



**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

**LAS TIC`S COMO APOYO PEDAGÓGICO UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA
EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN ARTICULATORIA DE FONEMAS
CONSONÁNTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS CON TEL EXPRESIVO EN LOS NIVELES
NT2 DEL COLEGIO SAN NICOLÁS DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN.**

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de
Licenciado en Educación.

Estudiante:

Karina Villagrán Inostroza.

Docente Guía:

Loreto Henríquez Poblete.

Docente ayudantía:

Abraham Novoa Lagos.

Diciembre, 2018.

Agradecimientos

La vida nos coloca desafíos de estos algunos los elegimos nosotros, estudiar Educación Diferencial fue uno de los desafíos el cual elegí en cual me vi acompañado de docentes de excelencia, los cuales me prestaron las herramientas para poder vencer las dificultades que se me presentaron, me guiaron y corrigieron cuando fue necesario, por esa calidad humana le agradezco a cada uno de mis docentes los cuales pase por estos años.

Mi familia fue desde el comienzo la cual me motivo a poder salir a delante cada vez que tenía alguna complejidad, aparte de apoyarme económicamente se alinearon en la misma meta mía, que era poder terminar y titularme de la carrera, por eso le agradezco a mi madre, padre, abuela y hermano los cuales componen el círculo más cercano de mi familia, en ellos descansa cuando lo necesita, fueron ellos los cuales me subieron el ánimo cuando me iba mal en algo, por eso mil gracias a mi pequeña pero unida familia.

Mi pareja y familia de el, los que, sin tener la obligación de nada, me acompañaron en esto, me apoyaron, ayudaron, guiaron y aguantaron en todo momento. Un millón de gracias por el apoyo incondicional, sobre todo a mi pareja y su madre quienes fueron los principales soportes en todo momento.

Karina Villagrán Inostroza.

Resumen

La presente tesis es elaborada para adquirir el grado de licenciatura en educación. Está orientada en conocer el apoyo que tienen las tecnologías de la información y de la comunicación en el desarrollo de la producción articulatoria de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL Expresivo en los niveles NT2, del Colegio San Nicolás de la ciudad de Concepción.

Cabe mencionar que esta investigación no se basa solamente en teoría si no también se llevó a la práctica gracias a las entrevistas de las profesionales que atienden estos niveles. Para lograr lo mencionado anteriormente se utilizó un enfoque cualitativo, a través de un estudio de caso, con un paradigma interpretativo, en donde no fue necesario conocer la realidad mediante porcentajes si no mediante las cualidades y así validar o rechazar los supuestos planteados en la investigación.

En la metodología se utilizó un estudio de caso en donde se describió y analizo a entidades educativas. Continuando con nuestra investigación podemos mencionar nuestro instrumento de recogida de información que fue una entrevista semi- estructurada que se le aplico a las docentes que trabajan con los niveles NT2 para luego poder analizar sus respuestas con la ayuda de información teórica.

Abstract

This thesis was written to complete the Academic Degree in Education. It is focused to know the support of technologies in the information and communication in the development of the articulatory production of consonantal phonemes in boys and girls with specific disorder of the language in the levels NT2 in the “San Nicolas school” in the city of Concepcion.

It's important to say that this investigation is not only based on theory but in practice too; thanks to interviews applied to professionals who work on these levels (courses). To put into practice what was mentioned before it was used a qualitative approach, through the study of a real case, with a interpretative paradigm where it wasn't necessary to know the reality through percentages but through the qualities and that way to valid or reject the supposed considered in the investigation.

In the methology of working a real case was investigated where professionals of the school were described and analized.

It can be said that our instrument of investigation was a semi structured interview which was applied to the teachersmwho work on levels NT2 to then analize their answers with the help of theoric information.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página

Capítulo I: Planteamiento del problema	9
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.....	9
1.2 Justificación e Importancia.....	13
1.3 Preguntas de la investigación.....	16
1.4 Objetivos de la investigación.....	17
1.5 Sistema de supuestos.....	18
Capítulo II: Marco teórico	19
Mapa conceptual.....	19
2.1 Educación en Chile.....	20
2.2 Antecedentes de la educación en Chile.....	22
2.3 Programa de Integración Escolar.....	28
2.4 Necesidades educativas especiales.....	30
2.5 Necesidades educativas especiales permanente.....	33
2.6 Necesidades educativas transitorias.....	33
2.7 Trastorno específico del lenguaje.....	34
2.8 Trastorno específico del lenguaje de tipo expresivo.....	36

2.9 Trastorno específico del lenguaje de tipo mixto.....	37
2.10 Estrategias Metodológicas.....	37
2.11 Las tecnologías de la información y la comunicación.....	39
2.12 Lenguaje.....	48
Capítulo III: Marco metodológico.....	50
3.1 Enfoque de la investigación.....	50
3.2 Fundamentación y descripción del diseño.....	52
3.3 Escenarios y Actores.....	54
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	58
Capítulo IV: Estudio de campo.....	62
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.....	62
4.2 Facilitadores para la recogida de información.....	63
Capítulo V: Análisis de datos.....	64
5.1 Análisis por categorías y subcategorías.....	64
Capítulo VI: Conclusiones.....	89
Referencias bibliográficas.....	90
Anexos.....	91
1. Carta Gantt.....	92
2. Cartas de presentación.....	93

3. Registro de Observaciones.....	94
4. Transcripción de entrevistas.....	113
5. Validación de instrumentos.....	130

Índice de recuadros

Recuadro nº1 , consta de la categoría nº1 y dos subcategorías parceladas en A y B.....	65
Recuadro nº1 , consta de la categoría nº2 y dos subcategorías parceladas en A y B.....	66
Recuadro nº2 , consta de los profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas.....	67
Recuadro nº3 , ejemplo de triangulación a utilizar en el análisis de datos.....	68
Recuadro nº4 , interpretación y análisis de datos.....	70
Recuadro nº5 , consta de un análisis por subcategorías.....	87

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes Teóricos y Empíricos.

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ministerio de Educación).

En el informe Warnock de 1978 se consolida el concepto de Necesidades Educativas Especiales. En dicho informe queda explícita la idea de que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, satisfaciendo las necesidades especiales de un niño con el fin de acercarse en lo posible, al logro de los objetivos generales de la educación (Informe Warnock, 1978).

En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad de 1994 (Declaración de Salamanca), se reafirma el derecho a la educación para todas aquellas personas que presentan alguna necesidad educativa, estableciéndose un compromiso con la “Educación para Todos” (Salamanca, 1994).

Dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se deben atender, se encuentran las asociadas a lenguaje y aprendizaje, en donde el Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) se considera como una NEE de tipo Transitoria. Según el decreto N° 170 define el TEL como:

Limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos, como trastornos masivos del desarrollo, por deprivación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes (Decreto 170/2009).

Nos encontramos en una sociedad donde el “aprender aprender” es de máxima importancia estamos por tanto hablando de una sociedad del aprendizaje, que son aquellas que se refieren a un tipo de sociedad en la que la adquisición de los conocimientos no está relegadas a instituciones formales de educación, así como que los periodos de formación no se limitan a un periodo concreto de la persona. (Cabero, 2007, p.3)

Por el siguiente motivo es que esta investigación se centralizará en un grupo curso con Trastorno Específico del Lenguaje, ya sea de tipo mixto o expresivo, para optimizar los aprendizajes de los estudiantes integrando el uso de las TIC, no obstante, un elemento principal para el logro y del cual no se efectúa suficiente evaluación es el nivel de integración que los docentes dan a estas nuevas TIC en su labor docente.

Los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales” (UNESCO, 2004, p.13).

Los estudiantes deberán adquirir nuevas competencias y capacidades, destinadas no solo al dominio cognitivo, sino también a sus capacidades para aprender, desaprender y reaprender, para adaptarse a las nuevas exigencias de la sociedad. Ya no se tratará, por tanto de que los estudiantes adquieran unos contenidos específicos, que les preparen para vida laboral sino que adquieran

capacidades para aprender a lo largo de toda la vida; y ello nos llevará a pasar de un modelo de formación centrado en el profesor, a uno centrado en el estudiante. Estudiante deberá estar capacitado para el autoaprendizaje, mediante la toma de decisiones, la elección de medios y rutas de aprendizajes. Y la busca significativa de conocimientos hechos que le llevaran a tener mayor significación en sus propios itinerarios formativos. (Cabero, Llorente y Gisbert, 2007).

Las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) nos permiten poder comunicarnos, estas tecnologías sin ser un método pasmoso ni esencial, pueden ser un eficaz aliado a la hora de potenciar, desarrollar y ampliar la comunicación de los niños y niñas.

La uso de las Tecnologías como instrumento dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, son recursos que día a día se van convirtiendo en un medio habitual dentro del contexto pedagógico, esta nueva forma de acceso a la información ha modificado de forma primordial el rol de los docentes, razón por la cual debe constar una óptima preparación de los docentes en las Tics y una innovación frecuente en función de los cambios que se utilicen en el proceso educativo.

Los docentes son un factor clave del uso efectivo de las TIC en el aula, ya que son ellos los que facilitan o restringen la incorporación de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la regulación del tipo y calidad de las interacciones entre estudiantes y recursos. Según Román, Cardemil, y Carrasco, (2011) como lo dice Hernandez, Acevedo, Martiez y Cruz, 2014.

En esta perspectiva, docentes y estudiantes son protagonistas y responsables del uso efectivo de las TIC.

El lenguaje tiene dos fines básicos: por un lado, ser un medio de comunicación y, por otro lado, servir de instrumento cognitivo, teniendo una relación estrecha con el pensamiento (Gallardo y Gallego, 1995).

Esto quiere decir que el lenguaje nos sirve para comunicarnos junto con el conocimiento, siendo esta la que nos asiente tener la capacidad lingüística de realizar procesos mentales que nos facilitan la comprensión y la producción de los mensajes lingüísticos.

Por otro lado, se puede indicar que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que nos rodea y entra en dialogo consigo mismo y con otros.

1.2 Justificación e importancia.

La adquisición del lenguaje es un proceso cognitivo muy complejo, que se inicia incluso antes del nacimiento, cuando el niño comienza a desarrollar su sistema auditivo, además de la estimulación lingüística que el niño recibe de su entorno social (Chomsky, 1969). Sin embargo, para algunos niños, es un proceso que se ve interferido por diversos factores retrasándose en los niveles del lenguaje. En estos casos, el profesional debe tener los conocimientos necesarios para aplicar una adecuada intervención a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales transitorias, para estimular aquellos niveles donde presentan mayor déficit.

Hoy en día bien, el Trastorno Específico del Lenguaje, como su nombre lo menciona, aqueja gravemente el lenguaje verbal de los niños y niñas, debido a esto es que se ve afectada la capacidad para poder comunicarse, compartir conocimientos e ideas. De esta manera se puede decir que el lenguaje está subordinado al pensamiento y es por ello que permite al ser humano la comunicación con los demás. El acto expresivo es la facultad que más influye en la conducta humana. La comunicación tiene una relevancia primordial en los seres humanos.

Los niños con Trastorno Específico del Lenguaje a menudo tienen dificultades en otras áreas semánticas, tales como habilidades para aprender nuevas palabras de modo incidental y para establecer representaciones complejas dentro y entre las palabras, así también esta limitación perjudica el desempeño en tareas de nominación (Gutiérrez J., 2014), es por ello que la educadora diferencial a cargo del nivel trabaja incorporando las Tics, con el fin de que los alumnos se sientan motivados a la hora de trabajar y su aprendizaje sea duradero, ya que lo verán como un juego. Garaigordobil (2005) dice que “el juego es una necesidad vital y un motor para el desarrollo humano”, es decir, los niños (as) no solo disfrutan de él, sino que se van desarrollando y aprendiendo a través de este.

La presente investigación tiene como propósito observar el trabajo de la docente en el aula, incorporando las Tics como estrategia metodológica, para superar el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), enfocándose en los niveles del lenguaje, en niños y niñas del nivel medio mayor, de la Escuela de Lenguaje “Matilda”, de la comuna de Concepción.

Al incorporar las Tics dentro del aula de clases y en las actividades de contenido, como estrategia metodológica, se logrará observar un cambio de las estructuras de aprendizaje, más aún si esta estrategia es usada a más anticipada edad, ya que se podrá crear nuevas formas de obtener habilidades, manejar información, construir nuevos y significativos aprendizajes.

Es importante reconocer que para formar parte del nuevo mundo que se nos presenta, se requiere de conceptos renovados y conocimientos que van cambiando en forma vertiginosa de la mano de las nuevas tecnologías, y quienes no tengan acceso a ellas, se encontrarán en desventaja y con menos herramientas a la hora de ser evaluado (Carnerio R, Toscano J & Díaz T). Profundizar en este tema, lo cual sin duda apoyará al conocimiento de qué estrategias utiliza la profesora de Educación Diferencial al momento de iniciar el tratamiento de los niños con Trastorno Específico del lenguaje (TEL).

Se pretende, entregar información relevante en relación al uso de esta estrategia metodológica, a través de datos trascendentes y evidentes, con el propósito de dar a conocer a los lectores, la importancia e impacto que tiene el uso de nuevos recursos como lo son las TIC dentro del aula y en la vida cotidiana de los representantes del sistema educativo.

Las TIC han cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender, nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (entornos virtuales, internet, blogs, internet y otros

canales de comunicación) desarrollando creatividad e innovación, promoviendo el aprendizaje significativo.

Por esta razón esta propuesta se enfoca en que la educación, principalmente la unidad educativa responda a las necesidades actuales y del futuro, dando un rol importante a las herramientas tecnológicas más atractivas para los niños del mundo actual plasmando cambios en el sistema educativo.

Dado a lo anterior, esta propuesta considera el uso adecuado de Tecnologías de la Información y Comunicación como uno de los recursos didácticos para ser utilizados en el área del lenguaje.

Asimismo, se dará a conocer el resultado de una encuesta aplicada a docentes de Educación Diferencial pertenecientes a la Escuela Especial de Lenguaje “Matilda”, respecto a la importancia del uso de nuevas estrategias en la superación del Trastorno Específico del Lenguaje.

1.3 Definición del problema.

Pregunta Guía

¿Cómo influye en la producción del lenguaje el uso de las TICS para fomentar la articulación de fonemas en niños y niñas con TEL.?

Preguntas subsidiarias:

1. ¿Qué metodologías utilizan en las TICS los docentes del colegio San Nicolás?
2. ¿Cuál es el uso que le dan a las TICS para el apoyo de la producción del lenguaje y la estimulación de fonemas en niños y niñas con TEL?
3. ¿Qué beneficios les otorga a los estudiantes la implementación de las Tic`s para el desarrollo del lenguaje?

1.4 Objetivos de la investigación.

Objetivo General

Conocer el uso de TIC`s como apoyo pedagógico en el desarrollo de la estimulación del lenguaje para fomentar la articulación de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL Expresivo en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.

Objetivos específicos

- Describir el tipo de estrategias basadas en las TIC`s utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.
- Identificar el uso de TIC`s como apoyo pedagógico para desarrollar la producción articularia de consonantes en los estudiantes con TEL Expresivo.
- Conocer el beneficio que tiene la implementación de TIC`s para el desarrollo del lenguaje.

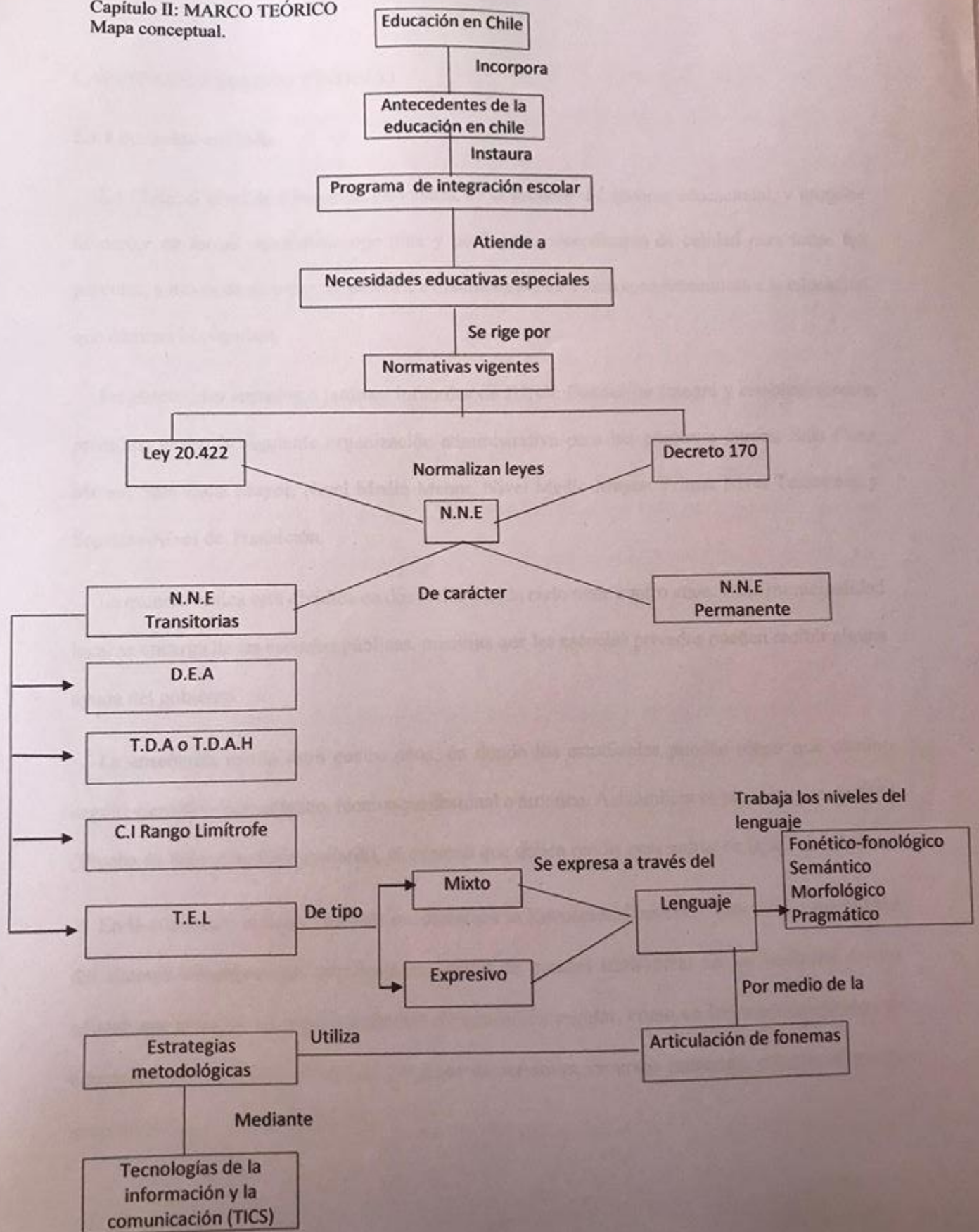
1.5 Sistema de supuestos.

Se cree que al utilizar las tics en el proceso de desarrollar la articulación de fonemas consonánticos en los alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje de tipo expresivo de los niveles NT2 del colegio San Nicolás de Concepción, éstas tienen un efecto positivo, ya que el establecimiento cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para poder realizar las diferentes actividades que facilitan la adquisición de este proceso mejorando la calidad de los aprendizajes.

Se estima que al hacer uso de este recurso didáctico (Tics) éste produce un efecto positivo en los estudiantes, debido a que promueven un avance significativo en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de la articulación de fonemas consonánticos, ya que, se emplean diferentes softwares educativos que complementan las actividades realizadas por la docente.

Se piensa que el uso de tics no produce un efecto negativo en los estudiantes, puesto que estos participan activamente de las actividades en donde se incorporan estas herramientas, mostrando un interés constante por hacer uso de éstas, ya que se observan cambios o avances en sus aprendizajes en el desarrollo de la articulación de fonemas consonánticos.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO
Mapa conceptual.



CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Educación en Chile

En Chile, el nivel de Educación Parvularia, es el primero del sistema educacional, y propone favorecer en forma sistemática, oportuna y pertinente, aprendizajes de calidad para todos los párvulos, a través de diversos organismos e instituciones, en forma complementaria a la educación que realizan las familias.

En general, las escuelas o jardines infantiles de JUNJI, Fundación Integra y establecimientos privados, tienen la siguiente organización administrativa para los grupos o cursos: Sala Cuna Menor, Sala Cuna Mayor, Nivel Medio Menor, Nivel Medio Mayor, Primer Nivel Transición y Segundo Nivel de Transición.

La escuela básica está dividida en dos ciclos y cada ciclo tiene cuatro años. Cada municipalidad local se encarga de las escuelas públicas, mientras que las escuelas privadas pueden recibir alguna ayuda del gobierno.

La enseñanza media dura cuatro años, en donde los estudiantes pueden elegir qué camino seguir: científico-humanístico, técnico-profesional o artístico. Así también se preparan para la PSU (Prueba de Selección Universitaria), el examen que deben rendir para entrar en la universidad.

En la educación chilena, también encontramos la Educación Especial, “esta es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular, como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos [...]” (MINEDUC).

Los fines de educación son los mismos para todos los niños y niñas sean los problemas con que se encuentren en sus procesos de desarrollo. En consecuencia, la educación es un continuo de esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades educativas de los alumnos para alcanzar los fines propuestos (Ministerio de Educación, 2005).

Las Necesidades Educativas Especiales, en España, de acuerdo con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su artículo 73 vigente, “Se entiende por alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales, aquel que requiere por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.”

Es por esto y por concreto con las Tecnología de la Información y la Comunicación (en adelante TIC), pueden abrir un inmenso campo de posibilidades para mejorar la atención al alumnado con discapacidad, logrando una educación universal para todos en igualdad de oportunidades y con ello la “inclusión” de este colectivo en nuestra sociedad (Fontanillas, 2011).

En la actualidad, la Educación Especial en Chile, se presenta como una modalidad del Sistema Educativo, con base en la Ley General de Educación y la Ley 20.422, en donde desarrolla su acción de manera transversal a los diferentes niveles en las escuela regulares y especiales, proporcionando un conjunto de servicios humanos, técnicos y de conocimientos especializados, con el objetivo de asegurar aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), transitorias o permanentes, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica del aprendizaje.

Así también, dentro de las escuelas encontramos el PIE (Proyecto de Integración Escolar), que es una estrategia inclusiva del sistema escolar, cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en

el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional (Orientaciones técnicas para programa de integración escolar PIE, 2013).

Según el MINEDUC, “la Política Nacional de Educación Especial, constituye un claro avance en la integración escolar, lo que es reconocido y valorado por los diversos actores involucrados... Sin embargo, es necesario reformular algunos aspectos de la normativa vigente de tal manera que oriente con mayor claridad dicho proceso” (MINEDUC, 2006).

La diversidad de los estudiantes que acceden al Sistema Educativo chileno, ha exigido más y mejor preparación de los docentes, así como innovación e investigación en los centros educativos, con el fin de brindar respuestas a las diferencias, tanto culturales, como lingüísticas, de ritmos y estilos de aprendizaje, de capacidades y otras.

2.2 Antecedentes de la educación especial en Chile

En un comienzo la Educación Especial, fue comprendida a partir de un modelo médico, el cual entendía a las personas con Discapacidad como “enfermas”, asociando dicha Discapacidad a patologías y problemas únicos de los sujetos, esta concepción promueve la necesidad de detectar y clasificar en forma precisa el trastorno presente en cada individuo y, por otra parte, el desarrollo de los alumnos, de una atención educativa especializada diferente y separada de la organización común. (MINEDUC, 2004, p.15).

La Educación Especial desde sus inicios ha estado vinculada con la medicina y la psicología, donde desde estas perspectivas se inició el estudio de los déficits, creando detalladas categorías clasificatorias, con el propósito en un principio, de “curar o corregir” la situación deficitaria o patológica (modelo bio-médico) y más tarde, basado en el enfoque psicológico, en el cual se adaptaban las intervenciones del déficit que era diagnosticado y definido.

Estos enfoques establecidos en los inicios de la educación especial, tuvieron su mayor incremento entre los años 40 y 60, época donde se forma una modalidad de carácter segregador, que consistió en dar atención educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en escuelas especiales separadas de las escuelas regulares.

Durante los años 60, aparece el principio de normalización y se consolida el concepto de Necesidades Educativas Especiales, siendo influenciada por las diversas Políticas Públicas, con el objetivo de mejorar las condiciones del sistema educativo, proponiendo así nuevas propuestas en esta materia.

En el año 1978 se inicia una nueva forma de entender la Educación Especial, estableciéndose el informe de Warnock.

Según el MINEDUC en el artículo “Antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación Especial” (2004) nos menciona que:

En el Informe Warnock queda explícita la idea de que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, cualesquiera sean los problemas con que se encuentren en sus procesos de desarrollo y, en consecuencia, la educación queda configurada como un continuo de esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades

educativas de los alumnos para que estos puedan alcanzar los fines propuestos.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede decir que el objetivo de esta modalidad educativa comienza a dar un giro, puesto que ya no sólo se trata de optimizar los avances en el desarrollo de las personas en función de su discapacidad, sino también se enfoca en proporcionar un conjunto de apoyos y recursos que han de implementarse en el sistema educativo regular para dar una mayor respuesta educativa, iniciando una nueva forma de entender la educación especial.

A partir de este nuevo enfoque, durante la década de los 70 y 80 surgen una serie de cambios significativos de concepto. Con el interés de asegurar la igualdad de oportunidades donde nace la necesidad de entregar máxima atención a los estudiantes que no avanzan como corresponde, y se consideran múltiples maneras de enseñanza, incorporada la organización de clases en aula común, iniciándose la incorporación a la enseñanza regular de los alumnos que presentaban discapacidad sensorial, para esto y para favorecer su acceso y la permanencia en los establecimientos de educación regular se establecen normativas como la evaluación diferenciada.

Las escuelas especiales de esa década juntaban a los especialistas de educación especial en los centros creados para tal fin, atendiendo a un número muy limitado de estudiantes. Estas escuelas estaban dotadas de internados para acoger a niños que venían de diferentes localidades.

En principios de los años 90 nace el término de integración escolar en donde se define a educar juntos a niños con y sin necesidades educativas especiales durante una parte o en la totalidad de su escolaridad.

“Entre 1992 y 1997, el Ministerio de Educación implementó la línea del Programa MECE/BÁSICA, dirigido a profesores de escuelas especiales y de grupos diferenciales que

permitió, que los profesores y especialistas se perfeccionaran en nuevos enfoques para la atención de las necesidades educativas especiales”

Algunas de las acciones más importantes desarrolladas por ese programa fueron:

- ✓ Capacitación a 2.535 profesores de escuelas especiales del país. “Actualización de las prácticas pedagógicas en educación especial”.
- ✓ Perfeccionamiento y aplicación de Programa de Enriquecimiento.
- ✓ Ejecución de talleres de “Atención a la diversidad en el aula”, sensibilizando y perfeccionando a 3.300 profesores de enseñanza básica y a jefes técnicos para avanzar hacia la integración escolar.

En esta dirección, el MINEDUC ha propiciado también importantes avances en el área de la educación especial, impulsados por los acuerdos en el ámbito de los derechos humanos, sociales, económicos y culturales de las personas, lo que ha implicado una nueva política y decretos que permiten mejoras sustanciales en términos de acceso y participación en el sistema escolar de estudiantes que presentan alguna discapacidad.

Un ejemplo claro de lo anterior, fue la promulgación de la Ley de Integración Social de Personas con Discapacidad N° 19.284 del año 1994, la que no sólo habría entregado oportunidades de acceder a una mejor educación, sino también a una mejor salud, recreación y trabajo, mejorando así la calidad de vida de niños y jóvenes. Ese año, el Ministerio de Educación, representantes de organizaciones y entidades sostenedoras de establecimientos educacionales suscribieron el "Acta de Compromiso por la Integración de Niños, Niñas y Jóvenes con N.E.E." (Tenorio, 2005).

Con lo dispuesto en la Ley N° 19.284 en lo que concierne al ámbito educativo, en el año 1998 se publicó el Decreto N° 01 "Integración escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales", mientras que en el año 1999 se promulgo el Decreto N° 374. Donde se establecen diferentes opciones educativas que permiten y facilitan el acceso, continuidad y avance en el sistema escolar, señalando la necesidad de realizar adecuaciones curriculares. De esta manera permite a través de la implementación del proyecto de integración escolar (PIE) obtener recursos para implementar esta iniciativa.

La Reforma Educacional Chilena otorga a la Educación Especial y Educación Regular un aumento en los recursos, adaptación de textos escolares de lenguaje, matemáticas y ciencias en sistema Braille para estudiantes que cursan el primer ciclo básico. De la misma forma, permite que los establecimientos que imparten Educación Especial participen de la Jornada Escolar Completa.

La Educación Especial es reconocida en la Ley General de Educación como una modalidad educativa que se desarrolla en los distintos niveles del sistema escolar, siendo estas: Educación de párvulos, básica, media, adultos, escuelas especiales y aulas hospitalarias. Modalidades que actúan mediante recursos humanos y técnicos, que de alguna u otra manera trabajan para favorecer la participación y avance en los aprendizajes de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Durante el año 2002, se publica el Decreto N°1300, El cual establece planes y programas para la Educación Especial, en relación a las Escuelas de Lenguaje para niños y niñas con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) y/o escuelas básicas con Proyecto de Integración aprobados por el Ministerio de Educación (Decreto N°1300, 2002, p.2). Además, el presente documento hace referencia a las edades de los estudiantes que pueden ingresar a las escuelas de lenguaje y regular,

adecuaciones curriculares que se deben realizar, horas destinadas a los planes de estudios y profesionales competentes.

Los avances teóricos y prácticos en lo que respecta a la Educación Especial desarrollados en los últimos años en nuestro país, sumado a ello nuevas demandas de la población con discapacidad es donde surge la necesidad urgente de crear nuevas condiciones y lineamientos en la Educación Especial, para que de esta manera se puedan dar respuestas educativas de calidad, ajustadas a la necesidad que los estudiantes presenten, favoreciendo el acceso, la permanencia y el egreso de estos alumnos y alumnas en el sistema escolar

La Educación Especial hoy en día es una modalidad del sistema educativo que tiene como fin la Educación Inclusiva, que permite identificar la diversidad de personas y contextos dentro del sistema escolar.

Sugiere la distinción de las diferencias y la consideración a la diversidad como un aspecto de enriquecimiento. Considera la atención de alumnos según sus necesidades educativas y hace hincapié en la Educación para Todos, disminuyendo barreras para el aprendizaje y la participación de las niñas, niños y jóvenes que asisten a los colegios, asegurando de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con algún tipo de Necesidades Educativas Especiales (NEE), es decir afirmando la igualdad de oportunidades de los estudiantes que presentan NEE, garantizando un pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo otorgando el desafío de que la enseñanza responda mejor a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, donde es el estado de Chile el que tiene el compromiso a nivel nacional e internacional en la generación de políticas y marcos legales para que el derecho de la educación de todos los niños y niñas sea efectivo.

En el marco de la Reforma Educacional, el programa de Educación Especial del Ministerio de Educación, ha sido el responsable de realizar políticas de atención de las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, no obstante, existe un largo camino para mejorar aquellas condiciones en las que se desarrollan los procesos educativos.

En un país donde la educación es consagrada como un derecho constitucional, se hace indispensable avanzar en el desarrollo de políticas educativas que efectivamente permitan a la población escolar con discapacidad acceder a los saberes culturales fundamentales a través de los cuales puedan efectivamente desarrollar su identidad y las habilidades necesarias para enfrentar las exigencias sociales, intelectuales y valóricas que impone la sociedad en la que viven. Con el propósito de avanzar en la modernización de la educación especial y del sistema educacional en su conjunto, mejorando la calidad de los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales.

2.3 Programa de Integración Escolar (PIE)

Según el manual de orientaciones y apoyo a la gestión (decreto exento 170/09. p.4) expresa:

El proyecto de integración escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es integrar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presenten – tan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.

El texto “antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile” señala:

Desde los años 90, se instala en el sistema educativo los “Proyectos de Integración

Escolar”, definiéndolos como una estrategia o medio que dispone el Sistema Educacional, mediante el cual se obtiene los recursos humanos y materiales para dar respuestas educativas ajustadas a niños, niñas o jóvenes con necesidades educativas especiales ya sea derivadas de una discapacidad o con Trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación regular (Decreto N° 1/98 y N° 1300/02).

Los estudiantes que asisten a PIE requieren de ciertos apoyos de tipo extraordinario durante un tiempo específico o durante toda la etapa escolar dependiendo de la evolución de las necesidades educativas especiales y del mejoramiento de las condiciones del contexto escolar. Es así como en un PIE se pueden incorporar estudiantes sordos, ciegos, con discapacidad intelectual, autismo, disfasia, discapacidades múltiples, con síndrome de déficit atencional, trastorno específico del aprendizaje y trastorno específico del lenguaje, entre otros.

Según el manual de orientaciones y apoyo a la gestión (Decreto Supremo N°170/09. P.5) expresa que:

“El PIE es una oportunidad para que el establecimiento educacional se comprometa con los aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, de la evaluación y del contexto para ofrecer las mejores oportunidades educativas a todos los estudiantes”

El PIE también es el espacio en donde la familia puede aprender mejores herramientas para ayudar a sus hijos e hijas ya que los profesionales velarán por entregarles las mejores formas de apoyarlos en el hogar.

Es importante mencionar que mediante los Proyectos de Integración Escolar se obtiene la subvención de Educación Especial, la que permite obtener recursos para financiar la contratación de profesionales especializados de apoyo, la adquisición de material didáctico específico para cada una de las necesidades específicas que se presenten en el aula, para el perfeccionamiento de los docentes, para las adecuaciones de infraestructura necesaria y la implementación de una opción de capacitación laboral, en caso de que los estudiante no puedan ingresar a enseñanza media. De esta forma constituyen una oportunidad para fortalecer los equipos directivos y técnicos de los establecimientos con la incorporación de otros profesionales; fortaleciendo las prácticas pedagógicas, aportando recursos materiales y humanos que entreguen apoyos especializados dentro del aula, así brindar una educación pertinente, relevante y significativa a los estudiantes con mayor riesgo de fracaso y deserción escolar, como los son que tienen Necesidades Educativas Especiales (Mineduc, 2012)

2.4 Necesidades Educativas Especiales

Una de las características de los seres humanos es que somos distintos los unos de los otros, por lo que esto se debe tomar en cuenta a la hora de enseñar, ya que todos los niños y niñas no aprenden de la misma forma, a la misma velocidad o en las mismas condiciones.

Al haber diversidad hay diferencias, por lo que hay estudiantes que tienen Necesidades Educativas comunes que se comparten con la mayoría y quienes presentan Necesidades Educativas propias o individuales de las cuales algunas podrían ser Necesidades Educativas Especiales (NEE), estas se pueden clasificar en Transitorias o Permanentes.

Se consideran NEE a aquellas dificultades de aprendizaje que surgen de la interacción entre un trastorno o déficit que presenta el estudiante y las condiciones (barreras y otros) que le impone el contexto escolar, cuando no posee o no ha desarrollado las estrategias y capacidades suficientes, para responder a sus necesidades educativas y que pueda participar y progresar en el currículum (Orientaciones técnicas para programas de integración escolar, 2013, p. p22).

“La integración es un derecho, no un privilegio” Declaración en el Día Mundial de la Discapacidad, (1997). Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), están relacionadas con la entrega de ayuda y recursos especiales a aquellos alumnos y alumnas que, por diferentes causas, deben enfrentar alguna barrera para su proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Informe Warnock, queda explícita la idea de que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, cualesquiera sean los problemas con que se encuentren en sus procesos de desarrollo y, en consecuencia, la educación queda configurada como un continuo de esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades educativas de los estudiantes para que estos puedan alcanzar los fines propuestos. A partir de esta manifestación, el objetivo de esta modalidad educativa da un giro en el sentido de que no sólo se trata de optimizar los avances en el desarrollo de la persona en función de su discapacidad, sino también se trata de entregar un conjunto de apoyos y recursos que han de implementarse en el sistema educativo para dar respuesta educativa adecuada y favorecedora al desarrollo integral.

El ideal es lograr que todos los niños y niñas, sin importar sus capacidades, puedan tener acceso a la escuela común sin que ello presente ninguna dificultad, se debe tener en cuenta que lograr esto no es una tarea fácil, por el contrario, es muy compleja. Ya que, en ocasiones, es ineludible que el

alumno con necesidades educativas especiales sea escolarizado en ambientes que le brinden mayor asistencia.

Se puede integrar a partir del momento en que se estima que el niño se encuentra en condiciones de ser sujeto activo del proceso de aprendizaje sistemático y de alcanzar los objetivos escolares propuestos, intentarlo prematuramente o a destiempo puede condenarlo al fracaso (Borsani y Gallicchio, 2009, p.33)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el estudiante, capaz de satisfacer esas necesidades.

Los niños/as o jóvenes que presentan NEE muchas veces no lo pasan bien en el colegio, pues a pesar de que quieren aprender como el resto de sus pares, no logran hacerlo, se frustran, son objeto de burlas y se pueden sentir fracasados, esto claramente repercute en la autoestima y auto concepto. En muchas ocasiones los profesores no los incorporan en las clases y “les dan tareas muy fáciles” creyendo erróneamente que eso es integrarlos a la educación, esto no es así, integrar es dar oportunidades para alcanzar los aprendizajes y desarrollo más normalizado posible, las personas con NEE no deben ser objeto de lástima, eso NO es integrar, como profesores debemos tener altas expectativas en que todo ser humano es capaz de aprender, si yo, como profesor, responsablemente conozco a quien tengo enfrente (Educarchile).

Dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se deben atender encontramos las de tipo permanente y transitoria.

2.5 Necesidades Educativas Especiales Permanentes

El Decreto N° 170/2009 clasifica las NEE Permanentes como:

Aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad, como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar (Decreto N° 170, 2009, p. p22).

Según la clasificación anterior, se puede deducir que las necesidades educativas especiales de carácter permanente (NEEP), es una condición que se mantendrá durante todo el proceso de escolarización de los estudiantes, por ende, se debe entregar los apoyos adecuados, ya sean recursos humanos o materiales, según la necesidad educativa del estudiante en cuestión, para facilitarle el acceso a su formación educativa.

Así también, el decreto N° 170 clasifica a los estudiantes con NEEP por diagnóstico, los que pertenecen a esta terminología son los niños y niñas que poseen un diagnóstico de Discapacidad intelectual, en todos sus rangos menos en Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL), Discapacidad Visual, Multidéficit, Discapacidad Auditiva, Disfasia Severa, Trastorno Autista (Decreto N° 170, 2009, p.p. 15-22).

2.6 Necesidades Educativas Especiales Transitorias

El Decreto N° 170/2009 clasifica las NEE Transitoria como:

Aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado periodo de su escolarización. (Decreto N° 170, 2009, p2).

De igual manera el Decreto N° 170, clasifica a los estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorio (NEET) según el diagnóstico de: Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA), Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto y expresivo, Trastorno de Déficit Atencional o Trastorno Hiperactivo (TDA) y Funcionamiento Intelectual Límite (FIL).

Asimismo, las necesidades educativas especiales de carácter transitorias es una condición momentánea, donde el estudiante requerirá de ayudas o apoyos extraordinarios para acceder al currículum, realizando mayormente adecuaciones de acceso a la información, netamente para no alejarse del currículum escolar, ya que, su condición es temporal y con intervenciones adecuadas se puede superar dichos diagnósticos o progresar significativamente en su proceso de aprendizaje.

2.7 Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

En los diagnósticos que regula la normativa vigente del año 2009 se encuentra el Trastorno Específico del Lenguaje, el cual según decreto n° 170, artículo 30 define por:

Trastorno Específico del Lenguaje, a una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por de privación socioafectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco, deben considerarse como indicador del Trastorno Específico del Lenguaje, las dislalias ni el Trastorno Fonológico.

Con lo que menciona el decreto, se puede desprender que los Trastorno Específico del Lenguaje hacen referencia a dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje oral, en donde se deben

descartar los factores antes mencionados, es decir, las dificultades específicas no son atribuibles a otras causas que no sean al lenguaje.

Desde los 2 años y medio de edad con pautas de observación clínicas se pueden detectar retrasos en el desarrollo del lenguaje y a partir de los 3 años con aplicación de test se puede diagnosticar un Trastorno Específico del Lenguaje. Los niños que presentan un Trastorno Específico del Lenguaje pueden asistir a una escuela especial de lenguaje, en donde son apoyados por un equipo multiprofesional, ahora bien, cuando ya son escolarizados en colegios regulares con Proyecto de Integración Escolar (PIE), si hasta cursar cuarto año básico, no superan su Trastorno Específico del Lenguaje en ese periodo pasara a un diagnóstico de Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Antes de alertar un posible Trastorno Específico del Lenguaje se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

La situación económica no es una causa de Trastorno Específico del Lenguaje es probable que algunos niños presenten un repertorio de vocabulario reducido. Pese aquello, estas diferencias no establecen un Trastorno Específico del Lenguaje, por lo tanto, no requieren de un apoyo específico, pero sí de atención y estrategias que ayuden aumentar y extender su repertorio. Así como también no todas las apariciones tardías del lenguaje obedecen a retraso del lenguaje, todos los niños poseen desarrollos y variaciones propias y particulares en el desarrollo del lenguaje, Hay niños que el lenguaje se expresa a un ritmo más lento y eso no significa precisamente que se esté ante una dificultad del lenguaje.

Según el artículo 32 del decreto, el Trastorno Específico del Lenguaje puede ser clasificado en expresivo y mixto. Para su diagnóstico, se hará referencia a la Clasificación CIE 10 de la

Organización Mundial de la Salud, a la Clasificación DSM IV-R de la Asociación Norteamericana de Psiquiatría y las orientaciones del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación.

2.8 Trastorno Específico del Lenguaje de tipo Expresivo

Según el DSM-IV el Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo, puede manifestarse clínicamente a través de algunos de los siguientes síntomas que pueden coexistir o presentarse en forma independiente. Estos incluyen:

Errores de producción de palabras, las cuales simplifica generalmente, Incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, un vocabulario limitado, cometer errores en los tiempos verbales, experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o niña (DSMIV 2004, p: 22).

También el Decreto Exento N° 1300, nos entrega algunas características del Trastorno Específico del Lenguaje de tipo Expresivo:

Errores de producción de palabras, Incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, vocabulario sumamente limitado, cometer errores en los tiempos verbales, experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propia del nivel evolutivo, puede interferir en el rendimiento académico o la comunicación social.

Al momento de evidenciar la existencia de un Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo, se debe tener en cuenta las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, estas deben ser normalizadas y administradas individualmente, y sus resultados deben estar sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas del desarrollo del lenguaje receptivo.

2.9 Trastorno Específico del Lenguaje Mixto

El Trastorno Específico del Lenguaje de tipo Mixto, se manifiesta con las características propias del Trastorno del Lenguaje de tipo Expresivo, y además se le agregan dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como términos espaciales. Las deficiencias del lenguaje receptivo y expresivo, interfieren significativamente con el rendimiento académico o comunicación social del estudiante (Decreto Exento N° 1300).

Para describir y evidenciar la existencia de un Trastorno Específico del Lenguaje de tipo Mixto, se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

Primero, las puntuaciones obtenidas mediante una batería de evaluaciones del desarrollo del lenguaje receptivo expresivo, normalizada y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de lo esperado para la edad del niño o niña. Las manifestaciones lingüísticas, incluyen las propias del trastorno del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como los términos espaciales.

Segundo las dificultades del lenguaje receptivo expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.

Tercero no se cumplen criterios de trastornos generalizados del desarrollo (Decreto N°170, 2009, modificado D.O. 25.08.2010, Art. N°34).

2.10 Estrategias Metodológicas

Se entiende por estrategias metodológicas al conjunto de actividades, técnicas y medios que son planificados de acuerdo a las características que posee el grupo curso, con el fin de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje entre profesor y alumno, ante esto es importante señalar la complejidad que tiene tal proceso, además necesitará conocer los estilos de aprendizaje que en

ellos predomine, para ello cuando hablamos de estrategias nos debemos enfocar en las características psicosociales, ya que hoy en día dentro de las salas de clases nos encontramos con estudiantes que están en constante cambio y más insertos en el mundo de los nativos digitales.

Según Brandt en 1998, define las estrategias metodológicas como técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

Las estrategias de enseñanza son formas de actuar del docente que facilitan y organizan de manera secuenciada, la formación y aprendizaje de los alumnos. Las definiremos como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos (UNESCO, 1990).

Los procesos educativos deben responder a las demandas de la sociedad de la información y del conocimiento, que presentan cambios vertiginosos en nuestras condiciones de vida, en contextos académicos y profesionales. La responsabilidad de los docentes es formar a los ciudadanos del siglo XXI, para que puedan desarrollarse como individuos, posibilitando un acceso a la información y transformar esta gran cantidad de información en conocimiento, lo que no es una tarea fácil, pues se necesitan unas habilidades de pensamiento crítico.

Salinas, Pérez y De Benito (2008), señala que el centro del sistema didáctico lo constituye el contexto, la situación, el escenario de aprendizaje y allí es donde se desarrollan metodologías de enseñanza y las relaciones de comunicación dependiendo de las características individuales de los alumnos y alumnas.

En el estudio SITES 2006, analizado en el libro de Law et al (2008) aporta información respecto a que el acceso al ordenador es una condición necesaria pero no suficiente para el uso de las Tics

en el aprendizaje y en la enseñanza, en definitiva, es necesario un cambio en el modo de plantear la metodología didáctica, utilizando enfoques activos, participativos y colaborativos que propician una actividad y protagonismo al alumno por encima de enfoques tradicionales centrados en la instrucción directa y masiva por parte del profesor.

El hecho de contar con tecnologías en el aula es beneficioso, pero claramente insuficiente, pues se deben tener en cuenta los aspectos pedagógicos relativos al proceso de enseñanza aprendizaje. Área (2007), afirma que “no sólo es importante emplear didácticamente ordenadores y demás artilugios digitales para las tareas docentes y de aprendizaje, sino que el tipo de prácticas debieran responder a ciertos principios y criterios de calidad pedagógica”.

2.11 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

En la actualidad podemos opinar que el ser humano tiene una relación con la tecnología compleja, pero a su vez necesaria. Por una parte, usamos las tecnologías como una herramienta para poder desarrollar habilidades y/o capacidades y así poder cambiar nuestro entorno de manera significativa.

En el caso de las tecnologías de la información y la comunicación, cumplen un rol fundamental en nuestra cultura, pero, sin embargo, cuando estas tecnologías se incorporan en la vida cotidiana de los humanos por un largo tiempo, logramos incorporarlas de manera natural y paulatinamente en nuestro diario vivir. Lo importante es integrar estas tecnologías como una herramienta capaz de facilitar el aprendizaje tanto de personas como estudiantes.

Según el libro “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo” de Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano y Tamara Díaz definen las tecnologías de la información y de la comunicación como:

La palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo. En efecto, ninguna otra tecnología originó tan grandes mutaciones en la sociedad, en la cultura y en la economía. La humanidad viene alterando significativamente los modos de comunicar, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar, sobre la base de la difusión y uso de las TIC a escala global. Es universalmente reconocido también que las TIC son responsables de aumentos en productividad, anteriormente inimaginables, en los más variados sectores de la actividad empresarial, y de manera destacada en las economías del conocimiento y de la innovación. Respecto a los comportamientos personales, las nuevas tecnologías vienen revolucionando además las percepciones del tiempo y del espacio; a su vez, Internet se revela intensamente social, desencadenando ondas de choque en el modo como las personas interactúan entre sí a una escala planetaria.

Según Pérez, la humanidad se encuentra actualmente en el “punto de viraje” de una transformación tecnológica sin precedentes. Al período de instalación de las TIC que tuvo lugar en los últimos treinta años –con su cortejo de “destrucción creativa” y de generalización de un nuevo paradigma social, la sociedad de la información y del conocimiento– puede seguir un tiempo de implementación y de florecimiento del pleno potencial del nuevo paradigma triunfante.

Es importante señalar que las tics son una herramienta que entrega resultados inmediatos, ya que lo estudiantes tienen acceso a internet, tablets, teléfonos celulares y pueden lograr de manera inmediata hacer un trabajo ya sea de investigación o bien buscar alguna definición que el docente quiera entregarles.

Como menciona el Consejo de Redacción de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado señala “las TIC son un potente instrumento al servicio de la docencia, cuya presencia se deja ver en numerosas fórmulas y herramientas pedagógicas, tanto en lo relativo a los equipos

y medios de comunicación: computadores, tablet-PC, PC de bolsillo, PDAs, teléfonos móviles, localizadores y navegadores GPS, pizarra digital interactiva, discos duros portátiles, dispositivos Blu-Ray, aulas TIC, ADSL, wi-fi, video proyectores, videos presentadores, equipos de videoconferencias, web-cam, cámaras fotográficas digitales; como en lo relativo a los programas y soluciones para los usuarios: navegadores web, campos virtuales, entornos digitales de aprendizaje, web docentes, correo electrónico, foros, chats, weblogs, wikis, entornos de gestión del conocimiento y de trabajo cooperativo en red, aplicaciones informáticas para todo tipo de funciones, producciones digitales educativas, enciclopedias digitales, diccionarios digitales, entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, y un sinnúmero de recursos que aparecen de día en día y que van cubriendo las nuevas necesidades y expectativas de esta gran revolución en la que estamos inmersos”.

Las tic`s si bien es cierto son una llave al conocimiento, también se debe tomar la importancia de saber ocupar el material didáctico, darle un buen uso y sobre todo lograr que el estudiante logre un aprendizaje optimo y significativo por medio de estar herramientas que sin duda han llegado a cambiar nuestro sistema educativo.

Según la autora María Dolores Alcántara las Tic se puede utilizar para:

Las Tic`s para aprender sobre las Tic Alfabetización digital que en los centros se suele realizar en el aula informática.

Aprender de las Tic en el aula informática. En las aulas informáticas los docentes llevan a los estudiantes para realizar actividades didácticas diversas con programas educativos. A veces también para buscar información o realizar determinados trabajos individuales o en grupo con los procesadores de textos editores de presentaciones multimedia.

Las Tic`s como soporte en el aula de clases. Aprender De y con las Tic. Cuando las Tic se utilizan en el ámbito de una clase como por ejemplo mediante una pizarra electrónica, su uso en un principio es parecido al que se le hace con el retroproyector o con el video. Se mejoran las exposiciones mediante el uso de imágenes de sonido, esquemas. Los métodos docentes mejoran, resultan más eficaces, pero no cabían. Con el uso de las pizarras electrónicas en el aula, además se propician cambios metodológicos, en los que el alumnado puede participar más en las clases aportando la información que ha encontrado en la red.

Las Tic como instrumento cognitivo y para el aprendizaje distribuido. Aprender con las Tic. Cuando las Tic se utilizan como complemento de las clases presenciales o como espacio virtual para el aprendizaje, como pasa en los cursos on-line, podemos considerar que entramos en el ámbito del aprendizaje distribuido, planteamiento de la educación centrado en el estudiante que, con la ayuda de las Tic posibilita el desarrollo de actividades e interacción tanto en el tiempo real como asíncronas. Los estudiantes utilizan las Tic cuando quieren y donde quieren para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre ellos, con el profesor, para preguntar, para compartir e intercambiar información.

Por otra parte, no solamente a los estudiantes deben adquirir el conocimiento de las tic`s, también los docentes, ya que últimamente se están incorporando mucho más las tic que años atrás dentro de la sala de clases y es importante que el docente se perfeccione en las tecnologías de la información y de la comunicación para que así él logre un impacto y sea un facilitador del aprendizaje y logre que sus estudiantes estén más motivados y atentos a una clase.

Según (Wake, Dysthe y Mjelstad, 2007) identifican dos nuevos roles en la práctica educativa del profesor de educación:

Mentor de escritura: cuya principal tarea es proporcionar retroalimentación a los textos enviados por los estudiantes de las asignaciones del curso.

Orquestador: que conlleva una serie de funciones administrativas, pedagógicas, tecnológicas y de enlace.

Además, el autor Martínez (2001) afirma: “Estamos ante un profesor que dispone de las mismas fuentes de información que el alumno y que se diferencia de aquél en el previo dominio de los contenidos sobre los que se trabaja y de los procedimientos aceptados para el acceso al conocimiento científico”

La ANUIES (2000) menciona las funciones, habilidades y destrezas que debe poseer el profesor para ejercer una práctica educativa innovadora son:

Gestionar y facilitar los aprendizajes. Por medio de TIC es posible proveer de recursos y herramientas para cumplir esta función.

Evaluar competencias. El conocimiento del alumno se debe reflejar en sus capacidades, en el «saber hacer».

Diseñar nuevos ambientes para el aprendizaje. Esto significa, incluso, que el docente debe proponer el rediseño de los espacios educativos considerando la incorporación y uso de los diferentes medios.

Formar parte de grupos inter y multidisciplinares, a través del trabajo colegiado institucional.

Generar nuevos conocimientos. El docente debe desarrollar proyectos de investigación, relacionados con su ámbito de desempeño.

Participar en redes y comunidades de aprendizaje. Para compartir experiencias de aprendizaje con sus pares de otras partes del mundo.

Modificar su práctica de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Se refiere a la flexibilidad para adaptar su práctica de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Considerar las diversas modalidades para el aprendizaje: presencial, en línea, CBT, mixto (b-learning).

Proveer de diversas fuentes de información y formar a sus alumnos en la búsqueda, selección, análisis, síntesis y generación de nuevos conocimientos.

Formar y formarse para la innovación. Participar en programas de formación y actualización continua.

Favorecer la autonomía, creatividad, actitud crítica y confianza de los estudiantes, promoviendo el principio de aprendizaje a lo largo de la vida.

Ser flexible para adaptarse a los cambios y reflexionar permanentemente sobre su práctica.

El reconocimiento del enorme potencial que las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) tienen como herramientas para la construcción social del conocimiento, para el aprendizaje compartido y autónomo, permite constatar la importancia de una nueva cultura, la digital, y el desarrollo de una nueva sociedad basada en la información y el conocimiento (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Según Area, en su artículo “algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las Tics en el aula”, los principios u orientaciones prácticas que sirvan como criterios guías para la actuación y uso con las tecnologías en las prácticas de aula.

Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Por ello, un docente cuando planifique el uso de las Tics siempre debe tener en mente qué es lo que van a aprender los alumnos y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.

Un profesor o profesora debe ser consciente de que las Tics no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa. El mero hecho de usar ordenadores en la enseñanza no implica ser mejor ni peor profesor ni que sus alumnos incrementen su motivación, su rendimiento o su interés por el aprendizaje.

Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje. Con un método de enseñanza expositivo, las Tics refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las Tics facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Se deben utilizar las Tics de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las Tics de naturaleza diversa como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc.

Las Tics deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares (matemáticas, lengua, historia, etc.) como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.

Cuando llevemos al alumnado al aula de informática debe evitarse la improvisación.

Es muy importante tener planificados el tiempo, las tareas o actividades, los agrupamientos de los estudiantes, el proceso de trabajo.

Según Fernández, en el documento “Las Tic en el ámbito educativo” posee las siguientes ventajas para los alumnos como para el profesor en la aplicación de las Tic en el aula:

Motivación: El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas Tics puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

Interés: El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

Interactividad: El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

Cooperación: Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos

del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el estudiante será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

Iniciativa y Creatividad: El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

Comunicación: Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

Autonomía: Con la llegada de las Tics y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

Continua actividad intelectual: Con el uso de las Tics el alumno/a tiene que estar pensando continuamente.

Alfabetización digital y audiovisual: Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TIC.

La figura del docente es fundamental en el éxito de la incorporación de las Tic. Así, es definitivo lo que piensa, la actitud con que enfrenta la tecnología, su disposición a la innovación, las expectativas de éxito o fracaso hacia su integración y los posibles beneficios para el proceso

de enseñanza/aprendizaje (La integración de las Tic en los centros educativos: percepciones de los coordinadores y directores, 2011).

Uno de los colectivos que se ve especialmente beneficiado por la aplicación de las Tic en la educación es el de las personas con discapacidad y es que, si el desarrollo tecnológico no tiene en cuenta las necesidades de este sector, se pueden dar nuevas formas de exclusión social.

2.12 Lenguaje

Es por medio de la adquisición, desarrollo, expresión y comprensión del lenguaje que el ser humano logra iniciar su proceso socializador, ya que el mismo posibilita el conocimiento, comprensión, interacción, explicación e integración a la vida en sociedad; Berger y Luckmann (1989) plantean que “el lenguaje, que aquí podemos definir como un sistema de signos vocales, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana” (p. 55) lo cual se puede dar gracias a la capacidad exclusiva que tiene el ser humano de desarrollar sus expresiones vocales y volverse lingüísticas, continúan expresando Berger y Luckmann (1989) que “la vida cotidiana, por sobre todo, es vida con el lenguaje que comparto con mis semejantes y por medio de él. Por lo tanto, la comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana” (p.55), este proceso comunicativo por medio del lenguaje se origina según los mismos autores en un proceso “cara a cara” y en la vida cotidiana en una realidad consiente y con motivo pragmático compartido con otros en un sentido común.

Así mismo Vigostky (citado en Fraca L., 2003)) expresa que “el lenguaje constituye el elemento mediador natural y primario, pues permite el intercambio social y cultural del niño en el entorno familiar, cultural y social.” (p. 75), por lo tanto, la importancia del lenguaje marca la función principal de comunicación y representatividad del ser humano.

En el ser humano, según Chomsky (1998) la facultad del lenguaje pareciera ser una indudable “propiedad de la especie” que varía escasamente entre los mismos sin que haya existencia similar con otros seres vivos. La facultad del lenguaje es “definitivamente la responsable del hecho que sólo los seres humanos, en todo el reino biológico, tengamos historia, desarrollo cultural y una diversidad extraordinariamente compleja y rica, e incluso éxito biológico en el sentido técnico” (Chomsky: 1), de ahí se explica la razón del interés del ser humano por el estudio del lenguaje y el asombro del mismo ante la invención de la escritura.

El conocimiento del lenguaje se obtiene mediante el estudio de sus componentes, que según Onieva (1993), Sommerstein (1980) y Dubois (1979), (citados en Acosta y Moreno, 2005) se consideran como:

La Fonología: estudia la organización de los sonidos, tomando sus caracteres articulatorios y la suma de los contextos en que pueden aparecer.

La Morfosintaxis: trata de la descripción de la estructura interna de las palabras y de las reglas en la conformación de las oraciones.

La Semántica: estudia el significado de las palabras y sus combinaciones.

La Pragmática: estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández y otros, 2010).

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, según lo que nos propone Rafael Bisquerra:

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas. (Bisquerra, 2012, p.p283)

Se rescata del enfoque cualitativo que, se centra en la comprensión de una realidad considerada desde aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (Pérez, 2001, citado por Quintana, A. y Montgomery, W, 2006). Ante esto se puede interpretar que una indagación de este tipo se enfoca en comprender la realidad de un contexto determinado, claramente en base a un tema de investigación en particular, en donde los resultados dependerán de la mirada y análisis que interprete el investigador.

El aporte que nos brinda esta investigación es dar cuenta si la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), causan un efecto positivo o negativo en lo que se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con el fin de que, si el efecto es positivo se puedan seguir ejecutando estas herramientas, y en el caso contrario se busquen otras estrategias

didácticas para este proceso de adquisición en los estudiantes con trastornos específicos del lenguaje.

Este enfoque cualitativo nos permite poder observar en el mundo en que se rodean los individuos, ya sea en su vida cotidiana, educativa, etc. para luego poder dar énfasis en lo que se está investigando.

Según Hernández Sampieri, (2010) las características de este enfoque son: Parte de un esquema inductivo. Expansivo. se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Se basa en descripciones y observaciones. Parte de la premisa de toda cultura o sistema social para entender cosas y eventos. Su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores. se llama holístico, porque considera el todo, sin reducirlo a sus partes. Es individual. Método de análisis interpretativo, contextual y etnográfico. (Hernández y otros, 2010)

El investigador cualitativo va asumiendo diferentes roles de investigador y de participante según el grado de participación. Por su parte, los sujetos que forman parte del escenario también van definiendo su papel según el grado en que proporcionan información. Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva. (Rodríguez, 1996)

Cabe mencionar que nuestra investigación al ser cualitativa está ligada a un Paradigma interpretativo.

El paradigma según Kuhn en su descripción es una investigación basada firmemente en unas más realizaciones científicas pasadas, realizaciones que alguna comunidad científica particular reconoce durante cierto tiempo, como fundamento de su práctica anterior.

Según el autor Jorge Martínez, el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. (Martínez J, 2011)

El autor Mauro Wolf, comenta que el paradigma interpretativo está relacionado con la investigación cualitativa, por lo que ambas tienen una característica similar él ser holística, es decir ven al fenómeno como un todo en su contexto, es naturalista, aceptan la verdad del otro.

El paradigma interpretativo, busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos etc, que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan cultura, con esto se busca que toda esta información se conocida de manera universal.

“Este paradigma podemos comprenderlo como la realidad dinámica y diversa se le denomina cualitativo porque como señala Ericsson en la investigación no solo es cuestión de métodos y técnicas si no concepción de conocimientos y realidad” (licenciatura en información, 2011).

3.2 Fundamentación y descripción del diseño

El modelo o diseño que se utilizará para llevar a cabo esta investigación es el estudio de caso, debido a que queremos constatar una realidad ya establecida, no obstante, se evidenciará si el impacto de éstas será positivo o negativo.

Un estudio de caso es lo más adecuado en esta investigación, debido a que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas unidas. (Bisquerra, 2012, p.p.309)

El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa. - Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. - Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas. La particularidad más característica de ese método es el estudio intensivo y profundo de un/os caso/s o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un “sistema acotado” por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce. (Muñoz y Muñoz, 2001)

El estudio de casos es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos.” ROBERT STAKE “El estudio de casos es el estudio de la particularidad, no la generalización, y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias [...]

El caso es algo específico, algo complejo en funcionamiento. ZONABED El estudio de caso otorga especial atención a la exhaustividad de la observación, reconstrucción y análisis de los casos investigados, e incorpora el punto de vista de los actores involucrados. (Hartley, 1994)

Según los autores mencionados en el párrafo anterior lo que busca el estudio de caso, es verificar algún acontecimiento de una realidad ya establecida, pudiendo ser esta negativa o positiva, en ninguna instancia se pretende cambiar la realidad, sino que se pretende verificar si en los actores estudiados y según la investigación que se realiza, cuál efecto se produciría en una circunstancia concreta. Además, nos plantean que el investigador del estudio de caso observa

características de una unidad individual, con el propósito de comprender en profundidad la realidad social o en este caso educativa.

Es por esto que esta investigación se basará en estudios de caso, debido a que describiremos la realidad, mediante la observación analizando un determinado caso, como lo es en esta investigación en donde el objetivo general es determinar los efectos que conlleva la utilización de las tics en el desarrollo de la estimulación del lenguaje para fomentar la articulación de fonemas consonánticos en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje de tipo expresivo, de los niveles NT2 de un establecimiento regular con Programa de Integración Escolar, en donde el rol del investigador será recopilar la información, con la intención de observar a los individuos.

3.3 Escenarios y actores

El escenario de la presente investigación de tipo cualitativa, está centrado en el Colegio San Nicolás, ubicado en la ciudad de Concepción, Chile. El establecimiento consta con Programa de Integración Educativo (PIE), para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales de tipo transitorias y permanentes, el cual tiene por finalidad la plena inclusión, desarrollo y potencialización de cada estudiante perteneciente al establecimiento, además de velar por el bienestar de cada participante, incluyendo el equipo interdisciplinario y de docentes presentes.

El establecimiento educacional cuenta con una infraestructura diseñada especialmente para cumplir dicho objetivo, ya que cuenta con salas de actividades habilitadas y equipadas con el material requerido no sólo para desarrollar actividades lingüísticas, si no también otras, referidas a los demás ámbitos de experiencia para el aprendizaje, que establecen las bases curriculares de educación.

Cada uno de los espacios ha sido diseñado de acuerdo a los requerimientos legales exigidos para una construcción de este tipo, sin dejar de lado la labor educativa concebida por la escuela, la cual es: que niños y niñas que asistan al centro educativo, adquieran herramientas necesarias para superar su dificultad , además de desarrollar habilidades psicomotoras, y de pensamiento lógico matemático, entre otras, en un ambiente seguro, cálido y con refuerzo constante por parte de la educadora y profesores especializados en el aula y de las familias en el hogar, todo lo anterior a fin de integrarse posteriormente con éxito al sistema educativo tradicional.

El establecimiento presenta jornada escolar completa (JEC), la cual atiende a estudiantes de nivel pre-básico (pre-kínder - kínder) y nivel básico (1° básico a 8° básico), con un total de veintiocho docentes y una matrícula de ciento cuarenta estudiantes.

Además el colegio san Nicolás consta con 14 salas de clases extensas, una sala de baño para alumnos(as)de pre básica , 4 salas de baño alumnos de básica y tres baños para el personal, oficina directora, sala de recepción para padres, oficina fonoaudióloga, sala de integración, sala de computación, sala de fotocopias, comedor, sala de juegos, sala de biblioteca, oficina UTP, oficina atención de apoderados, oficina secretaria, sala multitaller, patio al aire libre y patio techado donde se realizan los juegos, actividades deportivas y actividades de talleres.

El colegio San Nicolás cuenta actualmente con cuatrocientos cuarentaicuatro alumnos, aproximadamente, en su mayoría procedentes de familias asentadas en el entorno del Centro. Los estudiantes se ubican en un nivel socio-económico medio alto (40,2% de la población escolar del colegio son alumnos prioritarios).

En el programa de integración, hay un total de alumnos de setenta tres entre Necesidades Educativas Especiales permanente y transitoria.

Las estrategias que se utiliza en el establecimiento es el de realizar una educación personalizada, que busca desarrollar los aprendizaje en todos los estudiantes, e incluso en aquellos que tienen un aprendizaje por sobre la norma y bajo la norma, se busca trabajar con todos ellos y potenciar a aquellos que están más débiles en cuanto a la adquisición de los contenidos, no existe un abandono de aquellos que no tiene los contenidos aprendidos, se les apoya en el aula con material concreto, se apoya con el material audiovisual existente, se realizan intervenciones con el equipo PIE.

Las profesionales que trabajan en la escuela de lenguaje entregan atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, como lo es el Trastorno Específico del Lenguaje, otorgándole una amplia gama de oportunidades para la superación del TEL que presentan, a través de las intervenciones psicopedagógicas del Plan Específico Individual, el cual es trabajado tanto en el aula como en las sesiones que realiza la fonoaudióloga.

La escuela consta con la colaboración de los padres y familias en el proceso educativo de los alumnos y alumnas, haciéndose participe de las actividades extraordinarias del establecimiento. Son agentes activos e insustituibles en la responsabilidad que les compete en el proceso de educación de sus hijos y/o pupilos. Deben ser el apoyo permanente del educando a fin de que éste desarrolle con plenitud sus capacidades intelectivas y emocionales en su compromiso escolar. Es deber del padre y apoderado conocer y respetar la filosofía y orientación fundamental del Colegio y su concepción del proceso enseñanza aprendizaje, adquiriendo así un compromiso con el Proyecto Educativo y desarrollando en consecuencia el rol que le corresponde, todo esto dentro de un ambiente fraterno, de confianza y cordialidad

En cuanto a los actores de esta investigación, son pertenecientes al segundo nivel de transición (Kínder A-B), el cual posee veintidós estudiantes el Kínder A y veinte estudiantes el Kínder B, de los cuales ocho entre ambos cursos es son pertenecientes al programa de integración escolar, con el diagnóstico de trastorno específico del lenguaje de tipo Mixto.

Los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar reciben atención especializada en el aula de recursos, la cual se destaca por su asistencia y colaboración para un desarrollo eficaz, igualmente reciben atención en aula regular donde se realiza el trabajo colaborativo con la educadora de básica.

Dentro del contexto educativo se puede apreciar que todo el equipo contribuye a potenciar los aprendizajes de cada estudiante, sin descuidar la importancia de la convivencia escolar, desarrollo de habilidades y valores.

Los estudiantes pertenecientes a ambos niveles les gusta participar en cada actividad que realiza la educadora, también son respetuosos con sus pares y adultos. Se motivan cuando la educadora le comenta las actividades que realizarán.

Los actores principales son tres estudiantes diagnosticados con TEL Expresivo del nivel Kínder del colegio San Nicolás de la ciudad de concepción.

Los actores secundarios son:

La Educadora Diferencial egresó de la Universidad San Sebastián de la ciudad de Concepción, su mención es de trastorno específico del lenguaje y trastorno específico del aprendizaje y sus años de servicio es de 4 años, la cual fue observada realizando su intervención en el aula común.

La educadora de Párvulos del nivel Kínder A, estudio en universidad de Concepción, además es coordinadora de los niveles preescolares y sus años de servicios es de 8 años.

La educadora de Párvulos del nivel Kínder B, estudio en la universidad católica de Concepción y sus años de servicios es de 7 años.

La asistente de la educación actualmente lleva 5 años de servicio en el Colegio San Nicolás y en estos momentos está estudiando la carrera de Educación Diferencial.

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

“La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: como hablan, en qué creen, que sienten, cómo piensan, cómo interactuar, etcétera” (Hernández y otros, 2010).

La técnica de recogida de información que se utilizara durante esta investigación es la observación participante, con la finalidad de conocer cómo se integran las Tics en las diferentes actividades para fomentar la articulación de fonemas consonánticos que los estudiantes de los niveles NT2 diagnosticados con TEL expresivo realizan en el establecimiento.

Con la observación participante, se pretende observar si la utilización de las tics conlleva un efecto positivo o negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la articulación de fonemas consonánticos en los estudiantes. En esta situación, se pretende observar y tomar registro de los efectos que provoca la utilización de tics, mediante anotaciones de campo.

Los autores Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. 2015, definen la observación directa como:

Descripción de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica. Nos permitirán contar con una narración de los hechos ocurridos (que, quien, como, cuando y donde). (Hernandez y otros, 2015, p.p371)

Luego, utilizaremos la entrevista de carácter semiestructurada, tanto a las educadoras de párvulos de los niveles NT2, a la educadora diferencial del establecimiento y a la fonoaudióloga. Estas entrevistas constan de un guion de preguntas, la cual permitirá recaudar una amplia gama de información sobre los efectos que conlleva la articulación de fonemas consonánticos

Las entrevistas semiestructuradas parten de un guion que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto, existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Las preguntas, en este formato, se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad. A la vez, obliga al investigador a estar muy atento a las respuestas para poder establecer dichas conexiones. Por otro lado, si el investigador sólo integra la información preestablecida y no está en actitud de escucha activa puede perder ocasiones que le hubieran permitido avanzar en su investigación. (Bisquerra, 2004)

El instrumento que se realizará para la recogida de información de nuestra entrevista será un cuestionario.

El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. Las preguntas son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos. (Martínez-Salanova, s/f)

El instrumento que se realizará para la recogida de información de nuestra observación participativa será una anotación de campo. El autor McKernan, 1999, nos define este instrumento como:

Son observaciones puntuales, recogidas la mayoría de las veces de forma inmediata, “sobre el terreno”, por su relevancia y que no pueden abandonarse a la memoria.

Así pues, son apuntes realizados en el momento de la actuación, soportes para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y/o vivido, para, posteriormente, registrar mediante notas o informes más extensos, como por ejemplo el Diario, cuando se disponga de más tiempo para hacerlo. Se debe advertir que cuanto mayor sea el lapso de tiempo entre el acontecimiento observado y la redacción de las notas de campo, mayor es la probabilidad de distorsión y de que le resulte imposible reconstruir la secuencia de acción y de conducta con total precisión.

(McKernan,
1999)

La técnica de la observación se registra mediante notas de campo (cuaderno de campo), distinguiendo y registrando la situación de forma literal, es decir, tal como se está observando. A su vez, se puede utilizar notas correspondientes a la interpretación profesional mediante el lenguaje concreto. (Valles, 1997)

Valles (1997), reconoce diversas formas de las notas de campo para la observación, en los cuáles se puede distinguir:

- “Condensadas” (inmediatas sin entrar en detalle).
- “Expandidas” (detalle posterior de las condensadas fuera de la escena).
- “De diario de campo” (registra el lado personal del trabajo de campo, con la experiencia del observador a modo de registro introspectivo).

- De análisis e interpretación” (asociación de las notas y las conclusiones a redactar en el informe, a partir del filtro analítico establecido). Técnica “observación” ...

¿Cuáles son los instrumentos a utilizar?

A su vez, se establecen varios tipos de notas, según un sistema de recogida de datos (según el autor que se considere):

- Notas observacionales: sobre los sucesos presenciados, considerados importantes.
- Notas teóricas: intentos de derivar significados de las notas observacionales.
- Notas metodológicas: reflejan los actos operativos completados o planificados.

Dentro de las formas de las notas de campo, nos enfocaremos en las expandidas, en donde observaremos a los individuos para luego poder detallar cada momento fuera de la escena, a su vez existen varios tipos de notas, enfocándonos principalmente en las notas observaciones, considerando los procesos más importantes de nuestra observación.

Estos instrumentos nos servirán para poder reunir la mayor cantidad de información en cuanto a los efectos que conlleva utilizar las tics para fomentar la articulación de fonemas consonánticos que los estudiantes de los niveles NT2 diagnosticados con TEL expresivo realizan en el colegio San Nicolás.

CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.

Durante el estudio de campo, se presentaron variadas dificultades que obstaculizaron la investigación. En cuanto a la entrevista realizada a los docentes, se estableció fecha y hora determinada para llevarla a cabo, pero surgieron algunos impedimentos. En la primera fecha establecida no se logró realizar, ya que se agendo una reunión de profesores. En segunda instancia, se tuvo que retrasar la hora debido a que las docentes debían estar presente el acto que se realiza en el establecimiento.

Ahora bien, en la entrevista realizada a las educadoras se pueden apreciar sus evidentes nervios, motivo por el cual se tuvo que grabar en tres instancias.

Por otra el ruido permanente que se encuentra en este establecimiento, no teniendo espacios disponibles para realizar una adecuada y silenciosa entrevista. Además, que la educadora diferencial al momento de responder la entrevista en la sala de recurso se distraía rápidamente ya que las demás profesionales entraban y salían a cada momento.

4.2 Facilitadores para la recogida de información.

Durante el proceso de recogida de información, para el Estudio de Campo de la presente investigación, se reconocen como facilitadores, a todas las docentes, ya que al momento de comentarle sobre la entrevista accedieron a realizarla sin ningún problema, así también presentaron disposición para responder cada una de las preguntas de la entrevista.

También, se debe mencionar que las educadoras de Párvulos en todo momento fueron amables y no presentaron problemas para entrar en sus horas de clases a observar el trabajo que realizan con los estudiantes.

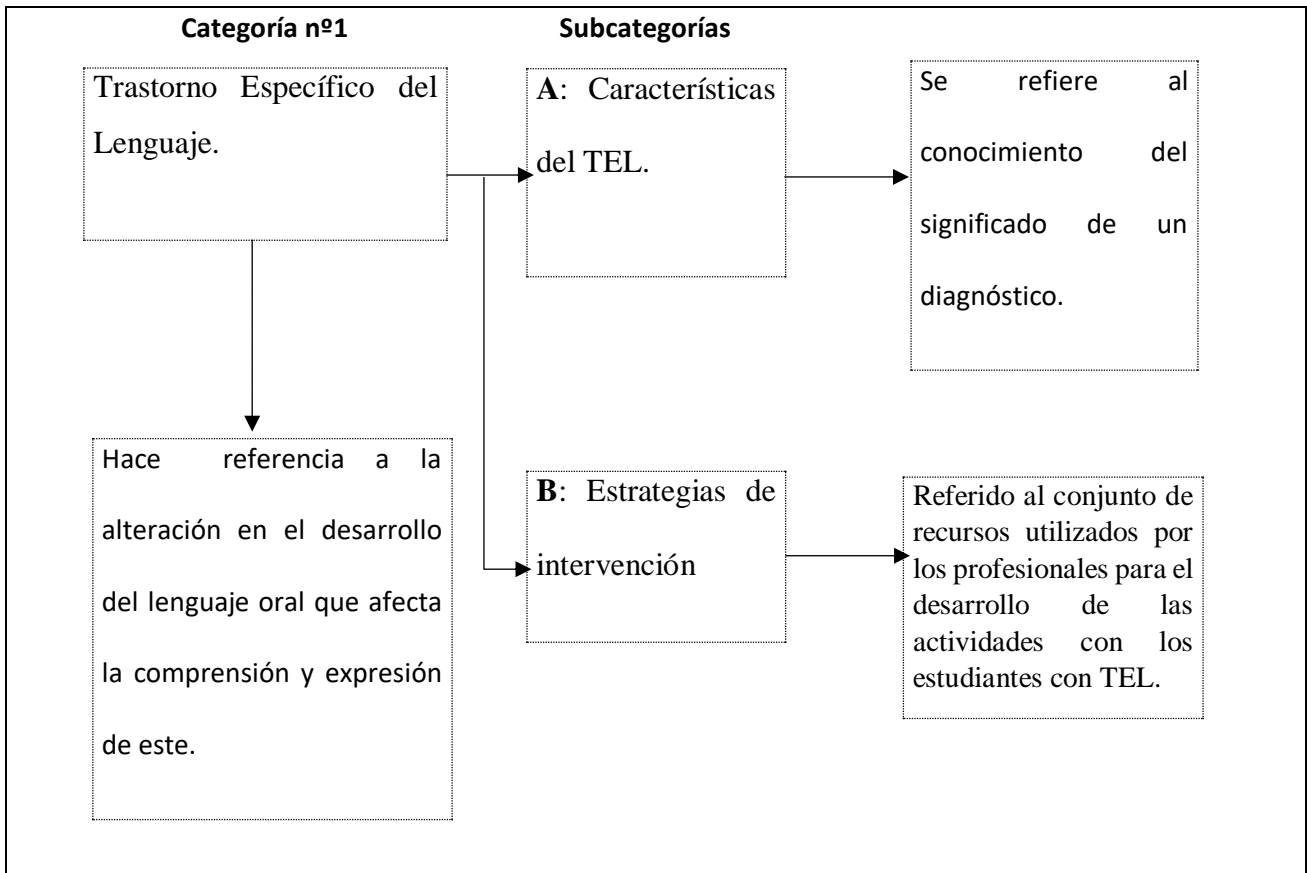
Como último facilitador es que las docentes entrevistadas tenían conocimiento de lo que es un trastorno específico del lenguaje y como trabajar con los alumnos que participan del proyecto de integración ya que es notorio el trabajo colaborativo entre ellas.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS.

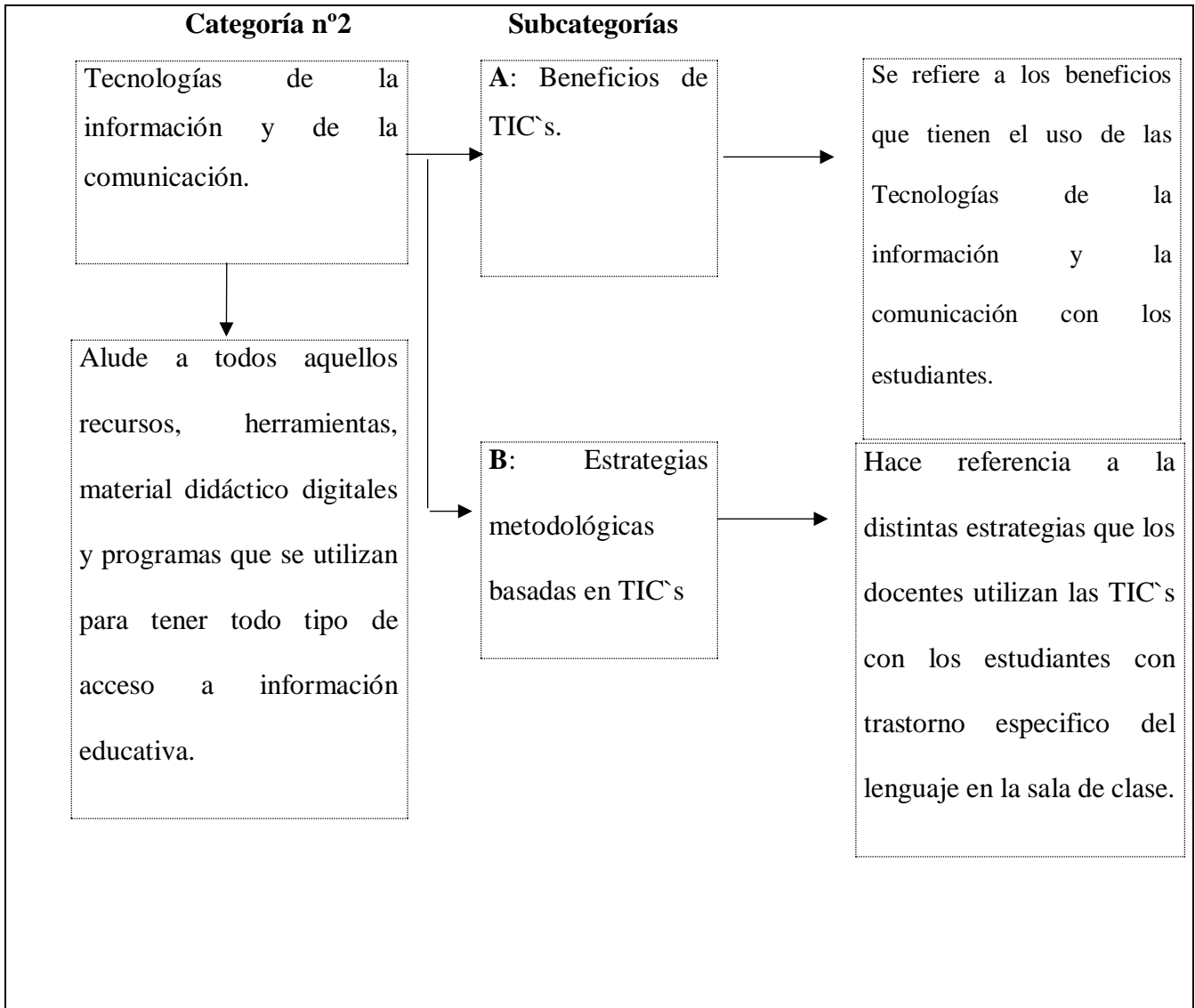
5.1 En el presente capítulo de esta investigación, analizaremos los antecedentes recopilados mediante a la entrevista semi-estructurada que se realizó a cuatro docentes que trabajan con los estudiantes del nivel NT2, esta encuesta fue dirigida especialmente para conocer en la practica el conocimiento de las tecnologías de la información y de la comunicación y el uso de estas para el desarrollo de la producción articuladora de fonemas consonánticos en estudiantes con TEL Expresivo.

Este instrumento de recogida de información fue ordenado mediante categorías y subcategorías, todas concordando con el objetivo general y específicos mencionados al comienzo de nuestra investigación. Para finalizar se verá una triangulación categorial en donde se hará un análisis crítico a las respuestas de las entrevistadas con apoyo de teorías confiables.

Recuadro n°1 Presentación de categorías I, II, con sus respectivas Sub Categorías:



Recuadro n°1 Presentación de categorías I, II, con sus respectivas Sub Categorías:



5.2 El siguiente identifica a cada uno de los actores y las instancias de observación.

Recuadro n°2 Consta de los profesionales entrevistados y momentos de observación con sus respectivas siglas.

- Profesora de Educación de Párvulos: **PEP1**
- Profesora de Educación de Párvulos: **PEP2**
- Profesora de Educación Diferencial: **PED**
- Fonoaudióloga: **FA**
- Registro de Observación 1: **RO1**
- Registro de Observación 2: **RO2**
- Registro de Observación 3: **RO3**
- Registro de Observación 4: **RO4**
- Registro de Observación 5: **RO5**
- Registro de Observación 6: **RO6**
- Registro de Observación 7: **RO7**
- Registro de Observación 8: **RO8**
- Registro de Observación 9: **RO9**
- Registro de Observación 10: **RO10**
- Registro de Observación 11: **RO11**
- Registro de Observación 12: **RO12**
- Registro de Observación 13: **RO13**
- Registro de Observación 14: **RO14**
- Registro de Observación 15: **RO15**
- Registro de Observación 16: **RO16**

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos.

Recuadro n°3 Refleja la representación de interpretación y análisis de datos mediante un ejemplo.

Puntos de información	Informantes claves
Categoría 1: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Sub-categorías: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Preguntas: Se agregan todas las preguntas correspondientes a esta categoría.
Respuestas textuales Profesora de Educación de Párvulos: PEP1	Respuestas: Respuestas textuales de los actores en la entrevista.
Respuestas textuales Profesora de Educación Diferencial: PED	Respuestas: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Respuestas textuales Fonoaudióloga FA	Respuestas: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Respuestas textuales Registro de Observaciones:	Registro de observaciones XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

RO1,RO3	
Teoría por análisis categorial	Se fundamenta teóricamente las respuestas en recepción y observaciones obtenidas dando repuestas a nivel de la categoría.
Interpretación por análisis categorial	Se pretende dar a conocer los aspectos que coinciden y que difieren frente a las respuestas otorgadas, fundamentación teórica y registros de observación.

Recuadro n°4 Interpretación y análisis de datos Categoría n°1

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría:</p> <p>Trastorno Específico del Lenguaje.</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>Características del TEL.</p> <p>Subcategoría B:</p> <p>Estrategias de intervención.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los niveles del lenguaje más notoriamente descendidos en los estudiantes con TEL Expresivo? 2. ¿Qué características puede usted mencionar sobre los estudiantes con TEL Expresivo? 3. ¿Qué fonemas consonánticos son los que más se les dificulta articular a los estudiantes con TEL Expresivo? 4. ¿De qué manera las educadoras apoyan a los apoderados para que puedan potenciar el lenguaje en los estudiantes con TEL? <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategia ha dado resultado para trabajar los niveles del lenguaje? 2. ¿De qué manera trabajan la estimulación de fonemas consonánticos en los estudiantes con TEL?
<p>Respuestas textuales</p>	<p>PEP1 Subcategoría A</p>

<p>Profesora de Educación de Párvulos:</p> <p>PEP1</p>	<p>R1: Los niños que presentan con dificultad nivel expresivo especialmente se ve afectado el nivel fonético fonológico.</p> <p>R2: Presenta dificultad al expresar algunas palabras, poder emitirlas correctamente, también algunos niños tienden a no hablar por que como algunos se dan cuenta que presentan esta dificultad se quedan callados. Principalmente es como eso, como tienen dificultad al emitir bien sus enunciados, ellos mismos se dan cuenta de su dificultad.</p> <p>R3: Principalmente son 5, que es la /s/, la /l/, la /d/, la /t/ y la /r/ que es la última que se adquiere principalmente, que no es tan relevante, pero en si también influye.</p> <p>R4: Realizando principalmente a principio de año se hacen charlas para padres junto con la fonoaudióloga, se hace taller a nivel grupal de toda la escuela y también se hacen entrevistas grupales, se envían cuadernos de trabajo una vez a la semana y también con tareas que van apoyadas de mi área enfocadas en el lado fonoaudiológico.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Profesora de Educación de Párvulos:</p> <p>PEP2</p>	<p>PEP2 Subcategoría A</p> <p>R1: Haber, para y según los conversado también con las otras docentes que trabajamos en conjuntos, los niveles más descendidos serian el fonético-fonológico y el semántico.</p> <p>Obviamente el nivel fonológico es que esta mayormente descendido porque les cuesta bastante lo que es la pronunciación.</p> <p>R2: Bueno, una de las características seria que la pronunciación no es la más adecuada a su edad, se les dificulta su forma de expresarse frente a diversas situaciones dentro del aula, además se frustran con facilidad, pero eso va en conjunto por su trastorno de lenguaje.</p> <p>R3: La /r/, /d/ y las trabajantes, pero con harta terapia y apoyo constante se van adquiriendo esos fonemas, lo otro son las silabas trabantes que también les cuesta pronunciar.</p> <p>R4: A través de reuniones de apoderados, entrevistas personales, charlas, el cual se les explica el apoyo que ellos deben brindarles a sus hijos, para que vayan adquiriendo un lenguaje más fluido y así a la vez</p>

	<p>trabajamos en conjunto para que el niño pueda superar su trastorno que la meta de ambos como docentes y los padres.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Profesora de Educación</p> <p>Diferencial:</p> <p>PED</p>	<p>PED Subcategoría A</p> <p>R1: Bueno el nivel más descendido es el nivel fonético fonológico ya que a los niños les cuesta adquirir algunos fonemas y es bien notorio y el nivel pragmático ya que les cuesta a veces respetar turnos y son un poco tímidos.</p> <p>R2: Bueno que son dispersos, que no pronuncia bien los fonemas, se distraen fácilmente en las actividades y se frustran también a veces cuando no pueden hablar muy bien o no pueden realizar una actividad.</p> <p>R3: Bueno el fonema de la “r” de la “d” la, las trabantes también, esas son las más comunes.</p> <p>R4: Bueno las reuniones de apoderados se hacen a veces talleres en conjunto con los fonoaudiólogos, se les entrega un tríptico donde salen estrategias que ellos pueden utilizar en casa para realizar las tareas que nosotros les mandamos para la casa.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Fonoaudióloga</p> <p>FA</p>	<p>FA Subcategoría A</p> <p>R1: Según lo trabajado durante todo el año escolar y además lo que arroja las evaluaciones que les aplico a los estudiantes, el nivel que ellos están más descendidos es el fonético-fonológico y el semántico también según mi criterio.</p> <p>R2: Una de las características que se puede describir, es un notorio retraso de la adquisición del lenguaje, además de errores morfológicos importantes que perduran por un tiempo, también la baja comprensión, les cuesta mantener una larga conversación con sus compañeritos, y así hay varias características que te podría mencionar.</p> <p>R3: Hay algunos fonemas que les cuesta articular, tenemos alumnos que aún no han adquirido los fonemas principales y eso que estamos</p>

	<p>ya a fin de año, pero eso también pasa por que no hay un apoyo constante en casa.</p> <p>R4: Ellas tienen reuniones de apoderados en donde les hacen talleres relacionados a como trabajar en casa y ayudar a sus hijos con su trastorno, ellas me piden ayuda y yo les confecciono un tríptico con la información más relevante que podemos mencionar a los padres, trabajamos en conjunto, además de que cada estudiante trabaja en su cuaderno fonoaudiológico los cuales también se los llevan a su hogar para reforzar en casa.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Registro de Observaciones:</p> <p>RO1,RO2</p>	<p>Registro de observaciones</p> <p>RO1: Llegan 15 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TEC.</p> <p>La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.</p> <p>La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.</p> <p>La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-círculo para saludarse.</p> <p>La EP luego de haber saludado a sus estudiantes, busca en su computador la actividad que realizara, mientras que la tía TP enciende el data y baja el telón.</p> <p>Comienza a presentar el objetivo a los estudiantes que tratara, les muestra un video con la consonante S, luego les presenta un PPT con la consonante, el cual los estudiantes deben repetir /sa/, /se/, /si/, /so/, /su/ varias veces.</p> <p>Repiten palabras que comienzan con la "S" que se encuentran proyectadas en el PPT.</p> <p>Identifican imágenes que comienzan con la /sa/, /se/, /si/, /so/, /su/.</p> <p>Realizan trabalenguas con la consonante /S/</p> <p>La educadora le pide a un alumno que repita con ella el trabalenguas.</p> <p>La educadora de párvulo proyecta la guía que deberán realizar, relacionada con la consonante /s/</p>

	<p>La tía técnico les ordena que se ubiquen sentados junto a la mesa para hacer la guías</p> <p>La guía trata de unir las silabas /sa/, /se/, /si/, /so/, /su/, con su respectiva imagen que interpretara su sonido inicial y luego debe colorear las imágenes.</p> <p>La educadora termina la actividad retirando la guía de trabajo y revisa en conjunto con los estudiantes, proyectando los resultados correctos, eligiendo un estudiante que pase a unir.</p> <p>Para terminar la educadora les canta una canción relacionada con la consonante /s/ y los estudiantes la repiten.</p> <p>RO2: Llegan 18 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP.</p> <p>La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.</p> <p>La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.</p> <p>La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.</p> <p>La EP luego de haber saludado a sus estudiantes, busca en su computador la actividad que realizara, mientras que la tía TP enciende el data y baja el telón.</p> <p>La educadora de párvulo les indica que se sienten en un semicírculo y les comenta la actividad que realiza, que se trata sobre la consonante “D”.</p> <p>La E.P. les proyecta un video, relacionado con las silabas /da/,/de/,/di/,/do/,/du/.Utiliza una data y un telón.</p> <p>Luego proyecta una guía en donde el estudiante deberá una imagen e idéntica cuál es su sonido inicial y pasar a escribir en la pizarra la silaba que corresponde</p> <p>Luego de haber terminado la actividad la AP les hace una retroalimentación de la activad realizada, además para apoyar el final de la actividad, les presenta un video en donde reproduce las silabas /da/,/de/,/di/,/do/,/du/.y los estuantes repiten con frecuencia.</p> <p>RO3: Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP.</p>
--	--

	<p>La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.</p> <p>La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.</p> <p>La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.</p> <p>Terapia con fonoaudióloga en conjunto aula común.</p> <p>Los labios se juntan y aprietan, se separan y abren la boca, los movimientos son seguidos.</p> <p>Instrumento, espejo y tarjetas</p> <p>Respirar profundamente y sacar el aire por la boca diciendo /ppppp/</p> <p>La fonoaudióloga pregunta ¿vieron que cara pusieron cuando pronuncian la letra /p/?</p> <p>Luego les dice que imiten el sonido de un tambor /pooooom/ /pppooooom/</p> <p>Luego juegan con las tarjetas</p> <p>La fonoaudióloga pregunta ¿Qué ven en esta tarjeta? Pie, palo, copa, capa, lobo, empapado</p> <p>Discriminación visual del grafema que corresponde al fonema /p/.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Se entenderá por Trastorno Específico del Lenguaje a una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje (decreto exento 170,2009)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Según lo mencionado por las educadoras y por lo que dice el decreto 170, esta profesional comprende lo que es un trastorno específico del lenguaje.</p>
<p>Respuestas textuales</p>	<p>PEP1 Subcategoría B</p>

<p>Profesora de Educación de Párvulos:</p> <p>PEP1</p>	<p>R1: Principalmente he utilizado la expansión de vocabulario por qué se puede ir dando mucha información de lo que hay en el entorno y para ellos puede ser más fácil llegar a ese acceso y tener todo el contenido en sí.</p> <p>R2: A través, bueno atreves de las tareas que habíamos dicho también atreves de canciones, atreves de las tareas enviadas al hogar, también a través de la, del seguimiento de la dificultad que tiene especialmente cada uno de ellos, y el apoyo de los padres también que es importante.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Profesora de Educación de Párvulos:</p> <p>PEP2</p>	<p>PEP2 Subcategoría B</p> <p>R1: Bueno, como en día, como hoy en día los niños son bastantes tecnológicos, yo utilizo arto la tecnológica, es de gran ayuda porque los alumnos se concentran bastantes, participan y se motivan harto con este tipo de estrategia.</p> <p>R2: A través de la repetición, el trabajo con la tía fonoaudióloga, los alumnos que están en el proyecto de integración tienen su cuaderno de tareas fonoaudiológicas, el cual le mandamos actividades específicas para trabajar los fonemas que aún no tienen adquiridos y así reforzar más su lenguaje.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Profesora de Educación Diferencial:</p> <p>PED</p>	<p>PED Subcategoría B</p> <p>R1: Bueno el uso de las TIC's hoy en día es lo mejor que podemos utilizar ya que apoyamos las actividades con videos, con PPT también y los niños se interesan ya que es un medio también, de la era de ellos.</p> <p>R2: ¿de qué manera? Bueno trabajamos con videos, ya, mira utilizamos nuevamente las TIC's ya que la reproducción de videos ayuda a que los niños vuelvan a repetir como las canciones o a veces las imágenes son llamativas para ellos, los monitos que ellos ven en casa a veces son educativos.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Fonoaudióloga</p>	<p>FA Subcategoría B</p>

<p>FA</p>	<p>R1: Haber mira, yo trabajo todos los niveles del lenguaje, potencio cada uno de ellos con diferentes actividades entretenidas, motivadoras, utilizo también el Ipad, es de gran apoyo para realizar mis actividades, considerando que hoy en día todos los niños son tecnológicos.</p> <p>R2: Yo realizo terapias grupales, terapias individuales, claramente las terapias individuales mantienen mayor concentración, porque en el curso son bastantes alumnos, entonces en mi salita puedo trabajar los fonemas consonánticos con un mayor enfoque, les muestro videos, trabajo con power point, con guías en el Ipad y así varias actividades más, también con material concreto y guías en el cuaderno fonaudiológico y eso.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Registro de Observaciones:</p> <p>RO7,RO9,RO10,RO12</p>	<p>Registro de observaciones</p> <p>RO7: Llegan 10 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min. La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción. La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semicírculo para saludarse. La EP les proyecta el fonema /t/ Les muestra un video de las silabas /ta//te//ti//to//tu/ A continuación, la EP les da las instrucciones a seguir a los estudiantes el cual deberán recortar solo aquellas imágenes que comienzan con el fonema /t/ y pegarlas en la guía. Una vez realizada la actividad la EP revisa en conjunto la actividad y finaliza mostrándole nuevamente el video de las silabas con el fonema /t/.</p> <p>RO9: Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.</p>

	<p>La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.</p> <p>La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semicírculo para saludarse.</p> <p>La EP proyecta un video del “mono silabo” relacionado con el fonema /p/</p> <p>Terminado el video, repiten imágenes que se encuentran pegadas en la pizarra, las cuales contienen el fonema /p/</p> <p>A continuación, confeccionan una corona en donde van las silabas /pa//pe//pi//po//pu/</p> <p>Deberán colorear estas silabas entregadas en una guía por la tía TP, para enseguida recortar y pegarlas en la corona confeccionada de cartulina.</p> <p>Para finalizar los estudiantes salen al patio con sus coronas puestas y marchan reproduciendo el fonema repasado /p/.</p> <p>RO10: Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP.</p> <p>La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.</p> <p>La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.</p> <p>La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.</p> <p>La EP proyecta en PPT y les pregunta a sus estudiantes si recuerdan el siguiente fonema.</p> <p>Luego les muestra las /ta//te//ti//to//tu/</p> <p>Les muestra un video relacionado al fonema que quiere repasar.</p> <p>Luego los estudiantes se ubican sentados en sus respectivos puestos para realizar la siguiente actividad que consiste en unir silabas que contenga el fonema /t/ para formar una palabra, recortar el objeto que forma y luego lo colorea.</p> <p>RO12: Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP.</p> <p>La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.</p>
--	---

	<p>La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.</p> <p>La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.</p> <p>La EP proyecta una imagen y los estudiantes deberán contar número de silabas que tiene la palabra o imagen proyectada.</p> <p>Luego en una guía los estudiantes deberán dibujar puntos debajo de cada silaba y luego cuentan para ver cuantas silabas tiene la palabra.</p>
Teoría por análisis categorial	<p>Salinas, Pérez y De Benito (2008), señala que el centro del sistema didáctico lo constituye el contexto, la situación, el escenario de aprendizaje y allí es donde se desarrollan metodologías de enseñanza y las relaciones de comunicación dependiendo de las características individuales de los alumnos/as.</p> <p>Además Area (2007), afirma que no sólo es importante emplear didácticamente ordenadores y demás artilugios digitales para las tareas docentes y de aprendizaje, sino que el tipo de prácticas debieran responder a ciertos principios y criterios de calidad pedagógica.</p>
Interpretación por análisis categorial	<p>Las Profesoras de Educación Parvulos las aplica en todo momento de sus clases, para reforzar aquellas áreas donde los alumnos presenten mayor dificultad. Por otro lado, el Fonoaudiólogo dice que las Tics si pueden ser una buena estrategia pero, no es necesario utilizarla en todo momento, ya que también existen otros materiales que pueden ser atractivos y entretenidos para los estudiantes.</p>

Interpretación y análisis de datos Categoría nº2

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría:</p> <p>Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>Beneficios de TIC`s.</p> <p>Subcategoría B:</p> <p>Estrategias metodológicas basadas en TIC`s.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree usted que los docentes poseen buen manejo de TIC`s para entregar conocimientos a los estudiantes? 2. ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de TIC`S dentro del aula? 3. ¿Cuáles son las ventajas de TIC`S en el proceso de enseñanza-aprendizaje? <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategia basada en las TIC`s utiliza para estimular el lenguaje en estudiantes con TEL? 2. ¿De qué manera implementa estrategias basadas en las TIC`s para trabajar los fonemas consonánticos en estudiantes con TEL? 3. ¿De qué manera las actividades de uso con TIC`s ayudan a estimular el lenguaje en los estudiantes? 4. ¿Cuáles son los beneficios de una oportuna intervención para la articulación de fonemas consonánticos en estudiantes con TEL?

<p>Respuestas textuales</p> <p>Profesora de Educación de Párvulos:</p> <p>PEP1</p>	<p>PEP1 Subcategoría A</p> <p>R1: Siempre esta como la disyuntiva de que uno generalmente posee lo básico, pero si se usa utiliza lo del tema del video educativo, las canciones también y lo básico en realidad, pero si facilitan el aprendizaje del estudiante.</p> <p>R2: Bueno dentro del aula cada uno tiene estilo de aprendizaje diferente es importante que cada uno pueda saber cuáles son sus motivaciones y en base a eso poder realizar actividades que sean interesantes que sean atreves de videos, sus canciones favoritas que estén en el momento porque hoy en día la tecnología está en todos lados, los padres también generalmente no tienen mucha comunicación con sus hijos y generalmente los cuidan sus abuelos o alguien encargado en su hogar, entonces también, generalmente le entregan una Tablet o un celular pero ahí también que tener cuidado porque puede traer consecuencia que son desfavorables, pero si son muy favorables.</p> <p>R3: La motivación del estudiante principalmente por que al principio se puede hacer una actividad que esté basada en algo que es de su interés, entonces captando la atención de ellos en realidad todas las actividades que van a ir después van a ser mejores, van a poder captar su atención , van a poder interesarse , algunos son bien tímidos, pero al estar en contacto con, ósea al trabajar con un mismo tema que está basado en sus intereses permite que todos los estudiantes puedan jugar, que puedan participar de la misma manera, o de repente uno canta una canción y todos se la saben entonces es una manera más natural de ellos puedan aprender.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Profesora de Educación de Párvulos:</p>	<p>PEP2 Subcategoría A</p> <p>R1: Yo creo que sí, o por lo menos yo poseo un buen manejo porque las utilizo para trabajar casi todas mis actividades y con eso he tenido buenos resultados.</p>

<p>PEP2</p>	<p>R2: Buena, sin duda, es un buen apoyo para realizar todo tipo de actividades, solo que hay que saber darle un buen uso, porque al fin el docente es el que enseña y la tecnología es solo una ayuda para trabajar.</p> <p>R3: Una de las ventajas, puede ser que los alumnos se motiven en participar de las actividades ya que implementamos las tecnologías y como te decía antes todos los niños en sus casas utilizan con bastante frecuencia un aparato tecnológico, todos ya saben manejar una Tablet, un celular un notebook entre otras cosas.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Profesora de Educación</p> <p>Diferencial:</p> <p>PED</p>	<p>PED Subcategoría A</p> <p>R1: Bueno como acá cada educadora, cada educadora nosotros tenemos un computados que llevamos a sala, se realizan a través de ellas las actividades, no contamos muy bien con capacitaciones de las TIC's, pero cada uno lo realiza fuera del colegio, así como su propio taller para aprender más de ello.</p> <p>R2: Importante ¿cierto? Bueno la mayor, la mayor importancia, ¿Cómo se llama?, ¿me puede repetir la respuesta? A ya mira la importancia es alta ya que todas las actividades también van con apoyo de una TIC's como te decía anteriormente un video o PPT, con algún dibujo animado que al niño le interese, y además que a veces traigo el Tablet y los niños en la actividad pueden pasar adelante y es más dinámico.</p> <p>R3: ¿La dinámica? Bueno las ventajas de que los niños se presentan con más entusiasmo para realizar las actividades, si no las usáramos tendríamos que recurrir nuevamente a las como a las pizarras y eso no es como para ellos si no que más con la reproducción de videos ya que eso ayuda el niño repita y aprenda más rápido.</p>

<p>Respuestas textuales</p> <p>Fonoaudióloga</p> <p>FA</p>	<p>FA Subcategoría A</p> <p>R1: Yo creo que sí, las TIC`s las utilizan para realizar su trabajo diario en la sala de clase, no creo que las utilicen con otro fin.</p> <p>R2: Es de gran importancia porque hoy en día la tecnología nos ayuda bastante sobre todo a los alumnos el cual ellos pueden investigar, informarse y todo de manera inmediata.</p> <p>R3: Las ventajas de utilizar la tecnología, es que es una metodología llamativa para los estudiantes, además es motivadora y eso ayuda a cada uno de ello a entusiasmarse con lo que se le enseña.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Registro de Observaciones:</p> <p>RO4</p>	<p>Registro de observaciones</p> <p>RO4 Llegan 15 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP.</p> <p>La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.</p> <p>La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.</p> <p>La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.</p> <p>La EP luego de haber saludado a sus estudiantes, busca en su computador la actividad que realizara, mientras que la tía TP enciende el data y baja el telón.</p> <p>La educadora les proyecta el fonema “L”</p> <p>Luego les pregunta a los estudiantes si la conocen.</p> <p>A continuación, les proyecta las silabas “la, le, li, lo, lu” y les dice a los estudiantes que repitan con ella “la, le, li, lo, lu” y les muestra un video “El mono silabo” (L)</p> <p>Luego les presenta una guía donde los estudiantes deberán colocar aquellas imágenes que comienzan con el fonema “L”</p>

Teoría por análisis categorial	Las tics se consideran como las herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de una forma variada. De algún modo, satisfacen las necesidades de la sociedad (Alcántara.M,2009)
Interpretación por análisis categorial	Mencionan que son nuevas tecnologías que nos ayuda a comunicarnos de mejor manera pero ninguna expresa que son nuevas herramientas para recibir y dar información.
Respuestas textuales Profesora de Educación de Párvulos: PEP1	PEP1 Subcategoría B R1: Principalmente son las canciones, muchas canciones y las canciones de vocabulario que había dicho anteriormente y los videos que son importantes también. R2: Hay están los videos educativos, principalmente el monosilábico bueno en realidad en internet hay mucha información, pero también están los cd's educativos, los PowerPoint que uno en realidad realiza, pero también eso va en conjunto con las otras educadoras para poder tener un como un apoyo más completo, con la fonoaudióloga, también no hay que dejar de lado el apoyo con los apoderados, no es un trabajo de cada profesora si no que todos en conjuntos, entonces si hay apoyo cuando uno solicita a los papas que realicen una disertación uno también los cita a entrevistas personales, le dice también los objetivos que se van a poder evaluar y en realidad para poder un guiamiento para que los papas sepan lo que uno quiere obtener en esa disertación. R3: Es más natural, también los niños pueden aprender de una manera más fácil, repiten constantemente algunas palabras que ellos presentan dificultad, todo en realidad es una manera más natural no es algo como tan, tan guiado, si no que los niños repiten y en realidad van aprendiendo fácilmente algunas palabras que también son de su

	<p>interés y ahí uno también se va dando cuenta de cómo va superando su dificultad.</p> <p>R4: Bueno siempre va ser importante detectarlo oportunamente porque si uno no está al tanto, van a poder ósea van a retroceder, van a comenzar también a imitar palabras que no son las adecuadas, van a poder también, bueno si también se realiza todas las actividades, el apoyo de los apoderados, la asistencia a las reuniones, probablemente los niños van a tener un alta probabilidad también de dar de alta, estar de alta en realidad, el trabajo colaborativo también es importante, bueno en realidad se sabe que el trabajo no es solo, es con los apoderados, también esta con los otros profesionales, está la fonoaudióloga, el equipo directivo, la jefe de UTP, en realidad todo es un trabajo en conjunto y ahí van a poder quizás, lo más probablemente tener una alta fonoaudiológica que es lo que uno más espera.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Profesora de Educación de Párvulos:</p> <p>PEP2</p>	<p>PEP2 Subcategoría B</p> <p>R1: Por lo general son videos educativos, presentaciones en power point, software cuando tenemos taller de computación también.</p> <p>R2: En mi clase utilizo como un apoyo bastante, los videos educativos relacionados con los fonemas y a practicar arto la articulación de cada uno de ellos, bueno además de los videos que se los aprenden con rapidez porque siempre es de su interés.</p> <p>R3: Son de gran ayuda porque hay videos de las vocales de las consonantes que son llamativos para los niños y eso hace que ellos repitan una y otra vez y así se estimula su lenguaje, por esta razón son de gran ayuda.</p> <p>R4: Ayudar al alumno en la adquisición de fonemas para fomentar su lenguaje, es por eso que detectar a tiempo su trastorno es de gran importancia, porque a la vez vamos ayudando en su aprendizaje y a que el niño se sienta participe y con iniciativa de venir a clases.</p>

<p>Respuestas textuales</p> <p>Profesora de Educación</p> <p>Diferencial:</p> <p>PED</p>	<p>PED Subcategoría B</p> <p>R1: Bueno lo mismo que te decía, la reproducción de video y es que lo a ver utilizo harto Barnie el camión, ¿no sé si lo has visto? Ese es muy buen, a ver ¿Cómo te podría decir? Es el mejor video educativo ya que los niños a través de la repetición pueden ir mejorando su lenguaje, los fonemas que les cuentan más.</p> <p>R2: Ya mira cómo te decía igual, mira hacemos hartos juegos didácticos donde ellos también tienen que ir viendo imágenes y repitiendo, repetir la palabra para que pueda reproducir de una buena manera.</p> <p>R3: El uso siempre va a ayudar, si ayudan ya, ya que la repetición mejora el fonema del niño, y la, pasan de TEL expresivo a TEL mixto.</p> <p>R4: Ya mira la oportuna, sería para que ellos superen su TEL ¿ya? De una manera didáctica se trabaja todo en conjunto con los apoderados también y con los profesionales a cargo ya que los niños tienen terapias fonoaudiológicas eso les ayuda bastante a superar su TEL</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Fonoaudióloga</p> <p>FA</p>	<p>FA Subcategoría B</p> <p>R1: Mira yo uso, utilizo videos educativos, hay varios en internet que ayudan a estimular el lenguaje, a través de canciones, trabalenguas como te mencioné anteriormente con el iPad trabajo en la sala de recurso cuando les realizo sus terapias.</p> <p>R2: Como te mencionaba en internet hay una cantidad enorme de actividades que tú puedes trabajar los fonemas consonánticos que son de bastante utilidad.</p> <p>R3: Si tú o cualquier persona que estimule el lenguaje y le da un buen uso a la tecnología obviamente ayuda, porque el niño repite todo lo que le llama la atención y por ejemplo las canciones o los cuentos y si él lo reproduce ya está estimulando su lenguaje.</p>

	<p>R4: Bueno ayudar al estudiante comprenda mejor, mejora su lenguaje, dialogue con frecuencia con sus pares, ayuda también a que se pueda comunicar y así a la vez disminuya su frustración.</p>
<p>Respuestas textuales</p> <p>Registro de Observaciones:</p> <p>RO14</p>	<p>Registro de observaciones</p> <p>RO14 Llegan 15 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP.</p> <p>La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.</p> <p>La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.</p> <p>La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semicírculo para saludarse.</p> <p>La EP luego de haber saludado a sus estudiantes, busca en su computador la actividad que realizara, mientras que la tía TP enciende el data y baja el telón.</p> <p>La EP, les explica que van a realizar un juego muy divertido de rimas. El cual los estudiantes deberán identificar las palabras que riman y las irán pegando en el pizarrón.</p> <p>Trabajan en conjunto.</p> <p>Para finalizar la EP les muestra un video relacionado con el contenido que acaba de repasar.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Algunas tics son: tablet-PC, PC de bolsillo, PDAs, teléfonos móviles, localizadores y navegadores GPS, pizarra digital interactiva, discos duros portátiles, dispositivos BluRay, aulas TIC, ADSL, wi-fi, video proyectores, videos presentadores, equipos de videoconferencias, web-cam, cámaras fotográficas digitales (Cascantes. C, Martinez. J,2013)</p>

Interpretación por análisis categorial	Las entrevistadas mencionan una diversidad de programas que se pueden encontrar en las páginas web pero nombrar un bajo número de tics.
---	---

5.4 Análisis por subcategorías

Recuadro n°5 Análisis por cada subcategoría de la categoría n°1

Síntesis categorial 1: Trastorno Específico del Lenguaje.
<p>Sub-categoría A: Características del Trastorno Específico del Lenguaje.</p> <p>En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas, resulta importante mencionar que los profesionales poseen conocimientos de los Trastornos Específicos del Lenguaje y de la dificultad que poseen los estudiantes con TEL Expresivo para articular los fonemas consonánticos.</p>
<p>Sub-categoría B: Estrategias de intervención.</p> <p>En relación a esta sub-categoría, las participantes de la investigación concuerdan con la manera de trabajar la estimulación de fonemas consonánticos, apoyando a los estudiantes con TEL Expresivo, en utilizar diversas estrategias metodológicas las cuales</p>

Síntesis categorial 2: Tecnologías de la información y de la comunicación.

Sub-categoría A: Beneficios de Tecnologías de la información y de la comunicación.

La educadora diferencial se apoya en las Tics para realizar sus clases, esto lo hace en todo momento (inicio, desarrollo o cierre), ya sea para trabajar los niveles del lenguaje o como elemento recreativo. En el momento de la observación se pudo verificar lo que ella nos había respondido sobre la utilización de las Tics, lo que resulta favorable, porque las actividades que realiza son atractivas para los estudiantes, así también estas actividades siempre van enfocadas al objetivo que ella se plantea para reforzar aquellos aprendizajes donde los alumnos y alumnas presentan un mayor déficit.

Sub-categoría B: Estrategias metodológicas basadas en Tecnología de la información y de la comunicación.

Con respecto a esta subcategoría se puede de mencionar que los profesionales poseen conocimientos acerca de las estrategias metodológicas que se aplican en el aula, así también consideran a las Tics como una estrategia metodológica que puede favorecer a la superación del Tel en los estudiantes, ya que se pueden aplicar un sinnúmero de actividades enfocadas en los diferentes niveles.

Capítulo VI: Conclusiones

Bajo la presente investigación, que está orientada en identificar el uso de las TIC`s y cuál es su influencia en la articulación de fonemas consonánticos en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel NT2 con trastorno específico del lenguaje de tipo expresivo se puede concluir que:

Al trabajar con la ayuda de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC`s) se puede decir que influye de una manera positiva en estudiantes diagnosticados con TEL expresivo ya que una de las características más comunes de ellos es la dificultad en la comprensión y en la expresión es por eso que existen una diversidad de programas en donde facilitan la entrega de conocimientos que se esperan entregar.

En relación a lo anterior, para que eso se pueda llevar a cabo y obtener los resultados que se esperan es necesario que los docentes tengan claro lo que son las tecnologías de la información y de la comunicación y como tienen que utilizarlas para lograr el objetivo que se espera, también es necesario que utilicen una metodología adecuada en donde se considere todos los aspectos (en qué momento, en qué lugar, el objetivo, el tiempo y las herramientas) necesarios.

Los estudiantes con trastorno específico del lenguaje (TEL) de tipo expresivo de los niveles NT2 al momento de trabajar con las TIC`s en la articulación de fonemas consonánticos demostraron una motivación por aprender, ya que es una manera más constructivista y no conductista en donde con la ayuda de las herramientas tecnológicas pueden construir su propio aprendizaje con solo observar un video educativo, programas de estimulación fonológica, softwares educativos, etc.

Referencias bibliográficas

- Acosta, V. & Moreno, A. (s.a). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno. Extraído el 13 de octubre del 2010 desde <https://books.google.cl/books?id=KldQR53q9qWC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>
- Chomsky, N. (1998). Nuestro Conocimiento del Lenguaje Humano: Perspectivas Actuales. Traducción, notas y comentarios de Germán F. Westphal, Universidad de Maryland, Sede Baltimore. Extraído el 13 de octubre del 2010 desde http://fccl.ksu.ru/issue001/winter.97/ch_es.pdf
- HERNANDEZ, R, FERNANDEZ, C y BAPTISTA, P. (2015). Metodología de la investigación. (6ta Ed). México.
- MINEDUC (2010), Orientaciones para Escuelas Especiales de Lenguaje. Disponible en: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%202010/FORMULARIOS%20UNICOS/ORIENTACIONES PARA ESCUELAS ESPECIALES DE LENGUAJE.pdf>
- MINEDUC, 2002, Decreto N° 1300. Documento publicado en internet: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231710590.DecretoN300.pdf>
- MINEDUC, 2009, Decreto N° 170. Documento publicado en internet en: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231500550.DEC20090170.pdf>
- MINEDUC, 2010, Ley N° 20.422. Documento publicado en internet en: http://www.senadis.gob.cl/descargas/centro/legislacion_nacional/Manual_Ley2422.pdf

- MINEDUC. (2011). Unidad de Educación Especial Guías de apoyo técnico pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la educación parvularia.
- MINEDUC. (2013). Orientaciones técnicas para programas de Integración Escolar (PIE). Santiago de Chile.
- RODRÍGUEZ, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Revista de Investigación Silogismo, 1(08).
- SAMPIERI, R., COLLADO, C., y LUCIO, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ta. Ed). McGraw-Hill Interamericana
- SANCHEZ, L. (2016). Estudio de caso según Hartley y según Stake.
- Tenorio, S. (2005). La Integración escolar en Chile: Perspectiva de los docentes sobre su implementación, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), vol. 3, n. 1(e), 823-83.

ANEXO N°1: CARTA GANTT

Tesis		Año:2018																					
		Agosto				Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre				
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Meses/Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Carta Gant.																						
2	Capítulo I: Planteamiento del Problema.																						
3	Antecedentes teóricos y empíricos.																						
4	Justificación e importancia.																						
5	Definición del problema.																						
6	Objetivos de la investigación.																						
7	Sistema de supuesto.																						
8	Entrega capítulo I.																						
9	Capítulo II Marco Teórico																						

10	Enfoque de la Investigación y Paradigma.																			
11	Fundamentación y descripción del diseño.																			
12	Escenario y actores																			
13	Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos																			
14	Entrega Capitulo II y III																			
15	Capitulo IV: Estudio de Campo																			
16	Entrega Capitulo IV ejercicio 2																			
17	Entrega informe final																			
18	Preparación examen																			

Concepción, octubre del 2018.

Sra. Viviana Rivero Rozas
Directora del Colegio San Nicolás
Presente

Junto con saludar cordialmente, solicitamos a Usted, autorización para realizar el estudio de campo del Seminario de Grado, "Las TIC`S como apoyo pedagógico utilizadas por los docentes en el proceso de la producción del lenguaje para fomentar la articulación de fonemas en niños y niñas con TEL Expresivo, en el nivel Kínder, del Colegio San Nicolás, de la ciudad de concepción".

Considerando que el Establecimiento que Usted dirige, cumple con las características que se requieren indagar en el contexto de la Investigación Educativa, demandadas en nuestro Plan de Estudios para optar a la Licenciatura en Educación, agradecería permitir realizar la investigación antes mencionada a las estudiantes: Karina Villagrán Inostroza, Rut: 18.410.075-4.

La investigación requerirá que las alumnas, puedan entrevistar a docentes y directivos (grabación de audio), observar clases, aplicar encuestas y revisar documentación atinente a la investigación.

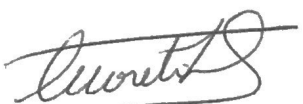
Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el informe final de la tesis, así como los antecedentes relevantes que surjan durante el proceso de investigación educativa.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,



Claudia Rivas Castro
Directora Carrera de Educación Diferencial
Universidad de las Américas
crivasc@udla.cl



Loreto Henríquez Poblete
Profesora Seminario de Grado
Universidad de las Américas
Lhenrque@edu.udla.cl



Viviana Rivero Rozas
Directora Pedagógica
Colegio San Nicolás
Concepción

Carta Introductoria:

Estimado(a): Sindy Coronado Seguel.

Profesión: Educadora de Párvulos/Profesora General Básica.

Postgrado: Magister en Ciencias de la Educación/ Mención Didáctica e Innovación/UCSC.

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "Las TIC's como apoyo pedagógico utilizadas por los docentes para el desarrollo de la producción articuladora de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL expresivo, en el nivel kínder, del Colegio San Nicolás, de la ciudad de concepción"., y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer el uso de TIC's como apoyo pedagógico en el desarrollo de la estimulación del lenguaje para fomentar la articulación de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL en el nivel Kínder del Colegio san Nicolás.

¿Qué tipo de TEL o AMBOS?

Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de estrategias basadas en TIC's por los docentes en el Kínder del Colegio san Nicolás. ✓ *¿Qué Eplean?*
- Comprender el uso de TIC's como apoyo pedagógico para desarrollar la producción articuladora de consonantes en los estudiantes con TEL Expresivo. ✓ *Nivel NTZ*
- Observar el beneficio que tiene la implementación de (tics) para el desarrollo del lenguaje. ✓ *TIC'S*

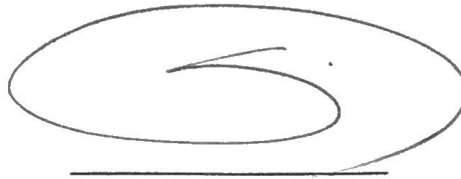
El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Karina Fernanda Villagrán Inostroza.

Estudiante de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: EDUCADORAS DE PALÉULOS.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Trastorno Específico del Lenguaje.</p> <p>Subcategoría A: Características del TEL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son los niveles del lenguaje más notoriamente descendidos en los estudiantes con TEL Expresivo? ➤ ¿Qué características puede usted mencionar sobre los estudiantes con TEL Expresivo? ➤ ¿Qué fonemas consonánticos son los que más se les dificulta articular a los estudiantes con TEL Expresivo? ➤ ¿De qué manera las educadoras apoyan a los apoderados para que puedan potenciar el lenguaje en los estudiantes con TEL?
<p>Observaciones del Validador/a: Escribir completo Trastorno del lenguaje (-TEL)</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Preguntas: ¿Qué entiende por TEL? ¿Cuáles son los niveles del lenguaje?</p>
<p>Subcategoría B: Estrategias de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son sus estrategias metodológicas que utiliza y le han dado resultado óptimo al trabajar los niveles del lenguaje? ➤ ¿De qué manera trabajan la estimulación de fonemas consonánticos en los estudiantes con TEL?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

	<p>➤ ¿Cuáles son los beneficios de una oportuna intervención para la articulación de fonemas consonánticos en estudiantes con TEL?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Sin correcciones.</p>



(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Subcategoría A: Beneficios de TIC's.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cree usted que los docentes poseen buen manejo de TIC's para entregar conocimientos a los estudiantes? ➤ ¿Considera que es un requisito el manejo de TIC's para ser un profesional de la educación? ➤ ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de TIC'S dentro del aula? ➤ ¿Cuáles son las ventajas de TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
<p>Observaciones del Validador/a: Escribir TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACION Y DESPUES ABBREVIAR TIC'S.</p>	<p>Observaciones del Validador/a: - EL ESTABLECIMIENTO LES ENTREGAN LOS RECURSOS TECNOLOGICOS ADICIONALES Y EN BUEN ESTADO PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES.</p>
<p>Subcategoría B: Estrategias metodológicas basadas en TIC's</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué estrategia basada en las TIC's utiliza para estimular el lenguaje en estudiantes con TEL? ➤ ¿De qué manera implementa estrategias basadas en las TIC's para trabajar los fonemas consonánticos en estudiantes con TEL? ➤ ¿De qué manera las actividades de uso con tics ayudan a los estudiantes a estimular el lenguaje?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Especificar que tipo de TEL.</p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Carta Introdutoria:

Estimado(a): Abraham Novoa Lagos

Profesión: Profesor de español

Postgrado: Magister en Lingüística aplicada.

Candidato a grado de doctor en Lingüística

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "Las TIC's como apoyo pedagógico utilizadas por los docentes para el desarrollo de la producción articuladora de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL expresivo, en el nivel kínder, del Colegio San Nicolás, de la ciudad de concepción", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer el uso de TIC's como apoyo pedagógico en el desarrollo de la estimulación del lenguaje para fomentar la articulación de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL en el nivel Kínder del Colegio san Nicolás.

Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de estrategias basadas en TIC's por los docentes en el Kínder del Colegio san Nicolás.
- Comprender el uso de TIC's como apoyo pedagógico para desarrollar la producción articuladora de consonantes en los estudiantes con TEL Expresivo.
- **Observar** el beneficio que tiene la implementación de tics para el desarrollo del lenguaje. *Lo ver otro objetivo*

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Atte.

Karina Fernanda Villagrán Inostroza.

Estudiante de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Trastorno Específico del Lenguaje.</p> <p>Subcategoría A: Características del TEL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son los niveles del lenguaje más notoriamente descendidos en los estudiantes con TEL Expresivo? ✓ ➤ ¿Qué características puede usted mencionar sobre los estudiantes con TEL Expresivo? ✓ ➤ ¿Qué fonemas consonánticos son los que más se les dificulta ^{articular} articular a los estudiantes con TEL Expresivo? ➤ ¿De qué manera las educadoras apoyan a los apoderados para que puedan potenciar el lenguaje en los estudiantes con TEL? ^{en el hogar}
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>↳ Algunas observaciones formales</p> <p>↳ <u>Que es de la lengua</u> -- han dado un nivel</p>
<p>Subcategoría B: Estrategias de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son sus estrategias metodológicas que utiliza y le han dado resultado óptimo al trabajar los niveles del lenguaje? Educación ➤ ¿De qué manera trabajan la estimulación de fonemas consonánticos en los estudiantes con TEL? ✓

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
) Aspectos formales

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Subcategoría A: Beneficios de TIC's.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cree usted que los docentes poseen buen manejo de TIC's para entregar conocimientos a los estudiantes? ➤ ¿Considera que es un requisito el manejo de TIC's para ser un profesional de la educación? ➤ ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de TIC'S dentro del aula? ➤ ¿Cuáles son las ventajas de TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>> Modificaciones formales.</p>
<p>Subcategoría B: Estrategias metodológicas basadas en TIC's</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué estrategia basada en las TIC's utiliza para estimular el lenguaje en estudiantes con TEL? ➤ ¿De qué manera implementa estrategias basadas en las TIC's para trabajar los fonemas consonánticos en estudiantes con TEL? ➤ ¿De qué manera las actividades de uso con TICs ayudan a los estudiantes a estimular el lenguaje?

Pregunta
Cerrada.

?

uso de

en los EED de la U

	<p>➤ ¿Cuáles son los beneficios de una oportuna intervención para la articulación de fonemas consonánticos en estudiantes con TEL?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>> Modificación de aspectos formales.</p>

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Carta Introdutoria:

Estimado(a): Loreto Henríquez Poblete

Profesión: Profesora Diferencial Mención TEL

Postgrado: Magister en Educación Diferencial mención Trastorno de la Comunicación, Audición y Lenguaje.

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "Las TIC's como apoyo pedagógico utilizadas por los docentes para el desarrollo de la producción articuladora de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL expresivo, en el nivel kínder, del Colegio San Nicolás, de la ciudad de Concepción", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer el uso de TIC's como apoyo pedagógico en el desarrollo de la estimulación del lenguaje para fomentar la articulación de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL *EXP* en el nivel Kínder del Colegio san Nicolás. *es un curso?*

Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de estrategias basadas en TIC's *utilizadas* por los docentes en el Kínder del Colegio san Nicolás. *para estimular el lenguaje.*
- Comprender el uso de TIC's como apoyo pedagógico para desarrollar la producción articuladora de consonantes en los estudiantes con TEL Expresivo. ✓
- ? • *Conocer* **Observar** el beneficio que tiene la implementación de tics para el desarrollo del lenguaje. ✓

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

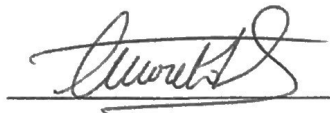
Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Atte.

Karina Fernanda Villagrán Inostroza.

Estudiante de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: ? a quién? Educ. de párvulos? o

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: 1: Trastorno Específico del Lenguaje.</p> <p>Subcategoría A: Características del TEL.</p> <p><i>Grado de conocimiento del Trastorno Específico del lenguaje.</i></p>	<p>1 > ¿Cuáles son los niveles del lenguaje más notoriamente descendidos en los estudiantes con TEL Expresivo?</p> <p>2 > ¿Qué características puede usted mencionar sobre los estudiantes con TEL Expresivo?</p> <p>3 > ¿Qué fonemas consonánticos son los que más se les dificulta articular a los estudiantes con TEL Expresivo?</p> <p>4 > ¿De qué manera las educadoras apoyan a los apoderados para que puedan potenciar el lenguaje en los estudiantes con TEL?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p><i>Antes de estas preguntas debes agregar otras como:</i></p> <p>1) ¿Qué entiende por TEL?</p> <p>2) Tipos de TEL?</p> <p>3) ¿Conoce los niveles del lenguaje?</p>
<p>Subcategoría B: Estrategias de intervención</p>	<p>1 > ¿Cuáles son sus estrategias metodológicas que utiliza y le han dado resultado (óptimo) ^{para} trabajar los niveles del lenguaje? ✓</p> <p>2 > ¿De qué manera trabajan la estimulación de fonemas consonánticos en los estudiantes con TEL? ✓</p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2 Tecnologías de la información y de la comunicación. ✓</p> <p>Subcategoría A: Beneficios de TIC`s.</p>	<p>1 ➤ ¿Cree usted que los docentes poseen buen manejo de ^{uso de los} TIC`s para entregar conocimientos a los estudiantes?</p> <p>2 ➤ ¿Considera que es un requisito el manejo de TIC`s para ser un profesional de la educación? ✗</p> <p>3 ➤ ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de TIC`S dentro del aula? ✓</p> <p>4 ➤ ¿Cuáles son las ventajas de TIC`S en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ✓</p>
<p>Observaciones del Validador/a: Agregar número a la categoría</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Agregar 5 ventajas del uso de las TIC para el desarrollo del lenguaje</p>
<p>Subcategoría B: Estrategias metodológicas basadas en TIC`s</p>	<p>➤ ¿Qué estrategia basada en las TIC`s utiliza para estimular el lenguaje en estudiantes con TEL? ✓</p> <p>➤ ¿De qué manera implementa estrategias basadas en las TIC`s para trabajar los fonemas consonánticos en estudiantes con TEL? ✓</p> <p>➤ ¿De qué manera las actividades de uso con tics ayudan a los estudiantes a estimular el lenguaje? ✓</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Sin observaciones ✓</p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

	<p>➤ ¿Cuáles son los beneficios de una oportuna intervención para la articulación de fonemas consonánticos en estudiantes con TEL? ✓</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: <i>En la pregunta 1 revisar redacción</i></p>

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Carta Introductoria:

Estimado(a): Abraham Novoa Lagos

Profesión: (Profesión del Validador/a) Profesor de español

Postgrado: (Posgrado/s del validador/a) . Magister en Lingüística Aplicada
. Candidato a grado de doctor en Lingüística

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "Las TIC's como apoyo pedagógico utilizadas por los docentes para el desarrollo de la producción articuladora de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL expresivo, en el nivel Kinder, del Colegio San Nicolás, de la ciudad de Concepción", y cuyos objetivos son: → *relación*

Revisar cap. 12. Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Objetivo General

Analizar el uso de TIC's como apoyo pedagógico en el desarrollo de la estimulación del lenguaje para fomentar la articulación de fonemas consonánticos en niños y niñas con TEL en el nivel Kinder del Colegio san Nicolás.

Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de estrategias basadas en TIC's por los docentes en el Kinder del Colegio san Nicolás. ✓
- Comprender el uso de TIC's como apoyo pedagógico para desarrollar la producción articuladora de consonantes en los estudiantes con TEL Expresivo. ✓
- Observar el beneficio que tiene la implementación de TIC's dentro del aula para el desarrollo del lenguaje. ✓

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Karina Fernanda Villagrán Inostroza.

Estudiante de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Trastorno Específico del Lenguaje.</p> <p>Subcategoría A: Características del TEL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué entiende sobre el significado de <u>TEL</u>? // Puede ser más directa ➤ ¿Conoce la clasificación de los tipos de TEL y en que consiste cada uno? // <i>Pregunta cerrada</i> ➤ ¿Cuáles son los niveles más notoriamente descendidos en los estudiantes con TEL? // bien en la redacción, pero el alcance pregunta reparos.
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hay que hacer mejoras en las Preguntas 1 y 2 en la redacción y en el alcance de la pregunta. ➤ Pregunta 3 es muy limitado y poco informativo.
<p>Subcategoría B: <u>Características de los estudiantes con TEL.</u></p> <p>Lo que diferencia es la subcategoría de la anterior? (Sería necesario replantear una de ellas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se logra identificar un estudiante con posible diagnóstico TEL? // ¿Por qué sería relevante esto? ➤ ¿Qué características podría usted mencionar sobre los estudiantes con TEL? // Similares a la pregunta 3 del apartado anterior ➤ ¿Qué fonemas consonánticos son los que más se les dificulta adquirir a los estudiantes con TEL? // De qué edades hablamos (5 años). ➤ ¿Es relevante para la interacción con sus pares que un estudiante haya sido diagnosticado con TEL? [Pregunta cerrada / relación conceptual poco atingente] ➤ ¿Qué habilidades de <u>ven</u> afectadas en los estudiantes con TEL? // Similar a 2 preguntas anteriores.

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> > El alcance de esta categoría no apunta al foco del problema > Algunas preguntas se repiten > Centrarse en la producción de fonemas consonantes
<p>Subcategoría C: <u>Forma adecuada de intervención</u> en estudiantes con TEL.</p> <p>Lo La subcategoría debe ser más puntual y formulada de manera sencilla. "Estrategias de intervención"?</p>	<p>➤ ¿Cuáles son sus estrategias metodológicas que utiliza y le han dado un resultado óptimo al trabajar los niveles del lenguaje? // aspectos formales</p> <p>➤ ¿De qué manera le ha resultado más <u>efectivo</u> estimular los niveles del lenguaje en los estudiantes con TEL? (similares a la anterior)</p> <p>* ➤ ¿Cuáles son los <u>factores</u> que usted considera relevantes para la intervención <u>de</u> niños con TEL? ↓ ¿a qué se refiere esto?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Pregunta 1: solo reducción de la pregunta. > Pregunta 2: Se traslapa con la primera (¿cuál es su diferencia?) > Pregunta 3: Reflexionen sobre qué se quiere saber.

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Subcategoría A: Conocimiento sobre el uso de las TIC's.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué ^{son} es para usted las TIC's? // relevancia de esta pregunta ➤ ¿<u>Cree usted</u> que los docentes poseen buen manejo de TIC's para entregar conocimientos a los estudiantes? (quita muy subjetiva) ➤ ¿Considera que es un requisito el manejo de TIC's para ser un <u>profesional de la educación</u>? (muy subjetiva)
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Se le puede sacar más provecho a esta categoría con preguntas que permitan obtener información más valiosa.</p>
<p>Subcategoría B: Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.</p> <p>Lo Hay cierta relación con la categoría C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo <u>estimula usted al estudiante</u> para que desarrolle su lenguaje? // no es completa nueva sobre el doblado ➤ ¿De qué manera usted trabaja la adquisición de fonemas consonánticos en estudiantes con TEL? // lo mismo que en la pregunta anterior ➤ ¿Qué ventajas tiene el uso de TIC's en la implementación de estrategias en niños con TEL? // Es más de otro subcategoría. ➤ ¿Cómo incorpora el uso de TIC's para trabajar los fonemas consonánticos con los estudiantes con TEL? → Se relaciona más con la categoría de TIC's.

<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>es wandi la dice.</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>> Observaciones en la relación conceptual pregunta-categoría.</p> <p>> Revisar preguntas 3 y 4 y reformular 1 y 2.</p>
<p>Subcategoría C: Efectividad de las TIC's.</p> <p>↓</p> <p>Debería ir en la categoría de finida para ese propósito.</p>	<p>➤ ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de TIC'S dentro del aula?</p> <p>➤ ¿Cuáles son las ventajas ^{del uso de} de TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>➤ ¿Qué sugiere usted como mejora para aumentar la <u>efectividad</u> dentro del aula? <u>¿de qué?</u></p> <p>➤ ¿Cree usted que las TIC'S están siendo utilizadas de la forma <u>correcta</u> y por lo tanto están siendo un beneficio para el proceso de enseñanza de los estudiantes? / Hay 2 preguntas.</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>> Reorientar esta subcategoría "Efectividad de estrategias basadas en el uso de TIC'S".</p>

↳ Reformular algunas preguntas

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 1	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 15/10/2018	Curso: Kínder A
Hora Inicio: 08:30	Hora de Terminó: 10:00
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
8:30	Llegan 15 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TEC. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
8:40	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
8:50	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
9:00	La EP luego de haber saludado a sus estudiantes, busca en su
09:10	computador la actividad que realizara, mientras que la tía TP enciende el data y baja el telón.
09:15	Comienza a presentar el objetivo a los estudiantes que tratara, les muestra un video con la consonante S, luego les presenta un PPT con la consonante, el cual los estudiantes deben repetir /sa/, /se/, /si/, /so/, /su/ varias veces. Repiten palabras que comienzan con la "S" que se encuentran proyectadas en el PPT. Identifican imágenes que comienzan con la /sa/, /se/, /si/, /so/, /su/. Realizan trabalenguas con la consonante /S/ La educadora le pide a un alumno que repita con ella el trabalenguas. La educadora de párvulo proyecta la guía que deberán realizar,

09:50	<p>relacionada con la consonante /s/</p> <p>La tía técnico les ordena que se ubiquen sentados junto a la mesa para hacer la guías</p> <p>La guía trata de unir las silabas /sa/, /se/, /si/, /so/, /su/, con su respectiva imagen que interpretara su sonido inicial y luego debe colorear las imágenes.</p> <p>La educadora termina la actividad retirando la guía de trabajo y revisa en conjunto con los estudiantes, proyectando los resultados correctos, eligiendo un estudiante que pase a unir.</p> <p>Para terminar la educadora les canta una canción relacionada con la consonante /s/ y los estudiantes la repiten.</p>
-------	---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 3	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 16/10/2018	Curso: Kínder A
Hora Inicio: 08:30	Hora de Terminó: 10:00
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
8:30	Llegan 18 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
8:40	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
8:50	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
9:00	La EP luego de haber saludado a sus estudiantes, busca en su computador la actividad que realizara, mientras que la tía TP enciende el data y baja el telón.
09:10	La educadora de párvulo les indica que se sienten en un semicírculo y les comenta la actividad que realiza, que se trata sobre la consonante "D". La E.P. les proyecta un video, relacionado con las silabas /da/,/de/,/di/,/do/,/du/.Utiliza una data y un telón.
09:45	Luego proyecta una guía en donde el estudiante deberá una imagen e idéntica cuál es su sonido inicial y pasar a escribir en la pizarra la silaba que corresponde Luego de haber terminado la actividad la AP les hace una

	<p>retroalimentación de la actividad realizada, además para apoyar el final de la actividad, les presenta un video en donde reproduce las silabas /da/,/de/,/di/,/do/,/du/.y los estuantes repiten con frecuencia.</p>
--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 5	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 18/10/2018	Curso: Kínder A
Hora Inicio: 08:30	Hora de Terminó: 09:50
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
8:30	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
8:40	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
8:50	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
9:00	Terapia con fonoaudióloga en conjunto aula común. Los labios se juntan y aprietan, se separan y abren la boca, los movimientos son seguidos. Instrumento, espejo y tarjetas Respirar profundamente y sacar el aire por la boca diciendo /ppppp/ La fonoaudióloga pregunta ¿vieron que cara pusieron cuando pronuncian la letra /p/? Luego les dice que imiten el sonido de un tambor /pooooom/ /pppooooomm/
09:30	Luego juegan con las tarjetas La fonoaudióloga pregunta ¿Qué ven en esta tarjeta? Pie, palo, copa, capa, lobo, empapado

	Discriminación visual del grafema que corresponde al fonema /p/.
--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 7	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 22/10/2018	Curso: Kínder A
Hora Inicio: 08:30	Hora de Terminó: 09:50
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
8:30	Llegan 21 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
8:40	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
8:50	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
9:00	La educadora les proyecta el fonema /l/ Luego les pregunta a los estudiantes si la conocen. A continuación, les proyecta las silabas /la/, /le/,/li/,/lo/,/li/ y les dice a los estudiantes que repitan con ella y les muestra un video "El mono silabo" /l/
09:15	Luego les presenta una guía donde los estudiantes deberán colocar aquellas imágenes que comienzan con el fonema /l/.
09:25	Finaliza retroalimentando lo enseñado en la clase de hoy.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 9	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 23/10/2018	Curso: Kínder A
Hora Inicio: 08:30	Hora de Terminó: 10:00
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
8:30	Llegan 20 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
8:40	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
8:50	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
9:00	Juegan a la segmentación silábica reconociendo en qué lugar se encuentra la silaba que contiene el fonema /m/. Los estudiantes sentados en un semicírculo pasan de a uno según escoja la EP y deberá saltar en cartulina de colores que se encontraran en el piso, la cual cada color corresponde a una silaba El estudiante observa la imagen que está proyectada y le toca buscar el fonema /m/ en qué lugar se cuenta La imagen que le toco es un Tomate, el estudiante salta y dice que el
9:50	tomate tiene tres silabas. La educadora responde que está correcto, pero le pregunta en qué lugar de las tres silabas se encuentra la letra /m/ El estudiante vuelve a saltar y responde que está en la segunda silaba.

--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 11

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 11	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 24/10/2018	Curso: Kínder A
Hora Inicio: 08:30	Hora de Terminó: 09:50
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
8:30	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
8:40	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
8:50	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
9:00	La educadora les proyecta el fonema /d/ y les explica que hoy trabajaran con la letra /d/ Les muestra un video relacionado con el fonema /d/
09:20	Repasan las silabas /da//de//di//do//du/ Luego la EP les da las instrucciones que deberán escribir la silaba de la palabra que será reproducida a través de la computadora. Una vez realizada la actividad se proyectará las imágenes de las palabras reproducidas y revisara en conjunto si la escribieron de forma correcta.

--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 13

Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.		Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.	
Fecha: 25/10/2018		Curso: Kínder A	
Hora Inicio: 08:30		Hora de Terminó: 09:45	
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.			
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.			
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.			
Hora	Registro de observación:		
8:30	Llegan 10 estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.		
8:40	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.		
8:50	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semicírculo para saludarse.		
9:00	La EP les proyecta el fonema /t/ Les muestra un video de las silabas /ta//te//ti//to//tu/ A continuación, la EP les da las instrucciones a seguir a los estudiantes el cual deberán recortar solo aquellas imágenes que comienzan con el fonema /t/ y pegarlas en la guía.		
09:30	Una vez realizada la actividad la EP revisa en conjunto la actividad y finaliza mostrándole nuevamente el video de las silabas con el fonema /t/.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 15

Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.		Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.	
Fecha: 29/10/2018		Curso: Kínder A	
Hora Inicio: 08:30		Hora de Terminó: 10:00	
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.			
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.			
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.			
Hora	Registro de observación:		
8:30	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.		
8:40	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.		
8:50	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semicírculo para saludarse.		
9:00	La EP les proyecta el PPT relacionado con el fonema /m/ Les indica que repitan con ella como se pronuncia este fonema. Ven el PPT proyectado en el cual se aprecian imágenes que contengan el fonema /m/ Las pronuncian repetitivamente		
09:25	A continuación, la EP proyecta una guía en donde los estudiantes deberán pasar a unir la imagen con su respectiva silaba inicial, luego escriben en su cuaderno de apresto el fonema /m/ según el ejemplo dado.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 2	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 15/10/2018	Curso: Kínder B
Hora Inicio: 14:00	Hora de Terminó: 15:00
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
14:00	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
14:15	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
14:20	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semicírculo para saludarse.
14:30	La EP proyecta un video del "mono silabo" relacionado con el fonema /p/ Terminado el video, repiten imágenes que se encuentran pegadas en la pizarra, las cuales contienen el fonema /p/ A continuación, confeccionan una corona en donde van las silabas /pa//pe//pi//po//pu/
14:45	Deberán colorear estas silabas entregadas en una guía por la tía TP, para enseguida recortar y pegarlas en la corona confeccionada de cartulina. Para finalizar los estudiantes salen al patio con sus coronas puestas y marchan reproduciendo el fonema repasado /p/.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 4	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 16/10/2018	Curso: Kínder B
Hora Inicio: 14:00	Hora de Terminó: 15:10
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
14:00	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
14:15	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
14:20	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
14:30	La EP proyecta en PPT y les pregunta a sus estudiantes si recuerdan el siguiente fonema. Luego les muestra las /ta//te//ti//to//tu/ Les muestra un video relacionado al fonema que quiere repasar.
14:55	Luego los estudiantes se ubican sentados en sus respectivos puestos para realizar la siguiente actividad que consiste en unir silabas que contenga el fonema /t/ para formar una palabra, recortar el objeto que forma y luego lo colorea.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 6	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 18/10/2018	Curso: Kínder B
Hora Inicio: 14:00	Hora de Terminó: 15:00
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
14:00	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
14:15	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
14:20	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
14:30	La EP utilizara su computador para reproducir sonidos de distintas palabras y objetos. El cual los estudiantes deberán escuchar con atención.
14:45	La EP proyectara una imagen. Escuchan el nombre de un objeto reproducido y deberán identificar que sean los fonemas similares con la imagen proyectada Ej.: Bala - Pala

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 8	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 22/10/2018	Curso: Kínder B
Hora Inicio: 14:00	Hora de Terminó: 15:00
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
14:00	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
14:15	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
14:20	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
14:30	La EP proyecta una imagen y los estudiantes deberán contar número de silabas que tiene la palabra o imagen proyectada. Luego en una guía los estudiantes deberán dibujar puntos debajo de cada silaba y luego cuentan para ver cuantas silabas tiene la palabra.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 10	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 23/10/2018	Curso: Kínder B
Hora Inicio: 14:00	Hora de Terminó: 15:15
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
14:00	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
14:15	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
14:20	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
14:30	La fonoaudióloga trabaja onomatopeyas de animales. Proyecta dibujo de un animal y luego reproduce el sonido que hace.
14:55	Repiten varias veces las onomatopeyas de varios animales. En su cuaderno fonoaudiológico unen la onomatopeya con el animal que corresponde

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 12

Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.		Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.	
Fecha: 24/10/2018		Curso: Kínder B	
Hora Inicio: 14:00		Hora de Terminó: 15:00	
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.			
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.			
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.			
Hora	Registro de observación:		
14:00	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.		
14:15	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.		
14:20	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.		
14:30	La EP, les explica que van a realizar un juego muy divertido de rimas. El cual los estudiantes deberán identificar las palabras que riman y las irán pegando en el pizarrón.		
14:45	Trabajan en conjunto. Para finalizar la EP les muestra un video relacionado con el contenido que acaba de repasar.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 14

Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 25/10/2018	Curso: Kínder B
Hora Inicio: 14:00	Hora de Terminó: 15:15
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
14:00	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
14:15	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
14:20	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
14:30	La EP proyecta una imagen el cual deberán ordenar la segmentación de fonemas y forman una palabra. Ej.: E - M - S - A = Mesa. Practican varias veces con diferentes imágenes proyectadas.
14:55	Para luego trabajar en su cuaderno fonoaudiológico. El cual deben ordenar la segmentación de fonemas para formar palabra.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Nº 16	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán I.	Nombre de los observados y simbología: EP-TEC-AS.
Fecha: 29/10/2018	Curso: Kínder B
Hora Inicio: 14:00	Hora de Terminó: 15:00
Objetivo de la observación: Identificar el tipo de estrategias basadas en las TIC'S utilizada por los docentes para estimular el lenguaje en los niveles NT2 del Colegio San Nicolás.	
Contextualización: Aula común, sala nivel NT2.	
Participantes: Educadora de Párvulos, Técnico Parvulario y estudiantes.	
Hora	Registro de observación:
14:00	Llegan los estudiantes del nivel NT2 junto con la EP Y TP. La EP les pide a sus estudiantes que saquen materiales para que jueguen durante 10 min.
14:15	La tía TP les pide a sus estudiantes que guarden los materiales con apoyo de una canción.
14:20	La EP les pide que ubiquen sus sillas en un semi-circulo para saludarse.
14:30	La EP les da las instrucciones, trabajarán en una guía. Primero practican en la pizarra, el cual deberán unir la imagen con el significado contrario. Ej.: mucho – Poco Manchado – Limpio
14:45	Una vez que hayan practicado en la pizarra. Trabajan en una guía uniendo el significado contrario. Para finalizar trabajan con un video respondiendo a cada imagen observada describiendo lo contrario u opuesto.

--	--

ENTREVISTA N° 1	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán Inostroza	
Sigla entrevistado/a: FA	Cargo: Fonoaudióloga
Curso: Kínder A-B	Fecha: 31/10/2018
Hora Inicio: 09:00	Hora de Terminó: 09:15
Objetivo de la entrevista: Comprender el uso de TIC's como apoyo pedagógico para desarrollar la producción articulatoria de consonantes en los estudiantes con TEL Expresivo.	
Entrevista	
KV	1. ¿Cuáles son los niveles del lenguaje más notoriamente descendidos en los estudiantes con TEL Expresivo?
FA	Según lo trabajado durante todo el año escolar y además lo que arroja las evaluaciones que les aplíco a los estudiantes, el nivel que ellos están más descendidos es el fonético-fonológico y el semántico también según mi criterio.
KV	2. ¿Qué características puede usted mencionar sobre los estudiantes con TEL Expresivo?
FA	Una de las características que se puede describir, es un notorio retraso de la adquisición del lenguaje, además de errores morfológicos importantes que perduran por un tiempo, también la baja comprensión, les cuesta mantener una larga conversación con sus compañeritos, y así hay varias características que te podría mencionar.
	3. ¿Qué fonemas consonánticos son los que más se le dificulta

KV	<p>articular a los estudiantes con TEL Expresivo?</p>
FA	<p>Hay algunos fonemas que les cuesta articular, tenemos alumnos que aún no han adquirido los fonemas principales y eso que estamos ya a fin de año, pero eso también pasa por que no hay un apoyo constante en casa.</p>
KV	<p>4. ¿De qué manera las educadoras apoyan a los apoderados para que puedan potenciar el lenguaje en los estudiantes con TEL?</p>
FA	<p>Elas tienen reuniones de apoderados en donde les hacen talleres relacionados a como trabajar en casa y ayudar a sus hijos con su trastorno, ellas me piden ayuda y yo les confecciono un tríptico con la información más relevante que podemos mencionar a los padres, trabajamos en conjunto, además de que cada estudiante trabaja en su cuaderno fonoaudiológico los cuales también se los llevan a su hogar para reforzar en casa.</p>
KV	<p>5. ¿Qué estrategia ha dado resultado para trabajar los niveles del lenguaje?</p>
FA	<p>Haber mira, yo trabajo todos los niveles del lenguaje, potencio cada uno de ellos con diferentes actividades entretenidas, motivadoras, utilizo también el Ipad, es de gran apoyo para realizar mis actividades, considerando que hoy en día todos los niños son tecnológicos.</p>
KV	<p>6. ¿De qué manera trabajan la estimulación de fonemas consonánticos en los estudiantes con TEL?</p>
FA	<p>Yo realizo terapias grupales, terapias individuales, claramente las terapias individuales mantienen mayor concentración, porque en el curso son bastantes alumnos, entonces en mi salita puedo trabajar los fonemas consonánticos con un mayor enfoque, les muestro videos, trabajo con Power Paint, con guías en el Ipad y así varias actividades más, también con material</p>

	<p>concreto y guías en el cuaderno fonaudiológico y eso.</p>
KV	<p>7. ¿Cree usted que los docentes poseen un buen manejo del uso de las TIC's para entregar conocimientos a los estudiantes?</p>
FA	<p>Yo creo que sí, las TIC's las utilizan para realizar su trabajo diario en la sala de clase, no creo que las utilicen con otro fin.</p>
KV	<p>8. ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de TIC's dentro del aula?</p>
FA	<p>Es de gran importancia porque hoy en día la tecnología nos ayuda bastante sobre todo a los alumnos el cual ellos pueden investigar, informarse y todo de manera inmediata.</p>
KV	<p>9. ¿Cuáles son las ventajas del uso de TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>
FA	<p>Las ventajas de utilizar la tecnología, es que es una metodología llamativa para los estudiantes, además es motivadora y eso ayuda a cada uno de ellos a entusiasmarse con lo que se le enseña.</p>
KV	<p>10. ¿Qué estrategia basada en las TIC's utiliza para estimular el lenguaje en estudiantes con TEL?</p>
FA	<p>Mira yo uso, utilizo videos educativos, hay varios en internet que ayudan a estimular el lenguaje, a través de canciones, trabalenguas como te mencioné anteriormente con el iPad trabajo en la sala de recurso cuando les realizo sus terapias.</p>
	<p>11. ¿De qué manera implementa estrategias basadas en las TIC's para trabajar los fonemas consonánticos en</p>

KV	<p>estudiantes con TEL?</p> <p>Como te mencionaba en internet hay una cantidad enorme de actividades que tú puedes trabajar los fonemas consonánticos</p>
FA	<p>que son de bastante utilidad.</p>
	<p>12.¿De qué manera las actividades de uso con TIC`s ayudan a estimular el lenguaje en los estudiantes?</p>
KV	<p>Si tú o cualquier persona que estimule el lenguaje y le da un buen uso a la tecnología obviamente ayuda, porque el niño repite</p>
FA	<p>todo lo que le llama la atención y por ejemplo las canciones o los cuentos y si él lo reproduce ya está estimulando su lenguaje.</p>
	<p>13.¿Cuáles son los beneficios de una oportuna intervención para la articulación de fonemas consonánticos en estudiantes con TEL?</p>
KV	<p>Bueno ayudar al estudiante comprenda mejor, mejora su lenguaje, dialogue con frecuencia con sus pares, ayuda también a</p>
FA	<p>que se pueda comunicar y así a la vez disminuya su frustración.</p>

ENTREVISTA N° 2 Educadora Diferencial	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán Inostroza	
Sigla entrevistado/a: PED	Cargo: Educadora Diferencial
Curso: Kínder A-B	Fecha: 31/10/2018
Hora Inicio: 9:30	Hora de Terminó: 9:45
Objetivo de la entrevista: Comprender el uso de TIC's como apoyo pedagógico para desarrollar la producción articulatoria de consonantes en los estudiantes con TEL Expresivo.	
Entrevista (se deben utilizar las siglas correspondientes)	
KV	1. ¿Cuáles son los niveles del lenguaje más notoriamente descendidos en los estudiantes con TEL Expresivo?
PED	Bueno el nivel más descendido es el nivel fonético fonológico ya que a los niños les cuesta adquirir algunos fonemas y es bien notorio y el nivel pragmático ya que les cuesta a veces respetar turnos y son un poco tímidos.
KV	2. ¿Qué características puede usted mencionar sobre los estudiantes con TEL Expresivo?
PED	Bueno que son dispersos, que no pronuncia bien los fonemas, se distraen fácilmente en las actividades y se frustran también a veces cuando no pueden hablar muy bien o no pueden realizar una actividad.
KV	3. ¿Qué fonemas consonánticos son los que más se le dificulta articular a los estudiantes con TEL Expresivo?
PED	Bueno el fonema de la "r" de la "d" la, las trabantes también, esas son las más comunes.
KV	4. ¿De qué manera las educadoras apoyan a los apoderados para que puedan potenciar el lenguaje en los estudiantes con TEL?
PED	Bueno las reuniones de apoderados se hacen a veces talleres en conjunto con los fonoaudiólogos, se les entrega un tríptico donde

KV	<p>salen estrategias que ellos pueden utilizar en casa para realizar las tareas que nosotros les mandamos para la casa.</p> <p>5. ¿Qué estrategia ha dado resultado para trabajar los niveles del lenguaje?</p>
PED	<p>Bueno el uso de las TIC's hoy en día es lo mejor que podemos utilizar ya que apoyamos las actividades con videos, con PPT también y los niños se interesan ya que es un medio también, de la era de ellos.</p>
KV	<p>6. ¿De qué manera trabajan la estimulación de fonemas consonánticos en los estudiantes con TEL?</p>
PED	<p>¿De qué manera? Bueno trabajamos con videos, ya, mira utilizamos nuevamente las TIC's ya que la reproducción de videos ayuda a que los niños vuelvan a repetir como las canciones o a veces las imágenes son llamativas para ellos, los monitos que ellos ven en casa a veces son educativos</p>
KV	<p>7. ¿Cree usted que los docentes poseen un buen manejo del uso de las TIC's para entregar conocimientos a los estudiantes?</p>
PED	<p>Bueno como acá cada educadora, cada educadora nosotros tenemos un computados que llevamos a sala, se realizan a través de ellas las actividades, no contamos muy bien con capacitaciones de las TIC's, pero cada uno lo realiza fuera del colegio, así como su propio taller para aprender más de ello.</p>
KV	<p>8. ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de TIC's dentro del aula?</p>
PED	<p>Importancia ¿cierto? Bueno la mayor, la mayor importancia, ¿Cómo se llama?, ¿me puede repetir la respuesta? A ya mira la importancia es alta ya que todas las actividades también van con apoyo de una TIC's como te decía anteriormente un video o PPT, con algún dibujo animado que al niño le interese, y además que a veces traigo el Tablet y los niños en la actividad pueden pasar adelante y es más dinámico.</p>

KV	<p>9. ¿Cuáles son las ventajas del uso de TIC`s en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>
PED	<p>Mmm... ¿La dinámica? Bueno las ventajas de que los niños se presentan con más entusiasmo para realizar las actividades, si no las usáramos tendríamos que recurrir nuevamente a las como a las pizarras y eso no es como para ellos si no que más con la reproducción de videos ya que eso ayuda el niño repita y aprenda más rápido.</p>
KV	<p>10. ¿Qué estrategia basada en las TIC`s utiliza para estimular el lenguaje en estudiantes con TEL?</p>
PED	<p>Bueno lo mismo que te decía, la reproducción de video y es que lo a ver utilizo harto Barnie el camión, ¿no sé si lo has visto? Ese es muy buen, a ver ¿Cómo te podría decir? Es el mejor video educativo ya que los niños a través de la repetición pueden ir mejorando su lenguaje, los fonemas que les cuentan más.</p>
KV	<p>11. ¿De qué manera implementa estrategias basadas en las TIC`s para trabajar los fonemas consonánticos en estudiantes con TEL?</p>
PED	<p>Ya mira cómo te decía igual, mira hacemos hartos juegos didácticos donde ellos también tienen que ir viendo imágenes y repitiendo, repetir la palabra para que pueda reproducir de una buena manera.</p>
KV	<p>12. ¿De qué manera las actividades de uso con TIC`s ayudan a estimular el lenguaje en los estudiantes?</p>
PED	<p>El uso siempre va a ayudar, si ayudan ya, ya que la repetición mejora el fonema del niño, y la, pasan de TEL expresivo a TEL mixto.</p>
KV	<p>13. ¿Cuáles son los beneficios de una oportuna intervención para la articulación de fonemas consonánticos en estudiantes con TEL?</p>
PED	<p>Ya mira la oportuna, sería para que ellos superen su TEL ¿ya? De una manera didáctica se trabaja todo en conjunto con los apoderados también y con los profesionales a cargo ya que los</p>

	niños tienen terapias fonoaudiológicas eso les ayuda bastante a superar su TEL
--	--

ENTREVISTA N° 3	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán Inostroza	
Sigla entrevistado/a: PEP1	Cargo: Educadora de Párvulos
Curso: Kínder A	Fecha: 31/10/2018
Hora Inicio: 10:05	Hora de Terminó: 10:25
Objetivo de la entrevista: Comprender el uso de TIC`s como apoyo pedagógico para desarrollar la producción articulatoria de consonantes en los estudiantes con TEL Expresivo.	
Entrevista (se deben utilizar las siglas correspondientes)	
KV	1. ¿Cuáles son los niveles del lenguaje más notoriamente descendidos en los estudiantes con TEL Expresivo?
PEP1	Los niños que presentan con dificultad nivel expresivo especialmente se ve afectado el nivel fonético fonológico.
KV	2. ¿Qué características puede usted mencionar sobre los estudiantes con TEL Expresivo?
PEP1	Presenta dificultad al expresar algunas palabras, poder emitir las correctamente, también algunos niños tienden a no hablar por que como algunos se dan cuenta que presentan esta dificultad se quedan callados. Principalmente es como eso, como tienen dificultad al emitir bien sus enunciados, ellos mismos se dan cuenta de su dificultad.
KV	3. ¿Qué fonemas consonánticos son los que más se le dificulta articular a los estudiantes con TEL Expresivo?
PEP1	Principalmente son 5, que es la /s/, la /l/, la /d/, la /t/ y la /r/ que es la última que se adquiere principalmente, que no es tan relevante, pero en si también influye.
	4. ¿De qué manera las educadoras apoyan a los apoderados para que puedan potenciar el lenguaje en los estudiantes

KV PEP1	<p>con TEL?</p> <p>Realizando principalmente a principio de año se hacen charlas para padres junto con la fonoaudióloga, se hace taller a nivel grupal de toda la escuela y también se hacen entrevistas grupales, se envían cuadernos de trabajo una vez a la semana y también con tareas que van apoyadas de mi área enfocadas en el lado fonoaudiológico que se envían en cuaderno.</p>
KV PEP1	<p>5. ¿Qué estrategia ha dado resultado para trabajar los niveles del lenguaje?</p> <p>Principalmente he utilizado la expansión de vocabulario por que se puede ir dando mucha información de lo que hay en el entorno y para ellos puede ser más fácil llegar a ese acceso y tener todo el contenido en sí.</p>
KV PEP1	<p>6. ¿De qué manera trabajan la estimulación de fonemas consonánticos en los estudiantes con TEL?</p> <p>A través, bueno atreves de las tareas que habíamos dicho también atreves de canciones, atreves de las tareas enviadas al hogar, también a través de la, del seguimiento de la dificultad que tiene especialmente cada uno de ellos, y el apoyo de los padres también que es importante.</p>
KV PEP1	<p>7. ¿Cree usted que los docentes poseen un buen manejo del uso de las TIC`s para entregar conocimientos a los estudiantes?</p> <p>Siempre esta como la disyuntiva de que uno generalmente posee lo básico, pero si se usa utiliza lo del tema del video educativo, las canciones también y lo básico en realidad, pero si facilitan el aprendizaje del estudiante.</p> <p>8. ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de TIC`s dentro del aula?</p>

<p>KV</p> <p>PEP1</p>	<p>Bueno dentro del aula cada uno tiene estilo de aprendizaje diferente es importante que cada uno pueda saber cuales son sus motivaciones y en base a eso poder realizar actividades que sean interesantes que sean atreves de videos, sus canciones favoritas que estén en el momento porque hoy en día la tecnología esta en todos lados, los padres también generalmente no tienen mucha comunicación con sus hijos y generalmente los cuidan sus abuelos o alguien encargado en su hogar, entonces también, generalmente le entregan una Tablet o un celular pero ahí también que tener cuidado por que puede traer consecuencia que son desfavorables, pero si son muy importante.</p>
<p>KV</p> <p>PEP1</p>	<p>9. ¿Cuáles son las ventajas del uso de TIC`s en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>La motivación del estudiante principalmente por que al principio se puede hacer una actividad que este basada en algo que es de su interés, entonces captando la atención de ellos en realidad todas las actividades que van a ir después van a ser mejores, van a poder captar su atención , van a poder interesarse , algunos son bien tímidos, pero al estar en contacto con, ósea al trabajar con un mismo tema que esta basado en sus intereses permite que todos los estudiantes puedan jugar, que puedan participar de la misma manera, o de repente uno canta una canción y todos se la saben entonces es una manera mas natural de ellos puedan aprender.</p>
<p>KV</p> <p>PEP1</p>	<p>10. ¿Qué estrategia basada en las TIC`s utiliza para estimular el lenguaje en estudiantes con TEL?</p> <p>Principalmente son las canciones, muchas canciones y las canciones de vocabulario que había dicho anteriormente y los videos que son importantes también.</p> <p>11. ¿De qué manera implementa estrategias basadas en las</p>

KV	<p>TIC`s para trabajar los fonemas consonánticos en estudiantes con TEL?</p>
PEP1	<p>Hay están los videos educativos, principalmente el monosilábico bueno en realidad en internet hay mucha información, pero también están los cd`s educativos, los PowerPoint que uno en realidad realiza, pero también eso va en conjunto con las otras educadoras para poder tener un como un apoyo más completo, con la fonoaudióloga, también no hay que dejar de lado el apoyo con los apoderados, no es un trabajo de cada profesora si no que todos en conjuntos, entonces si hay apoyo cuando uno solicita a los papas que realicen una disertación uno también los cita a entrevistas personales, le dice también los objetivos que se van a poder evaluar y en realidad para poder un guiamiento para que los papas sepan lo que uno quiere obtener en esa disertación.</p>
KV	<p>12.¿De qué manera las actividades de uso con TIC`s ayudan a estimular el lenguaje en los estudiantes?</p>
PEP1	<p>Es más natural, también los niños pueden aprender de una manera más fácil, repiten constantemente algunas palabras que ellos presentan dificultad, todo en realidad es una manera mas natural no es algo como tan, tan guiado, si no que los niños repiten y en realidad van aprendiendo fácilmente algunas palabras que también son de su interés y ahí uno también se va dando cuenta de como va superando su dificultad.</p>
	<p>13.¿Cuáles son los beneficios de una oportuna intervención para la articulación de fonemas consonánticos en</p>

KV PEP1	<p>estudiantes con TEL?</p> <p>Bueno siempre va ser importante detectarlo oportunamente por que si uno no esta al tanto, van a poder ósea van a retroceder, van a comenzar también a imitar palabras que no son las adecuadas, van a poder también, bueno si también se realiza todas las actividades, el apoyo de los apoderados, la asistencia a las reuniones, probablemente los niños van a tener un alta probabilidad también de dar de alta, estar de alta en realidad, el trabajo colaborativo también es importante, bueno en realidad se sabe que el trabajo no es solo, es con los apoderados, también esta con los otros profesionales, está la fonoaudióloga, el equipo directivo, la jefe de UTP, en realidad todo es un trabajo en conjunto y ahí van a poder quizás, lo más probablemente tener una alta fonoaudiológica que es lo que uno más espera.</p>
--	--

ENTREVISTA N° 4	
Nombre de la(s) investigadora(as): Karina Villagrán Inostroza	
Sigla entrevistado/a: PEP2	Cargo: Educadora de Párvulos
Curso: Kínder B	Fecha: 31/10/2018
Hora Inicio: 14:15	Hora de Terminó: 14:30
Objetivo de la entrevista: Comprender el uso de TIC`s como apoyo pedagógico para desarrollar la producción articulatoria de consonantes en los estudiantes con TEL Expresivo.	
Entrevista (se deben utilizar las siglas correspondientes)	
KV PEP2	<p>1. ¿Cuáles son los niveles del lenguaje más notoriamente descendidos en los estudiantes con TEL Expresivo?</p> <p>A ver, según lo conversado también con las demás docentes que trabajamos en conjuntos, los niveles más descendidos serían el fonético-fonológico y el semántico.</p> <p>Obviamente el nivel fonológico es el que está mayormente descendido porque les cuesta bastante lo que es la pronunciación.</p>
KV PEP2	<p>2. ¿Qué características puede usted mencionar sobre los estudiantes con TEL Expresivo?</p> <p>Bueno, una de las características sería que la pronunciación no es la más adecuada a su edad, se les dificulta en su forma de expresarse frente a diversas situaciones dentro del aula, además se frustran con facilidad, pero eso va en conjunto por su trastorno de lenguaje.</p>
KV PEP2	<p>3. ¿Qué fonemas consonánticos son los que más se le dificulta articular a los estudiantes con TEL Expresivo?</p> <p>La /r/, /d/, pero con mucha terapia y apoyo constante se van adquiriendo esos fonemas, lo otros son las sílabas trabantes que</p>

KV PEP2	<p>también les cuesta pronunciar.</p> <p>4. ¿De qué manera las educadoras apoyan a los apoderados para que puedan potenciar el lenguaje en los estudiantes con TEL?</p> <p>A través de reuniones de apoderados, entrevistas personales, charlas, el cual se les explica el apoyo que ellos deben brindarles a sus hijos, para que vayan adquiriendo un lenguaje más fluido y así a la vez trabajamos en conjunto para que el niño pueda superar su trastorno que la meta de ambos como docentes y como padres.</p>
KV PEP2	<p>5. ¿Qué estrategia ha dado resultado para trabajar los niveles del lenguaje?</p> <p>Bueno, como en día, como hoy en día los niños son bastantes tecnológicos, yo utilizo harto la tecnológica, es de gran ayuda porque los alumnos se concentran bastantes, participan y se motivan harto con este tipo de estrategia.</p>
KV PEP2	<p>6. ¿De qué manera trabajan la estimulación de fonemas consonánticos en los estudiantes con TEL?</p> <p>A través de la repetición, el trabajo con la tía fonoaudióloga, los alumnos que están en el proyecto de integración tienen su cuaderno de tareas fonoaudiológicas, el cual le mandamos actividades específicas para trabajar los fonemas que aún no tienen adquiridos y así reforzar más su lenguaje.</p>
KV PEP2	<p>7. ¿Cree usted que los docentes poseen un buen manejo del uso de las TIC`s para entregar conocimientos a los estudiantes?</p> <p>Yo creo que sí, o por lo menos yo poseo un buen manejo porque las utilizo para trabajar casi todas mis actividades y con eso he tenido buenos resultados.</p>

KV PEP2	<p>8. ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de TIC`s dentro del aula?</p> <p>Buena, sin duda, es un buen apoyo para realizar todo tipo de actividades, solo que hay que saber darle un buen uso, porque al final el docente es el que enseña y la tecnología es solo una ayuda para trabajar.</p>
KV PEP2	<p>9. ¿Cuáles son las ventajas del uso de TIC`s en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>Una de las ventajas, puede ser que los alumnos se motiven en participar de las actividades ya que implementamos las tecnologías y como te decía antes todos los niños en sus casas utilizan con bastante frecuencia un aparato tecnológico, todos ya saben manejar una Tablet, un celular un notebook entre otras cosas.</p>
KV PEP2	<p>10.¿Qué estrategia basada en las TIC`s utiliza para estimular el lenguaje en estudiantes con TEL?</p> <p>Por lo general son videos educativos, presentaciones en Power Paint, software cuando tenemos taller de computación también.</p>
KV PEP2	<p>11.¿De qué manera implementa estrategias basadas en las TIC`s para trabajar los fonemas consonánticos en estudiantes con TEL?</p> <p>En mi clase utilizo como un apoyo bastante, los videos educativos relacionados con los fonemas y a practicar arto la articulación de cada uno de ellos, bueno además de los videos que se los aprenden con rapidez porque siempre es de su interés.</p>

KV	<p>12.¿De qué manera las actividades de uso con TIC's ayudan a estimular el lenguaje en los estudiantes?</p>
PEP2	<p>Son de gran ayuda porque hay videos de las vocales de las consonantes que son llamativos para los niños y eso hace que ellos repitan una y otra vez y así se estimula su lenguaje, por esta razón son de gran ayuda.</p>
KV	<p>13.¿Cuáles son los beneficios de una oportuna intervención para la articulación de fonemas consonánticos en estudiantes con TEL?</p>
PEP2	<p>Ayudar al alumno en la adquisición de fonemas para fomentar su lenguaje, es por eso que detectar a tiempo su trastorno es de gran importancia, porque a la vez vamos ayudando en su aprendizaje y a que el niño se sienta participe y con iniciativa de venir a clases.</p>