



Universidad de las Américas

Facultad de Educación

Escuela de Educación Diferencial

“Participación de las familias en las Estrategias metodológicas utilizadas en el Núcleo Lenguaje Verbal, por Educadoras de Párvulo del nivel Medio Mayor del Jardín Infantil Diego Portales en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje”

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciado/a en Educación

**Estudiantes:** Andrea Otárola Macaya

María José Rothen Lobos

Solange Garrido Concha

**Profesor Guía:** Loreto Henríquez Poblete

**Profesor Ayudante:** Macarena Mendoza Salgado

Concepción, 21 de Diciembre 2018

## AGRADECIMIENTOS

*Primeramente quiero agradecer a Dios porque sin ayuda de él jamás hubiera podido llegar donde me encuentro hoy, le doy gracias por la sabiduría y entendimiento concebido. Soy muy agradecida.*

*Segundo quiero agradecer a mis padres, Cecilia, Guillermo y Lucia porque sin ellos no soy nada, gracias a ellos porque me dieron las herramientas para poder seguir con mis estudios y cuando ya no tenía fuerzas ellos siempre estaban ahí, para decirme “Queda poco hija, tu puedes”. Dar una mención especial a mi tía Verónica que es mi tercera madre y un apoyo fundamental.*

*Quiero agradecer a mi familia en general, hermanos, tías, primos y abuelos que siempre estuvieron preocupados por mi carrera, también a mis amigos que a pesar de ya no verlos como antes, constantemente preguntaban por mis estudios y me entregaban ánimo.*

*No puedo olvidar a mi equipo de trabajo Diego Portales que siempre me apoyaron en mis estudios y a pesar de ya no encontrarme con ellos, los llevo en mi corazón.*

*Una última mención a mi profesor Cesar Espinoza que tuvo una paciencia gigante conmigo y cada vez que tenía dudas él me ayuda y orientaba.*

*Gracias a todos por ayudarme a cumplir mi sueño.*

*María José Rothen Lobos*

*Primero que todo quiero agradecer a mi familia por su apoyo incondicional, a mi madre por entregarme las herramientas necesarias gracias a su esfuerzo, por apoyarme en cada decisión, a mi padre, hermano amigas, tíos y pareja por todo el apoyo entregado a lo largo de mi vida y carrera.*

*Principalmente darle las gracias a mi hija por su paciencia en todo este proceso, porque ella es la motivación de mis días, a pesar que el camino no fue fácil, pero con su compañía y amor todo fue posible.*

*Agradecer de manera especial al profesor Cesar Espinoza y profesora Marta Ramírez el cual desde el primer año académico fueron un gran aporte con su buena disposición de ayudar y entregarnos consejos constructivos.*

*Quiero agradecer a mis grandes amigas Oriana y Valentina, quienes conocí en primer año de Educación Diferencial, unas hermosas personas que son parte de mi vida actualmente, espero que perdure nuestra amistad y sigamos creciendo juntas como lo hemos hecho durante todos estos años.*

*El camino que he recorrido no ha sido exento de dificultades, que me ayudaron a crecer como persona, a enfrentar nuevos desafíos que sin duda harán que mi vida sea plena, dicho*

*Camino no hubiese podido ser recorrido sin el apoyo de todas las personas anteriormente mencionadas, quienes me brindaron su confianza y me incitaron a cumplir mis sueños.*

*Solange Garrido Concha*

*Al culminar este proceso de aprendizaje, quisiera agradecer a todas las personas que colaboraron de distintas formas con sus experiencias y sabidurías en la realización de este sueño, a mi familia: mi padre, mi madre, puesto que sin su ayuda nada de esto hubiera sido posible, por su apoyo incondicional y la formación que con esfuerzo me entregaron, a mis hermanos y hermanas por entregarme su energía, risas y optimismo cada día, mis sobrinos que también son un pilar fundamental en mi desarrollo.*

*También quiero mencionar a dos personitas que ya no están en este mundo, pero estoy segura que cuando necesite un empujoncito estaban ellos para guiar mi camino; tío Ricardo y mi Abuelo, no alcanzaron a verme en esta etapa ya finalizada, pero estoy segura que están mi lado como lo que son ahora, dos angelitos.*

*Además agradecer de manera especial a mi esposo por la paciencia, el apoyo, la ayuda, el estar hay siempre que lo requería, destacar su compañía y amor incondicional a cada momento. A mis hijos Marco Joaquín y Trinidad, los cuales son el motor que me permiten levantarme cada día, aunque el tiempo perdido a su lado no volverá, quiero que tengan siempre presente que esto es por y para ustedes.*

*Tampoco quiero dejar de mencionar a mi compañera y amiga de tesis María José gracias por acogerme cuando más lo necesitaba, como también a mis compañeras de trabajo de la Escuela Especial de Lenguaje Peumayen, por todo el apoyo, el empuje cada día y decirme que sí, soy capaz y a una persona en especial, de verdad y de corazón Gracias.*

*Andrea Otárola Macaya*

## RESUMEN

La presente tesis constituye una investigación bajo un estudio de campo realizado en el Jardín Infantil Diego Portales, ubicado en la comuna de Talcahuano, sobre la participación de las familias en las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal en niños (as) que presentan Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, utilizando como instrumentos para la recolección de datos entrevistas semi-estructuradas y pautas de observación directa, que permitieron obtener información relevante respecto a las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo dentro del aula, con las familias y niños (as) que presentan TEL, así mismo identificar el nivel de conocimiento que presentan las parvularias sobre el TEL y sus implicancias en preescolares.

Los instrumentos para la recolección de datos se aplicaron durante tres semanas en los períodos Jugando Aprendo a Leer y a Contar y Magipalabras. Luego estos datos fueron organizados en diversas tablas con el fin de ser analizados y contrastados por un sustento teórico. Los actores que protagonizaron esta investigación fueron cuatro educadoras de párvulo que intervinieron en los niveles medios mayores en el Establecimiento.

Al finalizar la investigación se exponen los diversos resultados obtenidos de los análisis sobre las estrategias metodológicas de las educadoras de párvulo para potenciar el lenguaje en niños (as) que presentan TEL.

Palabras Claves: Estrategias Metodológicas, Familia, TEL, Educadoras de Párvulos, Núcleo lenguaje verbal.

## **ABSTRACT**

This thesis is translated into an investigation under a field study carried out in the Diego Portales Children's Garden, located in the commune of Talcahuano, on the participation of families in the methodological strategies and in the nursery teachers in the core verbal language in Children with Specific Language Disorder (TEL).

The focus of this research is the qualitative nature, the use of instruments for data collection, semi-structured interviews and direct observation guidelines, which allow obtaining relevant information in relation to methodological strategies for learning within the classroom with families and children, who present TEL, likewise identify the level of knowledge presented by nursery schools about TEL and its implications in preschoolers.

The instruments for data collection are used during the weeks in the periods Playing I Learn to Read and to Count and Magipalabras. Then, these data were organized into different tables in order to be analyzed and supported by theoretical sustenance.

The actors who carried out this research were four educators of the cycle that intervene in the higher average levels in the establishment. At the end of the report, a conclusion is made in which the different results of the analysis of the methodological strategies of the educators are exposed to improve the language in the children (as) who present TEL.

**Key Words:** Methodological Strategies, Family, TEL, Parent Educators, Verbal Language Core.

## INDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	9
1.1. Antecedentes teóricos y empíricos .....	9
1.2. Justificación e importancia.....	13
1.3. Definición del problema.....	15
1.4. Objetivos de la investigación .....	16
1.5. Sistema de supuestos .....	17
CAPÍTULO II : Marco teórico.....	18
2.1. Mapa conceptual.....	18
2.2. Derechos Humanos y la educación Chilena .....	19
2.3. Historia de la Educación Especial .....	22
2.4. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) .....	29
2.5. Ley General de Educación (LGE).....	31
2.6. Decreto 1300 y Escuelas Especiales de Lenguaje.....	33
2.7. Decreto 170 .....	35
2.8. Lenguaje .....	37
2.9. Trastorno Específico del Lenguaje.....	45
2.10. Niveles del Lenguaje .....	46
2.11. Núcleo Lenguaje Verbal.....	49
2.12. Alianza Familia- Escuela.....	51
2.13. Jardines Infantiles regulares (Fundación INTEGRAL).....	57
2.14. Estrategias metodológicas utilizadas por educadoras de párvulo .....	60
2.15. Estrategias de aprendizaje para favorecer el núcleo del lenguaje verbal .....	63
CAPÍTULO III: Marco metodológico .....	65
3.1 Enfoque de la Investigación y paradigma .....	65
3.2. Fundamentación y descripción del diseño.....	67
3.3. Escenario y actores.....	70
3.4. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida de información...	78
CAPÍTULO IV: Estudio de campo.....	81
4.1. Obstaculizadores para la recogida de información.....	81
4.2. Facilitadores para la recogida de información .....	82
5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías .....	83

5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación. ....	86
5.3 Forma de interpretación y análisis de datos .....	87
5.4 Análisis por subcategorías.....	124
CAPÍTULO VI: Conclusiones .....	130
Bibliografía: .....	133
Anexos: .....	136
I.-Carta Gantt.....	136
II. Carta presentación al Establecimiento: .....	138
III. Transcripción Registro de observación .....	139
IV. Transcripción de entrevistas .....	167
V. Validación de instrumentos: .....	192
Certificado Fonoaudiológico: .....	206

#### Capítulo V: Índice de Recuadros

Tabla 1: Categoría N°1 y Subcategorías. ....	83
Tabla 2: Categoría N°2 y Subcategorías. ....	85
Tabla 3: Profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas. ....	86
Tabla 4: Interpretación y Análisis de datos.....	87
Tabla 5: Síntesis Categorical. ....	124



## **CÁPITULO I: Planteamiento del problema**

En el siguiente capítulo se expondrán los antecedentes empíricos de la investigación, con su respectiva justificación, preguntas orientadas al por qué de este estudio, los objetivos a seguir y las posibles hipótesis.

### **1.1. Antecedentes teóricos y empíricos**

Como primer referente sobre el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), se establece el Informe Warnock de 1978, (citado en Empson & Nabuzoka, 2006) en donde emerge y se consolida el concepto, teniendo un efecto fundamental sobre las definiciones y clasificaciones que se realizaban para los estudiantes con algún problema en su rendimiento académico; esto ayudó a disminuir el exceso de etiquetas y de clasificaciones complicadas, centrando ahora la atención de los especialistas en las necesidades educativas de cada niño y niña. En la década de los noventa, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad de Declaración de Salamanca (1994), se reafirma el derecho a la educación que tienen todas las personas, garantizando ese derecho independientemente de sus diferencias particulares, esto respaldado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Su desarrollo se da recordando las Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad (ONU), mediante las cuales se solicita a los Estados la garantía de que en el Sistema Educativo se integre la educación para personas con discapacidad.

Es en esta Declaración de Salamanca (1994), con la participación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, se establece un compromiso con la “Educación para Todos”, se

reconoce la necesidad de impartir enseñanza a todas las personas de todas las edades con Necesidades Educativas Especiales, dentro de Sistema común de Educación y se respalda el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales que debe de guiar a organizaciones y gobiernos. Ante esto en la Declaración de Salamanca (1994) se cree y se proclama que: “todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades, las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades y las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.” (Declaración de Salamanca, 1994).

Además, en la Declaración de Salamanca (1994) se apela e insta tanto a gobiernos, como a la comunidad internacional a la aplicación de políticas presupuestarias y legislativas para el mejoramiento, desarrollo de proyectos, creación de mecanismos, planificación y procesos que colaboren con el logro de las proclamas establecidas.

En Chile, dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se deben atender, se encuentran las asociadas a Lenguaje y aprendizaje en donde se ubica el Trastorno Específico de

Lenguaje (TEL) como una NEE de tipo Transitoria. Según las Guías de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la educación parvularia (MINEDUC, 2011), se considera la importancia de los primeros seis años de vida en el desarrollo de una persona, sobre todo si esta nace con alguna discapacidad, comprendida esta desde una perspectiva sociocultural y educativa (Guías de apoyo técnico-pedagógico, p.18), por tal motivo, las políticas públicas en educación han considerado el aumento y sustentabilidad de la cobertura educacional de los niños y niñas en el nivel de educación parvularia.

De acuerdo a lo expuesto se puede deducir que la diversidad de los estudiantes que acceden al Sistema Educativo chileno, ha exigido más y mejor preparación de los docentes, así como innovación e investigación en los centros educativos, con el fin de brindar respuestas a las diferencias, tanto culturales, como lingüísticas, de ritmos y estilos de aprendizaje.

Las NEE se caracterizan por el hecho de que “no pueden ser resueltas a través de medios que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes. (Guías de apoyo técnico pedagógico, p. 15).

Ante esto, se plantea que los grandes fines de la educación son iguales para todos los niños y niñas, independientemente de cuáles sean los problemas que presenten en su proceso de desarrollo y de aprendizaje, reconociendo a la vez que cualquier niño o niña puede llegar a experimentar dificultades en su aprendizaje, sea de forma temporal o permanente, por lo que sin

importar su origen el sistema educativo debe suministrarle las ayudas y recursos de apoyo especializados para facilitar su proceso educativo.

Según la Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la educación parvularia (MINEDUC, 2011), los principales supuestos en los que se basa el Enfoque Curricular de las NEE son: Las NEE surgen de la interacción de diversos factores y se definen en relación al contexto educativo en el cual se manifiestan. Cualquier alumno/a puede presentar NEE en forma transitoria o permanente durante su escolarización.

El MINEDUC (2011), expone que los padres reconocen y valoran favorablemente el proceso de integración, sin embargo, solicitan un mayor apoyo personalizado de las educadoras. Se destaca la relación entre apoyo y compromiso de las familias con los logros de aprendizaje de los niños y niñas integrados, sin embargo, los profesores de apoyo opinan que a los padres les cuesta asumir que sus hijos e hijas tienen NEE.

Hasta el momento se ha encontrado una investigación realizada en la Universidad de Chile por Villareal (2005), en donde se realizó un análisis desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria, permitiendo examinar la realidad, tanto de una Escuela de Lenguaje y su conformación como de las familias que la accedían, concluyendo que es de suma importancia tomar en cuenta la opinión de los miembros de las familias de los niños con TEL, para el buen funcionamiento de estas escuelas considerando sus necesidades. Los alumnos (as) con TEL, no tratados pueden desencadenar bajo desempeño escolar, (dificultades en razonamiento, problemas en la lectura, escritura, habla, dificultades en la comprensión), frustración, baja autoestima.

## **1.2. Justificación e importancia**

Actualmente en nuestro país, el sistema educativo pretende atender las diferentes necesidades educativas especiales (NEE) que presentan los alumnos, otorgando estrategias metodológicas efectivas considerando los distintos procesos y contextos sociales, por los que atraviesan los estudiantes en las diferentes etapas del desarrollo.

La presente investigación permite indagar y conocer las estrategias metodológicas impartidas por educadoras de párvulos del Jardín Infantil Diego Portales, en el núcleo lenguaje verbal a preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en el nivel medio mayor y como a su vez involucran a las familias.

INTEGRA en su política de calidad educativa manifiesta que: “La educación inclusiva asume que el sistema educativo debe responder a la diversidad de los niños y niñas que atiende, modificándose y reestructurándose en función de sus características, necesidades y talentos, en vez de que los niños y niñas deban adaptarse al sistema.

Considerando las políticas de los jardines infantiles de Integra, las educadoras de párvulos deben entregar estrategias metodológicas que respondan a la diversidad de alumnos en edad preescolar que atienden en dicho jardín, modificando y reestructurando en función de sus características y necesidades que presenten cada uno.

Entre las estrategias metodológicas impartidas por las educadoras de párvulo, la familia juega un factor fundamental, si se involucra de manera activa y presencial tanto dentro del aula como fuera de ella en este proceso, puesto que favorece de gran medida los resultados en el desarrollo integral de los preescolares, lo que permite mejorar los diferentes procesos por los

cuales atraviesan los preescolares al insertarse en las escuelas regulares, en el mundo social y cultural en general (MINEDUC 2011).

Cuando hablamos del nivel preescolar nos referimos a la educación parvulario, que considera como función principal entregar los apoyos pertinentes como ambientes propicios, recursos materiales y humanos, además de experiencias de aprendizajes, entregando estrategias metodológicas en función a las diferentes Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), dentro de las cuales, encontramos el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

Bajo esta mirada que responde a la diversidad de alumnado, los preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL) y que asisten al Jardín Infantil, no reciben un tratamiento acorde a sus necesidades con el equipo profesional pertinente en el área, resultando las estrategias metodológicas diseñadas en el núcleo del lenguaje verbal por las educadoras de párvulo y que consideran en estas experiencias de aprendizaje a las familias como un factor determinante en la obtención de resultados favorables en relación al lenguaje.

Ministerio de Educación de Chile, (2003). Marco para la buena Enseñanza Descriptor D.4.3: Contribuye a involucrar a la familia en actividades de aprendizaje, recreación y convivencia de sus alumnos. Explicación: El profesor, cuando corresponde, motiva a la familia para participar en las actividades que emprende con sus alumnos.

Es por ello que es fundamental que todo docente involucre a las familias motivando, guiando, orientando y entregando las herramientas necesarias para apoyar, las diferentes estrategias metodológicas diseñadas, según los objetivos propuestos, considerando las Necesidades Educativas Especiales que presenten los alumnos, ya sea desde el hogar o en el aula misma.

### **1.3. Definición del problema**

#### **Pregunta Guía:**

¿De qué manera las educadoras de párvulo aplican estrategias para intervenir en preescolares con TEL en el núcleo lenguaje verbal?

#### **Preguntas Subsidiarias:**

- ¿Qué importancia tiene que las educadoras de párvulo realicen estrategias metodológicas pertinentes a niños que presentan TEL en el núcleo lenguaje verbal?
- ¿Cómo involucran las educadoras de párvulo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a las familias de los preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que presentan las educadoras de párvulo sobre el TEL?

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **i. Objetivo General:**

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.

##### **ii. Objetivo Específicos:**

- Determinar la importancia que posee entregar estrategias metodológicas enfocadas a potenciar las habilidades comunicativas en el núcleo lenguaje verbal, en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje.
- Identificar el nivel de participación que presentan las familias de los niños con trastorno específico del lenguaje en las estrategias metodológicas utilizadas por la educadora de párvulo en el núcleo lenguaje verbal.
- Conocer el nivel de conocimiento de las educadoras de párvulos sobre las estrategias metodológicas que se deben aplicar a niños(as) con Trastorno Específico del Lenguaje.



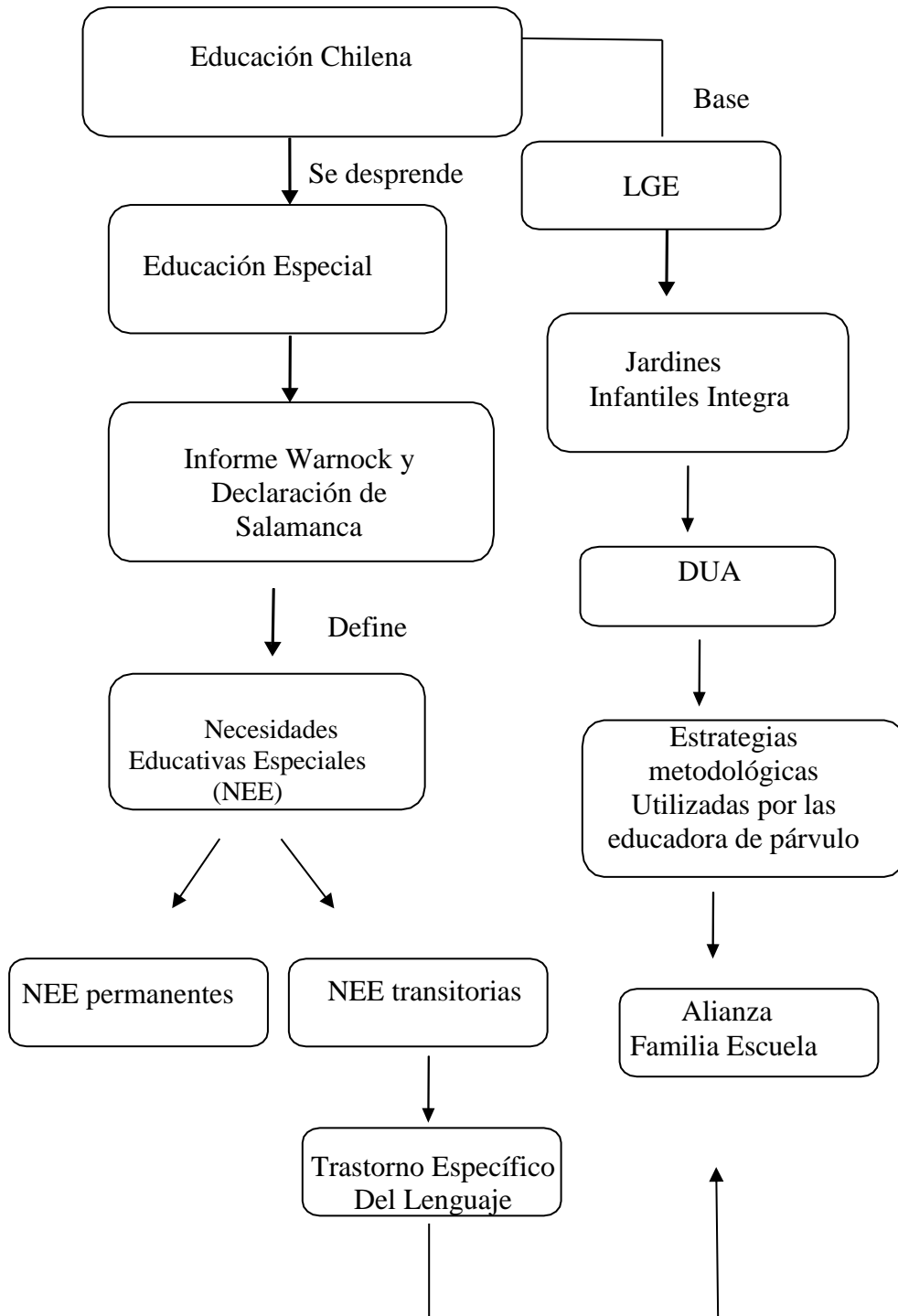
## 1.5. Sistema de supuestos

“Las educadoras de párvulo tienen una gran cantidad de niños en sala por lo que no pueden realizar intervenciones personalizadas con niños que presentan TEL”

- Se presume que los jardines infantiles no cuentan con el personal idóneo para intervenir en las dificultades comprensivas y expresivas del lenguaje.
- Se considera que la familia es un factor fundamental en el desarrollo del lenguaje verbal del niño/a.
- Se presume que las educadoras de párvulo no cuentan con el conocimiento necesario para realizar estrategias metodológicas para intervenir en niños que presentan TEL.

## CAPÍTULO II: Marco teórico

### 2.1. Mapa conceptual



## **2.2. Derechos Humanos y la educación Chilena**

El Estado de Chile está comprometido a nivel nacional e internacional en la generación de políticas y marcos legales para hacer efectivo Los derechos humanos, siendo creados bajo la necesidad de protección contra la violencia que se generaba hacia la integridad de las personas, siendo propuestos luego de la segunda guerra mundial por la ya creada Organización de Naciones Unidas (ONU). El nombre de «Naciones Unidas», acuñado por el Presidente de los Estados Unidos Franklin D. Roosevelt, se utilizó por primera vez el 1° de enero de 1942, en plena segunda guerra mundial, cuando representantes de 26 naciones aprobaron la “Declaración de las Naciones Unidas” (Naciones Unidas, 1942) Con la búsqueda de conseguir la paz y seguridad mundial se crean los derechos humanos que defienden la integridad de las personas pretendiendo erradicar la violencia que se generaba en el mundo al no respetar al ser humano como tal. “afirma la Declaración Universal de los Derechos Humanos: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos." Por lo tanto están enfocados en defender a toda persona de abusos que atenten contra su integridad, lo cual debe ser sancionado si no se respeta. Sin embargo, en muchos casos han sido violados los derechos humanos de las personas y las autoridades no han tenido conocimiento sin poder indagar en ello ni ejercer las respectivas sanciones.

En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos los situó en el terreno del derecho internacional. Desde entonces, la Organización ha protegido diligentemente los derechos humanos mediante instrumentos legales y actividades en el terreno.

Como señala la Declaración Universal de los Derechos Humanos en donde se crea el primer documento legal de protección de los 30 derechos. Junto con el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, los tres instrumentos forman la llamada Carta Internacional de los Derechos Humanos. De acuerdo a esto se puede mencionar que las leyes y decretos tienen como objetivo determinar una sociedad más inclusiva a base del respeto, en donde se basan principalmente en los derechos humanos, la dignidad de ellos y considerando que la libertad es parte fundamental del ser humano siendo de gran importancia la libre acción que se debe basar en el respeto mutuo de la sociedad integral en general. Asamblea General de la ONU (1948).

En el contexto de la Educación el cual es un Derecho universal, donde el Estado de Chile está comprometido al hacer efectivo el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas del país. A través de las Reformas Educativas, han desarrollado políticas y orientaciones con el fin de mejorar la calidad y equiparar oportunidades para aprender.

Cada vez es más evidente que la educación abre las puertas al mundo y que es la base necesaria para acceder a la formación personal, ciudadana y profesional, en donde cada vez es más valorada y aceptada la posibilidad de continuar el proceso educativo a campos diversos, es aquí donde debemos centrarnos, porque la educación en la actualidad no tiene los mismos objetivos que antes, ya que, las necesidades actuales de la sociedad son diferentes que las de antes. La escuela debe adaptarse a las necesidades presentes de la sociedad. (Comellas, 2015, p.14)

En este marco, el Programa de Educación Especial del Ministerio de Educación, ha sido el responsable de implementar las políticas de atención de las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. Sin embargo, existe un largo camino que recorrer para mejorar las condiciones en que se desarrollan los procesos educativos de este colectivo.

En la actualidad se promueve constantemente el respeto por el prójimo y sus diferencias individuales, siendo necesario utilizar constantemente nuevas estrategias de enseñanza en donde se acepte y respete la diversidad del alumnado, puesto que todos tienen el derecho a recibir una educación de calidad, en donde se considere las distintas necesidades educativas de los estudiantes. Por esto misma razón, fue necesario crear la educación especial y diferencial, con el objetivo de enseñar a todos aquellos niños que posean Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que debido a su condición, tienen la posibilidad de educarse en un establecimiento especializado para cada NEE en donde actualmente cuentan con todo un equipo multidisciplinario necesario para una intervención adecuada.

De Acuerdo con lo anterior actualmente existe la Política de la Educación Especial en Chile donde según el Ministerio de Educación (MINEDUC) tiene como objetivo hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas que presentan necesidades educativas Especiales, garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo. Los puntos que son necesarios para llegar al objetivo planteado menciona la importancia de promover en las distintas instancias del sistema educacional el desarrollo de concepciones, actitudes y prácticas pedagógicas inclusivo y

respetuoso de la diversidad y de los derechos de las personas que presentan necesidades educativas especiales.

Generar las condiciones necesarias en los distintos niveles y modalidades del sistema educacional para que las personas que presentan necesidades educativas especiales accedan, progresen y egresen con las competencias necesarias para su participación en la sociedad.

Favorecer la articulación de la educación regular y especial en todos los niveles y modalidades del sistema escolar, incorporando transversalmente la temática de las necesidades educativas especiales en las políticas educativas.

Fortalecer los equipos multiprofesionales de la educación especial en todos los departamentos provinciales del país para coordinar el desarrollo de acciones de asesoría, evaluación y control a los establecimientos educacionales que trabajan con alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales y para implementar, evaluar y hacer el seguimiento de la presente política. (Política Educación Especial en Chile, MINEDUC, 2015. p, 47)

### **2.3. Historia de la Educación Especial**

#### Informe Warnock y Declaración de Salamanca

El Informe Warnock fue realizado el año 1974 y se publicó en 1978, este se ejecutó en Gran Bretaña por una comisión que fue dirigida por Mary Warnock. Esto permitió dar un giro a la visión que se tenía en ese entonces sobre la Educación Especial, disminuyendo así la perspectiva negativa de ella y dando énfasis al proceso de educativo de la persona y en las respuestas que se le debieran dar a dicha diversidad de necesidades educativas existentes en el aula.

El informe destaca algunos principios como: Ningún niño será en lo sucesivo considerado ineducable, la Educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la Educación son los mismos para todos. La Educación Especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas de un niño con objeto de acercarse al logro de estos fines, las Necesidades Educativas Especiales son comunes a todos los niños, ya no existirán dos grupos de alumnos, los deficientes que recibirán educación Especial (EE), y los no deficientes que reciben simplemente educación, se utilizará el término “dificultad de aprendizaje” para describir a los alumnos que necesitan alguna ayuda especial. (Guajardo, 2017, p.16).

Otro aspecto muy importante del informe es el hecho de que se mencionó por primera vez el término de Necesidades Educativas Especiales, señalando sobre estas que no solo son atribuibles a los alumnos sino que también están ligadas al resto de su entorno y por supuesto a las respuestas que la educación da a sus necesidades. (Diego, 2014, p.15).

Esto dió lugar a que el concepto de diversidad se empleara en beneficio de los niños con NEE debido a que indico que todos los alumnos presentaban necesidades educativas propias para lograr desarrollarse a nivel educativo y como personas, por lo que requerirían que el sistema educativo entregara una respuesta y atención personalizada.

Considerando las limitaciones presupuestales, la Comisión Warnock recomendó que todos los profesores recibieran como parte de su formación nociones para la atención de estos alumnos con “dificultades de aprendizaje”. Ya que la prestación adicional más valorada sería siempre la del profesor. Por otra parte, las escuelas de Educación Especial seguirán ofreciendo servicio a los

alumnos que por su condición no accedan a las escuelas regulares y prestarían servicios a padres y profesores para recibir orientaciones. (Guajardo, 2017, p.17).

Es necesario que los docentes tengan un manejo sobre las dificultades de aprendizaje ya que dentro del aula existe una variedad de personalidades y necesidades educativas, en donde aprenden y se expresan de diferente manera.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, conocida como la Declaración de Salamanca fue propulsada el año 1994 en la ciudad de Salamanca, España, en donde estuvieron más de 300 participantes, representando a 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, estuvo a cargo del gobierno de España y la UNESCO, esta Conferencia tuvo como propósito promover la educación para todos y todas, sin excepciones.

En la Declaración se afirma que: “Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades, las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”. (UNESCO, 1994, p.8).

La Conferencia de Salamanca reafirmó lo que se exponía en el Informe Warnock, enfocándose los dos en la escolarización de las personas con NEE y su plena integración.

Se realizaron directrices para las acciones en el plano nacional como, Política y Organización en donde la UNESCO (1994) afirma que: “Se deberían adoptar medidas legislativas paralelas y



complementarias en sanidad, bienestar social formación profesional y empleo para apoyar y hacer efectivas las leyes sobre educación” (p.17), esto con el fin de lograr una coordinación eficaz y complementaria para la persona, es fundamental que la comunidad apoye las Necesidades Educativas Especiales.

Otra acción está enfocada a los Factores Escolares que se basan en querer mejorar la calidad y pertinencia de la enseñanza para que vaya en beneficio de todos los estudiantes no solo de aquellos que presenten alguna discapacidad sino de todo el alumnado. Debe existir una Flexibilidad escolar para ello la UNESCO (1994) afirma que: “Los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés. Por consiguiente, las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes” (p.22), es decir los docentes deben buscar las mejores estrategias para que los estudiantes accedan a los aprendizajes esperados.

Los administradores locales y los directores de establecimientos escolares pueden contribuir en gran medida a que las escuelas atiendan más a los niños con necesidades educativas especiales, si se les da la autoridad necesaria y la capacitación adecuada para ello. Debe invitárseles a establecer procedimientos de gestión más flexibles, reasignar los recursos pedagógicos, diversificar las opciones educativas, facilitar la ayuda mutua entre niños, respaldar a los alumnos que experimentan dificultades y establecer relaciones con los padres y la comunidad. Una buena gestión escolar depende de la participación activa y creativa de los profesores y el resto del personal, la colaboración y el trabajo en equipo para satisfacer las necesidades de los alumnos. (UNESCO, 1994, p.23).

De acuerdo a lo expuesto se puede inferir que un tercer Factor Escolar es la Información e investigación que pretende integrar a los servicios educativos especiales a los programas de investigación en instituciones de investigación, sobre todo si estas están relacionadas con estrategias pedagógicas innovadoras.

Otra acción es la Contratación y Formación del Personal Docente puesto que debe existir una formación adecuada por parte de los profesores por lo mismo la UNESCO (1994) con los programas de formación inicial: “deberán inculcar en todos los profesores tanto de primaria como de secundaria, una orientación positiva hacia la discapacidad que permita entender qué es lo que puede conseguirse en las escuelas con servicios de apoyo locales” (p.27). Será necesario ir preparando a los docentes menos expertos en el tema de las NEE para que tengan las herramientas necesarias dentro del aula y fuera de ella con los estudiantes, familias, directivos y comunidad.

Los Servicios de Apoyo Exteriores es otra acción que busca el éxito para las políticas educativas integradoras.

Se deberá coordinar en el plano local el apoyo exterior prestado por personal especializado de distintos organismos, departamentos e instituciones, como profesores consultores, psicólogos de la educación, ortofonistas y reeducadores, etc. Las agrupaciones de escuelas han resultado una estrategia provechosa para movilizar los recursos educativos y fomentar la participación de la comunidad. Se les podría encomendar colectivamente que respondieran a las necesidades educativas especiales de alumnos de su sector, dándoles la posibilidad de asignar los recursos en consecuencia. (UNESCO, 1994, p.31).

Es decir si se hiciera uso de todos los recursos disponibles, ya sea educativos, salud, políticos, etc. los servicios educativos serian enormemente beneficiados, ya que los estudiantes recibirían una atención integral que les permitiría ir revocando barreras que les impiden avanzar en lo académico como en su vida en general.

#### Necesidades Educativas Especiales según Declaración de Salamanca

Los derechos que tiene un niño sobre recibir una educación están estipulados en la Declaración de los Derechos Humanos y se corroboran en la Declaración Mundial de Educación para todos (1990), en donde también queda proclamado que toda persona con discapacidad tiene el derecho de expresarse libremente en lo que refiere a su educación, con ellos los padres deberán ser consultados sobre la manera en que se educara a su hijo de acuerdo a las necesidades y aspiraciones que esté presente.

Los Establecimientos son los encargados de atender a todos los niños sin excepciones, sin importar su condición física, intelectual, social u otras, esto también incluye a quienes viven de forma indigente, provenientes de otras cultural o quienes están insertos en zonas marginadas.

El término "Necesidades Educativas Especiales" se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves. Cada vez existe un mayor en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de los niños y niñas. (UNESCO, 1994, p. 6)

La escuela deberá dar respuesta con una pedagogía que esté fundamentada en los niños, logrando educar con éxito a cada uno de ellos, sobre todo a quienes sufren discapacidades, fomentando así comunidades socialmente integradoras, eliminando la discriminación y cambiando las perspectivas sobre las NEE.

Las Necesidades Educativas Especiales integran principios para lograr una pedagogía razonable en donde todos los estudiantes logren beneficiarse.

La UNESCO da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo. Una pedagogía centrada en el niño es positiva para todos los alumnos y como consecuencia, para toda la sociedad. (UNESCO, 1994, p.6, 7)

La pedagogía que se basa en el estudiante permite evitar los fracasos escolares y poder asegurar un nivel de logro escolar más elevado, así mismo se evitan el mal uso de los recursos y se opta por una educación de calidad.

Las escuelas que se centran en el niño son además la base para la construcción de una sociedad centrada en las personas que respete tanto la dignidad como las diferencias de todos los seres humanos. Existe la imperiosa necesidad de cambiar de perspectiva social. Durante demasiado tiempo, los problemas de las personas con discapacidades han sido agravados por una sociedad invalidante que se fijaba más en su discapacidad que en su potencial. (UNESCO, 1994, p. 7)

Se optó por cambiar la visión que se tenía acerca de las NEE puesto que antiguamente se centraban en lo que el niño no podía hacer debido a su discapacidad, más que en lo que sí podía lograr, no se potenciaban sus destrezas, los limitaban, es por ello que se quiso dar un giro a este pensamiento creando nuevos lineamientos que apoyaran el desarrollo de las personas con NEE.

## **2.4. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**

El Diseño Universal de Aprendizaje, conocido como DUA, es definido por Pastor (2014) como: “Un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (p. 9). Quiere lograr una inclusión total dentro de la sala de clases, permitiendo que todos puedan acceder a una educación que les permita aprender mediante sus estilos de aprendizajes. Pastor (2014), expone que el DUA fue: “Diseñado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST. Este centro nació en 1984 con el fin de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros” (p. 9). Pastor (2014), explica que el DUA está basado en tres principios fundamentales y que son la base del enfoque.

Los tres principios del DUA indican que es necesario que los docentes ofrezcan al alumnado un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje. Aquí se plantea un interrogante: ¿cómo podemos llevar a la práctica cotidiana del aula estos principios?, ¿cómo los aplicamos al currículo para lograr que la enseñanza sea realmente para todos los estudiantes de la clase, para que todos participen en los procesos y actividades y, finalmente, para que aprendan? (Pastor, 2014, p. 19).

Pastor (2014), explica el primer principio como: “Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información” (p.19). Esto quiere

decir que no existe una forma de representación única, se debe entregar/o representar de diversas maneras lo que se quiere entregar al alumnado, ya sea de manera visual, auditiva o kinestésica.

El segundo principio Pastor (2014), lo expone como: “Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe” (p.19). De acuerdo a esto los docentes deben buscar las estrategias más adecuadas para abordar las características de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y preferencias, se debe realizar autoestudio para recopilar información sobre nuevos métodos, estrategias, conocer en profundidad a los alumnos y así entregar realizar intervenciones pertinentes.

El último principio es definido por Pastor (2014) como: “Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje” (p.19). Con lo exhibido se infiere que los docentes deben conocer y entender las distintas motivaciones de su alumnado, ya que para un estudiante una clase histriónica y efusiva sería una motivación adecuada, para otro eso lo asustaría, es por ello que se deben buscar distintas formas de motivar y comprometer a la clase.

## **2.5. Ley General de Educación (LGE)**

La LGE 20.370 (2010) establece la normativa que rige la Educación en Chile, se promulgo el 2009 y el 2010 fue su última modificación.

La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio. (LGE 20.370, 2010, p.1)

La LGE (2010) declara que la educación es un proceso de aprendizaje permanente, que tiene como finalidad lograr el desarrollo pleno de la persona, ya sea a nivel espiritual, físico, intelectual, moral, entre otros aspectos, mediante el traspaso de conocimientos, destrezas y valores, permitiéndole vivir en una comunidad de forma respetuosa, tolerante y democrática, para así favorecer al desarrollo del país. Además la LGE (2010) afirma que: “El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza” (p.2). Esto quiere decir que se basa en distintos principios como, universalidad y educación permanente, entregar una enseñanza de calidad para que todos sin excepciones puedan alcanzar los objetivos generales, permitir que los establecimientos educativos tengan autonomía al momento de crear sus proyectos educativos institucionales (PEI), se debe fomentar el respeto por la diversidad en todos

sus ámbitos, los actores del proceso educativo deben ser activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la comunidad educativa debe estar informada y ser partícipe del proceso educativo, además el Estado debe ofrecer una educación gratuita y de calidad.

Según Artículo 8° de la LGE (2010), “El Estado tiene el deber de resguardar la libertad de enseñanza. Los padres tienen el derecho de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos. La libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales” (p. 4). Esto también puede verse en contra de los niños ya que en ocasiones hay estudiantes que presentan alguna dificultad como TEL y los padres por falta de información o comodidad no ingresan a su hijo a una Escuela Especial de Lenguaje en donde recibiría atención personalizada.

Los alumnos y alumnas tienen derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral; a recibir una atención adecuada y oportuna, en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos. Tienen derecho, además, a que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales, conforme al reglamento interno del establecimiento. De igual modo, tienen derecho a ser informados de las pautas evaluativas; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento; a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, y a asociarse entre ellos. (LGE, 2010, p.4)



## **2.6. Decreto 1300 y Escuelas Especiales de Lenguaje**

Las Escuelas Especiales de Lenguaje en Chile son regidas por el decreto 1300 publicado el año 2003 por el Ministerio de Educación, aprueba planes y programas para alumnos con trastorno específico del lenguaje.

El decreto exento 1300 (MINEDUC, 2003) “reitera que los test exigidos por el decreto son para medir comprensión de lenguaje: TECAL (versión adaptada por la Universidad de Chile) - test para medir comprensión del lenguaje, SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR de A. Toronto - subprueba comprensiva (versión adaptada por la Universidad de Chile). Para medir expresión del lenguaje: TEPROSIF- R (versión adaptada por la Universidad de Chile) - test para medir expresión del lenguaje y SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR de A. Toronto - subprueba expresiva (versión adaptada por la Universidad de Chile)” (p.3).

Las Escuelas Especiales de Lenguaje cuentan con dos planes de trabajo, de acuerdo al artículo 2 del decreto 1300, un Plan General y un Plan Específico orientado a resolver las dificultades en el lenguaje y aprendizaje del alumno producto de su trastorno del lenguaje. La edad de ingreso comienza desde los 3 años hasta los 5 años 11 meses, consta de tres niveles educativos: Medio Mayor, Primer nivel de Transición y Segundo nivel de Transición.

El decreto 1300 (MINEDUC, 2003) dice que “No podrán atenderse en las escuelas de lenguaje niños y niñas que presenten las siguientes condiciones: Niñas y niños portadores de fisuras palatinas no tratadas. Niños y niñas que presenten trastornos del habla. Niños que presenten trastornos de la comunicación secundarios a las siguientes condiciones: Deficiencia mental, hipoacusia, sordera, parálisis cerebral, graves alteraciones de la capacidad de relación y

comunicación que alteran la adaptación social, el comportamiento y el desarrollo individual y alteraciones de la voz” (p.2, 3).

El decreto 1300 (MINEDUC, 2003) señala que “La atención pedagógica se implementará sobre la base de los lineamientos entregados por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, o en concordancia con los planes y programas que se derivan de los OF-CMO de la Educación Básica, según corresponda” (p.1).

Las evaluaciones son trimestrales para los alumnos, en donde se evalúa lo pedagógico y lo específico del lenguaje.

De acuerdo a lo expuesto, se puede concluir que las Escuelas Especiales de Lenguaje se asemejan bastante a un Jardín Infantil en el aspecto pedagógico, ya que se guían por las Bases Curriculares de Educación Parvularia y quieren lograr desarrollar las competencias básicas que exige la educación regular.

Un jardín infantil y una Escuela Especial de Lenguaje se diferencian en que existe atención personalizada por parte de una fonoaudióloga, educador/a diferencial, la cantidad de alumnos por nivel, algo que en la mayoría de los jardines infantiles no existe, además de que las Escuelas Especiales de Lenguaje solo permiten ingresar a niños con TEL.

El decreto 1300 (2003) indica la importancia de la atención de la fonoaudióloga en los preescolares que presentan TEL, debido a que posee los conocimientos y herramientas necesarias para realizar una intervención pertinente a cada niño.

## **2.7. Decreto 170**

El decreto 170 (2009) fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial (MINEDUC 2009).

El decreto 170 (2009) define a un estudiante con Necesidades Educativas Especiales cuando precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. Un estudiante con NEE transitorias en este caso que pudiese presentar Trastorno Específico del Lenguaje el Decreto 170 (2009) lo define como necesidades que requiere un alumno en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización.

Es necesario que exista un diagnóstico previo para poder otorgar y definir los apoyos al estudiante, el Decreto 170 (2009) define la evaluación diagnóstica como un proceso de indagación objetivo e integral realizado por profesionales competentes, que consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que tienen por objeto precisar, mediante un abordaje interdisciplinario, la condición de aprendizaje y de salud del o la estudiante y el carácter evolutivo de éstas. De acuerdo lo que dice el decreto 170 se puede inferir que la evaluación debe cumplir con el propósito de aportar información relevante para la identificación de los apoyos especializados y las ayudas

extraordinarias que los estudiantes requieren para participar y aprender en el contexto escolar.

Los niños y niñas del nivel de educación parvularia que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje y no reciban ningún tipo de atención educativa formal regular, podrán asistir a una Escuela Especial de Lenguaje (MINEDUC, 2009).

El niño o niña con Trastorno Específico del Lenguaje que asiste a una Escuela Especial de Lenguaje, será beneficiario de la subvención de necesidades educativas especiales de carácter transitorio, cuando la evaluación diagnóstica multiprofesional confirme la presencia del trastorno, que para los efectos de este reglamento será a partir de los 3 años de edad, hasta los 5 años 11 meses (MINEDUC, 2009).

El Decreto 170 (2009) indica que para poder definir si existe un Trastorno Específico del Lenguaje expresivo, deben estar presentes los siguientes criterios diagnósticos: Las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, normalizadas y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas del desarrollo del lenguaje receptivo, las dificultades del lenguaje receptivo-expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa y no se cumplen criterios de trastorno generalizado del desarrollo.

La evaluación diagnóstica del Trastorno Específico del Lenguaje debe considerar la detección y derivación del estudiante con TEL (MINEDUC, 2009).

La detección y derivación será de responsabilidad del establecimiento y contemplará procedimientos diversos dependiendo si el niño o niña está o no escolarizado

(MINEDUC, 2009), es por ello que es importante que los Jardines Infantiles estén atentos a los posibles casos de TEL en sus establecimientos y puedan orientar a la familia sobre qué hacer en estas situaciones.

En caso de detectar dificultades, se debe derivar a la evaluación diagnóstica integral, adjuntando datos relevantes del o la estudiante, de su contexto familiar, escolar y/o comunitario. Cuando el niño o niña no está escolarizado o no tiene antecedentes escolares, entonces corresponderá a la escuela realizar una anamnesis detallada que oriente la decisión de realizar o no un proceso de evaluación integral (MINEDUC, 2009). La evaluación diagnóstica integral debe considerar la evaluación fonoaudiológica, médica, la información proporcionada por la familia o tutores del alumno o alumna y los profesores o educadoras si corresponde (MINEDUC, 2009).

## **2.8. Lenguaje**

Desde mediados del siglo XX, se comenzó a conocer diversos estudios e investigaciones con fundados sustentos, basándose en los resultados arrojados y que a su vez se han destacado por la importancia de sus modelos teóricos enfocados en la aparición y desarrollo del lenguaje oral (Lopez, Ortega & Moldes, 2008).

Cuando hablamos de desarrollo del lenguaje hacemos referencia al proceso cognitivo y social, por el cual las personas logran comunicarse verbalmente utilizando una lengua natural. Este desarrollo comienza en un período complicado, puesto que, se inicia en los primeros meses de vida, hasta la adolescencia. Este proceso se desarrolla principalmente entre los primeros cinco años de vida.

## Teoría Innatista de Noam Chomsky

La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje, según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se denomina como “Gramática Generativa”, fundada en 1957. (Blank & Van der veer, 1996).

Considerando las diferentes teorías se puede concluir que el lenguaje es propio del ser humano, además que contiene una estructura mental, pasando por diferentes etapas que son fundamentales para el lenguaje, a su vez se va desarrollando considerando el ambiente social y el contexto que los rodea.

Según, Gálvez, Hidalgo (2013), sustenta que Chomsky describe el lenguaje como algo innato del ser humano. Todos los seres humanos adquieren conocimiento de su lengua. Este conocimiento es un sistema de reglas, articulado complicada, que el emisor domina. Considerando las competencias del saber del niño, inconscientemente, que le permite comprender y producir frases nuevas.

Evidentemente, estas creencias lo llevan a adquirir el aprendizaje como obtención de información, en detalle una estructura innata, por lo que cada persona posee la capacidad innata de producir y comprender el lenguaje.

Esta teoría indica que el Lenguaje es independiente de otras funciones en el ser humano y los procesos de desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos que no puede aprenderse socialmente, esto se genera con estímulo y respuesta, por lo tanto, es innato.

Cada ser humano posee la capacidad innata de producir y comprender el lenguaje. Es decir, este innatismo hace referencia a que todos nacemos con un dispositivo interno, una adquisición del lenguaje innato, solo desarrollado en los humanos y genéticamente hereditario, es lo que Chomsky llama Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (LAD).

### Teoría cognitiva de Jean Piaget

La teoría cognitiva, es una teoría que trata sobre el aprendizaje que posee el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma especie. Teoría fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX. (Petit Nuria, 1967).

Según Piaget (1968), alude al desarrollo cognitivo, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensorio motor.

De lo antes expuesto, se puede deducir y destacar la relevancia que poseen los diferentes estadios o etapas del desarrollo del lenguaje, haciendo énfasis en las diferentes funciones que presentan cada una de ella. Cabe mencionar que estas funciones o también llamadas esquemas son percepciones que permiten la comprensión de ciertas características que son considerados por el niño (a).

Entre las representaciones que comienzan a emerger: (Piaget, 1968 citado por Bonilla, Botteri & Vílchez 2013)

Etapa Sensoriomotora: Se divide en 6 estadios; Estadio de los mecanismos reflejos concretos adaptaciones innatas (0–1 mes). Estadio de las reacciones circulares primarias, adaptaciones adquiridas, repetición (1–4 meses). Estadio de las relaciones circulares secundarias, coordinación de esquemas simples, repetición de conductas que se da cuenta que causan efectos (4–8 meses). Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos, primeras conductas inteligentes, crecientemente complejas (8–12 meses). Estadio de reacciones circulares terciarias: introduce variaciones y repeticiones observando resultados (12–18 meses). Etapa de la representación mental: interiorización de la acción, aparición de los primeros símbolos, conservación del objeto incluso con desplazamientos invisibles, imitación diferida (18–24 meses).

Etapa Preoperacional: Se divide en 2 estadios; Estadio pre conceptual (2–4 años): Pensamiento ligado a las acciones, apariencia perceptiva, rasgos no observables directamente, centración–descentración, ven solo su punto de vista; no relaciona estado inicial con final de un proceso; irreversibilidad de pensamiento; pensamiento lógico. Egocentrismo, pensamiento animista (los objetos inanimados están vivos), fenomenista (lazo causal entre fenómenos), finalista (todo tiene causa), artificialista (todas las cosas las hace el hombre o un ser superior). Estadio intuitivo (4–7 años): el pensamiento depende de los juicios derivados de la percepción, no es reversible.



Etapa de las operaciones concretas: (7–12 años): Consiste en la realidad inferida frente a las apariencias, pensamiento reversible, concreto (no puede prescindir de lo real), descentración del pensamiento (en dos aspectos distintos y coordinados entre sí), puede clasificar, tener en cuenta transformaciones de los estados. En esta etapa: conservación del número, de sustancia, de peso, de volumen, longitud y coordinación espacial

Etapa de las operaciones formales (12 a 14 años): Desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento. El niño ya tiene un pensamiento lógico y ordenado es capaz de solucionar problemas a través del razonamiento proposicional.

Según lo que sostiene Bonilla, Botteri, & Vílchez (2013), el lenguaje aparece en un momento de transición entre esta inteligencia y la que se irá desarrollando en el periodo pre-operatorio, gracias a los beneficios de la lógica sensorio-motora y la función simbólica. En ese sentido, la adquisición del lenguaje es a partir de la sincronización que muestran la inteligencia sensorio motora y la función simbólica la cual, desde su punto de vista, no es fortuita, sino que más bien indicaría que la formación de la función simbólica es un derivado de la inteligencia del período sensorio-motor.

Piaget (1968). Sostiene que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo. El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción. Esta consiste en la representación individual de uno mismo, del mundo y en la relación entre ambos.

Piaget (1968). Entre su teoría cognitivista destaca también, el medio ambiente en el cual se desarrolla el niño (a), puesto que, para el autor posee una gran relevancia el contexto social como

también el desarrollo interno del ser humano, para lograr el lenguaje se debe considerar y relacionarse entre sí, ambas funciones.

Según Piaget (1968). La fuente de las operaciones mentales en el lenguaje, comprende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que lo cognitivo está desde un comienzo relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar la experiencia del niño (a). Según esta teoría, la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. Se busca reflejar cómo se desarrolla nuestra capacidad cognitiva desde los primeros años de vida hasta la madurez intelectual.

Su teoría indica que los niños se comportan como pequeños científicos intentando interpretar el mundo que los rodea, tienen su propia capacidad y forma de conocer e interpretar sus experiencias, siguen patrones a medida que alcanzan su madurez e interactúan con su entorno.

#### . Teoría constructivista de Vygotsky

Es una teoría formal en la que los esquemas del pensamiento no se deben a factores innatos, sino elementos culturales y actividades que se realicen de manera social, que intervienen en la adquisición de habilidades intelectuales como la adquisición del lenguaje.

Una de las bases de la teoría Vigotskiana es la noción de cambio y crecimiento en términos de desarrollo. Lo que se desarrolla son las “funciones mentales superiores” (Vygotsky, 1934).

En una etapa inicial, pensamiento y lenguaje, tiene desarrollos independientes, pero mientras el niño crece (al final del segundo año de vida) ambos procesos influyen: “el pensamiento verbal y

el lenguaje intelectual”. Eso lo lleva a una visión generalizada del pensamiento y lenguaje. Para de esta manera lograr el desarrollo, es de vital relevancia el lenguaje social e interactivo en un habla que se pueda oír y expresar.

“La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que aún no han madurado pero están en proceso de maduración, funciones que madurarán mañana pero que se encuentran en estado embrionario en el presente. Estas funciones puede decirse que son capullos o flores... más todavía no los frutos” (Vigotsky, 1978).

Esto inca que la Zona de Desarrollo Próximo corresponde a la distancia que existe entre el nivel real y el nivel potencial de desarrollo o también al resolver un problema bajo la guía de un adulto, como así mismo de otro compañero (a) más preparado.

### La teoría de Brunner

La principal preocupación fue la de inducir al niño o niña a una participación activa en el proceso de aprendizaje, la cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento, puesto que para este psicólogo el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del niño impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido (Brunner, citado por Hidalgo 2013).

Según lo antes expuesto la teoría de Brunner se basa en dos autores muy relevantes en el desarrollo del lenguaje como son: Piaget y Vygotsky, de este último extrajo una concepción constructivista que forma parte del desarrollo humano y del Piaget la concepción evolutiva.

El aprendizaje de Brunner consiste principalmente en la caracterización de nuevos conceptos. El niño (a), interacciona con la realidad según sus propias categorías teniendo en cuenta los

períodos sensitivos del niño, creando nuevas, o modificando las previas a las que ya posee . Estas categorías establecen diferentes conceptos. Es por todo ello que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. (Hidalgo, (2013).

La estructura cognitiva previa del niño o niña (sus modelos mentales y esquemas) es un factor esencial en el aprendizaje. Esta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizar y profundizarla. El proceso de aprendizaje del lenguaje introdujo el LASS (Lenguaje Acquisition Support System) (Sistema de Ayuda a la Adquisición del Lenguaje), señala que el niño aprende a hablar el lenguaje del grupo sociocultural e histórico en que crece. (Brunner, citado por Hidalgo 2013)

Según lo antes expuesto indica que, en el desarrollo del lenguaje es fundamental que exista un mecanismo por parte del niño que incorpore una voluntad innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje, junto con un elemento de base y ayuda por parte del adulto. Además su interés se enfoca en observar cómo el niño(a) maneja la información, a través de la elección, la retención y la transformación.

Es por ello la relevancia de la intervención en preescolares de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, respetando sus intereses y a su vez considerando un factor fundamental y esencial el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven para adquirir mejores aprendizajes de manera integral.

## 2.9. Trastorno Específico del Lenguaje

El DSM V (2013) define trastorno del lenguaje como las dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades. TEL se define como el retraso al menos de un año en el lenguaje respecto a la edad cronológica o mental del niño y se excluyen los casos que presenten: Audición por debajo de 25Db, problemas emocionales o de comportamiento, coeficiente de inteligencia manipulativo inferior a 85, evidencia de déficit neurológicos y déficit severo fonológico y/o articulatorio.

Tipología de retraso: Retraso en la adquisición; velocidad a la misma velocidad. Ocurre a los tres años de edad, donde muchas veces los niños todavía no han sido diagnosticados de TEL.

Llanura o estancamiento en el desarrollo; algunos niños pese a la evolución en algunas adquisiciones, no consiguen el dominio o las competencias en otras.

Perfil diferente; niños con TEL con un desarrollo equiparable a los niños del mismo nivel lingüístico, pero puede diferir en habilidades de otro tipo o en las relaciones entre habilidades.

Frecuencias desviadas de errores; a pesar de cometer los mismos tipos de errores, los niños con TEL pueden tener un porcentaje de errores más altos y significativo.

Retraso de tipo desviado; el retraso a partir de diferencias de tipo cualitativas sugiere que los niños con TEL podrían producir unos patrones que no aparecen en el desarrollo normal.

## 2.10. Niveles del Lenguaje

Según Puyuelo, M & Rondal, J.A (2003) “El adecuado desarrollo de dichos niveles en la primera infancia permite construir un lenguaje que posibilita la comunicación”; no obstante cuando no existe un desarrollo correcto de los niveles del lenguaje podemos decir que estamos frente a un trastorno del lenguaje, donde es fundamental incorporar estrategias metodológicas enfocadas a estos niveles, en el aprendizaje de los preescolares.

El lenguaje es concebido como un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global (Soprano, 2011).

El lenguaje está constituido por 4 niveles los cuales son: Nivel Fonológico: Nivel Morfosintáctico, Nivel Semántico y Nivel Pragmático los cuales se complementan para dar un adecuado uso del lenguaje.

### . Nivel fonológico

La fonología se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar. (Soprano, 2011).

La adquisición del lenguaje en los niños (as), requiere de variados procesos antes de producir un repertorio amplio, en el cual, se obtiene el lenguaje. Para lograrlo es fundamental una

adecuada articulación que integra variados músculos que dependen de una coordinación fina para lograr ejecutar los fonemas.

### Nivel morfo-sintáctico

La morfosintaxis es la parte de la gramática que integra la morfología y la sintaxis. La morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos. (Soprano, 2011). Según lo antes expuesto, al hablar de morfosintaxis nos referimos al estudio de las unidades morfológicas, es decir, el estudio de morfemas y palabras y también el de las unidades sintácticas que se refiere al estudio de los sintagmas y de oraciones.

Las actividades preverbales son, actividades de comunicación que ponen en juego procesos que se encuentran en el nivel verbal, y en cierta medida prefiguran, en su contenido y en sus formas, la actividad verbal. (Oleron 1985, citado por Soprano, 2011),

Las actividades preverbales comienzan a los 18 y 24 meses donde el niño realiza combinaciones de hasta tres palabras, no se manifiesta relación ni de número como tampoco de género. En las dos etapas posteriores 2 a 3 se observa una evolución en el conocimiento sintáctico, apareciendo la comprensión de oraciones pasiva a fines de los 5 años, dándose por concluido el proceso a la edad de 9 años.

### Nivel semántico

La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo (Soprano, 2011).

Se puede deducir que este nivel se refiere a la palabra con su respectivo significado que el ser humano debe conocer y a la vez utilizar al comunicarse con otras personas. En los niños puede ser por medio de juegos o mediante conversaciones.

La construcción del léxico o vocabulario implica aprender a conectar correctamente secuencias de sonidos (significante) a un conjunto de situaciones (referentes), utilizando como intermediarias las representaciones mentales (significados) correspondientes (Soprano, 2011).

Es decir, las dimensiones léxicas, tales como: relaciones de inclusión, manzana- fruta. Otra relaciones es por parte/todo, esta relación puede ser, dedo- mano- brazo. Se deben considerar de manera fundamental los diversos significados de la palabra con sus correspondientes relaciones.

### Nivel pragmático

La pragmática se define como el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Un niño puede tener “problemas pragmáticos” independientemente de otras habilidades lingüísticas. Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos. (Soprano, 2011)



Se entiende por pragmática el estudio extra – lingüístico que establece el uso del lenguaje que no se relaciona de ninguna manera con un estudio netamente gramatical. Este nivel del lenguaje está relacionado al lenguaje corporal que a su vez es acompañado del lenguaje gestual.

La pragmática estudia como el niño produce e interpreta enunciados en diferentes contextos sociales.

### **2.11. Núcleo Lenguaje Verbal**

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, es un referente fundamental para orientar los procesos de aprendizaje integral de niños y niñas, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica. Este currículo, elaborado por la Subsecretaría de Educación Parvularia, es el resultado de un proceso participativo de estudio y consulta a diversos actores nacionales e internacionales vinculados con el nivel, y cuenta con la aprobación del Consejo Nacional de Educación. Sus definiciones curriculares se nutren de los nuevos conocimientos derivados de la investigación y de prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas, que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje. Desde esta mirada, se actualizan los fundamentos, objetivos y orientaciones para el trabajo pedagógico, resguardando la formación integral y el protagonismo de los niños y niñas en las experiencias educativas. (MINEDUC 2008) Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se dividen en diferentes ámbitos de orientaciones para el aprendizaje, en donde una de ellas es el ámbito de la comunicación y este se divide en dos categorías las cuales son: Lenguaje artístico y lenguaje verbal, aquí se dan a conocer estrategias para las experiencias de aprendizajes según corresponden a los contenidos de acuerdo a la edad cronológica correspondiente y es ahí donde se subdividen en nivel de transición uno y dos.

El núcleo lenguaje verbal involucra todas aquellas potencialidades de las niñas y niños que se refieren a “relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones oral y escrito”. De tal forma, consiste en la utilización del lenguaje por parte de una niña o niño, para comunicarse con diferentes intenciones, diferentes personas y en diferentes contextos, de manera de expresarse “utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura”.

La comunicación oral se refiere a la capacidad de relacionarse con otros, escuchando en forma atenta, recibiendo comprensivamente y comunicando diversos tipos de mensajes orales, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras lingüísticas progresivamente más complejas. Iniciación a la lectura, se refiere a la capacidad de iniciar la conciencia fonológica y de disfrutar, explorar, interesarse y comprender gradualmente que los textos gráficos y escritos representan significados. Iniciación a la escritura, se refiere a la capacidad de interesarse por la representación gráfica y experimentar diferentes signos gráficos, letras y palabras con la intención de comunicarse por escrito (MINEDUC, 2017).

En relación con el trabajo con familia: Se sugiere incorporar a las familias al trabajo educativo, de manera que puedan potenciar el uso del lenguaje oral y escrito en el hogar, durante la vida cotidiana, con actividades simples y factibles de realizar fuera del contexto escolar. Por ejemplo, que soliciten a las niñas y niños escribir el primer nombre del destinatario de una carta que la familia quiere enviar o ayudar en la elaboración de la lista de compras para la feria; que al pasear por el barrio la familia comente a su hija o hijo el nombre de las calles y muestre los letreros dónde están escritos; que al enfrentarse a un alimento en caja, se lea su etiqueta, destacando la marca, los ingredientes, entre otras acciones. Para ello, la educadora/or debe

realizar un trabajo permanente de información y procurar el incentivo necesario para el compromiso de la familia en este proceso (MINEDUC, 2017).

Como lo expresan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la comunicación forma parte del proceso de formación desde los primeros años de vida, donde intercambian significados con sus pares y otros seres humanos. En este proceso se destaca la participación de las familias en donde se debe practicar en el hogar, dando énfasis en las actividades simples y cotidianas, ofreciendo múltiples oportunidades para ejercitar la comunicación verbal y escrita.

## **2.12. Alianza Familia- Escuela**

Familia según se define por ser un grupo de individuos relacionados unos con los otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente, en donde deben compartir una historia común, reglas, costumbres y creencias básicas en la relación con distintos aspectos de la vida diaria. La noción de familia es una construcción social con historia.

Hoy existen diversas formas de hacer familia, pero independientemente de su constitución, el valor fundamental de este espacio de convivencia reside en la noción de bienestar, muy ligada al buen trato que cada estudiante experimenta (o debiera experimentar) en cada uno de los contextos significativos a los que pertenece. (MINEDUC, 2017).

Como se menciona en las Nuevas Bases curriculares la familia es considerada en su diversidad y constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de

su composición y estructura. La familia nuclear, así como la extendida, la monoparental, la que está al cuidado de padres, madres, parientes o tutores, están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral (MINEDUC, 2018).

Tal como se menciona, en la actualidad ambos padres o responsables de un hijo o tutor encargado del menor, debe de transmitir valores, educación y ser guiados en el proceso de la vida, donde se les debe enseñar, proteger y acompañar para así compartir una historia de vida en conjunto dentro de un grupo de personas que se basa en el vínculo afectivo.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir ambientando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia que a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Por lo tanto, es importante considerar esta variedad de formas de organización familiar como parte de la dinámica de relación familia y sociedad, es decir, como la forma real en que los grupos familiares responden a los desafíos y circunstancias específicas de nuestro tiempo. Comprender esta condición puede ayudar a perfeccionar la manera en que las escuelas convocan a la participación familiar, atendiendo a las situaciones específicas que las afectan e identificando quiénes son las personas adultas significativas presentes en la vida de sus estudiantes.

La Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el marco de la Reforma Educacional, tiene como propósito potenciar el rol de los padres como agentes socializadores de sus hijos y actores relevantes en la política educacional en los diferentes niveles del sistema. Se

ha comprobado que cuando los padres están involucrados con la educación de sus hijos, éstos muestran un mejor rendimiento, mejor conducta y mejor disposición hacia el aprendizaje en general. (MINEDUC, 2017)

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad.

La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños. (MINEDUC, 2018)

La familia es el primer espacio de crecimiento y socialización de los niños y las niñas. En ella aprenden a hablar, a comer, a vincularse con los demás; aprenden los valores fundamentales y las normas de conducta que orientarán, en forma importante, el futuro de sus vidas. La escuela es un segundo espacio de socialización para los niños. Ya han abandonado el entorno que les es “familiar” y, en ella, comienzan a convivir y a relacionarse con niños y niñas y con personas adultas que no pertenecen a su ambiente cercano.

El paso de la familia a la escuela no significa que la primera pierda relevancia en la formación de los/as estudiantes. Al contrario, es fundamental que familia y escuela trabajen en conjunto y

se potencien para que niños, niñas y jóvenes reciban la educación de calidad a la que tienen derecho.

Es necesaria la participación de los padres en el proceso educativo en donde el beneficiado será el estudiante, ya que, debido a la participación de la familia, los niños demuestran más motivación en el aprendizaje, mejora el rendimiento académico, autoestima, comportamiento y además cuando las familias son partícipes del proceso educativo, los apoderados adquieren las herramientas para guiarlos en el hogar y reforzar cada contenido o hábitos que son entregados dentro del proceso Escolar.

Impacto de las habilidades del lenguaje en el desarrollo escolar:

Las habilidades lingüísticas de los estudiantes son necesarios varios factores que interactúan de manera constante, siendo todos relevantes para el desarrollo de cada uno de los niños y niñas, uno de estos factores son las creencias de los docentes y personal que trabaja para atender las dificultades del lenguaje, ya sea desde la mirada de Escuela Especial de Lenguaje y Jardines Infantiles Regulares, entendiéndose como “una parte de la dimensión personal, afectiva y emocional, íntimamente ligada a la propia cultura que se manifiesta en el ambiente en el que estamos y en el que configuramos, influyendo, a su vez, en nosotros y en lo que hacemos” (Oliver, 2009 p 63).

Logrando que esto sea un factor primordial a la hora de tomar decisiones y llevarlo a la práctica. Se observa en lo expuesto que, las creencias pedagógicas hacen mención a juicios que tienen los profesionales de la educación sobre los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. Esto nos indica que las creencias son “personales, reconstruidas sobre la base de conocimientos

pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica pedagógica. Por lo tanto, son una síntesis de conocimientos culturales y de experiencias personales” (Vincenzi, 2009, p. 90).

En consecuencia los docentes y profesionales para atender las dificultades del lenguaje realizan un trabajo protagónico, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también al ser un motor fundamental de cambios en la educación, poniéndolo en práctica en los diferentes contextos , no solo de forma personal sino que también de la sociedad, así podemos identificar que las creencias que sostienen los docentes tienen un impacto considerable en sus percepciones, siendo estas una interpretación propia de diferentes temas, como en sus juicios, los que, a su vez, afectan los diferentes escenarios y el actuar de los profesionales de la educación, donde dichas percepciones del ambiente pueden verse influenciadas por múltiples factores como lo son su formación profesional, su cultura o sus teorías personales sobre todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según la Ley General de Educación de Chile, educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

Desde de la ley antes mencionada, nombraremos que existen tres modalidades de educación, dentro de las cuales encontramos la Educación Formal, al sistema Institucionalizado y estructurado de manera jerárquica, desde el nivel pre-básico a la enseñanza superior. Es fundamental que los alumnos en edad preescolar reciban las herramientas necesarias para poder

enfrentar los siguientes niveles educacionales, sin presentar mayores dificultades en el área del lenguaje.

La escuela, suele ser el reflejo de todos los fenómenos sociales, por eso debería ser la encargada de desarrollar en el alumno las habilidades o aprendizajes particulares que atiendan a las necesidades y demandas educativas que presentan los alumnos con TEL, pues como dice Higuera (2007), cualquier dificultad para comunicarse con sus pares y adultos que lo rodean, genera problemas al mismo individuo, también presentan dificultades dentro del grupo familiar, el colegio, y los distintos entornos de la vida social. Los alumnos con TEL, presentan ciertas dificultades en su lenguaje, pues su comportamiento comunicativo, se caracteriza “por sus frecuentes fracasos en el intento de realizar actos de lenguaje relacionados con el aprendizaje de nuevos conceptos, la expresión de sentimientos, deseos, opiniones o juicios” (Hincapié, 2007:4), considerando la dificultad de expresarse o comunicarse que presentan los alumnos con TEL.

Aguado (2004), alude a que una de las consecuencias del TEL, es una mayor soledad, que no necesariamente es buscada, aunque no se puede hablar de rechazo social, también nos señala que hay un menor control de impulsos y menor cantidad de conductas prosociales, es decir menos conductas positivas en cuanto a la sociabilización. Como señala el autor, los niños que presentan TEL tienden a presentar menor control de impulsos, esto nos indica que como posible característica aparece la frustración frente a la imposibilidad de no expresar lo que desean.



Bajo esta misma línea, Rivera (2009) menciona que el TEL dificulta tanto aspectos lingüísticos, como también la personalidad del menor, interfiriendo en sus relaciones y rendimiento académico, social y familiar.

### **2.13. Jardines Infantiles regulares (Fundación INTEGRA)**

Los jardines infantiles atienden niños desde los 85 días de recién nacidos hasta que ingresan al sistema escolar regular, su objetivo es proporcionar una atención integral, oportuna y eficiente. El Ministerio de Educación es quien autoriza y regula los funcionamientos de estos establecimientos infantiles.

Cada jardín infantil debe contar con un proyecto educativo institucional, la Ley 20.832 (MINEDUC, 2015) señala que incluya los antecedentes de la institución, la definición de las características del establecimiento; la finalidad educativa expresada en la misión, visión y valores sustentados, y el currículum pedagógico adoptado por el establecimiento. Dicho proyecto deberá fomentar la formación integral de los niños y las niñas, y promover los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan alcanzar los objetivos generales de la educación parvularia.

El personal docente debe contar título profesional y así mismo los técnicos en educación. Los Jardines Infantiles INTEGRA cuentan con 27 años de experiencia en la educación inicial, cuentan con aproximadamente 1.200 jardines infantiles y sala cuna a lo largo de todo el territorio chileno, son establecimientos gratuitos, atienden a más de 89 mil niños y niñas los cuales son educados bajo un proyecto educativo institucional, correspondiente a cada jardín infantil, en donde debiera existir una participación activa de todo el equipo de trabajo, familia y comunidad.

INTEGRA pertenece a las redes de fundaciones de la presidencia y es uno de los formadores de la educación temprana en Chile, cuentan con más de 23 mil personas que trabajan en torno a la educación de los niños y niñas.

El establecimiento expone que su visión es lograr que los niños y niñas aprendan jugando felices y contribuyan a que Chile sea un país más inclusivo, democrático y justo. Su misión es desarrollar aprendizajes significativos mediante un proyecto educativo de calidad en donde toda la comunidad educativa y familiar participe. Cuenta además con valores que se basan en la confianza, el respeto, la participación, la calidad, apreciación de talentos y la inclusión. (Fundación Integra, 2015)

La política del Jardín Infantil de Integra y su de calidad educativa manifiesta que: “La educación inclusiva asume que el sistema educativo debe responder a la diversidad de los niños y niñas que atiende, modificándose y reestructurándose en función de sus características, necesidades y talentos, en vez de que los niños y niñas deban adaptarse al sistema. Es decir, las acciones deben orientarse a modificar las condiciones del sistema educativo (currículo, métodos de enseñanza, evaluación, normas de convivencia, cultura de la comunidad educativa, etc.), preparándolo para que sea capaz de acoger a todos quienes acuden a él y no sólo a cierto tipo de niños y niñas, siendo el mayor desafío responder a aquellos niños, niñas y familias que tienen mayor riesgo de exclusión social; ya sea porque se encuentran en situación de vulnerabilidad social, porque tienen necesidades educativas especiales, y/o porque presentan amplia diversidad cultural” (Fundación Integra, 2013).

Si se lleva el tema de la inclusión propuesto por la fundación a las Necesidades Educativas Especiales de los preescolares, no habría una formación integral en los niños y niñas que presenten alguna dificultad ya que estos jardines infantiles no cuentan con un equipo interdisciplinario que puede atender las necesidades educativas que puedan presentar cada niño.

“Para lograr la educación de calidad a la que Integra aspira, es fundamental contar con personas y equipos multidisciplinarios comprometidos con su rol de agentes de cambio social, que trabajan con responsabilidad, colaborativamente, valorados, con gran vocación y en armonía. Para Integra es fundamental contar con equipos multidisciplinarios, es decir, con personas con diversos saberes, conocimientos, formación y experiencias, reunidos en torno a un objetivo común, que aporten desde su experticia a la construcción de una educación de calidad; que asuman su rol de agentes de cambio social y por tanto, que reconozcan que cada acción que realizan tiene un impacto en la sociedad. Con personas que valoren su trabajo, como un aporte real a la construcción de una mejor sociedad, que comprendan las implicancias de trabajar en una institución como Integra, comprometida con la educación en la primera infancia, y la relevancia de hacerlo con compromiso y responsabilidad, porque cada una de sus acciones tiene un efecto en las posibilidades de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y que por lo tanto, incide en su calidad de vida presente y futura” (Fundación Integra, 2013 p.53).

Los establecimientos Integra cuentan con educadoras diferenciales que están encargadas del área de la inclusión, pero a nivel regional, es decir, trabajan en la oficina regional y no insertas en los jardines infantiles, no son un aporte constante y sus visitas a los establecimientos son bastante limitadas, es decir, INTEGRA apoya el equipo multidisciplinario, pero no dentro de los jardines, por lo tanto debiera existir un equipo interdisciplinario con fonoaudiólogo, educadora

diferencial y en el mejor de los casos un kinesiólogo para niños con dificultades motrices permanentemente es decir, tener profesionales aptos para la intervención de estudiantes con NEE en el jardín infantil. En el caso de los niños y niñas que presentan TEL con un diagnóstico, son intervenidos por las educadoras de párvulo, aunque sería beneficioso poder optar a una intervención personalizada con un profesional que fuera significativo para los estudiantes y que tuviera una función estable dentro del establecimiento.

#### **2.14. Estrategias metodológicas utilizadas por educadoras de párvulo**

El Ministerio de Educación de Chile, es el encargado de entregar orientaciones y sustento teórico y pedagógico para influir positivamente en los aprendizajes de los niños, de manera que sean significativos y les permitan desenvolverse con mayor autonomía, potenciando nuevos aprendizajes futuros de una manera más adecuada de acuerdo a la etapa en la que los niños se encuentran de acuerdo a su etapa inicial temprana, así mismo El MINEDUC, haciendo uso de las facultades que le otorga la Ley General de Educación, actualmente está a la disposición un documento llamado Bases curriculares, en donde los docentes de Educación Inicial temprana, se nutren de los nuevos conocimientos derivados de la investigación y de prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas, que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje (MINEDUC, 2018). Desde esta mirada, se actualizan los fundamentos, objetivos y orientaciones para el trabajo pedagógico, resguardando la formación integral y el protagonismo de los niños y niñas en las experiencias educativas.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) presentes principalmente están enfocadas en elementos que responden a nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia, tales como la inclusión social, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros. El objetivo principal de las BCEP es dar a conocer buenas prácticas pedagógicas y los objetivos de aprendizajes que determina la LGE.

Los Objetivos de Aprendizaje que se proponen en estas Bases Curriculares se organizan en tres grandes ámbitos que los párvulos experimentan según si nivel o tramos curriculares, estos son: Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral e Interacción y Comprensión del Entorno. Por ende, éstos abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa y de aprendizaje de la Educación Parvularia.

Las estrategias metodológicas son una secuencia planificada de las actividades a realizar en donde se encuentran organizadas sistemáticamente por la educadora permitiendo la construcción de conocimiento siendo utilizada de igual forma como un medio de contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las capacidades motrices.

Por lo tanto los educadores de la educación inicial entregan sus objetivos y experiencias de aprendizajes en el aula según las orientaciones del MINEDUC en donde se especifican por nivel en las BCEP complementando éste, con una serie de estrategias metodológicas la cual en la mayoría de los establecimientos de educación Inicial son a través del juego y con diverso material didáctico innovador para lograr un aprendizaje en base a la primera etapa.

La educación Parvularia busca favorecer aprendizajes de calidad para todas las niñas y niños en una etapa crucial del desarrollo humano como son los primeros años de vida. Si bien es cierto que el ser humano está en un proceso continuo de aprendizaje durante toda su existencia demuestra la importancia que tiene este período en el proceso educativo y desarrollo de aspectos claves como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensomotricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros. (Ansaldó, C. Avendaño, C. 2010)

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje. En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016)

De acuerdo a lo anterior el niño es el encargado de conocer, interactuar según su modo de pensar y sus capacidades y la exploración que realiza al momento de recibir la información del entorno. Por lo tanto, en este tipo de aprendizaje el adulto o profesor es solo el guía del aprendizaje, en donde propicia un ambiente adecuado para que se el niño pueda desarrollarse por sí solo interactuando y siendo el creador de su aprendizaje en esta caso a través de juego.

El constructivismo tiene un lineamiento pedagógico que postula la necesidad de proporcionar al alumno las herramientas necesarias que le permitan crear sus propios procedimientos mentales para resolver un problema o alguna situación que lo genere.

### **2.15. Estrategias de aprendizaje para favorecer el núcleo del lenguaje verbal**

El Ministerio de Educación propone orientaciones generales con respecto al trabajo pedagógico en el aula, considerando que existen diversas estrategias para promover los Aprendizajes esperados del Núcleo Lenguaje verbal para favorecer cada Eje de aprendizaje en particular junto a las orientaciones generales para la organización de estas estrategias en la implementación curricular cotidiana que desarrolla la educadora de párvulos.

Crear instancias para utilizar textos en forma permanente, modelando su uso y señalando explícitamente su importancia. Por ejemplo, que la educadora consulte el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas. Es necesario que la/el docente evalúe la posibilidad de establecer un período permanente en la jornada para lectura de cuentos, por ejemplo. Otra sugerencia puede ser implementar el encuentro diario con textos diversos, o dedicar un período al inicio de la jornada para comentar noticias o textos que ya se han leído. Implementar diariamente estrategias de iniciación a la lectura. Se sugiere utilizar este período para implementar lectura compartida, pues es una estrategia que integra otras, en el contexto de una experiencia de aprendizaje con sentido para niñas y niños.

Utilizar el texto de trabajo personal de 1° NT o 2° NT, que envía el Ministerio de Educación, en forma diaria o tres veces por semana al menos, de modo de crear el hábito de utilizar textos de trabajo personal que incluyen instrucciones. Al trabajar con el texto, se debe incentivar a las niñas y niños a inferir o anticipar en qué consiste cada actividad propuesta,

interpretando a partir de las imágenes, las instrucciones que deberán seguir para trabajar en cada página. Modelar la forma de expresarse, leer y escribir textos, considerando que la educadora representa un modelo que las niñas y niños imitarán.

Por ello, se sugiere dar la importancia necesaria a su expresión oral durante toda la jornada de trabajo, recordando que se está ofreciendo la oportunidad de dar a conocer lo que es un lector competente, pronunciando de la mejor forma posible y enfatizando las marcas del lenguaje en todas las lecturas que realiza. Además, considerar la posibilidad de incluir permanentemente nuevo vocabulario en las consignas dadas a las niñas y niños y en los diálogos que establece con ellas/os; utilizar frecuentemente el ambiente textualizado que ha creado y escribir también con frecuencia en el pizarrón, utilizando una letra clara, de manera que los párvulos tomen conciencia del valor de las palabras expresadas y disfruten de la riqueza de nuestro lenguaje.

Descripción de Láminas, esta estrategia consiste en incentivar a las niñas y niños a referirse a las imágenes que contiene una lámina (ya sea ilustraciones, fotografías o una mezcla de ambas), que representan lugares, procesos o situaciones, describiéndolas en voz alta a sus compañeras/os. A partir de esta descripción, su intencionalidad es que las niñas y niños no solo nombren el objeto, personaje o lugar, sino que verbalicen el contenido, situación y/o principales características de una lámina, favoreciendo así la ampliación de vocabulario y también la construcción de significados.

Disertación, es una presentación oral que realiza uno o dos párvulos frente a su curso, respecto de un tema específico, durante máximo 10 minutos. Para seleccionar la temática que se trabajará, la educadora/or puede proponer un listado de temas y pedir a las niñas y niños que seleccionen (MINEDUC 2017).



### **CAPÍTULO III: Marco metodológico**

En el presente capítulo detallaremos el marco metodológico de la investigación, con los respectivos actores, escenario y los instrumentos utilizados para recabar información.

#### **3.1 Enfoque de la Investigación y paradigma**

Inicialmente se dará a conocer el Paradigma de proyecto de tesis “Participación de las familias en las estrategias metodológicas utilizadas en el núcleo lenguaje verbal, por educadoras d párvulo del nivel medio mayor del Jardín Infantil Diego Portales en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje”. Esta investigación se enfoca directamente en la metodología cualitativa de investigación educativa; Según el propósito de esta investigación cualitativa, tenemos el deber de indagar en el contexto escolar en el que se encuentran los estudiantes preescolares de medio mayor el jardín infantil Diego Portales.

Bisquerra (2009) Define como “método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas”. En este caso se realiza una investigación basada en el contexto educativo, en donde veremos el actuar de la educadora de párvulo y las estrategias y metodologías utilizadas dentro del aula.

El autor Taylor y Bogdan (2002) nos dice que debemos negociar la entrada en el escenario. Para ello es necesario planificar cómo vamos a hacerlo, puesto que en este tipo de investigaciones es imprescindible ganarse la confianza de los agentes: sin empatizar con ellos, sin establecer el rol necesario para que la interacción y la relación sea fluida, nuestro proyecto de

investigación no prosperará. Para esto se debe tener un objetivo claro de investigación en la vivencia cotidiana de acuerdo al contexto educativo que se desea indagar, observando la conducta humana de manera subjetiva y orientada al proceso de los de Preescolares con trastorno específico del lenguaje del nivel medio mayor.

Según los autores Hernández, Fernández, Baptista (2004) una investigación cualitativa con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Considerando lo anterior, los investigadores participan de manera activa en el contexto educativo, realizando e indagando en esta investigación sobre las metodologías de las educadoras de párvulo utilizadas en el aula de clases con los estudiantes que presentan TEL. De acuerdo a una serie de recolección de datos a través de pautas de observaciones y entrevistas hacia las Educadoras de Párvulo del Jardín infantil Diego Portales de la Fundación Integra, donde se debe indagar en profundidad cuales son las estrategias metodológicas e intervenciones en los casos que presentan dificultades del lenguaje en estudiantes que son diagnosticados con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

El decreto 170/2009, clasifica el trastorno específico del lenguaje (TEL), en TEL Expresivo y TEL Mixto y quien diagnostica es un fonoaudilodo/a, basándose en los instrumentos de evaluación exigidos, según decreto antes mencionado.

Esta modalidad de investigación pretende encontrar perspectivas de otros ámbitos, conjuntamente es flexible y abierto a diferentes resultados, lo que se ajusta a las características que se obtienen en la recogida de información en base a los instrumentos de aplicación, permitiendo de este modo que en el proceso de investigación se obtenga una mirada holística en relación a lo averiguado.

Tomando en cuenta lo anterior, se añade que los estudios de casos ofrecen un proceso más adecuado al investigador, ya que son naturalista, es decir se relacionan en una situación natural tal como es y sin un control riguroso (Rafael Bisquerra, 2014).

En este paradigma se utiliza la observación bajo un contexto natural dejando de lado todo tipo de alteración en donde se considera al sujeto como una persona integral más bien enfocado a lo intrínseco en donde se hace una evaluación e investigación más subjetiva. El cual va orientado a evaluar más el proceso que el resultado considerando relevante las acciones y ejecuciones que se realicen en los establecimientos a investigar.

### **3.2. Fundamentación y descripción del diseño**

En este apartado es necesario identificar la investigación actual, en donde se ha dado a conocer como una investigación cualitativa, centrada en un estudio de caso y basado en un diseño etnográfico, ya que según Caines (2010) y Álvarez (2003) lo consideran como un proceso de describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente.

Según Stake (2005) la nota distintiva del estudio de caso está en la comprensión de la realidad objeto de estudio: El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Es por esto que para realizar un estudio de tipo cualitativo, se debe realizar una serie de recolección de datos tales como entrevistas semi estructuradas, variadas pautas de observaciones en el aula de clases en diferentes instancias y días complementando con observaciones directas de las investigadoras, todo esto para lograr el objetivo y finalmente comprender, observar y analizar el fenómeno que se está estudiando desde el punto de vista de las personas que lo protagonizan, descubriendo y siendo partícipe del contexto en donde se propagan las situaciones del caso de estudio.

Ante la situación planteada, nuestro estudio de caso se centra en analizar e investigar las estrategias metodológicas de las educadoras de párvulo de los niveles medio mayor en el jardín infantil Diego Portales de fundación Integra, específicamente centradas en los estudiantes de preescolar (nivel medio mayor) que presenta un diagnóstico de Trastorno específico del lenguaje (TEL) ya sea, mixto o expresivo.

Ante la situación planteada, es necesario recordar que el Trastorno Específico del Lenguaje Según el Decreto 170, da a conocer que los estudiantes deben tener un apoyo extra, tales como, recursos adicionales, ya sea humanos, materiales pedagógicos, para conducir, guiar y apoyar el proceso de desarrollo y aprendizaje. (DECRETO 170, 2009).

Teniendo en cuenta la intervención de las educadoras en conjunto con las familias y los conocimientos que estos presentan.

De acuerdo a las nuevas Bases curriculares, es necesario intervenir con apoyo de las familias, ya que, según las Bases curriculares de Educación Parvularia, los primeros espacios que ellas y ellos junto a sus familias encuentran durante sus primeros años de vida son los establecimientos de Educación Parvularia. Esta instancia, resulta privilegiada para fomentar el respeto por otros y otras, la valoración de la diversidad, la vinculación con las familias y la comunidad, y el ejercicio de una ciudadanía activa desde la primera infancia.

De acuerdo a los temas tratados, los estudiantes que presentan Trastorno Específico del Lenguaje se les debe realizar una intervención oportuna por un equipo multidisciplinario y con los profesionales adecuados para superar este diagnóstico de tipo Transitorio, de acuerdo al contexto los jardines infantiles, en general. Actualmente no requieren de profesionales específicos para tratar el TEL que está permanentemente dentro del establecimiento o del aula, pero si bien, se encuentra una Educadora Diferencial en la central de la fundación Integra, siendo la encargada de entregar estrategias a los estudiantes que presentan TEL o algún tipo de Necesidad Educativa Especial ya sea de tipo transitoria y permanente.

La finalidad del estudio de caso es conocer y experimentar las estrategias metodológicas que son utilizadas por la Educadora de Párvulo en el jardín infantil Diego Portales donde alumnos del nivel medio mayor presentan Trastorno Específico del Lenguaje. Se indagará dentro del establecimiento, si realmente estos estudiantes reciben una intervención de acuerdo al diagnóstico que presentan de Trastorno Específico del Lenguaje con el objetivo de conocer los métodos de trabajo de las educadoras de párvulo en el ámbito la comunicación en el Núcleo del Lenguaje Verbal y si de esta forma conocer si con las estrategias planteadas y utilizadas es

posible superar el Trastorno Específico del Lenguaje que presentan, cuales son los procedimientos que se toman dentro del nivel Medio mayor y de qué manera informan a las familias, cuales son las estrategias para involucrarlos dentro del aprendizaje de los estudiantes y si se entregan estrategias dirigidas hacia los apoderados en donde se realiza un trabajo más significativo para la superación del Trastorno Específico del Lenguaje, lo que significa intervenir en conjunto con las familias y apoderados del establecimiento. Ya que según el Ministerio de Educación la Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el marco de la Reforma Educacional, tiene como propósito potenciar el rol de los padres como agentes socializadores de sus hijos y actores relevantes en la política educacional en los diferentes niveles del sistema. Se ha comprobado que cuando los padres están involucrados con la educación de sus hijos, éstos muestran un mejor rendimiento, mejor conducta y mejor disposición hacia el aprendizaje en general. (MINEDUC, 2017).

### **3.3. Escenario y actores**

Descripción del establecimiento y su entorno.

El escenario de la investigación corresponde al Jardín infantil Diego Portales, perteneciente a Fundación Integra, este se encuentra ubicado en Dalcahue esquina Aysén s/n, en la comuna de Talcahuano. El establecimiento es de dependencia subvencionado y presta atención desde los niveles sala cuna menor hasta medio mayor, cuenta con ocho niveles educativos, con una matrícula de 175 niños y niñas de la comunidad.

El horario habitual del Jardín Infantil es de 08:30 a 16:30 horas, pero además el establecimiento entrega el servicio del programa Jornada Extendida el cual con tres niveles

educativos brinda apoyo a las familias con un horario de funcionamiento desde las 08:30 a 19:30 horas.

Cerca de su entorno se encuentran diversas escuelas, Cefam “08 de Mayo”, empresas e industrias además de organizaciones comunitarias. Se encuentra inmerso en un sector con una historia basada en la organización y la unión comunitaria, la que actualmente continúa activa a través de sus juntas de vecinos.

Las características socioeconómicas de las familias pertenecientes al establecimiento son de carácter medio y bajo, contando con un alto nivel de vulneración debido al sector en el que está inserto el Jardín Infantil.

La comunidad educativa reconoce a la familia como el actor fundamental del proceso educativo de los niños y niñas, es por ellos que los consideran como un aliado estratégico para el logro de aprendizajes de calidad.

El personal educativo lo componen 41 personas de las cuales 9 son educadoras de párvulo, 24 agentes educativas, 5 auxiliares de aseo, 2 administrativas y directora.

El Jardín Infantil Diego Portales se encuentra en proceso de construcción de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde ya cuentan con su visión, misión, valores y sello pedagógico.

Misión institucional: Lograr el desarrollo pleno y aprendizajes significativos de los niños y niñas entre tres meses y cuatro años de edad a través de un proyecto educativo de calidad con la participación activa de los equipos de trabajo, familias y comunidad.

Visión jardín infantil y sala cuna Diego Portales: Una fundación educativa en la que los niños y niñas aprenden jugando felices y transforman el mundo, contribuyendo a un Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático.

Misión jardín infantil y sala cuna Diego Portales: Formar niños y niñas que potencien el desarrollo de sus habilidades sociales, afectivas, cognitivas y artísticas, mediante la participación activa de las familias, equipo de trabajo y la comunidad, a través de un ambiente que promueve la apreciación de talentos, en una convivencia bien tratante, valorando y respetando la diversidad.

Valores: Los valores de la comunidad educativa, lo que apreciamos, guían nuestras formas de ver y entender la vida de la comunidad, por tanto están presentes en todo el proceso de enseñar y aprender. Los valores de nuestro establecimiento se enmarcan y articulan plenamente con los valores de Integra; entre los cuales destacamos y definimos los siguientes:

Valoramos la calidad, la inclusión, la participación, el respeto, la confianza, la transparencia y la apreciación de los talentos. La comunidad educativa Diego Portales a través de la construcción de este proyecto educativo tendrá como objetivo además promover 3 valores propios:

- Buen trato

El buen trato se entiende como aquella forma de relación que se caracteriza por el reconocimiento del otro como legítimo otro, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos de manera pacífica y el adecuado ejercicio de las jerarquía. Nuestra comunidad educativa velará por generar un contexto bien tratante y favorable



para el bienestar de todos nuestros miembros, en especial de los niños y niñas. Así también, la reciprocidad en dichas relaciones en condiciones para generar contextos bien tratantes.

- Respeto

Para nuestra comunidad educativa el respeto lo entendemos como el aprecio y reconocimiento por las personas, siendo uno de los valores que nos permite alcanzar una armoniosa interacción social entre todos quienes forman parte de nuestra comunidad educativa. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses, y necesidades es así que promovemos el respeto mutuo y recíproco.

- Confianza

La confianza es una cualidad que supone creer y tener seguridad de que una situación o acción es de determinada manera, o que una persona actuará de determinada forma. La confianza supone seguridad en uno mismo como en los otros, ya que implica la creencia de que ciertos resultados o consecuencias serán alcanzados de forma positiva.

Nuestra comunidad educativa define la confianza como la seguridad esencial en la forma en que nos relacionamos y el grado de bienestar que esta relación nos proporciona a través de un trabajo colaborativo y de valoración mutua. En este sentido, implica la convicción de que, valiéndonos de nuestras fortalezas y virtudes, seremos capaces de lograr los objetivos que como comunidad educativa hemos definido.

- Concepto de educación

El equipo educativo trabaja para un jardín infantil y sala cuna que proteja y promueva los derechos de los niños y niñas y respete la diversidad. En el cual existan espacios destinados al juego con posibilidades de explorar, descubrir y construir sus propios aprendizajes potenciando su capacidad creativa y la expresión de sus emociones a través de los lenguajes artísticos.

Todo esto dentro de una comunidad inclusiva en convivencia bien tratante, con un trabajo mancomunado entre familias, equipo y redes comunitarias, donde se aporte al proceso educativo con participación activa y permanente.

- Concepto de niño y niña

La comunidad educativa reconoce a los niños y niñas como personas únicas y sujetos de derechos, con capacidad de expresar ideas, opiniones y sentimientos a través de las artes como medio de formación integral que potencie la expresión, imaginación, sensibilidad y creatividad, habilidades que le permitan el logro de su desarrollo pleno y su felicidad.

Nombre del Sello Pedagógico: “Educamos a través de los lenguajes artísticos en una cultura de buen trato”.

El proyecto educativo del jardín infantil y sala cuna Diego Portales promueve y rescata el lenguaje artístico como herramienta para el desarrollo de diversas habilidades y aprendizajes. Enfatizando en una educación de calidad que acerque a los niños y niñas a la cultura y las artes como una herramienta de transformación social estableciendo una alianza con la familia y comunidad en que todos sean constructores de aprendizajes y garantes de derechos.

Para el logro de este objetivo el equipo desarrolla prácticas que enriquezcan el quehacer educativo incorporando estrategias innovadoras, apreciando los talentos, resaltando los valores del respeto y buen trato a través del rescate de nuestra diversidad cultural.

Las competencias y habilidades que presenta el equipo educativo, para lograr una educación de calidad con los niños y niñas y que se encuentran plasmadas en su PEI, son los siguientes: Comprometidos en el rol de agentes de cambio social, promotores y garantes de derecho de los niños, respetan y valoran la diversidad. Promueven el trabajo colaborativo, a través de una comunicación cercana y asertiva con las familias y la comunidad. Es un equipo promotor del buen trato y de las interacciones afectivas y cognitivas de calidad, que promueve el cuidado de sus integrantes a través de instancias de fortalecimiento del equipo siendo dinámico, comprometido e innovador en constante reflexión y formación para el ejercicio del quehacer diario.

Las temáticas a desarrollar durante el año con el fin de promover el sello pedagógico son: teatro, música, danza, circo, pintura, cine, fotografía y literatura.

El jardín infantil cuenta con periodos con intencionalidad pedagógica permanente y periodos complementarios. Los periodos permanentes son acogida, alimentación, niños y niñas saludables, descanso, baño, tugar tugar y recordando lo vivido. Los periodos complementarios son magipalabras, zonas y talleres y niños y niñas artistas.

Las profesionales que participaron de esta investigación tienen las competencias adecuadas para una atención en preescolares.

La Educadora de Párvulo N°1, Licenciada en Educación, titulada de la Universidad Santo Tomás como Educadora de Párvulos con mención en Motricidad Infantil, tiene 4 años de experiencia, actualmente se desempeña como educadora a cargo del nivel medio mayor 2 del jardín infantil Diego Portales.

La Educadora de Párvulo N°2, es Licenciada en Educación, titulada de la Universidad de Concepción, cuenta con un Magíster en Educación Inicial con mención en Didáctica del Lenguaje y las Matemáticas, titulada de la Universidad Andrés Bello y además con un Pos título en Psicopedagogía y Lenguaje en el Instituto IPLASEX. Tiene diez años de experiencia en jardines infantiles, y actualmente es educadora guía del nivel Medio Mayor 1.

La Educadora de Párvulo N°3, es titulada del Instituto Diego Portales, cuenta con un Pos título en Psicomotricidad. Tiene 15 años de experiencia laboral, actualmente trabaja en el jardín infantil Diego Portales.

La Educadora de Párvulo N°4, es Licencia en Educación, titulada de Universidad Santísima Concepción, cuenta con 4 años de experiencia laboral, actualmente trabaja en el nivel medio mayor del jardín infantil Diego Portales.

Se observaron las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo para intervenir en niños que presentan TEL, mediante una pauta de observación, la cual fue aplicada 16 veces en distintos períodos de la jornada.

El PEI del establecimiento describe a las educadoras de párvulo como líderes de los procesos pedagógicos de los niños y niñas del grupo a su cargo en alianza con las familias y comunidad,

en el marco de la Política de Calidad Educativa, gestionando a su equipo y colaborando en el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, para promover aprendizajes oportunos y pertinentes, el desarrollo pleno y el bienestar integral de los niños y niñas.

La Fonoaudióloga experta, titulada de la Universidad San Sebastián, cuenta con 3 años de experiencia, desde el 2015 trabaja por el DAEM de Concepción, atendiendo a los alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje.

La fonoaudióloga experta fue quien evaluó a diez niños que fueron seleccionados por las educadoras de párvulo, ya que se evidenciaba que presentaban dificultades en el lenguaje. Primero se envió una autorización a las familias de los niños y niñas para realizar las pruebas, luego se analizaron las pruebas y dieron como resultado que presentaban TEL.

Los niveles intervenidos son los de Medio Mayor 1 y Medio Mayor 2, del Jardín Infantil Diego Portales con niños que abarcan las edades desde los 3 hasta los 4 años.

Cada nivel educativo consta con una matrícula de 32 estudiantes, de los cuales cinco preescolares presentan trastorno específico del lenguaje en cada curso, siendo un total de 10 niños los que participarían en la investigación.

Los preescolares que fueron diagnosticados con TEL, pertenecen a familias de un nivel socioeconómico bajo, suelen ser niños participativos en la mayoría de las actividades, en ocasiones un grupo de ellos presentan conductas disruptivas dentro del aula, donde se deben reforzar normas de convivencia, el otro grupo presenta conductas pasivas, son tímidos en algunos momentos y deben ser apoyados por las educadoras de párvulo.

Se evidencia que el lenguaje de los niños que presentan TEL de los niveles medio mayores esta descendido en comparación al de sus compañeros, ya sea a nivel expresivo como comprensivo.

### **3.4. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida de información**

Las técnicas e instrumentos de recogida de información están diseñadas para conocer las estrategias metodológicas utilizadas por educadoras de párvulos en el núcleo lenguaje verbal, en preescolares que presentan diagnósticos de Trastorno Especifico del Lenguaje pertenecientes al nivel medio mayor del Jardín Infantil Diego Portales de Fundación Integra, ubicado en la comuna de Talcahuano.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), en relación a la formulación de preguntas abiertas, mencionan que éstas generan repuestas mucho más amplias, siendo útiles cuando no se posee información de las posibles respuestas.

Las entrevistas diseñadas se encuentran divididas en categorías y estas a su vez esta misma en subcategorías, el objetivo de la aplicación de estas entrevistas es Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales. Si las estrategias metodologías impartidas son pertinentes a las necesidades educativas especiales (NEE), que poseen los preescolares, como también las que deberían estar

presente y no se aplican, el nivel de conocimiento que poseen las educadoras de párvulos en relación al TEL, conocer el nivel de participación y la importancia de las familias en este proceso, las entrevistas diseñadas están enfocadas a estos aspectos.

Según, Hernández, R, Fernández C y Baptista P, (2014) señalan a las anotaciones de la observación directa como: Descripción de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica. Nos permitirán contar con una narración de los hechos ocurridos (qué, quién, cómo, cuándo y dónde) (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p.p371).

Además se aplicaran pautas de observación, evidenciando de manera presencial en diferentes días y horarios, diversos aspectos o situación que se presenten, tanto dentro del aula, como fuera de está, la idea es observar y prestar especial atención a situaciones o fenómenos que resulten relevantes o necesarios para la investigación, así como también aspectos a considerar, esto se registrará en el periodo correspondiente al núcleo lenguaje verbal las diferentes estrategias metodológicas aplicadas por las educadoras de párvulos, como logran hacer partícipes en las experiencias de aprendizajes a las familias, además observar cómo se integran a preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje, en las estrategias metodológicas en los de los niveles medio mayor que asisten al Jardín Infantil Diego Portales.

El decreto 170 (2009) indica que el Ministerio exigirá para el diagnóstico de ingreso, es que a los menos se apliquen tres instrumentos de evaluación, los cuales nos permiten evaluar el nivel comprensivo y el nivel expresivo.

Los instrumentos son: TECAL (versión adaptada por la Universidad de Chile), SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR de A. Toronto - (versión adaptada por la Universidad de Chile), TEPROSIF (versión adaptada por la Universidad de Chile) (versión adaptada por la Universidad de Chile). Además será necesario obtener información del nivel pragmático con la aplicación de pautas cualitativas. Los puntajes obtenidos en estos test deben tener en cuenta la aplicación de las desviaciones estándar sugeridas por el autor del test, y considerar en forma adecuada que significan clínicamente los rangos de percentiles.

Las entrevistas que se realizarán serán a cuatro educadoras de párvulo, con el fin de recabar la mayor información posible sobre las estrategias metodológicas utilizadas en el núcleo lenguaje verbal considerando a preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, conocer cómo integrar a las familias en las experiencias de aprendizaje, considerando los diferentes puntos de vistas sobre la relevancia que posee recibir los apoyos necesarios.

Un investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registros de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

Mediante los instrumentos de recogida de datos mencionados, estos nos permitirán analizar de manera cualitativa los resultados obtenidos en relación al estudio de campo, los cuales serán de gran relevancia y a la vez fundamentales en la investigación que se lleva a cabo en el Jardín Infantil de Integra Diego Portales, la cual nos permitirá analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de



participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.

. CAPÍTULO IV: Estudio de campo

#### **4.1. Obstaculizadores para la recogida de información**

Durante la investigación se realizaron cuatro entrevistas semi-estructuradas, las cuales se desarrollaron a Daniela Toloza , Natalia Piña, Jocelinne Torres y Nataly Salazar, educadoras de párvulo con experiencias en los niveles medio mayores, del jardín infantil Diego Portales de la comuna de Talcahuano. De estas entrevistas se presentaron los siguientes obstaculizadores, durante la aplicación de la entrevista a la educadora de párvulo Daniela toloza, las condiciones de la sala no eran adecuadas ya que los niños/as habían finalizado su hora de almuerzo, por lo que se encontraba sucia, con las ventanas y puertas abiertas, lo que generaba que estuviera fría. En la aplicación de la entrevista a la educadora de párvulo Natalia Piña, existieron variados distractores que desconcentraban a la parvularia, uno de ellos fue que el encuentro se dio en el Hall del jardín infantil en el momento en que su nivel educativo se encontraba ahí, por lo que las niñas iban donde ella y comenzaban hablarle, otro distractor fue que llegó la tía del furgón y comenzó a circular en donde realizábamos la entrevista y que la auxiliar de aseo nos solicitó ubicarnos en otro lugar ya que debía limpiar el sector. Las entrevistas a la educadora Jocelinne Torres y Nataly Salazar presentaron solo un obstaculizador que fue el tiempo, ya que el jardín infantil cuenta con jornada escolar completa por lo que las educadoras se encuentran todo el día en sala con niños/as y debieron acomodar su hora de colación para poder cooperar en la investigación, es decir en la hora de colación debieron dar la entrevista, lo que significó que las

investigadoras debieron esperar dos horas aproximadamente en el Hall del jardín infantil, ya que habían llegado a las 11:00 horas y fueron atendidas por las educadoras a las 13:00 horas.

#### **4.2. Facilitadores para la recogida de información**

Como facilitadores de la recogida de información se destacan la excelente acogida y disposición que brindó el personal que trabaja en el Jardín Infantil de Integra Diego Portales, para poder llevar a cabo esta investigación, destacando el apoyo fundamental en la recopilación de información sobre estrategias metodológicas que llevan a cabo en el núcleo lenguaje verbal en alumnos que presentan TEL, como también al momento de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación.

Con respecto a la aplicación de las entrevistas, si bien se realizaron en la sala de clases se destaca la excelente disposición por parte de las educadoras de párvulos en la realización de estas, considerando el tiempo acotado que disponen se logró realizar las entrevistas semi estructuradas aportando información relevante para el estudio de campo.

En cuanto a las pautas de observación se considera un facilitador a destacar la disposición de las técnicas de sala, la educadora de párvulo y sin dejar de mencionar a los apoderados, los cuales desempeñaron un factor fundamental en la investigación y aplicación de instrumentos de observación.

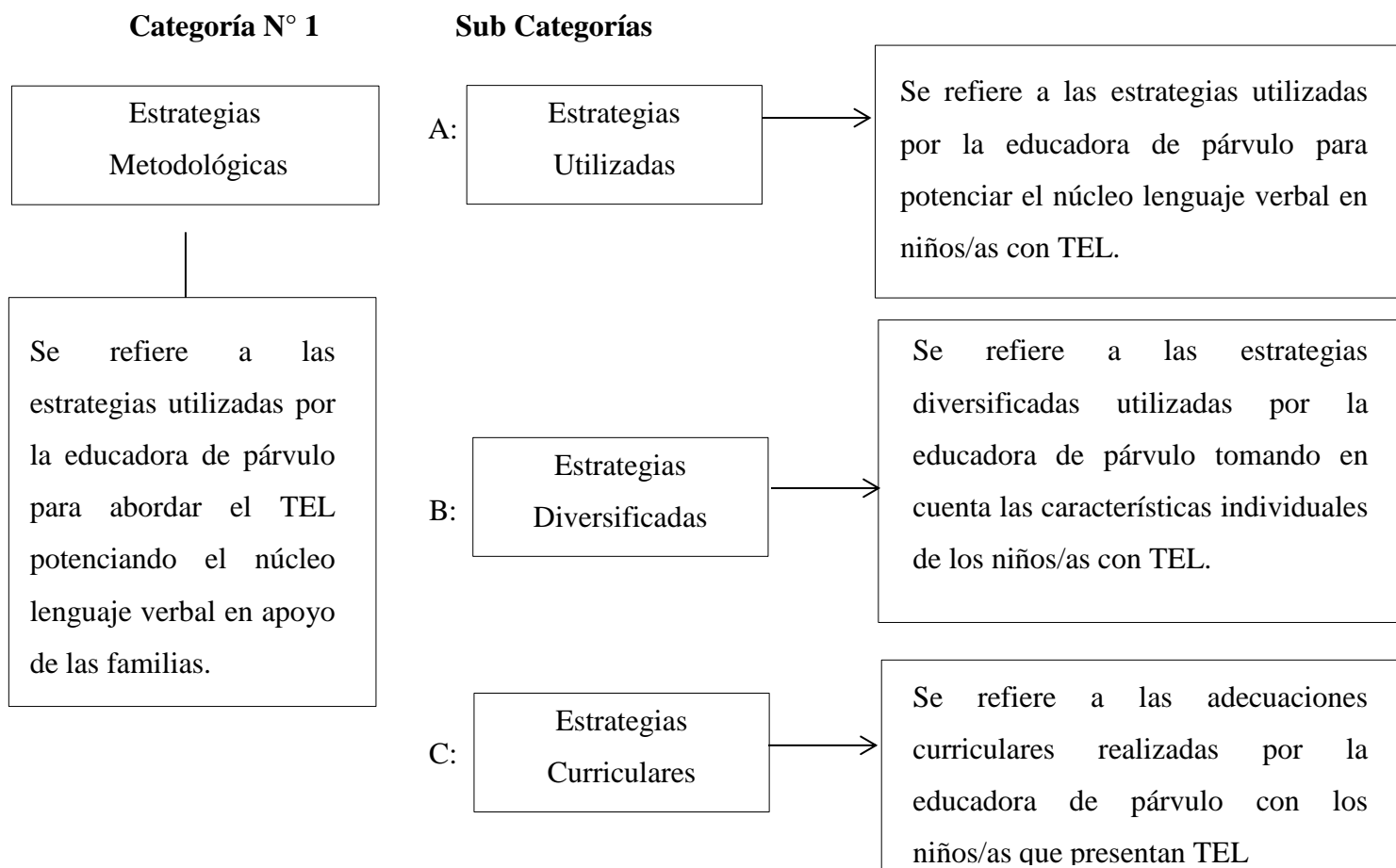
Los preescolares se mostraron en general cooperadores, se evidenció gran apoyo por parte de ellos en las diferentes instancias en las cuales se realizó el estudio de campo, saludando de manera espontánea a las personas que aplicamos las pautas de observación, así también sucedió con los apoderados y familias que fueron participes en cada una de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el Jardín Infantil

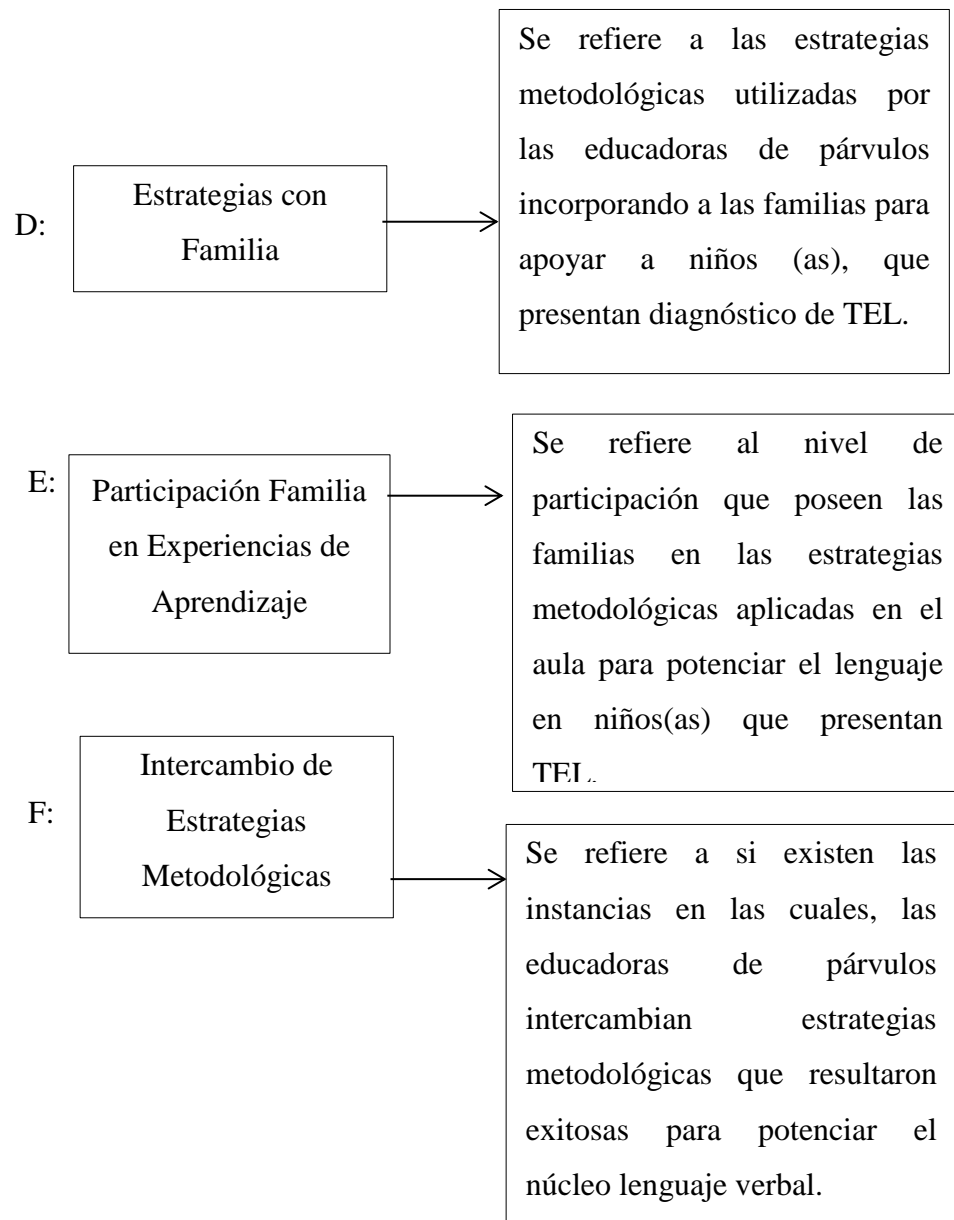
## CAPÍTULO V: Análisis de datos

En este apartado se realizara el análisis de datos obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas realizadas a las educadoras de párvulo y las pautas de observación dentro del aula. Para ello se analizara por categorías y subcategorías, los cuales serán argumentados por la teoría presente en el marco teórico y una interpretación categorial, que permitirán llegar a una triangulación de datos.

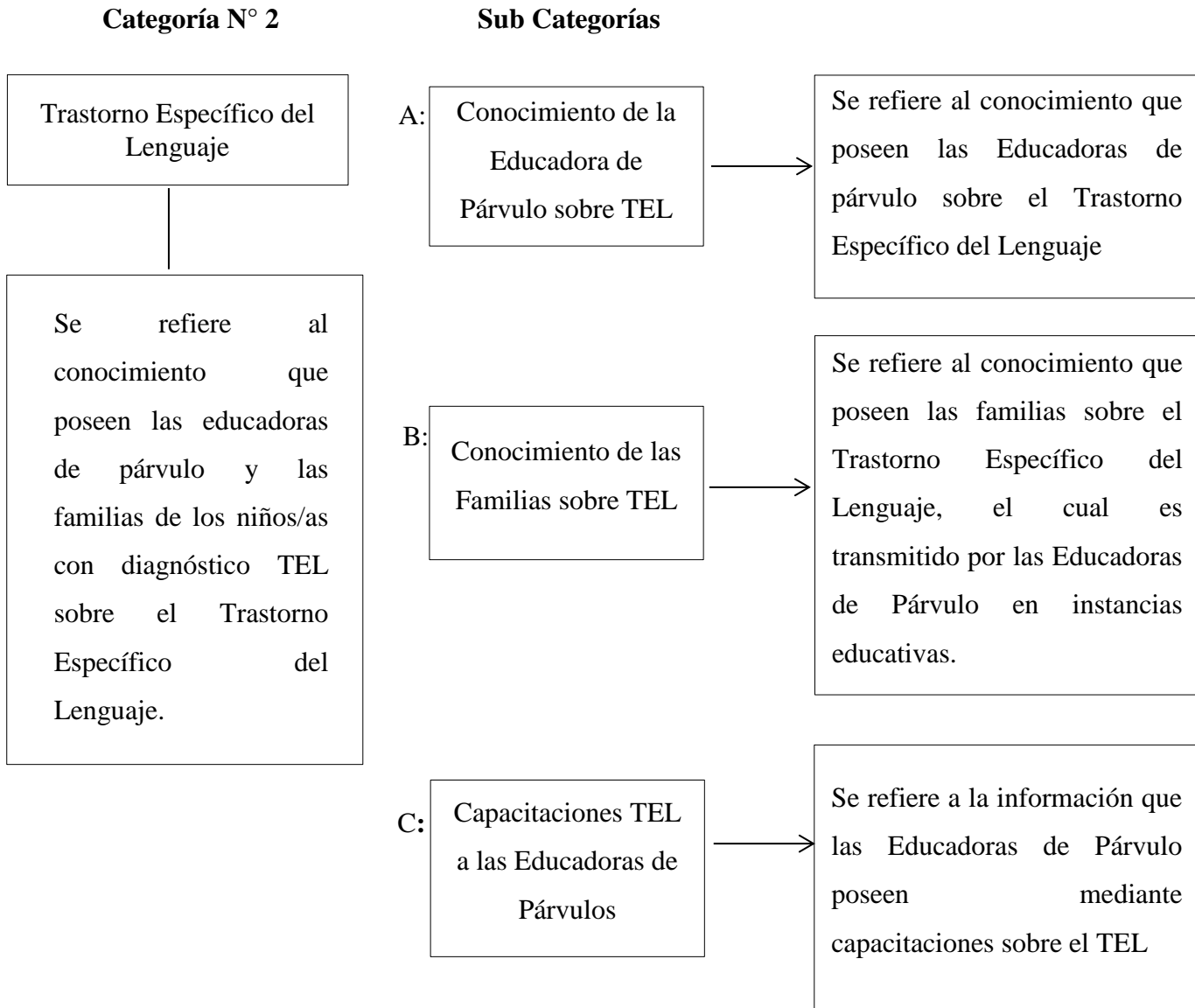
### 5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías

Recuadro N° 1: Consta de Categoría N° 1, y 6 Sub categorías, entendidas como “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F”.





Recuadro N° 2: Consta de Categoría N° 2, y 3 Sub categorías, entendidas como “A”, “B” y “C”.



## **5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.**

Recuadro N°3, consta de profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas.

- Educadora de Párvulo 2: EDP2
- Educadora de Párvulo 4: EDP4
- Registro de Observación 5: RO5
- Registro de Observación 6: RO6
- Registro de Observación 7: RO7
- Registro de Observación 10: RO10
- Registro de Observación 13: RO13
- Registro de Observación 15: RO15

### 5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

Puntos de Información	Informante Clave
<p><b>Categoría 1</b></p> <p>Estrategias Metodológicas</p> <p><b>Subcategoría A</b></p> <p>Estrategias utilizadas</p>	<p>Pregunta dirigida a la Subcategoría A</p> <p><b>1.</b> ¿Cuáles estrategias utiliza usted en la sala de clases con los preescolares que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP1</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP1 Subcategoría A</b></p> <p><b>R.1</b> Ya mira las estrategias que utilizamos en aula, es principalmente el apoyo que le entregamos a los niños en. al momento de la experiencia educativa ya, en todo el tema de la mediación que se hace con ellos más personalizada y se le da el..la relevancia o la prioridad a trabajar con ello, dentro de las actividades también, se trabaja mucho el tema del DUA, ya que eso también nos favorece para poder así enfocarnos a todos los niños de acuerdo a sus aprendizajes.</p>

<p><b>Respuestas textuales EDP4</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP4 Subcategoría A</b></p> <p><b>R.1</b> Bueno, frente a la experiencia los niños que tienen algún trastorno, siempre están ubicados cerca de un adulto para que puedan observar mejor la modulación y estar más cerca y escuchar mejor las palabras. Se simplifica el objetivo o el aprendizaje que se va a desarrollar para que tengan claro, al momento de ejecutar la experiencias se refuerza en ellos el objetivo, se favorece su experimentación con material concreto y se verbaliza cada momento lo que están utilizando de manera exagerada y haciendo énfasis en el sonido de las palabras, se apoya también con láminas, se propician grupos de juegos en niños con dificultades en el lenguaje con versus niños que no presentan problemas, para que puedan motivarse y interactuar.</p>
<p><b>Subcategoría B</b></p> <p>Estrategias diversificadas</p>	<p>Pregunta dirigida a la Subcategoría B</p> <p>1.¿Las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula consideran las características Individuales de cada niño? ¿Por qué?</p>



	<p>2.¿Conoce usted las características generales de sus estudiantes en el núcleo del lenguaje verbal?</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP1</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP1 Subcategoría B</b></p> <p><b>R.1</b> Las estrategias, así como, individual, individual, no ya, son más grupales, pero si nosotros ósea dentro del papel no están, pero si nosotros no, como te dije anteriormente, nos enfocamos en el tema de que observamos a los niños y ya los conocemos y quienes requieren mayor apoyo y quienes no, también hay un tema de que se les solicita más participación a la familia de estos niños para que puedan, para que ellos también se puedan hacer una pronta derivación a las especialistas.</p> <p><b>EDP1 Subcategoría B</b></p> <p><b>R.2</b> Si, si nosotros bueno realizamos evaluaciones de proceso, igual se realiza una evaluación diagnóstica, intermedia y final... y en el transcurso del tiempo igual vamos conociendo como se desenvuelve cada niño,</p>

	<p>cuáles son sus gustos, sus intereses, sus fortalezas sus debilidades, entonces si sabemos lo que cada niño requiere o ya posee y hay que seguir reforzando.</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP4</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP4 Subcategoría B</b></p> <p><b>R.1</b> Si, se trata de propiciar los grupos de manera equilibrada entre niños con dificultades, se propicia la atención personalizada por los adultos que constituyen el equipo educativo, se generan espacios para que ellos puedan manipular material concreto, pueda haber refuerzo con láminas, hay un espejo también para los niños que son más tímidos puedan observarse, para que puedan desarrollar su...su confianza y no tengan miedo a reproducir los sonidos.</p> <p><b>EDP4 Subcategoría B</b></p> <p><b>R.2:</b> Sí, una de las cosas que tenemos que hacer es el autoestudio sobre las características de los niños en nuestra edad que es de 3 a 4 años, tenemos que favorecer el vocabulario de ellos, los ejercicios que favorecen la</p>

	<p>articulación para el lenguaje, potenciamos actividades de canto, hacemos el levantamiento de las voces de las familias sobre las características de los niños para conocer cómo se desenvuelven en el hogar y si es que hay algún cambio entre lo que sucede dentro del jardín infantil y se está siempre haciendo una conexión entre las cualidades que debería tener el niño a su edad y como se encuentran los niños que tienen alguna dificultad.</p>
<p><b>Subcategoría C</b> Estrategia curricular</p>	<p><b>Preguntas dirigidas a la Subcategoría C</b></p> <p>1. Al momento de planificar sus experiencias de aprendizaje ¿Usted adecua los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales para los niños y niñas que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en el núcleo del lenguaje verbal?</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP1</b> <b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP1 Subcategoría C</b></p> <p><b>R.1:</b> En sí, como adaptación, adaptación, no se realiza, ya pero si en base a una temática se busca ir realizando experiencias de</p>

	<p>aprendizajes donde se pueda ir abordando, tanto como para los niños que... ósea, la forma que se realiza la experiencia e ir abordando a los niños que requieren mayor apoyo, que tienen un déficit de lenguaje, los que son más kinestésicos, los que son auditivos y así vamos desarrollando nuestro trabajo en aula, ya también al momento de la planificación, invitamos a la familia a planificar, donde ellas también nos van entregando su aporte, se envían sugerencias a las familias, ya eso es para todas las familias, donde nosotros le damos una temática, ellos nos responden el cómo les gustaría aprender y con qué material o con que actividad se comprometen también a poder participar acá en el aula.</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP4</b> <b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP4 Subcategoría C</b> <b>R.1:</b> Si, en la mayoría de los casos los niños que nosotros tenemos en el nivel presentan dificultades del lenguaje en el área expresiva, es por eso que al momento de evaluar se gradúa el aprendizaje y la habilidad a</p>

	<p>desarrollar, por ejemplo si el niño tiene que mencionar algunas palabras se enfatizan de que sean de manera silábica, se puede acotar el aprendizaje esperado, tenemos aprendizajes que se vuelven a retomar con los niños que presentan mayor dificultad y en la... el instrumento de evaluación que tenemos de manera institucional siempre se realiza una descripción cualitativa de cómo ha sido el desempeño de los niños.</p>
<p><b>Subcategoría D</b></p> <p>Estrategias con familia</p>	<p><b>Preguntas dirigidas a la Subcategoría D</b></p> <p>1.¿Considera usted que es importante que las familias participen dentro de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula para potenciar el núcleo lenguaje verbal de los niños (as) que presentan Trastorno Específico del Lenguaje? ¿Por qué?</p> <p>2.¿Cuáles cree usted que son las ventajas de incluir a las familias en las estrategias metodológicas utilizadas en el núcleo lenguaje verbal en los niños que presentan trastorno</p>

	Específico del Lenguaje? ¿Por qué?
<p><b>Respuestas textuales EDP1</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP1 Subcategoría D</b></p> <p><b>R.1:</b> De que es importante la participación, es súper importante ya, siempre les digo a la familia esto un trabajo en paralelo con ellos, no es un tema que en un jardín se les va a enseñar todo y que ellos en la casa no..lo van a cuidar ya, si bien es algo súper importante ya y lo que también nosotros hemos ido logrando y seguimos y queremos seguir avanzando tanto en el nivel, como en el jardín es en los niveles de participación de la familia, ya. Hoy en día tenemos mayor participación en aula, en actividades extra programáticas, en la toma de decisiones que se realiza, que se realiza tanto en el nivel como en el jardín, también para las familias que no pueden participar, se busca el tema de mantener una buena comunicación donde ellos quizás nos puedan aportar desde la casa, con el envío de materiales, nosotros les enviamos notas con los aprendizajes de que, de que lo que los niños están, le estamos</p>

abordando acá en sala con ellos, para que también estén al tanto y puedan seguir reforzando.

**EDP1 Subcategoría D**

**R.2:** Bueno la principal ventaja va a ser poder avanzar en los aprendizajes de los niños ya, poder avanzar en el lenguaje de los niños, porque así lo que se refuerza acá en el jardín también ellos lo pueden abordar desde, desde su casa, nosotros hacemos también en las reuniones de apoderados que son mensuales se hacen taller de rol parental, se entregan informe al hogar, se entregan los resultados de las evaluaciones, ya y para que ellos también puedan ir visualizando quizás que es lo más débil que tiene su hijo, en que seguir reforzando, el tema de las entrevistas personales también, y hay, así vamos ósea interiorizándolos a ellos y también puedan tomar conciencia que quizás es necesario el tema de una Escuela de lenguaje o controles fonaudiológico o la asistencia a los controles

	de los consultorios.
<p><b>Respuestas textuales EDP4</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP4 Subcategoría D</b></p> <p><b>R.1:</b> Sí, es sumamente relevante la participación de las familias, ya que, la mayoría de las relaciones y las interacciones, se realizan en el hogar y es ahí donde los niños se sienten más seguros y confiados por eso tenemos que participar de manera articulada, la familia debe conocer cuáles son las estrategias que se utilizan en el nivel, para que ellos puedan reforzarlas en el hogar, pueden complementar también con ejercicios básicos que se desarrollan al momento de...de sus rutinas diarias, se entregan canciones para que la familia conozca y potencie, si es que...si es que el niño necesita algún énfasis en la pronunciación, los niños que poseen mayor apoyo de las familias, se evidencia su progreso en el aula cuando se trabaja de manera sincrónica y es por eso que se hace énfasis en que las familias conozcan el propósito del refuerzo del lenguaje, la importancia de este,</p>



	<p>el aumento de vocabulario y de ejercicios que se desarrollan.</p> <p><b>EDP4 Subcategoría D</b></p> <p><b>R.2:</b> Lo que te mencionaba, que una familia se encuentre informada de lo que se desarrolle en el jardín, hace que se trabaje en sintonía y el mayor beneficiado es el niño, la familia aporta con... entregando información sobre las características del niño, de su comportamiento, de las cosas que le generan confianza, de las cosas que le gustan hacer y eso es motivación para ellos en el jardín porque le podemos dar énfasis a las cosas que a ellos les gustan y de esta forma promover el lenguaje, demás la familia siempre va a ser el primer agente educador y ellos deben potenciar desde su...desde su hogar con cosas cercanas que faciliten el aprendizaje.</p>
<p><b>Subcategoría E</b></p> <p>Participación familia en experiencias de aprendizaje</p>	<p>Preguntas dirigidas a la Subcategoría E</p> <p>1. Cuando realiza sus experiencias de aprendizaje en el núcleo lenguaje verbal ¿cómo considera la participación de las</p>

	<p>familias de los niños (as) que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?</p> <p>2. ¿Existe una participación activa de los apoderados y familias preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje dentro de la sala de clases? ¿En qué período?</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP1</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP1 Subcategoría E</b></p> <p><b>R.1:</b> Mira, nosotros acá como tenemos la participación de la familia ya, es algo que se trabaja a nivel jardín y hay también en sala, como te dije anteriormente, está el tema de él envío de sugerencia a las familias que es días antes, una semana antes de la jornada de planificación que nosotros tenemos, ese día de la planificación también se invita a una familia para que puedan aportar sus ideas, nos pueda contar más o menos los avances que ya tienen, nosotros conversamos con ellos, realizamos experiencias en sala con ellos, no siempre se puede, por el hecho también del trabajo que igual es algo entendible, pero también tenemos</p>

el tema de la flexibilidad, nosotros en eso... no hay problema en que adaptarnos al horario que ellos tienen, ya, hay participación en no sé, en talleres para los niños, talleres de cocina, en...que vengan a leer cuentos, o en las mismas experiencias centrales que le llamamos acá.

### **EDP1 Subcategoría E**

**R.2:** Si, si tenemos una participación de las familias por ejemplo en el “magi-palabra” que es un período que nosotros tenemos acá en nuestro jardín que está destinado a la literatura ya, también se ve la dramatización, ya... se trabaja con los niños, el lenguaje verbal, las experiencias de aprendizajes que nosotros le llamamos jugando aprendo o descubriendo el mundo, también tenemos participación de familias, y en experiencias extra-programáticas, ya hay actividades que son con familias, tenemos un período también que es como se trata de hacer una vez al mes, que es el “magi-palabra” ,y ese.... no, disculpa,

	<p>“Niños Artistas” ya, y ese es un período en donde nosotros al ser un jardín con un sello artístico, se disponen de sectores que puedan abordar las distintas ramas de las artes, ahí también hay participación de las familias, pueden venir a pintar, leer cuentos, cantar canciones, disfraces, se aborda todo, en general.</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP4</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP4 Subcategoría E</b></p> <p><b>R.1:</b> Bueno como te comentaba, siempre al planificar de una manera consultiva, se le preguntan a las familias cuales son los intereses de sus hijos, cuáles son las conductas que ellos desarrollan para así poder abordarlos. Luego al ya tener planificado nuestra rutina, tenemos periodos dentro de la jornada diaria que son el “Magi-palabras” que promueve el lenguaje en los niños, también tenemos “Niños artistas” que se puede enfocar al desarrollo del lenguaje y de habilidades que den confianza en el niño y promuevan así su deseo de hablar. En esa etapa la familia entra en un rol activo</p>

donde es partícipe en la sala, vienen interactúan con los niños, puede contar cuentos pueden, pueden generar experiencia como talleres, donde los niños al ver a los integrantes de la familia se sienten confiados, se sienten... aumenta su autoestima, lo que promueve el lenguaje en sí de manera innata.

**EDP4 Subcategoría E**

**R.2:** En los que te mencionaba, el magi- palabras, niños artistas, zonas y talleres son espacios donde las familias pueden participar y traen rutinas desde su hogar que pueden desarrollar en el establecimiento. Así...con eso le damos pertinencia a las familias y pertinencia también a los niños dentro de su aula y de esta forma las familias conocen como se desenvuelven los niños en otra esfera también de socialización, por ende las familia genera un soporte en las actividades que realiza el niño, lo ven desenvolverse y pueden replicar en el hogar, las familias cuando se encuentra activa en el aula es mucho más,

	<p>genera mucho más impacto en el desarrollo del lenguaje de los niños.</p>
<p><b>Subcategoría F</b></p> <p>Intercambio de estrategias metodológicas exitosas</p>	<p>Pregunta dirigida a la Subcategoría F</p> <p>1. ¿Entre las educadoras de párvulo ¿Existe un intercambio de estrategias metodológicas exitosas para abordar el Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Y en qué momento se intercambian o comparten estas estrategias?</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP1</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP1 Subcategoría F</b></p> <p><b>R.1:</b> Ya nosotras tenemos reunión de educadoras todos los días miércoles ya, y como jardín también en las jornadas de planificación, ya.. nosotras todos los meses tenemos una temática a reforzar, una temática artística por sala, y en la jornada de planificación cada nivel expone a las demás compañeras, donde...una experiencia innovadora en base a esa temática que se aborda ya, este mes por ejemplo nos toca las artes visuales ya, entonces cada...en los niveles... ósea todos los niveles entregamos una hoja donde sale el “que hicimos” “el como</p>

	<p>lo hicimos” y los verificadores ya y la planificación, y mensualmente un nivel se la presenta a sus compañeras, en cuanto a las educadoras, en nuestra reuniones de educadoras también, abordamos, se comenta... oye hice esto... me pareció entretenido mira, o nos hacemos preguntas o durante el día a día también vamos, cuando podemos se pueden visualizar lo que realizan nuestras compañeras.</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP4</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP4 Subcategoría F</b></p> <p><b>R.1</b> De acuerdo a las características de los niveles, lo que pudo haber sido exitoso en otros medio mayor quizás no repercute de la misma forma en mis niños, aunque si se le cambian los matices, en ocasiones y se...se adecua a la realidad del nivel pueden funcionar. Ese tipo de socializaciones entre colegas las tenemos en reuniones de educadoras que se generan una vez a la semana en el establecimiento, tenemos reuniones por nivel en la que enfatizamos cuáles han sido nuestras experiencias exitosas,</p>

	<p>cuales han resaltado más en algún área específica, por ejemplo acá en el lenguaje y visualizamos las oportunidades de mejora, adecuaciones para nuestro nivel y por ende como podrían resultar. Y aparte de eso en ocasiones generamos aprendizajes colaborativos entre los niveles que potencia también la curiosidad y las interacciones sociales que promueven el lenguaje, sobre todo en niños de la misma edad.</p>
<p><b>Registro de observación</b></p>	<p><b>RO5:</b> -EDP1 comunica la intención de la experiencia de aprendizaje a los niños/as, explicando con un lenguaje claro y propicio para los preescolares de que tratara la actividad.</p> <p>--EDP1 promueve la participación verbal oral de los niños/as para que expresen sus ideas.</p> <p>-EDP1 permite que los niños/as jueguen a ser “actores” con la ambientación de la obra ya integrada en la sala.</p> <p><b>RO13:</b> -EDP1 integra mediante preguntas sobre el cuento a niños/as que presentan TEL</p>



	<p>y niños/as en general.</p> <p>-EDP1 pregunta cuál fue la enseñanza del cuento y refuerza en las respuestas a niños que requieran más apoyo.</p> <p>-EDP1 utiliza lenguaje sencillo para realizar preguntas a niños que presentan TEL.</p> <p><b>RO9:</b> -EDP1 apoya a estudiante que presenta TEL en la presentación, indicándole el diálogo que debe decir, utilizando un lenguaje claro y pertinente.</p> <p>-Se finaliza la presentación y EDP1 realiza preguntas sobre el cuento, promoviendo la participación activa de todos los niños/as.</p> <p>-EDP1 refuerza positivamente las respuestas de los niños/as y su conducta mediante avanzaba la presentación.</p> <p><b>RO10:</b> -Se observa preparación para la exposición, puesto que se evidencia material concreto, apoyo visual (papelógrafo), comentan a todo el nivel lo que realizan como familia, ambos participan padre e hijo.</p> <p>- EDP2 invita al preescolar N°2 con el</p>
--	---

	<p>apoderado que lo acompaña en su exposición, el cual también se evidencia preparación al igual que el anterior.</p> <p>-Se evidencia que el preescolar que presenta TEL, solicita más apoyo del apoderado el que realiza más intervenciones (repetición de lo expuesto por el preescolar, comenzando el inicio de lo narrado).</p> <p>-Los preescolares que participan de espectadores se muestran atentos y participativos en la actividad.</p> <p><b>RO6:</b> -EDP2 anuncia que vino una visita muy especial el día de hoy, que además les trajo una sorpresa, los alumnos se muestran ansiosos.</p> <p>-EDP2 presenta a un grupo de apoderados que realizaran una obra de teatro. En la obra aparece una niña que cuida su salud y otra a la que no le importaba y se burlaba de la primera niña.</p> <p>Los preescolares intervienen durante la obra gritando que está mal lo que está haciendo la</p>
--	--

	<p>niña que no cuida su salud, se observa gran participación de los preescolares que presentan TEL.</p> <p>-Los apoderados durante la obra también interactúan con los alumnos haciéndolos participes de la actividad.</p> <p>-Al finalizar la obra realizan preguntas apoyados por la EDP2, incentivando a que respondan de igual manera los alumnos que presentan TEL.</p> <p><b>RO2:</b> EDP2 presenta un material llamado kamishibai, explica que se utiliza para contar cuentos por medio de imágenes, les comenta que será muy interesante la actividad con este material.</p> <p>-se observa gran interés y motivación por parte de los preescolares en la actividad, técnicos de aula se sientan junto a estos.</p> <p>-EDP2 Presenta el cuento “La tortilla corredora”.</p> <p>-Se evidencian cambios de voz por parte de EDP2, mostrando gran interés por parte de los</p>
--	--

	<p>preescolares al escuchar el relato del cuento, además se evidencia la interacción por parte de los preescolares con EDP2 incentivando la participación de los alumnos que presentan TEL.</p> <p><b>RO15:</b> Apoderado comienza a explicar que el viene a contar un cuento que el creo para ellos/as.</p> <p>-Preescolares se evidencian emocionados, sobre todo su hija.</p> <p>-EDP1 comenta que deben ser respetuosos al escuchar al apoderado para que podamos comprender la historia.</p> <p>-El apoderado comienza a contar el cuento utilizando como recurso el Kamishibai.</p> <p>-EDP1 a medida que avanza el cuento realiza preguntas sorpresas a los niños/as, apoyando a los preescolares que presentan TEL</p> <p>-Para finalizar el apoderado realiza preguntas sobre la actividad y cuento.</p> <p>-Los niños responden activamente.</p>
<p><b>Teoría por análisis categorial</b></p>	<p>El Diseño Universal de Aprendizaje, conocido</p>

como DUA, es definido por Pastor (2014) como: “Un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (p. 9). Quiere lograr una inclusión total dentro de la sala de clases, permitiendo que todos puedan acceder a una educación que les permita aprender mediante sus estilos de aprendizajes.

Pastor (2014), explica el primer principio como: “Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información” (p.19). Esto quiere decir que no existe una forma de representación única, se debe entregar/o representar de diversas maneras lo que se quiere entregar al alumnado, ya sea de manera visual, auditiva o kinestésica.

El segundo principio Pastor (2014), lo expone como: “Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe” (p.19). De acuerdo a esto los docentes deben buscar las estrategias más adecuadas para abordar las características de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y preferencias, se debe realizar autoestudio para recopilar información sobre nuevos métodos, estrategias, conocer en profundidad a los alumnos y así entregar realizar intervenciones pertinentes.

El último principio es definido por Pastor (2014) como: “Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje” (p.19). Con lo exhibido se infiere que los docentes deben

	<p>conocer y entender las distintas motivaciones de su alumnado, ya que para un estudiante una clase histriónica y efusiva sería una motivación adecuada, para otro eso lo asustaría, es por ello que se deben buscar distintas formas de motivar y comprometer a la clase.</p> <p>Según el MINEDUC (2017). El paso de la familia a la escuela no significa que la primera pierda relevancia en la formación de los/as estudiantes. Al contrario, es fundamental que familia y escuela trabajen en conjunto y se potencien para que niños, niñas y jóvenes reciban la educación de calidad a la que tienen derecho.</p> <p>Según el MINEDUC (2017). Se ha comprobado que cuando los padres están involucrados con la educación de sus hijos, éstos muestran un mejor rendimiento, mejor conducta y mejor disposición hacia el aprendizaje en general. MINEDUC (2017).</p> <p>El MINEDUC, haciendo uso de las facultades</p>
--	---

	<p>que le otorga la Ley General de Educación, actualmente está a la disposición un documento llamado Bases curriculares, en donde los docentes de Educación Inicial temprana, se nutren de los nuevos conocimientos derivados de la investigación y de prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas, que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje (MINEDUC, 2018).</p>
<p><b>Interpretación por análisis categorial</b></p>	<p>De acuerdo a las entrevistas y observaciones sobre las estrategias metodológicas utilizadas se puede observar que existe un apoyo por parte de las educadoras de párvulo hacia los estudiantes que presentan TEL en el núcleo lenguaje verbal, utilizando como una herramienta eficaz a las familias.</p> <p>No existe una evaluación diferenciada para los preescolares que presentan TEL, pero las estrategias utilizadas para abordar el núcleo lenguaje verbal intentan atender a la</p>



	<p>diversidad del alumnado, utilizando diferentes maneras para potenciar el lenguaje.</p> <p>La familia se visualiza comprometida y participativa con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que presentan TEL.</p> <p>Y tal como menciona el MINEDUC (2017), la participación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso en la estimulación del lenguaje en niños que presentan TEL es fundamental ya que el niño/a visualiza a sus padres/apoderados presentes por lo que las actividades son más significativas para ellos, tienen una motivación diferente y se sienten apoyados.</p>
<p><b>Categoría 2</b></p> <p>Trastorno Específico del Lenguaje</p>	
<p><b>Subcategoría A</b></p> <p>Conocimiento de la educadora de párvulo sobre TEL</p>	<p>Pregunta dirigida a la Subcategoría A</p> <p>1.- ¿Qué sabe usted sobre el Trastorno Específico del Lenguaje?</p> <p>2.- ¿Conoce usted las implicancias en el aprendizaje al presentar Trastorno Específico</p>

	del Lenguaje?
<b>Respuestas textuales EDP1</b>  <b>Educadora de Párvulo</b>	<b>EDP1 Subcategoría A</b>  <b>R.1:</b> Respuesta 1 EDP1: Ya haber... es son, a los niños que...Cómo explicar bien la palabra... Ya es una dificultad transitoria que tienen los niños para poder desarrollar un lenguaje correcto, que pueda pronunciar correctamente las palabras acorde a sus edad ya, que tenga un vocabulario también acuerdo a la edad que este tiene.  <b>EDP1 Subcategoría A</b>  <b>R.2:</b> Ósea tenemos... hay niños que les va a costar quizás hablar más, explayarse, leer ya, como también hay niños que les va a costar comprender... ya el tema del TEL mixto y el TEL expresivo, ya entonces son como esos las implicaciones que tienen en los niños principalmente.
<b>Respuestas textuales EDP4</b>  <b>Educadora de Párvulo</b>	<b>EDP4 Subcategoría A</b>  <b>R.1:</b> Solo lo que se logra conocer por auto estudio, de que esta el TEL expresivo y el comprensivo, en realidad lo que se va

	<p>necesitando para poder estimular los niños que... los niños que...que poseo en mi nivel.</p> <p><b>EDP4 Subcategoría A</b></p> <p><b>R.2:</b> Sí, un niño con dificultades en el lenguaje va a presentar problemas de confianza en sí mismo, va a tener mayor timidez, en ocasiones. Va a afectar directamente en su convivencia ya que le va a dar miedo interactuar con niños de otra edad, en algunas ocasiones cuando son niños con mayor...mayor actividad, pueden generar acciones disruptivas con el nivel, puede traer a largo plazo dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y así van repercutiendo en las futuras asignaturas y futuras experiencias que van teniendo los niños en educación básica.</p>
<p><b>Subcategoría B</b></p> <p>Conocimientos de las familias sobre TEL</p>	<p>Pregunta dirigida a la Subcategoría B</p> <p>1.¿Existen instancias en donde se oriente a Las familias respecto al Trastorno Específico del Lenguaje? ¿Cuáles son esas instancias?</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP1</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP1 Subcategoría B</b></p> <p><b>R.1:</b> Mira...cuando nosotros visualizamos que</p>

	<p>los niños por ejemplo presentan en sala, cuando nosotros nos vamos damos cuenta que los niños presentan un como este déficit de...del lenguaje, ya vamos visualizando las características que tiene, como te dije, nosotras no diagnosticamos ya, no diagnosticamos a los niños, pero si se realiza una, se realiza una entrevista con la familia ya, se les da a conocer, se le hace también poder reflejarle la...como la preocupación que nosotros tenemos y la necesidad de que quizás necesitan una evaluación de una especialista ya, de una educadora diferencial o de la fonoaudióloga en este caso, pero más que eso no, nosotras no tenemos las capacidades ósea o la autorización para poder decirle a los papás: sabe que su hijo tiene esto... no, ya pero si se trata de hacer conciencia en ello ,que es necesario que vayan a los controles y que busquen un...un apoyo extra y todo para poder descartar o diagnosticar algo.</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP4</b></p>	<p><b>EDP4 Subcategoría B</b></p>

<p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>R.1:</b> Nosotros como establecimiento tenemos nuestras reuniones de apoderados, un periodo que está orientado a la capacitación de los padres y educación sobre algunas dificultades, ahí se toma por ejemplo los niños que tienen problemas en el lenguaje o algún trastorno y se enfatiza en estrategias que pueden facilitar o...o mejorar la articulación de los niños desde el hogar, siento que podrían haber oportunidades de mejoras, ya que por lo tiempos y el desconocimiento de los padres, muchas veces no se logra trabajar a tiempo ni sacar el máximo potencial de los niños, aprovechando ventanas... ventanas importante para la estimulación.</p>
<p><b>Subcategoría C</b></p> <p>Capacitaciones TEL a las educadoras de párvulo</p>	<p>Pregunta dirigida a la Subcategoría A</p> <p>1.¿Ha tenido usted capacitaciones o perfeccionamiento en cómo abordar a preescolares con Trastorno Especifico del Lenguaje considerando estrategias Metodológicas pertinentes?</p> <p>2.¿Considera usted que es importante que</p>

	<p>existan capacitaciones o perfeccionamiento en cómo abordar a preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje para mejorar sus estrategias metodológicas? ¿Porque?</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP1</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP1 Subcategoría C</b></p> <p><b>R.1:</b> No, acá, por lo menos no nosotras, no contamos con eso, si bien desde la institución existe una profesional de inclusión ya, en base a esta temática, no, no... no tenemos el apoyo o lo.. ósea el perfeccionamiento, o curso o capacitación sobre esta temática, que debiese ser algo que también quizás tiene que estar incluido dentro de las capacitaciones que nosotras tenemos, porque es algo que si o si vamos a ir encontrando cada año en los niños y todo. Es más que nada el autoestudio que nosotras podemos tener frente a este tema.</p> <p><b>EDP1 Subcategoría C</b></p> <p><b>R.2:</b> Ósea que es importante, es importantísimo ya, porque si bien nosotros también acá abordamos a niños con...con TEL, es algo que también quizás debiese estar</p>

	<p>incluido o tener mayor relevancia en nuestro, en nuestro curriculum o algo ya ...,Nosotros acá se trabaja por ejemplo con... al hacer derivaciones se reciben a niños que llegan... vienen media jornada acá y media jornada en Escuela de lenguaje, ya que, van siendo derivados, pero como institución quizás es algo que está al debe para las profesionales que trabajamos acá.</p>
<p><b>Respuestas textuales EDP4</b></p> <p><b>Educadora de Párvulo</b></p>	<p><b>EDP4 Subcategoría C</b></p> <p><b>R.1:</b> En el último año no hemos tenido capacitaciones específicamente del lenguaje, todo se va dando de acuerdo a las necesidades que presentan los niños del nivel y el autoestudio que pueda realizar de manera personal.</p> <p><b>EDP4 Subcategoría C</b></p> <p><b>R.2:</b> Considero que el lenguaje es transversal a todo tipo de aprendizaje y es imperante que las educadoras tengamos alguna capacitación, para conocer cuáles son las mejores estrategias que podríamos utilizar para potenciar el</p>

	<p>lenguaje en los niños. Siento que podrían haber talleres que podrían aportar en el...en la construcción de conocimiento de las profesionales, podríamos tener mayor apoyo e incluso formular redes con establecimientos que tengan...que atiendan a niños...que atiendan en Escuelas de Lenguaje para así realizar trabajo articulado.</p>
<p><b>Registro de Observación</b></p>	<p><b>RO4:</b> - Se observa la participación sólo de algunos preescolares, de los que presentan diagnóstico de TEL, solo participa uno de ellos, los demás se muestran tímidos, siendo solo observadores de lo que realizan sus compañeros.</p> <p><b>RO7:</b> -EDP1 presenta al apoderado que realizara una función de títeres.</p> <p>-Apoderado realiza función de títeres, abordando como tema “La Familia”.</p> <p>-EDP1 apoya al apoderado en la función.</p> <p>-EDP1 y apoderado utilizan un lenguaje claro.</p> <p><b>RO7:</b> -EDP1 da énfasis a los niños/as con TEL al momento de responder las preguntas</p>



	<p>sobre la familia.</p> <p>--EDP1 da un momento para que los niños/as jueguen e interactúen con los títeres.</p> <p>-EDP1 juega con los niños/as y se enfoca en quienes presentan TEL para ir formulando diálogos mediante el material utilizado en la actividad.</p>
<p><b>Teoría por análisis categorial</b></p>	<p>Se define Trastorno del Lenguaje como las dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades. TEL se define como el retraso al menos de un año en el lenguaje respecto a la edad cronológica o mental del niño. (DSM V, 2013).</p> <p>La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el</p>

	<p>esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños. (MINEDUC, 2018). De este modo, se debe mencionar la importancia de la participación e instancias para comunicar y/u orientar a los apoderados, las necesidades que presentan los estudiantes dentro del establecimiento escolar.</p> <p>A pesar que no se da a conocer actualmente en capacitaciones el tema del Trastorno Especifico del Lenguaje dentro del establecimiento, es necesario mencionar que según la UNESCO, las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves. Cada vez existe un mayor en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de los niños y niñas. (UNESCO, 1994, p. 6)</p>
<p><b>Interpretación por análisis categorial</b></p>	<p>Se evidencia que no existe un conocimiento total sobre el TEL por parte de las educadoras</p>

y las familias, ya que no se realizan capacitaciones por parte del Establecimiento, las educadoras deben realizar un autoestudio con respecto a este tema para poder abordarlo e incluir a las familias en este proceso. Las familias a pesar de no tener un conocimiento amplio sobre el TEL, participan activamente en las experiencias educativas para apoyar a sus hijos/as, obtienen sugerencias por parte de las educadoras y ellos dan opiniones y/o ideas con respecto a nuevas actividades. Las educadoras de párvulo intentan integrar en todas las actividades dirigidas al núcleo lenguaje verbal a los estudiantes que presentan TEL.

Como menciona UNESCO (1994) todos los niños/as deben tener acceso a la educación, ser incluidos a pesar de sus dificultades y características particulares.

## 5.4 Análisis por subcategorías

### **CATEGORÍA 1: Estrategias metodológicas**

#### **Subcategoría A: Estrategias utilizadas**

Se evidencia que existen diversas estrategias utilizadas con los preescolares que presentan TEL por parte de las educadoras de párvulo, una de ellas es la de involucrar a la familia en sus experiencias de aprendizaje, utilizar un lenguaje claro e ir potenciando el núcleo lenguaje verbal por medio de diversas formas de contar un cuento, utilizando los refuerzos positivos en los niños/as cuando existen errores al pronunciar o comprender una obra o cuento, entre otras. De acuerdo a lo que se expone sobre el DUA las educadoras de párvulo le ofrecen distintas maneras de representar las actividades y potenciar el núcleo lenguaje verbal en los preescolares que presentan TEL. Se hace como mención teórica el DUA ya que las educadoras de párvulo observadas tienen como objetivo que todos los estudiantes puedan acceder a los aprendizajes utilizando sus propias formas de aprender, de expresarse y motivarse.

#### **Subcategoría B: Estrategias diversificadas**

De acuerdo a lo observado y expuesto en las entrevistas las educadoras de párvulo si conocen las características individuales de sus niños/as con TEL, por lo que al momento de realizar las intervenciones tienen énfasis en apoyarlos de manera personalizada, sus experiencias de aprendizaje son acorde a las necesidades de los estudiantes y dan énfasis en potenciar y desarrollar su lenguaje verbal. De acuerdo a lo que se expone Pastor sobre el DUA las

educadoras de párvulo le ofrecen distintas maneras de representar las actividades y potenciar el núcleo lenguaje verbal en los preescolares que presentan TEL, abarcando así también las distintas características de los estudiantes.

### **Subcategoría C: Estrategia curricular**

Se observa que no existe una adecuación curricular formal dentro de la planificación para los preescolares que presentan Trastorno específico del lenguaje, sin embargo, al momento de realizar las actividades se da énfasis en apoyar a los estudiantes que presentan un diagnóstico, en este caso TEL, se realizan preguntas orales con menor dificultad, se les invita a participar activamente dentro de dramatizaciones, apoyando a los niños/as más tímidos, invitándoles ampliar su vocabulario y generando confianza en sí mismos. Con respecto a lo teórico las educadoras de párvulo utilizan los tres principios del DUA, se da énfasis en la motivación de los estudiantes, ya que ciertos niños con TEL suelen ser tímidos dentro del aula por ello se realizan actividades que van en favor del desarrollo del lenguaje verbal pero también en ayuda para la incentivación y personalidad al momento de participar en las experiencias educativas. En cuanto a las maneras de expresión, las educadoras de párvulo apoyan a los niños/as que lo requieran en este caso quienes presentan TEL, aunque no esté en la planificación directamente, se les invita a expresarse libremente dentro del aula.

### **Subcategoría D: Estrategia con Familia**

Considerando lo expuesto en las entrevistas y lo observado en las pautas, las familias presentan un alto nivel de conocimiento en relación a las estrategias metodológicas que realizan las

educadoras de párvulos. Según lo expuesto en el MINEDUC (2017), los niños (as) al ingresar a las escuelas no significa que las familias pierdan importancia, responsabilidad y compromiso en la formación, puesto que para potenciar aprendizajes y así lograr una educación de calidad es fundamental que se trabaje en conjunto entre las educadoras de párvulos y las familias.

### **Subcategoría E: Participación familia en experiencias de aprendizaje**

Se observa un compromiso real, por parte de las familias en las experiencias de aprendizajes diseñadas por las educadoras de párvulos, estas resultas favorables para los niños (as) considerando a aquéllos que presentan TEL, es por ello que es fundamental que se orienten, guíen y se hagan partícipes de las experiencias.

según lo expuesto por el MINEDUC (2017), de acuerdo a las investigación realizadas por el ministerio de educación, los alumnos (as) que muestran mejor conducta, mejor disposición al aprendizaje en general y mejor rendimiento, son aquellos cuyas familias están involucradas presentando mayor nivel de participación y compromiso con la educación de sus hijos.

### **Subcategoría F: Intercambio de estrategias metodológicas exitosas**

Según lo observado, las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulos, se muestran parecidas al momento de abordar ciertos contenidos, esto puesto que, existe una comunicación efectiva, donde se comparten las diferentes estrategias, con el fin de detectar las que resulten exitosas y aplicando mejoras en los casos que así lo requiera, para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje en los niños (as), considerando a los preescolares que presentan

TEL. Bajo esta mirada y según lo expuesto en MINEDUC (2018), se encuentran disponibles los lineamientos, en un documento denominado Bases Curriculares y que a su vez, cumple la función de guiar el que hacer pedagógico por medio de estrategias pertinentes de acuerdo al nivel en que se encuentran los niños (as).

## **CATEGORIA 2 : Trastorno Específico del Lenguaje**

### **Subcategoría A: Conocimiento de la educadora de párvulo sobre TEL.**

De acuerdo a lo observado, las Educadoras de Párvulos, tienen un leve conocimiento sobre el TEL, mencionan que lo que conocen, es debido a un auto estudio e investigaciones de acuerdo a las necesidades que presentan sus estudiantes. Además, mencionan varios aspectos o consecuencias que puede provocar un estudiante que presenta TEL si no se les realiza una intervención adecuada.

Según el DSM5 se define trastorno del lenguaje como las dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades. TEL se define como el retraso al menos de un año en el lenguaje respecto a la edad cronológica o mental del niño. (DSM V, 2013). De acuerdo a lo anterior es necesario que las Educadoras de Párvulo conozcan lo que conlleva el diagnóstico, en donde se debe estimular el desarrollo del lenguaje en todas sus modalidades, para incentivar el lenguaje oral y en todas las modalidades según corresponda a cada edad cronológica de los preescolares.

### **Subcategoría B: Conocimiento de las familias sobre TEL**

Según las participantes de la investigación, dan a conocer que realizan entrevistas y reuniones con el objetivo de orientar, e informar y entregar estrategias diversas para las necesidades de los estudiantes que lo requieran. Dando a conocer ejercicios en los que deben practicar en el hogar y reforzar lo que se realiza en el jardín infantil, además hacen mención a que, no todos los apoderados logran cooperar con la recepción de la información, por ende, esto dificulta la estimulación realizada por las Educadoras algunos estudiantes, ya que, no siempre se refuerzan los ejercicios en el hogar. Según el MINISTERIO la detección y derivación será de responsabilidad del establecimiento y contemplará procedimientos diversos dependiendo si el niño o niña está o no escolarizado (MINEDUC, 2009). Es por esto que en caso de detectar dificultades, se debe derivar a la evaluación diagnóstica integral, adjuntando datos relevantes del o la estudiante, de su contexto familiar, escolar y/o comunitario. (MINEDUC, 2009). Siendo de suma importancia los ejercicios que son orientados por las Educadoras de Párvulos hacia los padres y apoderados en los talleres y actividades realizadas dentro del contexto escolar.

### **Subcategoría C: Capacitaciones TEL a las educadoras de párvulo**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas, las Educadoras de Párvulo, se sienten en el deber de investigar en relación a los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, ya que, mencionan que no se encuentra dentro de su curriculum, pero que es altamente necesario, ya que, se sienten con el deber de dominar el tema, teniendo en cuenta que siempre hay estudiantes con TEL dentro de los niveles educativos dentro del Jardín



Infantil. De cierta forma sienten las necesidades de buscar diversas estrategias o métodos para abordar en el aprendizaje de los estudiantes que presentan TEL y así lograr estimular el lenguaje. Según la UNESCO, Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves. Cada vez existe un mayor número de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de los niños y niñas. (UNESCO, 1994, p. 6). El Trastorno Específico del Lenguaje es una Necesidad Educativa Especial de tipo transitorio, por ende es de suma importancia que los preescolares que lo presentan sean incluidos dentro de los planes educativos, abordando estrategias para superar este diagnóstico.

## **CAPÍTULO VI: Conclusiones**

De acuerdo a los análisis realizados en las parcelas, se obtuvieron diversas conclusiones con respecto a la presente investigación. Estas pudieron sustentar los objetivos y preguntas planteadas al comienzo.

Para responder la pregunta guía ¿De qué manera las educadoras de párvulo aplican estrategias para intervenir en preescolares con TEL en el núcleo lenguaje verbal? Se logró evidenciar que las educadoras de párvulo del jardín infantil Diego Portales utilizan como estrategia exitosa a las familias dentro del núcleo lenguaje verbal, para potenciar a los preescolares que presentan TEL.

Las pautas de observación y entrevistas analizadas lograron responder a nuestros objetivos planteados al comienzo de la investigación. El primer objetivo específico estaba enfocado a la relevancia de utilizar estrategias metodológicas pertinentes para preescolares que presentan TEL, con el fin de potenciar sus habilidades comunicativas. De ello se evidenció que las educadoras de párvulo realizaban experiencias educativas enfocadas en potenciar el lenguaje de una manera lúdica, llamativa para el niño (a), haciendo uso de un lenguaje claro, pertinente y utilizando actividades que fueran acordes a las características del nivel en general, pero enfocándose aún más en aquellos niños(as) que presentan TEL, lo que permite que los preescolares que son más tímidos puedan ir sintiéndose cómodos y querer participar dentro de estas experiencias educativas sin miedo a que sus compañeros se burlen por no poder pronunciar adecuadamente las palabras, así mismo para quienes son más activos, por ejemplo el hecho de que se realicen actividades que capten su atención, permitirá que logren comprender el cuento, la dramatización, etc., y que su atención sea enfocada en lo que se está ejecutando . Estas experiencias eran

realizadas en dos períodos de la jornada, en el núcleo lenguaje verbal y magipalabras, dos áreas enfocadas en desarrollar y fortalecer el lenguaje.

El segundo objetivo específico de la investigación estaba dirigido a detectar el nivel de participación de las familias de niños (as) que presentan TEL en los niveles medio mayores del Jardín Infantil Diego Portales. De lo observado en sala y de acuerdo a lo expuesto por las educadoras de párvulo en las entrevistas, se evidencia una participación activa de los apoderados y familias de los niveles educativos, siendo actores activos dentro de las planificaciones y permitiendo apoyar el plan de potenciar el lenguaje en los niños que presentan TEL, así mismo como se declara en una de las respuestas de EDP1, las familias son invitadas a las jornadas de planificación en donde realizan sugerencias para las próximas actividades y se comprometen con el proceso educativo de sus hijos (as), ya sea enviando materiales solicitados por la educadora de párvulo o siendo participes dentro de las planificaciones y del aula.

El tercer objetivo está orientado en detectar el conocimiento que poseen las educadoras de párvulo sobre el TEL y las estrategias metodológicas más pertinentes para ellos. De esto se logró analizar que a pesar de que las parvularias no presentarán un conocimiento completo sobre el trastorno específico del lenguaje y lo que entendían era gracias al autoestudio realizado por ellas, las actividades que realizaban eran enfocadas en apoyar el lenguaje en todos los estudiantes, pero sobre todo en aquellos que presentan TEL, esto se lograba realizando experiencias educativas con familiares de niños (as) diagnosticados, utilizando un lenguaje claro, reforzando de manera positiva cuando un niño (a) pronunciaba mal, se realizaban praxias, las actividades no eran solamente dirigidas a potenciar el lenguaje verbal sino también la comprensión, la educadora de

párvulo realizaba preguntas mediante avanzaba la planificación con el fin de conocer si los preescolares comprendían lo que escuchaban y/u observaban.

Con lo presente expuesto se evidencia la importancia que genera la participación de las familias en el proceso educativo, ya que está comprobado que en cuanto mayor es la preocupación de las familias, es considerablemente mayor el rendimiento que tienen los estudiantes en el proceso educativo, se refleja una mejor conducta y mejor disposición hacia el aprendizaje en general de los preescolares, considerando que la familia es fundamental tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano, siendo una tarea primordial de la familia, pero que es compartida de manera significativa con el establecimiento escolar en el que se desenvuelve el estudiante.

En virtud de las evidencias recolectadas es necesario mencionar que el Jardín Infantil Diego Portales constantemente da las instancias a los padres y apoderados para la participación del proceso educativo de los preescolares, mediante reuniones, talleres, charlas y entrevistas personalizadas de los apoderados con la finalidad de dar respuestas a las inquietudes que presentan acerca de los preescolares con TEL, además de las participaciones activas en experiencias educativas en donde los apoderados pueden ser aportes en las estrategias utilizadas.

El lenguaje es fundamental para lograr un desarrollo de manera integral en nuestros niños (as), considerando las teorías que existen al respecto, nos indican que el lenguaje comienza a desarrollarse en los primeros meses de vida, siendo fundamental la estimulación y contexto social en el ambiente en el que se desenvuelven cada uno de los niños (as).

## **Bibliografía:**

Barrachina, L. A. (2013). El Trastorno Especifico del Lenguaje, diagnostico e intervención. Barcelona: Editorial UOC.

Decreto Exento de Educación N°1300/02 (2005): Instructivo sobre atención de alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje. Aprobado por el MINEDUC. Valparaíso/Chile.

Decreto No 1300 (2003): Aprueba planes y programa de estudio para alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje. Aprobado por el MINEDUC. Valparaíso/Chile.

INTEGRA (2017). Política de Calidad Educativa. Aprobado por el MINEDUC. Santiago/Chile.

Ley 20.832 (2015): Crea la autorización de funcionamiento de establecimientos de Educación Parvularia. Aprobado por el MINEDUC. Valparaíso/Chile.

Ley 20.370 (2010): Ley General de Educación. Aprobado por el MINEDUC. Santiago/Chile.

Mendoza, L. E. (2012). Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL). Madrid, España: Ediciones Pirámides.

Mesa, L. M. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. Los docentes, conciencia educativa de la sociedad.

Carvajal Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. Revista Luna Azul, (31).

Boggino, N. (2013). Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Homo Sapiens Ediciones

Peña, J. (2014). Manual de Logopedia. Barcelona: Editorial ELSEVIER MASSON

Guajardo, E. (2017). La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/es141.htm>

Velasco, D. (2014). La inclusión en la educación especial (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Palencia.

UNESCO (1994). CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD. Salamanca, España: UNESCO

López, P., Ortega, C., & Moldes, V. (2008). Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica. Madrid: Medica Panamericana.

Blank, G., & Van der veer, R. (Octubre de 1996). Novedades Educativas. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquico

Gálvez Hidalgo, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.

Nuria, P. (1967). Seis estudios de psicología: Jean Piaget. Barcelona: Seix Barral.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta. Ed.) México: Mc Graw Hill

Gálvez Hidalgo, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.

Miguel Puyuelo Sanclemente & Jean-Adolphe Rondal. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. España.

Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel n° 07.

Gálvez Hidalgo, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.

MINEDUC (2014). Cuadernillo de orientaciones pedagógicas. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Lenguaje-verbal.pdf>.

MINEDUC. (2009). Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago, Chile.

MINEDUC. (2018). Bases curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile. Recuperado de: [https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)

Pastor, C. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Madrid, España: Editorial Morata

DSM-IV. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Asociación Estadounidense de Psiquiatría

Anexos:

**I.-Carta Gantt**

Proyecto de Tesis		Año: 2018																			
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Meses/Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Carta Gantt		X																		
2	Capítulo I: Planteamiento del Problema			X																	
3	Antecedentes teóricos y empíricos			X																	
4	Justificación e importancia			X																	
5	Definición del problema			X	X																
6	Objetivos de la investigación					X	X														
7	Sistema de supuesto						X	X													
8	Entrega Capítulo I								X												
9	Capítulo II: Marco Teórico											X									
10	Entrega capítulo II											X									
11	Capítulo III: Marco Metodológico												X								
12	Enfoque de la Investigación y Paradigma.													X							
13	Fundamentación y descripción del diseño																X				





## II. Carta presentación al Establecimiento:



Concepción, Septiembre 07 de 2018

Señora Lorena Parra Alonso  
Directora Jardín Infantil y Sala Cuna Diego Portales, Talcahuano  
Presente

Junto con saludar cordialmente, solicitamos a Usted, autorización para realizar el estudio de campo del Seminario de Grado, titulado *"Estrategias Metodológicas utilizadas en el Núcleo Lenguaje Verbal, por Educadoras de Párvulo, considerando la participación de las familias del nivel Medio Mayor del Jardín Infantil Diego Portales, en preescolares que presentan Trastorno Específicos del Lenguaje"*.

Considerando que el Establecimiento que Usted dirige, cumple con las características que se requieren indagar en el contexto de la Investigación Educativa, demandadas en nuestro Plan de Estudios para optar a la Licenciatura en Educación, agradecería permitir realizar la investigación antes mencionada a las estudiantes:

- 1.- Solange Belén Garrido Concha      Rut: 18.816.901-5
- 2.- María José Rothen Lobos          Rut: 18.229.817-4
- 3.- Andrea Soledad Otárola Macaya      Rut: 15.220.451-5

La investigación requerirá que las alumnas, puedan entrevistar a docentes y directivos (grabación de audio), observar clases, aplicar encuestas y revisar documentación atinente a la investigación.

Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el informe final de la tesis, así como los antecedentes relevantes que surjan durante el proceso de investigación educativa.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

  
**Claudia Rivas Castro**  
Directora Carrera de Educación Diferencial  
Universidad de las Américas  
crivasc@udla.cl



### III. Transcripción Registro de observación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 1	
Nombre de la(s) investigadora(as): María José Rothen Lobos	Nombre de los observados y simbología: Daniela Toloza EDP1
Fecha: 9- 10-2018	Curso: Medio Mayor 2
Hora Inicio: 14:00 p.m.	Hora de Terminó: 14:40 p.m.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>Actividad se realiza en sala de clases N°1, con una iluminación adecuada, hay cuatro adultos en sala, una educadora de párvulos, dos técnicos de aula, una apoderada. Hay veinte niños/as y se encuentran ubicados en las colchonetas en un extremo de la sala. Experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”.</p>	
Hora	Registro de observación:
14:00	<p>-Técnicos de aula montan escenografía para la actividad junto a la apoderada.</p> <p>-EDP1 da inicio a la actividad y propicia un clima de atención y orden para comenzar la actividad, mediante el refuerzo de normas.</p> <p>-EDP1 presenta a la apoderada que realizara la experiencia, que será una recreación del cuento “caperucita roja”.</p> <p>-Técnicos de aula están ubicadas junto a los estudiantes.</p> <p>-EDP1 apoya a la apoderada en la recreación, siendo un personaje “el lobo”.</p> <p>-Apoderada mediante avanza el cuento va interactúa con los niños/as mediante preguntas.</p>

	<p>-Los niños/as se observan entretenidos y participativos con recreación.</p> <p>- EDP1 genera oportunidades de participación a los niños/as en distintos momentos de la presentación.</p> <p>-EDP1 integra mediante preguntas sobre el cuento a niños/as que presentan TEL.</p> <p>-Se observa trabajo en equipo entre EDP1, técnicos de aula y apoderada.</p> <p>-Finaliza la actividad y EDP1 realiza preguntas sobre el cuento a los preescolares.</p> <p>-EDP1 entrega retroalimentación de forma oral a los niños/as sobre la actividad y respuestas dadas por ellos/as.</p> <p>-La apoderada se despide entregando un recuerdo a cada estudiante.</p> <p>-La experiencia educativa siguió una estructura: inicio-desarrollo-cierre.</p>
--	---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 2	
Nombre de la(s) investigadora(as): Andrea Otárola Macaya	Nombre de los observados y simbología: Natalia Piña EDP2
Fecha: 09-10-2018	Curso: Medio Mayor 1
Hora Inicio: 14:20 pm.	Hora de Terminó: 15:00 pm.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	

Contextualización:

La sala observada corresponde a la N° 5, presenta buena iluminación, el espacio se encuentra acorde a la cantidad de personas presentes, en la sala se encuentran mesas y sillas, los adultos que se encuentran en sala son tres, dos técnicos de sala, EDP2 y un total de 19 preescolares. Utilizan Kamishibai.

Experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”.

Hora	Registro de observación:
14:20	<ul style="list-style-type: none"><li>-EDP2, anuncia que realiza una actividad muy entretenida a los preescolares, informa que trabajaran con un material muy especial.</li><li>-los preescolares disponen a sentarse en semicírculo, preparando un clima de atención por parte de estos.</li><li>-EDP2 presenta un material llamado kamishibai, explica que se utiliza para contar cuentos por medio de imágenes, les comenta que será muy interesante la actividad con este material.</li><li>-se observa gran interés y motivación por parte de los preescolares en la actividad, técnicos de aula se sientan junto a estos.</li><li>-EDP2 Presenta el cuento “La tortilla corredora”.</li><li>-Se evidencian cambios de voz por parte de EDP2, mostrando gran interés por parte de los preescolares al escuchar el relato del cuento, además se evidencia la interacción por parte de los preescolares con EDP2 incentivando la participación de los alumnos que presentan TEL.</li><li>.-EDP2 finaliza el cuento y realiza preguntas sobre este.</li><li>-Los preescolares se observan participativos con la actividad realizando y respondiendo preguntas.</li><li>- Se evidencia gran participación de los alumnos que presentan TEL</li><li>- S e evidencio en la experiencia de aprendizaje una organización de inicio, desarrollo y cierre.</li></ul>

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 3

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 3	
Nombre de la(s) investigadora(as): María José Rothen Lobos	Nombre de los observados y simbología: Daniela Toloza EDP1
Fecha: 12-10-2018	Curso: Medio Mayor 2
Hora Inicio: 10:00 am	Hora de Termino: 10:40 am
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>Actividad se realiza en sala N°1, con 18 estudiantes, dos técnicos de sala, EDP1 y un apoderado.</p> <p>La sala se encuentra despejada, las mesas y sillas fueron ubicadas en un extremo de la sala, los niños/as se ubican en la colchoneta.</p> <p>Experiencia educativa se realiza en el período “Jugando aprendo a leer ya contar”.</p>	
Hora	Registro de observación:
10:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>-EDPA da inicio a la actividad comentando la importancia de tener una vida saludable.</li> <li>-EDP1 realiza preguntas a los niños/as sobre lo que saben de la vida saludable.</li> <li>-Los niños/as responden activamente las preguntas de EDP1.</li> <li>-EDP1 promueve un clima de respeto dentro de la sala, mediante refuerzo de normas.</li> <li>-EDP1 comenta que recibirán una visita.</li> <li>-Técnicos de sala apoyan a estudiantes con preguntas sobre la vida saludable.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ingresa apoderado a la sala vestido como payaso.</li> <li>-Niños/as se observan eufóricos frente al payaso.</li> <li>-Hay un niño que se asusta frente a la presencia del payaso, EDP1 lo contiene y explica que es un apoderado disfrazado de payaso.</li> <li>-Apoderado comienza a explicar la importancia de alimentarse adecuadamente y realizar ejercicios, les muestra un video sobre esto y luego realiza preguntas a los niños/as.</li> <li>-Preescolares responden preguntas del video.</li> <li>-EDP1 responde constructivamente cuando los estudiantes cometen algún error en sus respuestas.</li> <li>-EDP1 promueve que los niños/as den sugerencias y/u opiniones sobre la actividad y el tema “vida saludable”.</li> <li>-Para finalizar el apoderado realiza un baile con los niños/as, técnicos de sala y EDP1.</li> <li>-Los niños se evidencian motivados y alegres, realizan comentarios positivos de la actividad.</li> <li>-EDP1 apoya a estudiantes que presentan TEL y son más tímidos en el baile.</li> <li>-Actividad presenta estructura: inicio-desarrollo-cierre.</li> <li>-Planificación se encuentra en el fichero técnico.</li> <li>-Se utiliza material de apoyo pertinente a la actividad y niños/as.</li> </ul>
---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 4	
Nombre de la(s) investigadora(as): Andrea Otárola Macaya	Nombre de los observados y simbología: Natalia Piña EDP2
Fecha: 12/10/2018	Curso: Medio Mayor 1
Hora Inicio:	Hora de Termino: 12:04 pm.

11:22 am.	
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>La sala observada corresponde a la N° 5, presenta buena iluminación, el espacio se encuentra acorde a la cantidad de personas presentes, en la sala se encuentran mesas y sillas, los adultos que se encuentran en sala son tres, dos técnicos de sala, EDP2 y un total de 21 preescolares.</p> <p>Experiencia educativa se realiza en el período “Jugando aprendo a leer y contar”.</p>	
Hora	Registro de observación:
11:22	<p>-EDP2 y técnicos de aula , se disponen a ubicar a los preescolares en semi circulo sentados en sus sillas, propiciando un clima de atención.</p> <p>EDP2 se ubica frente a los preescolares los que son acompañados por las técnicos de aula y comienza a explicar el valor del mes que corresponde a “La familia”.</p> <p>-EDP2 explica la actividad que realizaran en la que observaran la importancia de la familia a través de un video de un cuento llamado Ricitos de Oro.</p> <p>-Se observa gran participación por parte de los preescolares, los que se mantienen atentos al cuento junto a las técnicos de aula y EDP2.</p> <p>-Al finalizar el video EDP2 le informa que les hará entrega de unas mascararas con los diferentes personajes del cuento.</p> <p>-EDP2 informa que la actividad consiste en dramatizar el cuento Ricitos de Oro, que es el cuento que acaban de observar, para ello deben realizar tres grupos, cada uno de los adultos presentes se encargara de orientar, guiar y</p>



	<p>prepara a su grupo para que luego logren dramatizar el cuento frente a sus compañeros.</p> <p>-Se observa la participación solo de algunos preescolares, de los que presentan diagnóstico de TEL, solo participa uno de ellos, los demás se muestran tímidos, siendo solo observadores de lo que realizan sus compañeros.</p> <p>-Al finalizar la actividad EDP2 indica que pueden llevarse las máscaras a sus casas, como recuerdo de la actividad y a su vez para comentarles a sus familiares que les pareció la actividad realizada y sobre la importancia de la familia.</p> <p>-La experiencia educativa siguió una estructura: inicio-desarrollo-cierre.</p>
--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 5	
Nombre de la(s) investigadora(as): María José Rothen Lobos	Nombre de los observados y simbología: Daniela Toloza EDP1
Fecha: 16-10-2018	Curso: Medio Mayor 2
Hora Inicio: 10:35 a.m.	Hora de Terminó: 11:10 a.m.
Objetivo de la observación: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.	
Contextualización:	

La actividad se realizó en la sala N°1, con 21 niños/as, dos técnicos de sala, EDP1 y 4 apoderados. La sala se encuentra despejada para realizar “obra”. Los niños/as están ubicados en colchoneta en un extremo de la sala.

Actividad se realiza en el período “Jugando aprendo a leer y a contar”.

Hora	Registro de observación:
10:35	<ul style="list-style-type: none"> <li>-EDP1 da inicio a la actividad comentando a los niños/as que hoy recibirán una visita.</li> <li>-EDP1 promueve un clima de atención entre los niños/as mediante refuerzo de normas.</li> <li>-Técnicos de sala contienen a estudiantes y se ubican con ellos.</li> <li>-EDP1 comunica la intención de la experiencia de aprendizaje a los niños/as, explicando con un lenguaje claro y propicio para los preescolares de que tratara la actividad.</li> <li>-Técnico de sala abre la puerta e ingresan los apoderados y se presentan.</li> <li>-Apoderados se preparan para realizar obra sobre la “vida saludable”.</li> <li>-EDP1 realiza preguntas a los niños/as sobre el tema abordar.</li> <li>-Niños/as se observan ansiosos y la gran mayoría responde preguntas de EDP1.</li> <li>-EDP1 promueve la participación verbal oral de los niños/as para que expresen sus ideas.</li> <li>-Apoderados realizan obra e interactúan con los niños/as con preguntas mediante avanza la presentación.</li> <li>-Niños/as que presentan TEL son apoyados por la EDP1 y técnicos para realizar preguntas a los personajes de la obra.</li> <li>-Se evidencian la integración de todos los estudiantes en la experiencia.</li> <li>-Se finaliza la obra y EDP1 junto a los apoderados realizan preguntas de la recreación.</li> <li>-Los niños/as responden activamente y solicitan “jugar” a ser los personajes de la obra.</li> </ul>

<p>-EDP1 despide a los apoderados con aplausos.</p> <p>-EDP1 permite que los niños/as jueguen a ser “actores” con la ambientación de la obra ya integrada en la sala.</p> <p>-Se evidencia una estructura en la clase: inicio-desarrollo-cierre.</p> <p>-Planificación se encuentra en fichero técnico.</p>
---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 6	
Nombre de la(s) investigadora(as): Andrea Otárola Macaya	Nombre de los observados y simbología: Natalia Piña EDP2
Fecha: 16-10-2018	Curso: Medio Mayor 1
Hora Inicio: 11:03 am.	Hora de Terminó: 11:36 am.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>La actividad se realiza en el hall del jardín, se evidencia un espacio amplio presenta buena iluminación, los adultos que se encuentran en el lugar son siete, dos técnicos de sala, EDP2, cuatro apoderados y un total de 15 preescolares.</p> <p>Experiencia educativa se realiza en el período “Jugando aprendo a leer y contar”</p>	
Hora	Registro de observación:

11:03	<p>-En el hall del jardín se realizara la actividad, los preescolares se observan inquietos corriendo de un lugar para otro, las técnicas de sala cooperar para propiciar un clima de atención en la actividad.</p> <p>-EDP2 explica la actividad que realizarán, comenta sobre la importancia de llevar una alimentación saludable y a su vez también realizar deportes, en este momento surgen varias preguntas y comentarios por parte de los preescolares.</p> <p>-EDP2 anuncia que vino una visita muy especial el día de hoy, que además les trajo una sorpresa, los alumnos se muestran ansiosos.</p> <p>-EDP2 presenta a un grupo de apoderados que realizaran una obra de teatro. En la obra aparece una niña que cuida su salud y otra a la que no le importaba y se burlaba de la primera niña.</p> <p>Los preescolares intervienen durante la obra gritando que está mal lo que está haciendo la niña que no cuida su salud, se observa gran participación de los preescolares que presentan TEL.</p> <p>-Los apoderados durante la obra también interactúan con los alumnos haciéndolos partícipes de la actividad.</p> <p>-Al finalizar la obra realizan preguntas apoyados por la EDP2, incentivando a que respondan de igual manera los alumnos que presentan TEL.</p> <p>-Realizan baile con movimiento de todo el cuerpo, se evidencia la participación de todo el grupo durante la actividad.</p> <p>-Los apoderados se despiden y agradecen la oportunidad, los preescolares los aplauden y regresan a su sala en compañía de las técnicas de aula.</p> <p>- La experiencia educativa siguió una estructura: inicio-desarrollo-cierre.</p>
-------	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 7

Nombre de la(s) investigadora(as): María José Rothen L.	Nombre de los observados y simbología: Daniela Toloza EDP1
Fecha: 18-10-2018	Curso: Medio Mayor 2
Hora Inicio: 10:20 a.m.	Hora de Terminó: 11:05 a.m.
Objetivo de la observación: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.	
Contextualización: Actividad se realiza en sala N°1, con 21 niños/as, un técnico de aula, EDP1 y un apoderado. Existe una adecuada iluminación, niños/as están ubicados en forma de media luna en sus sillas. Experiencia educativa se realiza en el período “jugando aprendo a leer y a contar”.	
Hora	Registro de observación:
10:20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-EDP1 promueve un clima de respeto y atención, reforzando normas de convivencia y cortesía.</li> <li>-EDP1 comenta sobre el derecho del mes “La Familia” y realiza preguntas a los niños/as, generando la participación de todos los estudiantes.</li> <li>-EDP1 utiliza un lenguaje claro.</li> <li>-Niños/as responden preguntas, levantando la mano para solicitar su turno.</li> <li>-Técnico de sala debe salir de aula por motivos personales.</li> <li>-EDP1 da énfasis a los niños/as con TEL al momento de responder las preguntas sobre la familia.</li> <li>-EDP1 presenta al apoderado que realizara una función de títeres.</li> <li>-Apoderado realiza función de títeres, abordando como tema “La Familia”.</li> <li>-EDP1 apoya al apoderado en la función.</li> </ul>

	<p>-Técnico vuelve a ingresar a sala en el desarrollo de la función y apoya a los niños/as.</p> <p>-Apoderado realiza preguntas a los niños/as utilizando los títeres.</p> <p>-Los niños/as participan activamente en la experiencia.</p> <p>-EDP1 y apoderado utilizan un lenguaje claro.</p> <p>-Para finalizar EDP1 agradece al apoderado por su participación.</p> <p>-Niños/as dan aplausos y solicitan jugar con los títeres.</p> <p>-EDP1 da un momento para que los niños/as jueguen e interactúen con los títeres.</p> <p>-EDP1 juega con los niños/as y se enfoca en quienes presentan TEL para ir formulando diálogos mediante el material utilizado en la actividad.</p> <p>-Existe una estructura en la clase: inicio-desarrollo- cierre.</p>
--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 8	
Nombre de la(s) investigadora(as): Andrea Otárola Macaya	Nombre de los observados y simbología: Natalia Piña EDP2
Fecha: 18-10-2018	Curso: Medio Mayor 1
Hora Inicio: 14.00 pm.	Hora de Terminó: 14:37 pm.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
Contextualización:	

La sala observada corresponde a la N° 5, presenta buena iluminación, el espacio se encuentra acorde a la cantidad de personas presentes, en la sala se encuentran mesas y sillas, los adultos que se encuentran en sala son cuatro apoderados, dos técnicos de sala, EDP2 y un total de 17 preescolares.

Destacan el valor del mes La Familia.

Experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”

Hora	Registro de observación:
14:06	<p>-EDP2 y técnicos de sala propician un clima de atención por parte de los preescolares, EDP2 les explica que recibirán una visita y solicita silencio.</p> <p>-EDP2 invita a un grupo de cuatro apoderados a la sala, estos saludan a los preescolares y EDP2 comenta la actividad, la cual corresponde en realizar un recorrido por el jardín y las salas junto a las técnicas de sala, EDP2 y la cooperación de los apoderados.</p> <p>-EDP2 les informa que les hará entrega de los carteles que trajeron desde sus hogares sobre la importancia de la Familia.</p> <p>-EDP2 realizan dos grupos cada uno con dos apoderados, una técnico de sala y cada grupo lo nombra EDP2, (se observa que cada grupo presenta la misma cantidad de preescolares con TEL) como comisión roja y comisión azul y se preparan a salir de sala.</p> <p>-EDP2 indica a las salas que ingresara cada grupo.</p> <p>-En la comisión azul que fue la observada uno de los apoderados solicita autorización para ingresar todo el grupo.</p> <p>-Es autorizado haciendo ingreso toda la comisión con sus carteles, explican la importancia de la familia, haciendo preguntas e interactuando los preescolares entre sus pares y a su vez comentando lo que más les gusta hacer junto a sus familias, observan los carteles.</p> <p>-Se evidencia la entrega de recuerdos, agradeciendo por la oportunidad, salen de la sala visitada y vuelven a la sala N°5, cantando una canción de la</p>

<p>familia.</p> <p>-Hacen ingreso a su sala y se reúne todo el nivel, intercambian experiencia sobre la actividad realizada.</p> <p>-Los apoderados se despiden y destacan la importancia de la actividad realizada.</p>
--

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 9**

Nombre de la(s) investigadora(as): María José Rothen L.	Nombre de los observados y simbología: Daniela Toloza EDP1
Fecha: 22-10-2018	Curso: Medio Mayor 2
Hora Inicio: 14:30 p.m.	Hora de Terminó: 15:15 p.m.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>Actividad se realiza en sala de clases N°1, con 22 niños/as, dos de ellos duermen en catres, hay un técnico de sala, EDP1 y dos apoderados. La sala se encuentra despejada para realizar actividad.</p> <p>La experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”.</p>	
Hora	Registro de observación:
14:30	<p>-EDP1 da inicio a la actividad comentando que los visitarán dos apoderados y realizarán una recreación del cuento “Los 3 Cerditos”.</p> <p>-Los niños/as se encuentran acompañados por la técnico de sala.</p> <p>-Apoderados ingresan a la sala, se presentan y comentan que realizarán una presentación del cuento “los 3 cerditos”.</p>



<p>-Apoderados solicitan colaboración de los niños/as para interpretar a los 3 cerditos.</p> <p>-Los niños/as están emocionados y la gran mayoría quiere actuar.</p> <p>-EDP1 propicia un clima de orden para comenzar la actividad y selecciona a los 3 niños/as, uno de ellos presenta TEL.</p> <p>-Se inicia la representación y todos los niños disfrutan de la actividad.</p> <p>-Niños/as que actúan se observan alegres.</p> <p>-EDP1 apoya a estudiante que presenta TEL en la presentación , indicándole el diálogo que debe decir, utilizando un lenguaje claro y pertinente.</p> <p>-Se finaliza la presentación y EDP1 realiza preguntas sobre el cuento, promoviendo la participación activa de todos los niños/as.</p> <p>-EDP1 refuerza positivamente las respuestas de los niños/as y su conducta mediante avanzaba la presentación.</p> <p>-Los niños/as quieren interactuar con el lobo.</p> <p>-Los apoderados juegan un momento con los niños/as, luego se despiden con un recuerdo.</p> <p>-Se evidencia una estructura en la clase: inicio- desarrollo- cierre.</p>
---

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 10**

Nombre de la(s) investigadora(as): Andrea Otárola Macaya	Nombre de los observados y simbología: Natalia Piña EDP2
Fecha: 22-10-2018	Curso: Medio Mayor 1
Hora Inicio: 14:10 pm.	Hora de Terminó: 14:50 pm.
Objetivo de la observación: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el	

<p>núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>La sala observada corresponde a la N° 5, presenta buena iluminación, el espacio se encuentra acorde a la cantidad de personas presentes, en la sala se encuentran mesas y sillas, los adultos que se encuentran en sala son dos apoderados, dos técnicos de sala, EDP2 y un total de 19 preescolares.</p> <p>Experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”</p>	
<p>Hora</p>	<p>Registro de observación:</p>
<p>14:10</p>	<p>-EDP2 junto a técnicos de sala y a preescolares se encuentran observando un video sobre la familia.</p> <p>-Se evidencia que los preescolares se encuentran muy atentos a la historia.</p> <p>-Al finalizar la actividad EDP2, explica la siguiente actividad, comenta que consiste en exposiciones junto a la familia.</p> <p>-EDP2 invita a los preescolares a mantener un clima de atención y respeto por sus compañeros a los que les corresponde pasaran adelante. Se evidencia que dentro de los dos alumnos que realizaran la exposición se encuentra uno que presenta TEL.</p> <p>-EDP2 informa que recibirán la visita de dos apoderados que apoyaran en las exposiciones a los preescolares que les corresponde en esta oportunidad.</p> <p>- Ingresan dos apoderados a la sala de clases, ubicándose atrás en la sala de clases.</p> <p>-EDP2 anuncia que comenzaran la actividad y solicita atención y respeto para los compañeros que realizaran su exposición, invita a pasar adelante a uno de los preescolares, el cual corresponde a uno de los preescolares que presentan TEL, el apoderado que lo acompaña pasa junto a él.</p>

	<p>-Se observa preparación para la exposición, puesto que se evidencia material concreto, apoyo visual (papelógrafo), comentan a todo el nivel lo que realizan como familia, ambos participan padre e hijo.</p> <p>- EDP2 invita al preescolar N°2 con el apoderado que lo acompaña en su exposición, el cual también se evidencia preparación al igual que el anterior.</p> <p>-Se evidencia que el preescolar que presenta TEL, solicita más apoyo del apoderado el que realiza más intervenciones (repetición de lo expuesto por el preescolar, comenzando el inicio de lo narrado).</p> <p>-Los preescolares que participan de espectadores se muestran atentos y participativos en la actividad,</p> <p>-Al finalizar los apoderados se despiden entregando junto a sus hijos un recuerdo de sus familias a cada uno de los preescolares, EDP2 y técnicos de sala.</p> <p>-EDP2 agradece y felicita a los preescolares y apoderados que participaron en la actividad.</p> <p>- La experiencia educativa siguió una estructura: inicio-desarrollo-cierre.</p>
--	---

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 11**

<b>REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 11</b>	
Nombre de la(s) investigadora(as): María José Rothen L.	Nombre de los observados y simbología: Daniela Toloza EDP1
Fecha: 25-10-2018	Curso: Medio Mayor 2
Hora Inicio: 10:30 a.m.	Hora de Termino: 11:15 a.m.
Objetivo de la observación: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el	

<p>núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>Actividad se realiza en sala N°1, con 22 niños/as, dos técnicos de aula, EDP1 y un apoderado. Existe una adecuada iluminación, la sala esta despejada, niños/as están ubicados en forma de media luna en sus sillas en un extremo de la sala.</p> <p>Experiencia educativa se realiza en el período “Jugando aprendo a leer y a contar”.</p>	
<p>Hora</p>	<p>Registro de observación:</p>
<p>10:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-EDP1 da inicio a la actividad comentando a los niños/as que hoy recibirán una visita de alguien que tiene “muchos años” y que nos enseñara la importancia de la solidaridad.</li> <li>-EDP1 comenta de que se tratara la experiencia de aprendizaje a los niños/as utilizando un lenguaje claro y pertinente para los preescolares.</li> <li>-EDP1 promueve un clima de respeto entre los niños/as y adultos mediante refuerzo de normas.</li> <li>-Técnicos de sala contienen a estudiantes y se ubican con ellos en las sillas.</li> <li>-Apoderado ingresa a la sala vestido como un anciano.</li> <li>-Niños/as observan asombrados al anciano.</li> <li>-El apoderado los saluda y les comenta que viene hablar sobre la solidaridad y para ello viene con un amigo (títere).</li> <li>-Apoderado cuenta historia utilizando el títere sobre la solidaridad.</li> <li>-EDP1 mientras avanza la historia realiza preguntas a los niños/as.</li> <li>-Niños/as que presentan TEL son apoyados por la EDP1 y técnicos para responder preguntas.</li> <li>-Apoderado interactúa con todos los niños/as.</li> <li>-Los niños/as se encuentran ansiosos por responder preguntas del títere y anciano.</li> <li>-Se evidencian la integración de todos los estudiantes en la experiencia.</li> </ul>

<p>-Se finaliza el cuento del anciano y él les pregunta que enseñanza les dejó la historia.</p> <p>-Los niños/as responden activamente y un preescolar que presenta TEL solicita ir a tocar la barba del anciano.</p> <p>-EDP1 acompaña al estudiante y comienza a realizarle preguntas mientras esta con el anciano sobre el tema de la solidaridad.</p> <p>-EDP1 despide al apoderado con un aplauso y recuerdo que habían hecho los niños/as.</p> <p>-EDP1 solicita a los niños/as que se ubiquen en sus mesas y realicen dibujo sobre la solidaridad y comenten su creación.</p> <p>-Se evidencia una estructura en la clase: inicio-desarrollo-cierre.</p> <p>-Planificación se encuentra en fichero técnico.</p>
--

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 12

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 12	
Nombre de la(s) investigadora(as): Andrea Otárola Macaya	Nombre de los observados y simbología: Natalia Piña EDP2
Fecha: 25-10-2018	Curso: Medio Mayor 1
Hora Inicio: 14:03 pm.	Hora de Terminó: 14:46 pm.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
Contextualización:	

La sala observada corresponde a la N° 5, presenta buena iluminación, el espacio se encuentra acorde a la cantidad de personas presentes, en la sala se encuentran mesas y sillas, los adultos que se encuentran en sala son tres apoderados, dos técnicos de sala, EDP2 y un total de 17 preescolares.

Experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”

Hora	Registro de observación:
10:03	<p>-EDP2 invita a los preescolares a realizar una actividad muy entretenida, propiciando un clima de atención junto a las técnicas de sala.</p> <p>-EDP2 comienza realizando una pregunta ¿Cuál es el valor del mes? Los preescolares responden en conjunto que es la familia.</p> <p>-EDP2 explica la actividad, consiste en exponer frente a sus compañeros, actividades que realizan como familia.</p> <p>-Se evidencia que cada uno de los preescolares trae desde su hogar un papelógrafo con apoyo visual, lo que evidencia las actividades que realizan junto a sus familias en esta oportunidad informa EDP2 que serán dos los apoderados que están invitados.</p> <p>-EDP2 invita hacer ingreso a los apoderados que apoyaran en la exposición, se observa que llegan solo dos apoderados, el tercer apoderado no pudo llegar, pero envió a su hijo (hermano del preescolar) que informa que tiene 14 años y el acompañara a su hermano en la exposición.</p> <p>-EDP2 solicita pasar delante de a uno a medida que ella les vaya indicando, para contarles a sus compañeros las actividades que realizan como familia, en compañía de su familiar.</p> <p>-A medida que van realizando su exposición se evidencia gran participación del nivel, siendo los preescolares diagnosticados con TEL apoyados en sus preguntas y comentarios por EDP2 y técnicos de sala, interactuando junto a sus compañeros que exponen, también realizan preguntas los demás preescolares.</p>

	<p>-Se observa que al finalizar la actividad les entregan un recuerdo de su exposición.</p> <p>-Las familias se despiden y EDP2 agradece el haber acompañado a los preescolares y apoyar la experiencia de aprendizaje que resulta muy gratificante para ellos.</p> <p>- La experiencia educativa siguió una estructura: inicio-desarrollo-cierre.</p>
--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 13	
Nombre de la(s) investigadora(as): María José Rothen L.	Nombre de los observados y simbología: Daniela Toloza EDP1
Fecha: 25-10-2018	Curso: Medio Mayor 2
Hora Inicio: 14:05 p.m.	Hora de Termino: 14:40 p.m.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>Actividad se realiza en sala de clases N°1, con 21 niños/as, uno de ellos duerme en un catre, hay un técnico de sala debido a que la otra compañera esta en turno de almuerzo, está EDP1 y una apoderado. La sala se encuentra despejada para realizar actividad.</p> <p>La experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”.</p>	
Hora	Registro de observación:

14:05	<ul style="list-style-type: none"> <li>-EDP1 da inicio a la actividad y propicia un clima de atención y orden para comenzar la actividad, mediante el refuerzo de normas.</li> <li>-EDP1 comenta que vendrá una visita a contar un cuento, pero que utilizara “unos amigos” para ello.</li> <li>-EDP1 invita a pasar a la apoderada que realizara la experiencia.</li> <li>-Apoderada comenta que viene a contar un cuento clásico llamado “El patito feo” y que les dejara una enseñanza.</li> <li>-Técnico de aula está ubicada junto a los estudiantes.</li> <li>-Apoderada utiliza teatrillo para realizar actividad.</li> <li>-EDP1 apoya a la apoderada en el cuento utilizando los títeres.</li> <li>-Apoderada mediante avanza el cuento va interactúa con los niños/as mediante preguntas.</li> <li>-Los niños/as se observan interesados y participativos con la actividad.</li> <li>-EDP1 integra mediante preguntas sobre el cuento a niños/as que presentan TEL y niños/as en general.</li> <li>-EDP1 pregunta cual fue la enseñanza del cuento.</li> <li>-EDP1 utiliza lenguaje sencillo para realizar preguntas a niños que presentan TEL.</li> <li>-Finaliza la actividad y EDP1 realiza preguntas sobre el cuento a los preescolares junto a la apoderada.</li> <li>-La apoderada se despide de los estudiantes.</li> <li>-La experiencia educativa siguió una estructura: inicio-desarrollo-cierre.</li> </ul>
-------	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 14

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 14	
Nombre de la(s) investigadora(as): Andrea Otárola Macaya	Nombre de los observados y simbología: Natalia Piña EDP2



Fecha: 30-10-2018	Curso: Medio Mayor 1
Hora Inicio: 14:12 p.m	Hora de Terminó: 14:57 pm.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>La sala observada corresponde a la N° 5, presenta buena iluminación, el espacio se encuentra acorde a la cantidad de personas presentes, en la sala se encuentran mesas y sillas, los adultos que se encuentran en sala son cuatro apoderados, dos técnicos de sala, EDP2 y un total de 15 preescolares.</p> <p>Experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”</p>	
Hora	Registro de observación:
14:12	<p>-EDP2 indica a los preescolares a sentarse en semi círculo en sus sillas, esto lo realizan con la ayuda de técnicos de sala.</p> <p>-EPP2 ubica cuatro sillas al lado de ella, las que se encuentran frente a los demás compañeros.</p> <p>-Los preescolares se muestran inquietos, los técnicos de sala propician un clima de atención llamando a la calma y realizando movimiento de brazos y ejercicios de respiración.</p> <p>-EDP2 anuncia que recibirán una visita en la sala, informa que esta visita consiste en apoderados que acompañarán en esta oportunidad a algunos compañeros a realizar la actividad y que ellos no llegaran solos, traerán una sorpresa.</p>

	<p>-Hacen ingreso a la sala cuatro apoderados y se observa que cada uno de ellos trae un juguete</p> <p>-EDP2 informa que lo que traen los apoderados son los juguetes preferidos de sus hijos y que ellos nos contaran como llego a ser su juguete favorito y que para ello los acompañaran los apoderados.</p> <p>-Se observa los apoderados se ubica atrás de cada uno de los preescolares los que se encuentran sentados dos a la derecha de EDP2 Y dos a su izquierda, los apoderados se van ubicando a medida que les corresponde hablar a su hijo, lo demás se ubican atrás.</p> <p>- Los preescolares comentan el nombre y que es, además de por qué es su juguete favorito, como llego a serlo, como lo obtuvieron, etc. Con apoyo de su familiar.</p> <p>- Se observa gran participación de los alumnos con TEL, en la exposición de uno de sus compañeros, el cual su juguete favorito es un dinosaurio, se observa gran motivación, conocimiento e interés sobre los dinosaurios por parte de ellos.</p> <p>-Los preescolares EDP2 y técnicos de sala realizan preguntas e interactúan entre ellos y los preescolares muestran sus juguetes de manera física para que sus compañeros puedan tocarlos al terminar la actividad.</p> <p>-Los preescolares se despiden de sus juguetes y de los apoderados los que agradecen por la oportunidad de participar.</p> <p>- La experiencia educativa siguió una estructura: inicio-desarrollo-cierre.</p>
--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 15	
Nombre de la(s) investigadora(as): María José Rothen L.	Nombre de los observados y simbología: Daniela Toloza EDP1

Fecha: 30-10-2018	Curso: Medio Mayor 2
Hora Inicio: 14:25 p.m.	Hora de Terminó: 15:00 p.m.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	
<p>Contextualización:</p> <p>Actividad se realiza en sala N°1, con 20 niños/as, dos técnicos de aula, EDP1 y un apoderado. Existe una adecuada iluminación y ventilación, los niños/as están ubicados en la colchoneta en un extremo de la sala.</p> <p>Experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”</p>	
Hora	Registro de observación:
14:25	<ul style="list-style-type: none"> <li>-EDP1 promueve un clima de respeto dentro de la sala, mediante refuerzo de normas.</li> <li>-EDP1 comenta que recibirán una visita de una apoderada de la sala.</li> <li>-Técnicos de sala se ubican con los niños/as en las colchonetas, una de ellas apoya a un estudiante que esta sensible.</li> <li>-EDP1 explica que la visita vendrá a realizar el Magipalabras.</li> <li>- EDP1 invita a entrar al apoderado.</li> <li>-Niños/as se observan sorprendidos ya que es padre de una de las niñas/as.</li> <li>-Apoderado comienza a explicar que el viene a contar un cuento que el creo para ellos/as.</li> <li>-Preescolares se evidencian emocionados, sobre todo su hija.</li> <li>-EDP1 comenta que deben ser respetuosos al escuchar al apoderado para que podamos comprender la historia.</li> <li>-El apoderado comienza a contar el cuento utilizando como recurso el</li> </ul>

	<p>Kamishibai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-EDP1 a medida que avanza el cuento realiza preguntas sorpresas a los niños/as, apoyando a los preescolares que presentan TEL</li> <li>-Para finalizar el apoderado realiza preguntas sobre la actividad y cuento.</li> <li>-Los niños responden activamente.</li> <li>-EDP1 despide al apoderado con un aplauso y le agradece la participación.</li> <li>-El apoderado se retira de la sala.</li> <li>-EDP1 invita a los amigos a comentar sobre la actividad y representar en un dibujo el cuento ya escuchado.</li> <li>-Actividad presenta estructura: inicio-desarrollo-cierre.</li> <li>-Planificación se encuentra en el fichero técnico.</li> <li>-Se utiliza material de apoyo pertinente a la actividad y niños/as.</li> </ul>
--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 16	
Nombre de la(s) investigadora(as): Andrea Otárola Macaya	Nombre de los observados y simbología: Natalia Piña EDP2
Fecha: 31-10-2018	Curso: Medio Mayor 1
Hora Inicio: 14:00 pm.	Hora de Terminó: 14:42 pm.
<p>Objetivo de la observación:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.</p>	

Contextualización:

La sala observada corresponde a la N° 5, presenta buena iluminación, el espacio se encuentra acorde a la cantidad de personas presentes, en la sala se encuentran mesas y sillas, los adultos que se encuentran en sala son un apoderado, dos técnicos de sala, EDP2 y un total de 16 preescolares.

Experiencia educativa se realiza en el período “Magipalabras”

Hora	Registro de observación:
14:00	<p>-EDP2 invita a los preescolares a sentarse en semi círculo con la ayuda de las técnicas de sala, los preescolares se observan inquietos, las técnicas de sala les indican donde se sentaran cada uno.</p> <p>-EDP2 llama a la calma con una canción, donde mueven los brazos y luego realizan ejercicio de respiración, se logra un clima de atención.</p> <p>-EDP2 anuncia que recibirán una visita muy especial que vendrá desde un cuento que a muchos niños les gusta.</p> <p>-Se evidencia gran interés por parte de los preescolares y las técnicas de sala en quien será la visita.</p> <p>-Mientras se encuentran comentando la actividad se escuchan unos golpes en la puerta, los preescolares se encuentran atentos.</p> <p>-EDP2 abre la puerta e invita a pasar a la sala a un apoderado disfrazado de mamá cabrita, EDP2 comenta que el señor lobo viene a realizar una actividad llamada el lector incognito, que consiste en contarnos un cuento y después adivinar quién será el que se esconde debajo de mamá cabrita.</p> <p>-Se observa un clima de atención por parte de los preescolares.</p> <p>-El cuento que contara el lobo es “El Lobo y las Siete Cabritas”, se evidencia gran preparación por parte del apoderado, apoyando su narración con láminas y cambios de voz, los preescolares mantienen la atención e interés en la actividad interactuando con el apoderado durante la narración.</p> <p>-Se evidencia gran participación de los alumnos que presentan TEL, los que son apoyados en sus intervenciones por la EDP2.</p>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Al finalizar el cuento mamá cabrita hace hincapié en la moraleja del cuento, donde se observa la participación de todo el nivel.</li><li>-EDP2 comienza haciendo preguntas en quien será el lector incognito, los preescolares dan varios nombre, EDP2 entrega pistas y logran descubrir al lector incognito.</li><li>-EDP2 agradece y felicita por la actividad, comunicándole que se observó gran preparación y participación de los preescolares.</li><li>-El apoderado se despide de los preescolares, técnicos de sala y EDP2.</li><li>- La experiencia educativa siguió una estructura: inicio-desarrollo-cierre.</li></ul> |
|--|

#### ***IV. Transcripción de entrevistas***

ENTREVISTA N° 1 : Educadora de Párvulos (EDP1)	
Nombre de las investigadoras: Andrea Otárola (INV1) Solange Garrido (INV2) María José Rothen (INV3)	
EDP1	Cargo: Educadora de párvulo
Curso: Medio Mayor	Fecha: 14/10/2018
Hora Inicio: 12:00 hrs.	Hora de Terminó: 12:16 hrs.
Objetivo de la entrevista: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.	
Entrevista 1 (E1)	
INV3	Buenas Tardes, voy a realizar unas preguntas: ¿Cuál es su título inicial?
EDP1	Educadora de párvulo mención motricidad infantil
INV3	¿Tiene estudios posteriores?
EDP1	No
INV3	¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?
EDP1	4 años aproximadamente

INV3	¿Cuál es su trabajo actual?
EDP1	Educadora de párvulo del nivel medio mayor 2
INV3	¿En qué jardín actualmente está trabajando?
EDP1	Jardín Sala cuna y jardín infantil Diego Portales
INV3	¿En qué comuna está ubicado?
EDP1	Talcahuano
INV3	¿En su trayectoria laboral se ha encontrado con niños que presenten Necesidades Educativas Especiales?
EDP1	Si, si nos hemos encontrado, los cuales han sido visualizados, bueno nosotras no somos las encargadas de diagnosticar pero si se conversa con la familia y son derivados a que le realice la evaluación correspondiente y puedan verlo las especialistas de esa área.
INV3	1.- ¿Cuáles estrategias utiliza usted en la sala de clases con los preescolares que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?
EDP1	Ya mira las estrategias que utilizamos en aula, es principalmente el apoyo que le entregamos a los niños en. al momento de la experiencia educativa ya, en todo el tema de la mediación que se hace con ellos más personalizada y se le da el...la relevancia o la prioridad a trabajar con ello, dentro de las actividades también, se trabaja mucho el tema del DUA, ya que eso también nos favorece para poder así enfocarnos a todos los niños de acuerdo a sus aprendizajes.
INV3	2.- ¿Las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula consideran las características Individuales de cada niño?
EDP1	Las estrategias, así como, individual, individual, no ya, son más grupales, pero si nosotros ósea dentro del papel no están, pero si nosotros no, como te dije anteriormente, nos enfocamos en el tema de que observamos a los niños y ya los conocemos y quienes requieren mayor apoyo y quienes no, también hay un tema de que se les solicita más participación a la familia de



	<p>estos niños para que puedan, para que ellos también se puedan hacer una pronta derivación a las especialistas.</p>
INV3	<p>3.- ¿Conoce usted las características específicas de sus estudiantes en el núcleo del lenguaje verbal?</p>
EDP1	<p>Sí, si nosotros bueno realizamos evaluaciones de proceso, igual se realiza una evaluación diagnóstica, intermedia y final... y en el transcurso del tiempo igual vamos conociendo como se desenvuelve cada niño, cuáles son sus gustos, sus intereses, sus fortalezas sus debilidades, entonces si sabemos lo que cada niño requiere o ya posee y hay que seguir reforzando.</p>
INV3	<p>4.- Al momento de planificar sus experiencias de aprendizaje ¿Usted adecua los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales para los niños y niñas que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en el núcleo del lenguaje verbal?</p>
EDP1	<p>En sí, como adaptación, adaptación, no se realiza, ya pero si en base a una temática se busca ir realizando experiencias de aprendizajes donde se pueda ir abordando, tanto como para los niños que... ósea, la forma que se realiza la experiencia e ir abordando a los niños que requieren mayor apoyo, que tienen un déficit de lenguaje, los que son más kinestésicos, los que son auditivos y así vamos desarrollando nuestro trabajo en aula, ya también al momento de la planificación, invitamos a la familia a planificar, donde ellas también nos van entregando su aporte, se envían sugerencias a las familias, ya eso es para todas las familias, donde nosotros le damos una temática, ellos nos responden el cómo les gustaría aprender y con qué material o con que actividad se comprometen también a poder participar acá en el aula.</p>
INV3	<p>5.- Considera usted que es importante que las familias participen dentro de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula para potenciar el núcleo lenguaje verbal de los niños (as) que presentan Trastorno Especifico del</p>

EDP1	<p>Lenguaje? ¿Por qué?</p> <p>De que es importante la participación, es súper importante ya, siempre les digo a la familia esto un trabajo en paralelo con ellos, no es un tema que en un jardín se les va a enseñar todo y que ellos en la casa no..lo van a cuidar ya, si bien es algo súper importante ya y lo que también nosotros hemos ido logrando y seguimos y queremos seguir avanzando tanto en el nivel, como en el jardín es en los niveles de participación de la familia, ya. Hoy en día tenemos mayor participación en aula, en actividades extra programáticas, en la toma de decisiones que se realiza, que se realiza tanto en el nivel como en el jardín, también para las familias que no pueden participar, se busca el tema de mantener una buena comunicación donde ellos quizás nos puedan aportar desde la casa, con el envío de materiales, nosotros les enviamos notas con los aprendizajes de que, de que lo que los niños están, le estamos abordando acá en sala con ellos, para que también estén al tanto y puedan seguir reforzando.</p>
INV3	<p>6.- ¿Cuáles cree usted que son las ventajas de incluir a las familias en las estrategias metodológicas utilizadas en el núcleo lenguaje verbal en los niños que presentan trastorno Específico del Lenguaje? ¿Por qué?</p>
EDP1	<p>Bueno la principal ventaja va a ser poder avanzar en los aprendizajes de los niños ya, poder avanzar en el lenguaje de los niños, porque así lo que se refuerza acá en el jardín también ellos lo pueden abordar desde, desde su casa, nosotros hacemos también en las reuniones de apoderados que son mensuales se hacen taller de rol parental, se entregan informe al hogar, se entregan los resultados de las evaluaciones, ya y para que ellos también puedan ir visualizando quizás que es lo más débil que tiene su hijo, en que seguir reforzando, el tema de las entrevistas personales también, y hay, así vamos ósea interiorizándolos a ellos y también puedan tomar conciencia que quizás es necesario el tema de una Escuela de lenguaje o controles fonoaudiológico o la asistencia a los controles de los consultorios.</p>

<p>INV3</p> <p>EDP1</p>	<p>7.- Cuando realiza sus experiencias de aprendizaje ¿cómo considera la participación de las familias de los niños (as) que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?</p> <p>Mira, nosotros acá como tenemos la participación de la familia ya, es algo que se trabaja a nivel jardín y hay también en sala, como te dije anteriormente, está el tema de él envió de sugerencia a las familias que es días antes, una semana antes de la jornada de planificación que nosotros tenemos, ese día de la planificación también se invita a una familia para que puedan aportar sus ideas, nos pueda contar más o menos los avances que ya tienen, nosotros conversamos con ellos, realizamos experiencias en sala con ellos, no siempre se puede, por el hecho también del trabajo que igual es algo entendible, pero también tenemos el tema de la flexibilidad, nosotros en eso... no hay problema en que adaptarnos al horario que ellos tienen, ya, hay participación en no sé, en talleres para los niños, talleres de cocina, en...que vengan a leer cuentos, o en las mismas experiencias centrales que le llamamos acá.</p>
<p>INV3</p> <p>EDP1</p>	<p>8.- ¿Existe una participación activa de los apoderados y familias preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje dentro de la sala de clases? ¿En qué periodo?</p> <p>Si, si tenemos una participación de las familias por ejemplo en el “magi-palabra” que es un período que nosotros tenemos acá en nuestro jardín que está destinado a la literatura ya, también se ve la dramatización, ya... se trabaja con los niños, el lenguaje verbal, las experiencias de aprendizajes que nosotros le llamamos jugando aprendo o descubriendo el mundo, también tenemos participación de familias, y en experiencias extra-programáticas, ya hay actividades que son con familias, tenemos un período también que es como se trata de hacer una vez al mes, que es el “magi-palabra” ,y ese.... no, disculpa, “Niños Artistas” ya, y ese es un período en donde nosotros al ser un jardín con un sello artístico, se</p>

INV3	<p>disponen de sectores que puedan abordar las distintas ramas de las artes, ahí también hay participación de las familias, pueden venir a pintar, leer cuentos, cantar canciones, disfraces, se aborda todo, en general.</p> <p>9.- ¿Entre las educadoras de párvulo ¿Existe un intercambio de estrategias metodológicas exitosas para abordar el Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>¿Y en qué momento se intercambian o comparten estas estrategias?</p>
EDP1	<p>Ya nosotras tenemos reunión de educadoras todos los días miércoles ya, y como jardín también en las jornadas de planificación, ya.. nosotras todos los meses tenemos una temática a reforzar, una temática artística por sala, y en la jornada de planificación cada nivel expone a las demás compañeras, donde...una experiencia innovadora en base a esa temática que se aborda ya, este mes por ejemplo nos toca las artes visuales ya, entonces cada...en los niveles... ósea todos los niveles entregamos una hoja donde sale el “que hicimos” “el como lo hicimos” y los verificadores ya y la planificación, y mensualmente un nivel se la presenta a sus compañeras, en cuanto a las educadoras, en nuestra reuniones de educadoras también, abordamos, se comenta... oye hice esto... me pareció entretenido mira, o nos hacemos preguntas o durante el día a día también vamos, cuando podemos se pueden visualizar lo que realizan nuestras compañeras.</p>
INV3 EDP1	<p>10.- ¿Qué sabe usted sobre el Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>Ya haber... es son, a los niños que...Cómo explicar bien la palabra... Ya es una dificultad transitoria que tienen los niños para poder desarrollar un lenguaje correcto, que pueda pronunciar correctamente las palabras acorde a sus edad ya, que tenga un vocabulario también acuerdo a la edad que este tiene.</p>
INV3 EDP1	<p>11.- ¿Conoce usted sobre las implicancias en el aprendizaje al presentar Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>Ósea tenemos... hay niños que les va a costar quizás hablar más, explayarse, leer ya, como también hay niños que les va a costar</p>

	<p>comprender... ya el tema del TEL mixto y el TEL expresivo, ya entonces son como esos las implicaciones que tienen en los niños principalmente.</p>
<p>INV3 EDP1</p>	<p>12.- ¿Existen instancias en donde se oriente a las familias respecto al Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Cuáles son esas instancias?</p> <p>Mira... cuando nosotros visualizamos que los niños por ejemplo presentan en sala, cuando nosotros nos vamos damos cuenta que los niños presentan un como este déficit de...del lenguaje, ya vamos visualizando las características que tiene, como te dije, nosotras no diagnosticamos ya, no diagnosticamos a los niños, pero si se realiza una, se realiza una entrevista con la familia ya, se les da a conocer, se le hace también poder reflejarle la...como la preocupación que nosotros tenemos y la necesidad de que quizás necesitan una evaluación de una especialista ya, de una educadora diferencial o de la fonoaudióloga en este caso, pero más que eso no, nosotras no tenemos las capacidades ósea o la autorización para poder decirle a los papás: sabe que su hijo tiene esto... no, ya pero si se trata de hacer conciencia en ello ,que es necesario que vayan a los controles y que busquen un...un apoyo extra y todo para poder descartar o diagnosticar algo.</p>
<p>INV3 EDP1</p>	<p>13.- ¿Ha tenido usted capacitaciones o perfeccionamiento en cómo abordar a preescolares con Trastornos Específicos del Lenguaje considerando estrategias metodologías pertinentes?</p> <p>No, acá, por lo menos no nosotras, no contamos con eso, si bien desde la institución existe una profesional de inclusión ya, en base a esta temática, no, no... no tenemos el apoyo o lo.. ósea el perfeccionamiento, o curso o capacitación sobre esta temática, que debiese ser algo que también quizás tiene que estar incluido dentro de las capacitaciones que nosotras tenemos, porque es algo que si o si vamos a ir encontrando cada año en los niños y todo. Es más que nada el autoestudio que nosotras podemos tener frente a</p>

	este tema.
INV3	14.- ¿Considera usted que es importante que existan capacitaciones o perfeccionamiento en cómo abordar a preescolares con Trastorno Especifico del Lenguaje para mejorar sus estrategias metodológicas? ¿Porque?
EDP1	Ósea que es importante, es importantísimo ya, porque si bien nosotros también acá abordamos a niños con...con TEL, es algo que también quizás debiese estar incluido o tener mayor relevancia en nuestro, en nuestro curriculum o algo ya ...Nosotros acá se trabaja por ejemplo con... al hacer derivaciones se reciben a niños que llegan... vienen media jornada acá y media jornada en Escuela de lenguaje, ya que, van siendo derivados, pero como institución quizás es algo que está al debe para las profesionales que trabajamos acá.
INV3	Ya, muchas gracias.
EDP1	Gracias a ti.

ENTREVISTA N° 2 : Educadora de Párvulos	
Andrea Otárola (INV1) Solange Garrido (INV2) María José Rothen (INV3)	
Sigla entrevistado/a: EDP2	Cargo: Educadora de párvulo
Curso: Medio Mayor	Fecha: 18/10/2018
Hora Inicio: 15:00	Hora de Terminó: 15:08
Objetivo de la entrevista: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación	

de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.	
Entrevista 2 (E2)	

INV3	¿Cuál es su nombre?
EDP2	Natalia Piña
INV 3	¿Cuál es su título inicial?
EDP2	Educadora de párvulos
INV 3	¿Tiene estudios posteriores?
EDP2	Sí, tengo Magister en Educación Inicial con Mención en Didáctica y Lenguaje y tengo un post título en Psicopedagogía
INV 3	¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?
EDP2	10
INV 3	¿Cuál es su trabajo actual?
EDP2	Educadora de párvulo de aula
INV 3	¿En qué establecimiento?
EDP2	En el Jardín Diego Portales de Integra
INV 3	¿En su trayectoria laboral se ha encontrado con niños que presenten NEE...Necesidades Educativas Especiales?
EDP2	Sí... sí, sí.
INV 3	1.- ¿Cuáles estrategias utiliza usted en la sala de clases con los preescolares que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?
EDP2	Practicamos bastante las praxias y hacemos ejercicios focalizados para fortalecer musculatura, para poder trabajar un poco los distintos músculos de la... que tienen que ver con la articulación de los fonemas
INV 3	2.- ¿Las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula consideran las características Individuales de cada niño?
EDP2	

<p>INV 3</p>	<p>Si, las considera pero las hacemos con todo el grupo, enfocándose principalmente en los niños que tienen necesidades educativas en la parte del lenguaje oral</p>
<p>EDP2</p>	<p>3.- ¿Conoce usted las características específicas de sus estudiantes en el núcleo del lenguaje verbal?</p> <p>Si, si conozco las características generales.</p>
<p>INV 3</p>	<p>4.- Al momento de planificar sus experiencias de aprendizaje ¿Usted adecua los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales</p>
<p>EDP2</p>	<p>para para los niños y niñas que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en el núcleo del lenguaje verbal?</p> <p>Mira, se trata de fortalecer en general en el nivel en el que estoy en este año, hay...hay muchos casos de...de dificultades articulatorias, más que nada el lenguaje expresivo más que comprensivo, y eso es lo que abordamos y como te decía anteriormente es con todo el grupo, pero enfocándose en los casos puntuales y ahí se hacen las adecuaciones, cuando uno le pregunta de uno a uno y en la mediación uno a uno se hace más focalizada a los que tienen más dificultades.</p>
<p>INV 3</p>	<p>5.- Considera usted que es importante que las familias participen dentro de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula para potenciar el núcleo lenguaje verbal de los niños (as) que presentan Trastorno Específico del Lenguaje?</p> <p>Estamos aplicando, estamos...comenzamos a utilizar un cuaderno que llevan algunas tareas que tiene que ver con estrategias que hagan los papás en el hogar, como focalizar los juegos, como fortalecer la articulación de</p>
<p>EDP2</p>	



	<p>las palabras de manera correcta, la pronunciación, ese tipo de actividades enviamos a través de un cuaderno al hogar, pero es un cuaderno de guía más que de apresto.</p>
INV 3	<p>6.- ¿Cuáles cree usted que son las ventajas de incluir a las familias en las estrategias metodológicas utilizadas en el núcleo lenguaje verbal en los niños que presentan trastorno Específico del Lenguaje?</p>
EDP2	<p>Mira, yo creo que lo más importantes son los avances, un niño que tiene el apoyo de la...en casa y papas consientes de la dificultad que está presentando esos niños en el lenguaje, se...muestran muchos más avances que los niños que no tienen el apoyo en casa, el reforzamiento de las palabras correctamente, en muchos casos los papás hablan igual que los niños y le hablan de la misma manera sin haber refuerzos</p>
INV 3	<p>7.- Cuando realiza sus experiencias de aprendizaje ¿cómo considera la participación de las familias de los niños (as) que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?</p>
EDP2	<p>Mira la participación presencial en el jardín la verdad es que no se da mucho, por distintos factores; trabajo de los padres, de pronto también hay algunas necesidades del nivel que ha habido no se reestructuraciones reorganizaciones del nivel , no hecho, no hemos invitado a familias a fortalecer precisamente el núcleo, ahora los niños están viniendo con sus papás, preparando disertaciones y viniendo con ellos, entonces hay tiene que haber un refuerzo del lenguaje, cuando preparan esto se les insta a que refuercen el lenguaje la pronunciación y que hagan algunos ejercicios antes de comenzar a hablar y a preparar sus trabajos</p>
INV 3	<p>8.- ¿Existe una participación activa de los apoderados y familias preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje?</p>
EDP2	<p>No, en algunos casos nomás</p>
INV3	<p>¿En qué período?</p>
EDP2	<p>Son muy pocos, son muy pocos los casos que tenemos que participan ¿y</p>

	<p>que vienen de manera presencial es la pregunta? ¿Sí?... no, no tenemos participación de manera presencial.</p>
INV 3	<p>9.- ¿Entre las educadoras de párvulo ¿Existe un intercambio de estrategias metodológicas exitosas para abordar el Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Y en qué momento se intercambian o comparten estas estrategias?</p>
EDP2	<p>No hay una instancia formal para eso, hay otras instancias para como compartir experiencias innovadoras y exitosas pero específicamente para el lenguaje no...no hay. Si se trabajaba antes un plan de fomento lector que guiaba las practicas, pero no hay una instancia para compartir eso, principalmente como que no está el espacio asignado, no...no tenemos ese tiempo.</p>
INV 3	<p>10.- ¿Qué sabe usted sobre el Trastorno Especifico del Lenguaje?</p>
EDP2	<p>Que es transitorio, que depende bastante... que hay factores que son ligados a alguna mal formaciones o que hay dentro de la boca como del frenillo sub lingual y que la mayor cantidad de casos con TEL se debe a mala articulación, que los niños no saben dónde poner su... su lengua o como va a gesticular para poder lograr el buen sonido del fonema, pero que con ejercicios se puede, se puede corregir</p>
INV 3	<p>11.- ¿Conoce usted las implicancias en el aprendizaje al presentar Trastorno Especifico del Lenguaje?</p>
EDP2	<p>Sipo, a gran..cuando los niños comienzan con el proceso de lecto- escritura lo ideal es que este esto ya superado, porque sino les cuesta mucho y ahí se dan otros tipos de trastornos ligados a la comprensión lectora también y a la decodificación.</p>
INV 3	<p>12.- ¿Existen instancias en donde se oriente a las familias respecto al Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Cuáles son esas instancias?</p>
EDP2	<p>Cuando se detecta un TEL que no está siendo abordado a nivel de Escuela de lenguaje, se hacen entrevistas con las familias donde se...se dan</p>

	orientaciones para poder apoyar a niños y niñas, también se les hace traspaso de como ellos pueden motivar la práctica de las praxias en casa, ejercicios linguales, etc.
INV 3	13.- ¿Ha tenido usted capacitaciones o perfeccionamiento en cómo abordar a preescolares con Trastornos Específicos del Lenguaje considerando metodologías pertinentes?
EDP2	Sí, pero de manera particular, no es algo que nos haya dado la institución de donde trabajo. De manera particular sí.
INV 3	14.- ¿Considera usted que es importante que existan capacitaciones o perfeccionamiento en cómo abordar a preescolares con Trastorno Especifico del Lenguaje para mejorar sus estrategias metodológicas? ¿Porque?
EDP2	Absolutamente, es súper importante porque además es sencillo el trabajo que podemos hacer, lo podemos incorporar en nuestras prácticas diarias, no hace mal incorporar algunas prácticas, no hace mal hacer ejercicios, no hace mal a nadie, a todo el mundo le beneficia pero de pronto no todas tenemos la misma información por lo mismo porque se aborda de manera particular o a través de la...del interés de cada educadora y no, no pasa por una transversalidad que venga desde la institución.
INV3	Muchas gracias por su colaboración

ENTREVISTA N° 3 Educadora de Párvulos	
Andrea Otárola (INV1)	
Solange Garrido (INV2)	
María José Rothen (INV3)	
Sigla entrevistado/a: EDP3	Cargo: Educadora de párvulo

Curso: Medio Mayor	Fecha: 29/10/2018
Hora Inicio: 15:30 Hrs.	Hora de Termino: 15:40 Hrs
Objetivo de la entrevista: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.	
Entrevista 3 (E3)	
INV3	¿Me podría indicar su nombre?
EDP3	Hola, buen día mi nombre es Jocelinne Torres
INV3	¿Cuál es su título inicial?
EDP3	Soy Educadora...Educadora de párvulo
INV3	¿Tiene estudios posteriores?
EDP3	Un post título en Psicomotricidad
INV3	¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?
EDP3	Estamos hablando de como unos 15 años
INV3	¿Cuál es su trabajo actual?
EDP3	Acá en Fundación Integra
INV3	¿En su trayectoria laboral se ha encontrado con niños que presenten Necesidades Educativas Especiales?
EDP3	Si, en varios... casos.
INV3	1.- ¿Cuáles estrategias utiliza usted en la sala de clases con los preescolares que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?
EDP3	¿Actividades?... Estrategias... trabajamos... nosotros tenemos diversas periodos del día, en la cual nos enfocamos como por ejemplo tenemos un plan, un plan de lenguaje para los niños, donde trabajamos, yo tengo un

	<p>nivel medio menor en este momento y estimulamos el lenguaje mediante... visualmente con cuentos, láminas y los niños que tiene problemas específicos del lenguaje, lo vamos abordando como una manera más, más directa con ellos, para que los niños puedan ir mirando cómo nosotras vamos modulando, mencionando las palabras, los personajes que van saliendo en los cuentos, también con música y todo eso.</p>
INV3	<p>2.- ¿Las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula consideran las características Individuales de cada niño?</p>
EDP3	<p>Si, nosotros trabajamos con el... con DUA y vamos dándoles a los niños muchas alternativas dentro de nuestra planificación educativa con las actividades que realizamos, por lo tanto a nosotros tenemos que entregarle una oferta a los niños de materiales, de cosas, para que ellos puedan elegir de acuerdo a su gusto, a sus características y todo eso.</p>
INV3	<p>3.- ¿Conoce usted las características específicas de sus estudiantes en el núcleo del lenguaje verbal?</p>
EDP3	<p>¿Características? sí, por la etapa en se encuentran de desarrollo en este momento, que son medio menor están en una etapa de que tenemos que estimular mucho el lenguaje, hay muchos niños que no hablan prácticamente nada, por lo tanto de aquí desde marzo que los recibimos a estas alturas, ya están reconociendo algunas palabras, ya se están comunicando de mejor forma y todo eso.</p>
INV3	<p>4.- Al momento de planificar sus experiencias de aprendizaje ¿Usted adecua los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales para los niños y niñas que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en el núcleo del lenguaje verbal?</p>
EDP3	<p>En el nivel medio...</p>
INV3	<p>Al momento de planificar sus experiencias de aprendizaje ¿Usted adecua los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales para los niños y niñas que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en el núcleo</p>

	del lenguaje verbal?
EDP3	Sí, siempre se está realizando dentro de la planificación educativa, para la hora de evaluar nosotros trabajamos con...con indicadores que nos permitan poder evaluar las características que se están mencionando.
INV3	5.- Considera usted que es importante que las familias participen dentro de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula para potenciar el núcleo lenguaje verbal de los niños (as) que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje?
EDP3	Sí, ósea dentro de nuestro trabajo, siempre estamos incorporando a las familias en las diversas actividades que vamos realizamos acá en el jardín infantil, donde ellos también, desde el hogar participan, muchas familias que no pueden venir acá al jardín presencialmente a nuestras experiencias, por lo tanto ellos participan con actividad que nosotros les mandamos a la casa libros viajeros que... para que ellos estimulen el lenguaje en el hogar.
INV3	6.- ¿Cuáles cree usted que son las ventajas de incluir a las familias en las estrategias metodológicas utilizadas en el núcleo lenguaje verbal en los niños que presentan trastorno Específico del Lenguaje? ¿Por qué?
EDP3	Las ventajas obviamente que los niños sienten...sienten bueno, tienen ese vínculo con la familia que es importante, para los niños es mucho más significativo el trabajo con sus familias, también el tema de que podamos tener un...una cercanía más directa con la familia para que ellos sepan que lo que estamos realizando acá en el jardín, ellos se interesan, les gusta, entonces llevamos como un hilo como se puede decir dónde vamos trabajando a la par ya...con las familias.
INV3	7.- Cuando realiza sus experiencias de aprendizaje ¿cómo considera la participación de las familias de los niños (as) que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?
EDP3	La participación bueno dentro de todo tenemos diferentes tipos de familias, familias que pueden participar otras que no, por lo tanto creemos que hay

	<p>muchos papás que están interesados en apoyar a sus hijos, en ayudarlos en sus Trastorno Especifico del Lenguaje, como hay otros que por temas laborales igual les cuesta un poco más tener esos tiempos y esas cercanía con sus hijos, por lo tanto nosotros tratamos de hacer mucho estos talleres de rol parental también donde podamos con ellos sacar un... apoyarlos en esa tarea que es el trabajo de estimular a su hijo en el hogar.</p>
INV3	<p>8.- ¿Existe una participación activa de los apoderados y familias preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje dentro de la sala de clases?</p>
EDP3	<p>Sí, nosotros, nuestras familias siempre están participando en las experiencias del jardín nosotros dentro... una vez al mes tenemos una jornada de planificación en donde invitamos a las familias para participar de esa jornada de planificación y también ellos participan mediante sugerencias de actividades que podemos realizar para nuestros niños dentro del mes. Además las familias participan de algunos periodos que adecuamos con ellos en sus horarios para que puedan venir, por ejemplo la hora del “magi palabra” donde ellos puedan venir a contarles cuentos a los niños, pueden no se crear historias, dramatizar y todo eso y a las familias les gusta, les gusta participar.</p>
INV3	<p>9.- ¿Entre las educadoras de párvulo ¿Existe un intercambio de estrategias metodológicas exitosas para abordar el Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Y en qué momento se intercambian o comparten estas estrategias?</p>
EDP3	<p>Bueno, nosotros tenemos jornadas de reuniones todas las semanas, entre las Educadoras y nosotras a comienzo de año creamos dentro de nuestro jardín infantil el plan de fomento lector, este plan tiene diversas actividades y experiencias para que nosotras podamos desarrollar dentro de nuestra sala y vamos evaluando semestralmente como vamos con nuestros niños, nuestros aprendizajes que vamos realizando, asique tenemos bastantes instancias de...para reunirnos y compartir esas...esas actividades con los</p>

	<p>otros niveles.</p> <p>10.- ¿Qué sabe usted sobre el Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>INV3 Trastorno Especifico... bueno es una, creemos nosotras que es un déficit</p> <p>EDP3 que presentan los niños en el área del lenguaje que le cuesta pronunciar, que le cuesta como no se nombrar cosas, hablar, pensar, la parte cognitiva también es como eso...</p> <p>11.- ¿Conoce usted sobre las implicancias en el aprendizaje al presentar Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>INV3 Claro, a los niños les cuesta más, se demoran más en este tema del lenguaje</p> <p>EDP3 de poder desarrollarlo, tienen un poco... un déficit en comparación con el resto de los compañeros quizás... tienen un poco con un déficit para eso.</p> <p>12.- ¿Existen instancias en donde se oriente a las familias respecto al Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>INV3 Claro, de repente podemos abordar esos temas si los fijamos de acuerdo a</p> <p>EDP3 nuestras características en los niveles y todo... podemos hacerlo como en un... en un taller de rol parental, donde se aborden esos temas.</p> <p>13.- ¿Ha tenido usted capacitaciones o perfeccionamiento en cómo abordar a preescolares con Trastornos Específicos del Lenguaje considerando estrategias metodologías pertinentes?</p> <p>INV3 Creo, que específicamente no, pero si nuestra institución siempre ha estado</p> <p>EDP3 como bien interesada en todo lo que es ahora la inclusión, todo lo que es el tema de los trastor...del TEL, porque dentro de nuestro jardín infantil tenemos varios niños con, que asisten a las escuelas de lenguaje igual, por lo tanto creemos que vamos a ir mejorando y perfeccionándonos cada día más frente a ese tema.</p> <p>14.- ¿Considera usted que es importante que existan perfeccionamiento sobre el Trastorno Especifico del Lenguaje para mejorar sus estrategias metodológicas?</p> <p>INV3 Por supuesto, por supuesto que sí, porque a nosotras nos facilita en cierta</p>
--	---



EDP3	forma nuestro trabajo, ósea nosotras podemos tener nuestra profesión de Educadora de Párvulo pero también es importante perfeccionarnos y estar como atentos a todas las necesidades de nuestros niños dentro del aula. Ya eso sería todo, Muchas Gracias
INV3	Gracias.
EDP3	

ENTREVISTA N° 4 Educadora de Párvulos	
Andrea Otárola (INV1) Solange Garrido (INV2) María José Rothen (INV3)	
Sigla entrevistado/a: EDP4	Cargo: Educadora de párvulos
Curso: Medio Mayor	Fecha: 30/10/2018
Hora Inicio: 15:00	Hora de Terminó: 15:15
Objetivo de la entrevista: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.	
Entrevista (se deben utilizar las siglas correspondientes)	
INV1	¿Cuál es su nombre?
EDP4	Nataly Salazar
INV1	¿Cuál es su título inicial?
EDP4	Educadora de párvulos
INV1	¿Tiene estudios posteriores?
EDP4	No, ninguno
INV1	¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?

EDP4	4 años
INV1	¿Cuál es su trabajo actual?
EDP4	Educadora de párvulo de un nivel medio mayor de fundación integra
INV1	¿En su trayectoria laboral se ha encontrado con niños que presenten Necesidades Educativas Especiales?
EDP4	Sí, me encontrado con niños. En la mayoría de los casos dificultades del lenguaje, trastornos del lenguaje.
INV1	1.- ¿Cuáles estrategias utiliza usted en la sala de clases con los preescolares que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?
EDP4	Bueno, frente a la experiencia los niños que tienen algún trastorno, siempre están ubicados cerca de un adulto para que puedan observar mejor la modulación y estar más cerca y escuchar mejor las palabras. Se simplifica el objetivo o el aprendizaje que se va a desarrollar para que tengan claro, al momento de ejecutar la experiencias se refuerza en ellos el objetivo, se favorece su experimentación con material concreto y se verbaliza cada momento lo que están utilizando de manera exagerada y haciendo énfasis en el sonido de las palabras, se apoya también con láminas, se propician grupos de juegos en niños con dificultades en el lenguaje con versus niños que no presentan problemas, para que puedan motivarse y interactuar.
INV1	2.- ¿Las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula consideran las características Individuales de cada niño? ¿Por qué?
EDP4	Si, se trata de propiciar los grupos de manera equilibrada entre niños con dificultades, se propicia la atención personalizada por los adultos que constituyen el equipo educativo, se generan espacios para que ellos puedan manipular material concreto, pueda haber refuerzo con láminas, hay un espejo también para los niños que son más tímidos puedan observarse, para que puedan desarrollar su...su confianza y no tengan miedo a reproducir los sonidos.

INV1	3.- ¿Conoce usted las características específicas de sus estudiantes en el núcleo del lenguaje verbal?
EDP4	<p>Sí, una de las cosas que tenemos que hacer es el autoestudio sobre las características de los niños en nuestra edad que es de 3 a 4 años, tenemos que favorecer el vocabulario de ellos, los ejercicios que favorecen la articulación para el lenguaje, potenciamos actividades de canto, hacemos el levantamiento de las voces de las familias sobre las características de los niños para conocer cómo se desenvuelven en el hogar y si es que hay algún cambio entre lo que sucede dentro del jardín infantil y se está siempre haciendo una conexión entre las cualidades que debería tener el niño a su edad y como se encuentran los niños que tienen alguna dificultad.</p>
INV1	<p>4.- Al momento de planificar sus experiencias de aprendizaje ¿Usted adecua los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales para los niños y niñas que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en el núcleo del lenguaje verbal?</p>
EDP4	<p>Si, en la mayoría de los casos los niños que nosotros tenemos en el nivel presentan dificultades del lenguaje en el área expresiva, es por eso que al momento de evaluar se gradúa el aprendizaje y la habilidad a desarrollar, por ejemplo si el niño tiene que mencionar algunas palabras se enfatizan de que sean de manera silábica, se puede acotar el aprendizaje esperado, tenemos aprendizajes que se vuelven a retomar con los niños que presentan mayor dificultad y en la... el instrumento de evaluación que tenemos de manera institucional siempre se realiza una descripción cualitativa de cómo ha sido el desempeño de los niños.</p>
INV1	<p>5.- Considera usted que es importante que las familias participen dentro de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula para potenciar el núcleo lenguaje verbal de los niños (as) que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Por qué?</p>
	<p>Sí, es sumamente relevante la participación de las familias, ya que, la</p>

EDP4	<p>mayoría de las relaciones y las interacciones, se realizan en el hogar y es ahí donde los niños se sienten más seguros y confiados por eso tenemos que participar de manera articulada, la familia debe conocer cuáles son las estrategias que se utilizan en el nivel, para que ellos puedan reforzarlas en el hogar, pueden complementar también con ejercicios básicos que se desarrollan al momento de...de sus rutinas diarias, se entregan canciones para que la familia conozca y potencie, si es que...si es que el niño necesita algún énfasis en la pronunciación, los niños que poseen mayor apoyo de las familias, se evidencia su progreso en el aula cuando se trabaja de manera sincrónica y es por eso que se hace énfasis en que las familias conozcan el propósito del refuerzo del lenguaje, la importancia de este, el aumento de vocabulario y de ejercicios que se desarrollan.</p>
INV1	<p>6.- ¿Cuáles son las ventajas de incluir a las familias en las estrategias metodológicas utilizadas en el núcleo lenguaje verbal de los niños que presentan trastorno Específico del Lenguaje?</p>
EDP4	<p>Lo que te mencionaba, que una familia se encuentre informada de lo que se desarrolle en el jardín, hace que se trabaje en sintonía y el mayor beneficiado es el niño, la familia aporta con... entregando información sobre las características del niño, de su comportamiento, de las cosas que le generan confianza, de las cosas que le gustan hacer y eso es motivación para ellos en el jardín porque le podemos dar énfasis a las cosas que a ellos les gustan y de esta forma promover el lenguaje, demás la familia siempre va a ser el primer agente educador y ellos deben potenciar desde su...desde su hogar con cosas cercanas que faciliten el aprendizaje.</p>
INV11	<p>7.- Cuando realiza sus experiencias de aprendizaje ¿cómo considera la participación de las familias de los niños (as) que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?</p>
EDP4	<p>Bueno como te comentaba, siempre al planificar de una manera consultiva, se le preguntan a las familias cuales son los intereses de sus hijos, cuáles</p>

	<p>son las conductas que ellos desarrollan para así poder abordarlos. Luego al ya tener planificado nuestra rutina, tenemos periodos dentro de la jornada diaria que son el “Magi-palabras” que promueve el lenguaje en los niños, también tenemos “Niños artistas” que se puede enfocar al desarrollo del lenguaje y de habilidades que den confianza en el niño y promuevan así su deseo de hablar. En esa etapa la familia entra en un rol activo donde es partícipe en la sala, vienen interactúan con los niños, puede contar cuentos pueden, pueden generar experiencia como talleres, donde los niños al ver a los integrantes de la familia se sienten confiados, se sienten... aumenta su autoestima, lo que promueve el lenguaje en sí de manera innata.</p>
INV1	<p>8.- ¿Existe una participación activa de los apoderados y familias de preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje dentro de la sala de clases? ¿En qué periodo?</p>
EDP4	<p>En los que te mencionaba, el magi-palabras, niños artistas, zonas y talleres son espacios donde las familias pueden participar y traen rutinas desde su hogar que pueden desarrollar en el establecimiento. Asi...con eso le damos pertinencia a las familias y pertinencia también a los niños dentro de su aula y de esta forma las familias conocen como se desenvuelven los niños en otra esfera también de socialización, por ende las familia genera un soporte en las actividades que realiza el niño, lo ven desenvolverse y pueden replicar en el hogar, las familias cuando se encuentra activa en el aula es mucho más, genera mucho más impacto en el desarrollo del lenguaje de los niños.</p>
INV1	<p>9.- ¿Entre las educadoras de párvulo ¿Existe un intercambio de estrategias metodológicas exitosas para abordar el Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Y en qué momento se intercambian o comparten estas estrategias?</p>
EDP4	<p>De acuerdo a las características de los niveles, lo que pudo haber sido exitoso en otros medio mayor quizás no repercute de la misma forma en mis niños, aunque si se le cambian los matices, en ocasiones y se...se</p>

	<p>adecua a la realidad del nivel pueden funcionar. Ese tipo de socializaciones entre colegas las tenemos en reuniones de educadoras que se generan una vez a la semana en el establecimiento, tenemos reuniones por nivel en la que enfatizamos cuáles han sido nuestras experiencias exitosas, cuales han resaltado más en algún área específica, por ejemplo acá en el lenguaje y visualizamos las oportunidades de mejora, adecuaciones para nuestro nivel y por ende como podrían resultar. Y aparte de eso en ocasiones generamos aprendizajes colaborativos entre los niveles que potencia también la curiosidad y las interacciones sociales que promueven el lenguaje, sobre todo en niños de la misma edad..</p>
INV1	10.- ¿Qué sabe usted sobre el Trastorno Especifico del Lenguaje?
EDP4	Solo lo que se logra conocer por auto estudio, de que esta el TEL expresivo y el comprensivo, en realidad lo que se va necesitando para poder estimular los niños que... los niños que...que poseo en mi nivel.
INV1	11.- ¿Conoce usted sobre las implicancias en el aprendizaje al presentar Trastorno Especifico del Lenguaje?
EDP4	Sí, un niño con dificultades en el lenguaje va a presentar problemas de confianza en sí mismo, va a tener mayor timidez, en ocasiones. Va a afectar directamente en su convivencia ya que le va a dar miedo interactuar con niños de otra edad, en algunas ocasiones cuando son niños con mayor...mayor actividad, pueden generar acciones disruptivas con el nivel, puede traer a largo plazo dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y así van repercutiendo en las futuras asignaturas y futuras experiencias que van teniendo los niños en educación básica.
INV1	12.- ¿Existen instancias en donde se oriente a las familias respecto al Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Cuáles son esas instancias?
EDP4	Nosotros como establecimiento tenemos nuestras reuniones de apoderados, un periodo que está orientado a la capacitación de los padres y educación sobre algunas dificultades, ahí se toma por ejemplo los niños que tienen

INV1	<p>problemas en el lenguaje o algún trastorno y se enfatiza en estrategias que pueden facilitar o...o mejorar la articulación de los niños desde el hogar, siento que podrían haber oportunidades de mejoras, ya que por lo tiempos y el desconocimiento de los padres, muchas veces no se logra trabajar a tiempo ni sacar el máximo potencial de los niños, aprovechando ventanas... ventanas importante para la estimulación.</p> <p>13.- ¿Ha tenido usted capacitaciones o perfeccionamiento en cómo abordar a preescolares con Trastornos Específicos del Lenguaje considerando metodologías pertinentes?</p>
EDP4	<p>En el último año no hemos tenido capacitaciones específicamente del lenguaje, todo se va dando de acuerdo a las necesidades que presentan los niños del nivel y el autoestudio que pueda realizar de manera personal.</p>
INV1	<p>14.- ¿Considera usted que es importante que existan capacitaciones o perfeccionamiento en cómo abordar a preescolares con Trastorno Especifico del Lenguaje para mejorar sus estrategias metodológicas? ¿Porque?</p>
EDP4	<p>Considero que el lenguaje es transversal a todo tipo de aprendizaje y es imperante que las educadoras tengamos alguna capacitación, para conocer cuáles son las mejores estrategias que podríamos utilizar para potenciar el lenguaje en los niños. Siento que podrían haber talleres que podrían aportar en el...en la construcción de conocimiento de las profesionales, podríamos tener mayor apoyo e incluso formular redes con establecimientos que tengan...que atiendan a niños...que atiendan en Escuelas de Lenguaje para así realizar trabajo articulado.</p>
INV1 EDP4	<p>Eso es todo, muchas gracias.</p> <p>Muchas gracias.</p>

## V. Validación de instrumentos:



Facultad de Educación  
Escuela de Educación Diferencial

Estimado(a): Loreto Henríquez Poblete

Profesión: Profesora Diferencial

Postgrado: Magister en Educación Diferencial

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "**Estrategias Metodológicas utilizadas en el Núcleo lenguaje Verbal, por Educadoras de Párvulo, considerando la participación de las familias del nivel Medio Mayor del Jardín Infantil Diego Portales, en preescolares que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje**" y cuyos objetivos son:

### Objetivo General:

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.

### Objetivos Específicos:

1. Develar la importancia que posee entregar estrategias metodológicas enfocadas a potenciar las habilidades comunicativas, en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje.
2. Detectar el nivel de participación que presentan las familias de los niños con trastorno específico del lenguaje en las estrategias metodológicas utilizadas por la educadora de párvulo en el núcleo lenguaje verbal.
3. Determinar el nivel de conocimiento de las educadoras de párvulos sobre las estrategias metodológicas que se deben aplicar a niños(as) con Trastorno Específico del Lenguaje.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Andrea Otárola Macaya, María José Rothen Lobos, Solange Garrido Concha.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Firma validador/a:

**Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.**



Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora de Párvulo Jardín Infantil Diego Portales

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p><b>Categoría 1:</b> Estrategias metodológicas</p> <p><b>Subcategoría A:</b> Estrategias utilizadas</p>	<p>¿Cuáles estrategias utiliza usted en la sala de clases con los preescolares que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje? <i>especificar el núcleo de lenguaje verbal.</i></p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p><b>Subcategoría B:</b> Estrategias diversificadas</p>	<p>¿Las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula consideran las características individuales de cada niño? <i>¿por qué?</i></p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: <i>solo explicar el Por qué para que no sea cerrable.</i></p>
<p><b>Subcategoría C:</b> Estrategia curricular</p>	<p>Al momento de planificar sus experiencias de aprendizaje ¿Usted adecua los contenidos <u>conceptuales</u>, <u>procedimentales</u> y/o <u>actitudinales</u> para los niños y niñas que presentan Trastorno Específico del Lenguaje? <i>para el núcleo</i></p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>lenguaje verbal.</i>
Subcategoría C: Estrategias con Familia	Considera usted que es importante que las familias participen dentro de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula para potenciar las habilidades comunicativas/de <i>núcleo</i> los niños (as) que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Por qué? ✓
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>agregaré otra pregunta para empiecen esta subcategoría:</i>
Subcategoría D: Participación familia en experiencias de aprendizaje	Cuando realiza sus experiencias de aprendizaje <del>De</del> <i>de</i> qué manera considera la participación de las familias de los niños (as) que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>conseguir redacción para que se entienda la pregunta. ¿Cómo se hace</i>

Anexo:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Subcategoría E : Participación activa de las Familias	¿Existe una participación activa de los apoderados y familias de preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

	dentro de la sala de clases? ¿En qué período?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>Esta subcategoría deben agregar a la subcategoría D</i>
<b>Subcategoría F:</b> Intercambio de estrategias metodológicas exitosas	Entre los profesionales del establecimiento que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje ¿Existe un intercambio de estrategias metodológicas exitosas para abordar el Trastorno Específico del Lenguaje? ¿Y en qué momento se intercambian o comparten estas estrategias?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>Especificar entre Educadoras de párvulo.</i>
<b>Categoría 2:</b> Trastorno Específico del Lenguaje  <b>Subcategoría A:</b> Conocimiento de la educadora de párvulo sobre TEL	¿Qué sabe usted sobre el Trastorno Específico del Lenguaje? ✓
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

<p><b>Subcategoría B:</b> Conocimiento de las familias sobre TEL</p>	<p>¿Existen instancias en donde se oriente a las familias respecto al Trastorno Específico del Lenguaje? ¿Cuáles son esas instancias?</p> <p style="text-align: right;">✓</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>
<p><b>Subcategoría C:</b> Capacitaciones TEL a las educadoras de párvulo</p>	<p>1. ¿Existen capacitaciones regularmente en su establecimiento sobre los Trastornos Específicos del lenguaje?</p> <p>2. ¿Considera usted que es importante que existan capacitaciones <sup>perfeccionamiento</sup> continuas sobre el Trastorno Específico del Lenguaje para mejorar sus estrategias metodológicas? ¿Por qué?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b> 1.- ha tenido usted capacitación o perfeccionamiento en como abordar o estrategias para alumnos con TEL.</p>

**Anexos:**

- 1- ¿Cuál es su título inicial?
- 2- ¿Tiene estudios posteriores? ¿Cuáles?
- 3- ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral? ¿Cuál es su trabajo actual?
- 4- ¿En su trayectoria laboral se ha encontrado con niños que presenten NEE?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Estimado(a): César Espinoza Orihuela

Profesión: Profesor de Historia y Geografía Licenciado en Educación

Postgrado: Magister en Historia

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **"Estrategias Metodológicas utilizadas en el Núcleo lenguaje Verbal, por Educadoras de Párvulo, considerando la participación de las familias del nivel Medio Mayor del Jardín Infantil Diego Portales, en preescolares que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje"** y cuyos objetivos son:

**Objetivo General:**

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las educadoras de párvulo en el núcleo lenguaje verbal e indagar el nivel de participación de las familias para potenciar las intervenciones en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en los niveles medio mayor, del Jardín Infantil Diego Portales.

**Objetivos Específicos:**

1. Develar la importancia que posee entregar estrategias metodológicas enfocadas a potenciar las habilidades comunicativas, en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje.
2. Detectar el nivel de participación que presentan las familias de los niños con trastorno específico del lenguaje en las estrategias metodológicas utilizadas por la educadora de párvulo en el núcleo lenguaje verbal.
3. Determinar el nivel de conocimiento de las educadoras de párvulos sobre las estrategias metodológicas que se deben aplicar a niños(as) con Trastorno Específico del Lenguaje.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Andrea Otárola Macaya, María José Rothen Lobos, Solange Garrido Concha.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

**Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.**

Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora de Párvulo Jardín Infantil Diego Portales

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p><b>Categoría 1:</b> Estrategias metodológicas</p> <p><b>Subcategoría A:</b> Estrategias utilizadas</p>	<p>¿Cuáles estrategias utiliza usted en la sala de clases con los preescolares que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>Sin observación</i></p>
<p><b>Subcategoría B:</b> Estrategias diversificadas</p>	<p>¿Las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula consideran las características individuales de cada niño?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>Sin observación</i></p>
<p><b>Subcategoría C:</b> Estrategia curricular</p>	<p>Al momento de planificar sus experiencias de aprendizaje ¿Usted adecua los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales para los niños y niñas que presentan Trastorno Específico del Lenguaje?</p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis

<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>sin observación</i>
<b>Subcategoría C:</b> Estrategias con Familia	Considera usted que es importante que las familias participen dentro de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula para potenciar las habilidades comunicativas de los niños (as) que presentan Trastorno Específico del Lenguaje? ¿Por qué?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>sin observación</i>
<b>Subcategoría D:</b> Participación familia en experiencias de aprendizaje	Cuando realiza sus experiencias de aprendizaje ¿De qué manera considera la participación de las familias de los niños (as) que presentan Trastorno Específico del Lenguaje en el núcleo lenguaje verbal?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>sin observación</i>

Anexo:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<b>Subcategoría E :</b> Participación activa de las Familias	¿Existe una participación activa de los apoderados y familias de preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis



	dentro de la sala de clases? ¿En qué período?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>mi observación</i>
<b>Subcategoría F:</b> Intercambio de estrategias metodológicas exitosas	Entre los profesionales del establecimiento que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje ¿Existe un intercambio de estrategias metodológicas exitosas para abordar el Trastorno Específico del Lenguaje? ¿Y en qué momento se intercambian o comparten estas estrategias?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>mi observación</i>
<b>Categoría 2:</b> Trastorno Específico del Lenguaje  <b>Subcategoría A:</b> Conocimiento de la educadora de párvulo sobre TEL	¿Qué sabe usted sobre el Trastorno Específico del Lenguaje?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>mi observación</i>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis



<p><b>Subcategoría B:</b> Conocimiento de las familias sobre TEL</p>	<p>¿Existen instancias en donde se oriente a las familias respecto al Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Cuáles son esas instancias?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>sin observación</i></p>
<p><b>Subcategoría C:</b> Capacitaciones TEL a las educadoras de párvulo</p>	<p>1. ¿Existen capacitaciones regularmente en su establecimiento sobre los Trastornos Específicos del lenguaje?</p> <p>2. ¿Considera usted que es importante que existan capacitaciones continuas sobre el Trastorno Especifico del Lenguaje para mejorar sus estrategias metodológicas? ¿Por qué?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>sin observación</i></p>

**Anexos:**

- 1- ¿Cuál es su título inicial?
- 2- ¿Tiene estudios posteriores? ¿Cuáles?
- 3- ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral? ¿Cuál es su trabajo actual?
- 4- ¿En su trayectoria laboral se ha encontrado con niños que presenten NEE?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Estimado(a): Macarena Andrea Mendoza Salgado

Profesión: Fonoaudióloga

Postgrado: Magister interdisciplinario en Trastornos de la Comunicación

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "Estrategias Metodológicas utilizadas en el Núcleo del lenguaje Verbal, por Educadoras de párvulo del nivel Medio Mayor del jardín infantil Diego Portales, en preescolares que presentan Trastornos Específicos del lenguaje" y cuyos objetivos son:

**Objetivo General:**

Analizar las estrategias metodológicas de las educadoras de párvulo para intervenir en preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, en el nivel medio mayor *... de dónde?*

**Objetivos Específicos:**

- Determinar el uso de EST. metodológicas específicas*
1. Develar la importancia que posee una adecuada y oportuna intervención a los niños (as) en edad preescolar que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, para potenciar y favorecer futuros aprendizajes. *que ella utilizan EDUC. DE*
  2. Detectar el nivel de participación en el núcleo lenguaje verbal de las familias de los preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje del Jardín Infantil Diego Portales de Fundación Integra. *Identificar la importancia de la familia como estrategia para los niños que presentan la m / TEL*
  3. Determinar el nivel de conocimiento que manejan las educadoras de párvulos sobre las estrategias metodológicas sé que deben aplicar a niños(as) del nivel medio mayor que asisten al Jardín de Integra Diego Portales de Fundación Integra.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Andrea Otárola Macaya, María José Rothen Lobos, Solange Garrido Concha.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

*Macarena Mendoza Salgado*  
Fonoaudióloga  
Universidad de Concepción  
Reg. Seceduc N° 52098

Firma validador/g:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora de Párvulo jardín Infantil Diego Portales

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<b>Categoría 1:</b> Estrategias metodológicas  <b>Subcategoría A:</b> Estrategias efectivas	¿Qué estrategias aplica en la sala de clases con los preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> ① En el núcleo del lenguaje y comunicación utiliza alguna estrategia específica para dar respuesta a los NEE de los estudiantes con TE?
<b>Subcategoría B:</b> Características Individuales	¿Las estrategias metodológicas dentro del aula consideran las características individuales de cada niño?
<b>Observaciones del Validador/a:</b> Falta categoría que tenga relación al curso del TE por parte de la educ.	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría C:</b> Equipo Especializado	② ¿Existe un equipo especializado dentro del jardín para los alumnos que presentan Trastorno Específico del Lenguaje?  ③ ¿Considera usted que es necesario que exista un equipo especializado para atender preescolares que presentan Trastorno Específico del Lenguaje? ¿Por qué?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> ③ ¿cómo Ud. la profesionales idoneos para trabajar con niños con TE?
<b>Subcategoría D:</b> Atención adecuada	¿Considera usted que los jardines infantiles de Fundación Integra están aptos para atender a niños con Trastorno Específicos del Lenguaje?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría D:</b> Recursos	¿ Considera que su establecimiento entrega los recursos necesarios para poder llevar a cabo sus estrategias metodológicas dentro de la sala? <i>¿ Según su criterio ¿ qué recursos requiere para dar una</i>
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>respuesta efectiva a los requeridos de los alumnos con TEA?</i>

Anexo:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<b>Subcategoría D :</b> Intercambio de estrategias	Entre los profesionales del establecimiento que intervienen en el proceso de enseñanza <i>aprendizaje</i> ¿Existe una comunicación efectiva donde se realice un intercambio de estrategias metodológicas para abordar el Trastorno Específico del Lenguaje?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Categoría 2:</b> Barreras para una adecuada intervención <b>Subcategoría A:</b> Tipo de barreras	¿Qué tipos de barreras presenta actualmente dentro de su establecimiento para lograr una adecuada intervención en preescolares que presentan trastorno Específico del lenguaje? ✓

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.



Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Familia	¿Cuál es el nivel de participación de las familias dentro de las planificaciones en el núcleo lenguaje verbal?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>¿Considera la participación de la familia dentro de las estrategias metodológicas?</i>
Subcategoría B: Familia	¿Existe una participación activa de los apoderados y familias preescolares que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje dentro de la sala de clases? ¿En qué? ✓
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Subcategoría 3: Capacitaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Existen capacitaciones regularmente en su establecimiento sobre los Trastornos Específicos del lenguaje? ✓</li> <li>2. ¿Considera usted que es importante que existan capacitaciones continuas sobre el Trastorno Especifico del Lenguaje para mejorar sus estrategias metodológicas? ¿Por qué? ✓</li> </ol>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

## ***Certificado Fonoaudiológico:***

Concepción, 27 de Agosto 2018

### **Certificado Fonoaudiológico**

#### **ESTIMADOS DOCENTES DE UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

El presente certificado tiene como objeto resumir y respaldar las evaluaciones fonoaudiológicas realizadas en el Jardín Infantil Diego Portales, de la comuna de Talcahuano.

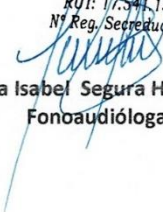
Se aplicaron las siguientes evaluaciones TECAL- test para medir comprensión del lenguaje, TEPROSIF- test para medir expresión del lenguaje, nivel fonético fonológico, SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR de A. Toronto - E y SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR de A. Toronto - R, a un total de 10 niños/as, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

- Cuatro niños presentaron Trastorno Especifico del Lenguaje Mixto.
- Seis niños presentaron Trastorno Especifico del Lenguaje Expresivo.

De acuerdo a lo expuesto se requiere realizar intervención inmediata en Escuela Especial de Lenguaje.

Atentamente.

NATALIA SEGURA HERNÁNDEZ  
Fonoaudióloga  
RUT: 17.541.138-0  
Nº Reg. Secretad 97087

  
Natalia Isabel Segura Hernández  
Fonoaudióloga

## **IV CD**

Evidencia de Audio