



Universidad de Las Américas
Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Título del Seminario: Caracterización de las estrategias metodológicas que utiliza el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo. Estudio de caso en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado/a en Educación.

Estudiantes:

Maribel Pinto Hernández

Claudia Urbina Sánchez

Nicole Valenzuela Espina

Profesora Guía:

Sara Calderón Escobar

Profesora Ayudante:

Wanda Bobadilla Molina

Diciembre, 2018

Agradecimientos

*Agradezco a Dios, a mis padres Norma y Hugo, a mis sobrinos hermosos,
A mi hermana Marianela la cual fue un apoyo fundamental en este largo proceso,
escuchándome, comprendiéndome y dándome ánimo en cada momento.*

*A mi familia, por tener una paciencia infinita y por la ayuda brindada cuando lo necesite
y comprender cuán importante era seguir y terminar este largo proceso!
También quiero agradecer a mi grupo PIE, del cual soy parte, grandes personas y compañeras,
gracias infinitas chiquillas! por escucharme cuando lo necesite.*

*También a un grupo de profesores que me apoyaron y me ayudaron hasta último momento,
aconsejándome, orientándome y compartiendo sus conocimientos,
desde un inicio hasta el final de este proceso.*

*Del mismo modo, a todas esas personas que creyeron en mí, las que estuvieron al comienzo
y que por diversas circunstancias ahora no están
y las que aparecieron durante este proceso y actualmente siguen ahí, hoy en día acompañándome...*

*Finalmente, al joven que más amo en este mundo y que es mi motor fundamental
mi hijo Camilo, gracias hijo por apoyarme incondicionalmente hasta último momento,
por tu paciencia y tu madurez de comprender que la mamá
no siempre pudo estar ahí, en presencia y compañía...*

Muchas gracias hijo... te amo!

Maribel Pinto Hernández

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Diosito y a la vida, por brindarme la oportunidad de desarrollarme, crecer y aprender, por haber conocidos personas maravillosas, durante mi paso por la Universidad, pero sobre todo a no bajar los brazos frente a la adversidad y demostrarme que los sueños si se pueden hacer realidad.

Quisiera dedicar mis agradecimientos a lo más valioso que tengo en la vida mis hijos; ¡Nicolás e Isidora, muchas gracias por soportar todo el proceso, por tener que lidiar con una mama estresada y debía correr a la Universidad,

Gracias por demostrarme lo fuerte y los lindos valores que le hemos inculcado, donde muchas veces debieron apoyarse y cuidarse como hermanos mientras llegaba el papa, por todas las veces que no pude asistir a sus compromisos o ayudarlos con sus deberes y tener que ausentarme tanto.

Los amos con mi alma hijos míos y todo lo que hice por ustedes por nuestro FUTURO.

También quisiera agradecer a mi compañero vida Rodrigo, amigo y padre de mis hijos gracias por todo tu amor y sobre todo tu paciencia y preocupación, sin duda fue fundamental tu apoyo incondicionalidad durante todo el proceso, gracias por confiarme en mí, en mis capacidades, por ayudarme a no bajar los brazos cuando muchas veces no podía seguir.

No puedo dejar de agradecer enormemente A mi familia en especial a mí madre y a mi suegra Sara, por brindarles cariño y cuidado a mis hijos en aquellos momentos que me ausenté por diversas responsabilidades académicas, sin ellas no lo hubiera logrado ya que muchas veces me dieron tranquilidad para seguir muchas gracias. También al maravilloso angelito que siempre me acompañó con su presencia, en cada uno de mis logros.

Finalmente, no puedo dejar de agradecer a mis compañeras investigadoras, compartíamos un mismo sueño, por su amistad, su gran esfuerzo, y perseverancia durante todos los años de la carrera. Sin duda hubiera sido más difícil sin su apoyo, las quiero mucho y las recordare siempre.

Claudia Urbina Sánchez.

Agradecimientos

En primer lugar, gracias a Dios por permitirme llegar en donde estoy y darme la fortaleza de concluir esta etapa final.

Agradezco, a mis padres por cuidar de mi hija y darle la protección y amor cuando yo no estuve.

Gracias Hija de mi alma, porque pudiste crecer y aprender a leer junto a mis constantes horas de estudio, te agradezco con el alma por la paciencia que me tuviste, las lágrimas y penas que tuviste que aguantar sin mí y por entenderme ahora ya más grande. Todo esto y más es por ti.

Agradezco, a mi compañera Claudia, por acompañarme y ser una excelente parner en todos estos años. ¡Gracias infinitas!

Agradezco de ti Eduardo, por encaminarme en este rumbo y creer en mí.

Agradezco de Alejandra Álvarez, por ser una compañera de trabajo, amiga y confidente de mis logros, confiar en mi aun siendo mi jefa.

Finalmente dedico este trabajo de manera absoluta a mi familia, Anahí, mi regalito Isabella y Eduardo, espero lo puedan leer completo y disfrutar de este éxito en mi vida.

Nicole Valenzuela Espina

Resumen

La siguiente investigación fue realizada a fin de obtener el grado de Licenciatura en Educación, bajo el lineamiento de investigación, basada en el paradigma cualitativo/descriptivo, en base a un estudio de caso intrínseco con estudiantes que presentan Trastorno Espectro de Autismo.

El objetivo principal de la investigación, “es caracterizar las estrategias metodológicas que utiliza el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno Espectro de Autismo, basado en un estudio de caso en el 1 ° año básico B, del establecimiento particular subvencionado “Lo Boza” ubicado en la comuna de Renca. Indagando principalmente, las estrategias metodológicas diversificadas empleadas por los diferentes profesionales que conforman el equipo de aula de dicho colegio.

Del mismo modo, se pretende identificar como se llevan a cabo las planificaciones diversificadas, utilizadas como respuesta educativa para la inclusión de estudiantes que presentan NEE, igualmente, identificando cuales son barreras y facilitadores de acceso a la participación, en el proceso enseñanza- aprendizaje, con el fin de caracterizar las metodologías más relevantes que favorezcan la Inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo en el sistema regular.

Para efectos de la investigación, en primera instancia esta se construyó en base a un marco teórico que permite contextualizar la educación inclusiva, que actualmente se desarrolla en las aulas chilenas, contemplando un modelo educativo inclusivo que busca atender las necesidades educativas especiales de todo el estudiantado, conllevando a dar respuestas a la diversidad, con énfasis a la participación de todas las niñas, niños y jóvenes del país.

Para llevar a cabo nuestra investigación se utilizaron técnicas de recogida de información, como la entrevista semi estructurada, registro de observación y análisis documental. Cabe señalar, que los resultados obtenidos durante el proceso de recogida de información, se analizaron en tablas organizadas por dos categorías, la primera se establece como la categoría de “Inclusión” comprendiendo tres subcategorías; Diversidad en el aula, Educación inclusiva y Diseño universal de aprendizaje.

En segundo lugar se insta en la categoría de Estrategias metodológicas comprendiendo tres sus subcategorías; Trabajo colaborativo, Co-enseñanza y Equipo de aula, con él con el fin de obtener un análisis claro de la información recopilada.

El levantamiento de información fue analizado en base a una triangulación múltiple combinando las técnicas de recogida de información y complementando la información obtenida con base teórica.

Por último, se darán a conocer las conclusiones y reflexiones finales de la investigación realizada en el establecimiento, dando cuenta de los hallazgos relevantes obtenidos durante todo el proceso de desarrollo de la investigación.

Palabras claves: Estrategias Metodológicas, Equipo de aula, Inclusión Educativa y Trastorno del Espectro de Autismo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Capítulo I: Planteamiento del problema	10
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos	10
1.2 Justificación e importancia	14
1.3 Definición del problema	16
1.4 Objetivos de investigación	17
1.5 Sistema de Supuestos	18
Capítulo II: Marco Teórico	19
2.1 Mapa conceptual	18
2.2 Diversidad de Aula	19
2.3 Educación Inclusiva.....	23
2.4 Nuevas Políticas Educativas.....	33
3. Estrategias Metodológicas.....	38
3.1 Programa de Integración Escolar (PIE).....	42
3.2 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).....	49
3.3.1 Flexibilización del Currículo.....	53
3.3.2 Adecuaciones Curriculares.....	53
3.3.3 Decreto N° 83/2015.....	54
4. Equipo de aula	56
5. Necesidades Educativas Especiales.....	61
5.1 Necesidades Educativas Transitorias (NEET).....	64
5.2 Necesidades Educativas Permanentes (NEEP).....	66
6. Trastorno del Espectro de Autismo (TEA).....	67
6.1 Antecedentes.....	69
6.3 Características del Trastorno del Espectro de Autismo.....	72
6.4 Criterios Diagnósticos	74

Capítulo III: Marco Metodológico	77
3.1 Enfoque de la Investigación y Paradigma	77
3.2 Fundamentación y Descripción del Diseño.....	80
3.3 Escenario y Actores	82
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	76
Capítulo IV: Estudio de Campo	94
4.1 Obstaculizadores de la investigación.....	94
4.2 Facilitadores de la investigación.....	95
4.3 Otras consideraciones	96
Capítulo V: Análisis de Datos	97
Capítulo VI: Conclusiones	122
Referencias Bibliográficas	137
Bibliografía.....	137
Webliografía	140
ANEXOS:	
ANEXO 1: Carta Gantt	146
ANEXO 2: Carta de Autorización al establecimiento.....	148
ANEXO 3: Validación y Revisión de instrumentos.....	149
ANEXO 3.1 Validación Final de Entrevista Simiestructurada	151
ANEXO 4: Transcripciones de Entrevistas	157
ANEXO 5: Registro de Observación de las acciones educativas.....	186
ANEXO 6: Análisis de Documentos	198
ANEXO 7: Otros Documentos	201
ANEXO 8: CD.....	192

ÍNDICE RECUADROS:

Recuadro N°1: “Mapa Conceptual Marco Teórico”	19
Recuadro N°2: “Dimensiones del Índice de Inclusión”	27
Recuadro N°3: “Principios para la construcción de comunidades inclusivas”	32
Recuadro N°4: “Políticas Educativas en Chile”	34
Recuadro N°5: “Diagnósticos de ingreso según Decreto N°170”	41
Recuadro N°6: “Esquema resume de procesos para implementación de PIE”	44
Recuadro N°7: “Principios del Diseño Universal de Aprendizaje”	55
Recuadro N°8: “Pauta de desarrollo de las funciones del equipo de aula”	59
Recuadro N°9: “Fases del proceso de incorporación de estudiantes para PIE”	68
Recuadro N°10: “Etapas claves del Trastorno del Espectro Autismo”	70
Recuadro N°11: “Tabla de niveles de severidad del TEA, según el DSM-5”	78
Recuadro N°12: “Tabla cuantitativa de agentes educativos”	79
Recuadro N°13: “Estructura de organización de agentes educativos”	92
Recuadro N°14: “Categoría 1, Inclusión junto a las categorías A,B,C”	93
Recuadro N°15: “Categoría 2, Estrategias Metodológicas junto a las categorías A,B,C” ..	94
Recuadro N°16: “Codificación de colaboradores de la investigación”	94
Recuadro N°17: “Tabla análisis categoría 1, Sub-categoría A”	99
Recuadro N°18: “Tabla análisis categoría 1, Sub-categoría B”	103
Recuadro N°19: “Tabla análisis categoría 1, Sub-categoría C”	107
Recuadro N°20: “Tabla análisis categoría 2, Sub-categoría A”	111
Recuadro N°21: “Tabla análisis categoría 2, Sub-categoría B”	116
Recuadro N°22: “Tabla análisis categoría 2, Sub-categoría C”	118
Recuadro N°23: “Tabla análisis de síntesis categorial”	114

Capítulo I:

Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

Hoy la Educación en Chile, pretende asegurar al sistema inclusivo, respondiendo a las Necesidades Educativas Especiales de todos los estudiantes, mediante la participación en el proceso enseñanza- aprendizaje, facilitando la igualdad de oportunidades y la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. En este sentido MINEDUC (2018) indica que es importante considerar:

Asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y el desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior.

De las evidencias anteriores, se establece una evolución intrínseca de inclusión y participación que conlleva a la reformulación de una reforma educativa al proceso de enseñanza - aprendizaje para todos los niños, niñas y jóvenes del país. Sin embargo, la población con discapacidad a lo largo de la historia ha sufrido la mayor parte de discriminación social, cultural y laboral, siendo necesario establecer leyes y normativas que favorezcan sus oportunidades y participación en el proceso enseñanza - aprendizaje.

A hora bien, a nivel internacional nos encontramos con antecedentes importantes en relación a la integración del concepto de Necesidades Educativas Especiales el cual tuvo mayor despliegue, en (1978) con el informe de Warnock se amplían los Concepto de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), estableciendo que todos los niños /as deben aprender y desarrollarse de manera integral requiriendo una atención individualizada y comprensiva. Así mismo se comprende:

La consecuencia social del principio de normalización, es la integración social de las personas con discapacidad, incluida la integración escolar, que en nuestro país viene hacer su mayor impacto a fines de la década de los 90. Sin embargo, ya en los

años 80, se comienzan a dar los primeros pasos en esta dirección. (Godoy, Meza, Salazar, 2004, p.10)

Es así, como la educación especial toma la importancia que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales (en adelante NEE) en las aulas chilenas, a través de evaluaciones diferenciadas y la destacada falta de experiencia del docente.

Avanzando con la integración, “En el año 1994 se promulga la Ley sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad, N° 19.284. Esta ley viene a fortalecer la Política de Integración Escolar, que estaba vigente desde 1990 a través del Decreto 490/90” (Godoy, Meza, Salazar, 2004, p.13) generando estrategias que favorecen la integración y participación de las personas con discapacidad. Posteriormente, el Programa de Integración Escolar, (en adelante PIE) es una estrategia del programa escolar, a partir de los años 90’, iniciado como “Proyecto de Integración Escolar” inicialmente promueve la participación y la ayuda técnica para estudiantes con TEL a sí mismo.

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). (MINEDUC, 2009)

Actualmente, en conjunto a la Ley de Inclusión N°20.845 la cual “Entrega las condiciones para que los niños, niñas y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad” (MINEDUC, 2017) atienden NEE de tipo permanente (motora, intelectual, sensorial, múltiple) y NEE de tipo transitoria (dificultades de aprendizaje, dificultades del lenguaje). Donde posteriormente, se establece el concepto de equipo de aula. Definido según (MINEDUC en Las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar PIE (2013) afirma:

Grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un

marco de valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes. (p.40)

De esta manera los profesores de aula, junto a profesores especialistas como profesionales asistentes de la educación, trabajan con un objetivo compartido de trabajo en sala para la diversidad del alumnado. La concepción de NEE, implica atender y abordar las barreras, que involucra, la participación e inclusión de todos sus estudiantes.

En relación a lo mencionado en los párrafos anteriores, la diversidad del estudiantado, se amplía con conceptos de NEET y NEEP, lo cual este último, va a comprender:

Requerir apoyos especializados durante toda su trayectoria escolar (NEE permanentes). Estos apoyos serán de mayor o menor nivel de intensidad, dependiendo no solamente del grado de dicha discapacidad, sino de sus potencialidades, y de la preparación del contexto (familiar, escolar, cultural, social) para emprender acciones que favorezcan su desarrollo y funcionamiento autónomo. (MINEDUC, 2013, p.19).

Aunado a esta, una de las NEE de tipo permanente, es el Trastorno del Espectro de Autismo, (en adelante TEA) el cual se establece, como:

Grupo de complejos trastornos del desarrollo cerebral. Este término genérico abarca afecciones tales como el autismo, el trastorno desintegrador infantil y el síndrome de Asperger. Estos trastornos se caracterizan por dificultades en la comunicación y la interacción social y por un repertorio de intereses y actividades restringido y repetitivo. (OMS, 2016).

El TEA, es un trastorno con diversas características, que ha evidenciado una importante evolución desde los primeros inicios de su descubrimiento. En (1943) Leo Kanner Psiquiatra Austriaco, quien describe el trastorno como: “Una desarmonía generalizada en el desarrollo de las funciones cognitivas superiores e independiente del potencial intelectual inicial. (Quijada, 2008, p.86).

Actualmente la definición y los criterios diagnósticos, presentan importantes cambios, en relación al TEA, denominado como un trastorno del neurodesarrollo La Asociación Americana de Psiquiatría, DSM-5 (2014) refiere:

Las dimensiones referidas a las alteraciones en la interacción social recíproca y la comunicación y el lenguaje se fusionan en una única categoría y se reorganizan las áreas de alteración que recogen los síntomas concretos. En el repertorio restringido de conductas intereses destaca la incorporación de las alteraciones sensoriales como área de alteración.

En relación, a la inclusión de estudiantes con TEA en establecimientos regulares se encuentra en un abismo de interrogantes y situaciones difíciles de llevar en la realidad. Ya sea por la falta de experiencia, poco compromiso o ausencia de profesionales que puedan ejercer la inclusión como equipo colaborativo. Según González, Rivera y Domínguez (2016) resaltan su participación en el proyecto de inclusión de alumnos con TEA, en el aula regular. Consiste:

Propiciar un trabajo de colaboración y respeto a las necesidades del alumno, la forma de intervención del maestro en el aula y los acuerdos que se establezcan con los padres de familia. Lo que se propone es que tanto los padres y los maestros se comuniquen y apoyen permanentemente, se elaboren acuerdos, estrategias y formas de atención para y por el estudiante. (p.532)

Destacando así un proceso exitoso, con la promulgación de la diversidad a través de acciones y estrategias metodológicas formadas por el equipo del aula. De acuerdo a Nisbet Schuckermith (1987) citado en Holgin, Sierra y Quiñones (2012) “las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. (p.28)

En este sentido es importante considerar, que las Estrategias Metodológicas son fundamentales, frente a los diversos desafíos por mejorar la participación e inclusión de los estudiantes con TEA en el sistema regular. Es decir, para tener un verdadero impacto en la inclusión de los estudiantes con TEA y en la misma sociedad es necesario, establecer conocimiento en cuanto a las estrategias metodológicas, lo que conlleva al perfeccionamiento docente y la adquisición de las herramientas necesarias para fortalecer la educación especial en Chile.

1.2 Justificación e importancia

La elección de nuestra investigación se encuentra enfocada en el área educativa, y es precisamente caracterizar las estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de estudiantes que presentan Trastorno del Espectro de Autismo del 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca.

De acuerdo a esta investigación, consideramos importante comprender que el Autismo es una condición neurológica, que afecta cualitativamente a diversas funciones psicológicas de una persona, principalmente el comportamiento e interacción social, además se observan alteraciones en la comunicación, alteraciones en la imaginación y aprendizaje de los niños/as que presentan TEA. Estos estudiantes pueden ser percibidos en el aula como “diferentes o distintos” a sus pares, además existe un desconocimiento por la falta de formación de los profesionales de la Educación que llevan a la exclusión de los estudiantes y como consecuencia del mismo, son discriminados o sufren acoso escolar por parte de su núcleo social. Evidenciando estas características se establecen complejos los procesos de Inclusión Educativa en las escuelas regulares.

Los antecedentes mencionan, que los niños/a con diagnóstico TEA eran derivados precisamente a fundaciones o escuelas especiales, paralelas al sistema educativo regular, teniendo acceso solamente a una intervención terapéutica, por lo tanto, en muy pocas instancias se han destacados estrategias que resulten realmente exitosas dentro del sistema regular. Por lo tanto, se observa complejo fortalecer la Educación Inclusiva que permita dar respuestas acordes a la diversidad de los educandos, permitiendo así una plena inclusión de las niñas, niños jóvenes que presentan Trastorno del Espectro del Autismo en el sistema regular actual.

Cabe señalar, que nuestra investigación generará aportes a los conocimientos educativos existentes, permitiendo así un mayor discernimiento sobre las estrategias de intervención de los estudiantes que presentan TEA en la realidad educativa, es por esto que la investigación se enfoca en describir las metodológicas que sirvan como un precedente, siendo una necesidad apremiante a la demanda educativa dentro del sistema escolar regular.

En consideración a lo anterior, nace la prioridad de investigar y evidenciar las principales metodologías que favorezcan la inclusión de los estudiantes con diagnóstico de TEA, a través de los métodos de Enseñanza - Aprendizaje, ejecutados precisamente por el Profesor de aula regular, Educadora Diferencial, Psicólogo, Fonoaudiólogo y Profesor de Educación Física, profesionales de la Educación que conforman el equipo de aula. Observar si se genera el apoyo necesario, para lograr incluir de manera efectiva a todos los estudiantes que presentan NEE, entregando una formación integral y las herramientas necesarias para generar un desarrollo óptimo en los diversos ámbitos de la vida.

A su vez, la investigación procura dar a conocer la realidad a la cual están expuestos los estudiantes donde se pretende identificar cuáles son las barreras y facilitadores que se generan en la Educación de estos niños y niñas dentro del sistema regular chileno, ¿Cómo se trabaja con ellos?, ¿Cuáles son las metodologías utilizadas para alcanzar los objetivos de aprendizajes? ¿Cómo se establece la flexibilización del currículo? ¿Cuáles son los apoyos especializados para cada uno de los estudiantes que presentan TEA? ¿Cómo se entregan a través de las bases curriculares?, proporcionadas por el Ministerio de Educación de Chile.

Precisamente creemos, relevante destacar aquellas estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula del establecimiento “Lo Boza” las cuales establecerán un precedente educativo si se evidencian exitosas en la inclusión de niño con TEA. Con el fin de entregar nuevas perspectivas en las orientaciones educativas del establecimiento

Finalmente, la presente investigación nos surge como una interrogante dentro del proceso de práctica profesional de las investigadoras en el establecimiento “Lo Boza” comuna de Renca, precisamente se pretende entregar información fidedigna de la importancia de constatar la existencia del desarrollo de estrategias metodológicas concreta y significativa de nuestro estudio de caso, de este modo nos resulta imprescindible conocerlas y saber emplearlas a diario en el contexto escolar y así contribuir al fortalecimiento y calidad, para avanzar hacia una plena inclusión educativa de estudiantes que presenta un diagnóstico de TEA, garantizado la participación e igualdad de oportunidades en el sistema regular.

1.3 Definición del problema

Pregunta Guía

¿Cuáles son las principales características de las estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, del 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca?

Preguntas subsidiarias

1. ¿Qué estrategias metodológicas se observan en los docentes en el 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca?
2. ¿Cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca?
3. ¿Cuáles son las barreras y facilitadores de acceso para la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca?

1.4 Objetivos de investigación

Objetivo General:

Caracterizar las estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo del 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca.

Objetivos Específicos:

1. Indagar las estrategias metodológicas innovadoras, que utiliza el equipo de aula con estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo del 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca.
2. Analizar cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca.
3. Identificar las barreras y facilitadores de acceso a la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca.

1.5 Sistema de Supuestos

Supuesto 1

Se piensa que las estrategias metodológicas innovadoras que utiliza el equipo de aula, del establecimiento “Lo Boza” con estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, son una herramienta fundamental para favorecer la inclusión escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Supuesto 2

Se presume que las planificaciones que utilizan los docentes y profesionales de la educación en el establecimiento educacional “Lo Boza” son elaboradas bajo una mirada inclusiva y diversificada.

Supuesto 3

Se estima que existe una variedad de barreras y facilitadores de acceso que influyen en la participación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo.

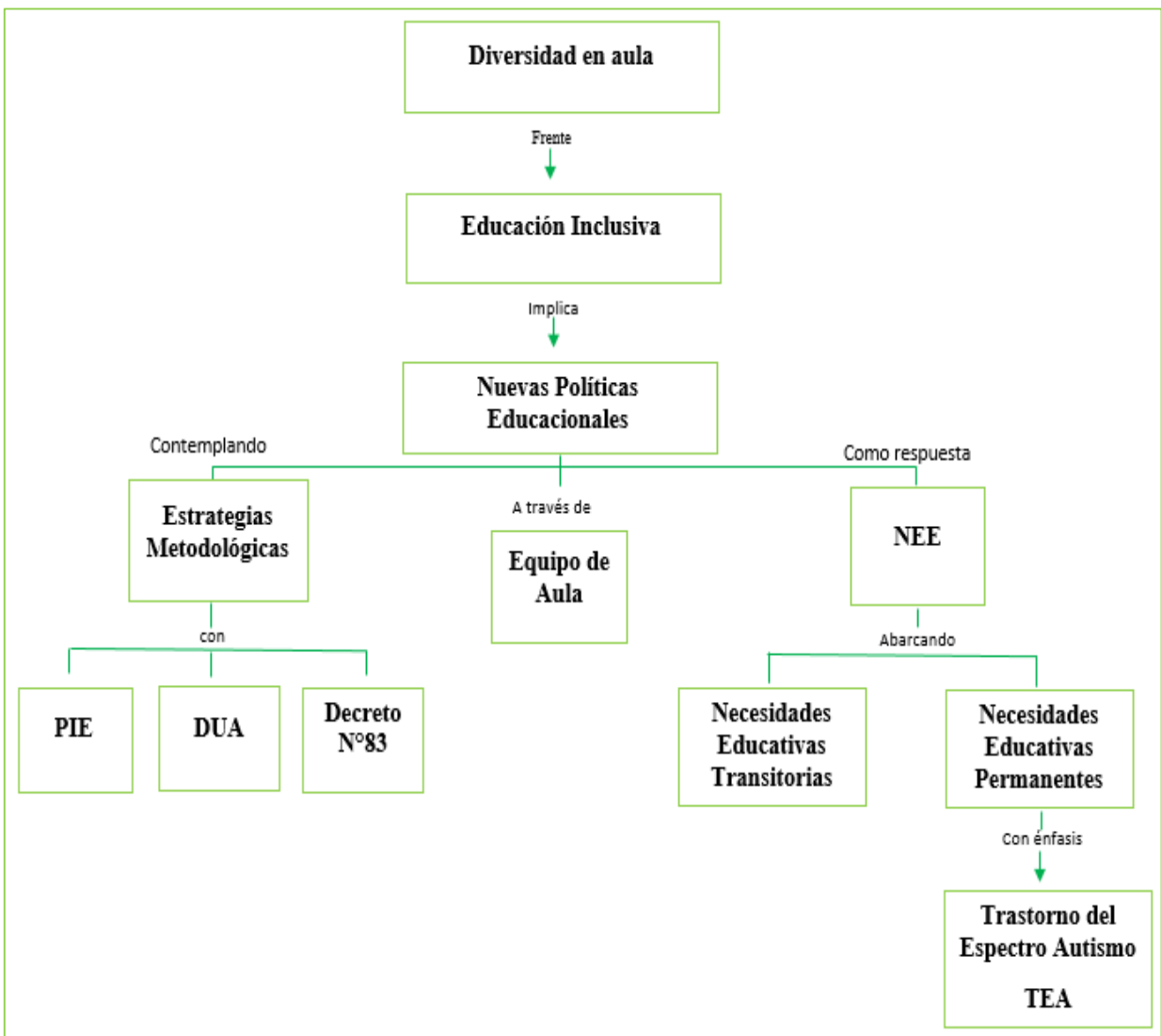
Capítulo II:

Marco Teórico

El recuadro presentado a continuación, señala el sustento teórico, en base a un mapa conceptual.

2.1 Mapa Conceptual

Recuadro N° 1: “Mapa Conceptual Marco Teórico”



Fuente: Elaboración propia

2.2 Diversidad de Aula

En el transcurso de estos últimos años, las políticas implementadas tanto en Chile como en el mundo, han forjado una educación basada en la diversidad del aula, conllevando a un mayor acceso, participación y oportunidad de todas y todos sus estudiantes. Así mismo, orientada a la aceptación, valorización y reconocimiento de las diferencias y la diversidad social. Implicando, una escuela que entregue y genere respuestas educativas, para superar las barreras y dificultades de los niños y niñas. Del mismo modo, buscando ampliar las metas de la educación, en base a una igualdad inherente, con derechos equitativos, involucrando una reestructuración social y escolar, en pro de una inclusión educativa, con reales oportunidades de participación, acceso y permanencia.

En tal sentido, en relación a lo expuesto en el párrafo preliminar, el concepto de diversidad se “remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada” (Blasco, 2006, p.21).

De esta manera, la nueva realidad social y cultural, se ha convertido en uno de los ejes centrales para las sociedades humanas actuales. La globalización social, económica y cultural, de la actual migración y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares, ha conllevado la creación de culturas colectivas globales, lo cual se convierte en un desarrollo reciente, con énfasis en el respeto y tolerancia como ejes centrales, estableciéndose como prioridad el abarcar las necesidades de todos los niños y niñas, para el logro de una inclusión a partir de la base de una diversidad, entendiendo esta última, como “un todo, que hace referencia a grupos heterogéneos, a multiplicidad de formas o manifestaciones dentro de esos grupos, sea cual fuere la fuente de esa heterogeneidad” (Parrilla, 1999, p.15).

Del mismo modo, emergiendo con gran énfasis un sistema educativo pluralista, como punto trascendental, teniendo en cuenta sus diferencias personales y peculiaridades, conllevando una metodología de enseñanza para todas y todas, para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Es así como de esta manera, al hablar de atención a la diversidad se entenderá como la “necesidad de dar respuesta, a una educación adaptada a las

características y necesidades de los alumnos, que tanto por razones físicas, psíquicas sensoriales como sociales no pueden seguir el ritmo normal del resto del grupo” (Silva, 2007, p.2).

Para tal efecto, según MINEDUC (2007) afirma:

Dar respuesta a la diversidad en el ámbito de la gestión curricular se materializa en un continuo de ajustes que deben realizar las instituciones educativas, a partir del currículo prescrito a nivel nacional, para dar a la enseñanza y al aprendizaje relevancia y pertinencia, considerando las necesidades y circunstancias de los distintos niños, niñas y jóvenes, que se educan en diferentes contextos territoriales, comunitarios y socio culturales del país. (p.16)

En relación, a la necesidad de una transformación de los sistemas educativos y con énfasis fundamental a una preocupación inclusiva de flexibilización curricular, junto a transformar las prácticas pedagógicas, se presenta una educación inclusiva. Según la Unesco (2006), se comprenderá como:

Un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. (p.8)

Es así como, una educación inclusiva, trae consigo, el proveer de apoyos extras, garantizando, una educación de calidad, para todos y todas, eliminando de manera fundamental un enfoque segregador, para dar paso el abordar las necesidades y la diversidad del aula, reduciendo la exclusión como eje central. De acuerdo a Echeita y Duk (2008) citado por (Delgado y Blanco, 2015):

La inclusión educativa es consustancial al derecho a la educación o, en forma más definitiva, un requisito del derecho a la educación, toda vez que el pleno ejercicio de este derecho, implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa. Avanzar hacia la inclusión supone, por tanto, reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje, con especial atención en los alumnos más vulnerables o desfavorecidos, por ser los que están más expuestos a situaciones de exclusión y los que más necesitan de la educación, de una buena educación. (p.1)

Así pues, una práctica pedagógica abarcando la diversidad del aula, comprende las características sociales y personales, de los estudiantes, reduciendo las barreras y atendiendo la motivación, intereses y capacidades del alumnado. Del mismo modo, la forma de aprender de estos, resulta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, estableciéndose el atender la diversidad del aula, desde un punto de vista integral y eficaz, abarcando los diversos factores que influyen al momento de aprender.

En tal sentido, el conocer la forma en que aprenden, significa comprender y establecer estrategias de aprendizajes. Según Castro y Guzmán (2005) citado por Gamboa, García, Ahumada, (2017), afirman frente a los estilos de aprendizaje que:

Son los rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos, que sirven de indicadores relativamente estables de la forma de percibir, interactuar y responder a sus ambientes de aprendizaje. Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje (p.86).

Vinculado al concepto de estilos de aprendizaje, emerge con énfasis las estrategias de aprendizajes, las cuales se definen. Según Álvarez, González- Pienda, González- Castro y Núñez (2007) citado por Meza, (2013) como, “guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje” (p.199)

Para tal efecto, los estilos de aprendizaje, se enmarcan de qué modo el estudiante percibe y procesa la información, conllevando a construir su propio aprendizaje. Del mismo modo cómo interactúan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje.

En consecuencia, una flexibilización curricular y la concienciación requieren un cambio cultural, conllevando políticas y decretos que afiancen la diversidad como un factor principal para el enriquecimiento de la sociedad. Una educación inclusiva, trae consigo, el concientizar, comprender y establecer un enriquecimiento a partir de las diferencias individuales. Es por esto que:

El enfoque de educación inclusiva se vislumbra como el principal paradigma del educativo del siglo XXI y, es bajo esta perspectiva de futuro, la necesidad de contribuir a clarificar su matriz epistémica y aquellas condiciones de producción que oportunamente avancen hacia la oficialización de propuestas formativas más centradas en las reales necesidades, intereses y motivaciones de la heterogeneidad presente en todos nuestros estudiantes. (Ocampo, 2008, p.3)

Es así como, en consecuencia, la consideración del concepto de diversidad, comprende;

Desentrañar el mundo de los significados de la diversidad o de la diferencia, y ver qué se ha querido hacer de ellas, ha sido un camino para develar prácticas, replantear los sentidos de la pedagogía, afinar objetivos, tomar conciencia y poder impulsar de forma algo más reflexiva los procesos de cambio Sacristán (1999) citado por (MINEDUC 2009, p.23)

2.3 Educación Inclusiva

En relación al apartado anterior, en base una perspectiva sobre el trabajo y diversidad en el aula, con énfasis en un enfoque inclusivo, con promoción al respeto y tolerancia. Se logra fundamental establecer en primera instancia, la definición de inclusión para dar paso al término conceptual de educación inclusiva. Se entenderá como Inclusión “como un proceso

que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, participación y los logros de todos los y las estudiantes” (OMS, 2017, p.13).

De esta manera, una educación inclusiva se visualiza paralelamente con ofrecer respuestas educativas, con comprensión y diversificación de la enseñanza, proporcionando a su vez una cultura común, para todos y todas, con preeminencia en las necesidades y características individuales de cada niña y niño.

Es así como, el concepto de una educación inclusiva escolar, se presenta como un modelo educativo, que busca atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, respondiendo a la diversidad y su participación dentro del contexto educativo. García, Romero, Aguilar, (2013) citan Aedo (2008):

La Educación Inclusiva (EI) es un concepto en evolución que implica, en pocas palabras, ofrecer una educación de calidad a toda la población estudiantil, independientemente de sus condiciones personales o sociales; hoy día constituye el mayor reto que deben enfrentar los sistemas educativos, sin importar que sean países desarrollados o en desarrollo. (p.2)

Por su parte, según la OMS, la Educación Inclusiva implica:

Un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común. (p.6)

Dentro de este orden de ideas, una educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (Parra, 2010, p.77)

Desde un comienzo, la educación inclusiva constituye una triangulación de conceptos claves para poder llegar a su fin. Una triada que contempla prácticas, políticas y culturas,

elaborado bajo la mirada de profesionales y asociaciones de personas con discapacidad, llamado Índice de Inclusión:

“El Índice ha sido elaborado durante tres años por un equipo de docentes, padres, miembros de consejos escolares, investigadores y un representante de las asociaciones de discapacidad con amplia experiencia en iniciativas de desarrollo de formas de trabajo más inclusivas” (Vaughan, 2009, p.15) en el año 1998-1999.

El índice no solo implica cambios de manera paulatina, más bien como una relación a través de tres dimensiones, las cuales se ven reflejadas en los establecimientos educativos que imparten la inclusión.

Crear culturas inclusivas, incorpora la participación de la comunidad educativa, a través de un cambio que vincula colaboración, comunicación, liderazgo por parte del director del establecimiento, colaboración y la vinculación a la comunidad.

La dimensión A, escrita Booth y Ainscow (2000) Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Se refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. (p.18)

En tal sentido, según propuesto por el Decreto N°83/2015:

Los desafíos de la inclusión, se establecen en, un desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades. Con presencia, participación y progreso en el aprendizaje (p.12)

Para dar cumplimiento a la dimensión de culturas inclusivas, se menciona un claro enfoque que da respuesta a una comunidad que participa a través del diálogo, respetando las

individualidades y lo enriquecedor que es trabajar en función al desarrollo y promoción de los valores inclusivos.

Por otro lado, el triángulo de inclusión incorpora en sus tres dimensiones inclusivas la dimensión B, “políticas inclusivas” la cual tiene como objetivo asegurar que las políticas educativas mejoren el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Booth y Ainscow (2000), menciona políticas inclusivas como:

Esta dimensión tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera como "apoyo" todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un único marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas. (p.18)

Es decir, todas las modalidades educativas dan respuesta las políticas inclusivas, a partir de la mirada del desarrollo del estudiantado que responden bajo la mirada educativa, la cual enfatiza que se entreguen todos los apoyos necesarios para todos los estudiantes que lo requieran, en especial los que los que posean alguna necesidad educativa.

En ese mismo sentido, se encuentra la tercera dimensión inclusiva, la cual busca desarrollar las prácticas inclusivas en el aula. Esta se relaciona a las anteriores, asegurando la participación y aprendizaje de todos los estudiantes. A través del apoyo y superación de barreras que surgen en la misma práctica docente en vuestros casos. Sin la cultura y políticas educativas, sería imposible asegurar buenas prácticas inclusivas.

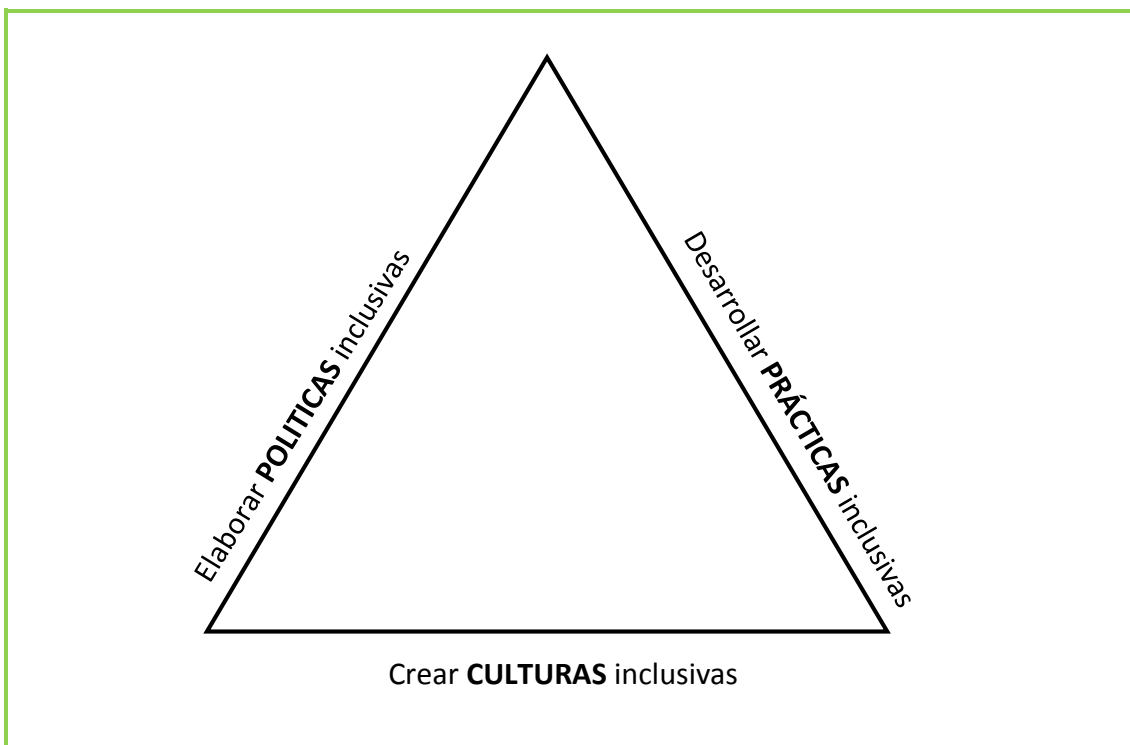
Booth y Ainscow (2000) Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela, estableciéndose como:

Asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se

integran para "orquestar" el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. (p.18)

Es así, como la cultura, políticas y prácticas inclusivas determinan un factor primordial en la educación inclusiva, ya que, promueven y desarrollan una mirada integradora que pretende facilitar y entregar apoyos necesarios, acomodando las necesidades del alumno a la escuela, potenciando del mismo modo al establecimiento. Estas se han construido con un propósito común, reflexionar y hacia los verdaderos y propios cambios que está viviendo la educación actual.

Recuadro N°2: “Dimensiones interrelacionadas del Índice de Inclusión, para el desarrollo de una cultura, política y prácticas educativas”.



Fuente: Índice de Inclusión. Both y Ainscow (2000).

En este punto no es necesario retroceder y mencionar el proceso para que el concepto “Educación inclusiva” tenga éxito en las aulas y establecimientos chilenos. El recorrido entre comprender y aplicar paulatinamente “la integración” y el camino para llegar a la primera mencionada, es un trayecto que se ve favorecido en la práctica. A través de la cultura,

paradigmas y acción educativa que establecen con total transparencia en el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) de cada establecimiento chileno.

Sin embargo, es una cuestión social y de empatía, estigmatizar la educación inclusiva como una barrera para el aprendizaje y la discapacidad. “La educación inclusiva entiende la discapacidad como una construcción social y fija su perspectiva en las barreras que producen la discapacidad y construyen la etiqueta de “discapacitado” (López, Julio, y Morales, 2014, p.3)

Sobre las bases de las ideas expuestas:

La inclusión, en cualquier comunidad, es un principio desde el cual se instituye como sociedad integradora, que acepta y respeta las diferencias, tratando de superar las limitaciones que puedan tener algunos grupos especialmente vulnerables, asumiendo que todas las personas comparten dignidad e igualdad como ciudadanos. (Luque, 2009, p.20)

Los logros para que la Educación Inclusiva sea parte de la comunidad educativa, han sido arduos, entre ellos la estigmatización y prejuicios sociales, económicos y por sobre todos los que más daño causan a la sociedad. En Chile, la Ley de Inclusión, se condiciona bajo varias premisas en una época donde la aceptación se abre a nuevas generaciones.

Una de las tantas iniciativas, mencionan la posibilidad de escoger establecimientos educativos, sin importar la condición económica familiar. Eliminar el lucro, fin a la selección, entre otros. Según MINEDUC (2017) “La Ley de Inclusión Escolar entrega las condiciones para que los niños y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad”.

Dentro de este marco, la Ley de Inclusión aborda tres temas principales. Como lo señala el MINEDUC (2017):

- A. El primer punto de la Ley se basa en transformar de manera paulatina la educación subvencionada en gratuita, de esta manera todas las familias puedan tener la posibilidad de elegir establecimientos con libertad, sin depender de su capacidad monetaria.

- B. El segundo punto, establece la eliminación del lucro en los establecimientos que reciben aportes el Estado, lo que constituye, que los recursos podrán ser administrados mejor en la educación.
- C. Por último, termina con la selección arbitraria, lo que se traduce en que las familias podrán elegir el colegio y proyecto educativo que más le guste. (p.19)

En tal sentido, la mejor evidencia en favor a la inclusión educativa en las aulas comunes y regulares, tiene estrecha relación con las diferencias que se reflejan en clases. Tal como lo señala el punto anterior, en cuanto a la diversidad en el aula. Sus estilos de aprendizajes, los estilos cognoscitivos y la realidad que refleja cada estudiante para adquirir el aprendizaje. La educación inclusiva, pretende atender estas necesidades y que comprender que existen diferencias individuales. Cardona (2006) señala que:

La diferencia en los estilos cognoscitivos y los estilos de aprendizaje, aunque tengan poco que ver con la inteligencia, en realidad pueden llegar a influir en el aprendizaje académico. Ambos son conceptos distintos, pero en la práctica, a veces, se utilizan de forma indiferenciada. (p.23)

Al respeto de la diversidad en el aula y la inclusión educativa de estudiantes en establecimientos con Programa de Integración Escolar (en adelante PIE) y los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, tal como el Trastorno del Espectro del Autismo. Reflejan en el contexto educativo una dificultad imperante para la participación e integración, sociabilización, entre otros más adelante mencionados.

Por ende, la inclusión educativa, no necesariamente consiste en utilizar diversificación curricular y/o estrategias metodológicas, es decir, aplicar prácticas, políticas y cultura inclusiva. Por tanto, se entiende que la educación inclusiva, comprende acciones no necesariamente ligadas a normas y protocolos que se deben cumplir a nivel curricular, acceso y participación.

La educación inclusiva, pretende que el estudiante se sienta parte de una comunidad educativa que entregue estas tres dimensiones del índice, una práctica que favorece la inserción dentro del mismo organismo, cultura donde todos los participantes vean las diferencias como algo potencial y políticas que responden y velan por que todo funcione y por sobre todo se cumpla lo establecido por la ley.

De esta forma, según la UNESCO (1996) señala:

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. (p.7)

Otro punto importante de considerar, en esta construcción de significado es lo que se estipula como segundo elemento. El que hace relación con las dimensiones de la inclusión como presencia, participación y aprendizaje, esta triada de conceptos son los que le dan sentido a la plena inclusión de los alumnos.

Dentro de este marco, la inclusión de niñas y niños, supone un reconocimiento del derecho a una plena participación de manera integral, donde la escuela debe dar respuestas educativas a los niños y niñas y donde de manera fundamental, la heterogeneidad represente un valor fundamental de equidad y respeto, valorando la diversidad como eje central de una sociedad inclusiva para todos y todas.

De tal modo, según la UNESCO en Temario abierto sobre Educación Inclusiva (2004):

El enfoque de la educación inclusiva asume el modelo social para entender las dificultades educativas. Los niños y niñas con deficiencias también pueden tener dificultades en el sistema educativo; ellos, por ejemplo, pueden tener dificultades para

comprender ciertos aspectos o áreas del currículum, no ser capaces de entender instrucciones orales o escritas o, incluso, no poder acceder al edificio de la escuela. (p.22)

Es importante, destacar a los tres conceptos, los cuales comprenden los factores principales de la inclusión. De tal modo, la identificación y función en base a cada uno de sus significados y el aporte del tema en cuestión.

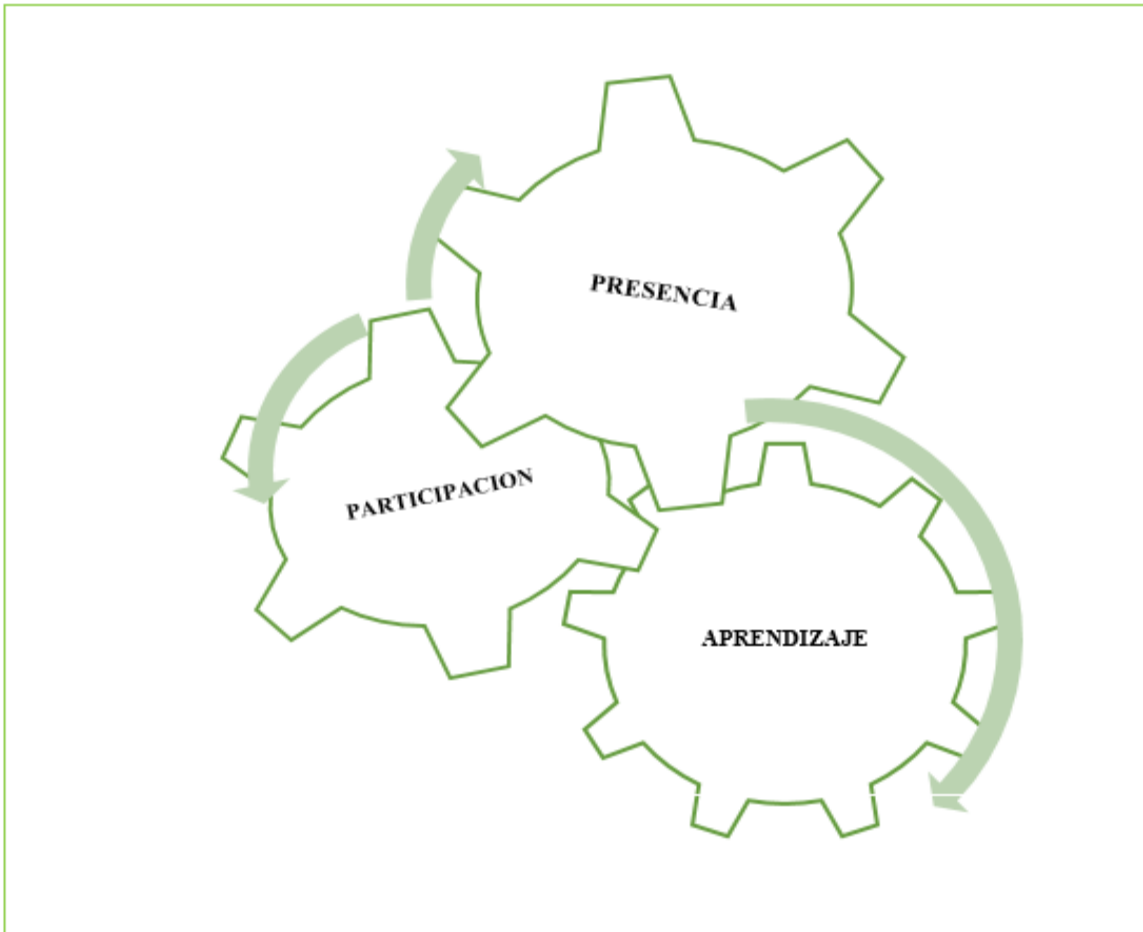
- A. **Presencia:** Este primer factor, tiene directa relación con la localización, los lugares a los cuales asisten los estudiantes: aulas comunes o específicas, espacios compartidos o diferenciados, en fin, segregado o incluido. Los tipos de centros educativos la fiabilidad de estos también es muy relevante así también la puntualidad y asistencia a clases.
- B. **Participación:** Se refiere a una implicación activa, calidad en las experiencias dentro del aula enfocándose a un aprendizaje constructivo y una interacción entre los que se está aprendiendo y lo que puede enseñar.
- C. **Aprendizaje:** Se enfoca en la calidad de los aprendizajes que sean significativos para los estudiantes basados en las competencias del currículum, asegurando un progreso y un rendimiento en función de sus habilidades, características y necesidades individuales. (Echeita, 2010).

Referente a lo expuesto, de una educación inclusiva con respuesta a la diversidad de las necesidades educativas individuales de las niñas, niños y jóvenes, se deduce que una escuela llega a ser inclusiva, según MINEDUC (2017):

Cuando tiene como centro a sus estudiantes, es capaz de acogerlos a todos, independientemente de sus características y/o las de su contexto, aprende a valorar las diferencias entre ellos más que percibirlos como un problema, y logra movilizar todos sus recursos, capacidades y experiencias para asegurar que las necesidades de aprendizaje y desarrollo, los talentos y fortalezas de todos ellos, sin excepción, sean

efectivamente consideradas, enriquecidas y apoyadas a través del proceso educativo y de la implementación curricular.(p.7)

Recuadro N°3: Principios orientadores para la construcción de comunidades educativas inclusivas.



Fuente: Elaboración propia. Criterios para la incorporación del enfoque inclusivo en el trabajo educativo (2016).

Por tanto considerando los criterios expuestos, se logra un modelo inclusivo, con preponderancia a que los niños, niñas y jóvenes estén presentes en el aula en base a una presencia, participación efectivos con logros de aprendizajes dinámicos y atendiendo a cada necesidad educativa del estudiantado. Conforme a un desarrollo de educación con equidad e igualdad de oportunidades.

2.4 Nuevas Políticas Educativas

Hoy en Chile, se trabaja en terminar con todas las modalidades que fomentan la discriminación, segregación y disparidades que afecten a cualquier persona con discapacidad. Para esto, se ha trabajado durante años en un camino arduo, a través de diferentes tratados y participaciones en conventos que promueven la diversidad, inclusión y derecho para todos y todas las personas. UNESCO, (2017) habla sobre la educación inclusiva y su arduo trabajo;

La lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial.

De este modo, nuestro país ha participado desde el año 1948, representando sus ideales para avanzar contra el derecho de todas las personas, comenzando con la Declaración de los Derechos Humanos. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, (2009) declara que;

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyo texto completo figura en las páginas siguientes. Tras este acto histórico, la Asamblea pidió a todos los Países Miembros que publicaran el texto de la Declaración y dispusieran que fuera "distribuido, expuesto, leído y comentado en las escuelas y otros establecimientos de enseñanza, sin distinción fundada en la condición política de los países o de los territorios".

Es así, necesario mencionar el punto anterior como el primer puntapié que tuvo el país en materia de participación y tratados que promueven la participación dentro del contexto educativo e inclusivo. Datos que llevan al inicio de un cambio político y educativo en Chile.

Por otro lado, la educación es también un eje central que en sus inicios denostó de cambios significativos en materia de políticas. Más bien, para ser específicos a partir del año 2009, bajo el mandando de la entonces presidenta, Michelle Bachelet se fija la ley General de Educación. Una ley que pretende generar cambios sustanciales, con un propósito único, la educación, incluyendo en esta la modalidad especial y entidades que velan por el aseguramiento de dichas establecidas MINEDUC (2009) menciona;

Artículo 1° de la citada Ley regula los Derechos y Deberes de los integrantes de la comunidad educativa, Fijar los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media, regular el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la EQUIDAD y la CALIDAD de su servicio.

Es decir, a partir de la Ley N° 20370 se establecen nuevos marcos referentes a la educación, incluyendo nuevos conceptos y definiciones que antes no establecían, incorporando el curriculum, limitación de establecimientos educativos para que los alumnos no se sientan discriminados, ya sea por aspectos económicos u otros. Una mirada equitativa que derogó a la ley orgánica constitucional de Enseñanza, llamada LOCE.

Posteriormente, y bajo la instauración de los Proyectos de Integración Escolar, en adelante Programas, PIE, se establecen ciertos decretos que fijan normas para los beneficios de la subvención especial. Decreto N°170/2009, (MINEDUC, 2010) “Que, uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el Ministerio de Educación es el mejoramiento de la calidad de la Educación, posibilitando con ello mejores oportunidades de enseñanza para las (los) alumnas (os) de educación especial” Es decir, los estudiantes con necesidades educativas especiales serán beneficiarios de la subvención escolar, incluyéndose nuevas discapacidades, entre ellos podrán participar en PIE, estudiantes TEA.

Más adelante, y bajo una nueva mirada a la educación especial en el año 2010, nace la Ley N° 20.422, la cual “Establece normas de igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad”, fundada en los principios de Vida Independiente, Accesibilidad, Diseño Universal, Participación y Diálogo Social e Intersectorialidad. Del mismo modo, la Ley estipula normas para las personas con discapacidad, incorporando conceptos como “igualdad de oportunidades”, “inclusión”, “derechos y obligaciones” entre otros que destacan la participación en el ámbito educativo y social de las personas con discapacidad en Chile. SENADIS, (2012) menciona el objetivo de la ley; “Asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de

obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y la eliminación de cualquier forma de discriminación fundada en su discapacidad”. Cabe señalar, que una persona con discapacidad y el concepto discapacidad, según la Fundación Nacional de Discapacitados en Chile, y de manera “universal” dicho concepto se refiere a;

“Discapacidad” como un concepto genérico, amplio, que se relaciona con una determinada condición física, sensorial, mental, intelectual, psiquiátrica o multidéficit, que limita actividades y restringe la participación, determinando por lo general, una relación negativa entre quienes presentamos una o más deficiencias y los factores contextuales que nos rodean. (SENADIS, 2012)

Sin embargo, dicho concepto como bien se menciona es genérico y para tal manifestó no es necesario que una persona que presente diversidad funcional y/o diferentes capacidades sea encasillada como una persona que carece de talentos o impedimentos para adquirir aprendizajes, labores y realizar una vida en sociedad. Dentro de este marco, las personas con trastorno del espectro autismo, no necesariamente presentan discapacidad, ya que se condiciona a grados severos y otros leves.

Para determinar el grado de discapacidad de las personas con autismo es necesario llevar a cabo una serie de valoraciones que determinen dicho diagnóstico. Independiente que a las personas con autismo se les sea reconocidos o no con algún grado de discapacidad, es fundamental en vuestra sociedad reconocer a las personas y estudiantes por sus talentos y que puedan alcanzar su máxima autonomía.

Dentro de este marco, el Decreto N° 83/2015, el cual se presentan como orientaciones e instrumentos de apoyos que favorecen la implementación de la educación diversificada en establecimientos que cuenten con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales. En el cual se especificará en los siguientes capítulos, bajo la mirada de la educación especial y el programa de integración escolar, donde se apela a una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente en el caso del Trastorno del Espectro de Autismo.

En virtud de los resultados obtenidos a lo largo de los años y las situaciones que se establecen en el país, en el año 2015, bajo el gobierno de la ex presidenta Michelle Bachelet.

Se establece la Ley N° 20.845, una ley que establece cambios sustanciales en materia de inclusión educativa. MINEDUC (2017) menciona esta ley; “de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado” impartiendo la gratuidad paulatina en establecimientos particulares subvencionados, e instaurar y promover la diversidad educativa en los proyectos educativos.

Bajo estos lineamientos, Decretos y Leyes establecidas en la Educación Especial en Chile, en los últimos años se resume la intención por orientar la educación diferenciada con enfoque inclusivo, es decir que todas las comunidades de estudiantes puedan participar y gozar de beneficios impartidos para el aprendizaje.

- **Ley N°20.370:** Propicia la integración escolar de los estudiantes de educación especial, velando por la igualdad de oportunidades y educación inclusiva.
- **Ley N° 20.422:** “Establecer normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social a las personas con discapacidad. A través de una vida independiente, accesibilidad universal, participación y dialogo social” (MINEDUC, 2010)
- **Decreto N° 170/2009:** Establece un cambio de enfoque que se sustenta bajo el enfoque de las diferencias individuales y en el respeto por la diversidad.
- **Decreto N° 83/ 2015:** “Aprueba criterios de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica” MINEDUC (2015) Entregando una respuesta educativa a la diversidad, a través del Diseño Universal de Aprendizaje (en adelante DUA) y otros instrumentos que aportan en el proceso orientador.
- **Ley 20.845:** Ley de inclusión, entrega recursos para que todos los estudiantes puedan obtener una educación de calidad, bajo establecimientos que el estado subvencione, bajo premisas de una educación gratuita y de calidad.

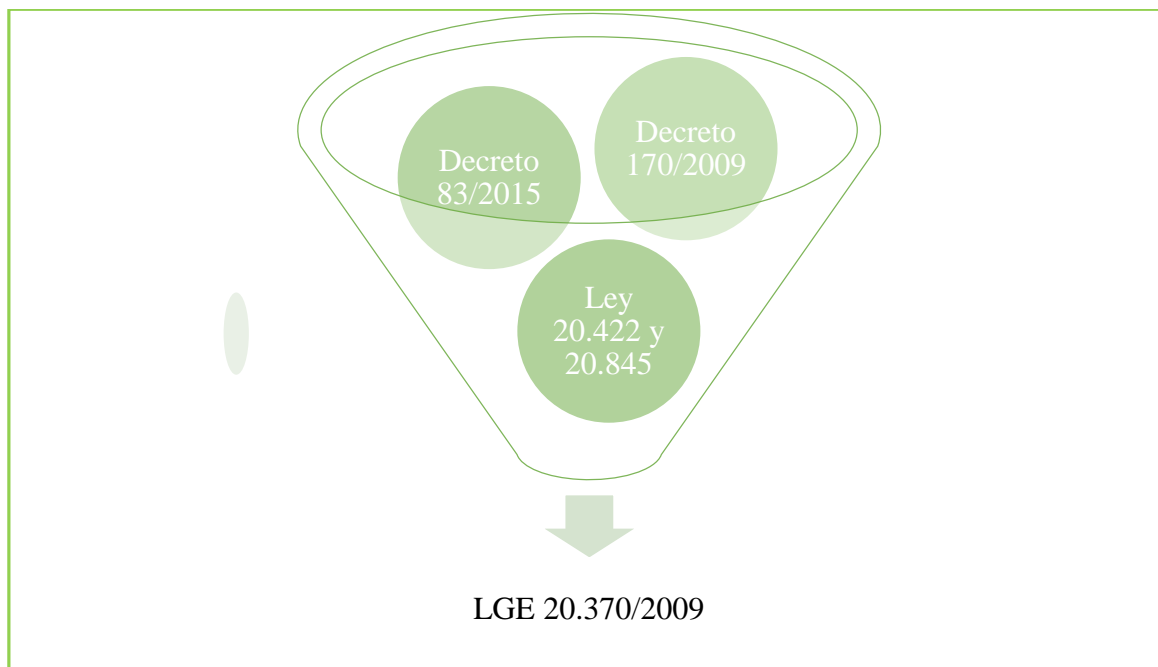
En resumen, la educación en Chile, se divide en educación parvularia, básica, media, especial y superior. La educación especial, se rige por una serie de leyes, normas y decretos de integración social, educativas y laborales para que las personas con discapacidad y la sociedad.

Del mismo modo, para que los estudiantes con algún tipo de discapacidad puedan ingresar al sistema educativo, es importante realizar un proceso diagnóstico que establecido por el Decreto N° 170 el cual precisará que tipos de apoyos requerirá. (MINEDUC, 2005)

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto de los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicas, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad (p.35)

De esta manera, los estudiantes con NEE que permanecen insertos en establecimientos educativos pueden acceder al apoyo y entrega de recursos para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y rol de autonomía en la sociedad.

Recuadro N°4: “Políticas Educativas en Chile, que reglamentan la inclusión escolar y educación especial de personas con NEE”.



Fuente: Elaboración Propia. Marco legal y Reglamentario de la Educación Especial en Chile. MINEDUC (2014)

De este modo, las políticas educativas desarrolladas tanto en el mundo como en Chile, elaboradas e implementadas por el Ministerio de Educación;

Buscan contribuir a la transformación del sistema educativo, apoyando a los establecimientos educacionales en su proceso continuo de mejoramiento, que conjugue las políticas macro con las acciones y prácticas que se realizan en cada centro escolar. Con el fin de impulsar una mejora escolar integral y sostenida en el tiempo, plantea un nuevo enfoque de mejoramiento educativo que apuesta por áreas de apoyo para el desarrollo de capacidades al interior del sistema escolar, a partir de las cuales los propios establecimientos educacionales y sus sostenedores sean quienes lideren el cambio educativo (MINEDUC, 2017, p.8)

3. Estrategias Metodológicas

Sobre la base de las consideraciones anteriores, de una educación inclusiva, con aceptación de las diferencias y conllevando una flexibilización curricular para el acceso, progreso y participación de todas y todos los estudiantes. Resulta preponderante, las acciones educativas que se desarrollan actualmente en el aula, por parte de los principales actores de la educación, docentes y asistentes, en pro de una inclusión educativa. Una acción que contribuye y permiten el camino a la construcción del aprendizaje junto a establecer la manera de actuar de los docentes y asistentes de la educación, son las denominadas estrategias metodológicas.

Según Monereo (2000) citado por Meza (2013) se definen como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el mismo autor señala, “sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. (p.199)

Por otro lado, según Bolaños (2007) se refiere a estrategias metodológicas, como una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje, siguiendo en línea, con el mismo autor, añade, que “no

se presentan como actividades sueltas, sino como un proceso, el cual se establece como acciones didácticas, que se articulan, permitiendo construir un aprendizaje determinado. (p. 46)

Paralelamente, es importante considerar que la metodología implementada y desarrollada, en el aula, debe considerar la diversidad del estudiantado, abarcando el tipo de aprendizaje que se debe realizar junto al contenido de ese aprendizaje. Así mismo, las características de las niñas y niños junto a la dinámica de relación grupal que presentan. Del mismo modo, resulta fundamental, el considerar las estrategias de aprendizajes que se desarrollan al interior del aula, estableciéndose estas últimas preponderantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Meza (2013) El uso de las estrategias de aprendizaje supone el empleo de la capacidad metacognitiva del aprendiz en la medida en que deberá percatarse de sus dificultades a fin de poner en marcha los procedimientos de dirección y control (estrategia) para el mejor funcionamiento en relación con el proceso. Supone también la noción de aprendizaje autorregulado, como aquel aprendizaje que en el aprendiz ejerce funciones de planificación, supervisión y evaluación de los procesos y acciones requeridas para el logro de los objetivos del aprendizaje. (p.199)

Sobre la base de las consideraciones anteriores y contemplando una unidad educativa inclusiva, las estrategias metodológicas implementadas, deben plasmar la inclusión en base a una flexibilización educativa junto a una diversificación de la enseñanza, estableciendo a partir de esto desarrollar aprendizajes significativos para las niñas y niños, con procesos de comprensión y participación activa dentro del aula. Con referencia a lo anterior, Blanco (1999) citado por MINEDUC:

Dar respuesta a la diversidad, significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños/as hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es como organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, como lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. (p.28)

En relación a ese último punto, el considerar instrumentación de estrategias pedagógicas adecuadas, que permitan el desarrollar y potenciar recursos, tanto a nivel de habilidades y competencias, en docentes como en el estudiantado, se logra fundamental, para el beneficio del proceso de enseñanza como del aprendizaje. En esta perspectiva, se establece actualmente, la enseñanza diversificada, la cual implica “En el ámbito de la gestión curricular, ampliar para todos los estudiantes las posibilidades de acceder, participar y progresar en los aprendizajes del currículo considerando desde el inicio, y en la planificación diversas formas y modalidades de aprender” Decreto N°83 citado en (MINEDUC 2017, p.5)

Con respecto a lo anterior, los recursos que promuevan y favorecen un aprendizaje con énfasis en lo significativo, con atención educativa para todas y todos y ambientes enriquecedores, se remite a una enseñanza la cual se manifiesta en estrategias metodológicas diversificadas.

Según Sánchez (2012) Las estrategias específicas y diversificadas, en su conjunto como estrategias didácticas, permiten el enriquecimiento, desarrollo y evaluación del currículo, al considerar los recursos escolares, las condiciones y requerimientos de la población escolar (cultura, contexto social, ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros). Permiten orientar acciones pedagógicas con el fin de contribuir a eliminar prácticas de exclusión, rezago escolar, reprobación, entre otras que se constituyen en barreras para el aprendizaje y la participación, debido a procesos pedagógicos que reducen sus marcos de acción a responder únicamente a requerimientos generales de la población escolar. (p. 16)

Dadas las condiciones que anteceden, en relación a los conceptos de inclusión, diversificación de la enseñanza y diversidad, sobre la base de una enseñanza diversificada, es conveniente exponer que:

Promover, en el contexto de una Comunidad de Aprendizaje que se centra en un currículo y una pedagogía inclusiva o accesible para todos, el desarrollo de competencias a través de estrategias diversificadas de enseñanza (tales como DUA, enseñanza multinivel, entre otras) y la creación de contextos de aprendizaje enriquecedores que permitan dar respuesta a los distintos niveles, ritmos y características para aprender, a los múltiples intereses y motivaciones de los

estudiantes, a la variedad de sus códigos de comunicación, a los diferentes valores y concepciones predominantes en sus culturas de origen, así como a las necesidades educativas especiales que pueden requerir apoyos de carácter permanente o transitorio (Decreto 83, 2017, p.20).

En lo que se refiere, al apoyo para estudiantes con necesidades educativas permanentes, con énfasis en las y los niños con Autismo, es preciso formular, que las estrategias metodológicas a desarrollar para la inclusión de estos estudiantes, dependerá de diversas variables como lo establece.

Según La Guía de Apoyo técnico-Pedagógico del MINEDUC (2008):

La naturaleza del autismo y las características personales del niño/a, además de su estado afectivo, su nivel intelectual y su capacidad de comunicación y de socialización; el marco de referencia ofrecido por el desarrollo normal y por el currículo ordinario; el análisis de los entornos en los que vive; y las necesidades y deseos de su familia y del propio niño/a. (p.16)

Actualmente las políticas públicas, tanto en el mundo como en Chile, han forjado una educación con oportunidades de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales. De esta forma, el contexto escolar, brinda los valores y conocimientos que forman y establecen la identidad cultural. Por tanto, el que niñas y niños, presenten la posibilidad de comunicar, participar e interactuar entre pares, constituye el eslabón fundamental para una inclusión tanto educativa como social. En consecuencia, según Salgado (2016):

Un proyecto educativo supone trabajo de institución en conjunto. Si no existe un compromiso de toda la comunidad educativa. Directivos, docentes, padres y alumnos, los programas pedagógicos quedan separados de los valores, tradiciones, mitos e ideologías que subyacen de la cultura de esta institución. Muchas veces, ella impulsa (p.14)

Recogiendo lo más importante, el énfasis que se debe desarrollar actualmente en las aulas chilenas, debe estar enmarcado en promover, de manera fundamental una pedagogía inclusiva con reales oportunidades junto a un currículo flexible , tomando en cuenta la

diversidad del aula y las características de todos sus estudiantes, “a través de una enseñanza multinivel y la creación de “contextos de aprendizaje enriquecedores” considerando una diversidad de estrategias que den respuesta a los diferentes niveles, ritmos y estilos de aprendizaje”(MINEDUC,2012, p. 9) y las NEE que puede presentar el estudiantado.

3.1 Programa de Integración Escolar (PIE)

Lo dicho hasta aquí supone, la importancia de una cultura colectiva, que trabaje de manera conjunta y de forma colaborativa en la gestión pedagógica, considerando la diversidad del aula, como factor principal.

Definitivamente, es primordial para una inclusión educativa eficaz y óptima, para todos los estudiantes que presentan tanto NEE, de tipo transitoria como permanente, proveer de los apoyos necesarios y mejoramiento continuo de una educación con reales oportunidades, basada en una calidad educativa, con enfoque inclusivo. Es así como, se presentan los Programas de Integración Escolar (PIE), los cuales se establecen:

Según MINEDUC (2013) Como una Estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo objetivo principal es entregar apoyos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sea transitorias o permanentes, con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes del curriculum nacional, y a través de ello contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la diversidad de todo el estudiantado. (p.5)

Para ser más específicos, el PIE, implica que escuelas regulares, otorguen a sus estudiantes apoyos especializados y extraordinarios, para participar y progresar en el currículo escolar. En relación a la función de los PIE según, MINEDUC (2013) establece:

Contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional favoreciendo, en el ámbito curricular, el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas, basadas en el Diseño Universal del

Aprendizaje (DUA), que permite dar respuestas educativas ajustadas a las necesidades y características de todos los alumnos y alumnas, no sólo de los que presentan NEE. Además, constituye una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia escolar entre los estudiantes y distintos actores de la comunidad educativa. (p.8).

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, que los PIE se constituye como un “conjunto de recursos y apoyos para los centros educativos, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes”. MINEDUC (2016, p.9).

En los marcos de las observaciones anteriores, resulta preponderante un trabajo, coordinado y organizado por parte de los docentes, profesionales de la educación y toda la comunidad educativa. Por tal sentido, la forma de cohesión por parte de los actores educativos, en base a un trabajo colaborativo y de Co- docencia, toma de suma importancia, debido que un equipo PIE, debe tener una organización coherente para manejar las diferentes asesorías con los distintos cursos durante el año y con todos los estudiantes que estén insertos en él.

En otras palabras, el equipo PIE debe contar con planificaciones rigurosas para promover las enseñanzas y aprendizajes en distintos contextos. Del mismo modo, estableciendo una coordinación y trabajo colaborativo, con procedimientos diagnósticos y de evaluación que hagan pertinencia al equipo interdisciplinario de PIE. Con base en, un buen funcionamiento del PIE en la Comuna o en el establecimiento educacional, de tal modo es necesario contar con un profesional que cumpla el rol de coordinador de PIE.

De la misma forma, el desarrollo de una práctica basado en un trabajo cooperativo, enmarcado en la Co-docencia, de aprender de cada uno de los integrantes que conforman la comunidad educativa.

Al mismo tiempo, las acciones de coordinación exigen de profesionales que cuenten con competencias tanto en educación inclusiva, atención de la diversidad y NEE, como en gestión de proceso de planificación estratégica. Además, se requiere que dispongan de una cantidad

de horas suficientes para la planificación, monitoreo y evaluación de los resultados. (Orientaciones técnicas para Programas de Integración Escolar) (MINEDUC 2013, p.12).

Se debe agregar que, el PIE se rige por el Decreto 170 del 2009, citado por MINEDUC (2016) el cual se establece como:

El reglamento que regular actualmente los requisitos que deben cumplir los establecimientos educacionales que desean impartir un Programa de Integración Escolar. Este reglamento especifica los profesionales competentes para realizar la evaluación de NEE a los estudiantes para su ingreso a PIE, así como los procedimientos diagnósticos a emplear. (p.11)

Es necesario recalcar que, el Decreto N°170 /2009, es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial (MINEDUC, 2018, p.1)

Presenta la finalidad de regular el ingreso de estudiantes con necesidades educativas especiales, en los PIE, estableciendo más oportunidades a los estudiantes. Del mismo modo, conllevando, un ingreso oportuno, decretado por profesionales competentes, estableciendo los tipos de diagnósticos de la cual serán beneficiarios para la subvención escolar en las escuelas regulares.

Cabe considerar, que de acuerdo a las normativas ministeriales y la estructura de enseñanza del sistema escolar regular que establece la Ley General de Educación (LGE). Los PIE, atienden alumnos desde los niveles NT1; NT2; Educación Básica y Media, contemplando la educación de adultos. Por otra parte, también se presentan opciones educativas de la modalidad de educación especial, estableciéndose tres tipos: Establecimientos de educación con PIE, (estudiantes que presentan NEET o NEEP), Escuelas Especiales, destinadas a estudiantes con NEEP y estudiantes con TEL. De esta forma el PIE, debe propender de apoyos extras asegurando la trayectoria escolar de todos sus estudiantes que formen parte de él, del mismo modo también a todos los niños, niñas y jóvenes que pertenecientes al establecimiento.

Según el Decreto N°170, en relación a la previa evaluación por parte del equipo interdisciplinario, los estudiantes que podrán ser integrados al PIE, se establecerán en los siguientes diagnósticos:

Recuadro N°5: “Diagnósticos de ingreso para la incorporación de estudiantes a Programa de Integración Escolar, según Decreto N° 170”.

Discapacidad	Dificultad/Trastorno
Auditiva	De Déficit Atencional
Visual	Específico del Lenguaje
Intelectual	Específico del Aprendizaje
Autismo	Rango Límitrofe en pruebas de medición del coeficiente intelectual, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa o funcionamiento intelectual límitrofe.
Disfasia	
Discapacidad Múltiple	
Sordo Ceguera	

Fuente: Elaboración propia con información de Manual PIE (2016)

Igualmente pueden participar en PIE estudiantes que presentan NEE asociadas a los siguientes diagnósticos: • Discapacidad motora. • Graves alteraciones del comportamiento, de la relación y comunicación. • Retraso global del desarrollo (para menores de 6 años).

En este sentido es pertinente, señalar que el PIE, provee de herramientas necesarias que debe tener cada estudiante, sobre la base de apoyos extraordinarios, donde los niños y niñas se sientan capaces de aprender y expresar sus conocimientos, habilidades y actitudes referentes a contenidos curriculares. Para que esto sea efectivo se debe planificar desde los puntos que señala el PIE.

Sobre dicha base, el PIE, determina:

- A. Implementar metas a nivel semestral como anual en base al aprendizaje
- B. Ponderar la opinión de las familias, junto a la participación y colaboración.
- C. Establecer un sistema de monitoreo, evaluación y seguimiento.
- D. Elaborar en cada curso, estrategias para responder a la diversidad

(Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (MINEDUC, 2013, p. 8-9).

Cabe considerar por otra parte, que el enfoque de evaluación establecido en el Decreto N° 170, demanda de equipos interdisciplinarios, los cuales se enmarcan en la rigurosidad. Las evaluaciones diagnósticas, que desarrolla en equipo PIE, recaen en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Sucede pues, que las evaluaciones de ingreso como de egreso, que despliega el equipo de profesionales del equipo de PIE, comprenden la utilización de formularios únicos donde diagnostican al niño para ingreso al PIE, esto último resulta importante, debido a que:

Aporta información de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje, constituyéndose además en información privilegiada para, el diseño y planificación de respuestas educativas ajustadas a la diversidad en el aprendizaje, como para la detección oportuna de necesidades educativas especiales en los estudiantes. (Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (MINEDUC, 2013, p. 20).

De acuerdo a los antes citado, la información que proporcionan las evaluaciones, consideran los tipos de aprendizaje adquiridos y desarrollados durante todo el año. De la misma forma, se establecen las dificultades que presenta cada niña o niño, a nivel pedagógico. Asimismo, la reevaluación del estudiantado, se utiliza en función a las estrategias y respuestas educativas proporcionadas a las NEE, como las dificultades asociadas. Cabe destacar, que el funcionamiento de los PIE, en las escuelas y establecimientos:

Posibilita a los establecimientos educacionales mayores recursos humanos y materiales para entregar una educación relevante y pertinente a la diversidad de los

estudiantes, particularmente a aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, proporcionándoles apoyos adicionales especializados y extraordinarios durante un tiempo específico o durante la etapa escolar, dependiendo de la evaluación de las necesidades educativas especiales y del mejoramiento de las condiciones del contexto escolar. (Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (MINEDUC, 2013, p.8).

Con base a lo expuesto, en las líneas anteriores las acciones, descritas estarán a cargo por el equipo de aula, el cual se encarga de entregar los apoyos especializados tanto en el contexto escolar como el familiar, con el propósito de favorecer el trabajo colaborativo y la inclusión de todas y todos los estudiantes.

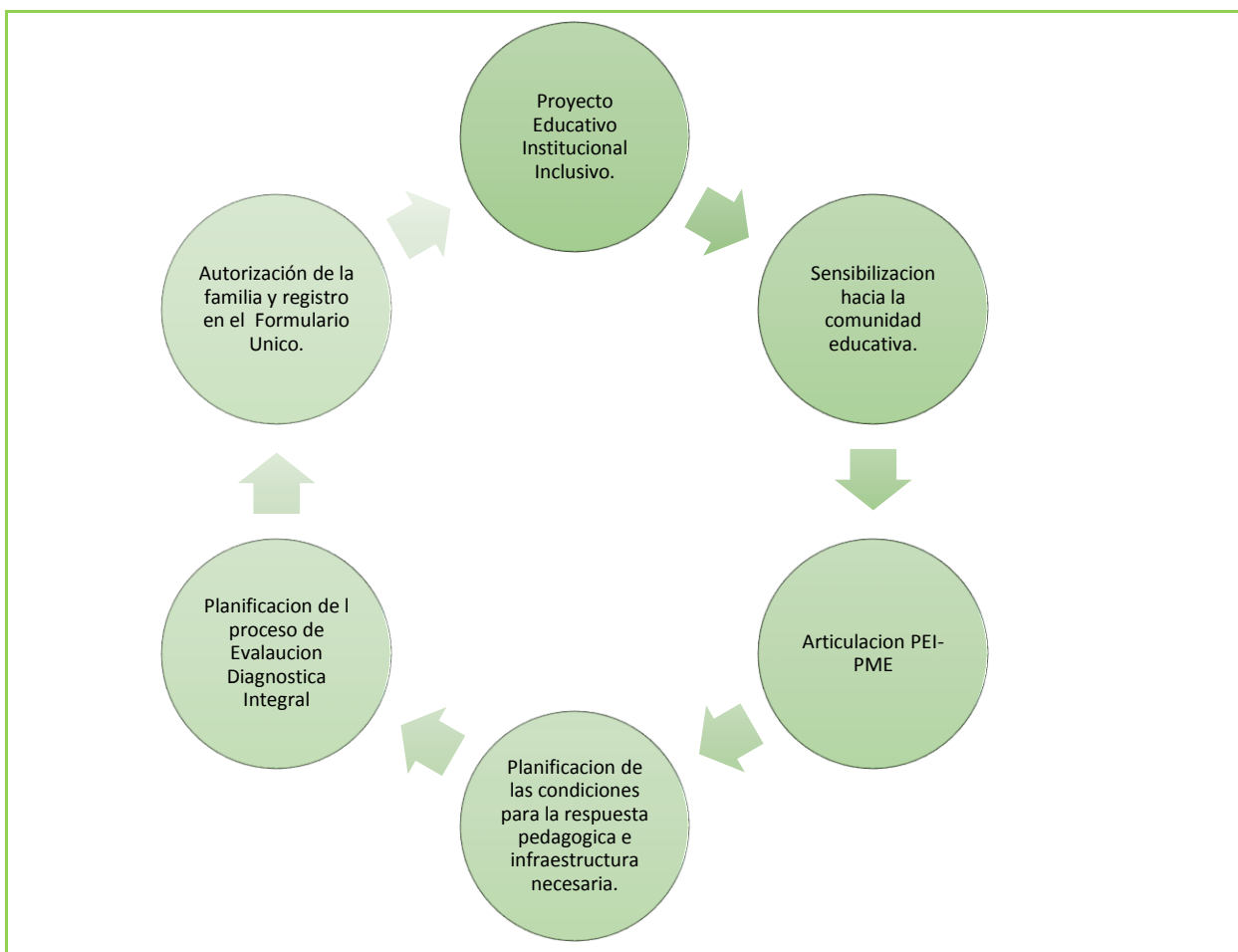
Con respecto, al grupo de profesionales, que constituyen el equipo de aula del PIE, se establecen en, docentes de Educación básica, educadores diferenciales y de apoyos de profesionales asistentes de la educación, Psicólogos, Terapeuta Ocupacional y Fonoaudiólogos. De tal forma, a las implicaciones del trabajo de PIE, basado en una articulación interdisciplinaria, resulta preponderante el desarrollo de un trabajo colaborativo, por parte los profesionales y docentes de la educación.

Del mismo modo, es fundamental establecer acciones educativas en base a apoyos, tanto de tipo individual como grupal en el aula, conllevando a dar respuestas a las necesidades de los estudiantes con NEE, manteniendo de tal modo, orientaciones para la Co-enseñanza, donde los principales agentes educativos, que asumen el rol de apoyo y de intervención en ayudas, en base a proporcionar aprendizajes significativos, para todo el estudiantado.

En base, al trabajo de estudiantes con TEA. Riviére. (2001) afirma:

La valorización psicopedagógica debe culminarse siempre con: (a) una definición específica de objetivos concretos de enseñanza/aprendizaje para el niño evaluado, (b) una determinación, también clara, de las adaptaciones de objetivos, estrategias o procedimientos de los proyectos curriculares vigentes, (c) una consideración de los contextos de aprendizaje y de las actitudes educativas globales con respecto al niño situado en el espectro autista. (p. 75)

Recuadro N°6: Esquema resume de procesos para implementación de Programa de Integración Escolar, en el marco de la inclusión escolar.



Fuente: Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional. Programa de Integración Escolar (2016)

En resumen, el PIE, se instala como una estrategia educativa para la calidad integral de la educación, con un enfoque inclusivo y favoreciendo la participación y de manera fundamental la presencia y participación de todos sus estudiantes.

El PIE como herramienta inclusiva implica un cambio en la cultura, política y prácticas de la comunidad escolar, favoreciendo la instalación de procesos de cooperación y eliminación de barreras existentes en el contexto educativo y curricular, de modo de facilitar el acceso, participación, progreso y egreso de todos sus estudiantes (MINEDUC, 2016, p.11)

3.2 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

En virtud a reconocer la diversidad del aula, con promoción al desarrollo de prácticas inclusivas en respuesta a las diferencias individuales y la diversidad del alumnado. Al mismo tiempo, junto con asegurar a acceder a contenidos y objetivos del currículo, en base a las características individuales de cada estudiante.

En una primera instancia el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se comienza a establecer hace 26 años desde la base facilitar a los estudiantes el acceso al currículo general como centro el “ajustarse” de manera compensatoria, a partir de un apoyo tecnológico “como corrector ortográfico” y de software con énfasis en el desarrollo de habilidades para cualquier plan educativo. Sin embargo, se comienza a visualizar que el enfoque desarrollado a partir de la tecnología de apoyos, evidencia limitaciones. Por tanto en la década del 80, se busca un enfoque integral, de lineamientos hacia la adaptación del currículo en base a adaptaciones de las diferencias que se presentan para la entrega de logros curriculares.

En la década del 90, se busca articular los principios del DUA, estos últimos expuestos de forma minuciosa en los siguientes párrafos. Este diseño busca un Diseño Universal, focalizando en primera instancia eliminar las barreras innecesarias a nivel arquitectónico, que conllevaban una limitación a nivel de acceso físico, estableciéndose entornos y herramientas para personas con discapacidad motora.

Posteriormente este modelo de acceso se amplía, a nivel curricular buscando compensar no solamente entornos inclusivos de tipo arquitectónico, si no más allá comprendiendo las ciencias de la educación.

Es así, como emerge una estrategia inclusiva diversificada, estableciendo diversos medios, para acceder a los contenidos y objetivos del currículo, para un óptimo aprendizaje y garantizar la accesibilidad y la igualdad de oportunidades dentro del aula. Asimismo dando pauta a los educadores de identificar las barreras que no permiten el aprendizaje pleno de estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo una educación diversificada integral, de objetivos, métodos, materiales y evaluaciones, reduciendo las barreras y optimizando los niveles de apoyos para el aprendizaje de todas y todos los niños y jóvenes.

Atendiendo a estas consideraciones, se establece el Diseño Universal de Aprendizaje, (en adelante DUA) como:

Es una estrategia de respuesta a la diversidad cuyo fin es maximizar las oportunidades de participación y aprendizaje de todos los estudiantes considerando la amplia gama de habilidades, características de aprendizaje y preferencias. Pone énfasis en la diversificación para que todos puedan alcanzar el éxito educativo, dando por hecho la presencia inevitable en el aula común (o en curso especial, o en una escuela especial) de una diversidad de estudiantes (Decreto 83, 2013, p.26)

El DUA, se orienta en principios, los cuales buscan, el derecho a que cada estudiante participe y progrese en el transcurso de su etapa escolar, estableciendo de tal forma minimizar, las barreras de aprendizaje que existen en el currículo tradicional.

Según Cast, (Centro de Tecnología Especial Aplicada), (2011) citado por Pastor. C, Sánchez. J y Zubilaga del Rio (2014):

El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están (p.10).

Aunado a esto, el enfoque educativo, basado en una estrategia diversificada DUA:

Extiende la filosofía del diseño universal a los espacios pedagógicos, y propone un nuevo enfoque de enseñanza, aprendizaje y evaluación que sea capaz de responder a las diferencias individuales en los estudiantes, teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal y basándose en los avances sobre el aprendizaje y las nuevas tecnologías (Rose y Meyer, 2000) citado por Sánchez .S y Diez. E (p.3)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el DUA se basa en tres principales principios, que orientan a favorecer el aprendizaje de todas y todos. Atendiendo a, diseñar dar respuestas educativas con ajustes en base la diversidad del aula. Con base en lo expuesto, los tres principios se establecen.

Según el Decreto N° 83 el DUA, se constituye en 3 principios:

- A. Proporcionar múltiples medios de presentación
- B. Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión
- C. Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso.

En la siguiente tabla, se presentan los Principios y Pautas del DUA.

Recuadro N°7: “**Principios del Diseño Universal de Aprendizaje, dimensiones para el desarrollo de una educación inclusiva escolar.**”

Principio I: Proporcionar múltiples Formas de Representación (el “que “ del Aprendizaje	Principio II: Proporcionar múltiples Formas de Acción y Expresión (el “como” del aprendizaje)	Principio III: Proporcionar múltiples Formas de Participación (el “porque del aprendizaje”
Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la interacción física	Proporcionar opciones para captar el interés.
Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, los símbolos y las expresiones matemáticas.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	Proporcionar opciones para la autorregulación.

Fuente: Sánchez y Diez. (2013)

Se hace necesario resaltar, que el DUA, toma preeminencia una vez que el decreto N° 83/2013, considera, este enfoque didáctico como una estrategia para dar respuesta educativa a la diversidad en el aula. Del mismo modo, fundamentado en sus tres principios reguladores, de los cuales se desligan una serie de pautas organizadas, de lo más general hasta lo más específico, estas pautas siguen una ordenada jerarquización vertical de lo más sencillo hasta lo más complejo.

Es decir, el diseño de respuesta educativa a la diversidad y de acceso al curriculum. DUA, involucra una concepción de la accesibilidad, implicando el identificar y superar las barreras dentro del aula.

Según las Orientaciones Técnicas para Programación de Integración Escolar del MINEDUC (2013):

Se entenderá como respuesta educativa a la diversidad y de acceso al currículo, todas aquellas medidas basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) que apuntan a facilitar la participación y el logro de los aprendizajes del programa de estudio correspondiente al curso, sin que este requiera necesariamente de modificaciones en los objetivos de aprendizaje (aprendizajes esperados). (p.41)

En relación a la respuesta educativa para los estudiantes con TEA, basada puntualmente en favorecer el aprendizaje e inclusión de estos estudiantes dentro del aula. La diversificación del currículo, para el alumnado con necesidades permanentes, específicamente TEA, debe comprender:

Según el MINEDUC (2008) diversas variables: la naturaleza del autismo y las características personales del niño/a, además de su estado afectivo, su nivel intelectual y su capacidad de comunicación y de socialización; el marco de referencia ofrecido por el desarrollo normal y por el currículo ordinario; el análisis de los entornos en los que vive; y las necesidades y deseos de su familia y del propio niño/a. (p.16)

Dadas las condiciones anteriores, según Cast (2008):

El DUA ayuda a estar a la altura del reto de la diversidad sugiriendo materiales de instrucción flexibles, técnicas y estrategias que den poder a los educadores para

atender y reconocer estas múltiples necesidades. Un currículo diseñado universalmente está diseñado desde el principio para tratar de satisfacer las necesidades educativas del mayor número de usuarios, haciendo innecesario el costoso proceso de introducir cambios una vez diseñado “para algunos.” el currículo general. (p.3)

Por tanto, el DUA, se establece como una estrategia fundamental para una enseñanza accesible en base a entornos inclusivos de aprendizaje, conllevando el reducir o eliminar la necesidad de que una enseñanza inclusiva y diversificada, es sinónimo de adecuaciones individuales para las personas que presentan una discapacidad. Por tanto, el DUA, resguarda una educación inclusiva a base de dar respuesta a todas y todos los estudiantes centrada de tal forma en aprendizajes significativos con énfasis a dar respuesta a la diversidad del estudiantado.

3.3.1 Flexibilización del Currículo

En relación a lo expuesto, la concretización hacia la inclusión, requiere de una flexibilización curricular, de este modo implicando un currículo abierto desde el punto de vista de la diversidad tanto social como cultural. Del mismo modo, abarcando los diversos estilos de aprendizajes, presentes en el aula de clases, para dar paso a la igualdad de oportunidades entre niñas, niños y jóvenes.

3.3.2 Adecuaciones Curriculares

Una estrategia educativa, que se complementa con la flexibilización del currículo, son las denominadas adaptaciones curriculares. Según como lo señala el Decreto N° 83, en los criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular del año (2015):

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. (p.5)

Estas comprenden desde ajustes en los contenidos de currículo hasta la programación del aula, conllevando cambios significativos. Existen dos tipos de adecuaciones. La primera se establece de (Acceso al currículo), la cual conlleva “a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc.”. Y por otra parte están las (De los elementos básicos del currículo), las cuales se establecen como “Los elementos básicos del curriculum son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.”(MINEDUC, 2015, p.8)

3.3.3 Decreto N° 83/2015

Como se ha señalado, durante toda la investigación, una cultura inclusiva posibilita que todas y todos sus estudiantes, sean parte y construyan su propio aprendizaje, conllevando un contexto educativo, en base al respeto, tolerancia, con oportunidad de enriquecimiento de las diferencias individuales.

En base a las consideraciones expuestas, de respuesta educativa, en base a una diversificación curricular, promoviendo innovación y adecuaciones curricular. Se establece el Decreto 83, “Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y educación básica”

Dicho Decreto N°83/2015, se establece a partir de un marco referencial, el cual:

Surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación, el cual mandata al Ministerio de Educación que, por una parte, defina criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, y por otra, defina criterios y orientaciones de adecuación curricular para que los establecimientos educacionales puedan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes que lo requieran, ya sea que estudien en establecimientos especiales o en establecimientos de educación regular con o sin Programas de Integración Escolar (MINEDUC, 2015, p.10)

Conviene subrayar, que el Diseño Universal de Aprendizaje, expuesto en el párrafo anterior, al igual que las adecuaciones curriculares, se sustentan en el Decreto N°83, promulgado por el Ministerio de Educación en Chile el año 2015. Este decreto aprueba criterios y orientaciones para la adecuación curricular que se debe realizar a estudiantes con necesidades educativas especiales de enseñanza básica y parvularia, con el propósito de favorecer el acceso, promoviendo la diversificación de la enseñanza:

El Decreto 83, se enmarca en enfatizar la importancia y carácter universal , el cual aprueba orientaciones y criterios de adecuación curricular y promueve la diversificación de la enseñanza, para todos los estudiantes de educación parvularia y educación básica¹², y no solo para aquellos que presentan necesidades educativas especiales, en el entendido de que, independientemente del tipo de escuela, nivel o modalidad educativa de que se trate, cualquier niño, niña o joven dentro del aula, en virtud de sus características individuales o las circunstancias de su contexto, podría encontrar en algún momento de su trayectoria escolar, barreras para aprender, desarrollarse o participar en la cultura, en el currículo y en la vida de la escuela, y precisar apoyos, más o menos especializados o personalizados (MINEDUC,2015,p.10)

Por otra parte, las orientaciones a nivel curricular, que establece el Decreto N°83, en base a una diversificación de la enseñanza, implican según el MINEDUC (2015) a nivel de gestión curricular.

- Acceso de todos los estudiantes a los cursos establecidos en el Plan de Estudio de la educación regular, asegurando la participación, permanencia y egreso junto al desarrollo de habilidades, competencias y capacidades.
- Por otra parte, resguardar que todas y todos los niños y niñas presenten permanencia y tránsito a los diversos niveles de la educación.
- Priorizar en el estudiantado con capacidades diferentes, aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo personal y social. De tal modo, que resulten necesarios para su proyecto de vida, participación e inclusión social.

- Establecer las necesidades de apoyo del estudiantado. Este avalado a través de un proceso de evaluación inicial de aprendizaje y de la evaluación diagnóstica integral, desarrollado, por los equipos multiprofesionales, denominado equipo de aula, para dar respuestas educativas oportunas y relevantes a partir de su contexto y ámbito familiar.
- Facilitar la implementación de adecuaciones curriculares cuando la planificación diversificada, no ha logrado dar respuesta a las necesidades educativas del estudiante.
- Acentuar la colaboración y participación de todos los actores educativos

Por último, la toma de decisiones, se orientan en principios, como se menciona en MINEDUC (2017). A. Igualdad de oportunidades, manifestándose el propender a desarrollarse con reales oportunidades, como sujetos de derechos, B. Calidad educativa con equidad, donde permite ajustes necesarios para el logro de objetivos en el currículo nacional, C. Inclusión educativa, con acceso, presencia y participación, valorando las diferencias individuales, y valorización de la diversidad y D. Flexibilización en la respuesta educativa, en base a adecuaciones curriculares, considerando repuestas educativas flexibles para todas y todos los estudiantes (p.12-13-14).

4. Equipo de Aula

Lo esencial para hablar de Programa de Integración escolar, es tener en cuenta quienes son los componentes del trabajo que se ejecuta dentro y fuera del aula. Son los integrantes que coordinan las metas establecidas para poder lograr ese aprendizaje tan esperado para el nivel que curse.

Del mismo modo, existen variados factores para que el equipo de aula logre un éxito a nivel pedagógico, entre estos, según Educrea, (2018)

- A. Concepto de equipo:** “Trabajar en coordinación con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido” Compartir ideales, propósitos en

común, identificar fortalezas y debilidades, buscando mecanismos para la mejora continua.

- B. Necesidades para trabajar en equipo:** Esto implica como fundamental el trabajar de manera colaborativa, así se puede optimizar el tiempo y analizar los problemas comunes que surjan. La cohesión y la atmosfera de trabajo anima a los alumnos entregando entusiasmo y pertenencia con respecto a la escuela.
- C. Rol del profesor:** motor y guía de las actividades, en el trabajo de equipo es indispensable que el docente asegure el aprendizaje, asegurando una planificación exitosa, ya que estas requieren de una reflexión de actitudes necesarias para la colaboración.
- D. Visión colectiva:** La dinámica grupal es indispensable, dado que la naturaleza nos entrega de manera social saberes que agrupados pueden cumplir un mejor rol respecto a lo que pensamos de manera individual. Potenciando conocimientos y obligando a la responsabilidad de tareas y decisiones compartidas.
- E. Conformación del equipo:** Si bien, el trabajar en equipo es una tarea compleja, es relevante para tener en cuenta la decisión de las tareas a tomar, para ello es una tarea cuidadosa saber cómo y quién estará a cargo, distribuyendo los roles según el desempeño y área a saber de cada profesional.
- F. Organización del aula** (espacio y ubicación espacial)
- G. Normas que favorecen la dinámica del grupo**
- H. Roles, compromisos y responsabilidades**
- I. Evaluación del trabajo en equipo:** “tiene una función claramente pedagógica; es decir, se encuentra al servicio de la regulación de la intervención del profesor y de la autorregulación de los aprendizajes de los alumnos y del grupo en sí” Educrea (2018)
- J. Técnicas para trabajar en equipo:** Grupo de discusión, mesa redonda, el simposio, Role- Playing, entre otros.

Sin duda, el docente dentro del trabajo en equipo es un guía primordial para planificar y ejecutar como líder positivo herramientas y saberes que favorezcan el aprendizaje, ya que es a través del mismo, con quien pasa mayor tiempo el estudiante. Derivando a

especialistas cuando se da cuenta que este requiere de algún apoyo específico. Para esto es necesario entender que es y quiénes son los que componen el equipo de aula.

Las orientaciones técnicas del Programa de integración escolar (2013), señalan la definición de equipo de aula:

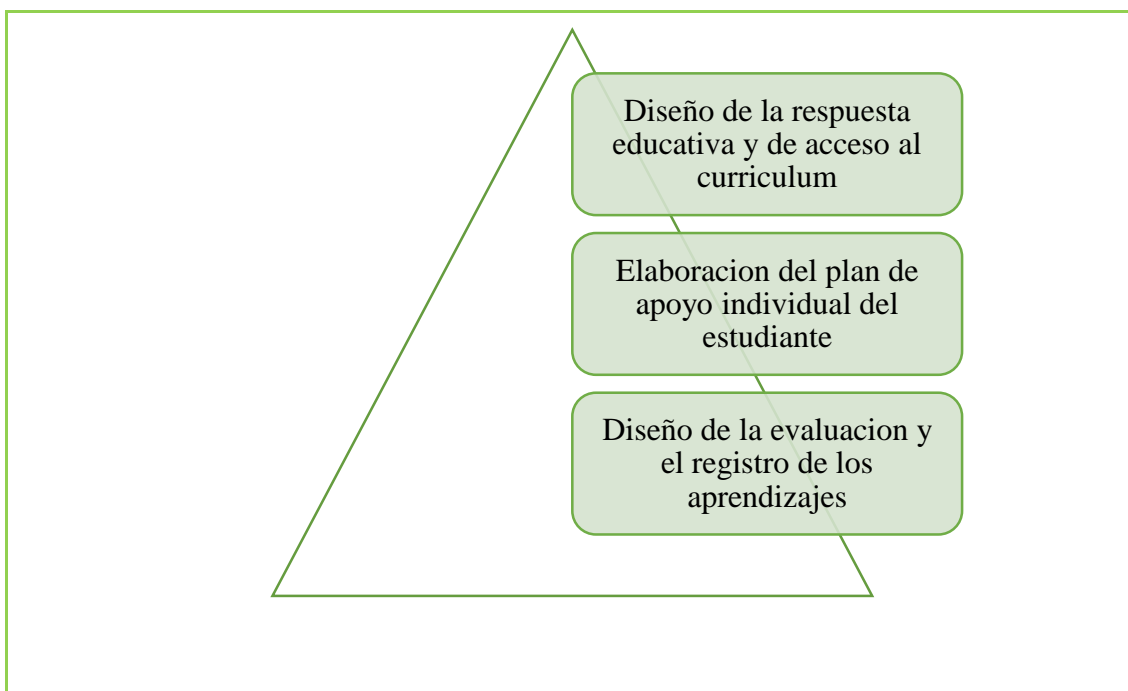
Se define Equipo de Aula a un grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes. (p.40)

Para esto es indispensable contar con un equipo que respalde y aporte de manera profesional con el apoyo que se le entregará a los estudiantes, entre estos colaboran el docente de aula regular y profesores especialistas, junto a profesionales asistentes de la educación. El equipo interdisciplinario se denomina como:

El equipo de aula está conformado por los profesores de aula regular respectivos, profesor especialista, y los profesionales asistentes de la educación. Dependiendo de la realidad de cada establecimiento, pueden participar también en éste, asistentes de aula, intérpretes de lengua de señas chilena, la madre, padre, o adulto significativo, alumnos tutores, entre otros posibles (Orientaciones PIE, 2013, p.42)

En este caso, el partícipe involucrado en el proceso de investigación abarcara desde los asistentes de la educación, como especialistas de fonoaudiología y psicólogo, como así también Profesor/a jefe, Educadoras diferenciales y otros de asignatura. Desempeñándose en parte de sus planificaciones, reuniones periódicas, prestando apoyo al estudiante y sus familias. Por otro lado, dentro de las funciones que debe ejercer el equipo de aula, tal como lo mencionan las Orientaciones Técnicas PIE (2013) cumplen la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza, en el marco de diversidad, abordando las siguientes pautas.

Recuadro N°8: Pauta de desarrollo de las funciones del equipo de aula, en establecimientos con Programa de Integración Escolar.



Fuente: Orientaciones Técnicas PIE (2013).

De este modo, se entiende que el primer punto refiere a todo lo que tenga relación con todo el acceso al currículo y su relación con el Diseño Universal de Aprendizaje, (En adelante DUA).

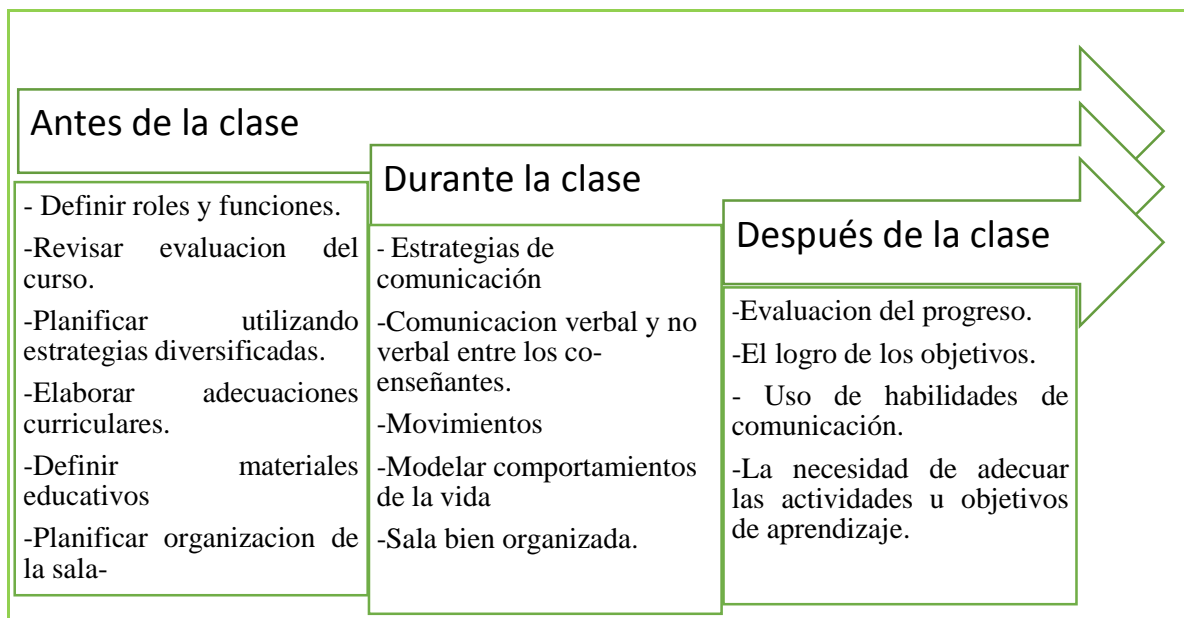
Por otro lado, el segundo indica el apoyo individual a través de la planificación después de haber realizado el proceso de evaluación integral, responder a las necesidades educativas especiales, prestando los apoyos necesarios que se requieren, entre estos, según lo indican las Orientaciones Técnicas PIE, (2013):

- Planificar el trabajo colaborativo con la familia.
- Planificar los apoyos con los profesionales asistentes de la educación Organizar del tiempo adicional que se defina como necesario para mejorar los aprendizajes del estudiante que presenta NEE.
- Utilizar materiales diversos o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan NEE.

- Tener conocimiento de la organización de los distintos planes y programas con que cuenta la escuela y de los beneficios que aportan a sus estudiantes, compartiendo 43 materiales provenientes de ellos y definiendo también la participación de cada uno de los estudiantes de su curso, en los mismos. (Orientaciones Técnicas PIE, 2013, p.44)
- Y, finalmente, el tercer punto, indica los acuerdos y procedimientos establecidos en el reglamento de evaluación, mejorando el aprendizaje continuo de los estudiantes, a través del equipo de trabajo, quien basara su planificación y practica del aula común, para mejorar sus estrategias de co-enseñanza.
- Síntesis de las actividades del Equipo de Aula.

En consecuencia, el equipo de aula está conformado por el profesor de educación general y especialistas, en conjunto a los asistentes de la educación, apoderados, estudiantes y comunidad educativa. Teniendo como tarea entregar estrategias que sean significativas en el proceso anterior y posterior a la clase (Orientaciones Técnicas, PIE, 2013, p.48)

Recuadro N°9: Fases del proceso de incorporación de estudiantes para Programa de Integración Escolar. (PIE)



Fuente: Orientaciones Técnicas PIE (2013)

5. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El concepto necesidades Educativas Especiales y la realidad que esto refleja en la Educación en Chile, está relacionado con los apoyos y ayudas técnicas que se brindan a las personas que requieren de un determinado apoyo, ya que la sociedad interpone barreras para facilitar su acceso.

La concepción de las NEE, tradicionalmente se vinculaba a las personas que presentaban alguna discapacidad y que acudían a escuelas especiales. Centrándose en las limitaciones o dificultades que presentaban las personas.

En primera instancia, el concepto de NEE, se establece en el informe Warnock (1978), en Inglaterra, con la elaboración del documento, “Special Educational Need” elaborado por el Comité de Investigación sobre la Educación de los Niños y Jóvenes Deficientes” y presidido Mary Warnock. A partir de este informe se establece el concepto de NEE como:

A aquellos alumnos/as que precisan recursos y apoyos extraordinarios para el logro de los objetivos educativos. Esta conceptualización, representa una visión de las dificultades que concuerda con el carácter dinámico e interaccional del proceso de enseñanza aprendizaje y, según ella, el progreso en el aprendizaje no depende exclusivamente de las características inherentes al sujeto sino sobre todo de la adecuación de la respuesta educativa a sus particulares necesidades MINEDUC 2009 (p.24)

Vinculado al concepto, hoy en día, se deja atrás esta concepción, para dar paso a dar las oportunidades y condiciones que provee el contexto escolar, según la Unesco, (2017) remite a NEE a:

Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc.

En este sentido, el nuevo enfoque actual de la educación, considera, un cambio en base a eliminar todo tipo de barreras, que entorpezcan, el acceso, participación y permanencia de todas y todos los estudiantes.

En base a lo expuesto según MINEDUC (2016):

Se considera que un estudiante presenta, Necesidades Educativas Especiales, cuando, en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo (p.9)

Por lo que se refiere al término NEE, Luque afirma (2009):

Es un constructo que abarca más allá de su simple conceptualización operativa de alumnado con determinados apoyos y atenciones educativas específicas, derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, y recoge toda una filosofía educativa de personalización, normalización e inclusión, a la vez que una concepción aplicada de respuesta para satisfacer necesidades. El concepto de NEE no tiene entidad diagnóstica, pero sí de valoración; no es distintiva o negativa, sino de especificidad para su respuesta. (p.20)

Por tanto, las NEE, surgen:

De la interacción entre las dificultades que presenta un estudiante y las barreras del contexto escolar, familiar y social en que se desenvuelve, lo que puede generar problemas de aprendizaje escolar que impiden que el estudiante desarrolle todas sus capacidades o que logre desplegar estrategias adecuadas para compensar sus necesidades educativas (MINEDUC p. 10)

Del mismo modo, anteriormente se establece que la educación especial y la discapacidad son consideradas como un elemento de características individuales que posee cada ciudadano en la sociedad. Y que este requiere de algún apoyo específico y tiene el grado de discapacidad cuando un profesional lo determina. Sin embargo, el tener Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, (2009) lo define como: “Con el término NEE se hará referencia a las dificultades o las limitaciones que

puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos” (p11). Una de las variadas definiciones que nacen bajo la mirada inclusiva del informe Warnock en el año 1978.

Por otro lado, el Decreto N° 170/2009 en su artículo N°2, a) determina a un estudiante con NEE, bajo la siguiente definición: “alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales: aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” quienes serán beneficiarios de la subvención escolar, para prestar apoyos y recursos que se requieren durante su etapa escolar.

En concordancia, las NEE, bajo la guía N°4 Escuela, Familia y Necesidades Educativas Especiales, (2012) Define el concepto como:

Se considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales cuando muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárselas limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo (MINEDUC 2012,p.4)

Asimismo, MINEDUC indica que un estudiante que presente NEE, es cuando se presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros y requieren de apoyos extraordinarios y especializados. Surgiendo la relación entre el estudiante y las barreras que le presenta la sociedad. De esta forma, la concepción curricular, en base a dar respuestas a las NEE, desde el currículo, supone, según González (2000):

Un Nuevo modelo educativo adoptado por nuestro país (definido como abierto, flexible y adaptable a las características de la comunidad educativa en que están inmersos los centros escolares) sigue un proceso de desarrollo progresivo que va desde los Decretos de Enseñanza (dirigidos a toda la población escolar) a los Proyectos de Centro (que deberán ajustarse a las finalidades educativas del centro y responder a la contextualización del entorno externo -sociocultural, familiar- e interno

-alumnado, profesorado, recursos materiales, etc.-, contemplando particularmente las características de los grupos de alumnos) y, como nivel de mayor concreción, a las Programaciones de Aula. (p. 341)

Por otro lado, las necesidades educativas especiales se dividen en 2 tipos, de carácter transitorio y de carácter permanentes. El Decreto N°170/2009 las define de la siguiente manera:

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. MINEDUC, (2009).

De esta forma, las necesidades educativas especiales, que se presentan actualmente en las aulas chilenas, se establecen bajo una mirada ministerial donde converge, posibilidad de trabajar con apoyos tanto a nivel de recursos humanos como de material, dispuesto por la Normativa vigente del Decreto N°170.

5.1 Necesidades Educativas Transitorias (NEET)

Hace años, la discapacidad era considerada como NEE, actualmente con el Decreto N°170 se consideran las NEET, bajo la mirada educativa, y las necesidades educativas especiales, se definen las de carácter transitorio, donde los estudiantes requieren de algún tipo de apoyo durante un periodo de su vida escolar.

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o

progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Decreto N°170/2009).

Cabe señalar, que los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Transitorias (en adelante NEET) no necesariamente requerirá de apoyos, ya que llegará algún momento que durante su etapa escolar ya no lo requiera. Los estudiantes que presentan NEET, pueden presentar un déficit leve, mediano o grave.

Las necesidades educativas de tipo de transitorio se establecen en:

- A. Trastorno específico del aprendizaje: (DEA)**
- B. Trastorno específico del lenguaje de tipo (Expresivo/ Mixto)**
- C. Trastorno déficit atencional (TDA) con y sin hiperactividad. (TDAH)**
- D. C.I Rango limítrofe (FIL)**

Educrea, (2015) describe NEET, Escuela, familia y Necesidades Educativas Especiales, como:

Estudiante con NEE transitorias que presentó severas dificultades para aprender a leer en su niñez, no necesariamente requerirá apoyos especializados durante toda su trayectoria escolar. Llegará un momento, y es lo esperable, que con las estrategias de aprendizaje adquiridas y con las metodologías y mediaciones que implementen los profesores en la escuela, incluso con la ayuda de sus compañeros, pueda manejarse sin mayores dificultades en esta área. (EDUCREA, 2015, p 5)

Es importante destacar que los trastornos de tipo transitorio, tren consigo otros trastornos específicos, a nivel de habilidades específicas del currículum, tales como la dislexia, que emerge del trastorno del lenguaje, manifestado en la lectura, escritura y ortografía, con dificultades en la alteración del orden de las palabras, letras o números .La disgrafía que se presenta como la dificultad a nivel de escritura, evidenciando una lectura lenta y desordenada y la discalculia, identificándose como la dificultad de habilidades matemáticas, de inversión dinámica y estática.

5.2 Necesidades Educativas Permanentes (NEEP)

De manera continua, las Necesidades Educativas Permanentes (en adelante NEEP) se definen como un determinado tipo de discapacidad y permanencia de apoyos que surgirán a lo largo de su vida escolar, requiriendo de apoyos extras para su autonomía, inserción social y laboral, las cuales estarán asociadas a su vida familiar, cultural y social.

EDUCREA,(2015) indica como favorece la educación especial, a los estudiantes con NEEP, en la modalidad educativa.

Un estudiante que presente NEE permanentes asociadas a un determinado tipo de discapacidad (motora, intelectual, sensorial, múltiple) podrá requerir apoyos especializados durante toda su vida escolar, los que serán de mayor o menor nivel de intensidad, dependiendo no solamente del grado de dicha discapacidad, sino de sus fortalezas y de la preparación del contexto (familiar, escolar, cultural, social) para favorecer su desarrollo y funcionamiento autónomo. (p.5)

En concordancia, los estudiantes con NEEP pueden asistir en modalidad educativa regular y especial, atendidos en el PIE. Los cuáles serán acogidos según el grado y diagnóstico que se rige dicho programa. Del mismo modo, las Necesidades Educativas Permanentes se pueden clasificar de la siguiente manera:

- A. Discapacidad auditiva.**
- B. Discapacidad Visual.**
- C. Disfasia Severa.**
- D. Trastorno Autista.**
- E. D.I Severa.**
- F. Multidéficit.**

Por otro lado, se presenta el decreto 170/2009, el cual define las Necesidades Educativas Permanentes, según, MINEDUC (2010):

Necesidades educativas especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su

escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. (p.4)

Por tanto las NEEP, se va a presenta como la provisión de apoyos extraordinarios y específicos para abordar y minimizar las barreras que dificultan en aprendizaje. Como se estableció en los párrafos anteriores, acompañaran a la persona a lo largo de toda su vida, por limitaciones biológicas.

6. Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

Lo dicho hasta aquí supone que, la inclusión educativa trae consigo una perspectiva a nivel social como cultural referente a un enriquecimiento de la diversidad misma, en aulas educativas. A condición, que se respeten las diferencias individuales, junto a la aceptación, y valorización, estableciéndose un enfoque, en base a atender un estudiantado diversificado, con implicancias en encontrar fórmulas y respuestas educativas.

En esta diversidad, se encuentran, las niñas y niños con Trastorno del Espectro de Autismo, los cuales presentan rasgos diferenciadores, en la comunicación y sociabilidad, con respecto a las características de un desarrollo evolutivo normal.

Como lo menciona Salgado (2016) las diferencias en las niñas y niños que presenta TEA, suelen detectarse, en los primeros años de vida, debido a conductas que llaman la atención, que suelen presentarse en diferentes niveles, desde una completa ausencia del habla de por vida, conductas agresivas, auto dañinas, y repetitivas. Pero por otra parte, estas conductas, también pueden ser imperceptibles y confundirse en ocasiones con una extrema timidez o falta de atención (p.445)

Estas características comúnmente, son difíciles de percibir ya que hasta la edad de 2 años no se presentan indicios de alteraciones en el área del lenguaje. Sin embargo, como lo menciona Sigman, y. Capps (2000) estos indicadores muchas veces pasan desapercibidos ya que años más tardes se observan los patrones de comportamiento, bajo fotos o videos en

situaciones sociales, entendiendo que él o la menor puedan comportarse de cierta manera por el ruido, estrés u otro motivo. Descartando que el menor presente algún tipo de alteración.

El TEA, según Vásquez (2016):

Es un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por la presencia de alteraciones en tres grandes áreas: en la interacción social, en la comunicación y en la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses. El autismo es un trastorno muy diverso por la variedad de “síntomas” y por los múltiples grados de afectación que presentan los sujetos; aunque en todas las personas autistas se observan alteraciones en las tres áreas antes mencionadas, cada uno es completamente diferente a los demás en cuanto al nivel de gravedad, por ésta razón se ha establecido el concepto de “espectro autista” (p. 8).

En relación a la definición del concepto de Autismo según la clasificación de Riviere citado en Libro de Audición y Lenguaje (2016), se establece en una: “Alteración, trastorno neuroevolutivo que afecta a las capacidades de comunicación, comportamiento y relación con otras personas. Es un espectro, un conjunto de síntomas que representan un único continuo de alteraciones, de leves a graves” (p.396).

Continuando con lo anterior, y diversas miradas del diagnóstico. La definición por parte del MINEDUC, se remite:

Alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. En el caso de la interacción social, el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo (p.22).

Así mencionado, el trastorno del espectro de autismo, a lo largo de la historia posee diferentes definiciones e indicadores de diagnóstico. Lo que puede ser llegar a ser variable en diferentes lugares, regiones y países. Pues los criterios van evolucionando en conjunto a las definiciones. Estas llegan a un patrón general, que son en base a la alteración de la

comunicación, flexibilidad e interacción social. Existiendo actualmente sub categorías como las de alto y bajo funcionamiento. Cabe señalar, que en la mayoría de los menores, jóvenes y adultos puede ir acompañado de una discapacidad intelectual y en algunos su vida puede ser completamente normal.

Cabe señalar que, en la actualidad, son muy pocos los profesionales que diagnostican antes de los 3 años. Porque según lo indica menciona Sigman, y Capps (2000) “Porque generalmente los padres o los pediatras no reconocen los síntomas antes de esta edad. En consecuencia, normalmente no se hace un estudio médico de los niños autistas hasta el final del tercer año” (p, 27).

6.1 Antecedentes

En primera instancia, cabe señalar que el concepto de “TEA” a lo largo de la historia ha presentado diferentes definiciones. Es por esto que diferentes autores lo presentaron como Trastorno autista, Trastorno del autismo y en la actualidad Trastorno del Espectro de Autismo. Bajo una mirada clínica del DSMV.

En base a los antecedentes históricos del Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) es importante entregar antecedentes sobre los inicios del mismo. Leo Kanner, en 1943, desarrolla el concepto de Trastorno Autista (TA), actualmente se denomina Trastorno Espectro Autista (TEA), concepto, que fue acuñado por Dra Lorna Wing, abarcando trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), esta última da a conocer los trabajos de Hans Asperger en la década de los 80.

Pues más cercano al tiempo de Kanner y Asperger la psiquiatra rusa Gru-nya Sukhareva, descubrió un grupo de jóvenes en Moscú con dichas características. Denominándolos con “Trastorno Esquizoide de la personalidad” que no necesariamente se relacionaban con la esquizofrenia, aportando diversos artículos, que por el contexto histórico que se estaba viviendo en su país no fueron tomados en cuenta, hasta hace pocos años. Sin dejar de dar mérito a otros autores como, la Psiquiatra Louise Despert, quien entregó antecedentes muy

parecidos a lo que se conocen actualmente, como la relación con el contexto, y el interés de algún grupo específico con los libros y temas como la astronomía o matemáticas.

Posteriormente, con bastante relevancia y publicaciones. Resaltan dos autores que dentro de la historia han sido tomados en cuenta. Leo Kanner, (1943) y el Dr Hans Asperger (1944), describieron durante años unos cuadros clínicos, que en la actualidad incluyen en los denominados Trastornos del Espectro Autista. Del mismo modo, estableciendo la comprensión y la clasificación de estos, los cuales han evolucionado, en base a nuevos hallazgos. En la primera época del estudio entre los años 1943 al 1963, se consideraba según Riviere (2001) “un trastorno emocional, producido por factores emocionales o afectivos inadecuados, en la relación del niño con las figuras de crianza. Esos factores dan lugar a que la personalidad del niño no pueda constituirse o se trastorne” (p.20).

Es necesario recalcar, que el término de autismo, según Salgado (2016) se plantea en primera instancia, por el suizo Eugene Bleuler en 1911, “para describir el alejamiento del mundo exterior que se observa en los adultos con esquizofrenia, quienes tendían retirarse del mundo social para sumergirse en sí mismos a las fantasías de su pensamiento.” (p.447).

El cuadro conocido hoy, como Autismo, que fue descrito por primera vez en la década del cuarenta, como autismo infantil, se establece a partir de observación, por parte de Leo Kanner, el cual, estudio de 11 niños, que padecían un “Aislamiento Autista” con síntomas de extrema soledad, incapacidad para relacionarse con las personas y alteraciones del lenguaje y de las comunicaciones muy severas, tanto en el plano expresivo como en el receptivo”. (p.447). Posteriormente, un científico austriaco, utilizo el término de “psicopatía” Hans Asperger (1944), pediatra austriaco que desconocía el trabajo de Kanner, reportó niños con síntomas similares a los pacientes de Kanner, con la excepción de que las habilidades verbales y cognitivas eran mayores. Esta condición la consideró como un trastorno de personalidad y la denominó “psicopatía autista”.

Los estudios posteriores, de la segunda época de 1963 al 1983, muestran la falsedad de estas nociones, contribuyendo a cambiar la imagen científica del autismo, así como el tratamiento dado al trastorno. A partir de esto, se empezó a entender como unos trastornos

del desarrollo de ciertas capacidades infantiles, de esta forma, con implicaciones en la comunicación, la imaginación y la socialización. Posteriormente, ubican al trastorno desde el retraso mental, con dependencia de determinantes emocionales. Con el DSM IV, (2000) se acuñó el término Trastornos Generalizados del Desarrollo (en adelante) (TGD), un término no muy afortunado, ya que no “todo” el desarrollo se afecta, pero que aún se retiene en los manuales vigentes, comprendiendo los Trastornos Generalizados del Desarrollo: Trastorno Autista, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del desarrollo no especificado.

Actualmente, con el DSM V (2013) establece una nueva clasificación del Autismo, implicando una única categoría, del mismo modo se elimina la clasificación por ejes, eliminando el resto de los TGD:

En el DSM5 desaparecen los diferentes subtipos de TGD. El trastorno autista, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado se fusionan en un único trastorno que pasa a llamarse Trastorno del Espectro del Autismo (en singular). El cambio de nombre trata de enfatizar la dimensionalidad del trastorno en las diferentes áreas que se ven afectadas y la dificultad para establecer límites precisos entre los subgrupos. El Síndrome de Rett y el Trastorno Desintegrativo de la Infancia dejan de ser recogidos por el DSM5 ya que el primero tiene una clara base genética y el segundo tiene importantes problemas de validez. (Palomo, 2014, p.1).

Es decir, el diagnóstico de Asperger y TGD forman parte del trastorno del espectro de autismo. Por tanto, como se mencionó anteriormente, la quinta edición del manual lo incorporo dentro del mismo, dejando de lado la clasificación que tenía anteriormente de “Trastornos Generalizados del desarrollo” agrupados en “Trastorno de Inicio, la niñez o la adolescencia” dando paso a la denominación de “Trastornos del Neurodesarrollo” implicando otros trastornos de: desarrollo intelectual, de la comunicación, de aprendizaje, motores y el déficit de atención con hiperactividad.

Cabe señalar, que, con la actualización del concepto de Autismo en el DSMV, recalca las limitaciones sociales y de comunicación, como un todo. Del mismo, elimina el retraso de la

adquisición del lenguaje, incluyendo este dominio sintomático como alteraciones sensoriales. De esta forma los criterios diagnósticos varían pasando de 3 áreas a 2 (fusión de alteraciones sociales / comunicativas, manteniéndose el referido a rigidez mental /comportamental).

6.3 Características del Trastorno Espectro de Autismo

Como se ha expuesto en los párrafos anteriores, el trastorno de Espectro de Autismo, se caracteriza, evidencia cualidades significativas en los que respecta a nivel de comunicación, interacción y conductas. Según Lorna Wing (1997) citado por MINSAL (2011) por el compromiso de tres ejes fundamentales:

- A. Alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca.**
- B. Alteraciones en la comunicación verbal y no verbal.**
- C. Presencia de patrones restrictivos, repetitivos y estereotipados de la conducta. (p.9).**

En relación a los tres ejes fundamentales presentados. A continuación, se exponen las de manera integral, según lo indica MINEDUC (2011):

A. Alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca.

- En relación al primer punto, relacionado con la interacción social, los niños con autismo presentan alteración en la utilización de comportamientos no verbales.
- Incapacidad para establecer relaciones sociales adecuadas con las personas de su misma edad.
- Falta de reciprocidad socio-emocional

A. Alteraciones en la comunicación verbal y no verbal.

- Retraso, o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral, que no se intenta compensar con medios alternativos de comunicación, como los gestos o la mímica.

- Utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o la utilización de un lenguaje idiosincrásico.
- Ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo, social propio del nivel de desarrollo.

B. Presencia de patrones restrictivos, repetitivos y estereotipados de la conducta.

- Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos no funcionales.
- Manierismos motores estereotipados y repetitivos.
- Preocupación persistente por parte de objetos. (p.13-14-15)

Recuadro N° 10: **“Etapas claves del Trastorno del Espectro Autismo.”**

Las tres etapas claves del Autismo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tres años es la edad promedio en que actualmente se diagnostica el autismo. ▪ Dieciocho meses es la edad en que pueden observarse algunas expresiones que pueden alertar sobre posible autismo, como ser el modo de comportarse, problemas con el contacto visual, ausencia de respuesta ante el ser llamado por su nombre, alteración en la atención, dificultad en el juego simbólico (imitación) e imaginario, y problemas con la comunicación no verbal y el lenguaje. ▪ A los 8 meses hay quienes pueden detectar algunas características.

Fuente: Elaboración Propia. Libro de Dificultades en el aprendizaje y autismo. Salgado (2016)

Por tanto, las etapas claves, para su diagnóstico se establecen fundamentales para un plan de intervención efectivo. Cabe señalar que hay algunos niños que presentan un desarrollo normal antes del 1 o 2 años de edad, pero que posteriormente evidencian una regresión importante, perdiendo habilidades del lenguaje o de interacción social.

6.4 Criterios Diagnósticos

Los criterios diagnósticos referidos al TEA, han evidenciado importantes cambios, cabe señalar que en una primera instancia se contemplan los del DSM IV, pero a partir de la publicación del DSMV en su quinta edición se instaura una nueva clasificación. Los criterios diagnósticos según el DSM V (2013) contemplan:

- A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes.
- B. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.
- C. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. (p.28).

Como se establece en los párrafos preliminares, el Trastorno del espectro del Autismo, hace referencia a otros trastornos, que comparten características pero que no cumplen los diagnósticos. Cabe señalar, que los procedimientos de diagnósticos, según el DSM V (2013) relacionados con los trastornos del espectro del autismo asociados a:

Afección médica o genética conocida, a un factor ambiental o a otro trastorno del desarrollo neurológico, mental, o del comportamiento, se registrará el trastorno del espectro del autismo asociado a (nombre de la afección, trastorno o factor) (p. ej., trastorno del espectro de autismo asociado al síndrome de Rett). La gravedad se registrará de acuerdo con el grado de ayuda necesaria para cada uno de los dominios psicopatológicos. (p.30)

De acuerdo a lo dicho anteriormente por el manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales DSM V se presenta el siguiente cuadro.

Recuadro N°11: “Tabla de niveles de severidad del TEA según el DSM-5.”

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y receptivos
Grado 3 “necesita ayuda muy notable”	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia una interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales solo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.	La flexibilidad de comportamientos, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos /receptivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos .Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 2 “necesita ayuda notable”	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal : problemas sociales aparentes incluso con ayuda en situ :inicio limitado de interacciones sociales :y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas .Por ejemplo , una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a interés especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	La inflexibilidad de comportamiento la dificulta de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos /repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos .Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado I “necesita ayuda”	Sin ayuda <i>en situ</i> , las deficiencias en la comunicación social causan problemas importante .Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede aparecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece la comunicación pero cuya conversación amplia con otras personas falla.	La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades .Los problemas de organización y planificación dificultan la autonomía.

Fuente: Elaboración Propia. DSM-5 (2013)

Este constructo teórico, pretende analizar e identificar las diversas estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula para la inclusión de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista. A sí mismo, en la búsqueda minuciosa, sobre alguna experiencia que resulte exitosa de profesionales que promuevan la inclusión de estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista en las aulas regulares.

Como hemos visto a lo largo de estas páginas el término de autismo tiene variadas y diversas interpretaciones evidenciadas por autores que han ido evolucionando, pero persevera un objetivo claro, el cual hace referencia a las dificultades en la comunicación social. Es por esto, la importancia de empatizar y conocer las diferentes maneras de apoyar tanto dentro como fuera del aula.

Finalizando la conceptualización del marco teórico, en Chile, el Autismo no se considera una enfermedad, sino más bien, una Necesidad Educativa Permanente dentro del sistema escolar.

Actualmente, tal como se demostró teóricamente, se trabaja con normativas que amparan el derecho de a una Educación Inclusiva e inserción tanto en el área social como laboral. Considerando el Trastorno del Espectro de Autismo como una discapacidad en términos de ley, sin dejar de mencionar que se ha trabajado en un camino diversificado que incluya términos como “diversidad funcional”, “neuro diversidad” entre otros que no se adhieran al uso peyorativo de discapacidad.

Capítulo III:

Marco Metodológico.

3.1 Enfoque de la Investigación y Paradigma

La presente investigación, tiene por objetivo caracterizar las estrategias metodológicas que utiliza el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo. Estudio de caso en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca.

En vista a nuestro objetivo, se sitúa el paradigma del enfoque cualitativo, Hernández (2003), menciona que utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. (p.6). Debido a la libertad metodológica que esta ofrece permitirá acercarse a los objetivos planteados y construir la realidad observada desde una perspectiva social y cultural, del mismo modo, Rodríguez, (2011) menciona:

Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. Tales planteamientos epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica. (p. 47).

Para comprender de mejor manera las representaciones del enfoque cualitativo citamos a Hernández (2014), quien describe en su contexto y observaciones como:

Conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo más “visible”, lo transforma y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturista por que estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en función de los significados que las personas le otorgan. (p. 9).

Cabe mencionar, que este enfoque de investigación nos permite como investigadoras acercarnos y explicar una realidad en base a la experiencia en un contexto educativo regular de dos estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, específicamente con un diagnóstico de Trastorno del Espectro de Autismo.

Asimismo, comprender la investigación desde un contexto natural y una perspectiva holística. Por su parte, Hernández (2014) describe, que la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad (p.16).

Por lo tanto, se puede comprender según Hernández (2010) que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (p.364).

Sin embargo, la recolección de datos se encuentra orientada a establecer un mayor entendimiento de los significados y experiencia de las personas permitiendo al investigador ser un instrumento de recolección de datos. Para permitir comprender de mejor manera la investigación cualitativa, y su aplicación en sus diversas áreas de investigación, citamos a Paz (2003):

La investigación cualitativa atraviesa diversas disciplinas, participa de una gran variedad de discursos o perspectivas teóricas y engloba numerosos métodos y estrategias de recogida de datos. Esta riqueza denota la complejidad y alcance del enfoque cualitativo en el abordaje de la investigación socioeducativa y requiere que se ensayen clasificaciones o categorías que aporten un orden conceptual en el ámbito investigación y permitan la comunicación en la comunidad investigadora. (p.2)

Del mismo modo, al tipo de paradigma de investigación que estamos utilizando el cual es de tipo descriptivo, se tiene el propósito especificar rasgos y características que están inmersos en la vida del estudio a investigar. Hernández (2010) menciona:

Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (p.80)

Por lo tanto, se evidencia un diseño de investigación abierto, flexible construido durante el trabajo de campo en base a la realización del estudio caso, que busca analizar los datos recolectados para establecer una comprensión de estos en base a técnicas de análisis en un contexto educativo real.

Duván, 2007 (como se citó a Kuhn en 2002). Quien declara la realidad natural en sus manifestaciones metodológicas.

Aunque se busque una unidad de la ciencia teniendo en cuenta que la realidad es única, pero bajo diferentes manifestaciones, sigue, sin embargo, existiendo también diferentes maneras metodológicas de acercamiento a ellas para conocer a esa misma realidad. Por tanto, una es la manera de conocer la realidad natural, y otra es la manera de observar e investigar la cultura en sus diversas manifestaciones.

Por su parte, Galeano (2004) afirma algunos objetivos del diseño de la investigación cualitativa orientados a:

- La acción: en la comprensión y la transformación de la realidad social en cualquiera de sus tres dimensiones (investigación, acción, participativa).
- Reconocer las prácticas sociales (sistematización de la experiencia investigación evaluativa)
- Al sentido común o en las tradiciones de la cotidianidad de sujetos pertenecientes a grupos científicos epistemológicos.
- Rescatar el mundo de la interioridad de los actores sociales en sus relaciones con el contexto y con otros actores sociales desentrañar, lógicas, percepciones, emociones vivencias, modos de vida, opiniones, visiones, significados. (p.23).

De acuerdo a lo anterior, tal como se mencionó, el enfoque de la investigación cualitativa, Kuhn, (1962), describe que se encuentra enmarcada además en el paradigma constructivista como metodología de la investigación. El concepto Paradigma, se establece como “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” Puesto que la finalidad que se encuentra orientada nuestra investigación es comprender precisamente la realidad de los sujetos de investigación.

Por otro lado, nuestros objetos de estudios son las estrategias utilizadas por el equipo de aula en pro de una inclusión educativa para dos estudiantes del 1° año básico A. Además, del mismo equipo de docentes y asistentes de educación que participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje y rehabilitación de los estudiantes. Con el fin de obtener información más cercana y directa de su proceso escolar.

3.2 Fundamentación y Descripción del Diseño.

Habiendo descrito la investigación que se llevara a cabo a través del enfoque cualitativo y nuestro modelado de investigación el cual pretende identificar y describir los fenómenos estudiados. Martínez, (2006) menciona que, pueden ser: descriptivas, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado y exploratorias, si a través de las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio. (p171).

Por este motivo, tal como se mencionó en los apartados anteriores, el estudio de caso, permite a la investigación poder caracterizar las estrategias utilizadas por el equipo de aula, para favorecer la inclusión de los estudiantes con trastorno del Espectro de Autismo, en todas las áreas que implica el establecimiento Particular Subvencionado, permitiendo darle una profundidad absoluta al estudio en cuestión. Martínez, P (2006) cita a Yin (1989) quien propone adicionalmente “el protocolo de estudio de caso” como principal instrumento para asegurar la objetividad del mismo, tanto en función de su fiabilidad como de su validez. Por lo tanto, éste constituye la guía de los procedimientos que deben realizarse durante la fase de

obtención de la evidencia y contiene los siguientes elementos: Semblanza del estudio de caso, Preguntas del estudio de caso, Procedimientos a ser realizados, Guía del reporte del estudio de caso. (p.16).

Puesto que permite ir descubriendo las diversas relaciones y conceptos para indagar y obtener una claridad absoluta sobre el tema de investigación. Asimismo, podemos comprender que el Estudio de Caso, Martínez (2006) lo describe como una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado. (p.189).

Otro autor que también hace referencia a una definición objetiva sobre el estudio de caso es Durán, (2012) mencionando que el estudio de caso tiene un propósito común: representar la realidad, transmitiendo una situación con todas sus complicaciones y asperezas incluyendo irrelevancias, facetas, ideas equivocadas, poca o mucha información sobre ella. (p.24).

No obstante, Yacuzzi, (2005) dice que también se puede definir como una herramienta de investigación en las ciencias sociales. Desde el diseño hasta la presentación de sus resultados, el método está estrechamente vinculado con la teoría. Una teoría es una respuesta a una pregunta del tipo por qué o cómo, y encierra generalmente un mecanismo causal. El caso permite indagar detalladamente en este mecanismo, con mayor profundidad que los estudios estadísticos (p.2).

Por su parte, Salgado (2007) considera precisamente que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio o estrato o contexto determinado hacen usualmente.

Por lo tanto, el diseño de estudio de casos sirve para estudiar organizaciones, grupos o individuos, cuyos resultados son útiles para desarrollar políticas públicas y proponer recomendaciones y cambios en las mismas, evaluar programas, construir instrumentos de investigación y sirve para fines políticos y científicos. López, (2013) Los hallazgos de la investigación cualitativa de estudio de casos, constituyen una formulación teórica sobre la realidad en estudio y en vez de reunir un conjunto de números, o un grupo de temas

ligeramente relacionados, debe construirse una teoría que sustente el estudio y que esté apegada a la realidad investigada (p.142). También el autor Stake (2013), considera que existen tres tipos de estudio de caso:

- A. **Intrínseco:** El estudio se desarrolla porque queremos conseguir una mejor comprensión de un determinado caso. No optamos por un caso concreto porque éste represente a otros.
- B. **Instrumental:** Cuando examinamos un caso particular para proporcionar más información sobre un tema o para reformular una generalización. El caso adopta un papel secundario y su utilidad radica en la aportación de datos para comprender otro fenómeno.
- C. **Caso múltiple o colectivo:** Un conjunto de casos que se estudia de forma conjunta para investigar un determinado fenómeno, población o condición general. (p.15)

Por lo tanto, el diseño de estudio de caso que consideramos en la investigación se establece intrínseco, como herramienta fundamental de investigación que permite a las investigadoras, observar, registrar y describir las conductas de los estudiantes que presentan un diagnóstico de TEA, involucrados en contextos educativos de manera natural.

3.3 Escenario y Actores

La siguiente investigación, se realiza en el establecimiento “Lo Boza” Dra. Rosalba Lagos Mónaco, ubicado en la comuna de Renca, Ecuador 1553, sector 5 de la comuna, Región Metropolitana, Santiago de Chile, dependencia Particular Subvencionado, el cual cuenta con Programa de integración Escolar desde el año 2017. Entregando respuestas educativas acordes y diversificada a estudiantes que se encuentran con el apoyo el PIE y presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorias y Permanentes, con un claro desafío de integrar a estudiantes con TEA, el cual tiene al equipo multidisciplinario velando por el cumplimiento de entregar estrategias adecuadas para la inclusión en los aprendizajes de los estudios ya mencionados.

El colegio Lo Boza, atiende una comunidad de clase media baja, con estudiantes provenientes de los alrededores de la comuna, estudiantes extranjeros y con un importante

número de estudiantes con necesidades educativas de tipo permanente, específicamente con Trastorno Espectro de Autismo “desarmonía generalizada en el desarrollo de las funciones cognitivas superiores e independiente del potencial intelectual inicial”.

Este establecimiento, el cual posee dependencia Particular Subvencionado, cuenta con el mayor índice de vulnerabilidad socioeconómica de la comuna de Renca, Asimismo, cuenta con una matrícula actual de 350 estudiantes desde pre - kínder a octavo año básico, de los cuales 2° básico se encuentra en la jornada escolar en la mañana y 3° a 8° básico tiene jornada escolar completa.

El establecimiento educativo cuenta actualmente con una infraestructura sólida, contando con dependencia externa para niños y niñas de educación parvularia, cada curso tiene su sala de clases, las cuales se encuentran adecuadas para la cantidad y tamaño de los estudiantes que se encuentran matriculados por curso. Además de lo mencionado anteriormente, el colegio “Lo Boza” cuenta con un patio bastante amplio para la realización de la clase de Educación Física y la recreación constante de los estudiantes, además también se cuenta con biblioteca y sala de computación para el aprendizaje de la comunidad educativa, específicamente del alumnado. Es importante destacar que se cuenta con un casino para que todos los estudiantes de los diversos cursos puedan almorzar, ofreciendo ellos mismo este y con baños separados, inmobiliario destinados para hombres y mujeres. En relación a los recursos humanos que presenta dicho establecimiento, se evidencia:

Recuadro N° 12: “Tabla resumen de agentes educativos que componen el colegio Lo Boza.”

1 Directora	1 jefe de UTP	1 Secretaria
2 inspectores	3 Educadoras Diferenciales	2 Fonoaudiólogas
1 Terapeuta Ocupacional	2 Psicólogas	1 Trabajadora social
2 Educadoras de Párvulos	12 Profesores de EGB	1 asistente de la educación
3 Manipuladoras de alimentos	2 auxiliares de Aseo	1 chofer de transporte

Fuente: Elaboración propia extraída del PEI del colegio “Lo Boza.” (2018)

En el establecimiento, “Lo Boza” se puede apreciar la diversidad que existe en cuanto a Necesidades educativas Especiales que atiende el Programa de Integración Escolar. De la totalidad de estudiantes que posee el establecimiento, 70 se encuentran dentro del PIE, aquellos que presentan NEE, transitorias y permanentes. De las cuales se pueden destacar las siguientes:

Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio (NEET):

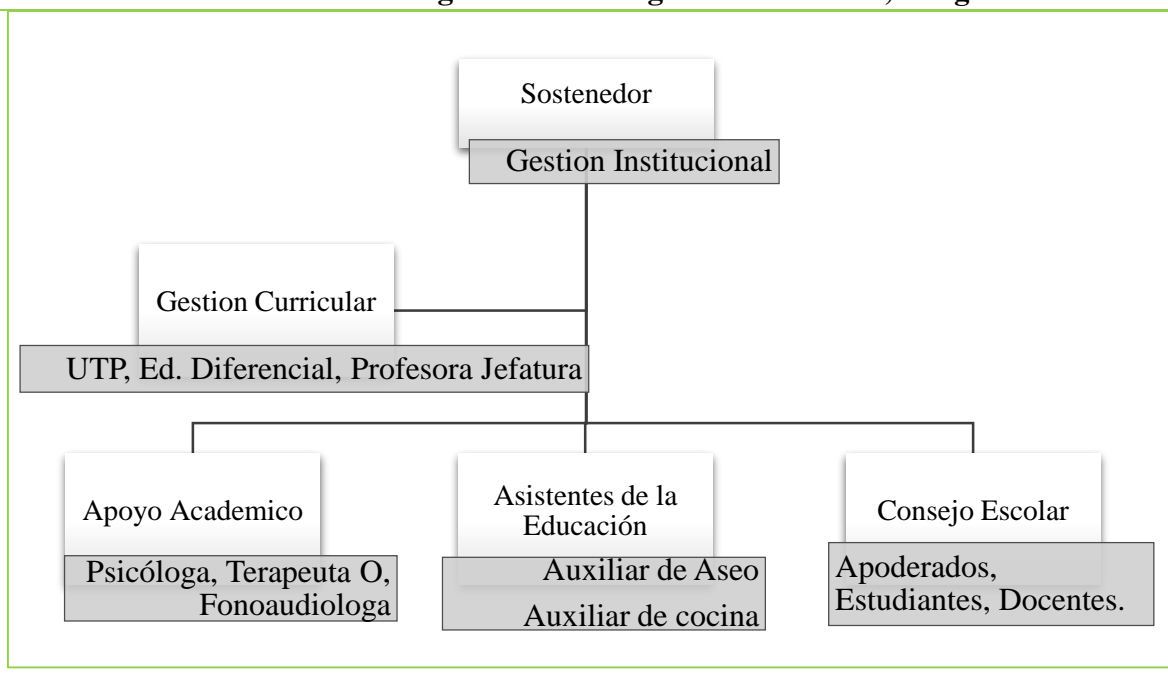
- Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL).
- Funcionamiento Intelectual Límite (FIL).
- Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) y sin (TDA).
- Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA).

Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente (NEEP).

- Trastorno Espectro de Autismo (TEA).
- Discapacidad Intelectual Moderada (DIM).
- Discapacidad Intelectual Leve (DIL).

En relación a las NEE diagnosticadas, en la actualidad se encuentran intervenidas por el grupo interdisciplinario que conforma el PIE. Como estrategia inclusiva del sistema escolar de esta forma entregar respuestas educativas acordes a los estudiantes que presenten NEE.

Recuadro N°13: Estructura de organización de agentes educativos, colegio “Lo Boza”.



Fuente: Elaboración propia extraída del PEI del colegio “Lo Boza.”(2018)

En relación a la Gestión Institucional del colegio “Lo Boza” comuna de Renca en lo que respecta a su Proyecto Educativo Institucional.

- **Visión:** “Soñamos con una escuela inclusiva e integradora, con los valores del humanismo cristiano, preparando a nuestros estudiantes con las mejores competencias, integrando un sello de calidad en nuestros educandos, respetuosos de sí mismo y de su entorno, formando personas cristianas que les proyecte a ser agentes de cambio positivos de su comunidad”.
- **Misión:** “Otorgar una educación pre escolar y escolar de calidad que maximice las oportunidades de aprender, con una mirada social en una escuela abierta a la comunidad”.
- **Objetivos Generales:** “Promover aprendizajes constructivos y significativos que le den sentido personal al quehacer pedagógico, desarrollando un trabajo socializado y compartido en cuanto a las experiencias que promueven el conocimiento y el desarrollo integral, incorporando conciencia y actitudes de valoración de la cultura y de los integrantes de la comunidad”.

El colegio lo Boza aspira a formar, según Lagos, 2017 generaciones de estudiantes que construyan un proyecto de vida con una sólida formación espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico mediante la trasmisión y el cultivo de valores, conocimiento y destrezas que se enmara en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz y de nuestra identidad nacional.

En relación a la Modalidad Curricular: El establecimiento educativo se rige por:

- LGE (Ley General de Educación).
- Planes y Programas del MINEDUC.
- Bases Curriculares de Educación Básica.
- Bases Curriculares de Educación Parvularia.

La propuesta curricular del establecimiento “Lo Boza” busca formas de atención a la diversidad, desarrollando habilidades y competencias necesarias a través del logro de los objetivos y aprendizajes esperados en el marco curricular. Es relevante conocer al alumno para atenderlo y saber cuáles son sus NEE. En relación a las barreras de inclusión educativa “entendemos por ayudas aquellos elementos del contexto educativo que contribuyen a que el alumnado esté incluido social y educativamente en las aulas.

Las barreras, por el contrario, son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”. (López, 2011, p. 43).

Al interior del colegio la barrera de inclusión educativa más significativa, es el desconocimiento por parte del cuerpo docente, ya que, es un equipo joven, que se encuentran aún en proceso de definir el tema de realización de sus clases.

Por otra parte, es importante destacar que no hay respeto a la diversidad por parte de los estudiantes, no existe una constante tolerancia y empatía por la diferencia y las características particulares entre pares, ya sea por un desconocimiento cultural y respeto a las nuevas migraciones insertas en la comunidad educativa.

En relación a las familias, los padres y/o apoderados del establecimiento educativo no se perciben muy preocupados por las actividades que realiza el colegio y en muchos casos no participan de estas, mostrando poco interés por el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro del establecimiento, se pueden evidenciar padres y/o apoderados de escasos recursos, insertos en un sector de bastante vulnerabilidad socio – económica y cultural, presentando el establecimiento un 93,94% de vulnerabilidad por parte de estos. Además de lo mencionado se debe destacar que en su mayoría solo poseen escolaridad de enseñanza básica, principalmente hasta 8° básico, evidenciando un porcentaje de analfabetismo.

Asimismo, tal como se mencionó en los apartados anteriores el colegio se encuentra insertado en el sector 5 de la comuna de Renca, el cual presenta altos índices en cuanto a pobreza, delincuencia y drogadicción.

De acuerdo al rendimiento de los estudiantes, existe un desfase cronológico de dos años a nivel escolar, en algunos alumnos que se encuentran insertos en el PIE. Por otra parte, aquellos estudiantes que no presentan NEE, en su mayoría se encuentran descendidos de acuerdo a los aprendizajes esperados y objetivos de aprendizajes expuestos en las bases curriculares de acuerdo a cada nivel escolar (educación general básica y educación parvularia

En relación a los actores que participarán de la investigación son específicamente el Equipo de aula conformados precisamente por la Profesora de aula regular, Educadora Diferencial, Psicólogo, Fonoaudióloga y Profesor de Educación Física del que realizan clases en el 1° año básico B, Del colegio “Lo Boza” comuna de Renca.

En primera instancia describiremos al docente de aula, quien además cumple el rol de profesora jefe del 1° año básico B, quien realizó su estudio en la Universidad Santiago de Chile, obteniendo el título de Profesora de Educación General básica, con mención en Matemáticas y Comprensión del medio. Actualmente, lleva su primer año de experiencia en el ámbito educativo, como profesora del primer año básico, ya que fue egresada en el año 2018.

Del mismo modo, el Profesor de Educación Física, cuenta con un título de Pedagogía en Educación Física, deportes y recreación para educación básica y media. Obtenido en la

Universidad Mayor entre los años (2011-2014). Además, posee un postgrado en Magister en Motricidad Infantil de la Universidad Mayor. Este profesional de igual forma, se encuentra entre los colaboradores del Programa de Integración Escolar, en el que participa la Educadora Diferencial la cual cuenta con un título de Educación Diferencial con mención en Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa, quien realizó sus estudios en la Universidad De las Américas, ejerciendo su labor pedagógica, liderando el PIE como coordinadora, en el programa de Integración Escolar de la escuela Particular Subvencionada durante 3 años.

Siguiendo la misma línea, la Fonoaudióloga egresada de la Universidad Autónoma de Chile, obtiene un título profesional de Fonoaudiología, con un diplomado en Trastorno Específico del Lenguaje en la Universidad de Chile, egreso el año 2014 permitiendo tener 4 años de experiencia en el ejercicio pedagógico en la escuela.

Asimismo, otro actor fundamental que contribuirá a nuestra investigación, es Psicólogo, quien realizó sus estudios en la Universidad Central, actualmente lleva 2 años de ejerciendo como psicólogo en la escuela “Lo Boza” y un año en la comunidad.

Además de los profesionales y asistentes de la educación mencionados anteriormente, también presta apoyo la Terapeuta Ocupacional, la cual egresó en el año 2017, de la Universidad Mayor, colaborando 2 veces a la semana con el Programa de Integración Escolar.

Cabe mencionar, que la planta docente que se encuentran ejerciendo su labor como profesores o asistente de la Educación en la Escuela “Lo Boza” comuna de Renca no se encuentran con una capacitación previa al proceso enseñanza - aprendizaje de estudiantes con diagnóstico TEA.

En primera instancia, se caracterizó a nuestro primer estudio de caso, T.V quien nació el 27 de mayo del 2011 a la fecha tiene 7 años, 5 meses. Recibe apoyo de la de la fundación PANAUT. Ingresa al colegio “Lo Boza” el año 2018, al 1º año básico B.

Al principio del año escolar, específicamente la primera semana, ingresa acompañado por abuela. Durante la segunda semana comienza asistir solo, iniciándose un proceso de adaptación y trabajo de vínculo con la educadora diferencial y el grupo interdisciplinario lo

En relación a los actores principales que serán objeto de estudio en nuestra investigación, corresponden a dos estudiantes de la escuela “lo Boza” que presentan diagnóstico de Trastorno del Espectro de Autismo. Asimismo, se encuentran en el Programa de Integración Escolar debido a las necesidades educativas especiales de carácter permanente que evidencian.

Dentro de los Instrumentos evaluativos que se utilizaron al inicio semestre con ambos estudiantes se destacan:

- A. Evaluación Diagnóstica Inicial informal.
- B. Pruebas Cualitativas Fonoaudiológicas.
- C. Observación clínica.
- D. Test psicomotriz.

cual comprende un trabajo personalizado de acompañamiento en sala. La jornada educativa el primer semestre, se estipula desde las 08:30 hasta las 10:00 horas.

Cabe destacar, que los primeros trabajos en sala resultan complejos por las dificultades de adaptación, evidenciándose en el estudiante problemas para acatar normas, de manera continua, tiende a tirarse al suelo, negándose a trabajar. Asimismo, los primeros meses de manera reiterada se escapa de la sala.

Por otra parte, en el área emocional el estudiante a obtenidos grandes avances, interactúa con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en relación a la rutina diaria saluda y se despide de sus compañeros. Se denota un niño feliz, que disfruta de estar en el colegio, negándose en algunas ocasiones a dejar el establecimiento.

En este último tiempo, el estudiante ingresa a la sala de clases acompañado por sus compañeros. Logra reconocer a cada uno de sus compañeros llamándolos por sus respectivos nombres.

En relación al área académica, el estudiante logra seguir instrucciones, participa en la rutina diaria de saludo cantando y nombrando a cada uno de sus compañeros logrando así recordar el orden correcto de la lista del curso, cantando las canciones de buenos días y la de

los días de la semana en conjunto con sus compañeros, logra seguir órdenes simples, trabaja en clases, realizando actividades de pegar recortar, pintar y transcribir.

El estudiante, es un niño que lee, no presenta escritura, demuestra disposición para trabajar (los lapsos de atención son breves al momento de realizar las actividades en sala).

Con respecto a otros avances, se evidencia que nuestro objeto de estudio, desarrolla sus actividades de matemáticas de manera independiente demostrando así un interés por esta área.

En segunda instancia caracterizaremos a nuestro segundo estudio de caso N.V quien nació el 21 de mayo del 2011, a la fecha tiene 7 años 5 meses de edad. Ingresó al colegio “lo Boza” el año 2018 al nivel 1° año básico B.

Es importante considerar, que el estudiante tiene una escolarización previa, la cual comprende una Escuela Especial de Lenguaje, estableciendo un diagnóstico de TEL, donde también presentó dificultades de adaptación asistiendo con la madre, hasta finalizado el primer semestre.

Asimismo, se evidencia que la familia aún se encuentra en proceso de negación en cuanto a su diagnóstico, se observa al estudiante que presenta conductas disruptivas violentas, evidenciando claros rasgos esquizofrénicos. Asimismo, actualmente los padres se encuentran en proceso de separación.

A pesar de presentar un bajo funcionamiento, el estudiante evidencia avances a nivel curricular, en lo que respecta a contenidos matemáticos y de resolución de problemas. De igual forma nuestro objeto de estudio es capaz de leer de manera silábica, escribir. Entre otros aspectos relevantes dentro de trastorno. Cabe señalar que aun presenta dificultades de adaptación, reflejadas a nivel de conductas disruptivas hacia sus pares y docentes.

3.3 Fundamentación y Descripción

Para poder analizar, si existe una metodología que favorezca la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo en el 1° año básico B y dada la naturaleza de nuestra

investigación y recogida de información de carácter estudio de caso, aplicaremos aquellos instrumentos que nos aportarán desde el enfoque cualitativo, como entrevistas semiestructuradas, estudios de casos, análisis de documentos y registro de observación.

Para la recolección de información, resulta fundamental la selección de procedimientos idóneos para una amplia recogida de datos, en lo que permite proporcionarnos información específica y relevante para nuestra investigación.

En primera instancia se utilizó el proceso de recogida de información en base a la entrevista, Cerón, (2006), define como la técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable. (p.219).

Precisamente, el entrevistador establece una interacción y obtiene información relevante del sujeto entrevistado, Cerón, (2006), dice que la entrevista en profundidad opera como una técnica de producción de información de doble tipo: información verbal oral (las palabras, significados y sentidos de los sujetos implicados en la entrevista) e información de tipo gestual y corporal (las expresiones de los ojos, el rostro, la postura corporal, etc.) que son leídas o interpretadas durante la interacción cara a cara y que, por lo general, resultan claves para el logro de un mayor o menor acceso a la información. (p 20).

Sin embargo, existen diversos tipos de entrevistas, en el caso de nuestra investigación se estableció la entrevista Semiestructurada, con la finalidad de adquirir mayor sustento a nuestra investigación las cuales son definidas por Díaz, Torruco, Martínez & Varela, (2013), presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos". (p.4).

Asimismo, con este tipo de instrumento se consigue mayor información, ya que, a medida que se realiza la entrevista pueden manifestarse nuevas preguntas, se considera flexible, dinámica para la problemática focalizada del estudio de caso, orientada en describir las estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula. Ya que la finalidad del

entrevistador es precisamente proponer diversas preguntas agrupadas en base a los objetivos planteados dentro de la investigación. Otro autor que propone recomendaciones para llevar a cabo las entrevistas semiestructurada tienen como base en la propuesta Díaz, et al (como se citó en Martínez, 2013). Establece en primer lugar:

- Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video-grabarla.
- Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
- Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.

Tal como se mencionó anteriormente, una de las claves para obtener un resultado satisfactorio a la hora de formular unas buenas entrevistas es considerar los pasos a seguir por el autor, por lo tanto, la recogida de datos será relevante para nutrir nuestra investigación cualitativa descriptiva, basada en los 2 estudios de casos que abordaremos en la investigación.

Por otro lado, otra técnica que se utilizó en la recogida de información es la observación directa dentro de las salas de clases y en el patio de la escuela, específicamente donde se encuentran inmersos los dos estudiantes que serán objeto de nuestro estudio de caso, estudiante que presentan NEE de carácter transitorio con diagnóstico del Trastorno Espectro de Autismo, en relación a estas pautas de observación se puede considerar, según Milicic & otros, (2008)

Evalúan dimensiones que reflejan los supuestos teóricos que tienen los investigadores acerca de qué es la efectividad docente y las variables influyentes en el logro de una educación de calidad. Las dimensiones que son comúnmente evaluadas se refieren a la explicitación de objetivos y el tratamiento de los contenidos, el uso del refuerzo, las metodologías de enseñanza y los recursos de apoyo utilizados, el clima del aula y el comportamiento de los alumnos. (p 5).

Tal como se mencionó en los apartados anteriores, otra técnica utilizada que consideramos idóneo para nuestra investigación es el análisis documental, el cual es definido por Hernández, (2014), el cual permite al investigador estudiar el lenguaje escrito y grafico de los participantes. En una forma no obtrusiva cuando no se les pide elaborarlos y en este caso, pueden consultados en cualquier momento y ser analizados cuantas veces sea precisó. No es necesario dedicar tiempo a transcribirlos. (p.47).

Puesto que este instrumento valioso, nos permite poder acceder a la revisión de diversos documentos como la planificación, libro de clases, informes, Plan de apoyo individual en adelante (PAI) y otros documentos que presentan una fuente valiosa de datos cualitativos que pueden enriquecer nuestra presente investigación.

Finalmente, para establecer indagación cualitativa, los principales métodos para recabar datos cualitativos y sustentar nuestra investigación son entrevistas semiestructurada, observación directa y análisis de documental. Estas técnicas de investigación nos permiten como investigadoras observar el objeto de estudio para así establecer la toma de información y registrarla para su posterior análisis e interpretación.

Capítulo IV:

Estudio de Campo

4.1 Obstaculizadores de la investigación

El estudio de campo se llevó a cabo en el establecimiento particular subvencionado “Lo Boza”, de Educación General Básica, con Programa de Integración Escolar, en el mes de octubre del presente año. Durante el proceso de recogida de información, se evidenciaron diversos hechos que dificultaron la aplicación de los respectivos instrumentos, información necesaria para levantar nuestra.

En primera instancia, fue necesario coordinar de manera personal con la directora del colegio las fechas exactas para poder tomar las entrevistas, debido a que paralelamente coincidía con otras tesis, que se estaban llevando a cabo en la escuela por estudiantes de otras universidades, por lo tanto, los docentes disponían de menos tiempo para participar de la investigación. Por otra parte, en relación al párrafo anterior, otro de los obstaculizadores que dificultaron nuestra investigación, se debe precisamente a que, en la semana que se estableció para entrevistar a los docentes que componen el equipo de aula estos estaban participando en actividades de alianzas, debido a que el colegio se encontraba de aniversario por consecuencia; el contexto era desfavorable, puesto que existían muchos distractores al interior de las oficinas y no se lograba comprender a cabalidad lo que el entrevistado estaba relatando. Del mismo modo, otro de los obstaculizadores en la recogida de información fueron, que nuestros estudios de casos, estuvieron ausentes por largos periodos, por encontrarse enfermos y con reposo en el hogar, lo que retrasó en el registro de observación que se deseaba realizar en conjunto con las entrevistas. Cabe señalar, que el establecimiento se encuentra ubicado en el sector 5 de la comuna de Renca, el cual evidencia una alta tasa de vulnerabilidad, pobreza y delincuencia, lo cual, para nosotras, se manifestó en miedo tanto en la llegada como en nuestro regreso. Así mismo, colindante a la escuela se encuentra una población, donde se registran bastantes asaltos y robos hacia la comunidad.

4.2 Facilitadores de la investigación

Durante el período de recogida de información del estudio de campo, en el establecimiento Particular Subvencionado, “Lo Boza”, se establecieron variados facilitadores, para nuestra investigación de tesis. Los cuales fueron relevantes, puesto que, aportaron y colaboraron para que este proceso fuera expedito en cuanto al desarrollo y aplicación del estudio de campo.

En primera instancia, uno de los facilitadores evidenciados durante el proceso llevado a cabo para obtener la información para nuestra investigación de tesis, podemos destacar la disposición y la sinceridad que manifiestan los profesionales en cuanto participar y colaborar de manera sobresaliente para responder a las preguntas de las entrevistas semiestructuradas.

Otro punto que favoreció la recogida de información, es el lugar asignado por la jefa de UTP del establecimiento quien se preocupó de la comodidad del contexto en el que llevaron a cabo las diversas entrevistas. Al llegar al establecimiento, se puede evidenciar in situ una práctica educativa organizada, por parte de los profesionales.

Asimismo, se puede mencionar, en cuanto al equipo de aula, algunos de los profesores, al momento de la realización de la entrevista semiestructurada mostraron mucho interés por las preguntas, dando respuestas profundas del desarrollo de su práctica docente en el colegio, del mismo modo, evidenciando expertiz, en el área en cual se desempeña cada uno, reflexionando desde sus experiencias, con el trabajo que llevan a cabo con los estudiantes con trastorno espectro autista, dentro de la comunidad educativa.

Por otra parte, se destaca el compromiso que adquirieron los profesionales en cuanto al día y la hora establecida para la toma de la entrevista, por lo tanto, no tuvimos que esperar y todo resultado de manera cómoda y fluida.

Además, se puede hacer referencia a la tolerancia que se dio entre integrantes, siendo esto un factor primordial a la hora de la organización y de la realización del Estudio de Campo. No obstante, no está demás mencionar el apoyo que existió entre las investigadoras, cubriendo dificultades que se dan en el momento, logrando la realización de todos los instrumentos.

4.3 Otras consideraciones

Con el paso de la investigación y la recogida de información mediante la aplicación del estudio de campo en el establecimiento “Lo Boza” de la comuna de Renca, se observaron situaciones que facilitaron y obstaculizaron la recogida de datos, tal como se mencionó en los apartados anteriores. Sin embargo, en este caso cabe señalar que estas consideraciones se mencionan bajo circunstancias que resultan importantes a su exposición.

Una de las condiciones que se dio, fue el retraso y espera a los entrevistadores por parte de la fonoaudióloga y psicóloga para aplicar las entrevistas, debido a, que se encontraban en evaluaciones, mencionando que se sentían agobiadas, así mismo, estaban en una semana caótica, puesto que se encontraban en alianzas y actividades extra programáticas.

Sin embargo, la aplicación de las entrevistas no se vio afectada, por ende, su disposición y tiempo destinado para ella, no perjudicó la aplicación del instrumento.

En segundo lugar, cabe señalar que, dentro de las visitas al centro educativo, la disposición de los demás profesionales involucrados, fue satisfactoria, siendo guías facilitadores en nuestro proceso de recogida de información. Sin embargo, en los registros de observación de los estudios de caso, en una ocasión uno de los estudiantes, manifestó episodios de violencia, agrediendo de manera inesperada a una de las observadoras. Este episodio, fue fortuito y fue intervenido por el docente presente en el momento.

En último lugar, es necesario destacar, que el establecimiento cuenta con un Programa de Integración Escolar, compuesto por docentes recién egresados, alumnos en práctica y una disposición entusiasta y con ánimos de colaborar con la información que manejan. Agradeciendo, la disposición que tuvieron cada vez que necesitamos asistir al centro y por los datos entregados que facilitaron la recogida de información.

Capítulo V:

Análisis de Datos

A continuación, se analizan los datos aportados mediante los instrumentos cualitativos para la recogida de información, es decir; extractos de registros de observación, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos.

De esta manera, se utilizan tablas de triangulación, en donde se evidencia la información más relevante aportada por los colaboradores, como también, algunos elementos expuestos en el marco teórico, generando un contraste de toda la información obtenida y así dar paso a la interpretación.

Dicho análisis se realiza bajo la definición de categorías y subcategorías, las cuales se exponen a continuación.

CATEGORIA: 1

Recuadro N° 14: **Categoría I, “Inclusión junto a las Subcategorías A, B, C”**

CATEGORIA N° 1	
1. INCLUSION “Como un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, participación y los logros de todos los y las estudiantes” (OMS, 2017).	Subcategoría A: Diversidad en el Aula “Remite al hecho de que todos los alumnos/as tienen unas necesidades educativas propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada” (Blasco, 2006).
	Subcategoría B: Educación Inclusiva “Proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común” (UNESCO, 2006).
	Subcategoría C: Diseño Universal de Aprendizaje “Es una estrategia de respuesta a la diversidad cuyo fin es maximizar las oportunidades de participación y aprendizaje de todos los estudiantes considerando la amplia gama de habilidades, características de aprendizaje y preferencias” (Decreto N° 83,2013).

Recuadro N°15: “Categoría II, Estrategias Metodológicas junto a las Subcategorías A, B, C”

CATEGORIA N° 2	
<p>2. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS “Un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos, posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio” MONEREO (2000).</p>	<p>Subcategoría A: Trabajo Colaborativo “Una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos) MINEDUC (2013).</p>
	<p>Subcategoría B: Co- Docencia “Implica a dos o más personas que comparten la responsabilidad de enseñar a algunos o a todos los alumnos asignados a un aula escolar y la distribución de responsabilidades entre las personas respecto a la planificación, instrucción y evaluación de un grupo curso” MINEDUC (2013).</p>
	<p>Subcategoría C: Equipo de Aula “Equipo de Aula a un grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes” MINEDUC (2013).</p>

A continuación, se presentan las tablas que contienen los análisis por cada una de las subcategorías planteadas anteriormente, en donde se presenta una triangulación de los datos obtenidos mediante el aporte de cada uno de los colaboradores, los cuales se pueden identificar mediante la siguiente codificación:

Recuadro N° 16: “Codificación de los colaboradores de la investigación”

Colaboradores	Sigla
▪ Profesora de Educación General Básica.	PEGB
▪ Profesor de Educación Física.	PEF
▪ Educadora Diferencial.	ED
▪ Psicóloga.	PS
▪ Terapeuta Ocupacional.	TEO
▪ Fonoaudióloga 1.	FON1
▪ Fonoaudióloga 2.	FON2

Los siguientes recuadros contienen el análisis de cada una de las categorías y subcategorías, donde se construye el foco de la investigación, en base dos ámbitos, con sus respectivos subtemas, los cuales buscan orientar y guiar la línea educativa, estableciéndose directrices conforme a un previo levantamiento de información. El análisis se compone de la triangulación de los tres instrumentos que fueron utilizados para la recogida de información.

Categoría N°1: “INCLUSION”

Recuadro N° 17: “Tabla de análisis de datos de categoría 1: Sub-categoría A”
“Diversidad en el Aula”

Entrevista	<p>PEGB: “Que este Trastorno los alumnos son, o sea, tienen problemas de relaciones sociales con sus compañeros, tienen dificultades para desenvolverse en un entorno donde hay mucho ruido, donde hay muchos niños que tienen problemas, pero se asustan cuando hay muchos ruidos, pero si cuentan con las capacidades académicas o intelectuales ellos son muy avanzados, son muy rápidos, son niños súper, eheh, inteligente en ese caso, aprenden rápido a escribir, sumar, leer, en comparación como a los demás”</p>
-------------------	---

PEF:

[...] “El trastorno de espectro autista, es súper amplio y es un trastorno que principalmente en el tema que es comunicacional, conductual, la parte que es social y donde cada niño en este caso o persona que tenga este trastorno presenta diferentes cualidades o características que son totalmente distintas, podemos ver que en algunos niños hay ciertas actitudes o cosas que tienen y otro que también tenga el trastorno puede que no las tenga o tenga otra, entonces es un rango súper amplio para trabajar y también sobre todo para conocer”.

ED:

“Bueno, en relación a la pregunta que me haces, es un trastorno en el cual los chicos tienen características, lo que es descendida todo lo que es la comunicación, la pragmática, ejecutar habilidades sociales y también todo lo que es motriz. Básicamente, eso es como lo fundamental de los niños con TEA”.

PS:

“A grandes rasgos eh muy poco pues en temas de formación en la universidad fue muy poco lo que vi del trastorno del espectro autista más que nada en psiquiatría cuando leímos el DSM, estudiamos el DSM y muy pocos rasgos con respecto con la teoría de la mente que es lo que les falta el simbolismo, que es como se construye la mente, hay mayores dificultades, pero eso muy, muy básico”.

FON1:

[...] “Tiene que ver más nada con un trastorno de la comunicación social que afecta la parte pragmática, la comunicación con los pares, con otras personas” [...]

FON2:

[...] “Espectro Autista no sé si llamarlo síndrome, patología, eeh, pero es un grupo de características que se dan en el desarrollo del niño que van a generar que este chico presente problemas en la comunicación a lo largo de su vida. En el área fonaudiológica que a mí me compete ya, eeh los niños con Espectro Autista tienen problemas por ejemplo: en cuanto a interacción con terceras personas ,de chiquitito uno puede percatarse ya que los juegos que tiene son especiales demasitados organizados son muy estructurados, si estamos hablando de un autista como lo marca el DSM V hay distintos tipos de autistas también hay que recalcar ,pero en general es eso, es un grupo de síntomas que presenta un niño a lo largo del desarrollo que en general van a afectar la comunicación ,nosotros como fonaudiológicos o sea en diagnóstico fonaudiológico lo dejamos como un trastorno en la comunicación” [...]

TEO:

[...] “Es un trastorno eeh que viene ligado eeh en los problemas sensoriales, comunicación, o sea las habilidades sociales y que afectan a lo largo de la vida de los estudiantes [...] este trastorno afecta al neurodesarrollo de los niños afectando el lenguaje, eeh, se llama el Espectro Autista porque no hay una condición exacta para el Espectro ósea es algo tan amplio y ambiguo que no todos los niños son iguales” [...]

ED:

“Primero, falta asistente, técnico en educación especial, una diferencial para dos autistas es imposible. Si se puede, pero no va haber un aprendizaje importante en ellos, no es muy complicado” [...]

TEO:

“Eeh la principal barrera acá es el espacio, emm no hay un trabajo adecuado para trabajar con ellos eh y también, lo monetario no hay mucha ayuda en eso, porque no está el espacio, no están las herramientas tampoco para trabajar con ellos”

Registro de Observación	<p>PEGB: Ambos estudiantes con diagnóstico de Espectro Autismo, no escriben, la ED acompaña al estudiante N.V, este alumno lee de forma silábica, se comunica de manera verbal, a veces con ecolalias, presenta estereotipas marcadas de manos y balanceo junto a conductas violentas. En cuanto al estudiante T.V, este no se comunica, lee, es un niño pasivo presenta ecolalias y responde a algunas preguntas de manera condicionada, al quedar solo él se tira al suelo y se coloca debajo de la mesa.</p> <p>La ED comienza a trabajar con estudiante N.V, en primera instancia le escribe en el cuaderno, para luego diseñar material con papel y lápiz (los artículos) para pegar en el cuaderno, el estudiante identifica y pega los artículos correspondientes hechos por la ED, a continuación dibuja, se evidencia enojo y poca paciencia por el estudiante N.V debido a que expresa que está cansado y que es aburrido el colegio. Después de terminar la actividad se le entrega el celular a modo de recompensa.</p> <p>PEF: En sala se encuentra el PEF y la ED, los cuales saludan a cada uno de los estudiantes del grupo curso. A continuación ambos profesionales se acercan al puesto del estudiante T.V, donde lo saludan de manera personal, diciéndole, como estas T.V y el responde ¡muy bien!, y comienza a presentar ecolalias de la canción feliz cumpleaños, la ED extrae la colación de su mochila que es un yogurt con cereal, le dice al estudiante abre tu yogurt y el repite lo mismo, no logrando realizar la orden de abrir su yogurt, lo que la ED termina realizando ella la acción.</p> <p>ED: La ED, le hace entrega de un libro de grafo motricidad de números al estudiante T.V, mientras trabaja con el estudiante N.V en su puesto. Cabe señalar que la ED trabaja con cada uno de manera personalizada dentro del aula media hora con cada uno. La ED inicia su apoyo de aula, con el estudiante N.V, le indica que trabajaran sumas y les explica que son las sumas (concepto de juntar/agregar) trabaja con la mesa del estudiante, donde dibuja dos círculos con plumón de pizarra en la parte posterior de estos hace un pequeño cuadrado, le muestra la suma y le pregunta ¿qué números son los que aparecen en la operación? El estudiante los nombra y la ED le pide que los escriba en la parte posterior de los círculos en los cuadrados específicamente.</p> <p>PS: La PS, se dirige a la sala de recursos, ubicada en el segundo piso con el niño, el trabajo en aula de recursos se establece en fomentar la identificación y expresión emocional en el estudiante. Para comenzar la P.S le pregunta ¿cómo estás? y ¿cómo te sientes?, por lo cual el responde ¡que está bien!, el niño pregunta. ¿Qué vamos hacer? A continuación, la PS le explica lo que realizarán, una actividad referente a unos dibujos que le gusta mucho y que él conoce. Le pide que observe unas imágenes de angry birds en el computador, luego, les hace preguntas: ¿cuál te gusta más?, ¿Qué es lo que más te gusta del? y ¿en que se parecen?</p> <p>FON1: Se traslada a la sala de recursos, una sala pequeña donde se presentan dos sillas, junto a una mesa, un mobiliario y un espejo para el desarrollo de praxias. La especialista, le pregunta ¿cómo estas, T.V? y el responde: ¡muy bien!, el trabajo en aula de recursos, comprende una duración de 35 minutos.</p>

	<p>La FON1, trabaja con un software educativo, por medio de su computador personal, le pide al estudiante que ponga atención y que se siente de manera derecha y escuche.</p> <p>FON2: La FON2 junto al estudiante N.V, se trasladan a la sala de PIE, donde el estudiante les da a probar ají (juguete plástico) a dos profesoras y les expresa que pica mucho y se ríe. Posteriormente bajan a las salas del primer piso y realizan la misma dinámica con 3 profesores más, uno de los profesores le pregunta ¿Qué pasa si comes ají? el responde que ¡pica mucho! Y se ríe. A las 09:55 hace ingreso a sala y le muestra y da de probar del ají a la ED y la PEGB, donde cada una de ellas responde.</p>
<p>Análisis de Documentos</p>	<p>Estudiante N°1 T.V presenta entusiasmo y alegría por asistir a clases, responde con voz alta en las clases, caracterizándose por taparse los oídos en algunos momentos de la clase.</p> <p>Con respecto al trabajo en aula, se evidencia un aula diversificada, con 5 niños NEET y 2 NEET, (dos autistas), la educadora diferencial trabaja con ambos niños de manera personalizada. Los profesionales del equipo de aula, realizan intervención con el grupo curso en base a talleres y Co-docencia con profesora de EGB. Del mismo modo, el equipo de aula, trabaja con el estudiante fuera del aula regular, el profesor de educación física potencia habilidades de motricidad, con trabajo fuera del aula, en el taller de psicomotricidad, la psicóloga trabaja en aula de recursos habilidades funcionales ambas profesionales con extensión horaria después del recreo. Y la Terapeuta Ocupacional 1 vez a la semana.</p> <p>Estudiante N°2 N.V presenta ecolalia y constantes estereotipas en el aula. La educadora diferencial trabaja con ambos niños de manera personalizada. Los profesionales del equipo de aula, realizan intervención con el grupo curso en base a talleres y Co-docencia con profesora de EGB. Del mismo modo, el equipo de aula, trabaja con el estudiante fuera del aula regular, el profesor de educación física potencia habilidades de motricidad, fuera del aula, en el taller de psicomotricidad, la psicóloga trabaja en aula de recursos habilidades funcionales, fonoaudióloga, habilidades de comunicación y Terapeuta Ocupacional integración sensorial. Las continuas descompensaciones del estudiante dentro y fuera del aula, las trabaja la educadora diferencial.</p>
<p>Marco Teórico:</p>	<p>“Se materializa en un continuo de ajustes que deben realizar las instituciones educativas, a partir del currículo prescrito a nivel nacional, para dar a la enseñanza y al aprendizaje relevancia y pertinencia, considerando las necesidades y circunstancias de los distintos niños, niñas y jóvenes, que se educan en diferentes contextos territoriales, comunitarios y socio culturales del país” MINEDUC, 2007. (p.16)</p>
<p>Interpretación:</p>	<p>Se puede resumir que, en los distintos instrumentos aplicados como entrevistas, registro de observación y análisis de documentos en la respectiva sub categoría Diversidad en el Aula, concuerdan respecto a la teoría, materializando el currículum con actividades que responden a la diversidad del aula, la cual se compone con estudiantes con diferentes necesidades educativas, en el caso del 1° año básico, dos estudiantes con necesidades educativas transitorias, Trastorno del espectro autismo y el poco acceso a las herramientas que facilitan el aprendizaje y que se respeten las intervenciones adecuadas a las necesidades específicas de cada estudiante, ya sea por tiempo y/o disponibilidad horaria.</p>

Recuadro N° 18: “**Tabla de datos de categoría 1: Sub-categoría B**”
“Educación Inclusiva”

<p>Entrevista</p>	<p>PEGB: “Mejor preparación para mejor preparación, en curso respecto al tema de este Trastorno para poder atender mucho mejor, eh su necesidad para conocer más estrategias”</p> <p>PEF: [...] “El principal desafío para mi es que cuando uno planifica o hace una clase tiene que pensar netamente que todos los alumnos son distintos, independiente si tienen alguna discapacidad eh o lo que sea todos tienen capacidades y características distintas” {...}</p> <p>ED: [...] “Siempre tomar en cuenta las características del estudiantado, no hacer un juicio de ellos porque a lo mejor tienen una dificultad de aprendizaje, o los mismos chicos TEA” [...]</p> <p>PEGB: [...] “Al inicio de clases a veces el poco interés de los papas por apoyarlos y no contar con especialistas en especialistas en trastorno esas yo creo que son las barreras que tenemos hoy en día en el colegio para poder, eh, que ellos tengan un mejor desarrollo en el aula” [...]</p> <p>PEF: [...] “Las principales barreras yo creo que pasa a ser el tema de aceptación del resto de sus compañeros que a veces no se entiende o no lograr identificar porque algunos compañeros son distintos, entonces yo creo que la principal barrera para ellos, primero es ser aceptado socialmente por sus compañeros para poder integrarlo y poder participar de las cosas y alguna otra barrera... es que muchas veces las condiciones con las que trabajamos a nivel de infraestructura, los material también dificulta, las actividades que se van hacer con los alumnos”</p> <p>E.D: “Primero, falta asistente, técnico en educación especial, una diferencial para dos autistas es imposible” [...] [...] “¿Una efectiva inclusión? Como lo dije anteriormente, no yo creo que los chiquillos están integrados, lamentablemente falta asistente de apoyo para ellos, una diferencial para dos autistas es muy muy muy difícil, entonces no, yo creo que aún nos falta bastante”</p> <p>PS: “Yo trabajo con los chicos TEA, dentro de la sala cada vez menos, pero trabajo una vez a la semana con ellos de manera individual, tratando de fortalecer principalmente la identificación de sus sueños, de sus metas de lo que sienten de lo que no sienten y de sus gustos y de lo que no les gusta también. Entonces va como enfocado a eso mi rol, el que ellos puedan establecer y que puedan identificar qué es lo que se puede decir que no en la vida, y que también se puede decir que sí. Y que las estructuras están hechas para romperse y que cuando se rompe una estructura en un mundo tan desestructurado pueden seguir funcionando las cosas, ese es como mi rol autonomista”.</p> <p>PS: “Estrategias de contención y de hacerle notar a los profes tanto de asignatura cuando son los niños TEA más grande, que si se enojan y se descompensan. No es</p>
--------------------------	--

quizás porque el profe ha hecho algo malo o se actuó mal, sino que pudieron ser cosas que de repente son muy mínimas, de repente un niño se puede descompensar porque se le cayó un lápiz, hasta porque un compañero lo empuja, entonces el rol con la comunidad es entregar estrategias de contención, enseñarles a los profes que los niños también son parte de la sala” [...]

TEO:

“Bueno la idea del Terapeuta en el Programa de Integración Escolar, es entregarle a la comunidad y a los estudiantes también, no tan solo al estudiante con Espectro Autista, sino también darle conocimiento de este Espectro a los otros estudiantes al curso, ojala desde pequeñito estemos enseñando que todo somos diferentes, pero tenemos los mismos derechos, los mismos deberes ,pero todos somos diferentes, con distintos capacidades distintos roles, porque sería fome que todos seamos iguales, entonces rekeh educando a la comunidad para una mejor inclusión y eso”.

“Bueno la idea de al menos, desde mi visión, eheh... la idea es darle la mayor autonomía y habilidad o sea herramientas para que ellos sepan salir al mundo, porque o sea ellos están insertos en una burbuja” [...]

“Es súper importante la familia, ya que al tener este Trastorno por lo general los padres son muy aprensivos y sienten miedo de darles, por así decirle alas a su hijo y que sean independientes y darle la autonomía de que ellos decidan, que si quieren la polera de color rojo o color verde o simplemente porque quieren un dulce y los papas tienen miedo. [...] yo lo hago a través de muchas conversaciones con ellos cuando adolescentes, uno ya puede entablar una conversación seria con los niños, que siempre lo hago a partir del cuarto o quinto año para arriba comienzo a conversar con ellos de cómo van las cosas en la casa y como se sienten en su ambiente en la sala de clases mucho de estos chicos sufren de bullying” [...]

PEGB:

“Al cien por ciento no logra satisfacer, porque no se cuenta con la especialista, eheh experto en el tema para estos niños, pero si, el trabajo que se hace con la colaboración con los especialistas que hay, si se logra satisfacer eheh, como lo básico que ellos deberían saber, cómo se trata de hacer lo mejor posible para estos niños, pero si hace falta especialistas sobre el tema”

PEF:

“El programa yo creo que en sí, el enfoque que tiene aborda y ayuda en este caso al alumno con TEA, pero vemos que también es insuficiente en el sentido de los recursos [ininteligible] de los alumnos en el caso, que tenemos dos alumnos en un curso, eh que necesitan un asistente permanente, no podemos estar solo con una educadora diferencial que este con los dos, porque uno que se pierde el enfoque y no se logra trabajar a la par por qué estar dividida por así decir en dos alumnos, entonces no se logra enfocar y trabajar” [...]

ED:

“Por ejemplo nosotros tratamos de como programa de integración, tratamos de dar todo, lo que podemos tanto, en cuanto a recursos materiales, de recursos humanos, pero lamentablemente las horas, lamentablemente los especialistas que trabajamos, yo por ejemplo estoy con dos autistas y se me hace muy complicado, muy complicado porque las horas son muy pocas y la gran mayoría de estos dos niños se van temprano entonces se hace súper súper complicado trabajar finalmente lo que ellos requieren, yo creo que están todas las ganas, pero falta apoyo, falta todo lo que es recurso humano y lo que es recurso material por que la gran mayoría de las veces sale de nosotros mismos”.

PS:

“Yo siento que siempre falta, nunca es suficiente, siempre falta siempre tratamos de dar a vasto con lo mejor que tenemos, con los pocos recursos que tenemos. Pero siempre falta. Tratamos de hacer lo mejor posible y creo que lo hemos hecho bien hasta ahora, pero falta, falta mucho”.

FON1:

“Yo pienso que si...aportamos, porque a nada a un par de horas a la semana y lo ayudamos, que tenga una intervención, aportamos, pero encuentro que son muy pocas horas de destinadas y no hay un trabajo previo, con la familia, los profesores” [...]

FON2:

“A ver dentro del trabajo que desempeñamos como proyecto de integración en el establecimiento yo creo que, si a ver nosotros en el proyecto de integración somos eheheh Psicóloga, tenemos Fonoaudióloga, Educadora Diferencial y lo que sí creo que tenemos tantos niños que dentro del colegio necesitan de nuestro apoyo que no damos abastos con la cantidad de niños” [...]

PEGB:

“Que ellos sean capaces de relacionarse con sus compañeros sin ningún problema, entablar una conversación, entablar poder hilar oraciones más largas, poder estar dentro del patio del colegio sin problema, sin que tengan que tener alguien al lado cuidándolos”

PEF:

“Eh... la expectativa futuro, eh son diversas, pero yo creo que dependiendo el caso y el alumno podemos ver que algunos pueden tener un futuro un poco más positivo por así decir, en relación a otros” [...]

ED:

“Eh, haber para mí el futuro es positivo es bueno, pero si hay apoyo por parte de la familia si hay un trabajo alianza familia por parte también de la escuela, si uno de estos dos componentes no esta es difícil, porque aquí lo vemos con uno de los niños que no hay apoyo no ahí estructura en casa, entonces acá ha sido bastante complicado, entonces el futuro tiene que ser en base a una alianza familia, escuela”

PS:

“Todas, todas las expectativas que puedan existir. Que los niños logren integrarse al mundo, integrarse y que puedan comprender desde su perspectiva. No es modificarlos para entrar al mundo, sino que calcen en este mundo tan disperso, y que ellos encuentren su lugar. Entonces son todas las expectativas, que logren todo lo que ellos quieran y puedan desarrollar”

FON1:

“Bueno en el caso del niño con que trabajo yo, le tengo harta expectativa, porque es un niño que comprende instrucciones, desarrolla el lenguaje, podría hacer algún taller más adelante, llegar a tener un título técnico o algo que pueda desarrollar en la práctica”

FON2:

“A ver las expectativas escolares, desde mi punto de vista, debiesen ser, que el niño sea capaz de llevar a cabo el máximo de niveles a cursar dentro del de lo que dice el Ministerio o sea si un niño con autismo puede lograr llegar a 4° medio genial” [...]

TEO:

[...] “Esto depende de cada niño eh como es un Espectro hay niños que son de alto funcionamiento o bajo funcionamiento por lo tanto los niños con alto funcionamiento, se espera bastante de ellos, hay niños que llegan a la Universidad

	<p>con buenas notas, son muy aplicados. En cambio los niños con bajo funcionamiento, es más complicado y uno ya empieza a ver, si uno puede apoyar en las habilidades sociales más que nada y habilidades para la vida diaria, que son las AVD”</p>
Registro de Observación	<p>PEGB: La PEGB revisa cuadernos, el estudiante N.V le entrega el cuaderno a la profesora y ella le pone un 7.0, le dice al estudiante ¡muy bien N.V!, expresa la docente que al alumno le gusta mucho que le coloquen sietes. La PEGB le pega guía para que la desarrolle en casa y le dice que se vaya a sentar. En cuanto al estudiante T.V no termina la actividad, esta es enviada como tarea, la ED le escribe la actividad en el cuaderno, el estudiante T.V no dibuja, entonces se le pide que la familia apoye en casa, con la búsqueda de recortes relacionados con la actividad trabajada en clases, para posterior pegar en el cuaderno.</p> <p>PEF: Se trasladan al patio y el PEF, le pide al estudiante N.V que lo acompañe a la bodega, en búsqueda de materiales, mientras tanto el estudiante T.V observa de manera fija una próxima bodega que se encuentra en construcción, ubicada al fondo del patio. La ED se acerca y le toma la mano para llevarlo a donde se encuentra el grupo curso. El PEF con ayuda de algunos niños y niñas, junto al estudiante N.V, comienzan a colocar lentejas en el suelo junto a unos conos, para el logro de un circuito, el PEF señala que el objetivo de la unidad a trabajar se establece en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en contacto con la naturaleza junto a trabajar patrones motores con fomento en el trabajo en equipo.</p> <p>ED: La ED trabaja con cada uno de manera personalizada dentro del aula media hora con cada uno. La ED inicia su apoyo de aula, con el estudiante N.V, le indica que trabajaran sumas y les explica que son las sumas. El estudiante N.V, para comenzar el trabajo con el estudiante T.V realiza el mismo ejercicio con el niño, dos sumas y resta, con material concreto y gráfico, de la misma el estudiante T.V le resulta difícil la resta. Se envía guía de desarrollo en el cuaderno para ambos estudiantes, para trabajar en casa con la familia, reforzando contenidos vistos en clase.</p> <p>TEO: Al llegar a la sala, le pide al estudiante que se saque los zapatos, para pisar una alfombra, peluda, posteriormente al interior de 5 cajas plásticas, se encuentran diversas texturas, como plumas, tierra, lija, algodón y hojas secas. Le pide al estudiante que introduzca su mano a las respectivas cajas, se evidencia que el estudiante N.V le gusta la actividad y que lo pone ansioso y alegre, de igual forma el alumno expresa que le gusta mucho. A continuación, después de tocar todas las cajas con el contenido que se encuentra en su interior, la TEO le pregunta al estudiante N.V, ¿cuál fue la caja que más le gusto? Y ¿porque esa y otra no?</p>
Análisis de Documentos	<p>El estudiante N° 1 T.V. Acude a Fundación PANAUT. Evidencia motivación y alegría por asistir a clases. Existe un trabajo colaborativo previo, dispuesto por normativa, donde la PEGB junto a la educadora diferencial, planifican actividades diversificadas para todo el grupo curso y las adecuaciones para las evaluaciones de los estudiantes PIE.</p>

	<p>El estudiante N°2 N.V. Acude a control al policlínico de neuropsiquiatría, por trastorno espectro autista, CI clínico límite, que lo ubica en un rango intelectual limítrofe y TEL mixto.</p> <p>Se evidencia escaso apoyo familiar, con baja participación y asistencia a reuniones, asimismo se evidencia poco compromiso en el aprendizaje del estudiante, sin embargo, existe un trabajo colaborativo previo, dispuesto por normativa, donde la profesora de EGB aula junto a la educadora diferencial, planifican la clase para todo el grupo curso y las adecuaciones para las evaluaciones, estas últimas se implementan en papel, solo se adapta, fomentando formas de respuesta. Se presentan estrategias metodológicas, tradicionales, en base a un apoyo personalizado, con material concreto.</p>
--	---

Marco Teórico:

García, Romero, Aguilar, (2013) citan Aedo (2008):

“La Educación Inclusiva (EI) es un concepto en evolución que implica, en pocas palabras, ofrecer una educación de calidad a toda la población estudiantil, independientemente de sus condiciones personales o sociales; hoy día constituye el mayor reto que deben enfrentar los sistemas educativos, sin importar que sean países desarrollados o en desarrollo”. (p.2)

Interpretación:

Se evidencia que en el establecimiento educacional “Lo Boza” el concepto de Educación Inclusiva, es un referente dentro de sus prácticas pedagógicas. Si bien, estas no se ven de todo plasmadas en el currículo, tal como se menciona en las entrevistas, es un proceso que se está llevando a cabo con entusiasmo y seriedad de manera paulatina, por el bienestar escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales que se ven abandonados y expuestos por el riesgo social que presenta la comunidad educativa, barreras que se interponen para que exista una educación de calidad y equitativa.

La comunidad educativa, dentro del registro de observación y análisis, plasma que algunas oportunidades no se observan estas prácticas ya que los asistentes de la educación trabajan de manera individualizada y el aporte de los profesionales en variadas ocasiones no se complementa por falta de tiempo y oportunidades de desarrollo.

Recuadro N° 19: “**Tabla de datos de categoría 1: Sub-categoría C**”
“Diseño Universal de Aprendizaje”

Entrevista	<p>PEGB</p> <p>“Eheh las características de cada uno la forma de aprender que tiene cada uno, además el ambiente de aula que existe en cada, que debe existir en la sala, si hay un ambiente tranquilo y silenciosos, ellos no van a tener problemas para obtener su aprendizaje y la disposición que tienen cada uno a la hora de ingresar a clases”.</p> <p>ED:“Lo que dije anteriormente, imágenes se trabaja mucho lo que es, lo que dije estos papeles con escritura, estas sílabas que están sueltas, se hace en sonido silábico, eh pictogramas y eso, eso es lo que se trabaja, lo que es adecuaciones.</p> <p>“Por ejemplo, en base al DUA nosotros trabajamos, los principios, por ejemplo, con los chiquillos trabajamos todo lo que es material concreto... En lo que es la representación trabajamos lo que son las imágenes, no se trabajan videos, porque</p>
-------------------	--

	<p>videos no nos toman en cuenta ellos son netamente pictogramas y lo que es los símbolos, todo lo que es lenguaje se trabaja por medio de láminas que se hace a mano, dependiendo del contenido que estamos tratando, en una clase puntual se cortan papelitos y trabajamos no sé por ejemplo palabras que empiecen con /m/ mamá, pero todo a mano”</p> <p>“Que componentes tomo en cuenta... como por ejemplo ¿qué componentes podrían ser? [...] como lo dije anteriormente, todos los días es súper distinto, porque por ejemplo pasa que un día quiere trabajar uno y el otro no quiere trabajar. O uno de los chiquillos se quiere ir, el otro tiene sueño y se tira al suelo, entonces eso el diario vivir es muy distinto, entonces finalmente yo llego a la sala de clases, trabajo con estos niños, pero yo no sé qué me espera. Mi planificación a lo mejor dice una cosa, pero al llegar al aula, finalmente, a veces no puedo hacer eso por que como dices tú el estado de ánimo, la disposición, la motivación de los chiquillos y a veces falta material concreto. Porque lamentablemente todo lo que se hace, lo hacemos nosotros, ósea de elaboración propia”.</p> <p>PS:</p> <p>“Ehh...yo creo que las características personales del niño y de la familia, porque un niño sin el apoyo de la familia sin que la familia se comprometa con su educación con su formación. Es muy difícil lograr logros, lograr metas con ellos, es muy muy difícil. Entonces los factores que se deben tomar en consideración son siempre las características personales, la familia y el curso en que se encuentra. Porque no siempre hay un curso que los integra y eso también es pega del docente de aula, el que está ahí todo el día con ellos es importante que sepa también como incluir a este niño dentro de las actividades de la sala, no dejarlo aparte, no tratarlo como un niño especial”.</p> <p>FON 1:</p> <p>“Bueno en ese caso, yo entiendo que podría utilizar una estrategia de énfasis prosódico, eso quiere decir que yo le pongo énfasis a mi conversación, a mi habla utilizo tonos diferentes para llegar al niño. Eee...modelado, que el niño imite, lo que yo quiero hacer, diferentes técnicas relacionados con eso”.</p> <p>FON 2:</p> <p>A ver estrategias para desarrollar el lenguaje, las que yo utilizo por ejemplo son eemm, enseñárselas al niño, por ejemplo laminas trabajar con material concreto [...] entregar las claves por ejemplo, en lenguaje las palabras correctas y eso pedirles al niño que muestre lo que le entregamos, un modelado que le dicen. También utilizamos la expansión entrega una palabra, yo tomo esa palabra, la modelo la corrijo y le entrego más palabra o agrego más palabras, por ejemplo hago un enunciado más largo para entregar mayor información y contenido al niño.</p>
Registro de Observación	<p>La PEGB comienza su clase preguntándoles, que nos toca hoy y los niños les responden ¡lenguaje!, les pide que saquen su cuaderno rojo, y su lápiz de trabajo (lápiz mina), []...Presenta los contenidos a tratar, relacionados con los artículos definidos e indefinidos junto a sustantivos, la PEGB, escribe el título y comienza la actividad, explicando por modelado en la pizarra lo que deben realizar y escribir en el cuaderno, (los artículos UN-UNA-UNOS-UNAS). Posteriormente abajo escribe sustantivos y al lado de esto, un cuadrado donde deben dibujar la imagen correspondiente a la palabra dada. Los estudiantes deben identificar el artículo que corresponde a la palabra y dibujar posteriormente en el recuadro. La actividad se</p>

debe escribir en el cuaderno, para luego trabajar en una guía, relacionada con lo mismo de identificación y representación.

ED: La ED, le hace entrega de un libro de grafomotricidad de números al estudiante T.V, mientras trabaja con el estudiante N.V en su puesto. Cabe señalar que la ED trabaja con cada uno de manera personalizada dentro del aula media hora con cada uno. La ED inicia su apoyo de aula, con el estudiante N.V, le indica que trabajarán sumas y les explica que son las sumas (concepto de juntar/agregar) trabaja con la mesa del estudiante, donde dibuja dos círculos con plumón de pizarra en la parte posterior de estos hace un pequeño cuadrado, le muestra la suma y le pregunta ¿Que números son los que aparecen en la operación? El estudiante los nombra y la ED le pide que los escriba en la parte posterior de los círculos en los cuadrados específicamente, Posteriormente les muestra una caja de bloques y le pide sacar la cantidad del número del primer círculo y colocarlos adentro del círculo, luego le pide que realice lo mismo pero con el numero siguiente, le explica al estudiante N.V que sumaremos los dos conjuntos, y que el signo de la suma una cruz y de la resta es un guion, ambos signos se encuentran dibujado en la mesa. A continuación le pide que junte todos los bloques, le explica que al juntar todo, es sumar, luego realizan otra suma más y hace el mismo ejercicio pero con una resta, lo cual para el estudiante resulta más dificultoso. La ED le entrega el cuaderno de grafomotricidad al estudiante N.V, para comenzar el trabajo con el estudiante T.V realiza el mismo ejercicio con el niño, dos sumas y resta, con material concreto y gráfico, de la misma el estudiante T.V le resulta difícil la resta.

PS: (Trabajo en aula de recursos con estudiante N.V)

El trabajo en aula de recursos se establece en fomentar la identificación y expresión emocional en el estudiante. Para comenzar la PS le pregunta ¿cómo estás? y ¿Cómo te sientes?, por lo cual el responde ¡que está bien!, el niño pregunta. ¿Qué vamos hacer? A continuación, la PS le explica lo que realizarán, una actividad referente a unos dibujos que le gusta mucho y que él conoce. Le pide que observe unas imágenes de angry birds en el computador, luego, les hace preguntas: ¿Cuál te gusta más?, ¿Qué es lo que más te gusta del? y ¿En que se parecen? Posteriormente le pide que reproduzca la imagen seleccionada, la PS le hace entrega de un papel blanco junto a unas plastilinas, donde el estudiante debe reproducir el dibujo que eligió. El estudiante reproduce 3 pajaritos angry birds, se evidencia una mediana dificultad para trabajar el desarrollo motriz fino, el estudiante N.V, manifiesta que le gusta trabajar con plastilina que es entretenido”.

PS: (Trabajo en aula de recursos con estudiante T.V)

La PS se dirige a la sala de recursos, ubicada en el segundo piso con el niño. El trabajo en aula de recursos se establece en fomentar la identificación y la expresión emocional en el estudiante, con material concreto. Para dar inicio a la intervención personalizada en el aula de recursos. La PS le pregunta ¡Cómo estás! y ¿Cómo te sientes? , él le responde de manera mecanizada ¡Muy Bien! A continuación, le explica lo que realizara: “Haremos una actividad de reconocer nuestras emociones”. Le muestra un video donde, se cuenta una breve historia de un niño,

	<p>que pasa por diversas emociones, específicamente situaciones puntuales. Posteriormente, la PS, le muestra variadas imágenes de rostros con emociones, donde él debe seleccionar el que se encuentra triste, feliz, enojado y asombrado según la acción vista previamente en el video. Al estudiante T.V se le entrega una hoja, junto a una tijera y pegamento. Con la ayuda de la PS, recortan las imágenes y las pegas a las respectivas imágenes. Vocaliza, algunas emociones observadas.</p>
<p>Análisis de Documentos</p>	<p>Estudiante T.V .En contenidos curriculares, el alumno no requiere de adecuaciones curriculares significativas, se trabaja con AC de acceso, referente a la presentación de la información, formas de respuesta, entorno y tiempo, asimismo se utiliza material concreto, tics e imágenes, junto a la vocalización de canciones.</p> <p>El estudiante, no presenta un Plan de apoyo curricular individualizado (PACI), es un niño con alto funcionamiento, se encuentra en un nivel pedagógico adecuado a su edad y al grupo curso, presenta habilidades de lectura no a si de escritura. Por lo tanto, el trabajo en sala se aboca a fomentar el proceso de lectoescritura, en base a material concreto y actividades prácticas, donde el estudiante deba identificar, leer y posteriormente pegar. En evaluaciones de matemáticas, el estudiante escribe los números y dibuja elementos, en lo que respecta a evaluaciones de lenguaje, se le pide que lea y pegue la silaba o palabra correspondiente.</p> <p>Estudiante N.V .El estudiante, no presenta un Plan de apoyo curricular individualizado (PACI), es un niño que se encuentra en un nivel curricular adecuado a su edad y al grupo curso, presenta habilidades de escritura. Por lo tanto, el trabajo en sala se aboca a trabajar el proceso de lectoescritura, en base a material concreto, donde el estudiante deba identificar, juntar silabas y posteriormente pegar, para formar palabras, en evaluaciones de matemáticas escribe los números y dibuja elementos, en lo que respecta a evaluaciones de lenguaje, se le pida que lea, juntando silabas y pegue la silaba o palabra correspondiente, de igual manera se le pide que dibuje.</p> <p>Las planificaciones de contenidos específicos, no evidencian diversificación de la enseñanza.</p> <p>Se presentan estrategias metodológicas, tradicionales, en base a un apoyo personalizado, con material concreto</p>
<p>Marco Teórico: Según CAST, (Centro de Tecnología Especial Aplicada), (2011) citado por Pastor. C, Sánchez. J y Zubilaga del Rio (2014). “El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están” (p.10).</p>	

Interpretación:

Se evidencia por parte de los profesionales que componen el equipo de aula en el establecimiento “Lo Boza”, un modelo de enseñanza, específico por cada disciplina, buscando abarcar las necesidades de los estudiantes con TEA, manifestado en actividades donde se fomenta el trabajo en base a material concreto, imágenes, TIC, etc. Asimismo buscando diversas formas de entregar la información, facilitando contenidos curriculares y de especialidad. De igual manera que estos puedan responder de diversas formas, en pro de su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la diversificación de la enseñanza, no se logra plasmar en su totalidad, a nivel de planificaciones, por tanto no está estipulado, el trabajar la diversificación curricular a nivel de escuela, solo de forma práctica en actividades específicas desarrolladas, por los docentes y especialistas de la educación.

Categoría N°2: “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS”

Recuadro N° 20: “Tabla de datos de categoría 2: Sub-categoría A” “Trabajo Colaborativo”

Entrevista	<p>PEGB:</p> <p>“Se trabaja mucho el material... se trabaja mucho con material concreto, mucho pegar, recortar emm...y de manera oral”.</p> <p>“Con cada profesional hay un horario donde se trabaja colaborativo en donde se eh, plantean las actividades según la planificación, qué actividades podemos hacer para esta hora, se trabaja todo en conjunto quien hace el inicio, quien trabaja el desarrollo todo en conjunto.</p> <p>“Si, se ve reflejado o sea nosotros, eh trabajamos con estos niños las mismas actividades que se hacen de trabajo colaborativa, es para todos los niños por igual”.</p> <p>PEF:</p> <p>“Ehh. las estrategias diversificadas, eh las que usamos principalmente siento yo, para que , más que los alumnos con trastorno espectro autista que se hacen a nivel general del curso, que todos participen, eh se intenta que las actividades que se desarrollen con los niños sean variadas , que se intenten de diversas formas, no me encasillo solamente en que los alumnos logren las cosas por un solo camino, sino que tengan variadas opciones de lograr las cosas y ahí está también el ritmo de aprendizaje de cada uno, el tiempo la forma en que logran las cosas. Entonces también eso sirve para cambiar y hacer otra estrategia, que no todas las actividades funcionan igual y todos los alumnos son distintos, entonces ahí tenemos que ir variando también muchas veces en la clase a clase, o en el momento las estrategias que se usan con los alumnos”.</p> <p>“Bueno, en mi caso con el trabajo que es colaborativo con los profesionales que son la profesora del curso de general básica y la educadora diferencial, el trabajo colaborativo es bastante bueno, ya que siempre estamos conversando en relación y en pro de los niños, ósea nos damos el tiempo de analizarlos de que cada uno tiene o ve características del niño, que funcionan algunas cosas, otras distintas y siempre esta esa retroalimentación, aparte que siempre estamos apoyándonos y estamos en clases, muchas veces estamos los dos o los tres, más de alguna veces y</p>
-------------------	---

eso sirve para hacer retroalimentación de lo que hacemos, a veces que también es bastante importante para saber lo que estás haciendo, y gente de afuera puede verlo de otra forma. Y así también esas estrategias o los comentarios que nos hacemos son en pro de tomar una crítica constructiva, para poder desarrollar mejor las clases con los niños”.

ED:

“Lo que dije anteriormente, imágenes se trabaja mucho lo que es, lo que dije estos papeles con escritura, estas silabas que están sueltas, se hace en sonido silábico, eh pictogramas y eso, eso es lo que se trabaja, lo que es adecuaciones.

“Eh, por ejemplo, que criterios, bueno primero que nada las características, ambos chicos son muy muy distintos, entonces uno lee el otro no lee. Uno escribe el otro no escribe, entonces los parámetros de evaluación obviamente son distintos. [...] que instrumentos...por ejemplo bueno están todas las pruebas diagnósticas, eh lo que son, eh cuando tienen que disertar todo lo que es oral y todo lo que son estas pruebas que son adecuadas con pegar, enlazar, unir”.

“A ver, nosotros como equipo PIE, trabajamos codo a codo con la profesora de aula, bueno fonoaudióloga, psicóloga y el profesor de educación física, siempre estamos conversando en relación a estos chicos o bueno, y a todos los estudiantes que están en el programa de integración y a los no porque finalmente vemos todo lo que es aula, entonces ahí un trabajo colaborativo, se refleja y eso se nota porque vamos todos en la misma línea. Vamos todos por la misma meta, entonces finalmente todas las dudas que yo pueda tener o la profesora, lo conversamos y armamos algo en común en las horas colaborativas”.

PS:

“Ehh, en general trabajo mucho con lo que es la auto imagen, el como ellos se ven, como ellos se valoran, eh dentro de lo que trabajo individualmente y trato de fortalecer siempre las características positivas. Que no es un niño enojón, que no es un niño que no sabe nada, sino que rescatar mucho lo que, si saben hacer y el para qué son más secos, en palabras más coloquiales. Resaltar todo el rato lo positivo y no lo negativo, y cuando pasa algo negativo, eh tratar de darlo vuelta para que el niño suba su autoestima, porque es muy fácil que los niños autistas tengan baja autoestima, porque se sienten distinto, ellos saben que son distintos, eh no necesariamente entienden por qué, pero saben que son distintos. Entonces recalcarles que, si son distintos, pero también todos lo somos.

“La relevancia máxima, eh un profesor no puede solo. Un equipo PIE no puede solo. Una familia no puede sola, entonces el trabajo en equipo interdisciplinar es fundamental, tanto del docente de aula y docente de asignatura, el equipo PIE, los inspectores, eh todo el sistema es todo el sistema educacional el que tiene que funcionar para lograr las metas y no tan solo con los niños que tienen autismo, con todos. Son para lograr un buen logro escolar, para lograr una meta y que los niños puedan tener todos los conocimientos necesarios para que puedan reconocerse como personas en el mundo, es importante el trabajo colaborativo y de todas las especialidades, tanto la psicóloga, de la fonoaudióloga, de trabajadoras sociales, de los inspectores de todo sin el apoyo del equipo no es lo mismo”.

“Bueno se supone que existe un protocolo, para en caso de alguna descompensación y como funcionamos en el colegio es cuando están no se en una asignatura y no esta ninguna del equipo PIE dentro, salen inmediatamente a buscarnos, a cualquiera que esté presente, en general a la educadora diferencial que trabaje en ese curso y ahí se evalúa el riesgo de la crisis, si es el niño que se está agrediendo a sí mismo, se trata de contener de sacar de la sala y si ya

comienzan las agresiones frente a un docente, frente al resto de sus compañeros y no querer salir, eh se saca del curso. En algunas ocasiones ha pasado con los niños más grandes, no es necesario sacar al curso que golpean las mesas, tiran mesas, tiran sillas. Eh y eso. Pero tampoco siento que es un protocolo suficiente”.

“Eh. Yo trabajo con evaluaciones que son muy progresivas, semana a semana voy midiendo los logros que es lo que puede hacer, que es lo que no se puede hacer y con cada niño es distinto, que quizás es más fácil evaluar contenido o pasarles una batería para medir la inteligencia como un WAIS, pero con los más chiquititos, no se logra todavía porque no tienen el lenguaje porque es más difícil que se logre captar unas ideas que no son tan concretas. Todavía son muy estructurados, son muy cuadrados por así decirlo, entonces es más difícil evaluarlo, entonces es necesario estar constantemente, midiendo que son capaces de hacer, que es lo que no y eso implica también no solo una vez a la semana, estarlo mirando, estar observándolo dentro de la sala de clases, del recreo, en todas sus áreas”.

FON1:

“Las técnicas que uno utiliza, las manejamos nosotros, los profesionales que sabemos un poco más [...] Entonces sería una buena idea, capacitar que todos nos pongamos de acorde, que el mismo tema estudiemos [...] que las clases sean más motivantes, a través de técnicas, que todos tengamos en cuenta, no solamente los especialistas”

“Bueno, yo en estos casos no trabajo con los niños, con autismo en aula, ya que solamente trabajamos acá en el aula de recursos, por lo tanto resultaría una estrategia metodológica en sala, solo aquí... en el aula de recursos”.

“Bueno acá, como se menciona anteriormente , no se hace ese trabajo y sería bueno hacer talleres, informar a la comunidad, no tan solo a los profesores, heee...cuidadores, familia, que todos los integremos y conozcamos el tema, que actualmente hay un desconocimiento, como te decía anteriormente”

“Bueno lo ideal, yo pienso que se incorpore a toda la familia, a toda la gente que trabaja con ellos, que trabajamos con ellos, que se hagan talleres informativos para la comunidad, heee...y también que se entreguen en la parte práctica. Por ejemplo lo que pudieran hacer ellos, heee diariamente, hacer talleres de, no se panadería o algo que les sirva para el futuro, que no se queden solamente con los que uno le enseña acá, sino que adquieran habilidades más prácticas”.

FON2:

[...] pero entonces como fonoaudióloga nosotros lo que hacemos es abarcar a nivel pragmático del niño que es para facilitar la interacción que él va a tener dentro del aula con sus compañeros de clases o la profesora y también se apoya en aula al niño desde la parte de vista del lenguaje donde se le entrega las herramientas necesarias para que él pueda ser partícipe de la mejor manera dentro de una clase. Si nosotros vemos que el niño va a comenzar con algún tipo de crisis se ven desde el principio, se abordan para que el niño pueda seguir estando en clase y así no haga interrupción por ejemplo a la profesora a los compañeros y así tampoco se descompense”.

“En cuanto a técnicas yo no soy mucho de técnicas, ya si te puedo decir que para motivar la comunicación niños con Trastorno Autista eh lo que yo hago es netamente utilizar las cosas que al niño le gustan, me fijo cuáles son sus gustos como les comentaba y desde ahí comienzo el juego yo veo todo lo que tiene que ver con lenguaje en niños con Autismo sobre todo cuando son pequeño primero básico es a través del juego [...]

Por ejemplo yo con este niño juego a las compras hacemos mantención del tópico favorecemos que utilice partículas interrogativas yo hago ofrecer cosas, salir, el hablar con otras personas, entonces favorecemos la interacción con un tercero. [...]Si, si por ejemplo yo te puedo comentar desde mi experiencia, yo como Fonoaudióloga todo lo que yo hago se lo comenté a la Educadora Diferencial, que trabaja con estos niños lo trabajo o sea lo converso también con las que el niño en general no aprende o no responde en una clase regular ya para Psicóloga y le hago llegar la información a la coordinadora la jefa de UTP”.

“Las evidencias que yo he podido apreciar, es que no sé si, es la de profesora de aula regularmente pero si esto de los profesores, como que por decirlo tienen más paciencia, por así decirlo, ya no se enojan tanto con el niño porque saben que el niño no hace las cosas a propósito no sabe o sea entienden que el niño no grita, porque quiere gritar, porque es pesado y está haciendo un berrinche ,entienden que el niño no mira, no porque no te quiera mirar lo que tú le estas diciendo, es parte como de su trastorno de su Espectro en este caso ya todo lo que nosotros logramos evidenciar desde los trastorno de la comunicación que es lo que netamente aborda el Fonoaudiólogo yo creo que es sumamente importante ya o sea eemm, el trabajo colaborativo en este sentido es sumamente importante porque nosotros hacemos entender en realidad a la comunidad escolar, que el niño tiene una dificultad en la comunicación y no es que el niño no se quiera comunicar o que el niño no esté interesado en comunicarse, es que el niño no puede comunicarse, ya hay algo en el niño que no permite que él tenga una interacción social adecuada a lo que nosotros llamamos normal ,ya en ese caso claro las colaboraciones son sumamente importante”.

“Para mi es sumamente importante abordar al niño desde todo los ámbitos necesite solamente Fonoaudiología o con educadora diferencial sino que también quiere una terapeuta ocupacional en el lugar es sumamente importante ver para los niños con autismo tener terapeuta ocupacional tener un gimnasio como les decía integración sensorial ya y bueno más horas de trabajo para con el niño y algo más pudiese ser claro profesor regular o profesor de básica acuda por ejemplo a una sesión de fonoaudiología o una sesión con la psicóloga para que vean como estos profesionales abordan las necesidades del estudiante yo creo eso es sumamente importante tener capacitaciones para los profesores eso.

TEO:

“Las salas las aulas de clases, no están preparadas para recibir niños con Autismo, por lo tanto, se ven desfavorecidas en este sentido y también los profesores, es necesario de que ellos, eh sean preparados y se estudien sobre este trastorno ya que, como es un Espectro hay diversas, eh características de estos niños entonces es importante que ellos igual conozcan las características y como tratarlos en la relación de su conducta”.

[...] “Los profesores están preparados para recibir este los niños con TEA, no, están preparados al menos en esta escuela, no todos porque hay profesores que hacen su pega súper bien muy y están muy comprometidos con los chicos, pero hay profesores que muchas veces no se ven muy comprometidos en el área de inclusión entonces es una barrera bastante mala por así decirlo, también eh pero al menos si está haciendo algo por incluir a niños con TEA en escuelas regulares. lo encuentro súper bien pero también tenemos que tenerlos recursos para suplir las necesidades educativas de ellos cosa que muchas veces no se le dan la importancia

	que tienen porque ya es la minoría se está integrando ahora parte del equipo PIE pero como es minoría [...]
Registro de Observación	<p>PEGB: La clase se inicia a las 09:00 en punto, la PEGB se encuentra de frente a los niños junto a la ED, se comienza una rutina de saludos la cual consta de 3 canciones, la canción de saludo, canción de los días de la semana, junto a la canción para pasar la lista. A las 09:02 el estudiante N.V llega a la sala acompañado de su madre, la ED lo recibe, el alumno saluda ambas de beso en la cara, a continuación se dirige a su puesto, ubicado en la segunda fila, en los últimos asientos. La madre, se despide y le dice que se porte bien, al estudiante N.V saca de su mochila un celular, al momento de cantar la canción la 2da canción referente a los días de la semana, la ED se acerca al estudiante N.V, la cual le pide que le entregue el celular y le expresa, que ¡Debemos estar atentos al momento de la lista o quedaremos ausentes!, el estudiante N.V se enoja y comienza a gritar diciéndole a la educadora diferencial, que le entregue el celular, golpeando la mesa, con gritos acompañado de llanto, la PEGB, solo observa y sigue la rutina. El estudiante T.V, lo observa desde su puesto y se tapa ambos oídos con sus manos. La ED se sienta al lado del estudiante N.V, le toma la mano y le dice que se calme que después se lo entregará, que primero debes hacer la tarea y que le ha llegado una carta de angry birds para pintar, (al término de la clase la ED señala que al estudiante le gusta mucho los dibujos para pintar de angry birds). El estudiante N.V se calma y se sienta. Al momento de la lista, todo el grupo de curso canta, solo el estudiante N.V no canta el solo observa. La rutina de la canción de la lista, se basa en responder ¡aquí estoy profesora!, el estudiante T.V al momento de responder, se tapa la cara y se da vuelta, escondiéndose de sus compañeros. En cuanto al estudiante N.V, el responde con voz baja y sin intención.</p> <p>ED: La PEGB, hace ingreso a sala, saluda a los estudiantes, y comienza con la rutina de saludos, se le pide al estudiante N.V la entrega del celular, al comienzo se enoja y grita, la ED se acerca al alumno y le explica que después se lo entregará, al terminar la actividad, que harán juntos y que ella lo ayudará. A continuación de la rutina la PEGB junto a ED, hace inicio de su clase, preguntándole a los estudiantes, ¿Qué les toca el día hoy? y ellos responden ¡matemáticas!, la PEGB, escribe la fecha en la esquina de la pizarra, escribe el título repaso de sumas y restas y abajo escribe cinco sumas y cinco restas para resolver en el cuaderno. La ED, les pregunta a los estudiantes ¿si necesitan bloques para desarrollar las operaciones? y algunos dicen que sí.</p>
Análisis de Documentos	Existe un trabajo colaborativo previo, dispuesto por normativa, donde la profesora de EGB aula junto a la educadora diferencial, planifican la clase para todo el grupo curso y las adecuaciones para las evaluaciones, estas últimas se implementan en papel, solo se adapta, fomentando formas de respuesta. Se presentan estrategias metodológicas, tradicionales, en base a un apoyo personalizado, con material concreto.
Marco Teórico:	“Metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral, basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda”. MINEDUC (2013)

Interpretación:

Se evidencia por parte de los profesionales que conforman el equipo de aula del establecimiento Lo Boza, un desarrollo autónomo de su práctica educativa. Donde mayoritariamente se establece en un trabajo personalizado en aula de recursos, para los estudiantes que presenta TEA. Cabe señalar, que por normativa se desarrolla un trabajo colaborativo previo, con la profesora de EGB, donde se planifica, se establecen adecuaciones para la evaluaciones. Sin embargo, dentro del aula no se logra evidenciar en su globalidad, un trabajo colaborativo, basado en lo práctico del ejercicio pedagógico, evidenciándose de manera in situ, un trabajo colaborativo por parte de los profesionales del equipo de aula.

Recuadro N° 21: “Tabla de datos de categoría 2: Sub-categoría B”

“Co- Docencia”

Entrevista	<p>PEGB: “Es muy beneficioso en Lenguaje y en Matemáticas que son asignaturas en donde necesitamos que dos personas expliquen y expongan el contenido, así entre las dos poder abordar y abarcar las dudas de todos los niños.”</p> <p>PEF: [...] “yo creo que si se necesita la Co- enseñanza y es lo que trabajamos a veces porque también está la educadora diferencial en la clase que trabaja netamente con los alumnos con TEA, el tema vuelve hacer lo mismo que anteriormente. El tema es, que es una persona para dos alumnos, que necesitan un asistente permanente y ahí también cuesta más el trabajo de Co- enseñanza, porque se necesita una persona que realmente este con los alumnos, como se dice 24/7 para poder desarrollar las clases, explicar los contenidos, tener un apoyo constante”</p> <p>ED: [...] “Yo trabajo con la profesora de básica, que tenemos una muy buena enseñanza, eh vemos todo lo que es las preparaciones para las pruebas, contenido y tratamos de que no sean tan orales, sino que sean más concretas”...”con el profesor de educación física, siempre buscamos instancias donde los chicos puedan desarrollar esta habilidad descendida que es todo lo motor y eso trabajamos la Co-Enseñanza y en estos momentos, actualmente se puede decir que es bastante efectiva. Me ha dado buenos frutos para hacer planificaciones bien diversificadas en pro de los chiquillos”</p> <p>FON1: “Bueno... los aspectos tienen que ver con los niveles del lenguaje que están afectados, por ejemplo en el trastorno del Espectro Autista ¿Qué niveles vamos a tener afectados, el nivel pragmático, con mayor claridad y el nivel morfosintáctico, por lo tanto se daría énfasis a esos niveles del lenguaje , para empezar un PEI, un Plan de trabajo individual”</p> <p>FON 2: “tenemos que ir nosotros planificando en las actividades para con los niños Autistas en general lo que yo hago es hacer un objetivo específico pero amplio, y ese objetivo lo voy abordando clase al clase porque yo no puedo proyectarme un objetivo para cada clase si es que yo no sé si el niño va a venir descompensado o no el niño va a venir con ganas de participar, o no, o si el niño por ejemplo va a</p>
-------------------	--

	faltar porque está enfermo entonces yo armo un objetivo en general tipo grande y eso y ese objetivo lo voy abordando de diversas maneras”....
Registro de Observación	<p>En sala se encuentra la ED junto a la PEGB, ambas lo saludan, el estudiante TV, observa y espera de manera paciente, se acerca la ED la cual saca su colación de la mochila”...</p> <p>[...] La clase se inicia a las 09:00 en punto, la PEGB se encuentra de frente a los niños junto a la ED, se comienza una rutina de saludos la cual consta de 3 canciones, la canción de saludo, canción de los días de la semana, junto a la canción para pasar la lista. A las 09:02 el estudiante [...]</p> <p>[...] el PEF y la ED, los cuales saludan a cada uno de los estudiantes del grupo curso. A continuación, ambos profesionales se acercan al puesto del estudiante T.V, donde lo saludan de manera personal”...</p> <p>[...]Al comenzar el juego, la ED junto a PEF le explican por modelado al estudiante NV en que consta el juego” [...]</p> <p>La ED les habla en relación a un próximo paseo, a un cerro donde ellos responden, que están muy contentos porque saldrán a pasear, ambos docentes les expresan que deben portarse bien para que salgan a la salida pedagógica”</p> <p>“la rutina la PEGB junto a ED, hace inicio de su clase, preguntándole a los estudiantes, ¿Qué les toca el día hoy? y ellos responden ¡matemáticas!, la PEGB, escribe la fecha en la esquina de la pizarra, escribe el título repaso de sumas y restas y abajo escribe cinco sumas y cinco restas para resolver en el cuaderno. La ED, les pregunta a los estudiantes ¿si necesitan bloques para desarrollar las operaciones? y algunos dicen que sí”.</p> <p>[...] La ED trabaja con cada uno de manera personalizada dentro del aula media hora con cada uno [...]</p> <p>[...] el trabajo en aula de recursos se establece en fomentar la identificación y expresión emocional en el estudiante. Para comenzar la P.S le pregunta ¿cómo estás? Y ¿cómo te sientes?, por lo cual el responde ¡que está bien!, el niño pregunta. ¿Qué vamos hacer? A continuación, la PS le explica lo que realizarán, una actividad referente a unos dibujos que le gusta mucho y que él conoce”</p> <p>[...] El objetivo de la intervención personalizada a nivel del lenguaje y comunicación consiste en, potenciar el nivel morfosintáctico del estudiante, a través de fomentar las construcciones morfosintácticas de hasta 4 elementos, el niño observa diversas imágenes, para posteriormente formar oraciones con ayuda de la especialista por medio de la estrategia del modelado.</p>
Análisis de Documentos	<p>Existe un trabajo previo, dispuesto por normativa, donde la profesora de EGB junto a la educadora diferencial, planifican actividades diversificadas para todo el grupo curso y las adecuaciones para las evaluaciones de los estudiantes PIE, estas últimas se implementan en papel [...]</p> <p>[...] Las planificaciones de contenidos específicos, no evidencian diversificación de la enseñanza.</p>
Marco Teórico:	
“Implica a dos o más personas que comparten la responsabilidad de enseñar a algunos o a todos los alumnos asignados a un aula escolar y la distribución de responsabilidades entre las personas respecto a la planificación, instrucción y evaluación de un grupo curso” MINEDUC (2013)	

Interpretación:

En relación a las competencias del equipo PIE, en base a la subcategoría Co-docencia, dentro de aula común, se logran comprender los siguientes aspectos; por su parte, se evidencia que la PEGB logra formar la relevancia de los beneficios de la Co-docencia, demostrando conocimiento por lo que establece la teoría en cuanto a determinar la responsabilidad de enseñar, en conjunto con la Educadora Diferencial.

Por su parte, el PEF menciona que su clase requiere de apoyo permanente, específicamente de una asistente de aula, para poder facilitar el éxito de la Co-docencia en conjunto con la ED, a su vez la ED demuestra poseer un buen manejo en cuanto a la capacidad de trabajar de manera colaborativa, asumiendo las responsabilidades compartidas de los estudiantes generando participación en la toma de decisiones, en lo que respeta a los estudiantes pertenecientes al PIE.

Para finalizar, la mayoría de los profesionales del Equipo PIE, logran realizar Co-docencia al interior del establecimiento, señalando que aún falta por fortalecer la realización del trabajo colaborativo a falta de más personal y horas de atención, se observa que la minoría de los integrantes que componen el equipo de aula, aún se encuentra en proceso de transición a la inclusión, demostrando que escasean estrategias metodológicas enfocadas en el trabajo colaborativo, matizando que cada uno trabaja en su área física específica, sin intervenir en el aula común de los estudiantes desfortaleciendo al equipo de aula como apoyo a la inclusión de estudiantes que presentan NEE.

Recuadro N° 22: **“Tabla análisis de datos de categoría 2: Sub-categoría C”**

“Equipo de Aula”

<p>Entrevista</p>	<p>PEGB: “Hasta el momento nos hemos dado cuenta que, si han resultado, se ha hecho un trabajo como súper personal con ellos, eheh y ellos han logrado el trabajo que se hace con colaboración con los especialistas que hay si se logra satisfacer eh como lo básico que ellos deberían saber cómo se trata de a ser lo mejor posible para estos niños, pero si hace falta especialistas sobre el tema”</p> <p>PEF: “Las estrategias y lo que se ha hecho con los alumnos con TEA ha funcionado considerablemente, tanto por lo que se ve a nivel motriz en el taller, como en las clases de educación física, eh vemos que los alumnos han mejorado, tal vez no considerablemente en la habilidad y todo, pero si han tenido avances pequeños pero, que han sido muy significativos” “las estrategias que se han utilizado, que se han conversado han dado resultados positivos en ambos alumnos, obviamente en uno se ha visto mayores avances que en otro, pero si se han logrado avances eficaces en los muchachos”</p> <p>PS: “Falta capacitarnos, nosotros como equipo PIE, para poder entregar las estrategias metodológicas a los docentes, entonces como nos falta esa área de capacitarnos, nos falta también que estrategias darles a los profes. Es de repente estrategias desde la guata un poco, como desde la misma experiencia, de la práctica, pero que no son suficiente. Entonces uno entrega estrategias a los profes de como contenerlos, como evitar una crisis o cómo actuar ante una crisis.”</p>
--------------------------	---

	<p>FON1: “Bueno, podemos observar, varias...varios obstáculos que sería la cantidad de niños, quizás hay cursos demasiados numerosos, el factor del ruido ambiental, el desconocimiento del tema que tienen los profesores, el material, el poco material. Heee... poca innovación y bueno para minimizarlas, en el caso que no exista material , uno crea, compra, le compra los cuadernos a los niños, trata de desarrollar la imaginación para poder apalear eso , de las TIS quizás también podríamos integrar, pero eso es lo que uno puede hacer , como persona (se ríe) para poder ayudar” “Actualmente creo que no es suficiente, porque acá se destina un bloque, que serían 45 minutos y una vez a la semana, lo cual no da abasto, considero que deben ser mas, incorporar a la familia”.</p> <p>FON2: “Las pocas horitas que da el colegio no son suficientes para poder hacer una terapia eficaz y eficiente entonces siempre se ha dio que la terapia no solo la hace el terapeuta si no que la familia ya la familia en general es el mayo que rehabilitador del niño porque con ellos el niño está prácticamente todo el día y todos los días de la semana entonces si no tenemos un apoyo en casa las horas que se hacen acá no sirven de mucho la llevamos y el niño recibe 45 minutos de atención Fonoaudiológicas de 45 minutos de atención psicológica en la semana no damos abastos no sirven no son eficaces”</p> <p>TEO: “Como decía anteriormente las charlas, eheh... trabajo colaborativo con los profesores, se adecuan los trabajos o las pruebas y todo eso esa es la metodología” “como son niños más grandes. Hago el juego que hacemos, ya vamos a tener un libreto y se llega a un punto del libreto, en que ellos tienen que saber que haría ejemplo si se cae una abuelita, ¿qué hace el niño? ¿Es lo esperado de la sociedad?, entonces eso se va trabajando al menos yo lo trabajo así” “Ha sido un desafío esto este es mi primer trabajo, entonces he aprendido mucho de ellos diariamente. También ha sido buena la experiencia ya que existe un apego Terapéutico súper bueno con también el personal, los profesores de aula, los profesores jefes, profesores de distinta materia, asignatura, perdón también reciben bastante bien el apoyo que uno les da, estrategias, los distintos objetivos que pueden tener también podemos tener con los chicos, se van cumpliendo gracias a los profesores también ya al equipo de aula en general</p>
Registro de Observación	Los profesionales del equipo de aula, realizan intervención con el grupo curso en base a talleres y Co-docencia con profesora de EGB. Del mismo modo, el equipo de aula, trabaja con el estudiante fuera del aula regular, el profesor de educación física potencia habilidades de motricidad, con trabajo fuera del aula, en el taller de psicomotricidad, la psicóloga trabaja en aula de recursos habilidades funcionales ambas profesionales con extensión horaria después del recreo adapta, fomentando formas de respuesta.
Análisis de Documentos	Las planificaciones de contenidos específicos, no evidencian diversificación de la enseñanza. Existe un trabajo colaborativo previo, dispuesto por normativa, donde la profesora de EGB junto a la educadora diferencial, planifican actividades diversificadas para todo el grupo curso y las adecuaciones para las evaluaciones de los estudiantes

	PIE, estas últimas se implementan en papel, solo se adapta, fomentando formas de respuesta.
<p>Marco Teórico: “Equipo de Aula a un grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes”. MINEDUC (2013)</p>	
<p>Interpretación: En cuanto al equipo de aula, refiriéndose a las estrategias metodológicas. La PEGB por su parte, señala, que se realiza un trabajo a nivel personal logrando un trabajo de colaboración con especialistas, sin embargo, demuestra un descontento por la falta de profesionales como apoyo en el aula. Así mismo, el PEF establece que la comunicación es unos de los factores que han dado resultados positivos dentro del aula. En cuanto a la PS declara la falta de capacitaciones metodológicas que se les entrega a los docentes para enriquecer nuevas formas de enseñar. Del mismo modo, el descontento de las pocas horas destinadas a la intervención no da abasto para tanta demanda. A su vez, la teoría señala que los profesionales deben trabajar de manera colaborativa, hecho que resulta aún complejo por la falta de conocimiento que tiene algunos profesionales en cuanto a la capacidad de manejar estrategias diversificadas. Para llevar un óptimo trabajo en el equipo de aula.</p>	

En relación a los datos anteriormente desarrollados, se puede visualizar las experiencias que relataron los docentes y asistentes de la educación que participan en el establecimiento. Los cuales aportaron con antecedentes que sirven para analizar y desarrollar la síntesis categoría de nuestra tesis.

El siguiente recuadro, evidencia un análisis global correspondiente a las siguientes categorías:

- **Categoría 1: Inclusión**
- **Categoría 2: estrategias metodológicas.**

La síntesis categorial, se funda en la recogida de datos, mediante los tres instrumentos que se utilizaron, entrevistas semiestructurada, registro de observación y análisis de documentos. De esta forma, el análisis y la respectiva síntesis se entablan a partir de las tablas de análisis de categorías y subcategorías correspondientes a nuestra línea investigativa.

Recuadro N ° 23: “Tabla Síntesis Categorical”

Síntesis Categorical	
Categoría 1 “Inclusión”	Categoría 2 “Estrategias Metodológicas”
<p>Como síntesis de esta categoría, se puede establecer por medio de la información entregada por los diferentes colaboradores del equipo de aula , se logra identificar que el concepto de Inclusión basado en prácticas y teoría dentro del establecimiento, aún se encuentra en proceso de desarrollo, evidenciando un manejo en cuanto a los saberes y conocimientos desde la teoría , asimismo, en la práctica se refleja un proceso de integración más que de inclusión, por el poco acceso a las herramientas que facilitan el aprendizaje, que principalmente se encuentra reflejados en las escasas prácticas pedagógicas plasmadas en un currículo.</p> <p>Por otra parte, en relación a la diversidad en el aula faltan recursos tanto humanos como monetarios para la contratación de especialistas en cuanto al TEA para minimizar las diversas barreras observadas en la investigación, logrando la presencia, participación y logro de objetivos en todos los estudiantes.</p> <p>Cabe señalar, que la diversificación de la enseñanza, no se logra plasmar en su totalidad, a nivel de planificaciones, por tanto, no se encuentra estipulado en ningún documento formal dentro de la escuela, el trabajar la diversificación curricular a nivel de escuela, solo de forma práctica y espontanea en algunas actividades específicas desarrolladas, por los docentes y especialistas de la educación.</p>	<p>Las horas para trabajo colaborativo, distribución de funciones y desarrollo de las clases de los profesionales de la educación, tales como el docente de educación física, la docente de educación general básica y educadora diferencial, se caracteriza por una buena relación entre los asistentes que participan en el programa de integración escolar, como la fonoaudióloga, psicóloga y terapeuta ocupacional. Uno de los puntos destacados por los profesionales fue la retroalimentación y comunicación que mantienen a diario, a través del dialogo, análisis a través de la conversación se unen todas las opiniones para obtener diferentes miradas, proponiendo metas e incorporando a la familia en el proceso escolar.</p> <p>Los docentes, destacan el trabajo colaborativo y la comunicación que se establece entre la educadora diferencial, ya que todo lo que se deba conversar se observa directo en la sala, observando a los estudiantes en situ, estableciendo en el mismo lugar posibles estrategias para mejorar la calidad de la educación que se les está dando.</p> <p>En relación a la Co- docencia los actores involucrados la mencionan como una herramienta efectiva y llevada a cabo, ya que el desarrollo de esta se visualiza en las horas que se comparten información e ideas. Es así, como el equipo de aula a pesar de darle efectividad a trabajo colaborativo, Co-enseñanza y comunicación entre equipo de aula, se quejan de las horas para poder llevarlo a cabo como una barrera para el éxito.</p>

Capítulo VI:

Conclusiones

En esta tesis desarrollada bajo el escenario de seminario de grado “Caracterización de las estrategias metodológicas que utiliza el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo. Estudio de caso en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza”, comuna de Renca. Nos hemos planteado como primera instancia, abocarnos en nuestros objetivos específicos, los cuales se establecen en “indagar en las estrategias metodológicas innovadoras que utiliza el equipo de aula, en conjunto al análisis del desarrollo de las planificaciones, que favorecen la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo. Identificando, a su vez las barreras y facilitadores de acceso a la participación que se observaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado.

En este sentido, en base a la realidad del contexto educativo del establecimiento “Lo Boza”, nuestro enfoque se enmarcó en un paradigma cualitativo de tipo descriptivo, el cual tiene como propósito especificar rasgos y características que están inmersos en este estudio investigativo conllevando a la descripción, comprensión e interpretación de los fenómenos, a través de los datos empíricos obtenidos y analizados por medio de los instrumentos de recogida de información a base de una inducción analítica. Alineando de tal forma, el paradigma correspondiente, el cual nos permitió acercarnos y evidenciar in situ, la realidad de dos estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

De acuerdo, a nuestro marco metodológico y lo anteriormente señalado, nuestra investigación se presenta de carácter cualitativa, la cual nos permitió descubrir, analizar e interpretar una realidad en base a la comprensión de datos empíricos y percepciones de la experiencia de cada uno de los participantes de nuestra investigación. Conllevando de esta manera, un proceso dinámico, emergente, flexible y reflexivo. Del mismo modo, se basó en un estudio de caso que permitió organizar a los estudiantes de manera intrínseco, debido a que se considera una mejor comprensión y análisis del mismo caso.

Es importante señalar, que nuestro estudio, se centró en la caracterización de las estrategias metodológicas, las cuales resultan preponderantes para un proceso de enseñanza- aprendizaje óptimo y eficaz. Creemos que una intervención en base a un despliegue de estrategias metodológicas diversificadas e innovadoras por parte del equipo de aula en el colegio “Lo Boza”, va a comprender un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, evidenciándose de tal forma, el logro de una enseñanza duradera con aprendizajes significativos y acordes a las características que presenta cada niña, niño y joven dentro del aula.

En primera instancia, el desarrollo investigativo de nuestra tesis, comprendió un levantamiento de información en base a las necesidades que presenta el colegio, en cuanto al desarrollo de una práctica educativa tanto de docentes como profesionales de la educación, en pro de favorecer la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el establecimiento “Lo Boza”, comprendió recogida de información por medio de la utilización de instrumentos.

En relación al proceso de información, los instrumentos aplicados en nuestra investigación, se establecieron en función a los criterios y contexto de la realidad educativa del establecimiento, pues nos permite un mejor análisis de los datos obtenidos por los colaboradores y los participantes. Uno de ellos, fue la entrevista semiestructurada realizada a todo el equipo de aula, comprendiendo docentes y profesionales especialistas de la educación, debido a que esta permite lograr flexibilidad y dinamismo para ajustar las preguntas al contexto de la realidad educativa.

Por otro lado, los instrumentos utilizados como el análisis de documentos y registro observación se utilizaron para organizar y posteriormente interpretar los datos de los estudiantes, en base a una triangulación, extrayendo los antecedentes de mayor relevancia, como PAI, informe psicopedagógico, planificaciones, anamnesis, entre otros para nuestra investigación, entregando aportes para concluir si los objetivos planteados fueron cumplidos en su cabalidad y si estos permiten dar respuestas a nuestra preguntas subsidiarias, evidenciando de tal forma si los supuestos trazados se cumplen o en caso contrario son refutados.

Es importante señalar, que una intervención en base a estrategias metodológicas diversificadas e innovadoras va a comprender un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, evidenciándose de tal forma, el logro de una enseñanza duradera con aprendizajes significativos y acordes a las características que presenta cada niña, niño y joven dentro del aula.

Por otra parte resulta fundamental, expresar una profunda satisfacción por llevar a cabo esta investigación, la cual involucro diferentes colaboradores y la maravillosa experiencia de poder compartir junto a los estudiantes del establecimiento “Lo Boza” de la comuna de Renca, como un centro que nos acogió y demostró abiertamente colaboración por participar y colaborar en la recolección de datos.

Del mismo sentimos que la experiencia vivida nos permitió a conocer y comprender un trabajo relevante concierne al ejercicio pedagógico en cual estableció la importancia de desplegar estrategias metodológicas innovadoras para un proceso de inclusión efectivo e íntegro.

En base a este proceso pleno y enriquecedor, expondremos las conclusiones de nuestra investigación, comenzando por nuestro primer objetivo específico, el cual se establece como “Indagar las estrategias metodológicas innovadoras que utiliza el equipo de aula con estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo del 1° año Básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca”, vinculado a la pregunta subsidiaria ¿Qué estrategias metodológicas se observan en los docentes en el 1° año Básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca? Se puede concluir que efectivamente hay una planeación de la enseñanza en base a una planificación previa curricular, en el cual se evidencia un enfoque tradicional, manifestado en una metodología de enseñanza a base de pizarra, lápiz y cuaderno, en las diversas asignaturas del currículo, evidenciando a estudiantes pasivos con una profesora de aula egresada el 2017, como modelo a seguir de obediencia, disciplina y elaboración de actividades poco significativas, más bien condicionado, donde no se presenta una diversificación de la enseñanza en base a trabajos grupales y de descubrimiento.

En cuanto al tipo de enseñanza desarrollado con la educadora diferencial, se evidencia una enseñanza de apoyo, pero medianamente lograda, debido a que la educadora diferencial debe trabajar de manera personalizada dentro del aula con los dos estudiantes con TEA, estableciéndose una dificultad para trabajar una metodología colaborativa con la profesora de educación general básica dentro del aula. Por tanto el supuesto que plantea “Se piensa que las estrategias metodológicas innovadoras que utiliza el equipo de aula del establecimiento “Lo Boza” con estudiantes con Trastorno Espectro de Autismo, son una herramienta fundamental para favorecer la inclusión escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” No se cumple, debido a que estas estrategias metodológicas desarrolladas por el equipo de aula, no presenta un carácter inclusivo, manifestado en una diversificación de la enseñanza, las estrategias desarrolladas no se presentan innovadoras, sino más bien evidencian un enfoque tradicional, no abarcando las características, necesidades y estilos de aprendizajes de todo el grupo curso y especialmente a los estudiantes que presentan una necesidad de tipo permanente donde el trabajo con estos últimos requiere uso de material concreto, de manipulación y exploración del medio para un aprendizaje óptimo y significativo, tanto de contenidos curriculares como de habilidades funcionales. Del mismo modo, con estrategias de ensayo, donde se busca repetición o denominación de aprender, con énfasis en una metodología del “saber ser”, de discusión de dilemas morales contemplando diagnóstico de situaciones y habilidades sociales.

Avanzando en nuestro segundo objetivo específico, el cual plantea, “Analizar cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca”, vinculado a la pregunta subsidiaria ¿Cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1° año Básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca. Podemos dar cuenta que, estas se evidencian en base a un desarrollo de planificaciones a nivel práctico acorde a lo estipulado en el papel, evidenciando los tres momentos de la clase. No así, en base a una diversificación de la enseñanza, contemplando la diversidad del aula y estilos de aprendizajes. Se evidencia por parte de los profesores, no llevar a cabo estrategias inclusivas conforme a un diseño universal de aprendizaje, como estrategia inclusiva para dar respuesta

a todo la diversidad existente en el aula, no se contempla un trabajo práctico, de manipulación y exploración al medio por parte de los estudiantes, no se presentan quiebres en la clase ni tampoco una clase dinámica. Cabe señalar, que la planificación se manifiesta en base a la necesidad de querer lograr un aprendizaje con previas decisiones de trabajo colaborativo. Sin embargo, la diversificación no se plasma en el papel como registro oficial de lo que se realizará en las próximas clases.

Por otra parte, se evidencia una planeación de los profesionales de la educación en base a un previo PAI, pero el trabajo de estos profesionales se realiza fuera del aula, conllevando a apartar a los estudiantes que presentan TEA, del grupo curso y con una dificultad importante en lo que concierne a un trabajo colaborativo previo con los docentes, debido a una desorganización en la estructura colaborativa, lo cual significa que los docentes y profesionales no planifiquen de manera colaborativa el aprendizaje de los estudiantes, a partir de las habilidades que los profesionales observan en su trabajo personalizado en aula de recursos. Por tanto, el supuesto que plantea, “Se presume que las planificaciones que utilizan los docentes y profesionales de la educación en el establecimiento educacional “Lo Boza” son elaboradas bajo una mirada inclusiva y diversificada podemos expresar que, el supuesto no se cumple, las planificaciones desarrolladas no son elaboradas bajo una mirada inclusiva y diversificada, carecen de estrategias, recursos y herramientas para el logro de una diversificación óptima. Del mismo modo, a nivel práctico los docentes desarrollan un ejercicio en base a un enfoque poco integral, donde solo busca un trabajo en base la entrega de conocimientos dejando afuera un proceso de desarrollo integral para los estudiantes que presentan TEA, contemplando el potenciar y fomentar habilidades y actitudes en cada estudiante. Por otra parte, las planificaciones no evidencian recursos tecnológicos, lo que resulta fundamental para el conocimiento de los estudiantes basados en una herramienta que presenta una innovación y fomento de habilidades a nivel cognitivo superiores.

Por último dando paso a nuestro último objetivo específico, “Identificar las barreras y facilitadores de acceso a la participación al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Trastorno Espectro de Autismo, en el 1° año Básico B pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca”, vinculado a la pregunta subsidiaria ¿Cuáles son las barreras y

facilitadores de acceso para la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Trastorno Espectro Autismo, en el 1º año Básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento particular subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca? Podemos expresar que se evidencia a nivel de recursos PIE, una deficiente utilización de estos, en cuanto presentar carencias en lo que respecta a insumos y materiales, evidenciándose una deficiente y mala utilización de los dineros que corresponden para la compra de materiales específicos PIE. Por tanto, manifestándose en la dificultad de minimizar las barreras del aprendizaje que presentan estos estudiantes. Asimismo, no considerando un recurso que se presenta innovador, en base a herramientas tecnológicas, no se contempla la utilización de recursos TIC, para el trabajo con estos estudiantes. Por otra parte el material que se utiliza para estos estudiantes se presenta poco significativo, conllevando imágenes, dados, bloques y huinchas para medir.

De la misma forma, hay un importante desconocimiento del Trastorno Espectro Autista, no se manifiesta por parte del establecimiento el desarrollo de capacitaciones, charlas de concientización en pro del conocimiento del TEA, no se presentan intervenciones de ningún tipo para el abordaje tanto a nivel pedagógico como conductual con profesionales especializados del Trastorno. Y por último, se presenta una planta docente joven, con falta de conocimiento tanto del TEA, como del trabajo con diversidad de aula, como a su vez inexperiencia para el desarrollo de un trabajo en equipo.

Por otra parte se evidencian facilitadores, enmarcadas en una motivación de trabajo por aprender en base al TEA, abiertos a conocer y comprender una cultura inclusiva y diversificada. Cabe señalar que tanto los docentes como profesionales manifiestan una mirada inclusiva, pero que no saben cómo desarrollarla por falta de conocimiento. De tal forma podemos manifestar que el supuesto se cumple, porque en toda nuestra investigación pudimos evidenciar las barreras y facilitadores, que presenta el colegio y el entorno para el proceso de inclusión de estos estudiantes que presentan TEA

En base a lo expuesto, consideramos que tanto los objetivos como preguntas buscaron una lógica causal, establecida a partir de nuestro tema investigativo, concluyendo que estos, no

ofrecen respuestas a la realidad educativa que está integrando el establecimiento, Lo Boza, con estudiantes con TEA, en el primero año básico B.

Finalmente, podemos concluir en base a los objetivos, preguntas y supuestos planteados, para nuestra investigación y el posterior análisis, los resultados obtenidos no dieron respuestas en su totalidad, en base a lo que esperábamos. Ya sea por un desconocimiento por parte de los involucrados a los conceptos señalados en nuestras sub categorías o por la escasa experiencia de los profesionales, condicionalmente se evidencia que todos los entrevistados son recién egresados y admiten un desconocimiento sobre lo que debiesen aplicar dentro y fuera del aula. Sin embargo, la mirada inclusiva y deseos por intervenir y apoyar las necesidades educativas de los estudiantes son evidente y denoto en nuestra observación el compromiso con los niños y niñas del colegio.

En este sentido, es necesario destacar que nuestras expectativas por obtener respuestas que desarrollaron y complementaron nuestros supuestos, los cuales se realizaron tras una observación previa en el establecimiento “Lo Boza”, nos quedamos con la seguridad de que en algún momento será posible lograrlos en su totalidad, ya que mantenemos la certeza que es un buen equipo de trabajo, que tienen los mismos objetivos en conjunto.

En base a lo expuesto, consideramos que estos buscaron una lógica causal, establecida a partir de nuestro tema investigativo, concluyendo que estos, dan medianamente respuestas a la realidad educativa que está integrando el establecimiento, Lo Boza, con estudiantes con TEA, en el primero año básico B.

Creemos que, se busca una cultura inclusiva con ímpetu en el desarrollo de un ejercicio pedagógico, basado en el despliegue de estrategias metodológicas, con auge a una transformación educativa. A partir de un profesorado que piensa y cree, en la relevancia de trabajar para con los estudiantes que presentan TEA en el establecimientos, evidenciando entusiasmo, compromiso y motivación por atender a los niños y niñas con esta condición.

Sin embargo, podemos señalar, a partir de toda la información recabada y observada que, efectivamente de manera carente se desarrollan estrategias metodológicas en los docentes y asistentes de la educación, pero estas se presentan insuficientes en cuanto a su diversificación, para abarcar el proceso de inclusión y aprendizaje en los estudiantes que presentan TEA, del

primero año básico B. De igual forma, en lo que concierne sobre la variedad de barreras y facilitadores que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se evidencia tras la observación de campo y las entrevistas a los profesionales, una importante falta de tiempo, recursos humanos y materiales junto al contexto donde se rodean los menores y su familia, donde más adelante analizaremos con profundidad.

A partir de lo señalado anteriormente, nuestro objetivo general el cual se enfocaba en “Describir las estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo del 1º año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca” vinculado a la pregunta guía ¿Cuáles son las principales características de las estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno Espectro de Autismo, del 1º año Básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado “Lo Boza” comuna de Renca, podemos establecer, que se ha validado mediante toda la información previamente señalada, recopilando la información en campo, lo cual nos llevó a obtener resultados que no esperábamos dentro de nuestra investigación. Evidenciando la caracterización de las estrategias en primera instancia para evidenciar las principales características de estas utilizadas, por tanto creemos que se desarrollan estrategias, pero no diversificadas a partir de un modelo inclusivo atendiendo las características de cada estudiante. Ahora bien, los resultados obtenidos aportan a nuestra especialidad, describiendo lo que podríamos mejorar en un futuro como resultado del desconocimiento masivo en el área educativa.

Por otro lado, nos resulta importante dar a conocer y contextualizar el establecimiento “Lo Boza” contribuyendo a guiarnos a las posibles variantes que llevaron a obtener los resultados de nuestra investigación. Pues, el colegio adquiere el Programa de Integración Escolar, desde el año 2017, siendo implementado de manera reciente este año 2018, con 70 estudiantes que pertenecen al PIE, actualmente. Por tanto, se evidencia un desarrollo piloto a partir del presente año, lo que refleja una práctica educativa reciente, en lo que concierne el despliegue de conocimiento general de la comunidad educativa, en base a la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo. Cabe mencionar que la persona encargada de guiar y

potenciar el programa, la coordinadora y directora, con estudios en Educación Diferencial, se encuentra con licencia médica a mediados del mes de mayo. Lo que provocó, que los docentes y asistentes de la educación manejen una coordinación con ciertas dificultades en lo que concierne a su organización y orientación con temas puntuales. Así mismo, la directora en primera instancia dirige la coordinación del PIE, conllevando la orientación y estructura del mismo.

El establecimiento con dependencia particular subvencionado “Lo Boza” con educación general básica, presenta jornada escolar completa (JEC), para los niveles de segundo ciclo, con respecto a Pre básica y primer ciclo, la jornada se establece en media jornada. El colegio, presenta una matrícula actual de 229 estudiantes, los cuales en su mayoría se encuentran insertos en un contexto de vulnerabilidad social y económica, que corresponde al 94%. A lo que, agrava al desconocimiento y participación plena, por parte de los apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, conllevando del mismo modo una limitada intención por que estos obtengan una educación de calidad, en base a un proceso de enseñanza-aprendizaje pleno y significativo.

Ya habiendo, obtenido la información más relevante que incide el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sigue siendo necesario destacar los profesionales del equipo de aula, que fueron parte de este proceso y que actualmente se desarrollan como profesionales y asistentes de la educación en el establecimiento.

Entre ellos se encuentran, la Educadora Diferencial, quien es la encargada de apoyar tanto dentro y fuera del aula a los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, con énfasis en un trabajo personalizado para ambos, las dos fonoaudiólogas, quienes se encargan de realizar las terapias fonológicas y estimular el lenguaje y la comunicación de los niños y niñas, la terapeuta ocupacional quien los acompaña en el proceso de terapia sensorial, el docente de educación física, quien juega un papel fundamental fomentando el juego simbólico, estimulación sensorial y la psicomotricidad de los estudiantes y finalmente la psicóloga, quien potencia la identificación y la expresión emocional, junto a orientar al equipo PIE y los estudiantes ante agravantes que se dan tanto dentro y fuera del aula. De esta manera, evidenciándose una cooperación y participación plena, de todos los colaboradores,

caracterizada de manera gratificante por el entusiasmo y “garra” que le dieron a nuestro trabajo de investigación.

Con todo lo mencionado anteriormente, cabe señalar, que el constructo teórico de nuestra investigación se encuentra orientado primeramente, al concepto de Diversidad en el aula con implicancias al respeto y valorización de las diferencias individuales, contribuyendo a una Educación Inclusiva, con identificación y respuestas a las necesidades de todo el estudiantado, implicado la incorporación de nuevas Políticas Educativas, en pro de una inclusión con presencia, participación y permanencia plena de las niñas y niños con TEA. Así mismo, con énfasis contemplando nuevas Estrategias Metodológicas innovadoras, a través del Programa de Integración Escolar, Diseño Universal de Aprendizaje y Decreto N° 83, como respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado. Permitiendo de esta forma abarcar las NEE, tanto transitorias como permanentes con gran énfasis en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro de Autismo en el sistema regular.

A su vez, mencionamos y destacamos en nuestra investigación a diversos autores, que tienen una gran influencia, relevancia y prestigio dentro de la Educación Especial, tanto a nivel nacional como internacional, lo que permitió transformarse en un pilar fundamental para la elaboración de nuestro marco teórico.

Con referencia a lo anterior, se debe mencionar a grandes autores como Leo Kanner, Hans Asperger, Ángel Riviére y Lorna Wing, los cuales se presentan como referentes a nuestra investigación. A su vez establecieron la comprensión y la clasificación del Trastorno del Espectro de Autismo evolucionado en el tiempo en base a nuevos hallazgos y descubrimientos.

Para el efecto de analizar la información obtenida en el periodo del estudio de campo, en cuanto a las entrevistas semi-estructuradas se establecieron Categorías y Subcategorías asociadas a los objetivos específicos de nuestra investigación, como primera categoría; I. Inclusión, con tres subcategorías; I. Diversidad en el aula, II. Educación Inclusiva y III. Diseño Universal de Aprendizaje. Dando como resultado que la Inclusión, es un referente en

las prácticas pedagógicas dentro del establecimiento, por parte de los profesionales que componen el equipo de aula,

De acuerdo con los resultados derivados de la triangulación, se concluye que no se desarrolla en su plenitud, una atención adecuada a las Necesidades Educativas Especiales derivadas del trastorno, interfiriendo en su proceso de inclusión educativa, con manifiesto en una participación pasiva de estos estudiantes dentro del aula, con carencias en lo que concierne a la entrega y acceso al aprendizaje en base a un desarrollo de estrategias metodológicas, carentes de diversificación e innovación. En relación a esta problemática se puede advertir que uno de los principales factores, se manifiestan en el bajo conocimiento que presentan los profesionales que componen el equipo de aula, en base al Trastorno del Espectro de Autismo, conllevando del mismo modo el ¿Cómo abordar? y ¿Fomentar el proceso de inclusión de los niños y niñas dentro del aula?”.

La segunda categoría aborda el tema “Estrategias Metodológicas” mediante tres Subcategorías, I. Trabajo colaborativo, II. Co-Enseñanza, III. Equipo de Aula.

Con todo lo mencionado anteriormente, se puede hacer alusión que el establecimiento aún se encuentra en un proceso de mejoras para optimizar el logro de una inclusión educativa adecuada, puesto que el trabajo colaborativo, aún resulta complejo por la falta de conocimiento que tiene algunos profesionales en cuanto a la capacidad de manejar estrategias diversificadas, enmarcado en pro de un trabajo colaborativo de equipo de aula.

Por tanto, podemos manifestar que los docentes del colegio Lo Boza, en su mayoría manejan Estrategias Metodológicas desde su expertiz, las cuales no se observan del todo plasmadas en el currículo y planificaciones, siendo un proceso que aún se está llevando a cabo, de forma paulatina en el establecimiento. Además, se evidenció, carencias en lo que respecta a un trabajo colaborativo, específicamente de los asistentes de la educación, manifestado en un desprovisto desarrollo de destrezas cooperativas, las cuales estas últimas deben ser ejecutadas por normativa vigente, en lo respecta a trabajo de PIE. Por tanto podemos expresar que se desarrolla un trabajo colaborativo débil, basado en la falta de profesionales que presenten conocimiento sobre el trastorno y acciones educativas con

distribución de responsabilidades, con un trabajo en conjunto y de desajuste de concepciones, diálogo, interacción y cooperación social.

No obstante, podemos mencionar, si bien los docentes y asistentes presentan dificultades en cuanto a organización y estructuras de acciones educativas, básicamente de estrategias metodológicas, podemos expresar fehacientemente, que todos estos profesionales, evidencian, un proceso caracterizado por la motivación y disposición, por aprender cómo abordar a los estudiantes con TEA, expresando la importancia de talleres y charlas de capacitaciones referentes al tema. Así mismo, se fomenta el trabajo en base a material concreto, imágenes, TIC, etc. Buscando diversas formas de enseñar y entregar la información, facilitando contenidos curriculares y de especialidad a todos los estudiantes, en algunos casos comprando ellos mismo los materiales para su posterior fabricación para el trabajo con estos estudiantes.

En base a las consideraciones expuestas, creemos y pensamos que a pesar de todas las variantes expuestas de carácter positivo, no se logra instaurar en su totalidad, el trabajar con estrategias metodológicas diversificadas con carácter innovador, atendiendo a las características de los dos estudiantes. Asimismo, no logro plasmar de manera integral, la diversificación a nivel de planificaciones y de manera práctica con la observación in situ, tanto en aula regular como aula de recursos y patio.

A nivel de comunidad escolar, no se encuentra estipulado, como sello educativo, con una metodología de enseñanza inclusiva formal, rigurosa, basado en un trabajo de diversificación, considerando los principios básicos de intervención para el estudiantado que presenta TEA.

Si bien es cierto, que los docentes y asistentes de la educación, manifiestan un ejercicio basado en el desarrollo de una práctica educativa, buscando abarcar las características individuales de los estudiantes que presentan TEA, con énfasis en un trabajo práctico en sus actividades y fomentado el desarrollo de habilidades y capacidades de sus respectivos enfoques disciplinarios.

Se evidencia un equipo de aula que trabaja de manera hermética, con un desarrollo de estrategias metodológicas específicas de cada profesional, las cuales se enmarcan de manera sustancial en estrategias, que medianamente se desarrollan a partir de la innovación

pedagógica y con deficiencias en cuanto a un desarrollo dinámico, de lo que se debe instaurar para la real participación, permanencia y participación plena de estos estudiantes.

De esta forma, se logra fundamental que el proceso educativo de los estudiantes que presentan TEA, responda a un ambiente inclusivo pleno, con actividades diseñadas para todos sin distinción por sus características y necesidades que presentan. Del mismo modo, un ejercicio donde se desarrolle desde el conocimiento de la NEE que presenta cada niño.

Se puede establecer que en el colegio Lo Boza, actualmente se evidencia un proceso de integración dentro y fuera del aula, para los niños y niñas que presentan esta condición, desarrollándose una inserción parcial y condicional, con una equidad en base a la atención según sus necesidades. Así mismo, enmarcada en una interacción que ofrece medianamente igualdad de oportunidades y participación, como se evidenció, en los registros de observación, con estudiantes que requieren un trabajo personalizado fuera del aula, específicamente aula de recursos, manifestándose en apartar a los estudiantes del grupo curso y no pudiendo seguir los contenidos de manera equitativa junto a todos las niñas y niños del grupo curso. De mismo, presentándose aún una reducción de jornada, el cual se establece y se desarrolla fundada en un proceso de adaptación para estos estudiantes.

Para concluir nuestra investigación y dar paso a una reflexión del proceso vivido durante estos meses, podemos señalar que, la línea investigativa de nuestra tesis, se configuró en poder indagar lo que se está trabajando actualmente con estudiantes que presentan TEA, en base al ejercicio de las diversas disciplinas que se presentan en un equipo de aula. Si bien fue, en base a un grupo curso pequeño y con estudio de caso de dos estudiantes de primero año básico B y 7 colaboradores pertenecientes al equipo de aula del colegio. Manifestamos lo trascendental que es considerar, e investigar a nivel país, lo que se está haciendo específicamente dentro del aula, para favorecer la inclusión educativa de todas las niñas y niños que presentan esta condición.

Por otra parte, esta indagación a nivel de estrategias metodológicas, trae a la palestra, la importancia de trabajar estrategias metodológicas diversificadas, estipuladas a nivel escuela, como una cultura educativa, donde esta última desarrolle una mejor comprensión de la atención que requiere cada estudiante, basada en la accesibilidad universal, equidad,

oportunidades y aceptación. Del mismo modo, a partir de un previo conocimiento y tomando en cuenta, el contexto, la diversidad existente en el aula y de manera fundamental, cada una de las características intrínsecas que presentan las niñas y niños que presentan TEA.

Cuando comenzamos nuestra investigación, nos hicimos numerosas preguntas, considerando, ¿Que saben de este trastorno, los actuales profesionales de la educación? Y ¿De qué manera se trabaja con estos estudiantes dentro del aula y si consideran el desarrollo de estrategias metodológicas inclusivas? Asimismo, si los niños y niñas desarrollan aprendizajes significativos, en base a una propuesta pedagógica innovadora y diversificada, reglamentada a nivel escuela.

En base a todas estas interrogantes y la información recabada, concluimos, que el colegio Lo Boza, presenta un nivel de maduración inicial, con respecto a una real inclusión educativa, se evidencia una insuficiente participación dentro del aula de estos estudiantes. A nivel curricular, se desarrollan estrategias metodológicas poco innovadoras, conllevando el uso de pizarra y papel, volviéndose monótono y no resultando ser un aprendizaje, en base al “saber hacer”. Donde los dos niños, expresen, argumenten, reflexionen y de manera fundamental investiguen, exploren y comprenda el medio que lo rodea, basado en la construcción de su propio aprendizaje. El trabajo a partir de un modelo inclusivo, trae el poder desarrollar al máximo todas las potencialidades que presenta el estudiantado con TEA. Por lo tanto, estas resultan fundamentales para un proceso inclusivo efectivo y pleno con reales oportunidades de permanecía, participación y progreso, donde cada uno de estos pueda ser partícipe de una clase, con una atención eficiente, con comprensión de contenidos y de una participación activa, donde su comportamiento no sea sinónimo de algo raro o distinto, que esto no sea tema, solo veamos las capacidades y habilidades de todos y que se logre una instancia, en que todos los que somos partes de una comunidad educativa, aprendamos de lo que se enmarca como diferente, para dar paso a un aprendizaje integral, de que en las diferencias esta la riqueza misma de cada ser humano. Por tanto, se logra fundamental que todos los establecimientos educacionales, desarrollen planes y programas acordes a las necesidades educativas de cada niño. Del mismo modo, docentes y asistentes de la educación junto a toda una comunidad educativa desarrollen una práctica en base a una previa preparación y formación, donde todos puedan acceder a conocimientos sobre el TEA.

Creemos fielmente que esta investigación, se establece como un precedente a la hora de preguntarnos, ¿A qué llamamos por inclusión? y ¿Qué se realiza dentro de aula para que los niños, con TEA, estén realmente considerados e incluidos dentro del aula? Sin, distinción alguna, por la forma de aprender, de comunicarse o expresarse.

De esta forma, permitiendo que las posteriores investigaciones en relación a este tema, esclarezcan, que estrategias son las más idóneas para la inclusión y aprendizajes significativos en los estudiantes que presentan TEA, sin tener la necesidad de sacarlos de sala, y que nosotros como comunidad educativa adaptemos el entorno, sin que se evidencien diferencias a la hora de aprender, Del mismo modo, donde cada docente y especialista, se encuentre preparado, desarrollando estrategias metodológicas diversificadas en función de todos y todas las estudiantes.

Para finalizar, expresamos nuestro respeto, a todas esas familias, que presentan estudiantes con esta condición, creemos desde lo más profundo que son niños/as y jóvenes, que necesitan de toda nuestra atención, dedicación y comprensión, para el logro de las mejoras que se encuentran pendientes hoy en día en pro de su inclusión educativa efectiva. Que por diversas razones, de desconocimiento o de sensibilización, no se logra proveer, al ciento por ciento los apoyos específicos que cada estudiante requiere para su real permanencia, participación y logro de objetivos en la escuela regular.

En base a las consideraciones expuestas, podemos reflexionar la problemática de una sociedad que aún no encuentra la forma de comprender sus mensajes y cualidades que los hacen únicos, como toda persona que presenta cualidades y características únicas.

Nosotras como futuras docentes, buscaremos todas las instancias de poder aprender de cada niño, niña y joven con esta condición, para que a base de una comprensión intrínseca, buscar la forma, que su proceso de enseñanza-aprendizaje, sea desarrollado desde el conocimiento, la responsabilidad y fundamentalmente el amor, buscando establecer un precedente en lo que respecta a un desarrollo de estrategias metodológicas conforme a la “diferencia”, riqueza que es esencial en cada ser humano y que nos hace únicos, en la forma de aprender, de comunicar y de expresar.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

Ainscow, M. & Booth, T. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos.*

Aranau, J. Anguera, M. & Gomez, J. (1990). *Metodología de la Investigación en ciencias del comportamiento.* Murcia: Editorial Compobell.

Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva – Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.* España: FUHEM – OEI

Bolaños, G. & Molina. Z. (2007) *Introducción al currículo.* Costa Rica, Editorial: Universidad Estatal a distancia.

Blasco, P.(2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria.* Madrid, España:Culturals Valencianes.

Cerón, M. (2006). *Metodologías de investigación social.* Santiago, Chile, Editorial: LOM.

Bernal. S. (2003). *Trastorno del Espectro Autista. Necesidades y Recursos.* España. Confederación Autismo España.

Decreto 83 (2017).*Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica en el marco del decreto 83/2015.*Santiago, Chile.

Galeano, E.(2004). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa.* Medellin, Colombia: Editorial Universidad EAFIT.

Hernández S., R., Fernández C., C. & Baptista L., P. (2003). *Metodología de la investigación.* México. Editorial McGraw-Hill.sexta Edicion.

Hernández, S. Fernández, C. Collado & C, Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México McGraw-Hill Interamericana. México. Sexta Edición.

Hernández, F. (2010). *Educación y cultura visual*. McGraw-Hill Interamericana: Barcelona. Sexta Edición.

Kuhn., T.(1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE: México.

López, M. (2011). *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. Málaga, España.

López, (2013) *El estudio de casos: una vertiente para la educación inclusiva*. Universidad de los andes, Merida. Venezuela.

Martin, E & Mauri, T (2011) *Orientacion Educativa Atencion a la diversidad*. Madrid. España.

MINEDUC (2004) *Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile*. Santiago, Chile.

Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica*. Pensamiento & gestión.

Martínez, P (2006) cita a Yin (1989) *El metodo de estudio de caso*. Estrategia metodologica de la investigacion cientifica. España.

MINEDUC (2008) *Guía de apoyo técnico –Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación parvularia*. Santiago,Chile.

MINEDUC (2009).*Criterios y Orientaciones de Flexibilización del curriculum*. Santiago, Chile.

MINEDUC (2004) *Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile*. Santiago, Chile.

MINEDUC (2013) *Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE)*. Santiago, Chile.

MINEDUC (2016). *Manual de apoyo a la inclusión escolar en el marco de la Reforma Educacional*. Santiago, Chile.

MINEDUC (2017) *Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015*. Santiago, Chile.

MINEDUC (2017). *Decreto N° 83. Avances en la diversificación de la enseñanza*. Santiago, Chile.

MINEDUC (2017) *Ley de inclusión escolar. Ministerio de educación*. Santiago, Chile.

MINSAL (2011). *Guía de Práctica Clínica. Detección y Diagnóstico Oportuno de los trastornos del Espectro Autista (TEA)* Santiago, Chile.

Milicic, N, Rosas, R, Scharager, J, García, M, Godoy, C. (2008). *Diseño, construcción y evaluación de una pauta de observación de videos para evaluar calidad del desempeño docente*. Santiago.

Riviére. A (2010). *Orientaciones para la intervención educativa*. Editorial: Trotta

Salgado. A. M (2016). *Dificultades en el aprendizaje y autismo*. Madrid. Grupo Cultural.

Sigman, M & L. Capps (2000). *Niños y niñas autistas. Falta de información sobre los dos primeros años*. Ediciones Moratas

Stake, R. (2013). *Investigación con estudio de caso*. Madrid, España: Morata.

Yacuzzi, (2005) *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. Universidad del Cema.

Vaughan, M (2009) *Unesco. Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Edición, Rosa Blanco.

Vásquez. M (2016). *La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista*. San Luis Potosi. México.

Webliografía

Echeita, G y Duk, C (2008). REICE.*Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. (6), No. 2

Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M &Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Scielo. México. (párr.9). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Durán, M. (2012). *Estudio de caso en la investigación cualitativa*. Revista nacional de administración, vol (3) p 123-128 .Recuperado de [file:///C:/Users/casa/Downloads/477-659-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/477-659-1-SM%20(1).pdf)

Lagos, R. (2017). *Proyecto educativo institucional: Colegio Lo Boza*. Recuperado de: <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/26532/ProyectoEducativo26532.pdf>

López, W. (2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. EDUCARE. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Rodríguez, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://myuvmcollege.com/uploads/lectura201109/Metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n-2064.pdf>

Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Recuperado de: [file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815%20(2).pdf)

Autismo, Galicia. (2018) Los nuevos criterios diagnósticos del DSM V. Recuperado de: http://www.autismogalicia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=321&lang=es

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2009) Declaración universal de los derechos humanos. Recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1000396>

CAST (2008) Guía para el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) versión 1.0. Recuperado de:

http://web.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCENCIA/ASIGNATURA%20BASES/LLECTURAS%20ACCESIBLES%20Y%20GUIONES%20DE%20TRABAJO/Diseno%20Universal%20de%20Aprendizaje.pdf

DSMV (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Recuperado de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2017/06/DSM-5.pdf>

Blanco, R. (1990). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Madrid. Alianza Psicología. Recuperado de <http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf>

EDUCREA. (2018). *El aula es un escenario para trabajar en equipo*. Recuperado de <https://educrea.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/>

EDUCREA (2015). *Escuela, familia y Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/11/DOC-Escuela-Familia-NEE.pdf?x81524>

García, I, Romero S, Aguilar, C. (2013): *Revista de actualidades investigativas en Educación. Terminología internacional sobre educación inclusiva*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n1/a07v13n1>

Guía Introductoria (2011). *Orientaciones Respuestas a la Diversidad*. Recuperado de http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia de la investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf).

González. Y, Rivera. L & Domínguez. M (2016).Autismo y Evaluación Necesidades Educativas Especiales, vol (12). N°6, p.525-533. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194033>

Guzmán, R (2017) Revista Virtual “Perspectivas En la Primera Infancia” vol. (N°4) p.12-17 .Recuperado de <http://kdoce.cl/decreto-83-orientaciones-y-criterios/>

López, V, Julio, C & Morales, M (2014). *Revista de educación. Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile*. Recuperado de https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=3VyFCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA258&dq=practicas+politicas+y+culturas+inclusivas&ots=VxNOd4o_zT&sig=M-InSli96MXDSQWb3FcyCPSc5zE#v=onepage&q&f=false

Luque, D (2009) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. (39), p 3-4 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>

Meza. A (2013).*Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. vol (1). 146-148 Recuperado de: [EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20\(7\).pdf](http://www.redalyc.org/pdf/5475212207.pdf)

MINEDUC (2008) *Guía de apoyo técnico –Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación parvularia*. Recuperado <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>

MINEDUC (2009) *Criterios y Orientaciones de Flexibilización Curricular*. Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios-y-Orientaciones-de-Flexibilizacion-Curricular.pdf>

[content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios_Orientaciones_Flexibilizacion_Curricular-2009.pdf](#)

MINEDUC (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf

MINEDUC (2015) *Comprendiendo los conceptos de diversidad e inclusión en nuestra comunidad*. Recuperado. <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf>

MINEDUC (2018). *Decretos*. Recuperado de: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf

MINEDUC (2017). *Decreto 83. Avances en la diversificación de la enseñanza*. Recuperado de: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/09/PPT_SeminarioUDP-MINEDUC-2017.pdf

MINEDUC (2017). *Antecedentes Generales de la Implementación Decreto N°83*. Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/preguntas-frecuentes/antecedentes-generales/>

MINEDUC (2018) *Ministerio de educación. Misión*. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

MINEDUC (2009) *LGE- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. Recuperado de: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion->

MINEDUC (2012) *Escuela, Familia y Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de: <https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/11/DOC-Escuela-Familia-NEE.pdf?x81524>

Orientaciones Técnicas, PIE (2013). *Síntesis de las actividades del Equipo de Aula*. Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>

Pastor, C, Sánchez, J & Zubilaga del Rio, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje DUA. Pautas para su introducción en el currículo*. Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Palomo, R (2014) *DSM V. la nueva clasificación de los TEA. Resumen* Recuperado de: <http://apacu.info/wp-content/uploads/2014/10/Nueva-clasificaci%C3%B3n-DSMV.pdf>

Palomo, R (2016). *Criterios Diagnósticos DSM-5. Fundación ASEMCO*. Recuperado de: <http://www.fundacionasemco.org/documentos/asemco-dcm5.pdf>

Quijada, C (2008). *Revista Chilena Pediátrica*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79s1/art13.pdf>

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, (2009) Discapacidad y necesidades educativas especiales, vol (2) pp.11 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>

Sánchez, P (2012). *Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. Recuperado de: <http://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>

Sánchez, S y Diez, E (2013). *La educación Inclusiva desde el currículo*. Recuperado https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Sanchez6/publication/261833343_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DESDE_EL_CURRICULUM_el_Diseño_Universal_para_el_Aprendizaje/links/0deec535945bb8ae3e000000.pdf

SENADIS, (2010) *Manual sobre la ley 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*. Recuperado de <file:///C:/Users/Eduardo/Downloads/Manual%20de%20la%20Ley%2020.422.pdf>

SENADIS, (2012). *Fundación nacional de discapacitados*. Discapacidad en Chile. Recuperado de: <http://www.fnd.cl/discapacidadenchile.html>

OMS (2016): *Organización Mundial de la Salud. Preguntas y Trastornos sobre los Trastornos del espectro Autista (TEA)*. Recuperado de <http://www.who.int/features/qa/85/es/>

Orientaciones Técnicas del Programa de integración escolar (2013). *Equipo de aula..* Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>

Ocampo, A (2014) *Los desafíos de la “inclusión” en la educación superior Latinoamericana en el siglo XXI*. Recuperado de: [de:file:///C:/Users/maripinto/Downloads/Los%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20Inclusi%C3%B3n%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior.%20Aldo%20Ocampo%20Gonz%C3%A1lez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maripinto/Downloads/Los%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20Inclusi%C3%B3n%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior.%20Aldo%20Ocampo%20Gonz%C3%A1lez%20(1).pdf)

UNESCO (2004). *Temario Abierto sobre educación inclusiva*. Recuperado de: http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201305151247270.temario_abierto_educacion_inclusiva_manual2.pdf

UNESCO (2017). *Educación Inclusiva*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>

López, V, Julio, C & Morales, M (2014). *Revista de educación. Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile*. Recuperado de https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=3VyFCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA258&dq=practicas+politicas+y+culturas+inclusivas&ots=VxNOd4o_zT&sig=M-InSli96MXDSQWb3FcyCPS5zE#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

ANEXO 1: Carta Gantt organización proceso de tesis

Carta Gantt																			
Proyecto de tesis									Año 2018										
Actividades		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre					
		06 al 10	13 al 17	20 al 24	27 al 31	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	01 al 05	08 al 12	15 al 19	22 al 26	29 al 31	01 al 04	05 al 09	12 al 16	19 al 23	26 al 30
Meses/ semanas		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Carta Gantt																		
2	Capítulo 1: Planteamiento del problema																		
3	Entrega ejercicio N° 0 Planteamiento del problema																		
4	Desarrollo Marco teórico																		
5	Marco Metodológico: Desarrollo estudio de campo																		
6	Entrega ejercicio N° 1: Capítulo I, II y III: planteamiento del problema, Marco teórico y marco metodológico.																		

ANEXO 2: Carta de Autorización al establecimiento



Facultad de Educación
Escuela Educación Diferencial

Santiago, 27 de septiembre de 2018.-

Señora,
Angélica Beltrán
Colegio Lo boza Dra Rosalba lagos de Mónaco
Presente

Junto con saludarle cordialmente y por medio de la presente, me es grato presentar a las estudiantes:

- **Claudia Urbina Rut: 15.649.118-7**
- **Nicole Valenzuela Rut: 18.097.524-1**
- **Maribel Pinto Rut: 16.150.283-9**

quienes cursan 8° semestre de la Carrera Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de las Américas, para quienes solicitamos de su autorización para ingresar a vuestro establecimiento, con la finalidad de recoger información para la realización de su tesis denominada "*caracterización de las estrategias metodológicas que utiliza el equipo de aula, para favorecer la inclusión en estudiantes con trastornos del espectro de autismo .Estudio de caso en el 1° año básico B, pertenecientes al programa de integración escolar del establecimiento particular subvencionado "Lo boza" comuna de Renca*"

El período de la investigación, que demarca el estudio de campo requiere de la realización de entrevistas, observaciones y recopilación de información del establecimiento relevante para la investigación. En el caso de ser el establecimiento además centro de práctica, el estudio de campo debe realizarse en horas diferenciadas a las correspondientes a práctica y exclusivas para tal ejercicio.

Sin otro particular, le saluda atentamente,


Carolina Crovetto Urbina
Coordinadora de Carrera Educación Diferencial Ciclo Profesional
Facultad de Educación
República N° 7, Piso 4° / Santiago, Chile
mcrovetto@udla.cl



ANEXO 3: Validación y Revisión de instrumentos

Validación 1: Docente Natalia Castillo

UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Estimada: Natalia Castillo
Profesión: Profesora Educación diferencial
Postgrado: Magister en Dirección y Liderazgo

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada, "Caracterización de las estrategias metodológicas que utiliza el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo. Estudio de caso en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca", y cuyos objetivos y preguntas subsidiarias son:

Objetivo General

Describir las estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo del 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.

Objetivos Específicos

- Indagar las estrategias metodológicas innovadoras, que utiliza el equipo de aula con estudiantes con TEA del 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.
- Analizar cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.
- Identificar las barreras y facilitadores de acceso a la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.

UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Preguntas subsidiarias:

- ¿Qué estrategias metodológicas se observan en los docentes en el 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca?
- ¿Cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca?
- ¿Cuáles son las barreras y facilitadores de acceso para la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca?

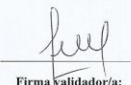
El instrumento a validar, son entrevistas semiestructuradas.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Maribel Pinto Hernández 16.150.283-9
Claudia Urbina Sánchez 15.649.118-7
Nicole Valenzuela Espina 18.097.524-1

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Validación 2 Docente Lorena Figueroa

UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Estimada: Lorena Figueroa Rojas
Profesión: Profesora Especial
Postgrado: Magister en Gestión y Liderazgo Educativo

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada, "Caracterización de las estrategias metodológicas que utiliza el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo. Estudio de caso en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca", y cuyos objetivos y preguntas subsidiarias son:

Objetivo General

Describir las estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo del 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.

Objetivos Específicos

- Indagar las estrategias metodológicas innovadoras, que utiliza el equipo de aula con estudiantes con TEA del 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.
- Analizar cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.
- Identificar las barreras y facilitadores de acceso a la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.

Preguntas subsidiarias:

- ¿Qué estrategias metodológicas se observan en los docentes en el 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca?

UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Preguntas subsidiarias:

- ¿Qué estrategias metodológicas se observan en los docentes en el 1° año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca?
- ¿Cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca?
- ¿Cuáles son las barreras y facilitadores de acceso para la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, en el 1° año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca?

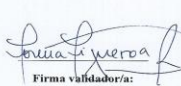
El instrumento a validar, son entrevistas semiestructuradas.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.



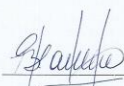
Maribel Pinto Hernández 16.150.283-9
Claudia Urbina Sánchez 15.649.118-7
Nicole Valenzuela Espina 18.097.524-1

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Lorena Figueroa Rojas
Profesora Educación Diferencial
Rut.: 15.982.077-7
N° DE REGISTRO 86207

Validación 3 Docente Pamela Blanco

<p> UDLA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS</p> <p style="text-align: right;">Facultad de Educación Escuela de Educación Diferencial</p> <p>Estimada <i>Pamela Blanca Vargas</i> Profesión: <i>Educadora Diferencial</i> Postgrado: <i>Magister en Educación, mención currículo y comunidades educativas</i></p> <p>Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada, "Caracterización de las estrategias metodológicas que utiliza el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo. Estudio de caso en el 1º año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca", y cuyos objetivos y preguntas subsidiarias son:</p> <p>Objetivo General</p> <p>Describir las estrategias metodológicas utilizadas por el equipo de aula, para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo del 1º año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Indagar las estrategias metodológicas innovadoras, que utiliza el equipo de aula con estudiantes con TEA del 1º año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.• Analizar cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1º año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.• Identificar las barreras y facilitadores de acceso a la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, en el 1º año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca.	<p> UDLA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS</p> <p style="text-align: right;">Facultad de Educación Escuela de Educación Diferencial</p> <p>Preguntas subsidiarias:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué estrategias metodológicas se observan en los docentes en el 1º año básico B, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca?• ¿Cómo se lleva a cabo la planificación que utiliza el equipo de aula en el 1º año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca?• ¿Cuáles son las barreras y facilitadores de acceso para la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, en el 1º año básico B, perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento Particular Subvencionado "Lo Boza" comuna de Renca? <p>El instrumento a validar, son entrevistas semiestructuradas.</p> <p>Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.</p> <p style="text-align: center;">Atte.</p> <p>Maribel Pinto Hernández 16.150.283-9 Claudia Urbina Sánchez 15.649.118-7 Nicole Valenzuela Espina 18.097.524-1</p> <p>Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.</p> <p style="text-align: center;"> Firma validador/a:</p>
---	--

ANEXO 3.1: Validación final de Entrevista Simiestructurada



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

REACTIVOS/ ÍTEMES O PREGUNTAS POR VALIDAR

PROFESORA DE EDUCACION GENERAL BASICA

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

1. ¿Qué conoce del Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

2. En su labor como docente, ¿Haba tenido experiencia con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

3- El desarrollo de una educación inclusiva, según su opinión ¿Contribuye a un real acceso, participación y permanencia por parte de los estudiantes con Trastorno Espectro de Autista? ¿Cómo se evidencia dentro del aula?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

El encuestado predispone una respuesta favorable a la inclusión. Refiere solo lo bueno



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

8. Finalmente, ¿Qué opinión tiene usted con respecto a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista incorporados en escuelas regulares?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
X					X					X				

Observación/sugerencia

no es aconsejable esta pregunta pues es un derecho de los estudiantes

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula, para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? Y ¿Qué toma en cuenta para su implementación?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

10. ¿Cómo describe su metodología de enseñanza para la atención de la diversidad de estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

Igual a la anterior

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

11. En relación a las estrategias metodológicas desarrolladas e implementadas para el trabajo con estudiantes con Trastorno Espectro Autista, ¿Estas resultan eficaces? ¿Por qué?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

4-Siguiendo la misma línea de la pregunta anterior, Una educación inclusiva para dar respuesta a la diversidad de todo el alumnado ¿Qué aspectos debe considerar para atender a las características y necesidades individuales del estudiantado?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

idem a la anterior ojo con la redacción, hacer introducción en el texto respuesta

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

5. ¿Cuáles son sus principales desafíos para lograr la diversidad del aula?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

resonar igual referencia a la entrevista de prof. de Ed. Fonca

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

6. Usted considera, que el trabajo que desempeña con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, a nivel escuela ¿Es factible para una verdadera inclusión en el Sistema Escolar Chileno?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

no a entienda y es pregunta cerrada.

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

7. Según su opinión ¿Cuál es su visión respecto al futuro de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

Pensar educación y objetivo de la pregunta



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

12. Para dar respuesta a las necesidades educativas, asociadas al Trastorno del espectro Autista que se presentan ¿Qué acciones educativas se desarrollan en el aula?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

13. Actualmente, ¿Qué adaptaciones curriculares se desarrollan dentro del aula, para facilitar el acceso, permanencia y participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

14. Bajo la modalidad curricular y la atención a la diversidad ¿Cuáles son los criterios evaluativos que se aplican a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

para encuestado

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

15. En relación al Diseño Universal de Aprendizaje ¿Cómo se ve reflejada su aplicación en la práctica docente?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X				X	

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: DOCENTE DE AULA

16. Para el proceso de enseñanza de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista ¿qué elementos toma en cuenta para un efectivo y optimo aprendizaje?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

17. ¿Cuáles son las principales barreras que se presentan a nivel curricular para el trabajo de estudiantes con Trastorno Espectro Autista, dentro del aula? ¿Cómo docente que hace usted para minimizarlas?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

18. ¿Al momento de planificar ¿Se realiza de manera conjunta con el equipo de aula y que aportes despenjan en el planteamiento de objetivos?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

relocación

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

19. Usted ¿Realiza Co- Enseñanza con el equipo de aula? ¿Cómo se desarrolla? y, en base a esto último ¿resulta efectivo para el desarrollo de su práctica pedagógica? *¿por qué?*

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

20. El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento ¿Logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenta el estudiantado con Trastorno Espectro Autista? *¿por qué?*

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

así la pregunta.

REACTIVOS/ ÍTEMES O PREGUNTAS POR VALIDAR

PROFESORA DIFERENCIAL.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

1. ¿Qué conoce del Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

2. En su labor como docente, ¿Había tenido experiencia con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

Pregunta cerrada. Revisar redacción

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

3. El desarrollo de una educación inclusiva, según su opinión ¿Contribuye a un real acceso, participación y permanencia por parte de los estudiantes con Trastorno Espectro de Autista? ¿Cómo se evidencia dentro del aula? *¿a que se refiere?*

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

Favorecer la posibilidad que el/la especialista relate sus percepciones.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

4. Siguiendo la misma línea de la pregunta anterior, ¿Una educación inclusiva para dar respuesta a la diversidad de todo el alumnado? ¿Qué aspectos debe considerar para atender a las características y necesidades individuales del estudiantado?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

Revisar

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

5. ¿Cuáles son sus principales desafíos en torno a la diversidad del aula? *¿de qué?*

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

Hay referencias anteriores

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

6. Usted considera, que el trabajo que desempeña con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, a nivel escuela ¿Es factible para una verdadera inclusión en el Sistema Escolar Chileno?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

Revisar

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

7. Según su opinión ¿Cuál es su visión respecto al futuro de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

*Revisar: sacar embargado.
relocación*

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

12. En su rol como Educadora Diferencial, ¿Cuáles son las principales barreras que se presentan en el aula común? y que hace como docente especialista para minimizarlas?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

13. ¿Cómo se aplica la intervención pedagógica en base al desarrollo de habilidades funcionales que presentan estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: EDUCADORA DIFERENCIAL

14. ¿Qué criterios se establecen a la hora de evaluar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? y ¿Qué instrumentos utiliza para su evaluación?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

15. ¿Cómo se desarrolla el trabajo colaborativo con la Profesora de Aula? y ¿Qué aspectos se consideran importantes al momento de establecer la diversificación de la enseñanza para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

REACTIVOS/ ÍTEMES O PREGUNTAS POR VALIDAR

PSICOLOGA														
CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
1. ¿Qué conoce del Trastorno del Espectro Autista?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
2. En su labor como asistente de la educación, ¿Había tenido experiencia con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		X					X							X
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
3. El desarrollo de una educación inclusiva, según su opinión ¿Contribuye a un real acceso, participación y permanencia por parte de los estudiantes con Trastorno Espectro de Autista? ¿Cómo se evidencia dentro del aula?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
4. Siguiendo la misma línea de la pregunta anterior, ¿Una educación inclusiva para dar respuesta a la diversidad de todo el alumnado? ¿Qué aspectos debe considerar para atender a las características y necesidades individuales del estudiantado?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
9. Finalmente, ¿Qué opinión tiene usted con respecto a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista incorporados en escuelas regulares?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X				X					X	
Observación/sugerencia <i>siempre en forma</i>														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
10. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula, para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? Y ¿Qué toma en cuenta para su implementación?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
11. ¿Cómo describe su metodología de enseñanza para la atención de la diversidad de estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
12. El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento ¿logra dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado que presenta Trastorno del Espectro Autista?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
5. ¿Cuáles son sus principales desafíos en torno a la diversidad del aula?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X				X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
6. Usted considera, que el trabajo que desempeña con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, a nivel escuela ¿Es factible para una verdadera inclusión en el Sistema Escolar Chileno?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X				X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
7. Según su opinión ¿Cuál es su visión respecto al futuro de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X				X		
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
8. Usted como asistente de la educación, ¿Evidencia una efectiva inclusión dentro del aula con los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X				X		
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION														
9. Finalmente, ¿Qué opinión tiene usted con respecto a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista incorporados en escuelas regulares?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X				X					X	
Observación/sugerencia <i>siempre en forma</i>														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
10. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula, para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? Y ¿Qué toma en cuenta para su implementación?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
11. ¿Cómo describe su metodología de enseñanza para la atención de la diversidad de estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
12. El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento ¿logra dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado que presenta Trastorno del Espectro Autista?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
13. ¿Cuál es su rol en la intervención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, para lograr un máximo nivel de autonomía y funcionalidad en diferentes áreas de la vida?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
14. Desde su perspectiva, ¿Cuáles son los factores que se deben tomar en consideración para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
15. ¿Cuáles son las estrategias que se les entrega a la familia de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo de habilidades funcionales?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS														
16. ¿Cómo ha sido la experiencia de incluir estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula común?														
PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X					X					X	
Observación/sugerencia														

REACTIVOS/ ÍTEMES O PREGUNTAS POR VALIDAR

FONOAUDIÓLOGA

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

1. ¿Qué conoce del Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

2. En su labor como asistente de la educación, ¿Había tenido experiencia con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

3. El desarrollo de una educación inclusiva, según su opinión ¿Contribuye a un real acceso, participación y permanencia por parte de los estudiantes con Trastorno Espectro de Autista? ¿Cómo se evidencia dentro del aula?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

4. Siguiendo la misma línea de la pregunta anterior, ¿Una educación inclusiva para dar respuesta a la diversidad de todo el alumnado? ¿Qué aspectos debe considerar para atender a las características y necesidades individuales del estudiantado?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

9. ¿Qué opinión tiene usted con respecto a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista incorporados en escuelas regulares?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

10. Dentro de su rol como Fonoaudióloga ¿Cuál sería el ideal dentro de la comunidad educativa para una inclusión efectiva de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

11. Finalmente, ¿Qué opinión tiene usted con respecto a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista incorporados en escuelas regulares?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

12. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula, para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? Y ¿Qué toma en cuenta para su implementación?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

5. ¿Cuáles son sus principales desafíos en torno a la diversidad del aula?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

6. Usted considera, que el trabajo que desempeña con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, a nivel escuela ¿Es factible para una verdadera inclusión en el Sistema Escolar Chileno?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

7. Según su opinión ¿Cuál es su visión respecto al futuro de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

8. Usted como asistente de la educación, ¿Evidencia una efectiva inclusión dentro del aula con los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

13. Usted considera, que el trabajo que desempeña con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, a nivel escuela ¿Es factible para una verdadera inclusión en el sistema escolar chileno?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

14. ¿Cómo describe su metodología de enseñanza para la atención de la diversidad de estudiantes que presenten Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

15. El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento ¿Logra dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado que presenta Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 2/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

16. Al momento de la planificación con el docente de aula ¿Qué barreras se evidencian para el logro de los objetivos?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				5					5					5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

5. ¿Cuáles son los beneficios de la Terapia Ocupacional en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

6. ¿Cómo se logra un máximo de independencia y funcionalidad de estos estudiantes en diferentes áreas de su vida?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

7. ¿Cuáles son las principales barreras que sean evidenciadas en el trabajo que se realiza con los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

8. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? ¿y que toma en cuenta para su implementación?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

9. ¿Cuáles son las herramientas que se les entrega al equipo de aula como apoyo al proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista, desde tu perspectiva?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

10. ¿Qué estrategias se utilizan para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

11. ¿Desde tu perspectiva que factores se deben tomar en consideración para estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

12. ¿Cómo definiría su experiencia en el aula con los estudiantes?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia

CATEGORÍA 1/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

14. ¿Cuál es su opinión frente a la inclusión de estudiantes TEA en estas escuelas regulares?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

REACTIVOS/ ÍTEMES O PREGUNTAS POR VALIDAR

PROFESOR DE EDUCACION FISICA CON MAGISTER EN PSICOMOTRICIDAD

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

1. ¿Qué conoce del Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

2. En su labor como docente, ¿Había tenido experiencia con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia
Es una pregunta cerrada no da opción a que el docente exprese y de cuenta de su experiencia.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

3. El desarrollo de una educación inclusiva, según su opinión ¿Contribuye a un real acceso, participación y permanencia por parte de los estudiantes con Trastorno Espectro de Autista? ¿Cómo se evidencia dentro del aula?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia
Se sugiere que la pregunta permita desde el inicio dar a conocer las dudas



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

4. Siguiendo la misma línea de la pregunta anterior, Una educación inclusiva para dar respuesta a la diversidad de todo el alumnado ¿Qué aspectos debe considerar para atender a las características y necesidades individuales del estudiante?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia
Revisar solo lo demarcado

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

5. ¿Cuáles son sus principales desafíos para lograr la diversidad en el aula?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia
Ha de seriedad existe en el aula, se sugiere replantear. Orugas quienes prefieren con el obrador

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

6. Usted considera, que el trabajo que desempeña con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, a nivel escuela ¿Es factible para una verdadera inclusión en el Sistema Escolar Chileno?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia
No al estudiante. Revisar redacción.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

7. Según su opinión ¿Cuál es su visión respecto al futuro de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				✓					✓					✓

Observación/sugerencia
para el encabezado. Revisar redacción para se debe precisar a que se refiere con futuro.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: INCLUSION

8. Finalmente, ¿Qué opinión tiene usted con respecto a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista incorporados en escuelas regulares?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Observación/sugerencia

parecen pues puede resultar poco clara. Es importante conocer las expectativas que tiene el profesor en relación a lo que estos estudiantes pueden hacer.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula, para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? y ¿Qué toma en cuenta para su implementación?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

10. ¿En base a la pregunta anterior Las estrategias desarrolladas e implementadas para el trabajo de estudiantes con Trastorno Espectro Autista? Resultan eficaces ¿Por qué?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				X					X					X

Observación/sugerencia

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

11. ¿Cómo describe su metodología de enseñanza para la atención de la diversidad de estudiantes que presenten Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			X				X					X		

Observación/sugerencia

Puede confundir. Creo que en las 2 anteriores el profesor descubre estas estrategias.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

12. ¿Qué estrategia diversificada utiliza en su asignatura para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Observación/sugerencia

Es lo mismo que la pregunta 9.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

13. Considerando que los niños con autismo presentan dificultades a nivel de habilidades motrices. En su asignatura ¿Cómo aborda el trabajo de psicomotricidad en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		X					X					X		

Observación/sugerencia

Es una pregunta con una introducción que incluye a la respuesta.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

14. ¿En qué consisten las actividades psicomotoras que aborda con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
X						X					X			

Observación/sugerencia

Por qué se pregunta por estos? no pueda dar. Miedo como aborda la escritura en estudiantes con trastorno.

CATEGORÍA/TEMA DEL ÍTEM: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

15. Según el decreto 83 ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares utiliza para atender las necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		X					X					X		

Observación/sugerencia

Sacar lo del decreto puede pero no lo conozco y e interferir en el relato de su experiencia pedagógica.

ANEXO 4: **Transcripciones de Entrevistas**

Integrantes de equipo de aula, del Programa de Integración del establecimiento particular subvencionado, colegio Lo Boza de la comuna de Renca.

COLABORADORES	SIGLA
▪ Entrevista N°1: Profesora de Educación General Básica	PEGB
▪ Entrevista N°2: Profesor de Educación Física	PEF
▪ Entrevista N°3: Educadora Diferencial	ED
▪ Entrevista N°6: Psicóloga	PS
▪ Entrevista N°7: Terapeuta Ocupacional	TEO
▪ Entrevista N°4: Fonoaudióloga 1	FON1
▪ Entrevista N°5: Fonoaudióloga 2	FON2

Entrevista N°1 Profesora de Educación General Básica	
Nombre Entrevistador: Maribel Pinto	Nombre Entrevistada (o): PEGB
Fecha: 24 de Octubre del 2018	Lugar : Sala Programa de Integración
Hora de Inicio: 10:30 hrs.	Hora de Término: 10:39 hrs.
Objetivo de la entrevista: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la PEGB dentro del aula con estudiantes con TEA.	

1. ¿Qué conoce del Trastorno Espectro Autista?

R: “Que este Trastorno los alumnos son... o sea, tienen problemas de relaciones sociales con sus compañeros, tienen dificultades para desenvolverse en un entorno donde hay mucho ruido, donde hay muchos niños, tienen problemas, para se asustan cuando hay muchos ruidos, pero si cuentan con las capacidades académicas o intelectuales ellos son muy avanzado, son muy rápidos, son niños súper, eheh... inteligente en ese caso, aprenden rápido a escribir, sumar, leer, en comparación con a los demás.”

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en aula para la inclusión de alumnos con Trastorno Espectro Autista? ¿En relación a esto último y que toma en cuenta para su implementación?

R: “Se toma en cuenta las características que tiene cada uno, eheh yendo por el lado de que es lo que le gusta, fijándose que le llama la atención, si por medio de dibujos o por medio de las cosas que a ellos les interesan y que estrategias se utilizan mucho lo que es el tema visual, como se tienen que recortar que parezca que unas tijeras, si tienen que pegar un pegamento, si tiene que escribir, si tiene que escuchar, todo con emm dibujos que vaya indicando lo que tienen hacer y además se trabaja mucho con material concreto.”

3. ¿Cómo describe su Metodología de enseñanza para llevar a cabo el desarrollo de contenido de su asignatura?

R: “La metodología que utilizamos, es en base a ellos explicándoles todo de manera clara de manera simple y de manera concreta y además basándose siempre emm... al cariño, si no entiende acercarse y preguntarle, volver a explicarle y buscando las maneras que sean más simples para que ellos puedan entender.”

4. ¿Cuáles son las expectativas con respeto al futuro escolar de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “Que ellos sean capaces de relacionarse con sus compañeros, sin ningún problema, entablar una conversación ,entablar poder hilar oraciones más largas, poder estar dentro del patio del colegio sin problema, sin que tengan que tener alguien al lado cuidándolos.”

5. ¿El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento, logra dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiando con Trastorno del Espectro Autista? ¿Por qué?

R: “Al cien por ciento no se logra satisfacer, porque no se cuenta con la especialista, eheh... experto en el tema para estos niños, pero si, el trabajo que se hace con la colaboración con los especialistas que hay, si se logra satisfacer eheh, como lo básico que ellos deberían saber, cómo se trata de hacer lo mejor posible para estos niños, pero si hace falta especialistas sobre el tema.”

6. ¿Qué estrategias diversificadas utiliza en su asignatura para el trabajo con estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: “Se trabaja mucho con material concreto, mucho pegar recortar emm y de manera oral.”

7. ¿Las estrategias metodologías utilizadas en el aula resultan eficaces? ¿Por qué?

R: “Hasta el momento nos hemos dado cuenta que, si han resultado, se ha hecho un trabajo como súper personal con ellos, eheh y ellos han logrado el trabajo que se hace con colaboración con los especialistas que hay si se logra satisfacer eh como lo básico que ellos deberían saber cómo se trata de a ser lo mejor posible para estos niños, pero si hace falta especialistas sobre el tema.”

8. ¿Las estrategias utilizadas en el aula resultan eficaces? ¿Porque?

R: “Hasta el momento nos hemos dado cuenta que, si han resultado, se ha hecho un trabajo como súper personal con ellos, eheh, ellos han logrado cosas, se ven resultados que van avanzando como al ritmo de sus compañeros, así que nos damos cuenta de si hay que presentar estrategias de material concreto y de trabajar todo como visualmente.”

9. ¿Bajo la modalidad curricular y la atención a la diversidad cuales son los criterios evaluativos que se aplican a los estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: “Nosotros utilizamos evaluaciones más acotadas, con un poco más de tiempo de preparación para contar con el apoyo de los papás y además evaluación de manera oral, en algunos casos que sean necesarios.”

10. ¿Qué componentes toma en cuenta para un efectivo y optimo aprendizaje de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: “Eheh... las características de cada uno la forma de aprender que tiene cada uno, además el ambiente de aula que existe en cada, que debe existir en la sala, si hay un ambiente tranquilo y silenciosos, ellos no van a tener problemas para obtener su aprendizaje y la disposición que tienen cada uno a la hora de ingresar a clases.”

11. ¿Cómo docente cuáles son sus principales desafíos para abordar la diversidad del estudiantado?

R: “Mejor preparación para un trabajo mejor, en curso respecto al tema de este Trastorno para poder atender mucho mejor, eh su necesidad para conocer más estrategias.”

12. ¿De qué manera se ve reflejado el trabajo colaborativo que desempeña en el establecimiento?

R: “Con cada profesional, hay un horario donde se trabaja colaborativo en donde se eh, plantean las actividades según la planificación, qué actividades podemos hacer para esta hora, se trabaja todo en conjunto quien hace el inicio, quien trabaja el desarrollo todo en conjunto ¿O sea finalmente se ve reflejado este trabajo colaborativo en torno a este estudiante? Si, se ve reflejado o sea nosotros, eh trabajamos con estos niños las mismas actividades que se hacen de trabajo colaborativa, es para todos los niños por igual.”

13. ¿Su asignatura requiere de Co- enseñanza como define su desarrollo?

R: “Si, sobre todo es muy beneficioso en Lenguaje y en Matemáticas, que son asignaturas en donde necesitamos que dos personas expliquen y expongan el contenido, así entre las dos poder abordar y abarcar las dudas de todos los niños.”

14. ¿Y por último cuales son la principal barrera para el aprendizaje de los estudiantes que presentan en su asignatura?

R: “La disposición que tienen ellos, al inicio de clases a veces el poco interés de los papás por apoyarlos y no contar con especialistas en este trastorno, esas yo creo que son las barreras que tenemos hoy en día en el colegio para poder, eh, que ellos tengan un mejor desarrollo en el aula. **¿Qué hace usted para minimizar las barreras? ¿Por ejemplo, tenemos todas estas barreras que son los papas ciertos?** Emm, el poco compromiso, pero **¿Qué hace para minimizarla?** o sea a lo mejor entrevista a estos papás? Si, se les ha citado, se les ha conversado junto con el equipó PIE, hay todo por medio de la agenda, todo va registrado, en cuanto va a una actividad se le manda todo para tratar de minimizarlas este poco interés o poco apoyo de la casa.”

Entrevista N° 2 Profesor Educación Física	
Nombre del Entrevistador: Maribel Pinto	Nombre del Entrevistada(o): PEF
Fecha: 11 de Octubre del 2018.	Lugar: Aula de recursos.
Hora de Inicio: 14:15 hrs.	Hora de Terminó: 14:30 hrs.
Objetivo de la Entrevista: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza el PEF, en estudiantes con TEA.	

1. ¿Qué conoce del Trastorno del Espectro Autista?

R: “Eh bueno, el Trastorno de Espectro Autista, es súper amplio y es un trastorno que principalmente en el tema que es comunicacional, conductual, la parte que es social y donde cada niño en este caso o persona que tenga este trastorno presenta diferentes cualidades o características que son totalmente distintas, podemos ver que en algunos niños hay ciertas actitudes o cosas que tienen y otro que también tenga el trastorno puede que no las tenga o tenga otra, entonces es un rango súper amplio para trabajar y también sobre todo para conocer.”

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula, para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? y ¿Qué toma en cuenta para su implementación?

R: Eh bueno lo que se toma en cuenta, principalmente es conocer bien a cada alumno en primero, también se trabaja colaborativamente con la profesora de educación diferencial y la profesora del curso para poder conocer las características de estos niños y así poder implementar diferentes estrategias, en este caso con los alumnos que tenemos en primero básico B, vemos que las instrucciones a veces deben ser súper precisas, cortas, eh tienen que ser demostradas, eh tienen que ser con arto movimiento y que no sean muy extensas porque al final no captan la idea central. Entonces son las estrategias que usamos a grandes rasgos con los alumnos del curso.

3. ¿Cómo describe su metodología de enseñanza para llevar a cabo el desarrollo de contenidos de su asignatura?

R: “Bueno, mi metodología se basa principalmente y la que uso habitualmente con todos los cursos, es, sobre todo en el primero B, es generar vínculos. Primer paso que hago yo, para mí lo más importante es generar un vínculo con los alumnos para poder así, después conocerlos y conocer bien sus características y en base a eso poder trabajar todo el contenido, tanto que sale por ministerio o lo que encontremos que tengan menos desarrollado en algunos alumnos.”

4. ¿Cuál son las expectativas, con respecto al futuro escolar de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “Eh... la expectativa futura, eh son diversas, pero yo creo que dependiendo el caso y el alumno podemos ver que algunos pueden tener un futuro un poco más positivo por así decir, en relación a otros. Ya que vemos que un alumno que tenemos con TEA, tiene un apoyo totalmente grande, tanto de la familia, de centros del mismo colegio y vemos que los avances del son mucho

más significativos y acorde a lo que se busca a diferencia del otro alumno que tenemos creemos que también tiene un poco más de abandono Ehh... no tiene el mismo apoyo detrás de la familia, entonces el trabajo colaborativo también se pierde un poco y no se logra avanzar como se debería avanzar o como se avanza por ejemplo con el otro compañero.”

5. El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento ¿Logra dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado con Trastorno del Espectro Autista? ¿Por qué?

R: “El programa yo creo que en sí, el enfoque que tiene aborda y ayuda en este caso al alumno con TEA, pero vemos que también es insuficiente en el sentido de los recursos [ininteligible] de los alumnos en el caso, que tenemos dos alumnos en un curso, eh que necesitan un asistente permanente, no podemos estar solo con una educadora diferencial que este con los dos, porque uno que se pierde el enfoque y no se logra trabajar a la par por qué estar dividida por así decir en dos alumnos, entonces no se logra enfocar y trabajar en.eh eh personalizada mente con uno por lo que ahí se pierde un poco el centro, por ese sentido el programa eh yo creo que carece un poco de recursos humanos y también de recursos materiales para poder trabajar con estos alumnos, ya que a veces, como así se dice hay que ingeniársela ser bastante creativo o usar materiales que tienen otro objetivo, para poder adaptarlo y trabajarlo con los alumnos.”

6. ¿Qué estrategias diversificadas utiliza en su asignatura para el trabajo con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

R: “Ehh...Las estrategias diversificadas, eh las que usamos principalmente siento yo, para que , más que los alumnos con trastorno espectro autista que se hacen a nivel general del curso, que todos participen, eh se intenta que las actividades que se desarrollen con los niños sean variadas, que se intenten de diversas formas, no me encasillo solamente en que los alumnos logren las cosas por un solo camino, sino que tengan variadas opciones de lograr las cosas y ahí está también el ritmo de aprendizaje de cada uno, el tiempo la forma en que logran las cosas. Entonces también eso sirve para cambiar y hacer otra estrategia, que no todas las actividades funcionan igual y todos los alumnos son distintos, entonces ahí tenemos que ir variando también muchas veces en la clase a clase, o en el momento las estrategias que se usan con los alumnos.”

7. En su asignatura ¿Cómo aborda la psicomotricidad en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista? y ¿Qué aspectos se busca fomentar, considerando las características que presenta este grupo de estudiantes?

R: “Eh, bueno lo que se logra mejorar en ese sentido, potenciar en mi caso que hago el taller de psicomotricidad son dos áreas, una el área social de ellos el que se puedan vincular con más alumnos, más personas y así puedan generar más lazos, más relaciones socio afectivas y también tenemos en este caso dos alumnos que están descendidos a nivel motriz, en tanto motor grueso y fino. Por lo cual se está trabajando netamente el aspecto motor grueso, ósea correr, saltar, recibir, lanzar, para luego ya después hacer una intervención y trabajo de lo que es la motricidad fina.”

8. Cómo docente, ¿Cuáles son sus principales desafíos, para abordar la diversidad del estudiantado

R: “Eh... el principal desafío para mi es que cuando uno planifica o hace una clase tiene que pensar netamente que todos los alumnos son distintos, independiente si tienen alguna discapacidad eh o lo que sea todos tienen capacidades y características distintas, entonces el principal desafío es entender eso primero para luego poder generar clases o hacer clases que todos los alumnos puedan participar, ósea no solamente trabajemos de una línea, sino que hacer varias formas de actividad que se logren generar la mismas actividades de diferentes formas, que los alumnos logren de alguna u otra forma como ellos se sientan más cómodos o su aprendizaje lo asimile, puedan llegar al resultado.”

9. ¿De qué manera se ve reflejado el trabajo colaborativo que desempeñan los profesionales del establecimiento?

R: “Bueno, en mi caso con el trabajo que es colaborativo con los profesionales que son la profesora del curso de general básica y la educadora diferencial, el trabajo colaborativo es bastante bueno, ya que siempre estamos conversando en relación y en pro de los niños, ósea nos damos el tiempo de analizarlos de que cada uno tiene o ve características del niño, que funcionan algunas cosas, otras distintas y siempre esta esa retroalimentación, aparte que siempre estamos apoyándonos y estamos en clases, muchas veces estamos los dos o los tres, más de alguna vez y eso sirve para hacer retroalimentación de lo que hacemos, a veces que también es bastante importante para saber lo que estas asiendo, y gente de afuera puede verlo de otra forma. Y así también esas estrategias o los comentarios que nos hacemos son en pro de tomar una crítica constructiva, para poder desarrollar mejor las clases con los niños.”

10. ¿Su asignatura requiere de Co- Enseñanza? ¿Cómo define su desarrollo?

R: “Eh, mi asignatura en este caso con los alumnos que tenemos, yo creo que si se necesita la co enseñanza y es lo que trabajamos a veces porque también está la educadora diferencial en la clase que trabaja netamente con los alumnos con TEA, el tema vuelve hacer lo mismo que anteriormente, el tema es que es una persona para dos alumnos que necesitan un asistente permanente y ahí también cuesta más el trabajo de Co- enseñanza, porque se necesita una persona que realmente este con los alumnos, como se dice 24/7 para poder desarrollar las clases, explicar los contenidos, tener un apoyo constante y eso.”

11. ¿Cuáles son las principales barreras para el aprendizaje de los estudiantes que presenta su asignatura?

R: “Ehh... Las principales barreras yo creo que pasa a ser el tema de aceptación del resto de sus compañeros que a veces no se entiende o no lograr identificar porque algunos compañeros son distintos, entonces yo creo que la principal barrera para ellos, primero es ser aceptado socialmente por sus compañeros para poder integrarlo y poder participar de las cosas y alguna otra barrera... es que muchas veces las condiciones con las que trabajamos a nivel de infraestructura, los material también dificulta, las actividades que se van hacer con los alumnos.”

¿Qué hacen para minimizar estas barreras?

R: Lo que hacemos para minimizarlas, es eh... en las actividades, en la parte social se hacen muchos trabajos en equipo, para mí eso es clave, que de a poco entiendan que los alumnos algunos pueden ir más lento, pero lo pueden hacer, entonces ahí también está el apoyo de los compañeros que lo motivan, que lo animan a seguir, entonces para mí eso es clave, el trabajo colaborativo y que trabajen y que hacen ellos en equipo en las clases, las actividades les sirve bastante y en relación a los materiales e infraestructura ahí pasa a ser netamente creatividad e ingeniársela con los materiales que hay, a veces aunque cueste un poco se puede hacer de que hay materiales que tienen cierto objetivo y que se adaptan para que tengan otro objetivo y poder trabajar en los contenidos que se buscan clase a clase.

12. ¿Las estrategias desarrolladas e implementadas para el trabajo de estudiantes con TEA? Resultan eficaces ¿porque?

R: “Eh, a lo que veo yo, yo creo que las estrategias y lo que se ha hecho con los alumnos con TEA ha funcionado considerablemente, tanto por lo que se ve a nivel motriz en el taller, como en las clases de educación física, eh vemos que los alumnos han mejorado, tal vez no considerablemente en la habilidad y todo, pero si han tenido avances pequeños pero, que han sido muy significativos y que ellos mismos se notan, y uno que están más contentos que están más feliz con el resto de sus compañeros, motrizmente han logrado cosas que antes no podían hacer y eso uno lo ve a vista y también ve que los niños tienen otra actitud en la clase de a poquito se integran solo, de participar con sus compañeros, no se aíslan como en un principio, entonces las estrategias que se han utilizado, que se han conversado han dado resultados positivos en ambos alumnos, obviamente en uno se ha visto mayores avances que en otro, pero si se han logrado avances eficaces en los muchachos.”

Entrevista N° 3 Educadora Diferencial	
Nombre del Entrevistador: Nicole Valenzuela	Nombre del Entrevistado: ED
Fecha: 19 de Octubre del 2018	Lugar: Sala de computación.
Hora de Inicio: 10:30 hrs.	Hora de Término: 10.45 hrs.
Objetivo de la Entrevista: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la ED en estudiantes con TEA.	

1. ¿Qué conoce del Trastorno del Espectro Autista?

R: “Bueno, en relación a la pregunta que me haces, es un trastorno en el cual los chicos tienen características, lo que es descendido todo lo que es la comunicación, la pragmática, ejecutar habilidades sociales y también todo lo que es motriz. Básicamente, eso es como lo fundamental de los niños con TEA.”

2- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula, para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? y ¿Qué toma en cuenta para su implementación

R: “Bueno, en el caso de trabajar en el aula con ambos, porque son dos niños que tienen autista, cabe señalar que uno es pasivo de libro se podría decir, y el otro, tienen que realizarle los exámenes, porque tiene rasgos psiquiátricos y tiene mucha dificultad a nivel social y por ende con ambos se trabaja de manera distinta, buscamos netamente eh trabajar lo que es material concreto, ellos no tienen lo abstracto, se requiere todo lo concreto, trabajamos por ejemplo con uno de los chicos que tiene un autismo más pasivo, se trabaja eh eh con imágenes con recortes, el lee a diferencia del otro chico que no lee, se trabaja con bloques, se trabaja con pictogramas y bueno la implementación que es lo que tomamos en cuenta las características de cada uno.”

3- Cómo describe su metodología de enseñanza para llevar a cabo el desarrollo de contenidos de su asignatura?

R: “Primero que nada, una metodología, no hay una metodología específica, tiene que ser bastante diversificada porque el estudiantado es súper, es muy distinto. Los dos chicos son muy distintos, entonces se requiere algo planificado pero algo donde buscamos como todos los días es algo distinto, todos los días tiene que ser distinto con ellos, entonces que sea algo tan estructurado no, no puede ser estructurado con ambos.”

4.- ¿Cuál son las expectativas, con respecto al futuro escolar de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “Eh, haber para mí el futuro es positivo es bueno, pero si hay apoyo por parte de la familia si hay un trabajo alianza familia por parte también de la escuela, si uno de estos dos componentes no está es difícil, porque aquí lo vemos con uno de los niños que no hay apoyo no ahí estructura en casa, entonces acá ha sido bastante complicado, entonces el futuro tiene que ser en base a una alianza familia, escuela.”

5.- El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento ¿Lograr respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado con Trastorno del Espectro Autista? ¿Por qué?

R: “Por ejemplo nosotros tratamos de como programa de integración, tratamos de dar todo, lo que podemos tanto, en cuanto a recursos materiales, de recursos humanos, pero lamentablemente las horas, lamentablemente los especialistas que trabajamos, yo por ejemplo estoy con dos autistas y se me hace muy complicado, muy complicado porque las horas son muy pocas y la gran mayoría de estos dos niños se van temprano entonces se hace súper, súper complicado trabajar finalmente lo que ellos requieren, yo creo que están todas las ganas, pero falta apoyo, falta todo lo que es recurso humano y lo que es recurso material por que la gran mayoría de las veces sale de nosotros mismos. [...] Yo creo que, en estos momentos, Ehh no falta. Estamos como en proceso de, eso que los chiquillos están integrados, yo creo incluidos difícil, porque con una diferencial para dos chicos autistas con necesidades permanentes es sumamente complicado.”

6. Usted como docente, ¿Evidencia una efectiva inclusión dentro del aula con los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista? ¿Cómo se ve reflejado?

R: “Eh... ¿Una efectiva inclusión? Como lo dije anteriormente, no yo creo que los chiquillos están integrados, lamentablemente falta asistente de apoyo para ellos, una diferencial para dos autistas es muy muy muy difícil, entonces no, yo creo que aún nos falta bastante.”

7. ¿Para facilitar el acceso al contenido de estudiantes que presenten Trastorno del Espectro Autista? ¿De qué manera se ve reflejado el Diseño Universal de Aprendizaje, en sus planificaciones?

R: “Por ejemplo, en base al DUA nosotros trabajamos, los principios, por ejemplo, con los chiquillos trabajamos todo lo que es material concreto, como dije anteriormente, donde ellos puedan expresar, a lo mejor el resultado de un contenido, en base a una plastilina a lo mejor, pintar algo o pegar. En lo que es la representación trabajamos lo que son las imágenes, no se trabajan videos, porque videos no nos toman en cuenta ellos son netamente pictogramas y lo que es los símbolos, todo lo que es lenguaje se trabaja por medio de láminas que se hace a mano, dependiendo del contenido que estamos tratando, en una clase puntual se cortan papelitos y trabajamos no sé por ejemplo palabras que empiecen con /m/ mamá, pero todo a mano.”

8. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares utiliza para atender las necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

R: “Lo que dije anteriormente, imágenes se trabaja mucho lo que es, lo que dije estos papeles con escritura, estas silabas que están sueltas, se hace en sonido silábico, eh pictogramas y eso eso es lo que se trabaja, lo que es adecuaciones.”

9. En relación a la Co- Enseñanza ¿Qué acciones se toman en conjunto, para facilitar el acceso y participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

R: “Por ejemplo, lo que es Co-enseñanza yo trabajo con la profesora de básica, que tenemos una muy buena enseñanza, eh vemos todo lo que es las preparaciones para las pruebas, contenido y tratamos de que no sean tan orales, sino que sean más concretas, donde ellos tengan que pegar una imagen puntual, donde ellos tengan que unir, eh entonces se requiere de Co enseñanza. Por ejemplo,

con el profesor de educación física, siempre buscamos instancias donde los chicos puedan desarrollar esta habilidad descendida que es todo lo motor y eso trabajamos la Co-enseñanza y en estos momentos, actualmente se puede decir que es bastante efectiva. Me ha dado buenos frutos para hacer planificaciones bien diversificadas en pro de los chiquillos.”

10. ¿Cuáles son las principales barreras que se presentan en el aula común y que hace usted para minimizarlas?

R: “Primero, falta asistente, técnico en educación especial, una diferencial para dos autistas es imposible. Si, se puede, pero no va haber un aprendizaje importante en ellos, no es muy complicado. Necesitamos trabajar cosas más concretas también, por ejemplo, a lo mejor trabajar todo lo que es lo audiovisual que a los chicos les gusta, a lo mejor tener pantallas táctiles, una Tablet, que los chicos en sí, podríamos trabajar súper efectivo con ellos, por ejemplo, ellos les gusta la gran mayoría, que los niños les gusta el celular podríamos trabajarlo de esa manera, pero en el colegio no. En este momento, no se contempla el trabajar todo lo que es de manera de TIC.”

11. ¿Qué criterios se establecen a la hora de evaluar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? y ¿Qué instrumentos utiliza para su evaluación?

R: “Eh... por ejemplo, que criterios, bueno primero que nada las características, ambos chicos son muy muy distintos, entonces uno lee el otro no lee. Uno escribe el otro no escribe, entonces los parámetros de evaluación obviamente son distintos. [...] que instrumentos...por ejemplo bueno están todas las pruebas diagnósticas, eh lo que son, eh cuando tienen que disertar todo lo que es oral y todo lo que son estas pruebas que son adecuadas con pegar, enlazar, unir.”

12. ¿Qué componentes toma en cuenta, para un efectivo y óptimo aprendizaje de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: “Que componentes tomo en cuenta... como por ejemplo ¿Qué componentes podrían ser? [...] como lo dije anteriormente, todos los días es súper distinto, porque por ejemplo pasa que un día quiere trabajar uno y el otro no quiere trabajar. O uno de los chiquillos se quiere ir, el otro tiene sueño y se tira al suelo, entonces eso el diario vivir es muy distinto, entonces finalmente yo llego a la sala de clases, trabajo con estos niños, pero yo no sé qué me espera. Mi planificación a lo mejor dice una cosa, pero al llegar al aula, finalmente, a veces no puedo hacer eso por que como dices tú el estado de ánimo, la disposición, la motivación de los chiquillos y a veces falta material concreto. Porque lamentablemente todo lo que se hace, lo hacemos nosotros, ósea de elaboración propia.”

13. ¿De qué manera se ve reflejado el trabajo colaborativo que desempeñan los profesionales del establecimiento?

R: “A ver, nosotros como equipo PIE, trabajamos codo a codo con la profesora de aula, bueno fonoaudióloga, psicóloga y el profesor de educación física, siempre estamos conversando en relación a estos chicos o bueno, y a todos los estudiantes que están en el programa de integración y a los no porque finalmente vemos todo lo que es aula, entonces ahí un trabajo colaborativo, se refleja y eso se nota porque vamos todos en la misma línea. Vamos todos por la misma meta, entonces finalmente todas las dudas que yo pueda tener o la profesora, lo conversamos y armamos algo en común en las horas colaborativas.”

14. Cómo docente, ¿Cuáles son sus principales desafíos, para abordar la diversidad del estudiantado?

R: “A ver, mis principales desafíos son pucha, siempre tomar en cuenta las características del estudiantado, no hacer un juicio de ellos porque a lo mejor tienen una dificultad de aprendizaje, o los mismos chicos TEA, porque finalmente nos damos cuenta en el caso de los autismos que al ser de espectro es súper amplio el autismo de los chiquillos entonces finalmente por prejuicios que tú puedas tener te vas a libros y la realidad es distinta, la práctica es distinta. Entonces para mí el vivir día a día y tomar en cuenta que los chiquillos no son solamente alumnos sino que son niños y todos tienen la posibilidad de aprender, pero va en nosotros el que nosotros podamos finalmente que ellos logren el aprendizaje que nosotros queremos o que son necesarios para su vida.”

Entrevista N°4 Psicóloga	
Nombre del Entrevistador: Maribel Pinto	Nombre del Entrevistada (o): PS
Fecha: 10 de Octubre del 2018	Lugar: Aula Común.
Hora de Inicio: 13:00 horas	Hora de Terminó: 13:15 Horas
Objetivo de la Entrevista: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la PS en estudiantes con TEA.	

1. ¿Qué conoce del Trastorno del Espectro Autismo?

R: “A grandes rasgos, eh... muy poco pues en temas de formación en la universidad fue muy poco lo que vi del trastorno del espectro autista más que nada en psiquiatría cuando leímos el DSM, estudiamos el DSM y muy pocos rasgos con respecto con la teoría de la mente que es lo que les falta el simbolismo, que es como se construye la mente, hay mayores dificultades, pero eso muy, muy básico.”

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula, para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? y ¿Qué toma en cuenta para su implementación?

R: “Estrategias metodológicas así teóricas no muchas, porque no tengo mucha claridad de cuales existen, solo el ABA, el TEPICH algo así ehh... pero depende mucho de las características de cada niño y del curso, de cómo el curso lo integra o no lo integra y trabajando desde esa experiencia más que de una estrategia específica ehh, las características personales del niño. El nivel de identificación emocional que tenga de identificación y de interacción. La intención de comunicación y las características del curso y del profesor jefe.”

3. ¿Cómo describe su metodología de enseñanza para llevar a cabo el desarrollo de contenidos de su asignatura?

R: “Ehh... la describo como un experimento, porque como te decía no tengo muchos conocimientos teóricos más de lo que leído un poco eh leído más ahora que estoy trabajando con niños con TEA, pero es un experimento, que creo que ha ido dando resultados, pero son lentos.”

4. ¿Cuál son las expectativas, con respecto al futuro escolar de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “Todas, todas las expectativas que puedan existir, que los niños logren integrarse al mundo, integrarse y que puedan comprender desde su perspectiva, no es modificarlos para entrar al mundo, sino que calcen en este mundo tan disperso, y que ellos encuentren su lugar. Entonces son todas las expectativas, que logren todo lo que ellos quieran y puedan desarrollar.”

5. El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento ¿Logra dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado con Trastorno del Espectro Autista? ¿Por qué?

R: “Yo siento, que siempre falta, nunca es suficiente, siempre falta siempre tratamos de dar a vasto con lo mejor que tenemos, con los pocos recursos que tenemos. Pero siempre falta. Tratamos de hacer lo mejor posible y creo que lo hemos hecho bien hasta ahora, pero falta, falta mucho.”

6. ¿Cuál es su rol en la intervención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, para lograr un máximo nivel de autonomía y funcionalidad en diferentes áreas de la vida?

R: “Yo trabajo con los chicos TEA, dentro de la sala cada vez menos, pero trabajo una vez a la semana con ellos de manera individual, tratando de fortalecer principalmente la identificación de sus sueños, de sus metas de lo que sienten de lo que no sienten y de sus gustos y de lo que no les gusta también. Entonces va como enfocado a eso mi rol, el que ellos puedan establecer y que puedan identificar qué es lo que se puede decir que no en la vida, y que también se puede decir que sí. Y que las estructuras están hechas para romperse y que cuando se rompe una estructura en un mundo tan desestructurado pueden seguir funcionando las cosas, ese es como mi rol autonomista.”

7. Desde su perspectiva, ¿Cuáles son los factores que se deben tomar en consideración para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

R: “Ehh. Yo creo que las características personales del niño y de la familia, porque un niño sin el apoyo de la familia sin que la familia se comprometa con su educación con su formación. Es muy difícil lograr logros, lograr metas con ellos, es muy muy difícil, entonces los factores que se deben tomar en consideración son siempre las características personales, la familia y el curso en que se encuentra. Porque no siempre hay un curso que los integra y eso también es pega del docente de aula, el que está ahí todo el día con ellos es importante que sepa también como incluir a este niño dentro de las actividades de la sala, no dejarlo aparte, no tratarlo como un niño especial.”

8. ¿Cuáles son las estrategias que se le entrega al equipo de aula, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: “Eh yo creo que principalmente estrategias de contención, en caso de descompensaciones o de crisis, eh y más allá de eso siento que en eso estamos al debe, porque falta capacitarnos, nosotros como equipo PIE, para poder entregar las estrategias metodológicas a los docentes, entonces como nos falta esa área de capacitarnos, nos falta también que estrategias darles a los profes. es de repente estrategias desde la guata un poco, como desde la misma experiencia, de la práctica, pero que no son suficiente. Entonces uno entrega estrategias a los profes de como contenerlos, como evitar una crisis o cómo actuar ante una crisis, casi como un protocolo, como un checklist y no como abordarlo desde antes, desde la prevención.”

9. ¿Cómo definiría su experiencia de trabajo con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula común?

R: “Me encanta, ha sido una experiencia de aprendizaje, ha sido una experiencia de desafíos. Antes solo había visto de lejos, en otras experiencias en colegios no había tocado trabajar directamente con ellos, con niños con TEA, entonces ha sido un desafío, un desafío tanto teórico como de tener que estudiar, de tener que leer sobre ellos, de poder darme el tiempo de conocerlos, de perder el miedo frente algunos estudiantes que son un poco más agresivos de saber conocerlos, en su diferencia, saber conocerlos y poder entenderlos, el por qué actúan así, por qué un día esta así, el por qué un día está quizás más raro, descompensado o un día más felices. Uno aprende a reconocer en ellos, cada uno de ellos, cuando son felices, cuando son tristes, a pesar que ellos mismos no se reconozcan, para uno ha sido más, un aprendizaje.”

10. ¿Cuál es su rol que cumple en la comunidad educativa para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

R: “Yo creo que muy parecido a lo que te respondía delante, estrategias de contención y de hacerle notar a los profes tanto de asignatura cuando son los niños TEA más grande, que si se enojan y se descompensan, no es quizás porque el profe ha hecho algo malo o se actuó mal, sino que pudieron ser cosas que de repente son muy mínimas, de repente un niño se puede descompensar por que se le cayó un lápiz, hasta porque un compañero lo empuja, entonces el rol con la comunidad es entregar estrategias de contención, enseñarles a los profes que los niños también son parte de la sala, no son niños aparte, no son niños que ah no quiero hacer educación física, entonces lo dejo que no haga nada, ooo... ah no escribe entonces también como que lo ignoro y lo hago invisible dentro de la sala, entonces ahí estamos todo el rato presente, como acuérdate de este niño, que tiene estas características, hay que prepararle un material distinto, hay que hacerlo participe de esta actividad, tratarlo de visibilizarlo.”

11. ¿Cómo usted aborda las emociones y autoestima de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista que se ven afectados de manera frecuente en el aula común?

R: “Ehh, en general trabajo mucho con lo que es la auto imagen, el como ellos se ven, como ellos se valoran, eh dentro de lo que trabajo individualmente y trato de fortalecer siempre las características positivas. Que no es un niño enojón, que no es un niño que no sabe nada, sino que rescatar mucho lo que, si saben hacer y el para qué son más secos, en palabras más coloquiales. Resaltar todo el rato lo positivo y no lo negativo, y cuando pasa algo negativo, eh tratar de darlo vuelta para que el niño suba su autoestima, porque es muy fácil que los niños autistas tengan baja autoestima, porque se sienten distinto, ellos saben que son distintos, eh no necesariamente entienden por qué, pero saben que son distintos. Entonces recalcarles que, si son distintos, pero también todos lo somos.”

12. ¿Cuál es la relevancia del trabajo colaborativo, en el Programa de Integración Escolar?

R: “La relevancia máxima, eh un profesor no puede solo, un equipo PIE no puede solo, una familia no puede sola, entonces el trabajo en equipo interdisciplinar es fundamental, tanto del docente de aula y docente de asignatura, el equipo PIE, los inspectores, eh... todo el sistema es todo el sistema educacional el que tiene que funcionar para lograr las metas y no tan solo con

los niños que tienen autismo, con todos. Son para lograr un buen logro escolar, para lograr una meta y que los niños puedan tener todos los conocimientos necesarios para que puedan reconocerse como personas en el mundo, es importante el trabajo colaborativo y de todas las especialidades, tanto la psicóloga, de la fonoaudióloga, de trabajadoras sociales, de los inspectores de todo sin el apoyo del equipo no es lo mismo.”

13. En relación a la intervención que se desarrolla con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista ¿Qué método se aplica ante situaciones que vulneren su integridad y la de sus pares?

R: “Bueno se supone que existe un protocolo, para en caso de alguna descompensación y como funcionamos en el colegio es cuando están no se en una asignatura y no esta ninguna del equipo PIE dentro, salen inmediatamente a buscarnos, a cualquiera que esté presente, en general a la educadora diferencial que trabaje en ese curso y ahí se evalúa el riesgo de la crisis, si es el niño que se está agrediendo a sí mismo, se trata de contener de sacar de la sala y si ya comienzan las agresiones frente a un docente, frente al resto de sus compañeros y no querer salir, eh se saca del curso. En algunas ocasiones, ha pasado con los niños más grandes, no es necesario sacar al curso que golpean las mesas, tiran mesas, tiran sillas. Eh y eso, pero tampoco siento que es un protocolo suficiente.”

14. ¿Qué criterios se establecen a la hora de evaluar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? y ¿Qué instrumentos utiliza para su evaluación?

R: “Eh... yo trabajo con evaluaciones que son muy progresivas, semana a semana voy midiendo los logros que es lo que puede hacer, que es lo que no se puede hacer y con cada niño es distinto, que quizás es más fácil evaluar contenido o pasarles una batería para medir la inteligencia como un WAIS, pero con los más chiquititos, no se logra todavía porque no tienen el lenguaje porque es más difícil que se logre captar unas ideas que no son tan concretas. Todavía son muy estructurados, son muy cuadrados por así decirlo, entonces es más difícil evaluarlo, entonces es necesario estar constantemente, midiendo que son capaces de hacer, que es lo que no y eso implica también no solo una vez a la semana, estarlo mirando, estar observándolo dentro de la sala de clases, del recreo, en todas sus áreas.”

Entrevista N°5 Terapeuta Ocupacional

Nombre Entrevistador: Claudia Urbina	Nombre Entrevistada (o): TEO
Fecha: 25 de Octubre del 2018	Lugar: Aula de Recursos.
Hora de Inicio: 10:20 hrs.	Hora de Término: 10:37 hrs.
Objetivo de la entrevista: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la TEO, en estudiantes con TEA.	

1. ¿Qué conoce del Trastorno Espectro Autista?

R: “Bueno el Trastorno del Espectro Autista es un hay... perdón es un trastorno eheh que viene ligado eheh en los problemas sensoriales, comunicación, o sea las habilidades sociales y que afectan a lo largo de la vida de los estudiantes. Que no sé qué más (risa nerviosa)... eheh este trastorno afecta al neurodesarrollo de los niños afectando el lenguaje, eheh, se llama el Espectro Autista porque no hay una condición exacta para el Espectro, ósea es algo tan amplio y ambiguo que no todos los niños son iguales, por lo tanto, los tratamientos de los niños con TEA son súper diversos, a lo mejor hay algún niño eheh, que se le puede apoyar en las actividades de la vida diaria y otros quizás ya tienen desarrollada estas habilidades entonces no es necesario apoyarlo en esto, entonces son súper diversos dependiendo del niño.”

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? ¿y que toma en cuenta para su implementación?

R: “Eheh no, tengo conocimiento si existe alguna metodología exacta para el aula, eh... de los niños con TEA pero si acá en la escuela, ehee se dan charlas a los profesores y se les van adecuando las pruebas, las guías, las tareas, de acuerdo a las habilidades y conocimiento de cada estudiante, eso.”

3. ¿Cuáles son las expectativas con respecto al futuro escolar de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “Como decía anteriormente, como es un Espectro es diverso esto depende de cada niño, eh... como es un Espectro hay niños que son de alto funcionamiento o bajo funcionamiento por lo tanto los niños con alto funcionamiento, se espera bastante de ellos, hay niños que llegan a la universidad con buenas notas, son muy aplicados. En cambio, los niños con bajo funcionamiento, es más complicado y uno ya empieza a ver, si uno puede apoyar en las habilidades sociales más que nada y habilidades para la vida diaria, que son las AVD.”

4. ¿Desde tu perspectiva que factores se deben tomar en consideración para estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: “Hehe... totalmente las salas las aulas de clases, no están preparadas para recibir niños con Autismo, por lo tanto, se ven desfavorecidas en este sentido y también los profesores, es necesario de que ellos, eh sean preparados y se estudien sobre este trastorno ya que, como es un Espectro hay diversas, eh características de estos niños entonces es importante que ellos igual conozcan las características y como tratarlos en la relación de su conducta.”

5. ¿El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento, logra dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado con Trastorno del Espectro Autista?

R: “Eh, si se logra suplir estas necesidades, pero no totalmente, ya qué se ve afectado hay una barrera que es económica, eh también el espacio, no es óptimo para trabajar con estos niños eheh el aula de recurso que tiene el Programa de Integración es muy pequeño para la cantidad de profesionales que trabajan en este, por lo tanto, existe la bulla, que el compañero que está trabajando al lado otro profesional distrae y las salas no son las óptimas tampoco.”

6. ¿Cuál es su rol en la intervención de estudiantes Trastorno Espectro Autista?

R: “Mi rol es entregarles herramientas para la habilidad de la vida diaria, ósea las actividades de la vida diaria, perdón... y también eh dependiendo de cada estudiante si tiene algún problema o trastorno sensorial y ayudando en esto entregándoles metodologías nuevas a los profesores, para que ellos lo tomen en cuenta y hagan trabajo también aportando en la parte sensorial quizás o en otras áreas también.”

7. ¿Cómo se logra un máximo de independencia y funcionalidad de estos estudiantes en diferentes áreas de su vida?

R: “Claro, acá en este punto es súper importante la familia, ya que al tener este Trastorno por lo general los padres son muy aprensivos y sienten miedo de darles, por así decirle alas a su hijo y que sean independientes y darle la autonomía de que ellos decidan, que, si quieren la polera de color rojo o color verde o simplemente, porque quieren un dulce y los papás tienen miedo. Eh... la barrera de la familia está en situó aquí, entonces en ese sentido es súper complicado darles estas herramientas a los chicos, pero se puede ,al menos yo lo hago a través de muchas conversaciones con ellos cuando adolescentes, uno ya puede entablar una conversación seria con los niños, que siempre lo hago a partir del cuarto o quinto año para arriba, comienzo a conversar con ellos de cómo van las cosas en la casa y como se sienten en su ambiente en la sala de clases mucho de estos chicos sufren de bullying, por su condición entonces los llaman raros, entonces ellos todo esto se lo guardan, entonces vamos ir partiendo de la confianza, del vínculo terapeuta-alumno, eh...desde ahí voy avanzando y preguntando cosas en la conversación y lo otro también es ayudas técnicas dependiendo si ellos lo necesitan o no.”

8. ¿Cuáles son los beneficios de la Terapia Ocupacional en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “Bueno, la idea de al menos desde mi visión, eheh...la idea es darle la mayor autonomía y habilidades o sea herramientas para que ellos sepan salir al mundo, porque o sea ellos están insertos en una burbuja, como decía anteriormente los papás, los padres, no llevan quizás a una plaza en un ejemplo: un “niño que nunca sea subido a un colectivo o una micro y tiene siete años”. Entonces la barrera es súper grande que ponen los padres en ese sentido tanto en la autonomía e independencia, porque también tenemos que pensar que ellos van a ser adolescentes, algún día van a querer ir no se al mall solos, porque tienen, estos niños tienen distintos intereses, entonces no, hay perdón... (Ríe) se me fue la idea ¿Cuál era? que estrategias se utilizan para desarrollar.”

9. ¿Qué estrategias se utilizan para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “A... y también se van potenciando estas habilidades a través de juegos, por ejemplo, espera de turno, la empatía, porque también está afectado la empatía, mucho de los niños son muy secos para decir las cosas, entonces vamos trabajando ahí de a poquito la empatía y la espera de turnos, el seguimiento de instrucciones, cuando o las normas sociales también se les enseñan, a través quizás de alguna actuación eheh... en el liceo que trabajo yo, eh, ahí voy viendo, como son niños más grandes. Hago el juego que hacemos, ya vamos a tener un libreto y se llega a un punto del libreto, en que ellos tienen que saber que haría ejemplo si se cae una abuelita, ¿Qué hace el niño? ¿Es lo esperado de la sociedad?, entonces eso se va trabajando al menos yo lo trabajo así.”

10. ¿Cuáles son las herramientas que se les entrega al equipo de aula como apoyo al proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista, desde tu perspectiva?

R: “Como decía anteriormente las charlas, eheh trabajo colaborativo con los profesores, se adecuan los trabajos o las pruebas y todo eso esa es la metodología.”

11. ¿Cuál es el rol que usted cumple en la comunidad educativa en la inclusión de estos estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “Bueno la idea del Terapeuta en el Programa de Integración Escolar, es entregarle a la comunidad y a los estudiantes también, no tan solo al estudiante con Espectro Autista, sino también darle conocimiento de este Espectro a los otros estudiantes al curso, ojala desde pequeñito estemos enseñando que todo somos diferentes, pero tenemos los mismos derechos, los mismos deberes ,pero todos somos diferentes, con distintos capacidades distintos roles, porque sería fome que todos seamos iguales, entonces ireheh educando a la comunidad para una mejor inclusión y eso.”

12. ¿Cuáles son las principales barreras que sean evidenciados en el trabajo que se realiza con los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “Eheh la principal barrera acá es el espacio, emm no hay un trabajo adecuado para trabajar con ellos eh y también, lo monetario no hay mucha ayuda en eso, porque no está el espacio, no están las herramientas tampoco para trabajar con ellos.”

13. ¿Cómo definiría su experiencia en el aula con los estudiantes?

R: “Ha y la pregunta anterior, es la familia muchas, veces los chicos para que tengan mejor rendimiento escolar necesitamos el apoyo de la familia, porque es como una mesa si falta una patita la mesa siempre va a estar coja cierto entonces es difícil ir avanzando con ellos cuando la familia o sea no reciben el apoyo de la familia y como estamos en un colegio gratuito, debemos saber que hay muchas familias vulnerables y en eso muchos otros problemas que son sociales y vulneración de derechos, entonces eso igual implica una barrera **¿Cómo definiría su experiencia en el aula con los estudiantes?** Hehe... en el aula de recurso como es una intervención de 45 minutos personalizada, con cada estudiante, es buena siempre y cuando tengamos el vínculo, eheheh ya establecido, eh también favorecer el que hay... (ríe) voy a leer la pregunta de nuevo.. **¿Cómo ha sido esta experiencia de trabajar con estos estudiantes en el aula?** Ha sido, enriquecedora aaa, de nuevo **enriquecedora** tanto personalmente profesionalmente, ya que ha sido un desafío esto este es mi primer trabajo, entonces he aprendido mucho de ellos diariamente. También ha sido buena la experiencia ya que existe un apego Terapéutico súper bueno con también el personal, los profesores de aula, los profesores jefes, profesores de distinta materia, asignatura, perdón también reciben bastante bien el apoyo que uno les da, estrategias, los distintos objetivos que pueden tener también podemos tener con los chicos, se van cumpliendo gracias a los profesores también ya al equipo de aula en general.”

14. ¿Cuál es su opinión frente a la inclusión de estudiantes TEA en estas escuelas regulares? ¿Cuál es tu opinión frente a la inclusión estudiantes Trastorno Espectro Autista en el sistema regular?

R: “Yo veo que está bien, es la inclusión a nivel nacional ya que se quiere tener un país inclusivo y se está luchando por esto, pero estamos súper al debe en esto de la inclusión. ya que pucha quizás en marzo queremos muchas matrículas y mucho niño integrado ojala sean los siete por curso, pero el tema está en que verdad los profesores están preparados para recibir este los niños con TEA, no, están preparados al menos en esta escuela , no todos porque hay profesores que hacen su pega súper bien muy y están muy comprometidos con los chicos, pero hay profesores que muchas veces no se ven muy comprometidos en el área de inclusión entonces es una barrera bastante mala por así decirlo, también eh pero al menos si está haciendo algo por incluir a niños con TEA en escuelas regulares, lo encuentro súper bien pero también tenemos que tener los recursos para suplir las necesidades educativas de ellos cosa que muchas veces no se le dan la importancia que tienen porque ya es la minoría se está integrando ahora parte del equipo PIE, pero como es minoría, no se le da la importancia, eso ser como el peor de la inclusión.”

Entrevista N° 6 Fonoaudióloga	
Nombre Entrevistador: Maribel Pinto	Nombre Entrevistada (o): FON 1
Fecha: 26 de Octubre del 2018	Lugar: Aula de Recursos
Hora de Inicio: 13:30 hrs.	Hora de Término: 13:54 hrs
Objetivo de la entrevista: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la FON1 en estudiantes con TEA.	

1. ¿Que conoce del Trastorno del Espectro Autista?

R: “Bueno, nosotros acá en el colegio trabajamos con niños del Espectro Autista, tiene que ver con más que nada, con un trastorno de la comunicación social, que afecta la parte pragmática, la comunicación con los pares, con otras personas... Eso conozco del trastorno del espectro autista, que se aplica dentro de un espectro grande, dentro de Asperger, Autismo, TGD no especificado, por eso se le llama espectro.”

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula para la inclusión de alumnos con Trastorno Espectro Autista y que toma en cuenta para su implementación?

R: “Bueno, yo en este caso no trabajo con los niños con autismo dentro del aula, ya que solamente trabajamos acá en el aula de recursos, por lo tanto no resultaría una estrategias metodológica en sala, solo aquí... en el aula de recursos.”

3. ¿Cómo describe su metodología de enseñanza para llevar a cabo el desarrollo de contenido por ejemplo de su especialidad que es la fonoaudiología?

R: “Acá en aula de recursos trabajamos con harto material, en el caso de los niños autistas, hay que trabajar el juego de roles, las emociones con material concreto, la parte de abstracción, la trabajamos con computador, trabajamos con láminas, es bien variado, no se puede quedar solamente en un tipo de material... Sino que hay que variar, para que podamos trabajar distintos ámbitos.”

4. ¿Cuáles son las expectativas con respecto al futuro escolar de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro de Autista?

R: “Bueno en el caso del niño que trabajo (estudiante T.V), le tengo harta expectativa, porque es un niño que comprende instrucciones, desarrolla el lenguaje. Podría hacer algún taller quizás más adelante, llegar a tener un título técnico o algo que pueda desarrollar en la práctica.”

5. ¿El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento según su visión, logra dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado con trastorno Espectro de Autismo? ¿Porque?

R: “Yo pienso que sí, aportamos, porque a nada... a estar un par de horas a la semana y lo ayudamos, que tenga una intervención. Aportamos, pero... encuentro que son muy pocas las horas destinadas y que no hay un trabajo previo, con la familia, los profesores, no saben de qué se trata el trastorno del espectro autista, entonces ahí, hay un gran trabajo de educación para todas esas personas.”

6. En relación a la pregunta de ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula? Usted me dijo que no trabaja con ellos dentro del aula. Sino que en aula de recursos. Pero usted finalmente ¿Trabaja con los niños dentro del aula?

R: “Si, trabajamos, hacemos talleres, hacemos colaborativos, Co-docencia lo que se llama con la profesora.”

7. ¿Al momento de la intervención en una actividad dentro de la clase en el aula que barreras se evidencian en el logro de objetivos?

R: “Bueno podemos observar varias, varios obstáculos, que sería la cantidad de los niños, quizás hay cursos, demasiados numerosos, el factor de ruido ambiental, el desconocimiento del tema que tienen los profesores, el material, “el poco material” Hehe... poca innovación. Y bueno para minimizarlas, en el caso que no exista material, uno crea, compra, le compra los cuadernos a los niños, Hehehe trata de desarrollar la imaginación para poder apalear eso, de las TIC, quizás también podríamos integrar. Pero eso es lo que uno puede hacer, como persona, (se ríe) para poder ayudar.” **Entrevistador: ¿Más que nada, de manera personal de minimiza?**

R: “De manera personal, porque con los aportes el colegio, no contamos mucho y no basta.”

8. ¿Qué aspectos se consideran a la hora de elaborar un plan específico individual para estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “Bueno, los aspectos tienen que ver con los niveles del lenguaje que están afectados, por ejemplo en el trastorno espectro autista. ¿Qué niveles vamos a tener afectados?, el nivel pragmático, con mayor claridad y el nivel morfosintáctico, por lo tanto se daría énfasis a esos niveles del lenguaje, para empezar un PEI, un Plan de Trabajo Individual.”

9. ¿Qué estrategias se utilizan para desarrollar lenguaje y comunicación los estudiantes con trastorno del Espectro Autista?

R: Bueno en ese caso, yo entiendo que podría utilizar una estrategia de énfasis prosódico, eso quiere decir que yo le pongo énfasis a mi conversación, a mi habla, utilizo tonos diferentes para llegar al niño, ehehe modelado, que el niño imite, lo que yo quiero hacer, diferentes técnicas relacionado con eso.”

10. En relación a la siguiente pregunta ¿Qué técnicas se utilizan para motivar la comunicación de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro de Autismo? Y estas se virilizan a la comunidad educativa para una óptima concientización e inclusión de los estudiantes en el establecimiento?

R: “No, en esa pregunta las técnicas que utiliza, las manejamos nosotras, los profesionales que sabemos un poco más tema, pero...la profesora no cuenta con el conocimiento necesario o adecuado, entonces, sería una buena idea, capacitar, que todos nos pongamos acorde al mismo tema, estudiemos y podamos superar esas barreras yyy...que las clases sean más motivantes, a través de las técnicas, que todos tengamos en cuenta, no solamente los especialistas.”

11. ¿Usted considera que las horas de intervención con los estudiantes que presentan trastorno del Espectro Autista, resultan eficaces para una terapia eficiente? ¿Porque?

R: “Bueno, lo ideal yo pienso que se incorpore a toda la familia, a toda la gente que trabaja con ellos, que trabajamos con ellos , que se hagan talleres informativos para la comunidad, eee...y también que se enteren en la parte práctica, por ejemplo lo que pudieran hacer ellos, hehe hacer ellos, diariamente hacer talleres de no sé, panadería o algo que les sirva para el futuro, que no se queden solamente con lo que uno le enseña acá, sino que se adquieran habilidades más prácticas.”

12. ¿En relación al equipo de aula y el trabajo colaborativo que se desarrolla? ¿cómo se evidencia desde su disciplina, informar sobre la importancia de las áreas del lenguaje y la comunicación de lo demás profesionales?

R: R: “Bueno acá, como se menciona anteriormente no se hace ese trabajo y sería bueno hacer talleres, informar a la comunidad, no tan solo a los profesores, hehee, cuidadores, familia, que todos los integremos y conozcamos, como te decía anteriormente.”

13. En relación a las estrategias para el desarrollo de la comunicación, que recursos utiliza usted, para los estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: “Eso, ya te lo dije anteriormente, de recursos utilizamos a través de la integración sensorial, utilizamos recursos concretos, hehee...computador, tecnologías de la información, hehe...A veces cosas que encontramos en casa, de uso cotidiano de los niños, etc.”

14. ¿Y para finalizar dentro de su rol como Fonoaudióloga cual sería el ideal dentro de la comunidad educativa para una inclusión efectiva de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: “Bueno, lo ideal yo pienso que se incorpore a toda la familia, a toda la gente que trabaja con ellos, que trabajamos con ellos , que se hagan talleres informativos para la comunidad, eee...y también que se enteren en la parte práctica, por ejemplo lo que pudieran hacer ellos, hehe hacer ellos, diariamente hacer talleres de no sé, panadería o algo que les sirva para el futuro, que no se queden solamente con lo que uno le enseña acá, sino que se adquieran habilidades más prácticas.”

Entrevista N°7 Fonoaudióloga	
Nombre Entrevistador: Maribel Pinto	Nombre Entrevistada (o): FON2
Fecha: 24 Octubre del 2018	Lugar: Oficina del Director
Hora de Inicio: 13:00 hrs	Hora de Término: 13:24 hrs
Objetivo de la entrevista: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la FON2 en estudiantes con TEA.	

1. ¿Que conoce del Trastorno del Espectro Autista?

R: “El Espectro Autista es un mmm, bueno hay que partir que el Espectro es por la cantidad de síntomas que presentan los niños que son diagnosticados con TEA, en realidad el Espectro Autista no sé si llamarlo síndrome, patología, eee, pero es un grupo de características que se dan en el desarrollo del niño que van a generar que este chico presente problemas en la comunicación a lo largo de su vida. En el área fonoaudiológica que a mí me compete ya, eheh los niños con Espectro Autista tienen problemas por ejemplo: en cuanto a interacción con terceras personas ,de chiquitito uno puede percatarse ya que los juegos que tiene son especiales demasiados organizados son muy estructurados, si estamos hablando de un autista como lo marca el DSM V hay distintos tipos de autistas también hay que recalcar, pero en general es eso, es un grupo de síntomas que presenta un niño a lo largo del desarrollo que en general van a afectar la comunicación ,nosotros como fonoaudiológicos o sea en diagnóstico fonoaudiológico lo dejamos como un trastorno en la comunicación del niño, ese es el diagnóstico fonoaudiológico.”

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el aula para la inclusión de alumnos con Trastorno Espectro Autista y que toma en cuenta para su implementación?

R: “A ver, para la implementación de partida nosotros vemos que tan severo es el Trastorno que está presentando el paciente, porque tenemos como ya decíamos, no todos los pacientes presentan los mismos síntomas, eeeee hay que ver por ejemplo en que enfocarse más, de repente los Autistas tienen muchas dificultades como decíamos en cuanto al contacto ocular con el otro, en la mantención del tópico, de para seguir como la ilación de las clases, ehehehe o tienen de repente movimientos estereotipados que también hacen que no solamente el niño Espectro Autista se desconcentre si no desconcentre a los compañeros, pero entonces como fonoaudióloga nosotros lo que hacemos es abarcar a nivel pragmático del niño que es para facilitar la interacción que él va a tener dentro del aula con sus compañeros de clases o la profesora y también se apoya en aula al niño desde la parte de vista del lenguaje donde se le entrega las herramientas necesarias para que él pueda ser partícipe de la mejor manera dentro de una clase. Si nosotros vemos que el niño va a comenzar con algún tipo de crisis se ven desde el principio, se abordan para que el niño pueda seguir estando en clase y así no haga interrupción por ejemplo a la profesora a los compañeros y así tampoco se descompense.”

3. ¿Cómo describe su metodología de enseñanza para llevar a cabo el desarrollo de contenido por ejemplo de su especialidad?

R: “A ver como yo describo mi metodología de enseñanza, mira la verdad que yo en cuanto a metodología soy bien como me describen ustedes bien clínica para mis cosas, yo no soy de guiarme por libros eheheh como ver qué es lo que dicen y que se tiene que hacer con el Autista.

Yo en general veo cuales los síntomas que presenta este niño y abordo desde la parte sintomatológica al chico ya, entonces por ejemplo si yo veo que en algún momento el niño tiene buen contacto ocular, pero la mantención del tópico la tiene mala, yo no voy a trabajar contacto ocular, sino voy a hacer actividades para que el niño logre mantener el tópico.

Si veo que el niño en este momento mantiene el tópico, mantiene el contacto ocular, pero esta con movimientos estereotipados, voy a trabajar la atención para sacar al niño de estos movimientos estereotipados y que logre la concentración en clases ya, entonces la metodología va a ir variando cada sesión según la sintomatológica que yo vea que está presentando el niño durante esa sesión.”

4. ¿Cuáles son las expectativas con respecto al futuro escolar de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro de Autista?

R: “A ver las expectativas escolares, desde mi punto de vista, debiesen ser, que el niño sea capaz de llevar a cabo el máximo de niveles a cursar dentro del de lo que dice el Ministerio o sea si un niño con autismo puede lograr llegar a 4° medio genial, eso si se va a ver caso a caso dependiendo cual es el compromiso también cognitivo que tenga este niño hay que pensar que hay autismo que son muy inteligente que logran hacer lo muchas cosas y otros que en realidad no ,tenemos niños Autista que por ejemplo que pueden llegar a escuelas regulares como los que tenemos acá en el Proyecto de Integración, tenemos niños Autistas que en realidad en un Proyecto de Integración no rinde ya , entonces para mí un niño, si un niño con Autismo como los que nosotros tenemos en el colegio, logran desarrollar al máximo sus habilidades para mí que el niño logre lo máximo el nivel escolar o sea y que siga avanzando y todo.

Tenemos casos por ejemplo, nuestros niños con Autismo no leen, ni escriben, pero si entienden y comprenden por ende las evaluaciones se realizan de manera oral, el niño no tendría ni un problema en seguir avanzando en su nivel educativo, ya así que yo creo que mientras más las adaptaciones sean las necesarias y sean eficientes para cada uno de los casos, el niño va a cursar lo que más pueda.”

5. ¿El trabajo que desempeña el Programa de Integración Escolar en el establecimiento según su visión, logra dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presenta el estudiantado con trastorno Espectro de Autismo? ¿Porque?

R: “A ver dentro del trabajo que desempeñamos como proyecto de integración en el establecimiento, yo creo que, si a ver nosotros en el proyecto de integración somos eheheh Psicóloga, tenemos Fonoaudióloga, Educadora Diferencial y lo que sí creo que tenemos tantos niños que dentro del colegio necesitan de nuestro apoyo que no damos abastos con la cantidad de niños.

A las necesidades de estos chicos, yo creo que estos chicos necesitan más tiempo ya al ser niños con necesidades permanentes y no transitorias, yo creo que debiesen así lograr un mayor trabajo

individualizado para con ellos ,ya o sea creo dentro del equipo nosotros hacemos lo que la ley nos indica y si tuviéramos que hacer un cambio yo no haría cambio en el equipo yo cambiaria parte de la ley ya y dentro de eso claro asignaría un poco más de tiempo para el trabajo con niños con necesidades especiales ehehehe...permanentes más que transitorios o sea los niños que tenemos TEL tienen la misma cantidad de horas de trabajo que el niño con Autismo ya, y el niño con Autismo según yo, requiere mucho más apoyo entonces desde nuestro punto, claro nosotros hacemos lo que podemos lograr respuestas a las necesidades, yo creo que no, que dentro de lo que nosotros podemos hacer estamos cumpliendo con la ley y estamos entregando toda nuestra parte pero yo siento que los niños necesitan aún más apoyo.”

5. ¿Al momento de la intervención en una actividad dentro de la clase en el aula que barreras se evidencian en el logro de objetivos?

R: “Dentro del aula a ver lo que tenemos como barrera, por ejemplo es mmmm, ehehehe Autismo por ejemplo, a ver voy a dar un ejemplo, como para que se note más, la otra vez nosotros teníamos que presentar cuentos y exponer cuentos ante los compañeros los cuentos se dividieron según los alumnos y la negligencia en uno de nuestros niños con Autismo de los apoderados de este niño, hicieron que este chico no pudiera presentar su cuento, pero como los niños con autismo son rutinarios, uno les dicen lo que tienen que hacer ellos tiene clarísimo que es lo que tiene que hacer. Ya entonces yo creo que ahí está el tema y las diferencias y dificultades que presentan los niños con TEA ya como en aula ya no es lo que más se evidencia.”

¿Usted me habla de estas barreras pero que hace usted para minimizarlas?

R: “Para minimizarlas las barreras nosotros, bueno hay nosotros tenemos que entrar a conversar con el niño va más allá de lo profesional, es lo que yo puedo hacer como Fonoaudióloga hay ya entra más lo humano, ya porque yo siento y siempre he dicho que, si uno es profesional, pero también es una persona humana y tiene que humanizar los niños no solamente son pacientes.

Entonces con todo el cariño y el amor del mundo, uno tiene que entrar a decirle no tiene que gritar hay que tratar de bajar la intensidad de su crisis por así decirlo a hacer técnicas siempre de respiración la respiración para que se oxigene muy bien el cerebro o para que se tranquilice y también cambiar de actividad lo más rápido posible o sacarlo del aula para hacer estos ejercicios y el estímulo que le está ocasionando la crisis si o si cambiar inmediatamente de actividad, para que cambie este pensamiento a otro que le llame la atención y que también lo haga salir de esa crisis ya eso es lo que uno como profesional debe hacer más rápido llamar su atención y sacar el foco del problema en este momento y llevar la atención del niño a otro foco, ya es como lo más eficiente desde mi experiencia corta experiencia es lo que más sirve.”

6. ¿Qué aspectos se consideran a la hora de elaborar un plan específico individual para estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

R: “A ver, cómo comentamos nosotros en el diagnóstico del niño con Espectro Autista, es un trastorno en la comunicación, por ende, lo primero que nosotros consideramos a la hora de elaborar el Plan Específico Individual para este niño es ver que tan afectado está el nivel pragmático del lenguaje.”

“Que es lo que nosotros nos va a llevar hacer la interacción con una tercera persona o segunda persona, nos va a llevar una conversación con un otro lo que no va a regular en como nosotros tenemos que comportamos en algún lugar en particular, entonces nosotros primero hacemos la evaluación del niño, vemos que tan afectado esta este nivel y según se encuentra este nivel y según eso vemos que es lo que nosotros podemos abordar y cómo podemos abordarlos ya comentábamos niños autista que tienen distintas capacidades y distintas también necesidades ,ojo no hay que decir solamente que en niño tiene necesidades, sino que también tiene habilidades, los niños con Autismo son muy habilidosos ya que eheheh si tenemos por ejemplo este y las maneras de abordaje son completamente distinto, a pesar que los dos tiene interacción por ejemplo ocular tenemos uno, que no logra para nada un tópico y otro que si hace actividades es mucho más fáciles que con uno, que con otro, también tenemos que fijarnos mucho en los gustos porque también son personas individuales, con gustos con necesidades, entonces yo me fijo mucho cuales son las cosas que más le gustan a este niño hay aquí lo acordamos para que la actividad también sea interesante llame su atención y quieran participas porque o sino la actividad no sirve para nada.”

“Así tenemos que ir nosotros planificando en las actividades para con los niños Autistas en general lo que yo hago es hacer un objetivo específico pero amplio, y ese objetivo lo voy abordando clase al clase porque yo no puedo proyectarme un objetivo para cada clase si es que yo no sé si el niño va a venir descompensado o no el niño va a venir con ganas de participar, o no, o si el niño por ejemplo va a faltar porque está enfermo entonces yo armo un objetivo en general tipo grande y eso y ese objetivo lo voy abordando de diversas maneras como les comentaba clase a clases.”

7. ¿Qué estrategias se utilizan para desarrollar lenguaje y comunicación los estudiantes con trastorno del Espectro Autista?

R: “A ver, estrategias para desarrollar el lenguaje las que yo utilizo por ejemplo son ehmm... le enseñárselas por ejemplo al niño laminas o trabajar con material concreto también es muy bueno trabajar con material concreto, entregar las claves por ejemplo en lenguaje las palabras correctas y eso pedirle después al niño que muestre lo que le entregamos un modelado que conocen, ustedes lo trabajan por ejemplo si el niño me entrega una palabra yo jamás le voy a decir que esta malo nunca hay que corregir a un niño Autista o decirle eso está mal , sino más bien, el modelado lo que hace más bien es ver la palabra errónea que dijo el niño le entrego la palabra correcta. También utilizamos la expansión entrega una palabra, yo tomo esa palabra la modelo, las corrijo y le entrego más palabras o agregó más palabras por ejemplo, hago un enunciado más largo para entregar mayor información y contenido al niño.”

8. ¿Qué técnicas se utilizan para motivar la comunicación de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autismo?

R: “Que, en cuanto a técnicas, yo no soy mucho de técnicas, ya si te puedo decir que para motivar la comunicación niños con Trastorno Autista, eh... lo que yo hago es netamente utilizar las cosas que al niño le gustan, me fijo cuáles son sus gustos como les comentaba y desde ahí comienzo el juego yo veo todo lo que tiene que ver con lenguaje en niños con Autismo sobre todo cuando son pequeño primero básico es a través del juego. Porque a través del juego, aunque ustedes no lo crean, a través del juego se pueden lograr muchos objetivos en cumplir más de un objetivo se

pueden cumplir como con un juego con uno de estos niños siempre jugamos a las compras, entonces por ejemplo este chico va a comprar y lo que yo hago es generar mantención del tópico. Por ejemplo yo con este niño, juego a las compras hacemos mantención del tópico favorecemos que utilice partículas interrogativas yo hago ofrecer cosas, salir, el hablar con otras personas, entonces favorecemos la interacción con un tercero, dentro del juego ehehe... que más no sé, son como más que estrategias, como nombres de estrategias yo te puedo decir como yo abordo la motivación de este niño para lenguaje ya, yo no soy mucho de trabajar con autores o decir mira me voy a bazar de este día de tal autor y voy a guiar mi sesión con tal de tal forma, ya yo la motivación la hago independiente para cada paciente para cada niño.”

9. ¿En relación a la pregunta anterior, estas se virilizan a la comunidad educativa para una óptima concientización e inclusión de los estudiantes en el establecimiento?

R: “Si, si por ejemplo yo te puedo comentar desde mi experiencia, yo como Fonoaudióloga todo lo que yo hago se lo comenté a la Educadora Diferencial, que trabaja con estos niños, lo trabajo o sea lo converso también con las que el niño en general no aprende o no responde en una clase regular ya para Psicóloga y le hago llegar la información a la coordinadora la jefa de UTP. Como hay que mencionar aunque suene duro que estos niños muchas veces para los colegios son problemas, ya entonces tratan de ver lo peor de estos niños y ver poder decirle a los papás que busquen ayuda en otros lados, que es la manera más linda que podemos decir que retiren a los niños del establecimiento, entonces estos niños cuando trabajo de manera individual funcionan muy bien, entonces esta información la hago llegar a todos lados para que también las autoridades del establecimiento se den cuenta que estos niños si responden, ya con la debida atención trajo necesario con los especialistas los chicos son capaces de lograr muchas cosas entonces es necesario eee... la comunicación no solamente dentro del Programa de Integración dentro del aula, si no que en el establecimiento educacional completo.”

10. ¿En relación a las estrategias ligadas a la comunicación que recursos utilizan los estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: A ver en relación a las estrategias del desarrollo de habilidades de la comunicación los recursos que se utilizan son todas las que podamos utilizar, o sea la entrega de la información para el niño con Trastorno Espectro Autista tiene que ser a través de todos los sentidos, visual, auditivo, táctil, si es posible a través del gusto, ya eheh todo, todo tiene que entrar al niño de todas maneras por que el niño puede estar como receptivo a una información puede que otra no la quiera recibir, entonces si yo le digo algo de manera verbal, puede que el niño no le interese si eso verbal se lo muestro de manera visual, puede que llame más su atención y si eso visual lo llevo a lo concreto ehehe ganar la completa visión entonces así es como nosotros podemos trabajar las habilidades de la comunicación, o sea si yo tengo un chico con Autismo necesito y trabajar a nivel comunicacional, eheh algo yo por ejemplo como te comentaba lo del supermercado trabajo con él la comunicación pero a través de todo del juego, salimos interactuamos con otras personas maneja el contacto ocular, es capaz de saludar, despedirse, es capaz de seguir una secuencia conversacional, lo que en clase no logramos, saluda a todo el mundo hola como esta, no pregunta eso ya entonces nosotros la comunicación la abordamos desde todos los sentidos y con la mayor cantidad de recurso que podamos tener para el niño.

11. ¿Usted considera que las horas de intervención con los estudiantes que presentan trastorno del Espectro Autista, resultan eficaces para una terapia eficiente? ¿Porque?

R: “No, como ya lo comentamos en la parte de la pregunta de ¿Si las horas de proyecto eran como suficiente o si eran capaces de cumplir las necesidades las horas con que nosotros tenemos? No son las necesarias, yo creo que necesitamos más, ya, porque como comentábamos denante son niños que tienen Trastorno eheh o sea necesidades especiales no transitorias si no que son permanentes y como también les comentaba tenemos bueno en uno de los dos casos, la familia que igual bien negligente con este niño entonces, la atención o el apoyo que este chico Autista requiere es solamente el que tiene el colegio, en casa no recibe apoyo entonces las pocas horitas que se dan el colegio no son suficientes para poder hacer una terapia eficaz y eficiente. O sea siempre se ha dicho que la Terapia no solo la hace el Terapeuta, si no que la familia, ya, la familia en general es el mayor que rehabilitador del niño, porque con ellos el niño está prácticamente todo el día y todos los días de la semana, entonces si no tenemos un apoyo en casa, las horas que se hacen acá no sirven de mucho, la llevamos y el niño recibe 45 minutos de atención Fonoaudiológica, 45 minutos de atención psicológica, en la semana no damos abastos, no sirven no es eficiente no es eficaz.”

12. ¿En relación al equipo de aula y el trabajo colaborativo que se desarrolla? ¿cómo se evidencia desde su disciplina, informar sobre la importancia de las áreas del lenguaje y la comunicación de lo demás profesionales?

R: “Es cierto ya, a ver desde nuestra área Fonoaudiológica, ehehem las evidencias que yo he podido apreciar, es que no sé si, es la de profesora de aula regularmente, pero si esto de los profesores, como que por decirlo tienen más paciencia, por así decirlo, ya no se enojan tanto con el niño, porque saben que el niño no hace las cosas a propósito no sabe o sea entienden que el niño no grita, porque quiere gritar, porque es pesado y está haciendo un berrinche, entienden que el niño no mira, no porque no te quiera mirar lo que tú le estas diciendo, es parte como de su trastorno de su Espectro, en este caso ya todo lo que nosotros logramos evidenciar desde los trastornos de la comunicación que es lo que netamente aborda el Fonoaudiólogo, yo creo que es sumamente importante ya o sea eemm, el trabajo colaborativo en este sentido es sumamente importante, porque nosotros hacemos entender en realidad a la comunidad escolar, que el niño tiene una dificultad en la comunicación y no es que el niño no se quiera comunicar o que el niño no esté interesado en comunicarse, es que el niño no puede comunicarse, ya hay algo en el niño que no permite que él tenga una interacción social adecuada a lo que nosotros llamamos normal, ya en ese caso claro las colaboraciones son sumamente importante.”

13. ¿Y para finalizar dentro de su rol como Fonoaudióloga cual sería el ideal dentro de la comunidad educativa para una inclusión efectiva de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista?

R: “Eso es un sueño... A ver, de partida más horas de trabajo con el niño partiendo por eso segundo, que en el colegio hubiese un gimnasio de estimulación motora y sensitiva para los niños ya que en general los niños con Autismo son muy sensible no le gustan algunos que les toquen las manos, que le toquen los pies, la cara, entonces hacer una estimulación desde lo macro a lo micro aunque no lo creamos y cuesta sobre todo atender a los papas, no se relacionan en el área todo está ligado desde el control motor que tiene el niño. Está ligado, a cuando va a comenzar a comer el niño la comida, del niño va a estar ligada al lenguaje del niño, entonces para mi es

sumamente importante abordar al niño desde todo los ámbitos, necesite solamente Fonoaudiología o con educadora diferencial sino que también quiere una terapeuta ocupacional en el lugar, es sumamente importante ver para los niños con autismo deben tener terapeuta ocupacional, tener un gimnasio como les decía integración sensorial ya y bueno más horas de trabajo para con el niño y algo más pudiese ser claro profesor regular o profesor de básica acuda por ejemplo a una sesión de fonoaudiología o una sesión con la psicóloga para que vean como estos profesionales abordan las necesidades del estudiante, yo creo eso es sumamente importante tener capacitaciones para los profesores eso.”

ANEXO 5: Registro de Observación de las acciones educativas de los integrantes del equipo de aula, del PIE del colegio Lo Boza de la comuna de Renca.

COLABORADORES	SIGLA
▪ RO N°1: Profesora de Educación General Básica	PEGB
▪ RO N°2: Profesor de Educación Física	PEF
▪ RO N°3: Educadora Diferencial	ED
▪ RO N°4: Psicóloga	PS
▪ RO N°5: Psicóloga	PS
▪ RO N°5: Terapeuta Ocupacional	TEO
▪ RO N°6: Fonoaudióloga 1	FON1
▪ RO N°7: Fonoaudióloga 2	FON2

Registro de observación N°1
Profesora de Educación General básica

Investigador: Claudia Urbina	Observados: PEGB
Fecha: 10 de Octubre de 2018	Curso: 1° Básico B
Hora de inicio: 08:30 hrs.	Hora de término: 10:00 hrs.
Contexto Observado: Trabajo educativo en aula regular con estudiantes con Trastorno Espectro Autista (clase de lenguaje).	
Objetivo de Observación: Observar las estrategias metodológicas que utiliza la profesora de educación general básica del 1°B para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro de autismo, dentro del aula.	

Observaciones:

En relación a la cantidad de estudiantes se establece un grupo curso de 22 estudiantes, 11 niños y 11 niñas. La infraestructura y organización de la sala, se evidencia una sala acorde a la cantidad de alumnos, con una infraestructura sólida, amplia y con estímulos visuales referentes a (abecedario, vocales, números, calendario) en la pared de atrás de la sala, se observan las fechas de cumpleaños de los estudiantes, con imágenes de globos de colores plastificados. En cuanto a la organización de la sala se compone de 3 filas, los estudiantes se sientan de a dos, se evidencia una pizarra, mobiliario y repisas. A las 08:45 la tía auxiliar de aseo trae el desayuno a la sala. Los estudiantes tienen media hora para tomar su desayuno, desde las 08:30 hasta la 09:00 am, el **estudiante T.V** se acerca a la bandeja de colación y extrae dos panes y se dirige nuevamente a su puesto, para sentarse.

La hora de ingreso de los estudiantes del establecimiento Lo Boza, comienza a las 08:30 am. Se evidencia aún una baja asistencia de niños y niñas del primero básico B en sala. Entre los alumnos que han llegado al colegio se encuentra, el **estudiante T.V**, el cual entra a la sala con apoyo de la tía del furgón. El niño ingresa y se dirige de manera autónoma a su asiento, ubicado en el último puesto, en la tercera fila. Su hora de llegada es a las 08:32 am. En sala se encuentra la **ED** junto a la **PEGB**, ambas lo saludan, el **estudiante T.V**, observa y espera de manera paciente. Se acerca la **ED** la cual saca su colación de la mochila para después abrir el yogurt con cereal y dejarlo encima de su mesa, donde el **estudiante T.V** comienza a consumir con cuchara sin ayuda, de las profesionales.

La clase se inicia a las 09:00 am en punto, la **PEGB** se encuentra de frente a los niños junto a la **ED**, se comienza una rutina de saludos la cual consta de 3 canciones, la canción de saludo, canción de los días de la semana, junto a la canción para pasar la lista. A las 09:02 am, el estudiante **N.V** llega a la sala acompañado de su madre, la **ED** lo recibe, el alumno saluda ambas de beso en la cara, a continuación se dirige a su puesto, ubicado en la segunda fila, en los últimos asientos. La madre, se despide y le dice que se porte bien, al **estudiante N.V** saca de su mochila un celular, al momento de cantar la canción la 2da canción referente a los días de la semana, la **ED** se acerca al **estudiante N.V**, la cual le pide que le entregue el celular, y le expresa, que ¡Debemos estar atentos al momento de la lista o quedaremos ausentes!, el **estudiante N.V** se enoja y comienza a gritar diciéndole a la educadora diferencial, que le entregue el celular, golpeando la mesa, con gritos acompañado de llanto, la **PEGB**, solo observa y sigue la rutina. El **estudiante T.V**, lo observa desde su puesto y se tapa ambos oídos con sus manos. La **ED** se sienta al lado del **estudiante N.V**, le toma la mano y le dice que se calme que después se lo entregará, que primero debes hacer la tarea y que le ha llegado una carta de angry birds para pintar, (al término de la clase la **E.D** señala que al estudiante le gusta mucho los dibujos para pintar de angry birds). El **estudiante N.V** se calma y se sienta. Al momento de la lista, todo el grupo de curso canta, solo el **estudiante N.V** no canta el solo observa. La rutina de la canción de la lista, se basa en responder ¡aquí estoy profesora!,

el **estudiante T.V** al momento de responder, se tapa la cara y se da vuelta, escondiéndose de sus compañeros. En cuanto al **estudiante N.V**, el responde con voz baja y sin intención.

La **PEGB** comienza su clase preguntándoles, que nos toca hoy y los niños les responden ¡lenguaje!, les pide que saquen su cuaderno rojo, y su lápiz de trabajo (lápiz mina) la **PEGB** presenta los contenidos a tratar, relacionados con los artículos definidos e indefinidos junto a sustantivos, la **PEGB**, escribe la fecha al costado de la pizarra, (arriba al lado izquierdo), luego escribe el título y comienza la actividad, explicando por modelado en la pizarra lo que deben realizar y escribir en el cuaderno, (los artículos UN-UNA-UNOS-UNAS). Posteriormente abajo escribe sustantivos y al lado de esto, un cuadrado donde deben dibujar la imagen correspondiente a la palabra dada. Los estudiantes deben identificar el artículo que corresponde a la palabra y dibujar posteriormente en el recuadro. La actividad se debe escribir en el cuaderno, para luego trabajar en una guía, relacionada con lo mismo de identificación y representación.

Ambos estudiantes con diagnóstico de Espectro Autismo, no escriben, la **ED** acompaña al **estudiante N.V**, este alumno lee de forma silábica, se comunica de manera verbal, a veces con ecolalias, presenta estereotipas marcadas de manos y balanceo junto a conductas violentas. En cuanto al **estudiante T.V**, este no se comunica, lee, es un niño pasivo presenta ecolalias y responde a algunas preguntas de manera condicionada, al quedar solo él se tira al suelo y se coloca debajo de la mesa. La **PEGB**, no se acerca a ellos, trabaja con el grupo curso, solo se evidencia representación de contenidos a nivel de escritura y de guía. La **ED** comienza a trabajar con **estudiante N.V**, en primera instancia le escribe en el cuaderno, para luego diseñar material con papel y lápiz (los artículos) para pegar en el cuaderno, el estudiante identifica y pega los artículos correspondientes hechos por la **ED**, a continuación dibuja, se evidencia enojo y poca paciencia por el **estudiante N.V** debido a que expresa que está cansado y que es aburrido el colegio. Después de terminar la actividad se le entrega el celular a modo de recompensa. Luego la **ED** trabaja de la misma manera con **estudiante T.V**, sentándose al lado de él. La **PEGB** revisa cuadernos, el **estudiante N.V** le entrega el cuaderno a la profesora y ella le pone un 7.0, le dice al estudiante ¡muy bien **N. V**! expresa la docente que al alumno le gusta mucho que le coloquen sietes. La **PEGB** le pega guía para que la desarrolle en casa y le dice que se vaya a sentar. En cuanto al **estudiante T.V** no termina la actividad, esta es enviada como tarea, la **ED** le escribe la actividad en el cuaderno, el **estudiante T.V** no dibuja, entonces se le pide que la familia apoye en casa, con la búsqueda de recortes relacionados con la actividad trabajada en clases, para posterior pegar en el cuaderno. Al sonar la campana, no se evidencia cierre de la actividad, ambos niños toman su mochila, debido a que se retiran ambos a las 10:00 los días miércoles, por proceso de adaptación. La **PEGB**, se despide de ambos, el tío del furgón que viene a buscar al **estudiante T.V** llega puntual junto a la madre del **estudiante N.V**, ambos esperan en el hall del colegio.

Registro de observación N°2 Profesor de Educación Física	
Investigador: Maribel Pinto	Observados: PEF
Fecha: 11 de Octubre de 2018	Curso: Primero Básico B
Hora de inicio: 08:30 hrs.	Hora de término: 09:55 hrs.
Contexto Observado: Trabajo educativo en clases de educación física fuera del aula regular, (patio) con estudiantes con trastorno espectro autista.	
Objetivo de Observación: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza el profesor de educación física, en el 1°B para la participación e inclusión de estudiantes con trastorno del espectro de autismo.	
<p>Observaciones:</p> <p>La jornada se inicia a las 08:30 am con escasa cantidad de niños y niñas aún en sala, los estudiantes comienzan a llegar a partir de las 08:50 am, al establecimiento Lo Boza. El estudiante T.V, llega al establecimiento a las 08:33 am. La tía del furgón lo traslada a la sala, donde el ingresa de manera autónoma, se sienta en su respectivo puesto. En sala se encuentra el PEF y la ED, los cuales saludan a cada uno de los estudiantes del grupo curso. A continuación, ambos profesionales se acercan al puesto del estudiante T.V, donde lo saludan de manera personal, diciéndole, como estas T.V y el responde ¡muy bien!, y comienza a presentar ecolalias de la canción feliz cumpleaños, la ED extrae la colación de su mochila que es un yogurt con cereal, le dice al estudiante abre tu yogurt y el repite lo mismo, no logrando realizar la orden de abrir su yogurt, lo que la ED termina realizando ella la acción. A las 08:40 ingresa la tía auxiliar de aseo con los desayunos. El estudiante T.V se levanta y toma un pan, al darse cuenta que es pan con palta lo deja ahí, la ED expresa que no consume cosas de color verde, no le gustan. La gran mayoría de los estudiantes, toman su respectivo desayuno antes de iniciar la clase. A las 08:58 se evidencia mayor cantidad de alumnos en el primero básico b, llega el estudiante N.V acompañado de su madre, la cual esta última entra a la sala de clases, dejando al estudiante en su puesto y le entrega el celular a la ED. El PEF junto a la ED, lo saludan y le informan que cantaremos las canciones de saludo, los días de la semana y de la lista, para después ir al patio a realizar actividad física. Se le entrega una pizarra pequeña junto a un plumón, para que realice dibujos, antes del inicio de la clase. A las 09:00 am, en punto se comienza la clase con las rutinas de las respectivas canciones, posteriormente el profesor le pide a los estudiantes que hagan dos filas de niñas y niños para salir al patio. Ambos estudiantes tanto N.V como T.V se forman en la respectiva fila. A continuación se trasladan al patio y el PEF, le pide al estudiante N.V que lo acompañe a la bodega, en búsqueda de materiales, mientras tanto el estudiante T.V observa de manera fija una próxima bodega que se encuentra en construcción, ubicada al fondo del patio. La ED se acerca y le toma la mano para llevarlo a donde se encuentra el grupo curso. El PEF con ayuda de algunos niños y niñas, junto al estudiante N.V, comienzan a colocar lentejas en el suelo junto a unos conos, para el logro de un circuito, el PEF señala que el objetivo de la unidad a trabajar se establece en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en contacto con la naturaleza junto a trabajar patrones motores con fomento en el trabajo en equipo. La clase se inicia a las 09:10 am, donde el profesor les pide que formen un círculo para escuchar la instrucción de la primera actividad que se realizará. En primera instancia jugarán al “pillarse”, donde un grupo de estudiantes deben pillar al resto del curso. Al comenzar el juego, la ED junto a PEF le explica por modelado al estudiante N.V en que consta el juego, el estudiante N.V corre con una aparente dificultad motriz, riéndose. Sin embargo cuando lo descubren, él se enoja y quiere golpear al compañero quien lo pilló, el PEF se acerca hacia él para contenerlo y él se enoja y expresa que se quiere ir a su casa, llora y grita, se dirige a la entrada del colegio para poder escaparse, el PEF, lo acompaña y lo trae de vuelta a la clase. Mientras tanto la ED, se encuentra con el grupo curso y el estudiante T.V, el cual corrió pero con ayuda de la ED la cual lo tomo de</p>	

la mano y corrieron juntos. La siguiente actividad trata de un circuito en el cual los estudiantes deberán hacer dos filas de niñas y niños, los estudiantes deben jugar al cachipun, enfrentándose niños con niñas. El **estudiante N.V**, no quiere participar y se dirige nuevamente a la entrada del colegio, expresando que se quiere ir, enojado y llorando, en esta oportunidad la **ED** lo va a buscar, y se queda con el sentado en unas bancas ubicadas en el hall de entrada del colegio, en cuanto al **estudiante T.V**, trabaja con el profesor, pero el niño no participa de la actividad su fijación es el golpe del martillo que está en la construcción. El **estudiante T.V** se encuentra parado en la cancha del patio mirando la construcción y el otro estudiante se encuentra con **ED** en una banca. A las 09:55 finaliza la clase, en el patio, el **PEF** les pide a algunos niños ayudar para guardar los materiales. El **PEF**, se lleva al **estudiante T.V** a la sala y **ED** al **estudiante N.V** a la sala. El **PEF** da cierre a la jornada de educación física, dentro de la sala preguntando ¿Qué hicieron?, ¿Cómo se portaron? y ¿si les gusto la actividad? Suena la campana a las 10:00 am y ambos estudiantes toman sus mochilas para dirigirse a la entrada, para esperar en el caso del **estudiante T.V** al tío del furgón, el cual lo espera puntualmente en la entrada y el **estudiante N.V** a su madre, la cual llega en esta oportunidad un poco atrasada específicamente a las 10: 10, lo que conlleva que el estudiante se ponga ansioso y nervioso durante su espera, evidenciado balanceo, golpe en la cabeza, da vueltas constantemente y aleteo de manos.

Registro de observación N°3 Educativa Diferencial	
Investigador: Claudia Urbina	Observados: ED
Fecha: 12 de Octubre de 2018	Curso: Primero Básico B
Hora de inicio: 08:35 hrs.	Hora de término: 10:00 hrs.
Contexto Observado: Trabajo educativo de apoyo en aula regular con estudiantes con Trastorno Espectro Autista (clase de matemáticas).	
Objetivo de Observación: Observar las estrategias metodológicas que utiliza la educadora diferencial del 1°B para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro de autismo, dentro del aula.	
<p>Observaciones:</p> <p>La jornada educativa comienza a las 08: 30 am, el estudiante T.V, ya se encuentra en sala, sentado en su respectivo puesto. La ED hace ingreso a la 08:35 a sala, saluda a los estudiantes que han llegado, y se acerca al alumno T.V, para saludarlo, le pregunta ¿Cómo estás? el cual responde, ¡está muy bien! y dando un beso en la mejilla, junto a un abrazo. La ED saca su colación y el niño comienza a comer. En cuanto a los estudiantes que se encuentran en sala se evidencia una escasa cantidad aun, la profesora de aula, avisa a dirección que llegará un poco atrasada, por lo cual el PEF toma a cargo el curso. La ED les habla en relación a un próximo paseo, a un cerro donde ellos responden, que están muy contentos porque saldrán a pasear, ambos docentes les expresan que deben portarse bien para que salgan a la salida pedagógica. Por otro lado, la tía auxiliar de aseo hace ingreso a la sala a dejar los desayunos, de manera simultánea el estudiante N.V también hace ingreso a la sala, a las 08:55 acompañado por su madre, la ED lo recibe, el estudiante N.V saluda a ambos profesionales y se dirige a sentarse a su puesto. El estudiante saca su celular y comienza a jugar con él, la ED se acerca a él y le dice: cuando comencemos con el saludo, ¡me lo entregas! A las 09:00 en punto, comienza el inicio de la clase. La PEGB, hace ingreso a sala, saluda a los estudiantes, y comienza con la rutina de saludos, se le pide al estudiante N.V la entrega del celular, al comienzo se enoja y grita, la ED se acerca al alumno y le explica que después se lo entregará. Al terminar la actividad, que harán juntos y que ella lo ayudará. A continuación, de la rutina la PEGB junto a ED, hace inicio de su clase, preguntándole a los estudiantes, ¿Qué les toca el día hoy? y ellos responden ¡matemáticas! La PEGB, escribe la fecha en la esquina de la pizarra, escribe el título repaso de sumas y restas y abajo escribe cinco sumas y cinco restas para resolver en el cuaderno. La ED, pregunta a los estudiantes ¿necesitan bloques para desarrollar las operaciones? y algunos dicen que sí.</p> <p>La ED, le hace entrega de un libro de grafomotricidad de números al estudiante T.V, mientras trabaja con el estudiante N.V en su puesto. Cabe señalar que la ED trabaja con cada uno de manera personalizada dentro del aula media hora con cada uno. La ED inicia su apoyo de aula, con el estudiante N.V, le indica que trabajaran sumas y les explica que son las sumas (concepto de juntar/agregar) trabaja con la mesa del estudiante, donde dibuja dos círculos con plumón de pizarra en la parte posterior de estos hace un pequeño cuadrado, le muestra la suma y le pregunta ¿qué números son los que aparecen en la operación? El estudiante los nombra y la ED le pide que los escriba en la parte posterior de los círculos en los cuadrados específicamente. Posteriormente les muestra una caja de bloques y le pide sacar la cantidad del número del primer círculo y colocarlos adentro del círculo, luego le pida que realice lo mismo pero con el número siguiente, le explica al estudiante N.V que sumaremos los dos conjuntos, y que el signo de la suma una cruz y de la resta es un guion, ambos signos se encuentran dibujado en la mesa. A continuación, le pide que junte todos los bloques, le explica que al juntar todo, es sumar, luego realizan otra suma más y hace el mismo ejercicio pero con una resta, lo cual para el estudiante resulta más dificultoso. La ED le entrega el cuaderno de grafomotricidad al estudiante N.V, para comenzar el trabajo con el</p>	

estudiante T.V realiza el mismo ejercicio con el niño, dos sumas y resta, con material concreto y gráfico, de la misma el **estudiante T.V** le resulta difícil la resta. Se envía guía de desarrollo en el cuaderno para ambos estudiantes, para trabajar en casa con la familia, reforzando contenidos vistos en clase. A las 10:00 en punto se termina la clase, ambos estudiantes son retirados a la hora puntual, de la salida acordada. La **ED** le cuenta a la madre del **estudiante N.V** que contenidos se vieron y que va una guía en el cuaderno azul para reforzar en casa junto con él.

Registro de observación N°4 Psicóloga	
Investigador: Maribel Pinto	Observados: PS
Fecha: 19 de Octubre de 2018	Curso: Primero Básico B
Hora de inicio: 09: 15 hrs.	Hora de término: 09:45hrs.
Contexto Observado: Trabajo educativo personalizado en aula de recursos, con estudiante N.V	
Objetivo de Observación: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la psicóloga, para la inclusión fomentando la identificación y expresión emocional en estudiante con trastorno espectro autista.	
<p>Observaciones:</p> <p>El trabajo personalizado por parte de la PS, comienza buscando al estudiante N.V a sala de clases, a las 09:15 am. Previamente, la ED, trabaja con él en una actividad de lenguaje, con imágenes, en el cuaderno. La PS, se dirige a la sala de recursos, ubicada en el segundo piso con el niño, el trabajo en aula de recursos se establece en fomentar la identificación y expresión emocional en el estudiante. Para comenzar la PS le pregunta ¿cómo estás? y ¿cómo te sientes?, por lo cual el responde ¡que está bien! El niño pregunta. “Qué vamos hacer” A continuación, la PS le explica lo que realizarán, una actividad referente a unos dibujos que le gusta mucho y que él conoce. Le pide que observe unas imágenes de “Angry birds” en el computador, luego, les hace preguntas: ¿Cuál te gusta más?, ¿Qué es lo que más te gusta del? y ¿en que se parecen? Posteriormente le pide que reproduzca la imagen seleccionada, la PS le hace entrega de un papel blanco junto a unas plastilinas, donde el estudiante debe reproducir el dibujo que eligió.</p> <p>El estudiante reproduce 3 pajaritos “Angry birds”, se evidencia una mediana dificultad para trabajar el desarrollo motriz fino, el estudiante manifiesta que le gusta trabajar con plastilina que es entretenido.</p> <p>A las 09:40 am finaliza la actividad en el aula de recursos, la PS junto al estudiante N.V, se dirigen a la sala. El estudiante le muestra los pajaritos de plastilina a la ED, la cual lo felicita, a continuación le muestra el trabajo a la PEGB, la cual también lo felicita. El estudiante se dirige a su puesto para sentarse, expresa que se quiere ir y la ED le dice que debe esperar que toquen la campana.</p> <p>A las 10:00 A.M suena el timbre y el estudiante N.V se traslada al hall a sentarse para esperar a su madre, la cual llega de manera puntual.</p>	

Registro de observación N°5 Psicóloga	
Investigador: Maribel Pinto	Observados: PS
Fecha: 22 de Octubre de 2018	Curso: Primero Básico B
Hora de inicio: 10:30 hrs.	Hora de término: 11:00 hrs.
Contexto Observado: Trabajo educativo personalizado en aula de recursos, con estudiante T.V	
Objetivo de Observación: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la psicóloga, para la inclusión fomentando la identificación y expresión emocional en estudiante con trastorno espectro autista.	
<p>Observaciones:</p> <p>El trabajo personalizado por parte de la PS, comienza buscando al estudiante T.V a sala de clases, a las 10:30 am finalizado el primer recreo.</p> <p>La P.S, se dirige a la sala de recursos, ubicada en el segundo piso con el niño. El trabajo en aula de recursos se establece en fomentar la identificación y expresión emocional en el estudiante. Para dar inicio a la intervención personalizada en el aula de recursos, la P.S le pregunta ¿cómo estás? y ¿cómo te sientes?, por lo cual él responde de manera mecanizada que está “muy bien.”</p> <p>A continuación, le explica lo que realizará “Haremos una actividad de reconocer nuestras emociones”. Le muestra un video, donde se cuenta una breve historia de un niño que pasa por diversas emociones, por numerosas situaciones que debe pasar. A continuación la PS, le muestra variadas imágenes de rostros con emociones, donde él debe seleccionar el que se encuentra triste, feliz, enojado y asombrado, según la vista previamente en el video, vocaliza algunas emociones observadas.</p> <p>A las 11:00 am finaliza la actividad en el aula de recursos, la PS junto al estudiante T.V, se dirigen al hall del colegio, donde es esperado por el tío del furgón.</p>	

Registro de observación N°6 Terapeuta Ocupacional	
Investigador: Claudia Urbina	Observados: TEO
Fecha: 24 de Octubre de 2018	Curso: Primero Básico B
Hora de inicio: 10:30 hrs.	Hora de término: 11:00 hrs.
Contexto Observado: Trabajo educativo personalizado en aula de recursos con estudiante N.V	
Objetivo de Observación: Observar las estrategias metodológicas que utiliza la terapeuta ocupacional, en el 1°B, para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro de autismo.	
<p>Observaciones:</p> <p>La jornada de trabajo personalizado para el estudiante N.V, se inicia con la llegada de la T.O a la sala a las 10:27 am en búsqueda del alumno. La especialista lo saluda le pregunta ¿Cómo está? y el responde. “Bien”. A continuación, se trasladan a la sala de recursos. La especialista comenta, el objetivo de trabajo con el estudiante, la integración sensorial, en base a diversas texturas.</p> <p>Al llegar a la sala, le pide al estudiante que se saque los zapatos, para pisar una alfombra, peluda. Posteriormente, al interior de 5 cajas plásticas, se encuentran diversas texturas, como plumas, tierra, lija, algodón y hojas secas.</p> <p>Le pide al estudiante que introduzca su mano a las respectivas cajas. Se evidencia que el estudiante N.V le gusta la actividad y que lo pone ansioso y alegre. De igual forma el alumno expresa que le gusta mucho. A continuación, después de tocar todas las cajas con el contenido que se encuentra en su interior. La T.O le pregunta al estudiante N.V, ¿cuál fue la caja que más le gusto? y ¿por qué esa y otra no?</p> <p>Para finalizar, le pide al estudiante, sentir otras texturas que se encuentran en un cuadro, en la sala. La T.O, se traslada junto al estudiante N.V, a la sala, para esperar el toque de campana. El alumno a las 10:03 hrs, se retira del establecimiento con su madre, el niño le comenta la mamá que es lo que hizo hoy y que le gustó mucho.</p>	

Registro de observación N°7 Fonoaudióloga 1	
Investigador: Nicole Valenzuela	Observados: FON1
Fecha: 12 de Octubre de 2018	Curso: Primero básico B
Hora de inicio: 10:20 hrs.	Hora de término: 11:00 hrs.
Contexto Observado: Trabajo educativo personalizado en aula de recursos con estudiante T.V, (extensión horaria)	
Objetivo de Observación: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la fonoaudióloga, para la inclusión y desarrollo del lenguaje y comunicación en estudiante con trastorno espectro autista.	
<p>La siguiente observación corresponde a la extensión horaria que tiene actualmente el estudiante T.V, esta extensión se desarrolla en dos días, que corresponden a martes (psicóloga) y viernes (fonoaudióloga).</p> <p>Observaciones:</p> <p>La jornada del trabajo personalizado para el estudiante T.V, comienza a partir de las 10:20 am después del recreo. La especialista lo va a buscar en una banca que se encuentra en el hall del colegio. El estudiante durante la extensión horaria, sale al recreo y tiende a sentarse en la banca o subir las escaleras, por lo que la ED lo observa de lejos para evitar caídas. La FON1 se traslada a la sala de recursos, una sala pequeña donde se presentan dos sillas, junto a una mesa, un mobiliario y un espejo para el desarrollo de praxias. La especialista, le pregunta ¿cómo estás, T.V? y el responde: ¡muy bien! (El trabajo en aula de recursos, comprende una duración de 35 minutos).</p> <p>La FON1, trabaja con un software educativo, por medio de su computador personal. Le pide al estudiante que ponga atención y que se siente de manera derecha y escuche. El objetivo de la intervención personalizada, a nivel del lenguaje y comunicación consiste en, potenciar el nivel morfosintáctico del estudiante, a través de fomentar las construcciones morfosintácticas de hasta 4 elementos, el niño observa diversas imágenes, para posteriormente formar oraciones con ayuda de la especialista por medio de la estrategia del modelado. Se evidencia por parte del estudiante T.V, atención y disposición para la realización de la actividad, le llama bastante la atención las imágenes que aparecen en el computador. La información proporcionada por el software, resulta entretenida para el estudiante T.V. Posteriormente, la especialista trabaja las mismas imágenes vistas en el software a nivel concreto con láminas plastificadas, donde la fonoaudióloga le hace preguntas en relación a lo observado. El proceso de atención del estudiante es limitado, a las 10:50 A.M ya no quiere trabajar por lo cual se da vuelta, dándole la espalda a la especialista. Antes de terminar la FON1, le entrega unos juguetes preguntándole ¿qué son?, ¿de quién son? y ¿qué características tienen? A las 11:00 A.M se da por terminada la sesión, con el estudiante T.V. La FON1, se despide del estudiante con un abrazo y entrega al niño al tío del furgón.</p>	

Registro de observación N°8 Fonoaudióloga 2	
Investigador: Claudia Urbina	Observados: FON2
Fecha: 17 de Octubre de 2018	Curso: Primero Básico B
Hora de inicio: 09:17 hrs.	Hora de término: 09:53 hrs.
Contexto Observado: Trabajo educativo personalizado en aula de recursos, con estudiante N.V,(sin extensión horaria)	
Objetivo de Observación: Indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza la fonoaudióloga, para la inclusión y desarrollo del lenguaje y comunicación en estudiante con trastorno espectro autista.	
<p>El estudiante actualmente no se encuentra con alargue de jornada. Al niño N.V se le apoya con un trabajo educativo personalizado de FON2 los (miércoles), trabajo con PS (lunes) y taller de psicomotricidad PEF (viernes), todo dentro de la jornada escolar.</p> <p>Observaciones:</p> <p>La jornada del trabajo personalizado para el estudiante N.V, se inicia con la llegada de la FON2, a sala con un atraso de 5 minutos. Previamente a su llegada, el estudiante N.V ha manifestado un comportamiento impaciente con una alta ansiedad .Se encuentra de pie y observando desde la ventana, esperando la llegada de la FON2. La ED para bajar su ansiedad, se le acerca le explica que está por llegar la tía le hace entrega de una impresión de “Angry Birds”, le manifiesta que le llego una carta, pero para seguir recibéndola se debe portar bien, porque ellos lo están mirando, escondidos en el cielo de la sala.</p> <p>La FON2, saca al estudiante, y se dirige con él a la sala de recursos, donde comienza su trabajo, saludando al niño, preguntándole ¿cómo estás? y el responde que “está bien”, el niño le pregunta ¿qué vamos hacer? A continuación comienza a presentar ansiedad evidenciando aleteo de manos y dar vueltas constantemente, porque él quiere trabajar con plastilina. La FON2 le responde que harán algo distinto, jugarán al “vendedor de fruta”, para trabajar el juego de roles y pragmática en el estudiante.</p> <p>La FON2, saca en un canasto con varias frutas plásticas de juguetes. Le hace entrega de unas al estudiante, para que venda fruta. Ella realiza el rol de una persona que compra, la profesional le pregunta si tiene ají, y él le dice que ¡sí!, le pregunta el precio y el responde con ayuda de la FON2. ¡Cuesta \$100 pesos! A continuación, la FON2, le expresa que el ají, pica mucho y hace expresiones faciales que le pica el ají, al haberlo probado. La FON2, le prepone una idea, la cual consiste en, ir a dar a probar ají a cada profesor que veamos en el patio.</p> <p>La FON2 junto al estudiante N.V, se trasladan a la sala de PIE, donde el estudiante les da a probar ají, (juguete de plástico) a dos profesoras y les expresa que pica mucho y se ríe. Posteriormente bajan a las salas del primer piso y realizan la misma dinámica con 3 profesores más, uno de los profesores le pregunta ¿Qué pasa si comes ají? el responde que ¡pica mucho! Y se ríe. A las 09:55 hace ingreso a sala y le muestra y da de probar del ají a la ED y la PEGB, donde cada una de ellas responde.</p> <p>La FON2 lo deja sentado en su puesto se despide de él, a continuación, y se acerca a las docentes y se despide de ambas. El estudiante N.V expresa que se quiere ir, y que quiere su celular. La ED le hace entrega de un rompecabezas donde se divierte hasta que tocan la campana.</p>	

ANEXO 6: Análisis de Documentos

Resumen de información personal de estudiante N°1

Nombre: T.V	<ul style="list-style-type: none">▪ El estudiante es un niño que proviene de una familia nuclear biparental, conformada por padre, madre y estudiante.▪ La madre expresa que fue un embarazo deseado, que después del nacimiento de Thomas se separa con progenitor.▪ Es un niño pasivo y cariñoso, participa en clases regularmente, respondiendo en voz alta, lo que la profesora le pide.▪ Evidencia motivación y alegría por asistir a clases.▪ En relación al ámbito curricular, el estudiante presenta lectura, responde de manera verbal, interactúa con personas.▪ Presenta contacto ocular limitado y manifiesta molestias ante ruidos fuertes, donde tiende a taparse los oídos por un tiempo determinado.▪ Se evidencia apoyo familiar, con participación, asistencia a reuniones y compromiso en el aprendizaje del estudiante con apoyo en casa.▪ Desarrollo académico adecuado al nivel escolar.▪ Presenta dificultades a nivel de psicomotricidad.
Edad: 7 años, 5 meses	
Diagnóstico: Trastorno de Espectro Autista.	
<p>El estudiante proviene una escuela aledaña al colegio, donde curso kínder el año 2017. Los padres manifiestan que no hubo un trabajo con el estudiante, él no logra adaptarse al establecimiento, sin embargo finaliza el año escolar y es promovido a primero año básico. Acude a Fundación PANAUT, hace 2 años, 1 vez por semana, donde trabaja con un equipo multidisciplinario. (Fonoaudióloga, terapeuta ocupacional y educadora diferencial de manera personalizada). En evaluación psicométrica presenta C.I de alto funcionamiento.</p>	

Síntesis de Información Psicopedagógica (PAI- Planificaciones- Informe psicopedagógico)

T.V es un estudiante que ingresa al colegio desde el mes de marzo del presente año, a primero año básico b, se integra a Programa de Integración Escolar por diagnóstico de Trastorno Espectro Autista. Desde mediados de Marzo, trabaja de manera personalizada dentro del aula, con la educadora diferencial.

En contenidos curriculares, el alumno no requiere de adecuaciones curriculares significativas, se trabaja con el de acceso, referente a la presentación de la información, formas de respuesta, entorno y tiempo, asimismo se utiliza material concreto, tics e imágenes, junto a la vocalización de canciones.

El estudiante, no presenta un Plan de apoyo curricular individualizado (PACI), es un niño con alto funcionamiento, se encuentra en un nivel pedagógico adecuado a su edad y al grupo curso, presenta habilidades de lectura no a si de escritura. Por lo tanto, el trabajo en sala se aboca a fomentar el proceso de lectoescritura, en base a material concreto y actividades prácticas, donde el estudiante deba identificar, leer y posteriormente pegar.

En evaluaciones de matemáticas, el estudiante escribe los números y dibuja elementos, en lo que respecta a evaluaciones de lenguaje, se le pide que lea y pegue la silaba o palabra correspondiente. Se evidencia vínculo, con profesora diferencial, profesora de EGB y profesor de educación física.

Su jornada escolar comprende 3 días de 08:30 a 10:00 hrs , los cuales comprenden, trabajo en aula regular, realización del taller de psicomotricidad, este último realizado por el profesor de educación física, dentro del horario de clases, (lunes) y trabajo la terapeuta ocupacional 1 vez a la semana, (jueves).

Por otra parte, se establecen 2 días de extensión horaria que se desarrollan de 08:30 a 11:00 hrs, con fonoaudióloga y psicóloga.

Es un estudiante del alto funcionamiento, pero que manifiesta dificultades a nivel de expresión, en ocasiones presenta intención comunicativa en situaciones puntuales con profesores que conoce. Sin embargo el niño, de manera persistente presenta ecolalias, de canciones infantiles y de algunas frases.

Con respecto al trabajo en aula, se evidencia una aula diversificada, con 5 niños NEET y 2 NEET, (dos autistas), la educadora diferencial trabaja con ambos niños de manera personalizada. Los profesionales del equipo de aula, realizan intervención con el grupo curso en base a talleres y Co-docencia con profesora de EGB. Del mismo modo, el equipo de aula, trabaja con el estudiante fuera del aula regular, el profesor de educación física potencia habilidades de motricidad, con trabajo fuera del aula, en el taller de psicomotricidad, la psicóloga trabaja en aula de recursos habilidades funcionales ambas profesionales con extensión horaria después del recreo. Y la Terapeuta Ocupacional 1 vez a la semana.

Las planificaciones de contenidos específicos, no evidencian diversificación de la enseñanza.

Existe un trabajo colaborativo previo, dispuesto por normativa, donde la profesora de EGB junto a la educadora diferencial, planifican actividades diversificadas para todo el grupo curso y las adecuaciones para las evaluaciones de los estudiantes PIE, estas últimas se implementan en papel, solo se adapta, fomentando formas de respuesta.

Resumen de información personal de estudiante N°2

Nombre: N.V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante es un niño que proviene de una familia nuclear biparental, conformada por padre, madre y estudiante. Actualmente los padres se encuentran en proceso de separación y la madre expresa que fue un embarazo deseado y que ha sido muy difícil aceptar que presenta esta condición. Madre en proceso de negación por trastorno de hijo. ▪ Es un estudiante que presenta cambios bruscos de ánimo. ▪ Evidencia dificultades importantes de adaptación, conllevando conductas de agresividad hacia compañeros, madre y profesores. ▪ En relación al ámbito curricular, el estudiante presenta habilidades de escritura, en cuanto a lectura esta se evidencia de tipo silábico, responde de manera verbal, interactúa medianamente con sus pares y personas. ▪ Presenta contacto ocular limitado y manifiesta molestias ante ruidos fuertes, donde tiende a taparse los oídos por un tiempo determinado. ▪ Manifiesta un aumento considerable de estereotipas de manos y balanceo. ▪ Presenta ecolalia inmediata y diferida en temas que le llaman la atención. ▪ Se evidencia escaso apoyo familiar, con baja participación y asistencia a reuniones, asimismo se evidencia poco compromiso en el aprendizaje del estudiante. ▪ Desarrollo académico adecuado al nivel escolar.
Edad: 7 años, 5 meses	
Diagnóstico: Trastorno de Espectro Autista.	
<p>El estudiante proviene una escuela especial de lenguaje sin alta fonoaudiológica, presenta un trastorno específico del lenguaje de tipo mixto. En la escuela, evidencia dificultades de adaptación, la madre expresa, que acompañó al estudiante hasta el mes de agosto del 2017, sin embargo finaliza el año y es promovido a primero año básico. El estudiante acude a control al policlínico de neuropsiquiatría, por trastorno espectro autista, CI clínico límite, que lo ubica en un rango limítrofe y TEL de tipo mixto.</p>	

Síntesis de Información Psicopedagógica (PAI- Planificaciones- Informe psicopedagógico)

N.V es una estudiante que ingresa al colegio desde el mes de marzo del presente año, a primero año básico b, se integra a Programa de Integración Escolar por diagnóstico de Trastorno Espectro Autista.

Desde el segundo semestre, comienza a trabajar de manera personalizada dentro del aula, con la educadora diferencial, previamente lo acompañaba la madre en sala.

En cuanto a contenidos curriculares, no requiere adecuaciones curriculares significativas, se desarrollan en el alumno, solo de acceso referente a la presentación de la información, formas de respuesta, entorno y tiempo, se utiliza material concreto, TIC e imágenes, junto a la vocalización de canciones. El estudiante, no presenta un Plan de apoyo curricular individualizado (PACI), es un niño que se encuentra en un nivel curricular adecuado a su edad y al grupo curso, presenta habilidades de escritura. Por lo tanto, el trabajo en sala se aboca a trabajar el proceso de lectoescritura, en base a material concreto, donde el estudiante deba identificar, juntar sílabas y posteriormente pegar, para formar palabras, en evaluaciones de matemáticas escribe los números y dibuja elementos, en lo que respecta a evaluaciones de lenguaje, se le pida que lea, juntando silabas y pegue la silaba o palabra correspondiente, de igual manera se le pide que dibuje. Se evidencia un escaso vínculo, con profesora diferencial, profesora de EGB y profesor de educación física.

Su jornada escolar comprende 5 días de 08:30 a 10:00 hrs, con trabajo en aula regular 4 días, dentro del horario de clases, específicamente en el primer bloque con psicóloga los días (lunes), terapeuta ocupacional (martes), fonoaudióloga (miércoles) y taller de psicomotricidad (viernes). No hay acuerdo de extensión horaria para este año 2018.

Es un estudiante de bajo funcionamiento, pero que presenta dificultades a nivel de expresión, en ocasiones presenta intención comunicativa. Sin embargo, el niño evidencia ecolalia de manera inmediata y diferida.

Con respecto al trabajo en aula, se evidencia una aula diversificada, con 5 niños NEET y 2 NEET, (dos autistas), la educadora diferencial trabaja con ambos niños de manera personalizada. Los profesionales del equipo de aula, realizan intervención con el grupo curso en base a talleres y Co-docencia con profesora de EGB. Del mismo modo, el equipo de aula, trabaja con el estudiante fuera del aula regular, el profesor de educación física potencia habilidades de motricidad, fuera del aula, en el taller de psicomotricidad, la psicóloga trabaja en aula de recursos habilidades funcionales, fonoaudióloga, habilidades de comunicación y terapeuta Ocupacional integración sensorial. Las continuas descompensaciones del estudiante dentro y fuera del aula, las trabaja la educadora diferencial

Las planificaciones de contenidos específicos, no evidencian diversificación de la enseñanza.

Existe un trabajo colaborativo previo, dispuesto por normativa, donde la profesora de EGB aula junto a la educadora diferencial, planifican la clase para todo el grupo curso y las adecuaciones para las evaluaciones, estas últimas se implementan en papel, solo se adapta, fomentando formas de respuesta. Se presentan estrategias metodológicas, tradicionales, en base a un apoyo personalizado, con material concreto.

ANEXO 7: Otros Documentos adjuntado en CD.

- 1. Anamnesis**
- 2. Plan de Adecuación Curricular individual. (P.A.I)**
- 3. Informe Psicopedagógico.**
- 4. Planificación de Lenguaje. (1°básico)**
- 5. Planificación de Matemáticas. (1°básico)**