



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Título de Seminario: Caracterización de las acciones al currículum realizadas por los docentes de aula y especialista, que contribuyen al desarrollo de las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje. Estudio de caso llevado a cabo en el 2° Año Básico, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciado/a en Educación.

Estudiantes

Valeska Pérez Villegas

Jeannette Zurita Oñate

Profesora Guía: María Antonieta Lorent Badilla

Profesora Ayudante: Javiera Molina Alarcón

Concepción, Diciembre, 2018.

Agradecimientos

Quiero primeramente agradecer a Dios por darme la oportunidad de desarrollarme como futura profesional en Educación Diferencial, también por no dejar que flaqueara en los momentos en donde la desesperación y dudas se hicieron presentes.

También agradecer a mi esposo Fabián Spissini, por ser mi pilar en este proceso, por estar en todo momento confiando en mí y apoyarme en la decisión de querer educar al igual que él, gracias por entregar su amor, bondad y apoyo incondicional en todo este tiempo.

Agradecer a mi hijo Matías Spissini, por sus palabritas de apoyo cada vez que tenía clases, decirte hijo que todo lo que he hecho es por ti y por nuestra familia.

Agradecer a mis hermanos, padres, familiares, etc. por sus apoyos dados durante este proceso, simplemente gracias.

No puedo dejar de agradecer a mi gran compañera, amiga Jeannette Zurita, por conocerte en un momento que quizás no tenía orientación, decirte que eres un gran persona y has sido un apoyo fundamental este proceso que un día decidimos realizar juntas.

Además agradezco al trabajo realizado con la profesora la Srta. Helga Tuschneer por darse el tiempo de apoyarnos siendo una orientadora activa en este proceso, a la profesora María Antonieta Lorent y profesora ayudante Javiera Molina, muchas gracias.

Agradezco a Dios por todo lo vivido durante estos 4 años, sé que cada prueba que se atravesó en mi camino, fue para ser mejor persona, le agradezco infinitamente.

Valeska Pérez Villegas

Agradecimientos

Quiero agradecer a todas las personas que han hecho posible el desarrollo de esta carrera.

En primer lugar a mi esposo Cesar Carrillo e hijos por sobrellevar situaciones en los periodos de ausencia en el hogar, mencionar que sin su apoyo, comprensión y paciencia, no hubiese logrado llegar a este punto, ya que sin su compañía, no hubiera tenido valor de salir adelante en los días de flaqueza.

Agradecer a los profesionales que estuvieron apoyando día a día en el desarrollo de esta tesis, en especial, a la profesora Helga Tuschneer, por la facilitar su tiempo de descanso, a la profesora María Antonieta Lorent y profesora ayudante Javiera Molina, que clase a clase orientando en las modificaciones del presente documento.

Además, agradecer a colegas del rubro, donde apoyaron en cada instancia de duda, y decidir continuar con esta carrera.

Finalmente, dedicarle esto, a mis padres y por qué no dedicar este cierre a mi compañera y amiga Valeska Pérez Villegas por el desafío de desarrollar y enfrentar este largo periodo con caídas y desánimos donde no me permitieron rendirme, sino más bien, levantarme y continuar con el propósito de ser una profesional del área de la educación, inculcar competencias que a lo largo de la práctica beneficien a estudiantes, generando valores y motivaciones que sirvan para el resto de su vida.

Jeannette Zurita Oñate

Resumen

La presente tesis fue construida para obtener el Grado de Licenciatura en Educación, con una línea de investigación basada en el paradigma cualitativo, a través de un estudio de caso.

Con la finalidad de destacar y caracterizar cuáles son las acciones pedagógicas al currículum realizadas por los docentes de aula junto al educador diferencial y que proponen a la hora de desarrollar habilidades de Domino Lector en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje pertenecientes a 2° Año Básico A, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante.

Siendo esto, abordado por medio de un enfoque de tipo cualitativo, obteniendo una recogida de información mediante diversos instrumentos, tales como: entrevistas semiestructuradas, observaciones y notas de campo.

De esta forma, y posterior a la recopilación de información, ésta es analizada en base a una triangulación metodológica, en base al objetivo general, objetivos específicos de nuestra tesis en conjunto con las respuestas de los actores involucrados como lo fueron la Profesora General Básica, el profesor Diferencial, la Coordinadora del Programa de Integración escolar y la Jefa Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento.

Se agrega a su vez, que al finalizar se encontrará una serie de conclusiones de las cuales presentaran los hallazgos relevantes en esta investigación, exponiendo en todo momento las acciones que utilizan los docentes del Establecimiento.

Palabras Claves: Currículum, Dominio Lector y Trastorno Específico del Lenguaje

Abstract

The present thesis was constructed to obtain the Bachelor Degree in Education, with a line of research based on the qualitative paradigm, through a case study.

With the purpose of highlighting and characterizing the pedagogical actions to the curriculum carried out by the classroom teachers together with the differential educator and who propose at the time of developing skills of Domino Reader in students with Specific Language Disorder belonging to the 2nd Basic Year. , of the Institute of Humanities College of the commune of Chiguayante.

Being this, approached through a qualitative approach, getting a collection of information through various instruments, such as: semi-structured interviews, observations and field notes.

In this way, and after the collection of information, this is analyzed based on a methodological triangulation, based on the general objective, specific objectives of our thesis in conjunction with the responses of the actors involved, such as the General Basic Teacher, the Differential teacher, the Coordinator of the School Integration Program and the Head of the Pedagogical Technical Unit of the establishment.

In turn, it is added that at the end you will find a series of conclusions of which will present the most relevant findings in this research, exposing at all times the actions used by the teachers of the Establishment.

Key Words: *Curriculum, Reader's Domain and Specific Language Disorder*

Índice de Contenidos

Capítulo I: Planteamiento del Problema...	12
1.2.- Justificación e importancia.	16
1.3.-Definición del Problema	18
1.4.- Objetivo de la Investigación. Objetivo General	19
1.5.- Sistema de Supuestos	20
Capítulo II: Marco Teórico...	21
2.1 Mapa Conceptual	21
2.2.- Educación en Chile	23
2.2.1.- La Educación Preescolar o Parvularia.	25
2.2.2.- Educación General Básica.	26
2.2.3.- La Educación Media.	28
2.2.4.- La Educación Superior	29
2.3.- Educación Especial en Chile.	30
2.4.-Necesidades Educativas Especiales.	38
2.4.1.- Necesidades Educativas Especiales y sus principales leyes y normativas vigentes.	41
2.4.2.- Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio.	42
2.5.- Trastorno Específico del Lenguaje.	43
2.5.1.- Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo.	45
2.6.- Programa Integración Escolar.	46
2.7.- Rol del Ministerio de Educación.	51
2.8. Marco curricular y Bases curriculares.	51
2.9 Subsectores de aprendizaje de segundo Básico (Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Geografía, Ciencias Naturales.	53
2.9.1.- Lenguaje y Comunicación.	53
2.9.2.- Matemáticas.	57
2.9.3. - Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	59
2.9.4.- Ciencias Naturales.	60

2.10.- Acciones al currículum	61
2.11.- Habilidades del Dominio Lector.....	63
2.11.1.- Habilidades de recibir información.....	66
2.11.2.- Habilidad de Localizar Información.....	67
2.11.3.- Habilidades de Dominio de lectura comprensiva.....	68
2.11.4.- Habilidades de la Lectura.....	69
2.12.- Objetivos de aprendizaje de los programas de 2° Año Básico.....	74
Capítulo III: Marco Metodológico.....	76
3.2.- Fundamentación y Descripción del Diseño.....	79
3.3.- Escenarios y actores.....	82
3.4.-Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	89
Capítulo IV: Estudio de Campo.....	93
4.1.- Obstaculizadores para la recogida de Información.....	93
4.2.-Facilitadores para la recogida de información.....	94
Capítulo V: Análisis de Datos	95
5.1.- Análisis por categoría y subcategoría	100
5.2.-Relación de recogida de Información por Categoría y Subcategoría	138
Capítulo VI: Conclusiones.....	141
Referencias Bibliográficas.....	150
Webliografía	154
Anexos	157
I.- Carta Gantt.....	158
II.- Carta de Presentación al establecimiento.....	159
III.-Transcripciones Registro de Observación.....	159
III.- Registro Observaciones	160
IV.-Transcripciones de Entrevistas	178
Validación de entrevistas corregidas.....	249
Carta de Autorización.....	265
Autorización para entrevistas grabadas.....	266
V.-Cd.....	270

Índice de Recuadros

Recuadro 1 :consta de categoría N° 1 y subcategoría A.....	95
Recuadro 2: consta de categoría N° 2 y subcategoría A.....	96
Recuadro 3: consta de categoría N°3 y subcategoría A.....	96
Recuadro 4: Consta de los diferentes profesionales de la Educación y notas de campo con sus respectivas abreviaturas:	97
Recuadro 5: Forma de interpretación y análisis de datos.	98

Capítulo I: Planteamiento del Problema.

1.1.- Antecedentes teóricos y empíricos.

La educación en Chile ha permanecido dentro de un enfoque conductista en donde el otorgar una educación de calidad es un derecho sólo para aquellos más favorecidos, evitando proporcionar una cultura común a todos los estudiantes del país. Sin embargo, desde la promulgación de la Ley General de Educación en el año 2009, todos quienes participen en una comunidad educativa deben recibir una educación de calidad, según los principios y fines propuestos en la Ley N° 20.370, en donde los derechos y deberes de cada agente de la educación se cumpla a cabalidad, así como también, velar que el Estado aplique lo establecido en cada uno de sus artículos, con el objetivo de lograr que el sistema escolar otorgue herramientas necesarias que favorezcan a todas y todos los ciudadanos, sin desmedro de raza, etnia, clase social y moral; más bien promover a una educación equitativa y de calidad.

La LGE en su artículo 2° señala que:

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, destrezas y conocimientos. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional; capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y

activa en la comunidad; y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (Ley General de Educación, 2009).

De esta manera, el sistema educacional chileno ha realizado esfuerzos por generar una educación que sea amigable con las distintas realidades de cada uno de los estudiantes y que se entienda que la diversidad y multiculturalidad se encuentra dentro y fuera de las salas de clases.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación, en los últimos años se ha encargado de fortalecer esta iniciativa estableciendo una reforma educacional que permita a todos los niños y niñas, jóvenes y adultos optar por el derecho a una educación equitativa y de calidad, en este caso, en el año 2015, se establece la Ley de Inclusión Escolar N° 20845, quien regula la admisión de los y las estudiantes, con el fin de eliminar el financiamiento compartido y prohibición al lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes por parte del Estado

Por lo tanto, se crea el Programa de Integración Escolar (PIE) del Ministerio de Educación, y señala: “Que un estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales es aquel que precisa ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Decreto N° 170/ 09).

En consecuencia, actualmente es imprescindible para la educación chilena que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, ya que con ellas los estudiantes pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

De acuerdo a, una investigación realizada en México, sobre desarrollar ciertas habilidades cognitivas para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), es un Organismo que fue creado por Decreto Presidencial en el año 2000 y desde entonces, tiene como tarea ofrecer a las autoridades educativas y al sector privado herramientas para evaluar el Sistema Educativo de los Niveles Básico y Media Superior. Entre los más importantes, destacan los estudios de evaluación sobre habilidades de comprensión lectora, que refieren al entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo (Monroy, 2009, p. 37).

En consecuencia, teóricamente la comprensión lectora o Dominio Lector está asociada a una serie de habilidades que la conforman como una competencia, por lo que se la define como un proceso superior que debe ser idealmente alcanzado por todos los sujetos que viven en sociedad y hacen uso de la lectura con fines prácticos que la van delimitando como un componente cultural. Por ende, la comprensión lectora implica saber ser, saber hacer y saber conocer, y la escuela lo enseña a partir de diversos modelos, desde las destrezas más básicas alcanzando las más complejas durante el proceso escolar.

Además, estas competencias o habilidades podrían ser descritas como la manera de acercarse al texto, utilizando diversas habilidades compuestas por destrezas que son actuaciones específicas llevadas a cabo con agilidad y eficiencia, surge entonces el cómo o qué habilidades capacitan al sujeto para construir el significado de lo leído. En primer lugar, la existencia de las habilidades lectoras y las destrezas que las componen no se pueden negar porque la escuela las evalúa, pero en segundo lugar ¿Puede una competencia ser enseñada?

En este sentido, la escuela es la institución que debe llevar a cabo la tarea de desarrollar las competencias de leer y escribir en cada uno de los estudiantes, es ella quien define sus procedimientos a partir del Currículum, que se va conformando según las necesidades e intereses de la misma institución educativa en torno a la lectura y escritura.

Por lo tanto, es importante dar respuesta a preguntas relacionadas con el tipo de interacción entre un texto y el lector, por ejemplo: ¿Cómo leer? ¿Qué tipo de inferencias se hacen o se pueden hacer e un texto leído? ¿Cómo el estudiante puede localizar información explícita e implícita de textos leídos? ¿Qué evidencias considera la escuela para reconocer competente al lector? ¿De qué manera evidencia el lector el logro de estas competencias?

En conclusión, para responder a estas preguntas se desarrollara esta investigación, pues abre el camino para conocer el proceso y también develar las acciones que realizan los docentes al interior de un Establecimiento, centrada en el aprendizaje de cada estudiante con Necesidades Educativas Especiales o no.

1.2.- Justificación e importancia.

El Trastorno Específico del Lenguaje es uno de los diagnósticos predominantes en niños y niñas de nivel preescolar y educación básica de primer ciclo, por lo cual es necesario comprometer al profesorado en la superación del trastorno. Lo que implica incorporar también a las familias, a los equipos directivos y docentes de aula y especialista para propiciar un cambio de acciones pedagógicas y curriculares, centradas en la integración del estudiante y que faciliten el acceso y progreso en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Actualmente, los establecimientos educacionales cuentan con Programa de Integración Escolar, enfocados en la atención de la diversidad de las necesidades educativas transitorias y permanentes de los estudiantes, en los que se encuentran involucrados docentes y especialistas quienes realizan acciones diseñadas para propiciar el acceso, progreso y superación del trastorno, los que, en un alto porcentaje, corresponde a la superación de Trastorno Específico del Lenguaje, desarrollando de esta manera un plan individual orientado a las necesidades de cada estudiante. Frente a esto, es necesario contar con estrategias que contemplan diversas acciones a realizar por parte de cada uno de los agentes involucrados que potencian el desarrollo del currículum, y por consiguiente avances notorios de los estudiantes a favor del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la adquisición de habilidades y superación del diagnóstico con el fin de incrementar y nivelar sus conocimientos, habilidades y actitudes, para la superación del TEL.

Es por ello, que la presente investigación permitirá establecer aquellas acciones realizadas por los docentes de aula y especialista, que favorecen la adquisición de habilidades del dominio lector en los estudiantes de segundo año A, del colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante, para contribuir al currículum, a través de la observación y seguimiento de estas y la exploración en cuanto a conocimiento, intencionalidad y expectativas de cada uno de los agentes involucrados en el proceso de enseñanza, considerando estilos y ritmos de aprendizajes de para el logro de los objetivos propuestos en concordancia con el currículum de los subsectores, como Lenguaje y Comunicación, Educación Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, con el objetivo de corroborar los supuestos de la presente investigación.

Este proceso, se ejecutara en base a la metodología de estudio de caso, mediante el estudio de campo y entrevistas semi estructuradas para la obtención, análisis e interpretación de la información, caracterizando las acciones metodológicas de enseñanza de los docentes involucrados, y así, poder tener un seguimiento en relación a habilidades básicas que deben adquirir los estudiantes, según su edad y nivel académico, considerando que el desarrollo de habilidades enfocadas en la comprensión lectora involucra transversalmente los diferentes ejes de enseñanza, proporcionando que se desarrollen adecuadamente según las instancias que los docentes involucrados se planteen siendo estas atingentes y apropiadas considerando en cada estudiante de 2° año básico, ritmos y estilos de aprendizaje, con la intención de optimizar el desarrollo de estas habilidades como también lograr los objetivos propuestos por el currículum, estableciendo en los niños y niñas las competencias que puedan emplear en su vida diaria.

1.3.-Definición del Problema

Pregunta Guía

¿Las acciones al currículum que realizan los docentes de aula y especialistas contribuyen al desarrollo de habilidades de Dominio Lector en estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje que cursan el segundo año básico?

Preguntas Subsidiarias

¿Qué acciones al currículum realizan los docentes para desarrollar las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?

¿Cuáles son las habilidades del Dominio Lector que se benefician con la aplicación de las acciones realizadas al currículum?

¿De qué forma contribuyen estas acciones al currículum en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?

1.4.- Objetivo de la Investigación.

Objetivo General

Caracterizar las acciones al currículum que realizan los docentes de aula y especialistas para contribuir al desarrollo de habilidades de Dominio Lector en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje pertenecientes a 2° Año Básico A, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante.

Objetivos Específicos

Conocer las acciones al currículum que realizan los docentes de aula y especialistas del segundo año básico, que influyen en el desarrollo de habilidades de Dominio Lector.

Definir habilidades del Dominio Lector que se adquieren en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

Identificar la relación entre las acciones al currículum y la adquisición de las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

1.5.- Sistema de Supuestos.

Se cree que las acciones al currículum realizadas por los docentes de aula y especialista, contribuyen al desarrollo de las habilidades de dominio lector de los estudiantes de segundo año básico con Trastorno Específico del Lenguaje, del Colegio Particular Subvencionado Instituto Humanidades.

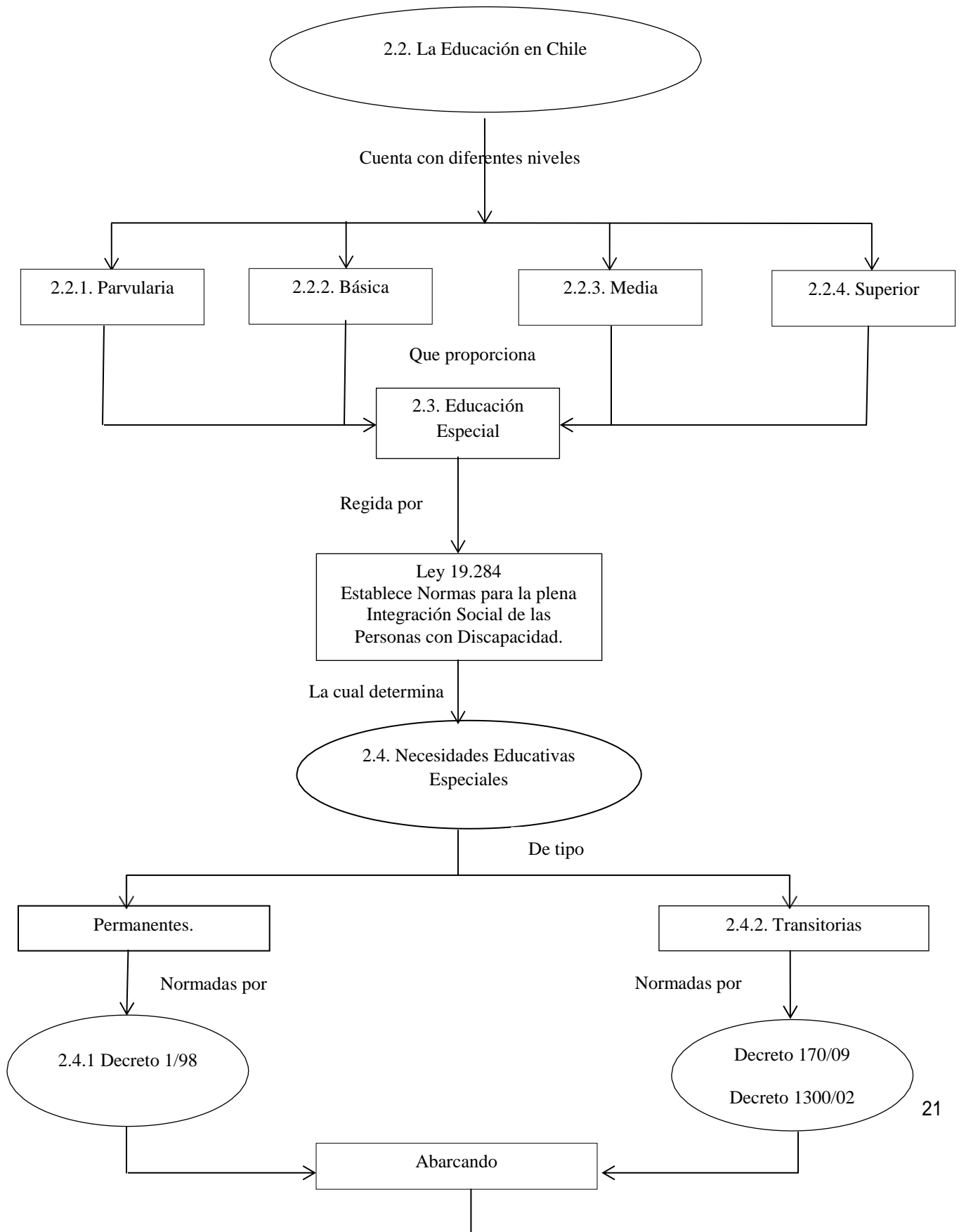
Se presume que ciertas acciones al currículum, pueden contribuir al acceso y progreso de los estudiantes del 2° básico A, y en el proceso enseñanza aprendizaje específicamente aquellas habilidades de dominio lector, tales como localizar información de textos, revistas, carta, recetas, etc.

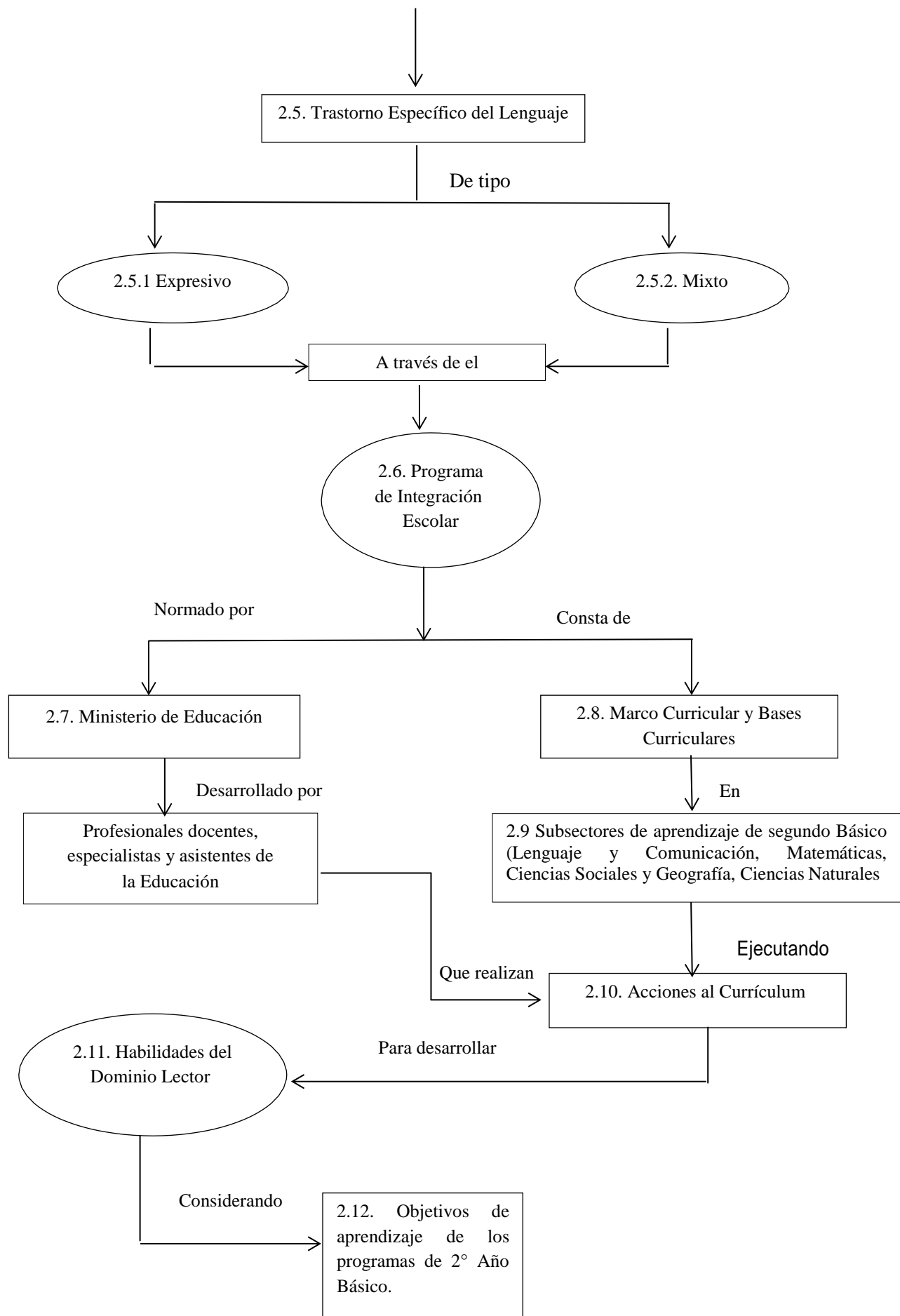
Se cree que los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes del 2° Año Básico A, se relacionan con las acciones al currículum desarrolladas por los docentes de aula y especialista.

Se piensa que las habilidades del dominio lector se vinculan con las acciones al currículum realizadas por los docentes de aula y especialista, utilizadas de manera transversal en los diferentes subsectores del programa pedagógico de 2° Año Básico.

Capítulo II: Marco Teórico.

2.1 Mapa Conceptual





2.2.- Educación en Chile.

A inicios de los años 80, el Gobierno Militar de Chile (1973-1990) transformó profundamente el modelo de financiamiento y gestión del sistema escolar. En el marco de un régimen político autoritario con poderes extraordinarios y a través de una reforma estructural radical, descentralizar su administración, introdujo instrumentos de financiamiento basados en el subsidio a la demanda, desafilio del estatus de funcionarios públicos al conjunto del cuerpo docente, y utilizó instrumentos legales e incentivos de mercado para estimular la creación y el crecimiento de escuelas privadas con financiamiento estatal. En 1990, luego de más de una década y media de política autoritaria y una década de economía neo liberal, un gobierno democrático de una alianza política de centro izquierda inicia políticas en educación con una nueva agenda y concede un estatuto protegido y de carácter nacional al profesorado.

Del mismo modo, esta se centra en objetivos de calidad y equidad de los contextos y resultados de aprendizaje del sistema escolar, y su realización se hace descansar mucho más que en los años 80, en un Estado capaz no solo de velar por condiciones mínimas de funcionamiento de la educación (rol subsidiario), sino de definir y conducir políticas de desarrollo del sector (rol promotor). Al mismo tiempo, las políticas educativas de los noventa conservan los componentes organizacionales y de financiamiento del sistema fundados en la etapa anterior.

La reforma de los años 80, establecida en un momento que corta en dos la historia del sistema escolar del país, fue fundamentalmente de orden fiscal, administrativo y vinculado a

un proyecto más general de descentralización que en los hechos, que nunca incluyó la dimensión política.

En cuanto, a las políticas y la reforma de los años 90, desarrolladas a lo largo de más de una década, se centran, en cambio, en la naturaleza de las oportunidades educacionales que el sistema está en condiciones de ofrecer así como en la distribución social de las mismas, y tienen el carácter de gradualidad y proceso acumulativo, propio del desarrollo de políticas en contextos democráticos.

Por ello, las últimas dos décadas del siglo XX en la educación chilena, equivalen a un período de fuerte intervención estatal bajo paradigmas diferentes: uno de mercado o de “modelos de elección”, y otro de estado o ‘modelos de integración’. Cruza a ambas décadas una historia de continuidades como de rupturas; de conflictos como de convergencias y consensos. La literatura especializada reciente trata con énfasis de diversas estas complejidades.

Para Espínola y Moura (1999), se trataría de un único y continuo proceso de reforma, hegemonizado por categorías del pensamiento económico en educación, con dos momentos políticos y sus respectivos énfasis y agendas de cambio. Para Gauri (1998), hay elementos de reversión del modelo establecido en 1981 al re-centralizar la negociación entre el gremio docente y el Estado en 1990, pero el desarrollo siguiente indicaría contradicciones y cambios de política que conceptualiza como reformas post-estado de bienestar en educación.

Para Delannoy (2000), el patrón de políticas observable en los 90, es de conjunción de criterios y herramientas que tienen sus fundamentos en paradigmas y esquemas de actores e intereses marcadamente distintos, y ello sería la esencia de la pragmática respuesta chilena a la agenda de calidad y equidad que confrontan sistemas educativos que han resuelto el tema de la cobertura. Para los responsables de las políticas de los 90, éstas corresponden a un nuevo paradigma de política educacional, distante del pasado pre 80 de un sistema educacional no solo dirigido sino producido por el Estado en forma altamente centralizada (estado docente), y centrado en la expansión cuantitativa (derecho a la educación).

La educación en Chile se divide en cuatro fases o niveles, estas son parvularia, básica, media y superior, de las cuales dos de ellas son obligatorias. La educación chilena está regida por la Ley General de Educación de 2009,¹ sucesora de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. El sistema educativo en Chile que avala y subvenciona el Estado se organiza en los siguientes niveles de enseñanza:

2.2.1.- La Educación Preescolar o Parvularia.

La Educación Parvularia en sus primera instancias no es obligatoria, sin embargo, a partir del 2007, gracias a la Ley 20.162 que establece la obligatoriedad de la Educación Parvularia

¹ Ley 20.370: Ley General de Educación representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en lo referente a la educación general básica y media (mantiene la normativa respecto a la educación superior). Establece principios y obligaciones y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados.

en su segundo nivel de transición, sin embargo, a partir del 2013 junto a la Ley 20.710 la reforma constitucional que establece la obligatoriedad del segundo nivel de transición y crea un sistema de financiamiento gratuito desde el nivel medio menor y está destinada a atender a los niños y niñas de la cohorte 0-5 años. La estructura interna de la Educación Parvularia presenta tres niveles:

- **Sala-Cuna.** Atiende a los niños y niñas de 0 a 2 años, y comprende dos sub-niveles: Sala-Cuna Menor, donde permanecen durante el primer año de vida; y Sala-Cuna Mayor, para el período entre 1 y 2 años.

- **Nivel Medio.** Se ocupa de los niños y niñas que tienen entre 2 y 4 años de edad. También está dividido en dos subniveles, el Menor y el Mayor, que corresponden a las edades 2-3 y 3-4 años respectivamente.

- **Nivel Transición.** Recibe a los niños y niñas de 4 a 6 años. Se divide en dos años: Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición, que a su vez atienden a los niños de 4-5 y 5-6 años respectivamente. Para acceder a cada uno de los niveles y subniveles, los niños(as) deben haber cumplido la edad límite inferior al 31 de marzo del año correspondiente.

2.2.2.- Educación General Básica.

La Educación General Básica existe para niños y niñas y adultos, y por mandato constitucional es obligatoria, “debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ella de toda la población” (art. 19°, p.10)

A su vez, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, expresa que la enseñanza básica es el nivel educacional que procura fundamentalmente el desarrollo de la personalidad del alumno y su capacitación para su vinculación e integración activa a su medio social, a través del aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorios que se determinen en conformidad a la presente ley y que le permiten continuar el proceso educativo formal.

Debido, a la democratización del sistema político del país, en marzo de 1990, los contenidos mínimos señalados y los objetivos fundamentales, están en proceso de formulación y reformulación. La Educación General Básica de niños, tiene una duración de 8 años. Todos los niños y niñas que cumplen 6 años de edad al 31 de marzo del año correspondiente, pueden acceder al primer año de este nivel y no antes. No hay un límite de edad máxima para ingresar al primer año, pero las situaciones extremas pueden ser resueltas caso por caso.

Por ello, la Educación General Básica se encuentra dividida en dos ciclos. El Primer Ciclo comprende los años 1° a 4°; el Segundo Ciclo, 5° a 8°, éste a su vez dividido en dos sub-ciclos: 5°-6° y 7°-8°. La promoción del 1° al 2° año exige sólo haber asistido al 85% de las clases. Existe además la Educación Especial o Diferencial, desarrollada fundamentalmente en el nivel de Educación General Básica, y ofrecida por establecimientos públicos municipales y particulares subvencionados por el Estado.

2.2.3.- La Educación Media.

En otro punto, la Educación Media es obligatoria, de acuerdo, a la LOCE está la define como: el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de enseñanza básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno, mediante el proceso educativo sistemático, logre el aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorios que se determinen en conformidad a la presente Ley, perfeccionándose como persona y asumiendo responsablemente sus compromisos con la familia, la comunidad, la cultura y el desarrollo nacional. Dicha enseñanza habilita, por otra parte, al estudiante para continuar su proceso educativo formal a través de la educación superior o para incorporarse a la vida del trabajo. (art. 8°) OEI Sistemas Educativos Nacionales Chile.

Además, la Educación Media tiene una duración de 4 años y está compuesta por dos modalidades, la Humanístico-Científica y la Técnico Profesional. La edad límite para su acceso es de 18 años. Al finalizar este nivel, los estudiantes obtienen la Licencia de Educación Media, cualquiera sea la modalidad donde hayan realizado sus estudios.

Del mismo modo, el Primer Ciclo corresponde a los cursos 1° y 2°; el Segundo, a 3° y 4°. La Enseñanza Media Técnico Profesional está compuesta por 5 ramas, a saber: Comercial, Industrial, Técnica, Agrícola, y Marítima. Además, de obtener su Licencia Enseñanza Media una vez finalizados sus estudios, los estudiantes pueden acceder al título de Técnico de Nivel Medio en la especialidad que hayan elegido al interior de cada rama. Las especialidades por rama, ofrecidas en establecimientos generalmente separados, son las siguientes:

Rama Comercial: Ofrece especialización en, Secretariado, Contabilidad, Computación, Ventas y Publicidad, y Administración.

Rama Industrial: Comprende formación especializada en: Mecánica, Electricidad, Construcción, Explotación Minera, Artes Gráficas, Textil, Confección Industrial del Cuero, Química.

Rama Técnica. Especialización en: Alimentación, Atención de Párvulos, Atención Social, Peluquería, Vestuario. Rama Agrícola. Especialidades: Agrícola, Forestal.

Rama Marítima: Especialización en: Acuicultura, Mecánica Naval, Pesquería, Tráfico Marítimo y Construcción Naval.

Igualmente, la Enseñanza Media Humanista Científico, puede ser cumplida en 4 años. A su vez, la Enseñanza Media Técnico Profesional puede realizarse en 3 o 4 años, y también cumplir un ciclo terminal en 2 años.

2.2.4.- La Educación Superior.

El acceso a este nivel tiene como requisito mínimo estar en posesión de la Licencia de Educación Media, obtenida en cualquiera de las modalidades en que se ofrece, además de rendir con éxito las pruebas de selección que las instituciones definen como necesarias. También es considerado el promedio general de calificaciones obtenido durante los cuatro años de la Educación Media. Existen tres tipos de instituciones de Educación Superior que el Estado reconoce: las Universidades, los Institutos Profesionales y los Centros de Formación Técnica. Respecto de los títulos otorgados por cada una de las instituciones señaladas, la

LOCE establece en su artículo 31º: “Los establecimientos de educación superior reconocidos oficialmente otorgarán títulos técnicos de nivel superior, títulos profesionales y grados académicos según corresponda”. Los centros de formación técnica sólo podrán otorgar el título de técnico de nivel superior. (OEI Sistemas Educativos Nacionales - Chile).

2.3.- Educación Especial en Chile.

La Educación Especial en nuestro país presenta una extensa trayectoria. En el año 1852 en la ciudad de Santiago, se creó la primera escuela especial para niñas y niños sordos de Latinoamérica, hito con el que se inicia la Educación Especial en el país. La primera escuela especial para niños con deficiencia mental se crea con la Reforma Educacional del año 1928, fecha en que estos establecimientos pasan a formar parte del sistema educacional chileno. Cuarenta y ocho años más tarde, en 1976, se publica el primer programa de estudio específico oficial para este tipo de discapacidad en el país.

Estos enfoques basados en una concepción determinista del desarrollo, tuvieron su mayor auge entre los años 40 y 60, época en la cual se define y forja una modalidad de atención de carácter segregador, que consistió básicamente en dar atención educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en centros y escuelas especiales separadas de las escuelas regulares.

Garanto, 1984 (p.3) Afirma que la Educación Especial:

Como la atención educativa (en el más amplio sentido de la palabra específica) que se presta a todos aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas,

psicológicas y sociales, son considerados sujetos excepcionales en una esfera concreta de su persona (intelectual, físico sensorial, psicológico o social) o en varias de ellas conjuntamente.

Durante los años 60, con la aparición del principio de Normalización y por otro lado con la emergencia y consolidación del concepto de Necesidades Educativas Especiales, en el informe Warnock de 1978, se inicia una nueva forma de entender la Educación Especial. En el informe, queda explícito la idea de que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, sin importar las dificultades con que se encuentren en sus procesos de desarrollo y, en consecuencia, la educación queda configurada como un continuo de esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades educativas de los estudiantes para que estos puedan alcanzar los fines propuestos.

A partir de estos argumentos, en forma progresiva el objetivo de esta modalidad educativa comienza a dar un giro en el sentido que no sólo se trata de optimizar los avances en el desarrollo de la persona en función de su discapacidad, sino también y especialmente de proporcionar un conjunto de apoyos y recursos que han de implementarse en el sistema educativo regular para dar respuesta educativa adecuada y favorecedora del máximo desarrollo global.

Por ello, este cambio de perspectiva incide en una concepción incrementada de la Educación Especial que se asocia a las acciones educativas a las personas de todas las edades

y en ámbitos educativos formales y no formales. (Jiménez y Vilá, 1999, p. 46)

En cuanto a, la Educación Especial desde sus inicios ha estado estrechamente vinculada con las ciencias de la medicina y la psicología. Desde estas perspectivas se inició el estudio y descripción de los déficits, como lo es actualmente el manual DSM-V (2016)², cuyo propósito es “proporcionar descripciones claras de las categorías diagnósticas, con el fin de que los clínicos y los investigadores puedan diagnosticar, estudiar e intercambiar información y tratar los distintos trastornos mentales” estableciendo amplias y detalladas categorías clasificatorias, en función de la etiología, con el propósito en un principio, de “curar o corregir” la situación deficitaria o patológica (modelo bio-médico) y más tarde, basado en el enfoque psicológico, de adaptar las intervenciones a las particularidades del déficit diagnosticado y definido.

De esta manera, la década de los 80 y sobre todo la de los noventa, representan una etapa de notable madurez en la Educación Especial chilena, puesto que, se caracteriza por ir abandonando los enfoques centrados en el déficit, diagnóstico, trastorno, etc. para situarse en un marco propiamente educativo. Así pues, ubicada la Educación Especial en el ámbito de las ciencias de la educación y más específicamente con la didáctica, desarrolla su campo de acción vinculándose con dimensiones conceptuales tales como: el currículum, la organización escolar, la formación del profesorado, los modelos de enseñanza, los medios y recursos educativos, la escuela, etc.

² Actualización del **DSM-5**® septiembre **2016**. Suplemento del. Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición.

A partir del año 1983 comienza a visualizarse un cambio en el enfoque de la Educación Especial, principalmente en la atención de los niños con discapacidades visuales y motrices. Con el propósito de favorecer el acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad en el sistema común, durante estos años, se dictaron las siguientes excepciones reglamentarias: evaluación diferenciada, extensión de la evaluación acumulativa hasta en dos asignaturas y la exención de una asignatura. Sin embargo, estos primeros pasos hacia la integración estuvieron marcados por una serie de dificultades, entre las cuales se puede mencionar el aislamiento y desvinculación de la Educación Especial con la educación regular; la carencia de especialistas en comunidades medianas o pequeñas, la falta de competencias y disposición de los docentes de la enseñanza básica para integrar a los estudiantes con discapacidad, las dificultades de la familia para involucrarse y participar en el proceso educativo de sus hijos y la falta de recursos materiales para dar respuesta educativa de calidad a las necesidades de estos estudiantes.

Por ello, poco a poco, las visiones que consideran la Educación Especial y la Educación General como realidades separadas comenzarán a confluir entendiendo que la educación especial debe ponerse al servicio del alumnado para retribuir a sus necesidades educativas especiales, destacando su papel en el estudio y análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje de esta población. De modo que, durante casi una década, los estudiantes de Chile se han unido para luchar por una educación de calidad al alcance de todos, y para que las condiciones en las que se ven envueltas las familias no sean un factor determinante sobre el futuro que tendrán sus hijos. Esto, ya que actualmente las familias que poseen un mayor poder adquisitivo tienen la opción de matricular a sus hijos en colegios con mejor nivel académico, mientras que aquellos que no tienen los ingresos suficientes se ven en la obligación de enviar a

sus hijos a colegios municipales o particular subvencionados, los que en su gran mayoría tienen un nivel educacional considerablemente más bajo que los privados.

Para ello, los estudiantes se han unido con otros actores sociales para ajustar cambios significativos a esta problemática, sin embargo, dentro de los problemas y demandas que se plantean no existe un punto que aborde las Necesidades Educativas Especiales o la educación diferencial, siendo esto un punto especialmente relevante cuando se trata de requerir el acceso a una educación de calidad para todos y todas, y que la educación debe ser efectiva y de calidad.

Con respecto a, la población con discapacidad históricamente ha sido uno de los colectivos que han sufrido mayor discriminación en el sistema social, educacional y laboral. A pesar de los importantes avances alcanzados en las últimas cuatro décadas en la atención educativa de esta población, siguen existiendo niños, niñas y jóvenes que no han tenido la oportunidad de asistir a un establecimiento educacional o que no cuentan con los apoyos técnicos necesarios para aprender en igualdad de condiciones que el resto de los estudiantes para lograr su plena integración social.

Por ende, los notorios avances teóricos y prácticos en materia de Educación Especial se han desarrollados en los últimos años, tanto a nivel mundial como nacional, sumado a las nuevas demandas de la población con discapacidad, que ponen de manifiesto la necesidad de crear nuevas condiciones en la educación regular para dar respuestas educativas ajustadas y de

calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes y las estudiantes al sistema escolar Chileno.

Por otro lado, el Estado de Chile está comprometido a nivel nacional e internacional en la generación de políticas y marcos legales para hacer efectivo el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas. A través de la Reforma Educacional, se ha desarrollado políticas y orientaciones con el fin de mejorar la calidad y equiparar oportunidades para aprender. En este marco. El Programa de Educación Especial del Ministerio de Educación, ha sido el responsable de implementar las políticas de atención de las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad como lo es el Decreto 83/2015 y la Ley General de Educación 20.370/2009, en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. Sin embargo, existe un largo camino que recorrer para mejorar las condiciones en que se desarrollan los procesos educativos de este colectivo.

A pesar de estos avances que responden a un enfoque holístico, centrado en los procesos de enseñanza aprendizaje, aún se mantienen algunos problemas conceptuales pendientes, que Jiménez (1996) agrupa en cinco ideas básicas: Imprecisión del término “necesidad especial” de acuerdo a los efectos que tiene en el aprendizaje las variables contextuales, falta de realismo en los objetivos de la Educación Especial establecidos desde el marco curricular común, ya que hasta el momento los métodos de enseñanza y organización no han sido adecuados suficientemente para dar respuestas ajustadas a las necesidades de todo el alumnado, mantenimiento, en muchos casos, de carácter terapéutico de la Educación Especial,

especialmente entre algunos profesionales y entre la comunidad en general que todavía piensan en el término de normalidad del tipo de alumnado.

De manera que, la inclinación desde algunos sectores educativos, hacia un sesgo médico-psicológico en la comprensión y desarrollo de la Educación Especial. Planteamiento abierto del papel esencial que el tema de las actitudes (en la comunidad educativa y social) juega en la Educación Especial y, en consecuencia, la constatación real de la enorme dificultad que éstas sufran procesos de transformación.

Desde ese momento y a partir de los años 90, Chile inicia el proceso de Reforma Educacional, con el propósito de lograr una mayor equidad y calidad en la educación y se compromete en la realización de diversas acciones con el fin de modernizar el sistema educacional y garantizar respuestas educativas de calidad que contribuyan a la integración social de todos y cada uno de los niños, niñas y jóvenes del país.

Durante los 90, se instala en el sistema educativo los “Proyectos de Integración Escolar”, definiéndose como una estrategia o medio que dispone el Sistema Educacional, el cual se obtiene los recursos humanos y materiales para dar respuestas educativas ajustadas a niños, niñas o jóvenes con necesidades educativas especiales ya sea derivadas de una discapacidad o con Trastornos Específicos del Lenguaje en la educación regular (Decreto N° 1/98 y N° 1300/02).

Asimismo, en el año 1994, se reunieron más de 300 participantes, representando a 92 gobiernos, 25 organizaciones internacionales, en Salamanca, España, con el fin de promover la Educación para Todos, examinando los cambios fundamentales de política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños y niñas, sobre todo a los que tienen Necesidades Educativas Especiales. Reafirmando el derecho que todas las personas tienen a la educación, según recoge la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948; y renovando el empeño de la comunidad mundial en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares.

De acuerdo al artículo 36 de la Ley N°20.422, que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y proceso en el sistema educacional.

En el año 1994 se promulga la Ley sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad, N° 19.284. Esta Ley viene a fortalecer la Política de Integración Escolar, que estaba vigente desde 1990 a través del Decreto 490/90 (modificado por el Decreto N° 1 en 1998). Estas normativas impulsan en los años venideros, la incorporación de estudiantes con discapacidad en las escuelas básicas y liceos a través de la estrategia de proyecto, posibilitando así el acceso de los estudiantes al currículum de la educación regular, con los

apoyos especiales adicionales necesarios para que progresen en el plan de estudio común.

Por ende, gracias a este marco legal, comienza en forma progresiva a tomar fuerza las nuevas concepciones de la discapacidad, las cuales se orientan hacia la generación de estrategias para el acceso, participación y progreso en el currículum común y en los escenarios de la enseñanza regular.

Dicho decreto establece normas para la integración social de personas con discapacidad. Por ello, de acuerdo a esta normativa, los establecimientos educacionales, organismos públicos y privados de capacitación, empleadores y en general toda persona o institución, cualquiera que fuere su naturaleza, que ofrezca cursos, empleos, servicios, llamados a concurso y otros similares, exigiendo la rendición de exámenes u otros requisitos análogos, deberán adecuar los mecanismos de selección en todo cuanto sea necesario para permitir la participación de las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades. Ley N° 19.284 (1994). Debido a este cambio, en la educación especial, se han sumados muchas más leyes con respecto a atender a personas con alguna NEE.

2.4.-Necesidades Educativas Especiales.

A fines de la década de los 80, junto con producirse cambios democráticos en buena parte de los países latinoamericanos, se inició un gran debate en torno al sistema de formación de los recursos humanos necesarios para las transformaciones estructurales, políticas y económicas. Se definió que toda la población debe estar capacitada para manejar los códigos

culturales básicos de la modernidad.

En ese tiempo, las conferencias mundiales sobre Educación para Todos realizadas en el año 1990 y las abordadas sobre Necesidades Educativas Especiales desarrolladas en el año 1994, en conjunto con el Marco de Acción Dakar de 2000, establecieron las bases para la incorporación del concepto NEE en las políticas educativas. En definitiva, las personas con Necesidades Educativas Especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, siendo integrados en una pedagogía centrada en satisfacer cada una de sus necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para cambiar las actitudes discriminatorias, aportan a crear comunidades de acogida, construyen una sociedad integradora y logran una educación para todos, además de proporcionar una educación efectiva a la mayoría de los estudiantes y mejorar la eficiencia y en definitiva el costo eficacia de todo el sistema educativo.

Ya, hacia el año 2000 se planteó que: “Desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida los educandos del Siglo XXI requerirán el acceso a servicios de educación de alta calidad, que respondan a sus necesidades y sean equitativos (...) que no deban generar discriminación ni exclusión alguna” (López, 2015, p. 41)

Posteriormente, en el Foro Mundial sobre la Educación que generó el Marco de Acción Dakar, la UNESCO cambió el paradigma del concepto de NEE en el entendido que éstas afectan a un colectivo más amplio que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas

especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el pleno desarrollo de sus capacidades (p. 18).

Es así como se planteó una nueva forma de entender y abordar las dificultades o barreras para aprender y participar del currículo escolar que experimentan algunos/as estudiantes, transitando desde una mirada centrada en el individuo hacia otra que incluye al contexto educativo en su conjunto. Se entiende que, a la hora de explicar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, no sólo son importantes las variables personales, sino que también son fundamentales el tipo de respuestas educativas que ofrece el ámbito escolar, las características de las escuelas, los estilos de enseñanza y el apoyo que reciben de su familia y entorno.

Por ello, el concepto de Necesidades Educativas Especiales implica una transición en la comprensión de las dificultades del aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, que implique el desarrollo integral de las características individuales de los estudiantes, proporcionando los apoyos necesarios, para que pueda aprender y participar en el establecimiento educacional.

De esta manera, Chile ha logrado progresos importantes en cuanto a percibir la discapacidad, ya que, desde principios tradicionales ha existido el rechazo y segregación, pasando por concepciones clínico rehabilitadoras centradas en revertir los efectos de la discapacidad a la concepción de derecho que la define como un fenómeno social con servicios basados en la normalización, la integración y la equiparación de oportunidades.

2.4.1.- Necesidades Educativas Especiales y sus principales leyes y normativas vigentes.

La Constitución Política de la República de Chile (1980) establece que la educación es un derecho para todas las personas sin distinción, sosteniendo que “es deber del Estado resguardar y promover la integración armónica de todos los sectores de la nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional”, y que corresponde al Estado otorgar especial protección al ejercicio del derecho a la educación.

Revisada la documentación desde el año 2000 en adelante, se identificaron diversos cuerpos normativos y de legislación destinados a hacer efectivos los derechos en estudiantes que presenten NEE. En efecto, la Ley General de Educación (2009) garantiza el derecho a la educación mediante diversas oportunidades que se presentan cuando “un alumno precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. Las principales legislaciones que abordan el tema de las Necesidades Educativas Especiales son las Leyes N°20.201, N° 20.370 y N°20.422, cuyos contenidos e importancia se indican a continuación.

Asimismo, se incluyó también el Decreto Supremo 170/2009 que, aunque de menor jerarquía que las Leyes antes indicadas, constituye un decreto gubernamental relevante desde el punto de vista de la regulación de Estado.

Desde el año 2007 con la Ley N° 20.201, nuestro país realiza un importante cambio al incorporar el concepto de Necesidades Educativas Especiales y al plantearse que todo estudiante que tenga algún tipo de necesidad, sea de carácter transitoria o permanente, debe recibir una subvención especial, siendo el Decreto N°170, del año 2009 el que va a dar cumplimiento a lo dispuesto en esta Ley, ya que precisa y fija normas para determinar a los estudiantes con NEE que recibirán subvención para educación especial.

También en el año 2009 con la Ley N° 20.370 se hace presente de manera explícita la integración, ya que se incorpora la modalidad de Educación Especial dentro del sistema educativo, por lo tanto ahora las escuelas contarán con orientaciones para realizar adecuaciones curriculares al igual que aquellas que deseen desarrollar proyectos de integración. Finalmente la Ley 20.422 del año 2010 establece que las NEE pueden estar asociadas o no a una discapacidad, de esta manera se evidencia que el concepto NEE es más general, ya que estudiantes con diversas características pueden requerir de apoyos y recursos adicionales a lo largo de la escolaridad.

2.4.2.- Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio.

Las necesidades educativas transitorias son aquellas dificultades de aprendizaje que se presentan durante un periodo de la escolarización del alumno/a. Requiriendo una atención más específica y la obtención de recursos educativos para poder responder a sus necesidades.

Asimismo, el Decreto 170 lo define como “Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización” (Decreto 170, 2009).

Por consiguiente, dentro de estas Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio, se encuentra el Trastorno Específico del Lenguaje, cuyos síntomas se producen en las primeras fases del periodo de desarrollo del niño.

2.5.- Trastorno Específico del Lenguaje.

El término Trastorno Específico del Lenguaje, es una traducción al español del inglés Specific Language Impairment, el término TEL nació unido a, o como una derivación de, los trastornos afásicos de adultos. Paulatinamente ha ido desplazando a otros más clásicos, como alalia, audio mudéz, sordera verbal congénita, afasia evolutiva, disfasia, etc. (Figuroa, 2001 p.52).

En efecto, en nuestro país el TEL es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en niños preescolares, indica una prevalencia de un 4% de los niños entre 3 y 7 años, presentándose con mayor frecuencia en varones (Villanueva, P. 2008 p. 187).

Entre otras definiciones más conocidas de TEL, se encuentra, quienes definen el Trastorno específico del lenguaje como un conjunto de dificultades del desarrollo del lenguaje verbal que no puede ser justificada por defectos instrumentales, auditivos, ni por retraso intelectual, trastornos psicopatológicos o deprivación sociocultural. (Villanueva, Palomino, 2008, p.p 54-85)

Sin embargo, la definición más integradora sobre TEL procede de la ASHA (American Speech-Language-Hearing Association, 1980): Un trastorno del lenguaje es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastorno del lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación de la memoria a corto o largo plazo (p.p. 317-318).

Por otra parte, el DSM-V (APA, 2013), define Trastorno Específico del Lenguaje como: Las dificultades permanentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir, hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la reproducción que incluye lo siguiente:

- Vocabulario reducido (conocimiento y uso de palabras).
- Estructura gramatical limitada (capacidad para situar las palabras y las terminaciones de palabras juntas para formar frases basándose en reglas gramaticales y morfológicas).

- Deterioro del discurso (capacidad para usar vocabulario y conectar frases para explicar o describir un tema o una serie de sucesos o tener una conversación).

De acuerdo a lo que se refiere definición, el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), no constituye una categoría clínica como una categorización global (Aram, 1991), sino que se trata de un conglomerado de subcategorías o de subgrupos con posibles factores causales diferentes. Esto lleva a preguntarnos si el término TEL engloba una serie de trastornos diferentes. En la actualidad el problema se aborda desde la heterogeneidad de la población TEL (Mendoza, 2001, p.10).

2.5.1.- Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo.

Los niños con TEL de tipo expresivo presentan buen vocabulario receptivo, buena comprensión sintáctica, duración de memoria normal y adecuada discriminación fonológica, pero tienen dificultades con la semántica y sintaxis expresiva, así como la coordinación de secuencias motoras rápidas. (Mendoza, 2011, p.22)

Por lo tanto, presentan errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, un vocabulario muy limitado, cometen errores en los tiempos verbales o experimentan dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o niña. Estas dificultades del lenguaje expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa. (Decreto 170, 2009, artículo 33)

A nivel léxico, los niños con TEL expresivo son más lentos y menos eficientes en hallazgos de palabras, en dominación de dibujos y en recuperación auditiva. En lo que respecta el discurso, sus respuestas conversacionales son más lentas y menos eficientes que la de los niños con buenas habilidades del lenguaje receptivo. (Mendoza, 2011, p.27)

2.5.2.- Trastorno Específico del Lenguaje Mixto.

Los niños que presentan un Trastorno Específico del Lenguaje de tipo Mixto manifiestan deficiencias en el vocabulario receptivo, comprensión sintáctica y discriminación fonológica, junto con una capacidad de memoria limitada, además de las deficiencias en sintaxis y semánticas expresivas y comprensivas. Sin embargo, la producción de diptongos, de palabras fonológicamente complejas y de palabras multisilábicas es significativamente mejor en los niños con TEL mixto que en los niños y niñas con TEL expresivo. (Aguado, 2009, p. 122)

2.6.- Programa Integración Escolar.

La inclusión y valoración de la diversidad constituyen desafíos para la gestión institucional y pedagógica para garantizar que todos los estudiantes. En su diversidad, enfrentados al aprendizaje, puedan acceder a una educación de calidad con oportunidades equivalentes de aprender y participar en las escuelas y liceos, considerando sus características individuales, culturales, económicas o sociales. (Manual PIE, 2016)

En la actualidad, el Ministerio de Educación es la entidad más importante, junto al apoyo permanente de la Agencia de Calidad y la Superintendencia, quienes tienen la gran labor de supervisar, orientar y asegurar que los establecimientos educacionales particulares, particulares subvencionados, municipales y/o escuelas especiales, cumplan con la normativa vigente, otorgando multas significativas a la hora de evidenciar alteraciones en relación a los derechos de los estudiantes, como por ejemplo en la vulneración de derechos del niño o en la ausencia de algún beneficio que en estricto rigor les correspondiese.

Actualmente, la educación especial ha pasado de ser un área de completo desconocimiento por los ciudadanos, para cumplir un papel fundamental al hablar de inclusión educativa, así también el gran protagonismo que tienen las profesionales diferenciales y especialistas para abordar las Necesidades Educativas Especiales, relacionados con los estudiantes que logran resultados positivos no se creían posibles y los que si se hubiesen presentado en otras épocas hubiesen pasado desapercibidos. Es por eso que, la intervención psicopedagógica de los profesionales en el área de las Necesidades Educativas Especiales son reglamentados por uno de los decretos más actualizados en los últimos años, el Decreto 170/09. Este fija las normas para determinar los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, de acuerdo a lo establecido en la Ley de Subvenciones, DFL N° 2 de 1998. Este reglamento regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales permanentes y transitorias. (p. 36)

En efecto, el paso desde la noción de integración a la de inclusión es fundamental. Habitualmente, el uso del concepto de integración, se refiere a la búsqueda de la adaptación del estudiante a una situación escolar, es decir, el establecimiento de apoyos mediante un conjunto de medios adecuados y necesarios para que este logre desarrollar sus capacidades de la mejor forma posible. Por lo mismo, se considera que en la noción de integración, el énfasis está en el educando.

Por lo tanto, el uso del concepto de inclusión, supone un contexto mayor que implica la adaptación del recinto educacional, es decir, adecuar todos los elementos necesarios para que aquella institución tenga la capacidad de educar al conjunto de población, sea cuales fueren sus características personales. La noción de inclusión, por tanto, pone su énfasis en la institución y cómo ésta es capaz de atender la diversidad de estudiantes ya sea que presenten NEE o no.

Así es que, el Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar, cuyo propósito es el contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). A través del Programa de Integración Escolar se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para todos los estudiantes. (Mineduc, 2009).

El Programa de Integración Escolar contribuye al proceso de inclusión y al mejoramiento continuo de la calidad educación que se imparte en los establecimientos educacionales y en este sentido, se ha orientado que sea potenciado en sus objetivos e implementación a través de su articulación con las líneas estratégicas del Plan de Mejoramiento Educativo y particularmente con acciones tendientes a instalar o consolidar prácticas y estrategias que “favorezcan la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados, de todos y cada uno de los estudiantes”, así como aquellas que estimulan la innovación educativa para responder a la diversidad de formas de aprender, las que se orientan a la provisión de recursos educativos variados y adaptados para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes y las que favorecen la formación de los docentes e involucración de los padres y la familia, como la capacitación. (Manual PIE, 2016, p.4)

De este modo, las NEE surgen de la interacción entre las dificultades que presenta un estudiante y las barreras del contexto escolar, familiar y social en que se desenvuelve, lo que puede generar dificultades de aprendizaje escolar que pudiesen impedir que el estudiante desarrolle todas sus capacidades o que logre desplegar estrategias adecuadas para compensar sus necesidades educativas.

Así mismo, tal como lo menciona el Manual de Apoyo a la Inclusión Escolar, cada establecimiento que incorpore dentro de sus dependencias el Programa de Integración Escolar, debe considerarlo como un desafío, ya que se verá enfrentado a enriquecer su práctica pedagógica para atender a la diversidad de estudiantes posibilitando que los docentes de aula desarrollen las capacidades, recursos y competencias necesarias para brindar respuestas

acertadas y oportunas a las necesidades y características de todos los estudiantes, no sólo de aquellos que presentan NEE.

A la vez, impulsa a la institución educativa a generar habilidades y/o competencias entre sus colaboradores, incentivando el trabajo en equipo, en la incorporación de estrategias y aceptación de la co-enseñanza, con el fin de que todos los estudiantes progresen en sus aprendizajes. El Programa de Integración Escolar es una oportunidad para que el establecimiento educacional impulse la inclusión educativa y se comprometa con los aprendizajes de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, de la evaluación y del contexto, para ofrecer las mayores oportunidades educativas a todos los estudiantes.

Por ello, el desafío implica la estrecha relación entre profesores, tutores de aula, profesores de apoyo, profesores especialistas y otros profesionales de los equipos de orientación y asesoramiento al servicio del programa de integración escolar, tanto en el desarrollo de éste como en el desarrollo profesional de los participantes. El trabajo en equipo es el motor del cambio en el centro educativo (Escudero y González, 1994, p. 57).

Por lo tanto, el desarrollo del currículum se convierte, entonces, en el desarrollo profesional cooperativo. Se trata de adaptar el currículum oficial (Estatal o Autonómico), a las características del establecimiento y de los estudiantes, tanto de los estudiantes ordinarios como aquellos con Necesidades Educativas Especiales. Esta actividad incrementa la cohesión

entre los profesores al proporcionarles una oportunidad para compartir ideas acerca de la enseñanza y del aprendizaje y elaborar recursos útiles.

2.7.- Rol del Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación, (MINEDUC) según la Ley 18.956, de 1980, está encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, asegurar a toda la población el acceso a la educación preescolar, básica, media y superior, como también estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la nación.

En cuanto a sus funciones, está la de proponer y evaluar políticas y planes de desarrollo educacional y cultural, asignar los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas y de extensión cultural, evaluar permanentemente el desarrollo de la educación e informar de sus resultados a la comunidad, proponer normas generales aplicables al sector y velar por su cumplimiento, otorgar el reconocimiento oficial a los establecimientos educacionales cuando corresponda.

2.8. Marco curricular y Bases curriculares.

Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para

que niños, niñas y jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad. (Bases Curriculares, 2012. p. 34)

De esta manera, las Bases Curriculares reemplazan los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios que proponía la LOCE, centrándose en Objetivos de Aprendizaje por curso y subsectores, los cuales deben ser adecuados a la edad de los estudiantes, estar debidamente secuenciados y ser abordables en el tiempo escolar disponible para cada nivel y modalidad, considerando el tiempo de libre disposición. Asimismo, contempla Objetivos de Aprendizaje Transversales para el ciclo. (Bases Curriculares, 2012. p. 35)

Por ello, la transición curricular ha sido gradual, es por esto que aún se mantienen vigentes los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Marco Curricular (1998), y Ajuste Curricular (2009), para algunos niveles y modalidades. Los Objetivos Fundamentales corresponden a las competencias que los estudiantes deben lograr en los distintos períodos de su escolarización, para cumplir con los fines y objetivos generales y requisitos al finalizar los distintos niveles de enseñanza de educación básica y media. Por su parte, los Contenidos Mínimos Obligatorios son los conocimientos específicos y prácticas para lograr destrezas y actitudes que los establecimientos deben obligatoriamente enseñar, cultivar y promover para cumplir los objetivos fundamentales establecidos para cada nivel. (Decreto N°439/2012, p. 2)

En este mismo ámbito, el Consejo Nacional de Educación debe pronunciarse acerca de acciones curriculares para poblaciones específicas. Estas permiten la operacionalización de requerimientos educativos específicos, personales o contextuales, que necesitan de ajustes especiales al currículum con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho de la educación. Si bien el MINEDUC puede crear nuevas modalidades especiales, la Ley General de Educación nombra las de educación especial o diferencial (por ejemplo: escuelas especiales, proyectos de integración, aulas hospitalarias, educación de talentos), y la de adultos. (Bases Curriculares, 2012. p. 36)

2.9 Subsectores de aprendizaje de segundo Básico (Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Geografía, Ciencias Naturales.

2.9.1.- Lenguaje y Comunicación.

Su objetivo es que los estudiantes adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. (Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2012. p. 14).

Por ende, el desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, conformándose en la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. En este caso, el lenguaje forma parte del pensamiento, permitiendo una relación con los demás y ser parte de una comunidad cultural. El objetivo primordial del proceso educativo es que los

estudiantes adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. Por ello, durante la enseñanza básica, se busca llevar estas habilidades a un grado de desarrollo que permita al estudiante valerse independiente y eficazmente de ellas para resolver los desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida escolar. (Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2012, p. 30)

En consecuencia, el pensamiento crítico y reflexivo se sustenta en un desarrollo sólido del lenguaje. Este es el entramado que permite pensar con claridad, ampliar los conocimientos, expresarlos y relacionarlos entre sí. Las dos dimensiones en que se manifiesta el lenguaje verbal, lo oral y lo escrito, constituyen elementos determinantes del desarrollo cognitivo y son herramientas de aprendizaje para los estudiantes en todas las asignaturas. En este caso, un buen dominio de la lengua materna es la base de una buena educación y la clave para el éxito en el ámbito escolar, ya que al finalizar la educación básica, se espera que los estudiantes sepan expresar su pensamiento coherentemente para resolver situaciones cotidianas y llegar a acuerdos con otras personas mediante el diálogo, así como también exponer con soltura y claridad su punto de vista o sus conocimientos en la conversación o frente a un público.

Además, se busca que sean lectores autónomos, capaces de informarse, aprender y entretenerse con la lectura de textos diversos, que puedan expresarse por escrito, tanto en la comunicación personal como en la académica, para ordenar, clarificar y transmitir creativamente sus ideas en diferentes contextos. De hecho, estos aprendizajes sientan la base

para desarrollar el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de imaginar, generar y relacionar ideas y cuestionarse sobre el mundo que los rodea para contribuir a él. Siendo esta, una dimensión importante que enriquece la visión de la asignatura es que el lenguaje incorpora al estudiante a su comunidad cultural. (Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2012, p. 31)

Por lo consiguiente, la enseñanza formal refuerza la apropiación del patrimonio cultural oral y escrito, que forma parte de un bagaje común en que reconocemos nuestra identidad y nos abrimos a la complejidad del mundo. De esta manera, durante el proceso educativo, los estudiantes comprenden que la lengua construye una cultura de la cual forman parte, que está en permanente transformación y que ha creado obras de significado profundo para ellos y para la sociedad. De esta forma, para que esta apropiación ocurra, es necesario que el estudiante desarrolle, desde los primeros años, la curiosidad y el gusto por la palabra. Puesto que, en esta etapa, implicaría experimentar los diversos usos del lenguaje hablado y escrito, y comenzar a conocer y apreciar tanto el legado de la tradición oral como las obras literarias universales y nacionales. En este sentido, los Objetivos de Aprendizaje buscan familiarizar al estudiante con una variedad de obras de calidad de diversos orígenes y culturas, propiciando el disfrute y presentándose como un modo de incentivar en los alumnos el interés y el hábito de la lectura. Se presentan diferentes enfoques de la asignatura, los Objetivos de Aprendizaje mantienen el enfoque comunicativo del marco curricular anterior, es decir, apuntan al desarrollo de las competencias comunicativas, que involucran conocimientos, habilidades y actitudes.

Esta aproximación se basa en la experiencia universal de la adquisición y el desarrollo de la lengua materna, que resulta de la interacción con otros en una diversidad de situaciones comunicativas durante todo el proceso de crecimiento de la persona.

De acuerdo con este enfoque, la asignatura busca desarrollar competencias que se adquieren participando en situaciones reales de lectura, escritura e interacción oral, en las que los individuos tienen necesidad de comprender lo producido por otros o de expresar aquello que consideran importante. En otras palabras, los estudiantes deben estar inmersos en un ambiente lingüísticamente estimulante. (Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2012, p.31)

Otro enfoque el didáctico, que deriva de esta visión, concibe la interacción oral, la lectura y la escritura como situaciones comunicativas en que el conocimiento de la lengua y la corrección idiomática se ponen al servicio de la comunicación. Además, dado que el estudiante está en permanente crecimiento personal y social, necesita desarrollar competencias comunicativas progresivamente más complejas. Por esto que, en los Objetivos de Aprendizaje se busca promover amplias oportunidades y situaciones que requieran la comprensión y la producción abundante de textos orales y escritos gradualmente más desafiantes.

En cambio en el marco del enfoque comunicativo, el aprendizaje implica tanto el trabajo individual y reflexivo de cada alumno como la interacción y la colaboración entre ellos. Desde esta perspectiva, el estudiante es un actor protagónico del proceso de aprendizaje que se involucra en actividades diversas en las que debe interactuar con sus pares para negociar significados, ensayar soluciones, autoevaluarse y aprender de sus errores.

Con respecto al rol del docente, él es facilitador, monitor y modelo: es decir, crea un clima que promueve el aprendizaje, ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades de usar el lenguaje y de reflexionar acerca de lo aprendido y se constituye en un ejemplo, al mostrarles usos reales y contextualizados, puede ser en cada subsectores como Educación Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, etc. de acuerdo a las competencias que se quieren lograr.

2.9.2.- Matemáticas.

El propósito de esta asignatura es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes. (Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2012, p 45)

Aprender las matemáticas ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la vida.

Además, aporta también al desarrollo de habilidades como el modelamiento, la argumentación, la representación y la comunicación. Dichas habilidades confieren precisión y seguridad en la presentación de la información y, a su vez, compromete al receptor a exigir precisión en la información y en los argumentos que recibe. El conocimiento matemático y la capacidad para usarlo tienen profundas consecuencias en el desarrollo, el desempeño y la vida de las personas. En efecto, el entorno social valora el conocimiento matemático y lo asocia a logros, beneficios y capacidades de orden superior.

De esta forma, el aprendizaje de la matemática influye en el concepto que niños, jóvenes y adultos construyen sobre sí mismos y sus capacidades. El proceso de aprender matemática, por lo tanto, interviene en la capacidad de la persona para sentirse un ser autónomo y valioso en la sociedad.

En consecuencia, la calidad, pertinencia y amplitud de ese conocimiento afecta las posibilidades y la calidad de vida de las personas y, a nivel social, afecta el potencial de desarrollo del país. La matemática ofrece también la posibilidad de trabajar con entes abstractos y sus relaciones. Lo que permite a los estudiantes una comprensión adecuada del medio simbólico y físico en el que habitan, caracterizados por su alta complejidad. En estos espacios, la tecnología, las ciencias y los diversos sistemas de interrelaciones se redefinen constantemente, lo que requiere de personas capaces de pensar en forma abstracta, lógica y ordenada. (J. D. Godino, C. Batanero y V. Font, 2003, pp. 102-134)

2.9.3. - Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Esta asignatura permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de la sociedad y su rol en ella. Está conformada por disciplinas Historia, Geografía, Economía, Demografía, Sociología y Ciencia Política que estudian al ser humano como individuo y como miembro de la sociedad desde distintas perspectivas. (Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2012, p 58)

Por ende, el trabajo conjunto de estas disciplinas permite al alumno desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la compleja realidad social contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en la sociedad, y para enfrentar los desafíos del mundo globalizado. En la educación básica, un objetivo central de esta asignatura es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad. Saber quién es, conocer su comunidad y consolidar los lazos con ella son elementos fundamentales para el desarrollo integral de un niño. Ahí radica la base que permite a los alumnos comprender su cultura, apropiarse de ella y participar en su construcción. Esa cultura adquirirá un significado particular cuando tomen conciencia de que también existen otras, distintas, y perciban la diversidad inherente a los seres humanos y a la naturaleza y las diferentes formas en que estos se relacionan entre sí. (Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2012, p. 52)

Las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se construyeron en torno a los siguientes énfasis:

- Conciencia del entorno.
- Formación del Pensamiento Histórico
- Valoración y aplicación de los métodos de las Ciencias Sociales.
- Visión panorámica de la historia de Chile.
- Formación del pensamiento geográfico.
- Desarrollo de competencias ciudadanas.
- Respeto y valoración de la diversidad Humana.

2.9.4.- Ciencias Naturales.

Esta asignatura agrupa a varias disciplinas, como la Biología, la Química, la Física, la Botánica, la Geología y la Astronomía, que abordan una amplia variedad de fenómenos naturales: los seres vivos, la materia, la energía y sus transformaciones, el Sistema Solar y la Tierra. (Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2012, p 67)

Las Ciencias Naturales agrupan aquellas disciplinas que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, como la Biología, la Química, la Física, la Geología y la Astronomía. En su conjunto, estas disciplinas abordan una amplia variedad de fenómenos naturales, como los que ocurren en los seres vivos y en sus distintas formas de interactuar con el ambiente; la materia, la energía y sus transformaciones; el sistema solar, sus componentes y movimientos; y la tierra y sus diversas dinámicas. El aprendizaje de estos fenómenos permite, por un lado, desarrollar una visión integral y holística de la naturaleza, y por otro, comprender e interpretar los constantes procesos de transformación del medio natural, ya sea para contemplarlos como para

actuar responsablemente sobre él. Estas disciplinas se apoyan en la perspectiva epistemológica distintiva del quehacer científico. En esta, se presupone que existen fenómenos en el entorno susceptibles de ser estudiados mediante diversas metodologías, que están consensuadas y que son sometidas a similares estándares en todo el mundo. El estudio de dichos fenómenos implica un proceso de razonamiento lógico, que incluye hipótesis, inferencias, explicaciones y conclusiones basadas en las evidencias registradas. Estos saberes se insertan en el vasto cuerpo de conocimiento que han acumulado las Ciencias Naturales a lo largo de su historia, y a su vez, se construyen en un determinado contexto cultural, social y político. (Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2012, p. 69)

2.10.- Acciones al currículum.

La organización y puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje implica un complejo proceso de toma de decisiones, en el cual el papel del profesor es determinante, ya que, al realizar acciones curriculares acordes a la realidad de los estudiantes, dependerá en buena medida de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus educandos así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus Necesidades Educativas Especiales ante el aprendizaje. (García Vidal, J. 1999, p. 45)

En este sentido, tales decisiones deberá hacerlas teniendo como referencia en primer término el currículum oficial, es decir, los objetivos fundamentales y contenidos mínimos a los que debe acceder cualquier niño o niña en las distintas etapas educativas. Así como también, el proyecto educativo de la escuela, la realidad socioeducativa de su grupo curso y por

supuesto las características individuales de los estudiantes que lo integran, este análisis adquiere sentido en la medida que se traduzca en una propuesta o programación curricular; en la cual las acciones de qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar, sean adecuadas a las características del grupo curso.

Ciertamente, todo grupo de estudiantes se caracterizan por ser heterogéneo. Esto quiere decir, que los niños y niñas difieren los unos de los otros en términos de sus capacidades personales, sus ritmos y estilos de aprendizaje, sus intereses y motivaciones, sus rasgos de personalidad y su historia socio familiar.

De ahí que, el mayor desafío que enfrentan los profesores en su práctica cotidiana tiene que ver con descubrir los modos de enseñanza y estrategias que consoliden el éxito de aprendizaje de todos sus estudiantes. Aún más, cuando a esta realidad se suman estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es decir que presenta capacidades diferentes que el resto de sus compañeros para acceder al currículo, nos encontramos frente al hecho de que el rango de heterogeneidad del grupo puede verse aumentado, lo que conlleva el que el profesor se vea ante la necesidad de realizar modificaciones o acciones adecuadas que permitan a los niños y niñas acceder al currículo.

En este sentido, las acciones realizadas al currículum se infieren como un instrumento o estrategia de la enseñanza para contribuir el acceso al curriculum de todos los estudiantes sin importar algún diagnóstico o dificultad que posea frente al aprendizaje. Por tanto, realizar acciones (estrategias) de aprendizaje, es garantizar que el aprendizaje sea un aprendizaje

eficaz, autónomo y fomentar su independencia a la hora de aprender, (enseñar a los estudiantes a aprender a aprender. (Contreras, O., Cuenca, B. y Valera, M. 2007. p. 87)

2.11.- Habilidades del Dominio Lector.

Desde 1990, aumentar la cobertura y especialmente mejorar la calidad y equidad de la educación, ha sido un foco relevante en las políticas públicas del país. Sin embargo, a pesar de los diversos esfuerzos realizados, recursos involucrados y de los avances logrados en distintos ámbitos, aún queda mucho por hacer para superar la lentitud de los progresos y la inequidad persistente. En este contexto siguen siendo fundamentales y válidas todas las acciones de apoyo que han emprendido o puedan emprender las instituciones que se interesan por el desarrollo, investigación y acciones dirigidas a la educación.

Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhueza (2004) plantean que el desarrollo de las funciones cognitivas (lenguaje oral, memoria, atención, nociones de espacio y tiempo), y del lenguaje escrito son tan importante, que la mayoría de los programas dirigidos tanto a niños y adolescentes, como a adultos de privados culturalmente, se centran en el desarrollo de estas funciones y no en la entrega de contenidos. En el mundo de hoy, en que los conocimientos adquiridos rápidamente pasan a ser obsoletos, lo fundamental parece ser disponer de herramientas adecuadas para enfrentar nuevos contenidos, nuevas realidades. (p.p 3,4)

Por ello, la importancia del lenguaje se valora cada vez más en la pedagogía moderna. El lenguaje no sólo define al ser humano sino también a las relaciones fundamentales que

establecemos con la realidad interior y con el mundo que nos rodea (Alliende y Condemarín, 1982. p.108).

Es así que, la estimulación de las habilidades verbales constituye la base del desarrollo del pensamiento del niño y de la calidad de sus futuros aprendizajes. En sus investigaciones, algunos autores (Bravo, 2003; Bravo, Villalón & Orellana, 2002), plantean que una parte importante del éxito en el aprendizaje de la lectura depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico que se adquiere en los años anteriores a primero básico, corroborando lo planteado en diversos estudios internacionales de seguimiento de niños. (p.p. 56)

Con respecto a lograr este desarrollo, se plantea como el objetivo de la educación durante los primeros años de vida escolar de los estudiantes. Por ello, es que el discurso oral constituye el fundamento del discurso escrito, por lo tanto, si no se desarrolla el vocabulario y las capacidades de comprensión oral y auditiva del niño, no se podrán desarrollar sus capacidades de lectura. (Marchant, T. 2007, p. 16)

En consecuencia, si las aptitudes de los estudiantes para leer y escuchar son deficientes por el hecho de haber crecido en un ambiente lingüístico limitado, deberán hacerse esfuerzos tanto para fomentar la comprensión oral y auditiva como la mecánica de la lectura (Vellutino y Scanlon, 2001, p. 6)

Según el autor, citando a Sawyer y Butler (1991, p.98), la competencia para leer la construimos sobre la base de la lengua, la que implica: “fonología o estructura de los sonidos,

la sintaxis u ordenamiento secuencial de las palabras en frases y oraciones, y la semántica o sistema de significados, factores dependientes a su vez de la memoria de corto y largo plazo”.

En este sentido, una vez que el estudiante desarrolla un buen lenguaje oral auditivo y logra la fluidez para codificar y decodificar, comienza a verificarse una influencia transversal en los cursos superiores, mejorando de esta manera la adquisición de aprendizajes esenciales dentro del área del dominio lector. Tales como: el aumento de textos leídos, apreciación por la lectura, adquisición de vocabulario, actitud más favorable al acto de leer, estímulo al hábito lector y valoración por la creación literaria.

De esta forma, la lectura se va transformando en una fuente de experiencia lingüística que permite mejorar en gran medida las aptitudes para escuchar y hablar; como aprender a leer con facilidad y de manera comprensiva contribuye al aprendizaje de nuevas palabras y a la adquisición de nuevos conocimientos, por ello, la lectura constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños.

Ya que, al momento de leer, les permite desarrollar la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la adquisición de la información y desarrollar la comprensión de los mensajes escritos en distintos tipos de textos. Puesto que, al leer y comprender lo que se está leyendo, se les abre un mundo de información y conocimientos elaborados por otros en distintas realidades.

Finalmente, de acuerdo al documento “Hacia las Sociedades del Conocimiento” (UNESCO, 2005) se plantea que en el mundo contemporáneo los conocimientos básicos, a pesar de estar viviendo en una sociedad globalizada, tecnologizada y con una expansión exponencial de los conocimientos, tanto la escritura como la contabilidad son elementos omnipresentes e indispensables para la vida cotidiana y el ejercicio de la ciudadanía. El dominio lector, la escritura y el cálculo elemental, siguen siendo objetivos primordiales para dominar los procesos que rigen el aprender a aprender y poder seguir un itinerario educativo en estructuras formales y no formales. Buscar, jerarquizar y organizar la información omnipresente es el objetivo de la información literaria, sin la cual no es posible estar en las sociedades del conocimiento continuo. (p.p 45-78)

En efecto, el Dominio Lector es considerado como destreza básica y fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, Fundar ha desarrollado un set de instrumentos válidos y confiables para la evaluación de esta destreza en estudiantes de 2° a 8° básico, como un screening rápido y simple denominado “Pruebas de Dominio Lector Fundar para estudiantes de enseñanza básica” (Marchant et al., 2004, p. 20). Al evaluar Dominio Lector se consideran dos aspectos: calidad y velocidad de lectura oral.

2.11.1.- Habilidades de recibir información.

Las habilidades de comunicación, se refieren a la capacidad para enviar, recibir, elaborar y emitir información, ideas, opiniones y actitudes de primera calidad y orientadas hacia objetivos personales y organizacionales. Para llevar a cabo adecuadamente sus actividades los

administradores deben poseer al menos las habilidades básicas de la comunicación oral, escrita y no verbal, relacionadas con: la comunicación con los clientes, la comunicación con sus subalternos, la comunicación con sus superiores, con los medios, la sensibilidad a diferencias culturales, entre otras. (John, W. 2008. p. 541)

- Las habilidades de comunicación no verbal se refieren al uso de expresiones faciales, movimientos y lenguaje corporal para la transmisión de un significado.
- Las habilidades de comunicación verbal se refieren tanto a los mensajes orales que se utilizan con mayor frecuencia y tienen lugar en encuentros personales y conversaciones telefónicas, como a los mensajes escritos, que se transmiten con diferentes modalidades (memorices, fax, cartas, boletines, etc.).

2.11.2.- Habilidad de Localizar Información.

Para el desarrollo de esta habilidad, se requiere de la navegación y extracción de información, tanto en Localizar, conocer e identificar datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto.

Por ejemplo, en el cuento Caperucita Roja, algunas preguntas vinculadas a la habilidad de localizar son: ¿a quién va a visitar Caperucita?, ¿en qué lugar se encuentra Caperucita con el lobo?, ¿qué le dijo el lobo a Caperucita? (Matte, M. 2017. p. 1)

2.11.3.- Habilidades de Dominio de lectura comprensiva.

Esta habilidad con el que un lector aborda un texto, se reconocen dos tipos de lectura. La activa y la pasiva. Mientras que el lector activo aborda el texto con propósitos bien definidos, conecta los conocimientos recién adquiridos con sus experiencias y conocimientos anteriores, dándoles a todos un nuevo significado; el lector pasivo lee sin propósito claro y obtiene la información mínima para comprender el texto sin tener mucho control sobre ésta y la lectura activa, considerada como crítica, lleva a un triángulo fluido con el autor como un proceso complementario de la lectura pasiva. La falacia de la lectura pasiva es que participa en la recepción y recreación del estudiante: pero cuando lleva un propósito, se transforma en lectura activa. (Haussamen, 1995, p. 67).

Para esto, el estudiante requiere de un amplio vocabulario para comprender la lectura y para producir textos. El vocabulario se amplía más eficazmente, cuando el estudiante en su aprendizaje conecta conocimientos previos con los nuevos en el contexto de una literatura que sea significativa. La relación entre el conocimiento del vocabulario y la comprensión lectora, ha sido establecida por diferentes investigaciones. Los estudiantes que poseen un vocabulario extenso realizan mejor los test de comprensión lectora, que los estudiantes de vocabulario escaso; aunque en algunos estudios mencionan que los test que contienen ejercicios de vocabulario, pueden mejorar el conocimiento de éste, pero no la comprensión lectora. Los estudiantes necesitan un entendimiento más profundo de las palabras para mejorar, (Bole and Cois, 1995, p. 98).

2.11.4.- Habilidades de la Lectura.

Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza. (Bases curriculares, 2012, p.p 36- 38)

Para esto, los lectores competentes extraen y construyen el significado de los textos escritos, no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente. Esto supone que el lector asume un papel activo, relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que descubre en la lectura. Esto implica considerar aquellas dimensiones que la literatura reciente reconoce como las más relevantes en el desarrollo de esta competencia y/o habilidades y que se exponen a continuación:

Conciencia Fonológica y Decodificación

La conciencia fonológica es considerada como una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado” (Jiménez y Ortiz, 2000 p. 23). Por ello, que los estudiantes logren reconocer rimas, identificar sonidos

iniciales y finales en las palabras, fraccionar en sílabas las palabras, etc., son algunas de las conductas relacionadas con esta habilidad. Al respecto a la importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lectura, su evaluación y entrenamiento se convierten en elemento muy relevante del trabajo de los profesionales que laboran en el área de aprendizaje escolar.

En cuanto a, saber leer significa, en primer término, decodificar, descifrar los signos impresos, pero sobre todo significa construir un modelo mental coherente del sentido del texto. Esto quiere decir, por “modelo mental” debemos entender una construcción hecha por el lector, una representación mental cuasi analógica de las entidades evocadas por el texto, que puede diferir de éste, pero que va más allá del mismo (Fayol, 1995, p. 85).

En síntesis, la comprensión de un texto incluye la memoria del significado del texto, pero no necesariamente de los aspectos superficiales del mismo. Por ello, un buen lector no sólo es capaz de evocar la situación descrita, sino además de explicarla con sus propias palabras, porque no enfoca su atención en retener los aspectos literales sino sólo lo esencial del texto.

Fluidez y Vocabulario

La fluidez se refiere al control que alcanza el lector sobre el nivel superficial del texto, en términos de velocidad, precisión y expresividad, lo cual permite el paso a niveles profundos de procesamiento. Numerosos autores consideran que la fluidez es un

componente necesario aunque no suficiente para comprender un texto eficientemente

(Meisinger, Bloom y Hynd, 2008, p.p 87-89)

En relación con el vocabulario existe, en general, un relativo consenso en cuanto a la idea de que mientras más rico resulte esté, mejor será la comprensión de textos (Lubliner y Smetana, 2005. p. 163). Por ende, el vocabulario tiene que ver con la amplitud y diversidad léxica que se posee en relación con un idioma determinado. Esto, se refiere a la habilidad para comprender términos y emplearlos para adquirir y transmitir significado (Hansen, 2009. p.25).

Al parecer, según los autores el vocabulario es uno de los mejores predictores para un desempeño adecuado en comprensión lectora, pues no conocer el uso o sentido de determinadas palabras se convierte en un obstáculo importante para el logro de una representación integrada que dé cuenta de la comprensión. Saber los significados de las palabras posibilita crear las conexiones necesarias entre las ideas que provienen del texto y relacionar dichas ideas con la información almacenada en la memoria a largo plazo.

Conocimientos Previos y Motivación a la Lectura.

El concepto de conocimientos previos es definido en este trabajo, a partir de la corriente constructivista del aprendizaje. Por lo mismo, los argumentos que se revisan son de autores que comprenden el proceso de aprendizaje desde esta perspectiva. El concepto como tal, es

creado por Ausubel, Novak y Hanesian (1976), en su teoría del Aprendizaje Significativo a mitad del siglo XX. Para estos autores el concepto de conocimientos previos, se presenta como los marcos de conocimientos que posee el educando en la memoria, a partir de las experiencias vividas previamente por el sujeto. En esta línea, el aprendizaje es aquello que se asocia con la información que ya se posee. Es decir, para Ausubel y otros (1976), no es posible adquirir nuevos conocimientos sin considerar la información previa que el sujeto posee, asimilando a fin de darle mayor significado a este nuevo aprendizaje y reduciendo las posibilidades de que se olvide. Sin embargo, existen autores anteriores a Ausubel (1976), que también trabajan con los conocimientos previos tales como Piaget (1991) y Vigotsky (2003), los cuales a pesar de no definir el concepto como tal, hacen referencia a él mediante otras denominaciones.

Otra variante que interviene en el proceso de comprensión lectora, es la creación de hábitos de lectura. Puesto que, la motivación y la comprensión van ligadas una de la otra estableciéndose un círculo, además, cuando no hay una buena competencia lectora, y esto es percibido por el propio estudiante, este no se siente inclinado a leer, de manera que cada vez lo hará menos y, a largo plazo, abandonará el hábito lector o ni siquiera lo llegara a crear. Del mismo modo, si no hay motivación lectora, el estudiante no desarrollara una lectura implicada y comprometida, competente, que le permita disfrutar de la lectura, aprender con ella y convertirse en un lector crítico. (Solé, 2009. p. 56).

Importancia de la selección de textos y Estrategias de comprensión Lectora.

Con respecto a la selección de textos, se hace imprescindible cuestionar, tal y como entiende Gustavo Bombini (1996):

La concepción estática del canon literario escolar, que aún prevalece en cierta parte del profesorado, según la cual nuestros alumnos han de leer únicamente obras de autores representativos de la historia de la literatura. Es conveniente incluir además otro tipo de textos que configuran el entorno comunicativo de nuestro alumnado como: la literatura juvenil, los textos periodísticos, las letras de canciones, las obras de autores contemporáneos... (p. 7).

Como lo indican Soriano, Ferrer, et al. (2013), la Enseñanza Recíproca se caracteriza por “la práctica guiada en la aplicación de estrategias simples y concretas en la tarea de comprensión de un texto” (p. 848)

En conclusión, para formar lectores competentes que sepan lidiar con los condicionantes que exige una lectura en profundidad, es necesario proporcionar a los estudiantes estrategias de comprensión lectora, para que los lectores logren y alcancen los objetivos de aprendizaje planteados en las bases curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.

2.12.- Objetivos de aprendizaje de los programas de 2° Año Básico.

Los objetivos de aprendizajes son, terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Ellos se ordenan en torno a los objetivos generales que establece la Ley General de Educación para el ámbito del conocimiento y la cultura, pero también se enfocan al logro de aquellos que se refieren al ámbito personal y social; de este modo, se busca contribuir a la formación integral del estudiante desde cada una de las áreas de aprendizaje involucradas.

Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en su formulación las habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social. Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla del conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos), y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios.

Las actitudes son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones.

Los conocimientos, las habilidades y las actitudes se abordan en estas Bases Curriculares de forma integrada. A la vez, para cada asignatura se destaca y secuencia de manera explícita las habilidades que le son propias, y las actitudes y los valores relacionados con aquellos Objetivos de Aprendizaje Transversales del ciclo que se prestan especialmente para ser desarrollados en el contexto de esa asignatura. (Bases Curriculares de Enseñanza Básica de 2° Básico, 2012. p. 18).

Capítulo III: Marco Metodológico.

3.1.- Enfoque de la Investigación.

El paradigma o enfoque en que se basa la investigación corresponde a un modelo interpretativo, que a su vez conceptualiza la realidad bajo el enfoque cualitativo, observando de manera holística, y lo más natural posible el contexto de la investigación, esto exige también, la utilización de diversas técnicas interactivas y flexibles, que permite captar toda la realidad posible del contexto investigado. De igual manera se pretende que el lector a través de este enfoque, tenga una mejor comprensión, pudiendo analizar y concluir a partir de los datos obtenidos en la presente investigación. Este enfoque se basa en medios de información recolectados a través de distintas perspectivas y puntos de vistas de lo observado (Sandín, 2003).

Según Hernández (2003), el enfoque cualitativo es la “Recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”. Analizando lo dicho por Hernández, el enfoque cualitativo indaga información sin una medición numérica con el propósito de que la investigación se base en analizar e interpretar los fenómenos ocurridos en el establecimiento y el por qué son utilizadas aquellas metodologías y no otras, obteniendo información que vaya orientada a responder las preguntas de investigación, realizando una hipótesis sobre la diversidad y las necesidades de los estudiantes y/o participantes dentro del contexto del fenómeno que se investiga.

En el enfoque cualitativo según los autores Blasco y Pérez señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad de un contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Esto quiere decir que cada contexto y grupo de personas tiene sus características, por lo tanto los fenómenos ocurridos siempre van a tener algo diferente ya que las realidades de cada persona son distintas, influyendo en estas la familia y el ambiente sociocultural de cada grupo (2007, p. 25).

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado del conocimiento”. (Sandin, M. 2003, p. 125)

Bajo este enfoque es posible analizar la realidad de un grupo determinado en el que sus actores tienen similares características que los agrupan, ocurriendo fenómenos determinados en cada escenario y/o grupos de personas. Interpretar los hechos particulares ocurridos en cada actividad según el escenario elegido para investigar es fundamental para comprender el por qué ocurren tales hechos en aquellas personas. Por medio del análisis se puede transformar prácticas pedagógicas con el fin de mejorar la realidad o responder a preguntas de indagación.

Sin embargo, comprendiendo el comportamiento humano en profundidad a través de la adquisición de información ya sea en el área educativo, social o personal. Las reacciones o pensamiento frente a determinadas situaciones o lo que ocurre en el lugar donde se

desenvuelve y cuáles son las razones para que aquel o aquella persona actúe de determinada manera.

Por medio de preguntas ¿de qué?, ¿por qué?, ¿dónde? y ¿cuándo?, se forma una hipótesis bajo el paradigma constructivista o interpretativo. En este enfoque se puede utilizar una gran variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Toda investigación responde es un método científico independiente de su naturaleza cuantitativa o cualitativa; ya que deben responder a una idea de investigación, hipótesis y/o supuestos de un suceso que está ocurriendo para obtener finalmente una respuesta las que se deben revisar constantemente de acuerdo a la hipótesis de acuerdo a la realidad que se investiga y de la cual se evidencian los antecedentes. (Ander-Egg, 2003,pp. 279-293)

3.2.- Fundamentación y Descripción del Diseño.

El modelo de investigación cualitativa de estudio de caso considera profundizar la temática basada en los resultados de las acciones que contribuyen al desarrollo de las habilidades como un proceso de describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (citado por Roberto Hernández, Carlos Fernández, Pilar Baptista, 2014).

El modelo de investigación que se centra, es el estudio de caso, considerándose el más apropiado, ya que permite profundizar en el tema centrándose en los resultados que podría dar esta investigación sobre las acciones al currículum realizadas por los docentes y especialista, que contribuyen al desarrollo de las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje del 2º año básico del establecimiento “Instituto Humanidades” de la comuna de Chiguayante.

El estudio de caso se plantea con la finalidad de llegar a generar hipótesis, a partir del establecimiento sólido de relaciones descubiertas, aventurándose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales que aparecen en un contexto naturalístico concreto y dentro de un proceso dado (Bartolomé, 1992, p. 24).

Por ende es un descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, siendo flexible a la dinámica de estudio, para así conseguir una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico.

Por otra parte, se considera como una forma particular de recoger, organizar y analizar datos. Todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés (García, 1991. p. 35)

El estudio de caso o estudio/s de casos, dependiendo de los autores es un concepto que abarca numerosas concepciones sobre la investigación. De hecho, es un término que sirve de "paraguas" para toda una amplia familia de métodos de investigación cuya característica básica es la indagación en torno a un ejemplo. Stake (2005) plantea este asunto cuando asevera que "existen muchísimas formas de hacer estudios de casos". (p.12)

Un estudio de caso de tipo "intrínseco", definiéndolo como: "un estudio el cual se desarrolla porque se quiere conseguir una mejor comprensión de un determinado caso. No se opta por un caso concreto porque éste represente a otros casos o porque sea ilustrativo de un determinado problema o fenómeno, sino porque es de interés por sí mismo". (Stake, 2005, p. 56)

Por consiguiente, se añade que los estudios de casos ofrecen un proceso más adecuado al investigador, ya que son naturalista, es decir se relacionan en una situación natural tal como es y sin un control riguroso (Rafael Bisquerra, 2014)

Según Yacuzzi, los casos de investigación son especialmente valiosos, porque permiten el estudio de la causalidad y la plasman en una teoría. "Todo buen diseño incorpora una teoría, que sirve como plano general de la investigación, de la búsqueda de datos y de su

interpretación. A medida que el caso se desarrolla, emerge una teoría más madura, que se va cristalizando (aunque no necesariamente con perfección) hasta que el caso concluye" (Yacuzzi, 2005, p.9).

Para algunos autores su potencialidad radica en su capacidad para generar premisas hipotéticas y orientar la toma de decisiones. Así, para Arnal, Del Rincón y Latorre (1994, p.206):

El estudio de caso debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero poder radica en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales.

En efecto la indagación de la información obtenida incrementa que la importancia de una investigación con un enfoque cualitativo, con una mirada de estudio de caso es de importancia al momento de recogida de información, porque esta modalidad no pretende buscar la verdad si no que encontrar perspectivas de otros ámbitos, conjuntamente es flexible y abierto a diferentes resultados, lo que se ajusta a las características que se obtienen en la recolección de la información en base a los instrumentos de aplicación, permitiendo de este modo que en el proceso de investigación se obtenga una mirada holística en relación a lo averiguado.

3.3.- Escenarios y actores.

En los albores del movimiento Obrero Católico a los inicios de los años 60 en el que sus integrantes gestionaron la compra de esta propiedad, bajo el alero del Arzobispado de la Santísima Concepción, con la finalidad de contar con un espacio destinado a desarrollar jornadas de estudios, retiros, encuentros de formación y reflexión entre otras actividades.

Y que, bajo la administración de la Vicaría de Pastoral Obrera, en el año 1986 se crean la denominadas Escuelas de Tecnologías Populares (ETP), instancia orientada a ofrecer un servicio con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de vida de los sectores más vulnerables. Para ello se implementan líneas de trabajo en el área de desarrollo local, capacitación técnico laboral y tecnologías populares.

Es que este centro se constituyó, por muchos años, en un referente en el ámbito de la formación y capacitación de la zona. Miles de trabajadores, estudiantes y dueñas de casa desarrollaron cursos de las más variadas temáticas: repostería, construcción de hornos de barro, formulación de proyectos, entre otros.

Con el correr del tiempo y con el afán de ampliar los servicios al tiempo adecuarse a las necesidades de una sociedad más exigente, nace la Fundación San José Obrero, institución bajo la cual se gesta un profundo y anhelado sueño del Padre Carlos Puentes Figueroa, es crear un centro de educación formal, dirigido a trabajadores y trabajadoras de la zona. Por lo cual, a

contar del año 2005, comienzan a egresar las primeras promociones de estudiantes adultos de este centro educativo.

Es así, el desarrollo de este caminar Pastoral y Educativo cumple una nueva etapa el día 4 de septiembre de 2008, cuando el Instituto de Humanidades “Monseñor José Manuel Santos Ascarza”, con dependencia administrativa de la Fundación Educacional La Asunción, obtiene el reconocimiento del Ministerio de Educación. Comenzó su funcionamiento con un pre kínder que contaba con 8 estudiantes. Por lo que el 8 de enero de 2011 realiza la ceremonia de colocación de la primera piedra del actual edificio, haciendo realidad uno de los principales anhelos de la naciente comunidad educativa y dando cada vez más forma al compromiso de la Iglesia de Concepción con los niños y niñas de la comuna de Chiguayante. Siendo, la primera etapa del actual edificio que se bendijo e inauguró el 15 de marzo de 2012, con la presencia de toda la comunidad educativa y destacadas autoridades locales y regionales.

Posteriormente, el 29 de septiembre del año 2017, la comunidad educativa celebró 10 años y la bendición de la segunda etapa del edificio, quedando sólo por concretarse la tercera y última parte del Instituto, con miras a ver egresada su primera generación de estudiantes el año 2021. Por lo que, a partir de 2018, el Instituto de Humanidades José Manuel Santos de Chiguayante contará con una matrícula cercana a los 850 alumnos, desde pre kínder hasta primer año de enseñanza media.

Es por ello, que el escenario en donde se ejecutará la investigación corresponde al colegio Monseñor José Manuel Ascarza, Instituto de Humanidades, ubicado en Avenida Manuel

Rodríguez 2340, de la comuna de Chiguayante, teléfono 2357619, el establecimiento es de dependencia particular subvencionado, a cargo de la Rectora, la señora Mónica Elizabeth Pereira Thiele.

El cual brinda atención desde Educación Parvularia hasta primer año de Enseñanza Media Científico- Humanista de niños y jóvenes, además cuenta con Programa de Integración Escolar, considerando un equipo multidisciplinario como lo son, Psicólogos, Orientadores, Asistentes Sociales, Fonoaudiólogos, Profesores Diferenciales, Profesores de Enseñanza Básica y Media, así como también Educadoras de Párvulos y Asistentes de la Educación.

Este establecimiento conforma parte del Arzobispado de la Santísima Concepción, perteneciendo así a los colegios católicos que participan de lleno en la misión salvífica de la iglesia y particularmente en la exigencia de la educación de la Fè. Desde el presente año, el colegio pasa ser parte de la Fundación, obteniendo fondos de apoyo tanto del Estado como de la Fundación de Colegios Arzobispados.

Asimismo, el colegio forma parte de los establecimientos educacionales adscritos a la gratuidad y brinda educación para todos los niños y niñas sin importar su condición, tal y como lo exige la Ley 20.422 quien otorga igualdad de oportunidades para sus estudiantes.

Del mismo modo, el establecimiento cuenta con la Subvención Escolar Preferencial (SEP), la cual otorga recursos para elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo, y eximir cobros de financiamiento compartido a los alumnos prioritarios.

Actualmente el establecimiento atiende a 829 estudiantes de los cuales 121 pertenecen al Programa de Integración Escolar, con diagnósticos tales como TDA, DEA, TEL, TEA, FIL, DI, DMM. Cada uno de los educandos recibe el apoyo constante de Educadoras Diferenciales especialistas para cada área, las que realizan intervenciones pertinentes a las necesidades de sus estudiantes; asistiendo constantemente al aula común y al aula de recursos para brindar el apoyo especializado específico.

Es por ello, y considerando que en educación parvularia y primer ciclo básico se cuenta con una matrícula efectiva de 40 estudiantes, para cada una educadora y asistente de la educación en el caso de Pre-básica, al igual que el primer ciclo desde 1° Año Básico a 4° Año Básico los que cuentan con sus profesores Jefes y asistente, además de los profesores de Música, Educación Física e Inglés.

Por lo tanto, cabe señalar que el establecimiento cuenta con una infraestructura apropiada en cuanto al material de construcción, sin embargo, las aulas son insuficientes para la cantidad de estudiantes a los que se atienden actualmente.

Además, se observan, tres edificios los cuales contienen separadamente los niveles de pre básica, pre- kínder A y B, kínder A y B, constituyéndose en patio techado y patio al aire libre, y baño para niños y niñas.

Del mismo modo, en el segundo edificio se observan las oficinas de los directivos, sala de Programa de Integración Escolar, comedores, baños para funcionarios y oficinas de los

profesionales asistentes de la Educación como lo son fonoaudiólogos, psicólogos y orientadores.

En el tercer edificio se encuentran situados los niveles de enseñanza básica y enseñanza media, los cuales se distribuyen en los tres pisos que contiene el edificio, además de contar con sala de computación, y biblioteca CRA. Del mismo modo en cada edificio se disponen dependencias para los inspectores encargados del control de asistencia, orden y disciplina tanto en la hora de clases y de recreos, destinados a los inspectores de piso.

Actores de Investigación.

La temática a desarrollar, “Caracterización de las acciones al currículum realizadas por los docentes de aula y especialista, que contribuyen al desarrollo de las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje”. Efectuada en el de Segundo Año A, del primer ciclo de enseñanza básica.

Para lo cual, en primera instancia se hará entrega a la Jefa de UTP, de una carta de solicitud para desarrollar el estudio de caso, siendo esta el agente principal para gestionar las visitas periódicas al nivel determinado. Cuyo nivel se encuentra a cargo de la Profesora General Básica, especialista en primer ciclo, que por medio de la gestión de la Coordinadora y Jefa de Unidad Técnico Pedagógica, quien se encarga de programar las visitas de agentes externos e ingresar a realizar las notas de campo correspondientes a la investigación.

Cabe destacar que, el Segundo Año A, cuenta con 40 estudiantes, de los cuales 7 pertenecen al PIE presentando un Trastorno Específico de Lenguaje, los que dentro de sus habilidades logran establecer relaciones sociales entre pares y ejecutar actividades dentro de un tiempo determinado ya que son estudiantes con alto rendimiento aun cuando sus experiencias de vida desfavorable, presentan altos índices de resiliencia a su corta edad, favoreciendo sus habilidades emocionales por sobre lo curricular.

Asimismo, en relación a las Necesidades Educativas Especiales del nivel, es posible establecer que 7 de sus estudiantes pertenecen al Programa de Integración del establecimiento, los que cuentan con diagnóstico de TEL expresivo y mixto, Funcionamiento Intelectual Limítrofe, Déficit Atencional. Con Hiperactividad y Trastornos del Espectro Autista (Autismo y Asperger).

En cuanto, a los actores profesionales se encuentra el Profesor Diferencial, , especialista en Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno de la Comunicación, quien se encuentra a cargo de las intervenciones tanto en aula común, como en sala de recursos, los que desarrollan acciones pedagógicas diversificadas a los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemáticas y Ciencias Sociales y Naturales las que son programadas en conjunto con la profesora jefe, durante las horas de colaboración establecidas.

Por lo tanto, es posible establecer, de acuerdo a la información otorgada por la profesora jefe, en la primera visita, la cual destaca el trabajo del especialista debido a la alta

participación en estas asignaturas involucrándose de manera lúdica y permanente en cada una de las experiencias de aprendizaje.

Del mismo, a coordinadora del Programa de Integración, Educadora Diferencial mención TEL, se encuentra en la nómina de los actores a investigar, ya que es parte fundamental para gestión monitoreo las acciones desarrolladas en los distintos escenarios durante el periodo de clases, siendo, quien evalúa las prácticas del profesionales involucrados, con el fin de sugerir acciones innovadoras con la intención de realizar cambios en las metodologías en caso de que fuesen necesarias.

Por otro lado, La Jefa de Unidad Técnico Pedagógica ,será uno de los principales agentes de profesionales que permitirán el desarrollo de esta investigación; ya que, es quien autoriza el ingreso a la sala de clases, solicitando a la docente de aula la oportunidad de acceder a tomar nota de observación acerca de las prácticas pedagógicas que se utilizan en las distintas asignaturas, como lo son Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia y Geografía con el fin de detallar de manera objetiva si estas acciones contribuyen desarrollo de las habilidades del dominio lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

Es por ello, que la intención de esta investigación es lograr caracterizar las diversas acciones que utilizan los docentes y que contribuyen para que cada uno de los estudiantes adquiera conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para lograr el desarrollo del Dominio Lector.

Finalmente, la selección del estudio de caso, responde a la relevancia de las acciones de los docentes y en cómo estas contribuyen al desarrollo de habilidades del dominio lector; en los principales subsectores de aprendizaje impartidos por los docentes de aula y especialistas que contribuyen al desarrollo de las habilidades del dominio lector para fortalecer el acceso y progreso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes respondiendo a los requerimientos del currículum nacional vigente. (MINEDUC, 2004)

3.4.-Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.

La presente investigación se centra en la necesidad de caracterizar las acciones que realizan los docentes aula y especialistas en contribución al desarrollo de las habilidades del dominio lector que facilitan el acceso y progreso del currículum nacional vigente de los estudiantes, mediante la observación del estudio de caso a través de la observación objetiva de la realidad.

Metodología basada en la obtención de datos a través de notas de campo y entrevistas abiertas a los actores y beneficiarios involucrados que permiten establecer una interpretación para un posterior análisis cualitativo y descriptivo de la investigación. Para lo que se requiere, precisar los términos de metodologías y técnicas para conocer, definir e interpretar las acciones que contribuyen al currículum, técnicas cualitativas que proporcionan mayor profundidad en la respuesta y comprensión del fenómeno estudiado que permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo directo con los sujetos.

Es así, que los instrumentos que permitirán describir con exactitud las habilidades que los estudiantes han adquirido permitiendo distinguir el análisis cualitativo del cuantitativo para afianzar la objetividad y validez del observador.

En la actualidad, la metodología cualitativa se ha fortalecido como procedimiento que pretende la obtención de conocimiento científico, y se han resuelto cuestiones que la limitaban como el tratamiento de la validez, o la incorporación de programas informáticos.

Cada enfoque tiene sus puntos fuertes y sus debilidades, pero lo positivo en la utilización complementaria es la de aumentar sus posibilidades, de manera que se utilice eficazmente y proporcione la enorme riqueza informativa que pueden facilitar ambas metodologías y así controlar y corregir los sesgos propios de cada método. Se parte de que la información que nos proporcionan las técnicas cualitativas, son tan útiles y científicas como las cuantitativas.

La diferencia radica en el tipo de información que cada una nos ofrece. Además, tengamos en cuenta que no existe una única forma de investigación cualitativa, sino múltiples enfoques cuyas diferencias fundamentales vienen marcadas por las opciones que se tomen (Rodríguez, Gómez, 1999, p. 85), y de aquí la utilización de las técnicas más adecuadas de recogida de información.

Las técnicas cualitativas, en consecuencia, proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Estas técnicas normalmente suponen un menor costo que las técnicas cuantitativas, son de rápida ejecución, permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos.

Se debe tener presente que al construir una nota de campo, esta debe ser totalmente descriptiva de tal manera que permita exponer la realidad del ambiente en el cual se observa, de manera integrada, considerando los espacios, tiempos y actores para obtener la información necesaria, teniendo presente las interacciones entre los actores principales y así obtener información adecuada mediante entrevistas semi estructuradas que permiten respuestas abiertas de los diversos actores involucrados, siendo estas organizadas en categorías y subcategorías para un eficiente análisis de la información obtenida. Entre las principales razones para utilizar la observación directa a través de las notas de campo, se considera su utilidad en estudios exploratorios, descriptivos y orientados a la generación de interpretaciones teóricas, como los conocimientos del fenómeno en estudio.

Lo que permitirá investigar, organizar y priorizar los puntos establecidos en los objetivos previamente planteados, como también conocer cómo se interrelacionan los agentes educativos, y cuáles son los parámetros pedagógicos que poseen. Otorgando una mayor comprensión de las habilidades que cuentan, y la credibilidad a las interpretaciones que hace de la observación. Y así, utilizar los datos provenientes del objeto de estudio sea atinente a nuestro tema de investigación.

Por metodología se entiende como el conjunto de medios teóricos, conceptuales y técnicos que una disciplina desarrolla para la obtención de sus fines. Las técnicas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que estamos utilizando. La aplicación mecánica de unas técnicas

en función del paradigma adolece de un excesivo simplismo y dificulta el proceso de investigación, dando lugar a veces a la aparición de barreras ficticias entre investigadores.

Capítulo IV: Estudio de Campo.

4.1.- Obstaculizadores para la recogida de Información.

Durante la ejecución de validación de instrumentos, uno de los obstaculizadores fue la coordinación de horarios accesibles para ambos participantes, tanto para las tesis como para el licenciado y/o docente especialista.

Además de recibir respuestas desfavorables por parte de uno de ellos, dejando a la mitad de validación del instrumento presentado. En consecuencia, a las sugerencias y observaciones por parte de otros validadores, se consideró necesario modificar el tema de investigación, con el objetivo de no presentar inconvenientes en el desarrollo de este.

Por ello, mediante la aplicación de los instrumentos de recogida de información como fue el caso de la entrevista semiestructurada, uno de los obstaculizadores más predominantes dentro del proceso fue la coordinación en los horarios con los cuatro agentes de investigación. En primera instancia la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica, durante el periodo descrito para desarrollar este capítulo tuvo supervisiones del Ministerio de Educación y una semana completa de capacitaciones para los docentes del establecimiento; así también la coordinadora PIE, Profesora de Educación Básica y el Profesor especialista.

En relación a lo mencionado anteriormente, el horario que se disponía para la observación y registro de nota de campo, fue un obstaculizador importante, ya que al coordinar los horarios con los actores involucrados no fue posible, teniendo como resultado el no cumplimiento con las fechas estipuladas.

4.2.-Facilitadores para la recogida de información.

En cuanto, a los facilitadores de esta investigación es notable destacar la disposición de los directivos del establecimiento, y unidad educativa en general, ya que han prestado sostenimiento a todos los requerimientos solicitados en el proceso de intervención, otorgando el permiso y el espacio para realizar la observación de manera adecuada.

En relación a la profesora de Educación Básica, destacar su disponibilidad en facilitar el espacio en el aula de clases y así realizar las observaciones de manera objetiva, proporcionando momentos de diálogo con el propósito de recabar información adjuntada acerca las habilidades y necesidades de los estudiantes de segundo básico para complementar el tema de investigación. Además, de lo anterior, coordinar entrevistas audiovisuales en horarios de entrevistas para padres y apoderados, considerando que se pudiesen ser utilizados para casos excepcionales de situaciones que ocurriesen dentro del aula de clases.

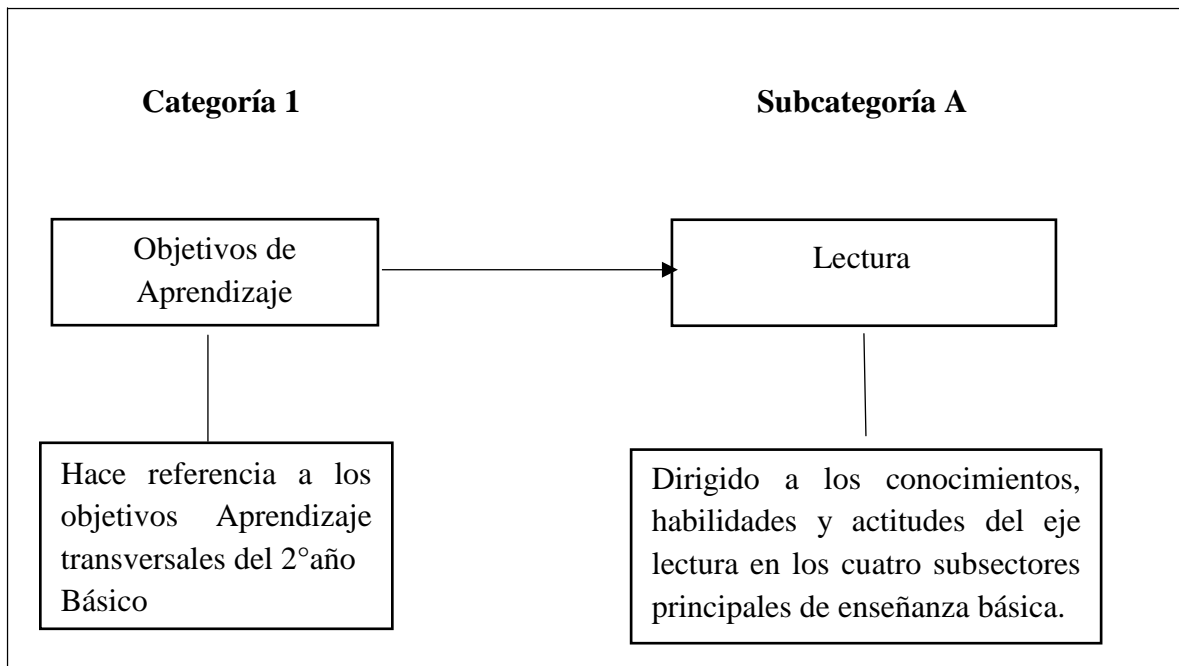
Mencionar de la misma forma a la coordinadora de PIE por su gestión en facilitar y obtener los permisos para acceder a la recolección de notas de campo, siendo ella quien comunicaba a los directivos sobre los pasos a seguir de nuestra investigación, obteniendo firmas de autorización para posterior entrega de anexos al informe final.

En general, la experiencia de recolección de información, entrevistas personales y notas de campo, fueron desarrolladas en un ambiente muy grato, accesible y abierto a responder cualquier consulta, generando experiencias significativas incorporando conocimientos nuevos que favorecerán de una u otra manera en el desarrollo profesional.

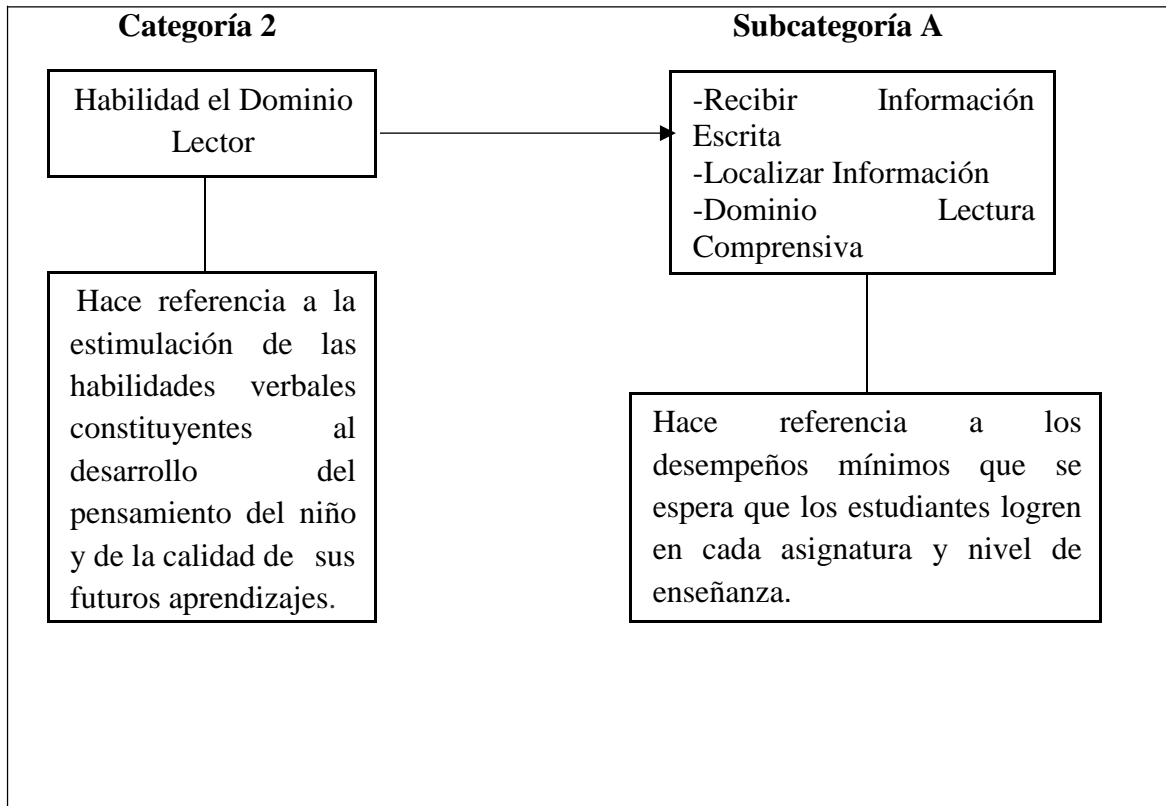
Capítulo V: Análisis de Datos.

En este apartado se presenta el análisis de datos en base a instrumentos de recogida de información, como es la entrevista semiestructurada, desarrolladas a profesora de Educación básica, profesor Deferencial, Coordinadora de Programa de Integración Escolar y Jefa de Unidad Técnico pedagógica del establecimiento, con el fin de obtener información en base a categorías y subcategorías relacionadas con el tema a investigar. De esta manera, triangular cada uno de los argumentos mencionados por los agentes entrevistados, siendo estos analizados mediante la interpretación categorial y teoría planteada con anticipación en el marco teórico.

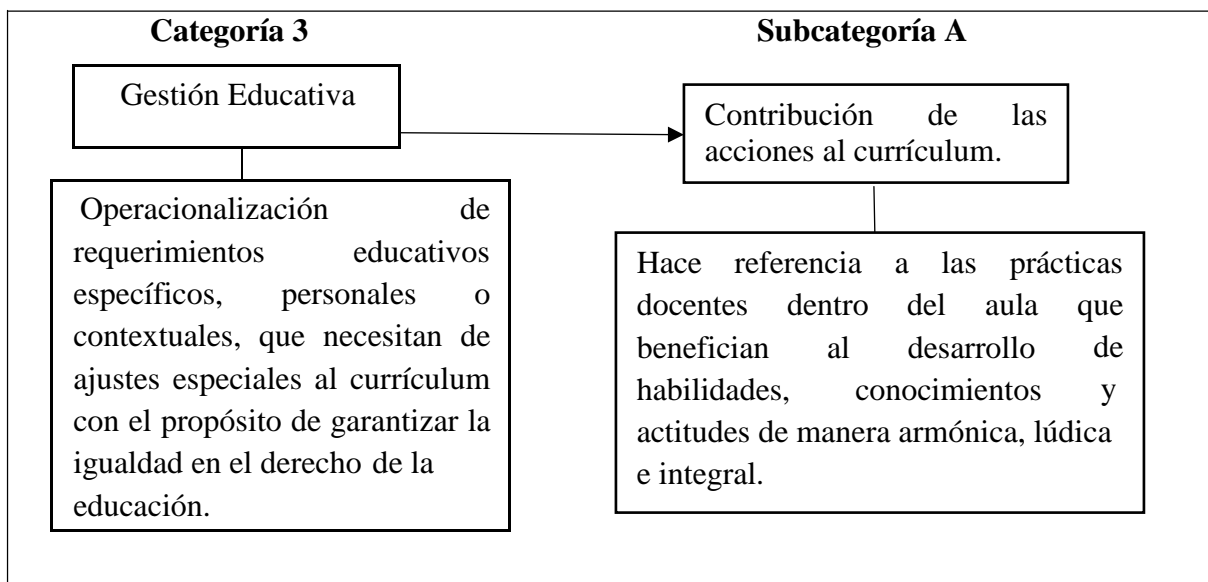
Recuadro 1 :consta de categoría N° 1 y subcategoría A.



Recuadro 2: consta de categoría N° 2 y subcategoría A.



Recuadro 3: consta de categoría N°3 y subcategoría A



Para el análisis de datos se utilizarán siglas para los profesionales y notas de observación detalladas de la siguiente manera:

Recuadro 4: Consta de los diferentes profesionales de la Educación y notas de campo con sus respectivas abreviaturas:

Profesora Educación General Básica: PEGB
Profesor Educación Diferencial: PED
Coordinadora Programa de Integración Escolar: CPIE
Jefa de Unidad Técnico Pedagógica: JUTP
Registro Observación 1: RO1
Registro de Observación 2: RO2
Registro de Observación 3: RO3
Registro de Observación 4: RO4
Registro de Observación 5: RO5
Registro de Observación 6: RO6
Registro de Observación 7: RO7
Registro de Observación 8: RO8
Registro de Observación 9: RO9
Registro de Observación 10: RO10

Recuadro 5: Forma de interpretación y análisis de datos.

Puntos de Información	Informantes Claves
<p>Categoría</p> <p>XXXXXXXX</p>	<p>Preguntas aplicadas a la Profesora Educación General Básica, Profesor Diferencial, Coordinadora del Programa de Integración Escolar y Jefa Unidad Técnico Pedagógica.</p>
<p>Subcategoría</p> <p>XXXXXX</p>	
<p>Respuestas textuales de Profesora Educación General Básica</p>	<p>PEGB</p> <p>Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por la Educadora Diferencial en cada pregunta realizada.</p>
<p>Respuestas textuales de Profesor Diferencial.</p>	<p>PED</p> <p>Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por la Educadora Diferencial en cada pregunta realizada.</p>
<p>Respuestas Textuales de Coordinadora Programa integración Escolar.</p>	<p>CPIE</p> <p>Aquí se pretende evidenciar lo mencionado</p>

	por la Coordinadora Programa Integración Escolar en cada pregunta realizada.
Respuestas Textuales de Jefa Unidad Técnico Pedagógica.	JUTP Se pretende evidenciar lo mencionado por la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento en cada pregunta realizada.
Registro de Observación	Obtenida de los registros de Observación: RO1, RO2, RO3, RO4, RO5, RO6, RO7, RO8, RO9, RO10.
Teoría por Análisis Categorical.	En este apartado se pretende constatar lo expuesto en el marco teórico, a través de las respuestas obtenidas por los diferentes actores entrevistados y registros de observación, obteniendo respuestas a cada categoría.
Interpretación por análisis Categorical.	Se pretende obtener cohesión relevante en relación a las respuestas otorgadas por los profesionales, así como las evidencias de los registros de observación.

3. ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y por qué?

Preguntas CPIE

1. ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?

2. ¿Describa que tipo de acciones al currículum se realizan en el aula y a quienes benefician?

3. ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las acciones al currículum dentro del aula?

4. ¿Describa si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula y especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL?

5. ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?

	<p>Preguntas JUTP</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?2. ¿Describa que tipo de acciones al currículum se realizan en el aula y a quienes benefician?3. ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las acciones al currículum dentro del aula?4. Describa si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula y especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL.5. ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL? <p>Respuesta 1: Bien... los principales objetivos para segundo año básico tienen relación con la comprensión de lectura, porque abarca a todas</p>
--	---

<p>Respuestas Textuales PEGB</p>	<p>las asignaturas... entre ellos esta localizar la información explícita que está en el texto, relacionar esta información del texto con la vida cotidiana, valorar, argumentar, opinar y analizar preguntas referentes a lo que se plantean en los diferentes textos.</p> <p>Respuesta 2: ... principalmente que... ellos logren relacionar la información si... relacionar las informaciones que ellos van leyendo... y la comprensión lectora en todos sus ejes... en que puedan valorar, argumentar y que también todos estos aprendizajes lo puedan llevar a todas las asignaturas del currículum, en Historia, en Ciencias, en Matemáticas.</p> <p>Respuesta 3: Espero que ellos logren... principalmente relacionar la información que leen con la vida cotidiana que logren entender lo que leo para que me sirve, como lo puedo ocupar en mi vida cotidiana.</p>
<p>Respuestas Textuales PED</p>	<p>Respuesta 1: Bueno, lo que se trabaja cierto, es en línea general es la comprensión lectora ya, desarrollen y se pongan a nivel del resto de los compañeros ya, incluso a los más aventajados</p>

independiente de tener un Trastorno Específico del Lenguaje... muchos de ellos más bien tienen problemas articulatorios que comprensión, entonces si se alcanzan, ahora más que tan solo identificar información cierto, y responder a preguntas que son propias o están explícitas en el texto también cosas que no están que tengan que inferir algunas cosas o... deducir información de los propios textos.

Respuesta 2: Bueno, como acabo de mencionar que desarrollen un nivel adecuado de comprensión lectora, bueno ahora esto también... va a depender de la fluidez que ellos logren en su lectura, pasa mucho que tienen si algunos problemas de silabeo y esto dificulta un poco lo que es el seguimiento de comprender lo que está leyendo, y esto no solamente en asignaturas de Historia o Lenguaje, sino también matemáticas, sino comprender a cabalidad lo que se le solicita ya, identificar las palabras claves a lo mejor eso yo creo que serían las principales estrategias ósea mi principal objetivo que ellos logren identificar que tienen que hacer, cuando lo

	<p>tienen que hacerlo según el enunciado que se les presenta.</p> <p>Respuesta 3: Respondido en la pregunta anterior.</p>
<p>Respuestas Textuales CPIE</p>	<p>Respuesta 1: Bueno, la manera que ellos lo adaptan, es que nosotros como Programa de Integración Escolar siempre a ellos los vamos guiando en torno a las características de los estudiantes PIE que hay en su curso...</p> <p>Respuesta 2: Está relacionado con los tipos de TEL.</p> <p>Respuesta 3: ¿Cómo se diseñan e implementan? Sí, mira siempre a principio de año... bueno, nosotros sabemos que chicos están en el PIE para el año, teniendo en cuenta a los que se recuperaron el año anterior y para el presente año que continúan con el diagnóstico, ya, sobre esos estudiantes en la primera reunión en el trabajo colaborativo que tiene el educador diferencial más la educadora de sala, ya tiene claro que niño es.....</p> <p>Respuesta 4: Si, mira.... Al finalizar cada semestre está el consejo de evaluación ya, en el</p>

	<p>cual... se informa sobre la situación de ciertos estudiantes... también de los chicos del PIE también, como ellos han avanzado o no, cuanto se dieron de alta, cuanto continúan....</p> <p>Respuesta 5: se monitorea el progreso, bueno, con las mismas evaluaciones, la evaluación fonoaudiológica que es la principal para este diagnóstico, la evaluación psicopedagógica y la pedagógica estos son los respaldo que tenemos y que están en la carpeta de cada estudiante.</p> <p>Respuesta 6: Lo primero, sobretodo en este curso que es segundo básico... el proceso de adquisición de la lectoescritura, tanto en la decodificación como la fluidez lectora y también en la comprensión lectora eso es tremendo desafío que se tienen con estos estudiantes porque siempre más lento que los demás compañeros y lo más complejo es que a medidas que ellos van avanzando de curso tienen mayor independencia en sus tareas....</p>
<p>Respuestas Textuales JUTP</p>	<p>Respuesta 1: El currículum no se adapta, ehhh no se alteran los objetivos propiamente tal de lo que los profesores realizan en el aula, lo que, si</p>

	<p>mmm, hay un trabajo articulado y colaborativo con el profesor PIE, en donde ellos organizan el acceso a la información.....</p> <p>Respuesta 2: Ehh Bueno, siempre acciones al currículum propiamente tal, estamos trabajando con un tema de lo que se llama apropiación curricular para eso los profesores este año comenzaron una capacitación, ya, porque si bien el currículum declara muchos objetivos, como sugerentes, de alguna manera hay objetivos que se repiten unos con otros o que chocan, entonces, ehh, si yo estoy viendo ehh, dependiendo mi unidad y dependiendo de lo que yo quiera desarrollar como habilidad, como competencia en el alumno tengo que priorizar de acuerdo a mi asignatura o mi área.....</p> <p>Respuesta 3: Bueno, primero se diseñan en un trabajo colaborativo que ellos tienen, cada profesor tiene un trabajo colaborativo que realizar con PIE tienen horarios, ya, según la asignatura que son las cuatro en este caso, y que también nosotros como proyectándonos, así como novedad, también estamos pensando que el</p>
--	--

	<p>próximo año hay que incorporar ingles porque me parece que es un, ehh ingles hoy en día está muy fuertemente y que exigen en la universidad y los niños se tienen que preparar en esa área.....</p> <p>Respuesta 4: Bueno, en los consejos de profesores, en los consejos pedagógicos, el tema del aula, el trabajo articulado que hacen con el profesor, entonces yo creo que esas son las instancias, siempre faltan instancias, porque los tiempos del colegio son demasiado acotados.....</p> <p>Respuesta 5: Bueno, se hacen evaluaciones diversificadas, evaluaciones diversificadas por ejemplo a fin de año siempre se aplican diagnósticos, ya, los famosos diagnósticos que ahora son las pruebas de avance curricular, en las cuatro áreas, ya tenemos fecha para eso y por tanto sacamos un poco sacamos muchas cosas de ahí, nuestra planificación de unidad cero....</p>
<p>RO1</p>	<p>La docente solita a los estudiantes sacar lápiz y goma para realizar el dictado N°5 de oraciones, previamente estudiado en casa por los estudiantes.</p> <p>Se observa que las oraciones correspondientes al</p>

	<p>dictado contienen componentes de la oración como por ejemplo artículos, sustantivos, verbos, pronombres, adjetivos y conectores.</p> <p>Asimismo, se observa que la mayoría de los estudiantes no logran realizar una escritura de acuerdo a lo establecido (escritura en carro, omisión de fonemas, sustitución de fonemas, disortografía, orientación espacial de la escritura básica y no respetan la reglas ortografías, es decir, no respetan letra mayúscula al iniciar la escritura, ni utilización de puntos.</p>
<p>RO2</p>	<p>La docente lee la evaluación en conjunto con los estudiantes para que tuvieran conocimiento de los ítems a evaluar, señalando que en primera instancia se desarrollara el dictado N° 6, y de ahí continuarían de forma individual en el desarrollo de la prueba, además de mencionar que el que termina la evaluación, podrá acceder a la biblioteca dispuesta en sala para que leyeran de manera silenciosa.</p> <p>Se observa que los ítems a evaluar correspondían a: Primer ítems; Dictado, Segundo Ítems; comprensión lectora, con selección múltiple y</p>

	<p>desarrollo de preguntas; Tercer Ítems, redactar una anécdota personal con todos sus componentes.</p>
<p>Teoría por Análisis Categorical.</p>	<p>Las habilidades de comunicación, se refieren a la capacidad para enviar, recibir, elaborar y emitir información, ideas, opiniones y actitudes de primera calidad y orientadas hacia objetivos personales y organizacionales. Para llevar a cabo adecuadamente sus actividades los administradores deben poseer al menos las habilidades básicas de la comunicación oral, escrita y no verbal, relacionadas con: la comunicación con los clientes, la comunicación con sus subalternos, la comunicación con sus superiores, con los medios, la sensibilidad a diferencias culturales, entre otras. (John, W. 2008. p. 541)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades de comunicación no verbal se refieren al uso de expresiones faciales, movimientos y lenguaje corporal para la transmisión de un significado. • Las habilidades de comunicación verbal se refieren tanto a los mensajes orales que

	<p>se utilizan con mayor frecuencia y tiene lugar en encuentros personales y conversaciones telefónicas, como a los mensajes escritos, que se transmiten con diferentes modalidades (memorándums, fax, cartas, boletines, etc.).</p>
<p>Interpretación categoría Objetivos de Aprendizaje</p>	<p>En relación a la categoría de Objetivos de aprendizaje, los profesionales tanto Profesora de Educación General Básica y Especialista, coinciden en la importancia de desarrollar habilidades del dominio lector como localizar información, inferir y analizar preguntas explícitas de un texto, siendo estas necesarias para obtener un nivel adecuado de comprensión lectora, de igual manera, atribuyen a la importancia de mejorar en los estudiantes con TEL la velocidad y la fluidez lectora, proponiéndose abarcar esta área en los distintos sub-ejes de aprendizaje.</p> <p>Por otra parte, la CPIE, de acuerdo a esta categoría menciona que el Programa de Integración Escolar se encarga de orientar a los docentes especialistas y apoyar en el anclaje de</p>

acciones que favorezcan al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos principalmente en los estudiantes con TEL, considerando intervenciones más personalizadas y amigables sobre todo en aquellas áreas que se manifiesten descendidas.

Agregar además, que de acuerdo a esta categoría la JUTP, menciona que si bien el currículum declara muchos objetivos por nivel, es el establecimiento junto a su plantel docente quienes deben apropiarse de ellos y seleccionar cada uno de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, del mismo modo, señala que el trabajo en conjunto de los docentes de departamentos como especialistas deben generar instancias para organizar estos objetivos y facilitar el acceso a la información de una manera amigable para todo estudiante, sobre todo, para aquellos que se encuentren integrados. Asimismo, destaca la co-docencia como algo necesario para desarrollar aprendizajes significativos, la utilización del DUA y la buena comunicación entre docentes y estudiantes, es la

la lectura habitual y espontánea de diferentes textos?

4. ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?

CPIE

1. ¿Describe qué desafíos pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes?
2. ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de acciones al currículum para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL?
3. ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL?

JUTP

1. ¿Describe qué desafíos pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que

	<p>los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes?</p> <p>2. ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de acciones al currículum para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL?</p> <p>3. ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL?</p>
<p>Respuestas Textuales PEGB</p>	<p>Respuesta 1: Bueno, que a partir de la localización de la información de los textos se obtiene la idea general de esto, por lo tanto... sirve para anticiparse de que se va a tratar, y poder hacer su propia hipótesis.</p> <p>Respuesta 2: Trabajar con los textos con claves contextuales... y en el uso del diccionario de palabras que ellos desconocen su significado.</p> <p>Respuesta 3: A través de la variedad de libros que hay en aula, en el aula acá tenemos una biblioteca de aula en donde hay libros de todos</p>

	<p>los tipos, de todos los géneros, entonces de esa manera ellos en sus tiempos muertos, cuando ya terminan las actividades ellos pueden ir tomar su libro, no usándolo como castigo.</p> <p>Respuesta 4: Bueno, que ellos van a la biblioteca a pedir libros que no están en el plan lector del curso, ellos vienen con otros textos que son de su interés, y lo otro que cada vez que hay alguna actividad que ellos terminaron piden sacar un libro de la biblioteca que tenemos aquí en el aula.</p>
<p>Respuestas Textuales PED</p>	<p>Respuesta 1: Bueno, yo creo que es como la primera, como prerrequisito para la otra a lo mejor, identificar cosas que están en el texto yo creo que es lo más básico entonces si o si es primordial que ellos la desarrollen, ojalá dentro de los dos primeros meses de lo que es el segundo básico.</p> <p>Respuesta 2: Bueno... lo es sala de recursos principalmente trabajamos bastante tiempo lo que es la comprensión lectora, ahora son textos que si tienen relación con ellos pero que incorporan palabras nuevas... tanto como</p>

	<p>sustantivos comunes, cosas de uso cotidiano pero que a lo mejor los chicos no manejan por una cosa de contexto por una cosa de lo que ellos han vivido.</p> <p>Respuesta 3: Bueno, cuando trabajamos todo lo que son guías... los chicos se les presenta la guía o el material o power y se fomenta la participación de ellos propiciando que ellos lean... junto con nosotros los textos, ya cuando hay mucha dificultad cuando no leen... no de manera fluida, nosotros hacemos nuevamente la lectura y luego ellos son los encargados de contestar algunas preguntas del texto.</p> <p>Respuesta 4: Bueno, cuando trabajamos el plan lector, en general los chicos manifiestan que los textos son adecuados para ellos porque les gusta, que son divertidos o comentan algunas cosas que sucedió en el libro de manera espontánea.</p>
<p>Respuestas Textuales de CPIE</p>	<p>Respuesta 1: el proceso de adquisición de la lectoescritura, tanto en la decodificación como la fluidez lectora y también en la comprensión lectora eso es tremendo desafío que se tienen con estos estudiantes porque siempre</p>

más lento que los demás compañeros y lo más complejo es que a medida que ellos van avanzando de curso tienen mayor independencia en sus tareas, tienen que leer ellos solitos, en las pruebas, no solo lo que está en la clase, sino lo que está en los libros ósea que tienen que leer más, ser capaces de leer solo y comprender lo que leen.....

Respuesta 2: Bueno... es súper importante que se realicen cosas extras al currículum en la sala de clases porque no nos podemos quedar con lo cuantitativo con los objetivos que están planteados en el currículum y eso nada más, y quien aprendió bien y el que no bueno, no puede ser así de superficial, el currículum siempre hay que enriquecerlo hay que tomar otras acciones que sean más profundas y no quedarnos en contenidos tan superficiales pasar a otros niveles...

Respuesta 3... evaluación fonoaudiológica, psicopedagógica y pedagógica, ahora la evaluación fonoaudiológica son varias pruebas que aplica la fonoaudióloga... nose el TECAL,

	<p>TEPROSIF... son varias pruebas ya, entonces esas pruebas son todas estandarizadas, pero al lado del educador diferencial la evaluación psicopedagógica aplicamos el evalúa en segundo básico y pedagógicamente el profesor realiza una prueba una prueba global</p>
<p>Respuestas Textuales JUTP</p>	<p>Respuesta 1: Bueno el tema de seguir trabajando con la fonoaudióloga, creo que eso es uno de los elementos principales, yo creo que la fonoaudióloga cumple un rol importante, porque si un niño tiene hipoacusia, no escucha bien, o no modula bien o no tiene este tema de afianzar el lenguaje ya en pre kínder o en kínder, obviamente va a tener dificultades más adelante, por tanto, yo creo que eso como innovación es lo primero....</p> <p>Respuesta 2: Yo creo que se trabaja mucho en el colegio, el tema de motivación, por ejemplo la preocupación de los docentes que tienen hacia los niños que faltan mucho a clases, por ejemplo, si un niño PIE falta mucho al colegio, se les hace un seguimiento, se les llama por teléfono, se ven que esta el trabajo de PIE también que está en</p>

	<p>constantemente teniendo reuniones con los de aula de recursos, más que aparte de trabajar en aula de recursos, ellos fortalecen con sus estrategias y usted también lo ha evidenciado como se trabaja de forma más personalizada y también el PIE va teniendo un seguimiento sobre aquellos que faltan mucho....</p> <p>Respuesta 3: Bueno como te decía que hay un seguimiento ehhh los diagnósticos son importantes para hacer, y si hay que reforzar por ejemplo, tenemos los refuerzos de aula de recursos que los hace la encargada PIE ehmmmm el tema de las evaluaciones que si bien no se alteran el currículum pero si se adecuan a la realidad de ellos ya, este trabajo multidisciplinario que se hace tanto en lo afectivo, en lo estratégico metodológico, en lo pedagógico, ósea en el fondo hay un trabajo en equipo.....</p>
RO3	<p>La docente pregunta a Ignacio si tengo un título Sapo y Sepo, un año entero ¿De qué se tratará el libro? Realiza preguntas donde los estudiantes deben relacionar el título con algunos conceptos</p>

	<p>como, por ejemplo, relacionar sustantivos ya sea propio o común. ¿Cuántos días estuvieron juntos los amigos?; Antonia responde un año entero. La profesora menciona otra pregunta ¿Cuántos días Tiene un año?, varios de los estudiantes no saben que responder, sólo uno de ellos Ezequiel, responde ¡profesora el año tiene 365 días! La profesora transcribe en la pizarra los conceptos:</p> <p>Título del Libro: Sapo y Sepo un año entero. Autor: Arnold Lovel.</p> <p>La docente comienza a leer de manera grupal el libro, comenzando por el capítulo 1, con una entonación, y prosodia que motiva a la escucha atenta de los estudiantes. Terminada la lectura del primer capítulo, comienza a realizar preguntas relacionadas a lo leído como: ¿Dónde sucedieron los hechos? ¿Qué sucedió? ¿Cuál era el problema?</p> <p>08:48: Comienza a leer el capítulo 2 “La esquina” ¿Qué significa el dicho a la vuelta de la esquina? ¿Cuál es la idea principal del 2º capítulo?</p> <p>9:00: Tercer capítulo “El helado. ¿Qué le pasa al</p>
--	---

	<p>helado? Estudiantes: ¡se derrite! ¿Porque pasa eso? ¡Por el calor! ¿Y porque hay calor? ¡porque la temperatura sube!</p>
<p>RO4</p>	<p>Los estudiantes escuchan la fábula por medio de un video audiovisual, luego el docente vuelve a leer el texto pidiendo que los estudiantes sigan la lectura con su dedo índice, a medida que transcurre la lectura, realiza pausas y menciona preguntas metacognitivas tales como: ¿Qué le paso al oso hormiguero” luego continua la lectura y nuevamente realiza una pausa y pregunta ¿Qué es ser curioso? Los niños no responden, el docente explica lo que es ser curioso, continúa la lectura y nuevamente realiza una pausa y pregunta ¿Qué es ser ostentoso? los niños nuevamente no contestan y el docente les explica el significado de esta palabra.</p>
<p>RO8</p>	<p>Observan fotografías del pasado y del presente, en este caso era la estación de ferrocarriles de Chiguayante, en una se ve la antigua caseta donde compraban los pasajes, en cambio, en la otra la nueva infraestructura, además de observan lo que ya permanece que son las vías del tren, y</p>

	<p>modelos de carruaje.</p> <p>Deben encerrar según corresponda cual es el presente y cuál es el pasado, ¿hay cosas del pasado que permanecen?, entrega una guía donde otorga 3 minutos para desarrollarla, luego la docente pide a unos de los estudiantes que comenten lo que leyeron.¿Cuál es el tipo de texto? ¿De qué habla el texto? Lo que hoy ocurre con los pueblos originarios en el presente.</p> <p>Algunos estudiantes no logran comprender el texto y localizar información relevante, provocando a responder de manera equivocada cada pregunta hecha por la profesora. Al no lograr la comprensión del texto, la profesora lee, en forma oral, fuerte y clara.</p>
<p>Teoría por Análisis Categorical.</p>	<p>Referente a esta categoría, nos basamos en el desarrollo de esta habilidad, navegamos y extraemos información. Localizar, conocer e identificar datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto.</p> <p>Por ejemplo, en el cuento Caperucita Roja, algunas preguntas vinculadas a la habilidad de localizar son: ¿a quién va a visitar Caperucita?,</p>

	<p>¿en qué lugar se encuentra Caperucita con el lobo?, ¿qué le dijo el lobo a Caperucita? (Matte, M. 2017. p. 1)</p> <p>Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza. (Bases curriculares, 2012. p.p 36- 38)</p>
<p>Interpretación por análisis Categorical.</p>	<p>En relación a la categoría de Habilidades del Dominio Lector, y sus subcategorías recibir información escrita, localizar Información y Dominio lectura comprensiva, deja de manifiesto las habilidades del dominio lector son claves para el nivel de segundo básico, si bien son competencias que ya deben estar incorporadas a nivel cognitivo, es necesaria trabajarlas de</p>

	<p>manera transversal en todas las asignaturas del currículum nacional.</p> <p>Se deduce de que cada uno de los actores cumplen su rol en el área que le amerita, sin embargo, se observa que la que mayor dominio e iniciativa la posee la PEGB, ya que es ella la que trabaja constantemente con sus estudiantes, reconoce que aún existen algunas debilidades en relación a la comprensión lectora y fluidez, pero desde principio de año hasta ahora ha evidenciado avances notorios, sobre todo en aquellos estudiantes con TEL.</p>
--	---

<p>Categoría</p> <p>Gestión Educativa</p>	<p>PEGB</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué forma las acciones desarrolladas han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes? 2. ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas acciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?
--	--

<p>Subcategoría A</p> <p>Contribución de las acciones al currículum.</p>	<p>3. ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas acciones al currículum?</p> <p>PED</p> <p>1. ¿De qué forma las acciones desarrolladas han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes?</p> <p>2. ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas acciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?</p> <p>3. ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas acciones al currículum?</p> <p>CPIE</p> <p>1. ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?</p>
---	--

	<p>2. ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto al proceso Lector?</p> <p>3. ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?</p> <p>JUTP</p> <p>1. ¿Qué acciones se evidencian en el currículum para que los estudiantes con TEL alcancen los OA?</p> <p>2. ¿Qué acciones realizan los docentes para que los estudiantes con TEL alcancen los OA dispuestos en el currículum?</p> <p>3. ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?</p> <p>4. ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto al proceso lector?</p>
--	--

<p>Respuestas Textuales PEGB</p>	<p>5. ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?</p> <p>Respuesta 1: Si, en mejorar la escritura espontanea, leer de forma más fluida y aumentar el uso de nuevos vocablos a su diccionario mental digamos.</p> <p>Respuesta 2: Relaciona los aprendizajes... a través de la lectura con otras asignaturas, infieren en respuesta a través de casos de la vida real.</p> <p>Respuesta 3: Todas las ehh acciones que se realizan contribuyen a la mejora de los aprendizajes, a mejorar la comprensión de la lectura y la comunicación oral... a través nose po de experiencias orales, usando otras actividades didácticas, como por ejemplo para la evaluación del plan lector...</p>
<p>Respuestas Textuales PED</p>	<p>Respuesta 1: Bueno, desde un tiempo hasta esta parte desde inicio de año hasta lo que ya llevamos, si se nota que hay mayor fluidez, los chicos reconocen de mejor manera la</p>

	<p>información también pueden responder a las preguntas que se le hacen sobre un texto o identificar o entender que tienen hacer con un problema matemático....</p> <p>Respuesta 2: Bueno, que se demoran menos... reconocen de manera más rápida lo que se solicita pueden responder inmediatamente a veces lo que se le está preguntando.</p> <p>Respuesta 3: ... entonces en función a eso siempre siempre en segundo básico mi objetivo es trabajar resolución de problemas... comprensión lectora y optimizar el cálculo matemático... son tres cosas que siempre trabajo... entonces en base a eso voy trabajando en sala de recursos eso mismo... como las diseño, bueno, a través de las propias evaluaciones... si tienen evaluaciones de matemáticas se va trabajando cosas de matemáticas...</p>
<p>Respuestas Textuales CPIE</p>	<p>Respuesta 1: Si, si lo mismo, estas pruebas estandarizadas, mira antes, bueno este año nose... ha hecho las pruebas del dominio lector, si este año no se ha hecho eso ya, yo tampoco no</p>

	<p>conozco las características de la prueba estandarizada que va a llegar, pero ya que es estandarizada, es un respaldo más potente que tener una evaluación informal....</p> <p>Respuesta 2: Te refieres a fin de año, si, si ósea eso permite tener como un estándar para evaluarlos, sí</p> <p>Respuesta 3: Es que, si eso es a fin de año verdad, el próximo año ya debería tomarlo inmediatamente el educador diferencial del curso este o no en PIE hay que reforzar aquello de lo que este descendido porque es una habilidad que es básica, es un conocimiento, pero básico para ir ya tercero básico, el proceso de lectoescritura debería...</p>
<p>Respuestas Textuales JUTP</p>	<p>Respuesta 1: Bueno en lo que te sugiere el ministerio de educación, también está declarado el DUA, y por tanto tu tomas las sugerencias, la verdad es que yo creo, que nosotros como colegio tenemos que hacer una apropiación curricular, y eso que significa, que el currículum te sugiere ciertas cosas, pero yo también tengo que hacer una discriminación como profesional y</p>

como especialista en el tema, ósea, me puede sugerir como 30 objetivos pero eso yo tengo que aprendérmelos y obtener una apropiación curricular donde tú te des vuelta carnero en tu área y tú digas si esto sirve y esto no sirve....

Respuesta 2: Más que los docentes, mmm los docentes están abierto a las sugerencias de PIE, por tanto PIE es quien adecua las evaluaciones, PIE es el quien sugiere, pues ellos son los especialistas, los docentes por eso hacen un trabajo colaborativo con ello, porque en el fondo esto es ponerte de acuerdo, esta acción, y a lo mejor esa acción que se realiza en el curso no necesariamente va directamente al PIE, puede ir a todo el curso, porque si un PIE adecua una evaluación y esa evaluación quedo súper entretenida, porque no aplicarla a todo el curso, porque decir este niño si este niño no, entregarle evaluaciones diferente, no, a veces por eso está sujeto a este equipo multidisciplinario,

Respuesta 3: De acuerdo al dominio Lector, primero la retroalimentación del dominio lector lo está haciendo constantemente la profesora en

aula, en general, este mismo trabajo que yo te decía del trabajo articulado con kínder, primero, segundo básico, este trabajo colaborativo que se hace con PIE y la profesora de asignatura, entonces hay todo un seguimiento, ahora como equipo de gestión, como nosotros monitoreamos ese trabajo que se realice estamos realizando las famosas acompañamiento en el aula....

Respuesta 4: Con las evaluaciones adecuadas, eh, con este tema mismo de estas visitas externas que está haciéndola Universidad Católica y está trabajando con los niños de segundo básico, viene del año pasado trabajando de primero, entonces hay todo un seguimiento, y lo más probable que el otro año se comience con primero porque ya se terminó esta fase, entonces ya nos tienen que enviar el diagnóstico y aparte de lo que se hace en aula, ósea la profesora también va evidenciando y la profesora también lleva un registro ella también tiene un registro, sabe que esta niña está descendida en los contenidos o esta niña ha avanzado, hay todo un monitoreo por parte de PIE y por parte de la

	<p>profesora de asignatura y por parte también de lo que ellos están entregando en todo ese proceso...</p> <p>Respuesta 5: Bueno con retroalimentación, seguimos el monitoreo del aula de recursos, el reforzamiento por parte de una profesora PIE, que fue contratada especialmente para hacer esos refuerzos, ehh, el trabajo con los papas, los cuadernos que se le llaman los famosos cuadernos de ruta, el que las profesoras de primero básico en este caso envían a la casa, el monitoreo constantemente que los papas estén reforzando en el tema de la casa, nosotros nos hacemos cargo de eso como colegio, ahora lo de la casa no nos podemos hacer cargo, sin embargo, si sugerimos, y estamos monitoreando constantemente a esos niños, sobre todo la coordinadora PIE quien es la que más trabaja directamente con eso, porque a mí me retroalimentan pero las acciones que se generan de alguna manera son universales para el colegio...</p>
RO9	Docente menciona que comenzara a tomar la

	<p>evaluación del libro Sapo y Sepo, donde cada estudiante debía traer una maqueta, como ellos estimaran convenientes, es increíble ver la creatividad de los papás, mediante esto, la profesora en conjunto con su asistente organiza materiales para desarrollar una metodología instaurada por ella, que significa el tomar chocolate caliente con mashmellow, mientras los compañeros exponen, para eso colocan manteles en las mesas, vasos, platos y servilletas.</p> <p>08:59: Se observa hasta este momento que a pesar de la creación de material muy elaborado la comprensión del texto en los estudiantes es muy baja, es decir, se centraron en lo concreto, pero no en lo pedagógico.</p>
<p>RO2</p>	<p>La docente nos menciona que el día de hoy se realizaría una evaluación de Lenguaje correspondiente a la Unidad número 3, seguido de esto solicita a los estudiantes organizar sala de clases ubicando los puestos de manera individual y por columnas.</p> <p>La docente lee la evaluación en conjunto con los estudiantes para que tuvieran conocimiento de</p>

	<p>los ítems a evaluar, señalando que en primera instancia se desarrollara el dictado N° 6, y de ahí continuarían de forma individual en el desarrollo de la prueba, además de mencionar que el que termina la evaluación, podrá acceder a la biblioteca dispuesta en sala para que leyeran de manera silenciosa.</p> <p>Se observa que los ítems a evaluar correspondían a: Primer ítems; Dictado, Segundo Ítems; comprensión lectora, con selección múltiple y desarrollo de preguntas; Tercer Ítems, redactar una anécdota personal con todos sus componentes.</p>
<p>Teoría por Análisis Categorical.</p>	<p>La inclusión y valoración de la diversidad constituyen desafíos para la gestión institucional y pedagógica para garantizar que todos los estudiantes. En su diversidad, enfrentados al aprendizaje, puedan acceder a una educación de calidad con oportunidades equivalentes de aprender y participar en las escuelas y liceos, considerando sus características individuales, culturales, económicas o sociales. (Manual PIE,2016)</p>

	<p>En sus investigaciones, algunos autores (Bravo, 2003; Bravo, Villalón & Orellana, 2002) plantean que una parte importante del éxito en el aprendizaje de la lectura depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico que se adquiere en los años anteriores a primero básico, corroborando lo planteado en diversos estudios internacionales de seguimiento de niños. (p.p. 56)</p> <p>...Por ello, el discurso oral constituye el fundamento del discurso escrito, por lo tanto, si no se desarrolla el vocabulario y las capacidades de comprensión oral y auditiva del niño, tampoco se podrán desarrollar sus capacidades de lectura.</p> <p>(Marchant, T. 2007, p. 16)</p>
<p>Interpretación por análisis Categorical.</p>	<p>En relación a la categoría Gestión Educativa y su subcategoría contribución de las acciones al currículum, se debe destacar que tanto la profesora de Educación General Básica y la Jefa de Unidad técnico pedagógica, manifiestan un gran conocimiento e importancia en relación a las contribuciones que pueden otorgar estas acciones al currículum.</p>

	<p>En relación a la PEGB, manifiesta que las acciones las trabaja en todos los sub-ejes de segundo básico, en lo que respecta a las habilidades del dominio lector, genera instancias en donde promuevan a sus estudiantes la búsqueda de información explícita e implícita de diferentes textos, además manifiesta que ha logrado interiorizar en sus estudiantes el gusto por la lectura y que ésta no sea una obligación sino más bien una iniciativa propia de ampliar su vocabulario.</p> <p>Por otra parte, la JUTP, menciona que es necesario mantener una buena comunicación y cohesión entre docentes y especialistas para entregar diversas acciones que ayuden a mejorar la comprensión lectora de todos los estudiantes, sobre todo en aquellos estudiantes integrados que requieren de un apoyo más personalizado e innovador. Para eso, la utilización del DUA, es necesaria para cubrir todas aquellas necesidades y estilos de aprendizaje del grupo de curso en general, siendo esto un gran avance para que las clases sean más motivadoras y significativas.</p>
--	---

5.2.-Relación de recogida de Información por Categoría y Subcategoría.

Este análisis se realiza con la intención de constatar confluencia entre las opiniones de los actores entrevistados.

Categoría : Objetivos de Aprendizaje
<p>Subcategoría A: Lectura.</p> <p>De acuerdo a las apreciaciones obtenidas por los diferentes actores, cada uno de ellos manifiestan desafíos de optimizar la comprensión lectora en los estudiantes como objetivos fundamentales de segundo año básico, para ello es necesario desarrollar y fortalecer las habilidades del dominio lector como localizar información, inferir, valorar, argumentar y relacionar la información con la vida cotidiana.</p> <p>Por otro lado, indican que el desarrollar acciones anexas al currículum otorgan un plus diferente a las intervenciones pedagógicas dentro del aula, priorizando en todas las asignaturas habilidades, conocimientos y aptitudes de cada uno de los estudiantes, considerando ritmos y estilos individuales.</p> <p>De esta misma manera en relación al rol de gestión educativa, manifiestan la importancia del trabajo docente especialista y profesor de básica para un buen manejo de metodologías y/o acciones dentro de la sala de clases, con la intención de favorecer los aprendizajes de los estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje insertos en los distintos niveles de educación.</p>

Categoría: Habilidades del Dominio Lector.
<p>Subcategoría A: Recibir Información Escrita, Localizar Información, Dominio Lectura Comprensiva.</p>

Considerando las opiniones de los actores entrevistados, en relación a la categoría de las habilidades de Domino Lector, los agentes priorizan el proceso de la lectoescritura como algo primordial dentro de los objetivos de segundo básico, además, cabe señalar que valoran de igual manera la importancia sobre localización de información, inferir y relacionar información implícita de los diferentes textos y aumentar el vocabulario bajo la utilización de diccionario.

Además, promueven al uso de bibliotecas de aula, donde puedan elegir a libre disposición que tipos de textos leer.

De la misma manera, se observa que las acciones dentro de la sala de clases, son desarrolladas de manera conjunta tanto por el docente de asignatura como el especialista, permitiendo interacción constante con los estudiantes que presentan mayor dificultad en la comprensión y fluidez lectora, permitiendo abordar la lectura de manera oral, permitiendo reforzar dificultades de lenguaje sobresalientes en estudiantes con TEL.

Categoría: Gestión Educativa

Subcategoría A: Contribución de las acciones al currículum.

Con respecto a esta categoría, se enfoca en las contribuciones de las acciones al currículum que han favorecido notablemente en el desarrollo de habilidades del dominio Lector, ya que dentro de los resultados a lo largo del año escolar se han evidenciado mejoras en relación a la escritura espontanea, lectura más fluida y aumento de vocabulario, relacionando esto, a otras asignaturas del nivel.

De acuerdo a las opiniones de los actores entrevistados concuerdan con que las acciones

aplicadas al currículum proporcionan al mejoramiento de la comprensión lectora y la comunicación oral, sobre todo si se relacionan en actividades didácticas de evaluación del plan lector, siendo estas más significativas.

Además, concuerdan que los estudiantes diagnosticados con TEL, han mejorado de manera favorable la fluidez, comprensión y aplicación de problemas matemáticos.

Por otra parte, en relación a las opiniones del plantel directivo, mencionan como desafío a estas acciones, impulsar de manera constante y periódica la aplicación del DUA en experiencias de aprendizaje, abordando de manera más significativa necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, independiente si presentan NEE o no.

Igualmente, desarrollar retroalimentación profesional entre docentes de aula y especialistas, con el fin de desarrollar mejoras continuas que beneficien a los aprendizajes de todo el alumnado.

Capítulo VI: Conclusiones.

Durante el desarrollo de esta investigación cuyo objetivo es caracterizar las acciones que presenta el currículum que son ejecutadas por profesores y especialista PIE y que fortalecen el desarrollo de las habilidades del dominio lector en alumnos con TEL.

De esta manera, se rescata que durante el proceso de recogida de información el objetivo general y objetivos específicos han tenido respuestas satisfactorias, en relación a la influencia de estas acciones para el desarrollo de habilidades del dominio lector, favoreciendo optimizar habilidades de los estudiantes de segundo año básico, donde se constata que desde principio de año hasta la fecha han aumentado notablemente los índices de evaluación en el área de comprensión lectora, puesto que, se han reflejado logros significativos en las habilidades investigadas tales como: recibir información escrita, localizar información explícita e implícita, dominio lectura comprensiva, además de aquellas habilidades que se trabajan al interior del aula de manera periódica como lo son, valorar, argumentar, opinar y analizar preguntas relacionadas con diferentes tipos de textos, considerando que el estudio se enfoca en los sub ejes fundamentales de enseñanza básica.

En cuanto, a la hipótesis planteada al comienzo de este estudio, se consensa que las acciones al currículum realizadas por el docente de aula y especialista sí contribuyen al desarrollo de las habilidades del dominio lector en estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje, de acuerdo al estudio de campo realizado en aula. Existe concordancia entre los supuestos y la práctica docente tanto del profesor de enseñanza básica como el especialista en

lenguaje. Cumpliendo a cabalidad a las interrogantes subsidiarias del objetivo general de esta tesis.

En relación, a las diversas acciones que se desarrollan en el aula, en beneficio de los estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje, es relevante mencionar el rol del docente diferencial, ya que en concordancia con su especialidad tiene una tarea que lleva a proponer desafíos permanentes hacia sus estudiantes, como por ejemplo, el que logren desarrollar la comprensión lectora, fluidez y localización de información de textos, además de incorporar palabras nuevas en su léxico (vocabulario), trabajando de esa manera la articulación de aquellos fonemas que aún no se encuentran adquiridos o en desarrollo.

Por otra parte, mencionar que las habilidades del dominio lector se encuentran estipuladas en las bases curriculares de educación básica, siendo estas, transversales en las distintas asignaturas del sistema escolar, estableciendo normativas pedagógicas e inclusivas, proponiendo de esta manera apropiación curricular, el cual facilitan y flexibilizan acciones docentes, enfocados en la formación integral del estudiante abordando dimensiones como la afectiva, física, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual desarrollando sus capacidades de acuerdo a sus conocimientos, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes.

Por ello, la finalidad de toda educación es ofrecer a los estudiantes la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades de forma integral y de acuerdo a su edad. Esto implica aprendizajes en los ámbitos de lo moral, lo espiritual, lo intelectual, lo afectivo y lo físico. Por

lo tanto, la selección de objetivos comprende tanto las habilidades, actitudes y conocimientos que necesitan adquirir los estudiantes para desenvolverse en distintos ámbitos de su vida.

Por lo tanto, el papel fundamental de la Educación Básica es lograr que los estudiantes adquieran una disposición positiva hacia el aprendizaje; esto implica desarrollar la curiosidad y el interés por observar y comprender la realidad natural y social que los rodea, aprender a hacerse preguntas, buscar información y utilizar la propia iniciativa para resolver los problemas. Asimismo, los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares se han construido considerando que los conceptos aprendidos y los temas tratados despierten interés y sean significativos para los niños y las niñas. De esta manera aprenderán a pensar por sí mismos, obtendrán confianza respecto de sus capacidades, podrán ser más creativos al pensar y al actuar, y más autónomos frente al conocimiento.

En concordancia con lo anterior, cabe señalar que las acciones al currículum que fueron evidencias en el transcurso de las observaciones y nota de campo, favorecieron considerablemente a la adquisición de nuevas competencias personales de estudiantes TEL, considerando el conocimiento temprano por parte del docente de aula y especialista de aquellas necesidades y/o dificultades en cada uno, para así afianzar el proceso efectivo de los aprendizajes, como lo es en el caso de adquirir las diferentes habilidades del Dominio Lector, estipuladas en los programas pedagógicos de Educación general Básica.

Del mismo modo, cabe señalar que, así como la educación en general debe responsabilizarse de entregar competencias y habilidades para la vida, también debe ser un

gestor, para la plena integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en este caso, estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje, promoviendo a la incorporación en sus prácticas docentes de acciones que faciliten el acceso y progreso de los estudiantes, considerando ritmos y estilos de aprendizaje que promuevan a una formación íntegra. Para eso es necesario realizar intervenciones tempranas.

Los niños con TEL suelen padecer secuelas en los aprendizajes escolares y, a veces, no alcanzan nunca un nivel normal de desarrollo del lenguaje. Las posibilidades de reducir estas consecuencias negativas es un inicio precoz de intervención. En dicha intervención el papel del profesor y de la familia es predominante, puesto que entre los métodos de intervención, el docente cumple una función primordial al interactuar con los estudiantes, ya que pareciera inconcebible que un profesional de la educación no se interese por lo que le pasa a sus estudiantes; por lo que se genera una asimetría, pues es el adulto el que debe establecer la visión del mundo en que se lleva a cabo la interacción y que de manera inconsciente controla la visión que el niño va a aprender, siendo ese control necesario para la intervención.

De esta misma manera, es necesario mantener un trabajo guiado y permanente por todos aquellos agentes que rodean a niños y niñas independientemente que mantengan algún diagnóstico en específico.

En cuanto a la docente de aula especialista en primer ciclo de Educación Básica, es importante señalar que, realiza una función predominante en transcurso de sus clases, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y geografía y Ciencias

Sociales y Ciencias naturales. Un refuerzo transversal de desarrollar las habilidades que corresponden al Dominio Lector en sus estudiantes tanto con Trastorno Específico de Lenguaje y todo el resto de su estudiantes. Permitiendo de esta manera, la integración de todos los alumnos en el desarrollo de aprendizajes necesarios y/o establecidos en los programas de estudios del 2º básico, además de llevar a cabo el desarrollo de habilidades blandas, evidenciadas por medio de la recopilación de información, a través de notas de campo que se constataron de forma presencial, observando la ejecución activa de estas acciones al currículum de parte de la docente de aula, en donde se abordan no solo situaciones referidas a los contenidos u objetivos de aprendizajes, sino también situaciones externas a la asignatura correspondiente al bloque escolar. Por ejemplo: en una clase de Lenguaje la docente realiza la lectura de un texto para fomentar la comprensión lectora, sin embargo, en ese bloque mantuvo una conversación con el grupo de curso, orientada al respeto y cuidado del otro.

De igual forma, la Jefa de Unidad Técnica, señala que es importante realizar acciones anexas al currículum, aunque no sea necesario que esté establecido en los programas pedagógicos de Educación Básica, como tampoco en el establecimiento: ya que señala que cada profesor posee sus propias competencias pedagógicas para entregar los objetivos de aprendizajes planificados durante el año escolar. Sin embargo, estas prácticas no son compartidas por parte de quienes la ejecutan, impidiendo un trabajo colaborativo, interdisciplinario e innovador en favor de los estudiantes.

Es por ello, importante destacar que el equipo de coordinación de PIE cumple un rol fundamental en orientar, planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo permanente de las acciones

al currículum realizadas por los docentes a cargo del nivel de 2° Año básico; con el fin de retroalimentar y/o sugerir modificaciones durante el proceso de ejecución, promoviendo a un ejercicio docente efectivo y significativo en la entrega de información para estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje y curso en general. Cumpliendo de esta manera con los propósitos del Programa de Integración Escolar, el cual promueven y favorecen a la presencia activa en la sala de clases de un equipo multidisciplinario, por medio de la participación para el logro de los aprendizajes esperados, de todos y cada uno de los estudiantes; así también como aquellas acciones que estimulan a la innovación educativa para responder a la diversidad de formas de aprender, orientándose a la provisión de recursos educativos variados y adaptados para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes, involucrando de esta manera a la unidad educativa en general.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, es posible establecer que el Establecimiento Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante, al contar con profesionales abiertos al cambio, ejecutando prácticas pedagógicas, estrategias que favorecen integralmente a sus estudiantes, siendo relevante el impacto de estas. Tanto en el desarrollo integral de los estudiantes, como en los procesos pedagógicos del establecimiento en forma transversal, trascendiendo de manera significativa en la adquisición de los valores de las habilidades y actitudes de la comunidad educativa y por lo tanto en el currículum formal e informal del establecimiento al constituir un aporte en cuanto al desarrollo de su proyecto educativo y los objetivos estratégicos institucionales declarados en su proyecto educativo institucional.

Por ende, uno de los aspectos más importantes en la educación de los niños y niñas con necesidades especiales es conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación activa y fortalezcan competencias que perduren para el resto de sus vidas.

Por ello, parece claro que si la educación es importante en personas sin ningún tipo de dificultad añadida, en el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales, cobra exclusiva relevancia. Todos los expertos coinciden en que su desarrollo personal está vinculado a las oportunidades que la sociedad les quiera brindar, para que puedan hacer valer todas sus cualidades, considerando que lo fundamental reside en que más allá del potencial de cada estudiante, es que a su alrededor encuentren el respaldo, el estímulo y los medios necesarios para construir su plenitud. Es imprescindible que cada integrante de la sociedad construya una mirada individualizadora y comprometida que permita rescatar al individuo de la masa impersonal que el ideario colectivo desinteresado o desinformado edifica de las personas con discapacidad.

En conclusión, la ejecución de esta investigación deja de manifiesto que el trabajo colaborativo de todo el equipo insertó en la unidad educativa, desarrollado en función del desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos de cada uno de los estudiantes, independiente de si requiere no algún tipo de Necesidad Educativa, con el fin de favorecer su desarrollo integral. Así mismo, tal como lo menciona el Manual de Apoyo a la Inclusión Escolar, cada Establecimiento que incorpore dentro de sus dependencias el Programa de Integración Escolar, debe considerarlo como un desafío, ya que se verá enfrentado a

enriquecer su práctica pedagógica para atender a la diversidad de estudiantes posibilitando que los docentes de aula desarrollen las capacidades, recursos y competencias necesarias para brindar respuestas acertadas y oportunas a las necesidades y características de todos los estudiantes, no sólo de aquellos que presentan NEE.

A la vez, impulsa a la Institución Educativa a generar habilidades y/o competencias entre sus colaboradores, incentivando el trabajo en equipo, en la incorporación de estrategias y aceptación de la co-enseñanza, con el fin de que todos los estudiantes progresen en sus aprendizajes. El Programa de Integración Escolar es una oportunidad para que el establecimiento educacional impulse la inclusión educativa y se comprometa con los aprendizajes de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículum, de la evaluación y del contexto, para ofrecer las mayores oportunidades educativas a todos los estudiantes.

En definitiva, los resultados del estudio de caso expuesto en esta tesis, dejan evidencia que el objetivo general el cual corresponde a la caracterización de las acciones al currículum desarrolladas por el docente de aula y docente especialista a estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje del 2° Año Básico A, cumplen con lo esperado, siendo sintetizando en la suma de registros de observación del nivel, sin embargo, la triangulación realizada a los diferentes actores entrevistados, dejan de manifiesto que no existe un enlace entre las prácticas pedagógicas ejecutadas por la docente de aula y las prácticas del profesor especialista en conjunto con la coordinadora del Programa de Integración Escolar, siendo estas desconocidas

por la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica, quien comparte en la importancia del trabajo colaborativo y la comunicación entre docentes.

De esta manera, esta tesis deja interrogantes tales como: ¿Qué lineamientos existen dentro de los Establecimientos que permitan la ejecución de acciones anexas al currículum? si estos lineamientos existen ¿De qué manera son monitoreados, para llegar a una evaluación y está llevar a una retroalimentación efectiva? ¿Existen instancias de interacción de nuevas prácticas pedagógicas entre los diferentes actores de una Unidad Educativa?

Referencias Bibliográficas.

Abarca, M. P. (Coord.) (1989): La evaluación de programas educativos. Madrid: Escuela Española.

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (2001) Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.

Aptus Chile, (2017). Lenguaje y Comunicación. Planificación para el profesor Semestre II. MINEDUC.

Alliende, F. & Condemarín, M. (1982). La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Santiago: Editorial Andrés Bello. Bravo, L. (2003). Lectura inicial y psicología cognitiva. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Bravo, L., Villalón, M. & Orellana, E. (2002). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer año básico. Psykhe, N° 11, p. p 175-182.

Álvarez. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Ediciones Morata; Madrid.

Carrasco, B. (1995) Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid.

Carrasco, J. Basterretche B. Marchant, T., Recart, I., Cuadrado, B. y Sanhueza, J. (2004). Pruebas de dominio lector Fundar para alumnos de enseñanza básica. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Bombini, G. (1996): "Otras literaturas/otras culturas: un problema pedagógico", en Textos, n° 9, p. p 7-13.

Catts, H. W., Fey, M.E., Tomblin, J.B., Zhang, Z. (2002). A longitudinal investigation of reading outcomes in children with language impairments. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 45, p. p. 1142-1157.

Casanova, M^a. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluwer. p. 291.

CASTILLO, S, y PÉREZ, M. (1998). Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.

Condemarín, M. (1996). Lenguaje integrado. Talleres de perfeccionamiento en Lenguaje oral y escrito. Chile. Editado MINEDUC.

Condemarín, M. (1996). Taller de Lenguaje 1. Madrid, Ediciones CEPE.

Coloma, C. Pavez, M. Peñaloza, Ch., Araya, C., Maggiolo, M. & Palma, S. (2012). Desempeño lector y narrativo en Escolares con Trastorno Específico del Lenguaje. *Onomázein*, V. 26, p. p 351-375.

Figuroa, P. et al, (2016). "Perfil Psicolingüístico en niños con TEL" *Revista espacio Logopédico*. V. 15, p. p 40-56.

Favol, M. (1995). "A propios de la comprensión", en: ONL (Ed.): *Reguardas sur la lectura en sus aprendizajes*, p.p 85-102.

Garanto, O. (1984). Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. *Educación Especial I* publicado en la revista *Pirámide*. Edición n° 2 p. p 22-28.

Gough, P. y Tunmer, W. (1986). Decoding, reading and reading disability. *Remedial and Special Education*, p. p 7, 6-10.

Georgiou, D. y Hayward, I. (2008). Revisiting the "Simple View of Reading" in a Group of Children With Poor Reading Comprehension. *Journal of Learning Disabilities*, p. p 76-84.

Hoover, W. y Gough, P. (1990). The simple view of reading. *Reading and writing an interdisciplinary Journal*, 2(2), p. p. 127-160.

Hincapié, L., Giraldo, M., Castro, R., Lopera, F., Pineda, D. & Lopera, E. (2007). Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. *Revista latinoamericana de psicología*, Edición nº39, p. p. 47-61.

Hincapié, G. (2008) Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje en una población infantil colombiana. Universidad De Antioquia, Medellín, Colombia. BOGOTÁ, COLOMBIA V. 7 NO. 2 p. p 557-569.

Jiménez, P. (1990). Factores de la educación especial. Málaga: Ediciones Aljibe.

Jiménez, P. y Vila, M. ed. (1999). De educación especial a Educación en la diversidad. Málaga: Ediciones Aljibe.

Jiménez, J. Ortiz, M. (2000). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Editorial Síntesis.

López, I. (2015). Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Médica Clínica las Condes*. V. 26. pp. 42-51.

Lubliner, S. y Smetana, L. (2005). Los efectos de la instrucción de vocabulario integral sobre las habilidades metacognitivas de aprendizaje de palabras de los estudiantes del Título I y la comprensión de lectura. *Journal of Literacy Research*, V. 37. p. p 163-200.

Marchant, T., Recart, I., Cuadrado, B. & Sanhueza, J. (2004). Pruebas de dominio lector Fundar para alumnos de enseñanza básica. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Marchant, T., Recart, I., Cuadrado, B. & Sanhueza, J. (2003). Pruebas de dominio lector FUNDAR, Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile.

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación. Ministerio de Educación, Santiago.

Pérez, J. (1987, Rev. 1990): “Un estudio monográfico sobre Educación Especial en Chile” Educación Especial.

Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. Barcelona, España. Editorial Labor.

Soriano-Ferrer, M., Sánchez-López, P., Soriano-Ayala, E. y Nieves-Cazorla, F. (2013). Instrucción en estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca: efectos del agrupamiento de los estudiantes. *Anales de Psicología*, V.29. p. p 848-854.

Swartz, S. (2010). Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile.

Solé, I. (2009). Motivación por la lectura. *Revista Aula de Innovación Educativa*. V. 179. pp. 56-59.

Vega, A. (2000). “La educación ante la discapacidad” Hacia una respuesta social de la escuela. Editorial Llibres. Edición nº 16. p. p 117.

Vygotsky L. (1988). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade. Vygotsky, L. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid. En *Infancia y aprendizaje*, N° 4 p. p 27-28.

Quilis, A. (1993) Tratado de fonética y fonología españolas, Madrid, Gredos, Biblioteca Románica, p. 558.

Webliografía

Bases Curriculares, (2012). Lenguaje y Comunicación. Ministerio de Educación. Disponible en el sitio web: http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-21322_bases.pdf

Bases Curriculares, (2012). Matemáticas. Ministerio de Educación. Disponible en el sitio web: http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-21321_programa.pdf

Bases Curriculares, (2012). Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación. Disponible en el sitio web: http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-21320_programa.pdf

Bases Curriculares, (2012). Ciencias Naturales. Ministerio de Educación. Disponible en el sitio web: http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-21313_programa.pdf

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (BNC). (2015) Ley 20.845 “De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en Establecimientos Educativos que reciben aportes del Estado. Disponible en el sitio web: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (BNC). (2009). Decreto 170 Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial. Disponible en el sitio web: <https://ciperchile.cl/wp-content/uploads/pie-decreto.pdf>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (BNC). (2010). Ley 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad Disponible en el sitio web: file:///C:/Users/161573833/Downloads/LEY-20422_10-FEB-2010.pdf

Cuningham, A. y Stanovich, K. (2007). Los efectos de la lectura en la mente. En Estudios Públicos. Disponible en el sitio web: http://www.cepchile.cl/dms/lang_1/doc_4061.htm

Educación General, Estudio Nacional de Lectura, (2018) Mineduc, Plan Nacional de Lectura. Disponible en el sitio web: <https://www.mineduc.cl/2018/08/02/resultados-estudio-nacional-de-lectura-2-basico/>

MINEDUC. (2002), Decreto N° 1300, Disponible en el sitio web: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231710590.DecretoN130>

MINEDUC. (2009), Decreto N° 170. Disponible en el sitio web: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231500550.DEC200900170>

MINEDUC, (2009). Ley N° 20.370, Disponible en el sitio web: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

MINEDUC, (2010), Ley N° 20.422. Disponible en el sitio web: http://www.senadis.gob.cl/descargas/centro/legislacion_nacional/Manual_Ley2042

MINEDUC, (2012). Lenguaje y Comunicación. Programa de Estudio Segundo Año Básico. Disponible en el sitio web: <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/1b-6b/segundo-basico/lenguaje-y-comunicacion/>

MINEDUC, (2015), Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE), orientaciones PIE 2013 Disponible en el sitio web:
<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201310081640100>.

UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Disponible en el sitio web:
<http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420816003.pdf>

Anexos

Actividades		Agosto			Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre			
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		20	25	30	6	15	20	28	29	4	13	18	27	3	9	17	30	3	10	14	20
1.1	Antecedentes teóricos y empiricos	■																			
1.2	Justificación e importancia	■																			
1.3	Pregunta de la investigación		■																		
1.4	Objetivo de la investigación		■																		
1.5	Sistema de supuesto		■																		
Entrega Capítulo I																					
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO																					
2.1	Mapa Conceptual			■	■					■											
Entrega Capítulo III																					
CAPÍTULO III: Marco Metodologico																					
3.1	Enfoque de la investigación					■															
3.2	Fundamentación y descripción del diseño					■															
3.3	Escenario y actores						■														
3.4	Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos						■	■			■	■									
Entrega Capítulo III												■									
CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO																					
4.1	Estudio de campo									■	■	■									
4.2	Obstaculizadores para la recogida de información.										■	■									
4.3	Facilitadores para la recogida de información.												■	■	■						
Entrega Capítulo IV																					
5.1	CAPÍTULO V: ANALISIS DE DATOS																				
	Análisis de datos															■					
Entrega Capítulo V																	■				
6.1	CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES																				
6.2	Conclusiones																	■	■		
6.3	Fuentes de información: Bibliografía / Webliografía															■	■				
	Anexos																				
Entrega informe final																		■			
	Preparación Examen																		■	■	
	Examen Seminario de Grado																				■

II.- Carta de Presentación al establecimiento.



Concepción, Noviembre de 2018.

Sra. Mónica Pereira Thiele

Rectora del Colegio Instituto de Humanidades Monseñor José Manuel Santos, Chiguayante.

Presente.

Junto con saludar cordialmente y dirigiéndome a usted como docente de la asignatura *Seminario de Grado* impartida en Universidad de las Américas, quiero solicitar, su autorización para que un grupo de estudiantes realice un estudio de caso para la asignatura, titulado *"Caracterización de las acciones al currículum realizadas por las docentes de aula y especialista, que contribuyen al desarrollo de habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje. Estudio de caso llevado a cabo en el 2° Año Básico A, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante"*, contribuyendo así, a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Los horarios en que ejecutarán su estudio, necesariamente, serán alternos a los de su práctica profesional, dejando en claro la diferenciación de funciones. Éste, consistirá en la aplicación de entrevistas cuestionarios, revisión de documentación y notas de campo con el fin de obtener la información de interés. En él, involucrarán a los distintos agentes de la comunidad.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación antes mencionada a las estudiantes: **Valeska Perez Villegas, RUT: 16.157.383-3** y **Jeannette Zurita Oñate, 15.944.241-1.**

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,


María Antonieta Lorent Badilla.

Docente Guía de Seminario de Grado

Universidad de las Américas



III.- Registro Observaciones .N°1.

*Observación Profesora Educación General Básica

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante.	Fecha: Viernes 05 de Octubre 2018
Hora de Inicio: 08:05 AM	Hora de Término: 9:20 AM

A los diez minutos de haber ingresado los estudiantes a la sala de clases, la profesora básica, solicita ponerse de pie para el saludo, posteriormente solicita a Victoria leer un fragmento de la biblia, finalizado este Victoria menciona hacia el grupo de curso, quien quiere hacer una petición, varios estudiantes levantan la mano, y hacen sus peticiones por la familia, amigos, semana de clases, entre otros, agradeciendo por medio del Padre Nuestro cada una de estas peticiones.

Se observa que durante la instancia de oración Renato comienza a desplazarse de un lugar a otro por la sala de clases, situación que no es intervenida por la profesora de básica ni la asistente que se encontraban dentro de la sala de clases, volviendo a su puesto ordenadamente.

Terminada la oración y petición la docente solita a los estudiantes sacar lápiz y goma para realizar el dictado N°5 de oraciones, previamente estudiado en casa por los estudiantes.

Se observa que las oraciones correspondientes al dictado contienen componentes de la oración como por ejemplo artículos, sustantivos, verbos, pronombres, adjetivos y conectores.

Asimismo, se observa que la mayoría de los estudiantes no logran realizar una escritura de acuerdo a lo establecido (escritura en carro, omisión de fonemas, sustitución de fonemas,

disortografía, orientación espacial de la escritura básica y no respetan la reglas ortografías, es decir, no respetan letra mayúscula al iniciar la escritura, ni utilización de puntos.

8:37 AM, finaliza primera actividad.

8:40 hrs, la docente realiza preguntas para activación de conocimientos previos tales como ¿Qué contiene un diario de vida? ¿Cuál es la estructura del diario de vida? ¿Qué podemos escribir en un diario de vida?, mientras la docente preguntaba los estudiantes respondían a estas preguntas, observando que el objetivo anterior se logró, en la mayoría de ellos.

De esta manera la profesora da a conocer que el objetivo de la clase es “Redactar su propio diario de vida” entregando un bosquejo de un diario de vida.

La docente refuerza sobre el contenido anterior, lo primero que va en un diario de vida es la fecha, y que lo demás debe ser aplicado por ellos.

En el transcurso que los estudiantes finalizaban la actividad la profesora entregaba una pauta de autoevaluación para que ellos evaluaran su proceso, siendo este el momento de cierre de la clase, considerando ítems como: estructuras de un diario de vida y reglas ortográficas, además de lo actitudinal del estudiante.

Finaliza la clase a las 9:20 AM.

Registro de Observación N° 2.

*Registro de Observación Profesora de Educación Básica y Profesor Diferencial

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante	Fecha: Viernes 12 de Octubre 2018
Hora de Inicio: 08:07AM	Hora de Término: 9:15 AM

A los diez minutos de haber ingresado los estudiantes a la sala de clases, la profesora básica ingresa junto al profesor Diferencial, pide ponerse de pie para el saludo, posteriormente la profesora solicita a Benjamín leer un fragmento de la biblia, finalizado este Benjamín menciona hacia el grupo de curso, quien quiere hacer una petición, varios estudiantes levantan la mano, y hacen sus peticiones por la familia, por sus amigos, por la semana de clases, entre otros, agradeciendo por medio del padre nuestro cada una de estas peticiones.

La docente nos menciona que el día de hoy se realizaría una evaluación de Lenguaje correspondiente a la Unidad número 3, seguido de esto solicita a los estudiantes organizar sala de clases ubicando los puestos de manera individual y por columnas.

Una vez que los estudiantes se encontraban ordenados en sus respectivos puestos la docente entrega la evaluación en conjunto con el diferencial, considerando las siete evaluaciones adecuadas por el profesional, se observa que la adecuación realizada fue solo la utilización de color en la prueba ya que se constata que los contenidos eran igual para todos.

La docente lee la evaluación en conjunto con los estudiantes para que tuvieran conocimiento de los ítems a evaluar, señalando que en primera instancia se desarrollara el

dictado N° 6, y de ahí continuarían de forma individual en el desarrollo de la prueba, además de mencionar que al finalizar la evaluación, podrá dirigirse a la biblioteca dispuesta en sala para que leyeran de manera silenciosa.

Se observa que los ítems a evaluar correspondían a: Primer ítems; Dictado, Segundo Ítems; comprensión lectora, con selección múltiple y desarrollo de preguntas; Tercer Ítems, redactar una anécdota personal con todos sus componentes.

En cuanto al docente diferencial él se limita a realiza trabajo de apoyo a los estudiantes integrados, hasta la finalización de la evaluación.

09:15 hrs, finalizan la mayoría de los estudiantes la evaluación, la profesora permite tomar su colación de manera ordenada y luego saldrán al recreo.

Registro de Observación N° 3.

*Registro de Observación profesora Educación Básica.

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante	Fecha: Viernes 19 de Octubre 2018
Hora de Inicio: 08:00 AM	Hora de Término: 9:25AM

A los cinco minutos de haber ingresado los estudiantes a la sala de clases, la profesora básica ingresa a la sala de clases, pide ponerse de pie para el saludo, posteriormente la profesora solicita a Laura leer un fragmento de la biblia, finalizado este Laura menciona hacia el grupo de curso, quién quiere hacer una petición, varios estudiantes levantan la mano, y hacen sus peticiones por la familia, por sus amigos, por la semana de clases, entre otros, agradeciendo por medio del padre nuestro cada una de estas peticiones.

08:15 hrs, La profesora solicita guardar silencio para comenzar la primera actividad del día, correspondiente al Dictado N° 7, la cual desarrollan 5 oraciones vinculadas al plan Lector del mes llamado “Sapo y Sepo un año entero”, se observa nuevamente que existen dificultades en la redacción de las oraciones, en relación a reglas ortográficas, disortografía, omisión y sustitución de fonemas, y en algunos dictados se observaban oraciones sin completar.

08:30 hrs, Finaliza el dictado.

Luego, la docente solicita sacar el libro Sapo y Sepo, para comenzar a desarrollar la lectura la lectura guiada del mismo, mediante esta petición se observan estudiantes preocupados e inquietos porque no asistieron con su libro de plan lector, por esta razón la profesora invita a estudiantes que tuvieran a compartir la lectura con quienes no lo tenían.

La docente pregunta a Ignacio si tengo un título Sapo y Sepo, un año entero ¿De qué se tratará el libro?. Realiza preguntas donde los estudiantes deben relacionar el título con algunos conceptos como por ejemplo, relacionar sustantivos ya sean propios o comunes.

¿Cuántos días estuvieron juntos los amigos?; Antonia responde un año entero. La profesora menciona otra pregunta ¿Cuántos días Tiene un año?, varios de los estudiantes no saben que responder, sólo uno de ellos Ezequiel, responde ¡profesora el año tiene 365 días! La profesora transcribe en la pizarra los conceptos:

Título del Libro: Sapo y Sepo un año entero. Autor: Arnold Lovel.

La docente comienza a leer de manera grupal el libro, comenzando por el capítulo 1, con una entonación, y prosodia que motiva a la escucha atenta de los estudiantes. Terminada la lectura del primer capítulo, comienza a realizar preguntas relacionadas a lo leído como :

¿Dónde sucedieron los hechos?¿ Qué sucedió?¿Cuál era el problema?.

08:48 hrs: Comienza a leer el capítulo 2 “La esquina ”¿Qué significa el dicho a la vuelta de la esquina?¿Cuál es la idea principal del 2º capítulo?.

9:00 hrs: Tercer capítulo “El helado. ¿Qué le pasa al helado? Estudiantes: ¡ se derrite!¿porque pasa eso?¡ por el calor!¿Y porque hay calor?¡porque la temperatura sube!

9.15 hrs: Solicita a los estudiantes escribir en sus cuadernos lo importante de los tres capítulos, información ya escrita en la pizarra. Finalizado esto, sacan su colación y luego recreo.

Registro Observación N° 4.

*Observación Profesora de Básica y Profesor Diferencial.

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante	Fecha: Viernes 26 de Octubre 2018
Hora de Inicio: 08:00 AM	Hora de Término: 9:15 AM

A los cinco minutos de haber ingresado los estudiantes a la sala de clases, la profesora básica ingresa a la sala de clases junto al Profesor Diferencial, pide ponerse de pie para el saludo, posteriormente la profesora solicita a Pía leer un fragmento de la biblia, finalizado este Pía menciona hacia el grupo de curso, quién quiere hacer una petición, varios estudiantes levantan la mano, y hacen sus peticiones por la familia, por sus amigos, por la semana de clases, entre otros, agradeciendo por medio del padre nuestro cada una de estas peticiones

08:15 hrs: El docente diferencial realiza el inicio de la clase recordando a través de preguntas de conocimientos previos, ¿Qué tipos de textos hemos trabajado? Los estudiantes responden, fábulas, cuentos, poesías, noticias, anécdotas. El docente diferencial los felicita y les pregunta que características posee una fábula, el docente al azar elige a algunos estudiantes para que respondan.

El especialista explica a los estudiantes que hoy trabajaran en una fábula “El oso hormiguero y el zorro”

Los estudiantes escuchan la fábula por medio de un video audiovisual, luego el docente vuelve a leer el texto pidiendo que los estudiantes sigan la lectura con su dedo índice, a medida que transcurre la lectura, realiza pausas y menciona preguntas metacognitivas tales

como: ¿Qué le paso al oso hormiguero” luego continua la lectura y nuevamente realiza una pausa y pregunta ¿Qué es ser curioso? Los niños no responden, el docente explica lo que es ser curioso, continúa la lectura y nuevamente realiza una pausa y pregunta ¿Qué es ser ostentosas?, los niños nuevamente no contestan y el docente les explica el significado de esta palabra.

08:50 hrs: El profesor diferencial termina la lectura y explica a los estudiantes que deberán trabajar en una guía.

El docente entrega la guía de aprendizaje en conjunto con la profesora de básica y van realizando el desarrollo de este ítem por ítem, interviniendo de manera personalizada con los estudiantes que se encuentran en PIE y a veces apoyando a los demás estudiantes.

Se termina la clase siendo las 09:15 hrs, realizando el cierre con preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué es una fábula entonces?, se responden de manera grupal dando paso a la ingesta de colación para luego salir al recreo.

Registro de Observación N° 5.

*Observación Profesora General Básica.

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante	Fecha: Martes 06 de Noviembre 2018
Hora de Inicio: 14:00 PM	Hora de Término: 14:45

Los estudiantes ingresan a la sala luego del horario de almuerzo y recreo largo, la profesora se observa molesta, manifiesta a los estudiantes que se ha enterado del comportamiento del curso en la clase de Educación Física, clase del bloque anterior, pide a los estudiantes mostrar sus cuadernos de educación física con la materia escrita por completo, revisa uno a uno, notificando a los apoderados de quienes no lo hayan escrito. Conversa con el grupo de curso en lo importante y valorable que es el respeto por el otro, ya sean compañeros, amigos, profesores y familiares, en eso pasa un periodo largo, dejando de lado el bloque de la asignatura de ciencias naturales, bloque correspondiente de 14:00 a 14:45 hrs.

Registro de Observación N°6.

*Observación a la profesora de Educación Básica.

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante	Fecha: Martes 06 de Noviembre 2018
Hora de Inicio: 14:45 PM	Hora de Término: 15:25

La profesora solicita sacar los individuales creados por ellos mismos en donde cada uno tiene un verso escrito, de esta manera comenzar con la exposición de los poemas estudiados, denominando la actividad “ Hoy llueve Poesía”, uno a uno comienza a presentar su poema siendo evaluado por la docente, utilizan un micrófono para aquellos que manifiestan cierta timidez o no se le escucha muy bien la pronunciación de la poesía, a medida que los niños exponían, los demás estudiantes se mostraban inquietos, por lo mismo, la docente les llama la atención en reiteradas ocasiones, en el proceso, le corresponde pasar a exponer a Renato, un niño diagnosticado de TEA, en eso, los compañeros le manifiestan apoyo gritando ¡Renato, Renato!, siendo esto motivo para el enojo de él y no querer presentar su poema, sin embargo, la profesora le pide que se lo dé a ella y él acepta, finaliza la actividad a las 15:20 hrs, la cual es donde los estudiantes comienzan a ordenar sus cosas.

Registro de Observación N° 7.

*Observación Profesora Educación Básica.

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante	Fecha: Miércoles 07 de Noviembre 2018
Hora de Inicio: 14:00 PM	Hora de Término:

Profesora pregunta al grupo curso como estuvo la clase de Educación Física, estudiantes manifiestan que volvió a suceder desorden en el transcurso de la clase ya que habían niñas que no querían participar, la mayoría de ellos se involucran en la conversación, sin embargo, profesora manifiesta lo importante que es el autocuidado y respeto por sus compañeros.

14:20 hrs: Comienza la actividad correspondiente a la asignatura de Historia y Geografía, realiza activación de conocimientos previos sobre los pueblos originarios precolombinos, nómades, sedentarios, entre otros. ¿Cuáles eran estos pueblos? R.- Yaganes, Onas, Changos, Chonos, Alacalufes, Rapanui, Mapuches, entre otros.¿ Todos los pueblos originarios se extinguieron? R.- Nooo, ¿Por qué no?, mediante esta pregunta se observa gran movimiento entre algunos estudiantes, Cristóbal, se para y se sienta a cada rato, interfiriendo en la aplicación de la materia puesto que la docente le llama en reiteradas ocasiones la atención, en relación a la pregunta anterior, los estudiantes mencionan los pueblos originarios que aún existen, al mismo tiempo, se observa a Camilo, otro estudiante con diagnostico TEA, inquieto, se arrastra por la sala, realiza movimientos estereotipados y pregunta varias veces la hora, dejando evidente su falta de motivación y atención en relación a la asignatura, comienzan la lectura oral de la actividad, sobre el tema de “Los

pueblos originarios hoy”, se observan a muchos estudiantes muy desconcentrados y no atentos a la lectura, siendo motivo para que la docente llame la atención.

Registro de Observación N° 8.

*Observación a Profesora Educación Básica.

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante	Fecha: Miércoles 07 de Noviembre 2018
Hora de Inicio: 14:45 PM	Hora de Término: 15:25

A continuación desarrollan una guía en donde comentan y definen lo que es el pasado y el presente, así como también cosas que cambian o cosas que permanecen.

Observan fotografías del pasado y del presente, en este caso era la estación de ferrocarriles de Chiguayante, en una se ve la antigua caseta donde compraban los pasajes, en cambio, en la otra la nueva infraestructura, además de observan lo que ya permanece que son las vías del tren, y modelos de carruaje.

Deben encerrar según corresponda cual es el presente y cuál es el pasado, ¿ hay cosas del pasado que permanecen?, entrega una guía donde otorga 3 minutos para desarrollarla, luego la docente pide a unos de los estudiantes que comenten lo que leyeron.¿Cuál es el tipo de texto? ¿De qué habla el texto? Lo que hoy ocurre con los pueblos originarios en el presente.

Algunos estudiantes no logran comprender el texto y localizar información relevante, provocando a responder de manera equivocada cada pregunta hecha por la profesora. Al no lograr la comprensión del texto, la profesora lee, en forma oral, fuerte y clara.¿ Que mantiene hoy en día el pueblo de Rapa Nui, que es importante destacar.- Mantienen los tatuajes, las fiestas y los moais.

¿Y del pueblo Mapuche? R.- Mantienen las fiestas religiosas y su lengua mapudungun.

Entrega ultima guía para que los estudiantes desarrollen la guía de forma independiente, monitoreando el trabajo y su final revisión, finaliza la actividad con una breve retroalimentación, señalando que pueden arreglar sus cosas y formarse para retirarse a casa.

Registro de Observación N°9.

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante	Fecha: Viernes 09 de Noviembre 2018
Hora de Inicio: 08:00	Hora de Término: 09:20

*Observación Profesora Educación Básica.

08:00 hrs, Ingresados todos los estudiantes y profesora Básica al aula, la docente saluda de manera muy cordial, pregunta a cada estudiante como se encuentran , señalando que hoy Viernes 09 de Noviembre se comienza la celebración del mes de María, donde cada mañana se realizará la lectura de algún fragmento relacionado con la celebración, terminada esta lectura, se realiza la petición por parte de los estudiantes, donde piden por sus familias, amigos, animales.

08:15 hrs: Docente menciona que comenzara a tomar la evaluación del libro Sapo y Sepo, donde cada estudiante debía traer un maqueta, como ellos estimaran convenientes, es increíble ver la creatividad de los papás, mediante esto, la profesora en conjunto con su asistente organizan materiales para desarrollar una metodología instaurada por ella, que significa el tomar chocolate caliente con mashmellow, mientras los compañeros exponen, para eso colocan manteles en las mesas, vasos, platos y servilletas.

08:59 hrs: Se observa hasta este momento que a pesar de la creación de material muy elaborado la comprensión del texto en los estudiantes es muy baja, es decir, se centraron en lo concreto pero no en lo pedagógico.

09: 01 hrs: Profesora otorga 3 min libres para que estudiantes se relajen y conversen con su grupo para luego continuar, señalando que la evaluación se realizaría durante toda la

mañana.

09: 05 hrs: Continúa la Evaluación, manteniendo la percepción hasta el momento sobre la comprensión de textos.

09:20 hrs: Realizan oración para comer su colación y luego salir al patio.

Registro Observación N° 10.

*Observación Profesora Educación Básica.

Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante	Fecha: Viernes 09 de Noviembre 2018
Hora de Inicio: 09:55	Hora de Término: 11:20

09: 55 hrs: Ingresan del primer recreo, se ubican en sus puestos y la docente continua con la exposición, se llama a Monserrat a exponer su maqueta, sin embargo se ve súper afligida, intenta de alguna manera describir los capítulos de la historia pero la profesora se da cuenta que no se lo sabía y se lo menciona, provocando en ella una frustración la cual lo evidencia llorando y mencionado que siempre le encuentran todo malo, la profesora le pide que se tranquilice y vuelva a pasar, más adelante.

Mediante el transcurso de la exposición se nos acerca Victoria., mencionando que se siente mal y le duele su guatita, se presume que debe ser por lo nervios de la actividad, debido a que algunos compañeros mencionan que le da vergüenza exponer.

Llaman a Emilio a exponer su plan lector, y se nota un tanto nervioso, se queda congelado frente al grupo de curso sin decir ni una palabra, la docente lo observa y le pide que cuente un capítulo de la historia, la cual no tiene respuesta por parte de Emilio, ¿Comenta alguna idea o conflicto que se da en algún capítulo? Menciona la profesora, sin embargo, Emilio sigue sin responder, provocando una calificación deficiente.

11:20 hrs: Se realiza el segundo recreo.

Registro de observación N° 11.

*Observación Profesora Educación Básica.

Colegio Instituto de Humanidades, Chigua yante	Fecha: Viernes 09 de Noviembre 2018
Hora de Inicio: 11:40 AM	Hora de Término: 12:40 PM

Ingresan de recreo y se continua con la evaluación del Plan Lector, Benjamín, estudiante con diagnostico TEL Expresivo presenta dificultad al expresar la información de su maqueta, mostrándose preocupado y afligido, la profesora le pide que se calme y trate de explicar lo más claro posible sobre la historia.

Durante ambos bloques no se logra la atención de los compañeros hacia quienes exponen, se ven distraídos y preocupados por algún elemento en especial, al mismo tiempo vuelve a exponer Montserrat, la cual en el bloque anterior, le dificulto nuevamente contar la historia, sin embargo, logra controlarse y continua de alguna manera la historia.

Corresponde el turno de Victoria quien anteriormente había manifestado ciertas molestias de estómago, y nuestra opinión era por los nervios, la cual, así fue, se presentó con su trabajo y estallo en llantos, provocando a la profesora un cierto grado de molestia, ya que no entendía porque esa situación, la envía a lavarse la cara y tomar agua y volver, al cabo de unos minutos, vuelve, una compañera la abraza y nuevamente estalla en llantos.

12:40 hrs: Finaliza la exposición, la profesora quiso aprovechar los minutos que quedaban y tomo evaluaciones atrasadas a algunos estudiantes los cuales se acompañó, notando en Evans, una actitud desafiante al no saber y no poder realizar la prueba.

IV.-Transcripciones de Entrevistas

Entrevista a Coordinadora de PIE

Nombre entrevistada:	Pamela Grandón Morales
Establecimiento:	Colegio Instituto Humanidades
Fecha de entrevista:	05-Noviembre-2018
Nombre entrevistadora:	Jeannette Zurita Oñate

1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?

Bueno, la manera que ellos lo adaptan, es que nosotros como Programa de Integración Escolar siempre a ellos los vamos guiando en torno a las características de los estudiantes PIE que hay en su curso... sobretodo en primero y segundo básico que son los estudiantes TEL, ellos tienen claro cuáles son las características de sus niños, ya, si bien estas adaptaciones al currículum no queda explícita más allá de algún lugar indicar ee que cual estudiante tiene tal diagnóstico, esas modificaciones no quedan explícitas ya, pero ellos... en la sala de clases ellos tienen claro y siempre los vamos viendo a ellos de que estos estudiantes que... entregarles instrucción más de una vez o entregársela de manera parcelada que es el apoyo visual también para dar instrucciones ee el modelar como desarrollar cierta tarea.... también dentro de la sala de clases. Parece que aparece en otra pregunta la evaluación, bueno nose pero por ejemplo también relacionado con el currículum ellos saben también los profesores que el proceso de adquisición de la lectoescritura es más lento entonces también apoyan esa área ósea tienen más paciencia los sientan cerca de ellos.... lo acompañan en el proceso que para ellos es más lento

sobre todo para los TEL de tipo comprensivo ya se toman las pruebas de manera oral repetírsela tienen cierta.... consideraciones sobre estos estudiantes.

2.- ¿Describa que tipo de acciones al currículum se realizan en el aula y a quienes benefician?

Está relacionado con los tipos de TEL.

3.- ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las acciones al currículum dentro del aula?

¿Cómo se diseñan e implementan? Si, mira siempre a principio de año... bueno, nosotros sabemos que chicos están en el PIE para el año, teniendo en cuenta a los que se reevaluaron el año anterior y para el presente año que continúan con el diagnóstico, ya, sobre esos estudiantes en la primera reunión en el trabajo colaborativo que tiene la educadora diferencial más la educadora de sala, ya tiene claro que niño es, como va en su proceso, que habilidad tiene descendida en que área está bien y como apoyarlo, ya, por ejemplo que tal estudiante el año pasado no alcanzó el proceso de lectoescritura como los demás compañeros, bueno se queda en PIE en este año, y esto a principio de año se define con que estudiante es y qué medidas tomar en conjunto el educadora diferencial con el profesor, ya, pero eso se sabe claro a principio de año en la primera reunión ya se sabe, pero siempre quedan cupos, por los altas que se fueron hay que tomar sus cupos nuevamente, entonces ya a finales de marzo comienzo de abril ya hay claridad de que estudiantes son los que completan esos cupos de TEL y bueno de acuerdo a la evaluación

que realizo la fonoaudióloga... La evaluación psicopedagógica y la evaluación pedagógica nosotros obtenemos claramente y de manera respaldada que cuales son las necesidades que tienen los estudiantes y en qué área están más descendidos y súper claros súper claros que es lo que hay que potenciar con ellos y eso ya es una pauta para trabajar en aula de recursos como también para la sala... que consideraciones tener con ellos que lo que hay que reforzar.

4.- ¿Describe si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL?

Si, mira.... Al finalizar cada semestre está el consejo de evaluación ya, en el cual... se informa sobre la situación de ciertos estudiantes... también de los chicos del PIE también, como ellos han avanzado o no, cuanto se dieron de alta, cuanto continúan.... Claro, entonces concretamente en los consejos de evaluación es cuando con todos los profesorado y a ellos comentarles bueno en el colegio tenemos tantos chicos TEL, con estos niños hay que tienen ciertas características, estas son las acciones que hay que hacer para que ellos puedan progresar en sus aprendizajes esa es una instancia como general para todo el profesorado, asistentes de la educación también.

5.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?

.. se monitorea el progreso, bueno, con las mismas evaluaciones, la evaluación fonoaudiológica que es la principal para este diagnóstico, la evaluación psicopedagógica

y la pedagógica estos son los respaldos que tenemos y que están en la carpeta de cada estudiante.

6.- ¿Describa qué desafíos pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes?

Lo primero, sobretodo en este curso que es segundo básico... el proceso de adquisición de la lectoescritura, tanto en la decodificación como la fluidez lectora y también en la comprensión lectora eso es un tremendo desafío que se tienen con estos estudiantes porque siempre van más lento que los demás compañeros y lo más complejo es que a medida que ellos van avanzando de curso tienen mayor independencia en sus tareas, tienen que leer ellos solitos, en las pruebas, no solo lo que está en la clase, sino lo que está en los libros ósea que tienen que leer más, ser capaces de leer solo y comprender lo que leen entonces si es un tremendo desafío porque igual para uno como educadora diferencial es un poco frustrante cuando un chico pasa dos o tres años con TEL y no evoluciona y después en cuarto año cuando llegamos a tercero o cuarto básico no podemos seguir por TEL y entran por DEA, es bastante frustrante eso, entonces es un DEA que no es superado, a veces con todos los esfuerzos de la educadora diferencial del profesor PIE de los apoyos que hay en sala a pesar de todo eso que no se supere y que pasa a un DEA igual es frustrante uno siente que quizás algo faltó por hacer a pesar que en su momento se hizo todo lo posible vez entonces eso también repercute en otras asignaturas, en Historia, Ciencias, Matemáticas, la comprensión lectora para resolver

problemas matemáticos entonces la intervención que pudiera tener un TEL es fundamental para la vida académica del niño, es muy importante.

7.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de acciones al currículum para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL?

Bueno... es súper importante que se realicen cosas extras al currículum en la sala de clases porque no nos podemos quedar con lo cuantitativo con los objetivos que están planteados en el currículum y eso nada más, y quien aprendió bien y el que no bueno, no puede ser así de superficial, el currículum siempre hay que enriquecerlo hay que tomar otras acciones que sean más profundas y no quedarnos en contenidos tan superficiales pasar a otros niveles... otros niveles ¿Cómo se llaman?... Otros niveles cognitivos, no solamente memorizar, sino que analizar, comprender aplicar y sobre todo con los chicos TEL que a veces memorizar la verdad para ellos no tienen mucho sentido, claro desarrollar otros tipos de habilidades ponerlas en práctica porque sus prácticas se hacen aprendizajes más significativo, por eso el currículum a veces se queda en un nivel súper superficial y si se logra profundizar un poco más el aprendizaje ya es significativo, más interesante para el niño y sobre todo en niños TEL lo que facilita el aprendizaje, si y es súper importante también que los profesores de sala consideren las acotaciones que nosotros pudiéramos dar, que ellos tengan las consideraciones de dar más tiempo para realizar las pruebas a los chicos, explicarle más de una vez, tres veces las instrucciones a los niños porque a veces se equivocan porque no entendieron y es parte del TEL nada

más, y a veces saben cómo hacerlo pero como no entendieron.

8.- ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL?

Sí, es lo mismo, con la evaluación fonoaudiológica, psicopedagógica y la evaluación pedagógica, ahora la evaluación fonoaudiológica son varias pruebas que aplica la fonoaudióloga... nose el TECAL, TEPROSIF... son varias pruebas ya, entonces esas pruebas son todas estandarizadas, pero al lado del educador diferencial la evaluación psicopedagógica aplicamos el evalúa en segundo básico y pedagógicamente el profesor realiza una prueba una prueba global y en base a eso igual teníamos más o menos los avances del niño en ese año, lo que es ya más curricular, pero este año vamos aplicar una prueba estandarizada externas a todos los cursos, de ahí vamos a sacar lo que necesitamos para conocer los avances a nivel curricular. Las 3 áreas estandarizadas

9.- ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?

Si, si lo mismo, estas pruebas estandarizadas, mira antes, bueno este año nose... ha hecho las pruebas del dominio lector, si este año no se ha hecho eso ya, yo tampoco no conozco las características de la prueba estandarizada que va a llegar, pero ya que es estandarizada, es un respaldo más potente que tener una evaluación informal que han hecho los profesores, se aplica a todos los estudiantes esto permite comparar con sus

pares y de ahí vamos a sacar el protocolo para hacer el informe pedagógico que le corresponde a los profesores.

10.- ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto al proceso Lector?

Te refieres a fin de año, si, si ósea eso permite tener como un estándar para evaluarlos, sí.

11.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?

Es que si eso es a fin de año verdad, el próximo año ya debería tomarlo inmediatamente el educador diferencial del curso este o no en PIE hay que reforzar aquello de lo que este descendido porque es una habilidad que es básica, es un conocimiento pero básico para ir ya tercero básico, el proceso de lectoescritura debería... primero y segundo básico es un proceso largo que acá comienza de pre kínder pero ya en segundo básico estar consolidándolo, y en tercero debería pero estar listo y si no lo ha alcanzado hay, lo debe tomar una educadora diferencial, hacer un plan de reforzamiento por ejemplo este año Bárbara ella trabaja acá, hace reforzamiento y eso mismo debería hacerse con los chicos que no adquieren la lectoescritura ya en tercero básico que haya una educadora diferencial este o no en PIE para que haga un trabajo para que ellos puedan adquirir los objetivos del proceso lector, si, y es una medida que hay que tomar, porque como colegio no podemos hacer vista gorda frente a eso, hay que tomar acciones e invertir en recursos Así que también espero que continúe el otro año una educadora diferencial dedicada a

esa área porque siempre hay estudiantes que no están en integración pero que requieren ayuda por todo el año o por un periodo de tiempo.

Entrevista a Educador Diferencial

Nombre entrevistada:	Isaac Venegas Toloza
Establecimiento:	Colegio Instituto Humanidades
Fecha de entrevista:	30-October-2018
Nombre entrevistadora:	Jeannette Zurita Oñate

1.-Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2° año Básico, que los estudiantes deben adquirir.

Bueno, lo que se trabaja cierto, es en línea general es la comprensión lectora ya, desarrollen y se pongan al nivel del resto de los compañeros ya, incluso a los más aventajados independiente de tener un Trastorno Especifico del Lenguaje... muchos de ellos más bien tienen problemas articulatorios que de comprensión, entonces si se alcanzan, ahora más que tan solo identificar información cierto, y responder a preguntas que son propias o están explícitas en el texto también cosas que no lo están que tengan que inferir algunas cosas o... deducir información de los propios textos.

2.- Describa las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar.

Bueno, como acabo de mencionar que desarrollen un nivel adecuado de comprensión lectora, bueno ahora esto también... va a depender de la fluidez que ellos logren en su lectura, pasa mucho que tienen si algunos problemas de silabeo y esto dificulta un poco lo que es el seguimiento de comprender lo que está leyendo, y esto no solamente en asignaturas de Historia o Lenguaje, sino también en Matemáticas, sino comprender a

cabalidad lo que se le solicita ya, identificar las palabras claves a lo mejor eso yo creo que serían las principales estrategias ósea mi principal objetivo que ellos logren identificar que tienen que hacer, cuando lo tienen que hacerlo según el enunciado que se les presenta.

3.- ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y porque?

Respuesta en pregunta anterior.

4.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos en sus estudiantes.

Bueno, yo creo que es como la primera, como prerrequisito para la otra a lo mejor, identificar cosas que están en el texto yo creo que es lo más básico entonces si o si es primordial que ellos la desarrollen, ojala dentro de los dos primeros meses de lo que es el segundo básico.

5.- Comente qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el conocimiento y vocabulario de sus estudiantes.

Bueno... lo es sala de recursos principalmente trabajamos bastante tiempo lo que es la comprensión lectora, ahora son textos que si tienen relación con ellos pero que incorporan palabras nuevas... tanto como sustantivos comunes, cosas de uso cotidiano pero que a lo mejor los chicos no manejan por una cosa de contexto por una cosa de lo que ellos han vivido.

6.- De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos.

Bueno, cuando trabajamos todo lo que son guías... los chicos se les presenta la guía o el material o power y se fomenta la participación de ellos propiciando que ellos lean... junto con nosotros los textos, ya ahora cuando hay mucha dificultad cuando no leen... no de manera fluida, nosotros hacemos nuevamente la lectura y luego ellos son los encargados de contestar algunas preguntas del texto.

7.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?

Bueno, cuando trabajamos el plan lector, en general los chicos manifiestan que los textos son adecuados para ellos porque les gusta, que son divertidos o comentan algunas cosas que sucedió en el libro de manera espontánea.

8.- ¿De qué forma las acciones desarrolladas han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes?

Bueno, desde un tiempo hasta esta parte desde o inicio de año hasta lo que ya llevamos, si se nota que hay mayor fluidez, los chicos reconocen de mejor manera la información también pueden responder a las preguntas que se le hacen sobre un texto o identificar o entender que tienen hacer con un problema matemático, ahora esto no es una cosa fácil que se de en una clase sino que es un trabajo constante... todo lo que tiene que ver con comprensión lectora sino se trabaja de manera rigurosa o súper cuadradita como digo yo no va a resultar, no va a rendir, no va a dar fruto.

9.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas acciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?

Bueno, que se demoran menos... reconocen de manera más rápida lo que se solicita pueden responder inmediatamente a veces lo que se le está preguntando.

10.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas acciones al currículum?

Bueno, ... yo había trabajado con segundos básicos y siempre con alguna falencia o algo como que los TEL o muchos niños del nivel con bajo rendimiento académico presentan problemas de estos, ahora es una cosa que está estrechamente ligado sino entiende lo que se le pregunta es muy difícil que conteste de manera adecuada... entonces en función a eso siempre siempre en segundo básico mi objetivo es trabajar resolución de problemas... comprensión lectora y optimizar el cálculo matemático... son tres cosas que siempre trabajo... entonces en base a eso voy trabajando en sala de recursos eso mismo... como las diseño, bueno, a través de las propias evaluaciones... si tienen evaluaciones de matemáticas se va trabajando cosas de matemáticas... comprensión de problemas y ese tipo de cosas... ahora, si tiene Lenguaje se trabaja el tema de Lenguaje pero con la comprensión lectora o anticipar ¿Cómo se llama? Los contenidos ... si ellos tienen una prueba que van a tomar nose el contenido de fábula, yo trabajo una fábula antes con ellos... identificar las cosas más importante de la fábula... y obviamente textos en donde ellos tengan que entender algunas cosas y sacar información explícita como implícita... dentro del mismo trabajo... presencial y es como, bueno el grupo PIE que se trabaja son siete en el curso... pero no trabajo en sala de recursos no más de tres porque

eso me da espacio me da pie para yo poder monitorear uno a uno que están haciendo e ir haciendo preguntas para cada uno de ellos... nose tu lees eso tu respondes, tu lees eso tu respondes entonces es como que hacemos el trabajo entre todos en el texto.

Entrevista a Jefa de Unidad Técnico Pedagógica

Nombre entrevistada:	Elizabeth Villarroel Osses.
Establecimiento:	Colegio Instituto Humanidades
Fecha de entrevista:	13-Noviembre-2018
Nombre entrevistadora:	Jeannette Zurita Oñate

1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?

El currículum no se adapta, eh, no se alteran los objetivos propiamente tal de lo que los profesores realizan en el aula, lo que, si mmm, hay un trabajo articulado y colaborativo con el profesor PIE, en donde ellos organizan el acceso a la información, o sea, el término a lo mejor podrían cambiar la taxonomía de como accede a la información, pero adecuar el objetivo, no, no se adecua, solamente el acceso a la información que se más amigable para el alumno PIE y dependiendo también de la necesidad que tenga.

2.- ¿Describa que tipo de acciones al currículum se realizan en el aula y a quienes benefician?

Ehh Bueno, siempre acciones al currículum propiamente tal, estamos trabajando con un tema de lo que se llama apropiación curricular para eso los profesores este año comenzaron una capacitación, ya, porque si bien el currículum declara muchos objetivos, como sugerentes, de alguna manera hay objetivos que se repiten unos con otros o que chocan, entonces, eh, si yo estoy viendo eh, dependiendo mi unidad y dependiendo de lo que yo quiera desarrollar como habilidad, como competencia en el

alumno tengo que priorizar de acuerdo a mi asignatura o mi área lo que es más relevante y lo que es más relevante en términos de competencias que debería desarrollar la persona, ahora, eso lo hace el profesor, sin embargo, cuando hay ese trabajo colaborativo con PIE, ellos también ehmm facilitan este acceso a la información con estrategias, diferentes estrategias diversificadas, porque también se aplica el DUA, entonces, el DUA, también es algo sumamente importante que viene, y que hoy día se está trabajando muy fuertemente acá en el colegio, entonces, con estrategias diversificadas de acuerdo también al nivel, de acuerdo a la realidad del curso y con arto apoyo, osea, apoyo en aula común, apoyo en aula de recursos, ehh también por ejemplo a lo mejor niños que necesitan tener o pertenecer al, o pertenecer a esta condición PIE, ya, a veces quedan fuera, por un tema de que el sistema también lo limita, para eso el colegio tiene una estrategia en donde hay una profesora PIE que se encarga de eso, de los niños que quedaron fuera, ella va a aula común pero también trabaja con ellos en aula de recursos, porque nosotros como colegio también tenemos que dar respuesta a esos niños que lo necesitan pero que lamentablemente por una normativa no pueden quedar dentro de lo que es el cupo PIE.

3.- ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las acciones que realizan los docentes en el aula?

Bueno, primero se diseñan en un trabajo colaborativo que ellos tienen, cada profesor tiene un trabajo colaborativo que realizar con PIE tienen horarios, ya, según la asignatura que son las cuatro en este caso, y que también nosotros como proyectándonos, así como novedad, también estamos pensando que el próximo año hay que incorporar

ingles porque me parece que es un, ehh ingles hoy en día está muy fuertemente y que exigen en la universidad y los niños se tienen que preparar en esa área, ya que con todo este tema capitalista, necesitamos ehmm formarlos también en esa área, pero, vuelvo a la pregunta, ehmm trabajo colaborativo, donde PIE tiene que sentarse a planificar, a adecuar semanalmente, por ejemplo, ya sea una evaluación, ya sea la actividad de aprendizaje que se va a realizar en el curso o en el aula , entonces en el fondo ellos están trabajando constantemente articulados para poder lograr eso, si no hay una reunión y no hay un conocimiento de PIE de lo que está haciendo el profesor en el aula, va ser difícil que el PIE, pueda intervenir, porque en el fondo el PIE, no es un asistente del profesor, el PIE tiene que aportar con estrategias para ayudar a todo el curso en general y generar respuesta a todo el curso ¿Por qué a todo el curso? Porque nosotros no trabajamos, ya si bien hay aula de recursos para esos niños que lo necesitan. La idea es que el niño que tenga esa necesidad se sienta totalmente integrado por tanto nuestras estrategias apuntan a todo el curso.

4.- Describa si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL

Bueno, en los consejos de profesores, en los consejos pedagógicos, el tema del aula mmm, el trabajo articulado que hacen con el profesor, entonces yo creo que esas son las instancias, siempre faltan instancias, porque los tiempos del colegio son demasiado acotados, sin embargo el profesor PIE lo hace, lo hace con el profesor de asignatura, pero también creo que lo hace de forma también, uno no termina nunca de trabajar, entonces, si bien existen ehmm consejos pedagógicos, ya , están los consejos, las reuniones que se

hacen con departamentos y las reuniones que se hacen de trabajo colaborativo, yo creo que en estos momentos eso es como lo más efectivo, que se hace en el colegio o lo que se está haciendo.

5.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?

Bueno, se hacen evaluaciones diversificadas, evaluaciones diversificadas por ejemplo a fin de año siempre se aplican diagnósticos, ya, los famosos diagnósticos que ahora son las pruebas de avance curricular, en las cuatro áreas, ya tenemos fecha para eso y por tanto sacamos un poco sacamos muchas cosas de ahí, nuestra planificación de unidad cero. Los aprendizajes que están más descendidos, PIE también de alguna manera extraen información de sus alumnos que están adheridos a lo que es PIE, y por tanto se hace un análisis interpretativo avanza, no avanza, falta, por tanto se evalúa en términos si continua ehh obviamente ellos tienen que estar dos años, pero si necesitan más también se les, se les da más apoyo, entonces los diagnósticos, las evaluaciones finales que tiene que ver con los avances curriculares que el colegio aplica, ya, que esos avances curriculares no están adecuados, porque no están adecuados, porque necesitamos saber la realidad de los que nos arroja, y producto de eso se planifica la unidad cero, y por ende, también, también las PIE ehh analizan su tema, se analiza con PIE si esos niños lo lograron o no lo lograron, cualquier avance ya sea de habilidad inferior o superior que puedan alcanzar de acuerdo al nivel en que están ya ehh es significativo y bueno , fonoaudióloga, psicopedagoga, todas esas cosas que se hacen dentro de este proceso, la fonoaudióloga cumple un rol fundamental en ese proceso, ya tenemos fonoaudióloga que nos acompaña en nivel parvulario, porque el nivel parvulario, porque de alguna manera

ellos van pasando un proceso de lo que es lectoescritura y tienen que afianzar esas cosas y en primero básico también, ahora, con la nueva reforma de articular primero básico y segundo básico, todas las acciones que se realicen en kínder también van hacer progresivas para el primero básico, por tanto, los profesionales que trabajen en kínder, también lo harán en primero y segundo básico, entonces eso significa también aumentar horas con la fonoaudióloga tiene que ir a aula, eso es una innovación que nosotros tenemos.

Entrevistadora: Cuando usted menciona la unidad cero, eso se desarrolla en Marzo?, si, los alumnos llegan y obviamente uno tiene que llegar hacer una especie de retroalimentación de los contenidos que ya vieron, ya muchos en vacaciones se les, olvida. Pero, se toma unidad cero, antes de empezar con mi sugerencia de curso y ahí se logra y ahí se trata de retroalimentar más que nada y no pasar tanta materia, sino más bien que los niños puedan alcanzar esas cosas o esas competencias que quedaron más débiles, porque en el fondo esto de la habilidad, del contenido y la actitud en el fondo esas tres van unidas, como bien articuladas para lograr la competencia que necesita en niño alcanzar en la edad que tiene.

6.- ¿Describa qué desafíos pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes?

Bueno el tema de seguir trabajando con la fonoaudióloga, creo que eso es uno de los elementos principales, yo creo que la fonoaudióloga cumple un rol importante, porque si un niño tiene hipoacusia, no escucha bien , o no modula bien o no tiene este tema de

afianzar el lenguaje ya en pre kínder o en kínder, obviamente va a tener dificultades más adelante, por tanto yo creo que eso como innovación es lo primero, y lo otro también sería que emm todo lo que se está haciendo, el trabajo articulado con PIE, párvulo, estas reuniones que tienen el trabajo colaborativo, hay que seguir potenciándolas, hay cosas que faltan, obviamente siempre nos falta el tiempo, pero esas cosas tenemos que ir nosotros priorizando, y el trabajo articulado que tiene que ver directamente con esto del kínder y primero básico, o sea tiene que haber una articulación, bueno también nosotros trabajamos segundo básico, con la CONICIT, o sea mmm con un tema que se hizo con la intervención de la Universidad Católica que está trabajando del año pasado acá lo que es el proceso lectoescritura, justamente para aquellos niños que están más descendidos, viene una persona externa aplicar pruebas que los va midiendo, aplicando esto por la CONISIT, que ellos se ganaron un proyecto y lo están aplicando acá, y ella también van aplicando pruebas, realiza diagnósticos y un seguimiento de cómo avanza este proceso para que en tercero básico no se produzca y no transformemos ese TEL en un DEA.

7.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de acciones, que los docentes realizan al currículum para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL?

Yo creo que se trabaja mucho en el colegio, el tema de motivación, por ejemplo la preocupación de los docentes que tienen hacia los niños que faltan mucho a clases, por ejemplo, si un niño PIE faltan mucho al colegio, se les hace un seguimiento, se les llama por teléfono, se ven que esta el trabajo de PIE también que está en constantemente teniendo reuniones con los de aula de recursos, más que aparte de trabajar en aula de

recursos, ellos fortalecen con sus estrategias y usted también lo ha evidenciado como se trabaja de forma más personalizada y también el PIE va teniendo un seguimiento sobre aquellos que faltan muchos, también ellos tienen que hacer un análisis de ese proceso, porque si el niño falta mucho a clases obviamente va a quedar descendido, y al quedar descendido eso impacta necesariamente con la motivación, un niño que faltó mucho al colegio, su tema de apego o su tema de apropiación o de identidad con respecto a su entorno se va a ver alterada ¿porque un niño que faltó mucho a clases va a llegar y va estar totalmente perdido, entonces que, va impactar a su motivación, no va querer participar, se va a notar totalmente descendido, no va a querer opinar, no le va ir muy bien en términos de rendimiento escolar, por tanto, nivelarlo para nosotros es sumamente importante, por eso la asistencia a clases es una de las claves, porque, porque eso va a tribuir a muchas cosas, a la frustración, a la desmotivación, a también su relación con sus pares, a su relación social, con su entorno, con su espacio, entonces yo creo que eso, yo creo que sí, porque uno son los contenidos, uno es como yo aplico mi estrategia, que tiene que ver con el rendimiento, con el desarrollo de competencias, pero por eso digo que esta triangulación entre lo que es contenido, habilidad y actitud, es, va unido, y si una falla, todo afecta, claro, entonces todo su entorno, su capacidad social, el trabajo con formación, por ejemplo acá la encargada de formación es la psicóloga, el trabajo de los psicólogos dentro del aula, que también hay un equipo multidisciplinario trabajando dentro del aula, no solamente PIE, no solamente fonoaudióloga sino también están los psicólogos, PIE esta la psicóloga de formación, está la encargada de orientación que en el colegio se separa de esta forma, yo veo lo académico, ya pero tenemos una encargada que tiene que ver con la convivencia escolar, con las relaciones dentro del aula, con todo

este tema que es súper importante para que el niño se sienta ehmm se sienta como familiarizado, se sienta como en su entorno, es su segundo hogar, por tanto ese trabajo que de alguna manera, que tiene que ver con otras áreas es sumamente significativo, o sea que el psicólogo vaya al aula y que pueda hacer actividades dentro del aula, encuentro que también es súper bueno hoy en día sobre todo en los tiempos que estamos, hay que ir actualizándose.

8.-¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL?

De qué forma se evidencia? Bueno como te decía que hay un seguimiento ehmm los diagnósticos son importantes para hacer, y si hay que reforzar por ejemplo, tenemos los refuerzos de aula de recursos que los hace la encargada PIE ehmm el tema de las evaluaciones que si bien no se alteran el currículum pero si se adecuan a la realidad de ellos ya, este trabajo multidisciplinario que se hace tanto en lo afectivo, en lo estratégico metodológico, en lo pedagógico, o sea en el fondo hay un trabajo en equipo, entonces de alguna forma cada uno tiene que decir algo, y bueno, eso se lleva al consejo directivo y eso también se evidencia como esta evolucionado el resto, porque nosotros también como equipo directivo tenemos que ir monitoreando como se está desarrollando, agregamos más estrategias, sacamos estrategias, que nosotros también que hacer una evaluación, ahora yo llevo muy poco tiempo acá y la señora Mónica igual por tanto, entonces todo lo que se está haciendo en este colegio son igual estrategias nuevas, ósea el equipo PIE ya es tremendo, es muy grande, pero porque, porque las necesidades son mayores también, entonces de acuerdo a las necesidades que ,mientras más profesionales

tengamos, también tiene que ser eso de alguna manera traducido a los resultados y claro PIE también tiene un diagnóstico de cómo van sus alumnos y como van logrando sus aprendizajes, con los famosos instrumentos los cuales van a evaluar, ustedes los conocen más que nadie, ustedes son más especialistas en ese tema y también hacen evaluaciones al respecto, y eso de alguna manera nos arroja ciertas cosas que podemos ver las fortalezas y las debilidades y tenemos que trabajar en esas debilidades, pero todos están trabajando en pro y para el curso ósea para los niños, claro ahora estamos en una mejora constante, como en todos existen algunos errores, y lo otro que las estrategias en el aula tienen que ser adecuadas y nosotros trabajamos con el DUA, y yo creo que el DUA cada vez se está implantando bien de hecho, esto está relacionado con las capacitaciones docentes, el docente si está constantemente capacitándose de PIE, sino también los docentes de asignatura, departamentos se fueron a capacitar con el DUA, para que, para que de alguna manera ellos tengan estrategias para llevarlas al aula y también hablar en el mismo idioma con la PIE, entonces yo creo que el trabajo articulado con PIE es muy importante, de hecho es crucial, el apoyo es súper importante dentro del aula, ellas cumplen un rol muy fundamental, al menos nosotros lo valoramos mucho.

9.- ¿Qué acciones se evidencian en el curriculum para que los estudiantes con TEL alcancen los OA?

Bueno en lo que te sugiere el ministerio de educación, también está declarado el DUA, y por tanto tu tomas las sugerencias, la verdad es que yo creo, que nosotros como colegio tenemos que hacer una apropiación curricular, y eso que significa, que el currículum te sugiere ciertas cosas, pero yo también tengo que hacer una discriminación como profesional y como especialista en el tema, ósea, me puede sugerir como 30 objetivos pero eso yo tengo que aprendérmelos y obtener una apropiación curricular donde tú te des vuelta carnero en tu área y tú digas si esto sirve y esto no sirve, uno hace una discriminación y dentro de esa discriminación uno planifica y presenta una planificación y dentro de esa planificación ehhh también tiene que ser conocida por el PIE, por tanto lo que falta acá, si nos falta un poco es el tema de la planificación PIE, yo creo que eso es importante, porque el PIE, también tiene que organizar sus actividades de acuerdo al currículum y de acuerdo a lo que está haciendo el profesor, por tanto, cuando hacen colaborativo, es importante tener, ohh sabes que yo hice esto y esta es mi adecuación, aunque nosotros tenemos un formato de planificación y esa planificación que si se declara cuáles son las acciones a seguir con los niños PIE, currículum, no se po, se le adecua la prueba, se sientan adelante, son las acciones más que nada, pero también tienen que ir apuntadas más que a lo valórico, también tiene que ir apuntada al desarrollo de habilidades, yo creo que es un déficit en relación con instrumentos, aunque hoy en día es algo que se exige, pero si como sugerencia, no es malo, el currículum te sugiere pero uno como colegio también tiene que tener su identidad pronta, por tanto dependiendo de las necesidades de tu curso, de la realidad de tu curso, también uno tiene que desprender

ciertas acciones o ciertas sugerencias y eso también tiene que ir sugerido por el equipo multidisciplinario, fonoaudióloga, psicóloga, PIE, profesor de asignatura, equipo directivo, porque esta articulación? Porque todos tenemos una diferente mirada, y en base de nuestra mirada podemos aportar, para que, para lograr una excelencia, o desarrollar las competencias que necesitamos en los niños, entonces yo creo que este trabajo multidisciplinario es muy rico, es muy enriquecedor.

10.- ¿Qué acciones realizan los docentes para que los estudiantes con TEL alcancen los OA dispuestos en el curriculum?

Más que los docentes, mmm los docentes están abierto a las sugerencias de PIE, por tanto PIE es quien adecua las evaluaciones, PIE es el quien sugiere, pues ellos son los especialistas, los docentes por eso hacen un trabajo colaborativo con ello, porque en el fondo esto es ponerte de acuerdo, esta acción, y a lo mejor esa acción que se realiza en el curso no necesariamente va directamente al PIE, puede ir a todo el curso, porque si un PIE adecua una evaluación y esa evaluación quedo súper entretenida, porque no aplicarla a todo el curso, porque decir este niño si este niño no, entregarle evaluaciones diferente, no, a veces por eso está sujeto a este equipo multidisciplinario, porque el PIE no solamente si bien el PIE trabaja con fonoaudiólogo, psicólogo más directamente que el profesor ehh también tiene otra mirada, entonces la sugerencia de él es importante para adecuar, ahora en términos de adecuación yo creo que igual faltan cosas, pero esas cosas las tiene que ir mejorando también PIE, siempre falta, pero uno va aprendiendo del proceso, ya que las realidades de los colegios son distintas y en la práctica es totalmente distinta, la teoría te puede decir muchas cosas, pero en la práctica es otra cosa, entonces

ehh, y creo que todo esto se evidencia con el trabajo colaborativo pero necesariamente en TEL las sugerencias del PIE es lo que importa, sobre todo cuando adecuan las evaluaciones.

1.- ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?

De acuerdo al dominio Lector, primero la retroalimentación del dominio lector lo está haciendo constantemente la profesora en aula, en general, este mismo trabajo que yo te decía del trabajo articulado con kínder, primero, segundo básico, este trabajo colaborativo que se hace con PIE y la profesora de asignatura, entonces hay todo un seguimiento, ahora como equipo de gestión, como nosotros monitoreamos ese trabajo que se realice estamos realizando las famosas acompañamiento en el aula, esos acompañamientos del aula a nosotros también nos, de alguna manera nos permite evidenciar que trabajo se está haciendo dentro del aula, como se está evidenciando el trabajo de PIE, para eso tenemos dos líneas, una es acompañar al profesor de aula y también acompañar al PIE, porque, porque también tenemos que evidenciar como el PIE está trabajando dentro del aula, que está haciendo, entonces frente a eso hay un seguimiento al profesor, un acompañamiento en el aula, y no como un proceso evaluativo punitivo, sino más bien para que se genere que cosas, estas retroalimentaciones nosotras la llamamos a reunión, está obviamente la coordinadora PIE que también le sugiere ciertas estrategias, ya, que se aplique el DUA, porque para nosotros esto del tema paso a paso y todas las estrategias que nos estipula el DUA nos permite de alguna manera

también que se esté trabajando el proceso lectoescritor, todas las estrategias se responden y con didáctica, el DUA es lo primordial.

2.- ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto al proceso lector?

Con las evaluaciones adecuadas, eh, con este tema mismo de estas visitas externas que está haciéndola Universidad Católica y está trabajando con los niños de segundo básico, viene del año pasado trabajando de primero, entonces hay todo un seguimiento, y lo más probable que el otro año se comience con primero porque ya se terminó esta fase, entonces ya nos tienen que enviar el diagnóstico y aparte de lo que se hace en aula, o sea la profesora también va evidenciando y la profesora también lleva un registro ella también tiene un registro, sabe que esta niña está descendida en los contenidos o esta niña ha avanzado, hay todo un monitoreo por parte de PIE y por parte de la profesora de asignatura y por parte también de lo que ellos están entregando en todo ese proceso, y también con el apoyo externo que te digo yo se empezó aplicar el año pasado.

Entrevistadora: y ya cuando se entreguen los resultados ustedes darán sugerencias a los docentes,

Claro, ahora estamos esperando que llegue eso, porque si bien termino ahora, es un proceso de primero y segundo básico y ahora yo podría decir que el próximo año podríamos evidenciar o yo decirte sabes que, esto logramos, yo igual llevo poco tiempo, entonces ya son acciones que se podrán implementar de ahora en adelante, ahora el tema del PIE cada vez va a ser mayor, porque la idea que PIE, el apoyo de PIE sea mucho más activo dentro del aula.

11.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?

Bueno con retroalimentación, seguimos el monitoreo del aula de recursos, el reforzamiento por parte de una profesora PIE, que fue contratada especialmente para hacer esos refuerzos, ehh, el trabajo con los papas, los cuadernos que se le llaman los famosos cuadernos de ruta, el que las profesoras de primero básico en este caso envían a la casa, el monitoreo constantemente que los papas estén reforzando en el tema de la casa, nosotros nos hacemos cargo de eso como colegio, ahora lo de la casa no nos podemos hacer cargo, sin embargo, si sugerimos, y estamos monitoreando constantemente a esos niños, sobre todo la coordinadora PIE quien es la que más trabaja directamente con eso, porque a mí me retroalimentan pero las acciones que se generan de alguna manera son universales para el colegio, son como, el trabajo esto de adecuar, esto de acompañar, el trabajo articulado, el proceso también que tienen los niños, el de contratar otra PIE, para que asista a eso niños que están más descendidos y que le haga reforzamientos, que haya un seguimiento de ello, el aula de recursos entonces si un niño requiere de más apoyo hay que acompañarlo, entonces tenemos que seguir el acompañamiento, es decir no podemos de dar de alta a un niño, independiente que haya cumplido los dos años, seguimos monitoreando el proceso hasta que el niño logre las competencias y si ese niño ya paso a DEA de Tel , si no se logra eso, hay que seguir acompañándolo, hay que seguir apoyándolo y para eso se necesita capital humano, y cada vez el colegio está súper preocupado de contratar capital humano para dar respuesta a aquellos niños que lo necesitan.

Entrevista a Educadora General Básica

Nombre entrevistada:	Carol Sepúlveda Soto
Establecimiento:	Colegio Instituto Humanidades
Fecha de entrevista:	30-October-2018
Nombre entrevistadora:	Jeannette Zurita Oñate

1.- Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2° año Básico, que los estudiantes deben adquirir.

Bien... los principales objetivos para segundo año básico tienen relación con la comprensión de lectura, porque abarca a todas las asignaturas... entre ellos esta localizar la información explícita que está en el texto, relacionar esta información del texto con la vida cotidiana, valorar, argumentar, opinar y analizar preguntas referente a lo que se plantean en los diferentes textos.

2.- Describa las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar.

... principalmente que... ellos logren relacionar la informaciones si... relacionar las informaciones que ellos van leyendo... y la comprensión lectora en todos sus ejes...ya en que puedan valorar, argumentar y que también todos estos aprendizajes lo puedan llevar a todas la asignaturas del curriculum, en Historia, en Ciencias, en Matemáticas.

3.- ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y porque?

Espero que ellos logren... principalmente relacionar la información que leen con la vida

cotidiana que logren entender lo que leo para que me sirva, como lo puedo ocupar en mi vida cotidiana.

4.- ¿Qué entiende usted por dominio lector?

Entiendo, por dominio lector que es la capacidad que tiene la persona de leer comprensivamente, localizando la información, relacionándola con el entorno y dándole significado... y también el dominio lector tiene que ver cómo, como yo expreso esto que voy leyendo.

5.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos.

Bueno, que a partir de la localización de la información en los textos se obtiene la idea general de esto, por lo tanto... sirve para anticiparse de que se va a tratar, y poder hacer su propia hipótesis.

6.- Comente qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el vocabulario de sus estudiantes.

Trabajar con los textos con claves contextuales... y en el uso del diccionario de palabras que ellos desconocen su significado.

7.- De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos.

MMM, a través de la variedad de libros que hay en aula, en el aula acá tenemos una

biblioteca de aula en donde hay libros de todos los tipos, de todos los géneros, entonces de esa manera ellos en sus tiempos muertos, cuando ya terminan las actividades ellos pueden ir tomar su libro, no usándolo como castigo.

8.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?

Bueno, que ellos van a la biblioteca a pedir libros que no están en el plan lector del curso, ellos vienen con otros textos que son de su interés, y lo otro que cada vez que hay alguna actividad que ellos terminaron piden sacar un libro de la biblioteca que tenemos aquí en el aula.

9.- ¿De qué forma las acciones desarrolladas han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes?

Si, en mejorar la escritura espontanea, leer de forma más fluida y aumentar el uso de nuevos vocablos a su diccionario metal digamos.

10.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas acciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?

Relaciona los aprendizajes... a través de la lectura con otras asignaturas, infieren en respuesta a través de casos de la vida real.

11.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas acciones al currículum?

Todas las ehh acciones que se realizan contribuyen a la mejora de los aprendizajes, a mejorar la comprensión de la lectura y la comunicación oral... a través nose po de experiencias orales, usando otras actividades didácticas, como por ejemplo para la evaluación del plan lector...



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Carta Introdutoria:

Estimado(a): **Amalia E. Salas Fuentes.**

Profesión: **Profesora de Ciencias Sociales.**

Postgrado: **Magister en Gestión Educacional**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada “ **Caracterización de las acciones al currículum realizadas por los docentes de aula y especialistas, que contribuyen al desarrollo de las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje. Estudio de caso llevado a cabo en el 2º Año Básico, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante**”, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Caracterizar las acciones al currículum que realizan los docentes de aula y especialistas para alcanzar el desarrollo de las habilidades de Dominio Lector en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje pertenecientes a 2º Año Básico A, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante.



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Entrevista N°1

Dirigida a: ~~Karol Hernandez Vidal~~ *Carol Sepúlveda Soto*
Profesora General Básica, especialista en primer ciclo, del Instituto de Humanidades Monseñor José Manuel Santos Ascarza. de la Comuna de Chiguayante.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría de Objetivos de Aprendizaje. Subcategoría A) Lectura.	PLC 1.- Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2° año Básico, relevantes que los estudiantes deben tener adquiridos. 2.- Describa las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar. 3.- ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y por qué?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría Habilidad del dominio Lector. Subcategoría A Localizar Información.	PLC 1.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos. 2.- Comente qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el conocimiento y repertorio de sus estudiantes. 3.- De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos. 4.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos? <i>habitadas</i> <i>permanente sistemática.</i>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al Currículum.</p> <p>Subcategoría A) Contribuciones de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>PLC</p> <p>1.- ¿De qué forma las adaptaciones han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes?</p> <p>2.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas adaptaciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?</p> <p>3.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas adaptaciones al currículum?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Entrevista N° 2

Dirigida a: Srta. Elizabeth Villarroel Osses.

Jefe Unidad Técnico Pedagógica del Instituto Humanidades Monseñor José Manuel Santo Ascarza.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría Objetivos de Aprendizaje.</p> <p>Subcategoría A) Lectura.</p>	<p>UTP <i>Describe la forma de cómo</i></p> <p>1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?</p> <p><i>nombre caracteres que g!</i></p> <p>2.- ¿Describe que tipo de adaptaciones curriculares se realizan en el aula y a quienes benefician?</p> <p>3.- ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las adaptaciones en el aula?</p> <p>5.- ¿Describe si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL?</p> <p>6.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Categoría y Subcategoría	Preguntas
Categoría de Habilidad de Dominio Lector. Subcategoría A) Localizar Información.	UTP <i>estrategias</i> 1.- ¿Describe qué desafíos <i>desafíos</i> pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos <i>conocimientos</i> , habilidades y actitudes? <i>y amplie su conocimiento</i> 2.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de adaptaciones curriculares para el desarrollo de conocimientos <i>conocimientos</i> habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL? 3.- ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos <i>conocimientos</i> , habilidades y actitudes, en los estudiantes con TEL? <i>y conocimientos.</i>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al currículum.</p> <p>Subcategoría A) Contribución de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>UTP <i>acciones</i></p> <p>1.- ¿Qué medidas <i>acciones</i> realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto a la velocidad lectora?</p> <p>3.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Entrevista 3

Dirigido a: Sr. Isaac Venegas Tolosa
Educador Diferencial, mención Trastornos Específicos del Lenguaje, parte del Proyecto de Integración Escolar, del Instituto de Humanidades Monseñor José Manuel Santo Ascarza, de la comuna de Chiguayante.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría Objetivos de Aprendizaje. Subcategoría A) Lectura.	ED 1.- Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2° año Básico, relevantes que los estudiantes deben tener adquiridos. 2.- <i>Describe</i> las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar. 3.- ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y por qué?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría Habilidad de Dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A) Localizar Información.</p>	<p>ED <i>Mencione o Explique</i></p> <p>1.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos. <i>Describe y</i></p> <p>2.- Comente ¿qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el conocimiento y repertorio de sus estudiantes?</p> <p>3.- ¿De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos?</p> <p>4.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al Currículum.</p> <p>Subcategoría A) Contribuciones de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>ED</p> <p>1.- ¿De qué forma las adaptaciones han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes?</p> <p>2.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas adaptaciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?</p> <p>3.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas adaptaciones al currículum?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Entrevista N° 4

Dirigido a: Pamela Alicia Grandón Morales.
Educatora Diferencial mención TEL, Coordinadora del Programa de Integración Escolar

Categoría y Subcategoría	Preguntas
Categoría Objetivos de Aprendizaje. Subcategoría A) Lectura.	CPIE: 1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL? 2.- ¿Describa que tipo de adaptaciones curriculares se realizan en el aula y a quienes benefician? 3.- ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las adaptaciones en el aula? 5.- ¿Describa si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL? 6.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría de Habilidad Dominio Lector. Subcategoría A) Localizar Información.	<p>CPIE</p> <p><i>Acciones</i></p> <p>1.- ¿Describe qué desafíos <i>desafíos</i> pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes?</p> <p>2.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de adaptaciones curriculares para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL?</p> <p>3.- ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos <i>conocimiento</i>, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al currículum.</p> <p>Subcategoría A) Contribución de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>CPIE <i>estrategias acciones.</i></p> <p>1.- ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto a la velocidad lectora?</p> <p>3.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Carta Introductoria:

Estimado(a): **Helga Martinna Tuschner Lobos**

Profesión: **Educadora Diferencial, Especialista en Lenguaje y comunicación**

Postgrado: **Dirección y Liderazgo para Gestión Educacional**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada “ **Caracterización de las acciones al currículum realizadas por los docentes de aula y especialistas, que contribuyen al desarrollo de las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje. Estudio de caso llevado a cabo en el 2º Año Básico, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante**”, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Caracterizar las acciones al currículum que realizan los docentes de aula y especialistas para alcanzar el desarrollo de las habilidades de Dominio Lector en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje pertenecientes a 2º Año Básico A, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante.



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Objetivos Específicos

Conocer las acciones al currículum que realizan los docentes de aula y especialista del segundo año básico, que influyen en el desarrollo de las habilidades de Dominio Lector.

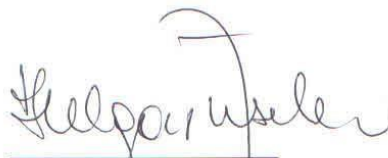
Definir habilidades del Dominio Lector que se adquieren en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

Identificar la relación entre las acciones al currículum y la adquisición de las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

Atte.

Valeska Pérez Villegas y Jeannette Zurita Oñate:

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Entrevista N°1

Dirigida a: Karol Hernandez Vidal. *Carol Sepúlveda Soto*
Profesora General Básica, especialista en primer ciclo, del Instituto de Humanidades Monseñor José Manuel Santos Ascarza. de la Comuna de Chiguayante.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría Objetivos de Aprendizaje. Subcategoría A) Lectura.	PLC 1.- Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2° año Básico, relevantes que los estudiantes deben tener adquiridos. <i>adquiridos</i> 2.- Describa las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar. 3.- ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y porque?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría Habilidad del dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A Localizar Información.</p>	<p>PLC</p> <p>1.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos.</p> <p>2.- Comente qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el conocimiento y repertorio de sus estudiantes.</p> <p>3.- De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos.</p> <p>4.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al Currículum.</p> <p>Subcategoría A) Contribuciones de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>PLC</p> <p>1.- ¿De qué forma las adaptaciones han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes?</p> <p>2.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas adaptaciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?.</p> <p>3.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas adaptaciones al currículum?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Entrevista N° 2

Dirigida a: Srta. Elizabeth Villarroel Osses.

Jefe Unidad Técnico Pedagógica del Instituto Humanidades Monseñor José Manuel Santo Ascarza.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría Objetivos de Aprendizaje.</p> <p>Subcategoría A) Lectura.</p>	<p>UTP</p> <p>1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?</p> <p>2.- ¿Describa que tipo de adaptaciones curriculares se realizan en el aula y a quienes benefician?</p> <p>3.- ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las adaptaciones en el aula?</p> <p>5.- ¿Describa si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL?</p> <p>6.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Habilidad de Dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A) Localizar Información.</p>	<p>UTP</p> <p>1.- ¿Describe qué desafíos pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes?</p> <p>2.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de adaptaciones curriculares para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL? <i>de localizar información</i></p> <p>3.- ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL? <i>en cuanto a localizar información</i></p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al currículum.</p> <p>Subcategoría A) Contribución de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>UTP</p> <p>1.- ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto a la velocidad lectora?</p> <p>3.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Entrevista 3

Dirigido a : Sr. Isaac Venegas Tolosa

Educador Diferencial, mención Trastornos Específicos del Lenguaje, parte del Proyecto de Integración Escolar, del Instituto de Humanidades Monseñor José Manuel Santo Ascarza, de la comuna de Chiguayante.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría Objetivos de Aprendizaje.</p> <p>Subcategoría A) Lectura.</p>	<p>ED</p> <p>1.- Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2° año Básico, relevantes que los estudiantes deben tener adquiridos.</p> <p>2.- Describa las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar.</p> <p>3.- ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y porque?.</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría Habilidad de Dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A) Localizar Información.</p>	<p>ED</p> <p>1.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos.</p> <p>2.- Comente ¿qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el conocimiento y repertorio de sus estudiantes?</p> <p>3.- ¿De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos?</p> <p>4.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al Currículum.</p> <p>Subcategoría A) Contribuciones de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>ED</p> <p>1.- ¿De qué forma las adaptaciones han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes?</p> <p>2.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas adaptaciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?.</p> <p>3.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas adaptaciones al currículum?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Entrevista N° 4

Dirigido a: Pamela Alicia Grandón Morales.

Educadora Diferencial mención TEL, cargo de Coordinadora del Programa de Integración Escolar

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Objetivos de Aprendizaje.</p> <p>Subcategoría A) Lectura.</p>	<p>CPIE:</p> <p>1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?</p> <p>2.- ¿Describe que tipo de adaptaciones curriculares se realizan en el aula y a quienes benefician?</p> <p>3.- ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las adaptaciones en el aula?</p> <p>5.- ¿Describe si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL?</p> <p>6.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría Habilidad de Dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A) Localizar Información.</p>	<p>CPIE</p> <p>1.- ¿Describa qué desafíos pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes?</p> <p>2.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de adaptaciones curriculares para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL? <i>en cuanto a localizar información</i></p> <p>3.-¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL? <i>en cuanto a localizar información</i></p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al currículum.</p> <p>Subcategoría A) Contribución de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>CPIE</p> <p>1.- ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Como se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto a la velocidad lectora?</p> <p>3.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Carta Introductoria:

Estimado(a): María Antonieta Lorent Badilla

Profesión: Educadora Diferencial Mención en Retardo Mental.

Postgrado: Magíster en Psicopedagogía.

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada “ **Caracterización de las acciones al currículum realizadas por los docentes de aula y especialistas, que contribuyen al desarrollo de las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje. Estudio de caso llevado a cabo en el 2º Año Básico, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante**”, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Caracterizar las acciones al currículum que realizan los docentes de aula y especialistas para alcanzar el desarrollo de las habilidades de Dominio Lector en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje pertenecientes a 2º Año Básico A, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante.



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Objetivos Específicos

Conocer las acciones al currículum que realizan los docentes de aula y especialista del segundo año básico, que influyen en el desarrollo de las habilidades de Dominio Lector.

Definir habilidades del Dominio Lector que se adquieren en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

Identificar la relación entre las acciones al currículum y la adquisición de las habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

Atte.

Valeska Pérez Villegas y Jeannette Zurita Oñate:

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

* Me falta la carta donde está el registro de los objetivos y títulos

Entrevista N°1

Dirigida a: ~~Karol Hernandez Vidal~~ *Carol Sepúlveda Soto*
Profesora General Básica, especialista en primer ciclo, del Instituto de Humanidades Monseñor José Manuel Santos Ascarza, de la Comuna de Chiguayante.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría de Objetivos de Aprendizaje. Subcategoría A) Lectura.	PLC 1.- Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2° año Básico, relevantes que los estudiantes deben tener adquiridos. 2.- Describa las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar. 3.- ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y por qué?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>Señala bueno identificar a la profesora sabe que es el dominio lector antes de preguntar por las habilidades.</i>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
---------------------------	-----------

<p>Categoría Habilidad del dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A Localizar Información.</p> <p style="text-align: center;">↓ solo esta acción contempla el D.L?</p>	<p>PLC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos. 2.- Comente qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el conocimiento y repertorio de sus estudiantes. 3.- De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos. 4.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Podrían averiguar las estrategias que utilizo para que los estudiantes aprendan a seleccionar esta información.</p>

* ¿Qué habilidades se desarrollan para lograr un dominio lector?

¿Qué tipo de adaptaciones?

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al Currículum.</p> <p>Subcategoría A)</p>	<p>PLC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿De qué forma las adaptaciones han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes?



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Contribuciones de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.	2.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas adaptaciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector? 3.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas adaptaciones al currículum?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>¿se realizan adecuaciones?</i> <i>¿de? ¿Qué adecuaciones realizan?</i>

* La verdad no entiendo porque abordan las adecuaciones.
¿Se relacionan con TEL?

Entrevista N° 2

Dirigida a: Srta. Elizabeth Villarroel Osses.
Jefe Unidad Técnico Pedagógica del Instituto Humanidades Monseñor José Manuel Santo Ascarza.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
	UTP



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría Objetivos de Aprendizaje.	1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?
Subcategoría A) Lectura.	2.- ¿Describa que tipo de adaptaciones curriculares se realizan en el aula y a quiénes benefician? 3.- ^{la} Explique ^{en que se} de qué forma se organizan, diseñan e implementan las adaptaciones en el aula? 5.- ¿Describa si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL? 6.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: 2.- <i>Estó en conocimiento del tipo de educación curricular que se...</i>

Los preguntas no aparecen en estas categorías

*Preguntas nuevas
Abordada al currículum*

Categoría Subcategoría	y Preguntas
Categoría Habilidad de Dominio Lector.	UTP
Subcategoría A) Localizar Información.	1.- ^{son} Describa ^{que} qué desafíos pedagógicos y/o curriculares ^{que} son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes? 2.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de adaptaciones curriculares para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL? 3.- ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL?

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: Las categorías y subcategorías no en todos los casos se relacionan con las preguntas. 050!

Categoría y Subcategoría	Preguntas
Categoría Contribución de las adaptaciones al currículum. Subcategoría A) Contribución de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes. ↑ Gestión	UTP 1.- ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes? 2.- ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto a la velocidad lectora? 3.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector? Las preguntas están bien pero no caen con las categorías



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista 3

Dirigido a: Sr. Isaac Venegas Toloza

Educador Diferencial, mención Trastornos Específicos del Lenguaje, parte del Proyecto de Integración Escolar, del Instituto de Humanidades Monseñor José Manuel Santo Ascarza, de la comuna de Chiguayante.

Programa

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría de Objetivos Aprendizaje. Subcategoría A) Lectura.	ED 1.- Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2º año Básico, relevantes que los estudiantes deben tener adquiridos. 2.- Describa las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar. 3.- ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y por qué?

adquirir

Conoce las habilidades que considera el D. Lector?



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría Habilidad de Dominio Lector. Subcategoría A) Localizar Información.	ED 1.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos. 2.- Comente ¿qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el conocimiento y repertorio de sus estudiantes? 3.- ¿De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos? 4.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
--------------------------------	--------------------------------

Categoría y Subcategoría	Preguntas
Categoría Contribución de las adaptaciones al Currículum. Subcategoría A) Contribuciones de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.	ED 1.- ¿De qué forma las adaptaciones han contribuido en la adquisición de habilidades de dominio lector en sus estudiantes? 2.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas adaptaciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector? 3.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas adaptaciones al currículum?
Observaciones del	Observaciones del Validador/a:

ADAPTACIÓN EN NIÑOS con FEZ



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Validador/a:	
--------------	--

Entrevista N° 4

Dirigido a: Pamela Alicia Grandón Morales.
Educatora Diferencial mención TEL, Coordinadora del Programa de Integración Escolar

Categoría y Subcategoría	Preguntas
Categoría Objetivos de Aprendizaje. Subcategoría A) Lectura.	CPIE: 1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL? 2.- ¿Describa que tipo de adaptaciones curriculares se realizan en el aula y a quienes benefician? 3.- ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las adaptaciones en el aula? 5.- ¿Describa si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL? 6.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría Habilidad de Dominio Lector. Subcategoría A) Localizar Información.	CPIE 1.- ¿Describe qué desafíos pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes? 2.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de adaptaciones curriculares para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL? 3.- ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:



Facultad de Educación
Educación Diferencial

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Contribución de las adaptaciones al currículum.</p> <p>Subcategoría A) Contribución de estas adaptaciones al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>CPIE</p> <p>1.- ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto a la velocidad lectora?</p> <p>3.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Validación de entrevistas corregidas

Entrevista N°1

Dirigida a: Carol Sepúlveda Soto.

Profesora General Básica, especialista en primer ciclo, del Instituto de Humanidades

Monseñor José Manuel Santos Ascarza. De la Comuna de Chiguayante.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Objetivos de Aprendizaje.</p> <p>Subcategoría A</p> <p>Lectura.</p>	<p>PLC</p> <p>1.-Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2° año Básico, que los estudiantes deben adquirir.</p> <p>2.- Describa las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar.</p> <p>3.- ¿Qué habilidades del dominio lector espera lograr en sus estudiantes y porque?</p> <p>4.- ¿Qué entiende usted por dominio lector?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Habilidad del dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A</p> <p>Recibir Información Escrita</p> <p>Localizar Información</p> <p>Dominio Lectura Comprensiva</p>	<p>PLC</p> <p>1.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos.</p> <p>2.- Comente qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el vocabulario de sus estudiantes.</p> <p>3.- De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos.</p> <p>4.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Gestión Educativa</p> <p>Subcategoría A</p> <p>Contribución de las acciones al curriculum.</p>	<p>PLC</p> <p>1.- ¿De qué forma las acciones desarrolladas han contribuido en la adquisición de habilidades de Dominio Lector en sus estudiantes?</p> <p>2.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas acciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?</p> <p>3.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas acciones al currículum?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N° 2

Dirigida a: Srta. Elizabeth Villarroel Osses.

Jefe Unidad Técnico Pedagógica del Instituto Humanidades Monseñor José Manuel Santo

Ascarza.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Subcategoría A)</p> <p>Lectura.</p>	<p>UTP</p> <p>1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?</p> <p>2.- ¿Describa que tipo de acciones al currículum se realizan en el aula y a quienes benefician?</p> <p>3.- ¿Explique de qué forma se organizan, diseñan e implementan las acciones que realizan los docentes en el aula?</p> <p>4.- Describa si existen instancias de</p>

	<p>reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL</p> <p>5.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Habilidad de Dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A</p> <p>Recibir Información Escrita</p> <p>Localizar Información</p> <p>Dominio Lectura Comprensiva</p>	<p>UTP</p> <p>1.- ¿Describa qué desafíos pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes?</p> <p>2.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de acciones, que los docentes realizan al currículum para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL?</p> <p>3.- ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Gestión Educativa</p> <p>Subcategoría A</p> <p>Contribución de las acciones al currículum.</p>	<p>UTP</p> <p>1.- ¿Qué acciones se evidencian en el currículum para que los estudiantes con TEL alcancen los OA?</p> <p>2.- ¿Qué acciones realizan los docentes para que los estudiantes con TEL alcancen los OA dispuestos en el currículum?</p> <p>3.- ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al Dominio Lector de los estudiantes?</p> <p>4.- ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto al proceso lector?</p> <p>5.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

Entrevista 3

Dirigido a: Sr. Isaac Venegas Tolosa

Educador Diferencial, mención Trastornos Específicos del Lenguaje, parte del Proyecto de Integración Escolar, del Instituto de Humanidades Monseñor José Manuel Santo Ascarza, de la comuna de Chiguayante.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Objetivos de Aprendizaje.</p> <p>Subcategoría A</p> <p>Lectura.</p>	<p>ED</p> <p>1.- Mencione Objetivos de Aprendizaje iniciales del 2° año Básico, que los estudiantes deben adquirir.</p> <p>2.- Describa las habilidades, aptitudes y conocimientos que espera usted que sus estudiantes adquieran durante el año escolar.</p> <p>3.- ¿Qué habilidades del Dominio Lector espera lograr en sus estudiantes y porque?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Habilidades del Dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A)</p> <p>Recibir Información Escrita</p> <p>Localizar Información</p> <p>Dominio Lectura Comprensiva</p>	<p>ED</p> <p>1.- Describa la importancia que atribuye a la habilidad de localizar información de textos en sus estudiantes.</p> <p>2.- Comente qué acciones realiza en el aula y fuera de ella para fomentar el conocimiento y vocabulario de sus estudiantes.</p> <p>3.- De qué manera estimula en sus estudiantes la lectura habitual y espontánea de diferentes textos.</p> <p>4.- ¿De qué forma evidencia en sus estudiantes el gusto por la lectura habitual de diferentes textos?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Gestión Educativa</p> <p>Subcategoría A</p> <p>Contribución de las acciones al Currículum.</p>	<p>ED</p> <p>1.- ¿De qué forma las acciones desarrolladas han contribuido en la adquisición de habilidades de Dominio Lector en sus estudiantes?</p> <p>2.- ¿Qué cambios evidencia usted en sus estudiantes al ejercitar dichas acciones en cuanto a la adquisición de habilidades del Dominio Lector?</p> <p>3.- ¿Describa cómo determina, diseña, implementa, monitorea y evalúa la contribución de estas acciones al currículum?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Entrevista N° 4

Dirigido a: Pamela Alicia Grandón Morales.

Educadora Diferencial mención TEL, cargo de Coordinadora del Programa de Integración Escolar



Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Objetivos de Aprendizaje.</p> <p>Subcategoría A</p> <p>Lectura.</p>	<p>CPIE:</p> <p>1.- ¿De qué manera los docentes adaptan el currículum para facilitar el progreso de los estudiantes con TEL?</p> <p>2.- ¿Describa que tipo de acciones al currículum se realizan en el aula y a quienes benefician?</p> <p>3.- ¿Describa si existen instancias de reflexión pedagógica y/o curricular entre los docentes de aula especialistas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con TEL?</p>

	4.- ¿De qué forma se monitorea y evalúa el progreso de los estudiantes con TEL?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría</p> <p>Habilidad de Dominio Lector.</p> <p>Subcategoría A</p> <p>Recibir Información Escrita</p> <p>Localizar Información</p> <p>Dominio Lectura Comprensiva</p>	<p>CPIE</p> <p>1.- ¿Describa qué desafíos pedagógicos y/o curriculares son necesarios resolver para que los niños y niñas con TEL, desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes?</p> <p>2.- ¿Qué importancia le atribuye a la implementación de acciones al currículum para el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con TEL?</p> <p>3.- ¿De qué forma evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes con TEL?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Categoría y Subcategoría	Preguntas
<p>Categoría Gestión Educativa.</p> <p>Subcategoría A Contribución de las acciones al currículum.</p>	<p>CPIE</p> <p>1.- ¿Qué medidas realizan como equipo de gestión para consolidar la retroalimentación del proceso pedagógico en cuanto al dominio lector de los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Cómo se establece y organiza el proceso evaluativo en los estudiantes con TEL en cuanto al proceso Lector?</p> <p>3.- ¿De qué forma se diseñan y aplican los refuerzos de los estudiantes que no alcanzan los objetivos del proceso lector?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Carta de Autorización



FUNDACIÓN EDUCACIONAL LA ASUNCIÓN
INSTITUTO DE HUMANIDADES "MONSEÑOR JOSÉ MANUEL SANTOS ASCARZA"
Av. Manuel Rodríguez 2340, Chiguayante. Fono: 41 235 76 19



Chiguayante, 2 de octubre 2018

María Antonieta Lorent Badilla
Docente Guía de Seminario de Grado
Universidad de las Américas

Estimada:

Junto con saludar, le informamos que hemos recibido su solicitud para la realización del estudio de caso *"Caracterización de las acciones al curriculum realizadas por las docentes de aula y especialista, que contribuyen al desarrollo de habilidades del Dominio Lector en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje. Estudio de caso llevado a cabo en el 2° Año Básico A, del Colegio Instituto de Humanidades de la comuna de Chiguayante"*

En consideración de lo expuesto y pensando en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, se autoriza la realización de este estudio con la condición de que se entregue una copia del informe final al colegio.

Las observaciones se realizarán en dos periodos. En primera instancia se realizarán observaciones en día viernes de 8 a 9:30 hrs., iniciando el 5 de octubre y culminando el 19 de octubre. Y un segundo periodo de observación entre el 5 y 9 de noviembre desde las 13:55 a las 15:25 hrs

Sin otro particular

ATTE.


Elizabeth Villarroel Osses
Coordinadora Académica


Mónica Pereira Thiele
Rectora


Pamela Grandón Morales
Coord. PIE

Autorización para entrevistas grabadas.



Concepción, noviembre, 2018.

Sr. Isaac Venegas Tolosa.
Profesor Diferencial, mención TEL.
Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante.
Presente.

Autorización para uso de recurso audiovisual.

Junto con saludar cordialmente y dirigiéndome a usted como docente de la asignatura *Seminario de Grado* impartida en Universidad de las Américas, quiero solicitar, su autorización para que un grupo de estudiantes apliquen determinados instrumentos de recogida de información que apoyen el estudio de caso autorizado anteriormente por la Rectora del establecimiento. Este, consiste en entrevistas grabadas, por lo que se requiere de su consentimiento para poder hacer uso de este medio y así puedan registrar el proceso de manera efectiva.

Conformemente, agradecería permitir el uso grabadora con fin exclusivamente académico a las estudiantes **Valeska Pérez Villegas Rut: 16.157.383-3** y **Jeannette Zurita Oñate Rut: 15.944.241-1**.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

María Antonieta Lorent Badilla.
Docente guía de Seminario de Grado
Universidad de las Américas



Isaac Venegas Tolosa
Profesor Diferencial T.E.L.
Rut: 17.224.296-0
Nº de Registro 123.121



Concepción, noviembre, 2018.

Srta. Elizabeth Villarroel Osses
Jefa Unidad Técnico Pedagógica
Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante.
Presente.

Autorización para uso de recurso audiovisual.

Junto con saludar cordialmente y dirigiéndome a usted como docente de la asignatura *Seminario de Grado* impartida en Universidad de las Américas, quiero solicitar, su autorización para que un grupo de estudiantes apliquen determinados instrumentos de recogida de información que apoyen el estudio de caso autorizado anteriormente por la Rectora del establecimiento. Este, consiste en entrevistas grabadas, por lo que se requiere de su consentimiento para poder hacer uso de este medio y así puedan registrar el proceso de manera efectiva.

Conformemente, agradecería permitir el uso grabadora con fin exclusivamente académico a las estudiantes **Valeska Pérez Villegas Rut: 16.157.383-3** y **Jeannette Zurita Oñate Rut: 15.944.241-1**.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

María Antonieta Lorent Badilla.
Docente guía de Seminario de Grado
Universidad de las Américas



Elizabeth Villarroel O.
Jefa UTP



Concepción, noviembre, 2018.

Srta. Carol Elisa Sepúlveda Soto.
Profesora General Básica, 2º Año Básico.
Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante.
Presente.

Autorización para uso de recurso audiovisual.

Junto con saludar cordialmente y dirigiéndome a usted como docente de la asignatura *Seminario de Grado* impartida en Universidad de las Américas, quiero solicitar, su autorización para que un grupo de estudiantes apliquen determinados instrumentos de recogida de información que apoyen el estudio de caso autorizado anteriormente por la Rectora del establecimiento. Este, consiste en entrevistas grabadas, por lo que se requiere de su consentimiento para poder hacer uso de este medio y así puedan registrar el proceso de manera efectiva.

Conformemente, agradecería permitir el uso grabadora con fin exclusivamente académico a las estudiantes **Valeska Pérez Villegas Rut: 16.157.383-3** y **Jeannette Zurita Oñate Rut: 15.944.241-1**.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

María Antonieta Lorent Badilla.
Docente guía de Seminario de Grado
Universidad de las Américas



Carol Sepúlveda O.
Profesora General Básica.



Concepción, noviembre, 2018.

Srta. Pamela Grandón Morales
Coordinadora del Programa de Integración Escolar
Colegio Instituto de Humanidades, Chiguayante.
Presente.

Autorización para uso de recurso audiovisual.

Junto con saludar cordialmente y dirigiéndome a usted como docente de la asignatura *Seminario de Grado* impartida en Universidad de las Américas, quiero solicitar, su autorización para que un grupo de estudiantes apliquen determinados instrumentos de recogida de información que apoyen el estudio de caso autorizado anteriormente por la Rectora del establecimiento. Este, consiste en entrevistas grabadas, por lo que se requiere de su consentimiento para poder hacer uso de este medio y así puedan registrar el proceso de manera efectiva.

Conformemente, agradecería permitir el uso grabadora con fin exclusivamente académico a las estudiantes **Valeska Pérez Villegas Rut: 16.157.383-3** y **Jeannette Zurita Oñate Rut: 15.944.241-1**.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

María Antonieta Lorent Badilla.
Docente guía de Seminario de Grado
Universidad de las Américas



Pamela Grandón Morales
Coordinadora PIE



V.-Cd

