



UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION DIFERENCIAL

Título de seminario:

“Conocer las estrategias diversificadas desde el enfoque de educación inclusiva relacionadas con las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante”

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de licenciado/a en Educación.

Estudiante/es:

Eliana Ortiz Morales

Omaira Sánchez Mora

Profesora guía:

Loreto Henríquez Poblete

Profesora ayudante

Macarena Mendoza Salgado

Campus el Boldal, Diciembre 2018. Concepción

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por darme las fuerzas y perseverancia para enfrentar este camino, a mi amada madre que me acompaña siempre, A mi esposo e hijo por todo su apoyo y comprensión en toda esta hermosa y gratificante etapa de mi vida.

Eliana Ortiz Morales

Agradecer a mi familia por la constancia y el apoyo siempre brindado, a mi madre Miriam por estar desde el cielo siempre apoyando y guiando mis pasos, a mi madre Ximena por apoyar mis traspasos y desvelos, a mi padre y hermanos por creer en mí, a Carlos por la motivación brindada para recorrer este camino, a mis amigos por el apoyo brindado, a las experiencias de prácticas que ayudan a fortalecer la labor como docentes, que enriquecen el alma, a cada docente de la universidad por apoyar esta hermosa labor que es educar.

Omaira Sánchez Mora

RESUMEN

La presente tesis se enfoca en un estudio de tipo cualitativo ya que refleja, conocer e interpretar la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión de dicha realidad, con un diseño de tipo descriptivo a través de un estudio de caso que hace referencia a conocer las estrategias diversificadas desde el enfoque de educación inclusiva relacionadas con las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.

Con esta investigación se busca poder describir, identificar y analizar la realidad que se observó en dicho Establecimiento, a través de entrevistas semiestructuradas, registros de observación directas, además se realizó una revisión bibliográfica, para conocer distintas estrategias diversificadas y barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes permitirán identificar las que se puedan encontrar en el Establecimiento.

Posteriormente se realizó una triangulación fundamentándose teóricamente, las cuales se complementan con los registros de observación, para así finalizar la investigación con las conclusiones del caso de estudio.

En este estudio participaron educadora diferencial, docentes de educación general básica y directivos del Establecimiento ya mencionado anteriormente.

Palabras claves: inclusión, vulnerabilidad educativa, barreras para el aprendizaje y la participación, estrategias diversificadas.

ABSTRACT

This thesis is based on a qualitative type of study due to its purpose is to interpret the education reality; to understand of that reality is reached, this reference is made to identify diversified strategies related to barriers to learning and the participation for the students from 1st and 2nd grade of the Municipal Federal Republic of Germany of Chiguayante.

This research seeks to describe, identify and contrast the reality observed in the establishment, through semi-structured interviews, direct observation records in order to know the diversified strategies used for different barriers to learning and the participation of students.

Therefore, a bibliographic review was carried out, in order to know different diversified strategies and barriers for the learning and participation of the students that will allow identifying those that can be found in the School.

Subsequently, a theoretical triangulation was carried out, which is complemented with the observation records, in order to complete the investigation with the conclusions of the case study.

In this study participated Special Education Teachers, Teachers and Managers of the School.

Keywords:inclusion, educative vulnerability, barriers to learning and participation, diversified strategies.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
TABLA DE CONTENIDOS	7
TABLA DE RECUADROS	7
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS EMPÍRICOS.	8
1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	13
1.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4 SISTEMA DE SUPUESTOS	17
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	18
2.1 MAPA CONCEPTUAL.....	18
2.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN CHILE.....	19
2.3 EDUCACIÓN ESPECIAL	25
2.4 INCLUSIÓN	31
2.5 DECRETO 83.....	36
2.6 ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	42
2.7 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA).....	55
2.8 BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.....	58
2.9 VULNERABILIDAD EDUCATIVA	65
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	69
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Y PARADIGMA.....	69
3.2 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO	72
3.3 ESCENARIOS Y ACTORES.....	74
3.4 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	82
CAPÍTULO 4: ESTUDIO DE CAMPO	84
4.1 OBSTACULIZADORES PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	84
4.2 FACILITADORES PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	85
CAPÍTULO 5: ANALISIS DE DATOS	86
5.1 RECUADROS O CUADROS DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	86
5.2 RECUADRO DE PROFESIONALES ENTREVISTADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS Y LOS MOMENTOS DE OBSERVACIÓN.	88

5.3 FORMA DE INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	89
5.4 ANÁLISIS POR SUBCATEGORÍAS	120
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES.....	128
BIBLIOGRAFÍA	129
CAPÍTULO 7 ANEXOS	131
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 1	131
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 2	133
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 3	135
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 4	137
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 5	139
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 6	141
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 7	144
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 8	146
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 9	148
REGISTRO DE OBSERVACIÓN 10	151
ENTREVISTA 1.....	153
ENTREVISTA 2.....	162
ENTREVISTA 3.....	169
ENTREVISTA 4.....	181
CARTA DE PRESENTACIÓN.....	187
CARTA GANTT.....	188

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA 1 TOTAL DE MATRÍCULA EN EL ESTABLECIMIENTO	77
TABLA 2 ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	77
TABLA 3 DIAGNÓSTICOS DE ESTUDIANTES	78
TABLA 4 ESTUDIANTES PRIORITARIOS	78
TABLA 5 NIVEL DE ENSEÑANZA DE LOS PADRES	79

TABLA DE RECUADROS

RECUADRO 1 CATEGORÍA 1 Y SUBCATEGORÍAS A, B Y C	89
RECUADRO 2 CATEGORÍA 2 SUBCATEGORÍAS A	107
RECUADRO 3 ANÁLISIS POR SUBCATEGORÍAS A, B Y C	120
RECUADRO 4 ANÁLISIS POR SUBCATEGORÍA A	122

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes teóricos empíricos.

La inclusión educativa es y deberá ser uno de los principales pilares para una educación que permita acoger a cada uno de los niños, niñas y jóvenes respetando sus cualidades y características personales, en la cual se debe permitir el acceso, participación y permanencia de todas las personas en el sistema educativo. (MINEDUC, 2017)

De acuerdo a Ainscow y Booth (2000) , se puede entender por inclusión educativa el proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables; potenciando en las escuelas aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas, y a reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad. (MINEDUC, 2017)

Estas barreras se dan en diferentes dimensiones, como dice Echeita (2002) “comprender la dependencia de cualquier alumno en situación de desventaja de los factores sociales que influyen inevitablemente en su vida y con los que interactúan desde sus condiciones personales nos permite apreciar que, cuando su entorno social respeta y acepta la diferencia como parte de su realidad, se hace accesible en todos los sentidos.”

Muchas de las barreras están fuera de la escuela, se encuentran al nivel de las políticas nacionales, en los sistemas educativos, en los sistemas de formación del profesorado, en los presupuestos y en los recursos. Es decir, muchos de los recursos

necesarios para desarrollar una educación inclusiva están fuera de la escuela ordinaria y del aula. Están por ejemplo, en las familias y en las comunidades. (Sandoval & Echeita, 2012)

Por lo cual, la atención a la diversidad es un aspecto que ha cobrado relevancia en los últimos años, las políticas de educación para todos hacen emerger los problemas que han enfrentado los grupos minoritarios para tener acceso a la educación y más aún para tener acceso a una educación con equidad y calidad. Dentro de estos grupos minoritarios destaca el de la población más vulnerable. Las barreras para el aprendizaje y la participación son obstáculos que el alumnado enfrenta y que aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (Méndez & Mendoza, 2011)

Desde la década de los noventa se vienen desarrollando estrategias y programas de discriminación positiva para favorecer el acceso y la permanencia de los alumnos y alumnas en situación de vulnerabilidad, sin embargo son aún muchas las personas que, por diferentes causas, se encuentran en situación de desigualdad y que experimentan barreras para su pleno aprendizaje y participación. Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, lo cual sitúa a un buen porcentaje de la población en una posición de gran vulnerabilidad. Según datos de CEPAL (1998) las personas que provienen de hogares con escasos recursos suelen cursar 8 o menos años de estudio, y en general no superan la condición de obrero u operario, mientras quienes crecen en hogares de mayores recursos

suelen cursar 12 o más años de educación y se desempeñan como profesionales, técnicos o directivos. Las nuevas generaciones tienen más niveles de estudio en todos los estratos socioeconómicos, pero esto no se ha traducido en mayor movilidad social; las ocupaciones de mayor productividad exigen mayores niveles de estudio que se concentran en los estratos socioeconómicos más altos (Blanco, 2006)

Según lo expuesto anteriormente, uno de los factores que influyen en la presencia de diversas barreras en el establecimiento en el cual se llevara a cabo la investigación es el alto nivel de vulnerabilidad presente en los estudiantes de dicho establecimiento lo cual se expresa a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE-SINAE), calculado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas el cual utiliza el Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) para medir vulnerabilidad escolar en educación parvularia, básica y media. El sistema clasifica a los estudiantes en 3 niveles llamados “prioridades”, según condiciones de pobreza y riesgo de fracaso escolar. La primera prioridad corresponde a alumnos en condición de extrema pobreza mientras que la segunda y tercera prioridad se construye sobre métricas de riesgo de fracaso escolar. El Establecimiento según los resultados este 2018 arrojó que de su total de estudiantes matriculados el 93,04% presenta vulnerabilidad escolar. (JUNAEB, 2018)

Desde esta perspectiva, los profesores tienen serias preocupaciones respecto a la puesta en práctica de la inclusión y dudan en sus capacidades para poder llevar a cabo una enseñanza basada en el principio de igualdad de oportunidades para todos. Evidenciándose que muchos profesores apenas emplean estrategias educativas inclusivas para atender a las necesidades diversas de los estudiantes, enseñando generalmente al grupo de clase con un

todo de lecciones que incorporan muy poca diferenciación (Baker y Zigmound y otros, 1990).

Por tanto es necesario que la enseñanza se proyecte desde una mirada al que todos puedan acceder a los procesos de aprendizajes, con un enfoque que sea flexible, para proporcionar diferentes opciones o dar la posibilidad que el docente responda a las necesidades y capacidades de cada uno de los educandos (Carmen Alba Pastor, 2012).

Es importante destacar que dar respuesta a la diversidad es ineludible en tanto se desee garantizar la equidad educativa, es decir, asegurar que a cada alumno se le proporciona aquello que necesita para aprender.

Por lo tanto la implementación de estrategias diversificadas resulta relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas. Las estrategias diversificadas en el libro educación inclusiva y recursos para la enseñanza según Sánchez (2012), dice que son aquellas acciones articuladas que responden a la diversidad en el aula. En este sentido, su implementación debe romper con las rutinas monótonas igualitarias y homogéneas donde se pide lo mismo y en el mismo momento a todos los estudiantes, en el contexto del aula su impacto radica en que, a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organización, los materiales, los tiempos, etc., así se harán los aprendizajes y la participación, experiencias que sean atractivas y motivadoras para todos los estudiantes en el aula. (Sánchez, 2012)

A través del proceso de planificación colaborativa, la labor docente se vincula al análisis profundo del currículum nacional, teniendo presente las características de los estudiantes y de su contexto, con el propósito de elaborar una propuesta didáctica fundamentada y pertinente que organice el proceso de enseñanza aprendizaje que el profesor liderará y pondrá en acción en el aula (MINEDUC, 2016)

Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje queda planteado como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por último, se espera que los elementos surgidos de esta investigación puedan ser un aporte en la verdadera y necesaria inclusión de estudiantes que presentan diversas barreras para el aprendizaje y la participación en su escolaridad y que por las adversidades que se le presentan en su contexto se ven limitados en adquirir una educación de calidad donde se promueva un currículum explícito que apunte hacia la preparación de una docencia con una mirada inclusiva de la educación. Por todo lo señalado, consideramos necesario plantearse la siguiente pregunta ¿Qué estrategias utilizan las profesoras de aula en conjunto con la Educadora diferencial para enfrentar las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes de 1° y 2° Básico pertenecientes a la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante?

1.2 Justificación e importancia

La investigación tiene como fin entregar información sobre el conocimiento de las estrategias diversificadas implementadas por las profesoras de aula regular y profesora diferencial desde el enfoque de educación inclusiva, dirigidas a derribar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los estudiantes de 1 ° y 2° básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.

Entendemos que uno de los retos actuales de la educación es garantizar la calidad de la educación de todos los estudiantes, pero para esto no se puede pretender que todos los estudiantes aprendan lo mismo, a la vez, de la misma manera y con los mismos métodos y recursos. En la base de la Educación para Todos está el reconocimiento de las diferencias entre los estudiantes en su forma de aprender, en su forma de percibir y procesar la información, de relacionarse con la información y el entorno, en sus intereses y preferencias, sentimientos, habilidades sociales, etc. Este reconocimiento exige que los contextos educativos se planteen la necesidad de crear espacios en los que todos los alumnos y alumnas tengan la oportunidad de aprender, desde sus posibilidades y limitaciones, desde sus preferencias y dificultades. Que todos tengan la oportunidad de acceder, participar e implicarse en el aprendizaje.

Es por esto que las buenas prácticas pedagógicas empleadas por los docentes deben favorecer el logro de los objetivos y los aprendizajes que están en el currículo con la finalidad que todos los estudiantes deben adquirir dichos objetivos durante su proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto, cada docente debe emplear diferentes metodologías y

estrategias aptas para lograr que cada uno de los estudiantes logren incentivarse por aprender, respetando los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes presentes en el aula.

Para esto primeramente debemos detectar cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en el aula que dificulten o impidan el desarrollo de los objetivos que se quieren lograr con los estudiantes considerando el alto índice de vulnerabilidad presente en ellos, factor preponderante en cuanto a lo de barreras se refiere.

De ahí la importancia en conocer si se está trabajando y de qué manera se están entregando las estrategias diversificadas para este grupo de estudiantes y si resultan efectivas para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Este conocimiento, será muy útil para las retroalimentaciones de todos los estamentos, evaluación oportuna y ajustes necesarios, cambios de estrategias o buscar asesorías externas, si se requieren.

Las organizaciones escolares deben favorecer la atención a la diversidad, donde las prácticas pedagógicas se adapten de acuerdo a las necesidades educativas. Se debe considerar además, que el currículo será enriquecido para dar respuesta a la diversidad.

Si estos elementos, entre otros, son considerados dentro de una escuela, se estará más cerca de una escuela inclusiva, con aulas más participantes y activas, donde se asume que todos/as pueden aprender y son participantes de una comunidad con igualdad de derechos y oportunidades donde las diferencias son valoradas como oportunidades para mejorar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizajes.

1.3 Preguntas de la Investigación

1. Pregunta Guía

¿Qué estrategias utilizan las profesoras de aula en conjunto con la Educadora diferencial para enfrentar las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes de 1° y 2° Básico pertenecientes a la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante?

2. Preguntas Subsidiarias

A) ¿Las profesoras de aula y educadora diferencial conocen cuales son las barreras para el aprendizaje y la participación que presentan los estudiantes del 1° y 2° Básico de la Escuela República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante?

B) ¿Qué estrategias diversificadas utilizan las profesoras de aula y educadora diferencial para enfrentar las barreras para el aprendizaje y la participación en sus estudiantes?

C) ¿Las estrategias diversificadas implementadas por las profesoras de aula y educadora diferencial son adecuadas para derribar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes del 1° y 2° Básico de la Escuela República Federal Alemana?

1.1 Objetivos de la investigación

1. Objetivo General

Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.

2. Objetivos Específicos

- A) Describir las barreras para el aprendizaje y la participación en los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.

- B) Identificar cuáles son las estrategias que se utilizan para enfrentar las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.

- C) Analizar las estrategias diversificadas que utilizan para derribar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación en los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.

1.4 Sistema de supuestos

- **Supuesto 1**

Se estima que las profesoras de aula y educadora diferencial conocen las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en los estudiantes del 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.

- **Supuesto 2**

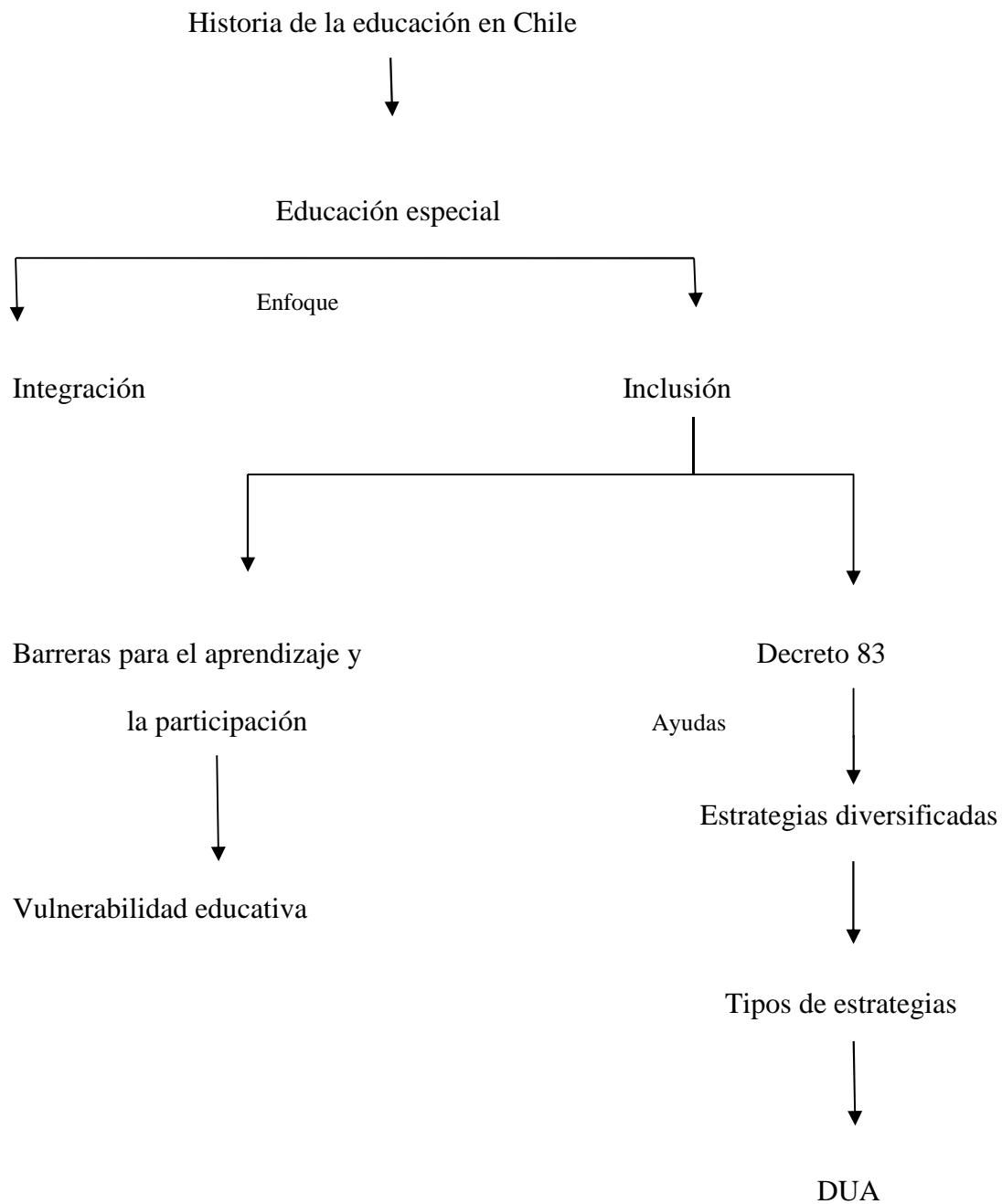
Se cree que las profesoras de aula y educadora diferencial utilizan estrategias diversificadas para enfrentar las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana.

- **Supuesto 3**

Se estima que las estrategias diversificadas implementadas por las profesoras de aula en conjunto con la educadora diferencial resultan efectivas para enfrentar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Mapa Conceptual



2.2 Historia de la Educación en Chile

Los derechos humanos son derechos que tenemos todas las personas por el mero hecho de existir. Respetarlos permite crear las condiciones indispensables para que los seres humanos vivamos dignamente en un entorno de libertad, justicia y paz. El derecho a la vida, educación, libertad de expresión y de conciencia, son algunos de estos derechos que todo ser humano debe tener. Es por esto que dentro de estos derechos es importante destacar que la educación, es la base para la formación de una persona, esto sin importar si somos de alguna etnia, religión o la nacionalidad que tengamos, todos los menores tienen derecho a esta. (ONU, 1948)

La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. Además en su libro “Educación en derechos humanos” UNESCO nos menciona que la educación es una herramienta para lograr cambios sociales, es un proceso de aprendizaje en donde se observa que cada estudiante debe aprender contenidos y objetivos trazados, pero además lo más relevante es que se trabajen los valores de cada persona, cómo se relacionan y crean lazos, vínculos y relaciones personales, todo esto sin desmerecer al otro, ya que se debe tener siempre en cuenta el respeto propio y sobre todo con los demás. Más que dar instrucción sobre derechos humanos, se trata de educar para que los estudiantes aprecien, valoren y vivan, de la mano con el aprendizaje, para formar personas de buenas costumbres y grandes valores morales y profesionales. (UNESCO, 1994)

Es importante decir que para comenzar hablar de la educación en Chile es preciso remontarse a los primeros hitos y desarrollos de esta, mencionar que durante la época colonial la educación formal tuvo un escaso desarrollo en donde unas pocas escuelas de primeras letras estuvieron a cargo de los Cabildos o de la Iglesia, estas entidades mantuvieron también a algunos colegios y seminarios.(Nuñez, 2015)

Con el transcurso de los años en Chile en el año 1833 la educación comenzó a ser considerada una función del Estado, reconoció la libertad de enseñanza y al mismo tiempo, asignó al Estado una fuerte responsabilidad en el desarrollo y súper vigilancia de la educación nacional. En la constitución de ese mismo año, en el artículo 153 se señaló que debía ser atención preferente del gobierno. Este fue el comienzo para que después se creara el Ministerio de Educación. Se da pie para dar priorización a mejoras en la entrega de enseñanza aprendizajes para los estudiantes, gracias a esto se reforzaron los rasgos centralizados del sistema y se estableció una minuciosa regulación de los aspectos administrativos y pedagógicos del mismo. (Memoria Chilena, 2018)

Un hito importante fue la primera ley sobre instrucción primaria, esta nace en el año 1860 en donde el Estado finalmente se convirtió en el principal sostenedor de la educación, y declaró que esta era “atención preferente del Estado”. La ley garantizaba la gratuidad de la enseñanza primaria, pues aquí el sistema educacional quedó formado por una estructura dividida en dos sectores, la primera de esta es que la primaria pública quedo a cargo del Estado y las municipalidades, y por otro lado la educación particular que tenía en tanto escuelas pagadas.(Memoria Chilena, 2018)

Las escuelas primarias del Estado se destinaban principalmente a enseñar las primeras letras a niños de las clases pobres, se podía apreciar en esos años que existía una baja matrícula en los Establecimientos, en donde un 20% de la población de edades entre 6 y 14 años acudían a la escuela. Con el paso de los años distintos hitos fueron favoreciendo a la mejora de la educación, se abrió paso a la influencia cultural y pedagógica alemana. Catedráticos de este origen se encargaron de conducir las escuelas normales y de reformar la educación primaria, esto ayudó a disminuir el analfabetismo de un 60% a un 19,8%.(Nuñez, 2015)

Siguieron surgiendo cambios, en el año 1920, se dictó una Ley de Educación primaria que estableció la obligatoriedad de la misma y que facilitó la tendencia de crecimiento del sistema. Con esta tendencia se ve favorecido el crecimiento de las matrículas en los Establecimientos, en donde personas de los 0 a 24 años acudían a estudiar, es por esto que se formó la estructura del sistema escolar, quedando la educación general básica, educación media y las ramas de educación secundaria y así fue como la iglesia se separó del Estado en la constitución dictada en 1925. Con este cambio en la educación para hacer posible la expansión, fue evidente hacer una inversión estatal en construcciones escolares, en equipamientos didácticos y en formación o capacitación de maestros y profesores. (Nuñez, 2015)

De este modo como fueron pasando los años, siguieron surgiendo diversos cambios, nuevos gobiernos y nuevas leyes, es así como llegamos a los años 90' en donde nace la ley Orgánica Constitucional Chilena LOCE, N° 18.962, la cual está tenía como objetivo fijar los requisitos mínimos que debían cumplir los estudiantes en los niveles de enseñanza

básica y enseñanza media, además de regular el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y normar el proceso de reconocimiento oficial de los Establecimientos educacionales de todo nivel.(MINEDUC, 1990)

En Chile, se trabajó con el modelo integracionista, este fue apoyado desde las políticas públicas a través de la ley N°19.284 de integración social de personas con discapacidad del año 1994 y el decreto 01 del año 1998, con esta ley sobre la plena integración social de las personas con discapacidad impulsan en los años venideros, la incorporación de estudiantes con discapacidad en las escuelas básicas y liceos a través de la estrategia de proyecto, posibilitando así el acceso de estos estudiantes al currículo de la educación regular, con los apoyos especiales adicionales necesarios para que progresen en el plan de estudio común que abrió un espacio en las escuelas regulares para la integración de estudiantes con distintas necesidades educativas, aportando subvención estatal para contratar a un equipo profesional que comenzaba a trabajar en este ámbito. (Manghi, 2012)

La ley Orgánica Constitucional de Enseñanza N°18.962 proponía diversos artículos para la educación, pero con el paso del tiempo y diversas movilizaciones se debió reformular su planteamiento, por tanto en el año 2009 se modifica por la ley General de Educación, N° 20.370. La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de Párvulo, Básica y Media; también regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener

un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de sus servicios, además de ser un sistema integrador e inclusivo. (Ley N° 20.370, 2009)

Dentro de esta ley encontramos diversos artículos que nos hablan de cómo se rige la ley, para apoyar a los estudiantes, en su artículo n°23 se le da especial enfoque a la educación especial, el cual dice:

Artículo n° 23 (Ley N° 20.370, 2009)

La educación especial o diferencial es la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los Establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje. Se entenderá que un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. (pág. 8)

En este artículo se da especial énfasis a que se proveerá de recursos, materiales y ayudas tanto a Establecimientos regular como especial, para que los estudiantes que precisan de ayudas sean capaces de lograr los fines de la educación que están dispuestos en el Ministerio de educación.

Con el fin de avanzar hacia una educación inclusiva en el 2010, se aprueba la Ley N° 20.422, que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

Sin embargo, la inclusión desde un enfoque de derechos exige no sólo de políticas públicas y asignación de presupuestos, sino principalmente que la sociedad respete la diferencia y el derecho de todas las personas a la educación y a su pleno desarrollo(Manghi, 2012)

La educación especial toma relevancia a lo largo del tiempo, ya que esta ha sufrido transformaciones sociales y culturales, en un contexto educativo marcado principalmente por un escenario clínico y psicológico, ya que desde sus inicios ha sido basada en la medicina, cuyo objetivo era rehabilitar o curar al paciente, en este caso al estudiante que requiere de apoyo, pues estos les dan un enfoque a su diagnóstico y no a su persona, por eso hoy se incluye en las leyes como un marco que es parte de la educación y no de la medicina. Por eso podemos entender que hoy en la actualidad la educación especial debe ponerse al servicio del alumnado para satisfacer sus necesidades educativas especiales, destacando su papel en el estudio y análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje de esta población, como aprenden y se ponen a disposición las herramientas para alcanzar los logros de los estudiantes.(Godoy, 2004)

2.3 Educación especial

Tras varios años de cambios y nuevas directrices en la educación, nace la educación especial, es importante mencionar que desde el inicio de las civilizaciones a lo largo de todo el mundo las personas con discapacidad han sido discriminadas e ignoradas por las demás personas a su alrededor, sin embargo, hoy en día con los cambios y avances propuestos para las mejoras de estas personas, se aprecia que todos somos iguales en dignidad y derechos. (Godoy, 2004)

En Chile históricamente la población con discapacidad ha sido uno de los colectivos que ha sufrido de mayor discriminación en el sistema social, educacional y laboral, pues se sabe que con el pasar de los tiempos aún existen niños y niñas con discapacidad que no tienen acceso a la educación(Godoy, 2004).

Los inicios de la educación especial nace en el año 1852, momento en el que se crea la primera escuela pública para “sordomudos” en Santiago, esta permitió que fundaciones de otras instituciones otorgarán educación a personas discapacitadas, ya sea en un plano sensorial y mental (siempre en un marco exclusivo, en que las escuelas especiales eran para personas solo con dichas características)(Godoy, 2004)

La primera escuela especial para niños con deficiencia mental se crea con la Reforma Educacional del año 1928, fecha en que estos establecimientos pasan a formar parte del sistema educacional chileno. Tuvieron que transcurrir cuarenta y ocho años (1976) para que se publicara el primer programa de estudio específico oficial para este tipo de discapacidad en el país.(Godoy, 2004)

Como se observa la educación especial desde un comienzo se ha visto estrechamente vinculada con las ciencias, visto como un modelo biomédico, ya que se hablaba de “curar o corregir” la situación deficitaria o patológica que presenta un individuo.

Tuvieron su mayor auge entre los años 40 y 60, época en la cual se define y forja una modalidad de atención de carácter segregador, que consistió básicamente en dar atención educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en centros y escuelas especiales separadas de las escuelas regulares. La educación especial brinda medios técnicos y humanos que compensan las disminuciones que sufren los estudiantes. De esta forma, los estudiantes pueden completar el proceso de aprendizaje en un entorno acorde a sus capacidades. (Godoy, 2004)

A finales del siglo pasado, la educación especial tuvo un auge notorio en nuestro país. Desde esa época se han realizado varias investigaciones en el área, han surgido diversas escuelas especiales y distintas instituciones que se han preocupado de formar especialistas en las diferentes menciones que tiene este tipo de educación.(Godoy, 2004)

El aumento y la preocupación mencionada sobre la importancia que tiene la educación especial en Chile son recientes; hoy en día se habla de inclusión y ya no más de integración, hoy se trabaja con todos los estudiantes dentro del aula y se buscan las estrategias y metodologías más acordes para que los estudiantes que requieran apoyo se sientan parte de un aula inclusiva, pero sin embargo este tipo de educación tiene más de un siglo y medio de historia.(Escudero, 2010)

Como se ha mencionado la educación especial ha ocupado un espacio paralelo a la escuela regular para hacerse cargo de los estudiantes que requieren de apoyos especializados para su aprendizaje. Esta se crea y se configura sustentada en la disciplina psicopedagógica que entonces, desde una perspectiva epistemológica positivista, buscaba comprender y atender la discapacidad en sus diversos ámbitos y manifestaciones. Desde un comienzo la educación especial o diferencial se ha hecho cargo del cómo aprenden las personas que presentan características de aprendizaje diversas y de los apoyos específicos que requieren.(Godoy, 2004)

A finales de los 70 y durante los 80 empiezan a producirse cambios importantes en la concepción y en las prácticas que habrán de cristalizar en la década posterior.

El informe Warnock (1978), el cual reafirmó el significado de “Normalización” introduce el concepto de necesidades educativas especiales y por primera vez proclama que debe rechazarse la categorización de los estudiantes con necesidades especiales en base al déficit. (Parra, 2010)

Con el informe Warnock (1978) se avanzó de una mirada psicopedagógica clínica, hacia una mirada psicopedagógica desde un modelo educativo, se propuso incorporar a los estudiantes con discapacidad, tradicionalmente educados en la escuela especial, a la educación regular, con la idea de entregarles un ambiente educativo lo menos restrictivo posible, cuyas posibilidades dependían de si el estudiante lograba adaptarse a una escuela que no cambiaba sustancialmente su ambiente educativo y de cómo lo hacía. (Parra, 2010)

Este informe no se enfocó en convertir a un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) en una persona normal, sino nos dice que debemos aceptarlos tal como son cada uno de los estudiantes, con sus necesidades, ya que tiene los mismos derechos que los demás y a su vez ofreciéndoles los servicios para que pueda desarrollar al máximo sus capacidades tanto cognitivas, social entre otras.

Con la aplicación de este principio se esperaba mejorar la autoestima y el desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad para que sus aprendizajes fueran más reales para su desempeño laboral y su autonomía personal en la sociedad. (Parra, 2010)

A partir de 1983 comienza a notarse un cambio en el enfoque de la educación especial, específicamente en la atención de los estudiantes con discapacidades visuales y motrices. Este cambio, inspirado en el principio de “normalización”, mencionado anteriormente, promueve la vinculación de la educación especial con los distintos niveles o modalidades que contempla el sistema educacional. Un ejemplo de ello, es la incorporación a la enseñanza regular de aquellos alumnos que hubieran superado sus dificultades específicas, sin compromiso en el área intelectual.(Godoy, 2004)

Con el fin de favorecer el acceso y permanencia de los alumnos con discapacidad en el sistema común, durante estos años, se dictaron varias excepciones reglamentarias que favorecían a los estudiantes con alguna necesidad educativa, encontramos la evaluación diferenciada, la eximición de la evaluación acumulativa hasta en dos asignaturas. Sin embargo, estos primeros pasos hacia la integración marcaron una serie de dificultades, entre las cuales se puede mencionar el aislamiento y desvinculación de la educación especial con la educación regular; la carencia de especialistas en comunidades medianas o pequeñas, la

falta de competencias y disposición de los docentes de la enseñanza básica para integrar a los estudiantes con discapacidad, las dificultades de la familia para involucrarse y participar del proceso educativo de sus hijos, además se podía observar que la falta de recursos materiales, era un obstáculo para poder dar una respuesta educativa de calidad a las necesidades de todos los estudiantes que presentan alguna necesidad.(Godoy, 2004)

Por ende queda explícita la idea de que los fines de la educación son iguales para todos los estudiantes, cualquiera sea el problemas que se presente en su proceso de enseñanza aprendizaje y dificulte su desarrollo personal y, en consecuencia, la educación queda configurada como un constante esfuerzos para atender y dar respuestas a las diversas necesidades educativas de los estudiantes, para que ellos puedan llegar a sus fines propuestos. (Nuñez, 2015)

A partir de estas ideas, que toman una forma progresiva el objetivo de esta modalidad educativa comienza a dar un giro en el sentido que no sólo se trata de ver los avances en el desarrollo de la persona en función de su discapacidad, sino también y especialmente de proporcionar un conjunto de apoyos y recursos que han de implementarse en el sistema educativo regular para dar una respuesta educativa adecuada que cada estudiante, con el fin que pueda dar el máximo en su desarrollo, tanto personal como global.(Nuñez, 2015)

La tendencia internacional en el ámbito del mejoramiento educativo, es que la educación sea tarea de todos los miembros de la comunidad educativa, lo que implica la necesidad de que todos aporten desde su mirada, a construir un sistema escolar inclusivo que responde a la diversidad de necesidades de aprendizaje. En este sentido resulta

relevante la constitución de equipos multidisciplinarios integrados que trabajen colaborativamente con los docentes en los Establecimientos educativos.(MINEDUC, 2016)

La inclusión utiliza una estrategia de mediación desde aspectos globales a otros más específicos, es decir, desde las barreras políticas, económicas, sociales y culturales a las prácticas específicas. Acompaña proyectos de vida y busca opciones para disminuir y eliminar barreras y favorecer así el aprendizaje, el pleno desarrollo y la participación de las personas en la sociedad como individuos y como ciudadanos.(López, 2014)

En la actualidad en el currículo escolar se expresan aquellos aprendizajes y competencias que se consideran esenciales para el logro de los fines de la educación, por ello es fundamental que todos los estudiantes dispongan de medios necesarios para que progresen al máximo, según sus posibilidades y necesidades específicas.(López, 2014) Así cada día en la educación se va avanzando para que todas las personas tengan derecho a una educación de calidad. Esto se genera con diversas normativas y leyes que ayuden a que la entrega de contenido sea la más óptima para todos nuestros estudiantes.

2.4 Inclusión

Históricamente la inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares comienza a principios de los 80 en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad (Fuchs y Fuchs, 1994; Lipsky y Gartner, 1996). Sin embargo, durante las últimas décadas, este ha cambiado y se plantea como un nuevo desafío en donde se debe hacer las prácticas inclusivas en educación accesibles a todas las personas.

La definición de inclusión se puede definir como la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra como tal, proviene del Latín inclusio, inclusionis. Por ende la inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades de realizarse como individuos. (Anónimo, 2017)

En el marco de este concepto y que en Chile se está avanzando constantemente en las mejoras para la educación nace la ley N°20.845/2015, llamada de inclusión, es un importante avance para el sistema educativo chileno, ya que aquí se regula que se elimine la discriminación, por un lado encontramos que se debe estar atentos a aquellas prácticas que afecten la dignidad de cada persona, que los excluyan de los procesos de aprendizajes y la participación en su proceso escolar, y por otra parte se debe velar que los Establecimientos educacionales sean un lugar de encuentro entre la diversidad de estudiantes que se encuentran en una comunidad educativa, se debe proveer el diálogo y dar espacios de

expresión a cada participante desde sus diferentes características, todo esto en el marco de la ley de inclusión.

Así volviendo a la inclusión educativa encontramos que su significado es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, esta se enmarca dentro de la pedagogía, propone una educación universal que se adapte a todas las necesidades, para así eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación. (Anónimo, 2017) Aquí se considera la escuela como un lugar equitativo y sin desigualdad, ni discriminación, así se garantizará el aprendizaje, haciendo que los lugares educativos sean espaciosos y accesibles para todos, con herramientas y materiales pedagógicos para que se pueda facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto al hablar de inclusión educativa esta se asocia a la diversidad, ya que se busca atender las múltiples necesidades educativas que se presentan en los estudiantes, siempre respetando las distintas capacidades, Pues la diversidad abarca varios aspectos como lo son las etnias, la cultura, lo social, lo físico, etc. teniendo como base la igual de oportunidades.

Por ende el Estado tiene como propósito mejorar y siempre estar en búsqueda de nuevas políticas que ayuden al mejoramiento de la calidad de la educación, con el fin de posibilitar mejores oportunidades de enseñanza para todos los estudiantes y la comunidad educativa.

Según Ainscow y Booth (2000) en las Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015, mencionan que:

Se puede entender por inclusión educativa el proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables; potenciando en las escuelas aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas, y a reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad.(pág.6)

Bajo esta definición podemos decir que la inclusión es un término que incluye a todos los estudiantes sin hacer distinción para la entrega de los aprendizajes, esta permite hacer un trabajo más enriquecedor para toda la comunidad escolar, haciendo partícipes a todos, tanto docentes, directivos, apoderados y sobre todo los estudiantes, además es un proceso que tiene como fin responder a la diversidad, eliminar las barreras y hacer una constante planificación para las mejoras de las condiciones del entorno educativo, y velar por la participación de todos sus integrantes.

Un Establecimiento llega a ser inclusivo cuando es capaz de acoger a todos los estudiantes por igual, que sea apto para poder valorar las diferencias, que los estudiantes desarrollen sus fortalezas sin excepción, de este modo el proceso de enseñanza aprendizaje podrá ser enriquecedor, así también apoyado por el proceso educativo y la implementación del currículum.(MINEDUC, 2017)

Es por esto que hoy en día se habla mucho de la inclusión, con la idea de que cada estudiante se plantee metas personales para su proceso educativo, así se irán eliminando las barreras que limitan el aprendizaje, la actividad y la participación de las personas tanto con necesidades educativas especiales y las que no presentan alguna necesidad, con este fin se aprobó el decreto 83/2015 el cual busca dar respuesta a la diversidad educativa, y que los Establecimientos ofrezcan espacios para la participación, aprendizaje y el desarrollo integral de todas y todos sus estudiantes. (MINEDUC, 2015)

Está dirigido para todos los Establecimientos del país, ya sean estos particulares, municipales, particulares o privados, es aquí donde los equipos directivos y técnicos de dichas instituciones educacionales son los responsables de gestionar y promover las medidas de flexibilización curricular que señala el decreto 83/2015 y deben organizar los recursos educativos para que los docentes puedan planificar y responder a las necesidades de aprendizajes de todos sus estudiantes. (MINEDUC, 2017)

Debemos tener en cuenta que su aplicación debe tener siempre como referente el currículum nacional, dando énfasis a los objetivos de aprendizajes, actitudes y habilidades estos están descritos en la ley general de educación. (MINEDUC, 2017)

Por ende un Establecimiento inclusivo es aquel que acoge a todos los estudiantes sin hacer distinción alguna, además reconoce y valora las diferencias que presentan, mueve recursos tanto humanos, como materiales y pedagógicos, es capaz de responder a las necesidades de aprendizajes haciendo ajustes a su programa educativo institucional, al currículum para apoyar la inclusión y finalmente eliminar o ser capaz de disminuir las barreras para el aprendizaje, además de trabajar colaborativamente, ya que esto debe darse

tanto entre los docentes de los Establecimientos, como en toda la comunidad estudiantil, incluyendo a los estudiantes. Por esta razón los métodos de aprendizaje cooperativo pueden enriquecer y estimular la conducta de los estudiantes, hacia un aprendizaje constructivo dentro del proceso escolar y, como modelo de intervención para la mejora de programas escolares, se orienta a la atención de los individuos en todas sus dimensiones social, afectiva, intelectual y física. (Lara, 2005)

Es por esto que trabajar colaborativamente, es de vital importancia para el desarrollo de cualquier actividad que requiera un Establecimiento, tanto para el equipo multidisciplinario, como para la comunidad, los estudiantes y los docentes. El trabajo colaborativo ayuda para mejorar las relaciones interpersonales, ya que cuando se trabaja colaborativamente todos los participantes dan ideas libremente y desde la creatividad, cada persona aporta desde lo mejor que sabe hacer, también es importante destacar que cada miembro del equipo tiene un rol importante y una tarea que cumplir haciéndose responsable de ella. Estas características se darán dependiendo de cómo se trabaje dentro del Establecimiento.(Anónimo, 2016)

Por lo tanto encontrar las estrategias adecuadas para una buena entrega de la educación dependerá de un continuo ajuste que deben realizar los docentes en los distintos Establecimientos, de esta manera se estará tomando en cuenta el curriculum nacional, el cual hace referencia que la enseñanza aprendizaje debe llegar a toda la diversidad de estudiantes a lo largo del país,de esta manera se le dará la importancia pertinente a las estrategias diversificadas, pues estas deben considerar todas las necesidades de los estudiantes que se educan.

2.5 Decreto 83

La Reforma Educacional, propone diversos pilares para la educación, dentro de estos encontramos la inclusión, calidad integral y educación pública, estos impulsan un proceso de evolución en el sistema educativo y traza desde la política pública una ruta para transitar, con un enfoque de derechos, hacia una educación de calidad en la que todas y todos los estudiantes, puedan participar para progresar en el aprendizaje y en su desarrollo integral sin dejar a fuera a ninguna persona. (MINEDUC, 2017)

La educación en Chile los primeros años era visto como un modelo integracionista como se ha mencionado anteriormente, se trataba de integrar a los niños que tenían alguna discapacidad, o dificultad para adquirir los aprendizajes. Hoy en día como podemos ver se habla de una educación inclusiva, con el fin de atender las necesidades de todos los estudiantes dentro del aula y no dejando fuera a ningún individuo.(Memoria Chilena, 2018)

Dentro de esta reforma nace el decreto 83, el cual tiene como función promover la diversificación de la enseñanza tanto en educación parvularia como básica, en el fin de favorecer el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, tanto en su diversidad para permitir acceder y progresar en los aprendizajes del curriculum nacional en igualdad de oportunidades. (MINEDUC, 2015)

Existen diversas orientaciones para ayudar a mejorar la educación y avanzar hacia una educación inclusiva, las orientaciones del decreto N°83/2015 tienen la intención de apoyar la implementación de una enseñanza diversificada en el sistema escolar, dentro de

las orientaciones se profundizan los distintos temas en los cuales está enfocada la educación como lo son la diversificación de la enseñanza, adecuaciones curriculares, trabajo colaborativo, y en experiencias de su ejecución en las propias escuelas, entre otras materias de interés de los docentes y de los equipos directivos, para avanzar hacia una educación de calidad, integral e inclusiva. (MINEDUC, 2017)

Es preciso mencionar que el decreto N°83/2015 es aquel que aprueba orientaciones y criterios de adecuación curricular además de promover la diversificación de la enseñanza, la cual es para todos los estudiantes de educación parvularia y educación básica, pero lo más importante que no es solo para aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, sino para todos, sin importar de donde estudien, su nivel o modalidad educativa, aquí cualquier niño, niña o joven dentro del aula, en virtud de sus características individuales o las circunstancias de su contexto, social, familiar entre otros, podrían encontrar en algún momento de su trayectoria escolar, barreras para aprender, desarrollarse o participar en la cultura, en el currículo y en la vida de la escuela, y necesitar apoyos, más o menos especializados o personalizados. (MINEDUC, 2017)

Por lo tanto lo que se propone en este decreto y que se debe llevar a cabo es que se debe facilitar el acceso de los estudiantes a los cursos establecidos en el plan de estudio, también se debe asegurar la participación, permanencia y progreso de todos ellos en el currículo, además de ser capaces de ir desarrollando las capacidades con respeto a las diferencias individuales, debemos saber amparar su permanencia y tránsito en los distintos niveles educativos, dar énfasis a los aprendizajes que deben ser considerados básicos para obtener un buen desarrollo tanto personal y social de todos los estudiantes, ya que si no le

damos importancia y no nos comprometemos con su proyecto de vida se puede ver perjudicado su participación e inclusión social y cuya ausencia podría comprometer su proyecto de vida, su participación e inclusión social como ya lo mencionamos anteriormente, a su vez debemos reconocer las necesidades de apoyo que necesitan nuestros estudiante, esto a través del proceso de evaluación inicial de aprendizajes y de la evaluación diagnóstica. (MINEDUC, 2017)

También propone que deben existir diversos recurso humanos, es por esto que debe haber multiprofesionales en las escuelas, esto con el fin de que ellos puedan dar respuestas educativas pertinentes y relevantes a su contexto y de su familia, dar un énfasis a la colaboración y participación de distintos actores para la ayuda que corresponda, a su vez rescatar que la definición y la implementación de un plan de adecuaciones curriculares individuales debe ser elaborado y ejecutado en forma participativa y colaborativa por parte de toda la comunidad tanto de los docentes especialistas y técnicos y hacer parte a la familia o las personas que apoyan al estudiante y finalmente poder posibilitar la implementación de adecuaciones curriculares cuando la planificación diversificada correspondiente al aula común no ha logrado dar respuesta a las necesidades educativas del estudiante. (MINEDUC, 2017)

Según Matías Riquelme (2017)

La planificación se puede definir como un proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada, con el fin de obtener un objetivo determinado, en educación es importante señalar que la planificación es una de las herramientas

fundamentales en la organización del trabajo docente, pues permite establecer los objetivos que se desea alcanzar. (pág. 11)

Por tanto una planificación es aquello que como docentes nos ayuda a poder entregar los objetivos que se quieren alcanzar en nuestras clases, debemos saber que existen diversos tipos de planificaciones que ayuden nuestra labor docente, también es importante mencionar que para poder facilitar las adecuaciones curriculares que correspondan a los distintos estudiantes que lo requieran, es que en el decreto 83/2015 cuenta con principios que ayudan a la diversificación de la enseñanza y la toma de decisiones por parte de los docentes para facilitar el proceso educativo de los estudiantes, estos son:

A) Igualdad de oportunidades: Se debe propender a ofrecer la posibilidad de ser personas libres, con conciencia de su propia dignidad y contribuir a que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar su potencial, independiente de sus condiciones y circunstancias de vida, teniendo presente siempre la diversidad, pues las adecuaciones curriculares son una herramienta pedagógica que ayudan a equiparar las condiciones de los estudiantes que presentan una necesidad educativa y así acceder a la participación del proceso de enseñanza aprendizaje.

B) Calidad educativa con equidad: En este principio el sistema debe velar que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales que estipula la ley, independiente de sus condiciones y circunstancias. Bajo este principio, la adecuación curricular permite los ajustes necesarios para poder alcanzar los objetivos que estipula el actual marco legal, haciendo cumplir el curriculum nacional de una manera inclusiva para los estudiantes que lo requieran.

C) Inclusión educativa y valoración de la diversidad: Aquí el sistema debe favorecer el acceso, presencia y participación de todos los estudiantes especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo al interior de cualquier grupo escolar. La adecuación curricular es una manera de generar condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar.

D) Flexibilidad en la respuesta educativa: se debe proporcionar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes. La flexibilidad es especialmente valorada cuando se trata de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. Una adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar. (MINEDUC, 2015)

Estos principios favorecen a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos propuestos en el curriculum y utilizar las diversas estrategias para poder apoyar su proceso educativo.

Por lo tanto las orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica en el marco del decreto 83/2015 podemos decir que se rige por instrumentos legales que hace que sea posible su implementación en los Establecimientos

que están a lo largo de nuestro país, además responde a todos los actores que participan en este decreto, como lo son los docentes y equipos directivos, estos deben responder y desarrollar un trabajo colaborativo para poder guiar la gestión curricular, ser capaces de dar respuestas educativas para poder abordar los objetivos de aprendizajes que se deben implementar según el currículo, ser capaces de presentar diversas situaciones de aprendizajes, materiales educativos y procedimientos de evaluación, con el fin de entregar vías de alternativa para que se pueda asegurar que todos los estudiantes puedan llegar a alcanzar los objetivos de acuerdo a sus necesidades y posibilidades por supuesto, que están como ya mencionamos en el currículo. (MINEDUC, 2017)

Otro actor fundamental para poder implementar este decreto son los docentes en general los cuales lo principal es que sean capaces de innovar en sus prácticas pedagógicas, para poder atender la diversidad de alumnado. También cabe mencionar a los estudiantes como un conjunto que su misión con el decreto es que tengan mayores oportunidades de participación y un gran acceso a los aprendizajes y los estudiantes con discapacidad, que se puedan enriquecer en su enseñanza y puedan participar y progresar en los procesos y objetivos de aprendizaje, con las adecuaciones curriculares que requieran, favoreciendo para ellos mejores alternativas de continuidad de sus trayectorias educativas y formar Establecimientos multiculturales y diversos. (MINEDUC, 2017)

2.6 Estrategias diversificadas

Las estrategias diversificadas son aquellas acciones articuladas que responden a la diversidad en el aula. En este sentido, su implementación debe romper con las rutinas monótonas igualitarias y homogéneas donde se pide lo mismo y en el mismo momento a todos los estudiantes, en el contexto del aula su impacto radica en que, a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organización, los materiales, los tiempos, etc., así se harán los aprendizajes y la participación, experiencias que sean atractivas y motivadoras para todos los estudiantes en el aula. (Sánchez, 2012)

Con respecto a lo ya mencionado podemos decir que es preciso conocer las características de nuestro curso con el fin de poder aplicar las estrategias necesarias para el desarrollo de los aprendizajes, es necesario conocer a nuestros estudiantes antes de hacer cualquier cambio en nuestras planificaciones, también debemos hacer una recogida de información, la cual nos proporcionara información necesaria sobre el progreso del curriculum y los factores que puedan favorecer o dificultar el aprendizaje. Para esto se deben considerar factores para la evaluación como lo son los intereses de nuestros estudiantes, sus estilos de aprendizajes, la interacción que podamos tener dentro del aula y sobre todos los objetivos que vamos a trabajar, las estrategias que debemos utilizar no se debe dejar de lado nuestro trabajo colaborativo en el Establecimiento, ya que este nos permitirá apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

Para poder trabajar las estrategias diversificadas se necesita conocer las características y necesidades que se presentan en el curso en donde están los estudiantes que muestran dificultades del aprendizaje, para que de esta manera se pueda trabajar con los recursos que disponen los Establecimientos educacionales, las comunidades educativas y docentes (Contreras, 2017)

Para lograr una estrategia diversificada acorde a las necesidades que presentan los estudiantes es necesario hacer el proceso de planificación colaborativamente con todos los docentes, además es un análisis hacia el currículum nacional, se debe tener siempre presentes las características de los estudiantes y su contexto, así se podrá elaborar una propuesta didáctica la cual el docente organiza para poder entregar los aprendizajes que pondrá en acción en el aula. Es así entonces que la planificación es un proceso de toma de decisiones en conjunto, colaborativamente, en donde se debe dar respuesta a los componentes que esta requiere. (MINEDUC, 2017)

Por ende podemos decir que en una planificación se debe, como ya mencionamos anteriormente, tener en cuenta la evaluación inicial de aprendizaje que informa sobre el punto de partida de los estudiantes con respecto a las exigencias del currículum y de los aumentos del aprendizaje, se debe establecer lo que se espera para avanzar durante el año, delimitando los objetivos y cuan relevante son para los aprendizajes del grupo de estudiantes y para cada uno. Por ende una buena planificación debe tener un equilibrio, como hemos visto a lo largo de nuestra carrera, entre habilidades, actitudes y conocimientos para que esta pueda llegar a todo el curso.

Desde los años 90' que el rol del profesor se viene reinventando, es por eso que Beltrán (1993) y Cabanach (1994) hablan de que el docente cumple diferentes roles dentro de la sala de clases, como un orientador, un estratega, experto o una persona de apoyo, y para poder conseguir estas definiciones es que los docentes se ven estar reinventando para alcanzar una educación de calidad y profesionalidad, por ende necesita de estrategias que lo ayuden a cumplir ese rol, por eso se habla de que las estrategias la podemos clasificar en diversos campos(Sánchez, 2012)

Las estrategias de aprendizajes:

Las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Existen 5 tipos de estrategias de aprendizajes:

1. **Estrategias de ensayo:** se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Por ejemplo: leer en voz alta, copiar la materia, tomar apuntes, etc.
2. **Estrategias de elaboración:** En esta estrategia lo que se quiere es crear uniones entre lo nuevo y lo que ya tenemos adquirido. Por ejemplo: hacer resúmenes, tomar notas libres, responder preguntas, y describir como relacionamos la información.
3. **Estrategias de organización:** Consiste en agruparla información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla, por ejemplo: resumir textos, esquemas, subrayar,

etc. es un aprendizaje más duradero y ayuda a la comprensión, esta debería ser guiada por el docente aunque es el estudiante quien decide sus propios métodos de organización.

4. **Estrategias de comprensión:** La comprensión es la base del estudio, Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión, encontramos la planificación, la regulación y evaluación, por ejemplo: descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas.
5. **Estrategias de apoyo:** Se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. el esfuerzo del estudiante junto con la dedicación de su docente serán esenciales para su desarrollo y objetivo final.

Basándonos en estas estrategias de aprendizajes podemos decir que las tres primeras ayudan a los estudiantes a poder crear y organizar sus asignaturas para que les resulten más sencillas en su proceso de aprendizaje, la cuarta ayuda a controlar la actividad cognitiva del estudiante para guiar su aprendizaje, y la última es el apoyo de técnicas para que se produzcan de mejor manera y ocasionen un impacto de mejor manera.

Otro campo son los estilos de aprendizajes, estos se definen de diversas maneras, además podemos encontrar diversos modelos y posturas en la clasificación de los dichos estilos. Camarero Suárez, F., Buey, F. M. D. & Herrero Diez, J. (2000) Destacan que los estilos de aprendizaje son “preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas”.

La Programación Neuro-Lingüística, investigó estas preferencias y su impacto en la enseñanza y nos hablan de 3 campos:

1. **Visual:** La persona aprende principalmente mediante imágenes, se fija en las características que puede ver e imaginar. Si utiliza este canal para el aprendizaje, necesita que sus habilidades en visión de cerca sean buenas (lo que no siempre sucede). Este tipo de aprendizaje suele ser muy rápido, recordarán la página del libro y los esquemas existentes.
2. **Auditiva:** La persona aprende principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean.
3. **Kinestésica:** La persona percibe con gran intensidad sensaciones, emociones, procesa por el tacto, el gusto, el olfato, y la visión y audición, pero en la medida en que estos sentidos se pueden hacer "corpóreos", se sienten en el cuerpo. Aprende mediante el tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales. Prefiere las clases prácticas y mientras lee o estudia puede estar caminando, ya que necesita continuamente el movimiento. En nuestro estilo de aprendizaje influyen muchos factores. Nuestro cerebro, no puede procesar todo lo que sucede a nuestro alrededor, debe filtrar y seleccionar parte de esa información e ignorar

el resto. En general, la forma de filtrar será aquella que para cada cerebro resulte más eficaz y práctica.

Otra estrategia importante para destacar es usar la motivación, ya que la motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado. El docente puede adoptar prácticas de enseñanza eficaces, lo que pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje (Roy, 1991) aquí encontramos:

1. Aumentar la motivación de los alumnos incidiendo sobre su autopercepción y sobre los demás elementos determinantes de la motivación.
2. Potenciar los rasgos y valores de cada cual.
3. Hacer a los alumnos protagonistas de su aprendizaje.
4. Uso de juegos didácticos.
5. Ejercicios activos.
6. Dar oportunidad para mostrar producciones propias y opiniones.
7. Clima de aula positivo.

Con estas estrategia se ha trabajado durante los años, con el tiempo han ido variando y poniendo atención de acuerdo a como los estudiantes aprenden. El fin de estas estrategias es

dar apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje con la idea de que los estudiantes y docentes puedan aprender y aplicar estas estrategias dentro del aula.

Es por esto que el Gobierno da énfasis a la educación para estar día a día mejorando las propuestas para entregar buenos objetivos de aprendizaje para formar estudiantes integrales. Si bien ahora otro punto que destacar es que el MINEDUC en el año 2017 presentó las orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para la educación básica, en el marco del decreto 83/2015. Dentro de estas orientaciones nos presentan diversas estrategias que se deben trabajar en los estudiantes de educación básica, que son los que les daremos énfasis, tanto los estudiantes de primero y segundo básico.

Las estrategias que menciona el MINEDUC que hay que trabajar son las siguientes, esta deben basarse bajo las orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica en el marco del decreto 83/2015:

Estrategias de organización del trabajo escolar:

1. Proporcionar material de aprendizaje estimulante para los estudiantes (en su formato, color, significatividad, u otros)
2. Identificar el tiempo promedio en que cada estudiante trabaja sin distraerse, supervisando con frecuencia su trabajo para orientarlo.
3. Emplear calendarios y agendas que permitan anticipar y estructurar las tareas, la jornada escolar y rutinas. Usar recursos tecnológicos disponibles en el Establecimiento.

Ajustes para flexibilizar el Currículo:

1. Priorizar por aquellos objetivos que aumenten la autonomía personal, las habilidades sociales y comunicativas y el nivel de lenguaje.
2. Ajustar las tareas académicas a las capacidades cognitivas y ejecutivas (de atención, ejecución y control) de los estudiantes.
3. -Dividir cada actividad en una secuencia de tareas más cortas, indicando un tiempo límite para la realización de cada una de éstas.
4. Aumentar la novedad, la estimulación o el atractivo de las propuestas de actividad y de las explicaciones.

Estrategias relacionadas con el ambiente de aula:

1. Organizar y mantener un ambiente de aula estructurado, ordenado y predecible, pero flexible y que dé cabida a la espontaneidad.
2. Promover un clima de aula positivo y constructivo, claro y seguro.
3. Favorecer un entorno estable: la rutina es un factor indispensable, evitar cambios a un ritmo acelerado. Establecer normas claras y explícitas, utilizando apoyos visuales para su mejor comprensión (carteles, pictogramas, entre otros).

Metodologías basadas en la participación y la ayuda mutua:

1. Asignar responsabilidades o “cargos” de forma rotativa. Ser protagonista o responsable de alguna tarea o tener una función permite al estudiante captar la atención y/o aprovechar la libertad de movimientos en la clase.
2. La tutoría de pares es muy recomendable, ayuda a los estudiantes a controlarse o a motivarse hacia el logro.
3. Organizar trabajos de grupo con compañeros/as más competentes para favorecer la motivación.
4. El docente debe proponer actividades tales que los estudiantes con necesidades de apoyo puedan aportar al grupo y participar.

Ajuste de los tiempos al ritmo de aprendizaje:

1. Observar los momentos de mayor rendimiento e identificar los tiempos promedio que los estudiantes pueden trabajar con éxito y organizar las tareas durante la jornada de modo de favorecer el rendimiento.
2. Programar la jornada colocando en las primeras horas de clases las asignaturas más exigentes, y en cada sesión, en primer lugar, los contenidos más relevantes.
3. Supervisar con frecuencia el trabajo para controlar los tiempos de concentración y descanso.

4. Dar tiempo al estudiante para que pueda expresarse.

Personalizar las demandas:

1. La mayoría de las veces no será necesario limitar las actividades a tareas simples, sino dosificar la cantidad de trabajo para ejecutar de manera progresiva.
2. Proponer tareas desafiantes pero posibles de realizar por el estudiante (considerar su Zona de Desarrollo Próximo).

Dinamizar las actividades:

1. Programar, a lo largo de la jornada escolar y durante el período de clase, cambios de actividad con carácter recreativo que favorezcan a todos los estudiantes del curso (ejemplo, 5 minutos de canto, actividad física, etc.).
2. Relacionar las actividades motrices con conceptos abstractos.
3. Anticiparse a las necesidades de descanso o movimiento del estudiante.
4. Organizar actividades específicas para enseñar a descansar y relajarse - Establecer en el aula alguna zona para el descanso y relajamiento (hacer quiebres breves, humorísticos o artísticos).

Retroalimentación:

1. Reforzar los éxitos, lo que ayudará a mejorar la autoestima y seguridad personal.
2. Destacar las capacidades y aprovecharlas para enseñarle mejor.
3. Facilitar interacciones enriquecedoras realizando comentarios acerca de la tarea a realizar.
4. Diseñar una hoja de registro de los progresos, visible para los estudiantes.

Autoregulación:

1. Apoyar el desarrollo de hábitos de organización, orden y planificación (por ejemplo: uso de agenda, calendarios, pautas de trabajo, etc.

Estas estrategias están disponibles en el Ministerio de Educación con el fin de apoyar a los docentes para poder desarrollar sus clases de una manera más lúdica, íntegra y que se incluya a todos los estudiantes que están dentro del aula.

Esto lo desarrolló el Gobierno de Chile en 2015, pero se vienen haciendo mejoras en la educación hace varios años atrás, este decreto se desarrolló en el marco para ser implementados en las aulas, específicamente para avanzar hacia una educación de calidad, y poder hablar de inclusión dentro de las aulas de clases.

Estrategias para la participación de los padres y apoderados:

La familia es una parte importante dentro de la formación de los estudiantes, su participación permite que el niño se sienta protegido y parte importante dentro del núcleo familiar, se dan situaciones de aprendizajes e interacción social. Dentro del Establecimiento la relación que exista entre docentes y apoderados facilitarán las tareas en las que estos estén involucrados, ya que el apoyo que brindan ambos ayudará a la mejora de los logros que se quieren alcanzar con los estudiantes.(Flores, 2015)

Las distintas condiciones de las familias, sea de vulnerabilidad o de un nivel socioeconómico alto lo ideal es que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que permita que las familias pueden ser más dinámicas, que entreguen principios, valores y costumbres que fortalezcan la manera en que el estudiante escapaz de desenvolverse en el Establecimiento. (Flores, 2015)

Dentro de estas estrategias que ayudan a que los padres sean participes del proceso educativo de sus hijos son según Epstein (1992) encontramos:

A) En hogar puedan favorecer el aprendizaje de los niños, ayudándolos con su comportamiento para que este sea favorable en el Establecimiento, ya que lo primordial es que la educación comienza por el hogar.

B) El Establecimiento puede ayudar a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades para ayudar el proceso escolar de los estudiantes, esto a través de talleres para padres, que orienten las conductas que deben tener sus hijos, tanto en el hogar como en el colegio.

C) La escuela también comunicara a las familias los avances que los estudiantes van teniendo a medida que pase el año escolar, se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, etc. Además se puede apoyar con reuniones para los apoderados, además de citaciones a entrevistas, también que las familias puedan participar de las diversas actividades que el Establecimiento propone.

D) Que los padres puedan ser voluntarios para ayudar a los docentes, tanto en las actividades que requiere el Establecimiento, como también poder ser un padre tutor, que se ayude a los estudiantes que necesitan de más apoyos en los aprendizajes, así trabajaran las familias y servirá para que el apoderado que no puede ayudar a sus hijos, tenga la posibilidad de acceder a este beneficio, esto ayudará a apoyar a los padres para ser líderes a través de capacitaciones y poder comunicarse con otros padres.

Por ende el trabajo entre docentes y familias es de vital importancia es necesario reconocer que se abre un amplio espacio de participación para esta organización, éstos son definidos principalmente como organismos de consulta, los que participan más bien en un orden colaborativo con la escuela, ya sea aportando dinero o tiempo para actividades que el colegio ha planificado. (Flores, 2015)

Por lo tanto la participación de la familia en el Establecimiento beneficia a los diversos actores que conforman la comunidad educativa, docentes, directivos y los estudiantes. En definitiva permite acceder a mejoras para la labor docente, ya que si se trabaja en conjunto la entrega de los aprendizajes facilitará el acceso al curriculum de los estudiantes.

2.7 Diseño universal de aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje, surge en Estados Unidos a fines de la década de los ochenta, con un creciente desarrollo tecnológico y basado en los siete principios del Diseño Universal. Éste último busca garantizar a través de diversas orientaciones el acceso a bienes y servicios a todas las personas, independiente de sus requerimientos; e s así como entrega directrices para facilitar la accesibilidad, la información y el uso, siempre pensado desde el diseño mismo. (Caamaño, 2016)

El diseño universal nace en la década de 1970 en el ámbito de la arquitectura, impulsado por el estadounidense Ron Mace. Fue él quien propuso por primera vez este concepto, con el que se pretende diseñar productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar, en la mayor medida posible, sin la necesidad de hacer adaptaciones sobre la marcha. (LIRMI, 2017)

Los principios del DUA se orientan a entregar las condiciones necesarias para que quienes se encuentren dentro del campo educativo en todos sus niveles traspasen la barrera de una antigua educación homogénea, en la cual una misma estrategia era utilizada para la totalidad de estudiantes. Bajo la mirada del DUA se busca proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas para todos los estudiantes. Al remontarse a las propias experiencias educativas es sencillo inferir la serie de elementos que podrían haber influido positivamente en el logro de los aprendizajes planteados; así como también las diferentes barreras que hoy en día se logran evidenciar respecto a la educación recibida con anterioridad. (Caamaño, 2016)

En Chile teniendo también como apoyo el Diseño Universal de aprendizaje (DUA), nos dice que es una estrategia para dar respuesta a la diversidad en el aula, su fin es maximizar las oportunidades de aprendizajes de todos los estudiantes, considerando las habilidades, estilos de aprendizajes y las preferencias de los estudiantes. (MINEDUC, 2015)

Como ya se mencionó los principios del DUA orientan para dar respuestas a mejoras en la entrega de aprendizajes, dentro de estos encontramos:

1. Proporcionar múltiples medios de presentación y representación: Aquí se ve el qué de los aprendizajes, Los estudiantes difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por ende hay que saber entregarles diversos canales de percepción ya sea motriz, visual y auditiva, y por otra parte proporcionar la información en un formato que ayude lo mas posible para ser ajustado por el estudiante.

2. Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión: Aquí se ve el cómo del aprendizaje, los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desplegar en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por eso, es necesario ofrecer variadas opciones para la acción (mediante materiales con los que todos los alumnos puedan interactuar), facilitar opciones expresivas y de fluidez (mediante facilitadores para la utilización de programas y diferentes recursos materiales) y procurar opciones para las funciones ejecutivas (a través de la estimulación del esfuerzo, de la motivación hacia una meta)

3. Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso: Este es el porqué del aprendizaje. Los estudiantes difieren en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender. Por tanto, habrá que ofrecer opciones amplias que reflejen los intereses de los alumnos, estrategias para afrontar tareas nuevas, opciones de autoevaluación y reflexión sobre sus expectativas, etc.

Cuando las estrategias de respuesta a la diversidad basadas en el DUA no permitan responder a las necesidades de los estudiantes se debe hacer una evaluación individual para identificar si estos estudiantes presentan necesidades educativas especiales y si se requiere de adecuación curricular. (MINEDUC, 2015)

Estos principios funcionarán siempre y cuando se entienda que la educación debe ser significativa para todos los estudiantes, es decir, sino se consideran los variados estilos de aprendizaje, formas de aprender, las características que son propias de los individuos, y de cada contexto en el cual se encuentra inmerso, ya que se entiende que ningún estudiante es igual a otro y que no hay una manera única de aprender, la educación debe ser para todos, diversificada.

Si bien el Diseño Universal para el Aprendizaje busca satisfacer el acceso al aprendizaje significativo de todos los estudiantes; son las personas en situación de discapacidad que al momento de sortear una barrera en el entorno educativo, evidencian a modo de señal de que otras personas que no presentan una situación de discapacidad también podría verse enfrentado a una barrera similar pudiendo ser en muchos casos menos evidente; por lo que el centrar la atención en la población descrita genera en el docente la preocupación por diseñar clases cada vez más accesibles. (Caamaño, 2016)

2.8 Barreras para el aprendizaje y la participación

Entendemos por ayudas aquellos elementos del contexto educativo que contribuyen a que el alumnado esté incluido social y educativamente en las aulas. Las barreras, por el contrario, son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad. O como afirma AINSCOW (2004) el concepto de “barreras” hace referencia a cómo, por ejemplo, la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas. De hecho, se ha reconocido que aquellos estudiantes que experimentan estas barreras pueden ser considerados “voces escondidas”.

Es un concepto nuclear en relación con la forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumnado en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión.

Este concepto enfatiza una perspectiva contextual o social sobre las dificultades de aprendizaje o la discapacidad. Nos hace ver que tales dificultades nacen de la interacción entre los alumnos y sus contextos: las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas, la gente, la política educativa, la cultura de los centros, los métodos de enseñanza.

De acuerdo con los autores, “las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las

instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (Booth y Ainscow, 2002, p. 8).

Desde la mirada de la inclusión ha emergido el concepto de Barreras al Aprendizaje y la Participación que, sin intención de sustituir al de Necesidades Educativas Especiales (NEE), pone la mirada en el contexto , principalmente en las prácticas educativas, como factor decisivo del éxito o fracaso de los(as) estudiantes en la escuela.

Según Echeita (2002), el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone énfasis en el contexto social en el cual se desenvuelven el estudiantado con discapacidad: el contexto puede convertirse en una fuente de desventaja o bien, de aceptación de las diferencias para, a partir de ello, definir estrategias de apoyo. En efecto, las culturas escolares presentan distintos tipos de barreras, las que limitan la presencia y el aprendizaje del cuerpo estudiantil con algún tipo de discapacidad, en relación con las condiciones de sus pares (Echeita, 2013)

De acuerdo a lo señalado con anterioridad, las barreras pueden coexistir en tres dimensiones:

- En el plano o dimensión de la cultura escolar (valores, creencias y actitudes compartidas).
- En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro (proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etc.
- En las prácticas concretas de aula; metodología de enseñanza, tipo de interdependencia entre los alumnos, prácticas evaluadoras, recursos, infraestructura, etc.

- En la comunicación, interfieren en el procesos de comunicación y obstaculiza los flujos de interacción en los diferentes contextos con el alumno, entre la familia y la escuela, la familia y el alumno y los servicios de apoyo (MINEDUC, Ministerio de educación, educación especial, 2015)

El desarrollo de prácticas inclusivas requiere que las barreras sean eliminadas pero han de ser previamente conocidas y comprendidas por el profesorado, sin este reconocimiento, las barreras permanecerán. El punto inicial de cualquier cambio es partir del análisis de por qué está ocurriendo lo que está ocurriendo en ese contexto. En este sentido el Indexfor Inclusión (BOOTH y AINSCOW, 2002) puede servir como ejemplo para evitar las barreras sobre la inclusión al contar con el punto de vista de los protagonistas: profesorado, alumnado y familias.

Las barreras que están impidiendo la participación, la convivencia y el aprendizaje en la escuela son de ámbitos muy diferentes, a saber:

- a) Políticas (Normativas contradictorias)
- b) Culturales (conceptuales y actitudinales)
- c) Didácticas (Enseñanza-Aprendizaje)

1. Barreras Políticas: Leyes y normativas contradictorias La primera barrera que impide el aprendizaje y la participación de alumnado en las aulas, y que está obstaculizando la construcción de una escuela pública sin exclusiones, son las contradicciones que existen en las leyes respecto a la educación de las personas y culturas diferentes, por un lado hay leyes que hablan de Una Educación Para Todos (UNESCO, 1990) y, simultáneamente, se

permiten Colegios de Educación Especial. Por otra parte se habla de un currículum diverso y para todos y, a la vez, se habla de adaptaciones curriculares. Hay leyes que hablan de la necesidad del trabajo cooperativo entre el profesorado y en otras se afirma que el profesor de apoyo debe sacar a los niños fuera del aula común. Todo este tipo de contradicciones de política educativa obscurecen la construcción de la escuela inclusiva. La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas. El apoyo de las políticas tiene que ser compatible con las prácticas educativas inclusivas, si realmente aquellas pretenden servir de apoyo y no mermar los esfuerzos del profesorado.

2. Barreras Culturales: La permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatoria entre el alumnado (etiquetaje) Una segunda barrera que impide la inclusión es la cultura generalizada en el mundo de la educación de que hay dos tipos diferentes de alumnado: el, digamos, 'normal' y el 'especial' y, lógicamente, se tiene el convencimiento de que éste último requiere modos y estrategias diferentes de enseñanza, de ahí que se hayan desarrollado distintas prácticas educativas desde la exclusión hasta la inclusión, pasando por la segregación y la integración. Para llegar a esta dicotomización se han empleado gran cantidad de tiempo y esfuerzo buscando una clasificación diagnóstica para determinar quién es 'normal' y quién 'especial', pese al hecho de que hay gran cantidad de investigaciones que indican que dichos diagnósticos y clasificaciones se hacen de manera poco fiable. A pesar de las buenas intenciones del profesorado por denominar a las personas excepcionales como 'necesidades educativas especiales' más que una ayuda este tipo de lenguaje lo que genera es un estigma. Hay que romper la cultura de la desconfianza que genera este tipo de diagnósticos, porque cuando se habla de capacidades se suelen

centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en subrayar aquellas y no en superarlas. En este sentido los conceptos de inteligencia y de diagnóstico clásicos han ejercido un papel de discriminación y segregación.

3. Barreras Didácticas: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Expresadas las anteriores barreras, y si somos capaces de superar la dicotomización entre personas que aprenden y que no aprenden, podremos centrarnos en las barreras didáctica que dificultan la construcción de una escuela sin exclusiones.

La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje. En el contexto de la educación inclusiva, el aula se concibe como un espacio cultural y público que debe reflejar la cultura, valores y finalidades de la escuela, y donde el profesorado se entrelaza con el alumnado en un conjunto de interacciones que les permite construir el conocimiento de manera compartida, formando una comunidad de convivencia y aprendizaje. Y esto sólo será posible si todo el alumnado tiene la oportunidad de intercambiar sus experiencias (diálogo), de intercambiar puntos de vista diferentes, realizando tareas de manera cooperativa y solidaria donde se establecen unas normas de convivencia democrática y, previamente, tiene que haberse producido una situación de interés y significación para hacer aquello que desean hacer (motivación intrínseca).

Por tanto, toda el aula se convierte en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organiza ni individual ni competitivamente, sino de manera cooperativa. (Melero, 2011)

Hablar del tema de las barreras al aprendizaje y la participación, nos hace referirnos a lo manifestado por Fernando Alonso López, quien en su Artículo “La accesibilidad universal y el diseño para todos”, denomina: a las barreras, como: “...la expresión de los obstáculos que hacen que las diferencias funcionales se conviertan en desigualdades que limiten la calidad de vida de cualquier persona.” (2007:5).

Desde este punto de vista, es posible decir que las barreras pueden estar vinculadas al entorno físico o actitudinal; que se manifiestan en la interacción del individuo con su contexto, y que las limitaciones que imponen suelen desembocar en lo que se denomina discriminación directa o indirecta, hacia una persona o hacia un colectivo de personas.

Las barreras, suelen limitar la autonomía de los individuos tanto como “...su capacidad de elección, de interacción con el entorno y sus posibilidades de participación en la vida social. Y todo ello se convierte en una vulneración del derecho de igualdad de oportunidades...” (López, 2007:7)

Al hablar de exclusión educativa según Echeita (2008), se focaliza la atención en lo que sucede en los entornos escolares, en donde la propuesta curricular lejos de constituirse en una ayuda, pasa a ser una barrera que elimina o dificulta las dinámicas de pertenencia y participación en la vida escolar de algunos alumnos, al tiempo que se constituye en un impedimento para la promoción de la igualdad de oportunidades de aprendizaje, al evitar o eliminar la presencia, los aprendizajes y la participación de los alumnos con características diferentes en un ambiente que explote al máximo las potencialidades de cada uno. (López, 2014)

Asumir y reconocer la presencia de barreras en el entorno escolar, las cuales no pocas veces “ quedan enmascaradas y lejos del análisis crítico a cuenta de las políticas focalizadas sobre ‘los alumnos diversos o especiales’...”: (Echeita, 2008: 11-12), debe necesariamente, conllevar a la búsqueda de acciones que permitan identificarlas y eliminarlas, sean éstas, actitudinales o físicas, garantizando así las condiciones de accesibilidad al currículo escolar, bajo el principio de la enseñanza para la diversidad, con lo cual se estará en el camino de la “...conquista de los valores...” (López, 2014)

Así, el manejo del concepto de barreras al aprendizaje y la participación, surge de un pensamiento y una propuesta educativa que opta por un modelo social o socio crítico, respecto a la comprensión de los fenómenos de marginación o desventaja, y que en buena medida, es el aglutinador de la propuesta y de la concepción de lo que es una educación inclusiva, de ahí que: El uso del concepto “barreras al aprendizaje y la participación”, para definir las dificultades que el alumnado encuentra, en vez del término “necesidades educativas especiales”, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y a la discapacidad contrasta con el modelo clínico en donde las dificultades en educación se consideran producidas por las deficiencias o problemáticas personales. De acuerdo con el modelo social, las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. (Ruiz-Bernardo, 2016)

2.9 Vulnerabilidad Educativa

La palabra vulnerabilidad hace referencia a la probabilidad de ser dañado o herido, tanto física como moralmente y comúnmente denota riesgo, fragilidad o indefensión (Diccionario de la Real Academia Española, 2016). Este concepto es mayormente utilizado por las ciencias socio demográficas para establecer la propensión interna de un ecosistema o de alguno de sus componentes a sufrir daño ante la presencia de determinada fuerza o energía potencialmente destructiva y se le asocia con procesos de exclusión social y desigualdad, a los que dichas unidades se encuentran sujetas (Vargas, 2002). En los análisis sociales y en las cuestiones de políticas públicas destinadas a reducir la pobreza y a promover la movilidad social de las personas, se ha planteado recientemente el tema de la vulnerabilidad. Entre los fenómenos que contribuyeron a generarla se encontraban el deterioro de la calidad de vida, la inestabilidad económica, la pobreza de amplios sectores de la sociedad, la fragmentación social y la precariedad en los sistemas defensivos de la población ante los riesgos. Algunos organismos internacionales como el Banco Mundial y las Naciones Unidas han estimulado fuertemente los estudios sobre el tema, especialmente los relacionados con las dificultades de numerosos grupos humanos para lograr su propia supervivencia y enfrentar las crisis económicas, conectando así la pobreza con la vulnerabilidad (Cutter, 1993 como se citó en Foschiatti, 2009).

Desde una perspectiva más sistémica, la vulnerabilidad también puede entenderse como el producto de un conjunto de relaciones y vinculada a procesos colectivos que estimulan el riesgo de entornos peligrosos y se define como la incapacidad de una comunidad para absorber, mediante el autoajuste, los efectos de un determinado cambio en

su medio ambiente (Moreno Crossley, 2008). Trasladado al ámbito escolar, este concepto hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase (Manzano Soto, 2008). Las barreras que pueden presentárseles a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente estas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar (Escudero Muñoz, 2005).

La definición anterior de vulnerabilidad en el ámbito educativo supone atender la complejidad de la experiencia de escolarización, puesto que tal experiencia no debe reducirse a un conjunto de atributos binarios ni debe entenderse como un fenómeno monocausal, sino como una composición compleja de diversos factores a lo largo del tiempo que determinan un amplio abanico de situaciones posibles (Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires, 2010).

La inclusión educativa no es sólo un sentimiento de pertenencia y de bienestar emocional y relacional al que se pueda llegar desde la periferia de la acción educativa. La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de alta calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante. Por otra parte, la vida escolar en la que todos los alumnos deben sentirse incluidos transcurre a través de las actividades de enseñanza y aprendizaje con sus iguales y

no al margen de ellas y, porque la mejor contribución de la educación escolar a la inclusión social de cualquiera es poder alcanzar el mayor nivel de logro y de cualificación escolar posible.

En este sentido trabajar para la inclusión educativa es pensar en términos de las condiciones y procesos que favorecen un aprendizaje con significado y sentido para todos y todas (Miras, 2001). También podría decirse que es pensar y revisar hasta qué punto el currículo escolar, en toda su amplitud de significados, se configura o no, como un proceso facilitador u obstaculizador del aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos (Coll y Martín, 2006), así como cuestionarse, entre otros muchos aspectos, si los grandes proyectos de evaluación del rendimiento escolar, nacionales e internacionales, tal y como están concebidos y concretados en la actualidad contribuyen o debilitan los esfuerzos por construir un sistema educativo donde calidad y equidad no se perciban como factores antagónicos.

Y cuando señalo, por ejemplo, que el currículo pudiera ser en muchas ocasiones, no una ayuda sino una barrera que dificulta las dinámicas de pertenencia, participación y reconocimiento en la vida escolar de determinados alumnos, así como un serio impedimento para promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje, estamos resaltando otra faceta crítica de la inclusión educativa, cual es la relativa a sacar a la luz, precisamente, las barreras de distinto tipo y condición que establecidas por la tradición escolar y reforzadas por determinadas culturas escolares, limitan la presencia, el aprendizaje o la participación de algunos alumnos en condiciones de igualdad con sus iguales en los centros escolares a los que acuden o acudirían de no ser considerados

alumnos vulnerables. Por cierto, son las barreras que no pocas veces quedan enmascaradas y lejos del análisis crítico a cuenta de las políticas focalizadas sobre “los alumnos diversos o especiales”.

A este respecto hay que señalar también que siendo las barreras existentes un elemento sobre el que han de focalizarse los esfuerzos para la mejora y la innovación que requiere la inclusión, no menos importante resulta reconocer, reforzar y ampliar las concepciones, políticas, pedagogías y recursos existentes en los centros escolares y que bien podríamos llamar facilitadores de la inclusión (Echeita, 2013)

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

En este capítulo se presenta la metodología que permitió desarrollar la investigación, en donde vamos a conocer las estrategias diversificadas relacionadas con las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante. Se muestran aspectos como el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo dicha investigación.

La investigación se trabajará mediante una óptica de carácter cualitativo, esto ya que se identificarán las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes y de acuerdo a eso se podrán analizar los significados, desde un punto de vista subjetivo.

Con él término "investigación cualitativa", entendemos cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas. (Bisquerra, 2012). Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones (Strauss, 2002). Este tipo de investigación cualitativa, se

fundamenta más en un proceso inductivo de explorar y describir la realidad del fenómeno en estudio, para luego generar perspectivas teóricas, yendo de lo particular a lo general, enfocándose en el método de recolección de datos no estandarizados, el cual consiste en obtener perspectivas y puntos de vistas de los participantes del cual evalúa el desarrollo natural de los sucesos del fenómeno (Sampieri, 2006). La etnometodología nos permitirá conocer el punto de vista real de los entrevistados, la información procedente de las interacciones que establecen entre sí, de manera que a través de ella comprenderemos nuestro objeto de estudio desde el punto de vista del propio sujeto (Flick, 2004), ya que cada sujeto se desenvuelve de diferentes modos dentro de un mismo contexto. Algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo los censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo. (Strauss, 2002).

El diseño descriptivo, se basa principalmente en que se busca especificar las propiedades de las personas a entrevistar a través de la observación en su entorno natural sin intervenir o manipular el factor de estudio (García, 2004), se investiga también cuál es su sentido de pertenencia al objeto de estudio y la opinión que se merece de la interacción y el trabajo cooperativo en el establecimiento (González, 2018).

El propósito de la ciencia social dentro el paradigma interpretativo o hermenéutico es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos. Bajo esta tradición la realidad es un constructo social, la realidad social no es algo que exista y pueda ser conocido con independencia de quien quiera conocerla.

La actividad investigativa se guía por paradigmas que conducen el estudio de la realidad de una manera lógica, orientando al investigador sobre cómo actuar para abordar y explicar fenómenos objeto de análisis. En este sentido, el paradigma vendría a ser una estructura coherente, constituida por una red de conceptos, de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas, permitiendo la evaluación crítica de problemas científicos a partir de métodos coherentes con la realidad investigada. La investigación tiene un enfoque cualitativo que según Blasco y Pérez (2007:25) señalan que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

3.2. Fundamentación y descripción del diseño

El modelo de investigación se centra en un enfoque de estudio de caso múltiple, ya que la recolección de la información se llevó a cabo en dos cursos, tanto de primero básico como segundo básico, así se nos aproximaremos a dar respuestas a nuestros objetivos planteados. Ya que constituye uno de los modelos tipos generales de investigación, con el propósito de comprender en profundidad una realidad en particular que implica indagación, detallada, comprensiva y en profundidad del caso de interés (Rodríguez G.1999).

El estudio de caso es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica el proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas únicas. (Bisquerra, 2012)

De acuerdo a Sandin (2003) “los estudios de casos múltiples se centra en la indagación de un fenómeno, población o condición general. El estudio no se focaliza en un caso concreto, si no en un determinado conjunto de casos. No se trata de un estudio colectivo, si no del estudio intensivo de varios casos”

Por lo cual, es a través del estudio de caso múltiple, ya que se observa que nuestras variables son distintas, como las condiciones socio demográficas, distinta cantidad de estudiantes que presentan nuestros cursos, tenemos también diferentes docentes, nivel socioeconómico, diversa cantidad de hombres y mujeres, por ende se habla un estudio de caso múltiple por las 2 variables a presentar.

El estudio de caso es un método de la investigación cualitativa utilizada para comprender las realidades sociales y educativas. Existen varias características de las cuales se mencionan las siguientes: exploratorios, los resultados se utilizan para formular preguntas e hipótesis; descriptivo, como hace referencia describe las situaciones; explicativo, permite facilitar la interpretación de los procesos. (Bisquerra, 2012)

Todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de caso implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés (Hurtado, 2007)

El estudio de caso llega a presentar las siguientes características: particularista, descriptivo, heurístico e inductivo. Su carácter particularista, viene determinado porque el estudio se centra en una situación, suceso, programa o fenómeno concreto. Es de tipo heurístico, porque se descubre nuevos significados, ampliar experiencias. Por qué nos encontraremos con una rica descripción del objeto de estudio, inductivo debido a que nos permite utilizar técnicas narrativas y literarias para describir, producir imágenes, analizar situaciones y el registro del caso, es decir que los estudios de caso ayudan a estudiar múltiples aspectos dentro del contexto. (Bisquerra, 2012)

Según lo analizado a través de los párrafos anteriores, cuando se hace referencia al estudio de caso se conceptualiza como un “método” de investigación para el análisis de la realidad social, el cual es de gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas, representando la forma más pertinente y natural de las investigaciones orientadas desde una perspectiva cualitativa. (Sandín, 2003)

3.3 Escenarios y Actores

La presente investigación se realizará en la Escuela E-553 “República Federal Alemana”, Establecimiento municipal subvencionado, ubicado en la calle Herrera, sin número, población Papen de la comuna de Chiguayante. El alumnado que atiende el establecimiento corresponde a un nivel socioeconómico de características y estratificación “Medio-Bajo”, lo que se comprueba a través, del alto Índice de vulnerabilidad (85,1%) del establecimiento. La Escuela imparte Educación Parvularia (Niveles de Transición I y II), Educación General Básica de 1° a 8° año y un curso PIE especial, con el apoyo de un equipo; encargado de convivencia escolar, psicóloga, asistente social, educadoras diferenciales, fonoaudióloga y kinesiólogo. Cuenta con una matrícula mixta de 154 alumnos. El establecimiento desde el año 2007 se encuentra incorporado al régimen de Jornada Escolar Completa y a contar del año 2008 se incorpora los Niveles de Educación Parvularia (NT1 y NT2). El establecimiento se encuentra incorporado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en función de la Ley de Subvención Preferencial (SEP). La dotación de personal está conformada por: Docentes y profesionales de apoyo: Director, Inspectora General , Jefa de Unidad Técnico Pedagógica, Encargada de Convivencia Escolar, Psicóloga, asistente social, educadoras diferenciales, 25 docentes de Educación Básica, 1 fonoaudióloga. En el ámbito de Asistentes de la Educación se cuenta con una dotación de: 4 Inspectores Paradoctentes, 3 asistentes de aula, 1 técnico computación, 2 Auxiliares de Servicios Menores, 2 Manipuladoras de Alimentación.

- **VISIÓN**

Ser un establecimiento educacional promotor de sólidos principios éticos y valorativos que buscan el crecimiento y el desarrollo de competencias y habilidades que permitan una relación sustentable con el entorno natural y cultural al término de la enseñanza básica.

- **MISIÓN**

Somos una comunidad educativa que promueve el desarrollo de competencias y habilidades en las áreas cognitiva, socio afectiva y medioambiental, utilizando estrategias desafiantes, significativas y contextualizadas, para formar estudiantes respetuosos, autónomos, afectivos y capaces de trabajar en equipo.

- **OBJETIVO GENERAL**

La Escuela R. F. Alemana tendrá como meta formar alumnos/as que al egresar de Enseñanza Básica hayan adquirido competencias, habilidades y actitudes que le permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad del conocimiento y el mundo global, de acuerdo a sus capacidades y considerando su individualidad

- **SELLOS EDUCATIVOS EDUCATIVOS**

Sello 1: Compromiso medioambiental

Sello 2: Participación Colaborativa

Sello 3: Educación Afectiva

- **VALORES Y COMPETENCIAS:** Respeto mutuo, responsabilidad, empatía, solidaridad, afectividad, cordialidad, alegría, desarrollo de competencias afectivas.

El Establecimiento Educativo cuenta con una matrícula total de 154 estudiantes en los siguientes niveles:

Educación inicial	Total de estudiantes
Pre-Kinder	Hombres:7 Mujeres:7 Total:14
Kínder	Hombres:3 Mujeres:6 Total:9
Educación Básica	Total de Estudiantes
Primero Básico	Hombres:8 Mujeres:4 Total:12
Segundo Básico	Hombres:11 Mujeres:10 Total:21
Tercero Básico	Hombre:7 Mujeres:4 Total:11
Cuarto básico	Hombres:10 Mujeres:6 Total:16
Quinto Básico	Hombres:8 Mujeres:2 Total:10
Sexto Básico	Hombres:10 Mujeres:13 Total:23
Séptimo Básico	Hombres:8

	Mujeres:7 Total:15
Octavo Básico	Hombres:4 Mujeres:4 Total:8

Tabla 1 Total de Matrícula en el establecimiento

De dicha totalidad 88 niños y niñas no poseen diagnóstico, mientras que los 66 restantes pertenecen al Programa de Integración Escolar (PIE), puesto que presentan necesidades educativas especiales de tipo permanente y transitoria, siendo los diagnósticos y cifras, los siguientes:

	Total de estudiantes
Total de estudiantes con NEE	66
Total de estudiantes con NEET	31
Total de estudiantes con NEEP	34
Total de excedentes NEET	10
Total de excedentes con NEEP	1

Tabla 2 Estudiantes con necesidades educativas especiales

Diagnósticos de NEET	Total de estudiantes
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	17
Déficit Atencional con Hiperactividad	8
Dificultades específicas del aprendizaje	2
Funcionamiento Intelectual Límite	4
Diagnósticos de NEEP	Total de estudiantes

Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	19
Discapacidad Intelectual Moderada	7
Trastorno Espectro Autista	5
Discapacidad motora	1
Síndrome de Down	2
Opción 4	8

Tabla 3 Diagnósticos de estudiantes

- **ESTUDIANTES PRIORITARIOS Y VULNERABLES**

Este apartado se refiere a los estudiantes prioritarios pertenecientes a la Ley SEP, la cual consiste en:

Estudiantes Prioritarios	119
Estudiantes no prioritarios y preferencial	8
Preferencial	26

Tabla 4 Estudiantes prioritarios

- **FAMILIAS Y APODERADOS**

La Caracterización general de las familias de los estudiantes que asisten a la Escuela República Federal Alemana corresponde a familias que provienen en su gran mayoría del sector Villa los presidentes, Leonera y zona aledaña de Hualqui y Pedro de Valdivia, lo cual nos indica un nivel socioeconómico de características y estratificación “Medio-Bajo”, lo que se comprueba a través, del alto Índice de Vulnerabilidad de los estudiantes del establecimiento.

El nivel de participación a las reuniones de apoderados o cuando son citados a entrevistas es bajo, también en el desarrollo de actividades programáticas y eventos organizados por el establecimiento, demostrando el poco compromiso de los padres con el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos/as.

En relación al grado de escolaridad de los padres, un gran porcentaje de padres y apoderados no logra completar la enseñanza escolar básica y un porcentaje mínimo terminó la enseñanza media completa. Esto se expresa en las siguientes cifras:

Niveles de enseñanza alcanzados	%
Enseñanza básica incompleta	60%
Enseñanza básica completa	20%
Enseñanza media incompleta	12%
Enseñanza media completa	8%
Enseñanza superior	0%

Tabla 5 Nivel de enseñanza de los padres

En cuanto a la normativa por la cual se rige la entidad educativa con la finalidad de responder a las necesidades de sus estudiantes y con el propósito de favorecer su desarrollo integral, es necesario mencionar que se da cumplimiento a ésta de la siguiente manera:

Según lo que dicta el Decreto Supremo 170/09, el cual fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, en cuanto a la coordinación del Programa de Integración Escolar, a cargo de la educadora diferencial Karen Ramírez Carrasco, la cual dedica 3 horas semanales para coordinar el trabajo del equipo PIE (una hora más de lo que dicta la ley), se realizan evaluaciones diagnósticas para determinar la condición y carácter evolutivo del aprendizaje y de salud de los estudiantes.

Además también el colegio se rige por la Diversificación de la Enseñanza y Adecuaciones Curriculares, a través del Decreto Exento N°83/2015 el cual aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

Integración Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Que conforman el programa de integración escolar llevándoles el mismo aprendizaje pero de manera más diversificada, implementando así el diseño universal del aprendizaje

El trabajo colaborativo se realiza en un tiempo, determinado por normativa, de 3 horas cronológicas, en donde se planifica, se redactan los informes a la familia, se articula entre docente de aula regular y educadora diferencial, estrategias de co-docencia, entre otros.

Se presta apoyo pedagógico de 6 horas pedagógicas para los cursos sin JEC y de 8 horas para los que tienen JEC por parte de la educadora diferencial en aula regular en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas 3 veces por semana.

Los cursos en los cuales se centrará nuestra investigación son el Primer año Básico A, el cual se encuentra a cargo de la profesora de educación básica Alejandra Molina Figueroa quien lleva 11 años ejerciendo la docencia y la educadora diferencial Giovanina Roa Arias, educadora de párvulos y educadora diferencial con mención en Trastorno específico del aprendizaje (TEA) con más de 20 años de ejercicio y la asistente de aula Cristina Ferranti, la matrícula del curso cuenta con 12 niños en total, 8 niños y 4 niñas, tres de ellos presentan TEL mixto y un niño TEL expresivo junto con Dificultad de aprendizaje

y un niño con TEA. Su profesora comenta que son estudiantes con aprendizajes variados, muy inquietos y conversadores, en algunos casos con muy baja concentración. Se motivan con actividades lúdicas y de material concreto y que les permita estar en movimiento, por lo cual el estilo de aprendizaje predominante en los niños es el kinestésico.

El Segundo año Básico A, se encuentra a cargo de la profesora Claudia Gutiérrez Roa, profesora general básica, licenciada en educación especialista en TICS y lleva ejerciendo la docencia 16 años y la educadora diferencial Giovannina Roa Arias y la asistente de aula Marcela Concha Soto, cuenta con una matrícula total de 21 niños, 10 niños y 11 niñas, 4 niños con diagnóstico de TEL expresivo, 3 Función intelectual limítrofe (FIL) y una niña con Síndrome de Down. Son muy inquietos por lo mismo les agradan las actividades que les permitan moverse y explorar, su estilo de aprendizaje predominante es el kinestésico. En cuanto a su disposición al aprendizaje ha mejorado, pero sus periodos de atención es corta y no trabajan de manera autónoma si la profesora no está guiándolos. En general están muy descendidos en cuanto al aprendizaje especialmente por la falta de apoyo de los padres y apoderados de los niños, incluso a esta altura del año la profesora aún no conoce a varios de los padres y/o apoderados de los estudiantes. Hay 3 niños que la profesora derivó a la dupla para que los manden a la OPD por que sufren negligencia parental debido a que no traen colación, no comen, vienen sin ropa interior en días de frío y lluvia.

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

Para la recogida de información sobre conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante se utilizara entrevistas semiestructuras, registros de observación directos, análisis de datos.

La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos, también es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto (Bravo, 2013)

Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas a tratar durante la ronda de preguntas, esta entrega en una lógica cualitativa, cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales. (Troncoso, 2017)

De manera que a través de ella comprenderemos nuestro objeto de estudio desde el punto de vista del propio sujeto ya que cada sujeto se desenvuelve de diferentes modos dentro de un mismo contexto. Algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo con censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo. (Cáceres, 2003)

Para poder realizar una entrevista es necesario tener diversas consideraciones, el espacio físico es uno de ellos, el cual debe ser un ambiente tranquilo, sin mayores distracciones para los participantes, también cabe destacar que el entrevistado debe firmar un consentimiento para la validación ética de la investigación, de esta manera su participación será de forma voluntaria durante el proceso de la entrevista, se debe comprobar el buen funcionamiento de los registros usados para la entrevista, en este caso una grabadora que permita tener evidencias de dicha entrevista, este debido a que el lenguaje no verbal debe ser utilizado por los investigadores en el análisis de resultados.(Troncoso, 2017)

Además encontramos la observación directa, que en este caso el observador permanece ajeno a todo tipo de situación que se observa dentro del aula, solo se detienen a registrar lo que ocurre a su alrededor. Este es un instrumento que sirve para la recogida de datos de una investigación cualitativa, donde el investigador mantiene una reflexión permanente, estando atento a todos los detalles, sucesos, interacciones, etc., con el fin de describir los ambientes o contextos en los que participan los sujetos de investigación, para responder frente a una problemática existente. (Hernández Sampieri, 2006)

CAPÍTULO 4: ESTUDIO DE CAMPO

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información

Durante el proceso de recogida de información del estudio de campo, nos encontramos con factores que en algunas instancias intervinieron en el curso de este proceso.

- El primer factor importante que obstaculizo nuestra investigación fue la demora de las validaciones para realizar nuestras entrevistas, por motivos que tuvimos que cambiar varias veces las preguntas para los docentes y directivos de nuestro Establecimiento, debido a la falta de orientación en cuanto a la presentación el problema por tener más de un lineamiento en nuestra investigación.
- El segundo factor que interfirió en nuestra recogida de información fue la falta del tiempo por parte de los docentes, ya que ellos al consultarle si podíamos realizar una entrevista nos decían que sí, pero que tenían poco tiempo para la realización de esta, esto debido a causa de su labor como profesoras jefes y que asisten la mayor parte de la jornada escolar a sus estudiantes.
- Otro obstaculizador es que otras estudiantes que están haciendo práctica en el Establecimiento realizaron entrevistas previas a los docentes, por lo que esto hizo que no pudiéramos entrevistar a otras docentes del ciclo por ya haber contestado preguntas a otras estudiantes.

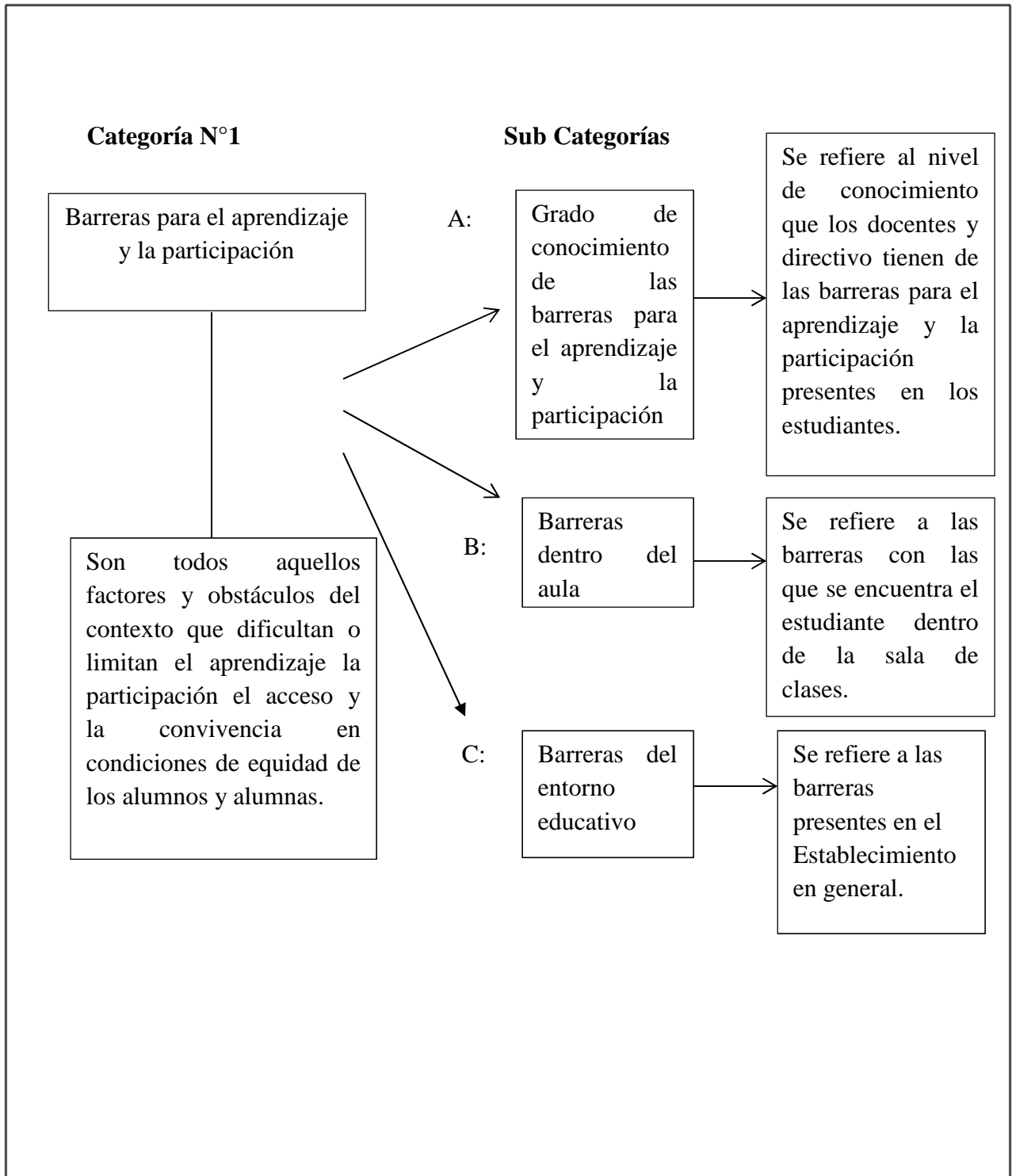
4.2 Facilitadores para la recogida de información

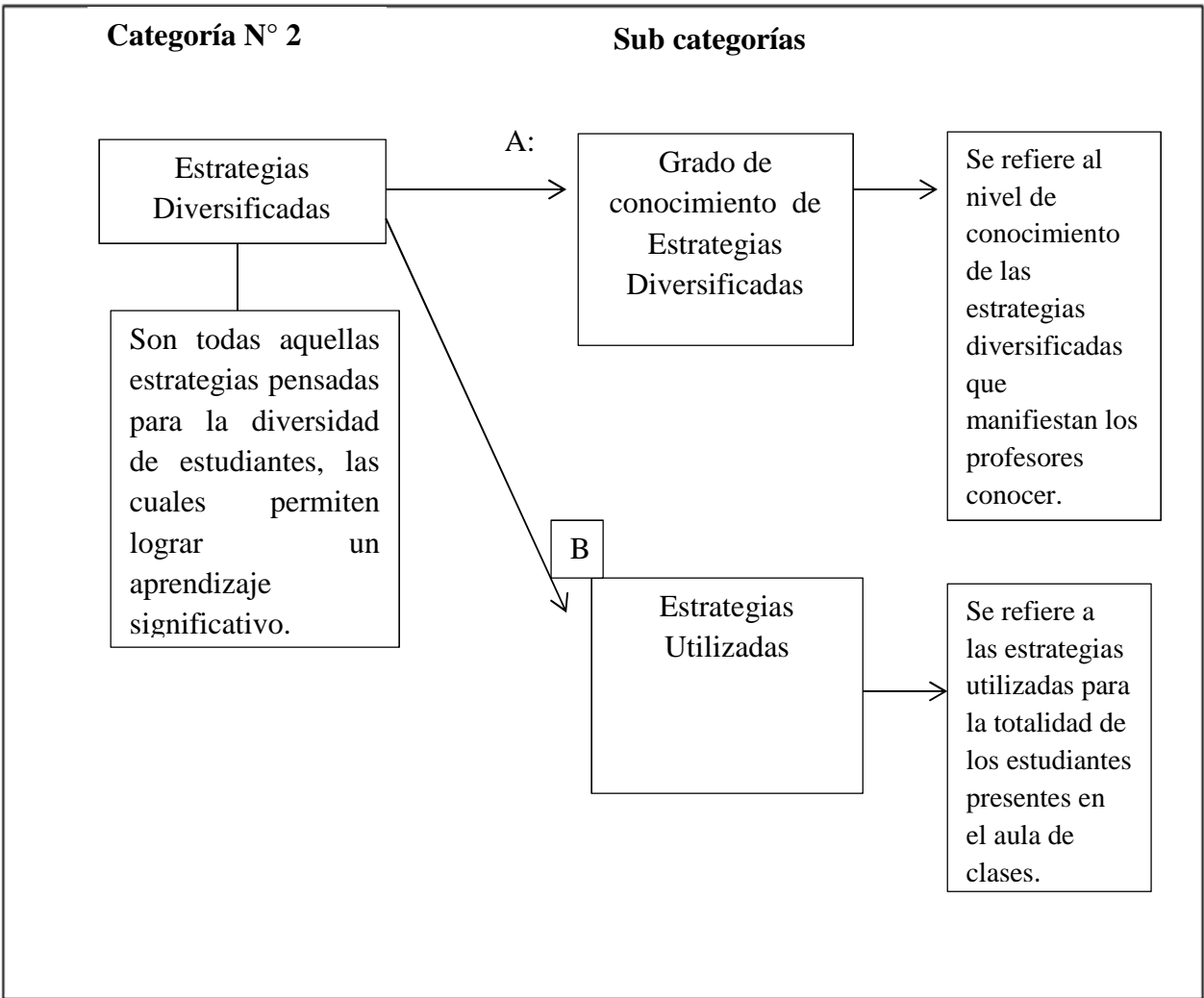
Los factores facilitadores dentro de una investigación, inciden favorablemente en el análisis y desarrollo de esta. En la investigación existieron tres factores de tipo facilitador que ayudaron para poder hacer la recogida de información, dentro de estos encontramos:

- El primer factor facilitador de la recogida de información fue que una de las integrantes del grupo de investigación, realiza su práctica profesional en la escuela República Federal Alemana, este factor fue primordial ya que, permitió gestionar con mayor facilidad la autorización de la directora y directivos del Establecimiento.
- Otro factor facilitador de la recogida de información fue que a pesar de la poca disponibilidad de las docentes en sus tiempos para la aplicación de las entrevistas, estas fueron realizadas con éxito y dentro del periodo estipulado.
- Otro factor facilitador fue la disposición por parte de los profesionales del Establecimiento para compartir sus experiencias pedagógicas, socializar sus estrategias metodológicas, esto tanto por parte de la educadora diferencial, como las docentes de educación general básica y la unidad técnica pedagógica.
- Otro factor importante también mencionar es que a las estudiantes le concedieron los espacios para poder realizar observaciones de campo, dentro del aula regular.

CAPÍTULO 5: ANALISIS DE DATOS

5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías





5.2 Recuadro de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.

Profesora de Educación Diferencial: PD

Profesora de Educación Básica 1: PB1

Profesora de Educación Básica 2: PB2

Jefa Unidad Técnico Pedagógico: UTP

Registro de Observación 1: RO1

Registro de Observación 2: RO2

Registro de Observación 3: RO3

Registro de Observación 4:RO4

Registro de Observación 5: RO5

Registro de Observación 6: RO6

Registro de Observación 7: RO7

Registro de Observación 8: RO8

Registro de Observación 9: RO9

Registro de Observación 10:RO10

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

Recuadro 1 Categoría 1 y subcategorías A, B y C

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría 1: Barreras para el aprendizaje y la participación</p> <p>Sub categoría A: Grado de conocimiento de las barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>Sub categoría B: Barreras dentro del aula.</p> <p>Sub categoría C: Barreras del entorno educativo</p>	<p>Preguntas Sub categoría A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué barreras existen para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el aula? 2. ¿Considera la flexibilidad en el tiempo para cada actividad? 3. ¿Especifica diversas formas de evaluar los aprendizajes? <p>Preguntas Sub categoría B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted considera que el mobiliario y su distribución permiten la interacción entre el alumnado? 2. En el aula ¿las condiciones de higiene, sonoridad, iluminación, son propias para el aprendizaje? <p>Preguntas Sub categoría C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dentro del Establecimiento se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes para su participación? 2. ¿Se fomenta dentro del Establecimiento valores, relaciones de apoyo, trabajos en equipo y colaboración? 3. ¿Cuáles son las expectativas que tiene usted de sus estudiantes? 4. ¿Se considera la diversidad como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos

	<p>los estudiantes?</p> <p>5. ¿Usted considera que tanto el establecimiento, la familia y los docentes trabajan en conjunto para mejorar las barreras de aprendizaje y la participación de los estudiantes? ¿Por qué?</p>
<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora Diferencial</p>	<p>PD Sub categoría A</p> <p>R.1 cuando con la profesora básica no logramos realizar una buena articulación, una articulación efectiva entonces ahí nos encontramos con una barrera porque nos enfrentamos de repente en la clase que no ha sido preparada de la forma más efectiva posible, otra podría ser que no contamos con el material didáctico que quisiéramos trabajar dentro del aula, impide realizar un buen trabajo con los niños.</p> <p>PD Subcategoría A</p> <p>R.2 en primero básico hay menos flexibilidad en el tiempo incluso en las actividades, es un poco más rígido pero tampoco es tanto o sea es diferenciándolo con el segundo básico, en el segundo básico si hay más flexibilidad en el tiempo o en el interés y en las actividades que quieran realizar los niños o sea si algo no resulta se cambia rápidamente a otra actividad hay más flexibilidad yo creo que de parte también de la docente básica que está en la sala demuestra mayor flexibilidad al interés</p>

	<p>y la motivación de los alumnos en primero no es tanto es un poco más estructurada la clase que no quiere decir que sea mala a lo mejor es buena para los niños pero si es más estructurada.</p> <p>PD Sub categoría A</p> <p>R.3en primero básico es más difícil por lo general se evalúa con una prueba a los niños no mucho trabajo de aula no son mucho en segundo básico si hay una diversificación de formas de evaluar a los niños de distinta manera a través de una prueba de un cuento a través de una canción hay si hay más diversificación de estrategias para evaluar a los niños.</p>
<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora 1° Básico</p>	<p>PB1 Sub categoría A</p> <p>R.1 el ambiente familiar porque acá a pesar de que son 11 niños bueno cada uno viene con su historia de vida no cierto hay niños que viven en condiciones vulnerables hay niños con tema de abandono negligencia</p> <p>PB1 Sub categoría A</p> <p>R.2 yo puedo traer mis clases muy bien planificadas con los tiempo según yo viendo no cierto la realidad del curso pero va a depender del estado de ánimo de cómo anden los niños ese día para trabajar porque puede que todos estén trabajando, la mayoría, trabajando bien pero uno o dos se</p>

	<p>demoran igual entonces hay que estar dándoles sus tiempos eso también va atrasando la clase y a veces los tiempos se van haciendo poco se corta digamos pero eso más que nada y otras veces pasa digamos lo contrario que los niños terminan rápido y ahí uno tiene que traer digamos el paso la idea el paso como se llama el plan b pasar al plan b</p> <p>PB1 Sub categoría A</p> <p>R.3 opte por tomarle las pruebas de manera individual me toma mucho tiempo pero me aseguro de que si el niño aprendió o no aprendió porque una que voy bien ahí mismo no cierto si el niño es capaz de desarrollar los ítems o de no hacerlo también en otras ocasiones que con Constanza igual Que a veces hay que tomarle Las evaluaciones de manera oral también hemos tenido disertaciones de evaluación por medio de evaluación las Comprensiones lectoras también Evaluaciones de proceso</p>
<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora 2° Básico</p>	<p>PB2 Sub categoría A</p> <p>R.1 es la disposición al trabajo, niños que llegan con sueño porque se acuestan tarde o niños que llegan con hambre. Los materiales que hay son escasos, acá no hay recursos ni siquiera para imprimir o sea no tenemos ni siquiera una impresora porque se nos cuestiona</p>

	<p>todo.</p> <p>PB2 Sub categoría A</p> <p>R.2 si porque bueno hay ocasiones en que los niños necesitan más tiempo para trabajar o para concentrarse</p> <p>Sí por ejemplo a veces uno no puede o uno no alcanza a terminar una actividad y está muy involucrado y podemos tomar en una horita que viene dependiendo de un consenso con los niños y después retomarla, yo creo que los tiempos de aprendizaje son distintos.</p> <p>PB2 Sub categoría A</p> <p>R.3 Sí, por ejemplo diferente formas de evaluar tengo algunos niños que necesitan un apoyo diferente, siempre la evaluación si bien apuntan a los objetivos que se trabajaron no quiero decir que sean más fáciles pero si es con alternativa menos desarrollo entonces trato de buscar alguna forma o desarrollar y observar con material concreto eso es lo que trato de hacer.</p>
<p>Respuesta Textual</p> <p>Jefe Unidad técnico pedagógico</p>	<p>JUTP Sub categoría A</p> <p>R.1 nuestro colegio tiene un alto grado de vulnerabilidad por lo tanto yo creo que la primera es una barrera de tipo social en el contexto en que se desarrollan nuestros estudiantes a parte quizá una pobreza que puedan tener también tiene un poco de</p>

	<p>capital cultural y eso hace que obviamente a parte de la discapacidad o de algún trastorno que puedan tener se asocia esta otra barrera que creo que es súper importante más quizás que un tema de cognitivo, otra barrera , no debería de ser pero es la familia desgraciadamente, porque no atienden a las llamadas que uno hace.</p> <p>JUTP Sub categoría A</p> <p>R.2 parto de la base que los profesores deben dar flexibilidad porque nosotros estamos atendiendo la diversidad independiente de hallan hay niños que no estén diagnosticados.</p> <p>JUTP Sub categoría A</p> <p>R.3 hay evaluaciones que se hacen sí o sí a través de pruebas, y hay otras que tienen validarse institucionalmente, lo he tratado de imponer, que los planes lectores para fomentar la lectura, la comprensión y la literatura, sean a través de otras adecuaciones de evaluación, o sea de otros instrumentos.</p>
<p>Respuesta Textual</p> <p>Educadora Diferencial</p>	<p>PD Sub categoría B</p> <p>R.1 En primero básico creo que el mobiliario no es adecuado y la distribución no es adecuada la dificultad es el espacio porque si tuviésemos un espacio más grande a lo mejor podríamos adecuar mejor el</p>

	<p>mobiliario no tenemos mucho espacio donde movernos por lo tanto tenemos que dejarlo así pero no es la más adecuado creo yo desde mi punto de vista no hay dinámica no permite que sea dinámico y fluido el espacio para que los niños realicen cualquier actividad nos tenemos que ceñir a algún actividades debido al espacio que tenemos en segundo básico tenemos más espacio que permite flexibilizar un poco cambiar distribución de las mesas para distintas actividades pero tampoco es el más adecuado, no es el más adecuado porque quisiéramos tener por ejemplo mesas que se puedan plegar o que se puedan acoplar unas con otra para distribuir mejor el espacio pero tampoco es el más adecuado no solo el mobiliario si no que la pizarra no es la más adecuada deberíamos tener una pizarra digital que no la tenemos porque mobiliario me imagino que también son los están los medios digitales que están dentro de la sala no tenemos un data de manera permanente dentro de la sala un computador de forma permanente entonces eso dificulta también.</p> <p>PD Sub categoría B</p> <p>R.2 en el primero básico yo creo que la iluminación es adecuada y tampoco hay ruidos externos que interrumpen en la sala de clases de higiene o sea siempre la sala</p>
--	--

	<p>está limpia pero tampoco tiene una buena ventilación de hecho en el tiempo de invierno los niños pasan frio en el tiempo de verano van a empezar a tener calor entonces ambiente higiénico de la sala no sea el más apropiado y en el segundo básico no hay una buena iluminación no hay una buena higiene en la sala de clases falta ventilación está al lado del baño por lo tanto también vienen malos olores entonces no son buenas las condiciones que tienen los niños para aprender en los 3 aspectos.</p>
<p>Respuesta Textual Profesora 1° Básico</p>	<p>PB1 Sub categoría B</p> <p>R.1 Me gustaría que la sala de clases fuera más grande ya que tuviera ventilación que pasa que ahora igual viene el calor y ya a esta altura tú sientes que la sala está un poco sofocante. En el invierno tiene filtraciones las ventanas corre el agua por las cuando llueve mucho, mucho corre agua por la pared. Me gustaría igual que tuviéramos más recursos educativos más material concreto porque uno puede igual tener muchas ideas pero a veces el material los recursos se hace poco.</p> <p>PB1 Sub categoría B</p> <p>R.2 que tuviera ventilación que pasa que ahora igual viene el calor y ya a esta altura tú sientes que la sala está un poco sofocante.</p>

	<p>En el invierno tiene filtraciones las ventanas corre el agua por las cuando llueve mucho, mucho corre agua por la pared. Me gustaría igual que tuviéramos más recursos educativos más material concreto porque uno puede igual tener muchas ideas pero a veces el material los recursos se hace poco.</p>
<p>Respuesta textual Profesora 2° Básico</p>	<p>PB2 Sub categoría B</p> <p>R.1 Sí, la sala jamás está dispuesta de una sola forma por ejemplo hoy están en forma lineal pero todos están cerca del pizarrón por que hoy se necesitaba recordar harto contenido.</p> <p>para monitorear para estar atento a todo en realidad igual es una sala bien dinámica por qué no siempre está de la misma forma.</p> <p>PB2 Sub categoría B</p> <p>R.2 estamos al lado del baño, las ventanas de ventilación son hacia mi sala por ende las he tratado de cerrar y clausurar pero es imposible lo olores del baño del kínder los olores de los baños de los profesores a veces nos perturba.</p>
<p>Respuesta Textual Jefe Unidad técnico pedagógico</p>	<p>JUTP Sub categoría B</p> <p>R.1 las salas están distribuidas por la cantidad de matrículas, eso sí, eso están distribuidas de acuerdo a los metros</p>

	<p>cuadrados por estudiante</p> <p>JUTP Sub categoría B</p> <p>R.2 en sonoridad no tenemos problema lo que si quizás es que cuando una profesora levanta más la voz que otra se escucha al otro lado porque los tabiques y las separaciones son muy, muy delgaditas. No estará todo muy bonito, muy estéticamente bonito, pero si está lo básico para los estudiantes.</p>
<p>Respuesta Textual</p> <p>Profesora Diferencial</p>	<p>PD Sub categoría C</p> <p>R.1 Dentro del Establecimiento no lo veo que se tome tanto en cuenta la participación de los niños hay un centro de alumnos que está dirigido por un profesor que está a cargo de ese centro de alumnos pero la verdad que yo no veo mucha participación en general de ellos en las actividades o en las planificaciones de actividades no veo mucho planificación ni de los más chiquititos hasta los más grandes.</p> <p>PD Sub categoría C</p> <p>R.2 Se trabaja todos los meses un valor un valor al mes y se menciona en el acto no hay un trabajo sistemático en todo caso sí, no hay trabajo sistemático para trabajar por ejemplo esos valores se hace se menciona en el acto mensual pero no hay un trabajo más estructurado hacia los niños no, no lo</p>

	<p>veo tampoco.</p> <p>PD Sub categoría C</p> <p>R.3 Bueno yo siempre tengo altas expectativas de mis estudiantes siempre sé que ellos van a poder lograr los aprendizajes si es necesario adecuar algún contenido para que ellos los aprendan de distinta manera siempre van hacer altas nunca voy a tener bajas expectativas respecto a lo que ellos puedan lograr independiente si tienen alguna necesidad educativa o no siempre van hacer altas.</p> <p>PD Sub categoría C</p> <p>R.4 Sí pero yo creo que estamos al debe con los niños que no tengan dificultad de aprendizaje que sean algunos niños que se destaquen en el aula yo creo que ahí apuntamos poco lo que hacemos por lo general es que ellos le colaboren a un compañero pero no se trabaja mucho en segundo básico la profesora si trabaja por ejemplo le pone desafíos a los niños donde ahí ellos pueden explayarse un poco más en lo que ellos manejan pero no lo realizamos mucho si con los niños con los otros chicos que tienen alguna necesidad educativa transitoria o permanente con ellos si se hacen estrategias y todo pero con los otros chicos no yo creo que ahí tenemos que apuntar un poquito más hacia ellos.</p>
--	--

	<p>PD Sub categoría C</p> <p>R.5 Yo creo que a la familia la hemos dejado un poquito de lado en este cuento nosotros quisiésemos que fuese mayor el apoyo de la familia el problema es que se tratan de generar instancia para que ellos participen pero no lo hacen nosotros los citamos a entrevista y no vienen etc. Si hay un grupo yo diría que del colegio a ver a lo mejor un 30% de apoderados que sí que uno puede contar con ello para realizar ese trabajo, pero hay otros que definitivamente hemos buscado montón de estrategia y ninguna nos ha resultado.</p>
<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora 1° Básico</p>	<p>PB1 Sub categoría C</p> <p>R.1 yo pienso que sí por lo menos de parte del profesorado pero no sé si es el resto de la comunidad educativa</p> <p>PB1 Sub categoría C</p> <p>R.2 Se trabaja yo diría que día a día reforzando los valores aparte que acá en la escuela tenemos calendario de que se trabaja un valor mensual entonces también tratamos de fortalecer bueno a veces no, no sólo ese valor que se está trabajando sino que el resto y las normas dentro de la sala de clases igual que se fomentan se relaciona también con otras asignaturas el trabajo en equipo ahora se habla mucho del trabajo</p>

	<p>colaborativo igual entre los niños sí tratar de que salga lo más educadamente posible este año de la escuela.</p> <p>PB1 Sub categoría C</p> <p>R.3 Que traten de aprender lo que más que se pueda de aprovechar el tiempo que tenemos que aprendan que ya la mayoría ya salga leyendo de primero básico.</p> <p>PB1 Sub categoría C</p> <p>R.4 que haya diversidad dentro de la sala de clases me parece que está bien que favorece apoya al desarrollo de los valores los niños se aprenden a relacionar con el otro conocen distintos tipos de experiencia de vida me parece que sí que es favorable.</p> <p>PB1 Sub categoría C</p> <p>R.5 este año si tú me preguntas si hemos tenido instancia de trabajo con toda la comunidad educativa no hemos tenido el año pasado tampoco.</p>
<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora 2° Básico</p>	<p>PB2 Sub categoría C</p> <p>R.1 Yo no sé si en colegio como Establecimiento si yo creo que tienen la misma tónica casi todos los profes a nosotros no se nos consulta mucho.</p> <p>PB2 Sub categoría C</p> <p>R.2 Sí, creo que tiene que ver con uno de los principios del colegio</p> <p>PB2 Sub categoría C</p>

	<p>R.3 creo y quiero que todos pasen de curso para el próximo año son objetivos ósea son expectativas a corto plazo expectativas más concretas tienen que ver con que ellos puedan leer de mejor forma antes de llegar a diciembre.</p> <p>PB2 Sub categoría C</p> <p>R.4 El 100% de las veces yo creo que no, yo creo que uno trata en lo posible de siempre considerar la diversidad.</p> <p>PB2 Sub categoría C</p> <p>R.5 en este curso son 21 alumnos y yo es como que si tuviera 5 apoderados no más entonces acá la familia no existe ósea yo derivo, derivo a la asistente social a la psicóloga a dirección creo que los estamentos que corresponden al Establecimiento de mayor o menor medida ellos, ósea tratamos de hacer lo que podemos y ahí volvemos a caer en la asistencialidad pero los papas no.</p>
<p>Respuesta textual</p> <p>Jefe Unidad Técnico Pedagógico</p>	<p>JUTP Sub categoría C</p> <p>R.1 tenemos un centro de alumnos yo creo que por ahí se podrían canalizar todas las sugerencias, los comentarios, que ellos podrían hacer, creo que esa es la forma. Ahora cuando por ejemplo en cuestiones de tipo domestica los niños vienen a hacer comentarios de otros estudiantes</p>

	<p>disciplinarios, también los tomamos en cuenta, o sea ellos vienen acá nos presentan algún inconveniente y obviamente nosotros atendemos a sus consultas lo mismo que sucede con los apoderados.</p> <p>JUTP Sub Categoría C</p> <p>R.2 si de hecho ahora estoy trabajando en los valores del mes de noviembre porque eso le toca al equipo de gestión de convivencia todos nos repartimos un valor mensual entonces hacemos actividades y esas actividades son llevadas y enviadas a los profesores para que los profesores las realicen en el aula. respecto a los trabajos en equipo y colaboración obviamente que si porque hay trabajos técnicos que tienen los profesores que están dispuestos por horarios y lo otro también son los trabajos de articulación que también están dispuestos los horarios.</p> <p>JUTP Sub categoría C</p> <p>R.3 mis expectativas obviamente tienen que ser altas, tienen que salir de su pobreza cultural por así decirlo.</p> <p>JUTP Sub categoría C</p> <p>R.4 Si, nosotros somos una escuela diversa, tenemos la matricula que yo te decía de un 56% es de los alumnos diagnosticados, el resto obviamente si tú te das cuenta en una clase podemos tener 80 a 90% que tiene</p>
--	---

	<p>alguna dificultad para aprender, por lo tanto las estrategias tienen que ser diversas.</p> <p>JUTP Sub categoría C</p> <p>R.5 Yo creo que nosotros con los profesores si hemos trabajado, sobre todo en los trabajos de, en los trabajos técnicos donde yo le puedo dar sugerencias, donde ellos me hacen los comentarios. Tratamos de buscar soluciones lo más rápidamente posible, citar a algunos apoderados también de algunos niños que dan problemas, pero yo creo que fallamos en el tema de la familia, porque hay apoderados que pese a las llamadas tanto de dirección y más siguen la misma situación.</p>
<p>Registro de observación:</p> <p>RO1</p> <p>RO2</p> <p>RO5</p> <p>RO6</p> <p>RO7</p>	<p>RO1 Al finalizar la historia la doc de aula le pregunta al resto de los As:</p> <p>(sic) ¿Cómo se presentó el Ao?</p> <p>(sic) ¿Tiene su uniforme completo?</p> <p>(sic) ¿Anda en perfectas condiciones?</p> <p>RO2 La clase es interrumpida por un niño el cual tiene un diagnóstico de síndrome de asperger, el cual comienza a pedir salir de la sala por que le molesta el ruido y demuestra frustración por no entender lo que está explicando la profesora. La educadora diferencial opta por llevárselo a la sala de recursos y así poder calmarlo.</p> <p>RO5 Luego que la educadora logra mantenerlo en la sala la mamá del estudiante se retira.</p> <p>RO5 El niño que reingreso a la sala comienza a dormir sobre la mesa.</p>

	<p>RO6 Los niños se levantan de sus sillas y se dirigen hacia los colgadores en donde tienen sus mochilas para guardar el cuaderno, se amontonan y entorpecen entre ellos por el espacio reducido.</p> <p>RO7 la educadora nombra a un estudiante y la profesora comenta que está llegando tarde y no llega bien.</p> <p>lograr los aprendizajes</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Como afirma AINSCOW (2004) el concepto de “barreras” hace referencia a cómo, por ejemplo, la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas. De hecho, se ha reconocido que aquellos estudiantes que experimentan estas barreras pueden ser considerados “voces escondidas”.</p> <p>las culturas escolares presentan distintos tipos de barreras, las que limitan la presencia y el aprendizaje del cuerpo estudiantil con algún tipo de discapacidad, en relación con las condiciones de sus pares (Echeita, 2013, p. 108).</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Las principales barreras para el aprendizaje y la participación detectadas</p>

	<p>son la falta de recursos presentes en el aula principalmente manifestado en el escaso material didactico, al igual que dentro de la sala de clases no se cuenta con un data ni de un computador de manera permanentes y del uso muy limitado en cuanto a la impresora de la escuela.</p> <p>El mobiliario y su distribución no es el mas adecuado producto del tamaño de las salas, la falta de iluminación es escasa y la ventilación e higiene tambien se presenta como una barrera importante debido a que durante el verano las salas son muy calurosas y durante el invierno muy humedas por las filtraciones presentes cuando llueve.</p> <p>Otra de las barreras detectadas se debe principalmente al alto grado de vulnerabilidad en el que se encuentran los estudiantes de la muestra, lo cual se manifiesta en la falta de disposición al trabajo demostradas en el aula a traves de manifestaciones de sueño y hambre.</p> <p>Otra barrera observada es la que se presenta en los alumnos diagnosticados con una necesidad educativa permanente como una estudiante con Síndrome de Down la cual si bien es integrada por sus compañeros no se ve una verdadera inclusión en cuanto</p>
--	--

	a la entrega en el proceso de enseñanza – aprendizaje, evidenciado en las observaciones.
--	--

Recuadro 2 Categoría 2 subcategorías A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría 2: Estrategias diversificadas Sub categoría A: Estrategias utilizadas</p>	<p>Preguntas Sub categoría A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende por estrategias diversificadas? 2. ¿Considera los estilos y ritmos de aprendizaje de todos sus estudiantes? 3. ¿Qué estrategias utiliza pertinentes a los diferentes estilos de aprendizaje? 4. ¿Cómo aplica el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en sus clases? 5. ¿Crea estrategias en cuanto a las barreras de aprendizaje que presentan sus estudiantes? ¿Cómo? y ¿Cuáles?
<p>Respuesta Textual Profesora Diferencial</p>	<p>PD Sub categoría A</p> <p>R.1 Las estrategias que se aplican y que se planifican primero en conjunto con el equipo de aula para dar respuesta a las necesidades educativas que presentan los alumnos que están dentro de la sala de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje y también a la forma en que ellos tienen también de actuar a su sensibilidad a como están durante el día etc.</p>

	<p>PD Sub categoría A</p> <p>R.2 aplicamos en el colegio un test de estilo de aprendizaje, pero la verdad es que finalmente nos hemos dado cuenta en la práctica por lo menos yo que los niños no tienen un estilo de aprendizaje particular o sea uno le aplica un test puede que diga que es kinestésico pero un contenido lo aprende kinestésico y otro lo aprende auditivo y otro lo aprende visual entonces en la práctica hemos visto que tenemos que dar respuesta a todos los estilos de aprendizaje dentro de la sala.</p> <p>PD Sub categoría A</p> <p>R.3 Los 2 cursos donde yo trabajo primero y segundo predomina el estilo de aprendizaje kinestésico por lo tanto tratamos, tratamos porque independiente también de lo que acordemos con la profesora de aula de trabajar con actividades en material concreto que involucren el movimiento etc. y también trabajar con material audiovisual y ojalá haciendo cosas que a los niños les gusta realizar manualidades y cosas así.</p> <p>PD Sub categoría A</p> <p>R.4 lo aplicamos buscando estrategias diversificadas en el aula que se realizan es complejo porque topamos un poco si con la falta de material de repente de material</p>
--	--

	<p>didáctico de material tangible, ojalá quisiéramos tener más cosas para trabajar con los niños, pero ahí nos vamos acomodando a la realidad.</p> <p>PD Sub categoría A</p> <p>R.5</p> <p>Haber por ejemplo siempre cuando saludamos o por lo menos yo he visto que mis colegas igual lo hacen cuando saludamos a los niños cuando llegan tratar de bajar ese estrés que traen de la casa por distintos motivos por lo cual a ellos lo que le interesa venir al colegio es a recibir cariño más que aprender por lo tanto no se sienten muy motivados al aprendizaje entonces para eso les preguntamos en la mañana ¿cómo están? como se sienten y le damos un poco de tiempo para que ellos nos cuenten como están y bajar ese nivel de estrés que ellos traen del hogar y así se vayan motivando y generando actividades también significativas para ellos que tengan que ver con su realidad si vamos a enseñar matemáticas para que le va a servir etc. o si no los niños se sienten desmotivados.</p> <p>hay que motivarlos a decirle que ellos pueden realizar las cosas que son capaces de hacerla y generando lazos afectivos con ellos que son súper importantes si nosotros no generamos lazos afectivos no vamos a</p>
--	---

	generar motivación en ellos.
<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora 1° Básico</p>	<p>PB1 Sub categoría A</p> <p>R.1 va dirigida a todos, que potencie a los niños, en sí una actividad exitosa para todos que vaya dirigida para todos, digamos cada uno de los niños dentro de un curso eso más que nada como su nombre lo dice</p> <p>PB1 Sub categoría A</p> <p>R.2 Sí, sí, aunque a veces me hago un mea culpa con Constanza porque se me ha hecho muy difícil poder trabajar con ella dentro de la sala de clase.</p> <p>PB1 Sub categoría A</p> <p>R.3 En general el tema de las lecturas yo creo igual de empezarlos hacer leer todos proyectando un texto, el tema de las alfombras también que utilizamos el primer semestre que también ayudo a las láminas igual que se les plastificaron unas láminas y ellos iban construyendo yo les daba como la sílaba inicial y ellos iban construyendo palabras y después la tenían que decir en voz alta qué palabras había construido con esa sílaba o sea yo le decía la sílaba inicial o la sílaba final y ellos iban construyendo palabras, una huincha entonces con velcro ellos iban ordenando la secuencia numérica de acuerdo por ejemplo si obvio le decía que tenía que ordenar de dos en dos los</p>

	<p>números bueno si era de tres en tres de uno en uno o yo le decía simplemente quiero que me ordenen la familia del 20.</p> <p>PB1 Sub categoría A</p> <p>R.4 el primer semestre estábamos con una planificación que traía el DUA con distintas estrategias, después en el segundo semestre cambiaron la planificación, pero uno igual va trabajando sin querer puede ser la utilización de material concreto lo distinto la manera de organizarnos dentro de la sala de clases las normas dentro de la sala qué más el material audiovisual que utiliza para proyectar. Hemos planificado como estrategias con el kínder que ahí la primera fue de matemáticas donde el kínder vino a la sala acá y se supone que los de primero tienen que ayudar a la actividad a los más chicos y la segunda que fue donde estuviste tú no cierto que fue la de la lectura con el Kamishibai. las bandejas de sémolas que también ayudan.</p> <p>PB1 Sub categoría A</p> <p>R.5 citando a los apoderados que de hecho en las reuniones de apoderados por ejemplo cuando ya estoy viendo un contenido les explicó a los papás cómo unas escuelas para padres como ellos pueden reforzar o de qué manera le pueden enseñar en casa por ejemplo ahora que estamos viendo las</p>
--	--

	<p>sumas y las restas, que pasa que igual le enseña los papás de qué manera lo estamos haciendo acá.</p>
<p>Respuesta Textual Profesora 2° Básico</p>	<p>PB2 Sub categoría A</p> <p>R.1 generar diferentes tipos de recursos para poder explicarles algún contenido a tus alumnos para los diferentes tipos de aprendizajes que tienen para los diferentes tiempos de aprendizaje que tienen los chiquillos.</p> <p>PB2 Sub categoría A</p> <p>R.2 Si por supuesto no sé si tú te has dado cuenta que el curso es, mayoritariamente kinestésico. Mi curso realmente es un curso que le gusta moverse, saltar, bailar tirarse en la alfombra, ellos disfrutan más sin escribir nada, pero sentarse a escuchar y conversar.</p> <p>PB2 Sub categoría A</p> <p>R.3 el hecho de sacarlos al patio...</p> <p>El que hagan títeres, ellos que cuenten las historias, que trabajen con hartos material concreto.</p> <p>PB2 Sub categoría A</p> <p>R.4 Por obligación, porque está instalado en el colegio yo tengo algunos resquemores respecto al DUA porque o quizás haber en realidad es como que ahora te hacen</p>

	<p>plasmarlo en el papel o sea más papel todavía por ahí va el punto porque toda la vida uno ha buscado diferentes estrategias para que los chiquillos aprendan.</p> <p>PB2 Sub categoría A</p> <p>R.5 pero uno siempre tiene que buscar estrategias, acá hay que hacerlo y se te van ocurriendo quizás has pensado en algo y no te funciona y resulta que lo que se te ocurrió en el momento puede rescatar tú lo que quieres trabajar con ese alumno.</p>
<p>Respuesta Textual</p> <p>Jefe Unidad Técnico Pedagógico</p>	<p>JUTP Sub categoría A</p> <p>R.1 Son los distintos modos de aprender que pueden tener nuestros estudiantes, la variedad de guías.</p> <p>JUTP Sub categoría A</p> <p>R.2 Deberían de considerarse, yo por ejemplo no las puedo considerar porque estoy fuera del aula, pero dentro del aula deberían de considerar bueno esa es la justificación de la estrategia DUA.</p> <p>JUTP Sub categoría A</p> <p>R.3 estrategias propiamente tal para los estilos de aprendizajes para los distintos estilos de aprendizajes no, no hay yo creo que casos muy, muy específicos llevaran guías pero siempre son las mismas actividades que tienen otra haber tienen el mismo objetivo pero obviamente tienen</p>

	<p>otros niveles ya yo creo que por ahí debería aparecer la estrategia pero no con un estilo de aprendizaje no necesariamente la actividad sería como para todos igual pero se va regulando se va regulando un poco el objetivo, no el objetivo sí que se va regulando la posibilidad para que ellos puedan aprender – el nivel de exigencia podríamos decir –si el nivel de exigencia podría ser .</p> <p>JUTP Sub categoría A</p> <p>R.4 aquí en una instancia cuando yo llegue a principio de año había una planificación DUA, nosotros estamos con el DUA como estrategia estamos hasta cuarto básico, entonces el próximo año deberíamos integrar quinto, pero obviamente eso los años que llevan formalmente, pero ya yo sé que los profesores de una u otra forma lo hacen.</p> <p>JUTP Sub categoría A</p> <p>R.5 por ejemplo en el primero hay estrategias diversificadas para los estudiantes por ejemplo para un estudiante que no sepa leer, que todavía sabe una o dos letras, no se le hacen actividades especiales, se trabaja con material concreto y las evaluaciones también son diversificadas pero dentro del mismo caso por ejemplo si es escrita para todos es escrita y hay alguna</p>
--	--

	<p>homogéneas donde se pide lo mismo y en el mismo momento a todos los estudiantes, en el contexto del aula su impacto radica en que, a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organización, los materiales, los tiempos, etc., así se harán los aprendizajes y la participación, experiencias que sean atractivas y motivadoras para todos los estudiantes en el aula. (Sánchez, 2012)</p> <p>Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Las principales estrategias que dicen utilizar los docentes son el DUA en sus clases, más que nada por cumplir con lo que pide el sistema educativo, todas dicen</p>

que utilizan estrategias dentro de sus clases, para los diferentes ritmos, estilos y flexibilizan los tiempos, que utilizan estrategias diversificadas para los estudiantes que presentan alguna necesidad.

Según lo observado en nuestras visitas al Establecimiento, y a las clases que pudimos hacer nuestros registros de observaciones pudimos visualizar que existen muy pocas estrategias utilizadas dentro del aula, tanto de primero como de segundo básico.

Dentro las estrategias que propone el Ministerio de educación son las ayudas a la flexibilización al curriculum, esto para los estudiantes presentan alguien diagnóstico, y para toda la diversidad de estudiantes que están presentes dentro del aula, están las orientaciones sobre estrategias diversificadas que propone el ministerio en el decreto 83/2015 la cual menciona aquellas que se deben trabajar, como lo son la organización del trabajo, las estrategias relacionadas con el ambiente del aula, los ajustes de los tiempos para los ritmos de aprendizajes, hacer trabajo con la familia y la retroalimentación.

La PD en el aula de recursos es aquella que utiliza diversas formas de enseñar a los

	<p>estudiantes, con apoyo del escaso material concreto que tiene el Establecimiento y los recursos que puede utilizar, pero dentro del aula con los cursos de primero y segundo básico no se utilizan diversas estrategias, tanto por parte de los docentes de aula como la educadora diferencial, se observa que las clases son muy monótonas en sus actividades, no existe una monotonía, existe una falta de trabajo colaborativo, esto se debe al poco tiempo que tienen las docentes para poder articular de manera adecuada lo que se quiere trabajar con los estudiantes. se observa que las clases son muy monótonas en sus actividades, solo del DUA se puede visualizar que utilizan bastante poco la motivación, la activación de conocimientos previos, y la entrega de materiales que ayuden a la participación de los estudiantes.</p> <p>Otra apreciación que pudimos observar es que de los estudiantes que presentan alguna necesidad de tipo permanente no hay estrategias diversificadas para ellos, realizan las mismas actividades que el grupo curso, haciendo que los estudiantes se frustren y no logren realizar sus actividades por que no se trabaja de una manera diferenciada con los estudiantes.</p> <p>En base a lo teórico dice que las estrategias</p>
--	--

	<p>deben ser creativas, llamativas, que se deben planificar en conjunto con los docentes, que los espacios sean adecuados para los estudiantes, que se tomen en cuenta los estilos de aprendizajes para que se puedan crear las estrategias que los estudiantes necesitan para su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El trabajo con los padres se dificulta, debido a los padres tienen poca participación dentro del establecimiento, por diversos motivos, ya sea la drogadicción, los horarios extensos de trabajo y la poca motivación que tiene por el proceso de enseñanza de sus estudiantes, por otro lado el Establecimiento no cuenta con estrategias para trabajar con los padres ya que por la situación de vulnerabilidad que presenta el colegio dificulta el trabajo con las familias.</p> <p>Lo ideal es que los estudiantes asistan al Establecimiento con ganas de aprender, y para eso los docentes deben trabajar en conjunto, planificar las estrategias que los estudiantes necesiten, hacer sus actividades de manera lúdica, que utilicen las estrategias que el ministerio de educación pone a disposición para mejorar el trabajo dentro del aula.</p>
--	--

5.4 Análisis por Subcategorías

Recuadro 3 Análisis por subcategorías A, B y C

<p>Categoría 1: Barreras para el aprendizaje y la participación</p> <p>Sub categoría A: Grado de conocimiento de las barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>En cuanto a lo comentado por las profesionales entrevistadas la mayoría demuestra un grado de conocimiento en cuanto a las barreras para el aprendizaje y la participación presente en sus estudiantes. Concuerdan en que la falta de recursos en cuanto al material didáctico y audiovisual son una barrera importante en lo que se refiere a la entrega de actividades más lúdicas y significativas para la diversidad presente en el aula.</p> <p>Una vez más, tres de las profesionales entrevistadas coincidieron en que una de las barreras es el alto grado de vulnerabilidad que presentan los estudiantes lo cual se demuestra en la poca disponibilidad al trabajo en sus constantes manifestaciones de sueño o hambre. Solo una de las entrevistadas señaló que el bajo nivel cultural presente en la familia de estos niños sería una de las principales barreras.</p>
<p>Sub categoría B: Barreras dentro del aula</p> <p>Otra de las barreras señaladas por tres de las entrevistadas fue la falta de ventilación e higiene de las salas de clase provocado principalmente por las condiciones estructurales en las que se encuentra el establecimiento. Solo una de las entrevistadas señaló que las condiciones si bien no eran las ideales cumplían con la norma. También dos de las entrevistadas educadora diferencial y profesora 1° Básico señalan que la distribución de la sala no es la adecuada, ya que impide el desarrollo de actividades más lúdicas y entretenidas. Solo una de las entrevistadas señaló que el espacio era óptimo, pero las tres</p>

concordaron en el mobiliario no era el adecuado principalmente por que la gran parte de este ha sido reciclada y han debido acondicionarlo para que este en mejores condiciones.

Sub categoría C: Barreras del entorno educativo

Según las profesionales entrevistadas señalaron que si bien dentro del aula se consideran las opiniones de los estudiantes en el establecimiento en general no se ve de igual manera, coinciden todas en que existe un centro de alumnos pero no existe una participación real y concreta de estos en cuanto a las opiniones o en la planificación de actividades en las que sean considerados por parte de la dirección de la escuela.

En cuanto a los valores las profesoras entrevistadas coinciden en que todos los meses se les entrega un determinado valor el cual deben trabajar en la sala de clases con sus alumnos, pero que más allá de eso no existe un trabajo sistemático y continuo. Si bien dentro de las observaciones realizadas dentro de la sala de clases, se pudo observar que por parte de las profesoras se potenciaba la buena convivencia entre los alumnos.

En donde todas las profesionales entrevistadas coincidieron es en la baja o casi nula participación por parte de los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, y que como establecimiento en general tampoco existe un trabajo sistemático y continuo con los padres y/o apoderados justificando principalmente por el escaso interés de participar de parte de estos últimos.

Recuadro 4 Análisis por subcategoría A

Categoría 2: Estrategias diversificadas

Sub categoría A: Grado de conocimiento de estrategias diversificadas.

En relación a los profesionales entrevistados, 3 de estos coinciden que son aquellas que sirven para explicarles algún contenido a los estudiantes, también que son las formas que tienen para enseñar los objetivos que se quieren trabajar, las que tienen que dar respuesta a las necesidades que los estudiantes presentan. Pero una de ellas dice que son los distintos modos de aprender que tienen los estudiantes, esto en consideración con la respuesta número 1, que se entiende por estrategias diversificadas, esto en el grado de su conocimiento de las estrategias.

Respecto de las respuestas número 2, las 4 profesionales coinciden que consideran los ritmos y estilos de aprendizajes que tienen los estudiantes, que se trabaja con los estilos de aprendizajes y que a los estudiantes se les toma en cuenta su forma de aprender.

Respecto de la pregunta número 3, dicen 3 de las profesionales que utilizan diversas estrategias para trabajar los estilos de aprendizajes, con el fin de llegar a los estudiantes, utilizando material concreto, hacer actividades que se utilice el cuerpo, la tecnología pero que es poco, pero si lo utilizan y 1 profesional de las 4 dice que no se utilizan estrategias acordes a los estilos de aprendizajes, que se utilizan guías, pero hay que tener en cuenta que la docente que no está de acuerdo con lo dicho con las docentes no está presente en el aula con los estudiantes.

Recuadro 5 Análisis por subcategoría B

Sub categoría B: Estrategias utilizadas

Respecto de la pregunta número 4 las profesionales dicen todas que responden a la aplicación del DUA, dicen que, si lo trabajan, de una u otra manera, algunas dicen que por obligación que viene del sistema, que sus planificaciones son con DUA para poder hacer las clases, pero esto en las observaciones no se visualiza, menos en la entrega de estrategias que requieren los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes, ya que dentro de los registros de observación se visualizó un escaso trabajo con el DUA, poca motivación al comienzo de los aprendizajes, lo que hace que la atención de los estudiantes sea más corta ya que no los motiva al aprendizajes, en el primero básico en las observaciones directas se pudo observar solo trabajo con guías, cuadernos de apoyo y lápiz, ningún material didácticos que permitiera que los estudiantes reaccionaran a otras formas de aprendizajes, en cambio en el segundo básico dentro de los registros se pudo observar un trabajo más dinámico, ya que una de las observaciones los estudiantes llevaron un material concreto realizado por ellos, un títere, el cual debían contar historias y en la evaluación la docente hizo participar a todos los estudiantes evaluando al compañero que presento su historia, por ende se puede decir que se trabaja con el DUA, siempre a estado, pero como el docente presente y planifique la clase para sus estudiantes dependerá de cómo los estudiantes hacen su aprendizaje más significativo.

En cuanto a la respuesta número 5 , las profesionales dicen que crean estrategias en cuanto a las barreras para el aprendizaje, que tratan de motivarlos, de utilizar diferentes formas de evaluar, de hacer partícipes a la familia, de una u otra manera presentar ayudas pero solo se queda en lo dicho ya que no se visualiza, ya más del 56% de los estudiantes del

Establecimiento es diagnosticado con alguna necesidad, eso quiere decir que más del 80% de los estudiantes de una sala de clases es diagnosticado con alguna necesidad.

Dentro de las estrategias que se encontraron para hacer más efectivo el aprendizaje, esta la motivación, la cual está presente en el DUA, esta permite que los estudiantes comiencen su día de manera activa, la cual en lo observado en nuestros registros no se visualiza esta estrategia en los cursos, pues al inicio de nuestra planificación debemos presentar esta estrategia, otra estrategia que se deben trabajar son las estrategias de organización del trabajo escolar, la cual dice que se debe proporcionar material de aprendizaje estimulante, permitir que los estudiantes se interesen por los aprendizajes que se quieren entregar, las estrategias relacionadas con el ambiente de aula, son aquellas en donde se deben promover un clima de aula positivo, organizar de manera adecuada la sala de clases para los estudiantes, evitar cambios bruscos de ritmos, esta estrategia dentro de las observaciones se visualizo dentro de un curso, el segundo básico el cual la mayoría de las veces nunca tenia la sala dispuesta de la misma manera, el ambiente era propicio para el aprendizaje, se tomaba en cuenta la opinión de los estudiantes para la participación dentro de las asignaturas correspondientes, la docente es en cierto modo mas dinámica y toma en cuenta estas estrategias, la docente de primero básico es más estructura en cuanto a la disposición en la entrega de los aprendizajes y de poner en marcha las estrategias ya mencionadas, pues en los registros de observación se ve que su sala de clases es más pequeña, pero eso no significa que no pueda entregar estrategias que faciliten su labor como docente.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES

Para la realización de esta investigación utilizamos instrumentos que nos permitieron avanzar para llegar a dichas conclusiones como lo son la entrevista semi estructurada y las observaciones directas para así responder a nuestros objetivos planteados.

En la Escuela República Federal Alemana se presenta un alto índice de vulnerabilidad según lo arrojado por el ministerio de educación en el estudio según el índice de vulnerabilidad escolar (IVE) el 93,04% presenta un alto índice de vulnerabilidad, es decir el concepto de vulnerabilidad educativa hace referencia aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clases. Las barreras que se les pueden presentar a los estudiantes en su paso por la educación formal pueden coexistir en 3 dimensiones:

1. En el plano o dimensión de la cultura escolar(valores, creencias y actitudes compartidas)
2. En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro (proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etc.)
3. En las prácticas concretas de aula, metodología de enseñanza, tipo de interdependencia entre los alumnos, practicas evaluadoras, recursos, etc.

Por ende las estrategias diversificadas que se deben utilizar en el Establecimiento deben ser para el apoyo de todos los estudiantes que se encuentran inmersos dentro de este, sobre

todo dentro del aula de clases, con el fin de que las actividades sean de manera que capten la atención y la forma de aprender de los estudiantes, además que la entrega de valores y actitudes que parten desde el hogar se puedan mantener y fortalecer dentro del Establecimiento, además de que todas las docentes sean capaces de atender a la diversidad de estudiantes.

Se puede concluir que las profesoras tienen conocimiento de cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en sus estudiantes, principalmente en las que se refieren al contexto dentro del aula regular. Pero no así en las barreras presente en el Establecimiento en sí, ya que no se observa una cohesión entre equipo directivo y las docentes, tanto de las educadoras básica y diferencial.

La infraestructura del Establecimiento también presenta diversas barreras para el aprendizaje y la participación debido a que es una escuela antigua y presenta diversas fallas estructurales que afectan de sobremanera el desarrollo normal de una clase tanto en invierno como en verano.

En cuanto a las instancias de coordinación docente, se puede apreciar que las profesionales cuentan con un horario destinado para trabajar en coordinación, en este trabajo de coordinación la labor principal que cumplían las profesionales era en cuanto a las evaluaciones que se les iban a realizar a los estudiantes, proponiendo ideas, de cómo evaluar pero dejando a la educadora diferencial a cargo de la preparación de dichas evaluaciones.

En cuanto al trabajo de aula, en las entrevistas las docentes dicen que crean estrategias diversificadas para todos los estudiantes, utilizando diversas formas de entregar

los aprendizajes, pero en conclusión con lo observado, lo único visible que se pudo observar es que no existen diversas estrategias que apoyen a los estudiantes, ya que se trabaja de la misma manera todos los días, con cuaderno y lápiz, no existen momentos de pausa activa, de material concreto o de alguna estrategia en específico, además cabe mencionar que las profesionales no propician instancias de perfeccionamiento personal, en donde puedan hacer una retroalimentación de cómo se están entregando los aprendizajes a los estudiantes.

También es un factor importante mencionar que las docentes en las entrevistas mencionaban el trabajo con el diseño universal de aprendizajes, el cual lo plasmaban dentro de sus planificaciones para el trabajo en el aula de clases, pero dentro de las observaciones directas que se realizaron en los cursos de primero y segundo básico no se visualizó un trabajo diversificado, estrategias que motivaran a los estudiantes, que se utilizaran diversas formas de entregar los aprendizajes, como material concreto, visual, entre otros.

A pesar que las docentes reconocen las barreras para el aprendizaje y la participación, no hay un trabajo colaborativo entre la comunidad y los docentes que permitan derribar dichas barreras, ya que una de las pocas estrategias que se observó fue el diseño universal para el aprendizaje, en el cual en sus actividades los principios no se visualizaron, actividades solo con libros y cuadernos, poco motivadoras, falta de material audio visual que permitiera que los estudiantes aprendieran a adquirir los aprendizajes de otra modo, más lúdico y dinámico.

Por ende existen diversas estrategias que se pueden utilizar en la entrega de enseñanza aprendizaje, dentro de estas como la organización del espacio, los trabajos en

equipos, los tiempos y ritmos de aprendizajes de cada estudiantes, el trabajo con las familias que permitan acercar a los estudiantes con su entorno lo cual posibilita obtener mejores resultados.

Finalmente sabemos que los niños absorben los conocimientos más rápido debido a su plasticidad neural, por esto es de vital importancia que la entrega de los contenidos sea de una forma que a los estudiantes le permita acceder de una manera más activa sus conocimientos, que para ellos ir al colegio sea una experiencia significativa dentro de sus vidas. Por ende encontrar estrategias que apoyen su escolarización depende del trabajo colaborativo que se pueda hacer entre toda la comunidad educativa, por tanto la labor docente debe ser una rol que debe repercutir en los estudiantes de manera positiva, ya que debemos potenciar las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes, también debemos ser capaces de dar lugar a la socialización, adaptación, lo cual permitirá un clima afectivo, favorable y que logre un aprendizaje integral.

BIBLIOGRAFÍA

Anónimo. (2017). "Inclusión educativa". Obtenido de Significados.com: Disponible en <https://www.significados.com/inclusion-educativa/>

Anónimo. (Octubre de 2017). "Inclusión". Obtenido de Significados.com: Disponible en <https://www.significados.com/inclusion/>

Anónimo. (2012). Educación inclusiva iguales en la diversidad. *Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado* .

Anónimo. (2016). PDF Trabajo colaborativo: Una alternativa para construir aprendizajes significativos. En A. d. Educación. Santiago.

Caamaño, R. (2016). *Origen del Diseño Universal y su implicancia en la Educación*. Obtenido de Diversidad Inclusiva: Obtenido de <https://www.diversidadinclusiva.com/origen-del-diseno-universal-y-su-implicancia-en-la-educacion-apunte/>

Contreras, D. (2017). PDF Flexibilización del curriculum en educación parvularia . *Universidad de las Américas* .

Echeita, G. 2013. Inclusión Exclusión Educativa. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio (REICE).

Escudero, J. C. (2010). Esbozo de la educación especial en Chile 1850- 1980. *Revista Educación y Pedagogía , Volumen XXII (N° 57),* Págs 102-112.

Flores, I. (2015). *Tesis Intervención psicopedagógica a dos niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación que asisten a una escuela primaria del sur de la CD. de México.* México.(Pág 18-24)

Godoy, M. (2004). Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile. En *Ministerio de Educación, Programa de educacion especial.* Santiago de Chile.

Lara, R. (2005). El aprendizaje Cooperativo. *Revista de la educación superior* .

Ley 20.201(2007) Subvenciones a Establecimientos educacionales y otros cuerpos legales.

Ley N° 20.370. (2009). Obtenido de Biblioteca Del congreso Nacional de Chile .

LIRMI. (2017). *Gestión Curricular para profesionales.* Obtenido de Obtenido de <http://academia.lirmi.com/qu%C3%A9-es-el-dua-y-c%C3%B3mo-se-implementa-en-chile>

López. (2014). Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile. *Revista de educación ,* 259-261.

Manghi, D. (2012). El Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI: Tránsito de Paradigma en la Formación Profesional. *Perspectiva educacional* , 51 (N°2), 46-71.

Memoria Chilena. (2018). Obtenido de Biblioteca Nacional Digital : Disponible en: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3565.html>

MINEDUC. (2015). Diversificación de la enseñanza decreto 83/2015. *Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica* , págs 12-23.

MINEDUC. (2016). Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la reforma educacional. En *Programa de Integración Escolar (PIE)*. Santiago de Chile.

MINEDUC. (2015). *Ministerio de educación, educación especial*. Obtenido de Antecedentes generales: <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/preguntas-frecuentes/antecedentes-generales/>

MINEDUC. (2017). *Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015*. Recuperado el Octubre de 2018, de Extraído de file:///C:/Users/RANDOM/Downloads/ORIENTACIONES_D83_Web_05-2017%20(1).pdf

MINEDUC. (1990). *Universidad de Chile*. Recuperado el 2018, de Ley Organica Constitucional de Enseñanza: Extraído <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/normativa-y-reglamentos/8386/ley-organica-constitucional-de-ensenanza>

Nuñez, I. (2015). *PDF Evolución Histórica del Sistema Educativo*. Obtenido de Sistemas Educativos Nacionales por la Organización de Estados Iberoamericanos.

ONU. (10 de Diciembre de 1948). *Declaración universal de los derechos humanos*. Recuperado el Septiembre de 2018, de Amnistía Internacional: <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/derechos-humanos/declaracion-universal-derechos-humanos/>

Parra, C. (2010). "Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista ISEES* (N° 8), 73-84.

Sánchez, N. (2012). *Educación inclusiva y recursos para la enseñanza*. México.

Troncoso, C. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación . *Revista Facultad de Medicina* , Santiago 329-331.

UNESCO. (1994). Educación en derechos humanos. Costa Rica: IIDH.

CAPÍTULO 7 ANEXOS

Registro de Observación 1

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 1	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales Omaira Sánchez Mora	Nombre de los observados y simbología: As , Ao, Aa, Doc de aula Doc diferencial
Fecha: 26 de octubre 2018	Curso: 2° básico
Hora Inicio: 8:30	Hora de Termina: 9:20
Objetivo de la observación: No olvidar focalizar la atención y registro en base al objetivo propuesto.	
Contextualización: Sala de clases bien iluminada, la docente de aula se ubica en una mesa junto con los estudiantes, los estudiantes están en forma lineal mirando al pizarrón, la puerta y ventanas cerradas para evitar los ruidos externos.	
Hora	Registro de observación:
8:34	Los As juegan en la sala
8:37	La doc de aula comienza a ordenar a los As Docente – ¡Ya niños a sus asientos!-
8:39	La doc diferencial entra a la sala de clases haciendo un saludo general Doc diferencial- Buenos días niños- y se va a la mesa de la docente de aula a conversar sobre los títeres que hicieron los As la clase pasada.
8:44	La doc de aula replica el saludo, doc de aula –Buenos días niños- y comienza a repasar la clase anterior y les recuerda que debían traer un títere y contar una historia

8:47	La doc de aula se sienta en una mesa con su cuaderno y lápiz, le pide a uno de los As que diga un número al azar
8:51	Ao dice- 6- Y pasa a delante el primer estudiante a mostrar su títere y contar su historia ayudado por la educadora diferencial ,la cual tiene que tener un inicio, desarrollo y cierre El Ao comienza a contar su historia Al finalizar la historia la doc de aula le pregunta al resto de los As:
8:51	(sic)¿Cómo se presento el Ao? (sic)¿Tiene su uniforme completo? (sic) ¿Anda en perfectas condiciones?
8:54	La docente se para a buscar un papel perdido, se molesta por el desorden de los estudiantes, llega la asistente y la doc de aula comienza a hablar con ella, encuentra el papel Retoma la evaluación, pero vuelve a llamar la atención de los As diciendo (sic) Chiquillos me van ayudar a evaluar o no? O voy a quitarles los títeres
8:57	La doc de aula les presenta los puntos que va a evaluar, asignándole 3 puntos a cada ítems, aquí presenta la rúbrica de la evaluación y dice
8:59	(sic) ¿Cómo fue la disposición del Ao? (sic) ¿Cumplió con su cuento? (sic) ¿Hablo en oraciones completas? Pasa adelante el siguiente Ao La doc de aula contesta el teléfono por un llamado telefónico
9:03	Continúa la evaluación, ingresa una persona al aula
9:05	Termina el Ao y se vuelve a evaluar y la doc de aula vuelve a leer los pasos a evaluar Pasa el siguiente Ao, el cual cuenta su historia ayudado por la doc diferencial Comienza el siguiente Ao y los As escuchan atentamente y comparten con el títere
9:07	Un Ao pregunta- ¿cómo te llamas títere?-
9:14	Hasta finalizar y todos los As y la doc de aula evalúan al Ao en conjunto Finaliza la clase de un momento a otro por que tienen que ir al desayuno
9:20	

Registro de observación 2

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 1	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales Omaira Sánchez Mora	Nombre de los observados y simbología: Alumnos (As) Alumno(Ao) Alumna(Aa) Docente general básica(Doc de aula)
Fecha: 5 de noviembre 2018	Curso: 2° básico
Hora Inicio: 8:34	Hora de Termina: 9:15
Objetivo de la observación: No olvidar focalizar la atención y registro en base al objetivo propuesto.	
Contextualización: Sala de clases en buena condiciones de ambiente, los estudiantes están ubicados en forma lineal mirando hacia la pizarra, la docente de aula está ubicada en su escritorio, las ventanas y puertas están cerradas para evitar ruidos externos que puedan afectar a la concentración de los estudiantes	
Hora	Registro de observación:
8:34	Llegan los As y se prepara la sala de clases para comenzar la clase
8:40	La doc de aula registra el objetivo de la sala en el PIZARRON: “registrar procedimientos de la creación de objetos tecnológico”
8:42	Hace un paréntesis en el inicio de la clase, hablando sobre la disciplina que tienen algunos As en el Establecimiento y su permanencia peligra.
8:46	Comienza la clase, saluda y se recuerda de otro tema la inasistencia que tienen los estudiantes y les explica que no deben faltar mas
8:50	Pregunta que estuvieron viendo la clase anterior, un estudiante interrumpe y le llama la atención diciendo: -Ao te quedarás sin recreo si sigues molestando en la clase-

	Vuelve a escribir en el PIZARRON registrando los procedimientos que tienen que seguir
	Reparte los cuadernos para que los As copien lo que esta escrito en el pizarrón
8:55	Los As comienzan a trabajar en sus cuadernos registrando lo escrito en la pizarra. La doc de aula se sienta en su escritorio y comienza a cambiar de puesto a los As que no están trabajando
8:58	Conversa con la asistente de una prueba mientras los As trabajan
	La doc de aula comienza a hablar loque pasara en la siguiente clase entra una persona a dejar el libro de clases
9:03	
9:05	La doc de aula pone música ambiente y los As cantan y le piden las canciones que ellos quieren escuchar
9:07	Los As siguen trabajando en sus asientos copiando lo que esta escrito en el pizarrón
	Luego de escuchar una canción la comentan entre todos a viva voz
9:09	Entra una persona a hablar con la docente, luego que se retira finaliza la clase y se levantan para ir al desayuno
9:11	
9:15	

Registro de observación 3

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 3	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales Omaira Sánchez Mora	Nombre de los observados y simbología: As , Ao, Aa, Doc de aula
Fecha: 6 de noviembre 2018	Curso: 1° básico
Hora Inicio: 11:20	Hora de Terminó: 12:48
Objetivo de la observación: No olvidar focalizar la atención y registro en base al objetivo propuesto.	
Contextualización: Sala de clases bien iluminada, bastante pequeña, estrecha para el trabajo, los estudiantes están dispuestos en U y mirando hacia la pizarra, la docente está pie junto al pizarrón para explicar lo que se va a trabajar en el horario de lenguaje	
Hora	Registro de observación:
11:20	Ingreso a la sala de clases, la doc de aula habla del ingreso a la sala después del recreo y las normas que se deben seguir, retando a algunos As por su comportamiento
11:26	La doc de aula dice –no deben entrar solos, deben hacer una fila después del recreo- Comienza la clase de lenguaje y la docente escribe en el PIZARRON las silabas CE-CI y pide a los As ejemplos de palabras que comiencen con esa silaba
11:35	A lo que ellos responden –Cecilia, celeste- Llama la atención a un Ao diciendo –tu estas respondiendo puras tonteras- Sigue pasando materia en el PIZARRON pero ahora las letras Z y LL, anotando palabras en el pizarrón Pide a los estudiantes que lean las palabras escritas en el pizarrón Entrega libros para trabajar ,pregunta a cada estudiante con que silaba quieren

11:39	trabajar
11:43	Los estudiantes comienzan a realizar su actividad, los estudiantes se paran a pedir materiales
11:50	Comienzan a trabajar cada As en sus asientos y la doc de aula ayuda a una Aa a realizar la actividad
11:52	Continúan trabajando y se levantan para ir donde la docente para que les revise el trabajo realizado, entra una tía llevarse a un Ao por estar haciendo desorden
12:00	Los As hacen fila para esperar la revisión de la doc de aula , en donde trabajan en su cuaderno caligrafix en las silabas lla, za, ce,ci La asistente ayuda a los As en avanzar con el trabajo
12:05	La doc de aula a un revisa los trabajos de cada As en su escritorio Llama la atención de los As que están de pie }
12:19	Se genera un altercado entre los As, lo cual la doc de aula llama al escritorio a los
12:26	As involucrado para solucionar el problema, haciendo que los As que estaban molestando a la Aa se disculpen.
12:30	La doc de aula pide a los As que no le han mostrado su tarea que le lleven su avance del trabajo Los As comienzan a terminar sus trabajos, se levantan de sus asientos guardando sus
12:35	cosas y esperan a que los demás As terminen Entra una tía a la sala de a dejar al Ao que se había llevado.
12:40	La doc de aula comienza a hacer la finalización de la clase pidiendo ejemplo de lo trabajado en la clase la doc de aula pide palabras y sonidos
12:45	(sic) ¿Qué palabras comienzan con lla? (sic) ¿les gusto la clase de hoy? Finaliza la clase con una fila para ir al almuerzo
12:48	

Registro de observación 4

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 4	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales Omaira Sánchez Mora	Nombre de los observados y simbología: Alumnos (As) Alumno(Ao) Alumna(Aa) Docente general básica(Doc de aula)
Fecha: 5 de noviembre 2018	Curso: 2° básico
Hora Inicio: 8:34	Hora de Terminó: 9:15
Objetivo de la observación: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
Contextualización: Sala de clases en buena condiciones de ambiente, los estudiantes están ubicados en forma lineal mirando hacia la pizarra, la docente de aula está ubicada en su escritorio, las ventanas y puertas están cerradas para evitar ruidos externos que puedan afectar a la concentración de los estudiantes	
Hora	Registro de observación:
8:34	Llegan los As y se prepara la sala de clases para comenzar la clase
8:40	La doc de aula registra el objetivo de la sala en el PIZARRON: “registrar procedimientos de la creación de objetos tecnológico”
8:42	Hace un paréntesis en el inicio de la clase, hablando sobre la disciplina que

	tienen algunos As en el Establecimiento y su permanencia peligró.
8:46	Comienza la clase, saluda y se recuerda de otro tema la inasistencia que tienen los estudiantes y les explica que no deben faltar más
8:50	Pregunta que estuvieron viendo la clase anterior, un estudiante interrumpe y le llama la atención diciendo: -A lo te quedarás sin recreo si sigues molestando en la clase- Vuelve a escribir en el PIZARRÓN registrando los procedimientos que tienen que seguir
8:55	Reparte los cuadernos para que los As copien lo que está escrito en el pizarrón
8:58	Los As comienzan a trabajar en sus cuadernos registrando lo escrito en la pizarra. La doc de aula se sienta en su escritorio y comienza a cambiar de puesto a los As que no están trabajando
9:03	Conversa con la asistente de una prueba mientras los As trabajan
9:05	La doc de aula comienza a hablar lo que pasará en la siguiente clase entra una persona a dejar el libro de clases
9:07	La doc de aula pone música ambiente y los As cantan y le piden las canciones que ellos quieren escuchar
9:09	Los As siguen trabajando en sus asientos copiando lo que está escrito en el pizarrón
9:11	Luego de escuchar una canción la comentan entre todos a viva voz
9:15	Entra una persona a hablar con la docente, luego que se retira finaliza la clase y se levantan para ir al desayuno

Registro de observación 5

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 5	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales Omaira Sánchez Mora	Nombre de los observados y simbología: As , Ao, Aa, Doc de aula
Fecha: 6 de noviembre 2018	Curso: 1° básico
Hora Inicio: 11:20	Hora de Terminó: 12:48
Objetivo de la observación: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
Contextualización: Sala de clases bien iluminada, bastante pequeña, estrecha para el trabajo, los estudiantes están dispuestos en U y mirando hacia la pizarra, la docente está de pie junto al pizarrón para explicar lo que se va a trabajar en el horario de lenguaje	
Hora	Registro de observación:
11:20	Ingreso a la sala de clases, la doc de aula habla del ingreso a la sala después del recreo y las normas que se deben seguir, retando a algunos As por su comportamiento La doc de aula dice –no deben entrar solos, deben hacer una fila después del recreo-
11:26	Comienza la clase de lenguaje y la docente escribe en el PIZARRON las sílabas CE-CI y pide a los As ejemplos de palabras que comiencen con esa sílaba A lo que ellos responden –Cecilia, celeste-

11:35	Llama la atención a un Ao diciendo –tu estas respondiendo puras tonteras- Sigue pasando materia en el PIZARRON pero ahora las letras Z y LL, anotando palabras en el pizarrón
11:39	Pide a los estudiantes que lean las palabras escritas en el pizarrón
11:43	Entrega libros para trabajar ,pregunta a cada estudiante con que silaba quieren trabajar
11:50	Los estudiantes comienzan a realizar su actividad, l os estudiantes se paran a pedir materiales
11:52	Comienzan a trabajar cada As en sus asientos y la doc de aula ayuda a una Aa a realizar la actividad
12:00	Continúan trabajando y se levantan para ir donde la docente para que les revise el trabajo realizado, entra una tia llevarse a un Ao por estar haciendo desorden
12:05	Los As hacen fila para esperar la revisión de la doc de aula , en donde trabajan en su cuaderno caligrafix en las silabas lla, za, ce,ci
12:19	La asistente ayuda a los As en avanzar con el trabajo
12:26	La doc de aula a un revisa los trabajos de cada As en su escritorio Llama la atención de los As que están de pie }
12:30	Se genera un altercado entre los As, lo cual la doc de aula llama al escritorio a los As involucrado para solucionar el problema, haciendo que los As que estaban molestando a la Aa se disculpen.
12:35	La doc de aula pide a los As que no le han mostrado su tarea que le lleven su avance del trabajo
12:40	Los As comienzan a terminar sus trabajos, se levantan de sus asientos guardando sus cosas y esperan a que los demás As terminen
12:45	Entra una tia a la sala de a dejar al Ao que se había llevado. La doc de aula comienza a hacer la finalización de la clase pidiendo ejemplo de lo trabajado en la clase la doc de aula pide palabras y sonidos (sic) ¿Qué palabras comienzan con lla? (sic) ¿les gusto la clase de hoy?

12:48	Finaliza la clase con una fila para ir al almuerzo
-------	--

Registro de observación 6

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 6	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales	Nombre de los observados y simbología: As , Ao, Aa, Doc de aula Asistente aula
Fecha: 30 de octubre 2018	Curso: 2° básico
Hora Inicio: 13:25	Hora de Terminó: 14:30
Objetivo de la observación: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
Contextualización: Sala de clases bien iluminada, la docente de aula se ubica en una mesa detrás de los estudiantes, los estudiantes están en forma lineal mirando al pizarrón, la puerta y ventanas cerradas porque están selladas.	
Hora	Registro de observación:
13:25	Los estudiantes vuelven del almuerzo e ingresan a la sala de clases, la profesora de aula les pide que guarden su cuaderno rojo en la mochila. Los niños se levantan de sus sillas y se dirigen hacia los colgadores en donde tienen sus mochilas para guardar el cuaderno, se amontonan y entorpecen entre ellos por el espacio reducido. La profesora les pide que guarden los títeres con los que trabajaron en el bloque anterior y que algunos niños están utilizando para jugar. La profesora les pregunta si trajeron su libro de historia. Los niños(as) continúan conversando algunos sin tomar asiento.

La profesora escribe el objetivo de la clase en la pizarra, se queda en silencio frente a la pizarra en silencio y fijando su mirada hacia los estudiantes y les dice les voy a dar una sola advertencia, mientras más hablan, mas voy a escribir en la pizarra. Vuelve a dar la orden de que los títeres a la mochila. Luego les coloca un audio con una canción que habla del mestizaje en Chile. Una vez terminada la canción les explica con un mapa que se encuentra en la pared las diversas culturas existente desde antes de la conquista y escribe el objetivo de la clase de hoy en la pizarra “identificar características del mestizaje en la sociedad Chilena”. Un estudiante le pide si puede poner de nuevo la canción

Profesora: Acuérdense que la canción comienza en Perú, les voy a pedir que pongan atención porque les estoy resumiendo por lo menos 5 libros con esto, (refiriéndose al contenido de la canción que les vuelve a colocar para ser escuchada).

Un estudiante se levanta de su asiento y recorre la sala

Profesora: Oye para tu show (en voz alta)

Profesora: guarda el mono (a otro estudiante que sigue con el títere jugando)

Profesora: estas distraendo al compañero (a una niña que conversa con el compañero)

Una niña dice tía me tiraron una goma

La profesora molesta porque no guardan silencio y no escriben el objetivo les dice

Profesora: ya me pongo a escribir

Con esto los estudiantes se comienzan a inquietar y decir: pero puta (dirigiéndose a un determinado compañero), otro estudiante dice: no el que tiro la goma es el culpable. (todo esto provocado por la molestia de no querer escribir lo de la pizarra)

Profesora: ultima oportunidad, para el show (le dice a una estudiante que continua hablando)

La profesora les comienza a nombrar algunas palabras que pertenecen a los

<p>pueblos originarios y luego les vuelve a colocar la canción para que la escuchen y escriban lo que está en la pizarra.</p> <p>La profesora regresa a su asiento y comienza a pegar bolsas de papel que ocupara para una actividad personal.</p> <p>Como hay algunos niños que no están copiando y siguen conversando la profesora le vuelve a decir que seguirá escribiendo en el pizarrón si no la escuchan en silencio y sin pararse de su puesto la canción.</p> <p>Profesora: agarra todos tus cachivaches y partiste a sentarte (a una niña que esta parada con un compañero)</p> <p>Profesora: te pusiste a escribir, démelo todo no me haga pelear (le dice a un niño que está jugando con el títere y no está escribiendo y que al momento de acercarse la profesora comienza a gritas no profesora, no)</p> <p>Profesora:¿ chicos terminaron de copiar? Termina la canción y borro lo escrito en el pizarrón y les coloca una nueva canción.</p> <p>Mientras los niños comienzan a escribir la profesora les va explicando lo que dice la canción.</p> <p>A petición de los niños les vuelve a colocar la canción anterior, pero como hay algunos niños parados jugando la profesora borra parte de lo escrito en la pizarra y los niños comienzan a gritar noooo profesora no borre.</p> <p>Entra la asistente a preguntarle a una niña si esta lista por que el furgón llevo, con esto los estudiantes piensan que deben salir a recreo, pero la profesora les indica que hoy salen más temprano y que tomen sus cosas para irse, los niños se levantan de sus puestos y se van a guardar sus cosas a la mochilas que están en el costado de la sala bajo los percheros. Finaliza la clase a las 14:30 hrs.</p>

Registro de observación 7

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 7	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales	Nombre de los observados y simbología: As , Ao, Aa, Doc de aula Asistente aula
Fecha: 8 de octubre 2018	Curso: 1° básico
Hora Inicio: 8:30	Hora de Terminó: 9:15
Objetivo de la observación: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
Contextualización: Sala de clases bien iluminada, la docente de aula se ubica en una mesa al costado de los estudiantes, los estudiantes están en forma lineal mirando al pizarrón, la puerta y ventanas cerradas porque están selladas.	
Hora	Registro de observación:
8:30	Se comienza la clase saludando la profesora a los estudiantes Profesora: buenos días niños y niñas Estudiantes: Buenos días tía Alejandra Profesora: ¿Cómo están hoy? Estudiantes: bién Asistente: Buenos días niños Estudiantes: Buenos días tía Cristina Asistente: Como están hoy? Estudiantes: Bien Los estudiantes no guardan silencio para poder comenzar con la clase. La

<p>profesora les muestra una paleta la cual tiene un emoticón pidiendo silencio.</p> <p>Durante varios minutos no se puede comenzar la clase por lo inquietos y conversadores que se encuentran los estudiantes.</p> <p>Una vez que se logra el silencio y la atención necesaria para comenzar la clase la profesora escribe en la pizarra 2 adiciones con descomposición y comienza a explicarles cómo desarrollarla.</p> <p>La educadora diferencial y la asistente apoyan explicando en sus puestos a los estudiantes que no entienden o que no quieren trabajar.</p> <p>La explicación de la profesora se ve constantemente interrumpida por el ruido que ocasionan un par de estudiantes que golpean la mesa y hablan en voz alta.</p> <p>Cuando se logra volver a retomar la explicación se intenta que ingrese un estudiante a la sala el cual se arroja al piso en la entrada de la sala no queriendo ingresar, la educadora diferencial va en ayuda de la mama del niño y lo toma para explicarle y contenerlo de que se quede en la sala. Luego que la educadora logra mantenerlo en la sala la mama del estudiante se retira. El estudiante se levanta de su puesto y comienza a recorrer la sala provocando con esto que el resto de los compañeros también se distraigan y comienzan a levantarse de sus puestos. Ingresan a la sala una nueva estudiante que por el horario del furgón que los trae ingresan más tarde. Se sienta en su puesto y debe esperar mientras la profesora les indica en la página del libro que deben trabajar los demás compañeros. Una vez que la profesora le explico a los estudiantes la página en la que deberán trabajar, se acerca al puesto de la niña y le escribe en el cuaderno unas adiciones para que las realice.</p> <p>Finaliza la clase solicitándole por parte de la asistente a los estudiantes que se formen para llevarlos a tomar la leche.</p>
--

Registro de observación 8

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 8	
Nombre de la(s) investigadora(as): Omaira Sánchez	Nombre de los observados y simbología: As , Ao, Aa, Doc de aula Educadora diferencial
Fecha: 8 de octubre 2018	Curso: 2° básico
Hora Inicio: 11:20	Hora de Terminó: 12:45
Objetivo de la observación: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
Contextualización: Sala de clases bien iluminada, la docente de aula se ubica en una mesa al costado de los estudiantes, los estudiantes están en forma lineal mirando al pizarrón, la puerta y ventanas cerradas porque están selladas.	
Hora	Registro de observación:
11:20	Se presenta el objetivo por parte de la profesora de aula el cual “Identificación y clasificación de figuras 2D” En el aula hay mucho ruido por que los estudiantes conversan y se muestran muy inquietos. La profesora en un tono de voz elevado le dice a un estudiante que le da 2 segundos para que se siente y se calle o llamara a la mama de este para informarle por su comportamiento, a esto el estudiante le suplica que no lo haga comenzando a llorar. Mientras transcurre la clase la estudiante que presenta Síndrome de Down se tira en la colchoneta de la sala a comer un chupete. La profesora comienza a escribir en el pizarrón y les pide que a los

estudiantes que anoten en sus cuadernos. Solo algunos de los estudiantes anota y el resto solo se dedica a conversar o simplemente a mirar lo que hace el resto.

La profesora vuelve a copiar un segundo objetivo a lo cual un estudiante dice: “dos objetivos, no entiendo”

La profesora les da un tiempo para copiar lo de la pizarra y ella se va a su asiento y comienza hablar por celular.

Ingres a la sala de clases la educadora diferencial con una estudiante que trae después de haber trabajado con ella en el aula de recurso y comienza a ayudar a algunos de los estudiantes copiando en sus cuadernos lo escrito por la profesora de aula en la pizarra.

Mientras la profesora de aula trabaja en su computador transcurriendo largos minutos les explica la actividad de dibujar objetos parecidos a figuras 3D y se da por terminada la clase.

Registro de observación 9

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 9	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz	Nombre de los observados y simbología: As , Ao, Aa, Doc de aula Educadora diferencial
Fecha: 9 de octubre 2018	Curso: 1° básico
Hora Inicio: 8:30	Hora de Termina: 9:15
Objetivo de la observación: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
Contextualización: Sala de clases bien iluminada, la docente de aula se ubica en una mesa al costado de los estudiantes, los estudiantes están en forma lineal mirando al pizarrón, la puerta y ventanas cerradas porque están selladas.	
Hora	Registro de observación:
8:30	Ingresan los estudiantes a la sala, mientras la profesora de aula, la asistente y educadora diferencial comentan que estudiantes no han llegado y quienes llegan más tarde, la educadora nombra a un estudiante y la profesora comenta que está llegando tarde y no llega bien. Profesora: Ya nos saludamos Mientras aún continúan colocándose el delantal algunos estudiantes. Profesora: Buenos días Estudiantes: Buenos Dias tía Alejandra Profesora: como están Estudiantes: Bien y usted Profesora: muy bien esperando que el día de hoy sea un buen día para todos y

que logremos lograr los aprendizajes

Profesora le pregunta a un estudiante: como nos vamos a portar hoy, vas a trabajar en silencio

El estudiante le responde que mal y que no trabajara en silencio.

Asistente: pórtate bien (le dice a un estudiante)

Luego la profesora les indica que saluden a la asistente y a la educadora diferencial.

Profesora: silencio, vamos a poner atención porque el día de ayer nosotros comenzamos a resolver adiciones y sustracciones descomponiendo y ayer ustedes comenzaron a realizar algunos ejercicios sin embargo me di cuenta de que habían algunos compañeros que no les quedo claro, por eso es importante que todos pongan atención. A ver qué es lo que tengo acá señalando una adición escrita en la pizarra que me indica el signo más, ahora tengo dos cuadraditos y comienzo a descomponer, una vez que les explica comienzan a desarrollar en conjunto con los estudiantes una nueva adición hay algunos estudiantes que participan y ponen atención, mientras la educadora diferencial explica de manera individual a los estudiantes que lo solicitan, luego la profesora continua con un ejercicio de sustracción y les pide que se fijen en el signo en el cual deben quitar y comienzan a descomponer. La profesora les pide que trabajen en la página 133 del libro de matemáticas los cuales son repartidos por la asistente.

Profesora: vamos a trabajar en la página 133, les voy a explicar rapidito para que comiencen a trabajar solos y así poder hacerle los ejercicios a la compañera (refiriéndose a la estudiante que presenta un TEL Mixto y no trabaja con el libro si no que en su cuaderno la profesora le escribe una adiciones).

La profesora les explica la actividad 2 y los estudiantes comienzan a trabajar en el libro, los estudiantes comienzan a solicitar inmediatamente a la educadora diferencial que los ayude, en paralelo la profesora de aula y la educadora diferencial con la ayuda de asistente comienzan a explicar de

	<p>manera individual a los estudiantes que lo solicitan.</p> <p>Mientras tanto en la sala se producen algunas interrupciones por estudiantes que se levantan de su sala y comienzan a correr o a jugar.</p> <p>Finaliza la clase y los estudiantes deben formarse para ir a la leche.</p>
--	---

Registro de observación 10

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 10	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz M.	Nombre de los observados y simbología: As , Ao, Aa, Doc de aula Educadora diferencial
Fecha: 9 de octubre 2018	Curso: 2° básico
Hora Inicio: 11:20	Hora de Terminó: 12:45
Objetivo de la observación: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° Básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
Contextualización: Sala de clases bien iluminada, la docente de aula se ubica en una mesa al costado de los estudiantes, los estudiantes están en forma lineal mirando al pizarrón, la puerta y ventanas cerradas porque están selladas.	
Hora	Registro de observación:
11:20	<p>Comienzan a trabajar con el portfolio, la profesora junto con asistente de aula salen a buscar a una estudiante que presenta Síndrome de Down que no regreso a la sala después del recreo, los estudiantes quedan a cargo de la profesora SEP quien entro a la sala por un momento, es ella quien les indica a los estudiantes que vayan a sacar de la repisa los archivadores que contienen los portafolios de cada estudiante y que comiencen a trabajar en la actividad que les corresponda a cada uno.</p> <p>La profesora ingresa a la sala de clases con la estudiante y comenta que la niña estaba en la sala de psicomotricidad. Solicita que nadie se acerque a ella por qué estar castigada por haberse comportado de esa manera y de esa manera entienda que lo que hizo estuvo mal. La profesora la sienta en su</p>

	<p>puesto y le entrega un archivador adecuado con actividades para ella, la niña se mantiene sentada sin el apoyo para realizar las actividades.</p> <p>Posteriormente ingresa al sala de clases la educadora diferencial y comienza a apoyar a las estudiantes con las actividades del portafolio. Finaliza la clase y los estudiantes salen a recreo.</p>
--	---

Entrevista 1

ENTREVISTA N° 1 Dirigida a Educadora General Básica	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales Omaira Sánchez Mora	
Sigla entrevistado/a: Docente 1	Cargo: Profesora General Básica
Curso: 2° Básico	Fecha: 29/10/2018
Hora Inicio: 8:00hrs	Hora de Termina: 8:30hrs
Objetivo de la entrevista: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2°básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
	Entrevista
Entrevistadora	Muy bien profesora mi primera pregunta tiene que ver con las barreras para el aprendizaje y la participación de este curso, 1. ¿Qué barreras existen para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el aula? ¿Cuales considera usted que son esas barreras?
Docente 1	¿Para la participación?
Entrevistadora	Aprendizaje y la participación en general, la que usted considera mas
Docente 1	Más notoria yo creo que primero yo te voy a extrapolar al primer semestre porque yo los conocí este año era un curso sin normas no habían normas en el curso niños demasiado inquieto sin hábitos, ni hábitos de respeto ni hábitos de aseo ni nada ósea no existían
Entrevistadora	(tose)
Docente 1	Dale no más tranquila tose tranquila
Entrevistadora	Estoy súper mal... ya profesora
Docente 1	Entonces que pasa esa era la primera barrera niños arriba de la silla niños arriba de la mesa entonces tuvimos que ya no podíamos comenzado como buenos amigos tuve que entrar brujeando (golpea la mesa) eso fue la primera barrera, la segunda barrera es la disposición al trabajo niños que llegan con sueño por que se acuestan tarde o niños que llegan con hambre que esas cosas las vamos solucionando en el durante la mañana el desa... cuando nos saludan los niños no el saludo formal que uno hace ante al pizarrón sino que el saludo del...del el goterón que viene llegando de a poco y te vienen a saludar y te dan un abrazo y tu

Entrevistadora	<p>notas al tiro quien es el niño que hay que ver más o menos como lo podemos y ahí está la disposición hay días maravillosos en que los chicos vienen todos prendidos a aprender y pasan al pizarrón y pero todos incluidos los alumnos que están con por ejemplo con niños que tienen necesidades educativas ellos también pasan tu sabes que Millaray ella pasa a cada rato ella no tiene problema de aunque no tenga mucho que ver con la, no entiendan mucho la actividad que se está haciendo pero ella pone todo eso pero es bueno analizar que la disposición al trabajo es súper importante mira léeme la pregunta de nuevo</p> <p>¿Qué barreras existen para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el aula?</p>
Docente 1	<p>Viste si los chiquillos vienen con una mala disposición por ejemplo Jerson, Jerson siempre tiene una mala disposición y resulta que a pesar de que sabe leer el llega un momento en que me dice no no entiendo no entiendo y hay que explicarle hay que darse el tiempo para, para que ellos puedan, puedan hacerlo para que vuelvan aprender bueno hay que dedicarse no mas ahí de a uno.</p>
Entrevistadora	<p>Profesora 2. ¿Usted considera que el mobiliario de su y su distribución permiten la interacción entre el alumnado?</p>
Docente 1	<p>Sí, yo creo que sí tu sabes que formamos en realidad la sala jamás está dispuesta de una sola forma esta por ejemplo, hoy están en forma lineal pero todos están cerca del pizarrón por que hoy se necesitaba recordar harto contenido pero cuando, hay siempre se trabaja en equipo los equipos no son grupos de trabajo son equipos de trabajo entonces están clasificados por pueblos originarios entonces ellos saben tienen diferentes funciones van cambiando las funciones durante los días y creo que si</p>
Entrevistadora	<p>Van cambiando constantemente...</p>
Docente 1	<p>Pero también yo creo que también hay días en que el clima de la sala también es un poquito más alterado por ejemplo ayer que iba a llover fue espantoso ósea no hubo forma de ponerlos pero si para monitorear para estar atento a todo en realidad igual es una sala bien dinámica por qué no siempre esta de la misma forma</p>
Entrevistadora	<p>Sí eso se ve, 3. ¿En el aula las condiciones de higiene, sonoridad, iluminación son propias para el aprendizaje?</p>
Docente 1	<p>Haber partamos por la luminosidad creo que sí que es una sala clarita trato de</p>

	<p>tenérselas lo mas clarita posible con las cortinas abiertas pero si, haber mobiliario yo te conté una vez que todo el mobiliario que esta acá es reciclado son yo me encontré con 15 mesas y 15 sillas de un tipo y empezaron a llegar alumnos y todavía no empezaban y me traían mesas que no eran lo más bonitas y que los niños no querían usarla y no por eso íbamos a castigar al niño nuevo que llegaba, así es que a recoger y reciclar mesas que estaban arrumbadas, en cuanto hay una situación que a mí me deja bastante molesta que es que estamos al lado del baño, el baño las ventanas de ventilación son hacia mi sala, por ende las he tratado de cerrar y clausurar pero es imposible lo olores del baño del kínder los olores de los baños de los profesores a veces nos perturba, eso.</p>
Entrevistadora	4. ¿Considera la flexibilidad en el tiempo para cada actividad?
Docente 1	Si eso sí
Entrevistadora	¿Sí?
Docente 1	Si porque bueno, hay ocasiones en que los niños necesitan más tiempo para trabajar o para concentrarse (Estudiante interrumpe)
Entrevistadora	¿Entonces considera la flexibilidad en el tiempo para cada actividad?
Docente 1	Sí por ejemplo a veces uno no puede o en uno no alcanza a terminar una actividad y está muy involucrado o, y podemos tomar en una horita que viene dependiendo de un consenso con los niños y después retomarla como lo hicimos hoy día en la mañana, que para la prueba de lenguaje que era hacer esas mándalas pero con los personajes a dentro y todo tomamos más tiempo del que estaba destinado pero los niños fue ellos pidieron seguir con la prueba y que después lo devolvían, entonces hoy día devolvimos con matemáticas porque ese día ocupamos 45 minutos de matemáticas y los devolvimos hoy, entonces yo creo que los tie y los tiempos de aprendizaje son distintos
Entrevistadora	Con eso tiene que ver mi siguiente pregunta 5. ¿Especifica diversas formas de evaluar los aprendizajes?
Docente 1	Sí, por supuesto
Entrevistadora	¿Cuáles?
Docente 1	Por ejemplo diferente formas de evaluar yo tengo amigos bueno amigos yo tengo algunos niños que, que necesitan un apoyo diferente como ejemplo como quien es que cada vez que tenemos a Branco, a la Milla, a Exequiel siempre la evaluación

Entrevistadora	<p>si bien apuntan a los objetivos que se trabajaron, no quiero decir que sean más fáciles pero si es con alternativa menos desarrollo entonces trato de buscar alguna forma o desarrollar y observar con material concreto eso es lo que trato de hacer</p> <p>Ya dentro del Establecimiento, ahora estoy hablando mas entorno educativo 6. ¿Se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes para su participación?</p>
Docente 1	<p>Acá si por lo menos en la sala</p>
Entrevistadora	<p>En el Establecimiento</p>
Docente 1	<p>Yo no sé si en colegio como Establecimiento, si yo creo que tienen la misma tónica casi todos los profes a nosotros no se nos consulta mucho pero nosotros dentro del aula por ejemplo esa misma decisión de que los niños querían terminar la prueba de lenguaje, de la historia de mano ellos estaban totalmente conectado con lo que estaban haciendo encontraron fácil la prueba y entretenida porque era un formato diferente a una hoja, si no que era una hoja de papel craft donde había mándala y cada pétalo era una respuesta y todo ya y pero hay niños que podrían decir que no pero si en realidad yo les consulto hartito tenemos una por lo menos en el curso hay una relación bastante de pregunta de llegar a acuerdo a veces nos equivocamos otras veces no</p>
Entrevistadora	<p>7. ¿Se fomenta dentro del Establecimiento, del Establecimiento valores, relaciones de apoyo, trabajo en equipo y colaboración entre los alumnos?</p>
Docente 1	<p>Si</p>
Entrevistadora	<p>¿Sí?</p>
Docente 1	<p>Sí, creo que tiene que ver con uno de los principios del colegio</p>
Entrevistadora	<p>Tiene que ver con uno de los principios del colegio, está ahí, ya 8. ¿Cuáles son las expectativas que tiene usted de sus estudiantes?</p>
Docente 1	<p>De mis estudiantes expectativas primero, creo y quiero que todos pasen de curso para el próximo año son objetivos ósea son expectativas a corto plazo, expectativas más concretas tienen que ver con, tienen que ver con que hay niños que no sabían leer llegaron al segundo semestre sin leer en segundo año básico, insisto yo los conocí este año y que están leyendo entonces ahora mi expectativa es que ellos puedan leer de mejor forma antes de llegar a diciembre.</p>
Entrevistadora	<p>Perfecto, 9. ¿Se considera la diversidad como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes?</p>

Docente 1	El 100% de las veces yo creo que no, yo creo que uno trata en lo posible de siempre considerar la diversidad pero también, pucha es que yo me acabo de dar cuenta de una actividad que hice el otro día en que no tome mucho en consideración en este caso a Millaray pero tiene que ver con la presión que tenemos nosotros, por ejemplo yo tenía que presentar mi clase grabada entonces el día anterior que hice tratamos de ensayarla un poquito pero yo tome esa actividad en lo general para otro quizás para otro niños que necesitan ,tienen necesidades educativas especiales pero no para Milla que es permanente entonces yo en lo posible trato todos los días de generar pero yo también creo que uno está expuesto a situaciones de estrés en la cual a larga depende tu pega en que se te fue y yo debo decirlo yo me di cuenta después de terminar esa actividad, ósea no en el, pero siempre se le está trayendo material concreto por ejemplo delante no quería trabajar pero ella sabía que tenía que sentarse y se puso a recortar siguió las líneas se le dio un trabajo extra pero ella no quería trabajar, como también tiene periodos cortos de, pero si debo decir que muchas veces uno tiene toda la intención pero por ejemplo en este punto que yo te digo quizás no me van a crucificar porque un día no le traje la actividad pero, pero sí creo que uno lo trata de hacer siempre.
Entrevistadora	10. ¿Usted considera que tanto el Establecimiento, la familia y los docentes trabajan en conjunto para mejorar las barreras de aprendizaje y la participación de los estudiantes? ¿Por qué? Incluimos a la familia
Docente 1	Ya pero espérate ¿en el Establecimiento?
Entrevistadora	Si, ustedes consideran que tanto el Establecimiento en general la familia vamos a incluir a todos
Docente 1	a ya los estamentos ya mira
Entrevistadora	¿Trabajan en conjunto?
Docente 1	La verdad yo creo que no, de hecho yo, haber, cuando entramos en marzo yo voy hablar de la realidad que vi este año acá, tenia alumnos como te conté que no tenían hábitos no tenían normas arriba la mesa sacándose los mocos tirándose peo comiendo en la clase ósea y era, ese fue el impacto del primer día ósea yo me fui muy desanimada porque también venía de un curso que era un primero que había pasado a segundo y yo sabía cómo se habían ido puede que me digan que soy media mañosa pero yo creo que hay normas que hay que cumplir no mas que son normas que van en la sociedad bueno hay normas que son muy normalizadas que

	<p>no son buenas pero hay normas que son correctas que corresponden a educación y en este curso son 21 alumnos y yo es como que si tuviera 5 apoderados no más, entonces acá la familia no existe ósea yo derivo, derivo a la asistente social a la psicóloga a dirección creo que los estamentos que corresponden al Establecimiento de mayor o menor medida ellos, ósea tratamos de hacer lo que podemos y ahí volvemos a caer en la asistencialidad pero los papas nooo ósea ni siquiera mira imagínate que a uno de los niños para que hiciera una disertación le tuve que mandar los recortes, el papel, el plumón, la tijera, todo porque y aún así solamente pego la hoja el recorte y no supo que ponerle al título no supo pero porque sus papas no tienen ningún interés lamentablemente coincide que esos papas porque no es el único caso son drogo dependiente están, están sumidos en la pasta base, entonces no ayudan a sus hijos por ejemplo Isidora tiene, hay otro problema de delincuencia no hay un apoyo real a los alumnos a sus hijos ese es el punto.</p>
<p>Entrevistadora Docente 1</p>	<p>Profesora 11. ¿Qué entiende usted por estrategias diversificadas? Ay! generar diferentes tipos de recursos para poder explicarles algún contenido a tus alumnos para los diferentes tipos de aprendizajes que tienen para los diferentes tiempos, tiempo de aprendizaje que tienen los chiquillos.</p>
<p>Entrevistadora Docente 1</p>	<p>12. ¿Considera los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes? Si po, por supuesto no sé si tú te has dado cuenta que el curso es, es mayoritariamente kinestesico, ya mira ya, aquí yo tengo una contradicción porque he leído que no están así ay! un solo estilo de aprendizaje y en realidad es verdad porque al que le gusta moverse también le gusta escuchar, entonces siempre están mezcladitos pero si pueden tener alguna tendencia más, bueno mi curso realmente es un curso que le gusta moverse saltar bailar tirarse en la alfombra ellos disfrutan más sin escribir nada pero sentarse a escuchar y conversar, voy a seguir hablando de historia por ejemplo, cuando los resultados de las evaluaciones no han sido mala ósea han sido bastante buena pero a ellos les gusta la música y tu sabes que hay canciones bueno tu las has escuchado canciones que tienen que ver con la conquista de chile por ejemplo y, y ya han aprendido a, a analizar la letra van de a poquito van asociando algunas palabras nuevas o que otra por ejemplo cuando hemos hecho arte o sea ellos disfrutan irse al patio llevar su hoja tirarse de guata y comenzar a pintar terminan todos pintados pero es no estar</p>

Entrevistadora	sentados acá tantas horas y es verdad el día lunes es fatal, fatal lunes porque están obligados a estar sentados desde las 8 hasta las 4 es un día muy duro.
Docente 1	Creo que me contesto la tercera pregunta 13. ¿Qué estrategias utiliza pertinente a las diferentes estilos de aprendizajes? el hecho de sacarlos al patio...
Entrevistadora	El que hagan títeres, ellos que cuenten las historias, que trabajen con harto material concreto harto material concreto por ejemplo cuando vimos los adjetivos calificativos, ya vimos un video que tenía que ver con una niña bastante desordenada, leyeron, pero después trabajamos el adivina quién es y no como se debe jugar si no que como me interesaba a mi dando pista de los adjetivos de esa imágenes, así que no a ellos les gusta el juego bueno siempre quizás para alguna personas no sea la, el mejor ideal pero este grupo funciona así
Docente	Profesora 14. ¿Usted aplica el diseño universal de aprendizaje el DUA?
Entrevistadora	si
Docente 1	¿Si lo aplica?
Entrevistadora	Por obligación
Docente 1	¿Por obligación?
Entrevistadora	Sí porque está instalado en el colegio yo tengo alguna resquemores respecto al DUA porque o quizás, haber, en realidad es como que ahora te hacen plasmarlo en el papel o sea más papel todavía por ahí va el punto porque toda la vida uno a buscado diferentes estrategias para que los chiquillos aprendan, a que voy yo por ejemplo yo toda la vida he hecho lo mismo que te he estado contando entonces no puede pasar por que yo también fui una alumna híper activa una alumna con necesidades educativas, o sea quizás no especiales pero si e tenia torpeza motriz aprendí a leer casi a final de segundo y si yo tuve profesora que hacían de todo pero yo no, no entraba quizás, pero con los años uno se va dando cuenta que no es una alternativa, o sea estar adelante y estar hablando o escribiendo pa´mi es una lata, entonces yo siempre le hago diagrama a los chiquillos y le digo mira estos dos dibujos este globito y este y esta flecha son como 5 hojas de materia así que por favor pon atención y el resto va en lo que podamos conversar y los chiquillos son buenos para conversar y si yo insisto quizás se hace evidente el DUA ahora porque hay una ley que te exige aceptar un alumno con necesidades educativas permanente y en este caso pero por ejemplo pa´ mi la Milla que yo la tengo del año pasado desde el otro colegio siempre se trata de tenerle algo pero a veces yo

	<p>no entiendo si es ella la que no le interesa, o soy yo la que me equivoco de estrategia porque planificado esta, ta´ ordenadito y el recurso pero a veces ella no pesca y te das cuenta...ya y si yo me atengo solamente a lo que tengo escrito la planificación DUA que hago siempre tengo que tener una alternativa o un plan B po´ te das cuenta, entonces yo encuentro que no es nada nuevo o sea simplemente ósea quizás organizaron las ideas hay que plasmarla en un papel pero, pero quizás no esa así como algo así como brutal ay! qué nuevo, sabes que donde yo encuentro que bueno quizás es un poco egoísta mi forma de pensar porque yo los últimos 7 años he trabajado solo en primer ciclo y es más fácil también puede ser que como mi otra profesión, la previa es educación de párvulo mi dificultades sean menos para aplicar las de esta de aplicarlas así pero en la, en segundo ciclo o no sé en la enseñanza media es más complicado porque son mas contenidos más teoría entonces hay que bueno, no está demás no está demás no es mala creo que es buena, buena organizada pero como te lo plantean en los Establecimiento como te lo plantea una unidad técnica o sea al final termina haciendo una especie de rechazo por que es más papel no mas po´ te das cuenta.</p>
Entrevistadora	<p>15. ¿Crea estrategia en cuanto a las barreras de aprendizaje que presentan sus estudiantes? ¿Cómo y cuáles?</p>
Docente 1	<p>Creo que si, como por ejemplo es que ohh puros ejemplos, haber hace un par de años atrás me toco trabajar con una alumna con no vidente bueno me toco una no vidente una hipoacusica con implante coclear (silencio) es como se llama, ahí sí que fue un desafío, porque Martina era además de no ver era agresiva pero te das cuenta cómo enseñarle a leer a una alumna que no ve entonces primero, porque además tampoco había tenido un proceso de escolarización por que la mamá como que la protegía tanto entonces fue súper difícil y tuvimos que empezar a enseñarle y nosotros aprendiendo braille un poquito de braille menos mal que fue en primero porque eran las vocales entonces teníamos que aprender pero y como lo hacíamos para que nosotros igual entendiéramos porque ella después con su profesora de COALIVI comenzó a entender pero quedábamos nosotros como lo hacíamos entonces fácil había que buscar, por ejemplo las planillas que tenia escrito algo o sea piensa que siempre son vocales la profesora, nosotros escribíamos y la profesora sobre las vocal o sobre la consonante que eran las más fáciles L, M y la P las del comienzo nos ponía, escribía sobre la letra escribía con</p>

	<p>la maquina, con la maquina, porque nosotros veíamos páginas en blanco y no sabíamos que hacíamos así es que ya cuando no estaba la maquina braille ella sabía que si el punto era muy grande era porque la silicona se nos había salido mucho de forma así es que fuimos aprendiendo las dos pero volvamos a arte, tenía que no se po´ respetar márgenes o en seguir por ejemplo grafo motricidad diferenciar o en matemáticas a diferenciar seguir una línea recta de una curva la silicona nos salvo porque íbamos haciéndole los dibujos todo, pero siempre uno o sea yo no sé si responde a tu pregunta pero uno siempre tiene que buscar estrategias, acá hay que hacerlo no, y se te van ocurriendo quizás has pensado en algo y no te funciona y resulta que lo que se te ocurrió en el momento puede rescatar tu lo que quieres trabajar con ese alumno.</p>
Entrevistadora	<p>¿Acá en esta sala principalmente en cuanto a las barreras de aprendizaje que presentan sus alumnos usted siente que los recursos faltan como para enfrentar esas barreras?</p>
Docente 1	<p>Sí por supuesto, entonces como se llama, si los materiales que hay son escasos, mira como yo te decía al principio tenía 5 alumnos con cuaderno y siempre deje los cuadernos viejos de los alumnos que terminaban el curso que quedaban hartas hojas por ejemplo música, religión, ingles yo se los pedía que me los regalaran porque sabían que me servían para el año siguiente los forros lo mismo, exactamente lo mismo así es que acá no hay recursos ni siquiera para imprimir o sea no tenemos ni siquiera una impresora porque se nos cuestiona todo, todo entonces no puedes cometer un error, no puedes cometer un error en una impresión es bastante compleja la situación y limitada por que terminamos costeadando nosotros lo que se necesita.</p>
Entrevistadora	<p>Muchas gracias profesora</p>
Docente 1	<p>Gracias</p>

Entrevista 2

ENTREVISTA N° 2 Dirigida a Educadora Diferencial	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales Omaira Sánchez Mora	
Sigla entrevistado/a: Docente 2	Cargo: Educadora Diferencial
Curso: 1° y 2° Básico	Fecha: 31/10/2018
Hora Inicio: 15:00hrs	Hora de Termina: 15:30hrs
Objetivo de la entrevista: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2° básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
	Entrevista (se deben utilizar las siglas correspondientes)
Entrevistadora	A muy bien gracias, también agradecerle la disponibilidad que tiene para contestar mis preguntas, y la primera pregunta dice 1. ¿Qué barreras existen para el aprendizaje y la participación de todos sus estudiantes en el aula? La gran mayoría
Docente 2	¿De todo tipo de barreras?
Entrevistadora	Si, las presente principalmente dentro del aula
Docente 2	Haber principalmente una de las barreras con la que nos topamos nosotros por lo general y que se ve en el aula es que cuando con la profesora básica no logramos realizar una buena articulación, una articulación efectiva entonces ahí nos encontramos con una barrera porque nos enfrentamos de repente en la clase que no ha sido preparada de la forma más efectiva posible una de las principales barreras en general buena otro podría ser que no contamos con el material didáctico que quisiéramos trabajar dentro del aula, con falta de material didáctico para que es una barrera igual me impide realizar un buen trabajo con los niños esas son las principales porque en general los niños tienen una buena disposición al trabajo y las otras ya no son barreras porque por ejemplo cosas como por ejemplo que los niños a veces están un poco desmotivados porque vienen desmotivados del hogar la falta a lo mejor del nivel educativo de los padres ya no son barreras para nosotros a lo mejor al principio pero hemos aprendido a trabajar con eso y ya no lo consideramos barreras

Entrevistadora	2. ¿Usted considera que el mobiliario y su distribución permiten la interacción entre el alumnado? Estamos hablando del primer y segundo básico principalmente
Docente 2	Haber tendría que dividirlo en curso
Entrevistadora	Sí, sí
Docente 2	En primero básico creo que el mobiliario no es adecuado y la distribución no es adecuada la dificultad es el espacio porque si tuviésemos un espacio más grande a lo mejor podríamos adecuar mejor el mobiliario no tenemos mucho espacio mucho donde movernos por lo tanto tenemos que dejarlo así pero no es la más adecuada creo yo desde mi punto de vista no hay dinámica no permite que sea dinámico y fluido el espacio para que los niños realicen cualquier actividad nos tenemos que ceñir a algunas actividades debido al espacio que tenemos en segundo básico tenemos más espacio que permite flexibilizar un poco cambiar distribución de las mesas para distintas actividades pero tampoco es el más adecuado, no es el más adecuado porque quisiéramos tener por ejemplo mesas que se puedan plegar o que se puedan acoplar unas con otra para distribuir mejor el espacio pero tampoco es el más adecuado no solo el mobiliario si no que la pizarra no es la más adecuada deberíamos tener una pizarra digital que no la tenemos porque mobiliario me imagino que también son los están los medios digitales que están dentro de la sala no tenemos un data de manera permanente dentro de la sala un computador de forma permanente entonces eso dificulta también, también vendría siendo una barrera en la pregunta anterior.
Entrevistadora	Sí, 3. ¿En el aula las condiciones de higiene, sonoridad, iluminación son propias para el aprendizaje?
Docente 2	Sonido e iluminación
Entrevistadora	Si, ¿En el aula las condiciones de higiene, sonoridad, iluminación son propias para el aprendizaje? Tenemos que ponernos en los 2 contextos como usted es la profesora de los 2 cursos
Docente 2	Ya en el primero básico yo creo que la iluminación es adecuada y tampoco hay ruidos externos que interrumpan en la sala de clases de higiene o sea siempre la sala está limpia pero tampoco tiene una buena ventilación de hecho en el tiempo de invierno los niños pasan frío en el tiempo de verano van a, a empezar a tener calor entonces eso va hacer que la higiene el, la, el ambiente higiénico de la sala

	<p>no sea el más apropiado y en el segundo básico el segundo básico no hay una buena iluminación no hay una buena higiene en la sala de clases falta ventilación está al lado del baño por lo tanto también vienen malos olores entonces no son buenas las condiciones que tienen los niños para aprender en los 3 aspectos.</p>
Entrevistadora	<p>Ya profesora, hay otra variable que queremos ver es la si 4. ¿Consideran la flexibilidad en el tiempo para cada actividad</p>
Docente 2	<p>Haber también tengo que dividirlo en los 2 cursos, el primero básico, el primero básico se flexibiliza menos el tiempo hay menos flexibilidad en el tiempo incluso en las actividades es un poco mas rígido pero tampoco es tanto o sea es diferenciándolo con el segundo básico, en el segundo básico si hay más flexibilidad en el tiempo o en el interés y en las actividades que quieran realizar los niños o sea si algo no resulta se cambia rápidamente a otra actividad hay más flexibilidad yo creo que de parte también de la docente básica que está en la sala demuestra mayor flexibilidad al interés y la motivación de los alumnos en primero no es tanto es un poco mas estructurada la clase que no quiere decir que sea mala a lo mejor es buena para los niños pero si es mas estructurada</p>
Entrevistadora	<p>5. ¿Especifica diversas formas de evaluar los aprendizajes?</p>
Docente 2	<p>Especifica, haber de nuevo</p>
Entrevistadora	<p>¿Especifica diversas formas de evaluar los aprendizajes?</p>
Docente 2	<p>¿En el aula o yo? De manera individual</p>
Entrevistadora	<p>en el aula, todo tiene que ver con el aula</p>
Docente 2	<p>Pero tiene que ver con mi desempeño o el que se da dentro del aula de clases</p>
Entrevistadora	<p>El que se da dentro del aula de clases</p>
Docente 2	<p>ahh ya porque haber como yo soy docente de básica yo participo de la creación de las evaluaciones pero quienes determinan que tipo de evaluación se van a realizar son las profesoras básica si ellas también acogen nuestras peticiones o nuestras sugerencias todas no, algunas, pero se trata de en primero básico es más difícil por lo general se evalúa con una prueba a los niños no mucho trabajo de aula no son mucho en segundo básico si hay una diversificación de formas de evaluar a los niños de distinta manera a través de una prueba de un cuento a través de una canción hay si hay mas diversificación de estrategias para evaluar a los niños</p>
Entrevistadora	<p>Ahh ya vamos a hablar de las barreras del entorno educativo no tan</p>

Docente 2	<p>específicamente como ahora en el aula, 6. ¿Dentro del Establecimiento se toman en cuenta las opiniones de estudiantes para su participación?</p> <p>Dentro del Establecimiento no lo veo que se tome tanto en cuenta la participación de los niños hay un centro de alumnos que está dirigido por un profesor que está a cargo de ese centro de alumnos pero la verdad que yo no veo mucha participación en general de ellos en las actividades o en las planificaciones de actividades no veo mucho planificación ni de los mas chiquititos hasta los más grandes</p>
Entrevistadora	<p>7. ¿Se fomenta dentro del Establecimiento valores, relaciones de apoyo trabajo en equipo y colaboración?</p>
Docente 2	<p>Se trabaja todos los meses un valor un valor al mes y se menciona en el acto no hay un trabajo sistemático en todo caso sí, no hay trabajo sistemático para trabajar por ejemplo esos valores se hace se menciona en el acto mensual pero no hay un trabajo más estructurado hacia los niños no, no lo veo tampoco</p>
Entrevistadora	<p>8. ¿Cuáles son las expectativas que tiene usted de sus estudiantes?</p>
Docente 2	<p>Bueno yo siempre tengo altas expectativas de mis estudiantes siempre se que ellos van a poder lograr los aprendizajes si e s necesario adecuar algún contenido para que ellos los aprendan de distinta manera siempre van hacer altas nunca voy a tener bajas expectativas respecto a su a lo que ellos puedan lograr independiente si tienen alguna necesidad educativa o no siempre van hacer altas</p>
Entrevistadora	<p>9. ¿Se considera la diversidad como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes?</p>
Docente 2	<p>Sí pero yo creo que estamos al debe con los niños que tienen que tienen que tienen alguna que no tengan dificultad de aprendizaje que sean algunos niños que se destaquen en el aula yo creo que ahí apuntamos poco lo que hacemos por lo general es que ellos le colaboren a un compañero pero no se trabaja mucho en segundo básico la profesora si trabaja por ejemplo le pone desafíos a los niños donde ahí ellos pueden explayarse un poco más en su, en su en lo que ellos manejan pero no lo realizamos mucho si con los niños con los otros chicos que tienen alguna necesidad educativa transitoria o permanente con ellos si se hacen se hacen estrategias y todo pero con los otros chicos no yo creo que ahí tenemos que apuntar un poquito más hacia ellos.</p>
Entrevistadora	<p>10. ¿Usted considera que tanto el Establecimiento, la familia y los docentes</p>

Docente 2	<p>trabajan en conjunto para mejorar las barreras de aprendizaje y la participación de los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>Yo creo que a la familia la hemos dejado un poquito de lado en este cuento nosotros quisiésemos que fuese mayor el apoyo de la familia el problema es que se generan se tratan de generar instancia para que ellos participen pero no lo hacen nosotros los citamos a entrevista y no vienen etc. Si hay un grupo yo diría que del colegio haber a lo mejor un 30% de apoderados que si que uno puede contar con ello para realizar ese trabajo pero hay otros que definitivamente hemos buscado montón de estrategia y no ninguna nos ha resultado obviamente que somos nosotros los responsables también tenemos que buscar otras estrategias para incorporarlos</p>
Entrevistadora	<p>Ya ahora sobre las estrategias en sí, diversificada, 11. ¿Qué entiende por estrategias diversificadas?</p>
Docente 2	<p>Las estrategias por las estrategias que se aplican que se planifican primero en conjunto con el equipo de aula para dar respuesta a, a las necesidades educativas que presentan los alumnos que están dentro de la sala de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje y también a la forma en que ellos tienen también de actuar a su sensibilidad a como están durante el día etc.</p>
Entrevistadora	<p>Por lo mismo la anterior, 12. ¿Considera los estilos y ritmo de aprendizaje de todos sus estudiantes entonces?</p>
Docente 2	<p>Si, si los consideramos más que yo creo más que el ritmo más que el estilo porque nosotros aplicamos en el colegio un test de estilo de aprendizaje pero la verdad es que finalmente nos hemos dado cuenta en la práctica por lo menos yo que los niños no tienen un estilo de aprendizaje particular o sea uno le aplica un test puede que diga que es kinestesico pero un contenido lo aprende kinestesico y otro lo aprende auditivo y otro lo aprende visual entonces en la práctica hemos visto que tenemos que dar respuesta a todos los estilos de aprendizaje dentro de la sala no podemos si son el 80% kinestesico, el 80% kinestesico no podemos hacer solo actividades kinestesica porque a lo mejor en artes o en educación física pero en otra asignatura aprenden de otra manera</p>
Entrevistadora	<p>13. ¿Qué estrategia utiliza pertinentes a los diferentes estilos de aprendizajes?</p>
Docente 2	<p>Bueno a los niños por ejemplo en los 2 cursos donde yo trabajo primero y</p>

<p>Entrevistadora Docente 2</p>	<p>segundo predomina el estilo de aprendizaje kinestesico por lo tanto tratamos, tratamos porque independiente también de lo que acordemos con la profesora de aula de trabajar con actividades en material concreto que involucren el movimiento etc. y también trabajar con material audiovisual y ojala haciendo cosas que a los niños les gusta realizar manualidades y cosas así.</p>
<p>Entrevistadora</p>	<p>14. ¿Cómo aplica el diseño universal del aprendizaje DUA en clases? El DUA El DUA bueno lo aplicamos buscando estrategias diversificadas en el aula que se realizan es complejo porque topamos un poco si con el falta de material de repente de material didáctico de material fungible para ojala quisiéramos tener más cosas para trabajar con los niños pero ahí nos vamos acomodando a la realidad.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Profesora la última pregunta tiene que ver con las barreras de aprendizaje que a mi principalmente me interesa porque usted dijo que por ejemplo esas barreras que se presentaban en los alumnos como ejemplo el sueño la desmotivación y todo usted ya la estaba trabajando que no la consideraba una barrera ¿como las trabajaron esas barreras o como las trabajan para no que no interfieran en el aprendizaje de estos niñitos?</p>
<p>Entrevistadora</p>	<p>Haber por ejemplo siempre cuando saludamos o por lo menos yo, yo he visto que mis colegas igual lo hacen cuando los saludamos a los niños cuando llegan tratar de bajar ese estrés que traen de la casa por distintos motivos por lo cual, por lo cual a ellos lo que le interesa venir al colegio es a recibir cariño más que aprender por lo tanto no se sienten muy motivados al aprendizaje entonces para eso les preguntamos en la mañana ¿cómo están? como se sienten y le damos un poco de tiempo para ellos nos cuenten como están y bajar ese nivel de estrés que ellos traen del hogar y así se vayan motivando y generando actividades también significativas para ellos que tengan que ver con su realidad si vamos a enseñar matemáticas para que le va a servir etc. o si no los niños se sienten desmotivados.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Si con eso yo creo que la pregunta número 5 esta contestada 15. ¿Crea estrategia en cuanto a las barreras de aprendizaje que presentan sus estudiantes? ¿Cómo y cuáles?</p> <p>Bueno como las que te mencionaba anteriormente teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje etc. y tratando de haber yo creo que la principal barrera que nos encontramos actualmente en educación en general es la desmotivación escolar</p>

Entrevistadora	<p>que esta generada por múltiples factores porque están muy digitalizados los niños a lo mejor en algún aspecto y no tienen interés por aprender de otra manera incluso yo me he dado cuenta que cuando algunos niños no todos cuando uno trata de hacer una actividad manual con ellos para aprender matemáticas por ejemplo no quieren hacer las cosas porque dicen que no saben entonces por tanto hay que motivarlos a decirle que ellos pueden realizar las cosas que son capaces de hacerla y generando lazos afectivos con ellos que son súper importantes si nosotros no generamos lazos afectivos no vamos a generar motivación en ellos.</p> <p>Okey profesora estas fueron mis preguntas muchas gracias.</p>
----------------	--

Entrevista 3

ENTREVISTA N° 3 Dirigida a Educadora General Básica	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales Omaira Sánchez Mora	
Sigla entrevistado/a: Docente 3	Cargo: Educadora general básica
Curso: 1° Básico	Fecha: 31/10/2018
Hora Inicio: 16:00hrs	Hora de Termina: 16:40hrs
Objetivo de la entrevista: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2°básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
	Entrevista
Entrevistadora	Mis primeras preguntas van dirigidas a las barreras para el aprendizaje y la participación del primero básico 1. ¿Qué barreras existen para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el aula? Las que usted considere más relevantes
Docente 3	Yo creo que el ambiente familiar porque acá a pesar de que son 11 niños bueno cada uno viene con su historia de vida no cierto hay niños que viven en condiciones vulnerables hay niños con tema de abandono negligencia más que nada yo diría que eso y porque en cuanto a lo otro digamos por que igual tengo alumnos que son TEL pero acá reciben el apoyo harto apoyo digamos tienen fonoaudiólogo tienen el apoyo de la profesora diferencial igual la profesora SEP también que los apoya no vería eso como una barrera pero si el ámbito familiar porque igual los papas igual son irresponsables no los apoyan en la casa no hay hábitos de estudio o sea lo que el niño aprende es acá en la sal de clases ya tenemos problemas igual de repente uno pide materiales con mucho tiempo de anticipación y aun así no llegan con materiales no llegan con los materiales básicos como el lápiz de mina a veces el cuaderno también menos mal aquí tengo hartos lápices de mina los que me van quedan ya a esta altura del año y las gomas también así que tratar de ir también resguardando esas barreras para poder desarrollar una clase como corresponde yo diría que eso más que nada lo familiar.
Entrevistadora	2. ¿Usted considera que el mobiliario y su distribución permiten la interacción entre el alumnado?

Docente 3	Me gustaría que la sala de clases fuera más grande ya que tuviera ventilación que pasa que ahora igual viene la calor y ya a esta altura tú sientes que la sala está un poco sofocante
Entrevistadora	¿Y en el invierno es fría?
Docente 3	En el invierno tiene filtraciones las ventanas corre el agua por las cuando llueve mucho, mucho corre agua por la pared entonces
Entrevistadora	¿Mucha humedad?
Docente 3	Claro sí, si de hecho tenemos que sacar a veces las casacas cuando corre el agua las cosas porque por lo mismo porque si no se moja tenemos una estufa pero también eso depende del aportes de los apoderados
Entrevistadora	¿Para la leña?
Docente 3	Para la leña también que más puede ser los recursos igual me gustaría igual que tuviéramos más recursos educativos más material concreto porque uno puede igual tener muchas ideas pero a veces el material los recursos se hace poco
Entrevistadora	Precisamente con respecto a eso, 3. ¿En el aula las condiciones de higiene, sonoridad, iluminación son propias para el aprendizaje? Considera usted profesora
Docente 3	¿Perdón?
Entrevistadora	Con respecto aquí, ¿En el aula las condiciones de higiene, sonoridad, iluminación son propias para el aprendizaje de los alumnos?
Docente 3	Yo creo que tenemos harta iluminación, ¿solamente en la sala de clases?
Entrevistadora	Si estoy hablando del aula, de la sala de clases
Docente 3	Si yo creo que si de higiene porque igual con la tía Cristina que es la asistente nos preocupamos de que por lo menos la sala este eh sea cómoda para los niños de que las mesas siempre estén limpias el piso igual por el tema de la leña igual a veces compraba ella yo o la tía Giovanina nos traía leña igual para que ellos estuvieran calefaccionado en invierno que ahora vamos a tener que traer un ventilador por lo visto por que ya esta caluroso claro si yo diría que sí pero podría ser mejor, si podría ser mejor.
Entrevistadora	4. ¿Usted considera la flexibilidad en el tiempo para cada actividad?
Docente 3	Cada actividad, sí lo considero pero muchas veces me pasa que me falta tiempo ya porque a veces pasa que uno trae actividades y los niños la resuelven al tiro pero hay otras veces que no pasa eso y los niños se demoran en realizar la actividad es

	<p>que depende también del estado de ánimo que ande cada niño entonces eso igual es variado porque yo puedo traer mis clases muy bien planificadas con los tiempo según yo viendo no cierto la realidad del curso pero va a depender del estado de ánimo de cómo anden los niños ese día para trabajar porque ya puede, puede que todos estén trabajando la mayoría, trabajando bien pero uno o dos se demoran igual entonces hay que estar dándoles sus tiempos eso también va atrasando la clase y a veces los tiempos se van haciendo poco se corta digamos pero eso más que nada y otras veces pasa digamos lo contrario que los niños terminan rápido y ahí uno tiene que traer digamos el paso la idea el paso como se llama el plan b pasar al plan b</p>
Entrevistadora	5. ¿Especifica diversas formas de evaluar los aprendizajes?
Docente 3	Especifica diversas formas de evaluar los aprendizajes ¿Cómo forma?
Entrevistadora	¿Sí especifica diversas formas de evaluar los aprendizajes? en forma individual en forma...
Docente 3	Sí lo que pasa es que yo desde un principio estaba qué pasa que mediante una prueba escrita evaluaba a todo el curso pero que pasa que no me funcionaba porque no a pesar de dar las instrucciones de que cada uno tuviera lápiz de mina su goma que nos ubica vamos yo esperaba que todo estuviera en ordenaditos con sus materiales para entregar la prueba y obviamente antes dar las instrucciones que tienen que escribir su nombre su apellido la fecha que se la escribía en la pizarra después entregaba la prueba daba las otras instrucciones de la evaluación que no pueden conversar que no pueden darse vuelta para atrás y el que tenga duda que tengo que tiene que levantar la mano para evitar que se paren y esto del lápiz de mina y la goma era para evitar que pero aún así no funcionaba entonces que pasa que opte por tomarle las pruebas de manera individual me toma mucho tiempo pero me aseguro de que si el niño aprendió o no aprendió porque una que voy bien ahí mismo no cierto si el niño es capaz de desarrollar los ítems o de no hacerlo también en otras ocasiones que con Constanza igual que a veces hay que tomarle las evaluaciones de manera oral también hemos tenido disertaciones de evaluación por medio de evaluación las Comprensiones lectoras también Evaluaciones de proceso
Entrevistadora	¿Y con el Andrew principalmente cómo le toma las evaluaciones?

Docente 3	Bueno ahí la profesora Giovanina que es la profesora diferencial ella me ayuda en evaluación pero sabes que como lo estoy haciendo ahora de manera individual no tengo mayor dificultad lo que sí tengo que sacar al niño de otra clase para tomarle la prueba y generalmente trato de hacerlo en cuando tienen apoyo tícs que por ejemplo los días miércoles la colega trabaja refuerza otra que en este caso es lenguaje y los días jueves se los deja libre a los niños entonces está todo es sacarlo queda como inconclusa la prueba y en caso de que el niño no alcanza terminar la prueba conmigo muchas veces igual me ayuda la profesora diferencial a terminarla pero son con los niños más puntuales a los que más les cuesta
Entrevistadora	En cuanto a las barreras del entorno educativo voy a especificar principalmente estas preguntas 6. ¿Dentro del Establecimiento se toman en cuenta las opiniones de los estudiantes para su participación? usted considera que es así
Docente 3	¿Pero por parte de los profesores?
Entrevistadora	Por parte del Establecimiento En general
Docente 3	En general
Entrevistadora	¿Sí?
Docente 3	Yo creo que sí
Entrevistadora	¿Sí, lo visualizas así?
Docente 3	Es que como yo tengo primeros básicos entonces yo pienso que sí po por lo menos de parte del profesorado pero no sé si es el resto de la comunidad educativa ahí no sabría decirte
Entrevistadora	7. ¿Se fomenta dentro del Establecimiento valores relaciones de apoyo trabajo en equipo y colaboración en general?
Docente 3	Sí
Entrevistadora	¿Sí?
Docente 3	Se trabaja yo diría que día a día reforzando los valores aparte que acá en la escuela tenemos calendario de que se trabaja un valor mensual entonces también tratamos de fortalecer bueno a veces no, no sólo ese valor que se está trabajando sino que el resto y las normas dentro de la sala de clases igual que se fomentan se relaciona también con otras asignaturas el trabajo en equipo ahora se habla mucho del trabajo colaborativo igual entre los niños sí tratar de que salga lo más educadamente posible este año de la escuela porque muchas veces los papás tampoco refuerzan eso en la casa como que hay muchos papás que ese ámbito

<p>Entrevistadora Docente 3</p>	<p>digamos le da lo mismo Entonces por lo menos aquí En la sala de clase trata de que no sea así que ellos donde vayan ellos saluden se despidan de hecho delante Vicente fue una actitud que me gustó bastante qué le pasó a pegar en el ojo con un lápiz a Lucas y Lucas quedó muy molesto con él y él se sintió tan mal que incluso se puso hasta llorar entonces le preguntamos que había pasado y él nos dice que se sentía mal precisamente porque le había pasado a pegar al compañero y como el compañero no lo quería perdonar pídele disculpa y ahí se acercó lo abrazó y Lucas no quería nada con él pero a él sin importarle eso se acercó y lo abrazó y le dijo discúlpame llorando así que igual fue bonito eso por parte de Vicente pero Lucas ahí no, no hubo caso estaba súper enojado con él pero ya Vicente la actitud que tuvo fue bonita así que y también en otra asignatura los días viernes con orientación que tratamos ahí de trabajar más a fondo el valor digamos pero si se hace se hace.</p> <p>Profesora 8. ¿Cuáles son sus expectativas con respecto a sus estudiantes?</p> <p>Que traten de aprender lo que más que se pueda de aprovechar el tiempo que tenemos que aprendan que ya la mayoría ya salga leyendo de primero básico y a la vez escribiendo cosas que yo creo que lo estamos logrando a pesar de tener 3 alumnos todavía no lectores pero van encaminando ahí a la lectura de a poquitito a pesar de que Constanza no pero igual estoy como bien satisfecha con el curso porque es un curso cognitivamente bueno y no pensé la verdad que iba a avanzar tan rápido con ellos pero ponte tú por lo menos en la lectura el otro día hice una evaluación y me di cuenta que hay varios se habían quedado estancados en cuanto al nivel lector y otros habían avanzado así que ahí empezamos a trabajar ya la lectura que los estoy haciendo leer pretendo la idea es que sea todos los días a veces no me alcanza el tiempo porque igual donde tengo que avanzar con el currículum pero de que ya que estemos leyendo prácticamente todos los días los hago leer a todos proyectamos un texto en la pizarra así que porque a los papas les digo en la reunión que los hagan leer que ellos mismos incentiven a sus hijos leyéndole un cuento antes de dormir pero lamentablemente los papas no lo hacen entonces trato de que aprovechar lo que más pueda el tiempo que tengo con ellos y de que lean aparte que igual les traigo sus cuadernillos que trabajamos igual por lo menos trato de que trabajemos con ellos una vez a la semana los que van más descendidos igual los trato de llamar de que me vayan leyendo de manera</p>
-------------------------------------	---

	<p>individual cosa que cuesta porque como es un primer año básico entonces a los niños a esta edad son como que tienen mucha energía y es difícil de que mientras yo esté tomando la evaluación a un compañero el resto está trabajando de manera ordenada entonces eso como que me ha costado.</p>
Entrevistadora	<p>Profesora 9. ¿Considera, se considera la diversidad como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes?</p>
Docente 3	<p>Yo creo que sí, sí porque bueno y hoy en día se habla mucho de la inclusión y todo aunque yo siento que el país todavía no está preparado para aquello pero va como camino a entonces esto de que haya diversidad dentro de la sala de clases me parece que está bien que favorece apoya al desarrollo de los valores los niños se aprenden a relacionar con el otro conocen distintos tipos de experiencia de vida me parece que sí que es favorable, aparte que a nosotros igual como profesores también nos ayudan pu porque nos hace pensar buscar nuevas estrategias como puedo apoyar a este niño yo creo que si es favorable y que contribuye a que el día de mañana sea un país mejor un Chile mejor</p>
Entrevistadora	<p>10. ¿Usted considera que tanto Establecimiento la familia y los docentes trabajan en conjunto para mejorar las barreras de aprendizaje y la participación de los estudiantes?</p>
Docente 3	<p>Yo creo que es eso lo que nos falta por que mira los días lunes tenemos horas de articulación que muchas veces se nos quita por x razón entonces perdemos ese momento que es valioso para poder articular con nuestra profesora con nuestra colega los consejo que son los días miércoles igual muchas veces lo perdemos ese tiempo donde se hablan tema a veces por curso pero nos falta eso de tener un trabajo más colaborativo como comunidad educativa yo creo que nos falta</p>
Entrevistadora	<p>¿Y los apoderados?</p>
Docente 3	<p>Por eso de hecho yo creo que este año si tú me preguntas si hemos tenido instancia de trabajo con toda la comunidad educativa no hemos tenido el año pasado tampoco entonces</p>
Entrevistadora	<p>¿Y lo considera necesario?</p>
Docente 3	<p>Si po porque acá o sea la escuela es para todos entonces acá yo creo que todos tenemos que ir en una sola dirección porque muchas veces yo he escuchado en los consejos a los colegas que dicen mira yo estoy trabajando esto en la sala de clases quizás tu también me lo podrías ayudar a reforzar con tu asignatura viendo</p>

	<p>también actividades y ir apoyándonos de acuerdo a la misión la visión que tenga la escuela nosotros a veces a final de año nos reunimos trabajamos en el proyecto educativo del año pero queda en el papel ves, queda en el papel y no lo llevamos a la práctica y lamentablemente a nosotros lo que nos juega en contra son los tiempos porque nos falta de repente una actividad que está dirigida por el DAEM o por el Ministerio entonces al final son horas perdidas y hoy en día a los profesores se nos pagan digamos las horas de permanencia que es destinada a nuestro trabajo para crear material pero muchas veces también dentro de la escuela suceden cosas y uno pierde ese tiempo y lamentablemente también nos vamos viendo ahí contra el tiempo entonces eso es lo que yo diría a los profesor lo que más nos falta son los tiempo yo prefiero tener menos horas y que me den menos horas pero tener más tiempo para planificar bien mis clases y poder realizar una buena clase antes de tener varias horas y andar así apretada con los tiempos y desarrollar una clase que al final voy a llegar yo cansada porque al otro día tuve que estar preparando material porque el tiempo no me alcanzo lamentablemente las políticas no, no ven eso entonces eso más que nada</p>
Entrevistadora	Profesora 11. ¿Qué entiende usted por estrategia diversificada?
Docente 3	Estrategia diversificada que van para todos una estrategia que... ¿va se puede cortar o no?
Entrevistadora	Si la voy a dejar en pausa
Docente 3	En cuanto a tu pregunta sobre la estrategia que es lo que entiendo de estrategias diversificadas que... va dirigida a todos que potencie a los niños, en sí una actividad exitosa para todos que vaya dirigida para todos digamos cada uno de los niños dentro de un curso eso más que nada como su nombre lo dice
Entrevistadora	Sí, diversidad, 12. ¿Considera Los estilos y ritmos de aprendizaje de todos sus estudiantes?
Docente 3	Considero el ritmo...
Entrevistadora	Y estilos de aprendizaje de todos sus estudiantes
Docente 3	Sí, sí aunque a veces me hago un mea culpa con Constanza porque se me ha hecho muy difícil poder trabajar con ella dentro de la sala de clase debido a a a digamos a, al no sé cómo decirlo pero a debido a la manera de trabajo de sus compañeros lo ideal para mí es dejar al curso trabajando junto con la tía Cristina que es la asistente y yo poder trabajar dentro de ese mismo tiempo con Constanza

	<p>aparte pero se me ha hecho demasiado difícil debido a, a al tema conductuales que tienen sus compañeros tampoco la tía Cristina tiene como las habilidades para poder apoyarme realmente dentro de la sala de clases con los niños en ese caso yo me hago mi mea culpa si.. y sé que con ella no he podido trabajar como corresponde</p>
Entrevistadora	<p>13. ¿Qué estrategias utiliza pertinentes a los diferentes estilos de aprendizaje? Está relacionada con la anterior</p>
Docente 3	<p>ya</p>
Entrevistadora	<p>Hay algún tipo de estrategias Que considera necesarias para por ejemplo para la misma Constanza Trabajar con ella o las estrategia que usa en general para todos</p>
Docente 3	<p>Es que la Constanza en realidad es lo mínimo que trabajó con ella o sea he pensado qué poder hacer pero lamentablemente el resto de sus compañeros no me deja porque tengo al que se me para el que se para a molestar al que tengo que estarle diciendo que se calle que se siente que trabaje y yo creo que ella se ha dado cuenta yo creo que ella se da cuenta porque viene para acá me muestra su trabajo por ejemplo los dictados igual ahí yo creo que me resulta porque como los tengo a todos trabajando y con ella yo creo que igual sería como una estrategia porque los dictados ella como va trabajando con otro objetivo que son distintos por ejemplo si el curso está trabajando el dictado de la familia del 90 yo a ella le hago el dictado de la familia que estaba trabajando lo mismo con las letras con los dictados de palabras que más yo creo que la colega Giovanina a también desarrollado estrategias con ella que han favorecido porque igual ella le hizo una carpeta como bien lúdica para que ella trabajara las vocales pero por mi parte que otra estrategia haber solamente con ella?</p>
Entrevistadora	<p>En general</p>
Docente 3	<p>En general el tema de las lecturas yo creo igual de empezarlos hacer leer todos proyectando un texto que eso también va favoreciendo a Constanza y a los que no todavía tienen afianzado bien el proceso de lectura que más el tema de las alfombras también que utilizamos el primer semestre que también ayudo a las láminas igual que se les plastificaron unas láminas y ellos iban construyendo yo les daba como la sílaba inicial y ellos iban construyendo palabras y después la tenían que decir en voz alta qué palabras había construido con esa sílaba o sea yo le decía la sílaba inicial o la sílaba final y ellos iban construyendo palabras que</p>

	<p>más ha también en matemáticas otra de la estrategia fue que les cree, cree por familia igual que eso lo ocupamos más en el primer semestre porque después de ellos ya empezaron a afianzar bien con los números ni siquiera fue necesario pero teníamos como una huincha entonces con velcro ellos iban ordenando la, la secuencia numérica de acuerdo por ejemplo si obvio le decía que tenía que ordenar de dos en dos los números bueno si era de tres en tres de uno en uno o yo le decía simplemente quiero que me ordenen la familia del 20 ellos la ordenaban eso fue igual les gustaba mucho porque cómo era sacar y tenía velcro les gustaba mucho que más puede ser quizás el uso del caligrafix igual que es un cuadernillo Bien llamativo para ellos como trae imágenes colores el uso de ese cuaderno igual por ejemplo hay niñas que me dicen tía cuando vamos a trabajar con él caligrafix</p>
Entrevistadora	¿A les gusta?
Docente 3	A la Florencia le encanta porque trae imágenes y todo de hecho me lo estaba pidiendo para llevárselo para la casa
Entrevistadora	¿Quiere llevárselo para trabajar en la casa?
Docente 3	Para trabajar en la casa porque les encanta ese cuaderno y el Vicente que hoy día llegó con el cuaderno así que estaba ansioso por trabajar de hecho trabajo súper bien hoy día Vicente de hecho le dije que le iba a poner una anotación negativa porque había avanzado mucho lo que estuvo trabajando la tía Giovi y después llego acá y trabajo súper bien
Entrevistadora	14. ¿Cómo aplica el diseño Universal de aprendizaje En sus clases? El DUA
Docente 3	Bueno el primer semestre estábamos con una planificación que era que traía el DUA Con distintas estrategias acá haber después en el segundo semestre cambiaron la planificación pero uno igual va trabajando con sin querer puede ser la utilización de material concreto lo distintos la manera de organizarnos dentro de la sala de clases las normas dentro de la sala qué más
Entrevistadora	El material audiovisual que utiliza para proyectar también
Docente 3	A si de hecho esos parlantes me los tuve que comprar porque acá habían pero se escuchaban muy bajos entonces dije ya para evitarme problemas me tuve que comprar parlantes y gracias a dios me salieron bueno y los niños me han ayudado a cuidarlos si po también contamos con el proyector ahí qué queda ahí se supone que es una pizarra digital pero que la pizarra al final los niños no este curso sino que los niños que estuvieron antes no tuvieron cuidado con ella y al final me

	tuvieron que colocar una pizarra de esta de plumón así que, que mas, que mas, que mas ah también hemos tenido articulación con la profesora de kínder también hemos planificado como estrategias con el kínder que ahí la primera fue de matemáticas donde el kínder vino a la sala acá también acá y se supone que los de primero tienen que ayudar a la actividad a los más chicos y la segunda que fue donde estuviste tú no cierto que fue la de la lectura
Entrevistadora	Kamishibai
Docente 3	Con el kamishibai si
Entrevistadora	Y las considera positivas esas actividades? enriquecedora
Docente 3	Sí pu, de hecho de la primera vez tenía algunos estudiantes que decían pero porque vienen los kínder para acá y todo y yo me di cuenta en la segunda vez que ni siquiera preguntaban eso entonces de hecho ya sabía a lo que venían y, y también entre ellos también organizándose porque ya yo quiero trabajar con él yo quiero trabajar con él ellos mismos así que yo encuentro que igual favorecen que más a estas las bandejas de sémolas igual, las bandejas de sémolas que también ayudan que a veces por tiempo no he podido trabajar con ellas que más, que mas el portafolio se desarrollan habilidades hay no se que mas no me acuerdo.
Entrevistadora	Pero ya a nombrado bastantes, 15. ¿Crea estrategias en cuanto a las barreras de aprendizajes que presentan sus estudiantes? de las barreras que ya mencionamos anteriormente para esas barreras
Docente 3	Mira el primer semestre si bueno citando los apoderados que de hecho en las reuniones de apoderados por ejemplo cuando ya estoy viendo un contenido les explicó a los papás cómo como una escuela para padres como ellos pueden reforzar o de qué manera lo pueden enseñar en la sala de clase ya, o sea perdón en la casa para porque por ejemplo ahora que estamos viendo las sumas y las restas, ya la suma y la resta que pasa que igual le enseña los papás de qué manera lo estamos haciendo acá porque a veces lo tengo apoderados que no tienen su estudio educación completa muchas veces no saben cómo hacerlo entonces yo creo que eso me ha ayudado con los apoderados que son responsables pero con los que no eso a esos niños tratamos de apoyarlos acá en la sala
Entrevistadora	Y si tuviéramos que poner un porcentaje de apoderado responsable de acá del curso
Docente 3	del curso

Entrevistadora	que realmente sean responsables
Docente 3	<p>yo diría que el 3%, el 3% yo creo que es responsable si, ni siquiera la mitad no alcanza a ser la mitad pero ahí tratando igual de motivarlos a ellos porque como que el apoderado todavía estamos hablando de niños de 5, 6 años, 7 años entonces como que piensan que el aprendizaje el desarrollo de su hijo depende netamente del profesor de hecho un día un apoderado me dijo pero profesora como usted no se la va a poder con 12 niños por el caso de su hija pero realmente él no está acá en la sala de clases yo a veces puedo estar sola con ellos o puedo estar con la asistente o puedo estar con la profesora diferencial pero si el niño dice hay niños que dicen no y es no y no hay quien lo saqué de ahí o sea no quiero trabajar no quiero trabajar y no quiero trabajar entonces ese niño que pasa que hay que sacarlo de la sala llevarlo a inspectoría citarle al apoderado pero mucha yo encuentra que por lo menos eso de enseñarle a los papás en las reuniones de apoderado explicarles tratar de que reflexionen</p>
Entrevistadora	yo creo que involucrarlos
Docente 3	<p>Yo creo que ayuda si yo creo que ayuda y qué más tratar de ir poniéndole ejemplo igual para que ellos puedan sepan y reflexionen acerca de eso porque yo igual en una entrevista en una de las reuniones de apoderados que fue la última yo le decía que acá yo no estaba hablando de cosas yo estaba hablando de niños de niños chicos que si usted le dice vaya ordenar su mochila ese niño si no lo tiene trabajado todos los días el niño no va a ir a ordenar la mochila usted tiene que ir enseñándole pasito, a pasito entonces ya hijo ordenemos la mochila el primer día la ordena con usted no cierto segundo día ya ayúdame ya trae tu cuaderno lo va involucrando en ese aprendizaje hasta que al final ya lo deja solo y el niño solito después va empezarlo hacer pero si usted le dice y no le ha enseñado muy difícil que el niño lo haga entonces y así es siempre así es el aprendizaje hay niños que aprenden rápido hay niños que aprenden lento para enseñarle hay que tener mucha paciencia pero la escuela y la casa deben trabajar en conjunto porque yo les digo acá a veces el tiempo se hace muy poco entonces los niños necesitan del refuerzo de ustedes en la casa yo les decía que también soy mamá yo le ponías también mi ejemplo yo también soy mamá a veces salgo de acá a las 6 de la tarde tengo que ir a buscar mi a mi hijo al jardín mi hijo tiene dos años tengo que llevarlo a bañar que tengo que ordenarle sus cositas dejarle la comida para el otro día me termina</p>

	<p>acostando tarde sin embargo al otro día me tengo que levantar ordenarlo para que vaya al jardín y venir a trabajar como cualquier persona porque, porque yo soy consciente de que ese niño es mi responsabilidad si a ese niño le llega a ir mal un día cuando él hasta que cumpla su digamos sea capaz él de resolver sus problemas sólo va a ser mi responsabilidad yo no le puedo decir a un niño de 6 años oye te fue mal en la prueba porque te fue mal en la prueba te dije que estudiaras entonces incluso les decía cuántos de ustedes vienen al colegio y me piden una entrevista todos callados o sea ven les decía yo ustedes vienen al colegio porque yo los citó a una entrevista pero de quién de ustedes nace decirme profesora Alejandra usted qué día me podría atender quiero saber cómo le está yendo a mi hijo cuántos de ustedes le preguntan a su hijo cuando llega a la casa cómo te fue cómo estuvo tu día tomemos oncesita juntos y así tratar de ir los que vayan involucrándose y haciéndose partícipe de la educación del desarrollo de cada uno de sus hijos porque igual acá como la cultura de nuestro país está como a veces como la mayoría son niños de escasos recursos de que todo se lo están regalando de que la otra persona le solucione el problema ya en si está mal porque igual entre nosotros mismos nos vamos mal enseñando po' pero de hecho tengo la colega que a veces le compraba cosas útiles y todo así que eso tratar de de de motivar a los papás igual el tema es que también ellos se excusan que el trabajo el trabajo de que tienen otro hijo que en el tiempo no le da qué tan cansado pero yo le dije que para uno su hijo no tienen que estar cansado estamos hablando de niños de 5, 6 7 años claro a veces muchas veces ellos mismo el niño le trae una mala nota se enojan con el niño pero que hizo usted para que al niño le fuera bien entonces tratar de enseñándoles estrategia igual que ellos puedan trabajar incluso le entregaba alguno hasta material para que lo trabajen en la casa para que el niño avancé porque uno como profesora igual se va dando cuenta de quién le cuesta más a quién le cuesta menos de quien necesita más apoyo y tratar de que el papá también vaya apoyando en el proceso al hijo lo ideal es que todos fueran responsables pero como estamos en una sociedad de diversidad digamos es difícil así que eso</p>
Entrevistadora	Ya profesora Le agradezco mucho su tiempo su disponibilidad por responder mis pregunta
Docente 3	De nada

Entrevista 4

ENTREVISTA N° 4 Dirigida a Jefa de UTP	
Nombre de la(s) investigadora(as): Eliana Ortiz Morales Omaira Sánchez Mora	
Sigla entrevistado/a: UTP	Cargo: Jefa de UTP
Curso: no asignado	Fecha: 5/11/2018
Hora Inicio: 13:30hrs	Hora de Terminó: 14:05 hrs
Objetivo de la entrevista: Conocer las estrategias diversificadas que utilizan para derribar las barreras para el aprendizaje y la participación para los estudiantes de 1° y 2°básico de la Escuela Municipal República Federal Alemana de la Comuna de Chiguayante.	
	Entrevista
Entrevistadora	Jefa técnica, ya nuestras preguntas van dirigidas a las barreras para el aprendizaje y la participación la primera categoría, La primera pregunta sería 1. ¿Qué barreras existen para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el aula?
UTP	Bueno yo creo que nuestro colegio tiene un alto grado de vulnerabilidad por lo tanto yo creo que la primera es una barrera de tipo social en el contexto en que se desarrollan nuestros estudiantes a parte quizá una pobreza que puedan tener también tiene un poco de capital cultural y eso hace que obviamente a parte de la discapacidad o de algún trastorno que puedan tener se asocia esta otra barrera que creo que es súper importante más quizás que un tema de cognitivo porque yo creo que una discapacidad intelectual leve se puede dar por una cuestión de tipo cultural poco capital cultural o cuando son por ejemplo cuando son niños FIL también entonces obviamente esto impide que también ellos salgan de su diagnostico por este mismo problema entonces yo diría que la primera barrera más importante de nuestros estudiantes es la barrera social.
Entrevistadora	2. ¿Usted considera que el mobiliario y su distribución permiten la interacción de los alumnos? De 1° y 2° básico
UTP	Yo en cuanto a la distribución de las salas no doy opiniones si no me la piden obviamente si puedo sugerir y esto parte de la base que las profesoras son las que tienen que decidir nosotros tratamos de tener el mejor mobiliario si tratamos de tener la sala limpia pero el resto lo tiene que colocar la profesora obviamente es

Entrevistadora	ahí donde yo no me meto quizás al ir hacer un monitoreo en el aula o dar ciertas sugerencias en el fondo la dueña y señora son los profesores
UTP	Y en el espacio en el contexto del espacio Bueno las salas están distribuidas por la cantidad de matriculas, eso sí, eso están distribuidas de acuerdo a los metros cuadrados por estudiante
Entrevistadora	3. ¿En el aula, las condiciones de higiene, sonoridad e iluminación, son propias para el aprendizaje?
UTP	A ver, yo creo q en sonoridad no tenemos problema lo que si quizás es que cuando una profesora levanta mas la voz que otra se escucha al otro lado porque los tabiques y las separaciones son muy, muy delgaditas, ah, pero yo creo que eso tampoco interfiere mucho, no es un problema que tengamos serio. Lo de higiene, las salas si obviamente se asean todos los días, y también lo que corresponde a los profesores, lo de ventilar las salas a media mañana, también hemos visto las condiciones para el frio de los estudiantes, las luces o sea no estará todo muy bonito, muy estéticamente bonito, pero si está lo básico para los estudiantes.
Entrevistadora	4. ¿Considera la flexibilidad en el tiempo para cada actividad?
UTP	Bueno, también este es un tema del aula, yo parto de la base que los profesores deben, deben dar flexibilidad porque nosotros estamos atendiendo la diversidad independiente de hallan hay niños que no estén diagnosticados nosotros por ejemplo los diagnosticados son 56% de nuestra matricula, diagnosticados, imagínese lo que no están diagnosticados, por lo tanto partimos de la base que todos los niños necesitan tiempo para responder las evaluaciones, entonces yo creo que sí porque si hay adecuaciones en las evaluaciones y está la educadora que atiende a aquellos niños que no están diagnosticados también debería ser flexible en el tiempo.
Entrevistadora	Entonces ahí se responde a la pregunta cinco que dice si 5. ¿Especifica diversas formas de evaluar los aprendizajes?
UTP	Si bueno, las diversas formas hay evaluaciones que se hacen sí o sí a través de pruebas, ya y hay otras que tienen validarse institucionalmente, lo he tratado de imponer, que los planes lectores para fomentar la lectura, la comprensión y la literatura, sean a través de otras adecuaciones de evaluación, o sea de otros instrumentos.
Entrevistadora	Ahora, la otra categoría serian las barreras del entorno educativo. La primera

<p>UTP</p>	<p>pregunta seria, 6. ¿Dentro del Establecimiento, se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes para su participación?</p> <p>Bueno, nosotros tenemos un centro de alumnos yo creo que por ahí se podrían canalizar todas las sugerencias, los comentarios, que ellos podrían hacer, creo que esa es la forma. Ahora cuando por ejemplo en cuestiones de tipo domestica los niños vienen a hacer comentarios de otros estudiantes disciplinarios, también los tomamos en cuenta, o sea ellos vienen acá nos presentan algún inconveniente y obviamente nosotros atendemos a sus consultas lo mismo que sucede con los apoderados.</p>
<p>Entrevistadora</p> <p>UTP</p>	<p>7. ¿Se fomenta dentro del Establecimiento, valores, relaciones de apoyo, trabajo en equipo y colaboración?</p> <p>Bueno , yo creo que si de hecho ahora estoy trabajando en los valores del mes de noviembre porque eso le toca al equipo de gestión de convivencia todos nos repartimos un valor mensual entonces hacemos actividades y esas actividades son llevadas y enviadas a los profesores para que los profesores las realicen en el aula, o sea obviamente si se enseñan los valores, no que se enseñan yo creo que se refuerzan, ya y respecto a los trabajos en equipo y colaboración obviamente que si porque hay trabajos técnicos que tienen los profesores que están dispuestos por horarios y lo otro también son los trabajos de articulación que también están dispuestos los horarios, si viene cierto tenemos dos horas, pero dentro de esas dos horas hay un horario especifico en donde cada profesor articula con su educadora diferencial, fonoaudiólogo profesor de psicomotricidad dependiendo la carga horaria que tenga.</p>
<p>Entrevistadora</p> <p>UTP</p>	<p>8. ¿Cuáles son las expectativas que tiene usted de los estudiantes?</p> <p>Bueno mis expectativas obviamente tienen que ser altas, tienen que salir de su pobreza cultural por así decirlo y obviamente ellos tenemos que generar expectativas en ellos que ellos tienen que salir adelante, tienen que estudiar, de hecho proporcionamos todas las ayudas que hay de la JUNAEB, de la SEP, reforzamiento, intentamos proporcionar todas las posibilidades, pero a veces es complejo escapa de uno</p>
<p>Entrevistadora</p> <p>UTP</p>	<p>9. ¿Se considera la diversidad como un recurso para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Sipo, nosotros somos una escuela diversa, tenemos la matricula que yo te decía de</p>

	<p>un 56% es de los alumnos diagnosticados, el resto obviamente si tú te das cuenta en una clase podemos tener 80 a 90% que tiene alguna dificultad para aprender, por lo tanto las estrategias tienen que ser diversas, de hecho por ejemplo hay profesores que han tenido que cambiar su metodología, frente a por ejemplo un quinto la metodología que se utiliza en quinto sexto porque estamos hablando de la diversidad entonces el profesor ha tenido que ajustarse a la diversidad.</p>
Entrevistadora	<p>10. ¿Usted considera que tanto el Establecimiento, la familia y los docentes trabajan en conjunto para mejorar las barreras de aprendizaje y la participación de los estudiantes?</p>
UTP	<p>Yo creo que nosotros con los profesores si hemos trabajado, sobre todo en los trabajos de, en los trabajos técnicos donde yo le puedo dar sugerencias, donde ellos me hacen los comentarios, tratamos con el registro técnico tratamos de ver que soluciones le damos si hay problemas de convivencia yo me comunico con la dupla, tratamos de buscar soluciones lo más rápidamente posible, ya citar a algunos apoderados también y algunos niños que dan problemas, pero yo creo que fallamos en el tema de la familia, ya porque hay apoderados que pese a las llamadas tanto de dirección migue y más siguen la misma situación.</p>
Entrevistadora	<p>-Como las barreras que hablábamos al principio-</p>
UTP	<p>Sí, sí, yo creo que la otra barrera, no debería de ser pero es la familia desgraciadamente, porque no atienden a las llamadas que uno hace.</p>
Entrevistadora	<p>Sobre las estrategias diversificadas seria, 11. ¿Qué entiende usted por estrategias diversificadas?</p>
UTP	<p>Son los distintos modos de aprender que pueden tener nuestros estudiantes, la variedad de guía.</p>
Entrevistadora	<p>12. ¿Considera los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes?</p>
UTP	<p>Deberían de considerarse, yo por ejemplo no las puedo considerar porque estoy fuera del aula, pero dentro del aula deberían de considerar bueno esa es la justificación de la estrategia DUA.</p>
Entrevistadora	<p>-Ahí queremos llegar- 13. ¿Qué estrategias utiliza pertinente a los diferentes estilos de aprendizajes, cree usted que los profesores utilizan?</p>
UTP	<p>Sin decir que es DUA, yo creo que eso utilizan del momento en que ellos adecúan las evaluaciones ya eso es estrategias y bueno la variedad de tipos de evaluaciones que también existen, ya esa es la pregunta que estrategias se utilizan pertinentes a</p>

Entrevistadora UTP	<p>los diferentes estilos de aprendizaje</p> <p>¿De aprendizajes?</p> <p>Claro yo creo que haber yo creo que estrategias propiamente tal para los estilos de aprendizajes para los distintos estilos de aprendizajes no, no hay yo creo que casos muy, muy específicos llevaran guías pero siempre son las mismas actividades que tienen otra haber tienen el mismo objetivo pero obviamente tienen otros niveles ya yo creo que por ahí debería aparecer la estrategia pero no con un estilo de aprendizaje no necesariamente la actividad sería como para todos igual pero se va regulando se va regulando un poco el objetivo, no el objetivo sí que se va regulando la posibilidad para que ellos puedan aprender – el nivel de exigencia podríamos decir –si el nivel de exigencia podría ser .</p>
Entrevistadora UTP	<p>14. ¿Cómo aplica el diseño universal de aprendizaje, cree usted en los docentes en sus clases?</p> <p>Bueno, aquí en una instancia cuando yo llegue a principio de año había una planificación DUA, nosotros estamos con el DUA como estrategia estamos hasta cuarto básico, entonces el próximo año deberíamos integrar quinto pero obviamente eso los años que llevan formalmente, pero ya yo se que los profesores de una u otra forma lo hacen, entonces teníamos otro formato de planificación que obviamente hoy día ya no estamos planificando por una cuestión de la ley de acuerdo a la ley pero si se hacen el plan anual ya que obviamente tiene una estrategia tiene la fecha y el objetivo de cuando se va a pasar el contenido, por lo tanto eso ya queda a criterio de cada profesor que yo parto de la base que si lo hacemos porque somos una escuela pequeña todos sabemos y estamos conscientes del tipo de estudiante que nosotros tenemos, y como tenemos un tipo de trabajo articulado con los profesores obviamente yo me doy cuenta de toda la diversidad que hay.</p>
Entrevistadora UTP	<p>15. ¿Crea estrategias en cuanto a las barreras de aprendizaje que presentan los estudiantes? ¿Cómo y cuáles?</p> <p>Las barreras, por ejemplo el primero en el primero hay estrategias diversificadas para los estudiantes por ejemplo para un estudiante que no sepa leer, que todavía sabe una o dos letras, no se se le hacen actividades especiales, se trabaja con material concreto y las evaluaciones también son diversificadas pero dentro del mismo caso por ejemplo si es escrita para todos es escrita y hay alguna</p>

	<p>adecuación especial para ellos pero no de acuerdo a un estímulo lo mismo sucede con un cuarto año ya están las adecuaciones curriculares lo mismo ocurre en las pruebas pero siempre tiene el mismo punto de vista del estilo.</p>
Entrevistadora	<p>Va a depender del diagnóstico que tenga el niño o va a ser más de porque dejamos más el estilo si no que porque en el caso del primero básico tenemos puntualmente una alumna que está más descendida que el resto de sus compañeros a ella se le ve dependiendo del diagnóstico que tiene o es por el...</p> <p>No a ver, es por el diagnóstico</p>
UTP	<p>El diagnóstico</p>
Entrevistadora	<p>Ese es su nivel de desempeño y es muy bajo entonces de acuerdo a ese nivel</p>
UTP	<p>específico obviamente van a venir las actividades pero no, pero no, tenemos que regirnos básicamente con eso, porque por ejemplo no tengo otro...</p>
Entrevistadora	<p>Parámetro</p>
UTP	<p>Otra situación.</p>

