



Universidad de las Américas

Facultad de Educación

Escuela de Educación Diferencial

Título de Seminario: Implementación de acciones pedagógicas por parte del equipo de aula en función de la flexibilización del Currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de estudiantes insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de Primero y Tercero básico del Colegio La Greda de la Comuna de Penco

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de
Licenciado en Educación

Estudiantes: Rocío Montecino Ramírez

Luis Ramírez Puente

María José Toledo Escalona

Profesor Ayudante: Abraham Novoa Lagos

Profesora Guía: Viviana Conus Olivares

Concepción, 20 de Diciembre del 2018

Agradecimientos

Le agradecemos primeramente a Dios por entregarnos sabiduría a lo largo de nuestra carrera, por darnos fortaleza en momentos de flaqueza, por ser apoyo y luz en nuestro camino y por brindarnos experiencias de aprendizaje a lo largo de este proceso.

Por otra parte, le damos gracias a nuestra familia por los valores que nos han inculcado, por confiar en nosotros, en nuestras capacidades y lograr nuestros objetivos propuestos. Por la comprensión, la paciencia y apoyo para con nosotros, especialmente en los momentos que nos descuidamos por cumplir nuestros rol como estudiantes.

Y finalmente agradecemos a la vida por habernos juntado y coincidir como grupo de trabajo, logrando confiar uno en el otro, empatizando con nuestros estilos de vida y personalidades, comprendiéndonos en los momentos que se dificultó el desarrollo de nuestra tesis.

“He peleado la buena batalla, he acabado la carrera, he guardado la fe” 2 Timoteo 4:7

Rocío Montecino Ramírez

Luis Ramírez Puente

María José Toledo Escalona

RESUMEN

La presente investigación consiste en un estudio de caso realizado en los cursos de Primero y Tercero Básico del Establecimiento Educacional Escuela la Greda, de la comuna de Penco. Dicho estudio busca analizar las acciones pedagógicas implementadas por parte del equipo de aula en función a la flexibilización del currículum, a su vez, conocer las respuestas que se les otorga a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE).

Esta investigación se estableció de acuerdo al enfoque cualitativo, donde tiene como objetivo detallar y demostrar la realidad educativa, esto quiere decir que señala al sujeto como creador de conocimientos lo que se establece por medio de un paradigma interpretativo.

Además, destacar que se realizó una recogida de información mediante diferentes técnicas e instrumentos, donde se evidencia el uso de entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron dirigidas a los equipos de aula, conformados por Profesora de Educación General Básica y Profesoras de Educación Diferencial de los cursos de primero y tercero básico del establecimiento. Por otro lado, indicar que otro de los instrumentos aplicados fueron los registros de observaciones y análisis de datos, los cuales fueron analizados mediante métodos de triangulación de información.

Dentro de los hallazgos significativos, predominan el reducido tiempo para la realización de trabajo colaborativo, escasa flexibilización curricular, realización de clases tradicionales y monótonas, dejando de lado las NEE, ritmos y estilos de aprendizajes.

Palabras claves: Flexibilización Curricular, Acciones Pedagógicas, Equipo de Aula, Currículum, Necesidades Educativas Especiales, Proyecto de Integración Escolar.

ABSTRACT

The present investigation constitutes a case study carried out in the First and Third Basic grades of the La Greda School Educational Establishment, in the Penco district.

The present investigation, the investigation, the school, the education, the school, the community and the future. This study seeks to determine the pedagogical actions implemented by the classroom team based on the flexibility of the curriculum, in turn, know the answers given to them and the students who present Special Educational Needs (SEN) inserted in the Integration Program School (PIE).

This research refers to a qualitative approach, where it is shown as an objective, and the educational reality is demonstrated.

In addition, you can see an information relationship through different techniques and instruments, which shows the use of semi-structured interviews, which were directed to the classroom teams, made up of the Basic General Education Teacher and Differential Education Teachers of the courses of first and third basic of the establishment. On the other hand, indicate that another of the instruments applied were the records of observations and data analysis.

The implementation of the research instruments maintained a duration of the weeks, where the information was collected was carried out by categories and subcategories which were organized in the study analysis, and then proceed to a process of triangulation of the correct information.

Keywords: Curricular Flexibility, Pedagogical Actions, Classroom Team, Curriculum, Special Educational Needs, School Integration Project.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Antecedentes Teóricos Y Empíricos	9
1.2 Justificación e Importancia	14
1.3 Definición del problema.....	17
1.4 Objetivos De La Investigación	18
1.5 Sistema de Supuestos	19
2.1 Educación especial	21
2.1.2 Educación Especial en Chile	29
2.2 Programa de Integración Escolar.....	33
2.2.1 Planificación de la enseñanza en el PIE	34
2.2.2 Planificación de los recursos del PIE.....	35
2.2.3 Conceptualización de Trabajo Colaborativo.....	37
2.2.4 Equipo de Aula	39
2.2.5 Co-enseñanza	42
2.3 Decreto N° 170	44
2.3.1 Necesidades educativas especiales de carácter permanente.....	45
2.3.2 Necesidades educativas especiales de carácter transitorio.	48
2.4 Ley N° 20.422	51
2.5 Decreto N° 83	52
2.5.1 Diseño Universal del Aprendizaje.....	55
2.5.2 Adecuaciones curriculares.....	58
2.6 Currículum	64

2.7 Planificación de la Enseñanza	68
2.8 Metodologías educativas	70
2.9 Recursos y apoyo	71
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	74
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma	74
3.2 Fundamentación y descripción del diseño	77
3.3 Escenario y actores.....	80
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida de información.....	89
CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO	92
4.1. Obstaculizadores para la recogida de información.....	92
4.2 Facilitadores para la recogida de información	94
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS	95
5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías	95
5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y momentos de la observación.....	98
5.3 Forma de interpretación y análisis de datos	99
5.4 Análisis por subcategorías.....	149
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	153
REFERENCIAS	160
ANEXOS.....	163

ÍNDICE DE RECUADROS

Recuadro N°1: Análisis FODA	86
Recuadro N° 2: Consta de categoría N°1, y Sub categoría, entendidas como A y B	95
Recuadro N° 3: Consta de categoría N°2, y Sub categoría, entendidas como A y B	96
Recuadro N° 4: Consta de categoría N°3, y Sub categoría, entendidas como A y B	97
Recuadro N. ° 5: Consta de profesionales y momentos de observación con sus respectivas	98
Recuadro N° 6: Análisis de datos categoría 1 subcategoría A.....	99
Recuadro N° 7: Análisis de datos categoría 1 subcategoría A.....	101
Recuadro N° 8: Análisis de datos categoría 1 subcategoría A.....	105
Recuadro N° 9: Análisis de datos categoría 1 subcategoría B.....	110
Recuadro N° 10: Análisis de datos categoría 2 subcategoría A.....	116
Recuadro N° 11: Análisis de datos categoría 2 subcategoría A.....	119
Recuadro N° 12: Análisis de datos categoría 2 subcategoría A.....	122
Recuadro N° 13: Análisis de datos categoría 2 subcategoría A.....	126
Recuadro N° 14: Análisis de datos categoría 2 subcategoría B.....	129
Recuadro N° 15: Análisis de datos categoría 2 subcategoría B.....	133

Recuadro N° 16: Análisis de datos categoría 3 subcategoría A.....	137
Recuadro N° 17: Análisis de datos categoría 3 subcategoría A.....	141
Recuadro N° 18: Análisis de datos categoría 3 subcategoría B.....	145
Recuadro N°19: Síntesis de categoría 1, subcategoría A y B.....	149
Recuadro N° 20: Síntesis de categoría 2, subcategoría A y B.....	150
Recuadro N° 21: Síntesis de categoría 3, subcategoría A y B.....	151

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes Teóricos Y Empíricos

Actualmente la educación especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (MINEDUC, 2005).

A raíz de esto y con foco en la inclusión, se crean los Programas de Integración Escolar, (en adelante, PIE) donde es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio” (MINEDUC, 2013, p.7)

Por lo tanto, el PIE privilegia la creación de condiciones en los establecimientos educacionales y sobre todo en las salas de clases, para dar respuesta a las diferencias individuales de los estudiantes, asegurando así su progreso en el currículum escolar. Para ello, se requiere de un trabajo colaborativo y planificado, que beneficie a todos los estudiantes del nivel, mejorando las condiciones generales en que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje (MINEDUC, 2015).

No obstante, el PIE debe identificar el déficit o trastorno y las necesidades educativas especiales asociadas de los estudiantes que podrían necesitar apoyos, a través de un proceso

de evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria, el cual éste se estipula de acuerdo con lo exigido por la normativa actual vigente, es decir por el decreto N° 170/2009.

El Decreto Supremo N° 170, “Fija normas para determinar los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que serán beneficiados por las subvenciones para la educación especial, que básicamente va en busca de un proceso de diagnóstico integral”. (MINEDUC, 2009, p.14). Desde el decreto actual, las necesidades educativas especiales se definen en función de los apoyos que requieren los estudiantes para participar y progresar en sus aprendizajes, los cuales pueden requerir apoyos transitorios o permanentes, dependiendo de cada diagnóstico que presenten los estudiantes (MINEDUC, 2009).

Por lo tanto, “Un estudiante que presenta algún diagnóstico, requiere de ayudas técnicas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos para conducir su proceso de desarrollo en el aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación” (MINEDUC, 2009).

En base a la normativa anterior, y pesquisando los diagnósticos y/o necesidades educativas especiales se requiere de un trabajo colaborativo, que conlleva a la elaboración de una planificación regular diversificada que beneficie a los estudiantes, mejorando las condiciones generales en que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto se establece en las orientaciones técnicas para PIE, la cual señala que se debe ejecutar una planificación de enseñanza, ya sea diaria, semestral o anual, con la finalidad que responda a la diversidad existente dentro del aula, donde se deben establecer metas de aprendizaje, considerar diversas opiniones, implementar un sistema de monitoreo, evaluación y seguimiento (MINEDUC, 2013).

Así pues, desde nuestra perspectiva, la planificación es sin duda lo más importante en el proceso educativo. Ya que, es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Por lo tanto, una buena planificación conlleva a buenos logros y resultados.

Lo esencial en la planificación es que exista una articulación entre los aprendizajes, pero para ello debe haber un equipo de aula que atienda a las necesidades educativas de cada estudiante, donde el establecimiento educacional debe poner en marcha un conjunto de acciones planificadas y sobre todo, coordinadas para conseguir que todos los estudiantes participen y aprendan en un contexto, que comprendan las dificultades, valorando diferencias y sobre todo provean los apoyos necesarios para potenciar los aprendizajes. (Venegas, 2006).

Si bien, el currículum es a nivel nacional y orienta a la actividad académica, ya que ordena y maximiza el proceso de aprendizaje. Una planificación correctamente elaborada no garantiza que un aprendizaje sea realmente significativo, dado que muchas veces no responden a las necesidades educativas especiales o a los requerimientos individualizados de los estudiantes, condicionalmente muchas veces se determina lo que se debe hacer en el aula común, pero en algunas ocasiones se deja de lado la diversificación o más bien la flexibilización de la enseñanza.

Es por ello, que a partir de las dificultades que se generan en los establecimientos educacionales, el Ministerio de Educación inserta una modalidad que busca el desarrollo integral de todos los niños y niñas en etapa escolar, con el propósito de lograr la plena incorporación al currículum nacional, promoviendo la igualdad de oportunidades.

No obstante, sin generalizar, los actores de la investigación del establecimiento educacional establecido, es decir Escuela La Greda de la comuna de Penco presenta dificultad en torno a flexibilización curricular en el alumnado, es en base a lo anterior que surge nuestra investigación, dado que pone su foco en una planificación de carácter regular, el cual no brinda instancias diversificadas a estudiantes con necesidades educativas especiales insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE). Por lo tanto, se desconocen las acciones implementadas por parte del equipo de aula.

Si bien, el establecimiento cuenta con profesionales competentes, es decir una fonoaudióloga, educadoras diferenciales y docentes de enseñanza básica, los cuales conforman equipos de aula para ambos cursos, donde por medio de reuniones se realiza la toma de decisiones en el trabajo colaborativo a efectuar en el aula, el cual se lleva a cabo los días jueves en un horario de 17:00 a 18:00 horas, con el objetivo de estructurar las experiencias de aprendizajes considerando la diversidad existente en aula, dando mayor énfasis a aquellos estudiantes que presentan NEE, ya sean transitorios como permanentes. Debido a esto, la normativa vigente cumple con lo señalado anteriormente, en cuanto a la realización de trabajo colaborativo entre los profesiones de equipos de aula. Sin embargo, desde nuestra mirada empírica no se evidencia en su totalidad una flexibilización curricular, a pesar de ser cursos pocos numerosos, esto no se considera como un factor beneficioso para la implementación de recursos y apoyos en función al aprendizaje de todos.

Es por ello, que la flexibilidad curricular debe mantener los mismos objetivos generales o específicos establecidos por el equipo de aula, los cuales deben ser evidenciados en el contexto de aula de clases y además deben ir enmarcados en las mejoras del aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, las cuales se caracterizan por una

mayor carga académica y se consideran como transversales. Para ello, la flexibilización debe entregar diversas oportunidades para acceder al aprendizaje.

1.2 Justificación e Importancia

Esta propuesta de investigación resulta relevante, dado que hasta la fecha actual se han establecido diversos cambios en torno a educación especial, sobre todo en la atención de la diversidad en el alumnado, donde actualmente existe una necesidad de atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, pues el sistema educativo chileno busca alcanzar la inclusión en su totalidad.

Por lo tanto, en base a lo anterior, esta investigación pone énfasis en la importancia que se le asignan los profesionales que conforman los equipos de aula, en torno a la flexibilización curricular al momento de implementar metodologías en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Además los recursos y apoyos proporcionados a la hora de implementar el currículum en una planificación diversificada.

El Ministerio de Educación 2009 menciona que:

El currículum desde una concepción amplia (UNESCO, 2009), abarca todas las experiencias de aprendizaje disponibles para los estudiantes en sus comunidades educativas, contemplando todo el conocimiento, competencias y valores que un país desea que sus niños, niñas y jóvenes adquieran para permitir su desarrollo y participación en las distintas esferas de la vida. El currículum debe asegurar una educación de calidad tanto en términos del nivel de participación que genera, como de los resultados que se logran, pero sobre todo, debe lograr estos objetivos con todos los estudiantes, por lo que debe ser riguroso, pero también flexible para responder a alumnos con características muy diversas (p. 62)

Es por esto, que la propuesta de investigación busca conocer cuáles son las acciones pedagógicas que realiza el equipo de aula en cuanto a las flexibilizaciones curriculares y así con ello, estar al tanto del trabajo colaborativo, donde debemos confrontar diversas visiones y poner en juego distintas estrategias, es decir, reflexionar y analizar diferentes situaciones, así como también encontrar soluciones a los problemas. Por lo tanto, los docentes deben tomar las medidas necesarias para la planificación de los contenidos, según las necesidades que presentan los estudiantes en cuanto a su aprendizaje.

Por otro lado, mencionar que los docentes deben tener una visualización o conocimiento de las necesidades educativas especiales de cada uno de los estudiantes, pues de esto depende que los estudiantes superen las barreras que presentan. Dado que el docente es el principal facilitador del aprendizaje y por ende es quien abarca la diversidad existente en el aula.

Para realizar una flexibilización curricular es necesario utilizar como referente la programación de aula común de modo de asegurar la máxima participación de los estudiantes en su grupo de curso de pertenencia y así el trabajo en conjunto con los docentes, tales como:

Profesor/a Educación Básica, Educación Diferencial y Asistente de aula u otros.

Dicho esto, se llevó a cabo esta investigación para lograr determinar las acciones pedagógicas por parte del equipo de aula, en función de la flexibilidad curricular, qué importancia ellos le otorgan y cuán fundamentales son para la adquisición de un aprendizaje a nivel pedagógico, ya que estos varían según las necesidades que requieren los estudiantes, es por esto que se debe analizar las prácticas utilizadas por parte de la institución y docentes, considerando las características de cada uno de ellos.

Por otra parte, la flexibilización curricular es la principal herramienta para atender la diversidad existente en el aula, dado que otorga una gran gama de respuestas de calidad ajustadas a la diversidad o más bien a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, donde los implicados en este tipo de herramienta serán los estudiantes de primero y tercero básico del establecimiento, ya que en ambos cursos existen NEE, es decir en primero básico hay 2 estudiantes con TEL mixto, 1 estudiante con DEA y un estudiante con TEL comprensivo. Por otra parte, en el tercero básico hay 1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL mixto. No obstante a pesar de la evidente heterogeneidad de estudiantes, los equipos de aula del establecimiento de ambos cursos persisten en realizar acciones homogeneizadoras que invisibilizan las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes.

1.3 Definición del problema

Pregunta General:

¿Cuáles son las acciones pedagógicas que implementa el equipo de aula en función de la flexibilización del currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de estudiantes insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de Primero y Tercero básico del colegio La Greda de la Comuna de Penco?

Preguntas subsidiarias

1. ¿Cuál es la importancia que le asigna el equipo de aula a la flexibilización curricular al momento de implementar metodologías de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemáticas?
2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las prácticas utilizadas por el equipo de aula para facilitar la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico?
3. ¿De qué manera el equipo de aula facilita recursos y apoyos para la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico?

1.4 Objetivos De La Investigación

Objetivo General

Analizar las acciones pedagógicas que implementa el equipo de aula en función de la flexibilización del currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de estudiantes insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de Primero y Tercero básico del colegio La Greda de la Comuna de Penco

Objetivos específicos

- 1.-Determinar la importancia que le asigna el equipo de aula a la flexibilización curricular al momento de implementar metodologías en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.
- 2.- Interpretar las ventajas y desventajas de las prácticas utilizadas por el equipo de aula para facilitar la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico.
- 3.- Identificar de qué manera el equipo de aula facilita recursos y apoyos pedagógicos para la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico.

1.5 Sistema de Supuestos

Por una parte, se presume que el equipo de aula que trabaja con los estudiantes, realiza flexibilización curricular considerando las Necesidades Educativas Especiales de estudiantes pertenecientes al PIE.

Se cree que una apropiada flexibilización curricular da respuestas educativas pertinentes a la diversidad existente dentro del aula, específicamente para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el ámbito educativo en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

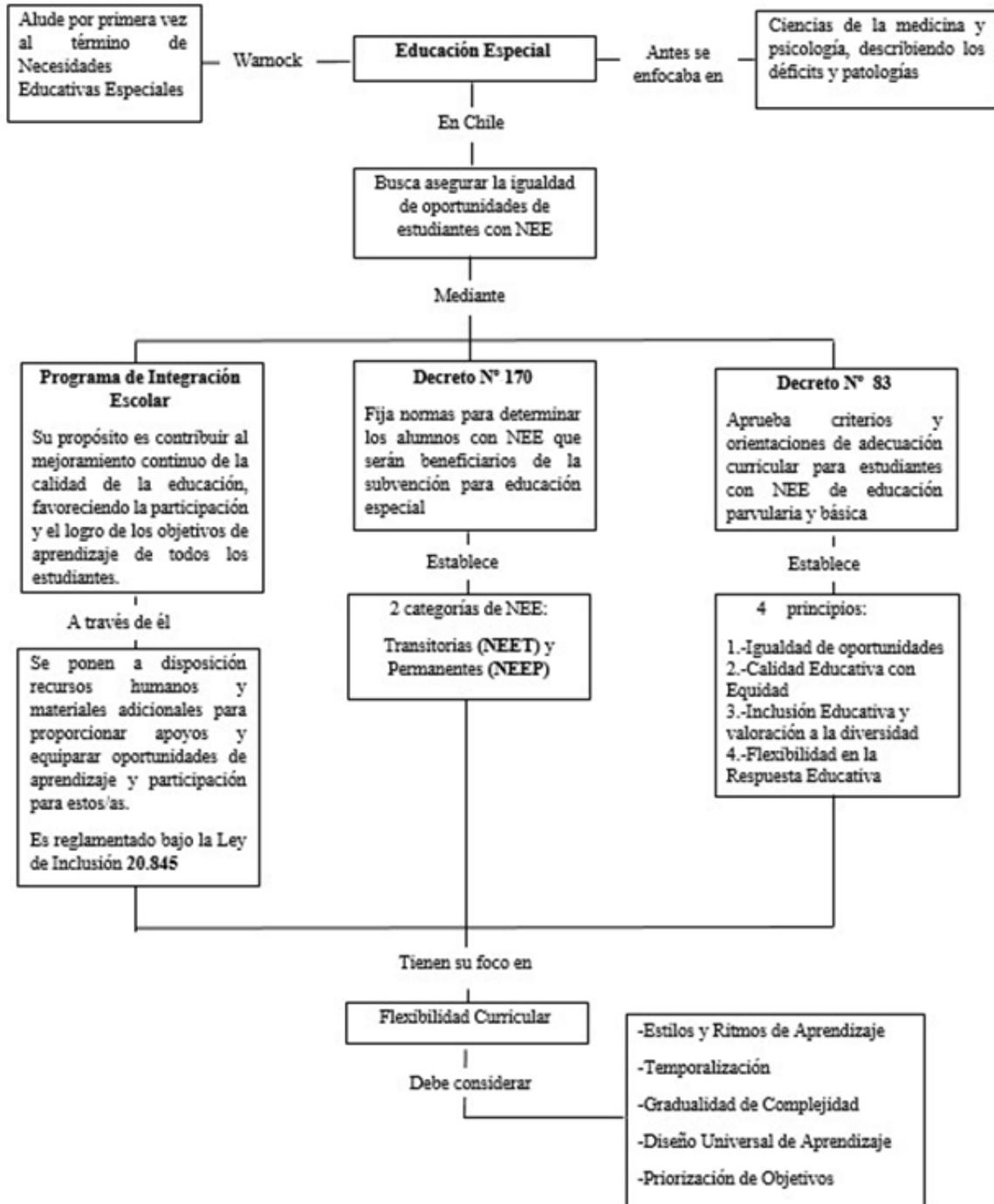
Se cree que la implementación de estrategias diversificadas en las asignaturas de lenguaje y matemáticas mejora los aprendizajes de los estudiantes insertos en el Programa de Integración Escolar, disminuyendo el fracaso escolar.

Se cree que los equipos de aulas, es decir los Docentes de Educación Básica y los Docentes Diferenciales generan instancias para promover el trabajo colaborativo, integrando estrategias diversificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de Primero y Tercero básico.

Se presume que los equipos de aula de ambos cursos reconocen y valoran la diversidad de los estudiantes, promoviendo actitudes positivas hacia las diferencias individuales, favoreciendo la integración y participación de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Mapa Conceptual



2.1 Educación especial

La Educación Especial desde sus inicios ha estado estrechamente vinculada con las ciencias de la medicina y la psicología. Desde estas perspectivas se inició el estudio y descripción de los déficits, estableciendo amplias y detalladas categorías clasificatorias, en función de la etiología, con el propósito en un principio, de “curar o corregir” la situación deficitaria o patológica (modelo bio-médico) y más tarde, basado en el enfoque psicológico, de adaptar las intervenciones a las particularidades del déficit diagnosticado y definido. Estos enfoques basados en una concepción determinista del desarrollo tuvieron su mayor auge entre los años 40 y 60, época en la cual se define y forja una modalidad de atención de carácter segregador, que consistió básicamente en dar atención educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en centros y escuelas especiales separadas de las escuelas regulares (Godoy, Meza y Salazar 2004).

Por otro lado es relevante mencionar que el Ministerio de Educación nos señala que:

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan mayores necesidades de apoyo (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley

N°20.422). Así, en la actualidad, cerca de 500.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de educación especial, con la cual se espera responder a este gran desafío (MINEDUC, 2018, p.13).

Según lo investigado, en 1978 se comienza a consolidar el concepto de Necesidades Educativas Especiales en el informe de Warnock, dado que se tiene una nueva mirada de entender la Educación Especial, donde queda explícita la idea de que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, cualesquiera sean los problemas con que se encuentren en sus procesos de desarrollo y, en consecuencia, la educación queda configurada como un continuo de esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades educativas de los alumnos para que estos puedan alcanzar los fines propuestos. A partir de estos argumentos, en forma progresiva el objetivo de esta modalidad educativa comienza a dar un giro en el sentido que no sólo se trata de optimizar los avances en el desarrollo de la persona en función de su discapacidad, sino también y especialmente de proporcionar un conjunto de apoyos y recursos que han de implementarse en el sistema educativo regular para dar respuesta educativa adecuada y favorecedora del máximo desarrollo global. (Godoy, Meza y Salazar, 2004, p.3).

Con respecto a lo anterior en torno al ámbito educativo:

La educación es un bien al que todos tienen derecho y por tanto los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas que posea cada uno. El primer objetivo era aumentar el conocimiento que la persona tiene del mundo en que vive, al igual que su comprensión imaginativa tanto de las posibilidades de ese mundo, como de sus propias responsabilidades en él. Un segundo objetivo era proporcionar toda la

independencia y autosuficiencia, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté a disposición para controlar y dirigir su propia vida. (Aguilar, 1987, p. 45).

Por lo consiguiente, el autor alude en torno a la educación desde una mirada en las NEE:

De esta forma, la educación especial, se enfoca en la satisfacción de las necesidades especiales de una persona con objeto de acercarse al logro de los fines de la educación. Por un lado, las necesidades educativas son comunes a todas las personas, al igual que lo son los fines de la educación; pero por otro lado, las necesidades de cada persona le son específicas ya que se definen como lo que él o ella necesita individualmente, realizar progresos. (Aguilar, 1987, p. 47).

Además, en la investigación se utilizó un concepto de educación especial ampliado con respecto al concepto tradicional y rechazó la idea de la existencia de dos grupos diferentes, los deficientes y los no deficientes, de los cuales los primeros reciben educación especial y los segundos simplemente educación. Recomendó el abandono de la distinción entre educación especial y educación asistencial. La educación especial se transforma en un concepto más amplio y flexible, demostrando tener un carácter adicional y no paralelo, entendiendo la diversidad como las necesidades individuales para poder aprender y desarrollarse integralmente como persona. (Aguilar, 1987).

Se entiende, entonces, que un estudiante con necesidades educativas especiales es aquel que presenta alguna dificultad de aprendizaje a lo largo de su escolarización,

que requiere atención y recursos educativos específicos, distintos de los que necesitan los demás compañeros.

Desde la mirada del autor, éste estipula que:

Los problemas de aprendizaje están relacionados a las características propias de cada niño, y fundamentalmente a la capacidad de la escuela para dar respuesta a las demandas del niño. Por otro lado, son necesarios los recursos educativos adecuados para atender a las demandas de los niños y evitar las dificultades. Entre estos recursos se pueden nombrar los siguientes: formación profesional de los maestros, ampliación del material didáctico, eliminación de las barreras arquitectónicas, psicológicas y pedagógicas, utilización de nuevas metodologías. (Aguilar, 1987)

Además, es de suma relevancia distinguir lo siguiente “no tan sólo aquellos niños y niñas que presentan una discapacidad precisan de alguna ayuda, sino por el contrario, existían grupos que presentaban dificultades de aprendizaje, ya sea por diversos motivos, que también requerían de estas ayudas especiales” (MINEDUC, 2005, p.11).

Además, mencionar que el Ministerio de Educación afirma que:

Los fines de educación son los mismos para todos los niños y niñas sean los problemas con que se encuentren en sus procesos de desarrollo. En consecuencia, la educación es un continuo de esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades educativas de los alumnos para alcanzar los fines propuestos. (MINEDUC, 2005)

Este cambio de perspectiva, que se planteó en el informe Warnock, brinda una concepción de la Educación Especial que amplía el panorama para dar respuesta a las diversas necesidades educativas que presentan los estudiantes y así lograr alcanzar el propósito planteado.

El objetivo de esta modalidad educativa no sólo busca optimizar los avances de los niños en función de su discapacidad, pues así también proporcionar una variedad de apoyos y recursos que se han de aplicar en el sistema educativo regular y de esta manera dar respuesta educativa y en pos del máximo desarrollo global (MINEDUC, 2014, p.20).

Por otra parte, es necesario mencionar que:

La integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos. En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades (UNESCO, 1994, p. 9).

Es por ello que de la misma forma se evidencia que muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con dificultades graves. Cada vez existe un mayor número de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en los que deben ser incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de los estudiantes, es por esto que se da la idea de escuela integradora (UNESCO, 1994).

La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se consigue de forma más eficaz en

escuelas integradoras para todos los niños de una comunidad. Es en este contexto, en donde los que poseen necesidades educativas especiales pueden avanzar en el terreno educativo y de integración social. (Soto, 2003).

Es por esto, es relevante destacar que:

Las escuelas deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos respondiendo a cada una de ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, garantizando una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado, las personas que presentan necesidades educativas especiales deben presentar un apoyo de manera eficaz, además de adaptar sistemas más flexibles que permitan tener en cuenta las diferentes necesidades de los niños y niñas (Soto, 2003)

Por otra parte, durante la declaración de Salamanca organizada por el gobierno español en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés UNESCO), en donde asisten más de 300 participantes con el objetivo de examinar los cambios fundamentales de políticas necesarias para favorecer el enfoque de la educación integradora, más específicamente las personas con necesidades educativas especiales, inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir "Educación Para Todos", respondiendo a las necesidades de cada niño, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación (UNESCO, 1994).

Con lo anterior, se apeló a dar prioridad al mejoramiento de los sistemas educativos para poder incluir a todos, adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, es decir, matricular a todos, desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con países que tienen experiencia en escuelas integradoras, crear mecanismos descentralizados y participativos de planificación, supervisión y evaluación de la enseñanza de niños, niñas y adultos con necesidades educativas especiales. (UNESCO, 1994).

De la misma forma, el principio fundamental que rige a las escuelas integradoras es que todos sus alumnos deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias, esto genera un cambio de paradigma en la sociedad, constituyendo una importante contribución al programa para lograr la “Educación para Todos” y dotar a las escuelas de más eficacia educativa, para llegar de esta manera abarcando cada una de las necesidades educativas especiales que se presentan (UNESCO, 1994).

Este nuevo concepto de Educación Especial plantea necesariamente una escuela abierta a la diversidad, capaz de garantizar condiciones normalizadoras que fomenten el desarrollo para todos los alumnos, independientemente de sus diferencias, sus características individuales y del entorno.

Uno de los aspectos relevantes que se mencionaban anteriormente en cuanto a la educación, son las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que tiene en mira proveer de ayudas y apoyo para el alumnado que presenta diversas necesidades a la hora de aprender.

El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible (Nahuelpan, Pérez, Herrera, Martínez y González, 2005, p.22).

Además, dentro del concepto de Necesidades Educativas Especiales, se señala que:

Aquellos niños y niñas que presenten alguna discapacidad podrán educarse con el resto de los estudiantes según su edad, logrando así participar en lo posible a la totalidad de actividades escolares considerando además sus necesidades. Aquello señala que, permitiendo los ajustes necesarios, deben participar del currículo común ya que en éste se encuentran establecidas las competencias necesarias para ser un ciudadano que participa activamente en la sociedad (Nahuelpan et al, 2005, p.24)

De la misma forma, se considera alumnos con necesidades educativas especiales a aquellos cuyas necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas con los medios y los recursos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales. De esto se infiere que el sistema educativo debe proveer los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios para la equiparación de las oportunidades de los alumnos con NEE así como las orientaciones técnicas con el objeto de lograr aprendizajes. (MINEDUC, 2005, p.9)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente cabe señalar que la educación especial ha enmarcado diferentes hitos durante los últimos tiempos, esto permite que la

actualidad se interiorice con mayor fuerza el concepto de educación especial y lo que compete a ello.

2.1.2 Educación Especial en Chile

La educación especial ha buscado asegurar la igualdad de oportunidades de aquellos niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales. En un primer tiempo estuvo principalmente dirigida a los alumnos con discapacidad. Desde mediados de los años 70 en adelante, también se orientó a alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje. (MINEDUC, 2005)

En 1852, en la ciudad de Santiago, se creó la primera escuela especial para niñas y niños sordos de Latinoamérica, hecho con el que se inicia la Educación Especial en el país. La primera escuela especial para niños con deficiencia mental se crea con la Reforma Educacional del año 1928, fecha en que estos establecimientos pasan a formar parte del sistema educacional chileno. Tuvieron que transcurrir cuarenta y ocho años (1976) para que se publicara el primer programa de estudio específico oficial para este tipo de discapacidad en el país. (Godoy, Meza y Salazar, 2004, p.6)

En la década de los años 60 y 70 cuando se inicia la expansión de cobertura y de mejoramiento de la capacidad técnica para atender a los alumnos con discapacidad.

Considerando lo anterior, se da realce a hitos como: la instauración en el Ministerio de Educación de la Jefatura de Educación Especial. Otro hecho de envergadura fue la creación de la Comisión 18, a partir de la cual se establecieron los centros y microcentros de diagnóstico (hoy equipos multiprofesionales) y los grupos

diferenciales; se elaboraron los primeros planes y programas de estudios para la población con discapacidad y se desarrollaron instancias de perfeccionamiento para los profesores que trabajaban con alumnos con dificultades de aprendizaje y discapacidad.

Otro hito importante fue:

Otro importante aporte fue la creación de postítulos dirigidos a maestros normalistas para formarlos como profesores especialistas. Es así como en 1964 la Universidad de Chile crea el Centro de Formación de Especialistas en Deficiencia Mental, y más tarde, en 1966 y 1970, se abre los postítulos en audición y lenguaje y trastornos de la visión, respectivamente. La selección de los profesionales estaba a cargo de la Universidad, los cuales eran becados, durante dos años, por el Ministerio de Educación para la realización de dichos estudios. (MINEDUC, 2005, p.10)

A partir de los años 60 en adelante, con la incorporación del principio de Integración en el discurso educativo y del concepto de necesidades educativas especiales, en el informe Warnock de 1978, se inicia una nueva forma de entender la educación especial.

Por otra parte, en los años 80 se inicia la incorporación a la enseñanza regular de alumnos con discapacidad sensorial. Para favorecer su acceso y permanencia en los establecimientos de educación regular, se dictan normativas como la evaluación diferenciada y la exención de una asignatura. Estos primeros pasos hacia la integración estuvieron marcados por una serie de dificultades, como el aislamiento y desvinculación de la educación especial de la regular, la falta de recursos materiales y la insuficiente capacitación de los docentes en estas materias.

De la misma forma en 1989 se elaboran nuevos planes y programas de estudios para las distintas discapacidades, los cuales serían aprobados en 1990. Estos son los que actualmente se encuentran vigentes, siendo diseñados bajo el enfoque de habilitación y/o rehabilitación. (MINEDUC, 2005)

En los años 90, Chile comienza un proceso de Reforma Educacional, pretendiendo acciones para modernizar el sistema y garantizar respuestas educativas de calidad para todos y cada uno de los niños, niñas y adultos.

Durante la década de los 90, las organizaciones mundiales como UNICEF y UNESCO, entre otras, generaron diversos encuentros, declaraciones y compromisos entre los países de la región de Latinoamérica y el Caribe y del mundo en general, con la intención de impulsar nuevas condiciones en los sistemas educativos para universalizar el acceso a la educación, fomentar la equidad, reducir las desigualdades y suprimir las discriminaciones referidas a las posibilidades de aprendizaje de los grupos más vulnerables. En este contexto mundial, en nuestro país se promulgó el Decreto Supremo de Educación N° 490/90, que establece por primera vez normas para integrar alumnos con discapacidad en establecimientos de educación regular, hito muy importante para la educación especial, ya que marcó el inicio de una nueva etapa en esta área.

Cuatro años más tarde, en 1994, se promulgó la Ley N° 19.284 sobre la plena integración social de las personas con discapacidad, la que mandató al Ministerio de Educación a reglamentar y asegurar la integración a la enseñanza regular de la población

escolar con discapacidad dando respuesta a través del Decreto Supremo de Educación N° 1/98 (MINEDUC, 2005)

A partir del año 1998, la educación especial contó por primera vez con recursos financieros del presupuesto nacional que han permitido desarrollar diversas acciones de apoyo y de entrega de recursos pedagógicos, tanto a las escuelas especiales como a los establecimientos de educación regular con integración, con lo cual se han logrado importantes avances para el sector (MINEDUC, 2005, p.14).

Por otra parte, es importante destacar que:

Con las reformas educacionales en Chile se establece que la educación es un derecho y todos y todas deben tener acceso a ella. En este sentido los proyectos de integración pasan a ser una vía de acceso igualitario y equitativo para los estudiantes, tanto en términos educativos como sociales, refiriéndose con términos educativos a centrarse en lo pedagógico y no en las deficiencias de la persona, y con términos sociales a desarrollar en la persona integrada, como en quienes la rodean, actitudes de convivencia basadas en la tolerancia, el respeto y valoración a la diversidad (MINEDUC, 2015, p.3).

Todos los hitos anteriormente señalados han contribuido a la educación especial en Chile para incluir aquellos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales y así poder otorgar herramientas que favorezcan en su desarrollo tanto físico, cognitivo y emocional.

2.2 Programa de Integración Escolar

En base a lo anterior, el Ministerio de Educación crea y considera al Programa de Integración Escolar (PIE) como una estrategia inclusiva dentro del sistema escolar, la cual tiene como propósito contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación la cual se imparte en el establecimiento educacional, buscando favorecer la presencia en la sala de clases, así como también la participación y logros de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, principalmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales NEE (MINEDUC, 2013, p.7)

Por lo consiguiente, se puede decir que el proceso de integración escolar consiste en educar niños, niñas, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales durante una parte o la totalidad del tiempo en establecimientos de educación común. Por lo tanto, la integración escolar implica una serie de estrategias que permiten la igualdad de oportunidades entre las diferentes áreas educativas y del currículum nacional. Por un lado, permite que docentes adapten metodologías y estrategias de trabajo de manera de hacer eficaz su intervención y, por otro, niños y niñas con necesidades educativas puedan relacionarse según sus dificultades, insertándose con normalidad en el proceso educativo.

Para los establecimientos educacionales, el Programa de Integración Escolar (PIE) es visto como una oportunidad, el cual permite comprometerse con el aprendizaje de los estudiantes, generando condiciones óptimas, permitiendo atender a la diversidad de estudiantes, posibilitando que los docentes de aula, desarrollen las capacidades, recursos y competencias suficientes de modo de dar respuestas oportunas a las

necesidades y características de todos los estudiantes, no sólo de aquellos que presentan NEE (MINEDUC, 2016, p.29)

Se debe dejar en claro que este Programa de Integración Escolar es reglamentado bajo la actual **Ley 20.845/2015**. Además, pone a disposición recursos humanos y materiales adicionales para facilitar apoyos y establecer oportunidades de aprendizaje, además de promover la participación de todos los estudiantes.

En nuestro país, se puso la mirada en la educación especial y teniendo en cuenta el Programa de Integración Escolar, se elaboraron documentos oficiales que contienen las disposiciones técnicas y administrativas que orientan la aplicación de los diferentes planes y programas específicos para cada diagnóstico, valorando las diferencias individuales y el respeto por la diversidad, en la perspectiva de una visión más integradora de la educación.

Toda la normativa actual que emana desde el Ministerio de Educación. (MINEDUC, 2013)

2.2.1 Planificación de la enseñanza en el PIE

El Ministerio de Educación (2013) señala que La planificación de la enseñanza en el PIE debe considerar:

-Establecer metas semestrales o anuales de aprendizaje, considerando la formación integral del estudiante que presenta NEE, con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, teniendo como referente el currículo correspondiente al curso del estudiante, y sus respectivos ajustes. A su vez, estas metas

deben estar relacionadas con las Metas de Aprendizaje del nivel y del Plan de Mejoramiento Educativo.

-Considerar la opinión, participación y colaboración de la familia, y del propio estudiante en la definición de las metas de aprendizaje.

-Implementar un sistema de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los aprendizajes de los estudiantes que presentan NEE de carácter transitorio y permanente en el PIE. Este sistema de evaluación y sus resultados, debe estar disponible tanto para las familias como para los procesos de asesoría técnica e inspección por parte del Ministerio de Educación.

-Implementar en cada curso estrategias para responder a la diversidad, basadas en el Diseño

Universal de Aprendizaje (DUA), registrando éstas en el “Registro de Planificación y Evaluación de Actividades de Curso PIE” (MINEDUC, 2013)

2.2.2 Planificación de los recursos del PIE

El establecimiento educacional que implementa un PIE, debe contar con una planificación rigurosa y fundamentada de la utilización de los recursos financieros que aporta la fracción de la subvención de educación especial, con el propósito de promover las condiciones para que se realicen procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad y hacer posible que los estudiantes que presentan NEE, reciban los apoyos que les

permitirán participar, permanecer y progresar en procesos educativos de calidad con equivalentes oportunidades de aprender (MINEDUC, 2013).

Estos recursos están destinados para utilizarse en:

-Contratación de recursos profesionales: Éstos se definen en el marco del Proyecto Educativo Institucional, del PIE, de las NEE de los estudiantes, de la normativa vigente y de acuerdo a las presentes orientaciones.

-Capacitación y perfeccionamiento: El criterio principal, debe ser el desarrollo paulatino de capacidades y de una cultura escolar para dar respuesta a la diversidad y a las NEE. Por ejemplo: curso de lengua de señas chilena a toda la comunidad educativa, estrategias de atención a la diversidad en el aula (DUA), trabajo colaborativo, co-enseñanza, didácticas con foco en la diversidad y en los distintos estilos de aprendizaje, etc.

No obstante que los establecimientos educacionales cuentan con autonomía para decidir los contenidos y estrategias de perfeccionamiento, de acuerdo a las necesidades que presente la Comunidad Escolar, con los recursos de la subvención deben financiarse sólo aquellas acciones relacionadas estrechamente con una mejora de las condiciones del establecimiento educacional para entregar apoyos a la diversidad de sus estudiantes, particularmente, a los que presentan NEE y forman parte del PIE (MINEDUC, 2013, p.9) Además, se consideran los siguientes requerimientos:

- Materiales Educativos: Cada establecimiento educacional debe definir la elaboración y/o adquisición de los materiales educativos que necesita, considerando las NEE de sus estudiantes, las metas planteadas en el PIE y en el Plan de Mejoramiento Educativo. Los recursos se pueden utilizar en equipamientos o materiales específicos; materiales de

enseñanza adaptada, tecnológica, informática y especializada; sistemas de comunicación alternativos, aumentativos o complementarios al lenguaje oral o escrito; eliminación de barreras arquitectónicas de menor envergadura, tal y como lo dispone la normativa vigente. Asimismo, se podrán adquirir con estos recursos, instrumentos de evaluación o materiales pedagógicos especializados en la educación de estudiantes con discapacidad y NEE (MINEDUC, 2013, p.10)

-Coordinación, trabajo colaborativo y planificación: Los recursos de la subvención de educación especial deben permitir que los docentes de aula y profesores especialistas, y profesionales especializados dispongan de horas para planificar y evaluar procesos educativos centrados en la diversidad y en las NEE, para monitorear los progresos de los estudiantes y para elaborar materiales educativos diversificados. Asimismo, las acciones de coordinación deben estar enfocadas en asegurar la calidad de la educación que se brinda a todos y cada uno de los estudiantes en el aula (MINEDUC, 2013, p.10).

2.2.3 Conceptualización de Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales (más adelante NEE).

Aunque el trabajo colaborativo ha sido definido de diferentes formas, en líneas generales se puede considerar como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral, basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción

educativa demanda. El trabajo colaborativo implica contar con un equipo interdisciplinario, donde cada uno de sus integrantes interviene, en función del mejoramiento de los aprendizajes y de la participación inclusiva de los estudiantes que presentan NEE, ya sea transitorias o permanentes. Este quehacer compartido debe formar parte de la gestión y del crecimiento profesional del recurso humano, en todos los establecimientos educacionales, especialmente en aquellos que cuentan con Programa de Integración Escolar (más adelante PIE), de acuerdo a la normativa, y a lo señalado en estas orientaciones técnicas (MINEDUC, 2013) De la misma forma se establecen horas para el desempeño del trabajo colaborativo:

La normativa vigente señala que los profesores de educación regular, de cursos que tienen estudiantes en PIE, deben contar con un mínimo de 3 horas cronológicas semanales para desarrollar trabajo colaborativo. Para dar a estas horas el mejor uso posible, pueden ser organizadas y distribuidas de manera flexible. En el nivel de educación parvularia y primer ciclo de educación básica se sugiere que estas tres horas se asignen al profesor jefe, sin perjuicio de que también es posible fraccionarlas con otro(s) docente(s). La misma división de horas entre varios docentes es aplicable en el caso del segundo ciclo de educación básica o en el nivel de educación media o secundaria. El criterio fundamental a considerar en su distribución debe ser, posibilitar tiempos de coordinación para la planificación y evaluación del trabajo a desarrollar en el aula o fuera de ella (MINEDUC, 2013).

2.2.4 Equipo de Aula

Por lo consiguiente, es de suma importancia mencionar que nuestra investigación se basa en analizar las prácticas pedagógicas implementadas por el equipo de aula, el cual se define como:

Un grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes (MINEDUC, 2013, p.40)

En el establecimiento educacional, los equipos de aula de primero y tercero básico están conformado por los profesores de aula regular respectivos y docentes especialistas. Estos se desempeñan en la sala de clases y además fuera de ella realizan reuniones de planificación y otras acciones de apoyo a los estudiantes. Su esfuerzo y compromiso contribuirá a que todos los estudiantes, incluidos aquellos que presentan NEE, participen y progresen en sus aprendizajes.

Además, el Ministerio de Educación (2013) indica mediante Las Orientaciones Técnicas para los Programas de Integración Escolar señalan las siguientes funciones:

- a) **Diseño de la respuesta educativa y de acceso al currículo** correspondiente al nivel, para la diversidad de estudiantes en el aula, aplicando los planes de clases y la evaluación de los aprendizajes, de modo de conseguir que todos los estudiantes participen, aprendan y se sientan valorados, con especial énfasis en los estudiantes que presentan NEE.

- b) **Elaboración del Plan de Apoyo individual del estudiante** (NEET o NEEP según sea el caso), en base a la información recogida durante el proceso de evaluación diagnóstica inicial, incluyendo adecuaciones curriculares cuando corresponda.
- c) **Diseño de la evaluación y el registro de los aprendizajes** tanto de los estudiantes que presentan NEE transitorias como permanentes.

Por otra parte, las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar se establecen una síntesis de las actividades del Equipo de Aula.

Equipo de aula: Se conforma por profesor general y profesor especialista, profesionales asistentes de la educación, padre, madre, estudiante u otra persona de la comunidad, donde sus principales tareas deben considerar una planificación conjunta de estrategias considerando un antes durante y después de una clase (MINEDUC, 2013)

Actividades para antes de la clase:

Por lo tanto, se establecen las siguientes estrategias de actividades.

- Definir Rol y funciones de los integrantes del equipo de aula
- Revisar evaluación inicial del curso. Planificar estrategias de respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.
- Revisar y ajustar el Plan de clase con otros programas relacionados.
- Elaborar adecuaciones curriculares Definir los Materiales educativos
- Definir tipo de agrupación de los estudiantes.

Planificar la organización de la sala, del mobiliario, y de los estudiantes y co-enseñantes

(Coreografía del Aula). (MINEDUC, 2013)

Actividades para durante la clase, ¿Qué observar?:

Entre otros aspectos, se sugiere lo siguiente:

-Actividades para después de la clase: Entre los co-enseñantes: estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo de la clase, el foco debe estar en los aprendizajes de los estudiantes.

-Comunicación verbal y no verbal entre los co-enseñantes y con los estudiantes.

-Movimientos: donde se ubica cada uno, desplazamientos; cuándo y cómo

-Modelar comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc. (MINEDUC, 2013)

Actividades después de la clase:

-Evaluación del progreso de los equipos de aula. La evaluación implica que los co-enseñantes se chequean entre sí para determinar:

- Sala bien organizada, cuidado de los espacios, de los materiales y del tiempo.

-El logro de los objetivos de aprendizaje de la clase. El uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.

-La necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje (MINEDUC, 2013)

2.2.5 Co-enseñanza

Por lo consiguiente, dentro del PIE también encontramos la Co-enseñanza, el cual es una estrategia que va en mejora del ámbito educativo y la inclusión, donde implica dos o más profesionales, compartiendo responsabilidades de enseñar, es decir planificación, establecer objetivos, recursos y evaluación.

Respecto a lo que estipula el MINEDUC (2013): “Un equipo de co-enseñanza, el contexto de un PIE, puede definirse como dos o más personas que están de acuerdo en: Coordinar, Compartir, Demostrar y Distribuir” (p.48).

En base a lo anterior, la Co-enseñanza puede asumir diversas formas de implementación en el aula de clases, entregando distintos enfoques. Tales como:

Enseñanza de Apoyo: un docente asume el rol de líder en la instrucción y el otro u otros (docentes y otros participantes: profesionales asistentes de la educación, asistente, familiar, etc.), circulan entre los alumnos prestando apoyos. (MINEDUC, 2013)

Quienes asumen el rol de apoyo, observan o escuchan a los estudiantes que trabajan juntos, interviniendo para proporcionar ayuda uno a uno cuando es necesario (ayuda tutorial), mientras el profesor líder continúa dirigiendo la clase. Esta modalidad frecuentemente se produce entre los docentes que están recién iniciándose en la co-enseñanza. (MINEDUC, 2013)

Enseñanza Paralela: dos o más personas trabajan con grupos diferentes de alumnos en diferentes secciones de la clase. Los co-enseñantes pueden rotar entre los grupos, y a veces puede haber un grupo de estudiantes que trabaja sin un co-enseñante por lo menos parte del tiempo. Esta modalidad suelen usarla con frecuencia los docentes que están aprendiendo a trabajar juntos, en co-enseñanza. (MINEDUC, 2013)

Enseñanza Complementaria: ambos co-enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe; ejemplifican entre los dos, los roles que deben cumplir los estudiantes en trabajo de pequeño grupo, etc. A medida que los co-enseñantes adquieren confianza, la enseñanza complementaria y la enseñanza en equipo adquieren preferencia como enfoque de trabajo de co-enseñanza. (MINEDUC, 2013)

Enseñanza en Equipo: dos o más personas hacen conjuntamente lo que siempre ha hecho el profesor de aula: planificar- enseñar- evaluar y asumir responsabilidades por todos los estudiantes de la clase. Es decir, los profesores y participantes del equipo comparten el liderazgo y las responsabilidades. Por ejemplo, una de las docentes puede demostrar los pasos de un experimento en ciencias y la otra modelar el registro e ilustración de los resultados.

El trabajo en equipo requiere que los participantes organicen las clases de modo que los alumnos experimenten las habilidades y pericias de cada profesor. Por ejemplo, en una clase sobre comprensión lectora y aumento de vocabulario. Mientras una profesora lee en voz alta un cuento, otro docente va mostrando ilustraciones sobre escenas y

personajes relevantes del cuento, o representando con mímica lo que éste describe o ayuda a los niños a representar personajes del cuento, etc. (MINEDUC, 2013)

2.3 Decreto N° 170

Actualmente, se encuentra puesto en marcha el Decreto Supremo N° 170, en el cual se realizan cambios mucho más significativos que tienen que ver con una mirada más integradora en la evaluación diagnóstica de educación especial, dándole un rol más pedagógico y participativo al educador diferencial dentro de esta normativa. (MINEDUC, 2013, p 47)

Por ende, el decreto supremo N°.170 “Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de la Subvención para Educación Especial” (MINEDUC, 2009, p.1)

Es así como el actual decreto define que un alumno que presenta necesidades educativas especiales es aquel que “precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (MINEDUC, 2009, p.1).

Si bien se interioriza acerca de necesidades educativas especiales, este decreto las categoriza en dos áreas sumamente establecidas, el cual son necesidades educativas especiales de tipo transitorias (**NEET**) y necesidades educativas especiales de tipo permanentes (**NEEP**).

2.3.1 Necesidades educativas especiales de carácter permanente.

Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar. Por lo general, las NEE de carácter permanente se presentan asociadas a discapacidad visual, auditiva, disfasia, trastorno autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple (MINEDUC, 2009, p.8).

Dentro de ellas, se encuentran los siguientes diagnósticos asociados a las NEE de tipo permanente que define el Ministerio de Educación en el Decreto N° 170 son:

-Discapacidad Auditiva:

Es la pérdida de la audición superior a 40 decibeles que provoca limitaciones en la recepción y manejo de la información auditiva, que incide de manera significativa en el desarrollo y el aprendizaje. La discapacidad auditiva, no solo considera el grado de pérdida de la audición de la persona, sino también, las barreras que experimentan en el entorno escolar, familiar, social y que deben identificarse para asegurar la participación y aprendizaje escolar (MINEDUC, 2009.p20).

- Discapacidad Visual:

Es la alteración de la visión que provoca limitaciones en la recepción, integración y manejo de la información visual que es fundamental para el logro de un

desarrollo armónico y la adaptación al medio ambiente. Se puede presentar en diversos grados y ser consecuencia de distintos tipos de etiologías. Este déficit se presenta en personas que poseen un remanente visual de 0.33 o menos en su medición central y se manifiesta a través de limitaciones cuantitativas y cualitativas en la recepción, integración y manejo de la información visual que es fundamental para el logro de un desarrollo integral armónico y la adaptación al medio ambiente (MINEDUC, 2009, p.8).

- Discapacidad Intelectual:

Se define por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento del niño, niña, joven o adulto, caracterizada por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente junto a limitaciones en la conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años (MINEDUC, 2009, p.20).

- Autismo:

Alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. En el caso de la interacción social, el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo. En el caso de la comunicación, las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal incomprensibles y desajustadas con el contexto social. La

flexibilidad contempla desde una rigidez de 27 pensamientos y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y en la ausencia de juego simbólico (MINEDUC, 2009, p.22)

- Disfasia:

Alteración grave y permanente de todos los componentes del lenguaje y del mecanismo de adquisición del sistema lingüístico. Se caracteriza por un desarrollo atípico de la comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito y por problemas de procesamiento del lenguaje y/o de abstracción de la información significativa, para el almacenamiento de corto y largo plazo, que afecta de manera significativa la vida social y escolar de las personas que la presentan. (MINEDUC, 2009, p.21)

- Discapacidad múltiple y sordoceguera:

Se define por la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales y con frecuencia también, las pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos y problemas conductuales que impactan de manera significativa en el desarrollo educativo, social y vocacional.

(MINEDUC, 2009, p.19)

2.3.2 Necesidades educativas especiales de carácter transitorio.

Son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes. Las NEE de carácter transitorio pueden presentarse asociadas a dificultades de aprendizaje, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Déficit Atencional y Coeficiente Intelectual Límite. (MINEDUC, 2009, p.8)

En base a lo anterior, los diagnósticos asociados a NEE de tipo transitorias que define el Ministerio de Educación en el Decreto N°170 son:

- Trastorno de déficit atencional:

Trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida del estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado con presencia clara de déficit de atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una situación, tales como el hogar, la escuela y/o actividades sociales, entre otras, y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico del estudiante. (MINEDUC, 2009, p.12)

-Trastorno Específico del Lenguaje:

Limitación significativa en el nivel del desarrollo del lenguaje oral que se manifiesta por un inicio tardío o un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por privación socioafectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco debe considerarse como indicador de Trastorno Específico del Lenguaje, las Dislalias ni el Trastorno Fonológico. (MINEDUC, 2009, p.9)

- Dificultad Específica del Aprendizaje:

Dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de los estudiantes de la misma edad, para aprender a leer, a escribir y/o aprender matemáticas. Las dificultades específicas del aprendizaje se caracterizan por un desnivel entre capacidad y rendimiento, por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y matemáticas y por ser reiterativos y crónicos, pudiendo presentarse tanto en el nivel de educación básica como de enseñanza media (MINEDUC, 2009, p.15)

-Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa:

Obtención de un puntaje entre 70 y 79, ambos inclusive, en una prueba de evaluación psicométrica de coeficiente intelectual que cumpla los requisitos de confiabilidad y validez estadística y que posea normas estandarizadas para la población a la que pertenece el alumno evaluado determinando un déficit en el funcionamiento escolar, laboral y social del estudiante, evaluado a través de la observación y aplicación de instrumentos. (MINEDUC, 2009, p.13)

La Implementación de este Decreto es el proceso a través del cual se dará cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 20.201/2007 respecto de la evaluación diagnóstica integral de aquellos estudiantes que presentan NEE de carácter transitoria, que reúnan las condiciones para participar en un Programa de Integración Escolar y que accedan a la subvención de necesidades educativas especiales de carácter transitorio; y respecto de la evaluación diagnóstica integral de los estudiantes con NEE de carácter permanente que accedan al Incremento de la subvención especial diferencial. (MINEDUC, 2009, p.3)

Por lo tanto, se establecen ciertos profesionales competentes, que muchos de ellos forman parte del equipo multidisciplinario. El cual, es necesario o más bien una obligación que el profesional competente se encuentre inscrito en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial, dado que podrán emitir una evaluación y un diagnóstico certero.

En base a lo anterior, el decreto N°170/2009, en respuesta a este mandato, define criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, reglamentando los procedimientos de evaluación diagnóstica para la identificación de necesidades educativas

especiales en los estudiantes, así como los profesionales competentes e idóneos para realizarlas. Este decreto señala también que dicha evaluación debe ser de carácter integral e interdisciplinario y considerar el ámbito psicoeducativo y de salud. (MINEDUC, 2009.p5)

Como se mencionó anteriormente, esta evaluación debe ser integral e interdisciplinario, por ende, los profesionales deben utilizar prioritariamente instrumentos, pruebas o test con normas nacionales, donde los resultados obtenidos se deben registrar en un formulario único proporcionado por el MINEDUC.

2.4 Ley N° 20.422

Además, la Ley N° 20.422/2010 “establece normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad, en su artículo 3 señala entre sus principios el Diseño Universal, el cual se entiende como la actividad por la que se conciben o proyectan, desde el origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, dispositivos o herramientas de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible.” (MINEDUC, 2015, p.17)

De esta manera es importante mencionar que el objetivo de la ley N° 20.422/2010 es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y la eliminación de cualquier forma de discriminación fundada en su discapacidad (MINEDUC, 2015)

2.5 Decreto N° 83

Por otra parte, el Decreto N°83/2015 que va en apoyo al decreto anterior, el cual: “Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica” (MINEDUC, 2015, p1)

Estas orientaciones y criterios de adecuación curricular se sustentan bajo la ley N° 20.370/2009 y la Ley 20.422/2010 donde establecen que la educación debe enfatizar en asegurar que todos los estudiantes alcancen objetivos propuestos, independiente de su condición y contexto.

Por lo tanto, tiene como propósito definir criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes de los niveles de educación Parvularia y básica que así lo requieran.

Es por ello, que su objetivo esencial es considerar en absoluto la diversidad y buscar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, considerando la autonomía, promoviendo y valorando las diferencias individuales de cada estudiante que son atendidas en los establecimientos. Por lo tanto, va en busca de la flexibilidad curricular con el propósito de asegurar aprendizajes y desarrollo a través de propuestas educativas pertinentes y de calidad.

Dentro de los principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de Adecuación Curricular se encuentran:

a) Igualdad de oportunidades:

El sistema debe propender a ofrecer a todos los alumnos y alumnas la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, y contribuir a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones y circunstancias de vida. Ello supone tener presente la diversidad en los aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales propios de la naturaleza humana. (MINEDUC, 2015).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, este apartado va en busca de equiparar las condiciones para que los estudiantes con NEE puedan acceder, participar y sobre todo progresar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

b) Calidad educativa con equidad:

El sistema debe propender, en la máxima medida posible, a que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales que estipule la Ley General de Educación, independiente de sus condiciones y circunstancias. Para conseguir una educación de calidad, el currículum debe caracterizarse por ser relevante y pertinente. Bajo este principio, desde una perspectiva inclusiva, la adecuación curricular permite los ajustes necesarios para que el currículum nacional sea también pertinente y relevante para los estudiantes con necesidades educativas especiales para que, de esta forma, puedan alcanzar los objetivos que estipula el actual marco legal (MINEDUC, 2015).

c) Inclusión educativa y valoración de la diversidad:

El sistema debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar. (MINEDUC, 2015).

Dicho de otra manera, este apartado busca generar condiciones en el ámbito educativo, con la finalidad de responder a las características, necesidades e intereses individuales de los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

d) Flexibilidad en la respuesta educativa:

El sistema debe proporcionar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes. Esta flexibilidad es especialmente valorada cuando se trata de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad (MINEDUC, 2015).

Si lo llevamos al marco legal los criterios y orientaciones de adecuación curricular se sustentan en la Ley General de Educación N° 20.370/2009, que en su artículo 3 establece que “La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”

(MINEDUC, 2009, p.1)

Además, se consideras el apartado de respuesta educativa a la diversidad:

Las estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula deben considerar la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual se realiza al inicio del año escolar, y proporciona información relevante al docente respecto del progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular, lo que permite planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos. Esta evaluación es relevante porque aporta información de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje y, en consecuencia, para el diseño de respuestas educativas ajustadas a la diversidad.

2.5.1 Diseño Universal del Aprendizaje

En base al Diseño Universal de Aprendizaje, en adelante DUA, que está inserto en el Decreto N° 83, cuyos criterios buscan promover prácticas inclusivas constituyendo el primer paso para responder a las diferencias individuales en el aprendizaje que presentan los estudiantes.

Así pues, las estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula deben considerar la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual se realiza al inicio del año escolar, y proporciona información relevante al docente respecto del progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular, lo que permite planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos. Esta evaluación es relevante porque aporta información de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje, y, en consecuencia, para el diseño de respuestas educativas ajustadas a la diversidad.

Los principios que orientan el Diseño Universal de Aprendizaje son los siguientes:

a) Proporcionar múltiples medios de presentación y representación:

Los estudiantes, en general, difieren en la manera en que perciben y comprenden la información que se les presenta, por lo cual no existe una modalidad de representación que sea óptima para todos. Bajo este criterio el docente reconoce y considera diversas modalidades sensoriales, estilos de aprendizaje, intereses y preferencias. Por lo anterior, la planificación de clases debe considerar diversas formas de presentación de las asignaturas escolares, que favorezcan la percepción, comprensión y representación de la información a todos los estudiantes. (MINEDUC, 2015, p.20)

b) Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión:

El docente considera todas las formas de comunicación y expresión. Se refiere al modo en que los alumnos ejecutan las actividades y expresan los productos de su aprendizaje. Los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo o deseable para todos. Al proporcionar variadas alternativas de ejecución de las actividades y de las diferentes tareas, permitirá a los estudiantes responder con los medios de expresión que prefieran. (MINEDUC, 2015, p.21)

c) Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso:

El docente ofrece distintos niveles de desafíos y de apoyos, tales como fomentar trabajos colaborativos e individuales, formular preguntas que guían a los estudiantes en las interacciones, y proporcionar estrategias alternativas para: activar los conocimientos previos, apoyar la memoria y el procesamiento de la información. Alude a las variadas formas en que los alumnos pueden participar en una situación de aprendizaje y a los diversos modos en que se motivan e involucran en ella. Al planificar, los profesores deben asegurarse de que todos los estudiantes participen en la situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío. (MINEDUC, 2015, p.22)

Además, se consideran criterios y orientaciones de Adecuación Curricular por medio del Decreto N°83, los cuales están orientados al nivel de educación parvularia y de educación general básica, en establecimientos de enseñanza común, y en escuelas especiales. Cada nivel podrá ajustar estos criterios, según los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes esperados, de acuerdo a la etapa de desarrollo de los estudiantes, sus necesidades educativas especiales, y a las orientaciones que defina el Ministerio de Educación para estos efectos. Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

Las adecuaciones curriculares deben responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas, permitiendo y facilitando el acceso a los cursos o niveles, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa. (MINEDUC, 2015, p. 24)

2.5.2 Adecuaciones curriculares

Los criterios a considerar para las adecuaciones curriculares de acceso:

Presentación de la información:

- La forma de presentar la información debe permitir a los estudiantes acceder a través de modos alternativos, que pueden incluir información auditiva, táctil, visual y la combinación entre estos. Como por ejemplo: ampliación de la letra o de las imágenes, amplitud de la palabra o del sonido, uso de contrastes, utilización de color para resaltar determinada información, videos o animaciones, velocidad de las animaciones o sonidos, uso de ayudas técnicas que permitan el acceso a la información escrita (lupa, recursos multimedia, equipos de amplificación de audio), uso de textos escritos o hablados, medios audiovisuales, uso de lengua de señas, apoyo de intérprete, uso de sistema Braille, uso de gráficos táctiles, presentación de la información a través de lenguajes y signos alternativos y/o complementarios y con distintos niveles de complejidad, entre otros. (MINEDUC, 2015, p. 27)

Formas de respuesta:

- La forma de respuesta debe permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes. Por ejemplo, responder a través del uso de un ordenador adaptado, ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito, sistema Braille, lengua de señas, discurso, ilustración, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura, persona que transcriba las respuestas del estudiante, uso de calculadora, ordenadores visuales, organizadores gráficos, entre otros. (MINEDUC, 2015, p.28)
- **Entorno:** La organización del entorno debe permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación. Por ejemplo, situar al estudiante en un lugar estratégico del aula para evitar que se distraiga y/o para evitar que distraiga a los otros estudiantes, o que pueda realizar lectura labial; favorecer el acceso y desplazamiento personal o de equipamientos especiales; adecuar el ruido ambiental o la luminosidad, entre otros. (MINEDUC, 2015, p.29)

Organización del tiempo y el horario:

- La organización del tiempo debe permitir a los estudiantes acceso autónomo, a través de modificaciones en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones. Por ejemplo, adecuar el tiempo utilizado en una tarea, actividad o evaluación; organizar espacios de distensión o desfogue de energía; permitir el cambio de jornada en la cual se rinda una evaluación, entre otros. (MINECUC, 2015, p.23)

Estas adecuaciones curriculares de acceso, aplicadas según las necesidades educativas especiales de los estudiantes, para sus procesos de aprendizaje, deben ser congruentes con las utilizadas en sus procesos de evaluación, de modo que, al momento de evaluar, sean conocidas por los estudiantes para que no constituyan una dificultad adicional.

b) Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje: Los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares pueden ser ajustados en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos en las distintas asignaturas del grupo curso de pertenencia. Los objetivos de aprendizaje expresan las competencias básicas que todo alumno debe alcanzar en el transcurso de su escolaridad. En consecuencia, deben adoptarse como resultado de un proceso de evaluación amplio y riguroso y de carácter interdisciplinario. Un criterio fundamental a tener en cuenta para la decisión del uso de adecuaciones en los objetivos de aprendizaje es evitar la eliminación de aquellos aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo integral del estudiante, que son requisitos para seguir aprendiendo y que se detallan más adelante. (MINEDUC, 2015, p. 29)

Las adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje pueden considerar los siguientes criterios:

- **Graduación del nivel de complejidad:** Es una medida orientada a adecuar el grado de complejidad de un contenido, cuando éste dificulta el abordaje y/o adquisición de los aspectos esenciales de un determinado objetivo de aprendizaje, o cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición de un estudiante. (MINEDUC,2015, p.30)

Algunos de los criterios que orientan la graduación del nivel de complejidad de los aprendizajes son los siguientes:

-Conocer a cabalidad los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes, así como también aquellos que no han logrado.

-Plantear objetivos de aprendizaje que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.

-Operacionalizar y secuenciar con mayor precisión (metas más pequeñas o más amplias) los niveles de logro con la finalidad de identificar el nivel de aprendizaje adecuado al estudiante.

- **Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos:** Consiste en seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos de aprendizaje, que se consideran básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores. Implica, por tanto, jerarquizar a unos por sobre otros, sin que signifique renunciar a los de segundo orden, sino más bien a su

postergación o sustitución temporal. Algunos de los contenidos que se deben priorizar por considerarse fundamentales son:

Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como comunicación oral o gestual, lectura y escritura.

-El uso de operaciones matemáticas para resolución de problemas de la vida diaria.

-Los procedimientos y técnicas de estudio.

- **Temporalización:** Consiste en la flexibilización de los tiempos establecidos en el currículum para el logro de los aprendizajes. Este tipo de adecuación curricular está preferentemente orientada a la atención de las necesidades educativas especiales que afectan el ritmo de aprendizaje. Puede implicar la destinación de un período más prolongado o graduado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de éstos (MINEDUC, 2015).
- **Enriquecimiento del currículum:** Esta modalidad de adecuación curricular corresponde a la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante, dadas sus características y necesidades. Supone complementar el currículum con determinados aprendizajes específicos, como por ejemplo, el aprendizaje de una segunda lengua o código de comunicación, como la lengua de señas chilena, lengua nativa de los pueblos originarios, el sistema Braille u otros sistemas alternativos de comunicación, o profundizar en algún aspecto del currículum correspondiente al nivel, a través de la estrategia de integración de asignaturas o incorporando objetivos de

aprendizaje, materiales y actividades que respondan a las necesidades de profundización de algunos estudiantes. (MINEDUC, 2015)

- **Eliminación de aprendizajes:** La eliminación de objetivos de aprendizaje se debe considerar sólo cuando otras formas de adecuación curricular, como las descritas anteriormente, no resultan efectivas. Esta será siempre una decisión a tomar en última instancia y después de agotar otras alternativas para lograr que el estudiante acceda al aprendizaje. Algunos de los criterios para tomar la decisión de eliminar un aprendizaje son los siguientes:

-cuando la naturaleza o la severidad de la necesidad educativa especial es tal, que los otros tipos de adecuación no permiten dar respuesta a las necesidades de aprendizaje del estudiante.

- cuando los aprendizajes esperados suponen un nivel de dificultad al cual el estudiante con necesidades educativas especiales no podrá acceder.

-cuando los aprendizajes esperados resultan irrelevantes para el desempeño del estudiante con necesidades educativas especiales en relación con los esfuerzos que supondría llegar a alcanzarlos.

-cuando los recursos y apoyos extraordinarios utilizados no han tenido resultados satisfactorios.

-cuando esta medida no afecte los aprendizajes básicos imprescindibles, tales como el aprendizaje de la lectoescritura, operaciones matemáticas y todas aquellas que permitan al estudiante desenvolverse en la vida cotidiana. (MINEDUC, 2015)

No obstante, estas flexibilizaciones curriculares se desarrollan considerando la planificación regular, donde esta tarea conlleva a contextualizar el currículum o dicho

de otra manera a organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, otorgando respuestas a la diversidad.

No obstante, para la aplicación de la normativa vigente se debe tener como referente el Currículum Nacional que emana desde el Ministerio de Educación. Es por ello que se debe considerar lo siguiente:

2.6 Currículum

Currículum es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Bolaños & Bogantes, 2000, p.24).

El año 2007, el Ministerio de Educación comenzó a diseñar un ajuste curricular que consideraba cambios mayores en el currículum de la reforma, pero mantenía su espíritu y sus principios valóricos.

Al igual que el currículum anterior, se estructuraba según la LOCE, y estaba formulado en objetivos fundamentales y contenidos mínimos. Cabe destacar que desde una perspectiva internacional comparada, esta formulación no existe en ningún país del mundo, salvo España.

Las asignaturas ajustadas fueron Lenguaje y Comunicación, Matemática, Inglés, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y 21 especialidades de la modalidad técnico profesional.

El decreto que promulga este ajuste curricular es firmado en agosto de 2009. Un mes después, en septiembre de 2009, era promulgada la Ley General de Educación, que derogó la estructura curricular de esta última reforma.

La Ley General de Educación generó cuatro cambios fundamentales para el Currículum Nacional, los cuales fueron:

- Modificación de los Objetivos Generales de la educación básica y media
- Eliminación de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, estableciendo que el currículum sería prescrito mediante Objetivos de Aprendizaje.
- Modificación de los ciclos escolares, con una educación básica de 6 años y una educación media de 6 años (compuesta por 4 años de formación general común y 2 de formación diferenciada)
- Establecer como obligatorio, que el currículum nacional cubriera, como máximo un 70% del tiempo escolar. (Espinoza, 2016, p.5)

Por otra parte, el proceso de consulta pública fue altamente participativo (12.000 personas, entre docentes de aula, académicos, expertos, entre otros), es por esto que dentro del currículum se llega al consenso de Bases Curriculares, las cuales consisten

prescritos con Objetivos de Aprendizaje. Por lo tanto, esto facilita la gestión pedagógica, centra el aprendizaje y declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

De acuerdo con lo que establece el currículum, las Bases curriculares establecen objetivos de aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los niños, niñas y jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad. (MINEDUC, 2013, p 42)

Considerando lo anterior es importante que los estudiantes pongan en marcha sus conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diferentes desafíos, tanto en el contexto de alguna asignatura, en la sala de clases o en el entorno. Por lo tanto desde la teoría se establece que:

“Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.” (MINEDUC, 2013)

Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos

explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios (MINEDUC, 2013, p 23)

Por último, se encuentran “Las actitudes son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones”. (MINEDUC, 2013, p. 34)

En base a lo anterior, si consideramos que los fines de la educación son los mismos para todos, y que el objetivo principal es que todos los estudiantes logren los aprendizajes en condiciones de equidad, se debe considerar un currículum flexible. Por ello un currículum flexible, no sólo debe permitir su adaptación y desarrollo en el establecimiento educacional, sino también debe realizar ajustes para responder a las necesidades individuales y a los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto implica que el currículum debe especificar objetivos de aprendizaje amplios, establecer diversas metodologías, ejecutar planificaciones diversificadas, otorgar condiciones adecuadas, y sobre todo implementación de cada uno de los principios del DUA.

La flexibilización curricular constituye una vía de respuesta a la diversidad cuando la programación de aula, diseñada con el claro propósito de dar respuesta a las diferencias individuales, no es suficientemente efectiva para asegurar la participación y logros en el aprendizaje de aquellos estudiantes que por diversas causas experimentan mayores dificultades de aprendizaje o se encuentran en riesgo de ser excluidos o de fracaso escolar (MINEDUC, 2009, p.49).

2.7 Planificación de la Enseñanza

De acuerdo, a lo mencionado anteriormente es relevante destacar que todos los elementos del currículum se enmarcan en la planificación de la enseñanza, la cual se organiza de acuerdo a las características, necesidades y habilidades de cada uno de los estudiantes.

Es por ello, que planificar implica poner en evidencia los conocimientos que forman parte del saber pedagógico. Es decir, al momento de planificar se deben tener presentes las siguientes interrogantes:

¿Qué deben aprender mis estudiantes?, ¿Con qué actividades lo aprenderán mejor, considerando además, los distintos estilos de aprendizaje que siempre están presentes en un aula?, ¿Qué tiempo necesitan para poder aprenderlo?, ¿Qué espacios son los más adecuados para que lo aprendan?, ¿Qué recursos facilitarán el aprendizaje?, ¿Cómo recoger evidencia del aprendizaje?, ¿Cómo evidenciarán lo que aprendieron?, entre otras. (MINEDUC, 2016, p.3)

En el proceso de planificación se sugiere considerar que:

La elaboración que realiza cada estudiante respecto de su propio conocimiento es lo que se denomina aprendizaje significativo, el cual se relaciona con los nuevos conocimientos y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otra manera, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente y sobre la base de su propio interés. De ahí la necesidad de comprender la enorme labor de las y los docentes, quienes son los que ofrecen oportunidades para que otros construyan el conocimiento. (MINEDUC, 2016, p.3)

En este sentido, parafraseando lo anterior, la planificación ha de ser entendida como una práctica en la que es necesario tomar decisiones con autonomía y responsabilidad, considerando factores y circunstancias del contexto, que pueden afectar directamente al aprendizaje. Del mismo modo, la planificación se transforma en una herramienta que orienta el quehacer pedagógico y es determinante para que se produzca el aprendizaje.

En cuanto a las recomendaciones para planificar y evaluar, el Ministerio de Educación sugiere, en primer lugar, que cada establecimiento promueva, un formato de planificación consensuado con los equipos docentes. En segundo término, que este formato contenga elementos del contexto local en el cual los docentes realizan su quehacer profesional y finalmente, que - dada la organización que posee el Currículo Nacional y su propuesta de Programas de Estudios este organizado en unidades de aprendizaje. Esto último facilita la proyección temporal tanto del que enseña como del que aprende. (MINEDUC, 2016)

En concordancia con las Orientaciones de Planificación de los Establecimientos Educativos, la planificación del año escolar y la planificación de las actividades de aprendizaje de las y los estudiantes deben considerar:

- Identificar el aprendizaje que se quiere que el estudiante logre, es decir Objetivos de Aprendizajes (OA), o aprendizajes esperados (AE) de las Bases Curriculares (BC).
- Definir cómo va a demostrar el estudiante que logró ese aprendizaje (de qué modo se evaluará ese logro).

- Definir qué experiencias o actividades de aprendizaje ayudará a que el estudiante desarrolle el aprendizaje (plan de aprendizaje). (MINEDUC, 2013, p.15)

2.8 Metodologías educativas

En cuanto a la implementación de metodología es importante mencionar que:

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades (Schuckermith, 2010, p.12).

Por otra parte, se define estrategias didácticas como:

La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales (Velasco, Mosquera, 2007 p.2).

2.9 Recursos y apoyo

Por otra parte, es de suma importancia considerar los recursos y apoyos para implementar metodologías en el aula. Por lo tanto, de manera general los recursos y apoyos se encauzan “hacia la generación de espacios que permiten al docente asumir su rol de manera activa, para poner a disposición de sus estudiantes y de la comunidad educativa su saber, creatividad y acción en la búsqueda conjunta de alternativas de mejoramiento ante los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (MINEDUC, 2011, p.16).

En base a lo anterior, las aulas de clases se caracterizan como un espacio único dentro del cual efectúa el proceso de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado. Por lo tanto, la labor pedagógica se debe tener en consideración en encontrar recursos o apoyos para mejorar la enseñanza, un apoyo pedagógico que optimiza el proceso de aprendizaje (MINEDUC, 2011).

Dentro de los recursos que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje se consideran materiales convencionales a los impresos como libros, guías de aprendizaje y mapas conceptuales, en cuanto a los materiales no convencionales se encuentra el material audiovisual, tales como imágenes, videos, canciones.

Los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto, como en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudios, ofreciendo estos la posibilidad

de una respuesta cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades. (MINEDUC, 2011)

Graells (2012) señala que su comprensión debe ser consciente e intencional para:

Guiar las acciones, en función de alcanzar los objetivos planteados de parte del profesor, es por ello que se aplica de forma planificada, requiriendo de la selección del contenido, su proyección y control en su ejecución y posteriormente el resultado de su valoración y motivación para satisfacer dichas necesidades educativas. (p.34)

Graells (2012) indica que a la hora de concebirse al aula como un espacio comunicacional, toda la situación es distinta antes, durante y después de la clase, con esto se refiere a tres etapas:

- Fase preactiva: es aquella en donde el docente prevé los objetivos y selecciona determinados contenidos, prepara los recursos didácticos, metodológicos o actividades interactivas a utilizar o emplear durante la clase y que complementa su conocimiento o información a emitir, diseñando a su vez los métodos de evaluación de los efectos producidos. Los objetivos sirven de guía y la materia constituye la sustancia. Los recursos didácticos contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos dando respuesta a los objetivos planteados de la materia y las particularidades de la clase, por lo que resulta recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo se presenta el contenido seleccionado (Graells, 2012).
- Fase activa: lleva a cabo los recursos didácticos planificados, que acompañan a su exposición verbal, desarrollándose el proceso de enseñanza (Graells, 2012).

- Fase post activa: tanto el docente como el alumno reflexionan sobre la clase. El docente evalúa el método de enseñanza a través de estos recursos didácticos y sus procesos de interacción (Graells, 2012).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, bajo un paradigma interpretativo

Por una parte:

La evaluación cualitativa puede establecer las condiciones para desarrollar un pensamiento crítico. Evaluar es emitir un juicio de valor sustentado en una "descripción densa" y un diálogo. Se busca establecer el valor no cuantitativo de un proyecto, de un proceso de enseñanza–aprendizaje, de una expresión humana particular, de un esfuerzo singular. (Carbajosa, 2011, p.5)

A partir de esto, se comprende que este enfoque nos permite la observación de una situación en particular, que busca establecer un proceso inductivo el cual describe la realidad para luego generar perspectivas teóricas, partiendo desde lo particular a lo general.

Por otra parte, Sandin nos señala que:

La investigación cualitativa atraviesa diversas disciplinas, participa de una gran variedad de discursos o perspectivas teóricas y engloba numerosos métodos y estrategias de recogida de datos. Esta riqueza denota la complejidad y alcance del enfoque cualitativo en el abordaje de la investigación socioeducativa y

requiere que se ensayen clasificaciones o categorías que aporten un orden conceptual en el ámbito investigación y permitan la comunicación en la comunidad investigadora (Sandin, 2003, p.1)

Por lo consiguiente, indicar que para aportar un orden conceptual en nuestra investigación se establecen categorías centrales, con sus respectivas subcategorías, las cuales permiten dar un significado de estudio enfocado específicamente a la temática a investigar.

Por otro lado, para realizar la recopilación de información o datos que se obtienen en el transcurso de la investigación, es necesario mencionar que la información recabada es de suma importancia, ya que ésta nos permite acceder a una mirada más amplia frente a lo observado e investigado.

Una de las características del enfoque cualitativo es que se fundamenta en una mirada interpretativa, esto quiere decir que está centrada en el entendimiento de las acciones de los seres humanos, captando de manera paralela lo que va sucediendo activamente para luego interpretarlo (Sandín, 2011).

Por otra parte, Rodríguez y Valldeoriola (2011) indican que:

El análisis de datos en investigación cualitativa es un proceso que consiste en dar un sentido a la numerosa información recogida en el escenario, lo que requiere que el investigador organice los datos de manera que la información resulte manejable, y eso, a su vez, se consigue buscando aquellas unidades de análisis que nos parecen relevantes. El investigador deberá descubrir lo verdaderamente

importante, el significado que se esconde tras los datos. Es decir, la fase de análisis de datos consiste en dar sentido a los fenómenos y para ello, el investigador debe mantenerse firme y orientado al objeto de estudio (p.72).

Es por esto, que tras lo señalado anteriormente se realizará un análisis de datos el cual comprenderá interpretar la realidad educativa, pesquizando información relevante al objeto de estudio, por medio de técnicas de investigación que expliquen e interpreten la conducta de los sujetos que intervienen en la escena educativa (Schuster, 2013).

Nuestra investigación es interpretativa porque busca analizar las acciones pedagógicas que utiliza el equipo de aula, en función de la flexibilización curricular, además del trabajo que se realiza al efectuar cada objetivo en el cual se busca generar aprendizajes significativos en los estudiantes, esto se relaciona con el enfoque cualitativo como ya fue mencionado anteriormente al realizar observaciones donde se aprecie el trabajo que realizan los docentes al ejecutar una clase así como también en dar respuestas a algunas entrevistas.

3.2 Fundamentación y descripción del diseño

Para una óptima investigación en el ámbito cualitativo, es necesario considerar diferentes diseños, técnicas e instrumentos para recopilar información, además de la observación y análisis. Mediante todo esto, se podrá llegar a lograr los objetivos propuestos a lo largo de la investigación.

Teniendo presente el enfoque o paradigma cualitativo de esta investigación, el modelo que se utilizará para llevarla a cabo es el estudio de caso, el cual consiste en aplicar herramientas de investigación o técnicas de aprendizaje las cuales pueden ser ejecutadas en cualquier área del conocimiento, donde lo fundamental es conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo, es por ello que nuestra investigación está enfocada en abordar la flexibilización curricular en cuanto a las prácticas pedagógicas que se implementan dentro del aula.

Carazo (2006) considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos, es decir examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real, utilizando múltiples fuentes de datos. (p.11)

Desde otra perspectiva teórica enfocada en el estudio de caso:

Taylor y Bogdan (2000) indican que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa que se adecúa para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren, permitiendo estudiar los

fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable., explorando en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen.

Desde otra mirada, el estudio de caso consiste en un método o técnica de investigación, habitualmente utilizado en las ciencias de la salud, educativas y sociales, el cual se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos (Salvador, 2013, p.2).

El estudio de caso nos permite indagar acerca de un tema de investigación orientado en el ámbito educativo, con el fin de una manera más profunda y sistemática.

A diferencia de otros tipos de investigación empírica, esta metodología es considerada como una técnica de investigación cualitativa, puesto que el desarrollo de esta se centra en el estudio exhaustivo de un fenómeno. Y no en el análisis estadístico de los datos ya existentes. (Salvador, 2013, p.2)

De esta manera, nuestro estudio de caso es de tipo instrumental, pues proporciona interés para reflexionar sobre la teoría. Se puede estudiar detalles del caso, su contexto y se puede avanzar hacia el conocimiento teórico.

Asimismo, Simons (2011) señala que “la finalidad del estudio de caso instrumental no es el caso mismo, sino que éste se escoge para estudiar un tema o una pregunta de investigación determinada, es decir se escoge para entender otra cosa” (p.251).

En base a lo anterior, nuestra investigación alude a estudiar una pregunta de investigación en torno a las prácticas pedagógicas implementadas por el equipo de aula en función de la flexibilización curricular para responder a las Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes.

Por lo consiguiente, es relevante mencionar que en esta investigación se abordará un estudio de caso en un establecimiento educacional de carácter regular, el cual cuenta con un Programa de Integración Escolar. Referente a este estudio, los actores radican en dos equipos de aula, uno de primero y el otro de tercero básico, conformados cada uno por una Profesora de Educación Básica y una Educadora diferencial, las cuales son las informantes en la recogida de la información.

De la misma manera, es relevante mencionar que el estudio se lleva a cabo en el contexto de aula de clases, donde los participantes son tanto las profesionales mencionadas anteriormente, como los estudiantes de ambos cursos.

3.3 Escenario y actores

El escenario en el cual se desarrolla la investigación corresponde al establecimiento educacional Escuela La Greda, con dependencia municipal, ubicada en calle dos Poniente

S/N Comuna de Penco. Tiene Jornada Escolar Completa (en adelante, JEC) de tipo mixta. Actualmente, cuenta con 149 estudiantes en 9 cursos de primer nivel de transición a octavo año básico; una planta funcionaria de 18 docentes, entre ellos 3 profesionales en el área de Integración y 5 asistentes de la educación.

Cuenta con una infraestructura moderna, construida en material concreto, donde se estructura en 3 niveles, es decir en el primer nivel, se encuentra comedores, baños, halls, biblioteca y patio, utilizado para realizar talleres y asignaturas de deporte. En el segundo nivel, se encuentran oficinas, baños docentes, sala de profesores, sala de recursos, sala de preescolar y salas de primer año hasta cuarto año básico. En tercer nivel, se encuentran salas de quinto año a octavo básico y salón de actos.

La población escolar proviene principalmente de alrededor del sector La Greda, tipificado como semi rural, además de alto riesgo donde predomina la violencia, drogas ilícitas y alcohol. En cuanto al nivel socioeconómico de los estudiantes, el nivel de vulnerabilidad es de un 90%, por lo tanto, existe de por medio carencias significativas, donde se puede observar bajo nivel educativo de apoderados, bajo nivel cultural, entre otros.

En cuanto a los principios orientadores que caracteriza el establecimiento Escuela La Greda F – 582, es que está al servicio educacional de la Provincia de Concepción,

específicamente Comuna de Penco, tiene como objetivo entregar a los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir progresivamente la autonomía para participar en la vida de la sociedad actual. Estos aprendizajes pertenecen tanto al dominio cognitivo como al dominio de los valores, las actitudes y los hábitos.

Con esta formación integral de los estudiantes que educa, se fortalecen sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo con el currículum prescrito de las bases curriculares de la Ley General de Educación, Ley 20.370 (MINEDUC, 2009, p. 10)

En concordancia, la comunidad educativa tiene por propósito ofrecer una Educación Integral a los niños de familias de estrato socioeconómico bajo, del sector “La Greda”, a través de un proceso de aprendizaje continuo, innovador, que aspira a un cambio cultural, debido al avance científico – tecnológico y competitivo de la sociedad. El foco de estas bases se sitúa en lo que los estudiantes deben aprender, en términos de habilidades, actitudes y conocimientos. Para esto, se define una progresión de los aprendizajes, que sean alcanzables para todos, y a la vez, admite profundizar y ampliar los aprendizajes a partir de la base lograda. De esta manera, se asegura a todos nuestros alumnos una educación de calidad con igualdad de oportunidades.

En base a lo anterior, la finalidad de la educación en el establecimiento es ofrecer al estudiante la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades de forma integral y de acuerdo a su edad. Esto implica aprendizajes en los ámbitos de moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico, donde se pone énfasis en la selección de objetivos de conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan adquirir los alumnos y las alumnas para desenvolverse en distintos ámbitos de su vida. Mediante un marco de valores como

autodisciplina, fraternidad, solidaridad, justicia, tolerancia, clima afectivo y el cuidado del medio ambiente, donde todos estos de manera conjunta forman seres integrales y competentes para enfrentar la diversa sociedad en la que vivimos. (MIME, 2017, p.23)

Dentro del Ideario que tiene como establecimiento se desprende la Visión, el cual es ser una Escuela con nivel académico de calidad, que promueve los valores universales en un ambiente de sana convivencia, con aprecio, respeto y cuidado por el medio ambiente que le rodea. Una Institución que guíe la formación de sus alumnos, preocupados por su fortalecimiento actitudinal y emocional, para que se integren en una sociedad colaborativa, globalizada y en constante cambio. (MIME, 2017, p.24)

Por otra parte, como Misión es ofrecer a sus alumnos una educación integral de calidad y equidad, con espacios que posibiliten potenciar y perfeccionar el desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes, con una visión global de respeto por el medio ambiente y las relaciones con otros, permitiéndoles así enfrentar con éxito los desafíos que le presenta la sociedad. (MIME, 2017, p.30)

Dentro de los sellos que caracteriza el establecimiento predominan:

- Aprendizajes de calidad

- Sana Convivencia y resolución pacífica de conflictos

- Educación de las emociones a través del arte, el deporte y la participación.

El perfil del estudiante de la Escuela La Greda, u objetivo primordial como institución educativa es formar individuos respetuosos, empáticos y comprometidos para

valorarse a sí mismo y a su entorno. Con principios claros, sentido de la justicia, reflexivo y capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades para enfrentar la vida. Comunicador para que sea capaz de expresar sus sentimientos e ideas y poder trabajar de manera colaborativa con otros, abierto de mente para que sea capaz de aceptarse a sí mismo y a otros con sus diferencias sociales y culturales.

De acuerdo al énfasis pedagógico del proceso de enseñanza aprendizaje, en este Establecimiento y en consonancia con el planteamiento de Jerome Bruner, la acción educativa tratar de incidir sobre la actividad mental constructivista del alumno, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento construyan el alumno experiencias significativas.

En esta perspectiva constructivista, la finalidad de la intervención pedagógica en el establecimiento es contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias cuyo objetivo fundamental es que aprenda a aprender, conociendo sus propios ritmos de aprendizaje, poniendo énfasis en la metacognición, es decir tomar conciencia de los procesos que lleva a cabo para producir su propio aprendizaje (MIME,2017, p. 34)

Por otro lado, la educación como actividad humana de aprendizaje enseñanza y desarrollo, se construirá sobre pilares que la fundamenten y a la vez la orienten. Considerando el actual paradigma educativo se puede mencionar que el establecimiento presta atención a las competencias de los estudiantes, ya que el currículum por competencias tiene el objetivo de lograr una formación integral del estudiante,

desarrollar en ellos capacidades, habilidades y potencialidades que forman parte del repertorio personal natural (MIME,2017, p.45)

Además, el establecimiento busca que los estudiantes logren ser personas autónomas, críticas, reflexivas, con alto sentido de la ética moral que hayan asimilado, y que practican los valores humanos, capaces de transformar su propia realidad.

Por otra parte, la orientación educativa de la Escuela La Greda se funda sobre los pilares básicos del proceso educativo: conocer, hacer, ser e interrelación.

En cuanto al marco de la inclusión, el currículum se adapta a las necesidades educativas de los estudiantes, dado que el establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) conformado por 3 especialistas en educación diferencial, 1 fonoaudióloga, 1 trabajadora social y 1 psicólogo que, junto a los docentes, forman el equipo de aula. Se cuenta con 1 aula de recursos para la atención de 50 estudiantes adscritos al decreto 170/2009, insertos en el PIE.

En cuanto a la identificación del Programa de Integración Escolar, se señala del establecimiento lo siguiente:

Trabaja bajo decreto 1/98, decreto 1300/2000, decreto 170/2009 y decreto 83/2015, destinado a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales.

Donde como objetivo general es atender a niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales, en un clima de respeto, igualdad y equidad, desarrollando al máximo sus potencialidades mediante el apoyo Psicopedagógico y con la participación de toda la comunidad escolar, garantizando el acceso y permanencia en

el sistema de educación común, siempre prevaleciendo un enfoque inclusivo (MINEDUC, 2015, p.15)

En base a lo anterior, se desprenden diversos objetivos específicos los cuales son:

-Proporcionar la atención profesional que requieren los alumnos acorde a sus necesidades educativas especiales.

-Asesorar a profesores y profesoras para realizar el trabajo colaborativo de acuerdo con el diagnóstico, características y requerimientos de todos los alumnos de cada curso.

-Canalizar y detectar oportunamente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

-Coordinar acciones que incorporen la participación de los padres y apoderados del proceso educativo de los niños y niñas, no obstante, este último no se cumple mayoritariamente, dado que existen irresponsabilidades de por medio (MINEDUC, 2015, p. 32)

Dentro de las Necesidades Educativas Especiales que atiende el PIE en el establecimiento se consideran: Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA), Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Funcionamiento Intelectual Límite (FIL), Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), Hipoacusia, y finalmente Discapacidad Intelectual.

Todos los diagnósticos o Necesidades Educativas Especiales nombrados anteriormente son intervenidos por el equipo multidisciplinario, el cual se compone de docentes de enseñanza básica, educadoras diferenciales, fonoaudiólogo, psicólogo y

trabajadora social. Donde las ayudas otorgadas por los profesionales van directamente a todas aquellas limitaciones o barreras que se presentan los estudiantes en el trascurso escolar, el cual impide lograr un aprendizaje significativo.

En relación con el bienestar y atención de las necesidades de los estudiantes y sus familias, las redes de apoyo comunal son parte estratégica del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el área de la prevención a través de programas como: Habilidades para la Vida, Violencia Intrafamiliar, Senda, Programa Focalizado del Sename (PF), Centro de Salud Familiar JUNAEB, Ley de subvención preferencial y Oficina de Protección de la Infancia (OPD).

A modo de resumen en cuanto a la caracterización del escenario se culmina con el FODA el cual es un análisis exhaustivo de diversas áreas favorables y desfavorables del establecimiento.

Recuadro N° 1: Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Implementación y uso de TIC en aulas -Transporte para alumnos de sectores alejados -Biblioteca CRA implementada -Redes de Apoyo, Organizaciones y Servicios públicos -Jornada Escolar Completa 	<ul style="list-style-type: none"> -Aperturas de prácticas pedagógicas a universidades e institutos -Aplicación Programa preventivo de drogas -SENDA -Contar con ley SEP
DEBILIDADES	AMENAZAS

<p>-Falta de espacios físicos para actividades recreativas</p> <p>-Alto índice de vulnerabilidad</p> <p>-Baja participación por parte de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>-Consumo y distribución de drogas -Bajo capital cultural en las familias y estimación social hacia el establecimiento</p>
--	--

Extraído de (MIME, 2017, p.36)

Actores

Entre los actores primarios se encuentran Profesores de Educación General Básica que atienden a los estudiantes del primer ciclo y profesores especialistas que brindan apoyo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

La primera informante de la investigación es la docente general básica del primer año, donde realizó sus estudios superiores en la Universidad de Concepción, el cual adquirió su título, con mención en primer ciclo. Ha ejercido por 30 años en el establecimiento actual. Por otra parte, también posee el título de profesora de educación física, sin embargo, no lo ha ejercido. La segunda informante es la docente de educación básica, del tercer año, el cual realizó sus estudios en la Universidad de Concepción, donde egresa como Licenciada en Educación General Básica. Actualmente lleva desempeñando su labor pedagógica 1 año en el establecimiento.

Por otro lado, las docentes especialistas pertenecientes al Programa de Integración Escolar, también forman parte de la investigación. Primeramente, se encuentra la docente especialista del primer año básico, la cual realizó sus estudios superiores en el Instituto Profesional Providencia (IPP), donde obtuvo el título de

Licenciada en Educación Diferencial, con mención en Trastorno Específico del Lenguaje y Audición. Luego realiza un diplomado en Neurociencias. Actualmente lleva ejerciendo 6 años en el establecimiento y además tiene un rol esencial, ya que es Coordinadora del Programa de Integración Escolar (PIE) desde el año 2013.

La otra educadora especialista que también forma parte de esta investigación es la docente del tercer año básico, quien realizó sus estudios superiores en el Instituto Profesional Providencia (IPP), la cual egresa como Licenciada en Educación Diferencial con mención en Dificultad Específica del Aprendizaje y Trastorno Específico del Lenguaje. Luego se perfecciona adquiriendo la mención en Discapacidad Intelectual. Actualmente lleva ejerciendo como docentes especialista 5 años en el establecimiento.

Los colaboradores y/o actores secundarios de esta investigación pertenecen a los cursos de primer y tercer año de enseñanza básica, en donde los primeros participantes son 13 estudiantes, pertenecientes al primer año básico, los cuales cuatro presentan NEE, es decir 3 estudiantes con TEL Mixto y 1 estudiante con DEA.

Los segundos actores son 14 estudiantes, de los cuales 5 presentan NEE, es decir, 1 estudiante con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 2 estudiantes con TDA y 1 estudiante con Disfasia. Cabe destacar, que los estudiantes que presentan NEE mencionados anteriormente, se encuentran insertos en el Programa de Integración Escolar.

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida de información.

Para la recolección de la información acerca de las prácticas pedagógicas implementadas por el equipo de aula en función de la flexibilización curricular para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes de primero y tercero básico insertos en el Programa de Integración Escolar se utilizaron dos técnicas de recogida de información, entrevista semiestructurada y observaciones no participantes.

En cuanto a la entrevista se define como “ Una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, opiniones, en relación con la situación que se está investigando”(Bisquerra, 2012, p. 336)

De esta misma forma, existen diversas modalidades de entrevistas, dentro de las cuales las más utilizadas son: según su estructura (estructurada, semi estructuradas y no estructurada) y según su tiempo, es decir, inicial o exploratorio, de desarrollo o de seguimiento y final (Bisquerra, 2012).

Como se mencionaba anteriormente, para la recogida de información en esta investigación, se utilizará la entrevista semiestructurada, ya que es más bien íntima, flexible y abierta.

Según Jiménez, (1998) señala que las:

Entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con

enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (p.133)

Esta entrevista será sometida a un proceso de validación donde tres profesionales con un grado de magíster leerán las categorías (Nº1 Equipo de aula, Nº2 currículum, Nº3 PIE) y sus subcategorías de la entrevista para poder emitir un juicio sobre el trabajo realizado y poder complementar este instrumento desde su conocimiento. Posteriormente, será aplicada a cada integrante del equipo de aula un guión de preguntas de carácter abierta, la cual permite determinar de antemano los datos que se requieren precisar para la presente investigación.

Se establecerá una hora de entrevista según la disponibilidad de los profesionales del establecimiento, además destacar que estas entrevistas serán grabadas con la autorización de los participantes, para tener un respaldo que avale la implementación de estos instrumentos, considerando también que luego debe ser transcrito para finalizar el proceso.

Respecto a los registros, es de suma importancia señalar que es otro punto relevante en la observación no participante, dado que es la forma de registrar la información, para lo cual cuenta con varios sistemas de registros. Utilizará registros narrativos, como el diario de campo o las notas de campo, o bien se apoyará con otro tipo de sistemas audiovisuales como grabaciones (Bisquerra, 2012. p 398).

Es por esto, que se realizará observación no participante, las cuales están constituidas por 20 registros de observaciones en el área de Lenguaje y Matemáticas, donde 10 de éstos serán para primero básico y 10 para tercero básico, principalmente

este instrumento deja cuenta de lo observado por los investigadores en el aula, pues esta investigación va ligada a la implementación de la flexibilización curricular dependiendo de la diversidad existente en el aula común.

Arnaus, Anguera y Gómez definen que: “La observación no participante es cuando el investigador permanece distanciado del objeto de estudio y no existe interacción entre ambos. La principal ventaja es la independencia del observador, que no se halla constreñido, por el sujeto observado (p.135).

Por lo tanto, y en base a lo anterior, estas observaciones no participante tienen en sí un mismo objetivo, con diferentes indicadores, precisando debidamente lo que se quiere investigar, además de un espacio de observaciones que ayudarán a expresar puntos importantes observados en aula de manera más clara y precisa, el cual nos permite conocer mejor nuestra temática establecida, la cual va ligada a grandes rasgos a la flexibilización curricular que implementan las docentes para atender a estudiantes insertos en el PIE. Por lo tanto, mediante estas observaciones recogeremos datos e información en las aulas regulares de los cursos establecidos.

De acuerdo a lo anterior, se estableció aplicar la observación no participante, debido a que no hubo una interacción por parte de los investigadores en el contexto de aula común, dejando inmediatamente de lado la observación participante.

CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO

4.1. Obstaculizadores para la recogida de información

Durante el estudio de campo, se presentaron diversas situaciones que obstaculizaron la recogida de información, uno de los primarios es la restricción por parte de la Directora al acceso de carpetas, informes y PACI de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los cuales son participantes secundarios.

Por otra parte, como obstaculizador secundario es el acceso a las planificaciones de aula, ya que los docentes de básica no otorgan pleno acceso a estos documentos, impidiendo y dificultando el proceso de recopilación de información relevante, ya que nuestra investigación tiene puesta la mirada en las acciones pedagógicas por parte del equipo de aula para otorgar flexibilización curricular a estudiantes con NEE.

Como obstaculizador terciario, fue la falta de tiempo de las Docentes de Educación Básica y sobre todo de las Educadoras Diferenciales, dado que tras acordar un horario previo para la aplicación de las entrevistas, éste no se respetaba, pues al momento de presentarnos para la aplicación del instrumento, las docentes debían apoyar en otros cursos o asistir a reuniones comunales en el DEM. De esta manera se debía postergar la realización de entrevistas.

Como cuarto obstaculizador, se encuentra la aplicación de las entrevistas, ya que al aplicar el instrumento a las Profesoras de Educación Diferencial en la sala PIE, hubo ruidos intermediarios por trabajos de mantención del establecimiento al lado de la sala. Además durante la aplicación de la entrevista para las Profesoras de Educación Básica surgieron interrupciones constantes por parte del alumnado y de algunos docentes del

establecimiento, ya que las horas establecidas u otorgadas para realizar dichas entrevistas, fueron en horas de clases.

Como quinto obstaculizador, se indica que durante la aplicación de los registros de observación en las asignaturas de lenguaje y matemáticas de los cursos de Primero y Tercero básico, no se pudo evidenciar las clases en las dos horas pedagógicas que dura cada asignatura, dado que al estar realizando práctica profesional, los tiempos eran demasiado acotados para realizar las observaciones. Asimismo, otro obstaculizador durante estas observaciones fueron las constantes interrupciones en clases, por parte de otros docentes del establecimiento para entregar informaciones o retirar a los estudiantes para salidas pedagógicas.

Otro obstaculizador a considerar es que en algunas de las clases de lenguaje y matemáticas de los cursos de Primero y Tercero básico no asistió al aula la Profesora de Educación Diferencial, siendo que existía un horario estipulado para intervenir en aula común, lo cual no fue beneficioso para la recogida de la información durante la ejecución de la planificación de la enseñanza, dado que sólo se pudo observar el desempeño de la Profesora de Educación Básica.

Como último obstaculizador, se señala la falta de disposición por parte de los equipos de aula para hacernos partícipes de las instancias de trabajo colaborativo que realizaban semanalmente, sumándose a esto que los horarios de nuestra práctica profesional coincidían con estas reuniones, lo que impidió nuestra participación.

4.2 Facilitadores para la recogida de información

Como facilitador primario se encuentran los juicios de tres jueces expertos, los cuales nos brindan ayuda en la validación de los instrumentos.

Como facilitador secundario se encuentra la Directora de establecimiento educacional La Greda de la Comuna de Penco, quien al presentar la carta de autorización al establecimiento nos otorgó toda la disponibilidad para llevar a cabo nuestra tesis de “Implementación de acciones pedagógicas por parte del equipo de aula en función de la flexibilización del Currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de estudiantes insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de Primero y Tercero básico”

Como facilitador terciario se destaca la disposición de las Profesoras de Educación Diferencial, quienes estuvieron presente al momento de presentarnos al establecimiento educacional, para conocer nuestro tema y su protagonismo en la investigación, además de presentar todas sus inquietudes en relación al proceso a implementar.

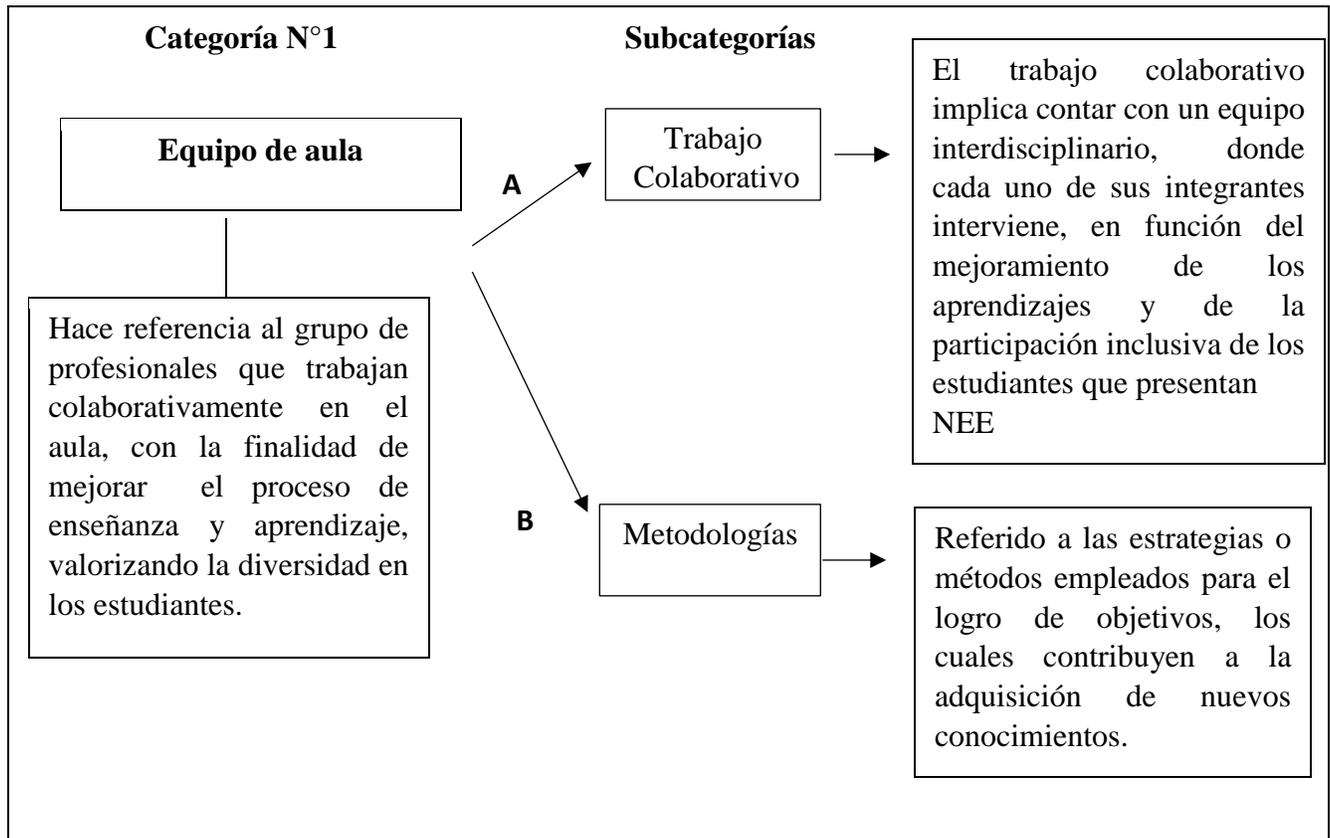
Además, otro facilitador fue la disponibilidad de las Profesoras de Educación Básica de los cursos de Primero y Tercero básico, quienes nos permitieron ingresar a las salas de clases para realizar las observaciones directas en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, contribuyendo con el proceso de recogida de información.

De la misma manera, y como último facilitador se destaca la colaboración de las Educadoras Diferenciales quienes nos permitieron observar el desarrollo de sus planificaciones en aula común.

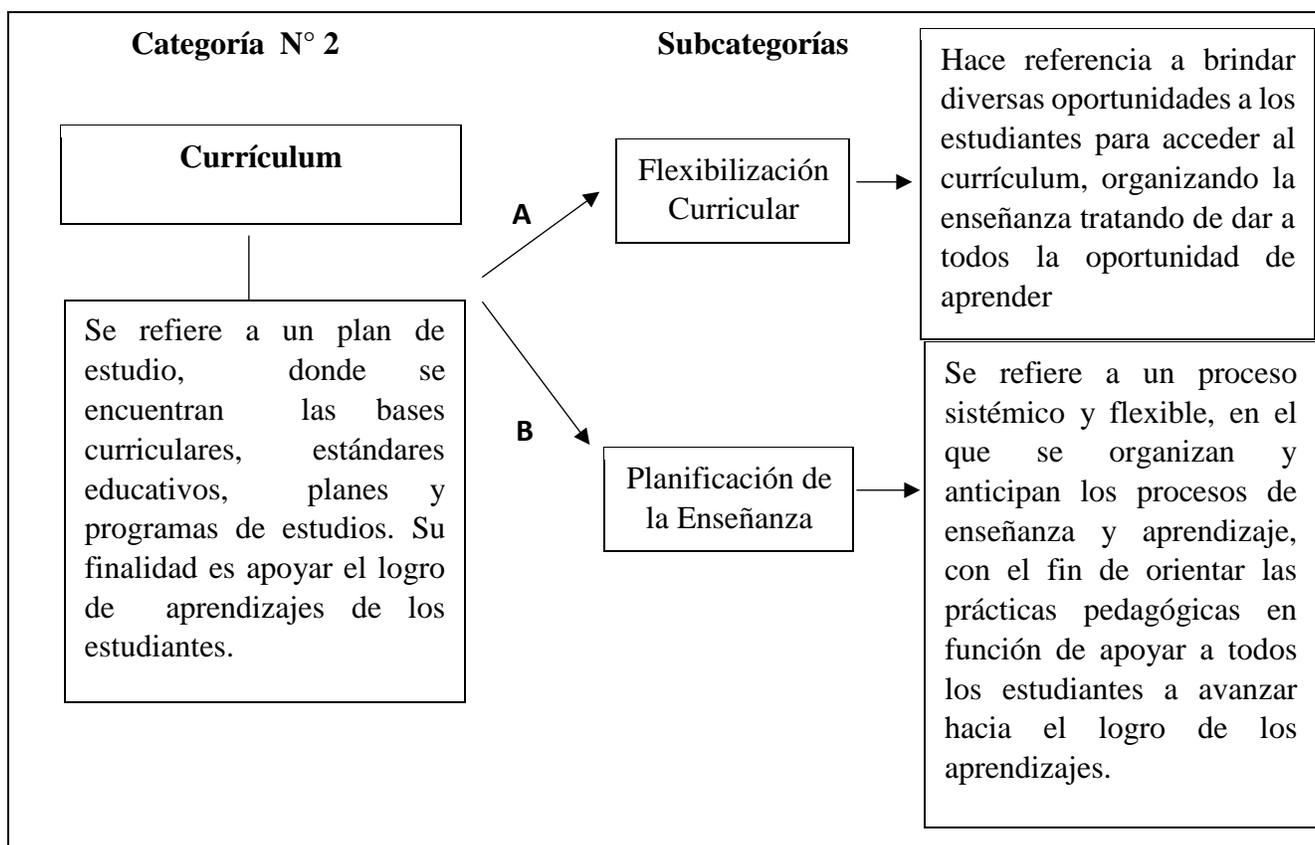
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS

5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías

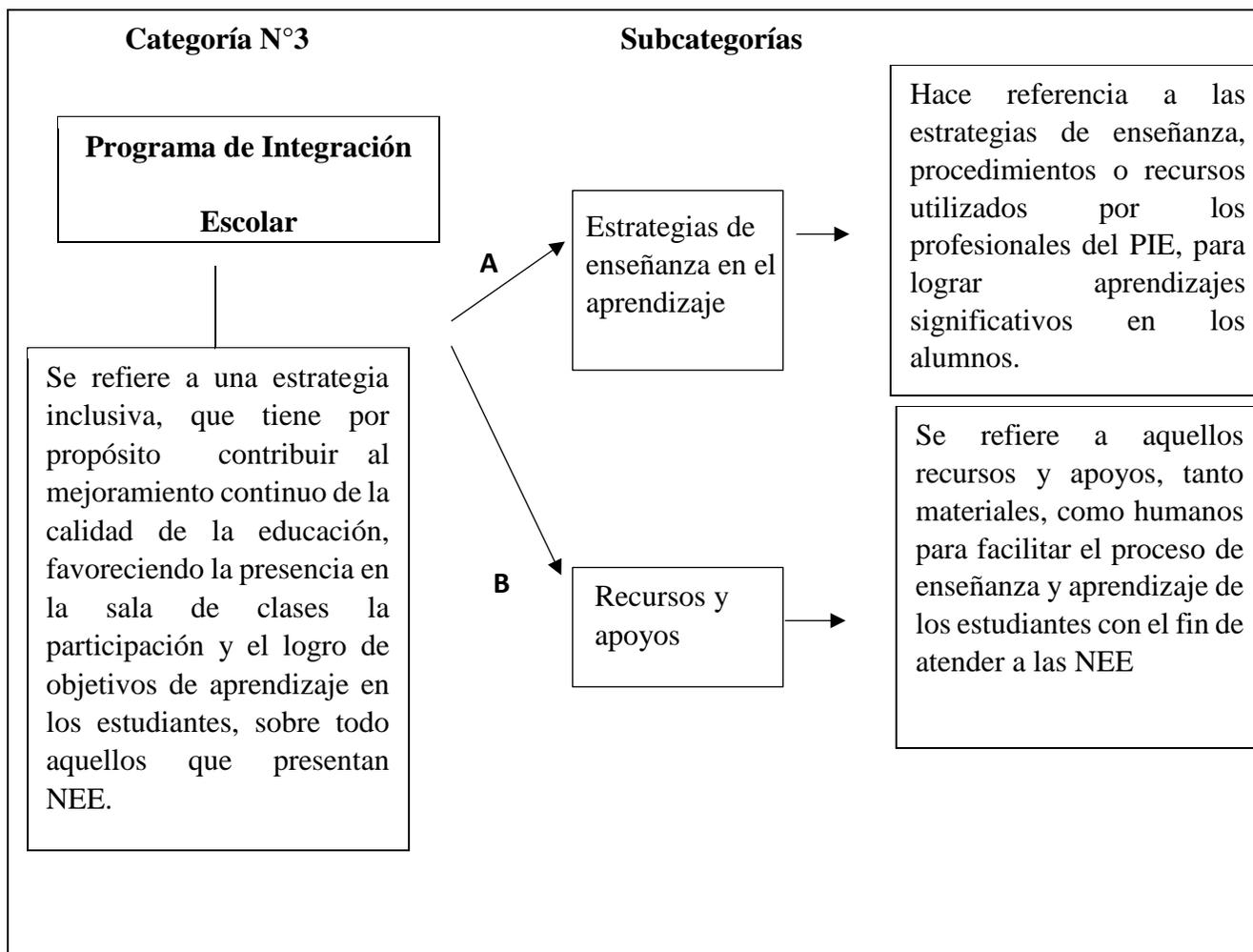
Recuadro N° 2: Consta de categoría N°1, y Sub categoría, entendidas como A y B



Recuadro N° 3: Consta de categoría N°2, y Sub categoría, entendidas como A y B



Recuadro N° 4: Consta de categoría N°3, y Sub categoría, entendidas como A y B



5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y momentos de la observación

Recuadro N.º 5: Consta de profesionales y momentos de observación con sus respectivas

- ❖ Profesora Educación Diferencial 1: PED1
- ❖ Profesora Educación Diferencial 2: PED2
- ❖ Profesora Educación Básica 1: PEB1
- ❖ Profesora Educación Básica 2: PEB2
- ❖ Registro de Observación 1: RO1 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 2: RO2 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 3: RO3 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 4: RO4 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 5: RO5 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 6: RO6 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 7: RO7 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 8: RO8 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 9: RO9 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 10: RO10 (1º básico)
- ❖ Registro de Observación 11: RO11 (3º básico)
- ❖ Registro de Observación 12: RO12 (3º básico)
- ❖ Registro de Observación 13: RO13 (3º básico)
- ❖ Registro de Observación 14: RO14 (3º básico)
- ❖ Registro de Observación 15: RO15 (3º básico)
- ❖ Registro de Observación 16: RO16 (3º básico)
- ❖ Registro de Observación 17: RO17 (3º básico)
- ❖ Registro de Observación 18: RO18 (3º básico)
- ❖ Registro de Observación 19: RO19 (3º básico)
- ❖ Registro de Observación 20: RO20 (3º básico)

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

Recuadro N° 6: Análisis de datos categoría 1 subcategoría A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Equipo de aula</p> <p>Subcategoría: Trabajo colaborativo</p>	<p>Pregunta realizada a las dos profesoras de educación básica y a las dos educadoras diferenciales ¿Cuáles son las instancias que se destinan para trabajo colaborativo?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 Nosotros nos juntamos los días jueves de cuatro a cinco y media, esas horas están destinadas para...para el trabajo colaborativo con la profesora PIE....eh todos los jueves nos organizamos, trabajamos, conversamos, planificamos las actividades a...a... realizar durante la semana.</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Tenemos una vez a la semana, todos los días jueves desde las 16:00 horas hasta las 17:30 horas.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Bueno nosotras, nuestra primera instancia que tenemos es implementado el día jueves en la tarde donde se trabaja con las profesoras de aula ya... en mi caso sería en tercero, cuarto y quinto ya ahí trabajamos con las profesoras de aula, pero también hay instancias donde uno se relaciona con otros pares por ejemplo no se po con la misma coordinadora PIE (risa) o con otros profesores para realizar un trabajo colaborativo más profundo.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 2</p>	<p>PED 2 Ya, a nivel comunal las instancias que se destinan son los días jueves, esto se empezó a</p>

	<p>implementar de este año, los días jueves todos los profesores a nivel comunal tiene las tres hora de trabajo colaborativo así que ahí realizamos nosotros el trabajo colaborativo a nivel de institución y a nivel comunal.</p>
Registro de Observaciones	<p>No existe una pauta de observación que lo evidencie</p>
Teoría por análisis categorial	<p>La normativa vigente señala que los profesores de educación regular, de cursos que tienen estudiantes en PIE, deben contar con un mínimo de 3 horas cronológicas semanales para desarrollar trabajo colaborativo. Para dar a estas horas el mejor uso posible, pueden ser organizadas y distribuidas de manera flexible. (MINEDUC, 2016, p.39)</p>
Interpretación por análisis categorial	<p>Se evidencia que si se realiza un trabajo colaborativo, pero no es acorde a lo estipulado por la normativa, dado que el trabajo que se ejecuta no cumple con las 3 horas cronológicas semanales, sino que sólo se lleva a cabo 1 hora y media cronológica semanal, donde se planifica y organiza la clase a realizar, las informantes señalan que se conversan las estrategias a implementar en el aula, además indicar que este tiempo no es suficiente para la toma de decisiones, según lo que se menciona por las profesionales de ambas disciplinas que existen momentos de trabajo colaborativo de “pasillo”.</p>

Recuadro N° 7: Análisis de datos categoría 1 subcategoría A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Equipo de aula</p> <p>Subcategoría: Trabajo colaborativo</p>	<p>Pregunta realizada a 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales</p> <p>¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo que se realiza para atender las NEE de niños y niñas insertos en el PIE?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 Como decía nos reunimos los día jueves y ahí...eh vemos cuales son los objetivos de las clases que sigue, cuales son los contenidos y habilidades que vamos a trabajar y de acuerdo a eso vamos eligiendo las actividades...eh que con las que vamos a trabajar esta co-enseñanza con los niños PIE.</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 A ver nosotros en estas reuniones semanales tenemos un dialogo pedagógico, vamos viendo el avance de los niños, vamos viendo qué contenidos estamos revisando, qué habilidades vamos a trabajar en las diferentes asignaturas ya sea en lenguaje o matemáticas y vamos revisando la planificación, vamos viendo qué objetivo le estamos dando cobertura y cuál nos faltan y en qué vamos hacer énfasis en cada una de las asignaturas y con qué actividad, la colega trae algunas propuestas las anotamos y durante la semana las llevamos a cabo.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Se implementó como un formato pero no se instauro totalmente este año, así que se dejó como a criterio de cada establecimiento, si es que quería realizar un formato o algo, nosotros trabajamos con</p>

	<p>un formato que realizamos acá en el cual veíamos en el que estaba totalmente enfocado en el DUA.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 2</p>	<p>PED 2 Primero que nada tenemos que tener nuestras planificaciones y en base a las planificaciones nosotros realizamos nuestro trabajo colaborativo ya... donde nosotros planteamos las estrategias para abordar ciertos objetivos ya.. que están implementados en el currículum si y ahí se toman las decisiones dependiendo del curso y sus estilos de aprendizajes, sus ritmos o del contenido que se quiere abordar</p>
<p>Registro de Observaciones</p>	<p>RO4: En el aula se encuentra la educadora diferencial y la profesora básica.</p> <p>Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje se integra la fonoaudióloga del establecimiento, con el fin de apoyar a la educadora diferencial en la actividad otorgando ejemplos de la producción del fonema W y entrega diversos ejemplos.</p> <p>RO7: La actividad a realizar consiste en trabajar patrones ABC. Esta actividad es mediante uso de Tablet y material concreto, siguiendo una secuencia lógica establecida por el software y el material concreto (legos).</p> <p>La experiencia de aprendizaje es dirigida por la PEB, donde la PED presta apoyo en la secuencia didáctica.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Las orientaciones técnicas para PIE indica las siguientes actividades a realizar por el equipo de aula:</p> <p>Actividades para antes de la clase:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir Rol y funciones de los integrantes del equipo de aula ➤ Revisar evaluación inicial del curso ➤ Planificar estrategias de respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje ➤ Revisar y ajustar el Plan de clase con otros programas relacionados. ➤ Elaborar adecuaciones curriculares ➤ Definir los Materiales educativos ➤ Definir tipo de agrupación de los estudiantes ➤ Planificar la organización de la sala, del mobiliario, y de los estudiantes y co-enseñantes <p>Actividades para durante la clase, ¿Qué observar?:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre los co-enseñantes: estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo de la clase, el foco debe estar en los aprendizajes de los estudiantes. ➤ Comunicación verbal y no verbal entre los co-enseñantes y con los estudiantes. ➤ Movimientos: donde se ubica cada uno, desplazamientos; cuándo y cómo ➤ Modelar comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc. ➤ Sala bien organizada, cuidado de los espacios, de los materiales y del tiempo <p>Actividades para después de la clase:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación del progreso de los equipos de aula. La evaluación implica que los co-enseñantes se chequean entre sí para determinar: ➤ El logro de los objetivos de aprendizaje de la clase. ➤ El uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula. ➤ La necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje (MINEDUC,2016, p. 45)
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Se evidencia una reunión semanal del equipo de aula para realizar trabajo colaborativo, donde se toman decisiones en cuanto a las actividades a realizar dentro del aula y las estrategias a implementar, considerando los contenidos, habilidades, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Además, es importante mencionar que son tantas las actividades a realizar antes, durante y después de la ejecución de las clases, que no todas se finalizan en las instancias de trabajo colaborativo, lo que se ve perjudicado a la hora de llevar a cabo la clase, pues se presenta ciertas carencias como descoordinación por parte de los profesionales para intervenir en la clase, falta de confección de material concreto y debilidad en las estrategias implementadas. En ocasiones se evidencia que la PED no asiste a la sala y sólo lleva a cabo la clase la PEB.</p>

Recuadro N° 8: Análisis de datos categoría 1 subcategoría A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Equipo de aula</p> <p>Subcategoría: Trabajo Colaborativo</p>	<p>Pregunta realizada a 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales</p> <p>Según su criterio, ¿Qué importancia tiene la implementación de la Co-enseñanza en el aula para atender a niños y niñas insertos en el PIE?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 Mucha importancia, porque de esa manera...eh hay una mayor...eh un mayor apoyo a estos chicos que tienen necesidades especiales...eh la importancia que se les da ahora no es la misma de antes, antes era un apoyo así más liviano ahora no po que ella entra a la sala, que trabaje con los niños sin sacarlos del aula...eh y que apoye aquellos niños que también necesitan que no son del PIE pero que también necesitan, entonces la importancia que yo le doy por lo menos es bastante, muy importante para nosotros que trabaje conmigo, es el apoyo que ella me pueda brindar</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 A ver mira, te cuento antiguamente la co-docencia era en pasillos, era en reuniones informales, era en los recreos, en espacio que nos quedaban de consejo, pero cuando se instala o se ve la necesidad de instalar un tiempo específico ha sido de total y real importancia, por qué ahora lo informal pasa a ser formal, pasa a ser normativa, cuando las cosas tiene ese lineamiento y vienen desde arriba tiene un resultado positivo, especialmente los beneficiados son los niños, no tan solo los niños insertos en el PIE, si no que ahora</p>

	<p>están todos bajo esta mirada macro no se individualiza, en las actividades, si a la hora de la individualización del niño ahí sí pero cuando se hacen las actividades siempre son en general. Antes esto no existía, ahora lo tenemos, falta tiempo sí.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Tu me estas preguntando sobre mi valoración, según mi criterio, es fundamental de hecho el trabajo colaborativo no solo quiere decir trabajo con los PIE si no que el trabajo colaborativo es algo mucho más grande, es que enmarca a toda la comunidad educativa y mientras más trabajemos de manera coaccionada también más se ven a dar resultados dentro del aula porque imagina un profesor que está trabajando no se pu yo soy más pequeña, siempre te voy a poner ejemplo de los más pequeños, no se quizás está trabajando lateralidad a la educadora de párvulo lo puede también coaccionar con la material que está trabajando el profesor de educación física y así se va dando también en los niveles más grande, fracciones que no se pu pueda hacerlo en arte no se diseñar algo y eso es como un trabajo colaborativo que va en pro a los aprendizajes significativos de los niños, que todos estemos trabajando en común, sobre todo en PIE, que necesitamos estar a la par con nuestros educadoras con las que estamos trabajando, pero para mí es más grande más global.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 2</p>	<p>PED 2 Es muy importante, porque se trabajaba de forma más colaborativa (vamos a repetir) y porque no es tanto la intervención que realiza la profesora que está en aula de matemáticas o de lenguaje,</p>

	<p>también uno ya maneja los contenidos, uno ya puede hacer intervenciones más grandes no se po, en el inicio, desarrollo en el cierre de la clase, entonces es un trabajo en conjunto.</p>
<p>Registro de Observaciones</p>	<p>RO1: La educadora diferencial guió a los estudiantes y orientó sobre lo que estaba plasmado en el papelógrafo, lo que permitió que los estudiantes lograran exitosamente su presentación. La Co-enseñanza que se establece durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje es complementaria entre las docentes, además se cuenta con apoyo diferencial de la alumna en práctica.</p> <p>RO4: Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje se integra la fonoaudióloga del establecimiento, quien apoya a la educadora diferencial en la actividad otorgando ejemplos de la producción del fonema W, entregando diversos ejemplos. La Co-enseñanza es de tipo complementaria y se visualiza entre la fonoaudióloga y la educadora diferencial.</p> <p>RO7: La experiencia de aprendizaje es dirigida por la PEB, donde la PED interviene también en la secuencia didáctica entregando indicaciones por medio de material concreto. Perfectamente, la Co-enseñanza establecida en el aula es complementaria entre la PEB y la PED.</p> <p>La Co-enseñanza complementaria también se evidencia en RO9, RO10, RO17 y RO20</p> <p>Además se evidencia Co-enseñanza de apoyo:</p>

	<p>RO3: La planificación de la enseñanza es dirigida por la Profesora Básica, donde la educadora diferencial presta apoyo en la secuencia didáctica. La Co-enseñanza visualizada entre la PEB y la PED es de apoyo.</p> <p>RO6: La PEB explica la actividad a realizar y la PED realiza los ejemplos indicando con un libro cuál es su derecha y su izquierda. La Co-enseñanza que se ve reflejada es de apoyo.</p> <p>RO12: Se realiza Co-enseñanza apoyo entre la PEB y PED</p> <p>Además la Co-enseñanza de apoyo se evidencia en RO13, RO14, RO15, RO16,RO18 y RO19</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>La clave para el éxito de la enseñanza en equipo, es que los co-enseñantes impartan la clase simultáneamente. Ambos docentes lideran y se apoyan mutuamente en forma alternativa y se responsabilizan del aprendizaje de todos los estudiantes del curso (MINEDUC, 2016, p. 49)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Se evidencia que la Co-enseñanza es un factor determinante a la hora de ejecutar las clases para las profesionales del establecimiento, y según lo que establece la normativa el éxito de la co-enseñanza surge tras la complementación que exista entre los profesionales de aula, tras esto se considera que no siempre existe una co-enseñanza en el aula, pues en los registros mencionados anteriormente se evidencia generalmente una co-enseñanza de apoyo y complementaria. Por otra parte, señalar que en varias instancias no se evidencia ningún tipo de co-enseñanza, pues la Profesora de Educación</p>

	Diferencial no asiste al aula y sólo ejecuta la clase la Profesora de Educación Básica, la cual no atiende de manera personalizada, no respondiendo a las NEE de los estudiantes insertos en PIE
--	--

Recuadro N° 9: Análisis de datos categoría 1 subcategoría B

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Equipo de aula</p> <p>Subcategoría: Metodologías</p>	<p>Pregunta realizada a 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales</p> <p>¿Cómo se evidencian las metodologías implementadas por el equipo de aula al momento de elaborar y ejecutar actividades en las asignaturas de lenguaje y matemáticas?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 cuando nosotros nos organizamos los días jueves ahí vemos al tiro como con que metodología vamos a trabajar, si vamos a trabajar en grupo, si vamos a trabajar en forma individual, en parejas, que materiales vamos a necesitar, lo organizamos al tiro para la semana y... y lo dejamos listito tanto en lenguaje como en matemática</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 nosotros esto lo revisamos en las reuniones de co- docencia y cuando revisamos la planificación, ahí nos ponemos de acuerdo que metodología vamos a usar, que vamos a implementar, que actividades y que recursos. Ahora dice como lo evidenciamos, la colega de PIE tiene un registro, una bitácora y ahí nosotros vamos registrando cada una de las estrategias o metodologías que vamos a implementar.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Es la distribución como lo diferenciamos más que nada muchas veces lo dividimos en que yo realizo la clase o yo comienzo el inicio de la clase, la profesora me apoya en el desarrollo y yo termino el cierre, yo llevo material ella quizás lleva la parte visual, yo lo concreto y también en la parte de m...,</p>

	<p>apoyo personalizado quizás ahí yo trabajo más con aquellos que se les dificulta un área y ella quizás también se enfoca en otro, ahí se evidencia en el aula.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 2</p>	<p>PED 2 Por medio de realizar las clases no se po en el inicio, en el desarrollo en el cierre, uno ahí va realizando el trabajo y va viendo si esto va dando resultado o no po</p>
<p>Registro de Observaciones</p>	<p>RO17: Se activan conocimientos previos por medio de preguntas, luego se procede a la explicación gramos y kilogramos.</p> <p>Posteriormente realizan ejercicios prácticos en el pizarrón, trabajan una guía práctica con una pesa y balanza, utilizan dos objetos livianos y pesados. (la PED y la PEB prestan apoyo personalizado con cada estudiante, resolviendo dudas)</p> <p>Los estudiantes se muestran interesados y motivados con los recursos utilizados evidenciando un aprendizaje mucho más significativo para ellos.</p> <p>RO9: La actividad que realizan consiste en trabajar con diversos materiales para resolver adiciones y sustracciones, así como también reconocer las características de los cuerpos geométricos, etc. Los materiales utilizados son un juego de cartas, máquina de adición y sustracción, computadores y una alfombra geométrica.</p> <p>La participación de los estudiantes fue positiva, dado que el uso de material lúdico y concreto genero interés en ellos, además de mantener un respeto frente a los turnos para conocer y jugar con cada uno de los materiales.</p>

	<p>Ambas profesionales intervienen en la secuencia didáctica, establecimiento una Co-enseñanza complementaria.</p> <p>Además, se puede evidenciar por medio de RO7, RO10, RO20</p>
Teoría por análisis categorial	<p>Las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar determina ciertas funciones para el equipo de aula de las cuales se destacan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las fortalezas y dificultades del curso, considerando la información relevante que aporta la evaluación inicial del aprendizaje realizada por el profesor de aula. Prioritariamente se considerarán los sectores de aprendizaje o asignaturas de Lenguaje y Comunicación y de Matemáticas, lo que no implica que no se puedan incluir otros sectores (o asignaturas). -Especificar distintas estrategias de organización del curso, por ejemplo, tutoría entre pares, pequeños grupos heterogéneos, y en otras ocasiones, pequeños grupos homogéneos, por estilos de aprendizaje o por intereses de los estudiantes. -Proveerse de los recursos materiales necesarios para favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados para cada Plan de clase. Por ejemplo, presentar la clase, utilizando power point, láminas y otros medios audiovisuales. (MINEDUC, 2013, p.41)
Interpretación por análisis categorial	<p>Según lo mencionado por las informantes se evidencia una coordinación previa en cuanto a las metodologías a implementar en las asignaturas de</p>

	<p>lenguaje y matemáticas, tales como estrategias de organización del curso, uso de recursos audiovisuales y material concreto, por lo cual se considera relevante mencionar que por medio de los registros se dejó en evidencia que no en todos los casos éstas se cumplen.</p> <p>En muchas de estas instancias no se utilizan metodologías durante la ejecución de las clases de las asignaturas de lenguaje y matemáticas.</p> <p>Señalar por otra parte, que existe una confusión en cuanto al término de trabajo colaborativo y el desempeño de la Co-enseñanza, pues se menciona que antiguamente la Co-docencia se daba en pasillos, en reuniones informales o en espacios de consejos de curso, siendo que esto alude al concepto de trabajo colaborativo.</p>
--	---

Recuadro N° 10: Análisis de datos categoría 2 subcategoría A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Flexibilización curricular</p>	<p>Pregunta realizada a las 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales.</p> <p>¿Por qué cree usted que la flexibilización curricular es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 Porque no todos los niños aprenden a la misma... con el mismo ritmo algunos son más lentos, otros son más rápidos, unos aprenden el lenguaje más rápido y matemáticas son más lentos, entonces la flexibilidad les da...eh esa libertad digamos para que cada uno valla aprendiendo a su ritmo y...y de esa manera ellos van... digamos aprendiendo con mayor eh... relevancia.</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Esto ha existido toda la vida ya, nosotros teníamos el 4.002, ahora tenemos los programas de estudio y esta palabrita siempre ha existido, porque nosotros planificamos de acuerdo a las características, a las necesidades, al entorno que no es igual en todo chile, entonces no puede ser direccional, en ese aspecto no puede ser duro, sino que tiene que dar lugar a esta palabrita, porque la realidad específicamente de esta escuela tan vulnerable no puede ser la misma que se implementa en otras realidades, entonces esto ha existido y va existir siempre.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Eh... mira yo no estaba bien desde que nos empezamos a involucrar más dentro del aula porque yo me acuerdo que cuando recién egrese, cuando yo</p>

	<p>recién empecé a trabajar como educadora diferencial, las educadora diferenciales no teníamos tanto empoderamiento del aula, no tenía un trabajo tan significativo colaborativamente, porque eso es lo que te da el trabajo colaborativo que tú puedas participar activamente dentro del aula y cuando empezamos ah... involucrarnos más dentro del aula empecé a ver mucho el tema curricular y sobre la flexibilidad curricular y empecé a entender un montón de cosas que las diferenciales no están muy muy al tanto también de esta área que eh... son los tiempos de cada niño, el contexto en el cual tu trabajas eh..., también el espacio y es muy importante que la profesora tenga esta flexibilidad curricular porque ella es la que conoce sus niños y ella le puede dar prioridad a todos los contenidos que se están trabajando dentro del aula y a la ves enseñarle también a la profesora PIE que es lo que vamos a trabajar, que se le va a dar más importancia, que se quiere trabajar de manera transversal que muchas veces el currículum no te lo enseña o no está plasmado ahí viste.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 2</p>	<p>PED 2 Eh... porque nos permite eh trabajar y abordar aquellas necesidades, cada una de las necesidades que tenemos en el aula ya... Porque ya no es un trabajo tan así... Al menos para nosotras tan personalizados, por ejemplo uno trabajaba antes solo con los grupos de no se po de con discapacidad intelectual, con DEA ya... ahora no uno tiene que ver la globalidad de los cursos y trabajar a partir de eso.</p>

<p>Registro de Observaciones</p>	<p>RO3: La actividad que realizan consiste en escribir mensajes a otros, en este caso a sus compañeros. La planificación de la enseñanza es dirigida por la Profesora Básica, donde la educadora diferencial presta apoyo en la secuencia didáctica.</p> <p>RO15: En la clase de hoy se trabaja la última actividad de la unidad 4 de la asignatura, durante el desarrollo comentan la definición de la novela, pegan una guía con sus características y elementos más relevantes en su cuaderno. Durante el transcurso se interrumpió la clase y se llevó a inspección a un alumno por conductas disruptivas en aula.</p> <p>Posteriormente, trabajan en el texto de lenguaje en la página 94 practicando la lectura.</p> <p>No se evidencia coordinación entre las profesionales durante el desarrollo de la secuencia didáctica.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>El Decreto N° 83 señala que “el sistema debe proporcionar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes. Esta flexibilidad es especialmente valorada cuando se trata de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.”</p> <p>Además, establece respuesta educativa a la diversidad por medio del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), el cual se define como “una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama</p>

	<p>de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias.”</p> <p>Por otro lado, se establecen criterios de orientaciones de adecuación curricular, las cuales se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.</p> <p>A su vez, considerando los tipos de adecuaciones curriculares:</p> <p>a) adecuaciones de acceso: criterios a considerar; presentación de la información, formas de respuesta, entorno y organización del tiempo y horario.</p> <p>b) Adecuaciones curriculares en los objetivos de los aprendizajes: criterios a considerar; graduación del nivel de complejidad, priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos, temporalización y enriquecimiento del currículum. (MINEDUC, 2015, p.14)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En función de lo señalado por los informantes, actualmente la flexibilización curricular es un concepto muy enriquecedor dentro del aula, ya que este permite equiparar de cierta manera la calidad de la educación para los estudiantes más vulnerables como la normativa lo destaca, principalmente las profesionales le asignan importancia a las necesidades de los estudiantes</p>

	<p>para flexibilizar el currículum, considerando los estilos y ritmos de aprendizajes. No obstante, durante los momentos de observación se visualiza que no se implementa la flexibilización en su totalidad, es decir, no se evidencia ningún tipo de adecuación curricular, además no existe coherencia con el discurso, puesto que las actividades generalmente mantenían el mismo grado de complejidad para todos los estudiantes y no se consideraban estrategias diversificadas que atendieran a la diversidad del alumnado, como recurso sólo se trabaja con guías y textos estudiantiles, lo cual no es totalmente significativo para el aprendizaje de los estudiantes.</p>
--	--

Recuadro N° 11: Análisis de datos categoría 2 subcategoría A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Flexibilidad Curricular</p>	<p>Pregunta realizada a la 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales</p> <p>¿De qué manera se desarrolla la flexibilización curricular dentro del aula?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 Bueno al momento también de planificar las actividades ahí vemos po, vamos hacer algo juntas, o ella va a empezar yo voy a seguir o ella hace la parte del desarrollo de la clase y yo hago el inicio y el cierre de ahí nos organizamos. Y... como te decía o sea esa manera a los niños le gusta cuando trabajamos juntas porque...eh se entusiasman una tiene una forma, la otra tiene otra, nos complementamos súper bien, entonces ayuda hartito eso... la flexibilización</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Ya, en estas reuniones que nosotros tenemos y a la hora de planificar, nosotros vamos viendo que contenido y a que habilidades le vamos a dar mayor cobertura o mayor grado de complejidad o hacemos esta enumeración de trabaja, como vamos a iniciar, como vamos a seguir, como vamos a finalizar, entonces esto ocurre en el momento de la planificación individual que uno hace dentro de las reuniones para realizar esta planificación y luego en la creación de actividades.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 ejemplos concretos, con los tiempos, con los contenidos en el m... desarrollo de las actividades o en él o en el... en elegir el tipo de material que tú vas a trabajar con los niños también, ya sean libros, ya sea material concreto, visual, yo creo que ahí más</p>

	que nada se... se desarrolla la flexibilidad curricular.
Respuesta textual educadora diferencial 2	PED 2 eh... a través de los apoyos que uno puede brindarles al curso, material concreto, eh apoyos visuales ya... eh ...eh, implementación de diferentes estrategias dependiendo del curso de sus características, de sus ritmos.
Registro de Observaciones	RO7: La actividad consiste en trabajar patrones ABC, mediante uso de Tablet, videos y material concreto. Se brinda apoyo pedagógico individual de la PED1 a los estudiantes con NEE, dando priorización en tiempos. RO20: La actividad consiste en conocer instrumentos para medir el tiempo, donde se hace uso de material concreto, videos interactivos y guías impresas. La PED2 presta apoyo personalizado a los estudiantes con NEE.
Teoría por análisis categorial	De acuerdo con lo que estipula la normativa vigente, un currículum flexible, no sólo debe permitir su adaptación y desarrollo a nivel de la escuela, sino también debe admitir ajustes para responder a las necesidades individuales de los estudiantes, a los estilos y ritmos de aprendizaje. Esto implica que el currículum debe especificar objetivos de aprendizaje amplios, que garanticen las competencias básicas, y con base a este marco, los establecimientos deben contar con determinados rangos de libertad o espacios de libre disposición, para proponer sus propios programas de estudio, así como organizar sus estrategias o metodologías de trabajo. (MINEDUC,2009,p.52)

<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Para realizar la flexibilización curricular dentro del aula se hace uso de material concreto, didáctico, priorización de tiempos y actividades. No obstante, tanto como en Primero y Tercero básico presentan ciertas dificultades tanto en el material concreto, ya que no es diversificado, como en los estilos de aprendizajes. Donde estas dificultades no conllevan a responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, ya que en ambos cursos son evidentes las NEE, es decir estudiantes con TEL, DEA, Disfasia y TDA no se consideran en su totalidad, pues persisten en realizar acciones pedagógicas monótonas, por lo que no pesquisan la generalidad de las diferencias individuales de los estudiantes.</p>
--	---

Recuadro N° 12: Análisis de datos categoría 2 subcategoría A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Flexibilización curricular</p>	<p>Pregunta realizada a las 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales.</p> <p>¿Cuáles son los tipos de flexibilizaciones curriculares que se realizan para atender a los estudiantes con NEE en las asignaturas de lenguaje y matemática?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 (Bueno...eh...aparte de la planificación eh... diversificada, no sé yo hablaba con la tía Jeanette me decía que en su curso no hay ningún niño permanente, entonces no utilizaban adecuaciones curriculares, ni PACI, ni esas cosas pero de qué manera. Pero si por ejemplo nosotros el primer semestre teníamos... éramos más flexible con una chica que es repitente, entonces por ejemplo ella que todavía esta con un proceso lector...eh no... finalizado, tenemos 2 chicos, entonces el primer semestre que hacíamos con ellos, por ejemplo en las pruebas nosotros le leíamos la pregunta y ellos iban viendo las respuestas trataban le íbamos ayudando para que buscaran la respuesta, como de esa manera, lo que no estamos haciendo ahora ya el segundo semestre, porque el segundo semestre hemos sido como un poquito más rígido pero de todas maneras o sea eh...eh existe flexibilidad bastante si... por lo mismo que te decía antes de que no todos aprenden de en mismo ritmo</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Ya, nosotros tenemos en DUA, en donde ahí nosotros vamos y vemos con qué actividades que estrategias o que metodología vamos a usar para nuestro niños que tienen sus diagnósticos, pero que</p>

	<p>finalmente he... beneficia a todos los estudiantes y eh... que tipo de flexibilizaciones hacemos eh... a en las presentación de las actividades, como, de acuerdo a sus estilos, si tenemos niños visuales, traeremos más actividades en el ámbito de fijar la mirada si son auditivo lo podemos complementar con actividades que tengan que ver con escuchar con videos audios, exacto, si son quinesésico traemos más material concreto, esto se da también en el curso.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Ya acá por lo menos en los cursos donde yo trabajo, no tengo permanentes, pero con este nuevo decreto yo ya, eh... eso ya no vas o sea si tú tienes un niño con unas necesidades que requiera que tú le hagas una adecuación curricular significativa independientemente que este en el PIE o no tú tienes que hacérselo viste, acá lo que nosotros hemos hecho con la profesora específicamente es m..., que no se tiene que hacer mucho según este decreto es sacar a los niños, porque sabes que dentro del aula muchas veces eh no puedes trabajar de manera muy personalizada me entiendes y hay niños que necesitan y tiene un ritmo diferente, todos tenemos un ritmo diferente y necesitan más, menos distracción, necesitan más apoyo personalizado, más material concreto y que tú le estés hablando y ahí por lo menos a los que más se les dificulta nosotros los apoyamos de manera más permanente si sistemática</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 2</p>	<p>PED 2 Si hablamos especialmente de tercero, en tercero no se aplican PACI, pero si en otros cursos, porque en otros cursos tengo alumnos, por ejemplo,</p>

	<p>en cuarto básico que todavía no alcanzan el proceso lector, entonces ellos realmente requieren la implementación de un PACI ya... Pero se trata de abordar más que nada a través del tercero básico con material concreto, a través de apoyo visual, a través de guías, de cosas que sean de interés de los niños que permitan que ellos igual generen una motivación en el aprendizaje.</p>
<p>Registro de Observaciones</p>	<p>RO9: la actividad consiste en resolución de problemas de adición, sustracción mental, donde se utiliza diversos materiales concretos, tales como máquinas de adición, computadores, y alfombra geométrica.</p> <p>RO20: La actividad consiste en conocer instrumentos para medir el tiempo, donde se hace uso de material concreto, videos interactivos y guías impresas. La PED2 presta apoyo personalizado a los estudiantes con NEE, otorgando orientaciones y mayor tiempo para finalizar la actividad.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>De acuerdo a lo que estipula la teoría, los tipos de flexibilización curricular que se deben implementar en cada asignatura son un sistema de identificación y evaluación de los estudiantes que enfrentan dificultades en su proceso educativo, orientado a proporcionarles los recursos y ayudas que requieren, utilizar variados instrumentos y procedimientos de evaluación acorde a las posibilidades de expresión, comprensión y ejecución de los estudiantes y la información de la evaluación deber ser utilizada como fuente de retroalimentación para la revisión de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p>

	<p>(MINEDUC,2009, p.55) Además el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) Promueve una flexibilización del currículo, para que éste sea abierto e inclusivo desde el comienzo, intentando minimizar las necesarias e inevitables adaptaciones posteriores. De esta manera, se favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación (MINEDUC, 2015, p.19)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En función con lo señalado por los actores de la investigación, es decir las docentes de educación general básica y educadores diferenciales, si implementan evaluaciones, pero no diversificadas, dado que existe gran variedad en evaluación, es decir pautas, rúbricas, escalas de apreciación, entre otras. Sin embargo, no se implementan en su totalidad. Por otra parte, sólo en Tercero básico existe un estudiante con NEE permanente, es decir Disfasia. No obstante, no requiere una elaboración de PACI, donde no se entregan detalles por parte de la PED2. Al momento de ejecutar las planificaciones en el aula se hace uso de material impreso y en algunas actividades videos. Si contrastamos con la teoría, se cumplen ciertos aspectos, pero no en su totalidad. Si bien las docentes especialistas prestan apoyo a estudiantes con NEE, y emiten evaluaciones, sin embargo, no se cumple con la totalidad de flexibilización curricular que entrega la teoría, dado que en ambas asignaturas no se entrega variedad de recursos didácticos, ni implementación total del DUA.</p>

Recuadro N° 13: Análisis de datos categoría 2 subcategoría A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Flexibilización Curricular</p>	<p>Pregunta realizada a la 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales</p> <p>¿Cuáles son los beneficios y/o dificultades que conlleva la flexibilización curricular dentro de las asignaturas de lenguaje y matemáticas en estudiantes del PIE?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 Es que dificultades yo creo que no hay dificultad, todo lo contrario son beneficios en todo sentido...eh...el aporte que puede entregar la profesora PIE a la clase con los niños estos PIE es fundamental...eh y también fuera del aula cuando a veces...eh se les saca para trabajar en aula de recursos...eh de todas maneras tienen ellas las profesora tiene otra metodologías diferentes a uno entonces son muchos los beneficios que aportan, muchos, ahí está también lo del DUA también es importante para ellos y para el resto también, porque los otros también se benefician en conjunto</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Yo, hasta el momento sólo le veo beneficios, mayores dificultades, oh no quiero ver mayores dificultades si no ser más bien positivo y así yo le veo los beneficios porque dentro de la realidad curso y las características que los niños tienen, tu manejas o priorizas lo que tú quieres que los niños vayan y en lo que los niños tengan habilidades, entonces tú gracias a esta flexibilización curricular, entonces tu adecuación tus programas, adecuación tus actividades y los objetivos, así que yo solo en estos momentos le veo los beneficios. Y, ¿qué beneficios</p>

	<p>tiene?, los mismo que hemos enumerado anteriormente, que tu priorizas que habilidades, que contenidos y con qué materiales.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Eso igual que tú tengas que estar sacando algunas veces a los niños y que no puedas ir avanzando a la par quizás porque tú tienes que ir observando y tienes que ir he... como dándoles requerimiento a cada una de las, de las necesidades que tiene cada uno de los niños y muchas veces ir dando esos requerimientos puede que el niño se te vaya atrasando</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 2</p>	<p>PED 2 Más que nada, eh... por ejemplo al momento de una dificultad podría ser los contenidos con niños a mayor edad, es más difícil abordarlo por ejemplo a través del material concreto, a través de diferentes apoyo, es más complicado ahí uno tiene que ser y usar más su creatividad como docente y los beneficios son que ellos. Las actividades están dirigidas para ellos, porque uno trata de pasar por los tres, por las tres etapas, pictórico, concreto, simbólico.</p>
<p>Registro de Observaciones</p>	<p>RO7: La actividad consiste en trabajar patrones ABC, mediante uso de Tablet, videos y material concreto. Se brinda apoyo pedagógico individual de la PED1 a los estudiantes con NEE, dando priorización en tiempos.</p> <p>RO18: La actividad consiste en sistema monetario, donde hacen uso de guías, monedas y billetes impresos, donde la PED3 presta apoyo a estudiantes, con énfasis a estudiantes con NEE</p>

	<p>RO20: La actividad consiste en conocer instrumentos para medir el tiempo, donde se hace uso de material concreto, videos interactivos y guías impresas. La PED2 presta apoyo personalizado a los estudiantes con NEE.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>De acuerdo con la teoría, la flexibilización curricular presenta una serie de beneficios no sólo para el estudiante inserto en el proceso educativo sino para todo el grupo y la institución. Algunas de estas son, facilitar el acceso al currículum establecido para cada asignatura, favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo uso de diversas metodologías y materiales didácticos, logrando aprendizajes significativos y las habilidades básicas en los estudiantes. Finalmente Disminuye significativamente el fracaso escolar (Martínez, 2006, p.102)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>De acuerdo con las interrogantes planteadas a las Docentes de Educación General Básica y Educadoras Diferenciales, todas ellas aluden o se asemejan a lo que señala la teoría, ya que sólo aportan beneficios en ambas asignaturas, dado que va en post de mejoras del aprendizaje, desarrollando aprendizajes profundos y significativos. Por lo tanto, no existen factores adversos o dificultades que entrega la flexibilización curricular. Para la planificación de la enseñanza se aplica el DUA, pero no es su totalidad, en algunas instancias se hace uso recursos didácticos, tales como material concreto, TIC, entre otros.</p>

Recuadro N° 14: Análisis de datos categoría 2 subcategoría B

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Planificación</p>	<p>Pregunta realizada a la 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales</p> <p>¿Qué características pedagógicas son consideradas por parte del equipo de aula para realizar una planificación de la enseñanza?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB1 Ya...Claro....características pedagógicas...m...eh claro en la planificación aparecen ahí los recursos que vamos a trabajar, ahora a veces eso varia porque no lo tenemos a mano entonces ahí vamos conversando, la profesora PIE me dice sabes que yo tengo que se yo no sé po una...un crucigrama que te puede servir para tal actividad o yo tengo en el caso de los cuerpos 3D tengo un set de cuerpos 3D entonces lo podemos usar, entonces vamos viendo en el momento cuando vamos planificando que recursos vamos a utilizar y... m... y que guía vamos hacer, quien empieza quien sigue, nos organizamos en ese sentido...¿se refiere a eso? (si)</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Ya, que características pedagógicas, ya se revisa entonces los aprendizaje, los objetivos de aprendizaje, cierto los OA, se revisan los transversales cierto, se revisan los recursos, se revisan los textos escolares, se revisa m... los materiales con los que contamos, todo esto nosotros tenemos que considerarlo como característica pedagógica, ahora que otra cosa tener la capacidad, como también nosotros trabajamos con Magaly que es mi colega de PIE, quien inicia la clase, quien la</p>

	<p>desarrolla, quien le pone fin, en que hacemos más énfasis, si no hacemos en matemáticas con material concreto quien lo va hacer?, quien hace la guía?, todas esas son características pedagógicas, donde lo concretamos, en las reuniones de co- docencia.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Ya, acá tú me mencionaste que hablabas como del currículum en sí de la planificación, claro nosotros tratamos de trabajar, no no es que tratamos si es que yo creo que todos los profesores de hecho de cuando salió este decreto y que teníamos que implementar el DUA eh... más que nada era una sugerencia del ministerio de implementar el DUA porque hay varios otros instrumentos eh... nosotros nos dimos cuenta que siempre hacíamos lo mismo implementábamos tanto material visual material concreto le tratábamos de hacer de todo me entiendes, porque es por esa área lo podemos porque son grupos pequeños, podemos de repente confeccionar material para cada uno de ellos lo único mal es que falta tiempo, falta de repente material que no nos llega en este caso por lo menos PIE esta sin material viste a principio de año los pedimos y ahora no tenemos y ahí es donde de repente hay obstáculos y encontramos algunas trabas el tiempo nos escasean el papeleo que le piden a los profesores creo que me fui de la pregunta. (Profesora)</p> <p>No pero está dentro de lo que se considera (alumna) porque tú ves algunos contenidos que son tan divertidos y lo único que quieres, podemos hacerlo y lo tratamos de hacer pero en la realidad es diferente nos falta muchas veces el tiempo o nos tenemos que</p>

	llevar pega pero bucha está tu familia, bucha que lata no poder preparar o tener un poco más de tiempo para poder hacerle o para poder entregar los contenidos de mejor manera a los niños y niñas.
Respuesta textual educadora diferencial 2	PED 2 eh... ahí tiene ver con los tipos de objetivos que se va a abordar, tratar siempre de involucrar objetivos transversales, considerar las características de los alumnos, ya sean sus estilos de aprendizajes, sus ritmos, el contenido que se quiere abordar ya.
Registro de Observaciones	RO10: La actividad es realizada por la PEB1 y PED1 en la asignatura de matemáticas, el objetivo de la clase es conocer y representar líneas rectas y curvas, donde realizan un dibujo con ambos tipos de líneas.
Teoría por análisis categorial	Desde la mirada teórica, la planificación debe ser entendida como un proceso de toma de decisiones que se articula en torno a los componentes fundamentales del desarrollo curricular, qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar para responder a las necesidades de aprendizaje, tanto comunes como individuales, y alcanzar los objetivos de aprendizaje que establece el marco curricular nacional. Estas decisiones se concretan en una planificación de aula intencional y sistemáticamente diseñada desde el inicio para responder a las diferencias individuales de los alumnos. (MINEDUC,2009,p.56)
Interpretación por análisis categorial	Referente a la información entregada por las docentes general básica y educadoras diferenciales, ellas mencionan que establecen objetivos, materiales concretos y ejecución del DUA. Además, se asemeja a lo que estipula la teoría, dado que establecen todos los apartados para la elaboración de una

	<p>planificación. No obstante, durante la observación directa al Primero y Tercero básico no existe mucha concordancia entre lo mencionado y lo ejecutado. Si bien cumplen con establecer objetivos tanto generales como específicos, materiales, entre otros. Sin embargo, en reiteradas ocasiones tienden a ejecutar clases monótonas y tradicionales, es decir lápiz y papel, dejando de lado cada una de las NEE de los estudiantes, además sólo se enfocan en contenidos o lo conceptual, dejando de lado las habilidades y actitudes de los estudiantes.</p>
--	--

Recuadro N° 15: Análisis de datos categoría 2 subcategoría B

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Planificación</p>	<p>Pregunta realizada a las 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales</p> <p>¿Qué importancia les asignan a las estrategias metodológicas al momento de planificar?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 Como nosotros sabemos cómo son los niños, cuales necesitan más apoyo y cuales menos, ya los conocemos, sabemos sus características y también sabemos otra cosa que es importante que no la he nombrado aquí son los estilos de aprendizaje, entonces...m... como ya los conocemos entonces de esa manera buscamos cual es la mejor estrategia para cada uno de ellos. Los kinestésicos por ejemplo entonces buscamos el material que ellos tengan disponible para que puedan trabajar mejor, que los visuales de otra manera, he... de esa manera se les da la importancia, pero, pero grande a la forma de trabajar.</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Fíjate que yo en esta pregunta, esto uno siempre habla de las estrategias metodológicas, pero creo que nosotros carecemos efectivamente de estrategias he he..., al momento de desarrollar la clase porque siempre caemos en los mismo, siempre caemos en una presentación en la guía y en el cierre, pero a raíz de esta carencia es importante que nosotros seamos bastante autocrítica y que busquemos una instancia de estudio o de perfeccionamiento porque esto generalmente uno lo tiene muy descendido, faltan estrategias para la actualización de nuestros niños, yo ya llevo 20 años</p>

	<p>y la verdad que a mi antes me funcionaban ciertas estrategias metodológicas que hoy no tiene mayor asidero porque los niños de hoy son más tecnológicos, son más visuales, en cambio uno trabajaba siempre bajo la imaginación y nos resultaba en cambio hoy día los niños son muchos más concretos mucho más tecnológicos y uno carece de esta palabrita mágica que le encuentro yo que hacemos mucha alusión pero con mucho desconocimiento.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Qué importancia he..., antes sobre todo en los niveles iniciales he... lograr entregarle a los niños los contenidos con diversas estrategias le hace mucho más significativo lo que nosotros por lo menos este año quizás tuvimos decayendo un poco, no lo hicimos fue ser más, hacer más dramatizaciones porque eso es lo que he...he...más te pide, las estrategias diversificadas que tú le entregues el contenido por los niños he...he... en su contexto que les hable que les material visual que ellos sean concretos, que toquen, entregándoles cada letra quizás nosotros intentábamos siempre, ya hace acá hace allá, vamos más allá que le podemos con la profesora de aula que le podemos llevar, que coman, cuando empezamos con las letras he...cada vez que empezamos con una letra creamos un juego o algo o llevarles algo para que coman y lo tocan es la importancia de utilizar diversas estrategias, es fundamental para todos los profesores y mejor todavía si se hace de manera colaborativa te funciona más y ahí tu aprendes de tu colega también.</p>

Respuesta textual educadora diferencial 2	PED 2 Eso es súper importante porque a partir de las metodologías uno define qué tipo de estrategias va a utilizar, dependiendo de las características de tus alumnos.
Registro de Observaciones	RO10 El objetivo de la clase consiste en conocer y representar líneas rectas y curvas por lo que la actividad se trata en realizar un dibujo con ambos tipos de líneas, respetando turnos e ideas de todos sus compañeros. La PEB y PED realizaron un trabajo complementario dado a que las dos fueron participes de la experiencia de aprendizaje. Frente a eso mencionar que se presentaron algunos inconvenientes como interrupciones de parte de otros profesionales hacia la educadora diferencial.
Teoría por análisis categorial	Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. (Schuckermith,2010, p.12)
Interpretación por análisis categorial	De acuerdo a la información recabada se logra contrastar que las docentes utilizan los estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes para otorgar estrategias metodológicas al momento de planificar, además también comentan que carecen de estrategias metodológicas dado a que generalmente tienden a utilizar sólo power point o una guía.

	<p>Por otro lado, mencionar que para los docentes es importante el uso de estrategias metodológicas pero que por recursos o falta de conocimiento no se implementan en su totalidad al momento de llevar a cabo la actividad.</p>
--	---

Recuadro N° 16: Análisis de datos categoría 3 subcategoría A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Programa de Integración Escolar</p> <p>Subcategoría: Estrategia de enseñanza en el aprendizaje</p>	<p>Pregunta realizada a las 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales.</p> <p>¿Qué estrategias permiten el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes insertos en PIE?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB1 (por ejemplo, cuáles son las más efectivas) las más efectivas, ¿La 11 vamos cierto? (Si) lo más digamos, las que sea las que vallan más acorde al estilo de cada niño, al kinestésico por ejemplo no le voy a pasar...he...mm una actividad que sea visual que sea por ejemplo de encerrar o reconocer... no po al kinestésico le voy a pasar que se yo algún material concreto, entonces yo creo que por ahí va la cosa. m.... yo creo que, con material concreto, actividades que sean más simbólicas y con guías de aprendizaje, yo creo que por ahí ¿no sé si se refiere a eso?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Que estrategias permiten el logro esperando en los estudiantes insertos en el PIE, a ver vuelve aquí a relacionarlo con la palabra estrategia, para mí es como aprenden ya y nuevamente nosotros tenemos que ir de acuerdo a las características de nuestros niños, 1 m... uno los conoce sabe cómo ellos aprenden que generalmente no son igual a lo macro del curso, ellos necesitan su diferenciación y es por eso que el DUA a pesar que también lo nombramos con mucha propiedad tiene que ser trabajado más asertivamente en el aula y si nosotros tenemos que buscar actividades diferenciadas para</p>

	<p>nuestros niños, si bien vamos a trabajar con una macro pero tenemos que tener estrategias específicas para cada uno de estos niñitos y yo veo que esto también esta carente porque también trabajamos desde una generalidad, la ayuda es individual pero no la estrategia.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Esto es todo lo que hemos estado conversando y es la importancia también de la pregunta anterior, que cual es la importancia de las estrategias diversificadas dentro del aula he que estrategias permiten todas las que tengan que ver con el contexto, mientras más tu saques estrategias que estén al alcance y que sean vividas por los estudiantes más significativas van a ser para él, viste más significativa y tienen que ser de todos las áreas, ya los nombramos, respetando los ritmos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y las formas de aprender de cada niño.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 2</p>	<p>PED 2 Es como lo mismo de la anterior entonces es cómo lo mismo, pasar por las tres etapas, utilizar harto material concreto, material visual ya... Que ellos manipulen.</p>
<p>Registro de Observaciones</p>	<p>RO1 La observación realizada consistió en unas exposiciones.</p> <p>Durante el transcurso de las exposiciones, 3 estudiantes no recordaron su presentación y la educadora diferencial guío y orientó sobre lo que estaba plasmado en el papelógrafo, lo que permitió que los estudiantes lograran exitosamente su presentación.</p>

	<p>La Co-enseñanza que se establece durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje es complementaria entre las docentes, además se cuenta con apoyo diferencial de la alumna en práctica.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación (el QUÉ del Aprendizaje) Este principio ayuda principalmente a que el alumno comprenda y perciba la información y aprendizaje de forma diferente, tomando en cuenta los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) permitiendo que capturen la información en distintas modalidades, innovando y ayudando el desarrollo de la atención y retención de cada uno de ellos.</p> <p>Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el CÓMO del Aprendizaje) Este principio permite que los estudiantes demuestren lo aprendido a partir de diferentes modalidades, proporcionando opciones para la expresión y la fluidez de la comunicación, herramientas para la construcción y la composición de material. Facilitando que el alumno aumente su capacidad y habilidad expresiva.</p> <p>Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación (el PORQUÉ del Aprendizaje) Este principio proporciona opciones para captar el interés del alumno, informando sobre las expectativas de la clase y ayudando a la autorregulación del aprendizaje aprendido. Fortalece y resalta la autonomía del trabajo individual y colaborativo, haciendo finalmente que el niño se sienta completamente partícipe de lo que está aprendiendo.(MINEDUC, 2011,p . 72)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Para contrastar la información se evidencia por medio de las observaciones que las docentes</p>

	<p>utilizan el DUA, pero no en su totalidad, enfatizan mayormente en el primer principio. Es importante señalar que este diseño permite implementar estrategias fundamentales dentro del proceso educativo de los estudiantes considerando los estilos de aprendizaje e intereses. Tras esto se menciona en la entrevista que los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar no mantienen los mismos estilos o intereses que los demás por lo que muchas veces se utilizan estrategias diversificadas enfocadas en el estilo y ritmo de aprendizaje y contexto de cada estudiante. Es relevante indicar que una de las docentes menciona que igual carecen de estrategias dado a que más allá de estrategias son trabajos individualizados dentro de la sala.</p>
--	--

Recuadro N° 17: Análisis de datos categoría 3 subcategoría A

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Programa de Integración Escolar</p> <p>Subcategoría: Estrategia de enseñanza en el aprendizaje</p>	<p>Pregunta realizada a las 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales.</p> <p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan para los estudiantes insertos en PIE en las asignaturas de lenguaje y matemáticas?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB1 ¿eh...material concreto lo que más usamos nosotros... (En el PIE) si! Y.... lo hacemos o sea súper efectivo por ejemplo en la letra, ya por ejemplo la letra no se po... P entonces nosotros hacíamos por ejemplo...eh tutifruiti con frutas que comienzan con la P, y comenzábamos de esa manera y ahí estaban los kinestésicos que ayudan a pelar la pera, ya los otros tenían que dibujar, los otros tratar de escuchar en el video el sonido, tratamos de esa manera darle harta importancia a eso, ahora cuales nos resultaron más efectivas es con material concreto...¿vamos en la 12 cierto? (Si) si material concreto fue lo que más nos ayudó y siempre de acuerdo a la como te digo a la a los estilos de aprendizaje</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Ya, fíjate que para esto eh... Generalmente nosotros trabajamos en dos cosas específicas eh... En matemáticas, material concreto donde mira la semilla, cajas de huevo es la mayor ayuda que tenemos ya, va para todos para que no se sientan individualizados los niños pero ellos en particular se trata de estar monitoreando generalmente su trabajo y en lenguaje el recurso audiovisual ahí también, en eso se trabaja prioritariamente en</p>

	<p>estrategias didácticas, pero también yo creo que se hace importante un perfeccionamiento referente a la didáctica.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 Esto es lo mismo porque nosotros trabajamos ya hoy en día las aulas de recursos se van disminuyendo más pero igual nosotros como establecimiento y como contexto nos damos cuenta que necesitamos esas aulas para algunos niños, eh.... Cada vez que a nosotros nos designan un curso es el curso entero al cual tú le tienes que llevar las actividades viste, hay muchas veces que si hay algunos niños con los cuales tú tienes que llevar material aparte pero con el DUA hay que tratar, el DUA lo que quiere es eliminar esto, es que las actividades sean tan diversificadas y tan al alcance de todos que ningún niño tenga que tener una actividad extra porque tú vas a llevar una gama de actividades que le permitan abordar toda tu diversidad que tienes tu dentro del aula viste eso es lo que se pretende hacer o lo que queremos hacer, eso es lo que se pretende quiere llegar a lograr viste, pero no muchas veces sabes que se logra con niños con muchas dificultades se logra, porque si tu llevas actividades diversas , lo hagas en grupo, que le hagan material concreto que lo hagas tocar que le muestre algo visual, tu logras que el niño que tiene mayor dificultades y al igual que los niño que no tiene dificultades para aprender logren el mismo contenidos viste, por eso nosotros tratamos de hacer las actividades para el mismo curso, para todo el curso.</p>

Respuesta textual educadora diferencial 2	PED 2 Es como lo mismo de la anterior entonces es cómo lo mismo, pasar por las tres etapas, utilizar harto material concreto, material visual ya... Que ellos manipulen.
Registro de Observaciones	RO9 La actividad que realizan consiste en trabajar con diversos materiales para resolver adiciones y sustracciones, así como también reconocer las características de los cuerpos geométricos, etc. Los materiales utilizados son un juego de cartas, máquina de adición y sustracción, computadores y una alfombra geométrica. La participación de los estudiantes fue positiva dado que el uso de material lúdico y concreto genero interés en ellos, además de mantener un respeto frente a los turnos para conocer y jugar con cada uno de los materiales.
Teoría por análisis categorial	Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales. (Velasco, Mosquera, 2007 p.2)
Interpretación por análisis categorial	Según lo señalado por los actores de la investigación se da alusión a que las estrategias didácticas están ligadas al material que implementa, es decir el uso de material concreto, didáctico,

	<p>lúdico, audiovisual, otorgando el material de igual manera para todos los estudiantes. Pero por medio de las observaciones se da cuenta que la actividades carecen de estos materiales, se utilizan mayormente guías impresas y uso de textos estudiantiles.</p>
--	---

Recuadro N° 18: Análisis de datos categoría 3 subcategoría B

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría: Programa de Integración Escolar</p> <p>Subcategoría: Recursos y Apoyos</p>	<p>Pregunta realizada a la 2 profesoras de educación básica y 2 educadoras diferenciales</p> <p>¿Qué tipos de recursos y apoyos se utilizan para la atención a la diversidad del curso y cuáles son los más efectivos para lograr dicho proceso?</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 1</p>	<p>PEB 1 Videos...eh películas...eh yo creo que eso son los que nosotros son los que más utilizamos que más nos da resultados en lenguaje, y en matemática como te decía material concreto, trabajar con material concreto, que trabajen con su cuerpo, que se toquen, que se midan en el caso de longitud, que se midan cual es las alto, cual es más bajo, cual es más ancho, cual es más angosto...eh eso.</p>
<p>Respuestas textuales profesora educación básica 2</p>	<p>PEB 2 Ya, lo hemos nombrado durante toda la entrevista, el tics que fíjate en esta escuela en particular gozamos de una excelente mantención de los recursos TIC, entonces sabemos que es una garantía que tenemos y a los chiquititos les gusta, les gusta mucho la visualización, venir al computador ser parte de la interacción y en matemáticas también creo que hace falta más recursos y lo poquitito que tenemos son material de desechos que también causa en los niños admiración o les gusta porque como material que son en desuso les puede ayudar y beneficiar en las matemáticas.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 1</p>	<p>PED 1 No utilizamos muchos las TIC acá, pero si se utilizan o sea te estoy hablando de que las TIC tiene un potencial enorme o sea he... no tenemos</p>

	<p>muchas capacitaciones en eso los profesores pero tratamos de utilizarlas en la medida que nosotros los conocemos, pero hay un montón de actividades con las TIC eso lo sabemos pero lo que dentro de nosotros conocemos de las tics lo tratamos de utilizar viste, pero yo pienso que falta eso muchas veces el tiempo para destinar las capacitaciones y que nosotros nos estemos actualizando porque todas las actualizaciones tiene que ser por parte de nosotros, que saquen dinero de nosotros o que muchas veces dicen que los profesores están caducos y todo pero es tan difícil estarse actualizando en el tema de las TIC yo me siento súper poco actualizada pero sé que hay un montón de actividades como para trabajar, trato de utilizar las que yo conozco pero me encantaría que me capacitaran.</p>
<p>Respuesta textual educadora diferencial 2</p>	<p>PED 2 Bueno yo uso hartoo las TIC, ahí tengo mis habilidades (risa) uso hartoo lo que es computador, esas cosas, igual utilizo hartoo el material concreto ya. Y también hay niños que tienen hiperactividad que necesitan otro tipo de estrategias ya... Donde la actividad tiene que ser más corta, a lo mejor necesitan que algún momento, algún tipo de masaje que ellos se relajen un poco, esas cosas.</p>
<p>Registro de Observaciones</p>	<p>RO7 La actividad a realizar consiste trabajan patrones ABC. Esta actividad es mediante uso de Tablet y material concreto, siguiendo una secuencia lógica establecida por el software y el material concreto (legos).</p>

	<p>La experiencia de aprendizaje es dirigida por la PEB, donde la PED presta apoyo en la secuencia didáctica.</p> <p>Esta actividad es monitoreada por el MINEDUC, el cual durante la actividad toman fotografías y grabaciones haciendo uso de Tablet.</p> <p>RO9 La actividad que realizan consiste en trabajar con diversos materiales para resolver adiciones y sustracciones, así como también reconocer las características de los cuerpos geométricos, etc. Los materiales utilizados son un juego de cartas, máquina de adición y sustracción, computadores y una alfombra geométrica.</p> <p>La participación de los estudiantes fue positiva dado que el uso de material lúdico y concreto generó interés en ellos, además de mantener un respeto frente a los turnos para conocer y jugar con cada uno de los materiales.</p>
Teoría por análisis categorial	<p>Los recursos y apoyos se encauzan hacia la generación de espacios que permiten al docente asumir su rol de manera activa, para poner a disposición de sus estudiantes y de la comunidad educativa su saber, creatividad y acción en la búsqueda conjunta de alternativas de mejoramiento ante los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (MINEDUC, 2011, p16)</p>
Interpretación por análisis categorial	<p>Si contrastamos la teoría con la información entregada por los actores durante la entrevista, cabe señalar que ellos utilizan como un recurso o apoyo a la diversidad el uso de las TIC, material concreto, software y Tablet, donde en el apoyo a la diversidad</p>

	<p>no se manifiesta sólo el tipo de recurso, sino más bien generar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, donde es necesario entregar los recursos de igual manera sin hacer distinción, sino más bien realizar flexibilizando de acuerdo a las necesidades que presenta el estudiante .</p>
--	---

5.4 Análisis por subcategorías

Recuadro N°19: Síntesis de categoría 1, subcategoría A y B

SINTESIS CATEGORIAL I: EQUIPO DE AULA
<p>Sub-categoría A: Trabajo Colaborativo</p> <p>En esta subcategoría se evidencia que las profesionales se reúnen una hora y media semanal para trabajar colaborativamente, en estas instancias las informantes señalan que se planifican las actividades considerando las necesidades, habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, es importante mencionar que el tiempo de reunión no es acorde a lo que señala la normativa pues se establecen 3 horas cronológicas semanales para primer ciclo.</p> <p>Por otra parte, las informantes le brindan una gran importancia a la implementación de la Co-enseñanza en aula, ya que de esta manera se ven mayores resultados en los estudiantes, dado que se apoya mayormente a la diversidad existente en aula. Sin embargo, es importante señalar que existe una confusión en cuanto al término de trabajo colaborativo y el desempeño de la Co-enseñanza, pues se menciona que antiguamente la Co-docencia se daba en pasillos, en reuniones informales o en espacios de consejos de curso, siendo que esto alude a trabajo colaborativo.</p>
<p>Sub-categoría B: Metodologías</p> <p>De acuerdo a lo señalado por las profesionales se trabajan metodologías considerando el espacio del aula, las características de los estudiantes y las necesidades que presentan a nivel individual y grupal. De esta manera, toman decisiones en cuanto a la estructuración de las clases y qué materiales van utilizar en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Específicamente, se evidencian en los registros de observación la utilización de material concreto, guías impresas, utilización de recursos TIC, un trabajo compartido entre las docentes en los momentos de la clase. No obstante, es importante señalar que no en todas las instancias se evidencian las características antes mencionadas, tanto para Primero y Tercero básico, pues se deja registro que algunas clases sólo se llevaron a cabo con guías impresas y textos estudiantiles de lenguaje o matemáticas. Además, las PED no asistían a todas las clases que por horario deberían asistir y sólo ejecutaba la clase la Profesora de Educación Básica.</p>

Recuadro N° 20: Síntesis de categoría 2, subcategoría A y B

SÍNTESIS CATEGORIAL II: CURRÍCULUM
<p>Subcategoría A: Flexibilización Curricular</p> <p>De acuerdo con lo que señalan las PEB y PED en torno a flexibilización curricular, nombran que se hace uso de material concreto, didáctico y realización de diversas estrategias, donde aportan muchos beneficios, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, de acuerdo con lo observado en ambos cursos, tanto como Primero y Tercero básico se evidencian ciertas dificultades en cuanto al material concreto utilizado, ya que este no es diversificado en todas las instancias, además se entregan instrucciones generales para la realización de las actividades y no se consideran los ritmos de aprendizajes de todos los estudiantes. Por otra parte, es importante mencionar que no se realizan evaluaciones diferenciadas, ni PACI, lo que dificulta responder a la diversidad existente en el aula, ya que en ambos cursos hay estudiantes con NEE tanto Transitorias como Permanentes, es decir estudiantes con TEL, DEA, Disfasia y TDA.</p> <p>Por lo tanto, según lo señalado anteriormente y lo visualizado en los registros de observaciones no se considera en su totalidad la flexibilización del currículum en aula, pues los docentes persisten en realizar acciones pedagógicas monótonas en ambas asignaturas, donde no pesquisan la generalidad de las diferencias individuales de los estudiantes.</p>
<p>Subcategoría B: Planificación de la Enseñanza</p> <p>Referente a la información entregada por las PED y PEB, mencionan que establecen objetivos, materiales concretos y ejecución del DUA tanto en la asignatura de lenguaje y matemáticas. No obstante, durante los registros de observaciones en los cursos de Primero y Tercero básico se cumplen ciertos aspectos, es decir establecer objetivos tanto generales como específicos, elaboración y uso de materiales concretos y metodologías a implementar. Sin embargo, en reiteradas ocasiones tienden a ejecutar clases monótonas y tradicionales, dejando de lado la planificación diversificada o más bien la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las NEE de los estudiantes, y diferencias individuales de cada grupo curso, ya que sólo se enfocan en pasar contenidos y no trabajar habilidades. Dentro de los roles que cumple cada una de las profesionales de la investigación, las docentes</p>

general básica son un ente guiador y formador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, se encuentran las educadoras diferenciales, donde ellas son las profesionales especiales NEE, entregando herramientas y orientaciones para flexibilizar el currículum, de manera que todos aprendan y logren aprendizajes significativos.

Recuadro N° 21: Síntesis de categoría 3, subcategoría A y B

SINTESIS CATEGORIAL III: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Sub-categoría A: Estrategias de enseñanza en el aprendizaje

De acuerdo a lo mencionado durante las entrevistas y lo visualizado en los registros de observaciones cabe señalar que las PEB y PED dan gran importancia a los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, así como también sus características e intereses, es decir que implementan material acorde a sus necesidades, en el caso de los estudiantes que son más audiovisuales utilizan videos e imágenes y en los estudiantes kinestésicos se utiliza material tangible.

Por otro lado, las informantes mencionan que mantienen un trabajo articulado con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), con ello se da cobertura a los momentos de la clase, donde se implementan los tres principios, es así como se evidencia que en una planificación de la enseñanza se utilizan estrategias diversificadas, además la PED1 expresa que se realiza un trabajo individualizado con los estudiantes, no obstante carecen de estrategias que vayan más allá de la implementación del material concreto.

Se evidenció que sólo en ocasiones cuentan con material concreto acorde a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes lo cual es orientado y supervisado por la PED durante la planificación de la enseñanza.

Sub-categoría B: Recursos y Apoyos

Referente a lo mencionado por las PEB y las PED en las entrevistas en cuanto a la utilización de recursos y apoyos, señalan que utilizan las TIC donde se proyectan videos y juegos educativos, además utilizan material concreto y la distribución de mobiliarios como mesas y sillas para la ejecución de las actividades. Sin embargo, existe una contradicción durante la entrevista, dado que la PED1 señala que no se hace gran uso de las TIC, por lo que además indica que no cuentan con capacitaciones para perfeccionar u orientar el funcionamiento y uso que se le pueden dar para una mejor planificación de la enseñanza.

Por otra parte, por medio de los registros de observación se ha evidenciado que no en todas las clases se utilizan recursos y apoyos acorde a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, si bien hay clases donde son muy bien utilizados los recursos, ya sean materiales como humanos, existen otras que carecen de material didáctico o tangible, uso de recursos TIC, y apoyo de personalizado.

Es importante considerar que dentro de las asignaturas de lenguaje y matemática, la que predomina mayormente flexibilidad curricular es la asignatura de matemática, dado que se ha podido visualizar mayor elaboración de material concreto y manipulable, además usos de recursos tecnológicos y softwares educativos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

La presente investigación fue realizada para analizar la implementación de acciones pedagógicas por parte del equipo de aula en función de la flexibilización del Currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de estudiantes insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de Primero y Tercero básico del Colegio La Greda de la Comuna de Penco.

Para responder a los objetivos planteados y recogida de información, se aplicaron diferentes instrumentos, tales como: entrevistas semiestructuradas y registros de observaciones a los profesionales que conforman el equipo de aula de los cursos de Primero y Tercero básico, se debe dejar en claro que el equipo de aula de cada curso se compone por profesionales diferentes, es decir, una Profesora de Educación Básica y una Profesora de Educación Diferencial.

El primer objetivo específico de nuestra investigación alude a determinar la importancia que le asigna el equipo de aula a la flexibilización curricular al momento de implementar metodologías en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Respecto a esto, los actores de nuestra investigación le atribuyen una gran importancia a la flexibilización curricular, pues señalan que no todos los estudiantes aprenden de igual forma, con el mismo ritmo o estilo de aprendizaje, además hacen hincapié en que ya no se realiza de igual manera el trabajo personalizado, dado que antes las Educadoras Diferenciales trabajaban de manera individual retirando a los estudiantes del aula común para intervenir en el aula de recursos, en cambio en la actualidad mencionan que se considera mayormente la diversidad del grupo curso, dando mayor énfasis en los estudiantes con NEE pertenecientes al Programa de Integración Escolar, a quienes se les

realiza flexibilidad curricular dentro del aula común. Sin embargo, los registros de observaciones nos ayudan a dar cuenta que no existe una concordancia con la información entregada por parte de las profesionales, pues se visualiza que el trabajo realizado no incluye flexibilización curricular en su totalidad en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, debido a que no se observan estrategias diversificadas, ya que se les entregan los mismos materiales a todos los estudiantes, la complejidad de las actividades es la misma para todos y además no se realizan adecuaciones curriculares de ningún tipo. Esto tiene relación con la categoría N°2, específicamente con la subcategoría “A” de Flexibilización Curricular.

Por otra parte, se evidencia por medio de las interpretaciones obtenidas en la categoría N°1, específicamente subcategoría “A y B” de trabajo colaborativo y metodologías, que estas instancias son destinadas para llevar a cabo un diálogo pedagógico que vaya en mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de atender a la diversidad existente en aula. Es por ello, que también estas instancias favorecen la toma de decisiones en cuanto a la implementación de la flexibilización curricular. De acuerdo a esto, las informantes señalan que se reúnen una hora y media semanal, para trabajar colaborativamente, donde se planifican las actividades a ejecutar, considerando los contenidos, características a nivel de grupo curso y las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes insertos en Programa de Integración Escolar.

El tiempo destinado para la reunión de trabajo colaborativo no es acorde a lo que establece la normativa, pues las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar señala que “los profesores de educación regular, de cursos que tienen estudiantes en PIE, deben contar con un mínimo de 3 horas cronológicas semanales para

desarrollar trabajo colaborativo. Para dar a estas horas el mejor uso posible, pueden ser organizadas y distribuidas de manera flexible” (MINEDUC, 2016, p.39). Lo que no se cumple en su totalidad en el establecimiento.

Además, las informantes le asignan gran importancia a la Co-enseñanza en el aula, dado que de esta manera existe más apoyo no sólo para atender a los estudiantes insertos en PIE, sino a toda la diversidad existente en el aula, pero tras esto, es importante mencionar que existe una confusión en cuanto al término de trabajo colaborativo y Co-enseñanza, pues se menciona que antiguamente la Co-docencia se daba en pasillos, en reuniones informales o en espacios de consejos de curso, siendo que esto alude a trabajo colaborativo.

Según las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar señala que “la clave para el éxito de la enseñanza en equipo, es que los co-enseñantes impartan la clase simultáneamente. Ambos docentes lideran y se apoyan mutuamente en forma alternativa y se responsabilizan del aprendizaje de todos los estudiantes del curso” (MINEDUC, 2016, p. 49).

El segundo objetivo específico de nuestra investigación apunta a interpretar las ventajas y desventajas de las prácticas utilizadas por el equipo de aula para facilitar la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a Primero y Tercero básico y apuntando, a las interpretaciones de la categoría nº 2 y subcategorías “A y B”.

En relación con lo anterior, las profesionales señalan ver mayormente beneficios en las prácticas utilizadas en cuanto a la implementación de la flexibilización curricular, ya que indican que es un aporte trabajar en conjunto, implementando el Diseño Universal del Aprendizaje, para apoyar a todos los estudiantes, realizando de igual manera un

apoyo individualizado por parte de la Educadora Diferencial para ayudar a los estudiantes que presentan NEE. Asimismo, indicar que consideran no beneficioso sacar a los estudiantes pertenecientes al PIE del aula común y llevarlos al aula de recursos, debido a que no se puede ir avanzando a la par con los demás estudiantes. Igualmente, señalan que a mayor edad del estudiante, se generan mayores dificultades para trabajar los contenidos, elaborar material concreto y flexibilizar las actividades, pues se necesita mayor creatividad para abordar los contenidos de las asignaturas de lenguaje y matemáticas. En cambio, los registros de observaciones nos permiten dar cuenta que sólo en ocasiones se evidenció una planificación diversificada dentro del aula, dado que las prácticas pedagógicas utilizadas por las profesionales tienden a ejecutarse por medio de clases monótonas y tradicionales, es decir, sin utilizar recursos que atiendan a los estilos de aprendizajes y Necesidades Educativas Especiales, pues sólo se utilizan guías impresas y el pizarrón como recurso, no impartiendo co-docencia en todas las instancias. Obviamente, no queremos generalizar dado que también existen clases donde sí se evidencia la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje, atendiendo a la diversidad de todos los estudiantes, considerando sus estilos y ritmos y aprendizajes. Además, es importante destacar que para realizar las observaciones directas en el aula, se mantenía una conversación anticipada con las Profesoras, donde se estipulaba el día y la hora de ingreso, lo que permitía a las docentes preparar las actividades diversificadas en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

El tercer objetivo específico de nuestra investigación apunta a identificar de qué manera el equipo de aula facilita recursos y apoyos pedagógicos para la flexibilización

curricular en los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar de Primero y Tercero básico.

De esta forma, lo anterior se relaciona con la categoría N°3, específicamente subcategoría “A y B” de enseñanzas en el aprendizaje, recursos y apoyo. En el mismo sentido, las informantes reiteran que las estrategias de enseñanza en el aprendizaje implementadas atienden a las características individuales, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, mediante el uso de material concreto, guías de aprendizaje, uso de las TIC, actividades simbólicas y diferenciadas. Tras los registros de observaciones realizados, es reiterativo mencionar que se evidencian estrategias para el logro de los aprendizajes, tales como: uso de material concreto, guías de aprendizajes, pero con el mismo grado de complejidad para todos, uso de las TIC, mediante software, videos y juegos interactivos.

A lo largo de los planteamientos hechos anteriormente, se debe considerar que estos se desprenden de un objetivo general, el cual pretende analizar las acciones pedagógicas que implementa el equipo de aula en función de la flexibilización del currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de niños y niñas insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de Primero y Tercero básico del colegio la Greda de la Comuna de Penco. Se considera que esto no se cumplió a cabalidad con lo anteriormente planteado, ya que mediante la realización del análisis se pudo comprobar que los docentes poseen poco dominio del tema, en cuanto a lo que conlleva la flexibilización curricular, considerando: trabajo colaborativo, Co-enseñanza, Diseño Universal del Aprendizaje y tipos de adecuaciones curriculares. A través de las observaciones, se evidenció que no se efectúa en su totalidad lo

respondido en las entrevistas, ya que como se mencionó durante todo el análisis, las profesionales enfatizan en que el uso de material concreto, uso de las TIC, estilos y ritmos de aprendizajes son la manera de flexibilizar el currículum.

De la misma forma, se puede mencionar que las acciones pedagógicas de enseñanza ejecutadas por los equipos de aula de los cursos de Primero y Tercero básico dificultan en cierto modo el trabajo escolar, ya que sólo utilizan un modelo de enseñanza tradicional con el mismo nivel de complejidad para todos.

Es por ello, que es importante tener en consideración que todos los estudiantes aprenden de distintas maneras, ya sean con o sin Necesidades Educativas Especiales. Es por esto, que los docentes deben enfatizar en realizar acciones pedagógicas que atiendan a la diversidad del alumnado, complementándose de tal forma que logren mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes. En cuanto a lo que establece el Decreto 83, el cual aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica (MINEDUC, 2015, p. 4)

Además, a partir de estos criterios y orientaciones se garantiza la flexibilidad de las medidas curriculares para los estudiantes, con el propósito de asegurar sus aprendizajes y desarrollo, a través de la participación en propuestas educativas pertinentes y de calidad.

Por otra parte, en cuanto a nuestros primeros dos supuestos, los cuales aluden a flexibilización curricular, cabe mencionar que no se realizan flexibilizaciones curriculares en su totalidad, pues no se considera las NEE, estilos y ritmos de

aprendizaje, ni la diversidad existente en el aula. Además no se realizan adecuaciones curriculares de ningún tipo, es decir, adecuaciones curriculares de acceso y adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, en relación a nuestro tercer supuesto que alude a la implementación de las estrategias diversificadas en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, es relevante indicar que por medio de los registros de observaciones se evidencia que carecen de ellas, como se mencionaba anteriormente existe el mismo grado de complejidad en las actividades, se enfocan principalmente en un estilo de aprendizaje y no se consideran las necesidades e intereses individuales de los estudiantes.

En cuanto, al trabajo colaborativo y a nuestro penúltimo supuesto, es relevante mencionar que si se generan instancias para la toma de decisiones y planificación de las clases, pero según lo recabado en las entrevistas y lo dispuesto por las informantes no es suficiente para planificar y organizar las actividades a ejecutar en aula común.

Finalmente, señalar que en relación a nuestro último supuesto que alude a las prácticas pedagógicas implementadas por el equipo de aula, es importante mencionar que las profesionales de los equipos, tienen conocimiento acerca de los estudiantes que presentan NEE y requieren de apoyos, ya sean humanos como materiales, sin embargo, no se les otorgan en su totalidad, pues no se realizan adecuaciones de ningún tipo, ni se desarrolla una planificación diversificada.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (1987). Educación especial, informe de Warnock, integración escolar. *Asesor de Necesidades educativas especiales del CEP de Albacete*, pages 1–6.
- Arnaus, J., Anguera, M., y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bolaños, E. and Bogantes, Z. (2000). *Introducción al currículum*. Costa Rica: EUNED.
- Carazo, M. (2006). *Pensamiento y Gestión*. Barraquilla: Planeta.
- Carbajosa, D. (2011). *Debate desde paradigmas en la evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Espinoza, O. (2016). *Cambios al currículum escolar*. Madrid: CEPPE.
- Godoy, P., Meza, M., Salazar, A. (2004). *Antecedentes históricos presente, futuro de la educación especial en Chile*. Santiago. Chile: SM
- Graells, M. (2012). La selección de materiales didácticos: los 3 apoyos clave para un buen uso de los medios. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.
- Jiménez, J. (1998). *La comunicación interna*. Madrid: Editorial Días de Santos.
- MINEDUC (2005). *Política nacional de educación especial: Nuestro compromiso con la diversidad*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2009a). *Decreto supremo 170: Fija normas para establecer para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*. Gobierno de Chile: Aprobado por el Ministerio de Educación.

- MINEDUC (2009b). *Ley 20.670. Establece la ley general de educación*. Gobierno de Chile: Aprobado por el Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2013). *Orientaciones técnicas para programas de integración escolar*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2014). *Política nacional de la educación especial: Nuestro compromiso con la diversidad*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2015a). *Decreto 83: Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica*. Gobierno de Chile: Aprobado por el Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2015b). *Orientaciones para la implementación del proyecto de integración escolar*. Gobierno de Chile: Aprobado por el Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2016). *Programa de integración escolar*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2017). MIMÉ. Santiago, Chile.
- Nahuelpan, I., Arriagada, C., Herrera, L., Martínez, L., and González, N. (2005). *Integración escolar*. Master's thesis, Universidad de Chile, Santiago de Chile, Universidad de Chile.
- Rodríguez, D. Valdeoriola, J. (2011). *Metodología de la investigación*. Madrid. España: La Muralla.
- Sandin, M. (2011). *Tradiciones en la investigación Cualitativa*. Barcelona: Mediterránea.
- Schuster, J. (2013). *La Metodología cualitativa, Herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el Aula. La Investigación Educativa*. Madrid. España: Morata

- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: una tarea que compete a toda una sociedad. *Actualizaciones Investigativas en Educación*, 3(1):2–14.
- Taylor, S. and Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Venegas, P. (2006). *Planificación educativa: Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José: EUNED.
- Salvador, A. (2013). *El estudio de caso como metodología de investigación*. Córdoba: Universidad Cema.

ANEXOS

UDUA

Concepción, 03 de octubre de 2018

Señora
Carla Herrera Quiroz
Directora Escuela La Greda
Penco

Presente.-

Junto con saludar cordialmente, quisiéramos solicitar a usted, autorización para realizar el estudio de caso de Seminario de Grado, titulado *“Implementación de acciones por parte del equipo de aula en función de la flexibilización del currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales de estudiantes insertos en el Programa de Integración Escolar en los curso de 1º y 3º básico”*, contribuyendo a la formación de futuros profesionales de Educación Diferencial mención Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa. Su centro cuenta con las características necesarias para nuestra investigación.

La investigación anteriormente mencionada, se llevará a cabo por los estudiantes de la carrera de educación diferencial:

Rocío Montecino Ramírez, RUT: 19.365.141-0

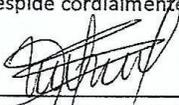
Luis Ramírez Puente, RUT: 18.687.401-3

María José Toledo Escalona, RUT: 18.691.066-4

La investigación requerirá que los estudiantes nombrados, puedan entrevistar a docentes y/o directivos; observar clases y revisar documentación relacionada a la temática mencionada.

Desde ya, nuestro compromiso es sociabilizar con usted el informe de tesis, así como la información recogida durante el proceso.

Esperando una buena acogida.
Se despide cordialmente.


VIVIANA CONUS OLIVARES
Docente de Seminario de Grado
Universidad de las Américas





Carta Introdutoria:

Estimado(a): Abraham Benjamín Novoa Lagos

Profesión: Profesor de Español

Postgrado: Magister en Lingüística aplicada

Candidato a Grado de Doctor en Lingüística

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Implementación de acciones por parte del equipo de aula en función de la flexibilización del currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de niños y niñas insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de primero y tercero básico del colegio La Greda de la Comuna de Penco”**, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Analizar las acciones que implementa el equipo de aula en función de la flexibilización del currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de niños y niñas insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de primero básico y tercero básico del colegio la Greda de la Comuna de Penco.

Objetivos Específicos

1.-Determinar la importancia que le asigna el equipo de aula a la flexibilización curricular al momento de implementar metodologías en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación

Objetivo de alcance cuantitativo

2.-Identificar las ventajas y desventajas de las prácticas utilizadas por el equipo de aula para facilitar la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico del establecimiento de la Greda (PIE ?)

3-Identificar de qué manera el equipo de aula facilita recursos y apoyos para la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico del establecimiento la Greda insertos en el PIE ✓

El instrumento a validar, es una entrevista “semiestructuradas”.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Rocío Montecino Ramírez

Luis Ramírez Puente

María Toledo Escalona

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Luis

Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Equipo de Aula Subcategoría A: Trabajo colaborativo</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Cuáles son las instancias que se destinan para trabajo colaborativo? ¿Desde su perspectiva, cómo es el trabajo que se realiza al atender las NEE de los niños y niñas insertos en el PIE? Según su criterio, ¿Por qué cree necesario el desarrollar la co-enseñanza en el aula de clases?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Esta pregunta apunta a la importancia de la co-enseñanza: ¿se aplica? ¿Cuánto? ¿Qué importancia tiene la implementación de la co-enseñanza en el aula para atender a niños del DFC?</p>
<p>Subcategoría B: Metodologías</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se evidencia la coordinación del equipo de aula al momento de elaborar y ejecutar las actividades?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: ¿Por qué está vinculada con las metodologías?</p>
<p>Categoría: Curriculum Subcategoría A: Flexibilización Curricular</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Por qué cree usted que la flexibilización curricular es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera es desarrollada la flexibilización curricular dentro del aula? ¿Cuáles son los tipos de Flexibilizaciones curriculares que se realizan para atender a los estudiantes con NEE? ¿Cuáles son los beneficios y dificultades que</p>

	<p>implica la flexibilización curricular dentro de las asignaturas de lenguaje y matemática?</p> <p><i>Lo en niños del 3FC?</i></p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Planificación	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Qué elementos son considerados por parte del equipo de aula para realizar una planificación?</p> <p><i>→ ¿A qué se refiere a Planificación de la enseñanza?</i></p> <p>¿Qué importancia le asignan a la didáctica al momento de planificar?</p> <p><i>Lo a qué se refiere en términos de Estrategias metodológicas?</i></p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Categoría: Programa de integración escolar</p> <p>Subcategoría A: Estrategias de progresión en el aprendizaje</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué estrategias permiten la progresión de los aprendizajes esperados en los estudiantes insertos en PIE?</p> <p><i>¿Casi garantizan los aprendizajes?</i></p> <p>¿Cuáles son las alternativas de enseñanza más didácticas que se utilizan para los estudiantes insertos en PIE de las asignaturas de matemáticas y lenguaje y comunicación?</p>
Subcategoría B: Recursos y apoyos (---)	<p>¿Qué tipo de recursos y apoyos se utilizan principalmente para dar atención a la diversidad del curso y cuáles son los que brindan mayor eficacia?</p> <p><i>¿Los más efectivos para lograr dicho proceso?</i></p>



Carta Introductoria:

Estimado(a): Karina Silvana Olivares Dauvin

Profesión: Educadora Diferencial

Postgrado: Magister en gestión y liderazgo y magister en educación diferencial

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Implementación de acciones por parte del equipo de aula en función de la flexibilización del currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de niños y niñas insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de primero y tercero básico del colegio La Greda de la Comuna de Penco”**, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Analizar las acciones que implementa el equipo de aula en función de la flexibilización del currículum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de niños y niñas insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de primero básico y tercero básico del colegio la Greda de la Comuna de Penco.

Objetivos Específicos

1.-Determinar la importancia que le asigna el equipo de aula a la flexibilización curricular al momento de implementar metodologías en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación

*→ Siempre implementamos
metodologías
de "múltiples"?*

- 2.-Identificar las ventajas y desventajas de las prácticas utilizadas por el equipo de aula para facilitar la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico del establecimiento de la Greda → Del colegio "La Greda" de Peuco,
- 3-Identificar de qué manera el equipo de aula facilita recursos y apoyos para la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico del establecimiento la Greda insertos en el PIE

El instrumento a validar, es una entrevista "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Rocío Montecino Ramírez

Luis Ramírez Puente

María Toledo Escalona

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Equipo de Aula Subcategoría A: Trabajo colaborativo</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Cuáles son las instancias que se destinan para trabajo colaborativo? ¿Desde su perspectiva, cómo es el trabajo que se realiza al atender las NEE de los niños y niñas insertos en el PIE? Según su criterio, ¿Por qué cree necesario el desarrollar la co-enseñanza en el aula de clases?</p>
<p>Observaciones del Validador/a: S/O</p>	<p>Observaciones del Validador/a: S/O</p>
<p>Subcategoría B: Metodologías</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se evidencia la coordinación del equipo de aula al momento de elaborar y ejecutar las actividades?</p>
<p>Observaciones del Validador/a: Cómo el equipo de aula se logra coordinar para...</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Podría haber una pregunta relativa a que metodologías se usan en el aula, en matemáticas.</p>
<p>Categoría: Curriculum Subcategoría A: Flexibilización Curricular</p> <p>operar en lenguaje y matemáticas</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Por qué cree usted que la flexibilización curricular es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera es desarrollada la flexibilización curricular dentro del aula? ¿Cuáles son los tipos de Flexibilizaciones curriculares que se realizan para atender a los estudiantes con NEE? → ¿Cuáles son los beneficios y dificultades que</p>

	implica la flexibilización curricular dentro de las asignaturas de lenguaje y matemática?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: ¿Cuál es la importancia que le asigna a la flexibilización curricular?
Subcategoría B: Planificación	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué elementos son considerados por parte del equipo de aula para realizar una planificación? ¿Qué importancia le asignan a la didáctica al momento de planificar?
Observaciones del Validador/a: S/O	Observaciones del Validador/a: S/O
Categoría: Programa de integración escolar Subcategoría A: Estrategias de progresión en el aprendizaje Cuáles son las más frecuentes.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué estrategias permiten progresión de los aprendizajes esperados en los estudiantes insertos en PIE? ¿Cuáles son las alternativas de enseñanza más didácticas que se utilizan para los estudiantes insertos en PIE de las asignaturas de matemáticas y lenguaje y comunicación?
Subcategoría B: Recursos y apoyos	¿Qué tipo de recursos y apoyos se utiliza principalmente para dar atención a la diversidad del curso y cuáles son los que brindan mayor eficacia?

Carta Introdutoria:

Estimado(a): Marta Yorda Ramírez Hermosilla

Profesión: Educadora Diferencial

Postgrado: Magister en Psicopedagogía

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Implementación de acciones por parte del equipo de aula en función de la flexibilización del curriculum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de niños y niñas insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de primero y tercero básico del colegio La Greda de la Comuna de Penco”**, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Analizar las acciones que implementa el equipo de aula en función de la flexibilización del curriculum para responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de niños y niñas insertos en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los cursos de primero básico y tercero básico del colegio la Greda de la Comuna de Penco.

Objetivos Específicos

1.-Determinar la importancia que le asigna el equipo de aula a la flexibilización curricular al momento de implementar metodologías en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación

2.-Identificar las ventajas y desventajas de las prácticas utilizadas por el equipo de aula para facilitar la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico del establecimiento de la Greda

3-Identificar de qué manera el equipo de aula facilita recursos y apoyos para la flexibilización curricular en los estudiantes pertenecientes a primero y tercero básico del establecimiento la Greda insertos en el PIE

El instrumento a validar, es una entrevista “semiestructurada”.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Rocío Montecino Ramírez

Luis Ramírez Puente

María Toledo Escalona

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Se sugiere modificar los objetivos específicos utilizando una progresión de investigación y seleccionando verbos de acción netamente cualitativos. (*Determinar la importancia; se esperan resultados cuantitativos).

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Equipo de Aula Subcategoría A: Trabajo colaborativo</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Cuáles son las instancias que se destinan para trabajo colaborativo? ¿Desde su perspectiva como es el trabajo que se realiza al atender las NEE de los niños y niñas insertos en el PIE? Según su criterio, ¿Por qué cree necesario el desarrollar la co-enseñanza en el aula de clases?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Metodologías</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se evidencia la coordinación del equipo de aula al momento de elaborar y ejecutar las actividades?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Categoría: Curriculum Subcategoría A: Flexibilización Curricular</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Por qué cree usted que la flexibilización curricular es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera es desarrollada la flexibilización curricular dentro del aula? ¿Cuáles son los tipos de Flexibilizaciones curriculares que se realizan para atender a los estudiantes con NEE?</p>

	¿Cuáles son los beneficios y dificultades que implica la flexibilización curricular dentro de las asignaturas de lenguaje y matemática?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>separar la pregunta en beneficios - dificultades</i>
Subcategoría B: Planificación	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué elementos son considerados por parte del equipo de aula para realizar una planificación? ¿Qué importancia le asignan a la didáctica al momento de planificar?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>la pregunta 2 es muy amplia, ser mas específico</i>
Categoría: Programa de integración escolar Subcategoría A: Estrategias de progresión en el aprendizaje	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué estrategias permiten progresión de los aprendizajes esperados en los estudiantes insertos en PIE? ¿Cuáles son las alternativas de enseñanza más didácticas que se utilizan para los estudiantes insertos en PIE de las asignaturas de matemáticas y lenguaje y comunicación?
Subcategoría B: Recursos y apoyos	¿Qué tipo de recursos y apoyos se utiliza principalmente para dar atención a la diversidad del curso y cuáles son los que brindan mayor eficacia?

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 1 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
LENGUAJE

Observadores	Luis Omar Ramírez Puente
Fecha	10 de octubre 2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de lenguaje		X		Solo se visualiza independencia y control ante grupos
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se establecen reglas de la sala, levantarla mano para expresar opinión o idea.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		No se aplican metodologías diversas, dado que solo deben exponer una profesión u oficio ante el curso.
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La educadora diferencial, presta apoyo a todos los estudiantes durante la exposición
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		Se cumple con el objetivo propuesto, el cual es indagar acerca de profesiones u oficios

Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		No se hace uso de apoyos concretos, solo presentación en cartulinas
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE	X			No se aprecia material concreto
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Se logra cumplir con el objetivo establecido
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.		X		Mantuvieron una actitud respetuosa frente a la exposición
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		Se logra visualizar, dado que ambas se complementaban para emitir preguntas
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	La Co-enseñanza establecida en el aula es complementaria

Descripción de la observación:

La clase comienza a las 11:45 horas, con 12 estudiantes en sala, la profesora de básica es quien nombra la actividad, la docente diferencial y la alumna en práctica ayudan a la preparación de las disertaciones de los estudiantes.

Las exposiciones tratan sobre conocer las profesiones u oficios, donde cada uno de los estudiantes presenta su disertación de acuerdo a su preferencia.

Durante el transcurso de las exposiciones, 3 estudiantes no recordaron su presentación y la educadora diferencial guio a los estudiantes y orientó sobre lo que estaba plasmado en el papelógrafo, lo que permitió que los estudiantes lograsen exitosamente su presentación.

La Co-enseñanza que se establece durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje es complementaria entre las docentes, además se cuenta con apoyo diferencial de la alumna en práctica.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 2 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
LENGUAJE

Observadores	Rocío Stephany Montecino Ramírez
Fecha	11 de octubre del 2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de lenguaje	X			Sólo se trabaja con un texto marcando las palabras con X
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se recuerdan las normas de convivencia
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE	X			Los estudiantes se muestran desconectados con la clase, pues no se evidencian metodologías para atender a los estudiantes del PIE
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE		X		Se brinda apoyo pero para todos es la misma complejidad en la actividad, la PED apoya en la realización de la actividad

Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		No se evidencia metodologías atingentes a la clase
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		Se distraen fácilmente pues solo utilizan una guía como recurso
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE	X			
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase		X		Conocer palabras con x y crear oraciones (crear oraciones fue dificultoso, se hizo con apoyo)
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.		X		Generalmente mantienen un respeto ante la clase, pero no se interesan por la clase
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes		X		Se evidencia una Co-enseñanza de apoyo con la alumna en práctica

Descripción de la observación:

La profesora de educación básica comienza la clase a las 8:20 am con la asistencia de 9 estudiantes.

Se trabaja con la ayuda de la alumna en práctica el reconocimiento de palabras con X en un cuento, donde deben marcar una palabra y crear una oración. Posteriormente, se hace entrega de 4 guías prácticas diferentes.

Finalmente, pintan en su cuaderno la consonante X.

Existe un estudiante que reiteradamente interrumpe la clase por sus conductas disruptivas.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 3 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
LENGUAJE

Observadores	Luis Omar Ramírez Puente
Fecha	16 de octubre 2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y comunicación
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de lenguaje		X		No se implementan variadas estrategias, ya que sólo deben escribir mensajes a los compañeros
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se establecen reglas de la sala, levantarla mano para expresar opinión o idea.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		Los estudiantes prestan interés a la actividad, pero no en gran manera, ya que hubo desmotivación en algunos
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La educadora diferencial, presta apoyo a todos los estudiantes, con mayor énfasis a niños con NEE

Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	El objetivo se entrega verbalmente y es escribir mensajes a otros (compañeros)
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		La actividad es escribir en una hoja en blanco mensajes a los compañeros
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		No se utiliza material interactivo, ya que sólo es escritura de mensajes
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Se logra cumplir con el objetivo establecido: escribir mensajes a otros
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Mantuvieron una actitud respetuosa, participando activamente.
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			X	Se logra visualizar perfectamente, el cual ambas se complementan con ideas u opiniones
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	Perfectamente, la Co-enseñanza establecida en el aula es de apoyo.

Descripción de la observación:

La clase comienza a las 08:15 horas, con la asistencia de 9 estudiantes en sala. La actividad que realizan consiste en escribir mensajes a otros, en este caso a sus compañeros.

La planificación de la enseñanza es dirigida por la Profesora Básica, donde la educadora diferencial presta apoyo en la secuencia didáctica.

Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje hubo una interrupción del docente de educación física, el cual retiró a algunos estudiantes para asistir a una salida pedagógica, esto conllevó a que los estudiantes se distrajeran de la actividad establecida

La Co-enseñanza visualizada entre la PEB y la PED es de apoyo.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 4 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
LENGUAJE

Observadores	Luis Omar Ramírez Puente
Fecha	19 de octubre 2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas		X		Se muestra un video interactivo acerca del grafema W
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se establecen reglas de la sala, levantarla mano para expresar opinión o idea.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		No se brinda gran variedad, ya que sólo utilizan la pizarra buscando W y guías impresas
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La educadora diferencial, presta apoyo a todos los estudiantes, con mayor énfasis a niños con NEE
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		Si bien apuntan al objetivo establecido, las metodologías no son tan acordes

Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		Los estudiantes deben buscar W y encerrar en la pizarra, el cual hace que se distraigan por momentos
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		Se muestra un video, y se hace uso de guías impresas
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Se logra cumplir exitosamente el objetivo establecido
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Mantuvieron una actitud acorde, sin embargo, algunos se distrajeron
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		Sólo la educadora diferencial es quien ejecuta la clase.
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes		X		Se evidenció una Co-enseñanza de complementaria entre la PED y la fonoaudióloga

Descripción de la observación:

La clase comienza a las 10:05 horas, con la asistencia de 10 estudiantes en sala, la actividad que realizan consiste en trabajar el reconocimiento del grafema W. En el aula se encuentra la educadora diferencial y la profesora básica. Se nombra que trabajarán la W y se realizan activación de conocimientos previos por medio de un video interactivo.

Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje se integra la fonoaudióloga del establecimiento, quien apoya a la educadora diferencial en la actividad otorgando ejemplos de la producción del fonema W, entregando diversos ejemplos.

Luego los estudiantes de manera individual encierran la W en la pizarra, este actuar hace que los otros estudiantes se distraigan, donde la profesora de básica ayuda en recordar las reglas.

La Co-enseñanza es de tipo complementaria y se visualiza entre la fonoaudióloga y la educadora diferencial.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 5 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
LENGUAJE

Observadores	María José Toledo Escalona
Fecha	26-10-2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de lenguaje		X		Se evidencia una escasa diversificación durante la clase.
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se refleja una buena comunicación entre docentes y alumnos lo que amerita una experiencia de aprendizaje grato
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	Como metodología se evidencia la comprensión la cual genera interés para los estudiantes, esta se ve reflejada en la participación de ellos.
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	

Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase	X			No se da a conocer el objetivo
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos				Como recurso se visualiza un libro “El dragón color frambuesa” al cual los estudiantes responden a las preguntas
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		Se utiliza el mismo material para todos los estudiantes
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase	X			No se entrega el objetivo
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Si muestran un comportamiento de orden, respeto, atención y participación
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes	X			Sólo realizó la clase la PEB

Descripción de la observación:

La clase comenzó a las 8:30 horas con una asistencia de 9 estudiantes, esta fue realizada por la PEB Y PED en la asignatura de lenguaje y comunicación, la actividad a realizar consiste en la lectura de un libro “El Dragón color frambuesa”, donde los estudiantes mantuvieron una conducta participativa, motivadora y respetuosa frente a la experiencia de aprendizaje.

Mencionar que durante la clase se presentaron interrupciones por parte de otros docentes y alumnos por diferentes motivos.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 6 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	María José Toledo Escalona
Fecha	17 de octubre 2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de matemáticas			X	Si, dado a que la información se entrega con múltiples medios de representación
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE		X		
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	La metodología implementada tiene relación con cosas de su interés, lo cual genera una motivación y participación activa

				durante el desarrollo de la actividad
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	Se utilizan pelotas, muñecas, autos y diversos objetos donde los estudiantes deben distinguir cuál es su derecha y su izquierda.
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.		X		Respetan turnos y hablan con respeto.
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		Se realiza un trabajo colaborativo donde la PED realiza los ejemplos y la PED explica la actividad
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	La Co-enseñanza que se ve reflejada es de apoyo.

Descripción de la observación:

La clase comenzó a las 10:05 horas con una asistencia de 9 estudiantes, el objetivo a trabajar es Describir la posición de objetos de su interés (derecha, izquierda) en donde la PEB explica la actividad a realizar y la PED realiza los ejemplos indican con un libro cuál es su derecha y su izquierda, mientras se explica y ejecuta la actividad los estudiantes demuestran respeto, interés y motivación.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 7 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
LENGUAJE

Observadores	Luis Omar Ramírez Puente
Fecha	19 de octubre 2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de matemáticas			X	En el desarrollo de la clase se emplean diversos recursos (PPT, Tablet y material concreto)
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se establecen reglas de la sala, levantar la mano para expresar opinión o idea.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	Se hace uso de Tablet, abordando patrones mediante software, además se hace uso de legos.
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La educadora diferencial, presta apoyo a todos los estudiantes, con mayor énfasis a niños con NEE
Las metodologías implementadas en el aula			X	El objetivo se entrega verbalmente y es

responden al objetivo de la clase				Secuenciar patrones ABC de manera lúdica.
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	La actividad es mediante uso de Tablet, por ende, los estudiantes están ansiosos de hacer uso
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	Se muestra un video, PPT software y además material concreto.
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Se logra cumplir exitosamente el objetivo establecido
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Mantuvieron una actitud respetuosa, participando activamente.
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			X	Se logra visualizar perfectamente, el cual ambas se complementan con ideas u opiniones
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	Perfectamente, la Co-enseñanza establecida en el aula es complementaria

Descripción de la observación:

La clase comienza a las 08:15 horas, con la asistencia de 9 estudiantes en sala. La actividad a realizar consiste trabajar patrones ABC. Esta actividad es mediante uso de Tablet y material concreto, siguiendo una secuencia lógica establecida por el software y el material concreto (legos).

La experiencia de aprendizaje es dirigida por la PEB, donde la PED interviene también en la secuencia didáctica entregando indicaciones por medio de material concreto.

Esta actividad es monitoreada por el MINEDUC, el cual durante la actividad toman fotografías y grabaciones haciendo uso de Tablet.

Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje hubo una interrupción del docente de educación física, el cual hizo que los estudiantes se distrajeran por unos minutos de la actividad establecida.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 8 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	María José Toledo Escalona
Fecha	24-10-2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de matemáticas		X		Se evidencian escasas estrategias de diversificación.
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Si, dado a que los estudiantes demuestran sus inquietudes manteniendo un respeto acorde al contexto.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	Como metodología genera interés y participación por parte de los estudiantes.
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE		X		Sólo desarrolla la clase la PEB

Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		Se implementan estrategias de cálculo mental de adición y sustracción
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		La motivación se ve afectada dado a que algunos estudiantes se frustran al no lograr hacer algunos cálculos mentales
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		Como material se utiliza el cuaderno el cual no es motivador para los estudiantes.
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase		X		El objetivo se cumple aunque se ve afectada por los inconvenientes que tiene los estudiantes para realizar la actividad.
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.		X		Se evidencia respeto frente a la actividad pero desmotivación en ocasiones.
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.	X			En aula solo está la PEB
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes	X			No existe Co-enseñanza

Descripción de la observación:

La clase comenzó a las 10:05 horas con una asistencia de 11 estudiantes, la cual fue realizada por la PB, esta consistió en una clase de Matemáticas donde se ejecutó la planificación de la enseñanza en el área de cálculo mental donde se dictaban ejercicios de sustracción y adición con números hasta el 20, para que los estudiantes resolvieran mentalmente y escribieran en su cuaderno el resultado. Frente a esta actividad los alumnos mostraron respeto para manifestar sus inquietudes, además de frustración por la resolución de los ejercicios, pues muchos de ellos no lograron resolver.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 9 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	María José Toledo Escalona
Fecha	26-10-2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas			X	Se implementan estrategias acorde a las necesidades e interés de los alumnos.
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se observa orden acorde al contexto y respeto frente a las instrucciones dadas por el PB
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	Se utiliza material audiovisual, como notebook, juegos, videos, material concreto.
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	Se entregan las instrucciones de manera grupal e individual dando ejemplos y realizando preguntas para aclarar dudas.

Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		Se utilizan diferentes tipos de materiales, uno de ellos es la tecnología, material lúdico y concreto el cual ayuda a responder al objetivo de la clase.
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	Los estudiantes realizan los diferentes tipos de ejercicios matemáticos con los variados materiales que les presentan como recurso.
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Si se generan instancias donde los estudiantes realizan muestras de respeto como el levantar la mano para realizar dudas o presentar inquietudes, respetando turnos.
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		Participan ambas profesionales en la ejecución de la experiencia de aprendizaje.
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	La PEB y la PED realizan una Co-enseñanza complementaria

Descripción de la observación:

La clase comenzó a las 10:05 horas con una asistencia de 9 estudiantes, la cual fue realizada por la PEB Y PED en la asignatura de Matemáticas. La actividad que realizan consiste en trabajar con diversos materiales para resolver adiciones y sustracciones, así como también reconocer las características de los cuerpos geométricos, etc. Los materiales utilizados son un juego de cartas, máquina de adición y sustracción, computadores y una alfombra geométrica.

La participación de los estudiantes fue positiva, dado que el uso de material lúdico y concreto generó interés en ellos, además de mantener un respeto frente a los turnos para

conocer y jugar con cada uno de los materiales. Ambas profesionales intervienen en la secuencia didáctica, establecimiento una Co-enseñanza complementaria

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 10 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	María José Toledo Escalona
Fecha	29-10-2018
Lugar - Curso	1° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 1° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 1° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	2 estudiantes con TEL Mixto, 1 estudiante con DEA, 1 estudiante con TEL Comprensivo
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas			X	Como estrategia se evidencia uso de instrucciones simples, uso de material audiovisual para generar interés en los estudiantes.
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	La metodología implementada requiere de trabajo grupal por lo que los estudiantes muestran interés sin manifestar ninguna inquietud al organizar los grupos.
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que			X	El apoyo se brinda de manera general explicando de manera

presentan los niños y niñas con NEE				breve las instrucciones, luego la PED genera una instancia de orientación con los alumnos que presenta NEE explicando nuevamente la actividad y dando respuesta a sus inquietudes.
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		El objetivo tiene relación con líneas rectas y curvas
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	Como recurso se entregan plumones y cartulinas donde los alumnos pueden escoger libremente con la supervisión de la PEB y PED
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		El material entregado por la PED es el mismo para todos los estudiantes.
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	El objetivo si se cumple dado a que si realizan un dibujo con líneas rectas y curvas en la cartulina de manera grupal
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			X	Se evidencia un trabajo colaborativo dado a que se puede apreciar una preparación y organización antes de comenzar con la actividad
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	La PEB y la PED realizan una Co-enseñanza complementaria

Descripción de la observación:

La clase comenzó a las 10:05 horas con una asistencia de 10 estudiantes, la cual fue realizada por la PEB y PED en la asignatura de Matemáticas. El objetivo de la clase consiste en conocer y representar líneas rectas y curvas por lo que la actividad se trata en

realizar un dibujo con ambos tipos de líneas, respetando turnos e ideas de todos sus compañeros. La PEB y PED realizaron un trabajo complementario dado a que las dos fueron participes de la experiencia de aprendizaje.

Frente a eso mencionar que se presentaron algunos inconvenientes como interrupciones de parte de otros profesionales hacia la educadora diferencial.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 11 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Rocío Stephany Montecino Ramírez
Fecha	04 de octubre del 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de lenguaje y comunicación	X			En esta oportunidad no se implementan estrategias que abarquen las NEE existentes en el aula
Se propicia un grato ambiente durante la experiencia de aprendizaje			X	
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		Sólo trabajan en investigar en web acerca de cualquier tema de su interés
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE		X		La actividad de investigación es para todos la misma, solo se da la opción de escoger sobre qué investigar

Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	Dado que la clase se realiza en la sala de computación, los alumnos se motivan a utilizar este recurso tecnológico
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		Solo se utiliza el computador como recurso interactivo
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Investigar en la web acerca de un tema de interés
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes	X			Sólo se encuentra en aula la PEB

Descripción de la observación:

La PEB da comienzo a la clase de lenguaje a las 8:27 am en la sala de computación con la asistencia de 13 estudiantes.

La actividad consiste en trabajar en la sala de computación para realizar una investigación de cualquier tema de interés, además se hace entrega de una hoja, donde se indica los requerimientos que debe contener la investigación. La PEB realiza trabajo personalizado con cada estudiante, es decir atienden a todos los estudiantes para guiar la investigación, pero la actividad y su complejidad es para todos la misma.

Para finalizar la actividad se realiza una ronda de preguntas y los estudiantes salen al patio.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 12 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Luis Omar Ramírez Puente
Fecha	10 de octubre 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de lenguaje		X		No se implementa diversas estrategias, sólo entrega de Tablet para indagar acerca de un tema elegido
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se establecen reglas de la sala, levantar la mano para expresar opinión o idea.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		Se hace uso de Tablet, indagando acerca de diversos temas entregados por la docente
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La educadora diferencial, presta apoyo a todos los estudiantes.
Las metodologías implementadas en el aula		X		No se entregan diversas metodologías, solo uso de

responden al objetivo de la clase				Tablet para buscar información
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	La actividad es mediante uso de Tablet, por ende, los estudiantes están ansiosos de hacer uso
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		Solo se entrega Tablet para buscar información
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase		X		Se cumple, dado que es indagar de diversos temas
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Mantuvieron una actitud respetuosa
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		Existe un trabajo colaborativo, ya que hay una secuencia didáctica correcta
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes		X		Co-enseñanza establecida en el aula es apoyo

Descripción de la observación:

La clase inicia a las 14:00 horas, con la asistencia de 11 estudiantes en sala, estando la profesora básica y la educadora diferencial.

La clase de hoy consiste en indagar acerca de diversos temas propuestos por la docente de educación básica, el cual son autos modernos, tecnologías, etc. Para ello se hace uso de Tablet, sin embargo, la señal o conexión a internet es deficiente, impidiendo el acceso a la información y al desarrollo de la clase.

Los estudiantes al no tener acceso a internet se desmotivan y no quieren participar de la actividad.

Se realiza Co-enseñanza apoyo entre la PEB y PED

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 13 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Luis Omar Ramírez Puente
Fecha	11 de octubre 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de lenguaje y comunicación		X		No se implementa diversas estrategias, ya que sólo se entregan diversas cartas impresas
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se establecen reglas de la sala, respetar turnos y alzar la mano para opinar
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		Se hace uso de cartas y se proyectan sus partes, el cual no es tan motivador para los estudiantes.
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La educadora diferencial, presta apoyo a todos los estudiantes.

Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		No se entregan diversas metodologías, solo se hace uso de cartas impresas y sus partes
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		Los recursos son cartas impresas y proyección de sus partes
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		Existen diversas cartas, el cual cada uno escoge de acuerdo a su preferencia.
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase		X		Se cumple, dado que es conocer las partes y escribir cartas
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Mantuvieron una actitud respetuosa
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		Existe un trabajo colaborativo, ya que hay una secuencia didáctica correcta
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes		X		La Co-enseñanza establecida en el aula es apoyo

Descripción de la observación:

La clase inicia a las 08:15 horas, con la asistencia de 11 estudiantes en sala, estando la profesora básica y la educadora diferencial.

La clase de hoy consiste en conocer las partes y escribir cartas. Para el desarrollo de la clase se hace uso de cartas impresas y se proyectan en la pizarra sus partes, luego los estudiantes escriben una carta a sus padres invitándolos a la feria de las matemáticas.

La docente diferencial brinda apoyo personalizado a 3 estudiantes que presentan NEE

No se utiliza material didáctico, lo que permite que los estudiantes se desmotiven y desinteresen por la actividad.

Se realiza Co-enseñanza apoyo entre las docentes.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 14 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Luis Omar Ramírez Puente
Fecha	15 de octubre 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de lenguaje		X		Se implementan un juego didáctico, el cual es mediante verdad o mentira con tarjetas impresas
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se establecen reglas de la sala, respetar turnos y alzar la mano para opinar
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	Los estudiantes se motivan y participan activamente mediante el juego de preguntas
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La educadora diferencial, presta apoyo a todos los estudiantes.
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	El juego didáctico responde evidentemente al objetivo

Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	Se implementa un juego de verdad o mentira, el cual les motiva en gran manera
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	Se hace uso de una narración impresa y además de tarjetas con preguntas
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Se cumple, dado que es conocer las partes y escribir cartas
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Mantuvieron una actitud respetuosa
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		Existe un trabajo colaborativo, pero se presenta debilidad en la secuencia didáctica
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes		X		Co-enseñanza establecida en el aula es de apoyo

Descripción de la observación:

La clase inicia a las 08.15 horas, con la asistencia de 10 estudiantes en sala, estando la profesora básica y la educadora diferencial.

La clase de hoy consiste en profundizar la comprensión de narraciones, extrayendo información explícita e implícita, donde para el desarrollo de la planificación de la enseñanza se hace uso de la narración impresa, y además se implementa un juego didáctico mediante tarjetas preguntonas, señalando verdad o mentira y justificación. Se logra visualizar una gran motivación y participación en los estudiantes mediante la ejecución de la actividad didáctica, pues se evidencia que trabajar con material concreto es algo que les motiva bastante en la realización de las actividades.

La docente diferencial brinda apoyo personalizado a 4 estudiantes presentes en el aula que presentan NEE

Se realiza Co-enseñanza de apoyo entre las docentes.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 15 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Rocío Stephany Montecino Ramírez
Fecha	24 de octubre del 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de lenguaje		X		Se ofrecen alternativas audiovisuales
Se propicia un grato ambiente durante la experiencia de aprendizaje			X	Recuerdan normas de convivencia
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE		X		Se dan las instrucciones de manera grupal y la PED apoya en la actividad de manera personalizada
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		Se define y caracteriza la novela, trabajando en el texto de lenguaje

Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		No se muestran motivados a trabajar en el texto de lenguaje, solo utilizan un libro como referencia “la porota”
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE		X		No se evidencia material interactivo
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Definir y caracterizar la novela
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes		X		Se evidencia una Co-enseñanza de apoyo

Descripción de la observación:

La profesora de educación básica y la educadora diferencial dan comienzo a la clase a las 14:06 pm en aula común con la asistencia de 12 estudiantes.

En la clase de hoy se trabaja la última actividad de la unidad 4 de la asignatura, durante el desarrollo comentan la definición de la novela, pegan una guía con sus características y elementos más relevantes en su cuaderno.

Durante el transcurso se interrumpió la clase y se llevó a inspección a un alumno por conductas disruptivas en aula.

Posteriormente, trabajan en el texto de lenguaje en la página 94 practicando la lectura.

No se evidencia coordinación entre las profesionales durante el desarrollo de la secuencia didáctica.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 16 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Rocío Stephany Montecino Ramírez
Fecha	09 de octubre del 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de matemáticas		X		Se consideran los estilos de aprendizajes y se ofrecen alternativas visuales, auditivas y kinestésicas
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Recuerdan normas de convivencia y se activan conocimientos previos por medio del uso de las TIC
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	Los estudiantes se muestran interesados durante la implementación
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE		X		La PED brinda apoyo personalizado, solo en las instrucciones

Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		Solo se realizan ejercicios prácticos en la pizarra y se responde una guía
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		No se utilizan apoyos concretos, solo pictográficos
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE	X			No se hace partícipe a pasar al pizarrón a alumnos PIE
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase		X		Conocer el tiempo por medio del reloj digital y análogo
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes		X		Se evidencia una CO-enseñanza de apoyo

Descripción de la observación:

La profesora de básica y la educadora diferencial comienzan la clase a las 8:20 am con la asistencia de 11 estudiantes.

Se activan conocimientos previos por medio de una lluvia de ideas del tiempo, luego se procede a la explicación de la historia de los relojes y se focaliza la clase en los digitales y análogos. Posteriormente realizan ejercicios prácticos en el pizarrón, trabajan en la página 217 del libro y finalmente trabajan en una guía práctica. (la PED y la PB prestan apoyo personalizado con cada estudiante, resolviendo dudas)

Durante el transcurso de la clase se evidencian muchas interrupciones por parte de otras profesoras del establecimiento.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 17 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Rocío Stephany Montecino Ramírez
Fecha	12 de octubre del 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de matemáticas			X	Se ofrecen alternativas visuales, auditivas y kinestésicas
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Recuerdan normas de convivencia y se activan conocimientos previos por medio de preguntas y de uso de las TIC
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	Los estudiantes se muestran interesados durante la implementación
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La PED brinda apoyo personalizado para cada estudiante

Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	Se realizan ejercicios prácticos en la pizarra, se responde una guía práctica y trabajan con una pesa
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	Se utilizan apoyos concretos por medio de una pesa y balanza
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	Se hace partícipe a todo el curso
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Conocer el tiempo por medio del reloj digital y análogo
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Comprender la medición del peso de g y kg comprando dos o más objetos
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	Se evidencia una Co-enseñanza complementaria

Descripción de la observación:

La profesora de básica y la educadora diferencial comienzan la clase a las 8:20 am con la asistencia de 10 estudiantes.

Se activan conocimientos previos por medio de preguntas, luego se procede a la explicación gramos y kilogramos.

Posteriormente realizan ejercicios prácticos en el pizarrón, trabajan una guía práctica con una pesa y balanza, utilizan dos objetos livianos y pesados. (la PED y la PEB prestan apoyo personalizado con cada estudiante, resolviendo dudas)

Los estudiantes se muestran interesados y motivados con los recursos utilizados evidenciando un aprendizaje mucho más significativo para ellos.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 18 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Rocío Stephany Montecino Ramírez
Fecha	18 de octubre del 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignatura de matemáticas		X		Se consideran los estilos de aprendizajes
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Recuerdan normas de convivencia
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		Los estudiantes se muestran interesados durante la resolución de problemas
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE		X		La PED brinda apoyo solo al comienzo de la clase
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		Se realizan ejercicios prácticos en la pizarra, se responde una guía práctica y trabajan con billetes y monedas del monopolio

Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	Se utilizan billetes del monopolio para la resolución de problemas
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	Se hace partícipe a todo el curso
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase		X		Resolver problemas rutinarios que incluyan dinero
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.		X		
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	Se evidencia una Co-enseñanza de apoyo

Descripción de la observación:

La PEB y PED comienzan la clase a las 10:05 am con la asistencia de 12 estudiantes. Se activan conocimientos previos por medio de preguntas y reconocimiento de billetes y monedas. Posteriormente, trabajan una guía práctica de problemas matemáticos cotidianos, utilizando billetes y monedas. Se finaliza la actividad por medio de una ronda de preguntas y ejemplos. Los estudiantes se muestran interesados ante la realización de clase, pero requiere de apoyo para a resolución.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 19 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Luis Omar Ramírez Puente
Fecha	19 de octubre 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 estudiante con Disfasia, 2 estudiantes con TDA, 1 estudiante con DEA y 1 estudiante con TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignaturas de matemáticas		X		Se entrega guía de aprendizaje impresa y además se proyecta en la pizarra
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se establecen reglas de la sala, levantarla mano para expresar opinión o idea.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		Los alumnos al ser una guía impresa no manifiestan mucho agrado en realizar la actividad
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La educadora diferencial, presta apoyo a todos los estudiantes, con mayor énfasis a niños con NEE
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		La guía responde al objetivo, sin embargo, podría haber utilizado material concreto y video

Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		La actividad es mediante uso de guías, por ende, los estudiantes están no es de mucho agrado
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE	X			Solo se entrega una guía impresa, no se hace uso de material interactivo
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Se logra cumplir el objetivo establecido que es “medir el tiempo”
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Mantuvieron una actitud respetuosa, participando activamente.
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			X	Se logra visualizar perfectamente, el cual ambas se complementan con ideas u opiniones
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	Perfectamente, el cual la Co-enseñanza establecida en el aula es de apoyo.

Descripción de la observación:

La clase comienza a las 11:45 horas, con la asistencia de 12 estudiantes en sala, la actividad que realizarán consiste en conocer instrumentos para medir el tiempo, donde específicamente interiorizan el calendario.

Además, mencionar que la actividad es mediante uso de guías impresas, donde la experiencia de aprendizaje es dirigida por la PEB, y además la PED presta apoyo en la secuencia didáctica. Se entregan refuerzos positivos por parte de las docentes.

Los estudiantes en reiteradas ocasiones no prestan atención a la educadora, dejando de lado la guía impresa, No se hace entrega ni uso de material concreto, el cual se pudo haber usado un calendario en concreto.

El tipo de Co-enseñanza entre las docentes es de apoyo

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 20 PARTICIPANTES PRIMERO BÁSICO
MATEMÁTICAS

Observadores	Luis Omar Ramírez Puente
Fecha	22 de octubre 2018
Lugar - Curso	3° Básico
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	PB 3° Básico
Profesor (a) de Educación Diferencial	ED 3° Básico
Asistentes de aula presentes	No cuenta con asistente
N° de alumnos con NEE	1 Disfasia, 2 TDA, 1 DEA y 1 TEL Mixto
Contexto en el que se observa	Aula común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática poniendo énfasis en la flexibilización curricular de estudiantes insertos en el Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en la asignaturas de matemáticas			X	En el desarrollo de la clase se emplean diversos recursos (PPT, y material concreto)
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	Se establecen reglas de la sala, levantar la mano para expresar opinión o idea.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	Se hace uso de reloj en concretos, ppt y videos, el cual los estudiantes prestan atención sostenida en el desarrollo de clase
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	La educadora diferencial, presta apoyo a todos los estudiantes, con mayor énfasis a niños con NEE
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	El objetivo se entrega verbalmente y responden plenamente al objetivo que es conocer el Reloj

Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	La actividad es mediante uso de material concreto y videos, el cual prestan mucha atención
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	Se muestra un video, PPT material concreto. (RELOJ)
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	Se logra cumplir exitosamente el objetivo establecido
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	Mantuvieron una actitud respetuosa, participando activamente.
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			X	Se logra visualizar perfectamente, el cual ambas se complementan con ideas u opiniones
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una Co-enseñanza entre los docentes			X	La Co-enseñanza establecida en el aula es complementaria

Descripción de la observación:

La clase comienza a las 14:00 hrs con la asistencia de 12 estudiantes en sala, estando presente la PEB y la PED

La docente de básica realiza un repaso para aquellos estudiantes que no asistieron a la clase anterior, haciendo uso de un PPT.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica se hace uso de material concreto (reloj análogo y digital), guías impresas, videos, lo que conlleva a que los estudiantes presten atención sostenida y participen activamente utilizando el material, graficando diversas horas en la pizarra y en sus relojes elaborados por cada estudiante.

Se evidencia una correcta Co-enseñanza establecida como complementaria, y además la docente especialista presta constante apoyo a los estudiantes con NEE.

Entrevista semiestructurada N° 1

Nombre entrevistado:	PED 1° básico
Fecha:	31 de octubre, 2018
Hora de inicio:	11:40
Hora de termino:	11:52

Preguntas:

1.- ¿Cuáles son las instancias que se destinan para trabajo colaborativo?

Respuesta:

Ya, a nivel comunal las instancias que se destinan son los días jueves, esto se empezó a implementar de este año, los días jueves todos los profesores a nivel comunal tiene las tres hora de trabajo colaborativo así que ahí realizamos nosotros el trabajo colaborativo a nivel de institución y a nivel comunal se supone que todos están haciendo como el mismo trabajo, pero como muchas veces este trabajo no alcanza, porque imagínate en dos horas de repente no nos alcanzamos a realizar, con las tres educadoras e incluso hay algunos establecimientos en que hay una educadora diferencial y tiene cuatro cursos no se alcanza hacer ese trabajo colaborativo y lo ha realizado muchas veces por pasillos o en tiempitos en los cuales tienen ventanas las profesoras y coinciden con nuestra ventanas ahí aprovechamos de realizar el trabajo colaborativo.

2.- ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo que se realiza para atender las NEE de los niños y niñas insertos en el PIE?

Respuesta:

Como se lleva a cabo eh habla específicamente de cómo lo llevamos a cabo, como formato a nivel comunal también se implementó como un formato pero no se instauró totalmente

este año, así que se dejó como a criterio de cada establecimiento, si es que quería realizar un formato o algo, nosotros trabajamos con un formato que realizamos acá en el cual veíamos en el que estaba totalmente enfocado en el DUA, o sea ese, ahí va el trabajo colaborativo y trabajamos con ese formato, pero después nos sacaron el formato y seguimos trabajando con el libro de registro ahí es donde se evidencia y se deja plasmado toda las actividades que nosotros llevamos a cabo en el trabajo colaborativo junto con la profesora, sería como la bitácora que tendríamos nosotros

3.- Según su criterio, ¿Qué importancia tiene la implementación de la co-enseñanza en el aula para atender a niños y niñas insertos en el PIE?

Respuesta:

Tu me estás preguntando sobre mi valoración, según mi criterio, es fundamental de echo el trabajo colaborativo no sólo quiere decir trabajo con los PIE si no que el trabajo colaborativo es algo mucho más grande, es que enmarca a toda la comunidad educativa y mientras más trabajemos de manera coaccionada también más se ven a dar resultados dentro del aula porque imagina un profesor que está trabajando no se pu yo soy más pequeña, siempre te voy a poner ejemplo de los más pequeños, no se quizás está trabajando lateralidad a la educadora de párvulo lo puede también coaccionar con la material que está trabajando el profesor de educación física y así se va dando también en los niveles más grande, fracciones que no se pu pueda hacerlo en arte no se diseñar algo y eso es como un trabajo colaborativo que va en pro a los aprendizajes significativos de los niños, que todos estemos trabajando en común, sobre todo en PIE, que necesitamos estar a la par con nuestros educadoras con las que estamos trabajando, pero para mí es más grande más global.

4.- ¿Cómo se evidencian las metodologías implementadas por el equipo de aula al momento de elaborar y ejecutar las actividades en las asignaturas de lenguaje y matemática?

Respuesta:

Es la distribución como lo diferenciamos más que nada muchas veces lo dividimos en que yo realizo la clase o yo comienzo el inicio de la clase, la profesora me apoya en el desarrollo y yo termino el cierre, yo llevo material ella quizás lleva la parte visual, yo lo concreto y también en la parte de emm, apoyo personalizado quizás ahí yo trabajo más con aquellos que se les dificulta un área y ella quizás también se enfoca en otro, ahí se evidencia en el aula.

5.- ¿Por qué cree usted que la flexibilización curricular es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta:

Eh...mira yo no estaba bien desde que nos empezamos a involucrar más dentro del aula porque yo me acuerdo que cuando recién egrese, cuando yo recién empecé a trabajar como educadora diferencial, las educadora diferenciales no teníamos tanto empoderamiento del aula, no tenía un trabajo tan significativo colaborativamente, porque eso es lo que te da el trabajo colaborativo que tú puedas participar activamente dentro del aula y cuando empezamos a involucrarnos más dentro del aula empecé a ver mucho el tema curricular y sobre la flexibilidad curricular y empecé a entender un montón de cosas que las diferenciales no están muy muy al tanto también de esta área que eh eh... son los tiempos de cada niño, el contexto en el cual tu trabajas eh eh., también el espacio y es muy importante que la profesora tenga esta flexibilidad curricular porque ella es la que conoce sus niños y ella le puede dar prioridad a todos los contenidos que se están trabajando dentro del aula y a la vez enseñarle también a la profesora PIE que es lo que vamos a trabajar, que se le va a dar más importancia, que se quiere trabajar de manera transversal que muchas veces el currículum no te lo enseña o no está plasmado ahí viste.

6.- ¿De qué manera se desarrolla la flexibilización curricular dentro del aula?

Respuesta:

Esa es como la misma o no (Profesora). No es como ¿Por qué cree usted que es importante la flexibilización? (alumna). Y de qué manera se desarrolla la flexibilidad curricular dentro del aula, con ejemplos concretos, con los tiempos, con los contenidos en el mm desarrollo

de las actividades o en él o en el en elegir el tipo de material que tú vas a trabajar con los niños también, ya sean libros, ya sea material concreto, visual, yo creo que ahí más que nada se se... desarrolla la flexibilidad curricular.

7.- ¿Cuáles son los tipos de flexibilizaciones curriculares que se realizan para atender a los estudiantes con NEE en las asignaturas de lenguaje y matemática?

Respuesta:

Cuando tú me hablas de flexibilización curricular me estás hablando, no me estás hablando de adecuaciones curriculares (profesora). Eh... por ejemplo si en el curso eh... existen estudiantes con diagnósticos permanentes que necesitan de un PACI, eso también va dentro de esto. Claro (profesora) .Porque también estamos hablando de adecuaciones (alumna).

Ya acá por lo menos en los cursos donde yo trabajo, no tengo permanentes, pero con este nuevo decreto yo ya, he... eso ya no vas o sea si tú tienes un niño con unas necesidades que requiera que tú le hagas una adecuación curricular significativa independientemente que esté en el PIE o no tú tienes que hacérselo viste, acá lo que nosotros hemos hecho con la profesora específicamente es m..., que no se tiene que hacer mucho según este decreto es sacar a los niños, porque sabes que dentro del aula muchas veces eh... no puedes trabajar de manera muy personalizada me entiendes y hay niños que necesitan y tiene un ritmo diferente, todos tenemos un ritmo diferente y necesitan más, menos distracción, necesitan más apoyo personalizado, más material concreto y que tú le estés hablando y ahí por lo menos a los que más se les dificulta nosotros los apoyamos de manera más permanente si sistemática

8.- ¿Cuáles son los beneficios y/o dificultades que conlleva la flexibilización curricular dentro de las asignaturas de lenguaje y matemática en estudiantes del PIE?

Respuesta:

Eso igual que tú tengas que estar sacando algunas veces a los niños y que no puedas ir avanzando a la par quizás porque tú tienes que ir observando y tienes que ir eh... como

dándoles requerimiento a cada una de las, de las necesidades que tiene cada uno de los niños y muchas veces ir dando esos requerimientos puede que el niño se te vaya atrasando en otras áreas también, viste, por lo menos en el tema de dos chiquititos que ellos no tiene todavía el proceso de lecto escritura, nosotros hicimos como un plan de acción y en lo que más nos tratamos de enfocar es en prepararles material concreto pero con el material concreto muchas veces más desnivelado que el nivel que los demás estaban avanzando y no podíamos trabajar dentro del aula porque, porque los demás se distraían, que hicimos los sacamos dentro del aula pero esa flexibilidad o adecuación que le hicimos es sacarlo del aula y que se quede pierda un poco de materia y que pierda también la parte de de... colaborativa con los demás compañeros me entiende ahí a veces nosotros vemos los pro y los contra.

9.- ¿Qué características pedagógicas son consideradas por parte del equipo de aula para realizar una planificación de la enseñanza?

Respuesta:

Ya, acá tú me mencionaste que hablabas como del currículum en sí de la planificación, claro nosotros tratamos de trabajar, no... no es que tratamos si es que yo creo que todos los profesores de hecho de cuando salió este decreto y que teníamos que implementar el DUA eh... más que nada era una sugerencia del Ministerio de implementar el DUA porque hay varios otros instrumentos m... nosotros nos dimos cuenta que siempre hacíamos lo mismo implementábamos tanto material visual material concreto le tratábamos de hacer de todo me entiendes, porque es por esa área lo podemos porque son grupos pequeños, podemos de repente confeccionar material para cada uno de ellos lo único mal es que falta tiempo, falta de repente material que no nos llega en este caso por lo menos PIE esta sin material viste a principio de año los pedimos y ahora no tenemos y ahí es donde de repente hay obstáculos y encontramos algunas trabas el tiempo nos escasean el papeleo que le piden a los profesores creo que mi fui de la pregunta. (Profesora)

No pero está dentro de lo que se considera (alumna) porque tú ves algunos contenidos que son tan divertidos y lo único que quieres, podemos hacerlo y lo tratamos de hacer pero en la realidad es diferente nos falta muchas veces el tiempo o nos tenemos que llevar pega

pero bucha está tu familia, bucha que lata no poder preparar o tener un poco más de tiempo para poder hacerle o para poder entregar los contenidos de mejor manera a los niños y niñas

10.- ¿Qué importancia le asignan a las estrategias metodológicas al momento de planificar?

Respuesta:

Qué importancia eh..., antes sobre todo en los niveles iniciales eh lograr entregarle a los niños los contenidos con diversas estrategias le hace mucho más significativo lo que nosotros por lo menos este año quizás tuvimos decayendo un poco, no lo hicimos fue ser más, hacer más dramatizaciones porque eso es lo que eh... eh más te pide, las estrategias diversificadas que tú le entregues el contenido por los niños eh... en su contexto que les hable que les traigas material visual que ellos sean concretos, que toquen, entregándoles cada letra quizás nosotros intentábamos siempre, ya hace acá hace allá, vamos allá que le podemos con la profesora de aula que... le podemos llevar, que coman, cuando empezamos con las letras eh... cada vez que empezamos con una letra creamos un juego o algo o llevarles algo para que coman y lo tocan es la importancia de utilizar diversas estrategias, es fundamental para todos los profesores y mejor todavía si se hace de manera colaborativa te funciona más y ahí tu aprendes de tu colega también.

11.- ¿Qué estrategias permiten el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes insertos en PIE?

Respuesta:

Esto es todo lo que hemos estado conversando y es la importancia también de la pregunta anterior, que cual es la importancia de las estrategias diversificadas dentro del aula eh... que estrategias permiten todas las que tengan que ver con el contexto, mientras más tu saques estrategias que estén al alcance y que sean vividas por los estudiantes más significativas van a ser para él, viste más significativa y tienen que ser de todas las áreas, ya los nombramos, respetando los ritmos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y las formas de aprender de cada niño.

12.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan para los estudiantes insertos en PIE en las asignaturas de lenguaje y matemáticas?

Respuesta:

Esto es lo mismo porque nosotros trabajamos ya hoy en día las aulas de recursos se van disminuyendo más pero igual nosotros como establecimiento y como contexto nos damos cuenta que necesitamos esas aulas para algunos niños, eh... cada vez que a nosotros nos designan un curso es el curso entero al cual tú le tienes que llevar las actividades viste, hay muchas veces que si hay algunos niños con los cuales tú tienes que llevar material aparte pero con el DUA hay que tratar, el DUA lo que quiere es eliminar esto, es que las actividades sean tan diversificadas y tan al alcance de todos que ningún niño tenga que tener una actividad extra porque tú vas a llevar una gama de actividades que le permitan abordar toda tu diversidad que tienes tu dentro del aula viste eso es lo que se pretende hacer o lo que queremos hacer, eso es lo que se pretende quiere llegar a lograr viste, pero no muchas veces sabes que se logra con niños con muchas dificultades se logra, porque si tu llevas actividades diversas , lo hagas en grupo, que le hagan material concreto que lo hagas tocar que le muestre algo visual, tu logras que el niño que tiene mayor dificultades y al igual que los niño que no tiene dificultades para aprender logren el mismo contenidos viste, por eso nosotros tratamos de hacer las actividades para el mismo curso, para todo el curso

13.- ¿Qué tipo de recursos y apoyos se utilizan principalmente para dar atención a la diversidad del curso y cuáles son los más efectivos para lograr dicho proceso?

Respuesta:

Por el ejemplo el uso de las TIC (alumna)

No utilizamos muchos las tics acá, pero si se utilizan o sea te estoy hablando de que las tics tiene un potencial enorme o sea eh... no tenemos muchas capacitaciones en eso los profesores pero tratamos de utilizarlas en la medida que nosotros los conocemos, pero hay un montón de actividades con las TIC eso lo sabemos pero lo que dentro de nosotros conocemos de las TIC lo tratamos de utilizar viste, pero yo pienso que falta eso muchas

veces el tiempo para destinar las capacitaciones y que nosotros nos estemos actualizando porque todas las actualizaciones tiene que ser por parte de nosotros, que saquen dinero de nosotros o que muchas veces dicen que los profesores están caducos y todo pero es tan difícil estarse actualizando en el tema de las TIC yo me siento súper poco actualizada pero sé que hay un montón de actividades como para trabajar, trato de utilizar las que yo conozco pero me encantaría que me capacitaran.

Entrevista semiestructurada N°2

Nombre entrevistado:	PEB 1
Fecha:	31 de octubre del 2018
Hora de inicio:	12:33
Hora de termino:	12:46

Preguntas:

1.- ¿Cuáles son las instancias que se destinan para trabajo colaborativo?

Respuesta: Nosotros nos juntamos los días jueves de cuatro a cinco y media, esas horas están destinadas para...para el trabajo colaborativo con la profesora PIE....eh todos los jueves nos organizamos, trabajamos, conversamos, planificamos las actividades a...a realizar durante la semana.

2.- ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo que se realiza para atender las NEE de los niños y niñas insertos en el PIE?

Respuesta: Como decía nos reunimos los día jueves y hay...eh vemos cuales son los objetivos de las clases que sigue, cuales son los contenidos y habilidades que vamos a trabajar y de acuerdo a eso vamos eligiendo las actividades...eh que con las que vamos a trabajar esta co-enseñanza con los niños PIE.

3.- Según su criterio, ¿Qué importancia tiene la implementación de la co-enseñanza en el aula para atender a niños y niñas insertos en el PIE?

Respuesta: Mucha importancia, porque de esa manera...eh hay una mayor...eh un mayor apoyo a estos chicos que tienen necesidades especiales...eh la importancia que se les da ahora no es la misma de antes, antes era un apoyo así más liviano ahora no porque ella entra a la sala, que trabaje con los niños sin sacarlos del aula...eh y que apoye aquellos niños que también necesitan que no son del PIE pero que también necesitan, entonces la

importancia que yo le doy por lo menos es bastante, muy importante para nosotros que trabaje conmigo, es el apoyo que ella me pueda brindar.

4.- ¿Cómo se evidencian las metodologías implementadas por el equipo de aula al momento de elaborar y ejecutar las actividades en las asignaturas de lenguaje y matemática?

Respuesta: (a través del recurso, del material concreto) como se evidencian las metodologías implementadas por el equipo de aula, bueno eh...cuando nosotros nos organizamos los días jueves ahí vemos al tiro como con qué metodología vamos a trabajar, si vamos a trabajar en grupo, si vamos a trabajar en forma individual, en parejas, qué materiales vamos a necesitar, lo organizamos al tiro para la semana y... y lo dejamos listito tanto en lenguaje como en matemática

5.- ¿Por qué cree usted que la flexibilización curricular es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta: Porque no todos los niños aprenden a la misma... con el mismo ritmo algunos son más lentos, otros son más rápidos, unos aprenden el lenguaje más rápido y matemáticas son más lentos, entonces la flexibilidad les da...eh esa libertad digamos para que cada uno valla aprendiendo a su ritmo y...y de esa manera ellos van... digamos aprendiendo con mayor... eh... relevancia.

6.- ¿De qué manera se desarrolla la flexibilización curricular dentro del aula?

Respuesta: mmm... (Por ejemplo, si la educadora hace el inicio, como se dividen las tareas) ...Bueno al momento también de planificar las actividades ahí vemos po, vamos hacer algo juntas, o ella va a empezar yo voy a seguir o ella hace la parte del desarrollo de la clase y yo hago el inicio y el cierre de ahí nos organizamos. Y... como te decía o sea esa manera a los niños le gusta cuando trabajamos juntas porque...eh se entusiasman una tiene una forma, la otra tiene otra, nos complementamos súper bien, entonces ayuda mucho eso... la flexibilización

7.- ¿Cuáles son los tipos de flexibilizaciones curriculares que se realizan para atender a los estudiantes con NEE en las asignaturas de lenguaje y matemática?

Respuesta: (Bueno...eh...aparte de la planificación.. eh eh diversificada, no sé yo hablaba con la tía Jeanette me decía que en su curso no hay ningún niño permanente, entonces no utilizaban adecuaciones curriculares, ni PACI, ni esas cosas pero de qué manera)Pero si por ejemplo nosotros el primer semestre teníamos... éramos más flexible con una chica que es repitente, entonces por ejemplo ella que todavía está con un proceso lector...eh no... finalizado, tenemos 2 chicos, entonces el primer semestre qué hacíamos con ellos, por ejemplo en las pruebas nosotros le leíamos la pregunta y ellos iban viendo las respuestas, trataban, le íbamos ayudando para que buscaran la respuesta, como de esa manera, lo que no estamos haciendo ahora ya el segundo semestre, porque el segundo semestre hemos sido como un poquito más rígido pero de todas maneras o sea eh...eh existe flexibilidad bastante si... por lo mismo que te decía antes de que no todos aprenden de en mismo ritmo

8.- ¿Cuáles son los beneficios y/o dificultades que conlleva la flexibilización curricular dentro de las asignaturas de lenguaje y matemática en estudiantes del PIE?

Respuesta: Es que dificultades yo creo que no hay dificultad, todo lo contrario son beneficios en todo sentido...eh...el aporte que puede entregar la profesora PIE a la clase con los niños estos PIE es fundamental...eh y también fuera del aula cuando a veces...eh se les saca para trabajar en aula de recursos...eh de todas maneras tienen ellas las profesora tiene otra metodologías diferentes a uno entonces son muchos los beneficios que aportan, muchos, ahí está también lo del DUA también es importante para ellos y para el resto también, porque los otros también se benefician en conjunto

9.- ¿Qué características pedagógicas son consideradas por parte del equipo de aula para realizar una planificación de la enseñanza?

Respuesta: (por ejemplo...eh los objetivos de aprendizaje, si considera los transversales, los recursos, los apoyos)Ya...Claro....características pedagógicas... mm...eh claro en la

planificación aparecen ahí los recursos que vamos a trabajar, ahora a veces eso varía porque no lo tenemos a mano entonces ahí vamos conversando, la profesora PIE me dice sabes que yo tengo que se yo no sé po una...un crucigrama que te puede servir para tal actividad o yo tengo en el caso de los cuerpos 3D tengo un set de cuerpos 3D entonces lo podemos usar, entonces vamos viendo en el momento cuando vamos planificando que recursos vamos a utilizar y...y...mm y que guía vamos hacer, quien empieza quien sigue, nos organizamos en ese sentido...¿se refiere a eso? (si)

10.- ¿Qué importancia les asigna a las estrategias metodológicas al momento de planificar?

Respuesta: Mucha importancia po, en cual vamos en la ... (10) eh...importante po porque de esa manera como nosotros sabemos cómo son los niños, cuales necesitan más apoyo y cuáles menos, ya los conocemos, sabemos sus características y también sabemos otra cosa que es importante que no la he nombrado aquí son los estilos de aprendizaje, entonces... m... como ya los conocemos entonces de esa manera buscamos cual es la mejor estrategia para cada uno de ellos. Los kinestésicos por ejemplo entonces buscamos el material que ellos tengan disponible para que puedan trabajar mejor, que los visuales de otra manera, eh... de esa manera se les da la importancia, pero, pero grande a la forma de trabajar.

11.- ¿Qué estrategias permiten el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes insertos en PIE?

Respuesta: (por ejemplo, cuáles son las más efectivas) las más efectivas, ¿la 11 vamos cierto? (Si) lo más digamos, las que sea las que vallan más acorde al estilo de cada niño, al kinestésico por ejemplo no le voy a pasar...eh.. mm una actividad que sea visual que sea por ejemplo de encerrar o reconocer... no po al kinestésico le voy a pasar que se yo algún material concreto, entonces yo creo que por ahí va la cosa. Mmm yo creo que, con material concreto, actividades que sean más simbólicas y con guías de aprendizaje, yo creo que por ahí ¿no sé si se refiere a eso?

12.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan para los estudiantes insertos en PIE en las asignaturas de lenguaje y matemáticas?

Respuesta: eh...material concreto lo que más usamos nosotros... (En el PIE) si! y lo hacemos o sea súper efectivo por ejemplo en la letra, ya por ejemplo la letra no se po... P entonces nosotros hacíamos por ejemplo...eh tutifruiti con frutas que comienzan con la P, y comenzábamos de esa manera y ahí estaban los kinestésicos que ayudan a pelar la pera, ya los otros tenían que dibujar, los otros tratar de escuchar en el video el sonido, tratamos de esa manera darle harta importancia a eso, ahora cuales nos resultaron más efectivas es con material concreto...¿vamos en la 12 cierto? (Si) si material concreto fue lo que más nos ayudó y siempre de acuerdo a la como te digo a la a los estilos de aprendizaje

13.- ¿Qué tipo de recursos y apoyos se utilizan principalmente para dar atención a la diversidad del curso y cuáles son los más efectivos para lograr dicho proceso?

Respuesta: eh...utilizamos hartos videos ¿a eso se refiere? ¡Mm! Videos...eh películas...eh yo creo que eso son los que nosotros son los que más utilizamos que más nos da resultados en lenguaje, y en matemática como te decía material concreto, trabajar con material concreto, que trabajen con su cuerpo, que se toquen, que se midan en el caso de longitud, que se midan cual es más alto, cuál es más bajo, cuál es más ancho, cuál es más angosto...eh eso.

Entrevista semiestructurada N° 3

Nombre entrevistado:	PB2 3 Básico
Fecha:	31 de octubre, 2018
Hora de inicio:	10:40
Hora de término:	10:53

Preguntas:

1.- ¿Cuáles son las instancias que se destinan para trabajo colaborativo?

Respuesta:

Tenemos una vez a la semana, todos los días jueves desde las 16:00 horas hasta las 17:30 horas.

2.- ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo que se realiza para atender las NEE de los niños y niñas insertos en el PIE?

Respuesta:

A ver nosotros en estas reuniones semanales tenemos un dialogo pedagógico, vamos viendo el avance de los niños, vamos viendo qué contenidos estamos revisando, qué habilidades vamos a trabajar en las diferentes asignaturas ya sea en lenguaje o matemáticas y vamos revisando la planificación, vamos viendo qué objetivo le estamos dando cobertura y cuál nos faltan y en que vamos hacer énfasis en cada una de las asignaturas y con qué actividad, la colega trae algunas propuestas las anotamos y durante la semana las llevamos a cabo.

3.- Según su criterio, ¿Qué importancia tiene la implementación de la co-enseñanza en el aula para atender a niños y niñas insertos en el PIE?

Respuesta:

A ver mira, te cuento antiguamente la co- docencia era en pasillos, era en reuniones informales, era en los recreos, en espacio que nos quedaban de consejo, pero cuando se instala o se ve la necesidad de instalar un tiempo específico ha sido de total y real importancia, por qué ahora lo informal pasa a ser formal, pasa a ser normativa, cuando las cosas tiene ese lineamiento y vienen desde arriba tiene un resultado positivo, especialmente los beneficiado son los niños, no tan solo los niños insertos en el PIE, si no que ahora están todos bajo esta mirada macro no se individualiza, en las actividades, si a la hora de la individualización del niño ahí sí pero cuando se hacen las actividades siempre son en general. Antes esto no existía, ahora lo tenemos, falta tiempo sí.

4.- ¿Cómo se evidencian las metodologías implementadas por el equipo de aula al momento de elaborar y ejecutar las actividades en las asignaturas de lenguaje y matemática?

Respuesta:

Correcto ya, nosotros esto lo revisamos en las reuniones de co- docencia y cuando revisamos la planificación, ahí nos ponemos de acuerdo qué metodología vamos a usar, qué vamos a implementar, qué actividades y qué recurso. Ahora dice cómo lo evidenciamos, la colega de PIE tiene un registro, una bitácora y ahí nosotros vamos registrando cada una de las estrategias o metodologías que vamos a implementar.

5.- ¿Por qué cree usted que la flexibilización curricular es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta:

Esto ha existido toda la vida ya, nosotros teníamos el 4.002, ahora tenemos los programas de estudio y esta palabrita siempre ha existido, porque nosotros planificamos de acuerdo a

las características, a las necesidades, al entorno que no es igual en todo Chile, entonces no puede ser direccional, en ese aspecto no puede ser duro, sino que tiene que dar lugar a esta palabrita, porque la realidad específicamente de esta escuela tan vulnerable no puede ser la misma que se implementa en otras realidades, entonces esto ha existido y va existir siempre.

6.- ¿De qué manera se desarrolla la flexibilización curricular dentro del aula?

Respuesta:

Ya, en estas reuniones que nosotros tenemos y a la hora de planificar, nosotros vamos viendo qué contenido y a qué habilidades le vamos a dar mayor cobertura o mayor grado de complejidad o hacemos esta enumeración de trabaja, cómo vamos a iniciar, cómo vamos a seguir, cómo vamos a finalizar, entonces esto ocurre en el momento de la planificación individual que uno hace dentro de las reuniones para realizar esta planificación y luego en la creación de actividades.

7.- ¿Cuáles son los tipos de flexibilizaciones curriculares que se realizan para atender a los estudiantes con NEE en las asignaturas de lenguaje y matemática?

Respuesta:

Ya, nosotros tenemos el DUA, en donde ahí nosotros vamos y vemos con que actividades que estrategias o qué metodología vamos usar para nuestro niñitos que tienen sus diagnósticos, pero que finalmente eh eh eh beneficia a todos los estudiantes y eh qué tipo de flexibilizaciones hacemos eh ha en las presentación de las actividades, como, de acuerdo a sus estilos, si tenemos niños visuales, traeremos más actividades en el ámbito de fijar la mirada si son auditivo lo podemos complementar con actividades que tengan que ver con escuchar con videos audios, exacto, si son quinestésico traemos más material concreto, esto se da también en el curso.

8.- ¿Cuáles son los beneficios y/o dificultades que conlleva la flexibilización curricular dentro de las asignaturas de lenguaje y matemática en estudiantes del PIE?

Respuesta:

Yo, hasta el momento sólo le veo beneficios, mayores dificultades, oh no quiero ver mayores dificultades si no ser más bien positivo y así yo le veo los beneficios porque dentro de la realidad curso y las características que los niños tienen, tú manejas o priorizas lo que tú quieres que los niños vayan y en lo que los niños tengan habilidades, entonces tú gracias a esta flexibilización curricular, entonces tu adecuación tus programas, adecuación tus actividades y los objetivos, así que yo solo en estos momentos le veo los beneficios. Y, ¿qué beneficios tiene?, los mismo que hemos enumerado anteriormente, que tu priorizas qué habilidades, qué contenidos y con qué materiales.

9.- ¿Qué características pedagógicas son consideradas por parte del equipo de aula para realizar una planificación de la enseñanza?

Respuesta:

Ya, que características pedagógicas, ya se revisa entonces los aprendizaje, los objetivos de aprendizaje, cierto los OA, se revisan los transversales cierto, se revisan los recursos, se revisan los textos escolares, se revisa m... los materiales con los que contamos, todo esto nosotros tenemos que considerarlo como característica pedagógica, ahora que otra cosa tener la capacidad, como también nosotros trabajamos con Magaly que es mi colega de PIE, quien inicia la clase, quien la desarrolla, quien le pone fin, en que hacemos más énfasis, si no hacemos en matemáticas con material concreto quien lo va hacer?, quien hace la guía?, todas esas son características pedagógicas, donde lo concretamos, en las reuniones de co- docencia.

10.- ¿Qué importancia le asignan a las estrategias metodológicas al momento de planificar?

Respuesta:

Fíjate que yo en esta pregunta, esto uno siempre habla de las estrategias metodológicas, pero creo que nosotros carecemos efectivamente de estrategias eh eh, al momento de desarrollar la clase porque siempre caemos en los mismo, siempre caemos en una presentación en la guía y en el cierre, pero a raíz de esta carencia es importante que nosotros seamos bastante autocrítica y que busquemos una instancia de estudio o de perfeccionamiento porque esto generalmente uno lo tiene muy descendido, faltan estrategias para la actualización de nuestros niños, yo ya llevo 20 años y la verdad que a mi antes me funcionaban ciertas estrategias metodológicas que hoy no tiene mayor asidero porque los niños de hoy son más tecnológicos, son más visuales, en cambio uno trabajaba siempre bajo la imaginación y nos resultaba en cambio hoy día los niños son muchos más concretos mucho más tecnológicos y uno carece de esta palabrita mágica que le encuentro yo que hacemos mucha alusión pero con mucho desconocimiento.

11.- ¿Qué estrategias permiten el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes insertos en PIE?

Respuesta:

Que estrategias permiten el logro esperando en los estudiantes insertos en el PIE, a ver vuelve aquí a relacionarlo con la palabra estrategia, para mí es como aprenden ya y nuevamente nosotros tenemos que ir de acuerdo a las características de nuestros niños, 1 em uno los conoce sabe cómo ellos aprenden que generalmente no son igual a lo macro del curso, ellos necesitan su diferenciación y es por eso que el DUA a pesar que también lo nombramos con mucha propiedad tiene que ser trabajado más asertivamente en el aula y si nosotros tenemos que buscar actividades diferenciadas para nuestros niños, si bien vamos a trabajar con una macro pero tenemos que tener estrategias específicas para cada uno de estos niñitos y yo veo que esto también esta carente porque también trabajamos desde una generalidad, la ayuda es individual pero no la estrategia.

12.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan para los estudiantes insertos en PIE en las asignaturas de lenguaje y matemáticas?

Respuesta:

Ya, fíjate que para esto hee generalmente nosotros trabajamos en dos cosas específicas hee en matemáticas, material concreto donde mira la semilla, cajas de huevo es la mayor ayuda que tenemos ya, va para todos para que no se sientan individualizados los niños pero ellos en particular se trata de estar monitoreando generalmente su trabajo y en lenguaje el recurso audiovisual ahí también, en eso se trabaja prioritariamente en estrategias didácticas, pero también yo creo que se hace importante un perfeccionamiento referente a la didáctica.

13.- ¿Qué tipo de recursos y apoyos se utilizan principalmente para dar atención a la diversidad del curso y cuáles son los más efectivos para lograr dicho proceso?

Respuesta:

Ya, lo hemos nombrado durante toda la entrevista, el tics que fíjate en esta escuela en particular gozamos de una excelente mantención de los recursos tics, entonces sabemos que es una garantía que tenemos y a los chiquititos les gusta, les gusta mucho la visualización, venir al computador ser parte de la interacción y en matemáticas también creo que hace falta más recursos y lo poquitito que tenemos son material de desechos que también causa en los niños admiración o les gusta porque como material que son en desuso les puede ayudar y beneficiar en las matemáticas.

Entrevista semiestructurada N° 4

Nombre entrevistado:	ED 3° Básico
Fecha:	31 de octubre 2018
Hora de inicio:	12:00am
Hora de termino:	12:11am

Preguntas:

1.- ¿Cuáles son las instancias que se destinan para trabajo colaborativo?

Respuesta: Bueno nosotras, nuestra primera instancia que tenemos es implementado el día jueves en la tarde donde se trabaja con las profesoras de aula ya... en mi caso sería en tercero, cuarto y quinto ya ahí trabajamos con las profesoras de aula, pero también hay instancias donde uno se relaciona con otros pares por ejemplo no sé po con la misma coordinadora PIE (risa) o con otros profesores para realizar un trabajo colaborativo más profundo.

2.- ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo que se realiza para atender las NEE de los niños y niñas insertos en el PIE?

Respuesta: Primero que nada tenemos que tener nuestras planificaciones y en base a las planificaciones nosotros realizamos nuestro trabajo colaborativo ya.. Donde nosotros planteamos las estrategias para abordar ciertos objetivos ya.. que están implementados en el currículum si y ahí se toman las decisiones dependiendo del curso y sus estilos de aprendizajes, sus ritmos o del contenido que se quiere abordar

3.- Según su criterio, ¿Qué importancia tiene la implementación de la co-enseñanza en el aula para atender a niños y niñas insertos en el PIE?

Respuesta: Es muy importante, porque se trabajaba de forma más colaborativa (vamos a repetir) y porque no es tanto la intervención que realiza la profesora que está en aula sea de matemáticas o de lenguaje, también uno ya maneja los contenidos, uno ya puede hacer intervenciones más grandes no se po, en el inicio, desarrollo en el cierre de la clase, entonces es un trabajo en conjunto.

4.- ¿Cómo se evidencian las metodologías implementadas por el equipo de aula al momento de elaborar y ejecutar las actividades en las asignaturas de lenguaje y matemática?

Respuesta: Por medio de realizar las clases no se po en el inicio, en el desarrollo en el cierre, uno ahí va realizando el trabajo y va viendo si esto va dando resultado o no po

5.- ¿Por qué cree usted que la flexibilización curricular es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta: eh porque nos permite eh trabajar y abordar aquellas necesidades, cada una de las necesidades que tenemos en el aula ya.. Porque ya no es un trabajo tan así.. al menos para nosotras tan personalizados, por ejemplo uno trabajaba antes solo con los grupos de no se po de con discapacidad intelectual, con DEA ya... ahora no uno tiene que ver la globalidad de los cursos y trabajar a partir de eso.

6.- ¿De qué manera se desarrolla la flexibilización curricular dentro del aula?

Respuesta: eh, a través de los apoyos que uno puede brindarles al curso, material concreto, eh apoyos visuales ya eh... eh, implementación de diferentes estrategias dependiendo del curso de sus características, de sus ritmos.

7.- ¿Cuáles son los tipos de flexibilizaciones curriculares que se realizan para atender a los estudiantes con NEE en las asignaturas de lenguaje y matemática?

Respuesta: si hablamos especialmente de tercero, en tercero no se aplican PACI, pero si en otros cursos, porque en otros cursos tengo alumnos, por ejemplo en cuarto básico que todavía no alcanzan el proceso lector, entonces ellos realmente requieren la implementación de un PACI ya.. pero se trata de abordar más que nada a través del tercero básico con material concreto, a través de apoyo visual, a través de guías, de cosas que sean de interés de los niños que permitan que ellos igual generen una motivación en el aprendizaje

8.- ¿Cuáles son los beneficios y/o dificultades que conlleva la flexibilización curricular dentro de las asignaturas de lenguaje y matemática en estudiantes del PIE?

Respuesta: ya.. más que nada, eh por ejemplo al momento de una dificultad podría ser los contenidos con niños a mayor edad, es más difícil abordarlo por ejemplo a través del material concreto, a través de diferentes apoyo, es más complicado ahí uno tiene que ser y usar más su creatividad como docente y los beneficios son que ellos. Las actividades están dirigidas para ellos, porque uno trata de pasar por los tres, por las tres etapas, pictórico, concreto, simbólico.

9.- ¿Qué características pedagógicas son consideradas por parte del equipo de aula para realizar una planificación de la enseñanza?

Respuesta: eh, ahí tiene ver con los tipos de objetivos que se va abordar, tratar siempre de involucrar objetivos transversales, considerar las características de los alumnos, ya sean sus estilos de aprendizajes, sus ritmos, el contenido que se quiere abordar ya.

10.- ¿Qué importancia le asignan a las estrategias metodológicas al momento de planificar?

Respuesta: Eso es súper importante porque a partir de las metodologías uno define qué tipo de estrategias va a utilizar, dependiendo de las características de tus alumnos.

11.- ¿Qué estrategias permiten el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes insertos en PIE?

Respuesta: Bueno para mí los que son más deficientes ¿a eso te refieres? Para mí lo que me resulta mejor para ellos es trabajar siempre por las tres etapas ya, del COPISI como uno puede decir ya, de lo concreto, simbólico y lo pictórico.

12.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan para los estudiantes insertos en PIE en las asignaturas de lenguaje y matemáticas?

Respuesta: Es como lo mismo de la anterior entonces es cómo lo mismo, pasar por las tres etapas, utilizar arto material concreto, material visual ya.. que ellos manipulen.

13.- ¿Qué tipo de recursos y apoyos se utilizan principalmente para dar atención a la diversidad del curso y cuáles son los más efectivos para lograr dicho proceso?

Respuesta: Bueno yo uso arto las TIC, ahí tengo mis habilidades (risa) uso harto lo que es computador, esas cosas, igual utilizo harto el material concreto ya. Y también hay niños que tienen hiperactividad que necesitan otro tipo de estrategias ya.. donde la actividad tiene que ser más corta, a lo mejor necesitan que algún momento, algún tipo de masaje que ellos se relajen un poco, esas cosas.