



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y CÓMO SE TRABAJAN
EN EL AULA EN UN SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN.**

Lissette Marchant Herrera

Cindy Ruiz Jofre

2017



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

LA IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y CÓMO SE TRABAJAN EN EL AULA EN UN SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN.

SEMINARIO DE TÍTULO PRESENTADO EN CONFORMIDAD A LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Lissette Marchant Herrera

19.183.454-2

Cindy Ruiz Jofre

17.215.362-3

Profesora Guía: Myriam Iturriaga Vásquez.

8.911.918-9

2017

AGRADECIMIENTOS

En la finalización de este proceso tan importante, quisiera dar gracias infinitas a mis amigos que siempre me apoyaron en los momentos de debilidad, me brindaron una palabra de aliento y no me dejaron caer bajo ninguna perspectiva.

Principalmente le quiero dar las gracias a mis padres por el apoyo incondicional que me otorgaron durante mi formación como Educadora de Párvulos, por el cariño en cada una de sus palabras y acciones, por ser como son conmigo, por educarme con valores y principios, por forjarme el carácter y la fortaleza que hoy en día tengo, a mi abuela y hermano mayor por tener infinita confianza en mis capacidades, por siempre aconsejarme en mi actuar, por la protección y el amor entregado desde siempre, a mi hermano pequeño por ser la luz en mi vida y la motivación de cada una de mis metas propuestas. A mi novio por estar presente en cada uno de mis pasos recorridos, por el apoyo y amor incondicional que me demuestra y por siempre, pero siempre tener una palabra de aliento para mí.

Este camino recorrido no fue fácil, en medio hubo una mezcla de sentimientos, tanto positivos como negativos, me caí muchas veces, pero también supe como levantarme para seguir luchando por cada uno de mis sueños y es hoy cuando me doy cuenta de que cada sacrificio valió la ALEGRÍA, porque lo logré, me siento totalmente satisfecha por tan dicho logro, pero esto es tan solo el principio de esta bella aventura que es la vida, gracias totales.

Lisette Marchant Herrera

Al finalizar este gran proceso y meta en mi vida, quisiera dar las gracias a mi inmensa familia, partiendo desde mis padres, quienes me entregaron las herramientas necesarias para la vida, me enseñaron valores que hace que hoy en día son muy difíciles de obtener, además son mi gran ejemplo a seguir. A mi pareja que me ha apoyado durante estos años en todo momento, dándome todo su ánimo en las buenas y malas, cuando tuve momentos de confusión y quise desertar. Agradezco como dije en un principio a toda mi familia abuelos, tías, tíos, primas, cuñadas, cuñados, hermanos, que de una u otra forma me ayudaron en instancias, dándome todas sus buenas energías.

También quiero agradecer a todas las personas que conocí durante este proceso en la Universidad. Amigos y docentes que me ayudaron en muchos momentos, brindándome todo su apoyo y entregándome conocimientos no tan solo pedagógicos y disciplinares, me siento muy agradecida gracias.

Cindy Ruiz Jofre

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como principal objetivo analizar cómo la Educadora de Párvulos trabaja los diferentes tipos de inteligencias, en la práctica pedagógica. Para lograr los objetivos planteados se observaron diversas situaciones en las cuales son descritas por medio de notas de campo y entrevista a la Educadora de un Segundo nivel de transición, de este modo fue posible registrar, comparar y analizar los datos obtenidos con la información bibliográfica.

Según los resultados observados, se logró evidenciar que la Educadora maneja el tema de las Inteligencias Múltiples y además realiza una serie de estrategias para todas las habilidades que están en su nivel.

Cabe señalar que las inteligencias múltiples son fundamentales para llevarlas a cabo en la vida personal de cada uno y ayuda en el futuro a decidir en qué área queremos desempeñarnos como profesionales.

Por lo tanto, este trabajo contempla una serie de etapas dispuestas en capítulos, los que permitirán comprender con mayor facilidad todo el proceso investigativo. Dichos capítulos son los siguientes: Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Marco Metodológico, Análisis de Datos y Conclusiones.

RESUMEN

La presente investigación, será desarrollada en el año 2017, en el segundo semestre. Tiene como principal objetivo, analizar cómo la educadora de Párvulos trabaja los diferentes tipos de inteligencias múltiples, en la práctica pedagógica de un Segundo Nivel de Transición, para ello se observaron y registraron aquellas actividades que ocurren en las horas pedagógicas de un establecimiento designado.

Esta investigación da cuenta de un estudio de caso, en el cual se utilizaron las notas de campo como instrumentos para registrar la información recopilada, siendo ésta organizada y analizada mediante un proceso de triangulación en conjunto con una entrevista a la Educadora del nivel.

Nuestro estudio de investigación es de carácter cualitativo, ya que se centra en el paradigma fenomenológico, puesto que se basa en interpretar y analizar la información recopilada de los niños(as) como también a la educadora a cargo del nivel.

ABSTRACT

The present investigation will be developed in the year 2017, in the second semester. Its main objective is to analyze how the Párvulos educator works the different types of multiple intelligences, in the pedagogical practice of a Second Transition Level, for which activities that occur in the pedagogical hours of a designated establishment were observed and recorded.

This research reports a case study, in which the field notes were used as instruments to record the information collected, being organized and analyzed through a triangulation process in conjunction with an interview with the level Educator.

Our research study is of a qualitative nature, since it focuses on the phenomenological paradigm, since it is based on interpreting and analyzing the information collected from children as well as the educator in charge of the level.

INDICE	Pág.
Capítulo I: Planteamiento del problema	
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Preguntas de investigación.....	14
1.3 Objetivo General.....	14
1.4 Justificación del tema.....	15
1.5 Viabilidad.....	15
1.6 Antecedentes previos.....	16
1.7 Definición del ambiente o contexto.....	16
1.8 Supuestos.....	17
Capitulo II: Marco Teórico.....	18
2.1 Categoría I: Cerebro y la Educación	
2.1.1 Cerebro.....	18
2.2.1 Educación.....	20
2.2 Categoría II: Inteligencias Múltiples.....	
2.2.1 Inteligencia Musical.....	21
2.2.2 Inteligencia Lógico Matemático.....	22
2.2.3 Inteligencia Especial.....	23
2.2.4 Inteligencia Naturista.....	23

2.2.5 Inteligencia Kinestésica.....	24
2.2.6 Inteligencia Interpersonal.....	25
2.2.7 Inteligencia Intrapersonal.....	26
2.2.8 Inteligencia Lingüística.....	27

2.3 Categoría III:

Estrategias didácticas para emplear las inteligencias múltiples.....	28
2.3.1 Estrategias Inteligencia verbal lingüística.....	29
2.3.2 Estrategias Inteligencia lógica matemática.....	30
2.3.3 Estrategias Inteligencia cenestésica o corporal kinestésica.....	31
2.3.4 Estrategias Inteligencia visual-espacial.....	31
2.3.5 Estrategias Inteligencia musical.....	32
2.3.6 Estrategias Inteligencia interpersonal.....	32
2.3.7 Estrategias Inteligencia intrapersonal.....	33
2.3.8 Estrategias Inteligencia naturista.....	33

Capítulo III: Marco Metodológico.....	35
3.1 Paradigma de la investigación.....	35
3.2 Enfoque o Modelo de investigación.....	35
3.3 Diseño de la investigación.....	36
3.4 Tipo de investigación.....	36

3.5 Escenario y Actores.....	37
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7 Viabilidad y Confiabilidad del estudio.....	39
Capítulo IV: Análisis y conclusiones.....	42
4.1 Organización de datos.....	42
4.2 Matriz de triangulación por categorías.....	43
4.3 Interpretación y Análisis.....	49
4.4 Conclusiones.....	53
4.5 Sugerencias para investigaciones futuras.....	56
4.6 Limitaciones de la investigación.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	58
Web biografía.....	59
Anexos.....	60
Anexo 1: Carta Gantt.....	60
Anexo 2: Validaciones.....	62
Anexo 3: Entrevista.....	74
Anexo 4: Notas de campo.....	80
Anexo 5: Matriz de instrumento de valoración Likert.....	85

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

El cerebro es un órgano fundamental en el ser humano, nos ayuda a generar conocimientos de forma constante desde antes de nacer y a lo largo de la vida. Al obtener nuevos conocimientos el cerebro capta experiencias, las elabora, las guarda y luego se van modificando a medida que se van utilizando en la vida cotidiana.

Durante años han existido diversos estudios y experimentación sobre este órgano, que con ayuda de la tecnología se consigue ampliar el campo de las ciencias del cerebro logrando así desarrollar el campo de las neurociencias, en esta existen investigaciones en el campo de psicopatologías, en la nutrición, la neonatología y finalmente la educación.

Pero, ¿Qué es neurociencia?, según Campos A. (2014) la neurociencia es el estudio científico del sistema nervioso (principalmente el cerebro) y sus funciones, su proceso de desarrollo y los diferentes factores que pueden intervenir, como las experiencias y el medio ambiente. Estos factores que al interactuarse van modificando y cambiando formas de pensar, las emociones, sentimientos e inteligencias en las personas.

Es aquí donde las neurociencias juegan un papel fundamental del punto de vista educativo, y pasan a llamarse neuroeducación. Con la neuroeducación la educadora obtiene investigaciones que son fundamentales para lograr trabajar distintas habilidades que tiene sus estudiantes y sacar el máximo potencial. Campos A. (2010) se refiere a la neuroeducación como un conjunto donde están presentes las neurociencias, psicología y educación, su objetivo es contextualizar la educación tanto a padres como docentes en los conocimientos relacionados con el funcionamiento del cerebro.

Del punto de vista de la educación ¿Cómo podemos lograr que los niños(a) adquieran de mejor manera los conocimientos?

En relación a esta pregunta y al analizar como los niños(as) adquieren de mejor manera los conocimientos, es mejor partir por tener un estudio personal de cada niño(a) realizando diversos tipos de evaluación para detectar sus habilidades, destrezas, lo que está en déficit, etc.

De esta manera se logrará determinar cómo realizar una planificación acorde a todos los estilos y ritmos de aprendizajes que se encuentran en el aula. Es aquí donde surgen las diferentes inteligencias múltiples.

Gardner H. (1983) postuló ocho tipos de inteligencias diferentes que no sólo resaltan lo cognitivo, sino que también lo socioemocional. Dejando de lado la medición del C.I en los niños(as). Céspedes A. (2007) plantea que en la teoría de Gardner existen numerosos talentos humanos, que él denomina “inteligencias”, las cuales se presentan desde la niñez y van ligados a la estimulación que se le dé al niño desde sus primeros meses de gestación, estas también se observan en actos como el juego, al escoger materiales, actividades que acepta o ignora. Las inteligencias múltiples son las siguientes: Inteligencia Musical, Inteligencia Cinético-corporal, Inteligencia Naturista, Lógico-matemática, Inteligencia Lingüística, Inteligencia Espacial, Inteligencia Interpersonal, Inteligencia Intrapersonal.

En Chile el currículo vigente utilizado por las educadoras es el currículo integral, esta modalidad curricular integra diversas posturas de planteamientos teóricos como la filosofía, psicología y pedagogía. Su objetivo es satisfacer las necesidades sociales, afectivas, psicológicas y motrices de los niños(as) del país, respetando su desarrollo personal y estilos de aprendizajes, situando al niño(a) con un rol activo dentro de la sala de clases, protagonista de sus nuevos conocimientos, teniendo como herramienta fundamental la exploración. Por otra parte, las educadoras para guiar los aprendizajes utilizan Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las cuales son un marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica, además es amplio y flexible ayudando a trabajar diversas áreas y requerimientos o necesidades educativas especiales.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia describen ocho principios pedagógicos que ayudan a potenciar a los niños(as) para desarrollarse como personas integras competentes y confiadas. Para desarrollar los diferentes tipos de inteligencias debemos apuntar al principio de singularidad que plantea que :

“Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente, se debe tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios.” (B.C.E.P, 2005, p.17)

Ahora, ¿Se respetará la singularidad de cada niño(a)? ¿Cómo podemos reconocer en cada niño(a) sus habilidades personales?, nuestra investigación apunta a la exploración de diversas didácticas que respondan a cada tipo de inteligencia que se encuentra inserta en el nivel. El sistema educativo hoy en día le da mayor énfasis al ámbito de comunicación y relación con el medio natural y cultural de las bases curriculares de la Educación Parvularia, específicamente a los núcleos de comunicación oral, iniciación a la lectura, iniciación a la escritura, razonamiento lógico matemático y cuantificación. Por ende, no se respeta el principio de singularidad y esto sucede porque la educadora deja de lado los talentos o inteligencias que poseen sus estudiantes y se enfoca en entregar contenidos memorísticos y mecanizados, en vez de potenciar las habilidades y necesidades que atesoran los párvulos.

Es por eso que esta investigación se centrará en todas las inteligencias que existan dentro del aula, dándolas a conocer a las educadoras para que se logre una educación integral y personalizada. Según Gardner H. citado por Schneider S. (2005) afirma que:

“Los estilos de aprendizaje de los niños muestran proclividades e inteligencias específicas. Sin embargo, tengan en cuenta que la mayoría de los alumnos tienen fortalezas en VARIAS áreas, por lo cual hay que evitar encasillar a un niño en una inteligencia. Probablemente encontrará a cada alumno representando en por lo menos dos o tres de estas descripciones de inteligencia” (p.51)

1.2 Preguntas de investigación

- ¿La educadora conoce la importancia de las diferentes áreas del cerebro en relación a los aprendizajes de los párvulos?
- ¿La educadora conocerá la teoría de las inteligencias múltiples y el impacto cognitivo que significa desarrollar los diversos tipos de inteligencias dentro del aula?
- ¿La educadora del nivel emplea diversas experiencias de aprendizaje que atienda a todos los tipos de inteligencias?

1.3 Objetivos

General

- Analizar cómo la educadora de párvulos trabaja los diferentes tipos de inteligencias, en la práctica pedagógica.

Específicos

- Conocer la importancia de las inteligencias múltiples en el trabajo pedagógico.
- Identificar las estrategias utilizadas por la educadora de párvulos para atender las diversas inteligencias.

1.4 Justificación del tema

Es necesario llevar a cabo esta investigación porque en los primeros años de vida de los párvulos la acomodación y adaptación de nuevos conocimientos es de fácil acceso y favorece el desarrollo del cerebro, ya que el niño(a) está atento a cualquier estímulo que le rodee del ambiente (casa, jardín, colegio, barrio, etc.), esto provoca un crecimiento. Campos A. (2010) explica que:

“Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido.” (p.8)

Por eso es necesario detectar y trabajar con las inteligencias múltiples desde temprana edad, para que la educadora se adapte al ritmo de trabajo del párvulo y tenga claro cuál es la habilidad que resalta en él.

La investigación también será útil para todas las educadoras, ya que así lograrán ampliar sus estrategias a utilizar en diversos niveles y de esta manera se desarrollaran al máximo los talentos de los niños(a).

1.5 Viabilidad

En el siguiente estudio de investigación, podemos decir que si es viable debido a que tenemos el centro de práctica profesional al cual se asistirá 3 meses aproximadamente, en éste se tendrá libre acceso en el caso de necesitar información de contexto y/o realizar trabajos de recopilación de información.

También diariamente se observará diferentes estrategias de la Educadora de Párvulos relacionadas con las inteligencias múltiples, los materiales a utilizar, recursos, etc. Para así realizar la práctica y recoger la información necesaria para la realización de la investigación.

1.6 Antecedentes previos

Al comenzar a investigar sobre las inteligencias múltiples que se observan dentro de las aulas del Segundo Nivel de Transición, existe un tema que es fundamental, lo cual es el funcionamiento del cerebro y cómo influye éste en la educación. Es aquí donde surge la neuroeducación, Campos A. (2010), afirma lo siguiente:

“La neuroeducación nos acerca a las más recientes investigaciones sobre el cerebro y el funcionamiento de los circuitos nerviosos involucrados con la matemática, la lectura, la música y el arte, permitiendo que los educadores (profesionales o padres) tengan una base más sólida para innovar su propuesta educativa.” (p.17)

Por tanto, el cerebro es fundamental dentro de las inteligencias múltiples, ya que existen circuitos nerviosos que son estimulados por medio de estímulos externos. Las inteligencias múltiples nacen de esos circuitos nerviosos y se desarrollan en diversas áreas del cerebro, el niño(a) las evidencias y es así como las educadoras las detectan de manera individual, y de esta modo se enriquece en el quehacer diario para lograr aprendizajes perdurables.

1.7 Definición del ambiente o contexto

Esta investigación será realizada en un establecimiento educacional, el cual es de financiamiento compartido que imparte, Educación Parvularia en el Primer Nivel de Transición, Segundo Nivel de Transición y Educación General Básica desde Primero a Octavo y Educación Media. Se encuentra ubicado en la Región Metropolitana, comuna de La Florida, inserto en una

zona urbana, con acceso cercano de locomoción colectiva metro, colectivos, paraderos de taxis y servicios diversos de salud, educación, bomberos, carabineros, etc.

Este recinto posee una cantidad de 340 estudiantes y aproximadamente 25 niños(as) por sala. El nivel de NT2 tiene 16 niños(as) que son atendidos por una Educadora de Párvulos y una Técnico en Párvulos. Además, este centro tiene redes de apoyo con centros culturales de la comuna.

El estudio se realiza en el Segundo Nivel de Transición.

1.8 Supuesto

Se cree que en el colegio, la educadora utiliza estrategias que abordan los diversos tipos de inteligencias que existen dentro del aula, realizando experiencias de aprendizaje que lleguen a ser significativas para los niños(as) del centro educativo.

La educadora de párvulos del colegio, conoce la importancia de los aportes de las neurociencias y el impacto cognitivo que éste provoca para los niños(as)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Cerebro y la Educación.

2.1.1 Cerebro

El cerebro es un órgano fundamental en el ser humano, nos ayuda a generar conocimientos de forma constante desde antes de nacer y a lo largo de la vida. Al obtener nuevos conocimientos el cerebro capta experiencias, las elabora, las guarda y luego se van modificando a medida que se van utilizando en la vida cotidiana.

Para definir que es cerebro se debe tener claro que existen diversas miradas de lo que significa este órgano, Thibodeau G. y Patton K. (2007) define cerebro como: “Parte mayor y más importante del encéfalo humano que controla la consciencia, memoria, sensaciones, emociones y movimientos voluntarios” (p.1239). Al conocer lo que significa el cerebro, por otro lado, se debe tener claro la importancia que tiene este, Jensen E. (2010) afirma que “la importancia se debe atribuir a que al hecho de que constituye partes fundamentales del sistema nervioso, y de que sus células nerviosas están conectadas por casi 1,6 millones de km de fibras nerviosas “(p.22)

Ahora como el cerebro es capaz de captar información del medio que nos rodea y como trabaja en función a los aprendizajes que adquirimos a diario, Jensen E. (2010) explica que:

“Los científicos dividen el cerebro en cuatro áreas denominadas lóbulos. El lóbulo occipital; situado en la parte media trasera y se encarga de la visión. El lóbulo frontal; área situada en la frente y está implicado en actos llenos de sentido tales como juicio, creatividad, resolución de problemas y planificación. El lóbulo parietal situado en la zona trasera superior, sus tareas incluyen el tratamiento de funciones sensoriales y lingüísticas superiores. Los lóbulos temporales (lado izquierdo y derecho) por encima y alrededor de los oídos, se encarga primordialmente de la audición, memoria, el significado y lenguaje” (p.23)

Cabe destacar que los aprendizajes comienzan de las llamadas neuronas que son células cerebrales, el cerebro contiene una gran cantidad de neuronas y por otra parte el sistema nervioso

también, contiene una gran cantidad de neuronas. Estas son esenciales para el correcto funcionamiento del cerebro, son fundamentales para el aprendizaje y no trabajan de forma individual, sino que en conjunto. Jensen E. (2010) señala que aprendemos mediante estímulos:

“Primero, cuando algún tipo de estímulo llega al cerebro se desencadena el proceso. Puede ser interno (una tormenta de ideas o un debate creativo) o una nueva experiencia, como resolver un rompecabezas. Luego, el estímulo se distribuye y se procesa a varios niveles. Finalmente, tiene lugar la formación de una memoria potencial. Eso significa simplemente que las piezas están en su lugar de manera que la memoria se pueda activar con facilidad” (p.29)

En cuanto a las neuronas y todo este campo de las ciencias surge un nuevo concepto que es de las neurociencias, ¿Qué es neurociencias? Según Campos A. (2014) lo define como:

“El estudio científico del sistema nervioso (principalmente el cerebro) y sus funciones. Estudia las complejas funciones de aproximadamente 86 mil millones de neuronas o células nerviosas que tenemos. De las interacciones químicas y eléctricas de estas células, las sinapsis, se derivan todas las funciones que nos hacen humanos: desde aspectos sencillos como mover un dedo, hasta la experiencia tan compleja y personal de la consciencia, de saber qué está bien o mal, y crear cosas que nadie nunca antes hizo.” (p.12)

Es decir que surgen investigaciones que nos ayudan hoy en día a conocer cómo trabaja el cerebro y cuáles son los procesos que pasan antes de que surja el pensamiento, el cuerpo de las neuronas y como trabajan para desarrollar aprendizajes.

Es aquí donde las neurociencias juegan un papel fundamental del punto de vista educativo y de aquí surge un nuevo concepto llamada neuroeducación. ¿Qué es neuroeducación?,

Campos A. (2014) define neurociencias educacionales como: “Un campo científico emergente, que está reuniendo la biología, la ciencia cognitiva (psicología cognitiva,

neurociencia cognitiva), la ciencia del desarrollo (y neurodesarrollo) y la educación, principalmente para investigar las bases biológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (p.19)

La neuroeducación nos entrega diversas formas para trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para las educadoras sirven de base y brinda herramientas para enfrentar la tarea de educar.

2.1.2 Educación

En relación a la educación debemos tener claro que la Real Academia Española lo define como: “Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes”

La Educación es fundamental para adquirir nuevos conocimientos. El ingreso de niños(as) a la Educación Parvularia es desde los 86 días de vida hasta los 6 años de edad, este proceso es fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes, los cuales serán de ayuda para alcanzar los diferentes niveles de la educación básica posteriormente. Además, esta afirmación está respaldada por el Ministerio de Educación quien entrega un marco curricular en donde están las Bases Curriculares Para la Educación Parvularia, estas:

“Corresponden al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica. Ellas toman en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo a inicios del siglo XXI, y han sido elaboradas teniendo como criterio fundamental el derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijos.” (p.7)

El quehacer educativo de la Educadora de Párvulos es fundamental ya que es un modelo a seguir para los niños(as), entrega saberes no solo conceptuales, sino que también actitudinales y procedimentales, es irremplazable en el aula, las B.C.E.P, (2005) se refiere a que es:

“Diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional.” (p.14)

2.2 Inteligencias múltiples

2.2.1 Inteligencia Musical

La inteligencia o habilidad musical como la denominó Howard Gardner está constituida por personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y a la armonía, este don se encuentra inserto en el hemisferio derecho del cerebro desempeña un rol importante en la percepción y producción musical, por consiguiente da la habilidad para discriminar, apreciar, crear y expresar la música de diversas maneras, ya sea cantando o tocando algún instrumento musical, esta tiene aspectos biológicos, es decir se nace con estas habilidades y no precisamente cuando se comienza a practicar algún estilo musical. Esta inteligencia es independiente de la capacidad auditiva, ya que la música no solo se percibe por este sentido, sino que por las vibraciones que producen los sonidos. Gardner H. (1994) plantea que:

“La composición se inicia en el momento en que estas ideas comienzan a cristalizar y a tomar una forma significativa. La imagen musical significativa puede ser cualquier cosa, desde el fragmento melódico, rítmico o armónico más sencillo, hasta algo mucho más elaborado” (p.89)

Las características predominantes en niños con una mayor sensibilidad a este tipo de inteligencia se pueden identificar en habilidades como: memorizar canciones, el gusto por el canto, tocar instrumentos; participando en actividades de aula que contengan las características mencionadas lograrán que los cerebros de los sujetos de estudios perciban de mejor manera las vibraciones que produce la música, transformándose en aprendizajes significativos.

2.2.2 Inteligencia Lógico Matemático

Los sujetos que poseen inteligencia lógico matemático tienen la capacidad de analizar de manera efectiva y razonar adecuadamente, pensar de forma numérica o en términos de patrones y efectuar operaciones mentales complejas, pero este don no solo tiene que ver con los números sino que también con el pensamiento científico que va de la mano con la comprensión y la habilidad de codificar situaciones, es decir: un niño/a con esta inteligencia es capaz de analizar luego plantear hipótesis y buscar la mejor manera de resolver problemas de su vida cotidiana

A nivel cerebral la inteligencia lógico matemático es estructuralmente complejo, ya que utiliza los dos hemisferios del cerebro; estos son denominados hemisferio izquierdo y hemisferio derecho. Por una parte, el hemisferio izquierdo se caracteriza por poseer habilidades matemáticas tales como: cálculo, patrones, secuencia, ordenamiento, etc. Por otro lado, el hemisferio derecho se caracteriza por poseer habilidades blandas de comunicación tales como: pensamiento divergente, pensamiento deductivo y pensamiento inductivo, etc.

Los niños (as) que poseen esta inteligencia pueden utilizar objetos o material concreto y son capaces de llevar esas ideas a lo abstracto, o sea lo trabaja con la mente. A lo largo los estudiantes terminan desarrollando habilidades para comprender patrones lógicos o numéricos y extensas cadenas de razonamientos. Según L. Campbell (2008) citado por Lizano M. Plantea que: “Consideran que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de problemas, razonamiento deductivo (del todo a las partes) e inductivo (de las partes al todo) discernimiento de modelos y relaciones. (p. 138)

Revisado los conceptos principales de la inteligencia lógico matemático cabe destacar que en la práctica es posible evidenciar el interés de los niños (as) en el ejercicio de diversas actividades dentro de su quehacer educativo como: la experimentación, plantear hipótesis, establecer relaciones de causa- efecto, trabajar con números, hacer preguntas, son curiosos, les gusta investigar, aprenden mejor categorizando, etc, hasta llegar a realizar trabajos mentales abstractos.

2.2.3 Inteligencia Espacial

La inteligencia espacial tiene una estrecha relación con el sentido de la visión, los sujetos que poseen este don tienen la capacidad de visualizar y de representar de manera gráfica sus ideas visuales o espaciales, tienen sensibilidad al color, la orientación, el espacio. Campbell L. (2000) dice que:

“Proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones, como lo hacen los marinos, los pilotos, los pintores y los arquitectos. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.” (p.5)

Lo determinante en la inteligencia espacial es la capacidad de poder imaginar un espacio en tres dimensiones que tenga coherencia con el paso del tiempo independientemente desde el ángulo que se visualiza mentalmente. Algunas de las acciones que les gusta realizar son dibujar, construir, leer mapas, armar rompecabezas entre otros.

2.2.4 Inteligencia Naturista

La inteligencia naturista es la que se refiere a la habilidad para entender el mundo natural, personas que poseen inteligencia naturista son capaces de distinguir, categorizar y utilizar elementos del medio ambiente, animales y plantas, y utilizar esta información en su propio beneficio, son observadores les gusta explorar y experimentar con su entorno natural, la interacción con el entorno les permite desarrollar un sentido causa y efecto, como los cambios

climáticos que se producen durante todas las estaciones del año. Al paso de los años se ha perdido la interacción con el medio natural, se camina por suelos artificiales, por espacios cerrados, sin embargo, esto no es impedimento para desarrollar este tipo de inteligencias, este tipo de inteligencia se desarrolla por medio de los sentidos, eso dependerá de cada niño, Lizano M. (2008) dice que:

“Las y los niños con inclinaciones hacia esta inteligencia, aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y formas de vida naturales. Poseen una gran sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, animales y otros elementos del medio natural. Son buenos para desarrollar actividades al aire libre, imitar sonidos onomatopéyicos, recordar nombres y características de los elementos del medio natural.” (p.143)

Para favorecer y desarrollar esta inteligencia es necesario trabajar a través de la investigación, exploración del mundo natural con elementos de fácil acceso como lupas, materiales de ciencias, ver documentales, libros de cuentos.

2.2.5 Inteligencia Kinestésica

Las personas que poseen inteligencia kinestésica tienen la capacidad de utilizar el cuerpo para expresar sentimientos e ideas, además de controlarlo en actividades físicas coordinadas como son las deportivas, el baile y habilidades de motricidad fina, por efecto del movimiento y las vivencias personales, se convierten en un aprendizaje duradero. A nivel cerebral esta inteligencia se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio cerebral domina o controla los movimientos corporales, según Campbell. L. (2000):

“La inteligencia corporal-kinestésica incluye la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente. Toda apuesta en escena talentosa requiere un agudo sentido del ritmo y una transformación de la intención en acción.” (p.43)

Los niños y niñas con esta inteligencia son capaces de explorar su entorno a través del sentido del tacto y del movimiento, además de tener desarrollado el sentido del ritmo y la coordinación, para trabajar con ellos en aula se requieren actividades con material concreto o con movimiento ya que así adquieren mejor los aprendizajes como con las dramatizaciones y los juegos. El movimiento va ligado al pensamiento, sienta las bases del conocimiento, ya que a través de experiencias sensomotoras que vivencian durante su vida. La actividad física mejora la memoria del estudiante y ayuda a la memoria en el aprendizaje por medio del sistema corporal neuromuscular.

2.2.6 Inteligencia Interpersonal

Esta inteligencia se define como la capacidad de comprender y alcanzar empatía con otras personas, logrando así una mejor interacción, nos ayuda a entender sus comportamientos, esperanzas y estados anímicos. La empatía supone ver las cosas desde su punto de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye, las personas con esta inteligencia disfrutan de la interacción con los demás, tanto en un grupo como con sus pares de su misma o diferente edad, pueden llegar a influir sobre los demás y se destacan en los trabajos grupales, en momentos de socialización son capaces de autorregular su actitud y entregar mensajes positivos a quien más los necesita, no es una inteligencia que dependa exclusivamente del lenguaje, puede tener un manejo relativamente limitado del lenguaje, y sin embargo, ser capaz de poseer esta especie de liderazgo. Gardner H. (1994):

“La capacidad medular es la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para describir sus distintos estados de ánimo.” (P.189)

Los niños y niñas con esta inteligencia son comunicativos y buenos mediadores en los conflictos, en el ámbito escolar aprenden mejor compartiendo, relacionándose y cooperando con la clase, es por esto que se sienten cómodos en un ambiente de aceptación y apoyo, donde los compañeros puedan interactuar a través de la escucha activa, dando su opinión y expresando sus sentimientos.

2.2.7 Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de conocer los aspectos internos de sí mismo es decir el acceso a la propia vida emocional, a la amplia gama de sentimientos y la discriminación entre ciertas emociones, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio para interpretar y orientar su propia conducta, la meditación y la reflexión están entre las vías que colaboran a aumentar el autoconocimiento. Este don permite ver con realismo y veracidad como realmente somos y qué queremos entender, cuáles son nuestras prioridades internas y aspiraciones, para así actuar en consecuencia de lo que deseamos. Aprender a regular los sentimientos para comprender que es lo que nos sucede, y llegar a entendernos y tomar medidas para lograr equilibrio y compensar nuestras carencias emocionales nos proporciona mecanismos para mantener la calma y evitar reacciones desmedidas frente a lo que nos sucede. Campbell L. (2000):

“La inteligencia intrapersonal comprende nuestros pensamientos y sentimientos. En la medida que podamos concientizarlos, más sólida será la relación entre nuestro mundo interior u el mundo exterior de la experiencia. En algunos casos, cuando nos encontramos haciendo algo en forma automática, resultará útil interrumpir este esquema y comenzar la tarea cuidadosa y reflexivamente, prestando atención a nuestra conducta. Tal auto-observación crítica es una manera de aumentar nuestra conciencia respecto de nuestro mundo interior.”
(p.121)

Para desarrollar esta inteligencia en el ámbito educativo los niños y niñas deben trabajar en un espacio silencioso y lugares privados, en donde puedan pensar, trabajar y reflexionar, trabajar con proyectos de aula a largo plazo, para que puedan explorar sus intereses y habilidades, se deben presentar actividades donde exploren sus valores y sentimientos.

2.2.8 Inteligencia Lingüística

La inteligencia verbal o lingüística se define como la capacidad de utilizar el lenguaje correctamente, no solo el verbal, sino que también escrito, manipulando la sintaxis del lenguaje, la fonética y sus dimensiones, el pensamiento es un fenómeno predominante lingüístico. Es decir, a medida que aprendemos el lenguaje, se enriquece nuestra forma de ver el mundo y de elaborar el pensamiento. Biológicamente hablando esta inteligencia se asocia con el hemisferio izquierdo del cerebro en la mayoría de las personas, concretamente, las dos estructuras clave son el área de Broca, que se dedica a la planificación del lenguaje expresivo, y el área de Wernicke, que nos ayuda a comprender el lenguaje.

Los niños y niñas con este don tienen sensibilidad ante los sonidos, el ritmo y el significado de las palabras como su pasión por expresarse. Howard Gardner destaca cuatro habilidades esenciales en el lenguaje que son importantes de potenciar en los niños para lograr un desempeño óptimo estas son: la escucha, el habla, la lectura y la escritura. Campbell L. (2000):

“El lenguaje es una “instancia preeminente de la inteligencia humana” indispensable para la sociedad humana. Asimismo, advierte la importancia del aspecto retórico de la lengua, la capacidad para convencer a los demás con el fin de que adopten un determinado curso de acción; de su potencial mnemónico, la capacidad para recordar listas o procesos por medio de palabras; su capacidad para explicar conceptos y del valor de la metáfora para llevarlo a cabo y, también, de la capacidad de la lengua para reflexionar acerca de sí misma, el análisis “metalingüístico”.” (p.9)

En el ámbito escolar es importante promover en la clase un ambiente rico en lenguaje, donde el uso de la palabra sea constante, el habla, la escucha, es importante brindar oportunidades al niño de expresarse o contar anécdotas, experiencias, debate, realizar presentaciones orales, trabajar con libros, visitas a bibliotecas, etc.

2.3 Estrategias didácticas para emplear las inteligencias múltiples

La enseñanza es un proceso fundamental en la sociedad y es por esto que un docente cuando debe planificar utiliza una estructura didáctica o un modelo el cual contiene criterios que él desea tener en sus prácticas pedagógicas como ejemplo: valores, criterios o estilos en particular. Además, esto incluye seleccionar contenidos. Schneider S. (2004) afirma que “Cuando el docente decide las estrategias que podrá en juego para colaborar en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, debe realizar un procedimiento consiente y reflexivo. Enseñar un contenido no es igual a saber enseñar” (p.56)

Una educadora para trabajar las inteligencias múltiples debe saber que no existe un conjunto de estrategias que se utilicen para todo el nivel, debe tener presente las diferencias individuales que existen. Schneider S. (2004) explica que “La estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisión consciente e intencional en el cual el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo” (p.56).

De esta forma siempre las prácticas educativas deben ser flexibles y adecuadas, ya que así obtendremos por medio de estrategias pertinentes que los párvulos posean aprendizajes significativos.

Algunas estrategias de enseñanza en general son por medio de: la observación, de preguntas, estudios de casos, trabajo en equipo, simulación y la metacognición.

Las inteligencias múltiples así pues las debemos trabajar con diferentes estrategias, estas van de acuerdo a las distintas áreas:

2.3.1 Estrategias Inteligencia Verbal Lingüística

Según Campbell L. Campbell B. y Dickinson D. (2000) la inteligencia verbal lingüística nos habla de cómo establecer un aprendizaje como escuchar para aprender, hablar, leer y finalmente escribir.

El escuchar para aprender tiene distintas estrategias como, escuchar y leer cuentos en voz alta, escuchar poesía y escuchar clases expositivas. En esta última como estrategia específica se logra ver que se pueden realizar de dos formas: que los estudiantes expongan un tema que les sea significativo y luego realizar preguntas y otra forma es solicitar a los niños(as) que escuchen atentos una exposición para luego realizar preguntas de meta cognición o trabajos que involucren saber si estuvieron atentos escuchando. La educadora aquí juega un rol fundamental ya que debe seleccionar cuentos o narraciones acordes a la edad de los niños(as) y seleccionarlo de acuerdo a que quiere reforzar.

Hablar implica que claramente el niño(a) sea el narrador principal algunos se ofrecen voluntariamente para hacerlo y es aquí la educadora debe ayudar promoviendo estrategias como: entrevistas, conversaciones grupales, etc.

El leer genera primero que todo la selección del material, luego generar instancias de lectura en el aula a través de una mini biblioteca, aunque los niños(as) de educación parvularia no sepan leer, esto se genera que se familiarice con dibujos y el reconocimiento de palabras para luego lograr la lectura. Otra estrategia es colocar palabras en la sala a los distintos artículos como, por ejemplo: Mesa-silla etc.

Finalmente, el escribir en Educación Parvularia es muy difícil, ya que en esta etapa los niños(as) solo escriben sus nombres y trabajan algunas consonantes. Sin dejar de lado que se pueden genera estrategias como los ejercicios de grafomotricidad que sirven para estimular la escritura como son seguir trazos y líneas.

Para el autor Amstrong T. (2006) agrega que la educadora puede trabajar a través de la narración lo cual es un medio de transmisión de conocimientos, luego puede ir generando lista de temas y los niños (as) lo van creando. También puede trabajar con tormenta de ideas: esta estrategia puede girar en torno a cualquier tema, los niños(as) pueden presentar disertaciones o proyectos sobre algún tema en particular, aquí cualquier idea es válida y no se desmerece Grabación en cassette además les ayuda en el lenguaje a entregar información de maneta práctica, realizar entrevista etc.

2.3.2 Estrategias Inteligencia Lógica Matemática

Según Campbell L. Campblell B. y Dickinson D. (2000) la inteligencia lógica matemática se debe que los niños(as) piensan lógicamente. Algunas de las estrategias suelen ser: siempre utilizar la interrogación, plantear problemas para que los niños (as) las resuelvan, solicitar a los niños(as) que demuestren su comprensión a través de materiales concretos, pronosticar y verificar resultados lógicos, solicitar que en ocasiones justifiquen sus afirmaciones u opiniones, brindar oportunidades para la observación y la investigación.

Amstrong T. (2006) dice que la educadora, igualmente puede trabajar con cálculos y cuantificaciones ya que permite hablar de números en todos los ámbitos solo basta con realizar preguntas o darle otro enfoque. Al igual que se puede trabajar con clasificaciones y categorizaciones, crear una lista de lugares geográficos y después clasificarlos por tipo de clima etc. lo importante de esta estrategia es que permite organizar la información en relación a diversos temas. Y finalmente trabajar el pensamiento científico, aquí se logra trabajar además de las matemáticas también las ciencias, logrando generar interrogantes y profundizar con la investigación que realicen ellos mismos.

2.3.3 Estrategias Inteligencia Corporal Kinestésica

Según Campbell L., Campblell B. y Dickinson D. (2000) la inteligencia cenestésica o corporal kinestésica habla sobre que los niños(as) en esta inteligencia necesitan estar en constante movimiento y disfrutar su vitalidad natural algunas estrategias serian: tener primero que todo una buena y correcta zona en el aula esto sirve para que los niños (as) tengan mayor movimiento dentro de esta, generar actividades dramáticas como el teatro, actividades que sean de movimiento, la danza, juegos de aula, sacarle provecho a la educación física, tener recreos de ejercicios y finalmente las salidas de campo que sirven de experiencias significativas.

Para el autor Amstrong T. (2006) algunas estrategias serian a través de respuestas corporales, por ejemplo: si entienden lo que se acaba de explicar se ponen un dedo en la sien; si no, se rascan la cabeza; cada vez que encuentren algo en el texto que les parece anticuado, fruncen el ceño, teatro en la clase y el pensamiento manual en donde los niños(as) deben tener la oportunidad de aprender manipulando objetos o haciendo cosas con las manos como ejemplo el modelado.

2.3.4 Estrategias Inteligencia Visual-Espacial

Según Campbell L. Campblell B. y Dickinson D. (2000) la inteligencia visual-espacial ayuda en que “las imágenes visuales constituyen un medio para conocer el mundo” (p.60). Algunas de sus estrategias son: como en este tipo de inteligencias se trabaja el área visual, lo fundamental es transformar aulas de distintas formas no optar por lo tradicional, como estrategia seria utilizar herramientas visuales con materiales concretos como el pizarrón, tiza, pinturas, cámaras, proyectores etc. Utilizar comunicación no verbal, representaciones gráficas como gráficos, mapas etc., variedad visual en materiales didácticos como ejemplo los colores para destacar y utilizar los talleres de artes como herramienta didáctica.

Las estrategias para el autor Amstrong T. (2006) son por medio de la visualización, se les puede pedir que cierren los ojos y se imaginen lo que se les está enseñando y luego conversar que fue lo que se les vino en mente y como lo relacionan con lo visto en clases. Señales de colores, como en la sala de clases o en el colegio, resaltar con colores que están en afiches, etiquetas etc. Y bocetos de ideas, esto puede ser por medio de dibujos o pinturas que ayuden en el inicio de actividades y fin como metacognición.

2.3.5 Estrategias Inteligencia Musical

Según Campbell L. Campbell B. y Dickinson D. (2000) en esta inteligencia la música genera un papel importante en las aulas, genera ambientes agradables, genera energía etc. Algunas estrategias serían: trabajar con música en actividades cotidianas, hacer instrumentos, estimularlos a que canten, trabajar con sonidos etc.

Para Armstrong T. (2006) existen estrategias de ritmos, canciones, raps y coros, aquí se puede invitar a los niños(as) a que creen sus propias canciones, raps o coros que ayuden en temas a elección, puede ser un resumen de materias, explicar un concepto etc. También a través de la supermemoria musical, que ayuda a que los docentes coloquen de fondo música en sus clases diarias.

2.3.6 Estrategias Inteligencia Interpersonal

Según Campbell L. Campbell B. y Dickinson D. (2000) la inteligencia interpersonal afirma que influye de manera positiva el interactuar con los demás. Como estrategias serían las siguientes: trabajar en pares o en grupos, utilizar los aprendizajes colaborativos, armar rompecabezas de forma grupal trabajando de forma colaborativa y utilizar las tics como por ejemplo generar videos grupales. Presentación, etc.

Las estrategias para el autor Armstrong T. (2006) serían: Compartir con los compañeros, esta puede ser en grupos grandes o de dos personas, realizando trabajos que puede ser presentaciones, creando afiches, etc. Otros serían creando grupos de cooperación, esta puede ser dentro de la sala como ayudando en el establecimiento, dentro de la sala puede ser ayudando a sus compañeros en tareas de orden limpieza etc. Al igual que en el establecimiento. Y los juegos de mesa los niños(as), discuten sobre las reglas, lanzan los dados, y aprenden la habilidad o el tema en particular. Los temas tratados pueden ser muy variados: de historia, de geografía, de naturales, de lengua, de literatura, de matemáticas, etc.

2.3.7 Estrategias Inteligencia Intrapersonal

Según Campbell L. Campblell B. y Dickinson D. (2000) la inteligencia intrapersonal señala que los niños (a) que poseen esta inteligencia comprenden de forma autónomas, utilizan lugares tranquilos para reflexionar y trabajar, procesan sus sentimientos y trabajan de forma independiente. Algunas estrategias son: Trabajar con la autoestima a través de la participación, formación de grupos de cooperación etc. Haciendo reconocimientos a través de premios o elementos significativos. Generar actividades que involucren proponerse metas, reflexionar de forma grupal, generar espacios de expresión emocional, reconocimiento de emociones a través de juegos, generar instancias de metacognición, reconocimiento de propósitos en colegio y en la vida.

El autor Armstrong T. (2006) afirma estrategias como: Periodos de un minuto de reflexión, que serían la metacognición. Relaciones personales, la educadora ayuda a los niños(as) con la inclusión de asociaciones personales, sentimientos y experiencias en sus explicaciones. Sentimientos en el aula, involucra crear momentos en que los niños(as) rían, se enojen, expresen opiniones contundentes, se pongan nerviosos o sientan distintas emociones y sensaciones para establecer objetivos(cada niño(a) se propone objetivos personales).

2.3.8 Estrategias Inteligencia Naturista

Según Campbell L. Campblell B. y Dickinson D. (2000) afirman que en la inteligencia naturista “todo somos naturistas natos y dispuestos a explorar el mundo por medio de los sentidos” (p.146) Algunas de las estrategias propuestas son: por medio de la exploración como ejemplo el patio del establecimiento, las cercanías de sus hogares etc. Investigar temas curriculares naturalistas como ejemplo fenómeno naturales, las estaciones etc. Perfeccionar la observación a través de trabajo con microscopios, lupas etc. Fomentar la observación a ciegas ya que así percibimos mediante los sentidos, actividades de experimentación para la formulación de hipótesis, generar actividades al aire libre.

Amstrong T. (2006) genera las siguientes estrategias para esta misma inteligencia: Paseos por la naturaleza, ventanas al aprendizaje: que ayuda para observar las aves con unos binoculares; para ver cómo está el clima etc. Plantas para adornar, aquí se puede trabajar de muchas maneras

en distintos ámbitos como ejemplo en ciencias y matemáticas los niños(as) pueden medir el crecimiento de las plantas que tengan en clase, también en el cuidado que se le debe dar. Mascota en el aula: tener una mascota ayuda a cuidar y mantener el bienestar de esta. Pueden desarrollar la observación tomando notas sobre la alimentación, costumbres, y comportamiento del animal. Y estrategias de eco estudio, la idea clave de esta estrategia es cuidar el mundo natural, se trata de realizar actividades en todas las materias donde se aborden diferentes problemas: especies amenazadas, uso del agua, contaminación, etc.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de investigación

La presente investigación posee una mirada o paradigma fenomenológico que según Husserl E. citado por Serrano G. (2008) postula que la fenomenología tiene una mirada holística hacia el sujeto(s) de estudio, es la experiencia a través de la intuición la principal fuente de conocimiento que utiliza un investigador para tratar de acercarse al estudio, análisis y conocimiento de la realidad, es por esto que este paradigma se convierte en filosofía existencial, es la esencia del ser la que nos lleva a profundizar la información.

La manera de recoger y analizar la información nos lleva a guiar la investigación al paradigma mencionado, ya que se busca interpretar las acciones de nuestros sujetos de investigación en la observación diaria en el centro educativo y a través de diversos instrumentos de recolección de información como notas de campo, entrevista semi estructurada de respuesta abierta para dar la posibilidad de comprender la visión de la Educadora de Párvulos.

3.2 Enfoque o modelo de investigación

El modelo de investigación es de carácter cualitativo, este se compone de la extracción de datos, recopilación de información y análisis de los sujetos de estudio relacionados al objeto de estudio.

Este enfoque es de carácter formativo, por lo tanto, no busca intervenir directamente el quehacer pedagógico de la educadora de párvulo ni modificar la metodología de enseñanza de la profesional de la educación, sin embargo, busca analizar la estrategia utilizada en el ejercicio diario y determinar las inteligencias múltiples predominantes en los sujetos de estudio. Según Angera citado por Pérez S. (2008) este define metodología cualitativa como:

La metodología cualitativa es una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y presa de la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis, que dé lugar a la obtención del conocimiento válido con suficiente potencia explicativa, acorde, en cualquier caso, con el objetivo planteado y los descriptores e indicadores a los que se tuviera acceso (p.29)

3.3 Diseño de la investigación

Por la información recogida esta investigación corresponde a un estudio descriptivo puesto que se observa la realidad vivida dentro del centro educativo, se busca describir sistemáticamente el trabajo de los sujetos de estudio para luego ser analizada de forma minuciosa, siendo esto un trabajo sistemático y organizado entre las investigadoras, según Bisquerra (2012) postula que el objetivo de los estudios de desarrollo consiste en determinar el estado en que se hayan fenómenos, con sus interrelaciones, y los cambios que se producen en el transcurso del tiempo, esto quiere decir que el investigador experimenta las variables durante un lapso de tiempo.

3.4 Tipo de investigación

Este estudio posee carácter cualitativo que es un proceso activo entre las investigadoras y los sujetos de estudios, es sistemático ya que se siguen predeterminados pasos y procesos, también es riguroso ya que todo lo presentado es visualizado previamente por profesionales de la Educación para la validación y la recolección de información. El siguiente investigación pertenece a un Estudio de Caso que según Serrano G.(2008) consiste en la búsqueda de soluciones a través de la discusión y el análisis de un problema dentro de un grupo, bien sea de carácter real o simulado, la observación es la herramienta primordial para este tipo de

investigación ya que podemos profundizar y analizar con rigurosidad los sujetos de estudio que en este caso son los niños(as) y la Educadora de Párvulos de forma singular y resaltar cada uno de los aspectos personales. En este caso la principal fuente de recolección de datos proviene de la educadora de párvulos ya que uno de los objetivos específicos es precisamente analizar las estrategias que utiliza para el desarrollo de las inteligencias múltiples, para esto utilizaremos la observación que según Bisquerra R. (2012) su principal objetivo es lograr una interpretación de los datos que se puedan obtener. Asimismo, haremos uso de registros de observación de experiencias pedagógicas y entrevista semi estructurada de respuestas abiertas, para obtener detalladamente la información que maneja la educadora. Por otra parte, los niños(as) también serán analizados puesto que el objetivo específico de la investigación busca conocer las inteligencias múltiples que existen en el Segundo Nivel de Transición para ello se utiliza notas de campos para recoger información a través de la práctica de experiencias pedagógicas que sean realizadas por la Educadora de Párvulos.

3.5 Escenario y actores

La investigación se realizó en el segundo nivel de transición (5-6 años) el nivel cuenta con 15 niños(as), una Técnico en Educación Parvularia y una Educadora de Párvulos, en un colegio particular subvencionado, de la comuna de La Florida en Santiago de Chile, durante el mes de octubre, se realizará un trabajo de recolección de información a través de una entrevista semi estructurada con respuestas abierta a la educadora de párvulos a cargo del nivel, el objetivo es recoger información sobre lo solicitado a través del dialogo con la entrevistada, para saber con profundidad su dominio sobre el tema en cuestión.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Notas de campo; esta técnica tiene como finalidad conocer la realidad del sujeto o situación que se requiere observar, este registro no es una evaluación, al contrario, es una herramienta para recolectar información de manera sistemática de evidencia, se caracteriza por ser intencionada, ya que posee objetivos los cuales son planteados dentro del contexto por el investigador. Esta

técnica de observación también se caracteriza por ser ilustrada ya que los hechos se contraponen con la teoría en la cual finalmente se realizará una reflexión o análisis, dejando apreciaciones personales o sentimientos al margen de lo observado. Es una técnica interpretativa, ya que el observador intenta describir e interpretar acerca de lo que está observando. Durante la investigación utilizaremos registro de información, ya que nos permite obtener un panorama real de las acciones observadas, esta técnica científica valida el análisis gracias al contraste teórico que el evaluador debe analizar una vez terminada la observación.

La entrevista semi estructurada de respuesta abierta es un instrumento de recopilación de información que se utiliza en las investigaciones de carácter cualitativo, la estructura de las preguntas se deben fijar según los objetivos que se plantean para dar cuerpo a la indagación y que información es la que se desea recoger para completar la mirada investigativa, al ser semi estructurada da paso a un dialogo entre la entrevistadora y el objeto de estudio y por consiguiente las respuestas no precisan ser dicotómicas, si no que explicativas, predictivas o descriptiva, Bisquerra R.(2012) explica la entrevista como una conversación entre dos personas iniciadas por el entrevistador con el propósito de obtener información relevante para la investigación, el entrevistador se enfoca sobre el contenido especificados en los objetivos de la investigación, para realizar una entrevista previamente se debe planificar y pasar por validación de expertos.

Para la validación se usó una Escala de Likert es un instrumento de validación de una entrevista, Bisquerra R. (2012) la define como un conjunto de preguntas referentes al tema investigativo, a actitudes, cada una de ellas de igual valor, los validadores variaran según el tema a investigar, responden indicando el grado de acuerdo o desacuerdo por cada pregunta,. Una vez que los validadores (frecuentemente son tres) responden a la escala, se debe hacer un análisis sobre las respuestas y sugerencias que anotaron y finalmente se da paso a la pregunta final que será la que se plasmará en la entrevista formal para ser aplicada al sujeto de estudio.

3.7 Viabilidad y confiabilidad del estudio

Este estudio al llevarse a cabo dentro de un centro educativo que se rige por los Planes y Programas del Ministerio de Educación lo hace viable dando confiabilidad en la genuidad y veracidad sobre los datos recolectados.

La entrevista para aplicar a la educadora de párvulos, previamente paso por un proceso de validación la cual fue contestada por dos expertos en educación y por un psicólogo puesto que el tema a investigar no solo tiene aspectos educativos, también psicológicos neuronales. Para ser validada se envió la Escala de Likert con cinco criterios a evaluar, estos van de uno a cinco y sus descriptores son de acuerdo, hasta llegar al desacuerdo. Dentro de este método de validación se evaluó la coherencia, importancia y pertinencia de la pregunta para la entrevista, la cual el evaluador responde bajo su punto de vista y objetividad respecto al tema. Bisquerra R. (2012) dice que las preguntas pueden ser reformulaciones de las que hemos presentado.

Escala de Likert

1	En desacuerdo
2	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
3	Medianamente de acuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

De acuerdo a las sugerencias de los expertos la entrevista finalmente se presenta de esta manera para ser aplicada a la educadora de párvulos del Segundo Nivel de Transición para obtener información sobre sus dominios en neuroeducación, educación e inteligencias múltiples.

Entrevista a la Educadora

Colegio:	
Nivel:	
Fecha:	
Hora:	
Lugar:	
Entrevistado(a):	
Entrevistador(a):	
Años de experiencia:	
Perfeccionamiento:	

Cerebro y educación

1. ¿Cuál cree usted, que es la importancia de las diferentes áreas del cerebro en relación a los aprendizajes de los párvulos?
2. ¿Cómo aplicaría usted el enfoque de las neurociencias a la educación?
3. ¿Cree usted que la educación chilena actual incluye los aportes de las neurociencias a en el diseño de las bases curriculares?
4. ¿Considera usted las neurociencias en relación al desarrollo de los párvulos dentro del aula? Me daría algunos ejemplos

5. Usted como educadora de párvulos, ¿considera los aportes de la neuroeducación en su práctica pedagógica?

Inteligencias múltiples

1. ¿Qué conoce usted sobre la teoría de Howard Gardner de las inteligencias múltiples?
2. En su nivel ¿Qué inteligencias que define el autor observa usted que está más desarrollada?
3. ¿Reconoce los tipos de inteligencia en su práctica pedagógica?
4. ¿Trabaja usted las inteligencias múltiples dentro del aula? ¿Por qué?
5. ¿Conoce usted el impacto que provoca trabajar las teorías de las inteligencias múltiples en el contexto escolar? Me puede dar un ejemplo.

Estrategias didácticas para emplear las inteligencias múltiples

1. ¿Cómo trabaja usted las inteligencias múltiples?
2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para trabajar las inteligencias múltiples? De ejemplos.
3. ¿Cómo organiza su rutina diaria para trabajar las diferentes inteligencias múltiples?
4. ¿Cómo evalúa las diversas inteligencias?
5. ¿Qué instrumento utilizaría?

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS Y CONCLUSIONES

4.1 Organización de datos

Para la interpretación y el análisis de los datos obtenidos a través de las notas de campo y entrevistas realizadas en el estudio de caso, fueron diseñadas categorías. Las categorías son: Según Bisquerra R. (2000), una de las etapas iniciales de cualquier análisis de datos, en los cuales se disponga de variables” (p.78)

Estas categorías fueron trabajadas tanto en las notas de campo como en la entrevista semi estructurada. En nuestra investigación las categorías son apriori. Una categoría a priori según Cabrera F. (2005) “constituyen la expresión orgánica que orienta y direcciona la construcción de los instrumentos recopilados de la información.” (p.65)

En este caso nuestras categorías emergieron del marco teórico de la investigación. Las categorías son: Cerebro y Educación, Inteligencias Múltiples y Estrategias Didácticas para emplear las inteligencias múltiples

A continuación, se realiza un proceso de triangulación. La triangulación según Trend citado por Pérez S. (2011) es un proceso que “Implica reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema. Implica también que los datos se recojan desde puntos de vista distintos y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo y en varios momentos utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos” (p.81)

4.2 Matriz de triangulación por categorías

Categorías I Cerebro y Educación.		
Nota de Campo	Entrevista	Marco Teórico
<p>Nº1 “Se organizó la sala en función a los rincones, en uno de ellos habían rompecabezas nuevos con piezas pequeñas, se acerca un niño, los mira y se sienta a desarmarlo, pone las piezas en una bolsa, revuelve las piezas y comienza a armarlo, separa las piezas que son de las orillas para luego comenzar a armarlas, se fijaba en los colores, en la forma de la pieza, termino de armar la orilla y comenzó con las partes del centro del rompecabezas, utilizo gran parte del tiempo en resolver el rompecabezas, observo detenidamente cada una de las piezas, hasta que colocó la última.”</p> <p>Nº2 “En medio de la actividad de matemáticas, una niña se levanta de su silla y le pregunta a la educadora si puede ir al baño, por lo que le responde que sí, en camino al baño la niña grita muy fuerte ¡Tía una araña! A lo que la Educadora y técnico la van a asistir, y la niña grita nuevamente es muy grande, en ese momento otra compañera se levanta a ver lo sucedido, observa la araña y les dice a todos ¡No la maten, es una araña tigre, es del reino de los arácnidos y es inofensiva, no pica a las personas y se come a las arañas de rincón!, luego de escucharla ponen la araña en un frasco y la educadora en conjunto de la niña la liberan en el patio.</p>	<p>“...Eh he es vital, que las diferentes áreas de desarrollo cerebral estén a disposición de <i>almacenar nuevos aprendizajes, esos aprendizajes se van generando con las experiencias educativas</i> que uno como educadora de párvulos les entrega a los mismos párvulos”... “acordes a cada etapa en la cual los niños se encuentran, pertinentes a su edad, pertinente a su entorno social, cultural entre otros”.</p>	<p>Jensen E. (2010) señala que aprendemos mediante estímulos. Primero, cuando algún tipo de estímulo llega al cerebro se desencadena el proceso. Puede ser interno (una tormenta de ideas o un debate creativo) <i>o una nueva experiencia</i>, como resolver un rompecabezas. Luego, el estímulo se distribuye y se procesa a varios niveles. Finalmente, tiene lugar la formación de una memoria potencial. Eso significa simplemente que las piezas están en su lugar de manera que la memoria se pueda activar con facilidad</p>

Interpretación Categoría: Cerebro y Educación

A través de los resultados de la entrevista a la Educadora de Párvulos y las notas de campos realizadas a los niños(as) del nivel, se puede destacar que la educadora de párvulos maneja el termino y función de neuroeducación, en la entrevista detalla los aspectos relevante de este y en su quehacer educativo realiza actividades que son estimulantes para el desarrollo neuronal de los niños(as), se puede determinar que lo que explica la educadora no está alejado de lo que destacamos del marco teórico de la investigación.

Categorías II Inteligencias Múltiples.		
Nota de Campo	Entrevista	Marco Teórico
<p>Comienza diciendo “hola compañeros y los compañeros le responden hola, luego Irina dice hola hoy les voy hablar del zorro culpeo que es el segundo cánido vivo más grande, vive en los bosques y hace madrigueras también en el desierto y en Chile vive en la Cordillera de los Andes, su pelaje es gris en el dorso, rojizo en las patas traseras y amarillo el resto, se alimenta de frutas, ratones, aves y lagartijas. Luego la educadora hace ronda de preguntas Lucas dice ¿Cómo nace el zorro culpeo? A lo que Irina dice ahh se me olvidaba decirles que nace por crías vivas”</p> <p>Nº2 “Los niños(as) se encuentra</p>	<p>“A mi juicio la inteligencia más utilizada emm con mi experiencia educativas ehh es <i>la inteligencia lingüística verbal, ya que la función del lenguaje es universal así la denominación de este con la iniciación a la lecto escritura...</i>le sigue la inteligencia lógica matemático que es la capacidad de relacionar de hacer relaciones lógicas entre las acciones y los símbolos ...quiere decir un proceso de resolución de problemas, la creación de hipótesis entre otros, siendo tanto el lingüístico como el lógico contenidos educativos iniciales para el futuro.</p>	<p><i>La inteligencia verbal o lingüística se define como la capacidad de utilizar el lenguaje correctamente, no solo el verbal, sino que también escrito,</i> manipulando la sintaxis del lenguaje, la fonética y sus dimensiones, el pensamiento es un fenómeno predominante</p> <p>Lingüístico.</p> <p>“Consideran que la inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: <i>cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de problemas,</i> razonamiento deductivo (del todo a las partes) e inductivo (de las partes al todo) discernimiento de modelos y relaciones. (p. 138)</p>

<p>realizando ejercicios de agregar y quitar (suma y restas) a los cuales la tía revisa el resultado y observa que Félix no comprende que es sumar (Ya que confunde y le quita en vez de agregar), a lo que la educadora le dice a Félix: ve a buscar los palitos que están allá arriba, Félix los va buscar y le dice Félix tienes que agregar 5 más 8 ¿Cuánto es? A los que Félix suma con los palitos y dice ahhhhh tía yo le quitaba pu...y le dice ya mira ocupa el pizarrón, escribe 8 más 9 y a un lado ponle círculos y tienes que agregar y sumar todos los círculos, pero no tacharlos, como lo estabas haciendo.”</p>		
--	--	--

Interpretación Inteligencias Múltiples

A partir de los resultados de la entrevista realizada a la Educadora de párvulos y a las notas de campo realizado a los niños(as) del nivel, se percibe un conocimiento general sobre inteligencias múltiples, en este caso la Inteligencia Lingüística y ya que ella destaca que la función del lenguaje es universal y que de esta inteligencia se desprende la iniciación a la lectura y escritura, en relación a las estrategias utiliza en este caso experiencias que desarrollan la Inteligencia Lingüística como una disertación sobre un tema específico escogido por la Educadora de Párvulos, de los cuales a veces no se tienen conocimiento, esto expande el lenguaje en todas sus dimensiones y funciones, por otro

lado comenta sobre la inteligencia matemática y la describe como la capacidad de hacer relaciones lógicas entre las acciones y los símbolos, relacionándolo con la nota de campo se puede observar que la educadora trabaja con cálculos y al momento de realizar la experiencia apoya su trabajo con material concreto, para la fácil comprensión de los niños(as), el marco teórico destaca que el componente de la inteligencia matemática son los cálculos, en general lo mencionado por la Educadora se acercan a lo investigado en el marco teórico.

Categorías		
III Estrategias didácticas para emplear las inteligencias múltiples.		
Nota de Campo	Entrevista	Marco teórico
Al llegar a la sala Erick como todos los días saca su colación su libreta y escucha que la educadora dice que pueden trabajar con material, a esto Erick pregunta si él puede dibujar, a lo que la educadora responde que sí, pero hay un problema, Erick responde: ¿Cuál? A lo que la Educadora responde: pocas hojas y tu compañero también quiere dibujar y le pregunta ¿qué puedes hacer con esa hoja para que alcance para los dos? A lo que el niño responde: tía la partiré y la compartiré con él, luego se dirige a cortar la hoja y le comparte a otro compañero que al igual que él quiere quería dibujar, camina hacia el estante, saca un lápiz, una goma y se dirigió a su puesto	El trabajo para desarrollar las inteligencias múltiples... lo primero que hay que hacer <i>es ver que estrategias necesito utilizar que lleven al pensamiento autónomo del niño</i> , todos los días se realiza un trabajo individual y grupal, en rutinas simple como el saludo de bienvenida hasta el círculo final de despedida, potenciando el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a las inteligencias múltiples.	“Cuando el docente decide las estrategias que podrá en juego para colaborar en el <i>proceso de aprendizaje de sus alumnos, debe realizar un procedimiento consiente y reflexivo</i> . Enseñar un contenido no es igual a saber enseñar”

a dibujar.

Nº2 “Se encuentra el grupo curso trabajando ejercicios de matemáticas en donde la educadora escribe en una nube los números desordenados y los niños(as) deben ordenarlos del mayor al menor. Luego pasa por los puestos revisando a los cual Sofía no anota nada y se distrae toda la clase, al momento de revisar no realiza ejercicio y la educadora dice en voz alta Sofía ¿Por qué aun no terminas? ¿Sabes lo que hay que hacer? A lo que Sofía se queda callada y con movimiento de cabeza dice que no. La educadora le dice alguien puede repetir a Sofía lo que hay que hacer, a lo que Agustín dice ¡yo tía! Y la educadora responde: Gracias Agustín. Agustín se dirige al puesto de Sofía y le explica sofi tienes que ordenar de mayor a menos estos números mira ¿cuál es más grande? Sofía dice el 9 y Agustín le dice bien Sofía. Agustín se sienta con Sofía hasta que le ayuda a terminar los ejercicios”

Interpretación estrategias didácticas para emplear las inteligencias múltiples.

A través de los resultados de la entrevista realizada a la Educadora de Párvulos y las notas de campo realizadas a los niños(as), se percibe un conocimiento en las estrategias didácticas para emplear a las inteligencias múltiples ya que en el marco teórico de la investigación el pensamiento debe ser consiente y reflexivo, ya que todos poseen habilidades e inteligencias diferentes, en la entrevista la Educadora también habla sobre actividades que potencien el pensamiento para desarrollar las inteligencias en toda acción que se realiza durante la jornada escolar, en las notas de campo podemos apreciar que en la simple acción de sacar una hoja y compartirla como darle la oportunidad a un niño(a) para apoyar a un compañero en una actividad en la que es débil hablamos de Inteligencia Interpersonal.

4.3 Interpretación y Análisis

Para la investigación realizada a la Educadora de Párvulos del Segundo Nivel de Transición se utilizó la entrevista semi estructurada y notas de campo para recoger información para las tres categorías de esta indagación las cuales son: Cerebro y educación, Inteligencias Múltiples y Estrategias didácticas para emplear a las inteligencias múltiples.

A partir de los resultados de la entrevista se puede decir que, la educadora de párvulos posee conocimientos sobre aspectos neuronales, conoce y explica variados conceptos en relación a lo mencionado y los enlaza a la Educación, a cómo entregar aprendizaje a los niños, para que desarrollen los procesos cerebrales, y que sean perdurables en el tiempo, ya que la Educadora explica que en toda acción diaria se pueden trabajar las inteligencias múltiples, respetando sus diferencias individuales y su maduración.

En el marco teórico de la investigación resaltamos Campos A. (2014) que define neurociencias educacionales como: “Un campo científico emergente, que está reuniendo la biología, la ciencia cognitiva (psicología cognitiva, neurociencia cognitiva), la ciencia del desarrollo (y neurodesarrollo) y la educación, principalmente para investigar las bases biológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.19)

Esto quiere decir que la neuroeducación une aspectos biológicos, psicólogos y educacionales para que el proceso enseñanza aprendizaje sean específicos para cada nivel de desarrollo de los niños(as), la Educadora en la entrevista explicita que: “la educación chilena incluye los aportes de las neurociencias, pero de forma paulatina, pero uno como educadora es la que tiene que dar un enfoque, incentivar el trabajo para desarrollar las inteligencias múltiples”, con actividades innovadoras y que tomen en consideración estos aspectos para lograr un aprendizaje significativo para los párvulos.

Por otra parte, en la entrevista realizada a la Educadora de Párvulos se le pregunta sobre los enfoques de las neurociencias a la educación, a lo que ella responde que: “para poder aplicar este enfoque habría que actualizar o cambiar los documentos oficiales entregados por el MINEDUC,

de esta manera las experiencias de aprendizaje tendrían un enfoque innovador”, lo que ayudaría a desarrollar los procesos neuronales de manera eficaz en los niños(as), de esta manera las gestiones escolares y dirección dan el paso para que puedan generar nuevas estrategias, y así aplicar lo que muchas veces se enseña durante la formación profesional que es una nueva mirada de paradigma, en este caso aún perdura el conductismo se necesita una nueva mirada que tenga como base las neurociencias, creatividad, el juego como promotor de estructuras cognitivas entre otros, lo que genera un cambio de enfoque a visión constructivista

En este punto, en relación a la práctica diaria se puede decir que la Educadora de párvulos trabaja las Inteligencias Múltiples, pero las actividades no siempre apuntan a la innovación, ya que a veces son monótonas y repetitivas, en cuanto su actitud en su quehacer educativo, se debería considerar aún más al niño como el protagonista de su propio aprendizaje, ya que lo hace, pero en ocasiones. También se podría considerar que los niños(as) aprenden a través de la socialización, de la exploración, del pensamiento predictivo, y de esta manera desarrollar de manera eficaz las diversas inteligencias múltiples, Schneider S. (2004) afirma que “Cuando el docente decide las estrategias que podrá en juego para colaborar en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, debe realizar un procedimiento consciente y reflexivo. Enseñar un contenido no es igual a saber enseñar”, esto quiere decir que en cualquier acción que se realice dentro del aula debería apuntar a un “procedimiento consiente y reflexivo”, en donde se explicitan que las estrategias didácticas que utiliza la educadora de párvulos, deben tender a diferentes características de los niños y niñas y en este caso a las diferentes inteligencias múltiples que se pueden encontrar en el aula, de esta manera el niño(a) incorporaría a su día a día el pensamiento crítico potenciando sus características tanto socioemocionales como cognitivas que es a lo que apunta el constructivismo, a enseñar al niño a pensar.

Por otra parte, en la entrevista realizada a la Educadora de Párvulos se le realizaron preguntas sobre la teoría de Howard Gardner y las Inteligencias Múltiples, lo que se percibe un conocimiento general del tema, ya que en la entrevista solo menciona cuatro inteligencias de las más se desarrollan dentro del contexto educativo, en estas indica que con la que tiene mayor experiencia es la “inteligencia lingüista ya que la función del lenguaje es universal así la denominación de este con la iniciación a la lecto escritura”, esto puede significar que de alguna

manera la educadora tiene conocimiento de esta habilidad ya que el lenguaje es un desafío permanente y una habilidad que los niños deben de desarrollar en sus primeros años de vida

Campbell L. (2000) manifiesta que las niños(as) con esta habilidad no solo tienen el don del habla si no que la capacidad para “recordar listas o procesos por medio de palabras; su capacidad para explicar conceptos y del valor de la metáfora para llevarlo a cabo y, también, de la capacidad de la lengua para reflexionar acerca de sí misma, el análisis “metalingüístico”.” (p.9), esto quiere decir que la memoria está ligada a este tipo de inteligencia, como también tienen convicción en su lenguaje, es decir, tienen habilidades como “líderes” sobre un grupo de niños(as) que son de su nivel y así mismo tienen capacidades de autorreflexión de sus palabras.

En relación por lo mencionado por la Educadora de Párvulos contrastado con las observaciones diarias y las notas de campo se puede mencionar que; sus actividades en respecto a las inteligencias mencionadas se trabajan, pero carecen de innovación, esto quiere decir que, sus experiencias de aprendizaje se basan en plantillas y guías sin el recurso del material intangible, por lo cual se observa que los niños(as) no siempre trabajan en conjunto por la dificultad que les provoca estas experiencias, en donde siempre las acciones se acompañan con un estímulo.

También la Educadora habla de la inteligencia lógico matemático y comenta que: “es la capacidad de relacionar, de hacer relaciones lógicas entre las acciones y los símbolos”, a nivel cerebral esta inteligencia abarca los dos hemisferios del cerebro, por lo que es compleja estructuralmente, esto contrastado con la realidad que se observó se puede decir que, la Educadora de párvulos aplica las matemáticas en función al número y con actividades desarrolladas en guías y libros, trabajando con el hemisferio izquierdo que es el desarrollo de habilidades matemáticas, sin darle mayor énfasis en lo que es el pensamiento inductivo, deductivo y divergente que se originan en el hemisferio derecho.

A partir de la entrevista realizada a la Educadora de párvulos sobre las estrategias utilizadas para llevar a cabo las inteligencias múltiples se puede decir que tiene conocimiento general sobre estas, ya que explicita que para trabajar con las Inteligencias se debe tener un equipo multidisciplinario para el apoyo constante, no obstante, no es una limitación para no realizar

actividades para desarrollar las Inteligencias Múltiples. En la entrevista ella relata que trabaja con rincones para observar los gustos y habilidades de los niños(as) del nivel por lo que debe adecuar el espacio para la realización de estas zonas. Luego se le pregunto que como ella organizaba su rutina para trabajar las diferentes inteligencias múltiples, a lo que ella respondió que la rutina tiene que ser variable y trabajar las inteligencias en todo momento del día en diferentes acciones y en diversos ámbitos. Lo que se afirma con la realidad observada ya que en el aula si se trabaja en actividades de rutinas con ciertas Inteligencias, como en el saludo, el círculo de despedida y le da énfasis también a los proyectos de aula, pero estos no son duraderos.

En cuanto a las evaluaciones ella menciona que la observación directa es la primera fuente evaluativa, para descubrir las habilidades que posee un niño(a) del nivel, y luego se apoya con algún registro etnográfico donde describe lo que observa y lo que se logró.

Destaca que el instrumento de evaluación que se puede utilizar en estos casos es la escala de apreciación, donde plasma el objetivo o indicador logrado, medianamente logrado y lo que están en proceso de ser logrado, y lo apoya con registros tecnológicos como fotos o videos, con permiso de las familias, se capta un conocimiento sobre evaluación ya que para determinar el tipo de habilidad que posee un párvulo lo primero es la observación, notas de campo y luego la utilización de diversas técnicas de evaluación como escalas de apreciación y rubricas.

4.4 Conclusiones

A partir de los instrumentos elaborados, tales como entrevista a la educadora y notas de campo realizadas a base de las experiencias de los niños (as) nos permite obtener una triangulación de los instrumentos aplicados, y así dar respuesta al objetivo general el cual era analizar cómo la educadora de párvulos trabaja los diferentes tipos de inteligencias, en la práctica pedagógica.

Es importante mencionar que, de acuerdo a los resultados obtenidos, se logra ver que en el Segundo Nivel de Transición existen una variedad de inteligencias múltiples, que a simple vista se logran reconocer. Cada niño(a) tiene distintas habilidades que diariamente y a todo momento son observadas y resulta imposible no lograr identificar las inteligencias de cada uno de ellos.

En la presente investigación se puede evidenciar la importancia que poseen las inteligencias múltiples y que muchas veces pensamos que no se llevan a cabo, puesto que, en el Marco Curricular, no está implícito si no, se encuentra en un todo, como ejemplo en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia no salen tal cual como “Inteligencias Múltiples”, sino que es aquí donde la educadora de párvulos como diseñadora tanto en las planificaciones como en las actividades debe organizarse y lograr que todos los niños(as) capten los contenidos a través de diferentes métodos y estrategias pertinentes a cada inteligencia.

Según los resultados obtenidos de la entrevista a la Educadora de Párvulos y a las preguntas que se enfocan en la investigación se logra obtener que, tiene conocimientos sobre el cerebro y su relación con los aprendizajes, maneja de manera general concepto de inteligencias múltiples y relaciona con el quehacer diario, por medio de actividades de rutina que se desarrollan desde el saludo de inicio hasta el círculo de despedida. Se observa también que la Educadora de Párvulos realiza actividades que son adecuadas a cada tipo de habilidades, respeta los tiempos de cada niño(a), utiliza variados tipos de evaluación.

Si bien la educadora del segundo nivel de transición trabaja a diario con ciertas inteligencias múltiples y maneja el concepto y lo que este engloba, queremos mencionar que ella no siempre genera actividades lúdicas, en donde en algunas ocasiones aplica típicas plantillas o utiliza el cuaderno con ejercicios, que a los niños (as) no les llama para nada la atención, al contrario, en ocasiones se observó niños(as) aburridos y cansados. Se cree que esto sucede por la escolaridad

en la cual están insertos los niños(as), ya que al ser un colegio y no un jardín están obligados a seguir una estructura rígida que tiende a escolarizar a los niños(as).

Por lo demás es necesario que la educadora de párvulos del segundo nivel de transición, tenga conocimiento de distintas habilidades, las cuales le permitan organizar sus unidades temáticas para todo el año, planificando de esta forma según las necesidades y características que este nivel es decir, poder alcanzar experiencias de aprendizajes significativas para luego realizar las evaluaciones en las cuales podremos extraer información sobre cada niño y niña de manera específica, logrando conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los párvulos para potenciar el desarrollo de los párvulos del nivel y posteriormente tomar decisiones.

Por otro lado, según el objetivo general planteado en nuestra investigación el cual era analizar cómo la educadora de párvulos trabaja los diferentes tipos de inteligencias, en la práctica pedagógica. Se logró observar que gracias a la práctica profesional que se nos brindó fue una ayuda fundamental para lograr insertarnos en un establecimiento puntualmente en un segundo nivel de transición. De esta manera nuestro objetivo general se cumplió, esto fue por medio de observación y la entrevista realizada, al igual que con las notas de campo a los niños(as) del segundo nivel de transición.

Asimismo, es necesario tener en cuenta que los niños (as) poseen habilidades o inteligencias variadas, por lo tanto la educadora debe buscar diferentes estrategias para crear aprendizajes más completos, buscando así instancias de aprendizajes los cuales debe ser guiada por esta, a través de una estimulación adecuada y respetando sus estilos de aprendizaje, sin olvidar que son ellos los constructores de su propio aprendizaje, logrando de esta forma un rol protagónico dentro del aula, potenciando sus capacidades y ayudándolos a mejorar, resolver diversos problemas que se les vayan presentando.

Como futuras educadoras de párvulo, el desarrollo de este estudio nos permitió reconocer la importancia de las inteligencias múltiples, cabe destacar, que es relevante generar diversas actividades a lo largo de la rutina diaria que responda a intereses de los niños (as), utilizando de esta manera distintas estrategias didácticas, las cuales serán potenciadas por la educadora.

En esto no se puede dejar de lado el marco curricular, en la cual están las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, ya que es aquí donde se establecen los principios pedagógicos,

específicamente en el principio de singularidad que al observar resultados en las notas de campo en todo momento se respeta este principio.

Otro aspecto relevante en esta investigación tiene relación con el aprendizaje de la metodología de investigación cualitativa, lo cual fue una herramienta que nos permitió cuestionar y reflexionar acerca de la realidad que podemos enfrentar en nuestro futuro desempeño profesional.

Por otra parte, como reflexión de la investigación, si la educadora de párvulos no generara estrategias para los niños(as) de su nivel podría ocasionar que los niños(as) no logren la comprensión de los contenidos enseñados o se les haga difícil la comprensión de ciertos aprendizajes, ya que a través de las variadas estrategias que genera la educadora es que cada niño(a) con diferentes habilidades, logran comprender y adquirir conocimientos significativos.

Las limitaciones de nuestra investigación, fueron que la educadora encargada del Segundo nivel de transición en ocasiones no estaba en sala, ya que este establecimiento al tener un sello artístico, había periodos que los niños(as) los tenían con otro profesor. Además, por tiempos de la educadora del nivel, la entrevista tuvo que ser separada por categorías y en distintos días ir realizando las preguntas. Como ejemplo el día lunes se realizaron cinco preguntas que pertenecían a la primera categoría, luego martes cinco preguntas de la segunda categoría y día miércoles cinco preguntas de la tercera categoría.

En relación a las bases pedagógicas que se nos enseñaron en nuestra universidad, las inteligencias múltiples se pasan no de una forma profunda, más bien fue una pincelada. Esto fue más bien en el ámbito pedagógico y teórico, pero creemos que con toda la investigación el tema de las inteligencias múltiples es fundamental, más aún hoy en día con la diversidad de niños(as) que nos encontramos en las aulas. Creemos que el solo ver inteligencias múltiples del punto de vista teórico nos impulsa a querer indagar más aun en estrategias didácticas y poder llevarlo a las practicas que tendremos a futuro.

Al finalizar nuestra investigación es importante destacar también que en primera instancia como futuras educadoras se deben saber aplicar estrategias y recursos para fomentar las inteligencias múltiples, para lograr en los niños(as) aprendizajes significativos, brindándoles

herramientas pedagógicas necesarias para que sean aún más enriquecedoras para los párvulos, obviamente sin olvidar lo lúdico.

Para concluir, las inteligencias múltiples se trabajan de forma transversal entregando en un aprendizaje esperado, diversas estrategias para diversos temas, según lo observado estas se tienden a trabajar mejor con proyectos aula, con zonas o rincones etc.

Se recomienda que para futuras investigaciones en relación a las inteligencias múltiples, como grupo se logre generar organización de tiempos u ojala que en el grupo estén todas realizando la práctica profesional en un mismo nivel, pero en distintos centros de práctica para así tener otras referencias, también tener una actitud de responsabilidad para ir a la par trabajando, distribuir tiempos, quizás además para futuras investigaciones participar en las estrategias o generar estrategias y llevarlas cabo y ver si resultan y así se obtener buenos resultados, también se puede tener en cuenta la evaluación, ya que esta investigación si bien se indago en las estrategias, no se observó si estas lograron tener buenos resultados.

4.5 Sugerencias para investigaciones futuras

Se puede sugerir para futuras investigaciones la integración de la inteligencia emocional, como se puede identificar y las diversas cualidades que tiene una persona con este tipo de habilidades, y desde que edad se presenta esta inteligencia.

Realizar una investigación cuantitativa e identificar los tipos de inteligencias que existen dentro de un nivel determinado, para realizar un plan de acción de acuerdo a sus habilidades y de esta manera presentar una educación que sea significativa para ellos.

4.6 Limitaciones de la investigación

Otra limitación de nuestra investigación fue que, al investigar las estrategias para las inteligencias múltiples, ya que, si bien existen muchas estrategias, estas no son para el ámbito de la Educación Parvularia, si no para los niños(as) de básica o adolescentes. Es por esto que en esta investigación se tuvo que bajar las estrategias a un nivel menor y de estrategias básicas como por

ejemplo en la inteligencia lingüística de debates que eran estrategias, se bajó a círculos de conversaciones.

Por otra parte, además se encontró como dificultad que las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, eran ocho, pero hoy en día se encontró la inteligencias número nueve, llamada inteligencia emocional, la cual mezcla la interpersonal y la intrapersonal, es por eso que en esta investigación no se define como tal, además no se encontraron suficientemente información y estrategias de esta para trabajarlas.

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, T. (2006). Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Barcelona, España: Paidós Iberica
- Bisquerra, R. (2012) Metodología de la investigación educativa: Madrid, España: Muralla
- Campbell, L. Campbell, B., y Dickinson, D. (2000). Inteligencias Múltiples: Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje: Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- Campos, A. (2010) Primera Infancia; Una mirada desde la neurociencia. Lima, Perú: Cerebrum.
- Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. Lima, Perú: Cerebrum
- Céspedes, A. (2007) Cerebro inteligencia y emoción, neurociencias aplicadas a la educación permanente, Santiago, Chile: Fundación Mirame.
- Gardner, H. (1993). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. New York, Estados Unidos: Basic book.
- Jensen, E. (2003). Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas. Madrid, España: Narcea.
- Peralta, V. (2006). Bases curriculares de la Educación Parvularia: Temas de estudio. Cuaderno de educación Infantil II E.
- Pérez, M.G. (2000). Investigación cualitativa Vol1. Madrid, España: Muralla.
- Pérez, M.G. (2000). Investigación cualitativa Vol2. Madrid, España: Muralla.
- Schneider, S. (2005) Como desarrollar la inteligencia y promover capacidades, Buenos Aires, Rep. Argentina: Cadiex International S.A.
- Thibodeau G. A. y Patton K. T. (2007) Anatomía y Fisiología: Madrid, España. Elsevier.

Web biografía

- Lizano, K., y Umaña, M.(2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en la educación preescolar. Revista electrónica educar, 12 (1). <http://www.redalyc.org/html/1941/194114582017/> Consultado 16/09/2017
- RAE (2017): Real Academia Española. RAE. Madrid
Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh> Consultado el 20/09/2017

ANEXOS

Anexo 1: Carta Gantt

	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1.-Planteamiento del problema		x	x																	
2.-Objetivos y preguntas de investigación			x	x																
3.-Justificación				x																
4.-Entrevistas y validación.				X																
5.- Contexto					x															
6.-Viabilidad						x														
7.- Antecedentes previos						x														
8.- Supuestos						x														
9.-Marco Teórico						x	x	x												
10.- Entrevista									X											
11.-Marco metodológico										x	x	x								

12.- Notas de campo										x	x	x	x								
13. Interpretación y análisis															x		x				
14.- Conclusión																			x		

Anexo 2: Validaciones

Validación realizada por Isabel Ruz



Santiago, 13 de Septiembre de 2017

Sr (a) Isabel Ruz

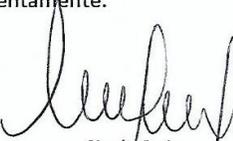
PRESENTE:

Junto con saludarle cordialmente, nos presentamos nuestros nombres son Cindy Ruiz y Lissette Marchant, somos estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de las Américas en la sede de la Florida en Santiago, nos encontramos en el último semestre cursando seminario de grado para la obtención de nuestra licenciatura en Educación.

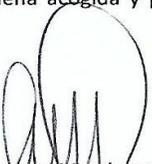
Nos dirigimos a usted para solicitar la revisión y validación de nuestra entrevista semi-estructurada de preguntas abiertas que va dirigida a educadoras de párvulos del segundo nivel de transición, será presentada como instrumento de evaluación en nuestro seminario de grado. Cabe destacar que nuestra investigación es carácter cualitativo siendo nuestro tema "La importancia de las inteligencias múltiples y como se trabaja en un Segundo Nivel de Transición", nuestro objetivo general es: analizar como la educadora de párvulo trabaja los diferentes tipos de inteligencia, del colegio Artístico Salvador. Los objetivos específicos son: Identificar las estrategias utilizadas por la educadora de párvulos para atender las diversas inteligencias planteadas en el nivel de kínder del colegio y conocer las inteligencias múltiples que existen en el segundo nivel de transición a través de diversas actividades.

Se adjuntará una escala de valoración Likert donde esperamos su objetividad y comentarios para mejoras.

Sin más que agregar y agradeciendo su buena acogida y pronta respuesta, saludan atentamente.



Cindy Ruiz
17.215.362-3



Lissette Marchant
19.183.454-2



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN LIKERT

A continuación se adjunta la escala de valoración Likert, la cual le será útil para evaluar las preguntas de la entrevista.

Marque con un x la respuesta que más se acerque a su opinión, en el espacio de observación puede incorporar sus comentarios de mejoras.

A continuación se detalla una serie de indicadores o aspectos a considerar en la evaluación de la entrevista, conforme a la siguiente matriz de valoración.

1	En desacuerdo
2	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
3	Medianamente de acuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Categoría	Todas las preguntas	Coherencia					Pertinencia					Importancia					Observación									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
Cerebro y educación	1. ¿Cuál cree usted, es la importancia que tiene el cerebro en relación a los aprendizajes?				x																				<p>Comentario [IMRH1]: De niños y niñas del nivel de educación parvularia</p> <p>Comentario [IMRH2]: parvularia</p> <p>Comentario [IMRH3]: es Base curricular, no marco, por la característica de amplia y flexible</p> <p>Comentario [IMRH4]: ¿En qué? o de ejemplos</p>	
	2. ¿Cómo relacionaría usted la neurociencia a la educación?				x																					
	3. ¿Cree usted que la educación chilena actual incluye los aportes de las neurociencias a la hora de plantear el marco curricular?				x																					
	4. ¿Considera usted las neurociencias en relación al desarrollo de los párvulos dentro del aula?																									
	5. Usted como				x																					

Validación realizada por Paola Ferrari



Santiago, 13 de Septiembre de 2017

Sr (a) Paola Ferrari

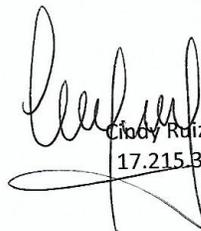
PRESENTE:

Junto con saludarle cordialmente, nos presentamos nuestros nombres son Cindy Ruiz y Lissette Marchant, somos estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de las Américas en la sede de la Florida en Santiago, nos encontramos en el último semestre cursando seminario de grado para la obtención de nuestra licenciatura en Educación.

Nos dirigimos a usted para solicitar la revisión y validación de nuestra entrevista semi-estructurada de preguntas abiertas que va dirigida a educadoras de párvulos del segundo nivel de transición, será presentada como instrumento de evaluación en nuestro seminario de grado. Cabe destacar que nuestra investigación es carácter cualitativo siendo nuestro tema "La importancia de las inteligencias múltiples y como se trabaja en un Segundo Nivel de Transición", nuestro objetivo general es: analizar como la educadora de párvulo trabaja los diferentes tipos de inteligencia, del colegio Artístico Salvador. Los objetivos específicos son: Identificar las estrategias utilizadas por la educadora de párvulos para atender las diversas inteligencias planteadas del nivel medio mayor del jardín infantil y conocer las inteligencias múltiples que existen en el segundo nivel de transición a través de diversas actividades.

Se adjuntará una escala de valoración Likert donde esperamos su objetividad y comentarios para mejoras.

Sin más que agregar y agradeciendo su buena acogida y pronta respuesta, saludan atentamente.


Cindy Ruiz
17.215.362-3


Lissette Marchant
19.183.454-2



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN LIKERT

A continuación se adjunta la escala de valoración Likert, la cual le será útil para evaluar las preguntas de la entrevista.

Marque con un x la respuesta que más se acerque a su opinión, en el espacio de observación puede incorporar sus comentarios de mejoras.

A continuación se detalla una serie de indicadores o aspectos a considerar en la evaluación de la entrevista, conforme a la siguiente matriz de valoración.

1	En desacuerdo
2	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
3	Medianamente de acuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Categoría	Todas las preguntas	Coherencia					Pertinencia					Importancia					Observación					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
Cerebro y educación	1. ¿Cuál cree usted, es la importancia que tiene el cerebro en relación a los aprendizajes?																					
	2. ¿Cómo relacionaría usted la neurociencia a la educación?																					<i>Como aplicarse en el aula que de las Neurociencias a la educ.</i>
	3. ¿Cree usted que la educación chilena actual incluye los aportes de las neurociencias a la hora de plantear el marco curricular?																					
	4. ¿Considera usted las neurociencias en relación al desarrollo de los párvulos dentro del aula?																					
	5. Usted como																					

Validación realizada por Paulina Cares



Santiago, 13 de Septiembre de 2017

Sr (a) Paulina Cares

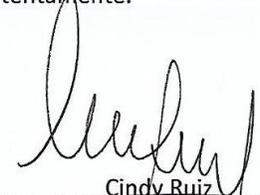
PRESENTE:

Junto con saludarle cordialmente, nos presentamos nuestros nombres son Cindy Ruiz y Lissette Marchant, somos estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de las Américas en la sede de la Florida en Santiago, nos encontramos en el último semestre cursando seminario de grado para la obtención de nuestra licenciatura en Educación.

Nos dirigimos a usted para solicitar la revisión y validación de nuestra entrevista semi-estructurada de preguntas abiertas que va dirigida a educadoras de párvulos del segundo nivel de transición, será presentada como instrumento de evaluación en nuestro seminario de grado. Cabe destacar que nuestra investigación es carácter cualitativo siendo nuestro tema "La importancia de las inteligencias múltiples y como se trabaja en un Segundo Nivel de Transición", nuestro objetivo general es: analizar como la educadora de párvulo trabaja los diferentes tipos de inteligencia, del colegio Artístico Salvador. Los objetivos específicos son: Identificar las estrategias utilizadas por la educadora de párvulos para atender las diversas inteligencias planteadas del nivel medio mayor del jardín infantil y conocer las inteligencias múltiples que existen en el segundo nivel de transición a través de diversas actividades.

Se adjuntará una escala de valoración Likert donde esperamos su objetividad y comentarios para mejoras.

Sin más que agregar y agradeciendo su buena acogida y pronta respuesta, saludan atentamente.


Cindy Ruiz
17.215.362-3


Lissette Marchant
19.183.454-2



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN LIKERT

A continuación se adjunta la escala de valoración Likert, la cual le será útil para evaluar las preguntas de la entrevista.

Marque con un x la respuesta que más se acerque a su opinión, en el espacio de observación puede incorporar sus comentarios de mejoras.

A continuación se detalla una serie de indicadores o aspectos a considerar en la evaluación de la entrevista, conforme a la siguiente matriz de valoración.

1	En desacuerdo
2	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
3	Medianamente de acuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Categoría	Todas las preguntas	Coherencia					Pertinencia					Importancia					Observación					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
Cerebro y educación	1. ¿Cuál cree usted, es la importancia que tiene el cerebro en relación a los aprendizajes?	X									X										no se si el concepto se busca escribir y zero.	
	2. ¿Cómo relacionaría usted la neurociencia a la educación?					X					X										X	
	3. ¿Cree usted que la educación chilena actual incluye los aportes de las neurociencias a la hora de plantear el marco curricular?					X					X										X	
	4. ¿Considera usted las neurociencias en relación al desarrollo de los párvulos dentro del aula?					X					X										X	
	5. Usted como																					

	tipos de inteligencias?																		
	5. ¿Cómo evaluaría las diversas inteligencias?				X					X								X	

¿Por qué puse la pregunta como lo hice
no se supone que es como lo está haciendo?

ENTREVISTA A LA EDUCADORA

Colegio:	Artístico Salvador
Nivel:	Segundo nivel de Transición
Fecha:	02-10-2016
Hora:	15:30
Lugar:	Av. Diego Portales
Entrevistado(a):	Solange Hevia
Entrevistador(a):	Lisette Marchant-Cindy Ruiz
Años de experiencia:	17 años de experiencias en aulas
Perfeccionamiento:	Post título: Metodología Montessori

Lisette: Buenas tardes mi nombre Lisette y el de mi compañera Cindy y queríamos saber si usted nos puede responder unas preguntas sobre las Inteligencias múltiples.

Ed. Solange: Buenas tardes, si como no.

Alumna: Para comenzar la entrevista, el primer ítem es:

Cerebro y educación

1. ¿Cuál cree usted, que es la importancia de las diferentes áreas del cerebro en relación a los aprendizajes de los párvulos?

Eh he es vital, que las diferentes áreas de desarrollo cerebral estén a disposición de almacenar nuevos aprendizajes, esos aprendizajes se van generando con las experiencias educativas que uno como educadora de párvulos les entrega a los mismos párvulos...acordes a cada etapa en la cual los niños se encuentran, pertinentes a su edad, pertinente a su entorno social, cultural entre otros. Por lógica su desarrollo neuronal nos dice, nose si muchas veces han escuchado de la plasticidad

neuronal, eso tiene que ver más o menos, ya que los niños tienen esa capacidad adaptativa para regularse y además sus neuronas al establecer conexiones establecen una comunicación más ehh recíproca y por ende se logra incentivar su desarrollo de la lingüística, el pensamiento lógico matemático, la estructuración de formar palabras, la comprensión de esas mismas palabras entre otros

2. ¿Cómo aplicaría usted el enfoque de las neurociencias a la educación?

A la educación, bueno en primera instancia actualizar ehh los documentos públicos, en este caso las bases curriculares, las normativas curriculares, los planes y programas entre otros tantos que nos entregan la educación Chilena y así uno puede plantear estrategias innovadoras para que nuestra gestión escolar y la dirección nos den el paso para que uno pueda generar esa ese trabajo ...y así vamos motivando a lo que muchas veces se nos enseña que es el cambio de paradigma, en este caso el paradigma de conductismo al constructivismo

3. ¿Cree usted que la educación chilena actual incluye los aportes de las neurociencias a en el diseño de las bases curriculares?

La educación Chilena actual la incluye ...pero de una forma paulatina en este caso estamos hablando como de un proceso lento ya que las bases curriculares nos entregan las pautas y como también ustedes saben que las bases curriculares son flexibles, pero uno como educadora es la que le tiene que dar el enfoque para incentivar así las inteligencias múltiples

4. ¿Considera usted las neurociencias en relación al desarrollo de los párvulos dentro del aula? Me daría algunos ejemplos

Siii de todas maneras se consideran las neurociencias en el desarrollo de laaa de los párvulos, con aprendizajes significativos donde el cerebro necesite integrarlos y luego comprenderlos ...a a ver un ejemplo puede ser se me viene a la mente enseguida la creación de cuentos, enseñarles a redactar a que ellos imaginen, a que ellos sueñen, no a una lectura obligatoria y otro ejemplo que también es el...el que tenemos a diario en nuestras rutinas diarias, en el círculo de bienvenida, incentivar la autonomía, la independencia, donde el niño comente como lo paso el fin de semana

que hizo... que hizo si viajo ohh ohh algo así, ¿cómo se sintió? y ¿qué aprendió? Cuáles fueron las debilidades o fortalezas que el adquirió en este caso el circulo de bienvenida.

5. Usted como educadora de párvulos, ¿considera los aportes de la neuroeducación en su práctica pedagógica?

Es esencial, las neurociencias nos ayudan a comprender el funcionamiento que tiene el cerebro del niño y la niña así no los vamos escolarizando que es lo que siempre que uno como educadora de párvulos busca, no escolarizar al niño con contenidos que se impongan ...sino que ehh formar ese aprendizaje que no sean de memoria y tener en cuenta que el niño no es un ser que aprende pasivamente hay que tener en cuenta que a través del juego ese niño puede lograr aprendizajes y así van constituyendo experiencias significativas. Y vuelvo a repetir para mi claro que sean pertinentes a su entorno y sobre todo a su medio.

Inteligencias múltiples

1. ¿Qué conoce usted sobre la teoría de Howard Gardner de las inteligencias múltiples?

Que es una teoría en base a las inteligencias múltiples quee ahh se forma una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados se enfoca en ampliar estas inteligencias transformándolas en conocimientos dirigidos a todos los campos mentales y se deja atrás así el paradigma de que hay una inteligencia única

En su nivel ¿Qué inteligencias que define el autor observa usted que está más desarrollada?

A mi juicio la inteligencia más utilizada emm con mi experiencia educativas ehh es la inteligencia lingüística verbal, ya que la función del lenguaje es universal así la denominación de este con la iniciación a la lecto escritura...le sigue la inteligencia lógica matemático que es la capacidad de relacionar de hacer relaciones lógicos entre las acciones y los símbolos ...quiere decir un proceso de resolución de problemas, la creación de hipótesis entre otros, siendo tanto el lingüístico como el lógico contenidos educativos iniciales para el futuro.

2. ¿Reconoce los tipos de inteligencia en su práctica pedagógica?

De todas maneras, cada niño y niña con la singularidad que posee...una gama de características y personalidades diversas, es ahí donde se reflejan las inteligencias múltiples. Se destacan las inteligencias intrapersonales que quiere decir como yo me relaciono con mis pares y laaa...inteligencia interpersonal que es como yo tengo una capacidad para yo descubrir mis sentimientos y pensamientos y así responder a esos mismos

3. ¿Trabaja usted las inteligencias múltiples dentro del aula? ¿Por qué?

De todas maneras se trabajan las inteligencias múltiples ¿Cómo se trabajan dentro del aula? Ehhhhmm bueno uno como educadora va seleccionando el objetivo que quiere lograr esa es mi primera base, así llevo a cabo mis experiencias ehh con proyectos de aula, con unidades educativas ...con trabajo multidisciplinario, y siempre voy enfocando mi capacidad para producir ¿Qué quiere decir? vamos produciendo eh piezas musicales creaciones artísticas, eh dominación de del lenguaje innovación de crear cosas nuevas, sensibilidad hacia el mundo natural, que es lo que de repente eso es lo que nos falta, la capacidad de observar el mundo y los objetos desde otras perspectivas no como, no como el común que uno lo observa entre otros.

4. ¿Conoce usted el impacto que provoca trabajar las teorías de las inteligencias múltiples en el contexto escolar? Me puede dar un ejemplo.

Em el impacto a mi juicio es fundamental el trabajo multidisciplinario ver como diferentes, como personas con diferentes formación académica con experiencias de formación distinta operan en un conjunto durante un tiempo determinado teniendo un objetivo en común en este caso seria los niños y como esas experiencias yo las hago pertinentes eh innovadoras, así el niño logra expresar sus capacidades más allá de su desarrollo y un ejemplo claro es la formación de proyectos de aula , que esos proyectos de aula nacen a partir de las inquietudes del niño yyy...eso más que nada.

Estrategias didácticas para emplear las inteligencias múltiples

1. ¿Cómo trabaja usted las inteligencias múltiples?

El trabajo de las inteligencias múltiples en el aula es constante, todos los días se realiza el trabajo individual y grupal, desde el saludo de bienvenida al círculo final de despedida, potenciando así las inteligencias múltiples. Así con mayor énfasis en los contenidos u objetivos que yo quiero enseñar, los enfoco en alguna inteligencia.

2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para trabajar las inteligencias múltiples? De ejemplos.

La primera estrategia didáctica a mi juicio es establecer una adecuada distribución del espacio, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para esto o para eso es clave la creación de nuevos rincones o bien llamados zonas de trabajo con el material adecuado, que sea un material concreto con espacios novedosos donde el niño sea el creador de esos nuevos aprendizajes ...que va adquirir, que él sea un protagonista y actor principal.

3. ¿Cómo organiza su rutina diaria para trabajar las diferentes inteligencias múltiples?

La rutina diaria para empezar no tiene que ser monótona, ni rutinaria como lo dice bien la primera parte de la pregunta, debe presentar constantes innovaciones curriculares donde el niño o la niña cognitivamente la lleve a incentivar esa gama de inteligencias que los mismos niños poseen, que muy bien las propone Gardner. Así la organización se establece con espacios para crear por medio de la música y el arte, de expresar sentimientos, por medio de trabajos grupales, habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas las puedo trabajar a través del juego, creación espontaneas de conversaciones, creación de cuentos, de historias, la resolución de conflictos cotidianos, o problemas que tengan hipótesis donde yo los lleve a que armen, oh que logren realizar hipótesis, que jueguen un rol.

¿Cómo evalúa las diversas inteligencias?

Con la observación directa, esa es mi primera fuente evaluativa, observo al niño como se desarrolla, observo al niño a ver qué es lo que hace o lo que no hace y después lo puedo apoyar

con algún registro de etnográfico donde ahí yo voy describiendo lo que observe y lo que el niño aprendió o no.

4. ¿Qué instrumento utilizaría?

Creo que el instrumento que mejor calza ahí sería una escala de apreciación, donde yo coloque el objetivo o indicador logrado, medianamente logrado y lo que no se lograron o están en proceso de ser logrado y lo apoyo con registros tecnológicos que también es una técnica que utilizamos mucho las educadoras en este caso a través de videos o fotos.

ANEXO 4: NOTAS DE CAMPO

Notas de campo.
Nº: 1
Actividad o momento: Inicio de jornada escolar
Fecha: 10-10-2017
Hora: 8:30
Lugar donde ocurrió la situación: Sala de clases
Descripción: Al llegar a la sala Erick como todos los días saca su colación su libreta y escucha que la educadora dice que pueden trabajar con material, a esto Erick pregunta si él puede dibujar, a lo que la educadora responde que sí, pero hay un problema, erick responde: ¿Cuál? A lo que la Educadora responde: pocas hojas y tu compañero también quiere dibujar y le pregunta ¿qué puedes hacer con esa hoja para que alcance para los dos? A lo que el niño responde: tía la partiré y la compartiré con él, luego se dirige a cortar la hoja y le comparte a otro compañero que al igual que él quiere quería dibujar, camina hacia el estante, saca un lápiz, una goma y se dirigió a su puesto a dibujar..
notas de campo.
Nº: 2
Actividad o momento: Disertación el zorro culpeo
Fecha: 11-10-2017
Hora: 9:00
Lugar donde ocurrió la situación: Sala de clases
Descripción: Todos los niños sentados en sus puestos y la educadora comienza diciendo ¿a quién le toca disertar? A lo que Irina responde ¡Yo!, saca su papelografo y se lo pasa a la educadora quien lo cuelga en el pizarrón. Comienza diciendo hola compañeros y los compañeros le responden hola, Luego Irina dice hola hoy les voy hablar del zorro culpeo que es el segundo cánido vivo más grande, vive en los bosques y hace madrigueras también en el desierto y en Chile vive en la cordillera de los Andes, su pelaje es gris en el dorso, rojizo en las patas traseras y amarillo el resto, se alimenta de frutas, ratones, aves y lagartijas. Luego la educadora hace ronda de preguntas Lucas dice ¿Cómo nace el zorro culpeo? A lo que Irina dice ahh se me olvidaba decirles que nace por crías vivas. Luego la educadora pregunta ¿qué tipo de animal es el zorro culpeo? Puede ser un reptil, o un pez, un mamífero. A lo que Irina dice rápido es un mamífero por que tiene pelos y mama de las tetitas de su madre. Muy bien le dice la educadora démosle un aplauso a Irina que lo hizo no bien, lo hizo excelente.

Notas de campo.
Nº: 3
Actividad o momento: actividad del ritmo de la música
Fecha: 12-10-2017
Hora: 12:00
Lugar donde ocurrió la situación: Sala de clases
Descripción: La educadora comienza diciendo que son los ritmos musicales, dice algunos son rápidos, algunos son lentos. Prende la radio y busca canciones en la radio y los niños marcan el ritmo con sus manos aplaudiendo (música lenta) y luego busca una rápida a lo cual suena una canción y Josefa dice tía esa canción yo me la sé porque la bailo en zumba, a lo que la educadora le dice a ver Josefa ponte en medio y baila, a lo que Josefa comienza bailar y la educadora dice, ya todos de pie y bailemos como lo hace Josefa.

Notas de campo.
Nº: 4
Actividad o momento: Trabajando ordenando los números de mayor a menor
Fecha: 13- 10-2017
Hora: 9:30
Lugar donde ocurrió la situación: Sala de clases
Descripción: Se encuentra el grupo curso trabajando ejercicios de matemáticas en donde la educadora escribe en una nube los números desordenados y los niños(as) deben ordenarlos del mayor al menor. Luego pasa por los puestos revisando a los cual Sofía no anota nada y se distrae toda la clase, al momento de revisar no realiza ejercicio y la educadora dice en voz alta Sofía ¿Por qué aun no terminas? ¿Sabes lo que hay que hacer? A lo que Sofía se queda callada y con movimiento de cabeza dice que no. La educadora le dice alguien puede repetir a Sofía lo que hay que hacer, a lo que Agustín dice ¡yo tía! Y la educadora responde: Gracias Agustín. Agustín se dirige al puesto de Sofía y le explica sofí tienes que ordenar de mayor a menos estos números mira ¿cuál es más grande? Sofía dice el 9 y Agustín le dice bien Sofía. Agustín se sienta con Sofía hasta que le ayuda a terminar los ejercicios.

Notas de campo.
Nº: 5
Actividad o momento: Ejercicios de matemáticas
Fecha: 16-10-2017
Hora: 9:00
Lugar donde ocurrió la situación: Sala de clases
<p>Descripción: Los niños(as) se encuentra realizando ejercicios de agregar y quitar (suma y restas) a los cuales la tía revisa el resultado y observa que Félix no comprende que es sumar</p> <p>(Ya que confunde y le quita en vez de agregar), a lo que la educadora le dice a Félix: ve a buscar los palitos que están allá arriba, Félix los va buscar y le dice Félix tienes que agregar 5 más 8 ¿Cuánto es? A los que Félix suma con los palitos y dice ahhhhh tía yo le quitaba pu...y le dice ya mira ocupa el pizarrón, escribe 8 más 9 y a un lado ponle círculos y tienes que agregar y sumar todos los círculos pero no tacharlos, como lo estabas haciendo.</p>

Notas de campo.
Nº: 6
Actividad o momento: Rincones
Fecha: 17-10-2017
Hora: 10:30
Lugar donde ocurrió la situación: Sala de clase
<p>Descripción: se organizó la sala en función a los rincones, en uno de ellos habían rompecabezas nuevos con piezas pequeñas, se acerca un niño, los mira y se sienta a desarmarlo, pone las piezas en una bolsa, revuelve las piezas y comienza a armarlo, separa las piezas que son de las orillas para luego comenzar a armarlas, se fijaba en los colores, en la forma de la pieza, termino de armar la orilla y comenzó con las partes del centro del rompecabezas, utilizo gran parte del tiempo en resolver el rompecabezas, observo detenidamente cada una de las piezas, hasta que colocó la última.</p>

Notas de campo.
Nº: 7
Actividad o momento: Experiencia de aprendizaje
Fecha: 18-10-2017
Hora: 11.30
Lugar donde ocurrió la situación: Sala de clases
Descripción: La educadora inicia la actividad la cual la temática es “las partes del cuerpo”, para ello en la motivación comienza una canción sobre las partes cuerpo humano en donde los niños(a) debían armar el cuerpo humano, luego la educadora les dijo que se sentaran en sus puestos a lo cual los niños accedieron, luego miraron hacia la pizarra las imágenes que puso la docente y realizaron la actividad concentrados.

Notas de campo.
Nº: 8
Actividad o momento: Actividad variable
Fecha: 19-10-2017
Hora: 10.30
Lugar donde ocurrió la situación: en la sala de clases.
Descripción: En medio de la actividad de matemáticas, una niña se levanta de su silla y le pregunta a la educadora si puede ir al baño, por lo que le responde que sí, en camino al baño la niña grita muy fuerte ¡Tía una araña! A lo que la Educadora y técnico la van a asistir, y la niña grita nuevamente es muy grande, en ese momento otra compañera se levanta a ver lo sucedido, observa la araña y le dice a todos ¡No la maten, es una araña tigre, es del reino de los arácnidos y es inofensiva, no pica a las personas y se come a las arañas de rincón!, luego de escucharla ponen la araña en un frasco y la educadora en conjunto de la niña la liberan en el patio.

Notas de campo.
Nº: 9
Actividad o momento: Hora de patio
Fecha: 20-10-2017
Hora: 11.00
Lugar donde ocurrió la situación: patio del establecimiento
Descripción: En el patio, un niño del nivel se acerca a la educadora de la sala y le dice “Tía la Antonia está llorando”, la educadora se dirige hacia la niña afectada, pero ya estaba una compañera y le decía “amiga tienes que estar tranquila, yo sé que esto te da pena, pero sonríe”, a lo que la educadora decide no intervenir en ese momento sino que esperar a que la compañera terminara de hablar con ella.

Notas de campo.
Nº: 10
Actividad o momento: Actividad variable
Fecha: 23-10-2017
Hora: 9.30
Lugar donde ocurrió la situación: La sala.
Descripción: La educadora dispone la sala para la utilización de rincones, en ese momento un niño se acerca al área matemática en conjunto de otro compañero, sacan libros y uno le dice al otro niño1: “oye ese libro no es de matemáticas po’ es de puros accidentes” a lo que el otro niño responde Niño2: “si po’ si este libro es para que los niños no se accidenten” el otro niño sin entender le pregunta a la educadora Niño 1: ¿tía por qué este libro esta acá? A lo que la educadora responde, que si bien es un libro este corresponde a matemáticas por las causas y efectos, y eso es matemática, y el niño le Niño 2: “mira amigo, mira aquí si tu corres por donde no debes que te pasa? A lo que el otro niño responde Niño 1: “Me caigo” y el niño responde niño 2: “si po’ te caes y eso es un efecto”

ANEXO 5: MATRIS INSTRUMENTO DE VALORACIÓN LIKETR

Categoría	Todas las preguntas	Coherencia					Pertinencia					Importancia					Observación
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Cerebro y educación	1. ¿Cuál cree usted, que es la importancia de las diferentes áreas en relación a los aprendizajes de los párvulos?																
	2. ¿Cómo aplicaría usted el enfoque de las neurociencias a la educación?																
	3. ¿Cree usted que la educación chilena actual incluye los aportes de las neurociencias a en el diseño de las bases curriculares?																
	4. ¿Considera usted las neurociencias en relación al desarrollo de los párvulos dentro del aula? Me daría algunos ejemplos																
	5. Usted como educadora de párvulos,																

	<p>2.¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para trabajar las inteligencias múltiples? De ejemplos.</p>																						
	<p>3. ¿Cómo organiza su rutina diaria para trabajar las diferentes inteligencias múltiples?</p>																						
	<p>4. ¿Cómo evalúa las diversas inteligencias?</p>																						
	<p>5.¿Qué instrumento utilizaría?</p>																						