



Escuela de Educación
Facultad de Educación
Educación Parvularia

**PSICOMOTRICIDAD COMO FACTOR PEDAGÓGICO
ESENCIAL EN EL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN DEL
COLEGIO “FRANCISCO BILBAO”
COMUNA DE RECOLETA**

Alumnas: Bárbara Catalina Herrera Rodríguez
Deisy Maribel Molina Pinilla
Olga María José Silva Cabrera

Docente Guía: Dra. Luz Verónica Gajardo Rojas

TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADO, PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESTABLECIDOS POR LA CARRERA DE
EDUCACIÓN PARVULARIA.

2018

Agradecimientos

Esta tesis, que se ha realizado mediante un gran esfuerzo por parte de las autoras. Este proceso no hubiese sido posible sin la cooperación de los docentes quienes se encargaron de formarnos académica y éticamente durante estos cuatro años en la Universidad de Las Américas.

Se agradece especialmente a las doctoras Ruby Miranda Osorio, quien presencié nuestra evolución como estudiantes y Luz Gajardo Rojas, quien fue un actor fundamental durante el proceso de preparación de la presente tesis, guiando nuestra investigación y posterior defensa.

Por otra parte, agradecer a las familias quienes fueron un pilar fundamental acompañando y entregando fortaleza para continuar nuestros estudios, se agradece a los padres de:

Deisi Molina Pinilla; Hugo Molina Molina, Fresia Pinilla Sáez e hijo Benjamín Molina.

Por otro lado, a la familia de: Bárbara Herrera Rodríguez; Fermín Herrera Rivera, Nancy Rodríguez y hermanos Elizabeth Tramolao Rodríguez y Alejandro Herrera Rodríguez.

Y a su vez a los padres de Olga Silva Cabrera; Verónica Cabrera Silva, Carlos Silva Silva y Carlos Beiza Pérez.

No podemos dejar de mencionar a Cristhian Yañez Urzúa, quien cooperó de manera incondicional y constante durante todo el proceso académico de las estudiantes.

Resumen

La psicomotricidad es un elemento fundamental en los niños y niñas, su concepto se define en psico (es el pensamiento) y motricidad, (desarrollo motor y movimiento), el cual permite adquirir y desarrollar diferentes aspectos y capacidades que están ligados a los procesos cognitivos básicos, comunicación, físico, cognitivo, social, emocional y afectivo.

Esta investigación se realizó en el segundo nivel de transición, en niños y niñas de cinco a seis años, del colegio Francisco Bilbao, de la comuna de Recoleta, evidenciando su principal problemática, que alude a la escolarización temprana y escasez de actividades psicomotoras, dando énfasis y reforzando en constancia los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático.

Se sustenta en un marco teórico que refleja temas relacionados a la psicomotricidad y su importancia en el desarrollo integral de los párvulos, desde teorías planteadas por diversos autores. Asimismo, se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos, que permitieron recolectar información de los agentes principales del establecimiento, cuyo análisis permitió responder a las interrogantes del estudio y llegar a conclusiones y planteamiento de estrategias que promuevan y orienten a los educadores a promover aprendizajes significativos de los niños y niñas a través de la psicomotricidad y el movimiento libre.

Palabras claves: Desarrollo, desarrollo integral, psicomotricidad, motricidad, segundo nivel de transición, Escolarización temprana.

Abstract

Psychomotricity is a fundamental element in children, their concept is defined in psycho (is thought) and motor, (motor development and movement), which allows to acquire and develop different aspects and abilities that are linked to cognitive processes basic, communication, physical, cognitive, social, emotional and affective.

This research was carried out in the second level of transition, in boys and girls from five to six years old, from the Francisco Bilbao school in the Recoleta district, evidencing its main problem, which refers to early schooling and lack of psychomotor activities, giving emphasis and reinforcing in constancy the nuclei of verbal language and mathematical thought.

It is based on a theoretical framework that reflects issues related to psychomotricity and its importance in the integral development of kindergartens, from theories raised by various authors. Likewise, different instruments were designed and applied, which allowed gathering information from the main agents of the establishment, whose analysis allowed to answer the questions of the study and reach conclusions and strategies that promote and guide educators to promote significant learning from boys and girls through psychomotricity and free movement.

Key words: Development, integral development, psychomotricity, motor skills, second level of transition, early schooling.

Índice de contenidos

Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	1
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.....	1
1.2 Justificación e importancia.....	8
1.3 Definición del problema: Preguntas de la investigación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.5 Sistema de supuestos.....	13
Capítulo II: Marco Teórico.....	13
2.1 Educación parvularia.....	15
2.2 Importancia de la psicomotricidad de los niños y las niñas.....	25
2.4 Desarrollo integral de los niños y niñas.....	33
Capítulo III: Marco Metodológico.....	38
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma.....	39
3.2 Fundamentación y descripción del diseño.....	42
3.3 Tipo de investigación.....	43
3.4 Escenario y actores.....	44
3.5 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	45
Capítulo IV: Análisis de Datos y Conclusiones.....	49
4.1 Técnicas de Análisis de Datos.....	49
4.2 Procedimiento de análisis de la información.....	50
4.3 Triangulación de datos.....	56
4.4 Conclusiones.....	60

Referencias bibliográficas	68
Anexos	72

Introducción

La presente investigación, la Psicomotricidad como factor pedagógico esencial en el segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao, comuna Recoleta, tiene como objetivo, relevar la importancia de la psicomotricidad para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje integral de las niñas y niños. Actualmente se conciben el niño y la niña como personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades (biológicas, psicológicas, socioculturales), y es en este contexto desde un enfoque holístico de la educación, que la psicomotricidad es considerada una disciplina fundamental.

La investigación se presenta organizada en capítulos, con sus respectivos temas a considerar:

En el Primer capítulo: Planteamiento del problema, se plantean las interrogantes a investigar para conocer y profundizar el tema en su totalidad, mencionando las debilidades que obstaculizan la labor educativa en el nivel, especialmente referidos a la escolarización temprana y la carencia de actividades lúdicas y psicomotrices, conjuntamente se da a conocer la importancia que conlleva la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños y niñas, considerando su relevancia y ventajas. Ante lo mencionado surgen las preguntas y objetivos generales y específico, que guían la investigación, para finalizar con el sistema de supuestos, entre los que destacan aspectos como, que el tema en cuestión, tiene el privilegio de construir aprendizajes integrales desde la experiencia corporal, reafirmados desde los sólidos hallazgos en el campo de las neurociencias.

En el Segundo capítulo: Marco teórico, se aborda el marco conceptual que sustenta la investigación, destacando tres tópicos fundamentales. Primer tópico: Educación parvularia: referido a la definición que comprende la primera infancia y el reconocimiento que le otorga la constitución política al nivel, asimismo se incorporan las definiciones de curriculum, el rol de la educadora de párvulos y las características del segundo nivel de transición. El segundo tópico: la importancia de la psicomotricidad, consiste en conceptualizar el termino psicomotricidad considerando su relevancia desde una visión de desarrollo integral, con sus respectivas divisiones conceptuales que componen el termino, para concluir se consideran las características del desarrollo de los niños y niñas, destacando palabras claves tales como: maduración, desarrollo y crecimiento, en los que implican factores esenciales, de carácter interno y externos durante el proceso. El tercer tópico, alude al desarrollo integral, conceptualizando como un proceso continuo durante la vida de los párvulos, con factores intrínsecos o extrínsecos los cuales permiten alcanzar un desarrollo pleno, según sus propias características propiciando el bienestar integral de los niños y niñas.

En tercer capítulo Marco metodológico, se destaca la definición del enfoque y el paradigma de la investigación, el cual tiene como propósito, estudiar la realidad del segundo nivel, con la finalidad de interpretar lo observado. Se fundamenta el diseño de la investigación mediante un estudio de caso, de tipo no experimental. Para llevarla a cabo, se define el escenario y los actores de la comunidad educativa del establecimiento, para luego finalizar con la descripción de técnicas e instrumentos propios del estudio.

El cuarto capítulo: Análisis de datos y conclusiones, se presenta la información recopilada a partir de los instrumentos utilizados (entrevistas y cuestionarios), la que se ordena y procesa en análisis de primer y segundo orden. Por otra parte, se elaboraron diarios de campos mediante la observación en terreno, a continuación, se desarrolla el proceso de triangulación de datos, entrelazando las respuestas de cuestionarios y entrevistas, los diarios de campo y la teoría que la sustenta. Finalmente se presentan las conclusiones, centradas en responder a las interrogantes que originan el estudio y verificar el logro de los objetivos planteados durante el proceso, complementando con una serie de sugerencias de estrategias que promueven aprendizajes significativos de los niños y niñas, utilizando como metodología didáctica, la psicomotricidad.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

Para dilucidar el problema de esta tesis, se plantea la interrogante ¿Cuál es el problema que se presenta en el segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao? ¿Cuál es la génesis de la escolarización temprana en la población objetiva? Ya que se presume, que el problema presente en el segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao, es que, al igual que en muchos otros establecimientos educativos, ha pasado a representar un sub-grupo de educación escolar básica. Esto se materializa en la escolarización temprana de las niñas y niños.

Tal como funciona el sistema preescolar en Chile, la experiencia formativa se traduce en una educación rígida (...) para una etapa de la vida humana tan importante como es la niñez, lo que se ha denominado como escolarización temprana. (Pagani, 2015, p.1).

Uno de los factores que originan este problema a nivel nacional se debe a la prueba estandarizada SIMCE. Puesto que agobia a los colegios para rendir en esta prueba y genera competencia entre los recintos educativos para lograrlo.

Con la creación del SIMCE, el año 1988, se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los

estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden. (Agencia de Calidad de la Educación, 2011,p1)

Si bien, el segundo nivel de transición (kínder) no es evaluado por la prueba antes mencionada, el colegio Francisco Bilbao al igual que otros colegios opta por preparar a los estudiantes desde los primeros niveles educativos para lograr mejores resultados en las evaluaciones.

Al respecto, aludiendo al movimiento “Alto al SIMCE”

Salinas & Inzunza (2013) La candidez o inocencia de los políticos que han pensado que promoviendo presiones e incentivos basados en los resultados de esta prueba estandarizada mejorarían la calidad educativa sólo ha significado estrés infantil y juvenil, además de estrés en el cuerpo docente encargado de la tarea de educar. (p.1).

Una de las medidas que ha adoptado el recinto educativo, apremiado por la realidad nacional, es dar mayor énfasis a aquellos contenidos que son evaluados en la prueba antes señalada.

También es relevante mencionar, la errónea percepción que tienen las familias de los niños y niñas del nivel kínder, confundiendo calidad educativa con capacidad intelectual que se otorga a sus hijos/as en el establecimiento educativo, otorgando una severa confusión con el término de calidad educativa, lo que va ligado estrechamente con mayores exigencias, en relación a la cantidad de tareas y trabajos que son otorgados por los educadores, de tal manera de obtener mayores

niveles de logros, para alcanzar la máxima calificación. Sin embargo, muchos de estos padres y apoderados, no tienen noción acerca de que sus hijos/as, pueden adquirir el aprendizaje de una manera más lúdica y didáctica enriqueciendo y potenciando aún más su desarrollo de manera integral, es decir que, ocasionalmente son los mismos padres y apoderados quienes presionan al cuerpo docente por la obtención de mejores resultados y de esta forma ostentar del prestigio académico del colegio en que se encuentran sus pupilos.

Por lo tanto, se presume que una de las tantas génesis del problema, es el actual sistema de Voucher. El cual se define como:

Aedo & Sapelli (2001) En Chile el 90% de los niños cursa su educación básica y media en escuelas municipales o particulares financiadas parcial o totalmente con recursos públicos. Los recursos que reciben estas escuelas dependen del número de alumnos atendidos. Cada alumno es “dueño” de un voucher o cupón que implícitamente transfiere a la escuela elegida. Si el alumno se cambia de escuela, el cupón se mueve con él. (p.38)

Este sistema fue generado por la municipalización de la educación, donde se compite a nivel nacional por captar alumnos, cuyos padres se basan en las evaluaciones SIMCE. Para determinar qué recinto es de mejor calidad para educar a sus hijos y que estos logren expresar su mayor potencial intelectual, esto demuestra a su vez el escaso conocimiento de los padres y apoderados acerca de las diversas teorías que avalan la libertad de movimiento puesto que:

Fonseca (2006) La psicomotricidad tiende a privilegiar la calidad de la relación afectivo-emocional, la disponibilidad tónica, la seguridad

gravitacional y el control postural, la noción fenomenológica del cuerpo y su dimensión existencial, su lateralización y su direccionalidad, así como su planificación práxica, en cuanto componentes esenciales y globales de la adaptabilidad, de su aprendizaje y de su acto global concomitante. En esto el cuerpo y la motricidad son abordados como unidad y totalidad del ser. (p.9)

Por ende, son los mismos padres quienes exigen al equipo educativo que sus hijos manejen la lecto-escritura y otras destrezas que lleven a las niñas(os) a demostrar sus capacidades intelectuales y memorísticas por sobre el apresto a la enseñanza durante los primeros años de vida.

En la actualidad, el establecimiento educativo utiliza el Método Matte¹, el cual consiste en el aprendizaje de la lectura y escritura, considerando el desarrollo del lenguaje en un aspecto fonético, analítico y sintético, con la finalidad de que los niños/as logren desarrollar la lectoescritura de una manera más eficaz durante el proceso, utilizando cuadernos y libros para realizar diferentes ejercicios elaborados para fomentar el aprendizaje.

En el establecimiento educativo el método Matte, consta de un trabajo que implica diez horas semanales en las diferentes unidades de un cuadernillo. Sin embargo, independientemente de la forma que se lleve a cabo este método en el aula, resulta interesante cambiar las estrategias didácticas incorporando la psicomotricidad y el juego. Según Destrosiers & Tousignant:

¹ El Método Matte fue creado por el educador chileno Claudio Matte en 1884 y publicado en la ciudad de Leipzig en Alemania. El método didáctico que utiliza es fonético-analítico-sintético. Claudio Matte, donó sus derechos de autor a la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP)

Destrosiers & Tousignant (2005) La realización de actividades motrices en momentos oportunos en clase puede constituir un medio eficaz para distender a los niños y disponerlos para abordar con mayor atención e interés tareas intelectuales. Es mejor, pues, introducir tales experiencias a lo largo de la jornada antes que los niños alcancen un nivel de excitación elevado; algunas actividades de movimiento ayudarán a prevenir fatigas y tensiones inducidas. (p.14)

De esta forma se pueden mejorar los resultados ya que esta es una actividad placentera y estimulante para todos los estudiantes trabajando de forma equitativa en los cuadernos y/o libros, y adquiriendo aprendizajes por medio de la psicomotricidad.

A su vez, si bien la educadora interactúa con el grupo curso de manera entretenida, utilizando el humor y el absurdo durante las horas de aula, con una muy buena motivación y llevando a cabo correctamente todos los momentos de la planificación mínima, al incorporar el juego y el movimiento como herramienta pedagógica se potenciaría mucho más el desarrollo integral y armónico de los educandos.

Cabe mencionar que es importante la incorporación de la corporalidad y movimiento en el aula, ya que en Chile se presentan altos índices de sedentarismo y obesidad. Al respecto las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018, impulsan esta práctica como objetivo de aprendizaje transversal, MINEDUC (2018) señala: “Es así como la evidencia señala que el sedentarismo, la falta de movimiento y la alimentación poco saludable, son considerados factores de riesgo

para la salud y el bienestar, lo que demanda favorecer aprendizajes y orientaciones para la adopción de prácticas saludables permanentes” (p.11).

Por lo tanto, es preciso señalar, que el juego es fundamental en la vida de niños y niñas, ya que es una actividad natural e innata en el inicio del desarrollo de la primera infancia, que le permite crear, imaginar y proponer diversas ideas para orientar y mediar sus aprendizajes de una manera lúdica, que propicie ser el protagonista de sus aprendizajes.

Es por ello que propone Cortés (2017) A través del juego, los niños y niñas toman el control de su propio cuerpo al coordinar movimientos, experimentan sentimientos y emociones, llevan a cabo sus ideas, organizan sus pensamientos y resuelven problemas. En definitiva, el juego es facilitador de emociones, experiencias, habilidades y pensamientos. (p.1)

De esta manera el juego es una herramienta de aprendizaje mediante la cual los párvulos aprenden a través del movimiento a fomentar la comunicación y desarrollo del lenguaje entre sus pares, aprenden a socializar, poseen un mayor desarrollo psicomotor (motricidad gruesa y fina), permitiendo interactuar y explorar con su entorno.

De esta manera se enfatiza que en el establecimiento se debe valorizar más “el juego como mecanismo de aprendizaje significativo”, puesto que es una opción para ampliar el repertorio de posibilidades de aprendizaje de las niñas y niños, considerando el uso del juego como motor de desarrollo para el aprendizaje infantil.

El juego libre y espontáneo se concibe como una poderosa herramienta pedagógica, base de las etapas previas al aprendizaje formal, por consiguiente, las horas en el establecimiento serían más satisfactorias, enriquecedoras brindando experiencias variadas para su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Escobar, 2017, p. 1)

Durante lo observado en el establecimiento, se evidencia que los niños y niñas manifiestan mayor motivación por aprender, por medio del movimiento, lo cual permite mayor concentración, lo que origina una amplia gama de estrategias, metodologías, recursos, materiales y actividades lúdicas mediadas por las educadoras de párvulos. Como parte del proceso educativo se ha fomentado el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura, dando inicio a operaciones de matemáticas, donde al incorporar la psicomotricidad disminuyen las experiencias pedagógicas rutinarias con respecto al aprendizaje, lo cual ofrece una educación flexible para su determinada edad.

En la sala de clases del nivel, el espacio educativo se organiza en grupos de cuatro niñas y niños, y sus aprendizajes son optimizados en los libros y diferentes cuadernos para cada asignatura y guías alusivas a la unidad, y a su vez se envían tareas hacia sus hogares, para reforzar los aprendizajes en conjunto con sus familias y de esta manera involucrarlas en el proceso educativo, y a su vez reforzar y potenciar los objetivos de aprendizaje propuestos a principios de cada semestre por el establecimiento.

En pedagogía, la psicomotricidad es un tema distinguido, por las áreas de desarrollo a las que involucra, las cuales buscan responder diferentes aspectos a

nivel macro. A través del tiempo se ha evolucionado con nuevos estudios en relación a la primicia que nos ofrece dicha disciplina, colaborando en la morfología del sistema nervioso central en la corteza cerebral, que percibe la actividad motriz, sensorial, emocional e intelectual, lo que beneficia a profesionales de la educación de manera global para potenciar el proceso de aprendizaje en los párvulos.

1.2 Justificación e importancia

En la actualidad una gran variedad de estudios transversales a la educación parvularia demuestran y fundamentan la importancia de la psicomotricidad en diferentes aspectos de la vida de un niño así como también para su vida adulta, entre los que se destacan, los estudios neurocientíficos, que por medio de pruebas de neuroimagenología demuestran que los niños aumentan sus capacidades cognitivas y psíquicas, puesto que durante los primeros años de vida el cerebro cuenta con gran plasticidad permitiendo una mayor capacidad para desarrollarse y aprender de las experiencias e interacciones con su entorno próximo. Esto abala la importancia de la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en el segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao, y resultaría interesante incorporarla dentro de la metodología de trabajo del recinto educativo.

De esta manera también se ha demostrado que la psicomotricidad, y especialmente aquellos ejercicios cardiovasculares influye y mejoran en el aprendizaje y rendimiento académico como se mencionan en el libro “La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Estudiar cómo el ejercicio físico influye en el cerebro en desarrollo, resulta no sólo un tema muy atractivo en su concepto, sino que puede aportar conocimientos de enorme aplicabilidad práctica. Podría proporcionar cambios en los programas educativos, por ejemplo, pero también podría constituir un modelo para el estudio del metabolismo energético y la neurotransmisión, tanto en el niños/as sanos, como en determinadas enfermedades neuropediátricas. (Pérez,2013, p.07)

A su vez se contempla que los conceptos de psique y motricidad trabajan de forma interconectada y dependientes uno del otro para el desarrollo, es por ello que el proceso de maduración de las funciones psíquicas y neuromotrices se convierten en un proceso consiente del ser humano. Esta premisa marca un antes y un después en relación al concepto clásico de “mente sana en cuerpo sano” ya que ambas no trabajan de forma aislada sino más bien se unifican para trabajar de manera conjunta. Es decir que la población en estudio podría verse altamente beneficiada en cuanto al desarrollo integral, lo que implica, cuerpo, mente, espíritu, psiquis etc. Ya que con el acto motor no solo se trabaja el tono muscular, coordinación y equilibrio dinámico y estático.

El desarrollo de las capacidades mentales (análisis, síntesis, abstracción, simbolización etc.) se logra solo a partir del conocimiento y control de la propia actividad corporal, es decir de la correcta construcción y asimilación de lo que se denomina esquema corporal. (García & Berruezo, 2007)

El concepto de psicomotricidad contempla que, para lograr la síntesis, análisis, simbolización, manipulación y abstracción, los niños y niñas lo lleven a

cabo primero con su propio cuerpo ya que la acción, el movimiento, la exploración y la ejecución de actividad física preceden y fundamentan las bases para comprender, conocer y relacionarse con el mundo.

La psicomotricidad configura un aprendizaje y elementos globales que forman a las niñas y niños del nivel. Esto es un aspecto de gran trascendencia en especial durante los primeros siete años de vida de las personas.

A su vez como menciona Berruezo P y García J (2007) “psicomotricidad es, fundamentalmente una forma de abordar la educación, (...) que pretende desarrollar las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje etc.) a partir del movimiento y la acción” (p.26).

Esto sustenta la importancia de la psicomotricidad como elemento fundamental para el aprendizaje de las niñas y niños del segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao.

De esta manera es preciso señalar que los movimientos son la manera más utilizada para la comunicación no verbal del grupo curso, dando cabida a la comunicación corporal en los primeros años de vida (expresión de gestos, señas) e interactuar con el entorno natural, aprender a sociabilizar con sus pares a través del juego en el cual obtienen la capacidad de imaginar, expresar emociones y sentimientos.

A partir de un buen desarrollo los niños y niñas en cuestión adquieren la seguridad en sí mismos/as, de esta manera se obtiene la capacidad de manejar

adecuadamente el autocontrol y autoestima, elementos fundamentales para el desarrollo de la autonomía e identidad.

De esta manera afirma Berger la motricidad es importante por muchas razones: el movimiento es bueno para la autoestima y mejorar el buen ánimo; los deportes para aprender a cooperar; el ejercicio para mejorar nuestra salud; y el dibujo y la escritura nos ayudan a mejorar nuestra forma de expresarnos. (Berger, 2007,p.15)

Todos los aspectos antes mencionados podrían desarrollarse destinando mayor cantidad de tiempo al desarrollo de actividades que impliquen la psicomotricidad como estrategia pedagógica.

1.3 Definición del problema: Preguntas de la investigación

A partir de estas consideraciones iniciales se construye el problema central de investigación de la tesis y surgen las interrogantes claves de esta investigación

- 1) ¿Cuál es la importancia de la psicomotricidad para el aprendizaje?
- 2) ¿Cuáles son las características del desarrollo de los niños y niñas del segundo nivel de transición de educación parvularia
- 3) ¿Qué importancia le otorga la unidad educativa a la psicomotricidad en el aprendizaje de las niñas(os)?

- 4) ¿Cuáles son las repercusiones de la limitación del movimiento durante la primera infancia?

1.4 Objetivos

Objetivo general

Relevar la importancia de la psicomotricidad para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje integral de las niñas y niños del segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao.

Objetivos específicos

- 1) Comprender la importancia de la psicomotricidad como objetivo de aprendizaje transversal en educación parvularia.
- 2) Identificar las características del desarrollo de los niños y niñas del segundo nivel de transición de educación parvularia
- 3) Determinar la importancia que le otorga la comunidad educativa a la psicomotricidad en el aprendizaje de las niñas(os)
- 4) Establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo integral de niños y niñas en la primera infancia.

1.5 Sistema de supuestos

La psicomotricidad durante los primeros años de vida es considerada como un factor pedagógico esencial, permitiendo un desarrollo armónico entre el cuerpo, la mente, las emociones y el espíritu; en definitiva, contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas como ser social.

La psicomotricidad comparte con otros sectores del currículum la preocupación por el aprendizaje de los niños y niñas. Tiene el privilegio de construir aprendizajes desde la experiencia corporal, afirmando de esta manera lo que las neurociencias señalan cada vez con mayor fuerza: “no tenemos un cuerpo, sino que somos cuerpo, somos siempre esa experiencia corporal y desde ella construimos conocimientos y aprendizajes de todo carácter. Aceptar que “somos mente encarnada”, nos impulsa a enfatizar y perfilar mejor esta vivencia cotidiana de que aprender, conocer y vivir una experiencia es un acontecimiento que sucede desde, por y en el cuerpo.

Capítulo II: Marco Teórico

El presente marco teórico y conceptual marca las directrices de la investigación, dando sustento y argumentos para fundamentar el problema estudiado y los beneficios que conlleva la práctica psicomotriz en el aula, desde los primeros años de vida y de las repercusiones que acarrea el sedentarismo infantil. Se plantea en función de tres tópicos bases que en conjunto entregan una visión completa del problema en estudio.

2.1 Educación parvularia

2.2 Importancia de la psicomotricidad de los niños y las niñas

2.3 Desarrollo integral de los niños y niñas

A partir de ellos se desarrollan los temas que conforman este referente:

2.1.1 Relevancia de la educación parvularia

2.1.2 Currículo de la educación parvularia

2.1.3 Rol del/la educador/a de párvulos

2.1.4 Segundo nivel de transición en la educación parvularia

2.2.1 Desarrollo conceptual de la psicomotricidad

2.2.2 Características del desarrollo de los niños y niñas como sujeto de aprendizaje

2.3.1 Conceptualización del desarrollo integral

2.3.2 Relevancia del desarrollo integral de los niños y niñas.

2.1 Educación parvularia

La definición de Educación Parvularia es asociada en la literatura especializada como la educación que comprende la primera infancia. Referido a ello el Comité de las Naciones Unidas ha definido la primera infancia como “la etapa de la vida que abarca desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela regular o Educación Básica” (UNESCO, 2010).

Esta etapa en la mayoría de los países se extiende hasta los seis años, variando de acuerdo a la estructura de cada uno en cuanto a edad y denominación, aunque de manera general la referencia conceptual del nivel está referida a la atención y educación de la primera infancia.

La atención y educación de la primera infancia (AEPI o ECCE, por sus siglas en inglés), es crucial para el desarrollo de las personas, la reducción de las desigualdades, la prevención de alteraciones del desarrollo, y el rendimiento académico posterior, como también es vital para el logro de los objetivos del programa mundial de Educación para Todos, por ello la importancia de su difusión y compromisos de las naciones para desarrollarla (UNESCO, 2010)

El sistema educacional chileno reconocido en la Constitución Política del Estado, reconoce al nivel de Educación Parvularia, como el primero de los cuatro niveles educacionales, seguidos del nivel General Básico, el nivel de Educación Media y el Nivel de Educación Superior.

Ese cuerpo legal asegura a todas las personas el derecho a la educación desde el nivel parvulario y establece la libertad de enseñanza como principio rector de la política y organización educacional del país.

Se entiende la educación como un proceso de aprendizaje continuo y holístico, que se ocupa del desarrollo integral de las niñas y niños en todos los niveles de educación formal a lo largo del país.

Para ello la Ley General de Educación (LGE) artículo 2°, estipula que:

Abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarcan en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (Mineduc,2009).

Esto guía las directrices para una educación de calidad desde la primera infancia en cuanto a estimular durante los primeros años de vida para lograr desarrollar los aspectos fundamentales del ser humano, ya que durante los primeros años de vida se cimientan las bases de la vida adulta social y con el propio ser.

Para ello la educación de calidad comprende una educación inclusiva y respetuosa de las particularidades, potenciadora de la diversidad, consciente de la riqueza de la multiplicidad de doctrinas religiosas, étnicas, sociales y culturales.

La ley General de Educación (LGE), establece los principios que garantiza la constitución, tales como: universalidad, calidad, equidad, autonomía, diversidad, responsabilidad, participación, flexibilidad, transparencia, integración, sustentabilidad e interculturalidad, todos ellos, con la finalidad de realizar una mejora en el ámbito educacional chileno.

Es importante destacar que uno de los aportes que realizó la LGE, en relación a la educación parvularia, fue reconocerla como parte del sistema educacional chileno, gracias a esto, se logra beneficiar a niños/as que forman parte del nivel antes mencionado, otorgando gratuidad para el primer y segundo nivel de transición, y, a esto se le incorporó la obligatoriedad del segundo nivel de transición, convirtiéndose en un requisito esencial para acceder a la educación básica, lo cual fue promulgado en la ley 20.710/2013.

La reforma introducida en el numeral 10º del artículo 19, que establece la obligatoriedad del segundo nivel de transición y el deber del Estado de financiar un sistema gratuito a partir del nivel medio menor, destinado a asegurar el acceso a éste y sus niveles superiores, entrará en vigencia gradualmente, en la forma que disponga la ley. (Ministerio de educación, 2013, p.2)

Es el Ministerio de Educación de la República de Chile, el responsable de diseñar las políticas para este nivel educativo, elaborar las bases curriculares (no

obligatorias, salvo para quienes voluntariamente quieran obtener el Reconocimiento Oficial²) y entregar el financiamiento a las distintas instituciones proveedoras habilitadas para recibirlo. En relación con las exigencias para funcionar y la fiscalización del cumplimiento de las normas y de la calidad del servicio otorgado, no existe un sistema uniforme para las diversas instituciones involucradas.

Respecto a los niveles de atención de la educación parvularia, la normativa (Decreto N° 315, del año 2011) para establecimientos reconocidos oficialmente por el Estado establece que aquellos que impartan educación parvularia deberán estructurarse en 3 niveles según la edad de los niños, los que, a su vez, se subdividen en dos niveles, como se señala a continuación:

Niveles de la educación parvularia

Nivel	Subdivisión del nivel	Edad	Nombre común
Sala cuna	Sala cuna menor	0 a 11 meses	Sala cuna
	Sala cuna mayor	1 año a 1 año 11 meses	Sala cuna
Nivel Medio	Medio menor	2 años a 2 años 11 meses	Jardín infantil
	Medio mayor	3 años a 3 años 11 meses	Jardín Infantil o Play group
Nivel de Transición	Primer nivel de transición (NT1)	4 años a 4 años 11 meses	Pre Kínder
	Segundo nivel de transición (NT2)	5 años a 5 años 11 meses	Kínder

Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC

² Reconocimiento Oficial (RO): Es un acto administrativo mediante el cual la autoridad le entrega a un Establecimiento Educacional la facultad de certificar válida y autónomamente la aprobación de cada uno de los ciclos y niveles que conforman la educación regular, y de ejercer los demás derechos que confiere la Ley N° 20.370 de 2009, Ley General de Educación - LGE, artículo 46.

2.1.1 Relevancia de la educación parvularia

La Educación Parvularia, como es denominado el nivel Chile, se orienta a potenciar el desarrollo infantil temprano, ya que se determina como esencial para lograr una sociedad sana, próspera y sustentable.

Existe consenso entre los expertos respecto de la importancia que tienen los primeros años de vida de una persona para su futuro desarrollo y desempeño en la vida adulta. “Durante la niñez se determina significativamente la trayectoria posterior del aprendizaje y la salud del individuo, de manera que intervenciones adecuadas a temprana edad pueden generar impactos positivos, significativos y sostenidos a lo largo de la vida. (Banco Interamericano de Desarrollo , 2007, p. 10)

Diversos estudios demuestran que la educación temprana es un factor fundamental para el desarrollo de los niños, puesto que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas en esta etapa son la base para el desarrollo posterior, siendo muy difícil y costoso compensar lo que no se alcanzó en los primeros años. (Ministerio de Educación República de Chile, 2015)

Por ende, la infancia es una etapa en la que los niños y niñas experimentan rápidos y profundos cambios, pues pasan de estar dotados de las capacidades elementales para la sobrevivencia y de una amplia gama de potencialidades, a dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales. (Gajardo, 2017)

En estas edades, más que en ninguna otra, la influencia y dedicación de los padres junto con la educación que imparten los jardines infantiles y escuelas, son cruciales para el desarrollo pleno de los niños y niñas. (Gajardo, 2017)

Por otra parte, la relevancia que consigna la educación parvularia para los individuos y la sociedad, desde un punto de vista socioeconómico de una nación, implica que la inversión en la primera infancia genera un efecto multiplicador que a la vez incrementa la productividad durante etapas de desarrollo posteriores. (Banco Interamericano de Desarrollo , 2007)

La primera infancia o infancia temprana es una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello es fundamental asegurarles, desde el inicio de sus vidas, adecuadas condiciones de bienestar social, una apropiada nutrición, acceso a servicios de salud oportunos y una educación inicial de calidad, así como fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias y de la comunidad donde habitan (Ministerio de Educación República de Chile, 2013).

2.1.2 Currículo de la educación parvularia

El currículo de la educación parvularia en Chile se materializa oficialmente a través de las Bases curriculares de educación parvularia 2018 (BCEP), las que fueron elaboradas con una amplia participación de los diferentes actores de este nivel educativo, quienes pudieron expresar sus opiniones y visiones en diálogos y mesas de discusión a lo largo de Chile.

Las B CEP incorporan, por una parte, la actualización de los avances en el conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la etapa de 0 a 6 años edad y los aportes en el campo de la pedagogía del nivel de educación parvularia y por otra, los desafíos y oportunidades que generan el fortalecimiento de las instituciones y entorno normativo relacionado a la primera infancia.

Se asumen, además, elementos que responden a nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia, como la inclusión social, la diversidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros.

Las bases curriculares de la educación parvularia, realizan una mirada global, en la cual considera a niños/as, como persona singular, la cual tiene derecho a educarse y a recibir una educación de calidad, enfatizando en la inclusión y la diversidad social de cada uno de ellos/as, además se manifiesta como

...el referente que define principalmente qué y para qué deben aprender los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana, contextualizada en nuestra sociedad del presente. Así, ellas toman en cuenta las condiciones y requerimientos sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo en esta etapa. (Ministerio de educación 2018. p.9)

El centro educativo, conoce y ejecuta los lineamientos o enfoques que menciona el Ministerio de educación en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, en cuanto al crecimiento y desarrollo de las potencialidades de todos los

niños y niñas, generando y brindando nuevas oportunidades de aprendizajes y propiciando el bienestar de manera íntegra en cada uno de ellos/as.

2.1.3 Rol del/la educador/a de párvulos

En cuanto a la idoneidad del profesional que se encuentra a cargo del nivel educativo se destacan las...

Competencias del educador de párvulos figura, en lo pedagógico, una formación inicial orientada a los aspectos transversales de la educación, es decir, aquellos que tienen relación con la psicología, socioantropología, pedagogía crítica, biología, currículo y evaluación del sistema educativo nacional. (Astorga, 2017, pág. 13)

Los diversos referentes teóricos confirman que una educadora de párvulos está constantemente estableciendo lineamientos de trabajo, enriqueciendo cada una de los diferentes ámbitos que establecen las bases curriculares tales como: Desarrollo personal y social, comunicación integral e interacción y comprensión del entorno, con la finalidad de brindar a los párvulos oportunidades de aprendizajes de todas las áreas mencionadas, para construir mayores experiencias y conocimientos.

Por su parte las BCEP 2018, señalan...ejercer su rol profesional significa, por tanto, valorar la relevancia y el sentido de su labor pedagógica y asumir en forma autónoma y responsable (a través de un código ético específico) la toma de decisiones para el diseño, implementación y evaluación de un proceso educativo sistemático. Asimismo, requiere disponer de un saber

profesional especializado con el que fundamentar las decisiones tomadas, saber que incluye la reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica, construyendo así el conocimiento pedagógico para hacer su tarea cada vez mejor. (MINEDUC, 2018, pág. 29)

El rol de la educadora de párvulos en relación a la psicomotricidad de los niños/as, debe caracterizarse por brindar oportunidades de aprendizaje en relación a la división que ejerce en sus distintas áreas a nivel macro, tales como: motricidad fina, motricidad gruesa y esquema corporal considerando cada subtema que se deriva de estos. Además, debe potenciar y guiar el proceso educativo de los párvulos, generando estrategias para generar y enriquecer los aprendizajes en ámbitos sociales, emocionales y espirituales. (MINEDUC, 2018)

Cabe mencionar que un profesional de la educación, que involucre la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as, puede causar un gran impacto en el proceso educativo, debido a los beneficios que otorga la psicomotricidad.

2.1.4 Segundo nivel de transición en la educación parvularia

El segundo nivel de transición de educación parvularia, corresponde al rango de edad de los niños y niñas que va desde los 5 años hasta los 6 años de vida de niños/as que asisten a un establecimiento educativo, con la finalidad de entregar y construir conocimientos en niños/as, desarrollando y potenciando sus habilidades para para luego avanzar hacia la educación básica

En este nivel los niños y niñas han transitado por una serie de experiencias y aprendizajes que le permiten mayores niveles de autonomía, identidad y relación con el entorno natural, social y cultural en que viven, que los ha fortalecido para la adquisición de aprendizajes superiores, en cuanto a la “expansión del lenguaje, incremento del dominio, control y equilibrio en sus movimientos, mayor conciencia corporal, más empatía, autorregulación, respeto de normas, mayor desarrollo de las funciones ejecutivas, interés por descubrir el contenido de textos escritos” (MINEDUC, 2018, p. 42) .

La relevancia de este nivel se establece como la culminación de la educación parvularia y a la vez articula este periodo con el inicio de la educación general básica, porque constituye un nivel de transición con diseños curriculares, estrategias, recursos pedagógicos, organización del tiempo y espacio, que contribuyen a hacer un puente entre ambos.

Atendiendo a las características particulares del nivel, es fundamental establecer una mirada progresiva del proceso educativo a partir de decisiones pedagógicas respetuosas, oportunas y flexibles, para el logro de aprendizajes relevantes, pertinentes y por sobre todo significativos para los párvulos.

En este sentido la actualización de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, enfatiza que “el Ámbito de Desarrollo Personal y Social adquiere un carácter transversal en la estructura e implementación curricular, debido a la relevancia formativa que tienen sus componentes para el desarrollo humano y por lo cual se requiere, que sean visibilizados de manera permanente en todas las

acciones educativas que se propician con los niños y las niñas” (MINEDUC, 2018, p. 38).

Si bien en Chile, se ha avanzado respecto al reconocimiento del segundo nivel de transición (kínder), con la promulgación de la ley 20.710 del año 2013, que establece... "Para el Estado es obligatorio promover la educación parvularia, para lo que financiará un sistema gratuito a partir del nivel medio menor, destinado a asegurar el acceso a éste y sus niveles superiores. El segundo nivel de transición es obligatorio, siendo requisito para el ingreso a la educación básica", otorgando coherencia con lo dispuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de "impartir al menos un año de educación preescolar de calidad, gratuita y obligatoria y que todos los niños tengan acceso a una educación, atención y desarrollo de la primera infancia de calidad" (Gajardo, 2017). Sin embargo, es frecuente que, en la práctica, el nivel se encuentre escolarizado, adoptando estrategias metodológicas propias del nivel de educación básica, perdiendo el sentido de un proceso educativo integral.

2.2 Importancia de la psicomotricidad de los niños y las niñas

Hernández, A. (2008) Hernández menciona que la psicomotricidad se utilizó en un comienzo como una técnica con fines terapéuticos cuyo fin era orientar el desarrollo de niños con diversas dificultades o NEE, no obstante, con los fundamentos de diversos estudios se pone de manifiesto la interrogante de ¿por qué no utilizar esta

técnica con todos los niños sin discriminación ni barreras? Fue así como se comienza a considerar como un elemento indispensable en la escuela y en especial en las aulas de preescolar. Hernández (2008) Afirma: "En definitiva, si la educación tiene por finalidad el mejor apoyo que podamos ofrecer para favorecer el desarrollo de una persona, la psicomotricidad es una técnica privilegiada para este propósito" (p.157).

En este sentido resulta pertinente contar con una sala de psicomotricidad con diversas consideraciones metodológicas entre las que destacan una distribución apropiada de los elementos y una cantidad de metros cuadrados disponibles para un óptimo movimiento de los párvulos, también las instrucciones de las actividades a realizar deben ser explicadas de manera clara y precisa y el educador debe guiar las experiencias y mediar los aprendizajes, a su vez debe existir una adecuada ventilación e iluminación de la sala y esta debe contar con acceso directo o cercano al baño, sala de clase, patio, etc. Por otra parte, el educador debe constatar que los materiales sean apropiados al nivel de desarrollo que presente cada niña(o) y permitir momentos de descanso. No debe dejarse de lado que el educador debe evitar la sobre protección de quienes asisten a las clases de psicomotricidad ya que esto coarta el objetivo de autonomía.

Para un adulto que presenta alguna discapacidad física esta representará una limitante para desenvolverse, no obstante, esto no representa un obstáculo para aprovechar de manera óptima su capacidad de pensar, sin embargo, para un niño que cursa la primera infancia las experiencias motoras se encuentran directamente

relacionadas con su desarrollo holístico y de estas mismas el niño creará los conceptos primordiales de su realidad.

Hernández (2008) afirma "En las edades más tempranas, solo a partir de la actividad y de la experiencia con personas y objetos van a evolucionar nuestras capacidades socio-afectivas y cognitivas" (p.153).

Es así como en el desarrollo se genera a partir de la herencia genética y las experiencias con el entorno y las condiciones ambientales con que interactúa el niño, es este último factor el que da la importancia de la educadora de párvulo en el momento en que actúa como mediadora de los aprendizajes y ofrece una gama de experiencias con intencionalidades pedagógicas abarcando lo socio afectivo, cognitivo, emocional, físico, motor etc. Esto desembocará en un adulto que logre contribuir a la sociedad de una manera pertinente, seguro de sí mismo, creativo, capaz de establecer relaciones de calidad y duraderas, y resolutivo de los problemas.

2.2.1 Desarrollo conceptual de la psicomotricidad

En los primeros años de vida, es esencial la psicomotricidad, ocupando un rol importante, influenciando en el desarrollo afectivo, y social de niños (as), interactuando y explorando con su entorno, reflejando los intereses y necesidades.

González (2007) menciona que, la motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades

motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. (p.3)

La psicomotricidad está compuesta por dos palabras psico (pensamiento, emoción) motricidad, en el desarrollo motor y movimiento. Por lo cual, esta interviene en el desarrollo motor que vincula el pensamiento y emociones.

De esta manera menciona Abete (2015) expone en su trabajo que, basándose en una concepción integral del niño, la motricidad es una disciplina que se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de la importancia que tiene tanto para el desarrollo de la persona, como para la expresión y comunicación con el mundo. La autora afirma que la motricidad a través del cuerpo, ayuda al niño en su expresión emocional, pero también en la mejora de los aprendizajes de este y en el desarrollo o evolución de su personalidad, en su autonomía y equilibrio emocional. (p.95)

De tal manera el profesor y doctor Pedro Pablo Berruezo, vicedecano de Ordenación académica de la facultad de la universidad (España), conocido por medio de sus diferentes investigaciones tales como la teoría “Pirámide de desarrollo” (del sistema nervioso central, la cual consta de 4 fases, 10 niveles , 2 ejes), atención a la diversidad e inclusión, entre otras.

Principalmente enfatiza en que se debe brindar a niños (as) diferentes estrategias o habilidades para el desarrollo psicomotor, a través de su cuerpo, en la cual se posibiliten experiencias de exploración mediante actividades motrices, movimiento y juego.

Por su parte, Berruezo (2003) Afirma que la Psicomotricidad” es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo”. (p.3)

Por otra parte, define de la siguiente manera estos conceptos:

– **Motricidad gruesa**

Es importante para el desarrollo integral de niños (as), es la que permite realizar diversas acciones musculares, tales como habilidades que se va adquiriendo para mover músculos pequeños y grandes del cuerpo, mantener el equilibrio, entre otros. Esta implica que el ritmo evolutivo varíe entre los niños (as) de acuerdo a la maduración de su sistema nervioso, estimulación ambiental, necesidades, entre otras. De esta manera el desarrollo va comenzando en dirección céfalo- caudal, tronco, cadera y finalmente piernas.

– **Dominio corporal dinámico**

Capacidad de dominar y controlar las diferentes partes del cuerpo, extremidades superiores, inferiores y tronco, con soltura y precisión voluntaria, es el indicador de procesos madurativos neurológicos y cronológicos y el indicador del nivel de automatización del movimiento como de comportamientos y conductas.

– **Coordinación general**

Consiste en la integración de las diversas partes del cuerpo para que el niño (a) realiza movimientos coordinados y ordenados en su determinada edad, en que se utiliza un menor gasto de energía de las partes del cuerpo.

– **Equilibrio**

Es la mantención del cuerpo opuesta a la fuerza de gravedad, orientando de manera correcta el cuerpo en el espacio, considerando una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

– **Ritmo**

Fluidez de los movimientos controlado o medido, que pueden ser sonoros o visuales, producidos por una ordenación de diferentes elementos, orientados por la organización del espacio y en el tiempo.

– **Coordinación viso motriz**

Se realiza por medio de ejercicios y movimientos, los que son controlados y deliberando que se realizan con bastante precisión, especialmente en actividades de maneras simultaneas. Posteriormente se coordina la atención y visión de los movimientos especialmente manos y dedos.

– **Dominio corporal estático**

Son actividades motrices que permiten movimientos segmentarios, en la cual la adquirían de la madurez del sistema nervioso conlleva que el niño (a) se interiorice con su esquema corporal.

– **Autocontrol**

Capacidad para dirigir la energía tónica y poder realizar cualquier movimiento. De esta manera tener un buen dominio muscular permite mayor control del cuerpo.

- **Respiración**

Es una acción que se realiza en dos tiempos, inspiración (aire que reciben los pulmones) espiración (aire que se expulsa al exterior).

- **Motricidad fina**

Es la acción que realizan pequeños músculos, tales como de las manos, cara y pies, realizados por varias partes del cuerpo con una precisión. De esta manera se define como control fino.

De esta manera, afirma Da Fonseca (1988) “La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina”

- **Coordinación viso manual**

Movimientos con mayor precisión, que realizan las manos (mano -la muñeca -el antebrazo -el brazo) como material específico por los estímulos visualizados por el ojo, coordinando dominio de los movimientos por la mano.

- **Motricidad facial**

Es el dominio muscular que permite la comunicación, expresión y relación con nuestro entorno cotidiano, por medio del cuerpo y gestos voluntarios e involuntarios, especialmente de la cara.

- **Motricidad gestual**

Es cerebro cumple el rol fundamental, es quien maneja la información acerca de la motricidad gestual, permite dominar y precisar los movimientos de la muñeca, logrando el dominio de los dedos.

2.2.2 Características del desarrollo de los niños /as

El aprendizaje es la adquisición de nuevas respuestas, esta característica humana permite la adaptación a diferentes circunstancias, escenarios, y resolver problemas.

A su vez el aprendizaje no es observable, sin embargo, este se puede inferir por medio de aquello que se ha observado en la ejecución de algunas respuestas, y por esta vía se logra obtener información respecto al aprendizaje. Es decir, que cuando la conducta no es observada, no significa precisamente nulidad del aprendizaje.

Al hablar de desarrollo se habla de la sinergia de la evolución. Maduración, desarrollo y crecimiento. La evolución son aquellos cambios que se valoran en diferentes etapas de la vida, y de forma ascendente para lograr un punto de desarrollo determinado, estos pueden ser filogenéticos, los que aluden a la evolución de una especie y/o ontogenéticos, los cuales apuntan a los cambios de un individuo en particular. A su vez el desarrollo implica factores internos, entre los que se encuentra el material genético el cual se recibe de sus progenitores y el sistema endocrino, el cual regula el crecimiento y la maduración por medio de las hormonas, y el metabolismo, a través del cual se metabolizan los alimentos y sus nutrientes, así como también la digestión, metabolismo celular, intercambio

gaseoso, circulación sanguínea, etc. Y todas estas repercuten en el desarrollo infantil.

Por otra parte, se encuentra la maduración, la cual conjuga las potencialidades genéticas apoyadas por los factores ambientales.

Hemos de entender la maduración como el proceso de diferenciación morfológica y funcional, genéticamente inducido, mediante el cual un individuo desarrolla sus capacidades. Si estas son biológicas o psicológicas no siempre va a ser fácil de distinguir, pues al hablar de psicomotricidad el cuerpo no puede ser ya desligado de otra realidad no corporal (mental, psicológica, espiritual) sino que todas las capacidades del individuo se actualizan en su ser (Berrueso P y García J, 2007, p.12)

Otro factor influyente en el desarrollo es el crecimiento, el que hace referencia al aumento de tamaño del organismo y por lo tanto es netamente cuantitativo, entre los que destacan el peso, talla, estatura, fuerza, perímetro del cráneo y tórax, entre otras.

2.4 Desarrollo integral de los niños y niñas

El desarrollo es un proceso continuo que abarca desde el nacimiento hasta el proceso de la vida, es de suma importancia observar los procesos y etapas de la primera infancia, por lo cual, se debe considerar cada aspecto tales como: desarrollo biológico, físico, motores, cognitivas, emocionales y sociales.

De tal manera, es preciso señalar que la educación es fundamental para niños y niñas, permitiendo mejoras oportunas, pertinente, con el fin de favorecer una educación de calidad e igualdad de oportunidades, se busca enriquecer las experiencias de aprendizaje significativas con la colaboración y participación de los primeros agentes educativos.

La educación parvularia, es el primer nivel del sistema educacional de Chile, que asiste y propone un desarrollo integral desde los 3 años hasta los 6 años de edad de niños y niñas.

Se plantea el siguiente propósito expuestos por las MINEDUC (2018):

Promover el bienestar integral de la niña y el niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea. (p.33)

2.4.1 Conceptualización del desarrollo integral

El desarrollo integral de los niños (as) se contempla todos los carices que se conjugan para el desarrollo de un individuo, esto abarca diferentes aspectos de la vida los cuales pueden ser intrínsecos como el material genético o lo extrínseco, como la cultura o los factores ambientales. En relación a Calvera (2012) describe que, los alineamientos curriculares Lo definen como:

Un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos independientemente de la condición familiar o personal. “Hoy se plantea la necesidad de abordar el desarrollo infantil de un modo integral”. (UNICEF, 2001).

Además, es fundamental crear y propiciar en todo momento un ambiente acogedor y familiarizado en el establecimiento, junto a las personas que se encuentren en este entorno, deben comprometerse a este proceso vital e importante en los primeros años de la vida, procurado facilitar apoyo para las necesidades de los niños y niñas que puedan obtener durante el desarrollo. Herrera (2006) Afirma que:

Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. (p.2)

2.3.2 Relevancia del desarrollo integral de los niños y niñas

Uno de los factores fundamentales que implica el área de la psicomotricidad, es propiciar el bienestar de cada uno de los párvulos de manera integral, lo que involucra en profundidad el estado de salud en que se encuentra cada uno de ellos, según variados estudios que se han realizado para conocer las cifras actuales de

obesidad en niños/as, a raíz de lo presupuestado se obtienen los siguientes resultados:

Durán (2016) “Las cifras son preocupantes. Actualmente en Chile, considerando solo el porcentaje de niños controlados en el sistema de salud público, existen 136.805 niños y niñas con obesidad, y 685.397 niños y niñas con problemas de sobrepeso (5 de cada 10)” (p.1).

En relación a las mencionadas cifras, se evidencia que gran parte de los párvulos en Chile presenta un alto porcentaje de obesidad, es por esta razón que se considera este factor como un problema para la sociedad y relacionando con el área de la psicomotricidad, se pueden obtener grandes beneficios para que los párvulos obtengan una mejor calidad de vida, con actividades que promuevan la actividad física y de esta manera reducir el sedentarismo en niños/as.

Por otra parte, se encuentran los aportes de la psicología la cual demuestra que aquellos niños(as) que presentan inestabilidad emocional o depresión recomiendan la actividad física como terapia para remediar estas patologías. Según un estudio realizado.

En base a lo mencionado se afirma que; La ansiedad y la depresión es algo que cada vez se hace más común y bien sabemos que hay múltiples tratamientos y técnicas para tratarlas, sin embargo, la simple actividad física puede ser de mucha ayuda si queremos reducir los síntomas de estos trastornos. En cuanto a los estados de ánimo, correr puede significar un gran beneficio, ya que, según Michaelis, corriendo aumentamos los niveles de serotonina, la hormona que nos hace “sentirnos bien”. Además, según

explicó el especialista, los movimientos repetitivos tienen un efecto de meditación en el cerebro. (Belury, 2016)

A través del estudio mencionado, se infiere y se recomienda la actividad física, lo que se relaciona no solo con el concepto de “correr”, ya que la pedagogía de la psicomotricidad aborda varias áreas con la que se puede disminuir los niveles de depresión infantil, además beneficia en la incorporación de actividades lúdicas y dinámicas en la rutina diaria, en espacios al aire libre que ayuden a contribuir la sociabilización con sus pares y adultos cercanos.

Otro de los beneficios que se obtienen en los niños/as, que presenten rasgos de depresión o ya padezcan de esta, es en relación al tratamiento que le indique un especialista, en este caso; si es controlada a tiempo y se trabaja con la familia y en conjunto con los profesionales de la educación, no será necesario recurrir a fármacos antidepresivos, sino más bien, realizar terapias o talleres que motiven a los niños/as a seguir desarrollándose como un ser único e integral, de esta manera se evitara producir algún tipo de efecto secundario en ellos/as.

Otro factor primordial a considerar, son las diferentes patologías reflejadas en las aulas de los diferentes establecimientos educativos, reflejando como resultado, niños/as con difícil manejo por parte de los adultos (disruptivos) en los periodos de la jornada escolar, sin embargo, en la actualidad existen diversas estrategias y herramientas de cómo enfrentar estas situaciones, una de ellas es estrategias vinculadas al área de la psicomotricidad...

Está especialmente recomendada para los niños y niñas que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de

integración en el colegio. Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad (Medina, 2017).

Sin embargo, hoy mediante nuevas patologías como el Trastorno de atención con hiperactividad (TDAH), en los párvulos afecta en metabolismo de los neurotransmisores lo que involucra la pérdida de atención, la capacidad de progresar en diferentes actividades y obstaculiza la memoria, pero nos beneficia para incrementar la actividad física, lo que conlleva a realizar actividades donde predomine la psicomotricidad, aprendiendo mediante la experimentación, utilizando recursos de material concreto y novedoso para los párvulos, incrementando la inclusión donde se respete a todos por igual entregando los mismo contenidos de aprendizaje

Capítulo III: Marco Metodológico

En el presente capítulo se aborda la metodología o lógica de la del estudio, es decir, cómo llevó a cabo el trabajo, el modo de enfocar los problemas y encontrar las soluciones, mediante un estudio sistemático y lógico de los principios que guían la investigación.

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

El enfoque de la presente investigación, consta de un carácter cualitativo, cuya finalidad es recopilar la información de la realidad del nivel, para ser analizada, mediante la interpretación de los datos obtenidos, en relación a lo estipulado se destaca lo siguiente:

Es esta acepción, en sentido propio, filosófico, la que se usa en el concepto de "metodología cualitativa". No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia (Martínez,2006, p.128)

Lo esencial del enfoque cualitativo en nuestra investigación, es que, se considerara el segundo nivel de transición en su máxima totalidad, es decir, de manera integral realizando un solo análisis de la observación grupal, siguiendo sus seis criterios, tales como:

1. Obtener los datos del nivel.
2. Una vez obtenido los datos esta información, se deberá mantener su validez durante toda la investigación, sin ser alterada a interpretaciones personales de los investigadores.
3. Realizar observaciones.

4. Conducta de los sujetos de estudios, en este caso, serán los niños del nivel.
5. Definir los instrumentos de evaluación.
6. Realizar una apreciación en relación a lo obtenido. Con estos criterios, el enfoque cualitativo tendrá una mayor validez en sus resultados.

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas (Hernández , 2014, p. 7)

La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social (Rodríguez, 2011, p.12)

Asimismo, este estudio corresponde a un paradigma interpretativo, debido a las características que posee, el cual busca estudiar fenómenos sociales, con el objetivo de comprender la realidad en la que están insertos, por congruencia, el foco de estudios es, como influye la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas del segundo nivel de transición del establecimiento educativo.

El paradigma interpretativo emerge como: "...alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. (Martínez, 2013, p.4)

Referente al párrafo representado, se alude que este tipo de paradigma, surge a través, del enfoque cualitativo, el cual sirve de manera esencial para trabajar en la investigación, realizando descripciones exactas de la realidad estudiada.

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace (Martínez,2013, p.5)

También considera el desarrollo del aprendizaje de los niños/as, mediante la interacción que le brinda el entorno, en la investigación, esta se llevara a cabo con sus pares y los investigadores durante la praxis educativa. De tal manera Learreta (2012) afirma:

El paradigma interpretativo, que entiende la investigación, vinculada a un contexto social, ya que este es el que da significado a las actuaciones de las personas que habitan dicho contexto. Se pretende llegar a una comprensión de la realidad, más que una explicación causal: pero a una comprensión

contextual. La objetividad, en este paradigma, se adquiere llegando al significado subjetivo que tiene la acción para el protagonista. (p.3)

En relación a lo mencionado se infiere que, este paradigma comprende, interpreta y comprende la participación de los individuos, influenciada por factores subjetivos con el propósito de individualizar el objeto de estudio dictaminado, de tal manera.

3.2 Fundamentación y descripción del diseño

Un aspecto esencial a considerar en la investigación, es la descripción que se realiza a partir de los datos, cuya información será interpretada a través de la realidad que surge en el segundo nivel de transición.

Para ello, la investigación se abordará a través del Estudio de caso, ya que, se encuentra dentro de las características a estudiar: a un grupo de niño/as con un tema particular y en base a esto se realizará una descripción objetiva del problema planteado, para luego finalizar con evidencias y converger en el estilo de una triangulación de información proveniente de diferentes fuentes.

El estudio de caso, está referido a “una herramienta de investigación que permite estudiar fenómenos complejos al interior de sus contextos particulares”. Este método de recolección primaria de información busca responder en forma

sistemática preguntas acerca del fenómeno de estudio (qué, cómo, por qué, etc.) y de qué manera éste está determinado por su entorno, es decir, cuáles son las especificidades y supuestos del contexto (Martinez, 2011)

3.3 Tipo de investigación

Existen dos criterios para clasificar la investigación, las que se generan a partir de factores o características de estudio, estas son experimentales y no experimentales.

Para la presente investigación se utiliza la investigación de tipo no experimental, debido a que solo se observa el entorno del objeto en estudio, con el fin de recolectar datos, información, directamente a través de la observación para analizar los datos. De esta manera se señala que los investigadores solo interpretan la realidad, no intervienen en los hechos, ni manipulan variables en estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresan: “Los diseños no experimentales se aplican al estudio que se realizan sin manipulación deliberada de variable y solo se observan los fenómenos naturales para después analizarlos” (p.82).

De esta manera, la investigación no experimental se destaca por distintos tipos de diseños, en la que para esta investigación se aplica como la más apropiada el diseño transeccional.

Hernández (2014) “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado” (p.154)

3.4 Escenario y actores

El estudio de caso se efectuará en el Colegio Francisco Bilbao, ubicado en avenida México 101, de la comuna de Recoleta. En este recinto educativo se atiende al tercer tramo de educación parvularia (Nivel Transición) y educación básica completa.

Por otra parte, el patio de los grupos del tercer tramo (Nivel Transición) de educación parvularia del establecimiento tiene un perímetro de 120 metros cuadrados.

En cuanto a los actores del estudio se encuentran:

- 31 niñas y niños del segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao, de los cuales 16 corresponden al sexo femenino y 15 al sexo masculino.

- Personal en sala, que consta de 1 técnico en educación parvularia y 1 educadora de párvulos.
- Coordinadora de educación parvularia, la profesora de educación básica y educadora de párvulos.

El ambiente educativo se basa en la afectividad, respeto, contención, y a su vez la norma. El equipo educativo establece las normas de manera clara y constante. También es pertinente acotar que el equipo educativo crea un ambiente lejano a los conflictos pertinente al trabajo con menores puesto que estos imitan las conductas de los adultos, y a su vez el equipo educativo consensua para realizar un mejoramiento de las prácticas educativas. Las educadoras dan diferentes responsabilidades a los párvulos tales como: repartir las hojas, lápices y útiles de aseo.

Las educadoras de párvulos participan constantemente de charlas, seminarios, talleres etc. y de este modo el perfeccionamiento docente es constante.

3.5 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

Otro aspecto a considerar durante el proceso de la investigación en relación al tema central, es en base a las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Las técnicas para abordar la investigación se mencionan a continuación, la principal es la entrevista de investigación cualitativa, se clasifica en entrevista

abierta o en profundidad, con el fin recolectar datos, esta debe tener una intencionalidad y objetivo explícito dado por una investigación.

Según McMillan (2005) Durante la entrevista toman notas breves que amplían cuando se ha terminado la entrevista. El sondeo de las entrevistas para fomentar la claridad de una respuesta es un nivel que, si se utiliza mal, puede llevar a respuestas incompletas o inexactas. El entrevistado debe dar el tiempo suficiente al entrevistado para que responda y debería evitar anticiparse o cortar una respuesta posible. El sondeo debe ser imparcial para que no afecte a la naturaleza de la respuesta

En esta ocasión el instrumento es semiestructurada, se utiliza el fin de recabar datos de manera flexible, sus principales características es que las preguntas planteadas se adecúan según a los entrevistados, se da la oportunidad de que se expresen libremente.

Con referente a, las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (Hernández , 2014, p.403)

La entrevista semi estructurada está dirigida a las principales entidades del establecimiento, Director y Jefe de UTP, la que consiste en dos Ítems, I “La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas, la que consta de 4 preguntas

abiertas y II “El desarrollo integral de los niños y niñas” que se evidencian 3 preguntas abiertas.

Otra de las técnicas a evidenciar es la encuesta que nos sirve para recopilar datos, su tipo es analítico, busca describir y recabar información, se selecciona una muestra de sujetos para luego realizar la encuesta.

El tipo de preguntas que se realiza son abiertas, la cual da oportunidad de que el encuestado responda según conocimientos, para conocer ideas centrales del tema.

Esto significa que, las encuestas son utilizadas frecuentemente, en la investigación educativa para describir actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de información. Normalmente, la investigación está diseñada de modo que la información sobre un gran número de personas (la población) puede ser inferida de las respuestas obtenidas por un grupo más pequeño de sujetos (la muestra). Las encuestas se usan para una extensa variedad de propósitos. (McMillan, 2005, p.90)

En esta investigación se utiliza el instrumento cuestionario, que se crea a partir de un objetivo, confeccionando un conjunto de preguntas de carácter abiertas, lo que da cabida a que el encuestado pueda expresar sus ideas y conocimientos, de esta manera recabar datos relevantes para esta investigación.

Por lo que se refiere que Chasteauneuf (2009) en fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario.

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, citado por (Hernández, Metodología de la investigación, 2014, p.217)

El cuestionario está dirigido al equipo técnico del establecimiento, Educadora de párvulos y coordinadora de párvulos, consta de 3 Ítems con preguntas abiertas en un espacio determinado, el principal I “Identificación del encuestado” con 6 preguntas, el ítem II corresponde a “La importancia de la psicomotricidad” con 3 preguntas y el ítem III “desarrollo integral de los niños y niñas” que se evidencian 3 preguntas.

Por su parte como instrumento, se utiliza nota de campo (no estructurado) con finalidad de recoger información durante el proceso investigativo, el que consta de ser una observación directa, es descriptiva y detallada sobre los acontecimientos y situaciones que ocurre.

Las observaciones durante la inmersión inicial en el campo son múltiples, generales y poco centradas o dispersas (para entender mejor al sitio y a los participantes o casos). Al principio, el investigador debe observar lo más que pueda; pero conforme transcurre la investigación, va centrándose en ciertos aspectos de interés (Anastas, 2005, p.368)

Su procedimiento, se realiza a partir de la observación directa, se describe los diferentes escenarios y con los actores involucrados tales como (adultos, niños

y niñas), consta de una duración de cinco días, cada nota tiene una enumeración, argumentando fecha, hora de inicio, hora de termino y nombre del investigador.

Capítulo IV: Análisis de Datos y Conclusiones

4.1 Técnicas de Análisis de Datos

La información recopilada a lo largo de la investigación, se analizó utilizando la técnica de análisis de contenido, referido al “conjunto de los métodos y técnicas de investigación destinados a facilitar la descripción sistemática de los componentes semánticos y formales de todo tipo de mensaje, y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos” (Martínez, La investigación cualitativa, 2006, pág. 16)

El análisis de contenido se configura, como una técnica objetiva, sistemática, cualitativa y cuantitativa que trabaja con materiales representativos, marcada por la exhaustividad y con posibilidades de generalización. (Martínez, La investigación cualitativa, 2006, pág. 16)

En este sentido el análisis de contenido se centró en la interpretación de textos escritos (encuesta a través de cuestionarios y notas de campo) y grabados

(entrevista en profundidad), siendo el componente común su capacidad para disponer de información que, leída e interpretada adecuadamente permite por una parte estudiar, entender, analizar e inferir sobre las opiniones respecto de los tópicos del estudio, referidos a:

- I. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas
- II. El desarrollo integral de los niños y niñas

4.2 Procedimiento de análisis de la información

En este apartado se presenta el análisis de la información que surgió desde las fuentes de recolección de datos, Cuestionario dirigido equipo técnico del establecimiento, Educadora de párvulos y coordinadora de párvulos, Entrevista semi estructurada dirigida a las principales entidades del establecimiento, Director y Jefe de UTP y Nota de campo, sobre los acontecimientos y situaciones que ocurre en el aula.

Presentación de los datos por categoría

El análisis de contenido de los datos se realizó mediante pasos o etapas de primer y segundo orden.

- a) Análisis de primer orden:** se realizó la transcripción de los datos recogidos a través del cuestionario y entrevista en la matriz de información, luego se procede a la lectura y relectura de las transcripciones.

Matriz de información

Tópicos del estudio	Cuestionario	Entrevista
<p>I. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas</p>	<p>P1: ¿Cómo define usted el concepto psicomotricidad?</p> <p>R1: Psicomotricidad es todo lo que tiene relación con el movimiento e implica un trabajo cognitivo en los seres humanos. Es esencial para el desarrollo pleno de nuestros niños y niñas ya que favorece e incluso es a base de muchos aprendizajes como lo es la escritura.</p>	<p>P1: ¿Cómo define usted el concepto de psicomotricidad?</p> <p>R1: Para mí, el término psicomotricidad significa el pensamiento llevado a la acción y las innumerables interrelaciones que se dan entre ambos términos</p>
	<p>P2: ¿Cuáles son sus apreciaciones en relación a las características del desarrollo de los niños/as del segundo nivel de transición, en relación a referentes teóricos de la educación parvularia?</p> <p>R2: Enfoqué mi comparación al autor que más recuerdo, Piaget. Quien encasilla a los niños de este nivel en la etapa pre-Operacional; Etapa que se caracteriza por el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, el que está muy de la mano con la psicomotricidad, ya que esta desarrolla un trabajo cognitivo, es una etapa que como Piaget menciona los niños y niñas están desarrollando la exploración y la experimentación, que claramente favorece el desarrollo psicomotriz. Pero en la realidad que vivimos en nuestro establecimiento, no queda espacio, ni tiempo suficiente para desarrollar de manera plena ni la experimentación, ni las exploraciones. El foco principal lo tenemos en desarrollar y obtener aprendizajes en el área de lenguaje y matemática, dejando el resto de las disciplinas o habilidades un poco más ausente. Solo dejamos tiempo a esto en</p>	<p>P2: ¿Cree que la psicomotricidad es un factor relevante para el aprendizaje de niños y niñas?</p> <p>R2: Es una disciplina fundamental en todo ser humano, es parte de sí mismo, básicamente, permite la interacción entre las emociones, el conocimiento y el movimiento de las personas, permitiéndoles expresarse y relacionarse con el medio ambiente.</p>

	algunas unidades que podemos enfocar.	
	<p>P3: ¿Cuáles son los lineamientos de trabajos de los docentes del segundo nivel de transición, para incorporar la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?</p> <p>R3: El lineamiento principal para el trabajo de educadora de párvulos dentro del establecimiento son los programas pedagógicos, donde podemos relacionar aprendizajes, de lenguaje artístico y motricidad a trabajo de psicomotricidad, siendo esta la única instancia de trabajo en el aula, ya que no contamos con alguna metodología o tiempo intencional de trabajo para esto durante días específicos de las semanas.</p>	<p>P3: ¿Qué función cumple la psicomotricidad en la infancia?</p> <p>R3: Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad de los niños, principalmente a través del juego, libre, espontáneo.</p>
	<p>P4: ¿Qué tipo de experiencia de promoción del desarrollo psico-motor se realiza en el nivel?</p> <p>R4: Las experiencias más intencionadas a psicomotricidad para los niños y niñas, son las relacionadas con las clases de educación física y arte, las que están enfocadas al eje de aprendizajes de motricidad y núcleo de Lenguaje Artístico. Donde podemos trabajar habilidades motrices, ya sea gruesa o fina.</p>	<p>P4: ¿De qué manera el establecimiento promueve el desarrollo psicomotor de sus estudiantes?</p> <p>R4: Realizando preferentemente, clases lúdicas, donde se estimule el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, habilidades esenciales para enfrentar de manera exitosa, los desafíos de los próximos niveles educativos.</p>
II. El desarrollo integral de los niños y niñas	<p>P1: ¿Cuáles son las principales características de desarrollo de las niñas y niños del nivel que atiende?</p> <p>R1: Como grupo curso son un nivel, que presenta poca dificultad de aprendizaje, mayoritariamente antiguos en el colegio, por lo que ya conocen el ritmo o rutina que se utiliza. Psicomotrizmente no presentan dificultades que perjudiquen su aprendizaje, pero a la vez</p>	<p>P1: ¿El PEI considera la psicomotricidad como factor pedagógico relevante?</p> <p>R1: Absolutamente, por todo lo expuesto anteriormente.</p>

	considero que podríamos generar más instancias de actividades psicomotriz para mejorar aún más su desarrollo.	
	<p>P2: ¿Qué aspectos considera relevantes, para favorecer el aprendizaje integral en los niños/as del segundo nivel de transición?</p> <p>R2: Considero que se debe mejorar el espacio, se debe disminuir la cantidad de niños y dar un real foco e importancia no a las asignaturas futuras como los son lenguaje y matemáticas, sino que a la verdadera importancia que tiene el desarrollo pleno y consciente de los niños y niñas.</p>	<p>P2: ¿Qué importancia le otorga el currículum desarrollado por el establecimiento a la psicomotricidad?</p> <p>R2: En nuestro Nivel Pre-escolar se busca trabajar de manera equilibrada, las áreas intelectuales, socio-emocional y motrices de los alumnos. Atendiendo, por supuesto, las diferencias que se den en cada una de ellas.</p>
	<p>P3: ¿Cuál es la importancia que otorga la comunidad educativa, en relación a la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?</p> <p>R3: Considero que, como comunidad educativa y sociedad, la importancia que le damos a la psicomotricidad es mínima, incluso sin pensar muchas veces en lo perjudicial que es esto para nuestros niños y niñas. Creo que vivimos en una sociedad donde los resultados LENGUAJE -MATEMÁTICA, son lo único que importa, pero dejamos de lado la esencia y la importancia de las habilidades iniciales que deben desarrollar nuestros estudiantes.</p>	<p>P3: ¿Quién determina la metodología que se utilizará en el aula?</p> <p>R3: La metodología a desarrollar en el aula es decisión que toman las Educadoras en conjunto, de acuerdo a las necesidades que vean en sus alumnos, de modo de potenciar su crecimiento personal y educativo. (Previo informe al Equipo Directivo del Establecimiento Educacional.)</p>

b) Análisis de segundo orden: se seleccionan los párrafos significativos, identificando ideas o palabras y sistematizando los temas, extrayendo las claves del cuestionario y entrevista por categorías y preguntas, los que se presentan a continuación:

Tópicos	Análisis de segundo orden
<p>I. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas</p>	<p>R1: La psicomotricidad es un acto motor que requiere un esfuerzo cognitivo de los individuos, para desarrollar aspectos fundamentales de la vida de los niños y niñas solventando variados aprendizajes como por ejemplo el grafo motricidad.</p>
	<p>R2: Contrastando la teoría con la realidad del colegio Francisco Bilbao, las niñas y niños se encuentran en la etapa denominada por Jean Piaget como etapa pre-operacional, caracterizada por el desarrollo cognitivo y se liga estrechamente con la psicomotricidad. Sin embargo, el recinto educativo antes mencionado prioriza el desarrollo de las áreas de lenguaje y matemáticas. Dejando un vacío en cuanto a otros aspectos igual de relevantes como lo son artes o psicomotricidad, en virtud del tiempo y espacio con que se cuenta.</p>
	<p>R3: Los lineamientos, de trabajo en cuanto a psicomotricidad se basan en los programas pedagógicos, donde se propician ciertas instancias donde se pueden articular, lenguajes artísticos y motricidad a psicomotricidad. Puesto que estos aspectos no se encuentran determinados dentro de la planificación mínima, o de la organización del tiempo determinada con anterioridad.</p>
	<p>R4: Las experiencias se basan principalmente en cuanto a motricidad gruesa en el núcleo de autonomía, y a motricidad fina a lenguajes artísticos, siendo contemplado en la organización del tiempo una hora de educación física los días viernes.</p>
<p>II.El desarrollo integral de los niños y niñas</p>	<p>R1: Como grupo curso, las niñas y niños presentan escasa dificultad para el aprendizaje, y al ser antiguos en el colegio conocen la rutina o ritmo. En términos de psicomotricidad, tampoco presentan dificultades, pero se considera que al incrementar actividades psicomotrices se podría mejorar su desarrollo.</p>
	<p>R2: Se debe ampliar el espacio y disminuir la cantidad de niños, dando un genuino foco al desarrollo consiente y pleno de los párvulos, y no solo enfocarse en lenguaje y matemáticas.</p>
	<p>R3: Se le resta importancia tanto institucional como socialmente, sin considerar que esto podría resultar perjudicial para las niñas y niños. La sociedad en que vivimos valora en demasía los resultados obtenidos en lenguaje y matemática, restándole importancia la esencia e importancia las habilidades iniciales que deben desarrollar los educandos.</p>

Diario de campo	Análisis
Número de diario de campo: 1	El foco de la experiencia de aprendizaje está centrado en el ámbito lenguaje integral, para lo cual los párvulos permanecieron 40 minutos aproximadamente sentados en sus sillas y organizados en grupos de cuatro, para realizar una experiencia de aprendizaje sobre las sílabas y palabras, la consistente en un dictado. Según el marco curricular 2018, alude a que los niños y niñas deben beneficiarse en ambientes que enriquezcan su repertorio de posibilidades, por lo tanto, el espacio educativo debiese propiciar actividades lúdicas y motivadoras que causen un mayor impacto en el desarrollo integral de los educandos.
Número de diario de campo: 2	El período de patio alude al núcleo convivencia y ciudadanía, en el que se establece un tiempo determinado de 20 minutos, en donde los niños y niñas comparten la colación y realizan juegos en parejas u otros utilizando materiales concretos, mientras la educadora se involucra participando en los diferentes grupos. Para finalizar la educadora realiza ejercicios de brazos y la técnica es la encargada de acompañar a los niños y niñas en el proceso de hábitos higiénicos. Berruezo señala se debe propiciar estrategias de juego que brinden experiencias de exploración a través de su cuerpo, por lo tanto, este episodio observado se encuentra coherente con lo estipulado.
Número de diario de campo: 3	Durante la segunda experiencia del día, los niños y niñas realizan una actividad acerca de las banderas de Latinoamérica, la cual se ejecuta en un tiempo determinado de 70 minutos, en donde la educadora los motiva con un video, para luego comenzar con el desarrollo facilitando un libro, pintando con lápices de cera la bandera de su preferencia, posteriormente en la finalización se presentan su creación al curso. Según el referente curricular 2018, menciona que entre algunas de las características del perfil de la educadora de párvulos, debiese realizar una autocrítica de su praxis educativa en el aula, con la finalidad de reflexionar y brindar mejores oportunidades de aprendizaje para niños y niñas.
Número de diario de campo: 4	Mediante la hora de patio, los niños (as) realizan diversos juegos los que aluden a diferentes roles asociados a servicios que presentan agentes de la comunidad tales como: Bomberos, carabineros, enfermeros y al pillarse. Al sonar el timbre ejecutan ejercicios de brazos. Posteriormente realizan hábitos higiénicos. Según lo señalado por MINEDUC se debe generar oportunidades de aprendizaje en relación a la psicomotricidad en distintas áreas, tales como: motricidad fina, motricidad gruesa y esquema corporal. Por lo cual, alude que se debe propiciar una serie de experiencias que beneficien

	las áreas señaladas, con implementos y materiales concretos.
Número de diario de campo: 5	El foco de la experiencia de aprendizaje está ligado al núcleo corporalidad y movimiento, la cual, tuvo una duración de 20 minutos, esta actividad fue realizada por el alumno en práctica quien realizó tres juegos en el patio, tales como: el juego de los policías, juego de imitación animal y un circuito. Según Cortes menciona que, a través del juego los niños y niñas coordinan sus propios movimientos, permitiéndoles el desarrollo de sus pensamientos y emociones, por ende, es la estrategia esencial para lograr un desarrollo de manera integral, sin embargo es considerable aumentar el tiempo establecido, para que los párvulos obtengan una mayor concentración durante las etapas de la experiencia.

4.3 Triangulación de datos

Con la finalidad de otorgar garantía de fiabilidad y robustez a la investigación, luego de realizar el análisis de contenido de la información recopilada en el trabajo de campo, se procedió a la triangulación de datos, referida a: “una técnica en donde se usan tres o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos...” (Cisterna, 2005, p.68).

La triangulación se realizó a partir de la información proveniente de tres fuentes distintas: 1) Cuestionarios y Entrevistas, 2) Notas de campo y 3) Antecedentes teóricos, agrupados por categorías o tópicos.

Las fuentes constituyeron la información que permitió cruzar datos, dando origen a un conjunto de ideas, que en su totalidad permitieron derivar en un tercer nivel de análisis y expresaron los resultados centrales de esta investigación.

Para recopilar los datos relevantes en relación a como la unidad educativa trabaja la psicomotricidad y la importancia que le da esta misma, por lo cual se

procedió a realizar preguntas relevantes que aclaren aspectos trascendentales. Posteriormente, dichas preguntas fueron enviadas al personal académico especializado para la validación de los instrumentos de evaluación y luego las entrevistas y cuestionarios fueron entregados a cada una de las entidades del recinto educativo que tiene relación directa con los aspectos curriculares y con las niñas y niños del segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao.

Las entrevistas fueron dirigidas hacia el director y coordinadora académica y los cuestionarios fueron elaborados para la coordinadora de educación parvularia y la educadora de parvulos del nivel, los cuales a petición de los entrevistados fueron enviados vía web, sin embargo, de los cuatro informantes solo se obtuvo respuesta de una entrevista correspondiente al director y un cuestionario resuelto por la educadora de párvulos.

I. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

Los informantes mencionan que, la psicomotricidad es un campo esencial para el desarrollo integral de los niños y las niñas destacando en el segundo nivel de transición la grafomotricidad y las funciones cognitivas básicas. Sin embargo, los agentes educativos no consideran la psicomotricidad como concepto global, no solo como motor del aprendizaje, sino de la sinergia entre lo físico, cognitivo, social, afectivo y emocional. La psicomotricidad es más bien vista como acto motor que lleva a un aprendizaje.

Por consiguiente, la información obtenida se contradice con lo observado insitu, y a su vez, el instrumento nota de campo demuestra el escaso trabajo psicomotor desarrollado tanto en el aula como en las horas de recreo considerando

que, la didáctica se basa principalmente en el desarrollo de guías con foco en lenguaje y matemáticas, y el tiempo destinado a la psicomotricidad consta de una hora a la semana, y 20 minutos de recreo diarios. Si bien ambos encuestados demuestran tener conocimientos básicos sobre psicomotricidad se alude a la escasez de tiempo y espacio para desarrollar este tipo de actividades, trabajando básicamente a aquellos objetivos de aprendizaje que hacen referencia a comunicación escrita, conciencia fonológica, contéo, sumas, restas y resolución de problemas, utilizando como principal herramienta la grafomotricidad, sin embargo esta excusa queda desechada ya que todos los aspectos antes mencionados se pueden trabajar de manera articulada con material concreto y juegos, los que sin duda resultan mas atractivos y motivantes para los niños y niñas del nivel. Con este tipo de actividades de estaría respondiendo a la necesidad de movimiento. Berrueso P y García (2007) menciona:

Hay actividades físicas que pueden vivirse en clase con una perspectiva de integración en otras diciplinas. Los niños disfrutan aprendiendo nuevos conceptos o explorando ciertas habilidades o conocimientos jugando, por ejemplo, dicriminar formas saltando en círculos, o sentandoce en cuadrados trazados en el suelo; sumar los puntos en experiencias de lanzamiento de objetos ligeros en blancos.(p.15)

II. El desarrollo integral de los niños y niñas

La Educadora en sala considera qué el grupo curso presenta escasas dificultades de aprendizaje, lo que se complementa con la opinión del director al

manifestar que el establecimiento se encarga de desarrollar los aspectos fundamentales para la vida de forma integral, como lo son el intelecto, motricidad, y desarrollo socio-emocional, atendiendo a las particularidades de los estudiantes, esto se traduce en respetar las necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, cosa que se contrapone con lo observado en terreno y las notas de campo, ya que el lapso destinado a este tipo de actividades es infimo, debido a la escasez de tiempo con que se cuenta en el aula, el cual corresponde a una jornada de cuatro horas, por lo que se priorisa el trabajo de conciencia fonológica, lenguaje y matemáticas. Por otra parte las niñas y niños no presentan problemas psicomotrices que perjudiquen su aprendizaje, sin embargo se presume que el desarrollo podría mejorar planificando y preparando instancias de actividades psicomotrices, las cuales, si bien la unidad educativa demuestra manejar el concepto, y reconoce como perjudicial su escasa ejecución no es incorporado en la práctica debido a presiones del tiempo. Como sujere Berrueso P y García J (2007).

En realidad el movimiento es indisociable del pensamiento que lo produce y en ocasiones se ha dicho que el movimiento es el pensamiento en acción. Lo curioso es que el movimiento aparece antes que el pensamiento, y para nosotros, es aquel que origina a éste. El pensamiento se produce con la experiencia del movimiento y la acción. Por lo tanto podríamos decir que el pensamiento es el movimiento sin acción. (p.25)

A su vez se produce una contradicción respecto a lo señalado por la educadora y el director, respecto a la importancia que se da a la psicomotricidad puesto que por su parte el informante 1 menciona que, la comunidad educativa da

escasa trascendencia al tema en cuestión, mas esta información se contrapone a la otorgada por el informante 2 quien menciona que se trabaja de manera equilibrada todas las áreas de los parvulos.

4.4 Conclusiones

Esta investigación permitió indagar con profundidad un tema actual y desafiante como es la psicomotricidad identificado entre los factores pedagógicos esenciales que favorecen y potencian el aprendizaje significativo de los niños y niñas en el nivel de educaion inicial y en especial en el segundo nivel de Educación Parvularia.

Mediante la observación que se ha realizado en el aula, en relación al rol de la educadora de párvulos del segundo nivel de transición, se infiere que la profesional cumple con las características uniformes que establecen los directivos del establecimiento, siendo sujetos claves en el aprendizaje de los párvulos, guiando y acompañando el proceso educativo, además se considera responsable del trabajo administrativo en función de planificación, proyectos, programas u otro que les sea otorgado, tal como es mencionado en el marco curricular, además de la labor pedagógica que se realiza en el establecimiento.

En relación a los objetivos e interrogantes que orientaron este estudio referidas a: Analizar las interacciones pedagógicas que promueven el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, se concluye lo siguiente:

Ante la interrogante ¿Cuál es la importancia de la psicomotricidad para el aprendizaje?, vinculada al objetivo específico N° 1: Comprender la importancia de la psicomotricidad como objetivo de aprendizaje transversal en educación parvularia. Se concluye que la psicomotricidad beneficia al desarrollo global del ser humano, integrando todos los aspectos relevantes para lograrlo y causar un impacto en el aprendizaje, no solo en aspectos académicos sino, también en factores como lo espiritual, emocional, afectivo, social, cognitivo y físicos. Ya que esto representa la formación de un adulto seguro de sí mismo y capaz de resolver problemas de la manera lo más eficiente posible, esto resulta de gran importancia al tema central ya que es bien sabido, que la educación inicial tiene a su cargo la importante tarea de educar a los porvenires ciudadanos y es a su vez, donde se solventan las bases del futuro de un país.

A su vez el movimiento es un proceso el cual involucra el pensamiento, esto se debe a la cantidad de conexiones neuronales que se producen e incrementan con la corporalidad y movimiento, por ende, la recepción y disposición a recibir nuevos aprendizajes se amplía.

Por otra parte, la psicomotricidad, permite mejorar la calidad de vida de los párvulos ya que, en la sociedad actual, existe una alta tasa de sedentarismo, esto se debe principalmente al tipo de vivienda entre los cuales encontramos departamentos en exceso, y la falta de lugares de recreación donde las familias se puedan reunir, esto repercute a su vez en el tipo de juegos y entretenimientos que usan los párvulos como lo son los video juegos, tablet, y pantallas en general. Estos aspectos han llevado al gobierno a tomar medidas, tales como incorporar el núcleo

corporalidad y movimiento como aprendizaje transversal, para frenar y disminuir los niveles de sedentarismo y obesidad.

Respecto a la pregunta ¿Cuáles son las características del desarrollo de los niños y niñas del segundo nivel de transición de educación parvularia?, relacionada con el objetivo específico N° 2: Identificar las características del desarrollo de los niños y niñas del segundo nivel de transición de educación parvularia, es posible afirmar que los párvulos, se encuentran en un rango de edad de cinco y seis años y son capaces de realizar actividades motrices de acuerdo a su edad.

A pesar del escaso trabajo motriz que implementa el establecimiento los niñas y niños no presentan dificultades motoras y son capaces ejecutar actividades de acuerdo a su edad, sin embargo, al fomentar la psicomotricidad los beneficios físicos y psicológicos se verían aumentados, entre los que encontramos la motricidad gruesa y fina, sociabilización entre sus pares y adultos, vida saludable, incrementa la masa muscular y fortalece el sistema óseo, tolerancia a la frustración, mejora las funciones cognitivas básicas, dominio del esquema corporal, lateralidad y la creatividad, convivencia y respeto de reglas y normas.

Frente a la interrogante ¿Qué importancia le otorga la comunidad educativa a la psicomotricidad en el aprendizaje de las niñas(os)?, que dice relación con el objetivo específico N°3: Determinar la importancia que le otorga la comunidad educativa a la psicomotricidad en el aprendizaje de las niñas(os), se concluye que la unidad educativa maneja el concepto de psicomotricidad, sin embargo, lo aplica escasamente durante la práctica educativa,

Por lo antes mencionado se aconseja a la educadora que, si bien no cuenta con el tiempo suficiente para realizar actividades psicomotrices, debido a que el colegio da principal énfasis a lenguaje y matemáticas, estos aprendizajes los trabaje de forma articulada con psicomotricidad, ya que cabe mencionar que en las nuevas bases curriculares es un aprendizaje transversal.

A su vez, se sugiere incorporar a la familia puesto que son el principal agente educativo. Esto se puede llevar a cabo por medio de talleres de diversa índole tales como: zumba, yoga, corridas y caminatas familiares al aire libre, para sacar provecho de su cercanía geográfica con el cerro San Cristóbal, defensa personal entre otros.

Por otra parte, se sugiere al establecimiento permitir a los párvulos utilizar el patio “grande”, correspondiente a educación básica, para terminar con el problema de espacio aludido por la educadora.

Lista de estrategias para fomentar la actividad psicomotriz en el recinto educativo:

1. Se le recomienda a la educadora, utilizar recursos recreativos externos tales como plazas, parque u otras para recrearse con los párvulos realizar actividades físicas, con la finalidad de aprovechar los factores externos que nos brinda la comunidad de forma gratuita, (pueden realizar ejercicios en estas máquinas que se encuentran en las plazas)
2. Aumentar las horas de educación física la menos 2 veces por semana y preocuparse que los materiales a utilizar sean novedosos para que los párvulos se motiven a realizar las actividades

3. Confeccionar una guía con los beneficios de actividades psicomotrices para que los padres potencien la psicomotricidad desde el hogar en los niños/as
4. Invitar a padres y apoderados a una charla para que conozcan la psicomotricidad y los beneficios que aporta en sus hijos
5. Realizar talleres de vida saludable para prevenir la obesidad y el sedentarismo en los niños
6. Incorporar taller de deporte donde los párvulos puedan escoger los de su preferencia.
7. Incorporar la psicomotricidad en lenguaje y matemáticas para lo cual se sugieren las siguientes experiencias de aprendizaje: luche de los números, armar rompecabezas, trabajar nociones espaciales con un ula ula, jugar al abrazo numérico: los niños deben bailar y cuando la educadora diga un número deben reconocerlos y abrazarlos, por ejemplo: todos los 8 se van a reunir y se abrazan para identificarse

Experiencias de lenguaje: graficar silabas o palabras con sémola, jugar a la silla musical (por ejemplo que la educadora diga una palabra y que lo párvulos busquen en que silla está escrita para sentarse), otro juego puede ser que cada niño o niña tenga una silaba en su cuerpo y busque en otros compañeros que también tenga una silaba para armar palabras bisílabas, antes de eso deben correr para mezclar todas las silabas.

8. Incorporar en el patio, en la sala o en un gimnasio, materiales que promuevan la psicomotricidad, tales como colchoneta, cuerdas, aros, conos, huellas de manos y pies, túnel, pelotas de goma, etc
9. También sería bueno agregarles a los talleres de relajación, talleres de arte, talleres de mimos etc
10. Sugerirles juegos a los niños para el patio, rondas escondidas, al pillarse, a la pinta.(solo sugerirle a quienes no se encuentren desarrollando actividades psicomotrices, porque en el patio pueden realizar lo que ellos estimen conveniente)

Referido a la pregunta planteada ¿Cuáles son las repercusiones de la limitación del movimiento durante la primera infancia?, relacionada con el objetivo específico N° 4: Establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo integral de niños y niñas en la primera infancia. Las consecuencias son variadas, si consideramos que la psicomotricidad es un aspecto global del propio ser, y no se traduce solo en la acción o ejecución de movimientos aislados del pensamiento, y la psique de un individuo, a su vez, si consideramos que las realizaciones de ejercicios cardiovasculares permiten la segregación de la proteína IGF-1, la cual alimenta y protege a las neuronas, por lo tanto, los aprendizajes de cualquier tipo en los niños y niñas se robustecen e incrementan.

Cuando empezamos a realizar una actividad física, sea correr, andar en bici, nadar o cualquier otra, nuestros músculos comienzan a contraerse y relajarse y envían al cerebro una serie de sustancias químicas, entre ellas, una

proteína llamada IGF-1. (...) En respuesta, libera sustancias químicas que protegen a las células nerviosas de daños, las impulsan a crecer, a multiplicarse, a fortalecer las conexiones entre neuronas y otras células nerviosas y a crear nuevas conexiones (Zuberoa, 2014P.1)

Por otra parte, permite frenar y erradicar el sedentarismo y obesidad que se vive en la sociedad actual, lo que deriva en diversas enfermedades en la vida adulta tales como, hipertensión, enfermedades cardiovasculares, diabetes, entre otras.

De igual manera la limitación de movimiento atenta contra los principales intereses y necesidades durante la infancia como lo es la libertad de movimiento, lo que a su vez tiene estrecha relación con el principio del juego mencionado en las bases curriculares.

En su conjunto permiten dar respuesta y verificar el cumplimiento cabal del Objetivo general: Relevar la importancia de la psicomotricidad para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje integral de las niñas y niños del segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao, se comprueba que al igual como lo señala el currículo de la educación parvularia, a partir del movimiento las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación espacio temporal y potencian su expresión.

El cuerpo y el movimiento se configuran en una unidad que integra y moviliza aspectos sensoriales, emocionales, afectivos, cognitivos y socioculturales para ser y actuar en contextos de diversidad; la conciencia gradual de su corporalidad y de

sus posibilidades motrices se construyen y amplían, mediante un proceso de interacción permanente con el entorno.

En este sentido, a través del movimiento, el párvulo va conociéndose y expandiendo las potencialidades de su cuerpo. No se trata de ejercicio físico mecánico, sino de interacciones que le permitan gradualmente la apropiación, comprensión y anticipación de las distintas situaciones que le interesan, sobre las que actúa y le rodean.

Los procesos de toma de conciencia de la corporalidad no ocurren en un vacío social. La representación y significación que las personas tienen del cuerpo propio y de los otros está determinada en gran medida por el contexto sociocultural donde circulan sentidos diversos en torno al cuerpo. En este sentido es importante que la formación en este núcleo ponga atención a esos mensajes y a la manera que los párvulos los están significando.

Resulta fundamental generar las condiciones necesarias para que los niños y niñas aprecien su cuerpo y se sientan cómodos con él, se expresen con libertad, exploren activamente y experimenten; ello contribuirá al desarrollo de una percepción adecuada de su imagen, conciencia de su esquema corporal, más adelante, la definición de su lateralidad y la identificación cada vez más precisa de sus recursos corporales.

Referencias bibliográficas

- Aedo, C., & Sapelli, C. (2001). *https://www.cepchile.cl*. Obtenido de <https://www.cepchile.cl>
<https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184438/re>
[v82_aedo_sapelli.pdf](https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184438/re)
- Agencia de Calidad de la Educación. (11 de agosto de 2011).
<http://www.agenciaeducacion.cl>
<http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>
- Anastas. (2005). *Metodología de la investigación*.
- Astorga, S. D. (Septiembre de 2017). *PARTICULARIDADES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA*. Obtenido de https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Altima-versi%C3%B3n_Particularidades-Educaci%C3%B3n-Parvularia_12_17_web.pdf.
- Banco Interamericano de Desarrollo . (2007). *Lineamientos para la Política de Primera Infancia* . Santiago: BID.
- Belury, M. (2016). Obtenido de Bio Bio Chile:
<https://www.biobiochile.cl/noticias/2016/04/11/los-3-mejores-ejercicios-para-combatir-la-depresion-y-la-ansiedad.shtml>
- Berger. (2007). Obtenido de Mejora de la educación emocional a través de la motricidad: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000710.pdf
- Bermeosolo, J. (2016). *Cómo Aprenden los Seres Humanos, Una Aproximación Psicopedagógica*. Santiago: Ediciones Universidad Católica De Chile.
- Berruezo P y García J. (2007). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE, S.L.

- Berruezo, P. P. (Noviembre de 2003). Obtenido de El contenido de la Psicomotricidad:
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Calvera, A. L. (s.f.). *Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia.*
- Chasteauneuf. (2009). *Metodología de la investigación.*
- Cortés, V. (2017). Obtenido de La importancia del juego como instrumento para el aprendizaje: <http://youarerizomas.org/2017/03/17/la-importancia-del-juego-como-instrumento-para-el-aprendizaje-y-estimulo-para-el-pensamiento-creativo/>
- Destrosiers, P., & Tousignant, M. (2005). *Psicomotricidad en el aula.* (I. P. Casellas, Trad.) Barcelona, España: Inde.educación, M. d. (25 de abril de 2013). Obtenido de Biblioteca del congreso nacional 7:
<https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ley-general-de-educacion> / no tiene pagina/educación, M. d. (2013). Ley Chile. *Biblioteca del congreso Nacional*, 1.
- Escobar, C. (3 de 05 de 2017). Obtenido de Psicomotricidad infantil:
<http://www.uchile.cl/noticias/132791/psicomotricidad-infantil-el-juego-como-herramienta-pedagogica>
- Fonseca, V. D. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. En V. D. Fonseca, *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana* (M. M. Castro, Trad., Primera edición ed., pág. 9). México D.F, Mexico: Trillas.
- Gajardo, L. (2017). *Contribución del Modelo de gestión de calidad de la educación parvularia al mejoramiento educativo de JUNJI.* Santiago.
- García, J., & Berruezo, P. (2007). *Psicomotricidad y Educación Infantil.* Madrid: CEPE, S.L.


- Garófano, V. V. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista digital de la Educación*.
- Godínez, V. M. (2013). *Paradigmas de investigación*. Obtenido de http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- González, C. (Junio de 2007). Obtenido de LA MOTRICIDAD FINA EN LA ETAPA INFANTIL:
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PSICOMOTRICIDAD%20-%20FISIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Motricidad%20fina%20en%20la%20etapa%20infantil%20-%20Penton%20-%20art.pdf>
- Hernández. (2014). Obtenido de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf
- Hernández, Á. (2008). *Psicomotricidad; fundamentación teórica y orientaciones prácticas*. Cantabria: PubliCan.
- Hernández, F. y. (2010). Obtenido de Tipo de investigación:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092918/cap03.pdf>
- Herrera. (2006). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas.
- Learreta, B. (s.f.). Obtenido de Innovación e investigación Educativa:
<https://es.calameo.com/read/0007998955110a9b5b471>
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Silogismos de la investigación. *Métodos de investigación cualitativa. Silogismos de la investigación*, 14-20.
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa*.
- McMillan. (2005). *Investigación Educativa*.

- Medina, V. (2017). Obtenido de Beneficios de la psicomotricidad para niños:
<https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Mineduc. (2009). *Ley General de Educación*. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2018). *Bases curriculares de educación parvularia*. Santiago, CHile.
- Pagani, G. (19 de 03 de 2015). Obtenido de Escolarización Temprana: El debate en educación inicial: <http://www.uss.cl/blog/escolarizacion-temprana-el-debate-en-educacion-inicial>
- Rodríguez, J. M. (2011). Coporación Internaonal para el Desarrollo Educativo Bogotá. *Métodos de investigación cualitativa*, 12.
- Salinas, I., & Inzunza, J. (18 de Noviembre de 2013). *revistaperspectiva.cl*.
<https://revistaperspectiva.cl/opinion-12/>

Anexos

Instrumentos de validación

Docente: Sylvana Meniconi Brito

 <p>UDLA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS</p>	<p><u>Cuestionario Educadora de párvulos</u></p>	<p>Fecha: Año 2018</p>
---	--	------------------------

Dirigido a Coordinadora de educación Parvularia del colegio Francisco Bilbao

Comentario [C1]: Este inicio es para la coordinadora.

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento sobre la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia.

Consta de una serie de preguntas abiertas en las que se solicita su opinión escrita en el espacio bajo cada interrogante. Sus respuestas serán absolutamente confidenciales y con el único propósito de esta investigación.

I. IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO

Cargo	Directivo/Profesional/Tecnico/Otro
Genero	
Titulo y Postgrados	
Casa/s de estudio/s	
Años trabajados en otras instituciones educativas, señale tipo de institución	
Años trabajando en el actual establecimiento	

II. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

1. ¿Como define usted el concepto psicomotricidad?



2. ¿Cuáles son sus apreciaciones en relación a las características del desarrollo de los niños/as del segundo nivel de transición, en relación a referentes teóricos de la educación parvularia?

Comentario [C2]: Muy amplio, debe ser más focalizado. ¿Qué desea obtener desde esa respuesta?

3. ¿Cuáles son los lineamientos de trabajo de los docentes del segundo nivel de transición, para incorporar la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

Comentario [C3]: Estimula????

Comentario [C4]: Si hablan de incorporar, entonces es "incorpore el desarrollo de la psicomotricidad en ..."

III. El desarrollo integral de los niños y niñas


1. ¿Cuáles son las principales características de desarrollo de las niñas y niños del nivel que atiende?

2. ¿Qué aspectos considera relevantes, para favorecer el aprendizaje integral en los niños/as del segundo nivel de transición?

3. ¿Cuál es la importancia que otorga la comunidad educativa, en relación a la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

Agradezco su tiempo, disposición e información entregada.
Atentamente.

Alumna tesista Carrera Educación Parvularia
Universidad de las Américas

 <p>UDLA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS</p>	<u>Entrevista Jefe de UTP</u>	Fecha: Año 2018
---	-------------------------------	-----------------

Estimado Jefe de UTP, debido a que usted es una persona relevante para nuestra investigación, solicito su disponibilidad para responder una entrevista semi-estructurada, con el objetivo de recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento acerca de la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia.

Cabe señalar que la presente información será confidencial y se mantendrá en absoluta reserva por parte de las entrevistadoras. Las respuestas serán grabadas, bajo su consentimiento, para posteriormente ser analizadas,

El tiempo de duración de la entrevista es de será de 20 minutos aproximadamente, temiendo usted la posibilidad de leer la pregunta previamente y aclarar dudas respecto de ellas.

I. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

1. ¿Qué entiende usted por psicomotricidad?
2. ¿Por qué es relevante la psicomotricidad para los niños y niñas?
3. ¿Cómo jefe de UTP que estrategias desarrolla usted para promover la psicomotricidad como herramienta de aprendizaje para los niños y niñas del segundo nivel de transición?
4. ¿Considera usted que la psicomotricidad es un recurso lúdico para favorecer el aprendizaje de niños y niñas? ¿Por qué?

Comentario (C1): Solicita usted a sus docentes para.....

II. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿a su juicio, Usted podría mencionar cuáles son las principales características del desarrollo psicomotor de niños y niñas del segundo nivel de transición?
2. ¿Qué estrategias utiliza el colegio para integrar a la comunidad educativa, como participantes del proceso de aprendizajes de niños y niñas?
3. ¿Qué metodología utiliza el establecimiento para favorecer la psicomotricidad en la primera infancia?

Agradezco su tiempo y disposición.

Alumna tesista Carrera de Educación Parvularia. Universidad de las Américas



Estimado(a) Señor(a):

Usted ha sido considerado(a) por su experiencia profesional, como una persona altamente calificada para realizar el proceso de validación de los instrumentos de nuestra investigación.


Agradecemos su tiempo, disposición e información entregada

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

1) Nombre: <u>Sylvana Menicorji Brito</u>	
2) Profesión, especialidad, experiencia profesional y cargo que desempeña actualmente: Educatora de Párvulos, Psicopedagoga, Magister en Educación, docente universitaria	
3) Evalúe la factibilidad de funcionamiento, en la práctica, del instrumento presentado en su generalidad. (Calificación de 1,0 a 7,0):	
- Coherencia de las preguntas para cada indicador.	5
- Claridad de las preguntas de acuerdo al objetivo de medición.	5
- Claridad de las instrucciones para contestar el instrumento.	6
- Suficiencia de la cantidad de preguntas para lograr el objetivo del instrumento.	6
- Pertinencia del instrumento para el objetivo de estudio.	6
- Validez del instrumento para el estudio.	5
- Consistencia del instrumento.	5
- Confiabilidad del instrumento.	5

- 4) Comentario general, observaciones y sugerencias: En la entrevista al jefe fe UTP deben cambiar una pregunta que les marqué, además revisar los enunciados, revisar preguntas muy amplias, pues para el análisis cualitativo la triangulación será muy compleja.

Docente: Nebile Fatme Hidd Nassar

	<u>Cuestionario Coordinadora de educación parvularia</u>	Fecha: Año 2018
---	---	------------------------

Dirigido a Coordinadora de educación Parvularia del colegio Francisco Bilbao.

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento sobre la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia.

Consta de una serie de preguntas abiertas en las que se solicita su opinión escrita en el espacio bajo cada interrogante. Sus respuestas serán absolutamente confidenciales y con el único propósito de esta investigación.

I. IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO

Cargo	Directivo/Profesional/Tecnico/Otro
Genero	
Titulo y Postgrados	
Casa/s de estudio/s	
Años trabajados en otras instituciones educativas, señale tipo de institución	
Años trabajando en el actual establecimiento	

II. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

1. ¿Como define usted el concepto psicomotricidad?

2. ¿Cuales son sus apreciaciones en relacion a las características del desarrollo de los niños/as del segundo nivel de transición, en relación a referentes teóricos de la educación parvularia?

3. ¿Cuáles son los lineamientos de trabajos de los docentes del segundo nivel de transición, para incorporar la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

III. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿Cuales son las principales características de desarrollo de las niñas y niños del nivel que atiende?

2. ¿Qué aspectos considera relevantes, para favorecer el aprendizaje integral en los niños/as del segundo nivel de transición?


3. ¿Cuáles la importancia que otorga la comunidad educativa, en relación a la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

Agradezco su tiempo, disposición e información entregada.

Atentamente,

Alumna tesista Carrera Educación Parvularia

Universidad de las Américas

 <p>UDLA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS</p>	<u>Cuestionario Educadora de párvulos</u>	Fecha: Año 2018
---	---	-----------------

Dirigido a Coordinadora de educación Parvularia del colegio Francisco Bilbao.

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento sobre la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia.

Consta de una serie de preguntas abiertas en las que se solicita su opinión escrita en el espacio bajo cada interrogante. Sus respuestas serán absolutamente confidenciales y con el único propósito de esta investigación.

I. IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO

Cargo	Directivo/Profesional/Tecnico/Otro
Genero	
Titulo y Postgrados	
Casa/s de estudio/s	
Años trabajados en otras instituciones educativas, señale tipo de institución	
Años trabajando en el actual establecimiento	

II. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

1. ¿Cómo define usted el concepto psicomotricidad?

2. ¿Cuáles son sus apreciaciones en relación a las características del desarrollo de los niños/as del segundo nivel de transición, en relación a referentes teóricos de la educación parvularia?

3. ¿Cuáles son los lineamientos de trabajos de los docentes del segundo nivel de transición, para incorporar la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

III. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿Cuáles son las principales características de desarrollo de las niñas y niños del nivel que atiende?

2. ¿Qué aspectos considera relevantes, para favorecer el aprendizaje integral en los niños/as del segundo nivel de transición?

3. ¿Cuál es la importancia que otorga la comunidad educativa, en relación a la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?


Podrían hacer una pregunta sobre la diferencia entre sicomotricidad, motricidad y recorrido neuromotor.

Agradezco su tiempo, disposición e información entregada.

Atentamente.

Alumna tesista Carrera Educación Parvularia

Universidad de las Américas

	<u>Entrevista director</u>	Fecha: Año 2018
---	----------------------------	-----------------

Estimado Director, debido a que usted es una persona relevante para nuestra investigación, solicito su disponibilidad para responder una entrevista semi-estructurada, con el objetivo de recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento acerca de la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia.

Cabe señalar que la presente información será confidencial y se mantendrá en absoluta reserva por parte de las entrevistadoras. Las respuestas serán grabadas, bajo su consentimiento, para posteriormente ser analizadas.

El tiempo de duración de la entrevista es de será de 20 minutos aproximadamente, temiendo usted la posibilidad de leer la pregunta previamente y aclarar dudas respecto de ellas.

I. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas


1. ¿Cómo define usted el concepto de psicomotricidad?
2. ¿Cree que la psicomotricidad es un factor relevante para el aprendizaje de las niñas/os?
3. ¿Qué función cumple la psicomotricidad en la infancia?

II. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿El PEI considera la psicomotricidad como factor pedagógico relevante?
2. ¿Qué importancia le otorga el curriculum desarrollado por el establecimiento a la psicomotricidad?
3. ¿Quién determina la metodología que se utilizará en el aula?

Agradezco su tiempo y disposición.

Alumna tesista Carrera de Educación Parvularia, Universidad de las Américas

	<u>Entrevista Jefe de UTP</u>	Fecha: Año 2018
---	-------------------------------	-----------------

Estimado Jefe de UTP, debido a que usted es una persona relevante para nuestra investigación, solicito su disponibilidad para responder una entrevista semi-estructurada, con el objetivo de recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento acerca de la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia.

Cabe señalar que la presente información será confidencial y se mantendrá en absoluta reserva por parte de las entrevistadoras. Las respuestas serán grabadas, bajo su consentimiento, para posteriormente ser analizadas,

El tiempo de duración de la entrevista es de será de 20 minutos aproximadamente, temiendo usted la posibilidad de leer la pregunta previamente y aclarar dudas respecto de ellas.

I. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

1. ¿Qué entiende usted por psicomotricidad?
2. ¿Por qué es relevante la psicomotricidad para los niños y niñas?
3. ¿Cómo jefe de UTP que estrategias desarrolla usted para promover la psicomotricidad como herramienta de aprendizaje para los niños y niñas del segundo nivel de transición?
4. ¿Considera usted que la psicomotricidad es un recurso lúdico para favorecer el aprendizaje de niños y niñas? ¿Por qué?

II. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿Usted podría mencionar las principales características del desarrollo psicomotor de niños y niñas del segundo nivel de transición?
2. ¿Qué estrategias utiliza el colegio para integrar a la comunidad educativa, como participes del proceso de aprendizajes de niños y niñas?
3. ¿Qué metodología utiliza el establecimiento para favorecer la psicomotricidad en la primera infancia?

Creo que en este caso hace falta alguna pregunta sobre la misión del colegio, y si está incorporada la sicomotricidad en el proyecto educativo



Estimado(a) Señor(a):

Usted ha sido considerado(a) por su experiencia profesional, como una persona altamente calificada para realizar el proceso de validación de los instrumentos de nuestra investigación.


Agradecemos su tiempo, disposición e información entregada

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

1) Nombre: <u>Nebile Hadd Nassar</u>	
2) Profesión, especialidad, experiencia profesional y cargo que desempeña actualmente: Educatora de párvulos, magister en educación universitaria, magister en curriculum y evaluación, post título en ciencias naturales, docente universitaria	
3) Evalúe la factibilidad de funcionamiento, en la práctica, del instrumento presentado en su generalidad. (Calificación de 1,0 a 7,0):	
- Coherencia de las preguntas para cada indicador.	7.0
- Claridad de las preguntas de acuerdo al objetivo de medición.	7.0
- Claridad de las instrucciones para contestar el instrumento.	7.0
- Suficiencia de la cantidad de preguntas para lograr el objetivo del instrumento.	6.5
- Pertinencia del instrumento para el objetivo de estudio.	7.0
- Validez del instrumento para el estudio.	7.0
- Consistencia del instrumento.	7.0
- Confiabilidad del instrumento.	7.0

4) Comentario general, observaciones y sugerencias:

Me parecen bien las preguntas, pero por qué a tantos directivos y en sala no ven ninguna contramuestra, lo que se hace efectivamente en aula? Alguna pauta de observación?

 <p>UDLA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS</p>	<u>Cuestionario Educadora de párvulos</u>	Fecha: Año 2018
--	---	-----------------

Dirigido a Coordinadora de educación Parvularia del colegio Francisco Bilbao.

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento sobre la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia.

Consta de una serie de preguntas abiertas en las que se solicita su opinión escrita en el espacio bajo cada interrogante. Sus respuestas serán absolutamente confidenciales y con el único propósito de esta investigación.

I. IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO

Cargo	Directivo/Profesional/Técnico/Otro
Género	
Título y Postgrados	
Casa/s de estudio/s	
Años trabajados en otras instituciones educativas, señale tipo de institución	
Años trabajando en el actual establecimiento	

II. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

1. ¿Cómo define usted el concepto psicomotricidad?	Si la dimensión es esa no
	hay ninguna pregunta en relación a la importancia que ella le atribuye a la psicomotricidad

¿Qué tipos de experiencias de promoción del desarrollo psicomotor se realizan en el nivel?

2. ¿Cuáles son sus apreciaciones en relación a las características del desarrollo de los niños/as del segundo nivel de transición, en relación a referentes teóricos de la educación parvularia?

3. ¿Cuáles son los lineamientos de trabajos de los docentes del segundo nivel de transición, para incorporar la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

III. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿Cuáles son las principales características de desarrollo de las niñas y niños del nivel que atiende?

2. ¿Qué aspectos considera relevantes, para favorecer el aprendizaje integral en los niños/as del segundo nivel de transición?


3. ¿Cuál es la importancia que otorga la comunidad educativa, en relación a la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

Agradezco su tiempo, disposición e información entregada.

Atentamente.

Alumna tesista Carrera Educación Parvularia

Universidad de las Américas

 <p>UDLA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS</p>	<p><u>Cuestionario Coordinadora de educación</u> <u>parvularia</u></p>	<p>Fecha: Año 2018</p>
--	--	-------------------------------

Dirigido a Coordinadora de educación Parvularia del colegio Francisco Bilbao.

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento sobre la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia.

Consta de una serie de preguntas abiertas en las que se solicita su opinión escrita en el espacio bajo cada interrogante. Sus respuestas serán absolutamente confidenciales y con el único propósito de esta investigación.

I. IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO

Cargo	Directivo/Profesional/Técnico/Otro
Género	
Título y Postgrados	
Casa/s de estudio/s	
Años trabajados en otras instituciones educativas, señale tipo de institución	
Años trabajando en el actual establecimiento	

II. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

1. ¿Cómo define usted el concepto psicomotricidad?

2. ¿Cuáles son sus apreciaciones en relación a las características del desarrollo de los niños/as del segundo nivel de transición, en relación a referentes teóricos de la educación parvularia?

3. ¿Cuáles son los lineamientos de trabajos de los docentes del segundo nivel de transición, para incorporar la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

III. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿Cuáles son las principales características de desarrollo de las niñas y niños del nivel que atiende?

2. ¿Qué aspectos considera relevantes, para favorecer el aprendizaje integral en los niños/as del segundo nivel de transición?

3. ¿Cuál es la importancia que otorga la comunidad educativa, en relación a la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

Agradezco su tiempo, disposición e información entregada.

Atentamente.

Alumna tesista Carrera Educación Parvularia
Universidad de las Américas

 <p>UDLA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS</p>	<p><u>Entrevista director</u></p>	<p>Fecha: Año 2018</p>
--	-----------------------------------	------------------------

Estimado Director, debido a que usted es una persona relevante para nuestra investigación, solicito su disponibilidad para responder una entrevista semi-estructurada, con el objetivo de recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento acerca de la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia,

Cabe señalar que la presente información será confidencial y se mantendrá en absoluta reserva por parte de las entrevistadoras. Las respuestas serán grabadas, bajo su consentimiento, para posteriormente ser analizadas,

El tiempo de duración de la entrevista es de será de 20 minutos aproximadamente, temiendo usted la posibilidad de leer la pregunta previamente y aclarar dudas respecto de ellas.

I. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

1. ¿Cómo define usted el concepto de psicomotricidad?
2. ¿Cree que la psicomotricidad es un factor relevante para el aprendizaje de las niñas/os?
3. ¿Qué función cumple la psicomotricidad en la infancia?

II. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿El PEI considera la psicomotricidad como factor pedagógico relevante?
2. ¿Qué importancia le otorga el curriculum desarrollado por el establecimiento a la psicomotricidad?
3. ¿Quién determina la metodología que se utilizará en el aula?

!De que manera el establecimiento promueve el desarrollo psicomotor de sus estudiantes?

Agradezco su tiempo y disposición.

Alumna tesista Carrera de Educación Parvularia. Universidad de las Américas

	<u>Entrevista Jefe de UTP</u>	Fecha: Año 2018
--	--------------------------------------	------------------------

Estimado Jefe de UTP, debido a que usted es una persona relevante para nuestra investigación, solicito su disponibilidad para responder una entrevista semi-estructurada, con el objetivo de recopilar información respecto a su perspectiva y conocimiento acerca de la psicomotricidad como factor pedagógico esencial en educación parvularia,

Cabe señalar que la presente información será confidencial y se mantendrá en absoluta reserva por parte de las entrevistadoras. Las respuestas serán grabadas, bajo su consentimiento, para posteriormente ser analizadas,

El tiempo de duración de la entrevista es de será de 20 minutos aproximadamente, temiendo usted la posibilidad de leer la pregunta previamente y aclarar dudas respecto de ellas.

I. La importancia de la psicomotricidad de niños y niñas

1. ¿Qué entiende usted por psicomotricidad?
2. ¿Por qué es relevante la psicomotricidad para los niños y niñas?
3. ¿Cómo jefe de UTP que estrategias desarrolla usted para promover la psicomotricidad como herramienta de aprendizaje para los niños y niñas del segundo nivel de transición?
4. ¿Considera usted que la psicomotricidad es un recurso lúdico para favorecer el aprendizaje de niños y niñas? ¿Por qué?

II. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿Usted podría mencionar las principales características del desarrollo psicomotor de niños y niñas del segundo nivel de transición?
2. ¿Qué estrategias utiliza el colegio para integrar a la comunidad educativa, como partícipes del proceso de aprendizajes de niños y niñas?
3. ¿Qué metodología utiliza el establecimiento para favorecer la psicomotricidad en la primera infancia?

Agradezco su tiempo y disposición.

Alumna tesista Carrera de Educación Parvularia. Universidad de las Américas

2. ¿Cuáles son sus apreciaciones en relación a las características del desarrollo de los niños/as del segundo nivel de transición, en relación a referentes teóricos de la educación parvularia?

3. ¿Cuáles son los lineamientos de trabajos de los docentes del segundo nivel de transición, para incorporar la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños/as?

III. El desarrollo integral de los niños y niñas

1. ¿Cuáles son las principales características de desarrollo de las niñas y niños del nivel que atiende?

Diario de campo			Número de diario de campo: 1
Fecha: 5/11/18	Hora inicio: 8:30 Hrs	Hora Finalización: 9:20 Hrs	Lugar: Aula
Registro de datos			
Nombre del investigador: Deisi Molina Pinilla		Personas a observar: personal educativo / niños/as	
<p>Asistencia efectiva: 25 párvulos</p> <p>Matricula 31 párvulos</p> <p>Descripción: Los niños/as ingresan al establecimiento educativo a las 8:30 hrs para comenzar la rutina establecida.</p> <p>La primera experiencia se enfoca en el ámbito lenguaje integral, en donde el adulto realizó la motivación mediante una historia, relacionada con personajes de fantasía, a través de esta, se logró captar la atención del grupo, lo que permitió un adecuado desarrollo de la experiencia de aprendizaje consistente en un dictado de 6 palabras y sílabas de los grafemas (m,p,l,s,t,d), se establece un tiempo estimado de 1 minuto para la escritura repitiendo al menos 3 veces la sílaba o palabra. Se finaliza efectuando preguntas de meta cognición e invitando a los niños/as a escribirlas en la pizarra, en caso de que algún niño/a presente dificultad la educadora incentiva a los compañeros mediante preguntas recordar la forma de la letra dibujándola en el aire. Una vez finalizado el cierre, los cuadernos son entregados a la técnico en párvulos, para evaluar el dictado.</p> <p>Posteriormente la educadora organiza la hora de colación, la cual es ejecutada en el patio, para ello los niños/as se organizan saliendo según la mesa más ordenada.</p>			

Diario de campo		Número de diario de campo: 2	
Fecha: 6/11/18	Hora inicio: 9:20 Hrs	Hora Finalización: 9:40 Hrs	Lugar: patio
Registro de datos			
Nombre del investigador: Deisi Molina Pinilla		Personas a observar: personal educativo / niños/as	
<p>Asistencia efectiva: 27 párvulos</p> <p>Matricula 31 párvulos</p> <p>Descripción: Los niños/as se dirigen hacia el patio para servirse la colación, durante este periodo se sientan sobre el pasto sintético a compartir sus alimentos, intercambiar experiencias y juegan diversos juegos tales como: sen-sen, frutillita, encaje, a la casita entre otros. Mientras tanto la educadora interactúa con diversos grupos de niños/as. Al escuchar el sonido del timbre la educadora indica que se debe guardar el material y ordenar el patio para organizar la formación de menor a mayor estatura y realizando ejercicios de brazos (manos arriba, abajo, al lado, distancia).</p> <p>Luego se ejecuta la rutina de higiene ingresando al baño, la técnica es la encargada de entregar los útiles de aseo personal para cubrir sus necesidades básicas.</p> <p>Posteriormente se dirigen hacia el aula.</p>			

Diario de campo		Número de diario de campo: 3	
Fecha: 7/11/18	Hora inicio: 9:40 Hrs	Hora Finalización: 10:50 Hrs	Lugar: aula
Registro de datos			
Nombre del investigador: Deisi Molina Pinilla		Personas a observar: personal educativo / niños/as	
<p>Asistencia efectiva: 28 párvulos</p> <p>Matricula 31 párvulos</p> <p>La segunda experiencia se enfoca en el ámbito interacción y comprensión del entorno de la unidad América y su diversidad, en donde el adulto realizó la motivación mediante un video relacionado con las banderas de Latinoamérica, a través de esta, se logró captar la atención de los párvulos, los que se encontraban ubicados en sub grupos de 8 niños/as. Durante el desarrollo se realiza la entrega de un libro para cada niño/a, en el cual debían dibujar la bandera de su preferencia de Sudamérica utilizando lápices de cera, la mayoría logro terminar satisfactoriamente la experiencia de aprendizaje a excepción de Amanda quien se distrajo conversando. Se finalizó la experiencia invitando a los niños/as a exponer sus banderas frente al curso y realizando preguntas de meta cognición. Posteriormente los niños/as se dirigen a guardar los libros en el estante y los líderes de cada mesa se encargaron de guardar los lápices.</p> <p>La experiencia de aprendizaje tuvo una duración aproximada de 40 minutos.</p> <p>Para finalizar el bloque de la jornada la educadora organiza a los niños/as para salir al patio según la mesa más ordenada.</p>			

Diario de campo		Número de diario de campo: 4	
Fecha: 8/11/18	Hora inicio: 10:50 Hrs	Hora Finalización: 11:10 Hrs	Lugar: Patio
Registro de datos			
Nombre del investigador: Deisi Molina Pinilla		Personas a observar: personal educativo / niños/as	
<p>Asistencia efectiva: 28 párvulos</p> <p>Matricula 31 párvulos</p> <p>Descripción: los párvulos salen a recreo y realizan juego libre según su interés, utilizando diversos materiales y practicando juegos de roles con disfraces imitando acciones de los agentes que prestan servicio a la comunidad, tales como: bomberos, carabineros y enfermeros. Mientras tanto otros juegan al pillarse.</p> <p>Por otra parte, el personal educativo observa, interviniendo en caso de conflicto entre los párvulos.</p> <p>Al oír el timbre los niños/as guardan y ordenan el material utilizado, para continuar con la formación realizando ejercicios de brazos (manos arriba, abajo, al lado, distancia) , para luego se dirigen al baño para comenzar sus hábitos de limpieza personal.</p>			

Diario de campo		Número de diario de campo: 5	
Fecha: 9/11/18	Hora inicio: Hrs	Hora Finalización: Hrs	Lugar: Patio
Registro de datos			
Nombre del investigador: Deisi Molina Pinilla		Personas a observar: personal educativo / niños/as	
<p>Asistencia efectiva: 25 párvulos</p> <p>Matricula 30 párvulos</p> <p>Descripción: Los párvulos se reúnen en el aula, lugar al que ingresa el personal externo (preparador físico y alumno en práctica de la carrera de pedagogía en educación física) el cual los reúne para dirigirse: al patio donde realizó ejercicios de precalentamiento, posteriormente el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, el que consistió en ejecutar tres juegos correspondientes a: el juego de los policías, circuito, imitar animales, posteriormente se permite a las niñas y niños ir al baño a tomar agua y se cierra la experiencia de aprendizaje con ejercicios de relajación, elongación y respiración.</p>			