

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU ACTITUD FRENTE AL  
TRABAJO CON SÍNDROME DE DOWN

TRABAJO DE TESIS REQUISITO PARA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE GRADO

Profesor Guía: Paulina Rodríguez.

Autores: Sergio Henríquez Contreras, Daniela Salazar Alarcón.

Año: 2017.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecer a nuestros profesores guías en las asignaturas de Seminario de especialidad y Seminario de grado, sus ayudantes y los compañeros que acompañaron el proceso.

Sergio Henríquez y Daniela Salazar.

A Eduardo Guillermo Bonvallet Godoy por ser mi gurú e inspiración para realizar cada cosa que me he propuesto en la vida.

Al gran Felipe Avello por entregarme la alegría necesaria cuando me he sentido cansado.

A mi compañera de investigación Daniela por permitir que pudiera trabajar de la manera en que me siento más cómodo.

A mis amigos que entienden el personaje que soy y me bancan.

Sergio Henríquez.

A mi compañero Sergio.

Daniela Salazar.

## ÍNDICE

Introducción	1-2
Capítulo I	
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación	4
Delimitaciones de la investigación	5-6
Limitaciones de la investigación	7
Justificación	8
Capítulo II	
Marco Teórico	
Actitud	9-11
Actitud del profesorado	12-13
Síndrome de Down	14-19
Capítulo III	
Marco Metodológico	
Hipótesis de trabajo	20
Diseño de la investigación (Tipo de estudio)	21
Población y Muestra	22
Instrumento de recolección de datos (Validez y Estructura)	23
Definición Conceptual	24
Variable Independiente y Variable Dependiente	25
Marco Administrativo	26-27
Capítulo IV	
Análisis e interpretación de los datos	28-42
Capítulo V	

Comprobación de hipótesis	43
Conclusión	44
Referencias	45-46
Anexos	47-59

## RESUMEN

Esta investigación comienza desde el momento en que se cursa la asignatura de Necesidades Educativas Especiales, y consigo, se trabaja con niños con Síndrome de Down. Desde ese momento se entiende la importancia de saber cómo trabajar con ellos y aparece el objetivo de conocer si los estudiantes de la Universidad de las Américas posterior a esta asignatura tienen la actitud para asumir el trabajo con niños con Síndrome de Down, este objetivo en la presente investigación se trabajó con el cuestionario PEITID, que se utiliza para tal efecto y los resultados que arrojó el estudio indican que a pesar de que los estudiantes de la carrera de Educación Física puedan mostrarse optimistas a la hora de trabajar con estos niños, requieren si o si una formación adicional para poder sentirse seguros de trabajar con ellos.

## ABSTRACT

This research begins as soon as the subject of Special Educational Needs is taken, and with it, we work with children with Down Syndrome. From that moment we understand the importance of knowing how to work with them and it appears the objective of knowing if the students of the University of the Americas after this subject have the attitude to assume the work with children with Down Syndrome, this objective in the Present research was worked with the PEITID questionnaire, which is used for this purpose and the results of the study indicate that although students of the career of Physical Education can be optimistic when working with these children, they require Or if additional training to be able to feel confident working with them.

## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a continuación tiene como objetivo conocer cuál es la actitud de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física Sede Concepción de la Universidad de las Américas en relación a la enseñanza a niños con Síndrome de Down.

No existen antecedentes de investigaciones relacionadas a la actitud de los alumnos de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de las Américas frente a la enseñanza a niños con Síndrome de Down, por lo que es interesante conocer esta incógnita ya que permitiría entregar valor teórico, utilidad metodológica y relevancia social para la Universidad, además de su conveniencia para ser realizado por las razones expuestas al principio del párrafo.

La estructura de estudio se basará en determinar cuál es la actitud que poseen los investigados en los siguientes ítems; Propósitos relacionados con la enseñanza, Actitudes del profesor hacia su trabajo, Percepción sobre sus habilidades para la enseñanza, Creencias del profesor sobre sus conductas, Creencias del profesor de lo que piensan otros sobre su trabajo y Creencias de sus habilidades para la enseñanza. Todo esto enfocado en el trabajo a niños con Síndrome de Down, aplicando un instrumento que permite conocer estas actitudes y así explicar cómo se enfrentan hacia la enseñanza en clase de Educación Física.

La organización de esta investigación en su etapa de estudio corresponde a una aplicación de cuestionario a los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía en Educación Física y a los de cuarto año también, la diferencia entre ambos cursos es que unos han cursado la asignatura de necesidades educativas especiales y los otros aún no. Al tener recolectados estos datos se compararán para conocer diferencias y similitudes de su actitud frente al trabajo a niños con síndrome de Down.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Problema de investigación: Falta de conocimiento sobre la actitud que poseen los estudiantes de la carrera de Pedagogía Educación Física, sede Concepción de la Universidad de las Américas al trabajar con niños con Síndrome de Down.
- Enunciado del problema: En la Universidad de las Américas de la Sede Concepción se trabaja junto a niños con Síndrome de Down llegado el octavo semestre de la carrera de Pedagogía de Educación Física. Esto en el marco de la asignatura de EDF710, Necesidades Educativas Especiales. Por esto se considera necesario conocer cuál es la actitud de los estudiantes de esta carrera.
- Formulación del problema y pregunta de investigación: ¿Qué actitud hacia la enseñanza a niños con Síndrome de Down tienen los estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de las Américas, sede Concepción, antes y después de cursar la asignatura EDF710?

- Objetivo General: Contrastar la actitud de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de la Américas sede Concepción hacia el trabajo con niños con Síndrome de Down, antes y después de cursar la asignatura EDF710.
  
- Objetivos Específicos:
  - Identificar la actitud de los egresados y no egresados de EDF710 hacia la enseñanza con niños con Síndrome de Down.
  
  - Describir la actitud de los egresados y no egresados de EDF710 hacia la enseñanza con niños con Síndrome de Down.
  
  - Analizar las actitudes de los egresados y no egresados de EDF710 hacia la enseñanza con niños con Síndrome de Down.

## DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se presenta a continuación será realizada en un lapso de 12 meses que partirán desde el mes de agosto de 2016 y concluirá el mes de julio de 2017.

A nivel general, las actividades que se desarrollaron durante este periodo de tiempo fueron las siguientes; entre agosto y septiembre del año 2016 se estableció la idea de investigación, contextualizándola en un problema real que permitió la creación de objetivos generales y específicos que ayudaron a continuar el proceso. Ya para octubre del mismo año se adquirió el instrumento de investigación que fue clave para definir la estructura de estudio, en noviembre y diciembre se establece la población y muestra a estudiar. Ya para el año siguiente, durante abril y mayo se afinaron detalles generales de la investigación como el marco metodológico, entre otros. En Junio se aplicó el estudio y comenzó el análisis de los datos. Durante Julio se presentó este análisis entregando las conclusiones correspondientes.

La locación utilizada para la investigación será la sede de la Universidad de las Américas, ubicada en la ciudad de Concepción, con domicilio en Avenida Presidente Jorge Alessandri Rodríguez 1160. La Universidad de las Américas es una casa de estudios universitarios de pregrado de carácter privada autónoma, fue creada en 1988 y posee sedes en Santiago, Viña del Mar y Concepción.

La investigación se realizará a los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de las Américas sede Concepción que hayan egresado de la asignatura de EDF710 promoción 2016 y también a los estudiantes que deberán cursarla en la promoción 2017.

La asignatura de EDF710 recibe el nombre de Necesidades Educativas Especiales, y se dicta en el octavo semestre de la carrera de Pedagogía en Educación Física según indica la malla curricular el año 2016 en donde comienza esta investigación.

Para conocer los datos se aplicará el estudio PEITID que ha sido aprobado por el Cortland Institutional Review Board.

## LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La primera limitación que se encuentra para la investigación es la de pedir autorización a los creadores del instrumento PEITID para poder utilizarlo, esto debido a que los creadores son extranjeros y poder establecer contacto con ellos se hace difícil ya que hay que utilizar medios informales como Correo Electrónico y Facebook.

Como segunda limitación se encuentra el tiempo que se necesitará para aplicar el instrumento a los grupos de estudio, ya que los investigadores y los investigados cuentan con diferencias de horario que no permiten una sincronización justa de tiempos que calcen con los itinerarios dispuestos para la investigación.

## JUSTIFICACIÓN

La conveniencia de esta investigación es que sirve para conocer las actitudes de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de las Américas frente al trabajo con niños con Síndrome de Down, algo que no ha sido jamás realizado en la casa de estudios nombrada anteriormente.

Su relevancia social impacta en que se beneficiará con los resultados a toda la comunidad de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de las Américas, de un modo práctico que arrojará resultados concretos y fáciles de analizar. Además, es bien sabido el auge que va en constante aumento para la educación inclusiva en nuestro país y el exterior, por lo que conocer, cuál es la preparación de los estudiantes de la Universidad de las Américas, tiene especial relevancia tanto para la escuela de educación física y sus estudiantes.

Esta investigación posee valor teórico desde el momento en que con sus resultados se sabrá algo que no se sabía antes y la información que se obtenga podría permitir orientar las decisiones curriculares de la carrera, de manera que se puedan mejorar sus planes de estudio. Además es una herramienta base para apoyar nuevos estudios de investigación bajo esta premisa.

Además, posee utilidad metodológica, ya que sugiere nuevas herramientas para la práctica docente como el cuestionario PEITID.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **1. ACTITUD**

##### DEFINICIÓN DE ACTITUD

La actitud, de acuerdo con Martín-Baró (1999), desde una perspectiva corporal, corresponde a “una postura preparatoria, una orientación determinada del cuerpo, que prepara al individuo para percibir y actuar de determinada manera, en la que se materializa y expresa la postura del espíritu”(p.248). Por su parte, González (1981) la define a partir de sus raíces etimológicas. Al respecto, señala que el término “actitud” se compone de dos raíces, a saber, “apto” y “acto”. La primera refiere una propiedad: “se es apto”, “se posee algo”; mientras que la segunda, referiría a un acto, una postura o una acción.

González (1981) agrega que, en su acepción tradicional, “el término de actitud designa un comportamiento o la manifestación externa de algún sentimiento y debe tenerse claro en su definición, que una actitud no es el comportamiento, sino una variable intermediaria que permite explicar el paso de la situación estimular, a la respuesta” (párr. 27).

En este sentido, “la actitud no es ni respuesta ni estímulo, sino una predisposición o preparación valorada para actuar de un modo determinado con preferencia a otro y que, a diferencia de los comportamientos, no se presta a la observación directa y, menos aún, no se puede aislar; por tanto, esta debe ser inducida a partir de sus manifestaciones” (González, 1981, párr. 28). De ahí que la autora concluya que todo estudio de las actitudes, requerirá indirectamente de un enfoque basado en la probabilidad de aparición de un determinado comportamiento, de acuerdo a una situación dada.

## COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Rosenberg y Hovland (1960, citado en González, 1981) definieron como componentes de las actitudes los siguientes:

1. Lo cognoscitivo: es la idea, la categoría utilizada, al pensar, valorada cognoscitivamente y a él pertenecen primordialmente los conjuntos de opiniones, las categorías, los atributos y de los conceptos.
2. Lo afectivo: emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o desagradable.
3. La predisposición a actuar: inclinación a actuar de un modo determinado ante un objeto, un sujeto o acontecimiento. Resultado de la sucesión de los aspectos cognoscitivo y emocional.

## FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES

Para Trechera (2000) La forma de adquirir las actitudes no es innata, sino que se adquiere, mediante tres formas:

1. A través de la experiencia directa, con un objeto, persona o situación.
2. Mediante la objetivación de los efectos de un estímulo.
3. Como una consecuencia de las comunicaciones que constantemente están describiendo las características, atributos o cualidades.

Otra de las formas también podría ser a través del autoconocimiento, análisis crítico, descubriendo cosas y situaciones.

Para González (1981), “al ser actitudes aprendidas, su posibilidad de cambio es real, por tanto, la actitud de cambio es también una actitud que posibilita nuevas valoraciones”.

## **2. ACTITUD DEL PROFESORADO**

El éxito de la integración escolar no puede ser impuesto por una ley, para que la Integración escolar sea una realidad uno de los componentes más relevantes es el actitudinal, es decir, el comportamiento y la predisposición que adquiera el profesor frente a esta situación. Su importancia radica en que el modo como el profesor responde es fundamental para transformar la educación. Tener una actitud abierta hacia la diversidad es una de las claves para el nuevo milenio en el campo educativo.

Ashman (1982), analiza las variables que influyen en las actitudes del profesorado hacia la integración. Al respecto, señala que “los cursos de formación realizados por los docentes hacen que se sientan seguros de sí mismos en cuanto a sus conocimientos sobre las NEE; además, consideran que las escuelas ordinarias son los lugares donde mejor puede estar este tipo de alumnado” (p. 19).

En esta misma línea, Harasymiw, Horne (1976), Clark (1977) y Toledo (1984) resaltan algunas ideas clave que permiten comprender la actitud del profesor ante la diversidad. Afirman que algunos docentes de escuelas tradicionales sienten que poseen escasa formación para trabajar con alumnos con NEE, ya que existen especialistas que, según ellos, estarían mejor capacitados. Además consideran que la presencia de alumnos con NEE en el aula mermaría el tiempo que pueden dedicar al resto de compañeros de la clase.

Otros estudios, entre los que destacamos los de García Pastor y Villar Angulo (1987), Illán (1989), Dengra, Durán y Verdugo (1991), reconocen una serie de factores que influirían en esta actitud negativa. Entre ellos, destaca la falta de tiempo, la falta de recursos didácticos adecuados, escasez de apoyo, falta de coordinación entre los profesores de aula y los profesores de apoyo, escasos cambios en la estructura organizativa de la institución y, sobre todo, falta de cambios en la dinámica institucional del centro. Con ello, el problema se extrapolaría a otros dominios ajenos al profesor, como la organización de la escuela, la disposición de los directivos y del Departamento educacional.

### **3. SÍNDROME DE DOWN**

#### **ETIOLOGÍA DEL SÍNDROME DE DOWN**

Este síndrome es una de las anomalías más frecuentes y constituye la principal causa congénita de retraso mental de todas las de etiología u origen conocido.

La causa es la existencia de un cromosoma extra en el par 21. Las células del cuerpo humano contienen 46 cromosomas repartidos en 23 pares (22 de ellos se denominan autosomas o cromosomas ordinarios y un par contiene los ligados al sexo -XY o XX según sea hombre o mujer-). En las personas con Síndrome de Down se da la presencia de 47 cromosomas en las células y ese cromosoma suplementario se encuentra en el par 21.

#### **DESARROLLO BIOLÓGICO**

Evidentemente no todas las personas que nacen con este síndrome tienen una patología de la misma intensidad, ni siguen el mismo proceso de desarrollo; como ocurre con las personas consideradas normales en el nacimiento, los factores personales (externos e internos) moldean y modifican hasta cierto grado el desarrollo cerebral, de acuerdo con la plasticidad que las neuronas poseen.

La alteración cromosómica en el par 21 produce una reducción importante en el número de neuronas en diversas áreas y en su funcionamiento.

Jesús Florez (1994), menciona las siguientes alteraciones cerebrales como posible causa de dificultades en el funcionamiento neuronal:

- No afectan a un área concreta sino que se extienden de manera difusa por amplias zonas del cerebro y el cerebelo.
- Descenso en determinados tipos de neuronas en la corteza cerebral, quizá las que mejor sirven para asociar e integrar la información.
- La deficiencia inicial en la transmisión de información debe repercutir negativamente en el ensamblaje ulterior de circuitos y conexiones, incluso en áreas que por sí mismas no hubiesen sido inicialmente afectadas por la alteración genética.
- Reducción en el tamaño del hipocampo (relacionado con la memoria a largo plazo, recuerdo de acontecimientos ocurridos hace años, meses, horas, con la consolidación y la recuperación de la información). Conviene recordar que la forma de memoria a largo plazo que hace referencia al aprendizaje de técnicas y adquisición de habilidades no requiere la acción del hipocampo.
- Alteración en la estructura y disminución en el número de espinas dendríticas (zonas de recepción de la información proveniente de otras neuronas).
- Disminución en la presencia y actividad de algunos tipos de neurotransmisores.
- Partículas químicas que libera la neurona emisora y llegan a la receptora, produciendo lo que se denomina “sinapsis” o comunicación entre las neuronas.
- Las alteraciones en las dendritas y en las sinapsis se traducen en déficits de tipo cognitivo.

- La desestructuración de zonas de la corteza pre frontal explica el costoso aprendizaje de los cálculos más elementales. Esta corteza además interviene en las áreas afectiva y conductual y cuando se lesiona se presentan, según la zona afectada, signos de apatía e hipocinesia o por el contrario de desinhibición e hiperkinesia; a veces falta de control sobre conductas de alimentación y sexuales.
- El cerebelo es otro de los órganos más constante y ampliamente afectados, su tamaño es pequeño y permanece hipoplásico a lo largo de la vida. Es el que integra la información propioceptiva, sobre el propio cuerpo, y las sensaciones cinestésicas para realizar bien los movimientos voluntarios.

## DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

El desarrollo psicomotor es sensiblemente tardío pero responde, en general, bastante bien a la intervención.

La estimulación para el desarrollo de los órganos periféricos, sensorial-perceptivo y motriz, incidirá positivamente en el desarrollo del lenguaje, tanto desde el punto de vista de la comprensión del mismo como de la producción.

Íntimamente ligado al control de la cabeza y músculo-esquelético en general, está el control de los ojos para mantener y focalizar la mirada. Necesitan ser entrenados (suele haber una incidencia importante de estrabismo y un logro lento de la coordinación binocular). Es necesario enseñarles a mirar y mantener la mirada, ejercitarles en que fijen organizadamente la mirada en el objeto y/o la persona para que puedan asociar los comentarios con los objetos a los que se refieren, e interesarles por lo que oyen, ven y tocan.

La configuración anatómico-bucal; la boca suele ser normalmente demasiado pequeña, sobre todo en comparación con el tamaño de la lengua, y la hipotonía en los músculos de la misma suele llevar a una conducta de dejar la boca abierta, apoyando la lengua en el labio inferior. Esto favorece una respiración bucal y una mayor exposición a infecciones. Es preciso hacer ejercicios buco-faciales para desarrollar el control.

Una parte de la población que nace con este síndrome tiene déficit auditivo y es muy importante su evaluación temprana. Además son especialmente sensibles a padecer frecuentes infecciones de nariz y garganta, que suelen extenderse al oído medio y provocan pérdidas auditivas temporales o permanentes en muchos casos; suelen también producir un exceso de cerumen que acaba taponando el oído e impidiendo una audición adecuada, lo que agrava las dificultades que para la adquisición y desarrollo del lenguaje supone ya la deficiencia mental.

## DESARROLLO COGNITIVO

Estos niños y niñas van a tener un desarrollo más lento, sus características y ritmos de aprendizaje serán a menudo diferentes en determinados aspectos (memoria, atención, lenguaje...). Sin embargo, su desarrollo en otros aspectos está ligado a su edad cronológica (curiosidades, intereses, necesidades...) por lo que no deben ser comparados con niños/as más jóvenes, aunque sus edades mentales, medidas a través de tests estandarizados, sean equivalentes.

De acuerdo a Arregi (1997) Las características más importantes son las siguientes:

- Infrautilización de las habilidades aprendidas para interactuar con el entorno.
- Dificultad para mantener la atención; se manifiesta como ausencia de interés suficiente para que se vea favorecido el aprendizaje, (no es una actitud consciente, es una repercusión derivada de su inmadurez cerebral). Problemas de dispersión y selección de estímulos.
- Motivación intrínseca insuficiente para enfrentarse con deseo a los aprendizajes. Les cuesta entender los objetivos.
- Evitan situaciones de aprendizaje “complejo” para ellos. Les cuesta y tienen bajas expectativas, por experiencias de fracaso sistemático.
- Limitaciones importantes en la memoria a corto plazo, sobre todo cuando la información se presenta de forma auditivo-verbal; suele mejorar con refuerzos visuales complementarios.
- Dificultades en el tratamiento de la información recibida; suelen utilizar estrategias inadecuadas para analizar, asimilar e integrar la información. Mejoran con apoyos de interpretación visuales y ayudas individualizadas.
- Lentitud en los tiempos de reacción. Es preciso darles tiempo para que interpreten y respondan, no sustituirlos.
- Suelen tener dificultades en la comprensión de conceptos como los números (pueden aprender a contar sin entenderlo). La comprensión mejora cuando los aprendizajes son funcionales y se apoyan en el contexto.
- Capacidad limitada para formar conceptos, agrupar objetos en categorías superiores con significado, etc.
- Gran dificultad en todas las tareas que requieran nivel de abstracción.

- Deficiencia en el cálculo aritmético, costoso aprendizaje de los cálculos más elementales y para imaginar soluciones a los pequeños problemas cotidianos.
- Recuperación lenta y con dificultades de la información acumulada en la memoria a largo plazo. - los aprendizajes deben repetirse periódicamente para que puedan ser conservados, no dándolos por definitivamente establecidos.
- Limitaciones en la adquisición del simbolismo y en la manipulación de distintos símbolos o códigos.
- Dificultades para la generalización de conocimientos y la aplicación de los aprendizajes en contextos o ámbitos diferentes a aquél o aquellos en que se han enseñado. Debe enseñarse en contextos diferentes, para “compensar” su limitación en la extensión de lo aprendido a situaciones diversas.
- Muchos de los déficits en la adquisición y el desarrollo del lenguaje son debidos a limitaciones cognoscitivas, no son trastornos específicos de lenguaje.

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

#### HIPÓTESIS

#### HIPÓTESIS DE TRABAJO

La hipótesis de esta investigación tiene tendencia a ligarse a una respuesta negativa sobre la actitud de los docentes frente a la enseñanza a niños con Síndrome de Down.

Esto debido a que los investigadores al igual que los sujetos de investigación vivieron la experiencia de trabajar con niños con Síndrome de Down en la asignatura de EDF710 (necesidades educativas especiales) y no sintieron un gran avance en cuanto a su preparación, ya que en todas las clases siempre hubo una cuota de miedo al enfrentarse a ellos.

Todo esto bajo el parámetro de la escasa planificación para las clases junto a los niños con Síndrome de Down, ya que, sobre la marcha se veía que hacer. O bien, sólo minutos antes de comenzar las actividades se daban charlas generales al grupo.

Razón por la cual consideramos que la actitud de los estudiantes de la Universidad de las Américas, carrera de Pedagogía en Educación Física tendrá resultados más bien negativos, se mostrarán tímidos hacia esta enseñanza o tal vez confundidos.

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación posee un enfoque cualitativo, ya que busca, comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Además el enfoque cualitativo tiene como propósito examinar como los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, usando sus puntos de vista como principal elemento de interpretación.

Su tipo de diseño es fenomenológico, puesto que busca entender, las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste. Teniendo como objeto de estudio a individuos que hayan compartido la experiencia o el fenómeno. Su producto es la descripción del fenómeno y/o experiencia común de varios participantes con respecto a este

Por último, la investigación adquiere una aproximación fenomenológica de carácter empírico, pues se centra mucho menos en las experiencias del investigador y tendrá más valor los resultados de las experiencias que entreguen los individuos que serán utilizados como objeto de estudio.

## POBLACIÓN

La población a examinar en nuestra investigación serán los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de las Américas Sede Concepción.

## MUESTRA

La muestra de esta investigación corresponde a 15 de los estudiantes de 5to año de la carrera de Educación Física de la Universidad de las Américas sede Concepción que hayan cursado y egresado la asignatura EDF710 que lleva por nombre Necesidades Educativas Especiales, También se investigará a 15 de los estudiantes de 4to Año que estén próximos a cursar la asignatura anteriormente nombrada.

Es una muestra no probabilística, ya que busca tipos de casos o unidades de análisis que se encuentran en el contexto. Específicamente, el tipo de muestreo aplicado corresponde a muestras homogéneas, porque los sujetos a investigar poseen un mismo perfil o características y comparten rasgos similares. Además su propósito es investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Cuestionario de Actitudes de Educadores Físicos en relación con la Enseñanza de personas en Condición de Discapacidad (PEITID)” (Revisar en Anexos).

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Este estudio ha sido aprobado por el Cortland InstitutionalReviewBoard. Si Tienes preguntas sobre esta investigación o sobre sus derechos, Contacte: Amy Henderson-Harr, IRB Administrator, InstitutionalReviewBoard, Miller Building, SUNY Cortland o al correo electrónico [irb@cortland.edu](mailto:irb@cortland.edu) o (607) 753-2511.

## ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

La estructura de este instrumento corresponde a un cuestionario, el cual se responde de manera anónima y consta de 29 preguntas con sistema de Escala Likert y otras 13 preguntas de respuesta simple para hacer un total de 42.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Actitud Docente: Según Cantú (2005), La función centro del docente es orientar y guiar las actividades mentales de sus alumnos, a quienes proporciona una ayuda pedagógica ajustada a su competencia. (párr.1).

De acuerdo a lo anterior se podría señalar que la actitud del docente debe ser la de un orientador y guía para todos sus alumnos. Basándose siempre en las herramientas que posee para entregar a cada uno de ellos referidas a su formación docente.

Síndrome de Down: De acuerdo con Moreno (s,f), Actualmente, el síndrome de Down se define como el conjunto de manifestaciones fenotípicas que se encuentran asociadas a las alteraciones existentes en el autosoma 21, y en concreto, al exceso de material genético de la porción distal del brazo largo de dicho autosoma (párr. 7).

## VARIABLES

Variable Univariada: La actitud de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física.

## MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS	COSTO	FECHA A UTILIZAR
Computador.	-	10/08/2016 – 03/07/2017.
Fotocopias de los instrumentos	\$6.300	29/05/17
Lápices para responder cuestionarios.	\$9.000	30/05/17
Locación para reunir a población de estudio.	-	30/05/17

COSTO TOTAL: \$77.500

### DETALLES

El recurso computador no tiene costo ya que los investigadores lo poseen desde el comienzo.

El lugar de locación para reunir a población de estudio será un aula de la Universidad de las Américas sede Concepción facilitada por su administración sin costo alguno.

### Carta Gantt

Meses Actividades	AGO Y SEP		OCT		NOV Y DIC		MAR		ABR Y MAY		JUN		JUL	
	Sem 1-4	Sem 5-8	Sem 1-2	Sem 3-4	Sem 1-4	Sem 5-8	Sem 1-2	Sem 3-4	Sem 1-4	Sem 5-8	Sem 1-2	Sem 3-4	Sem 1-2	Sem 3-4
Determinación del planteamiento del problema	X	X												
Definición de instrumento de recolección de datos.			X	X										
Definición de población y muestra.					X	X								
Elaboración Marco Teórico.							X	X						
Elaboración del marco metodológico									X	X				
Aplicación del estudio.											X	X		
Interpretación, análisis de los datos y conclusión.													X	X

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

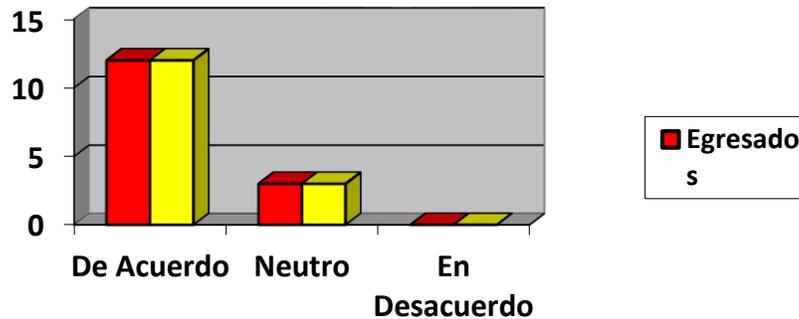
Para analizar los datos de esta investigación se usó el programa Excel y así se realizó una tabulación pregunta por pregunta de cada sujeto investigado. Usando el mismo programa se realizaron gráficos para realizar comparaciones entre quienes habían realizado la asignatura de EDF710 y quienes no, para así dar respuesta a la hipótesis formulada en la investigación.

A continuación se presentan características generales de los investigados, tanto de egresados como no egresados para luego pasar al desglose general de pregunta a pregunta y su respectivo análisis.

	EGRESADOS DE EDF710	NO EGRESADOS DE EDF710
Cantidad Mujeres	7	7
Cantidad Hombres	8	8
Edad Promedio	23	21
Realización de cursos.	14/15	2/15
Experiencia con Síndrome de Down	9/15	1/15
Familiar en condición de discapacidad	3/15	2/15
Tiene condición de discapacidad	1/15	0/15

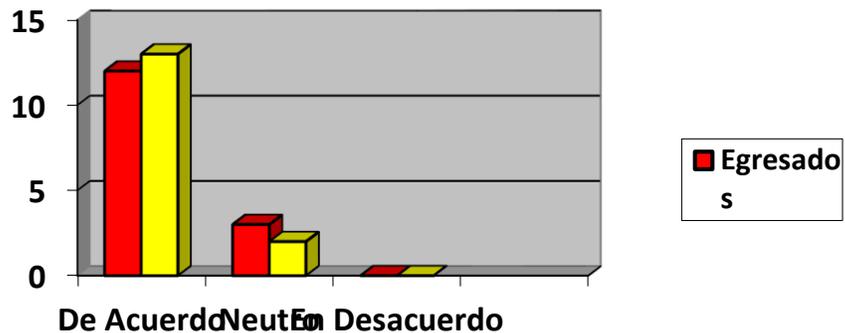
## I. Propósitos relacionados con la enseñanza.

1. Si María estuviese en mi clase de Educación Física durante el próximo mes, le daría clase.



En esta pregunta se observa completa paridad en cuanto a opinión entre egresados y no egresados ya que están empatados, con 12 personas de acuerdo y 3 que se muestran neutros. Se observa una actitud docente positiva a la diversidad.

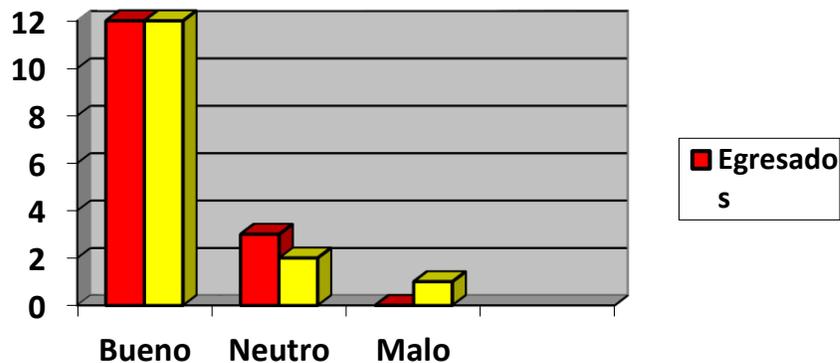
2. Estaría dispuesto a dar clases de Educación Física a una estudiante como María durante el próximo mes.



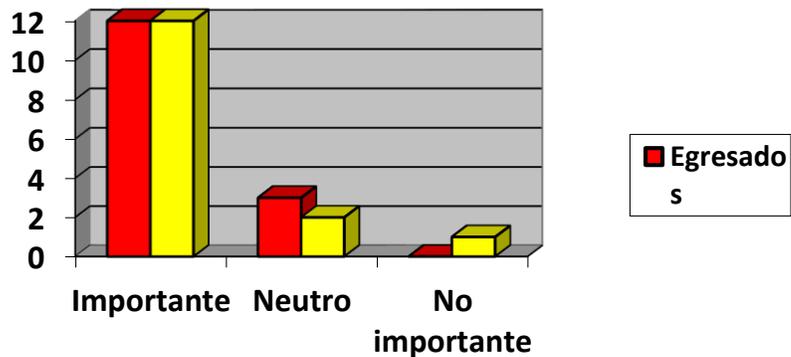
Acá se observa una leve diferencia marcada por la actitud de disposición favorable a dar clases a una estudiante como María por parte de los no egresados.

## II. Actitudes del profesor hacia su trabajo.

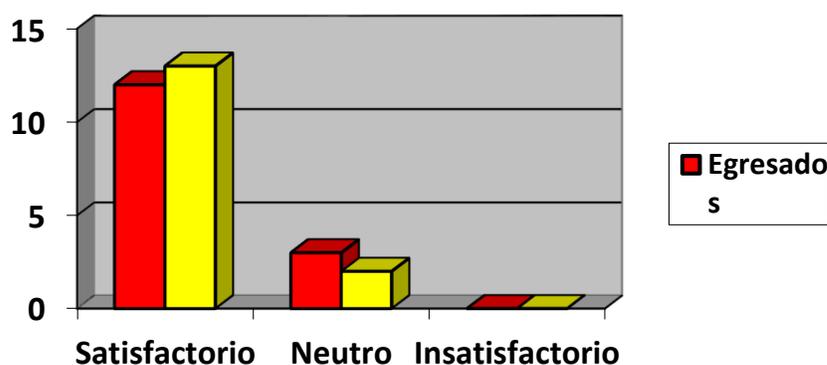
3. Para mí, el enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física es:



Se puede analizar tras este primer gráfico que para la mayoría de los encuestados enseñarle a María es Bueno, mientras que una minoría se muestra neutra y tan solo 1 persona de los no egresados lo considera malo.



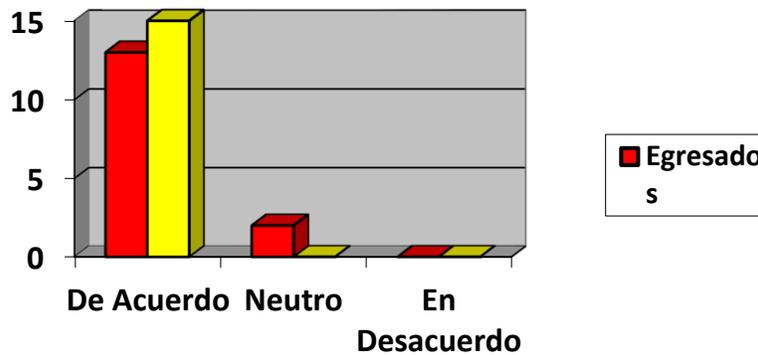
Al igual que en el gráfico anterior se da la misma tónica, el 80% de los encuestados considera Importante enseñarle a María, un 16% esta neutro y un 4% no lo considera no importante, siguen sin establecerse diferencias significativas entre egresados y no egresados.



En el presente gráfico se observa que para gran mayoría de los encuestados sería satisfactorio enseñar a una estudiante como María, tan sólo una pequeña parte se muestra neutra y no hay personas que lo consideren insatisfactorio.

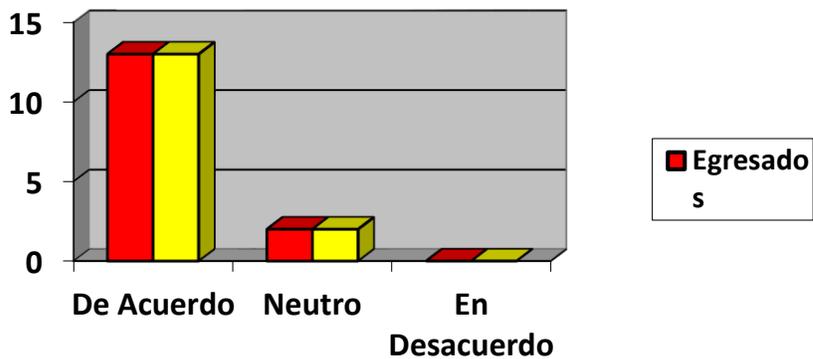
### III. Creencias del profesor sobre lo que piensa alguien importante sobre su trabajo.

6. La mayoría de las personas que son importantes para mí piensan que debería enseñar a María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



En este apartado tanto egresados como no egresados indican que otras personas considerarían importante que ellos enseñaran a María. Mostrando una actitud de sentir valorado su trabajo por otros.

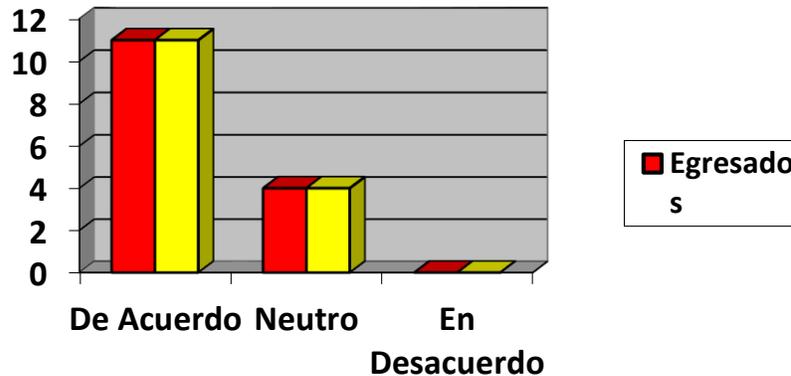
7. Personas que son importantes para mí desearían que yo enseñe a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



Sigue la paridad entre egresados y no egresados, con más del 85% de la población estudiada mostrando una actitud de sentir orgullo al pensar lo que otras personas opinarían de su trabajo.

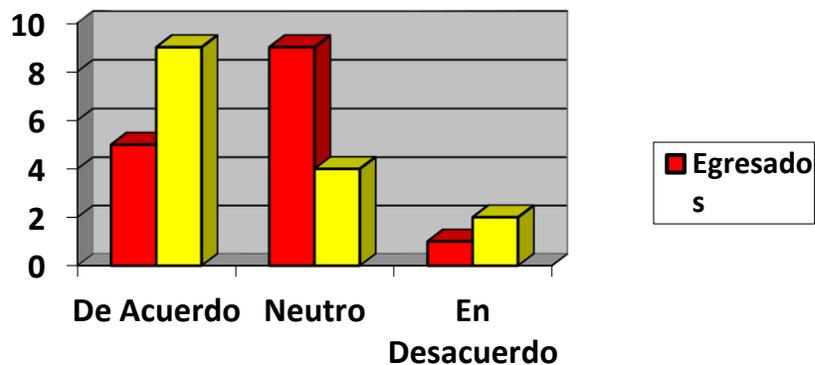
#### IV. Percepción sobre sus habilidades para la enseñanza.

8. Si yo lo deseo, estoy confiado en poder enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



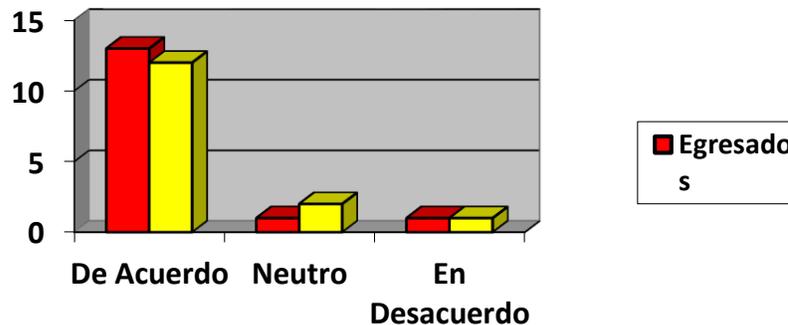
Acá se puede observar que la población de estudio en su amplia mayoría muestra una actitud de confianza al trabajo con una niña como María, sin embargo cerca del 35% de egresados como no egresados se muestran neutros con respecto a su confianza.

9. No me resultaría fácil el enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



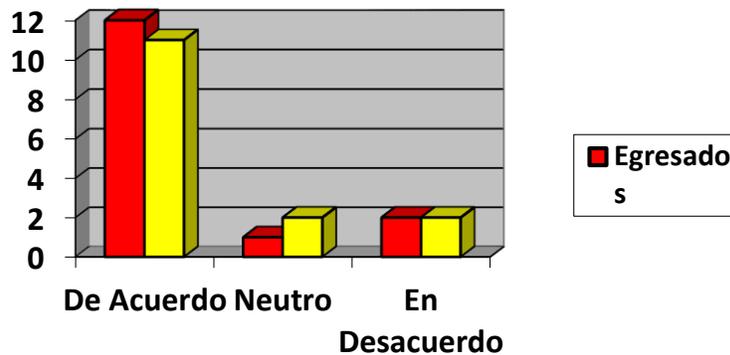
Acá ya se pueden observar resultados más dispares en cuanto a opinión de actitud en egresados y no egresados, ya que, la mayoría de los no egresados indican que no les sería fácil enseñar a María y la otra parte se muestra neutra. Mientras que la tercera parte de los egresados también indica que no les resultaría fácil. Las otras dos terceras partes se muestran neutras. Actitud de preocupación sobre su preparación.

10. Poder enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes, depende completamente de mí.



Aquí se mide la seguridad de los estudiados, indicando que es una actitud que ambas muestras de estudio poseen sobre sus conocimientos. Solo hay uno o dos personas que muestran diferencias neutras o en desacuerdo.

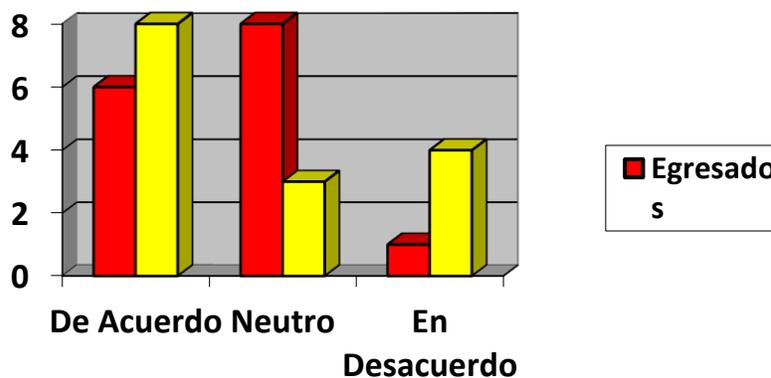
11. Depende principalmente de mí, poder enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



Respecto a la independencia para enseñar a María continúa una alta mayoría entre egresados y no egresados indicando que depende principalmente de ellos.

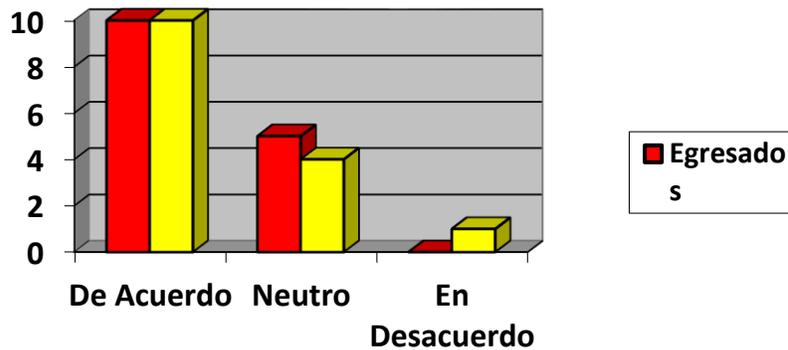
**V. Creencias del profesor sobre sus conductas.**

12. Enseñar a una estudiante como María en la clase de Educación Física durante el próximo mes no demandaría mucho de mi tiempo.



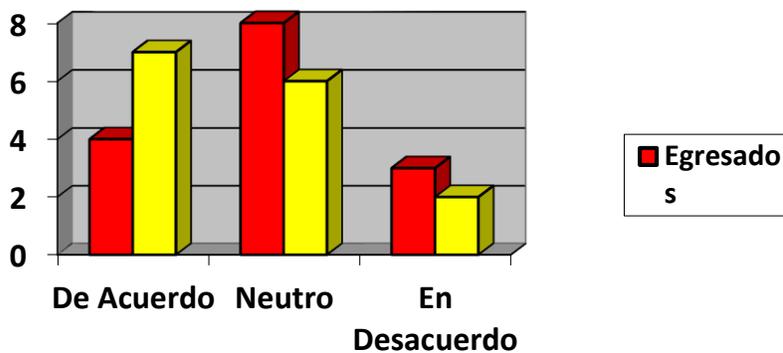
Aquí empiezan a haber opiniones dispares en todos los ámbitos, ya que no hay inclinación hacia ninguna alternativa de manera mayoritaria. Claramente tanto egresados y no egresados muestran no saber con seguridad cuanto tiempo les tomaría enseñar a una estudiante como María.

13. Yo necesitaría más preparación antes de poder enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



Este grafico nos muestra que dos terceras partes de egresados y no egresados estiman que necesitaría más preparación para poder enseñar a una estudiante como María, mostrando algo de actitud insegura.

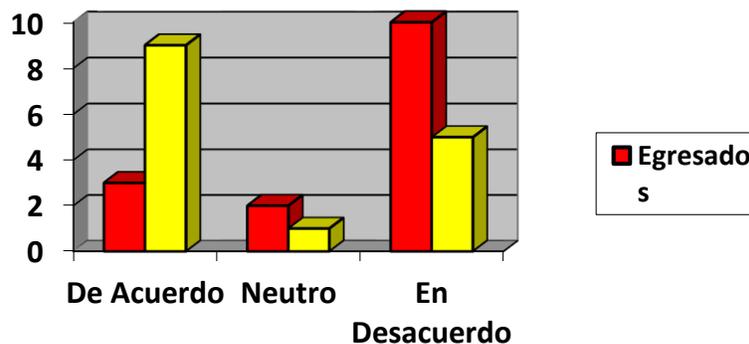
14. Tengo suficiente experiencia para enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



Respecto a la experiencia, es importante notar que una baja parte de egresados se siente con la suficiente para trabajar con una estudiante como María, la mayoría se muestra neutra respecto a su experiencia, Los no egresados por contraparte indican que si tendrían la suficiente experiencia,

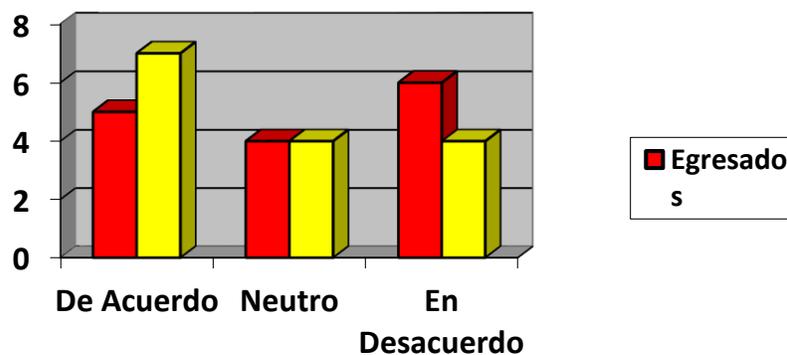
lo que parece raro. Muchos también indican que no tienen la experiencia suficiente para aceptar el desafío.

15. No valdría mi esfuerzo para enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



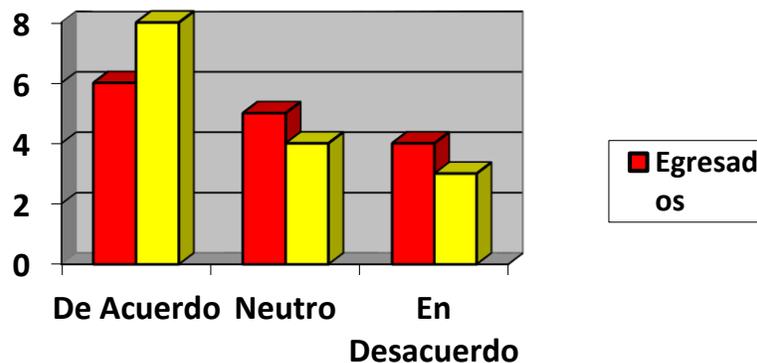
La diferencia acá es notable, ya que para los egresados su esfuerzo si valdría a la hora de enseñarle a María, mientras una parte importante de los no egresados creen ellos no podrían aportar a la formación de María.

16. Una ventaja de enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes sería que no es necesario tener una preparación académica adicional.



Sigue existiendo mayor cautela por parte los egresados a la hora de responder, ya que, al tener la experiencia, entienden que es importante tener mayor preparación para enseñar a María. Los no egresados tienen más tendencia a subestimar la importancia de una buena preparación.

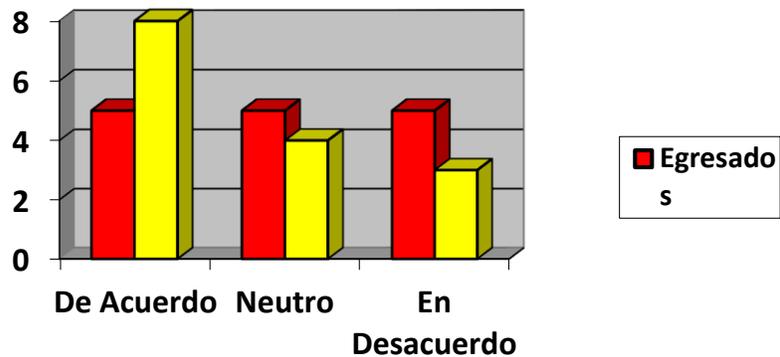
17. Debido a mi falta de experiencia, no me sentiría cómodo enseñando a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



Aquí los no egresados comprenden que su falta de experiencia sería un factor gravitante a la hora de tomar un de aceptar el trabajo, ya que no se sentirían cómodos. La tercera parte de los egresados también apuntan a lo mismo. Claramente no todos los estudiantes demuestran una actitud de preparación completa.

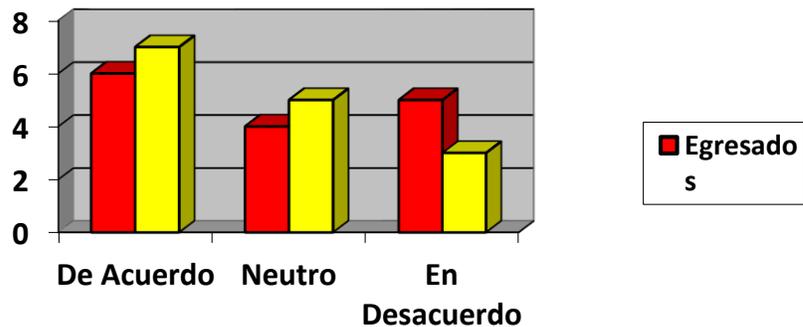
## VI. Creencias de sus habilidades para la enseñanza.

18. La falta de equipos especiales haría imposible para mí, el enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



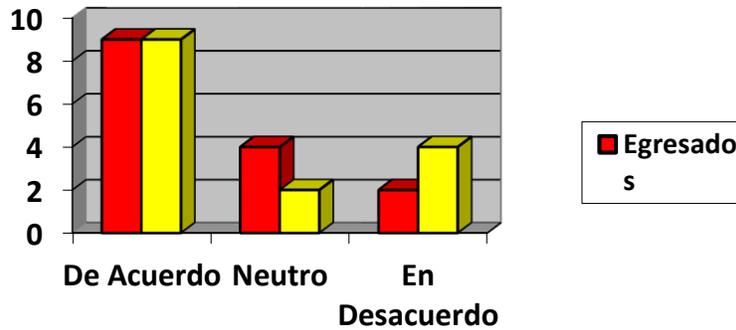
Puede notarse que los estudiantes no egresados consideran sumamente necesaria la ayuda de equipos especiales para trabajar con niños como María, la opinión de los egresados se divide entre las tres alternativas. Siendo quienes presentan más lógica respecto a la hipótesis.

19. Sin maestros asistentes sería imposible para mí enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



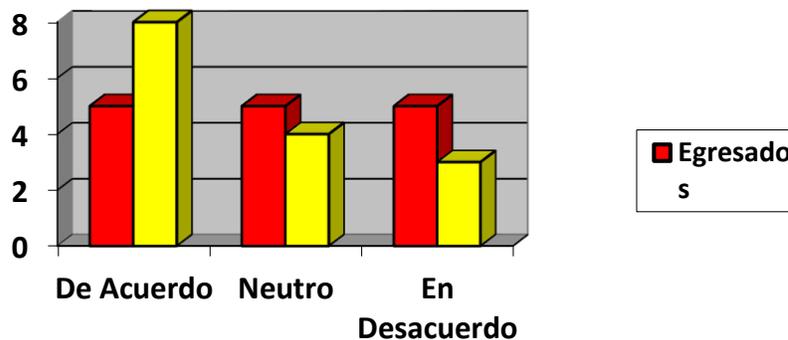
La opinión aquí es dividida, levemente tanto egresados como no egresados consideran necesaria la importancia de contar con una asistente de educación para trabajar con María, pero también otros consideran que no sería necesario.

20. Los comportamientos de los otros estudiantes no me limitarían para enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



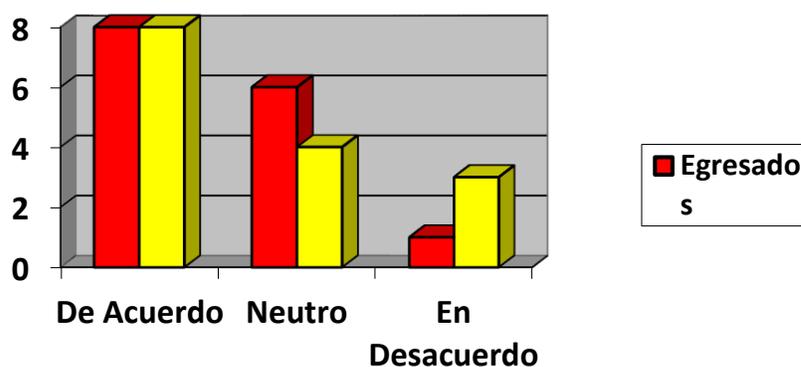
La respuesta aquí es rara, ya que se inclina en ambas muestras por indicar que los demás alumnos no limitarían la enseñanza a una estudiante como María, esto puede hablar de la poca experiencia en aula que poseen los estudiados.

21. La falta de equipos especiales afectaría mi habilidad para enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



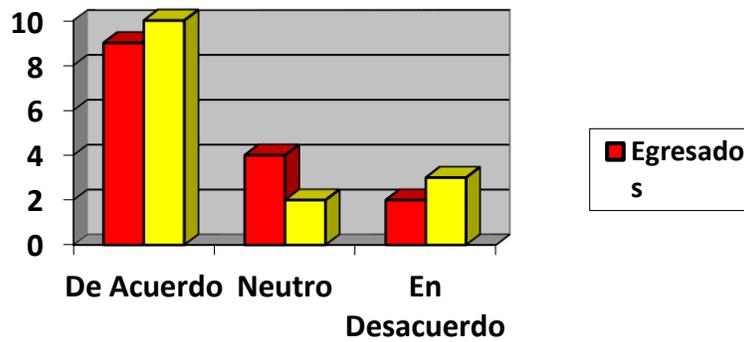
Esta pregunta nos habla sobre la habilidad que poseen los docentes y si la falta de tic's afectaría el desempeño, a lo que los no egresados responden que están de acuerdo, dándole vital importancia a la ayuda de equipos especiales, en tanto los egresados presentan una opinión dividida.

22. El tener maestros asistentes no haría diferencia en mi habilidad para enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



Aquí una pregunta que vuelve a mencionar a los maestros asistentes, exponiendo que si tenerlos junto a nosotros nos aportaría más habilidades o no. A lo que la amplia mayoría de egresados y no egresados responden que contar con maestros asistentes no traería consecuencias en sus habilidades para la enseñanza con María.

23. Los comportamientos de los otros estudiantes no tendrían ningún efecto en mi habilidad para enseñarle en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.



Por último, esta pregunta nos habla de si el comportamiento de otros estudiantes afectaría la habilidad, a lo que egresados y no egresados tienen una actitud de miedo al responder que están de acuerdo. Suponiendo que el comportamiento de los demás alumnos podría limitar su trabajo dedicado a María.

## CAPÍTULO V

### COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Tras el análisis de los datos, la comprobación de la hipótesis de trabajo que se había realizado antes de aplicar el estudio a la población investigada tiene tendencia a indicar que es correcta. Ya que, una gran cantidad de supuestos que se habían establecido se cumplieron.

Los egresados de la asignatura de EDF710 a pesar de considerar bueno, importante y satisfactorio el trabajo con niños con Síndrome de Down, toman mucha cautela a la hora de asumir desafíos de trabajo, sintiendo que su preparación es baja y que necesitan si o si tomar cursos de especialización para poder sentirse más preparados y seguros de sí mismos.

En tanto los no egresados de EDF710 se muestran favorables y optimistas para recibir esta propuesta de trabajo, sin embargo esto puede ser porque aun su mayoría no ha conocido la experiencia de trabajar con niños con Síndrome de Down y las responsabilidades y exigencias que esto implica.

Según indicaría el análisis e interpretación de los datos los estudiantes luego de egresar de EDF710 se sienten con menos actitud para asumir el trabajo con niños con Síndrome de Down, aunque también esto podría interpretarse como una actitud de tomarse la educación de una persona con necesidades educativas especiales con más responsabilidad y menos a la ligera ya que se tiene más conocimiento de lo que se requiere y necesita.

Por último vale decir que el ramo EDF710 entrega una base pero según la opinión de los egresados se requiere de todas maneras preparación académica especial para poder tener solvencia a la hora de entregar educación.

## CONCLUSIONES

Culminando con esta investigación sobre el estudiante de educación física y su actitud frente al trabajo con síndrome de down, es importante mencionar que los objetivos propuestos han sido alcanzados con éxito, ya que, tanto el objetivo general como los específicos se pudieron llevar a cabo.

Las limitaciones no fueron un obstáculo real para cumplir con lo que se necesitaba, pues nada impidió poder llevar a cabo las metas.

El instrumento de recolección de datos PEITID fue lo que se esperaba y facilitó el trabajo para conocer la actitud de los estudiantes.

La población y muestra seleccionada fue un acierto y entregó todos los resultados que se esperaban de ella al momento de escogerla y mencionados en la justificación.

Por último la hipótesis de trabajo logro ser comprobada y demostró que la investigación fue correcta en su interpretación y realización, los resultados esperados fueron los que se barajaban.

En definitiva, la actitud de los estudiantes egresados y no egresados de EDF710 se pudo conocer y en base a esto se puede seguir trabajando en nuevas investigaciones ligadas al área o bien tomar este estudio para realizar cambios en donde se considere que existan falencias. Hacia allá es donde se proyecta esta investigación.

## REFERENCIAS

- Arregi, A. (1997). *Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*. Recuperado de: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_neespeci/adjuntos/18\\_nee\\_110/110012c\\_Doc\\_EJ\\_sindrome\\_down\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf)
- Ashman, A. F. (1982). Prevention or cure? Changing Attitudes toward Retarded persons. *Mental Retardation Bulletin*, 10(1), 13-85.
- Cantú. (2005). *Actitud*. Recuperado de [http://www.academia.edu/7256581/ACTITUD\\_DOCENTE](http://www.academia.edu/7256581/ACTITUD_DOCENTE)
- Clark. (1976). *Teacher attitudes toward integration of children with handicaps, Education and training of the Mentally Retarded*, 12(1), 333-335.
- Dengra, Duran y Verdugo. (1991), *Estudio de las variables que afectan a las actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales, Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial*. Madrid, España: CE.
- Florez, J. (1994). *Patología cerebral en el S. de D.: aprendizaje y conducta, Jornadas sobre el Síndrome de Down*. Madrid, España: Ediciones Pirámide S.A.
- García Pastor, C. y Villar Angulo, L. M. (1987), *Proyecto de investigación para la modificación de actitudes y la adaptación de la enseñanza para la integración de niños deficientes*. Sevilla, España: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- González, P. (1981). *La Educación de la Creatividad*. Recuperado de [http://www.biopsychology.org/tesis\\_pilar/t\\_pilar06.htm](http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm)

- Harasymiw, S. J. y Horne, M.D. (1976), *Teacher Attitudes toward Hand i capped Children and Regular Class Integration*, *The Journal of special Education*, 10(4), 393-400.
- Illán, N. (1989), *La integración escolar y los profesores*, Valencia España: Nau Libres.
- Martin-Baró, I. (1990), *Acción e ideología, psicología social desde Centroamérica*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Moreno, L. (s.f). *Síndrome de Down*. Recuperado de <https://luciamoreno.wordpress.com/sindrome-de-down/>
- Toledo, M. (1984), *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales*. Madrid, España: Santillana.
- Trechera, J. L. (2000), *Introducción a la psicología del trabajo*. Sevilla, España: Desclee de Brouwer.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO PEITID



El propósito de este estudio es investigar las actitudes de los maestros de Educación Física hacia la enseñanza de niños en condición de discapacidad.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Sus respuestas se mantendrán en confidencia. Como participante usted no está obligado a contestar alguna pregunta que lo haga sentir incómodo y usted tiene la libertad de parar de completar este cuestionario en cualquier momento. El completar este cuestionario toma aproximadamente 15 minutos. Si necesita información adicional por favor contacte a: Prof. Leonardo Villavicencio P.

e- mail: lvillavi@udec.cl

**Este estudio ha sido aprobado por el Cortland Institutional Review Board.** Si Tienes preguntas sobre sus derechos, **Contacte:** Amy Henderson-Harr, IRB Administrator, Institutional Review Board, Miller Building, SUNY Cortland o al correo electrónico [irb@cortland.edu](mailto:irb@cortland.edu).

**Agradecemos su valiosa participación en este proyecto de investigación.**

Por favor lea la siguiente descripción de una estudiante llamada María. Posteriormente, responda el cuestionario **(PEITID)**teniendo en cuenta las instrucciones y la escala de calificación que se presenta en la primera página del cuestionario.

---

Asuma por un momento que le acaban de decir que una estudiante llamada María, que tiene un diagnóstico de Síndrome de Down, se transfirió de otra escuela a su escuela y estará participando en su clase de educación física a partir de la próxima semana. El año pasado su escuela comenzó un proceso de evaluación de los programas de Educación Física, según los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional. María tiene una buena condición física y participa activamente de la clase de Educación Física. Sus destrezas motoras gruesas están en un nivel promedio. María tiene 9 años y el desarrollo de su coordinación ojo mano está dos años por debajo de su edad. A María se le dificulta tomar decisiones para ejecutar destrezas en situaciones de juego cooperativo.

**Actitudes de Educadores Físicos en relación con la Enseñanza de personas en Condición de Discapacidad (PEITID)**

En el cuestionario que usted va a contestar, hacemos preguntas en la que se utiliza una escala con siete niveles; marque con una (X) en el espacio que mejor describa sus pensamientos. Por ejemplo, si se le pregunta acerca del “Clima en Concepción” en dicha escala; los siete espacios aparecerán de la siguiente forma:

El clima en Concepción es bueno

Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo

Si usted está totalmente de acuerdo que “El clima en Concepción es bueno” entonces marque de la siguiente manera:

El clima en Concepción es bueno

**Totalmente de acuerdo X :..... Totalmente en desacuerdo**

*Cuando usted haga su selección por favor recuerde los siguientes puntos:*

1. Coloque su marca en el medio de los espacios, no en las esquinas:

**Totalmente de acuerdo X :..... Totalmente en desacuerdo**

Así No Así

2. Conteste todas las preguntas- por favor no omita ninguna.
3. Seleccione la respuesta que mejor describa su opinión sobre cada afirmación.
4. Sus respuestas son estrictamente confidenciales. A este cuestionario se le asignará un número para el procesamiento de los resultados; sus respuestas se mantendrán anónimas.

Conteste las siguientes preguntas con referencia a **María**, estudiante diagnosticada con Síndrome de Down. Elija la respuesta que mejor describa sus **opiniones respecto al hecho** de enseñar a una estudiante como **ella** en su clase de Educación Física.

<p><i>Primero, nos gustaría saber sobre sus propósitos para enseñar a una estudiante como María en su clase de educación física durante el próximo mes.</i></p>	
1.	<p>Si María estuviese en mi clase de Educación Física durante el próximo mes, le daría clase</p> <p><b>Totalmente de acuerdo</b> ::::: <b>Totalmente en desacuerdo</b></p>
2.	<p>Estaría dispuesto a dar clases de Educación Física a un(a) estudiante como María durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo</b> ::::: <b>Totalmente en desacuerdo</b></p>
<p><i>Díganos su opinión sobre enseñar a una estudiante como María en su clase de Educación Física.</i></p>	
3.	<p>Para mí, el enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes es:</p> <p><b>Bueno</b> ::::: <b>Malo</b></p>
4.	<p><b>Importante</b> ::::: <b>No importante</b></p>
5.	<p><b>Satisfactorio</b> ::::: <b>Insatisfactorio</b></p>

<p><i>Indíquenos que esperaría de usted una persona importante en su vida, al momento de enseñar a una estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes.</i></p>	
6.	<p>La mayoría de las personas que son importantes para mí piensan que debería enseñar a María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
7.	<p>Personas que son importantes para mí desearían que yo enseñe a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
<p><i>¿Cuánto dominio cree que tendría usted al enseñar a un estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes?</i></p>	
8.	<p>Si yo lo deseo, estoy confiado en poder enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
9.	<p>No me resultaría fácil el enseñar a <b>una estudiante</b> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>

10.	<p>Poder enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes, depende completamente de mí.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
11.	<p>Depende principalmente de mí, poder enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
<p><i>Díganos qué cree que ocurriría si a usted le tocara enseñar a una estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes</i></p>	
12.	<p>Enseñar a <i>una estudiante</i> como María en la clase de Educación Física durante el próximo mes no demandaría mucho de mi tiempo.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
13.	<p>Yo necesitaría más preparación antes de poder enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
14.	<p>Tengo suficiente experiencia para enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
<p><i>Qué valor, si hay alguno, ¿habría en enseñar a una estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes?</i></p>	

15.	<p>No valdría mi esfuerzo para enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
16.	<p>Una ventaja de enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes sería que no es necesario tener una preparación académica adicional.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
17.	<p>Debido a mi falta de experiencia, no me sentiría cómodo enseñando a una estudiantecomó María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
<p><i>Ahora nos interesa conocer sobre su habilidad para enseñar a un estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes.</i></p>	
18.	<p>La falta de equipos especiales haría imposible para mí, el enseñar a una estudiantecomó <i>María</i> en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo:.....Totalmente en desacuerdo</b></p>
19.	<p>Sin maestros asistentes sería imposible para mí enseñar a una estudiantecomó <i>María</i> en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p>

	<p><b>Totalmente de acuerdo</b>.....<b>Totalmente en desacuerdo</b></p>
20.	<p>Los comportamientos de los otros estudiantes no me limitarían para enseñar a una estudiante como <i>María</i> en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo</b>.....<b>Totalmente en desacuerdo</b></p>
<p><i>¿Las siguientes condiciones afectarían su habilidad para enseñar a una estudiante como <i>María</i> en su clase de Educación Física durante el próximo mes?</i></p>	
21.	<p>La falta de equipos especiales afectaría mi habilidad para enseñar a una estudiante como <i>María</i> en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo</b>.....<b>Totalmente en desacuerdo</b></p>
22.	<p>El tener maestros asistentes no haría diferencia en mi habilidad para enseñar a una estudiante como <i>María</i> en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo</b>.....<b>Totalmente en desacuerdo</b></p>
23.	<p>Los comportamientos de los otros estudiantes no tendrían ningún efecto en mi habilidad para enseñarle en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p><b>Totalmente de acuerdo</b>.....<b>Totalmente en desacuerdo</b></p>

<i>Finalmente, ¿podría usted contestar unas pocas preguntas personales?</i>			
24.	Género.	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	
25.	¿Cuál es su edad?	<input type="text"/> Edad en años	
26.	¿Ha tomado usted algún curso de Educación Física adaptada?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
27.	¿Cuántos cursos?	<input type="text"/> # de cursos <input type="checkbox"/> Ninguno	
28.	¿Ha tomado usted algún curso de educación especial?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
29.	¿Cuántos cursos?	<input type="text"/> # de cursos <input type="checkbox"/> Ninguno	
30.	¿Tiene usted experiencia enseñando a personas en condición de discapacidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
31.	¿Cuántos años tiene de experiencia enseñando a personas en condición de discapacidad?	<input type="text"/> # de años <input type="checkbox"/> Ninguno	
32.	¿Tiene usted algún miembro de su familia en condición de discapacidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
33.	¿Tiene usted algún amigo cercano en condición de discapacidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
34.	¿Tiene usted alguna condición de discapacidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	

35.	Califique como ha sido su experiencia enseñando a estudiantes en condición de discapacidad.	<input type="checkbox"/> Sin Experiencia <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> Satisfactoria <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> nada <input type="checkbox"/> Un poco	
36.	¿Qué tan competente usted se siente para enseñar a un estudiante en condición de discapacidad?	<input type="checkbox"/> Algo competente <input type="checkbox"/> Muy competente <input type="checkbox"/> Extremadamente competente	

**¡Gracias, por el tiempo dedicado a contestar este cuestionario!**



