

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

El efecto motivacional producido por el uso de las Tics en el aula de Educación Física en alumnos de quinto año básico A de la escuela Darío Salas Díaz de la comuna de San Pedro de la Paz.

Profesora Guía: Paulina Rodríguez

Autores: Patricio Arroyo Arias, Ángelo González Meza.

Año 2017

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

El efecto motivacional producido por el uso de las Tics en el aula de la Educación Física en alumnos de quinto año básico A de la escuela Darío Salas Díaz de la comuna de San Pedro de la Paz

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos de la Facultad para obtener el grado de Licenciado en Educación

Profesora Guía: Paulina Rodríguez Reyes

Autores: Patricio Arroyo Arias, Ángelo González Meza

Año 2017

Agradecimientos

Ángelo: En esta etapa final de mi carrera quisiera agradecer a muchas personas, que dar nombres, podría provocar el olvido momentáneo de algunos de ellos. Es por ello, que en primer lugar quiero agradecer a mi familia y polola que han sido el motor de mi vida, y han hecho este sueño realidad de ser un profesional. Cabe mencionar a mis profesores Leonardo Villavicencio, Paulina Rodríguez y Fabián Inostroza, que fueron un aporte importante en la búsqueda de mi formación profesional, que fueron guías y que siempre tuvieron una respuesta y una preocupación por nuestra formación personal y profesional.

Patricio: En el transcurso de los 4 años universitarios, he logrado visualizar un cambio enorme en miles de conductas, no solo en lo académico, sino que en la totalidad de caracteres humanos. Cada año, semestre, mes, día en la universidad se aprende una nueva lección de vida, como lograr encajar en un mundo completamente desigual y con competencias laborales cada vez más exigentes, pero todo este progreso no hubiese sido capaz de lograr sin todos los docentes de cada asignatura. Un viejo amigo y a la vez profesor el cual tuve la suerte de ser su alumno nos mencionó una frase muy emotiva, "Nuestro deber no es estar siempre con ustedes, sino que en cada minuto que compartamos, tiene que ser un gramito de arena para lograr formar excelentes personas antes que todo lo demás". Recojo estas sabias palabras en este momento, ya que cada profesor que hemos tenido en esta hermosa etapa de nuestras vidas, yo diría que nos han aportado más de un gramito de arena en nuestra formación pedagógica y sobre todo personal, seria hipócrita solo mencionar a los profesores con los que mejor nos llevamos o con los que más compartimos ya que cada uno de ellos ha logrado su gran y hermoso objetivo.

Índice

Pág.

Agradecimientos

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

1

Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema

3

1.2 Pregunta de investigación

4

1.3 Objetivos de la investigación

4

1.4 Delimitaciones del problema

5

1.5 Limitaciones del problema

6

1.6 Justificación

6

Capítulo II Marco teórico

2.1 Noción y perspectivas teóricas de motivación

8

2.2 Noción y perspectivas teóricas de Tics

22

Capítulo III Marco Metodológico

3.1 Enfoque metodológico

38

3.2 Diseño metodológico

39

3.3 Población y muestra

41

3.5 Hipótesis

42

3.6 Variables

43

3.7 Instrumento de recolección de datos

43

3.8 Marco administrativo	45
Capítulo IV	
4.1 Análisis e interpretación de los datos	48
Capítulo V	
5.1 Conclusiones	53
Referencias	54
Anexos	63

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo conocer el efecto motivacional que producen la Tics en clases de la Educación Física en alumnos de quinto año básico de la escuela Darío Salas Díaz, de la comuna de San Pedro de la Paz, propósito que surge a raíz del desconocimiento que se tenía sobre este indicador. El marco referencial que sustenta teóricamente la investigación incluye nociones y perspectivas teóricas vinculadas a los conceptos de “motivación” y “Tics”. La investigación es de tipo cualitativa y se ajusta a un diseño metodológico intervención acción. Para recolectar los datos, se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario de satisfacción y la observación directa, registrada en una bitácora. El análisis de datos permite concluir que, en el contexto dado, las Tics producen un efecto positivo en la motivación de los alumnos; sin embargo, en un índice medianamente significativo, lo que podría obedecer a la influencia de otras variables, como la disposición de los alumnos ante un nuevo profesor.

Palabras claves: Educación Física, Motivación, Tics.

Abstract

The present study aims to know the motivational effect that produces the new technologies to the information and communication in the class of the physical education in students of fifth grade of the school Dario Salas Diaz located in the commune of San Pedro de la Paz, purpose that arises from the lack knowledge that they had about this indicator. The frame of reference that sustains theoretically that investigation includes notions and theoretical perspectives linked to the concept of "motivation" and "Tics." The investigation is the type qualitative and is accommodates to a methodological design intervention action. For gather the dates. Were applied two instruments: One of them is a questionnaire of satisfaction and the direct observation, recorded in a log. The analysis of the dates allows concluding that in the given context, The Tics produce a positive effect in the motivation of the students; nevertheless, in a moderately significant index, that could be due to the influence of other variables, like the provision of the students in front of the new teacher.

Keywords: Physical education – motivation- Tics.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo conocer el efecto motivacional que produce el uso de Tecnologías de información y comunicación – en adelante, Tics – en clases de Educación Física impartidas a alumnos de quinto año básico de la Escuela Darío Salas Díaz, de la comuna de San Pedro de la Paz.

El propósito referido nace en consecuencia a la connotación negativa que se ha dado en los últimos años al hecho que niños de temprana edad comiencen a utilizar y manipular tecnologías, las más comunes son el celular, tablets, computadores, etc. Se ha señalado que inhiben las habilidades comunicativas sociales de los niños, generan sensaciones de estrés e irritabilidad, además de algunos problemas visuales. Sin embargo, no se ha considerado su posible efecto positivo en el desarrollo de distintas habilidades de tipo corporal y cognitivas, como la concentración, la creatividad, los reflejos y la coordinación (Martín, 2004, p. 179). Por esta razón, se decidió implementar las Tics en contextos educativos, con el fin de evaluar el efecto motivacional que generarían.

Como antecedente, Prat i Grau (2008) reconoce que, en España, ya se han aplicado las Tics en clases teóricas y prácticas de Educación Física, obteniendo resultados positivos. Por lo anterior, se consideró interesante aplicar estas herramientas durante una práctica profesional.

El presente estudio da cuenta de esta experiencia; para ello, primeramente, se delimita el problema de investigación, los objetivos generales y específicos que se persiguen, además de la delimitación y justificación del estudio. Le sigue un marco teórico en que se incluyen las nociones y perspectivas teóricas fundamentales de las

variables en estudio, a saber, motivación y Tics. Enseguida, se presenta un marco metodológico, en que se precisa el enfoque y diseño de investigación; en este caso, cualitativo de carácter intervención acción; asimismo, se delimita la población y muestra consideradas en el estudio y los instrumentos de recolección de datos. Posteriormente, se da cuenta del análisis de los datos, finalizando con las conclusiones que se derivan de este.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Es sabido que la asignatura de Educación Física juega un rol importante en el desarrollo de todos los estudiantes, ya que promueve un desarrollo más integral del alumno, considerando aspectos que no son tomados en cuenta por las asignaturas

tradicionales academicistas. También es sabido que la actual juventud se muestra cada vez más reacia a aprender, demostrando una actitud negativa ante la educación. Este comportamiento se acrecienta aún más en las clases de Educación Física, pues algunos alumnos no la consideran una disciplina relevante dentro de su formación. La situación descrita pudo constatarse empíricamente durante las prácticas profesionales realizadas. Por esta razón, el profesor de Educación Física debe buscar una metodología eficiente que le permita motivar a los alumnos en la clase, a fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se consiga de manera más óptima.

Por otra parte, se sabe que la tecnología captura cada vez más la atención de los jóvenes, quienes permanecen gran parte del día pendiente de algún mecanismo tecnológico. Este hecho ha sido visto como algo negativo, pues podría afectar sus habilidades sociales. Se ha comprobado, no obstante, que la tecnología puede ser una herramienta de mucha utilidad en contextos educativos, por cuanto permite, primero, una mayor motivación de parte de los alumnos; y, segundo, el desarrollo de rasgos como la concentración, coordinación y creatividad. Por lo anterior, frente al problema de la motivación en alumnos, se ha decidido realizar algunas clases sin Tics y otras con Tics, de tal manera que se pueda conocer la motivación de los estudiantes en cada situación. Lo anterior, se condice con la pregunta de investigación y objetivos, que se delimitan en lo sucesivo:

Pregunta de investigación

¿Qué efecto motivacional producen las Tics en las clases de Educación Física en los alumnos de quinto A de la escuela Darío Salas Díaz, en la comuna de San Pedro de la Paz?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Conocer el efecto motivacional que produce el uso de Tics en las clases de Educación Física en los alumnos de quinto A de la escuela Darío Salas Díaz, de la comuna de San Pedro de la Paz.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de motivacionales previo y posterior al uso de las Tics en los alumnos de quinto básico A de la escuela Darío Salas Díaz de San Pedro de la Paz.
- Analizar los niveles de motivacionales previo y posterior al uso de las Tics en los alumnos de quinto básico A de la escuela Darío Salas Díaz de San Pedro de la Paz.
- Comparar los niveles motivacionales presentados por los alumnos de quinto básico A de la escuela Darío Salas Díaz de San Pedro de la Paz, previo y posterior al uso de las tics.

Delimitación del problema

La presente investigación se efectuó en un período que duró siete meses, en el marco desde agosto a noviembre de 2016, y luego de abril a junio del 2017. En la primera etapa realizada en el periodo 2016, durante una práctica profesional, se constató la falta de motivación de los alumnos de la Escuela Darío Salas Díaz, hecho que permitió plantear el problema de investigación, además de sus delimitaciones y objetivos. Esta etapa incluyó también la revisión bibliográfica y documentación que permitió construir el marco teórico. Durante el primer semestre de 2017 se llevó a cabo la intervención en la Escuela, desarrollando clases sin Tics y con Tics Además, se recolectaron y analizaron los datos.

La investigación se ha llevado a cabo en la Escuela Darío Salas Díaz, ubicada en la comuna de San Pedro de la Paz, establecimiento municipal que posee 489 alumnos, cuenta con jornada completa y media jornada, la escuela se encuentra en la calle Los Acacios 39, Villa San Pedro, de la comuna mencionada anteriormente, el contexto en el

cual está rodeado y se encuentra presente los dividiremos en amenazas y oportunidades.

Dentro de las amenazas, se tienen calles con mucho tránsito vehicular que generan una intimidación hacia la escuela el poder tener accidentes de tránsito, atropellos, etc. En cuanto a sus oportunidades, la escuela mencionada se encuentra en un perímetro de sectores verdes y además está a pasos de la Laguna grande ubicada en la comuna, apreciando los espacios que poseen los alumnos para poder hacer actividades en el medio ambiente, deportivas, culturales, etc. El establecimiento cuenta con un ambiente armónico, cómodo y natural que genera un bienestar en el ámbito educativo y social del alumnado.

Los cursos de la escuela están formados por 28 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años, con intereses y gustos diferentes, debido a la variedad de sectores desde los que provienen.

Limitaciones

Para el desarrollo de la investigación, se reconocen dos principales limitaciones: la primera está relacionada con la escasa bibliografía existente en materias de aplicación de Tics en la clase de Educación Física. Si bien es posible encontrar una amplia gama de antecedentes de su uso en educación, la cantidad referida específicamente a la asignatura mencionada es muy minoritaria.

La segunda limitación consiste en la falta de herramientas tecnológicas - Tics - para desarrollar las clases. La escuela cuenta con un proyector por sala, diez notebooks y veinte tablets, para un total de 489 alumnos. Además, su uso está sujeto a restricciones y a una previa solicitud, la cual se emite según la demanda de las demás asignaturas.

Justificación

La conveniencia de esta investigación radica en que aborda un tema contingente, que afecta a todo aquel que se interese o esté involucrado en Educación, especialmente, en la Educación Física. Además de describir el problema de la falta de motivación, este estudio proporciona información referente a los resultados obtenidos a partir de una intervención en aula basada en el uso de Tics, datos con los que se podrá conocer el efecto motivacional que genera el empleo de herramientas tecnológicas, lo cual contribuye en la utilidad metodológica de la investigación, por cuanto podría dar cuenta de la relación existente entre dos variables.

Estos datos, además, permitirán orientar futuras decisiones pedagógicas, tomar medidas remediales cuando se requiera y, además, podrán generar nuevos estudios similares, contribuyendo así a completar el vacío de conocimiento y experiencia que por lo pronto existe en el ámbito de implementación de Tics en clases de Educación Física, razón que confirmaría el valor teórico de esta investigación.

De lo anterior también se deduce la relevancia social del presente estudio, pues con él se beneficiarían, en primera instancia, los alumnos, ya que recibirían estímulos a su motivación, lo que generaría en ellos una mejor disposición hacia las clases y, por tanto, mayor efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se beneficiará también el establecimiento educacional, particularmente, el cuerpo docente, ya que se estaría entregando una metodología de trabajo nueva, que pueden replicar en sus distintas disciplinas para incrementar la motivación de sus alumnos. En última instancia, se beneficia la esfera de conocimiento de las ciencias educativas y la Educación Física, particularmente, la de la Universidad de Las Américas, debido a que esta investigación puede servir como base para realizar futuros estudios y, así, generar nuevos conocimientos.

Capítulo II

Marco teórico

I. Motivación

El término motivación se deriva de una raíz latina que significa “mover o poner en movimiento”, entendiéndose como algo que impulsa a la acción (Paglilla y Zavanella, 2005, párr. 2).

“La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos” (Suarez, R. 1983, p 123.)

Existen motivaciones principales como el hambre, la sed o la sexualidad, que nos generan un impulso. Los seres humanos somos conscientes de estas necesidades que nos invitan a actuar, y aunque son innatas, las formas de satisfacerlas o inhibirlas, se aprenden (Escartín y Cervelló 1994).

“Otras motivaciones de carácter psicosocial son la necesidad de afecto, de reconocimiento social o de autoafirmación. Aunque también están generalizadas en el ser humano, la forma de satisfacerlas y su intensidad varían considerablemente de una a otra persona”. (Pedro Sáenz López Buñuel, Sergio José Ibáñez Godoy, Francisco Javier Giménez Fuentes Guerra 1999, párr. 2)

“La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige”. (Naranjo Pereira, María Luisa, 2009 p.153).

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte, (...) En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (P.251-271).

“La motivación es uno de los factores que lleva al alumno a la escuela, le instiga y le hace empezar una conducta hacia un objetivo. También garantiza la persistencia, pues durante el proceso surgen obstáculos y situaciones de fracaso que pueden hacer el sujeto evaluar sus conceptos y cambiar su conducta” (Bzuneck, 2000, p.117-134).

“Los enfoques contemporáneos de la motivación, dentro de los cuales está la teoría socio cognitiva, consideran que la motivación puede ser intrínseca y extrínseca, en función del tipo de meta que debe alcanzarse”. (Deci & Ryan, 2000, p. 227-268).

Así pues, la motivación intrínseca se refiere a la realización de una actividad por el placer o satisfacción de participar en la actividad (Deci & Ryan, 2000).

Las necesidades intrínsecas del ser humano, o más concretamente del alumno, que influyen sobre la motivación intrínseca son la autonomía, la competencia y el establecimiento de vínculos. Esas tres necesidades están integradas y son interdependientes y, por ello, fortalecer una de ellas repercute sobre las demás (Deci & Ryan, 2000, p.227-268).

“Además, el ser humano también se influye por el contexto y su ambiente social, lo que significa que asimismo debe responder a las presiones y demandas sociales y mostrar su valor. Así, ese tipo de motivación se considera extrínseca a la

tarea o la actividad. Sería el caso de obtener recompensas materiales o sociales, reconocimiento social y evitar punición” (Fortier, Vallerand & Guay, 1995, p. 257-274.).

Teorías motivacionales

Tal como lo mencionan Sepúlveda C, Reyes L, Pérez M.

La motivación es fundamental en muchas teorías sobre la personalidad y en estudios asociados al aprendizaje; “este tema intenta buscar respuesta a ciertas interrogantes; ¿Qué incita a la acción humana? y ¿Cuáles son las condiciones que desencadenan la acción o el impulso para realizarla? (...) Las diferencias sobre qué se entiende por motivación y de qué manera se puede lograr o activar, radica en el lugar o rol que las distintas teorías le asignan a los procesos fisiológicos, mentales y socioculturales”. (2003: 18-19).

“En la literatura existe un conjunto de teorías sobre la motivación, entre ellas se distinguen las de carácter biológico o fisiológico, las cognitivas y las humanistas” (Sepúlveda, C., et al., 2003, p.19).

Cuando hablamos de carácter biológico o fisiológico, es entendido por el resultado de un mecanismo orgánico y psicológico destinado a mantener o restaurar el equilibrio de este; por esta razón lleva el nombre de teorías homeostáticas. Aquí se encuentra el claro ejemplo de mantener la temperatura corporal, funciones reguladas por la conciencia central. (Dámaso, 2001).

Las tres teorías que a continuación se señalan reflejan esta relación entre necesidades y motivos en el ámbito fisiológico o biológico.

Según Sepúlveda C, et al., (2003) la teoría de reducción del impulso del autor Clark Hull, explica que la motivación es la conducta u acción guiada a efectuar el placer en los organismos que se enfrentan a un conjunto de obligaciones reales asociadas a su supervivencia.

Mientras que las teorías fisiológicas se aproximan al estudio que sustentó en la obra de Pávlov , que afirma que la motivación se da ante la vista de un incentivo o recompensa que este fuera del saber del sujeto, con esto los impulsos o estímulos juegan un papel importante como parte de la evolución motivacional, en conclusión la acción esperada tiene su premio, en las que generan satisfacción al individuo, las acciones no queridas son castigadas, para que el sujeto se enfoque en trabajar con la búsqueda de refuerzos o recompensas para evitarla sanción.

Y para finalizar con las teorías de ámbito biológico y fisiológico, hace presente la teoría de Maslow que identifica y jerarquiza a través de una pirámide; las necesidades fisiológicas, de seguridad, amor, pertenencia y las de autorrealización en donde esta se encuentra en la cima de la pirámide. Esta teoría nos deja dos grandes aportes ya que demuestra que, si bien nos movemos por un impulso o estímulo, destinado a complacer nuestras necesidades básicas y por último explica que, llegando a la cúspide de la pirámide en el concepto de autorrealización, significa que las causas de la acción manejan a transformar todos los medios a la actualización personal.

Según Sepúlveda C, *et al.*, (2003) En el momento en que nuestra conducta se base en los procesos del pensamiento humano, hace referencia a las teorías cognitivas. Los psicólogos cognitivos hacen hincapié en que la manera como reaccionamos a los acontecimientos depende del modo como los interpretamos.

A continuación, señalaremos tres teorías que comprenden la forma en que el individuo percibe o representa la situación que se le presente, esto hace referencia a las teorías cognitivas.

La teoría de los incentivos se basa bajo el mando de los autores Young, Thorndike, Olds, Mc McClelland, Skinner, Ritcher. Como lo dice el enunciado de la teoría, básicamente el incentivo es el generador o el estimulador de la acción, que

alimenta al sujeto con un valor otorgado para ser atraído, por ejemplo; El mono que ha realizado su número artístico en el circo espera inmediatamente una porción de maní por su actuación, el camarero del bar espera la propina por un trabajo bien hecho, el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió.

Mientras que la teoría disonancia cognitiva del autor Leon Festinger habla sobre la falta de armonía de lo que hace y lo que cree, por tanto, existe un conflicto para cambiar ya sea la propia conducta o la creencia. Se da cuenta de los motivos que genera la conducta, por ejemplo; si un fumador habitual lee algo en relación entre fumar y el cáncer de pulmón, la acción habitual y la no información son disonantes. Si se decide a seguir fumando, la disonancia se reducirá, no creyendo en la información. Si se decide por dejar de fumar defenderá firmemente la información.

Para finalizar queremos explicar acerca de la teoría de los atributos trata de cómo explicar los comportamientos que perciben las personas y de los acontecimientos de la vida de cada individuo, Para Heider autor de esta teoría, hace referencia que tendemos a atribuir la conducta de los demás a una de entre dos causas posibles: una causa interna (rasgos de personalidad, motivación, etc.) o una causa externa (suerte, situación, acciones de terceras personas).

“Las teorías humanistas, intentan a dar cuenta de la motivación como un conjunto de motivos humanos vinculados a diversos supuesto filosóficos, fenomenológico y existencialista”.(Sepúlveda C, et al., 2003, p.25).

A continuación se visualizaremos tres teorías motivacionales en el ámbito humanista que hace referencia a las descripciones e interpretaciones de los motivos de los humanos.

Según Sepúlveda C, et al., (2003) la teoría espiritual o transpersonales, establece que la motivación proviene de la necesidad de darle algún sentido a la vida

por esto hace referencia el rol que cumple el sujeto durante la historia, eventos individuales y colectivos.

Mientras que la teoría que valoran el aquí y el ahora, está orientada al complacer las necesidades funcionales para el individuo, en donde establece y nombra siete necesidades funcionales, los cuales tienden a surgir ciertos momentos de la vida; 1) sensación del cuerpo; 2) identidad propia; 3) autoestima; 4) extensión de uno mismo; 5) autoimagen; 6) adaptación racional; 7) Esfuerzo o lucha propia. (Allport 1995, p.25).

Esta teoría describe en la forma en que las personas van desarrollándose dependiendo de los rasgos y disposiciones para actuar.

(Sepúlveda C, et al., 2003, p. 26) afirma que “en general podemos advertir que tras las diversas tendencias expuestas queda presentada la complejidad del fenómeno motivacional y la necesidad de desarrollar esquemas teóricos explicativos que integren aportes de las distintas teorías”.

Tipos de Motivación

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. (Martínez E. párr. 3.)

Así lo sostienen Baquero y Limón Luque: “La motivación intrínseca y extrínseca están muchas veces ligadas y resulta difícil separarlas. Pensemos en un sujeto al cual le encanta jugar al fútbol. Comienza a jugar en su barrio desde muy pequeño. Puede que inicialmente esta conducta este motivada intrínsecamente, pero a medida que progresa ese interés intrínseco puede convertirse en extrínseco a la vez: juega bien y recibe el reconocimiento de los amigos del barrio, los adultos que alaban lo bien que juega, etc. Ya no juega solo por el gusto de jugar sino por recibir todos esos refuerzos

positivos que, a su vez pueden estar satisfaciendo otros motivos como los motivos de filiación (jugar bien le permite estar mejor acogido por el grupo y que sus necesidades afectivas estén satisfechas), o motivos de poder (jugar bien le permite elegir que compañeros juegan en su equipo y cuáles no: para poder estar en su equipo, en el “equipo de los mejores” hay que hacerse amigo suyo para que te elija (...) y agregan “lo que comienza siendo motivado intrínsecamente puede pasar a serlo intrínseca y extrínsecamente o bien solo extrínsecamente” (1999, p.110).

Referido a ello, González, Taberner y Márquez (2000) agregan que la motivación va variando según la edad de los participantes. Así, la motivación comienza siendo mayormente intrínseca en edades tempranas para luego pasar hacer más extrínseca a medida que van transcurriendo los años.

A través de las recompensas podemos motivar a los alumnos, el profesor debe motivar al alumno e impulsarle a mejorar de diferentes formas.

A continuación, daremos a conocer dos tipos de motivación;

Los padres de Antonio le han dicho a su hijo que, si saca un 7 en el examen de la semana que viene, podrá salir hasta la hora que él quiera el sábado por la noche. Es un ejemplo claro de la motivación extrínseca, ya que la conducta está a causa de las recompensas prometidas o de las amenazas del castigo.

“La motivación extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma” (Baquero y Limón Luque 1999, p.109)

Ahora bien, algunos autores como Baquero y limón Luque, sostienen que este tipo de motivación genera mejores resultados en las situaciones de aprendizaje que las motivaciones intrínsecas.

El siguiente ejemplo; el profesor manda un trabajo voluntario que no contará con nota que ha dado hoy en clase. Alejandro un estudiante realiza el trabajo por el simple hecho de aprender más y tener un conocimiento más claro de la lección. Es un

ejemplo claro de motivación intrínseca ya que el deseo que tiene el individuo de ejecutar una conducta y de ser efectivo por y para el interés propio.

Baquero y Limón Luque (1999) señalan que “La motivación intrínseca se refiere a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensas externas al sujeto de ningún tipo”.

Según Pervin, los seres humanos tienen una tendencia innata, natural a comprometer sus intereses, ejercitar sus habilidades y superar desafíos imposibles. Este movimiento hacia la autodeterminación se expresa en la motivación intrínseca, o el movimiento para participar en una tarea a causa del interés en la tarea por sí misma. (1985, p. 133).

La motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí.

Por ello, una persona intrínsecamente motivada no verá los fracasos como tal, sino como una manera más de aprender ya que su satisfacción reside en el proceso que ha experimentado realizando la tarea, y no esperando resultados derivados de esa realización. (Méndez A. sf. párr. 4-5).

Este concepto puede además relacionarse con la inteligencia emocional de Goleman que define la motivación intrínseca como el “conjunto de actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, que pueden definirse como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones personales” (Goleman 1996, p. 7).

Esta visión de la inteligencia permite tener en cuenta como ciertos aspectos de la personalidad pueden influir de forma positiva como negativa en la posibilidad que

en este caso un alumno, pueda conseguir la meta o el objetivo propuesto en el tiempo previsto con los elementos adecuados.

La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.

La motivación es lo que induce una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir, estimula la voluntad de aprender.

Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de la clase.

Normalmente cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares. “Sin embargo, la motivación escolar si bien comprende la realización de la tarea, no se agota en ella. En términos más precisos, la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje” (Valenzuela, 2009, p. 49-59).

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que se establezcan, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso.

En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Salazar Augusto (2004) Afirma que: Unos de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son:

- 1- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- 2- Modo de realizar la actividad.
- 3- El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- 4- El modelo que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Motivación hacia las clases de Educación Física

Al hablar de motivación nos referimos a sus tres dimensiones:

- La dirección: las razones que llevan a un individuo a escoger o a evitar una determinada actividad.
- La intensidad: el mayor o menor esfuerzo que el individuo emplea en la actividad.
- La duración: el tiempo que puede mantener el interés y el esfuerzo.

Partiendo de estas tres dimensiones, tal y como hace mención: González Valerio, (1995), llegaríamos a definición más sencilla, pero a la vez más utilizada de este término: la motivación es aquello que inicia, mantiene y convierte en más o menos intensa la actividad de los individuos para alcanzar una meta.

La motivación es la herramienta pedagógica que propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los objetivos propuestos en la clase de Educación Física.

En las clases de Educación Física, es importante la motivación previa hacia la actividad motriz que ha de efectuar en el transcurso en que se desarrolla la actividad

docente educativa. El docente debe establecer su estrategia para la motivación ya que pueden ir decayéndose progresivamente las expectativas de los alumnos sobre todo en aquellos menos dotados para poder asimilar, reproducir y desarrollar las habilidades y capacidades propuestas para la clase.

De ahí que el profesor de Educación Física tendrá presente la necesidad permanente de hacer de la motivación un elemento de ayuda sistemática que le posibilitara alcanzar cada vez con más eficiencia el logro de los objetivos de la clase ya que al motivar rescata de manera práctica la parte natural y genuina del ejercicio físico, desarrolla la iniciativa individual a la vez que es capaz de dirigir al alumno a alcanzar una madurez equilibrada y personal.

Recomendaciones útiles para motivar a los alumnos hacia la Educación Física.

Debido a la importancia de lograr una motivación adecuada de los alumnos hacia las ejecuciones de la clase de Educación Física, se enumeran una serie de recomendaciones que pueden resultar de utilidad a los profesores que imparten esta asignatura, las cuales han sido compiladas por el autor a través de búsquedas en la bibliografía especializada.

Morales Tarifa (2008). "Plan de orientaciones psicopedagógicas para brindar atención a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de segundo ciclo Básico".

Recomendaciones.

- Diseñar las clases de aprendizaje basadas en la variedad. Debemos utilizar ejercicios variados para que los alumnos no se aburran ante la repetitividad o la monotonía de algunas sesiones. Es decir, para trabajar un contenido es

aconsejable realizar diferentes ejercicios y juegos que contengan los mismos objetivos, pero cuya forma y estructura sea diferente, para así, hacer las tareas más amenas, desafiantes y motivantes.

- Que la clase a realizar suponga un reto personal. Es importante que durante las sesiones cada alumno sienta que está mejorando respecto al día anterior, y que gracias a la actividad física está consiguiendo los objetivos que se planteó. Por esto, es fundamental que las tareas a realizar conlleven cierto reto personal para que al dominarlas, tenga constancia de su mejora y le lleve a implicarse más en la tarea.
- Que exista implicación activa hacia la clase a realizar y libertad de decisión. Para ello podemos utilizar diferentes estilos de enseñanza (descubrimiento guiado, resolución de problemas, programa individual), mediante los cuales podemos conseguir una mayor participación en las clases a realizar por parte de los alumnos, dejándoles más libertad para desarrollar su aprendizaje. También sería conveniente que el alumno pudiera elegir en algunas ocasiones que tiempo de actividad desea realizar e incluso que fuera el mismo el que la planificara.
- Plantear objetivos a corto, medio y largo plazo y adaptados al lenguaje de nuestros alumnos. Relacionado con el anterior punto, es necesario que en las clases de educación física establezcamos estos tipos de objetivos y que los alumnos los conozcan y comprendan. Para conseguir una orientación motivacional adecuada tiene un gran valor que los alumnos tengan claro porque realizan las actividades, que beneficios les va a reportar a corto, medio y largo plazo en la clase de Educación Física.

II. Tecnologías de Información y comunicación.

En el transcurso de las últimas 2 décadas, las “nuevas tecnologías” se han desarrollado para formar parte primordial cuando hablamos de comunicación.

Kay menciona a la computadora como “un medio eficaz para adoptar de manera dinámica cualquier característica de otro medio, incluso los inexistentes, es el primer meta-medio que cuenta con una capacidad de representación y expresión...impensada” (1984, p.55). Hoy en día existen muchos conceptos relacionados con las características que presentan las nuevas tecnologías como medios de instrucción.

Es necesario mencionar un conglomerado de estas definiciones, ya que Cabrero señala que estas muestran una gran diversidad y ambigüedad (1996). A continuación, se señalarán algunas de ellas.

Gilbert y otros (1992, p.1), describen a las tecnologías como un “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Asimismo, Bartolomé (1989, p.11) hace referencia a los “últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones”. No obstante, el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991) las describe como “últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación. Y para concluir, un artículo que ha sido publicado en la revista “Cultura y Nuevas Tecnologías” de la Exposición Procesos, define como “nuevos soportes y canales para

dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.” (Ministerio de Cultura, 1986, p.12).

En relación a lo mencionado anteriormente, logramos comprender una pincelada de lo que son las “tecnologías de información y comunicación” las cuales son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones. Además se logra observar mediante el internet que se logra percibir un ambiente en el que se trasladan códigos, significados, sentimientos y emociones y los internautas conforman una nueva cultura, la cultura digital. “Son medios colectivos para reunir, almacenar, procesar y recuperar información electrónicamente, así como el control de toda especie de aparatos de uso cotidiano hasta las fábricas automatizadas” (Gerstein, 2000 p.199).

La Ley Especial Contra Delitos Informáticos (2001), en su capítulo 1 de las disposiciones generales, hacen referencia a las TICs como:

“Rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de “hardware”, “firmware”, software”, cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data” (Título I, Artículo 2º).

Al lograr comprender la última definición, explica que son las TICs y se mencionan algunas de las infinitas características que poseen las tecnologías y lo que impulsan en alguna de sus áreas. Todas estas definiciones inhabilitan científicamente a la opinión popular, la cual es que con tener una sala o taller de computación ya se está embebido dentro del mundo de las TICs. Se puede concluir que hay una amplia versatilidad de conceptos, en los cuales algunos con grandes diferencias entre sí.

Características de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Se logra encontrar una amplia gama de características que definan a las TIC, pero se hará referencia a las planteadas por los siguientes autores. Las características que permiten delimitar las tecnologías de información y comunicación que consideran Kustcher y St. Pierre (2001) son las siguientes:

- “La potencia que permiten los aparatos al trabajar con una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea.
- La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles.
- Y la presencia de la fibra óptica como medio ultra rápido de transporte de la información en más y más redes (p. 31)”

Por otra parte, Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996) sobresalen las siguientes características:

- “Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.
- Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.
- Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.

- Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.
- Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.”

Estas características de las Tics hacen que los cambios sociales, culturales y económicos que enmarcan la sociedad del siglo XXI sean realmente avasallantes. Sin mencionar que permiten su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea presencial o no presencial, en forma uní o bidireccional, favoreciendo el intercambio de roles y mensajes, además, producen el proceso de interacción entre estudiantes, estudiantes - docentes y estudiantes - materiales, así mismo todo individuo que consume, produce y distribuye información, que se pueda distribuir, almacenar o incluso utilizar en tiempo real logra tener acceso a ella cuando los interesados así lo requieran, incrementando la posibilidad de acceso a la educación a todos aquellos cuyos horarios del trabajo no le permitan asistir en un momento determinado.

Ugas, siente que el uso de la Tics podría “desestabiliza el currículum centrado en contenidos permanentes e irrefutables. La idea misma de contenido se diluye ante la oleada de información, genera sujetos educados que “transitan” conocimientos rápidamente sustituibles, lo que implica que se requiere una reforma y una diversidad escolar en la que no se puede seguir siendo actor pasivo” (2003, p.12).

Procurando continuar con la misma idea, Adell hace referencia que estos entornos “rompen con la unidad tiempo-espacio, creando ambientes educativos soportados por un sistema de comunicación mediado por la computadora” (1997, p.35).

Sin olvidar que por un lado se puede acceder a Internet y encontrar una vasta información, pero por otro está la complejidad de comprender e integrar esa información en sus estructuras cognitivas y educativas. Es decir, se requiere de la intervención de instituciones educativas si queremos estar en condiciones de explotar al máximo las potenciales capacidades de Internet.

Ahora si bien, las Tics, son cada vez más fáciles de utilizar, accesibles, y con herramientas mucho más adaptables en las escuelas. Se debería actuar sobre el rendimiento personal y organizacional. Las escuelas que incorporan la computadora con el fin de lograr cambios pedagógicos en la enseñanza hacia un aprendizaje más constructivo promoviendo la evolución de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y logre un desarrollo en el día a día. Sin mencionar que también permite aumentar la cantidad de población atendida por las TIC's. Esto lograra extender la posibilidad de que la educación llegue a todos los hogares mejorando así potencialmente de su calidad de vida.

Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación.

Según Kustcher y St.Pierre (2001) sobre el siguiente tema, menciona los tipos de Tics con los cuales los individuos se ven más interiorizados, las cuales son:

- “Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan y almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).

- La Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).
- Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia)”.

Las amplias posibilidades de las TIC’s que afectan todas las actividades humanas facilitan el día a día ya que, con solo poseer una banca electrónica, se puede comprar ropa, calzado o incluso una casa, un auto o vender por plataformas digitales como Facebook, Mercado libre, etc. Son innumerables las acciones que se pueden realizar con tan solo tener acceso a Internet. De ahí que actualmente resulte difícil imaginar que alguien pueda estar incomunicado telefónicamente, o que no tenga un correo electrónico para comunicarse con otras personas. Para proseguir con el mismo orden de ideas, Ruiz Bolívar (1999) menciona que además se poseen los siguientes recursos:

“Transmisores vía satélite, sistemas multimedios, hipermedios (tutoriales, hipertexto, sistemas de simulación), comunicación mediante computadoras (bancos de información en línea, grupo de listas electrónicas, sistemas de cartelera electrónica, revistas electrónicas, sistemas de navegación audiovisual mediante computadora); se dispone, además, de una realidad virtual y sistemas de autoría electrónica entre otros. (p-3)”.

En el uso cotidiano del ciudadano, se logran observar dos grandes grupos de tecnologías que más se utilizan a diario, sin mencionar todo lo que han aportado para la obtención de mayores grados de flexibilidad e interactividad. Hablamos de las telecomunicaciones y los computadores, las cuales pueden ser usadas tanto en conjunto como de forma separada.

Las telecomunicaciones, (teléfono, fax, correo electrónico, etc.) los medios de comunicación (radio, TV señal abierta, TV por cable, TV vía satélite, videoconferencias y las redes electrónicas como Internet e Intranet) han contribuido favorablemente a realizar con efectividad y eficiencia los procesos de aprendizaje. Con relación a los computadores, se han vuelto indispensables ya que se usan en todos sistemas de formación educativa como elementos de apoyo cuando se trata de enseñanza aprendizaje

Ventajas del uso de las TIC en el Sistema Educativo.

Los dos grandes sistemas de información y comunicación hablados anteriormente (telecomunicaciones y computadores) conforman las Tics en el ámbito educativo, las cuales, al unirlas con un solo fin logran ser herramientas valiosas para la evolución del conocimiento que obtienen los individuos.

Para este caso UNESCO hace referencia a que “los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (1998, p.67). Basándose en la cita anterior, la educación posee la obligación de hacer frente a la diversidad de desafíos que proponen las nuevas oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías, que aumentan la forma de generar, organizar, promulgar, controlar el saber y acceder al conocimiento. Por lo tanto, se debe garantizar un acceso igualitario a estas tecnologías en cada uno de los niveles en los sistemas de enseñanza y aprendizaje.

“Las tecnologías presagian, en el campo educativo, la desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización” (Bricall, 2000, p.175).

Con respecto a las ventajas del uso de estas tecnologías, (Kustcher y St.Pierre) hacen referencia a que "Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces,

cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo” (2001, p.293), lo que permite, para el que se relacione con ellas la veracidad de sacarle el máximo de provecho, pero cave recalcar que aun así, también se puede llegar a tener desventajas por su mal uso o por descontextualización.

Si bien es cierto sobre las posibilidades que imponen las TICs, le permiten al docente participar de la invención de entornos formativos en los cuales es necesaria la participación multidireccional entre cada uno de los integrantes, mejorando así la formación de los aprendizajes. Bricall (2000) y Márques (2002) con respecto a lo mencionado anteriormente, hacen referencia a “que las funciones de las TICs desde la perspectiva de los estudiantes tienen como ventajas el propiciar y mantener el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas, como la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red, el desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos”.

Los autores mencionados anteriormente señalan que se incentiva un elevado grado de interdisciplinariedad, aprendizaje colaborativo, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejorando así las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones. Sin embargo, al no realizar una buena guía por parte de los docentes, sin la orientación necesaria, los estudiantes pueden presentar inconvenientes tales como distracciones, la recopilación de información no confiable, aprendizajes superficiales, visión parcial de la realidad, ansiedad y/o incluso dependencia de los demás. Por este caso se debe reforzar al docente para así manejar las tecnologías, logrando realizar una buena selección y evaluación de esta, para así disminuir el mayor porcentaje posible de muchas de estas limitaciones.

La expedición de las TICs no refiere a la desaparición del docente como protagonista principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero aun así, impone a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones. Ya que, en este entorno, el profesor ha de desplegar su función de mero emisor y transmisor de la información que con el arribo del cognitivismo y constructivismo han ido disminuyendo la vigencia en las salas de clases, por la función de tutor del proceso de aprendizaje. El excelente uso de la TIC's podría llegar a favorecer el trabajo de los docentes, además se exigirá una mayor competencia pedagógica y un mayor grado de motivación.

En este contexto virtual, la plataforma de Internet y los espacios electrónicos en los que armonizan los alumnos y el profesor se convierten en el ambiente que emula la interacción que tiene lugar en el aula presencial, pues busca la generación de aprendizajes, entendiendo éste como “un cambio en el significado de sus experiencias” (Garza, 2001, p.54).

En cuanto a las ventajas y limitaciones para el docente, Márques señala que “entre las ventajas se puede encontrar una mayor fuente de recursos educativos, el permitir la individualización, dar facilidades para formar grupos, tener un mayor contacto con los estudiantes y la liberación del profesor con respecto a los trabajos repetitivos” (2001, p.33). Este autor, también señala que “las Tics facilitan la evaluación, promueven la modernización profesional y le proporciona mayor posibilidad de contacto con otros profesores, compañeros y centros, además atienden a los diferentes estilos de aprendizaje, ya que abordan estímulos para todos los sentidos, una amplia gama de imágenes visualmente atractivas, música y sonido para todos los gustos de los auditivos y movimientos impactantes para los cenestésicos. Así, casi se siente, casi se huele el conocimiento, promoviendo el abordaje de las preferencias al momento de procesar información y en muchos casos atendiendo los diferentes tipos de inteligencias que tenga desarrollado el usuario, ampliando así las maneras de mediar el aprendizaje”.

Con estas nuevas propuestas, el profesor no puede ser tan solo un transmisor de conocimientos, sino que tiene que proponer nuevos desafíos y alternativas de trabajo a sus alumnos con el fin de ayudar a generar y posicionarse y de una manera activa y creativa sobre todos los contenidos. De hecho, se debe admitir que la educación por sí sola no logra cambiar nada. La transformación social pasa por cambios estructurales, pues la educación ayuda formando identidades personales y sociales, contribuyendo a formar personas más sensibles, activas capaces de situarse de otra manera delante de los problemas con apertura y visión y es el profesor el mediador social por excelencia.

Educación y Tecnologías de Información y Comunicación.

En la educación habita y particularmente en todos los docentes, en la cual se debe plantear un plan educativo para la progresión de nuestro país. “La educación es entendida como la preparación para la sociedad, para la vida adulta, para el trabajo y la adquisición de cultura, además prepara y sitúa al individuo en la sociedad y el mundo que le ha tocado vivir” (Gimeno Sacristán, 1999, p.67). “La educación es una experiencia de vida y el primer trabajo a enfrentar, en ésta se deben desarrollar en el individuo las habilidades para el cultivo y capacitación propias enmarcados en un ambiente social, esta tarea debe realizarse en forma permanente a lo largo de toda la vida de la persona” (Cárdenas, 1995, p.189).

Es relevante mencionar que, el termino de educación a través del tiempo, los sistemas educativos han logrado acomodarse a cada una de las demandas sociales necesarias en el último tiempo, que son imprescindibles, lo que implica cambios e intromisión dentro del sistema o de sus elementos para los que a veces éste no está preparado; por ello se genera la natural resistencia, por parte de los individuos; la mejor manera de minimizar esta resistencia es ir incorporando primero en uno de sus elementos y que éste desde dentro genere otras intervenciones hasta lograr el producto deseado. Cualquier modificación que se incorpore en el sistema debe

considerar la administración eficiente y eficaz de los elementos intervinientes para que, de esta manera, la solución planteada sea la más idónea.

Como ya se ha visto, la globalización y las TIC se han convertido en factores de cambio que afectan a los individuos y a toda la sociedad en su diario ir y venir, afectando a los ciudadanos en su cultura y en todas las actividades cotidianas. Estos cambios han provocado que los individuos que conforman la sociedad posean nuevas competencias que le permiten vivir, hacer y ser un sujeto valioso dentro de este entorno cambiante. Lo que crea en él nuevas necesidades de autorrealización, capacitación y formación, teniendo como consecuencia que el sistema educativo asuma su función de formarlo de la manera más adecuada.

“La información dada en las escuelas tradicionales, en las que el maestro solo usa tiza y pizarrón, no es pertinente ni adecuada a los cambios que hay en el entorno en el cual se muestran posibilidades múltiples de zapping y videojuegos entre otras, lo que hace que exista una brecha entre la oferta cultural de la escuela y las demandas de los estudiantes que no pueden ni deben ignorarse” (Follari, 2000).

Es por ello que en el sistema educativo y, dentro de él, el sistema instruccional y recursivamente en sus elementos: elementos directrices, estrategias, evaluación, medios, el docente y los estudiantes, deben introducirse cambios que restablezcan la sinergia necesaria. Los cambios deben introducirse desde las políticas del Estado y de las instituciones que proporcionen el marco legal y el basamento fundamental para la incorporación real de las TICs dentro de las aulas de clases y el currículo respectivo.

En el currículo se incorporan las Tics como herramientas tanto académicas como administrativas, para el funcionamiento de diferentes procesos. Es por ello que debe ser incluido dentro de éste como asignatura(s), contenidos de una o varias asignaturas, para uso del individuo tanto en su profesión como personalmente y por último como un eje transversal que permita permear e impregnar los cursos tal cual lo hacen en la vida diaria, así la comunidad educativa se familiariza y valora más su uso,

aplicación y potencialidad, con la finalidad de facilitar al educando la adquisición de habilidades y destrezas, como investigador de diferentes informaciones que con el procesamiento puedan convertirse en conocimiento. Además, tener la habilidad para desempeñarse con éxito en esta era moderna.

En la formación inicial, incluir en la carrera, por una parte, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tengan relación con el uso profesional, actividades administrativas y docentes como personal, de las Tics, por otra parte, la otra manera más efectiva para llegar a todos ellos es a través del modelaje de sus profesores, la motivación necesaria para que el aprendizaje sea significativo y pueda ser transferido a su trabajo con seguridad y las competencias necesarias.

En cuanto a los docentes en ejercicio se requiere su actualización continua y permanente que disminuya la tensión y el desconocimiento y le permita enfrentar los cambios con apertura, aprovechando al máximo sus ventajas y potencialidades tanto en forma presencial o a distancia y así mejorar e optimizar su desempeño como mediador de procesos en sus funciones dentro del ámbito escolar. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, creando redes de comunicación y nuevas necesidades, buscar giros y aplicaciones distintas.

El docente debe reflexionar sobre su praxis y debe tomar más en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, haciendo su papel de mediador del aprendizaje que promueve la participación activa y reflexiva del educando, es por ello que el docente debe enseñar al educando a discernir entre toda la gama de información que día a día debe confrontar, promoviendo en él la búsqueda, el uso y una actitud crítica y reflexiva que le permita tomar decisiones en relación con cualquier tópico.

Como se ya es conocido en la sociedad de la información es imposible memorizar todo el caudal de información de la que se dispone, razón por la cual la

memorización dejó de ser una estrategia exitosa, ahora es conveniente desarrollar habilidades para la búsqueda de información pertinente y para enjuiciarla críticamente o para aplicarla a la resolución de problemas significativos para el individuo (Vizcarro y León, 1998).

En relación con las estrategias, se debe tener en cuenta como obtener novedosas maneras de interrelación docente-alumnos, alumnos-alumnos, alumnos-materiales electrónicos (CD, software, páginas Web) agregar nuevas maneras de encontrar, acceder y discriminar la información. Hay que diseñar y realizar las estrategias adaptando el discurso del profesor, y su expresión verbal y no verbal. Además, en clases hay que introducir ambientes ricos en medios y recursos instruccionales, entre ellos las TICs, que permitan la edificación activa y permanente del aprendizaje con la colaboración activa de los estudiantes, empleando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a medios y recursos de aprendizaje de todo tipo, entre ellos los electrónicos.

Las estrategias deben aumentar las experiencias colaborativas a través de grupos de discusión, chat o correos electrónicos. Esto implica acciones instruccionales relacionadas con el uso, elección, utilización y el orden de la información de forma que el futuro profesor se formándose como ciudadano de la sociedad de la información.

Monereo, considera que “el ciberespacio es una ventana que obliga a explicitar pensamientos y es el medio idóneo para desarrollar estrategias de aprendizaje, y el docente acompaña al educando como mediador para guiarlo en la toma de decisiones para ello se puede usar el modelado, la práctica guiada y luego la práctica autónoma haciendo que el educando la internalice y la aplique a cualquier situación” (2004, p.212).

Así mismo, se recomienda introducir variaciones en el sistema educativo desde sus políticas hasta llegar a los contenidos más pequeños, desarrollar las intervenciones necesarias en los elementos fundamentales del currículo y en general

en los elementos del sistema instruccional a través de sus subsistemas: elementos directrices (fines, propósitos, metas, objetivos), docentes, estrategias, recursos y medios de instrucción entre otros.

Capítulo III

Enfoque metodológico

La presente investigación se ajusta al enfoque o paradigma cualitativo, debido a que, tal como señala Esterberg (2002, cit. en Hernández, Fernández y Baptista, 2014:8), comienza investigando los hechos que conforman una realidad específica, la cual es observada y analizada rigurosamente, para luego obtener conclusiones de carácter general. En este caso, la lógica inductiva referida se evidencia en el estudio del nivel de motivación que presenta integrante de la muestra, para luego derivar conclusiones generalizables a un contexto más amplio.

Otro rasgo que corrobora el carácter cualitativo de esta investigación es su alcance holístico, en el sentido de que intenta estudiar una situación – a saber, el efecto motivacional de las Tics en clases de Educación Física – desde una dimensión compleja e integral, a fin de reconstruir la realidad y, en última instancia, proponer medidas que permitan contribuir en la mejora del problema identificado.

Finalmente, conviene destacar que la investigación adquiere una perspectiva interpretativa centrada en la comprensión de la realidad referida, la cual se basa en el estudio de sus cualidades – motivación – y no sus cantidades, como en el enfoque cuantitativo.

Diseño metodológico

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen el diseño metodológico como el “abordaje general que se utilizará en el proceso de investigación” (p. 470). Particularmente, esta investigación se ciñe a un diseño denominado “investigación-acción”. En este diseño, el investigador no solo pretende conocer una determinada realidad, sino también involucrarse ella. Por lo tanto, asume un doble rol: como investigador y como participante, efecto para el cual pone en marcha distintas

estrategias o acciones que le permiten avanzar en su investigación. Así, el investigador se convierte también en un actor, es decir, no solo investiga y estudia, sino también ejecuta y actúa. En definitiva, se indaga al mismo tiempo que se interviene.

Estas acciones son entendidas por Stringer (1999, cit. en Hernández et al., 2014:497) como las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción. Estas son: observar, es decir, determinar el problema; pensar, o sea, analizar e interpretarlo; y, finalmente, actuar, instancia que implica implementar mejoras que permitan resolver las problemáticas identificadas. De esta manera, se pretende, como fin último, generar cambios orientados hacia el alcance de beneficios tanto para los sujetos que integran el contexto estudiado como para el entorno propiamente. En este caso, los investigadores forman parte de la realidad que se estudia, participan de ella y los aquejan las mismas dificultades percibidas, ya que se trata de futuros profesores de Educación Física. Por lo anterior, no son investigadores que observan desde afuera, sino que se encuentran completamente inmersos, razón que justifica el interés de los mismos en desarrollar este estudio, por cuanto los resultados significarán mejoras en un campo en que también se verán beneficiados.

Lo anterior se encuentra estrechamente relacionado con el propósito que Sandín (2003, cit. en Hernández et al., 2014:496) atribuye a este tipo de diseño. Para el autor, la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, a fin de transformar la realidad; vale decir, investigar y luego actuar.

Kemmis (1984, citado en Murillo, 2011) afirma que la investigación-acción no solo se constituye como una ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica, pues, para este autor, adquiere una función autorreflexiva realizada por quienes participan en la investigación, con el propósito de encontrar mejoras en los contextos de estudio. Concretamente, los propósitos de esta investigación se condicen con lo antes señalado, por cuanto buscan conocer el efecto motivacional que producen las Tics, de tal manera que, de obtener resultados positivos, puedan implementarse como una solución al problema de la desmotivación en clases de Educación Física.

Álvarez-Gayou (2003, cit. en Hernández et al., 2014:497) destaca tres perspectivas en la investigación-acción: la visión técnico-científica, orientada a redefinir conceptualmente un problema teórico una y otra vez; la visión deliberativa, enfocada principalmente en la detección de un problema práctico, con el fin de buscar resultados o procesos de mejora; y, por último, la visión emancipadora, referida más a la liberación de las comunidades por medio de un cambio social profundo que a la resolución de problemas. Esta investigación considerará una visión deliberativa, ya que su objetivo principal radica en identificar un problema – falta de motivación –, proponer una medida remedial – uso de Tics – y luego evaluar el resultado de la solución propuesta.

Población y muestra

Hurtado y Toro (1998), definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo” (p.79).

La población a investigar, son los alumnos de los Quinto básico de la Escuela Darío Salas Díaz de la comuna de San Pedro de la Paz, escuela mixta, con una capacidad de 489 alumnos, la escuela posee jornada escolar completa y media jornada, con ciclo pre-básico y básico (1° y 2 ciclo), categorizado en 2 cursos por nivel exceptuando el nivel pre-básico.

Por su parte, la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (Hernández *et al*, 2014, p. 384). La muestra está compuesta por las 24 alumnas del quinto año básico A de la Escuela Darío Salas Díaz. La muestra fue no probabilística, ya que se seleccionaron a los individuos de acuerdo con determinadas características. Los criterios de selección

fueron haber asistido, al menos, a dos de las tres clases realizadas, asimismo, haber asistido a la última clase cuando se aplicó el instrumento.

El tipo de muestreo aplicado se conoce como “muestreo por conveniencia” (Battaglia, 2008, cit. en Hernández *et al.*, 2014:390), ya que está conformada por aquellos casos a los cuales los investigadores tenían fácil acceso, por encontrarse realizando la práctica profesional.

Hipótesis

Por tratarse de una investigación cualitativa, no se pretende comprobar estadísticamente hipótesis efectuadas a modo de predicciones, previas al análisis de los datos; por el contrario, son formuladas como hipótesis de trabajo, de carácter general, emergentes y flexibles, que, de acuerdo con Hernández *et al.* (2014), “van afinándose” (p. 365) conforme se van recolectando y analizando los datos, como resultado del estudio.

Considerando lo anterior, la presente investigación cuenta con las siguientes hipótesis de trabajo:

- El uso de las Tics aumenta el efecto motivacional en los alumnos de quinto básico A de la escuela Darío Salas Díaz.
- El uso de las Tics disminuye el efecto motivacional en los alumnos de quinto básico A de la escuela Darío Salas Díaz.
- El efecto motivacional producido por las Tics, en los alumnos del quinto básico A de la escuela Darío Salas Díaz, se verá afectada por variables externas, no

consideradas en la investigación, como, por ejemplo; metodologías y estrategias del profesor.

Variables

Las variables que se estudian en esta investigación son dos, a saber, motivación y Tics. La motivación corresponde a la variable dependiente (y), pues sus valores dependen del impacto de la variable independiente (x), en este caso, el uso de Tics, ya que es la variable que incide.

Conceptualmente, la motivación se entiende como “las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos” (Suarez, 1983, p 123.). Operacionalmente, la motivación se medirá a través de un cuestionario, que se describe en el ítem de instrumentos de recolección de datos. Por otra parte, las Tics se definen conceptualmente como el “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. (Gilbert, 1992, p.1).

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de evaluación de la investigación corresponde a un Cuestionario para valorar la motivación en los alumnos y alumnas de 8 a 12 años, en el cual se aplicará las últimas clases del período sin Tics y con Tics. La autora del instrumento es la doctora en Educación Carmen Ávila de Encio, evaluando en investigaciones españolas, el instrumento mencionado tuvo cambios en afirmaciones,

validada por un experto en Ciencias de la Educación, Karen Gallardo, Magister en educación y docente de la Universidad de Las Americas.

El instrumento mencionado anteriormente establece parámetros independientes, que se presentan a continuación:

1. El alumno debe responder todas las preguntas entregadas por el cuestionario, dejando por estipulado no representa mayores complejidades al momento de ser respondido.
2. Las respuestas entregadas por los alumnos serán totalmente anónimas, manteniendo así la privacidad y libertad absoluta de responder el cuestionario.
3. Los alumnos no pueden mirar la prueba del compañero durante la evaluación, las respuestas son totalmente individual.
4. El niño/a debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, en la hoja de respuesta del cuestionario según él piense cómo se comporta.

El segundo instrumento aplicado fue la observación directa de las clases, lo que, según Hernández *et al.*, “no es mera contemplación” (2014, p. 399), en el sentido de irse a sentar y solo mirar, pues implica adentrarse profundamente en la realidad, tomando un papel activo. Para ello, se tomaron anotaciones de las experiencias que fueran significativas durante las clases sin Tics y con Tics. Estas impresiones fueron registradas en una bitácora por fecha, adjunta en el anexo 3, siendo este el formato de observación.

Marco administrativo

Recursos

- Recursos Humanos

Recursos	Descripción	N° de Horas	Valor Hora	Total
Investigador 1	Estudiante de pedagogía en Educación Física noveno semestre,	300	\$5000	\$1.500.000
Investigador 2	Estudiante de pedagogía en Educación Física noveno semestre.	300	\$5000	\$1.500.000
Asesoramiento de Norma APA	Estudiante pedagogía en español, 8 semestre.	16	\$7000	\$112.000
Total, recursos humanos		\$3.112.000		

- Recursos técnicos

Recursos	Descripción	Unidad	Valor	Total
Data Show	Esta herramienta sirve para visualizar la información o contenido.	1	\$250.00	\$250.000
Notebook	Herramienta para buscar y presentar la información o contenido.	1	\$180.000	\$180.000
Tablet	Esta herramienta sirve para visualizar la información o contenido de forma más práctica y en movimiento.	3	\$60.000	\$180.000
Aplicación Android o App store "Pizarra Táctica"	Para conocer posiciones y estrategias de alguna modalidad deportiva.	3	\$0	\$0
Aplicación	Software para	1	\$0	\$0

"YouTube"	visualizar videos, música, documentales, etc.			
Impresiones	Blanco y negro, hoja tamaño carta.	800	\$30	\$24.000
Total		\$634.000		

- Recursos totales.

Precio total por recursos	Precio total
Recursos Humanos	3.112.000
Recursos Materiales	\$634.000
TOTAL	\$3.746.000

Capitulo IV

Análisis de los datos

Para desarrollar la investigación sobre el conocimiento del efecto motivacional que produce el uso de las Tics en los alumnos de la escuela Darío salas Diaz de la comuna de San Pedro de la Paz en el aula de Educación física.

Con esto se procedió a la intervención de seis clases ejecutadas, en el cual fue dividida en dos grupos; clases con Tics y clases sin Tics.

Nuestro proceso de intervención se desarrollará de la siguiente manera, las tres primeras clases serán sin tics evaluando con un cuestionario el efecto motivacional de los alumnos durante las tres clases sin tics, continuando se efectuarán las tres clases restantes con Tics, evaluando con el mismo cuestionario para medir el efecto motivacional de los alumnos durante las tres clases con tics, obteniendo resultados de gran utilidad y aporte en el cual se fundamenta nuestra investigación.

Para la obtención del marco teórico se procedió a revisar una amplia gama de literaturas nacionales e internacionales, seleccionando los textos relacionados directamente con el tema en cuestión, extrayendo posteriormente los datos de mayor interés para el estudio.

El procedimiento para la recolección de datos en relación con la investigación de campo se desarrolló con la colaboración de la muestra en donde respondieron de manera personal y manualmente acerca de las tres clases vistas sin Tics y con Tics.

El análisis de los datos fue realizado mediante la codificación abierta con el fin de comparar unidades de análisis a través de la siguiente tabla de tabulación y en base a ella desglosar las siguientes categorías:

Tabla 2. Resultados de la muestra completa con y sin Tics.

5 ^a Basico A				
N°	ALUMNOS	TEST 1 (Clases sin Tics)	TEST 2 (Clases con Tics)	EVOLUCIÓN
1	JAVIERA AREVALO	7	8	1
2	XAVIERA BARRALES	8	9	1
3	ALAN CASTRO	8	9	1
4	ANAHIS CORONADO	9	9	0
5	SILVIA FIERRO	7	6	-1
6	MATIAS FIGUEROA	6	6	0
7	CRISTOBAL FUENTES	5	5	0
8	MILLARAY GONZALEZ	9	10	1
9	MARTINA GONZALEZ	8	9	1
12	VIRLA LAGOS	4	4	0
13	SEBASTIAN LASTRA	6	6	0
14	ANTONIA MARTINEZ	8	9	1
15	IGNACIO MOLINA	8	9	1
17	SOFIA PAREDES	8	8	0
18	BENJAMIN PROVOSTE	9	9	0
19	JOSE SANDOVAL	9	9	0
20	EZEQUIEL SOTO	8	7	-1
21	DYLAN TOMIOMI	7	8	1
22	MARTINA TORRES	7	8	1
23	LUIS URRUTIA	7	8	1
24	CRISTOBAL VARGAS	9	8	-1
25	MAIRA VASQUEZ	10	10	0
26	ALANIZ VILCHES	7	8	1
27	CAMILO GALLARDO	6	8	2
PROMEDIO		7.5	7.9	

La tabla presentada recientemente corresponde a la categorización general de resultados obtenidos durante la intervención del estudio en clases de Educación Física con y sin Tics y la evolución expresada en cada sujeto de investigación.

A continuación se expone la primera categorización realizada en base a los datos anteriormente mostrados, esta categorización corresponde a:

Tabla 2.1 Resultados de la muestra sin Tics hombre v/s mujeres.

N°	Hombres	TEST 1 (Clases sin Tics)		N°	Mujeres	TEST 1 (Clases sin Tics)
3	ALAN CASTRO	8		1	JAVIERA AREVALO	7
6	MATIAS FIGUEROA	6		2	XAVIERA BARRALES	8
7	CRISTOBAL FUENTES	5		4	ANAHIS CORONADO	9
13	SEBASTIAN LASTRA	6		5	SILVIA FIERRO	7
15	IGNACIO MOLINA	8		8	MILLARAY GONZALEZ	9
18	BENJAMIN PROVOSTE	9		9	MARTINA GONZALEZ	8
19	JOSE SANDOVAL	9	V/S	12	VIRLA LAGOS	4
20	EZEQUIEL SOTO	8		14	ANTONIA MARTINEZ	8
21	DYLAN TOMIOMI	7		17	SOFIA PAREDES	8
23	LUIS URRUTIA	7		22	MARTINA TORRES	7
24	CRISOBAL VARGAS	9		25	MAIRA VASQUEZ	10
27	CAMILO GALLARDO	6		26	ALANIZ VILCHES	7
Promedio		7,3		Promedio		7,6

Los datos presentados corresponden al promedio del efecto motivacional en las clases sin integración de tics, que poseen las mujeres y hombres. Las mujeres establecen un aumento de 3 décimas por sobre los hombres, esto a pesar de no significar un incremento considerable, entrega un indicio de que el género femenino se encuentra con un nivel de motivación positivo superior al masculino en la realización de las clases de Educación Física.

A continuación se expone la segunda categorización realizada que corresponde a:

Tabla 2.2 Resultados de la muestra Con Tics hombres v/s mujeres.

N°	Hombres	TEST 2 (Clases con Tics)		N°	Mujeres	TEST 2 (Clases con Tics)
3	ALAN CASTRO	9		1	JAVIERA AREVALO	8
6	MATIAS FIGUEROA	6		2	XAVIERA BARRALES	9
7	CRISTOBAL FUENTES	5		4	ANAHIS CORONADO	9
13	SEBASTIAN LASTRA	6		5	SILVIA FIERRO	6
15	IGNACIO MOLINA	9		8	MILLARAY GONZALEZ	10
18	BENJAMIN PROVOSTE	9	V/S	9	MARTINA GONZALEZ	9
19	JOSE SANDOVAL	9		12	VIRLA LAGOS	4
20	EZEQUIEL SOTO	7		14	ANTONIA MARTINEZ	9
21	DYLAN TOMIOMI	8		17	SOFIA PAREDES	8
23	LUIS URRUTIA	8		22	MARTINA TORRES	8
24	CRISOBAL VARGAS	8		25	MAIRA VASQUEZ	10
27	CAMILO GALLARDO	8		26	ALANIZ VILCHES	8
Promedio		7,6		Promedio		8,1

Los datos presentados corresponden al promedio del efecto motivacional que poseen las mujeres y hombres, Las mujeres establecen un aumento de 5 décimas por sobre los hombres, el género femenino se encuentra con un nivel de motivación positivo superior al masculino en la realización de las clases integrando las Tics en la asignatura de Educación Física.

A continuación se expone la Tercera categorización realizada que corresponde a:

Tabla 2.3 Resultados de la muestra; mujeres sin Ticsv/s mujeres con Tics.

N°	Mujeres	TEST 1 (Clases sin Tics)		N°	Mujeres	TEST 2 (Clases con Tics)
1	JAVIERA AREVALO	7		1	JAVIERA AREVALO	8
2	XAVIERA BARRALES	8		2	XAVIERA BARRALES	9
4	ANAHIS CORONADO	9		4	ANAHIS CORONADO	9
5	SILVIA FIERRO	7		5	SILVIA FIERRO	6
8	MILLARAY GONZALEZ	9		8	MILLARAY GONZALEZ	10
9	MARTINA GONZALEZ	8	v/s	9	MARTINA GONZALEZ	9
12	VIRLA LAGOS	4		12	VIRLA LAGOS	4
14	ANTONIA MARTINEZ	8		14	ANTONIA MARTINEZ	9
17	SOFIA PAREDES	8		17	SOFIA PAREDES	8
22	MARTINA TORRES	7		22	MARTINA TORRES	8
25	MAIRA VASQUEZ	10		25	MAIRA VASQUEZ	10
26	ALANIZ VILCHES	7		26	ALANIZ VILCHES	8
	Promedio	7,6			Promedio	8,1

Los datos analizados permiten corroborar la hipótesis de trabajo propuesta, por cuanto reflejan que las tics producen un efecto positivo en la motivación, ya que se evidencia un incremento de 5 décimas.

A continuación se expone la cuarta categorización realizada que corresponde a:

Tabla 2.4 Resultados de la muestra; Hombres sin Tics v/s Hombres con Tics.

N°	Hombres	TEST 1 (Clases sin Tics)		N°	Hombres	TEST 2 (Clases con Tics)
3	ALAN CASTRO	8		3	ALAN CASTRO	9
6	MATIAS FIGUEROA	6		6	MATIAS FIGUEROA	6
7	CRISTOBAL FUENTES	5		7	CRISTOBAL FUENTES	5
13	SEBASTIAN LASTRA	6		13	SEBASTIAN LASTRA	6
15	IGNACIO MOLINA	8		15	IGNACIO MOLINA	9
18	BENJAMIN PROVOSTE	9	v/s	18	BENJAMIN PROVOSTE	9
19	JOSE SANDOVAL	9		19	JOSE SANDOVAL	9
20	EZEQUIEL SOTO	8		20	EZEQUIEL SOTO	7
21	DYLAN TOMIOMI	7		21	DYLAN TOMIOMI	8
23	LUIS URRUTIA	7		23	LUIS URRUTIA	8
24	CRISOBAL VARGAS	9		24	CRISOBAL VARGAS	8
27	CAMILO GALLARDO	6		27	CAMILO GALLARDO	8
	Promedio	7,3			Promedio	7,6

Los datos presentados recientemente de esta investigación comprueban la hipótesis de trabajo, ya que las clases con Tics incluyen una mayor motivación en los

alumnos, esto se debe a que incrementó en 3 décimas la motivación de los niños estudiados. Sin embargo, el incremento no es suficiente para subir de categoría en la categorización del cuestionario de efecto motivacional.

Un análisis general de los datos obtenidos con el cuestionario arroja los siguientes resultados:

- Tres alumnos disminuyeron su nivel de motivación, solo en un punto.
- Nueve alumnos mantuvieron su nivel de motivación.
- Once alumnos aumentaron en un punto su nivel de motivación.
- Un alumno aumentó en dos puntos su nivel de motivación.

Capítulo V

Conclusiones

Del análisis de los datos expuesto se concluye, principalmente, que se aprueba la primera hipótesis de trabajo considerada en esta investigación, ya que se percibe un aumento del nivel de motivación tras la intervención con Tics, por lo que se deduce un efecto positivo. Sin embargo, el aumento no fue significativo, pues, de acuerdo con los datos proporcionados por la aplicación del primer cuestionario, los alumnos ya se encontraban motivados. Lo anterior podría obedecer al efecto generado por el cambio de profesor que implicó la intervención de los investigadores, hecho que, por su novedad, pudo haber influido positivamente en la motivación de los estudiantes, incluso antes de la aplicación de Tics.

Por lo anterior, se recomienda que una futura investigación considere un grupo en que no se efectúen cambios de profesor, de modo que se prevean todas las demás variables que puedan influir. También podría desarrollarse el estudio durante un periodo de tiempo más extenso, para así obtener datos más válidos.

Referencias

- Adell, J. (1997). Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información., en Revista EDUTEC, 7 disponible en <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html> [consultado abril 2002].
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Alcaraz Cristina, MOTIVACIÓN Y EDAD: DOS FACTORES CLAVE EN EL APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN ORAL, (2015)
- Allen Norman, Ana Marilyn, & Flores Sandí, Grettchen. (1998). Análisis de la motivación del recurso humano: comparación entre los servicios de cirugía del Hospital Dr. Calderón Guardia y patología forense del Organismo de Investigación Judicial. Medicina Legal de Costa Rica, 15(1-2), 11-17. Retrieved May 14, 2017, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00151998000200006&lng=en&tlng=es.
- Alonso Tapia, J. (1995). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana.
- BENI, R. DE y A. MOÈ: Motivazione e apprendimento, Bolonia: Il Mulino, 2000.

- Bricall J., (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI disponible en [http:// www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm) [Consultado 2004, abril 10].
- Bzuneck, JA (2000). Las creencias de autoeficacia de los profesores. FF Sisto, G. de Oliveira y LDT Fini (Eds.), Lecturas de Psicología de formación del profesorado (pp. 117-134)
- Cabero, J., (1996 febrero) Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación Universidad de Sevilla Edutec. núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa] disponible en www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html [consultado enero 10, 2001].
- Cárdenas, A., (1995). La educación que Necesitamos. Investigación y Postgrado 10 (1) 13-50.
- Castro Girona, M J; Piéron, M; González Valeiro, M Á; (2006). ACTITUDES Y MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, () 5-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34573227500>.
- Darías V., (2001) La Tecnología en la escuela Venezolana. Candidus Año 3 (16) 19-20 Valencia Venezuela.
- De Pablos, J., (2002) La Tecnología Educativa en el marco de la Sociedad de la Información. Revista en Línea Fuentes N° 2 disponible en

<http://www.cica.es/aliens/revfuentes/presentacion.htm> [Consultado 2002, junio 06].

- Deci, EL, y Ryan, RM (2000). El "qué" y "por qué" de las búsquedas meta: las necesidades humanas y la libre determinación de la conducta. *Psychological Encuesta*, 11 (4), 227-268.
- ESCARTÍ, A. Y CERVELLÓ, E. (1994). La motivación en el deporte. En Balaguer, Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones. Albatros. Valencia, recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv1.htm>.
- Escudero Dencil, (2009). La motivación hacia las clases de Educación Física, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 134 - Julio de 2009
- Fernandes, Débora Cecilio, & Silveira, Mariana Alves. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 17(3), 447-455. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712012000300011>.
- Follari, R., (Diciembre 1999 – marzo 2000) El perfil del Docente y la Crisis Cultural Contemporánea. *Revista de la Universidad Veracruzana* 1 pp26-31.
- Fortier, MS, Vallerand, RJ, y Guay, F. (1995). la motivación académica y el rendimiento escolar; hacia el modelo estructural. *Psicología contemporánea para la Educación*, 20 , 257-274.
- García-Valcárcel A., (1998) La actitud de los futuros maestros hacia las Nuevas Tecnologías [Revista Electrónica de Tecnología Educativa] *EduTec 97* Disponible en http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_c3/2-3-13.htm [consultado enero 10, 2001].

- Garza, R. (2001). Diseño de ambientes electrónicos de aprendizaje. Revista EGE. Número 4, año 2. Monterrey: Escuela de Graduados en Educación. Universidad Virtual ITESM.
- Gimeno Sacristán, J., (1999) La Educación del Siglo XXI. Los Retos del futuro Inmediato. Biblioteca de Aula 2da Edición Barcelona España serie Pedagogía Teoría y Práctica.
- Goleman, D. (1996) La inteligencia emocional. Primera y segunda parte, Buenos Aires: Javier Vergara Editor
- González, C., (2000) Competencias y Proyecciones de La Formación Docente en Preescolar Ponencia presentada en el Congreso internacional de Pedagogía Alternativa Barquisimeto Venezuela.
- González, G., Taberner, B., Márquez, S. (2000) Análisis de los motivos para participar en fútbol y tenis en la iniciación deportiva. Revista Motricidad, 6, 47-66.
- Guzmán, B., (2005) Actitudes de los docentes ante las tecnologías de información y Comunicación Tesis de grado no publicada IPCUPEL. Caracas
- Kustcher N., y St.Pierre A., (2001) Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. Editorial Trillas México DF.
- La Asamblea Nacional De La Republica Bolivariana De Venezuela Ley Especial Contra Delitos Informáticos Gaceta Oficial N° 37.313 de fecha 30 de octubre de 2001 disponible en <http://comunidad.vlex.com/pantin/g37313.html> [Consultado 2002, enero 10]

- Leibowicz, J. (2003) Ante el imperativo del aprendizaje permanente, estrategias de formación continua Disponible en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/papel/9/pdf/cap3.pdf> Consultado [Consultado 2004, febrero 10].
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2635 (Extraordinario), Julio 28, 1980.
- Marqués, P., (1999). Diseño Y Educación De Programas Educativos Disponible En <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>. [consultado julio 10, 2002].
- Monereo, C., (2004) El Aprendizaje Estratégico En La Sociedad Del Conocimiento. Conferencia presentada en el evento I encuentro sobre aprendizaje estratégico. UPEL-IPC, Caracas Venezuela 26- 30 de Julio de 2004.
- Morales Tarifa, Y (2008). "Plan de orientaciones psicopedagógicas para brindar atención a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica". Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física de Cuba "Manuel Fajardo". Facultad de Matanzas.
- Naranjo Pereira, María Luisa; (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Revista Educación, Sf, 153-170.
- Paglilla, D y Zavanella Díaz, A (2005, párr. 2) La motivación del deporte. Psicologiaonline.com.

- Pedro Sáenz López Buñuel, Sergio José Ibañez Godoy, Francisco Javier Giménez Fuentes Guerra (1999, Diciembre). La motivación en las clases de Educación Física. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm>.
- Pervin, L.A. (1985) Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación. 8ª edición. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Reboloso, R., (2000) La Globalización y las Nuevas tecnologías de Información. Editorial Trillas México DF.
- Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill.
- República Bolivariana de Venezuela (30 de agosto de 2001) Decreto Con Rango Y Fuerza De Ley Orgánica De Ciencia, Tecnología E Innovación Decreto N° 1.290 Gaceta Oficial N° 37.291 de fecha 26 de septiembre de 2001 disponible en <http://comunidad.vlex.com/pantin/d1290.html> [Consultado 2004, febrero 10].
- Rodríguez M., (Noviembre, 2002) Foro Virtual (con el Dr. Carlos Zavarce) UESR- UCV Venezuela Ante Los Retos Tecnológicos Del Siglo XXI.
- Ruiz Bolívar, C., (2000) Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Concepción de una Pedagogía Alternativa para la Educación Superior Conferencia presentada en el Congreso internacional de Pedagogía Alternativa Barquisimeto Venezuela.
- Salazar Augusto, Retamozo Cossio, Estrategias de aprendizaje, Perú (2004), <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>.

- Salinas J., (24 al 28 noviembre de 2003) Comunidades Virtuales y Aprendizaje Digital Conferencia presentada en el CONGRESO INTERNACIONAL EDUTEC' 2003 "Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Diferentes Ámbitos Educativos" Universidad Central de Venezuela
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.
- Sepúlveda C, Reyes L, Pérez M (2003) Motivacion para el aprendizaje, una mirada desde las aulas chilena. Santiago, Chile: UCSH.
- Suarez, R. (1983). La educación, su filosofía, su psicología, su método. Editorial Trillas. México .p 123.
- Takahashi, T. (Octubre, 2001) Sociedad de la Información en Brasil - Libro Verde disponible en <http://www.campus-oei.org/salactsi/libroverde.htm> [Consultado 2002, enero 10].
- Torres, M. C. G. (1997). La motivación académica: Sus determinantes y pautas de intervención. Ediciones Universidad de Navarra. EUNSA.
- Ugas, G., (2003) Del Acto Pedagógico al Acontecimiento Educativo Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales Táchira. Venezuela UNESCO, 1996, 1998
- Unesco (18 al 22 noviembre de 1996) La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión de América Latina y del Caribe Ediciones CRESALC/UNESCO. Tomo 1 Habana Cuba.
- Valenzuela, J. (2009). Características psicométricas de una escala para caracterizar el sentido del aprendizaje escolar. Universitas Psychologica, vol.8 (1), 49-59.

- Valenzuela, Jorge, Muñoz Valenzuela, Carla, Silva-Peña, Ilich, Gómez Nocetti, Viviana, & Precht Gandarillas, Andrea. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>
- Vizcarro, C. y León, J., (1998) *Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje*. Editorial Pirámide S. A Madrid España, p 244.
- Zulma Lanz, María. (2006). APRENDIZAJE AUTORREGULADO: EL LUGAR DE LA COGNICIÓN, LA METACOGNICIÓN Y LA MOTIVACIÓN. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(2), 121-132. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000200007>.

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO/A DE 8 A 12 AÑOS

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar la motivación escolar en niños y niñas de ocho a doce años. El niño/a debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según él piense que se comporta.

Valoración e interpretación:

Se concede un punto a cada respuesta que coincida con la valoración siguiente:

1V 2F 3F 4V 5F 6F 7V 8F 9V 10V

De cero a tres puntos: el niño/a no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos: nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de

conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

CUESTIONARIO

Instrucciones: a continuación encontraran algunas afirmaciones relacionadas al comportamiento en el aula, junto a este cuestionario nos arrojará los niveles de motivación que poseen los alumnos.

Lea atentamente cada afirmación y señale la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según piense cómo se comporta.

PREGUNTAS	RESPUESTA V O F
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy “en las nubes” durante las clases.	
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	

5.-Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	
6.- Me distraigo en clase diciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome papelitos	
7.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.	
8.- En clase, bostezo y me siento adormecido.	
9.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	
10.- En clase me siento a gusto y bien.	

Anexo 2. Planificaciones Sin Tics.

OBJETIVO DE LA CLASE 1: (2hr)

Unidad 2: "Juegos pre deportivos"

- Practicar ejercicios de familiarización del hándbol.

•FECHA: LUNES 8 DE MAYO 2017

CURSO: 5 básico

<p>INICIO: (20 MINUTOS)</p>	<p>Saludo alumnas, pasar lista, revisión de útiles de aseo personal, movilidad articular y elongaciones de grupos musculares, juegos recreativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento: Trote suave, movimiento articulares, juegos de persecución.
<p>DESARROLLO: (40 MINUTOS)</p>	<p>Se divide al curso en los mismos 4 grupos, se enfrentaran dos en una mitad y los otros dos en la otra mitad, jugarán un partido de Mini-Hándbol que consiste en dar pases con las manos, no se puede tener el balón más de tres segundos ni dar más de tres pasos con él, no se puede botear el balón y para anotar un punto deberán pasar a través de los conos del equipo contrario, no habrá arquero.</p> <p>Como variantes se le añadirá que si deberán botear el balón y el punto lo obtendrán cuando el balón pase a través del aro que colocará el profesor.</p>
<p>CIERRE: (15 MINUTOS)</p>	<p>Retroalimentación sobre lo visto en la clase, se les da tiempo para la higiene a las alumnas con el fin de reforzar el hábito de higiene.</p>
<p>RECURSOS:</p>	<p>Materiales para realizar las actividades: balones, petos, conos.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	<p>SIN OBSERVACIONES</p>
<p>INDICADORES DE EVALUACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pone atención a la clase dada por el profesor. • Demuestra una actitud positiva por aprender. • Cumple con todos los materiales de aseo personal.

OBJETIVO DE LA CLASE 2: (2hr)

Unidad 2: "Juegos pre deportivos"

- Practicar ejercicios de familiarización del hándbol.

•FECHA: LUNES 15 DE MAYO 2017

CURSO: 5 básico

<p>INICIO: (20 MINUTOS)</p>	<p>Saludo alumnas, pasar lista, revisión de útiles de aseo personal, movilidad articular y elongaciones de grupos musculares, juegos recreativos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Calentamiento: Se designa a dos o máximos tres alumnos, los cuales tendrá cada uno un balón, deben pillar a sus demás compañeros botando el balón, sin parar de botarlo en ningún momento, cuando pillen a uno, invierten roles.
<p>DESARROLLO: (40 MINUTOS)</p>	<p>Se divide al curso en tres equipos, dos se enfrentarán en cancha y uno espera afuera trabajando pases con salto, los dos equipos deberán anotar puntos lanzando y botando los conos del equipo adversario, sin número de pases, pero cada jugador deberá tener una marca personal, se sigue instruyendo la regla de los tres pasos y los tres segundos, no se utilizará arquero, pero al momento de lanzar deberán hacer el salto correspondiente al hándbol.</p> <p>Los alumnos forman 4 hileras, el primero de cada hilera tendrá un balón, el cual deberá botear hasta el cono que estará ubicado a aproximadamente 10 metros, al regresar le entrega el balón al compañero y así sucesivamente hasta que pasen una determinada cantidad de veces cada uno.</p>
<p>CIERRE: (15 MINUTOS)</p>	<p>Retroalimentación sobre lo visto en la clase, se les da tiempo para la higiene a las alumnas con el fin de reforzar el hábito de higiene.</p>

RECURSOS:	Materiales para realizar las actividades: balones, petos, conos.
OBSERVACIONES:	SIN OBSERVACIONES
INDICADORES DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Pone atención a la clase dada por el profesor. • Demuestra una actitud positiva por aprender. • Cumple con todos los materiales de aseo personal.

OBJETIVO DE LA CLASE 3: (2hr)

Unidad 2: "Juegos pre deportivos"

- Practicar ejercicios de familiarización del hándbol.

•FECHA: LUNES 22 DE MAYO 2017

CURSO: 5 básico

INICIO: (20 MINUTOS)	<p>Saludo alumnas, pasar lista, revisión de útiles de aseo personal, movilidad articular y elongaciones de grupos musculares, juegos recreativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento: Se designa a dos o máximos tres alumnos, los cuales tendrá cada uno un balón, deben pillar a sus demás compañeros botando el balón, sin parar de botarlo en ningún momento, cuando pillen a uno, invierten roles.
DESARROLLO: (40 MINUTOS)	<p>Se divide al curso en tres equipos, dos se enfrentarán en cancha y uno espera afuera trabajando pases con salto, los dos equipos deberán anotar puntos lanzando y botando los conos del</p>

	<p>equipo adversario, sin número de pases, pero cada jugador deberá tener una marca personal, se sigue instruyendo la regla de los tres pasos y los tres segundos, no se utilizará arquero, pero al momento de lanzar deberán hacer el salto correspondiente al hándbol.</p> <p>Los alumnos forman 4 hileras, el primero de cada hilera tendrá un balón, el cual deberá botear hasta el cono que estará ubicado a aproximadamente 10 metros, al regresar le entrega el balón al compañero y así sucesivamente hasta que pasen una determinada cantidad de veces cada uno.</p>
CIERRE: (15 MINUTOS)	Retroalimentación sobre lo visto en la clase, se les da tiempo para la higiene a los alumnos, evaluar la motivación con el instrumento de evaluación.
RECURSOS:	Materiales para realizar las actividades: balones, petos, conos.
OBSERVACIONES:	Sin Observaciones
INDICADORES DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Pone atención a la clase dada por el profesor. • Demuestra una actitud positiva por aprender. • Cumple con todos los materiales de aseo personal.

Anexo 4. Planificaciones con Tics.

OBJETIVO DE LA CLASE 4: (2hr)

Unidad 2: "Juegos pre deportivos"

- Conocer los aspectos generales del hándbol.

• FECHA: LUNES 29 DE MAYO 2017

CURSO: 5 básico

INICIO: (10 A 15 MINUTOS)	Saludo alumnas, pasar lista, revisión de útiles de aseo personal y se señala el objetivo a trabajar hoy e indicadores de evaluación.
DESARROLLO: (40 A 50 MINUTOS)	<ul style="list-style-type: none">• Clase expositiva, de los contenidos curriculares correspondientes.<ul style="list-style-type: none">- Normas y reglas del hándbol- Fundamentos básicos- Faltas o errores comunes.- Videos de muestra sobre el deporte
CIERRE: (15 A 20 MINUTOS)	Retroalimentación sobre lo visto en la clase, elongaciones e higiene personal de las alumnas.
RECURSOS TICS:	Materiales para realizar las actividades: data, computador, Internet, YouTube
OBSERVACIONES:	Posee 4 tecnologías de información.
INDICADORES DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">• Pone atención a la clase dada por el profesor.• Demuestra una actitud positiva por aprender.• Cumple con todos los materiales de aseo personal.

OBJETIVO DE LA CLASE 5: (2hr)

Unidad 2: "Juegos pre deportivos"

Conocer y practicar desplazamientos con balón en el hándbol.

FECHA: LUNES 05 DE junio 2017

CURSO: 5 básico

<p>INICIO: (10 A 15 MINUTOS)</p>	<p>Saludo alumnas, pasar lista, revisión de útiles de aseo personal y se señala el objetivo a trabajar hoy e indicadores de evaluación.</p>
<p>DESARROLLO: (40 A 50 MINUTOS)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Clase expositiva:<ul style="list-style-type: none">- Videos de los fundamentos básicos.- Videos de desplazamiento.• Clase práctica: <p>Calentamiento</p> <p>Se ubican uno detrás de otro frente a una escalera. Al principio y al final de la escalera hay un cono. Los alumnos suben y bajan, primero caminando sobre un escalón a la vez, luego cada dos escalones y después cada tres, después trotando, trotando para un lado, sobre la escalera para otro lado, y al final corriendo de a un escalón, de a dos y de a tres.</p> <p>Cuatro estudiantes forman un círculo. Al centro se ubica un quinto integrante. Los que forman el círculo tienen un balón que deben pasar solamente con las manos a sus compañeros, evitando que el del centro lo intercepte.</p> <p>Se forman dos equipos de cinco estudiantes cada uno. Un equipo será atacante y el otro defensor. A las espaldas del</p>

	equipo defensor, se colocan 4 conos detrás de una línea a modo de portería. El equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para lanzar a alguno de los conos y botarlo. De esta manera se consigue un gol.
CIERRE: (15 A 20 MINUTOS)	Retroalimentación sobre lo visto en la clase, elongaciones e higiene personal de las alumnas.
RECURSOS:	Materiales para realizar las actividades: data, computador, internet, YouTube. Conos, petos, balones, escalera de coordinación.
OBSERVACIONES:	Posee 4 tecnologías de información y comunicación.
INDICADORES DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Pone atención a la clase dada por el profesor. • Demuestra una actitud positiva por aprender. • Cumple con todos los materiales de aseo personal.

OBJETIVO DE LA CLASE 6: (2hr)

Unidad 2: "Juegos pre deportivos"

Conocer y practicar jugas ofensivas y defensivas del hándbol

FECHA: LUNES 12 DE junio 2017

CURSO: 5 básico

INICIO:	Saludo alumnas, pasar lista, revisión de útiles de aseo personal
---------	--

(10 A 15 MINUTOS)	y se señala el objetivo a trabajar hoy e indicadores de evaluación.
DESARROLLO: (40 A 50 MINUTOS)	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva: dar a conocer la aplicación android y iPhone “Pizarra Táctica” • Ver videos de jugadas en el hándbol. <p>Clase práctica:</p> <p>Calentamiento</p> <p>En parejas, deben correr de un extremo a otro, dándose pases a una distancia de unos tres a cuatro metros.</p> <p>Ocupar el espacio libre: la señal del profesor, los jugadores ofensivos tratarán de ocupar el espacio libre sin ser tocados por los defensores, gana el equipo que más jugadores logre llevar al espacio libre, los roles se alternan.</p> <p>10 pases: Tratar de pasar diez veces el balón sin que este se caiga o sea interceptado, por el contrario.</p> <p><u>Utilización de la aplicación” Pizarra táctica”</u></p> <p>Los estudiantes formaran 2 equipos en donde el profesor establecerá las posiciones y la forma de cómo se desplacen.</p> <p>Variantes: Los capitanes de cada equipo establecerán las posiciones de cada jugador y una jugada ofensiva y defensiva.</p>
CIERRE: (15 A 20 MINUTOS)	Retroalimentación sobre lo visto en la clase, evaluar la motivación con el instrumento de evaluación e higiene

	personal de las alumnas.
RECURSOS:	Materiales para realizar las actividades: data, computador, internet, YouTube, aplicación pizarra táctica y celular o Tablet. Balón, conos, petos.
OBSERVACIONES:	Poseen 6 tecnologías de información.
INDICADORES DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Pone atención a la clase dada por el profesor. • Demuestra una actitud positiva por aprender. • Cumple con todos los materiales de aseo personal.

Anexo 5.Bitácoras

Bitácoras de observación clases sin Tics

Fecha: lunes, 8 Mayo, 2017

Al comenzar la unidad juegos pre deportivos, lo primordial fue informar a los alumnos de quinto básico A, que serán sujetos a evaluar, se informaron los protocolos y los criterios de inclusión que posee el estudio.

Al realizar la primera clase sin la implementación de las Tics. La totalidad de los alumnos participaron de forma alegre y espontánea, además se observó un interés en realizar cada una de las actividades sin excepción.

Fecha: lunes, 15 Mayo, 2017

Llagando a la sala de clases, los alumnos del curso estudiado que se encontraban fuera de su sala se alegraron al ver que me dirigía en camino a realizarles

la clase. En ese momento comenzaron a realizar diversas preguntas relacionadas al estudio, exponiendo un gran interés por participar en él.

Fecha: Lunes, 22 Mayo, 2017

Al llegar al aula de clases, me sorprendió lo inquieto que se comportaba cada uno de los sujetos en estudio, por lo cual espere que la realización de la última sin la utilización de las Tics en la cual se medió el cuestionario de nuestro estudio, se desarrollaría con intervinientes, pero todo lo contrario, utilizaron toda la energía para colaborar en nuestra clase, fácilmente se observó que disfrutaban alegremente cada una de las actividades lúdicas.

El cuestionario se evaluó al finalizar la clase, la cual resulto sin inconvenientes.

Bitácoras de observación, clases con Tics.

Fecha: Lunes, 29 Mayo, 2017

Se les informo a los sujetos a evaluar que, desde este punto de partida, cada una de las clases que restan de la unidad se realizaran con el uso de Tics, se les explico de qué manera se ejecutarán cada una de las clases, en lo cual se observó la alegría y disposición para ser participe en la clase.

Fecha: Lunes, 5 Junio, 2017

Al comenzar la clase, los alumnos me plantearon diversas preguntas relacionadas con las herramientas tecnológicas, manifestando inquietud, ansiedad y bastante felicidad al saber que seguiríamos manipulando las Tics, lo cual favorece bastante a nuestra investigación.

Fecha: Lunes, 12 Junio, 2017

Esta semana, la totalidad de los alumnos esperaban ordenados dentro de la sala de clases, con la intención de comenzar la clase implementando las Tics rápidamente

para posterior bajar al gimnasio a poner en práctica toda la información captada en la clase expuesta por las Tics.

Se realizó la segunda toma del cuestionario, al finalizar los alumnos demostraron su inquietud por si en las clases sub siguientes seguirían utilizando herramientas tecnológicas, con el afán de seguir aprendiendo más sobre la clase de educación física.

Anexo 6. Cronograma de la investigación

Carta Gantt

Meses	AGO		SEP		OCT		NOV		ABR		MAY		JUN	
	Sem 1	Sem 3	Sem 1	Sem 3	Sem 1	Sem 3	Sem 1	Sem 3	Sem 1	Sem 3	Sem 1	Sem 3	Sem 1	Sem 3
Actividades	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
Determinación del planteamiento del problema	X X	X X												
Revisión de literatura científica			X X	X X										
Elaboración del primer marco teórico					X X	X X	X X							
Elaboración del marco teórico final									X X	X X	X			
Elaboración del marco metodológico										X X	X X			
Intervención en el aula sin Tics											X X	X		
Intervención en el aula con Tics												X	X X	

