



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Título de Seminario

CARACTERÍSTICAS DE LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN PRIMER CICLO PERTENECIENTES AL ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL ESCUELA BERNARDO O'HIGGINS DE LA COMUNA DE LO ESPEJO.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciada/o en Educación.

Estudiante/es:

Claudia González Hidalgo
Maira Parraguez González
Elizabeth Rojas Alvarado

Profesor Guía:

DR. Rodrigo Sanhueza Mendoza

Fecha:

Noviembre, 2018 Santiago de Chile

Agradecimientos

“Nosotras tenemos que ser el cambio que queremos en el mundo”

Mahatma Gandhi

Primeramente, quiero agradecer a Dios y a sus mediadores por no dejar que flaquera en los momentos en donde la desesperación y dudas se hicieron presentes. Por entregar sabiduría cubriendo mi camino de bendiciones.

También agradecer a mis padres Hugo y Graciela, ya que en todo momento confiaron en mí y me permitieron seguir en la decisión de querer educar, por entregar su amor, bondad y apoyo incondicional a pesar de los kilómetros que nos distanciaron.

A mis hermanos Hugo, Millaray y mi abuela María agradezco sus palabras de sabiduría, amor y confianza, por preocuparse de que mi caminar fuera firme y guiar cada uno de mis pasos.

Gracias a mi novio Alex, por entenderme en todo, gracias a él porque en todo momento fue un apoyo incondicional en este proceso tan importante, ya que sin su ayuda y comprensión nada habría resultado de manera tan fabulosa.

¡Gracias a todos por su gran amor y apoyo incondicional, sin duda son lo más importante en mi vida!

Maira Parraguez

Agradezco a Dios, por darme la fuerza para continuar en esta instancia y llegar a ella, iluminando mi camino constantemente.

Agradezco a mis padres y hermanos por su esfuerzo y perseverancia de creer en mí, a mi familia por brindarme todo su apoyo y especialmente a mi hijo, a quien le dedico este logro por haber sido mi empuje constante y mis ganas de seguir adelante y para cuando puedas comprender te des cuenta de los sacrificios que tuvimos que pasar para poder alcanzar un mejor futuro para los dos.

De igual forma, quiero agradecer a la familia González Meza, quienes estuvieron presente durante este largo proceso.

Finalmente agradezco a mis compañeras de tesis, por ser un apoyo fundamental y una motivación a seguir en cada etapa de esta investigación.

Elizabeth Rojas

Este logro se lo agradezco en primer lugar a Dios por haberme dado la sabiduría, la fuerza y el conocimiento para poder llegar a esta instancia.

También agradezco a mis padres por haberme formado como la persona que soy hoy en día; me formaron con reglas y algunas libertades y siempre me motivaron a alcanzar mis sueños, muchos de mis logros se los debo a ustedes incluyendo este. Les agradezco infinitamente cada palabra de apoyo en los momentos más difíciles, su constante motivación por seguir formándome profesionalmente, pero sobre todo les agradezco su entrega como padres y abuelos.

Finalmente agradezco a mi novio por estar siempre a mi lado apoyándome constantemente, tu ayuda fue fundamental en este proceso, has estado conmigo en los momentos más difíciles, este logro no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían. También agradezco a tu familia por ayudarme de una u otra manera. Estaré Infinitamente agradecida de ti.

Este trabajo se lo dedico a mi hijo que posiblemente en este momento no entienda mis palabras, pero para cuando lo entiendas sepas lo mucho que significas para mí, que eres mi mayor motivación para superarme día a día.

Claudia González

Para realizar esta tesis fue necesario el apoyo y la orientación de nuestro profesor guía Rodrigo Sanhueza, le agradecemos el tiempo y esfuerzo que dedico al compartirnos sus conocimientos.

Grupo de tesis

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo conocer las características de la flexibilización curricular en alumnos de educación general básica con necesidades educativas especiales en primer ciclo pertenecientes al establecimiento municipal Bernardo O'Higgins de la comuna de Lo Espejo. De esta manera, se espera reconocer el valor que el profesorado le asigna a la inclusión educativa, además de la utilización de las distintas herramientas pedagógicas y estrategias que estos utilizan para trabajar con las y los alumnos perteneciente al Programa de Integración Escolar.

La investigación, presenta un enfoque cualitativo, evidenciado a través de una metodología que indaga de manera diversa y detallada cada asunto que acontece en este estudio, con el fin de comprender la realidad de la materia a investigar considerando el contexto y proceso que esto conlleva. Por otra parte, el enfoque se desarrollará con el paradigma constructivista interpretativo, llevando a cabo métodos que permitan una recogida de información multidisciplinar y diversificada. Para ello, se emplearon entrevistas semiestructuradas y registros de observación aplicados en el estudio de campo durante tres semanas en las distintas dependencias del establecimiento, para posteriormente transferir la información recolectada en distintos cuadros para lograr organizar y analizar, de acuerdo al marco teórico en cada categoría y subcategoría presentada en la investigación. Los actores colaboradores corresponden a profesores/as de Educación General Básica y profesoras de Educación Diferencial del establecimiento.

Finalmente, las conclusiones exponen los resultados más relevantes analizados en este estudio, siendo contrastados con los objetivos y supuestos planteados al inicio de la investigación, lo que en definitiva otorga una mirada holística de la problemática investigada.

Palabras Claves: flexibilización curricular, Profesorado de Educación General Básica, Profesorado de Educación Diferencial, trabajo colaborativo, Inclusión Educativa.

ABSTRACT

The present investigation has as objective to know the characteristics of the curricular flexibilization in students of basic general education with special educational needs in the first cycle belonging to the Bernardo O'Higgins municipal establishment of the commune of Lo Espejo. Therefore, it is expected to recognize the value that teachers assign to educational inclusion, as well as the use of the different pedagogical tools and strategies that they use to work with the students belonging to the School Integration Program.

The research presents a qualitative approach, evidenced through a methodology that investigates in a diverse and detailed way each issue that occurs in this study, to understand the reality of the subject to be investigated considering the context and process that this entails. On the other hand, the approach will be developed with the interpretive constructivist paradigm, carrying out methods that allow a multidisciplinary and diversified information collection. To do this, semi-structured interviews and observation records applied in the field study were used for three weeks in the different units of the establishment, to later transfer the information collected in different tables to organize and analyze, according to the theoretical framework in each category and subcategory presented in the investigation. The collaborating actors correspond to teachers of Basic General Education and teachers of Differential Education of the establishment.

Finally, the conclusions expose the most relevant results analyzed in this study, being contrasted with the objectives and assumptions raised at the beginning of the investigation, which ultimately gives a holistic view of the problem investigated.

Key words: curricular flexibilization, Basic General Education Teachers, Differential Education Teachers, collaborative work, Educational Inclusion.

INDICE

Agradecimientos	2
Resumen	4
ABSTRACT.....	5
Capítulo I: Planteamiento del problema.	9
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.....	9
1.2 Justificación e Importancia	15
1.3 Definición del Problema	17
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.5 Sistemas de supuestos	19
Capítulo II: Marco Teórico	20
2.1 Mapa Conceptual	20
Esquema N°1	20
2.2 Flexibilización Curricular	21
Esquema N°2.....	26
2.3 Normativas Vigentes.....	30
Esquema N°3.....	46
2.4 Necesidades Educativas Especiales.....	48
2.5 Programa de Integración.....	50
2.6 Prácticas Educativas	55
2.6.1 Profesorado de Educación General Básica.....	61
2.6.2 Profesorado de Educación Diferencial	64
Capítulo III: Marco Metodológico	67
3.1 Enfoque de la investigación.....	67
Esquema N°4.....	67
3.2 Fundamentación y descripción de diseño.....	70

3.3 Escenarios y Actores	72
Escenario:	72
Infraestructura y entorno	72
Dotación de recursos humanos	73
Evaluación del logro escolar	74
FODA del establecimiento	76
Esquema N°5	76
Actores:	77
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos	78
Capítulo VI: Estudio de Campo	82
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información	82
4.2 Facilitadores para la recogida de información	83
4.3 Otras consideraciones	84
Capítulo V: Análisis de Datos	85
Categorías y subcategorías	85
Esquema N°6	85
Esquema N°7	86
Esquema N°8	87
Recuadro N° 9.....	88
Recuadro N° 10.....	88
5. 2 Interpretación y análisis de datos	89
5.2.1 Docente de Aula Regular	89
5.2.2 Educadoras Diferencial	111
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	127
Bibliografía	131
ANEXOS	134
Carta Gantt	135

Carta de autorización de directora del establecimiento	137
Transcripción registro de observación.....	138
Transcripción Entrevista Docente De Educación General Básica.....	152
Transcripción entrevista de Educadoras Diferencial.....	170
Validación de entrevista	212

Capítulo I: Planteamiento del problema.

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

La educación es uno de los derechos primordiales estipulados por la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU,1945) Para ser efectivo este derecho en nuestro país cada sistema escolar cuenta entre otras herramientas con un currículo nacional el que cumple con la función de orientar los procesos de enseñanza aprendizaje, sin embargo a pesar de guiar el proceso educativo, carece de estrategias para la inclusión, lo cual se puede evidenciar en la separación de objetivos que debe alcanzar cada sistema educativo, como lo es la enseñanza regular y la educación especial, siendo este último el que cuenta con un currículo especial y paralelo al currículo general, teniendo una escasa vinculación con los aprendizajes establecidos en las bases curriculares a nivel nacional.

Debido a ello, organismos internacionales como la UNESCO (2005) han explicitado la idea de que la Inclusión Educativa debiera sustentarse en los Derechos Humanos. De ahí en adelante ha sido un arduo trabajo avanzar por un sistema educativo que atienda a la diversidad, porque, aunque se postula una educación inclusiva, en los primeros años se seguía segregando a los niños por la condición de discapacidad, percibida está como una “enfermedad” y se atendía desde una mirada clínica un atributo personal; como una condición objetiva. Como señala Van,1991 antiguamente el pensamiento médico centrado en la enfermedad de las personas con discapacidad en el ámbito educacional, ha marcado una clara señal de segregación, sin embargo a pesar de que hoy en día se reconoce su educabilidad como su derecho y el cambio de enfoque de curativos a educativos, en el Sistema Educativo Especial se continúa clasificando según déficit y sus características, se persiste en observar a las personas con discapacidad como portadora de un defecto que debe curarse. De este modo se sigue separando a los niños con discapacidad del resto, persistiendo en acentuar las diferencias entre ellos.

La formación en Chile, ha ido variando en el tiempo debido a los cambios de las Reformas Educativas (1962,1994) que el país ha desarrollado. Como antecedente nuestro país comenzó con sus primeros cambios en educación en la década de los 60 con iniciativas, como el aumento de cobertura y años de enseñanza obligatoria. Respecto a ello, Castro señala (2015) “Las iniciativas mencionadas anteriormente fueron consecuencia de un sistema altamente elitista, o que daba cabida a la clasificación de la sociedad chilena, ya que la educación en esos años solo respondía a los intereses de un pequeño porcentaje de personas pertenecientes a los estratos socioeconómico más altos”. (pág. 16)

Cabe mencionar que la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no fue aplicada hasta la década de los 70, por medio de la creación de la modalidad de Educación Especial que dio respuesta a una gran cantidad de niños y niñas con discapacidad que no podían ingresar a las escuelas de educación regular. Tal como lo menciona el MINEDUC, (2004)

Poco a poco, las visiones que consideran la Educación Especial y la Educación General como realidades separadas comenzarán a confluir entendiendo que la educación especial debe ponerse al servicio del alumnado para satisfacer sus necesidades educativas especiales, destacando su papel en el estudio y análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje de esta población. (S/P)

Otro de los cambios, se percibió en el año 1978, cuando se crea un documento llamado informe Warnock en donde hace mayor referencia a las Necesidades Educativas Especiales de los niños. Tomando mayor énfasis en la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales, desde ahora NEE, pretendiendo abordar un modelo de educación donde se pueda llegar al mismo objetivo para todo el alumnado que presente dificultad en el aprendizaje. En dicho informe se plantea la idea de que toda escuela debe ser un lugar no solo de educación, sino que a su vez debe brindar aprendizajes, contención y apoyo entregando asesoramiento e información a los padres de los alumnos. Según el informe Warnock se definen tres prioridades: un nuevo programa de formación y perfeccionamiento del profesorado, la educación para los niños con NEE

menores de 5 años, educación y mayores oportunidades para los jóvenes de 16 a 19 años” (1978).

Por consiguiente, el documento anteriormente mencionado, también nos señala:

Los profesores deben estar dispuestos no sólo a aceptar el nuevo concepto de NEE sino, además, a tener cinco o seis alumnos que necesiten temporal o permanentemente ayuda en su clase, y por consiguiente a adoptar las medidas pertinentes para que sus NEE sean atendidas mediante la búsqueda de una ayuda especializada.

A partir de eso se generó un gran debate sobre la necesidad que presentaban los estudiantes de escuelas especiales de convivir y tener el mismo derecho que todos los estudiantes a una educación igualitaria. Por consiguiente en 1994 se aprobó la ley 19.284, bases legal para la integración social de las personas con discapacidad, además junto a esto se crea el Fondo Nacional de la Discapacidad FONADIS, y posterior a esto el decreto N° 1/98 que reglamenta el capítulo sobre educación de la ley mencionada *“estas medidas adoptadas marcan un hito histórico, proporcionando el marco legal que posibilita el acceso, permanencia y progreso de los alumnos con discapacidad en la educación regular”* (UNESCO,1990).

Sin embargo, las desigualdades sociales presentes en esa época y que persisten hasta ahora, deja entrever la brecha que existe entre los distintos estratos socioeconómicos, reflejando y acentuando esta desigualdad en los diferentes establecimientos educacionales segregando a los estudiantes en colegios municipales o particulares. “La dramática distancia que separa a la formación que reciben los niños, niñas y jóvenes que nacen en una familia acomodada, de aquellos que provienen de una familia de bajos ingresos” (Elmore, 2010, pag.7)

Bravo y otros. (1999), señalan que existe una gran diferencia en los promedios obtenidos de los establecimientos de distintas dependencias administrativas. Los establecimientos municipales todos los años mantienen un menor rendimiento en las pruebas estandarizadas (SIMCE) que los establecimientos particulares subvencionados, con una diferencia entre los 2 y 9 puntos aproximadamente, y

mucho mejor es el rendimiento de los colegios privados pagados, con una diferencia de hasta 25 puntos aproximadamente con respecto a los establecimientos subvencionados, tanto públicos como privados. Esto nos da un primer indicio de las desigualdades existentes en calidad de educación en el sistema. Un acontecimiento que pretende revertir la desigualdad educativa avanzando a una educación de calidad e inclusiva, fue la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE, 1990), por la actual Ley General de Educación (LGE, 2009). De esta manera, se propone que la educación sea utilizada por la sociedad como herramienta de avances, la cual otorga progreso en la calidad de vida y, por lo tanto, un crecimiento continuo y seguro para el país. Según la Ley General de Educación (2009), en el artículo 2° define la educación de la siguiente manera:

Como el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

Luego que se implementara la Ley General de Educación, donde se da a conocer que la pedagogía no solo busca ser un acceso a los conocimientos y aprendizajes, sino también demostrando beneficiar cada proceso de enseñanza - aprendizaje de manera natural e integral, se crea el decreto N° 170 donde se hace público en el Diario Oficial, el día 21 de abril de 2010, que reglamenta la Ley 20.201 (2007), dándose a conocer los requisitos, procedimientos, y pruebas diagnósticas con los que deben ser evaluados los/as estudiantes que presentan NEE de carácter transitorias, asociadas a Dificultades Específicas del Aprendizaje, a Trastornos Específicos del Lenguaje, a Déficit Atencional, o a Coeficiente Intelectual en el Rango Límite con dificultades en la conducta

adaptativa. Según MINEDUC, (2009) “El Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20.201 y fija normas para determinar a los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial”.

La Ley anteriormente mencionada hace hincapié en la implementación de todos los programas y organismos legales relacionados con la subvención que obtienen las escuelas especiales y los establecimientos de educación regular que cuentan con Programa de Integración Escolar (PIE). Conforme con lo dictado en el artículo N°2 del Decreto 170, (2009) nos menciona “alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales: aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”.

Siguiendo con los avances hacia una educación inclusiva, en el año 2015 se aprueba el decreto N° 83, “que promueve para todo el estudiantado de educación parvularia y educación básica la diversificación de la enseñanza, y aprueba la realización de adecuaciones curriculares para aquellos que lo requieran, aportando herramientas para la participación y progreso de todas y todos los estudiantes en los aprendizajes del currículo nacional, equiparando oportunidades para aquellos que enfrentan barreras para su aprendizaje y tienen mayores necesidades de apoyo para cursar con éxito su trayectoria educativa.” (MINEDUC.2017)

Según el decreto N° 83, nos dice:

- Definir a la Educación Especial o Diferencial.
- Reconocer el concepto de Necesidades Educativas Especiales desde el modelo central en el déficit a la perspectiva educativa.
- Hacer un análisis de la normativa vigente para los diversos tipos de discapacidad.
- Aprobar criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes de educación parvularia y educación básica. (2015)

Otro apoyo fundamental para la Inclusión Educativa, fue la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), que en Chile se sustenta bajo los lineamientos del decreto 83/2015, mencionado anteriormente. Según el DUA, (1990) menciona “un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje”. Permitir el acceso a la enseñanza de todas y todos los implicados del proceso educativo, considerando la diversidad de cada uno y mediante la obtención de las competencias a través de las particularidades única que conforman dicho conjunto de personas.

Uno de los enfoques de atención del DUA es el diseño del currículo escolar, donde pretende explicar por qué hay alumnos que no logran alcanzar los aprendizajes esperados.

Pastor, Sánchez y Zubillaga (2014) citando a CAST, crítica que muchos currículos están contruidos para atender a la “mayoría” de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una “minoría”, los objetivos son prácticamente inalcanzables.

Por consiguiente, la flexibilización curricular responde a la diversidad dentro del aula escolar, entregando de manera adecuada los contenidos curriculares para cada necesidad individual. La igualdad de oportunidades no significa considerar a todas las personas de la misma manera; por el contrario, supone ofrecer una respuesta educativa diversificada de acuerdo a lo que cada individuo necesita en virtud de sus características y necesidades individuales, para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. (MINEDUC, 2009). De esta manera se propicia una educación más inclusiva, donde se valoran las diferencias y se trabaja en función de estas, se comienza a cambiar la visión y el enfoque que favorezca la inclusión educativa. Donde sea el establecimiento quien elimine cada una de las barreras que se presentan para

la total inclusión de su alumnado, y no sea el estudiante quien se tenga que adaptar al contexto.

1.2 Justificación e Importancia

Con el fin de conocer la adecuada flexibilización curricular para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado de primer ciclo de un establecimiento municipal de alta vulnerabilidad. Es de suma importancia abordar el tema de investigación, la cual constituye un aporte a la actualidad otorgando una mirada holista de dicho proceso. Por lo cual, los actores principales de la investigación como se nombró anteriormente, son el Profesorado de Educación General Básica y Profesorado de Educación Diferencial, respecto de sus Prácticas Educativas con el alumnado del PIE.

La siguiente investigación, tiene como propósito dar a conocer las características que tiene la flexibilización curricular en un establecimiento de dependencia municipal, considerando algunas variables como el contexto educativo de los estudiantes, el conocimiento del docente sobre la adecuada flexibilización curricular, sus experiencias pedagógicas fundamentadas principalmente en alumnos con Necesidades Educativas Especiales de ahora en adelante llamadas NEE, dentro del marco de inclusión educativa.

De esta manera, se espera reconocer el adecuado manejo curricular y su acertada adecuación para dar respuesta a la diversidad que se presenta dentro de las aulas educativas, del mismo modo asegurar la disminución de las barreras que puedan presentar en el contexto educativo y social en el que se desenvuelven los estudiantes.

En tema de educación el marco legal de nuestro país nos ofrece múltiples medidas para atender a la diversidad dentro de los establecimientos educacionales, por lo tanto consideramos que es fundamental recalcar la importancia que recae en las instituciones educativas sobre la postura frente al cambio de perspectiva sobre la inclusión de todos los estudiantes, el trabajo de equipo y participación de todos los implicados de la enseñanza, para que exista

un adecuado proceso integrador de cada uno de los estudiantes, sin importar su condición o necesidad educativa.

La planificación curricular es una herramienta pedagógica que dispone cada centro de educación para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes. La acción de planificar, a grandes rasgos consiste en predeterminar acciones fundamentales para lograr alcanzar un objetivo. Por otro lado, representada en el campo educativo, la planificación se entiende como una acción que:

Permite anticipar sucesos y prever situaciones que pueden favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Significa reflexionar y diseñar qué enseñar, para qué, por qué y cómo enseñar, etc. Es decir, explicitar contenidos, objetivos, estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje, recursos, formas de evaluación. La planificación es un sistema integrado, un todo organizado cuyas partes o elementos se interrelacionan y guardan coherencia. (Lezcano, 2010)

Resumiendo, el objetivo principal de la flexibilización del currículo es aproximarse a la problemática de hacer un curriculum flexible y mantener los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, dando oportunidad en los diferentes estilos de aprendizaje, sin importar la diversidad social y cultural que estos posean. Cabe destacar, que con dicha investigación se espera encontrar respuesta de si se lleva a cabo la flexibilización del currículo, para los estudiantes de la Escuela Bernardo O'Higgins, identificando sus características y las barreras que puedan existir dentro del establecimiento.

1.3 Definición del Problema

Pregunta Guiada

¿Qué características tiene la flexibilización curricular aplicada a estudiantes de Educación General Básica con Necesidades Educativas Especiales en de primer ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo?

Preguntas Subsidiarias

¿Qué importancia le asigna el profesorado al desarrollo de la flexibilización curricular en alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo?

¿Cómo identificar la flexibilidad de las Prácticas Educativas empleadas por el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial, en la orientación del conocimiento pedagógico del estudiante con Necesidades Educativas Especiales para la participación en aula común de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo?

¿Qué conocimientos posee el profesorado de aula regular sobre la flexibilización curricular de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Conocer las características que tiene la flexibilización curricular en estudiantes de educación general básica con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Objetivo específicos

Identificar la importancia que le asigna el profesorado al desarrollo de la flexibilización curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Identificar la flexibilidad de las Prácticas Educativas empleadas por el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial, en la orientación del conocimiento pedagógico del estudiante con Necesidades Educativas Especiales para la participación en aula común de primer ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Describir los conocimientos que el profesorado de aula regular presenta frente a la flexibilización curricular para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

1.5 Sistemas de supuestos

Supuesto 1

Se piensa que el profesorado de Educación General Básica probablemente no le asigna importancia a la flexibilización del currículum en alumnos con Necesidades Educativas Especiales para su desarrollo integral.

Supuesto 2

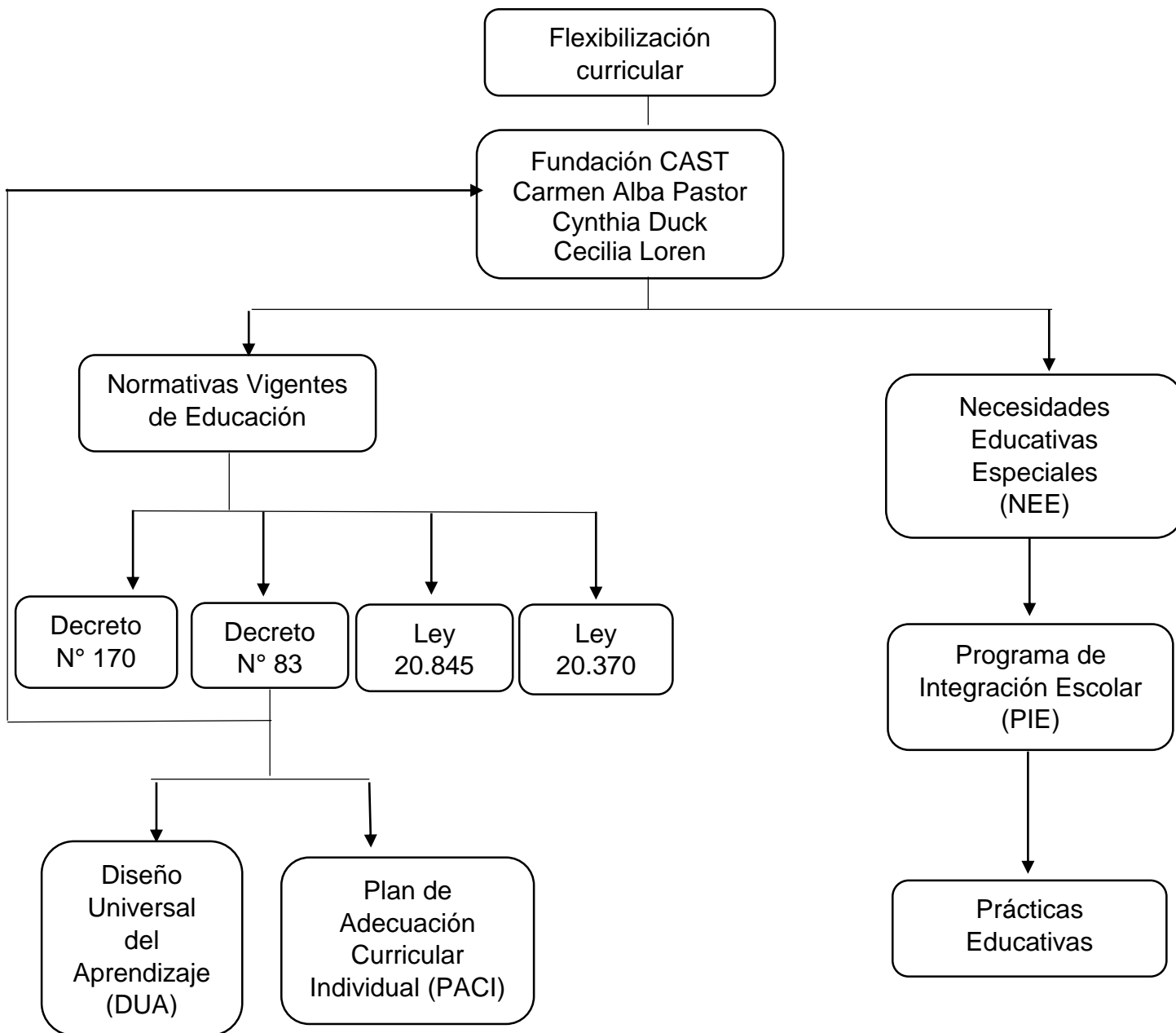
Se estima que el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial no orienta las prácticas educativas respecto de la participación en el aula común del alumnado correspondiente al Programa de Integración Escolar.

Supuesto 3

Se cree que el profesorado de aula regular presenta falencias para abordar la flexibilización curricular para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Mapa Conceptual



Esquema N°1

Fuente: Elaboración Propia, 2018

2.2 Flexibilización Curricular

Para poder entender la flexibilización curricular, primero debemos saber qué se entiende por currículo en educación. Se puede definir como una herramienta que permite guiar el proceso con un conjunto de acciones, que contienen objetivos, planificaciones, orientaciones y evaluaciones, para que los estudiantes logren aprendizajes determinados.

Por más de un siglo el concepto predominante en la normativa y la cultura docente, entiende por currículo la definición por el Ministerio de Educación del conjunto de Objetivos y Contenidos de Aprendizaje organizado por áreas de conocimiento y actividades, en una secuencia temporal determinada y con cargas horarias definidas para cada una de sus unidades o segmentos (asignaturas ayer, sectores o áreas curriculares hoy). Currículo, entonces, históricamente fue la prescripción, obligatoria para todo el sistema escolar, de un plan de estudios, o definición de áreas de conocimiento, tiempos de trabajo asociados y su secuencia en el total de la experiencia de la escolaridad, y un programa de estudios, o los objetivos de aprendizaje, contenidos y orientaciones didácticas para el docente organizados por unidades en cada año escolar.

El currículo nacional ha sufrido varios cambios partiendo por lo que se definió anteriormente, donde el currículo tenía un sentido concéntrico, implantado para todo el sistema escolar, teniendo una visión influenciada por el régimen autoritario que rigió el país desde el trance de la democracia. Luego con el transcurso del tiempo y el cambio que ha tenido la sociedad chilena definida como la sociedad del conocimiento, además de los avances en educación, hemos llegado a definir el currículo como una estrategia que potencie las habilidades y actitudes del estudiante y desarrolle el pensamiento crítico y poder de abstracción, además de aprender a través de la experimentación y el trabajo en equipo de ellos. Como señala Duk y Loren (2010)

El currículum oficial de un país proyecta la visión de futuro de la sociedad y sus aspiraciones para con las nuevas generaciones; asimismo concreta las finalidades de la educación a través de la selección de las

competencias que permitan a las personas desarrollarse y participar en los distintos ámbitos de la vida (Duk y Loren, 2010)

Los autores Hall, Meyer y Rose, (2012) y otros, sostienen que, aun cuando el marco curricular es el referente que orienta los procesos educativos, es fundamental que se cuente con mecanismos que permitan flexibilizar y desarrollar procesos de enseñanza coherentes con las características de los estudiantes (pág. 26). Así, para asegurar la igualdad equitativa de oportunidades de aprendizaje, es necesario "contar con un currículo único, flexible e inclusivo que sea relevante y pertinente para la diversidad de estudiantes y contextos en todos los niveles de la educación escolar" (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, pág. 26)

A su vez la autora Pastor (2006), afirma que para lograr la inclusión educativa a cabalidad, las prácticas educativas deben incorporar flexibilización en la enseñanza del currículo, además de la utilización de metodologías dinámicas y que involucren a todos los estudiantes. En conjunto a estos cambios se debe generar una transformación en el Diseño Curricular donde los objetivos, las evaluaciones, los métodos y materiales permitan un acceso pleno de todas las personas sin importar su condición.

Otro autor que se refiere a la búsqueda de atención a la diversidad es Duk, (2016) que se refiere a la flexibilización como las decisiones y medidas que el establecimiento pone en acción para proporcionar el acceso, la participación y logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, bajo los lineamientos de objetivos de aprendizaje comunes respondiendo a la diversidad educativa.

Entonces cuando hablamos de flexibilización curricular, nos referimos a que el currículo debe dar cabida a todos los estudiantes y no solo a un porcentaje de estos, debe ser dinámico y empático con la diversidad que encontramos en el aula, ya que "la diversidad en el aprendizaje no solo depende de cómo aprende cada estudiante tiene, un concepto que se ciñe estrictamente a la estructura del cerebro y el funcionamiento del mismo. Los últimos avances neurocientíficos demuestran que no existen dos cerebros iguales". (Pastor, 2014). Sin embargo,

el que los estudiantes tengan distintos modos o estilos de aprendizajes, no significa que, no puedan alcanzar un mismo objetivo, el flexibilizar el currículo enriquece las prácticas educativas, ya que se nutren de nuevas metodologías y estrategias para lograr que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje. Como asegura Pastor (2016)

Flexibilización curricular indica ser un currículum abierto que mantiene los mismos objetivos para todo el estudiantado que compone el establecimiento educacional. Pero dando diferentes oportunidades de acceso a él, siendo didáctico, abarcando todos los ámbitos de la enseñanza y aprendizaje que este conlleva, de manera inclusiva en donde la diversidad cultural y social no sea una barrera de impedimento para su acceso. (pág. 21)

Por otra parte, uno de los aspectos importantes para lograr alcanzar una adecuada flexibilización curricular para dar respuesta a todos los estudiantes, es necesario realizar un trabajo colaborativo entre todos los integrantes de la institución educativa, ya que son ellos quienes realizarán la aplicación de las distintas decisiones que se tomen respecto a la adecuación del currículo para su realidad educativa. Dicho de otro modo, Duk (2016) citando a Blanco (2000)

La respuesta a la diversidad y a las necesidades educativas especiales que los alumnos pueden presentar, debe ser el foco del proyecto del establecimiento y no una preocupación de profesores aislados, ya que uno de los factores de éxito de los procesos de cambio hacia la inclusión es que esta sea debatida ampliamente y asumida por toda la comunidad educativa. (pág. 18)

Esto implica necesariamente una enseñanza que se sustente en principios de diseños universales que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes (Rose, 2000), suponiendo un cambio de enfoque en el diseño y planificación de los procesos de enseñanza. De este modo, se promueve la diversificación de la respuesta educativa por medio de una variedad de estrategias pedagógicas y de ajustes necesarios (MINEDUC, 2015), que respondan a la diversidad de

intereses, habilidades y necesidades de apoyo (Rose, 2000) de todos los estudiantes.

Para comenzar a flexibilizar el currículo nacional, lo primero que debemos hacer es reflexionar acerca de la inclusión educativa, con el fin de comprender la importancia que tiene llevar a cabo a las prácticas educativa la inclusión y atención de todos los estudiantes. Es por esta razón que es primordial la participación de toda la comunidad educativa en este proceso, como se mencionó anteriormente. Hineni (2008):

- La inclusión y la atención a la diversidad forman parte de la visión y la misión de la escuela.
- La atención a la diversidad y las necesidades educativas de todos los estudiantes se considera de forma transversal en los diferentes documentos y reglamentos escolares.
- El Proyecto Educativo Institucional es suficientemente flexible para atender los requerimientos de los diferentes grupos y estudiantes.

El Gobierno de Chile, ha realizado grandes esfuerzos en respuesta hacia la diversidad promulgando leyes que sustentan la inclusión educativa, como fueron los cambios de enfoque que produjo la ley General de Educación N° 20.370, otro gran avance fue ley de inclusión escolar N° 20.845, además de los programas de apoyo como el Programa de Integración Escolar (PIE). Sin embargo, a pesar de todos estos avances en educación inclusiva, las nuevas normativas no muestran un cambio significativo, ya que se infiere que las decisiones no son una mirada de Estado, sino más bien de cada administración de gobierno que está a cargo, aportando un repertorio de reformas educativas distintas entre sí y hasta contradictorias de un gobierno a otro, sin dejar el tiempo pertinente para alcanzar cada uno de los objetivos que propuso el mandato anterior. “El aprendizaje de absolutamente todos los países exitosos en materia educativa es que se requiere acuerdos de largo plazo, además de consistencia y persistencia en la implementación de las políticas” (Educación 2020,2017).

Por consecuencia de lo anteriormente mencionado sobre las decisiones de los distintos gobiernos, que deben ser asumidas por la comunidad educativa, es que se genera un estancamiento de la educación en Chile, evidenciado en las aulas de clases donde continúa con la misma metodología que hace un siglo, donde se presenciaban clases frontales, jerarquizadas, basadas en la memorización de conocimientos, con ejemplos poco atingente a sus realidades y sin entender el porqué y el para qué de lo que se les estaba enseñando. Como señala Educación 2020 citado anteriormente

Como vamos a tener estudiantes con pensamiento crítico, creatividad y capacidad de resolver problemas y trabajar en equipo, si pasan sus días trabajando individualmente, aprendiendo sobre temas que no les motivan y memorizando fechas y fórmulas sin entender para qué. (Pág., 7)

Sin embargo, Elmore (2010) no concuerda con que las políticas o el gobierno por sí solo son los culpables de que la educación no presente avances significativos lo que él señala OCDE, 2006 para lograr que las políticas públicas educativas evidencien grandes mejoras en los aprendizajes, es fundamental y necesario que la comunidad educativa trabaje en conjunto para desarrollar escuelas cohesionadas. Existe mayor responsabilidad de las personas que trabajan en los establecimientos que en los encargados de elaborar las políticas, para lograr el adecuado desempeño escolar.

En este sentido la tarea de cambiar el enfoque, las modalidades y apoyos a la enseñanza es tarea de la organización escolar, donde deben proporcionar y estructurar adecuadamente los recursos humanos y materiales que se necesitan para lograr un apropiado apoyo a los aprendizajes y su adecuada utilización, con el fin de lograr una atención a la diversidad y a los nuevos desafíos que se encuentran dentro de las aulas de clases como lo es cambiar las metodologías y estrategias basándose en las nuevas formas de aprender. Como señala Duk y Loren, 2016 el establecimiento debe proporcionar las condiciones para ejercer las distintas funciones y responsabilidades de los distintos participantes que entregan apoyo, logrando una toma de decisiones conjuntamente, definiendo

quien recibirá apoyo las modalidades, siendo estas dentro o fuera de la sala de clases, además de los momentos y horarios en los que se otorgaran

Recuadro N° 2 Conceptos de Flexibilización Curricular según los autores.

Sintetizando, se entiende la flexibilización como una herramienta, que da respuesta a la inclusión educativa, adaptando el currículo a los distintos contextos educativos, dicho de otro modo la flexibilización curricular es sostener un mismo objetivo general para todos los estudiantes, pero entregando distintas herramientas para llegar a ellos: es decir, centrar las prácticas educativas en la diversidad de estilos de aprendizajes de los alumnos, entregando a todos la oportunidad de aprender.



Esquema N°2

Fuente: Elaboración propia, (2018)

Partiendo de la base de que se entiende por currículo y flexibilización, podemos encontrar varias propuestas para abordar la flexibilización curricular en distintos contextos educativos. Una de las recientes propuestas y que se espera logre alcanzar buenos resultados en las prácticas educativas es el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), quien tiene como sustento las neurociencias, las cuales proponen que cada individuo tiene una forma distinta de abstraer el conocimiento, y se organiza en tres principios fundamentales según Duk y Loren (2016) citando a CAST (2008):

- a) Proporcionar múltiples medios de Presentación y Representación
- b) Proporcionar múltiples medios de Ejecución y de Expresión
- c) Facilitar múltiples formas de Participación

Las directrices que se proponen son flexibles y deben ser combinadas en el diseño de planificaciones diversificadas y contextualizadas a la disciplina y al nivel educativo correspondiente. No pretenden ser una “receta”, sino un conjunto de estrategias que pueden emplearse con el fin de superar las barreras al aprendizaje que generan las clases concebidas bajo un esquema homogéneo y pensadas para el alumno promedio. (Pag,8)

De modo que los autores Duk, Loren, (2010) describen los criterios y orientaciones acerca de cómo podemos llegar a tener un Currículo flexible, que sea capaz de atender todo ámbito educacional diversificado e inclusivo. Dado que, la comunidad educativa, reconozca y valore la diversidad y promueve actitudes positivas hacia las diferencias de todo tipo (Duk, Loren, 2012, pág. 191). Al mismo tiempo es primordial la valorización que se le da a cada miembro que compone dicha comunidad, por tanto; todos los estudiantes y sus familias son igualmente valorados, acogidos y apoyados donde se intencionan acciones para favorecer la integración y participación de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Duk, Loren, 2012, pág.191).

Según los autores Duk, Loren, (2012) para lograr una comunidad educativa interaccionista e inclusiva debemos seguir las siguientes referencias;

- La comunidad educativa reconoce que las interacciones y las formas de enseñar tienen una importante influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes tienen altas expectativas sobre las capacidades de aprendizaje de todos los estudiantes y valoran el esfuerzo y los resultados de aprendizaje de cada uno de ellos.
- La comunidad educativa trabaja sostenidamente para generar un clima que favorece el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Las normas de convivencia se definen de forma participativa y son respetadas por los distintos estamentos e individuos de la escuela.
- Se generan instancias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes y entre estos y los profesionales de apoyo para compartir sus experiencias y trabajar en equipo. Se integra a las familias en el proceso educativo de sus hijos aprovechando las potencialidades y recursos de estas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (pág.191)

A su vez, la gestión curricular se enfoca en el ajuste que deben realizarse en los establecimientos educacionales, los planes y programas de estudios propuestos por el Ministerio de Educación. Aunque las modificaciones se lleven a cabo por cada nivel de aula, el establecimiento debe contar con los mecanismos para garantizar el acceso, permanencia y egreso de todos los estudiantes (Duk, Loren, 2012, pág. 192), por tanto, el autor Hineni, (2008) en la revista latinoamericana de educación inclusiva asegura que el establecimiento tiene por responsabilidad proveer los mecanismos e instancias para asegurar que:

- La programación curricular incorpore la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes de forma que los aprendizajes sean pertinentes para todos.
- Existan criterios y procedimientos establecidos por el conjunto de los docentes para adaptar y diversificar el currículo en función de las características y necesidades del alumnado

- Las planificaciones de aula y su revisión periódica se realicen en forma colaborativa y los docentes cuenten con los recursos de tiempo y apoyo para su elaboración.
- Exista un sistema para identificar y evaluar a los estudiantes que enfrentan dificultades en su 193 Cynthia Duk H., Cecilia Loren G. proceso educativo, orientado a proporcionarles los recursos y ayudas que requieren.
- Los docentes, en colaboración con los profesionales de apoyo, revisan y evalúan las prácticas educativas, identificando las barreras que dichas prácticas pueden suponer para los procesos de aprendizaje y buscan soluciones y alternativas que mejoren dichas prácticas (pág.192, 193).

De tal forma que, nos centramos en una de las etapas más relevantes de la flexibilización curricular, dar respuesta a la diversidad. Dado que el docente tiene como fin único contextualizar el currículum para llegar al objetivo primordial de dar respuesta al grupo de curso y a cada estudiante que componen este grupo. Así lo afirma el autor Blanco, (2000);

Planificar la enseñanza para responder a la diversidad supone seleccionar y organizar las situaciones educativas de manera que sea posible individualizar las experiencias de aprendizaje comunes para lograr el mayor grado posible de participación y aprendizaje de todos los alumnos. Esto implica romper con el enfoque homogeneizador donde todos los/as alumnos/as realizan la misma actividad, de la misma forma, en el mismo tiempo y con los mismos materiales (pág. 93).

A lo largo de los planteamientos hechos, se entiende que la planificación se formula a través de procesos, como la toma de decisiones que se entrelazan en función de los componentes primordiales del currículum; qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Con el fin de responder las necesidades de cada estudiante ya sea a nivel grupal o individual, sin dejar de lado los niveles que establece el marco curricular a través de la planificación tomando el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje.

2.3 Normativas Vigentes

Durante los años 60, con la aparición del principio de Normalización y, por otro lado, con la emergencia y consolidación del concepto de Necesidades Educativas Especiales, en el informe Warnock de 1978, se inicia una nueva forma de entender la Educación Especial.

En el Informe Warnock queda explícita la idea de que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, cualesquiera sean los problemas con que se encuentren en sus procesos de desarrollo y, en consecuencia, la educación queda configurada como un continuo de esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades educativas de los alumnos para que estos puedan alcanzar los fines propuestos. Según Warnock (1978), menciona

Toda persona deficiente, al margen de la gravedad de su dificultad, queda incluido en el marco de la educación especial, por lo que ningún niño o niña debe ser considerado ineducable. La educación es un bien al que todos tienen derecho y por tanto los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de cada uno. (pág. 39)

La década de los 80 y sobre todo la de los noventa, representan una etapa de notable madurez en la Educación Especial que se caracteriza por ir abandonando los enfoques centrados en el déficit para situarse en un marco propiamente educativo. Por lo tanto, situar la educación especial en el entorno de las ciencias de la educación y más específicamente con la didáctica, desarrolla su campo de acción vinculándose con dimensiones conceptuales tales como: el currículum, la organización escolar, la formación del profesorado, los modelos de enseñanza, los medios y los recursos educativos.

Según Jiménez citado por MINEDUC (2004), señala que a pesar de estos avances que responden a un enfoque más holístico, centrado en los procesos de enseñanza aprendizaje, todavía se mantienen algunos problemas conceptuales pendientes, que agrupa en cinco ideas básicas:

- Imprecisión del término “necesidad especial” de acuerdo a los efectos que tiene en el aprendizaje las variables contextuales.
- Falta de realismo en los fines y objetivos de la Educación Especial establecidos desde el marco curricular común, ya que hasta el momento los métodos de enseñanza y organización no se han adecuado suficientemente a dar respuesta ajustada a las necesidades de todo el alumnado.
- Mantenimiento, en muchos casos, del carácter terapéutico de la educación especial, especialmente entre algunos profesionales y entre la comunidad en general que todavía piensa en términos del nivel de normalidad, del tipo de alumno.
- Inclinación desde algunos sectores educativos, hacia un sesgo médico-psicológico en la comprensión y desarrollo de la Educación Especial.
- Planteamiento abierto del papel esencial que el tema de las actitudes (en la comunidad educativa y social) juega en la Educación Especial y, en consecuencia, la constatación real de la enorme dificultad que estas sufran procesos de transformación.

Por otra parte, desde sus comienzos, la Ley Orgánica Constitucional fue derogada para dar paso a cambios sustanciales que la sociedad reconocía como fundamentales en dicho entonces, de ahí que “establece un marco general y ordenador de la educación chilena, especialmente en lo que se refiere a la enseñanza parvularia, básica y media.” (p. 8)

Por tanto, la Ley General de Educación promulgada el año 2009 dicta:

Los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los

establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio. (MINEDUC, 2009)

El Sistema Educativo en Chile se enmarca dentro de los derechos establecidos por la constitución, estipulado a través de los siguientes principios por la Ley N° 20.370 (2009)

- Universalidad y educación permanente: La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- Calidad de la Educación: La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los Objetivos Generales y los Estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- Equidad del sistema educativo: El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- Autonomía: El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.
- Diversidad: El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
- Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
- Participación: Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.
- Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.
- Transparencia: La información desagregada del conjunto del sistema educativo, incluyendo los ingresos y gastos y los resultados académicos

debe estar a disposición de los ciudadanos, a nivel de establecimiento, comuna, provincia, región y país.

- Integración: El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- Sustentabilidad: El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.
- Interculturalidad: El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

Considerando la estructura de enseñanza del sistema escolar regular y de acuerdo con la Ley General de Educación (LGE), los Programas de Integración Escolar atienden alumnos desde los niveles NT1; NT2; Educación Básica y Media hasta llegar a la Educación de Adultos. El establecimiento educacional que cuenta con PIE debe asegurar la trayectoria escolar de los estudiantes que formen parte de él, como la de los demás estudiantes del establecimiento.

Con respecto a la Educación en Chile se crea el Decreto N°291, con fecha de promulgación Julio, 1999 y publicación Septiembre, 1999. El decreto reglamenta funcionamientos de grupos diferenciales en establecimientos educacionales del país. De esta misma forma el Decreto N° 291 (1999), nos dice

Que, en el contexto de la Reforma Educacional es necesario proponer innovaciones curriculares y estrategias que permitan atender a la diversidad de alumnos y alumnas, en los Establecimientos de Educación Regular. Que, dentro de la diversidad de alumnos y alumnas existe un considerable número de ellos que presentan Necesidades Educativas Especiales que no se derivan de una discapacidad.

Producto del seguimiento que se ha hecho a los actuales planes y programas de estudio que se aplican en los grupos diferenciales, se ha concluido que se requieren adecuaciones de tipo técnico y administrativo que permitan, a todos los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, acceder al currículum oficial y progresar en él.

En relación al Decreto N°291 (1999), el Artículo N° 5 nos menciona

Los Grupos Diferenciales atenderán alumnos con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad, de acuerdo con los siguientes objetivos: Contribuir a la optimización de la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos del establecimiento, especialmente aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Apoyar el aprendizaje de los alumnos en el aula común, realizando un trabajo colaborativo entre profesor de curso y profesor especialista. Otorgar apoyo psicopedagógico específico en el Aula de Recursos a los alumnos que lo requieren. Promover la incorporación activa de la familia de los alumnos y alumnas a la labor que desarrolla el establecimiento educacional en beneficio de sus hijos.

Asimismo se implementa el Decreto Supremo N° 170/2009 que es el proceso a través del cual se dará cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 20.201/2007 respecto de la evaluación diagnóstica integral de aquellos estudiantes que presentan NEE de carácter transitoria, que reúnan las condiciones para participar en un Programa de Integración Escolar y que accedan a la subvención de necesidades educativas especiales de carácter transitorio; y respecto de la evaluación diagnóstica integral de los estudiantes con NEE de carácter permanente que accedan al incremento de la subvención especial diferencial. (MINEDUC, 2007)

Al respecto con las evaluaciones el Decreto N°170/2009, el Artículo N° 4 nos dice

La evaluación diagnóstica debe ser de carácter integral e interdisciplinario. Deberá considerar, en el ámbito educativo, la información y los antecedentes entregados por los profesores, la familia del o la estudiante o las personas responsables de este, o el propio alumno según corresponda, así como las orientaciones técnico-pedagógicas que el Ministerio de Educación defina para estas materias y, en el ámbito de la salud, los criterios y dimensiones de la Clasificación

Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), y las orientaciones definidas por el Ministerio de Salud, de manera de tener una visión sistémica que dé cuenta de las fortalezas, dificultades y factores contextuales de cada estudiante.

Conforme a los criterios y dimensiones de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), la evaluación diagnóstica debe entregar información referida a:

- Tipo y grado del déficit y su carácter evolutivo en el tiempo.
- Funcionamiento del o la estudiante en lo relativo a sus funciones físicas; actividades que es capaz de desarrollar y posibilidades de participación efectiva en el medio escolar.
- Los factores contextuales, tanto ambientales como personales que interactúan con él o la estudiante

En este mismo sentido, los establecimientos con Programa de Integración Escolar deben regirse por el Decreto N°170/2009, siendo este quien regula los requisitos, instrumentos, pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipo tanto transitorias (NEET) como permanentes (NEEP).

Se entenderá estudiante con Necesidades Educativas Especiales, según Decreto N°170/2009 “Aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos con el fin de conducir su proceso de desarrollo-aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación”. Un alumno con Necesidades Educativas Especiales, presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes entregados, por lo que requiere apoyos necesarios para adquirir estos, el no entregárselos limitan sus oportunidades de aprender y desarrollarse como el resto de estudiantes.

Se entenderá estudiante con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, según Decreto N°170/2009 “Aquel estudiante que en algún momento de su escolaridad requiere apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un periodo determinado de su escolarización.

El Decreto N°170/2009 hace referencia a aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio, que pueden ingresar al Programa de Integración Escolar (PIE):

- Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA): Estudiante que posee dificultades de aprendizaje tanto en lectura, escritura o matemática; pudiendo presentarse tanto en educación básica como media.
- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): Estudiante con limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, se manifiesta por un inicio tardío, lento y/o desviado del lenguaje. El diagnóstico de este trastorno será a partir de los 3 años de edad hasta los 5 años 11 meses.

El TEL, puede ser clasificado en:

- Expresivo: Errores de producción de palabras, sonidos, vocabulario limitado, errores en tiempos verbales, dificultades en la memorización de palabras, en la producción de frases de longitud y complejidad propias del nivel evolutivo del o la estudiante.
- Mixto: Dificultades en el desarrollo del lenguaje receptivo-expresivo, interfiriendo significativamente en el aprendizaje e interacción comunicativa.
- Trastorno de Déficit Atencional con y sin hiperactividad (TDA/H): Estudiante caracterizado por mantener un comportamiento generalizado, con presencia de déficit de atención, impulsividad y/o hiperactividad; que surge en los primeros 7 años de vida. Puede producir malestar clínico significativo, alteración en el rendimiento social o académico.
- Coeficiente intelectual (C.I.) en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa: Se entiende por rango límite a la obtención de puntaje entre 70 a 79, en prueba de evaluación psicométrica de coeficiente intelectual. El estudiante presenta características como dificultades en el aprendizaje, más lento y/o dificultoso, para la adquisición de habilidades prácticas, sociales y/o conceptuales, necesarias para un buen funcionamiento en la vida diaria, de acuerdo a la edad y contexto.

Se comprenderá que el estudiante con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, según Decreto N°170/2009 *“Aquel estudiante que posee barreras para aprender y participar en tareas escolares, como secuencia de una discapacidad diagnosticado por un profesional competente, el alumno requiere de apoyos y recursos extraordinarios para su proceso de enseñanza-aprendizaje”*.

El Decreto N°170/2009 hace mención a aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente, que pueden ingresar al Programa de Integración Escolar (PIE) y de las cuales se pueden calificar con algunas de las necesidades presentadas en el establecimiento Bernardo O'Higgins

Igualmente, la observación de sus particularidades y definiciones es relevante a la hora de conocer las características de la flexibilización curricular en estudiantes que posee cada uno, es por ello que el decreto ya expuesto menciona las siguientes

- Discapacidad visual: Alteración de la senso-percepción visual, se puede presentar en diversos grados y a consecuencia de distintos tipos de etiologías. Se puede presentar como:
 - Baja visión: Disminución de la visión que se presenta en diferentes modos, dificulta la capacidad visual funcional para la vida cotidiana.
 - Ceguera: Visión menor o igual a 0.05. No resulta ser funcional para la vida cotidiana, por lo que su desempeño se basa en el uso del resto de los sentidos.
- Discapacidad auditiva: Alteración de la senso-percepción auditiva en diversos grados. Se caracteriza por tener limitaciones cualitativas y cuantitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, incidiendo de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Disfasia severa: Alteración grave y permanente de todos los componentes del lenguaje: fonológico, morfológico, semántico, y/o pragmático y mecanismos de adquisición del sistema lingüístico. Desarrollo atípico de

la comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, afecta de manera significativa la vida social y escolar de niños/as.

- Trastorno del Espectro Autista: Alteración cualitativa referida a la interacción social, comunicación y flexibilidad mental. Puede variar en función de la etapa de desarrollo, edad y nivel intelectual del estudiante que lo presente.
- Discapacidad Intelectual (D.I.): Estudiante con limitaciones intelectuales significativamente por debajo de la media (igual o menor a 69 puntos de coeficiente intelectual) y su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, comenzando antes de los 18 años.

Los establecimientos con Programa de Integración Escolar según Decreto N°170/2009 podrán incluir un máximo de 2 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tipo Permanente y 5 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tipo Transitorias, por curso.

Se hace necesario resaltar que los establecimientos deberán contar con coordinación, trabajo colaborativo y evaluación del Programa de Integración Escolar. En este sentido, se asignarán 3 horas cronológicas para los profesores de aula regular para la planificación, evaluación y seguimiento, involucrando en este proceso a la familia.

Aquellos colegios con Jornada Escolar Completa (JEC) dispondrán de un mínimo de 10 horas cronológicas semanales de apoyo por parte del profesional. El especialista, deberá ingresar al aula de clases a prestar los apoyos a estudiantes y realizar trabajo colaborativo junto a docente de aula regular, por curso.

Establecimientos sin JEC, dispondrán de 7 horas cronológicas como mínimo semanales de apoyo por parte del profesional. El especialista deberá ingresar al aula de clases a prestar apoyos a estudiantes y realizar trabajo colaborativo junto al docente de aula regular, por curso

Dentro de este marco de normativas, también podemos encontrar el decreto N° 83/2015 que Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica, es dentro de este decreto donde se definen criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten NEE, así como adecuaciones curriculares que permitan a los establecimientos educacionales planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los alumnos (Decreto 83/2015).

En base al Decreto N° 83/2015 el cual, como objetivo, desde la perspectiva establecida por el artículo 34 de la Ley General de Educación, dispone al Ministerio de Educación, los *“Criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales”*, y por otra parte , define *“Criterios y orientaciones de adecuación curricular para que los establecimientos educacionales puedan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes que lo requieran.”*

En efecto, dicho decreto promulgado el 30 de enero del año 2015 establece como propósito *“Favorecer el acceso al currículo nacional de los estudiantes con necesidades educativas especiales”* como así también, se observan criterios y orientaciones que se encuentran focalizados a *“Los establecimientos de enseñanza regular, con o sin Programas de Integración Escolar, bajo modalidades educativas, tradicionales, especial, de adultos y establecimientos educacionales hospitalarios”*.

Del mismo modo enfatiza en que:

Aquellos establecimientos educacionales que impartan modalidad educativa especial y aquellos que tengan Programa de Integración (PIE) que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, deberán implementar los criterios y orientaciones de adecuación curricular al que se refiere el presente decreto en los niveles de educación parvulario y educación general básica.

A su vez, las Adecuaciones Curriculares deben:

Responder a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos y alumnas, permitiendo y facilitando el acceso a los cursos o niveles, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa.

De esta manera, al presentar dichas adecuaciones, se deberá considerar la implementación de evaluaciones de los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE) que sean de manera “Accesible a las características y condiciones individuales de los mismos.”

Si bien la consigna de dicha ley es promulgada dentro del año 2015 se espera que, esta entre en vigencia de manera “gradual en el año escolar 2017 para el nivel de educación parvularia, 1° y 2° año básico; en el año escolar 2018 para 3° y 4° año básico y para el año escolar 2019, 5° año básico y siguientes”

Según el Decreto 83/2015, en criterios y adecuaciones de adecuación curricular nos dice

Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

Las adecuaciones curriculares deben responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas, permitiendo y facilitando el acceso a los cursos o niveles, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa.

Dentro del decreto encontramos el proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares, donde el proceso de toma de decisiones identifica las adecuaciones curriculares más pertinentes para cada estudiante, según sus características individuales y de contexto, requiere del cumplimiento de tres aspectos fundamentales (Decreto 83/2015).

1. Evaluación diagnóstica individual

La evaluación diagnóstica individual es un proceso de recogida y análisis de información relevante de las distintas dimensiones del aprendizaje, así como de los distintos factores del contexto educativo y familiar que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta evaluación tiene como punto de partida toda la información previa recabada por los docentes en el proceso de evaluación inicial. Donde constituye un proceso cooperativo, sustentado en un abordaje interdisciplinario, que considera la participación de profesores, de la familia y de profesionales especializados para identificar los apoyos y las adecuaciones curriculares que podrían requerir los estudiantes.

2. Definición del tipo de Adecuación Curricular

La definición del tipo de Adecuación Curricular constituye un proceso a través del cual los profesionales del establecimiento, en conjunto con la familia del estudiante, definen el o los tipos de adecuaciones curriculares más apropiadas para responder a sus necesidades educativas, detectadas en el proceso de evaluación diagnóstica integral. En este proceso de definición del tipo de adecuación curricular, el rol de docente es fundamental, junto con el profesor de educación especial diferencial, en consideración a que las adecuaciones curriculares se definen teniendo presente la evaluación diagnóstica individual, el conocimiento que tiene el profesor regular del estudiante y la planificación de clase que elabora el docente para el grupo curso.

3. Planificación y registro de las Adecuaciones Curriculares

Una vez que se han definido las adecuaciones curriculares que requiere el estudiante, es necesario que se elabore el Plan de Adecuaciones Curriculares correspondiente, considerando como mínimo los siguientes aspectos:

- Identificación del establecimiento.
- Identificación del estudiante y sus necesidades educativas individuales y contextuales.
- Tipo de adecuación curricular y criterios a considerar.
- Asignatura(s) en que se aplicarán.
- Herramientas o estrategias metodológicas a utilizar.
- Tiempo de aplicación.
- Responsable(s) de su aplicación y seguimiento.
- Recursos humanos y materiales involucrados.
- Estrategias de seguimiento y evaluación de las medidas y acciones de apoyo definidas en el Plan.
- Evaluación de resultados de aprendizaje del estudiante.
- Revisión y ajustes del Plan.

Este último tiempo es recurrente escuchar hablar sobre educación inclusiva, poniendo como tema principal y normalizando la diversidad. Tanto profesores como agentes de la educación se interiorizan e interesan en cómo atender a la heterogeneidad que se encuentra en sus aulas. Sin embargo, cuando hablamos de diversidad no solo nos estamos refiriendo a género, sino que, a un infinito de aspectos como diferencias culturales, familiares, idioma, etc., donde cada uno de estas características da cabida a la diversidad de formas de aprender.

Para dar respuesta a cada una de las formas de aprender de cada estudiante, en 1990 se crea el Diseño Universal para el Aprendizaje desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) guiándose por el primer modelo elaborado por este centro, el modelo DU (Diseño Universal).

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que se puede definir como un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación, que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.

Según el Diseño Universal de Aprendizaje (1990):

Durante los últimos años, la mayor parte de la comunidad educativa de nuestro país ha interiorizado el discurso de la educación inclusiva y la educación para todos. Así, la idea de que en cualquier grupo humano la diversidad es la norma y no la excepción, es compartida ampliamente por los docentes y otros profesionales del ámbito de la enseñanza.

El DUA no solo da respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino que también beneficia en gran medida a todos los estudiantes sin separar a los estudiantes por sus capacidades o NEE, como lo señala Pastor (2014)

Al igual que ocurriera en el ámbito arquitectónico, los investigadores del CAST descubrieron que las tecnologías diseñadas —destinadas originalmente al alumnado con discapacidad— también las usaban los estudiantes sin ningún tipo de necesidad aparente, por iniciativa propia. Así, por ejemplo, aunque la conversión texto-audio se diseñó para los alumnos con algún tipo de discapacidad visual, la podían utilizar también los que aún no leían con fluidez, aquellos que aprendían mejor por la vía auditiva que por la visual o quienes, simplemente, preferían escuchar el texto. Además, comprobaron que el alumnado con dificultades de aprendizaje.

Las aportaciones del DUA son significativas y enfocadas en responder a la diversidad en su profundo significado, como se menciona en capítulos anteriores, este enfoque aporta a una educación más inclusiva, tomando en cuenta las capacidades de todos los alumnos sin segregar a ninguno por alguna característica particular, ya que son ellos quienes necesitan acceder al currículo. Como explicita Pastor citada anteriormente

El DUA hace dos principales aportaciones:

1. Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se

desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.

2. Encontramos nuevamente que el foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular, y al diseño curricular en general (Burgstahler, 2011 en Pastor, 2014). El currículo será incapacitante en la medida en que no permita que todo el alumnado pueda acceder a él.

El DUA se sustenta bajo el marco de las Neurociencias, las cuales señalan que cada cerebro tiene una forma distinta de interpretar y comprender el mundo que le rodea, por lo tanto, cada estudiante tiene su forma particular de aprender un contenido.

Las evidencias sobre el funcionamiento y la diversidad de las redes cerebrales, así como las oportunidades que ofrecen los medios digitales para personalizar el proceso de aprendizaje, se complementan con la identificación de teorías y prácticas educativas que han demostrado su éxito para reducir barreras en la enseñanza. Así, el DUA hace referencia a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y al constructivismo de Vygotsky, haciendo hincapié en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y en el concepto de andamiaje (Rose y Meyer, 2002 citado en Pastor, 2014).

Desde esta perspectiva es que el DUA se basa en tres principios donde sientan las bases del enfoque y en torno a ellos se construye el marco práctico para llevarlo a las aulas. Estos tres principios son:

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.

Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

El Decreto N° 83 a su vez propone que en la medida que todos los esfuerzos para realizar una planificación diversificada en base al DUA, no presenten respuesta a todos los estudiantes y que se identifique un educando que no logra alcanzar los objetivos propuestos, se puede realizar un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).

Esta adecuación curricular individual puede ser adecuaciones de accesos o adecuaciones a los objetivos de aprendizaje. Esto no significa que los alumnos que necesitan un PACI tendrán mayores ventajas que unos estudiantes que no necesite, ya que el decreto nos menciona una educación enmarcada en la equidad para los estudiantes, lo que dicho de otro modo a cada estudiante se le entrega apoyo de acuerdo a sus necesidades para poder lograr un aprendizaje. Tal como lo señala MINEDUC (2017)

Una educación de calidad debe ser con equidad (cualidades que consiste en dar a cada uno lo que necesita en función de sus condiciones). Por lo tanto, implementar adaptaciones no implica permitir que unos estudiantes tengan que esforzarse y otros no, sino que el esfuerzo que cada uno debe hacer sean proporcionales a sus capacidades y contextos socioculturales. Para ello existe el equipo de profesionales y profesores que informaran de las fortalezas y necesidades del estudiante para la elaboración de un PACI

Es importante recalcar que el Plan de Adecuación Curricular Individual siempre se realiza cuando se han agotado todas las medidas de diversificación de la enseñanza para lograr que el estudiante pueda acceder a los contenidos del currículo.



Esquema N°3

Fuente: MINEDUC, (2017)

Concluyendo con las normativas se promulgó la Ley N° 20.845 en mayo del año 2015, la cual hace referencia a *“La Inclusión”* de los y las estudiantes y busca el modo de atender de manera satisfactoria a cada uno de ellos a través de diversas modificaciones de normativas vigentes, como lo son el Decreto N°1/2005, el Decreto con Fuerza N°2/2009 y la ley N° 20.370.2009.

Una de las modificaciones que se realizan en la normativa, es el énfasis en la atención a la diversidad para otorgar a los niños, niñas y jóvenes una educación de calidad, inclusiva y equitativa, así mismo pretende brindar la igualdad de oportunidades. Es por esto, que el Artículo N°1 de la Ley N° 20.845, nombra

cuatro puntos importantes que se deben tener para lograr este propósito, los cuales son:

- **Diversidad:** el sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él.
- **Flexibilidad de enseñanza:** El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos
- **Integración e inclusión:** El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.
- **Educación integral:** El sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativos en la evolución de la realidad y de las formas múltiples del conocer, considerando, además, los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias, artes y disciplinas del saber.

Además, crea nuevas condiciones que se deben implementar en los Centros Educativos como es la regularización de admisión de los y las alumnas, el cual comenzó a implementarse en la región de Magallanes y la Antártica de Chile e irá incrementándose de forma gradual por el resto del país. La ley N°20.845 (2015), en su artículo N° 7 señala que:

El proceso de admisión de los y las estudiantes que desarrollen los establecimientos que reciben subvención o aportes del Estado, se realizará conforme a los principios de transparencia, educación inclusiva, accesibilidad universal, equidad y no discriminación arbitraria, considerando especialmente el derecho preferente de los padres a elegir el establecimiento educacional para sus hijos.

Sin embargo, el Ministerio de Educación establece en la Ley, que los establecimientos educacionales regulares que cuenten con Programa de Integración Escolar (PIE) y las escuelas de educación especial, deberán tener en consideración un proceso de admisión para los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), puesto que en lo que respecta, existen cupos por cursos limitados, por esta razón estarán en libertad de escoger un procedimiento de admisión para dichos estudiantes (p.17)

También, algo que se destaca en la Ley N° 20.845, es *la eliminación del financiamiento compartido y prohíbe el lucro en los establecimientos educacionales que reciben aportes del estado*, sean estos municipales o particular subvencionado, surge el aporte por gratuidad, siendo beneficiados sistemas de educación de niveles pre-básica, educación general básica y enseñanza media, y a su vez se incluyen la educación especial y de adultos.

El propósito de la implementación de la Ley N° 20.845, es resguardar y dignificar a los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la comunidad educativa, considerando como eje las necesidades que tengan los y las estudiantes, puesto que cada uno tiene diferentes maneras para optar al aprendizaje.

2.4 Necesidades Educativas Especiales

Al referirnos al término Necesidades Educativas Especiales (NEE) hacemos referencia a una forma distinta de aprender. Según el MINEDUC, (2012) define las NEE como “El concepto de necesidades educativas especiales (NEE) tiene que ver con una forma de entender y trabajar las dificultades o barreras que experimentan los y las estudiantes para aprender y participar del currículum escolar.” (pág.7)

En los años 80 se extiende con más fuerza y valoración lo que es NEE mencionado anteriormente, por el informe Warnock, trayendo consigo importantes puntos a tratar en torno a la Educación Especial con el fin de favorecer al estudiantado, condicionando apoyos y ayudas pertinentes para quien lo requiera. De acuerdo a Aguilar (1978) señala que:

El informe completo fue publicado hace unos años, el Comité de Investigación se fundó en 1974 para “estudiar las prestaciones educativas en favor de los niños y jóvenes con deficiencias en Inglaterra, Escocia y Gales”, y celebró su última reunión en marzo de 1978.

Cuando hablamos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) hacemos énfasis a ayudas y recursos proporcionados para los estudiantes. Encontrando barreras que impiden lograr un proceso enseñanza aprendizaje adecuado para el alumno. La OCDE, (2007) afirma que “Estas pueden ser de distinto tipo, entre ellas, discapacidades y deficiencias identificables; dificultades de aprendizaje no atribuibles a alguna discapacidad o deficiencia; y dificultades debidas a desventaja socioeconómica, cultural o lingüística”. (pág. 7)

Para romper esas barreras de aprendizaje, debemos obtener los recursos necesarios que faciliten los contenidos dentro y fuera del aula. Es de esta manera que clasificamos las NEE de carácter transitorias y permanentes, siendo ambas igual de importantes, pero teniendo distintos grados de dificultades al momento de aprender. Según el autor, Salado, (2009) indica que NEE “Son requerimientos de ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, que precisa un o una estudiante para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, durante toda su trayectoria escolar.” (pág.7)

Pero dentro de estas necesidades encontramos la deficiencia visual (ceguera), auditivas (sordera) y motoras como la parálisis cerebral y el espectro autismo. En cambio las NEE transitorias afirma calado, (2009) “Son requerimientos de ayudas y recursos adicionales - ya sean humanos, materiales o pedagógicos – que precisa un o una estudiante para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, durante un determinado período de su trayectoria escolar.” (pág.7)

Sin embargo, en las necesidades transitorias ya mencionadas anteriormente uno de los más comunes es el trastorno específico del lenguaje más conocido como TEL en donde se hace más frecuente en niños de Primer Ciclo de Educación General Básica, y el déficit atencional que no deja de ser el trastorno

más común en la etapa escolar el cual puede durar hasta la etapa adulta de la persona que lo posee.

El Ministerio de Educación en base al decreto 170 (2009) precisamente el artículo 2 plantea respecto al estudiante con Necesidades Educativas Especiales “aquel que precisa ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”. (pág. 2)

Así se puede decir que se considera NEE como la acción de la capacidad de aprendizaje que presenta el establecimiento para adquirir conocimientos necesarios, de tal modo se requiere flexibilidad necesaria para adecuar las necesidades de cada estudiante, entregando herramientas para compensar los problemas que limiten su desarrollo en aprendizaje escolar.

2.5 Programa de Integración

Los Programas de Integración Escolar han aumentado notablemente su ingreso a las Escuelas Regulares desde su implementación en el año 2009 a la fecha. Por lo tanto, esta percepción se inició hace varios años atrás, donde se dio comienzo a la integración en las escuelas regulares como parte de la Ley 19.284 (1994), donde se expresa la necesidad de incorporar a los alumnos/as que presenten necesidades educativas especiales al sistema de educación regular. Después de casi 20 años, se entregan nuevas directrices acerca de los Programas de Integración Escolar, donde el Ministerio de Educación (2013), propone que este se conciba como una estrategia del sistema escolar, el cual:

tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de las y los estudiantes - especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio.

De esta forma el contexto de Reforma Educacional ha puesto en el centro la inclusión, el Programa de Integración Escolar (PIE) que se implementa en los establecimientos educacionales regulares. Según la ley 20.845 (2016) nos menciona

Es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.

Es así como el PIE establece un conjunto de recursos y apoyo a la institución, que en el aula regular se traduce en estrategias pedagógicas diversificadas. El PIE contribuye al proceso de inclusión y al mejoramiento continuo de la calidad educación que se imparte en los establecimientos educacionales y en este sentido, se ha orientado que sea potenciado en sus objetivos e implementación a través de su articulación con las líneas estratégicas del PME y particularmente con acciones tendientes a instalar o consolidar prácticas y estrategias que *“favorezcan la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados, de todos y cada uno de los estudiantes”*. Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional (2016).

De este mismo modo se menciona que el PIE es “una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común)”, como así también se estipula que:

Los estudiantes que asisten a PIE requieren de ciertos apoyos de tipo extraordinario durante un tiempo específico o durante toda la etapa escolar dependiendo de la evolución de las necesidades educativas especiales y del mejoramiento de las condiciones del contexto escolar. Es así como en un PIE se pueden incorporar estudiantes sordos, ciegos, con discapacidad intelectual, autismo, disfasia, discapacidades múltiples, con síndrome de déficit atencional, trastorno específico del aprendizaje y trastorno específico del lenguaje, entre otros. (MINEDUC, 2013. p. 4)

Por ello, se considera que el concepto de Integración Escolar parte desde sus inicios en la denominación de “normalización” el cual implica que

Desde la perspectiva pedagógica, el principio de individualización, de tal manera que la atención educativa de los alumnos se ajustará a las características y singularidades de cada uno de ellos; así mismo, será necesario, para llevar a cabo la integración escolar, tener en cuenta el principio de sectorización de servicio, según el cual de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales recibirán la atención que precisan dentro de su medio ambiente natural, es decir, los apoyos y servicios se organizaran de tal forma que lleguen allí donde se produzca la necesidad. (Bautista, 2002. p. 36)

Mencionando a Soder citado por Jarque en 1984 en el libro de Bautista (2002), define distintos niveles de integración los cuales se definen como:

1. *Integración física*

La actuación educativa se lleva a cabo en centros de educación especial construidos junto a centros ordinarios, pero con una organización segregada; de esta manera se comparten espacios comunes, como el patio o los comedores.

2. *Integración funcional*

Se considera que esta se articula en tres niveles de mayor a menor integración funcional:

- utilización de los mismos recursos por parte de los alumnos deficientes y los alumnos de centros ordinarios, pero en momentos diferentes.
- utilización simultánea de los recursos por parte de los dos grupos.
- utilización de algunas instalaciones comunes, simultáneamente y con objetivos educativos comunes

3. *Integración social*

Supone la inclusión individual de un alumno considerado deficiente en un grupo-clase ordinaria. Sería la única forma verdadera de interacción, según algunos.

4. *Integración a la comunidad*

Es la continuación durante la juventud y vida adulta, de la integración escolar.

Por tanto, respecto de la ejecución de los Programas de Integración Escolar, es preciso entregar datos relevantes que aporten al desarrollo de la investigación. Dicho esto, el Ministerio de Educación (2013), publicó un informe final de estudio llamado “Análisis de la implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales (NEET)”, con el propósito de entregar datos acerca de la implementación de los Programas de Integración Escolar en escuelas regulares a lo largo del sistema educativo de nuestro país.

A continuación, se muestra una descripción de los datos más relevantes que aporta la investigación.

- La distribución de escuelas con Programa de Integración Escolar, según cada región se muestra de la siguiente manera: el mayor número de Escuelas con Programa de Integración, se concentra en la región del Bío Bío (895), seguida por la región Metropolitana (881). Así como, cabe mencionar que las regiones con menor cantidad de Programas de Integración son la región de Aysén (42) y Magallanes (41), lo cual se contrasta con su baja población y condiciones de zonas extremas para vivir.

- Las escuelas con Programa de Integración Escolar según área geográfica se ubican mayoritariamente en el sector urbano del país, con un 66%, sin embargo, el sector rural a pesar de tener un menor acceso, cuenta con un 34% de distribución de las escuelas a lo largo del país.
- El 72% de las escuelas con PIE, pertenece a administración municipal, en tanto que el 28% de estas corresponde a dependencia particular subvencionada. También resulta oportuno mencionar que en Chile no hay escuelas particulares pagadas que cuenten con Programas de Integración Escolar.
- La distribución de alumnos/as pertenecientes al PIE, según tipo de Necesidades Educativas Especiales, corresponde a un 69% de alumnos/as que presentan necesidades educativas de tipo transitorio, a lo cual las necesidades educativas de tipo permanente muestran una considerable baja correspondiendo a un 31% del alumnado.
- La prevalencia de diagnósticos presentes en el alumnado perteneciente al PIE, a nivel nacional se muestra con mayor recurrencia el diagnóstico de Dificultades Específicas de Aprendizaje con un 24%, seguido por Discapacidad Intelectual Leve con un 22%. Por otra parte, el diagnóstico menos recurrido en los PIE, es el de discapacidades múltiples, discapacidad motora grave y ceguera, todos con un 0,1%, seguido por sordera, disfasia severa, discapacidad intelectual severa y baja visión con un 0,2%.
- La distribución de género del Profesorado de Educación Diferencial, muestra que el 94% de los profesionales del país corresponden al sexo femenino y el 6% de ellos corresponde a al sexo masculino.

2.6 Prácticas Educativas

De acuerdo con Richardson (1994), la investigación sobre la práctica ha cambiado del foco en el comportamiento eficaz de los profesores a la comprensión de cómo los profesores construyen su comprensión del aprendizaje y la enseñanza. Cuando se indaga una práctica, el asunto central es preguntarse acerca de su naturaleza (Robinson y Kuin, 1999). Existen dos formas distintas de concebir la práctica, una general y otra acotada. MacIntyre (1984) la define, de forma general, de la siguiente manera: *“Práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad”* (p. 187). En esta misma línea de ideas Olson (1992) afirma que la práctica de la enseñanza *“no va dirigida a producir algo sino a desarrollar y ejercitar las virtudes del grupo al cual pertenecen los profesores y los alumnos”* (p. 93). Por su parte Robinson y Kuin (1999) definen la práctica educativa, de manera acotada, como la demanda de una solución y las condiciones y restricciones bajo las cuales tal solución debe ser encontrada.

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre docente y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro de la sala de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. El profesorado de los establecimientos regulares no está ajeno al sistema de prácticas educativas.

La práctica educativa, se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de institución plantean (Gómez 2008, p. 31).

En el marco actual los docentes deben replantear constantemente sus prácticas educativas para satisfacer las diversas demandas. Fernández, (2012) señala que *“estas son esenciales para generar una educación inclusiva para*

proporcionar aprendizajes en todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y características”.

“Los profesores en definitiva son quienes se encargan de entregar conocimientos, creencias, valores, dado que interactúan a diario con los estudiantes y los conocen en mayor profundidad tanto en lo académico como en sus aspectos socio-afectivos” (Unicef, 2009). Pues, tienen un rol significativo en la definición, análisis y mejoramiento de las políticas de la escuela por la interacción periódica que tienen con los estudiantes y sus familias, por lo tanto, son quienes mejor comprenden los fenómenos que subyacen en el desarrollo de las prácticas educativas, pues estas no se limitan en sólo transferir saberes dado que también se desarrolla en la vida cotidiana en la que están implicados todos los sujetos (Chehaybar, 2006).

La práctica educativa se constituye entonces como la unidad funcional del campo educativo, con una lógica de producción y construcción específica cuyo centro se ubica en la intención de transformar. Desde esta perspectiva, la práctica educativa de acuerdo con Sacristán (1998) *“es una acción orientada, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque insertado en la estructura social”*. En el mismo sentido, es educativa porque su intención propicia que los sujetos se formen.

Coll y Solé (2000), señalan que el análisis de la práctica educativa debe entender el análisis de la interactividad y los componentes de la influencia educativa, en cuanto a cómo aprenden los alumnos debido a la influencia del profesor. Es por ello que se considera de gran relevancia la interacción que ocurre entre los docentes y profesores y viceversa. De esa manera se desarrollan los aprendizajes, ocurriendo intercambio de ideas permitiendo que ambos puedan potenciar sus conocimientos y aprobar que el docente centre su evaluación en su propia enseñanza, fomentando las habilidades positivas que obtuvo durante su clase y valorando aquellas que debe mejorar, para crear su próxima clase. Asimismo, el docente debe conocer desde antes las apariencias

de su alumnado, procurando investigar lo que el alumno quiere saber, cómo lo quiere saber y qué le motiva de ese saber.

Todo lo ocurrido dentro del aula, la complejidad de las relaciones que en ella generan, forma parte de las prácticas docentes, en tanto que los factores contextuales, antes tratados como variables ajenas al proceso de enseñanza y de aprendizaje, aquí se consideran parte de la práctica educativa (García y otros, 2008, p. 3).

De este modo se despliega la Práctica Educativa, aludiendo a todo lo que el profesor hace dentro y fuera del aula, enfocándose a concebir cómo el docente va generando sus propios aprendizajes, cómo los prepara y cómo los lleva a cabo mediante su práctica, de la misma forma se van autoevaluando sus aprendizajes realizados con el tiempo, durante la sala de clases.

En vista de que el estudio de la práctica educativa debe incluir las actuaciones del profesor antes de iniciar su clase, es necesario contemplar el pensamiento que tiene respecto al tipo de alumno que va atender, sus expectativas acerca del curso, sus concepciones acerca del aprendizaje, las diversas estrategias que puede instrumentar, los recursos materiales que habrá que disponer, su lugar dentro de la institución, lo que piensa que la institución espera de él. (Colomina y otros, 2001, citado por García y otros, 2008, p. 3).

Otro punto importante que menciona el autor y que está dentro del concepto de práctica educativa, es que el docente se oriente a las necesidades y habilidades que el alumno/a demanda en la sala de clases. El profesorado debe analizar a su estudiantado, realizar estudios donde logre identificar las propias motivaciones que tiene cada uno/a, obteniendo conocimiento sobre qué quiere aprender, cómo lo quiere aprender, y cómo lo aprende. También, ligando al profesorado a considerar y crear estrategias que avalen su aprendizaje, para su realización.

Es por ello que, Gómez (2008), plantea que existen situaciones características dentro del aula que puede servir como ejemplo para mostrar esta constante interacción entre antes, durante y después de la práctica educativa, un profesor planifica cierta actividad didáctica, entonces se percata de que resulta

inapropiada en su contexto de enseñanza, debido a que los alumnos no se sienten motivados por ella, o porque les resulta demasiado difícil, repetitiva o hasta monótona, por lo cual les tomaría más tiempo del planificado. El profesor entonces, restablece sus planes, cambia sus ideas acerca de sus expectativas y metas y da por terminada la actividad, luego introduce otra que sea acorde a sus experiencias y pueda resultar mejor para sus alumnos, así también para los contenidos particulares que aborda.

Además, el autor Gómez (2008), explica que *“Dado que los profesores cambian al ir adquiriendo experiencia en el campo docente se puede afirmar que ésta es uno de los determinantes de la práctica educativa”* (p. 32). Existe gran relevancia en torno al concepto de experiencia, dado que va de la mano con la motivación existente por el profesorado frente a esta iniciativa. Se explica que según los años que el docente va ejerciendo, aumenta su nivel de conocimiento, de tal manera que se va automatizando de los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a localizar nuevos puntos de aprendizaje e innovar en los ciclos educativos, buscar nuevas herramientas y proporcionar mejores aprendizajes. Del mismo modo, el tiempo permite en su labor docente, enfrentarse a nuevos escenarios con mayor precisión, calidad y motivación. Donde pueda al mismo tiempo desenvolverse de manera eficaz y dejar abierta a toda posibilidad de mejorar y descubrir nuevas habilidades y disminuir las debilidades encontradas.

A partir de lo expuesto por Gómez (2008), respecto de las determinantes en práctica educativa, se detalla en qué consiste cada una de ellas, considerando la significancia que poseen:

- Cómo inciden los años de experiencia en los docentes

Según como lo explica Gómez, (2008), es la importancia que adquieren los años de experiencia de los profesores y profesoras, debido a que con el paso del tiempo ocurre una amplia variabilidad de enseñanzas, donde el docente se va potenciando a través de ellas mismas. Obteniendo experiencias que colaboran en su proceso de enseñanza aprendizaje. Las que posteriormente le permiten originar mejores y actualizadas Prácticas Educativas.

- El valor del conocimiento pedagógico

Un segundo componente, apunta al conocimiento de estrategias y representaciones de instrucción para enseñar temas concretos, utilizando, ejemplos, metáforas y otros, que el docente utiliza para ayudar a la comprensión de los estudiantes de manera eficaz (Gómez, 2008).

Lo anteriormente descrito, postula que los docentes se comprometen a poseer un conocimiento pedagógico, más bien centrado a la docencia y su manejo de estrategias. Esto puede aludir a los estudios universitarios que obtuvo el docente, ya que es justo el momento donde se adquieren este tipo de conocimientos. De la misma manera, es importante que el profesorado obtenga amplios saberes respecto de las asignaturas transmitidas a sus estudiantes. Ya que, como lo señala el autor Gómez (2008), “las formas de representar el contenido de una asignatura y la manera de hacerlo comprensible para los demás constituye un tercer determinante de la práctica educativa denominado teorías implícitas” (p. 33).

Como señala el autor, dentro de esta determinante de la práctica educativa existe otro factor importante que se debe tener en cuenta a la hora de iniciar su proceso de enseñanza, de esta manera el docente visualiza y conoce a sus estudiantes. “Si se pretende que los alumnos comprendan la materia, los profesores necesitan tener interpretaciones bien desarrolladas sobre cómo los estudiantes aprenden habitualmente una asignatura concreta y qué temas acostumbran encontrar difíciles” (Gómez 2008, p. 33).

El profesorado también debe estudiar los procesos cognitivos que ocurren en sus estudiantes, para conocer cómo estos adquieren los aprendizajes. Para ello, debe enfocarse en los aprendizajes previos, en el desarrollo de sus habilidades y dificultades para posteriormente enfocarse en la búsqueda de nuevas formas de entregar un aprendizaje por medio de estrategias y metodologías, logrando potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de su estudiantado en el aula. “El último componente del conocimiento de contenido pedagógico es el conocimiento del currículum y los materiales curriculares que incluye familiaridad con el abanico de libros de textos y otros

materiales de docencia disponibles para enseñarlos los diversos temas” (Gómez, 2008, p. 33).

Consecutivamente, se explica que el profesorado debe tener dominio de las asignaturas, debido a que juega un rol importante para la creación de su clase, ya que de esta manera se enlaza con la elección de herramientas necesarias para su estudiantado. Además, debe estar presente el discernimiento sobre los aspectos curriculares, como apoyo curricular para las asignaturas entregadas, debido a que con dichas características el profesorado puede optar por tomar las decisiones óptimas para el desarrollo de su clase.

- El aprendizaje hacia las prácticas pedagógicas según las Teorías Implícitas

Cuando se habla de estas teorías aludimos al término más conocido como rutinas de enseñanza, en donde el profesor guía su proceso a través de una organización de todo lo anteriormente visto en las otras dimensiones para su práctica educativa. Para ello el docente, enfatiza su conocimiento académico en conjunto con los demás puntos, permitiéndole desarrollar una rutina de enseñanza óptima para su práctica. El docente así mismo evalúa su proceso y vuelve aplicar esta teoría las veces que sea necesario. Así lo reafirma Gómez (2008), cuando expresa:

Hasta aquí el planteamiento es que las teorías implícitas guían la conducta del profesor en el aula, pero es necesario refinar la idea y plantear que las teorías implícitas tienen dimensiones, por lo que a continuación se abordan aquellas que se consideran las más importantes para comprender este aspecto de la actividad docente (p.35).

De esta manera, se desarrollan dichas teorías y para ser más organizado estas se dividen en dimensiones que posteriormente están mencionadas por el autor.

Cuando se habla de teorías implícitas, las dimensiones que con más frecuencia se resaltan son: a) los objetivos de la educación, b) los contenidos del currículum o conocimiento, y c) el papel del profesor del

alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay algunos puntos extremos en estos aspectos que no se encontraron con frecuencia en las clases. Respecto a los objetivos de la educación, una posición extrema enfatiza la reproducción y preparación de los alumnos para vivir y trabajar en la sociedad, la posición en el otro extremo se describe en términos de desarrollo de la identidad, desarrollo propio, búsqueda de significado y autenticidad (De Vries, 1999, citado por Gómez, 2008, p. 35)

De acuerdo a lo anterior, es importante no perder el foco principal que tiene como objetivo dentro de la clase, para evitar que esto suceda se propone dicha teoría, donde permite que el docente pueda moldear su Práctica Educativa, según sus expectativas y de acuerdo a como lo requiera el estudiantado. Para ello existe una estructura, la cual cuenta con tres dimensiones exactas, para que el docente logre organizar y estructurar su clase, permitiendo al mismo tiempo conseguir, corregir y recordar el foco central de este proceso y no perder el plan de entrega de su objetivo propuesto para llevar a cabo en su Práctica Educativa, de esta manera, a medida que el docente desarrolle su clase puede estar constantemente evaluando la incorporación de estas nuevas herramientas para efectuar su clase de manera óptima y beneficiosa tanto para él como para su alumnado.

2.6.1 Profesorado de Educación General Básica

Con el tiempo la educación ha sufrido varios cambios de tal modo que el profesorado de Educación General Básica ha sido testigo de dichos procesos, tanto profesionales como sociales, teniendo en cuenta que para favorecer la educación debemos adecuarnos a tales cambios, con el fin de lograr mejoras en educación. Palomero, (2009) sostiene que:

La formación del profesorado constituye uno de los ejes prioritarios para garantizar la calidad de nuestro sistema educativo en sus diferentes niveles. Por un lado, los docentes vivimos en un clima de incertidumbre ante los constantes cambios metodológicos y organizativos a los que nos enfrentamos. (pág. 15)

La ardua labor del docente indica que deben tener predisposición y una mente abierta a nuevos cambios y conocimientos. Sin olvidar que para muchos estos cambios dejan una insatisfacción en los docentes más antiguos, acostumbrados a clases conductuales en donde no se generan cambios ni nuevas perspectivas del aprendizaje. Para Palomero, (2009) Además, se presenta de forma constante el decir que los y las docentes son el actor principal en proveer calidad en los procesos educativos. Como se menciona anteriormente Freire, (2004), Hernández, (2016) afirma que

Puesto que esta perspectiva parte de la primicia de que el docente se considera asimismo como sujeto de reproducción del saber o transmisor de contenido, contrario a lo que debe concebir, convenciéndome de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción, donde actúen como guías u orientadores del proceso de aprendizaje.

Luego de lo mencionado anteriormente por los autores Palomero, (2009), Freire, (2004), Hernández (2016), Garcés, (2010) define que

En el contexto nacional chileno, la reflexión sobre el rol del profesor ha tomado cada vez más importancia desde que se dio inicio a la reforma educacional. Sin embargo, los docentes sostienen que es una reforma sin participación directa de ellos, que jamás fueron consultados y que jamás se les ha obligado a aceptar lo que otros decidieron. La evaluación de desempeño docente contempla por otro lado un enfoque de competencias explicitado en el marco de la Buena Enseñanza. (pág.119)

Así el autor Garcés (2010), forma planes de desarrollo profesional para el rol del profesorado en su primera etapa inicial, teniendo como prioridad, la formación de docentes con capacidad de enfrentar nuevos desafíos y realidades distintas a las cotidianas, las cuales acostumbran a ver. Para dar más prioridad al rol del docente el autor define nuevas orientaciones con el fin de mejorar las prácticas educativas dentro del aula:

- Formación continua promovida y financiada por autoridades centrales.
- Diversidad de perfeccionamiento.
- Participación activa y efectiva
- Formación profesional basada en competencias.

Debido a las nuevas prácticas del rol docente, está siendo ente de constantes cambios, por lo tanto, un cambio primordial ha sido la evaluación docente, indicando nuevas políticas y leyes, poniendo al profesor en movimiento constante para lograr cambios significativos, mejorar la calidad educativas, innovando y perfeccionando buenas y nuevas estrategias para entregar al alumnado. Estas buenas estrategias nos dan una ilusión hacia un camino más próspero en educación de calidad y equidad para todo aquel que la requiera, el cambio debe partir del profesorado adecuándose a los cambios requeridos por el sistema.

De esta forma el autor Garcés, (2010) en sus orientaciones, toma con gran énfasis el perfeccionamiento, dando como prioridad las actualizaciones que debe tener durante toda su vida profesional sin dejar jamás de aprender, llevando consigo mismo todos los desafíos y actualizaciones que conlleva la docencia. Con respecto a esto Blanco, (1999) asegura que

Se requiere de un profesor que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza; que reflexione sobre su práctica para transformarla y valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional. Que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familiares del alumno; que conozca bien a todos sus alumnos y esté preparado para diversificar y adaptar el currículo; que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje; que ofrezca múltiples oportunidades; que tenga altas expectativas con respecto al aprendizaje de todos sus alumnos, les brinde el apoyo que precisan y evalúe su progreso en relación con su punto de partida y no en comparación con otros. (pág.13)

Esto quiere decir que para que haya cambios debe haber docentes que se atrevan a ellos, a poder enfrentar los cambios de manera positiva, reflexionando y entregar estrategias si lo son necesarias. Trabajando conjuntamente en base a obtener aprendizajes significativos, favoreciendo al alumnado y no solo al docente, a su vez debe ser un trabajo de parte del equipo docente y la familia ya que juega un rol fundamental en la etapa del aprendizaje escolar.

El autor Hernández, (2016) ve al docente desde otra perspectiva afirmando que el profesorado debe estar seguro de su rol como profesional, de tal forma que se muestre comprometido con su labor pedagógica.

Finalmente se concede valor fundamental al rol primordial que juega el profesorado en la vida del estudiantado dentro del aula y del establecimiento, otorgando oportunidades a la integración e inclusión. Pero sin olvidar lo importante que es la obtención de formar alumnos integrales y autónomos que sean capaces de desenvolverse socialmente y poder utilizar en su futuro los procesos educativos aprendidos dentro de la etapa escolar.

2.6.2 Profesorado de Educación Diferencial

Después de las consideraciones anteriores, el rol del profesorado ha ido obteniendo resultados notables, en favor a las actualizaciones que se van requiriendo para mantener un cambio constante en educación. La importancia y el papel fundamental que juega el profesor de Educación Diferencial, en la vida escolar del estudiante que presenta NEE son primordial para lograr cambios significativos en el aprendizaje. De esta forma Manghi (2012), evidencia que la Educación Diferencial ha pasado de un enfoque médico a un enfoque educativo, tratando de romper esquemas y barreras, alcanzando cada vez más la inclusión. Cabe agregar que “la formación profesional de profesores de Educación Diferencial en la década de los 70, se centró en la atención educativa de las personas limitadas con la finalidad de promover su normalización” (Manghi, 2012, pág. 49).

Como se puede observar, el profesorado diferencial en su formación estaba enfocado en diagnosticar clínicamente a los niños y jóvenes que requerían de tratamiento.

Con referencia a lo mencionado anteriormente, años más tarde el lado clínico queda atrás con la publicación del informe Warnock (1978), por tanto, se nombra con gran importancia las Necesidades Educativas Especiales incorporándolas en el proceso educativo.

En ese mismo sentido la UNESCO, (2004), considera que el profesorado Diferencial:

Repensar su labor educativa, principalmente en relación a la evaluación desde las Necesidades Educativas Especiales a los discapacitados, hacia la evaluación de la diversidad para reconocer las barreras presentes en los contextos que limitan la inclusión de todos/as a la participación y a ejercer el derecho a la educación en la escuela y en la sociedad (Manghi, 2012, pág. 50).

Después de lo planteado anteriormente, el docente de Educación Diferencial debe ser un facilitador del aprendizaje, con la capacidad de orientar a sus estudiantes en las prácticas educativas y ver al sistema educativo de manera integradora e inclusiva. Donde todos puedan ser partícipe de ella, derribando barreras sociales y culturales, sobrellevando la carga que presenta hoy la educación inclusiva.

De manera que el profesorado general y de Educación Diferencial deben compartir un mismo propósito, la formación docente para el desarrollo y enseñanza de todas las personas.

Por tanto, aquí se hace presente la perspectiva de que el profesor otorga la mayor parte del conocimiento en la vida escolar del alumnado. Contribuyendo al rol principal que tienen como formadores, para construir relaciones sociales y afectivas, donde sean capaces de comprender las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida escolar.

En relación al trabajo que ejerce el docente, su labor continúa con el alumnado forja aprendizajes significativos, este resultado se puede lograr si existe trabajo colaborativo entre la comunidad y los docentes. Para el Ministerio de Educación, (2013), dentro de su programa de Orientaciones Técnicas para Programa de Integración Escolar (PIE) indica que:

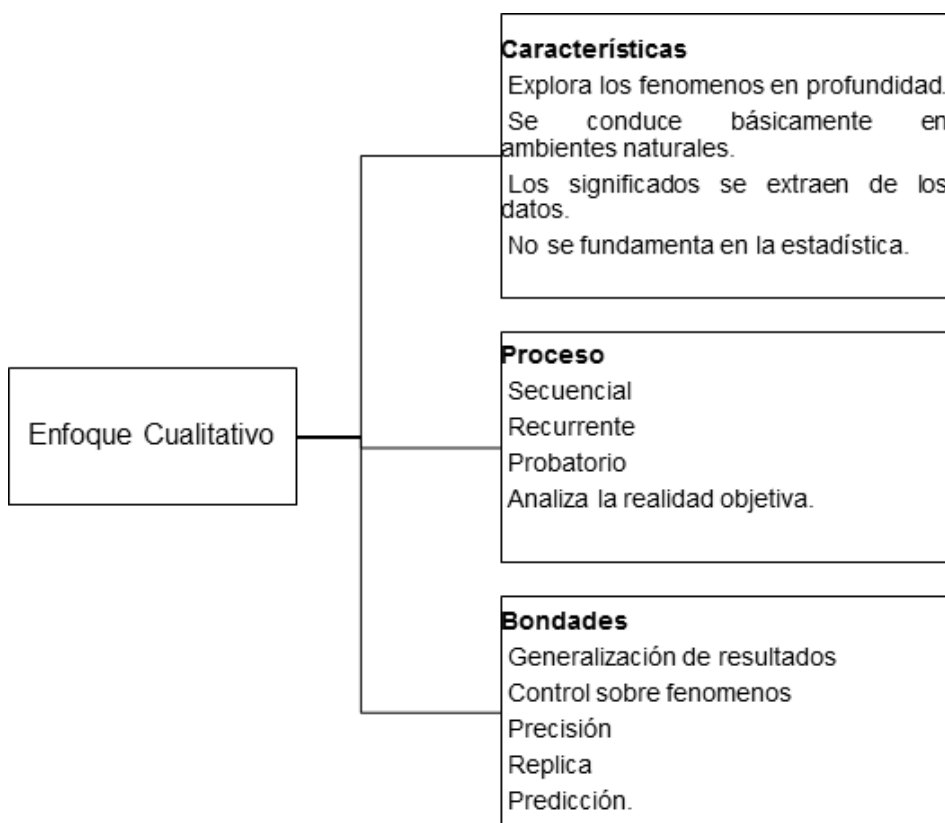
El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional. (pág.7)

En consecuencia, el equipo docente de aula regular, debe ver al profesorado de Educación Diferencial como un acceso hacia el camino a la inclusión, favoreciendo positivamente el acceso a los contenidos y tener una visión integral de manera didáctica y proactiva (Manghi, 2012).

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Enfoque de la investigación.

En este apartado se dará a conocer el enfoque de la investigación además del paradigma que lo sustenta, el cual a través del desarrollo del marco metodológico se centra en el enfoque cualitativo, ya que responde al contexto de lo que se desea investigar, además de la utilización de una metodología de investigación profunda y analítica, de cada lineamiento que pueda surgir de dicha investigación, considerando el contexto de donde se realizará la investigación.



Esquema N°4

Fuente basada en: Hernández-Sampieri. (2014).

La metodología utilizada corresponde a la de corte cualitativo, la que se caracteriza por hacer una descripción detallada de los hechos y acontecimientos que ocurren en un determinado escenario social. Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de investigación en su ambiente natural para indagar sobre lo que piensa la gente, sus actitudes, etc. Su intención no es generalizar los resultados a poblaciones mayores, se fundamenta más en un proceso inductivo que deductivo, involucra la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociarlas con números (Hernández y otros, 2003, citado por Damm, 2014, pág. 28).

Tras lo mencionado anteriormente nuestra investigación responde al planteamiento mencionado, ya que contiene todas las características a trabajar durante el proceso investigativo. Por otro lado, nuestra búsqueda al ser cualitativa no precisa de respuestas medibles o cuantificables, como afirma el autor Hernández, (2003) que el enfoque cualitativo es aquel que utiliza recolección de datos sin medición numérica para revelar o perfeccionar preguntas de indagación y tanto como puede o no probar alguna hipótesis en su proceso de investigación.

Como se mencionó, dentro de la investigación cualitativa, encontramos el paradigma interpretativo, el cual alude a nuestra investigación ya que con ello se espera conocer e interpretar en profundidad la realidad a investigar bajo esta metodología se logrará una indagación holística y centrada en la realidad del campo de estudio. Para la autora Martínez, (2013) sugiere que:

Así, hablando de investigación cualitativa (este nombre se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo) su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes (pág.5).

Es decir que se espera comprender la realidad e idea de la investigación por medio de conceptos que nos ayuden o faciliten a lo que se quiere llegar. De tal forma que, para Martínez, (2013) asegura:

Se establece entonces, un procedimiento que da un carácter particular a las observaciones. Es un proceso de interrelación mutua, por lo que no importa tanto la generalización de sus conclusiones, sino la peculiaridad del fenómeno estudiado de tal modo que se dan, entre los elementos constituyentes, relaciones dependientes, dialógicas y participativas, donde el investigador se sumerge en la realidad para captarla y comprenderla." La investigación cualitativa es multimetódica pues recoge una gran variedad de datos e información a través de entrevistas, experiencia personal, historias de vida, rutinas, textos históricos, entre otros. De aquí la dificultad de mencionar de manera concreta los métodos en la investigación cualitativa. Se está de acuerdo con Sandín cuando menciona no es fácil realizar una distinción clara entre perspectivas epistemológicas, teóricas y métodos de investigación específicos, puesto que algunas orientaciones teóricas constituyen a su vez un modelo con pautas específicas para el desarrollo del trabajo empírico.

En efecto, desde esta perspectiva el enfoque cualitativo desde el paradigma interpretativo, dando énfasis a los investigadores, la utilización de instrumentos, como entrevistas y diversas estrategias de recogida de información. Cuya finalidad es recabar datos que nos informen la situación para lograr una descripción de los hechos y la realidad. No obstante, si bien la investigación cualitativa es un proceso ordenado, los instrumentos a utilizarse son un facilitador para la recogida de información la cual se desea recopilar.

Para hacer énfasis a lo mencionado, el autor Salgado, (2007) se refiere a:

Hoy en día los investigadores en general y particularmente los investigadores en el plano cualitativo, ya no están restringidos a un simple lápiz, a un cuaderno de notas, a un sentido diligente de la vista, a una grabadora de audio, o a un simple ordenador, ya que el desarrollo

tecnológico ha proporcionado diferentes herramientas y aplicaciones tecnológicas, y con ellas nuevos entornos y formas de investigar, nuevos tipos de datos, nuevas formas de recolectarlos, almacenarlos, analizarlos y presentarlos. Todo ello ha modificado y seguirá modificando aún más la labor que ha venido realizando los investigadores cualitativos” (pág. 76)

3.2 Fundamentación y descripción de diseño

Dentro de nuestro diseño para el estudio nos basaremos en el método que utilizaremos de la investigación educativa, es decir, se explica de manera resumida la información recogida en el establecimiento, donde se encuentran los docentes y especialistas en el tema a investigar. En relación a esto podemos decir que son los agentes centrales a indagar durante esta investigación, trabajando con variadas metodologías, siendo las más requeridas dentro de la educación. Por consiguiente, desde el enfoque cualitativo, Martínez (2013) ve la realidad del enfoque y el estudio de caso como un proceso de indagación requerido por el objetivo fundamental a investigar. Nuestra búsqueda es un estudio de caso único centrado en la unidad de análisis. De acuerdo a las consideraciones anteriores investigación educativa es

Un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación.

Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación (Bisquerra, 2016, pág. 37).

Ante la situación planteada, (Bisquerra, 2016) la investigación es un proceso que se desarrolla por etapas, localizando un solo objetivo principal para adquirir conocimiento científico acerca de la educación, para llegar a la solución de los problemas y poder favorecer la docencia y los centros educacionales. Así también mantiene un orden de organización y sistemático, para asegurar la

calidad del conocimiento obtenido. Dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos, con el fin de que estos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación (Bisquerra, 2016, pág.38).

En cuanto a la investigación, el estudio de caso a explorar se trata de caso único, presentando su mayor interés en relación a la educación. Stake, Yin (2010) afirma que:

Son aquellos que centran su unidad de análisis en un único caso. Su uso se fundamenta en la medida que el caso único tenga carácter crítico, es decir, que permita confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, lo que puede ser un factor importante para la construcción teórica. El carácter único, irrepetible y peculiar de cada sujeto que interviene en un contexto educativo o en el estudio de los síndromes en medicina, son ejemplos donde se justifica este tipo de estudio por el carácter extremo de los mismos. Otra justificación para usar este tipo de diseño, es el carácter revelador del caso. Este se produce cuando el investigador puede observar, una situación objeto o hecho, que antes era inaccesible para la investigación científica.

En relevancia con lo mencionado, el estudio de caso debe ser una situación distintiva, donde hay variables más que datos que puedan observarse, teniendo siempre la capacidad de poder hacer reflexión acerca del tema y plantear ideas y opiniones. De esta forma, el estudio de caso para Yin (2010) indica como estudio de caso a

Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo

previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.

3.3 Escenarios y Actores

Escenario:

El escenario en el cual basamos nuestra investigación corresponde al Escuela Bernardo O'Higgins de educación básica con dependencia municipal, localizado en la comuna de Lo Espejo en la región Metropolitana. El establecimiento imparte educación a niveles de pre básica, Nivel de transición 1 y Nivel de transición 2 (NT1-NT2), también a educación básica de primero a octavo. Cuenta con una matrícula de 337 alumnos a de marzo del 2018, donde los estudiantes provienen de la misma comuna, la cual está inmersa en un contexto de alta vulnerabilidad. El colegio cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) donde se entrega apoyo a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter transitorio como trastorno específico del lenguaje expresivo y mixto, Trastorno de Déficit Atencional, Dificultad Específica de Aprendizaje. A demás de NEE de carácter permanente como Discapacidad Intelectual Leve

Infraestructura y entorno

El establecimiento presenta una infraestructura conforme a las necesidades de los estudiantes, dando bastante espacio para realizar diversas actividades tanto pedagógicas como recreativas.

El colegio se presenta con una entrada directa al *hall* donde los alumnos hacen ingreso al establecimiento, en el mismo espacio se encuentran las oficinas de la dirección, además de la sala de enfermería. Luego se localizan las aulas de clase, las cuales están divididas en dos niveles; en el primer nivel están ubicadas las salas del primer ciclo, y en el segundo las de 5° a 8° básico, se le asigna una sala a cada nivel con el espacio suficiente para desenvolverse debidamente alumnos y docentes. Las aulas carecen de mobiliario acorde al requerimiento de

los educando y profesores (estantes, repisas), además la iluminación y la ventilación es poco favorable para la realización de clases.

La institución cuenta con el Proyecto de Integración Escolar (PIE), el cual también posee una sala de recursos disponible para el equipo multidisciplinario que lo compone, como los son las educadoras diferenciales, fonoaudióloga, psicóloga y asistente social. Esta sala de recursos consta de 4 ambientes los cuales se dividen en: uno para la asistente social, el segundo a disposición de la psicóloga y un educador diferencial, el tercero para la fonoaudióloga y una educadora diferencial, y por último un ambiente para dos educadoras diferenciales. El aula está equipada con mobiliario acorde a las necesidades de los profesionales y estudiantes, además de contar con material disponible para el trabajo individual con educandos. Sin embargo, la organización compartida de cada ambiente dificulta el trabajo personalizado con cada estudiante, ya que este se distrae con facilidad con la presencia de personal extra en las intervenciones.

En colegio Bernardo O'Higgins se encuentra ubicado en un entorno con bastante conectividad, con locomoción colectiva como transantiago, metro tren (Alameda-Nos) y colectivos. En la comuna de Lo Espejo, exclusivamente en el establecimiento se observa una alta tasa de migrantes, mayormente personas de nacionalidad haitiana.

Dotación de recursos humanos

El establecimiento se encuentra administrado y dirigido por la directora, encargada de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación. Además de la encargada de organizar y supervisar la labor docente Y de los distintos organismos del establecimiento, la jefa de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) la señora Daniela Martí.

El colegio tiene una alta matrícula de alumnos, por lo cual eleva el porcentaje de alumnos por curso siendo esto una dificultad tanto para el docente como para el alumno, al momento del proceso enseñanza y aprendizaje, ya que la atención del profesor hacia sus estudiantes no puede ser tan personalizada, porque debe

atender a cada uno por igual y eso conlleva tiempo el cual no es suficiente para tal cantidad de estudiantes. Otra de las dificultades que debe enfrentar es la poca atención y la alta distracción al momento de ejecutar sus clases, si bien esto es responsabilidad de la metodología utilizada igual tiene implicancia la cantidad de educandos en una sala de clases.

Sin embargo, el establecimiento cuenta con la capacidad de profesionales suficientes para responder a las necesidades de los estudiantes, tiene incorporado a su equipo docente a un profesor y un asistente de aula por nivel, más dos profesores de educación física, un profesor de inglés y una profesora de informática. También cuenta con un equipo multidisciplinario del Proyecto de Integración Escolar, el cual está conformado por cuatro educadoras/or diferencial, una fonoaudióloga, una psicóloga, una asistente social.

Quien se encarga del cuidado personal de los estudiantes en horas no pedagógicas son: la inspectora general y 8 inspectoras, las cuales cumplen su labor en horas de recreo, en el patio y alimentación en el comedor. También realizan un trabajo de cuidado, pero de aseo y ornato 5 auxiliares de aseo.

Evaluación del logro escolar

La Agencia de la Calidad de la Educación, en su evaluación integral de categoría por desempeño, que tiene como objetivo evaluar los niveles de aprendizaje e indicadores de desarrollo personal y social, de todos los estudiantes de una institución educativa, para asignarle una categoría como: desempeño insuficiente, medio bajo, medio y alto.

Declara que la comuna de Lo Espejo tiene un alto porcentaje de colegios que imparten educación Básica en una categoría de desempeño insuficiente, lo que significa que los alumnos obtuvieron resultados por debajo de lo esperado ,en otras palabras 10 de 22 colegios evaluados en la comuna necesitan apoyo extra para poder superar sus dificultades, para esto se trabaja de manera colaborativo con la Agencia de Calidad de la Educación, el Ministerio de Educación y la Superintendencia de Educación para lograr que el establecimiento realice una

autoevaluación sobre el proceso enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y poder crear estrategias para integrar a su plan de mejoramiento educativo (PME) o plan estratégico. A continuación, se muestran los resultados obtenidos a nivel comunal.

En relación con las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, la Agencia de Calidad de la Educación informó que el establecimiento obtiene un desempeño insuficiente, está muy por debajo del promedio esperado de cada estudiante según su nivel, sin embargo, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación se ha visto un considerable avance en comparación con los tres últimos años de evaluación, reduciendo la clasificación de insuficiente en un porcentaje de 32,74% menos que el año 2015. En cambio, en la asignatura de matemática hubo un avance, aunque no tan mayor como en la anterior asignatura, siendo esta una disminución solo del 13,98%, pero de igual modo un avance que da cuenta que se están realizando estrategias de intervención.

FODA del establecimiento

<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tener diversos talleres extra programáticos para alumnos. -Existen estrategias para evitar la deserción escolar. -Apoyo afectivo y social a los estudiantes -Atención a la diversidad -Desarrollo de la autoestima -Biblioteca CRA -Perfeccionamiento docente 	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Redes de apoyo a la labor educativa. -Programas sociales (Chile solidario, beca indígena, becas municipales). - Escuela de música comunal. - Programa de salud escolar. - Atención dental gratuita. - Redes de apoyo social.
<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poca integración de las familias a la escuela -Falta de articulación de pre-básica y primer ciclo -Mejorar criterios pedagógicos en la asignación del personal - Mejorar instancia de reflexión y análisis de estrategias utilizadas por los docentes en el aula - Escasas gamas de estrategias didácticas, no atienden a la diversidad de alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales). 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto índice de cesantía - Problemas sociales en la comunidad -Necesidades de la comuna: fuentes laborales, aseo y ornato, vigilancia policial.

Esquema N°5

Cuadro de elaboración propia, 2018

Actores:

Luego haber hecho mención al escenario en el siguiente apartado se hará referencia a los distintos actores involucrados en la investigación.

Comenzaremos por los actores principales que para esta investigación serán los docentes de aula regular y parte del equipo multidisciplinario del PIE. Dentro de los actores pertenecientes al PIE abordaremos a:

- Educadora diferencial con mención en deficiencia mental y un pos-título en audición y lenguaje, titulada del Instituto de Providencia, actualmente cumple el cargo de coordinadora del PIE con una experiencia laboral de 10 años.
- Educadora Diferencial con mención en Trastorno Especifico del Lenguaje e Inclusión Educativa, titulada de la Universidad de las Américas con experiencia laboral de 2 años.
- Educadora diferencial con mención en Integración Escolar, egresada de la Universidad Central, teniendo una experiencia laboral de 10 años, actualmente cumple el rol de docente de PIE
- Profesora de Educación General Básica Titulada de la Universidad de las Américas con mención en Lenguaje y Comunicación, egresada de la Universidad de Santiago de Chile, teniendo una experiencia de 10 años laborales, cumpliendo el cargo de profesora jefe de primero básico
- Profesora de Educación General Básica con mención en Lenguaje y Comunicación, titulada de la Universidad Central, con 25 años de experiencia, actualmente ocupa el cargo de profesora jefe de segundo básico

- Profesora de Educación General Básica con mención en Lenguaje y Comunicación, titulada de la Universidad de las Américas, con cinco años de experiencia laboral y dos años con título (con habilitación docente)

Dentro de los actores secundarios se encuentran los alumnos pertenecientes a los cursos de Primero Básico, Segundo Básico y Cuarto Básico, a los cuales separaremos para esta investigación como casos:

Caso 1: Estudiantes de Primero Básico

Caso 2: Estudiantes de Segundo Básico

Caso 3: Estudiantes de Cuarto Básico

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo el Estudio de Caso, tomando las características de los autores anteriormente mencionados, y de este modo se mantenga el trabajo investigativo bajo el mismo alero de la metodología cualitativa, se considera esencial es uso de instrumentos que apoyen dicha metodología, que vaya en función de resolver el estudio de una manera constructivista, con el fin de indagar de manera interpretativa - analítica, sobre las características de la flexibilización curricular en alumnos de Educación General Básica con NEE. De la misma manera, la investigación se torna más amplia a la hora de escoger las técnicas e instrumentos debido a que lo que se quiere investigar, se puede obtener desde distintas técnicas, lo principal es saber escoger las más apropiadas para cumplir el objetivo propuesto. Así mismo, se refiere el autor, respecto al plan de recolección de datos:

Llegados a este punto podemos afirmar que en una investigación cualitativa el plan de recolección de información es emergente y cambiante en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo. Este plan va señalando cuáles son las estrategias de recolección de datos más adecuadas, cuáles los tiempos y lugares más convenientes (Quintana y Montgomery, 2006 p. 64).

Para ello, se cree oportuna la utilización de técnicas de recolección de información, como la observación y entrevistas, como partes del procedimiento. Para tal efecto nos situaremos dentro del mismo contexto que ocurren las Prácticas Educativas, aludiendo al uso de instrumentos, a lo cual corresponde lo siguiente:

Observación no participante y registro estructurado de observación

Es una técnica útil, especialmente, permite apoyar el "mapeo" librando al investigador a una descalificación por "incompetencia cultural". Contar con un registro estructurado sobre ciertos elementos básicos para comprender la realidad humana objeto de análisis, permite focalizar la atención de la etapa de observación participante o de análisis en profundidad, sólo o prioritariamente, sobre los aspectos más relevantes (Quintana y Montgomery, 2006, p. 67).

De este modo, se considera oportuno poder ingresar a la sala de clases, tomar registros para identificar las Prácticas Educativas y Flexibilización Curricular que desarrollan los actores en las diversas actividades pedagógicas, describir las interacciones entre los actores, conocer las estrategias metodológicas, y en ocasiones dentro de lo posible, se puede también hacer muestras de videos de las sesiones realizadas en clases.

El registro de observación, consiste en una descripción narrativa de los acontecimientos desarrollados en una situación natural. En las notas de campo se pueden contemplar las decisiones sobre cuestiones de tipo metodológico, apreciaciones personales, relaciones con el marco teórico y notas descriptivas/inferenciales. (Hernández y otros, 2004 p.348).

Por otra parte, se realizarán entrevistas individuales y estructuradas dirigidas a cada profesor, con el fin de averiguar sobre sus propias reflexiones acerca de sus Prácticas Educativas y Flexibilización Curricular, sobre el valor que les

asignan a sus años de experiencia y al uso tanto de su conocimiento pedagógico, como al uso de herramientas pedagógicas. Para ello, se utilizará el siguiente instrumento caracterizado de la siguiente manera por el autor Quintana y Montgomery (2006):

La entrevista individual semiestructurada.

Esta es la más convencional de las alternativas de entrevista y se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que se sigue, en la mayoría de las ocasiones de una forma estricta aun en su orden de formulación. El cuestionario cumple varias funciones: a) asegurar que el investigador cubra todo el tema, en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista. b) cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia profesional con el entrevistado. c) Establecer los canales para la dirección y delimitación del discurso, d) permitir al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado (p. 70).

Así también, se quiere utilizar las entrevistas semiestructuradas, aplicadas a los Profesores/as de Educación Diferencial, en donde se suelen plasmar preguntas abiertas relacionadas a las características de las acciones que son empleadas por los mismos, dentro del aula regular en la atención de los alumnos/as pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE). De tal manera, que lo investigado responda a los objetivos planteados. Para ello, el autor Hernández y otros (1991), considerando que las entrevistas arrojan datos empíricos y relevantes de los actores investigados, fundamentan la entrevista de la siguiente manera:

Podemos definir la entrevista como una conversación: Provocada por el entrevistador; dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación, en número considerable, que tiene una finalidad de tipo cognoscitivo, guiada por el entrevistador y sobre la base de un esquema flexible y no estandarizado de interrogación. Las preguntas abiertas

proporcionan una respuesta más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando ésta es insuficiente. Además, estas no delimitan con anterioridad las respuestas proporcionadas a medida que se va desarrollando la entrevista (p. 316).

Es decir, la entrevista es una técnica que nos permite recoger información directa de los colaboradores y lograr comprender los planteamientos propuestos al inicio de la investigación.

Capítulo VI: Estudio de Campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información

Durante la realización de la recogida de información, fueron surgiendo problemáticas, las cuales hicieron de mayor complejidad la obtención de datos. Como un gran obstaculizador se presenta la formulación de preguntas al docente de aula regular y el equipo PIE, ya que al formular las preguntas se presentan inquietudes para establecer la entrevista.

De igual forma, la siguiente barrera fueron los días festivos en donde retraso un poco el poder llevar a cabo las entrevistas semi estructuradas y las actividades extra programáticas realizadas en el establecimiento educacional, así también el equipo directivo del establecimiento en el cual se presentaron dificultades para poder obtener información, ya que no se daba la instancia de presentar la autorización por las reiteradas actividades establecidas dentro del establecimiento.

Finalmente, la recopilación de datos se llevó a cabo sin mayores dificultades, comenzando la entrevista por los docentes de aula regular en donde se presentan más dificultades debido a que no manejaban un dominio del tema de lo que es flexibilización curricular por lo cual las entrevistas se hicieron más acotadas lo que hace tener menos para nuestro proceso de investigación por parte de los docentes, a diferencia del equipo PIE en donde su dominio era más claro y conciso del tema a investigar, manejando un vocabulario amplio de los decretos y de las bases curriculares con las cuales se trabajan, pero sin embargo también en algunos momentos se presenta poco interés por parte de algunos docentes para responder dicha entrevista.

De esta forma se puede determinar que, a pesar de presentarse variadas barreras durante el proceso de aplicación del instrumento, no fueron impedimentos para poder concretar las entrevistas, donde el tiempo jugo un rol fundamental.

4.2 Facilitadores para la recogida de información

Durante el desarrollo del estudio de campo, uno de los facilitadores esenciales fue contar con el apoyo de los integrantes del Proyecto de Integración Escolar, equipo directivo y docentes del establecimiento Bernardo O'Higgins de la comuna de Lo Espejo, como así también el buen clima, efectividad y motivación de los colaboradores de nuestra investigación.

De igual manera la disponibilidad, compromiso y organización de cada una de las integrantes del grupo, al realizar las visitas de observación y entrevistas al establecimiento otorgaron una conexión que ayudó a gestionar de manera correcta el estudio de campo.

Además, los tiempos apropiados para la toma de instrumentos, logrando una coordinación de tiempos exacta, lo que permitía la realización de entrevistas en más de una ocasión, otorgando nuevas reflexiones.

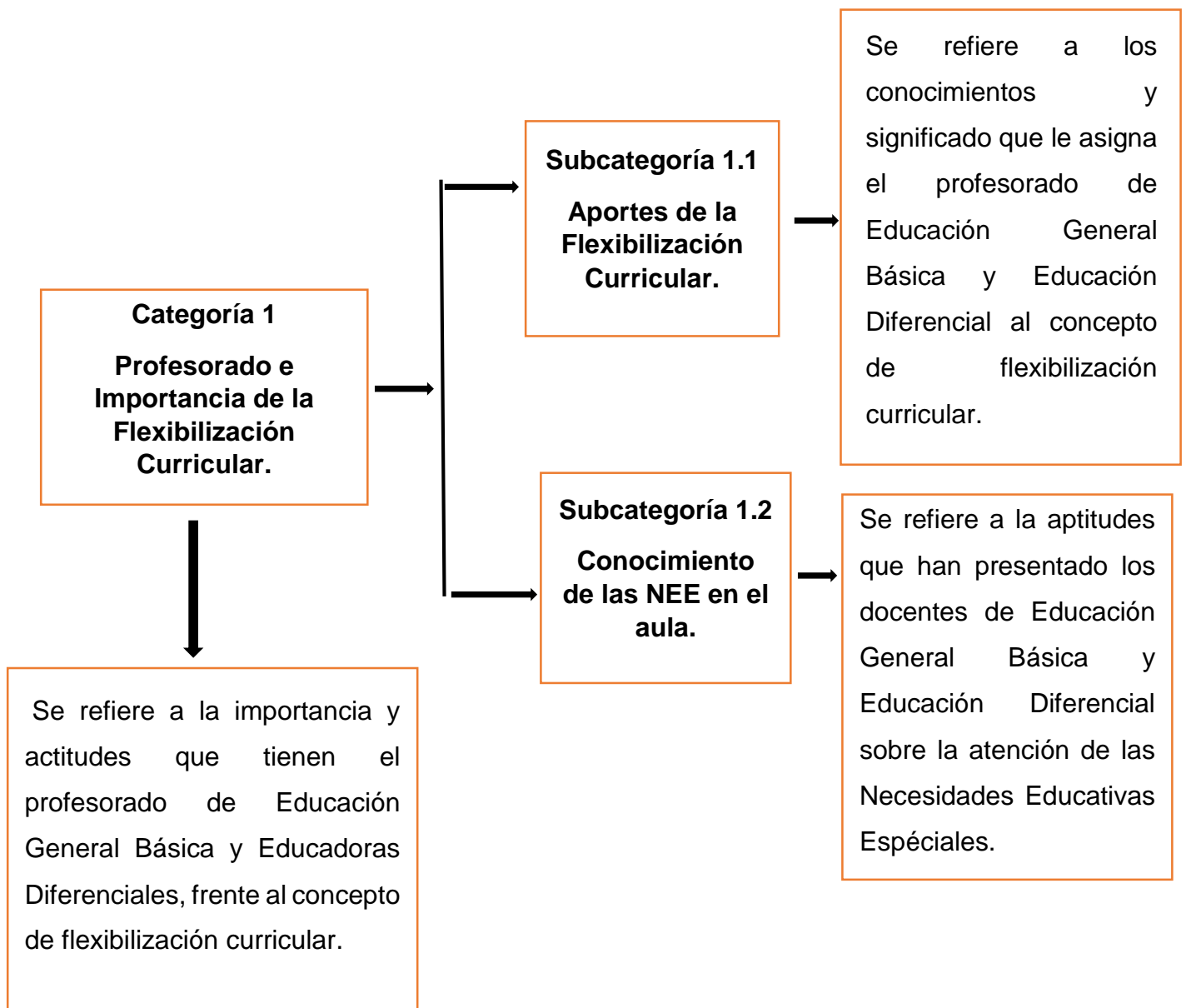
Finalmente, se mostró un adecuado manejo en relación a los instrumentos de recogida de información, entregando una adecuada introducción al tema a investigar, donde se generaron espacios para que los colaboradores conocieran el instrumento previamente a la realización de las entrevistas, otorgándoles mayor confianza al momento de responder.

4.3 Otras consideraciones

Dentro de la recogida de información se presentó bastante interés por parte de los actores a investigar, por responder nuestras entrevistas, sin embargo tuvimos que re-agendar algunas entrevistas y observaciones, primero la entrevista a las profesoras de aula regular, por el motivo de cambio de actividades en el establecimiento, donde en un primer lugar se entrevistaría a la profesora de Educación General Básica del 1º año Básico en un horario en el cual ella se encontraba con sus horas no lectivas, sin embargo en ese momento en el establecimiento se pediría la participación de toda la comunidad educativa para presenciar un acto de historia realizando en conmemoración del descubrimiento de América. En segundo una observación a una educadora diferencial por encontrarse con licencia médica, pero a pesar del cambio de fecha de las entrevistas y observaciones pudimos llevar a cabalidad cada una de estas, ya que contábamos con el tiempo suficiente porque al momento de organizarnos sobre la aplicación de instrumentos tomamos en cuenta las distintas situaciones que podrían retrasarnos en el cumplimiento de este capítulo.

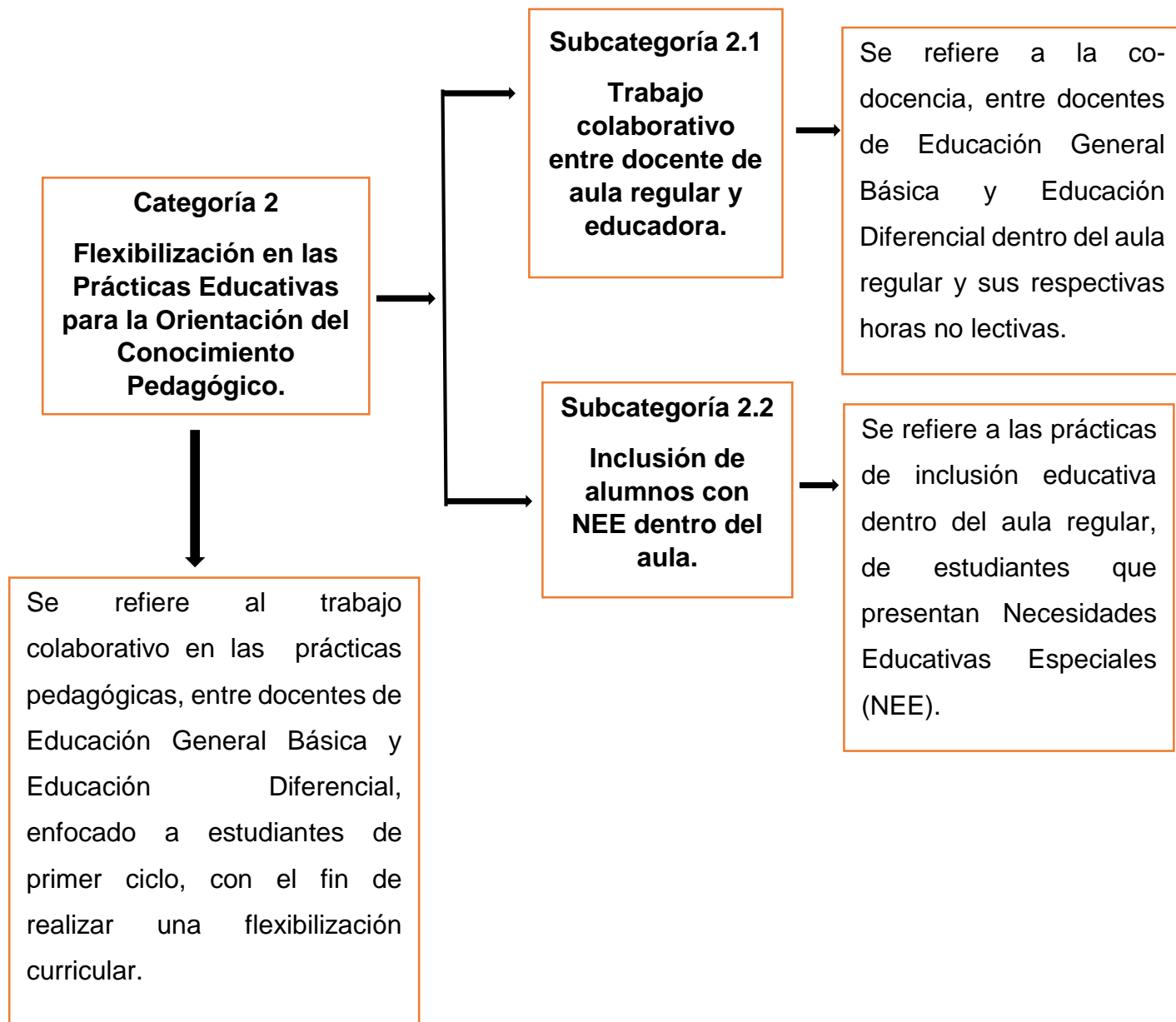
Otras de las consideraciones que tuvimos que tener fue contar con la autorización del establecimiento, en este caso de la Directora para poder efectuar nuestra investigación dentro del colegio, lo cual en un comienzo fue difícil encontrarla y que nos diera un momento para solicitarle su autorización e informarle de que se trataba lo que pedíamos como estudiantes, ya que ella a estas alturas del año se encuentra realizando bastantes tareas administrativas, por ende no tenía el tiempo suficiente para atendernos, sin embargo logramos efectuar la reunión un tiempo bastante acotado, logrando obtener la autorización.

Capítulo V: Análisis de Datos
Categorías y subcategorías



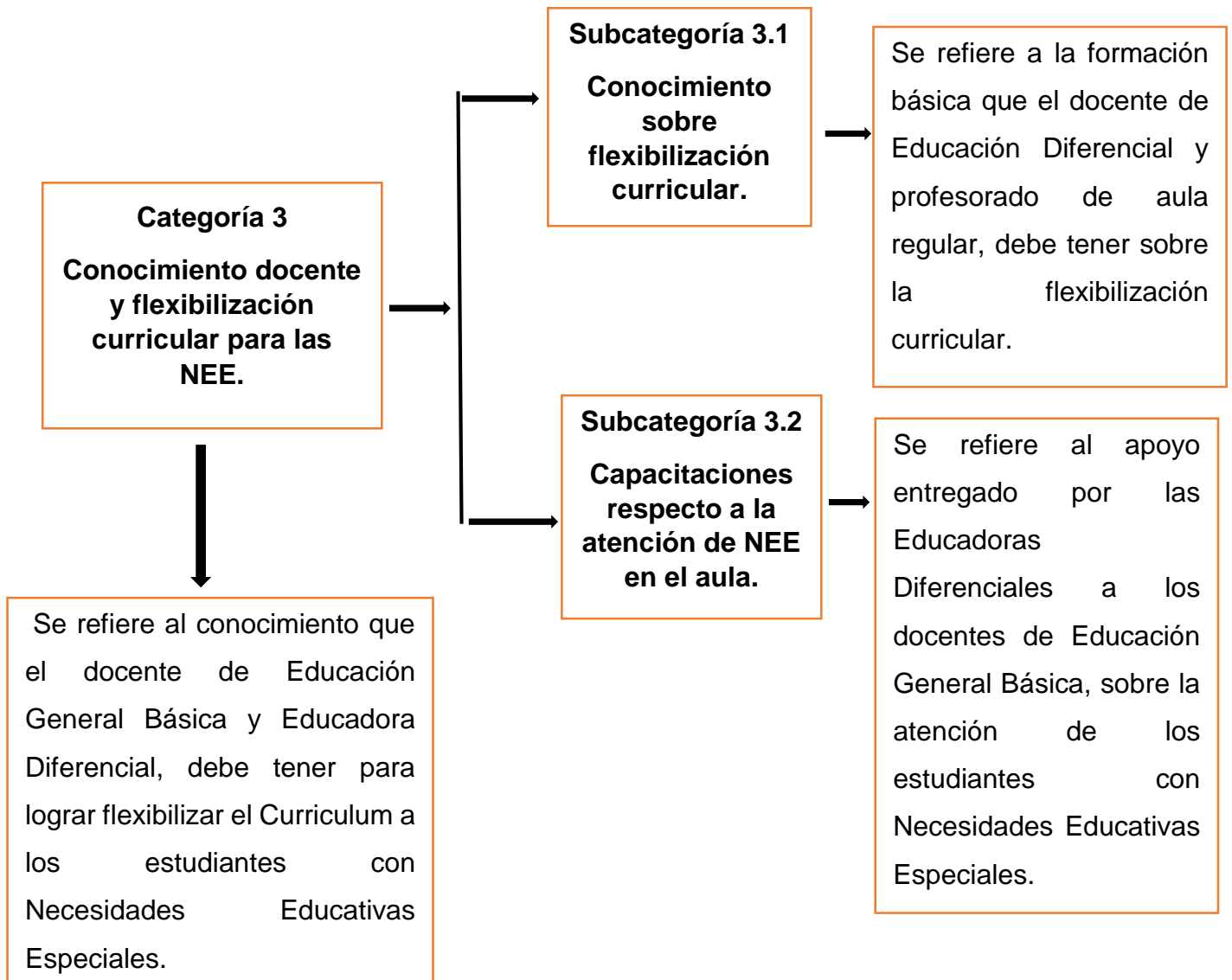
Esquema N°6

Fuente: Elaboración Propia, 2018



Esquema N°7

Fuente: Elaboración Propia, 2018



Esquema N°8

Fuente: Elaboración Propia, 2018

De la siguiente forma se presenta un recuadro con los colaboradores de la investigación y sus respectivas siglas que serán utilizadas para el desarrollo del análisis, con el fin de facilitar su comprensión.

Recuadro N° 9 Identificación de colaboradores y su sigla para las entrevistas.

Colaboradores	Sigla
Profesor de Educación General Básica	PEGB 1
Profesor de Educación General Básica	PEGB 2
Profesor de Educación General Básica	PEGB 3
Educadora Diferencial	ED 1
Educadora Diferencial	ED 2
Educadora Diferencial	ED 3

Recuadro N° 10 identificación de Registros de Observación y su sigla

Registro de Observación Profesor Educación General Básica 1	ROPEGB1
Registro de Observación Profesor Educación General Básica 2	ROPEGB2
Registro de Observación Profesor Educación General Básica 3	ROPEGB3
Registro de Observación Educadora Diferencial 4	ROED4
Registro de Observación Educadora Diferencial 5	ROED5
Registro de Observación Educadora Diferencial 6	ROED6

5. 2 Interpretación y análisis de datos

5.2.1 Docente de Aula Regular

Categoría 1: Profesorado e importancia de la flexibilización curricular
Sub-categoría 1.1: Aportes de la flexibilización curricular
Pregunta: ¿Considera que la flexibilización curricular es un aporte significativo para el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene para usted realizar una flexibilización curricular?
Respuestas entrevista
<p>PEGB 1: Porque tú puedes ir adaptando a medida que el niño va aprendiendo, o sea si a medida que va aprendiendo el niño, tú puedes ir aplicando más contenido, pero si el niño te aprende menos tienes que flexibilizar el currículum para adaptarlo y así ir avanzando. (PEGB1:P2). Mucha importancia, ya que los alumnos necesitan que el contenido se adapte para ellos. Aunque yo personalmente trato de adaptar la clase a todos los estudiantes. (PEGB1:P3)</p> <p>PEGB 2: Sí, es muy significativo, porque primero vamos a los niños, todos los niños tienen diferentes maneras de aprender, por lo tanto, un programa flexible afectaría aquellos niños que tienen dificultades de aprendizajes. (PEGB2:P1). Tienen mucha importancia que yo flexibilice, que tome mis propias decisiones de acuerdo con mis alumnos, porque yo los conozco yo sé cuáles son sus maneras de aprendizajes cuáles son sus formas de aprendizajes. (PEGB2:P2)</p> <p>PEGB 3: La importancia que le tomo a la flexibilización va de la mano con las ganas que tengo como docente que todo los estudiantes y el universo de niños que tengo dentro de la sala llegue al mismo aprendizaje.(PEGB3:P1)</p>
Registro de observación
ROPEGB1: Da comienzo a la clase de matemática presentando números escritos en la pizarra y realiza preguntas a varios alumnos, siguiendo con el desarrollo de la clase la docente les pide a todos los estudiantes que cuenten los números.

ROPEGB2: Los alumnos que no leen ni escriben tienen la prueba totalmente en blanco, donde la solución que ellos buscan es copiar a sus compañeros.

ROPEGB3: La profesora reparte unas guías de trabajo al curso y les indica que tienen que trabajar solos, sin dar mayores instrucciones, además agrega que deben terminar rápido porque ya van a salir a recreo.

Teoría por análisis categorial

Incorporar flexibilización en la enseñanza del currículo, además de la utilización de metodologías dinámicas y que involucren a todos los estudiantes (Pastor, 2006).

Flexibilización curricular es dar respuesta a la diversidad. Dado que el docente tiene como fin único contextualizar el currículum para llegar al objetivo primordial de dar respuesta al grupo de curso y a cada estudiante que componen este grupo (Blanco, 2000).

Con el fin de responder las necesidades de cada estudiante ya sea a nivel grupal o individual, sin dejar de lado los niveles que establece el marco curricular a través de la planificación tomando el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (Blanco, 2000).

Esto implica romper con el enfoque homogeneizador donde todos los/as alumnos/as realizan la misma actividad, de la misma forma, en el mismo tiempo y con los mismos materiales (Blanco, 2000).

Interpretación por análisis categorial

En cuanto a la importancia que le asigna el profesorado de Educación General Básica a la flexibilización curricular los entrevistados consideran que es un aporte significativo, para poder avanzar dentro del Currículum, por una parte, ya que, por otro lado se consideran las diferentes maneras de aprender de los estudiantes, con el fin de alcanzar el aprendizaje y poder ser utilizado como herramienta fundamental para desarrollo biopsicosocial. Los docentes entrevistados, consideran que la flexibilización no debiese ser pensada en un solo alumno, sino que para el curso en general. Sin embargo, en los registros de observación no se demuestra una

diversificación de la enseñanza, ya que el conocimiento se transmite a los educandos sólo de manera simbólica y solo por una vía de acceso (visual), además el profesorado presenta falencias en cuanto a su rol de mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En relación a lo mencionado la teoría plantea, que la flexibilización debe considerar metodologías dinámicas que respondan a todos los estudiantes dando respuesta a la diversidad, además de contextualizar el objetivo principal para dar respuesta al grupo curso con el fin de apoyar la necesidades individuales de cada estudiante, por consiguiente esto se podría lograr si existiese una adecuada implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), rompiendo con el enfoque homogeneizador del currículo.

Categoría 1: Profesorado e importancia de la flexibilización curricular

Sub-categoría 1.2: Conocimiento de las NEE en el aula

Pregunta: ¿Qué herramientas posee usted para abordar las Necesidades Educativas Especiales del alumnado perteneciente al Programa de Integración Escolar?

¿Cómo reconoce usted a los alumnos de su curso que presentan Necesidades Educativas Especiales? ¿Conoce usted las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos? ¿Cómo lo supo? Fundamente su respuesta.

Respuestas entrevista

PEGB 1: El DUA, estrategias como, ósea no como debería ser pero se aborda. (PEGB1:P4 - PEGB1:P5). Con un diagnostico primero (PEGB1:P6) al comenzar las clases se hace un diagnóstico y ahí se ven los niños que tienen Necesidades. (PEGB1:P7) o sea del curso en el que estoy si, si las conozco, los diagnósticos como planificar para ellos las tareas, las actividades todo eso.(PEGB1:P8)

PEGB 2: En este momento, las herramientas que yo tengo son algunas estrategias que ido aprendiendo a través del tiempo, perfeccionándome buscando para poder trabajar con los niños, hice un curso de DUA para poder manejar también los diferentes estilos de aprendizajes de mis alumnos, que puedo usar, son el Proyecto de Integración que existe en la escuela, la co-docencia que vienen hacerlo la profesora del PIE. (PEGB2:P3). El primero es cuando uno hace el diagnostico,

realmente ahí el diagnostico uno se da cuenta que algún niño tiene una dificultad, y una vez que uno se da cuenta de la dificultad, yo lo derivo al profesional que creo que le va apuntar a lo que salió en mi diagnóstico. (PEGB2:P4) **¿Conoce usted las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos?** Sí, yo las conozco, primero en el curso que me encuentro las conozco porque a principio de año hice un test, para ver los estilos de aprendizajes y hay partí trabajando con los estilos de aprendizajes y eso ya lo ubico, ahora es el segundo año que tengo con ellos ahora realmente los conozco mucho mejor y como poder trabajar con ellos (PEGB2:P5)

PEGB 3:Buena dentro de las herramientas que tengo como profesional fueron las que me entregaron en la Universidad cuando mantuve clases y una capacitación sobre Diseño Universal del Aprendizaje que es las que yo aplico durante clases para que el aprendizaje llegue de distintas formas al estudiante.(PEGB3:P2). Proyecto de Integración... desde principio de año nosotros nos hemos puesto en contacto y hemos llevado una comunicación fluida con respecto a las necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias que tienen los estudiantes y para así nosotras trabajar siempre intentando darle el cien por ciento de ayuda a los estudiantes.(PEGB3:P3)

Registro de observación

ROPEGB1: La docente pide que los estudiantes miren hacia la pizarra y presenta la guía de trabajo proyectada con un data.

ROPEGB2: La docente también comienza a revisar los cuadernos y ayudar a los alumnos que no han podido responder.

ROPEGB3: La profesora les señala a los estudiantes que deben escribir y comenzar hacer su comentario en su cuaderno, además les indica que deberán y trabajar solos ya que esta actividad ya la ha realizado con anterioridad y ya conocen la dinámica del comentario.

Teoría por análisis categorial

Propuestas para abordar la flexibilización curricular en distintos contextos educativos. Una de las recientes propuestas y que se espera logre alcanzar buenos resultados en

las prácticas educativas es el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) (Duk, Loren, 2016).

- a) Proporcionar múltiples medios de Presentación y Representación
- b) Proporcionar múltiples medios de Ejecución y de Expresión
- c) Facilitar múltiples formas de Participación.

Encontrando barreras que impiden lograr un proceso enseñanza aprendizaje adecuado para el alumno (OCDE, 2007).

Debemos obtener los recursos necesarios que faciliten los contenidos dentro y fuera del aula (Salgado, 2009).

Precisamente el artículo 2 plantea respecto al estudiante con Necesidades Educativas Especiales “aquel que precisa ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Artículo 170, 2009, p.29).

Interpretación por análisis categorial

De acuerdo al conocimiento docente sobre las Necesidades Educativas Especiales las entrevistadas señalan que las herramientas que posee el profesorado para dar respuesta a las NEE, son algunas nociones básicas acerca del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), también mencionan que para reconocerlas realizan un diagnóstico al comenzar el año escolar para identificar las debilidades de cada estudiante, para luego trabajarlas en conjunto al equipo multidisciplinar del Programa de Integración Escolar (PIE). No obstante, en los registros de observación, no se presenta un trabajo individualizado para los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, pero si se observa un esmero por querer responder a las inquietudes de algunos educandos, aunque no responda de manera apropiada para el alumno. En relación a la teoría, se puede inferir que al profesorado aún le falta capacitación sobre el Diseño Universal de Aprendizaje, ya que con esto podría responder de mejor forma a las Necesidades de los estudiantes, a través de diversas estrategias como lo son los tres principios propuestos por el DUA. Por otra parte las docentes en comparación a la teoría, se acercan en el ámbito de comprometerse en

la búsqueda de las barreras que pueden existir dentro del aula y así poder generar los recursos necesarios que apoyen y faciliten los contenidos curriculares.

SINTESIS CATEGORIAL 1

SUBCATEGORÍA 1.1: Según la importancia que le asigna el profesorado de Educación General Básica a la flexibilización curricular los entrevistados consideran que es un aporte significativo, para poder avanzar dentro del Curriculum por una parte, y por otro lado porque se consideran las diferentes maneras de aprender de los estudiantes, con el fin de alcanzar el aprendizaje y poder ser utilizado como herramienta fundamental para desarrollo biopsicosocial. Los docentes entrevistados, consideran que la flexibilización no debiese ser pensada en un solo alumno, sino que para el curso en general. Sin embargo en los registros de observación no se demuestra una diversificación de la enseñanza, ya que el conocimiento se transmite a los educandos sólo de manera simbólica y solo por una vía de acceso (visual), además el profesor presenta falencias con el rol de mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En relación a lo mencionado la teoría plantea, que la flexibilización debe considerar metodologías dinámicas que respondan a todos los estudiantes dando respuesta a la diversidad, además de contextualizar el objetivo principal para dar respuesta al grupo curso con el fin de apoyar la necesidades individuales de cada estudiante, por consiguiente esto se podría lograr si existiese una adecuada implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), rompiendo con el enfoque homogeneizador del currículo.

SUBCATEGORIA 1.2: De acuerdo al conocimiento docente sobre las Necesidades Educativas Especiales las entrevistadas señalan que las herramientas que posee el profesorado para dar respuesta a las NEE, son algunas nociones básicas acerca del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), también mencionan que para reconocerlas realizan un diagnóstico al comenzar el año escolar para identificar las debilidades de cada estudiante, para luego trabajarlas en conjunto al equipo multidisciplinar del Programa de Integración Escolar (PIE). No obstante, en los registros de observación, no se presenta un trabajo individualizado para los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, pero si se observa un esmero por querer responder a las inquietudes de algunos educandos, aunque no responda de manera apropiada para el alumno. En relación a la teoría, se puede inferir que al

profesorado aún le falta capacitación sobre el Diseño Universal de Aprendizaje, ya que con esto podría responder de mejor forma a las Necesidades de los estudiantes, a través de diversas estrategias como lo son los tres principios propuestos por el DUA. Por otra parte las docentes en comparación a la teoría, se acercan en el ámbito de comprometerse en la búsqueda de las barreras que pueden existir dentro del aula y así poder generar los recursos necesarios que apoyen y faciliten los contenidos curriculares.

SINTESIS: La falta de preparación inicial de los profesores de Educación General Básica con respecto a la atención de la diversidad dentro del aula, es un factor clave del porque en sus prácticas educativas no logran generar un adecuado acceso al currículo por parte de los estudiantes, aunque si bien no tienen la preparación apropiada, aun así presentan un discurso inclusivo en donde las docentes plantean acciones que si se llevaran a cabo en la práctica se daría respuestas a la gran mayoría de las necesidades educativas de los estudiantes, en conclusión el principal cambio que se debiese generar, es en su formación inicial, en donde se trabaje de manera obligatoria en todos los centros que impartan carreras relacionadas con la educación o bien en los mismos establecimientos educacionales en el cual está inserto el docente una capacitación en profundidad sobre la atención de las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula, Con el fin de tener docentes comprometidos con la inclusión de todos sus estudiantes y del mismo modo lograr una educación de calidad

Categoría 2: Flexibilización en las Prácticas Educativas para la orientación del conocimiento pedagógico

Sub-categoría 2.1: Trabajo colaborativo entre docente de aula regular y educadora diferencial

Pregunta: Según su experiencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo entre docentes de aula regular y educadora diferencial?

¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y el equipo PIE para realizar trabajo colaborativo? ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia?

Respuestas entrevista

PEGB 1: Ya lo considero importante, porque para eso se sabe que hay que tener tiempo para planificar y adaptar las actividades para los niños con Necesidades Educativas Especiales. (PEGB1:P9). Ósea esta por ley, que hay que tener ese tiempo, pero que se realice realmente como a mí me gustaría no, no se ha podido porque hay que tener una educadora diferencial que este a la par contigo y trabajar en conjunto para los niños. (PEGB1:P10). Si esta la disposición y esta el tiempo, las horas asignadas y el horario (PEGB1:P12)

¿y de parte del equipo PIE? No sé, es que hay que sacarle el horario a tiros (risas de la docente y la entrevistadora) hay que imponerse para que puedan hacer buscar cualquier excusa para no llegar a la hora en el horario. (PEGB1:P13)

PEGB 2: Es súper importante el trabajo de ella, sobre todo para la estrategias para el trabajo con las estrategias y a parte que es la manera que las educadoras diferenciales van apoyar ahora, porque con la ley es mi opinión con la ley nueva, yo encuentro que le quitaron un poco de importancia a la profesora de educación diferencial, porque antes eran las que se llevaban los chicos, trabajaban con los niños, adecuaban las pruebas, hacían varias cosas, en cambio ahora con la nueva ley, el profesor de aula tomo toda esa responsabilidad con los niños y las responsabilidades son que uno no tiene que trabajar con ellos, por lo tanto ellas deben tener una actividad bastante fuerte de la sala. (PEGB2:P6). Si, de parte mía sí, yo he tenido en dos años anteriores muy buena experiencia con los profesores con el trabajo colaborativo, lo que, si hemos tenido la suerte en esos años de contar con las horas para trabajar con ellos porque dentro de las horas se nos ha dado horas

extras para poder juntarnos y poder revisar planificaciones, revisar pruebas o trabajar en conjunto y hacer pruebas en conjunto, al ver las planificaciones, ver la estrategia que viene si hay que trabajar otra, el tipo de metodología, hacer algún cambio, hacer alguna adecuación y eso ha significado que yo tenga una buena disposición porque encuentro que es bueno, es bueno siempre y cuando el trabajo sea realmente dentro de la sala de clases. (PEGB2:P7)

Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia

Se generan las instancias, de echo están bastante organizados, están echa en cronograma donde los profesores tienen que entrar hacer co-docencia, hay un horario establecido y se está trabajando en eso, desde hace unos dos años o tres años se está trabajando con un horario para que los profesores hagan co-docencia, (PEGB2:P9) **entonces el establecimiento se regulariza eso**, si está regulado por horario, la jefa de UTP están al tanto de eso y están supervisando que se cumplan los horarios establecidos para que los profesores entren hacer co-docencia. (PEGB2:P10)

PEGB 3: Le doy una importancia al cien por ciento porque es un trabajo en equipo y mientras exista el trabajo colaborativo el aprendizaje va hacer mayor para los estudiantes.(PEGB3:6). : La verdad es que con una educadora diferencial que es con la que yo me quedo haciendo la hora PIE ciento que hay una ... un interés mutuo de sacar adelante al curso y a los niños que están en la lista del Proyecto de Integración y es con la que yo más trabajo y me dedico siento que algunos profesionales del área de integración no tienen una comunicación tan fluida conmigo hasta estas alturas del año pero con la diferencial que entra a mi sala y trabaja con los niños con ella súper bien un siete trabajamos súper bien vamos de la mano con los contenidos y el trabajo y la comunicación que es lo primordial.(PEGB3:7)

Dentro del establecimiento se generan instancia para desarrollar la co-docencia, se le dan las horas no lectivas a cada profesora ,se les da el espacio Sí, todo el colegio tienen horas PIE pero dentro de la sala de clases la co-docencia con ellas no... la verdad que no se practica porque es más el apoyo que le dan ellas a los niños que estar ellas intercambiando momentos de la clase conmigo.(PEGB3:8)

Registro de observación
<p>ROPEGB1: Le pide a la educadora que saque los bloques para que los estudiantes cuenten, luego llama a un estudiante para que salga a resolver el ejercicio adelante con los bloques, en ese momento la educadora le presta apoyo al estudiante para que pueda resolver el ejercicio.</p> <p>ROED5: La educadora se sienta en un puesto de los alumnos y comienza a conversar con uno de ellos, la docente al ver esto le indica a la educadora que por favor ella se acerque al pizarrón y explique de forma distinta.</p> <p>ROED6: La asistente de aula se encuentra sentada al fondo de la sala traspasando unas notas acumulativas a su cuaderno, mientras la educadora diferencial observa a los estudiantes desde la entrada de la sala.</p>
Teoría por análisis categorial
<p>- Según los autores Duk, Loren, (2012), Se generan instancias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes y entre éstos y los profesionales de apoyo para compartir sus experiencias y trabajar en equipo. Se integra a las familias en el proceso educativo de sus hijos aprovechando las potencialidades y recursos de éstas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (pág.191)</p> <p>- La práctica educativa, se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de institución plantean (Gómez 2008, p. 31)</p>
Interpretación por análisis categorial
<p>Por lo que se refiere a las prácticas educativas sobre el trabajo colaborativo entre docente de aula regular y educadora diferencial, según los entrevistados el trabajo colaborativo es fundamental, ya que consideran que las estrategias son de mayor importancia a la hora de impartir una clase en conjunto. Según las respuestas entregadas por los entrevistados, mencionan que si existe disposición por ambas partes para realizar co-docencia, siendo el establecimiento quien otorga los tiempos y espacios determinados para las horas no lectivas de los docentes. En comparación a los registros de observación se identifica una co-docencia improvisada en el</p>

momento de la clase, ya que es la profesora de Educación General Básica quien guía el proceso de enseñanza - aprendizaje, pidiendo apoyo a la Educadora Diferencial solo cuando se requiere, infiriendo que la clase no ha sido preparada con anticipación, evidenciando una falta de comunicación fluida entre ellas. De otra forma la teoría plantea que la co-docencia es un trabajo en equipo, entre todos los profesionales de la educación, donde comparten sus experiencias para dar su visión respecto a las necesidades de los estudiantes, donde se utiliza el conocimiento experto de cada uno para abordar la diversidad dentro del aula.

Categoría 2: Flexibilización en las Prácticas Educativas para la orientación del conocimiento pedagógico

Sub-categoría 2.2: Inclusión de alumnos con NEE dentro del aula

Pregunta: Al momento de desarrollar su clase ¿De qué manera usted siente que promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?

¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?

Respuestas entrevista

PEGB 1: Bajándole el nivel, ósea no el nivel que digamos, por ejemplo; la letra de ahora la “que” “qui” le hago leer la letra más corta las palabras más cortas. (PEGB1:P15)

¿Y usted siente que eso ha funcionado eh no se en su clase el bajarle en nivel de las letras ayudarlos a que lean las palabras más cortitas siente que ha funcionado con los alumnos? Si funciona porque ellos así se motivan a seguir leyendo. (PEGB1:P16). : Varias comunes, pero (ríe la docente) videos audios, manuales (PEGB1:P19)

¿Y siente que esas estrategias igual han resultado? Si resultan, porque igual dentro de este curso hay una gran variedad, hay unos que son más kinestésicos más visuales y otros más auditivos, por eso trato de hacer las actividades para toda la diversidad, para cubrir toda la diversidad que hay en el curso. (PEGB1:P20)

PEGB 2: Bueno, primero porque yo trato de que mi planificación en la parte del inicio tenga variadas actividades, puede ser lúdica, visual, una canción, o algo manual, opiniones personales, la parte oral no cierto, igual yo trabajo arto la oralidad con ellos, el conocerlos entonces mi actividad trato que sea para todos para el que puede opinar, el que quiere opinar que opine para el que quiere solamente escuchar y participar de otra manera también, trato de que sean variadas las actividades para mis alumnos e iniciar la clase.(PEGB2:P11).

PEGB 3: Cien por ciento de las estrategias de aprendizaje que se utilicen eh...por ejemplo: estrategias visuales, auditivas, kinestésicas que fomenten el estilo de aprendizaje que tienen cada estudiante y que vaya a la par con la Necesidad Educativa que tiene y con el apoyo de la educadora diferencial que guía también ese trabajo hacia un objetivo más claro y más gradual para los estudiantes PIE.(PEGB3:9). Todas mis clases tienen material visual, auditivo y kinestésico, quizás tomo materia visual en otras puedo trabajar con material kinestésico siempre me preocupo de utilizar mis recursos humanos por ejemplo mi voz para que los niños me escuchen la lectura.(PEGB3:10)

Registro de observación

ROPEGB1: la docente lee el problema número 1 de la guía de trabajo y le pide a los estudiantes que la resuelvan siguiendo las instrucciones que aparecen en la hoja.

ROPEGB2: La docente le pregunta a una alumna si estudio para la prueba, ya que en reiteradas ocasiones le ha preguntado a la docente la respuesta de una pregunta en particular, a lo que la alumna le responde que si ha estudiado.

ROPEGB3: La profesora les pide silencio y les comenta que pasara revisando, se pasea por la sala y comenta de una manera despectiva, que los estudiantes son lentos y les dice que tienen que comenzar a ser más rápidos, luego de eso continúa escribiendo en la pizarra y les dice a los estudiantes que se apuren porque va a borrar.

Teoría por análisis categorial

- Fernández, (2012) señala que “éstas son esenciales para generar una educación inclusiva para proporcionar aprendizajes en todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y características”.

- Gómez (2008), “las formas de representar el contenido de una asignatura y la manera de hacerlo comprensible para los demás constituye un tercer determinante de la práctica educativa denominado teorías implícitas” (p. 33).

Interpretación por análisis categorial

Respecto a las prácticas educativas sobre la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula, los docentes entrevistados mencionan, que primeramente planifican con el DUA, tratando de activar conocimientos en el inicio, y por otra parte bajando el nivel de los contenidos. Las profesoras coinciden que la principal estrategia es la flexibilización curricular, trabajando de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada estudiante. En cuanto a los registros de observación, se evidencia una falta de empatía hacia los estudiantes, no respetando sus ritmos y/o tiempos de trabajos, siendo esto contradictorios a lo expuesto en sus entrevistas, quedando demostrado en la tendencia de realizar sus clases, las cuales no responden a la diversidad de los estilos de aprendizajes de los estudiantes. Por otra parte la contraposición de la teoría, hace mención a que los docentes debieran proporcionar aprendizaje a los estudiantes tomando en consideración sus necesidades y características, lo que no se evidenció en las prácticas de los profesores observados. También se menciona que el contenido curricular debe ser comprensible para todos, siendo esto parte fundamental de las prácticas educativas.

SINTESIS CATEGORIAL 2

SUBCATEGORÍA 2.1: Por lo que se refiere a las prácticas educativas sobre el trabajo colaborativo entre docente de aula regular y educadora diferencial, según los entrevistados el trabajo colaborativo es fundamental, ya que consideran que las estrategias son de mayor importancia a la hora de impartir una clase en conjunto. Según las respuestas entregadas por los entrevistados, mencionan que si existe disposición por ambas partes para realizar co-docencia, siendo el establecimiento quien otorga los tiempos y espacios determinados para las horas no lectivas de los docentes. En comparación a los registros de observación se identifica una co-docencia improvisada en el momento de la clase, ya que es la profesora de Educación General Básica quien guía el proceso de enseñanza - aprendizaje, pidiendo apoyo a la Educadora Diferencial solo cuando se requiere, infiriendo que la clase no ha sido preparada con anticipación, evidenciando una falta de comunicación fluida entre ellas. De otra forma la teoría plantea que la co-docencia es un trabajo en equipo, entre todos los profesionales de la educación, donde comparten sus experiencias para dar su visión respecto a las necesidades de los estudiantes, donde se utiliza el conocimiento experto de cada uno para abordar la diversidad dentro del aula.

SUBCATEGORIA 2.2: Respecto a las prácticas educativas sobre la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula, los docentes entrevistados mencionan, que primeramente planifican con el DUA, tratando de activar conocimientos en el inicio, y por otra parte bajando el nivel de los contenidos. Las profesoras coinciden que la principal estrategia es la flexibilización curricular, trabajando de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada estudiante. En cuanto a los registros de observación, se evidencia una falta de empatía hacia los estudiantes, no respetando sus ritmos y/o tiempos de trabajos, siendo esto contradictorios a lo expuesto en sus entrevistas, quedando demostrado en la tendencia de realizar sus clases, las cuales no responden a la diversidad de los estilos de aprendizajes de los estudiantes. Por otra parte la contraposición de la teoría, hace mención a que los docentes debieran proporcionar aprendizaje a los estudiantes tomando en consideración sus necesidades y características, lo que no se evidenció en las prácticas de los profesores observados. También se menciona

que el contenido curricular debe ser comprensible para todos, siendo esto parte fundamental de las prácticas educativas.

SÍNTESIS: En primer lugar los docentes presentan un discurso utópico, en donde indican que la co-docencia es una de las partes fundamentales y más importantes para dar respuesta a la diversidad, concordando con ellas se puede decir que el trabajo colaborativo es una fuente de enriquecimiento para toda la comunidad educativa, viéndose beneficiado tanto los profesores de aula regular como los docentes de Educación Diferencial y alumnado en general, ya que se generan instancia de complementación entre ambas partes dándole un sentido único al currículo. Sin embargo en la realidad no es lo que se observa ya que se evidencia una rivalidad entre ambas partes involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que genera un clima de aula poco cohesionado, además de afectar a las respuestas que se le entregan a la diversidad del estudiantado. Por otro lado la atención de las Necesidades educativas Especiales también requieren de un trabajo en equipo, para poder diversificar la enseñanza y así poder encontrar diversas manera de entregar el conocimiento, para que cada estudiante logre acceder a los planes curriculares de la forma que más les acomode, lo cual también solo se ve reflejado en el discurso del profesorado no llevándose a la práctica

Categoría 3: Conocimiento docente y flexibilización curricular para las NEE
Sub-categoría 3.1: Conocimiento sobre flexibilización curricular
<p>Pregunta: ¿Qué es para usted la flexibilización curricular?</p> <p>¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?</p> <p>¿Cuáles son los aportes que tiene la flexibilización curricular?</p>
Respuestas entrevista
<p>PEGB 1: Es un modo de adaptar el Curriculum a las necesidades de los niños, o sea adaptarlas a tu modo o sea a mí me sirve a mi modo (ríe la docente) a mí no me sirve el modo de otra persona u otro profesor, porque los cursos son diferentes, igual uno se adapta a las capacidades de los niños y recién se adapta el Curriculum, aunque lo paso todo igual (ríe la docente y la entrevistadora). (PEGB1:P22). Hay tienen nombre, pero se me olvido (ríe la docente) (PEGB1:24)</p> <p>Bueno, pero por ejemplo ¿para usted el más importante es el DUA? El DUA sí, (PEGB1:P25)</p> <p>¿Usted lo implementa en todas sus clases? en todas en todo lenguaje, matemática, ciencia, historia. (PEGB1:P26). Siento que sus aportes son muy buenos ,incluso significativos pero no se llevan a cabo porque es difícil dentro del aula y sobre todo si no hay co-docencia con la educadora diferencial (PEGB1:26)</p> <p>PEGB 2: Yo digo que la flexibilización curricular es parte de nuestro trabajo, de qué manera, como lo podría expresar flexibilizar el Curriculum, es que yo puedo trabajar de acuerdo con las necesidades de mis estudiantes (PEGB2:P12). Puedo trabajar la deductiva, la inductiva puedo trabajar en cuanto a la metodología. (PEGB2:14)</p> <p>Según la metodología que usted explica ¿Qué tipos de estrategias realiza usted en las clases? Yo hago varias, la inductiva, deductiva, una metodología donde el niño, trato de que el niño sea participativo que participen arto, me gusta la participación de ellos, trato de trabajar un poco la sociabilización, la metodología de sociabilización en ellos también la parte social que es el socio cultural que la llaman.(PEGB2:15)</p> <p>Usted que aspecto considera que se deben flexibilizar según el curso que usted tiene, que se debe flexibilizar, yo creo lo que se flexibiliza está bien porque a ver que podríamos flexibilizar, los horarios a lo mejor también un poco, siempre hay autores que dicen que nosotros hacemos mucho lenguaje que nos enfocamos mucho en</p>

lenguaje y no se encuentro que porque dicen que lenguaje hacemos en todas las asignaturas, entonces eso también de repente las horas de trabajos con los niños igual, porque te exigen no cierto tantas horas de lenguaje a lo mejor eso las horas que tenemos de las diferentes asignaturas podrían ser más flexible a lo mejor en eso podría flexibilizar (PEGB2:16). Yo creo que el aporte es que mejora el aprendizaje de los alumnos, porque o sino quedarían muchos alumnos rezagados poh...hay niños que no son capaces de escalar entonces si no fuera flexible nos quedaríamos con ese pobre pez aprendiendo a escalar.(PEGB2:17)

PEGB 3: Para mí la flexibilización curricular es una forma de llegar de manera más... simple al aprendizaje de pendiendo de la capacidad del estudiante. Flexibilizar dar como el paso o la oportunidad de que un estudiante con una Necesidad Educativa ya sea necesidad transitoria o permanente él pueda aprender pero de manera más simple el objetivo macro que se implementa dentro del aula ya sea de distintas asignaturas.(PEGB3:P11). Currículo siempre tiene un porcentaje de flexibilidad porque la verdad es que el profesor es el que lo toma y le da el sentido al al objetivo y a lo que se pide de acuerdo al ministerio pero esto más lo relaciono con el tema de los niños que tienen que que van de la mano con el proyecto y con la inclusión. Para mi flexibilizar mi currículo dentro de la sala de clases y en el contexto que trabajo es más es más... orientado a los estudiantes que tienen una Necesidad Educativa que el objetivo mismo que yo trabajo durante el año con los estudiantes.(PEGB3:P12). Dentro de los aportes entregarle un aprendizaje al estudiante que sea gradual es es más yo creo que que otra cosa que al flexibilizar el objetivo al flexibilizar el aprendizaje uno les da las herramientas a los distintos ritmos de aprendizajes que tienen los estudiantes.(PEGB3:13)

Registro de observación

- No aplica

Teoría por análisis categorial

El marco curricular es el referente que orienta los procesos educativos, es fundamental que se cuente con mecanismos que permitan flexibilizar y desarrollar Procesos de enseñanza coherentes con las características de los estudiantes (Hall, Meyer y Rose, 2012)

Se refiere a la flexibilización como las decisiones y medidas que el establecimiento pone en acción para proporcionar el acceso, la participación y logro de los aprendizajes de todos los estudiantes (Duk, 2016).

Sea capaz de atender todo ámbito educacional diversificado e inclusivo. Dado que, la comunidad educativa, reconozca y valore la diversidad y promueve actitudes positivas hacia las diferencias de todo tipo (Duk, Loren, 2012).

Interpretación por análisis categorial

De acuerdo al conocimiento docente sobre flexibilización curricular, los profesores coinciden en que flexibilización curricular, es la forma de adaptar el Curriculum al estudiante, dependiendo de la metodología que se va a utilizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los profesores entrevistados no coinciden todos en las mismas respuestas, al momento de hablar de tipos de flexibilización curricular, ya que para una docente el DUA es un tipo de flexibilización más importante a la hora de planificar y desarrollar una clase dentro de aula, sin embargo las otras dos docentes concuerdan en que ellas deben ser las que entreguen las estrategias para desarrollar una clase apta al estudiantes con NEE. En relación a la teoría se señala que la flexibilización, son medidas y decisiones que el establecimiento ejecuta para el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, para dar respuesta a lo anteriormente mencionado, es así como el establecimiento ha implementado el Programa de Integración Escolar, el cual se encarga de aportar las distintas flexibilización curriculares que necesita cada estudiante y con esto el colegio reconoce, valora la diversidad y promueve conductas de aceptación de las diferencias, tal como lo señala la teoría, sin embargo aún no se alcanza la plena inclusión, sino que observa la integración.

Categoría 3: Conocimiento docente y flexibilización curricular para las NEE
Sub-categoría 3.2: Capacitaciones respecto a la atención de NEE en el aula
Pregunta: ¿Qué orientaciones le ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula?
Respuestas entrevista
<p>PEGB 1: Ninguna (ríe la docente) que mala soy. Ninguna cero yo me las rebusco sola con los recursos que tengo. (PEGB1:P28)</p> <p>¿Siente que el equipo pie a usted no le ofrece nada ninguna orientación? No nada cero orientaciones, (PEGB1:P29)</p> <p>Y eso ¿Por qué usted cree que es así, porque de parte de ellos no hay orientaciones? Yo creo que hay que renovar el equipo PIE (ríe la docente) (PEGB1:P30)</p> <p>PEGB 2: Mira yo creo que en los años anteriores, yo quede con un gusto bastante bueno, fue un trabajo codo a codo, dos años anteriores que trabaje con cursos superiores con el profesor de PIE que trabajábamos hacíamos un trabajo que era hasta atento para los niños, yo me voy a quedar con esa visión de esos profesores que nos juntábamos y que casi sin horario que vamos hacer, a mí me gusta esta otra estrategia y lo hacíamos y para los niños era un gusto que entraran, ellos que entrara el que entrara yo que trabajáramos éramos prácticamente uno solo ese trabajo. (PEGB2:P19)</p> <p>PEGB 3: Dentro de las orientaciones que nos ofrecen son las distintas estrategias de de de trabajo que uno pueda utilizar, yo bien si bien estoy capacitada, no cien por ciento porque soy profesora de Educación General Básica y no te preparan al cien por ciento para trabajar con niños con Necesidades Educativas, conozco muchas estrategias y el equipo de integración la educadora diferencial que trabaja a la par conmigo, ella también me orienta hacia organizar actividades diferenciadas que nos ayuden a llegar al objetivo entre las dos en un trabajo colaborativo y que el intercambio de ideas es como, es súper clave para ayudar a los distintas patologías que presenta cada estudiante.(PEGB3:14)</p> <p>Entonces como opinión personal diría que en la formación inicial hace falta ver más el trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales</p>

En mi carrera personalmente las profesoras de Educación General Básica no estamos al cien por ciento capacitadas para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales por que te preparan más para cumplir objetivos que para tratar estas distintas necesidades que se presentan en los estudiantes. (PEGB3:15)

Registro de observación

- No aplica

Teoría por análisis categorial

Tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de - todos y cada uno de las y los estudiantes (Ministerio de educación 2013).

Una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes (Ley 20.845, 2016)

El equipo docente de aula regular, debe ver al profesorado de Educación Diferencial como un acceso hacia el camino a la inclusión, favoreciendo positivamente el acceso a los contenidos y tener una visión integral de manera didáctica y proactiva (Manghi, 2012).

Interpretación por análisis categorial

Conforme a las orientaciones que ofrece el equipo multidisciplinar del Proyecto de Integración Escolar sobre las Necesidades Educativas Especiales, solo una docente hace referencia y reconoce que el equipo PIE la orienta y trabajan de manera colaborativa, en cambio la respuesta de las otras dos profesoras fue de no sentirse conforme con el trabajo de la educadora diferencial dentro del aula, de no haber co-docencia entre pares, ni recibir ningún tipo de orientación para poder realizar trabajo colaborativo, lo que se contradice con el discurso expuesto en respuestas anteriores de esta entrevista. Además esto no queda evidenciado en sus prácticas educativas, como lo hemos mencionado con anterioridad no se realiza una adecuada co-docencia, lo que perjudica para realizar una flexibilización curricular en conjunto. En contraposición con la teoría, señala que el equipo perteneciente al PIE es el encargado de contribuir al mejoramiento continuo en la calidad de la educación,

favoreciendo la participación de todos los estudiantes, además se señala que los docentes de Educación Diferencial son el complemento de las profesoras de Educación General Básica y que juntos abren el camino hacia la inclusión educativa, teniendo una visión integral de todos los aspectos educativos que competen a los educandos, lo que comparado con los dichos en las entrevistas se crea una ruptura en el proceso inclusivo, ya que los dos agentes primordiales no logran cohesionar su trabajo.

SINTESIS CATEGORIAL 3

SUBCATEGORÍA 3.1: De acuerdo al conocimiento docente sobre flexibilización curricular, los profesores coinciden en que flexibilización curricular, es la forma de adaptar el Curriculum al estudiante, dependiendo de la metodología que se va a utilizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los profesores entrevistados no coinciden todos en las mismas respuestas, al momento de hablar de tipos de flexibilización curricular, ya que para una docente el DUA es un tipo de flexibilización más importante a la hora de planificar y desarrollar una clase dentro de aula, sin embargo las otras dos docentes concuerdan en que ellas deben ser las que entreguen las estrategias para desarrollar una clase apta al estudiantes con NEE. En relación a la teoría se señala que la flexibilización, son medidas y decisiones que el establecimiento ejecuta para el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, para dar respuesta a lo anteriormente mencionado, es así como el establecimiento ha implementado el Programa de Integración Escolar, el cual se encarga de aportar las distintas flexibilización curriculares que necesita cada estudiante y con esto el colegio reconoce, valora la diversidad y promueve conductas de aceptación de las diferencias, tal como lo señala la teoría, sin embargo aún no se alcanza la plena inclusión, sino que observa la integración.

SUBCATEGORIA 3.2: Conforme a las orientaciones que ofrece el equipo multidisciplinar del Proyecto de Integración Escolar sobre las Necesidades Educativas Especiales, solo una docente hace referencia y reconoce que el equipo PIE la orienta y trabajan de manera colaborativa, en cambio la respuesta de las otras dos profesoras fue de no sentirse conforme con el trabajo de la educadora diferencial

dentro del aula, de no haber co-docencia entre pares, ni recibir ningún tipo de orientación para poder realizar trabajo colaborativo, lo que se contradice con el discurso expuesto en respuestas anteriores de esta entrevista. Además esto no queda evidenciado en sus prácticas educativas, como lo hemos mencionado con anterioridad no se realiza una adecuada co-docencia, lo que perjudica para realizar una flexibilización curricular en conjunto. En contraposición con la teoría, señala que el equipo perteneciente al PIE es el encargado de contribuir al mejoramiento continuo en la calidad de la educación, favoreciendo la participación de todos los estudiantes, además se señala que los docentes de Educación Diferencial son el complemento de las profesoras de Educación General Básica y que juntos abren el camino hacia la inclusión educativa, teniendo una visión integral de todos los aspectos educativos que competen a los educandos, lo que comparado con los dichos en las entrevistas se crea una ruptura en el proceso inclusivo, ya que los dos agentes primordiales no logran cohesionar su trabajo.

SÍNTESIS: comenzando con el conocimiento docente sobre la flexibilización curricular, los profesores coinciden que esta es la forma de adaptar el Curriculum al estudiante, teniendo mínima instrucción en lo que realmente significa flexibilizar el Curriculum, por otra parte también se evidencia poco conocimiento sobre los tipos de flexibilización, con esto dificultando el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes. En relación a lo anteriormente mencionado el equipo multidisciplinar del Programa de Integración Escolar es el encargado de ofrecer diversas orientaciones que den apoyo a las Necesidades Educativas Especiales, sin embargo en esta investigación se evidenció una inconformidad por parte de las profesoras de Educación General Básica sobre el trabajo de las docentes de Educación Diferencial, expresando en sus entrevistas que no existía un apoyo significativo por parte de ellas, lo que generaba una deficiente co-docencia que perjudicaba principalmente a los estudiantes.

5.2.2 Educadoras Diferencial

Categoría 1: Profesorado e importancia de la flexibilización curricular
Sub-categoría 1.1: Aportes de la flexibilización curricular
Pregunta: ¿Por qué es importante para usted realizar una flexibilización curricular? - ¿Qué aportes entrega la flexibilización curricular?
Respuestas entrevista
<p>ED 1: Por los diferentes estilos de aprendizaje dentro del aula. (ED1:P1)</p> <p><i>¿Eso cómo se puede ver al momento de realizar la actividad?</i></p> <p>Mira yo creo que... siempre teni que apuntar con el DUA como se está viendo ahora, que bajo los tres canales de aprendizajes, entonces independientemente la capacidades que tengai con los niños dentro del aula tu clase siempre tiene que estar dirigidas hacia todos los estilos de aprendizajes. (ED1:P2). El acercamiento a los aprendizajes hacia la materia, y que otra cosa puede aportar la flexibilización curricular, el acercamiento. (ED1:P3)</p> <p>ED 2: Bueno, para mi es importante realizar la flexibilización curricular porque no todos los niños aprenden al mismo ritmo, entonces es necesario que cada uno tenga una adecuación y ser más flexible, para adecuarnos a ellos y a sus estilos de aprendizaje. (ED2:P1). Tiempo, recursos, actividades lúdicas, actividades didácticas, concretas, material concreto. ¿Qué tipo de recursos? las tic's, recursos tecnológicos, material concreto, distintas cosas, tapas, cuentas, fideos, depende de la actividad que se vaya a realizar. (ED2:P2)</p> <p>ED 3: ...También te mencion que de repente hay niños que no están dentro del programa de integración, pero que si requieren de una flexibilización curricular entonces como hoy en día se trabaja con el DUA y el decreto 83 abarcamos a todos por igual ósea no solo a los 7 que por ley o por cupo tenemos sino que tenemos que trabajar para todos. (ED3:P1). La flexibilización curricular no acerca también al tema que todos los estudiantes cumplan y logren los objetivos propuestos ya ósea flexibilizamos de acuerdo a las necesidades de ellos a las capacidades los estilos de aprendizaje consideramos todas las características que tengan ellos para lograr este currículo que si bien es muy exigente porque no todos los años se logra concretar</p>

los contenidos si por lo menos que se logre nivelar de acuerdo a las necesidades y características que tengan ellos. (ED3:P2)

Registro de observación

ROPEGB1: Mientras la educadora continua ayudando a los estudiantes que requieren mayor apoyo para resolver su tarea, la profesora pide que miren a la pizarra y se mantengan en silencio por que va a explicar otra tarea.

ROED5: a las 8:42 hrs la docente saluda a la educadora y conversan mientras los estudiantes hacen la lectura diaria; la conversación trata de un alumno perteneciente al PIE, donde la educadora informa sobre la citación del apoderado del niño para hablar sobre una situación puntual.

ROED6: la educadora se le acerca a la profesora para comentarle sobre los ensayos SIMCE que deberán rendir los estudiantes, comunicándole los niños que están más bajos.

Teoría por análisis categorial

Planificar la enseñanza responde a la diversidad supone seleccionar y organizar las situaciones educativas de manera que sea posible individualizar las experiencias de aprendizaje comunes para lograr el mayor grado posible de participación y aprendizaje de todos los alumnos. Esto implica romper con el enfoque homogeneizador donde todos los/as alumnos/as realizan la misma actividad ,de la misma forma, en el mismo tiempo y con los mismo materiales (Blanco,2000)

Pastor (2014) al igual que ocurriera en el ámbito arquitecto, los investigadores de CAST descubrieron que las tecnologías diseñadas-destinadas originalmente al alumnado con discapacidad- también las usaban los estudiantes sin ningún tipo de necesidad aparente, por iniciativa propia. Así, por ejemplo, aunque las conversión texto-audio se diseñó para los alumnos con algún tipo de discapacidad visual, lo podrían utilizar también los que aún no leían con fluidez, aquellos que aprendían mejor por la vía auditiva que por la vía visual o quienes, simplemente, preferían escuchar el texto.

Los autores Hall y Rose, (2012) y otros, sostienen que, aun cuando el marco curricular es el referente que orienta los procesos educativos, es fundamental que se cuente con mecanismos que permitan flexibilizar y desarrollar procesos de enseñanza coherentes con las características de los estudiantes (pag.26)

El flexibilizar el currículo enriquece las prácticas educativas ya que se nutren de nuevas metodologías y estrategias para lograr que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje. Como asegura Pastor (2006)

Interpretación por análisis categorial

En relación a la importancia, que le asigna el profesorado a la flexibilización curricular para las educadoras entrevistadas, es importante realizar una adecuada flexibilización curricular, con el fin de poder dar respuesta a las distintas capacidades de los estudiantes, enfocándose en la diversidad de estilos de aprendizaje de cada educando dentro del aula, no solo a los alumnos del Proyecto de Integración Escolar. Las educadoras diferencial, también indicaron que dentro de los aportes que entrega la flexibilización curricular, es la accesibilidad al aprendizaje y contenidos curriculares, además de la utilización de diferentes medios para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el fin de que todos alcancen los objetivos propuestos y por otro lado, lograr nivelar a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales con el resto de sus compañeros. Sin embargo, en los registros de observación se evidencia que existe una coherencia en lo transmitido en sus entrevistas, tal como lo declara la teoría donde se expresa que la enseñanza debe responder a la diversidad y a las distintas situaciones educativas, dando respuesta a todos los estudiantes por iguales.

Categoría 2: Flexibilización en las Prácticas Educativas para la orientación del conocimiento pedagógico

Sub-categoría 2.1: Trabajo colaborativo entre docente de aula regular y educadora diferencial

Pregunta: ¿Cuáles son sus aportes en el momento de realizar trabajo colaborativo con el docente de aula regular?

Respuestas entrevista

ED 1: Mi aporte son la entrega de estrategias, el aporte con material. (ED1:P4)

¿Qué tipo de material se podría utilizar?

Material concreto para los más chiquititos, trabajamos en conjunto las pruebas adecuadas, se adecuan, bueno ellos(as) deberían hacerlo, pero uno igual los guía y los ayuda hacer esas cosas y planificación de clases de co-docencia, ponte tu podi llevar algún video de apoyo como acercar más el aprendizaje hacia los niños a nivel de material concreto, guía con mayor letra más grande, más dibujos, no tan que no se han tan fatigosa para los niños que se fatigan tan rápidamente donde ven tantas letras esas cosas. (ED1:P5)

ED 2: Realizar sugerencias, buscar estrategias para los distintos estilos de aprendizaje que hay en el curso. Crear actividades que sean innovadoras. (ED2:P3)

¿Cree usted que todo todas esas sugerencias esos aportes que usted siente que entrega dentro del aula regular se llevan a cabo?

Muchas veces no, pero en otras ocasiones si, depende del profesor con el que se trabaje, de que tan abierto este para aceptar el apoyo de la educadora diferencial y el apoyo del programa de integración, que por cierto cuesta mucho realizar el trabajo con los profesores de básica, porque se sienten invadidos al entrar una persona ajena, ósea el otro educador siente que estamos invadiendo el espacio, entonces todo depende de la flexibilidad de ellos, de las ganas y la disposición. (ED2:P4)

ED 3: ...eso varía mucho dependiendo de los docentes con que uno trabaje no todos hoy en día no todos están abiertos al trabajo colaborativo no todos están dispuesto a trabajar de forma conjunta dentro de la sala de clases, todavía se nos sigue estigmatizando como que nosotros queremos poco menos perdonando la expresión

“aserrucharle el piso al profesor” o que estemos vigilando su clase entonces cuesta un poco el llegar con el profesor. (ED3:P3)

Entrevistadoras: pero dentro de la pregunta ¿Cuál es su aporte como educadora diferencial?

Dentro de nosotros la idea es trabajar los estilos de aprendizaje, trabajar habilidades cognitivas dentro de la sala de clases eh... el trabajo colaborativo se supone que es trabajar en conjunto ósea nos vamos parcelando vamos viendo el tema del inicio las actividades del desarrollo y el cierre ya eso principalmente. (ED3:P4)

Registro de observación

ROPEGB1: La educadora comienza ayudar a la asistente a pegar un mural en la pared. Luego la educadora diferencial ayuda a los estudiantes que se encuentran leyendo, mientras la docente se preocupa de buscar la guías de la clase.

ROED5: Después del transcurso de 26 minutos la profesora le indica a la educadora que hoy trabajaran las multiplicaciones.

ROED6: La educadora diferencial en ese momento se acerca a algunos estudiantes que aún están terminando su tarea para poder ayudarlos, sin embargo la profesora va tan adelantada los estudiantes se desconcentran y se confunden con lo que tienen que realizar.

Teoría por análisis categorial

- Los docentes, en colaboración con los profesionales de apoyo, revisan y evalúan las prácticas educativas, identificando las barreras que dichas prácticas pueden suponer para los procesos de aprendizaje y buscan soluciones y alternativas que mejoren dichas prácticas (pág.192, 193).

- De acuerdo con Richardson (1994), la investigación sobre la práctica ha cambiado del foco en el comportamiento eficaz de los profesores a la comprensión de cómo los profesores construyen su comprensión del aprendizaje y la enseñanza.

- El autor Gómez (2008), explica que “Dado que los profesores cambian al ir adquiriendo experiencia en el campo docente se puede afirmar que ésta es uno de los determinantes de la práctica educativa” (p. 32).

Interpretación por análisis categorial

Según el trabajo colaborativo que ejerce la educadora diferencial y la docente de aula regular, las entrevistadas señalan que los aportes que entregan las educadoras, es el apoyo con recursos materiales para los diferentes grupos etarios y sus estilos de aprendizaje, además de entregar sugerencias de actividades innovadoras, que respondan a las Necesidades Educativas de los estudiantes y a su vez indican que se pretende realizar un trabajo colaborativo con el docente de aula regular, en cuanto a la mediación, adaptación de sus planificaciones, sin embargo no logran una adecuada cohesión entre ellas. Lo que se declara anteriormente en la entrevista no se lleva a cabo en sus prácticas diarias, quedando evidenciado en los registros de observación, donde se identifica como principal falencia la falta de co-docencia, entre docente de aula regular y educadora diferencial, contradiciendo a la teoría que señala, que los docentes deben realizar un trabajo profesional de apoyo mutuo planificando, revisando y evaluando sus prácticas educativas, con el fin de identificar las barreras que puedan existir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando soluciones y/o alternativas que logren alcanzar los objetivos propuestos.

Categoría 2: Flexibilización en las Prácticas Educativas para la orientación del conocimiento pedagógico

Sub-categoría 2.2: Inclusión de alumnos con NEE dentro del aula

Pregunta: ¿Al momento de desarrollar la clase de qué manera usted promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?

¿Qué estrategia implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?

Respuestas entrevista

ED 1: Buscando estrategias como sentarlos en lugares en donde no se distraigan, con un apoyo, con el compañero que lo apoya que realmente le aporte al lado no con el más desordenado, ayudándolos de manera personalizada, bajando el vocabulario de la profesora, también tú puedes tú interfieres ahí ocupando un vocabulario más accesible al niño, contextualizando también muchas veces las materias porque de repente son cosas que los niños no se dan cuenta de que están bien a su alrededores entonces contextualizas dependiendo su realidad. (ED1:P6). Como te digo los tres

canales de inteligencia que son auditivo, kinestésico tratando siempre de trabajar con los tres, concreto y apoyos, apoyo visuales trabajar con sala de computación esas cosas. (ED1:P7)

ED 2: Realizando una buena ubicación de los puestos en la sala, sentándolos más cerca del profesor, para que puedan abarcar toda su atención y estén puestos en la actividad, en la clase, realizar actividades adecuadas al nivel de aprendizaje de cada niño por ejemplo si la profesora va a trabajar en el ámbito numérico de mil, nosotros al trabajar por ejemplo en la centena, con otro tipo de material, si ella va a realizar un conteo verbal, va ser un conteo más concreto, contando piedras, contando tapas, los lápices y ahora que está es una escuela inclusiva y que tenemos arto niño extranjero realizar actividades tanto en español como en creole en su idioma.

Por ejemplo, crear actividades que vayan escritas, por ejemplo, si vas hacer una lectura tiene que ser en español y en creole, si vamos a pasar los números también deben estar escritos en español y creole, bueno y lo que te decía anteriormente de la designación de los puestos, que estén más cerca del docente. (ED2:P5). Por ejemplo, crear actividades que vayan escritas, por ejemplo, si vas hacer una lectura tiene que ser en español y en creole, si vamos a pasar los números también deben estar escritos en español y creole, bueno y lo que te decía anteriormente de la designación de los puestos, que estén más cerca del docente. (ED2:P8)

ED 3: ...ósea nosotros no hacemos inclusión dentro del aula hoy en día se sigue haciendo la integración ya entonces igual hay que dejarlo como claro porque hay profesores que todavía creen que hablamos de inclusión porque tenemos niños haitianos porque ... pero no es la real inclusión que se espera y de lo que se está planteando seguimos haciendo integración porque aún se siguen en algunos lugares que en algunos momentos se sigue segregando al PIE por ejemplo o a los haitianos de los niños del resto de aula regular se siguen marcando las diferencias entonces todavía no tenemos un poco la inclusión. (ED3:P6). principalmente acá se trata de trabajar como todo lo cómo se llama los distintos estilos ósea llegar a ellos de forma visual ,de forma auditiva, de forma kinestésica , con arto material concreto ,trabajar ya salir un poquito yo no soy amiga de las pruebas a mí me gustan más las cosas prácticas que ellos conversen que ellos logren trabajar en equipo ,se logren respetar

las opiniones que fundamenten el por qué porque...trabajar más lo concreto porque hay niños que a lo mejor por ejemplo le cuesta un mundo escribir yo tengo un niño de tercero que no escribe y así como a regaña dientes pero tú les pregunta de forma oral y él lo sabe todo entonces porque no darle la oportunidad que se desarrolle esa habilidad si el tiene las mismas capacidades que el resto. (ED3:P8)

Registro de observación

ROPEGB1: La docente se preocupa de buscar las guías que trabajara en la clase de matemáticas.

ROPEGB3: Cuando son las 9:00 hrs de la mañana logran abrir el estante y sacar las guías realizaran en la clase.

Teoría por análisis categorial

- La autora Pastor, 2006 afirma que para lograr la inclusión educativa a cabalidad las prácticas educativas deben incorporar flexibilización en la enseñanza del currículo, además de la utilización de metodologías dinámicas y que involucren a todos los estudiantes. En conjunto a estos cambios se debe generar una transformación en el Diseño Curricular donde los objetivos, las evaluaciones, los métodos y materiales permitan un acceso pleno de todas las personas sin importar su condición.

- “El aprendizaje de absolutamente todos los países exitosos en materia educativa es que se requiere acuerdos de largo plazo, además de consistencia y persistencia en la implementación de las políticas” (Educación 2020,2017).

- Según el MINEDUC, (2012) define las NEE como “El concepto de necesidades educativas especiales (NEE) tiene que ver con una forma de entender y trabajar las dificultades o barreras que experimentan los y las estudiantes para aprender y participar del currículum escolar.” (pág.7)

Interpretación por análisis categorial

De acuerdo al conocimiento docente, sobre la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula, las educadoras promueven la inclusión de los educandos; mediante estrategias en la utilización de espacios, además de la contextualización del currículo a la realidad de los estudiantes, como por ejemplo la adaptación del idioma o realidad social. A su vez expresan que la inclusión que se

promueve en las distintas leyes que aún no se hace realidad, ya que, dentro del establecimiento se sigue segregando a los alumnos que pertenecen al Proyecto de Integración Escolar. Las educadoras señalan que sus estrategias son entregar el conocimiento a través de distintas vías de acceso, como lo son: visual, auditiva y kinestésica. También realizar actividades más concretas e inclusivas como por ejemplo; adaptar el material para los alumnos, además de otorgar la posibilidad de distintas maneras de acceso y representación del currículo, disminuyendo el trabajo repetitivo con material simbólico, no obstante, en sus prácticas educativas no se evidencia su relato, quedando demostrado es los registros de observación, donde la educadora diferencial solo apoya con trabajo simbólico, sin realizar aportes significativos con material concreto y/o algunas adaptaciones que responda a los distintos estilos de aprendizajes de los estudiantes. Como lo afirma la teoría, que para lograr la inclusión educativa es fundamental incorporar la flexibilización en la enseñanza del Curriculum, utilizando variadas metodologías que den respuesta a todos los estudiantes.

SINTESIS CATEGORIAL 2

SUBCATEGORÍA 2.1: Según el trabajo colaborativo que ejerce la educadora diferencial y la docente de aula regular, las entrevistadas señalan que los aportes que entregan las educadoras, es el apoyo con recursos materiales para los diferentes grupos etarios y sus estilos de aprendizaje, además de entregar sugerencias de actividades innovadoras, que respondan a las Necesidades Educativas de los estudiantes y a su vez indican que se pretende realizar un trabajo colaborativo con el docente de aula regular, en cuanto a la mediación, adaptación de sus planificaciones, sin embargo no logran una adecuada cohesión entre ellas. Lo que se declara anteriormente en la entrevista no se lleva a cabo en sus prácticas diarias, quedando evidenciado en los registros de observación, donde se identifica como principal falencia la falta de co-docencia, entre docente de aula regular y educadora diferencial, contradiciendo a la teoría que señala, que los docentes deben realizar un trabajo profesional de apoyo mutuo planificando, revisando y evaluando sus prácticas educativas, con el fin de identificar las barreras que puedan existir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando soluciones y/o alternativas que logren alcanzar los objetivos propuestos.

SUBCATEGORIA 2.2: De acuerdo al conocimiento docente, sobre la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula, las educadoras promueven la inclusión de los educandos; mediante estrategias en la utilización de espacios, además de la contextualización del currículo a la realidad de los estudiantes, como por ejemplo la adaptación del idioma o realidad social. A su vez expresan que la inclusión que se promueve en las distintas leyes que aún no se hace realidad, ya que, dentro del establecimiento se sigue segregando a los alumnos que pertenecen al Proyecto de Integración Escolar. Las educadoras señalan que sus estrategias son entregar el conocimiento a través de distintas vías de acceso, como lo son: visual, auditiva y kinestésica. También realizar actividades más concretas e inclusivas como por ejemplo; adaptar el material para los alumnos, además de otorgar la posibilidad de distintas maneras de acceso y representación del currículo, disminuyendo el trabajo repetitivo con material simbólico, no obstante, en sus prácticas educativas no se evidencia su relato, quedando demostrado es los registros de observación, donde la educadora diferencial solo apoya con trabajo simbólico, sin realizar aportes significativos con material concreto y/o algunas adaptaciones que responda a los distintos estilos de aprendizajes de los estudiantes. Como lo afirma la teoría, que para lograr la inclusión educativa es fundamental incorporar la flexibilización en la enseñanza del Curriculum, utilizando variadas metodologías que den respuesta a todos los estudiantes.

SINTEISIS: sintetizando la categoría número dos, el discurso que presentan las Educadoras Diferencial, sobre el trabajo que se realiza con la docente de aula regular indican que; sus aportes son recursos materiales, estrategias diversificadas para los distintos estilos de aprendizajes de todos los estudiantes, además de realizar una co-docencia que dé respuesta a la Necesidades Educativas Especiales, sin embargo no se evidencia en sus prácticas educativas, ya que no existe una cohesión entre ellas. Por otra parte, la atención de la diversidad dentro del aula se ve afectada por la falta de implementación de diversas estrategias, que den respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, contradiciendo su discurso con sus Prácticas.

Categoría 3: Conocimiento docente y flexibilización curricular para las NEE
Sub-categoría 3.1: Conocimiento sobre flexibilización curricular
Pregunta: A modo personal más allá de lo que se dice sobre la flexibilización curricular ¿Que es para usted la flexibilización curricular? ¿Qué tipo de flexibilización curricular conoce?
Respuestas entrevista
<p>ED 1: La flexibilización curricular, la misma palabra lo dice, ósea bajar los contenidos, flexibilizarlos de acuerdo al necesidad del niño, también no siempre se flexibiliza para abajo también deberíamos aprender a flexibilizarlos para arriba cuando los niños son muy adelantados se aburren rápidamente eso tratar de que el Curriculum valla como encajando al a los niveles de cada uno de sus alumnos. (ED1:P8). La adecuación de objetivos, que les bajai el nivel de los objetivos, cual otra, las pruebas también los contenidos de mediación, adecuación de pruebas, flexibilización en los tiempos de las pruebas, que son con lo que más trabajamos en realidad. (ED1:P9)</p> <p>ED 2: Adecuar los contenidos, y adecuar el curriculum. (ED2:P10) ¿A qué manera o en qué medida? Para adecuarlos según los estilos de aprendizaje de los niños, cada niño aprende de manera distinta, si el niño es más visual, trabajar con videos con láminas, si el niño es auditivo trabajar también con videos con música, canciones si es kinestésico trabajar con plasticinas, si vamos a trabajar las vocales, realizamos las vocales con plasticinas, trabajar con crema, con sémola, que toque distintas texturas, utilizar distinto tipo de material para los niños siempre es novedoso, siempre es importante chiquillas acercar el aprendizaje a sus experiencias previas ese es un aprendizaje significativo. (ED2:P10). Lo que te comentaba, pues adecuar los contenidos al nivel cognitivo, al nivel académico de cada estudiante. (ED2:P12)</p> <p>ED 3: Para mi eh... principalmente creo que es poder moldear un poco , poder jugar con el tema de los objetivos y contenidos que uno trabaja ósea vamos tengo que considerar que el niño por ejemplo no se puede ir en quinto y todavía tenga un una lectura silábica entonces yo lo tengo que acercar un poco y mis objetivos ya van hacer menores para que logre después en un periodo llegar al objetivo que se propone para ese nivel ya pero... la tiene que ser siempre de acuerdo a la Necesidades Educativas Especiales. (ED3:P9). Jugar con el objetivo y contenidos</p>

...con el tema del decreto y el DUA se supone que las adecuaciones de acceso que se proponen y de la flexibilización curricular es cuando ya abarcamos todas las estrategias diversificadas (ED3:9)

Registro de observación

- No aplica

Teoría por análisis categorial

Se entiende la flexibilización como una herramienta, que da respuesta a la inclusión educativa, adaptando el currículo a los distintos contextos educativos, dicho de otro modo, estudiantes, pero entregando distintas herramientas para llegar a ellos (Duck, Loren 2016).

Que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familiares del alumno; que conozca bien a todos sus alumnos y esté preparado para diversificar y adaptar el currículo (Blanco, 1999).

Un alumno con Necesidades Educativas Especiales, presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes entregados, por lo que requiere apoyos necesarios para adquirir estos (Decreto N°170, 2009).

Interpretación por análisis categorial

Según el conocimiento docente sobre flexibilización curricular las entrevistadas consideran que es adaptar el objetivo a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante, pudiendo elevar las exigencias de este o disminuirlas dependiendo de las necesidades que se observen, por otro lado señalan que la flexibilización curricular es entregar distintas estrategias de acceso al contenido, respondiendo a los distintos estilos de aprendizaje. Los tipos de flexibilización que las educadoras reconocen son en gran medida la adecuación de objetivos, donde se disminuye o eleva la exigencia de este, también indican la flexibilización del tiempo que se les da a los estudiantes para el trabajo en aula regular, además de adecuar el contenido a las necesidades de los estudiantes. Contrastando lo enunciado con la teoría se evidencia un claro manejo de lo que es flexibilización curricular, donde se declara que es una herramienta que da respuesta a la inclusión educativa adaptando el currículo a los variados contextos educativos.

Categoría 3: Conocimiento docente y flexibilización curricular para las NEE
Sub-categoría 3.2: Capacitaciones respecto a la atención de NEE en el aula
Pregunta: ¿Qué orientaciones ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro de las salas de clases a los profesores de aula común?
Respuestas entrevista
<p>ED 1: Yo voy a seguir pegada con los canales de las inteligencias, porque también son súper importante, que trabajemos con visual y kinestésicos y no solamente auditivo porque hay profes que son muy orales, también darle entregarle responsabilidades a los niños que son muy inquieto porque como son más rápidos también hay que entregarles responsabilidades, que los profes aprendan eso que de repente puede ser los asistentes los que guían al otro, los que entregan la prueba los más inquietos. (ED1:P10)</p> <p>ED 2: Mira, por ejemplo; hemos hecho talleres entregando estrategias, hemos realizado trabajo colaborativo, donde entregamos las estrategias como se pueden trabajar, como por ejemplo; trabajar el tema de los puestos, los lugares que estén cerca de la ventana donde haya más iluminación y donde hayan menos distractores, sugerir que el ambiente de la sala, como la vamos a decorar a lo mejor que no es necesario tanto estímulo o a lo mejor sí, que las mesas que vayan con recursos chiquititos colocarles las vocales si vamos a trabajar vocales, que las tengan a la vista para que le sea más fácil al niño, si las vamos a trabajar en alguna actividad así sea fácil para ellos, recordar lo mismo con los números. Trabajar también el apoyo al tema de la puntualidad, ya que la mayoría de las veces la clase de lenguaje que es a primera hora, y el niño no está en el colegio a las 8:30 horas, porque llegan a goteo, en esa instancia pierden toda la motivación de la clase y así también pierden el inicio y justamente son esos niños los que tienen más problemas de aprendizaje y son los que van quedando atrás por su bajo rendimiento. (ED2:P13)</p> <p>ED 3: Ya ahí uno primero el profe tiene que conocer a su equipo o sea a su curso , tiene que saber cómo trabajan ellos de qué forma, tiene que saber más o menos los</p>

estilos que trabajan que me va a servir con el niño de llegada... las orientaciones que como PIE se dan se trabajan tanto el área fonoaudiológica como la psicóloga y además que nosotros se supone que dentro hasta cuarto está el TEL pero aun así hay después más adelante hay casos de seguimiento entonces de igual forma se le da la orientaciones de que quizás trabajar de cómo implementar quizás hasta la misma estructura de la sala los mismos cambios de puesto entonces son cosas que se van viendo dentro de... (ED3:P11)

Registro de observación

- No aplica

Teoría por análisis categorial

El PIE establece un conjunto de recursos y apoyo a la institución, que en el aula regular se traduce en estrategias pedagógicas diversificadas. (Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional 2016).

Consolidar prácticas estrategias que favorezcan la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados, de todos y cada uno de los estudiantes (Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional 2016).

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Ministerio de Educación, 2013).

Interpretación por análisis categorial

Conforme a las capacitaciones respecto a la atención de las Necesidades Educativas Especiales, las entrevistadas señalan que las orientaciones entregadas por parte del equipo PIE son: sugerencias de cómo trabajar con los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, realizar un trabajo colaborativo para dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de los distintos alumnos, por otro lado realizan un seguimiento del estudiante perteneciente al Programa de Integración Escolar, cuando este pasa a otro curso entregar distintas orientaciones de cómo continuar el trabajo con él, en relación a la teoría el equipo multidisciplinario perteneciente al Programa de Integración Escolar cumple con lo mencionado de entregar recursos y apoyos a la institución dentro del aula regular y a su vez un

trabajo personalizado con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. Además con su apoyo en el aula regular favorecen a todo el grupo curso.

SINTESIS CATEGORIAL 3

SUBCATEGORÍA 3.1: Según el conocimiento docente sobre flexibilización curricular las entrevistadas consideran que es adaptar el objetivo a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante, pudiendo elevar las exigencias de este o disminuirlas dependiendo de las necesidades que se observen, por otro lado señalan que la flexibilización curricular es entregar distintas estrategias de acceso al contenido, respondiendo a los distintos estilos de aprendizaje. Los tipos de flexibilización que las educadoras reconocen son en gran medida la adecuación de objetivos, donde se disminuye o eleva la exigencia de este, también indican la flexibilización del tiempo que se les da a los estudiantes para el trabajo en aula regular, además de adecuar el contenido a las necesidades de los estudiantes. Contrastando lo enunciado con la teoría se evidencia un claro manejo de lo que es flexibilización curricular, donde se declara que es una herramienta que da respuesta a la inclusión educativa adaptando el currículo a los variados contextos educativos.

SUBCATEGORIA 3.2: Conforme a las capacitaciones respecto a la atención de las Necesidades Educativas Especiales, las entrevistadas señalan que las orientaciones entregadas por parte del equipo PIE son: sugerencias de cómo trabajar con los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, realizar un trabajo colaborativo para dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de los distintos alumnos, por otro lado realizan un seguimiento del estudiante perteneciente al Programa de Integración Escolar, cuando este pasa a otro curso entregar distintas orientaciones de cómo continuar el trabajo con él, en relación a la teoría el equipo multidisciplinario perteneciente al Programa de Integración Escolar cumple con lo mencionado de entregar recursos y apoyos a la institución dentro del aula regular y a su vez un trabajo personalizado con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. Además con su apoyo en el aula regular favorecen a todo el grupo curso.

SÍNTESIS: El conocimiento docente sobre la flexibilización curricular expresado por las Educadoras Diferencial, se puede apreciar que existe un manejo básico respecto al concepto de flexibilización curricular, ya que se entiende solo como disminuir el objetivo y flexibilizar el tiempo, sin considerar otros aspectos. Por otra parte las capacidades sobre la atención de las Necesidades Educativas Especiales se puede observar, que las Educadoras Diferencial realizan un trabajo especializado para dar respuesta a las diversidades que se encuentran solo de manera individualizada, llevando a cabo el trabajo en aula de recurso lo que no beneficia a todo el grupo curso, sin embargo su apoyo en aula regular evidencia la falta de comunicación con la docente de Educación General Básica.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Desde el comienzo de nuestra carrera, el concepto de Inclusión a sido un referente esencial que ha guiado el enfoque de nuestra Educación y es por este motivo que nos nace realizar el estudio acerca de la respuesta a las Necesidades Educativas Especiales, dentro de sus aulas de clase mediante la estrategia de la flexibilización del currículo.

Como se ha planteado anteriormente nuestra investigación hace referencia a las competencias que presenta el profesorado de Educación General Básica y Educadoras Diferenciales, respecto a la flexibilización curricular en sus prácticas educativas, para dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar, del establecimiento Bernardo O'Higgins de la comuna de Lo Espejo.

Para llevar a cabo este estudio, se generó una investigación enfocada en el ámbito cualitativo además del Paradigma Interpretativo, para esto se realizó en un comienzo el planteamiento de objetivos y preguntas subsidiarias siendo resueltas, con el fin de conocer las características de la flexibilización curricular en torno a cómo estas son trabajadas en los alumnos de educación general básica presentan Necesidades Educativas Especiales. Lo mencionado anteriormente, se pudo comprobar mediante la recogida de información, en los registros de observación y entrevistas semi-estructuradas, dirigidas a los actores principales de la investigación. En relación al primer objetivo específico relacionado con la importancia que le asigna el profesorado al desarrollo de la flexibilización curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, que responde a la pregunta ¿qué importancia le asigna el profesorado al desarrollo de la flexibilización curricular en alumnos con Necesidades Educativas Especiales de primer ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins? se podría mencionar que: en cuanto a la importancia que le asigna el profesorado a la flexibilización curricular y de acuerdo a la triangulación de datos tanto de los profesores de Educación General Básica como las Educadoras Diferencial, podemos mencionar que: los profesores de Educación General Básica presentan falencias en su preparación inicial sobre atención de las Necesidades Educativas Especiales, sin embargo presentan un

discurso inclusivo el cual no se lleva a la práctica. Continuando con el siguiente objetivo específico planteado al comienzo de esta investigación, que hace referencia a identificar la flexibilidad de las prácticas educativas empleadas por el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial, en la orientación del conocimiento pedagógico el estudiante con NEE y en concordancia con la pregunta cómo identificar la flexibilidad de las prácticas educativas empleadas por el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial en la orientación del conocimiento pedagógico del estudiante con NEE para la participación en aula común del primer ciclo del establecimiento, se concluye que: La teoría menciona lo fundamental que es contar con mecanismos que permiten flexibilizar el currículum y adquirir los procesos de enseñanza aprendizaje. Siendo fundamental contar con dichos procesos acordes a las características de cada estudiante que presente Necesidades Educativas Especiales. De esta manera Hall, Meyer y Rose, (2012) asegura que para que exista igualdad en el aprendizaje es fundamental contar con un currículum flexible e inclusivo, que sea pertinente para la diversidad de los estudiantes obteniendo una inclusión en todos los niveles de la educación ya sea enseñanza básica y media, esto se puede dar a través de la reflexión, la observación y la experiencia, para dar un desarrollo óptimo del aprendizaje que se debe adquirir. Sin embargo en la investigación se observaron carencias de estrategias diversificadas que den respuesta a todos los estudiantes y a su vez no atendiendo a las Necesidades Educativas Especiales que se encuentran dentro del aula, concluyendo que ambas partes del proceso educativo como lo son el profesorado de Educación General Básica y Educadora Diferencial se olvidan del objetivo principal que es entregar conocimientos significativos a los estudiantes, trabajando de manera conjunta y no por separado como se evidencio en los registros de la investigación.

Es importante considerar que la pedagogía no es un trabajo individualizado y que necesita de un trabajo de equipo de toda la comunidad educativa para así lograr alcanzar una educación de calidad que dé respuesta a la diversidad dentro del establecimiento enfocándose en la inclusión de todos sus estudiantes.

Otro aspecto a considerar que nos llamó la atención en esta investigación fue la falta de estrategia por parte de las educadoras diferencial dentro del aula que dieran respuesta a las Necesidades Educativas Especiales, ya que se observaba un trabajo individualizado solo con los alumnos pertenecientes al programa de integración escolar. Cuando en la realidad actual, se pretende legalizar la atención a la diversidad en un contexto igualitario para todos.

Por último haciendo mención a nuestro tercer objetivo de investigación que se basa en describir los conocimientos que el profesorado de aula regular presenta frente a la flexibilización curricular para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de primer ciclo, que se complementa con la pregunta ¿qué conocimientos posee el profesorado de aula regular sobre la flexibilización curricular de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de primer ciclo? los análisis que pudimos realizar en la triangulación de las categorías de entrevistas, más la teoría y los registros de observación, nos señala que: el trabajo colaborativo no se lleva a cabo por lo cual las profesoras de aula regular, presentan poco conocimiento sobre las Necesidades Educativas Especiales que se encuentran dentro de sus aulas, sin embargo la instrucción sobre atención a la diversidad debiese ser impartida en su formación inicial como se ha mencionado con anterioridad, ya que al momento de entrar al sistema laboral las docentes tendrán mayores herramientas para abordar la inclusión educativa, a su vez se debiese cambiar de paradigma en la enseñanza pasando de un modelo conductista a un modelo constructivista.

Finalizando con las conclusiones, sumando lo estudiado y considerando la pregunta guiada de nuestra investigación, respecto de ¿Qué características tiene la flexibilización curricular aplicada a estudiantes de Educación General Básica con Necesidades Educativas Especiales de primer ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de lo espejo?, la respuesta es apropiada en cuanto al rol que cumple cada actor de nuestra investigación, evidenciando un manejo de su labor en las acciones que por separado cada uno realiza, sin embargo la práctica educativa de co-docencia que enlaza la flexibilización curricular se ven algunos aspectos deficientes, lo que conlleva a que la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas

Especiales sólo se genere en los procesos de escolarización del programa de integración escolar y no en un contexto igualitario para todos.

Por lo cual cabe preguntarse ¿Realmente estamos preparados para llevar a cabo un flexibilización curricular que dé respuesta a la inclusión educativa? Es una interrogante que se despliega del tema de investigación y que da cabida a un nuevo tema para discutir e investigar, que así mismo permite dar mayor discernimiento sobre este tema que tiene una profunda relación con lo que conlleva al desarrollo de las Prácticas Educativas con los/as estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar.

Bibliografía

- Alba, C. et al. (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA*. Madrid, España.
- Aguilar, L. (2009). *El informe Warnock*. Obtenido de: bloqs.xtec.cat/educacioespecialssdh/files/2009/01/informe-warnock.PDF
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales (3ra ed.)*. Málaga: Ediciones Aljive, S. L.
- Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa*. Universidad de Barcelona. (5° ed.) Madrid.
- Casanova, M. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. (2° ed.) Madrid, España.
- Decreto N° 291. *Reglamenta el funcionamiento de los grupos diferenciales en los establecimientos educacionales del país*. Artículo 5. Ministerio de Educación. 02 septiembre de 1999.
- Decreto N° 83. *Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica*. Artículos 1, 2 y 4. Ministerio de Educación. 05 de febrero de 2015.
- Decreto N° 1. *Normas para la integración social de las personas con discapacidad*. Santiago/ Chile.
- Duk, C. Loren, C. (2010). *Flexibilización del currículum para atender la diversidad*. Universidad Central de Chile.
- Elmore, R. (2010). *“Mejorando la escuela desde las salas de clases”*. Santiago - Chile

- Hernández, S. N. (2016). *Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos”*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, vol. 9 (N°2), pp. 18-36, México.
- Ley N°20.370. *Ley General de Educación*. Artículos 1, 4, 20 y 23. Ministerio de Educación. 12 septiembre de 2009.
- Ley N°20.845. *De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado*. Artículo 1. Ministerio de Educación. 29 mayo de 2015
- Manghi, D. y otros, (2012). *El Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI: Tránsito de Paradigma en la Formación Profesional. Perspectiva Educacional*. Chile.
- Martínez. P. (2011). *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*. Revista científica Pensamiento y Gestión. España.
- Ministerio de Educación (2009). Decreto Supremo N° 170. *Fija normas para determinar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la Educación Especial*. Santiago/Chile.
- Mineduc. (2013). *Análisis de implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en establecimientos que han integrado estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)*. Santiago, Chile: Centro de Innovación en Educación. Fundación Chile.
- Mineduc. (2013). *Orientaciones técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE)*. Santiago, Chile.

- Mineduc. (2013). *Programa de Integración Escolar (PIE). Manual de orientaciones y apoyo a la gestión*. Santiago, Chile.
- Palomero, P. (2009). La formación del profesorado y la acción docente: diferentes miradas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. España.
- Quintana, A. y Montgomery, W. (2006). "Metodología de investigación científica cualitativa". *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima.
- Unesco, U., & Pnud, B. M. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje Básico*. Jomtien: Unesco, Unicef, Pnud, Banco Mundial.
- UNESCO, (2009). *Directrices políticas sobre inclusión en la Educación*.
- Van, D. (1991). "La integración de niños discapacitados a la educación común". *Santiago - Chile*.

ANEXOS

Carta de autorización de directora del establecimiento



Santiago, 1° de octubre de 2018.-

Señora,
Ana Maria Maureira
Directora Colegio Bernardo O'Higgins
Presente

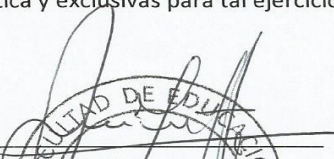
Junto con saludarle cordialmente y por medio de la presente, mes es grato presentar a las estudiantes:

- **Claudia González Hidalgo Rut:18.595.702-0**
- **Maira Parraguez González Rut:18.664.723-8**
- **Elizabeth Rojas Alvarado Rut:17.825.990-3**

quienes cursan 8° semestre de la Carrera Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de las Américas, para quienes solicitamos de su autorización para ingresar a vuestro establecimiento, con la finalidad de recoger información para la realización de su tesis denominada "*Características de la flexibilización curricular en alumnos de educación general básica con Necesidades Educativas Especiales en primer ciclo pertenecientes al establecimiento municipal Bernardo O'Higgins de la comuna de Lo Espejo*"

El período de la investigación, que demarca el estudio de campo requiere de la realización de entrevistas, observaciones y recopilación de información del establecimiento relevante para la investigación. En el caso de ser el establecimiento además centro de práctica, el estudio de campo debe realizarse en horas diferenciadas a las correspondientes a práctica y exclusivas para tal ejercicio.

Sin otro particular, le saluda atentamente,


Carolina Crovetto Lillo
 Coordinadora de Carrera Educación Diferencial Ciclo Profesional
 Facultad de Educación
 República N° 71, Piso 4° /Santiago/ Chile
mcrovetto@udla.cl



Transcripción registro de observación

Registro N°1

Fecha	11 de Octubre del 2018
Hora de Inicio	09:00
Hora de Término	10:00
Contexto	Sala de Clases del Primero básico A de la Escuela Bernardo O'Higgins de lo Espejo.
Participantes	Docente de la asignatura de lenguaje y comunicación Docente Educadora Diferencial Estudiantes del primero básico A.
Objetivo	Conocer y comprobar si existe Co-docencia y flexibilización curricular dentro del aula, entre las docentes de Educación básica y Educación diferencial.

Transcripción: Al momento de ingresar a la sala de clases la educadora diferencial saluda a la docente y le pregunta que trabajarán hoy respondiendo de manera tajante "sumas". La docente se mantiene sentada entregando una hoja a los estudiantes para que estudien una lectura mientras tanto la educadora comienza ayudar a la asistente a pegar un mural en la pared, los alumnos se mantienen inquietos parándose constantemente. Luego la educadora diferencial ayuda a los estudiantes que se encuentran leyendo. La docente se preocupa de buscar las guías para trabajar en la clase de matemática con la asistente. Siguiendo con la clase la profesora pide silencio a los estudiantes y da comienzo a la clase de matemáticas, presentando números escritos en la pizarra y realiza unas preguntas a varios alumnos ¿Qué número se encuentra en la pizarra? mientras que la educadora diferencial ayuda a un alumno que se equivocó al responder la pregunta hecha por la

docente, siguiendo con el desarrollo de la clase la docente les pide a todos los estudiantes que cuenten los números escritos en la pizarra y realiza varias sumas con los números ya escritos en el pizarrón formulando la siguiente pregunta si al número 10 le agrego el numero 1 al sumarlos ¿qué número me da? (le llama la atención a un alumno) mientras tanto la educadora diferencial se pasea por la sala observando a cada estudiante mientras que la docente sigue trabajando con los números en la pizarra.

La asistente entrega una guía a cada estudiante para desarrollar con ayuda de la educadora, la docente pide que los estudiantes miren hacia la pizarra y presenta la guía de trabajo en la data y les pregunta recuerdan ¿cómo resolver un problema? A la vez le llama la atención a una estudiante que conversa de manera reiterada, luego lee el problema N°1 que aparece en la guía y la docente dice ya resuelvan el problema siguiendo con la clase la educadora sugiere que deben sumar con los datos que se presentan en el problema para así poder resolver el problema planteado.

Luego de dar un tiempo determinado para resolver los problemas planteados en la guía la docente comienza hacer sumas con los datos planteados en el problema mientras que la educadora y la asistente ayudan a grupos determinado de alumnos los cuales requieren ayuda constante por parte de las docentes. La docente vuelve a escribir en la pizarra sumas, pero mientras la educadora continúa ayudando a los estudiantes a resolver la tarea, la docente pide que observen la pizarra y se mantengan en silencio porque va a explicar otras adiciones le pide a la educadora que saque los bloques para que los estudiantes cuenten a lo que llama a un estudiante a salir adelante para que resuelva una adición con los bloques, en donde la educadora participa para ayudar al estudiante a trabajar con los bloques. Finalizando la clase la docente les dice a los estudiantes que peguen la guía en el cuaderno de matemáticas y les dice que vayan a tomar desayuno, ella y la educadora se quedan comentando el desarrollo de la clase expresando quienes son los estudiantes más rápidos para sumar (suena el timbre para recreo) la educadora sale de la sala y se termina la clase.

Registro N°2

Fecha:	4 de Octubre del 2018
Hora de inicio:	8:30
Hora de término:	10:00
Contexto:	Sala de clases del curso 4° A del colegio Bernardo O'Higgins de Lo Espejo. Observación clase de Lenguaje y Comunicación.
Participantes:	Profesora Jefe, asistente de aula y estudiantes.
Objetivo:	Conocer y comprobar si existe co-docencia y flexibilización curricular dentro del aula entre las docente de Educación General Básica y Educación Diferencial

Transcripción:

Suena el timbre del colegio y los alumnos entran a la sala de clases junto a la profesora, hasta el momento se encuentran 18 estudiantes. A continuación la profesora le comenta a la asistente que se le quedaron las llaves del estante, donde guardar el material para la clase, en su casa por consiguiente realiza un llamada a su domicilio para saber si se las pueden traer al establecimiento ,en ese momento los estudiantes se paran de sus puestos y comienzan a jugar con bolitas, otros conversan y otro gran grupo tratan de abrir el candado con una tijera, al no poder abrirlo la profesora manda a un estudiante a conseguirse un martillo. Cuando el estudiante logra conseguir lo que se le solicitó llega a la sala de clases y se lo entrega a la profesora para que ella abra el estante.

Cuando son las 9:00 de la mañana logran abrir el estante y sacar la guía de trabajo, a continuación, la profesora da comienzo a la clase. Para comenzar pregunta al curso la fecha y luego la escribe en la pizarra, junto con el objetivo de la clase. Luego continúa con la activación de conocimientos previos con una lluvia de ideas sobre el tema, algunos estudiantes participan activamente, sin embargo, un grupo de estudiantes no participa de la clase, dos de ellos se recuestan en la mesa mientras otros tres estudiantes conversan entre ellos. La profesora comienza a escribir en la pizarra una descripción de los verbos ,los alumnos se encuentran en silencio, en ese momento 9:00 horas tocan la puerta y la profesora comenta “apuesto lo que quieran que es el Mauricio” al abrir la puerta se da cuenta que no es el niño que ella indico y dice “ me retracto no es el Mauricio es el Nico” (los niños ríen) detrás de él llega otra alumna que viene muy molesta por que otros alumnos del colegio van a pase y ellos no ,comenta con sus compañeros ,haciendo que el ambiente de la sala sea más bullicioso ,la profesora les pide silencio y les comenta que pasar revisando, se pasea por la sala y comenta de una manera muy despectiva que los estudiantes son lentos y le dice que tienen que comenzar a ser más rápidos, luego de eso continúa escribiendo en la pizarra y les dice a los estudiantes “apúrense que voy a borrar” . En un momento una alumna le dice en voz alta a la profesora “¿Tía Steffi? ¿Usted sabe hablar en inglés? Y la profesora le responde en

inglés “si ,quieres que te hable en inglés ,los estudiantes quedan sorprendidos y la profesora le dice “pero si yo soy un Dios tienen que seguir mi ejemplo” luego una estudiante le comenta que ella prefiere viajar a Corea porque en ese lugar se encuentran hombres de su agrado ,en este momento los estudiantes comienza hablar entre ellos comentando sobre sus gustos de personas ,también comienzan a pararse constantemente y caminar por la sala, en ese momento la profesora se sienta en su escritorio a completar el libro de clases, luego recibe una llamada telefónica la cual atiende y comienza un conversación personal con la persona que la llama, los estudiantes ya no están escribiendo y comienzan hacer mayor ruido ,un estudiante que estaba escribiendo hace un comentario en voz alta tratando groseramente a unas compañeras que se encuentran de pie con el fin de pedirles que se sienten a esta situación ninguna de las dos personas adulta en la sala le hace algún llamado de atención, la profesora solo se dirige al curso para comunicarles que pasara la lista de clases, en ese momento 9:30 tocan nuevamente la puerta ,entra una alumna la cual llega y entra y no saluda a nadie solo se dirige a su puesto y saca su cuaderno y pregunta “¿Quién me presta un lápiz?” a esta pregunta la asistente de aula le comenta a la estudiante en voz alta “ yo no sé a qué vienes la colegio deberías quedarte en tu casa si no tienes lápiz, si quieres un lápiz me lo tienes que comprar los vendo a \$100 pesos” .La profesora reparte una guías de trabajo al curso y les indica que solo escriban su nombre porque la desarrollaran en conjunto luego la profesora se acerca a su asistente de aula para comentarle asuntos personales sobre la llamada que había tenido al comienzo de la clases haciendo referencia a una llamada de un hombre que quería salir con ella, en ese momento un estudiante se me acerca y me comenta de manera vulgar que no quiere escribir porque tiene mucha flojera ahí se le acerca la profesora y lo hace sentarse por que comenzarán a responder la guía ,ella comienza con la lectura que aparece , luego le pide a los estudiantes que marquen los verbos que aparecen en la lectura, a continuación les pide que realicen la segunda actividad, en la cual tienen que marcar el sujeto y el predicado de una oración de un color diferente, en ese momento los estudiante se comienzan a parar para conseguir lápices de colores. Cuando

son las 9:45 llega otra alumna a la sala y se dirige a la profesora para preguntarle qué es lo que tiene que hacer, la profesora le entrega la guía y le indica que tienen que terminar rápido porque ya llegara la hora de salir a recreo sin entregar mayores instrucciones. Luego la profesora se dirige al curso y les entrega otra instrucción y les comenta que tienen que trabajar solos la profesora da unos minutos para terminar la actividad mientras se dirige a la asistente de aula la cual está en el fondo de la sala revisando unas pruebas de otra asignatura, las dos comienzan a conversar sobre el tema anteriormente mencionado. A continuación la profesora se para frente los estudiantes y les indica que va a revisar en conjunto sus oraciones, los hace leer e identificar lo que se le solicitaba en ese momento 9:55 llega otro estudiante y se dirige a su puesto el cual estaba ocupado por otra alumna entonces el estudiante le dice con groserías que salga de su puesto entonces la alumna se retira de su puesto y se dirige al que le corresponde a ella, el cual también se encuentra ocupado por otro alumno quien se tiene que parar y volver a su puesto. Luego para finalizar la actividad la profesora les pide que peguen la guía en su cuaderno, en ese momento la asistente de aula le comenta a la profesora “tengo hambre, vamos a tomar desayuno altiro”, los estudiantes comienzan a sacar sus colaciones y se preparan para salir a recreo, cuando tocan el timbre todos salen de la sala.

Registro N°3

Fecha	O8 de Octubre del 2018
Hora de Inicio	08:30
Hora de Término	10:00
Contexto	Sala de Clases del Segundo Básico del Establecimiento Bernardo O'Higgins, comuna de Lo Espejo
Participantes	Docente de la asignatura de lenguaje y comunicación y estudiantes de Segundo Básico.
Objetivo	Conocer y comprobar si existe co-docencia y flexibilización curricular dentro del aula entre las docente de Educación General Básica y Educación Diferencial

Transcripción:

Se da inicio a la clase de lenguaje y comunicación 8:30 de la mañana, en el cual la docente llega a las 8:38 hrs; donde los estudiantes de forma eufórica le comentan que se encuentran unos gatos recién nacidos, donde la docente hace caso omiso y les indica a los estudiantes que se sienten y tomen una lectura del rincón de la biblioteca.

La docente, pregunta a los estudiantes si repasaron para la asignatura de lenguaje, ya que les entregó días antes un cuestionario a los padres para que estudiaran para la prueba.

La docente les menciona a los estudiantes que ella irá hablar con la directora sobre el tema de los gatos, lo cual les indica que sigan en sus puesto con la lectura. Después de 20 minutos la docente les indica a los estudiantes que saquen su lápiz mina para realizar la prueba.

9:00 hrs. Los estudiantes comienzan a realizar la prueba, los alumnos ven a la madre de los gatos lo cual se desconcentran, la docente los hace callar y que sigan realizando la prueba.

Los estudiantes siguen sin poder realizar la prueba, ya que conversan sobre el tema de los gatos en la sala de clases, la docente hace caso omiso al comentario de los alumnos, donde le indica a los estudiantes que los sustantivos son los nombre de las cosas y nombre de personas, ya que la gran mayoría de los estudiantes preguntaban qué son los sustantivos.

La docente le pregunta a una alumna si estudio para la prueba, ya que en reiteradas ocasiones le ha preguntado a la docente las respuestas de esta, donde la alumna le responde que sí ha estudiado.

La docente pasa puesto por puesto para verificar si los estudiantes están realizando la prueba, donde el alumno que no sabe leer le explica lo que se debe realizar.

Los alumnos se acercan a la docente a decirle que no entienden las preguntas, donde la docente le explica lo que se debe hacer a nivel curso, mientras tanto dos alumnos comienzan a pelear en la sala de clases y la docente corre a separarlos, le indica que se sienten cada uno en su puesto y queden en silencio.

Los alumnos que no leen ni escriben, tienen la prueba totalmente en blanco, donde la solución que ellos buscan es copiar a sus compañeros de puesto. Un estudiante termina la prueba, mientras todos sus otros compañeros siguen trabajando en ella, la docente le ayuda a la gran mayoría de los estudiantes a resolver su prueba.

Los educando se encuentran totalmente eufóricos y sin concertación alguna, la docente hace callar a los alumnos, donde ellos hacen caso omiso a las indicaciones de la docente, el alumno que ha terminado la prueba se dedica hacer desorden y a jugar con otros compañeros que aún no terminan la prueba. La profesora le ayuda a todos los alumnos a responder la prueba para que terminen antes del recreo. Posteriormente la docente les indica a los alumnos que irá al baño a ver a una compañera que se encuentra vomitando. Mientras los alumnos quedan respondiendo la prueba.

Faltando 10 minutos para que termine la clase, los alumnos aún no terminan de realizar a la prueba, donde ellos indican que está muy difícil y no logran resolverla a pesar de la ayuda de la docente.

La educadora les menciona a los educandos que les quitara la prueba, porque han hecho mucho desorden, mientras tanto una alumna llora porque dice que no puede leer el texto de la prueba, donde hace caso omiso a esto.

10:00 hrs. La docente quita todas las pruebas de los estudiantes, sin aun haber terminado y les menciona que la terminaran otro día.

Registro N°4

Fecha	19 de Octubre del 2018
Hora de Inicio	08:30
Hora de Término	10:00
Contexto	Sala de Clases del Segundo Básico del Establecimiento Bernardo O'Higgins, comuna de Lo Espejo
Participantes	Profesora Educación Diferencial.
Objetivo	Conocer y comprobar si existe Co-docencia y flexibilización curricular dentro del aula, entre las docentes de Educación básica y Educación diferencial.
<p>Transcripción:</p> <p>Se da inicio a la clase a las 8:30 hrs. Donde la educadora hace ingreso a la sala de clases a las 8:42 hrs. La docente saluda a la educadora y conversan mientras los alumnos hacen la lectura diaria; la conversación se trata de un alumno perteneciente al Programa de Integración Escolar (PIE), donde la educadora citar al apoderado el día anterior para hablar sobre la situación de él. Posteriormente comienza una nueva conversación sobre la clase de matemáticas, donde la docente le explica a la educadora que no pudo imprimir la guía de trabajo para hoy y en el establecimiento no quieren sacar fotocopias para poder impartir la clase.</p> <p>Hace ingresó a la sala de clases un estudiante donde la educadora busca un texto para que comience la lectura diaria, mientras la docente indica que la lectura es en silencio y revisa puesto por puesto si los estudiantes cumplen con las reglas.</p> <p>Después del transcurso de 26 minutos, la docente le indica a la educadora que hoy trabajan las multiplicaciones. La docente da inicio donde les dice a los estudiantes que participen por favor porque estoy días han estado muy</p>	

desordenado y flojos, posterior a eso la docente les pregunta cuánto es dos más dos, tres más tres, dos más dos más dos más dos; la docente les dice que para responder tienen que levantar la mano, mientras la educadora se sienta en un puesto de los alumnos y comienza a conversar con uno de ellos, la docente al ver esto le indica a la educadora que por favor ella acerque al pizarrón y explique de manera distinta. Luego la docente le explica a los estudiantes que verán las tablas de multiplicar, mientras la educadora solo mira a la docente y escucha las explicaciones que le da a los educandos, la clase se ve interrumpida porque la educadora con la docente conversan cómo explicarán los ejercicios posteriores (5 min.).

La educadora le indica a un alumno que debe salir al pizarrón para que resuelva una multiplicación. Luego que el estudiante respondiera correctamente, nuevamente la educadora pregunta si alguien no entiende, donde todos los estudiantes responden que entendieron, por lo tanto la docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase y fecha donde realiza ejercicios para que los alumnos puedan resolver de manera individual, mientras la docente con la educadora conversas “asuntos personales”.

Al pasar unos minutos la educadora pasa revisando puesto por puesto para verificar si están realizando los ejercicios, luego la docente también comienza a revisar los cuadernos y ayudar a los alumnos que no han podido responder la actividad indicando que quedan cinco minutos de clases.

Para finalizar la clase la educadora les preguntas a los alumnos que aprendieron hoy, y donde nuevamente explica que las multiplicaciones se realizan sumando.

Registro N°5

Fecha:	23 de octubre de 2018
Hora de inicio:	8:30
Hora de termino:	10:00
Contexto:	Sala de clases del curso 4° A del colegio Bernardo O'Higgins de Lo Espejo. Observación clase de Lenguaje y Comunicación.
Participantes:	Profesora Jefe, asistente de aula, apoyo de educadora diferencial y estudiantes
Objetivo:	Conocer y comprobar si existe Co-docencia y flexibilización curricular dentro del aula, entre las docentes de Educación básica y Educación diferencial.
Transcripción:	
<p>La clase comienza a las 8:30 hrs. Dentro de la sala se encuentra la profesora jefe, la asistente de aula y la educadora diferencial junto a 20 estudiantes. La profesora comienza a escribir el objetivo de la clase en la pizarra y les indica a los estudiantes que comiencen a escribir para que no se queden atrasados, la asistente de aula se encuentra sentada en el fondo de la sala traspasando unas notas acumulativas a su cuaderno, mientras la educadora diferencial observa a los estudiantes desde la entrada de la sala. Cuando la profesora termina de escribir el objetivo les dice a los estudiantes que dará cinco minutos más para poder terminar de escribir, en ese momento se va a sentar a su escritorio donde comienza a revisar el libro de clases, la educadora diferencial comienza a recorrer la sala con el objetivo de ir revisando los cuadernos de los alumnos que ya han escrito lo que la profesora les indico, se detienen el puesto de un estudiante y le comienza a preguntar de por qué no había venido la semana pasada. Una vez que todos los estudiantes terminaron de escribir comienzan a pararse constantemente y cada vez más se siente mayor ruido en la sala. La profesora comienza a revisar un libro de distintos textos con el fin de encontrar uno para escribirlo en la pizarra, le pregunta a los estudiantes si el texto que escogió ya lo han visto en esta clase, En ese momento la educadora diferencial le llama la atención a un estudiante (perteneciente al PIE) por que el alumno no quiere escribir y se está retrasando, le insinúa que ella lo puede ayudar a terminar pero que si no lo hace no podrán ir</p>	

más a trabajar a la sala de recursos, a lo que el estudiante le obedece y comienza a trabajar. Mientras tanto la profesora comienza a escribir en la pizarra un texto informativo con el cual los estudiantes deberán realizar un comentario siguiendo con la rutina de los días martes. La educadora diferencial continua rondando la sala revisando cada cuaderno, en un momento se detiene donde una alumna (perteneciente al PIE) y le toma el cuaderno para leer lo que ha escrito, cuando se da cuenta que presenta faltas ortográficas y le llama la atención haciendo referencia a que eso no debería ocurrir porque están transcribiendo el texto de la pizarra, entonces le indica que borre lo que tiene y que preste mayor atención a lo que está copiando. Luego de eso se le acerca a la asistente de aula a comentarle sobre los ensayos SIMCE que se harán en la semana con el curso, en ese momento 9:10 hrs entra una estudiante junto a dos alumnos más a los cuales ninguna de las profesoras los saludan o le hacen algún comentario, los niños ingresan a la sala y se dirigen a sus puestos en silencio. La profesora les señala a los estudiantes que deben escribir y comenzar hacer su comentario en su cuaderno ,además les indica que deberán trabajar solos ya que esta actividad ya la han realizado con anterioridad y ya conocen la dinámica del comentario. Los estudiantes comienzan a conversar y se distraen de lo que estaban realizando, algunos estudiantes que están escribiendo y haciendo la actividad presentan algunas dudas y se dirigen a la educadora diferencial para que les ayude con su tarea, la educadora les explica que es lo que tienen que hacer y los ayuda con algunas dudas de ortografía, luego de resolver las dudas de los estudiantes en particular ,se dirige al puesto de una estudiante (perteneciente al PIE) que se le observa que necesita ayuda con la escritura de su comentario, la educadora diferencial se sienta al lado de ella y le comienza a explicar lo que debe realizar haciendo hincapié en que debe argumentar sus respuestas, le pide primero que le diga la respuesta de manera oral para que después en conjunto puedan ir escribiéndolas. En ese momento 9:35 hrs vuelven a entrar 2 estudiantes más y la profesora le hace el comentario de que están llegando muy atrasados y que eso no la deja pasar la lista de clases a tiempo y que es ella la que se retrasa después con el libro. En la sala hay un ambiente bullicioso el clima es nublado lo que sumado a la falta de iluminación artificial dentro de la sala no se aprecia con claridad lo que está escrito en la pizarra ,dos estudiante se quejan constantemente

de que no logran ver lo que está escrito a lo cual no se les da ninguna solución. A continuación la profesora les indica a los estudiante que comenzaran a revisar y compartir sus comentarios con todo el curso, aún hay estudiantes que no han terminado y necesitan de más tiempo para poder terminar, sin embargo la profesora les dice que copien las respuestas que están en la pizarra solamente. La profesora les solicita a algunos estudiantes que pasen adelante a leer sus cometarios, se ofrecen los mismos niños de siempre. La educadora diferencial en ese momento se acerca a algunos estudiantes que aún están terminado su tarea para poder ayudarles ,sin embargo la profesora va tan adelantada que los estudiantes se desconcentran y se confunden con lo que tienen que realizar. En este momento cuando son las 9:50 hrs terminan de revisar en conjunto sus respuestas y los estudiantes se acercan a la profesora para que les revise sus cuadernos, los estudiantes que ya terminaron comienzan hacer desorden desconcentrando aún más a los alumnos que aún no terminan. Los alumnos finalmente no terminan su tarea y tocan el timbre para salir a recreo guardan sus cosas y sacan su colación dando por terminada la clase.

Transcripción Entrevista Docente De Educación General Básica

Nombre entrevistado	Daniela Soto (PEGB1)
Establecimiento	Bernardo O'Higgins
Fecha de entrevista	23 octubre de 2018
Hora de inicio: 13:30	Hora de término: 13:40
Lugar de Entrevista	Sala de clase, Colegio Bernardo O'Higgins.

PEGB1:P1	<p>¿Considera que la flexibilización curricular es un aporte significativo para el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>Si, ¿en qué sentido?</p>
PEGB1:P2	<p>¿Porque lo considera que si la flexibilización curricular es un aporte significativo para el proceso del estudiante?</p> <p>Porque tú puedes ir adaptando a medida que el niño va aprendiendo, ósea si en medida que va aprendiendo más el niño, tú puedes ir aplicando más contenido, pero si el niño te aprende menos tienes que flexibilizar el currículo para adaptarlo y así ir avanzando.</p>
PEGB1:P3	<p>¿Qué importancia tiene para usted realizar una flexibilización curricular?</p> <p>Mucha importancia, ya que los alumnos necesitan que el contenido se adapte para ellos. Aunque yo personalmente trato de adaptar la clase a todos los estudiantes.</p>
PEGB1:P4	<p>¿Qué herramientas posee usted para abordar las Necesidades Educativas Especiales del alumnado perteneciente al programa de integración escolar?</p> <p>Eh el curso DUA, estrategias.</p>
PEGB1:P5	<p>Y ¿Estas herramientas usted siente que las aborda en las necesidades década estudiante que las requiere?</p> <p>Ósea no como debería ser pero se aborda.</p>
PEGB1:P6	<p>¿Cómo reconoce usted a los alumnos de su curso que presentan Necesidades Educativas Especiales? ¿Conoce usted las</p>

	<p>Necesidades Educativas Especiales de los alumnos? ¿Cómo lo supo? Fundamente su respuesta.</p> <p>Con un diagnostico primero ¡ya! al comenzar las clases se hace un diagnóstico y ahí se ven los niños que tienen Necesidades.</p>
PEGB1:P7	<p>Y ¿usted conoce las necesidades educativas especiales de los alumnos?</p> <p>Ósea del curso en el que estoy si, si las conozco</p>
PEGB1:P8	<p>si las conoce y las tiene clara sabe el tema todo</p> <p>Los diagnósticos todo, como planificar para ellos las tareas las actividades todo eso</p>
PEGB1:P9	<p>Según su experiencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo entre docentes de aula regular y educadora diferencial?</p> <p>Ya lo considero importante porque eso se sabe que hay que tener tiempo para planificar y adaptar las actividades para los niños con Necesidades Educativas Especiales.</p>
PEGB1:P10	<p>¿Y usted siente que eso se lleva a cabo, no se entre usted y la educadora?</p> <p>Ósea esta por ley que sé que hay que tener ese tiempo, pero que se haga así realmente como a mí me gustaría no, no se ha podido porque hay que tener una educadora diferencial que este a la par contigo y trabajar en conjunto para los niños.</p>
PEGB1:P11	<p>¿Y usted siente que aquí no se lleva eso, no se da esa instancia no hay preocupación?</p> <p>Ósea de parte de la educadora diferencial no, no está la preocupación cómo de trabajar a la par.</p>
PEGB1:P12	<p>¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y el equipo PIE para realizar trabajo colaborativo? ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia?</p>

	si esta la disposición y esta el tiempo loa hora asignada y el horario
PEGB1:P13	<p>¿Y de parte del equipo PIE?</p> <p>No sé es que hay que sacarle el horario a tiros (risas de la docente y la entrevistadora) hay que imponerse para que puedan hacer buscan cualquier excusa para no llegar a la hora en el horario (ríe la docente).</p>
PEGB1:P14	<p>Y ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar la co-docencia?</p> <p>Eh si, en este establecimiento si, cuando no teníamos las horas PIE se generaban los espacios se dejaban los días jueves para hacer las adaptaciones.</p>
PEGB1:P15	<p>Al momento de desarrollar su clase ¿De qué manera usted siente que promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>Bajándole el nivel.</p>
PEGB1:P16	<p>¿Bajándole el nivel de?</p> <p>Ósea no el nivel que digamos por ejemplo la letra de ahora la “que” “qui” le hago leer la letra más corta las palabras más cortas.</p>
PEGB1:P17	<p>¿Y usted siente que eso ha funcionado eh no se en su clase el bajarle en nivel de las letras ayudarlos a que lean las palabras más cortitas siente que ha funcionado con los alumnos?</p> <p>Si funciona porque ellos así se motivan a seguir leyendo paso lo mismo con el Yesiben (estudiante haitiano)</p>
PEGB1:P18	<p>el por ejemplo que tiene problemas de idioma esa es como su gran barrera porque para poder aprender porque igual si uno se dedica ayudarle yo me doy cuenta que aprende su barrera el idioma</p> <p>si el Alonso igual</p>
PEGB1:P19	<p>¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?</p>

	¡Ui! varias comunes, pero (ríe la docente) videos audios manuales
PEGB1:P20	¿Y siente que esas estrategias igual han resultado? Si resultan.
PEGB1:P21	porque igual dentro de este curso hay una gran variedad de no se po hay unos que son más kinestésicos más visuales otros más auditivos Por eso trato de hacer las actividades así para toda la diversidad.
PEGB1:P22	Ya para cubrir toda la diversidad que hay en el curso. ¿Qué es para usted la flexibilización curricular? Que es para mí, es un modo de adaptar el curriculum a las necesidades de los niños, ósea adaptarlas a tu modo ósea a mí me sirve a mi modo (ríe la docente) a mí no me sirve el modo de otra persona u otro profe porque los cursos son diferentes y todos los años son diferentes igual po uno se adapta a las capacidades de los niños y ahí uno adapta recién el curriculum, aunque lo paso todo igual (ríe la docente y la entrevistadora)
PEGB1:P23	¿Pero igual usted siente que se adapta a las capacidades de cada niño? Sí.
PEGB1:P24	¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce? Hay tienen nombre pero se me olvido (ríe la docente)
PEGB1:P25	Bueno pero por ejemplo ¿para usted el más importante es el DUA? El DUA sí.
PEGB1:P26	que usted lo pasa siempre ósea en todas sus clases esta implementado el DUA En todas en todo lenguaje, matemática, ciencia, historia.
PEGB1:P28	¿Qué orientaciones le ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula?

	Ninguna (ríe la docente) que mala soy
PEGB1:P29	esto queda en forma privada no se preocupe Ninguna cero yo me las rebusco sola con los recursos que tengo.
PEGB1:P30	Entonces ¿siente el equipo pie a usted no le ofrece nada ninguna orientación? No nada cero orientaciones
PEGB1:P31	Y eso ¿Por qué usted cree que así porque de parte de ellos no hay orientaciones? Yo creo que hay que renovar el equipo PIE (ríe la docente)
PEGB1:P32	¿Hay que empezar renovando el equipo PIE dice usted? Si.

Nombre entrevistado	Verónica Muñoz (PEGB2)
Establecimiento	Bernardo O'Higgins
Fecha de entrevista	19 octubre de 2018
Hora de inicio: 13.39 hrs.	Hora de término: 13:58 hrs.
Lugar de Entrevista:	Sala de UTP, Colegio Bernardo O'Higgins.

PEGB2:P1	<p>¿Considera que la flexibilización curricular es un aporte significativo para el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>Si es muy significativo, porque primero vamos a los niños, todos los niños tiene diferentes maneras de aprender, por lo tanto un programa flexible afectaría aquellos niños que tienen dificultades, dificultades de aprendizajes y tienen dificultades de aprendizaje por lo tanto no debiera, también si queremos que los aprendizajes no cierto lo objetivos esperado de los niños sean de acuerdo con su contexto del lugar donde están, entonces cercanos a ellos hay algunos que no no los podríamos tocar porque sería como una manera muy de arriba hacia abajo no cierto, entonces tiene que ser flexible el profesor porque el profesor es el que toma las decisiones con su curso el que sabe cómo viene su curso y si no fuera flexible, yo encuentro que quedarían muchos niños con muchos desfases de aprendizajes.</p>
PEGB2:P2	<p>¿Qué importancia tiene para usted realizar una flexibilización curricular?</p> <p>Mucha poh, tienen mucha importancia que yo flexibilice que tome mis propias decisiones de acuerdo con mis alumnos porque yo los conozco yo sé cuáles son sus manera de aprendizajes cuáles son sus formas de aprendizajes eh cuál es su contexto donde ellos están no cierto e inclusive hasta como ellos llegan porque igual la clase no es algo tan, no tiene que ser algo tan así dictatorial porque de repente los chicos llegan con ganas de hacer otro aprendizaje y el profesor va a tener que ir adecuándose para lograr el aprendizaje real de los niños.</p>
PEGB2:P3	<p>¿Qué herramientas posee usted para abordar las Necesidades Educativas Especiales del alumnado perteneciente al Programa de Integración Escolar?</p>

	<p>Que herramientas posee, bueno lo en este momento las herramientas que yo tengo son alguna estrategias que ido aprendiendo a través del tiempo, perfeccionándome buscando para poder trabajar con los niños hice un curso de DUA para poder manejar también las diferentes no cierto las diferentes estilo de aprendizajes de mis alumnos, esas son mis herramientas las que yo poseo yo ido eh echo dos cursos de DUA uno en la escuela particular y uno acá y obviamente uno va entendiendo que los niños aprenden de forma distinta, por lo tanto esas son mis herramientas internas y las externas que puedo usar no es cierto son el Proyecto de Integración que existe en la escuela no cierto la co-docencia que vienen hacerlo la profesora del PIE esas son herramientas que son externas para poder trabajar con mis alumnos.</p>
PEGB2:P4	<p>¿Cómo reconoce usted a los alumnos de su curso que presentan Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>El primero es cuando uno hace el diagnostico, realmente ahí el diagnostico uno se da cuenta que algún un niño tiene una dificultad y una vez que uno se da cuenta de la dificultad eh hay que eh yo lo derivo al profesional que creo que le va apuntar a lo que salió en mi diagnóstico, por ejemplo si tiene problemas de lenguajes yo hablo con la fonoaudióloga para que lo vea, si yo veo que tienen problemas de aprendizajes le pido a la a la a la profesora de educación diferencial para que le haga un diagnóstico y así y si veo que son problemas emocionales lo tengo que derivar a la psicóloga eh va a depender de la dificultad que yo considere que tiene el niño hasta poder lograr llegar a la real dificultad porque a veces uno puede decir, no tiene problemas de lenguaje y la fonoaudióloga me dice no, no es problema de lenguaje entonces hay uno tiene que ir descartando la situaciones porque hay muchos casos los problemas algunos son bastante fuerte por decirlo, no la palabra es alguno son como muy duros y no sé cómo exponer la palabra pero que uno no los logra de repente con un simple diagnostico o una entrevista con el apoderado, uno se entrevista con el apoderado también y le pregunta que si es nuevo, que dificultades traía, revisamos la ficha si trae alguna algunos antecedentes eh y así poh hay que se</p>

	<p>hacen se barajan muchas situaciones para poder lograr saber qué problema realmente tiene el niño para poder trabajar con él y lograr no cierto que el alumno logre el aprendizaje o si no es así hasta donde él pueda llegar .</p>
PEGB2:P5	<p>¿Conoce usted las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos?</p> <p>Las conozco yo las conozco, primero en el curso que me encuentro las conozco porque eh a principio de año hice un test para ver los estilos de aprendizajes y hay partí con trabajando con los estilos de aprendizajes eh y eso ya lo ubico, ahora es el segundo año que tengo con ellos ahora realmente los conozco mucho mejor y como poder trabajar con ellos.</p>
PEGB2:P6	<p>Según su experiencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo entre docente de aula regular y educadora diferencial?</p> <p>Eh es súper importante el trabajo de ella, sobre todo para la estrategias para el trabajo con las estrategias y a parte que es la manera que las educadoras diferenciales van apoyar ahora poh, porque con la ley es mi opinión con la ley nueva eh yo encuentro que le quitaron un poco de importancia a la profesora de educación diferencial, porque antes eran las que se llevaban los chicos, trabajaban con los niños, adecuaban las pruebas eh hacían varias cosas, en cambio ahora con la nueva ley, el profesor de aula tomo toda esa responsabilidad con los niños y las responsabilidades son que uno no tiene que trabajar con ellos, por lo tanto ellas deben eh tener una actividad bastante fuerte de la sala y el trabajo de saber lo que está haciendo el profesor de aula, ver las planificaciones, traer nuevas estrategias eh apoyar a los alumnos que están con ella o a los que no están con ella y hacer un trabajo bastante fuerte dentro de la sala, yo creo que el fuerte ahora para la profesora de educación diferencial va hacer su trabajo en el aula por lo tanto deben venir con una batería importante de estrategias para trabajar para las diferentes asignaturas por sobre todo por matemáticas y lenguaje donde a ellas les toca trabajar.</p>

PEGB2:P7	<p>¿Ustedes considera que existe predisposiciones de parte suya y el equipo de PIE para realizar trabajo colaborativo?</p> <p>Si, de parte mía si yo he tenido en dos años anteriores eh muy buena experiencia con los profesores de con el trabajo colaborativo, lo que si hemos tenido la suerte en esos años de contar con las horas para trabajar con ellos porque dentro de las horas se nos ha dado horas extras para poder juntarnos y poder revisar planificaciones, revisar eh revisar pruebas o trabajar en conjunto y hacer pruebas en conjunto eh al ver las planificaciones ver la estrategia que viene si hay que trabajar otra, el tipo de metodología hacer algún cambio, hacer alguna adecuación y eso ha significado que yo tenga una buena disposición porque encuentro que es bueno, es bueno siempre y cuando el trabajo sea realmente dentro de la sala de clases se de, porque no todos los profesores se dan es esa situación se dan el espacio para traer oh tienen la iniciativa que eso es súper importante, no solo saber que entrar a la sala es pararse ahí y escuchar al profesor que haga la clase tienen que sabes que al tener claro la planificación que toca, tener la iniciativa de decir, profesor a mí me gustaría que trabajáramos esta estrategia, yo traje esta actividad podemos juntarla y eso es súper importante el poder juntarse antes para poder trabajar, reunirse y tener la predisposición de la profesora de PIE querer aportar y apoyar y ser realmente una coeducación y non ser una persona más que entre a la sala a ver como la profesora trabaja.</p>
PEGB2:P8	<p>Usted dice planificar en conjunto</p> <p>Yo digo, no necesariamente en conjunto yo creo la planificación siempre esta con el profesor del aula, porque ahora si esta la idea es que el profesor de PIE de integración conozca la planificación del profesor y puede el no cierto esto vamos, esto es la planificación para la semana donde tú vas a entrar en lenguaje y matemática esto es lo que se va a pasar y esto son los objetivos de aprendizaje a si viene la metodología, estas son estrategias que yo voy a utilizar, entonces el profesor tiene que decir, me gusta pero yo agregaría esta otra</p>

	<p>estrategia traería este otro material concreto, esa es la idea de que él trabaje.</p>
PEG2:P9	<p>Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia</p> <p>Se generan las instancias, de echo están bastante organizados, están echa en cronograma donde los profesores tienen que entrar hacer co-docencia hay un horario establecido y se está trabajando en eso, desde hace unos dos años o tres años se está trabajando con un horario para que los profesores hagan co-docencia.</p>
PEG2:P10	<p>entonces el establecimiento se regulariza eso</p> <p>si está regulado por horario la jefa de UTP están al tanto de eso y están supervisando que se cumplan los horarios establecidos para que los profesores entren hacer co-docencia</p>
PEG2:P11	<p>Al momento de desarrollar su clase ¿de qué manera usted siente que promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>Eh de qué manera, bueno primero porque yo trato de que mi planificación en la parte del inicio tenga variadas actividades poh, puede ser lúdica eh visual, una canción, o algo manual, opiniones personales la parte oral no cierto, igual yo trabajo arto la oralidad con ellos, el conocerlos entonces mi actividad trato que sea para todos para el que puede opinar, el que quiere opinar que opine para el que quiere solamente escuchar y participar de otra manera también, trato de que sean variadas las actividades para mis alumnos e iniciar la clase.</p>
PEG2:P12	<p>¿Qué es para usted la flexibilización curricular?</p> <p>Que es para mí la flexibilización curricular, yo digo que la flexibilización curricular es parte de nuestro trabajo.</p>
PEG2:P13	<p>de qué manera, como lo podría expresar</p> <p>flexibilizar el Curriculum, es que yo puedo trabajar de acuerdo con las necesidades de mis estudiantes, por ejemplo a ver supóngase usted</p>

	<p>que ahora mismo en esta unidad eh vi las adiciones eh hace un tiempo y quiero y viene trabajar razones y proporciones en matemáticas, entonces yo cambiarlo y voy hacer multiplicaciones porque están muy cercanos a las sumas, entonces considero que así yo eh va hacer un poco distante van a quedar un poco distante con eso entonces voy a no cierto aumentar el aprendizaje en sumas y voy a agregar algo distinto que es la multiplicación que esta anexa porque todos sabes que la multiplicación es una suma abreviada entonces lo voy a trabajar, ahora si el programa fuera flexible entonces yo debería seguir con razones y proporciones.</p>
PEGB2:P14	<p>tendría que seguir la planificación</p> <p>Claro tendría que hacer lo que el Curriculum me dice no es cierto, pero yo puedo manejar eso, ahora en cuanto lo puedo manejar no solo en cuanto en el cambio sino en la profundización de algunos contenidos.</p>
PEGB2:P15	<p>¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?</p> <p>Flexibilización curricular, bueno yo solo conozco la que uno trabaja con el cómo se llama, cambiando primero la metodología, yo puedo cambiar la metodología a pesar que el Curriculum no cierto, la metodología que tiene es una metodología ehh que tiene que ver que el profesor es un guía, no me acuerdo en este momento bien el nombre (risas) pero que el profesor es un guía pero esa metodología exige del profesor mucho trabajo, entonces yo igual puedo trabajar la deductiva, la inductiva puedo trabajar en cuanto a la metodología, en cuanto a mis estrategias, mis estrategias que use también es flexible no es cierto, también en cuanto no tan solo en cuanto tampoco entre comilla al contenido, porque igual el contenido uno lo puede ir variando también, entonces yo creo que es variable en cuanto a metodología me deja flexibilizarla me deja la estrategias y me deja flexibilizar las actividades para yo trabajar los diferentes contenidos que me queda.</p>
PEGB2:P16	<p>Según la metodología que usted explica ¿Qué tipos de estrategias realiza usted en las clases?</p>

	<p>Yo hago varias poh, la inductiva, deductiva eh una metodología donde el niño, trato de que el niño sea participativo que participen arto, me gusta la participación de ellos, trato de trabajar un poco la sociabilización, la metodología de sociabilización en ellos también la parte social que es la socio cultural que la llaman hay hartas metodologías ahora, entonces yo creo que es eso uno si empieza a leer diferentes autores hay un montón hay artos, entonces yo trato de ver la que yo creo que va a dar mayor resultados de acuerdo con la actividad que yo voy hacer de acuerdo con el contenido que voy a ver y de acuerdo con mi alumnos porque hay algunas que yo sé no van a servir mucho si yo las trabajo con mis niños.</p>
PEGB2:P17	<p>y usted que aspecto considera que se deben flexibilizar según el curso que usted tiene</p> <p>Se debe flexibilizar, yo creo lo que se flexibiliza está bien porque a ver que podríamos flexibilizar, los horarios a lo mejor también un poco, siempre hay autores que dicen que nosotros hacemos mucho lenguaje que nos enfocamos mucho en lenguaje y no se encuentro que porque dicen que lenguaje hacemos en todas las asignaturas, entonces eso también de repente las horas eh las horas de trabajos con los niños igual ,porque te exigen no ciertos tantas de lenguaje a lo mejor eso las horas que tenemos de las diferentes asignaturas podrían ser más flexible a lo mejor en eso podría flexibilizar.</p>
PEGB2:P18	<p>¿Cuáles son los aportes que tiene la flexibilización curricular?</p> <p>Yo creo que el aporte es que mejora el aprendizaje de los alumnos, porque o sino quedarían muchos alumnos rezagados poh, si uno pudiera si tuviera que ser más flexible en cuanto a metodología en cuanto actividades en cuanto a estrategias los alumnos que tienen diferentes estilos de aprendizajes o que tienen dificultad de plano de aprendizajes que darían rezagados al final, sería como alguien dijo que estaríamos enseñándole a los niños como la historia del pez, no cierto que tratamos de enseñar a un pez a escalar, el pez no va a escalar, entonces si no hay flexibilización es que como si le estuviéramos</p>

	<p>enseñando al pez escalar, hay niños que no son capaces de escalar, entonces si no fuera flexible nos quedaríamos con ese pobre pez aprendiendo a escalar.</p>
PEGB2:P19	<p>Que orientaciones le ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula</p> <p>Eh a ver, mira yo encuentro que (risas) si yo me enfoco a este año ha sido bastante pobre, pero voy hacer honesta y voy a tomar años anteriores.</p>
PEGB2:P20	<p>o lo que usted piensa sobre años anteriores</p> <p>Mira yo creo que en los años anteriores yo quede con un gusto bastante bueno, fue un trabajo codo a codo dos años anteriores que trabaje con cursos superiores con el profesor de PIE que trabajábamos hacíamos un trabajo que era hasta atento para los niños, yo me voy a quedar con esa visión de eso profesor que nos juntábamos y que casi sin horario que vamos hacer a mí me gusta esta otra estrategia y lo hacíamos y para los niños era un gusto que entraran ellos que entrara el que entrara yo que trabajáramos éramos prácticamente uno solo ese trabajo, el año pasado también fue así el apoyo de la profesora que estuvo conmigo en el primero fue muy fundamental para mí porque yo hace mucho tiempo que no trabajaba en primero y ella me ayudo a trabajar claro porque uno va perdiendo, cuando uno trabaja con niños chicos pierde el trabajo concreto, uno tiende hacer más en el aire, con los niños no, entonces me decía no tenemos que traer esto eh ella me traía una letra ,cuando íbamos a enseñar una letra me traía una muñequita me traía esto, entonces ella me ayudó mucho a iniciarme en ese trabajo nuevamente trabajar mucho en lo concreto, entonces para mí fue rico porque ella me ayudo a trabajar con estrategia de concreto de hacer cosas en concretos ella traía cosas concretas trabajábamos con los niños ehh desgraciadamente este año no ha sido así encontrado con que como que vi la parte distinta la parte donde yo hago todo donde yo tengo todo y tengo una profesora que esta acá y le tengo</p>

	que decir que hay que hacer, entonces por eso yo creo que es importante.
PEGB2:P21	<p>Entonces usted no ha encontrado que ha sido el trabajo colaborativo</p> <p>A sido bastante mínimo el trabajo colaborativo, como que recién esta como entrando yo creo que eso también es parte de la diferencias individuales de nosotros también como profesores.</p>

Nombre entrevistado	Stephanie Alejandra Garrido Salas (PEGB3)
Establecimiento	Colegio Bernardo O`Higgins
Fecha de entrevista	22 de octubre de 2018
Entrevistadores	Claudia González Hidalgo
Hora de inicio: 13:40 hrs.	Hora de término: 14:00
Lugar de Entrevista:	Aula regular del curso 4to Básico

PEGB3:P1	<p>¿Qué importancia tiene para usted hacer una flexibilización curricular?</p> <p>Eh...la importancia que le tomo a la flexibilización va de la mano con las ganas que tengo como docente que todo los estudiantes y el universo de niños que tengo dentro de la sala llegue al mismo aprendizaje y eso se logra mediante distintas estrategias y una de esas es la flexibilización curricular</p>
PEGB3:P2	<p>Entrevistadora: se podría decir entonces que le asigna una alta importancia alta flexibilización curricular</p> <p>Totalmente importante</p>
PEGB3:P3	<p>¿Qué herramientas posee usted para abordar las Necesidades Educativas Especiales del alumnado perteneciente al Programa de integración escolar?</p> <p>Bueno dentro delas herramientas que tengo como profesional fueron las que me entregaron en la Universidad cuando mantuve clases y una</p>

	<p>capacitación sobre Diseño Universal del Aprendizaje que es las que yo aplico durante clases para que el aprendizaje llegue de distintas formas al estudiante y de esa manera potenciarlas habilidades de los niños ,además de eso por ejemplo durante este año 2018 en Marzo le aplicamos un test a los niños para ver cuál era su estilo de aprendizaje y así poder planificar durante el año en distintas asignaturas con diversas estrategias para que los niños aprendieran de acuerdo a sus capacidades y estilos.</p>
PEGB3:P4	<p>¿Cómo reconoce usted los alumnos de su curso que presentan Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>Yo los reconozco a través de la lista que me entrega el Proyecto de Integración, en el libro de clases también están registrados en la primera página, eh... durante los trabajos colaborativos eh... desde principio de año nosotros nos hemos puesto en contacto y hemos llevado una comunicación fluida con respecto a las necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias que tienen los estudiantes y para así nosotras trabajar siempre intentando darle el cien por ciento de ayuda a los estudiantes</p>
PEGB3:P5	<p>Entonces la manera de cómo lo supo es a través de charlas con la educadora diferencial</p> <p>Si en el trabajo colaborativo en las horas de PIE</p>
PEGB3:P6	<p>Según su experiencia ¿qué importancias le asigna usted al trabajo colaborativo entre docente de aula reglar y educadora diferencial?</p> <p>Le doy una importancia al cien por ciento porque es un trabajo en equipo y mientras exista el trabajo colaborativo el aprendizaje va hacer mayor para los estudiantes, se trabaja en equipo con la educadora diferencial y eso se complementa con mi trabajo personal que hago para el universo curos y a través de eso nosotros adaptamos la herramientas y trabajamos para que el niño tenga eh... durante el tiempo de estudio ósea del año mejoras significativas.</p>
PEGB3:P7	<p>¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y el equipo PIE para realizar trabajo colaborativo?</p>

	<p>La verdad es que con una educadora diferencial que es con la que yo me quedo haciendo la hora PIE ciento que hay una ... un interés mutuo de sacar adelante al curso y a los niños que están en la lista del Proyecto de Integración y es con la que yo más trabajo y me dedico siento que algunos profesionales del área de integración no tienen una comunicación tan fluida conmigo hasta estas alturas del año pero con la diferencial que entra a mi sala y trabaja con los niños con ella súper bien un siete trabajamos súper bien vamos de la mano con los contenidos y el trabajo y la comunicación que es lo primordial</p>
<p>PEGB3:P8</p>	<p>Dentro del establecimiento se generan instancia para desarrollar la co-docencia, se le dan las horas no lectivas a cada profesora ,se les da el espacio</p> <p>Sí, todo el colegio tienen horas PIE pero dentro de la sala de clases la co-docencia con ellas no... la verdad que no se practica porque es más el apoyo que le dan ellas a los niños que estar ellas intercambiando momentos de la clase conmigo.</p>
<p>PEGB3:P9</p>	<p>Al momento de desarrollar su clase ¿De qué manera usted siente que promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>Eh... cien por ciento de las estrategias de aprendizaje que se utilicen eh...por ejemplo: estrategias visuales, auditivas, kinestésicas que fomenten el estilo de aprendizaje que tienen cada estudiante y que vaya a la par con la Necesidad Educativa que tiene y con el apoyo de la educadora diferencial que guía también ese trabajo hacia un objetivo más claro y más gradual para los estudiantes PIE</p>
<p>PEGB3:P10</p>	<p>Entrevistadora: se podría decir que igual practica la inclusión de todos los alumnos sin hacer diferencias entre alumno con Necesidad Educativa Especial Y estudiantes sin Necesidades Educativas</p> <p>No, la inclusión va para todos los estudiantes transitorios o permanentes.</p>

PEGB3:P11	<p>¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?</p> <p>Todas mis clases tienen material visual, auditivo y kinestésico, quizás tomo material visual en otras puedo trabajar con material kinestésico siempre me preocupó de utilizar mis recursos humanos por ejemplo mi voz para que los niños me escuchen la lectura, ya soy profesora de Lenguaje, ellos puedan modelar siempre tratando de utilizar todas las, todos los recursos que existan para mostrarle de diferentes formas el aprendizaje a los niños.</p>
PEGB3:P12	<p>¿Qué tipo de flexibilización curricular conoce?</p> <p>Bueno dentro de los tipos de flexibilización curricular eh... conozco las adaptaciones que he ido trabajando con las profesionales del grupo de integración eh... el currículo siempre tiene un porcentaje de flexibilidad porque la verdad es que el profesor es el que lo toma y le da el sentido al objetivo y a lo que se pide de acuerdo al ministerio pero esto más lo relaciono con el tema de los niños que tienen que van de la mano con el proyecto y con la inclusión. Para mí flexibilizar mi currículo dentro de la sala de clases y en el contexto que trabajo es más es más... orientado a los estudiantes que tienen una Necesidad Educativa que el objetivo mismo que yo trabajo durante el año con los estudiantes.</p>
PEGB3:P13	<p>¿Cuáles son los aportes que tiene la flexibilización curricular?</p> <p>Dentro de los aportes entregarle un aprendizaje al estudiante que sea gradual es más yo creo que que otra cosa que al flexibilizar el objetivo al flexibilizar el aprendizaje uno les da las herramientas a los distintos ritmos de aprendizajes que tienen los estudiantes.</p>
PEGB3:P14	<p>¿Qué orientaciones le ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula?</p> <p>Dentro de las orientaciones que nos ofrecen son las distintas estrategias de de de trabajo que uno pueda utilizar ,yo bien si bien estoy capacitada, no cien por ciento porque soy profesora de Educación General Básica y no te preparan al cien por ciento para trabajar con niños con Necesidades</p>

	<p>Educativas, conozco muchas estrategias y el equipo de integración la educadora diferencial que trabaja a la par conmigo, ella también me orienta hacia organizar actividades diferenciadas que nos ayuden a llegar al objetivo entre las dos en un trabajo colaborativo y que el intercambio de ideas es como, es súper clave para ayudar a los distintas patologías que presenta cada estudiante.</p>
<p>PEG3:P15</p>	<p>Entonces como opinión personal diría que en la formación inicial hace falta ver más el trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Sí, es como ,en mi carrera personalmente las profesoras de Educación General Básica no estamos al cien por ciento capacitadas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales por que te preparan más para cumplir objetivos que para tratar estas distintas necesidades que se presentan con los estudiantes, no la verdad es que solamente tuve un ramo en la carrera que era NEE y con un ramo no es suficiente para entregar todo lo que uno puede mediar sobre el aprendizaje de los estudiantes, entonces por ahora solamente nosotras nos quedamos con el trabajo que respalda el proyecto de integración pero nosotras debemos estar más capacitadas eso es como una crítica ya social a la carrera en sí que nosotros eh... necesitamos saber todo lo que tiene que ver con los niños más con la ley de inclusión.</p>

Transcripción entrevista de Educadoras Diferencial

Nombre entrevistado	Jocelyne Spenncer (ED1)
Establecimiento	Bernardo O'Higgins
Fecha de entrevista	17 octubre de 2018
Hora de inicio: 13.35 hrs.	Hora de término: 13:41hrs.
Lugar de Entrevista:	Sala de Recursos, Colegio Bernardo O'Higgins.

ED1:P1	<p>¿Por qué es importante para usted realizar una flexibilización curricular?</p> <p>Por los diferentes estilo de aprendizaje dentro del aula.</p>
ED1:P2	<p><i>Entrevistadora: ¿eso cómo se puede ver al momento de realizar la actividad?</i></p> <p>Eeh... mira yo creo que eeh... siempre teni que apuntar con el DUA como se está viendo ahora que bajo los tres canales de aprendizajes, entonces independientemente la capacidades que tengai con los niños dentro del aula tu clase siempre tiene que estar dirigidas hacia todos los estilos de aprendizajes.</p>
ED1:P3	<p>¿Qué aportes entrega la flexibilización curricular?</p> <p>El acercamiento a los aprendizajes hacia la materia, y que otra cosa puede aportar la flexibilización curricular, el acercamiento.</p>
ED1:P4	<p>¿Cuáles son sus aportes en el momento de realizar trabajo colaborativo con el docente de aula regular?</p> <p>Mi aporte son la entrega de estrategias ehh el aporte con material ehh</p>

ED1:P5	<p>Entrevistadora: ¿Qué tipo de material se podría utilizar?</p> <p>Material concreto para los más chiquititos ehh trabajamos en conjunto las pruebas adecuadas, se adecuan ehh bueno ellos ellas deberían hacerlo pero uno igual los guía y los ayuda hacer esas cosas y planificación de clases de co-docencia ponte tu podi llevar algún video de apoyo ehh como acercar más el aprendizaje hacia los niños a nivel de material concreto guía con mayor ehh letra más grande más dibujos no tan que no se han tan fatigosa para los niños que se fatigan tan rápidamente donde ven tantas letras esas cosas.</p>
ED1:P6	<p>Al momento de desarrollar la clase ¿De qué manera usted promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>Buscando estrategias como sentarlos en lugares en donde no se distraigan con un apoyo ehh con el compañero que lo apoya que realmente le aporte al lado no con el más desordenado ehh ayudándolos de manera personalizada, bajando el vocabulario de la profesora, también tú puedes tú interfieres ahí ocupando un vocabulario más accesible al niño, contextualizando también muchas veces las materias porque de repente son cosas que los niños no se dan cuenta de que están bien a su alrededores entonces contextualizas dependiendo su realidad.</p>
ED1:P7	<p>¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?</p> <p>Qué estrategias implementa dentro del aula, ehh como te digo los tres canales de inteligencia que son auditivo, kinestésico tratando siempre de trabajar con los tres, concreto ehh y apoyos poh apoyo visuales trabajar con sala de computación esas cosas.</p>

ED1:P8	<p>¿Qué es para usted la flexibilización curricular?</p> <p>La flexibilización curricular, la misma palabra lo dice o sea bajar los contenidos flexibilizarlos de acuerdo al necesidad del niño, también no siempre se flexibiliza para abajo también deberíamos aprender a flexibilizarlos para arriba cuando los niños son muy adelantados ehh se aburren rápidamente eso poh tratar de que el Curriculum valla como encajando al a los niveles de cada uno de sus alumnos.</p>
ED1:P9	<p>¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?</p> <p>La adecuación de objetivos, que les bajai el nivel de los objetivos ehh cual otra ehh las pruebas también los contenidos ehh de mediación ehh adecuación de pruebas, flexibilización en los tiempos de las pruebas, que son con lo que más trabajamos en realidad.</p>

ED1:P10	<p>¿Qué orientaciones ofrece el equipo PIE sobre las NEE dentro de las salas de clases a los profesores de aula común?</p> <p>Qué orientaciones ofrece el equipo PIE sobre las NEE dentro de las salas de clases, eeh yo voy a seguir pegada con los canales de las inteligencias porque también son súper importante poh que trabajemos con visual y kinestésicos y no solamente auditivo porque hay profes que son muy orales ehh también darle entregarle responsabilidades a los niños que son muy inquieto porque como son más rápidos también hay que entregarles responsabilidades que los profes aprendan eso que de repente puede ser los asistentes los que guían al otro, los que entregan la prueba los más inquietos, en este momento no se me ocurren muchas cosas pero uno trabaja siempre con más cosas pero en este momento cuando te las preguntas como que no, no las teni como bien latente.</p>
---------	---

Nombre entrevistado	Gabriela Sánchez (ED2)
Establecimiento	Bernardo O'Higgins
Fecha de entrevista	8 octubre de 2018
Hora de inicio: 13:08 hrs.	Hora de término: 13:18 hrs.
Lugar de Entrevista:	Sala de Recursos, Colegio Bernardo O'Higgins.

ED2:P1	<p>¿Por qué es importante para usted realizar una flexibilización curricular?</p> <p>Hola chiquillas, bueno para mi es importante realizar la flexibili, flexibilización curricular porque no todos los niños aprenden al mismo ritmo</p>
--------	--

	entonces es necesario que cada uno tenga una adecuación y ser más flexible para que nosotros adecuarnos a ellos y a sus estilos de aprendizaje.
ED2:P2	<p>¿Qué aportes entrega la flexibilización curricular?</p> <p>Eh tiempo, recursos actividades lúdicas, actividades didácticas concretas material concreto, ¿Qué tipo de recursos? Eh las tic´s recursos tecnológicos eh material concreto eh distintas cosas, tapas cuentas fideos depende de la actividad que se vaya a realizar.</p>
ED2:P3	<p>¿Cuáles son sus aportes en el momento de realizar trabajo colaborativo con el docente de aula regular?</p> <p>Eh se realizar sugerencias, buscar estrategias para los distintos estilos de aprendizaje que hay en el curso, eh crear actividades que sean innovadoras</p>
ED2:P4	<p>Eh ¿Cree usted que todo todas esas sugerencias esos aportes que usted siente que entrega dentro del aula regular eh se llevan a cabo?</p> <p>eh muchas veces no pero en otras ocasiones si depende del profesor con el que se trabaje y de que tan abierto este para aceptar eh el apoyo de la educadora diferencial el apoyo del programa de integración que por cierto el cuesta mucho realizar el trabajo con el profes de básica porque eh se siente inva, al entrar una personas ajena el osea el otro educador se sienten que estamos invadiendo el espacio entonces todo depende de la flexibilidad de ellos de las ganas de la disposición</p>
ED2:P5	<p>Al momento de desarrollar la clase ¿De qué manera usted promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>Espérame a ver (toma la hoja y lee) realizando una buena ubicación de los puestos en la sala sentándolos más cerca del profesor para que puedan abarcar toda la para que toda su atención este puesta en el en la actividad en la clase eh realizar actividades eh adecuadas al nivel de aprendizaje de cada niño por ejemplo si la profesora va a trabajar en el ámbito numérico del mil nosotros trabajar alomejor en la centena con otro tipo de material si ella va a realizar un conteo verbal va a ser un conteo más concreto contando piedras contando tapas los lápices lo veo ahora que esta, que esta una escuela inclusiva bueno también tenemos arto niño extranjero realizar actividades tanto en español como en creole en su idioma.</p>

ED2:P6	<p>¿Cree usted que el idioma es una barrera para los estudiantes extranjeros?</p> <p>S, si pues porque les cuesta mucho adquirir el español, pero como ya llevamos eh hay niños que están llevan artos años acá en la escuela niños eh de afuera entre ellos se ayudan se colaboran pero para nosotros igual tenemos que facilitarles el trabajo.</p>
ED2:P7	<p>En algunos establecimientos eso lo toman como niños con TEL aquí en el establecimiento ¿cómo lo ven para trabajar con ellos?</p> <p>No lo que pasa es que eso no es un trastorno del lenguaje solo que no tienen el idioma adquirido pero no es un trastorno entonces como trabajamos por ejemplo ahora hay una profesora que va hacer alfabetización un taller de alfabetización para estos niños pero ahora antes la verdad por falta de conocimientos de nosotros por falta de tiempo y de muchas cosas no, no hemos hecho adecuaciones buenas como las que se están haciendo ahora y con la ayuda de ustedes po que nos facilitan el trabajo al crear las actividades ya sean con tanto en español como en el idioma de los chiquillos.</p>
ED2:P8	<p>¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?</p> <p>Esta por ejemplo que es de crear actividades y que vaya escrito si va hacer una lectura tiene que ser en español y en creole si vamos a pasar los números también en español y en creole Eh mm lo que te decía de los puestos que estén más cerca del docente.</p>
ED2:P9	<p>Cosa que usted ve que eso, como lo ve usted dentro del aula que se implementa eso de que el estudiante que está en integración esté más cerca del docente o no.</p> <p>No siempre po como te digo cuesta de repente el trabajo con el profesor de básica por el tema de la disposición, pero se ha hablado se ha conversado hay cursos que resulta, pero en otros no lamentablemente.</p>
ED2:P10	<p>¿Qué es para usted la flexibilización curricular?</p> <p>Adecuar el adecuar los contenidos adecuar el currículo</p>
ED2:P11	<p>¿A qué manera o en qué medida?</p>

	<p>Para para adecuarlos según los estilos de aprendizaje de los niños cada niño aprende de distinta manera si el niño es más visual trabajar a lo mejor con videos con láminas, si el niño es auditivo trabajar también con videos con música canciones si es kinestésico trabajar con plasticinas si vamos a trabajar las vocales eh fabricamos las plasticinas en las vocales con plasticinas eh trabajar con crema que el niño pase con sémola que toque distintas texturas utilizar distinto tipo de material para los niños siempre es novedoso, siempre es importante chiquillas acercar el aprendizaje a sus experiencias previas ese es un aprendizaje significativo</p>
ED2:P12	<p>¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?</p> <p>Eh lo que te comentaba pues es eso adecuar los contenidos al nivel cognitivo al nivel académico de cada estudiante.</p>
ED2:P13	<p>¿Qué orientaciones ofrece el equipo PIE sobre las NEE dentro de las salas de clases a los profesores de aula común?</p> <p>Mira por ejemplo hemos hecho talleres entregando estrategias eeh hemos realizado en el trabajo colaborativo también donde entregamos las estrategias como se puede trabajar él, como se puede trabajar el (suena el teléfono, la docente se distrae) perdón chiquillas me fui (toma la hoja para leer la pregunta) y eso po trabajar el tema de, de los puestos los lugares que estén no se po cerca de la ventana donde haya más iluminación donde hayan menos distractores eh sugerir a lo mejor el ambiente de la sala no se po como la vamos a decorar a lo mejor que no es necesario tanto estímulo o a lo mejor si las mesas que vayan con no sé si son cursos chiquititos colocarles las vocales si vamos a trabajar vocales que las tengan a la vista para que el niño sea fácil si las vamos a trabajar en alguna actividad sea fácil recordar lo mismo que los números que más eh eso trabajar ver también apoyar el tema de la puntualidad la mayoría de las veces la clase de lenguaje es a primera hora que el niño este en el colegio a las 8:30 porque hay niños que llegan a goteo ya perdieron toda la motivación de la clase perdieron el inicio y justamente son niños que tienen más problemas de aprendizaje los que van quedando atrás, bajo rendimiento eso.</p>

Nombre entrevistado	Denisse Suazo (ED3)
----------------------------	---------------------

Establecimiento	Colegio Bernardo O`Higgins
Fecha de entrevista	8 de octubre de 2018
Hora de inicio: 13:44 hrs.	Hora de término: 13:58 hrs.
Lugar de Entrevista	Sala de recursos PIE.

ED3:P1	<p>¿Por qué es importante para usted realizar una flexibilización curricular?</p> <p>Hoy en día tienes que considerar la diversidad que hay en la sala de clases por ende tienes que ver que no todos los niños acceden al contenido que se espera para cada nivel de la misma forma entonces por lo mismo tú tienes que ir graduando los contenidos los objetivos que vas a trabajar de acuerdo a las necesidades educativas especiales ahí también te menciono que de repente hay niños que no están dentro del programa de integración pero que si requieren de una flexibilización curricular entonces como hoy en día se trabaja con el DUA y el decreto 83 abarcamos a todos por igual ósea no solo a los 7 que por ley o por cupo tenemos sino que tenemos que trabajar para todos.</p>
ED3:P2	<p>¿Qué aportes entrega la flexibilización curricular?</p> <p>La flexibilización curricular no acerca también al tema que todos lo estudiantes cumplan y logren los objetivos propuestos ya ósea flexibilizamos de acuerdo a las necesidades de ellos a las capacidades los estilos de aprendizaje consideramos todas las características que tengan ellos para lograr este currículo que si bien es muy exigente porque no todos los años se logra concretar los contenidos si por lo menos que se logre nivelar de acuerdo a las necesidades y características que tengan ellos</p>

ED3:P3	<p>¿Cuáles son sus aportes en el momento de realizar trabajo colaborativo con el docente de aula regular?</p> <p>¡Oh! Difícil pregunta (risas) si porque eso varía mucho dependiendo de los docentes con que uno trabaje no todos hoy en día no todos están abiertos al trabajo colaborativo no todos están dispuesto a trabajar de forma conjunta dentro de la sala de clases, todavía se nos sigue estigmatizando como que nosotros queremos poco menos perdonando la expresión “aserrucharle el piso al profesor” o que estemos vigilando su clase entonces cuesta un poco el llegar con el profesor cuesta de realizar pero sin embargo dentro de la sala uno tiene que considerar todos los estilos de los chiquillos todas las necesidades y las actividades o las evaluaciones que se propongan se deben realizar en conjunto en beneficio de ellos o se no me sirve a mi medir por ejemplo una prueba si el niño no sabe leer todavía y mi objetivo no es la escritura yo perfectamente puedo leerle el texto leerle las preguntas y solamente él vaya marcando porque aquí yo no estoy midiendo esas cosas entonces en cosas pequeñas quizás podemos ir marcando la diferencia .</p>
ED3:P4	<p>Pero dentro de la pregunta ¿Cuál es su aporte como educadora diferencial?</p> <p>Dentro de nosotros la idea es trabajar los estilos de aprendizaje, trabajar habilidades cognitivas dentro de la sala de clases eh... el trabajo colaborativo se supone que es trabajar en conjunto ósea nos vamos parcelando vamos viendo el tema del inicio las actividades del desarrollo y el cierre ya eso principalmente.</p>
ED3:P5	<p>Esos aportes ¿usted siente que el docente de aula regular no los toma en cuenta?</p> <p>Es que muchas veces no ,es como que puedes tomarlos y otros es como que nunca lo hiciste el aporte dentro de la sala, entonces depende también de la comunicación que uno tenga con el profesor de aula porque muchas veces si no hay buena llegada entre las dos partes no resultan las cosas adentro de la sala y lo he visto de los años atrás no solamente acá que esto se ve reflejado en los niños ellos se dan cuenta cuando no</p>

	<p>hay coordinación cuando los profesores se llevan mal cuando no se logran los objetivos a trabajar pero en si trato de mantener la buena disposición de aportar lo que más pueda trabajando con los niños tanto disciplina en actividades potenciar todos eso .</p>
ED3:P6	<p>¿Al momento de desarrollar la clase de qué manera usted promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>Acá tienes que trabajar con todos por igual ósea yo voy con el tema de inclusión es distinto a integración porque hoy en día se juega ... se tiene la confusión todavía integración no ...ósea nosotros no hacemos inclusión dentro del aula hoy en día se sigue haciendo la integración ya entonces igual hay que dejarlo como claro porque hay profesores que todavía creen que hablamos de inclusión porque tenemos niños haitianos porque ... pero no es la real inclusión que se espera y de lo que se está planteando seguimos haciendo integración porque aún se siguen en algunos lugares que en algunos momentos se sigue segregando al PIE por ejemplo o a los haitianos de los niños del resto de aula regular se siguen marcando las diferencias entonces todavía no tenemos un poco la inclusión pero si por ejemplo si tenemos niños con alguna Necesidad Educativa Especial no solamente en el tema de PIE sino que a modo de aula regular eh... el tema de los idiomas es una barrera que ellos tienen ,entonces hay que acercarlos de alguna forma ,somos nosotros que tenemos que entregarles las herramientas a ellos no ellos adaptarse a nosotros .</p>
ED3:P7	<p>¿Cómo se podría acercar uno a los alumnos extranjeros?</p> <p>Por ejemplo he visto prácticas del tema del idioma el tema de poder quizás traducir algún texto que se esté trabajando ver algún video en su idioma eh... mostrarles interés yo creo más que nada en saber su idioma porque si a mí me interesa yo lo obligo a que me hable en español él va hablar o leer porque uno lo está obligando pero por ejemplo si uno dice o como se dice esta palabra a que bueno ya entonces yo aprendí esto entonces yo te voy a enseñar la otra palabra y vas jugando un poquito con los intereses del niño y me pasa por ejemplo que he visto la al lado</p>

	<p>hay una niña china entonces por ejemplo cuando dicen los números lo dicen en español ,los dicen en creol y los dicen en chino entonces porque hay niños haitianos ,hay niños chilenos y esta ella entonces si queremos inclusión tenemos que verlo con todos juntos .</p>
ED3:P8	<p>¿Qué estrategia implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad</p> <p>Eh... principalmente acá se trata de trabajar como todo lo cómo se llama los distintos estilos ósea llegar a ellos de forma visual ,de forma auditiva, de forma kinestésica , con arto material concreto ,trabajar ya salir un poquito yo no soy amiga de las pruebas a mí me gustan más las cosas prácticas que ellos conversen que ellos logren trabajar en equipo ,se logren respetar las opiniones que fundamenten el por qué porque yo he visto niños de sexto séptimo que tú le dices porque tú crees esto y te dice porque si entonces más allá de la prueba a mí no me sirve muy mucho más allá de lo que es académico pero si yo quiero desarrollar habilidades que es nuestro foco tenemos que ver otras herramientas y en ese sentido trabajamos tratar de salir un poquito de la guía y del de la prueba ,trabajar más lo concreto porque hay niños que a lo mejor por ejemplo le cuesta un mundo escribir yo tengo un niño de tercero que no escribe y así como a regaña dientes pero tú les pregunta de forma oral y él lo sabe todo entonces porque no darle la oportunidad que se desarrolle esa habilidad si él tiene las mismas capacidades que el resto .</p>
	<p>¿A modo personal más allá de lo que se dice sobre la flexibilización curricular que es para usted la flexibilización curricular?</p> <p>Para mí eh... principalmente creo que es poder moldear un poco , poder jugar con el tema de los objetivos y contenidos que uno trabaja ósea vamos tengo que considerar que el niño por ejemplo no se puede ir en quinto y todavía tenga un una lectura silábica entonces yo lo tengo que acercar un poco y mis objetivos ya van hacer menores para que logre después en un periodo llegar al objetivo que se propone para ese nivel ya pero... la tiene que ser siempre de acuerdo a la Necesidades Educativas Especiales que él tiene de hecho hoy en día con el tema del decreto y del DUA se supone que las adecuaciones de acceso que se</p>

	<p>propone y de la flexibilización curricular es cuando ya abarcamos toda la estrategias diversificada que dice el DUA entonces si es que el niño no accede al contenido con todas esas estrategias recién ahí nos vamos en equipo de aula porque se supone que el equipo de aula debería gestionar lo que es la adecuación porque ahí el niño significa que de todas las formas de todos los modos que habido y por haber no logro alcanzar el objetivo entonces tenemos que buscar otra forma y ahí empezamos a graduar un poco el tema de que queremos con el lograr porque abecés quizás no nos sirve todo los que nos plantea el currículo quizás nosotros tenemos que lograr algo más acotado a la realidad del niño.</p>
ED3:P10	<p>¿Qué tipo de flexibilización curricular conoce? Bueno se las mencione recién (risas) como la misma respuesta anterior estaba como en conjunto.</p>
	<p>¿Qué orientaciones ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro de las salas de clases a los profesores de aula común? Es como un poquito larga (risas) que orientaciones ofrece el PIE... bueno lo que entiendo no se ahí ustedes me dicen cualquier cosas es como nosotros como lo que el trabajo con ellos como abarcamos el trabajo con ellos en cuanto a las necesidades educativas de ellos.</p>
ED3:P12	<p>de los alumnos que hay dentro de la sala Ya ahí uno primero el profe tiene que conocer a su equipo ósea a su curso ,tiene que saber cómo trabajan ellos de qué forma, tiene que saber más o menos los estilos que trabajan que me va a servir con el niño de llegada por ejemplo hay niños que se van a reusar a ser algo pero es que si yo me voy por el lado sus intereses que es lo primordial voy a llegar y que él logre hacer la actividad ya que se supone que las orientaciones que como PIE se dan se trabajan tanto el área fonoaudiológica como la psicóloga y además que nosotros se supone que dentro hasta cuarto está el TEL pero aun así hay después más adelante hay casos de seguimiento entonces de igual forma se le da la orientaciones de que quizás trabajar de cómo implementar quizás hasta la misma estructura de la sala los mismos cambios de puesto entonces son cosas que se van viendo dentro</p>

	<p>de pero para eso él y la persona ósea el profesor de aula regular más nosotros el equipo tiene que conocer a los niños porque o sino no sacamos nada.</p>
ED3:P13	<p>Al profesor de aula regular se le informa sobre quiénes son los que pertenecen al PIE y que diagnósticos tienen los estudiantes.</p> <p>Si, de hecho en libro de clases está pegada la nómina salen los siete estudiantes que pertenecen la PIE con el diagnostico además los horarios de atención.</p>
	<p>pero eso se hace con un reunión personal con el profesor se le informa como se va a trabajar</p> <p>Mira lo voy hablar como modo personal como cuando pasa que en este colegio se dieron las horas muy tarde de colaboración entonces por ende casi finalizando el primer semestre por ende no había tema para sentarse con el profesor ,mira todos estos niños tienen esto y esto.</p>
ED3:P14	<p>A principio de año no se hizo</p> <p>Claro lo que si yo hice fue por un tema personal por un tema que los profes eran nuevos de los entonces me hacerle comenzamos hablar ellas a conocerme yo le dije estos son los niños con dificultad y estos están posible a evaluación pero fue por un tema más informal más que allá sido como una reunión que todos hayan dicho miren este curso el tercero A le toca este al cuarto le toca esto por lo menos yo le puedo decir de distintos colegios o he trabajado en particulares subvencionados y ocurre lo mismo como que dentro de todo se da como de manera informal más que algo como formal más de una reunión ya pero dentro de acá no se hizo.</p>
ED3:P15	<p>y se van haciendo orientaciones durante todo el año ósea se van haciendo seguimientos reuniones con los profesores</p> <p>Si, se van haciendo aparte del trabajo colaborativo hay instancia dentro del consejo escolar dentro del concejo de profesores donde se hace y se hablan estas temáticas pero normalmente se utiliza como el espacio de trabajo colaborativo para ahondar un poco más porque si vienen por ejemplo las reuniones de consejo de profesores una vez y puede ser cada dos meses o tres meces o una por semestre eso varia despende de lo</p>

	<p>que tenga planificado el equipo de gestión a trabajar con los profesores pero la idea es hacerlo como constantemente y distintas formas si los niños son dados de alta se les hace igual un seguimiento aparte ósea ahí uno igual considera si el otro año siguen en el mismo curso que consideran ellos.</p>
--	--

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Tendencia dominante
1. Profesorado e importancia de la flexibilización curricular	1.1 Aportes de la flexibilización curricular	<p>Pregunta 1 ¿Considera que la flexibilización curricular es un aporte significativo para el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?</p>	<p>Porque tú puedes ir adaptando a medida que el niño va aprendiendo, ósea si a medida que va aprendiendo el niño, tú puedes ir aplicando más contenido, pero si el niño te aprende menos tienes que flexibilizar el currículum para adaptarlo y así ir avanzando.</p>	<p>Sí, es muy significativo, porque primero vamos a los niños, todos los niños tienen diferentes maneras de aprender, por lo tanto, un programa flexible afectaría aquellos niños que tienen dificultades de aprendizajes.</p>		<p>Los 105 profesores entrevistados consideran que es un aporte significativo, puesto que para poder avanzar dentro del Curriculum por una parte, ya que, por otra parte hay que considerar las diferentes maneras de aprender de los estudiantes, y para que todos puedan alcanzar el aprendizaje para poder ser utilizado como herramienta fundamental.</p>
		<p>Pregunta 2 ¿Qué importancia tiene para</p>	<p>Mucha importancia, ya que los alumnos necesitan que el contenido se adapte</p>	<p>Tienen mucha importancia que yo flexibilice, que tome mis propias</p>	<p>Eh...la importancia que le tomo a la flexibilización va de la mano con las ganas</p>	<p>Los docentes entrevistados consideran que realizar una</p>

		usted realizar una flexibilización curricular?	para ellos. Aunque yo personalmente trato de adaptar la clase a todos los estudiantes.	decisiones de acuerdo con mis alumnos, porque yo los conozco yo sé cuáles son sus maneras de aprendizajes cuáles son sus formas de aprendizajes.	que tengo como docente que todo los estudiantes y el universo de niños que tengo dentro de la sala llegue al mismo aprendizaje y eso se logra mediante distintas estrategias y una de esas es la flexibilización curricular	flexibilización curricular es de mucha importancia, ya que, no solo se debe flexibilizar para un porcentaje de alumnos, sino para el curso en general.
1.2.Conocimiento de las NEE en el aula	Pregunta 3 ¿Qué herramientas posee usted para abordar las Necesidades Educativas Especiales del alumnado perteneciente al Programa de Integración Escolar?	El DUA, estrategias como, O sea no como debería ser pero se aborda.	En este momento, las herramientas que yo tengo son algunas estrategias que ido aprendiendo a través del tiempo, perfeccionándome buscando para poder trabajar con los niños, hice un curso de DUA para poder manejar también los diferentes estilos de aprendizajes de mis	Bueno dentro de las herramientas que tengo como profesional fueron las que me entregaron en la Universidad, cuando mantuve clases y una capacitación sobre Diseño Universal del Aprendizaje, que es las que yo aplico durante clases para que el aprendizaje	Las herramientas que poseen el profesorado entrevistado, son algunas nociones básicas acerca del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	

				alumnos, que puedo usar, son el Proyecto de Integración que existe en la escuela, la co-docencia que vienen hacerlo la profesora del PIE.	llegue de distintas formas al estudiante	
2.Flexibilización en las Prácticas Educativas para la orientación del conocimiento pedagógico	2.1.Trabajo colaborativo entre docente de aula regular y educadora diferencial	Pregunta 4 ¿Cómo reconoce usted a los alumnos de su curso que presentan Necesidades Educativas Especiales? ¿Conoce usted las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos? ¿Cómo lo supo? Fundamente su respuesta.	Con un diagnóstico primero, al comenzar las clases se hace un diagnóstico y ahí se ven los niños que tienen Necesidades. Ósea del curso en el que estoy si, si las conozco, los diagnósticos como planificar para ellos las tareas, las actividades todo eso.	El primero es cuando uno hace el diagnóstico, realmente ahí el diagnóstico uno se da cuenta que algún niño tiene una dificultad, y una vez que uno se da cuenta de la dificultad, yo lo derivó al profesional que creo que le va apuntar a lo que salió en mi diagnóstico. ¿Conoce usted las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos?	Yo los reconozco a través de la lista que me entrega el Proyecto de Integración... desde principio de año nosotros nos hemos puesto en contacto y hemos llevado una comunicación fluida con respecto a las necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias que tienen los estudiantes y para así nosotras trabajar siempre intentando darle el cien por ciento	Los docentes entrevistados, mencionan que para reconocer las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos, realizan un diagnóstico al comenzar el año escolar.

				<p>Sí, yo las conozco, primero en el curso que me encuentro las conozco porque a principio de año hice un test, para ver los estilos de aprendizajes y hay partí trabajando con los estilos de aprendizajes y eso ya lo ubico, ahora es el segundo año que tengo con ellos ahora realmente los conozco mucho mejor y como poder trabajar con ellos.</p>	<p>de ayuda a los estudiantes.</p>	
		<p>Pregunta 5 Según su experiencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo</p>	<p>Ya lo considero importante, porque para eso se sabe que hay que tener tiempo para planificar y adaptar las actividades para los niños con</p>	<p>Es súper importante el trabajo de ella, sobre todo para la estrategias para el trabajo con las estrategias y a parte que es la manera que las educadoras</p>	<p>Le doy una importancia al cien por ciento porque es un trabajo en equipo y mientras exista el trabajo colaborativo el aprendizaje va hacer</p>	<p>El trabajo colaborativo es de mayor importancia, según los entrevistados, ya que consideran que las estrategias son de mayor</p>

		entre docentes de aula regular y educadora diferencial?	<p>Necesidades Educativas Especiales. Ósea esta por ley, que hay que tener ese tiempo, pero que se realice realmente como a mí me gustaría no, no se ha podido porque hay que tener una educadora diferencial que este a la par contigo y trabajar en conjunto para los niños</p>	<p>diferenciales van apoyar ahora, porque con la ley es mi opinión con la ley nueva, yo encuentro que le quitaron un poco de importancia a la profesora de educación diferencial, porque antes eran las que se llevaban los chicos, trabajaban con los niños, adecuaban las pruebas, hacían varias cosas, en cambio ahora con la nueva ley, el profesor de aula tomo toda esa responsabilidad con los niños y las responsabilidades son que uno no tiene que trabajar con ellos, por lo tanto ellas deben tener una actividad</p>	<p>mayor para los estudiantes</p>	<p>importancia a la hora de impartir una clase en conjunto.</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------	---

				bastante fuerte de la sala.		
		<p>Pregunta 6 ¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y el equipo PIE para realizar trabajo colaborativo? ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia?</p>	<p>Si esta la disposición y esta el tiempo, las horas asignadas y el horario ¿y de parte del equipo PIE? No sé, es que hay que sacarle el horario a tiros (risas de la docente y la entrevistadora) hay que imponerse para que puedan hacer buscan cualquier excusa para no llegar a la hora en el horario.</p>	<p>Si, de parte mía sí, yo he tenido en dos años anteriores muy buena experiencia con los profesores con el trabajo colaborativo, lo que, si hemos tenido la suerte en esos años de contar con las horas para trabajar con ellos porque dentro de las horas se nos ha dado horas extras para poder juntarnos y poder revisar planificaciones, revisar pruebas o trabajar en conjunto y hacer pruebas en conjunto, al ver las planificaciones, ver la estrategia que viene si hay que trabajar otra,</p>	<p>La verdad es que con una educadora diferencial que es con la que yo me quedo haciendo la hora PIE ciento que hay una ... un interés mutuo de sacar adelante al curso y a los niños que están en la lista del Proyecto de Integración y es con la que yo más trabajo y me dedico siento que algunos profesionales del área de integración no tienen una comunicación tan fluida conmigo hasta estas alturas del año pero con la diferencial que entra a mi sala y trabaja con los niños con ella súper bien un</p>	<p>Según la respuesta entregada por los entrevistado, mencionan que si esta la disposición por ambas partes, ya que el establecimiento otorga las horas y espacios determinados para las horas no lectivas de los docentes.</p>

			<p>el tipo de metodología, hacer algún cambio, hacer alguna adecuación y eso ha significado que yo tenga una buena disposición porque encuentro que es bueno, es bueno siempre y cuando el trabajo sea realmente dentro de la sala de clases. Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia</p> <p>Se generan las instancias, de echo están bastante organizados, están echa en cronograma donde los profesores tienen que entrar hacer co-docencia, hay un horario</p>	<p>siete trabajamos súper bien vamos de la mano con los contenidos y el trabajo y la comunicación que es lo primordial.</p> <p>Entrevistadora:</p> <p>Dentro del establecimiento se generan instancia para desarrollar la co-docencia, se le dan las horas no lectivas a cada profesora ,se les da el espacio</p> <p>Sí, todo el colegio tienen horas PIE pero dentro dela sala de clases la co-docencia con ellas no... la verdad que no se practica porque es más el apoyo que le dan ellas a los niños que estar ellas</p>	
--	--	--	--	---	--

				establecido y se está trabajando en eso, desde hace unos dos años o tres años se está trabajando con un horario para que los profesores hagan co-docencia, entonces el establecimiento se regulariza eso, si está regulado por horario, la jefa de UTP están al tanto de eso y están supervisando que se cumplan los horarios establecidos para que los profesores entren hacer co-docencia.	intercambiando momentos de la clase conmigo.	
2.2 Inclusión de alumnos con NEE dentro del aula	Pregunta 7 Al momento de desarrollar su clase ¿De qué manera usted siente que	Bajándole el nivel, ósea no el nivel que digamos, por ejemplo; la letra de ahora la “que” “qui” le hago leer la letra más	Bueno, primero porque yo trato de que mi planificación en la parte del inicio tenga variadas actividades, puede ser lúdica,	Cien por ciento de las estrategias de aprendizaje que se utilicen eh...por ejemplo: estrategias visuales, auditivas,	Los docentes entrevistados mencionan, que primeramente planifican con el DUA, tratando de	

		<p>promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?</p>	<p>corta las palabras más cortas. ¿Y usted siente que eso ha funcionado eh no se en su clase el bajarle en nivel de las letras ayudarlos a que lean las palabras más cortitas siente que ha funcionado con los alumnos? Si funciona porque ellos así se motivan a seguir leyendo, paso lo mismo con el Yesiben (estudiante haitiano)</p>	<p>visual, una canción, o algo manual, opiniones personales, la parte oral no cierto, igual yo trabajo arto la oralidad con ellos, el conocerlos entonces mi actividad trato que sea para todos para el que puede opinar, el que quiere opinar que opine para el que quiere solamente escuchar y participar de otra manera también, trato de que sean variadas las actividades para mis alumnos e iniciar la clase.</p>	<p>kinestésicas que fomenten el estilo de aprendizaje que tienen cada estudiante y que vaya a la par con la Necesidad Educativa que tiene y con el apoyo de la educadora diferencial que guía también ese trabajo hacia un objetivo más claro y más gradual para los estudiantes PIE.</p>	<p>activar conocimientos en el inicio, y por otra parte bajando el nivel de los contenidos.</p>
		<p>Pregunta 8 ¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar</p>	<p>Varias comunes, pero (ríe la docente) videos audios, manuales ¿Y siente que esas estrategias igual han resultado?</p>		<p>Todas mis clases tienen material visual, auditivo y kinestésico, quizás tomo materia visual en otras puedo trabajar con material</p>	<p>Los docentes entrevistados coinciden que la principal estrategia es la flexibilización curricular,</p>

		respuesta a la diversidad?	Si resultan, porque igual dentro de este curso hay una gran variedad, hay unos que son más kinestésicos más visuales y otros más auditivos, por eso trato de hacer las actividades para toda la diversidad, para cubrir toda la diversidad que hay en el curso.		kinestésico siempre me preocupo de utilizar mis recursos humanos por ejemplo mi voz para que los niños me escuchen la lectura Para mí la flexibilización curricular es una forma de llegar de manera más... simple al aprendizaje dependiendo de la capacidad del estudiante.	trabajando de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada estudiante.
3Conocimiento docente y flexibilización curricular para las NEE	3.1 Conocimiento sobre flexibilización curricular	Pregunta 9 ¿Qué es para usted la flexibilización curricular?	Es un modo de adaptar el curriculum a las necesidades de los niños, ósea adaptarlas a tu modo ósea a mí me sirve a mi modo (ríe la docente) a mí no me sirve el modo de otra persona u otro profesor, porque los	Yo digo que la flexibilización curricular es parte de nuestro trabajo, de qué manera, como lo podría expresar flexibilizar el Curriculum, es que yo puedo trabajar de acuerdo con las	Flexibilizar dar como el paso o la oportunidad de que un estudiante con una Necesidad Educativa ya sea transitoria o permanente él pueda aprender pero de manera más simple el objetivo macro que se implementa dentro del	Los docentes coinciden en que flexibilización curricular, es la forma de adaptar el curriculum al estudiante, dependiendo la metodología que se va a utilizar durante el proceso de

			<p>cursos son diferentes, igual uno se adapta a las capacidades de los niños y recién se adapta el curriculum, aunque lo paso todo igual (ríe la docente y la entrevistadora).</p>	<p>necesidades de mis estudiantes</p>	<p>aula ya sea de distintas asignaturas</p>	<p>enseñanza aprendizaje.</p>
		<p>Pregunta 10 ¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?</p>	<p>Hay tienen nombre, pero se me olvido (ríe la docente) bueno, pero por ejemplo ¿para usted el más importante es el DUA? El DUA sí, ¿usted lo implementa en todas sus clases? en todas en todo lenguaje, matemática, ciencia, historia.</p>	<p>Puedo trabajar la deductiva, la inductiva puedo trabajar en cuanto a la metodología. Según la metodología que usted explica ¿Qué tipos de estrategias realiza usted en las clases? Yo hago varias, la inductiva, deductiva, una metodología donde el niño, trato de que el niño sea participativo que participen arto,</p>	<p>Currículo siempre tiene un porcentaje de flexibilidad porque la verdad es que el profesor es el que lo toma y le da el sentido al al objetivo y a lo que se pide de acuerdo al ministerio pero esto más lo relaciono con el tema de los niños que tienen que que van de la mano con el proyecto y con la inclusión. Para mi flexibilizar mi currículo dentro de la sala de</p>	<p>Los profesores entrevistados no coinciden todos en las mismas respuestas, al momento de hablar de tipos de flexibilización curricular, ya que para una docente el DUA es un tipo de flexibilización más importante a la hora de planificar y desarrollar una clase dentro de aula, sin embargo</p>

				<p>me gusta la participación de ellos, trato de trabajar un poco la sociabilización, la metodología de sociabilización en ellos también la parte social que es el socio cultural que la llaman.</p> <p>Usted que aspecto considera que se deben flexibilizar según el curso que usted tiene, que se debe flexibilizar, yo creo lo que se flexibiliza está bien porque a ver que podríamos flexibilizar, los horarios a lo mejor también un poco, siempre hay autores que dicen que nosotros hacemos mucho lenguaje que</p>	<p>clases y en el contexto que trabajo es más es más... orientado a los estudiantes que tienen una Necesidad Educativa que el objetivo mismo que yo trabajo durante el año con los estudiantes.</p>	<p>las otras dos docentes concuerdan en que ellas deben ser las que entreguen las estrategias para desarrollar una clase apta al estudiantes con NEE.</p>
--	--	--	--	---	---	---

				nos enfocamos mucho en lenguaje y nose encuentro que porque dicen que lenguaje hacemos en todas las asignaturas, entonces eso también de repente las horas de trabajos con los niños igual, porque te exigen no cierto tantas horas de lenguaje a lo mejor eso las horas que tenemos de las diferentes asignaturas podrían ser más flexible a lo mejor en eso podría flexibilizar.		
		Pregunta 11 ¿Qué orientaciones le ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas	Ninguna (ríe la docente) que mala soy. Ninguna cero yo me las rebusco sola con los recursos que tengo, entonces ¿siente que el equipo pie a usted no le	Mira yo creo que en los años anteriores, yo quede con un gusto bastante bueno, fue un trabajo codo a codo, dos años anteriores que trabaje con cursos superiores	Dentro de las orientaciones que nos ofrecen son las distintas estrategias de de trabajo que uno pueda utilizar, yo bien si bien estoy capacitada, no cien	En referencia a las respuestas de las tres docentes, solo una reconoce que el equipo PIE la orienta y trabaja de manera significativas

		Especiales dentro del aula?	ofrece nada ninguna orientación? No nada cero orientaciones, y eso ¿Por qué usted cree que es así, porque de parte de ellos no hay orientaciones? Yo creo que hay que renovar el equipo PIE (ríe la docente) ¿hay que empezar renovando el equipo PIE dice usted? Si.	con el profesor de PIE que trabajábamos hacíamos un trabajo que era hasta atento para los niños, yo me voy a quedar con esa visión de esos profesores que nos juntábamos y que casi sin horario que vamos hacer, a mí me gusta esta otra estrategia y lo hacíamos y para los niños era un gusto que entraran, ellos que entrara el que entrara yo que trabajáramos éramos prácticamente uno solo ese trabajo.	por ciento porque soy profesora de Educación General Básica y no te preparan al cien por ciento para trabajar con niños con Necesidades Educativas, conozco muchas estrategias y el equipo de integración la educadora diferencial que trabaja a la par conmigo, ella también me orienta hacia organizar actividades diferenciadas que nos ayuden a llegar al objetivo entre las dos en un trabajo colaborativo y que el intercambio de ideas es como, es súper clave para ayudar a los distintas patologías	ambas, en cambio la respuesta de las otras dos profesoras fue de no sentirse conforme con el trabajo de la educadora diferencial dentro del aula, de no haber co - docencia entre pares, ni recibir ningún tipo de orientación para poder realizar trabajo colaborativo.
--	--	-----------------------------	---	---	--	--

					que presenta cada estudiante.	
	Capacitaciones respecto a la atención de NEE en el aula					

Categoría	subcategoría	Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Tendencia dominante
Profesorado e importancia de la flexibilización curricular	Aportes de la flexibilización curricular	Pregunta 1 ¿Por qué es importante para usted realizar una flexibilización curricular?	Por los diferentes estilos de aprendizaje dentro del aula. ¿eso cómo se puede ver al momento de realizar la actividad? Mira yo creo que... siempre teni que apuntar con el DUA como se está viendo ahora, que bajo los tres canales de aprendizajes, entonces independientemente la capacidades que tengai con los niños dentro del aula tu clase siempre tiene que estar dirigidas	Bueno, para mí es importante realizar la flexibilización curricular porque no todos los niños aprenden al mismo ritmo, entonces es necesario que cada uno tenga una adecuación y ser más flexible, para adecuarnos a ellos y a sus estilos de aprendizaje.	...También te mención que de repente hay niños que no están dentro del programa de integración, pero que si requieren de una flexibilización curricular entonces como hoy en día se trabaja con el DUA y el decreto 83 abarcamos a todos por igual ósea no solo a los 7 que por ley o por cupo tenemos sino que tenemos que trabajar para todos.	Para las educadoras entrevistadas es importante realizar una adecuada flexibilización curricular con el fin de poder dar respuesta a las distintas capacidades de los estudiantes, enfocándose en la diversidad de estilos de aprendizaje de cada estudiante dentro del aula no solo a los alumnos del Proyecto de Integración Escolar.

			hacia todos los estilos de aprendizajes.			
		Pregunta 2 ¿Qué aportes entrega la flexibilización curricular?	El acercamiento a los aprendizajes hacia la materia, y que otra cosa puede aportar la flexibilización curricular, el acercamiento.	Tiempo, recursos, actividades lúdicas, actividades didácticas, concretas, material concreto. ¿Qué tipo de recursos? las TIC's, recursos tecnológicos, material concreto, distintas cosas, tapas, cuentas, fideos, depende de la actividad que se vaya a realizar.	La flexibilización curricular no acerca también al tema que todos lo estudiantes cumplan y logren los objetivos propuestos ya o sea flexibilizamos de acuerdo a las necesidades de ellos a las capacidades los estilos de aprendizaje consideramos todas las características que tengan ellos para lograr este currículo que si bien es muy exigente porque no todos los años se logra concretar los contenidos si por lo menos que se logre	Las educadoras diferenciales entrevistadas indicaron que dentro de los aportes que entrega la flexibilización curricular es la accesibilidad al aprendizaje y contenidos curriculares además de la utilización de diferentes medios para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el fin de que todos alcancen los objetivos propuestos y por otro lado lograr nivelar a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales con el resto de sus compañeros.

					nivelar de acuerdo a las necesidades y características que tengan ellos.	
Flexibilización en las Prácticas Educativas para la orientación del conocimiento pedagógico	Trabajo colaborativo entre docente y educadora diferencial	Pregunta 3 ¿Cuáles son sus aportes en el momento de realizar trabajo colaborativo con el docente de aula regular?	Mi aporte son la entrega de estrategias, el aporte con material. ¿Qué tipo de material se podría utilizar? Material concreto para los más chiquititos, trabajamos en conjunto las pruebas adecuadas, se adecuan, bueno ellos(as) deberían hacerlo, pero uno igual los guía y los ayuda hacer esas cosas y planificación de clases de co-docencia, ponte tu podi llevar algún	Realizar sugerencias, buscar estrategias para los distintos estilos de aprendizaje que hay en el curso. Crear actividades que sean innovadoras. ¿Cree usted que todo esas sugerencias esos aportes que usted siente que entrega dentro del aula regular se llevan a cabo? Muchas veces no, pero en otras ocasiones si, depende del profesor con el que se trabaje, de que tan abierto este para aceptar el apoyo de la	...eso varía mucho dependiendo de los docentes con que uno trabaje no todos hoy en día no todos están abiertos al trabajo colaborativo no todos están dispuesto a trabajar de forma conjunta dentro de la sala de clases, todavía se nos sigue estigmatizando como que nosotros queremos poco menos perdonando la expresión “aserrucharle el piso al profesor” o que estemos vigilando su clase entonces	Los aportes que entregan las educadoras de diferencial es el apoyo con recursos materiales para los diferentes grupos etarios y sus estilos de aprendizaje, además de entregar sugerencias de actividades innovadoras que respondan a las Necesidades Educativas de los estudiantes, también se pretende realizar un trabajo colaborativo con el docente de aula regular en cuanto a la mediación y adaptación de sus planificaciones y ejercicios viéndose en la dificultad de lograr una adecuada cohesión entre ellas.

			<p>video de apoyo como acercar más el aprendizaje hacia los niños a nivel de material concreto, guía con mayor letra más grande, más dibujos, no tan que no se han tan fatigosa para los niños que se fatigan tan rápidamente donde ven tantas letras esas cosas.</p>	<p>educadora diferencial y el apoyo del programa de integración, que por cierto cuesta mucho realizar el trabajo con los profesores de básica, porque se sienten invadidos al entrar una persona ajena, ósea el otro educador siente que estamos invadiendo el espacio, entonces todo depende de la flexibilidad de ellos, de las ganas y la disposición.</p>	<p>cuesta un poco el llegar con el profesor...</p> <p>Entrevistadoras: pero dentro de la pregunta ¿Cuál es su aporte como educadora diferencial?</p> <p>Dentro de nosotros la idea es trabajar los estilos de aprendizaje, trabajar habilidades cognitivas dentro de la sala de clases eh... el trabajo colaborativo se supone que es trabajar en conjunto o sea nos vamos parcelando vamos viendo el tema del inicio las actividades del desarrollo y el</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					cierre ya eso principalmente.	
Inclusión de alumnos con NEE dentro del aula	Pregunta 4 ¿Al momento de desarrollar la clase de qué manera usted promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?	Buscando estrategias como sentarlos en lugares en donde no se distraigan, con un apoyo, con el compañero que lo apoya que realmente le aporte al lado no con el más desordenado, ayudándolos de manera personalizada, bajando el vocabulario de la profesora, también tú puedes tú interfiere ahí ocupando un vocabulario más accesible al niño, contextualizando	Realizando una buena ubicación de los puestos en la sala, sentándolos más cerca del profesor, para que puedan abarcar toda su atención y estén puestos en la actividad, en la clase, realizar actividades adecuadas al nivel de aprendizaje de cada niño por ejemplo si la profesora va a trabajar en el ámbito numérico de mil, nosotros al trabajar por ejemplo en la centena, con otro tipo de material, si ella va a realizar un conteo verbal, va ser un conteo más concreto,	...o sea nosotros no hacemos inclusión dentro del aula hoy en día se sigue haciendo la integración ya entonces igual hay que dejarlo como claro porque hay profesores que todavía creen que hablamos de inclusión porque tenemos niños haitianos porque ... pero no es la real inclusión que se espera y de lo que se está planteando seguimos haciendo integración porque aún se siguen en algunos lugares que	Las educadoras promueven la inclusión de los estudiantes dentro del aula; mediante estrategias en la utilización de espacios, además de la contextualización del currículo a la realidad de los estudiantes, como por ejemplo la adaptación del idioma o realidad social. A su vez expresan que la inclusión que se promueve en las distintas leyes aún no se hace realidad, ya que dentro del establecimiento se sigue segregando a los alumnos que pertenecen al PIE con los que no pertenecen, realizando la misma integración que se ha venido haciendo años anteriores.	

			<p>también muchas veces las materias porque de repente son cosas que los niños no se dan cuenta de que están bien a su alrededor entonces contextualizas dependiendo su realidad.</p>	<p>contando piedras, contando tapas, los lápices y ahora que está es una escuela inclusiva y que tenemos arto niño extranjero realizar actividades tanto en español como en creole en su idioma. Por ejemplo, crear actividades que vayan escritas, por ejemplo, si vas hacer una lectura tiene que ser en español y en creole, si vamos a pasar los números también deben estar escritos en español y creole, bueno y lo que te decía anteriormente de la designación de los puestos, que estén más cerca del docente.</p>	<p>en algunos momentos se sigue segregando al PIE por ejemplo o a los haitianos de los niños del resto de aula regular se siguen marcando las diferencias entonces todavía no tenemos un poco la inclusión.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>Pregunta 5 ¿Qué estrategia implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?</p>	<p>Como te digo los tres canales de inteligencia que son auditivo, kinestésico tratando siempre de trabajar con los tres, concreto y apoyos, apoyo visuales trabajar con sala de computación esas cosas.</p>	<p>Por ejemplo, crear actividades que vayan escritas, por ejemplo, si vas hacer una lectura tiene que ser en español y en creole, si vamos a pasar los números también deben estar escritos en español y creole, bueno y lo que te decía anteriormente de la designación de los puestos, que estén más cerca del docente.</p>	<p>principalmente acá se trata de trabajar como todo lo cómo se llama los distintos estilos o sea llegar a ellos de forma visual ,de forma auditiva, de forma kinestésica , con arto material concreto ,trabajar ya salir un poquito yo no soy amiga de las pruebas a mí me gustan más las cosas prácticas que ellos conversen que ellos logren trabajar en equipo ,se logren respetar las opiniones que fundamenten el por qué porque...trabajar más lo concreto porque hay niños que</p>	<p>Las educadoras señalan que sus estrategias son entregar el conocimiento a través de distintas vías de acceso, como lo son: visual, auditiva y kinestésica. También realizar actividades más concretas e inclusivas como por ejemplo adaptar el material para los alumnos extranjeros en sus diferentes idiomas, además de otorgar la posibilidad de distintas maneras de acceso y representación del currículo, disminuyendo el trabajo repetitivo con material simbólico, dando el espacio de expresarse de acuerdo a sus capacidades e intereses.</p>

					a lo mejor por ejemplo le cuesta un mundo escribir yo tengo un niño de tercero que no escribe y así como a regaña dientes pero tú les pregunta de forma oral y él lo sabe todo entonces porque no darle la oportunidad que se desarrolle esa habilidad si el tiene las mismas capacidades que el resto .	
Conocimiento docente y flexibilización curricular para las NEE	Conocimiento sobre flexibilización curricular	Pregunta 6 ¿A modo personal más allá de lo que se dice sobre la flexibilización curricular que es para	La flexibilización curricular, la misma palabra lo dice, ósea bajar los contenidos, flexibilizarlos de acuerdo al necesidad del niño, también no siempre se flexibiliza para	Adecuar los contenidos, y adecuar el currículo ¿A qué manera o en qué medida? Para adecuarlos según los estilos de aprendizaje de los niños, cada niño aprende de manera	Para mi eh... principalmente creo que es poder moldear un poco , poder jugar con el tema de los objetivos y contenidos que uno trabaja ósea vamos tengo que considerar	Las entrevistadas consideran que la flexibilización curricular es adaptar el objetivo a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante, pudiendo elevar las exigencias de este o disminuirlas dependiendo

		<p>usted la flexibilización curricular?</p>	<p>abajo también deberíamos aprender a flexibilizarlos para arriba cuando los niños son muy adelantados se aburren rápidamente eso tratar de que el Curriculum valla como encajando al a los niveles de cada uno de sus alumnos.</p>	<p>distinta, si el niño es más visual, trabajar con videos con láminas, si el niño es auditivo trabajar también con videos con música, canciones si es kinestésico trabajar con plasticinas, si vamos a trabajar las vocales, realizamos las vocales con plasticinas, trabajar con crema, con sémola, que toque distintas texturas, utilizar distinto tipo de material para los niños siempre es novedoso, siempre es importante chiquillas acercar el aprendizaje a sus experiencias previas ese es un aprendizaje significativo.</p>	<p>que el niño por ejemplo no se puede ir en quinto y todavía tenga un una lectura silábica entonces yo lo tengo que acercar un poco y mis objetivos ya van hacer menores para que logre después en un periodo llegar al objetivo que se propone para ese nivel ya pero... la tiene que ser siempre de acuerdo a la Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>de las necesidades que se observen, por otro lado señalan que la flexibilización curricular es entregar distintas estrategias de acceso al contenido, respondiendo a los distintos estilos de aprendizaje</p>
--	--	---	--	--	---	--

		Pregunta 7 ¿Qué tipo de flexibilización curricular conoce?	La adecuación de objetivos, que les bajai el nivel de los objetivos, cual otra, las pruebas también los contenidos de mediación, adecuación de pruebas, flexibilización en los tiempos de las pruebas, que son con lo que más trabajamos en realidad.	Lo que te comentaba, pues adecuar los contenidos al nivel cognitivo, al nivel académico de cada estudiante.	Bueno se las mencione recién (risas) como la misma respuesta anterior estaba como en conjunto	Los tipos de flexibilización que las educadores reconocen son en gran medida la adecuación de objetivos, donde se disminuye o eleva la exigencia de este, también indican la flexibilización del tiempo que se les da a los estudiantes para el trabajo en aula regular , además de adecuar el contenido a las necesidades de los estudiantes
Capacitaciones respecto a la atención de NEE en el aula	Pregunta 8 ¿Qué orientaciones ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro de las salas de	Yo voy a seguir pegada con los canales de las inteligencias, porque también son súper importante, que trabajemos con visual y kinestésicos y no solamente auditivo porque hay profes que son muy	Mira, por ejemplo; hemos hecho talleres entregando estrategias, hemos realizado trabajo colaborativo, donde entregamos las estrategias como se pueden trabajar, como por ejemplo; trabajar el tema de los puestos,	Ya ahí uno primero el profe tiene que conocer a su equipo o sea a su curso , tiene que saber cómo trabajan ellos de qué forma, tiene que saber más o menos los estilos que trabajan que me va a servir con el niño de	Las entrevistadas señalan que las orientaciones que como parte del equipo PIE ellas entregan son: sugerencias de cómo trabajar con los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, realizar un trabajo colaborativo para dar respuesta a las Necesidades Educativas	

		<p>clases a los profesores de aula común?</p>	<p>orales, también darle entregarle responsabilidades a los niños que son muy inquieto porque como son más rápidos también hay que entregarles responsabilidades, que los profes aprendan eso que de repente puede ser los asistentes los que guían al otro, los que entregan la prueba los más inquietos.</p>	<p>los lugares que estén cerca de la ventana donde haya más iluminación y donde hayan menos distractores, sugerir que el ambiente de la sala, como la vamos a decorar a lo mejor que no es necesario tanto estímulo o a lo mejor sí, que las mesas que vayan con recursos chiquititos colocarles las vocales si vamos a trabajar vocales, que las tengan a la vista para que le sea más fácil al niño, si las vamos a trabajar en alguna actividad así sea fácil para ellos, recordar lo mismo con los números. Trabajar también el apoyo al tema de la</p>	<p>llegada... las orientaciones que como PIE se dan se trabajan tanto el área fonoaudiológica como la psicóloga y además que nosotros se supone que dentro hasta cuarto está el TEL pero aun así hay después más adelante hay casos de seguimiento entonces de igual forma se le da la orientaciones de que quizás trabajar de cómo implementar quizás hasta la misma estructura de la sala los mismos cambios de puesto entonces son cosas que se van viendo dentro de...</p>	<p>Especiales de los distintos alumnos, por otro lado realizan un trabajo colaborativo en cuanto al seguimiento del estudiante perteneciente al Programa de Integración Escolar, cuando este pasa a otro curso entregar distintas orientaciones de cómo seguir el trabajo con él.</p>
--	--	---	--	---	--	---

				<p>puntualidad, ya que la mayoría de las veces la clase de lenguaje que es a primera hora, y el niño no está en el colegio a las 8:30 horas, porque llegan a goteo, en esa instancia pierden toda la motivación de la clase y así también pierden el inicio y justamente son esos niños los que tienen más problemas de aprendizaje y son los que van quedando atrás por su bajo rendimiento.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

- **Validación de entrevista**

Carta Introdutoria:

Estimado(a): Tatiana Herreros Soto

Profesión: Educadora Diferencial

Postgrado: Magister en Educación

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada *“CARACTERÍSTICAS DE LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN PRIMER CICLO PERTENECIENTES AL ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL BERNARDO O’HIGGINS DE LA COMUNA DE LO ESPEJO”*, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Investigar las características que tiene la flexibilización curricular en estudiantes de educación general básica con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Objetivos Específicos

Identificar la importancia que le asigna el profesorado al desarrollo de la flexibilización curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Identificar la flexibilidad de las Prácticas Educativas empleadas por el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial, en la orientación del conocimiento pedagógico del estudiante con Necesidades Educativas Especiales para la participación en aula común de primer ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Describir los conocimientos que el profesorado de aula regular presenta frente a la flexibilización curricular para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de

Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Sistemas de supuestos

Supuesto 1

Se piensa que el profesorado de Educación General Básica probablemente no le asigna importancia a la flexibilización del currículum en alumnos con Necesidades Educativas Especiales para su desarrollo integral.

Supuesto 2

Se estima que el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial no orienta las prácticas educativas respecto de la participación en el aula común del alumnado correspondiente al Programa de Integración Escolar.

Supuesto 3

Se cree que el profesorado de aula regular presenta falencias para abordar la flexibilización curricular para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Claudia González Hidalgo 18.595.702-0

Maira Parraguez González 18.664.723-8

Elizabeth Rojas Alvarado 17.825.990-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Valery', is written over a horizontal line.

Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Validación: Determinación de grado de acuerdo entre pares expertos

Conceptos	Pesos (puntaje)	Porcentajes
TA: Totalmente de Acuerdo	4	100%
DA: De Acuerdo	3	75%
NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	2	50%
ED: En Desacuerdo	1	25%
TD: Totalmente en Desacuerdo	0	0%

Entrevista docente aula Regular

Categorías /Subcategorías	Preguntas/ Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Porcentajes %	Nivel de Significatividad 70% Promedios
Categoría 1 subcategoría 1.1	¿Considera que la flexibilización curricular es un aporte significativo para el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	¿Qué importancia tiene para usted realizar una flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
Criterio de coherencia	X					100 %		
Categoría 1 Subcategoría 1.2	¿Qué herramientas posee usted para abordar las Necesidades Educativas Especiales del alumnado perteneciente al Programa de Integración Escolar? ¿Cuáles?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	¿Cómo reconoce usted a los alumnos de su curso que presentan Necesidades Educativas Especiales? ¿Conoce usted las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos? ¿Cómo lo supo? Fundamente su respuesta							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
Criterio de coherencia	X					100 %		
Categoría 2 Subcategoría 2.1	Según su experiencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo entre docente de aula regular y educadora diferencial?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	Según su vivencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo?							
	Criterio de pertinencia					X		25 %
Criterio de coherencia					X		25 %	
	¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y el Equipo PIE para realizar trabajo colaborativo? ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia?							

	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
Categoría 2	Al momento de desarrollar su clase ¿De qué manera Usted siente que promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?							
Subcategoría 2.2	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
Categoría 3	¿Qué es para usted la flexibilización curricular?							
Subcategoría 3.1	Criterio de coherencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	¿Cuáles son los aportes que tiene la flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
Categoría 3	Que orientaciones le ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula							
Subcategoría 3.2	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	

Entrevista equipo PIE

Categorías/ subcategorías	Preguntas/ Criterios	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	%	Nivel de Significatividad 70% Promedios
Categoría 1 Subcategoría 1.1	¿Porque es importante para usted realizar una flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	¿Qué aportes entrega la flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
Categoría 2 Subcategoría 2.1	¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y los docentes de aula regular para realizar trabajo colaborativo? ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	¿Cuáles son sus aportes en el momento de realizar trabajo colaborativo con el docente de aula regular?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
Categoría 2 Subcategoría 2.2	Al momento de desarrollar la clase ¿De qué manera usted promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
Categoría 3 Subcategoría 3.1	¿Qué es para usted la flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
	¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	
Categoría 3 Subcategoría 3.2	¿Qué orientaciones ofrece el equipo PIE sobre las NEE dentro de la sala de clases a los profes de aula común?							
	Criterio de pertinencia	X					100 %	100 %
	Criterio de coherencia	X					100 %	

Carta Introductoria:

Estimado(a): Rodrigo Sanhueza Mendoza

Profesión: Educación Diferencial mención Discapacidad Intelectual

Postgrado: Doctor en Educación

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada “*CARACTERÍSTICAS DE LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN PRIMER CICLO PERTENECIENTES AL ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL BERNARDO O’HIGGINS DE LA COMUNA DE LO ESPEJO*”, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Investigar las características que tiene la flexibilización curricular en estudiantes de educación general básica con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Objetivos Específicos

Identificar la importancia que le asigna el profesorado al desarrollo de la flexibilización curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Identificar la flexibilidad de las Prácticas Educativas empleadas por el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial, en la orientación del conocimiento pedagógico del estudiante con Necesidades Educativas Especiales para la participación en aula común de primer ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Describir los conocimientos que el profesorado de aula regular presenta frente a la flexibilización curricular para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de

Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Sistemas de supuestos

Supuesto 1

Se piensa que el profesorado de Educación General Básica probablemente no le asigna importancia a la flexibilización del currículum en alumnos con Necesidades Educativas Especiales para su desarrollo integral.

Supuesto 2

Se estima que el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial no orienta las prácticas educativas respecto de la participación en el aula común del alumnado correspondiente al Programa de Integración Escolar.

Supuesto 3

Se cree que el profesorado de aula regular presenta falencias para abordar la flexibilización curricular para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Claudia González Hidalgo 18.595.702-0

Maira Parraguez González 18.664.723-8

Elizabeth Rojas Alvarado 17.825.990-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Validación: Determinación de grado de acuerdo entre pares expertos

Conceptos	Pesos (puntaje)	Porcentajes
TA: Totalmente de Acuerdo	4	100%
DA: De Acuerdo	3	75%
NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	2	50%
ED: En Desacuerdo	1	25%
TD: Totalmente en Desacuerdo	0	0%

Entrevista docente aula Regular

Categorías /Subcategorías	Preguntas/ Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Porcentajes %	Nivel de Significatividad 70% Promedios
Categoría 1 subcategoría 1.1	¿Considera que la flexibilización curricular es un aporte significativo para el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué importancia tiene para usted realizar una flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
Criterio de coherencia		X				75 %		
Categoría 1 Subcategoría 1.2	¿Qué herramientas posee usted para abordar las Necesidades Educativas Especiales del alumnado perteneciente al Programa de Integración Escolar? ¿Cuáles?							
	Criterio de pertinencia		X				75%	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Cómo reconoce usted a los alumnos de su curso que presentan Necesidades Educativas Especiales? ¿Conoce usted las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos? ¿Cómo lo supo? Fundamente su respuesta							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
Criterio de coherencia		X				75 %		
Categoría 2 Subcategoría 2.1	Según su experiencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo entre docente de aula regular y educadora diferencial?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	Según su vivencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo?							
	Criterio de pertinencia					X		25 %
Criterio de coherencia					X		25 %	
	¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y el Equipo PIE para realizar trabajo colaborativo? ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %

	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 2	Al momento de desarrollar su clase ¿De qué manera Usted siente que promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?							
Subcategoría 2.2	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 3	¿Qué es para usted la flexibilización curricular?							
Subcategoría 3.1	Criterio de coherencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Cuáles son los aportes que tiene la flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 3	Que orientaciones le ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula							
Subcategoría 3.2	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	

Entrevista equipo PIE

Categorías/ subcategorías	Preguntas/ Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	%	Nivel de Significatividad 70% Promedios
Categoría 1 Subcategoría 1.1	¿Porque es importante para usted realizar una flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué aportes entrega la flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 2 Subcategoría 2.1	¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y los docentes de aula regular para realizar trabajo colaborativo? ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia?							
	Criterio de pertinencia			X			50 %	
	Criterio de coherencia				X		25 %	
	¿Cuáles son sus aportes en el momento de realizar trabajo colaborativo con el docente de aula regular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 2 Subcategoría 2.2	Al momento de desarrollar la clase ¿De qué manera usted promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 3 Subcategoría 3.1	¿Qué es para usted la flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 3 Subcategoría 3.2	¿Qué orientaciones ofrece el equipo PIE sobre las NEE dentro de la sala de clases a los profes de aula común?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	

Carta Introductoria:

Estimado(a): Guillermo Garrido Acevedo

Profesión: Pedagogía en Educación Matemáticas

Postgrado: Magister en Gestión de Políticas Públicas

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada *“CARACTERÍSTICAS DE LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN PRIMER CICLO PERTENECIENTES AL ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL BERNARDO O’HIGGINS DE LA COMUNA DE LO ESPEJO”*, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Investigar las características que tiene la flexibilización curricular en estudiantes de educación general básica con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Objetivos Específicos

Identificar la importancia que le asigna el profesorado al desarrollo de la flexibilización curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Identificar la flexibilidad de las Prácticas Educativas empleadas por el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial, en la orientación del conocimiento pedagógico del estudiante con Necesidades Educativas Especiales para la participación en aula común de primer ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Describir los conocimientos que el profesorado de aula regular presenta frente a la flexibilización curricular para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O’Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

Sistemas de supuestos

Supuesto 1

Se piensa que el profesorado de Educación General Básica probablemente no le asigna importancia a la flexibilización del currículum en alumnos con Necesidades Educativas Especiales para su desarrollo integral.

Supuesto 2

Se estima que el profesorado de Educación General Básica y Educación Diferencial no orientan las prácticas educativas respecto de la participación en el aula común del alumnado correspondiente al Programa de Integración Escolar.

Supuesto 3

Se cree que el profesorado de aula regular presenta falencias (¿formativas?) para abordar la flexibilización curricular para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Primer Ciclo del establecimiento Bernardo O'Higgins de dependencia municipal de la comuna de Lo Espejo.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Claudia González Hidalgo 18.595.702-0

Maira Parraguez González 18.664.723-8

Elizabeth Rojas Alvarado 17.825.990-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Validación: Determinación de grado de acuerdo entre pares expertos

Conceptos	Pesos (puntaje)	Porcentajes
TA: Totalmente de Acuerdo	4	100%
DA: De Acuerdo	3	75%
NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	2	50%
ED: En Desacuerdo	1	25%
TD: Totalmente en Desacuerdo	0	0%

Entrevista docente aula Regular

Categorías /Subcategorías	Preguntas/ Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Porcentajes %	Nivel de Significatividad 70% Promedios
Categoría 1 subcategoría 1.1	¿Considera que la flexibilización curricular es un aporte significativo para el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué importancia tiene para usted realizar una flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia			X			50 %	
Criterio de coherencia		X				75 %		
Categoría 1 Subcategoría 1.2	¿Qué herramientas posee usted para abordar las Necesidades Educativas Especiales del alumnado perteneciente al Programa de Integración Escolar? ¿Cuáles?							
	Criterio de pertinencia		X				75%	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Cómo reconoce usted a los alumnos de su curso que presentan Necesidades Educativas Especiales? ¿Conoce usted las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos? ¿Cómo lo supo? Fundamente su respuesta							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
Criterio de coherencia		X				75 %		
Categoría 2 Subcategoría 2.1	Según su experiencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo entre docente de aula regular y educadora diferencial?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	Según su vivencia ¿Qué importancia le asigna usted al trabajo colaborativo?							
	Criterio de pertinencia				X		25 %	25 %
Criterio de coherencia				X		25 %		
	¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y el Equipo PIE para realizar trabajo colaborativo? ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia?							
	Criterio de pertinencia				X		25 %	25 %

	Criterio de coherencia				X		25 %	
Categoría 2	Al momento de desarrollar su clase ¿De qué manera Usted siente que promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?							
Subcategoría 2.2	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 3	¿Qué es para usted la flexibilización curricular?							
Subcategoría 3.1	Criterio de coherencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Cuáles son los aportes que tiene la flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia				X		25 %	25 %
	Criterio de coherencia				X		25 %	
Categoría 3	Que orientaciones le ofrece el equipo PIE sobre las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula							
Subcategoría 3.2	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	

Entrevista equipo PIE

Categorías/ subcategorías	Preguntas/ Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	%	Nivel de Significatividad 70% Promedios
Categoría 1 Subcategoría 1.1	¿Porque es importante para usted realizar una flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué aportes entrega la flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 2 Subcategoría 2.1	¿Usted considera que existe predisposición de parte suya y los docentes de aula regular para realizar trabajo colaborativo? ¿Dentro del establecimiento se generan instancias para desarrollar co-docencia?							
	Criterio de pertinencia				X		25 %	25 %
	Criterio de coherencia				X		25 %	
	¿Cuáles son sus aportes en el momento de realizar trabajo colaborativo con el docente de aula regular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 2 Subcategoría 2.2	Al momento de desarrollar la clase ¿De qué manera usted promueve la inclusión de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué estrategias implementa dentro del aula para dar respuesta a la diversidad?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 3 Subcategoría 3.1	¿Qué es para usted la flexibilización curricular?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
	¿Qué tipos de flexibilización curricular conoce?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	
Categoría 3 Subcategoría 3.2	¿Qué orientaciones ofrece el equipo PIE sobre las NEE dentro de la sala de clases a los profes de aula común?							
	Criterio de pertinencia		X				75 %	75 %
	Criterio de coherencia		X				75 %	

Autorización

Yo: Denise Suazo Favinda RUN: 14.104.093-0

Profesora de Educación Diferencial del colegio Bernardo O'Higgins, autorizo a las estudiantes de octavo semestre de pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad de las Américas, para la realización de una entrevista semiestructurada hacia mi persona, con el fin de que esta pueda ser utilizada para su investigación, la cual es realizada por motivos de carácter educativos.

*Denise Suazo F.
Prof. Diferencial
Mención T.E.C.
C.P. 187687*

Firma

Santiago, Octubre del 2018

Autorización

Yo: Loelcy Spencer RUN: 15.364.688-0

Profesora de Educación Diferencial del colegio Bernardo O'Higgins, autorizo a las estudiantes de octavo semestre de pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad de las Américas, para la realización de una entrevista semiestructurada hacia mi persona, con el fin de que esta pueda ser utilizada para su investigación, la cual es realizada por motivos de carácter educativos.



Loelcy Spencer P.
Educatora Diferencial
Rut.: 15.364.688-0
Reg. N° 11211

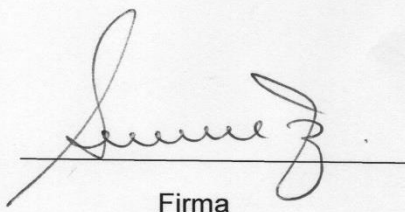
Firma

Santiago, Octubre del 2018

Autorización

Yo: Gabriela Sánchez Tapia RUN: 16.276.699-6

Profesora de Educación Diferencial del colegio Bernardo O'Higgins, autorizo a las estudiantes de octavo semestre de pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad de las Américas, para la realización de una entrevista semiestructurada hacia mi persona, con el fin de que esta pueda ser utilizada para su investigación, la cual es realizada por motivos de carácter educativos.




Firma

Santiago, Octubre del 2018

Autorización

Yo: Daniela Poto Valle RUN: 15-887.345-1

Profesora de Educación General Básica del colegio Bernardo O'Higgins, autorizo a las estudiantes de octavo semestre de pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad de las Américas, para la realización de una entrevista semiestructurada hacia mi persona, con el fin de que esta pueda ser utilizada para su investigación, la cual es realizada por motivos de carácter educativos.



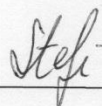
Firma

Santiago, Octubre del 2018

Autorización

Yo: Stephanie Garrido Salas RUN: 17.752.116-7

Profesora de Educación General Básica del colegio Bernardo O'Higgins, autorizo a las estudiantes de octavo semestre de pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad de las Américas, para la realización de una entrevista semiestructurada hacia mi persona, con el fin de que esta pueda ser utilizada para su investigación, la cual es realizada por motivos de carácter educativos.



Firma

Santiago, Octubre del 2018

Autorización

Yo: Verónica Muñoz Vicencio RUN: 8.125.894-5

Profesora de Educación General Básica del colegio Bernardo O'Higgins, autorizo a las estudiantes de octavo semestre de pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad de las Américas, para la realización de una entrevista semiestructurada hacia mi persona, con el fin de que esta pueda ser utilizada para su investigación, la cual es realizada por motivos de carácter educativos.



Firma

Santiago, Octubre del 2018