



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Título de Seminario: Metodología de enseñanza a través del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje de Primero básico en la escuela Recaredo Vigueras Araneda de la comuna de Santa Juana.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciada/o en Educación

Estudiantes

Mayra González Arroyo

Bárbara Salas Elmes

Profesor guía

Nataly Chávez Grandón

Profesor Ayudante

Abraham Novoa Lagos

Concepción, Diciembre 2018

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a mis padres, por el apoyo incondicional que junto a mis hermanas me brindaron durante los 4 años de estudio. A mi madre por cuidar de mi hija los días que asistía a clases, por creer siempre en mis capacidades y dándome fuerzas para seguir adelante.

A mi pequeña hija Amanda, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

En general a toda mi familia, tías, primos, amigas, en especial a mi tía Tere y tía Ivonne que aportaron un granito de fuerzas, aliento, y de cuidados con mi hijita.

Todo esfuerzo y sacrificio vale la pena y es ahora cuando se ve reflejado todo lo dado durante este largo proceso ya culminado, gracias por todo.

Bárbara Salas Elmes

Gracias a mi Familia y en especial a mis padres por apoyarme durante este largo camino que decidí tomar, sin ustedes y sin su inmensa bondad, apoyo y comprensión no hubiera podido lograr terminar este largo y difícil proceso.

Finalizo este agradecimiento diciéndote que espero que entiendas, comprendas y valores el gran sacrificio que juntas realizamos entre tú y yo. Sin ti no hubiera tenido el mismo éxito Antonia.

Mayra González Arroyo

“Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años, y son muy buenos. Pero los hay que luchan toda la vida: esos son los imprescindibles.”

Resumen

El presente informe de investigación tiene como principal objetivo obtener el grado de licenciatura de Educación Diferencial, esta investigación está elaborada de acuerdo a la línea de investigación de enfoque cualitativo, el que se ejecuta a través de un estudio de caso, la cual es la Escuela Recaredo Viguera Araneda de la comuna de Santa Juana en un primer año básico enfocada en los Estudiantes diagnosticados con Trastornos Específicos del Lenguaje insertos en el Proyecto de Integración Escolar.

Durante esta investigación sobre la metodología Matte para el proceso de lecto-escritura en niños con TEL favorece a la adquisición de la lectura y escritura en un corto plazo como se caracteriza la utilización del método Matte.

Abstract

The main aim of this research report is to obtain a degree in Differential Education; This research is elaborated according to the line of inquiry of qualitative approach, which is carried out through a case study, which is the Recaredo Viguera Araneda School of the commune of Santa Juana, in a first basic year focused on the Students diagnosed with Specific Language Disorders inserted in the School Integration Project.

During this research, we will investigate the Matte methodology for the reading and writing process in children with TEL is correct and favors the acquisition of reading and writing in a short term as the use of the Matte method is characterized

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos	9
1.2 Justificación e importancia.....	13
1.3 Definición del Problema.....	15
Pregunta guía:	15
Preguntas subsidiarias:	15
1.4 Objetivos de la investigación	16
Objetivo general:	16
Objetivo específico:.....	16
1.5 Sistema de supuestos.....	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO	18
Mapa conceptual	18
Marco Teórico.....	19
2.1 Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza.....	19
2.2 Ley general de educación.....	19
2.3 Ley de inclusión escolar.....	21
2.4 Ley de obligatoriedad de educación parvulario	22
2.5 Educación Especial en Chile.....	23

2.6 Decreto 170	27
2.7 Decreto 1300	28
2.8 Decreto 815	30
2.9 Decreto Exento 83/2015	31
2.10 Ley sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con Discapacidad ..	32
2.11 Instructivo sobre atención de alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje Exento 610.....	33
2.12 Lenguaje	35
2.13 Alfabetización Inicial	37
2.14 Lectoescritura	39
2.15 Lectura.....	44
2.16 Escritura	46
2.17 Método para la enseñanza de la lectoescritura Matte.....	50
2.18 Necesidades Educativas Especiales	56
2.19 Trastornos Específicos del lenguaje.....	57
2.20 Grafía adecuada.....	66
2.11 Ortografía	67
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	69
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma	69
3.2 Fundamentación y Descripción del Diseño.....	72

3.3 Escenario y actores.....	75
Organigrama	76
Modalidad Curricular:	76
Visión	78
Misión	78
Caso 1	80
Caso 2	80
Caso 3	80
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	83
CAPITULO IV: ESTUDIO DE CAMPO.....	86
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información	86
4.2 Facilitadores para la recogida de información	87
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS.....	88
VI. Conclusiones.....	111
Bibliografía	113
ANEXOS	115
Carta Gantt	116
Carta de presentación al establecimiento	117
Validación y revisión de instrumentos de recogida de información.	118
Formato de registro de observación	130

Transcripción de registro de observación.....	131
Formato de entrevista.....	172
Transcripción de entrevista.....	175

Índice de tablas o recuadros

Recuadro 1: Características Fonológicas TEL	60
Recuadro 2: Componentes Fluidez Lectora	63
Recuadro 3 : Consta de categoría N°1, 2 Sub Categoría, entendidas como “A” y “B”	89
Recuadro 4: Consta de categoría N°2, 2 Sub Categoría, entendidas como “A” y “B”	90
Recuadro 5: Profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas.	91
Recuadro 6: Análisis de datos (Triangulación)	93
Recuadro 7: Análisis de datos por Subcategoría.	109

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

Durante los últimos años una de las inquietudes de la educación Chilena ha sido el bajo nivel lector de los estudiantes, el cual es reflejado por la agencia de calidad de la Educación en el que se ratificó el estancamiento evidenciado que en la última entrega de resultados Simce de los segundo Año básico en el área de comprensión lectora.

En total, el Estudio Nacional de Lectura fue realizado a 7.349 estudiantes de segundo básico en 260 Establecimientos. Al compararse con los resultados del Simce 2012 en Lectura, existe un estancamiento en el aprendizaje de los estudiantes Mineduc.

Como se puede evidenciar los resultados no presentan ninguna variación significativa desde el año 2012, según la agencia nacional, mencionando que esta paralización es directamente relacionada con el nivel socioeconómico de los Estudiantes y de la expectativa que poseen los padres y apoderados. Considerando además la importancia que posee la educación parvulario para la adquisición de la lectoescritura, aseverando que durante este periodo de escolarización los estudiantes desarrollan habilidades narrativas orales y habilidades prelectura, efectuando mejores resultados en los niveles en donde se lograr adquirir la Lecto-escritura. (Agencia de la Educación).

El Ministerio de Educación postula “que se aprende a leer leyendo, desde el inicio y a lo largo de la escolaridad, textos significativos y con propósitos claros para los alumnos y no separa el aprender a leer de aprender a comprender, dado que la lectura sólo tiene sentido cuando involucra construir significados” (Mineduc, 1996:52). Para que los alumnos logren una lectura significativa se deberá escoger una literatura tomando en cuenta sus características psicológicas, su nivel de comprensión, dominio lector y sus posibilidades de expresión, además debemos

considerar que cada etapa tiene su propia literatura, sus intereses, necesidades, inquietudes, experiencias y motivaciones son distintas según la edad del alumno.

Es por ello que se cuestionan las metodologías que se aplica en los establecimientos para la adquisición de la Lectura, por lo cual el Ministerio de Educación está realizando diversos proyectos para formar niños lectores, uno de ellos es que los establecimientos utilicen distintos métodos para la enseñanza de la lectoescritura, con la finalidad de potenciar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

El Ministerio de Educación ha notado que los métodos tradicionales de enseñanza de la lectoescritura ya no están satisfaciendo los requerimientos para la formación de personas integrales, es por ello que los contenidos mínimos obligatorios están apuntando a una formación integral y constructivista con el fin de lograr un mejoramiento en la calidad de la Educación Chilena.

Para un mejoramiento en la educación, es fundamental adquirir una correcta alfabetización, esta es una herramienta necesaria, que insertará a los Estudiantes en la sociedad como seres integrales y dará orígenes para desarrollarse como persona y futuros profesionales, los que posteriormente harán surgir a nuestro país. Es por este motivo la gran importancia que se le da a la alfabetización en la Educación Chilena.

Para lograr una buena alfabetización se necesita el perfeccionamiento docente, se ha detectado una debilidad en la formación académica de los futuros profesores, ya que a estos no se les entrega un método específico para la enseñanza de la lectoescritura, lo que ocasiona un

desconcierto y atraso en los estudiantes en dicho proceso, tan necesario para comprender todos los contenidos posteriores.

Es por este motivo que se ha considerado el planteamiento del Método Matte en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primer año básico, señalando los buenos resultados que se ha obtenido por la aplicación de este método, considerado uno de los más efectivos para este proceso de enseñanza.

Una de las características más importantes es el trabajo estructurado y secuenciado, comenzando de lo más simple a lo más complejo, respeta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el cual permite detectar tempranamente posibles dificultades o trastornos de aprendizaje accediendo a buscar las soluciones. Fomenta la lectura fluida y evita el silabeo, logra correcta pronunciación, calidad en la escritura y buena ortografía”, (Flavia Larenas, Directora Ucs, en4trevista Diario El Definido, 2013).

Paula Fones, Directora de Perfeccionamiento Docente de Aptus Chile, asegura que uno de los puntos más relevantes es que con el Método Matte se acortan los tiempos de aprendizaje, los niños pueden formar palabras y frases significativas en tres meses y leer con fluidez en cinco. Después de un año escolar, el 78% de los alumnos logra tener un nivel rápido de lectura. Si bien depende siempre de cada niño, las técnicas utilizadas más comúnmente tardan alrededor de un año escolar en enseñar a leer con fluidez.

Los resultados se ven también en la satisfacción de los docentes, debido a la eficacia y la eficiencia que se obtiene con el Método Matte. “Logra dar a los profesores seguridad, al ver que los estudiantes adquieren los conocimientos con precisión y sin confusiones”.

Según la información recabada sobre el método Matte y su forma de implementación se ha logrado detectar que los Estudiantes que poseen Trastornos Específicos del Lenguaje presentan mayor dificultad para adquirir la lectura y Escritura siendo ineficiente la metodología ocupada en el Establecimiento Recaredo Viguera de la comuna de Santa Juana.

Considerando que los Estudiantes insertos en este nivel crean un desfase importante con los demás entre sus pares que componen el curso y quienes no presentan Características de TEL, puesto que los niños TEL presentan los niveles de comprensión por lo bajo de lo normal , por lo cual se trabaja de manera individual los niveles del lenguaje que posee con un bajo nivel , lo cual perjudica en la correcta adquisición de los procesos de lectoescritura en los niños que cursan Primero Básico y quienes no lograr adquirir una correcta lectura y escritura, lo cual genera una mala y baja comprensión lectora en los siguientes años de educación, siendo un factor esencial para el análisis de todas las materias a que la comprensión nos permite analizar y comprender de manera correcta las materias.

Para que los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje logren adquirir una ventajosa y efectiva Lectoescritura se debe analizar un método de lectura que esté acorde a las competencias que presentan, considerando que la metodología este directamente relacionada a potenciar los niveles del lenguaje que se encuentran en descendidos.

1.2 Justificación e importancia

La siguiente investigación tiene como finalidad conocer la metodología de enseñanza a través del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno específico del lenguaje de primero básico, en un Establecimiento con Proyecto de Integración escolar.

Hay que pensar que la lectura y la escritura como prácticas sociales que nos atraviesan a lo largo de toda la vida; en nuestra cotidianidad como profesionales, como docentes, como estudiantes, como personas y están situadas histórica y socialmente. Se desarrollan en proceso no son un acto que se aprende de una vez y para siempre ni se evalúa de manera técnica. Son un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que se resignifican en los distintos espacios que se transitan (Viñas, 2015: 31).

Según el ministerio de educación se menciona que, en la actualidad, la educación en los primeros años de vida es una prioridad para Chile, y el desarrollo de la alfabetización temprana se ha convertido en un elemento fundamental en los programas de educación. Aportando a estas diferentes metodologías de enseñanza para que los docentes trabajen a conveniencia del desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes.

Es de real importancia desarrollar la lectura y la escritura en estudiantes de temprana edad, ya que gracias a la necesidad de comunicarse con los demás en su entorno, los estudiantes van desarrollando habilidades y capacidades como lo es leer y escribir. Los docentes saben que en esta etapa es donde aprende más fácil, queriendo que los estudiantes puedan plasmar o escribir lo que piensa, sabe o siente, con el propósito de comunicarse.

Si bien, actualmente Chile no tiene un método específico para enseñar a leer y escribir, el Establecimiento y los docentes han considerado utilizar el Método Matte con sus estudiantes. Es por esto que se desea llevar a cabo la investigación, con el fin de conocer a cerca de dicho método, sus características, las ventajas y desventajas, y como éste influye en los estudiantes que tienen un diagnóstico de trastorno específico de lenguaje, ya sea de tipo expresivo o mixto.

Cabe destacar, que el Método Matte, también conocido como Silabario del ojo llamado así por su autor, por la primera palabra que enseña, puede ser descrito de forma simple como una fusión de las técnicas que normalmente se utilizan en nuestro país para la enseñanza de la lectura. Es por un lado fonético ya que enseña sólo el sonido de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de estas. También es analítico, por cómo se descomponen y analizan las palabras dándole sentido a cada una. De esta manera se satisface la curiosidad de los alumnos y se evita caer en la monotonía del proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación tiene como finalidad reconocer el impacto entre los estudiantes analizando si es una metodología satisfactoria y eficaz o simplemente una metodología que no considera las habilidades y procesos cognitivos que tienen descendidos, siendo de gran importancia el analizar y verificar que la Metodología Matte utilizada con los Estudiantes TEL no es la correcta ya que trabajan con niveles del lenguaje que poseen descendidos

1.3 Definición del Problema

Pregunta guía:

¿Cómo se caracteriza la metodología de enseñanza del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje de Primero en la escuela Recaredo Viguera Araneda de la comuna de Santa Juana?

Preguntas subsidiarias:

¿Cuáles son las principales características del Método Matte utilizado en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?

¿Cómo afecta el Trastorno Específico del Lenguaje al desarrollo de la lectoescritura en estudiantes que fueron diagnosticados con TEL?

¿Qué aspectos del Método Matte favorecen al desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Comprender los beneficios de la metodología de enseñanza del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno específico del lenguaje de Primero básico.

Objetivo específico:

Describir las principales características del Método Matte utilizado para comprender la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primero básico.

Conocer aspectos del trastorno específico del lenguaje que influyen en desarrollo de la lectoescritura en estudiantes que fueron diagnosticados con TEL.

Comprender como el Método Matte favorece el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje.

1.5 Sistema de supuestos

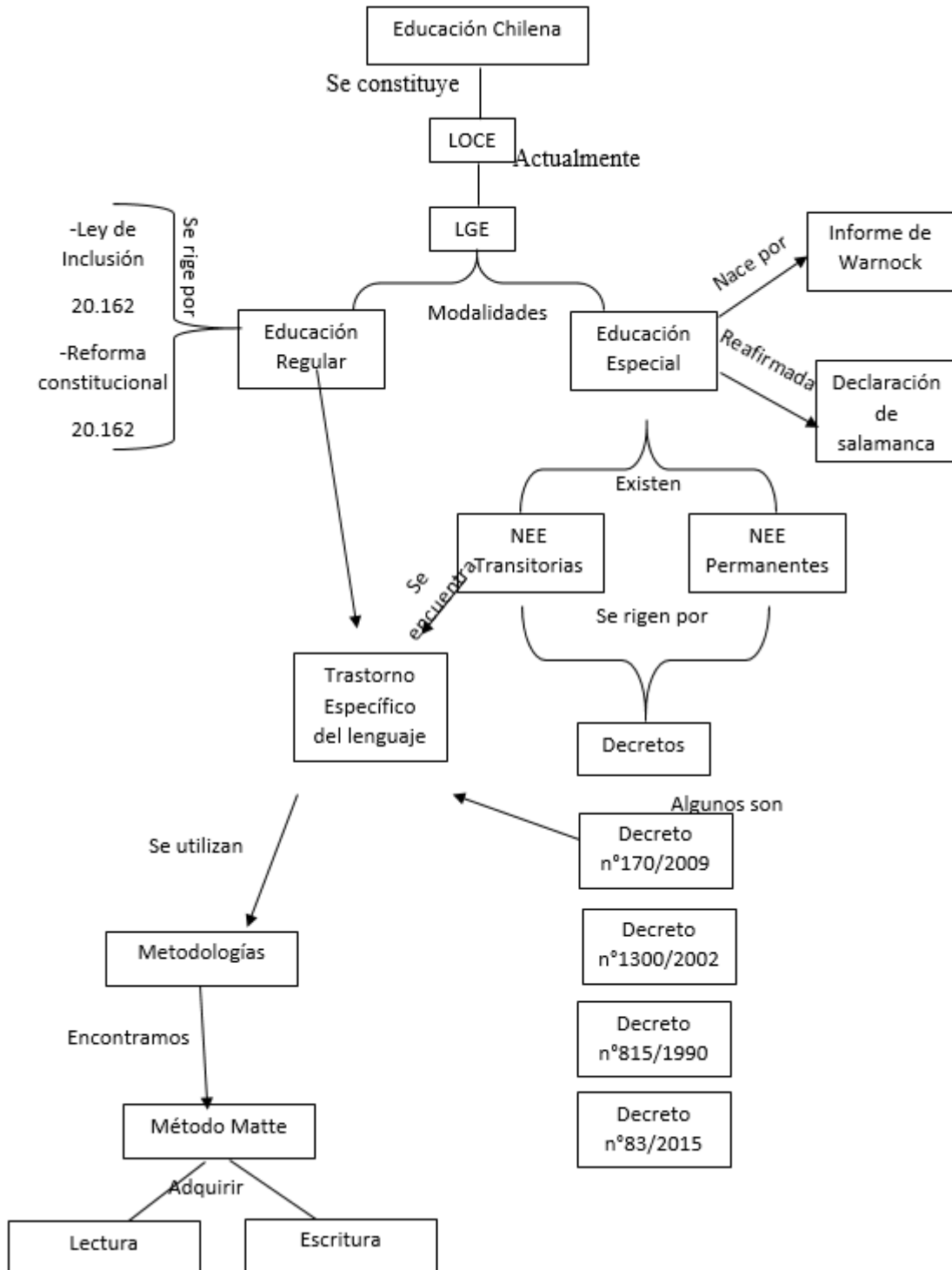
Se presume que el Método Matte como estrategia de aprendizaje colabora en el proceso de la lectoescritura en estudiantes con trastornos específicos del lenguaje, de la Escuela Recaredo Viguera Araneda. De esta manera, facilita adquirir una lectura más fluida y comprensiva en estudiantes de edad preescolar.

Se cree que la aplicación del Método Matte en estudiantes con trastornos específico del lenguaje forma múltiples beneficios, tales como constituir palabras y frases en tres meses, leer con fluidez a los cinco meses aproximadamente, como también obtener un nivel de ritmo más rápido y fluido.

Se estima que el Método Matte, puede originar efectos negativos en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de primero, provocando estrés por la exigencia que demanda el método para obtener la grafía adecuada, ejercitar la buena pronunciación que se debe tener para leer y realizar una lectura fluida y comprensiva en poco tiempo generando un trabajo bajo presión en estos estudiantes.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

Mapa conceptual



Marco Teórico

2.1 Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza

La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Ley N° 18.926), promulgada el día 7 de Marzo de 1990, tiene por objetivos fijar los requisitos mínimos que se deberán cumplir en los niveles de pre básica hasta la educación media, regular el deber del Estado de velar por su cumplimiento y normar el proceso de reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel (Mineduc).

Dentro de esta ley se fijan los requisitos mínimos obligatorio que el estudiante debe poseer en cada nivel de escolarización y los que debe lograr. La LOCE consta de 87 artículos permanentes y 8 artículos transitorios, y dado su carácter de ley orgánica de la república.

2.2 Ley general de educación

Más conocida como la Ley General de Educación (LGE) fue promulgada por la Presidenta de la República Michelle Bachelet el 17 de agosto de 2009. Derogado a la antigua ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

La LGE regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, Fijar los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvulario, básica y media, regular el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales e

instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la EQUIDAD y la CALIDAD de su servicio (Mineduc).

Esta ley tiene como objetivo primordial brindar una educación de calidad para los Estudiantes que acceden a la educación considerando los siguientes apartados que son esenciales tal como que la educación Básica y Media son de carácter Obligatorio, debiendo el estado financiar sistemas gratuitos destinados al aseguramiento y acceso de toda la población a los Establecimientos educacionales:

Promover políticas educacionales que reconozcan y fortalezcan las culturas originarias.

Propender a asegurar la calidad de la educación.

Velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, la cual permite a todos los niños y niñas a tener derecho sobre una educación de calidad y equidad sin tener limitantes que interrumpa su escolarización.

Según el artículo 2 de la ley 20.370 indica que la educación es un proceso de aprendizaje que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transición y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

Esta ley general de educación busca entregar oportunidades de aprendizaje y a expandir el mundo e lo que los estudiantes viven entregando herramientas necesarias para un correcto proceso de enseñanza.

2.3 Ley de inclusión escolar

Ley 20.845 de inclusión escolar entrega las condiciones para que los Estudiantes, que asisten a los Establecimientos educacionales reciban subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad, esta iniciativa comienza de forma gradual y tiene como objetivo garantizar los derechos de los Estudiantes.

Esta ley otorga libertad de elección a las familias para escoger el proyecto educativo que prefieran, con disponibilidad completa de la información de cada establecimiento, sin estar condicionados a la capacidad de pago, rendimiento académico u otros tipos de discriminación para sus hijos.

Según la ley 20.845 El sistema debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales consagradas en la Constitución Política de la República, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes. (ley 20.845/2007 página 1)

Esto quiere decir que cada persona tiene el derecho de recibir una educación de calidad, lo cual le abre nuevas oportunidades para desenvolverse.

Educación integral, el sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativos en la evolución de la realidad y de las formas múltiples del conocer, considerando, además, los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias, artes y disciplinas del saber. (Ley 20.845/2007 p. 1).

2.4 Ley de obligatoriedad de educación parvulario

La educación Parvulario es uno de los pilares fundamentales dentro de la escolarización, puestos que durante esta etapa los Estudiantes, adquieren un gran nivel de desarrollo de sus habilidades tanto cognitivas, sociales y afectivos siendo muy importantes para su desarrollo.

La reforma constitucional que establece la obligatoriedad de la Educación Parvularia en su segundo nivel de transición, teniendo presente que H. Congreso nacional ha dado su aprobación al siguiente proyecto de reforma constitucional.

El Estado es obligatorio promover la educación Parvularia y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal al segundo nivel de transición, sin que éste constituya requisito para el ingreso a la educación básica. (Ley 20.162 1992 p.1).

La educación Parvulario se divide en dos modalidades Pre kínder y Kínder siendo esta última la obligatoria para poder ingresar a primero básico, con las habilidades y competencia listas para la adquisición de aprendizajes.

2.5 Educación Especial en Chile

En sus inicios la educación especial estaba principalmente vinculada a la medicina y la psicología, en este sentido se centraba netamente en el déficit de la persona con discapacidad, para de esta manera curar o corregir la situación anómala. Es decir, la educación especial se basaba en un modelo llamado biomédico. Luego se pasó al modelo psicológico, el cual centra su quehacer en la adaptación de intervenciones de acuerdo a la particularidad del déficit diagnosticado y definido.

Ambos enfoques están basados en una visión determinista del desarrollo humano, y en los cuales la modalidad de trabajo y las intervenciones se realizan de modo segregado, aislando a la persona con discapacidad de aquellos que no las poseen.

Para estos modelos la definición de educación especial según Jiménez, P; Vilá Monserrat 1996 es: “atención educativa que se presta a todos aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales son considerados sujetos excepcionales bien en una esfera concreta de su persona (intelectual, físico-sensorial, psicológica o social) o en varias de ellas conjuntamente”.

Ya en la década de los 60, Wolfensberger, (1986) propone un nuevo concepto, el de normalización, entendido como “la utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos y métodos) para permitir que las condiciones de vida de una persona (ingresos, vivienda, servicios de salud, etc.) sean al menos tan buenas como las de un ciudadano medio”. Y con él emerge y se consolida el término de necesidades educativas especiales, con lo que se comienza a mirar de otra manera la educación especial.

En el informe de educación (1978), se establece que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, independiente del problema que encuentren en el proceso de desarrollo. En este sentido la educación debe dar respuesta a las diferentes necesidades educativas de todos sus alumnos, para que éstos puedan alcanzar los fines propuestos.

Es así que la educación especial ya no centra su atención en el déficit y su tratamiento, sino que en lograr el máximo desarrollo global de la persona.

Entre las décadas del 80' y 90' la educación especial abandona definitivamente el enfoque centrado en el déficit, situándose netamente en lo educativo, de esta manera la educación especial se inserta en las ciencias de la educación y comienza a vincularse con la didáctica y desarrolla conceptos como currículo, organización escolar, formación del profesorado, modelos de enseñanza, medios y recursos educativos, escuela, entre otros.

Sin embargo, a pesar de los avances alcanzados, aún quedan algunos temas por tratar, los cuales pueden ser agrupados según Jiménez, P en cinco temas principales:

Imprecisión del término necesidades educativas especiales.

Falta de realismo en los fines y objetivos por la falta de adecuación de los métodos y organización de la enseñanza.

Mantenimiento del carácter terapéutico en los establecimientos (intentan llegar al nivel de normalidad).

Sesgo médico-psicológico en la comprensión y desarrollo de la educación especial.

Falta de conciencia sobre la importancia que juegan las actitudes en la educación especial.

Surgen nuevas definiciones de discapacidad, como deficiencia del individuo, esto es la capacidad reducida de la persona para desarrollar actividades propias de la vida en comunidad. La estrategia de intervención está centrada en la superación del déficit.

La educación especial en Chile comienza en 1852 con la creación de la primera escuela especial para sordos. Pero se debió esperar hasta 1976 para que se elaborara el primer programa de estudio. Considerando este tipo de educación está centrada en la asistencia médica, es decir, es netamente un enfoque clínico.

En 1975 se crean centros de diagnóstico psicopedagógicos, los cuales estaban establecidos sólo en centros hospitalarios infantiles, en los cuales se lograron avances, en cuanto a la detección de las discapacidades, pero no así en las intervenciones que quedaban sólo en el ámbito médico. Con el paso de los años se comienza a tomar conciencia sobre la necesidad de formar educadores especialistas, que hasta el momento no existían, ya que quienes intervenían en escuelas especiales eran profesores normalistas.

Es así que se comienzan a crear cursos de postgrado para docentes y a impartirse en la universidad carreras especialistas en el tema. En la década de los 60', con la implementación del término normalización, se abandona el enfoque rehabilitador y la educación se centra en un marco educativo en el que niños y niñas con o sin discapacidad pueden educarse juntos y bajo un currículo común.

Esto considerando la premisa de que la integración no sólo mejora las condiciones de aprendizaje de la población con discapacidad, sino que también beneficia a los estudiantes que forman parte del sistema escolar.

Durante la década de los 80' en la educación especial se adoptan las siguientes acciones:

Implementación de planes y programas para la educación diferencial;

Cambio del enfoque por el concepto de normalización, esto permite la incorporación de estudiantes con algún tipo de discapacidad a escuelas regulares.

A pesar de los cambios experimentados, aún existen dificultades para la implementación de una educación no excluyente, como: aislamiento de la educación especial con la educación regular, falta de especialistas, falta de competencias y disposición de los docentes de básica para integrar, dificultades familiares para involucrarse en el proceso, falta de recursos materiales. En la actualidad las principales acciones que se han llevado a cabo para la educación especial ha sido la implementación de proyectos de integración, siendo ésta una importante herramienta para la normalización.

Es así como el Ministerio de educación entiende en la actualidad por educación especial como la encargada de potenciar y asegurar el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales.

En la actualidad la discapacidad es vista como las limitaciones personales y restricciones contextuales para participar en las actividades consideradas normales para otras personas de su mismo género, edad y condición social. Con esta definición la estrategia es la integración y equiparación de oportunidades, que no sólo están dirigidas a la persona con discapacidad, sino que también al contexto.

2.6 Decreto 170

En año 2010, el Ministerio de Educación de Chile promulgó un decreto (N° 170) cuya intención es reglamentar las subvenciones que se entregan a los colegios que atienden a niños con necesidades educativas especiales (entre otros Trastornos Específicos del Aprendizaje, Déficit Atencional, Trastornos del Lenguaje, etc. (Educación, MINEDUC, 2014).

Define las necesidades educativas especiales de carácter transitorio y aquellas permanentes que presentan los estudiantes en algún momento de su escolarización. Las cuales pueden ser a consecuencia de algún trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente. Con el principal objetivo de integrarlos en Establecimiento regulares, los cuales reciben subvención por cada Estudiante que este en el Proyecto de Integración Escolar

El Decreto N° 170/2009 es el reglamento de la Ley N° 20.201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial (Mineduc, 2009, p.1).

Este decreto va directamente relacionado con las otras leyes que se realizaron con la finalidad de crear educación de calidad y equidad para estudiantes con NEE, sin importar su origen y el entorno socio cultural que los rodea permanente que accedan al Incremento de la subvención especial diferencial (Educación, MINEDUC, 2009).

Dentro del decreto 170 podemos se Mencionan los profesionales encargados de evaluar las NEE transitorias y permanente, caracterizas sobre una correcta integración de los Estudiantes y los requisitos, procedimientos y pruebas diagnósticas que se deben aplicar en cada caso de estudio, mencionando los profesionales idóneos que deben sobrellevar el trabajo con los estudiantes.

Las Necesidades Educativas especiales se dividen en dos las transitorias en la cual se encuentran Dificultades específicas del aprendizaje, Déficit atencional con o sin hiperactividad, coeficiente intelectual en rango límite, trastornos específicos del lenguaje. Que deben diagnosticar por cada NEE y las horas de trabajo que deben realizar con los Estudiantes, teniendo claro quiénes será los profesionales competentes para trabajar con cada uno de ellos.

2.7 Decreto 1300

Decreto 1300 aprueba planes y programas de estudio para Estudiantes con trastornos específicos del lenguaje (TEL) de carácter mixtos y expresivo, para el acceso a Escuelas Especiales de Lenguaje y en Escuelas Básicas con proyecto de integración Escolar aprobados por el ministerio de Educación. Además, se imparten adecuaciones curriculares específicas para cada Estudiante que presente necesidades educativas especiales.

El decreto 1300 está orientado al trabajo con estudiantes desde los 3 años hasta los 5 años, los cuales tendrán niveles de transición de acuerdo a su edad.

Teniendo las siguientes modalidades de estudio, En los Niveles Medio Mayor, Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición, podrán formarse grupos de hasta quince (15) alumnos cada uno como máximo. b) En el Segundo Nivel de Transición de la Educación Parvulario o en cualquier curso de la Enseñanza Básica, para la atención en aula de recursos de alumnos integrados podrán formarse grupos de hasta ocho (8) alumnos cada uno como máximo. (decreto exento 1300 /2002 p 3)

Dentro de estas escuelas especiales o regulares deben existir adecuaciones curriculares específicas para cada estudiante que presenta NEE y un plan en el que se resuelva su dificultad de aprendizaje derivadas del TEL, el cual se entiende por un trastorno con inicio tardío o un desarrollo lento del lenguaje oral que no se explica por un déficit sensorial auditivo o motor, por deficiencia mental, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por de privación socio-afectivas, y por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes; el TEL se clasifica en TEL expresivo y TEL mixto.

Para efectuar un diagnóstico adecuado y una intervención participarán los siguientes profesionales:

Profesor especialista: Deberán poseer un título de profesor de educación o diferencial con mención o protitudo en lenguaje o audición otorgado por una universidad. El diagnóstico fonaudiológico deberá ser complementado con una evaluación realizada por el profesor especialista del grupo curso que determine las necesidades educativas especiales que se deriven del TEL.

Fonaudiólogo: Deberán poseer título profesional en la especialidad respectiva (Decreto N°1300,2002, p. 7).

La labor de los especialistas es superar y dar de alta a estudiantes con trastorno específico del lenguaje a través de una buena metodología, estrategias y orientaciones con la finalidad de superar de manera efectiva la NEE.

2.8 Decreto 815

Este decreto establece normas técnico Pedagógica para atender educandos con graves alteraciones sensoriales en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento desarrollo individual y aprueban planes y programas de estudio integral y funcional.

El principal objetivo de este decreto es la atención a estudiantes que sufren de algún tipo de NEE permanente como:

Personas con trastorno autista: síndrome que se caracteriza por un trastorno global del desarrollo, se manifiesta casi invariablemente en los primeros 36 meses de edad. La persona afectada presenta una alteración grave en la interacción social, ausencia o desarrollo anormal de la comunicación verbal y no verbal, resistencia a los cambios de ambientes y rutinas, reacción anormal a los estímulos sensoriales. 2. Personas con graves trastornos y/o déficit psíquico de la efectividad, del intelecto y/o del comportamiento. (Enfermedades psiquiátricas graves, alternativas conductuales importantes, asociadas o no a retraso mental en cualquiera de sus grados). 3. Personas con disfasias severas que presentan una alteración de la comprensión y expresión básica, comprometiendo su conexión con el medio ambiente sin que esté alterado el contacto afectivo. Esto se manifiesta alrededor de los 24 meses (Decreto 815,1990, p 2)

Dentro de este Decreto se existe niveles de trabajo que el Estudiante debe cumplir, en el cual se ve potenciado el área emocional, cognitiva y sensorial a través de diversas estrategias personalizadas dependiendo del deterioro cognitivo que presente, por lo cual se debe capacitar al

Docente con la finalidad de entregar herramientas útiles para que el Estudiante se desenvuelva de manera correcta autónoma.

2.9 Decreto Exento 83/2015

Las Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas en Enseñanza para Educación Busca crear pilares de inclusión, calidad integral, este decreto surge de la Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes, por lo cual se quiere lograr el alcance de los objetivos de aprendizaje y los estándares es acordes a los niveles cursados.

Así, desde la concepción de educación como “un derecho social, que promueve un aprendizaje integral y que abre sus puertas hacia una concepción inclusiva e intercultural capaz de acoger, sin distinción alguna, a todos los niños, niñas jóvenes y adultos que asisten a sus aulas en el territorio chileno” (Mineduc, 2015).

Este decreto fomenta que los docentes sean capaces de innovar y cambiar sus prácticas con la finalidad de desarrollar y fortalecer las habilidades de los estudiantes mediante diferentes formas de representación, aportando herramientas para la participación y progreso de todas y todos los estudiantes en los aprendizajes del currículo nacional, equiparando oportunidades para aquellos que enfrentan barreras para su aprendizaje y tienen mayores necesidades de apoyo para cursar con éxito su trayectoria educativa(Mineduc)

Según Ainscow y Booth (2000) , se puede entender por inclusión educativa el proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables;

potenciando en las escuelas aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas, y a reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad.

Dentro del primer principio correspondiente a “Múltiples formas de representación”, la principal barrera corresponde a un único medio de percepción y representación, en este caso es de tipo visual, Por otra parte, durante el segundo principio DUA, el cual proporciona múltiples formas de acción y expresión, se observaron barreras como, el uso de respuestas verbales y de manera escrita como único método. Finalmente, en el tercer principio, el cual proporciona múltiples formas de motivación, se identificó como único método, la motivación basada en resaltar la relevancia de las metas y objetivos.

Al incorporar el modelo DUA en las aulas se evidenciaron grandes cambios, como, en el principio 1 se le dio más énfasis al uso de canales auditivos y kinestésico, los que se enriquecieron aún más con otros tipos de estímulos concretos. A si también las instrucciones verbales fueron apoyadas por escritura y modelamiento por parte del docente.

2.10 Ley sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con Discapacidad

En el año 2010, se establecen normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad a través de la ley 20.422. El objetivo principal de esta ley es asegurar el derecho de igualdad de oportunidades de las personas que presentan algún tipo de discapacidad, con la finalidad de obtener una plena integración social.

El objeto de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad. (Decreto excepto 170,2010 p 1).

Con esta ley de igualdad de oportunidades e inclusión social se establecen que todas las personas con o sin NEE tienen el mismo derecho y las mismas oportunidades dentro de la sociedad que los rodea.

Logrando una reintegración y rehabilitación en personas que lo requieran, eliminando barreras que entorpezcan el crecimiento de las personas, es por ello que el estado de promover igualdad de oportunidades, autonomía en la persona con discapacidad, creando trabajos, edificación y tipos de comunicación, acceso a lugares públicos y sobre todo a una educación de calidad y equidad.

2.11 Instructivo sobre atención de alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje Exento 610.

El presente instructivo del decreto 1300 /02, tiene como principal objetivo clarificar y reiterar algunos aspectos sobre la normativa de modo de garantizar una adecuada aplicación de los planes y programas de estudio establecidos en el decreto 1300, y de resguardar el correcto ingreso

de los alumnos a estas Escuelas. Lo anterior, con el objetivo de mejorar la calidad y pertinencia de esta modalidad educativa. (Mineduc decreto 1300/02)

Este instructivo tiene como principal objetivo direccionar las horas y la carga académica que cada profesional que trabaja con estudiantes con TEL tendrá dentro de las Escuelas Especiales de Lenguaje, guiando los planes específicos y las horas que deben trabajar con el Fonoaudiólogo. Clarificando además los requisitos que se deben poseer para el ingreso y egreso de los estudiantes a las Escuelas Especiales, con la finalidad de contar con toda la documentación para quedar registrada formalmente.

En consecuencia, el Ministerio exigirá para el diagnóstico de ingreso, es que a los menos se apliquen 2 instrumentos de evaluación, uno para evaluar el nivel comprensivo y otro para evaluar el nivel expresivo. Se reitera que los test exigidos por el decreto 1300 son : Para medir comprensión de lenguaje : TECAL (versión adaptada por la Universidad de Chile) - test para medir comprensión del lenguaje . SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR de A. Toronto - subprueba comprensiva (versión adaptada por la Universidad de Chile). Para medir expresión del lenguaje : TEPROSIF (versión adaptada por la Universidad de Chile) - test para medir expresión del lenguaje. SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR de A. Toronto - subprueba expresiva (versión adaptada por la Universidad de Chile) (Mineduc decreto 1300 exento 610 2002 pag 4)

La importancia de esta documentación es fundamental ya que estos documentos y resultados obtenidos de las pruebas estandarizadas servirán para informar a la familia a través de un informe psicopedagógico los logros y limitaciones que presento el alumnado durante el proceso de escolarización en la Escuela.

2.12 Lenguaje

Ferrández, A. Ferreres, V. Sarramona, J. (1982), definen el lenguaje como “un conjunto de signos destinados a expresar nuestros estados de conciencia. Para Platón es un instrumento que sirve para comunicar nuestras ideas a otro ser, y para Zaragüeta es un sistema de signos representativos, bien sea del pensamiento propio que se expresa o del ajeno que se comprende a través de aquellos signos. Es, en resumen, la cristalización del pensamiento”.

Puyuelo, M. (1998, citado en Calderón, 2005), define el lenguaje como “una conducta comunicativa, una característica específica humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo y social”, sin lugar a duda el lenguaje y la comunicación, son fundamentales para el desarrollo integral de cada individuo.

Si bien existe consenso entre los especialistas del lenguaje que éste es un factor clave en la comunicación y el desarrollo integral de cada niño y niña, diversas son las corrientes en relación a la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. Skinner. (1957, Citado por Serón, J. M. & Aguilar, M. 1992) basa su teoría conductista en que “aprender el lenguaje es aprender conexiones estímulos – respuestas”, es decir, que el sonido que se produzca estimulará al niño y la niña obteniendo como respuesta la repetición de éste. Noam Chomsky (1965, Citado por Serón, J. M. & Aguilar, M. 1992)) “supone que su habilidad para producir y comprender oraciones nuevas radica en una capacidad innata y que el niño y la niña adquiere el lenguaje mediante un descubrimiento de su sistema de reglas gramaticales subyacentes”, de igual modo, desde una postura cognitiva, el psicólogo, Jean Piaget (citado por Calderón, 2005) “supone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia”, en consecuencia se necesita de inteligencia para adquirir el lenguaje.

No obstante, al estudiar el desarrollo del lenguaje, se debe tener presente tres aspectos fundamentales; el primero de ellos es el aspecto formal, que tiene relación con la correcta utilización de los signos lingüísticos, el segundo es el aspecto semántico, que corresponde al significado que adquiere la palabra y un tercer aspecto funcional, que está dado por como el niño y niña utiliza el lenguaje.

Mendoza E. (2012). La investigación actual en el Trastorno Específico del Lenguaje. Afirma que el desarrollo del lenguaje es fundamental, si este no se desarrolla de manera correcta podemos estar en frente de niños con un Trastorno Específico del Lenguaje, esto quiere decir que es un desarrollo más lento o descendido en los niños, este se ve reflejado en las edades de los 3 años en adelante por la falta de comunicación y vocabulario que ellos poseen teniendo una tardía adquisición en todos los procesos complejos solo por tener una mala adquisición del lenguaje.

Los niños con TEL, especialmente aquellos que presentan mayor afectación fonológica, tienen muchas dificultades para la adquisición de la lectura y la escritura, lo que les dificulta enormemente la adquisición de los demás aprendizajes.

Aunque es un trastorno muy heterogéneo en el que las personas afectadas tienen perfiles lingüísticos muy diferentes, se exponen a continuación algunas características del alumnado con TEL que pueden ser representativas de los problemas de la mayoría. Por su carácter evolutivo, los afectados van a presentar problemas distintos a medida que su lenguaje se va desarrollando, por lo que se han clasificado sus dificultades según la etapa del sistema educativo en la que se encuentran.

Cuando el lenguaje de los niños no es desarrollado de manera correcta y las dificultades con el tiempo persisten tienen una alta probabilidad de que logren comunicarse de manera correcta o acorde hablen y se comuniquen con un lenguaje formal más o menos elaborado, lo que pudiera incluso hacer pensar en una posible superación de los problemas. Por desgracia la realidad es diferente. En estas edades hay que tener mucho cuidado para no quitar apoyos al alumnado con TEL de forma prematura. El TEL es un trastorno persistente que acompaña a la persona a lo largo de toda su trayectoria vital y evolutiva. En esta etapa los alumnos con TEL pueden haber mejorado en algunos de sus problemas, pero van a seguir teniendo grandes dificultades en su lenguaje.

A nivel comprensivo van a persistir las dificultades para la comprensión inferencial del lenguaje, los dobles sentidos, las metáforas, etc. A nivel expresivo persistirán las dificultades para el discurso narrativo y conversacional, con la consiguiente repercusión en unas relaciones sociales cada vez más basadas en el lenguaje y menos en el juego. Si tenemos en cuenta que en esta etapa las materias van a tener cada vez más carga verbal, la adquisición de los aprendizajes se les puede hacer cada vez más compleja. Mendoza, E. (2012). La investigación actual en el Trastorno Específico del Lenguaje. *Logopedia, Foniatría y Audiología* 32, 75-86.

2.13 Alfabetización Inicial

En efecto el ser alfabeto, no solo significa la capacidad para poder leer y escribir, sino también la capacidad de hablar y comprender lo que uno lee, escribe y escucha. Whitehurst y Lonigan (1998, citado por Bravo. L 2004) señala que el concepto de alfabetización emergente se

refiere a la continuidad cognitiva que hay entre el desarrollo de las habilidades y destrezas previas necesarias para el aprendizaje de la lectura con su dominio como lenguaje escrito.

La educación, y en particular la alfabetización, se considera como un proceso mucho más allá de la mera decodificación, debe aportar no solo conocimientos teóricos o habilidades técnicas sino fundamentalmente valores y actitudes, que faciliten el que las personas se reconozcan como protagonistas, asuman una responsabilidad en su medio, comprendan la realidad social y cultural que los rodea y puedan actuar con creatividad para mejorarla. Por ende es fundamental desarrollar el pensamiento crítico de los niños y niñas, fomentar valores y actitudes que ellos forjen su propio futuro.

Para Lila Daviña (2003), “la alfabetización como proceso de hablar, escribir, leer y pensar en forma crítica y productiva es un concepto complejo que se vincula con la realidad del mundo y las necesidades”. Berta Braslavsky, cita los tres niveles de alfabetización descritos por J.S Chall (1990) “Por debajo del nivel funcional, que comprende desde el completamente iletrado hasta el que sólo lee etiquetas y signos; Nivel funcional que permite leer textos simples, tales como artículos fáciles de revistas y periódico local; De lectura avanzada, que permiten leer textos escritos de manera abstracta, con capacidad de resolver problemas procesando una información compleja. Este nivel debería corresponder con los diez años escolarización, (Braslavsky, B 2003).

Podemos explicar que el termino alfabetización es muy amplio, no es solo el aprender a leer, pues este involucra un desarrollo cognitivo y verbal, este continua con el aprendizaje del lenguaje y oral y la apropiación escolar del lenguaje escrito.

2.14 Lectoescritura

En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la meta cognición, En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito. (Desarrollo de la Lectoescritura y dominio Rosalia monte alegre 5 de febrero 2006)

Según Daviña, L (2003), menciona que “tradicionalmente en las discusiones pedagógicas de aprendizaje de la lectura y la escritura ha sido considerado como un proceso psicológico de percepción e interpretación de símbolos gráficos. Pero es mucho más: esencialmente la lectoescritura es un proceso lingüístico y un proceso social. Una práctica social que se construye institucionalmente a partir de la cotidianeidad escolar, aunque existe otros contextos de adquisición”, sin duda la lectoescritura implica el desarrollar en las aulas las competencias básicas de la comunicación de los estudiantes, es decir, hablar, escuchar, leer y escribir, hay que tener en cuenta que estos son interdependientes entre sí y deben ser enseñados simultáneamente.

Para introducirse en el conocimiento de la lectoescritura.

Se comenzará por comprender las diversas definiciones de autores, los cuales nos hacen referencia a su adquisición de este proceso de lectoescritura. Afirmando que enfoque cognitivista, la lectoescritura es un proceso que sigue diferentes etapas. Por ejemplo, al leer se pasa desde la lectura de las letras a la de las palabras, luego a la de las oraciones y, finalmente a la construcción del significado. Al escribir se planifica, redacta y revisa. (Bereiter & Scardamalia, 1987).

Desde el enfoque constructivista, la lectoescritura es una construcción en que el sujeto participa activamente. El sujeto construye el significado en su lectura y en su escritura, avanzando por etapas de desarrollo de estas habilidades a lo largo de su vida desde la más temprana infancia hasta la vejez. (Ferreiro & Teberosky, 1979).

Desde el enfoque socio-culturalista, la lectoescritura es una actividad social. Los textos son fenómenos sociales que participan en la vida de las sociedades, no son entidades autónomas. (Bruner, 1996).

A través de estos enfoques, se deduce que la lectoescritura está presente en la vida de las personas de manera constante y del día a día, siendo una habilidad cognitiva para los aprendizajes y la sociabilidad.

La comunicación lingüística es una facultad compuesta por cuatro habilidades: escuchar y hablar, leer y escribir (OECD/UNESCO-UIS 2003, MINEDUC 2005).

Sawyer (1992, citado en Bravo, 2003) en un estudio de seguimiento de cinco años precisa el lenguaje en el preescolar como precursor de la lectura temprana. Las habilidades de lenguaje que señala el autor, relacionadas con el aprendizaje de la lectura y desarrolladas en el jardín, son: reconocer el fonema o nombre de la letra, nombrar números, e identificar algunas palabras; y más adelante, la capacidad para segmentar una oración en palabras, y analizar los componentes fonéticos.

Compton (2000, citado en Bravo, 2003) establece procesos predictores de la adquisición de la lecto-escritura entre el nivel de jardín y el primer año de educación formal, al precisar que los niñas y niños con mejores desempeños en pruebas de velocidad para nombrar números, conocimiento del nombre y pronunciación de algunas letras, alcanzan después un aprendizaje óptimo de la lectura. De forma similar Cardoso-Martins y Pennington, (2004) realizan un estudio sobre la relación entre la conciencia fonológica y la velocidad para nombrar, durante dos períodos de desarrollo diferentes: del jardín al grado primero, y del grado primero al grado segundo.

Los resultados son consistentes en afirmar que la conciencia fonética y la capacidad para nombrar son habilidades importantes en la adquisición temprana de la lecto-escritura. (Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio, Montealegre.R.,Forero.A).

Desde que los Estudiantes ingresan al primer nivel educación se les motiva e induce a la lectura a través de diversas estrategias que generen un aprendizaje significativo y duradero considerando que son aprendizajes complejos de adquirir.

Para Díaz, L (1999), “La enseñanza tradicional ha considerado la lectura como un acto mecánico de traducción de códigos. Hoy, en cambio, debemos concebir la lectura como un acto inteligente en el que intervienen diversas informaciones con el objetivo de obtener significados. Por consiguiente, el propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado y para lograrlo ha de desarrollarse sobre la base de la comprensión de textos, pues es solo a partir de esa comprensión como la lectura puede llegar a alcanzar, para el Estudiante, su carácter funcional y significativo”. Como sabemos la lectura abre puertas al mundo de la cultura, aportando

conocimiento, además pone al lector al alcance de realidades que muchas veces son inalcanzables, le aporta al lector entretenimiento, ingresándolo a un mundo imaginario con personajes y acontecimientos diferentes a los que ve en su realidad, creando en el Estudiante conciencia de los aprendizajes adquiridos. Para poder seguir hablando sobre la lectura, debemos definirla.

Leer es comprender y recrear significados de un código escrito. Incluye la comprensión relacionada con conocimientos anteriores, análisis, razonamiento lógico, juicios sobre lo leído y un cambio en el interés por la lectura recreativa e informativa, así como en los valores y actitudes personales (Braslavsky y Fernández, 1985). El Ministerio de Educación postula “que se aprende a leer leyendo, desde el inicio y a lo largo de la escolaridad, textos significativos y con propósitos claros para los alumnos y no separa el aprender a leer de aprender a comprender, dado que la lectura sólo tiene sentido cuando involucra construir significados” (Mineduc, 1996:52). Para que los Estudiantes logren una lectura significativa se deberá escoger una literatura tomando en cuenta sus características psicológicas, su nivel de comprensión, dominio lector y sus posibilidades de expresión, además debemos considerar que cada etapa tiene su propia literatura, sus intereses, necesidades, inquietudes, experiencias y motivaciones son distintas según la edad del alumno.

Según otros autores dicen que además la lectura “constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños. Leer permite desarrollar la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la adquisición de la información, desarrollar la comprensión” (Marchant, T., Recarth, I y Otros. 2007).

Los autores mencionados anteriormente coinciden en dar valoración que ofrece la lectura, Ferrandez, A y otros, mencionan que “desde siempre la lectura es el pórtico del rendimiento en todas las materias instructivas. El saber leer un problema garantiza su solución, las exposiciones escritas que justifican una fórmula ayudan a su comprensión; la filosofía, la geografía, la historia transmiten sus contenidos mediante el lenguaje escrito y sólo la lectura garantiza la subjetivación de estos contenidos”. (Ferrandez, A. Ferreres, V. Sarramona, J. 1982).

Como sabemos la lectura es un medio por el cual podemos comunicar diferentes mensajes entre las personas, es además una herramienta indispensable para desenvolverse íntegramente en la sociedad, es por este motivo que la lectura debe enseñarse en condiciones óptimas para poder así acceder a un futuro con mejores herramientas y con igualdad de condiciones. Tenemos que tomar en cuenta que para favorecer a un óptimo despliegue de estrategias no basta solo con un buen accionar de la educadora en la sala de clases sino es fundamental el apoyo constante y estimación por parte de los padres y la familia del niño y niña.

Para comprender como se inicia el proceso de lectura en los niños y niñas, es necesario además conocer las características, habilidades y actitudes que los alumnos deben tener antes de iniciarse en dicho aprendizaje. Existen factores que son esenciales en el aprendizaje de la lectura, los cuales podemos clasificar en: Factores físicos y biológicos, sociales, emocionales, culturales, perceptivos, desarrollo psicomotor, lingüístico y factor cognitivo.

2.15 Lectura

Para Díaz, L (1999), “La enseñanza tradicional ha considerado la lectura como un acto mecánico de traducción de códigos. Hoy, en cambio, debemos concebir la lectura como un acto inteligente en el que intervienen diversas informaciones con el objetivo de obtener significados. Por consiguiente, el propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado y para lograrlo ha de desarrollarse sobre la base de la comprensión de textos, pues es solo a partir de esa comprensión como la lectura puede llegar a alcanzar, para el alumno, su carácter funcional y significativo”.

Como sabemos la lectura abre puertas al mundo de la cultura, aportando conocimiento, además pone al lector al alcance de realidades que muchas veces son inalcanzables, le aporta al lector entretenimiento, ingresándolo a un mundo imaginario con personajes y acontecimientos diferentes a los que ve en su realidad logrando crear instancias para desarrollar la imaginación y ayudando a la comprensión de las personas, creando mundos en su propia mente.

El Ministerio de Educación postula “que se aprende a leer leyendo, desde el inicio y a lo largo de la escolaridad, textos significativos y con propósitos claros para los alumnos y no separa el aprender a leer de aprender a comprender, dado que la lectura sólo tiene sentido cuando involucra construir significados” (Mineduc, 1996:52). Para que los alumnos logren una lectura significativa se deberá escoger una literatura tomando en cuenta sus características psicológicas, su nivel de comprensión, dominio lector y sus posibilidades de expresión, además debemos considerar que cada etapa tiene su propia literatura, sus intereses, necesidades, inquietudes, experiencias y motivaciones son distintas según la edad del alumno.

Según otros autores dicen que además la lectura “constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños. Leer permite desarrollar la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la adquisición de la información, desarrollar la comprensión” (Marchant, T., Recarth, I y Otros. 2007).

Los autores mencionados anteriormente coinciden en las múltiples garantías que ofrece la lectura, Ferrandez, A y otros, mencionan que “desde siempre la lectura es el pórtico del rendimiento en todas las materias instructivas. El saber leer un problema garantiza su solución, las exposiciones escritas que justifican una formula ayudan a su comprensión; la filosofía, la geografía, la historia transmiten sus contenidos mediante el lenguaje escrito y sólo la lectura garantiza la subjetivación de estos contenidos”. (Ferrandez, A. Ferreres, V. Sarramona, J. 1982).

Como sabemos la lectura es un medio por el cual podemos comunicar diferentes mensajes entre las personas, es además una herramienta indispensable para desenvolverse íntegramente en la sociedad, es por este motivo que la lectura debe enseñarse en condiciones óptimas para poder así acceder a un futuro con mejores herramientas y con igualdad de condiciones. Tenemos que tomar en cuenta que para favorecer a un óptimo despliegue de estrategias no basta solo con un buen accionar de la educadora en la sala de clases sino es fundamental el apoyo constante y estimación por parte de los padres y la familia del niño y niña.

Para comprender como se inicia el proceso de lectura en los niños y niñas, es necesario además conocer las características, habilidades y actitudes que los alumnos deben tener antes de iniciarse en dicho aprendizaje. Existen factores que son esenciales en el aprendizaje de la lectura, los cuales podemos clasificar en: Factores físicos y biológicos, sociales, emocionales, culturales, perceptivos, desarrollo psicomotor, lingüístico y factor cognitivo.

2.16 Escritura

Si bien, “la escritura es una representación gráfica del lenguaje que utiliza signos convencionales, sistemáticos e identificables. Consiste en una representación visual y permanente del lenguaje que le otorga un carácter transmisible, conservable y vehicular.” (Condermarín, M. 1989). Es una forma de expresión verbal, que se desarrolla tardíamente si la comparamos con la aparición del lenguaje oral en el niño y niña, su adquisición está muy marcada por la evolución del sistema motor.

La escritura manuscrita, al igual que el lenguaje verbal, necesita de un código, para transmitir y recibir el mensaje.

Antes de comenzar a hablar del desarrollo de la escritura, se debe destacar la madurez o los factores precisos para comenzar idealmente el aprendizaje de la escritura, según (Lebrero, M. P. & Lebrero, M. T. 1999), se destacan los siguientes factores:

Factores Neuropsicológicos: Desarrollo perceptual y sensoriomotriz, capacidad de integrar los diferentes órganos implicados en el proceso, desarrollo neurológico suficiente, literalidad y predominio cerebral, orientación y estructuración espacio – temporal.

Factores lingüísticos: Desarrollo de las capacidades expresivas orales (Dominio de la pronunciación), para poder acceder a la expresión escrita.

Factores intelectuales: Suficiente desarrollo de la inteligencia general y analítica; adecuado al uso de procesos cognitivos; del pensamiento divergente, convergente y del pensamiento crítico.

Factores socio ambiental: Medio económico en que se desenvuelve el niño, estimulación recibida por parte del medio familiar y social como determinantes en gran medida del momento idóneo y capaz de anticiparlos.

Factores Emocionales: Los factores de personalidad y el control/ estabilidad emocional influyen en el desarrollo madurativo.

Todos estos factores influyen en la adquisición de la escritura y en la evolución de esta, ya que los Estudiantes deben cumplir las tres etapas de la escritura como son la precaligráfica, etapa caligráfica y etapa postcaligráfica.

En la escritura manuscrita existen diferentes factores que favorecen el aprendizaje de ésta, entre las que podemos mencionar, el desarrollo de la psicomotricidad, funciones simbólicas, el lenguaje y la afectividad. En el desarrollo de la psicomotricidad se da un control y dominio de los movimientos como resultado de las interacciones kinestésicas y visuales, participando los

siguientes aspectos, maduración general, desarrollo psicomotor general y desarrollo de la psicomotricidad fina. La función simbólica se caracteriza por significado que se le dan a los trozos. Es necesario que los alumnos y alumnas hayan alcanzado un adecuado nivel de desarrollo de las funciones simbólicas para comprender los mensajes escritos. En el desarrollo del lenguaje, la escritura es el proceso más complejo y la última en ser aprendida y por último la afectividad permite codificar los mensajes con diferentes matices emocionales.

Para Marchant, T., Recarth, I y Otros (2007) “el aprendizaje de la escritura permite la expresión de la creatividad, el registro de la información y el desarrollo de técnicas de estudio; aumenta la comprensión del mundo, la conciencia sobre las características del lenguaje”.

Mabel Condemarín, menciona que La capacidad de realizar funciones lingüísticas a través del ojo y de la mano no contribuye, constituye una característica genérica del hombre; por lo tanto, debe ser laboriosamente aprendida por cada generación, en el contexto de la relación educador alumno. (1980).

La lectura y escritura son procesos cognitivos complejos, porque representan un código alfabético convencional, el cual es una simbolización abstracta de la realidad. Por esta razón, el docente debe considerar todos los factores que rodean al estudiante al momento de aprender.

Considerando que estos procesos se complementan y se relacionan, ya que la lectura sólo se puede realizar sobre textos escritos y se escribe pensando que algún momento se leerá. Además, tiene una relación cognitiva, ya que los procesos cognitivos que intervienen en la lectura son iguales a los de la escritura en sentidos inversos. Hablar y escribir son procesos expresivos, escuchar y leer son receptivos, todos ellos se complementan para dar sentido a la comunicación.

De esto se desprende que “el aprendizaje de la lectura y la escritura se constituye por tanto en uno de los principales retos de toda la escuela. El desafío es no sólo enseñar la mecánica de ambos procesos hasta su total dominio, sino hacerlo tempranamente”. (Marchant, T., Recarth, I y Otros. 2007).

Es importante considerar que durante los últimos años se ha debatido sobre la edad apropiada para que los Estudiantes logren adquirir la enseñanza de la escritura, puesto que de un principio se decía que el nivel correcto para esta adquisición era en primer año básico, considerando que en pre básico solo necesitaban aprender apresto. Lo cual retrasa de manera importante esta adquisición de aprendizaje, ya que hoy en día los niños salen preparados de los niveles de pre básica obteniendo las habilidades motoras ya adquiridas en si mayoría con el objetivo principal de comenzar con la lectura.

Es importante considerar que durante mucho tiempo se ha debatido sobre la edad apropiada para enseñar a leer y escribir a los niños y niñas, ya que en un principio se decía que en el nivel preescolar se debía preparar a los niños sólo en el apresto, para que posteriormente en el primer año básico tuvieran la habilidad de tomar el lápiz y pudieran comenzar el proceso de escritura.

Es de mucha importancia alcanzar el aprendizaje de la lectura y la escritura en NB1, ya que investigaciones comprueban los malos rendimientos y las consecuencias desfavorables que trae consigo una mala estimulación temprana.

La educadora Mabel Condemarín, (2005) menciona la íntima conexión entre la lectura y la escritura, “la mayoría de los estudios concluyen que, la lectura y la escritura están mutuamente conectadas, mutuamente apoyadas y fundamentalmente involucradas con el pensamiento, la producción de variados textos mejora la comprensión de la lectura, la lectura conduce a un mejor

desempeño como escritor, la explícita estimulación de la lectura y la escritura se traduce en su mutuo mejoramiento, cuando los estudiantes participan en una variedad de experiencias combinadas de la lectura y escritura, desarrollan niveles de pensamiento más alto que cuando cada proceso es practicado en forma aislada”.

Todo el proceso nombrado anteriormente entre la conexión de la lectura y la escritura tiene como fin último que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, donde el hará una conexión entre los conocimientos nuevos con los conocimientos pertinentes ya existentes en su estructura mental, permitiéndole construir nuevas estructuras cognitivas, lo que le ayudara a enfrentar los desafíos que el medio presenta en la lectura y escritura.

2.17 Método para la enseñanza de la lectoescritura Matte

Este método fue creado por Claudio Matte, su objetivo es acortar el tiempo de aprendizaje de la lectura, lo que permite al niño formar palabras y frases significativas en un corto período, utilizando un lenguaje significativo, que todas las palabras están relacionadas con su entorno promoviendo la autonomía del aprendizaje.

El Chileno Claudio Matte fue el creador en 1881 del Método Matte también llamado el Silabario del ojo Su método es fonético-analítico-sintético, con lo que sustituyó el arcaico "deletreo”

Según el libro Método Matte, tiene las siguientes características:

Logra una enseñanza graduada, puesto que las dificultades se presentan en forma secuenciada y ascendente.

Cada lección trata un sonido nuevo, pero a la vez, refuerza el anterior. Esto permite al docente evaluar en forma rápida y permanente el logro individual alcanzado por sus alumnos.

La metodología sugerida por el autor en cada lección, permite utilizar al mismo tiempo, el método en forma colectiva e individual.

Ayuda a desarrollar la pronunciación correcta de las palabras, prepara la ortografía y convierte al estudiante en un lector independiente a breve plazo. Técnicamente el método es:

- Fonético, porque se enseña el sonido de las letras asociado a su símbolo escrito.
- Analítico, porque se sigue un procedimiento de descomponer primero las palabras en sus fonemas o letras.
- Sintético, porque luego se sigue el procedimiento de reunir los fonemas o letras para formar de nuevo las palabras. (Matte, 2005,p.3)

Desde un punto de vista didáctico y pedagógico, el método posee características distintivas: Los sonidos de las letras no se enseñan aisladamente, sino que a partir de ciertas palabras modelos desde las cuales se agrupa toda la lección. Estas palabras representan cosas familiares a los niños para que despierten su curiosidad, y sirven de tema para lecciones, con el apoyo de las cuales se incentiva el interés del niño por el aprendizaje y se amplía el desarrollo de sus facultades.

Los alumnos escriben las letras tan pronto como puedan pronunciarlas correctamente. Según este método, la lectura y la escritura se enseñan simultáneamente, lo que favorece que el niño comience desde temprano a ser productor de su propio aprendizaje.

El método invita a los niños a expresarse oralmente, a través de las lecciones que contienen conceptos y elementos familiares, con el fin de fomentar la correcta pronunciación, incrementar el vocabulario, desarrollar su capacidad de sugerir ideas y estimular su creatividad. (Matte,2005,p.4)

Es “fonético-analítico-sintético, ya que ayuda a determinar la pronunciación de la palabra y prepara la buena ortografía, convierte al niño o al adulto en lector independiente en breve plazo: nomás de cuatro meses. Si se proporciona, además, las condiciones de amor, paciencia, buen trato, ambiente adecuado, que dan confianza al alumno en la escuela y en el hogar, se alcanza más fácilmente el goce de la lectura y de la expresión oral y escrita.”(Matte, C. 1977)

El Método Matte es por definición Fonético, Analítico y Sintético. Es Fonético porque enseña al Estudiante sólo los sonidos de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de ellas; de esta manera se evita el grave inconveniente de imponer un trabajo de memoria excesivo. Sería un error creer que es difícil hacer pronunciar distintamente las consonantes; con un poco de ejercicios los niños consiguen pronunciarlas de manera correcta en corto tiempo.

Los sonidos de las letras no se enseñan aisladamente, sino que se van desarrollando a través de ciertas palabras, alrededor de las cuales se agrupa toda la enseñanza. Los sonidos por sí solos son demasiados indeterminados y no representan significados e interés para los niños, si no se desarrolla a partir de palabras que estén dentro de su entorno. Por esta razón se toman vocablos que representen elementos familiares y en lo posible que despierten la curiosidad por aprender y sean llamativos para ellos.

La palabra se representa a través de un animal, se mostrará a los Estudiantes un ejemplar natural o figurado de él y se les indicara a observar y analizar sobre él, antes de proceder a desarrollar los sonidos que la componen. Una vez fijadas las ideas, el profesor primero y los niños después pronunciaran la palabra en voz alta. Después, cuando cada uno de éstos consigna pronunciarla clara y correctamente, el profesor la repetirá descomponiéndolas en silabas, entonces hará notar a los alumnos que se componen de varias partes (silabas) y pedirá que pronuncien y repitan. Siendo importante y necesario que haya un orden en las palabras desde la más simple a las más complejas.

Dentro de la parte analítica, este procedimiento consiste en descomponer las palabras siendo la parte analítica, en donde los estudiantes son consiente de los sonidos, para luego reunirlos y ser capaces de estructurar la palabra conformada De allí que los métodos sean también llamado Analítico – Sintético.

Una de las características esenciales de este método es en hacer escribir a los niños las letras tan pronto como puedan pronunciarlas correctamente. Puesto que a través de este procedimiento se facilita el aprendizaje, reproduciéndolo de manera motriz asimilando inmediatamente el sólido con símbolo o imagen siendo más repetitivos para copiar correctamente. Después de haber escrito la palabra respectiva, el docente escribirá sucesivamente y según el orden de su sencillez, descomponiendo gradualmente la palabra. Las letras nuevas, enfatizando a los estudiantes como nace y se forma cada una de ellas. La escritura es importante para este método, porque mediante ella se introduce una variación en las ocupaciones del niño sin desviar su atención

del fin que es aprender a leer. Según el Método Matte, la lectura y la escritura se enseñan simultáneamente. Siendo además sintético por la capacidad que se crea en los estudiantes para recomponer las palabras presentadas a través de imágenes y letras escritas en donde él puede reproducirlas.

Las características del Método Matte son principalmente que es fonético, porque señala sólo los sonidos de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de ellas, evitando la confusión en los niños. Es analítico, por la descomposición y análisis reiterado de cada palabra en forma oral y escrita reforzando el vocabulario de los Estudiantes. Es sintético, por la recomposición de los sonidos para formar la palabra. La síntesis señala el momento que da comienzo a la lectura mental.

El Método comprende las siguientes etapas:

Introducción: dispone al niño para la lectura y escritura y permite conocerlo en todos sus aspectos, realizan ejercicios preparatorios de escritura, láminas de la familia y la escuela para el desarrollo de la expresión oral, el tratamiento de las vocales y evaluación.

Primera etapa de Prelectura: contiene 29 lecciones de consonantes minúsculas de dificultad creciente, sílabas directas e indirectas y complejas, artículos singular y plural, adjetivos posesivos, rimas, diálogos, signos de interrogación y exclamación, homólogos, formas verbales, parónimas, palabras derivadas y diptongo e Hiato. Esta etapa se enseña en los meses de abril, mayo, junio, Julio, agosto. Cuatro días lección “OJO”, cuatro días lección “mamá”, tres días por cada lección siguiente.

Segunda etapa de Lectura Lenta: contiene 25 lecciones tratamiento de lecciones con mayúsculas en títulos, inicio de párrafo, después de punto y nombres propios, algunas lecciones tienen uno o dos grupos consonánticos. Esta etapa se enseña en los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre. Tres días para cada lección.

Tercera etapa de Lectura de corrido y comprensiva: contiene 17 textos para fomentar la lectura fluida y comprensiva, cada una con un dibujo alusivo al texto. Las temáticas de estas lecciones son de interés de los niños y niñas de primer año básico. En su mayoría son cuentos, y en su contenido se destacan valores, hábitos y actitudes (OFT). Esta etapa se enseña en los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre. (Matte Claudio (1904) Método Matte, Chile, Santillana).

Logra una enseñanza graduada, puesto que las dificultades se presentan en forma secuenciada presentadas en forma ascendente. El tratamiento de cada sonido o letra, está basado en una palabra que corresponde a una unidad con sentido concreto y no en elementos aislados.

Fomenta lectura fluida y evita el silabeo, estimula desde el comienzo el gusto por la lectura, permite, después de siete u ocho meses (mes de diciembre), leer cuentos de biblioteca o cualquier texto escrito. Ayuda a desarrollar la pronunciación correcta de las palabras y prepara la ortografía.

Como podemos darnos cuenta el proceso de lectoescritura es fundamental e importante en el desarrollo del ser humano, ya que adquiriendo este podemos desenvolvernos en las distintas etapas de la vida y así ir incorporar nuevos conocimientos. Además, es primordial para lograr el aprendizaje en los distintos subsectores

2.18 Necesidades Educativas Especiales

Este término hace referencia a las dificultades de mayor o menor grado para acceder y progresar en relación con los aprendizajes establecidos en el currículo escolar. Como se establece en el informe de Warnock “Se entiende por N.E.E el conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos que podrán necesitarlos de forma temporal o continuada.

Cuando decimos que un alumno presenta N.E.E. estamos haciendo referencia a que este alumno necesita una serie de ayudas (pedagógicas y/o de servicios) no comunes, para lograr los fines educativos. Lo que en realidad debe preocupar no es establecer categorías entre las personas, sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los alumnos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos menos comunes”. (Warnock, M. 1987. p14)

Estas necesidades son las que deben ser atendidas por los docentes, mediante sus acciones pedagógicas, para lograr aprendizaje en el Estudiante, como se mencionó antes, realizar un satisfactorio aprendizaje. Estas necesidades se dividen las cuales son indicadas por el decreto de la siguiente forma.

Alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales: aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

Necesidades educativas especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Ministerio de educación, (2010), decreto exento 170).

2.19 Trastornos Específicos del lenguaje

La definición más características sobre el TEL Procede de la ASHA(Speech-Language-Hearing Association,1990) Como un trastorno del lenguaje , es la anormal adquisición , comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, el problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológicos, Morfológico, semántico, sintáctico pragmático del sistema lingüístico.

Los individuos con trastornos del lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción, información significativa, para almacenamiento y recuperación, por la memoria a corto plazo o a largo plazo. (Mendoza E,2001, Trastornos específicos del lenguaje La definición más características sobre el TEL Procede de la ASHA(Speech-Language- Hearing Association,1990).

Como un trastorno del lenguaje, es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, el problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológicos, Morfológico, semántico, sintáctico pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos del lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción, información significativa, para almacenamiento y recuperación, por la memoria a corto plazo o a largo plazo (Mendoza E,2001, Trastornos específicos del lenguaje p 27).

Otros autores definen el TEL de la siguiente manera:

Retraso de la adquisición y el desarrollo del lenguaje sin estar asociado a factores como déficits auditivos, problemas psicopatológicos, mal ajustamiento socio-emocional, déficits neurológicos evidentes o lesiones cerebrales. Siguiendo el criterio de diagnosis de Stark y Tallal (1994) y las revisiones de Watkins (1994) y Leonard (1998), el TEL se define como el retraso de al menos un año en el lenguaje respecto a la edad cronología o mental del niño. (Trastorno específico del lenguaje, Barrachina y otros, 2013, p. 42) con esta información se deduce que los niños que presenta TEL no padecen de ningún otro tipo de discapacidad que impida su desarrollo normal.

Los niños con trastornos en el lenguaje son, simplemente, niños en los que sus capacidades lingüísticas se sitúan en el extremo inferior del continuo de la dimensión lingüística.

El habla de un niño con retraso en la adquisición fonológica se caracteriza por la presencia más o menos numerosa de procesos de simplificación de la secuencia de sonidos. Los niveles de inteligibilidad son variables: en ocasiones menos de 65% de las consonantes están presentes y bien colocadas en el habla de algunos niños con retraso fonológico, a los que difícilmente entienden incluso sus padres, lo que supone un grado severo de ininteligibilidad; en otras ocasiones el grado de ininteligibilidad es leve (más del 85% de consonantes correctas (Coll – Florit y otros, 2013, p.20).

Dentro del Tel podemos encontrar dos tipos de diagnósticos los cuales son definidos de la siguiente manera por el decreto 170:

Un Trastorno del lenguaje de tipo expresivo se caracteriza por: errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada a su edad, un vocabulario muy limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o niña (Decreto N° 170, 2009, Artículo 33).

Por otro lado, el decreto 170 aborda el TEL mixto con la siguiente definición: Las manifestaciones lingüísticas, incluyen las propias del trastorno del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipo específico de palabras, tales como los términos espaciales” (Decreto N° 170, 2009, Artículo 34).

Las características fonéticas fonológicas en los niños con TEL según diferentes investigaciones nos indica que:

Recuadro 1: Características Fonológicas TEL

<p>Extremadamente Escasa inteligibilidad en la expresión.</p>	<p>Rescorla y Schwartz (1990)</p>
<p>Inventario consonántico reducido</p> <p>Prevalencia inusual de sonidos preferentes</p>	<p>Ratner(1994)</p>
<p>Pobre(precisión articulatoria)</p>	<p>Scarborough y Dobrich (1990)</p>
<p>Limitado repertorio de Balbuceo</p> <p>Desarrollo fonológico deprimido (restringido)</p> <p>Lenguaje severamente Retrasado</p>	<p>Whitehurst, Smith, Fischel,Arnol y Lonigan (1991)</p>

<p>Inventario de balbuceo restringido</p> <p>Preferencia inusual de sonido en el Balbuceo.</p> <p>Inventario Fonético Limitados</p> <p>Configuración silábicas simples.</p>	<p>Stoel-Gammon(1998)</p>
<p>Alta proporción de producciones inusuales de palabras sin sentidos.</p> <p>Sistemas fonológicos menos sistemáticos y retrasados.</p>	<p>Leonard, Schwartz,Swanson y Loeb (1987)</p>
<p>Restringidos inventarios fonéticos</p> <p>Restringido orden de configuración silábica</p> <p>Producción de sonidos que aparecen temprano en los niños normales</p>	<p>Paul y Jemm y Ngs (1992)</p>

Menos vocalizaciones	Rescorla y Ratnetr(1996)
Limitado inventario de consonante y más vocales	
Más unidades de silabas CB	

Estas dificultades presentadas anteriormente por los Estudiantes que presenta Tel son debido a que ellos poseen dificultades en los niveles del lenguaje, pudiendo ser uno el afectado o todos los niveles, en el siguiente recuadro se evidenciara según la autora Elvira Mendoza Las áreas afectadas según los Niveles del Lenguaje.

De acuerdo a la tabla existente se puede evidenciar sobre las desviaciones que presentan estos Estudiantes, siendo fundamental para poder implementar un tratamiento y estrategias de trabajo para lograr superar las dificultades que presentan, creando estrategias de trabajo que potencien las habilidades lingüísticas.

En 1957 Skinner publicó su célebre obra Verbal Behavior (conducta verbal) en la que expone su consideración sobre el lenguaje (o conducta verbal) y su aprendizaje; el lenguaje es una conducta aprendida compuesta de redes de asociaciones estímulo- respuesta que se forman a través del condicionamiento.

En el mismo año, Noam Chomsky publicó otra obra, titulada Syntactic Structures (Estructuras sintácticas que defiende la idea del lenguaje como un bagaje que toda persona humana

ya porta al nacer y que solo necesita que se vaya desplegando en el curso de su desarrollo en virtud de la maduración de las estructuras orgánicas que lo han de sustentar; todo niño nace con una predisposición innata para aprender a hablar. (Mendoza, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) 2001, p. 301).

A través de estas teorías podemos inferir que las herramientas que se utilizan con los estudiantes con TEL deben estar orientadas al mejoramiento de estas desviaciones presentadas en los niveles del lenguaje, ya que esta dificultad para la adquisición del habla les impide poder Fluidez lectora.

Uno de los objetivos que propone lograr el método Matte, es la fluidez verbal en los niños que están adquiriendo el proceso de la lectura Gómez et al. (2011) nos dicen que, según Rasinki, fluidez es “la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonación, y también lo define como “leer expresivamente, con significado utilizando unidades sintácticas adecuadas, a una apropiada velocidad y sin presentar dificultad en el reconocimiento de la palabra”.

Calero Guisado (enero de 2013), realiza el siguiente cuadro de los componentes de la fluidez lectora:

Recuadro 2: Componentes Fluidez Lectora

Tipos de trastornos del lenguaje			Ejemplos
Fonología	Expresiva	inmadura	Reducción de consonantes dobles (/pr/, /br/, /fl/...).

			Omisión de consonantes finales
		Desviada	Omisión de consonantes iniciales.
	Receptiva	Inmadura	Sin datos concluyentes.
		Desviada	Sin datos concluyentes
Gramática	expresiva	Inmadura	Frases telegráficas. Sobre generalización de reglas gramaticales
		Desviada	Uso restringido de una única estructura en las frases.
	Receptiva	Inmadura	Tendencia a ignorar las inflexiones finales.
		Desviada	Comprensión errónea de algunas estructuras.
Semántica	Expresiva	inmadura	Sobre extensión del significado de la palabra
		Desviada	Anomia: suele fallar al evocar palabras a pesar de conocerlas.
	Receptiva	Inmadura	Vocabulario pobre.
		Desviada	Confusión entre palabras que tienen varios significados.
	Expresiva	Inmadura	Uso erróneo de las frases de cortesía.

		Desviada	Uso de lenguaje social de forma inadecuada.
	Receptiva	Inmadura	Problemas para reconocer el humor y el sarcasmo
		Desviada	Tendencia a responder a preguntas literalmente.

La precisión es la habilidad para decodificar o reconocer palabras correctamente. Cuando hay precisión en la decodificación (Hudson, Lane y Pullen, 2005), el alumno lee sin silabear, no comete sustituciones, inversiones u omisiones (miscues grafofonéticos, ver apartado 4.4.9).

Cuando hablamos de —automaticidad en el reconocimiento de palabras hacemos referencia a una "identificación rápida, fluida y sin esfuerzo de las palabras, dentro o fuera de un contexto" (Hudson et al., 2005, p. 704).

De acuerdo con Muñoz (2007), —mientras que la velocidad lectora mide el tiempo ocupado por el alumno en leer oralmente un texto, computando los errores cometidos durante la lectura; la velocidad de comprensión mide el tiempo ocupado por el estudiante en leer en silencio un texto, para luego cuantificar el nivel de comprensión alcanzado por el lector.

Mabel Condenarán en su libro Estrategias para la enseñanza de la lectura (2005), menciona que la lectura fluida requiere conocimiento de la sintaxis y de la puntuación. Estas son las claves

que informan a los lectores cómo el texto debe ser leído en voz alta y cómo debe ser expresado el significado.

Un lector fluido, necesitará información, en que momentos hacer pausas, cuando se debe enfatizar algunas palabras, entre otras cosa ayudara además a ampliar su vocabulario.

2.20 Grafía adecuada

La escritura es” un sistema de representación de significado” (Palacio, Muñoz y Lerner,1978) Escribir, construir mundos mediante el código escritura. Traspasar el pensamiento a un mensaje comprensible por otros. Producir textos entendibles, legibles y coherentes.

Leer y escribir es necesario la destreza lingüística, conocimiento sustancial de la palabra, habilidades para relacionar significado con significante, agrupación de categorías verbales, el manejo adecuado de relaciones gramaticales, el lenguaje activo como habilidad para emplear una variedad de estrategias para la identificación de palabras y extracción del manejo de texto”.

La escritura es un proceso social, la importancia de los esquemas mentales de asimilación de cada ser humano va construyendo cada momento de la experiencia para la interpretación de la escritura para la intención comunicativa y debe ser contextualizada según Emilia Ferreira (2000):

Como un sistema de Representación: en el que involucra procesos de diferenciación de elementos y relaciones reconocidas en el objeto a ser representado; y selección de elementos que serán retenidos en la representación.

Como un código de transcripción: la escritura se considera una transcripción de aprendizaje y en lo que se centra en la calidad de la grafía, el trazado, la orientación y el reconocimiento de la letra.

Esta representación gráfica como es la escritura, permite la reflexión del propio pensamiento, organizando y constituyendo un proceso complejo, que permite elaborar la acción de comunicarse a través de reglas y estrategias comunicativas en las cuales, establece dos distinciones: la escritura manuscrita y producciones de textos, estas distinciones son necesarias en los niños, ya que en este nivel no se puede escribir manuscritas complejos ya que no se ha desarrollado lo suficiente disociación y resistencia a los movimientos de la articulación de la muñeca y de los dedos por lo que la mayoría de ellos juegan a escribir. Teniendo un acorde desarrollo psicomotor para generar este proceso complejo de realizar.

Ya pasando de los simples juegos de escribir, llega una etapa en que los niños incorporan a sus habilidades la lectura y escribir en el cual en primero básico se forma fuertes lazos sólidos.

2.11 Ortografía

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, en su edición de 1970, define la ortografía como «parte de la gramática, que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura». La escritura es mucho más compleja que el lenguaje oral ;en el trascurso del tiempo no hay muchos cambios en el sistema gráficos, pero si ocurriendo cambios en la adquisición de la escritura en niños y niñas , produciendo en algunos caso dificultades del aprendizaje ,ocurriendo obstáculos para formar letras , poner las ideas en palabras o deletrear incorrectamente .

Una de las causas más comunes es una dificultad de aprendizaje como la disgrafía; que corresponde a la condición en que precisa el grado de alteración gráfica, para aquellos niños es muy difícil la ortografía y esto hace que la escritura sea un desafío. Por otra parte, su escritura a

mano podría ser muy lenta y podrían tener mucha dificultad para poner sus pensamientos en el papel.

Para estas dificultades que se ve reflejado en el trastorno del aprendizaje ,varios años en Chile en 1884 se crea un método Matte de enseñanza de lecto-escritura con más de 150 años, miles de profesores han elegido este método para enseñar a los niños a leer y escribir, la rigurosidad de este método requiere reforzamiento constante y profundización de contenido y acorta los tiempos de aprendizaje, los niños pueden formar palabras y frases significativas en tres meses y leer con fluidez en cinco. Después de un año escolar, el 78% de los alumnos logra tener un nivel rápido de lectura. Si bien depende siempre de cada niño, las técnicas utilizadas más comúnmente tardan alrededor de un año escolar en enseñar a leer con fluidez. (El definido, 2003).

“El método es muy estructurado y secuenciado, va de lo más simple a lo más complejo, respeta los ritmos de aprendizaje de los alumnos, permite detectar tempranamente posibles dificultades o trastornos de aprendizaje permitiendo buscar las soluciones. Fomenta la lectura fluida y evita el silabeo, logra correcta pronunciación, calidad en la escritura y buena ortografía”, asegura Flavia Larenas (El definido,2003).

A niveles internacionales acerca de pasar a un nivel a otro se clarifica que se debe producirse de manera natural y que debe haber relación para tal etapa. En cambios para aquellos niños con necesidades educativas especiales transitorias como el trastorno específico del lenguaje impacta el aprendizaje en la comprensión de la lectura y decodificación lo que involucra en las dificultades de la fonología, la sintaxis, la semántica y limitaciones en la comprensión oral ligada con la comprensión lectora.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que los datos que se obtendrán no se sujetan a números o a resultados estadísticos, sino a explicaciones y descripciones detalladas acerca de los fenómenos que se estudian, así como de la forma en que se originan las interacciones entre los individuos.

Para lograr la recogida de la información se realizaron entrevistas de carácter semiestructuras con el objetivo de poder obtener respuestas abiertas y en las cuales el entrevistador sea capaz de demostrar los conocimientos que posee sobre la Metodología Matte utilizada en su Aula, además se realizaron observaciones de aula en donde se lograra indagar sobre el uso de la metodología y la implementación que los docentes emplean con los Estudiantes, por lo cual dentro de esta investigación se utilizara un paradigma interpretativo, ya que, al momento de utilizar un instrumento de recogida de información se hará una interpretación de datos con todo lo previamente investigado.

Según Watson-Gegeo (1988, p 3), “la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos, que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos”.

Se dice que las corrientes humanístico-interpretativas se concentran en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad, por ende, la investigación es de carácter cualitativo. Es decir, este paradigma intenta interpretar y comprender la conducta humana desde distintos significados e intenciones” (Yuni;Urbano. 2003).

Bisquerra,(2014, p 311), el enfoque cualitativo es “Un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de fenómenos, entendidos esto como entidades sociales o entidades educativas únicas. Es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa”.

De acuerdo a esta definición, comprendemos la estrecha relación que presenta con nuestra investigación con él enfoque, debido el objetivo principal es comprender la realidad dentro de las salas de clases y el uso correcto o incorrecto de las metodologías y como ellas generan un impacto en los estudiantes , analizando el proceso de aprendizaje que ellos adquieren es de manera correcta, con la finalidad de comprender una realidad educativa sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, conociendo y comprendiendo las características que ellos poseen y las dificultades que se les presenta al momento de adquirir el proceso de lectura y escritura a través de la metodología abordada por los docentes del establecimiento.

El enfoque cualitativo en esta investigación permitirá realizar la recolección de datos e información de los actores implicados en esta investigación. El enfoque cualitativo se entiende como: “refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la

integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas” (Bisquerra, 2014, p 283).

Por otro lado, dentro del enfoque cualitativo, se comprenderá además un enfoque constructivista, debido a las construcciones del aprendizaje que los Docentes generan en los Estudiantes y como ellos concientizan los aprendizajes.

El constructivismo es un conjunto de teorías psicopedagógicas que aborda el estudio de la comprensión a partir del desarrollo gradual de un concepto y de su socialización. Por otra parte, el constructivismo es también es una “técnica terapéutica que trata de explicar ¿Qué son las cosas? “Pellejero (2001). También podemos definirlo como el modelo que permite que las personas vayan construyendo su propio aprendizaje a través de conocimientos previos que se van enriqueciendo día a día generando un cambio en la conducta.

El libro Bases Metodológicas de la Investigación Educativa, 1996 señala diferentes características del proceso del paradigma constructivista, Holístico, el cual Adopta un enfoque global de la situación, busca la comprensión de la situación en su totalidad, como un retrato global, comprender la situaciones que se generan dentro del sistema educativo, en esta ocasión metodologías a través del Método Matte comprendiendo como se logra intervenir en los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje.

3.2 Fundamentación y Descripción del Diseño.

En lo que respecta la fundamentación y descripción del diseño, es probable señalar que la metodología utilizada en la presente investigación es el Estudio de Caso, caracterizado por ser un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender a fondo la realidad educativa social y educativa. Por otra parte, Yin (1989) indica que el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Stake (1995), señala que el “estudio de caso es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso, por el que se llega a comprender su actividad en circunstancias que son importantes”. “La particularidad más característica de este método, es el estudio intensivo y profundo de un/os caso/s o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un sistema acotado por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce” (Muñoz y Muñoz, 2001).

Es relevante señalar que tiene directa relación con la vía metodológica etnográfica, en donde el estudio de los escenarios es igualmente común, como por ejemplo el aula de clases. Además, al ser lo contrario a una metodología uniforme, se adapta a cada realidad y adquiere modalidades específicas en función de su contexto y finalidad, es por esto que es de gran importancia encontrar el tipo de estudio de caso adecuado.

En relación a las características de un estudio de caso, se puede argumentar que se diferencia de otros métodos de investigación porque realizan una descripción contextualizada del objeto de estudio, son estudios holísticos, reflejan la peculiaridad y la particularidad de cada realidad/situación a través de una descripción densa y fiel del fenómeno investigado, son heurísticos, se centran en las relaciones y las interacciones, estudian fenómenos contemporáneos analizando un aspecto de interés de los mismos, se dan procesos de negociación entre el investigador y los participantes de forma permanente, incorporan múltiples fuentes de datos y el análisis de los mismos y el razonamiento de éste es de tipo inductivo (San Fabián, 2012).

En este estudio de caso se recopilará información de los actores implicados que son las dos educadoras básicas y la educadora Diferencial y tres estudiantes que están insertos en el Proyecto de Integración Escolar que componen este primer año básico de la Escuela Recaredo Viguera

Al comprender que el enfoque cualitativo es acorde a la investigación realizada debido a la recolección de datos e información del establecimiento , permitiendo generar un análisis más cercanos y entregar una respuesta a los objetivos planteados al comienzo de la investigación , con el sentido de comprender las metodologías de aprendizajes y la razón por las cuales son utilizadas verificando si son efectivas al utilizarlas con Estudiantes TEL, sin intervenir en ellos , solo entendiendo y estudiando la situación de los principales actores de esta investigación.

Chetty (1996) indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa, adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.

Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas.

El estudio de caso es capaz de satisfacer todos los objetivos de una investigación, e incluso podrían analizarse diferentes casos con distintas intenciones (Sarabia, 1999).

De acuerdo a Sandín, (2003, p 173) los estudios de caso múltiples se centran en la indagación de un fenómeno, población o condición general. El estudio no se focaliza en un caso concreto, si no en un determinado conjunto de casos. No se trata de un estudio colectivo, si no del estudio intensivo de varios casos., como lo antes señalado el estudio de caso es indagar distintos escenarios, que, bajo ciertas condiciones, vinculan causas con efectos; en lo cual en nuestra investigación se observaran distintos agentes, los cuales podemos nombrar, Jefe unidad Técnica del establecimiento, alumnos con Trastorno Especifico del Lenguaje, Educadora Diferencial y Educadora Básica.

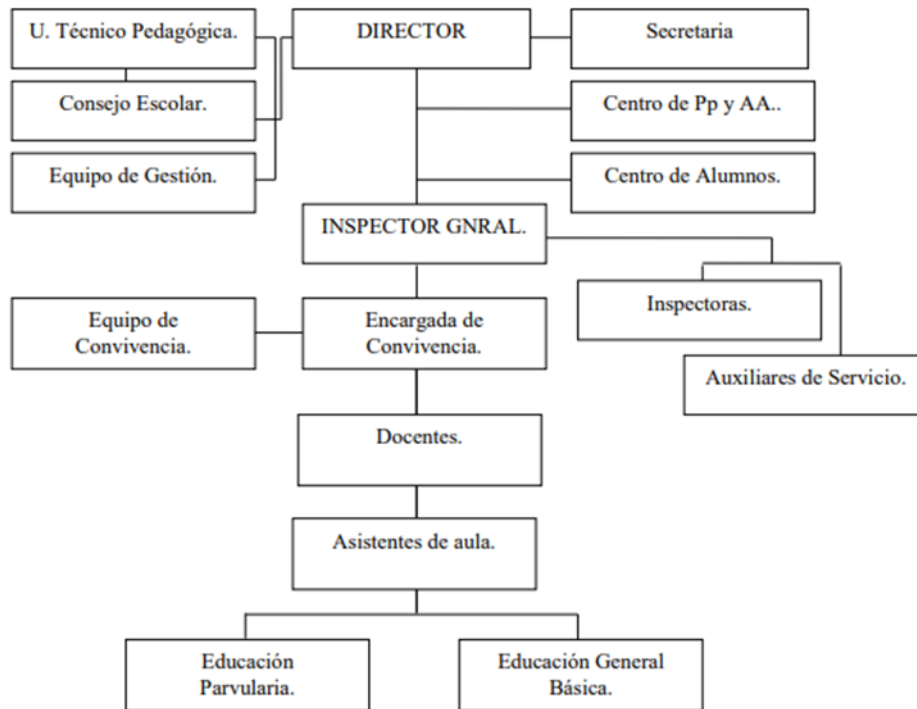
3.3 Escenario y actores

El escenario de la presente investigación es la Escuela Recaredo Viguera Araneda, la cual se encuentra ubicada en Irirrazabal 85 comuna de Santa Juana. Su número de teléfono 41-2779276, correo electrónico eviguera@gmail.com. Dicho Establecimiento cuenta con jornada completa, comenzando a las 8:30 am. Tiene niveles de enseñanza desde pre básica a básica teniendo una matrícula total de 287 estudiantes. Este establecimiento cuenta con un Proyecto de Integración Escolar, por lo cual atiende a estudiantes que presentes Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente o transitorias con el objetivo principal de brindarle apoyo y lograr tener una comunidad educativa abierta a la diversidad.

La Escuela Recaredo Viguera Araneda es una comunidad educativa que pertenece a un sostenedor municipal, Ilustre municipalidad de Santa Juana, el cual es el responsable de brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Cuenta con profesionales como: Director, Jefa de Unidad Técnica Pedagógica, Inspector general, 34 Docentes de educación, de las cuales 6 son Educadoras Diferenciales, 2 Técnicos diferencial, 6 asistentes de aula, Fonoaudióloga, Psicólogo, 2 asistentes sociales, 5 asistentes de aseo, 3 inspectoras de piso, bibliotecarias; con las competencias necesarias para estar al servicio de sus estudiantes.

Organigrama



Modalidad Curricular:

Este establecimiento educacional se rige por la siguiente Modalidad curricular:

Constitución política de la república de Chile, año 1980.

Ley General de Educación n° 20.370 del año 2009 (LGE).

Estatuto de los profesionales de educación y su reglamento, Ley n° 19170 y sus modificaciones de la Ley 19410 del año 1995.

Ley n° 19410 del 1995 en sus artículos 4°, 5° y 6° referida al plan anual de desarrollo municipal (PADEM).

Decreto n° 232 del 2002, que modifica los OFB y CMO.

Reglamento Interno y Manual de Convivencia.

Reglamento de Evaluación y promoción escolar n° 511 de 1997.

Consejos Escolares, Ley n° 19979 del 2004.

Decreto 256 del 2009 que modifica el Decreto n° 40 de 1996 de OFT y CMO.

Ley n° 20248 de subvención escolar preferencial (SEP).

Ley N° 20501 que modifica la subvención escolar preferencial.

Decreto Supremo 170 para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE.

En cuanto a los espacios físicos de la escuela esta cuenta con dos pisos, patio exterior amplio y techado con juegos de mesa (ajedrez), además de un hall interior amplio con bancas, gimnasio, 15 salas de clases aproximadamente, de las cuales dos son aulas de recurso y una fonoaudiológica, dos baños primer piso, dos baños segundo piso, 3 baños para adultos, laboratorio de computación y otro de ciencias, oficina de dirección, oficina de Unidad Técnica Pedagógica y otra oficina del inspector general, amplio comedor para los estudiantes, cocina, dos comedores para profesores y asistentes, una sala de lavado, biblioteca, sala pequeña para guardar materiales o como bodega.

La gran mayoría de los estudiantes están insertos en un ambiente con deprivación sociocultural y de escasos recursos. Teniendo caso de estudiantes con familias que presentan violencia intrafamiliar, drogas o alcohol.

Características del entorno:

- Amenazas: Drogadicción y alcoholismo en el entorno
- Oportunidades: Redes de apoyo: Cesfam, carabineros de Chile, Bomberos, Municipalidad, DAEM, Escuela abierta para el desarrollo profesional de alumnos en práctica, Programa alimentación escolar y salud de Junaeb, y Recursos PIE.

El proyecto educativo del Establecimiento hace énfasis en el desarrollo integral del estudiante, excelencia académica y su enfoque inclusivo. Cuenta con una orientación religiosa de tipo Laico y cuenta con programas de formación como programa de orientación, convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, educación de la sexualidad, cuidado el medio ambiente, promoción de la vida sana y actividades de acción social. Teniendo una visión misión y misión clara respeto a la comunidad educativa que la compone en concordancia

Visión

Ser una Institución educacional reconocida por su compromiso permanente con la formación integral de todos los alumnos, capaz de generar experiencias de aprendizaje que aseguren una educación de calidad, en armonía con el medio natural, social y cultural y que garantice la continuidad de estudios, en consonancia con la vocación de cada uno de su educando

Misión

La escuela RVA asume como elementos fundamentales de su Misión Institucional:

Promover un Proceso Educativo Integral, inclusivo y de calidad, que comprometa a todos los integrantes de la comunidad educativa en otorgar efectivas oportunidades de aprendizaje a todos(as) los(as) estudiantes, respecto de su formación valórica, el logro de aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades y actitudes, que les permitan concretar su continuidad de estudios, su desarrollo individual y social, de modo que puedan alcanzar su realización plena como personas humanas

Las profesionales de este Establecimiento tienen un compromiso constante con sus estudiantes, en cuanto a su aprendizaje, otorgando mayores oportunidades a todos, mediante un trabajo en conjunto de todo el equipo directivo y docentes. Así como las Educadoras Diferenciales que dan atención a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de tipo transitoria como lo es el Trastorno Específico del Lenguaje, mediante intervenciones en aula de recurso y aula regular, con el apoyo de sesiones de la Fonoaudióloga.

La investigación de estudio de caso, está orientada a comprender los beneficios de la metodología de enseñanza del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno específico del lenguaje de Primero básico, el cual cuenta con 22 estudiantes que componen este nivel.

Siendo los actores principales los estudiantes los estudiantes integrados en el Primer año básico diagnosticado por el equipo PIE con un TEL expresivo y mixto, siendo afectada su comprensión y expresión en el lenguaje. Estos estudiantes presentan dificultades al momento de comprender el proceso de lectoescritura, los cuales poseen las siguientes características a nivel cognitivo.

Los actores principales de la investigación son 3 estudiantes insertos en el Proyecto de Integración Escolar de la Escuela. Estos tres Estudiantes componen desde los niveles de pre básico, siendo atendidos desde los 4 años por los profesionales que están a cargo de ellos y con el principal objetivo de darlos de alta, mejorando sus Necesidades Educativas especiales:

Caso 1: El primer caso de sexo femenino, tiene 7 años y presenta un diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo, teniendo dificultades en la área de expresión además se puede mencionar según la información recabada, que la estudiante presenta dificultades en el área de la lectura, no logrando poder juntar palabras perjudicando en su proceso de adquisición de la lectura, además aun presenta en algunas palabras procesos de simplificación, lo que impide que su comunicación sea fluida, teniendo complicaciones al momento de estructurar ideas.

Caso 2: El segundo caso de sexo masculino, tiene 6 años con 10 meses y presenta un diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje Mixto. afectando su área de la comprensión y expresión , se aprecia en el estudiante un vocabulario limitado y pobre, presenta dificultad para comprender las palabras que tienen diversos significados no logrando entender y comprender la oración, además se puede evidenciar una grafía incorrecta con constante errores en la reproducción de letras no siendo legible y no teniendo una secuencia de orden al momento de transcribir palabras, presenta además problemas en la comprensión de texto, dificultando aún más su proceso de lectura.

Caso 3: El tercer caso de sexo femenino, tiene 6 años con 7 meses y presenta un diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo. Presentando dificultades en la expresión del

lenguaje por lo cual se evidencia un vocabulario pobre sin mayor elaboración, la estudiante además presenta tendencia a responder preguntas literales, esta estudiante ingreso al Establecimiento a comienzos de este año estando integrada en otro establecimiento de la comuna de Talcahuano, según la información recogida se evidencia que la estudiante en los cursos anteriores presentaba un TEL comprensivo, el cual con el tiempo se transformó en un TEL mixto siendo evaluada por la fonoaudióloga de la Escuela Recaredo Viguera Araneda, logrando obtener un correcto diagnóstico para trabajar de forma acorde a las necesidades que ella presenta. Esta estudiante presenta una buena y correcta grafía, por lo cual según la Educadora Diferencial se está trabajando con la estudiante la amplitud de vocabulario y comprensión lectora con la finalidad de que logre adquirir una fluidez acorde a la de sus compañeros.

Los actores secundarios de esta investigación son:

- Educadora de Educación Básica, egresada de la Universidad de las Américas, tiene 7 años de experiencia en el Establecimiento.
- Educadora Diferencial con mención en Trastorno del aprendizaje y lenguaje, egresada de la universidad de la Republica, con 5 años de experiencia.
- Educadora de educación básica egresada de la Universidad de Concepción, con 2 años de experiencia.

Estos profesionales nombrados con anterioridad son los cuales los estudiantes trabajan diariamente para lograr adquirir los aprendizajes de la lectura y escritura, por lo cual se

consideraron como un factor de gran importancia para conseguir información sobre los estudiantes que tienen problemas en la correcta adquisición de estos importantes procesos de aprendizaje.

Se destaca que para el desarrollo de la investigación se cuenta con la colaboración de las docentes de dicho curso, mediante la ejecución de entrevistas semiestructuradas, las cuales revelan datos de gran relevancia para poder llevar a cabo el propósito de la investigación.

Cabe mencionar que la comunidad educativa está informada y dispuesta a cooperar con las exigencias solicitadas, abriendo las puertas de su establecimiento y otorgando un espacio y un tiempo determinado para llevar a cabo toda la investigación del estudio de caso.

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.

Como se ha mencionado en puntos anteriores, la investigación se encuentra dentro de un paradigma cualitativo. Se hace relevante la utilización de técnicas e instrumentos que permitan conocer de mejor manera todos aquellos aspectos que harán posible una mayor comprensión de lo que se desea investigar, es decir, que permitan dar respuestas a las preguntas que fueron planteadas al inicio de la investigación.

Cuando se tenga la muestra, se escogerán las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recolectar la información. En cuanto a estas, Sampieri (2006) menciona que pueden ser útiles las entrevistas, las sesiones en grupo, la revisión de documentos y las observaciones, entre otros. Sin embargo, también menciona que, el procedimiento usual de recolección y análisis de datos es la entrevista.

Señala Sampieri (2006) que “la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. Las entrevistas están constituidas por preguntas, las cuales los entrevistados o informantes deben responder. Estas preguntas deben ser formuladas de tal manera que el/los entrevistados entreguen información relevante ya que, del análisis de sus respuestas, se desprenderán las conclusiones que se obtendrán del estudio de caso y más ampliamente, de la investigación.

Según Janesick (1998), “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”, llegando al punto que se desea lograr en ésta investigación de estudio de caso.

Según Grinnell (1997), “las entrevistas se dividen en tres categorías, que son: Estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas. Siendo las primeras un tipo de entrevista en el cual el entrevistador se basa de forma estricta en la guía de preguntas ya establecida, mientras que en la semiestructurada se da espacio a la formulación de preguntas que puedan aparecer en el momento y que no forman parte de la guía ya establecida. En las entrevistas no estructuradas, el entrevistador posee la flexibilidad de cambiar la guía de preguntas, agregando o quitando de ésta aspectos según considere necesario”.

De acuerdo esto, es que se utilizará la entrevista de tipo semiestructurada, ya que se considera importante tener una pauta clara de preguntas la cual guíe a encontrar respuestas al problema que se planteó previamente, dando también la posibilidad al entrevistador de intervenir en la entrevista con preguntas u otro. Dicha entrevista se le realizaran a la educadora de aula, educadora diferencial y fonoaudióloga.

Además, se utilizará la técnica de observación para recabar información relevante de nuestro estudio de caso. Se considera importante la utilización de esta técnica ya que permitirá obtener de primera fuente algunos datos que van a complementar lo que las entrevistas vayan arrojando. Según Sampieri (2006), “la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos”. Es por ello que resulta relevante aprovechar la oportunidad de observar a los participantes en esta investigación y como se emplea el Método Matte, ya que mediante los sentidos de quienes observan se percibirán aspectos que, sin duda, será relevante consignar dentro del análisis que posteriormente ha de realizarse.

Varios autores hacen referencia a los propósitos por los cuales se considera la observación dentro de la investigación de tipo cualitativa, como lo es en el libro de Sampieri, “Metodología de la investigación”, el cual reúne a algunos mencionando que, los propósitos

esenciales de la observación en la inducción cualitativa son: “explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social”, (Grinnell, 1997). “Describir comunidades, contextos o ambientes, asimismo las actividades que se desarrollan en éstos, las personas que participan en tales actividades y los significados de las mismas”, (Patton, 1980). De acuerdo a esto, es que se considera imprescindible la presencia de la observación como técnica en la investigación, ya que ésta va a permitir explorar, describir y comprender la metodología de enseñanza utilizada en el curso de primero básico.

El observador, según Sampieri (2006) “puede adaptarse a cinco papeles, el primero es la no participación”, en la cual el observador no se encuentra físicamente en el contexto o campo de la investigación, sino que participa de ésta por medio de la observación de un video o fotografías. El segundo tipo es la “participación pasiva” en la cual sí está presente pero no interactúa. El tercero es la “participación moderada” que participa sólo en algunas actividades. Un cuarto tipo es la “participación activa”, observador que participa en las actividades, pero no se mezcla completamente con los participantes, o bien, sigue siendo ante todo un observador y por último la “participación completa” en la que el observador se mezcla completamente con los participantes”.

En esta investigación, el papel de las observadoras será de tipo participación pasiva, ya que está presente dentro del aula, pero no interactúa con los implicados en la investigación. Martens (2005), recomienda contar con varios observadores para evitar sesgos personales y tener distintas perspectivas, lo cual implica un equipo de investigadores. En el caso de este estudio, el equipo estará conformado por tres observadoras, las cuales podrán dar cuenta de sus apreciaciones sobre lo que ocurre en el escenario o campo de observación.

CAPITULO IV: ESTUDIO DE CAMPO

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información

Durante el período de realización del estudio de campo, se enfrentaron diversos obstaculizadores externos que dificultaron localizar a los validadores para la entrevista, al momento de encontrarlos y entregar las entrevistas, nace el problema de coordinar la recepción de la validación, ya que no coinciden los horarios.

El principal obstaculizador para realizar las entrevistas fue el poco tiempo libre que tienen las docentes de este establecimiento o reuniones extraordinarias a las que son llamadas cuando comenzaban a responder las preguntas, siendo necesario realizar la entrevista fuera del horario de trabajo de algunas docentes. Otro obstáculo, fue no tener una tercera entrevista segura, ya que se consultó a la Jefa de UTP, quien con mucha amabilidad contesto que sí podía, pero no tenía dominio del tema en cuestión, dando como respuesta definitiva un no.

En cuanto a las notas de campo, el principal obstaculizador fue la poca disposición que tuvo la docente de aula para permitir a alguien observando sus clases, siendo necesaria la intervención por parte del director para que la docente cediera a esto. Además, en variadas ocasiones no se tuvo el tiempo suficiente para observar las actividades, ya que la docente debía estar presente en reuniones o se hacían actividades programadas por el DAEM de un día para otro.

En cuanto al contexto en el cual se realizaron las entrevistas, cabe mencionar que los ruidos del ambiente complicaron la aplicación de algunas de éstas, ocasionando varias interrupciones, como por ejemplo, el ruido de algunos objetos, ventanas y puertas, así como también el ruido del exterior, autos, motos, entre otros.

4.2 Facilitadores para la recogida de información

La recogida de información se vio favorecida debido a diferentes factores: los validadores de la entrevista, desde el momento en que se solicita su ayuda no dudaron en hacerlo.

En cuanto a las observaciones y entrevistas, un facilitador importante fue la buena acogida de la comunidad educativa del establecimiento, primero ante la solicitud de realizar la investigación en éste por parte del director, y luego, abriendo en todo momento sus puertas para la aplicación de entrevistas y observaciones dentro del aula.

Otro factor importante fue la disponibilidad con la que las docentes colaboraron y entregaron parte de su tiempo (fuera del establecimiento) en responder las entrevistas que se realizaron, la docente del Primero Básico A, entregó todas las planificaciones con las que trabaja el Método Matte, y permitió entrar al aula (bajo la orden del director) para realizar las observaciones de sus experiencias de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

En relación a los estudiantes se puede destacar la buena conducta y recibimiento al momento de las observaciones en el aula, considerando que la presencia de personas desconocidas dentro de esta pueden haber generado incomodidad en los estudiantes, o bien haberles hecho sentirse invadidos en su espacio, sin embargo, esto no se observó durante el proceso.

Se contó con la ayuda permanente de la asistente de aula del curso, la cual facilitó materiales del Método Matte, estando en constante contacto preguntando si existía alguna duda.

Lo anteriormente mencionado, hizo posible que la recogida de información se realizara de tal manera que favoreciera la investigación.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS

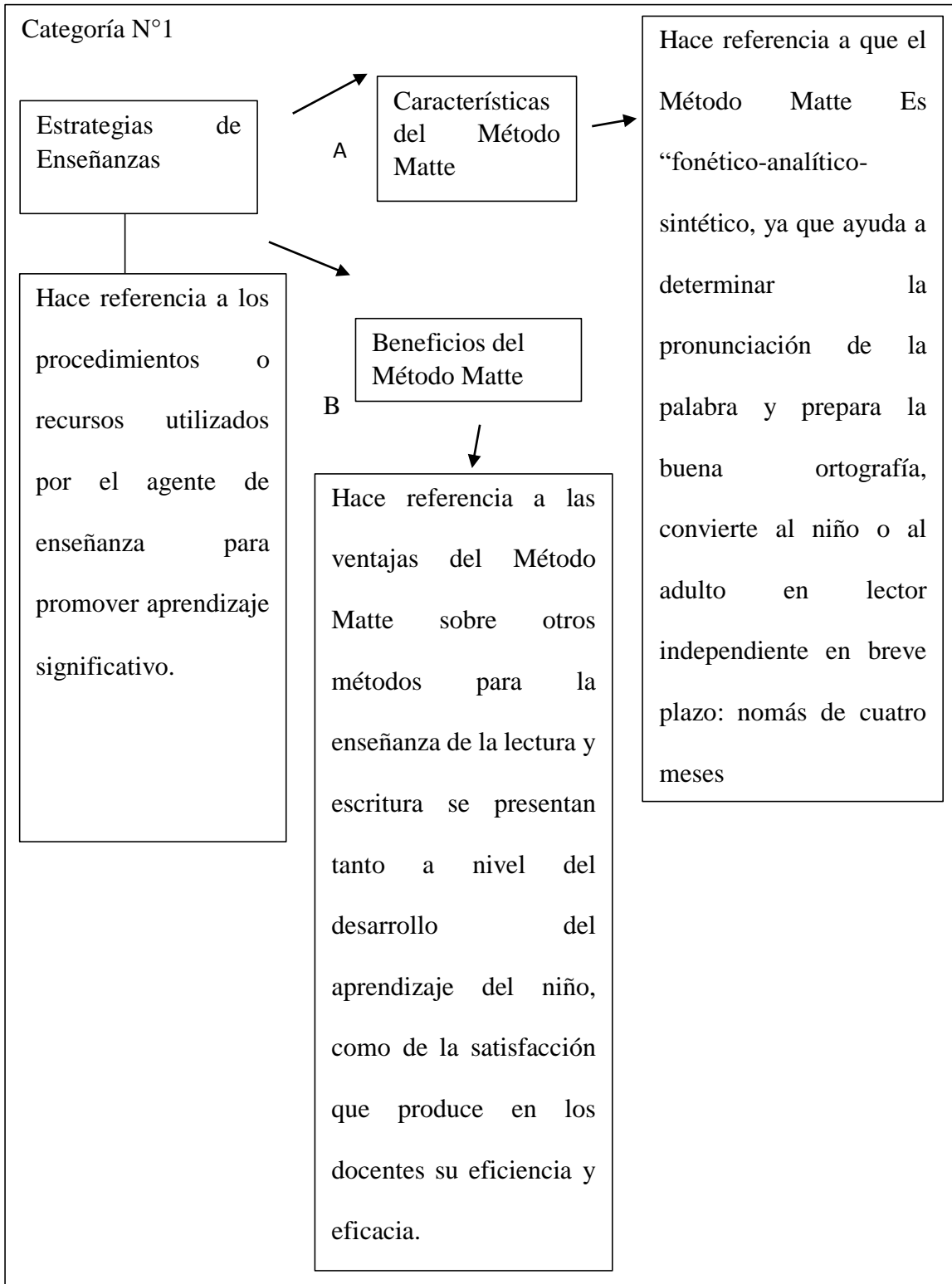
5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías

Para la elaboración de esta investigación, se utilizaron entrevistas semiestructurada con preguntas de carácter abiertas, generando instancias de reflexión sobre los conocimientos que poseen los profesionales que trabajan en el Establecimiento Educacional Recaredo Viguera Araneda de la Comuna de Santa Juana. El instrumento fue aplicado a tres profesionales que intervienen en el proceso educativo de estudiantes que cursan Primer año básico de la institución, dos de los entrevistados son Docentes de educación regular y el restante Fonoaudióloga que interviene con los estudiantes integrados en el Proyecto Educativo Escolar, siendo encargada de trabajar con Estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje.

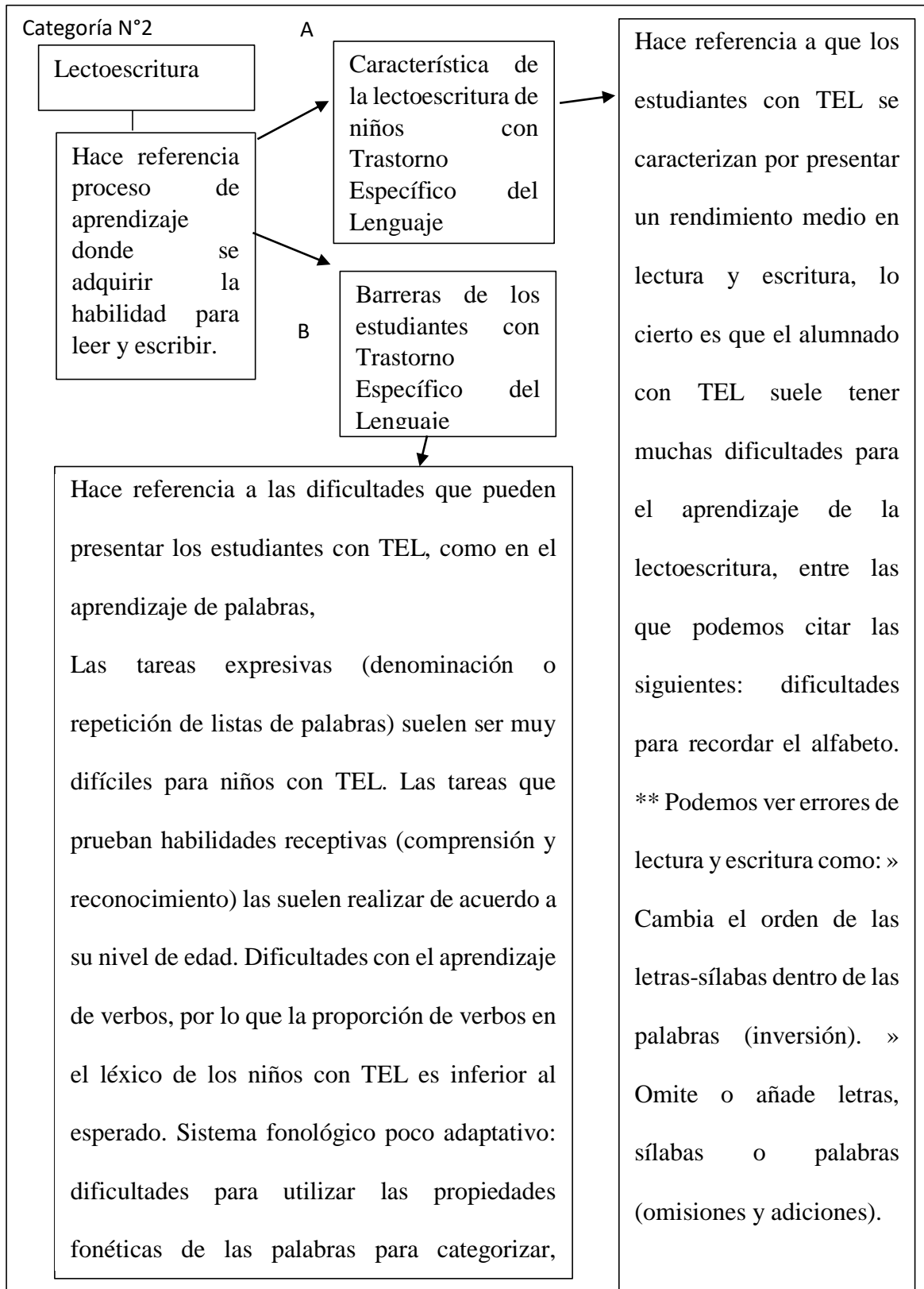
La información recogida durante este proceso permite realizar un análisis de los beneficios que nos otorga las metodologías de enseñanza a través del Método Matte en Estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, para la adquisición de la lectoescritura, con la finalidad de comprobar si la metodología utilizada es efectiva para los Estudiantes integrados en el PIE.

La entrevista es utilizada como un instrumento para facilitar la organización de las categorías y las sub-categorías, permitiendo la realización de una triangulación múltiple, siendo evidenciadas por los diferentes registros como las notas de campos en las cuales se relatan las observaciones y las entrevistas.

Recuadro 3 : Consta de categoría N°1, 2 Sub Categoría, entendidas como “A” y “B”



Recuadro 4: Consta de categoría N°2, 2 Sub Categoría, entendidas como “A” y “B”



5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.

Para la realización de datos se organizarán en un recuadro con siglas que identificarán a cada profesional en los momentos de observación dentro de la investigación con el propósito de resguardar la identidad de cada uno de ellos.

Recuadro 5: Profesionales y momentos de observación con sus respectivas

- ❖ Profesora de Educación Básica: **PB1**
- ❖ Profesora de Educación Básica: **PB2**
- ❖ Profesora de Educación Diferencial: **PED 1**
- ❖ Registro de Observación: **RO1**
- ❖ Registro de Observación: **RO2**
- ❖ Registro de Observación: **RO3**
- ❖ Registro de Observación: **RO4**
- ❖ Registro de Observación: **RO5**
- ❖ Registro de Observación: **RO6**
- ❖ Registro de Observación: **RO7**
- ❖ Registro de Observación: **RO8**
- ❖ Registro de Observación: **RO9**
- ❖ Registro de Observación: **RO10**
- ❖ Registro de Observación: **RO12**
- ❖ Registro de Observación: **RO13**
- ❖ Registro de Observación: **RO14**

- ❖ Registro de Observación: **RO15**
- ❖ Registro de Observación: **RO16**
- ❖ Registro de Observación: **RO17**
- ❖ Registro de Observación: **RO18**
- ❖ Registro de Observación: **RO19**
- ❖ Registro de Observación: **RO20**

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

Recuadro 6: Análisis de datos (Triangulación)

Puntos de información	Información clave
<p>Categorías 1:</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Subcategorías A:</p> <p>Características del Método Matte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aspectos del Método Matte pueden favorecer la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje? 2. ¿Cómo se aborda la lectura y la lectura con el Método Matte? 3. ¿A qué se refiere que el Método Matte es dinámico en la adquisición de la lectoescritura?
<p>Respuesta textual Educadora Básica 1</p>	<p>Respuesta 1 PEB1: emm bueno, según mi experiencia y los años que he ejercido la educación, puedo afirmar que el Método Matte no es eficaz para los niños que tienen algún Trastorno del lenguaje, ya que a ellos les cuesta más procesar la información, ya que ellos mantienen dificultad en el proceso de información, yo considero que el método más efectivo para ellos es el método luz, por que relacionan el entorno con la letra y enfatiza</p>

harto en la comprensión, aunque igual les genera un poco de confusión, para los niños TEL es mucho más complejo poder adquirir el proceso de lectoescritura, aparte que no todos poseen las mismas dificultades.

Respuesta 2 PEB1: Este método se aborda de manera persistente, ya que según sus características con este método se aprende a leer y escribir más rápido, este método es muy secuenciado y ordenado se van desde las palabras más simples a los más complejos. Primero nosotras les vamos enseñando a los niños el sonido de la letra no el nombre porque a veces se confunden y eso genera que a los niños les cueste más y sobre todo a esta edad en donde ellos son súper contratos aun no tienen la capacidad total de analizar los contenidos que uno le enseña si es súper complicado este proceso de enseñarles a leer y escribir hay que tener harta paciencia y sobre todo con los que son un poco más lentos.

Respuesta 3 PEB1: Bueno es porque los niños aprenden a leer en poco tiempo y se

	<p>divide en tres pasos, entonces no estamos estancados semanas completas en una sola consonante o silaba como pasa con los otros métodos, a los niños les gusta eso porque según mi punto de vista aprende más rápido.</p>
Respuesta textual Educadora Básica 2	<p>Respuesta 1 PEB2: Por lo que se puede evidenciar acá igual es difícil decir que el Método Matte potencia a los niños, yo creo que al contrario no es muy efectivo por que ellos siempre van un poco más atrás que los demás compañeros. Se atrasan porque igual este método es más rápido, uno no se estanca tanto en una consonante o silaba se trabaja más con palabras completas entonces ellos avanzan más rápido y eso es lo que les cuesta a los niños con TEL.</p> <p>Respuesta 2 PEB2: mmm este método se aborda de una manera más lúdica y dinámica según mi perspectiva no digo que sea así completamente pero es más rápido que los otros métodos a mí como profesora me gusta aplicarlo porque es sistemático y más</p>

	<p>organizado, se enseña por etapas y cada etapa tiene dificultad.</p> <p>Respuesta 3 PEB2: mmm lo mismo que te dije, el hecho de ser más estructurado y organizado genera que los niños estén en constante cambios y eso es bueno porque les llama más la atención y no están siempre trabajando con las mismas letras, sonidos, imágenes, los aburre. Esto de conocer la palabra y después de apoco ir descomponiendo les llama mucho la atención y ahí uno ve si los niños aprenden o no.</p>
<p>Respuesta textual Educadora Diferencial 1</p>	<p>Respuesta 1 PED1: Los estudiantes con TEL no les favorece el método ya que es muy estructurado y secuenciado, aparte no logra adecuarse a las diferencias individuales ya que se aplica lecciones a lecciones establecidas y no tiene la posibilidad de reforzar los aprendizajes no afianzados y no respeta los ritmos de aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Respuesta 2 PED1: Se aborda de manera sistemática y con la misma rutina, lectura</p>

	<p>analítica, escritura de la lección y preparación de dictado.</p> <p>Respuesta 3 PED1: Es dinámico para los estudiantes que tienen estilos de aprendizaje más rápidos, pero no así para los estudiantes con TEL.</p>
<p>Registro de observación</p>	<p>RO1: Luego conocen el tema de la clase y lección (feria), el cual está en el letrero de presentación, escrito en imprenta y cursiva. La profesora realiza preguntas: ¿saben lo que es una feria? ¿Qué encontramos en una feria?</p> <p>La docente comienza indicando a los estudiantes que deben “mirar, escuchar y repetir”. Indica la palabra modelo “FERIA”, Y los estudiantes repiten, luego van analizando y realizando una síntesis de esta palabra guiados por la educadora: FE-RIA, F-E-R-I-A (acompañando con aplausos).</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>El Método Matte es por definición Fonético, Analítico, Sintético. Es fonético porque enseña al estudiante solo los sonidos de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de ellas; de esta</p>

	manera se evita el grave inconveniente de imponer un trabajo de memoria excesivo.
Interpretación por análisis categorial	Se pueden observar, que las características del Método Matte en cuanto a aplicación, concuerdan con el desarrollo de las actividades en el aula, realizadas por la docente y planteadas en las entrevistas realizadas.
Subcategorías B: Beneficios del Método Matte	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aspectos cree usted, hacen de la adquisición de la lectoescritura más corta a través de la utilización del Método Matte? 2. ¿Qué características del Método Matte nos da a entender que éste utiliza un lenguaje acorde al contexto del estudiante?
Respuesta textual Educadora Básica 1	<p>Respuesta 1 PEB1: emmm... porque el Método Matte contempla el ámbito analítico. Es sintáctico y fonético entonces los niños lo escuchan lo repiten y lo observan, lo aprenden por varias vías siendo más fácil la adquisición.</p> <p>Respuesta 2 PEB1: Con el Método Matte se trabajan palabras que los niños conocen no palabras que sean desconocida y de un uso frecuente que ellos sean capaces de reconocer a simple vista. O si no se les enseña y se les</p>

	<p>interioriza si es que no las llegaran a conocer pero como te digo se trabaja con un lenguaje que sea comprensivo para ellos.</p>
<p>Respuesta textual Educadora Básica 2</p>	<p>Respuesta 1 PEB2: mmmmm esto que sea analítico fonético aaah y sintético genera que los niños sean capaces de aprender por todas las vías auditivas y visuales, siendo más efectivos para ellos. Comprendo más creo yo.</p> <p>Respuesta 2 PEB2: Por qué se trabajan con palabras que ellos conocen y se relacionan con la vida de ellos se les muestran imágenes de animales, objetos y cosas cotidianas que ellos pueden ver a diario en sus casas, colegio en todos lados.</p>
<p>Respuesta Educadora Diferencial 1</p>	<p>Respuesta 1 PED1: Los aspectos son que al ser un método fonético, analítico y sintético, para la enseñanza de la lectura y escritura, su aplicación es posible lograr en menos tiempo sin tomar en cuenta las diferencias individuales</p> <p>Respuesta 2 PED1: Ya que se utilizan palabras de uso de frecuente y no palabras desconocidas.</p>

<p>Registro de la observación</p>	<p>mientras la docente les indica a los estudiantes que deben escribir en la primera parte la palabra de la lección y la nueva letra en estudio (K), supervisando por los puestos que los estudiantes realicen la actividad, finalizando esta parte en conjunto con los niños reconocen y leen la letra K en variadas palabras que aparecen en su guía, escribiendo estas en la parte donde aparece un cuadriculado.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Acortar el tiempo de aprendizaje, lo que permite al niño formar palabras y frases significativas en un corto período. Utilizar un lenguaje muy significativo para el niño. Todas las palabras generadoras tienen relación con la vida diaria; no es un lenguaje artificial ni lejano.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>De acuerdo a la información recopilada, existe relación entre los beneficios del Método Matte descritos en las observaciones y entrevistas con lo teórico descrito por el manual de dicha estrategia.</p>

Puntos de información	Información clave
<p>Categorías2:</p> <p>Lectoescritura</p> <p>Subcategorías A:</p> <p>Características de la lectoescritura de niños con Trastorno Específico del Lenguaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué características del desarrollo de la lectoescritura o escritura puede destacar de un estudiante con trastorno específico del lenguaje? 2. ¿Qué importancia tiene que los estudiantes tengan adquiridas las habilidades motrices para el aprendizaje de la lectoescritura? 3. ¿Considera que la enseñanza de la lectoescritura se debe trabajar de forma comprensiva?
<p>Respuesta textual Educadora Básica 1</p>	<p>Respuesta 1 PEB1: Mira yo no sé muy bien cuales puedes ser los factores que tienen afectados o dañados los niños con TEL, pero se les nota que ellos tienen un aprendizaje más lento será por la comprensión o quizás la falta de estimulación que puedan recibir de las casas porque eso es fundamental el apoyo que les dan los papas para que ellos aprendan más, pero se les nota que van más atrasados que los demás compañeritos</p> <p>Respuesta 2 PEB1: Ya, Mira es súper importante que los niños tengan adquirido las</p>

	<p>habilidades motrices por algo tan simple como tomar el lápiz, el control motriz visual es fundamental para que ellos no presenten complicaciones en la lectoescritura, por eso en kínder o pre kínder se trabajan mucho estas habilidades picando papel, recortando haciendo volitas de papel y todas esas actividades son con el fin de que ellos sean capaces de poder tener una buena habilidad motriz.</p> <p>Respuesta 3 PEB1: Si por supuesto es importante que los niños comprendan lo que ellos logran leer o simplemente lo que se les lee. Porque si ellos no comprenden la lectura no van a ser capaces de poder responder o de asociar o simplemente de responder la pregunta que uno les haga.</p>
<p>Respuesta textual Educadora Básica 2</p>	<p>Respuesta 1 PEB2: eeh según las características de los niños con TEL puedo decir que se destaca el hecho de que se trabaje con imágenes que sean fáciles de asociar yo creo que eso es fundamental para ellos así pueden comprender más lo que uno les enseña,</p>

	<p>el hecho de ser auditivo y visual los ayuda harto</p> <p>Respuesta 2 PEB2: Es súper importante que ellos tengas todo esos procesos adquiridos por que así no se les complica poder tomar el lápiz y transcribir las palabras que es esencial durante este procesos</p> <p>Respuesta 3 PEB2: Siii de todas formas porque si no fuera comprensiva ellos no lograrían entender lo que se les quiere comunicar ya sea de manera auditiva o visual, es importante trabajar con los niños en la comprensión.</p>
<p>Respuesta textual Educadora Diferencial</p>	<p>Respuesta 1 PED1: La lectura y escritura de los alumnos con TEL es más lenta la adquisición de esta habilidad, por ende se deben buscar medidas remediales para favorecer su aprendizaje</p> <p>Respuesta 2 PED1: Tiene mucha importancia, ya que incidirá positivamente en la adquisición de la habilidad de lectoescritura</p> <p>Respuesta 3 PED1: Todo aprendizaje debe contextualizado ya que favorece de manera</p>

	significativa el aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.
Registro de la observación	La asistente de aula realiza apoyo a estudiante con TEL, el cual muestra un aprendizaje más lento y le dificulta aún reconocer las vocales. No todos los estudiantes participan de la lectura que realiza la educadora.
Teoría por análisis categoría	Los niños con TEL, especialmente aquellos que presentan mayor afectación fonológica, tienen muchas dificultades para la adquisición de la lectura y la escritura, lo que les dificulta enormemente la adquisición de los demás aprendizajes (Acosta,2010).
Interpretación por análisis categorial	De acuerdo a la información recopilada, existe relación entre la información que entregan los docentes, las observaciones y la teoría, ya que se entienden cuáles son las características de los estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje en cuanto a la lectoescritura.
Puntos de información	Información clave
Subcategorías B: Barreras de estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje en la lectoescritura.	1. ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la lectura?

	<p>2. ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la escritura?</p>
<p>Respuesta textual Educadora Básica 1</p>	<p>Respuesta 1 PEB1: Mmm mira a los niños con TEL en mi clase de lenguaje les cuesta más poder adquirir estos contenidos y uno no siempre puede estar apoyándolos toda la clase unos tienen que ir avanzando y esto les perjudica porque quedan atrasados con sus compañeritos</p> <p>Respuesta 2 PEB1: Mira dentro de la escritura no se nota tanto, porque ellos copian lo que uno escribe sin problema, donde se puede evidenciar más eso es cuando se realizan dictados de palabras o de silabas ahí se demoran y se atrasan, pero en esos momentos uno no los puede ayudar porque uno tiene que dejar que ellos escriban lo que saben en ese momento</p>
<p>Respuesta textual Educadora Básica 2</p>	<p>Respuesta 1 PEB2: MMM los niños con TEL pueden presentar dificultades en la comprensión ya que muchos de ellos no logran comprender lo que unos les dice tienen</p>

	<p>afectada esas habilidades de comprensión y expresión muchas veces ni uno los entiende cuando hablan les cuesta un poco por eso la Tía diferencial trabaja con ellos en actividades apartes para que podamos ir en conjunto.</p> <p>Respuesta 2 PEB2: no, mucho dentro de la sala no es tanto la dificultad que presentan en la escritura si hay compañeritos más lentos que oro peor no lo ve como una dificultad que no se pueda superar.</p>
<p>Respuesta textual Educadora Diferencial</p>	<p>Respuesta 1 PED1: Las dificultades son evidentes, ya que las dificultades específicas que presentan este tipo de estudiantes en los distintos niveles del lenguaje (Fonético, semántico y morfosintáctico), retrasan y entorpecen la adquisición normal y dentro de los plazos establecidos por este método en relación a la lecto.</p> <p>Respuesta 2 PED1: Los avances son más significativos ya que poseen las habilidades motrices básicas para ejecutar de manera adecuada la calidad de su grafía.</p>

<p>Registro de la observación</p>	<p>RO5: Durante el desarrollo de la actividad se ven estudiantes que trabajan de manera más lenta o tienen dificultades (alumnos con TEL y otros), los cuales son apoyados por la asistente de aula.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Dificultades de lectura y escritura: ** Bajo nivel lector, con una lectura lenta y laboriosa. ** Su lectura puede presentar repeticiones, rectificaciones y vacilaciones. ** Baja comprensión lectora: tienen dificultad con la comprensión de los textos, muchas veces porque no comprenden su vocabulario. ** Por sus escasas habilidades narrativas tienen dificultad para la redacción de composiciones escritas. ** Elevado número de faltas de ortografía arbitraria y/o reglada. ** Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas. ** Comete un número elevado de errores de sintaxis escrita que son un reflejo de los errores presentes en el lenguaje oral. ** Presenta dificultad a la hora de identificar elementos morfosintácticos. ** Presenta dificultad a la hora de realizar un dictado (no sigue, se pierde, etc.). ** Presenta dificultad a la hora de</p>

	tomar apuntes. ** Presenta problemas en la calidad del grafismo y la organización del espacio. (Guía para la intervención en el ámbito educativo, 2014).
Interpretación por análisis categorial	De acuerdo a la información recopilada, existe relación entre las características mencionadas por los docentes y las observadas en las notas de campo, ya que se mencionan las dificultades y barreras que los estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje pueden presentar.

5.4 Análisis por subcategoría

El análisis sub-categorial, se realiza con la intención de especificar y profundizar en la comprensión de los puntos de concordancia, entre los diversos informantes y las observaciones.

Recuadro 7: Análisis de datos por Subcategoría.

Síntesis categorial I: Estrategias de enseñanza
Subcategoría A: Características del Método Matte
La subcategoría A, hace referencia a las características del Método Matte, a modo de síntesis en esta categoría y de acuerdo a lo expuesto por diversos autores en referencia a las características del Método Matte, es posible concluir que existe coincidencia con los datos recopilados por las educadoras básicas y educadora diferencial. Las tres entrevistadas mencionan las características del Método Matte, dando énfasis en que éste es fonético- analítico- sintético, que se trabaja por etapas y contiene diferentes materiales para apoyar la enseñanza.
Subcategoría B: Beneficios del Método Matte.
La sub-categoría A, hace referencia a si los docentes o educadoras comprenden cuales son los beneficios de usar el Método Matte para la adquisición de la lectoescritura. De acuerdo a todo lo señalado, incluyendo la teoría y los datos obtenidos de las entrevistas, se evidencia que los docentes identifican los beneficios del Método Matte, caracterizando que este es fonético, analítico y sintético. Además hace posible que el desarrollo de la lectoescritura sea adquirida en menos tiempo, y utiliza palabras de uso frecuente.

Síntesis categorial II: Lectoescritura

Subcategoría A: Características de la lectoescritura de niños con TEL.

La sub-categoría A, hace referencia a si los docentes o educadoras tienen conocimiento de las características tanto en lectura y escritura de los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

De acuerdo a la información que se recabo, los docentes tienen conocimiento de las características en lectura y escritura de los estudiantes TEL, destacando la lenta adquisición de estas habilidades y las medidas remediales para favorecer el aprendizaje.

Subcategoría B: Barreras de estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje en la Lectoescritura.

La subcategoría B, hace referencia a si las docentes comprenden cuales son las barreras que los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje presentan en la adquisición de la lectoescritura.

Según la información que se recabó, los docentes destacan que es de gran importancia que los estudiantes con TEL, tengan adquirida las habilidades motrices para la adquisición de la lectoescritura, ya que en ocasiones esta es una barrera más para su aprendizaje. Además, presentan como barrera las dificultades específicas que presentan los estudiantes en los niveles del lenguaje (fonético, semántico y morfosintáctico).

VI. Conclusiones

En consecuencia, a la investigación propuesta teniendo como objetivo general comprender los beneficios de la metodología de enseñanza del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje de primero básico, se obtiene como resultado principal que la metodología mencionada anteriormente no es la adecuada en estudiantes con TEL, y no logra potenciar el desarrollo de la lectoescritura.

Además, tras los datos recogidos por los instrumentos utilizados, se da respuesta a los objetivos específicos, ya que en primer lugar las educadoras conocen a cabalidad las características del Método Matte; en segundo lugar tanto las educadoras básicas como la educadora diferencial, conocen los aspectos del Trastorno Específico de Lenguaje que influyen en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes con dicho diagnóstico y por último las docentes, comprenden como el Método Matte no favorece el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, ya que éste no respeta el ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes.

Para dar respuesta a las preguntas subsidiarias planteadas al inicio de esta investigación se consideran los datos recopilados de las entrevistas y los registros de observación durante el estudio de campo. Estos resultados nos indican lo siguiente: las principales características del Método Matte, son mencionadas por las entrevistadas y se pueden observar durante las actividades, ya que el docente presenta la palabra y la analiza, además enseña el sonido de las letras y la recomposición de los sonidos para formar la palabra. Las docentes, tienen presente durante las actividades como afecta el Trastorno Específico del lenguaje al desarrollo de la lectoescritura, es por esto que la educadora diferencial apoya a estos estudiantes en conjunto a con la asistente de aula. Finalmente, los docentes mencionan y se puede observar, que no existe ningún aspecto del Método Matte que

pueda favorecer al desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

En relación a los tres supuestos propuestos al inicio de la investigación, se constata fehacientemente que el Método Matte como estrategia de aprendizaje no colabora en el proceso de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, ya que no respeta el ritmo de aprendizaje de dichos estudiantes, por ende, no facilita adquirir la lectura fluida y comprensiva.

Además, se puede constatar que la aplicación del Método Matte no forma múltiples beneficios en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, tal como constituir palabras o frases en tres meses, leer con fluidez en los cinco meses u obtener un nivel de ritmo más rápido, por lo contrario, este método, no permite que el estudiante con dicho diagnóstico construya palabras o lea con total fluidez.

De acuerdo al último supuesto propuesto al inicio de la investigación, se puede decir que resultó cierto, ya que el Método Matte originó efectos negativos en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, provocando que estos se retrasen en la adquisición de la lectoescritura,

Considerando todo lo señalando anteriormente, la metodología de enseñanza utilizada para la adquisición de la lectoescritura Método Matte en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje de primero básico, no es la adecuada, ya que no considera las características propias de dicho diagnóstico y no ha demostrado algún aprendizaje significativo en dichos estudiantes.

Bibliografía

Condemarin, M. (2005). Estrategias para la enseñanza de la lecto-escritura. Santiago: Chile.

Espinoza, C. (1998). comprensión lectora y procesos psicologicos. Novedades Educativas.

Espinoza, C. (1998). Lectura y escritura, teorías y promoción. Novedades Educativa

Ferreiro, E. T. (1979). Los sistemas de escritura. siglo veintiuno.

Grinell, R. (1997). Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches.

E.E. Peacock Publishers, 5.ed. Illinois.

Hernández, S.R, &Fernández C.C, & Baptista, L.P (2006), Planeamiento del problema cuantitativo, Metodología de la Investigación. (pp. 45-52). Ciudad de México, McGraw-Hill Interamericana editores, S.A de C.V.

Hernández, S.R, & Fernández C.C, Baptista, & L.P (2006), Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa Metodología de la Investigación, (pp. 102-105). Ciudad de México, Editorial McGraw-Hill Interamericana editores, S.A de C.V.

Espinoza, C. (1998). Lectura y escritura, teorías y promoción. Novedades Educativas. Matte, C.

(2005). Método Matte. Santiago: Santillana. Mendoza, E. (2001). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

Mendoza, E. (2012). La investigación actual en el Trastorno Específico del Lenguaje. Logopedia, Foniatría y Audiología 32, 75-86.

Ministerio de educación (2009) fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial (231). content/uploads/sites/31/2016/08/201304231500550.DEC200900170.pdf

Montealegre, R. y Ferrero, L. (2006) Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Revista científica academica Scielo, 9(1):25-40
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n1/v9n1a03.pdf>

Viñas, R. (2015). Tesis Doctoral “Ser joven, leer y escribir en la universidad”. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP. [en línea]. Consultado el 20 Septiembre de 2018 en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/44649> Watson-GeGeo, K.A, (1988), “Ethnography in ESL: Defining the essentials” TESOL Quaterly, 22, 4, 575 – 592 (PDF) DESAFIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Yin, R. K. (1989): Investigación estudio de caso, Diseño y Método, Applied social. Rsearch Methods Serie, Vol. 5, Sage publications, London.

ANEXOS

Carta Gantt

CARTA GANTT / ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN ESTUDIO DE CASO

	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividades a desarrollar	06-ago	13-ago	20-ago	27-ago	03-sep	10-sep	17-sep	24-sep	01-oct	08-oct	15-oct	22-oct	29-oct	05-nov	12-nov	19-nov	26-nov	03-dic	10-dic	17-dic	24-dic
Selección tema, preguntas y objetivos																					
Confección carta Gantt																					
Recopilación información del problema																					
Entrega ejercicio 0																					
Revisión ejercicio 0																					
Realización de Marco teórico																					
Recopilación de marco metodológico																					
Confeccionar formato de entrevistas																					
Entrega ejercicio 1																					
Revisión ejercicio 1																					
Aplicación de instrumentos																					
Análisis de datos																					
Confeccionar conclusión																					
Ejercicio 2																					
Revisión ejercicio 2																					
Cierre final																					
Entrega final																					

Carta de presentación al establecimiento



Concepción, octubre de 2018.

Sr. Max David Alfonso Cabeza Vargas

Director Escuela Recaredo Viguera Araneda

Presente.

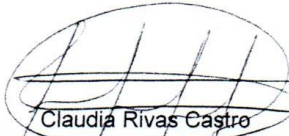
Junto con saludar cordialmente, vengo a solicitar a usted, autorización para realizar el estudio de caso del Seminario de Grado, titulado "Metodología de enseñanza a través del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno específico del lenguaje de Primero básico en la Escuela Recaredo Viguera Araneda de la comuna de Santa Juana", considerando que su Establecimiento educacional cumple con las características que se requieren investigar y contribuyendo así a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa.



La investigación requerirá que las estudiantes mencionadas, puedan entrevistar a docentes-directivos, observar clases y revisar documentación mediante audio.

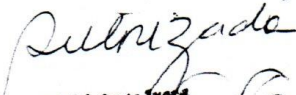

Por las estudiantes Bárbara Natalia Salas Elmes, RUT: 17.899.593-6 y Mayra González Arroyo, RUT: 17.572.715-9.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,


Claudia Rivas Castro
Directora de carrera Educación Diferencial
Facultad de Educación
Universidad de las Américas



Nataly Chávez Grandón
Docente guía de Seminario de Grado
Carrera de Educación Diferencial
Universidad de las Américas



1. Municipalidad de Santa Juana
Ex. Recaredo Viguera A.
Director

Validación y revisión de instrumentos de recogida de información.



UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Carta Introductoria:

Estimado(a): (Nombre del Validador/a) *Abraham Novoa Lagos*
Profesión: (Profesión del Validador/a) *Profesor de Español*
Postgrado: (Posgrado/s del validador/a) *Magister en Lingüística
Candidato a grado de Doctor en Lingüística*

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada “**Metodología de enseñanza a través del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del lenguaje de Primer**o básico en la escuela **Recaredo Viguera Araneda de la comuna de Santa Juana**”, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Comprender los beneficios de la metodología de enseñanza del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno específico del lenguaje de Primero básico.

Objetivos Específicos

Describir las principales características del Método Matte utilizado para comprender la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primero básico.

Conocer aspectos del Trastorno Específico del lenguaje que influyen en desarrollo de la lectoescritura en estudiantes que fueron diagnosticados con TEL. *

Comprender cómo el Método Matte favorece el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”.

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Estrategias de Enseñanza. Subcategoría A: Características del Método Matte</p> <p>Lo Incorporan, tal vez, cómo el docente usa el método Matte para garantizar la adquisición de la lectoescritura en niños con TEL.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>- ¿Considera que el método Matte es el <input checked="" type="checkbox"/> adecuado para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje? // (Cerrada)</p> <p>- ¿Cómo aborda la lectura y la escritura el método Matte? // reducción está extraña</p> <p>- ¿Considera que el método Matte es dinámico en la adquisición de la lectoescritura? // (Cerrada)</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <p>> Hay que hacer modificaciones formales a las preguntas.</p>
<p>Subcategoría B: Beneficios del Método Matte</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>- ¿La adquisición de la lectoescritura es más corta <u>(atreves)</u> de la utilización del método Matte? // Pregunta Cerrada.</p> <p>- ¿El método Matte utiliza un lenguaje acorde al contexto del estudiante? // Pregunta Cerrada.</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <p>> Hay que hacer modificaciones en el alcance de las preguntas.</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Lectoescritura Subcategoría A: Características de la lectoescritura de niños con Trastorno específico del lenguaje.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué características de acuerdo al desarrollo de la lectoescritura puede destacar de un estudiante con trastorno específico del lenguaje?</p>

La reducción presenta repaso.

	<p>¿Considera importante que los estudiantes tengan adquiridas las habilidades motrices para el aprendizaje de la lectoescritura? <i>La pregunta es adecuada.</i></p> <p>¿Considera que la enseñanza de la lectoescritura se realiza de forma <u>comprensiva</u>? <i>La pregunta es adecuada / ¿Qué se quiere saber?</i></p>
Observaciones del Validador/a:	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>> <i>Modifican las preguntas.</i></p>
<p>Subcategoría B: Barreras de estudiantes con trastorno específico de lenguaje en la lectoescritura</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>* ¿Por qué es importante que los niños con trastorno específico de lenguaje adquieran la lectoescritura? <i>(No es coherente con la subcategoría)</i></p> <p>- ¿Qué tipo de dificultades en la lectoescritura presentan los estudiantes de <u>primero básico</u>? <i>La ¿Todos?</i></p>
Observaciones del Validador/a:	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>> <i>Realizan modificaciones a las preguntas.</i></p>

> *Consideran que las versiones de entrevista de los distintos actores se modifican superficialmente.*

Carta Introdutoria:

Estimado(a): *Marta Ramírez Herrerillos*
Profesión: *Profesor de Educación Diferencial*
Postgrado: *Magister en Psicopedagogía*

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada “**Metodología de enseñanza a través del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno específico del lenguaje de Primero básico en la escuela Recaredo Viguera Araneda de la comuna de Santa Juana**”, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Comprender los beneficios de la metodología de enseñanza del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno específico del lenguaje de Primero básico.

Objetivos Específicos

Describir las principales características del Método Matte utilizado para comprender la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primero básico.

Conocer aspectos del trastorno específico del lenguaje que influyen en desarrollo de la lectoescritura en estudiantes que fueron diagnosticados con TEL.

Comprender como el Método Matte favorece el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje.

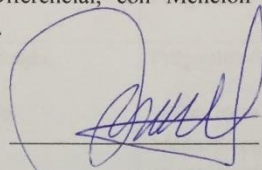
El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Mayra González Arroyo y Bárbara Salas Elmes

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Estrategias de Enseñanza. Subcategoría A: Características del Método Matte	Preguntas dirigidas a la subcategoría A - ¿Considera que el método Matte es el adecuado para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje? - ¿Cómo aborda la lectura y la escritura el método Matte? - ¿Considera que el método Matte es dinámico en la adquisición de la lectoescritura?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>Pregunta 1 y 3 son cerradas.</i>
Subcategoría B: Beneficios del Método Matte	Preguntas dirigidas a la subcategoría B - ¿La adquisición de la lectoescritura es más corta a través de la utilización del método Matte? - ¿El método Matte utiliza un lenguaje acorde al contexto del estudiante?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>Pregunta 1 y 2 de esta categoría también cerrada</i>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Lectoescritura Subcategoría A: Características de la lectoescritura de niños con Trastorno específico del lenguaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué características de acuerdo al desarrollo de la lectoescritura puede destacar de un estudiante con trastorno específico del lenguaje?

	<p>¿Considera importante que los estudiantes tengan adquiridas las habilidades motrices para el aprendizaje de la lectoescritura?</p> <p>¿Considera que la enseñanza de la lectoescritura se realiza de forma comprensiva?</p>
Observaciones del Validador/a:	<p>Observaciones del Validador/a: - Preguntas cerradas. Incorporar Por qué</p>
<p>Subcategoría B: Barreras de estudiantes con trastorno específico de lenguaje en la lectoescritura</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante que los niños con trastorno específico de lenguaje adquieran la lectoescritura? - ¿Qué tipo de dificultades en la lectoescritura presentan los estudiantes de primero básico?
Observaciones del Validador/a:	<p>Observaciones del Validador/a: - Falta una pregunta en relación a las dificultades que pueden presentar los estudiantes con TEI en el proceso lectoescrito.</p>

Carta Introductoria:

Estimado(a): *María Antonieta Lorent Badilla*
Profesión: *Educadora Diferencial mención Retardo Mental.*
Postgrado: *Magíster en Psicopedagogía.*

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "Metodología de enseñanza a través del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del lenguaje de ^{Primer año} *Primer año* básico en la escuela Recaredo Viguera Aranedo de la comuna de Santa Juana", y cuyos objetivos son:

El título debe incorporar "Estudio de caso".

Objetivo General

*Identificar
Demostrar*

Comprender los beneficios de la metodología de enseñanza del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del lenguaje de Primer año básico.

Primer año básico lectura y escritura

Objetivos Específicos

Describir las principales características del Método Matte utilizado para comprender la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primer año básico.

Primer año básico

> Conocer aspectos del Trastorno Específico del lenguaje que influyen en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes que fueron diagnosticados con TEL.

el

Comprender como el Método Matte favorece el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Conocer aspectos que influyen en el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes con Trastorno Esp. de Leng.

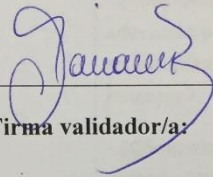
** Lectura y escritura*

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Mayra González Arroyo y Bárbara Salas Elmes

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: Profesora? A quién?

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Estrategias de Enseñanza. Subcategoría A: Características del Método Matte * lectura y escritura	Preguntas dirigidas a la subcategoría A - ¿Considera que el método Matte es el adecuado para la adquisición de la <u>lectoescritura</u> en estudiantes con <u>trastorno específico del lenguaje</u> ? - ¿Cómo aborda la lectura y la escritura el método Matte? - ¿Considera que el método Matte es dinámico? <u>en la adquisición de la lectoescritura?</u>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: Considero que sería importante iniciar las preguntas identificando si y cuanto conoce el Método Matte.
Subcategoría B: Beneficios del Método Matte c. inmediata?	Preguntas dirigidas a la subcategoría B - ¿La adquisición de la <u>lectoescritura</u> es más <u>corta</u> a través de la utilización del método Matte? <u>A TRAVÉS</u> - ¿El método Matte utiliza un lenguaje acorde al contexto del estudiante?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Lectoescritura <u>lectura y escritura</u> Subcategoría A: Características de la lectoescritura <u>lectura y escritura</u> de niños con Trastorno <u>Específico del Lenguaje</u> .	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué características de acuerdo al desarrollo de la <u>lectoescritura</u> puede destacar de un estudiante con <u>Trastorno Específico del lenguaje</u> ?

↓
Que respuestas buscas obtener?

	<p>¿Considera importante que los estudiantes tengan adquiridas las habilidades motrices para el aprendizaje de la lectoescritura? <i>¿Por qué?</i></p> <p>¿Considera que la enseñanza de la lectoescritura se realiza de forma comprensiva?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: <i>en</i> Barreras <i>(de)</i> estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje en la Lectoescritura</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B <i>y niños</i></p> <p>- ¿Por qué es importante que los niños con trastorno específico de Lenguaje adquieran la lectoescritura?</p> <p>- ¿Qué tipo de dificultades en la lectoescritura presentan los estudiantes de <u>primero básico</u>? <i>primer año básico</i></p>
Observaciones del Validador/a:	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p><i>¿Cuáles son las principales barreras? ¿áreas? Habilidades?</i> ¿Cómo se pueden superar?</p>

* Ojo con la fuente de las letras, debe ser la misma fuente.

* Consideran que la totalidad de las preguntas te van a permitir obtener toda la información necesaria?

Formato de registro de observación

Objetivo	En esta sección se detallará el objetivo de la observación que se realiza.
Fecha	Se dará a conocer la fecha en la que se lleva a cabo el registro de observación en el establecimiento.
Establecimiento	Se dejará registro del lugar específico donde se lleva a cabo el uso de la metodología de enseñanza
Hora inicio	En esta sección se dejara constancia de la hora de inicio de la actividad a observar en el establecimiento
Hora término	En esta sección se dejara constancia de la hora de término de la actividad a observar en el establecimiento
Participantes	Se dejará constancia de las personas que son participes en la actividad del establecimiento.
Registro Actividad	Comentarios
En esta sección se detallará lo observado en la actividad relacionada, mencionando el inicio, desarrollo y cierre de la actividad observada.	En esta sección se realizaran comentarios que el observador percibe en el desarrollo de la actividad.

Transcripción de registro de observación
Nota de campo N°1

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	01/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	8:30	
Hora termino	10:00	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Educadora diferencial, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
Inicio: La docente comienza la clase saludando a los estudiantes y preguntando que hicieron el fin de semana. Posterior a esto se recuerda lo que hicieron la última clase (día viernes) y lección que terminaron “yema”, haciendo un pequeño resumen y haciendo participar a los estudiantes en la pizarra. Luego conocen el tema de la clase y lección (feria), el cual está en el letrero de presentación, escrito en imprenta y cursiva. La profesora realiza preguntas: ¿saben lo que es una feria? ¿Qué encontramos en una feria?	La participación de los estudiantes es de manera activa y muy animada. La docente utiliza materiales tangibles y visuales llamativos para la realización de su clase. Cuenta con una sala espaciosa, la cual tiene las lecciones que ya han sido vistas con los estudiantes colgados ordenadamente en un costado de la sala. La docente cuenta con el apoyo de la asistente de aula y Educadora Diferencial que apoya en el trabajo con los estudiantes con TEL de manera más personalizada. Al momento de preguntar	

<p>Desarrollo: La docente comienza indicando a los estudiantes que deben “mirar, escuchar y repetir”. Indica la palabra modelo “FERIA”, Y los estudiantes repiten, luego van analizando y realizando una síntesis de esta palabra guiados por la educadora: FE-RIA, F-E-R-I-A (acompañando con aplausos). La asistente entrega guía de trabajo (fotocopia lección FERIA Método Matte) y realizan la mismo ejercicio. Posterior a esto la docente guía a los estudiantes en el reconocimiento y lectura de diptongos en palabras que aparecen en la guía (io, ia, ie, iu, ai, oi, ei) los cuales además son escritos en esta misma. Continúan realizando la actividad en conjunto con la docente como guía, donde leen y escriben las palabras que aparecen en la guía, donde además aparecen palabras que riman y singular/plural.</p> <p>Cierre: para finalizar la actividad la docente repasa de manera oral todo lo visto en la clase, apoyándose del libro Matte proyectado en la pizarra, donde participan los estudiantes.</p>	<p>la docente si se entendió lo que ella ha explicado, los estudiantes que dicen no entender o levantan la mano escuchan nuevamente la explicación o los apoyos humanos anteriormente nombrados se acercan a ellos para explicarles.</p> <p>En cuanto a los materiales con los que trabajan los estudiantes, al ser un establecimiento con un porcentaje alto de vulnerabilidad, no cuentan con los libros de lectura y escritura del Método Matte, es por esto que la docente hace entrega de la lección a trabajar, las cuales al momento de terminar con sus actividades, son archivadas a carpetas que cada estudiante tiene.</p>
--	---

Nota de campo N°2

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	02/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	8:30	
Hora termino	10:00	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula.	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: La docente comienza la clase saludando a los estudiantes y haciendo observaciones sobre el comportamiento de estos. Luego comienza con una retroalimentación con apoyo de un video (Método Matte lección feria), haciendo preguntas las cuales los estudiantes responden. Posterior a esto les comenta que en esta clase trabajarán con el cuaderno de caligrafía donde deberán reconocer, leer y escribir diptongos variados, además de palabras y frases relacionadas con la lección feria.</p> <p>Desarrollo: Con apoyo de la asistente de aula hace entrega a cada estudiante de los cuadernos con los diptongos, palabras y frases</p>	<p>En esta clase la educadora diferencial no participo, por lo que se pudo apreciar que los estudiantes con TEL y otros estudiantes, tuvieron dudas y necesitaban más apoyo, el cual la docente no pudo cubrir en todo momento, quedando estos más atrasados que el resto. La asistente de aula no prestó apoyo, al menos que algún estudiante se acercara a ella, ya que estuvo preparando materiales.</p> <p>Los estudiantes participaron de manera activa, aunque en momentos se mostraron muy distraídos y con sueño. La actividad termina antes de lo previsto ya que los estudiantes deben salir a desayunar.</p>	

pegadas o escritas al principio. La docente les indica que miren la primera hoja, que lean en conjunto y luego escriban hacia abajo, repitiendo esto con las siguientes páginas. La docente y asistente de aula pasan por los puestos revisando el trabajo que los estudiantes van realizando. Cuando finalizan estas actividades, la docente les explica a los estudiantes que hará un dictado (diptongos y algunas palabras o frases), preparando los cuadernos para comenzar con éste. La docente utiliza diptongos tales como: io-ia-ie-iu-ai-oi-ei, palabras: feria, serio, sandia, reí, media, vacío. Frase: mi mamá va a la feria, yo miro el cielo. A medida que van finalizando entregan sus cuadernos.

Cierre: la docente hace una lectura en conjunto a través de PPT de libro de lectura Método Matte y comentan lo que realizaron hoy.

Pregunta si les gusto o no la actividad y los felicita por su comportamiento.

Nota de campo N°3

Objetivo	Registrar uso de Método Matte
Fecha	04/10/2018
Establecimiento	Escuela Recaredo Vigueras Araneda
Hora inicio	8:30
Hora termino	10:00
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Educadora diferencial, Asistente de aula
Registro Actividad	Comentarios
<p>Inicio: La docente comienza saludando a los estudiantes y recordando la lección de la clase anterior, haciendo preguntas como: ¿Qué lección vimos la clase pasada? ¿Están seguros? ¿Y qué actividades hicimos, recuerdan?, escribiendo en un costado de la pizarra lo que responden sus estudiantes. Luego proyecta un Ppt con la lección anteriormente vista confirmando si las respuestas de los estudiantes estaban en lo correcto o no. Posterior a estos les comenta que comenzaran con una nueva lección y les muestra un dibujo alusivo a esta lección, preguntando a los estudiantes si saben cómo se llama, los</p>	<p>La educadora diferencial apoya a los estudiantes que están en PIE, en conjunto con la asistente de aula. La actividad no se puede llevar a cabo según como lo indicaba la planificación, ya que, según dice la docente, el inicio se extendió más de lo estimado.</p> <p>Dicha actividad se finalizará con una retroalimentación en el horario de educación física (por ausencia de profesor)</p> <p>Hubo estudiantes que no terminaron todas las actividades, por dedicarse a</p>

<p>estudiantes responden: frutas, pesa, frutilla.</p> <p>Luego la docente les dice que la lección es KILO, les muestra el letrero de presentación y conocen su escritura en imprenta y cursiva.</p> <p>Desarrollo: Con apoyo del letrero de presentación realizan análisis y síntesis de la palabra modelo, la docente les dice que miren escuchen y luego repitan, comienza diciendo KILO, luego KI-LO y después K-I-L-O con sus respectivos sonidos. La asistente de aula reparte las guías de trabajo, mientras la docente les indica a los estudiantes que deben escribir en la primera parte la palabra de la lección y la nueva letra en estudio (K), supervisando por los puestos que los estudiantes realicen la actividad, finalizando esta parte en conjunto con los niños reconocen y leen la letra K en variadas palabras que aparecen en su guía, escribiendo estas en la parte donde aparece un cuadriculado. La docente hace énfasis en que la escritura debe ser cursiva, dando ejemplo de esta en su pizarra.</p>	<p>realizar las letras y palabras de la lección en cursiva adecuadamente.</p>
--	---

Cierre: la docente los felicita por su trabajo y recepiona las guías de los estudiando.	
--	--

Nota de campo N°4

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	05/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	10:20	
Hora termino	11:50	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: La docente comienza realizando una retroalimentación de la lección KILO anteriormente vista, preguntando: ¿Qué lección o palabra conocimos la última clase? ¿Qué letra conocimos? ¿Y qué palabras hay con esa letra?, anotando las respuestas de los estudiantes en un lado de la pizarra. Luego les explica que trabajaran con el cuaderno de caligrafía y que deben escribir en los cuadrados que corresponden, dando un ejemplo de esto.</p> <p>Desarrollo: Se muestran diferentes palabras proyectadas, donde cada estudiante pasa a encerrar una palabra que comience con K, haciendo que la pronuncien y con apoyo de ella</p>	<p>Hay estudiantes que se muestran activos y participativos en la actividad. Mientras la docente explica lo que se debe realizar, hay estudiantes que comienzan a trabajar por si solos. La asistente de aula realiza apoyo a estudiante con TEL, el cual muestra un aprendizaje más lento y le dificulta aun reconocer las vocales. No todos los estudiantes participan de la lectura que realiza la educadora.</p> <p>Los estudiantes que no lograron realizar la actividad en el tiempo que se estimó, trabajaron durante el recreo.</p>	

puedan leer la palabra. Luego, con apoyo de la asistente de aula reparten los cuadernos de caligrafía, explicando que deben ir escribiendo las palabras que ahí aparecen de manera cursiva, y luego seguir con las oraciones, mientras los estudiantes trabajan la docente va por los puestos dando apoyo y preguntando qué letra es o que dice la palabra. Cuando finalizan la actividad, la docente comienza un dictado de palabras (kilo, kimono, kiosco, Kino, kilo). Posterior a esto la docente junto a los estudiantes realizan una lectura de oraciones que son proyectadas.

Cierre: Para dar cierre a la actividad la docente pregunta cuál fue la letra aprendida en esta lección, por lo que los estudiantes responden K y nombran palabras donde ésta aparece.

Nota de campo N°5

Objetivo	Registrar uso de Método Matte
Fecha	08/10/2018
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda
Hora inicio	10:20
Hora termino	11:50
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula
Registro Actividad	Comentarios
<p>Inicio: La docente comienza saludando a los estudiantes, y recordando las letras que ya han conocido en lecciones anteriores, apoyándose de las imágenes que están al costado de la sala. Luego les comenta que iniciaran una nueva lección y les presenta el letrero de presentación con la palabra RUEDA. Se presente su escritura en imprenta y cursiva.</p> <p>Desarrollo: La docente indica a los estudiantes que deben observar, escuchar y repetir, luego comienza indicando la palabra RUEDA, y los estudiantes repiten, luego RUE-DA y R-U-E-D-A, haciendo los respectivos sonidos de las letras que la componen. Posterior a esto la docente muestra a través de una ppt nuevos</p>	<p>Los estudiantes se muestran entusiasmados y atentos a la nueva lección, participan de manera activa en las preguntas que la docente les realiza. Durante el desarrollo de la actividad se ven estudiantes que trabajan de manera más lenta o tienen dificultades (alumnos con TEL y otros), los cuales son apoyados por la asistente de aula. La docente avanza con la actividad, según indica “van atrasados con las lecciones”. No se logra realizar un adecuado cierre de la actividad por falta de tiempo.</p>

diptongos (ua, ue, uo, ui, eu, au). La asistente de aula entrega a los estudiantes la guía de trabajo, mientras la docente les indica que deben escribir en la parte cuadrículada la palabra rueda y los diptongos que ahí aparecen de manera cursiva, al terminar la docente indica que se deben escribir las palabras con diptongo en la parte cuadrículada y les pide que en conjunto intenten leerlas. Continúan desarrollando la guía, en conjunto con la docente uniendo las palabras que tienen los mismos diptongos y buscando la palabra que falta en las oraciones que aparecen.

Cierre: La docente recepciona las guías que han sido terminadas y las revisa.

Nota de campo N°6

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	09/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	9:20	
Hora termino	10:00	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: La educadora comienza su clase indicando que seguirán trabajando con la lección RUEDA, y que deben escribir en su cuaderno de caligrafía lo que ella y la asistente de aula les tienen preparado.</p> <p>Desarrollo: Tanto la docente como la asistente de aula, hacen entrega de los cuaderno, al momento de entregarlos van dando la instrucción de la actividad, donde los estudiantes deben leer e ir escribiendo lo que tienen pegado (diptongos, palabras y frases).</p>	<p>La clase comienza 9:20, ya que la docente se encontraba en una reunión en la sala de profesores. Mientras la docente llega, los estudiantes conversan y dibujan en su cuaderno, son supervisados por la asistente de aula.</p> <p>Se aprecia un inicio de actividad sin activación de conocimientos previos. La docente y asistente de aula van explicando a medida que entregan el cuaderno como deben hacer la actividad. Algunos estudiantes solo transcriben, sin hacer un análisis o lectura de lo que van realizando.</p>	

<p>Cierre: La docente recepciona cuadernos de caligrafía e indica que pueden salir a recreo.</p>	<p>Mientras ellos trabajan, la docente entrega información a la asistente de aula sobre la reunión.</p> <p>No existe cierre de la actividad, algunos estudiantes no terminan actividad o no trabajaron en ésta.</p> <p>Educadora Diferencial se ausenta por tener atención de apoderado.</p>
--	--

Nota de campo N°7

Objetivo	Registrar uso de Método Matte
Fecha	11/10/2018
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda
Hora inicio	8:30
Hora termino	10:00
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Educadora diferencial, Asistente de aula
Registro Actividad	Comentarios
<p>Inicio: La educadora comienza la actividad haciendo una retroalimentación de la lección anteriormente vista, con un video sobre el Método Matte lección Rueda. Mientras se reproduce el video va haciendo preguntas ¿recuerdan que nosotros hicimos lo mismo? ¿Qué otras palabras aparecían? Luego les presenta la lección mostrando el letrero de presentación con la palabra BUQUE. Pregunta si alguien sabe lo que es y conversan sobre este. Luego la profesora les muestra la escritura de este en imprenta y manuscrita.</p> <p>Desarrollo: con apoyo del letrero de presentación la docente les dice a los</p>	<p>Los estudiantes se muestran distraídos con la lección en un comienzo pero a medida que siguió avanzando la actividad participaron muy atentos a la lección. La educadora diferencial apoyó a los estudiantes que solicitaron ayuda, en especial a estudiantes que están en PIE.</p> <p>Los estudiantes con TEL, terminaron su actividad después de clases, con apoyo de las docentes.</p> <p>Cuando la docente pregunta si se entendió lo que se debe hacer, estudiantes responde que no, siendo la asistente de aula o educadora diferencial quienes se</p>

<p>estudiantes que observen, escuchen y repitan, comienza nombrando la palabra completa, luego en silabas y luego el sonido de cada letra.</p> <p>La docente les dice que la nueva palabra que aprenderán es “que – qui”. Entregan las guías y comienzan a trabajar escribiendo la palabra de la lección y la nueva letra en estudio. Luego la docente los guía a reconocer y leer variadas palabras que contienen que y qui, previo a esto las transcriben en el cuadriculada que ahí aparece, continúan con las siguientes actividades escuchando las explicaciones de la docente.</p> <p>Cierre: La docente y asistente de aula reciben guías de trabajo y hacen entrega de guía con tarea para hacer en casa, relacionada con la lección vista. Luego realiza preguntas ¿Qué palabras conocimos hoy? ¿Qué palabras tenemos con que? ¿y con qui?</p> <p>Explica lo que deben hacer en la guía de tarea y finaliza su clase.</p>	<p>acercan a su puesto a explicarle de manera individual.</p>
--	---

Nota de campo N°8

Objetivo	Registrar uso de Método Matte
Fecha	12/10/2018
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda
Hora inicio	10:20
Hora termino	11:50
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Educadora diferencial, Asistente de aula
Registro Actividad	Comentarios
<p>Inicio: La docente invita a los estudiantes a recordar lo que hicieron en la última actividad y la letra que conocieron, mencionando palabras que la contienen. Luego les explica que trabajaran con el cuaderno de caligrafía comenzando con la letra que y luego con qui.</p> <p>Desarrollo: se entrega el cuaderno de copia caligráfica y la docente da las instrucciones, los estudiantes deben ir leyendo encerrar donde sale que o qui y copiar las palabras que aparecen, al igual que con la oraciones.</p> <p>Cierre: la docente recorre la sala revisando el trabajo que han realizado corrigiendo y</p>	<p>La asistencia del curso fue muy bajo, por lo que la actividad se pudo realizar de manera muy bien, la docente trabajó con los niños que asistieron casi de forma personalizada, al igual que la asistente de aula.</p> <p>Los estudiantes se mostraron atentos a las instrucciones que dio la docente y realizaron un trabajo ordenado y sin necesidad de ocupar tiempo del recreo.</p>

haciendo preguntas como ¿Qué letra es? ¿Sabes que dice aquí? Felicita o corrige.	
---	--

Nota de campo N°9

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	16/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	8:30	
Hora termino	10:00	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Educadora diferencial, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: la docente realiza una pequeña retroalimentación recordando todas las lecciones anteriormente vistas apoyándose de las imágenes que están a un lado de la sala. Luego conocen el tema de la clase presentado por la docente y el letrero con el nombre de la lección Girasol, conversan sobre esto guiados por la docente, además conocen su escritura en imprenta y cursiva.</p> <p>Desarrollo: la docente explica a los estudiantes que observaran, escucharan y repetirán lo que ellas les diga. Comienza mostrando y diciendo la palabra girasol, luego por silabas y posterior a esto por el sonido de cada una de sus letras.</p>	<p>La docente realiza una actividad de tipo visual/auditiva, apoyándose de ppt con actividades de la lección del libro Método Matte. Los estudiantes presentan una actitud activa y participativa a la clase.</p> <p>Los estudiantes con TEL, trabajan con el apoyo de la Educadora Diferencial, donde ésta facilito guía con la lección.</p>	

Luego muestra a través de una ppt, muestra la letra g unidas con las vocales haciendo que los niños vayan leyendo uno por uno. Enseguida de este ejercicio muestra palabras (gi- ji-ge – je), la docente explica los sonidos fuertes de estas y realizan lectura en grupo y luego de manera individual. La asistente de aula entrega guía de lectura, donde aparece lo que recién hicieron y además un espacio cuadriculado para que escriban la palabra de la lección y letra en cursiva.

Cierre: Se realiza un repaso oral de lo visto, realizando preguntas ¿Qué letra conocimos hoy? ¿Qué palabras tienen dicha letra?

Nota de campo N°10

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	17/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	10:40	
Hora termino	11:50	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica.	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: la educadora comienza explicando que hoy harán lenguaje, ya que van un poco atrasado con las lecciones del Método Matte. Luego recuerda la lección que comenzaron la clase anterior mostrando el letrero de presentación donde los estudiantes responden GIRASOL y luego pregunta cuál es la letra que conocieron y responden la letra G. La docente les comenta que trabajaran con el cuaderno de caligrafía.</p> <p>Desarrollo: La docente hace entrega de los cuadernos de caligrafía, explicando que de manera individual deben ir leyendo y escribiendo las palabras y frases que ahí</p>	<p>La actividad comenzó 20 minutos aproximadamente más tarde. La docente se encontraba sola trabajando en esta actividad, por lo que se vio un curso más conversador entre ellos. Los estudiantes que tenían dudas, se paraban y acercaban a la mesa de la docente, provocando esto un desorden en la sala.</p> <p>No todos los estudiantes terminaron la actividad por lo que la docente de igual manera recepcionó los cuadernos, escribiendo en ellos que debían terminar la actividad en casa con apoyo del apoderado.</p>	

<p>aparecen, de manera ordenada y cursiva, dando ejemplo en la pizarra.</p> <p>Cierre: la docente les dice a los estudiantes que realizaron un buen trabajo haciendo un repaso en la pizarra de palabras con G, nombrando a cada estudiante para que la escriba.</p>	
--	--

Nota de campo N°11

Objetivo	Registrar uso de Método Matte
Fecha	18/10/2018
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda
Hora inicio	8:30
Hora termino	10:00
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Educadora diferencial, Asistente de aula
Registro Actividad	Comentarios
<p>Inicio: La docente comienza la actividad haciendo una retroalimentación sobre la clase anterior, recordando la última lección vista, haciendo pasar a algunos a la pizarra para que la escriban, también pregunta que palabras la tienen. Luego les comenta que comenzaran con una nueva lección, y muestra el letrero de presentación de la lección TAXI, indicando como es la escritura de ésta en manuscrita e imprenta.</p> <p>Desarrollo: Con apoyo del letrero, la docente les indica a los estudiantes que deben observar, escuchar y repetir, ejercicio que ya todos conocen. Comienza diciendo la palabra TAXI</p>	<p>Los estudiantes se mostraron participativos en la actividad. Mostraron interés por la nueva lección. La Educadora Diferencial y Asistente de Aula apoyaron a los estudiantes que mostraron dudas o solicitaron ayuda al momento de trabajar.</p> <p>Estudiante que es parte del PIE, no termina su actividad, por lo que la educadora diferencial continua un tiempo durante el recreo apoyándolo para que este la termine.</p>

y ellos repiten, luego por silaba TA-XI y finaliza haciendo el sonido de cada letra, después vuelve a hacerlo por silaba y finalmente la palabra TAXI, todo acompañado con aplausos. La asistente de aula hace entrega de las guías de trabajo, mientras la docente muestra a través de la proyección la palabra Taxi y la letra que conocerán (X), diciéndoles que deben escribir estas en la parte cuadriculada de su hoja. Luego, les explica que miren las palabras que aparecen más abajo, que encierren todas las X que aparezcan y escriban las palabras en la parte cuadriculada. Terminada esta parte, la docente continua con la actividad leyendo en conjunto las palabras que aparecen en la otra hoja y les indica a los estudiantes que deben escribir un sinónimo de las palabras que acaban de leer, escribiéndolo en la parte cuadriculada (exquisito, auxilio, excelente, exportar, exagera). Posterior, terminan su guía leyendo las oraciones que ahí aparecen y transcribiéndolas en la parte cuadriculada que aparece debajo de cada una.

<p>Cierre: Para hacer el cierre de la actividad la docente recuerda la lección TAXI, haciendo preguntas a los estudiantes ¿Cómo se llama la nueva lección? ¿Qué letra aprendimos? ¿Qué palabras hay con esta letra?</p>	
---	--

Nota de campo N°12

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	19/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	10:20	
Hora termino	11:50	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: La docente comienza preguntando qué lección fue la que vieron la clase pasada, mostrando el letrero de presentación. Luego comenta que trabajaran con el cuaderno de caligrafía.</p> <p>Desarrollo: la asistente hace entrega de los cuadernos de caligrafía donde viene una hoja con lectura del libro Método Matte, la cual se lee en conjunto guiados por la docente. Luego comienzan a escribir de manera ordenada en su cuaderno las palabras que la docente escribe en la pizarra pidiendo a cada estudiante que encierre donde está la letra de estudio y la lea.</p>	<p>Los estudiantes presentan una actitud participativa en la actividad, trabajan de manera ordenada.</p> <p>Los estudiantes con TEL, realizan su copia de pizarra a cuaderno de manera adecuada y sin la necesidad de apoyo tanto de asistente como profesora.</p> <p>Se finaliza la actividad antes de tiempo, por feria que realizará la escuela.</p>	

<p>Cierre: la docente recepciona los cuadernos y diciendo que continuaran la clase después de recreo.</p>	
---	--

Nota de campo N°13

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	22/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	10:20	
Hora termino	11:50	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: La docente comienza contándoles a los estudiantes que comenzaran con la segunda parte de sus lecciones del Método Matte, donde leerán historias de acuerdo al nombre de la lección. Les presenta la primera lección Luna y la letra de estudio L en el letrero de presentación, hacen una conversación guiada con la docente sobre la luna. Luego les presenta la lección escrita en imprenta y manuscrita.</p> <p>Desarrollo: la docente y asistente de aula hacen entrega de la guía de trabajo, luego realizan una lectura individual del texto y lectura de modo grupal, cuando finalizan la lectura responden unas preguntas que aparecen en</p>	<p>Los estudiantes participaron activamente de la actividad. La asistente de aula lee texto a estudiantes con TEL, además ayuda a responder preguntas y realizar las actividades donde deben responder de forma individual.</p> <p>Docente comenta que en aula de recurso, con la profesora diferencial, están reforzando lecciones anteriormente vistas ya que los estudiantes que están en PIE, no trabajan al mismo ritmo que lo demás.</p>	

relación al texto leído. Luego siguen con la siguiente página donde deben escribir la letra L y la palabra luna en la parte cuadriculada. Posterior a esto siguen con la actividad subrayando palabras que significan lo mismo que el modelo (ejemplo: universo con espacio), crean oraciones con palabras que aparecen relacionadas al nombre de la lección. Cierre: la educadora finaliza la actividad preguntando qué se trataba la lección vista, y de que hablaba la lectura, comentan la actividad.

Nota de campo N°14

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	23/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	8:30	
Hora termino	10:00	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: La docente comienza haciendo una retroalimentación de la clase anterior viendo un video del Método Matte lección LUNA, el cual se comenta mediante una conversación guiada por la docente.</p> <p>Desarrollo: les comenta que trabajaran con el cuaderno de caligrafía donde escribirán nombres y objetos que ella les dictará, haciendo énfasis en que deben recordar cuales comenzaban con mayúscula y cuales con minúsculas. Da un ejemplo de estas.</p> <p>Cuando finaliza el dictado escribe en la pizarra las palabras que dictó y le pide a los estudiantes que revisen cuales están buenas y malas. Luego entrega una poesía llamada luna</p>	<p>Los estudiantes miran y escuchan en silencio y muy atentos el video que la docente proyecta. Al momento de las preguntas, estos participan respondiendo las preguntas de manera ordenada. Al momento de realizar el dictado los estudiantes que están en PIE (TEL) llaman a la asistente de aula para que les ayude con las palabras, o repita estas.</p> <p>La actividad no continua, no tiene cierre, ya que la docente debe salir de la sala.</p>	

<p>traviesa la cual deben aprender y recitar.</p> <p>Mientras esperan que toquen para salir los estudiantes leen la poesía de manera individual.</p>	
--	--

Nota de campo N°15

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	24/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	10:20	
Hora termino	11:50	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: la docente comienza haciendo una retroalimentación sobre la lección anteriormente vista, mostrando la lámina de la lección que está pegada a un lado de la sala. Luego les da a conocer el tema de la clase, mostrando el letrero de presentación con la palabra estrella. Realizan una conversación guiada por la docente sobre la estrella, mientras conversan, la docente enseña la escritura de esta en imprenta y manuscrita.</p> <p>Desarrollo: se entregan las guías, y la docente indica que deben realizar la lectura de manera individual, para luego hacerla todos juntos. Realizan el análisis de la palabra, identificando el grupo consonántico “tr”. Continúan con la</p>	<p>Los estudiantes participaron de la actividad opinando y haciendo preguntas. Se mostraron motivados y atentos. Los estudiantes con TEL recibieron apoyo en la actividad por parte de la asistente de aula, tanto en leer como en escribir. No terminaron la actividad en el tiempo estimado para ésta, por lo que debieron quedarse unos minutos más en recreo junto a la asistente de aula.</p>	

<p>guía en la cual deben escribir la palabra y letra nueva (e), además de responder verdaderos y falsos, escribir palabras que contienen la letra E, trabajar con antónimos y responder preguntas relacionadas con la lectura.</p> <p>Cierre: la docente realiza un repaso oral de la lección que conocieron.</p>	
---	--

Nota de campo N°16

Objetivo	Registrar uso de Método Matte
Fecha	25/10/2018
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda
Hora inicio	8:30
Hora termino	10:00
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Educadora diferencial, Asistente de aula
Registro Actividad	Comentarios
<p>Inicio: la docente comienza con una retroalimentación de la clase pasada mostrando un video del Método Matte lección estrella, el cual van comentando a medida que este avanza.</p> <p>Desarrollo: La docente entrega cuaderno de caligrafía donde transcriben y repiten el nombre de la lección y la vocal E, luego deben transcribir diferentes palabras que tienen la vocal aprendida. Cuando terminan esta parte, los estudiantes deben inventar 5 oraciones utilizando palabras con E.</p> <p>Cierre: la docente y asistente de aula reciben los cuadernos, revisando las</p>	<p>Los estudiantes muestran una actitud atenta y activa a la actividad. Trabajan de manera limpia y ordenada, demandando apoyo en caso de no entender instrucción o creer que se equivocaron.</p> <p>Los estudiantes con TEL , realizan su actividad con apoyo de la educadora diferencial. La cual en un momento retira a un estudiante para trabajar de manera individual en sala de recurso, debido a que éste (indica la docente) se distrae con mucha facilidad, interrumpiendo a sus compañeros.</p>

<p>actividades. Posterior a esto, la docente al azar escoge dos estudiantes para que pasen a escribir una pequeña oración a la pizarra.</p>	
---	--

Nota de campo N°17

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	26/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	10:20	
Hora termino	11:50	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: La docente comienza recordando la lección que aprendieron anteriormente, mostrando la ficha que está en un lado de la sala y haciendo preguntas ¿Qué letra es? ¿Qué palabras conocemos?</p> <p>Luego con el letrero de presentación muestra la lección a trabajar (oveja), les muestra la escritura de esta en manuscrita e imprenta. Luego conversan sobre la oveja.</p> <p>Desarrollo: hacen entrega de la guía a trabajar, la docente les indica que deben comenzar leyendo de manera individual el texto sobre la lección y luego de manera grupal. Posterior a la lectura, responden preguntas relacionadas al texto de manera grupal, para luego seguir con</p>	<p>Los estudiantes tienen una participación activa durante toda la actividad.</p> <p>Se les facilita realizar la guía ya que la docente proyecta y escribe con ellos las respuestas en la pizarra.</p> <p>Los estudiantes con TEL realizan copia de las respuestas.</p>	

<p>la guía escribiendo la palabra y letra de la lección. Continúan realizando la guía con la docente como guía y trabajando de manera grupal.</p> <p>Cierre: la docente revisa las guías y le dice a los estudiantes que realizaron un excelente trabajo el día de hoy.</p>	
---	--

Nota de campo N°18

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	29/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	11:00	
Hora termino	11:50	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicio: la docente realiza una retroalimentación mostrando video del Método Matte lección Oveja.</p> <p>Desarrollo: Hace entrega de los cuadernos, diciendo “deben copiar las palabras que ahí aparecen hasta llegar al final de la hoja, luego hacen lo mismo con las demás”. Mientras los estudiantes van trabajando la asistente de aula pasa por los puestos viendo el trabajo que han realizado, respondiendo dudas.</p> <p>Cierre: la docente recepciona los cuadernos y les felicita por su trabajo. Posterior a esto conversa con los estudiante sobre el aniversario del colegio.</p>	<p>La actividad comienza más tarde, ya que la docente se encontraba en reunión de profesora extraordinaria.</p> <p>Los estudiantes realizan un trabajo ordenado y sin la necesidad de una persona que los vaya guiando en todo momento.</p>	

Nota de campo N°19

Objetivo	Registrar uso de Método Matte
Fecha	30/10/2018
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda
Hora inicio	8:30
Hora termino	10:00
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Educadora diferencial, Asistente de aula
Registro Actividad	Comentarios
<p>Inicio: la docente realiza una retroalimentación de la lección anteriormente vista, preguntando ¿Qué palabra y letra conocimos la última clase? ¿Qué palabras tienen esta letra? ¿Alguien quiere pasar a escribir una a la pizarra? Luego les comenta sobre la nueva lección y la muestra en el letrero de presentación (cabra), realizan una conversación guiada por la docente sobre ésta. Luego la docente escribe la palabra imprenta y manuscrita.</p> <p>Desarrollo: La asistente de aula entrega las guías a trabajar, y los estudiantes comienzan a leer de manera individual, cuando termina la</p>	<p>Los estudiantes se participan activamente en la actividad, respondiendo a las preguntas que la docente hace.</p> <p>La educadora diferencial apoya en su actividad a los estudiantes con TEL, quienes solicitan su ayuda durante la actividad.</p> <p>Comenta la docente, que debe avanzar en sus lecciones, y es de gran importancia que la educadora diferencial esté en todas las lecciones ya que así ella puede apoyar a los estudiantes PIE junto a la asistente de aula, permitiendo que los estudiantes no queden atrasados.</p>

docente les dice que ahora leerán todos juntos.

Con apoyo del letrero de presentación realizan el análisis de la palabra, la docente les dice “ahora observaran, escucharan y repetirán”, comienza leyendo CABRA, luego por sílabas y finaliza con el sonido de cada letra, haciendo énfasis en el grupo consonántico “br” y “pr”, dando ejemplos de estas y escribiéndolas en la pizarra. Posterior a esto, continúan realizando la guía de manera grupal guiados por la docente, donde ésta va escribiendo las respuesta que los estudiantes le dicen en la pizarra.

Cierre: la docente hace un repaso oral de lo que realizaron durante la clase, pregunta ¿Qué lección vimos hoy? Y ¿Qué letra conocimos? ¿Qué palabras tenemos? Los felicita por su participación.

Nota de campo N°20

Objetivo	Registrar uso de Método Matte	
Fecha	31/10/2018	
Establecimiento	Escuela Recaredo Viguera Araneda	
Hora inicio	10:20	
Hora termino	11:50	
Participantes	Grupo curso, Educadora básica, Asistente de aula	
Registro Actividad	Comentarios	
<p>Inicia: La docente comienza haciendo una retroalimentación de la clase pasada mostrando un video del Método Matte lección cabra. Luego les comenta que trabajaran con el cuaderno de caligrafía.</p> <p>Desarrollo: La asistente de aula entrega el cuaderno de caligrafía y la docente les dice que dictará unas frases del texto que se leyó la clase anterior de la cabra. Comienza el dictado repitiendo 2 o 3 veces la frase. Cuando termina el dictado los estudiantes realizan copia de palabras que ya tienen pegadas en el cuaderno, haciendo énfasis en las palabras que deben ir con mayúscula.</p>	<p>Estudiantes TEL no asisten a clases.</p> <p>Los estudiantes muestran interés en realizar escritura en cuaderno de caligrafía, haciendo un trabajo ordenando y en silencio.</p> <p>Cuando la docente realiza preguntas, participan respondiendo de manera ordenada.</p>	

<p>Cierre: La docente realiza un repaso de la lección, preguntando el nombre de la lección, la letra aprendida y que palabras hay con los grupo consonánticos vistos.</p>	
---	--

Formato de entrevista

Nombre entrevistado	
Nombre entrevistador	
Fecha	
Hora de inicio	
Hora de termino	

Preguntas:

1.- ¿Qué aspectos del Método Matte pueden favorecer la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje?

R:

2.- ¿Cómo se aborda la lectura y la escritura con Método Matte?

R:

3.- ¿A qué se refiere que el método Matte es dinámico en la adquisición de la lectoescritura?

R:

4.- ¿Qué aspectos cree usted, hacen de la adquisición de la lectoescritura más corta a través de la utilización del método Matte?

R:

5.- ¿Qué característica del método Matte nos da a entender que éste utiliza un lenguaje acorde al contexto del estudiante?

R:

6.- ¿Qué características del desarrollo de la lectura o escritura puede destacar de un estudiante con trastorno específico del lenguaje?

R:

7.- ¿Qué importancia tiene que los estudiantes tengan adquiridas las habilidades motrices para el aprendizaje de la lectoescritura?

R:

8.- ¿Considera que la enseñanza de la lectoescritura se debe trabajar de forma comprensiva?

¿Por qué?

R:

9.- ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la lectura?

R:

10.- ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la escritura?

R:

Transcripción de entrevista

Nombre entrevistado	Lucía Catril
Nombre entrevistador	Bárbara Salas
Fecha	16 de octubre 2018
Hora de inicio	15:30
Hora de termino	15:55

Preguntas:

1.- ¿Qué aspectos del Método Matte pueden favorecer la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje?

R: Los estudiantes con TEL no les favorece el método ya que es muy estructurado y secuenciado, aparte no logra adecuarse a las diferencias individuales ya que se aplica lecciones a lecciones establecidas y no tiene la posibilidad de reforzar los aprendizajes no afianzados y no respeta los ritmos de aprendizaje de los alumnos.

2.- ¿Cómo se aborda la lectura y la escritura con Método Matte?

R: Se aborda de manera sistemática y con la misma rutina, lectura analítica, escritura de la lección y preparación de dictado.

3.- ¿A qué se refiere que el método Matte es dinámico en la adquisición de la lectoescritura?

R: Es dinámico para los estudiantes que tienen estilos de aprendizajes más rápidos, pero no así para los estudiantes con TEL .

4.- ¿Qué aspectos cree usted, hacen de la adquisición de la lectoescritura más corta a través de la utilización del método Matte?

R: Los aspectos son que al ser un método fonético, analítico y sintético, para la enseñanza de la lectura y escritura, su aplicación es posible lograr en menos tiempo sin tomar en cuenta las diferencias individuales.

5.- ¿Qué característica del método Matte nos da a entender que éste utiliza un lenguaje acorde al contexto del estudiante?

R: Ya que se utilizan palabras de uso frecuente y no palabras desconocidas.

6.- ¿Qué características del desarrollo de la lectura o escritura puede destacar de un estudiante con trastorno específico del lenguaje?

R: mmmm, la lectura y escritura de los alumnos con TEL es más lenta la adquisición de esta habilidad, por ende se deben buscar medidas remediales para favorecer su aprendizaje.

7.- ¿Qué importancia tiene que los estudiantes tengan adquiridas las habilidades motrices para el aprendizaje de la lectoescritura?

R: Tiene mucha importancia, ya que incidirá positivamente en la adquisición de la habilidad de lectoescritura en los niños.

8.- ¿Considera que la enseñanza de la lectoescritura se debe trabajar de forma comprensiva? ¿Por qué?

R: Todo aprendizaje debe ser contextualizado ya que favorece de manera significativa el aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.

9.- ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la lectura?

R: buenos, las dificultades son evidentes, ya que las dificultades específicas que presentan este tipo de estudiantes en los distintos niveles del lenguaje (Fonético, semántico y morfosintáctico), retrasan y entorpecen la adquisición normal y dentro de los plazos establecidos por este método en relación a la lectoescritura.

10.- ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la escritura?

R: Los avances son más significativos ya que poseen las habilidades motrices básicas para nosotros ejecutar de manera adecuada la calidad de su grafía.

Nombre entrevistado	Shirley Angulo
Nombre entrevistador	Mayra González Arroyo
Fecha	20 de octubre 2016
Hora de inicio	14:45
Hora de termino	15:10

Preguntas:

1.- ¿Qué aspectos del Método Matte pueden favorecer la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje?
R: Emm bueno según mi experiencia y los años que he ejercido la educación, puedo afirmar que el, método Matte no es muy eficaz para los niños que tienen algún trastorno del lenguaje, ya que a ellos les cuesta más procesar la información, ya que ellos mantienen dificultad en el proceso de información, yo considero que el método más efectivo para ellos es el método Luz por que relacionan el entorno con la letra y enfatiza mucho en la comprensión, aunque igual les genera un poco de confusión, para los niños TEL es mucho más complejo poder adquirir el proceso de lecto escritura, aparte que no todos poseen las mismas dificultades.

2.- ¿Cómo se aborda la lectura y la escritura con Método Matte?
R: Este método se aborda de manera persistente, ya que según sus características con este método se aprende a leer y escribir más rápido, este método es muy secuenciado y

ordenado se van desde las palabras más simple a los más complejo. Primero nosotras les vamos enseñando a los niños el sonido de la letra no el nombre porque a veces se confunden y eso genera que a los niños les cuente más y sobre todo a esta edad en donde ellos son súper concretos aun no tienen la capacidad total de analizar los contenido que uno le enseña si es súper complicado este proceso de enseñarles a leer y escribir hay que tener harta paciencia y sobre todo con los que son un poco más lentos.

3.- ¿A qué se refiere que el método Matte es dinámico en la adquisición de la lectoescritura?

R: Bueno es porque los niños aprenden a leer en poco tiempo y se divide en tres pasos , entonces no estamos estancados semanas completas en una sola consonante o silaba como pasa con los otros métodos a los niños les gusta eso porque según mi punto de vista aprende más y más rápido

4.- ¿Qué aspectos cree usted, hacen de la adquisición de la lectoescritura más corta a través de la utilización del método Matte?

R: Emm.. mmmmm por que el ,método mate contempla el ámbito analítico. El eeh sintáctico y fonético entonces los niños lo escuchan lo repiten y lo observan lo aprenden por varias vías siendo más fácil la adquisición.

5.- ¿Qué característica del método Matte nos da a entender que éste utiliza un lenguaje acorde al contexto del estudiante?

R: Con el método Matte se trabajan palabras que los niños conocen no palabras que sean desconocida y de un uso frecuente que ellos sean capaces de reconocer a simple vista. O si no se les enseña y se les interioriza si es que no las llegaran a conocer pero como te digo se trabaja con un lenguaje que sea comprensivo para ellos.

6.- ¿Qué características del desarrollo de la lectura o escritura puede destacar de un estudiante con trastorno específico del lenguaje?

R: Mira yo no sé muy bien cuales pueden ser los factores que tienen afectados o dañados los niños con TEL, pero se les nota que ellos tienen un aprendizaje más lento será por la comprensión o quizás la falta de estimulación que puedan recibir de las casas porque eso es fundamental el apoyo que les dan los papas para que ellos aprendan más, pero se les nota que van más atrasados que los demás compañeritos

7.- ¿Qué importancia tiene que los estudiantes tengan adquiridas las habilidades motrices para el aprendizaje de la lectoescritura?

R: Yaa. Mira es súper importante que los niños tengan adquirido las habilidades motrices por algo tan simple como tomar el lápiz, el control motriz visual es fundamental para que ellos no presenten complicaciones en la lecto escritura, por eso en kínder o pre kínder se trabajan mucho estas habilidades picando papel, recortando haciendo volitas de papel y

todas esas actividades son con el fin de que ellos sean capaces de poder tener una buena habilidad motriz.

8.- ¿Considera que la enseñanza de la lectoescritura se debe trabajar de forma comprensiva?

¿Por qué?

R: Si por supuesto es importante que los niños comprendan lo que ellos logran leer o simplemente lo que se les lee. Por que si ellos no comprenden la lectura no van a ser capaces de poder responder o de asociar o simplemente de responder las pregunta que uno les haga.

9.- ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la lectura?

R: Mmm mira a los niños con TEL en mi clase de lenguaje les cuenta más poder adquirir estos contenidos y uno no siempre puede estar apoyándolos toda la clase unos tienen que ir avanzando y esto les perjudica por que quedan atrasados con sus compañeritos

10.- ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la escritura?

R: Mira dentro de la escritura no se nota tanto, porque ellos copian lo que uno escribe sin problema, donde se puede evidenciar más eso es cuando se realizan dictados de palabras o

de silabas ahí se demoran y se atrasan, pero en esos momentos uno no los puede ayudar porque uno tiene que dejar que ellos escriban lo que saben en ese momento

Nombre entrevistado	Yesenia Arriagada
Nombre entrevistador	Mayra González Arroyo
Fecha	20 de Octubre 2018
Hora de inicio	14:40
Hora de termino	15:20

Preguntas:

1.- ¿Qué aspectos del Método Matte pueden favorecer la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con trastorno específico del lenguaje?
R: Por lo que se puede evidenciar acá igual es difícil decir que el método Matte potencia a los niños yo creo que al contrario no es muy efectivo pr que ellos siempre van un poco mas atrás que los demás compañeros. Se atrasan por que igual este método es mas rápido uno no se estanca tanto en una consonante o silaba se trabaja as con palabras completas entonces ellos ascian mas rápido y eso es lo que les cuentas mas a los niños con TEL

2.- ¿Cómo se aborda la lectura y la escritura con Método Matte?
R:se mmm este método se aborda de una manera más lúdica y dinámica según mi perspectiva no digo que sea así completamente pero es más rápido que los otros métodos a mi como profesora me gusta aplicarlo porque es sistemático y más organizado se enseña por etapas y cada etapa tiene su dificultad.

3.- ¿A qué se refiere que el método Matte es dinámico en la adquisición de la lectoescritura?

R: mmm lo mismo que te dije el hecho de ser más estructurado y organizado genera que los niños estén en constantes cambios y eso es bueno porque les llama más la atención y no estar siempre trabajando con las mismas letras sonidos imágenes los aburre.

Esto de conocer la palabra y después de a poco ir descomponiendo les llama mucho la atención y ahí uno ve si los niños aprenden o no.

4.- ¿Qué aspectos cree usted, hacen de la adquisición de la lectoescritura más corta a través de la utilización del método Matte?

R: mmmmm esto que sea analítico fonético aaah y sintético genera que los niños sean capaces de aprender por todas las vías auditivas y visuales , siendo más efectivos para ellos. Comprendo más creo yo.

5.- ¿Qué característica del método Matte nos da a entender que éste utiliza un lenguaje acorde al contexto del estudiante?

R: Por qué se trabajan con palabras que ellos conocen y se relacionan con la vida de ellos se les muestran imágenes de animales, objetos y cosas cotidianas que ellos pueden ver a diario en sus casas , colegio en todos lados.

6.- ¿Qué características del desarrollo de la lectura o escritura puede destacar de un estudiante con trastorno específico del lenguaje?

R:eeeh según las características de los niños con TEL puedo decir que se destaca el hecho de que se trabaje con imágenes que sean fáciles de asociar yo creo que eso es fundamental para ellos así pueden comprender más lo que uno les enseña, el hecho de ser auditivo y visual los ayuda mucho.

7.- ¿Qué importancia tiene que los estudiantes tengan adquiridas las habilidades motrices para el aprendizaje de la lectoescritura?

R:Es súper importante que ellos tengan todo esos procesos adquiridos por que así no se les complica poder tomar el lápiz y transcribir las palabras que es esencial durante este proceso

8.- ¿Considera que la enseñanza de la lectoescritura se debe trabajar de forma comprensiva?

¿Por qué?

R:Siii de todas formas porque si no fuera comprensiva ellos no lograrían entender lo que se les quiere comunicar ya sea de manera auditiva o visual , es importante trabajar con los niños en la comprensión .

9.- ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la lectura?

R:MMM los niños con TEL pueden presentar dificultades en la comprensión ya que muchos de ellos no logran comprender lo que unos les dice tienen afectada esas habilidades de comprensión y expresión muchas veces ni uno los entiende cuando hablan les cuesta un poco por eso la Tía diferencial trabaja con ellos en actividades apartes para que podamos ir en conjunto.

10.- ¿Qué dificultades pueden presentar los estudiantes con TEL en el proceso de adquisición de la escritura?

R: no ,mucho dentro de la sala no es tanto la dificultad que presentan en la escritura si hay compañeritos más lentos que oro peor no lo ve como una dificultad que no se pueda superar.