

# **Universidad de las Américas**

Facultad de Educación  
Escuela de Educación Física

“Relación existente entre el taller extraescolar de basquetbol y el rendimiento académico”

Hans Fuentealba U.

Alfredo Fuentes R.

Sebastián Villalobos Q.

Profesora: Paulina Rodríguez Reyes

2017



## **AGRADECIMIENTOS**

*Dentro de esta investigación agradecemos la cooperación del Colegio Concepción y Colegio Santa Sabina quienes fueron los establecimientos que nos proporcionaron los documentos necesarios para llevar a cabo esta investigación*

*Destacar la inmensa ayuda a la profesora Paulina Rodríguez Reyes, quien fue la encargada de orientarnos y guiar nuestro camino durante el periodo de investigación.*

*Agradece a la Universidad de las Américas por facilitar las herramientas necesarias para realizar este estudio.*

*Por ultimo agradecer a nuestras familias que nos apoyan en el día a día en nuestro proceso de formación profesional.*

*Hans Fuentealba Uribe.*

*Alfredo Fuentes Rocha.*

*Sebastián Villalobos Quijada.*



## **RESUMEN**

La presente investigación realiza el análisis de la relación existente entre la participación en el taller extraescolar de básquetbol y el rendimiento escolar presentado en estudiantes del Colegio Santa Sabina y Colegio Concepción de San Pedro de la Paz, ambos de la Región del Bío-Bío.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema de investigación, se establece el objetivo general y los objetivos específicos, así como las delimitaciones, limitaciones y justificación de la investigación. El segundo capítulo refiere al marco teórico, donde autores hablan de las variables (rendimiento académico, deporte, educación extraescolar, beneficios cognitivos del deporte, taller extraescolar etc.) y la importancia que tiene el estudio para el análisis, también comparar ambos colegios, uno particular y el otro particular subvencionado. El tercer capítulo refiere al tipo de enfoque, diseño de la investigación, hipótesis, población, muestra, variables, instrumento, marco administrativo, análisis de datos y conclusiones que se llegó con el estudio, donde se responde al objetivo general y específico de la investigación y se describe si existe algún tipo de relación entre estas variables.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, deporte, educación extraescolar, beneficios cognitivos del deporte, taller extraescolar, actividades extraescolares.

## **ABSTRACT**

The following investigation realizes the analysis of the relationship between the participation in after school basketball and the academic performance shown in students of Santa Sabina School and Concepcion School of San Pedro de la Paz, both of the Bio-Bio Region.

In the first chapter, the matter of investigation is presented, the general objective is established and the specific objectives, also other factors such as delimitations, limitations and justification of the investigation. The second chapter refers to the theoretic part, where authors speak about the variables (academic performance, sports, extra scholar education, cognitive benefits of sports, after school activities etc.) and the importance that the study has for the analysis, it also compares both schools, one private and the other semi private. The third chapter refers to the type of focus, design of the investigation, hypothesis, population, samples, variables, instrument, administrative part, data analysis and the conclusions that were found with the research, where the general and specific objective of the investigation is answered and it is described if any relationship exists between these variables.

**Key words:** Academic performance, sports, after school education, cognitive benefits of sports, after school workshop, after school activities.

## ÍNDICE

Introducción.....Pág. 1

### CAPÍTULO I

Planteamiento del problema.....Pág. 3

Objetivo general y específico.....Pág. 4

Delimitaciones de la investigación.....Pág. 5

Limitaciones de la investigación.....Pág. 6

Justificación de la investigación.....Pág. 7

### CAPÍTULO II

#### Marco teórico

1. Rendimiento académico.....Pág. 8

2. Deporte.....Pág. 10

3. Educación extraescolar.....Pág. 11

4. Beneficios cognitivos del deporte.....Pág. 13

5. Taller extraescolar.....Pág. 14

6. Actividades extraescolares.....Pág. 16

7. Ventajas de las actividades extraescolares.....Pág. 16

### CAPÍTULO III

Tipo de enfoque y Diseño de la investigación.....Pág. 22

Hipótesis, Población y Muestra.....Pág. 23

Variables e Instrumento.....	Pág. 24
Marco administrativo.....	Pág. 25
Carta Gantt.....	Pág. 26
CAPÍTULO IV	
Análisis de datos.....	Pág. 27
CAPÍTULO V	
Conclusiones.....	Pág. 29
Referencias.....	Pág. 30



## INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas la Educación hoy en día es parte de nuestra cultura, la mayoría de los seres humanos por su bien común desean afrontar su vida por medio del estudio para lograr integrarse en la sociedad y formar parte de una población con valores y conocimientos necesarios para afrontar las exigencias de la vida.

En Chile, se han generado fuertes debates sobre la educación y se ha dado énfasis en cómo mejorarla, buscando alcanzar una educación de calidad, ya sea a través de planes y programas que año a año se han ido modificando para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, llevándolos a ser personas íntegras en la ciudadanía. Para esto se dio énfasis a la formación docente, un punto significativamente importante ya que el profesor es quien emite el aprendizaje y debe incentivar, motivar y lograr que el alumno aprenda el contenido que se le enseña, pero también, se incorporaron jornadas extendidas de clases, como talleres extraescolares en diferentes disciplinas, culturales, deportivas, artísticas, musicales, etc., con el fin de fortalecer el aprendizaje cognitivo como práctico y una mejor formación de estudiantes.

¿Sirven realmente este tipo de talleres para que los estudiantes mejoren sus notas y su rendimiento académico?, por medio de ésta investigación, se busca describir la relación entre rendimiento académico y taller extraescolar, y si el rendimiento se ve afectado o no por los talleres extraescolares, en este caso, el taller de básquetbol, en donde se realiza una recolección de datos de dos establecimientos de Concepción, el Colegio Santa Sabina y el colegio Concepción de San Pedro de la Paz, en la cual se obtienen las calificaciones y asistencia de los estudiantes que asisten al taller para su posterior análisis que entregarán los resultados que darán a conocer si existe influencia o no existe algún tipo de influencia entre éstas variables.

Al inicio de la investigación se realiza el análisis de la relación existente entre la participación en el taller extraescolar de básquetbol y el rendimiento escolar. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, objetivo general,

específico, delimitaciones, limitaciones y justificación del estudio. El segundo capítulo, se establece el marco teórico (definición de las variables). En el tercer capítulo, se presenta el tipo de enfoque, diseño de la investigación, hipótesis, población, muestra, variables, instrumento, marco administrativo. En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de los datos, finalizando con el quinto capítulo donde se encuentran las conclusiones de la investigación, que responden a los objetivos y permiten que el estudio sirva para futuras investigaciones.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En Chile, en tema de educación, han ido ocurriendo muchos cambios, un cambio relativamente significativo, fue introducir las jornadas extra programáticas.

En este contexto, estas jornadas extra programáticas, se inician al finalizar las horas establecidas por los colegios o establecimientos donde se estudian las asignaturas establecidas por el MINEDUC.

La problemática nace a partir de estas horas extra programáticas, ya que en estas horas encontramos lo que se llaman los talleres extra-escolares, de los cuales se ignora su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas en establecimientos específicos, talleres originados de un complemento educativo que se llama la educación extraescolar.

Aparentemente los talleres influyen en los alumnos, estos talleres extraescolares se imparten en los establecimientos con el fin de potenciar a los alumnos a nivel físico, artístico, cognitivo, etc. Dejando en duda o en un desconocimiento si estos talleres realmente se relacionan en el ámbito académico o más bien dicho en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Enfocado en esta duda, se orienta la investigación a los talleres de basquetbol y si este taller se relaciona con el rendimiento académico o escolar, obviamente teniendo como muestra los niños y niñas que participan de este taller.

## **OBJETIVO GENERAL**

Conocer la relación existente entre la participación en el taller extraescolar de basquetbol y el rendimiento escolar presentado en estudiantes del Colegio Santa Sabina y Colegio Concepción, ambos de la ciudad de Concepción.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos que participan en el taller extraescolar de basquetbol del Colegio Santa Sabina y Colegio Concepción, previo y posterior al inicio del taller.

Comparar el rendimiento académico que poseen los alumnos que participan en el taller extraescolar de basquetbol del Colegio Santa Sabina y Colegio Concepción, previo y posterior al inicio del taller.

## **DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio se desarrolló a partir de experiencias en dos colegios, Colegio Concepción ubicado en San Pedro de la Paz, Colegio Santa Sabina, ubicado en la Villa Universidad de Concepción.

La investigación tuvo su inicio la primera semana de agosto del 2016, se recolectaron los datos necesarios sobre el taller extraescolar de los establecimientos participantes y se archivaron para un posterior análisis, finalizando la investigación la última semana de mayo del 2017.

La investigación consistió en recolección de datos de cada alumno a través del libro de clases, en donde se verificaron las notas de los estudiantes que participaban en el taller extraescolar de basquetbol para analizar si es que se relaciona o no con su rendimiento escolar. La investigación generará datos precisos, obteniendo información relevante de cada establecimiento.

La población con la que se trabajó fueron los alumnos del taller extraescolar de basquetbol de ambos colegios, con un rango etario de entre 10 a 13 años, el contexto social en el que se posiciona la investigación tiene una pequeña variación, teniendo en cuenta el tipo de educación de los establecimientos. Colegio Concepción por su parte es un establecimiento particular, con recursos y en un buen entorno social, por su parte el Colegio Santa Sabina es un colegio particular subvencionado, encontrándose en un sector de mayor vulnerabilidad en comparación al Colegio Concepción.

## **LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de la investigación aparecen problemáticas o limitaciones concretas y precisas, las cuales son el Clima, la asistencia al taller y los recursos con cuales se trabaja en los respectivos talleres de basquetbol.

El clima es un factor que influye fuertemente en esta investigación, en la región del bio-bio existe o se caracteriza por tener un clima templado marítimo con influencia mediterránea, lo que significa, que es un ambiente que tiene muchos cambios, variando de días soleados con una temperatura cálida, pero también teniendo días lluviosos y bastante viento, lo que nos conlleva a una posible baja en la asistencia a el taller.

Otro punto influyente como se mencionaba en el párrafo anterior, es la asistencia al taller, teniendo en cuenta que para todo proceso es fundamental ser constante para lograr el objetivo que se esté persiguiendo, esta asistencia puede variar por la dificultad que impone el clima, posiblemente muchos niños y niñas se queden en casa para evitar enfermedades que no les permitan a los alumnos asistir al taller obviamente trayendo una baja en la asistencia.

Último punto a tratar son los recursos, materiales u infraestructura de donde se realiza el taller, teniendo en cuenta que los materiales es una parte fundamental para realizar los talleres, estos se pueden ver afectados o pueden variar entre un colegio y el otro, generando nuevamente la problemática de la asistencia al taller, por el hecho de que los alumnos no verán un taller bien constituido a partir principalmente de los materiales que este posee.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este estudio tiene como fin entregar, análisis estadísticos y descriptivos de un fenómeno puntual dentro de ciertos establecimientos, estos datos servirán como base para nuevos estudios o también como respaldo teórico para personas que quieran interiorizarse dentro del tema.

Esta investigación mostrara una nueva perspectiva sobre la educación extraescolar que se encuentra presente en el sistema educativo chileno, dando a conocer realmente la relevancia que tiene dentro de los establecimientos este complemento educacional.

Dentro de esta investigación existe un potencial para futuras investigaciones, por el hecho de que se entrega una serie, de definiciones sobre el tema de rendimiento escolar, educación extraescolar, talleres extraescolares, entregando al lector datos científicos sobre esta materia.

Finalmente entregando la relación que existe entre los talleres extra escolares y el rendimiento de los alumnos, abordando o siendo específico en lo que son los talleres extraescolares de basquetbol y cómo influyen en el rendimiento de los alumnos que participan de los talleres, a partir de su asistencia teniendo en cuenta que su constancia será fundamental, dando origen a datos estadísticos relacionando sus notas antes del taller y después del taller, promoviendo el uso de los talleres y la invención de nuevos talleres a la educación extraescolar.

## **CAPITULO II**

### **Marco Teórico**

#### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En muchas ocasiones el rendimiento académico resulta no ser el que se espera, cada ser humano tiene perspectivas y metas a modo personal que se pueden ver desviadas por diferentes factores.

Jiménez (2000, citado en Edel, 2003) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

El rendimiento académico es uno de los factores fundamentales en la experiencia de cualquier estudiante. Balderrama-Ruedas, Díaz-Domínguez, Gómez-Castillo (2015), afirman que “la actividad física y el deporte debe ser promovida y fomentada en todos los niveles” (p. 226), ya que constituye una actividad que aporta múltiples beneficios, no solo sobre la salud física, sino también en el aspecto emocional, social y afectivo. De esta manera, el autor admite que el deporte constante permite reducir el riesgo de padecer enfermedades crónicas, mejora las habilidades sociales y otorga estabilidad emocional.

Mitchell (1994, citado en Ramírez, Vinaccia y Suarez, 2004) realizó un estudio para investigar la relación entre la capacidad rítmica y el rendimiento académico en los primeros grados. Los resultados apoyaron una relación entre los logros académicos y las habilidades motoras de mantener un golpeteo constante. El deporte o actividad física está muy ligado al rendimiento académico, como lo demuestran los estudios, el deporte si ayuda al desarrollo cognitivo, por ende, también se verá afectado el rendimiento académico.



Los autores reconocen la necesidad de incluir, promover y fomentar en los programas de educación normal las actividades físicas y deportivas, debido a los beneficios personales que trae consigo; además de la formación que implica en ámbitos sociales, económicos y culturales del país.

En Chile se presenta un alto nivel de sedentarismo y enfermedades crónicas presentes en la población debido a la falta de actividad física, además de problemas de conducta y delincuencia que se presenta en grandes sectores del país, añadiendo el mal rendimiento académico en el sector educativo, en el cual docentes han luchado contra la constante falta de interés que presentan algunos maestros y directivos para apoyar o fomentar este tipo de actividades extraescolares deportivas.

Como se menciona en el párrafo anterior, la “cultura” chilena deja mucho que desear, el país está en una etapa de transformaciones constantemente y donde lo que predomina en este momento es la tecnología, dejando de lado una parte fundamental de la vida que es el deporte, la actividad física o simplemente estar en movimiento, por consecuencia, por la falta de estas actividades deportivas, existe un desinterés por parte de los alumnos por participar en actividades que se realicen en su establecimiento, adquiriendo un cierto rechazo a lo que es el estudiar.

Existen tres tipos de estudiantes, según Covington (1984): primero, aquellos que están orientados al dominio, que corresponde a sujetos que gozan de éxito escolar, se consideran capaces y presentan alta motivación de logro, además de que muestran confianza en sí mismos; segundo, los que aceptan el fracaso, que se caracterizan por ser sujetos derrotistas que tienen una autoimagen deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido; y por último, los que evitan el fracaso, que se caracterizan como estudiantes que carecen de aptitudes y poseen una baja autoestima, por lo que ponen esfuerzo en su desempeño para así proteger su imagen ante los demás y, además, un posible fracaso.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede deducir que conocer realmente a cada alumno es muy complicado, siendo cada alumno un universo de dudas, problemas, etc.

El conocer a un alumno, conocer sus problemas o que está pensando, ayuda significativamente, teniendo la capacidad de saber cómo enfrentar al estudiante y obviamente que tenga un aprendizaje, tomando en cuenta que el fin de la educación es que los jóvenes puedan aprender e integrar a la sociedad con las herramientas necesarias que le permitan desarrollarse como una persona íntegra. Los tres tipos de estudiantes que se mencionan en el párrafo anterior, nos enseña o nos guía para afrontar a cada alumno según su personalidad, obviamente con el fin de que su rendimiento dentro del establecimiento sea el mejor posible.

Está demostrado que el deporte, tiene múltiples beneficios físicos, pero también posee o entrega beneficios a nivel, emocional y efectivo como también a nivel cognitivo, por consecuencia es un término clave dentro de esta investigación.

## **DEPORTE**

El deporte, para un deportista se considera un estilo de vida para muchos, por sus grandes beneficios, como, por ejemplo, liberador de endorfinas que te hacen sentir euforia y un estado de ánimo agradable, o simplemente un estado de bienestar.

Deporte tiene muchas definiciones. García Ferrando afirma “el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, (...) ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa” (1990: 29). Por su parte, Castejón asegura que el deporte es una

actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus

características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de

superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo (2001: 17)

El deporte en esta investigación tiene una gran incidencia, ya que lo que se investiga tiene completa relación con este ámbito, lo que es un taller extraescolar deportivo, específicamente del basquetbol. Para poder entender qué es un taller extraescolar, se debe saber, primero, qué se entiende por educación extraescolar.

## **EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR**

Castillo, Correa y Poblete (2010) señalan que el concepto de educación extraescolar encuentra su origen en el conocimiento y desarrollo del ser humano orientado a potenciar las habilidades personales, interpersonales, artísticas, deportivas y culturales en general, que se desarrollan dentro del hombre durante el transcurso de toda su vida, encausándose hacia el objetivo de “ser más”, lo cual, podemos entender como su vocación ontológica, estimulando la creatividad y la visión metacognitiva de su educación. Este tipo de enseñanza no encuentra su aplicación por sí sola, sino que opera en un trabajo conjunto que con la educación formal, convirtiéndose así en un complemento, por lo que ambas, aun sin poseer las mismas pautas de realización, se encuentran dentro de la misma misión, siendo la Educación Extraescolar la instancia de desarrollo integral que cada persona en su individualidad y convivencia con el medio social necesita, y la segunda se enfocará con primacía hacia el desarrollo cognitivo del alumno. Por tanto, podemos dilucidar

que ambas dimensiones educacionales se relacionan entre sí y trabajan para llegar a cumplir con todas las necesidades que cada persona necesita para su correcta realización personal y social. Entonces si la Educación Extraescolar trae consigo tantos beneficios, como el desarrollo integral de las personas o potenciar las habilidades de cada persona, ¿será una buena herramienta tener un taller extraescolar deportivo, para aumentar el rendimiento académico?, al parecer la Educación Extraescolar en Chile tiene una gran importancia, se convirtió en una parte fundamental de cada establecimiento y complemento ideal en el ámbito cognitivo.

Cornejo y Matus (2013) señalan que, en el sistema de educación pública, existe un área denominada educación extraescolar, la cual se orienta al conjunto de actividades educativo-recreativas, realizadas en el tiempo libre del estudiante, cuyas acciones se orientan al área deportiva, artística, científica y social, principalmente. Se pretende a través de estas actividades contribuir al desarrollo personal y colectivo, mediante un proceso de recreación y creación sistemático. Estas actividades se ejecutan al término de la jornada académica, donde el deporte juega un rol preponderante en la oferta que presentan los establecimientos de educación pública, pero que al igual que la asignatura de educación física está condicionada a las características que entrega el establecimiento. Participar en estos procesos, no es obligatoriedad para el alumno, ya que no corresponden a una asignatura contemplada en el curriculum académico, por ello la participación no suele ser una fortaleza en este tipo de actividades, la deserción es considerable y difícil de controlar. Junto con ello la desmotivación del alumnado al no contar con las condiciones apropiadas, genera un escenario complejo al vislumbrar el éxito de estas iniciativas.

El que el taller extraescolar tenga un “apellido” lo hace específico, así el basquetbol se convierte en una pieza fundamental, ya que posee una serie de beneficios cognitivos y no solo el basquetbol trae estos beneficios cognitivos, el deporte o actividades físicas en general desarrollan habilidades a nivel cerebral.

Para reforzar el párrafo anterior existe lo que se llama una base científica, en la cual aparecen destacados investigadores que aseguran que la actividad física tiene relevancia en el rendimiento académico.

## **BENEFICIOS COGNITIVOS DEL DEPORTE**

José María Buceta (s.f.) asegura, que el basquetbol en niños y el basquetbol en jóvenes, plantea muchas situaciones que obligan a los jugadores a realizar un trabajo mental complejo que puede contribuir al desarrollo cognitivo.

Los jugadores de basquetbol deben estar pendiente y concentrarse en todos los estímulos que existen en su entorno, puede ser un estímulo o varios según la situación. Y es importante aprender a cambiar la dirección, la amplitud y la intensidad de la atención en momentos muy precisos. Pocas actividades plantean una oportunidad tan apropiada para desarrollar estas *habilidades atencionales*.

Así mismo, el juego del baloncesto favorece que los jugadores desarrollen su capacidad de *seleccionar y procesar correctamente la información que reciben del exterior*. Dentro del juego los jugadores deben procesar la información y poder tomar decisiones rápidas estos procesos cognitivos de selección, relación, almacenamiento, utilización de los datos almacenados y toma de decisiones, pueden desarrollarse mejor si el entrenador los favorece con demandas apropiadas al nivel de los jugadores.

Siendo el basquetbol un deporte que requiere de mucha concentración, se entiende que es un deporte complejo, donde se necesita una gran habilidad para reaccionar rápidamente a estímulos que se presentan, obviamente que van a gatillar el funcionamiento de los procesos cognitivos.

Kubota (2002, citado en Ramírez, Vinaccia y Suarez, 2004) asegura que dentro de su investigación realizada a siete jóvenes sanos participaron en un programa de entrenamiento que consistió en correr durante 30 minutos, tres veces por semana durante tres meses. Cada uno completó una serie de 'tests' diseñados por ordenador, cuyo objetivo era comparar la capacidad para memorizar objetos y establecer la capacidad intelectual antes y después del plan de entrenamiento. Una vez transcurrido el período de seguimiento, las puntuaciones de estas pruebas aumentaron de forma estadísticamente significativa en todos los participantes, así como la velocidad de procesamiento de información. Para comprobar la fiabilidad del trabajo, en ningún momento se le permitió a los participantes practicar con los 'tests' durante el tiempo de duración del estudio. Los resultados de las pruebas de inteligencia mostraron una clara mejoría en la función del lóbulo frontal del cerebro.

Según lo anterior, el deporte es una herramienta importante para el desarrollo cognitivo, más aún para niños y niñas que están en un proceso constante de desarrollo tanto físicamente como también a nivel cerebral o cognitivo.

Los investigadores Sibley y Etnier (2002, citado en Ramírez, Vinaccia y Suarez, 2004) hacen un análisis de la relación que existe entre procesos cognitivos y actividad física. En este texto, los autores plantean ampliamente los beneficios que tiene para el desarrollo cognitivo de los niños, el hecho de que estos practiquen una actividad física de manera regular. Concluyen argumentando que los beneficios de la actividad física son bastante altos y que por ello es necesario que se adopten políticas para estimular la actividad física entre esta población.

Según los diferentes estudios mencionado anteriormente el deporte, la educación extraescolar, son beneficiosos para el ser humano de una u otra forma, a nivel afectivo, físico y mental, siendo el deporte o las actividades extraescolares una herramienta importante dentro de la vida de un estudiante, obviamente afectando en su rendimiento académico.

## **TALLER EXTRAESCOLAR**

Los talleres extraescolares son actividades que se realizan regularmente durante un periodo de tiempo, fuera del horario de clases, cuyo fin es potenciar el crecimiento y desarrollo físico, intelectual, social y cognitivo de los niños y jóvenes que participan, en donde los alumnos realizan actividades deportivas, culturales, académicas o de entretenimiento para proporcionar beneficios a su desarrollo personal.

Reyes (1977, en Kisnerman, 1977) entiende el taller como:

una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

En Chile, principalmente los chicos con un rango de edad entre los 4 y 14 años, pasan mucho tiempo de su día frente a la televisión, computador o en videojuegos, además los niños tienen una imaginación increíble, por la cual transmiten lo vivenciado a la realidad o lo asumen como verdadero, en donde se debe instaurar conductas de vida sana con el deporte, música o artes, ya que es la edad adecuada para incorporarles este tipo de valores y que no sea tarde a medida que pasan los años. El uso excesivo de estos dispositivos pueden perjudicar de manera física y emocionalmente a los niños, en donde se pueden producir conductas agresivas o violentas, debido a que la televisión y videojuegos generalmente están presentando este tipo de conductas que conllevan a los chicos a imitarlos y produciendo conductas inadecuadas, como también pueden influir en la falta de atención y rendimiento cognitivo que causan efectos secundarios de estos dispositivos.

Como bien refleja Ander Egg (1986), el taller constituye un ámbito de reflexión y acción que tiene como objetivo superar la distancia entre la teoría y la práctica, es decir, entre el conocimiento y la práctica de este.

Los talleres extraescolares ofrecen herramientas para que los niños y niñas se pueden desenvolver en el ámbito que ellos escojan, ya sea en un taller relacionado a lo académico o también puede ser físico o artístico. El taller extraescolar o extra programático no es obligatorio para los niños, de manera que ellos quieren participar por su propia iniciativa y motivación, obviamente motivación gatillada por sus intereses y aptitudes para realizar algún tipo de actividad.

## **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Las actividades extraescolares para los padres, son una herramienta para que sus hijos puedan potenciar su rendimiento escolar y también para controlar su tiempo libre, en actividades deportivas, a nivel cognitivo, culturales, etc.

Dentro de estas actividades encontramos dos tipos, según Laínez, Vilches, Álvarez, Palomar (s.f.):

las realizadas fuera del centro educativo y que no son propuestas ni organizadas por el ámbito escolar, y las realizadas también fuera del centro educativo, pero que son propuestas y organizadas por el centro escolar como complemento curricular para el alumnado.

Entonces en concreto Laínez, et al (s.f.) definen actividades extraescolares como:

aquellas que están encaminadas a potenciar la apertura del centro educativo a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Estas actividades siempre se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa.

## **VENTAJAS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**



Las actividades extraescolares, traen consigo muchas ventajas o beneficios, que las clases “normales” regularmente no las poseen. Estas actividades extraescolares, ya que son escogidas por cada alumno, tutor o padre según su conveniencia, traen consigo el beneficio de que el alumno que elige esa actividad está comprometido a participar con gran entusiasmo ya que es algo que motiva al estudiante siendo de mucho agrado estar presente en la actividad.

Según Laínez, et al (s.f.) las ventajas de las actividades extraescolares son:

Promueven en los alumnos y alumnas un sentimiento muy positivo de pertenencia al centro educativo, no sólo se sienten alumnos y/o alumnas, sino miembros activos de una comunidad educativa.

Mejoran las relaciones sociales del alumnado porque los obliga a relacionarse con los compañeros fuera del aula, a conocer a otros compañeros de otras aulas o de otros cursos, ayudándoles a adquirir y a desarrollar habilidades sociales y comunicativas que les serán muy útiles a lo largo de sus vidas.

Consiguen que los alumnos y alumnas sean capaces de gestionar mejor su tiempo libre, organizando sus horas de estudio y las dedicadas a otras actividades. Por ello, estas actividades contribuyen a que los alumnos/as adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización y gestión del tiempo disponible.

Existen muchos tipos de actividades diferentes, y en cada uno de ellos se fomenta la adquisición o desarrollo de un determinado tipo de habilidades. Así, por ejemplo, las actividades relacionadas con la música o la danza favorecen la sensibilidad del alumnado y las relacionadas con talleres de diseño estimulan la creatividad y la curiosidad.

En general, aumentan la autoestima de los alumnos y alumnas puesto que ofrecen oportunidades para desarrollar cualidades personales. Cuando un alumno y/o alumna realiza un tipo de actividad en el que se siente a gusto y que domina, está desarrollando y aumentando la confianza en sí mismo.

Posibilitan el acceso a diferentes actividades deportivas, desarrollando una disposición favorable hacia una forma de vida y unos hábitos saludables necesarios para el bienestar personal y para la mejora de la calidad de vida

Los alumnos y alumnas pueden realizar actividades culturales, con las que favorecerán la ampliación de sus horizontes, sentido crítico, curiosidad, solidaridad con otros pueblos, etc.

Sin duda las actividades extraescolares traen consigo un gran número de ventajas, que van en busca de potenciar al alumnado, teniendo en cuenta que estas actividades ya mencionadas pertenecen a la “educación extraescolar” se puede concluir que estas actividades, talleres y la misma educación extraescolar son un complemento perfecto para la educación tradicional que establece el sistema escolar de chileno.

Las actividades extraescolares nos entregan beneficios que necesitan los alumnos y contribuyen a la formación del alumnado, los niños y niñas necesitan ciertas competencias para poder integrarse a la sociedad, luego a una vida adulta y posteriormente a un sistema.

Laínez, et al (s.f) mencionan ocho competencias básicas que fueron propuestas por la Unión Europea, estas competencias son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Cada competencia, tiene actividades extraescolares específicas para cada área, cabe resaltar alguna de ellas:

### **Competencia en comunicación lingüística**

La contribución a la competencia en comunicación lingüística es clara puesto que comunicarse y conversar está presente en la capacidad efectiva de convivir. En cualquier tipo de actividad extraescolar, el alumnado tendrá que utilizar el lenguaje como herramienta de comprensión, tendrá que escuchar, exponer y dialogar, y estas son acciones que refuerzan las habilidades comunicativas de los alumnos y alumnas. Algunos centros educativos ofertan talleres de teatro, de poesía, de redacción o la publicación de revistas. En este tipo de actividades se refuerzan las habilidades que permiten comprender y componer diferentes clases de textos, y buscar, recopilar y procesar información; favoreciendo el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

Como dice el párrafo anterior el comunicarse, el hablar con otra persona es demasiado importante, en nuestro medio para poder expresarse al mundo, expresar mis inquietudes o también simplemente querer resaltar algo que se está pensando, estas actividades extraescolares potencian esta competencia que tiene un gran valor dentro de cualquier persona.

### **Competencia matemática**

La contribución a la competencia matemática se realiza a través de actividades relacionadas con el diseño, por ejemplo talleres de diseño gráfico; de tipo lúdico, por ejemplo concursos de cálculo mental o de juegos de lógica; de diseño y construcción, por ejemplo talleres de bricolaje, etc. Esta competencia se refuerza en la medida en la que el alumno o alumna es enfrentado a situaciones en las que necesite aplicar estrategias de resolución de problemas y de selección de técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.

Si nos detenemos a pensar esta competencia, es de suma importancia nos entrega la seguridad de enfrentar problemas o resolver problemas como se menciona

anteriormente, en algún momento de la vida se necesita aplicar esta competencia, ya sea en el mismo ámbito educacional, de adulto o en cualquier etapa de la vida es una herramienta que gracias a las actividades extraescolares se puede adquirir.

### **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico comprende la habilidad para interactuar con el mundo físico, en todos sus aspectos. Se trata de que los alumnos y alumnas sean capaces de desenvolverse adecuadamente en diferentes ámbitos de la vida (actividades productivas, salud, consumo, procesos tecnológicos, etc...). En cualquier tipo de actividad extraescolar ofertada (taller de teatro, pintura, actividades plásticas, cocina, informática, baloncesto, ...) los jóvenes van a tener que interactuar con su entorno, moverse en él y resolver problemas, adquiriendo habilidades y destrezas asociadas a la planificación y manejo de soluciones para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana.

Saber desenvolverse en la vida cotidiana es crucial, el ser humano está obligado a interactuar, moverse y resolver problemas, siendo esta competencia algo esencial para un niño o niña, que quiere o pretende insertarse en un sistema social.

### **Tratamiento de la información y competencia digital**

El tratamiento de la información y la competencia digital pueden trabajarse, por ejemplo, en talleres de informática, cine, televisión, diseño gráfico, fotografía, etc... ; puesto que consisten en la adquisición de habilidades relacionadas con la utilización de las tecnologías de la comunicación y de la información. En definitiva, de lo que se trata, es de que el alumnado utilice los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de forma eficiente, y de que lo haga con soltura y naturalidad, aceptando las innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo.

En la actualidad, las tecnologías son un “movimiento” donde existe mucha gente aferrada a esta tecnología, que conoce y estudia este ámbito, pero también existe gente que aún es atea al lado digital de la actualidad.

La importancia de esta competencia es muy clara, la sociedad está en constantes cambios y evolución, van apareciendo nuevas estrategias para afrontar la vida y el ser humano debe adaptarse, de ahí la importancia que los niños/as puedan conocer desde pequeños y por medio de las actividades o talleres extraescolares las nuevas tecnologías y puedan dominarlas.

### **Competencia social y ciudadana**

La contribución a la competencia social y ciudadana es clara, desde el momento en el que el alumno o alumna forma parte de un grupo, y ha de convivir y compartir experiencias con sus compañeros en un ambiente de cooperación, solidaridad, respeto, etc..... Cualquier tipo de actividad que se realice en grupo va a contribuir a la adquisición de habilidades sociales por parte del alumnado que le permitan participar activa y plenamente en la realidad social en la que vivimos.

Una habilidad que resalta la educación es la habilidad social, por ende y por medio de los talleres extraescolares, también se puede trabajar esta competencia, el hecho de que el alumno este en contacto con sus pares, que participe con sus pares y tenga una buena relación, fomenta a la contribución de esta competencia, desde un taller deportivo como por ejemplo de basquetbol o un taller artístico, en ambos existirá una experiencia de sociabilización.

### **Competencia cultural y artística**

La contribución a la competencia cultural y artística va a depender del tipo de actividad extraescolar. Favorecen la adquisición de esta competencia actividades tales como: taller de poesía, de teatro, cine, fotografía, lectura, pintura, etc... ; que son muy

interesantes porque ponen en funcionamiento la iniciativa, imaginación y creatividad de los alumnos y alumnas, permitiendo que se expresen mediante códigos artísticos.

Estas actividades promueven en el alumnado una actitud abierta hacia las distintas manifestaciones artísticas, el deseo de cultivar la propia capacidad creadora y el interés por participar en la vida cultural.

Competencia, que favorece a la creatividad del alumnado, importante en el sentido de la vida y en la resolución de problemas, por ejemplo, con las actividades extra-programáticas o extraescolares se fomenta la creatividad que a lo largo de la vida entrega posibilidades y respuestas a ciertos problemas.

### **CAPITULO III**

#### **TIPO DE ENFOQUE**

El enfoque o tipo de estudio es cuantitativo, ya que, por medio de la recolección de datos y análisis estadístico, se podrán probar o refutar las hipótesis en cuestión.

El tipo de investigación es correlacional, entendiendo que lo principal es relacionar dos variables, la participación del taller extraescolar de basquetbol y el rendimiento académico reflejado en las calificaciones.

Este enfoque de investigación tiene como base la utilización de datos, de la recolección de estos y posterior análisis de estos datos recolectados, para así responder a las hipótesis de la investigación.

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación es no experimental transaccional por el hecho que es un estudio donde no se manipulan las variables, solamente observando los fenómenos que van ocurriendo durante el transcurso de la investigación y teniendo en cuenta que solo se recolectan los datos un único momento.

## **HIPÓTESIS**

(Hi) Existe relación entre el taller extraescolar de básquetbol y rendimiento académico.

(H0) No existe relación entre el taller extraescolar de básquetbol y rendimiento académico.

(Ha) Pueden existir otras variables que, si tengan relación con el rendimiento académico, por ejemplo, la implementación deportiva, la infraestructura deportiva o la actitud del profesor frente al taller extraescolar de básquetbol, etc.

## **POBLACIÓN**

La población en cuestión son los estudiantes del Colegio Concepción de San Pedro de la Paz y Colegio Santa Sabina que cursan entre tercero a sexto básico, de la ciudad de Concepción.

## **MUESTRA**

La muestra para esta investigación son los estudiantes que participan en el taller de basquetbol del Colegio Concepción de San Pedro de la Paz, seguido por los estudiantes que participan en el taller de basquetbol del Colegio Santa Sabina de la Villa Universidad de Concepción, la muestra en este caso se caracterizan por cursar los mismos niveles de educación, variando entre los 10 y 13 años de edad en ambos establecimientos, abordando a un numero de alrededor de entre 30 a 55 alumnos entre ambos establecimientos, incluyendo en la muestra a todos los alumnos participantes del taller, presentando un tipo de muestreo no probabilístico.

## **VARIABLES**

Variable independiente.

El taller extraescolar de basquetbol es la variable independiente, el cual se realizará después del horario de clase, en donde los alumnos de los tres establecimientos serán parte de un taller de básquetbol el cual tendrá una índole formativa, ya que en los cursos que se realizaran los talleres fluctúan entre 3ro básico y 6to básico, en donde los niños aprenderán el juego de básquetbol. El taller estará impartido por profesores especialistas en este deporte antes ya mencionado.

Variable dependiente

Rendimiento escolar es la dependiente la que estará presente en la investigación, del cual se recolectan pre y post investigación. El rendimiento será diverso ya que los niños serán de diversas edades, como también estarán en diversos cursos.

## **INSTRUMENTO**

Para esta investigación el instrumento o método para recolectar la información tiene por nombre, datos secundarios, método que se utiliza en investigaciones cuantitativas que tiene por fin, la revisión de documentos, registros y archivos que puedan existir, en este caso lo llevamos a la revisión de documentos a nivel de calificaciones en ambos establecimientos.



## MARCO ADMINISTRATIVO

Recurso Humano	Descripción	Número de horas	Valor de hora	Total
Investigador 1	Estudiante de pedagogía en educación física noveno semestre	300	\$ 5.000	1.500.000
Investigador 2	Estudiante de pedagogía en educación física noveno semestre	300	\$ 5.000	1.500.000
Investigador 3	Estudiante de pedagogía en educación física noveno semestre	300	\$ 5.000	1.500.000
Total			\$ 4.500.000	
Recursos Materiales	Descripción		Valor	
Impresiones	Impresión del documento escrito de la tesis más el anillado		\$ 5500	
CD	Para grabar la tesis en formato pdf y el PowerPoint.		\$ 450	
Total recursos materiales			\$5.950	
Total: R. Materiales + R. Humanos			\$ 4.505.950	

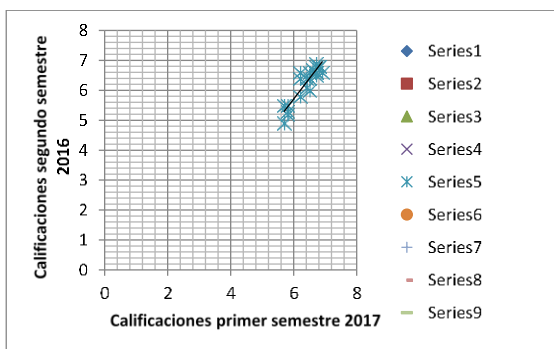


## CAPÍTULO IV

### Análisis de datos

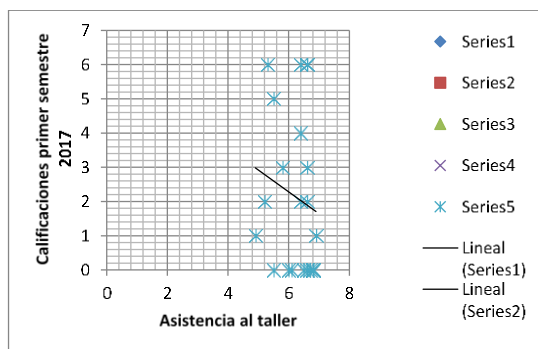
#### Colegio Concepción San pedro

Figura 2. Relación segundo semestre 2016 y primer semestre 2017.



El grafico anterior muestra la relación que existe entre el segundo semestre del 2016 y el primer semestre del 2017, no existiendo una variación de notas, siendo lineal.

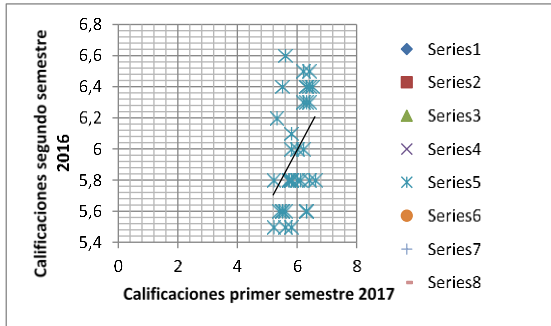
Figura 3. Relación Primer semestre 2017 y asistencia al taller.



El grafico muestra, una correlación negativa, no existiendo una relación, entre las notas y la asistencia al taller.

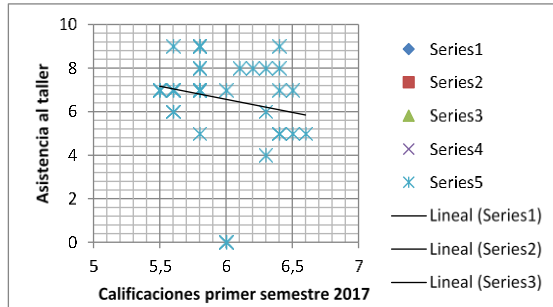
## Colegio Santa Sabina

Figura 4. Relación segundo semestre 2016 y primer semestre 2017.



El gráfico anterior muestra la relación que existe entre el segundo semestre del 2016 y el primer semestre del 2017, no existiendo una variación de notas.

Figura 5. Relación Primer semestre 2017 y asistencia al taller.



El gráfico muestra, una correlación negativa, no existiendo una relación, entre las notas y la asistencia al taller.

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones**

El propósito de esta investigación fue analizar la relación existente entre el taller extraescolar de básquetbol y el rendimiento académico.

Podemos afirmar que la utilización de talleres extraescolares en los estudiantes trae beneficios cognitivos pero por medio del análisis de datos concluimos que las horas impartidas para los talleres no son suficientes para generar un beneficio significativo a nivel de rendimiento académico.

Este rendimiento puede variar por diferentes causas, llegando a la conclusión que nuestra tercera hipótesis puede responder a nuestro problema de investigación, según el análisis realizado los alumnos pertenecientes al taller no tuvieron un aumento en sus calificaciones por el hecho de participar en el taller, de hecho, el análisis arroja una tendencia negativa, esto quiere decir, que mientras más participo en el taller extraescolar de básquetbol, las notas bajarán.

Esto se debe y se relaciona con lo que afirma Kubota (2002, citado en Ramírez, Vinaccia y Suarez, 2004), que plantea un programa de entrenamiento constante que se basaba en realizar un trote o correr durante 30 minutos, 3 veces a la semana, podemos inferir que los talleres están mal planteados, siendo lo principal, la poca constancia al taller en cuanto a días que se ejecuta durante la semana y a la vez el tiempo empleado para su ejecución.

También, se puede concluir que el rendimiento académico no solamente se ve reflejado en las notas, sino que también puede ser reflejado como un conjunto de actitudes y aptitudes que presenta el alumno, siendo fundamental entender que una calificación o en este caso el promedio general, no determina el rendimiento académico de cada estudiante.

También se puede inferir que el tipo de taller puede que no sea el más apto para aumentar el rendimiento en los estudiantes, teniendo en cuenta que existen otros talleres que nos llevan a un punto de concentración y relajación más alto que el taller de básquetbol como puede ser un taller artístico, musical, o por ejemplo un taller de yoga infantil que se está convirtiendo en una tendencia estos últimos años.

La metodología que plantea el docente puede ser un factor importante para la motivación que presenta el estudiante para asistir al taller de básquetbol, ya que en el estudio, se ve reflejado que muchos estudiantes no asistieron al taller en el transcurso del semestre.

Finalizando podemos decir que es imposible contrastar un colegio con el otro, debido a que las metodologías son diferentes, los recursos son diferentes y los

estudiantes son diferentes, ya que no todos pueden ingresar en un colegio particular, en este caso, el Colegio Concepción.

## REFERENCIAS

Ander Egg, E. (1986): *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Buenos Aires: Humanitas.

Balderrama, J.; Díaz, P. y Gómez, R. (2015). Actividad física y deporte: su influencia en el desempeño académico. *Ra Ximbhai*, 11 (4), 221 – 230.

Buceta, J. M. (2003). *Baloncesto para jugadores jóvenes*. Madrid, España: Dykinson.

Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña.

Castillo, B, Correa, U y Poblete, F. (2010) *Educación extraescolar en Chile* (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Chile.

Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I*. New York: Academic Press.

Cornejo, M. y Matus, C. (2013). Educación Física en Chile. *Revista electrónica Actividad Física y Ciencias*, 5, (1). 2-25.

Edel, R. (2003) El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). 2-15.

García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.

Kisnerman, N. (1977). Los talleres, ambientes de formación profesional. En Barros, N.; y Gissi, J. (1977). *El taller, integración de Teoría y Práctica*. Buenos Aires: Humanitas.

Laínez, B, Vilches, M, Álvarez, J y Palomar, M. (2010) Importancia de las actividades extraescolares en la educación secundaria obligatoria. Recuperado de [http://www.eduinnova.es/mar2010/extraescolares\\_eso](http://www.eduinnova.es/mar2010/extraescolares_eso).

Ramírez, W.; Vinaccia, S.; Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, (18). 67-75.