

Introducción

A raíz de la carencia de información por parte del Área de Extensión de la Universidad de las Américas (UDLA) sede Concepción referente a la Motivación y Necesidad de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano hemos decidido abordar este fenómeno.

Nuestra investigación abordará las diferentes Dimensiones y Contenidos que son parte de las Motivaciones y Necesidades actuales del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano, con el objetivo de brindar conocimiento científico a la comunidad académica, especialmente a UDLA.

La presente investigación se dividirá en tres Capítulos; I, II y III.

El Capítulo I abordará el Planteamiento del Problema (Idea, Problema y Preguntas de Investigación), Objetivos de la Investigación (General y Específico), Delimitaciones de la Investigación (Temporales, Espaciales y Poblacionales), Limitaciones de la Investigación (Internas y Externas), y por último la Justificación de nuestra Investigación.

El Capítulo II consiste en la presentación del Marco Teórico de nuestra Investigación, en el cual se indagará en la Estructura del Perfeccionamiento Docente.

El Capítulo III expondrá Diseño de Investigación, Tipo de Investigación, Población, Muestra, Instrumento de Recolección de Datos, Variables de Investigación, Definición Conceptual, y por último el Marco Administrativo.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Idea de Investigación

Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano.

Problema de Investigación

Se desconocen las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano.

Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano?
2. ¿Qué tipo de Motivaciones predomina en el Profesor de Educación Física de Aula a la hora de perfeccionarse?
3. ¿Qué Dimensión de Perfeccionamiento requieren más los Profesores de Educación Física de Aula?

4. ¿Cuáles son las Características Profesionales y Motivacionales del Profesorado de Educación Física de Aula que requiere Perfeccionamiento?

Estado del arte

Profesores de la Universidad de Concepción realizaron un diagnóstico para determinar las necesidades de perfeccionamiento y requerimientos para la formación continua de docentes de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) de la región del Bio Bio.

Estos realizaron una investigación de tipo exploratoria y cuantitativa a través de un diseño metodológico que se basó en encuestas modelo cuestionario. El universo de estudio fue 116 establecimientos educacionales y de 3.623 docentes de las cuatro provincias de la VIII Región. Finalmente la muestra que fue aleatoria se constituyó por el 80% de los establecimientos antes mencionados.

A finales de los años 90 y en las primeras décadas del siglo XXI, en Chile se retomó la importancia de la formación Técnico Profesional (TP) en este periodo se promulgaron políticas educacionales junto con planes y normas para la formación y perfeccionamiento de los profesores TP.

Con el aumento que se produjo de la demanda por la EMTP, que alcanza alrededor de un 50% de los egresados de octavo año básico se hizo necesario investigar sobre el perfeccionamiento de los docentes que desempeñan su rol en este tipo de enseñanza.

El objetivo de esta investigación fue diagnosticar las necesidades y requerimientos tanto de perfeccionamiento como de formación continua de los docentes de EMTP de la VIII Región del Bio Bio. Por medio de este estudio se pudo detectar las carencias más relevantes de perfeccionamiento que tienen estos docentes y también las necesidades de instancias de perfeccionamiento que pudieran ser llevadas a cabo con el fin de no dejar de lado sus puestos de trabajo.

En esta investigación el cuestionario contaba con 36 preguntas cerradas, instrumento que fue validado por juicios expertos además de una prueba piloto que contemplo las siguientes dimensiones:

- Caracterización socio-demográfica y laboral de los docentes
- Perfeccionamientos realizados
- Necesidades percibidas de perfeccionamiento y
- Evaluación del perfeccionamiento realizado mediante pasantías.

Los docentes con relación al perfeccionamiento a través de la modalidad de pasantías, promediaron un total de 5,45 puntos con una desviación típica de 1,5, siendo una postura muy a favor, ya que el puntaje máximo era 7.

Los Profesores más jóvenes tienden a preferir participar en cursos de Enseñanza basada en Competencias Múltiples, como Uso de las TICs para el aprendizaje y uso de las TICs para la Gestión Pedagógica. Por cuanto, en la medida que los profesores se hacen más longevos, aumenta el interés por participar en cursos de Didáctica para el Aprendizaje, de Orientación Educativa y de Formación de Directores de Excelencia.

Objetivos de Investigación

Objetivo General de Investigación

- Conocer las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano.

Objetivos Específicos de Investigación

- Identificar las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano.
- Clasificar las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física De Aula de Concepción y Talcahuano.

- Describir las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física De aula de Concepción y Talcahuano.

Delimitaciones de Investigación

Delimitaciones Temporales

La investigación se realizó en un periodo de once meses, de los cuales ocho meses se destinaron para el desarrollo teórico de la investigación y los otros cuatro meses para la aplicación del instrumento de recolección de datos y posterior análisis.

Delimitaciones Espaciales

La investigación se realizó en Chile, Octava región del Biobío, en las comunas de Concepción y Talcahuano respectivamente.

Delimitaciones Poblacionales

La población está compuesta por 164 Profesores de Educación Física, titulados, que ejerzan como profesor de Aula en los Niveles de Básica y Media o ambos, en el Sistema Educativo de las comunas de Concepción y/o Talcahuano.

Limitaciones de la Investigación

Limitaciones

- Inexistencia de Instrumento de Evaluación para medir Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física. Por consiguiente se creó el instrumento de recolección de datos denominado: Cuestionario y Escalograma de Necesidades y Motivaciones de Perfeccionamiento dirigido al Profesorado de Educación Física (CENMPEF) y se realizó la Validación a través de Expertos.
- Cambio del medio utilizado para entrega del instrumento CENMPEF por falta de participación por parte de los Profesores de Educación Física y poco compromiso de los directivos, pasando de correo electrónico (Gmail) a instrumento impreso y entregado personalmente
- Cambio de la población ya que en una primera instancia se determinó que sería concepción metropolitano lo cual por temas de actualización de datos de las municipalidades de cada comuna su plataforma de Portal transparencia.cl, se encuentra con datos poco claros, lo cual para nuestra población no fue suficiente.

Justificación

La idea de investigación, denominada Motivaciones y Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano, surgió por la necesidad de información por parte de área de Extensión de la Universidad de las Américas, incertidumbre expuesta por nuestro profesor guía. Como grupo quisimos aceptar este tema de investigación con la intención de generar una base científica para el abordaje de futuras Instancias de Perfeccionamiento a realizar por parte de la Universidad de las Américas para el Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano, y para futuras generaciones de investigadores que les interese nuestro tema de investigación.

A raíz de lo anteriormente expuesto, formulamos nuestro Problema de Investigación, definida de la siguiente manera: Se desconocen las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano.

Mediante la reflexión de nuestro Problema de Investigación surgieron tres preguntas, las cuales se orientaron a las directrices de nuestra investigación. Las Preguntas de Investigación son:

- ¿Cuáles son las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano?
- ¿Qué tipo de motivaciones predomina en el Profesor de Educación Física de Aula a la hora de Perfeccionarse?
- ¿Qué Dimensión de Perfeccionamiento requieren más los Profesores de Educación Física de Aula?
- ¿Cuáles son las Características Profesionales y Motivacionales del Profesorado de Educación Física de Aula que requiere Perfeccionamiento?

La finalidad de esta investigación está expuesta en nuestro Objetivo General de Investigación, la cual refiere a Conocer las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano. Para alcanzar el Objetivo General, declaramos tres Objetivos Específicos: 1) Identificar las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano 2) Clasificar las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física De Aula de Concepción y Talcahuano 3) Describir las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de aula de Concepción y Talcahuano.

Capítulo II

Marco Teórico

Necesidades del Profesor de Educación Física

Concepto de Necesidades

En esta instancia para poder hablar de las y necesidades que tienen los docentes de educación física hay que definir el concepto necesidades, las cuales algunas de ellas y quizás al estudiarlas no sean cosas que solo afecten a los profesores de educación física.

En primer lugar ¿qué se entiende por necesidad? Según la RAE estas son algunas de las definiciones que tiene esta palabra.

1. Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.
2. Impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido.
3. Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir.

A lo que también encontramos autores que hacen referencia a lo mismo.

A esto se suma Philip Kotler y Gary Armstrong necesidad es un estado de carencia percibida. Integrando algo más a esta definición, los autores mencionados señalan que: las necesidades humanas incluyen necesidades físicas básicas de alimentos, ropa, calor y seguridad; necesidades sociales de pertenencia y afecto, y necesidades individuales de conocimiento y autoexpresión. Estas necesidades son un componente básico del ser humano, no la inventaron los mercadólogos.

Si bien es la carencia de un algo de nuestro ser ya sea físico o mental, podemos asimilar en gran parte este concepto hace enmienda a que si nos encontramos en un estado de carencia existirá una motivación para cubrir nuestras necesidades.

Así mismo Laura Fisher y Jorge Espejo (----,2017) definen Necesidad como la diferencia o discrepancia entre el estado real y el deseado.

A lo que aporta con gran similitud, es Maslow (1954) que entiende como una fuerza motivadora generada por un estado de carencia. Se busca la consecución de necesidades de forma creciente y jerarquizada. Es una teoría muy influyente en el análisis de las necesidades básicas. (Puig Llobet, Sabater Mateu, & Rodríguez Ávila, 2012)

Después de lo definido solo en el contexto de necesidad también se hace referencia a las necesidades en el aspecto social a lo que menciona Marx (1844), según el autor se entiende de esta forma cuando hay falta de bienes para cubrirla y cuya superación se impone al sujeto con gran prioridad para poder continuar su vida individual. Desde una perspectiva sociológica, enfoque universalista. (Puig Llobet, Sabater Mateu, & Rodríguez Ávila, 2012)

Entonces, se menciona que el ser humano durante su vida carece de necesidades básicas unas más importantes que otras pero que lo llevan a sentir conscientemente de la misma forma ese deseo de necesidad para cubrirlas.

A lo que se suma como necesidad, Parsons (1954) desde este punto de vista las necesidades humanas son el resultado de la internalización en el sistema de personalidad (socialización) y de las pautas culturales que están institucionalizadas (Puig Llobet, Sabater Mateu, & Rodríguez Ávila, 2012).

Shütz (1965) y Luckman (1966) menciona que las necesidades son construidas a través de las relaciones de la vida común y corriente donde en su interacción, y las discusiones grupales a los individuos les permite mostrar sus necesidades.

Necesidades del profesor de educación física.

El Profesor de Educación Física en nuestra actualidad es considerado como un actor fundamental en el desarrollo formativo de nuestras generaciones que a su vez serán los que darán su aporte a nuestra sociedad, por ende el papel del profesor no basta solo con cumplir en el aula, sino que también él cubra su desarrollo personal como también su desarrollo profesional a medida que lo necesite, debido a lo mencionado, el profesor para mantenerse actualizado y mantener su rol como un docente integral es necesario que se mantenga en un permanente perfeccionamiento ya que estamos en una época de constantes cambios pedagógicos, es

necesario que actualicen sus conocimientos y obviamente para poder ir a la par con nuestros cambios culturales de nuestra sociedad

Algunos autores se manifiestan en diversas investigaciones que en los Profesores de Educación Física pocas destrezas en relación a los niños que poseen Necesidades Educativas Especiales (NEE), para así poder darles esa inclusión dentro del aula, y que fuera del aula se genere un ambiente inclusivo.

Teóricamente, los profesores al recibir su título están preparados para desempeñar tareas en el ámbito profesional de los colegios, pero muchos maestros se han visto con la necesidad de seguir perfeccionándose, al vivenciar que las herramientas entregadas en las universidades no ha sido suficiente, teniendo problemas al iniciar su actividad laboral como docentes. Estas necesidades son a nivel formativo, hablando preferentemente a la utilización de estrategias que mejoren la incorporación al mundo de la docencia.

Muchos aclaman asesoramiento pedagógico y didáctico para poder de esta manera mejorar su tarea docente, es decir, tener propuestas adecuadas para el ejercicio de su papel como profesionales de la educación.

En el año 2008 se publicó una investigación donde se buscaba conocer cuáles eran las Necesidades de Perfeccionamiento Permanente a nivel nacional donde se estableció que las Necesidades de Perfeccionamiento en las Dimensiones Pedagógico-didáctica.

Según este estudio realizado en nuestro país por Herrera, Jaña, San Martín y Kotch (2008) en la Universidad Austral de Chile, a raíz de sus conclusiones de estudio surgieron como oportunos en el Perfeccionamiento Permanente del docente los siguientes campos:

- Ofrecer módulos, sugiriendo que las estructuras modulares puedan considerar la inclusión de varios temas, incluyendo dentro de estos un desarrollo conjunto de temas de diferentes dimensiones. Un tema destacado por ejemplo fue el de desarrollar competencias de gestión de enseñanza y el aprendizaje.
- Incluir de forma transversal para los docentes en este caso técnicos, pero que también podrían considerarse dentro de otros son módulos de reflexión, los que permitirían que

estos tomaran conciencia de su rol preponderante, intentando de esta forma contribuir de manera directa a la conformación de una identidad propia no sólo del hacer, sino también del ser docente, orientado al liderazgo y el emprendimiento.

- Privilegiar cursos con un alto componente presencial y de bajo costo. Lo cual podría además en ciertos casos tener posibilidad de ser realizados tanto presencial como de forma virtual.

Motivación

Conceptualización

Primero para tener una concepción de Motivación, necesitamos dar respuesta a: ¿Qué es Motivación?

Etimológicamente hablando, Motivación está compuesta por el latín *Motivus* (movimiento) y el sufijo *-ción* (acción y efecto).

Para Woolfolk (1999), la motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta.

Teorías Motivacionales

Existen variadas teorías y modelos psicológicos que dan conocimiento con respecto a la motivación. Algunas teorías de la motivación son más conocidas que otras en el campo científico. En nuestra investigación nos fundamentaremos con dos de las principales teorías de la motivación: Teoría de la Pirámide de las Necesidades de Maslow (1943) y Teoría de los dos factores de Herzberg (1967).

La Teoría de la Pirámide de las Necesidades de Abraham Maslow expuesta en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” en el año 1943, la cual acerca las motivaciones y las necesidades del ser humano como un proceso de realización y de andamiaje. Esta teoría se implementa como una taxonomía de seis niveles; Fisiología, Seguridad, Afiliación,

Reconocimiento y Autorrealización. A continuación, se abordará más a fondo cada uno de estos seis niveles, ordenados jerárquicamente de menor a mayor, expuestos en la teoría de Maslow.

- **Fisiología:** En este nivel se exponen las necesidades básicas que cualquier ser humano debiese poseer, ya que hacen referencia a lo mínimo que necesita el ser humano para vivir. Algunos ejemplos; Respirar, Alimentarse, Descansar, Hidratarse, Etc.
- **Seguridad:** Nivel que hace referencia a la necesidad de sentirse seguro, ya sea con una estabilidad laboral o sin tener peligro en el día a día, encontrar orden en su quehacer.
- **Afiliación:** Refiere a las relaciones humanas, llámese; Recibir cariño de familiares, amigos, conocidos, etc. Sentirse parte de un grupo, como también la intimidad sexual.
- **Reconocimiento:** Este nivel evidencia la necesidad por sentirse respetado, sentirse con poder. Se incluyen factores de la autoestima.
- **Autorrealización:** Quinto y último nivel taxonómico. Refiere a realizar lo que a uno le gusta, sacar el máximo potencial de cada uno y aprovecharlo.

Esta jerarquización de las necesidades que plantea Maslow, propone que para avanzar al siguiente nivel, la necesidad debió ser satisfecha, completa o parcialmente. Pero no solo trata de necesidades, sino que, en nuestro punto de vista, recae en el motivo para superar esa necesidad, en simples palabras, la Motivación que lleva a la persona a satisfacer esa necesidad.

La Teoría de los dos factores de Herzberg (1967), a diferencia de la anterior que expone las necesidades humanas, ésta se enfoca en los factores motivacionales laborales. La investigación se realizó en las empresas de Pittsburg, en Estados Unidos. La investigación arrojó

datos que hicieron que Herzberg categorizara los factores motivacionales en dos grupos, primero de Higiene y segundo de Motivación.

El factor de motivación fue llamado Intrínseco y el factor de higiene fue llamado Extrínseco. Cabe recalcar que existen algunos aspectos de satisfacción como de insatisfacción, no por eso van a ser opuestos, solo que el factor de motivación claramente motiva, pero sin el factor de higiene, produce desmotivación.

A continuación, se expondrán parte de los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos:

- Factores Motivacionales o Intrínsecos: Reconocimiento, Realización Personal, Responsabilidad, Ascenso, Trabajo.
- Factores de Higiene o Extrínsecos: Administración, Relaciones Interpersonales, Salario, Status, Seguridad laboral.

Esta teoría propone que la motivación o el contenido estimulante de los trabajadores viene principalmente del medio, o sea de los factores extrínsecos.

Con esto podemos observar que ambas teorías se conectan a través de las motivaciones, si bien la primera teoría de las necesidades de Maslow propone que los factores internos o intrínsecos son los primordiales, esta segunda teoría de Herzberg se enfoca en los factores externos o extrínsecos.

La motivación puede experimentar distintas categorizaciones, pero bien sabemos que, sin importar la teoría, en estas dos se demuestra que distintos factores son necesarios para que el ser humano se pueda motivar y con ello lograr distintos objetivos.

También utilizamos la categorización de Woolfolk (1999), quien define tres elementos de la motivación, siendo similares a las expuestas por Herzberg, a diferencia de que esta autora señala un elemento más en la motivación.

A continuación, se expondrán los tres elementos de la motivación según Woolfolk (1999):

- **Motivación Intrínseca:** Motivación asociada con las actividades que son reforzadoras en sí mismas. Lo que nos motiva a hacer algo que no tenemos que hacer.
- **Motivación Extrínseca:** Motivación creada por factores externos como las recompensas y los castigos. Cuando hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, complacer al maestro o por alguna otra razón que tiene poco que ver con la tarea.
- **Locus de Causalidad:** La localización interna o externa de la causa de la conducta. A partir de la mera observación de la conducta es imposible decir si su motivación es extrínseca o intrínseca.

Motivación Docente

Según varios autores (Bastick, 2000; Biscarri et al., 2006; Kenneth, 2002), la motivación docente está basada principalmente en elementos intrínsecos: el reto intelectual, la autonomía, la libertad para probar nuevas ideas, el desarrollo de la competencia profesional y la oportunidad de crecer personalmente.

Otras investigaciones como la efectuada por (Antón, 2005; Bastick, 2000; Biscarri et al., 2006; Añez, 2006 y Sinclair, 2006) por su parte profundizan las motivaciones intrínsecas y extrínsecas del profesorado. Aseveran que las motivaciones intrínsecas se sitúan por encima de las extrínsecas. De hecho, una de las motivaciones más sobresalientes es la actualización del conocimiento científico y las destrezas profesionales. Los incentivos relacionados con la promoción del estatus profesional quedan relegados a un segundo plano

En este punto, y conectando con las teorías motivacionales expuesta en el apartado anterior, la motivación refiere a un estado de alteración interna del sujeto que es resultado de una necesidad y que puede activar la conducta orientada a satisfacer dicha necesidad.

El término necesidad hace referencia a una carencia del sujeto en término corporal o que se siente en el ámbito socio-psicológico; al organismo le falta algo.

Los estudiosos del comportamiento humano, han coincidido que la motivación es la voluntad de actuar. En el pasado se daba por hecho que la motivación se generaba por estímulo

del mundo exterior; pero en la medida que se realizaban estudios, se ha llegado a concluir que a cada persona le motivan diferentes impulsos.

Una Investigación desarrollada por González Torres (2003) identifica tres tipos de relación que las personas establecen con su trabajo: como trabajo, como carrera o como vocación.

Aquellos que internalizan su profesión como trabajo se centran en los aspectos económicos más que en la realización personal. Los que lo asumen como carrera, es la forma de lograr avance profesional dentro de la estructura ocupacional.

Y, por último, quienes lo sienten como vocación, que siente disfrute en el desarrollo de su actividad y en el trabajo como un aporte a la sociedad.

Sin embargo, investigadores como (Vezub, 2009) concluyen que la razón de gran número de docentes para formar parte de programas de formación responde a un interés de progreso profesional que les permite acceder a mejores puestos de trabajo.

De todos modos, no hay duda, según Ryan, (2003) y Burinsma y Jansen, (2010), de que la motivación para comprometerse con un proceso de formación encaminado al desarrollo profesional, puede ser intrínseca y extrínseca a la vez.

Biscarri (1993) confirma que tanto una como otra juegan un papel importante en las valoraciones subjetivas de los docentes ante actividades de formación.

Perfeccionamiento Docente

Conceptualización

La Formación Docente comprende dos etapas por las cuales todo profesional debe experimentar; la formación inicial y la actualización profesional o perfeccionamiento que Donoso (2008) lo define como:

La formación inicial corresponde al diseño de la profesión en su sentido amplio, busca desplegar las competencias para el desempeño de la profesión. El perfeccionamiento

tradicionalmente ha sido establecido para alcanzar un impacto más próximo y está remitido a competencias específicas, actualizaciones o desarrollo de nuevas competencias, profesionales (p.438).

Básicamente Donoso cree que la formación docente es más que una instancia inicial en donde los estudiantes de Pedagogía adquieren los conocimientos necesarios para ingresar al sistema educacional, sino que tiene una mirada más compleja del concepto Formación Docente, comprendiéndola de una manera procesual y continua al incorporar el perfeccionamiento, que son las necesidades de conocimientos que se presentan ya estando ejerciendo como profesor.

De la cita anterior podemos rescatar que la formación inicial se refiere al proceso de adquirir casi completa la amplia gama de contenidos y competencias necesarias para desempeñarse en la profesión.

El perfeccionamiento se refiere a complementar, actualizar y adquirir nuevos conocimientos y competencias profesionales específicas.

Otra visión semejante a la anterior sobre la formación docente, habla sobre una formación continua explicada por Ávalos (2008):

Por esto, este trabajo adopta la conceptualización ya bastante aceptada hoy día de formación docente como continuo: con una etapa inicial de preparación en lo esencial para ejercer, seguida por distintas etapas de crecimiento en un proceso de desarrollo profesional permanente (p.36).

La mirada de Ávalos (2008), sobre la formación docente como continua nos hace más coherencia, ya que el perfeccionamiento no es una situación específica durante el ejercicio docente en donde se adquieren contenidos y competencias debido a una práctica, sino es algo más profundo, de un continuo crecimiento profesional al estar consciente de su ejercicio, al tener una buena actitud ante el aprendizaje, apoyo de su establecimiento y de las barreras que encuentra en su ejercicio.

Como podemos apreciar, se respalda la conceptualización anterior sobre formación docente continua, al indicar que es un proceso que comprende dos instancias de necesidad de conocimientos, en una etapa inicial de la docencia como decía Avalos de preparación en lo esencial para desarrollarse en el ejercicio, pero al encontrarse como el medio requiere me expandir sus conocimientos para adaptarse al contexto en que se desenvuelve dándose la instancia de desarrollo profesional permanente, a lo que nosotros consideramos perfeccionamiento.

El Perfeccionamiento Docente es explicado por Álvarez (2004) como:

...la formación de profesores y el perfeccionamiento de docentes en ejercicio se han entendido como la adquisición y actualización en los conocimientos propios del ámbito o sector en el que se enseña y de los instrumentos o procedimientos metodológicos para hacer efectiva dicha transmisión (p.71).

El Perfeccionamiento Docente se declara en esta cita como una situación del profesor en ejercicio, es decir, que está ligado al profesor inmerso en un contexto escolar, se le presentan situaciones a las que con los conocimientos que adquirió en una etapa de formación inicial no son suficientes para resolverlas, tal vez en un caso hipotético, no se les dio las herramientas o fueron muy superficiales los conocimientos, por lo que debe como dice Álvarez adquirir y actualizar sus conocimientos para desempeñarse de una buena manera en el contexto escolar en que se encuentra.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura a través de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2014), realiza una categorización sobre el perfeccionamiento:

Distingue cuatro categorías de acciones que se desarrollan en la región: cursos, talleres o seminarios de actualización; procesos de aprendizaje entre pares, a nivel de la unidad educativa o grupos territoriales; especializaciones, generalmente mediante programas de pos-títulos; y licenciaturas o postgrados (p.7).

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)

En el año 1965 el Presidente Eduardo Frei Montalva debido a los cambios de estructura, de curriculum y de estrategias docentes, cree adecuado la creación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en 1967, para preparar, formar y especializar para que los profesores pudiesen ejercer de buena forma en la Reforma Educacional como también en el desarrollo de la investigación y experimentación (Ávalos 2008).

La creación del CPEIP permitió que se instaurara en Chile el concepto de “perfeccionamiento” no sólo como requerimiento para realizar una docencia efectiva sino también como un derecho de los profesores. Pero, a pesar del intento durante el gobierno de Salvador Allende de descentralizar el perfeccionamiento y dirigirlo más a la escuela y a la realización en ella de desarrollo profesional colaborativo, el concepto de “perfeccionamiento” durante los años setenta y ochenta se materializó principalmente en cursos ofrecidos a los docentes sobre temas específicos no necesariamente relacionados con sus requerimientos de desarrollo profesional (Ávalos 2008).

La Reforma Educacional de Presidente Eduardo Frei Montalva fue significativa para la docencia en Chile, ya que se pretendía mejorar la educación, donde la premisa era insertar a los alumnos al sistema educativo, como también al desarrollo de la sociedad.

Como se estaba mejorando la educación, no podían dejar a los profesores de lado, que en esa época eran los agentes más importantes de la educación, por lo que crea el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), sería el encargado de fortalecer la profesión y por consiguiente a los docentes.

En la Actualidad con los cambios con la Nueva Carrera Docente el Colegio de Profesores de Chile A.G. (s.f.) dice:

Los profesionales de la educación tienen derecho a formación gratuita y pertinente para su desarrollo profesional y la mejora continua de sus saberes y competencias pedagógicas. El Estatuto Docente no establecía el derecho a formación gratuita. Por su parte, el proyecto original no aseguraba el perfeccionamiento gratuito para todos los docentes (p.4).

Gracias a la Nueva Carrera Docente los profesores, pueden acceder a instancias de perfeccionamiento gratuitas al considerarlas como necesarias para el buen desempeño docente, accesibles por las facilidades que brindan en los cursos y de calidad al ser una instancia creada por el CPEIP, organismo del Ministerio de Educación de Chile.

Por lo que el CPEIP recientemente presentó su Catálogo 2017 de acciones formativas, gratuitas y certificadas para los docentes y directivos del Sistema Educativo Chileno.

Estas acciones son realizadas por el mismo CPEIP como también a través de universidades acreditadas y organizaciones sin fines de lucro según el Sistema de Desarrollo Docente creado por la Ley 20.903 (CPEIP, 2017).

El Catálogo de Acciones Formativas 2017 del CPEIP, presenta tres tipos de acciones que son de Fortalecimiento, de Actualización y de Especialización. Las acciones de Fortalecimiento se refieren mejorar las habilidades de las dimensiones pedagógicas y disciplinares y las competencias personales e interpersonales. Las acciones de Actualización se refieren a adquirir nuevas herramientas en las dimensiones pedagógicas y disciplinares con el fin de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje. Las acciones de Especialización se refieren al desarrollo de competencias complejas para resolver problemáticas más complejas en sus establecimientos (CPEIP, 2017).

Las modalidades de las acciones son Cursos e-Learning que son totalmente online con o sin apoyo de tutoría. Los cursos b-Learning que son semi presenciales y Cursos Presenciales que son como su nombre lo indica presenciales enfocados a la reflexión y colaboración entre pares (CPEIP, 2017).

Como podemos apreciar el CPEIP se ha preocupado de abordar la mayoría de contenidos y de profesores, dándoles la opción de acceder estas acciones formativas.

Esta categorización que realiza el CPEIP sobre las acciones de formativas sigue la misma lógica que la UNESCO, al referirse a la creación de cursos ya sean de fortalecimiento, de actualización o de especialización

Capítulo III

Tipo de Investigación y Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se utilizó en esta investigación es el diseño Exploratorio, no experimental.

Sampieri (2006) define el diseño no experimental como:

...se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (p.205).

Al compararlo con nuestro objetivo general que es conocer las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Concepción Metropolitana, podemos afirmar que es el diseño pertinente para medir el fenómeno de investigación, al recolectar datos sobre la necesidad de perfeccionamiento de los docentes.

Para ser más específico, usaremos el diseño transeccional, que consiste en recolectar información en un solo momento y tiempo (Sampieri, 2006), dentro de esta división usaremos el diseño transeccional exploratorio que acarreado las características antes mencionadas de medir un fenómeno sin manipular las variables en un solo momento y tiempo, sólo es una aproximación a un fenómeno poco investigado para tener una visión amplia del fenómeno para futuras investigaciones.

Como resumen, en esta investigación usaremos el diseño no experimental transeccional exploratoria.

Población

La población está compuesta por 164 Profesores de Educación Física, titulados, que ejerzan como profesor de aula en los niveles educativos de Básica y Media o ambos en el Sistema Educativo de las comunas de Concepción y/o Talcahuano.

Muestra

La muestra está compuesta por 23 Profesores de Educación Física, titulados, que ejerzan como profesor de aula en los niveles educativos de Básica y Media o ambos en el Sistema Educativo de las comunas de Concepción y/o Talcahuano.

El tipo de muestra es No Probabilístico de Participantes Voluntarios, ya que se les dio la posibilidad de participar de la investigación a los Profesores de Educación Física de los Establecimientos Educativos de Concepción y Talcahuano.

Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos que se utilizó es el Cuestionario y Escalograma de Necesidades y Motivaciones de Perfeccionamiento dirigido al Profesorado de Educación Física (CENMPEF).

Validez del Instrumento de Recolección de Datos

La validación del instrumento CENMPEF fue realizada por Valentina Pérez Retamal, Psicóloga Clínica egresada de la Universidad de las Américas, su experiencia laboral se basa en su consulta particular en Geavital, con estudios de Evaluación del Daño en la Mujer Víctima de VIF en Hbusiness, estudios de Psicología Positiva en la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill (on line) y actualmente MBA en la Universidad Andrés Bello.

Estructura del Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos CENMPEF, estructuralmente consta de un Cuestionario y un Escalograma de Guttman sobre Actitudes del Profesorado de Educación Física frente al Perfeccionamiento.

El Cuestionario se compone de una primera parte Caracterización Profesional y Experiencias de Perfeccionamiento.

La Caracterización Profesional en donde se obtiene datos sobre Antecedentes Generales, Experiencia Laboral, Tipo de Contrato Laboral, Jornada Laboral y Funciones Profesionales.

Los Antecedentes Generales de los Profesores corresponden a la Edad, Género, Comuna de Residencia, Nombre del Establecimiento Educativo y Nivel Educativo donde Trabaja.

La Experiencia Laboral corresponde a la obtención de datos sobre el Tiempo de Ejercicio Docente, Antigüedad en el Establecimiento Educativo actual y la Experiencia en otros Establecimientos.

Tipo de Contrato Laboral y Jornada Laboral corresponden como sus nombres lo indican a obtener información sobre el Contrato Laboral que poseen con el Establecimiento y el Tipo de Jornada Laboral que poseen dependiendo de las Horas de Trabajo.

Las Funciones Profesionales en donde se obtienen datos sobre cargos o responsabilidades que poseen los Profesores de Educación Física considerando entre ellas la función de docente de aula.

Las Experiencias de perfeccionamiento se obtienen datos sobre Participación Previa en Perfeccionamiento Docente.

La participación Previa corresponde a obtener información sobre si ha participado o no en instancias de perfeccionamiento.

La estructura del Cuestionario del instrumento CENMPEF fue extraído del marco lógico de la investigación Desafíos y Perspectivas de la Enseñanza Media Técnico Profesional en la Región

del Biobío: Investigación sobre las Necesidades de Perfeccionamiento Docente, realizada por Raúl Calisto Galindo.

El Escalograma de Guttman sobre Actitudes del Profesorado de Educación Física frente al Perfeccionamiento, que consiste en afirmaciones a las cuales los profesores responden en una escala del 0 al 4, siendo 0 que no tienen ninguna necesidad de perfeccionamiento y 4 que tiene una necesidad perfeccionamiento total.

El Escalograma de Guttman se divide en: Grado de Necesidad de Perfeccionamiento, Dimensión Pedagógica, Dimensión Gestión Escolar, Motivaciones para realizar Perfeccionamiento y Dificultades para realizar Perfeccionamiento.

La Dimensión Pedagógica fue extraída del Mapa Conceptual realizado a partir de Análisis de Contexto y Cuadro Sinóptico de las Bases Curriculares de la Enseñanza Básica y Media.

La dimensión gestión escolar, motivaciones y dificultades para realizar perfeccionamientos fueron extraídas del marco lógico de la investigación Desafíos y Perspectivas de la Enseñanza Media Técnico Profesional en la Región del Biobío: Investigación sobre las Necesidades de Perfeccionamiento Docente, realizada por Raúl Calisto Galindo.

Los Pasos a seguir para la realización del Instrumento CENMPEF fueron los siguientes ordenados temporalmente:

- Paso 1. Revisión bibliográfica.
- Paso 2. Petición de asesoría con Experto del CEIP
- Paso 3. Orientaciones de la Investigación Desafíos y Perspectivas de la Enseñanza Media Técnico Profesional en la Región del Biobío: Investigación sobre las Necesidades de Perfeccionamiento Docente, realizada por Raúl Calisto Galindo.
- Paso 4. Construcción de Matriz para la creación del Instrumento
- Paso 5. Asesoría de la Dra. Gloria Astudillo Rubio, actual Directora de Escuela de Educación Física.
- Paso 6. Análisis de Contexto y Cuadro Sinóptico de Bases Curriculares de Enseñanza Básica y Media.

- Paso 7. Creación del Marco Conceptual de Necesidades de Perfeccionamiento en Dimensión Pedagógica y Dimensión Gestión Escolar.
- Paso 8. Orientaciones del Marco Lógico de la Investigación de Raúl Calisto.
- Paso 9. Creación de la Matriz del Instrumento CENMPEF
- Paso 10. Presentación del Instrumento al Prof. Mg. Claudio Cifuentes Zapata.
- Paso 11. Validación por Expertos con la Psicóloga Valentina Pérez Retamal.

La manera de acceder a los profesores de los colegios fue a través de un protocolo jerárquico de la administración de los establecimientos, primeramente se solicitó una entrevista con la directora o jefa de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), con el fin de informar e invitar a participar en la investigación; luego, si aceptaban, nos dirigían a los profesores de los establecimientos con los que invitábamos a participar en la investigación, si el profesor le interesaba se le entregaba el instrumento.

Las modalidades de realización del instrumento CENMPEF son a través de la Aplicación de Google Gmail, en donde enviamos los instrumentos digitales para que puedan responderlos y reenviarlos y la otra opción es la realización del instrumento físico en el mismo momento de la entrega.

Definición Conceptual

Variables Independientes

El Perfeccionamiento Docente en Educación Física se define como:

...la formación de profesores y el perfeccionamiento de docentes en ejercicio se han entendido como la adquisición y actualización en los conocimientos propios del ámbito o sector en el que se enseña y de los instrumentos o procedimientos metodológicos para hacer efectiva dicha transmisión (Álvarez, 2004).

Variables Dependientes

Las Motivaciones del Profesorado de Educación Física del Concepción Metropolitano, Woolfolk (1999) define la motivación como “un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta”.

Variables Dependientes

Necesidades de Profesorado de Educación Física del Concepción Metropolitano.

Tipo de Análisis

Nuestro análisis fue matemático, descriptivo a través de promedio.

Marco Administrativo

Costos de la Investigación

Costos Bruto

Recursos Humanos				
Recursos	Descripción	N° de Horas	Valor Hora	Total
Investigador 1	Estudiante de Pedagogía en Educación Física noveno semestre	345	8000	2760000
Investigador 2	Estudiante de Pedagogía en Educación Física noveno semestre	345	8000	2760000
Investigador 3	Estudiante de Pedagogía en Educación Física noveno semestre	345	8000	2760000
Psicóloga	Psicóloga Clínica en Geavital	1	25000	25000
			Total	8305000

*Valor Investigador referencia Bases Administrativas FONDEPORTE (pág 25)

*Valor Psicóloga referencia página web Doctoralia
<http://www.doctoralia.cl/medico/perez+retamal+valentina+natalia-14913756>

Recursos Materiales				
Recursos	Descripción	unidad	Valor	Total
Microsoft Office Word 2013	Software para el diseño de los instrumentos	1	34990	17495
Microsoft Office Excel 2013	Software para el tratamiento de los datos.	1	34990	17495
Gmail	Software para exportar los instrumentos y remitirlos a los destinatarios.	1	0	0
Fotocopias	Blanco y negro, hoja tamaño carta 21,59cm x 27,94 cm	360	30	10800
Impresiones	Blanco y negro, hoja tamaño carta 21,59cm x 27,94 cm	160	50	8000
			Total	53790

*Valor Microsoft Office incluye Word y Excel referencia PCFACTORY <https://www.pcfactory.cl/producto/23119-Office.365.Personal.3264.bit>

*Aplicación de Google Gmail es gratuito

*Valor fotocopias e impresiones referencia librería UDLA

Recursos Físicos				
Recursos	Descripción	unidad	Valor	Total
			Total	0

Recursos Humanos	8305000
Recursos Materiales	53790
Recursos Físicos	0
Total Bruto	8358790

Costo de Oportunidad

Recursos Humanos				
Recursos	Descripción	N° de Horas	Valor Hora	Total
Investigador 1	Estudiante de Pedagogía en Educación Física noveno semestre	345	8000	2760000
Investigador 2	Estudiante de Pedagogía en Educación Física noveno semestre	345	8000	2760000
Investigador 3	Estudiante de Pedagogía en Educación Física noveno semestre	345	8000	2760000
Psicóloga	Psicóloga Clínica en Geavital	1	25000	25000
			Total	8305000

*Valor Investigador referencia Bases Administrativas FONDEPORTE (pág. 25)

Recursos Materiales				
Recursos	Descripción	unidad	Valor	Total
Microsoft Office Word 2013	Software para el diseño de los instrumentos	1	34990	17495
Microsoft Office Excel 2013	Software para el tratamiento de los datos.	1	34990	17495
Gmail	Software para exportar los instrumentos y remitirlos a los destinatarios.	1	0	0
Impresiones	Blanco y negro, hoja tamaño carta 21,59cm x 27,94 cm	160	50	8000
			Total	42990

*Valor Microsoft Office incluye Word y Excel referencia PCFACTORY <https://www.pcfactory.cl/producto/23119-Office.365.Personal.3264.bit>

*Aplicación de Google Gmail es gratuito

*Valor fotocopias e impresiones referencia librería UDLA

Recursos Físicos				
Recursos	Descripción	unidad	Valor	Total
				0
			Total	0

Recursos Humanos	8305000
Recursos Materiales	42990
Recursos Físicos	0
Total Costo de Oportunidad	8347990

Costos de la investigación

Costo Bruto	8358790
Costo de Oportunidad	8347990
Costo Neto	10800

Análisis e interpretación de datos

Análisis Estadístico de los Datos:

Para iniciar con el análisis de los datos, se utilizó el programa informático Microsoft Excel, en el cual tabulamos las respuestas adquiridas a través del instrumento de recolección de datos llamado CENMPEF. La organización de los datos se dispuso en tres partes, siguiendo la misma directriz del instrumento antes mencionado, estas partes se denominan; 1) Caracterización Profesional 2) Experiencias en Perfeccionamientos 3) Escalograma de Guttman sobre Actitudes del Profesorado de Educación Física frente al Perfeccionamiento.

Para cada parte se creó tres Hojas de Microsoft Excel, donde en las primeras dos Hojas se detallaron los datos por separado en función a la comuna; Concepción y Talcahuano, y en la tercera Hoja se detallaron los datos en general (Conurbación).

Analizando los datos generales obtenidos en ambas comunas, en relación a la primera parte del Instrumento CENMPEF (Caracterización Profesional), nos arrojan lo siguientes datos:

La Muestra obtenida de Profesores de Educación Física de Aula voluntarios pertenecientes a las comunas de Concepción y Talcahuano equivale a 23 profesionales, correspondiente al 14% de la Población (164 Profesores de Educación Física de Aula pertenecientes a las comunas de Concepción y Talcahuano). 39% de la Muestra pertenecen al género femenino, mientras que el 61% de la Muestra pertenece al género masculino. La Muestra abarcó edades desde los 26 a 62 años, el promedio de edad fue de 39 años. El total de Establecimientos Educativos es de 14, pertenecientes al Sistema Educativo de las comunas de Concepción y Talcahuano, de este total de Establecimientos, el 64% pertenece a la comuna de Concepción y el 36% de los Establecimientos pertenece a la comuna de Talcahuano. Dentro del 64% perteneciente a los Establecimientos de la comuna de Concepción se encuentra la cantidad de 13 Profesores de Educación Física de Aula, correspondiente al 57% de la Muestra, mientras que dentro del 36% de Establecimientos pertenecientes a la Comuna de Talcahuano, se encuentra la cantidad de 10 Profesores, correspondiente al 43% de la Muestra. Los datos arrojan que la mayoría de los Profesores ejercen en el Nivel Educativo de Enseñanza Básica, siendo un total de 13 profesionales, representando así el 57% de la Muestra. En caso contrario, la minoría de los Profesores pertenecientes a la investigación pertenece al Nivel Educativo de Enseñanza Media, siendo solo un profesor, representando al 4% de la Muestra. Por otro lado los Profesores de Educación Física que comparten Nivel Educativo (Enseñanza Básica y Media) hacen un total de 9 profesionales, representando el 39% de la Muestra.

El tiempo de Ejercicio de la Profesión Docente fue cuantificado a través de los Meses, habiendo grandes diferencias entre los participantes de la investigación, aunque también es algo que se puede inferir al haber conocido la diferencia de edades que existe en la Muestra. El mínimo de tiempo de Ejercicio Docente fue de 16 meses y el profesional con más tiempo Ejerciendo la profesión fue de 513 meses.

A medida que los datos fueron analizados, encontramos que una gran parte de los participantes poseen Experiencia Laboral en otros Establecimientos, resultando en 78% de Profesores de Educación Física, mientras que el 22% restante solo han ejercido la profesión en el Establecimiento actual.

Referente al Tipo de Contrato que poseen en sus Establecimientos, encontramos dos categorías; Indefinido y Plazo Fijo. El porcentaje de Profesores de Educación Física que posee un Contrato Indefinido fue del 61%, mientras que los Profesores que poseen Contrato a Plazo Fijo corresponden al 39%.

Algo que refleja muy bien el momento actual de los Profesores de Educación Física es la Jornada Laboral que poseen, siendo en este caso bastante segmentado. Esto porque encontramos que el 39% de los Profesores de Educación Física posee una Jornada Laboral Completa (44 Hrs), siguiendo con el 26% con Jornada Laboral de Tres Cuartos (33 Hrs), luego viene la Jornada Laboral Media (24 Hrs) con un 17%, porcentaje idéntico que la Jornada Laboral de Un Cuarto (12 Hrs).

Con respecto a las Funciones que Realizan los Profesores de Educación Física en sus Establecimientos Educativos, si bien todos son Profesores de Aula, muchos cumplen más funciones, siendo las más recurrentes la opción Otros (Actividades Extra programáticas) representado por el 48%, Jefatura con un 39%, mientras que la opción de Coordinación alcanzó un 22%, mientras que las tres últimas opciones fueron; Jefe de Departamento con un 13%, Orientador con un 4% y Docente de Plan General 4% de la Muestra.

A continuación se analizarán los datos obtenidos del segundo apartado del Instrumento CENMPEF (Experiencias en Perfeccionamientos), en forma generalizada, sin mayor ahondamiento:

A través de la tabulación de los datos en tabla del software Microsoft Excel, nos arrojó que una amplia mayoría de los profesores sí ha participado en alguna instancia de Formación Continua, llegando al 91%, esto se resume en 21 Profesores de Educación Física, mientras que el 9% restante (2 Profesores) nunca ha participado en alguna instancia de Formación Continua. Luego, catalogamos dos tipos de Instancia de Perfeccionamiento; Perfeccionamiento y Capacitación. Cabe recalcar que desde éste punto, solo se cuantificarán los porcentajes

utilizando los datos de los profesionales que sí han participado en una Instancia de Perfeccionamiento, siendo este el 91%. La categoría de Perfeccionamiento obtuvo el 67% de participación, equivalente a 14 Profesores, mientras que la otra categoría llamada Capacitación obtuvo un 33% de participación, equivalente a 7 Profesores de Educación Física. Para las Categorías de Perfeccionamiento, indicamos 4; Magister, Postítulo, Diplomado y Cursos. De estas categorías, la que obtuvo más profesores fue Cursos con un 48% de los Profesores, correspondiente a 10 Profesores, la categoría que lo sigue es de Magister con un 33% de los Profesores, correspondiente a 7 Profesores, mientras que la última categoría fue la de Diplomado con solo el 5% de los encuestados, reflejándose en 1 Profesor. Las horas de categoría Cursos varían entre 5 a 36 horas cronológicas, mientras que la categoría Magister varían entre 1.100 y 1.500 horas cronológicas. Los mayores Organismos Acreditadores de estas Instancias de Formación Continua fueron CPEIP con 5 Instancias, representando 23%, seguido por el MINEDUC con el 10%. Si bien se exponen pocos Organismos Acreditadores, esto fue netamente porque los Profesores desconocían a los Organismos Acreditadores de sus Instancias de Formación Continua. En caso de las Instituciones Educativas que impartían estos Perfeccionamientos, se destacan las Universidades con el 57% de estas Instancias, siendo un total de 7 Universidades, destacando la Universidad de Concepción con 4 Profesores que participaron en Instancias de Perfeccionamiento siendo el 19%, seguido por la Universidad San Sebastián sede Concepción con 3 Profesionales correspondiendo al 14%. Por parte de los Institutos, IPLACEX con un total de 3 Profesores correspondiente al 14% de los profesores que realizaron Instancias de Formación Continua.

En la tercera parte del Instrumento CENMPEF encontramos el Escalograma de Guttman sobre Actitudes del Profesorado de Educación Física frente al Perfeccionamiento. Este Escalograma será analizado de manera general y por categoría:

Para realizar el análisis y darle sentido a las categorías, se creó una tabla de Indicadores de Necesidades y Motivaciones, describiendo cualitativamente cada una de las categorías de respuestas enumeradas desde el 0 hasta el 4, siendo el 0 equivalente a una Necesidad y Motivación Nula de Perfeccionamiento y 4 equivalente a la Necesidad y Motivación completa de Perfeccionamiento, teniendo como categorías intermedias el 1 que equivale a una Necesidad

y Motivación Básica de Perfeccionamiento, 2 equivale a una Necesidad y Motivación Media de Perfeccionamiento y 3 equivale a una Necesidad y Motivación Superior de Perfeccionamiento:

Indicadores de Necesidad y Motivación
0 equivale a una necesidad y motivación nula de perfeccionamiento
1 equivale a una necesidad y motivación básica de perfeccionamiento
2 equivale a una necesidad y motivación media de perfeccionamiento
3 equivale a una necesidad y motivación superior de perfeccionamiento
4 equivale a la necesidad y motivación completa de perfeccionamiento

Cuadro Indicadores de Necesidad y Motivación.

La primera categoría del Escalograma de Guttman refiere al Grado de Necesidad de Perfeccionamiento:

El Promedio General de respuesta de ésta categoría es de 3,3. Indicando que los Profesores de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano poseen una Necesidad Superior de Perfeccionamiento.

Siguiendo con la estructura del Escalograma abordaremos la Dimensión Pedagógica:

Esta Dimensión tiene tres sub-categorías específicas; 1) Necesidades Generales 2) Curriculum Escolar en Enseñanza Básica 3) Curriculum Escolar en Enseñanza Media. En cada uno de estos puntos se expondrá el contenido con mayor Necesidad para luego contrastar las diferentes sub-categorías.

- 1) Necesidades Generales: Esta sub-categoría se compone por 6 Ítems, de estos ítems el que indicó mayor Necesidad entre los Profesores fue el ítem de Contenido en Evaluación Educativa, promediando un 2,9 siendo esto una Necesidad Superior de Perfeccionamiento según los Indicadores expuestos anteriormente.
- 2) Curriculum Escolar en Enseñanza Básica: Sub-categoría compuesta por 7 Ítems, el ítem que denotó mayor Necesidad fue el Contenido de Expresión Corporal promediando un 2,4, reflejando una Necesidad Media de Perfeccionamiento en éste Contenido.
- 3) Curriculum Escolar en Enseñanza Media: Sub-categoría compuesta por 5 Ítems, el que arrojó la mayor Necesidad fue el Contenido de Estrategias y Tácticas en Juegos y

Deportes, promediando un 2,5, equivalente a una Necesidad Media de Perfeccionamiento.

De estas 3 sub-categorías podemos destacar que la que necesita una Mayor Necesidad de Perfeccionamiento es la referente a Necesidades Generales enfocado en el Contenido de Evaluación Educativa.

Con respecto a la Dimensión Gestión Escolar podemos decir que:

- 1) El Contenido de Planificación Educacional obtuvo el Mayor Grado de Necesidad de Perfeccionamiento, con un 2,3, correspondiente a una Necesidad Media de Perfeccionamiento.

La Dimensión de Motivaciones para Realizar Perfeccionamiento:

- 1) De esta Dimensión podemos destacar la aparición de dos ítems que presentan el mismo promedio de 3,7, siendo de los más altos vistos hasta el momento, equivalente a una Motivación Superior de Perfeccionamiento. Estos ítems se refieren estrictamente a las Motivaciones de Potencialización de Capacidades para la Enseñanza y para la Contribución de Mejores Aprendizajes para los Estudiantes.

El promedio general por Dimensión fue la siguiente:

- Dimensión Pedagógica: 2,1 equivalente a una Necesidad Media de Perfeccionamiento.
- Dimensión Gestión Escolar: 2,0 equivalente a una Necesidad Media de Perfeccionamiento.
- Dimensión Motivaciones para Realizar Perfeccionamiento: 3,2 equivalente a una Motivación Superior de Perfeccionamiento.

El promedio general de Necesidades y Motivaciones que incluye; Grado de Necesidad de Perfeccionamiento, Dimensiones Pedagógica y Gestión Escolar, y Motivaciones para Realizar Perfeccionamiento, arroja un promedio de 2,8 equivalente a una Necesidad y Motivación Media de Perfeccionamiento.

El instrumento completo englobando todas las dimensiones expuestas anteriormente e incluyendo las Dificultades para Realizar Perfeccionamiento da un promedio de 2,4 equivalente a una Necesidad y Motivación Media de Perfeccionamiento.

Inferencias y Conclusiones

La presente investigación de enfoque Cualitativo-cuantitativo de tipo Exploratoria-Descriptiva, No Experimental llamada Necesidad y Motivación del Profesorado de Educación Física de Aula de Concepción y Talcahuano, se llevó a cabo en el transcurso de 11 meses, la herramienta utilizada para la organización temporal de la investigación fue el método de Carta Gantt, dentro de ésta, se delimitó la utilización temporal semanal y mensual para cada segmento de la investigación.

El problema de Investigación se identificó a través del dialogo con un docente perteneciente a la Universidad de las Américas (UDLA), cual expresó la carencia de información que tiene dicha institución, para ello se dispuso a abordar esta falencia e investigar para crear una base científica que pueda colaborar a la Universidad de las Américas sede Concepción para su Área de Extensión.

A través de esto se crearon una serie de Objetivos, tanto General como Específicos. El Objetivo General refiere a Conocer las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Concepción y Talcahuano. Los Objetivos Específicos consistieron en:

1. Identificar las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Concepción y Talcahuano: Las Motivación se identificó como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta, por otra parte las Necesidades se identificaron como la diferencia o discrepancia entre el estado real y el deseado, y el Perfeccionamiento como la adquisición y actualización de conocimiento, metodología en el área que se desenvuelve el profesor.
2. Clasificar las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Concepción y Talcahuano: a través del Argumento Motivación

perteneciente al Marco Teórico de nuestra investigación, el cual expone que existen dos tipos de categorías de Motivaciones; Intrínsecas y Extrínsecas, siendo cada una valorada dependiendo del contexto en el que se encuentre la Persona. Las Necesidades se clasifican como; Primarias y Secundarias. Y el Perfeccionamiento se clasificó según necesidades a través de un Mapa Conceptual de Dimensiones Pedagógicas y Gestión Escolar.

3. Describir las Motivaciones y Necesidades de Perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física de Concepción y Talcahuano.

La Población fue constituida por 164 Profesores de Educación Física, titulados que ejerzan como Profesor de Aula en los Niveles Educativos de Básica y Media o ambos en el Sistema Educativo de las Comunas de Concepción y Talcahuano.

La Muestra estuvo constituida por 23 Profesores de Educación Física, titulados y voluntarios que ejerzan como profesor de Aula en los niveles educativos de Básica y Media o Ambos en el sistema educativo de las comunas de Concepción y Talcahuano.

Para puntuar y evidenciar los datos se crearon indicadores de Motivación y Necesidad que van del 0 al 4, siendo 4 el que indique mayor necesidad y motivación.

Respecto al Escalograma de Guttman sobre las Actitudes del Profesorado de Educación Física, el Promedio General del Grado de Necesidad de Perfeccionamiento es de 3,3 equivalente a una Necesidad Superior de Perfeccionamiento, esto quiere decir que los Profesores de Educación Física de las comunas de Concepción y Talcahuano están conscientes de que la Profesión Docente requiere una continua búsqueda de conocimientos actualizados sobre los temas o contenidos que influyen en su quehacer pedagógico y educacional en los Establecimientos Educativos, por lo que deben recurrir a instancias de Perfeccionamiento.

Respecto a la Dimensión Pedagógica, Necesidades Generales, el contenido que indicó mayor Necesidad entre los Profesores fue el ítem de Contenido en Evaluación Educativa, promediando un 2,9 siendo esto una Necesidad Superior de Perfeccionamiento según los Indicadores expuestos anteriormente. Se puede concluir que los Profesores de Educación Física de Concepción y Talcahuano tienen una necesidad mayoritariamente en Contenidos de Evaluación Educativa.

En la Dimensión Pedagógica, los Profesores de Educación Física de Concepción y Talcahuano poseen mayor Necesidad de Perfeccionamiento en el Curriculum de Enseñanza Media que en el Curriculum de Enseñanza Básica, lo que da cuenta de que los Profesores están más preparados para la Enseñanza Básica y por consiguiente, los Profesores de Educación Física requieren perfeccionamiento en mayormente en el Contenidos de la Enseñanza Media.

Siguiendo en la Dimensión Pedagógica, sobre el Curriculum Escolar en Enseñanza Básica, se detecta que los Profesores de Educación Física poseen mayor grado de falencias en el Contenido de la Expresión Corporal, según los datos obtenidos y la alta puntuación, por lo que se concluye que la principal necesidad a suplir a través de perfeccionamiento del Contenido del Curriculum Escolar en Enseñanza Básica es el Contenido Expresión Corporal.

Siguiendo en la Dimensión Pedagógica, sobre el Curriculum Escolar en Enseñanza Media, se detecta que los Profesores de Educación Física poseen mayor grado de carencias es el Contenido Estrategias y Tácticas en Juegos y Deportes, según los datos obtenidos y la alta puntuación, por lo que se concluye que la principal necesidad a suplir a través de perfeccionamiento del Curriculum Escolar en Enseñanza Media es el Contenido Estrategias y Tácticas en Juegos y Deportes.

En las Motivaciones para Realizar Perfeccionamiento, apoyándose en las categorías de Motivaciones según Woolfolk, intrínseca y extrínseca se manifiestan en el mismo grado en relación a las Motivaciones Académicas, que son potenciar mis capacidades para la enseñanza (intrínseca) y la contribución a un mejor aprendizaje de mis estudiantes (extrínseca).

El instrumento completo englobando todas las dimensiones expuestas anteriormente e incluyendo las Dificultades para Realizar Perfeccionamiento da un promedio de 2,4 equivalentes a una Necesidad y Motivación Media de Perfeccionamiento.

Por consiguiente la investigación demostró que el Profesorado de Educación Física de las Comunas de Concepción y Talcahuano necesita de perfeccionamiento en las áreas expuestas en el Instrumento CENMPEF.

Ésta investigación servirá como base científica para futuras generaciones y para el Área de Extensión de la Universidad de las Américas Sede Concepción.

Como recomendaciones se puede decir que se necesita hacer un mayor hincapié en los Profesores de Educación Física, ya que muchos no participan en investigaciones de pregrado, o en su defecto, otras entidades educativas se presentan con anticipación en los Establecimientos Educativos por lo cual Limita la Población

Carta Gantt de la Investigación

		Año 2016												Año 2017																														
		Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio												
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Actividades/Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del Problema	X	X	X	X																																								
Preguntas de Investigación		X	X	X	X																																							
Objetivos de Investigación		X	X	X	X																																							
Revisión Bibliográfica					X	X	X	X	X																																			
Marco Teórico					X	X	X	X	X	X																	X	X	X	X														
Cuadros Sinópticos y Análisis de Texto									X	X	X	X	X																															
Avance de Tesis													X	X	X	X																												
Presentación de Avance de Tesis																	X	X																										
Revisión Bibliográfica Instrumento de Recolección de Datos																					X	X	X	X	X																			
Validación del Instrumento																									X	X	X	X																
Recaudación de Datos																													X	X	X	X												
Análisis de Datos																																												
Conclusiones																																												
Preparación de Exposición																																												

Referencias

Puig Llobet, M., Sabater Mateu, P., & Rodríguez Ávila, N. (2012). NECESIDADES HUMANAS: EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO. *aposta*, 6-7.

webscolar.com. (28 de Junio de 2017). Recuperado el 07 de Julio de 2017, de webscolar.com: <http://www.webscolar.com/diferentes-definiciones-de-motivacion-y-necesidad-segun-su-autor>

Esteve, M. (2006). La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática. La formación inicial. *Revista de Educación*, España. 340: 75-98.

Vega, A. (2007). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? *Estudios Pedagógicos XXXV*, (2), 189-202.

MINEDUC (2005). *Informe Comisión Nacional de Formación Inicial Docente*. Santiago: MINEDUC.

OCDE (2004). *Informe del sistema educativo chileno*. Santiago: MINEDUC.

Álvarez, F. M. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. *Revista*

Docencia, 24(1), 71. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731200554.pdf>

Ávalos B. D. (2008). La Formación Docente Continua en Chile. Desarrollo, Logros y Limitaciones. En

UNESCO/OREALC (Ed.), *Formación docente: un aporte a la discusión (35-37)*. Santiago, Chile: Andros Ltda.

Colegio de Profesores de Chile A.G. (s.f.). *Informe sobre el Sistema de Desarrollo Profesional*

Docente. Recuperado de http://www.colegiodeprofesores.cl/images/pdf/sistema_desarrollo_prof_docente.pdf

CPEIP, (2017). Catálogo de Acciones Formativas 2017. Recuperado de

http://sitios.mineduc.cl/catalogo_formativo/index.html

Donoso S.D. (2008). El perfeccionamiento docente en Chile (1990-2007): ¿Estado *versus*

mercado?. Revista Brasileira de Educação. v13 (39), p.438.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el caribe. (2014). Políticas docentes

como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015 (1). Recuperado de

<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Apuntes-2014-n1-carlos-eugenio-beca-esp.pdf>

Anexos

Instrumento CENMPEF

CENMPEF

Cuestionario y Escalograma de Necesidades y Motivaciones de Perfeccionamiento dirigido al Profesorado de Educación Física

Pierre Bereaud, Hugo Flores y Mario Troncoso

Introducción

Somos alumnos tesistas de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de las Américas, sede Concepción. El propósito de este cuestionario y escalograma es conocer las Necesidades y Motivaciones de Perfeccionamiento dirigido al Profesorado de Educación Física del Concepción Metropolitano, con la intención de recopilar información científica.

¡Agradecemos su colaboración!

Instrucciones Generales

- Debe responder el cuestionario en el mismo Word.
- Dispone del tiempo que usted estime necesario para responder el cuestionario.
- Responda según corresponda con una X o rellenando con la información requerida.
- Una vez completado el cuestionario agradeceremos enviar el archivo como adjunto al siguiente correo electrónico: hugoesteban.fp@gmail.com

I Parte: Caracterización Profesional

Antecedentes Generales

Edad

Género

Masculino

Femenino

Comuna de Residencia

Nombre de Centro Educativo donde trabaja

Nivel Educativo donde trabaja

Básica

Media

Experiencia Laboral

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la profesión docente? Indique años y meses.

Años y Meses

¿Cuánto tiempo de antigüedad lleva trabajando en su establecimiento actual? Indique años y meses.

Años y Meses

¿Ha trabajado en otro establecimiento?

SI

NO

Tipo de Contrato Laboral

¿Qué tipo de contrato laboral usted posee? Marque con una “X” y detalle la información que se le solicita en la misma columna.

Tipo de Contrato	Tiempo del Contrato		
	Desde	(año)	
Indefinido	Desde	(año)	
Plazo Fijo	Desde	(año), hasta	(año)
Honorario	Nº de horas		

Jornada Laboral

¿Qué tipo de jornada laboral usted posee? Marque con una “X” la alternativa que corresponda.

Tipo de Jornada	Horas equivalentes
Completa	44 horas
Tres Cuartos	33 horas
Media	24 horas
Un Cuarto	12 horas
Horas	Nº de horas (indicar):

Funciones Profesionales

¿Cuál/es de estas funciones realiza en su establecimiento? y ¿cuántas horas le asigna a las funciones seleccionadas? Marca con una “X” la función que realiza en su establecimiento e indique cuántas horas le destina a la función seleccionada.

Funciones Profesionales	Horas
Docente de aula	
Docencia del plan general	
Jefatura	
Inspector general	
Orientador	
Coordinador	
Jefe de departamento	
Supervisor	
Director	
Otros (indicar):	

II Parte: Experiencias en perfeccionamientos

Participación previa en perfeccionamiento docente

¿Ha participado de alguna instancia de perfeccionamiento, capacitación o de formación continua? Marque con una "X" la alternativa que usted considere.

SI

NO

(Si su respuesta es "NO", pasar a la III Parte)

En el caso que en la pregunta anterior haya respondido que SI, refiérase a la última instancia de perfeccionamiento que realizó.

Perfeccio-
namiento

Capacita-
ción

Formación
Continua

Mencione el nombre del perfeccionamiento, capacitación o formación continua que realizó.

¿Cuándo realizó la instancia señalada? (Indique fecha en que se realizó y terminó).

Desde: (mes) Hasta: (mes)
(año) (año)

¿Cuántas horas cronológicas duró la instancia realizada? Indique con números las horas.

Horas

¿Qué organismo del Ministerio de Educación acreditó la instancia mencionada? Nombrar.

¿Qué institución ejecutó la instancia de perfeccionamiento, capacitación o de formación continua? Nombrar.

III Parte: Escalograma de Guttman sobre Actitudes del Profesorado de Educación Física frente al Perfeccionamiento

Para responder marque con una "X" (mayúscula), debajo del número la respuesta que usted estime adecuada ante cada afirmación.

La opción "0" afirma que usted no tiene ninguna necesidad de perfeccionamiento hasta la opción "4" que afirma que usted tiene una necesidad de perfeccionamiento total.

Ej.:

0 1 2 3 4
X

Grado de Necesidad del Perfeccionamiento

Necesito perfeccionamiento 0 1 2 3 4

(Si su respuesta es "0", pasar al ítem 2)

Perfeccionamiento en Dimensión Pedagógica

Necesito realizar perfeccionamiento de la Dimensión Pedagógica.	0	1	2	3	4
Necesito realizar perfeccionamiento en Evaluación Educativa.	0	1	2	3	4
Necesito realizar perfeccionamiento en Didáctica Educativa.	0	1	2	3	4
Necesito realizar perfeccionamiento	0	1	2	3	4

en Orientación Escolar.

--	--	--	--	--

Necesito realizar perfeccionamiento en Psicología del Aprendizaje.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en TIC's como herramienta pedagógica.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Curriculum Escolar en Enseñanza Básica.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Habilidades Motrices Básicas.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Juegos Pre-deportivos y Deportivos.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento Dirigido al Trabajo en Equipo a través de Actividades Motrices.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento dirigido a Actividades al Aire libre.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento relacionado a la Expresión Corporal.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento dirigido al Mejoramiento de la Condición Física y Respuestas Orgánicas por medio de Act. Físicas.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Hábitos de Comportamiento Seguro, de Higiene, Postura y de vida Activa y Saludable.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Curriculum Escolar en Enseñanza Media.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Habilidades Motrices Específicas en Deportes y Danza.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Estrategias y Tácticas en Juegos y Deportes.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Metodología del entrenamiento.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento relacionado a la Participación y Promoción de Act. Física y Deportiva en Contexto Escolar y Comunitario.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento relacionado con la Práctica regular de deporte, Actividad Física y Conductas de Autocuidado, Seguridad y Primeros Auxilios.

0	1	2	3	4

Perfeccionamiento en Dimensión Gestión Escolar

Necesito realizar perfeccionamiento de la Dimensión Gestión Escolar.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Liderazgo.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Gestión Escolar.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Administración Educacional.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Uso de TIC's en gestión escolar.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Supervisión Educacional.

0	1	2	3	4

Necesito realizar perfeccionamiento en Planificación Educacional.

0	1	2	3	4

Motivaciones para realizar Perfeccionamiento

Me motiva realizar perfeccionamiento para obtener una mejor remuneración económica.

0	1	2	3	4

Me motiva realizar perfeccionamiento porque me permite potenciar mis capacidades para enseñar.

0	1	2	3	4

Me motiva realizar perfeccionamiento para contribuir a un mejor aprendizaje de mis estudiantes.

0	1	2	3	4

Carezco de motivación para

0	1	2	3	4

participar de perfeccionamiento,
pero debo realizarlo
obligatoriamente.

--	--	--	--	--

Dificultades para realizar Perfeccionamiento

Me motiva realizar
perfeccionamiento pero me falta
dinero para costearlo.

0	1	2	3	4

Me motiva realizar
perfeccionamiento pero estoy
atareado con mi trabajo.

0	1	2	3	4

Me motiva realizar
perfeccionamiento pero se me
dificulta la asistencia por la lejanía
de la institución que ofrece el curso.

0	1	2	3	4

Me motiva realizar
perfeccionamiento pero me falta
apoyo del establecimiento en que
trabajo.

0	1	2	3	4

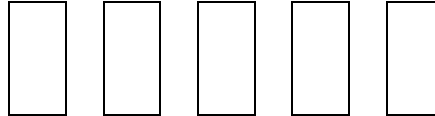
Me motiva realizar
perfeccionamiento pero por
situaciones de fuerza mayor se me
hace imposible asistir.

0	1	2	3	4

Mi problema es la falta de

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

motivación personal a asistir a perfeccionamientos.



Evidencia de Validación de Instrumento

Leonardo Delfin Villavicencio Poblete

De: Pierre Bereaud Gonzalez <pbereaudgonzalez@gmail.com>
Enviado el: martes, 20 de junio de 2017 18:31
Para: Leonardo Delfin Villavicencio Poblete; Hugo Flores; Mario Troncoso
Asunto: Fwd: análisis del cuestionario

----- Mensaje reenviado -----

De: Pierre Bereaud Gonzalez <pbereaudgonzalez@gmail.com>
Fecha: 12 de junio de 2017, 15:11
Asunto: Fwd: análisis del cuestionario
Para: Hugo Flores <hugoesteban.fp@gmail.com>

----- Mensaje reenviado -----

De: Valentina Perez <valentina.perez.retamal@gmail.com>
Fecha: 8 de junio de 2017, 14:57
Asunto: análisis del cuestionario
Para: Pierre Bereaud Gonzalez <pbereaudgonzalez@gmail.com>

En cuanto a la formulación de las preguntas me parece que se entienden y buscan reflejar una disposición actitudinal respecto al perfeccionamiento y la motivación hacia el perfeccionamiento.

Valentina Pérez Retamal
Psicóloga Clínica Udla
MBA Unab

Valentina Natalia Perez Retamal

19 de agosto de 1983 (33 años) Casado/a
R.U.T. 15613551-8
Las Garzas 102 depto 204 A, San Pedro de La Paz, Región
VIII, Chile
(09) 63090586 / (41) 3176994
Valentina.perez.retamal@gmail.com
www.psicologavalentinaperezretamal.cl

Psicóloga con alta capacidad de adaptación, con mucha motivación y auto gestión, siempre desafiándome a ser un agente de cambio.

Experiencia

Geavital

(Consultoría)

Psicóloga

Consulta principalmente clínica, atiendo jóvenes, adultos y parejas, como también familias ante una situación compleja como drogodependencia, conflictos familiares internos, etc. abordaje principalmente sistémico y conductual. Además hago asesorías laborales como evaluación psicolaboral y consultoría empresas.

*sep 2014 - Actualmente
Chile*

Ccaniquem

Psicóloga Voluntaria

Servicio voluntario, asesoría a las madres y también a niños que desean hacerse tratamiento.

*Dic 2014 – Actualmente
Chile*

Banco chile

(Financiera)

Ejecutiva

Generar y mantener vínculo con empresas y particulares, con el fin de generar nuevos negocios para el banco. Funciones inherentes a mi cargo, prospectar clientes, análisis financiero, asesoraría se productos y servicios.

*ene 2013 - ene 2017
Chile*

CDS CONSULTORES Y OTROS

(Consultoría)

Asesor financiero

Ejecutiva de negocio, generar convenio con empresas de más de 1000 empleados, ya sea con la misma empresa o con algún sindicato. Presté servicios en esta y otras

*jul 2011 - nov 2012
Chile*

consultoras, generando cursos y certificaciones para estos, como también coordinando logísticamente su implementación y venta.
3 Personas a cargo.

BBVA Comercializadora

sep 2008 - jun 2011

(Banca / Financiera)

Chile

Ejecutiva nomina, BBVA

Generar y mantener convenio con empresas, realizando atenciones periódicas en sus instalaciones, generando asesoría de productos, reprogramando deudas, he hipotecarios.

PROEX LTDA

may 2006 - sep 2008

(Banca / Financiera)

Chile

Evaluadora de crédito

Mantener la relación y el servicio del banco con empresas, asesorías financieras y evaluación crediticia etc.

Estudios

MBA UNAB

Abril 2017 en curso

U. Carolina del norte en Chapel Hill

Agos2016- Mar 2017

Psicología Positiva (on line)

Hbusiness

nov 2015 - ene 2016

Evaluación del daño en la mujer víctima de vif

Chile

Psicología

U. de las Américas

may 2007 - may 2014

Psicología

Chile

Conocimientos

Inglés: Escrito Avanzado

Inglés: Oral Avanzado

DESARROLLO DE HABILIDADES DE VENTA

Taller impartido por Fundación de Capacitación Sofofa, marzo 2013

Estrategias de ventas con Programación Neuro Lingüística PNL

taller impartido por Produxit Capacitación SpA, mayo 2013

Gestión Personas

Curso impartido por Sercotec en marzo 2016.

Crowdfunding para emprendedores

Curso impartido por Sercotec en marzo 2017

Planificación Financiera

Curso impartido por Sercotec en marzo 2017

Referencias

Lizet Riquelme Csori

Experiencia relacionada: Geavital - Psicóloga

Puesto en la Empresa: Directora técnica

Mail: lizetriquelme@gmail.com

Teléfono: 41 2252481

Carla Rodríguez Ponce

Subdirectora regional de Coaniquem

Mail: carlarodriguezp@gmail.com

Teléfono: 978971392

María Carolina Escobar Lavado

subgerente bbva

e-mail: mescobarl@bbva.com

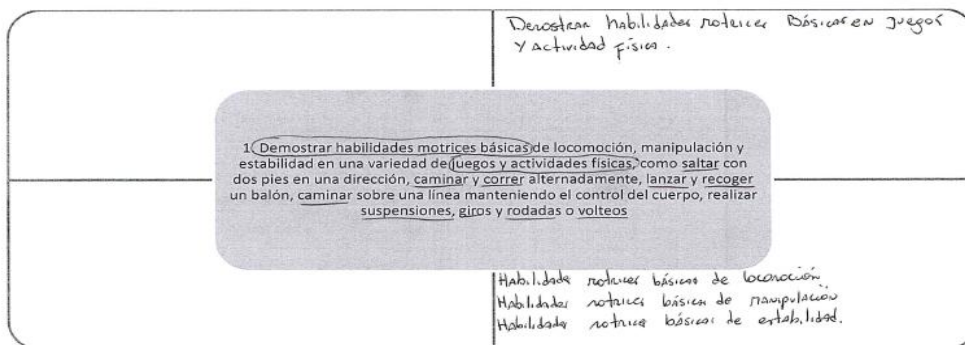
Teléfono: 9 90341536

Cuadro Sinóptico y Análisis de Contexto Bases Curriculares para Enseñanza Básica y Media

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 1

EJE DE HABILIDADES MOTRICES

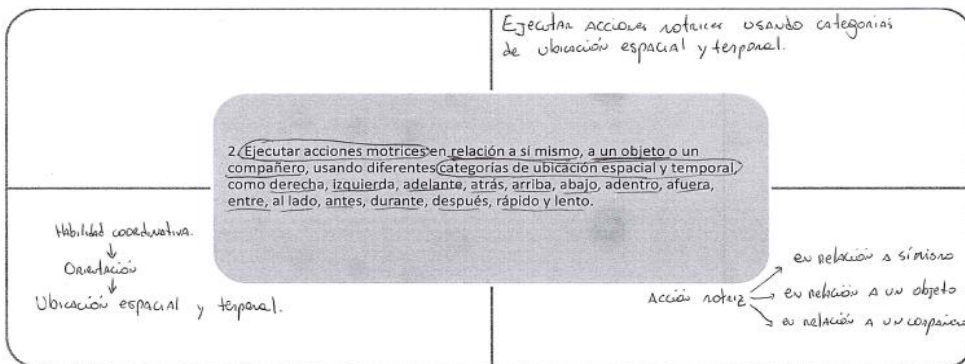


22 de abril 2017
19:20 horas
Hugo Flores Parada

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 2

EJE DE HABILIDADES MOTRICES



22 de abril 2017
19:21 horas
Hugo Flores Parada.

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 3

EJE DE HABILIDADES MOTRICES

Clasificación del juego según la interacción por Papeles: situaciones psicomotoras situaciones socio motoras	Practican una amplia gama de juegos.
<div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 3. Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos. </div>	
Juego en situaciones psicomotoras → individuales	Juegos en situaciones socio motoras: - situación de cooperación o colaboración - situación de oposición - situación de colaboración y oposición

22 de Abril 2017
 19:22 horas
 Hugo Flores Pareda

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 4

EJE DE HABILIDADES MOTRICES

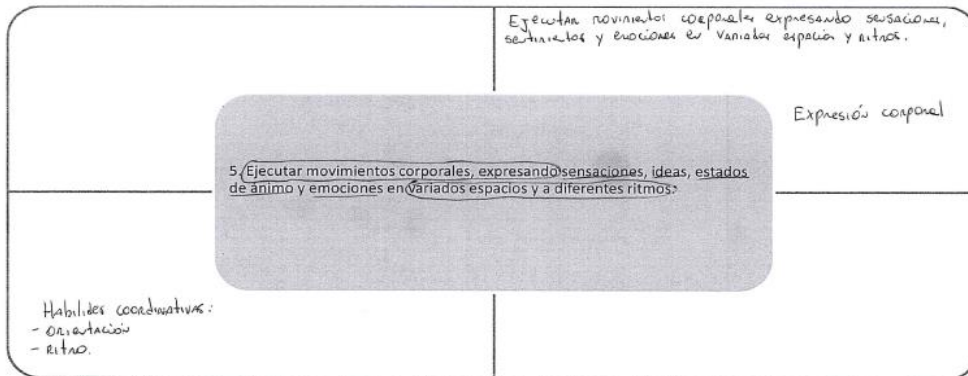
	Ejecuta habilidades motoras básicas en diferentes entornos (al aire libre).
<div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 4. (Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos) como las plazas activas, el patio del colegio, parques, playas, entre otros. </div>	
	Actividades al aire Libre.

22 de Abril 2017
 19:23 horas
 Hugo Flores Pareda

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 5

EJE DE HABILIDADES MOTRICES

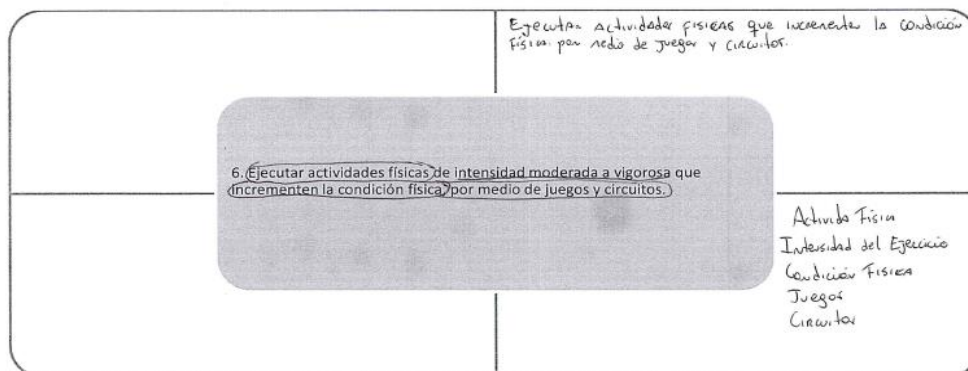


22 de abril 2017
 19:24 horas
 Hugo Flores Pareda

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 6

EJE: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

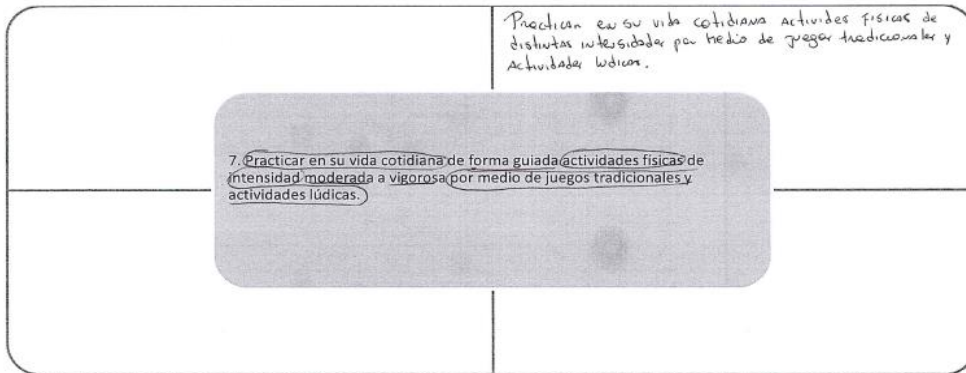


22 de abril 2017
 19:26 horas
 Hugo Flores Pareda

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 7

EJE: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE



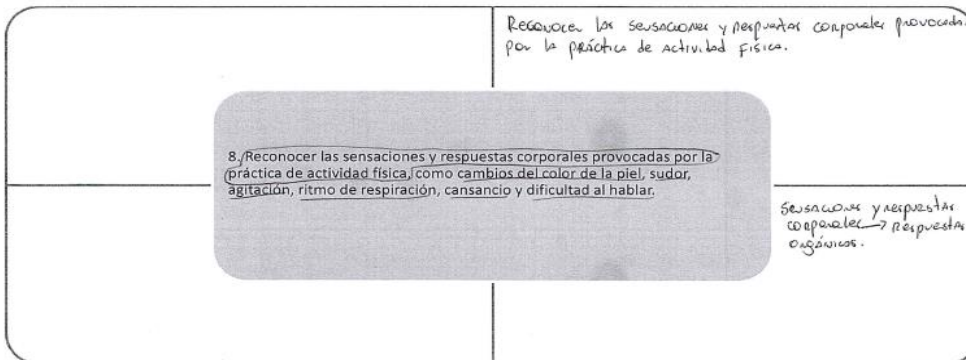
22 de abril 2017
19:27 horas
Hugo Flores Pareda



CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 8

EJE: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE



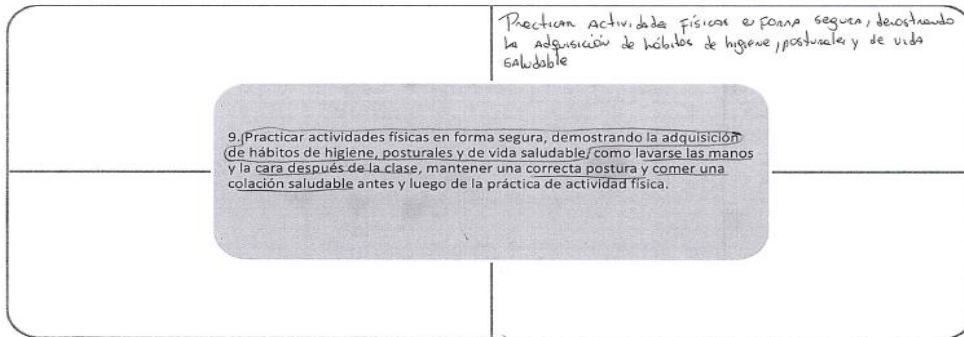
22 de abril 2017
19:28 horas
Hugo Flores Pareda



CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 9

EJE: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

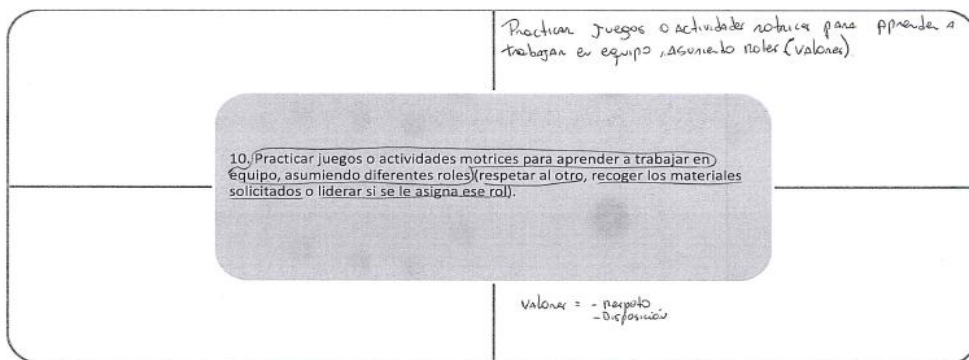


22 de abril 2017
19:30 horas
Hugo Flores Parada

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 10

EJE: SEGURIDAD, JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO

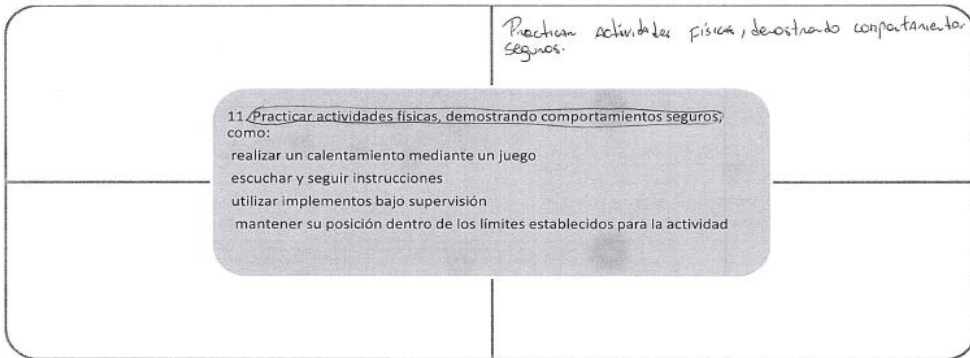


22 de abril 2017
19:32 horas
Hugo Flores Parada

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA BÁSICA

OA 11

EJE: SEGURIDAD, JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO

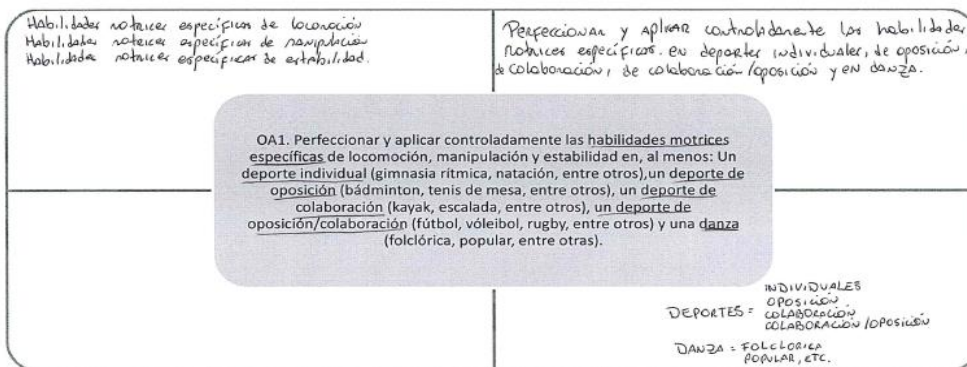


22 de abril 2017
19:34 horas
Hugo Flores Parada
HFP

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA MEDIA

OA 1

EJE DE HABILIDADES MOTRICES

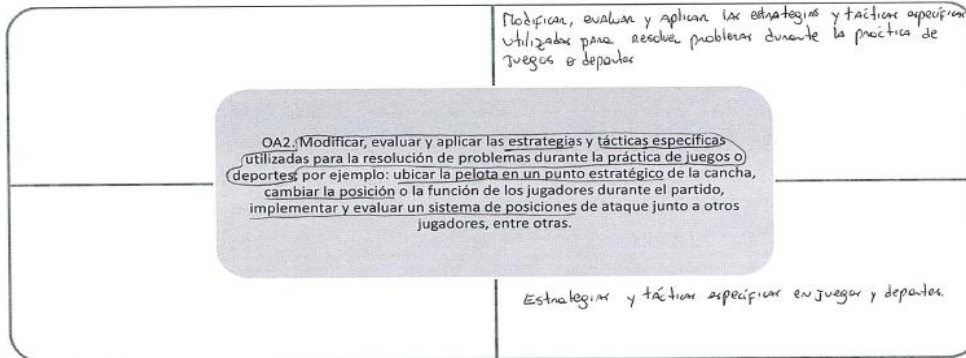


22 de abril 2017
21:29 horas
Hugo Flores Parada
HFP

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA MEDIA

OA 2

EJE DE HABILIDADES MOTRICES

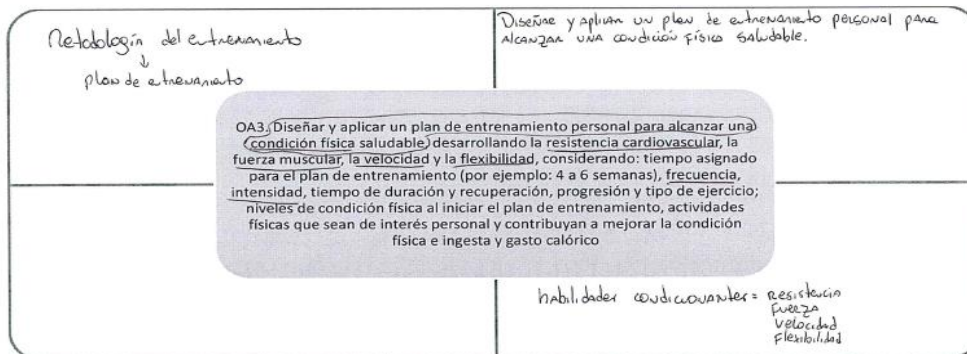


22 de abril 2017
21:33 horas
Hugo Flores Parada

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA MEDIA

OA 3

EJE: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE



22 de abril 2017
22:42 horas
Hugo Flores Parada

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA MEDIA

OA 4

EJE: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

<p style="font-size: small;">OA4. Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como: realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés, promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol, aplicar maniobras básicas de primeros auxilios en situaciones de riesgo, dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal, o hidratarse con agua de forma permanente.</p>	<p style="font-size: small;">Practican regularmente una variedad de actividades físicas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios.</p>
<p style="font-size: small;">Practican regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como: realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés, promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol, aplicar maniobras básicas de primeros auxilios en situaciones de riesgo, dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal, o hidratarse con agua de forma permanente.</p>	<p style="font-size: small;">Practican regularmente Act. física y/o deporte. Conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios.</p>

22 de abril 2017
22:19 horas
Hugo Flores Parada

CUADRO SINOPTICO Y ANALISIS DE CONTEXTO BASES CURRICULARES PARA ENSEÑANZA MEDIA

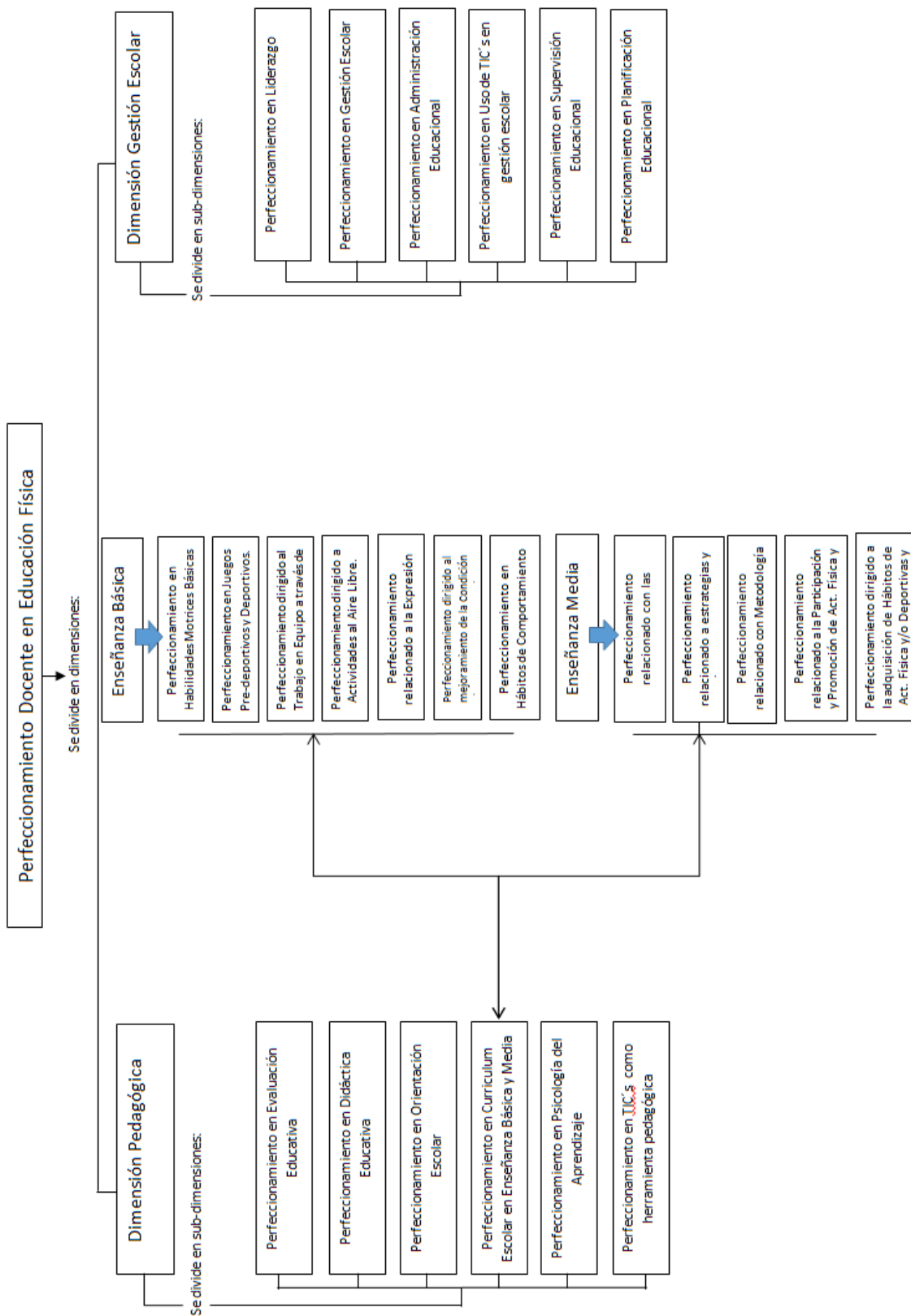
OA 5

EJE: RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FISICA

<p style="font-size: small;">OA5. Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno, por ejemplo: evaluar los programas que ofrece la comunidad para promover la práctica regular de actividad física, aplicar y desarrollar estrategias específicas para mejorar su condición física y la de los demás, desarrollar estrategias grupales para promover una vida activa dentro de su comunidad escolar o su entorno cercano.</p>	<p style="font-size: small;">Participar y promover actividades físicas y/o deportivas de su interés que se desarrollen en su comunidad escolar y en su entorno.</p>
<p style="font-size: small;">Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno, por ejemplo: evaluar los programas que ofrece la comunidad para promover la práctica regular de actividad física, aplicar y desarrollar estrategias específicas para mejorar su condición física y la de los demás, desarrollar estrategias grupales para promover una vida activa dentro de su comunidad escolar o su entorno cercano.</p>	<p style="font-size: small;">Participar y promover actividades físicas y/o deportivas de su interés que se desarrollen en su comunidad escolar y en su entorno.</p>

22 de abril 2017
22:24 horas
Hugo Flores Parada

Mapa conceptual de Perfeccionamiento docente de Educación Física



Profesores de Educación Física de la Comuna de Talcahuano

2017	DOCENTE	TITULARES	ACEVEDO	JARA	HUGO ADOLFO	Jornada 30 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOCENTE	02-06-1989	Indefinido
2017	DOCENTE	TITULARES	ARIAS	FUENTEALBA	JOSÉ RENÉ	Jornada 15 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOCENTE	02-11-1982	Indefinido
2017	DOCENTE	TITULARES	ARREDONDO	SANDOVAL	OLAYA PAOLA	Jornada 38 horas	PROF.ED U.FISICA	DOCENTE	07-03-2012	Indefinido
2017	DOCENTE	TITULARES	ASTETE	DURÁN	ROGER AGUSTÍN	Jornada 33 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOCENTE	05-03-2012	Indefinido
2017	DOCENTE	TITULARES	BARLARO	PROSSER	PAMELA ANDREA DEL PILAR	Jornada 30 horas	PROF.ED U.FISICA	DOCENTE	01-04-1993	Indefinido
2017	DOCENTE	TITULARES	BASCUR	PINCHIRA	FERNANDO ANTONIO	Jornada 30 horas	PROF.ED U.FISICA	DOCENTE	12-05-1987	Indefinido
2017	DOCENTE	TITULARES	BECERRA	ZAPATA	EDUARDO ENRIQUE LEOPOLDO	Jornada 30 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOCENTE	01-12-1981	Indefinido

20 17	DOC ENTE	TITULAR ES	BRAVO	HERRE RA	ETELV INA IRENE	Jor nad a 30 hor as	PROF. DE FISICA	DOC ENTE	01- 03- 1999	Indef inido
20 17	DOC ENTE	TITULAR ES	BUSTOS	LAGOS	NELS ON EDGA RDO	Jor nad a 30 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENTE	01- 10- 1984	Indef inido
20 17	DOC ENTE	TITULAR ES	CARRAS CO	RETAM AL	JORGE ROLA NDO	Jor nad a 30 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENTE	3257 3	Indef inido
20 17	DOC ENTE	TITULAR ES	CATALA N	ROJAS	MARI A ALEJA NDRA	Jor nad a 30 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENTE	3366 4	Indef inido
20 17	DOC ENTE	TITULAR ES	GATICA	LUNA	CARO LINA IVON NE	Jor nad a 30 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENTE	09- 03- 1992	Indef inido
20 17	DOC ENTE	TITULAR ES	GONZÁL EZ	EYDE	NEVA LDO JULIO	Jor nad a 30 hor as	PROF.ED. FISICA	DOC ENTE	01- 12- 1981	Indef inido
20 17	DOC ENTE	TITULAR ES	MACCHI AVELLO	LOPEZ	HUGO ALFRE DO	Jor nad a 30 hor as	PROF.ED U.FISICA	DOC ENTE	03- 03- 2014	Indef inido
20 17	DOC ENTE	TITULAR ES	POBLET E	CIFUE NTES	JORGE ENRIQ UE	Jor nad a 30	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENTE	01- 04- 1982	Indef inido

						hor as				
20 17	DOC ENT E	TITULAR ES	ROCHA	JOFRÉ	PATRI CIO DANIE L	Jor nad a 36 hor as	PROF.ED U.FISICA	DOC ENT E	20- 09- 1999	Indef inido
20 17	DOC ENT E	TITULAR ES	RODRIG UEZ	MUNO Z	RUTH ISOLI NA	Jor nad a 27 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENT E	13- 03- 2013	Indef inido
20 17	DOC ENT E	TITULAR ES	SUAZO	HENRI QUEZ	DISEL DA BEAT RIZ	Jor nad a 15 hor as	PROF.ED U.FISICA	DOC ENT E	0 01/03 /1990	Indef inido
20 17	DOC ENT E	TITULAR ES	TORRES	AEDO	RAMO N ELEUT ERIO	Jor nad a 30 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENT E	0 03/04 /1989	Indef inido
20 17	DOC ENT E	TITULAR ES	ZÚÑIGA	RUBIL AR	DESID ERIO HUMB ERTO	Jor nad a 30 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENT E	01- 04- 1982	Indef inido

20 17	DOC ENT E	P.FIJO DOCENT E SEP.	ABGUIL LERM	ALMO NTE	LORN A ESTRE LLA	Jor nad a 3 hor as	PROF.ED U.FISICA	DOC ENT E	06- 03- 2017	06- 06- 2017
20 17	DOC ENT E	P.FIJO DOCENT E SEP.	AGUILE RA	AMPUE RO	JUAN PABL O	Jor nad a 20 hor	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENT E	20- 03- 2017	20- 06- 2017

						as				
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	ALARCÓN	SALGADO	WILLIAM ALEJANDRO	Jornada 44 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	07- 03- 2017	31- 05- 2017
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	ALVARADO	JELDRES	JAIME ANTONIO	Jornada 2 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	20- 03- 2017	20- 06- 2017
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE (PIE)	ARREDONDO	SANDOVAL	OLAY PAOLA	Jornada 3 horas	PROF.ED U.FISICA	DOC ENTE	07- 03- 2012	Indef inido
2017	DOC ENTE	EXTENSI ON HRS. NEC.	ASTETE	DURÁN	ROGER AGUSTÍN	Jornada 7 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	05- 03- 2012	Indef inido
2017	DOC ENTE	PLAZO FIJO A CONT.	ASTETE	FERNANDEZ	RUBEN	Jornada 3 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	01- 04- 2016	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	BASCUR	PINCH EIRA	FERNAN DANTONIO	Jornada 14 horas	PROF.ED U.FISICA	DOC ENTE	12- 05- 1987	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	BECERRA	ZAPATA	EDUARDO ENRIQUE LEOPOLDO	Jornada 7 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	01- 12- 1981	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	BELLO	ORTIZ	MADISON ROMINA	Jornada 10 horas	PROF. EDUC. FISICA	DOC ENTE	08- 05- 2017	31- 05- 2017

						as				
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	BUGUEÑO	HERNANDEZ	LEONARDO DAVID	Jornada 8 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	15-03-2017	15-06-2017
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	BRELL	MUÑOZ	CATALINA ESTER	Jornada 25 horas	PROF.ED UC. FISICA	DOC ENTE	06-03-2017	06-06-2017
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE (PIE)	BURGOS	PINCH EIRA	FERNANDO ALFONSO	Jornada 42 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	02-03-2015	28-02-2018
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	CACERES	JEREZ	ROSA IRMA	Jornada 12 horas	PROF.ED UC. FISICA	DOC ENTE	01-04-2017	31-05-2017
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	CATALAN	ROJAS	MARIA ALEJANDRA	Jornada 14 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	01-03-1992	Indef inido
2017	DOC ENTE	PLAZO FIJO A CONT.	CHAVEZ	SALGADO	KATHERINE LORETO	Jornada 29 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	06-04-2015	28-02-2018
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	ESCOBAR	FERREIRA	ERIKKA ROXANNA	Jornada 2 horas	PROF.ED U.FISICA	DOC ENTE	02-05-1985	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	FERNANDEZ	SANHU EZA	GENOVEVA DEL	Jornada 8	PROF.ED. FISICA	DOC ENTE	06-03-2017	06-06-2017

					CARMEM	horas				
2017	DOCENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	FUENTE ALBA	MARTÍN	CRISTIAN ANTONIO	Jornada 14 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOCENTE	02-04-2012	28-02-2018
2017	DOCENTE	PLAZO FIJO A CONT.	GALAN	DOUGLAS	RENATO ESTEBAN	Jornada 2 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOCENTE	05-03-2012	28-02-2018
2017	DOCENTE	PLAZO FIJO A CONT.	GIL	ROJAS	LEANDRO SEBASTIÁN	Jornada 9 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOCENTE	26-04-2017	28-02-2018
2017	DOCENTE	P.FIJO DOCENTE (PIE)	GÓMEZ	FREZ	HÉCTOR RAÚL	Jornada 1 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOCENTE	05-03-2012	Indefinido
2017	DOCENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	GONZÁLEZ	LUNA	CLAUDIA ALEJANDRA	Jornada 30 horas	PROF.ED UC. FISICA	DOCENTE	10-04-2017	31-05-2017
2017	DOCENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	GUERREIRO	SILVA	PATRICIO ISAAC	Jornada 16 horas	PROF. EDUC. FISICA	DOCENTE	10-04-2017	31-05-2017
2017	DOCENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	HIDALGO	MACHUCA	JAVIER IGNACIO	Jornada 22 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOCENTE	14-03-2013	28-02-2018
2017	DOCENTE	PLAZO FIJO A CONT.	IBACACHE	FUENTE ALBA	TERESA ALEJANDRA	Jornada 25 horas	PROF. EDUC. FISICA	DOCENTE	01-03-2017	28-02-2018

						hor as				
20 17	DOC ENT E	P.FIJO DOCENT E SEP.	IBACAC HE	GONNE LLI	NELS ON REINA LDO	Jor nad a 20 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENT E	01- 04- 2017	31- 05- 2017
20 17	DOC ENT E	P.FIJO DOCENT E SEP.	INOSTR OZA	JARA	FRAN CO ANDR ES	Jor nad a 20 hor as	PROF. ED. FISICA	DOC ENT E	06- 03- 2017	06- 06- 2017
20 17	DOC ENT E	REEMPL AZANTES L.M.	JARA	RIOS	FERN ANDO EMILI ANO	Jor nad a 8 hor as	PROF.ED UC. FISICA	DOC ENT E	24- 04- 2017	06- 06- 2017
20 17	DOC ENT E	PLAZO FIJO A CONT.	LEAL	RIVAS	MANU EL ALEJA NDRO	Jor nad a 28 hor as	PROF. EDUC. FISICA	DOC ENT E	01- 03- 2017	28- 02- 2018
20 17	DOC ENT E	P.FIJO DOCENT E SEP.	LETELIE R	QUEZA DA	JORGE ANTO NIO	Jor nad a 15 hor as	PROF. ED. FISICA	DOC ENT E	06- 03- 2017	06- 06- 2017
20 17	DOC ENT E	P.FIJO DOCENT E SEP.	MACAY A	ARAY A	RICK HERN ALDO	Jor nad a 4 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENT E	01- 04- 2016	31- 05- 2017
20 17	DOC ENT E	P.FIJO DOCENT E SEP.	MACCHI AVELLO	LOPEZ	HUGO ALFRE DO	Jor nad a 2 hor as	PROF.ED U.FISICA	DOC ENT E	03- 03- 2014	Indef inido
20 17	DOC ENT E	P.FIJO DOCENT E SEP.	MOREN O	MEDEL	PAUL A MINK A DE L.	Jor nad a 6 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENT E	04- 06- 2014	28- 02- 2018

2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	MUÑOZ	PEREIRA	ETELYN ANDREA	Jornada a 2 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	01- 03- 2013	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	MUÑOZ	SAEZ	JORGE ANDRES	Jornada a 24 horas	PROF. EDUC. FISICA	DOC ENTE	03- 04- 2017	31- 05- 2017
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	MUÑOZ	SALAZAR	FRANCISCO NICOLAS	Jornada a 7 horas	PROF.ED U.FISICA	DOC ENTE	08- 03- 2013	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	PACHE	SANHUEZA	LEONARDO ENRIQUE	Jornada a 8 horas	PROF.ED UC. FISICA	DOC ENTE	25- 04- 2017	31- 05- 2017
2017	DOC ENTE	PLAZO FIJO A CONT.	PAREDE S	ASTUDILLO	SAMUEL ALEJANDRO	Jornada a 6 horas	PROF. EDUC. FISICA	DOC ENTE	03- 04- 2017	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	PLAZO FIJO HORAS JEC	PÉREZ	VARGAS	BRIGITTE ALEJANDRA	Jornada a 4 horas	PROF.ED UC. FISICA	DOC ENTE	01- 03- 2016	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	EXTENSI ON HRS. NEC.	POBLETE	CIFUENTES	JORGE ENRIQUE	Jornada a 5 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	01- 04- 1982	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	POBLETE	CIFUENTES	JORGE ENRIQUE	Jornada a 5 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	01- 04- 1982	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	POBLETE	GUZMÁN	TRACY SUSANA	Jornada a 17 hor	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	12- 03- 2015	28- 02- 2018

						as				
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE E SEP.	REYES	MONS ALVE	VERÓ NICA ANDR EA	Jor nad a 44 hor as	PROF.ED. FISICA	DOC ENTE	06- 03- 2017	06- 06- 2017
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE E SEP.	RISSO	CAAM AÑO	SERGI O ALEJA NDRO	Jor nad a 7 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENTE	20- 03- 1991	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE E (PIE)	ROCHA	JOFRÉ	PATRI CIO DANIE L	Jor nad a 1 hor as	PROF.ED U.FISICA	DOC ENTE	20- 09- 1999	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE E SEP.	RODRIG UEZ	MUNO Z	RUTH ISOLI NA	Jor nad a 2 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENTE	13- 03- 2013	Indef inido
2017	DOC ENTE	PLAZO FIJO A CONT.	RUIZ	CEA	ATILI O MIGU EL	Jor nad a 43 hor as	PROFESO R ED,FISICA	DOC ENTE	05- 03- 2015	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	PLAZO FIJO A CONT.	SALAS	OYARZ O	CRISTI AN ALEX	Jor nad a 15 hor as	PROF.ED UC. FISICA	DOC ENTE	07- 03- 2016	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE E SEP.	SALAZA R	LARRO NDO	DANIE LA ALEJA NDRA	Jor nad a 5 hor as	PROFESO RA ED. FISICA	DOC ENTE	04- 03- 2016	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE E SEP.	SALAZA R	LARRO NDO	MARI A SOLE DAD	Jor nad a 2 hor as	PROF.ED UC.FISIC A	DOC ENTE	07- 05- 2012	28- 02- 2018

2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	SALAZAR	LARRO NDO	MARIA SOLEDAD	Jornada a 2 horas	PROF.ED UC.FISICA	DOC ENTE	07- 05- 2012	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	PLAZO FIJO HORAS JEC	SANDOV AL	CARCA MO	MISAE L ANDR ES	Jornada a 4 horas	PROF.ED UC. FISICA	DOC ENTE	06- 03- 2017	09- 06- 2017
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	SANDOV AL	HENRI QUEZ	FRAN CISCO JAVIE R	Jornada a 8 horas	PROF. EDUC. FISICA	DOC ENTE	15- 04- 2017	31- 05- 2017
2017	DOC ENTE	PLAZO FIJO A CONT.	SANTIS	CANCI NO	ALBE RTO ANTO NIO	Jornada a 6 horas	PROF. EDUC. FISICA	DOC ENTE	03- 04- 2017	28- 02- 2018
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	SOTO	MUÑO Z	PAME LA ELIZA BETH	Jornada a 40 horas	PROF.ED. FISICA	DOC ENTE	06- 03- 2016	06- 06- 2017
2017	DOC ENTE	EXTENSI ON HRS. NEC.	SQUELL A	GARCI A	ORLA NDO	Jornada a 5 horas	PROF. DE FISICA	DOC ENTE	01- 12- 1981	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	SQUELL A	GARCI A	ORLA NDO	Jornada a 5 horas	PROF. DE FISICA	DOC ENTE	01- 12- 1981	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE (PIE)	SUAZO	HENRI QUEZ	DISEL DA BEAT RIZ	Jornada a 2 horas	PROF.ED U.FISICA	DOC ENTE	01- 03- 1990	Indef inido
2017	DOC ENTE	P.FIJO DOCENTE SEP.	VALENZ UELA	SANDO VAL	JORGE ESTEB AN	Jornada a 44 hor	PROF.ED UC. FISICA	DOC ENTE	06- 03- 2017	06- 06- 2017

						as				
2017	DOCENTE	P.FIJO DOCENTE (PIE)	VERGAR A	SANDOVAL	CLAUDIA VERNICA	Jornada 1 horas	PROF.EDUC.FISICA	DOCENTE	05-03-2012	Indefinido

<http://transparencia.talcahuano.cl/remuneraciones/personal-de-planta>

<http://transparencia.talcahuano.cl/remuneraciones/personal-a-contrata>

Profesores de Educación Física de la Comuna de Concepción

Docente	AVILA RODRIGUEZ, FERNANDO	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 40 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$1,161,960 : 40.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	BALOCCHI SASSARINI, HECTOR	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 40 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$941,142 : 40.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	CANTERGIANI LAGOS, YOLANDA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 33 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$1,028,785 : 33.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	CHAVEZ CAMPANINI, PATRICIO	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 33 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$967,005 : 33.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	DE LA FUENTE SEGUEL, REBECA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 43 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$1,253,402 : 43.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	DIAZ ISAAC, FRANCISCO	DOCENTE EDUC.BA.	JORNADA 38	DOCENTE	VIII Región	\$847,000 :	31-01-	Indefinido

		(EDUC.FISICA)	HRS.	BASICO Y MED	n del Biobío	38.00hrs	2015	
Docente	DIAZ SANCHEZ, LUIS	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 44 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$1,014,695 : 44.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	FIGUEROA ORTEGA, ANA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 28 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$881,583 : 28.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	PINO GAJARDO, EDINSON	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 43 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$944,856 : 43.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	QUEZADA ORELLANA, RODRIGO	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 44 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$1,064,900 : 44.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	SEPULVEDA VARELA, FRANCISCO	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 36 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$874,658 : 36.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	AREVALO PEREIRA, HERIBERTO	DOCENTE EDUC. FISICA	JORNADA 30 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$1,116,810 : 30.00hrs	01-05-1981	Indefinido
Docente	CIFUENTES LAZO, SUSANA	DOCENTE EDUC. FISICA	JORNADA 31 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$1,175,944 : 31.00hrs	01-09-1981	Indefinido
Docente	GRANDON LUNA, IVONNE	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA 30 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$1,051,075 : 30.00hrs	01-03-2011	Indefinido
Docente	LUENGO ARRIAGADA, BORIS	DOCENTE DE EDUCACION	JORNADA 39 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del	\$1,120,212 : 39.00hrs	31-01-201	Indefinido

		N FISICA			Biobío		5	
Docente	MORALES ESPARZA, CARLOS	DOCENTE EDUC. FISICA	JORNADA 30 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$1,249,428 : 30.00hrs	01-03-2009	Indefinido
Docente	NAVARRETE VALENZUELA, PATRICIA	DOCENTE EDUC. FISICA	JORNADA 30 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$1,168,635 : 30.00hrs	02-08-1982	Indefinido
Docente	SEPULVEDA FUENTES, LUIS	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA 32 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$811,168 : 32.00hrs	31-01-2015	Indefinido
Docente	YAÑEZ VELOSO, PATRICIO	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA 38 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$881,924 : 38.00hrs	31-01-2015	Indefinido

Docente	ABARZUA CONTRERAS, LEONARDO	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 36 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$738,025 : 36.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	ABURTO SOLÍS, LUCIANO	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 44 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$234,179 : 44.00hrs	19-04-2017	09-05-2017
Docente	AMPUERO VILLEGAS, DAYANA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 18 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$368,379 : 18.00hrs	27-03-2017	15-12-2017
Docente	ARREDONDO MOISAN, ARLEN	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 29 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$685,258 : 29.00hrs	01-03-2017	28-02-2018

Docente	BUSTOS ARANEDA, LIZETTE	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 18 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$368,379 : 18.00hrs	27-03-2017	15-12-2017
Docente	CARVALLO CARVALLO, DANIELA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 21 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$459,279 : 21.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	CONTRERAS SEPULVEDA, JUAN	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 34 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$701,921 : 34.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	FIGUEROA OÑATE, NATALIA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 10 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$200,980 : 10.00hrs	27-03-2017	15-12-2017
Docente	FUENTEALBA ALFARO, PATRICIA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 30 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$626,702 : 30.00hrs	06-03-2017	28-07-2017
Docente	FUENTEALBA GONZALEZ, GASTON	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 42 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$931,034 : 42.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	GAJARDO CARVALLO, ROMY	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 7 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$146,936 : 7.00hrs	24-04-2017	28-02-2018
Docente	GONZALEZ ROZAS, CLAUDIA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 31 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$844,251 : 31.00hrs	27-03-2017	15-12-2017
Docente	GUZMAN SARAVIA, JAVIER	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 41 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$893,330 : 41.00hrs	18-05-2017	15-12-2017

Docente	HERRERA ALVAREZ, PAMELA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 20 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$437,409 : 20.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	JARA FAUNDEZ, LESLIE	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 13 HRS.	DOCENTE BASICA (CRON	VIII Región del Biobío	\$55,759 : 13.00hrs	02-05-2017	03-05-2017
Docente	LARA SUSPERREGUI, CAROLINA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 26 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$601,560 : 26.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	MARTINEZ PALMA, NICOLAS	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 32 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$633,817 : 32.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	MEZA CARRASCO, MICHEL	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 24 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$480,837 : 24.00hrs	17-05-2017	15-12-2017
Docente	ORTIZ TORRES, TANIA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 8 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$160,784 : 8.00hrs	10-04-2017	28-02-2018
Docente	OSSA MILLAN, ERIKA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 31 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$920,183 : 31.00hrs	27-03-2017	15-12-2017
Docente	PLAZA ARENAS, MANUEL	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 2 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$40,196 : 2.00hrs	17-04-2017	28-02-2018
Docente	POVEA AVALOS, CARLA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA 25 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$541,364 : 25.00hrs	01-03-2017	28-02-2018

Docente	RONCAGLIO LO BELMAR, DANIELA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA A 30 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$656,005 : 30.00hrs	27- 03- 201 7	15-12- 2017
Docente	SANHUEZA RODRIGUEZ, PILAR	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA A 26 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$568,630 : 26.00hrs	01- 03- 201 7	28-02- 2018
Docente	SAN MARTIN GONZALEZ, CESAR	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA A 28 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$623,207 : 28.00hrs	01- 03- 201 7	28-02- 2018
Docente	SANTOS PINO, CAROLINA	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA A 44 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$921,144 : 44.00hrs	06- 03- 201 7	28-02- 2018
Docente	SEPULVEDA SUSPERREG UY, DAVID	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA A 36 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$800,201 : 36.00hrs	17- 05- 201 7	15-12- 2017
Docente	TORRES VIVANCO, DIEGO	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA A 26 HRS.	DOCENTE BASICA (CRON	VIII Región del Biobío	\$266,389 : 26.00hrs	05- 05- 201 7	05-05- 2017
Docente	UMAÑA SOTO, ANDRES	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA A 30 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$602,929 : 30.00hrs	20- 03- 201 7	28-02- 2018
Docente	VALDERRA MA PADILLA, SERGIO	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA A 42 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$807,849 : 42.00hrs	17- 05- 201 7	15-12- 2017
Docente	VIDAL AVELLO, JOCELYN	DOCENTE EDUC.BA. (EDUC.FISICA)	JORNADA A 15 HRS.	DOCENTE BASICO Y MED	VIII Región del Biobío	\$326,351 : 15.00hrs	27- 03- 201 7	15-12- 2017

Docente	AGUILERA SEGUEL, PATRICIA	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA A 30HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$1,172,022 : 30.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	CAAMAÑO JELDREZ, RICARDO	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA A 30 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$614,892 : 30.00hrs	09-03-2017	28-02-2018
Docente	FIGUEROA COLOMA, PABLO	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA A 44 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$986,750 : 44.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	FUENTEALBA FUENTEALBA, ANDREA	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA A 4 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$71,945 : 4.00hrs	02-05-2017	28-02-2018
Docente	GODOY TORO, VÍCTOR	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA A 17 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$404,881 : 17.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	LAGOS RIFFO, VIVIANA	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA A 37 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$788,392 : 37.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	MEDINA FUENTES, RUBY	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA A 38 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$1,297,693 : 38.00hrs	06-03-2017	28-02-2018
Docente	PASMIÑO ASTETE, JUAN	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA A 10 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$204,381 : 10.00hrs	24-04-2017	28-02-2018
Docente	PEÑA REYES, BORIS	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA A 3 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$62,775 : 3.00hrs	25-04-2017	28-02-2018

Docente	QUINTANA GALLARDO, CRISTINA	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA 4 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$83,321 : 4.00hrs	02-05-2017	28-02-2018
Docente	RODRÍGUEZ TOLEDO, ESTEBAN	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA 4 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$33,574 : 4.00hrs	18-05-2017	28-02-2018
Docente	SILVA ORTIZ, JOHANA	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA 14 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$292,947 : 14.00hrs	24-04-2017	28-02-2018
Docente	SOTO MORALES, CAMILA	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA 11 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$246,987 : 11.00hrs	01-03-2017	28-02-2018
Docente	TORRUELLA VALENZUELA, GONZALO	DOCENTE DE EDUCACION FISICA	JORNADA 26 HRS.	DOCENTE MEDIA	VIII Región del Biobío	\$591,962 : 26.00hrs	01-03-2017	28-02-2018

Profesores	Edad	Género	Comuna de residencia	Nombre del Establecimiento donde trabaja	Comuna del Colegio	Nivel Educativo en donde trabaja	Tempo de ejercicio de la profesión (meses)	Antigüedad en el establecimiento actual (meses)	Experiencia laboral en otros establecimientos	Tipo de contrato	Jornada laboral (horas)	Funciones Profesionales y horas
Profesor 4	27 M	Talchahuano	The Wiesse School	Concepción	Básica	16	4 Si			Plazo fijo	22 Da (22 horas)	
Profesor 1	27 M	Talchahuano	Colegio Villa Independencia	Talchahuano	Básica	41	1 Si			Plazo fijo	32 Da (20 horas) C (5 horas) OT (7 horas)	
Profesor 15	27 M	Huapijen	Colegio San Francisco	Talchahuano	Básica	41	No			Plazo fijo	44 Da (30 horas) OT (14 horas)	
Profesor 13	26 F	Concepción	Colegio San Francisco	Talchahuano	Básica	42	41 Si			Plazo fijo	44 Da (32 horas) C (12 horas)	
Profesor 20	29 F	Concepción	Escuela Rebelde Monte Bello	Concepción	Básica	54	30 Si			Plazo fijo	24 Da (19 horas) OT (10 horas)	
Profesor 23	27 M	Concepción	Colegio el Libertador	Concepción	Básica	65	No			Indefinido	24 Da (12 horas) / (1 hora)	
Profesor 18	36 F	Talchahuano	Colegio San Francisco	Talchahuano	Básica	75	No			Plazo fijo	18 Da (6 horas) OT (12 horas)	
Profesor 21	30 M	San Pedro de la Paz	Liceo República de Israel	Concepción	Básica / Media	84	65 Si			Plazo fijo	42 Da (42 horas) / (1 hora) C (4 horas)	
Profesor 7	31 M	Concepción	Liceo Domingo Santa María	Concepción	Básica / Media	88	28 Si			Indefinido	37 Da (24 horas) / (2 horas) C (4 horas) OT (7 horas)	
Profesor 14	38 M	Concepción	Colegio San Francisco	Talchahuano	Básica	96	72 Si			Plazo fijo	42 Da (29 horas) DPG (8 horas) / (1 hora) / (4 horas)	
Profesor 19	34 F	Concepción	Colegio Santa Eufrasia	Concepción	Básica / Media	98	64 Si			Indefinido	44 Da (38 horas) / (2 horas) C (3 horas) OT (2 horas)	
Profesor 2	35 F	Concepción	The Wiesse School	Concepción	Básica / Media	100	96 Si			Indefinido	29 Da (29 horas)	
Profesor 11	40 M	Talchahuano	Colegio San Sabina	Concepción	Básica / Media	174	172 Si			Indefinido	44 Da (- horas) / (- horas) / (- horas)	
Profesor 12	45 M	San Pedro de la Paz	Colegio Arturo Prat Chacón	Talchahuano	Básica / Media	184	180 Si			Indefinido	38 Da (25 horas) OT (13 horas)	
Profesor 8	40 M	Chiguayante	Colegio San Andrés	Concepción	Básica	186	186 No			Indefinido	24 Da (24 horas)	
Profesor 22	46 F	San Pedro de la Paz	Colegio el Libertador	Concepción	Básica	198	186 Si			Indefinido	16 Da (10 horas) OT (6 horas)	
Profesor 5	51 F	San Pedro de la Paz	Colegio Brasil Concepción	Concepción	Básica	240	193 Si			Indefinido	44 Da (19 horas)	
Profesor 17	45 M	Concepción	Colegio Arturo Prat Chacón	Talchahuano	Básica / Media	244	230 Si			Indefinido	39 Da (22 horas) / (5 horas) C (6 horas)	
Profesor 10	50 M	Talchahuano	Colegio Los Condores D-508	Talchahuano	Básica	252	204 Si			Indefinido	44 Da (- horas) / (- horas) OT (- horas)	
Profesor 9	53 F	Concepción	Liceo Domingo Santa María	Concepción	Básica	279	279 No			Indefinido	30 Da (30 horas)	
Profesor 16	47 F	Talchahuano	Colegio Arturo Prat Chacón	Talchahuano	Básica / Media	294	282 Si			Indefinido	44 Da (32 horas) / (8 horas) / (2 horas)	
Profesor 6	62 M	Huapijen	Liceo A-21	Talchahuano	Media	405	8 Si			Plazo fijo	20 Da (20 horas) OT (10 horas)	
Profesor 3	62 M	Concepción	The Wiesse School	Concepción	Básica / Media	513	245 Si			Indefinido	18 Da (8 horas) OT (10 horas)	

Edad	Género	Comuna de residencia	Nombre del Establecimiento donde trabaja	Comuna del Colegio	Nivel Educativo en donde trabaja	Tempo de ejercicio de la profesión (meses)	Antigüedad en el establecimiento actual (meses)	Experiencia laboral en otros establecimientos	Tipo de contrato	Jornada laboral (horas)	Funciones Profesionales y horas
hasta 30 años: 7	F: 9	Chiguayante: 1	Colegio Arturo Prat Chacón: 3	Talchahuano: 10	Básica: 13	entre 25 meses: 1	entre 25 meses: 3	Si: 18	Indefinido: 14	Completa: 9	Da: 23 100%
hasta 35 años: 3	M: 4	Concepción: 9	Colegio Brasil Concepción: 1	Concepción: 13	Media: 1	entre 20 meses: 3	entre 20 meses: 4	No: 3	Plazo fijo: 9	Tres Cuartos: 6	DPG: 1 4%
hasta 40 años: 4		Concepción: 1	Colegio el Libertador: 2		Básica / Media: 9	entre 15 meses: 3	entre 15 meses: 2			Media: 4	J: 9 39%
hasta 45 años: 2		Huapijen: 2	Colegio Los Condores D-508: 1	5 colegios Talchahuano	Básica	entre 100 meses: 4	entre 100 meses: 0	Si: 78%		Un Cuarto: 4	O: 1 4%
hasta 50 años: 3		San Pedro de la Paz: 4	Colegio San Andrés: 1	8 colegios Concepción	Básica 37%	entre 125 meses: 1	entre 125 meses: 1	No: 22%		Horas: 0	C: 5 22%
hasta 55 años: 2		Talchahuano: 6	Colegio San Francisco: 4		Media: 4%	entre 150 meses: 1	entre 150 meses: 2			Horas: 0	J: 3 13%
hasta 60 años: 0			Colegio San Sabina: 1	38% colegios Talchahuano	Básica / Media: 39%	entre 175 meses: 3	entre 175 meses: 2			61% indefinido	Completa: 39%
hasta 65 años: 2	F: 39%		Colegio Santa Eufrasia: 1	64% colegios Concepción	Básica / Media: 39%	entre 200 meses: 0	entre 200 meses: 1			39% plazo fijo	Tres Cuartos: 26%
	M: 60%		Colegio Villa Independencia: 1			entre 225 meses: 0	entre 225 meses: 1				Media: 17%
			Escuela Rebelde Monte Bello: 1	43% profes de Talchahuano		entre 250 meses: 1	entre 250 meses: 0				Un Cuarto: 17%
			Liceo A-21: 1	57% profes de Concepción		entre 275 meses: 2	entre 275 meses: 2				Horas: 2%
			Liceo Domingo Santa María: 2			entre 300 meses: 0	entre 300 meses: 0				
			Liceo República de Israel: 1			entre 325 meses: 0	entre 325 meses: 0				
			The Wiesse School: 3			entre 375 meses: 0	entre 375 meses: 0				
						entre 400 meses: 0	entre 400 meses: 0				
						entre 425 meses: 1	entre 425 meses: 1				
						entre 450 meses: 0	entre 450 meses: 0				
						entre 475 meses: 0	entre 475 meses: 0				
						entre 500 meses: 1	entre 500 meses: 1				
						entre 525 meses: 0	entre 525 meses: 0				

Funciones Profesionales	Simbología
Docente de aula	DA
Docencia de plan general	DPG
Jefatura	J
Inspector general	IG
Orientador	O
Coordinador	C
Jefe de departamento	JP
Supervisor	S
Director	D
Otros	OT

Nº	
	Antecedentes Generales
1	EDAD
2	GENERO
3	COMUNIDAD DE RESIDENCIA
4	NOMBRE DE CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA
5	NIVEL EDUCATIVO DONDE TRABAJA
	Experiencia Laboral
6	¿CUANTO TIEMPO LLEVA EJERCIENDO LA PROFESION DOCENTE? INDIQUE AÑOS Y MESES
7	¿Cuánto TIEMPO DE ANTIGÜEDAD LLEVA TRABAJANDO EN SU ESTABLECIMIENTO ACTUAL? INDIQUE AÑOS Y MESES
8	¿HA TRABAJADO EN OTRO ESTABLECIMIENTO?
	Tipo de Contrato Laboral
9	¿Qué TIPO DE CONTRATO LABORARL USTED POSEE?
	Jornada Laboral
10	¿Qué TIPO DE JORNADA LABORAL USTED POSEE?
	Funciones Profesionales
11	¿CUAL/ES DE ESTAS FUNCIONES REALIZA EN SU ESTABLECIMIENTO?
12	¿CUANTAS HORAS LE ASIGNA A LAS FUNCIONES SELECCIONADAS?
Nº	
	Participación previa en perfeccionamiento docente
1	¿HA PARTICIPADO ANTERIORMENTE EN ALGUNA INSTANCIA DE PERFECCIONAMIENTO. CAPACITACION O DE FORMACION CONTINUA?
2	EN EL CASO QUE LA PREGUNTA ANTERIOR HAYA RESPONDIDO QUE SI, ¿Qué TIPO DE INSTANCIA REALIZO?
3	MENCIONE EL NOMBRE DEL PERFECCIONAMIENTO, CAPACITACION O FORMACION CONTINUA QUE REALIZO
4	¿CUANDO REALIZO LA INSTANCIA SEÑALADA?
5	¿CUANTAS HORAS CRONOLGICAS DURO LA INSTANCIA REALIZADA?
6	¿QUE ORGANISMO DEL MINISTERIO DE EDUCACION ACREDITO LA INSTANCIA SEÑALADA?
7	¿QUE INSTITUCION EJECUTO LA INSTANCIA DE PERFECCIONAMIENTO, CAPACITACION O DE FORMACION CONTINUA?
Nº	
	Grado de Necesidad del Perfeccionamiento
1	NECESITO PERFECCIONAMIENTO
	PERFECCIONAMIENTO EN DIMENSION PEDAGOGICA
1	Estoy interesado en realizar un perfeccionamiento de la Dimensión Pedagógica
2	Necesito realizar perfeccionamiento en Evaluación Educativa.
3	Necesito realizar perfeccionamiento en Didáctica Educativa.
4	Necesito realizar perfeccionamiento en Orientación Escolar.
5	Necesito realizar perfeccionamiento en Psicología del Aprendizaje.
6	Necesito realizar perfeccionamiento en TIC's como herramienta pedagógica.
7	Necesito realizar perfeccionamiento en Currículum Escolar en Enseñanza Básica.
8	Necesito realizar perfeccionamiento en Habilidades Motrices Básicas.
9	Necesito realizar perfeccionamiento en Juegos Pre-deportivos y Deportivos.
10	Necesito realizar perfeccionamiento Dirigido al Trabajo en Equipo a través de Actividades Motrices.
11	Necesito realizar perfeccionamiento dirigido a Actividades al Aire libre.
12	Necesito realizar perfeccionamiento relacionado a la Expresión Corporal.
13	Necesito realizar perfeccionamiento dirigido al Mejoramiento de la Condición Física y Respuestas Orgánicas por medio de Act. Físicas
14	Necesito realizar perfeccionamiento en Hábitos de Comportamiento Seguro, de Higiene, Postura y de vida Activa y Saludable.
15	Necesito realizar perfeccionamiento en Currículum Escolar en Enseñanza Media.
16	Necesito realizar perfeccionamiento en Habilidades Motrices Específicas en Deportes y Danza
17	Necesito realizar perfeccionamiento en Estrategias y Tácticas en Juegos y Deportes.
18	Necesito realizar perfeccionamiento en Metodología del entrenamiento.
19	Necesito realizar perfeccionamiento relacionado a la Participación y Promoción de Act. Física y Deportiva en Contexto Escolar y Comunitario.
20	Necesito realizar perfeccionamiento relacionado con la Práctica regular de deporte, Actividad Física y Conductas de Autocuidado, Seguridad y Primeros Auxilios
	PERFECCIONAMIENTO EN DIMENSION GESTION PEDAGOGICA
21	Estoy interesado en realizar un perfeccionamiento de la Dimensión Gestión Escolar
22	Necesito realizar perfeccionamiento en Liderazgo.
23	Necesito realizar perfeccionamiento en Gestión Escolar
24	Necesito realizar perfeccionamiento en Administración Educativa.
25	Necesito realizar perfeccionamiento en Uso de TIC's en gestión escolar.
26	Necesito realizar perfeccionamiento en Supervisión Educativa.
27	Necesito realizar perfeccionamiento en Planificación Educativa.
	MOTIVACIONES PARA REALIZAR PERFECCIONAMIENTO
28	Me motiva realizar perfeccionamiento para obtener una mejor remuneración económica.
29	Me motiva realizar perfeccionamiento porque me permite potenciar mis capacidades para enseñar.
30	Me motiva realizar perfeccionamiento para contribuir a un mejor aprendizaje de mis estudiantes.
31	Carezco de motivación para participar de perfeccionamiento, pero debo realizarlo obligadamente.
	DIFICULTAD PARA REALIZAR PERFECCIONAMIENTO
32	Me motiva realizar perfeccionamiento pero me falta dinero para costearlo.
33	Me motiva realizar perfeccionamiento pero estoy atareado con mi trabajo.
34	Me motiva realizar perfeccionamiento pero se me dificulta la asistencia por la lejanía de la institución que ofrece el curso.
35	Me motiva realizar perfeccionamiento pero me falta apoyo del establecimiento en que trabajo.
36	Me motiva realizar perfeccionamiento pero por situaciones de fuerza mayor se me hace imposible asistir.
37	Mi problema es la falta de motivación personal a asistir a perfeccionamientos.

Profesores	Participación en experiencias de formación continua	Tipo de instancia realizada	Nombre de perfeccionamiento	Nombre de perfeccionamiento	Fecha de realización y término	Horas cronológicas de perfeccionamiento	Organismo acreditador	Institución realizadora
Profesor 16 Si	Perfeccionamiento	Magister en Gestión Administrativa			2000 - 2002	NO APLICA		Universidad de Concepción
Profesor 18 Si	Capacitación	Danzas Latinoamericanas			2000 - 2010	NO APLICA		FEP
Profesor 20 Si	Perfeccionamiento	Magister en Educación			2010 - 2014	NO APLICA		Universidad San Sebastián Concepción
Profesor 13 Si	Perfeccionamiento	Postítulo en Municipalidad Infantil			2010 - 2014	CPPEP		Universidad San Sebastián Concepción
Profesor 5 Si	Perfeccionamiento	Magister en Educación			2014 - 2015	CWA		Universidad de Concepción
Profesor 1 Si	Perfeccionamiento	Postítulos en psicomotricidad y educación física, capacitaciones por el Instituto Nacional de Deportes de Chile			2014 - 2016	CPPEP		FLACEX
Profesor 7 Si	Perfeccionamiento	Magister en Gestión y Liderazgo en Dirección Educativa			2014 - 2016	NO APLICA		Universidad Andrés Bello
Profesor 11 Si	Capacitación	Entrenador de Fútbol Profesional			2015 - 2016	INMEDUC		IMAF
Profesor 6 Si	Perfeccionamiento	Diplomado en gestión educativa			2015 - 2015	CPPEP		FLACEX
Profesor 15 Si	Perfeccionamiento	Postítulo en Municipalidad Infantil			2016 - 2016	NO APLICA		Universidad San Sebastián Concepción
Profesor 12 Si	Perfeccionamiento	Magister en Educación			2016 - 2017	NO APLICA		Universidad Miguel Lenart
Profesor 21 Si	Capacitación	Primeros Auxilios y Manipulación de IEA			2016 - 2016	DAEM Concepción		DAEM Concepción
Profesor 3 Si	Capacitación	Capacitación para el aprendizaje de los diferentes deportes incluyendo las emociones y los 5 sentidos			2016 - 2016	NO APLICA		Universidad de Concepción
Profesor 2 Si	Perfeccionamiento	Curso de follore en EMAPU por la Universidad de Concepción			2016 - 2016	NO APLICA		Universidad de Concepción
Profesor 9 Si	Perfeccionamiento	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)			2016 - 2016	NO APLICA		Universidad de Talca
Profesor 22 Si	Capacitación	Plan de formación ciudadana			2017 - 2017	CPPEP		Fulcap
Profesor 10 Si	Perfeccionamiento	Magister en Alta Dirección otorgado por la formación de Directores			2017 - 2010	INMEDUC		Universidad Autónoma de Chile
Profesor 4 Si	Capacitación	Capacitación en uso de emulores			2017 - 2017	NO APLICA		ACHS
Profesor 8 Si	Capacitación	Manual de Convivencia escolar			2017 - 2017	NO APLICA		UTP de Colegio
Profesor 19 Si	Perfeccionamiento	Psicomotricidad Infantil			2017 - 2017	NO APLICA		Universidad Austral
Profesor 14 Si	Perfeccionamiento	Psicomotricidad en Alumnos de Educación Básica y Pre-escolar				CPPEP		FLACEX
Profesor 17 No								
Profesor 23 No								
	Participación en experiencias de formación continua	Tipo de instancia realizada	Nombre de perfeccionamiento	Nombre de perfeccionamiento	Fecha de realización y término	Horas cronológicas de perfeccionamiento	Organismo acreditador	Institución realizadora
No.2	Perfeccionamiento.4	Magister.7	33%		2000-2005:1	1-100: 9	CWA-1	ACHS-1
5/21	Capacitación.7	Postítulo.3	14%		2006-2010:1	101-200	CPPEP-5	DAEM Concepción.1
		Diplomado.1	5%		2011-2015:9	201-300	DAEM Concepción.1	FEP-1
no.3/		Curso.10	48%		2016-2020:9	301-400	INMEDUC.2	Fulcap.1
5/97%					Se desconoce:1	401-500: 1	NO APLICA.2	IMAF-1
						501-600		FLACEX.3
						601-700		Universidad Andrés Bello.1
						701-800: 1		Universidad Austral.1
						801-900: 1		Universidad Autónoma de Chile.1
						901-1000: 1		Universidad de Concepción.4
						1001-1100: 1		Universidad de Talca.1
						1201-1300: 1		Universidad Miguel Lenart.1
						1301-1400		Universidad San Sebastián Concepción.3
						1401-1500: 1		UTP de Colegio.1
						Se desconoce: 5		