



Facultad De Educación
Escuela Educación Diferencial

Título de Seminario:

“Conocer el uso que los Profesores le otorgan a las TICS como recurso didáctico y los beneficios que se generan en la experiencia de aprendizaje en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción”.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para
obtener el grado de Licenciado/a en Educación

Integrantes: María Francisca Fernández.

Makarena Pampaloni Medina.

Diana Roa Fernández.

Profesora: Milena Neira Rocha.

Fecha: 24 de noviembre de 2017

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente agradecer a Dios por darme fuerzas cada día para poder llegar a mis metas y por mantener a mis padres con vida y salud, porque sin ellos no habría llegado a donde estoy ahora.

A mi hijo Mateo que es mi motor y mi motivación a salir adelante, que me alegra los días con sus sonrisas, que sin el nada sería lo mismo, él le dio un sentido a todo esto, gracias hijo por llegar justo en este momento cuando más te necesitaba.

A mi familia que me dio su apoyo incondicional.

Mi madre Tamara gracias mamá por tus sacrificios diarios en tu trabajo por siempre creer en mí, para poder darme lo mejor.

A mi papá por siempre darme sus sabias palabras, gracias por todos tus sacrificios diarios y por ser un gran padre y abuelo.

A mi pareja Danilo por acompañarme en este largo proceso y dándome su apoyo y amor incondicional, por cuidar de nuestro hijo mientras yo no estoy, y por siempre creer en mí.

A mis amigas que siempre me daban apoyo y confiando en que lo lograría, a mis compañeras de tesis por ser tan perseverantes y buenas niñas, a nuestra profesora de tesis que siempre nos ayudó con una palabra de apoyo y ayudándonos a corregir nuestra tesis en cada instancia.

Makarena Pampaloni Medina.

Primero que todo quiero agradecer a mi familia por apoyarme siempre en todo lo que necesite, hacer principal énfasis a mi madre por nunca dejar de creer en mí y en que yo lo podía lograr, ella siempre ha estado ahí en las buenas en las malas incluso en las peores, es un ejemplo de madre como a mi algún día me gustaría llegar a ser con mi hijo, por eso Madre Gracias por todo lo que has dado por mí e incluso por ser una madre para mi hijo en los momentos en los cuales yo he estado ausente .

Por otra parte también quiero darle las gracias a mi pequeño hijo Darío y aunque él no se dé cuenta ahora, él fue la razón por la que retome los estudios de esta bella carrera, él es por quien me levanto en las mañanas, el primero en quien pienso cuando siento que las cosas no resultan o no puedo lograrlo, aunque no he estado tanto contigo en este año siempre estás en mi corazón y en mi mente, aunque existen momentos en los cuales te extraño demasiado y lo único que deseo hacer es subir a un bus y llegar a tu lado, sé que esto es lo mejor que puedo hacer por ti.

También quiero agradecer a mi hermano Felipe por aguantarme este año con mis montañas de papeles y materiales, mis traspasadas mi mal genio por no haber dormido la noche anterior, por tener comida cuando yo no tenía tiempo para cocinar, por apoyarme cuando mis miedos eran más grandes que mis anhelos.

Finalmente quiero agradecer a todas las personas que conocí en este hermoso y extenso periodo de formación profesional en el cual fue creciendo a nivel personal e intelectual, todas esas personas que fueron apoyándome, mis amigas que nunca dejaron de hablarme a pesar de ellas ya habían egresado contaron con esta linda amistad y siempre que necesitaba apoyo ellas me lo brindaron.

María Francisca Fernández Fernández

Agradezco a Dios la oportunidad que me brindó de estudiar y ser una gran profesional, dándome la sabiduría y el conocimiento necesario para poder desenvolverme en cada una de mis materias. “Porque Jehová da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia”. (Proverbios 2; 6)

También quiero agradecer a mi Esposo Julián y mi Hijo Nehemías a quienes amo con todo mi corazón, por quienes cada día lucho y doy lo mejor de mí en el desempeño académico para que cada sacrificio familiar valga la pena. A mis Padres Raúl, María y mi Hermano Esteban quienes confiaron en mis capacidades, por educarme con amor, dedicación, entregándome su cariño y apoyo. A su vez, quiero agradecer a todos mis familiares quienes de diferentes formas apoyaron con un granito de arena para que esta humilde servidora pudiera llegar a esta etapa final.

A su vez quiero agradecer a mis compañeras de tesis, Makarena y Francisca con las que en estos últimos meses: reímos, defendimos nuestras posturas y nos apoyamos. Chicas fue un placer trabajar con ustedes, siempre estarán en mi corazón.

Y por último quiero agradecer a mis Profesores quienes fueron un pilar de conocimientos fundamental para lograr ser una gran profesional. En especial quiero agradecer a la Profesora Milena Neira por instarnos día a día para dar lo mejor de nosotros en esta última etapa.

Diana Roa Fernández.

RESUMEN.

Se presenta a continuación nuestra investigación que está orientada en Conocer el uso que los Profesores le otorgan a las TICS como recurso didáctico y los beneficios que se generan en la experiencia de aprendizaje en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

El objetivo general de nuestra investigación es Conocer el uso de la Tics que los docentes utilizan en la experiencia de aprendizaje y los beneficios que esta genera en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

En la presente investigación se ha utilizado dos técnicas de recogida de información, que son la entrevista semi formal y la observación directa. La entrevista está organizada con un orden determinado de los datos que se requieren recepcionar y la observación directa nos permite conocer cómo se desenvuelven todos los actores de la investigación de forma mas natural.

Los actores principales de nuestra investigación fueron los alumnos del primer nivel de transición pertenecientes al programa de integración del colegio San Joaquín, ambos niños diagnosticados con TEL MIXTO, las colaboradoras para nuestra investigación fueron la educadora Diferencial, la fonoaudióloga y la educadora de párvulo, quienes por medio de una entrevista e información directa se logró recopilar información.

Palabras claves: Uso de las TICs – Beneficios - Trastorno específico del lenguaje – TICs como recurso didáctico – entrevista- observación directa.

Índice de contenidos

Páginas

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes teóricos y empíricos.....	13-17
1.2. Justificación e importancia.....	18-19
1.3. Definición del problema.....	20
1.4. Objetivos de la investigación.....	21
1.5. Sistema de supuestos.....	22

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Mapa conceptual.....	23
2.2 Mineduc.....	24-25
2.2.1 Educación Especial.....	26-33
2.2.2 Enlaces.....	33-35
2.3 Necesidades Educativas Especiales.....	35-39
2.3.1 Necesidades Educativas Transitorias.....	40-41
2.3.2 Necesidades Educativas Permanentes.....	42
2.3.3 Trastorno Específico del Lenguaje.....	43-44
2.3.3.1 TEL Expresivo.....	44-46

2.3.3.2 TEL Mixto.....	46-47
2.4 TICs.....	47-51
2.4.1 Nativos Digitales.....	51-52
2.4.2 Inmigrantes Digitales.....	53-54
2.5 Estimula la Experiencia de aprendizaje.....	54-56
2.5.1 Uso de las TICs	57-62
2.5.1.1 Ventajas	63-68
2.5.1.2 Desventajas	69-70

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Enfoque de la investigación y paradigma.....	72-73
3.2. Fundamentación y descripción del diseño.....	74-75
3.3. Escenario y actores.....	76-78
3.4. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida.....	79-81
de información.	

Capítulo IV: Estudio de campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información	83
4.2 Facilitadores para recogida de investigación.....	84

Capítulo V: Análisis de datos

5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategoría.....	86-87
5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de.....	88
datos y los momentos de observación.	
5.3 Formas de interpretación y análisis de datos.....	89-122
5.4 Análisis por subcategorías.....	123-127

Capítulo VI:

Conclusiones.....	129-130
Referencias bibliográficas.....	131-133
Referencias web bibliográficas.....	134

Índice de recuadros

Recuadro N°1

Clasificación evaluación diagnostica efectuada 30

por los siguientes profesionales

Recuadro N°2

Clasificación de Necesidades Especiales.....31

Transitorias y permanentes

Recuadro N°3

Categoría 1, y subcategorías A, B y C.....87

Recuadro N°4

Categoría 2, y subcategoría A y B.....88

Recuadro N°5

Profesionales y observaciones con sus respectivas siglas.....89

Recuadro N°6

Interpretación y análisis de datos categoría N°1 y observación directa.....90-108

Recuadro N°7

Interpretación y análisis de datos categoría N°2 y observación directa.....109-122

Recuadro N°8

Síntesis categorial de las subcategorías.....123-127

Anexos

1.- Carta gantt

2.-Carta de presentación

3.- Validación de entrevistas

4.- Transcripción de entrevistas

5.- Registro de observación

6.- Cd tesis

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS.

La educación especial desde sus inicios ha estado estrechamente vinculada con las ciencias de la medicina y la psicología. Además el estado Chileno está comprometido a nivel nacional con generar nuevas políticas y marcos legales para hacer efectivo el derecho a la educación para todos sin discriminar entre sexo, clase social, edad, diagnóstico, etc.

“La Educación Especial es la disciplina de la educación que por tradición se ha hecho cargo de la población escolar con discapacidad o dificultades más severas de aprendizaje. Desde sus inicios, estuvo estrechamente vinculada con las ciencias de la medicina y la psicología, disciplinas que condicionaron su desarrollo y evolución desde una concepción fundamentalmente orgánica e inherente al individuo (INFORME DE LA COMISIÓN DE EXPERTOS, 2004, pp 16).

En la actualidad la educación especial se ha venido implementando a través de varias décadas atrás, sin embargo no es hasta la década de los 90 cuando comienza a tomar fuerza el concepto de educación para todos y se comienza a implementar en las escuelas regulares la nueva temática de integración escolar que más tarde pasaría a ser inclusión educativa dejando de manera obsoleta el concepto de integración escolar.

Además la modalidad de educación especial se aplica de manera transversal en todos los niveles de enseñanza escolar, y a su vez en los establecimientos de educación especial, en ambos encontramos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (...) aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (MINEDUC, Decreto Supremo N°170, 2009)

Una de las propuestas que implemento el Ministerio de educación en los establecimientos regulares es el Decreto Supremo N°170, en el cual uno de sus objetivos es lograr el acceso de todos los alumnos del país a los Establecimientos Educativos Regulares, y de esta manera generar su adecuada participación y la tan aclamada Igualdad de oportunidades (Decreto Supremo N° 170, 2009).

En la actualidad las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics), han presentado un crecimiento importante en la sociedad, ya que se nace en un entorno virtual en la cual los niños están rodeados de tecnología a través de los celulares, computadores, televisión entre otros, debido a que su uso es una necesidad constante para el ser humano, ya sea para comunicar, informar, investigar. Este debe comprender toda una nueva Era tecnológica ya que un docente no debe dejar fuera de sus conocimientos, los nuevos adelantos tecnológicos debido a que sus alumnos son Nativos digitales es decir individuos que nacen en esta nueva cultura y que a su vez se benefician en el proceso enseñanza aprendizaje siendo esta una manera innovadora para adquirir nuevos conocimientos.

Por otra parte la educación no ha quedado exenta a la utilización de las tics, ya que su uso es una herramienta de trabajo básica para los docentes y estudiantes. Es decir a través de

un entorno virtual se estimula involuntariamente el proceso enseñanza aprendizaje con la ayuda de las TICs, permitiendo adquirir nuevos contenidos.

Según la UNESCO los docentes deben estar en constante perfeccionamiento siendo esto fundamental para lograr una educación de calidad, de esta manera han implementado estrategias integrales que propicien las TICs además de integrar uso a las competencias que deben adquirir los docentes para desarrollar habilidades y conocimientos para brindar el apoyo necesario a los estudiantes.

Las tics ayudan en el área de lenguaje y comunicación proporcionan conocimientos para la búsqueda tratamiento de la información y de la comunicación, en especial, para la comunicación de dicha información, de su estructura y organización textual y para su utilización en la producción oral y escrita (...) (Cancela García 2009). Además el rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

La utilización adecuada de las tics puede proporcionar muchas ventajas entre las que podemos destacar las siguientes:

- Representa nuevas posibilidades en la comunicación, colaboración y distribución de los conocimientos; no es solo un recurso de información, es un recurso de aprendizaje constructivista y colaborativo, en donde la web de la asignatura es un medio en este proceso.

- Facilita la atención personalizada y el seguimiento del alumno a través de las tutorías virtuales.
- Permite al alumno y al grupo realizar autoevaluación y co-evaluaciones de su aprendizaje.
- Permite una clara integración y utilización dentro y fuera del aula.
- Fomenta la iniciativa, la originalidad y creatividad.
- Potencia habilidades de búsqueda, selección, valoración y organización de información.
- Fomenta el aprendizaje autónomo y desarrolla estrategias de auto-aprendizaje.

(Agueda Benito, Ana Cruz 2005)

Las Tics posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes.

Finalmente podemos encontrar un estudio realizado por Sepúlveda y Díaz en el año 2015 basado en la Influencia de la utilización de tic sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas de niños preescolares diagnosticados con Trastorno Específico del Lenguaje adscritos a tres escuelas especiales de lenguaje de la provincia de Concepción, el consistía en Analizar como el uso consistente de TIC mejora el avance de las habilidades lingüísticas descendidas en estudiantes con TEL en tres escuelas especiales de lenguaje ubicadas en las comunas de Coronel y Concepción. Donde podemos concluir que las tics presentan varias ventajas relacionadas directamente con las propias características que poseen las TIC.

También se indica otra ventaja donde las aplicaciones multimedia con diversos códigos de comunicación permiten a los estudiantes con distintas habilidades puedan desarrollar un mejor aprendizaje, así también los estudiantes se muestran más interesados en las TICs ya sea por la novedad o por el atractivo de las presentaciones multimedia sobre las tradicionales. Además dice que las TICs en trabajos grupales pueden potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre los alumnos.

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

La selección de esta investigación, es conocer el uso que se le entregan a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), como recurso didáctico en los estudiantes que presentan trastornos específicos del lenguaje (TEL), por ello es necesario conocer las diversas herramientas tics y como estas son utilizadas en el segundo nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

En la actualidad, el uso de la tecnología de la información es vital para que cada una de las personas pueda desarrollarse en los diversos ámbitos de la sociedad en la que nos encontramos inmersos. Esto se debe a que el uso de las Tics ha tenido un importante crecimiento, donde los niños comienzan a utilizar la tecnología a muy temprana edad y aquellas personas que no las saben usar, se encuentran obligados a aprenderlas para poder incorporarse a una sociedad más tecnológica.

La educación no se ha quedado exenta de esta revolución, integrando de esta forma a las TICs en el sistema escolar para lograr el mejoramiento de los aprendizajes desde la etapa preescolar. Utilizar este tipo de recurso permite estimular la experiencia de aprendizaje de los alumnos, ya que a futuro deberán saber utilizar las tecnologías para desempeñarse profesional y laboralmente.

Los niños con TEL presentan diversas dificultades en su adquisición y producción del lenguaje, para fomentar sus habilidades en el lenguaje se utilizan diversos recursos como: imágenes, guías, material concreto, entre otros, dejando de lado muchas veces un recurso como lo son las TICs las que en la actualidad cumple un rol fundamental para desempeñarse en diversas áreas. Utilizar este recurso en los niños con TEL permitiría un

aprendizaje interactivo y didáctico, donde se favorece la atención y la concentración. Ya que se trabaja con un recurso que para el estudiante le es familiar, haciendo que los contenidos sean más significativos, porque los estudiantes conocen el recurso y poseen alguna experiencia previa al momento de trabajar con la tecnología de la información y la comunicación (TICs).

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Pregunta guía:

¿Cuál es el uso que se obtiene al utilizar las tics como recurso didáctico en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción?

Preguntas subsidiarias:

- 1- ¿Cómo es la experiencia de aprendizaje a través las tics en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción?

- 2- ¿Cuáles son los beneficios que entrega la utilización de tics como recurso didáctico en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción?

1.4 OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

1) Objetivo General:

Conocer el uso de la Tics que los docentes utilizan en la experiencia de aprendizaje y los beneficios que esta genera en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

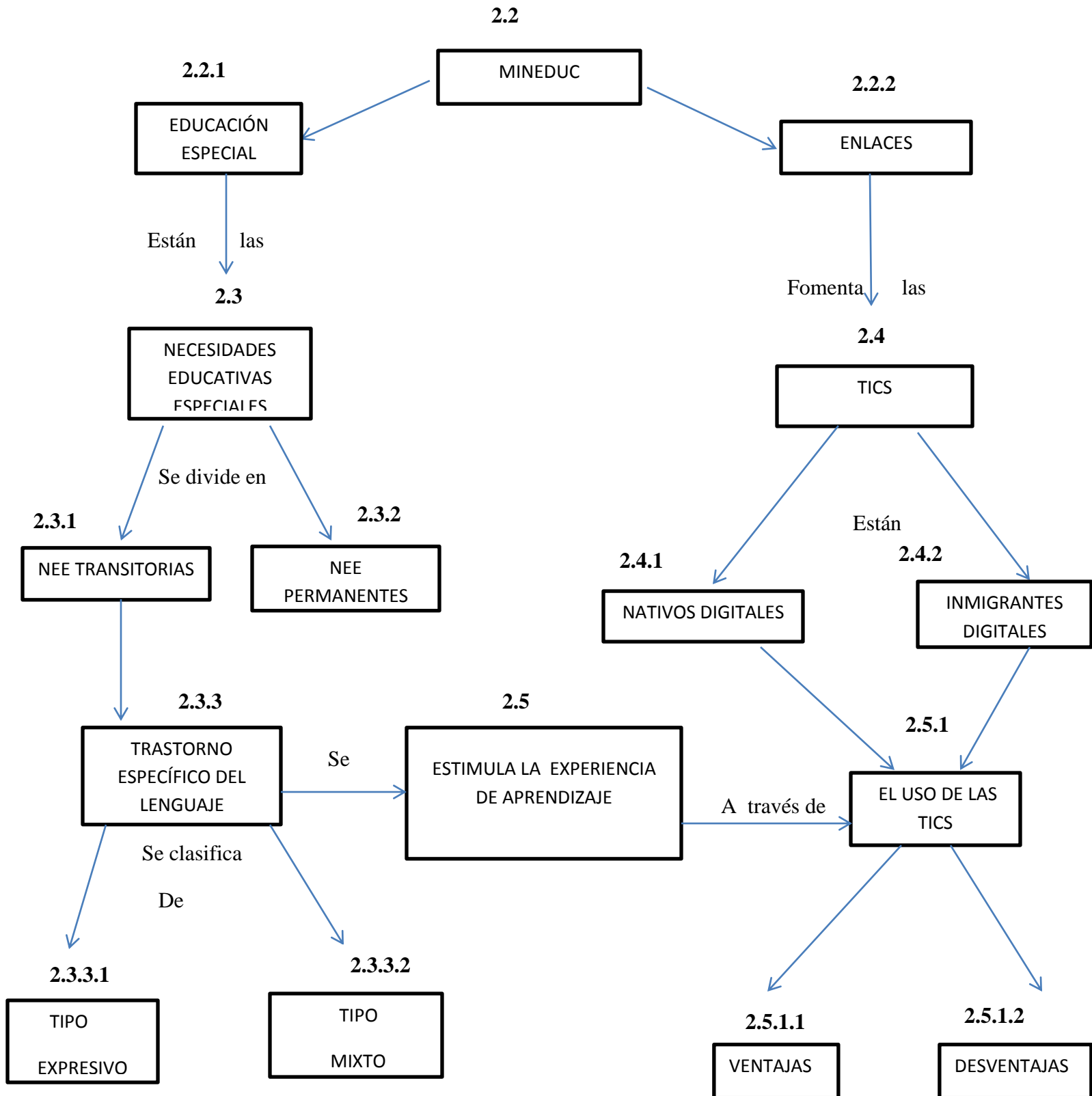
2) Objetivo específico:

- ✓ Identificar la experiencia de aprendizaje con el recurso didáctico de las Tics en los estudiantes con trastornos específicos del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.
- ✓ Reconocer los beneficios que entrega el uso de las TICS en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

1.5 SISTEMA DE SUPUESTOS.

1. Se piensa que el uso que le dan los docentes a las tics como recurso didáctico, permitirían estimular la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.
2. Se estima que la experiencia de aprendizaje se estimula a través del recurso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación tales como YouTube, abrapalabras, el conejo lector.
3. Se presume que el uso de las Tics entregaría múltiples beneficios en el ámbito curricular a los estudiantes con trastornos específicos del lenguaje del Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO



2.2 MINEDUC

El MINEDUC es el ministerio de estado encargado de potenciar el desarrollo de la educación en todas sus áreas, además de asegurar a todos los ciudadanos el acceso a la educación básica, por otra parte fomenta la calidad y equidad para todos los estudiantes. Su misión (...) es velar por el permanente desarrollo y mejora, así como por la regulación y el adecuado funcionamiento del sistema educacional chileno en todos sus niveles y ámbitos. Ello bajo criterios de calidad, equidad, inclusión, diversidad, pertinencia, formación integral y permanente de las personas y aporte al desarrollo del país”. (MINEDUC, 2016), según lo señalado con anterioridad el MINEDUC destaca el acceso a la calidad en la educación pública y a su vez menciona el fortalecimiento de las instituciones a lo largo de todo el territorio chileno.

Según (MINEDUC, 1990), los sistemas integrados por las distintas instituciones educativas son financiados con recursos públicos que entregan una educación gratuita y de calidad, que a su vez permite el acceso a toda la población sin discriminar clase social, condición física, cognitiva o emocional.

Por otra parte desde el año 2001 en adelante se presenta un considerable aumento en el presupuesto para la educación especial, la principal razón para aumentar los recursos en la educación especial fue el interés de las autoridades educacionales por lograr la implementación de la política de integración escolar.

Sin embargo esta situación permitió plantear importantes acciones tanto como en el área de la normativa como en preparar recursos de aprendizaje para los estudiantes que presentaran alguna discapacidad, desarrollando los siguientes lineamientos de acción: integración y diversidad, asesoría y seguimiento, finalmente recursos de aprendizaje. Debido a esto la educación especial se afianza, logrando ser sustancial para diversas familias, que evidenciaron su realidad y las barreras que sus hijos podrían presentar en su camino hacia la enseñanza, por otra parte (...) Una definida postura ética de profundo respeto por el semejante al sostener el derecho de las personas con discapacidad a desarrollar una vida tan normal y común como la de cualquier otro miembro de la comunidad a la que pertenece , para lo que se impone modificar y mejorar las condiciones sociales, educativas y laborales con la expresa finalidad de ofrecer equidad de oportunidades. (El Cisne, 2017)

Es decir según lo mencionado con anterioridad se deben reconocer los derechos de cada individuo inserto en la sociedad para lograr apoyar sus necesidades educativas ya sean, laborales, físicas, emocionales entre otras. Además lo que impide normalizar la vida de las personas con alguna dificultad (Física, cognitiva, emocional, social), no es su discapacidad en sí, sino las barreras que se generan en su entorno que limitan potenciar su desarrollo.

2.2.1 EDUCACIÓN ESPECIAL.

Según lo planteado por el (Informe Warnock, 1978), los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, sin importar las barreras con las que se encuentren en sus procesos de desarrollo y en consecuencia, la educación queda configurada como un continuo de esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades educativas de los alumnos para que estos puedan alcanzar los fines propuestos.

Mientras tanto el estado Chileno está comprometido a nivel nacional con generar nuevas políticas y marcos legales para hacer efectivo el derecho a la educación para todos sin discriminar entre sexo, clase social, edad, diagnóstico, etc.

La Educación Especial en los años 60, el interés por conocer y estudiar las necesidades educativas especiales aumenta considerablemente en las distintas áreas que involucra la educación especial, generando una mayor conciencia de la necesidad de brindar atención a la población con NEE. Desde ese momento se fue formando un pensamiento más crítico y reflexivo sobre el tema, lo que llevó a aquella comunidad a tomar decisiones en conjunto y organizarse de tal forma de crear mesas de trabajo en donde son escuchados diversos puntos de vista que han permitido avanzar en este ámbito y concretar proyectos que van a favorecer la calidad de la educación para todos y todas (Godoy, 2004).

Tras lo anterior, en los 70 se elaboran los primeros planes y programas para cada discapacidad, se crean los grupos diferenciales, los centros de diagnóstico (hoy, equipos interdisciplinarios, según el actual Decreto Supremo 170 (2009).

“La Educación Especial es la disciplina de la educación que por tradición se ha hecho cargo de la población escolar con discapacidad o dificultades más severas de aprendizaje. Desde

sus inicios, estuvo estrechamente vinculada con las ciencias de la medicina y la psicología, disciplinas que condicionaron su desarrollo y evolución desde una concepción fundamentalmente orgánica e inherente al individuo (INFORME DE LA COMISIÓN DE EXPERTOS, 2004, p 16).

Además la educación especial durante la década de los 80 y sobre todo la de los 90, se caracterizó en ese periodo de tiempo por ir abandonando los enfoques centrados en el déficit, para luego situarse en un marco principalmente educativo. El Ministerio de Educación en el año 2004, ubica a la Educación Especial, dentro del ámbito de las ciencias de la educación y más específicamente con la didáctica, desarrollando su campo de acción vinculándose con dimensiones conceptuales tales como: el currículum; la organización escolar; la formación del profesorado; los modelos de enseñanza, los medios y recursos educativos y la escuela. Esto aclara que en la actualidad, finalmente el término de Educación Especial y su enfoque propiamente tal, se incorpore al sistema educativo formando parte importante para la diversidad del alumnado que realiza su proceso educativo en los diferentes establecimientos educacionales a lo largo del país.

Además la modalidad de educación especial se aplica de manera transversal en todos materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (MINEDUC, Decreto Supremo N°170, 2009) los niveles de enseñanza escolar, y a su vez en los establecimientos de educación especial, en ambos encontramos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (...) aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (MINEDUC, Decreto Supremo N°170, 2009)

Por consiguiente la educación especial se define como “un proceso integral flexible y dinámico de las orientaciones, actividades, y atenciones que en su aplicación individualizada comprende los diferentes niveles y grados en sus respectivas modalidades, y que se requiere para la superación de las deficiencias e inadaptaciones y que están encaminadas a conseguir la integración social. Tiene por finalidad preparar, mediante el tratamiento educativo adecuado, a todos los deficientes e inadaptados para su incorporación, tan plena como sea posible, a la vida social y a un sistema de trabajo que les permita servirse a sí mismos y a ser útiles a la sociedad". (EQUIPO TAURE, 1980)

Según lo mencionado anteriormente cuando los individuos sufren algún tipo de discapacidad intelectual o física, sus necesidades no siempre son cubiertas por los sistemas educativos tradicionales, esta educación facilita medios técnicos y humanos que remplazan las deficiencias que los estudiantes presentan y de esta manera puedan lograr el proceso de aprendizaje acorde a sus capacidades.

Tal como se menciona en el (Decreto Supremo N° 170, 2009), los constantes esfuerzos del Ministerio de Educación por obtener mejores resultados , se han mencionado diversa propuestas que poseen como meta continuar avanzando en materias legales para facilitar la incorporación de todos los estudiantes del país a la educación regular y de esta manera asegurar su participación e igualdad de oportunidades.

Por consecuencia de lo anteriormente mencionado se crean los decretos N° 1.300 que posee por objetivo aprobar los planes y programas para los estudiantes que presente el diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje, el cual está incorporado en las Escuelas de Lenguaje como también en las Instituciones regulares pero que tienen implementado el Programa de

Integración escolar (PIE). Tras estas palabras podemos encontrar el Decreto Supremo N°170 el cual posee como objetivo fijar normas para determinar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que reciban el beneficio de una subvención para la Educación Especial que requieran, brindándoles el apoyo que necesitan dentro de la etapa de escolaridad siendo por un determinado tiempo o por toda el periodo de escolaridad, esto debido a que su diagnóstico pueda ser carácter temporal, pudiendo asistir Establecimientos regulares capacitados por los profesionales competentes para trabajar con dicho alumnos, en la institución educativa debe estar implementando el Programa de Integración Escolar o PIE (...) es una estrategia que dispone el sistema escolar, con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales sean éstas de carácter permanente o transitoria (...) (MINEDUC,2015)

Según lo mencionando anteriormente el Programa de integración escolar fue creado con la finalidad de entregar educación de calidad a todos los alumnos sin discriminar entre ellos según su diagnóstico de manera igualitaria, de esta manera los alumnos que asisten a Escuelas de lenguaje y Escuela especial puedan ingresar a los establecimientos comunes y puedan ser apoyados en lo que requieran para lograr sus aprendizajes además de tener una educación de calidad cambiando sus vidas, dándoles una oportunidad de llegar a una carrera de nivel superior en algunos casos o ser personas autónomas. Dentro de los dos grandes grupos podemos encontrar las Necesidades educativas especiales y en estas las de carácter permanente que (...) son aquellas barreras para aprender y participar que

determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente (...) (MINEDUC, Decreto Supremo N°170, pp4), dentro de las NEEP podemos encontrar la Discapacidad Intelectual que (...) es parte de la condición humana. Casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en algún momento de sus vidas, y los que sobrevivan y lleguen a la vejez experimentarán cada vez más dificultades de funcionamiento. La mayoría de los grupo familiares tienen algún integrante discapacitado y muchas personas que no lo son asumen la responsabilidad de apoyar y cuidar a sus parientes y amigos con discapacidad” (OMS, 2011, p 3).

Podemos decir que la discapacidad intelectual es una limitación en las áreas del desarrollo de las personas, tanto a nivel cognitivo, motor, social y a la vez podemos encontrar individuos con todas las áreas afectadas, en los niños es una situación compleja ya que debido a su diagnóstico, les dificulta lograr la adquisición de los aprendizajes.

Según Godoy, 2004 en el 2003 se da inicio al proceso de elaboración de políticas de educación especial en las cuales colaboraron la comunidad educativa, académica y la sociedad civil en acciones como: desarrollo de la política pública de integración escolar (1998-2003); los proyectos de integración escolar (PIE); son acciones de apoyo a los procesos e integración escolar; además de las asesoría a establecimientos de educación especial y/o con proyectos de integración escolar; Recursos de aprendizaje para los establecimientos educacionales con proyecto de integración; entre otras acciones.

Por otra parte Godoy, 2004 señala que en el año .2005 se publica la Política Nacional de Educación Especial, cuyo objetivo es hacer efectivo el derecho a la Educación en igualdad

de oportunidades favoreciendo la participación y la no discriminación de las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo, siendo esto en los años 2006 y 2010, que se establecen objetivos de acción a desarrollar, que se dirigen principalmente al fortalecimiento de los equipos multidisciplinarios de la Educación Especial de todo el país para coordinar el desarrollo de acciones, asesorías, evaluación y control a los establecimientos educacionales que trabajen con alumnos que presentan NEE para ampliar el acceso a la educación, currículum y gestión escolar; mejorar la formación inicial de los docentes y profesionales de la Educación Especial y regular; mejorar la integración escolar y la atención de la diversidad y por último reforzar los equipos técnicos del Ministerio de Educación. Ya en los últimos años según como se menciona en MINEDUC, 2013, los esfuerzos por avanzar hacia una sociedad más inclusiva en las escuelas, y en general, han tenido resultados satisfactorios y aceptados por todos como un gran progreso en el tiempo, con acciones que vienen a fortalecer la formación inicial de los futuros profesores con iniciativas como: La Beca Vocación de Profesor, los convenios de desempeño y estándares orientadores para carreras de pedagogía.

Por últimos algunos hechos históricos que han sucedido dentro de los últimos años podemos mencionar según el MINEDUC, 2015 que se publica un documento correspondiente a la propuesta de una mesa técnica que informa sobre una nueva política nacional de educación especial, “Política Nacional de Inclusión de carácter general, intersectorial y de largo plazo, con un enfoque de derechos, amplia participación social y que abarque todos los niveles del sistema educativo”, que propone como medidas, entre otras, desarrollar un sistema amplio de información que sirva para la toma de decisiones de

políticas y prácticas inclusivas, el monitoreo y la asignación de recursos y considere los siguientes elementos; Establecer mecanismos permanentes de revisión y actualización del currículo en los que participen diferentes actores de la sociedad, incluidos representantes de los grupos marginados o en situación de exclusión con el fin de considerar sus necesidades, expectativas y puntos de vista; Reducir la sobrecarga curricular estableciendo aquellos aprendizajes comunes que son imprescindibles para toda la población; Derogar los actuales decretos relacionados con los planes de estudio por discapacidad, y elaborar orientaciones para dar respuesta a estos estudiantes desde el currículo común, en estrecha relación con las orientaciones para la implementación de los diseños universales de aprendizaje; Sustituir el SIMCE por un sistema integral de evaluación de la calidad de la educación más amplio que aporte información relevante para dar respuesta a la diversidad del alumnado en el ámbito de las políticas educativas y las escuelas, promoviendo cultura y praxis de mejoramiento continuo; Establecer criterios para la fiscalización de la normativa y uso del financiamiento, en lo relativo a los apoyos a aquellos estudiantes con o sin discapacidad que requieren de recursos y apoyos especializados para prevenir o superar las dificultades de aprendizaje y de participación o que están en riesgo de abandonar el sistema educativo. Entre muchas otras medidas que vienen a mejorar el sistema actual con una mirada integradora y un enfoque inclusivo que responda a la diversidad que otorgue las mejoras que se consideran necesarias de evaluar, modificar o erradicar.

Los avances mencionados anteriormente en el tiempo han contribuido a mejorar la calidad de la educación desde distintas miradas, sobre todo hacia la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales que necesariamente requieren de apoyos especializados, ya sea, material o humano para poder desarrollar al máximo sus capacidades e ir

disminuyendo o derribando las barreras que hacen de su proceso de aprendizaje un obstáculo para alcanzar los objetivos. Se sabe que aún falta mucho que hacer como país, pero vamos avanzando poco a poco hacia una sociedad que entiende y atiende los requerimientos y necesidades de los estudiantes con NEE.

2.2.2 ENLACES.

A inicios de los años 90, muy pocas personas en Chile habían oído hablar de internet, menos de tablets, notebooks, smartphones, Skype, Twitter o Facebook. Sin embargo, ya había jóvenes innovadores preocupados por generar iniciativas de conectividad que permitieran comunicar de manera masiva a unas escuelas con otras, (Enlaces, 2013).

Según (Enlaces, 2013) todo iba encaminado para construir una red educacional que conectara todas las instituciones educativas del país y a su vez incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la comunidad educativa, es aquí que comienza a nacer la unión entre las tics y la educación, se inicia Enlaces con el propósito de incorporar las tics al sistema escolar, los principales agentes de este cambio en las aulas eran los docentes, y toda la atención fue puesta en ellos como estrategia de entrada a las escuelas. Su objetivo no era aprender computación sino que los docentes lograran crear aprendizajes en los estudiantes con el nuevo recurso, de esta manera los docentes poseían la labor de motivar a los estudiantes a integrarse en los diversos sectores y subsectores de aprendizaje, en la cual Pedro Hepp (Primer director de Enlaces), crea el software llamado “La plaza”, posterior a esto los estudiantes utilizaron el correo de “La plaza” para comunicarse con los demás integrantes del proyecto. Además el proyecto logro que los

estudiantes comprendieran la importancia que posee realizar un trabajo colaborativo, compartir opiniones entre otras cualidades que desarrollaron.

Como lo menciona (Enlaces, 2013), a partir del año 2001 se comenzó a apoyar a los docentes para lograr un mayor acceso a los servicios y contenidos de calidad en internet, por otra parte el Ministerio de Educación se alianza con la Fundación Chile, que lanzo la página web www.educarchile.cl, que estaba dirigido a todos los participantes del mundo educativo; docentes, equipos directivos, estudiantes y sus familias. Con 25 mil recursos educativos digitales todos los entes antes mencionados tenían acceso a la plataforma.

Según lo expuesto por (MINEDUC, 2016) las herramientas tecnológicas tienen por objetivo favorecer los aprendizajes a través de la inclusión y la equidad, logrando que los estudiantes pertenecientes a Instituciones Educativas de carácter Municipal pueden tener acceso a las TICs, como también los docentes logren adquirir estas herramientas para brindar apoyo desarrollando habilidades y capacidades a los estudiantes en las distintas áreas de la educación.

Para lograr cumplir lo mencionado con anterioridad podemos decir que “La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de

nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones”.(Art. 38 Decreto 1278 de 2002).

En otras palabras podemos decir que los docentes deben adaptarse a los nuevos escenarios en los que están insertos, enfocándose principalmente en la adquisición de los aprendizajes a través de los nuevos recursos que cada día van evolucionando como las TICs, en el que podemos encontrar el Programa Enlaces que posee por objetivo intervenir entre las presiones del mundo tecnológico y el mundo escolar, para lograr que las Instituciones Educativas como las Familias tengan acceso a las nuevas tecnologías (Internet).

2.3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

La diversidad en las escuelas, remite al hecho de que todos los estudiantes tienen Necesidades Educativas propias y específicas para obtener y alcanzar logros en su proceso de enseñanza aprendizajes del currículo, necesitando de una atención pedagógica que valide sus estilos y ritmos de aprendizaje y considere sus diferencias. No obstante a esto, un grupo de niños y niñas notan además dificultades personales para asentar, participar y progresar en el proceso de aprendizaje, a través de respuestas educativas específicas y especializadas de modo estacional o permanente, siendo estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Mateos, 2008).

Las necesidades educativas especiales se presentan en algún momento de la escolaridad de los estudiantes, estas son específicas y requieren ser atendidas a tiempo para poder alcanzar sus logros en las diversas experiencias de aprendizaje determinadas por el currículum

escolar. Para dar respuesta a estas necesidades, debe existir una atención pedagógica específica y especializada que considere las diversas situaciones a las que el estudiante se enfrenta al momento de desarrollar su aprendizaje.

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales precisan de múltiples medios, recursos materiales y humanos especializados que faciliten la accesibilidad y la autonomía en el proceso de aprendizaje y progreso en el currículum, ya sea estos de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible. (Blanco, 1991)

Este tipo de necesidad educativa especial manifestada en los estudiantes precisa de diversos recursos que faciliten el acceso y la autonomía en la experiencia de aprendizaje de los alumnos, obteniendo de esta forma progresos en el currículum.

Se define como Necesidades Educativas Especiales aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. (Decreto N° 170, 2009, p.4).

El gobierno y el ministerio de educación han promulgado diversos decretos que regulan nuestra educación, entre ellos se encuentra el decreto N°170 el que define estas necesidades educativas como ayudas y recursos adicionales que requiere cada estudiante en su proceso de enseñanza, el que será guiado en todo momento para poder contribuir el desarrollo curricular y así lograr los fines de la educación.

Recuadro N° 1: Clasificación evaluación diagnostica efectuada por los siguientes profesionales.

Discapacidad	Profesionales
Discapacidad auditiva	Medico otorrinolaringólogo o neurólogo y Profesor de educación especial/diferencial
Discapacidad visual	Medico oftalmólogo o neurólogo y Profesor de educación especial/diferencial
Discapacidad intelectual y coeficiente intelectual (CI) en el rango limite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.	Psicólogo, Médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar y Profesor de educación especial/diferencial
Autismo Disfasia	Médico psiquiatra o neurólogo, p Psicólogo, Fonoaudiólogo y Profesor de educación especial/diferencial
Multideficit o discapacidades múltiples y sordoceguera	Médico neurólogo u oftalmólogo u otorrino o fisiatra u otras especialidades, según corresponda; Psicólogo y Profesor de educación especial/diferencial
Déficit Atencional con y sin hiperactividad o trastorno Hiperkinético	Médico neurólogo o Psiquiatra o pediatra o médico familiar o médico del sistema público que cuenten con la asesoría de especialistas, de acuerdo a lo establecido por el fondo Nacional de salud, Psicólogo

	y/o Profesor de educación especial/diferencial
Trastorno específico del Lenguaje	Fonoaudiólogo, Profesor de educación especial/diferencial, Médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar.
Trastorno específico del aprendizaje	Profesor de educación especial/diferencial o psicopedagogo y médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar.

Recuadro N° 2: Clasificación de Necesidades Educativas Especiales Transitorias y permanentes

Necesidades Educativas Especiales	
Necesidades Educativas Transitorias	Necesidades Educativas Permanentes
Trastorno Especifico del Aprendizaje	Discapacidad Auditiva
Trastorno Déficit Atencional con y sin hiperactividad (TDA).	Discapacidad Visual
Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango limite, con limitaciones significativas en las conductas adaptativas	Discapacidad Intelectual.
Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)	Autismo
	Multidéficit o sordo-ceguera

2.3.1 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS:

Las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio se manifiestan en algún momento de la escolarización de los y las estudiantes por un tiempo determinado donde requieren de la implementación de apoyos extraordinarios por un periodo de tiempo específico mediante las ayudas brindadas a través de material didácticos y recursos humanos (Decreto Supremo N° 170, 2009, p.11).

El decreto N° 170 También define las necesidades educativas de tipo transitorio, estas se presentan en algún momento de la escolaridad del estudiante donde cada alumno requiere de: recursos, material didáctico y apoyos extraordinarios por un tiempo determinado para poder lograr su desarrollo curricular y estar a la par de sus compañeros. A continuación, se describirá la clasificación de las NEE de tipo transitoria.

Serán beneficiarios de la subvención de necesidades educativas especiales de carácter transitorio aquellos que en virtud de un diagnóstico realizado por un profesional competente, en conformidad a las normas de este reglamento, presenten algunos de los siguientes déficit o discapacidades:

- a) Trastorno Específico del Aprendizaje (T.E.A)
- b) Trastornos Específicos del Lenguaje (T.E.L)
- c) Trastorno Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (T.D.A) o Trastorno Hiperactivo
- d) Rendimiento en pruebas de Coeficiente Intelectual (C.I) en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa. (Decreto N° 170, 2009,p.6)

Estas Necesidades Educativas son atendidas por profesionales competentes en escuelas regulares y en el caso de los niños y niñas del nivel de educación parvularia que presenten T.E.L serán atendidos en Escuelas Especial de Lenguaje en caso que no reciban ningún tipo de atención formal regular. (Decreto N° 170/2009)

Este tipo de necesidad transitoria es atendida por los profesionales competentes en escuela regular según lo establecido por el decreto N°170. Si pertenece a la educación parvularia este diagnóstico podrá ser atendido en una escuela especial de lenguaje.

La evaluación diagnóstica debe ser de carácter integral e interdisciplinario. Deberá considerar, en el ámbito educativo, la información y los antecedentes entregados por los profesores la familia del o la estudiante o las personas responsables de este (...)

(Decreto N° 170,2009, p.3)

En relación a la evaluación esta tiene que ser integral donde no solamente contenga la información personal del niño, sino que también el estudiante sea evaluado tanto: en el nivel Biomédico, psicológico y psicosocial en el cual se desenvuelve a diario.

2.3.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES:

Las Necesidades Educativas Permanentes son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes presentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demanda al sistema educativo la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar un aprendizaje significativo en el sistema escolar. Los apoyos brindados serán de mayor o menor intensidad de acuerdo al grado de dicha Necesidad Educativa Permanente (Decreto Supremo N° 170, 2009, p11).

Este tipo de NEE permanente se presenta en el estudiante de igual manera durante toda su escolaridad, donde se requerirá de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar los aprendizajes según la situación de cada caso. Esta necesidad educativa especial debe ser diagnosticada por un profesional competente, el que manifestará al sistema escolar los diversos apoyos que el estudiante requiera para asegurar un aprendizaje significativo en el desempeño curricular.

2.3.3 TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. (TEL)

Aprender el lenguaje y una lengua en concreto es aprender la forma en que las anteriores generaciones se han encargado de organizar la realidad, de construirla y fragmentarla con fines comunicativos e implica operaciones mentales muy complejas. El lenguaje es una de las principales herramientas mentales que nos ayudaran a representar el mundo, a categorizar y clasificar, expresar sentimientos y emociones, transmitir y recibir información y conocimientos y hacer complejos.

Sin embargo, hay niños que tienen dificultades en la adquisición de esta habilidad tan importante como lo es el lenguaje, lo que tendrá consecuencias tanto cognitivas como comunicativas y sociales. (Aguado, 2013)

Según lo mencionado anteriormente el lenguaje es uno de los fines comunicativos mentales más complejos que nos ayudaran a representar el mundo a expresar sentimientos y emociones y transmitir y recibir información, sin embargo no todos adquieren el lenguaje con facilidad, hay niños que tienen dificultades para adquirir el lenguaje y presentaran consecuencias comunicativas y sociales.

Según el decreto 170 el Trastorno Específico del Lenguaje corresponde a una Necesidad Educativa Especial de carácter Transitorio puesto que se conoce como un inicio tardío del lenguaje, que no se asocia a otra discapacidad, este trastorno no se entiende como un déficit sensorial, auditivo y motor, por discapacidad intelectual, por trastornos patológicos, por privación socio afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes , como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como indicador de

Trastorno Específico del Lenguaje, las dislalias ni el Trastorno Fonológico. Según el decreto 170 el trastorno específico del lenguaje se puede clasificar en TEL expresivo y en TEL mixto. (Decreto 170/2009)

2.3.3.1 TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (EXPRESIVO)

Artículo 33.- Para determinar y evidenciar la existencia de un Trastorno Específico del Lenguaje expresivo, deben estar presentes los siguientes criterios diagnósticos:

a. Las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, normalizadas y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas del desarrollo del lenguaje receptivo.

b. El Trastorno Específico del Lenguaje puede expresarse a través de alguna de las siguientes manifestaciones:

i. Errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, un vocabulario muy limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o niña.

ii. Las dificultades del lenguaje expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.

iii. No se cumplen criterios de trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo ni de trastorno generalizado del desarrollo. (Decreto 170/2009)

Según lo mencionado anteriormente el TEL expresivo se determina mediante puntuaciones obtenidas de evaluaciones del lenguaje expresivo, este trastorno puede presentarse mediante: Errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad y un vocabulario muy limitado.

Estas características incluyen un habla limitada cuantitativamente, una gama reducida de vocabulario, dificultad para la adquisición de palabras nuevas, errores de vocabulario o de evocación de palabras, frases excesivamente cortas, estructuras gramaticales simplificadas, limitación de las variedades de las estructuras gramaticales (p. ej., formas del verbo), limitación de las variedades de tipos de frases (p. ej., imperativos, interrogantes) (...) (Asociación Estadounidense de Psiquiatría DSM-IV-TR 1952)

Según lo mencionado, el lenguaje expresivo presenta un habla y un vocabulario limitado en los niños que lo presentan, tanto como errores en la producción de palabras y frases excesivamente cortas.

Según la asociación Estadounidenses de psiquiatría 1952 los síntomas que se pueden presentar en los niños con TEL expresivo son formulación del lenguaje, que implica una velocidad anormalmente acelerada y un ritmo errático del habla, así como alteraciones de la estructura del lenguaje que se incluyen anomalías de la articulación motora, errores fonológicos, habla lenta, repeticiones silábicas y pautas de entonación y acentuación monótonas, también puede darse una alteración leve de las habilidades verbales receptivas,

pero cuando esta alteración es significativa debe establecerse un diagnóstico de trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo.

2.3.3.2 TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (MIXTO)

Según el decreto 170 el Trastorno Específico del Lenguaje mixto debe presentar criterio de diagnóstico como puntuaciones obtenidas mediante una batería de evaluación de lenguaje receptivo- expresivo, estas dificultades interfieren en el aprendizaje y en la intención comunicativa. (Decreto 170/2009)

Un sujeto afectado por este trastorno experimenta las dificultades asociadas a un trastorno del lenguaje expresivo (p. ej., un vocabulario sensiblemente limitado, errores en los tiempos verbales, dificultad para recordar palabras o producir frases de longitud o complejidad propias de su edad evolutiva, dificultad general para expresar ideas) y también experimenta problemas en el desarrollo del lenguaje receptivo (p. ej., dificultad para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras). En los casos leves pueden observarse dificultades sólo para comprender tipos particulares de palabras (p. ej., términos espaciales) o frases (p. ej., frases complejas del tipo «si-entonces»). En los casos más graves cabe observar alteraciones múltiples, que incluyen la incapacidad para comprender el vocabulario básico o frases simples, así como déficit en distintas áreas del procesamiento auditivo (p. ej., discriminación de sonidos, asociación de sonidos y símbolos, almacenamiento, rememoración y secuenciación). (Asociación Estadounidense de Psiquiatría DSM-IV-TR 1952)

Según lo mencionado anteriormente cuando se presenta dificultades como, un vocabulario limitado, errores en los tiempos verbales, dificultad para recordar palabras, o producir frases con longitud y dificultad para expresar ideas es por que presenta un trastorno específico del lenguaje expresivo, en los casos más graves cabe mencionar la incapacidad para comprender el vocabulario básico o frases simples.

Según el autor Asociación Estadounidense de Psiquiatría 1952 Las características lingüísticas del trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo es igual al trastorno expresivo del lenguaje solo pueden variar en la gravedad del trastorno y en la edad del niño.

2.4 LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs).

Las Tecnologías de Información y Comunicación, también conocidas como TICs son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio, incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. (<http://serviciostic.com,s.f>)

Esta tecnología nos permite realizar diversas actividades como: Gestionar información, enviarla de un lugar a otro, almacenar información, recuperarla, entre otros. Las que son de vital importancia en el uso diario tanto en el ámbito laboral, personal y social.

La OCDE (2005- 2008) citado en Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W. 2011 plantea oportunas reflexiones en relación con los resultados de la prueba PISA. En su documento se analiza una segunda “Brecha Digital”, que como es sabido no es la “tradicional brecha” del acceso a los dispositivos tecnológicos, sino que es la brecha del uso, o mejor dicho de la calidad de uso. CITAR

De lo antes mencionado se observa que la prueba PISA también analiza la brecha digital, la que no hace referencia al acceso de los dispositivos tecnológicos, sino que más bien a la calidad de uso que los estudiantes realizan sobre las TICs. Ya que en la actualidad, se ha incrementado el uso de la tecnología en nuestra sociedad, donde estudiantes poseen diversos aparatos tecnológicos, los que muchas veces son utilizados para desarrollar actividades de entretenimiento como videos, música, películas, chat, entre otros. Pero cuando al estudiante se le solicita desempeñarse con las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito escolar se llena de interrogantes e inseguridades manifestando constantemente que no saben cómo utilizar las TICS.

En la actualidad la educación no ha quedado exenta del uso de este tipo de tecnología. Es por ello que el ministerio de educación ha creado una red nacional llamada enlaces, en la que no solamente se equipa con las tecnologías a los establecimientos educacionales, sino que también se entregan diversos apoyos al currículum.

Continuando con lo anterior las tecnologías de la información y la comunicación se han incorporado en el área educacional pero hay una diferencia entre usar las TICS con integrarlas en el área curricular, esta diferencia marca un hito significativo ya que usar curricularmente las TICS tiene como propósito apoyar el aprender de un contenido y la

integración curricular compromete la utilización de estas tecnologías con la finalidad de cumplir un propósito en la adquisición de un aprendizaje a través de los conceptos y procesos siendo una disciplina curricular específica. Todo esto se relaciona principalmente con lograr aprender y como se apoya esto a través de las TICs, sin perder de vista el enfoque que es, como los estudiantes adquieren los aprendizajes y no las TICs siendo estas solamente el recurso que se utiliza para llevar a cabo aquello.

Cuando hablamos de integrar nos referimos a “Unir partes a un todo” es decir hacer un todo o un conjunto con diversas partes implementando esfuerzos dispersos para lograr una acción conjunta, si relacionamos esto con la integración de las TICs en el área curricular podemos decir que es utilizarlas eficiente y efectivamente en áreas de contenido general para permitir que los alumnos aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas. Es incorporar las TICs de manera que facilite el aprendizaje de los alumnos. Es usar software para que los alumnos aprendan a usar los computadores flexiblemente, con un propósito específico y creativamente. (Dockstader .1999). A partir de lo mencionado anteriormente la integración curricular de las TICs es nada más ni menos que el proceso en el cual las hacemos partes del curriculum para lograr los procesos educativos y la metodología que cumplen con la función de obtener los aprendizajes a través de un uso e implementación funcional y armónica según la acción curricular específica como:

- Utilizar transparentemente las tecnologías.
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender.
- Usar las tecnologías en el aula.

- Usar las tecnologías para apoyar las clases.
- Usar las tecnologías como parte del currículum.
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina.
- Usar software educativo de una disciplina.

Por otra parte también podemos encontrar diversas acciones que se excluyen de lo que significa integración curricular de las TICs como:

- Poner computadores en la clase sin capacitar a los profesores en el uso y la integración curricular de las TICs.

Llevar a los alumnos al laboratorio sin un propósito curricular claro.

- Substituir 30 minutos de lectura por 30 minutos de trabajo con el computador en temas de lectura.
- Proveer software de aplicación como enciclopedias electrónicas, hoja de cálculo, base de datos, etc., sin propósito curricular alguno.

Para lograr la integración curricular de las TICs necesitamos adquirir tres niveles; Apresto que es dar los primeros pasos en su conocimiento y uso, tal vez realizar algunas aplicaciones, el centro está en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las TICs. (Sánchez.2003). Esta iniciativa en la utiliza de las TICs, no necesariamente implica un uso educativo sino más bien se centra en ellas. Otro nivel que encontramos es el Uso de TICs que implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro Implica que los profesores y aprendices desarrollen competencias para una alfabetización

digital, usen las tecnologías para preparar clases, apoyen tareas administrativas, revisen software educativo, etc. (...) (Sánchez, 1998) Las tecnologías se usan con un enfoque tecnocéntrico que es el situar la tecnología por encima de la pedagogía y la didáctica, olvidando que su incorporación no es un problema tecnológico, sino (independientemente del económico) de carácter cultural, social y formativo.

2.4.1 NATIVOS DIGITALES.

Los universitarios de hoy constituyen la primera generación formada en los nuevos avances tecnológicos, a los que se han acostumbrado por inmersión al encontrarse, desde siempre, rodeados de ordenadores, vídeos y videojuegos, música digital, telefonía móvil y otros entretenimientos y herramientas afines. En detrimento de la lectura (en la que han invertido menos de 5.000 h), han dedicado, en cambio, 10.000 h a los videojuegos y 20.000 h a la televisión, por lo cual no es exagerado considerar que la mensajería inmediata, el teléfono móvil, Internet, el correo electrónico, los juegos de ordenador... son inseparables de sus vidas. (Prensky, 2010, p.5)

(...) Nativos digitales, puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet. (Prensky, 2010, p.5)

Todos quienes hayan nacido utilizando cualquier recurso que tenga relación con las TICs, son denominados nativos digitales, debido a que ellos ha utilizado un lenguaje digital, donde se utilizan diversos tipos de tecnologías que se aprenden desde la etapa pre escolar.

Los rasgos de los nativos digitales:

- Quieren recibir la información de forma ágil e inmediata.
- Se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos.
- Prefieren los gráficos a los textos.
- Se inclinan por los accesos al azar (desde hipertextos).
- Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en Red.
- Tienen la conciencia de que van progresando, lo cual les reporta satisfacción y recompensa inmediatas.
- Prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.

(Prensky, 2010, p6)

Con estas características podemos apreciar, que aquellas personas que han desarrollado el lenguaje digital procesan la información de manera opuesta al modelo tradicional, donde el uso de las TICs se encuentra en cada una de ellas como proceso fundamental para poder adquirir todo tipo de información nueva.

2.4.2 INMIGRANTES DIGITALES:

(...) los inmigrantes digitales son pobladores del viejo mundo, quienes vivieron en una era analógica e inmigraron al mundo digital y luchan más que los nativos para adaptarse al progreso de alta tecnología”. (Prensky entrevista CNN, 2013)

En su definición de los inmigrantes digitales, Prensky nos manifiesta que este tipo de persona presenta diversas dificultades al ingresar al entorno digitalizado, ya que al no conocerlas, se debe dar el tiempo de estudiarlas y practicarlas hasta poder lograr las demandas que le impone el uso de las TICs.

(...) se puede apreciar, por ejemplo, en que primero se lanza a navegar por Internet y a posteriori, se embarca en la lectura atenta de manuales para obtener más información y aprender. Esto es: en primer lugar se decanta por la práctica y luego por la teoría, que le permite sobrevivir. Diríamos, pues, que los Inmigrantes Digitales se comunican de modo diferente con sus propios hijos, ya que se ven en la obligación de “aprender una nueva lengua” que sus vástagos no sólo no temen, sino que conocen y dominan como Nativos; lengua que, además, ha pasado a instalarse en su cerebro (...)

(Prensky, 2010, p.6)

Una de las características de los inmigrantes digitales, es que si bien estos logran acceder a los recursos TICs, siempre finalizaran sus investigaciones no a través del uso de la tecnología, sino que la llevan a cabo en relación al uso de diversos libros para obtener la información que ellos quieren aprender. Donde se observa que ellos comienzan por la práctica y después terminan por la teoría, la que de cierta forma los hace sentir seguros de la adquisición de nuevos conocimientos.

Desafortunadamente para nuestros profesores –Inmigrantes Digitales-, los alumnos que llenan sus aulas crecieron “a la velocidad de la contracción nerviosa” de los juegos y de MTV (canal temático de música). Utilizan instantáneamente el hipertexto, descargan música, telefonan desde dispositivos de bolsillo, consultan la biblioteca instalada en sus ordenadores portátiles, intercambian mensajes y chatean de forma inmediata. Es decir, trabajan en Red siempre. (Prensky, 2010, p.7)

2.5 ESTIMULA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

La experiencia aprendizaje es una oportunidad que se les brinda a los alumnos para que logren vivencias, el protagonista es el estudiante ya que desarrolla un proceso de aprendizaje a través del pensamiento, sentimiento y la actuación, debido a que el individuo debe ser el protagonista de sus acciones siendo de esta manera experiencias adquiridas, que son guiadas por los docentes para lograr aprendizajes significativos creando ambientes propicios para ellos.

Según Hilgard el aprendizaje es “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo.

A continuación de lo anterior podemos decir que el aprendizaje se desarrolla a través del tiempo, lo que permite unirlo con los conocimientos previos que el alumno posee y de esta manera poder crear una experiencia de aprendizaje significativo.

En relación a lo anterior y según (Prensky) podemos decir que para lograr un aprendizaje significativo es necesario estar en un ambiente ventajoso, esto quiere decir que nos facilita la adquisición de los conocimientos y de esta manera lograr otorgarle un significado, dentro de esto podemos encontrar el ambiente virtual el cual está estrechamente relacionado con las tecnologías de la información y comunicación en el cual se presenta el desafío de romper con las barreras que existen en las aulas tradicionales en las cuales el estudiante interactúa, teniendo en cuenta sus oportunidades y capacidades.

La experiencia aprendizaje se estimula involuntariamente en los ambientes virtuales que en esta época se pueden encontrar en cualquier instancia, debido a la Era tecnológica en la que nos encontramos tenemos presentes los Nativos digitales que son los individuos que nacen en un mundo virtualizado y lograr asimilar de manera más rápida la adquisición de conocimientos tecnológicos la cual se desarrolla de manera innata, aunque por otra parte están los inmigrantes digitales los cuales son individuos que aprenden a su ritmo que se adaptan al entorno y el ambiente pero jamás perdiendo alguna conexión con el pasado.

Los estilos de aprendizajes son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológico que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben las interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Cazau, 2001). Esto quiere decir que los docentes, los estudiantes del aula, la familia y sobre todo el estudiante en sí, que al no estar conforme con sus resultados, busca una nueva forma de poder adquirir los contenidos. Además Bolívar y Rojas (2008): menciona que Cada persona responde a un estilo particular y predominante de aprendizaje que le permite interrelacionarse con su ambiente y que implica aspectos cognitivos referentes a la personalidad; es decir, cuando se habla de la manera de aprender hay que considerar dos aspectos importantes: la percepción y el

procesamiento de la información. Los estilos de aprendizaje se pueden copiar, o sea, se imitan de una persona a otra siempre que el patrón sea positivo. El estudiante puede emplear incluso combinaciones de estilos y con el paso de los años, de acuerdo a sus intereses y posibilidades, se consolidará un estilo particular, que no es más que la suma de experiencias anteriores respecto al enfrentamiento con el saber. Esto está estrechamente relacionado con los procesos cognitivos los cuales son el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia. Todo esto se desarrolla con el paso de los años debido a que son procesos que se moldean acorde al contexto en el que está inmerso el individuo, también lograr mejorar sus resultados en los aprendizajes y una apropiación más efectiva de los contenidos y de esta manera desarrollar la autonomía de los aprendizajes. Cabe mencionar que los estilos de aprendizaje en pocas palabras es como nuestra mente procesa la información y como son interpretadas por cada individuo, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes significativos, debido a que todas las personas tienen distintos ritmos de aprendizaje, algunos ponen atención a los detalles otros a los aspectos que son más lógicos, otros optan por leerlos o concretamente ponerlos en práctica a través de actividades pero todo esto respetando las necesidades de los estudiantes.

2.5.1 USO DE LAS TICS.

La omnipresencia de las TICs es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío, y nos impone la tarea urgente de encontrar para ellas un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una educación más equitativa y de calidad para todos. “El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

Según lo mencionado anteriormente dice que el uso de las tics brinda oportunidades para mejorar el desarrollo en la sociedad, reduciendo obstáculos como el tiempo y la distancia.

Los tiques se han convertido en un importante motor de la vida cotidiana y de la actividad económica. Una abrumadora mayoría de los habitantes de Europa utilizan hoy el ordenador con diferentes propósitos; para las generaciones más jóvenes, el uso del ordenador es algo habitual y cotidiano. La integración de los ordenadores en el ámbito de la educación es un claro reflejo de estas tendencias. (EURYDICE 2011)}

Según lo mencionado anteriormente en el ámbito social las tecnologías han provocado grandes cambios en las posibilidades y formas de comunicarse del ser humano, siendo una de las novedades más importantes las redes sociales o la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de texto, audio o imagen.

Las tics ayudan en el área de lenguaje y comunicación proporcionando conocimientos para la búsqueda tratamiento de la información y de la comunicación, en especial, para la comunicación de dicha información, de su estructura y organización textual y para su utilización en la producción oral y escrita; también se presenta en la educación artística como una herramienta para la creación de producciones artísticas , análisis de la imagen y de los sonidos que trasmite a si también desarrolla la competencia de búsqueda de información para su conocimiento y disfrutes de manifestaciones artísticas.(García.2009)

Si bien es cierto la implementación de las tecnologías en la vida diaria y en el área de la educación generan un impacto que permite una mejor transmisión y recepción de los conocimientos por parte de los individuos, pero para lograr aquello se debe complementar con una correcta planificación de las actividades académicas en las cuales integramos las estrategias más pertinentes acuerdo al nivel que se está cursando y los contenidos de las asignaturas.

En nuestra actualidad los docentes deben tener una mirada positiva y poseer una gran disposición para implementar nuevas estrategias didácticas apoyándose en las TICS y de esta manera hacer un camino a los nuevos canales de comunicación que son más competentes. La comunicación entre el docente y el alumno es un factor relevante en el cual cada uno cumple un rol fundamental, en el cual se logran los aprendizajes de nuestro presente que nos servirá para un futuro cercano en el proceso de adquisición y asimilación de conocimientos el cual posee el nombre de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que se conoce como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía

del adulto o en colaboración con iguales más capaces. (Vallejo, García y Pérez. 1999). Esto quiere decir que el estudiante lo que puede hacer hoy con la ayuda del profesor u otro alumno más adelante lograra realizarlo de manera autónoma, no hace énfasis en lo que el estudiante aún no posee sino en cómo con la ayuda de los demás estos conocimientos van creciendo hacia su desarrollo personal. Además las TIC están generando cambios considerables en la educación, han cambiado la forma de enseñar de los docentes, la forma de aprender de los estudiantes, y los objetivos formativos para estos últimos. Por ello, los docentes tendrán que cambiar sus estrategias de comunicación y deberán asumir un rol facilitador del aprendizaje de los alumnos para ayudarles a seleccionar y alcanzar los objetivos esperados, para trabajar a favor de estos logros, los educadores necesitan tomar conciencia acerca de las potencialidades y límites propios, así como de las fortalezas y debilidades de los recursos informáticos (Riveros, 1997). Es por eso que los docentes poseen una capacidad innovadora y creadora lo cual es un factor preponderante para transmitir los conocimientos que posee, para ello deberá implementar instrumentos que le permitan una adecuada comprensión de los contenidos, debido a que existen recursos que no pueden ser dejados de lado.

Las nuevas tecnologías le permiten al estudiante:

- Poseer más información disponible a través de Internet que la que se tiene usando sencillamente la biblioteca del campus.
- Poseer acceso a informaciones actualizadas.
- Establecer proyectos de colaboración con alumnos y profesores de otros campus o de otras universidades, tanto de nuestro país como del extranjero.
- Poder individualizar su aprendizaje utilizando las telecomunicaciones.

- Poseer conocimiento y dominio en la inserción de las técnicas y medios para la formación en cualquier espacio y tiempo, que combine la formación presencial con la formación a distancia

Como lo menciona Ávila (2003), en lo anterior se puede afirmar que el desarrollo tecnológico es un aspecto real y evidente está inserto en nuestra sociedad actual, por lo que es casi imposible encontrar una profesión o algún momento de nuestra vida diaria se relacione con las tecnologías, además estamos en constantes cambios a nivel de conocimientos y en el ámbito tecnológico lo que exige que el estudiante se encuentre comprometido en el aprendizaje de estas nuevas tecnologías que forman parte de su vida diaria.

En la actualidad los individuos quieren recibir la información de manera ágil e inmediata, ya que se sienten atraídos por estas herramientas tecnológicas que los rodean, a través de esto los individuos van progresando e instruyendo de forma lúdica en lugar de recurrir al trabajo tradicional. Por otra parte el uso innovador de las TIC en las prácticas docentes de aula e incrementar el desarrollo de la alfabetización informacional y digital del alumnado es un reto a corto y mediano plazo que no será fácil de generalizar exitosamente entre profesorado en una perspectiva transformadora de la práctica escolar. Pero es urgente abordarla si lo que se pretende es que la escuela de respuesta satisfactoria a los nuevos requerimientos y características culturales de la sociedad de la información (Area, 2008). Las TICs son una herramienta que en la actualidad están inmersos de una u otra forma en el aula y para lograr aquello es primordial conocer los tres temas, que TICs se utilizan en el aula, la relación de las TICs con el profesorado, las TICs y los estudiantes.

Es necesario que los docentes adopten una postura optimista en relación a la incorporación de las nuevas tecnologías con fines educativos, ya que no basta con tener las tecnologías en el aula de clases, sino que también hay que saber cómo integrarlas y lograr obtener los resultados de aprendizaje en los estudiantes, sin embargo este proceso es un tanto complejo para los docentes debido a que no logran familiarizarse con la implementación e integración de las TICs, ya que su formación inicial docente no adquirieron las competencias necesarias para poder afrontar esos nuevos escenarios. (Sáez y Jiménez .2011).

El programa 2.0 aporta más recursos que hacen posible la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, es evidente que se necesitan recursos materiales para favorecer el uso de las tecnologías que se aplican en la educación. Este programa es el más reciente en Chile el cual aporta pizarras digitales, proyectores, PC y notebook en la primaria. Cabe mencionar que existe un abanico de posibilidades dirigidas hacia los docentes y no les da lugar a aquellos que buscaban excusas en la falta de los recursos materiales a la hora de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula.

En cuanto a las herramientas utilizadas para apoyar el aprendizaje, mientras más ubicuo y diverso sea el uso de las tecnologías de información y comunicación, más probable es que se desarrollen nuevas habilidades y aprendizajes que resulten invisibles o ignorados por los tradicionales instrumentos de medición del conocimiento. (Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W. 2011)

De lo antes mencionado se infiere, que las herramientas TICs utilizadas para apoyar el aprendizaje deben ser diversas, ya que a través de estas se pueden desarrollar diversas habilidades pero muchas veces estas se ven limitadas y afectadas porque los instrumentos de evaluación no miden dichas habilidades, haciendo que estas sean ignoradas o al no usarlas constantemente se pierdan.

2.5.1.1 VENTAJAS

La adecuada integración de tecnologías en conjunto con la planeación y desarrollo de la clase puede lograr tener un alto impacto en los niveles de motivación para generar los aprendizajes de los estudiantes en el aula. Para generar todo aquello se deben implementar correctamente las Tecnologías de la información y comunicación en el aula en estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales para potenciar y fortalecer sus habilidades. Algunos equipos tecnológicos utilizados en el aula son PC, internet banda ancha, proyectores, pizarras digitales interactivas y en ocasiones los tables. Según Balanskat et al, 2006, las ventajas que son consideradas en las instituciones educativas que poseen buenos recursos en tecnologías de la información y la comunicación lograr mayores resultados que los que poseen pocos o nada de recursos tecnológicos, y con relación a la función del docente afirman que genera un mayor impacto en relación a los profesores que son usuarios con experiencias previas y que desde un principio han utilizado las TICs en su enseñanza. Es de suma importancia de señalar que en la actualidad se crean nuevas formas de comunicarse comprender y ver el mundo, hábitos y nuevas costumbres en lo que se deriva la importancia del perfeccionamiento constante por parte de los docentes. Es aquí donde Ogalde y González (2008) afirma que es tarea ineludible del educador el mantenerse informado de dichos avances y formarse una cultura informática que sea, a la vez, crítica y constructiva”, lo que conlleva a repensar que el educador no solo debe ser un consumidor de los productos derivados de las TIC, sino que además debe evaluarlas, analizarlas e insertarlas de forma consciente en el proceso educativo.

Como lo mencionan Cebrián y Ríos (2000) las ventajas de los pc en los procesos de enseñanza aprendizaje podemos encontrar que es sobretodo motivador, ya que en la actualidad los programas son estimulantes por la vista y el oído y refuerzan enormes habilidades cognitivas. Además el pc enseña a profesores y estudiantes a aprender de sus errores, y esto hace que los individuos quieran mejorar sus resultados. Por otra parte ayuda a la estimulación del área social de los estudiantes, incorporar los contenidos de diversas asignaturas y una ventaja primordial es que el pc puede llegar a ser parte fundamental en clases con individuos con necesidades educativas especiales. Dicho de otro modo el uso de las TICs mantiene la atención de los alumnos frente a una aclaración promoviendo que los estudiantes sean partícipes de su propio proceso de aprendizaje.

Si bien son variados los recursos tecnológicos que se pueden utilizar en el ámbito educativo en la realidad son contados los que se aplican en el aula algunos de estos son:

- Computadora: como medio de expresión, fuente abierta de información (internet), instrumento para procesar la información, canal de comunicación virtual y asincrónico, medio didáctico, herramienta de auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación, generador de nuevos espacios formativos, para llevar a efecto nuevas actividades de aprendizaje.
- Pizarra electrónica o digital: permite la expresión y comunicación de tipo presencial y sincrónica, favorece la participación de los alumnos en clase.
- Televisión: como fuente abierta de información, (EDUSAT).
- Videos y/o CDs: fuente abierta de información.
- Proyector de acetatos: transmisión de información.

Como se mencionó anteriormente a pesar de que existen muchos recursos tecnológicos que se pueden utilizar en el ámbito educativo lamentablemente no todos son empleados y es por esto que no se les saca provecho como se debería a estos recursos tecnológicos para desarrollar en ámbito pedagógico en los estudiantes.

La utilización adecuada de las tics puede proporcionar muchas ventajas entre las que podemos destacar las siguientes:

- Representa nuevas posibilidades en la comunicación, colaboración y distribución de los conocimientos; no es solo un recurso de información, es un recurso de aprendizaje constructivista y colaborativo, en donde la web de la asignatura es un medio en este proceso.
- Facilita la atención personalizada y el seguimiento dl alumno a través de las tutorías virtuales.
- Permite al alumno y al grupo realizar autoevaluación y co-evaluaciones de su aprendizaje.
- Permite una clara integración y utilización dentro y fuera del aula.
- Fomenta la iniciativa, la originalidad y creatividad.
- Potencia habilidades de búsqueda, selección, valoración y organización de información.
- Fomenta el aprendizaje autónomo y desarrolla estrategias de auto-aprendizaje.
- Contribuye a un aprendizaje individualizado que permite recorrer diferentes caminos, estableciendo un aprendizaje ramificado y personalizado.
- Permite una comunicación directa e intercambiando de ideas, se produce un conocimiento compartido a través de los recursos de la comunicación.
- Prepara al estudiante para el uso efectivo de estas nuevas tecnologías y su buen aprovechamiento en el futuro.
- Permite un acceso rápido y actualizado de la información.

- Adaptación de la demanda de la nueva generación de estudiantes que valoran la interactividad que les ofrece este nuevo medio digital.
- Es un medio eficaz para formalizar desde el comienzo los objetivos, contenidos, actividades, criterios y sistema de evaluación, y teniendo previstas incluso las preguntas a formular para dinamizar foros y chats convirtiéndose en una auténtica guía para el alumno. (Agueda Benito, Ana Cruz 2005)

Según lo mencionado anteriormente El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje, el alumno se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Las Tics posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes.

Como lo menciona Mena et al,1996 es necesario para la enseñanza proveer conocimientos, preparar al alumno para enfrentarse de forma adecuada con innovaciones de todo tipo comunicándole una actitud de interés, de constante descubrimiento y de aprendizaje , además usar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permite la ejecución de tareas que permiten adquirir diversas habilidades de manera indirecta como producción de textos escritos, almacenamiento y producción de datos, comunicación oral y escrita, memoria auditiva y visual además de acercamientos a distintos contextos, es debido a aquello que una institución

educativa debe utilizar todo tipo de recursos personales materiales y tecnológicos para desarrollar y potenciar las necesidades que presentan los individuos con Necesidades Educativas Especiales.

Todo lo anterior se desarrolla para proporcionar recursos para los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales con la finalidad de disminuir su dependencia y favorecer su autonomía, aunque el proceso en el cual se integran las TICs en el aula ha sido un poco lento de lo previsto y en las instituciones educativas que se ha originado esta pausa no lograr tener mucho éxito en reforzar las necesidades que presentan los individuos por lo que se deben buscar estrategias alternativas sin TICs para generar mejoras en los aprendizajes de las personas con Necesidades Educativas especiales y de esta manera de desaprovecha el recurso.

Las ventajas al utilizar las TICs continúan siendo limitadas debido a que muchos docentes muestran cierta resistencia a la integración del recursos en sus aulas. Un Estudio comparativo realizado por (Paiva, 2002), hace referencia a el uso que le otorgan a las TICs los docentes de los distintos niveles educativos, de lo que se comprobó que algunos docentes utilizan poco el PC en el contexto educativo, que el uso no se realiza de manera sistemática, prevista y pedagógicamente vigilada. Por otra parte Díaz et al. 2011, indiscutiblemente llegaron a la conclusión de que los docentes utilizaban habitualmente las TICs en sus tereas a modo personal y profesional, Además utilizaban herramientas como YouTube y Blog enfocándose principalmente en programas educativos

2.5.1.2 DESVENTAJAS.

Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo generan, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Por otra parte son importantes los ambientes de aprendizaje tecnológico debido a que son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. Además Kustcher y St.Pierre, 2001 señala que estos ambientes generan que el aprendizaje sea activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo por lo que permite las posibilidades para sacar ventajas pero a su vez puedan tener desventajas por mal uso o por descontextualización

Aun que son más las ventajas que las desventajas, estas si existen, mencionemos algunas de ellas.

- El uso de las tics ha marcado una gran “brecha digital”, separando cada vez más a los educados de los analfabetos, a los ricos de los pobres, a los jóvenes de los viejos, etc. Esta es quizás la mayor de las desventajas en el desarrollo de las TICs.
- Otras desventajas que se generan del mal uso de la tecnología , son: falta de privacidad, aislamiento, fraude, merma los puestos de trabajo, etc.(patricio Ibáñez y Gerardo García 2009)

Según lo mencionado anteriormente las desventajas que podemos encontrar en las tics son muy pocas, se relaciona más con la privacidad de cada persona y los niveles socio-

económicos, separando a las personas que pueden tener acceso a las tecnologías y las que no pueden por ser de más bajos recursos.

Se cree muchas veces que la Integración de las TICs pueda generar la desaparición del Docente como actor principal en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además la incursión de las TIC no supone la desaparición del profesor como actor principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque obliga a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones. En este entorno, el profesor ha de procurar a reemplazar su función de emisor y transmisor de información que con el advenimiento del cognitivismo y constructivismo han ido perdiendo vigencia en las aulas de clases, por la función de tutor del proceso de aprendizaje, esto puede lograr que los docentes se exijan mayores competencias pedagógicas y esto no hará más cómodo el trabajo de los profesores; más bien al contrario, ya que se les exigirá una mayor competencia pedagógica y un grado superior de motivación.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Y PARADIGMA.

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, según lo mencionado por (Grinnell, 1997) el enfoque cualitativo es a veces referido como una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

El enfoque cualitativo es una investigación de un objeto de estudio en su ambiente natural, donde se interpretan diversas visiones de los participantes. Estos estudios no son cuantitativos y estandarizados, sino que son flexibles y adaptados según lo requiera el estudio.

Sampieri (2015), menciona que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Para determinar las preguntas de investigación del objeto de estudio, el enfoque cualitativo realiza una recolección de datos sin medición numérica, esto quiere decir, que este no busca un resultado en números para calificar su investigación, sino que más bien, lo que quiere es conocer la realidad de su objeto de estudio para luego determinar si sus preguntas son adecuadas para dicha investigación.

No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas de y puntos de vista de los de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. (Sampieri, 2015)

El enfoque de esta investigación es cualitativo con un paradigma constructivista puesto que “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”. (Sampieri, 2014, p.8).

De acuerdo con el autor este enfoque se refiere a describir y explorar para luego generar perspectivas teóricas de lo que podemos observar.

El paradigma constructivista se sostiene que la realidad existe en forma de constructos mentales múltiples, determinados por las personas y los grupos sociales que los adoptan. Conocer es interactuar con la realidad cambiante y elusiva para interpretarla y crear nuevos constructos mentales, cada vez más complejos. (Edna Soler 2006)

Con referencia a lo mencionado podemos decir que el enfoque constructivista se manifiesta por constructos mentales determinados por la sociedad que los adoptan y conocer la realidad para luego interpretarla y crear nuevos constructos mentales más complejos.

A través de la recolección de datos, se obtienen las diversas perspectivas que tiene cada participante en la investigación, las que no solamente involucran su participación en el estudio, sino que también, sus puntos de vista, opiniones y las interacciones que tiene el grupo de manera individual y colectiva.

3.2. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO.

Nuestra investigación está enfocada en un enfoque cualitativo y basada en un estudio de caso tal como lo describe el autor Stake (1994) “Cada estudio de caso es un instrumento para aprender sobre los efectos de las normas de calificación, pero deberá existir una buena coordinación entre cada uno de los estudios individuales”.

“Los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución”. (Stake, 1994, p.1).

Explicar además que como finalidad es obtener diferentes puntos de vistas de quienes participen en nuestro estudio de caso, observando sus experiencias y emociones y aptitudes frente a nuestro tema de investigación.

Un estudio de caso en lo que a métodos se refiere, las afinidades con estas disciplinas son muchas, por ejemplo la entrevista abierta. La observación participante y el análisis de documentos, y la concentración en el estudio exhaustivo de un caso singular interpretado en un escenario sociocultural y político concreto. (Helen Simons, 2011)

La investigación está dirigida a conocer el uso que los profesores le otorgan a las TICs como recurso didáctico y los beneficios que se generan en la experiencia de aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje. Donde observaremos los cambios que se producen ya sean positivos o negativos al utilizar este recurso en la experiencia de aprendizaje, como también las mejoras que se obtiene al usar el recurso TICs.

Los tipos de diseño que implementaremos en esta investigación, serán: descriptivo e interpretativo.

Según lo mencionado por (Sampieri, 2015) en los estudios descriptivos con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan.

Un objeto de estudio descriptivo es, describir de forma detallada cómo surge la investigación, el contexto en el que se desarrolla y los eventos que en ella se producen. Para que el lector pueda conocer la realidad desde a fuera de la investigación, donde este pueda ser un participante más de la investigación.

Según lo descrito por (Thomas Kuhn 1975) “Una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que debe emplearse en la investigación y de las formas de explicar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos en la investigación”.

La interpretación de datos recopilados en la investigación se estudia desde el inicio del problema, determinando un método de investigación, luego se explica la forma en que se comprende el fenómeno descrito, para dar paso al tratamiento de la información e interpretan los resultados del objeto de estudio.

3.3 ESCENARIOS Y ACTORES.

La investigación tiene como escenario el Colegio San Joaquín, ubicado en el Pasaje Central Parcela 17 Valle Nonguén Concepción. El curso en el que se aplica nuestro objeto de estudio es el primer Nivel de Transición en dicho establecimiento.

- **Visión:** Ser un establecimiento educacional con sólidos principios valóricos inspirados en fomentar el respeto internalizado a la diversidad como el medio de enriquecimiento, una institución que guía la formación del alumno inspirado a la mejora continua de los procesos educativos.
- **Misión:** Ofrecer educación de calidad con principios inclusivos aspirando a la integralidad de alumnas y alumnos desde el nivel medio mayor hasta octavo básico utilizando estrategias pedagógicas pertinentes a la realidad del establecimiento.
- **Objetivos generales:** Propender a la integración social y escolar de los niños y niñas de nivel Preescolar y Educación General Básica de Primero a Octavo Año Básico, mediante una educación de calidad basada en valores universales y principios inclusivos, centrado en el desarrollo armónico del individuo sin discriminaciones.

Cuenta con un proyecto de integración escolar (PIE), el que atienden a la diversidad en cuanto a las Necesidades Educativas de tipo transitoria y permanente dando así respuesta a la diversidad de estudiantes, comprometiendo a todos los integrantes de la comunidad educativa en su desarrollo. Los programas y proyectos en ejecución impartidos en el establecimiento son los siguientes:

- Programa de Integración Escolar (PIE)
- Plan de mejoramiento educativo (PME).
- Junaeb, programa de alimentación.
- Centro de recursos para el aprendizaje (CRA).
- Subvención escolar preferencial (SEP).
- Plan educativo individual (PEI).

Entre los actores principales de la investigación se encuentran:

Estudiantes PIE: alumnos de Primer Nivel de Transición, pertenecientes al programa de integración del colegio.

CASO N°1:

Nombre: Karen Ramírez Luna.

Curso: Primer nivel de Transición.

Edad: 4 Años 11 Meses.

Nivel sociocultural: Presenta un estatus Medio Bajo.

Diagnóstico: Trastorno Específico del Lenguaje de tipo Mixto.

CASO N°2:

Nombre: Benjamín Muñoz Merino.

Curso: Primer Nivel de Transición.

Edad: 4 Años 2 Meses.

Nivel sociocultural: Presenta un estatus Medio Bajo.

Diagnóstico: Trastorno Específico del Lenguaje de tipo Mixto.

Los colaboradores de nuestro objeto de estudio son:

1. **Educadora Diferencial:** Camila López Concha, Titulada en discapacidad intelectual en la Universidad San Sebastián, experiencia laboral 2 años.
2. **Profesora jefe del curso:** Profesora Educadora de párvulo Axxa Hurtado Bustos, Titulada de la Universidad Católica De La Santísima Concepción, años de servicio en el colegio 5.
3. **Fonoaudióloga:** Carolina Espinoza labra, Titulada en la Universidad Santo Tomás, experiencia laboral 5 años.

3.4 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS

Para recopilar información perteneciente al el uso de las TICs que los docentes utilizan en la experiencia de aprendizaje y los beneficios que genera en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje de Primer Nivel de Transición del Colegio San Joaquín, ubicado en el Pasaje Central Parcela 17 Valle Nonguén Concepción. Se llevará a cabo un estudio de caso dirigido a los docentes de dicho establecimiento.

En la presente investigación se han utilizado dos técnicas de recogida de información, que son la entrevista semi formal y la observación directa. Ambas serán descritas a continuación de forma detallada para otorgar mayor comprensión y contextualización a esta investigación.

Existen distintas modalidades de entrevistas pero la recogida de información de este estudio se efectuó mediante la entrevista semi estructuradas que se caracteriza por comenzar con un orden y jerarquía de los datos que se tienen para poder darle una estructura a la recogida de información. Por lo tanto existe una acotación en la indagación y el entrevistado debe remitirse a ella (Bisquerra, 2014).

La entrevista está organizada con un orden determinado de los datos que se quieren recepcionar. A través de esta, se recopila información personalizada de cada uno de los actores, describiendo sus vivencias, opiniones y la relación que ellos poseen en la investigación.

Otro medio de recogida de datos es la observación, la cual resulta ser precisa a la hora de otorgar información que está ocurriendo en el momento exacto. Resulta importante que el

observador pueda representar verbalmente y de forma correcta lo que ha presenciado para hacer efectiva la técnica (Rodríguez, 1999, p.53).

A través de la observación directa, se puede contextualizar el ambiente en el que se realiza la investigación. También nos permite conocer cómo se desenvuelven todos los actores de la investigación de forma natural.

La observación directa consiste en ser testigo de los comportamientos sociales de individuos o grupos en los propios lugares de sus actividades o residencias, sin modificar su marcha ordinaria. Tiene por objeto la recolección y el registro de todos los componentes de la vida social que se ofrecen a la percepción de ese testigo particular que es el observador. Él está al lado de las personas y las estudia, asiste a los actos y gestos que producen sus acciones, escucha sus intercambios verbales, hace un inventario de los objetos de que las gentes se rodean o se intercambian o producen. El observador tiene cuatro tareas que llevar a cabo: 1) Estar en el ambiente de las personas observadas y adaptarse a ese ambiente. 2) Observar el desarrollo normal de los acontecimientos. 3) Registrarlos y tomar apuntes o usar cualquier otro medio. 4) Interpretar lo que observo redactar un relato de lo mismo. (Henri Peretz-2000)

A diferencia de los cuestionarios y como se menciona anteriormente, se basan en preguntas abiertas y flexibles. (De la Peña, Patiño, Mendizabal, Cortés, Cruz, Ulloa, Elena, Villamil, Valerio; Lara, Carmen, 2003).

La Entrevista, para Arias F. (1.997), es un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)” (Pág. 47).

Lo anteriormente mencionado manifiesta que a través de esta técnica se puede obtener información acerca de un grupo de personas donde se plasma en papel quedando como cuestionario.

CAPITULO IV: ESTUDIO DE CAMPO

4.1 OBSTACULIZADORES PARA REALIZAR LA ENTREVISTA.

- Durante las últimas dos validaciones presentamos dificultades en la coordinación de los tiempos, lo cual nos retrasó el poder realizar las entrevistas en el Colegio San Joaquín.
- Otro obstaculizador fue coordinar nuestros horarios en los centros de práctica de cada una, ya que nos encontramos en localizaciones distintas.
- Al momento de realizar las entrevistas a las docentes y la profesional del Colegio San Joaquín se nos presenta el obstáculo de coordinar los horarios para poder recopilar información, por lo cual nos atrasamos varias semanas para poder transcribir las entrevistas.
- Otro obstáculo que podemos indicar, fue que por parte de los docentes estaba limitado el tiempo de respuesta de las entrevistas.
- Una dificultad fue que al iniciar la investigación lo haríamos en el curso NT2, pero al presentar solo un caso con TEL fue necesario cambiar a NT1 ya que había más de un caso con TEL, permitiéndonos tener información más fidedigna para nuestro objeto de estudio.

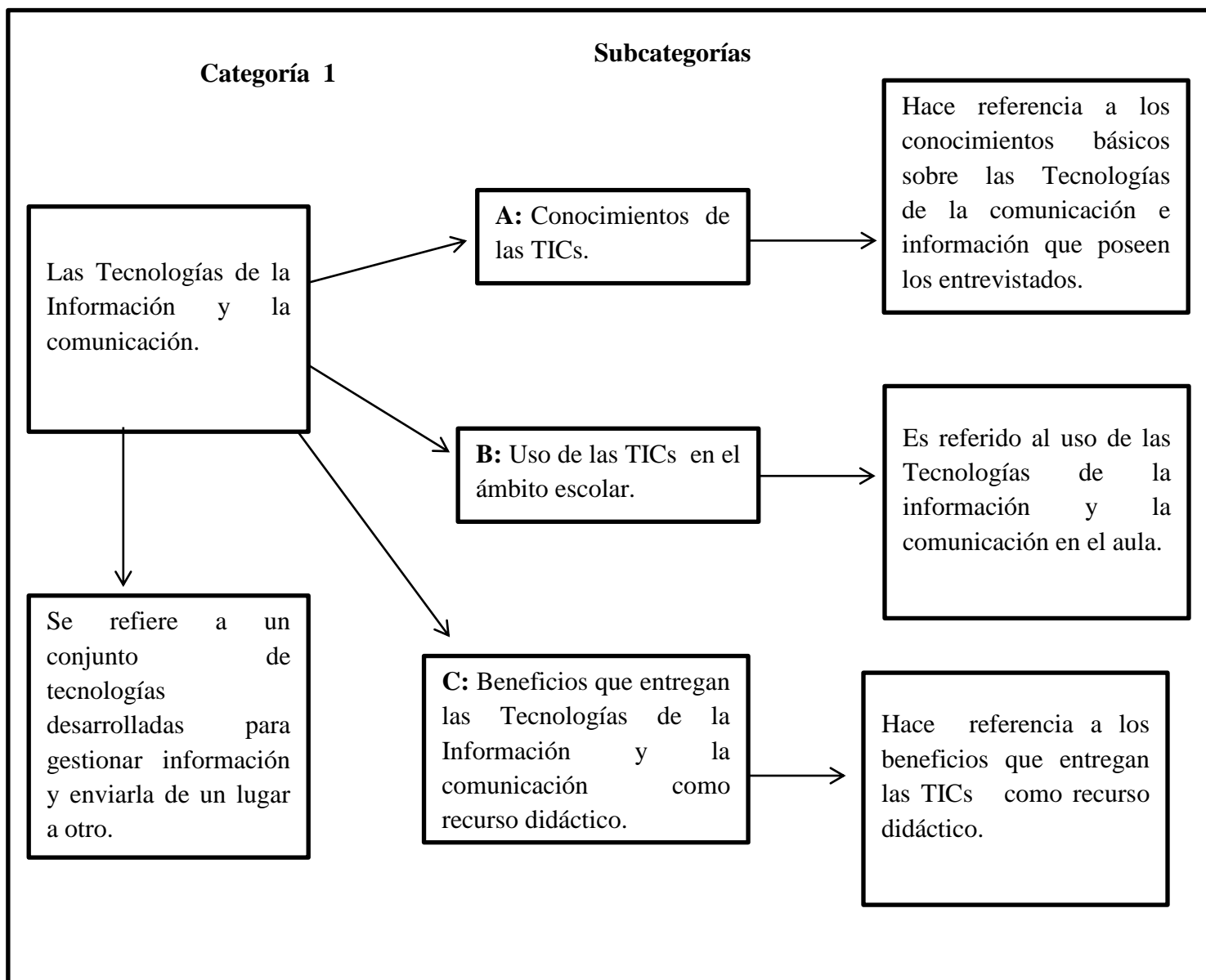
4.2 FACILITADORES PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN

- Durante la aplicación observamos aspectos positivos, uno de ellos fue la buena disponibilidad de los docentes para validar las entrevistas, dándonos observaciones claras y concretas para realizar diversas modificaciones.
- También podemos hacer mención de los directivos del Colegio San Joaquín, que accedieron de forma positiva a colaborar con nuestra investigación, solicitando una copia de nuestra investigación realizada en el colegio.
- Otro facilitador fueron nuestras profesoras guías de los centros de practica que nos facilitaron salir más temprano del horario correspondiente para poder realizar las entrevistas a los docentes y la profesional del Colegio san Joaquín.

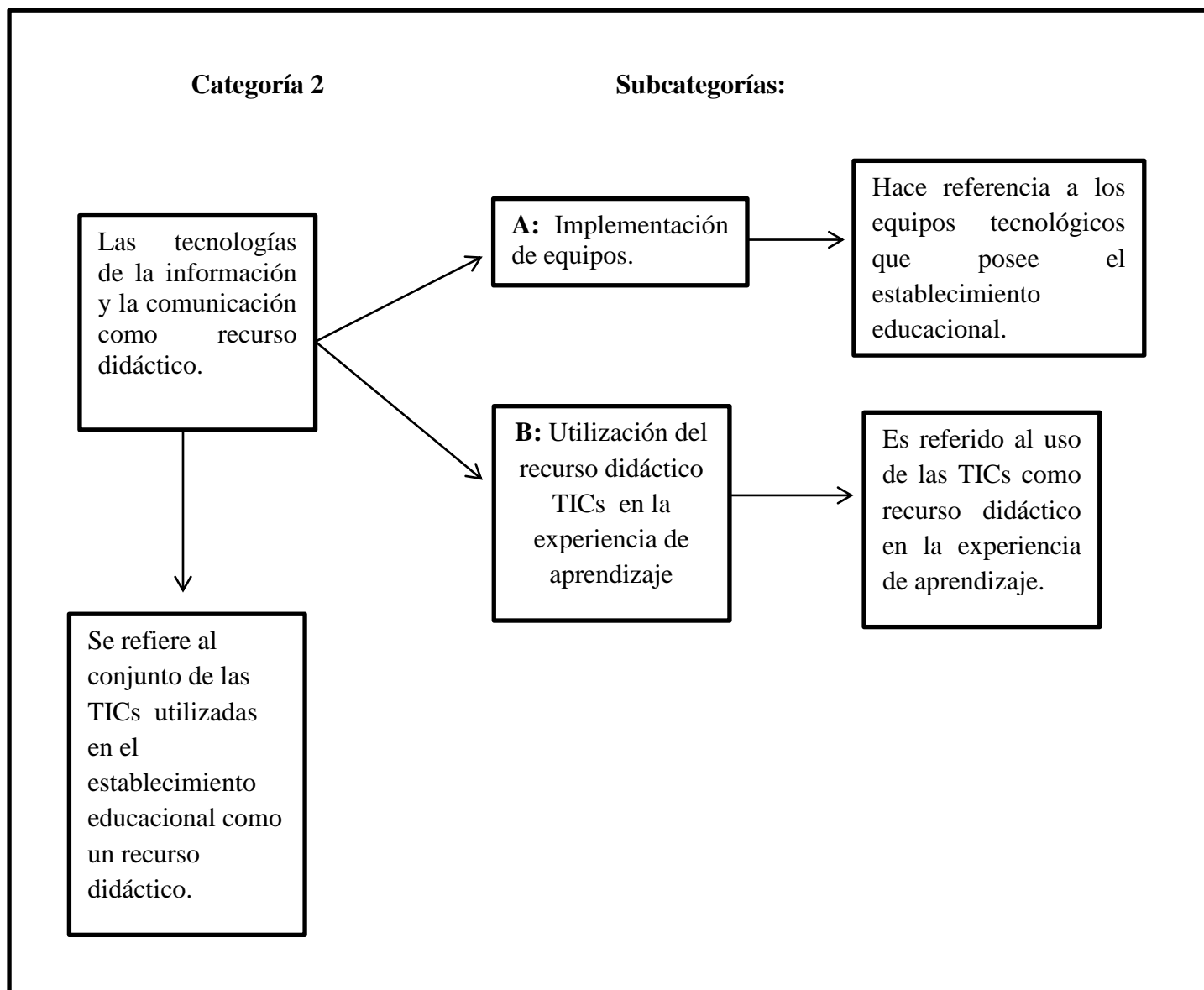
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS

5.1 RECUADROS O CUADROS DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.

Recuadro N°3: Consta de categoría 1 y subcategoría entendidas como A, B y C



Recuadro N°4: Consta de categoría 2 y subcategoría entendidas como A y B



5.2 RECUADROS SOBRE LOS PROFESIONALES ENTREVISTADOS Y LOS MOMENTOS DE OBSERVACIÓN.

En el siguiente cuadro figuran los profesionales involucrados en la entrevista, representados en siglas.

- Entrevistas:

Identificación del Profesional	Sigla
Educadora de Párvulo.	PEP
Educadora Diferencial.	PED
Fonoaudióloga.	FA

- Registro de observación:

Observación	Identificación de caso	Sigla
N° 1	B.M	RO1
N°2	K.R	RO2

5.3 FORMA DE INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

Puntos de información	Informantes claves.
Categoría: 1 Subcategoría: A	Pregunta:1 ¿Qué entiende por las Tics?
Educadora Diferencial	PED: Eeee son las tecnologías de la información y la comunicación, eee eso es lo que yo sé de la sigla.
Educadora de Párvulo	PEP: Las TICs son los recursos tecnológicos que se pueden utilizar hoy en día y que globalizan y nos juntan con el exterior.
Fonoaudióloga	FA: Bueno no se describir así como la sigla textual porque sé que es un término nuevo pero tiene relación a como uno utiliza como las técnicas de esa de red eh de cosas como tecnológicas como con los niños, eso es lo que yo entiendo.
Registro de observación	RO1 Luego relata a los estudiantes de que se trata la clase donde habla del sistema solar, en el computador tiene una imagen del sistema solar y la proyecta con un proyector en la pizarra.

<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>Las tecnologías de la Información y comunicación, también conocidas como TICs, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio, incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.</p> <p>(http://serviciostic.com,s.f)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>Podemos inferir que la entrevistada PEP identifica y define el concepto TICs. La FA define el concepto TICs en su entrevista, pero no recuerda ni reconoce cuál es su sigla. Mientras que la PED, solo reconoce la sigla TICs manifestando que esa era la definición de dicho concepto.</p> <p>En el registro de observación se puede apreciar, que se posee un nivel de conocimiento básico en relación a las TICs en el aula.</p>

Puntos de información	Informantes claves.
<p data-bbox="220 268 380 300">Categoría: 1</p> <p data-bbox="220 342 431 373">Subcategoría: A</p>	<p data-bbox="816 268 964 300">Pregunta: 2</p> <p data-bbox="816 342 1388 741">¿Qué conocimientos posee usted en relación a las tecnologías de la información y comunicación sobre los siguientes recursos tecnológicos como los programas: Microsoft Word, Power Point, YouTube y Gmail?</p>
Educadora Diferencial	<p data-bbox="816 783 1388 1843">PED: Eeee, bueno ósea me manejo en Microsoft Word más que nada para texto pero igual lo puedo usar para hacer mis aprendizajes, eee lo mismo que el Power Point para mí por lo menos es más fácil, eee por la movilidad que tiene por ejemplo de las imágenes los textos Word son más estructurados, entonces lo utilizo un poco para ambas cosas para hacer material, Excel es lo que menos manejo solo sé que es tablas y lo he ocupado pero lo evito, no lo evito lo evito porque me cuesta mucho, YouTube bueno videos que hay en la red, música que también lo usamos mucho con los niños, eee también podemos crear</p>

	<p>cuentos y nosotros subir los videos y Gmail correo electrónico y google docxs.</p>
<p>Educadora de Párvulo</p>	<p>PEP: Eee bueno son conocimientos básico que por ejemplo Microsoft Word para hacer notas para hacer pruebas, el Power Point las presentaciones que se pueden realizar, EXCEL no lo eh ocupado mucho y YouTube y Gmail es lo que se ocupa diariamente.</p>
<p>Fonoaudióloga</p>	<p>FA: Eh bueno no tengo ningún conocimiento formal más lo que uno ha aprendido así porque lo utiliza diariamente para buscar información o para acceder a la música, ha noticia más que nada eso.</p>
<p>Registro de observación</p>	<p>RO1</p> <p>Después de que la profesora dio la instrucción de trabajo y entrega de material, mientras los alumnos comienzan a realizar sus actividades, la asistente de la sala busca videos de las canciones del programa que le decimos cachureos en YouTube, estas son proyectadas en la pizarra.</p>

<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>“La formación capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de las funciones”.(Art. 38 Decreto 1278 de 2002).</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>Las tres entrevistadas coinciden en que poseen conocimientos básicos sobre las TICs ya que las utilizan a diario.</p> <p>Sin embargo PEP, PED, FA manifiestan que en el Establecimiento Educativo al cual pertenecen, no existe un proceso de capacitación en relación a las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p>

	<p>Es importante que las Docentes y la Especialista puedan capacitarse constantemente en las TICs, ya que en la actualidad se exige poseer conocimientos para desempeñar sus funciones como: Educadoras y Especialista. Además estar en constante perfeccionamiento les permite desarrollarse en los diversos ámbitos de la sociedad.</p>
--	---

Puntos de información	Informantes claves.
Categoría: 1 Subcategoría: B	Pregunta: 3 ¿Cómo utiliza usted las TICs en su clase? ¿En qué momento y por qué?
Educadora Diferencial	PED: Eeeee las TICs, principalmente lo que utilizo son, emm videos, bueno también eeee, harta imagen que la proyectamos en data y eso del momento es relativo, inicio como captar la atención, eee conocimientos previos, parte del desarrollo si también pero igual en el desarrollo también se puede hacer cuestionarios por ejemplo Quien quiere ser millonario pero con los más grandes, eso está en el desarrollo, en el cierre también podemos utilizar videos cuestionarios imágenes, música.
Educadora de Párvulo	PEP: Se pueden utilizar o se utilizan, al comienzo de la clase, de alguna actividad o al término de esta para explicar algo de manera más llamativa para los niños.

<p>Fonoaudióloga</p>	<p>FA: ¡mmm! Ya yo en realidad no las utilizo como le comentaba a la niña no, no utilizo mucho por, por la cantidad del tiempo es muy poquito lo que nosotros trabajamos a la semana con los chiquititos , pero lo que eh utilizado a veces por ejemplo YouTube canal YouTube para para trabajar estimulación del lenguaje, para que ellos aprendan ciertas actividades como por ejemplo onomatopeyas, cosas a si más que nada pero no es una cosa que ,que por el tiempo utilice frecuentemente.</p>
<p>Registro de observación</p>	<p>RO2</p> <p>La educadora invita a los alumnos terminar su reposo para comenzar la clase. Luego relata a los estudiantes de que se trata la clase donde ella habla el oficio del carpintero, luego les muestra un video de este en el que los niños prestan atención. Karen a ratos se está atenta a lo que la profesora habla adelante, en el video se ríe y presta atención a lo que se muestra en este.</p>

	<p>Ellos deberán rellenar cada herramienta con algunas partes de arroz y otras formando pelotitas de papel. Luego se proyecta en la pizarra videos con diversas canciones y el programa televisivo cachureos, donde a momentos los estudiantes intervienen y solicitan a la profesora las canciones con los videos que ellos quieren ver.</p>
<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo”. (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información.2003)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>La PEP y la PED utilizan las TICs en el comienzo, desarrollo y cierre de la clase. Mientras que la FA solo las utiliza cuando lo requiere, como por ejemplo para trabajar</p>

	<p>la estimulación del lenguaje a través de las onomatopeyas.</p> <p>En la observación se aprecia que las TICs son utilizadas en el inicio, desarrollo y en ocasiones especiales si es que lo amerita.</p> <p>Utilizar las TICs contribuye a una educación equitativa y de calidad.</p>
--	---

Puntos de información	Informantes claves.
Categoría: 1 Subcategoría: B	<p>Pregunta: 4</p> <p>¿Cuál es el uso que le otorga a las TICs en los niños con Trastorno específico del lenguaje según su área de trabajo?</p>
Educadora Diferencial	<p>PED: Como te mencione mi mención no es TEL y por lo tanto yo cuando trabajo en aula de recurso con los chicos que tienen TEL me enfoco en otro tipo de habilidades, ya eso lo dejo más para el lado de la fonoaudióloga ya y yo trato de trabajar por ejemplo pre-calculo, funciones básicas lo que necesitas que es lo que necesitan para adquirir el proceso lector y escritor entre muchas otras habilidades, emm entonces no</p>

	<p>es mucho lo que puedo, lo que utilizo en relación al TEL.</p>
Educadora de Párvulo	<p>PEP: Eeh, el uso es el mismo para todos los niños que están acá en la sala y es otras habilidades de aprendizaje que tienen, ya que si no me prestan atención, hay que estarle hablando y con una canción o un video que sea más interactivo puedan llamar la atención.</p>
Fonoaudióloga	<p>FA: Eh bueno sobre todo ver para estimular lo que es el vocabulario a través de láminas que le podría mostrar a lo mejor también jugar con algunos sonidos eh como estimulación del lenguaje en general.</p>
Registro de observación	<p>ROI</p> <p>Cada estudiante que culmina su tarea comienza a dejarla encima del escritorio de la profesora de aula, Benjamín de igual manera lo hace y con ello se da fin a la actividad los videos de las canciones siguen proyectados en la pizarra, la profesora invita a los niños a seguir con la rutina de la sala de clases como lo es ir al baño.</p>

<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>La omnipresencia de las TICs es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío, y nos impone la tarea urgente de encontrar para ellas un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una educación más equitativa y de calidad para todos. “El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>La PED no utiliza las TICs al momento de</p>

	<p>trabajar con los alumnos con TEL solo se enfoca en las áreas del ámbito curricular. La PEP utiliza las TICs en el aula de igual manera para todos los alumnos, a través de videos y canciones para llamar su atención. La FA estimula el vocabulario de los alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje a través del uso de las TICs.</p> <p>En el registro de observación se observa que para los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje no existe un trabajo de manera individual para estos casos, sino que más bien las TICs se utilizan de igual manera para todos</p>
--	---

Puntos de información	Informantes claves.
Categoría: 1 Subcategoría: C	Pregunta: 5 ¿Según su apreciación, que beneficios se generan al utilizar las tics en los estudiantes con Trastorno específico de lenguaje?
Educadora Diferencial	PED: Bueno eso igual tiene relación con lo anterior yo creo que más que tengan TEL o algún otro diagnostico yo creo que tiene, tiene tanto beneficio como cualquier otro tipo de estudiantes estén en integración o no, siempre y cuando sean las herramientas y los recursos pertinentes, porque si estoy aplicando algo que no tiene nada que ver, pero yo creo que de todas formas, ee siempre va a haber un progreso y una motivación de los niños aparte que ahora ellos llegan a su casa y que es lo primero que toman, el celular el Tablet la tele, play lo que sea, entonces sí o sí es como que su, su no para todos, es como su área de interés.
Educadora de Párvulo	PEP: Ya que pueden adquirir mayor vocabulario, que pueden también

	pronunciar mejor las palabras, eso.
Fonoaudióloga	FA: Eh bueno eh más que nada que la clase sea no tan llevada al tema de los cuadernos sino que sea más interactiva para que ellos puedan participar que sea más dinámico, como hay arto estimulo visual y auditivo también.
Registro de observación	RO2 Karen a ratos está atenta a lo que la profesora habla adelante, en el video se ríe y presta atención a lo que se muestra en este.
Teoría por análisis categorial.	La autora del libro Catalina Cancela García 2009, dice que las tics ayudan en el área de lenguaje y comunicación proporcionando conocimientos para la búsqueda tratamiento de la información y de la comunicación, en especial, para la comunicación de dicha información, de su estructura y organización textual y para su utilización en la producción oral y escrita; también se

	<p>presenta en la educación artística como una herramienta para la creación de producciones artísticas , análisis de la imagen y de los sonidos que trasmite a si también desarrolla la competencia de búsqueda de información para su conocimiento y disfrutes de manifestaciones artísticas.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>La PED manifiesta que las TICs son importantes para el aprendizaje de los estudiantes debido a que les llama la atención y los motiva, independientemente si se encuentran o no diagnosticados. La PEP señala que la utilización de las TICs les permite a los estudiantes adquirir vocabulario y poder realizar una autocorrección de sus palabras. La FA nos menciona que la las TICs permiten realizar una clase motivadora y dinámica a través de estímulos visuales y auditivos.</p> <p>En el registro de observación se aprecia que al utilizar las TICs, se generan múltiples beneficios a todos los estudiantes..</p>

Puntos de información	Informantes claves.
Categoría: 1 Subcategoría: C	Pregunta: 6 ¿Cuáles son los resultados curriculares que se obtienen en el aprendizaje al utilizar el recurso didáctico de las TICs en los niños con Trastorno Específico del lenguaje?
Educadora Diferencial	PED: Bueno es lo mismo que lo anterior, la verdad es que si hay me imagino que deben haber aplicaciones, emm en los teléfonos que se pueden usar en los computadores pero yo no las manejo, no, no no lo sé pero igual ejemplo los chicos me imagino que si hay aplicaciones pueden ir viendo al tiro ósea ensayo y error, tienen la retroalimentación ahí mismo, pero más allá no sabría decirte.
Educadora de Párvulo	PEP: Eh el mismo, que pueden ir mejorando su lenguaje, que puedan entender de mejor manera lo que uno trata de explicarle
Fonoaudióloga	FA: Yo creo que, a ver prolongar así como el periodo atención concentración porque

	<p>estas actividades al ser más dinámicas yo creo que los niños se concentran más, más que estar ahí pintando con el papel que a veces las actividades como que uno cae en la monotonía me da la impresión que esto, y hay unas actividades que incluso son hiperactivas entonces por eso creo que es más que puede como captar mayor mente la atención de los niños.</p>
<p>Registro de observación</p>	<p>RO2</p> <p>Luego relata a los estudiantes de que se trata la clase donde ella habla del oficio del carpintero, luego les muestra un video de este en el que los niños prestan atención. Karen a ratos está atenta a lo que la Profesora habla adelante, en el video se ríe y presta atención a lo que se le muestra en este.</p>
<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>Según lo expuesto por (MINEDUC, 2016) las herramientas tecnológicas tienen por objetivo favorecer los aprendizajes a través de la inclusión y la equidad, logrando que los estudiantes pertenecientes a</p>

	<p>Instituciones Educativas de carácter Municipal pueden tener acceso a las TICs, como también los docentes logren adquirir estas herramientas para brindar apoyo desarrollando habilidades y capacidades a los estudiantes en las distintas áreas de la educación</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>La PED supone que existen aplicaciones que permitirían a los estudiantes practicar obteniendo resultados de forma inmediata. La PEP menciona que la utilizar las TICs se mejora su lenguaje y a su vez facilita la comprensión de lo que se explica en la clase. La FA los que se obtienen al utilizar este recurso permite que los alumnos prolonguen su periodo de atención y concentración haciendo actividades más didácticas no cayendo en la monotonía.</p> <p>En la observación se aprecia que los estudiantes manifiestan interés al de recibir los contenidos cuando la docente implementa las TICs en el aula para los alumnos.</p>

Puntos de información	Informantes claves.
Categoría: 2 Subcategoría: A	Pregunta: 7 ¿Con que equipo tecnológico cuenta en el aula para realizar sus clases y cuáles son sus efectos?
Educadora Diferencial	PED: Ya haber para el aula en kínder y pre-kínder tenemos un computador parlantes y data ya eee, en aula de recursos la verdad es que tengo mi computador y tenemos si tenemos un notebook de PIE y ahí depende porque por ejemplo no puedo ocupar un computador sin proyectarlo al data eee no sé, quizás para ocho niños, por ejemplo quizás si es un video puede ser música también pero si es una aplicación que casi es uno que tiene que ir contestando ir interactuando a ok puede ser de dos pero de tres ya tienen que esperar mucho turno, eeee entonces ahí nos sirve por ejemplo el data pero aun así tendría que ser solamente visual entonces si consideramos esos aspectos eee y los aplicamos bien obviamente que van a potenciarlos, si tengo

	<p>un solo niño o dos trabajando en un computador super pero entonces es relativo potenciarlo puedes dificultarlo.</p>
Educadora de Párvulo	<p>PEP: Eh, tenemos data y computador además de los parlantes, internet eh y es un beneficio para los niños como te dije anterior mente sirve para llamar más la atención, que presten atención a lo que uno quiere que aprendan y conocer de repente ponerles música, que se relajen según su estado de ánimo, así que es beneficioso para ellos.</p>
Fonoaudióloga	<p>FA: Eh con respecto a las TICs, eh bueno como yo estoy en un aula que es más que nada como para un trabajo individual porque se supone que uno puede trabajar como con tres niños ¿ya? Entonces con lo que yo cuento es con un computador y eso me, a lo mejor por el espacio podía tener una pantalla más grande pero el tema de recursos es complicado al menos para esta sala.</p>
Registro de observación	<p>RO1</p>

	<p>Luego relata a los estudiantes de que se trata la clase donde habla del sistema solar, en el computador en el computador tiene una imagen del sistema solar y la proyecta con un proyector en la pizarra.</p>
<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>Como lo menciona (Enlaces, 2013), a partir del año 2001 se comenzó a apoyar a los docentes para lograr un mayor acceso a los servicios y contenidos de calidad en internet, por otra parte el Ministerio de Educación se alianza con la Fundación Chile, que lanzo la página web www.educarchile.cl, que estaba dirigido a todos los participantes del mundo educativo; docentes, equipos directivos, estudiantes y sus familias. Con 25 mil recursos educativos digitales todos los entes antes mencionados tenían acceso a la plataforma.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>Las entrevistadas nos describen que cada</p>

	<p>una de ellas cuenta con algún tipo de tecnología para realizar sus actividades pedagógicas, ya sea sus clases, planificaciones o informes solicitados por su establecimiento, lo que facilita el acceso y uso de las TICs.</p>
--	---

Puntos de información	Informantes claves.
Categoría: 2 Subcategoría: A	Pregunta: 8 ¿Qué opina del estado de los equipos que se encuentran en el establecimiento?
Educadora Diferencial	PED: Eeeee bien por lo menos los parlantes funcionan, el data funciona el computador también los notebook también así que.
Educadora de Párvulo	PEP: Bueno el computador el que está en estado de muerte, ese ya está, de repente se apaga, pero tenemos igual otro notebook que nos sirve en caso de que ocurra algo.
Fonoaudióloga	FA: Eh yo al menos el computador que

	<p>utilizo es del colegio y está en buen estado pero, pero para la sala parece que no, no hay mucho equipo como power point, no, no power point ¿Cómo se llama esa cosa? el data. Parece que hay uno no se y eso me parece que es poquito para aula de recurso porque se está fomentando arto el tema del uso tecnológico.</p>
<p>Registro de observación</p>	<p>RO2</p> <p>Los videos de las canciones siguen proyectados en la pizarra, mientras la profesora invita a los niños a seguir con la rutina de la sala de clase como lo es ir al baño.</p>
<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>(...) Nativos digitales, puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet. (Prensky, 2010, p.5)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>Las entrevistadas manifiestan que casi la mayoría de los equipos se encuentra en condiciones para funcionar, salvo el equipo de computación de la PEP que</p>

	constantemente presenta dificultades. Para utilizar las TICs se deben tener los equipos en buen estado, ya que si el equipamiento no está disponible para ser usado, no se podría: redactar los informes, buscar y seleccionar información, etc.
--	--

Puntos de información	Informantes claves.
Categoría: 2 Subcategoría: A	Pregunta: 9 ¿El establecimiento cuenta con algún programa educativo? ¿Cuáles son estos programas?
Educadora Diferencial	PED: ¡Programa educativo en relación en TEL! , ejemplo, hasta donde yo sé no se utilizan programas educativos, no tengo conocimiento si hay o no hay.
Educadora de Párvulo	PEP: No.
Fonoaudióloga	FA: Osea yo ahí me declaro ignorante me parece que no, que no, que no, no, no tiene, pero es algo así como creado por el colegio o puede ser algo como el conejo lector, si yo sé que el colegio tiene pero no sé si han capacitado a la gente como para oh habrán

	<p>facilitado la información de que si se encuentran ciertos programas para, para utilizarse con los niños.</p>
Registro de observación	<p>RO1</p> <p>Después de que la profesora dio la instrucción de trabajo y entrega de material, mientras los alumnos comienzan a realizar sus actividades, la asistente de la sala busca videos de las canciones del programa televisivo cachureos en youtube, estas son proyectadas en la pizarra.</p>
Teoría por análisis categorial.	<p>A inicios de los años 90, muy pocas personas en Chile habían oído hablar de internet, menos de tablets, notebooks, smartphones, Skype, Twitter o Facebook. Sin embargo, ya había jóvenes innovadores preocupados por generar iniciativas de conectividad que permitieran comunicar de manera masiva a unas escuelas con otras, (Enlaces, 2013).</p>
Interpretación por análisis categorial.	<p>De cada una de las entrevistadas, se observa</p>

	<p>que usan tecnologías de uso común como Youtube, Microsoft Word entre otros. También expresan que no existe un software especial creado por el establecimiento.</p>
--	---

Puntos de información	Informantes claves.
<p>Categoría: 2</p> <p>Subcategoría: B</p>	<p>Pregunta: 10</p> <p>¿Cómo se desarrolla la experiencia de aprendizaje con los recursos didácticos de las TICs en los niños con Trastorno Especifico del Lenguaje?</p>
Educadora Diferencial	<p>PED: No es que es como demasiada amplia es como ambigua.</p> <p>Es que siento que es de la misma forma en el fondo tu estructuras la clase teniendo TICs o no teniendo TICs, es de la misma forma inicio desarrollo o cierre en el fondo los recursos los ocupamos en, en el fondo el recurso didáctico no es el protagonista él siempre va a ser el estudiante se desarrolla de igual forma que no hayan recursos</p>

	<p>didácticos con una guía de aprendizaje con material concreto o emm siento que no hay diferencia en ese sentido.</p>
<p>Educadora de Párvulo</p>	<p>PEP: Eh, les llama más la atención po, pueden quedarse tranquilos pueden prestar atención a lo que están, a lo que están diciendo, eh, de repente uno trata de hablarle y ellos no toman no prestan atención en cambio uno le pones el video y ya se quedan tranquilos, eh entonces en ese sentido es un apoyo para el desarrollo de ellos en el aprendizaje.</p>
<p>Fonoaudióloga</p>	<p>FA: Em, se desarrolla, ¿cómo a que te refieres? a ya como eh como lo toman los niños, bueno los niños cuando ven un aparato tecnológicos lo toman súper bien así que, les interesa, si le colocan alguna película oh algo así que les sirve como para distraerse y amenizar todo el rato que están en el aula.</p>
<p>Registro de observación</p>	<p>RO2</p>

	<p>Luego relata a los estudiantes de que se trata la clase donde habla del sistema solar. En el computador tiene un imagen del sistema solar y la proyecta con un proyector en la pizarra. Describe a cada uno de los alumnos de que está compuesto, se observa que Benjamín le llama mucho la atención la imagen de la pizarra durante 5 minutos mientras la profesora les comenta que es el sistema solar, después de aquello se distrae y comienza a hablar con sus compañeros dejando de poner atención a la instrucción que la tía está dando para comenzar a trabajar.</p>
<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>En relación a lo anterior y según (Prensky) podemos decir que para lograr un aprendizaje significativo es necesario estar en un ambiente ventajoso, esto quiere decir que nos facilita la adquisición de los conocimientos y de esta manera lograr otorgarle un significado, dentro de esto podemos encontrar el ambiente virtual el cual está estrechamente relacionado con las</p>

	<p>tecnologías de la información y comunicación en el cual se presenta el desafío de romper con las barreras que existen en las aulas tradicionales en las cuales el estudiante interactúa, teniendo en cuenta sus oportunidades y capacidades.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>El aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, lo que se observa en las declaraciones de las entrevistadas es que no existe ningún software o planificación en especial para trabajar con los alumnos. En relación a la estimulación del lenguaje de los estudiantes con esta necesidad educativa especial, tiene relación con el uso de láminas y material concreto, la FA manifiesta que utiliza este recurso solo para trabajar sonidos onomatopéyicos.</p>

Puntos de información	Informantes claves.
Categoría: 2 Subcategoría: B	Pregunta: 11 ¿Cuáles son los resultados que se obtienen en la experiencia de aprendizaje al utilizar el recurso de las TICs en los niños con Trastorno Especifico del Lenguaje?
Educadora Diferencial	PED: Esta pregunta no fue respondida por la profesora debido a que ella especifico anteriormente que la especialidad de Trastorno Específico del Lenguaje no era su área.
Educadora de Párvulo	PEP: Eh son resultados positivos por que eh de repente ya por ejemplo uno les pone un video y andan cantando andan diciendo las mismas palabras que aparecen ahí así que todo es beneficioso para ellos.
Fonoaudióloga	FA: Eh yo creo que puede ser como un, como un aprendizaje que al ser más entretenido más dinámico puede ser más significativo, meda la impresión que los niños se pueden potenciar más y captar la atención porque a veces la educadora está

	<p>hablando y los niños están como dispersos no colocan tanta atención me da la impresión que es una buena herramienta siempre que no se use a si de forma eh ósea que sea muy masivo su uso, que los niños quizás esperen con ansias a lo mejor la hora de ocupar el computador o si tienen el data.</p>
<p>Registro de observación</p>	
<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>En relación a lo anterior y según (Prensky) podemos decir que para lograr un aprendizaje significativo es necesario estar en un ambiente ventajoso, esto quiere decir que nos facilita la adquisición de los conocimientos y de esta manera lograr otorgarle un significado, dentro de esto podemos encontrar el ambiente virtual el cual está estrechamente relacionado con las tecnologías de la información y comunicación en el cual se presenta el desafío de romper con las barreras que existen en las aulas tradicionales en las cuales el estudiante interactúa, teniendo en cuenta sus oportunidades y capacidades.</p>

	<p>La experiencia aprendizaje se estimula involuntariamente en los ambientes virtuales que en esta época se pueden encontrar en cualquier instancia, debido a la Era tecnológica en la que nos encontramos tenemos presentes los Nativos digitales que son los individuos que nacen en un mundo virtualizado y lograr asimilar de manera más rápida la adquisición de conocimientos tecnológicos la cual se desarrolla de manera innata, aunque por otra parte están los inmigrantes digitales los cuales son individuos que aprenden a su ritmo que se adaptan al entorno y el ambiente pero jamás perdiendo alguna conexión con el pasado.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial.</p>	<p>La PED no da respuesta a esta pregunta, ya que manifiesta que ella no posee la Mención en Trastorno Específico del lenguaje. Mientras tanto la PEP y la FA, consideran en su respuesta que el aprendizaje de los estudiantes con TEL se ven beneficiado con el uso de la TICs, ya sea para: estimular su lenguaje, entregar un aprendizaje más</p>

	dinámico y significativo, en el que potenciar y captar la atención de los estudiantes.
--	--

5.4 ANÁLISIS POR SUBCATEGORIAS

SINTESIS CATEGORIAL 1: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

SUBCATEGORÍA A:

CONOCIMIENTO DE LAS TICs

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados **PED**: conoce el significado de la sigla, **PEP** y **FA**: mencionan que son los recursos tecnológicos que se pueden utilizar, saben que son tecnología de técnicas de red para trabajar con los estudiantes. **PED, PEP, FA**: coinciden es que ocupan programas para trabajar en el área de trabajo, como el Microsoft Word para informes, pruebas y notas, el power point para ver video musicales, y el power point para realizar presentaciones.

Las tecnologías de la Información y comunicación, también conocidas como TICs, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio, incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

<http://serviciostic.com.s.f>

Finalmente esta sub categoría se relaciona con el concepto TICs y los conocimientos que poseen los docentes en relación a las Tecnologías de Información y Comunicación.

SUBCATEGORÍA B: EL USO DE LAS TICs EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Las entrevistadas **PED, PEP** y **FA** coinciden en sus respuestas expresando que utilizan

este tipo de recurso en los tres momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre. En cuanto al uso que se le otorga a las TICs según su área de trabajo, la **PED** expresa en su entrevista que no tiene la especialidad en TEL y que su trabajo sólo lo realiza en el ámbito curricular como funciones básicas, pre cálculo, entre otros. Mientras que la **PEP** en su entrevista explica que les presenta a todos los alumnos videos, en donde no se hace diferencia con los alumnos con TEL, sino que trabaja de forma general para todo el curso y los estudiantes que presentan dicho diagnóstico se ven beneficiados aumentando su vocabulario. Por último, la **FA** manifiesta que trabaja en algunas ocasiones con las TICs, esto se debe al poco tiempo que duran sus sesiones de intervención. Estas las utiliza cuando sus actividades tienen relación con los sonidos onomatopéyicos.

La omnipresencia de las TICs es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío, y nos impone la tarea urgente de encontrar para ellas un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una educación más equitativa y de calidad para todos. “El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

SUBCATEGORÍA C: BENEFICIOS QUE ENTREGAN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO RECURSO DIDÁCTICO.

Todas las entrevistadas, **PED**, **PEP** y **FA** expresan que utilizar las TICs en los niños con

TEL genera diversos beneficios que fortaleza y aumentan el vocabulario, ayudan a la atención y concentración prolongada de cada contenido curricular que se entrega a los estudiantes.

Las tics ayudan en el área de lenguaje y comunicación proporcionando conocimientos para la búsqueda tratamiento de la información y de la comunicación, en especial, para la comunicación de dicha información, de su estructura y organización textual y para su utilización en la producción oral y escrita; también se presenta en la educación artística como una herramienta para la creación de producciones artísticas , análisis de la imagen y de los sonidos que trasmite a si también desarrolla la competencia de búsqueda de información para su conocimiento y disfrutes de manifestaciones artísticas. (García. 2009)

SINTESIS CATEGORIAL 2: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO RECURSO DIDÁCTICO.

SUBCATEGORÍA A: IMPLEMENTACIÓN DE EQUIPOS:

La **PED, FA** manifiestan en su entrevista que poseen lo equipos tecnológicos necesarios para desarrollar su clase y que estos se encuentran en un estado óptimo para ser usados. Mientras que la **PEP** explica que si bien posee los equipos, el computador se encuentra en mal estado, ya que sólo a veces funciona. Además todas las entrevistadas expresan que el establecimiento educacional no posee ningún software.

A inicios de los años 90, muy pocas personas en Chile habían oído hablar de internet, menos de tablets, notebooks, smartphones, Skype, Twitter o Facebook. Sin embargo, ya había jóvenes innovadores preocupados por generar iniciativas de conectividad que

permitieran comunicar de manera masiva a unas escuelas con otras, (Enlaces, 2013).

SUBCATEGORÍA B: UTILIZACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO TICS EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

PED en su entrevista nos explica que el uso de las TICs sólo ayuda a marcar y estructurar los momentos de la clase. Mientras que la **PEP** y la **FA** consideran que utilizar esta tecnología permite a los alumnos estar tranquilos disminuir a su ansiedad mantener periodos más largos de concentración además de motivar la clase con recurso que ya es conocido por todos los alumnos.

En relación a lo anterior y según (Prensky) podemos decir que para lograr un aprendizaje significativo es necesario estar en un ambiente ventajoso, esto quiere decir que nos facilita la adquisición de los conocimientos y de esta manera lograr otorgarle un significado, dentro de esto podemos encontrar el ambiente virtual el cual está estrechamente relacionado con las tecnologías de la información y comunicación en el cual se presenta el desafío de romper con las barreras que existen en las aulas tradicionales en las cuales el estudiante interactúa, teniendo en cuenta sus oportunidades y capacidades.

La experiencia aprendizaje se estimula involuntariamente en los ambientes virtuales que en esta época se pueden encontrar en cualquier instancia, debido a la Era tecnológica en la que nos encontramos tenemos presentes los Nativos digitales que son los individuos que nacen en un mundo virtualizado y lograr asimilar de manera más rápida la adquisición de conocimientos tecnológicos la cual se desarrolla de manera innata, aunque por otra parte están los inmigrantes digitales los cuales son individuos que aprenden a su ritmo que se adaptan al entorno y el ambiente pero jamás perdiendo alguna

conexión con el pasado.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Se determina que el uso que se le otorga a las TICs como recurso didáctico en los estudiantes con TEL del Colegio San Joaquín, tiene relación al ámbito pedagógico, de entretenimiento, como también en búsqueda de información, con acceso a internet, parlantes para una mejor concentración de los alumnos, buscan video en YOUTUBE al inicio de la clase, también se utilizan video musicales para motivar a los estudiantes a participar de la clase y poder llamar su atención, como también para la relajación utilizando este recurso dando término a la clase realizada, así también se utiliza sonidos de objetos o animales para mejorar su audición y su vocabulario.

Los resultados de la experiencia aprendizaje en los estudiantes con TEL son que los alumnos comprenden más, mejorando el lenguaje, siempre con la intención de llamar más la atención y concentración de los alumnos saliendo de la monotonía tradicional de las guías. Los beneficios que se obtienen a trabajar con las tics es que mejoran su vocabulario pronunciando mejora las palabras, los estudiantes participan de una clase más dinámica, siendo siempre las TICs un estímulo visual y auditivo.

El recurso didáctico tics que los profesores le entregan a los estudiantes estimula la experiencia aprendizaje, mejorando la concentración de los alumnos, a través de diversos programas educativos como el conejo lector, y programas de internet como YouTube, donde lo ocupan para ver video informativo, video musicales, aprendiendo sonidos, mejorando su aprendizaje a nivel curricular como el lenguaje y la atención y concentración. Conociendo ya las TICs como recursos didácticos que los profesionales ocupan en el colegio San Joaquín para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en el área curricular y

los beneficios que estos entregan para mejorar la atención y concentración a nivel cognitivo, nos damos cuenta que son fundamentales en el aprendizaje diario tanto como para los niños que cursan primer nivel de transición del colegio San Joaquín.

Nos pudimos dar cuenta de los grandes beneficios que entrega el usar la tecnología de la información y comunicación, pueden adquirir un mejor vocabulario pronunciando mejor las palabras, las clases son más interactivas, más dinámicas y hay más oportunidades de participación en clases, mejora el lenguaje en los estudiantes, se prolonga un mejor periodo atención y concentración , trabajando de manera siempre positiva y con agrado haciendo este un aprendizaje entretenido y significativo, siempre dando resultados positivos.

BIBLIOGRAFIA.

- Águeda Benito, A.C. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria, Europa: NARCEA.
- ALBUERNE, Fernando. Estilos de aprendizaje y desarrollo: perspectiva evolutiva. En *Infancia y aprendizaje. Journal for the study of education and development* N° 67, pp. 19 -34 (1994).
- Clavero, G. (Abril de 2011). Estilos de Aprendizaje: su Influencia para Aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*,7(7).
- Cobo R. & Moravec J. (2011).Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia XXI. Laboratorio de Mitjans Interactius/Publicacions I edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Cobo Romaní, Cristobal; Moravec, John w. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. col-lección trasmedia XXI. Laboratorio de Mitjans Interactius / publicacions i edicions de la universidad de Barcelona. Barcelona
- Comisión sobre Macroeconomía y Salud (2001). Macroeconomía y salud: Invertir en salud en pro del desarrollo económico. Informe de la Comisión sobre Macroeconomía y Salud. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Especial, C.d (2004).NUEVA PERSPECTIVA Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Ministerio de educación. Santiago: K-Diseño.
- EURYDICE. (2011). Cifras claves sobre el uso de las TIC para el aprendizaje y la innovación de los centros escolares de Europa 2011. España

- García, c. C. (2009). Las TICS en la educación primaria. LULU.
- Godoy.L (2004), Antecedentes Históricos, Presentes y Futuros de la educación especial, Ministerio de Educación, Programa de educación Especial.
- Gutiérrez Martín,A. (2003) Alfabetización digital Algo más que botones y teclas. Editorial Gedisa.
- Ministerio de Educación, (2015), Decreto N° 83 Aprueba Criterios y orientaciones de Educación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación parvulario y Educación básica. Santiago de Chile
- Patricia Ibanez, G.G (2009). Informática/computer science, volumen 1.
- Peretz, H. (2000) Los métodos en sociología. Quito, Ecuador.
- Psiquiatría, A.E.(1952) . Manual diagnostico MASSON.
- SALINAS, J. (1997b). “Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación”. En: M. Cebrián [et al.] (coord.). Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Málaga: ICE /Universidad de Málaga.
- Sánchez et al (2011):“Educación Especial y Mundo Digital”. Universidad de Almería: España Madrid.
- Sánchez, J. (2000). Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender. Santiago: Universidad de Chile.
- Sánchez, J. (2001). Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Sánchez, J. (2003) INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TICs COJNCEPTOS Y MODELOS.Revista Enfoques Educativos,5(1),51-65.

- Simons, H. (2000), El estudio de caso: Teoría y práctica. MADRID: MORATA.
- Soler, E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Caracas: Equinoccio.
- Stake. R.E (1998) Investigación con estudio de casos. ESPAÑA: MORATA.
- Suárez. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, 12(4).

WEBLIOGRAFIA

- Cortés,L.(s.f). Fundamentos Teóricos- Metodológicos de la Educación Distancia. Universidad Autónoma de la ciudad de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual. Documento disponible en:
[file:///C:/Users/181380136/Downloads/Matriz-Habilidades-TIC-para-el Aprendizaje%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/181380136/Downloads/Matriz-Habilidades-TIC-para-el-Aprendizaje%20(1).pdf)
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_estilos_aprendizaje.pdf
<http://www.enlaces.cl/sobre-enlaces/historia/>
- MINEDUC. (2009). “Decreto supremo N°170”. Santiago de Chile. Documento disponible en:
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231500550.DEC200900170.pdf>
- MINEDUC. (2013) Enlaces. Historia. Documento disponible en:
- Ministerio de Educación. (2003). Centro de Educación y Tecnología, Enlaces. 2013 Documento disponible en:

Anexos

Actividades	Mes				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre							
	Semana				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
CAPTULO I: Planteamiento del problema																												
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.									X																			
1.2 Justificación e importancia									X	X						X												
1.3 Definición del problema									X																			
1.4 Sistema de supuestos												X								X								
CAPTULO II: Marco Teórico													X	X	X	X	X	X	X	X								
CAPTULO III: Marco Metodológico																												
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma																												
3.2 Fundamentación y descripción del diseño													X	X														
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos																												

CAPITULO IV: Estudio de campo	4.1 Obstaculizadores para la recogida de información	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.2 Facilitadores para la recogida de información	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CAPITULO V: Analisis de datos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CAPITULO VI: Conclusiones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Anexos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrega de tesis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Defensa de tesis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Concepción, 31 de agosto de 2017.

Estimada Directora Colegio San Joaquín:

Sra. Claudia Smith.

Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar vuestra amabilidad e importante colaboración y contribución con nuestras estudiantes aspirantes al Título profesional de Educadora Diferencial con mención en trastornos específicos del lenguaje e inclusión educativa de la Universidad de las Américas.

Para ello, me permito solicitar su colaboración con nuestras estudiantes para que ellas puedan recabar y aplicar instrumentos de recogida de información, para poder desarrollar su seminario de grado y así poder finalizar con su instancia de ser Licenciadas en Educación.

Las estudiantes son:

- María Fernández Fernández Rut: 18.138.013-6
- Makarena Pampaloni Medina Rut: 18.135.040-7
- Diana Roa Fernández Rut: 17.571.137-6

Esperando una buena acogida ante nuestra solicitud.

Se despide atte.



Milena Neira Rocha

Profesora Guía Seminario de grado



Concepción, 28 de Septiembre 2017

Señor
Claudia Smith
Director Colegio San Joaquín
Valle Nonguén

Presente.-

CONSTANCIA DE DIFERENCIACIÓN DE FUNCIONES

Junto con saludar cordialmente, yo Diana Roa Fernández rut: 17.571.137-6, me comprometo formalmente a que las acciones asociadas al desarrollo de la investigación de Seminario de Grado, NO se ejecutarán en horas dedicadas y contabilizadas en el marco de la asignatura de Práctica Profesional y que la aplicación de instrumentos de recogida de información (entrevistas, registros de observación, documentos, etc.) se realizará en horarios **alternos** a los definidos con la unidad educativa para el desarrollo de la práctica, resguardando el proceso de aprendizaje de cada asignatura.

Saluda cordialmente,

Diana Roa Fernández
Estudiante en Práctica Profesional y
Seminario de Grado
Universidad de las Américas





Concepción, 28 de Septiembre 2017


Señor
Claudia Smith
Director Colegio San Joaquín
Valle Nonguén

Presente.-

CONSTANCIA DE DIFERENCIACIÓN DE FUNCIONES

Junto con saludar cordialmente, yo Diana Roa Fernández rut: 17.571.137-6, me comprometo formalmente a que las acciones asociadas al desarrollo de la investigación de Seminario de Grado, NO se ejecutarán en horas dedicadas y contabilizadas en el marco de la asignatura de Práctica Profesional y que la aplicación de instrumentos de recogida de información (entrevistas, registros de observación, documentos, etc.) se realizará en horarios **alternos** a los definidos con la unidad educativa para el desarrollo de la práctica, resguardando el proceso de aprendizaje de cada asignatura.

Saluda cordialmente,


Diana Roa Fernández
Estudiante en Práctica Profesional y
Seminario de Grado
Universidad de las Américas



Estimado(a): Daniela Toledo Ruiz.

Profesión: Profesora Especialista en Educación Diferencial, Mención Retardo Mental.

Postítulo: Audición y lenguaje.

Diplomado: Necesidades educativas especiales y gestión.

Postgrado: Magister en educación.

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Conocer el uso que los Profesores le otorgan a las tics como Recurso Didáctico y los beneficios que se generan en la experiencia de aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción”**, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer el uso de la Tics que los profesores utilizan en la experiencia de aprendizaje y los beneficios que esta genera en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que cursan Primer nivel de Transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la experiencia de aprendizaje con el recurso didáctico de las Tics en los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje que cursan Primer Nivel de Transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.
- ✓ Reconocer los beneficios que entrega el uso de las TICS en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que cursan Primer Nivel de Transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

María Francisca Fernández Fernández, Makarena Belen Pampaloni Medina, Felicinda Diana Roa Fernández.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 1 Las tecnologías de la información y la comunicación. Subcategoría A: Conocimiento de las TICs	¿Qué entiende por las TICs? ¿Qué conocimientos posee usted en relación a las tecnologías de la información y comunicación sobre los siguientes recursos tecnológicos como los programas, Microsoft Word, PowerPoint, Excel, Youtube, Gmail?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: PREGUNTA BOSA ES MUY AMPLIA Y POCO CLARA.
Subcategoría B: El uso de las TICs en el ámbito escolar	¿Cuál es el uso que le otorga a las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje según su área de trabajo? ¿Cómo utiliza usted las TICs en su clase? ¿En qué momento y porque?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: MODIFICAR INICIO DE PREGUNTA ① NO ESTA CLARO.
Subcategoría C: Beneficios que entregan las Tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico.	¿Qué beneficios se generan al utilizar las tics en los estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje según su apreciación? ¿Cuáles son los resultados que se obtienen en la experiencia de aprendizaje al utilizar el recurso didáctico de las TICs en los niños con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: EN LA ① ENFOCARSE MÁS EN LAS HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN AL UTILIZAR LOS TICs EN NIÑOS CON TEL. LA PREGUNTA 2 NO ESTÁ CLARA.
---------------------------------------	--

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 2 Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico. Subcategoría A: Implementación de equipos	¿Con que equipo tecnológico cuenta en el aula para realizar sus clases y cuáles son sus efectos? ¿Qué opina del estado de los equipos que se encuentran en el establecimiento? ¿El establecimiento cuenta con algún programa educativo? ¿Cuáles son estos programas?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: ① EFECTOS EN QUE?
Subcategoría B: Utilización del recurso didáctico TICs en la experiencia de aprendizaje	¿Cómo se desarrolla la experiencia de aprendizaje con los recursos didácticos de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje? ¿Cuáles son los resultados que se obtienen en la experiencia de aprendizaje al utilizar el recurso de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
	<p>① COMO SE DESARROLLA? NO QUEDA CLARO?</p> <p>② LA MUESTRA 2 ES SIMILAR A LAS CATEGORIAS ANTERIORES.</p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Estimado(a): Natalia Francisca Fica Estrada.

Profesión: Profesora Especialista en Educación Diferencial, Mención Discapacidad Intelectual.

Postítulo: Mención T.E.L

Postgrado: Magister en Educación Diferencial Mención Necesidades Múltiples.

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Conocer el uso que los Profesores le otorgan a las tics como Recurso Didáctico y los beneficios que se generan en la experiencia de aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción”**, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer el uso de la Tics que los profesores utilizan en la experiencia de aprendizaje y los beneficios que esta genera en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que cursan Primer nivel de Transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la experiencia de aprendizaje con el recurso didáctico de las Tics en los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje que cursan Primer Nivel de Transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.
- ✓ Reconocer los beneficios que entrega el uso de las TICS en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que cursan Primer Nivel de Transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

Entrevista N°1

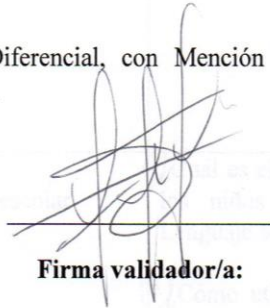
El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

María Francisca Fernández Fernández, Makarena Belen Pampaloni Medina, Felicinda Diana Roa Fernández.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 1 Las tecnologías de la información y la comunicación. Subcategoría A: Conocimiento de las TICs	¿Qué entiende por las TICs? ¿Qué conocimientos posee usted en relación a las tecnologías de la información y comunicación sobre los siguientes recursos tecnológicos como los programas, Microsoft Word, PowerPoint, Excel, Youtube, Gmail?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: El uso de las TICs en el ámbito escolar	1. ¿Cuál es el uso que le otorga a las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje según su área de trabajo? 2. ¿Cómo utiliza usted las TICs en su clase? ¿En qué momento y porque?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>Dejar la pregunta "2" para iniciar (preguntando como general) para luego ir en específico a investigar por TEI. ("1")</i>
Subcategoría C: Beneficios que entregan las Tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico.	1. ¿Qué <u>beneficios se</u> generan al utilizar las tics en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, según su apreciación? 2. ¿Cuáles son los <u>resultados</u> que se obtienen en la experiencia de aprendizaje al utilizar el recurso didáctico de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: Orientar pregunta "2" a los resultados en el área curricular, ya que los términos beneficios y resultados pueden parecerse en respuestas.
---------------------------------------	--

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 2 Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico. Subcategoría A: Implementación de equipos	¿Con qué equipo tecnológico cuenta en el aula para realizar sus clases y cuáles son sus efectos? ¿Qué opina del estado de los equipos que se encuentran en el establecimiento? ¿El establecimiento cuenta con algún programa educativo? ¿Cuáles son estos programas? <i>son utilizados?</i>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: Incluir "Potencia o dificultad" <i>el proceso.</i>
Subcategoría B: <u>Utilización del recurso didáctico TICs en la experiencia de aprendizaje</u>	¿Cómo se desarrolla la experiencia de aprendizaje con los recursos didácticos de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje? ¿Cuáles son los resultados que se obtienen en la experiencia de aprendizaje al utilizar el recurso de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje? <i>especificar áreas -</i>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Revisar las posibles respuestas de cada pregunta, para evitar obtener la misma info o confundir al entrevistado.

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Estimado(a): Milena Neira Rocha

Profesión: Profesora especialista en educación diferencial, mención retardo mental.

Postítulo: Mención T.D.A y D.E.A

Postgrado: Magister en educación.

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Conocer el uso que los Profesores le otorgan a las TICS como recurso didáctico y los beneficios que se generan en la experiencia de aprendizaje en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción”**, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer el uso de la Tics que los profesores utilizan en la experiencia de aprendizaje y los beneficios que esta genera en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la experiencia de aprendizaje con el recurso didáctico de las Tics en los estudiantes con trastornos específicos del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.
- ✓ Reconocer los beneficios que entrega el uso de las TICS en los estudiantes con trastorno específico del lenguaje que cursan Primer nivel de transición del Colegio San Joaquín de la Comuna de Concepción.

Entrevista Nº1

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

María Francisca Fernández Fernández, Makarena Belén Pampaloni Medina, Felicinda Diana Roa Fernández.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: ~~Milena Neira Rocha~~ *Esto no corresponde acá.*

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1 Las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Subcategoría A: Conocimiento de las TICs</p>	<p>¿Qué entiende por las TICs?</p> <p>¿Qué conocimientos posee usted en relación a las tecnologías de la información y comunicación sobre los siguientes recursos tecnológicos como programas, Microsoft Word, Power Point, Excel, Youtube, Gmail?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: El uso de las TICs en el ámbito escolar</p>	<p>¿Cuál es el uso que le otorga a las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje según su área de trabajo?</p> <p>¿Cuáles son los programas que usted considera relevantes en la experiencia aprendizaje?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p><i>Sugerencia se sugiere que la pregunta, se indique al párrafo?</i></p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2 Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico. Subcategoría A: Implementación de equipos</p>	<p>¿Con que equipo tecnológico cuenta en el aula para realizar sus clases y cuáles son sus efectos?</p> <p>¿Qué opina del estado de los equipos que se encuentran en el establecimiento?</p> <p>¿El establecimiento ^{cuenta} con algún programa educativo? ¿Cuáles son estos programas?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Utilización del recurso didáctico TICs en la experiencia de aprendizaje</p>	<p>¿Cómo se desarrolla la experiencia de aprendizaje con los recursos didácticos de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje?</p> <p>¿Cuáles son los resultados que se obtienen en la experiencia de aprendizaje al utilizar el recurso de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje?</p>
<p>Observaciones del Validador/a: <u>Sugerencia</u> Indica otra subcategoría o genera otra categoría, que tenga concordancia con los beneficios...</p>	<p>Observaciones del Validador/a: <u>Sugerencia</u> Realizar preguntas que se relacionen a los beneficios que genera la utilización de los TICs.</p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Transcripción de entrevista

Entrevista a: Camila López Educadora Diferencial.

Entrevistadora:	1- ¿Qué entiende por las TICs?
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	Eeee son las tecnologías de la información y la comunicación, eee eso es lo que yo sé de la sigla.
Entrevistadora:	2-¿Qué conocimientos posee usted en relación a las tecnologías de la información y comunicación sobre los siguientes recursos tecnológicos como los programas: Microsoft Word, Power Point, YouTube y Gmail?
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	Eeee, bueno ósea me manejo en Microsoft Word más que nada para texto pero igual lo puedo usar para hacer mis aprendizajes, eee lo mismo que el Power Point para mí por lo menos es más fácil, eee por la movilidad que tiene por ejemplo de las imágenes los textos Word son más estructurados, entonces lo utilizo un poco para ambas cosas para hacer material, Excel es lo que menos manejo solo sé que es tablas y lo he ocupado pero lo evito, no lo evito lo evito porque me cuesta mucho, Youtube bueno videos que hay en la red, música que también lo usamos mucho con los niños, eee también podemos crear cuentas y nosotros subir los videos y Gmail correo electrónico y google

	docxs.
Entrevistadora:	3-¿Cómo utiliza usted las TICs en su clase? ¿En qué momento y por qué?
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	Eeeee las TICs, principalmente lo que utilizo son, emm videos, bueno también eeee, harta imagen que la proyectamos en data y eso del momento es relativo, inicio como captar la atención, eee conocimientos previos, parte del desarrollo si también pero igual en el desarrollo también se puede hacer cuestionarios por ejemplo Quien quiere ser millonario pero con los más grandes, eso está en el desarrollo, en el cierre también podemos utilizar videos cuestionarios imágenes, música.
Entrevistadora:	4-¿Cuál es el uso que le otorga a las TICs en los niños con Trastorno específico del lenguaje según su área de trabajo?
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	Como te mencione mi mención no es TEL y por lo tanto yo cuando trabajo en aula de recurso con los chicos que tienen TEL me enfoco en otro tipo de habilidades, ya eso lo dejo más para el lado de la fonoaudióloga ya y yo trato de trabajar por ejemplo pre-calculo, funciones básicas lo que necesitas que es lo que necesitan para adquirir el proceso lector y escritor entre muchas

	otras habilidades, emm entonces no es mucho lo que puedo, lo que utilizo en relación al TEL.
Entrevistadora:	5-¿Según su apreciación, que beneficios se generan al utilizar las tics en los estudiantes con Trastorno específico de lenguaje?
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	Bueno eso igual tiene relación con lo anterior yo creo que más que tengan TEL o algún otro diagnostico yo creo que tiene, tiene tanto beneficio como cualquier otro tipo de estudiantes estén en integración o no, siempre y cuando sean las herramientas y los recursos pertinentes, porque si estoy aplicando algo que no tiene nada que ver, pero yo creo que de todas formas, ee siempre va a haber un progreso y una motivación de los niños aparte que ahora ellos llegan a su casa y que es lo primero que toman, el celular el Tablet la tele, play lo que sea, entonces sí o sí es como que su , su no para todos, es como su área de interés.
Entrevistadora:	6-¿Cuáles son los resultados curriculares que se obtienen en el aprendizaje al utilizar el recurso didáctico de las TICs en los niños con Trastorno Específico del lenguaje?
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	Bueno es lo mismo que lo anterior, la verdad es que si hay me imagino que deben haber aplicaciones, emm en los teléfonos que se pueden usar en los computadores pero yo no las manejo,

	<p>no, no no lo sé pero igual ejemplo los chicos me imagino que si hay aplicaciones pueden ir viendo al tiro o sea ensayo y error, tienen la retroalimentación ahí mismo, pero más allá no sabría decirte.</p>
Entrevistadora:	<p>7-¿Con qué equipo tecnológico cuenta en el aula para realizar sus clases y cuáles son sus efectos, potencian o dificulta el aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?</p>
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	<p>Ya haber para el aula en kínder y pre-kínder tenemos un computador parlantes y data ya eee, en aula de recursos la verdad es que tengo mi computador y tenemos si tenemos un notebook de PIE y ahí depende porque por ejemplo no puedo ocupar un computador sin proyectarlo al data eee no sé, quizás para ocho niños, por ejemplo quizás si es un video puede ser música también pero si es una aplicación que casi es uno que tiene que ir contestando ir interactuando a ok puede ser de dos pero de tres ya tienen que esperar mucho turno, eeee entonces ahí nos sirve por ejemplo el data pero aun así tendría que ser solamente visual entonces si consideramos esos aspectos eee y los aplicamos bien obviamente que van a potenciarlos, si tengo un solo niño o dos</p>

	trabajando en un computador super pero entonces es relativo potenciarlo puedes dificultarlo.
Entrevistadora:	8-¿En qué estado se encuentran los equipos que hay en el establecimiento?
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	Eeeee bien por lo menos los parlantes funcionan , el data funciona el computador también los notebook también así que.
Entrevistadora:	9-¿El establecimiento cuenta con algún programa educativo? ¿Cuáles son estos programas?
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	¡Programa educativo en relación en TEL! , ejemplo, hasta donde yo se no se utilizan programas educativos, no tengo conocimiento si hay o no hay.
Entrevistadora:	10-¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje con los recursos didácticos de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje?
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	No es que es como demasiada amplia es como ambigua. Es que siento que es de la misma forma en el fondo tu estructuras la clase teniendo TICs o no teniendo TICs, es de la misma forma inicio desarrollo o cierre en el fondo los recursos

	<p>los ocupamos en , en el fondo el recurso didáctico no es el protagonista él siempre va a ser el estudiante se desarrolla de igual forma que no hayan recursos didácticos con una guía de aprendizaje con material concreto o emm siento que no hay diferencia en ese sentido.</p>
Entrevistadora:	<p>11-¿Cuáles son los resultados que se obtienen a nivel cognitivo en aprendizaje al utilizar el recurso de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje? Especifique las áreas.</p>
Entrevistada (Camila López Educadora diferencial)	<p>Esta pregunta no fue respondida por la profesora debido a que ella específico anteriormente que la especialidad de Trastorno Específico del Lenguaje no era su área.</p>

Transcripción de entrevista.

Entrevista a: Fonoaudióloga.

Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	1- ¿Qué entiende por las Tics?
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra. Título: fonoaudióloga	Bueno no se describir así como la sigla textual porque sé que es un término nuevo pero tiene relación a como uno utiliza como las técnicas de esa de red eh de cosas como tecnológicas como con los niños, eso es lo que yo entiendo.
Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	2-¿Qué conocimientos posee usted en relación a las tecnologías de la información y comunicación sobre los siguientes recursos tecnológicos como los programas: Microsoft Word, Power Point, YouTube y Gmail?
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra. Título: fonoaudióloga	Eh bueno no tengo ningún conocimiento formal más lo que uno ha aprendido así porque lo utiliza diariamente para buscar información o para acceder a la música, ha noticia más que nada eso.
Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	3-¿Cómo utiliza usted las TICs en su clase? ¿En qué momento y por qué?
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra. Título: fonoaudióloga	¡ mmm¡ Ya yo en realidad no las utilizo como le comentaba a la niña no, no utilizo mucho por, por la cantidad del tiempo es muy poquito lo que nosotros trabajamos a la semana con los chiquititos , pero lo que eh utilizado a veces por ejemplo YouTube canal YouTube para para trabajar estimulación del lenguaje, para que ellos aprendan ciertas actividades como por ejemplo onomatopeyas, cosas a si más que nada pero no es una cosa que ,que por el tiempo utilice frecuentemente.
Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	4-¿Cuál es el uso que le otorga a las TICs en los niños con Trastorno específico del lenguaje según su área de trabajo?
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra.	Eh bueno sobre todo ver para estimular lo que es el vocabulario a través de láminas que le podría mostrar a lo mejor también jugar con algunos sonidos eh como estimulación del lenguaje en general.
Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	5-¿Según su apreciación, que beneficios se generan al utilizar las tics en los estudiantes con Trastorno específico de lenguaje?
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra.	Eh bueno eh más que nada que la clase sea no tan llevada al tema de los cuadernos si n o que sea más interactiva para que ellos puedan participar que sea más dinámico, como hay arto estímulo visual y auditivo también.

Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	6-¿Cuáles son los resultados curriculares que se obtienen en el aprendizaje al utilizar el recurso didáctico de las TICs en los niños con Trastorno Específico del lenguaje?
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra.	Yo creo que, a ver prolongar así como el periodo atención concentración porque estas actividades al ser más dinámicas yo creo que los niños se concentran más, más que estar ahí pintando con el papel que a veces las actividades como que uno cae en la monotonía meda la impresión que esto, y hay unas actividades que incluso son hiperactivas entonces por eso creo que es más que puede como captar mayor mente la atención de los niños.
Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	7-¿Con qué equipo tecnológico cuenta en el aula para realizar sus clases y cuáles son sus efectos, potencian o dificulta el aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra.	Eh con respecto a las TICs, eh bueno como yo estoy en un aula que es más que nada como para un trabajo individual porque se supone que uno puede trabajar como con tres niños ¿ya? Entonces con lo que yo cuento es con un computador y eso me, a lo mejor por el espacio podía tener una pantalla más grande pero el tema de recursos es complicado al menos para esta sala.
Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	8-¿En qué estado se encuentran los equipos que hay en el establecimiento?
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra.	Eh yo al menos el computador que utilizo es del colegio y está en buen estado pero, pero para la sala parece que no, no hay mucho equipo como power point, no, no power point ¿Cómo se llama esa cosa? el data. Parece que hay uno no se y eso me parece que es poquito para aula de recurso por que se está fomentando arto el tema del uso tecnológico.
Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	9-¿El establecimiento cuenta con algún programa educativo? ¿Cuáles son estos programas?

Entrevistada: Carolina Espinoza Labra.	Osea yo ahí me declaro ignorante me parece que no, que no, que no , no , no tiene, pero es algo asi como creado por el colegio o puede ser algo como el conejo lector, si yo sé que el colegio tiene pero no se si han capacitado a la gente como para oh habrán facilitado la información de que si se encuentran ciertos programas para, para utilizarse con los niños.
Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	10-¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje con los recursos didácticos de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje?
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra.	Em, se desarrolla, ¿cómo a que te refieres? a ya como eh como lo toman los niños, bueno los niños cuando ven un aparato tecnológicos lo toman súper bien así que, les interesa, si le colocan alguna película oh algo así que les sirve como para distraerse y amenizar todo el rato que están en el aula.
Entrevistadora: Makarena Pampaloni Medina	11-¿Cuáles son los resultados que se obtienen a nivel cognitivo en aprendizaje al utilizar el recurso de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje? Especifique las áreas.
Entrevistada: Carolina Espinoza Labra.	Eh yo creo que puede ser como un, como un aprendizaje que al ser más entretenido más dinámico puede ser más significativo, meda la impresión que los niños se pueden potenciar más y captar la atención porque a veces la educadora está hablando y los niños están como dispersos no colocan tanta atención me da la impresión que es una buena herramienta siempre que no se use a si de forma eh ósea que sea muy masivo su uso, que los niños quizás esperen con ansias a lo mejor la hora de ocupar el computador o si tienen el data.

Transcripción de entrevista

Entrevista a: Educadora de párvulos

Entrevistadora: Diana Roa.	1- ¿Qué entiende por las Tics?
Entrevistada (Axsa Hurtado bustos Educadora de Párvulos)	Las TICs son los recursos tecnológicos que se pueden utilizar hoy en día y que globalizan y nos juntan con el exterior.
Entrevistadora:	2-¿Qué conocimientos posee usted en relación a las tecnologías de la información y comunicación sobre los siguientes recursos tecnológicos como los programas: Microsoft Word, Power Point, YouTube y Gmail?
Entrevistada : Axsa Hurtado bustos Educadora de Párvulos	Eee bueno son conocimientos básico que por ejemplo Microsoft Word para hacer notas para hacer pruebas, el Power Point las presentaciones que se pueden realizar, excel no lo eh ocupado mucho y YouTube y Gmail es lo que se ocupa diariamente.
Entrevistadora:	3-¿Cómo utiliza usted las TICs en su clase? ¿En qué momento y por qué?
Entrevistada : Axsa Hurtado bustos	Se pueden utilizar o se utilizan, al comienzo de la, de alguna actividad o al término de esta para explicar algo de manera más

Educadora de Párvulos)	llamativa para los niños.
Entrevistadora:	4-¿Cuál es el uso que le otorga a las TICs en los niños con Trastorno específico del lenguaje según su área de trabajo?
Entrevistada (Axsa Hurtado bustos Educadora de Párvulos)	Eeh, el uso es el mismo para todos los niños que están acá en la sala y es otras habilidades de aprendizaje que tienen, ya que si no me prestan atención, hay que estarle hablando y con una canción o un video que sea más interactivo puedan llamar la atención.
Entrevistadora:	5-¿Según su apreciación, que beneficios se generan al utilizar las tics en los estudiantes con Trastorno específico de lenguaje?
Entrevistada (Axsa Hurtado bustos Educadora de Párvulos)	Ya que pueden adquirir mayor vocabulario, que pueden también pronunciar mejor las palabras, eso.
Entrevistadora:	6-¿Cuáles son los resultados curriculares que se obtienen en el aprendizaje al utilizar el recurso didáctico de las TICs en los niños con Trastorno Específico del lenguaje?
Entrevistada (Axsa Hurtado bustos Educadora de Párvulos)	Eh el mismo, que pueden ir mejorando su lenguaje, que puedan entender de mejor manera lo que uno trata de explicarle

Entrevistadora:	7-¿Con qué equipo tecnológico cuenta en el aula para realizar sus clases y cuáles son sus efectos, potencian o dificulta el aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?
Entrevistada (Axsá Hurtado bustos Educadora de Párvulos)	Eh, tenemos data y computador además de los parlantes, internet eh y es un beneficio para los niños como te dije anterior mente sirve para llamar más la atención, que presten atención a lo que uno quiere que aprendan y conocer de repente ponerles música, que se relajen según su estado de ánimo, así que es beneficioso para ellos.
Entrevistadora:	8-¿En qué estado se encuentran los equipos que hay en el establecimiento?
Entrevistada (Axsá Hurtado bustos Educadora de Párvulos)	Bueno el computado el que está en estado de muerte, ese ya está, de repente se apaga, pero tenemos igual otro notebook que nos sirve en caso de que ocurra algo.
Entrevistadora:	9-¿El establecimiento cuenta con algún programa educativo? ¿Cuáles son estos programas?
Entrevistada (Axsá Hurtado bustos Educadora de Párvulos)	No.
Entrevistadora:	10-¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje con los

		recursos didácticos de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje?
Entrevistada Hurtado Educadora de Párvulos	(Axsa bustos)	Eh, les llama más la atención po, pueden quedarse tranquilos pueden prestar atención a lo que están, a lo que están diciendo , eh . de repente uno trata de hablarle y ellos no toman no prestan atención en cambio uno le pones el video y ya se quedan tranquilos , eh entonces en ese sentido es un apoyo para el desarrollo de ellos en el aprendizaje.
Entrevistadora:		11-¿Cuáles son los resultados que se obtienen a nivel cognitivo en aprendizaje al utilizar el recurso de las TICs en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje? Especifique las áreas.
Entrevistada Hurtado Educadora de Párvulos	(Axsa bustos)	Eh son resultados positivos por que eh de repente ya por ejemplo uno les pone un video y andan cantando andan diciendo las mismas palabras que aparecen ahí así que todo es beneficioso para ellos.

Transcripción de observaciones

Registro de observación N°1 Caso Benjamín

Objetivo	Conocer el uso de las TICs en la sala de clase y los efectos que produce en los estudiantes con TEL.
Fecha	12- 10- 2017
Hora de inicio	10:30
Hora de término	11:30
Contexto	Aula de clase.
Participantes	Estudio de caso N°1 y estudiantes del Prekinder.

La educadora de párvulo invita a los alumnos terminar su colación para comenzar con la clase. Luego relata a los estudiantes de que se trata la clase donde habla del sistema solar, en el computador tiene una imagen del sistema solar y la proyecta con un proyector en la pizarra. Describe a cada uno de los alumnos de que está compuesto, se observa que Benjamín le llama mucho la atención la imagen de la pizarra durante 5 minutos mientras la profesora les comenta que es el sistema solar, después de aquello se distrae y comienza hablar con sus compañeros dejando de poner atención a la instrucción que la tía está dando para comenzar a trabajar.

Después de que la profesora dio la instrucción de trabajo y entrega de material, mientras los alumnos comienzan a realizar sus actividades, la asistente de la sala busca videos de las canciones del programa televisivo cachureos en youtube, estas son proyectadas en la pizarra. Benjamín se queda en su puesto con su guía de trabajo y continua conversando con sus compañeros, la profesora le llama la atención y le pide que trabaje benjamín le contesta que no sabe que es lo que tiene que hacer, la educadora diferencial se acerca a benjamín y le lee las instrucciones de la guía de trabajo, en la que deben pintar los planetas del sistema solar, recortarlos y pegarlos en un pliego de papel entretenido. Luego de la instrucción leída por la profesora de diferencial el estudiante comienza a realizar su tarea. A medida que avanza en realizar su tarea constantemente consulta a la profesora que es lo que debe hacer después de pintar, de recortar y pegar sus dibujos.

Cada estudiante que culmina su tarea comienza a dejarla encima del escritorio de la profesora de aula, Benjamín de igual manera lo hace y con ello se da fin a la actividad. Los videos de las canciones siguen proyectados en la pizarra, la profesora invita a los niños a seguir con la rutina de la sala de clase como lo es ir al baño.

Registro de observación N°2 Caso Karen

Objetivo	Conocer el uso de las TICs en la sala de clase y los efectos que produce en los estudiantes con TEL.
Fecha	20- 10- 2017
Hora de inicio	10:30
Hora de término	11:30
Contexto	Aula de clase.
Participantes	Estudio de caso N°1 y estudiantes del Prekinder.

La educadora de párvulo invita a los alumnos terminar su reposo para comenzar con la clase. Luego relata a los estudiantes de que se trata la clase donde ella habla el oficio del carpintero, luego les muestra un video de este el que los niños prestan atención. Karen a ratos está atenta a lo que la profesora habla adelante, en el video se ríe y presta atención a lo que se muestra en este. A continuación de finalizar con la presentación del video, la educadora trae herramientas de manera concreta como un: martillo, destornillador, serrucho y una llave francesa, la que muestra a cada uno de los estudiantes.

Karen al momento de ver cada una de las herramientas cuenta a sus compañeros que su Papá en la casa tiene algunas de estas herramientas. Ahora la educadora entrega las instrucciones para trabajar, a cada alumno se le entrega una hoja con dibujos de las herramientas mostradas en clases y las que usan los carpinteros. Ellos deberán rellenar cada herramienta con algunas partes de arroz y otras formando pelotitas de papel. Luego se proyecta en la pizarra videos con diversas canciones del programa televisivo cachureos, donde a momentos los estudiantes intervienen y solicitan a la profesora las canciones con los videos que ellos quieren ver. Karen a lo largo de su trabajo permanece en su asiento y realiza su actividad. La educadora diferencial constantemente se acerca a Karen para saber cómo realiza su actividad y si esta requiere ayuda.

Cada uno de los estudiantes comienza a finalizar su actividad dejando cada una de ellas en el escritorio de la profesora de aula. Karen de igual manera lo hace y con ello se da fin a la actividad. Los videos de las canciones siguen proyectados en la pizarra, mientras la profesora invita a los niños a seguir con la rutina de la sala de clase como lo es ir al baño.