

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

**ESTUDIO DESCRIPTIVO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LAS SALIDAS
PEDAGÓGICAS AL MEDIO AMBIENTE EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN
LOS OCTAVOS AÑOS BÁSICOS, SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2017**

Manuel Escobar Ortiz

Diego Liberona Olate

María Tapia Díaz

2017

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

**ESTUDIO DESCRIPTIVO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LAS SALIDAS
PEDAGÓGICAS AL MEDIO AMBIENTE EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN
LOS OCTAVOS AÑOS BÁSICOS, SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2017**

Profesor Guía: René Cristóbal Suazo Cerpa

Manuel Escobar Ortiz

Diego Liberona Olate

María Tapia Díaz

2017

AGRADECIMIENTOS

Se finaliza un etapa larga y llena de esfuerzo, primeramente quiero agradecer a Dios, que en todo este largo proceso de estudios y vida nunca me ha dejado solo, a mi familia partiendo por mis padres Erica y Raúl, que sin su ayuda, consejos, amor y apoyo incondicional nada de esto sería posible. También agradecer a mis hermanos Raúl y Eduardo, que a lo largo de la vida se han transformado en mis mejores amigos, siempre dispuestos a ayudarme en todo, siendo el mejor ejemplo de hermandad, unión y superación. Le agradezco a Natalia Bello que nunca dejo de confiar en mis capacidades acompañándome en este duro proceso, y no dejo que bajara los brazos, a mi ahijado Valentín y sobrino Maximiliano, que cada día ponen la cuota de alegría y amor en mi vida, a mis abuelos, primos y tíos que siempre tuvieron una palabra de aliento y cariño.

Agradecer a todas las personas que conocí en la universidad, en donde encontré muy buenos amigos, que hasta el día de hoy se mantienen, personas leales, trabajadoras y esforzadas. También a mi grupo de tesis que siempre ante cualquier adversidad estuvo unido, seguro y confiado en sacar esta ardua tarea adelante, a mis profesores Osvaldo Ibáñez, Patricia Bravo y Rene Suazo, que dejaron su huella de profesionalismo en mi vida universitaria y como futuro profesional de la educación.

Manuel Esteban Escobar Ortiz

Uno de los procesos más importantes de mi vida está a punto de concluir, por ello, expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que durante este proceso me han ayudado a lograr lo que para mí es un verdadero sueño.

Familia, Amigos, Compañeros de la Universidad, Personas Importantes en mi vida, Profesores, y obviamente sin antes mencionar al mejor grupo de tesis que logre formar con mi equipo de trabajo, no son nada más y nada menos que un solo conjunto: Seres queridos que suponen benefactores de importancia inimaginable en las circunstancias de este proceso, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo desde que siquiera tengo memoria.

Este nuevo logro es en parte gracias a cada uno de ustedes; he logrado concluir con éxito un Etapa profesional que desde un principio podría parecer una tarea titánica e interminable.

Quisiera agradecer a ustedes, personas del bien, seres que ofrecen su amor, bienestar, y los finos deleites de la vida.

Muchas gracias a Dios por darme la mano durante este camino y nunca soltarme la mano, ni dejarme de lado en los momentos más complejos de esta etapa tan grande en mi vida.

Diego Alejandro Liberona Olate

La cima de mi primera meta como estudiante ha finalizado, doy gracias a dios por acompañarme y darme toda la sabiduría necesaria para lograr sacar esta carrera adelante, no obstante, lograr mi objetivo no fue tarea sencilla, ya que en ocasiones tuve muchas dificultades para lograrlo; pero nada de esto hubiera sido posible sin la ayuda de los impulsores de mis sueños, en primera instancia mis hijos Damián Alexander y Emilia Eugenia los cuales en los momentos difíciles me apoyaron, me animaron y me dieron las fuerzas para continuar mi camino a ser una profesional, junto a ellos agradecer a mi pareja incondicional Eugenio Contreras Rodríguez que ha estado por catorce años junto a mí, apoyando cada uno de mis desafíos y propuestas, agradecer a mi hermana Yanett Del Pilar por su apoyo absoluto durante estos cinco años de mi carrera; también agradecer a la profesora Patricia Bravo quien estuvo apoyando cada uno de los avances de mi desarrollo profesional, agradezco al profesor Rene Suazo quien ha estado apoyando la finalización de mi carrera profesional, dar gracias al profesor Osvaldo Ibáñez por su preocupación y entrega tanto en lo académico como en lo personal. Como últimas palabras agradezco a cada uno de mis profesores de la Universidad de Las Américas, a mis amigos que formé en la universidad quienes estuvieron siempre a mi lado, especialmente a mi amiga Francia Roxana Jara Rojas que siempre creyó en mis capacidades, agradezco inmensamente a mis compañeros de tesis que siempre estuvimos juntos a pesar de todas las dificultades que tuvimos durante este largo camino.

María Graciela Tapia Díaz

DEDICATORIAS

Este trabajo investigativo va dedicado primeramente a Dios, él me ha entregado todos los conocimientos y toda la sabiduría necesaria para ser un futuro profesional. A mi tío Marco Antonio Ortiz Cisternas, a pesar de que estés en el cielo siempre tu esencia, recuerdo y alegría estará en mi corazón. También se lo dedico a mi padre Raúl Escobar Salazar y madre Erica Ortiz Cisternas, que gracias a todo su esfuerzo, perseverancia y amor, me he convertido en una persona con valores y principios, espero que haya cumplido el objetivo de ser un orgullo para ustedes. A mi hermano mayor Raúl Escobar Ortiz, quien ha sido un excelente ejemplo como persona y profesional, brindándome todo su apoyo, incluso en los momentos más difíciles. También a mi hermano menor Eduardo Escobar Ortiz, quien ha sido un ejemplo de superación y entusiasmo, brindándome toda su confianza, ante cualquier situación. Dios mejor regalo no pudo haberme dado, que fue tenerlos a todos ustedes en mi vida y andar universitario.

Manuel Esteban Escobar Ortiz.

El trabajo de investigación realizado en este proceso, va dedicado a Gabriel Liberona y Roxy Grippa, mis abuelos, ellos fueron mi pilar fundamental, los que hicieron posible este proceso de estudiar y quienes me apoyaron en todo momento. También a mi madrina Paola Liberona y mi tía Roxy Liberona, que siempre tuvieron palabras de aliento y amor en los momentos más difíciles de la carrera, por supuesto mencionar a mis padres Gabriel Liberona y Araceli Olate, quienes son los responsables de mi formación, si bien la distancia impide tenerlos cerca, pero siempre estuvieron preocupados de mi realidad, Por otro lado, mis hermanos y primos Juan Carlos, Javiera, Nicole, Vicente y Josefa, que siempre me brindaron la energía y la alegría necesaria, regalándome sonrisas cuando más lo necesitaba. Obviamente no olvidar a mis dos fuentes de energía, cariño y amor, mis sobrinos María Ignacia y Gaspar Alexander, quienes son los motivos por el cual lucho día a día.

Diego Alejandro Liberona Olate.

Esta investigación se la dedico a mis padres Trinidad del Carmen y Manuel Antonio, por brindarme el mejor ejemplo, por cuidarme y ayudarme a lograr este objetivo, son los mejores padres que me pudieron haber dado, que incondicionalmente y sin pedir nada a cambio me han apoyado en todas las etapas de mi vida, han estado entregándome energías para continuar en este arduo proceso, a pesar de que estén lejos siempre he sentido su presencia a mi lado; también dedicarles todo mi esfuerzo y logro a mis hijos Damián y Emilia, a mi pareja Eugenio, y a mis hermosos sobrinos, porque ustedes son un pilar fundamental en mi vida, son las personas que me apoyan incondicionalmente, y me han entregado las herramientas necesarias para lograr todos mis objetivos, en especial en este desafío tan importante; gracias por estar presente en cada paso que doy y en los momentos difíciles, todos ustedes se merecen esto y más.

María Graciela Tapia Díaz

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Problema de la Investigación	3
1.1.1 Pregunta de investigación	5
1.2 Justificación	5
1.3 Delimitaciones	8
1.3.1 Delimitaciones Temporales	8
1.3.2 Delimitaciones Espaciales	8
1.3.3 Delimitaciones de Población	8
1.3.4 Delimitaciones Disciplinar	8
1.4 Objetivos de la Investigación	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9
1.5 Hipótesis	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Medio Ambiente	10
2.1.1 Educación Ambiental	11
2.1.2 Problemas Ambientales	14
2.2 Clase de Educación Física	16
2.2.1 Desarrollo de la Clase de Educación Física	18

2.2.2 Características de la Clase de Educación Física	21
2.3 Educación Física y Salidas Pedagógicas al Medio Natural	24
2.4 Planificación de Salidas Pedagógicas	29
2.4.1 Rol del Docente en las Salidas Pedagógicas	31
2.5 Gestión Administrativa y Financiera de las Salidas Pedagógicas	33
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Diseño de la Investigación, Tipo de Estudio y Enfoque	35
3.1.1 Diseño de la investigación	35
3.1.2 Tipo de investigación	35
3.1.3 Enfoque de investigación	36
3.2 Universo y Muestra de la Investigación	36
3.2.1 Universo de la investigación	36
3.2.2 Muestra de la investigación	36
3.2.3 Criterios de inclusión	37
3.2.4 Variables	37
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	38
4.1 Análisis Cuantitativo Docentes	38
4.1.1 Análisis de pregunta número 1	41
4.1.2 Análisis de pregunta número 2	42
4.1.3 Análisis de pregunta número 3	43
4.1.4 Análisis de pregunta número 4	44

4.1.5	Análisis de pregunta número 5	45
4.1.6	Análisis de pregunta número 6	46
4.1.7	Análisis de pregunta número 7	47
4.1.8	Análisis de pregunta número 8	48
4.1.9	Análisis de pregunta número 9	49
4.1.10	Análisis de pregunta número 10	50
4.1.11	Análisis de pregunta número 11	51
4.1.12	Análisis de pregunta número 12	52
4.2	Análisis Cuantitativo Directivos	53
4.2.1	Análisis de pregunta número 1	55
4.2.2	Análisis de pregunta número 2	56
4.2.3	Análisis de pregunta número 3	57
4.2.4	Análisis de pregunta número 4	58
4.2.5	Análisis de pregunta número 5	59
4.2.6	Análisis de pregunta número 6	60
4.2.7	Análisis de pregunta número 7	61
4.2.8	Análisis de pregunta número 8	62
4.2.9	Análisis de pregunta número 9	63
4.2.10	Análisis de pregunta número 10	64
4.2.11	Análisis de pregunta número 11	65
CAPÍTULO V		
CONCLUSIONES		66

CAPÍTULO VI	
REFERENCIAS	71
CAPÍTULO VII	
ANEXOS	74
VII.1 Carta Gantt primer semestre año 2017	74
VII.2 Carta Gantt segundo semestre año 2017	75
VII.3 Instrumento Cuantitativo Docentes	76
VII.4 Instrumento Cuantitativo Directivos	80
VII.5 Validaciones	83

RESUMEN

Esta investigación aborda la problemática que existe hoy en día relacionado con la ausencia de las salidas pedagógicas al medio ambiente, en la asignatura de Educación Física y Salud, en donde afectaría directamente la participación activa de los alumnos de octavo año básico, de los diferentes establecimientos educacionales de la comuna de Maipú.

Esta investigación contempla un universo de nueve establecimientos educacionales; tres de dependencia municipal, tres de dependencia municipal subvencionado, y tres de dependencia particular pagado, la muestra seleccionada para ser aplicada corresponde al 100 % del universo a investigar. El instrumento de recolección de datos que se utilizará contempla una técnica cuantitativa correspondiente a dos encuestas, una diseñada para docentes y la otra diseñada para encargados de UTP, directivos o sostenedores, según corresponde. Las entrevistas son una serie de preguntas previamente diseñadas por los investigadores que van dirigidas a todos los docentes, encargados de UTP y directivos o sostenedores de los establecimientos educativos de la comuna de Maipú.

La información obtenida revela que un 29% de los encuestados no están informados sobre las modificaciones y las propuestas del Ministerio de Educación. El objetivo de esta investigación es descubrir porque los establecimientos educacionales de la comuna de Maipú no realizan salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud.

ABSTRACTS

This research addresses the problems that exist today related to the absence of pedagogical outings to the environment, in the subject of Physical Education and Health, where it would directly affect the active participation of eighth grade students of the different establishments of the municipality of Maipú.

This research contemplates a universe of nine educational establishments, that is, three of municipal dependency, three of subsidized municipal dependency and three of particular dependency paid, the selected sample to be applied corresponds to 100% of the universe to investigate. The data collection instrument that will be used contemplates a quantitative technique corresponding to two surveys, one designed for teachers and the other designed for managers of UTP, managers or supporters, as appropriate. The interviews are a series of questions previously designed by the researchers that are addressed to all the teachers, in charge of UTP and managers or holders of the educational establishments of the Maipu commune.

The information obtained reveals that 29% of the respondents are not informed about the modifications and proposals of the Ministry of Education. The objective of this research is to discover why the educational establishments of the commune of Maipú do not realize pedagogical exits to the environment in the subject of physical education and health.

INTRODUCCIÓN

Las salidas pedagógicas son una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje natural.

En la actualidad se ha olvidado lo importante que es ponerse en movimiento y los beneficios asociados al practicar algún tipo de deporte o simplemente mantener la actividad física básica, actividades recreativas como jugar en un parque, andar en bicicleta, salir a caminar, entre otras. Además, a través de estas actividades se crean lazos de amistad con otras personas o con la familia lo cual nos ayuda de una forma social, psicológica y emocional.

Las salidas pedagógicas hacia el medio natural, son actividades académicas que tienen como propósito articular el conocimiento adquirido por el estudiante dentro de las aulas con los procesos administrativos y los procedimientos de gestión de cada uno de los establecimientos que son seleccionados de acuerdo al perfil académico del grupo de estudiantes al que se le ofrecerá las salidas al medio ambiente, fortaleciendo así un proceso de retroalimentación que propicie una actitud crítica, que potencie su futuro y quehacer profesional.

Dicho lo anterior, desde el punto de vista académico, las salidas pedagógicas hacia el medio ambiente, son excelentes oportunidades para que tanto estudiantes como docentes puedan contrastar sus conocimientos con una experiencia práctica en un escenario real, que los contextualice sobre la realidad educativa.

Toda salida pedagógica, está compuesta de objetivos fundamentales como el académico, cultural y social. El objetivo académico busca lograr la cualificación del estudiante mediante la articulación entre la teoría que ha sido adquirida a

través del desarrollo y ejecución al interior de cada programa académico y la práctica a realizarse en cada salida al medio natural, en el ámbito cultural es permitirles a los estudiantes y docentes conocer más sobre el entorno cultural de la ciudad o región donde se efectúa la salida pedagógica, y en el ámbito social se busca que sirvan como eje integrador para los distintos grupos de estudiantes que conforman una modalidad de estudio. Esta integración usualmente se logra a través de la interacción durante el viaje, recorridos, y actividades recreativas o deportivas que se generan en el lugar de alojamiento.

Es por ello que se hablará sobre la ausencia de las Salidas Pedagógicas al Medio Natural en la asignatura de educación física y salud en los octavos años básicos, donde se buscará detectar los establecimientos educacionales que realizan Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente y los establecimientos educacionales que no las realizan. También tratará sobre la descripción de las gestiones que generan los establecimientos educacionales, para que se realicen Salidas Pedagógicas al Medio Natural, por otra parte se clasificarán las causas por las cuales los establecimientos no realizan Salidas Pedagógicas al Medio Natural.

Estas salidas tienen como beneficio para los estudiantes contextualizar sus conocimientos, al considerar los objetivos de las salidas pedagógicas y sus múltiples beneficios para la comunidad académica, es altamente recomendable implementar y gestionar esta estrategia de aprendizaje, sin perder nunca de vista que la principal finalidad de la labor de los docentes, es despertar un interés genuino en los estudiantes por las temáticas educativas en sus respectivos programas curriculares al articularlas con un escenario real.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1. Problema de investigación

Esta investigación surge mediante una recopilación de datos acerca de la ausencia de experiencias en las Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente, en la asignatura de Educación Física y Salud en los octavos años básicos, que han vivenciado los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física en sus prácticas inicial e intermedia de la Universidad de Las Américas. Las Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente en clases de Educación Física, son una problemática que aqueja a diversos establecimientos a la hora de planificar las unidades sugeridas por el Ministerio de Educación en el currículum, en la asignatura de Educación Física y Salud desde octavo año básico en adelante, ya que a esta edad los alumnos debiesen tener conocimientos del medio que los rodea y como enfrentar senderismo, escalada, las actividades acuáticas, el andinismo, caminatas, cicletadas, trekking y acampar, entre otras. Sin embargo, en la actualidad no se observan estas prácticas en los establecimientos, esta problemática afecta tanto a alumnos, docentes y equipo de gestión de dichos establecimientos, que sin lugar a duda, deja un vacío a la hora de planificar.

En la tesis “Estudio sobre las Estrategias de Aprendizaje para Fomentar el Cuidado y Respeto por el Medio Ambiente y los Seres Vivos que Utilizan Cinco Educadoras de Párvulos de la Comuna de Maipú” se dice que, “el término ambiente proviene del latín ambiens-entis que significa lo que rodea a las personas” (Grana, 2001 en Monsalve y Narváez, 2012, p. 12).

Monsalve y Narváez (2012) definen medio ambiente como, “todo el espacio físico que nos rodea y con el cual el hombre puede interaccionar en sus actividades. Este espacio físico está constituido por las personas, las calles, el aire que respiramos, la naturaleza que nos circunda” (p. 15).

En el estudio “Educación Ambiental una Estratégica Pedagógica que Contribuye a la Solución de la Problemática Ambiental en Colombia” Mora, Quitiaquez y Rengifo (2012) definen las Salidas Pedagógicas como “la Educación ambiental la cual ha utilizado los diferentes modelos pedagógicos para su permanente desarrollo” (p. 5). En base a lo que plantean los autores anteriores, coinciden en que las Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente son una herramienta útil y necesaria para la formación y el aprendizaje de los alumnos.

“El aprender sobre el ambiente, aprender en el ambiente y aprender para el ambiente, hoy en día se canaliza como una educación para el desarrollo sostenible a través de temas como calidad de vida, naturaleza, sociedad y educación” (Mora, Quitiaquez y Rengifo, 2012, p. 5). Es por este motivo que la participación armoniosa de los administrativos y encargados de la educación progresiva de dichos alumnos es muy importante, porque son estos los responsables de planificar incorporando los contenidos que propone el currículum.

Muñoz (2010) en su tesis, Actividad física en el Medio Natural y Educación Física, dice que, “la utilización del medio natural en la Educación no es muy frecuente, y creo que llevar a los alumnos a experimentar la estancia en el mismo, mediante distintas actividades” (p.10). Según este autor es necesario que el alumno pueda vivenciar la experiencia de realizar actividades educativas en el medio natural, ya que, “puede ayudarles a afianzar los conocimientos adquiridos en el aula, de tal forma que se llegue a disfrutar de la compañía de los amigos y la realización de actividades motivadoras y educativas al mismo tiempo” (Muñoz, 2010, p.10).

La educación medioambiental es un tema transversal en el currículum escolar, aportando a diversas asignaturas formando un solo universo de conocimientos, que el alumno en octavo básico debe tener adquirido.

Monsalve y Narváez (2012) en su tesis establecen que, “los adultos deben ser buenos ejemplos para las nuevas generaciones. Ellos deben crear conciencia y enseñar a los niños el beneficio que significa para la humanidad el cuidado de nuestro planeta” (p.11). Esta es una problemática muy importante de mejorar, por las complicaciones que esta conducta trae con el transcurso del tiempo, tanto para la comunicación social y el bienestar de su vida en el establecimiento educacional, como en sus hogares. “Es inconcebible ver a adultos botando basura al suelo, rompiendo los árboles, perdiendo agua o luz al dejar descuidadamente una llave abierta o una luz encendida” (Monsalve y Narváez, 2012, p.11).

Las Bases Curriculares en el ámbito de la relación con el medio natural y cultural, hacen mención a que el vínculo activo de los niños con el medio influye en los procesos del pensamiento que se relacionan con la expansión de las capacidades cognitivas. “Del mismo modo, influye significativamente en fortalecer capacidades afectivas y valorativas fundamentales, tales como la capacidad de asombro, la sensibilidad, el interés por conservación, cuidado del medio ambiente y el respeto por la creación y diversidad cultural” (MINEDUC, 2005 en Monsalve y Narváez, 2012, p. 70).

I.1.1. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las causas que conllevan a los Establecimientos Educativos a no realizar Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud?

I.2. Justificación

La necesidad de cambiar el rumbo de las planificaciones, pensando que las sugerencias que establece el Ministerio de Educación (2016) son lo mejor para los estudiantes, ya que “por medio de los Objetivos de Aprendizaje (OA), las Bases Curriculares definen los desempeños mínimos que se espera que todos los

estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza” (p. 10). Esta: traería consigo innumerables beneficios a los alumnos, a la comunidad educativa y proporcionaría a los jóvenes herramientas útiles para mejorar su calidad de vida.

Esta investigación pretende generar conciencia en las autoridades de los establecimientos por la importancia que tiene para los alumnos realizar Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente. Según el MINEDUC (2016)

las Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente crean conciencia en la búsqueda de correctivos y soluciones a los problemas ambientales, generan un espacio en donde se pueden fomentar los valores, actitudes, competencias y comportamientos necesarios para que los alumnos adolescentes puedan desenvolverse de mejor manera, para aumentar el bienestar de los sistemas naturales y la relación entre sociedad-naturaleza, como ideales para avanzar hacia la convivencia y el desarrollo sostenible (p. 37),

es por ello que en muchas ocasiones se quedan en el aula de clases, pero si se complementara, con el medio ambiente sería un aprendizaje más significativo para el alumno, va más allá de un aprendizaje teórico, se generaría un aprendizaje mediante la observación y la ejecución. Es por este motivo que es necesario el desarrollo de estrategias educacionales que incluyan la gestión ambiental en el área educativa, “asimismo, la adquisición de actitudes apropiadas propiciará que los alumnos se desarrollen de manera integral y puedan comprender el mundo que los rodea, interactuar con él y desenvolverse de manera informada, responsable y autónoma” (MINEDUC, 2016, p. 12), con las

cuales interactúan procesos de formación y buenas prácticas ambientales, porque les permite sociabilizar, generar un ambiente armonioso que permita intercambiar experiencias desde distintos puntos de vista con sus compañeros, fortaleciendo la metodología y estrategia educacional.

El enfoque de lo que propone el MINEDUC (2016) respecto al Currículum, este

busca dar importancia a las actividades físicas que no se practican tradicionalmente en la escuela, como la escalada, el andinismo y caminatas, entre otras. Se pretende incorporar esta variedad de actividades físicas, lo que les permitirá desarrollar un hábito de vida activa y saludable (p. 4).

En base a esta cita, las Bases Curriculares proponen que los alumnos tengan contacto con la naturaleza; entonces, dada esta investigación, se busca profundizar en las causas de por qué no se realizan Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente y darle énfasis a que cada vez se generen más salidas a la naturaleza.

Es por ello que el MINEDUC (2016) dice que “Las actitudes influyen directamente en el aprendizaje, ya que determinan el grado de motivación con que las personas enfrentan las actividades escolares y la relación que tienen con los otros miembros de la comunidad escolar” (p. 12).

Este estudio pretende profundizar y esclarecer las causas que conllevan a los establecimientos educacional, para no generar Salidas Pedagógicas al medio ambiente, esto con la finalidad de canalizar la información obtenida a las autoridades competentes de los establecimientos escolares, para que ellos

puedan reflexionar sobre estos resultados y buscar una posible solución a esta situación o utilizar estos resultados de la manera que ellos estimen conveniente.

I.3. Delimitaciones

I.3.1. Delimitaciones Temporales

Esta investigación tendrá un tiempo estimado de acción desde el primer semestre, hasta el segundo semestre del presente año, es decir, desde marzo a diciembre del 2017.

I.3.2. Delimitaciones Espaciales

Corresponde a nueve Establecimientos Educativos, tres municipales, tres particulares subvencionado y tres particulares, que impartan educación a octavos básicos de la comuna de Maipú.

I.3.3. Delimitaciones de Población

Los sujetos a investigar serán los docentes de Educación Física y equipo de gestión de los nueve establecimientos totales donde se realizará la investigación.

I.3.4. Delimitaciones Disciplinar

La tesis se enmarcará en el ámbito curricular.

I.4. Objetivos de la Investigación

I.4.1. Objetivo General

Determinar las causas que conllevan a los Establecimientos Educativos de Maipú, a que no efectúen Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente, en la asignatura de Educación Física y Salud, en los octavos años básicos.

I.4.2. Objetivos Específicos

Detectar los Establecimientos Educativos que realizan Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente y los Establecimientos Educativos que no las realizan, en la asignatura de Educación Física y Salud, de la comuna de Maipú.

Describir quien o quienes realizan las gestiones, para la ejecución de las Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente.

Clasificar las causas por las cuales los establecimientos educativos de la comuna de Maipú, no realizan Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente

I.5. Hipótesis de Investigación

Los Establecimientos Educativos no realizan Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud por malas decisiones, como la desorganización, mala comunicación y falta de información, por parte del equipo de gestión en función del sistema de financiamiento.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

II.1. Medio Ambiente

De acuerdo al tema de investigación planteado, se puede decir que existe una serie de conceptos que definen “Educación Medio Ambiental”. Haciendo alusión a esto se le dará énfasis a las descripciones que mayormente se vinculan con el estudio de investigación.

Gómez y Gómez (2013) definen medio ambiente como, “el sistema constituido por los elementos físicos, biológicos, económicos, sociales, culturales y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que vive, determinando la forma, el carácter, el comportamiento y la supervivencia de ambos” (p. 39). Gracias a esta definición se puede decir que la forma de vida de los alumnos es influida por el entorno natural y cultural, con el fin de desarrollar valores, conocimientos y habilidades para vivir armónicamente. Por lo cual, se puede concluir que el medio ambiente influye significativamente en las vidas de los estudiantes, es por esta razón que el contacto con la naturaleza implica una gran importancia en el desarrollo personal y con la sociedad.

El medio ambiente abre un camino para que se produzca la relación directa que debe tener el alumno con este medio y los seres vivos, lo cual es inigualable. Solo si los alumnos se involucran y participan en experiencias acordes al entorno natural, podrían internalizar los conceptos de la mejor manera, formando hábitos que permanecerán por el resto de la vida. El MINEDUC en la tesis de Monsalve y Narváez (2012), avala lo descrito anteriormente estableciendo que,

la acción directa y la experiencia personal son insustituibles en este período. Los niños tienen que tener múltiples y variadas oportunidades

de observar, explorar e investigar una amplia gama de objetos y fenómenos que ocurren en su entorno natural inmediato. (p.75)

Con las salidas de los estudiantes al medio ambiente, se busca que ellos puedan interactuar con este medio, pero más que interactuar y conocer el medio, que estos aprendan a cuidarlo, sin generar cambios que puedan llegar a alterar su forma natural, por lo cual Zimmermann (2013) dice que, “el medio ambiente ha cambiado más rápidamente que en cualquier otro periodo. La principal causa es la interacción del ser humano. Los cambios drásticos observados pueden alterar las condiciones de existencia humana, inclusive, puede llegar a ser irremediable” (p. 21). Los alumnos durante su época escolar deben, lo antes posible, vivenciar estas salidas al medio ambiente, siempre con una guía que les permita mantener los medios en su forma natural, sin generar deterioros y alteraciones.

Es muy importante enseñar desde el medio ambiente a los alumnos, para que en un futuro él se desenvuelva en este medio y ayude a su conservación. También se fomenta el respeto por la biodiversidad, el cuidado el agua, entre otras cosas que forman parte del medio ambiente. En base a lo mencionado, es importante “ayudar a los alumnos a compenetrarse con una serie de valores y a sentir interés y preocupación por el medio ambiente, motivándolos de tal modo que puedan participar activamente en la mejora y protección del mismo” (UNESCO, 1977 en Monsalve y Narváez, 2012, p. 72).

II.1.1. Educación Ambiental

Corrales (2010) plantea que, “la Educación Ambiental es un proceso educativo continuo que persigue hacer sensible, formar y modificar actitudes de forma objetiva sobre la realidad global del medio, tanto natural como social” (p. 45). La Educación Ambiental forma parte de los objetivos transversales de la

educación, ya que a través de los conocimientos de los alumnos y experiencias se puede aprender desde palabras nuevas hasta desarrollar la capacidad de relación y análisis.

Según Ponce y Gallardo (2010) “la Educación Ambiental: supone no solo el desarrollo de conocimientos y técnicas sino también, y sobre todo, una práctica comunitaria que se realiza sobre entornos concretos” (p. 28). Es por ello que los aprendizajes realizados en terreno y/o al aire libre son adecuados para los menores porque son experiencias prácticas y les permiten estar en movimiento, “es en la vida cotidiana de la colectividad y frente a los problemas que allí se encuentran, donde los individuos se sienten más sensibilizados por la calidad del entorno que afecta más directamente sus vidas” (p. 28), por ello son generalmente actividades más atractivas que estar sentado, es por este motivo que el Ministerio de Educación propone que se realicen salidas al medio ambiente en Educación Física en sus Bases Curriculares, desde séptimo básico en adelante.

Corrales (2010) afirma que, “la Educación Física en sí, tiene las características para el desarrollo de la formación de valores medio ambientales y, la necesidad de contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 45). Es por esto que, “la Educación Ambiental se incorpora al actual sistema educativo con la L.O.G.S.E. como enseñanza transversal, formando parte de las distintas áreas del currículo escolar, a causa de la fuerte demanda social” (Jiménez y Laligna, 1992 en Corrales, 2010, p. 47). Gracias a lo citado se entiende que es necesario que el MINEDUC fiscalice que los establecimientos educacionales cumplan con el currículo establecido.

Contreras y Molera (2011), plantean que se entiende por medio ambiente como

un complejo entramado de relaciones entre factores físicos, biofísicos, sociales y culturales en el que ocurren las relaciones que conlleva la actividad humana y social. En resumen medio ambiente es el entorno en el que el hombre desenvuelve su vida”. (p. 19).

Según la definición de estos autores, se menciona que el ser humano es uno de los principales responsables de los cambios que se van produciendo en el entorno, no se trata de un problema ambiental sino de un problema de la humanidad, por lo cual son directamente responsables de muchos de los problemas ambientales a los que se enfrenta la humanidad, por lo cual es muy importante educar a los alumnos sobre el medio ambiente, ya que este se relaciona con muchos factores y gracias a esta relación se genera la comunicación social.

La Educación Medio Ambiental, crea relaciones potenciando la libertad de sentir sensaciones en el medio natural como sentir olores, crear vínculos, encuentros y desafíos, en torno a un desarrollo personal del alumno. El alumno cuando entra en contacto con el medio natural en la asignatura de Educación Física y Salud, pasa a ser un actor protagónico, debe tener conocimiento del cuidado del medio natural, conociendo las diversas cosas que se podrían realizar en dicho medio sin causar algún daño en este. La Educación Medio Ambiental, “es el proceso que consiste en acercar a las personas a una concepción global del medio ambiente, para adquirir conocimientos, elucidar valores, desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica, participativa y de calidad de vida” (Novo, 1986 en Chagollan, López, Ávila, Del Campo, Reyes y Cenovia, 2006, p. 17).

Actualmente nuestro planeta está pasando por situaciones las cuales hacen que uno de los factores más importantes de nuestra ecología, como lo es el calentamiento global, produzca cambios bruscos y eso hace que se ponga en peligro la diversidad de especies que existe en nuestro planeta. El motivo de los daños que se están creando en la capa de ozono, es por las malas maniobras producidas por el ser humano en relación a como vivimos y como lo empleamos en el medio natural, según Unicef (2009), en su artículo sobre medio ambiente postula que; “los problemas ambientales de nuestro país afectan a la población y a la economía, son problemas locales, pero tienen dimensión nacional porque nos implican a todos” (p.16).

II.1.2. Problemas Ambientales

Los problemas ambientales afectan directamente a nuestros futuros profesionales, estos serían nuestros alumnos de la actualidad, es decir, a quienes debemos educar, sobre todos los daños y cuidados de la naturaleza es a ellos, ya que, los alumnos actuales son nuestro futuro, la contaminación de un arroyo o laguna, la amenaza de inundaciones, la extracción minera o el desmonte, son muchos de los daños que actualmente ocurren, por falta de Educación Ambiental, pero hay otros problemas ambientales que vemos menos; la erosión del suelo, la desertificación y las sequías, que tienen un fuerte impacto comunitario (Unicef, 2009, p. 16).

Se puede afirmar que la Educación Medio Ambiental ha sido una problemática que viene de hace siglos, la cual no ha generado el impacto que se busca en la sociedad, “el esfuerzo mundial, de las últimas décadas de este siglo, por incluir la Educación Ambiental en los sistemas educativos nacionales, con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente que nos rodea, es ya una realidad” (Canes, 1995 en Corrales, 2010, p. 46). Canes afirma que desde 1995 se está incluyendo en los sistemas educativos esta problemática, porque en la

actualidad los establecimientos educacionales no le están entregando la importancia que requiere el cuidado al medio ambiente, este cuidado debe ser más haya de conversarlo en clases, sino más bien, darle la oportunidad a los alumnos de vivenciar esta experiencia, para que tomen conciencia de la importancia que requiere el cuidado medio ambiental.

Los problemas medio ambientales han ido apareciendo a medida que transcurren los años de nuestra historia, esto ha producido la toma de medidas urgentes a nivel global, continental, nacional, regional. Por ende, es necesario que la Educación Ambiental se tome como un tema transversal, el cual debe llegar a las Bases Curriculares de todos los países. Como nos dice Corrales (2010), “para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la simple información. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación”. (p.46)

Es necesario que el alumno conozca los beneficios de la Educación Medio Ambiental, también las herramientas para cuidar el medio ambiente, para que en un futuro próximo pueda ser portador del conocimiento, para la conservación y preservación del medio ambiente. “En efecto, cada día aprendemos a comprender mejor las leyes de la naturaleza y conocer tanto los efectos inmediatos como las consecuencias remotas de nuestra intromisión en el curso natural de su desarrollo” (Engels, 1969 en Chagollan, López, Ávila, Del Campo, Reyes y, Cervantes, 2006, p. 384).

II.2 Clase de Educación Física

La clase de Educación Física ha estado en las personas por muchos siglos, sin siquiera percibirlo.

En la prehistoria el ser humano practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad y sobrevivir, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. Según Fernández (2006) la civilización humana tiene sus orígenes inmediatos, “en la aparición del homo sapiens, homo movens y el homo hábilis, es decir, que la especie humana subsistió gracias a sus habilidades físicas, desde el momento en que tenían que cazar, escalar, correr, cultivar y cosechar para poder sobrevivir” (p. 86).

En la Edad Antigua, la clase de Educación Física la podemos vincular con el medio natural, la cual se diferenciaba según el estatus socioeconómico. “La naturaleza sigue constituyendo un importante sistema de vida y corresponde a los esclavos la explotación de la tierra. Para el hombre libre, noble y aristócrata, el medio natural representa un medio esencial de la existencia, supone investigación, estética, recreación” (Muñoz, 2010, p. 12).

En la Edad Media, “aunque existe un rechazo del cuerpo y de lo natural, se sigue dependiendo de la naturaleza: ganadería-agricultura; luchas y guerras. Con el desarrollo de los centros urbanos, surgen nuevas ocupaciones más sedentarias” (Muñoz, 2010, p. 12).

El MINEDUC (2016) indica que, “la asignatura Educación Física y Salud es un excelente medio de socialización: permite incrementar la independencia y la responsabilidad del estudiante, involucrándolo organización y gestión de las actividades, lo cual es una vía privilegiada de experiencias de cooperación y solidaridad” (p. 290). Esta razón que indica el MINEDUC es importante, ya que permite formar alumnos preparados para enfrentar la sociedad actual. Los

objetivos que el profesor formula para una clase constituyen un eslabón dentro del sistema, permitiendo que los estudiantes alcancen gradual y paulatinamente, desde los objetivos inmediatos, en la clase, hasta los más mediatos.

La actividad física genera muchos beneficios para mantener una vida saludable, como la regulación de peso corporal evitando la obesidad, previene enfermedades degenerativas y cardiovasculares.

La clase de Educación Física aporta grandes potenciales para la población escolar, les genera cambios en sus vidas cotidianas como cambiando malos hábitos alimenticios, fortaleciendo los hábitos saludables, también los valores sobre la salud, sobre el medio natural que los rodea. Si los alumnos adoptan hábitos de vida saludables, reconocen los cuidados de la naturaleza, realizan salidas al medio ambiente, entre otras actividades, estas les traerán beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, también para las relaciones personales y con la sociedad, obteniendo bienestar físico y psicológico. A medida que los establecimientos educativos fortalecen programas de Educación física, están fortaleciendo también valores que contribuyen al desarrollo integral de cada alumno, de esta forma la actividad física tomará un lugar de gran importancia dentro del campo escolar.

“Por otra parte, la práctica educativa motiva los tres mecanismos efectores del movimiento; sensación – percepción, formulación de planes de acción y la toma de decisiones a la hora de la ejecución” (Graso, 2009, p. 77).

Las clases de Educación Física en el medio natural suponen desde hace años un marco incomparable donde poder explotar todas las potencialidades educativas de nuestros alumnos. Es decir cuando los alumnos tienen contacto con la naturaleza, se sienten libres, lo que les permite poder desarrollarse de manera plena, sin obstáculos, ellos puedan confiar y sentirse seguros del

docente a cargo en la actividad, se fomenta una relación entre alumno y alumno – profesor. Sin embargo, por diferentes motivos, no acaban de despegar las estadísticas en la aplicación de este tipo de contenidos en las clases de Educación Física ni su práctica. Las actividades físicas en el medio natural favorecen muchos aspectos sociales fundamentales de la persona además de la posibilidad de mejorar su actitud física y su motricidad (Domínguez, 2016, p. 172).

Las clases de Educación Física que vivencian los alumnos en el medio natural proporciona, tanto al profesor como a los alumnos, experiencias, sensaciones, valores, a través de los cuales pueden construir actitudes y hábitos que favorezcan el crecimiento personal. Este tipo de actividades provocan cambios en los comportamientos y actitudes de los estudiantes, produciéndose una mejora de la autoestima, aumento de la autoconfianza y mayor conocimiento personal; además de fomentar actitudes de cooperación grupal, pertenencia al grupo, respeto al otro.

La clase de Educación Física no es simplemente educar el organismo o aparato locomotor. “La Educación Física es la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento, y con ellas del resto de sus facultades personales, emocionales, sociales e intelectuales” (Baena, 2007, p. 22).

II.2.1 Desarrollo de la Clase de Educación Física

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico a través del cual se concretan la instrucción y la educación, así como las estrategias docentes educativas dentro del diseño curricular. En la clase se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que

debe estar adecuadamente organizada y estructurada. El docente debe comprender el papel de cada clase en el proceso docente educativo, constituyendo una tarea de primer orden la elevación de la calidad de las actividades que desarrolla con los estudiantes. La clase es el factor esencial dentro del proceso de enseñanza, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para desarrollar como un todo la instrucción y la educación.

El MINEDUC (2016) estipula en sus bases curriculares que, “su propósito principal consiste en proporcionar oportunidades a todos los alumnos para que adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás” (p. 290). En base a lo expuesto por el MINEDUC, debemos determinar que el diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje, así como su presentación a los alumnos, constituye uno de los factores de mayor relevancia en la actuación del profesor.

Cuando el profesor planifica las clases de sus alumnos debe seleccionar las actividades siguiendo ciertos criterios, de los cuales podemos señalar que debemos saber elegir las tareas considerando las capacidades de los alumnos y sus experiencias motoras, lo que supone tener en cuenta el momento evolutivo de los alumnos y sus experiencias de aprendizaje, saber seleccionar aquellas actividades que permitan variar las condiciones de práctica. De esta manera se atiende a una amplia gama de estímulos y se aumenta la disponibilidad motriz. También saber elegir tareas que favorezcan la participación y la cooperación, actividades que despierten la motivación y provoquen situaciones de éxito, es decir optar por las tareas que incitan a procesos de exploración, descubrimiento y de resolución de problemas.

Sin embargo, se debe considerar que existen, además, otros deportes y actividades físicas que permiten desarrollar los mismos objetivos. La selección dependerá de las condiciones geográficas y climáticas, de la infraestructura disponible y de los intereses y realidad cultural de los estudiantes (MINEDUC, 2013, p. 292).

Es por ello que es fundamental la sistematización de las clases, por lo cual, la planificación debe ser armónica e interrelacionada según los objetivos, el contenido, los métodos y las condiciones para la enseñanza, lo que garantizará los resultados instructivo-educativos esperados.

El MINEDUC (2016) en sus bases curriculares define Educación Física y Salud como, “una asignatura indispensable para la formación integral de los estudiantes, ya que incluye los aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en los múltiples ámbitos de la vida” (p. 290).

La clase de Educación Física, posee una serie de peculiaridades que se debe tener en cuenta necesariamente a la hora de planificar la evaluación, a su vez, que nos permita extraer el máximo potencial que pueden cumplir los alumnos, para lograr este propósito, el profesor debe conocer su entorno y las habilidades de los estudiantes, en este sentido el docente debe considerar.

Es preciso que cada clase se estructure sobre la base de los resultados de las anteriores y que se incremente y desarrolle en consecuencia con las variaciones positivas producidas por las clases que le precedieron, es decir siempre seguir de la mano a la clase anteriormente ejecutada, con la finalidad de dar continuidad a la unidad, para poder cumplir con los objetivos estipulados.

II.2.2 Características de la Clase de Educación Física

La clase de Educación Física tiene como característica principal comprender al estudiante y ayudarlo a entender sus necesidades e intereses, pues son consideradas fundamentales a la naturaleza psico-biológica del niño y el adolescente, ya que, los contenidos proceden de la propia naturaleza humana y como propio de esta la actividad física y el movimiento. Por lo cual, es muy necesario conocer los objetivos de aprendizajes que proponen las Bases Curriculares, “dichos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con todas las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad” (MINEDUC, 2016, p. 8). Por ello nuestra pedagogía debe estar sustentada en el perfeccionamiento constante de la misma, reflejándose cada vez más las tendencias del desarrollo de la sociedad en correspondencia con los avances sociales, económicos y científicos del mundo. El control también se estructura en determinados momentos del proceso de enseñanza, para comprobar de forma parcial el logro de los objetivos hasta ese momento. De presentarse dificultades en el aprendizaje, observándose marcados errores e interrupciones en la ejercitación, el profesor tiene que analizar las causas que lo originan e inmediatamente hacer las correcciones necesarias en el tratamiento metodológico del contenido. “La intención pedagógica de la Educación Física vincula los desempeños motrices de las personas con sus motivación e intereses, sus capacidades y limitaciones” (Graso, 2009, p. 77). De no ser generalizado, debe entonces atender las diferencias individuales manifiestas. Al concluir cada clase el profesor debe valorar críticamente el resultado de su trabajo y dar respuestas a algunas interrogantes que tienen que ver con el trabajo realizado.

La clase de Educación Física constituye un acto pedagógico en el cual se concretan propósitos instructivo – educativos, y las estrategias metodológicas previas en la programación docente con respecto al año escolar. En ella se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que debe estar adecuadamente organizada y estructurada. El MINEDUC (2013) afirma que “Educación Física y Salud es una asignatura indispensable para la formación integral de los estudiantes, ya que incluye los aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en los múltiples ámbitos de la vida (p. 290).

El profesor debe alcanzar la habilidad pedagógica necesaria que le permita el manejo efectivo de la metodología, propiciando un estado emocional que incida en la adecuada consolidación de los contenidos instructivos y educativos durante la actividad físico - deportiva. Es por ello que para lograr el nivel adecuado de la intensificación del trabajo, es de vital importancia concebir su desarrollo teniendo en cuenta el principio didáctico según el cual se vinculan las formas colectivas con las formas individuales de trabajo y las formas grupales de trabajo. El MINEDUC (2013) propone que los docentes sean capaces de

incentivar el uso de variados espacios públicos y que se conviertan en promotores de una vida activa y saludable en su curso, su familia, su comunidad y su establecimiento. Parte fundamental de estos aprendizajes se refieren a reconocer y manejar medidas de autocuidado y seguridad para practicar actividad física (p. 290).

La sistematización está regida además por regularidades objetivas de carácter fisiológico que tienen que ver con el dominio de nuevas acciones motrices, en correspondencia con las fases de formación del hábito motor, las leyes y principios que sustentan el desarrollo físico.

La efectividad de la clase de Educación Física solo se puede lograr cuando se planifica y ejecuta en forma de sistema, estableciéndose un estrecho vínculo entre cada uno de sus componentes.

La Educación Física tiene como objetivos contribuir a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, contribuir a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activo al servicio de la sociedad, siendo este un joven saludable, con un desarrollo integral de sus capacidades físicas y habilidades motrices, con conocimientos de sus recursos físicos funcionales y valores morales, que le permitan enfrentar con éxito las tareas que le demande la sociedad.

Entre los objetivos de la Educación Física deben encontrarse aquellos que aluden, tanto a la formación de hábitos de práctica sistemática y dosificada de actividad físico deportivo y recreativo, como a su consecución y adherencia a dicha práctica debido a los innumerables beneficios que ésta posee. "La Educación Física favorece la mejora de las características biomotrices, cardio respiratoria sobre todo, y de las conductas motrices, especialmente la coordinación motriz, para el desarrollo de la persona a lo largo de toda su vida" (Rigal, 2008, p 36). El conocimiento y la aplicación consecuente de estos aspectos, permiten al profesor realizar una formulación adecuada de los objetivos de las clases.

La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra con clases que aunque consecutivas, no guarden entre sí una estrecha relación. Es

necesario también que cada clase en su propia estructuración constituya un sistema, garantizando la adecuada articulación de todas las partes y tareas que la integran y que deben guardar una estrecha relación.

Didácticamente el profesor no puede cometer el error de preparar una clase y no tener en cuenta las relaciones con antecedentes esenciales que le sirvan de base y olvida en los objetivos, por lo cual deben crear las condiciones necesarias para la asimilación posterior de contenidos nuevos.

La clase constituye la forma fundamental de organización del proceso docente educativo porque en ella se materializa el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la relación entre los objetivos, el contenido, los métodos para dar a los alumnos los conocimientos, habilidades y hábitos así como para desarrollar sus capacidades cognitivas y motrices para el caso que nos ocupa la educación física.

No puede olvidarse que cada clase dada favorece el desarrollo de habilidades, consolida y enriquece conocimientos adquiridos, contribuye a la formación de convicciones y establece las bases para el desarrollo del trabajo.

II.3 Educación Física y Salidas Pedagógicas al Medio Natural

Cuando se habla de educación surgen diversos conceptos que nos pueden ayudar a definir como un proceso de formación y desarrollo a lo largo de nuestra vida logrando así, diversos aprendizajes de manera afectiva, creando consciencia de lo que somos capaces de originar.

La Educación Física es aquella actividad que se realiza principalmente con el movimiento corporal, para lograr un objetivo destinado o simplemente realizar alguna actividad motora, según Carlos González (2010) indica que, “la Educación Física constituye una disciplina vivencial. No debemos olvidar que el

cuerpo y el movimiento son los ejes básicos en los que se centra la acción educativa” (p. 5). La Educación Física tiene muchos significados, esta también puede ser mirada como una actividad de competición, social, cultural o muchas veces recreativa.

Es una parte de la formación pedagógica que la Educación Física incide en el ser humano que utiliza la psicología y la actividad física para un fin concreto que es formar un ser humano con la mente y cuerpo en completo equilibrio, teniendo como fin adquirir hábitos para desenvolvernlos de mejor manera como personas.

La Educación Física cumple en rol fundamental en los niños, sobre todo en su etapa escolar temprana, permitiendo que ellos puedan desarrollarse motrizmente y físicamente, con la finalidad de otorgar un aprendizaje sano y libre de sedentarismo. Según la UNESCO (2013) los Ministros encargados del Deporte dicen que,

la educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida (p.6).

Por todas las cosas antes mencionadas la Educación Física es indispensable en la comunidad educativa teniendo su espacio como un ramo más, y esta debería ser tomada con la misma importancia que se le designa a Lenguaje, Matemáticas y Ciencias con sus respectivas evaluaciones, los estudiantes deben mostrar todo su entusiasmo para que esta sea desarrollada de

forma correcta, tanto para niños, jóvenes y adultos, generando el máximo de aprendizaje para sus vidas. Por lo cual,

las Bases Curriculares de Educación Física y Salud promueven un conjunto de actividades que derivan de los objetivos de la Ley General de Educación y de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Estas actitudes se relacionan con la asignatura y se orientan al desarrollo social y moral de los estudiantes. Se debe promover el logro de estas actitudes de manera sistemática y sostenida mediante las actividades de aprendizaje, las interacciones en la clase, las actividades extra-programáticas, las rutinas escolares y, también, mediante el ejemplo y la acción cotidiana del docente y de la comunidad escolar (MINEDUC, 2013, p. 294).

Las salidas pedagógicas, son estrategias que se utilizan en el ámbito escolar, permite romper con la rutina habitual de la clase, teniendo dominio de otros aprendizajes desde el medio natural, creando un ambiente motivador y sobrecargado en aprendizaje, a su vez mejoran el aprendizaje facilitando la adquisición de habilidades y relacionándolo con lo ya aprendido, para explicar la realidad en la que vivimos. Esto permite un aprendizaje de forma transversal en las asignaturas de Educación Física y Ciencias Naturales. “Las salidas de campo rompen con la rutina habitual de las clases y trasladan el aprendizaje y el conocimiento al mundo real, por lo que son muy motivadoras para los alumnos” (López, 2008 en Del Pozo, 2013 p. 10). Es decir, en las salidas pedagógicas es posible mejorar el potencial y así desarrollar habilidades de pensamiento como la observación y descripción, “mejoran el aprendizaje al facilitar la adquisición

de habilidades y al relacionar los aprendizajes con su aplicación inmediata para explicar la realidad” (López, 2008 en Del Pozo, 2013 p. 10).

La influencia que tienen las salidas pedagógicas, en los estudiantes, tiene enormes beneficios para su desarrollo personal y académico, estas le permiten que el aprendizaje que el alumno recibió en el aula, se refuerce y quede adquirido antes, durante y para toda su vida. López (2008) en su revista Las salidas de campo: mucho más que una excursión, dice que “el trabajo de campo debe ser desarrollado de forma contextualizada con un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje articuladas entre sí, que contribuyan a conectar los conocimientos del alumnado antes, durante y después de la salida” (p. 00).

Las Salidas Pedagógicas, según el objeto de la visita, son actividades académicas que tiene como propósito articular el conocimiento adquirido, por el estudiante dentro de las aulas con los procesos administrativos y los procedimientos de conocimiento, que se adquieren dentro de la sala de clases llevándolos a la práctica en un ambiente propicio para el alumno, produciendo un aprendizaje de fortalecimiento, volviéndose así un proceso de retroalimentación y una actitud crítica que potencie su futuro, y su quehacer profesional. Como dice López (2008) en su revista Las salidas de campo: mucho más que una excursión, “los materiales elaborados para la salida deben estar pensado para ejercitar destrezas (observar, anotar, dibujar...) pero también para fomentar la reflexión, incentivando al alumno a exponer sus ideas y ejercitar capacidades” (p. 01).

Desde el punto de vista académico, las Salidas Pedagógicas son excelentes oportunidades, para que estudiantes y profesores, puedan contrastar sus conocimientos con una experiencia práctica, cambiando en escenario teórico por uno realista, que contextualice las actividades relacionadas con el medio natural.

El estudiante se apropia en forma directa con el Medio Ambiente, mediante la observación de fenómenos naturales, actividades humanas relacionadas con dicho medio, también esto le permite ser un ente más investigador y colaborativo, esto le permite interactuar con más de dos personas a la vez, buscando un objetivo común, creando roles, funciones específicas que el alumno debiese realizar de acuerdo al trabajo que debiese cumplir, otorgando mayor madures y responsabilidad al momento de trabajar en grupo o individualmente, López (2008) afirma que “es conveniente que antes de la salida los alumnos adquieran determinadas destrezas en el laboratorio que, posteriormente, tengan que utilizar sobre el terreno” (p. 01).

Antes de experimentar la Educación en terreno se aproxima conceptualmente al tema o trabajo que analizará y ejercerá en la salida, confrontando lo teórico con lo práctico, corroborando con ideas, conceptos y construyendo otros, permitiéndole un acercamiento hacia los problemas ambientales actuales, el estudiante toma conciencia de esto y se convierte en un beneficio para el Medio Ambiente.

Los docentes tienen una tarea muy importante al momento de planificar Salidas Pedagógicas, son ellos los encargados de aplicar los contenidos correctos según el nivel de los estudiantes, López (2008) concluye que “no es fácil preparar una salida de campo, son muchos los factores que puedan influir en su desarrollo, pero sin embargo es muy importante realizar una minuciosa planificación y utilizar una metodología adecuada con el alumnado” (p. 02). La importancia de la implementación y utilización de metodologías apropiadas van más a ya de cumplir el objetivo, sino que de replantear lo que el alumno contemplo en el aula de clases, relacionándolo directamente con el Medio Ambiente y su diversa gama de posibilidades, al momento de realizar una clase de Educación Física.

Las Salidas pedagógicas junto con el Medio Natural, nos proporcionan un sin fin de beneficios, como permitir que los alumnos puedan interactuar con sus pares y con la sociedad que los rodea, porque ayuda a que los estudiantes puedan tener más autonomía y confianza en ellos mismos, pues, crea un ambiente de compañerismo y otorga momentos en donde existe interacción emocional, educativa y crítica.

También al momento de haber vivido la experiencia de participar en actividades en contacto con la Naturaleza, el docente debería dedicar un momento de clases en el aula escolar, en donde le permita conocer desde el punto de vista personal del alumnado, como vivieron esta experiencia, cuales son los aprendizajes que obtuvieron cada uno de ellos, con la finalidad de ver si se logró el objetivo propuesto, habiendo o no aprendizaje significativo, según López (2008) “después de la salida es necesario dedicar, como mínimo, una sesión con la finalidad de obtener una secuencia de acontecimientos ordenados en el tiempo” (p. 02).

Cada una de las salidas al medio natural se realizan con el fin de que los alumnos puedan obtener un aprendizaje de manera transversal, fortaleciendo su comprensión del cuidado del Medio Natural, volviéndolos agentes activos, para la conservación y cuidado de dicho medio.

II.4 Planificación de las Salidas Pedagógicas

Para realizar una actividad en el medio ambiente como lo son las salidas pedagógicas, es necesario, como cualquier otra actividad, tener una planificación, que todo lo que va a suceder este en el orden correcto y saber cómo actuar en caso de que algo falle, como plantea Ruiz (2006) en su tesis sobre Salidas Pedagógicas como Estrategia De Formación en las Ciencias Naturales, “en la planeación de una salida pedagógica se deben incluir aspectos

biológicos, históricos, geográficos, sociológicos, antropológicos, económicos y políticos del lugar que se va a visitar” (p. 20), esto se hace necesario, porque se debe tener en cuenta a su vez, la cantidad de niños que participaran de la actividad, y tener en cuenta los recursos humanos que nos pueden ayudar y aportar.

Las Salidas Pedagógicas tienen diferentes características las cuales se deben tomar en cuenta, por ejemplo, se deben realizar fuera de un ambiente cotidiano, su duración puede variar dependiendo del objetivo de la salida, llegando hasta pernoctar en un sitio en concreto, a su vez, al estar en contacto con la naturaleza, se puede producir un riesgo físico, como también la actividad puede servir para mejorar la relación de profesor- alumnos, en estos casos, pasa a ser una actividad motivante, porque se produce la interacción con el medio, el deseo de aventura, exploración y conocerse a sí mismo.

Antes de planear la acampada se necesita saber los objetivos, que tipo de actividades son las que se pueden realizar y cómo podemos clasificarlas. Otro aspecto al organizar una salida, es tener claro el lugar donde llegaremos, conocer el clima del lugar, su ambiente, y como costaremos en relación a precios. Para lo antes mencionado, es necesario tener una reunión con los directivos de los establecimientos, aclarar sus dudas, para luego de tener todo claro, programar una cita con los apoderados y si es necesario que sea en conjunto con sus pupilos. Mantenerse en contacto con los padres propicia seguridad tanto de ellos como la de sus hijos, por lo cual

los aprendizajes que se buscan, son que el estudiante sea capaz de promover y organizar una variedad de actividades físicas en su comunidad, comprometiéndose e involucrándose con la comunidad

escolar, el entorno social y la realidad a la que se ve enfrentado (MINEDUC, 2013, p. 291).

Los profesores deben tener un conducto regular en el cual deben guiarse para mantener el orden y un buen desempeño al momento de comenzar con la actividad, como protocolo es necesario que al momento de inicio se tenga todo lo requerido a los alumnos y padres para una correcta planificación de la Salida Pedagógica.

II.4.1 Rol del Docente en las Salidas Pedagógicas

En la actualidad los futuros profesores de Educación Física, deben ser partícipes y combatir contra los daños que se producen, pero, ¿cómo pueden ayudar?, simple, se debe cambiar la mentalidad de los niños, logrando en ellos un aprendizaje significativo que implique conocer el medio natural a través de Salidas Pedagógicas y ser conscientes de lo que sucede en la actualidad.

Las comunidades son bien consientes de los problemas ambientales que padecen: la contaminación de un arroyo o laguna, la amenaza de inundaciones, la extracción minera o el desmonte. Pero, hay otros problemas ambientales que vemos menos; la erosión del suelo, la desertificación y las sequías, que tienen un fuerte impacto comunitario (Unicef, 2009, p. 16).

Lo que se busca lograr con las salidas pedagógicas al medio ambiente en los alumnos, es seguir una progresión didáctica adecuada según desarrollo de los estudiantes, es decir, ir de lo global a lo específico, comenzando con tareas globales que permitan familiarizar al alumno con el medio y sus características

particulares, permitiendo que ellos puedan reconocer los riesgos e incertidumbres que puedan llegar a vivenciar, ya que con la familiarización con el entorno aumentarán su seguridad, lo que les permitirá buscar nuevas formas de relación con el medio y más significativas.

Los escolares, aunque no toman decisiones de forma directa sobre el entorno, constituyen una parte de la sociedad de especial sensibilidad por lo que son objeto de atención de la Educación Ambiental, objeto prioritario por la proyección hacia el futuro que deben tener sus aprendizajes (Corrales, 2010, p. 61).

Es decir, que los docentes a cargo de la asignatura de Educación Física junto a sus directivos del establecimiento deben buscar las instancias para que les inculquen a los alumnos desde pequeños lo importante que es el medio natural, comenzando con salidas, esporádicas, aumentar a salidas de media jornada e ir aumentando el tiempo de permanencia, hasta llegar a pernoctar en un lugar apto para dicha actividad.

Como dice Contreras y Molera (2011) “todos tienen derecho a disfrutar de un ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo” (p. 20). Es decir, que es un derecho y un deber de todos, que abarcaría cuanto sirva para el desarrollo de los alumnos tanto mediato como inmediato. Es por eso que, “los poderes públicos velarán por la utilización racional de todos los recursos naturales, con el fin de proteger y mejorar la calidad de vida y defender y restaurar el medio ambiente, apoyándose indispensable solidaridad colectiva” (Contreras y Molera, 2011, p. 20). Es por ello que el medio ambiente es una realidad de los alumnos, de la cual deben

defender y restaurar pues los alumnos tienen el derecho a disfrutar y el deber de conservar.

Engels, en Chagollan, López, Ávila, Del Campo, Reyes, y Cervantes (2006) afirma que

nosotros por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza, nos encontramos en su seno, y todo nuestro dominio sobre ella consiste en que, a diferencia de los demás seres, somos capaces de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente” (p. 384).

Es decir, la naturaleza es parte de nuestra vida cotidiana, ya que sin ella no podríamos vivir, esta nos permite obtener el oxígeno que respiramos a diario, porque sin él no podríamos vivir.

II.5 Gestión Administrativa y Financiera en las Salidas Pedagógicas

La gestión administrativa y financiera de cada establecimiento sin importar sus dependencias se articula con la experiencia significativa a partir del estudio de proyección económica de las salidas pedagógicas y la forma como el recurso físico, económico y tecnológico existente en la institución le aporta a la salida pedagógica, es por ello que los establecimientos de dependencias municipales y dependencia particular subvencionada cuentan con el apoyo financiero SEP, es decir, el Estado entrega una subvención a estos establecimientos por cada alumno prioritario que este asistiendo a clases, con la finalidad de que los establecimientos entreguen una mejor educación y que esta sea de manera igualitaria para todos los alumnos. Los establecimientos educacionales pueden utilizar el uso de los fondos proporcionados por la ley

SEP, para poder realizar salidas pedagógicas al medio ambiente, las cuales las propone el ministerio de educación dentro de esta ley, según el Ministerio de Educación (2008) “los recursos deben destinarse exclusivamente a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo conducente al logro de aprendizajes de todos los niños y niñas del establecimiento, en particular de los considerados prioritarios” (p. 2).

Esta ley propone que los establecimientos municipales y particulares-subvencionados implementen un plan de mejoramiento educativo, es decir destinar los recursos económicos de forma estratégica para una enseñanza propicia dirigida al alumnado, es obligatorio entregarle a los estudiante las herramientas necesarias para que se desenvuelva de forma óptima, como se estableció anteriormente las salidas pedagógicas al medio ambiente, abren una puerta a un sinnfín de beneficios para que el estudiante se relacione con sus pares, aprenda mediante la observación y ejecución, obteniendo mayores resultados mediante sus capacidades cognitivas, por lo tanto los establecimientos deberían incluir los recursos proporcionados por esta ley para la realización de salidas pedagógicas al medio ambiente. En cuanto al financiamiento de las salidas pedagógicas en los establecimientos particulares, es el sostenedor con su equipo de gestión quienes planifican y destinan la forma de financiar las salidas. Para estas actividades cuentan con el apoyo de los apoderados, ya que, ellos son los que aportan la mayor parte del dinero a utilizar. El colegio Alemán (2017) afirma que “todas las salidas pedagógicas son llevadas a cabo con un financiamiento mixto por apoderados y colegio” (párra. 9).

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

III.1. Diseño de Investigación, Tipo de Estudio y Enfoque

III.1.1 Diseño de Investigación

El diseño de investigación será no experimental, dado que no se busca intervenir, ni manipular las variables. Es decir, se observará el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para después analizarlo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) establecen que, “un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p. 108).

III.1.2. Tipo de Investigación

El tipo de estudio de la investigación será explicativo, ya que el estudio explicativo tiene por interés explicar porque ocurre “un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, con él se puede distinguir diferentes variables que se puedan presentar y que puedan hacer importantes aportes a la investigación” (Hernández, Fernández y baptista, 2006, p. 205) pues la finalidad del estudio es establecer las causas que conlleva a los establecimientos educacionales de Maipú a no realizar salidas pedagógicas al medio ambiente.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) establecen que “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (p. 205).

III.3. Enfoque de Investigación

En la investigación se utilizara un enfoque cuantitativo, que según Gómez (2006) “se utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis” (p. 60), pues, permite recolectar, analizar y vincular datos, donde se utilizara la encuesta como técnica de investigación. Para la apreciación del proceso de la investigación tratando de lograr la máxima objetividad empleando esta encuesta en cuanto a las salidas pedagógicas al medio ambiente, la cual permitirá abarcar respuestas de docentes y equipo de gestión, con el fin de poder responder al planteamiento del problema de la investigación.

III.2 Universo y Muestra de la Investigación

III.2.1 Universo de la Investigación

El universo de la investigación contempla a todos los docentes y directivos de los establecimientos de dependencia municipal, establecimientos de dependencia particular subvencionada y establecimientos de dependencia particular, los cuales deben estar ubicados en la comuna de Maipú.

III.2.2 Muestra de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población o Universo. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 240), es por ello, que la muestra seleccionada para ser aplicada en la investigación serán todos los directivos de los establecimientos educacionales, y los docentes que realicen clases de Educación Física a los octavos años básicos, de los tres establecimientos de dependencia municipal, de los tres establecimientos de dependencia particular subvencionada y de los tres

establecimientos de dependencia particular, ubicados en la comuna de Maipú. Para así, poder tener un resultado representativo del fenómeno que se busca estudiar.

El tipo de muestreo que se utilizara será el no probabilístico intencionado, ya que la muestra seleccionada atiende a los criterios que se quieren conocer. Además, porque se tiene un conocimiento previo de la muestra a investigar, ya que se ha trabajado con anterioridad en ella, lo que permitirá a los investigadores escoger lo que sea más significativo para la investigación.

III.3 Criterios de Inclusión

El primer criterio de inclusión son los directores o sostenedores de los nueve establecimientos educacionales seleccionados a investigar. Como segundo criterio de inclusión son los docentes de Educación Física que realicen clases a los octavos años en los establecimientos educacionales seleccionados a investigar de la comuna de Maipú.

III.4 Variables

Las variables que serán incluidas en la investigación son; la variable dependiente, la cual corresponde a los establecimientos educacionales que realizan o no realizan salidas pedagógicas al medio ambiente, y las variables independientes, las cuales serían las opciones que tienen los establecimientos, como la desorganización, la comunicación y falta de información, por parte del equipo de gestión, y la segunda variable independientes sería el sistema de financiamiento con el que cuentan los establecimientos educacionales seleccionados para investigar.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

IV.1. Análisis Cuantitativo Docentes

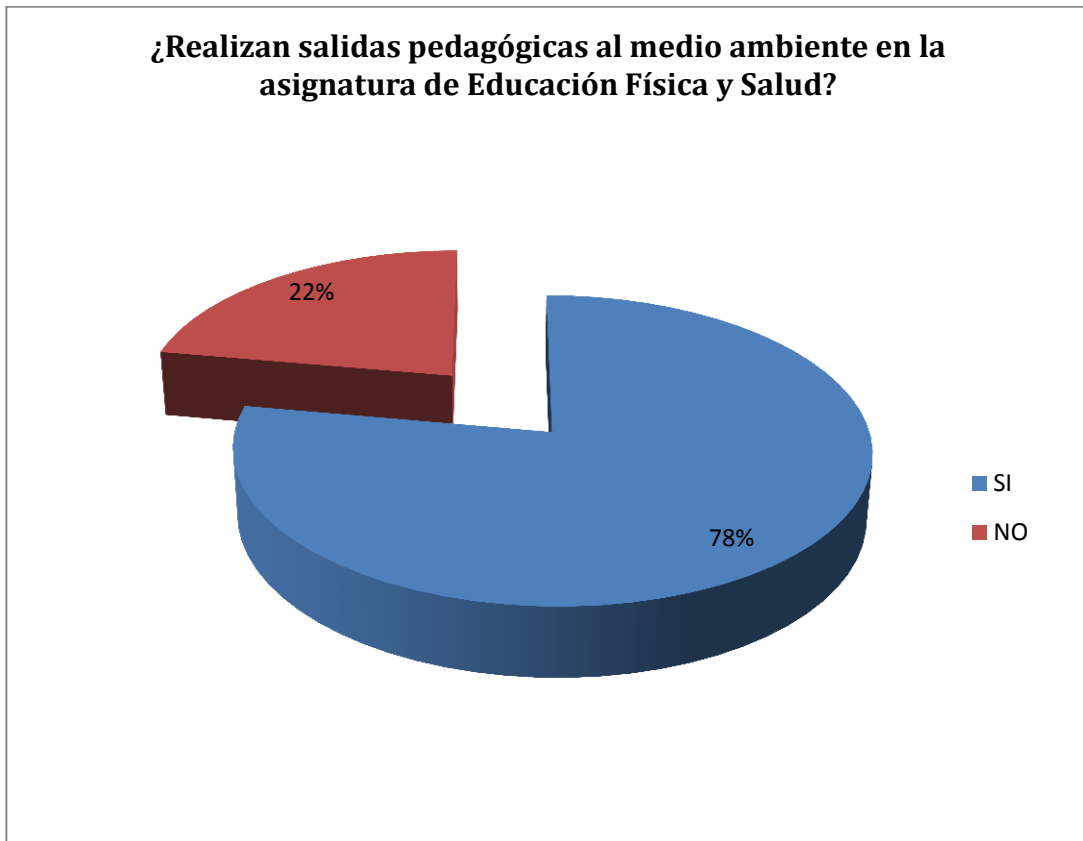
La información obtenida de los docentes encuestados de los establecimientos educacionales ubicados en la comuna de Maipú, fue tabulada con una estadística simple, mediante un conteo de cada respuesta, la cual se seleccionó por cada pregunta, en donde se obtuvieron el total de cada una de las alternativas estipuladas en el instrumento de recolección de datos.

Preguntas	A	B	C
1. ¿Realizan salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de Educación física y Salud? (Si responde SI avance a la siguiente pregunta, si responde NO avance a la pregunta n°4)	7	2	0
2. ¿Planifica de manera transversal con otra asignatura las salidas pedagógicas? (Si responde SI avance a la siguiente pregunta, si responde NO avance a la pregunta n°6)	5	2	0
3. ¿Conque asignatura planifica de manera transversal las salidas pedagógicas? (Luego avance a la pregunta n°6)	0	4	1
4. ¿Porque no se realizan salidas pedagógicas al medio natural, en la asignatura de Educación física?	1	0	1

5. ¿Le gustaría que el establecimiento realice salidas pedagógicas al medio natural, en la asignatura de Educación física y Salud o en conjunto con otra asignatura?	2	0	0
6. Según usted ¿Cuál es el objetivo de las salidas pedagógicas al medio natural en la asignatura de Educación Física y Salud?	5	2	2
7. Según usted. ¿Cuál es el propósito de las salidas pedagógicas en el medio natural, en la asignatura de Educación Física y Salud?	0	2	7
8. ¿Cree usted que la Salida Pedagógica al medio ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud, son una forma motivadora, placentera y atractiva de recibir información, comprender e interpretar el espacio, la historia y el patrimonio cultural y natural del lugar en el que vivimos?	7	2	0
9. ¿De qué manera relaciona usted Educación Física y Medio Ambiente?	1	5	3
10. ¿Cree usted que por falta de recursos es necesario no realizar las salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de educación física?	3	6	0

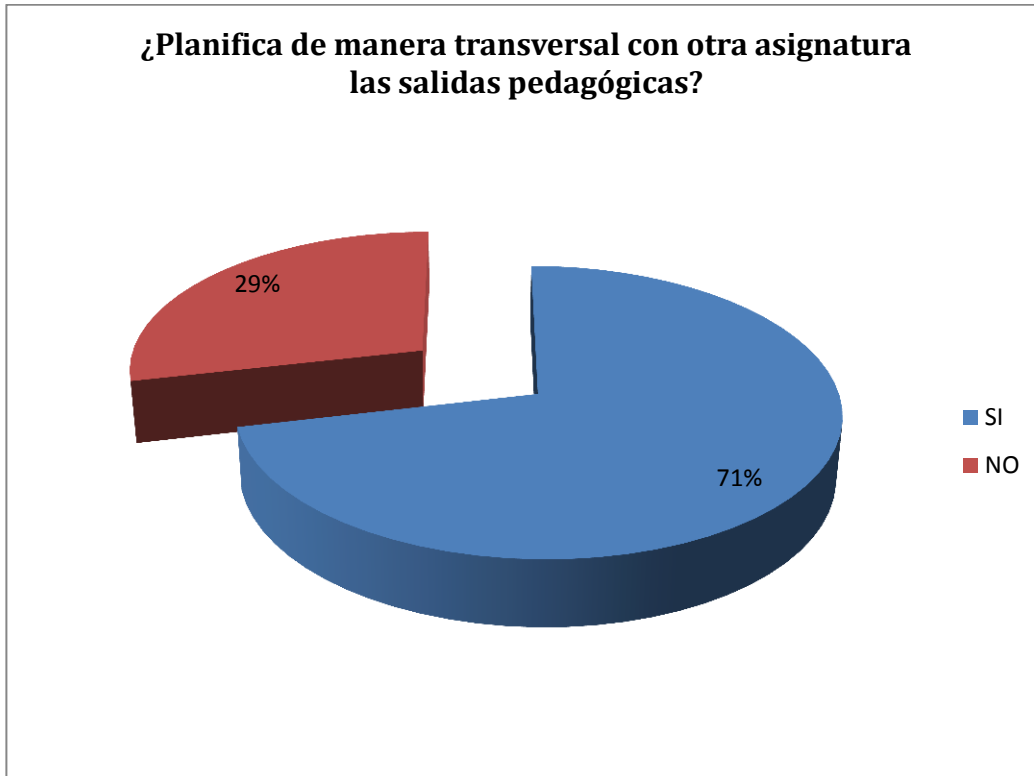
11. ¿Cuál de las siguientes alternativas, cree usted que potencia las salidas pedagógicas al medio ambiente, en la asignatura de Educación Física y Salud?	2	3	4
12. En base a su experiencia realizaría salidas pedagógicas al medio ambiente.	8	1	0

Análisis de pregunta número 1



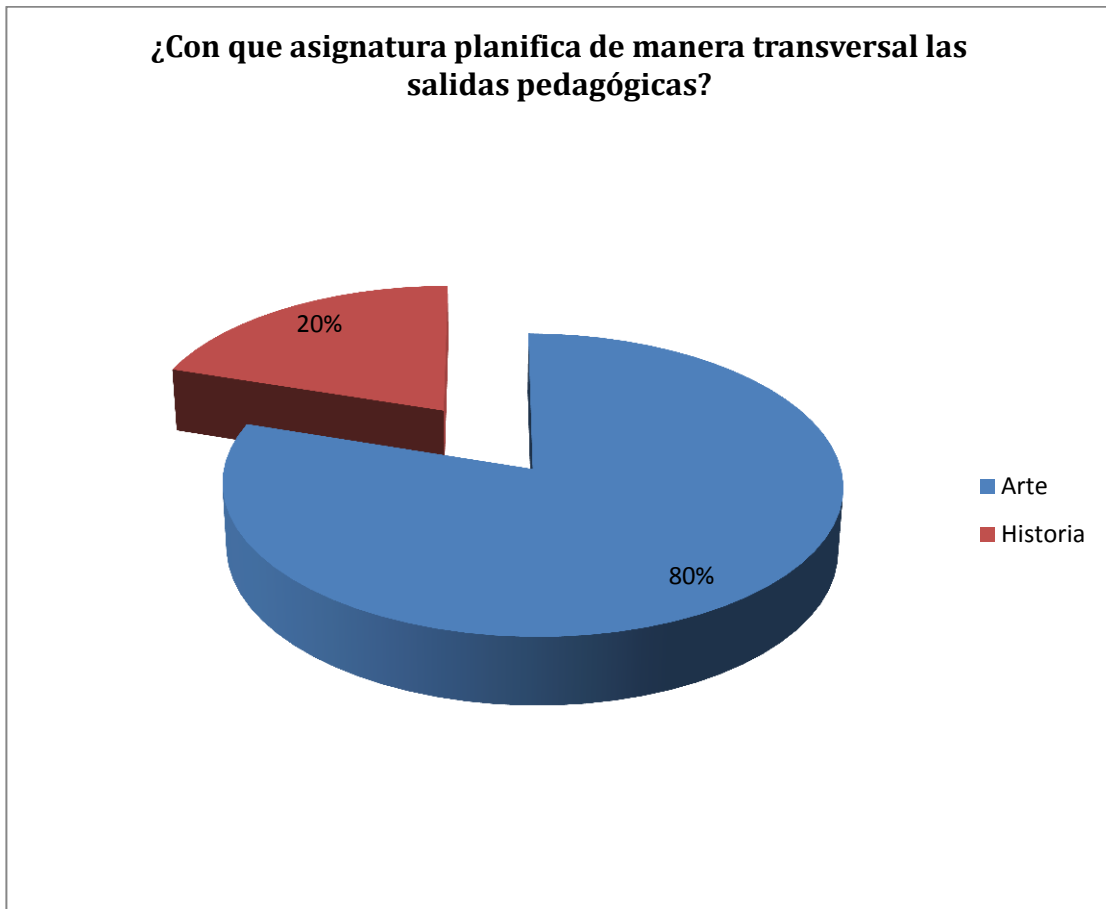
De acuerdo al gráfico anterior, en relación a la pregunta número uno, se señala que el 22% de los docentes encuestados, no realizan salidas pedagógicas en la asignatura de educación física y salud, mientras que el 78% de los docentes encuestados, afirma realizar salidas pedagógicas en la asignatura de educación física y salud.

Análisis de pregunta número 2



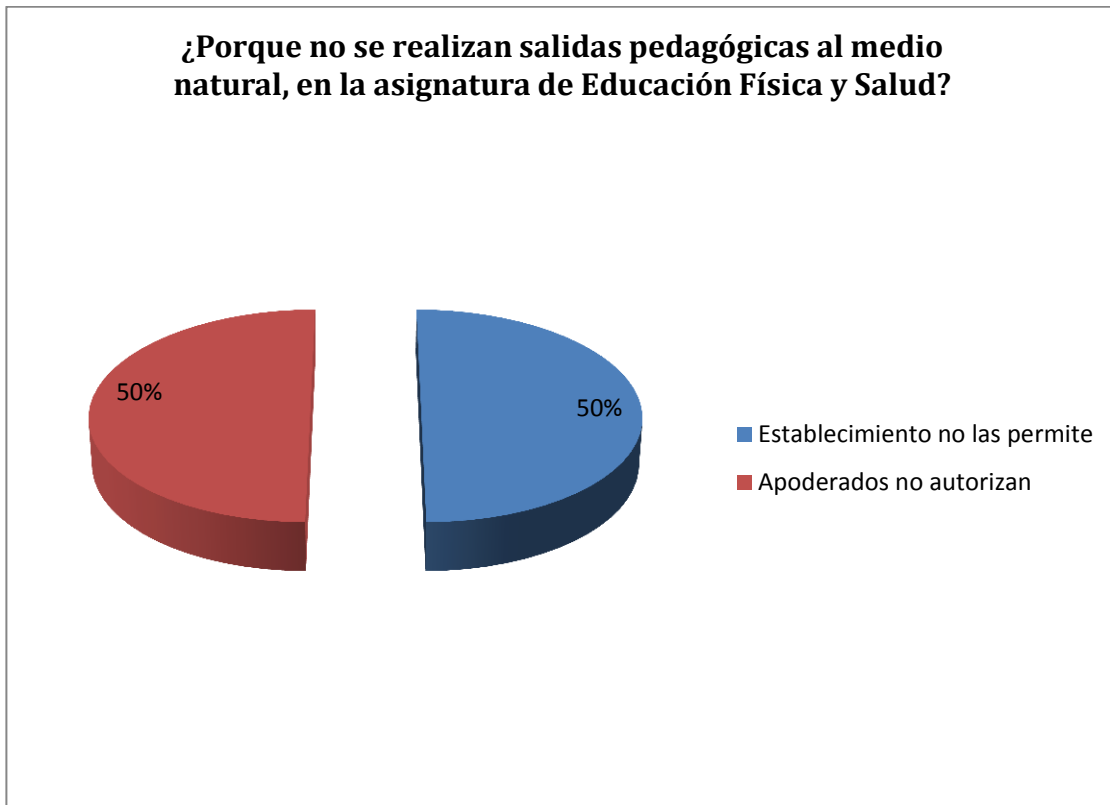
De acuerdo al gráfico representado, los docentes encuestados afirmaron que el 71% de los establecimientos que realiza salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y Salud, planifica de manera transversal con otras asignaturas, al momento de realizar una salida pedagógica, los establecimientos aprovechan esta instancia para que otras asignaturas puedan trabajar sus contenidos, y el 29% de los establecimientos que realiza salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y Salud, no planifica de manera transversal sus contenidos.

Análisis de pregunta número 3



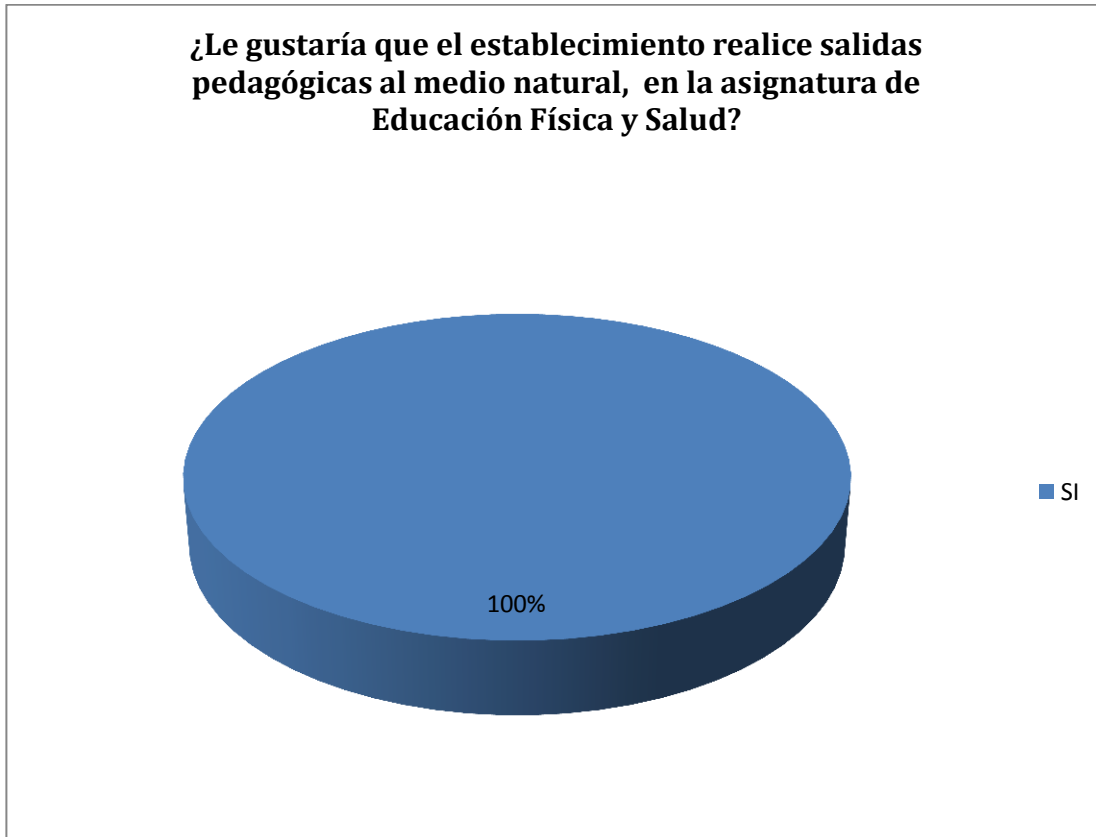
El gráfico representa, a los docentes encuestados los cuales respondieron que el 80% de los establecimientos planifica de manera transversal las salidas pedagógicas con la asignatura de artes, mientras que el 20% de los establecimientos trabaja sus objetivos relacionando las salidas pedagógicas en Educación Física y Salud, con la asignatura de Historia, por lo cual se puede inferir que las salidas pedagógicas se planifican de manera transversal mayoritariamente con la asignatura de arte.

Análisis de pregunta número 4



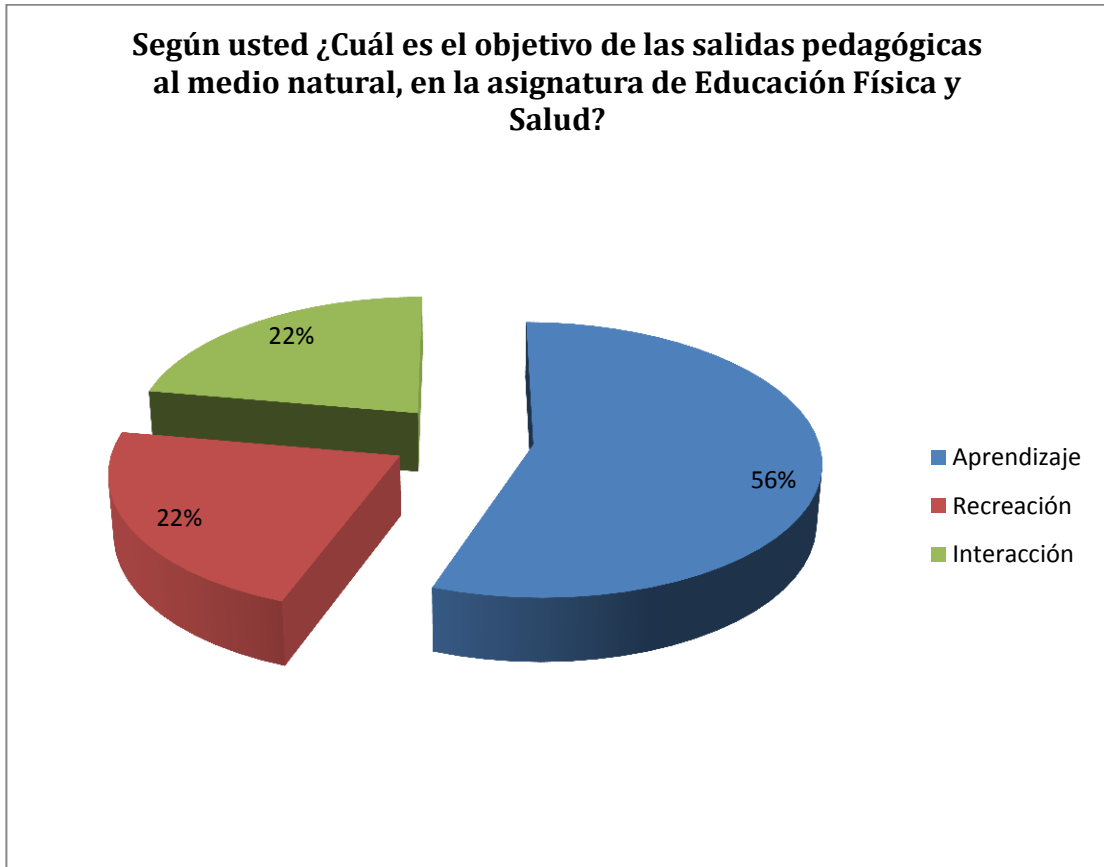
De acuerdo al gráfico representado, los docentes encuestados afirmaron que el 50% de los establecimientos que no realiza salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y Salud, se debe a que los establecimientos no permiten la realización de las salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y Salud, impidiendo que estas se lleven a cabo, sin embargo el otro 50% de los docentes encuestados dicen que son los apoderados, los que no autorizan las salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de Educación Física.

Análisis de pregunta número 5



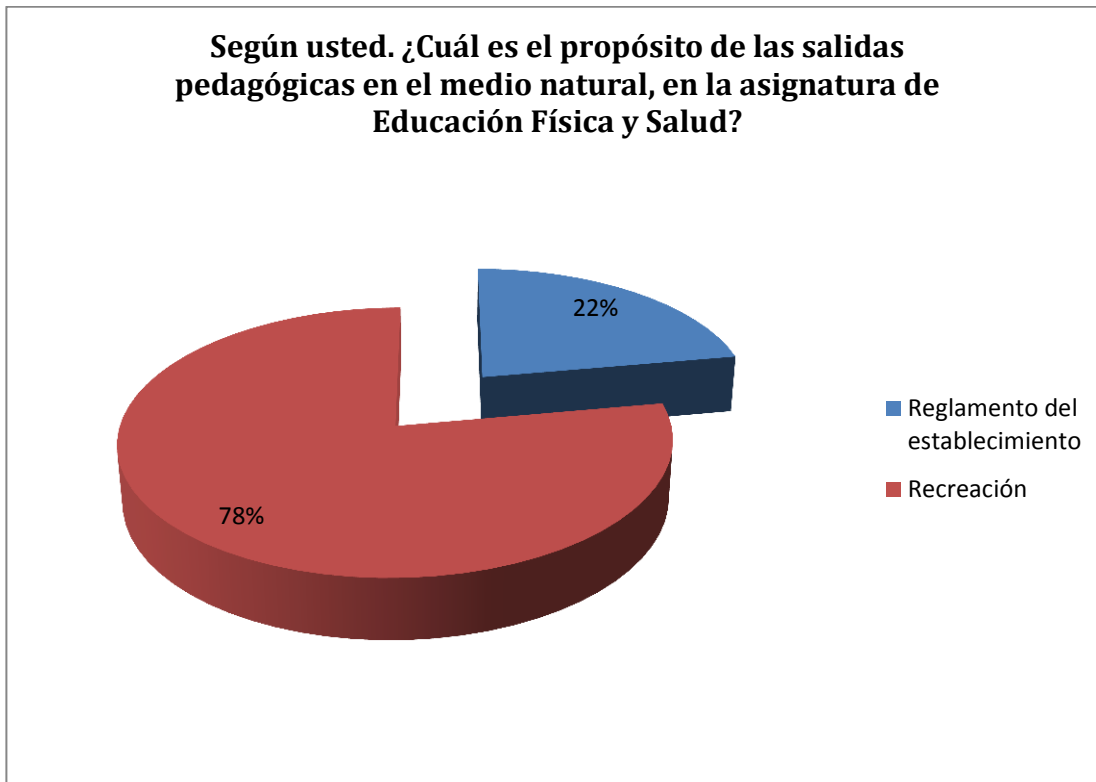
En las respuestas del siguiente gráfico, se aprecia que responden solo los docentes que anteriormente habían respondido que no realizan salidas pedagógicas al medio ambiente en la pregunta número 1, por ende el 100% de los docentes indica que les gustaría que el establecimiento pudiera realizar las salidas pedagógicas para beneficio de los alumnos.

Análisis de pregunta número 6



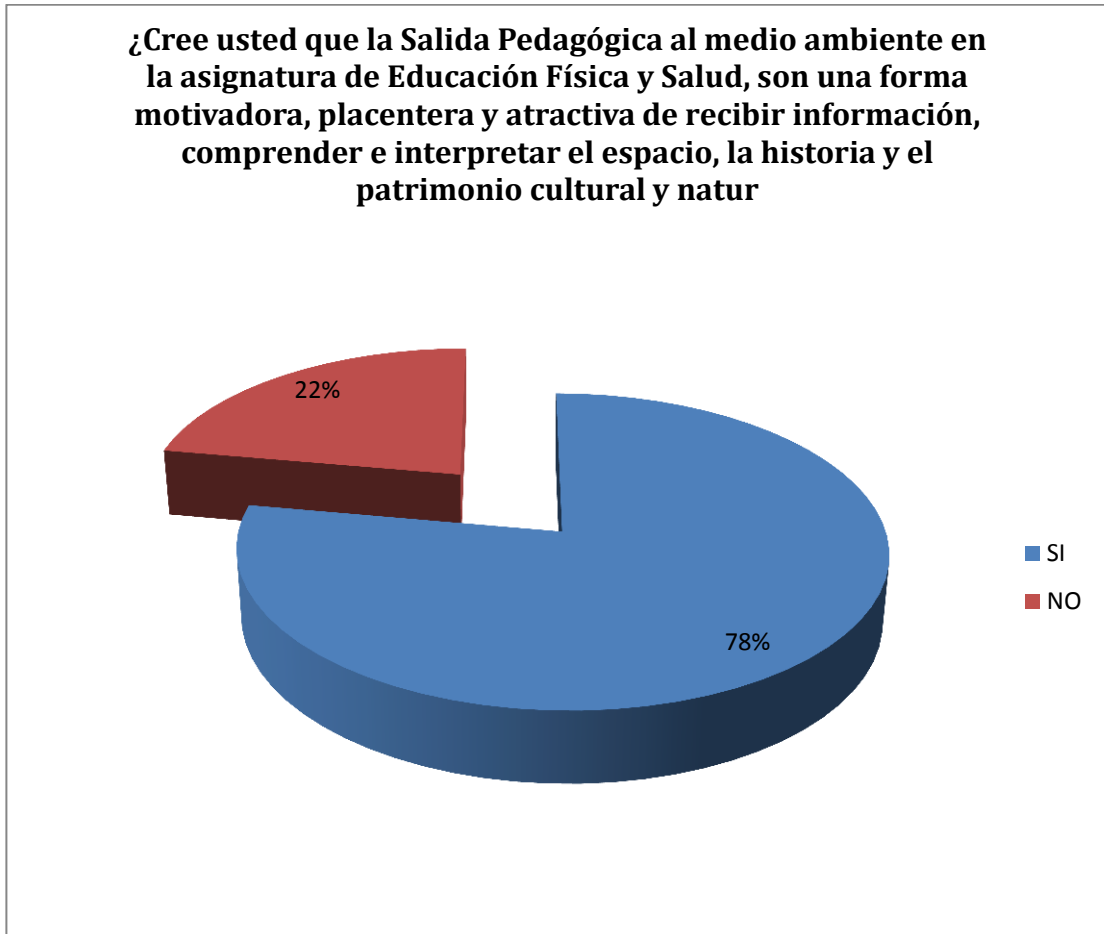
De lo que se puede observar en relación con el gráfico de la pregunta número 6, que habla sobre el objetivo de los colegios con relación a una salida pedagógica en la asignatura de Educación Física y Salud. Se puede afirmar que el 56%, tienen como objetivo el aprendizaje de los alumnos, así también el 22% de los docentes hablan sobre la interacción que debe existir en el medio natural en conjunto con los alumnos, y finalmente el 22% de los docentes afirma que el objetivo de las salidas pedagógicas deben apuntar hacia la recreación.

Análisis de pregunta número 7



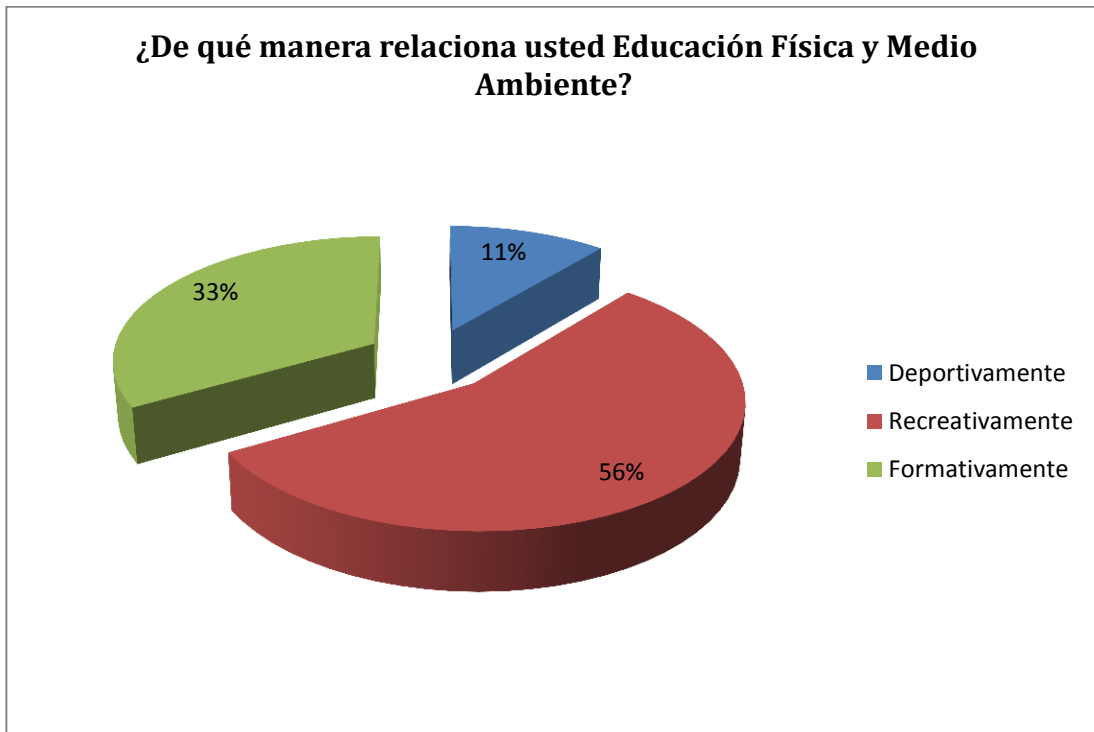
Dentro de lo que fue la pregunta y las respuestas que dieron los docentes de educación física, ninguno de estos piensa que el propósito real de las salidas al medio ambiente sea por cumplimiento de las bases curriculares, por otra parte, el 22% de los profesores encuestados cree que se realizan por cumplimiento del reglamento interno del establecimiento, mientras que la mayoría de los docentes, que corresponde al 78% de ellos, es netamente por ámbito recreativo, ya que los alumnos a pesar de un propósito formativo, también van por recreación, ellos lo toman como entretención una instancia de aprender jugando e interactuando con el medio natural.

Análisis de pregunta número 8



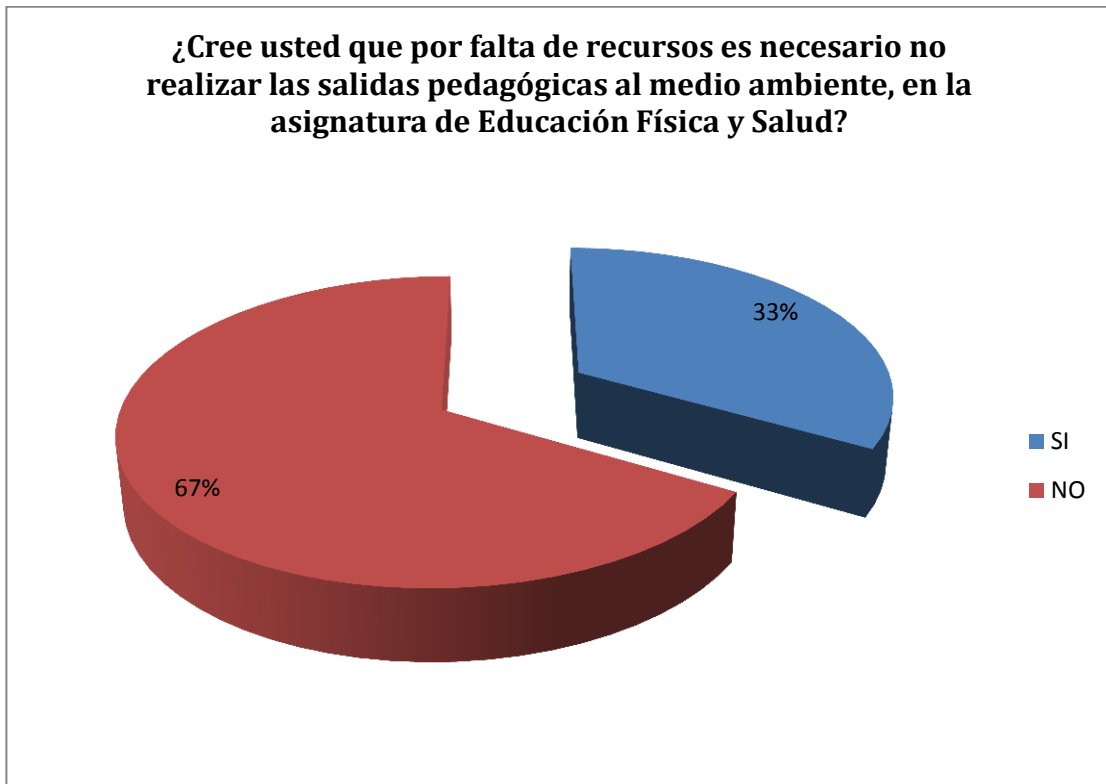
Se establece de la pregunta planteada que el 22% de los docentes respondieron que las salidas pedagógicas al medio ambiente no son una forma placentera ni motivadora. Por otro lado, el 78% de los profesores indica que si es una forma motivadora de llevar la clase de educación física a otra forma de enseñar para poder recibir información entretenida en relación con la historia de un lugar la cultura y conocer cómo funciona la naturaleza, así también poder transversal con otras asignaturas como lo son naturaleza e historia.

Análisis de pregunta número 9



Se analiza el gráfico, el cual describe que el 11% de las respuestas de los docentes indican que la relación que existe entre ambas es netamente de ámbito deportivo, mientras que el 33% de los docentes encuestados, dicen que la relación existente es de ámbito formativo, ya que le dan un ímpetu al estudiante mediante las salidas, le dan responsabilidades, que ellos deben ser capaces de comprender y poner en ejecución los valores como el respeto y autocuidado haciendo referencia a los objetivos de aprendizaje valóricos. Por otra parte, la mayoría de los docentes, en este caso el 56% de los encuestados, dice que la relación entre estos dos ámbitos es de manera recreativa, y que produce un aprendizaje significativo.

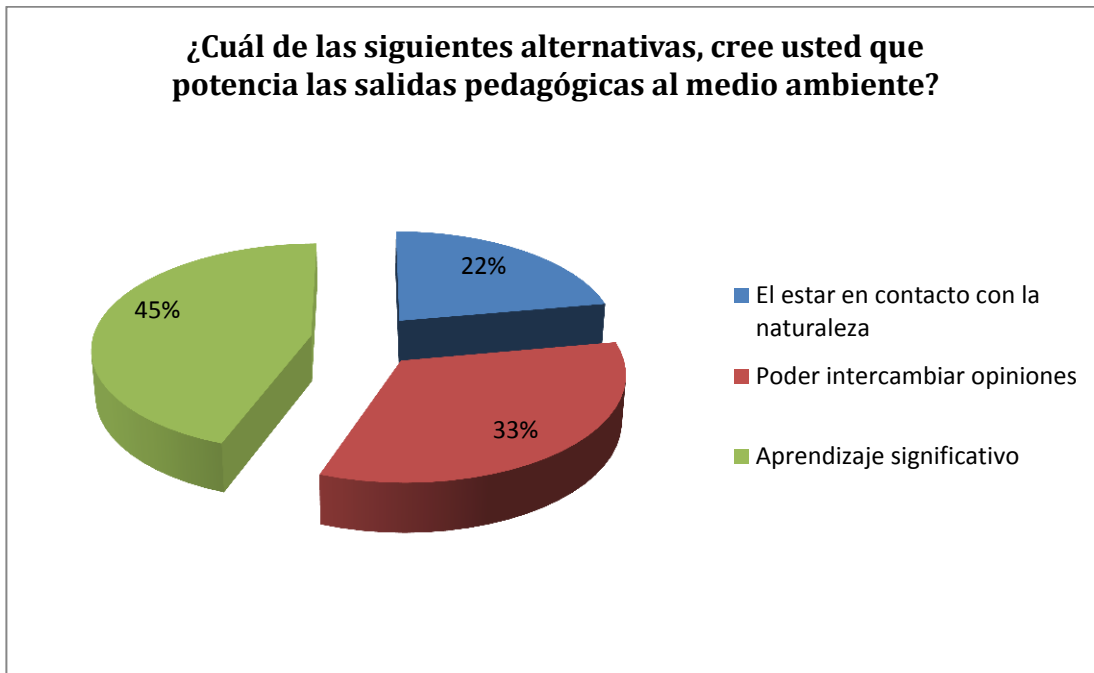
Análisis de pregunta número 10



El gráfico número 10 indica el porcentaje de profesores que cree que por falta de recursos es mejor no realizar salidas al medio natural contra los que no.

Analizando el gráfico, el 33% de los encuestados indica que es mejor no realizar salidas pedagógicas al medio ambiente por falta de recursos, mientras que el 67% de los docentes encuestados considera que no se deben dejar de realizar las salidas pedagógicas por falta de recursos.

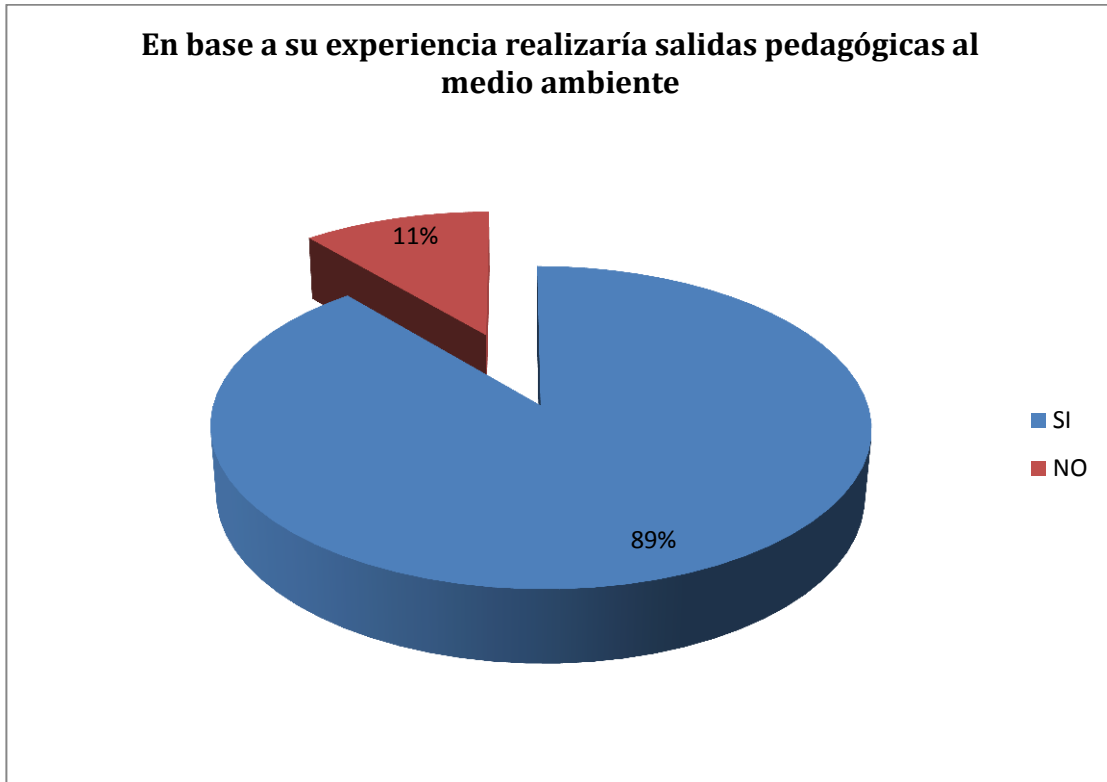
Análisis de pregunta número 11



En este gráfico se puede analizar la pregunta número 11 que dice: ¿Cuál de las siguientes alternativas, cree usted que potencia las salidas pedagógicas al medio ambiente? Dando como respuestas: a) Estar en contacto con la naturaleza; b) Poder intercambiar opiniones; c) Aprendizaje significativo;

El análisis de este gráfico se puede generar por medio de las respuestas dadas por los profesores, se obtiene que el 22% establece que estar en contacto con la naturaleza, mientras que el 33% de las respuestas, indican que intercambiar opiniones potenciaría el aprendizaje, por otro lado el 45% de los encuestados, dice que el aprendizaje significativo es el principal potenciador al momento de realizar una salida pedagógica.

Análisis de pregunta número 12



El gráfico siguiente hace referencia a la pregunta número 12 de la encuesta realizada a los docentes, esta dice: ¿En base a su experiencia realizaría salidas pedagógicas al medio ambiente?, el 89% de los docentes encuestados dice sentirse capacitado para poder realizar una salida pedagógica al medio natural, mientras que el 11% restante no se siente capacitado por malas decisiones al momento de planificar una salida.

IV.2. Análisis Cuantitativo Directivos

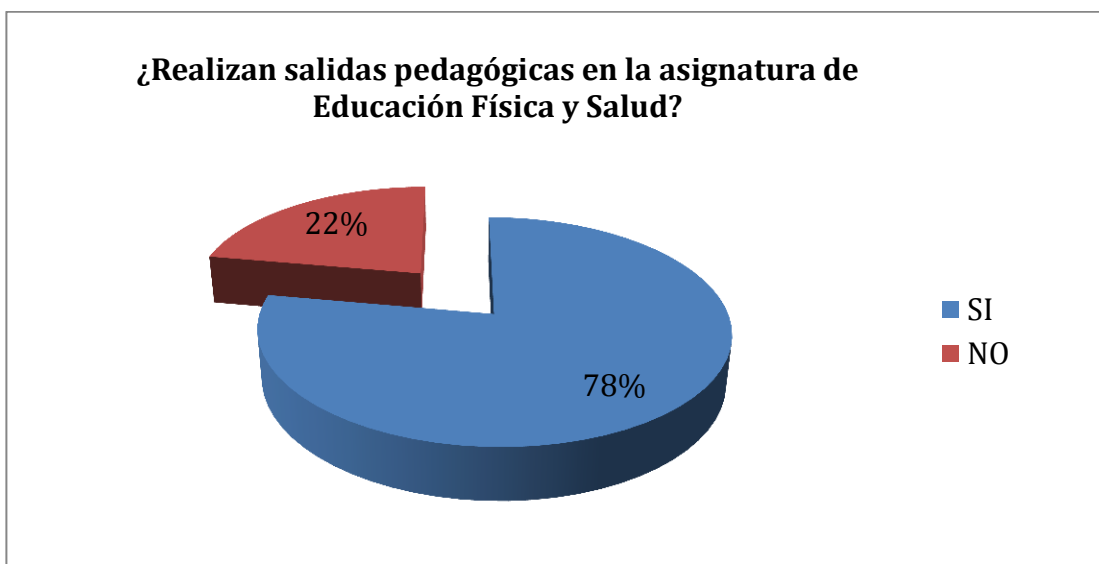
La información obtenida de los directivos encuestados de los establecimientos educacionales ubicados en la comuna de Maipú, fue tabulada con una estadística simple, mediante un conteo de cada respuesta, la cual se seleccionó por cada pregunta, en donde se obtuvieron el total de cada una de las alternativas estipuladas en el instrumento de recolección de datos.

Preguntas	A	B	C
1. ¿Realizan salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud? (Si su respuesta es NO avance a la pregunta N° 8)	7	2	0
2. ¿Quién o quienes, gestionan las salidas pedagógicas al medio natural en el establecimiento?	2	1	4
3. ¿En qué lugar realizan salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud?	5	2	0
4. De los siguientes aspectos ¿cuál es el más relevante para planificar una salida pedagógica al medio natural, en la asignatura de Educación Física y Salud?	0	2	5
5. Las salidas pedagógicas al medio natural en la asignatura de Educación Física y Salud son prioridad para el establecimiento.	2	5	0

6. ¿Cuántos docentes participan en una salida pedagógica?	1	2	4
7. ¿Los docentes cuentan con la experiencia necesaria para poder ejecutar una salida pedagógica al medio ambiente sin inconvenientes y de manera adecuada? (Avance pregunta N°9).	7	0	0
8. ¿Cuál o cuáles son las causas por las que cree usted que no se realizan las salidas pedagógicas al medio ambiente en su establecimiento?	0	1	1
9. En base a su experiencia ¿Realizaría salidas pedagógicas al medio ambiente?	5	4	0
10. ¿Cómo financian o financiarían las salidas pedagógicas?	3	2	4
11. Usted sabe que el tener contacto con la naturaleza en la asignatura de Educación Física y Salud, es propuesto por el Ministerio de Educación, en sus Bases Curriculares.	8	1	0

Análisis de pregunta número 1

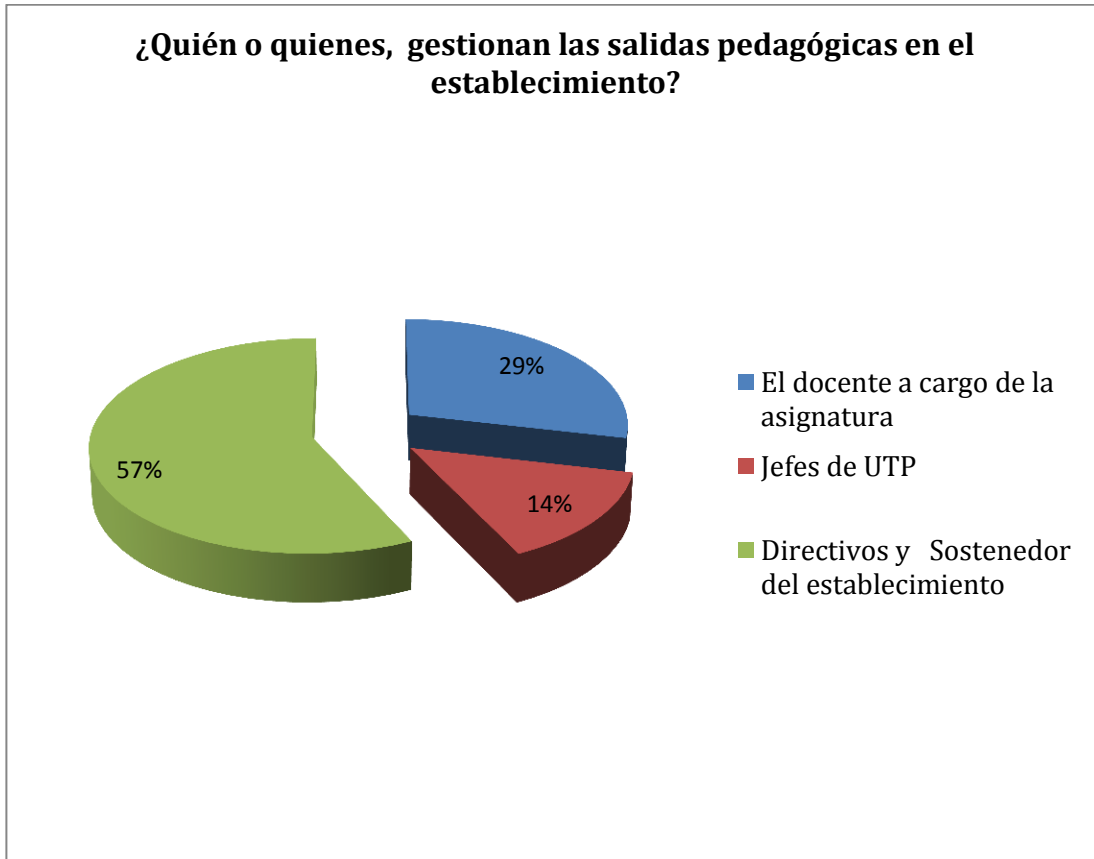
¿Realizan salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y Salud? Entendiendo salida pedagógica como: trabajo de campo o excursión escolar, es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico.



De acuerdo a las respuestas de los directivos encuestados de los diferentes establecimientos educacionales seleccionados de la comuna de Maipú, según el gráfico presentado se infiere que el 78% ha realizado salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y Salud, donde solo el 22% responde que no realiza salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y Salud, sin embargo esto no quiere decir que en estos establecimientos no se realicen salidas pedagógicas en otras asignaturas.

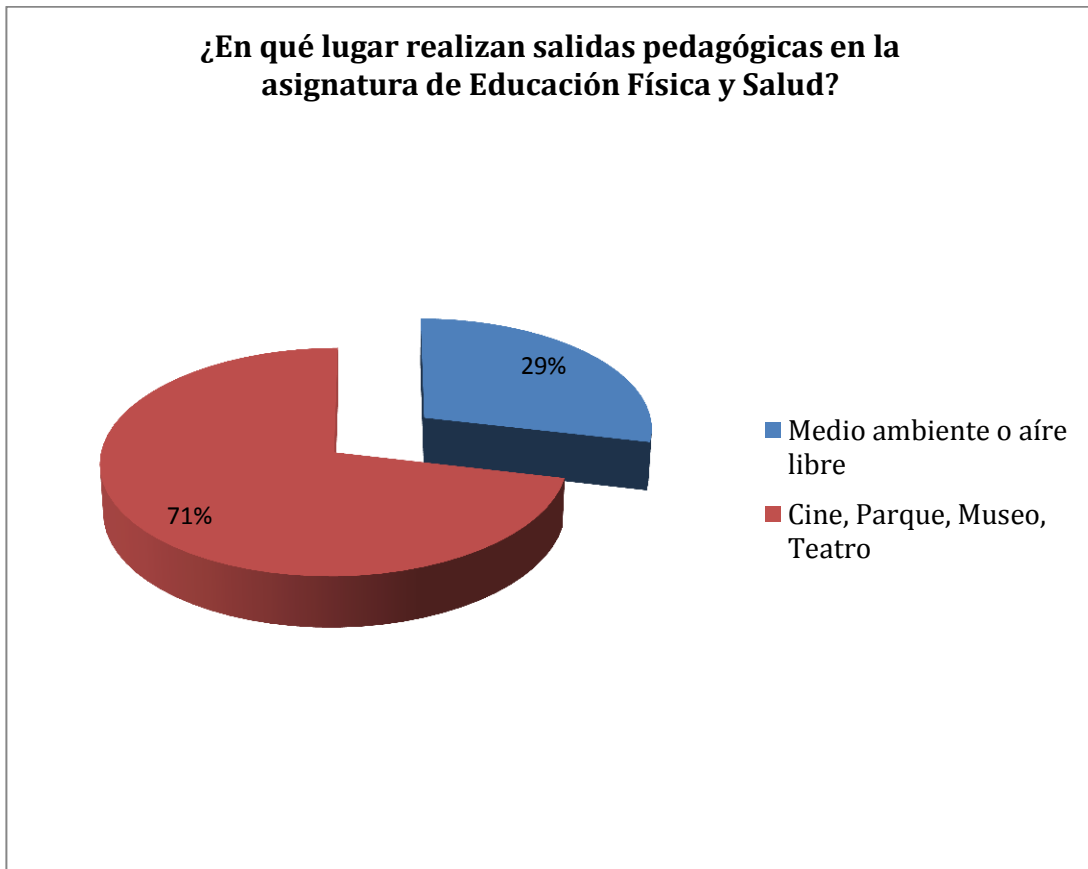
Por lo tanto, según estos resultados, existe un alto porcentaje de establecimientos educacionales de la comuna de Maipú que realiza salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y Salud.

Análisis de pregunta número 2



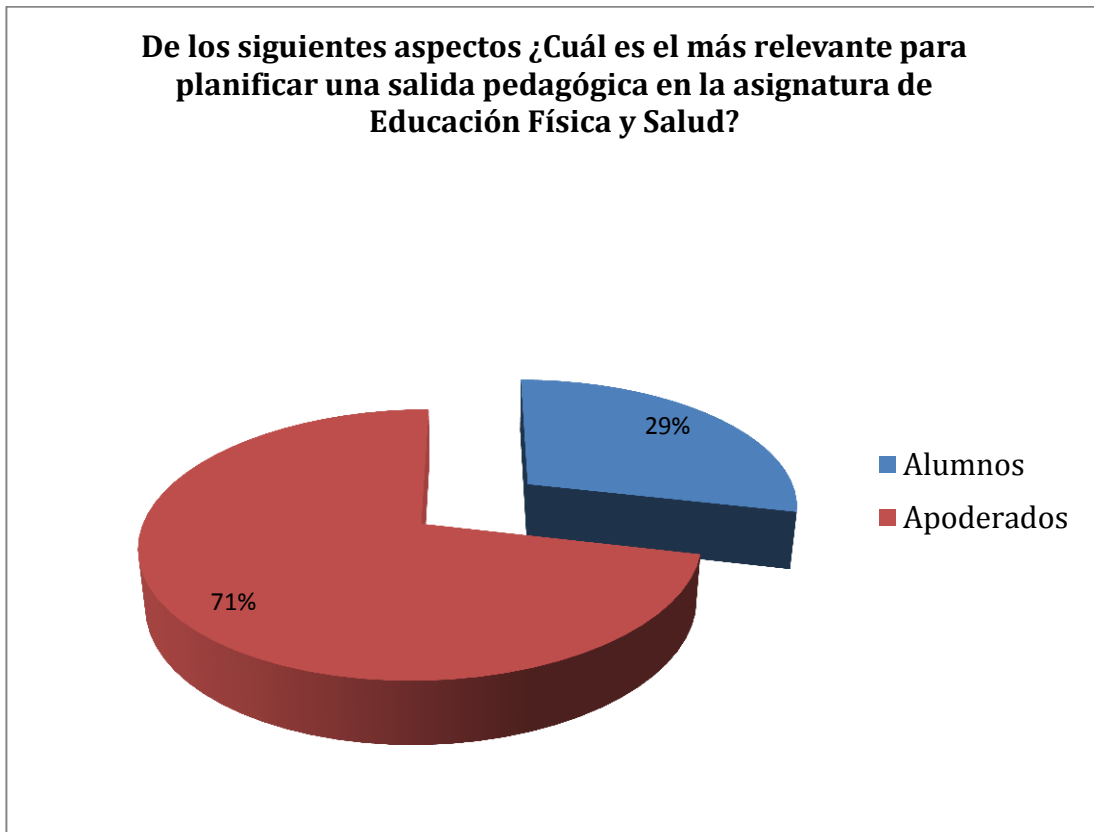
El siguiente gráfico representa que el 57% de los directivos encuestados de los establecimientos educacionales ubicados en la comuna de Maipú responden que son ellos quienes gestionan las salidas pedagógicas en sus establecimientos educacionales, el 29% de los directivos encuestados respondieron que quien se encarga de las salidas pedagógicas es el docente a cargo de la asignatura, y el 14% de los directivos encuestados responde que esta gestión la realiza los jefes de UTP, Por lo que se puede inferir que en los establecimientos educacionales mayoritariamente son los directivos quienes gestionan las salidas pedagógicas.

Análisis de pregunta número 3



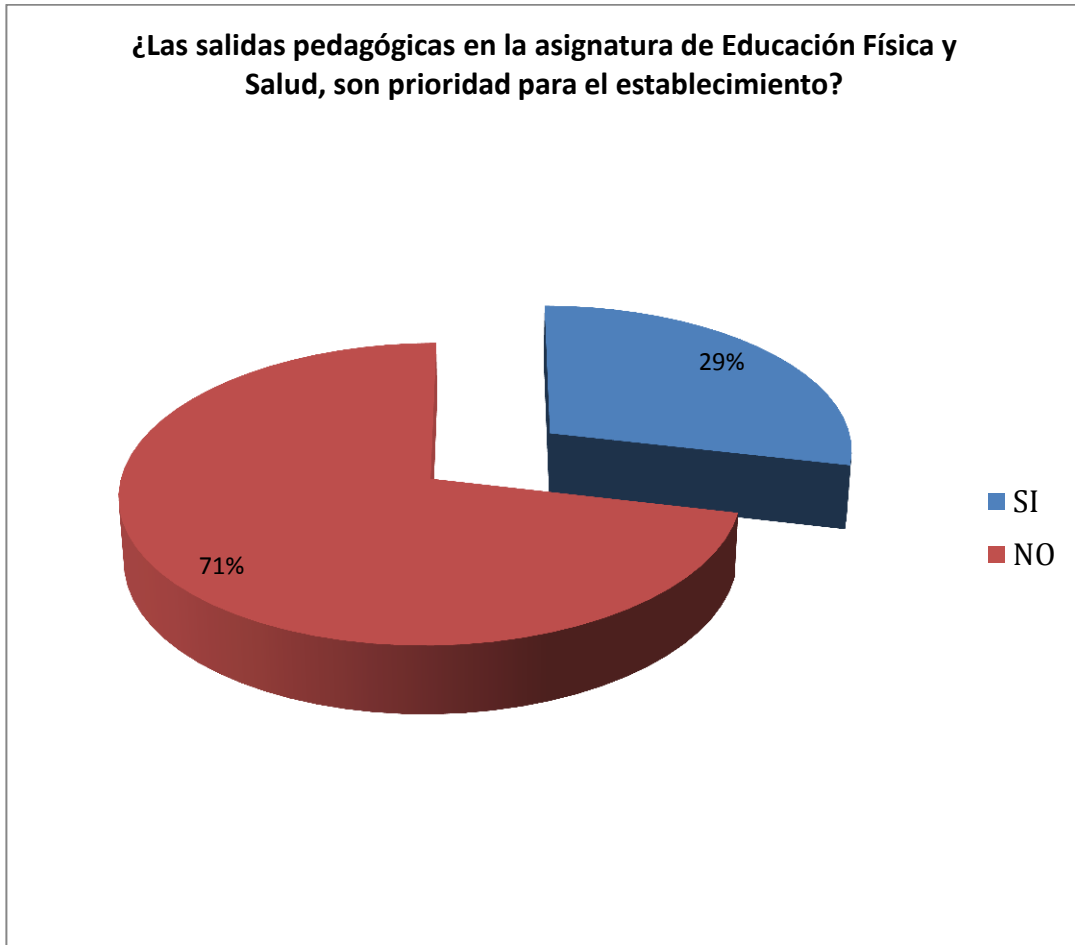
El 71% de los directivos encuestados respondió que las salidas pedagógicas que realizan son a lugares como el cine, parque, museo y teatro, en cuanto al 29% de los directivos encuestados respondieron que sus salidas pedagógicas son a lugares como al cerro San Cristóbal, parques y zoológico, estas salidas se consideran como salidas pedagógicas al medio ambiente o contacto con la naturaleza. Se puede establecer que solo el 29% de los establecimientos realizan salidas pedagógicas en contacto con la naturaleza.

Análisis de pregunta número 4



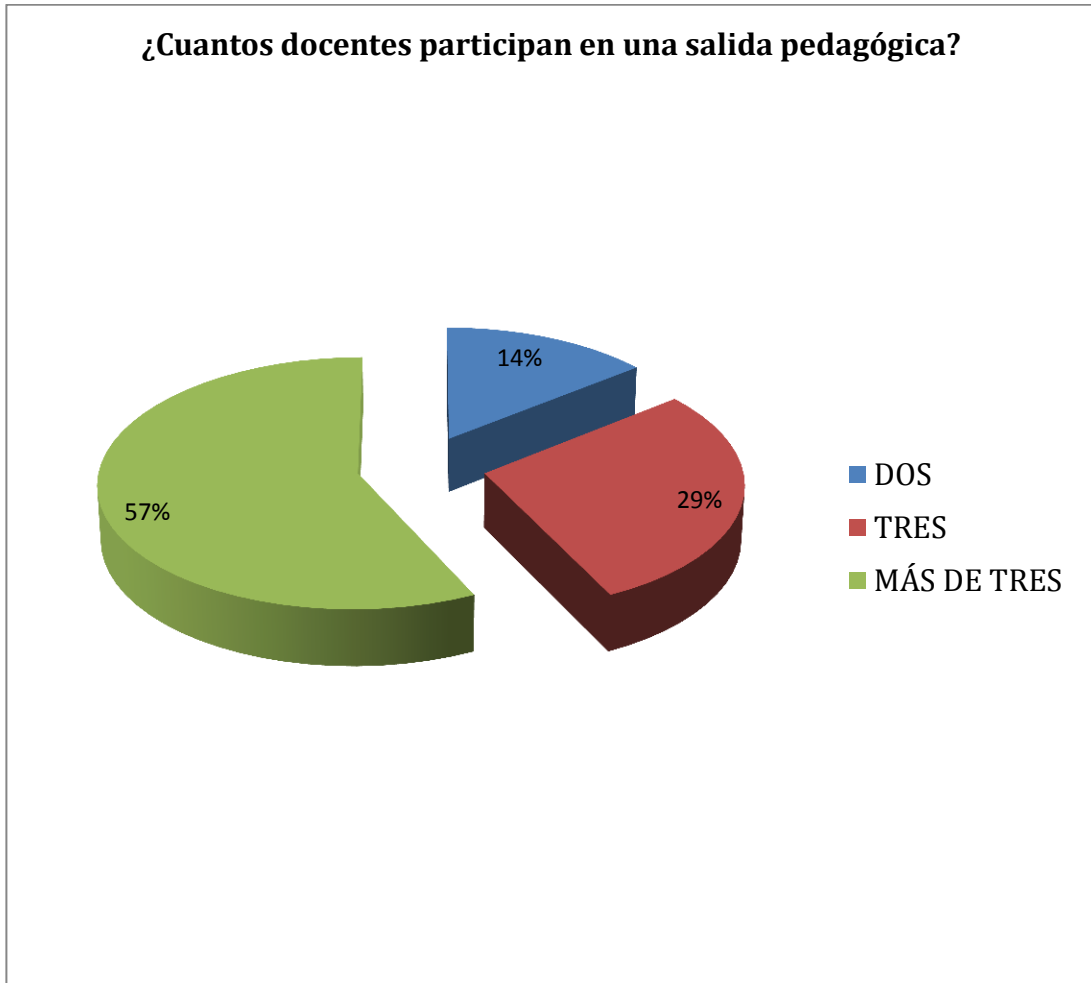
El 62% de los directivos respondieron que, a la hora de planificar las salidas pedagógicas el aspecto más importante eran sus alumnos, por otro lado el 38% de los directivos respondió que el aspecto más relevante eran los apoderados. Mientras que ningún directivo encuestado considero que eran relevantes los docentes o el sistema de financiamiento para realizar una salida pedagógica.

Análisis de pregunta número 5



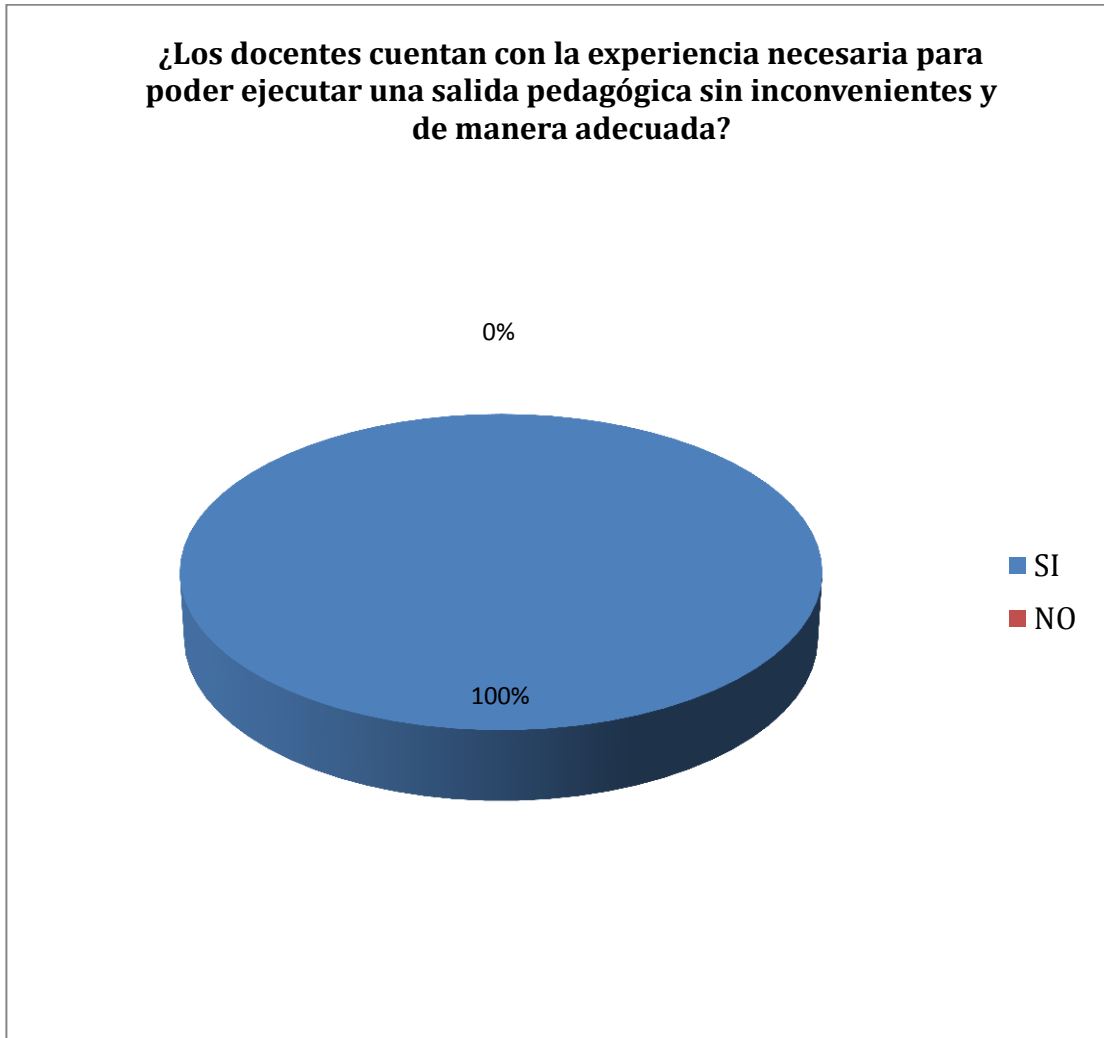
El 71% de los directivos encuestados respondieron que las salidas pedagógicas son prioridad para sus establecimientos, por otro lado el 29% de los directivos encuestados responde que las salidas pedagógicas en su establecimiento no son prioridad para ellos.

Análisis de pregunta número 6



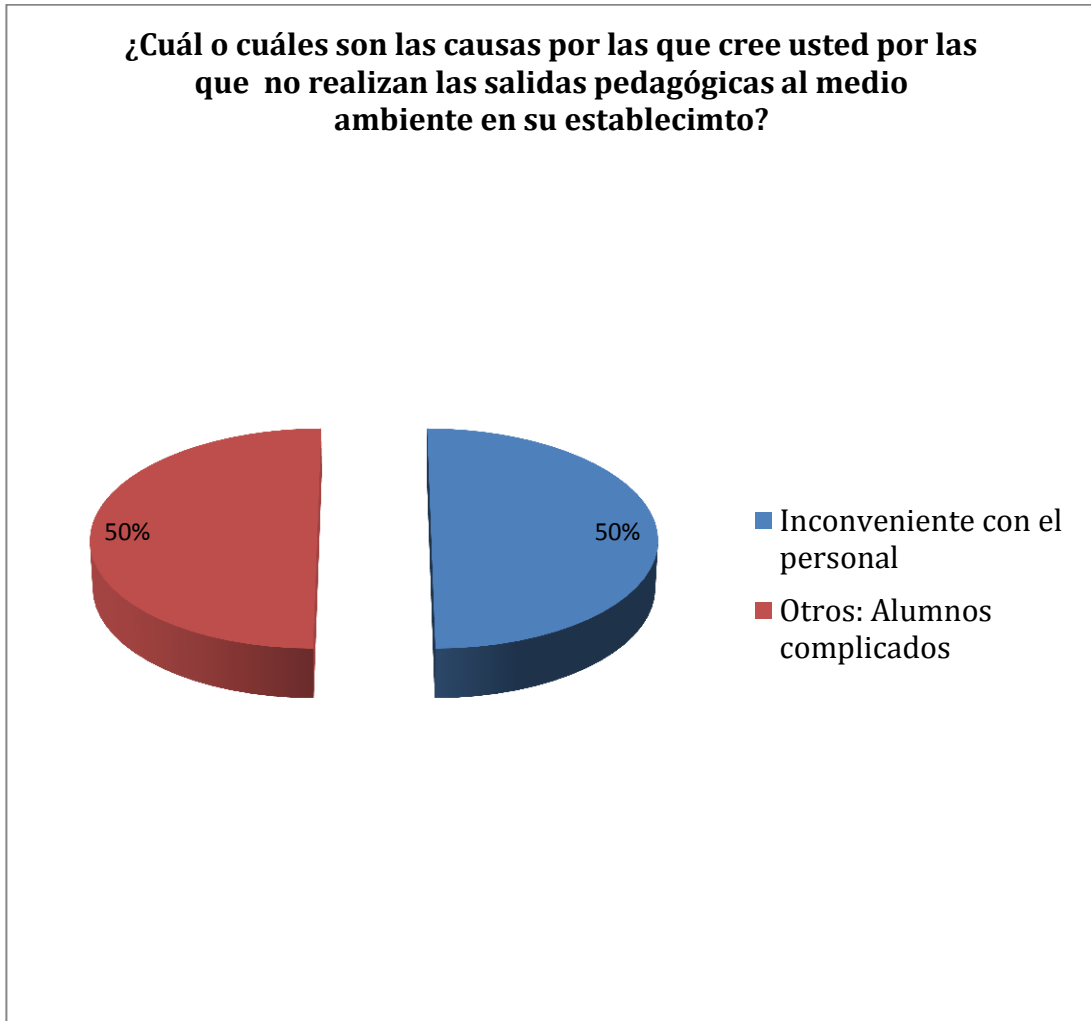
El 57% de los directivos encuestados respondieron que a las salidas pedagógicas asisten acompañando a los alumnos más de tres docentes, el 29% de los directivos encuestados respondieron que a las salidas pedagógicas siempre acompañan a los alumnos tres docentes, y el 14% de los directivos encuestados contestó que solo asisten dos docentes acompañando a los alumnos a sus salidas pedagógicas.

Análisis de pregunta número 7



Todos los directivos encuestados respondieron que los docentes están capacitados para realizar salidas pedagógicas evitando que se generen inconvenientes y que estas se lleven a cabo de manera adecuada.

Análisis de pregunta número 8



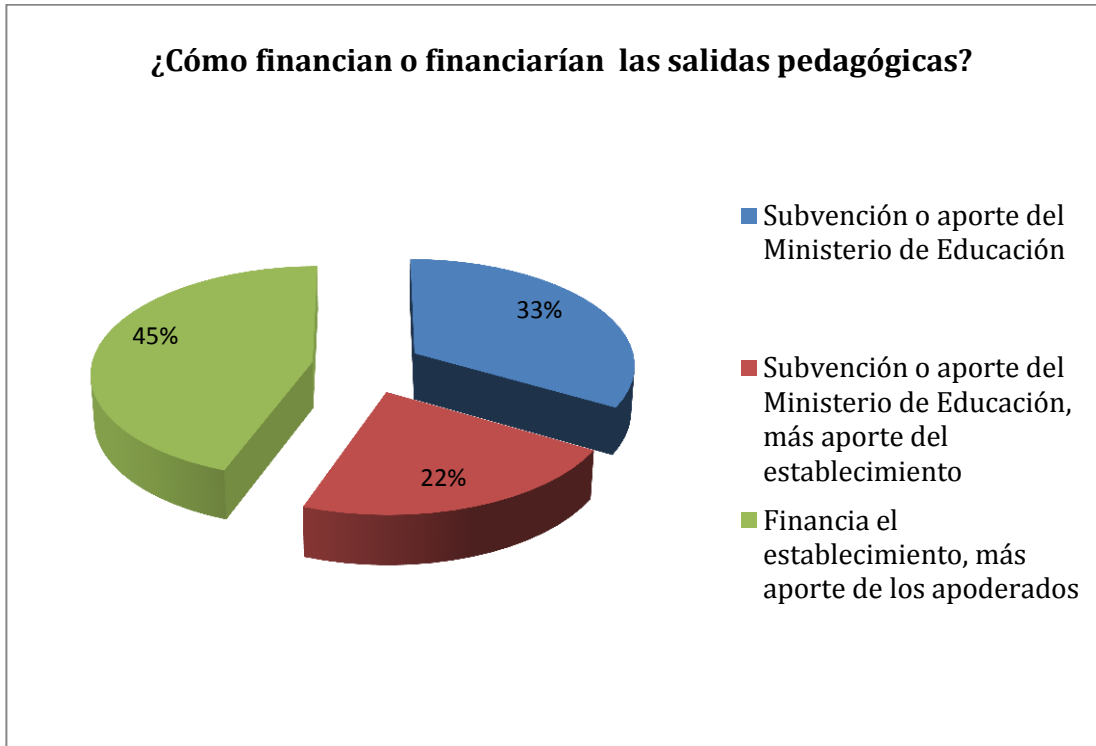
Los directivos encuestados consideran que las causas que mayormente los llevan a tomar la decisión de no realizar salidas pedagógicas al medio ambiente son los inconvenientes con el personal del establecimiento donde respondió un 50% de los directivos y el comportamiento de los alumnos con el otro 50%, de estas respuesta se infiere que las razones por las que no se realizan salidas pedagógicas al medio ambiente son la comunicación con el personal y alumnado de los establecimientos.

Análisis de pregunta número 9



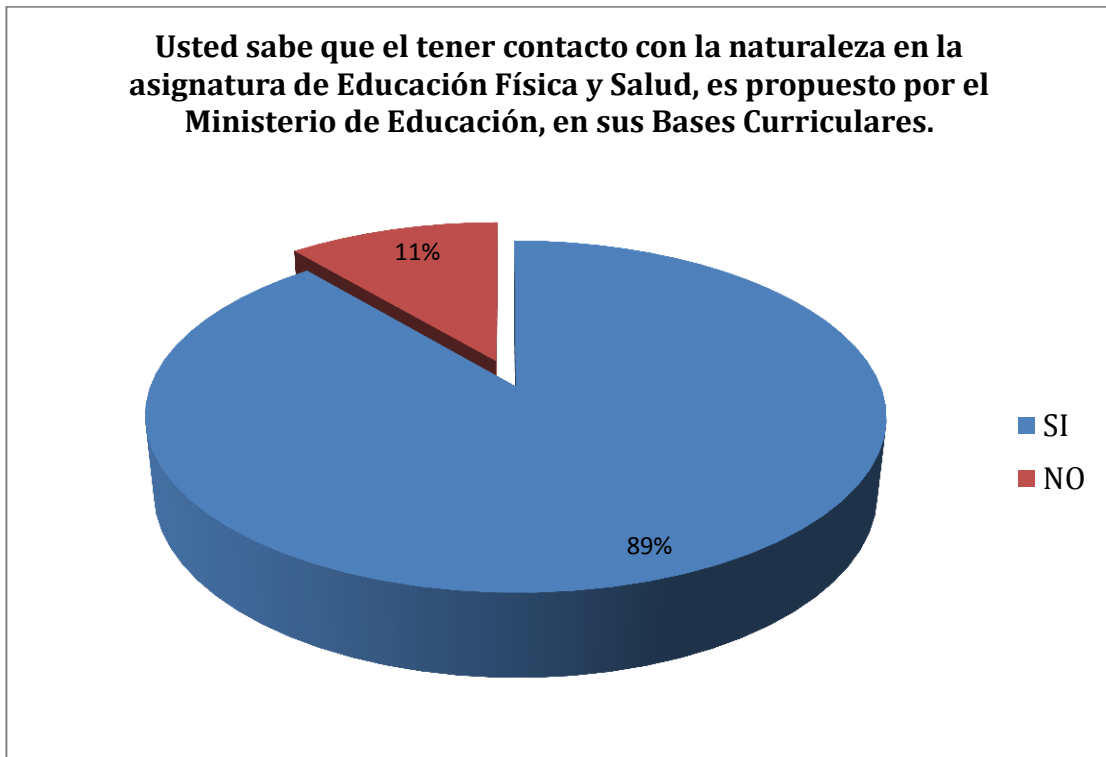
El 67% de los directivos encuestados respondieron que realizarían salidas pedagógicas al medio ambiente, en base a sus experiencias y vivencias anteriores, en cuanto el 33% de los directivos encuestados respondieron que no realizarían salidas pedagógicas al medio ambiente, producto de sus malas experiencias o vivencias anteriores, sin embargo ellos comentaron que si realizarían salidas pedagógicas en otros lugares.

Análisis de pregunta número 10



El 33% de los directivos encuestados responde que para financiar las salidas pedagógicas se recurre a la subvención o aporte del Ministerio de Educación, el 22% plantea que estos recursos salen de la subvención o aporte del Ministerio de Educación, más el aporte que entrega cada establecimiento, por otra parte el 45% de los directivos indica que las salidas pedagógicas son financiadas por el establecimiento más el aporte de los apoderados, por lo cual se teoriza que mayoritariamente las salidas pedagógicas son financiadas por el aporte de los apoderados y el financiamiento del establecimiento.

Análisis de pregunta número 11



El 89% de los directivos encuestados respondió, que el tener contacto con la naturaleza en la asignatura de Educación Física y Salud, es propuesta por el Ministerio de Educación, en sus Bases Curriculares, mientras que el 11% de los directivos dice que no conocen esta información, es por ello que podemos inferir que mayoritariamente los directivos de los establecimientos están constantemente informando sobre las modificaciones y las propuestas del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los directivos y docentes según pregunta número uno de cada encuesta, se concluye que el 78% de los establecimientos si realiza salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y salud, entregando a los estudiantes un espacio diferente en donde ellos puedan recrearse e interactuar con un medio distinto al que ellos están acostumbrados, es por ello que al tener una salida pedagógica genera que los estudiantes tengan un mejor comportamiento dentro del aula, siendo los estudiantes la prioridad fundamental al momento de realizar la planificación de las salidas pedagógicas, sin embargo, los establecimientos educacionales realizan salidas pedagógicas, pero no al medio natural estas salidas otorgan un espacio más recreativo que pedagógico, dejando a los estudiantes sin el aprendizaje propuesto en las bases curriculares del Ministerio de Educación.

Por otra parte, en base a la experiencia que se crea de la realización o no realización de las salidas pedagógicas, el 89% de los establecimientos encuestados realizaría salidas pedagógicas al medio ambiente, otorgando un nuevo espacio de aprendizaje a los estudiantes para el desarrollo de sus conocimientos. Mientras que el 22% no realiza salidas pedagógicas en la asignatura de Educación Física y Salud, impidiendo que los estudiantes obtengan un aprendizaje por observación y ejecución, perjudicando su capacidad de análisis e interacción que otorga el medio natural.

En base a estas conclusiones, se puede decir que se responde plenamente al primer objetivo específico del proyecto, el cual es, detectar los Establecimientos Educacionales que realizan Salidas Pedagógicas al Medio

Ambiente y los Establecimientos Educativos que no las realizan, en la asignatura de Educación Física y Salud, de la comuna de Maipú.

El segundo objetivo específico que es describir quien o quienes realizan las gestiones, para la ejecución de las Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente, es respondido según, los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los directivos y docentes de los establecimientos seleccionados de la comuna de Maipú, por lo que se concluye, que mayoritariamente quien realiza las gestiones, para las salidas pedagógicas al medio ambiente son los directivos o sostenedores de los establecimientos, ya que las respuestas de la pregunta número dos llegan a un 57%, siguiéndolos con un 29% los docentes a cargo de la asignatura, y un 14% correspondiente a los jefes de UTP, por lo cual, se deduce que los directivos o sostenedores son lo que deciden si se realizan o no las salidas pedagógicas, tomando en cuenta mayoritariamente el sistema de financiamiento, antes del alumnado, por lo cual se concluye que la falta de comunicación entre directivos, sostenedores, docentes y jefes de UTP, lleva a que las gestiones que realizan los directivos o sostenedores de los establecimientos no concuerdan con lo que propone el Ministerio de Educación en sus Bases Curriculares, es decir, no planifican las salidas pedagógicas según los Objetivos de Aprendizaje que se debiesen abordar en octavo año básico.

En la encuesta que se realizó a docentes y directivos de los colegios de la comuna de Maipú, se concluye que las causas por las cuales los establecimientos educativos, no realizan salidas pedagógicas al medio ambiente, son principalmente por los inconvenientes con el personal, y por tener alumnos con problemas disciplinares, a pesar de tener docentes de Educación Física capacitados para realizar una salida pedagógica al medio ambiente, ellos deciden no realizarla por los diversos inconvenientes que les puede provocar llevar una cantidad grande de alumnos problemáticos a un ambiente natural, provocando

que el objetivo propuesto, no se desarrolle de manera adecuada, esto crea que el docente se desmotive, generando conflictos con los directivos del establecimiento, por no querer planificar este tipo de salidas. Basándonos en lo expuesto anteriormente, se responde al objetivo específico número tres que es clasificar las causas por las cuales los establecimientos educacionales de la comuna de Maipú, no realizan Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente.

En base a todos los resultados obtenidos anteriormente se define que el objetivo general planteado como, determinar las causas que conllevan a los Establecimientos Educacionales de Maipú, a que no efectúen Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente, en la asignatura de Educación Física y Salud, en los octavos años básicos, es respondido plenamente.

Con estas deducciones se infiere en la comprobación de la hipótesis planteada, que efectivamente los establecimientos educacionales no realizan Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud, por malas decisiones, como la desorganización, mala comunicación y falta de información, por parte del equipo de gestión en función del sistema de financiamiento, en donde estos factores inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje que proporciona la clase de Educación Física y Salud.

Al vincular la hipótesis con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, se deduce, que se relacionan directamente, puesto que a través de estos se logra observar los factores que influyen en las salidas pedagógicas en las clases de Educación Física y Salud, identificando cuales son los factores, para luego poder describirlos mediante el marco teórico, obteniendo información de cada uno de los establecimientos y verificando si esto influye de manera positiva o negativa en el desarrollo de las clases de Educación Física y Salud para los alumnos.

En cuanto a las desventajas de la investigación, una de ellas, es la poca información que existía en la biblioteca de la universidad con respecto al tema investigado, ya que no había información actualizada al año en que se debía obtener. Además al no existir tesis que similares al tema de investigación, fue más complicado obtener ciertas referencias para desarrollar en un 100% la información bibliográfica.

Mientras que una de las ventajas de la investigación fue tener aproximadamente ocho meses para desarrollar la tesis, lo cual nos entrega un tiempo prudente para desplegar detalladamente cada uno de los capítulos que conforman la investigación, además de conocer la tabulación de la encuesta obtuvimos las respuestas de primera fuente.

Las limitaciones que presenta la investigación son los diferentes horarios disponibles, de los investigadores, los que afectaban en la organización y distribución de tareas para confeccionar la tesis y por ultimo al momento de tomar decisiones no se llegaba a un consenso fácilmente, ya que todos tienen diferentes opiniones y formas de expresarnos.

En cuanto a las probables soluciones es que los establecimientos conozcan los resultados de esta investigación, para que puedan generar un trabajo en equipo a la hora de planificar las salidas pedagógicas.

El aporte que aborda la investigación es tomar en consideración las salidas pedagógicas al medio natural, como un factor determinante para la participación de los alumnos de los establecimientos de la comuna de Maipú, en las clases de Educación Física y Salud. Por lo tanto es de gran importancia conocer las Bases Curriculares, con la finalidad de confeccionar un plan de acción, para planificar las unidades en equipo, según lo que sugiere el Ministerio de Educación, ya que estas afectan directamente a los alumnos en las clases de Educación Física y Salud, en donde estos alumnos no podrían desarrollar por

completo sus habilidades motrices, mejorar su condición física y todo lo que conlleva las clases de Educación Física y Salud.

CAPÍTULO VI. REFERENCIAS

Arévalo, C. y Lleixá, T. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. España: Editorial Ministerio de Educación.

Baena, A. (2007). *Análisis del Concepto Educación Física Escolar*. Barcelona: Editorial Instituto Universitario de Educación Física.

Blázquez, D. (2006). *La Educación Física*, España: Editorial INDE.

Colegio Alemán. (2017). *Política y Procedimiento Salidas Pedagógicas*. Recuperado de <http://www.dsc.cl/politicasyprocedimientospublicos/salidaspedagogicas.pdf>.

Contreras, A. y Molera, M. (2011). *Ciencia y Tecnología del Medio Ambiente*. España: Editorial ISBN.

Corrales, A. (2010). *Trabajar La Educación Ambiental desde La Educación Física*. España: Editorial AFOE. Base online en www.afoe.org.

Chagollan, F. López, I. Ávila, A. Del Campo, J. Reyes, S. Cervantes, C. (2006). *Educación Medioambiental*. México: Editorial Umbral.

Del Pozo, C. 2013. *La Salida al Entorno como Recurso Didáctico Integrador*. Tesis de Grado; Universidad de Valladolid: España.

Domínguez, M. (2016). *Las Actividades Físicas en el Medio Natural como Recurso Educativo*. Madrid: Editorial Autodidacta.

Fernández, M. (2006). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Madrid: Editorial Akal Editor.

Gómez, D. y Gómez, M. (2013). *Evaluación de Impacto Ambiental*. España: Editorial Ediciones Mundi-Prensa.

González, C. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. España: Editorial Graó.

Graso, A. (2009). *La Educación Física Cambia*. Buenos Aires: Editorial Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-whill/interamericana.

Kaufman, G. Raphael, L. y Espeland, P. (2007). *Como Enseñar Autoestima*. México: Editorial Pax.

López, J. (2007). *Las Salidas de Campo: mucho más que una Excursión*. España: Editorial Educar en el 2000.

Ministerio de Educación. (2008). *Orientaciones para el uso de Recursos SEP*. Chile: Editorial Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación. (2013). *Bases Curriculares, Octavo Básico*. Chile: Editorial Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación. (2016). *Educación Física y Salud, Programa de Estudio, Octavo Básico*. Chile: Editorial Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación. (2016). *Díptico Sep 05*. Chile: Editorial Gobierno de Chile.

Mora, F. Quitiaquez, L. y Rengifo, B. (2012). *Educación Ambiental una Estratégica Pedagógica que Contribuye a la Solución de la Problemática Ambiental en Colombia*. Colombia: Tesis de Pregrado; Universidad de Nariño.

Monsalve, R. y Narváez, Y. (2012). *Estudio sobre las Estrategias de Aprendizaje para Fomentar el Cuidado y Respeto por el Medio Ambiente y los Seres Vivos que*

Utilizan Cinco Educadoras de Párvulos de la Comuna de Maipú. Chile: Tesis de Grado; Universidad de Las Américas.

Muñoz, A. (2010). *Actividad Física en el Medio Natural y Educación Física.* España: Editorial Universidad de Valladolid.

Ponce, A. y Gallardo, E. (2010). *Reciclo, Construyo, Juego y me Divierto.* España: Editorial CCS.

Ramírez, A. (2012). *Trabajo Escolar Inteligente y Vivencial.* Colombia: Editorial Ecoe.

Rigal, R. 2008. *“Beneficios Biomoleculares del Ejercicio Físico”.* Colombia: Editorial Catalonia.

Ruiz, M. (2006). *Las Salidas Pedagógicas como Estrategia de Formación en las Ciencias Naturales.* Colombia: Tesis de Grado; Universidad de Antioquia.

UNESCO. (2015). *Educación Física de Calidad.* Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>

Unicef. (2009). *Cuadernillo de Medio Ambiente Para Comunidades Indígenas.* Chile: Editorial Unicef.

Zimmermann, M. 2013. *Pedagogía Ambiental Para el Planeta en Emergencia.* Bogotá: Editorial ECOE Ediciones.

CAPÍTULO VII. ANEXOS

Anexo N°1: Carta Gantt primer semestre año 2017

	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																				
Capítulo III																				
Universo y Muestra			X																	
Criterios de inclusión			X																	
Variables y Tiempo			X																	
Instrumentos de evaluación															X	X				
Correcciones											X	X	X							
Capítulo IV																				
Análisis e Interpretación de resultados															X	X	X			
Correcciones															X	X	X			
Capítulo V																				
Agradecimientos y Dedicatoria															X					
Conclusión															X					
Capítulo VI																				
Correcciones Bibliográficas																	X			
Capítulo VII																				
Anexos															X	X				
Formulación de índice															X	X	X			
Entrega de tesis completa																	X			
Defensa de tesis																			X	

Fuente: Propia.

Anexo N°2: Carta Gantt segundo semestre año 2017

	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																				
Investigación Bibliográfica	X	X	X																	
Definición del problema				X																
Investigación sobre Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Capítulo I																				
Fundamentación y Enunciado				X																
Preguntas de investigación				X	X															
Correcciones					X															
Justificación del estudio				X	X	X	X													
Delimitaciones							X													
Corrección							X													
Objetivos específicos y general							X	X	X											
Hipótesis de investigación							X	X												
Correcciones								X												
Capítulo II																				
Marco Teórico						X	X	X	X	X	X	X	X							
Correcciones									X	X	X	X								
Capítulo III																				
Marco Metodológico												X	X	X						
Correcciones													X							
Capítulo IV																				
Bibliografía				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Correcciones					X		X				X	X	X							
Entrega primera parte de tesis examen																		X		
Devolución de examen y retroalimentación																		X		

Fuente: Propia.

Anexo N° 3: Instrumento Cuantitativo Docentes

Preguntas	A	B	C
<p>1. ¿Realizan salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de Educación física y Salud? (Si responde SI avance a la siguiente pregunta, si responde NO avance a la pregunta n°4)</p>	<p>Si (Más de 1 vez en el año)</p>	<p>No (Nunca)</p>	<p>A veces (1 vez en el año)</p>
<p>2. ¿Planifica de manera transversal con otra asignatura las salidas pedagógicas? (Si responde SI avance a la siguiente pregunta, si responde NO avance a la pregunta n°6)</p>	<p>Si (Más de 1 vez en el año)</p>	<p>No (Nunca)</p>	<p>A veces (1 vez en el año)</p>
<p>3. ¿Conque asignatura planifica de manera transversal las salidas pedagógicas? (Luego avance a la pregunta n°6)</p>	<p>Biología / Ciencias Naturales</p>	<p>Arte</p>	<p>Historia</p>

<p>4. ¿Porque no se realizan salidas pedagógicas al medio natural, en la asignatura de Educación física?</p>	<p>Establecimiento no las permite.</p>	<p>Recursos.</p>	<p>Los apoderados no autorizan.</p>
<p>5. ¿Le gustaría que el establecimiento realice salidas pedagógicas al medio natural, en la asignatura de Educación física y Salud o en conjunto con otra asignatura?</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Con otra asignatura</p>
<p>6. Según usted ¿Cuál es el objetivo de las salidas pedagógicas al medio natural en la asignatura de Educación Física y Salud?</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Recreación</p>	<p>Interacción</p>
<p>7. Según usted. ¿Cuál es el propósito de las salidas pedagógicas en el medio natural, en la asignatura de Educación Física y Salud?</p>	<p>Por cumplimiento de bases curriculares.</p>	<p>Reglamento del establecimiento.</p>	<p>Recreación</p>

<p>8. ¿Cree usted que la Salida Pedagógica al medio ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud, son una forma motivadora, placentera y atractiva de recibir información, comprender e interpretar el espacio, la historia y el patrimonio cultural y natural del lugar en el que vivimos?</p>	Si	No	A veces
<p>9. ¿De qué manera relaciona usted Educación Física y Medio Ambiente?</p>	Deportivamente	Recreativamente	Formativamente
<p>10. ¿Cree usted que por falta de recursos es necesario no realizar las salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de educación física?</p>	Si	No	A veces

<p>11. ¿Cuál de las siguientes alternativas, cree usted que potencia las salidas pedagógicas al medio ambiente, en la asignatura de Educación Física y Salud?</p>	<p>El estar en contacto con la naturaleza.</p>	<p>Poder intercambiar opiniones.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>
<p>12. En base a su experiencia realizaría salidas pedagógicas al medio ambiente.</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Tal vez</p>

Anexo N° 4: Instrumento Cuantitativo Directivos

Preguntas	A	B	C
<p>1. ¿Realizan salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud? (Si su respuesta es NO avance a la pregunta N° 8)</p>	<p>Si (Más de 1 vez en el año)</p>	<p>No (Nunca)</p>	<p>A veces (1 vez en el año)</p>
<p>2. ¿Quién o quienes, gestionan las salidas pedagógicas al medio natural en el establecimiento?</p>	<p>El docente a cargo de la asignatura.</p>	<p>Jefes de UTP</p>	<p>Directivos del establecimiento o Sostenedor del establecimiento</p>
<p>3. ¿En qué lugar realizan salidas pedagógicas al medio ambiente en la asignatura de Educación Física y Salud?</p>	<p>Medio ambiente o aire libre</p>	<p>Cine, parque, museo, teatro.</p>	<p>Otro</p>
<p>4. De los siguientes aspectos ¿cuál es el más relevante para planificar una salida</p>	<p>Docentes</p>	<p>Alumnos</p>	<p>Sistema de financiamiento</p>

pedagógica al medio natural, en la asignatura de Educación Física y Salud?			
5. Las salidas pedagógicas al medio natural en la asignatura de Educación Física y Salud son prioridad para el establecimiento.	Si	No	A veces
6. ¿Cuántos docentes participan en una salida pedagógica?	2	3	Más de 3
7. ¿Los docentes cuentan con la experiencia necesaria para poder ejecutar una salida pedagógica al medio ambiente sin inconvenientes y de manera adecuada? (Avance pregunta N°9).	Si	No	A veces

<p>8. ¿Cuál o cuáles son las causas por las que cree usted que no se realizan las salidas pedagógicas al medio ambiente en su establecimiento?</p>	<p>Falta de Recursos</p>	<p>Inconvenientes con el personal</p>	<p>Otras _____</p>
<p>9. En base a su experiencia ¿Realizaría salidas pedagógicas al medio ambiente?</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Tal vez</p>
<p>10. ¿Cómo financian o financiarían las salidas pedagógicas?</p>	<p>Subvención o aporte del ministerio de educación.</p>	<p>Subvención o aporte del ministerio de educación, más aporte del establecimiento.</p>	<p>Financia el establecimiento, más aporte de apoderados.</p>
<p>11. Usted sabe que el tener contacto con la naturaleza en la asignatura de Educación Física y Salud, es propuesto por el Ministerio de Educación, en sus Bases Curriculares.</p>	<p>Si (Más de 1 vez en el año)</p>	<p>No (Nunca)</p>	<p>A veces (1 vez en el año)</p>

Anexo N°5: Validaciones

Nombre : Luis Osvaldo Ibáñez Muñoz
Rut : 10.526.968-4
Profesión : Profesor de Educación Física, Deporte y Recreación.
Grado de magíster : Gestión Educacional
Correo electrónico : oibanezm@gmail.com
Teléfono : +56990016486
Firma : _____

Nombre : Octavio Alarcón Uribe
Rut : 9.798.816-1
Profesión : Profesor de Educación Física.
Grado de magíster : Gestión Educacional
Correo electrónico : oalarcon@uc.cl
Teléfono : +56998247003
Firma : _____

Nombre : Ana María Martínez González
Rut : 13.039.163-k
Profesión : Profesora de Educación Física.
Grado de magíster : Pedagogía Universitaria
Correo electrónico : amartinezm@uc.cl
Teléfono : +56998927187
Firma : _____