



**UDLA**  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad De Educación**

**Las Interacciones Pedagógicas, un componente clave para  
promover la autonomía de los niños y niñas del Nivel Medio  
Mayor de Educación Parvularia**

Estudio de caso Sala Cuna y Jardín Infantil Cumbre Volcán Parinacota,  
Comuna de Renca

**Alumnas:** Fabiola De Lourdes Duran Escarez

Francisca Lorena Jaramillo Fernández

**Docente Guía:** Dra. Luz Verónica Gajardo Rojas

TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADO, PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESTABLECIDOS POR LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN PARVULARIA.

2018

## Agradecimientos

Este trabajo de tesis ha sido una gran montaña que progresivamente fuimos escalando.

Agradecemos primeramente a DIOS el poder llegar a este tiempo, por unirnos como compañeras y amigas, por mantenernos con salud para poder cumplir nuestro sueño y nunca rendirnos, gracias DIOS por poder culminar esta etapa académica.

Agradecemos a nuestras familias, que con su esfuerzo y espíritu de bondad y amor siempre nos acogieron cuando más lo necesitamos, porque nuestras alegrías y nuestros logros son también sus logros. Gracias por estar presentes en todos estos años que son únicos e irrepetibles.

Agradecemos a nuestras profesoras y en especial a nuestra maestra Luz Gajardo Rojas por su dedicación, por acompañarnos en el sendero de nuestros aprendizajes, por aclararnos cada duda con exactitud, lo que fue valioso y fundamental para la construcción de nuestra tesis.

A las personas que están a nuestro lado nuestros novios: Marcelo Osorio G., Ricardo Velarde C., siendo apoyos incondicionales durante todo este tiempo, por ser nuestros pilares, que con sus palabras de aliento creen en nosotras en nuestras capacidades y esfuerzos, por brindarnos sus atenciones amor y alegría, gracias DIOS porque son una bendición en nuestra vida, por que juntos a ellos llegamos a conseguir que este sueño se hiciera realidad.

A nuestros hijos porque son la fuerza, el motor y la luz para seguir perseverando, por entender el significado del sacrificio y nunca juzgarnos.

A las docentes que nos entregaron sus conocimientos todos estos años, y a tantas personas que nos brindaron su ayuda en este tiempo, a la ex directora Sandra Novoa, Eugenia Fajardo, Vilma Farías, Elizabeth Poblete, gracias por su apoyo.

No ha sido sencillo este camino por el que cruzamos, fueron tiempos difíciles, pero fue necesario para convertirnos en profesionales de lo que tanto amamos.

Infinitas gracias

Fabiola Duran  
Francisca Jaramillo

## Resumen

Este estudio de investigación, tiene como propósito analizar las interacciones pedagógicas que promueven el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años, conociendo las prácticas educativas que realizan las educadoras de párvulos en el aula.

La investigación se realizó en la Sala Cuna y Jardín Infantil “Cumbre Volcán Parinacota” un establecimiento sin fines de lucro que pertenece a la Corporación Municipal de la comuna de Renca, encontrándose inserto en un sector de vulnerabilidad social.

Las educadoras de párvulos permitieron realizar este estudio, de tipo cualitativo, donde se utilizaron instrumentos aplicados, como las entrevistas, encuestas y registro de observación que facilitaron la recolección de información, conjuntamente con observaciones de campo de variadas situaciones, para ser posteriormente analizados, efectuando triangulaciones de datos, permitiendo comprender en profundidad la importancia de las interacciones pedagógica, como factor fundamental para favorecer la promoción de la autonomía de los niños y niñas.

Finalmente, se concluye dando respuesta a las preguntas planteadas en la investigación, como asimismo verificando el logro de objetivos formulados, confirmando la relevancia del tema para el Nivel Medio Mayor de Educación Parvularia.

## **Abstract**

This research study aims to analyze the pedagogical interactions that promote the development of autonomy in children aged 3 to 4 years, knowing the educational practices performed by nursery teachers in the classroom.

The research was carried out in the Nursery and Nursery Room "Cumbre Volcán Parinacota", a non-profit establishment that belongs to the Municipal Corporation of the Renca commune, being inserted in a sector of social vulnerability.

The kindergarten teachers allowed this qualitative study, where applied instruments were used, such as interviews, surveys and observation records that facilitated the collection of information, together with field observations of various situations, to be later analyzed, making triangulations of data, allowing an in-depth understanding of the importance of pedagogical interactions, as a fundamental factor to favor the promotion of children's autonomy.

Finally, it is concluded by answering the questions posed in the research, as well as verifying the achievement of formulated objectives, confirming the relevance of the theme for the Higher Level of Nursery Education.

# Índice

CAPÍTULO I: Planteamiento de problema .....	1
1.1- Antecedentes teóricos y empíricos.....	1
1.2- Descripción del contexto .....	2
1.3- Descripción del problema .....	3
1.4- Preguntas de investigación .....	9
1.5- Objetivo de la investigación.....	10
1.6- Justificación e importancia.....	11
1.7- Sistema de supuestos.....	12
CAPÍTULO II: Marco teórico.....	13
2.1- Educación Parvularia.....	14
2.1.1- Relevancia de la Educación Parvularia.....	16
2.1.2- Currículum de la Educación Parvularia .....	17
2.2- Niño y Niña sujeto de derecho.....	18
2.3- Desarrollo Personal y Social de los niños y niñas de 3 a 4 años .....	22
2.3.1- Iniciativa y Confianza .....	23
2.3.2- Autonomía .....	24
2.4- Rol de la Familia .....	25
2.4.1- Primer agente socializador.....	28
2.4.2- Seguridad .....	29
2.4.3- Comunicación afectiva .....	30
2.5- Ambientes educativos.....	31
2.5.1- Interacciones pedagógicas.....	34
2.5.2- Buen trato .....	36
CAPÍTULO III: Marco metodológico .....	38
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma.....	38
3.2 Fundamentación y descripción del diseño.....	40
3.3 Tipo de investigación.....	41
3.4 Escenario y actores.....	43

3.5 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	45
3.5.1 Observación Participante .....	45
3.5.2 Encuesta .....	48
3.6 Viabilidad y confiabilidad del estudio .....	51
CAPÍTULO IV: Análisis de datos y Conclusiones.....	53
4.2 Procedimiento de análisis de la información .....	53
4.1 Presentación de los datos por categorías .....	54
4.2.1 Análisis de primer orden .....	55
4.1.2 Análisis de segundo orden .....	60
4.3 Triangulación de datos .....	73
4.4 Conclusiones.....	79
Referencias Bibliográficas.....	86
Anexos .....	89
a) Validación de Instrumentos .....	89
b) Entrevista .....	92
c) Encuestas a las familias .....	99

## **Introducción**

El presente estudio está orientado a obtener información empírica de las interacciones pedagógicas que ejercen las educadoras de párvulos del nivel medio mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil Cumbre Volcán Parinacota de la comuna de Renca. Considerando que las interacciones pedagógicas es un elemento clave para promover la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Este proceso de investigación, permite comprender el rol de las educadoras de párvulos, en el ejercicio de prácticas pedagógicas orientadas a promover la autonomía de los niños y niñas del nivel medio mayor, para lo cual se observa y describe detalladamente situaciones determinadas, analizando y utilizando antecedentes e información relevante del marco teórico, que nos permite comprender este tema en estudio.

Esta metodología cualitativa recopila información fidedigna mediante diversos instrumentos tales como: entrevistas en profundidad, cuestionarios y notas de campos, que se utilizan para conocer de qué forma tiene relación la teoría con la práctica y cómo influye. Obteniendo datos que contribuyan a los aprendizajes educativos de los niños y niñas.

En este estudio se abordarán los siguientes capítulos:

El capítulo I: Planteamiento de problema, tiene como finalidad dar a conocer los antecedentes teóricos y empíricos de la investigación, describiendo el contexto y la problemática, además se plantean las preguntas, se determinan los objetivos de investigación, y por último, se aborda la justificación, importancia y sistema de supuestos.

En el capítulo II: Marco teórico, mediante una perspectiva teórica conceptual, se analizan diversos antecedentes, que en su conjunto permiten comprender a cabalidad los pilares claves del problema en estudio.

En el capítulo III: Marco Metodológico, presenta el enfoque de investigación y paradigma, argumentación y descripción del diseño, tipo de investigación, escenario y actores, fundamentación y descripción de técnicas, permitiendo recoger datos relevantes en el proceso del estudio.

En el capítulo IV: Análisis de datos, en este apartado se analizan y codifican los datos recolectados, para posteriormente y se interpretan a través de triangulaciones permitiendo extraer categorías y definir unidades de análisis.

Y para finalizar se realiza la conclusión del proceso de estudio, dando respuesta a las preguntas formuladas en la investigación, comprendiendo la trascendencia de las interacciones pedagógicas y su implicancia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.



## **CAPÍTULO I: Planteamiento de problema**

### **1.1- Antecedentes teóricos y empíricos**

Al referirse a las interacciones pedagógicas, distingue la centralidad de las decisiones de los equipos, constituyéndose en el elemento clave que deben propiciar las Educadoras de párvulos, en el rol de líder pedagógico de sus comunidades, con el propósito de ejercer la mayor influencia sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas.

Asimismo, considerando lo señalado en el currículo de la Educación Parvularia<sup>1</sup>, refiriendo al tema:

La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje, desde temprana edad. El o la educadora y el equipo pedagógico, deben asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre las niñas y los niños y entre los adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y desarrollo integral. (Bases curriculares de Educación Parvularia, 2018, pág. 114)

---

<sup>1</sup> Currículum de la Educación Parvularia corresponde a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, referente fundamental para orientar los procesos de aprendizaje integral de niños y niñas, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica.

Este currículo, elaborado por la Subsecretaría de Educación Parvularia, es el resultado de un proceso participativo de estudio y consulta a diversos actores nacionales e internacionales vinculados con el nivel, y cuenta con la aprobación del Consejo Nacional de Educación.

Ante estas evidencias resulta indesmentible que las educadoras de párvulos deben ser personas afectuosas, cálidas, respetuosas, armoniosas y cariñosas, confiando en cada uno de los niños y niñas, desarrollando un espíritu de armonía, para ofrecer un ambiente cálido basado en formación de valores como el respeto y la tolerancia, donde el niño y niña logren instancias de interés, motivación y satisfacción por querer aprender en forma continua de manera lúdica y estratégica.

Con esta investigación se pretende dar a conocer las interacciones pedagógicas que se desarrolla en el aula y su relación con el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel medio mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil Cumbre Volcán Parinacota, verificando la existencia de estrategias que desafíen su independencia.

## **1.2- Descripción del contexto**

Considerando las interacciones pedagógicas como valiosas fuentes de aprendizajes, surge la necesidad de indagar las competencias que posee el equipo educativo para fortalecer, propiciar los espacios y experiencias para el progreso de la autonomía en los niños y niñas del Nivel Medio Mayor.

La Sala Cuna y Jardín Infantil “Cumbre Volcán Parinacota”, es una Institución sin fines de lucro que pertenece a la Corporación de Educación Municipal de la Comuna de Renca, encontrándose inserto en un sector de vulnerabilidad social,

tiene como fin brindar atención a niños y niñas con edades entre los 84 días y los 4 años de edad.

Esta Institución educativa se divide en cuatro grupos, estas son: salas cuna (menor) compuesta por 20 lactantes, una educadora de párvulos más tres agentes educativas. Sala cuna (mayor) 20 lactantes una educadora de párvulos, y dos agentes educativas, el nivel medio (menor) está compuesto por 32 niños y niñas, una educadora de párvulos, dos agentes educativas y por último el nivel medio (mayor) donde se realiza esta investigación, cuenta con 30 niños y niñas, lo que equivale a 17 niñas y 13 niños, con una educadora de párvulos y dos agentes educativas, sus edades varían entre 3 a 4 años de edad.

Por consiguiente, se investiga y se realizan análisis de las interacciones pedagógicas que propician las educadoras de párvulos en el aula y como a través de ellas, promueven la autonomía en niños y niñas.

### **1.3- Descripción del problema**

Como es señalado en las B CEP 2018

(...) el Núcleo Identidad y Autonomía, refiere al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza la niña y el niño, como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar. (Bases curriculares de Educación Parvularia, 2018, pág. 47)

¿Por qué las interacciones pedagógicas son importantes para promover la autonomía en niños y niñas del nivel medio mayor?

Comprendiendo que las interacciones pedagógicas es la base de todo aprendizaje, es fundamental propiciar estrategias metodológicas que permitan contribuir eficazmente el desarrollo de la autonomía.

La autonomía hace referencia, a una herramienta fundamental para la vida del ser humano, entendiendo que es la capacidad de tomar decisiones y realizar acciones de valerse por sí mismo, según su nivel de desarrollo en las diferentes maneras de actuar, pensar y sentir, este proceso de adquisición debe ser de manera paulatina, donde los educadores emplean estrategias que permitan a los niños y niñas utilizar las herramientas necesarias que favorecen el ambiente, promoviendo experiencias o acciones donde el niño y niña pueda desenvolverse por sí mismo, para lograr independencia, iniciativa y confianza, para resolver problema de forma autónoma.

Las educadoras de párvulos deben entregar seguridad al niño y niña, para que se sientan confiados de lo que realizan, guiarlo para alcanzar independencia y logren desarrollar acciones por sí mismo, sintiendo seguridad de las decisiones propias y particulares de la etapa que está viviendo. Esta seguridad está vinculada al desarrollo emocional de los niños y niñas, a las oportunidades que brinda su entorno y a la propia voluntad y disposición a conocer explorar y relacionarse.

De acuerdo a lo informado por la Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, (...) es esencial que la Educadora de párvulos se reúna junto con su equipo de aula para reflexionar e innovar en las prácticas educativas, innovando en

estrategias que sean motivadoras y desafiantes para favorecer al aprendizaje, captar la atención y el interés del niño y niña, como también fortalecer las habilidades asociadas a las funciones ejecutivas, como resolución de problemas, planificando sobre de lo que quieren aprender y reflexionen sobre su actuar.

Además, las educadoras de párvulos deben implementar estrategias para trabajar en coordinación con las familias, de tal manera que estas familias puedan ser orientadas en la educación de sus hijos e hijas. Al respecto, Chile Crece Contigo, 2018 señala que, “las familias necesitan de información, habilidades y apoyo para poder satisfacer mejor las necesidades afectivas, sociales, físicas y de estimulación de sus hijos e hijas”.

La educadora debe entregar información relevante a las familias dando a conocer estrategias que permitan enfrentar todas aquellas situaciones de frustraciones que puedan manifestar los niños y niñas, cuando no logran realizar acciones por sí mismo (a), en ocasiones las familias cometen el error de no confiar en las capacidades de su hijo/a, impidiendo que resuelva sus propios conflictos, puede ser que las familias no cuentan con las suficientes estrategias que permita potenciar la autonomía.

En algunos casos existen niños/as que provienen de familias que presentan problemas de sobreprotección, en donde se preocupan extremadamente de las acciones que realizan sus hijos interviniendo en sus actividades de juegos y hábitos, por lo que, no contribuye al desarrollo de su madurez y autonomía, no ayudando a

su confianza por realizar sus propias acciones, transmitiendo inseguridades que limita la independencia.

Al niño y niña se le debe permitir resolver los conflictos que enfrenta, logrando que sea independiente de su actuar, ¿cómo lograrlo? permitiendo que se equivoque (ensayo y error) hay que brindarle oportunidad y tiempo para realizar tareas, tomando una actitud positiva y confiable, se debe tener conciencia del proceso evolutivo, ya que es un proceso lento donde se debe reforzar, con el fin de lograr que el niño y niña adquiera seguridad y confianza en su actuar.

¿Cómo están preparadas las familias para favorecer la autonomía de su hijo o hija?

Las familias cumplen con un rol en donde realizan acciones a favor de su hijo e hija, comprendiendo que educar no es una tarea fácil, este proceso en ocasiones se presenta dificultoso para las familias, al enfrentarse con una realidad en donde deben dejar que sus hijos/as conozcan y se relacionen por sí mismo con su entorno.

Al respecto, Sylvia Langford, 2013, expresa con gran acierto que, “estar y no hacer es una muestra de confianza, yo creo y confío en ti, hazlo, tu puedes” pág. 174, Cabe decir que los padres necesitan de mucha observación, paciencia, empatía y comprensión con su hijo hija, bajar al nivel del niño o niña y poder aportar con herramientas y oportunidades que puedan ayudar y favorecer este principio. Que se entienda que lo que necesitan sus hijos o hijas es experimentar, descubrir, vivenciar y practicar las acciones una y otra vez, ser apoyados cada vez que lo

requieran, no que le solucionen los problemas sino más bien, brindar momentos para que ellos lleguen a resolver y encontrar respuestas, de tal manera que pueda depender cada vez menos del adulto, es un trabajo arduo, puede llegar a ser muy estresante para las familias, pero es primordial para su buen desarrollo.

En la actualidad las familias están buscando oportunidades en el mundo laboral, y en cierta medida poco se reflexiona en cuanto a este aprendizaje que debe ser desarrollado en el hogar, por las faltas de tiempos, lo cual, no permite al niño y niña ejercer y practicar sus actividades, es en el hogar donde se deben desarrollar como base, estos aprendizajes.

La familia es importante en la vida del niño y niña, porque es el primer agente educativo, influye en el desarrollo físico, intelectual, social y emocional, como también es el que entrega valores, normas y hábitos, es por eso que su rol es fundamental para los primeros años de vida, entregando aprendizajes cruciales para su desarrollo, por lo cual la familia debe reflexionar sobre sus acciones como padres, deben otorgar los tiempos necesarios, dejar que descubran, que experimenten por sí solos los desafíos, puede que no se observen los logros de inmediato, pero si se entrega confianza y se brinda seguridad, el infante podrá resolver sus propios conflictos.

Cabe destacar que la familia es primordial en la educación de su hijo e hija, como se puede constatar

...que el entorno familiar de niños y niñas posee saberes que acompañan y fortalecen sus procesos de desarrollo y aprendizaje pertinentes y significativos, es importante construir reconociendo las competencias saberes y motivaciones de las familias, reconociéndolas como el primer contexto cultural de desarrollo, razón por la cual sus creencias, expectativas y prácticas influyen directamente en las trayectorias de vida de los párvulos. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, pág. 14)

Es importante que las familias estén comprometidas para facilitar un mayor e íntegro proceso de aprendizaje a los niños y niñas, cumpliendo un rol activo y participativo dentro del jardín infantil, en donde se comunique y comparta con las educadoras de párvulos sobre los aprendizajes que adquieren o los que están por adquirir, con el propósito de fortalecer el proceso educativo, formando un trabajo colaborativo entre educadoras y familias.

Para comprender la investigación a mayor profundidad, surgieron las siguientes preguntas, permitiendo entender la importancia de la labor que tienen las Educadoras de párvulos en las interacciones pedagógicas, promoviendo la autonomía en niño y niña.

## 1.4- Preguntas de investigación

De lo observado surgen las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las interacciones pedagógicas en la Educación Parvularia?
2. ¿De qué manera se desarrolla la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?
3. ¿De qué forma las interacciones pedagógicas de aula, promueven la autonomía en niños /as del nivel medio mayor?
4. ¿Por qué es importante que las familias se involucren en los aprendizajes de su hijo o hija?

## 1.5- Objetivo de la investigación

### Objetivo General

- ✓ Analizar las interacciones pedagógicas que promueven el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.

### Objetivos Específicos

- ✓ Indagar sobre el rol de las educadoras de párvulos, en la promoción de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años.
- ✓ Identificar las principales características de interacciones pedagógicas en el nivel Educación Parvularia.
- ✓ Caracterizar el ambiente en el que se fortalece el proceso de autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años.
- ✓ Identificar las estrategias que despliegan las educadoras de párvulos para involucrar a las familias en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

## **1.6- Justificación e importancia**

Esta investigación provocará un impacto positivo en el Jardín Infantil Cumbre Volcán Parinacota de la Comuna de Renca, porque en el Currículo de la Educación Parvularia, le da énfasis al núcleo Autonomía e Identidad, ya que es muy importante este proceso en el niño y niña para su vida, de tal manera, que la investigación entregue información fidedigna de la práctica pedagógica del Nivel Medio Mayor, permitiendo un conocimiento en profundidad, obteniendo información relevante que ayudará a comprender en su totalidad las estrategias de las Educadoras de párvulos.

Se pretende que los niños y niñas sean los protagonistas principales de esta investigación, favoreciendo y enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de estrategias que potencien oportunamente la adquisición de la autonomía, ya que al fomentar la autonomía tendrá independencia en su actuar, desarrollaran seguridad y confianza en sí mismo, además podrán desenvolverse con el entorno, respetando las características de los demás, como también podrá solucionar conflictos que presenten y por último a la toma reflexiva de decisiones.

A la vez como futuras educadoras de párvulos, el estudio de esta investigación proporcionará una base teórica importante, desde la cual se podrá enfocar el actual y futuro trabajo profesional, reconociendo que las interacciones pedagógicas son fundamentales para desarrollar el principio de la autonomía, fortaleciendo y enriqueciendo las estrategias que permitan guiar el trabajo educativo para mejores resultados en el desarrollo de autonomía.

Al finalizar la investigación se espera que las educadoras de párvulos reflexionen en su quehacer educativo, reconociendo la importancia de las interacciones pedagógicas que promueven la autonomía en los niños y niñas, asimismo de las estrategias que deben implementar constantemente, para facilitar dichos aprendizajes, como también destacando el trabajo con las familias, ya que será significativo para el desarrollo del niño y niña.

Por último, aportar a estudiantes que quieran seguir investigando sobre esta temática, entregando información relevante para sus investigaciones, ya que este principio de la autonomía está en boga para la educación en la Primera Infancia.

### **1.7- Sistema de supuestos**

Las interacciones pedagógicas, son un componente clave para promover la autonomía de los niños y niñas del Nivel Medio Mayor de Educación Parvularia, dado que, a través de estas, es posible potenciar las relaciones interpersonales provocando confianza en sí mismo, seguridad e iniciativas en la toma de decisiones y en definitiva favorecer el desarrollo integral de los párvulos.

## **CAPÍTULO II: Marco teórico**

Este tema de investigación, busca conocer las interacciones pedagógicas que realizan las Educadoras de párvulos en el aula para potenciar la autonomía en los niños y niñas de la primera infancia, para poder comprender a fondo esta problemática, se abordan los siguientes ejes temáticos, que en su conjunto permiten entregar un desarrollo integral de la investigación de estudio:

- 2.1- Educación Parvularia
  - ✓ 2.1.1- Relevancia de la Educación Parvularia
  - ✓ 2.1.2- Currículum de la Educación Parvularia
  
- 2.2- Niño y Niña sujeto de derecho
- 2.3- Desarrollo Personal y Social de los niños y niñas de 3 a 4 años
  - ✓ 2.3.1- Iniciativa y Confianza
  - ✓ 2.3.2- Autonomía
  
- 2.4- Rol Familia
  - ✓ 2.4.1- Primer agente socializador
  - ✓ 2.4.2- Seguridad
  - ✓ 2.4.3- Comunicación afectiva
  
- 2.5- Ambientes educativos
  - ✓ 2.5.1- Interacciones pedagógica
  - ✓ 2.5.2- Buen trato

## 2.1- Educación Parvularia

La educación parvularia, como es denominado en Chile o educación en la primera infancia permite entregar experiencias significativas a niños y niñas que asisten en sus primeros años de vida a la sala cuna y jardín infantil, en esa etapa se puede gozar de diversas experiencias que permitan a los infantes descubrir, explorar, experimentar todo lo que lo rodea, es importante mencionar que:

La Educación Parvularia constituye el primer nivel de la trayectoria educativa, y tiene como objetivo favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de niños y desde su nacimiento hasta su edad de ingreso a la Educación Básica, promoviendo el desarrollo de relaciones y prácticas pedagógicas fundamentadas en el respeto, la confianza y la inclusión; valorando y acogiendo a cada niño y niña en su singularidad. (Educación parvularia.mineduc.cl, 2017)

En relación a los actos educativos, se debe generar múltiples experiencias de aprendizajes, logrando un desarrollo integral en niños y niñas, haciendo uso de todo su potencial, ofreciendo diversos recursos educativos que enriquezca el aprendizaje, este debe ser noble, sencillo, desafiante, diseñado de acuerdo a su nivel de desarrollo, que pueda estar a su disposición, siendo seguro, atractivo y motivador, cuando sea necesario se debe renovar, porque puede dejar de ser

interesante, como también restaurar cuando se dañen o se deterioren, las B CEP, (2018) señala “...utilizar espacios y recursos educativos diversos y estéticamente interesantes, agradables, que inviten a los niños y niñas a actuar con mayor autonomía, sentirse cómodos y acogidos para el proceso de aprendizaje...” (pág. 116).

María Victoria Peralta, (2017), menciona “Todo educador que desea desarrollar una experiencia de aprendizaje debe plantearse siempre qué hacer, cuándo y cómo, que son las preguntas básicas que cabe responder al planificar...” es por eso que se requiere que las educadoras de párvulos conozcan los intereses y necesidades de los niños y las niñas, brindando experiencias que sean pertinentes y significativas, mediando y facilitando la enseñanza-aprendizaje, desarrollando de forma integral a los educandos.

Hay que tener claro que cada experiencia de aprendizaje debe estar acorde a las características, posibilidades y necesidades que se encuentren los niños y niñas, dependiendo del nivel educativo. Las educadoras de párvulos deben diseñar, experiencias con objetivos de aprendizaje intencionado y oportunos, que favorezcan al bienestar de los párvulos, considerando un ambiente de buen trato, cordialidad, transmitiendo valores y virtudes, generando libertad y la autodisciplina la que hace posible que cada niño y niña encuentre actividades que dan respuestas a sus necesidades evolutivas, respetados por su propio estilo y ritmo, avanzando por un sendero de amor y alegría, para lograr aprendizajes significativos.

### **2.1.1- Relevancia de la Educación Parvularia**

La Educación Parvularia se orienta a potenciar el desarrollo infantil temprano, ya que se determina como esencial para lograr una sociedad sana, próspera y sustentable.

Existe consenso entre los expertos respecto de la importancia que tienen los primeros años de vida de una persona para su futuro desarrollo y desempeño en la vida adulta.

Durante la niñez se determina significativamente la trayectoria posterior del aprendizaje y la salud del individuo, de manera que intervenciones adecuadas a temprana edad pueden generar impactos positivos, significativos y sostenidos a lo largo de la vida. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2007, pág. 10)

Los estudios confirman que no solo la genética cumple un rol, sino que también la experiencia es fundamental, al influir sobre la conectividad de las redes de circuitos neuronales.

Es precisamente por esta razón, que las vivencias en los primeros años de un párvulo son fundamentales para su desarrollo futuro y por el contrario, la presencia de condiciones que producen estrés crónico durante las etapas tempranas de la vida. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2007)

Las experiencias adversas pueden producir perturbaciones en la adquisición de las capacidades y habilidades esperadas en el proceso de desarrollo. Cuando estas experiencias dificultan la superación exitosa de transiciones e hitos evolutivos cruciales, no sólo se ven afectadas las capacidades y habilidades específicas del período evolutivo en que se producen, sino que se incrementa la probabilidad de dificultades y desajustes posteriores (UNESCO, 2010)

La primera infancia o infancia temprana es una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello es fundamental asegurarles, desde el inicio de sus vidas, adecuadas condiciones de bienestar social, una apropiada nutrición, acceso a servicios de salud oportunos y una educación inicial de calidad, así como fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias y de la comunidad donde habitan (Ministerio de Educación República de Chile, 2013).

### **2.1.2- Currículum de la Educación Parvularia**

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia es el marco referencial para las Educadoras de párvulos, ofreciendo múltiples oportunidades, para ser adaptado a los diferentes contextos, este marco curricular fue conocido en el año 2001, elaboradas por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, además con la participación de familias, instituciones normativas, ejecutoras y gremiales, de investigación y de formación de Educadoras de párvulos y Técnicos.

Es importante destacar que el marco curricular de la Educación Parvularia 2001, se ha modificado, respondiendo a las nuevas necesidades que hay hoy en día en la Educación, siendo un aporte para la educación en la primera infancia.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia corresponden a... una modificación y actualización de las que fueron elaboradas el año 2001. Incorporan, por una parte, la actualización permanente de los avances en el conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en esta etapa de la vida y los aportes en el campo de la pedagogía del nivel de educación parvularia y por otra, los desafíos y las oportunidades que generan el fortalecimiento de las instituciones y del entorno normativo relacionado con la primera infancia. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, pág. 9).

## **2.2- Niño y Niña sujeto de derecho**

El enfoque de derechos, o “Rights based approach”, proviene de la literatura y de la práctica del desarrollo, es un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano que –desde el punto de vista normativo– está basado en las normas internacionales de derechos humanos y –desde el punto de vista operacional– está orientado a la promoción y la protección de los derechos humanos. En un enfoque de derechos humanos, los planes, las políticas y los procesos de desarrollo, están anclados en un sistema de derechos y de los correspondientes deberes establecidos por el derecho internacional. Ello contribuye a promover la sostenibilidad de la labor de desarrollo, potenciar la

capacidad de acción efectiva de la población, especialmente de los grupos más marginados, para participar en la formulación de políticas, y hacer responsables a los que tienen la obligación de actuar. (Enfoque de derechos en la Educación Parvularia, 2018, pág. 1)

En este sentido, los derechos humanos son el fundamento y la fuente de la cual se nutre la práctica denominada enfoque de derechos, los que, como atributo de la persona, son consustanciales y un ámbito constitutivo de ella. Por consiguiente, es necesario delinear su contenido por medio de los principios que orientan un enfoque basado en los derechos humanos (Enfoque de derechos en la Educación Parvularia, 2018).

La Educación Parvularia como principio se encuentra sustentada en un enfoque de derecho y bajo esta perspectiva se concibe a los niños y a las niñas como ciudadanos, protagonistas de sus procesos de aprendizaje, co - constructores de la sociedad y la cultura. Esto significa que los párvulos tienen un papel activo y participativo en todo aquello que aprenden, a través de la exploración, el juego, la iniciativa y la experimentación, otorgando sentido a sus propias experiencias y desarrollando todas sus capacidades.

Para que este proceso ocurra deben garantizarse las oportunidades de aprendizaje a través de la implementación de ambientes de interacciones positivas y bien tratantes, que resguarden su integridad, su libertad y su bienestar integral.

Asimismo, para comprender que el niño y niña, tiene derecho a recibir diversos aprendizajes pedagógicos, se debe tener claridad que el niño y niña es un

sujeto con derechos, “Todos los niños, las niñas, las adolescentes y los adolescentes, sin discriminación alguna, deben ser reconocidos como sujetos de derecho.” (Cuadernillo\_Ley\_13298.pdf, 2005)

Sin embargo, el comité de los derechos del niño detectó la escasa información sobre la primera infancia, y la disponible se limitaba principalmente a la mortalidad infantil, el registro de los nacimientos y la atención de la salud. Por consiguiente, el mismo comité estimó oportuno mediante una observación general, impulsar el reconocimiento de que los niños pequeños son portadores de todas las garantías consagradas en la Convención y que la primera infancia es un período esencial para la realización de los derechos. (Enfoque de derechos en la Educación Parvularia, 2018, pág. 11)

Las educadoras de párvulos deben promover aprendizajes sin distinción de personas, otorgar la libertad para que el niño y niña se desenvuelva completamente, para que opine, siendo protagonistas de sus propias acciones considerándolo como un ser valioso.

Las B CEP, (2018), “asegura al niño y la niña la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar e interés superior, como sujeto con derecho a una vida plena protagonista de los contextos en los que se desenvuelven” (pág. 21)

Además el niño y niña debe ser partícipe de las decisiones que se realicen en su núcleo familiar, sintiéndose seguro, confiado e interesado de lo que sucede en su entorno, por otra parte tiene derecho a elegir lo que más le gusta, se debe

ofrecer espacios amplios y diversos, darle la oportunidad de experimentar sus ideas y sentimientos, de tal manera que vaya descubriendo el gozo por las decisiones que tome, dando la importancia que merece, siendo escuchado y respetado, por cada persona que esté a su lado, igualmente las situaciones de aprendizajes deben tener un carácter lúdico ya que el juego, es considerado la actividad infantil por excelencia, favorece la imaginación, la creatividad y un desarrollo infantil integral y armonioso.

De esta manera las educadoras de párvulos y los y las integrantes de los equipos pedagógicos, se reconocen como los adultos y adultas garantes de derechos, es decir, son personas conscientes que al ejercer su rol de educar están resguardando que se cumplan los derechos establecidos en la Convención Internacional de los Derechos de los niños y niñas.

Por otra parte, los equipos pedagógicos, requieren apropiarse del rol social que cumplen como educadores; en consecuencia, dimensionar la importancia que tiene para los niños y niñas, el tipo de vínculos e interacciones que como equipos van construyendo y modelando frente a ellos.

Las actitudes de los adultos influyen profundamente en los climas que se generan, impidiendo o favoreciendo espacios afectivos, de vínculo, confianza y seguridad. Crear un ambiente que dé lugar a situaciones de aprendizaje en que todos los niños y las niñas tienen su lugar, son protagónicos y respetados en sus diferencias, convierte el ambiente educativo en un sitio donde se

piensa, discute y trabaja, aprendiendo de los errores, las expectativas, los éxitos, las dudas y los problemas (JUNJI, 2010).

### **2.3- Desarrollo Personal y Social de los niños y niñas de 3 a 4 años**

Este campo refiere a las actitudes y capacidades relacionada con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, en la primera infancia es importante, porque desde ahí el niño y niña forma su identidad, el reconocerse como una persona que siente, actúa, se relaciona e interactúa con los demás,

El Desarrollo Personal y Social integra equilibradamente la relación entre la creciente autonomía que le permiten el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, la afirmación de la identidad debido al reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean. (Bases curriculares de Educación Parvularia, 2018, pág. 46)

(...)”Es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y

expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva”... (ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL).

### **2.3.1- Iniciativa y Confianza**

La Real Academia Española define la Iniciativa, (la acción de adelantarse a los demás), y la Confianza como seguridad que alguien tiene en sí mismo.

Los niños y niñas son curiosos por naturaleza, tienen el deseo de conocer el mundo que los rodea, están motivados para actuar, descubrir y experimentar, es por esto que los adultos deben aprovechar estas cualidades, incentivando el desarrollo de la iniciativa brindando espacios de libertad, espacio de diálogos donde los niños y niñas puedan opinar, para tomar decisiones en conjunto, es decir conocer sus ideas e intereses, es importante que se sienta escuchado y valorado. Por medio de esto, se sentirán seguros, de sí mismo, de su actuar y de sus decisiones. Es importante que los adultos establezcan vínculos afectivos, permitiendo al niño y niña a sentirse querido, confiado y apoyado en este proceso.

Cuando se tiene confianza en las propias capacidades se actúa fácilmente con rapidez y seguridad, y se resiste bien a los fracasos que puedan haber; es decir, hay tolerancia a la frustración en este aspecto. Por el contrario, cuando falta confianza en sí mismo, los niños aparecen como individuos, les

cuesta mucho tomar decisiones y tienen dudas en relación a ellas. (Hijos con Autoestima Positiva, 2013, pág. 31)

### **2.3.2- Autonomía**

La construcción de la autonomía es un proceso que se debe potenciar y favorecer para que el niño y niña se sienta confiado, con sus pares, con los adultos que los rodea y con el entorno, a medida que vaya creciendo el mundo se les abrirá, se volverá independiente, tendrá iniciativa para realizar cosas por sí mismo (a), valorará lo que tiene a su alrededor explorando y disfrutando lo que observa, toca y siente, a medida que el niño y niña se vaya reconociendo y aceptando a sí mismo.

Hoy en día la autonomía es un tema de suma importancia para el currículo de la Educación Parvularia, el desarrollo personal y social del niño y niña, da énfasis a la autonomía, con respecto a lo mencionado:

El núcleo Identidad y Autonomía, refiere al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza la niña y el niño, como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar... (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, pág. 46).

Sylvia Langford, (2013), señala que ...“La autonomía parte cuando el niño intenta resolver solo y se lo impedimos porque no confiamos en sus capacidades o

tenemos miedo que se equivoque”... (pág. 236) este principio se debe potenciar en todo momento confiando en las capacidades de los párvulos, especialmente apoyados por las familias, como también por las educadoras de párvulos del nivel que están cursando, ofreciendo ambientes rico en estímulos, para que el niño y niña logren adquisición de aprendizajes, interviniendo positivamente en el desarrollo de sus habilidades, es esencial a esta edad, crear ambientes que sean de su interés.

Lo anterior es consistente con las ideas fundantes de la Educación Parvularia, donde subyace el concepto de formación de un ser libre, autónomo y protagónico. Al respecto, uno de sus precursores, Enrique Pestalozzi, declaraba que “la idea de la educación elemental se aplica tanto al arte como al corazón y a la inteligencia; hace activo al niño desde el comienzo; le hace producir por sus propias fuerzas resultados que le pertenecen; le da al mismo tiempo el poder y la voluntad de elevarse más, sin copiar servilmente a otros. (JUNJI, 2017)

## **2.4- Rol de la Familia**

Desde sus inicios la Educación Parvularia, ha relevado la importancia de la familia, distinguiéndola como la principal responsable del cuidado, protección, educación y socialización de sus hijos e hijas. Su participación es esencial para que niños y niñas construyan aprendizajes significativos, por lo tanto, la familia constituye en sí, el primer agente educativo.

Sin embargo, la participación de las familias, aún es un desafío para una importante cifra unidades educativas, lo que implica remirar las acciones desarrolladas, orientandolas a generar nuevos espacios y fortalecer los canales de expresión existentes a través de renovadas estrategias, para que a través de ellas, sus opiniones sean consideradas en el centro educativo e impacten el trabajo de la comunidad educativa.

La participación de la familia y otros actores integrantes de la comunidad resultan fundamentales en la formación de niños y niñas, pues su rol es necesario, ya que en esta etapa se instalan los primeros aprendizajes y vínculos afectivos y de relación con el entorno.

Es por ello, que los establecimientos de Educación Parvularia tienen la responsabilidad de llevar a cabo estrategias que fomenten el trabajo en comunidad, para contribuir al desarrollo integral de los párvulos.

Al respecto las B CEP 2018, relevan la acción educativa conjunta, destacando que la niña y el niño, miembros de una familia y de una sociedad.

A lo largo de la infancia, niñas y niños aprenden y se desarrollan en el seno de una familia, la que a su vez está inserta en un medio social y cultural. En este proceso, construyen aprendizajes que les permiten vincularse con su entorno, respondiendo a su cultura de pertenencia y forjando, a la vez, su identidad, autoestima y sentido como personas. (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, pág. 24)

Asimismo, especifican que la familia es considerada en su diversidad, la familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de su composición y estructura. La familia nuclear, así como la extendida, la monoparental, la que está al cuidado de padres, madres, parientes o tutores, están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral. La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad. La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, pág. 25).

### **2.4.1- Primer agente socializador**

La familia es el primer agente educativo del niño y niña, porque constituye espacio privilegiado para el desarrollo (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018). Los niños y las niñas pueden nacer en distintos tipos de familia y todos tiene distintas situaciones tanto social, económica y cultural, lo que va a influir en el desarrollo físico, intelectual y afectivo.

El rol familiar es importante para la vida del niño y niña porque son las primeras personas con las que se relaciona, es el primer lazo de socialización, además aprende a observar el mundo y a estar en él, aprende normas, hábitos y valores, la familia debe otorgar apoyo, contención, afecto cuando lo requiera, siendo un protector en toda experiencia que enfrente su hijo o hija.

La familia juega un papel esencial en el desarrollo de los individuos, ya que, por un lado, garantiza la supervivencia física y, por otro, es su seno donde se obtienen los aprendizajes básicos que serán imprescindibles para la inserción en la vida social (aprendizaje de valores, de las normas, de la afectividad, del lenguaje, etcétera). (Cuerpo de Maestro, 2006)

### **2.4.2- Seguridad**

Es evidente que la familia es totalmente fundamental en la vida del ser humano, porque son los pilares que construyen parte de la autoestima, (Hijos con Autoestima Positiva, 2013) afirma que estos pilares de la autoestima se construyen paulatinamente a través de experiencias vividas en los contextos escolares y familiares, y de la forma que se establece los vínculos de estos ambientes, además se le debe entregar confianza y seguridad, ya que esto lo ayudara a adaptarse socialmente, a comportarse de acuerdo a las normas de un grupo, a solucionar sus cosas por sí mismo.

El entorno familiar debe brindar amor, respeto, seguridad, comprensión, creando ambientes de armonía y buenas relaciones humanas, se debe ser flexible y paciente cada vez que cometa algún error, (es necesario que el adulto se prepare para mostrarle como hacer algo hasta estar seguro de que el niño o niña este comprendiendo lo que se le pide) demostrar seguridad, para que se sienta confiando de su actuar porque es primordial entregar afectos que se brinden respeto como ser humano y valoración para que ellos puedan crecer en unidad familiar segura y afectuosa sintiéndose queridos.

No pierdas de vista que para ayudarlos a ser seguros de sí mismo, debes transmitirles que ellos son capaces de tomar sus propias decisiones, equivocarse, cometer errores y volver a intentar las cosas que no le hayan salido bien.

Durante su proceso de formación, tú eres una persona importante que contribuye a que sean más seguros de sí mismo. (180, 2018)

### **2.4.3- Comunicación afectiva**

En la comunicación afectiva el adulto debe ser capaz de: Escuchar al niño que está en una situación difícil. Esta escucha debe ser activa y emotivamente sintónica: es una escucha con el corazón; en la cual el adulto de disponer a capturar y entender tanto la información verbal que el niño transmite como las emociones y sentimientos involucrados, reformulando la situación para confirmar que la ha comprendido objetivamente. La actitud de escucha exige una postura física de acogida, señales no verbales de respeto y de atención genuina y comprometida. El adulto debe evitar activamente emitir juicios de valor (opiniones en las cuales se interpreta apresuradamente la situación se adjetivan las actitudes y conductas del niño), cuestionar, debatir o ejercer poder. (Amanda Céspedes, pág. 118)

La comunicación afectiva se considera importante, porque genera apego, confianza y cercanía entre niños/as y adultos, para que exista esta relación de afecto, el adulto debe transformarse en un ser significativo, teniendo la habilidad de colocarse en su lugar, siendo empático, mostrando una actitud comprensiva, donde se sienta escuchado y respetando su opinión, dejando de lado la rigidez y la poca tolerancia, ayudando al niño y niña a buscar soluciones que arrimen positivamente sus acciones, de tal manera que no se sienta desamparado si no que protegido, acogido y contenido. Es importante que el adulto sea afectuoso, cariñoso, amable para afianzar lazos de confianza y seguridad.

## 2.5- Ambientes educativos

En la educación parvularia se ha relevado la importancia del ambiente educativo (que va más allá del espacio físico) como ambientes donde niños y niñas son legitimados y se favorece el desarrollo de la conciencia humana individual, a partir de su conciencia del cuerpo y aceptándolo como su campo de posibilidades para aprender a vivir en sociedad.

Por ello es fundamental que el ambiente educativo cuente con espacios para sentir y experimentar con el propio cuerpo, espacios despejados que faciliten la libertad de movimientos y adultos que entreguen confianza y aceptación en la exploración, evitando condicionar y esperar pautas rígidas de movimientos de acuerdo al desarrollo motor.

Al respecto, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), afirma que “es importante velar por la consistencia y congruencia entre estos componentes, en relación con las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas (pág. 115).

Las educadoras deben conocer las necesidades del grupo, sus intereses, sus motivaciones para luego entregar recursos que trabajen las distintas áreas de desarrollo favoreciendo la autonomía, la comunicación y socialización a través de materiales, como también con una ambientación sencilla que no altere su atención de manera que no provoque ansiedad en los niños y niñas.

Como expresa Fundación María Montessori, (2018) “El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje”..., permitiendo la elección de materiales nobles, naturales, bellos, reales y que desafíen sus aprendizajes en las distintas áreas, al mismo tiempo proporcionando espacios que se hagan más cercanos y familiares, a través de objetos que puedan conocer en la vida cotidiana, herramientas que trabajen el orden, la concentración, la independencia, el autocuidado, el autocontrol y tantos otros principios educativos como por ejemplo el rincón del arte por lo cual el niño o niña expresa sentimientos, respeta límites espaciales, desarrolla la imaginación, la creación, materiales sensoriales para la exploración física y enseñanza conceptual mediante la manipulación concreta, darle la oportunidad de desarrollar sus capacidades de expresión de socialización y respeto con su entorno.

Al igual que el ambiente, el espacio educativo (como parte integrante del ambiente), es el que beneficia estos aprendizajes pedagógicos, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) menciona al espacio “como un tercer educador”, (pág. 115). La educadora de párvulos proporciona, facilita, colabora y coordina haciendo posible un ambiente ricos en aprendizajes, ofreciendo distintas áreas de trabajos en donde se explore y potencie las habilidades de cada niño y niña, esto debe ser un espacio preparado, promoviendo el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo un ambiente de aliento y autodisciplina interna, un espacio con una convivencia positiva con los pares y adultos, trabajando de manera colaborativa con los infantes, equipo educativo y familias.

Así concebido, el espacio, exige replantearse el sentido y las estrategias desarrolladas en cuanto a la organización, disposición, estética e implementos que contribuyen y colaboran para hacer de las aulas un lugar en que los niños y las niñas, encuentran refugio, se sienten seguros/as, se “apegan” a un lugar que hacen suyo y lo necesitan.

Los espacios de aula deben remirarse, poniendo al centro al niño y la niña, permitiendo poner en práctica las nuevas propuestas de experiencias de aprendizaje, que relevan el juego y la creatividad como principal fuente de crecimiento, desarrollo y aprendizaje:

- Espacios despejados que permitan la circulación autónoma de los niños y niñas.
- Seleccionar con sentido educativo la calidad y cantidad de elementos visuales en los muros, de modo de generar espacios de armonía y tranquilidad, que permitan focalizar el accionar de los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje.
- Tender a reorientar el concepto de decoración al de una estética que otorgue sentido de pertenencia, acerque a los niños y niñas a las artes visuales: pintores famosos, esculturas. Al mundo natural y cultural real representado en fotografías, evitando imágenes estereotipada y la sobre “contaminación” visual de las salas y otros recintos.
- Asegurar que la organización del espacio permita que los niños y niñas puedan permanecer en distintas posturas, de pie, sentados en sillas como en el suelo, trabajar sobre el piso, leer sobre colchonetas u otro equipamiento

que ofrezca comodidad, propendiendo a reducir los tiempos en que los niños permanezcan sentados en sus “puestos”. (JUNJI, 2010)

### **2.5.1- Interacciones pedagógicas**

Las interacciones pedagógicas son relevantes en lo que respecta al aprendizaje, comprendiendo que son las principales herramientas que invitan a los niños y niñas a la convivencia, al respeto mutuo, a la confianza, a la seguridad, a la comunicación, a la socialización entre pares y adultos, por lo cual las educadoras son las que median los aprendizajes, conociendo los tiempos y las necesidades de cada niño y niña, por lo mismo es necesario que el equipo de aula reflexione, desde su propia realidad, es preciso tener paz y tranquilidad para que todo fluya en un ambiente de alegría amor y empatía, en efecto:

Construir vínculos afectivos positivos y estables con las niñas y los niños, que les permita sentirse queridos, seguros y aceptados por los adultos que los rodean. El desarrollo de los objetivos de aprendizaje se beneficia enormemente de interacciones asentadas en una relación de cierto apego. Para establecer esta relación, se requiere que las o los educadores, equipos pedagógicos y otros agentes educativos observen y escuchen activamente a las niñas y los niños. Requieren también ser empáticos y respondientes a sus características, necesidades e intereses, acompañándolos en su proceso de aprendizaje y en la resolución de conflictos en todo ámbito. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, pág. 114)

Las interacciones de los adultos con los niños y niñas y entre ellos y ellas, son el sustento de toda acción educativa, es ahí donde se generan las condiciones personales y sociales para desarrollar y construir aprendizaje. Las interacciones en el proceso educativo cobran tanta relevancia, porque determinan un conjunto de variables subjetivas relacionadas con el bienestar emocional que necesitan los niños y niñas para disponerse para el aprendizaje. Sentirse considerados por el adulto, que su presencia en el grupo no pasa inadvertida, que puede manifestar sus necesidades y sentimientos, que es escuchado, que, al interactuar con el adulto y los demás niños, se siente seguro y libre de amenazas. Para generar un clima de interacciones positivas, se requiere de un adulto que ejerce liderazgo y es un referente para los niños y niñas, asegura normas de convivencia, pone límites, genera ambientes bien tratantes, protege. Un clima de interacciones positivas, genera múltiples aprendizajes en los niños de orden valórico y éticos. (JUNJI, 2010)

En el plano de las interacciones es donde se aprende a convivir, incluir, respetar, resolver conflictos, donde se toma conciencia del valor de la libertad, de la justicia.

En consecuencia, es en el clima de interacciones en el aula donde es posible que los niños y niñas aprendan a descartar la violencia, la discriminación, la sumisión, el autoritarismo como forma de convivir. Desde ese lugar, la educación parvularia contribuye a la construcción de una sociedad democrática.

### 2.5.2- Buen trato

Las Educadoras de párvulos deben brindar un aula de apoyo oportuno, contención cuando se requiere, teniendo palabras de aliento que ayude al niño y niña a sentirse seguros de los adultos a cargo, es importante la interacción que se debe generar dentro del aula, para lograr vínculos afectivos, Julia Negrón, (2012) apunta "...desde una edad muy temprana, los niños forman un sentido de quienes son y quienes pueden llegar a ser. Interacciones son todas aquellas cosas, palabras y gestos que hacemos diariamente con otros"

El aprendizaje está muy relacionado con las emociones y los afectos, será más fácil para un niño y niña adquirir aprendizajes significativos, cuando una educadora sea sutil en su trato, en su forma de hablar con un tono de voz suave, que cuando se comunique mire a los ojos y baje al nivel del niño y niña, mostrando respeto, dedicación, al escuchar cuando necesite expresar sus inquietudes.

La educadora adquiere un compromiso en su quehacer profesional, convirtiéndose en la persona idónea, la cual debe reflexionar en sus actos educativos, lograr conectar con el niño y niña en forma individual, ser capaz de dar atención cuando lo requiera, ser mediadora del aprendizaje, observadora en todo momento, entregando alegría y buen humor, llevando experiencias que despierte la curiosidad, la creatividad, el interés de seguir aprendiendo y descubriendo, en un ambiente de armonía. Cabe decir que

Como maestra, es importante, siempre poder analizar tus decisiones sobre lo que vas a decir o hacer cuando interactúas con los niños. Es muy

importante tu sonrisa, sentido del humor, el sonido de tu voz, las palabras que escojas, el interés que muestres y tu curiosidad para aprender, ya que estas características son tuyas, y no las puedes comparar con las de nadie. En otras palabras, tienes que ser tú misma. Las interacciones poderosas juegan un papel muy importante en el crecimiento emocional y de aprendizaje del niño a tal punto que pueden reducir el riesgo al fracaso. (Julia Negrón, 2012)

## **CAPÍTULO III: Marco metodológico**

El objetivo del presente capítulo es dar a conocer la metodología que se utiliza en este estudio, para lograr comprender en su totalidad la investigación con el fin de obtener evidencias empíricas se abordará en el enfoque de la investigación y paradigma, la fundamentación y descripción del diseño, el tipo de investigación, el escenario y actores relevantes del estudio y finalmente la fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos utilizados.

### **3.1 Enfoque de la investigación y paradigma**

La investigación se sustenta en un enfoque cualitativo definido por (Hernández, Metodología de la Investigación, sexta edición, 2014)<sup>2</sup> como aquel que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”.

Para Martínez, (2006), “el enfoque cualitativo se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es”. (pág. 128)

---

<sup>2</sup> Dr. Roberto Hernández Sampieri Director del Centro de Investigación y del Doctorado en Administración de la Universidad de Celaya, Investigador del Instituto Politécnico Nacional, Director del Centro de Investigación en Métodos Mixtos de la Asociación Iberoamericana de la Comunicación. Es coautor de diversos libros entre los que destacan: “Metodología de la investigación” (seis ediciones, libro por el cual recibió en varias ocasiones el reconocimiento de McGraw-Hill como Outstanding Local Original), “Fundamentos de investigación”, “Metodología de Pesquisa” (tres ediciones en portugués) entre otros libros y artículos científicos en revistas nacionales e internacionales.

También se hace mención de algunas características que tiene la investigación cualitativa en su proceso:

El enfoque cualitativo se caracteriza, en superficie, por su apertura al enfoque del investigado. Todas las técnicas cualitativas trabajan en ese mismo lugar como disposición a observar el esquema observador del investigado. Por ello rehúyen la pregunta, y no pueden trabajar con respuestas. En cada caso, se trata de un intento de “comprensión” del otro, lo que implica no su medida respecto a la vara del investigador, sino propiamente la vara de medida que le es propia y lo constituye. (Cerón, 2006, pág. 20)

En esta investigación se recogerán datos, los cuales se transformarán en información relevante, respondiendo a los objetivos que se plantean en esta investigación, lo que permitirá comprender lo que ocurre en el quehacer diario en aula, es decir, el cómo las educadoras propician los aprendizajes de los niños y niñas, cuales son las estrategias que desarrollan y como establecen sus prácticas pedagógicas, permitiendo identificar, analizar y comprender las interacciones pedagógicas, como un componente clave para promover la autonomía de los niños y niñas del Nivel Medio Mayor.

Como investigadoras se pretende conocer, comprender y estudiar la problemática.

### **3.2 Fundamentación y descripción del diseño**

La investigación se lleva a cabo con el diseño de estudio de caso lo que permite abordar el tema de investigación, conociendo la realidad que está existiendo en el nivel medio mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil Cumbre Volcán Parinacota, Observando y analizando la importancia de las interacciones pedagógicas que ejercen las educadoras de párvulos dentro del aula detallando momentos que ayuden a comprender las acciones que realiza el grupo.

En esta investigación se requiere información fidedigna para entender con más profundidad el fenómeno de estudio.

Hernández (2010), define al estudio de casos como “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”. (pág. 163)

Por su parte Stake señala que el estudio de caso se espera que abarque la complejidad de un caso particular. Una hoja determinada incluso un solo palillo, tienen una complejidad única-pero difícilmente nos preocuparán lo suficiente para que los convirtamos en objeto de estudio. Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. el estudio de casos es el estudio de la

particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importante. (Investigaciones con Estudios de Caso, Quinta Edición , 2010).

El Estudio de Caso es un método de investigación cualitativa, aunque puede incluir evidencia cuantitativa. El Estudio de Caso usa múltiples fuentes de evidencia y explora el objeto de estudio dentro de su contexto. Esas fuentes de evidencia incluyen documentos, archivos, entrevistas, observaciones directas, u objetos. (Sector de Conocimiento y Aprendizaje, 2011)

El estudio de caso es la metodología que se utiliza para la investigación donde se pretende analizar determinada circunstancias, comprendiendo características, comportamientos y actitudes de los sujetos de estudios, recolectando la mayor cantidad de información posible, respecto al objeto de estudio, desde una perspectiva investigadora indagando esta situación en profundidad, organizando y describiendo la información recopilada pretendiendo generar hábitos de reflexión elaborando supuestos a través del proceso de estudio de una realidad determinada.

### **3.3 Tipo de investigación**

Al ser una investigación no experimental, Hernández (2010), indica que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”

(pág. 149), de acuerdo a lo que señala el autor, esta investigación como indica su nombre no experimenta, no hay intervención en las situaciones, solo se observa el fenómeno en su ambiente natural y en su realidad, con la intención de hacer un análisis de los datos recolectados, los cuales se recogen directamente.

La investigación no experimental es clasificada por distintos tipos de diseño a lo cual el más apropiado para esta investigación es el diseño transeccional en el que lo define como:

...la investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, 2014, pág. 154).

Se centra en analizar diversos momentos en tiempo único observando las situaciones que existen, sin ser provocadas por el investigador.

Este suceso de estudio se engloba en el diseño transeccional descriptivo, en que se “indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández, Metodología de la Investigación, sexta edición, 2014).

El diseño no experimental de tipo descriptivo, “...tienen como principal objetivo describir la realización, las actitudes, los comportamientos u otras

características de un grupo de sujetos”, (Hernández, Metodología de la Investigación, sexta edición, 2014),

Este diseño es idóneo para esta investigación ya que entrega información suficiente para tomar decisiones y aportar al conocimiento sobre situaciones, actitudes y comportamientos que se dan en el ámbito educativo.

Al respecto (McMillan, 2005) señalan que, “...este el diseño no experimental, descriptivo es muy apropiado para la investigación educativa, ya que facilita:

- Recoger información factual detallada que describa una determinada situación.
- Identificar problemas.
- Realizar comparaciones y evaluaciones.

Los criterios de calidad que se consideraron en la investigación son la validez, la fiabilidad y la objetividad.

### **3.4 Escenario y actores**

Esta metodología se basa en una investigación cualitativa constituida por información que será recolectada en el nivel Medio mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil Cumbre Volcán Parinacota, de la comuna de Renca, el que se encuentra ubicado en un sector de vulnerabilidad social, este nivel está compuesto por 12 niños y 17 niñas y tres educadoras de párvulos.

La investigación cuenta con la presencia de la observadora en el aula, realizando su investigación en diferentes instancias y momentos, para así captar de mejor manera la información de los participantes de la investigación.

Los actores principales de esta investigación son los niños y niñas las educadoras de párvulos, y las familias

- **Los niños y niñas:** porque son los que adquieren los aprendizajes que entregan las educadoras de párvulos, dialogando y disfrutando de la interacción que se propicie en el aula, así como también son los que opinan, deciden lo que quieren aprender, participan de las experiencias, construyendo su propio aprendizaje (protagonista del aprendizaje).
- **Las educadoras de párvulos:** porque son las que desempeñan las prácticas educativas en el aula, favoreciendo al aprendizaje de los niños y niñas, guiando los procesos educativos, implementando estrategias metodológicas que sean pertinentes a las necesidades que requieren los párvulos.
- **Las familias:** Son fundamentales en el desarrollo de habilidades, las cuales deben aportar en las enseñanzas - aprendizaje, y estar vinculadas con las educadoras de párvulos, manteniendo compromisos en la educación de sus hijos/as, cumpliendo un trabajo participativo integrándose a los procesos educativos en favor de los niños y niñas

### **3.5 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos**

Se pretende realizar una descripción exhaustiva y cualitativa de la situación en su totalidad de un grupo determinado, observando el quehacer diario para conocer sus características, su actuar y el estilo de vida a lo largo del proceso de investigación, donde se dará a conocer de los hechos que se realizan, se practican y donde se desarrollan los aprendizajes educativos.

Hernández, nos señala que “...el propio investigador. Sí, el investigador es quien, mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos (él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, etc.). No sólo analiza, sino que es el medio de obtención de la información...” (Metodología de la Investigación, sexta edición, 2014)

#### **3.5.1 Observación Participante**

La “Sala Cuna y Jardín Infantil Cumbre Volcán Parinacota” de la Comuna de Renca, permitió realizar esta investigación cualitativa, en el nivel medio mayor.

Una de las técnicas empleadas en esta investigación, es observar directamente a los sujetos de estudios.

Una de las técnicas empleadas es la observación cualitativa Hernández, define que “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Metodología de la Investigación, sexta edición, 2014, pág. 399)

Así también (Guardián, 2007, pág. 190) define

“La investigadora o el investigador hacen una inmersión en el contexto. Se introducen dentro del grupo de estudio y llegan a formar parte de él, de tal forma que se tienen vivencias de primera mano que permiten comprender la situación o el comportamiento del grupo”

La observación participante (OP) ha sido, por muchos años, un sello de los estudios antropológicos y sociológicos. En años recientes, el campo de la educación ha visto un crecimiento en el número de estudios cualitativos que incluyen la observación participante como una forma de recoger información.

Ésta es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa que consiste, en esencia, en la observación del contexto desde la perspectiva de la propia investigadora o investigador de una forma no encubierta y no estructurada.

El propósito de la OP en una investigación cualitativa es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio, que sea tan clara y

precisa como sea posible. Por consiguiente, la OP ayuda a la investigadora y al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. (Guardián, 2007, pág. 191)

La observación participante es la técnica permitirá obtener observar detalladamente lo que acontece en el ambiente educativo, captando los hechos que ocurren dentro del aula.

Se utilizarán como instrumento, notas de campo las cuales se entienden como:

El resultado de la observación se materializa en el registro, diario o cuaderno de campo, que contiene tanto las descripciones como las vivencias e interpretaciones, comentarios, consideraciones y reflexiones del/a observador/a. (Guardián, 2007, pág. 192)

Resulta conveniente que tales registros y notas se guarden o archiven de manera separada por evento, tema o periodo. Así, los registros y notas del evento o periodo 1 se archivarán de manera independiente de los registros y notas del evento o periodo 2, y así sucesivamente. Son como páginas separadas que se refieren a los diferentes sucesos (por ejemplo, por día: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo). De cada hecho o periodo se anotan la fecha y hora correspondientes. Esto se hace sin importar el medio de registro (laptop, tableta, teléfono celular o móvil,

grabadora de voz o video, papel y lápiz). (Hernández, Metodología de la Investigación, sexta edición, 2014, pág. 370).

A través de las notas de campo se registran datos necesarios para investigación, describiendo las instancias que acontecen habitualmente en el aula, en un período de una semana, en un tiempo de duración de 20 minutos aproximadamente, describiendo lo que acontece en determinadas circunstancias.

### **3.5.2 Encuesta**

La encuesta, para Hernández, define como técnica de investigación es “ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. (Metodología de la Investigación, quinta edición, 2010)

...Las encuestas son utilizadas, frecuentemente, en la investigación educativa para describir actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de información. (McMillan, 2005, pág. 43)

De acuerdo a lo que mencionan estos autores esta técnica da la posibilidad de diseñar instrumentos para recoger datos, facilitando el análisis de información relevante conociendo respuestas empíricas que entregan los sujetos.

Para esta investigación se utilizará el cuestionario y la entrevista en profundidad

Cuestionario (Cerón, 2006, pág. 67) define que "...es un dispositivo de investigación cuantitativo, consistente en un conjunto de preguntas que debe ser aplicadas a un sujeto (usualmente individual) en un orden determinado... el cuestionario también incluye en sí mismo o en una hoja de respuestas especial a un espacio restringidos o a una serie de respuestas que el mismo cuestionario ofrece... el objetivo general del cuestionario es "medir" el grado o la forma en que los sujetos encuestados poseen determinadas variables o conceptos de interés (sus opiniones, creencias, conductas que recuerdan haber realizado, capacidades demográficas, capacidades matemáticas, etc)."

Al respecto a lo escrito Chasteauneuf, 2009 citado por (Hernández, Metodología de la Investigación, sexta edición, 2014, pág. 217) menciona que el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir.

Este instrumento consta con 9 preguntas de tipo cerradas, este cuestionario está dividido por cuatros ítems:

- Datos personales del encuestado/a.
- Involucramiento de las familias de niños y niñas.
- Autonomía de los niños y niñas.
- Equipo educativo.

El cuestionario está dirigido a una cantidad de cuatros familias, las que participarán de este instrumento, será enviado en forma on-line, tendrá un tiempo

de una semana para ser contestado, es una forma práctica de responder a las preguntas ya que se podrá utilizar diversos recursos tales como: computador, notebook, celular o Tablet.

La entrevista en profundidad se caracteriza por ser de corte cualitativo y de tipo holístico, en la que el objeto de investigación se constituye por la vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado en el momento inmediato de la entrevista. (Guardián, 2007, pág. 199)

Este mismo autor menciona “la técnica de entrevista se destaca por ser un instrumento de recopilación de datos que se da en una relación entre sujeto - sujeto. Esto facilita la conversación y obtener los datos necesarios para la investigación”.

(McMillan, 2005) Indica (...) durante la entrevista toman notas breves que amplían cuando se ha terminado la entrevista. El sondeo de las entrevistas para fomentar la claridad de una respuesta es un nivel que, si se utiliza mal, puede llevar a respuestas incompletas o inexactas. El entrevistador debe dar el tiempo suficiente al entrevistado para que responda y debería evitar anticiparse o cortar una respuesta posible. El sondeo debe ser imparcial para que no afecte a la naturaleza de la respuesta.

Cerón, señala “La entrevista en profundidad puede definirse como una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable.” (Cerón, 2006, pág. 219)

Este instrumento consta de 10 preguntas abiertas, las que se aplicarán a dos profesionales de la institución educativa, entre ellas la directora y la educadora de párvulos del nivel medio mayor, la que se dispondrán a entregar información fidedigna.

La entrevista en profundidad se realizará donde lo establezca las entrevistadas, tendrá una duración de alrededor de 20 minutos, donde la conversación será grabada con autorización de las profesionales.

Las preguntas son variadas y están enfocadas en base a cuatros criterios principales:

- Interacciones pedagógicas
- Autonomía de los niños y niñas
- Equipo educativo
- Involucramiento de las familias de niños y niñas

Toda la información que se reciba de las entrevistadas será confidencial y utilizada para comprender la metodología que utilizan en su quehacer pedagógico.

### **3.6 Viabilidad y confiabilidad del estudio**

El estudio se considera confiable, porque la información fue recogida por diversos instrumentos, los cuales fueron validados por profesionales de la Educación.

Los instrumentos a utilizar son:

- Entrevista
- Cuestionarios
- Nota de campo

Los instrumentos son válidos porque a través de estos, permitirán obtener información necesaria para dar respuesta a cada una de las preguntas de investigación, en este caso la Directora y Educadora de Párvulos se dieron el tiempo de responder a las preguntas de la entrevista, como también las Familias de responder el cuestionario, proporcionado información fidedigna, las cuales se podrá analizar.

Por último, las notas de campo permitirán describir y registrar las prácticas pedagógicas y la interacción misma de las Educadoras con los Educandos, las investigadoras obtendrán la mayor información describiendo exactamente lo que sucede en el aula.

Toda la información recogida por los instrumentos será analizada para realizar una triangulación de los datos, y logra una conclusión de la investigación la cual pretende comprender las interacciones pedagógicas que practican las educadoras de párvulo siendo un elemento clave para promover autonomía, en niños y niña

## **CAPÍTULO IV: Análisis de datos y Conclusiones**

En este capítulo, se presenta el análisis de resultados más relevante de la investigación, a través de los instrumentos se logra recolectar datos empíricos, como opiniones de funcionarias y familias de la Institución Educativa, además observar las prácticas pedagógicas dentro del aula, esto permitió recoger información fidedigna del Nivel Medio Mayor.

### **4.2 Procedimiento de análisis de la información**

En este apartado se presenta el análisis de la información que surgió desde las fuentes de recolección de datos, Entrevista dirigida a directora y educadora de párvulos de la Institución Educativa, Cuestionarios dirigidas a 4 familias del nivel medio mayor, de las cuales fueron respondidas solo por mujeres con un rango de edad de 24 a 40 años y por último las Notas de Campo, donde se describe sobre situaciones determinadas que ocurren dentro del aula.

La información recopilada a lo largo de la investigación, se analizó utilizando la técnica de análisis de contenido, referido al “conjunto de los métodos y técnicas de investigación destinados a facilitar la descripción sistemática de los componentes semánticos y formales de todo tipo de mensaje, y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos” (Martínez, 2011, p.16).

El análisis de contenido se configura, como una técnica objetiva, sistemática, cualitativa y cuantitativa que trabaja con materiales representativos, marcada por la exhaustividad y con posibilidades de generalización. (Martínez, 2011, p.16).

En este sentido el análisis de contenido se centró en la interpretación de textos escritos y grabados.

#### **4.1 Presentación de los datos por categorías**

En este estudio para recolectar datos se clasificaron las siguientes categorías:

- Interacción pedagógica
- Autonomía en los niños y niñas
- Equipo educativo
- Involucramiento de las familias

Estas categorías se elaboran para analizar documentos, dar un orden sistematizados a los datos recogidos.

Cada categoría se realiza a partir del marco teórico y de los propósitos de la investigación por lo cual dará claridad y sustentará la investigación, orientando el proceso de análisis.

## 4.2.1 Análisis de primer orden

- Transcripción de cada entrevista y cuestionario en una matriz de análisis
- Lectura y relectura de las transcripciones para seleccionar los párrafos significativos, marcando las ideas o palabras claves.
- Identificación y sistematización de temas claves de cada cuestionario y entrevista por categorías y subcategorías.

### Matriz de respuesta

Categorías o Tópicos	Entrevista Profesionales de la Institución 1 Directora y 2 Educadora
<b>Interacciones Pedagógicas</b>	<p><b>1 ¿Qué importancia le otorga usted a las interacciones pedagógicas?</b></p> <p>Resp. 1 Considero que son un factor clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y de todo el quehacer que se lleva a cabo en el jardín infantil, ya que involucra todo lo que se debe tomar en cuenta para generar un ambiente óptimo para generar aprendizajes significativos.</p> <p>Resp. 2 Las interacciones pedagógicas en la educación parvularia son la base para el aprendizaje de los niños y niñas, ya que es de esta donde se crea se vincula para lograr el aprendizaje que se espera entregar a los menores.</p> <p><b>2 ¿Por qué es clave promover las interacciones pedagógicas en el aula?</b></p> <p>Resp. 1 Tal como la pregunta lo expone, las interacciones pedagógicas son claves en el aprendizaje de niños y niñas, ya que promueven la interacción entre los adultos educadores y niños/as, el jardín infantil y las familias, y las que se producen entre ellos mismos (pares). Es por eso que un educador(a) debe saber responder a los intereses y necesidades de los párvulos, para que estas interacciones consideren a los niños y niñas sujetos constructores y protagonistas, que participen en un ambiente de buen trato, acogedor y motivador, que promueva aprendizajes significativos y de calidad, involucrando a las familias como primer agente educativo.</p> <p>Resp. 2</p>

	<p>Es clave ya que es de esta manera donde el menor logra que el aprendizaje que se le otorga es aún más significativo, y da la oportunidad al niño de aprender en confianza con el adulto que está a su lado.</p> <p><b>3 ¿Cómo las educadoras de párvulos enriquecen sus conocimientos para favorecer los aprendizajes del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?</b></p> <p>Resp. 1 Asistiendo a capacitaciones, participando y compartiendo experiencias en las reuniones de educadoras, en la CAUE y en las reuniones de equipo de aula. Siempre considerando lo que se propone y enfatiza en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>Resp. 2 Se enriquece a través de cursos, lectura, blog, y comentando su práctica con sus colegas.</p>
<p><b>Autonomía de los niños y niñas</b></p>	<p><b>1 ¿Qué se entiende por autonomía de niños y niñas?</b></p> <p>Resp. 1 La capacidad que cada niño y niña va asumiendo gradualmente para llegar a valerse por sí mismos, en todos los ámbitos de su desarrollo. Esto le permitirá desarrollar la iniciativa, independencia y confianza para opinar, escoger, proponer, adquirir responsabilidades, etc.</p> <p>Resp. 2 Se entiende por autonomía el desarrollo personal del niño y la niña, le permite ejecutar acciones por sí solo.</p> <p><b>2 ¿Cómo favorecen el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas de 3 a 4 años?</b></p> <p>Resp. 1 Se les da la oportunidad de escoger la actividad y materiales en distintos momentos, en las experiencias de lenguaje, en la adquisición de hábitos de higiene, alimentación y responsabilidad de sus pertenencias.</p> <p>Resp. 2 La autonomía en los niños y niñas parte con la presión pinza ya que es desde el manejo y precisión de esta habilidad, que el niño y la niña puede lograr una afinidad de habilidades que fomentan su desarrollo personal, como lo es colocarse solo los zapatos, guardar sus pertenencias y realizar hábitos higiénicos entre otras cosas.</p> <p><b>3 ¿El material que utilizan los niños y las niñas del nivel medio mayor es desafiante e innovador para el desarrollo de la autonomía?</b></p> <p>Resp. 1 Considero que, si bien el material permite a los niños y niñas ir adquiriendo un mayor manejo en el uso de éstos, se puede utilizar de manera más</p>

	<p>desafiante e innovadora para desarrollar las capacidades mencionadas en las respuestas anteriores.</p> <p>Resp. 2 El material logra ser desafiante, pero nos cuesta innovar ya que los recursos y tiempo son escasos.</p>
<p><b>Equipo educativo</b></p>	<p><b>1 ¿Con qué frecuencia se reúne el equipo educativo para reflexionar sobre los aprendizajes que se están entregando?</b></p> <p>Resp. 1 El equipo educativo de sala se reúne de acuerdo a las necesidades de cada nivel. El equipo de educadoras se reúne al menos una vez al mes. Como reflexión, considero que hay que buscar más espacios para la reflexión y retroalimentación.</p> <p>Resp. 2 El equipo educativo se reúne una vez al mes a reflexionar sobre los aprendizajes de los niños y niñas, en varias oportunidades son las técnicas del nivel quienes convocan la reunión a la educadora del nivel.</p> <p><b>2 ¿De qué manera se motiva y se capacita al personal educativo para que pueda desarrollar nuevas estrategias pedagógicas en el aula?</b></p> <p>Resp. 1 La Corporación Municipal de Renca gestiona permanentemente capacitaciones e invitaciones a talleres y seminarios, de manera que una o más funcionarias puedan asistir, para que luego retroalimenten dichas experiencias en alguna CAUE. Además, se cuenta con el apoyo del equipo de educación cuando se requiere. JUNJI también gestiona capacitaciones y en la supervisión mensual que realiza al establecimiento, la supervisora se reúne con la Directora y el equipo de educadoras para evaluar el quehacer pedagógico, sugerir y establecer compromisos.</p> <p>Resp. 2 Si bien las capacitaciones son escasas en la corporación de Educación Municipal de Renca, el personal de nivel medio mayor es preocupado por los nuevos paradigmas de educación, y están al tanto de nuevas estrategias pedagógicas.</p> <p><b>3 ¿Cómo se organiza el equipo educativo, para generar nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas?</b></p> <p>Resp. 1 La educadora de aula y las técnicas aportan con ideas y sugerencias a la planificación, también algunas CAUE han sido enfocadas a la mejora en las estrategias y la reflexión permanente sobre el quehacer pedagógico.</p> <p>Resp. 2 Es el equipo quien ofrece nuevas estrategias favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas, esto lo hacen de manera recurrente.</p>

<p><b>Involucramiento de las familias de niños y niñas</b></p>	<p><b>1 ¿Se considera importante involucrar a las familias en el aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?</b></p> <p>Resp. 1 En nuestro jardín, existe una permanente comunicación con las familias. Como lo establecen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las familias son el primer agente educativo de los niños y niñas, es del núcleo familiar donde cada párvulo recoge su capital cultural, que es lo que debemos considerar al momento de establecer el trabajo pedagógico. Las familias conocen lo que sus niños y niñas están haciendo y ellas son invitadas a participar y colaborar en estos procesos. Además, los cambios sociales implican una diversidad de culturas que están presentes en nuestro país y por consiguiente en nuestro establecimiento, por lo que es importante generar un trabajo que implique la inclusión de todos y todas.</p> <p>Resp. 2 Es importante involucrar a las familias en los aprendizajes de los niños y niñas, porque de esta manera se crea conciencia de que el aprendizaje de sus hijos es tarea del jardín y la familia y lo hace más significativo para el niño y niña.</p> <p><b>2 ¿Qué tipo de talleres o charlas han ofrecido a las familias del nivel medio mayor?</b></p> <p>Resp. 1 Desde que asumí la Dirección del Jardín en junio de este año, se han realizado dos asambleas a nivel general del jardín, la primera para generar un mayor acercamiento de las familias en las experiencias que realizan sus hijos e hijas en el establecimiento. La segunda, para invitarlos a hacer propuestas en el Reglamento Interno del establecimiento.</p> <p>Resp. 2 En el nivel medio mayor esto se trabaja en las reuniones de apoderados, se habla de algún tema en particular en algún periodo de la reunión de apoderados.</p> <p><b>3 ¿Realizan otras actividades que involucran a las familias?</b></p> <p>Resp. 1 Se han organizado eventos en los que las familias han sido invitadas a participar, es así que, en la muestra de Fiestas Patrias, organizaron junto al equipo las degustaciones y juegos tradicionales que les correspondió por zona, también algunas apoderadas participaron con degustaciones de comida tradicional en el mes de la interculturalidad y un grupo de familias realizó la construcción del radier para el escenario del jardín. Al menos una vez al mes se han realizado reuniones de curso (CAA).</p> <p>Resp. 2 En algunas ocasiones se invita a las familias a participar de las experiencias de aprendizaje.</p>
--	---

Categorías o Tópicos	Cuestionario A las familias
<b>Involucramiento de las familias de niños y niñas</b>	<p><b>1. ¿Considera importante la adquisición de la autonomía?</b></p> <p>Resp. 1 Si  Resp. 2 Si  Resp. 3 Si  Resp. 4 Si</p>
	<p><b>2. ¿Está conforme con la información que entregan las educadoras para un mayor conocimiento sobre el aprendizaje del niño o niña?</b></p> <p>Resp. 1 Tal vez  Resp. 2 Si  Resp. 3 Si  Resp. 4 Tal vez</p>
	<p><b>3. ¿Cuándo usted propone alguna sugerencia o idea es acogida por la educadora del nivel?</b></p> <p>Resp. 1 A veces  Resp. 2 Siempre  Resp. 3 A veces  Resp. 4 A veces</p>
	<p><b>4. ¿Piensa que los aprendizajes de su hijo/a son exclusivamente responsabilidad de las educadoras?</b></p> <p>Resp. 1 No  Resp. 2 No  Resp. 3 Tal vez  Resp. 4 No</p>
	<p><b>5. ¿Con qué frecuencia usted se reúne con la educadora para conversar sobre los aprendizajes de su hijo/a?</b></p> <p>Resp. 1 Siempre  Resp. 2 Siempre  Resp. 3 A veces  Resp. 4 A veces</p>
	<p><b>6. ¿Recibe información relevante de parte de las educadoras que motiven el querer conocer el trabajo del equipo educativo?</b></p> <p>Resp. 1 A veces  Resp. 2 A veces  Resp. 3 Siempre  Resp. 4 A veces</p>

	<p><b>7. ¿Las educadoras invitan a padres u apoderados a participar en las experiencias de aprendizajes que se realizan en el aula?</b></p> <p>Resp. 1 Siempre  Resp. 2 A veces  Resp. 3 A veces  Resp. 4 A veces</p>
--	---

#### 4.1.2 Análisis de segundo orden

Para categorizar y codificar las unidades de análisis se identificaron los temas o segmentos dentro de las notas de las entrevistas y cuestionarios y relacionadas con las categorías o tópicos del estudio.

Los temas están referidos a las ideas y patrones comunes que se observaron a medida que se leen los datos recopilados, tanto en las entrevistas como en los cuestionarios

A esta parte también se le llama Reducción de Datos, y se refiere al proceso de selección, centralización, abstracción y transformación de los datos que son parte de las notas de campo o transcripciones (Hernández, Metodología de la Investigación, quinta edición, 2010)

Se realizó:

- Selección en la matriz de ideas significativas
- Conceptualización de ideas contenidas en los párrafos para relacionarlas con conceptos claves de los objetivos de la investigación.

- Identificación y registro de la frecuencia de aparición de ideas y conceptos de cada categoría o tópicos.

## Entrevistas

Tópicos	Ideas centrales de las entrevistadas
Interacción Pedagógica	<p data-bbox="492 516 1114 548"><b><u>La importancia de las interacciones pedagógicas</u></b></p> <p data-bbox="492 590 1398 688">Son un factor clave para el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando que los niños y niñas se encuentren en un ambiente óptimo para adquirir aprendizajes significativos.</p> <p data-bbox="492 730 1398 867">En esta respuesta se evidencia que la directora y educadora de párvulos consideran que las interacciones pedagógicas son importantes para proceso de enseñanza aprendizaje porque son un factor clave para que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos.</p> <p data-bbox="492 909 1398 1045">Además, aluden que la interacción se debe generar en un ambiente óptimo, este ambiente debe ser acogedor, armonioso, afectuoso y cálido para que los niños y niñas se sientan en plena confianza y seguridad con las educadoras a cargo.</p> <hr/> <p data-bbox="492 1098 1252 1129"><b><u>Es clave promover las interacciones pedagógicas en el aula</u></b></p> <p data-bbox="492 1171 1398 1308">Porque permite la interacción entre los adultos educadores y niños/as, el jardín infantil y las familias, y las que se producen entre ellos mismos (pares), considerando a los niños y niñas sujetos constructores y protagonista, además da la oportunidad al niño/a de aprender en confianza con el adulto</p> <p data-bbox="492 1350 1398 1518">Las educadoras mencionan que es clave promover las interacciones pedagógicas en el aula, entendiendo que para los niños es primordial mantener interacciones con su entorno, y así los niños/as pueden tener un rol protagónico brindando oportunidades para desarrollar confianza, libertad, iniciativa transformándose en constructor de su propio aprendizaje</p>

	<p><b><u>Las educadoras de párvulos enriquecen sus conocimientos</u></b></p> <p>Asistiendo a capacitaciones, participando y compartiendo experiencias en las reuniones de educadoras, en la CAUE y en las reuniones de equipo de aula.</p> <p>En esta respuesta se evidencia que las educadoras de párvulos comentan sus prácticas en las reuniones CAUE y equipo, siendo una manera de reflexionar los actos pedagógicos para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas</p> <p>Además, las educadoras asisten a capacitaciones y retroalimentan a sus colegas con los conocimientos adquiridos</p>
Autonomía de los niños y niñas	<p><b><u>Se entiende por autonomía de niños y niñas</u></b></p> <p>La capacidad que cada niño y niña va asumiendo gradualmente para llegar a valerse por sí mismos, en todos los ámbitos de su desarrollo, permitiendo desarrollar la iniciativa, independencia y confianza para opinar, escoger, proponer, adquirir responsabilidades, etc.</p> <p>En esta respuesta las educadoras, reconocen que la autonomía permite al niño y niña a desarrollarse en diferentes aspectos que da la libertad de expresarse e interactuar con su entorno.</p> <p><b><u>como favorecen el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas de 3 a 4 años</u></b></p> <p>Dando la oportunidad de escoger la actividad y materiales en distintos momentos, en la adquisición de hábitos de higiene, alimentación y responsabilidad de sus pertenencias.</p> <p>En esta respuesta se evidencia que las educadoras promueven en distintas ocasiones el desarrollo de la autonomía, comprendiendo que este desarrollo se debe brindar en todo momento, confiando en las habilidades de los niños y niñas en su actuar.</p> <p><b><u>El material que utilizan los niños y las niñas del nivel medio mayor es desafiante e innovador para el desarrollo de la autonomía</u></b></p> <p>El material logra ser desafiante, pero nos cuesta innovar ya que los recursos y tiempo son escasos.</p>

	<p>En esta respuesta se puede evidenciar que las educadoras no renuevan constantemente el material, aludiendo que el recurso y el tiempo es escaso para poder realizarlo.</p>
Equipo educativo	<p><b><u>La frecuencia que se reúne el equipo educativo</u></b></p> <p>Una vez al mes se reflexiona sobre los aprendizajes de los niños y niñas, “Como reflexión, considero que hay que buscar más espacios para la reflexión y retroalimentación”.</p> <p>En esta respuesta se evidencia que las educadoras de párvulos realizan reunión de equipo una vez al mes, para reflexionar sobre los aprendizajes de los niños y niñas.</p> <p>Sin embargo, las educadoras encuentran que no son suficiente los espacios de reflexión y de retroalimentación, considerando que es importante reunirse para dialogar sobre los aprendizajes, innovando y mejorando para una educación de calidad.</p> <p><b><u>Al personal educativo se motiva y se capacita</u></b></p> <p>La Corporación Municipal de Renca gestiona permanentemente capacitaciones e invitaciones a talleres y seminarios.</p> <p>Si bien las capacitaciones son escasas en la corporación de Educación Municipal de Renca.</p> <p>En esta respuesta una de las educadoras de párvulos menciona que hay permanentemente capacitaciones mientras que la otra menciona que las capacitaciones son escasas.</p> <p><b><u>Para generar nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas</u></b></p> <p>El equipo es quien ofrece nuevas estrategias aportando con ideas y sugerencias a la planificación, favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas.</p> <p>En esta respuesta se evidencia que el equipo pedagógico busca nuevas estrategias para mejores resultados en los aprendizajes, buscando la mejor manera de que aprendan los niños y niñas, aportando con nuevas ideas para lograr que sea más efectiva la enseñanza – aprendizaje</p>

Involucramiento de las familias	<p><b><u>Se considera importante involucrar a las familias en el aprendizaje de su hijo o hija</u></b></p> <p>Las familias son el primer agente educativo de los niños y niñas, es el núcleo familiar donde cada párvulo recoge su capital cultural, es importante involucrarlos en los aprendizajes porque será significativo para el niño y niña.</p> <p>Se evidencia que para las educadoras de párvulos es primordial involucrar a las familias porque es el primer núcleo social del niño y niña.</p> <p>Además, aluden que al involucrar a las familias en los actos pedagógicos el aprendizaje del niño y niña será significativo.</p>
	<p><b><u>Tipo de talleres o charlas han ofrecido a las familias del nivel medio mayor</u></b></p> <p>En algún periodo de la reunión de apoderado se habla de algún tema en particular y a nivel general se han ofrecido dos asambleas, la primera mayor acercamiento de las familias en las experiencias que realizan sus hijos e hijas en el establecimiento. La segunda, para invitarlos a hacer propuestas en el Reglamento Interno del establecimiento. En esta respuesta se evidencia que se buscan instancias en las reuniones de padres u apoderados para realizar talleres o charlas sobre de algún tema en particular, dando la importancia de tener un mayor acercamiento a las familias en la educación de su hijos o hijas</p>
	<p><b><u>Otras actividades que involucran a las familias</u></b></p> <p>Las familias han sido invitadas a participar en varias actividades tales como: degustaciones y juegos tradicionales en Fiestas Patrias, en la semana de interculturalidad degustaciones de comida típica de Bolivia, además en algunas experiencias de aprendizaje que realiza el nivel medio mayor.</p> <p>En esta respuesta se evidencia que las familias se involucran en actividades a nivel jardín, participando y colaborando en la realización de esta.</p> <p>Además, las familias del nivel medio mayor participa en las experiencias de aprendizaje, siendo parte del proceso educativo.</p>

## Cuestionarios a las familias

Categorías o Tópicos	Respuestas
Involucramiento de las familias	<p>La adquisición de la autonomía es importante</p> <p>Las respuestas de las familias en su totalidad, señalan que es importante que su hijo o hija adquieran autonomía.</p>
	<p>Las educadoras informan sobre las estrategias que favorecen la autonomía en el aula</p> <p>En este caso las respuestas de las familias fueron diferente, se evidencia que dos familias se les informan las estrategias que utilizan las educadoras para favorecer la autonomía en los niños/as, en otro caso solo a veces se le informan y por último a una familia no se le informa de las estrategias.</p>
	<p>¿Las educadoras enriquecen a las familias ofreciendo talleres y charlas para un mayor conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía?</p> <p>Aquí se evidencian dos respuestas diferentes, pero en su mayoría fueron que a veces las educadoras ofrecen talleres o charlas sobre un mayor conocimiento del desarrollo de la autonomía.</p>
	<p>¿Está conforme con la información que entregan las educadoras para un mayor conocimiento sobre el aprendizaje del niño o niña?</p> <p>En este caso se evidencia que hay dos respuestas diferentes, dos familias se sienten conformes de la información que la educadora entrega sobre los aprendizajes de los niños y niñas, y las otras dos hacen referencia que tal vez están conformes.</p>
	<p>¿Cuándo usted propone alguna sugerencia o idea es acogida por la educadora del nivel?</p> <p>En esta respuesta se evidencia que hay tres familias que proponen sugerencias o idea, pero solo a veces es acogida por la educadora, además hay una sola respuesta que evidencia que siempre es acogida las sugerencias o ideas que entrega a las educadoras</p>
	<p>¿Piensa que los aprendizajes de su hijo/a son exclusivamente responsabilidad de las educadoras?</p> <p>En esta respuesta en su mayoría responde que los aprendizajes no son totalmente responsabilidad de las educadoras, solo una persona responde que tal vez es responsabilidad de la educadora</p>
<p>¿Con qué frecuencia usted se reúne con la educadora para conversar sobre los aprendizajes de su hijo/a?</p>	

	<p>Aquí se puede apreciar que respuestas divididas solo dos familias se reúnen constantemente con la educadora, mientras las otras dos solo a veces.</p>
	<p>¿Recibe información relevante de parte de las educadoras que motiven el querer conocer el trabajo del equipo educativo? En esta respuesta en su mayoría responden que a veces reciben información para conocer el trabajo educativo de las educadoras, por otra parte solo hay una respuesta que señala que siempre recibe información de parte de la educadora.</p>
	<p>¿Las educadoras invitan a padres u apoderados a participar en las experiencias de aprendizajes que se realizan en el aula? Se evidencia en esta respuesta que en su mayoría a veces las familias son invitadas a participar de las experiencias de aula y solo una familia es invitada constantemente.</p>

## Notas de campo

	Nivel: Medio Mayor Número niños/as: 28 Instancia: Recepción a los párvulos Jardín: Cumbre Volcán Parinacota	Investigadora: Francisca Jaramillo Fecha: Lunes
Hora Inicio/ Termino	Registro	Comentario
Hora de inicio 8:10 am	Dos educadoras ventilan la sala abren ventanas, enseguida llega la cantidad de 5 niños acompañados por su apoderado, la educadora saluda a los niños, niñas y a los apoderados luego los invita a pasar y ellos dejan a los niños en la sala, sacan la mochilas de sus hijos la agenda y las sabanas, las dejan en un canasto luego se dirigen a colgar las mochilas en los percheros, y se salen rápidamente mientras que los niños se dirigen a buscar un material, y se sientan en el moviliario disponible.	Las educadoras preguntan a algunos apoderados como ha estado su hijo durante la noche y si dejaran algún recado otros apoderados solo dejan a su hijos y se retiran.
hora de termino 8:30am	Llegan 2 niños y 3 niñas, los apoderados realizan la misma rutina y luego se retira. Una educadora se dirige a la oficina, quedando solo una educadora tecnico, algunos niños estan de pie otros sentados, entran 3 niñas traen juguetes de sus casa, llegan otros comiendo galletas.  Se visualisa un total de 27 niños, llega la educadora a la sala pide que se guarde el material (ya chiquillos a guardar ) pero no todos guardan el material por lo que la educadora eleva el tono de voz y asi capta la atencion de todos los niños los que guardan el material revuelto, finalmmente son las la educadora quien ordena el material.	Los apoderados son quienes cuelgan sus mochilas en los perchero sacan las agendas y las sabanas.  Las educadoras en oportunidades elevan demasiado la voz.

### a) Foco: Primer Agente Socializador:

BCEP(2018) Nos menciona que la familia es el primer agente educativo de los niños y niñas es por eso que tiene un rol fundamental en relacion a sus aprendizajes, ya que están todo el tiempo con ellos, por ende deben ser modelos a seguir y entregar informacion a las educadoras a la hora de la entrega de sus hijos al jardin infantil, tomando compromisos con su educación.

<b>Nivel: Medio Mayor</b> <b>Número niños/as: 28</b> <b>Instancia: Experiencia de aprendizaje</b> <b>Jardín: Cumbre Volcán Parinacota</b>		<b>Investigadora:</b> <b>Francisca</b> <b>Jaramillo</b> <b>Fecha: Martes</b>
Hora Inicio/ Termino	Registro	Comentario
<p>Hora de inicio 10:00 am</p> <p>Hora de termino 10:25 AM</p>	<p>Una de las educadora prepara el aula para realizar la experiencia de aprendizaje. Se encuentran 8 mesas alrededor de la sala, encima de cada mesa hay una fuente con frutas picada en cubo (manzana, kiwi, pera) y otra fuente con mandarina y plátano con cáscara. Previamente preparado el ambiente, se invitan a los párvulos a la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Se reúnen 28 niños y niñas sentado en semicírculo, observan a la educadora del nivel que está en frente de ellos, mostrando el material a utilizar, realiza preguntas de conocimientos previos, siete niños y niñas levantan la mano para contestar, mientras otros cuatros responden en voz alta, la educadora les pide a los niños que hablan en voz alta, que se queden en silencio, luego nombra a una niña que levanto la mano para que de la respuesta de la pregunta, después realiza otra pregunta y señala a un niño para que responda. Luego la educadora explica de que se trata la experiencia de día de hoy, dando las instrucciones para realizar la brocheta de fruta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocarse una cofia en la cabeza</li> <li>2. Pelar la mandarina y el plátano</li> <li>3. Buscar una brocheta</li> <li>4. Realizar la brocheta de fruta con todas las frutas que tienen en el centro de la mesa</li> </ol> <p>Los niños y niñas están concentrado pelando la mandarina y el plátano, al terminar llaman a la tía y le piden un palo de brocheta, comienzan a preparar la brocheta de fruta y al terminarla la dejan en un recipiente, luego deben ordenar y limpiar la sala. Las educadoras obervan la sala y les pregunta a los niños y niñas ¿ya ordenarón? Miren al su alrededor ¿está limpio? Y los niños y niñas dicen si, la educadora vuelve a preguntar ¿están seguro? Y dos párvulos dicen que hay una cáscara de plátano, y lo van a recoger. La educadora invita a los niños y niñas a reunirse nuevamente en semicírculo y les pide que cierren los ojos y que recuerden que hicieron en el día de hoy, todos levantan la mano para comentar pero la educadora solo escoge a un niño.</p> <p>Para finalizar la experiencia de aprendizaje cada uno de los párvulos se come la brocheta de fruta que hicieron.</p>	<p>Se observa un ambiente previamente preparado donde 28 niños y niñas realizan la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Se reunen en semicirculo se da la oportunidad solo algunos niños y niñas para que puedan responder sobre lo que realizan en la experiencia y otros desean responder pero se les pide que no lo hagan.</p>



**c) Foco:Autonomía**

Se han observado situaciones que no favorecen al desarrollo de la autonomía, , a la hora de ingesta, las educadoras no dan la oportunidad de actuar con iniciativa para acercarse a buscar y escoger el plato de alimento, son ellas quienes distribuyen los alimentos y los ubican en las mesas. B CEP(2018) Señala que las educadoras deben brindar oportunidades a los párvulos, para que se forme una conciencia gradual de sí mismo, siendo flexibles de acuerdo a las características e intereses individuales y grupales de los niños y niñas, para adquieran independencia y autonomía en su actuar de valerse por sí mismo, en forma progresiva, a través de las distintas experiencias.



embargo, los niños y niñas son acompañados en todo tiempo, siendo la educadora quién protagoniza la mayoría de la experiencia.

<b>Nivel: Medio Mayor</b> <b>Número niños/as: 28</b> <b>Instancia: preparando la hora del descanso</b> <b>Jardín: Cumbre Volcán Parinacota</b>		<b>Investigadora:</b> <b>Francisca</b> <b>Jaramillo</b> <b>Fecha:Viernes</b>
<b>Hora Inicio/ Termino</b>	<b>Registro</b>	<b>Comentario</b>
Hora de inicio  11:30 am          Hora de termino  12:00 am	<p>La educadora comienza a llamar a un grupo de 9 niños y niñas y le dice que laven sus manos y cara, luego les pide que busquen su sabana y que cada uno tome una colchoneta.</p> <p>De los nueve niños y niñas solo siete hacen su cama, sin pedir ayuda, después estos siete niños/as se van al patio a jugar, los otros dos niños que quedan, piden ayuda a la educadora, ella les dice que lo intente “nuevamente hacer la cama”, se gana al lado de ellos y los observa, se coloca a la altura de ellos y le dice que los ayudará, comienza ayudarlos pero los niños solo quieren salir de la sala, y la educadora les pregunta ¿que le sucede? y ellos contestan “quiero jugar” la educadora los mira y les dice esto solo les tomara algunos minutos, y les ayuda y terminan, y los niños y niñas se van al patio.</p> <p>La educadora llama a otro grupo de nueve niños y niñas.</p> <p>Los niños y las niñas comienzan a sacar las sabanas y toman una colchoneta, cuatro niños/as hacen la cama, los otros cinco intentan hacerla, la educadora les dice a los niños que terminaron antes que ayuden a los compañeros.</p> <p>Los párvulos ayudan a sus pares y luego de terminar se van al patio.</p> <p>Por último llama al último grupo de nueve niños/as.</p> <p>Los niños/as van solos al baño y se lavan las manos y la cara, luego sacan sus sabanas y toman una colchoneta.</p> <p>Tres niñas hacen la cama, los demás lo intenta, la educadora pide que apoyen a sus compañeros.</p> <p>La educadora también apoya a los niños y niñas porque ha llegado el almuerzo, así que comienza apurarse</p> <p>Al finalizar la educadora les dice a los niños/as que vayan almorzar.</p>	<p>Se observa que la educadora se reúne en grupos pequeños para que los niños y niñas coloquen la sabana en la colchoneta.</p> <p>Se comunica con ellos y les apoya en su quehacer.</p>

### e) Foco:Comunicación Afectiva

En esta situación la educadora es quien se dirige a los niños y hace preguntas para saber como se sienten y como apoyarlo si es que necesitan ayuda al momento de poner las sabanas en las colchonetas, la cual entra con los niños en grupos

pequeños, para que todos puedan realizar su actividad de rutina. Amanda Cespedes Mensiona que el niños y niña debe ser acogido escuchado, por lo que el adulto se debe disponer y entender tanto la información verbal que el niño trasmite como tambien empatizar con sus emociones y sentimientos, brindar atención genuina al momento de entregar tareas que el niño o niña tenga que realizar.

### **4.3 Triangulación de datos**

Con la finalidad de otorgar garantía de fiabilidad y robustez a la investigación, luego de realizar el análisis de contenido de la información recopilada en el trabajo de campo, se procedió a la triangulación de datos, referida a: “una técnica en donde se usan tres o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos...” (Cisterna, 2005, p.68).

Asimismo la triangulación de datos permitió reducir la repetición de ideas y suprimir la incertidumbre de un solo método como análisis de contenido.

Así la triangulación de datos surgida en el trabajo de campo, por medio de cuestionario, entrevista y notas de campo, las que en esencia constituyeron el corpus de resultados de esta investigación, permitió el análisis y contrastación de los datos, en cuanto a su concordancia o discrepancia entre las fuentes empleadas, respecto de cada una de los topicos o categorías establecidas:

- Interacción pedagógica

- Autonomía en los niños y niñas
- Equipo educativo
- Involucramiento de las familias

### 1) Primera triangulación: Interacción Pedagógica



Las entrevistadas consideran que *“la interacción pedagógica es un factor clave para el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde las educadoras deben involucrar a las familias, crear experiencias significativas y de calidad, respondiendo a las necesidades e intereses de los párvulos, considerándolos como sujetos constructores y protagonistas de su propio aprendizaje”*.

Sin embargo, en la encuesta de las familias (F2, F3 y F4) señalan que a veces son invitadas para realización de experiencias de aprendizajes.

En relación al registro de observación, se visualizó, que las interacciones pedagógicas que promueven las educadoras de párvulos, no se realizan de forma constante, porque hay situaciones donde el niño y la niña no actúan, no opina y no decide por sí solo, no son los protagonistas de su aprendizaje, al momento que el

niño o niña quiera opinar es la educadora la que interviene en sus respuestas dejando de propiciar el dialogo, son ellas las que invitan a las experiencias pero interviene constantemente en la opinión de los párvulos.

Si bien las educadoras de párvulos dan importancia al hablar sobre la interacción pedagógica, en sus prácticas poco se reflejan.

## 2) Autonomía de los niños y niñas



Las entrevistadas consideran que *“la autonomía es la capacidad que cada niño y niña, va asumiendo gradualmente para llegar a valerse por sí mismo”*, además aluden que en cada experiencia *“dan la oportunidad de escoger la actividad y el material”* asegurando que el material *“logra ser desafiante”* para el desarrollo de la autonomía

En cuanto a los cuestionarios de las familias, señalan en su totalidad (F1, F2, F3 y F4) que la adquisición de la autonomía es importante.

Mientras que, en el registro de observación, se visualizó situaciones que no favorecen la autonomía, el claro ejemplo es la observación que se registró a la hora

de la ingesta, tomando en cuenta que las educadoras no invitan a los párvulos a escoger y a trasladar el plato de los alimentos a la mesa, es decir no permite al niño o niña que actúe espontáneamente brindando confianza y seguridad.

Si bien para las entrevistadas es gradual la adquisición de la autonomía y para las familias es importante, se puede interpretar que no es un trabajo constante dentro del trabajo diario, de parte de las educadoras de párvulos, el cual facilite de forma habitual la autonomía en niños y niñas.

### 3) Equipo Educativo



Las entrevistadas dicen que *“el equipo se reúne una vez al mes, de acuerdo a las necesidades de cada nivel”* para ofrecer *“nuevas estrategias, aportando con ideas y sugerencias a las planificaciones”*, favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas. Además, una de las entrevistada señala que *“la Corporación de Renca gestiona permanentemente capacitaciones e invitaciones a talleres y seminarios”*, sin embargo, hay una contradicción de respuesta porque la otra entrevistada señala que *“son escasas las capacitaciones que entrega la Corporación”*.

Con respecto a las familias, tres de ellas señalan que las educadoras a veces acogen sus ideas.

Al analizar todos los registros de observación, se puede ver que el equipo educativo es un equipo organizado porque prepara el ambiente, los materiales para las experiencias de aprendizajes, aun así, no implementan estrategias nuevas que promuevan la autonomía, enriqueciendo los aprendizajes de los párvulos.

El equipo educativo se organiza para realizar reuniones de aula, para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas, por ende, las educadoras deben enriquecer sus conocimientos de manera permanente para hacer entrega a los educandos de estos conocimientos. No obstante, con las respuestas de las entrevistada no se evidencia totalmente que están recibiendo estas capacitaciones las cuales fortalezcan a las profesionales de la educación, por otra parte, las educadoras debieran trabajar en conjunto con las familias acogiendo todas sus ideas para que se sientan involucrados ya que son el vínculo más cercano de los niños y niñas.

#### 4) Involucramiento a las familias



Las entrevistadas mencionan que *“existe una permanente comunicación con las familias”* afirmando que es *“del núcleo familiar, que cada párvulo recoge su capital cultural”* además señalan *“las familias son invitadas a participar y colaborar”*

En relación, a las encuestas, se evidencia que en su mayoría a veces las familias son invitadas a participar de las experiencias de aula y solo una familia es invitada constantemente.

En el registro de observación se visualizó que las familias necesitan de orientaciones que refieran a la autonomía de los niños y niñas, porque son ellos los que realizan acciones que podrían hacer su hijo o hija, como, por ejemplo, colgar la mochila en el perchero, sacar la libreta y dejarlo en recipiente, etc.

Mediante todo lo expuesto, es evidente que para las educadoras de párvulos las familias son fundamental, pero las educadoras de párvulos deben beneficiar con talleres y charlas a los padres y /o apoderados ya que necesitan que los orienten para que los niños y niñas sean partícipe de su rutina, dando lugar a la autonomía.

## 4.4 Conclusiones

Esta investigación permitió indagar con profundidad un tema actual y desafiante como son las interacciones pedagógicas en el aula y como ellas favorecen y promueven la autonomía de los niños y niñas, en especial de 3 a 4 años de edad, es decir niños y niñas que asisten al Nivel Medio Mayor de Educación Parvularia.

Las evidencias sobre la importancia de las interacciones pedagógicas, confirman si bien los ambientes de aprendizaje refieren a sistemas integrados de elementos consistentes entre sí, que generan condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas. Estos sistemas están conformados por las interacciones pedagógicas que se desarrollan en espacios educativos y en tiempos determinados, constituyéndose como principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje que permite favorecer y promover la autonomía de los niños y niñas.

Sin embargo, el nivel medio mayor, estudiado, se observaron situaciones que no favorecen al desarrollo de la autonomía, por ejemplo, a la hora de ingesta, las educadoras no dan la oportunidad de actuar con iniciativa para acercarse a buscar y escoger el pocillo de alimento, son ellas quienes distribuyen los alimentos y los ubican en las mesas, también se observa en la hora de autocuidado personal no se ofrecen tareas para llevar a cabo en la hora de autocuidado de higiene, tales como: repartir pasta de diente, entregar el papel absorbente para el secado de mano y cara, el adulto es quién hace entrega del material.

En cuanto a los aprendizajes las educadoras son las que toman la decisión al momento de crear una experiencia sin considerar los intereses de los niños y niñas, no dan opciones para que los niños y niñas puedan opinar con libertad.

Estas acciones son repetitivas, se dan de manera cotidiana en el aula, por lo cual las Educadoras de párvulos no emplean estrategias pertinentes que favorezcan la independencia, iniciativa y confianza de los educandos.

Además, en el periodo de investigación no se observó reflexión alguna de las educadoras de párvulos donde se reúnan para conversar sobre cómo mejorar las interacciones pedagógicas e innovar con estrategias metodológicas que ayude al proceso de desarrollo de la autonomía.

En relación a los objetivos e interrogantes que orientaron este estudio referidas a Analizar las interacciones pedagógicas que promueven el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, se concluye lo siguiente:

Ante la interrogante ¿Qué son las interacciones pedagógicas en la Educación Parvularia?, vinculada al objetivo específico: Identificar las principales características de interacciones pedagógicas en el nivel Educación Parvularia, se concluye que “la interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje” (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, pág. 114), así como también lo mencionaron las educadoras de párvulos en las entrevistas, “son

un factor clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y de todo el quehacer que se lleva a cabo en el jardín infantil”, no obstante, se observó que hubieron momentos o situaciones en que las educadoras de párvulos realizaban acciones que no representaban sus respuestas, como por ejemplo en la experiencia del medio ambiente, la educadora era quién protagonizaba la experiencia de aprendizaje, porque ella decidió donde se ubicarían los niños y niñas, sin preguntar dónde se querían reunir, ni donde se querían ubicar de tal manera que los niños y niñas estén cómodos realizando la experiencia, además las educadoras no se organizaron para trabajar en grupo pequeño, esto imposibilitó que todos los niños y niñas sean escuchado, dando la oportunidad solo algunos, esto es preocupante en la Educación Parvularia porque en la actualidad los niños y niñas son sujetos de derecho, tienen la libertad de expresar sus sentimientos, de elegir, opinar y decidir sobre sus acciones, esto significa que tienen un papel activo y participativo en todo momento, siendo ellos protagonistas de su aprendizaje, dando sentido a sus experiencias.

Las educadoras de párvulos a su vez deben atender los intereses y necesidades de los niños y niñas de acuerdo a sus características, brindar oportunidades que favorezca la comunicación con su entorno, propiciando un ambiente de armonía, de respeto y valoración, donde los párvulos desarrollen la confianza, seguridad y la buena convivencia hacia los demás.

Las interacciones pedagógicas son fundamental en el proceso educativo, porque es la oportunidad que el niño y la niña adquiera aprendizajes significativos, construyendo relaciones positivas entre pares y adultos, es importante establecer

vínculos afectivos, que permita una relación cercana, donde se sientan queridos, seguros y aceptados, con la intención de que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial.

Frente a la pregunta ¿De qué manera se desarrolla la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?, relacionada con el objetivo específico: Caracterizar el ambiente en el que se fortalece el proceso de autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años, se comprueba que, el ambiente estructuralmente es favorable para los párvulos, en cuanto a espacio y mobiliario ajustado a su alcance, donde se observa un lugar iluminado y ventilado, el cual está organizado de tal manera que los niños y niñas puedan explorar, escoger con libertad el rincón educativo, desde esa mirada el ambiente está preparado a las necesidades de los niños y niñas, donde tienen libertad de movimiento, en un espacio despejado, promoviendo el diálogo con sus pares, por consiguiente, las educadoras deben conocer los intereses, necesidades, características y motivaciones de los niños y niñas, sin embargo, una de las entrevistadas mencionó *“nos cuesta innovar ya que los recursos y tiempo son escasos”* se puede comprobar que los materiales no están siendo renovados constantemente no es un ambiente enriquecido, por ende, el material no es desafiante e innovador, no capta el interés de los niños y niñas, por querer descubrir, experimentar y aprender.

Es importante que el ambiente esté preparado, con recursos educativos interesantes y agradables, que motive al niño y la niña a explorar con mayor autonomía, permitiendo mejorar y desarrollar las habilidades, logrando que los párvulos se sientan pertenecientes de sus espacios y los recursos que se ofrecen,

así como señala Fundación Montessori, (2018) “El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje”

Respecto a la interrogante ¿De qué forma las interacciones pedagógicas de aula, promueven la autonomía en niños /as del nivel medio mayor?, relacionada con el objetivo general: Analizar las interacciones pedagógicas que promueven el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas y con el objetivo específico: Indagar sobre el rol de las educadoras de párvulos, en la promoción de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años, es posible afirmar que las BCCEP 2018 señala que las interacciones pedagógicas son relevantes en lo que respecta al aprendizaje, comprendiendo que son las principales herramientas Las educadoras necesitan reflexionar acerca de las interacciones pedagógicas que se están implementando, permitiendo al niño y niña la adquisición de autonomía en forma progresiva.

Al analizar la realidad que se vive en el jardín infantil podemos señalar que las educadoras reconocen las interacciones pedagógicas como factor clave para promover la autonomía, aunque en las practicas que ejercen no se ve reflejado completamente, porque no se observan preparación de nuevas estrategias educativas, existiendo situaciones que deben mejorar con respecto a ofrecer ambientes educativos donde los adultos se relacionen con los niños y niñas, de manera cercana, dando lugar a que el niño y la niña haga, practique y exprese en un ambiente renovado en forma permanente, entregando herramientas y materiales concretos que potencie y promueva la autonomía

Finalmente, ante la pregunta ¿Por qué es importante que las familias se involucren en los aprendizajes de su hijo o hija?, que dice relación con el objetivo específico: Identificar las estrategias que despliegan las educadoras para involucrar a las familias en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales B CEP (2018), es trascendental la participación de las familias, porque permitirá que los niños y niñas construyan aprendizajes significativos, las educadoras de párvulos deben mantener una frecuente comunicación con el grupo familiar, fomentando la participación en el proceso de aprendizaje, a través diferentes medios: Diálogo permanente, talleres para padres y/o apoderados, compartiendo e intercambiando información de cada niño/a con su familia.

Es evidente que a las familias hay que valorarlas como el primer agente educativo, lo cual debe tener un rol activo y participativo en la educación de su hijo o hija, es de suma importancia que las educadoras de párvulos de la Institución Educativa Cumbre Volcán Parinacota implementen estrategias para favorecer la participación de las familias en los aprendizajes de los niños y niñas, los padres y/o apoderados requieren que sean orientados en talleres o charlas que se refieran a la autonomía de los niños y niñas, recibir sugerencias, aclarar las dudas que vayan obteniendo, para tener un mayor conocimiento de este proceso.

En cuanto al supuesto que procede de nuestra investigación, se puede afirmar, las interacciones pedagógicas, son un componente clave para promover la autonomía de los niños y niñas, dado que, a través de estas, es posible potenciar las relaciones interpersonales provocando confianza en sí mismo, seguridad e iniciativas en la toma de decisiones y en definitiva favorecer el desarrollo integral de los párvulos.

Por lo tanto, se finaliza la presente investigación mencionando que es importante que las educadoras de párvulos necesitan preparación y capacitación de forma continua, planteándose objetivos centrados en la promoción de la autonomía, contribuyendo al desarrollo de las habilidades y aptitudes de los educandos, reflexionando día a día las prácticas educativas, implementado nuevas estrategias para mejores aprendizajes, incorporando a las familias ya que es el motor fundamental que enriquece la vida del niño y niña desde la primera infancia, logrando que desarrollen aprendizajes significativos, lo que permitirá tener una vida plena insertado en la sociedad.

## Referencias Bibliográficas

- 180, S. (2018). *www.salud180.com*. Obtenido de <https://www.salud180.com/salud-dia-dia/como-aumentar-la-seguridad-en-tus-hijos>
- ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. (s.f.). *www.aprendizajesclave.sep.gob.mx*. Obtenido de <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/V-a-AREAS-DESARROLLO-PERSONAL.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2007). *Lineamientos de Política para la Primera Infancia (Menor de 4 años)*. Santiago: BID.
- Cerón, M. C. (2006). *Metodología de investigación social, Primera edición*. Santiago de Chile: LOM.
- Céspedes, A. (s.f.). *Educación las emociones, Educación para la vida*. Santiago: Ediciones B Chile S.A.. 2009.
- Chile Crece Contigo. (2018). <http://www.crececontigo.gob.cl>. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/beneficios/talleres-nadie-es-perfecto/>
- Cuerpo de Maestro, E. I. (Septiembre de 2006). *books.google.cl*. Recuperado el 09 de Septiembre de 2018, de [https://books.google.cl/books?id=GPC3qgGFwakC&pg=PA276&lpg=PA276&dq=el+ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a+se+vaya+reconociendo+y+aceptando&source=bl&ots=P5QWIKJmG4&sig=L0Knb3CcukyWA\\_ihtcjVfbj3NE&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiyxrf1kK7dAhVBDpAKHfWKCXUQ6AEwBXoECAkQAQ#v=onepage](https://books.google.cl/books?id=GPC3qgGFwakC&pg=PA276&lpg=PA276&dq=el+ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a+se+vaya+reconociendo+y+aceptando&source=bl&ots=P5QWIKJmG4&sig=L0Knb3CcukyWA_ihtcjVfbj3NE&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiyxrf1kK7dAhVBDpAKHfWKCXUQ6AEwBXoECAkQAQ#v=onepage)
- de, I. d. (Septiembre de 2017). *www.supereduc.c*. Obtenido de [www.supereduc.c](http://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Aultima-versi%C3%B3n_Particularidades-Educaci%C3%B3n-Parvularia_12_17_web.pdf): [https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Aultima-versi%C3%B3n\\_Particularidades-Educaci%C3%B3n-Parvularia\\_12\\_17\\_web.pdf](https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Aultima-versi%C3%B3n_Particularidades-Educaci%C3%B3n-Parvularia_12_17_web.pdf)
- Española, R. A. (s.f.). <http://dle.rae.es>. Recuperado el 20 de Septiembre de 2018, de <http://dle.rae.es/?id=AF8rq9a>
- Fleming, Z. (20 de abril de 2007). *uchile.cl*. Recuperado el 19 de septiembre de 2018, de <http://www.uchile.cl/noticias/40985/historia-educacion-parvularia>
- Francisco Aguayo, E. K. (2018). *Paternalidad activa y corresponsabilidad en la crianza*. Santiago.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la*. San José.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación, quinta edición*. México D.F.: Mc Graw Hi.
- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México D.F.: MCGRAW-HILL.
- Intendencia de Educación Parvularia. (2018). *Enfoque de derechos en la Educación Parvularia*. Santiago: Intendencia de Educación Parvularia.

- JUNJI. (2010). *Referente Curricular. Colección Currículo II*. Santiago: JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Niños y niñas protagonistas en educación parvularia*. Santiago: Ediciones JUNJI.
- Langford, S. (2013). *VIVIR EN ARMONÍA*. Santiago: Flowing.
- Lerida, N. M. (2013). *Hijos con Autoestima Positiva*. Santiago: Editorial Planeta Chilena S.A.
- Martínez, M. (2006). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL). *REVISTA IIPSI*, 128.
- McMillan, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Montessori, F. A. (05 de septiembre de 2018). *fundacion montessori*. Obtenido de <https://www.fundacionmontessori.org/ambiente-preparado.htm>
- Montessori, M. (2004). *La mente Absorbente del niño*. Mexico, D.F: Diana .
- Negrón, J. (Octubre de 2012). *julianegron.weebly.com*. Obtenido de [julianegron.weebly.com](https://julianegron.weebly.com/uploads/1/4/0/9/14098960/interacciones_poderosas.pdf): [https://julianegron.weebly.com/uploads/1/4/0/9/14098960/interacciones\\_poderosas.pdf](https://julianegron.weebly.com/uploads/1/4/0/9/14098960/interacciones_poderosas.pdf)
- Parvularia, S. d. (Marzo de 2017). *Educación parvularia.mineduc.cl*. Obtenido de Educaación parvularia.mineduc.cl: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/04/Orientaciones-para-el-Buen-Trato-en-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf>
- Parvularia, S. d. (2018). *Orientaciones para Promover la Participación e Involucramiento de las Familias en Educación Parvularia*. Santiago.
- Peralta, M. V. (2017). *Construyendo currículos posmodernos en la Educación Inicial Latinoamericana*. Santa Fe: HomoSapiens.
- Scioli D, P. Á. (05 de septiembre de 2005). *Cuadernillo\_Ley\_13298.pdf*. Recuperado el 2018, de *Cuadernillo\_Ley\_13298.pdf*: [http://files.unicef.org/argentina/spanish/Cuadernillo\\_Ley\\_13298.pdf](http://files.unicef.org/argentina/spanish/Cuadernillo_Ley_13298.pdf)
- Sector de Conocimiento y Aprendizaje. (Marzo de 2011). <https://publications.iadb.org>. Obtenido de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6434/Pautas%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20Estudios%20de%20Caso.pdf?sequence=1>
- Stake, R. E. (2010). *Investigaciones con Estudios de Caso, Quinta Edición*. Madrid: Ediciones MORATA.
- Subsecretaría de Educación Parvularia . (2016). *Curriculo 1Una nueva aproximación a los contextos para el aprendizaje: transitar de prácticas efectivas a pedagogías contextuales*. Santiago: Subsecretaría de Educación Parvularia .
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Bases curriculares de Educación Parvularia*. Santiago: de Educación Parvularia.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: MINEDUC.

UNESCO. (2010).

Uriz, L. B. (2011). *El desarrollo Psicológico del niño de 3 a 6 años*. Pamplona: ISBN.

Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm, 1081.

## Anexos

### a) Validación de Instrumentos

Estimado(a) Señor(a):

Usted ha sido considerado(a) por su experiencia profesional, como una persona altamente calificada para realizar el proceso de validación de los instrumentos de nuestra investigación.

Agradecemos su tiempo, disposición e información entregada

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

<b>1)</b> Nombre: Sylvana Meniconi B	
<b>2)</b> Profesión, especialidad, experiencia profesional y cargo que desempeña actualmente: Educatora de Párvulos, Psicopedagoga, Docente universitaria	
<b>3)</b> Evalúe la factibilidad de funcionamiento, en la práctica, del instrumento presentado en su generalidad. (Calificación de 1,0 a 7,0):	
– Coherencia de las preguntas para cada indicador.	7
– Claridad de las preguntas de acuerdo al objetivo de medición.	6
– Claridad de las instrucciones para contestar el instrumento.	7
– Suficiencia de la cantidad de preguntas para lograr el objetivo del instrumento.	6
– Pertinencia del instrumento para el objetivo de estudio.	6
– Validez del instrumento para el estudio.	7
– Consistencia del instrumento.	7
– Confiabilidad del instrumento.	6
<b>4)</b> Comentario general, observaciones y sugerencias: Me parecen adecuados sus instrumentos, ahora en relación a los padres, de pronto podrían modificar el lenguaje pues no todos tienen el manejo técnico Lo demás está adecuado	

Estimado(a) Señor(a):

Usted ha sido considerado(a) por su experiencia profesional, como una persona altamente calificada para realizar el proceso de validación de los instrumentos de nuestra investigación.

Agradecemos su tiempo, disposición e información entregada

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Nombre: Nebile Hidd Nassar	
Profesión, especialidad, experiencia profesional y cargo que desempeña actualmente: Educatora de párvulos, especialista en ciencias, docente universitaria	
Evalúe la factibilidad de funcionamiento, en la práctica, del instrumento presentado en su generalidad. (Calificación de 1,0 a 7,0):	
– Coherencia de las preguntas para cada indicador.	6.5
– Claridad de las preguntas de acuerdo al objetivo de medición.	7.0
– Claridad de las instrucciones para contestar el instrumento.	7.0
– Suficiencia de la cantidad de preguntas para lograr el objetivo del instrumento.	6.5
– Pertinencia del instrumento para el objetivo de estudio.	7.0
– Validez del instrumento para el estudio.	6.5
– Consistencia del instrumento.	6.5
– Confiabilidad del instrumento.	6.5
Comentario general, observaciones y sugerencias: Creo que hace falta alguna pregunta sobre la importancia de la socialización del niño. Porque las interacciones tienen que ver con las metas. Hace falta también algo respecto de las interacciones positivas ya que las interacciones pueden ser también negativas. Cuando existen metas en común o ideales compartidos las interacciones son positivas.	

Estimado(a) Señor(a):

Usted ha sido considerado(a) por su experiencia profesional, como una persona altamente calificada para realizar el proceso de validación de los instrumentos de nuestra investigación.

Agradecemos su tiempo, disposición e información entregada

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Nombre: Ivonne Madriaza Orellana	
Profesión, especialidad, experiencia profesional y cargo que desempeña actualmente: Educatora de Párvulos Licenciada en Educación, Magister en Educación Superior Diplomado en Currículum y Evaluación	
Evalúe la factibilidad de funcionamiento, en la práctica, del instrumento presentado en su generalidad. (Calificación de 1,0 a 7,0):	
- Coherencia de las preguntas para cada indicador.	7
- Claridad de las preguntas de acuerdo al objetivo de medición.	6
- Claridad de las instrucciones para contestar el instrumento.	7
- Suficiencia de la cantidad de preguntas para lograr el objetivo del instrumento.	6
- Pertinencia del instrumento para el objetivo de estudio.	6
- Validez del instrumento para el estudio.	7
- Consistencia del instrumento.	7
- Confiabilidad del instrumento.	6
Comentario general, observaciones y sugerencias: Me parece que están acordes sus instrumentos, mejorar redacción y hay preguntas similares.	

## **b) Entrevista**

### **Primera entrevista**

Directora de la Institución Educativa

### **Interacciones pedagógicas**

1. ¿Qué importancia le otorga usted a las interacciones pedagógicas?

Considero que son un factor clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y de todo el quehacer que se lleva a cabo en el jardín infantil, ya que involucra todo lo que se debe tomar en cuenta para generar un ambiente óptimo para generar aprendizajes significativos.

2. ¿Por qué es clave promover las interacciones pedagógicas en el aula?

Tal como la pregunta lo expone, las interacciones pedagógicas son claves en el aprendizaje de niños y niñas, ya que promueven la interacción entre los adultos educadores y niños/as, el jardín infantil y las familias, y las que se producen entre ellos mismos (pares). Es por eso que un educador(a) debe saber responder a los intereses y necesidades de los párvulos, para que estas interacciones consideren a los niños y niñas sujetos constructores y protagonistas, que participen en un ambiente de buen trato, acogedor y motivador, que promueva aprendizajes significativos y de calidad, involucrando a las familias como primer agente educativo.

3. ¿Cómo las educadoras de párvulos enriquecen sus conocimientos para favorecer los aprendizajes del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?

A través de una mediación responsiva y sensible a los lenguajes de los niños y niñas, promoviendo la interacción entre pares, otorgando experiencias de aprendizajes que les permitan reflexionar, proponer, elegir, descubrir, resolver por ellos mismos. La educadora debe ser un mediador que otorgue la posibilidad de que sean los mismos niños(as) quienes encuentren respuestas, acompañándolos en la búsqueda de éstas, reforzando la elaboración de hipótesis, entregando oportunidades para que puedan comprobarlas, etc.

## **Autonomía de los niños y niñas**

4. ¿Qué se entiende por autonomía de niños y niñas?

La capacidad que cada niño y niña va asumiendo gradualmente para llegar a valerse por sí mismos, en todos los ámbitos de su desarrollo. Esto le permitirá desarrollar la iniciativa, independencia y confianza para opinar, escoger, proponer, adquirir responsabilidades, etc.

5. ¿Cómo favorecen el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas de 3 a 4 años?

Se les da la oportunidad de escoger la actividad y materiales en distintos momentos, en las experiencias de lenguaje, en la adquisición de hábitos de higiene, alimentación y responsabilidad de sus pertenencias.

6. ¿El material que utilizan los niños y las niñas del nivel medio mayor es desafiante e innovador para el desarrollo de la autonomía?

Considero que, si bien el material permite a los niños y niñas ir adquiriendo un mayor manejo en el uso de éstos, se puede utilizar de manera más desafiante e innovadora para desarrollar las capacidades mencionadas en las respuestas anteriores.

## **Equipo educativo**

7. ¿Con qué frecuencia se reúne el equipo educativo para reflexionar sobre los aprendizajes que se están entregando?

El equipo educativo de sala se reúne de acuerdo a las necesidades de cada nivel. El equipo de educadoras se reúne al menos una vez al mes.

Como reflexión, considero que hay que buscar más espacios para la reflexión y retroalimentación.

8. ¿De qué manera se motiva y se capacita al personal educativo para que pueda desarrollar nuevas estrategias pedagógicas en el aula?

La Corporación Municipal de Renca gestiona permanentemente capacitaciones e invitaciones a talleres y seminarios, de manera que una o más funcionarias puedan asistir, para que luego retroalimenten dichas experiencias en alguna CAUE. Además, se cuenta con el apoyo del equipo de educación cuando se requiere.

JUNJI también gestiona capacitaciones y en la supervisión mensual que realiza al establecimiento, la supervisora se reúne con la Directora y el equipo de educadoras para evaluar el quehacer pedagógico, sugerir y establecer compromisos.

9. ¿Cómo se organiza el equipo educativo, para generar nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas?

La educadora de aula y las técnicas aportan con ideas y sugerencias a la planificación, también algunas CAUE han sido enfocadas a la mejora en las estrategias y la reflexión permanente sobre el quehacer pedagógico.

### **Involucramiento de las familias de niños y niñas**

10. ¿Se considera importante involucrar a las familias en el aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?

En nuestro jardín, existe una permanente comunicación con las familias. Como lo establecen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las familias son el primer agente educativo de los niños y niñas, es del núcleo familiar donde cada párvulo recoge su capital cultural, que es lo que debemos considerar al momento de establecer el trabajo pedagógico. Las familias conocen lo que sus niños y niñas están haciendo y ellas son invitadas a participar y colaborar en estos procesos. Además, los cambios sociales implican una diversidad de culturas que están presentes en nuestro país y por consiguiente en nuestro establecimiento, por lo que es importante generar un trabajo que implique la inclusión de todos y todas.

11. ¿Qué tipo de talleres o charlas han ofrecido a las familias del nivel medio mayor?

Desde que asumí la Dirección del Jardín en junio de este año, se han realizado dos asambleas a nivel general del jardín, la primera para generar un mayor acercamiento de las familias en las experiencias que realizan sus

hijos e hijas en el establecimiento. La segunda, para invitarlos a hacer propuestas en el Reglamento Interno del establecimiento.

12. ¿Realizan otras actividades que involucran a las familias?

Se han organizado eventos en los que las familias han sido invitadas a participar, es así que, en la muestra de Fiestas Patrias, organizaron junto al equipo las degustaciones y juegos tradicionales que les correspondió por zona, también algunas apoderadas participaron con degustaciones de comida tradicional en el mes de la interculturalidad y un grupo de familias realizó la construcción del radier para el escenario del jardín.

Al menos una vez al mes se han realizado reuniones de curso (CAA).

Agradezco su tiempo, disposición e información entregada.

Atentamente.

Alumnas tesisistas carrera Educación Parvularia

## Segunda entrevista

Educadora de Párvulos nivel medio mayor

### Interacciones pedagógicas

1. ¿Qué importancia le otorga usted a las interacciones pedagógicas?

Las interacciones pedagógicas en la educación parvularia son la base para el aprendizaje de los niños y niñas, ya que es de esta donde se crea el vínculo para lograr el aprendizaje que se espera entregar a los menores.

2. ¿Por qué es clave promover las interacciones pedagógicas en el aula?

Es clave ya que es de esta manera donde el menor logra que el aprendizaje que se le otorga es aún más significativo, y da la oportunidad al niño de aprender en confianza con el adulto que está a su lado.

3. ¿Cómo las educadoras de párvulos enriquecen sus conocimientos para favorecer los aprendizajes del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?

Se enriquece a través de cursos, lectura, blog, y comentando su práctica con sus colegas.

### Autonomía de los niños y niñas

4. ¿Qué se entiende por autonomía de niños y niñas?

Se entiende por autonomía el desarrollo personal del niño y la niña, le permite ejecutar acciones por sí solo.

5. ¿Cómo favorecen el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas de 3 a 4 años?

La autonomía en los niños y niñas parte con la presión pinza ya que es desde el manejo y precisión de esta habilidad, que el niño y la niña puede lograr una afinidad de habilidades que fomentan su desarrollo personal, como lo es colocarse solo los zapatos, guardar sus pertenencias y realizar hábitos higiénicos entre otras cosas.

6. ¿El material que utilizan los niños y las niñas del nivel medio mayor es desafiante e innovador para el desarrollo de la autonomía?

EL material logra ser desafiante, pero nos cuesta innovar ya que los recursos y tiempo son escasos.

### **Equipo educativo**

7. ¿Con qué frecuencia se reúne el equipo educativo para reflexionar sobre los aprendizajes que se están entregando?

El equipo educativo se reúne una vez al mes a reflexionar sobre los aprendizajes de los niños y niñas, en varias oportunidades son las técnicas del nivel quienes convocan la reunión a la educadora del nivel.

8. ¿De qué manera se motiva y se capacita al personal educativo para que pueda desarrollar nuevas estrategias pedagógicas en el aula?

Si bien las capacitaciones son escasas en la corporación de educación municipal, el personal de nivel medio mayor es preocupado por los nuevos paradigmas de educación, y están al tanto de nuevas estrategias pedagógicas.

9. ¿Cómo se organiza el equipo educativo, para generar nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas?

Es el equipo quien ofrece nuevas estrategias favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas, esto lo hacen de manera recurrente.

### **Involucramiento de las familias de niños y niñas**

10. ¿Se considera importante involucrar a las familias en el aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?

Es importante involucrar a las familias en los aprendizajes de los niños y niñas, porque de esta manera se crea conciencia de que el aprendizaje de sus hijos es tarea del jardín y la familia y lo hace más significativo para el niño y niña.

11. ¿Qué tipo de talleres o charlas han ofrecido a las familias del nivel medio mayor?

En el nivel medio mayor esto se trabaja en las reuniones de apoderados, se habla de algún tema en particular en algún periodo de la reunión de apoderados.

12. ¿Realizan otras actividades que involucran a las familias?

En algunas ocasiones se invita a las familias a participar de las experiencias de aprendizaje.

Agradezco su tiempo, disposición e información entregada.

Atentamente.

Alumnas tesisistas carrera Educación Parvularia

## c) Encuestas a las familias

PREGUNTAS
RESPUESTAS 4
Total de puntos: 0

### 4 respuestas

RESUMEN
PREGUNTA
INDIVIDUAL

Se aceptan respuestas

< 1 de 4 >

0 / 0 puntos
🔒
La puntuación no se publicó

## Datos Personales

Cuestionario para las familias

\*Obligatorio

**Indique su sexo \*** \_\_\_\_\_ / 0

Femenino ▼

Agregar comentarios individuales

**Edad \*** \_\_\_\_\_ / 0

35

### Involucramiento de las familias de niños y niñas

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

**1.- ¿Con qué frecuencia usted se reúne con la educadora para conversar sobre los aprendizajes de su hijo/a? \*** \_\_\_\_\_ / 0

Siempre ▼

Agregar comentarios individuales

**2.- Recibe información relevante de parte de las educadoras que motiven el querer conocer el trabajo del equipo educativo. \*** \_\_\_\_\_ / 0

Aveces ▼

Agregar comentarios individuales

**3.- ¿Las educadoras invitan a padres u apoderados a participar en las experiencias de aprendizajes que se realizan en el aula? \*** \_\_\_\_\_ / 0

Siempre ▼

Agregar comentarios individuales

## Autonomía de los niños y niñas

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

4.- ¿Considera importante la adquisición de la autonomía? \* \_\_\_\_\_ / 0

Si ▼

Agregar comentarios individuales

5.- ¿Las educadoras informan sobre las estrategias que favorecen la autonomía en el aula? \* \_\_\_\_\_ / 0

Aveces ▼

Agregar comentarios individuales

6.- ¿Las educadoras enriquecen a las familias ofreciendo talleres y charlas para un mayor conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía? \* \_\_\_\_\_ / 0

Siempre ▼

## Equipo educativo

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

7.- ¿Está conforme con la información que entregan las educadoras para un mayor conocimiento sobre el aprendizaje del niño o niña? \* \_\_\_\_\_ / 0

Tal vez ▼

Agregar comentarios individuales

8.- ¿Cuando usted propone alguna sugerencia o idea es acogida por la educadora del nivel? \* \_\_\_\_\_ / 0

Aveces ▼

Agregar comentarios individuales

9.- ¿Piensa que los aprendizajes de su hijo/a son exclusivamente responsabilidad de las educadoras? \* \_\_\_\_\_ / 0

No ▼

PREGUNTAS    **RESPUESTAS**    4    Total de puntos: 0

RESUMEN    PREGUNTA    **INDIVIDUAL**    Se aceptan respuestas

< 2 de 4 >        

0 / 0 puntos     La puntuación no se publicó

## Datos Personales

Cuestionario para las familias

\*Obligatorio

Indique su sexo \* \_\_\_\_\_ / 0

Femenino ▼

Agregar comentarios individuales

Edad \* \_\_\_\_\_ / 0

28

## Involucramiento de las familias de niños y niñas

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

1.- ¿Con qué frecuencia usted se reúne con la educadora para conversar sobre los aprendizajes de su hijo/a? \* \_\_\_\_\_ / 0

Siempre ▼

Agregar comentarios individuales

2.- Recibe información relevante de parte de las educadoras que motiven el querer conocer el trabajo del equipo educativo. \* \_\_\_\_\_ / 0

A veces ▼

Agregar comentarios individuales

3.- ¿Las educadoras invitan a padres u apoderados a participar en las experiencias de aprendizajes que se realizan en el aula? \* \_\_\_\_\_ / 0

A veces ▼

Agregar comentarios individuales

## Autonomía de los niños y niñas

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

4.- ¿Considera importante la adquisición de la autonomía? \* \_\_\_\_\_ / 0

Si ▼

Agregar comentarios individuales

5.- ¿Las educadoras informan sobre las estrategias que favorecen la autonomía en el aula? \* \_\_\_\_\_ / 0

Siempre ▼

Agregar comentarios individuales

6.- ¿Las educadoras enriquecen a las familias ofreciendo talleres y charlas para un mayor conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía? \* \_\_\_\_\_ / 0

Aveces ▼

## Equipo educativo

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

7.- ¿Está conforme con la información que entregan las educadoras para un mayor conocimiento sobre el aprendizaje del niño o niña? \* \_\_\_\_\_ / 0

Si ▼

Agregar comentarios individuales

8.- ¿Cuando usted propone alguna sugerencia o idea es acogida por la educadora del nivel? \* \_\_\_\_\_ / 0

Siempre ▼

Agregar comentarios individuales

9.- ¿Piensa que los aprendizajes de su hijo/a son exclusivamente responsabilidad de las educadoras? \* \_\_\_\_\_ / 0

No ▼

Agregar comentarios individuales

PREGUNTAS    **RESPUESTAS**    4    Total de puntos:

4 respuestas +

RESUMEN    PREGUNTA    **INDIVIDUAL**    Se aceptan respuestas

<    3    de    4    >        

**0 / 0 puntos**     La puntuación no se publicó

## Datos Personales

Cuestionario para las familias

\*Obligatorio

**Indique su sexo \*** \_\_\_\_\_ / 0

Femenino ▼

Agregar comentarios individuales

**Edad \*** \_\_\_\_\_ / 0

24

### Involucramiento de las familias de niños y niñas

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

**1.- ¿Con qué frecuencia usted se reúne con la educadora para conversar sobre los aprendizajes de su hijo/a? \*** \_\_\_\_\_ / 0

Aveces ▼

Agregar comentarios individuales

**2.- Recibe información relevante de parte de las educadoras que motiven el querer conocer el trabajo del equipo educativo. \*** \_\_\_\_\_ / 0

Siempre ▼

Agregar comentarios individuales

**3.- ¿Las educadoras invitan a padres u apoderados a participar en las experiencias de aprendizajes que se realizan en el aula? \*** \_\_\_\_\_ / 0

A veces ▼

## Autonomía de los niños y niñas

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

4.- ¿Considera importante la adquisición de la autonomía? \* \_\_\_\_\_ / 0

Si ▼

Agregar comentarios individuales

5.- ¿Las educadoras informan sobre las estrategias que favorecen la autonomía en el aula? \* \_\_\_\_\_ / 0

Siempre ▼

Agregar comentarios individuales

6.- ¿Las educadoras enriquecen a las familias ofreciendo talleres y charlas para un mayor conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía? \* \_\_\_\_\_ / 0

Aveces ▼

Agregar comentarios individuales

## Equipo educativo

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

7.- ¿Está conforme con la información que entregan las educadoras para un mayor conocimiento sobre el aprendizaje del niño o niña? \* \_\_\_\_\_ / 0

Si ▼

Agregar comentarios individuales

8.- ¿Cuando usted propone alguna sugerencia o idea es acogida por la educadora del nivel? \* \_\_\_\_\_ / 0

Aveces ▼

Agregar comentarios individuales

9.- ¿Piensa que los aprendizajes de su hijo/a son exclusivamente responsabilidad de las educadoras? \* \_\_\_\_\_ / 0

Tal vez ▼

PREGUNTAS		RESPUESTAS	4	Total de puntos: 0
RESUMEN	PREGUNTA	INDIVIDUAL		Se aceptan respuestas <input checked="" type="checkbox"/>
<		4 de 4		>
0 / 0 puntos		La puntuación no se publicó		
<h2>Datos Personales</h2> <p>Cuestionario para las familias</p> <p><b>*Obligatorio</b></p> <p><b>Indique su sexo *</b> _____ / 0</p> <p>Femenino ▼</p> <p>Agregar comentarios individuales</p> <p><b>Edad *</b> _____ / 0</p> <p>40</p>				
<h3>Involucramiento de las familias de niños y niñas</h3> <p>Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.</p> <p><b>1.- ¿Con qué frecuencia usted se reúne con la educadora para conversar sobre los aprendizajes de su hijo/a? *</b> _____ / 0</p> <p>A veces ▼</p> <p>Agregar comentarios individuales</p> <p><b>2.- Recibe información relevante de parte de las educadoras que motiven el querer conocer el trabajo del equipo educativo. *</b> _____ / 0</p> <p>A veces ▼</p> <p>Agregar comentarios individuales</p> <p><b>3.- ¿Las educadoras invitan a padres u apoderados a participar en las experiencias de aprendizajes que se realizan en el aula? *</b> _____ / 0</p> <p>A veces ▼</p>				

## Autonomía de los niños y niñas

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

4.- ¿Considera importante la adquisición de la autonomía? \* \_\_\_\_\_ / 0

Si ▼

Agregar comentarios individuales

5.- ¿Las educadoras informan sobre las estrategias que favorecen la autonomía en el aula? \* \_\_\_\_\_ / 0

Nunca ▼

Agregar comentarios individuales

6.- ¿Las educadoras enriquecen a las familias ofreciendo talleres y charlas para un mayor conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía? \* \_\_\_\_\_ / 0

A veces ▼

## Equipo educativo

Es importante señalar, que toda la información derivada de su participación será conservada en estricta confidencialidad y usada sólo para fines investigativos.

7.- ¿Está conforme con la información que entregan las educadoras para un mayor conocimiento sobre el aprendizaje del niño o niña? \* \_\_\_\_\_ / 0

Tal vez ▼

Agregar comentarios individuales

8.- ¿Cuando usted propone alguna sugerencia o idea es acogida por la educadora del nivel? \* \_\_\_\_\_ / 0

A veces ▼

Agregar comentarios individuales

9.- ¿Piensa que los aprendizajes de su hijo/a son exclusivamente responsabilidad de las educadoras? \* \_\_\_\_\_ / 0

No ▼

