



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS HACIA LA EDUCACIÓN
FÍSICA
DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Autores

Coleman, Matías

Lagos, Nicolás

Millán, Pamela

Molina, Thiare

Profesor Guía:

René Suazo

Santiago, 2018

Índice de Contenidos

Introducción	1
Capítulo I Planteamiento del Problema	2
1.1 Justificación de la investigación.	6
1.2 Pregunta de investigación.	7
1.3 Objetivo de la investigación.	7
1.3.1 Objetivo general.	7
1.3.2 Objetivo específico.	7
Capítulo II Marco Teórico	8
2.1 La Motivación.	9
2.1.1 La motivación desde las variables personales.	9
2.1.2 Motivación en la escuela	10
2.1.3 Desmotivación en educación física	11
2.2 Perspectiva de género en el aula	11
2.3 El currículum oculto en las clases de educación física	12
2.4 Marco Conceptual	14
2.5 Marco Referencial	17
Capítulo III Marco metodológico	18
3.1 Enfoque y Alcance de la investigación.	19
3.2 Diseño y tipo de investigación.	19
3.3 Universo o Población.	19
3.4 Selección de la muestra.	19
3.5 Criterios para la selección de la muestra	20
3.5.1 Criterios de Inclusión	20
3.5.2 Criterios de Exclusión	20
3.6 Instrumentos para la recogida de datos.	21
3.6.1 Instrumento 1	22
3.6.2 Instrumento 2	24
3.7 Plan de análisis	26
Referencias bibliográficas	

Capítulo IV Análisis de Resultados	27
4.1 Análisis cualitativo 8° Básico A	28
4.2 Análisis Cuantitativo 8° Básico A	31

Capítulo V Conclusión

5.1 Conclusiones por objetivo

5.2 Conclusiones por hipótesis

Referencias

Anexos	50
Anexo N° 1 Instrumento I	51
Anexo N° 2 Instrumento II	54
Anexo N° 3 Carta Validación de Instrumento	55

Figuras

Figura N°1	3
Figura N°2	4

Tablas

Tabla N°1	31
Tabla N°2.1	32
Tabla N°2.2	33
Tabla N°3.1	34
Tabla N°3.2	35
Tabla N°4.1	36
Tabla N°4.2	37
Tabla N°5.1	38
Tabla N°5.2	39
Tabla N°6.1	40
Tabla N°6.2	41
Tabla N°7.1	42
Tabla N°7.2	43
Tabla N°8.1	44
Tabla N°8.2	45

Tabla N°9.1	46
Tabla N°9.2	47
Gráficos	
Gráfico N°1	33
Gráfico N°2	34
Gráfico N°3	35
Gráfico N°4	36
Gráfico N°5	37
Gráfico N°6	38
Gráfico N°7	39
Gráfico N°8	40
Gráfico N°9	41
Gráfico N°10	42
Gráfico N°11	43
Gráfico N°12	44
Gráfico N°13	45
Gráfico N°14	46
Gráfico N°15	47
Gráfico N°16	48
Gráfico N°17	49

Introducción

La Educación Física constituye una vía importante que encamina sus actividades a la formación integral de la personalidad. La disposición manifestada por los profesores hacia las ejecuciones que en ella se realizan, determinará en gran medida el cumplimiento exitoso de los objetivos propuestos. La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva.

A raíz de los resultados obtenidos en el estudio nacional de Educación Física aplicado a los octavos básicos, quedó en evidencia los graves problemas de salud que niños y niñas están desarrollando, más de un 45% de los estudiantes que realizó la prueba presentó sobrepeso u obesidad, y el 25% de estos presenta un perímetro de cintura que podría ser conducente al desarrollo de enfermedades del orden metabólico y cardiovascular (Agencia de Calidad de la Información, 2015). Estas diferencias se acentúan aún más si se comparan los resultados obtenidas entre niños y niñas en esta materia. Es así como los casos de obesidad y sobrepeso son mayores en mujeres que en hombres, situando a estas por el 49% de los casos versus el 40% en el caso de los hombres (Agencia de Calidad de la Información, 2015).

La presente investigación tendrá por objeto de estudio la educación y género. Teniendo como unidad de estudio los factores motivacionales por la clase de educación física.

Los datos para esta investigación se obtendrán en alumnas y alumnos de 8vo básico, del colegio Acrópolis, ubicado en la comuna de Puente Alto, así como desde la información recopilada por los docentes de Educación Física de dicho establecimiento como por la observación de los propios investigadores, utilizando como herramientas de recolección de datos; entrevistas, encuestas y observaciones.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

I.- Planteamiento del problema

De acuerdo al informe de resultados del Estudio Nacional de Educación Física (Educación, 2015), realizado por la Agencia de Calidad de Educación en el año 2015 a 8° Básico, da cuenta en relación a la medición del índice de masa corporal (IMC) que el 45% de la población escolar presenta exceso de peso: Sobrepeso con un 25% y algún tipo de obesidad 20%, de estos datos, el 49% de la población corresponde a mujeres, aumentado al último año en un 6%, llegando a un 26% de la población escolar femenina a obesidad. (p.10)

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación del IMC de los estudiantes que participaron en el estudio, de acuerdo a las normas técnicas del Ministerio de Salud (2003) para su clasificación. (Ver figura 1)

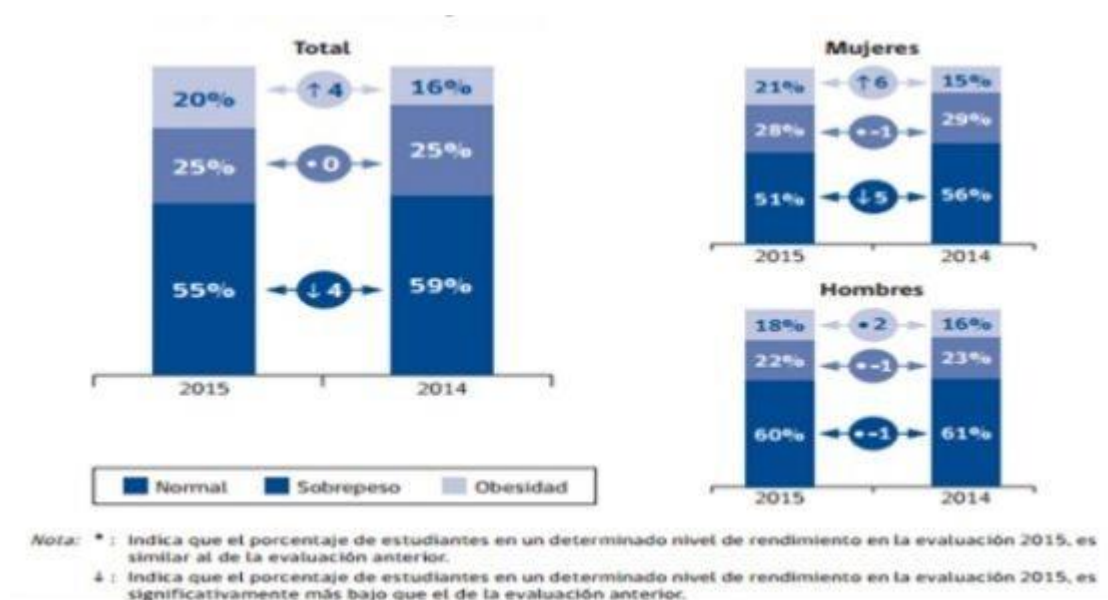


Figura 1. Distribución Total de estudiantes, distribución por sexo y comparación con la evaluación anterior, según IMC

Fuente: Informe de Resultados Estudio Nacional Educación Física 2015

En cuanto a la condición física, se consideran algunos aspectos estructurales, de acuerdo al Informe de Resultados del Estudio Nacional Educación Física (2015) “específicamente el funcionamiento de músculos y articulaciones. Para obtener este resultado, se consideraron las pruebas de abdominales cortos, salto largo a pie junto, flexo-extensión de codos y flexión de tronco adelante”(p.26). Este punto dio cuenta que el 98% de la población total presentó un resultado insatisfactorio, por lo que es necesario mejorar su condición física. Si la información es analizada en cuanto al sexo, se obtuvo que el 99% de las mujeres presentó un nivel insatisfactorio en cuanto a su condición, por lo que se vuelve un tema preocupante el conocer que las niñas obtienen un puntaje tan deficiente en estas pruebas en relación a los niños por ende es de suma importancia el poder identificar cuales serían los factores que condicionan esta información.

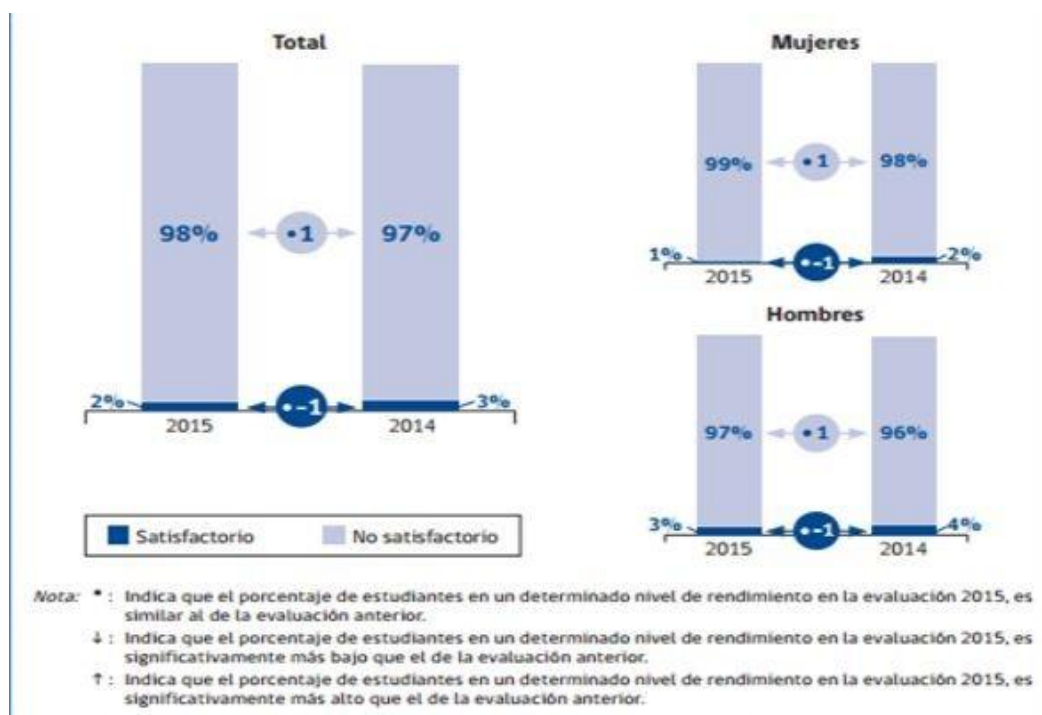


Figura 2: Distribución total de estudiantes. Distribución por sexo y comparación con el año anterior, según los aspectos estructurales de la condición física.

Fuente: Fuente: Informe de Resultados Estudio Nacional Educación Física 2015

Dado esta información, y a los resultados obtenidos en el Estudio Nacional de Educación Física aplicada en niñas de 8vo básico el 2015 a nivel nacional, se pretende identificar, asumiendo un enfoque de género, mediante un estudio de caso, los factores que influyen en la motivación de las estudiantes de enseñanza básica, frente a la realización de la clase de Educación Física y Salud. Para el fin de este estudio se va a entender como, metodología con un enfoque de género, la diferenciación o segregación de género (separando durante el desarrollo de la clase; hombre con hombre y mujeres con mujeres) o por el contrario una metodología inclusiva donde tanto hombres como mujeres trabajen juntos.

Para esto se considera como sujeto de estudio, tanto a los estudiantes de 8vo básico del establecimiento como a los docentes de Educación Física, pertenecientes a este, utilizando como metodología la investigación mixta.

1.1.- Justificación de la investigación

La presente investigación se enfocará en estudiar los factores motivacionales por la clase de educación física, teniendo como tema principal de investigación la educación y género. Este tema se vuelve atingente en vista y consideración a los movimientos feministas que hoy por hoy es un tema muy recurrente e importante nivel mundial. Donde el principal foco de atención son las mujeres y sus derechos (Gómez Fuentealba, 2015). Es así como a través de este estudio se busca profundizar los conocimientos teóricos referentes a esta materia y ofrecer a través de esta investigación una mirada pedagógica a este nuevo fenómeno y verificar si es que se replican prácticas de diferencias de género en instancias tan diarias como la escuela, ayudando con esto a concienciar al profesorado aportando con una investigación en el área.

Es así como en este contexto son numerosas las investigaciones en esta materia, visto ya desde un contexto latinoamericano, donde se plantea un análisis de la educación desde un punto de vista de género (Velásquez, 2015); de igual forma y en esta misma línea experiencias vecinas, dan cuenta como en clases como al de Educación Física es posible visibilizar relaciones asimétricas entre niños y niñas (Scharagrodsky, 2004) donde dan cuenta como desde el lenguaje puede generar situaciones de asimetría entre alumnos y alumnas.

Es por esto, y de acuerdo a lo presentado, que se ve relevante aumentar el capital teórico en este tema. Y aportar así con la experiencia chilena en relación esta materia.

1.2.- Pregunta de investigación

¿Existe una diferencia en el nivel de motivación entre hombres y mujeres al momento de participar en las clases de educación física?

1.3.- Objetivo de la investigación

1.3.1.- Objetivo General

- Identificar con un enfoque de género los factores que determinan la motivación por la clase de educación física en los estudiantes de octavo básico.

1.3.2.- Objetivos Específicos.

- Identificar si las metodologías utilizadas por los docentes contemplan un enfoque de género para motivar a todos sus alumnos de 8vo básico en la clase de educación física en el colegio.

- Identificar la valorización de género que poseen los estudiantes de 8vo básico y profesores dentro del clima del aula en la clase de educación física el colegio.

- Describir la percepción de motivación de las alumnas de 8vo básico del colegio, por la clase de educación física

Capítulo II

Marco Teórico

2.1.-La Motivación.

Para contextualizar, y dar mayor entendimiento a lo que abarca el estudio, se ha definido el concepto de motivación, partiendo por lo que se estipula dentro del diccionario de la Real Academia Española (RAE), que describe este concepto como conjunto de factores interno (de uno mismo) tales como: y/o externos (del ambiente, contexto y con la interacción de otros, etc.) como: que en parte determinan el accionar de una persona.

Por otra parte, lo que plantean Francisco García Bacete y Fernando Doménech Betoret (1997), describen que, a pesar de la existencia de discrepancias entre gran parte de los especialistas, estos coinciden en la definición de motivación como: un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989, etc. en Francisco García Bacete y Fernando Doménech Betoret, 1997). Además, nombran que, en la motivación, al igual como lo estipula la RAE, no solo influyen los factores internos o personales, sino que también es necesario considerar las externas que son propias del contexto en el que una persona se desenvuelve (García y Doménech, 1997, p 1).

2.1.1 La motivación desde las variables personales.

Dentro del pasar del tiempo, han surgido diferentes estudios que han aportado a la fabricación de diversas teorías sobre la motivación (teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner, teoría de la autovalía de Covington y Berry, la teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, etc.), de los cuales se logra apreciar y destacar: el autoconcepto, los patrones de atribución causal, y las metas de aprendizaje, las cuales en gran medida tienen como consecuencia de su interrelación; la determinación de la motivación escolar. (García y Domenech, 1997, p 5)

Según lo que plantean Pintrich y De Groot (1990) en la elaboración de su marco teórico, estos le dan importancia a tres componentes, y estos son el componente de expectativa: haciendo referencia a las creencias y expectativas de parte de los estudiantes ante la realización de una tarea (capacidad de poder hacer o no la tarea), componente de valor: lo cual enmarca la creencia, la importancia e interés de la tarea para el estudiante (el porqué de realizar la tarea), y por último describen el componente afectivo: el cual

contempla el aspecto emocional, el cómo se sienten el estudiante realizando la tarea (Pintrich y De Groot en Gracia y Doménech,1997).

2.1.2 Motivación en la escuela

Dentro del contexto del aula de educación física, encontramos como principales actores a los estudiantes y a docentes, donde este último debe de generar y propiciar un ambiente grato para el aprendizaje de todos sus estudiantes, de esto hablan García y Doménech (1997), en donde concuerdan con lo planteado por Cyrus en 1995, el cual afirma que la motivación del docente hacia los estudiantes no debe ser directa, sino más bien, el docente debe ser el encargado de crear ambiente, permita a los mismos estudiantes motivarse a ellos mismos. Todo esto basado en los estudios que tratan o centran su interés en el entorno o situaciones de aprendizaje, que han tomado mayor sentido con respecto a querer o tratar de cambiar directamente los componentes personales con relación al aprendizaje.

La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva.

Uno de los procesos esenciales que permite a los alumnos esforzarse por cumplir las acciones dentro de la clase es la motivación, según Pila (1988) este es uno de los factores más importante que condiciona la Educación Física.

En la Educación Física como en toda actividad humana la motivación constituye el componente más importante dentro de los procesos inductores de la personalidad, siendo en este caso quien determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física en cuestión.

Para López (2006), la motivación contribuye a despertar en los alumnos el deseo de realizar actividades de carácter físico deportivas.

En la Educación Física resulta imprescindible una correcta orientación motivacional por parte de los alumnos, ya que esta influye notablemente en el cumplimiento de los objetivos propuestos. En este sentido Knapp, citado por Sáenz López Buñuel, Ibáñez Godoy y Giménez Fuentes Guerra (1999), afirman que “la motivación es el factor más importante para la adquisición de una habilidad motriz”.

La motivación hacia la Educación Física influye también en la actitud que adoptan los alumnos, el modo en que realizan las actividades, así como en el nivel de esfuerzo que requieren para cumplir con las tareas de la misma. Para Sáenz López Buñuel, Ibáñez Godoy y Giménez Fuentes Guerra (1999), la motivación es básica para lograr la atracción de los alumnos hacia la práctica de actividades físicas.

Según Florence, citado por López Rodríguez y González Maura (2001), los alumnos motivados sienten placer y deseos en ejercitarse y aprender Educación Física.

A su vez, la toma de conciencia de los objetivos a cumplir en la clase por parte de los alumnos se produce gracias a los motivos (Sainz de la Torre León, 2003). Cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física, los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos.

Asumir la Educación Física como una necesidad de bienestar y salud para la persona que contribuya a la motivación por realizarla, permite una mejor disposición y toma de conciencia en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades y capacidades a desarrollar e influye en la incorporación de la práctica de ejercicios físicos como un hábito de vida.

Todo profesor de Educación Física debe lograr que sus alumnos se encuentren motivados hacia las ejecuciones que se realizan, de ello depende en gran medida el éxito de la clase.

2.1.3 Desmotivación en Educación Física

Dentro del desarrollo de la clase de educación física, existen estudiantes que presentan o están propensos a estar desmotivado, ya que esto nace por las denominadas necesidades psicológicas básicas, las cuales contemplan la competencia, autonomía y la relación con los demás como factores para desarrollar la motivación por parte de los estudiantes con esto hacen referencia a que si el estudiante mediante su interacción en la clase de educación física se siente a gusto (eficaz), se siente participe en la toma de decisiones y percibe una buena relación con sus compañeros podrá desarrollar la motivación propia,

pero si existe frustración alguna de las tres necesidades psicológicas básicas podría provocar la desmotivación por parte del estudiante (Moreno., Parra, & González-Cutre, 2008).

2.2.- Perspectiva de género en el aula

El aula como un espacio de aprendizaje suscita la interacción de diferentes agentes, tales como: El profesor, las alumnas y los alumnos. Es así como a través de las instancias diarias de aprendizaje y contacto entre estos actores se va construyendo y reconstruyendo parte de la identidad de estos estudiantes. Tal como nos planteamos una posible situación de asimetría en la relación de estos agentes en tal que se diferencian por su género (Scharagrodsky, 2004).

Esta situación, de la inequidad del género vista desde la sala de clases, suscitó la atención de las autoridades públicas, quienes dentro del marco de la Reforma Educacional crearon en el 2014 la Unidad de Equidad de Género (UEG), con el fin de avanzar hacia una educación pública más inclusiva. Dentro de este contexto es que la UEG genera un plan que abarca desde 2014 - 2018 (género, 2015) donde se describe en un documento el enfoque que el Ministerio de Educación asume a impulsar como políticas públicas en torno a esta materia.

Desde el ámbito de la Educación Física, que tiene como principal objeto de estudio el cuerpo, es posible identificar contextos donde se generan situaciones de desigualdad y asimetría dependiendo las metodologías empleadas para el desarrollo de las diferentes actividades físicas. Es así como hay ejercicios que buscan el fortalecimiento muscular o el desarrollo de la fuerza y que, pueden ir dirigidas a un alumnado netamente masculino, mientras que ejercicios o actividades que busquen el desarrollo de cualidades más coordinativas y rítmicas, por ejemplo clases de baile, podrían destinarse solamente a las alumnas. Diferenciando ya por género qué actividades pueden ser llevadas a cabo por los alumnos. En este ámbito, experiencias educativas argentinas (Scharagrodsky, 2004) dan cuenta como las clases mixtas de Educación Física generan un ambiente de desarrollo asimétrico. Donde son los varones quienes tienen una participación mucho más activa versus las damas que asumen un rol netamente secundario.

Según lo antes expuesto, Chile a través del Ministerio de Educación, a través de la UEG, se hace participe en esta materia recién en el siglo XXI. Situándonos en un período de transición y de educación en estas materias, tanto a los profesores como sus alumnos.

Es así que, para efecto de esta investigación al referirnos a género, emplearemos lo señalado por la Organización Mundial de la Salud (OMS): “El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres” (Organización Mundial de la Salud, 2017) considerando lo expuesto y para efecto de la aplicación de los instrumentos además sumamos una visión de género desde un punto de vista biológico.

2.3.- El currículum oculto en las clases de Educación Física

Desde que el ser humano nace se encuentra con su primer agente socializador, la familia, luego a medida que va creciendo, se ve enfrentado a su segundo agente socializador, la escuela, más complejo que el anterior ya que debe crear nuevas redes sociales de apoyo, y es en la escuela donde, la mayoría de los niños construyen y reconstruyen su identidad en base a principios y valores. Es así como

“aunque las identidades se cultivan en muchos lugares del espectro social, no podemos obviar la contribución de la escuela en el proceso de construcción y de reconstrucción de las identidades de los niños, de las niñas y de los jóvenes de las sociedades escolarizadas”. (Devis. J, Fuentes. J y Sparkes. A, 2005, p. 74)

Todo lo que los niños experimentan dentro de la escuela, es un reflejo de lo que se vive en la sociedad en la cual se desarrollan, es así como los alumnos se deben enfrentar a diversas situaciones dentro del contexto educativo, siendo los docentes, uno de los agentes más importantes dentro de este proceso de socialización, es así como estos se ven enfrentados a dos tipos de currículos, por un lado el

“...currículum propuesto por el profesor, que se basaba en la integración y en los valores democráticos, con especial énfasis en la cooperación, en la igualdad y en la responsabilidad social. Por otra, se encontraba el currículum recibido por

los estudiantes, que revelaba patrones de discriminación en función del género, de la raza, de la clase social, de la personalidad y de la habilidad” (Devis. J, Fuentes. J y Sparkes. A, 2005, p. 77)

Lo que se conoce como el currículo oculto de los profesores, ya que es algo que ocurre en el día a día, pero que, sin embargo, no está planteado en las bases curriculares del Ministerio de Educación. Por lo tanto se encuentra de manera latente dentro del clima escolar.

En comparación con otras asignaturas que se desarrollan en el contexto escolar, es la clase de Educación Física la que mayor diferencias puede encontrar en relación al currículo oculto, ya que en comparación con otras asignaturas, esta se trabaja desde lo corporal, es en este sentido como “..el género es el agente socializador más importante en las clases de educación física” (Devis. J, Fuentes. J y Sparkes. A, 2005, p. 80) Puesto que se deben ver enfrentados a un montón de situaciones complejas en cuanto a la diferencia de género que se producen dentro de la clase de Educación Física. Sin embargo, algunas diferencias de género nacen desde los mismos docentes hacia los y las estudiantes, es así como en algunos contextos se puede apreciar que “las expectativas del profesorado sobre el alumnado suelen reforzar las cualidades socialmente esperadas, por lo que se reproducen los prejuicios y roles de género” (Scharagrodsky. P, 2004, p.74), Haciendo una diferencia clara entre lo que les “corresponde” a los hombres desarrollar en la clase de Educación Física, y lo que le “corresponde” a las mujeres dentro de la misma, desde lo socialmente validado aceptado dentro de los roles de género. Es así como se puede observar que las diferencias de género es algo que se puede encontrar dentro de todos los contextos sociales, pero principalmente en la escuela es donde esto debería abordarse desde la igualdad, puesto que aún “se observa que el género tiene influencia a la hora de enseñar la Educación Física. La evaluación y los objetivos son los elementos del currículo en los que se observan más diferencias y la metodología el que menos.” (Saenz-Lopez. B, Camacho. S y Manzano. M, 2010, P. 177) Esto se logra visualizar dentro de la clase de Educación Física, cuando los profesores plantean los objetivos de las clases en base a cualidades físicas como la

intensidad de la clase, y en cuanto a la exigencia de la evaluación de las mujeres, en comparación con los hombres.

Por lo que se hace necesario desde el quehacer profesional abordar esta temática como primordial dentro del proceso de socialización de los alumnos, “Hacer visible lo que se encuentra oculto resulta fundamental para elevar a la conciencia colectiva, especialmente a la de la comunidad educativa, las discriminaciones y los problemas ligados al género y a la sexualidad en las clases de educación física.”(Devis. J, Fuentes. J y Sparkes. A, 2005, p. 83)

2.4.-Marco Conceptual.

Agente Socializador: Estos son las personas e instituciones que se ocupan de que la interiorización de la estructura social se haga efectiva, se puede afirmar que cada una de las personas con las que interaccionamos en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, siempre y cuando posea la capacidad de influir en nuestro comportamiento en la dirección que él mismo marca y que, normalmente, coincide con la orientación aceptada socialmente. Dentro de este proceso de interacción, los agentes poseen distintas posibilidades de influencia, acotadas en el tiempo y en función de las estructuras de relación establecidas, si bien utilizan una amplia gama de reforzadores con la intención modificar y adaptar la conducta en la dirección preestablecida socialmente.

Las personas socializadas mantienen sobre los agentes de socialización un poder potencial, que difícilmente podría traducirse a un determinado porcentaje del total de la influencia que se pone en juego en la relación socializadora, pero que, indudablemente, mantiene un margen de indeterminación sobre el producto final de esa relación. Podríamos poner como ejemplo, el proceso de disminución de la influencia socializadora de la relación padres-hijos. Tradicionalmente, se han considerado como los principales agentes de socialización: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación - la televisión - y, actualmente, tendríamos que añadir la influencia de las nuevas tecnologías como es el caso de Internet. (Villanueva, 1984)

Currículum Oculto: Lo que el alumno aprende en la escuela no es sólo lo que aparece en los documentos curriculares sino algo más complejo, como es el conjunto de reglas y normas que rigen la vida escolar, sentimientos, formas de expresarlos, valores, formas de comportamiento y adaptación a distintos ámbitos. Estos aprendizajes que no aparecen “declarados” en los proyectos curriculares oficiales los denominó “Currículum oculto”. (Jackson, 1968)

Variables:

1. Que varía o puede variar.
2. Inestable, inconstante y mudable.
3. Dicho de una palabra: Que admite flexión.
4. Factor (elemento o causa). Un proceso en el que intervienen diversas variables.
5. Magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto.

(Real Academia Española, s.f.)

Agentes: Curso fundamental para una línea técnico-pedagógica. Su propósito es desarrollar las bases teórico – prácticas para la aplicación y valoración de los distintos componentes, variables y concepciones que intervienen en la planificación, desarrollo y evaluación del currículum del sistema de enseñanza formal, para enfrentar con éxito la implementación de la reforma curricular en marcha y las exigencias de dominios intelectuales y sociales que nos plantea, cada día con más fuerza, la realidad educativa contemporánea. (Surjovent, s.f.)

Género: El género se refiere a las características de las mujeres y los hombres definidas por la sociedad, como las normas, los roles y las relaciones que existen entre ellos. Lo que se espera de uno y otro género varía de una cultura a otra y puede cambiar con el tiempo.

También es importante reconocer las identidades que no encajan en las categorías binarias de sexo masculino y sexo femenino. Las normas, las relaciones y los roles vinculados con el género también influyen en los resultados de salud de las personas transexuales o intersexuales. (Ucha, 2014)

Inequidad: El concepto de inequidad refiere a la ausencia de equidad, que es lo mismo a decir la existencia de desigualdad en algún aspecto o nivel, social, de género, entre los más comunes.

Se contraponen entonces al concepto de equidad que implica la igualdad que reina en un contexto. Cuando hay equidad habrá justicia. Por tanto es que a la inequidad se la considera un factor de la injusticia. (Ucha, 2014)

Reforma Educativa: Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del **sistema educativo** de una nación con el objetivo de mejorarlo. En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes. (Villanueva, 1984)

2.5.-Marco Referencial

1.- La experiencia Argentina en educación y género.

Investigaciones en el contexto escolar ya han sido realizadas por países vecinos, es así como en 2004, la Universidad Nacional de la Plata y la Universidad Nacional de Quilmes lideraron un proyecto de investigación en el área de educación y género, en específico en la clase de educación física y cómo esta contribuye a la construcción de una masculinidad y femineidad producto de las relaciones marcadas como desiguales y asimétricas (Scharagrodsky A. , 2004).

Capitulo III

Marco metodologico

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque y alcance de la investigación

Luego del análisis de los diferentes enfoques o paradigmas de investigación, se determinó que el estudio será realizado bajo los parámetros de una investigación de carácter “Mixta”, puesto que la investigación pretende reunir y recopilar información de manera cuantitativa y cualitativa, según lo que plantea Hernández Sampieri en uno de sus títulos, la Metodología de Investigación mencionada hace referencia a lo siguiente: “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinandolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.”(Hernández, Fernández, & Baptista. 1991).

3.2 Diseño y tipo de investigación.

El diseño de la investigación es la estrategia para recopilar la información deseada. Dado que el enfoque seleccionado es mixto, la recolección de datos nos facilita la comprobación de la hipótesis.

Este diseño además es no experimental. La observación se realizará en su ambiente natural y posteriormente se analizará la información obtenida.

3.3 Universo o Población.

Alumnos y alumnas de 8vo año básico. Que cursen la asignatura de Actividad Física y Salud.

3.4 Selección de la muestra.

Se realizará a los alumnos y alumnas de 8vo año básico, constituido por 30 alumnos(a).

3.5 Criterios para la selección de la muestra

3.5.1 Criterios de Inclusión

Alumnas y alumnos de 8vo año básico. Que realicen la clase de Actividad Física y Salud y no tengan alguna eximición del ramo.

3.6 Instrumentos para la recogida de datos.

Para la realización de este estudio se utilizará la encuesta como técnica cuantitativa, y una entrevista como técnica cualitativa la cual será aplicada a los dos profesores de Educación Física y Salud del colegio Acrópolis. Como definición se puede señalar que es

“...un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Esta operacionalización se realiza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondida por los sujetos de la encuesta, y entrevista, permite estudiar el hecho propuesto en la investigación o verificar hipótesis formuladas” (Ander- Egg, 1995, p.273)

Para el fin de esta investigación, resulta efectivo aplicar esta técnica de recolección de datos, ya que una de sus principales ventajas es que tiene un menor costo en cuanto a tiempo en comparación con la entrevista, además permite a los encuestados tener un mayor tiempo de reflexión antes de responder una pregunta.

Técnica	Informantes o Casos	Tipo de Muestreo	Información
Entrevista	2 profesores de educación física	Muestreo por conveniencia	<ul style="list-style-type: none"> · Saber desde el punto de vista del docente que es la motivación y como la fomenta. · Conocer cómo aborda el enfoque de género en la clase de Educación Física.
Encuesta	40 alumnos mixtos.	Muestreo intencionado según criterio teórico (de género y por calificación)	<ul style="list-style-type: none"> · Obtener Información sobre la motivación por la clase de educación física de parte de los estudiantes. · Describir, según lo expresado por los estudiantes qué tipo de metodologías son las que más se ocupan en la clase de Educación Física. · Comprender cuales son los factores que los estudiantes consideran importantes durante en el desarrollo de la clase de Educación Física

3.6.1 Instrumento 1

Pauta Encuesta Estudiantes 8° básico Colegio Acrópolis.

Introducción

El instrumento de recolección de datos que se presenta a continuación, tiene la finalidad de entregar información relevante para una investigación de caso, realizada por alumnos de la UDLA, de la carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud, cuyo objetivo general de la investigación es identificar desde un enfoque de género, los factores que determinan la motivación por la clase de Educación Física en los estudiantes de octavo básico del Colegio Acrópolis. Desde ya se agradece la disposición para responder esta encuesta.

Estos instrumentos serán validados por un comité de expertos antes de su utilización.

Identificación: Género

- FEMENINO
- MASCULINO

Instrucciones: Mediante las siguientes afirmaciones, señale que tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra.

Muy de acuerdo: 5 De Acuerdo:4 Indiferente:3 En desacuerdo:2 Muy en desacuerdo:1

Motivación por la clase de Educación Física:

1. Me gustan las clases de Educación Física
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

2. Siento motivación por realizar la clase de Educación Física

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. El profesor de Educación Física incentiva mi participación en la clase

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

La clase de Educación Física. (**Marque una alternativa**)

4. Mi promedio en Educación Física es...

- < de 4.0
- Entre 4.0 y 5.0
- Entre 5.0 y 6.0
- > a 6.0

5. El profesor de Educación Física distribuye el curso durante la clase en:

- Grupos mixtos
- Elegidos estratégicamente por el profesor
- Elegidos al azar por el profesor
- Separados por género (hombres y mujeres)
- Por afinidad de los alumnos (grupos de amigos)

6. Según la pregunta anterior, prefiero una distribución de:

- Grupos mixtos
- Elegidos estratégicamente por el profesor
- Elegidos al azar por el profesor
- Separados por género (hombres y mujeres)
- Por afinidad de los alumnos (grupos de amigos)

7. Creo que el profesor realiza una diferencia en la exigencia a la hora de evaluar entre hombre y mujeres durante la clase de Educación Física.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. Según tu percepción, cuál de los siguientes factores te motiva para realizar la clase de Educación Física:

- Variedad de uso de materiales
- Diversidad de actividades que realiza el profesor
- Nivel de protagonismo de los alumnos durante la clase
- Empatía del profesor con los estudiantes
- Oportunidad de vinculación con mis compañeros
- Otro:_____.

3.6.2 Instrumento 2

Entrevista para el profesor de Educación Física del Colegio Acrópolis.

Los temas a abordar:

- a. Formación profesional (casa de estudios, fecha de titulación y postgrados)
- b. Motivación por impartir la clase de EDF.
- c. Preferencia de metodología segregada o inclusiva en la clase de EDF.
- d. Perspectiva de género.

Entrevista

Nombre del entrevistado:

Edad:

Fecha:

Lugar:

Hora:

- 1) ¿Donde realizó sus estudios y en qué año se Tituló?
- 2) ¿Tiene estudios posteriores y en qué área ?
- 3) ¿Qué es lo que le motiva para poder realizar la clase de Educación Física?
- 4) ¿Cómo motiva usted a sus alumno?
- 5) ¿Cuales han sido los retos a los cuales ha debido enfrentarse para poder motivar a sus estudiantes?
- 6) ¿Cómo distribuye a los alumnos en la clase de Educación Física?
- 7) ¿Tiene mejor afinidad con alumnas o alumnos en el 8vo básico?
- 8) ¿Realiza usted durante su clase actividades exclusivas, ejercicios o juegos para hombres y/o mujeres?
- 9) ¿Cuál es su opinión respecto a que el departamento de educación física este solo compuesto por hombres?
- 10) ¿Considera que sería positivo contar con una profesora?

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a los instrumentos a utilizar en esta investigación, se observarán los resultados al estudio de educación y género, en la unidad de los factores motivacionales por la clase de educación física y salud, estos datos se obtendrán a través de instrumentos de recolección de datos por medio de entrevistas, encuestas y observaciones.

Tal y como se presentó en el instrumento I, se utilizara para este estudio de carácter mixto, una encuesta, el cual será dirigido a los alumnos de 8vo básico de Educación Física y Salud. Se realizarán preguntas sobre sus perspectivas al ser influenciados en área escolar ya mencionada, y cuales son además las características que ven reflejadas en el docente-

El segundo instrumento, es una entrevista al docente que está encargado de realizar clases de educación física y salud, a los alumnos de 8vo año básico del colegio Acrópolis, se indaga en la materia sobre el rol del profesor, su metodología de enseñanza, características profesionales, tanto en sus estudios actuales, como también en sus retos personales. Acerca de este instrumento se podrá observar de manera concreta, cuales son las ventajas y desventajas del docente, en cuanto a su propuesta en la ejecución de la enseñanza.

Capítulo IV

Análisis de Resultados

4.1 Análisis cualitativo 8° Basico A - Profesor Sergio Leonel Monsalve Carrasco

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD DE 8vo BÁSICO		
TEMA ABORDADO	CITA TEXTUAL	COMENTARIO
1. Motivación por la clase de Educación Física.	<i>Lo que me motiva principalmente es el tema de que los niños el día de hoy no realizan actividad física fuera del colegio, y eso igual está demostrado en varios estudios que pocos niños realizan distinto tipos de actividad física dejando de lado siempre la típica pichanga de fútbol que realizan los varones principalmente.</i>	En base a lo señalado por el entrevistado, se visualiza un compromiso del docente tanto por la asignatura como por los alumnos. Su discurso denota un alto grado de compromiso y preocupación por la poca actividad física que realizan los niños el día de hoy , y de buscar un cambio ante eso.
2. Preferencia de metodologías a utilizada.	<i>Depende de la unidad, hay unidades que cuando son deportes colectivos o deportes colaborativos ahí ya hacemos la separación a través de genero, pero cuando son unidades como acondicionamiento físico o folcklor u otro tipo ahí en conjunto</i>	El entrevistado en su discurso señala una aplicación de una metodología de carácter exclusivo, ya que hace mención que dependiendo de la unidad y deportes el prefiere separar por género la clase de educación física.

<p>3. Perspectiva de género</p>	<p><i>En evaluación de género también depende la unidad en algunos aspectos la rúbrica debieran ser distintas entre hombres y mujeres, principalmente en deportes colectivos tiene que ser un poco distinto la rúbrica, también en acondicionamiento físico o sea tu y también quizás ahí es un poco más debatible que cuando existe el acondicionamiento físico a las mujeres hay que pedirles un poco menor de rendimiento, aunque yo se que eso es un paradigma, en octavo básico me llevo mejor con alumnos y yo creo que se da por un tema de dar la responsabilidad al tema de la adolescencia hoy en día para mí, porque la mujer tiene menos rendimiento en octavo básico es por un tema de adolescencia es un tema de que a la chicas cuesta mucho tenerlas activas en octavo básico por un tema también puede ser por su menstruación o algún otro tipo que afecta al tema de la adolescencia al contrario del varón yo creo que ahí se da un efecto al revés y eso es un tema también el cual fue tan entretenido estudiar el porqué el hombre en esa etapa es</i></p>	<p>El discurso presenta una tendencia clara hacia la perspectiva de género, el cual en su discurso da bastante énfasis a la etapa de cambio de niña adolescente, y a raíz de este cambio biológico, surge más esta desmotivación de las mujeres en la clase de educación física.</p>
---	---	--

	<p><i>más activo en el tema deportivo y en que la mujer se aleja más yo creo que ahí existe un barrera porque por ejemplo que yo le hago clase a segundo ciclo de quinto a octavo básico por ejemplo en sexto básico yo tengo más motivadas a las mujeres que a los hombres, en séptimo básico tengo más motivada a las mujeres que a los hombres, pero en octavo básico se me da la traba que ahí la mujer ya empieza alejarse un poco, la mujer está con sueño está cansada todo el día y yo creo que por ahí va el tema de la adolescencia.</i></p>	
<p>4.- Estrategias de motivación del docente hacia los alumnos</p>	<p><i>Yo trato, haber mi tema es que lograr la automotivación de ellos no tanto de motivarlos yo principalmente, siempre apelar un poco más a la parte psicológica de ellos y que ellos siempre se auto superen ellos.</i></p>	<p>El entrevistado demuestra a través de su discurso, poco interés de motivar a los alumnos, sino más bien que ellos solos se auto motiven, en donde hace énfasis al área psicológica de estos.</p>

4.2 Análisis Cuantitativo

Tabla 1		
Genero		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	15	50%
Femenino	15	50%
total	30	100%

Según la información recopilada en la encuesta, se obtuvo que el 50% del curso total (15 alumnos), corresponde al género masculino, mientras que 50% (15 alumnas) corresponden al femenino, por lo que se puede observar una equivalencia tanto de alumnas como alumnos en el 8vo del colegio Acrópolis.

Genero (gráfico 1)

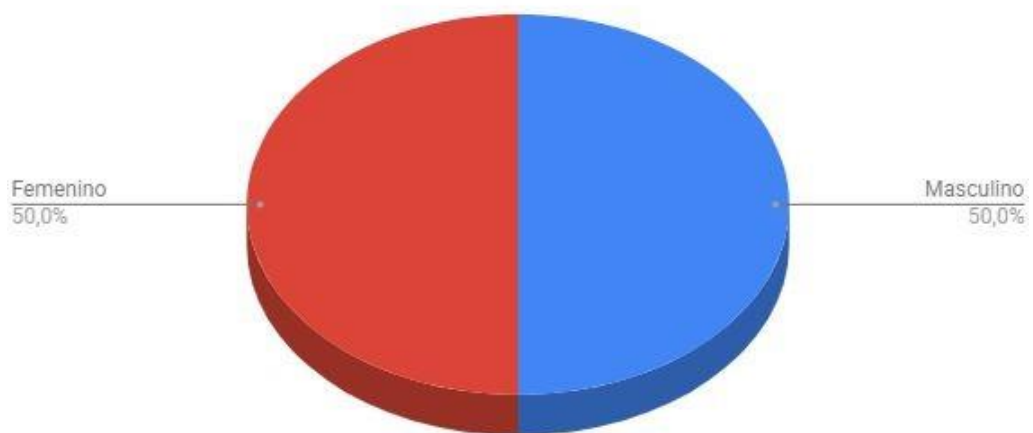


Tabla 2.1
Me gusta la clase de Educación Física.
Varones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	73%
De acuerdo	2	13%
Indiferente	2	13%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

En relación a las tablas específicas por género un 73% de los varones (correspondiente a 11 alumnos) del total del curso señaló que le gustaba la clase de Educación Física, mientras que un 53% de las mujeres (correspondiente a 8 alumnas) del total de curso señaló que le gustaba la clase de Educación Física. Mientras que un 13% de los varones (correspondiente a 2 alumnos) señaló estar indiferente al tema.

¿Me gusta la clase de educación física? (varones)

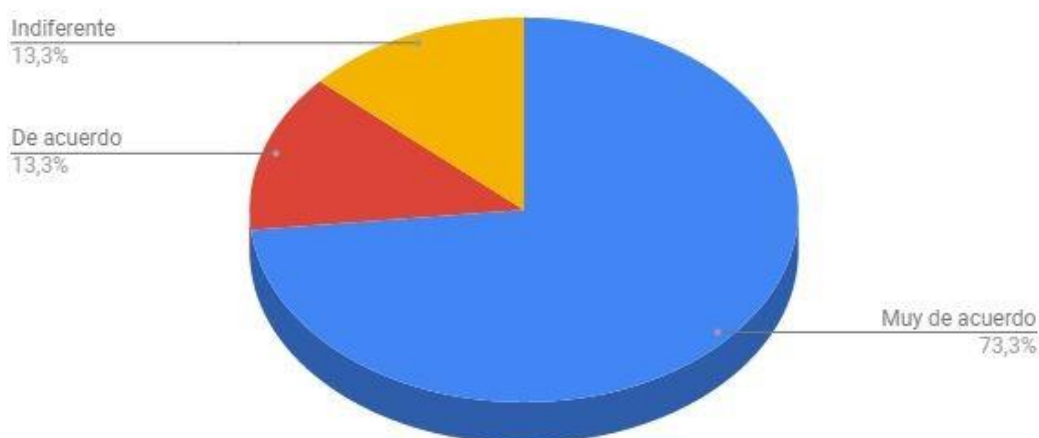


Tabla 2.2
Me gusta la clase de Educación Física. (Damas)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	53%
De acuerdo	4	27%
Indiferente	3	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

En relación a las tablas específicas por género un 53% de las mujeres (correspondiente a 8 alumnas) del total del curso señaló que le gustaba la clase de Educación Física,. Mientras que un 20% de las mujeres (correspondiente a 3 alumnas) señaló estar indiferente al tema.

¿Me gusta la clase de educación física? (damas)

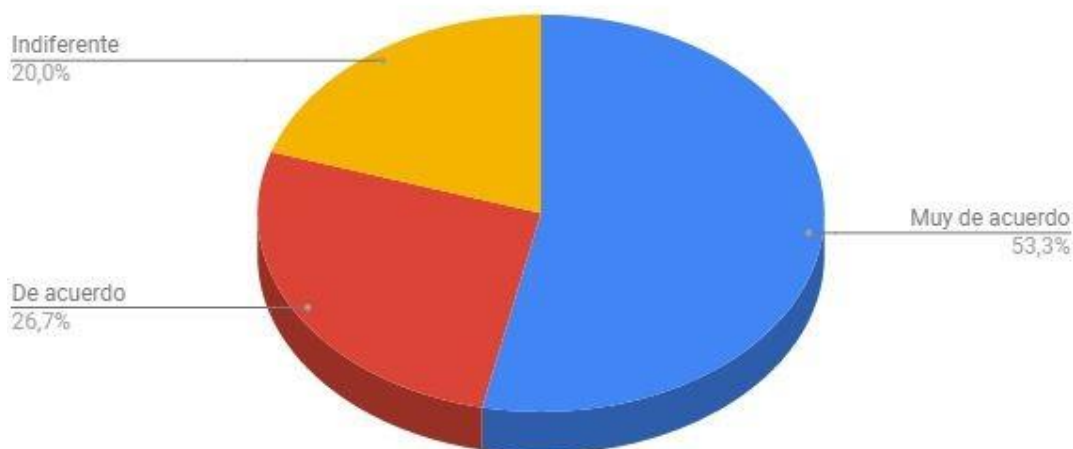


Tabla 3.1
Siento motivación por la clase de Educación Física. Varones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	53%
De acuerdo	5	33%
Indiferente	1	7%
En desacuerdo	1	7%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

En relación a la afirmación de motivación por la clase de Educación Física, el 53% de los varones (8 alumnos) señaló sentirse motivado por la clase, mientras que el 7% (1 alumno) señaló mantenerse indiferente al tema, por otro lado el 0% del curso (0 alumnos) señaló no sentirse motivados por la clase de Educación Física.

¿Siento motivación por la clase de educación física? (varones)

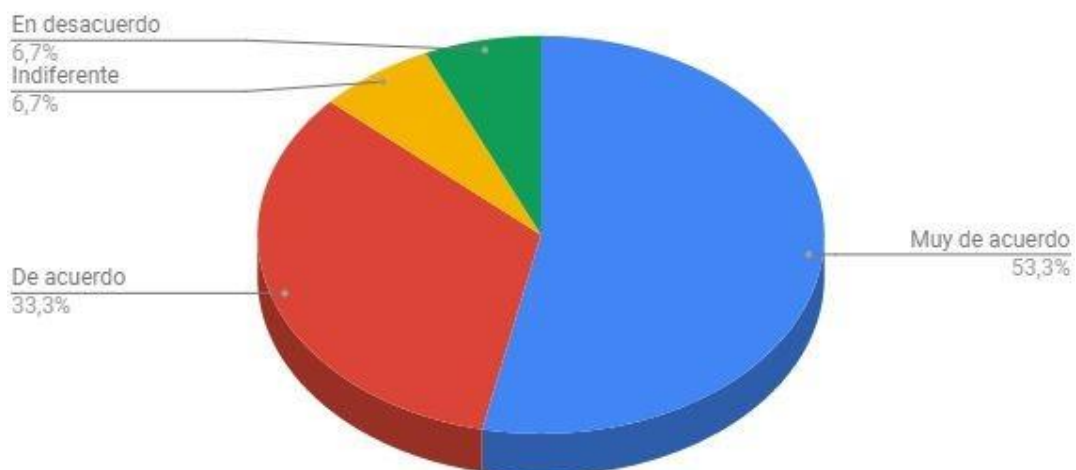


Tabla 3.2
Siento motivación por la clase de Educación Física. Damas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	20%
De acuerdo	6	40%
Indiferente	6	40%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

En este mismo ámbito un 20% de las mujeres (3 alumnas) señaló sentirse motivado por la clase de Educación Física, mientras que el 40% (6 alumnas) señaló mantenerse indiferente al tema. Por otro lado un 0% (0 alumnas) señaló no sentirse motivados por la clase de Educación Física.

¿Siento motivación por la clase de educación física? (damas)

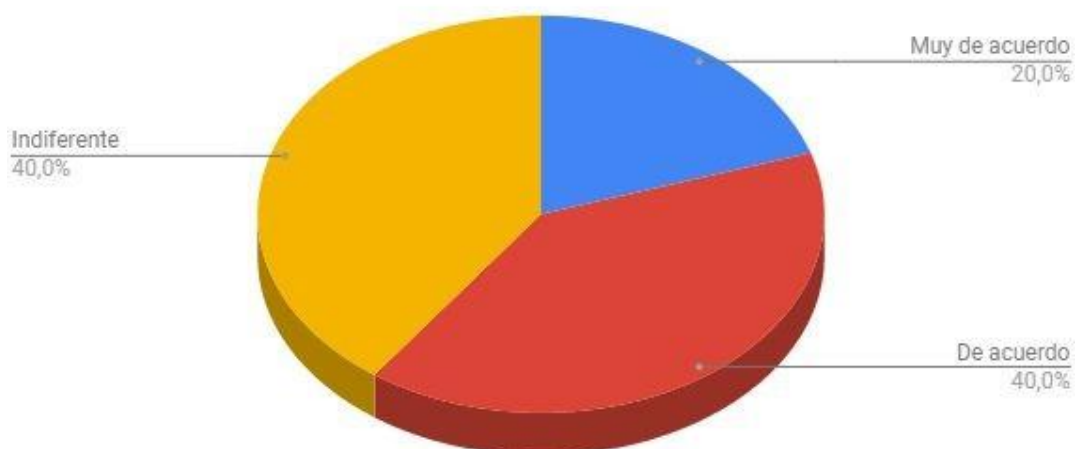


Tabla 4.1
El profesor de Educación Física incentiva mi participación en la clases. Varones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	33%
De acuerdo	8	53%
Indiferente	2	13%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

Con relación a la afirmación; el profesor incentiva mi participación en la clase, un 13% de los varones (2 alumnos) se mantienen indiferentes al tema, mientras que el 53% (8 alumnos) señaló estar de acuerdo y 33% (5 alumnos) estar muy de acuerdo, es decir, que el profesor incentiva su participación en la clase.

¿El profesor de educación física incentiva mi participación en las clases? (varones)

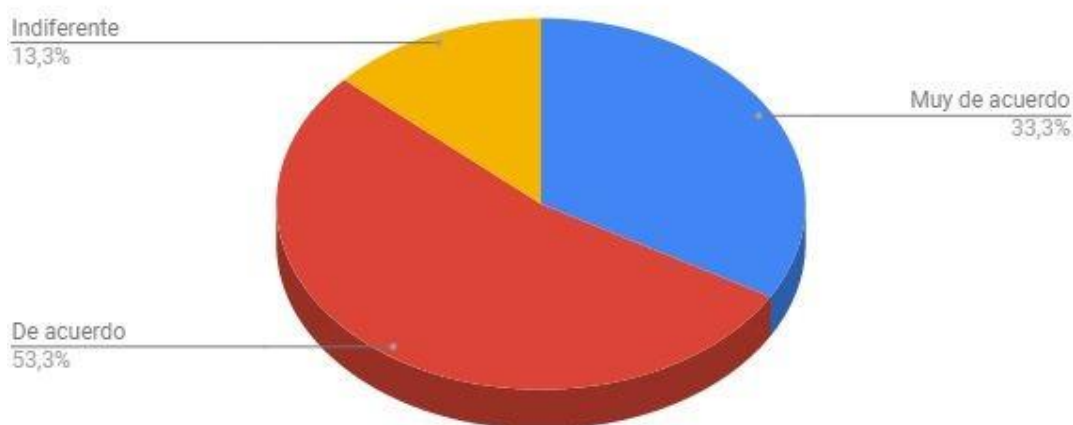


Tabla 4.2
El profesor de Educación Física incentiva mi participación en la clases. Damas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	53%
De acuerdo	5	33%
Indiferente	1	7%
En desacuerdo	1	7%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

En esta misma afirmación, un 53% de las mujeres (8 alumnas) señalaron estar de acuerdo con esto, mientras que un 7% (1 alumna) señaló estar indiferente al tema.

¿El profesor de educación física incentiva mi participación en la clases? (damas)

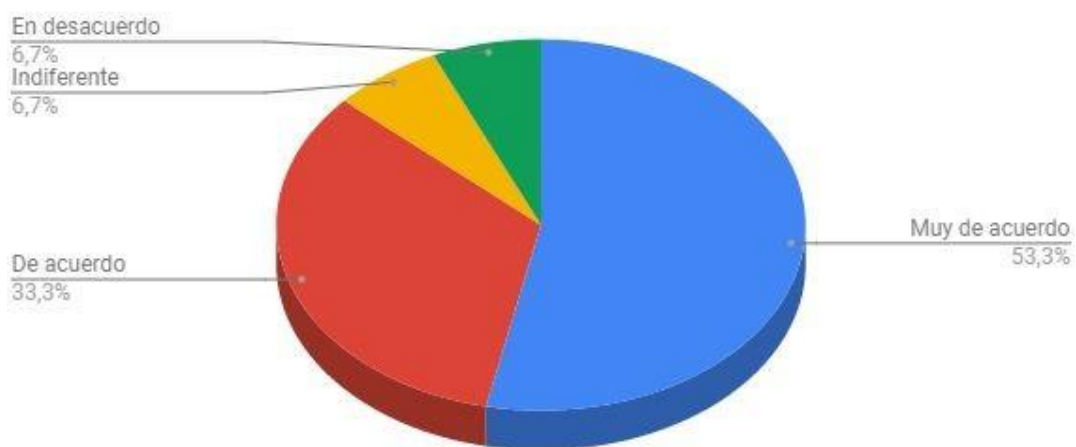


Tabla 5.1
Mi promedio en Educación Física es...Varones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
< de 4.0	0	0%
Entre 4.0 y 5.0	1	7%
Entre 5.0 y 6.0	6	40%
> a 6.0	8	53%
total	15	100%

Al consultar sobre el promedio que tienen los varones en la asignatura de Educación Física, el 53% (8 alumnos) señaló tener un promedio sobre 6.0, y el 40% (6 alumnos) señaló tener un promedio entre 5 a 6, mientras que el 0% (0 alumnos) señaló tener nota insuficiente menor a 4.0. Por lo que la mayoría del curso presenta un buen promedio en la asignatura.

¿Mi promedio en educación física es? (varones)

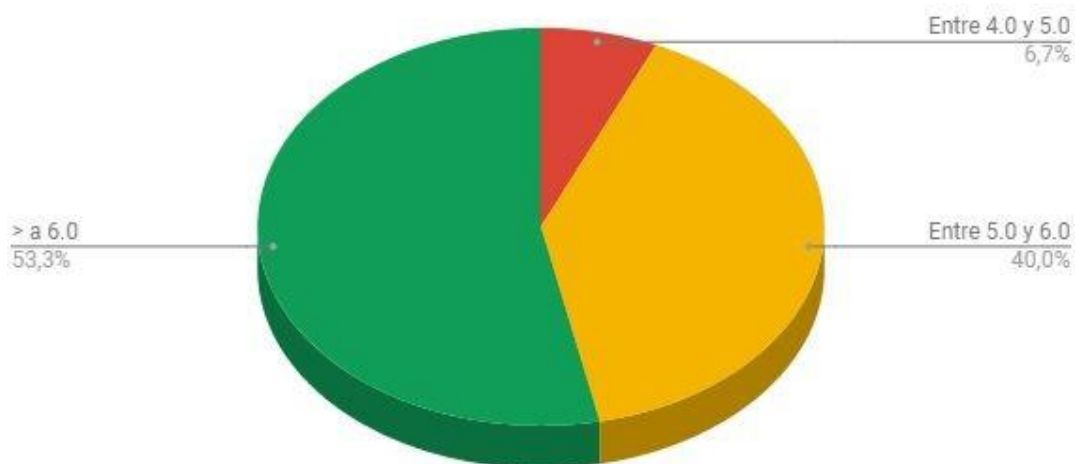


Tabla 5.2
Mi promedio en Educación Física es.
(Damas)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
< de 4.0	0	0%
Entre 4.0 y 5.0	2	13%
Entre 5.0 y 6.0	4	27%
> a 6.0	9	60%
total	15	100%

En este mismo tema, un 60% de las mujeres (9 alumnas) señaló tener un promedio sobre el 6.0, y el 27% (4 alumnas) señaló tener un promedio entre 5 a 6, mientras que el 0% (0 alumnas) señaló tener nota insuficiente menor a 4.0. Por lo que la mayoría de las damas presenta un buen promedio en la asignatura.

¿Mi promedio en educación física es? (damas)

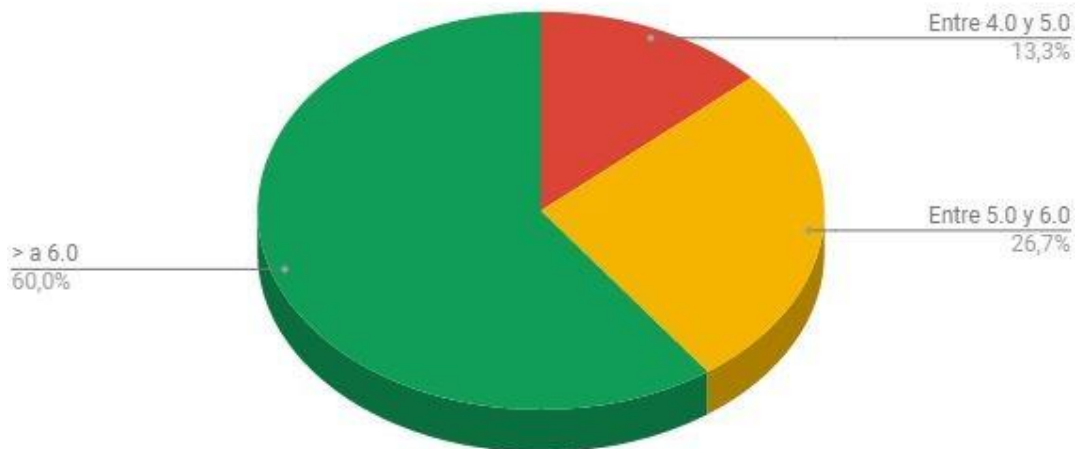


Tabla 6.1
El profesor de Educación Física distribuye el curso durante la clase en: (Varones)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Grupos mixtos	2	13%
Elegidos estratégicamente por el profesor	0	0%
Elegidos al azar por el profesor	5	33%
Separados por género	8	53%
Por afinidad de los alumnos	0	0%
total	15	100%

Al consultar a los alumnos la forma en que el profesor distribuye la clase de Educación Física, el 13% de los varones (2 alumnos) señaló que forma grupos mixtos, además el 33% (5 alumnos) señaló que los separa al azar, solo un 0% (0 alumnos) señaló ser agrupados por afinidad. Un 53% (8 alumnos) señaló que que el profesor los separa por género. Por lo que se podría interpretar que el docente mayoritariamente distribuye al curso por separación de género.

¿El profesor de educación física distribuye el curso durante la clase en? (varones)

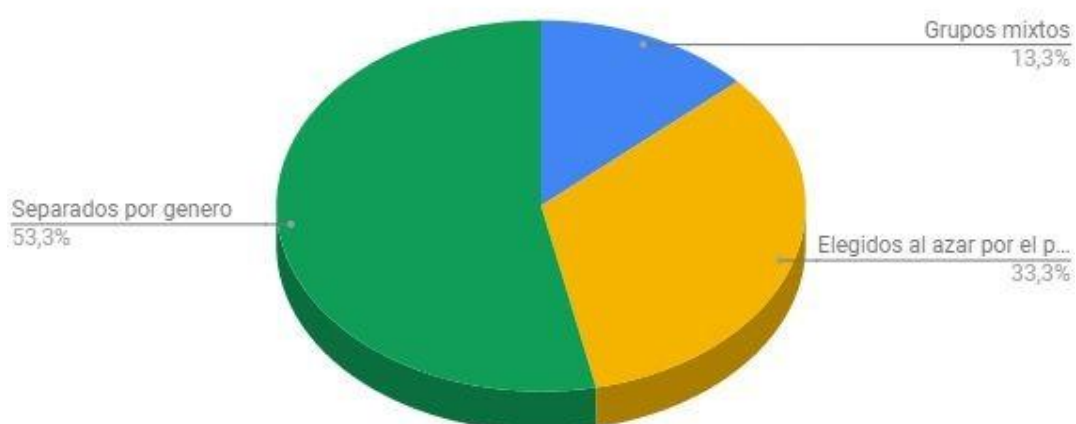


Tabla 6.2
El profesor de Educación Física distribuye el curso durante la clase en: (Damas)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Grupos mixtos	1	7%
Elegidos estratégicamente por el profesor	0	0%
Elegidos al azar por el profesor	1	7%
Separados por género	11	73%
Por afinidad de los alumnos	2	13%
total	15	100%

Al consultar a las alumnas la forma en que el profesor distribuye la clase de Educación Física, el 7% de las damas (1 alumna) señaló que forma grupos mixtos, además el 7% (1 alumna) señaló que los separa al azar, solo un 13% (2 alumnas) señaló ser agrupados por afinidad. un 73% de las damas (11 alumnas) señaló que el profesor los separa por género. Por lo que se podría interpretar que el docente mayoritariamente distribuye al curso separados por género.

¿El profesor de educación física distribuye el curso durante la clase en? (damas)

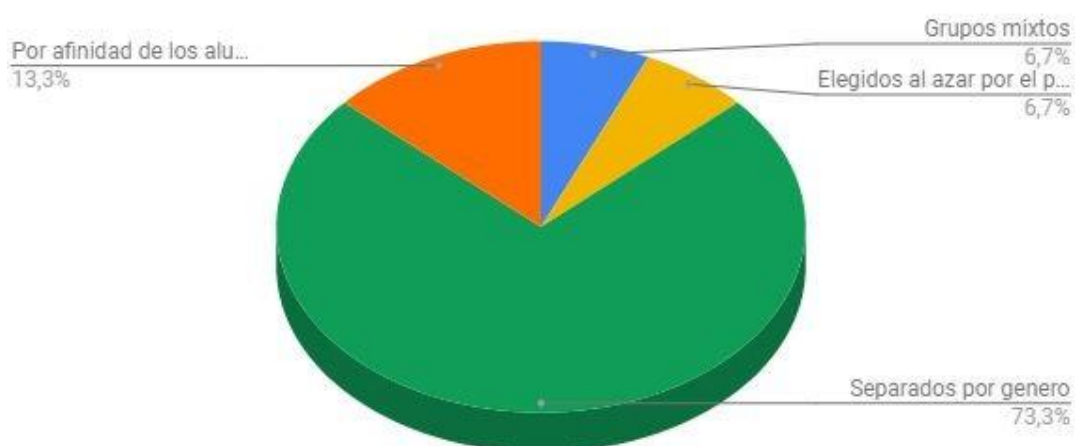


Tabla 7.1
Según la pregunta anterior, prefiero una distribución de: varones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Grupos mixtos	4	27%
Elegidos estratégicamente por el profesor	2	13%
Elegidos al azar por el profesor	3	20%
Separados por género	4	27%
Por afinidad de los alumnos	2	13%
total	15	100%

En cuanto a la distribución que prefieren los propios varones el 13% (2 alumnos) señaló que prefiere ser agrupado por afinidad de los alumnos, el 27% (4 alumnos) señaló que prefieren ser separados por género, sólo el 13% (2 alumnos) prefieren que el profesor los organice estratégicamente. Mientras que un 27% (4 alumnos) prefieren grupos mixtos.

Según la pregunta anterior, ¿Prefiero una distribución de? (varones)

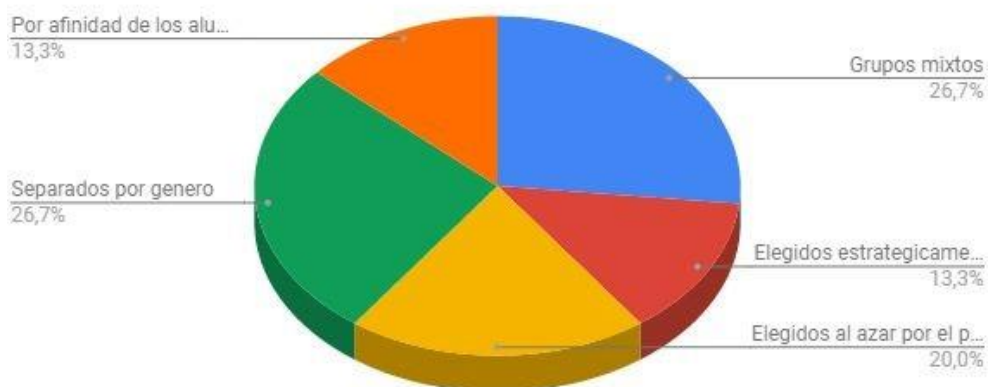


Tabla 7.2
Según la pregunta anterior, prefiero una
distribución de: (Damas)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Grupos mixtos	7	47%
Elegidos estratégicamente por el profesor	0	0%
Elegidos al azar por el profesor	1	7%
Separados por género	5	33%
Por afinidad de los alumnos	2	13%
total	15	100%

En cuanto a la distribución que prefieren las propias damas el 13% (2 alumnas) señaló que prefiere ser agrupado por afinidad de los alumnos, el 33% (5 alumnas) señaló que prefieren ser separados por género, sólo el 47% (7 alumnas) prefieren grupos mixtos.

**Según la pregunta anterior, ¿Prefiero una distribución de?
(damas)**

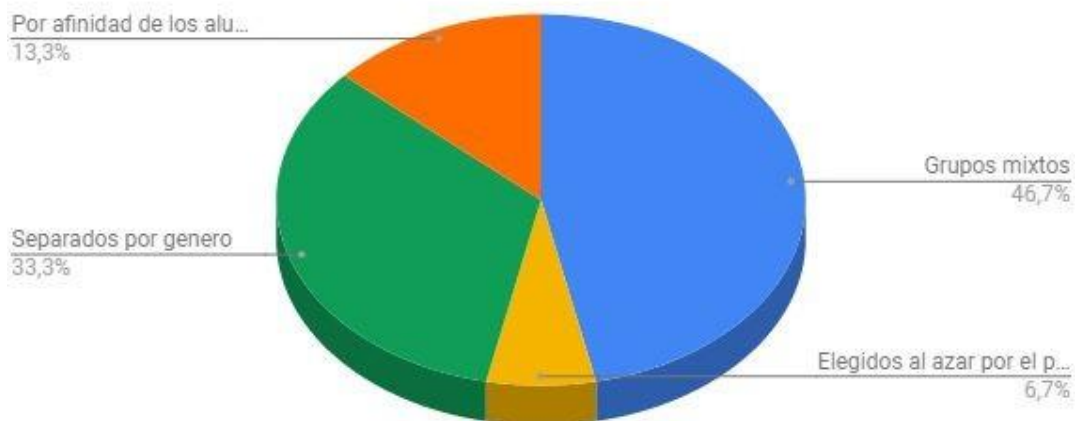


Tabla 8.1
 Creo que el profesor realiza una diferencia en la exigencia a la hora de evaluar entre hombre y mujeres durante la clase de Educación Física.
 (Varones)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	10	67%
Indiferente	2	13%
En desacuerdo	3	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

El 67% (10 alumnos) y el 0% (0 alumnos) los varones señalaron estar de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente, en que existe una diferencia la exigencia a la hora de evaluar entre hombres y mujeres, sólo el 20% (3 alumnos) señaló estar en desacuerdo, es decir que si existe diferencia en la exigencia al momento de evaluar entre hombres y mujeres.

**¿Creo que el profesor realiza una diferencia en la exigencia a la hora de evaluar entre hombre y mujeres durante la clase de Educación Física?
 (varones)**

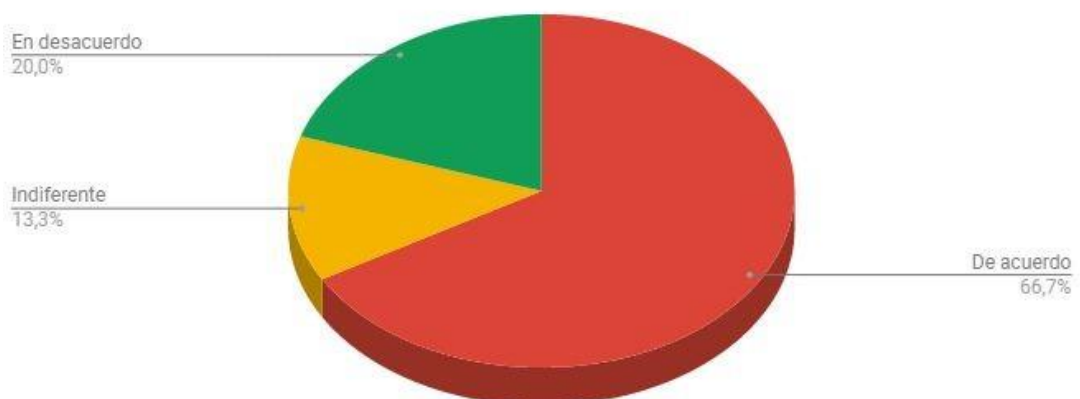


Tabla 8.2
Creo que el profesor realiza una diferencia en la exigencia a la hora de evaluar entre hombre y mujeres durante la clase de Educación Física.(Damas)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	13%
De acuerdo	8	53%
Indiferente	1	7%
En desacuerdo	2	13%
Muy en desacuerdo	2	13%
total	15	100%

El 53% (8 alumnas) y el 13% (2 alumnas) de las damas señalaron estar de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente, en que existe una diferencia la exigencia a la hora de evaluar entre hombres y mujeres, sólo el 13% (2 alumnos) señaló estar en desacuerdo, es decir que si existe diferencia en la exigencia al momento de evaluar entre hombres y mujeres.

¿Creo que el profesor realiza una diferencia en la exigencia a la hora de evaluar entre hombre y mujeres durante la clase de Educación Física? (damas)

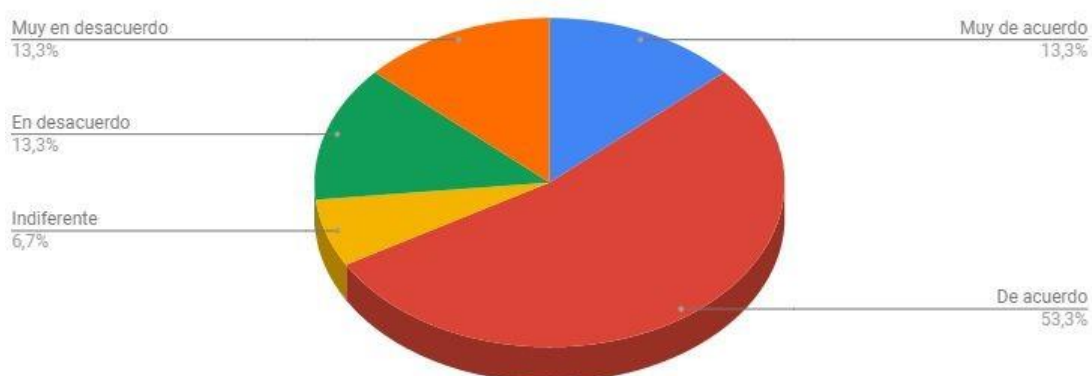


Tabla 9.1
Según tu percepción, cuál de los siguientes factores te motiva para realizar la clase de Educación Física:
(Varones)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Variedad de uso de materiales	0	0%
Diversidad de actividades que realiza el profesor	9	60%
Nivel de protagonismo de los alumnos durante la clase.	1	7%
Empatía del profesor con los estudiantes	1	7%
Oportunidad de vinculación con mis compañeros	1	7%
Otro	3	20%
total	15	100%

Los varones señalaron con un 7% (1 alumno) sentirse más motivados por la clase de Educación Física al tener un nivel de protagonismo durante la clase, así como un 7% (1 alumno) señaló que lo motiva más la empatía que el docente genera con los alumnos. También un 60% señaló (11 alumnos) que se motivaban con la diversidad de actividades que realiza el profesor. Por lo que se puede señalar que los alumnos se sienten motivados cuando el docente emplea una diversidad de actividades.

Según tu percepción, ¿Cuál de los siguientes factores te motiva para realizar la clase de Educación Física? (varones)

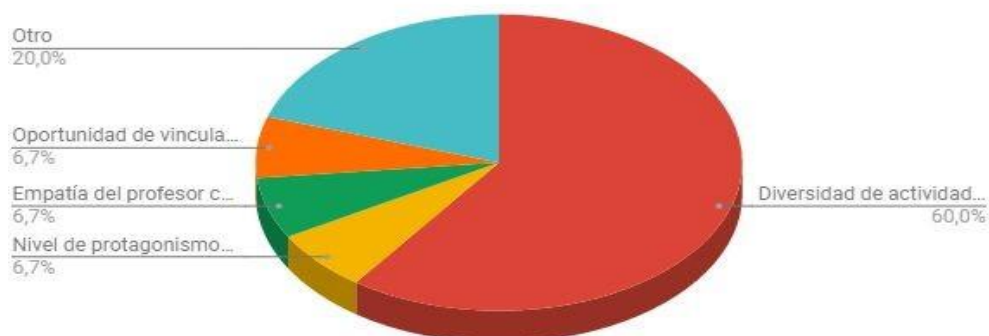
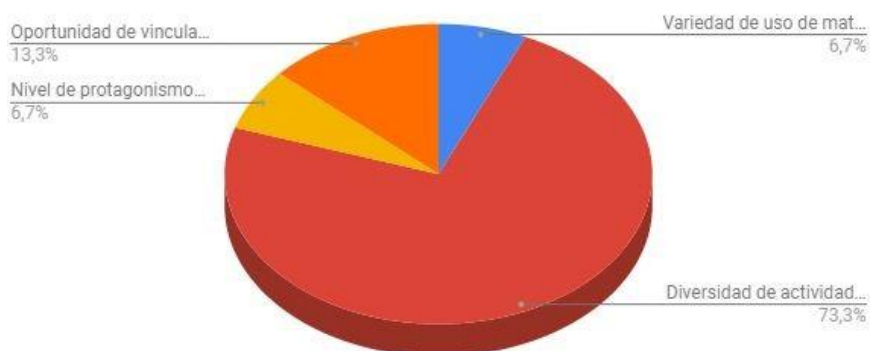


Tabla 9.2
Según tu percepción, cuál de los siguientes factores te motiva para realizar la clase de Educación Física:
(Damas)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Variedad de uso de materiales	1	7%
Diversidad de actividades que realiza el profesor	11	73%
Nivel de protagonismo de los alumnos durante la clase.	1	7%
Empatía del profesor con los estudiantes	0	0%
Oportunidad de vinculación con mis compañeros	2	13%
Otro	0	0%
total	15	100%

Las damas señalaron con un 7% (1 alumna) sentirse más motivados por la clase de Educación Física al tener un nivel de protagonismo durante la clase, así como un 0% (0 alumna) señaló que lo motiva más la empatía que el docente genera con los alumnos. También un 73% señaló (11 alumnas) que se motivaban con la diversidad de actividades que realiza el profesor. Por lo que se puede señalar que los alumnos se sienten motivados cuando el docente emplea una diversidad de actividades.

Según tu percepción, ¿Cuál de los siguientes factores te motiva para realizar la clase de Educación Física? (damas)



Capítulo V

Conclusiones

5.1 Conclusiones

Por medio de la investigación realizada, se busca responder a la que motiva a los alumnos hacia la educación física entre los estudiante octavo año básico, pertenecientes al colegio particular subvencionado Acrópolis de la comuna de Puente Alto y determinar sus factores.

Se identificó que las metodologías utilizadas por el profesor a cargo del 8vo año básico del colegio Acrópolis responden a una necesidad biológica, ya que tal y como lo señaló el entrevistado las mujeres cuentan con ciertas aptitudes físicas en relación a su género.

En esta misma línea, los alumnos del 8vo básico señalaron de acuerdo a la encuesta que existe una desvalorización con respecto al género dentro del aula, ya que la exigencia a la hora de evaluar entre hombres y mujeres durante la clase de Educación Física es diferente.

A pesar de estas diferencias que se realizan, los alumnos y alumnas señalaron que les gusta la clase de Educación Física. Pero destaca una mayor fidelización hacia la clase de Educación Física

La motivación de los alumnos y alumnas finalmente hacia la clase de Educación Física no pasa por un tema intrínseco de ellos hacia la clase, sino más bien de cómo el profesor a cargo es capaz de motivar a sus estudiantes en mejorar su participación hacia la clase.

Referencias Bibliográficas

- Ander- Egg, 1995, p.273
- Devís, J, Fuentes, J, Sparkes, A.C (2005) ¿qué permanece oculto del currículum oculto? las identidades de género y de sexualidad en la educación física. Educación, A. d. (2015). Informe de Resultados Estudio Nacional Educación Física 8ºbásico . Santiago.
- García, J. (2015). El trabajo de las inteligencias múltiples. España: Universidad Miguel Hernández.
- García, F., & Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1-18.
- Gómez Fuentealba, Pablo Salvador. (2015). Educación secundaria segregada por sexo: Lo que se esconde detrás de la «Tradición». *Ultima década*, 23(43), 97-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362015000200005>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mexico : Mc Graw Hill.
- Jackson, P. W. (1968). *life in classrooms*. New York.
- López Rodríguez, A y González Maura, V (2001) Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 6 - N° 32 - Marzo. <http://www.efdeportes.com/efd32/satisf.htm>
- MINEDUC, U. d. (2015). Educación para la igualdad de género. Plan 2015-2018 . Santiago .
- Moreno Murcia, Juan Antonio; Parra Rojas, Nicolás; González-Cutre Coll, David (2008). Influencia del apoyo a la autonomía, las metas sociales y la relación con los demás sobre la desmotivación en educación física, *Psicothema*, 20 (4), pp. 636-641.Oviedo, España
- Organización Mundial de la Salud. (2 de Noviembre de 2017). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <http://www.who.int/topics/gender/es/>

Pila, A (1988) *Didáctica de la Educación Física y los Deportes*. San José.
Editorial Olimpia.

Real academia española. (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=bNTTsak>

Scharagrodsky, P. A. (2004). Juntos pero no revueltos: La Educación Física Mixta en clave de género. *Cadernos de Pesquisa*, 59-76.

Sáenz-López Buñuel, P., & Sicilia Camacho, A., & Manzano Moreno, J. (2010). La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la educación física en función del género. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 10 (37), 167-180.

Surjovent. (s.f.). Obtenido de <http://www.surjovent.cl/agentes-curriculares>

Ucha, F. (22 de octubre de 2014). *definiciónABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/inequidad.php>

Velásquez, C. d. (2015). Género(s) y educación: Aproximaciones al contexto de América Latina y el Caribe. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 55-72.

Villanueva, T. y. (1984). *Villanueva, Torregrosa y Fernández*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Anexos

Anexo N°1: Instrumento I

3.6.1 Instrumento I

Pauta Encuesta Estudiantes 8° básico Colegio Acrópolis.

Introducción

El instrumento de recolección de datos que se presenta a continuación, tiene la finalidad de entregar información relevante para una investigación de caso, realizada por alumnos de la UDLA, de la carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud, cuyo objetivo general de la investigación es identificar desde un enfoque de género, los factores que determinan la motivación por la clase de Educación Física en los estudiantes de octavo básico del Colegio Acrópolis. Desde ya se agradece la disposición para responder esta encuesta.

Estos instrumentos serán validados por un comité de expertos antes de su utilización.

Identificación: Género

- FEMENINO
- MASCULINO

Instrucciones: Mediante las siguientes afirmaciones, señale que tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra.

Motivación por la clase de Educación Física:

3. Me gustan las clases de Educación Física

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. Siento motivación por realizar la clase de Educación Física

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. El profesor de Educación Física incentiva mi participación en la clase

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

La clase de Educación Física. (**Marque una alternativa**)

4. Mi promedio en Educación Física es...

- < de 4.0
- Entre 4.0 y 5.0
- Entre 5.0 y 6.0
- > a 6.0

5. El profesor de Educación Física distribuye el curso durante la clase en:

- Grupos mixtos
- Elegidos estratégicamente por el profesor
- Elegidos al azar por el profesor
- Separados por género (hombres y mujeres)
- Por afinidad de los alumnos (grupos de amigos)

6. Según la pregunta anterior, prefiero una distribución de:

- Grupos mixtos
- Elegidos estratégicamente por el profesor
- Elegidos al azar por el profesor
- Separados por género (hombres y mujeres)
- Por afinidad de los alumnos (grupos de amigos)

7. Creo que el profesor realiza una diferencia en la exigencia a la hora de evaluar entre hombre y mujeres durante la clase de Educación Física.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. Según tu percepción, cuál de los siguientes factores te motiva para realizar la clase de Educación Física:

- Variedad de uso de materiales
- Diversidad de actividades que realiza el profesor
- Nivel de protagonismo de los alumnos durante la clase
- Empatía del profesor con los estudiantes
- Oportunidad de vinculación con mis compañeros
- Otro:_____.

Anexo N°2: Instrumento 2

Entrevista para el profesor de Educación Física del Colegio Acrópolis.

Los temas a abordar:

- e. Formación profesional (casa de estudios, fecha de titulación y postgrados)
- f. Motivación por impartir la clase de EDF.
- g. Preferencia de metodología segregada o inclusiva en la clase de EDF.
- h. Perspectiva de género.

Entrevista

Nombre del entrevistado:

Edad:

Fecha:

Lugar:

Hora:

- 11) ¿Dónde realizó sus estudios y en qué año se Tituló?
- 12) ¿Tiene estudios posteriores y en qué área ?
- 13) ¿Qué es lo que le motiva para poder realizar la clase de Educación Física?
- 14) ¿Cómo motiva usted a sus alumno?
- 15) ¿Cuales han sido los retos a los cuales ha debido enfrentarse para poder motivar a sus estudiantes?
- 16) ¿Cómo distribuye a los alumnos en la clase de Educación Física?
- 17) ¿Tiene mejor afinidad con alumnas o alumnos en el 8vo básico?
- 18) ¿Realiza usted durante su clase actividades exclusivas, ejercicios o juegos para hombres y/o mujeres?
- 19) ¿Cuál es su opinión respecto a que el departamento de educación física este solo compuesto por hombres?
- 20) ¿Considera que sería positivo contar con una profesora?

Anexo N° 3: Carta de Validación.



Sr. Especialista:

Respetado profesor, nos permitimos molestar su atención para efectos de solicitar la validación de los dos instrumentos que adjuntaremos, considerando que la temática que abordaremos será sobre Motivación de los alumnos hacia la Educación Física.

Para facilitar su experta opinión sobre la materia, se adjunta por cada instrumento una ficha especial para que usted emita su juicio.

Es la idea que usted marque haciendo un visto, en relación a la categoría en la cual pretende informar.

Finalmente, se pide que emita una opinión general acerca de la calidad del instrumento, una opinión por pregunta, y en el recuadro de observaciones que aparece debajo del instrumento, explicitar las indicaciones y recomendaciones que estime pertinente agregar.

Cordialmente

Grupo Tesis de Grado Motivación
de los alumnos hacia la educación física.

Prueba destinada a conocer las causas que conllevan a los establecimientos a no realizar Salidas Pedagógicas al Medio Ambiente.

CATEGORÍA:	Educación y género.
OBJETIVO:	Determinar cuál es la motivación de los alumnos hacia la clase de educación física..
MATERIALES:	Una encuesta y una entrevista, la encuesta dirigida a los alumnos y alumnas y la entrevista a los docentes.
REGISTRO:	Se registra en la encuesta con preguntas cerradas, abiertas y de alternativas. Se registra en la entrevista con preguntas abiertas.
CONSIDERACIONES DE IMPORTANCIA:	Asegurarse que la mayor cantidad de alumnos realice la encuesta, de igual manera que todo el departamento de educación física del colegio se someta a la entrevista.
ADMINISTRACIÓN DE LA ENCUESTA:	Se realizará la encuesta en nueve establecimientos de distinta dependencia, ubicados en la comuna de Maipú, esta encuesta será respondida por Directivos de los establecimientos y Docentes que realicen clases de Educación Física a los octavos años básicos.

Anexo 3: Instrumento 2

Entrevista para el profesor de Educación Física del Colegio Acrópolis.

Los temas a abordar:

- i. Formación profesional (casa de estudios, fecha de titulación y postgrados)
- j. Motivación por impartir la clase de EDF.
- k. Preferencia de metodología segregada o inclusiva en la clase de EDF.
- l. Perspectiva de género.

Entrevista

Nombre del entrevistado:

Edad:

Fecha:

Lugar:

Hora:

- 21) ¿Donde realizó sus estudios y en qué año se Tituló?
- 22) ¿Tiene estudios posteriores y en qué área ?
- 23) ¿Qué es lo que le motiva para poder realizar la clase de Educación Física?
- 24) ¿Cómo motiva usted a sus alumno?
- 25) ¿Cuales han sido los retos a los cuales ha debido enfrentarse para poder motivar a sus estudiantes?
- 26) ¿Cómo distribuye a los alumnos en la clase de Educación Física?
- 27) ¿Tiene mejor afinidad con alumnas o alumnos en el 8vo básico?
- 28) ¿Realiza usted durante su clase actividades exclusivas, ejercicios o juegos para hombres y/o mujeres?
- 29) ¿Cuál es su opinión respecto a que el departamento de educación física este solo compuesto por hombres?
- 30) ¿Considera que sería positivo contar con una profesora?