



Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

Impacto de las acciones de los establecimientos educacionales de prevención del consumo de alcohol de los alumnos de octavo básico de los colegios Rafael Sotomayor y San Esteban Mártir.

Autores

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

2018

Agradecimientos

Queremos manifestar nuestra gratitud a las personas que nos han ayudado y han contribuido a la realización del presente trabajo.

A nuestro profesor de tesis Profesor Mario Fuentes, por toda la ayuda, esfuerzo, tiempo empleado y paciencia entregada en este último proceso.

Cada uno de nosotros por los gratos momentos que vivimos a lo largo de esta ardua tarea de investigación.

A los establecimientos educacionales Colegio Rafael Sotomayor de la comuna de Las Condes y Colegio San Esteban Mártir de la comuna de Lo Barnechea, que fueron parte de esta investigación, jefe de unidad técnica pedagógica, profesores y alumnos, que se han prestado de forma desinteresada a la realización de las pruebas realizadas.

Resumen

La investigación presentada, estudia el nivel de conocimiento de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Alumnos pertenecientes al colegio San Esteban Mártir y el colegio Rafael Sotomayor, esta investigación fue mediante instrumentos de evaluación dirigido al jefe de la unidad técnica pedagógica, profesor de educación física y los alumnos de 8° básico de ambos establecimientos. En el caso de los dos primeros conoceremos si abordan el tema del consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol y en el caso de los alumnos sabremos si tienen conocimientos de los efectos que produce esta sustancia. La investigación presentó resultados acordes a los que se esperaba a obtener, los conocimientos de los alumnos y participación pedagógica del establecimiento y del profesor de educación física. Mostrando la influencia del trabajo sobre el tema en los saberes de los alumnos respecto al tema del consumo de alcohol y de la importancia de los conocimientos como método de prevención futura a los menores de edad.

Abstract

The presented investigation studies the level of knowledge of 8 ° grade students on the effects of the consumption of alcohol. The students attend San Esteban Martir college and the Lyceum Rafael Sotomayor. This study was conducted through the implementation of instruments of contextual studies by the establishment and of physical education teachers who taught about the topic of consumption of psychoactive substances like alcohol in relation to the knowledge of the students on that subject.

In the research I will present the identical results that were expected, the knowledge of the students and the importance of pedagogical participation by the establishment and the physical education teacher.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO I | 4 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 5 |
| 1.2 Objetivos | 9 |
| 1.2.1 Objetivo General: | 9 |
| 1.3 Pregunta de Investigación: | 9 |
| 1.4 Delimitaciones del problema | 10 |
| 1.4.1 Temporal: | 10 |
| 1.4.2 Espacial: | 10 |
| 1.4.3 Recursos: | 10 |
| 1.5 Limitaciones del Problema | 10 |
| CAPÍTULO II | 12 |
| 2.1 Marco Conceptual | 13 |
| 2.1.1 Sustancias psicoactivas: | 13 |
| 2.1.2 Drogas: | 14 |
| 2.1.3 Alcohol: | 15 |
| 2.1.4 Adolescencia: | 16 |
| 2.1.5 Prevención: | 17 |
| 2.2.1 Causas y Factores sobre el consumo de alcohol: | 17 |
| 2.2.2 Consecuencias: | 36 |
| 2.2.3 La educación y su desarrollo en Chile. | 44 |
| 2.2.4 Marco Referencial: | 49 |
| CAPÍTULO III | 56 |
| 3.1 Marco Metodológico: | 57 |
| 3.1.1 Hipótesis: | 57 |
| 3.1.2 Enfoque y alcance de la investigación | 57 |
| 3.1.3 Diseño y tipo de Investigación: | 60 |
| 3.1.4 Población o universo: | 61 |
| 3.1.5 Selección de la muestra: | 61 |
| 3.1.6 Criterios para la selección de la muestra | 62 |
| 3.1.7 Variables: | 63 |
| 3.1.8 Instrumentos | 64 |
| 3.1.9 Validación de instrumentos: | 70 |
| CAPÍTULO IV | 72 |
| 4.1 Proceso de muestra de datos y análisis: | 73 |
| 4.1.1 Muestra de datos: Colegio San Esteban Mártir | 76 |
| 4.1.2 Muestra de Datos: Colegio Liceo Rafael Sotomayor: | 87 |

| | |
|--|-----|
| 4.2 Análisis | 96 |
| 4.2.1 Análisis Comparativo: Nivel de riesgo | 96 |
| 4.2.2 Análisis Comparativo: Gráficos | 98 |
| 4.3 Análisis teórico e interpretación de los datos: | 99 |
| 4.3.1 Colegio San Esteban Mártir: | 99 |
| 4.3.2 Colegio Rafael Sotomayor: | 102 |
| 4.3.3 Comparación de datos obtenidos | 106 |
| CAPÍTULO V | 109 |
| 5. Conclusiones | 110 |
| Referencias Bibliográficas | 114 |
| Anexos. | 121 |

Introducción

En nuestro país, el alcoholismo y los problemas derivados del consumo de alcohol contribuyen uno de los principales desafíos para la salud pública.

El consumo de bebidas alcohólicas ha sido siempre fuente de graves problemas, conocida por ser una droga lícita y aceptada socialmente.

La mayoría de la población nunca ha consumido sustancias ilícitas, sin embargo, la minoría que consume está en aumento. La mayor concentración del consumo se da en la población adolescente, joven y de vulnerabilidad social.

El alcohol merece especial atención debido a que casi la mitad de la población que consume declara consumo riesgoso reciente: este es el principal factor de riesgo en la salud de los chilenos. (SENDA, 2014).

El alcohol presenta ser la sustancia psicoactiva más consumida por la población, al tener características totalmente legales y a su vez de comercialización, no existe un control de su consumo, esta trae múltiples consecuencias, con repercusiones negativas en los estilos de vida de las personas, además de su preocupante nivel de influencia social y su tendencia a la dependencia de la misma, con la gran preocupación que esta sustancia llega a manos de los menores de edad, en este caso los adolescentes, afectando su

desarrollo y formación, además esto se transforma en un mal hábito. Hoy en día por lo que se ha podido conocer al realizar esta investigación los jóvenes empiezan a consumir alcohol a temprana edad, con probabilidades de conocer y llegar a consumir otro tipo de sustancias. Este es un tema preocupante respecto a la educación y su proceso.

La presente investigación se centra en el contexto escolar, en donde se conocerá cómo los establecimientos educacionales abordan el trabajo de prevención respecto al consumo de sustancias, específicamente el consumo de alcohol, aludiendo al trabajo sobre el tema por parte del establecimiento, como también el trabajo del profesor de educación física frente a la enseñanza de las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol.

El tema principal de la investigación de estos hechos es la obtención del nivel de impacto que tiene el establecimiento sobre los efectos y consecuencias del consumo de alcohol, para los alumnos de 8° básico.

A través de los conocimientos que tienen los alumnos sobre los efectos y consecuencias que produce el consumo de alcohol, se podrá conocer si los establecimientos y el profesor de educación física, cumplen con un trabajo preventivo, de guía o enseñanza sobre el tema de sustancias psicoactivas.

La importancia de la educación en los hábitos de vida saludable en los alumnos menores de edad respecto a su entorno es algo que ha ido creciendo en la población y sus hábitos de esta, ya que repercuten en los alumnos en plena sensibilidad de su personalidad y saber ser, por lo que se debe tener en cuenta en cómo afecta la educación, ya que esta evoluciona cada día.

Los adolescentes al no presentar un referente positivo pueden optar por malos caminos y caer en el consumo de una sustancia, podría definir su desarrollo y vida futura de forma perjudicial, por el contrario, si existe una educación preventiva el adolescente conocerá sobre las causas y consecuencias que traen las drogas lícitas e ilícitas para así evitar problemas a nuestra sociedad y a su persona.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

Esta investigación nace como una inquietud en saber el nivel de impacto que poseen los establecimientos educacionales, en función de la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas, específicamente, en el consumo de alcohol, en alumnos que cursan 8° básico pertenecientes a dos colegios elegidos, los cuales son: San Esteban Mártir de la comuna de Lo Barnechea y Rafael Sotomayor de la comuna de Las Condes.

Los chilenos beben 55 gramos de alcohol por día de consumo, casi triplicando el límite de 20 gramos propuesto por la Organización Mundial de Salud (OMS) y además el uso de esta sustancia se concentra en sólo 1,6 días como promedio (Ministerio De Salud, 2016).

En la asignatura de orientación unidad 3 de prevención del consumo de drogas estipulada en el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2018). Los objetivos de aprendizaje comprenden los ámbitos personal, intelectual, moral y social, promoviendo de esta forma el proceso de formación integral de las y los adolescentes, la información entregada por el MINEDUC, nos da pie para realizar nuestra investigación con mayor fiabilidad.

Las instituciones escolares deben estar presentes en el desarrollo integral de los alumnos, en su formación social y educacional, pero esto se demuestra solo dentro del ámbito escolar, los riesgos y peligros que pueda presentar un alumno, al igual que sus comportamientos, son cuidados, mediados y corregidos, en beneficio de su formación y su futuro. Pero entra la interrogante cuando hablamos de dichos peligros y problemas a su formación cuando se refiere a su interacción con el mundo exterior, amigos, familia y sociedad, caso que pone otra realidad muy distinta a lo que se puede prevenir en un establecimiento de acuerdo a las acciones

de un alumno fuera del mismo. Es cuando entra el consumo de sustancias psicotrópicas, principalmente a la más básica y accesible como lo es el alcohol.

En nuestro ámbito social, es importante tener en cuenta que ha habido un cambio considerable en las costumbres sociales que favorecen de alguna manera el consumo de alcohol. Por un lado, se tiende hacia las macro sociedades, donde cada vez se da más una pérdida de valores, y por otro los adolescentes tienen hoy una mayor independencia económica en líneas generales, que les permite entrar de lleno en la sociedad de consumo. (Sumba, 2014, p.29)

El alcohol es una de las sustancias más accesibles y manipuladas en que los escolares en etapa de adolescencia tienden a su consumo, asociado a los alumnos que están cursando 8° básico, ya que en esta etapa principalmente, entran en conciencia y necesidad de independencia, aludiendo a una fácil influencia para demostrar y obtener dominio de sí mismos, se presenta como mediador el consumo de sustancias como el alcohol. Al no poseer la madurez psicológica y también emocional, la toma de decisiones del adolescente es errática y desmesurada para sus acciones sin ninguna toma de conciencia, afectando en algunos o muchos aspectos su desarrollo formativo.

La edad de los escolares de nivel secundario en nuestro medio fluctúa entre los 11 y los 18 años, y por ser adolescentes presentan una serie de características que los hace vulnerables al consumo de alcohol. (Factores de riesgo del consumo de bebidas alcohólicas en escolares de educación secundaria, 2005, p.55).

Al indagar en el consumo intenso de alcohol, el 63% de los estudiantes de 8vo básico a 4to medio declaran haber tenido a lo menos un episodio en el último mes, lo que representa que casi 2 de cada 3 escolares reportaron consumo intensivo en el último mes (ENPE, 2013) (SENDA, 2016).

Las escuelas presencian la práctica de consumir de alcohol, por parte de alumnos menores de edad bebiendo de forma temprana, es un problema de característica transversal, que afecta a la población de alumnos de todas las instituciones, colegios municipales o privados. Alumnos que, debido al consumo de alcohol, traen consecuencias en muchos aspectos a su formación y a su futuro, quienes, debido a su temprana edad, no median de forma adecuada las decisiones y acciones, respecto a las consecuencias que pueden repercutir de forma irreversible, por el consumo de alcohol. “La percepción del peligro que se tiene durante la adolescencia no es tan clara como la que tendrán cuando sean adultos.” (Fundación Alcohol y Sociedad, 2000, p.8).

Cabe mencionar que la Ley General de Educación en el año 2009 recalca que, dentro de los indicadores de calidad, los establecimientos deben preocuparse no solo de la autoestima, clima escolar, participación y formación, asistencia, retención escolar sino también de los **hábitos de vida saludable** (Ley N.º 20.370). (Calderón, 2016).

Por otra parte, y en general, la falta de experiencias vitales hace que el adolescente esté menos preparado para establecer criterios de riesgo, hecho que, junto con los efectos del consumo de alcohol, le exponen a ser un blanco más vulnerable de hurtos, abusos sexuales y otras situaciones de riesgo que suelen publicarse a diario en los medios de comunicación social. (Fundación Alcohol y Sociedad, 2000, p.14).

Los investigadores presentan el propósito de evaluar el nivel de prevención de los establecimientos educacionales, siendo 2 establecimientos de investigación escogidos, Colegio San Esteban Mártir de la comuna de Lo Barnechea y Colegio Rafael Sotomayor de la comuna de Las Condes. El enfoque de la investigación está centrado en conocer el impacto que generan las intervenciones sobre esta problemática social enfocada en el consumo de alcohol, en las actividades de prevención existentes de los colegios investigados, la labor pedagógica frente a la prevención por parte del profesor de educación física y finalmente con más énfasis a los alumnos de 8° básico, frente a su nivel de conocimientos que tienen sobre los efectos que trae el consumo de alcohol. Indagando de qué forma prioritaria los establecimientos trabajan la prevención del consumo de sustancias, que es el alcohol, sobre los alumnos de 8° básico, en beneficio de su formación futura y su desarrollo hacia la sociedad.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Conocer el impacto de las acciones institucionales escolares relacionadas con la prevención del consumo de alcohol en los alumnos de octavo básico de dos establecimientos de la Región Metropolitana.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el conocimiento adquirido por los estudiantes de 8° básico de los colegios Rafael Sotomayor y Esteban Mártir sobre el consumo de alcohol.
- Identificar el aporte del profesor de educación física en las acciones institucionales en la prevención del consumo de alcohol en los escolares de 8° básico de los colegios Rafael Sotomayor y Esteban Mártir.
- Relacionar el conocimiento adquirido por los estudiantes, mediante las acciones de las clases de educación física y la implementación de políticas sobre el consumo de alcohol.

1.3 Pregunta de Investigación:

¿Cuál es el impacto de las acciones institucionales de prevención del consumo de alcohol, en los alumnos de octavo básico de los establecimientos educacionales Rafael Sotomayor y San Esteban Mártir?

1.4 Delimitaciones del problema

1.4.1 Temporal:

La investigación obtuvo la duración de 10 meses de trabajo, separado en dos semestres, primero con Seminario de Grado I planteando la idea de investigación y su enfoque y posterior Seminario de Grado II con restructuración completa de la investigación y la aplicación de esta.

1.4.2 Espacial:

La presente investigación fue realizada en los establecimientos particulares subvencionados “San Esteban Mártir” (técnico profesional) de la comuna de Lo Barnechea y en el “Colegio Rafael Sotomayor” (científico-humanista) de la comuna de Las Condes.

1.4.3 Recursos:

Los recursos necesarios para la investigación y su implementación son los instrumentos impresos, la zona para la aplicación como las oficinas del establecimiento y el salón de clases para los alumnos de 8° básico.

1.5 Limitaciones del Problema

La investigación presenta límites de acuerdo con el contexto en que se aplica:

- El contexto de la investigación es en base a los conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre las consecuencias del consumo de alcohol, por lo que, la mención de otra sustancia psicoactiva ya sea, lícitas o ilícitas, no serán relevantes para investigación.

- Ausencia del jefe de UTP, desvinculación del establecimiento San Esteban Mártir, en el cual no se pudo realizar la encuesta al jefe de UTP.
- Dentro de la comunidad, en el área pedagógica, la investigación requiere al profesor de educación física que trabajó con el curso de 8° básico de forma directa, la investigación aparta a los demás profesores de otras asignaturas o por igual a otros profesores de educación física pero que no trabajan con el 8° básico del colegio.
- La aplicación de la investigación es realizada al curso de 8° básico, no se aplicará a un alumno que no pertenezca al curso de 8° básico de forma establecida.

CAPÍTULO II

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Sustancias psicoactivas:

Las sustancias psicoactivas, conocidas más comúnmente como drogas psicoactivas, son sustancias que al ser consumidas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo. Como se explicará en capítulos posteriores, los avances en la neurociencia nos han permitido conocer mucho mejor los procesos físicos mediante los que actúan estas sustancias. Las sustancias psicoactivas actúan en el cerebro mediante mecanismos que normalmente existen para regular las funciones de estados de ánimo, pensamientos y motivaciones. (OMS, 2005, p.2).

El consumo de drogas en la población adolescente como un consumo compulsivo y recurrente de cualquier sustancia química que conlleve consecuencias negativas en cualquier área de la vida o del desarrollo del joven como, por ejemplo: (a) la salud; (b) la familia y las relaciones sociales; (c) el rendimiento escolar y/o laboral; (d) los problemas económicos o legales y, (en) el desarrollo personal. (García María del Rosario, 2003, p.11).

“Dicho de una sustancia: que actúa sobre el sistema nervioso, alternando las funciones psíquicas.” (RAE, 2018).

2.1.2 Drogas:

“Según el diccionario de la Real Academia Española (rae), el término droga se define como: “Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno” (RAE, 2018).

Término de uso variado. En medicina se refiere a toda sustancia con potencial para prevenir o curar una enfermedad o aumentar la salud física o mental y en farmacología como toda sustancia química que modifica los procesos fisiológicos y bioquímicos de los tejidos o los organismos. De ahí que una droga sea una sustancia que está o pueda estar incluida en la farmacopea. En el lenguaje coloquial, el término suele referirse concretamente a las sustancias psicoactivas y, a menudo, de forma aún más concreta, a las drogas ilegales. Las teorías profesionales (p. ej., “alcohol y otras drogas”) intentan normalmente demostrar que la cafeína, el tabaco, el alcohol y otras sustancias utilizadas a menudo con fines no médicos son también drogas en el sentido de que se toman, el menos en parte, por sus efectos psicoactivos. (OMS, 1994, p.33).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la droga como cualquier sustancia natural o sintética que al ser introducida en el organismo es capaz, por sus efectos en el sistema nervioso central, de alterar y/o modificar la actividad psíquica, emocional y el funcionamiento del organismo. Se entiende por drogas ilícitas aquellas cuya producción, porte, transporte y comercialización está legalmente prohibida o que son

usadas sin prescripción médica. Se distinguen según su origen en drogas naturales (provenientes de alguna planta) o sintéticas (elaboradas a partir de sustancias químicas). (SENDA, 2018).

2.1.3 Alcohol:

“El alcohol está considerado un depresor del sistema nervioso central (cerebro y médula espinal)” (Gómez, 2009).

“Según la RAE alcohol, alcohol incoloro, inflamable y soluble en agua, que se obtiene de la fermentación de productos naturales ricos de carbono, es componente fundamental de las bebidas alcohólicas y tiene, además, múltiples aplicaciones en la industria. (Fórm. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{OH}$).” (RAE, 2017).

Sustancia química que se encuentra en bebidas, como la cerveza, el vino y el licor. También se encuentra en algunas medicinas, enjuagues bucales, productos para la limpieza del hogar y aceites esenciales (líquido perfumado que se obtiene de ciertas plantas). Se elabora por medio de un proceso químico que se llama fermentación en el que se usan azúcares y levadura. Hay diferentes tipos de alcohol. El tipo que se usa para las bebidas alcohólicas se llama alcohol etílico (etanol). El consumo de cantidades moderadas o grandes de alcohol puede aumentar el riesgo de ciertos tipos de cáncer, como el cáncer de boca, garganta, esófago, mama, hígado, colon y recto. (INSTITUTO NACIONAL DEL CÁNCER).

2.1.4 Adolescencia:

La adolescencia es una etapa de la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia mayor independencia psicológica y social. (MINSAP, 1999).

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (OMS, 2018).

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios

físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. (Güemes, González, y Hidalgo; 2017, P.8).

2.1.5 Prevención:

“Del latín preventivo, prevención es la acción y efecto de prevenir (preparar con antelación lo necesario para un fin, anticiparse a una dificultad, prever un daño, avisar a alguien de algo)” (Pérez, Gardey; 2010).

“Medidas orientadas a evitar, retardar o reducir la aparición de las secuelas de una enfermedad o problema de salud.” (Isaza, 2015, p. 197).

“Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 1998).

2.2 Marco teórico:

Según Sampieri Marco teórico: “Es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente.”

2.2.1 Causas y Factores sobre el consumo de alcohol:

El alcohol, es una sustancia que pertenece al grupo de psicotrópicos, con la característica de ser denominada una droga legal. “El alcohol es una sustancia psicoactiva o droga cuyo consumo desmedido puede hacer daño” (Carmona, 2012; p. 34). Es catalogada como la

causante de algunos de los problemas que se centran a un nivel urbano. “Un patrón de bebida al que en los últimos tiempos se le ha dado importancia, sobre todo en el medio urbano es el de la embriaguez de fin de semana, que aparece como una pauta de desarrollo, sobre todo en los sectores de población joven.” (Díez, Itziar 2003; p.187). Tomando en cuenta sus consecuencias y problemas que dejan huellas a nivel individual y social. “Además es agente causal indirecto de problemas de la familia y la sociedad” (Carmona, 2012; p. 34).

El excesivo consumo de alcohol se caracteriza por tener una forma interpretativa por parte de los consumidores, por lo que su ingesta, depende totalmente de cuál, es el propósito de beber alcohol, desde una forma recreativa, de sociabilidad, de simple gusto, entre otros. Como también “las funciones que cumple la ingestión de alcohol y los patrones diferenciales que varían según estrato social, sexo, edad o grupo religioso” (Díez, Itziar 2003; p.186).

Dicha sustancia posee la posibilidad de crear dependencia, que perjudica al individuo con su entorno y en el que se desenvuelve. “La extensión y gravedad de los problemas ocasionados por alcohol están directamente relacionados con la cantidad de alcohol consumida por el conjunto de la población.” (Díez, Itziar 2003; p.179).

Que tienen como hábito el consumo de alcohol, trayendo a su vez, un grave problema de cómo y porqué, esta sustancia influye en los adolescentes y jóvenes para su consumo. “En los países europeos se aprecia que el consumo de alcohol se está elevando mucho y además la edad de comienzo de consumo está descendiendo. (Díez, Itziar 2003; p.182).

Dentro de los planteamientos que se presentan, se teorizan las principales causas del consumo de alcohol en los más jóvenes y adolescentes que están en pleno desarrollo escolar, trayendo consecuencias.

2.2.1.1 Los medios de comunicación y el poder de la influencia de consumo.

“El alcohol se comercializa mediante técnicas publicitarias y de promoción cada vez más sofisticadas, por ejemplo, la vinculación de marcas de alcohol a actividades deportivas y culturales, el patrocinio y la colocación de productos, y nuevas técnicas” (OMS, 2011). Demostrando que esta sustancia corresponde a un estatuto legal, por lo que, puede llegar con más facilidad a la ciudadanía, convirtiéndose en aspecto del diario vivir, en cuanto al comprar y consumir, más en una sociedad caracterizada por el consumismo de forma general ante sustancias, comida, objetos, etc. Deja en evidencia, que el consumo de la ciudadanía y su fácil acceso que posee el alcohol por el mismo mercado de consumo también puede ser accesible a los más jóvenes y adolescentes, a pesar de poseer estrictas leyes sobre no comercializar en menores de edad. “Es muy difícil orientar la mercadotecnia a consumidores adultos jóvenes sin exponer al mismo tiempo a ella a cohortes de adolescentes que no tienen la edad mínima legal para beber alcohol.” (OMS, 2011).

Esto presenta de forma explícita una contradicción existente, por una parte, se tiene la publicidad de los medios de comunicación que, en sus estrategias de márketing, venden un aspecto llamativo, basado en la entretención, atribuyéndose a la sociabilidad, la aceptación con sus pares, una forma de relación y evasión del estrés, también celebraciones de cualquier índole a nivel de comunidad, amistad e incluso familiar. “La cultura que consume colectivamente una droga tiende a ensalzar sus valores positivos (por ejemplo, que el alcohol

previene la arteriosclerosis), y a olvidarse de los efectos negativos (como que el alcohol es la primera causa de cirrosis).” (Diez, Itziar, 2003; p. 179).

Los menores de edad al estar continuamente influenciados por los medios, el actuar de sus pares y ver que el consumo se normaliza cada día más por la sociedad y el consumo de alcohol se atribuye a un hábito, siendo una experiencia con consecuencias que son ignoradas y no todos conocen, haciendo caso omiso, ante advertencias de los efectos negativos, debido a una influencia social que está sobre el individuo promedio, haciendo difícil el ir en contra de una sustancia que se sustenta de los medios que tiene el mercado y su proceder en el colectivo social común, ya sea consumidor o no; “se enfatiza la idea de que un único factor no es suficiente para provocar una dependencia del alcohol, si no que estaría determinado por múltiples variables individuales y ambientales.” (Carmona, 2012; p. 44).

Estamos ante una situación que no puede controlarse “asume que toda conducta de beber, desde la abstinencia, el deber social normal y el abuso de alcohol, se basan en principios similares de aprendizaje, cognición y reforzamiento.” (Carmona, 2012; p. 44).

Presentando un lado totalmente mecanizado de una realidad dando paso a que los más jóvenes y adolescentes intenten o lleguen a consumir, ya que debido a su edad son totalmente influenciables, siendo potenciado, si no poseen un apoyo educacional, ni de valores por parte de su núcleo familiar, siendo condicionantes a la ingesta y dependencia del consumo de alcohol.

Un aspecto fundamental es que muchas veces los efectos graves de ciertos patrones del consumo de alcohol sobre los males sociales, sanitarios y económicos no están bien documentados, no son bien

comprendidos ni son transmitidos adecuadamente a las autoridades legislativas ni al público en general. Con frecuencia no se reconoce la presencia del alcohol como causa de muertes, accidentes y enfermedades, pero, como se mostrará más adelante, esta correlación es muy real. (Organización Panamericana de la Salud, 2000, p.10).

2.2.1.2 La cultura y la idiosincrasia colectiva:

Uno de los grandes determinantes del consumo de alcohol es la misma sociedad, así como también su idiosincrasia cultural en los grupos sociales. Esto plantea una idea, en cómo funciona una cultura actual y la simbolización del consumo a ciertas sustancias, “como lo es el alcohol, son los acontecimientos sociales como bodas, bautizos, cumpleaños y otras celebraciones las que favorecen el consumo excesivo de alcohol.” (Díez, Itziar, 2003; p. 180).

A la hora de remediar o exigir la toma de conciencia y la responsabilidad, en contra de una práctica que todo el mundo en su mayoría realiza. Se adopta un excesivo hábito de consumo, impuesto directa o indirectamente en las personas, en el caso del consumo de sustancias psicotrópicas más comunes como lo es el alcohol.

El proceso de socialización, basado en la Teoría del Aprendizaje, parte del supuesto básico de que la adquisición de conductas y valores está determinada, en gran medida, por una matriz de relaciones sociales en la que el individuo se enclava y que es crucial para considerar de forma simultánea a varios miembros de esa red. En este caso, el uso de drogas es una de las muchas conductas que resultan de una interacción entre las

propias características individuales del joven y las influencias alternativas de diversos grupos sociales. (Moreno, 2003, p.74-75).

El consumo de alcohol en los adolescentes se basa en imitaciones, provocando como consecuencia, repercusiones en las visiones de los más jóvenes y adolescentes, con variadas implicaciones psicológicas en cuanto a lo que presencian y el cómo lo vean. Se suma también a un nivel cultural, las personas no muestran un control, en su mayoría no existe una educación sobre el consumo de alcohol, por parte de la mayoría de las personas, aplicándose a grupos, sociales, familia y otras relaciones sociales como el trabajo, llegando a los establecimientos escolares y universitarios.

Esta funcionalidad conduce a reconocer a la alcoholización como social y culturalmente integrada y está expresada en el consumo que se hace de él en casi todos los ceremoniales y reuniones informales de la mayoría de los grupos étnicos, estratos sociales y grupos de edad. Dicha funcionalidad es la que establece los patrones dominantes de tolerancia y de baja penalidad, aunque tanto la tolerancia como la permisibilidad de la ingesta de alcohol no suponen que el patrón de borrachera sea unánimemente reconocido. (Diez, Itziar 2003; p.187).

Cuando nos referimos en que dichos grupos sociales ven que el consumo de alcohol es totalmente parte de la socialización los adolescentes caen en el acto de consumir para encajar en grupos sociales para así obtener la aceptación de sus pares, crean una tendencia que es muy difícil de tratar, más cuando dichos adolescentes y jóvenes, tienen la idea de aceptación por medio del consumo de alcohol. “Es importante señalar la embriaguez, ya que es una especie de rito de transición o rito de paso casi obligatorio para los adolescentes. Parece como si fuera una “socialización obligatoria” a la que apenas existen alternativas de resistencia.” (Diez, Itziar 2003; p.183).

Se inicia en el alcohol antes de los 16 años, por varios motivos, pero el principal es el de integrarse en un grupo donde los demás miembros también consumen alcohol. Se puede decir que el alcohol es una forma de socialización, sobre todo en la época de la adolescencia. (Diez, Itziar 2003; p.187).

La misma sociedad no entrega una educación integral, ya que un adulto y un menor, no tienen la misma emocionalidad, experiencia y forma de afrontar consecuencias, que en este punto el más perjudicado en todo sentido son los menores de edad y en los posibles cambios que pueden perjudicar de por vida.

El lugar que una sociedad concede a las drogas, la percepción que tiene de ellas, la manera cómo toleran algunas y excluye a otras, se debe primero a su propio funcionamiento, a la manera como se representa como sociedad, y finalmente a las relaciones que las drogas mantienen con el imaginario social. La integración ritual de las drogas depende estrechamente del equilibrio cultural de una sociedad, que por otra parte contribuye a reforzar, en razón del saber que resulta de esta regulación. (Mazzotti, 1999, p.4).

La mayoría de los consumidores son adultos conscientes de lo que incorporan a su cuerpo, pero otro punto más importante, es que ellos con su madurez y autoridad, no demuestran el ejemplo de educar a lo más jóvenes y adolescentes, quienes no tienen la madurez necesaria en la toma de decisiones, ellos siguen según la influencia a lo que viven y observan, mostrando que los mismos grupos sociales incentivan y a su vez, no presentan un control, haciendo

que adolescentes y jóvenes copien estos hábitos, ante ningún consejo o retroalimentación consecuente. En una edad temprana, estos estímulos negativos son adoptados con mayor fuerza, generando problemas con adolescentes adictos y dependientes del alcohol y a jóvenes propensos a adiciones a otras sustancias, sin mencionar el implícito caso de alcoholismo en todos ellos.

El modelado es un proceso directo mediante el cual el individuo lleva a cabo sus propias conductas, mediante la observación y/o replicación de la conducta de los demás o mediante la adaptación de dichas conductas a su forma de vida. De esta manera, sus comportamientos se encuentran influenciados y modulados por los comportamientos de los demás, situación que se ve favorecida si el modelo posee prestigio y poder y/o si mantiene una relación afectiva con el sujeto o éste así lo considera. Así, por ejemplo, es más probable que el joven se inicie en el uso de marihuana si sus padres o amigos la consumen que si lo hacen personas de su entorno con las que no existan lazos de identificación personales y afectivos relevantes. (Moreno, 2003, p.74-75).

2.2.1.3 Los grupos sociales como incitadores del consumo en los jóvenes.

El reforzamiento social. Es un proceso de acción más indirecta, en el que los adolescentes responden a lo que los padres y los compañeros definen como conductas y valores apropiados en relación con determinados aspectos, favoreciendo el desarrollo de lazos interpersonales en los que tanto los valores y actitudes como las conductas son componentes esenciales. (Moreno, 2003, p.75.)

Parte del entorno de los adolescentes y jóvenes son:

Familia:

La familia implica un factor determinante en que un adolescente, sea un consumidor de alcohol o no. La relación de su núcleo familiar, es la primera base de aprendizaje a la hora de desarrollar habilidades blandas y de comportamiento, si se presencia el consumo de alcohol, es una acción que puede ser imitada, sumándose la nula educación en valores o la corrección de malos hábitos, no existe un ejemplo adecuado por parte del círculo familiar, generando problemas familiares que van desde la violencia e inestabilidad familiar y el poco control con respecto, a lo que hacen sus hijos y que los está perjudicando. “Las familias en las que existe un miembro con este problema suelen convertirse en auténticos caos, donde las relaciones entre los padres o entre padres e hijos generan grandes conflictos, alterando el normal funcionamiento familiar.” (Diez, Itziar 2003; p.184) Estos aspectos claramente se complementan con la inestabilidad emocional y a su vez psicológica que pueden generar en un adolescente en medio de este entorno buscando refugio y lo que aprendió de su mismo círculo familiar, cayendo al consumo de alcohol como vía de escape y compatibilidad de adaptarse a su entorno familiar o sobrepasar el mismo de esta una forma.

Es importante señalar que las actitudes y costumbres sobre el consumo de alcohol en una familia sirven como modelo y se refleja en los hijos pudiendo influir de forma importante en el comportamiento posterior de los hijos frente al alcohol. Los hijos tienden a imitar los comportamientos con el alcohol que observan en su entorno próximo, fundamentalmente los de su padre, madre y hermanos mayores. (Diez, Itziar 2003; p.184).

Amistades:

Las relaciones y el vínculo con otras personas son un punto muy importante en el desarrollo de una persona, más en un adolescente, pero las debilidades de estos vínculos en los adolescentes, es no saber diferenciar lo adecuado y lo inadecuado en dichas relaciones con sus pares, realizando de forma ignorante acciones de convivencia de cualquier índole para ser aceptados o entablar un vínculo más profundo a nivel de amigos, esto recae en la ansiedad de sentirse aceptados, más en jóvenes que tienen problemas o inseguridad a nivel personal o escapar de otras personas como puede ser la inestabilidad de su misma familia, entrando en la idea que para relacionarse y ser aceptados con otros en el círculo social, ven la necesidad de consumir alcohol, creando vínculos en su mayoría variados y su vez negativos y perjudiciales, con consecuencias en decisiones y acciones futuras. Todo en base a crearse un vínculo totalmente idealizado por parte de los individuos jóvenes. Confunden la amistad con aprovechamiento y falsa aceptación.

Los amigos, los compañeros crean normas de conducta que se mantienen a través de ciertos mecanismos, proporcionando información directa e indirecta sobre los comportamientos apropiados en situaciones distintas a las del hogar. Ofrecen un soporte para experimentar y resolver problemas de socialización, mientras el adolescente pasa de la influencia familiar a la vida adulta. Todas las teorías de la adolescencia identifican este período como aquél en que las fuerzas sociales y biológicas alientan al joven hacia la formación de una identidad independiente de los padres y a fomentar estrechos lazos de unión con los amigos. (Moreno, 2003; p.75).

2.2.1.4 Relación social:

Engloban en las relaciones y la necesidad de aceptación, vínculos, integración, sobrellevar problemas y cambios de vida, todo guiado por el mismo entorno social que entablan, atribuyéndose que el consumo de alcohol es la vía de compensación para las necesidades sociales que presenta el individuo.

En los últimos años el consumo de alcohol juvenil se realiza sobre todo en bares, discotecas, en la calle y en otros lugares de posible encuentro y diversión. Se consume en compañía de iguales, los amigos o el grupo de relación. (Diez, Itziar 2003; p.183).

Los adolescentes y jóvenes, crean una idea de mejorar o sentirse acogidos con otras personas mediante vías y protocolos generados en estas relaciones, siendo el problema que dichas formas son el consumo de sustancias, comenzando por el alcohol, presentado en aspectos sociales como lo es el trabajo, amistades familiares, eventos recreacionales como fiestas y evasión de las mismas debido a un escape, con la búsqueda de otros círculos sociales quienes integran al individuo como los menores de edad más fáciles de abordar, creando un refuerzo emocional, pero con la condición de que para pertenecer a ellos, debe consumir sustancias.

El consumo de alcohol por los jóvenes tiene un carácter social. Es una forma de pasar el tiempo con los amigos y otros jóvenes y establecer relaciones sociales en grupo. A veces el consumo se asocia a la necesidad

de obtener reconocimiento social por parte de los iguales. (Diez, Itziar 2003; p.183).

La influencia del grupo de iguales en el consumo de drogas del adolescente se encuentra mediada, según las investigaciones, por dos factores principales: las relaciones de apego e intimidad del joven con respecto al resto de los miembros del grupo y el tipo de droga consumida por los mismos. (Moreno, 2003, p.75).

2.2.1.5 Factores personales y psicológicos:

En caso de los adolescentes se entabla en su desarrollo, definición de actitudes y su identidad e intereses.

Existe también la etapa del desarrollo cognitivo (proceso por medio del cual el pensamiento cambia o evoluciona), los expertos denominan operaciones formales (capacidad de razonamiento y abstracción) que consiste en adquirir la capacidad de discernir entre lo real y lo posible y considerar una serie de posibilidades en forma objetiva. Por lo que la importancia de este surgimiento del pensamiento operacional formal es la capacidad de comprender lo que le está ocurriendo. (Carmona, 2012; p. 29).

Hay acciones directas o indirectas, que causen en ellos, aspectos que van de la mano en la formación de carácter de un individuo, sus percepciones y formas de asimilación, entrando en materia el aprendizaje del saber ser. Pero estos factores en menores de edad, como los adolescentes dada la inexperiencia y poca percepción y discernimiento al no controlar o asimilar nuevas emociones, tienden a la equivocación obvia de sus decisiones y de sus intereses, el por eso que aspectos negativos de su pensar y percibir entran en juego, relacionado en menores de edad con el riesgo de consumir sustancias psicotrópicas.

La adolescencia es clave para la afirmación de uno mismo, para el descubrimiento reflexivo del yo y del mundo (el no yo); es la época más clara de oposición al ambiente. El adolescente tiene ante sí tres problemas vitales fundamentales: el trabajo, la vida social y el amor. (Ruiz, 2013, p. 4).

La psicología de los adolescentes y sus emociones no es un detalle y tema menor, muchos de estos definen esta transición a cómo serán en la adultez si no poseen mediadores de formación, siendo un problema en que muchos no cambian los hábitos, solo los aumentan, pero en perspectiva perjudicial, debido a su innata sensibilidad y despertar de nuevas emociones y perspectivas de las cosas a como las veían antes. “La gama de emociones del adolescente se amplía, se diferencia, se enriquece de matices, se hace más interior y, gradualmente, más consciente. La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad.” (Ruiz, 2013, p. 4).

Pero no todos viven misma situaciones, algunos poseen un adulto a su lado como guía y un entorno favorable a otros que viven de forma contraria estas experiencias, en que su ser emocional y su entorno forjan a un individuo y sus acciones de forma negativa, pero en este contexto del consumo de sustancias como el alcohol, los adolescentes son vulnerables en dicha etapa, ante relaciones

de familia, las amistades y las relaciones sociales, que establecen estímulos que definen su comportamiento en acciones, que repercutirá en el manejo psicológico antes o después de dichas acciones y situaciones experimentadas, además de su nulo control de las situaciones ante la poca experiencia. También es un punto fuerte cuando se presenta casos de menores de edad, que poseen poco desarrollo cultural y educacional por parte de su entorno fuera del establecimiento educacional, como la falta de apoyo y guía familiar (que en algunos núcleos familiares es inexistente).

La familia mantiene el principal rol de agente socializador. Toda familia socializa al niño o a la niña de acuerdo a su modo de vida, a su cultura familiar, la cual a la vez está influenciada por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que está. (Silva, 2006; p.14).

Causan en que menores de edad y jóvenes, no tengan un soporte emocional refugiándose en lo más cercano, permitiendo la entrada de a malas influencias, ofreciendo soportes emocionales más básicos, que es el consumo de algunas sustancias, como el alcohol, sustentado la falta que poseen personalmente e influyendo en sus relaciones afectivas con otras personas.

Sobre la conducta de consumo de alcohol, cuando se indaga directamente con adolescentes y jóvenes bebedores respecto a las razones del mantenimiento en el consumo, suelen esgrimir argumentos como la necesidad de ser aceptados por el entorno o por los pares; la imitación de los amigos y compañeros, la curiosidad, el sentimiento de invulnerabilidad, la disponibilidad o el acceso a las bebidas alcohólicas, entre otros factores. También, en no pocos casos, tienen como referente el

entorno familiar, y dentro de él principalmente a sus padres. (UNODC, 2013, p.34).

En relación al motivo personal que les lleva a consumir algún tipo de drogas, 23 de los jóvenes encuestados afirman que la curiosidad los lleva a ingerir alguna sustancia tóxica, es casi la mitad de los encuestados, razón por la cual se ve otro de los factores que llevan al consumo. Las entrevistas también mostraron, en este caso, que la curiosidad es un factor clave para el joven, que está en fase de experimentación y que aquello prohibido es todavía más tentador. Exponen que dependerá de las habilidades interpersonales de que se quede solamente en un consumo experimental. (Ciuret, 2011, p.11).

El contexto psicológico de los adolescentes, jóvenes y también en muchos adultos de mayoría de edad, tienen un patrón en común, las motivaciones para consumir de alcohol, una percepción de buscar el consumo, dado antes factores del entorno social y la forma interpersonal de tomarlo, el consumo de alcohol actúa bajo influencias de todo tipo.

Todo ello, nos lleva a evidenciar la relación entre el consumo de drogas y el malestar emocional que ha sido objeto de estudio, y que en muchos de ellos coinciden que, estados de estrés, ansiedad y depresión ante la necesidad de asumir cambios, podrían desencadenar o propiciar consumos de droga con la esperanza de que los efectos farmacológicos de

la misma redujeron y/o aliviarán estos estados negativos. (Ciuret, 2011, p.11).

2.2.1.6 El entorno y su influencia hacia el consumo:

La psicología representada por las actitudes del individuo, son estimuladas mediante su entorno, las experiencias y la forma en que son focalizadas la emociones en asimilar mediante las actitudes que pueda generar consciente o inconscientemente. Hace referencia en cómo un individuo que, desde un estímulo externo, genera una respuesta y necesidad emocional, contrarrestar o aumentar un sentimiento mediante una acción basada en una decisión.

El adolescente juzga y discute; no siempre lo manifiesta externamente, porque el temor puede impedirlo, pero al menos en su fuero interno opondrá objeciones a lo que se le inculca desde el exterior. Lo critica todo. Es una oportunidad más de tomar conciencia de sí mismo, midiéndose con cuanto lo rodea. Descubre que la verdad no depende de la intensidad afirmativa de los adultos, sino de la correspondencia con criterios intrínsecos. (Ruiz, 2013, p. 3.)

Se presenta la relación que tiene el consumo de alcohol, las personas que poseen este del consumo de alcohol, es por motivos presentados en lidiar con ciertas emociones, ligadas a experiencias y situaciones vividas, ya sea, una vía de escape en entablar nuevas relaciones con otras personas y conocerlas mediante el consumo de alcohol, como también forma de aislamiento y auto refugio de cosas que les he difícil llevar emocionalmente, todos los casos ligados a la evasión o escape de la realidad misma que viven, manifestando que no están conforme con

las experiencias en escuela, familia, propias, etc. “No hay que olvidar que el adolescente ya tiene una historia emocional. Su afectividad puede verse abrumada por problemas y conflictos sin resolver que, incluso en circunstancias normales, hacen ardua su adaptación actual.” (Ruiz, 2013, p. 4).

En algunos casos, el adolescente busca fuera del clima familiar de tensión nuevas versiones de la vida que se identifiquen con sus nacientes concepciones. En esta búsqueda suele encontrarse con sus pares, quienes están en un proceso similar. Dentro de estas interacciones entre pares es común la vivencia de nuevas aventuras y experiencias. Allí, suelen aparecer el alcohol y el cigarrillo como acompañantes de estas aventuras de libertad. Debido a que el cigarrillo y el alcohol poseen efectos placenteros y son socialmente aceptados, son dos de las primeras SPA a las cuales tienen fácil acceso los adolescentes. (González, Segura, Garzón y Parra; 2014, p.56).

En los adolescentes y jóvenes, la influencia y sus aspectos negativos, que ellos perciben, hace recaer en conductas y emociones negativas, que no saben dominar como la frustración, enojo, baja autoestima y principalmente la depresión, llevando a que el consumo de alcohol, sea una iniciativa por su propia cuenta, una expresión para sustentar emociones negativas personales, todos provocados por problemas externos que viven, llevándolos a probar sustancias que los liberen de estos problemas, al no sentirse afectivamente satisfechos o estables, no existe un propósito o razón de ser hacia las acciones que realizan, dejando una mentalidad de escape y crear una zona de confort perjudicial, mediante el consumo de alcohol.

Los adolescentes que están en lucha interna con sus sentimientos, que no logran canalizar y descargar adecuadamente y de forma constructiva sus inquietudes emociones, suelen encontrar en los efectos de las drogas la mejor salida a su angustia o desesperación, dado que la droga los libera artificialmente de esas tensiones; así, el joven aprende a evadir de la realidad. (UNODC, 2013, p.35).

2.2.1.7 El alcohol y la depresión.

Este padecimiento psicológico, es uno de los problemas más sujetos al consumo de alcohol. La depresión como tal y en términos simples se caracteriza como un desgano total de la conducta basado en la tristeza, frustración y baja autoestima ante situaciones, personas y sí mismos. Presentado como un problema de salud ante la sociedad urbana.

La tristeza es sólo una pequeña parte de la depresión. Algunas personas con depresión quizás no se sientan tristes en absoluto. La depresión tiene muchos otros síntomas, incluyendo algunos físicos. Si ha tenido cualquiera de las siguientes señales y síntomas durante al menos dos semanas, puede estar sufriendo de depresión:

- Estado de ánimo constantemente triste o ansioso.
- Sentirse “vacío” gran parte del tiempo.
- Falta de esperanza o pesimismo.
- Sentimientos de culpa, falta de auto-estima e impotencia.
- Pérdida de interés o de placer en los pasatiempos y las

actividades.

- Fatiga o menos energía, sentir que se mueve o habla más lentamente.
- Dificultad para concentrarse, recordar detalles o tomar decisiones.
- Problemas para dormir, incluyendo despertarse muy temprano o dormir demasiado.
- Cambios en el apetito o el peso.
- Pensamientos sobre la muerte o el suicidio o intentos de suicidio.
- Sentirse inquieto o irritable.
- Síntomas físicos persistentes.

(Instituto Nacional de la Salud Mental, 2015, p.3).

Es un padecimiento que se presencian en los adolescentes y jóvenes que poseen dificultades afectivas, ya sea, familiares como sociales, en amistades u otros compañeros. Al ser a temprana edad, trae como causa el consumo de alcohol, como un escape de estos hechos que viven, pasando a ser una necesidad para satisfacer y evadir de forma errónea una alta cantidad de problemas que afectan su ámbito emocional. Esto aumenta en una psicología tanto a adolescente, como de un joven de mayoría de edad o un adulto, a temprana edad poseer dicha percepción, es un estímulo y un aprendizaje negativo, en plena búsqueda de la identidad y desarrollo personal.

2.2.2 Consecuencias:

Las consecuencias presentes frente al consumo de alcohol están totalmente centrados a un nivel de adolescentes, jóvenes y menores de edad, los cuales, en su mayoría, se encuentran en la etapa escolar. Esto sugiere que el consumo de alcohol, a nivel formativo escolar, tiene consecuencias directas en el ámbito social, fisiológico y psicológico/emocional del adolescente.

El consumo de SPA se ha comprendido incluso como un fenómeno social y por ende ha sido observado históricamente desde diversas ópticas. Se puede atribuir a ello el alto impacto de sus consecuencias económicas, sociales culturales, sanitarias, entre otras. Como se puede evidenciar en la historia del hombre, la experimentación en el campo psicotrópico hace parte del proceso de conocimiento y adaptación de los individuos con su entorno. (Ortega, et al. 2015, p.12).

2.2.2.1 Consecuencias Fisiológicas

2.2.2.1.1 Físicas

Estableciendo las observaciones a una minoría de edad como lo son estudiantes, principalmente adolescentes, se presenta graves consecuencias físicas, debido a la etapa que se centran muchos, bordeando el rango etario entre 12 a 18 años a nivel escolar estimado y de formación, pueden presentar claros problemas en su desarrollo físico, en relación a problemas a la coordinación motora asociada a la neurotransmisión de impulsos y al cerebelo, siendo un problema mayor en el área de pedagógica de la actividad física.

Su incidencia es muy elevada —casi el 27% de los alcohólicos y del 32 al 38,6% de los que presentan síndrome de Wernicke-Korsakoff (29,7)— y puede aparecer de forma aislada o asociada a otros procesos relacionados con el alcoholismo. Se afectan más los hombres que las mujeres. El cuadro clínico se instaura lentamente, con inestabilidad troncal, ampliación de la base de sustentación y marcha atáxica. (Martínez, Rábano; 2002, p.68).

Se suman también la clara incidencia de tener problemas a nivel de órganos y enfermedades crónicas no transmisibles o también sufrir daños físicos a consecuencia de intoxicación.

El consumo de sustancias aumenta los costos de atención a la salud debido a que aumenta el riesgo de muchas condiciones —lesiones relacionadas con la intoxicación (accidentes y violencia), enfermedades infecciosas (VIH/SIDA, hepatitis B y C) y crónicas (cirrosis, afecciones cardiovasculares, cáncer, enfermedades mentales, entre otras)— así como de desarrollo de uso nocivo, abuso y dependencia. La comorbilidad, es decir, la presencia de más de una enfermedad o trastorno, es de especial relevancia, debido a que es muy frecuente que las personas con adicción padecen algún otro trastorno psiquiátrico. (Organización de los Estados Americanos, 2013, p.28).

El hígado es uno de los órganos especialmente afectado por el alcohol, siendo la lesión hepática uno de sus efectos tóxicos más graves. El consumo excesivo de alcohol desemboca con gran frecuencia en la hepatopatía. El hígado como principal órgano de desintoxicación del cuerpo elimina las sustancias tóxicas a través de la bilis, pero también puede provocar una destrucción de las células hepáticas cuando este proceso supera ciertos límites. Entre las hepatopatías más frecuentes están la esteatosis hepática, hepatitis alcohólica, cirrosis hepática alcohólica y la insuficiencia hepática. (Díez, Itziar, 2003; p.187).

2.2.2.1.2 Cognitivas

A un nivel fisiológico, se toma en cuenta un aspecto importante que es a nivel cerebral, en un contexto educativo y de formación, el alcohol, trae efectos muy perjudiciales en el aprendizaje, bordeando la concentración, retención de información y la toma de decisiones afectadas, incluyendo el discernimiento de las acciones.

Llevaron a cabo una investigación longitudinal en 213 jóvenes que recibieron tratamiento por abuso o dependencia al alcohol y otras drogas. La investigación se desarrolló a lo largo de 10 años, donde se examinaron los patrones de funcionamiento neuropsicológico de los participantes. En los resultados se encontró una asociación entre déficit en aprendizaje y memoria verbal, memoria viso espacial, atención verbal y memoria de trabajo y patrones de uso de alcohol y otras drogas de inicio en la adolescencia media. Además, se encontró que el uso exclusivo y abusivo

de alcohol estuvo asociado con déficit en la memoria de corto plazo. Finalmente, también se encontró que las personas que detuvieron su consumo y recibieron tratamiento durante los 10 años que duró el estudio, lograron recuperar sus funciones cognitivas afectadas. (UNODC, 2013, p.25).

Esto es grave si se plantean consecuencias futuras, en las cuales se presentan realidades de muchos adolescentes, pasan ser alumnos que no terminan la etapa escolar dejándola, como ejemplo, alumnos jóvenes con más de 20 años de edad cursando cuarto medio, tercero medio o casos en un primero medio. Dejando en observación en cómo los alumnos, no pueden centrarse en los estudios y no reconociendo la realidad como tal, ni perciben dicha consecuencia hasta una edad tardía. Por ello, la atención al problema grave, en patologías de ansiedad de consumir una sustancia, sin dar importancia nada más que el consumir una gota de alcohol más. “De manera más específica es importante destacar que el consumo de drogas implica un daño considerable en procesos neuronales que tienen directa relación con la disminución de las capacidades de aprender, afectando el rendimiento académico de los jóvenes.” (Instituto de Bioética, 2014, p.3).

Imágenes del cerebro obtenidas por Resonancia M. Los puntos rojos muestran las zonas de la materia blanca donde se observaron las diferencias entre los adolescentes que no consumían alcohol y los que sí lo hacían. Las zonas alteradas están presentes en varias áreas del cerebro. Es conveniente saber que cada una es como una rebanada del cerebro, que comienza desde la base (imagen de la esquina superior izquierda) y termina en la parte más alta (imagen de la esquina inferior derecha),

siguiendo la secuencia entre las filas de izquierda a derecha. Se encontraron alteraciones en los cerebros de estos adolescentes, aun cuando no eran alcohólicos, y tampoco bebían todos los días. (UNODC, 2016; p. 23).

2.2.2.2 Consecuencias psicológicas

Las consecuencias más descriptivas en este punto son a un nivel de inestabilidades emocionales y cómo repercute a un nivel de sus acciones, en los establecimientos educacionales y fuera de estos. Problemas presentes como es la violencia, la depresión, frustración y cambios de ánimos repentinos y exagerados, son indicios de cómo el consumo de alcohol puede perjudicar el diario vivir de los adolescentes en todas sus relaciones sociales, patrones de rebeldía, y más grave como agresiones y violencia a grado judicial.

En la cadena de factores de riesgo que pueden afectar al adolescente encontramos los trastornos afectivos como la depresión y ansiedad, trastornos de déficit de atención y trastornos de comportamiento como la agresividad y los rasgos antisociales. No son menos importantes algunos factores coadyuvantes como el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar; el embarazo temprano en las adolescentes, la presencia de disfunción familiar, trastornos psiquiátricos y antecedentes de adicciones en el entorno, principalmente en los progenitores. (UNODC, 2013, p.34).

Existe también la gran probabilidad en padecer lo que se denomina una adicción, a una edad temprana y los fuertes estímulos no controlados ante el

alcohol, pueden pasar ser dependientes totales de su consumo y con posibilidades posteriores a la ingesta de otras sustancias ilícitas ya denominadas drogas., consecuencia directa que trae el excesivo consumo de alcohol, al no conformarse con el simple alcohol, estos buscan nuevas sustancias como experiencia, sumándose las influencias de las mismas, caen en el consumo de otras sustancias psicotrópicas como marihuana, pasta base, entre otras.

Dependencia psíquica: Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue. (Ortega, Hernández, Arévalo, Díaz, Torres, 2015, p.16).

Una vez instalada la dependencia a determinada sustancia, el problema queda desplazado, el joven sufre dado que necesita la droga y esta calma el sufrimiento. Una de las consecuencias más severas de la dependencia a sustancias en adolescentes que comienzan el consumo precozmente es que la enfermedad adictiva, tal como se advirtió en las consecuencias neuropsicológicas del abuso de drogas, interfiere significativamente el proceso de elaboración mental necesario para superar esta fase de desarrollo. (UNODC, 2013, p.34).

2.2.2.3 Consecuencias a nivel de riesgos externos:

Los riesgos que pueden padecer los jóvenes y menores de edad, en etapa escolar, están presentes a un nivel, nivel externo, tienen prevalencia a ser los más

afectados en muchos aspectos tanto físicos y psicológicos presentados en los siguientes:

- Accidentes de tránsito al conducir o también al transitar por medio de la calle.
- Violencia y agresión, véase en conflictos bajo un estado de ebriedad. A nivel familiar, amistades, grupos sociales y también delincuencia.
- Abusos sexuales, por parte del género femenino, abusos bajo el estado de ebriedad e inconscientes.
- Accidentes de forma urbana, caídas y tropiezos en zonas peligrosas o atropellos.

Los cuatro puntos son los más presentes y posibles a nivel general en los más jóvenes y adolescentes quienes terminan bajo el efecto del alcohol, marihuana u otra droga.

Si tenemos en cuenta los principales problemas experimentados por los-as jóvenes tras el consumo de alcohol u otras drogas, vemos que, según este mismo informe, en Euskadi son cinco los más habituales: peleas con desconocidos, accidentes de tráfico, relaciones sexuales de riesgo, relaciones sexuales no deseadas y problemas con la policía. La diferente implicación de hombres y mujeres en este tipo de problemas tras el consumo de alcohol y drogas es también diferencial (no debemos inferir de ello que el consumo es su causa). (Gasteiz, 2007)

2.2.2.4 Consecuencias Educativas y Socioculturales

En este punto se plantea un problema mucho mayor ante un nivel social respecto a los adolescentes que consumen alcohol. Asociados a las consecuencias anteriores, los riesgos son los cambios de hábitos que estos pueden tener en su vida diaria, desarrollo y posible futuro, comenzando principalmente en la educación. Los alumnos que poseen características rebeldes y sin objetivos o interés en su desarrollo, con posibilidades de consumo de alcohol y a su vez causado por el mismo, padecen el abandono de la educación, siendo un punto negativo a nivel social y cultural a largo plazo, los jóvenes que no terminan sus estudios debido al consumo y su adicción, también situación de calle, violencia y en mayor grado, la delincuencia. “Se han evaluado dimensiones específicas como el absentismo escolar, la ausencia de motivación académica y de expectativas educativas y/o el rendimiento y el fracaso escolar, que podrían condicionar la percepción de contexto escolar por parte del joven.” (Moreno, 2003, p.81)

También la irresponsabilidad a nivel cultural, al no presentar un control ni manejo de valores sobre el consumo de alcohol, se traspasa de generación en generación, sin ningún intermediario más que los padres quienes no todos contribuyen, situación que escapa del control, haciendo que toda una nueva generación que mueve al país, simplemente pase a ser una generación perdida que no posee objetivos claros, generando un riesgo cultural y social que afecta el desarrollo educacional, los profesionales de la educación tienen una lucha con estos problemas los cuales no siempre es posible frenar o guiar a todos los adolescentes y jóvenes que poseen dificultades debido al consumo de una sustancias como el alcohol. Por solo un mal hábito, puede desencadenar una mala formación en menores de edad y jóvenes.

Entre las repercusiones sociales más importantes del consumo de sustancias se incluyen el mal desempeño y el abandono escolar, la falta de

productividad en el trabajo y el desempleo, los costos económicos para el enfermo y su familia, el delito y la violencia. (Organización de los Estados Americanos, 2013).

2.2.3 La educación y su desarrollo en Chile.

La educación valora el proceso de formación de todos los estudiantes del país, velando por todas las necesidades y contextos desde los sociales y de aprendizajes variados. Todo en base políticas que constantemente se van transformando y cambiando a través del tiempo para mejorar la calidad de la educación.

La calidad y la equidad educacional han sido una prioridad central de los gobiernos democráticos desde la década de los '90. En un primer período, los esfuerzos estuvieron dirigidos a aumentar la cobertura y el acceso, enfrentar grandes deudas pendientes en materia de infraestructura y equipamiento educacional, condiciones laborales de los docentes, así como a apoyar particularmente a los establecimientos y escuelas con más dificultades a través de programas focalizados como el Programa de las 900 Escuelas (P900) o el Programa Básica Rural. (Ministerio de Educación, 2016; p. 8).

Estos cambios son para mejorar la calidad de formación en todas las áreas de aprendizajes implementadas, basado en bases curriculares que potencian el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los alumnos en los

establecimientos educacionales, para mediar las necesidades que presenta la educación en los establecimientos para rendir el desarrollo de sus alumnos como un principal e importante objetivo.

A través de la Ley de Aseguramiento de la Calidad (Ley N.º 20.529) se crea una nueva arquitectura institucional que reformula las instituciones existentes y crea otras, con el objeto de enfrentar de mejor manera el desafío de garantizar una educación de calidad. En concreto, se reformulan las funciones del Ministerio de Educación y del Consejo Nacional de Educación, y se crean dos nuevas instituciones educativas: La Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación. (Ministerio de Educación, 2016; p. 11).

Las políticas que se plantean están presentes en abordar cada aspecto de los alumnos, desde lo psicológico, físico y su ambiente social, garantizando un desarrollo de principal y su formación educacional completa.

A partir de esta discusión se ha llegado a un consenso respecto a la necesidad de asegurar una “educación de calidad” amplia e integral, que incorpore aspectos tanto individuales como sociales involucrados en el proceso educativo y que ponga el foco en el aprendizaje permanente de las personas, como lo señala el artículo 2º de la Ley General de Educación (LGE):

“La educación es el proceso permanente de aprendizaje que abarca las distintas etapas de la vida de las personas, y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”. (Ministerio de Educación, 2016; p. 13).

Todo presente a procesos en pos de mejorar la formación de los alumnos en el futuro, que en relación con la investigación nos presenta la dirección que tiene de objetivo la educación chilena de hoy en la formación integral de sus estudiantes en los valores, teniendo conexión lo que se busca en la formación, la evasión de hábitos dañinos como lo son el consumo de sustancias psicotrópicas, en este caso el comienzo de consumo de alcohol.

2.2.3.1 La labor del profesor de Educación Física en y la prevención de hábitos dañinos.

El principal trabajo de los educadores de hoy en día es la formación completa de los alumnos, en aspectos como el saber, el saber hacer y el saber, tres puntos importantes a la hora de formar personas y su aprendizaje ante su entorno. Los educadores tienen la obligación de presenciar y abordar muchos aspectos de los alumnos, desde los saberes más básicos en conocimientos. Estos aspectos lo presentan en el marco curricular correspondiente del trabajo con 8° básico en la cuarta unidad:

OA 04:

Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de auto cuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés, evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol, ejecutar un calentamiento, aplicar reglas y medidas de seguridad, hidratarse con agua de forma permanente, entre otras. (Currículum Nacional, Ministerio de educación)

También bordeado en los indicadores de evaluación:

Indicadores Unidad 1:

Participan en una variedad de actividades físicas fuera de su horario escolar; por ejemplo: andan en bicicleta, participan en corridas, entre otras.

Utilizan los entornos cercanos para realizar actividad física y/o deportiva.

Utilizan variadas formas para evaluar la intensidad del esfuerzo durante el ejercicio físico.

Se inscriben y participan en actividades como corridas y cicletadas para evaluar su condición física.

Evitan consumir drogas, tabaco y alcohol.

Explican procedimientos y normas que contribuyen a la seguridad personal y la de otros mientras practican actividad física.

(Currículum Nacional, Ministerio de educación)

Pero un aspecto de los educadores que deben bordear y preguntarse es el cómo dichos aprendizajes entregados le serán de utilidad al individuo en

formación, respecto al entorno que los rodea, más en un entorno externo, fuera del establecimiento educacional. Dichos aprendizajes recaen en cómo se desenvolverá en ese mundo externo y la percepción que obtenga del mismo, precediendo a que dichos aprendizajes y su utilización serán completamente dependiente de la visión del individuo y cómo los aplica.

También se puede presenciar en los hábitos actitudinales frente al consumo de sustancias y evadir dichos hábitos e influenciar a los más cercanos.

EF08 OAA F:

“Demostrar iniciativa en la promoción de una vida activa y los deportes, con sus compañeros y en la comunidad escolar.” (Currículum Nacional, Ministerio de educación).

Esto mismo se puede presenciar en los hábitos latitudinales frente al consumo de sustancias y evadir dichos hábitos y influenciar a los más cercanos.

Dejando que la labor del profesor de educación física en su marco curricular perteneciente al 8° básico, debe estar presente mínimamente el trabajo de aprendizajes respecto a los hábitos de vida, incluyendo el evitar o prevenir el consumo de sustancias como drogas, alcohol o tabaco, como están en los indicadores.

2.2.4 Marco Referencial:

Sobre el consumo de alcohol en cuanto a las consecuencias que trae a la sociedad y principalmente a los adolescentes su excesivo uso, se presentan casos como en otras partes del mundo, no es un tema menor como lo es en esta investigación Realizada en México, el consumo de alcohol como problema de salud pública.

Reporta algunas consecuencias que conlleva el consumo de alcohol en los adolescentes, como lo son:

- Los accidentes de tráfico, suicidios y homicidios.
- El inicio de la actividad sexual a edad más temprana y mayor tendencia a relaciones sin protección.
- Los adolescentes que inician a edades tempranas el consumo de alcohol incrementa 4 veces la probabilidad de desarrollar dependencia de este, que aquellos que inicia el consumo en la edad adulta.
- Ausencia escolar, actitud negativa, bajo rendimiento académico, problemas de disciplina, que conlleva al abandono total de la escuela.
- Conflictos familiares, distanciamiento y hostilidad.
- Movimientos motores menos coordinados, reflejos lentos, afeción del control de los músculos del habla y la actividad de los ojos.
(Ahumada, Gámez y Valdez, 2017, p.17).

Además, la investigación también plantea los factores predominantes de que exista un excesivo consumo de alcohol a predisposición según condiciones individuales como también mayoritariamente externas. Siendo un gran apoyo referencial en cuanto a las causas y factores de nuestra investigación.

- **Biológicos:** La predisposición genética, el riesgo genético influye sobre la predisposición a usar y desarrollar dependencia al alcohol, además puede determinar los patrones y los resultados del consumo.
- **Personales:** La edad, el estado de salud física y mental, el estrés, las creencias y expectativas acerca del alcohol, la búsqueda de sensaciones, personalidad antisocial, baja satisfacción personal, el aislamiento, actitud apática, falta de valores, inseguridad.
- **Familiares:** Las familias disfuncionales, el maltrato, los conflictos familiares, los padres consumidores o con actitud proactiva hacia el consumo, el déficit o exceso de disciplina, la falta de lazos afectivos, frustración familiar, mala relación con los hermanos, crianza poco efectiva, ausencia de responsabilidades dentro de la familia, desinterés por la educación de los hijos, mala comunicación entre los miembros de la familia. La prevención del consumo de alcohol en los adolescentes esta comienza con una buena educación integral del menor en casa, en la escuela y por toda la sociedad, y continúa con la realización de actividades y programas encaminados a prevenir el consumo de alcohol a estas edades en el ámbito educativo se habla que a través de implementación de

programas se retrasa la edad crítica de los 14 años lo más posible. (Pérez, 2007, p. 121).

- Psicológicos: Baja autoestima, ansiedad, depresión, problemas de comportamiento, bajo autocontrol, disminución de las habilidades sociales y emocionales, estilos de afrontamiento inefectivos, dependencia emocional, inseguridad, necesidad de autoafirmación, baja satisfacción o capacidad de divertirse.
- Escolares: Comportamiento inapropiado: demasiado tímido o agresivo en clase, deficiencia en el desempeño escolar, fracaso escolar, asociación con compañeros de comportamiento desadaptativo, abandono temprano de la escuela, barreras comunicacionales y de cordialidad entre los profesores y estudiantes, aislamiento del grupo, disponibilidad de alcohol en la escuela, y la promoción del individualismo y la competitividad.
- Ambientales/sociales: Las normas o leyes sociales favorables para el consumo, fácil acceso al alcohol, deprivación económica, la publicidad, la delincuencia y marginalidad, amigos consumidores.

(Ahumada, Gámez y Valdez, 2017, p: 17).

En otra investigación vemos el fácil acceso que tienen los jóvenes ante sustancias psicoactivas como el alcohol el cual es un problema de la sociedad moderna y cómo enfrentar el consumo de niños y adolescentes a temprana edad es una tarea cada día más difícil debido que el consumo de sustancias va de la mano de muchos factores sociales en los cuales directamente es provocado por el consumo de sustancias psicoactivas como lo presenta la investigación de “Evaluando el conocimiento de menores de edad sobre drogas y alcohol, abuso sexual infantil, violencia intrafamiliar e infecciones de transmisión sexual: el caso de la Escuela Estados Unidos de América”

Hoy día la población menor de edad está afectada por una gran variedad de problemas sociales, tales como consumo de drogas, embarazo precoz, conducta infractora, trastornos de conducta y deserción escolar. En la literatura científica se ha señalado que estos trastornos están estrechamente interrelacionados y se considera que pueden ser expresiones diferentes de una problemática común, en la cual intervienen, de una manera muy compleja, los cambios que está experimentando la sociedad moderna. El tráfico de drogas, las diversas formas de desintegración familiar, la violencia social, la crisis económica, el cambio en los valores y la disponibilidad y la promoción del consumo de drogas lícitas constituyen elementos presentes en el entorno del menor que afectan su bienestar. (Hernández, Mathus, Ramos, Sequeira, Vázquez, Zumbado, 2010, p: 28).

También la investigación nos plantea mediante una gráfica, como el consumo de sustancias en menores es totalmente atribuido al poco conocimiento o ignorancia del mismo, dando referente a cómo la cultura y sociedad al no exigir un plan de prevención, guía o educación simple tema llegan fácilmente a manos de los menores. Gráfico:

(Hernández, Mathus, Ramos, Sequeira, Vázquez, Zumbado, 2010, p. 29).

Una investigación realizada en Chile muestra los altos índices de consumo en la Araucanía por parte de menor edad, en cuanto a sustancias conocidas como lícitas, presentados en la investigación “Consumo de alcohol en escolares de un territorio de la Araucanía-Chile: etnicidad y residencia”

En Chile, las drogas más consumidas por los adolescentes entre 12 y 18 años son las llamadas lícitas, es decir, tabaco y alcohol. El 80% de los adolescentes señala haber consumido alcohol alguna vez en su vida y el 63% alguna vez durante el año. La última encuesta nacional escolar realizada durante el año 2015 indica un 35,6% de consumo de alcohol entre adolescentes, con un aumento del consumo entre las mujeres; el consumo de los hombres varió de 35,6% en 2013 a 34,2% en 2015, mientras que en las mujeres pasó de 35,7% a 37,0% en el mismo período. Este patrón de consumo entre adolescentes ha ido cambiando en los últimos años en que se estima un consumo de alcohol cinco veces superior en hombres que en mujeres. (Alarcón, Muñoz y Grandjean, 2018, p. 455).

Presentando de acuerdo con las conclusiones de la misma investigación realizada presenta argumentos acordes de la investigación realizada, respecto a que el consumo de alcohol es una sustancia que es está presente en todos los sectores sociales independiente del lugar, la relacione sociales propicia el consumo e influye a los menores de edad sin ninguna mediación de prevenir y que sigue en aumento.

Destaca, además, que independientemente del sexo, la etnia o el lugar de residencia, la proporción de estudiantes en categorías de consumo de riesgo, perjudicial o dependencia va aumentando con la edad, existiendo una importante alza entre los 16 y 17 años, esto significa que ya a esta edad los estudiantes presentan un problema de salud importante, en consecuencia, las acciones de prevención deberían focalizarse en edades más tempranas de la adolescencia y preferentemente en la niñez. Esta situación es similar a lo encontrado a nivel nacional que indica una alta prevalencia de consumo de alcohol entre jóvenes que cursan los últimos años de enseñanza media. (Alarcón, Muñoz y Grandjean, 2018, p. 459).

Por otro lado, el análisis según edad indica que en los varones mayores a 17 años de edad el nivel de consumo se encuentra en la categoría de perjudicial y de dependencia. Estos adolescentes, como lo señala la literatura, se exponen a riesgos que afectan las proyecciones y oportunidades propias de este grupo etario en términos de estudios o trabajo. Este fenómeno es más preocupante en contextos que ofrecen pocas oportunidades de desarrollo, como es el caso del territorio en estudio. (Alarcón, Muñoz y Grandjean, 2018, p. 459).

Dentro de lo planteado del se obtiene de que la primera investigación referenciada es el planteamiento de la forma de prevenir y el actuar social para disminuir el consumo de alcohol en la sociedad y más en los menores de edad, siendo a la vez un llamado a todas las fuentes sociales como padres, profesores o cualquier adulto que tenga la responsabilidad de prevenir en los menores de edad.

Ellos proponen tres factores de protección que controlan los comportamientos problemáticos y antisociales como el consumo de alcohol:

1) Las relaciones sociales (apego, compromiso, comunicación con la familia, la escuela y los compañeros y amigos no consumidores).

2) Las coacciones o limitaciones externas (normas claras y consistentes contra el consumo de drogas, mantenidas o demostradas por personas importantes para el individuo).

3) Las habilidades sociales (contar con estrategias de solución para afrontamiento asertivo de situaciones o tentaciones de consumo, autocontrol o auto eficacia de resistencia para no involucrarse con el consumo, autoconcepto o autoestima, así como satisfacción y proyecto de vida) actuarían protegiendo al adolescente de su involucramiento con el alcohol y otras drogas.

(Ahumada, Gámez y Valdez, 2017, p: 16).

CAPÍTULO III

3.1 Marco Metodológico:

Según Balestrini el marco metodológico se define como:

Un conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (Balestrini. 2006; p.125).

3.1.1 Hipótesis:

General

Las actividades desarrolladas por los profesores de Educación Física de los establecimientos educacionales San Esteban Mártir y Rafael Sotomayor, son insuficientes para generar conocimientos mínimos respecto al consumo de alcohol, entre los escolares de 8vo. Año básico.

3.1.2 Enfoque y alcance de la investigación

La investigación plantea la siguiente pregunta: *¿Cuál es el impacto de las acciones institucionales de prevención del consumo de alcohol en los alumnos de octavo básico del establecimiento educacionales Rafael Sotomayor y San Esteban Mártir?*

De acuerdo a la pregunta propuesta, el enfoque la investigación es un proceso de comprobación de las acciones institucionales en la prevención del consumo de alcohol en los estudiantes de octavo básico de cada establecimiento.

La comprobación de las acciones es mediante la recolección de información a través de tres instrumentos confeccionados en dos encuestas y un cuestionario de aplicación para los establecimientos en investigación, los instrumentos cumplen con el propósito específico a sus características:

Encuestas:

Una encuesta está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos.

La encuesta, en este sentido, es preparada por un investigador que determina cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. (Significados; 2018)

Cuestionario:

El cuestionario permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación.

En este sentido, los cuestionarios pueden usarse como **instrumentos de recolección de datos**, o como **herramienta de evaluación** en el ámbito escolar. (Significados; 2018)

Las dos encuestas, dirigido al jefe/a de UTP del establecimiento y a el profesor/a de educación física (quien imparte clases al octavo básico), ambas cumplen con la recolección de información cualitativa, que entrega información sobre el contexto educativo del establecimiento de forma que las acciones frente a

la educación y prevención del consumo de alcohol de manera general del establecimiento. Además, se expondrán datos como el proyecto educativo escolar (PEI) en relación con la labor pedagógica del establecimiento mostrando con más profundidad el contexto educativo del establecimiento en su cumplimiento y labor, además la relación con las actividades de prevención y educación en la evasión de sustancias.

El cuestionario está dirigido directamente a los estudiantes de octavo básico de cada establecimiento, presentando tres preguntas con cuatro puntos de contestación (cuatro respuestas). Las tres preguntas aluden a tres criterios de conocimientos que deberían poseer los alumnos de octavo básico de cada establecimiento, siendo el criterio cognitivo, físico y social, en relación a las consecuencias del consumo de alcohol que provoca según el criterio. Los datos obtenidos del cuestionario pertenecen a información de índole cuantitativa, siendo datos medibles por cantidad obtenida, clasificados por un puntaje y un promedio, según la cantidad de respuestas obtenidas correctamente en la encuesta.

El proceso de análisis, entrega la comprobación del trabajo educacional sobre la prevención de consumo de alcohol en los estudiantes de octavo básico. Los datos cualitativos entregados por las encuestas son los que demuestran el contexto expuesto del establecimiento según sus actividades. Los datos cuantitativos obtenidos en el cuestionario se exponen como evidencia ante los datos cualitativos, comprobando si las actividades y la educación sobre las consecuencias del consumo de alcohol, si se cumplen o no, si existe relación con los trabajos educativos a menor o mayor escala sobre el tema o si presenta variables totalmente diferentes a lo que esperaba la investigación y su hipótesis.

La investigación toma la arista en buenos hábitos saludables y la prevención del consumo de alcohol en menores adolescentes de octavo básico.

3.1.3 Diseño y tipo de Investigación

El diseño de investigación es “no experimental”, esta sobre variables que se centran en un ambiente totalmente contextualizados por los hechos que se presentan o muestran, esto se basa en los conocimientos que poseen estudiantes del año 8° Básico sobre los efectos que causan el consumo de alcohol. Por lo que, las variables no son manipuladas solo escogidas, los investigadores solo cumplen con recopilar información a través de las respuestas de los estudiantes y sus conocimientos frente al consumo de alcohol y sus consecuencias. “Investigación no experimental Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista.2014; p.152).

La investigación es de tipo transversal o transeccional, que se caracteriza por la función de: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Sampieri, Fernández, y Baptista. 2010; p. 151). Correspondiente a que la forma de aplicación de la investigación solo requiere de un solo momento en el día para el colegio. Este tipo de investigación posee el diseño correspondiente al descriptivo, que cumple con las características que poseen los objetivos de esta investigación y sus variables.

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen

hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). (Sampieri, Fernández, y Baptista. 2010; p.152 - 153)

El tipo de investigación de acuerdo con la recolección de información de los instrumentos es tipo Mixto, basados en dos encuestas (datos cualitativos) y un cuestionario (datos cuantitativos), su enfoque y método mixto. “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (Sampieri, Fernández, y Baptista. 2010; p. 546). “Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno.” (Sampieri, Fernández, y Baptista. 2010; p. 546).

La medición final se establece un nivel de riesgo según los porcentajes de las tablas en aplicación, es puramente cuantitativo, en que los datos cualitativos son una base de conocimiento al contexto de los establecimientos sobre la educación y prevención de sustancias, definiendo a la investigación según, Sampieri con una “Preponderancia Cuantitativa” (Sampieri, Fernández, y Baptista. 2010; p. 546)

3.1.4 Población o universo

Los establecimientos educacionales: Colegio San Esteban Mártir de la comuna de Lo Barnechea y Colegio Rafael Sotomayor de la comuna de Las Condes.

3.1.5 Selección de la muestra

Unidad de análisis: Curso de octavo básico.

Muestra: Estudiantes que cursan octavo básico entre 13 años en adelante, aproximado.

Característica de la muestra: La muestra de la investigación son los estudiantes de octavo básico de Colegio San Esteban Mártir y Colegio Rafael Sotomayor. Cumplen con las características de la investigación, alumnos comenzando su etapa adolescente, 13 años en adelante y que están en su etapa escolar, dentro de la Región Metropolitana y que están expuestos a la influencia del consumo de alcohol fuera del establecimiento, también están presentes al contexto educativo, el cual, debe presentar la educación sobre la prevención del consumo de sustancias como el alcohol.

El trabajo de la muestra es en base a un protocolo en la encuesta, donde deben responder los alumnos de octavo básico sin borrones, con lápiz pasta y con letra legible, para su posterior tabulación del puntaje.

De acuerdo con las características, es una muestra intencionada no probabilística, esto quiere decir, que la muestra es seleccionada por parte de los investigadores de acuerdo al contexto de la investigación y lo que busca exponer, la muestra es dependiente de lo que busca la investigación misma, en comprobar la educación sobre la evasión de sustancias psicotrópicas como el alcohol.

3.1.6 Criterios para la selección de la muestra

3.1.6.1 Criterios de inclusión:

- Proyecto educativo institucional (PEI)
- Equipo directivo institucional, específicamente a jefe/a de UTP
- Profesor/a de educación física.

- Alumnos o estudiantes cursando 8° Básico. La investigación solicitó permiso a los establecimientos mediante una carta de presentación, a su vez que los establecimientos, quedaron de informar a los apoderados de esta encuesta de carácter anónimo.

3.1.6.2 Criterios de exclusión:

- Alumnos que no cursen 8° básico.
- Docentes de otras asignaturas
- Alumnos que no se presentan a las clases o ya no asisten ya al colegio y el curso.

3.1.7 Variables:

3.1.7.1 Variable independiente

Las variables independientes son aquellas que son medidas, manipuladas o por el investigador, (consecuente)” (Sampieri, 2014).

- Cantidad de alumnos
- Alumnos por género

3.1.7.2 Variable Dependiente

“La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella)” (Sampieri, 2014, p.17).

- Proyecto educativo institucional (PEI) del establecimiento.
- Las respuestas del cuestionario de por parte del jefe/a de UTP.
- Las respuestas del cuestionario de parte del profesor de Educación Física.

- Los conocimientos sobre las consecuencias por parte de los alumnos de octavo básico.

3.1.8 Instrumentos

Tras una búsqueda en la bibliografía, no se encontró un instrumento validado que permitiese responder a la pregunta y población de la investigación, es por ello que se confeccionó tres instrumentos que aportan datos cuantitativos y cualitativos que fueron validado a través de juicio de experto mediante la Escala de Likert.

3.1.8.1 Instrumento I: Encuesta jefe/a de UTP

El instrumento se basa en una encuesta que garantiza la información por el jefe o jefa de UTP de los establecimientos correspondientes de acuerdo al trabajo del proyecto PEI (proyecto educativo institucional) del establecimiento y de su cumplimiento con el profesor de educación física, además de las actividades que debería de realizar el establecimiento en relación a la prevención de consumo de alcohol, de una forma que garantizará la entrega de información cualitativa respecto al contexto del colegio y el trabajo con sus alumnos en general.

Se preguntó al jefe de UTP ya que él es el encargado de guiar y supervisar a los profesores dentro de la escuela y encargado de que el PEI se cumpla ya que la superintendencia señala como reglamento oficial que los establecimientos deben contar con estrategias de prevención, que pueden incluirse en el Plan de Gestión de Convivencia, planes y programas curriculares. En lo referido a estrategias, lo mínimo a realizar es:

“a) Informar y sensibilizar en la temática a toda la comunidad educativa.

b) Capacitar a docentes, en conceptos básicos de drogas, factores de riesgo, protección y prevención.”

(Superintendencia de Educación, 2018)

| Preguntas del cuestionario |
|--|
| ¿Cómo usted evalúa el desempeño docente en cumplimiento del Proyecto PEI? |
| ¿Según usted el PEI considera elementos para la prevención del consumo de alcohol? |
| ¿Cuál/les es/son el/los programa/s de prevención? |
| ¿Cuándo se iniciaron los programas de prevención? |
| ¿Desde qué curso es implementado? |
| ¿Cómo es implementado? |
| ¿Cómo evalúa el impacto de logro del proyecto de prevención? |
| ¿Se incluye a la familia en la participación de proyectos de prevención? |

3.1.8.2 Instrumento II: Encuesta Profesor/a de Educación Física

El instrumento es una encuesta que posee preguntas que están enfocadas en la labor pedagógica del profesor de educación física en el trabajo de aplicación de clases a los alumnos de 8° básico del establecimiento.

El formulario, está dirigido especialmente al profesor de educación física que trabaja con el curso de 8° básico, debe ser respondido únicamente por el sujeto en cuestión. Debe responder de manera verídica en todo momento, ya que cualquier error ante una respuesta errónea o falsa de las acciones pedagógicas, podría ser perjudicial para la investigación. Además de argumentar de forma clara y concisa en la respuesta de escrita.

Las respuestas deben ser respondidas de manera escrita y con lápiz pasta azul o negro, no se permitirá borradores o uso de corrector o quedará invalida la respuesta al no ser concreta. Tampoco el uso de lápiz mina, debido al riesgo de intervención o falsificación de la respuesta.

Las Preguntas planteadas son acorde al trabajo de aprendizaje, en relación a la prevención sobre el consumo de sustancias, como lo es el alcohol en específico y sus efectos. De acuerdo a este contexto, las preguntas están orientadas en el trabajo pedagógico frente a los OA Objetivos de Aprendizaje, con la verificación si en sus clases aplica retroalimentación y el trabajo con los tres ejes correspondientes al marco curricular de Educación Física, los cuales son, “habilidad motriz”, “vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física“ en relación a la prevención del consumo de alcohol y sobre las consecuencias que conlleva.

Las respuestas de desarrollo demostraran los resultados cualitativos junto a verificación y relación de los otros instrumentos en el análisis comparativo de los otros instrumentos, se destaca que la aplicación en desarrollo es totalmente para el docente de educación física que trabaja con el 8° básico perteneciente al establecimiento.

Preguntas de la encuesta.

En las clases de educación física con el 8°basico, ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol?

En relación con el marco curricular correspondiente al curso de 8° básico ¿Cuáles son el/los OA que utiliza para aplicar los aprendizajes para conocer sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol?

En relación con el marco curricular y los ejes de Educación física correspondientes, “habilidades motrices”, vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física “¿Cual/les eje/s, utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos necesarios sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol?

¿De qué forma transmite los conocimientos sobre los efectos o consecuencias del consumo de Alcohol, su clase de educación física, en su aplicación y metodologías específicas? Argumente su respuesta

3.1.8.3 Instrumento III: Cuestionario alumnos de Octavo básico

El presente instrumento de evaluación es un cuestionario enfocado en evaluar el conocimiento de los alumnos frente a los efectos que causa el consumo de alcohol del cuestionario es obtener información del conocimiento que tienen los alumnos sobre el consumo de alcohol en el ámbito social, psicológico y emocional.

Confección del instrumento: se confeccionó a través de aportes bibliográficos que describen las consecuencias del alcohol.

Protocolo: Se presenta el instrumento de evaluación a los alumnos y de cómo deben responder, qué se debe ocupar lápiz a pasta, no deben realizar borrones, que no hay límite de tiempo para completar este, que es de forma personal, los únicos datos que se solicitará para poder responder el formulario, será nombre del establecimiento, fecha, el sexo y el curso. Se mantendrá el anonimato de los alumnos de 8° básico por protección a su identidad.

Las respuestas serán revisadas mediante una rúbrica de evaluación, dicho instrumento tendrá la tarea de evaluar las respuestas expuestas por los alumnos. El test, está dividido en tres criterios de conocimientos sobre los efectos del alcohol, presentándose en cognitivos, físicos y sociales. Estos tres criterios que definen principalmente las tres formas de consecuencias que causan el excesivo consumo de alcohol, el cual, los alumnos de los cursos de 8° básico deberán presentar los conocimientos de acuerdo a estas tres características, dividido en tres partes del cuestionario que exige un conocimiento en particular. El alumno deberá responder

una respuesta de desarrollo concreta a lo que el formulario está pidiendo en conocimiento. Por lo que la respuesta no debe ser más extensa que el espacio entregado en el cuestionario y se exige capacidad de síntesis de sus saberes, demostrara la calidad de conocimiento que posea, sin dejar espacio a extender a una idea o utilizar demasiada explicación a una idea el cual nunca concluye o entrega un saber inespecífico.

Además, las respuestas al ser de forma directa y concreta de evaluación, ayuda a evadir el paradigma de conocimientos por alternativas, el cual no define con certeza sí que un sujeto realmente posee dichos conocimientos, debido que se emplea los descartes como opción de responder ante una incógnita, el cual, no funciona al tratar con aspectos más descriptivos de una realidad como el consumo de alcohol y sus consecuencias.

Las respuestas se evaluarán según una rúbrica que evalúa cada criterio de conocimiento con un puntaje de logro.

Los nombres no serán pedidos en el cuestionario, será respondida de manera anónima.

| Cuestionario |
|--|
| Nombre al menos 4 consecuencias cognitivas o mentales que traiga el excesivo consumo de alcohol. |
| Nombre al menos 4 consecuencias físicas que traiga el excesivo consumo de alcohol. |
| Nombre al menos 4 consecuencias sociales que traiga el consumo excesivo de alcohol. |

Rúbrica de evaluación

| Criterios | Indicadores | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | 1 pts. | 2 pts. | 3 pts. | 4 pts. |
| Consecuencias cognitiva | Menciona solo 1 concepto sobre las consecuencias cognitivas del alcoholismo. Comenzando desde lo más mínimo de los efectos dentro de los más visibles. Ej.: problemas en el raciocinio, desorientación, entre otros. | Menciona 2 conceptos sobre las consecuencias Cognitivas del alcoholismo. Desde lo problemas físicos más notorios y descriptivos hasta enfermedades diagnosticadas | Menciona 3 conceptos sobre las consecuencias Cognitivas del alcoholismo. Desde Características específicas de problemas mentales a enfermedades diagnosticadas | Menciona 4 conceptos sobre las consecuencias Cognitivas del alcoholismo. Desde ideas específicas de problemas mentales a enfermedades diagnosticadas |
| Consecuencias Físicas | Menciona solo 1 concepto sobre las consecuencias físicas del alcoholismo. Comenzando desde lo más mínimo de los efectos, dentro de los más visible. Ej.: desde deterioro corporal y signos de alguna enfermedad | Menciona 2 conceptos sobre las consecuencias Físicas del alcoholismo. Desde lo problemas y sus signos físicos más notorios. Y daños corporales auto causados con el entorno. | Menciona 3 conceptos sobre las consecuencias Físicos del alcoholismo. Desde Características específicas de problemas físicos, signos y enfermedades diagnosticadas a los a órganos, junto a daños físicos auto causados con su entorno | Menciona 4 conceptos sobre las consecuencias físicas del alcoholismo. Desde ideas específicas de enfermedades diagnosticadas, problemas con signos corporales específicos y accidentes con su entorno. |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Consecuencias Sociales | Menciona solo 1 concepto sobre las consecuencias sociales del alcoholismo. Comenzando desde lo más mínimo y observable a problemas con interacción con otros | Menciona 2 conceptos sobre la consecuencia Sociales del alcoholismo. Desde lo problemas con sus pares e interacción y comportamientos irresponsables. | Menciona 3 conceptos sobre las consecuencias Sociales del alcoholismo Desde Características específicas de comportamientos irresponsables y daños a sus pares. | Menciona 4 conceptos Sobres la consecuencia Sociales del alcoholismo Desde ideas específicas de ser causantes de daños series a otras personas y rechazo social y comportamientos antisociales y delictivos. |
|-------------------------------|--|---|--|--|

3.1.9 Validación de instrumentos:

Se creó una encuesta y se validó por medio de la escala de Likert, el cual, cumple la siguiente función:

La Escala de Likert es un sistema de medición que se aplica a las encuestas con el objeto de analizar opiniones o medir posiciones en base a formatos de pregunta que incluyen una variedad de respuestas fijas, normalmente cinco o siete, entre las que el encuestado deberá elegir. para conocer la aplicación de actividades y trabajo de la enseñanza en la prevención del consumo de alcohol. (EAE Business School).

. La validación de los instrumentos aplicados en los establecimientos educacionales, fueron creados por los investigadores, ya que no se encontró ningún instrumento acorde a la investigación estos fueron validados por un cuerpo

multidisciplinar de tres expertos cada uno cumpliendo con el conocimiento y la experiencia, para el contexto de la investigación, siendo estos los siguientes:

- **Psiquiatra:** Doctor Sergio Canals Lambarri
 - Médico Cirujano, Pontificia Universidad Católica de Chile.
 - Psiquiatra Infanto Juvenil, Universidad de Chile.
 - Diplomado en Filosofía Universidad Alberto Hurtado.
 - Diplomado en Teología Universidad Alberto Hurtado.
 - Director Departamento de Difusión y Educación, IFICC.
 - Realiza consultorías y relatorías en el ámbito de la Prevención de Consumo de Drogas y Alcohol en Colegios y para Empresas, en Prevención de Riesgos y Calidad de Vida, sobre el Bullying y temas de Adolescentes y el riesgo.

- **Psicólogo:** Pablo Salas Pacheco
 - Psicólogo clínico titulado en la Universidad Central de Chile el año 2001.
 - Postgrado de Terapia Familiar y de Pareja en el Instituto Chileno de Terapia Familiar (2003).
 - Coordinador del departamento de Salud Mental en CASA FUTURO (Programa de reinserción social para adolescentes) dependiente de la Corporación de Educación y Salud de la Municipalidad de Las Condes (septiembre 2012 a la actualidad).

- **Profesora de Educación Física:** Denisse Canales Valencia
 - Profesora de Educación Física titulada el 2008 en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH).
 - Titulación de Magíster en Motricidad Infantil el 2012 en la Universidad Mayor.
 - Profesora de Educación Física realizando clases en la escuela La Concepción Comuna La Florida (desde el 2008 a la actualidad).

CAPÍTULO IV

4.1 Proceso de muestra de datos y análisis:

El presente análisis de los dos colegios consta de 3 partes:

Parte 1: Consta de la presentación de datos generales del establecimiento investigado junto al proyecto PEI del mismo.

Se presenta los datos cualitativos de los instrumentos, (Instrumento I: Encuesta jefe/a de UTP; Instrumento II: Encuesta Profesor de educación física). Con los datos se realiza un análisis respecto sus actividades de prevención y como lo efectúan en el área educativa del establecimiento.

Parte 2: Se presentará de datos cuantitativos del instrumento III, pertenecientes al cuestionario del octavo básico del colegio investigado, se presentará el análisis respecto a los datos y sus porcentajes obtenidos y relación a los instrumentos anteriores.

La presentación de los datos se efectuará por medio de tablas que especifican los datos, los cuales, se dividirán en dos categorías de presentación de los datos:

- **Puntaje de logro:**

Es la presentación del puntaje total del grupo curso, presentado en la tabla. Subdividido en el puntaje de logro esperado (puntaje ideal y completo que se obtiene del cuestionario si es respondido y completado correctamente) y el puntaje de logro obtenido (puntaje real que es obtenido por parte de los alumnos de octavo básico). Siguiendo la dinámica de medición de establecerá y asignará un porcentaje. Denominado “porcentaje de logro esperado” y “porcentaje de logro obtenido”. Posteriormente se presenta variables en las tablas subsiguientes que son por género.

Los porcentajes se desarrolla en base a la cantidad de alumnos y las respuestas esperadas que será el 100%, dependiendo de las respuestas obtenidas, ósea, el puntaje de logro obtenido, se establecerá el porcentaje correspondiente.

En relación a los criterios del cuestionario sobre los conocimientos de las consecuencias del consumo de alcohol, divididos en Cognitivos (mentales), físicos y sociales. En la tabla estarán presentes demostrando también el “puntaje y porcentaje de logro esperado” y “puntaje y porcentaje de logro obtenido”. De cada criterio, que, en sí, la suma dará el total esperado y porcentaje que es el 100%, junto a la comparación puntaje y porcentaje de logro obtenido, en su total y por cada criterio, demostrando base y claridad de los datos obtenidos para su posterior análisis.

- **Promedio de Logro:**

El promedio de logro presenta la ponderación del logro obtenido por cada sujeto o alumno. De acuerdo con el instrumento III, el cuestionario que presenta 3 ítems de contestación del cuestionario, en criterio cognitivo, criterio físico y criterio social. Cada parte debe ser contestada con 4 respuestas correctas, siendo un total de 12 respuestas. En base a una tabla correspondiente de la ponderación de logro por cada respuesta presenta un porcentaje siendo las 12 respuestas el 100%, el puntaje ideal y completo.

Teniendo esta base de datos, se aplica un promedio en relación al grupo curso total y se subdivide en la variable de género, en el promedio de logro por grupo de alumnos y grupo de alumnas.

Parte 3:

Posteriormente de la presentación de datos en el puntaje de logro y el promedio de logro, se presenta el análisis comparativo en tres partes correspondientes de análisis:

Primero: Análisis y estratificación de nivel d riesgo de ambos establecimientos investigados Colegio San Esteban Mártir y el Colegio Rafael Sotomayor, según los porcentajes totales y por género que presenta cada colegio, en el Puntaje de Logro (porcentaje de logro) y El promedio de logro (ponderación del promedio de logro por sujeto y total). La estratificación de riesgo es en base a

través de los niveles que miden los porcentajes y lo posicionan en los siguientes niveles:

- **Alto riesgo:** Corresponde a la alta probabilidad de que los alumnos del octavo básico del establecimiento intenten consumir alcohol fuera del establecimiento, al poseer un índice bajo entre 0%- 29% de conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol.

- **Medio riesgo:** Corresponde una mediana probabilidad de que los alumnos del octavo básico del establecimiento intenten consumir alcohol fuera del establecimiento, al poseer un índice medio entre 30%-59% de conocimientos de las consecuencias del consumo de alcohol, bordea en un plano neutro en un parámetro entre alto o bajo riesgo, el cual puede bajar o subir los conocimientos que posean los alumnos.

- **Bajo riesgo:** Corresponde una baja probabilidad de que los alumnos del octavo básico del establecimiento intenten consumir alcohol fuera del establecimiento, al poseer un índice alto que entre un 60% - 100%, de conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol, presentan un índice alto de prevención y evasión de la sustancia.

Segundo: En la muestra se establecerá la comparación de los establecimientos, el colegio San Esteban Mártir y el Colegio Rafael Sotomayor, en sus niveles de puntaje de logro o porcentaje de logro y el promedio de logro de los estudiantes de octavo básico en los conocimientos de las consecuencias del consumo de alcohol. Se compara mediante **gráficos** presentando el total en cada y por total de género.

Tercero: Es fase final de la investigación donde se presentará la interpretación de los datos, en descripción y comparación de los datos cualitativos y cuantitativos, sus relaciones entre datos y comparaciones entre los establecimientos, de forma teórica.

4.1.1 Muestra de datos: Colegio San Esteban Mártir

4.1.1.1 Datos: Colegio San Esteban Mártir

Datos Generales

- Nombre del colegio: San Esteban Mártir
- Dirección: Lo Barnechea N°550, Lo Barnechea
- ULR de página web: <http://colegiosanestebanmartir.cl/>

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

:

Este Proyecto Educativo Institucional se apoya en sólidos principios y valores, y pretende proyectar en los alumnos y alumnas una visión integral, humanista, técnica, deportiva y artística. Posibilita, no sólo el cultivo del intelecto, sino también el espíritu reflexivo, la motivación y el optimismo frente a las frustraciones, anhelo de superarse a sí mismo y ser mejores, constituyéndose en personas íntegras que interactúan socialmente.

Al poner este nuevo texto en manos de los educadores y de las familias de nuestro colegio, se busca promover la reflexión y el enriquecimiento de

estos principios e indicadores a través del renovado compromiso de hacerlos vida en el diario quehacer. (Colegio San Esteban Mártir).

Misión:

El Centro Educacional San Esteban Mártir tiene como misión la formación integral de técnicos de excelencia, a través de una educación basada en valores cristianos, según la enseñanza de la Iglesia Católica, que promueve la inserción laboral y la integración social de manera sustentable en el trabajo y/o estudios superiores, contribuyendo al mejoramiento, desarrollo y bienestar de la sociedad. (Colegio San Esteban Mártir).

Visión:

Ser reconocidos como un colegio técnico de excelencia, con una formación integral fundamentada en principios cristianos y con una dedicada atención personal a los estudiantes para que se conviertan en modelos a seguir en su entorno familiar y social. El Centro Educacional San Esteban Mártir aspira a ser reconocido regionalmente por la calidad de su educación técnico-profesional y el sello valórico de sus egresados. (Colegio San Esteban Mártir).

4.1.1.2 Datos Instrumento I: Encuesta jefe/a de UTP Colegio San Esteban Mártir.

La encuesta al jefe/a de UTP, quedó nulo debido a que el día de aplicación de la investigación el colegio presentó el despido de este, dejando sin jefe/a UTP quedando nulo el formulario.

4.1.1.3 Datos Instrumento II: Encuesta Profesor de educación física Colegio San Esteban Mártir.

Responda las preguntas de desarrollo:

| |
|--|
| En las clases de educación física con el 8° básico. ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol? |
| <ul style="list-style-type: none">• SI |
| Si responde SI, pase a la siguiente pregunta, si responde NO, no conteste las siguientes. |

| |
|--|
| En relación con el marco curricular correspondiente al curso de 8° básico ¿cuáles son el/los OA que utiliza para aplicar los aprendizajes para conocer sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? |
| Sin responder |

| |
|---|
| En relación al marco curricular y los ejes de educación física correspondientes, “habilidad motriz”, “vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física “¿Cual/les eje/s, utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos necesarios sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? |
|---|

El eje principal a utilizar con los alumnos es fortalecer las relaciones interpersonales entre pares y con mi persona. Crear un ambiente de confianza en donde se puedan tocar temas de interés crecimiento personal y vivencias que puedan tener en un contexto diferente al escolar generar una cercanía para poder llegar de manera acogedora al grupo curso. Crear en vínculo de confianza es clave para lograr los objetivos que se buscan.

¿De qué forma transmite los conocimientos sobre los efectos o consecuencias del consumo de Alcohol, su clase de educación física, en su aplicación y metodologías específicas? Argumente su respuesta.

Intervenir clases con charlas y conversaciones, indagar en que realizan en sus tiempos fuera del colegio. Dar ejemplos claros de los beneficios que trae la práctica de vida sana, demostraciones creíbles, informar sobre los pro y contra de la no realización, ejercicios, dietas, informar y entregar herramientas para que los alumnos estén más cerca de la actividad física vida saludable y no caer en vicios perjudiciales para ellos mismos y su entorno.

4.1.1.4 Datos instrumento III: Cuestionario alumnos 8° Básico, Colegio San Esteban Mártir.

Total, de respuestas, puntaje y porcentaje de logro: Colegio San Esteban Mártir:

Recopilación de las respuestas obtenidas de los alumnos de 8° básico, en la aplicación del cuestionario. En total son 46 alumnos en el curso, por lo cual, suman 12 respuestas, en un total de 552 respuestas correspondientes esperadas a obtener.

| Puntaje y Porcentaje de logro obtenida en alumnos (46) Colegio San Esteban Mártir. | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Criterio | Total, Respuestas | Porcentaje | Total, de respuestas obtenidas | Porcentaje obtenido de logro |
| Cognitivo | 184 | 33% | 102 | 18% |
| Físico | 184 | 33% | 121 | 22% |
| Sociales | 184 | 33% | 119 | 22% |
| Total | 552 | 100% | 342 | 62% |

Tabla 1: Total general de respuestas contestadas según del cuestionario aplicado.

La tabla 1 muestra la Predominancia de conocimientos los criterios de físico y social, ambos 22% de porcentaje de conocimientos. El criterio cognitivo es solamente 18%. Siendo un total de 62% total.

| Puntaje y Porcentaje de logro obtenido en alumnos (27) Colegio San Esteban Mártir. | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Criterio | Total, Respuestas | Porcentaje | Total, de respuestas obtenidas | Porcentaje de logro |
| Cognitivo | 108 | 33% | 64 | 20% |
| Físico | 108 | 33% | 74 | 23% |
| Sociales | 108 | 33% | 65 | 20% |
| Total | 324 | 100% | 203 | 63% |

Tabla 2: Total general de respuestas contestadas, según del cuestionario aplicado en Género masculino.

La **tabla 2**, el total de respuesta y su porcentaje esperado de los alumnos es de 324 de 27 alumnos con la obtención de 203 respuestas, equivaliendo al 63%. El criterio de físico es de 23%, siendo este el porcentaje más alto de la tabla, el criterio cognitivo y social es de 20%.

| Porcentaje de logro obtenida en alumnas (19) Colegio San Esteban Mártir | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Criterios | Total, de Respuestas | Porcentaje | Total, de respuestas obtenidas | Porcentaje de logro |
| Cognitivo | 76 | 33% | 37 | 16% |
| Físicos | 76 | 33% | 45 | 20% |
| Sociales | 76 | 33% | 48 | 21% |
| Total | 228 | 100% | 130 | 57% |

Tabla 3: Total general de respuestas contestadas, según del cuestionario aplicado en Género femenino.

La **tabla 3**, el total de respuestas y su porcentaje esperado de las alumnas es de 228 de 19 alumnas, con la obtención de 130 respuestas, equivaliendo al

57%. El criterio de sociales es de 21%, el criterio físico y cognitivo es de 21% y más bajo el criterio cognitivo con un 16%.

Promedio de logro de respuestas: Colegio San Esteban Mártir.

El promedio de respuestas es en base a la cantidad de alumnos y la cantidad de respuestas respondidas por cada uno, en base a una ponderación individual, para un promedio de curso y de género.

- Cantidad de alumnos (sujetos) de 8° básico: 46 alumnos
- Alumnos género masculino: 27
- Alumnos género femenino: 19

Tabla de ponderación:

Promedio de respuestas: La muestra de datos en este sector corresponde al promedio de logro que poseen los estudiantes por individual indicado por cada sujeto de la muestra en el curso de octavo básico, en base una ponderación de logro que expone un porcentaje por cantidad de respuestas contestada correctamente en la encuesta, como lo presenta la **Tabla 4**. Posteriormente se establece un promedio a nivel de curso y subdividido en género como muestra la como lo muestra la **Tabla 5**, dando un porcentaje del promedio en total, dato que podrá ser medido posteriormente en la tabla de nivel de riesgo.

| Cantidad de respuestas | Ponderación De logro |
|------------------------|----------------------|
| 1 | 8% |
| 2 | 16% |
| 3 | 25% |
| 4 | 33% |
| 5 | 41% |
| 6 | 50% |
| 7 | 58% |
| 8 | 66% |
| 9 | 75% |
| 10 | 83% |
| 11 | 91% |
| 12 | 100% |

Tabla de Ponderación de promedio de logro

| Promedio de logro | | |
|-------------------|--------|---------------------|
| Sujeto | Sexo | Porcentaje de logro |
| 1 | Hombre | 83% |
| 2 | Hombre | 66% |
| 3 | Hombre | 91% |
| 4 | Hombre | 100% |
| 5 | Hombre | 58% |
| 6 | Hombre | 91% |
| 7 | Hombre | 100% |
| 8 | Hombre | 58% |
| 9 | Hombre | 41% |
| 10 | Hombre | 91% |
| 11 | Hombre | 83% |
| 12 | Hombre | 41% |
| 13 | Hombre | 66% |
| 14 | Hombre | 58% |
| 15 | Hombre | 41% |
| 16 | Hombre | 41% |
| 17 | Hombre | 58% |
| 18 | Hombre | 58% |

| | | |
|-----------------|--------|------------|
| 19 | Hombre | 58% |
| 20 | Hombre | 58% |
| 21 | Hombre | 41% |
| 22 | Hombre | 33% |
| 23 | Hombre | 33% |
| 24 | Hombre | 58% |
| 25 | Hombre | 58% |
| 26 | Hombre | 41% |
| 27 | Hombre | 75% |
| 28 | Mujer | 50% |
| 29 | Mujer | 58% |
| 30 | Mujer | 58% |
| 31 | Mujer | 75% |
| 32 | Mujer | 50% |
| 33 | Mujer | 25% |
| 34 | Mujer | 83% |
| 35 | Mujer | 83% |
| 36 | Mujer | 75% |
| 37 | Mujer | 91% |
| 38 | Mujer | 41% |
| 39 | Mujer | 75% |
| 40 | Mujer | 50% |
| 41 | Mujer | 50% |
| 42 | Mujer | 50% |
| 43 | Mujer | 41% |
| 44 | Mujer | 66% |
| 45 | Mujer | 33% |
| 46 | Mujer | 50% |
| Promedio | | 61% |

Tabla 4: ponderación de promedio de logro de cada uno de los alumnos del Colegio San Esteban Mártir

La tabla 4, el promedio general de logro de los alumnos del curso 8° básico del Colegio San Esteban Martin es de 61%

| Promedio hombres | | Promedio mujeres | |
|-------------------------|------|-------------------------|------------|
| H | 83% | M | 50% |
| H | 66% | M | 58% |
| H | 91% | M | 58% |
| H | 100% | M | 75% |
| H | 58% | M | 50% |
| H | 91% | M | 25% |
| H | 100% | M | 83% |
| H | 58% | M | 83% |
| H | 41% | M | 75% |
| H | 91% | M | 91% |
| H | 83% | M | 41% |
| H | 41% | M | 75% |
| H | 66% | M | 50% |
| H | 58% | M | 50% |
| H | 41% | M | 50% |
| H | 41% | M | 41% |
| H | 58% | M | 66% |
| H | 58% | M | 33% |
| H | 58% | M | 50% |
| H | 58% | Promedio | 58% |

| | |
|-----------------|------------|
| H | 41% |
| H | 33% |
| H | 33% |
| H | 58% |
| H | 58% |
| H | 41% |
| H | 75% |
| Promedio | 62% |

Tabla 5: Ponderación de promedio de logro por género Colegio San Esteban Mártir.

La tabla 5, el promedio por género del Colegio San Esteban Mártir arrojó que los alumnos obtuvieron 62% de promedio de logro y las alumnas obtuvieron 58% de promedio de logro.

4.1.2 Muestra de Datos: Colegio Liceo Rafael Sotomayor:

4.1.2.1 Datos: Colegio Liceo Rafael Sotomayor:

Datos Generales

- Nombre del colegio: Liceo Rafael Sotomayor
- Dirección: Av. Las Tranqueras 726 Las Condes
- ULR de página web: <https://lrs.cl/>

Proyecto Educativo Escolar (PEI):

Nuestra apuesta institucional cuenta con la fortaleza del trabajo colectivo y el aporte de toda la comunidad.

El Liceo Rafael Sotomayor persigue una Educación de Calidad basada en la Equidad y fundamentada en una excelencia académica que favorezca el desarrollo de competencias intelectuales, físicas y afectivas en nuestros alumnos.

Procuramos desarrollar un clima de enseñanza- aprendizaje en un marco de una buena y sana convivencia escolar e integrar a las familias en toda la labor educativa. (Liceo Rafael Sotomayor).

Visión

“Ser una institución educativa que potencie al estudiante en un aspecto integral, con una alta formación valórica e innovadora en pos de una sociedad en constante transformación” (Liceo Rafael Sotomayor).

Misión:

“Desarrollar en los estudiantes una formación inclusiva de calidad, permitiéndoles lograr competencias individuales y sociales que lo conlleven a la autorrealización”
(Liceo Rafael Sotomayor)

4.1.2.2 Datos Instrumento I: Encuesta Jefe/a de UTP Liceo Rafael Sotomayor:

| |
|---|
| ¿Cómo usted evalúa el desempeño docente en cumplimiento del Proyecto PEI? |
| <i>El PEI y las bases curriculares en el colegio son de nuestro grado educativo, al igual que la elaboración de la nueva enseñanza. Por consiguiente, el desarrollo docente está a merced de lo anterior y parte de los planes.</i> |
| ¿Según usted el PEI considera elementos para la prevención del consumo de alcohol? |
| <i>Específicamente a través del referente que se hace a cada curso con cada actividad o dinámicas que se hacen sobre el tema de consumo de sustancias.</i> |
| ¿Existen Programas de Prevención sobre el consumo de sustancias? |
| <ul style="list-style-type: none">• SI |

Si su respuesta es NO, no responda las siguientes preguntas.

¿Cuál/les es/son el/los programa/s de prevención?

EN BLANCO NO RESPONDIDA

¿Desde qué curso es implementado?

Desde kínder 1° etapa: " Descubriendo el tesoro "
1° a 6° Básico 2° etapa: " Aprendamos a crear "
7° básico a 4° medio 3° etapa: " La decisión es nuestra "
También en algunos cursos se complementa con material del programa de orientación del curso respectivo

¿Cómo es implementado?

Con el material que aporta SENDA (tarjetas, fichas, láminas)
A veces se complementa con textos que vienen en programa de estudio del curso con el que él está trabajando.

| |
|--|
| ¿Cómo evalúa el impacto de logro del proyecto de prevención? |
| <i>Tienen un impacto de logro en un porcentaje relativamente pequeño de alumnos. Especialmente con la validación social que ha conseguido la mariguana, como calmante de ciertos dolores y el alivio que produciría ante espasmos.</i> |
| ¿Se incluye a la familia en la participación de proyectos de prevención? |
| <i>Si. En el material de SENDA se trabaja en reunión de apoderados</i> |

4.1.2.3 Datos Instrumento II: Encuesta Profesor de educación física Liceo Rafael Sotomayor:

| |
|--|
| En las clases de educación física con el 8° básico. ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol? |
| <ul style="list-style-type: none"> • NO (Todo lo demás en blanco) |
| Si responde SI, pase a la siguiente pregunta, si responde NO, no conteste las siguientes. |

4.1.2.4 Datos instrumento III: Cuestionario alumnos 8° básico Liceo Rafael Sotomayor:

Total, de respuestas, puntaje y porcentaje de logro: Liceo Rafael Sotomayor:

Recopilación de las respuestas obtenidas de los alumnos de 8° básico, en la aplicación del cuestionario. En total son 46 alumnos en el curso, por lo cual, suman 12 respuestas, en un total de 552 respuestas correspondientes a obtener en teoría.

| Puntaje y Porcentaje de logro obtenida en alumnos total (46) Colegio Rafael Sotomayor | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Criterio | Total, de Respuestas | Porcentaje | Total, de respuestas obtenidas | Porcentaje de logro |
| Cognitivo | 184 | 33% | 114 | 21% |
| Físico | 184 | 33% | 124 | 22% |
| Sociales | 184 | 33% | 77 | 14% |
| Total | 552 | 100% | 315 | 57% |

Tabla 6: Total general de respuestas contestadas según el cuestionario aplicado.

La tabla 6, el total de respuestas y su porcentaje esperado de los alumnos es de 552 de 46 alumnos, con la obtención de 315 respuestas, equivaliendo al 57%. El criterio físico es de 22%, luego el criterio cognitivo con un 21% y el criterio social es de un 14% siendo este el más bajo.

| Porcentaje y porcentaje de logro obtenida en alumnos (29) Colegio Rafael Sotomayor | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Criterios | Total, de Respuestas | Porcentaje | Total, de respuestas obtenidas | Porcentaje de logro |
| Cognitivo | 116 | 33% | 66 | 19% |
| Físicos | 116 | 33% | 62 | 18% |
| Sociales | 116 | 33% | 43 | 12% |
| Total | 348 | 100% | 171 | 49% |

Tabla 7: Total general de respuestas contestadas según el cuestionario aplicado en Género masculino.

La tabla 7, el puntaje total esperado de los alumnos es 348, obtuvieron 171, correspondiente al 49%. El cognitivo es de 19% siendo este el más alto, el criterio físico con un 18% y el criterio social con un 12 % siendo el más bajo.

| Porcentaje de logro obtenidos en alumnas (17) Colegio Rafael Sotomayor: | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Criterios | Total, de Respuestas | Porcentaje | Total, de respuestas obtenidas | Porcentaje de logro |
| Cognitivo | 66 | 33% | 47 | 24% |
| Físicos | 66 | 33% | 61 | 31% |
| Sociales | 66 | 33% | 36 | 18% |
| Total | 198 | 100% | 144 | 73% |

Tabla 8: Total general de respuestas contestadas según el cuestionario aplicado en Género femenino.

La tabla 8, el puntaje total esperado de las alumnas es 198, obtuvieron 144, correspondiente al 73%. El criterio físico es de 31% siendo este el más alto, el criterio cognitivo de 24% y el criterio social de 18% siendo el más bajo.

Promedio de respuestas: Colegio Rafael Sotomayor

El promedio de respuestas es en base a la cantidad de alumnos y la cantidad de respuestas respondidas por cada uno, en base a una ponderación individual, para un promedio de curso y de género.

- Cantidad de alumnos (sujetos) de 8° básico: 46 alumnos
- Alumnos género masculino: 29
- Alumnos género femenino: 17

| Cantidad de respuestas | Ponderación De logro |
|------------------------|----------------------|
| 1 | 8% |
| 2 | 16% |
| 3 | 25% |
| 4 | 33% |
| 5 | 41% |
| 6 | 50% |
| 7 | 58% |
| 8 | 66% |
| 9 | 75% |
| 10 | 83% |
| 11 | 91% |
| 12 | 100% |

Tabla de medición de ponderación de promedio de logro de los alumnos

| Promedio de logro | | |
|-------------------|--------|------------|
| Sujetos | Sexo | Porcentaje |
| 1 | Hombre | 50% |
| 2 | Hombre | 58% |
| 3 | Hombre | 41% |
| 4 | Hombre | 75% |
| 5 | Hombre | 75% |
| 6 | Hombre | 66% |
| 7 | Hombre | 75% |
| 8 | Hombre | 83% |
| 9 | Hombre | 91% |
| 10 | Hombre | 50% |

| | | |
|-----------------|--------|------------|
| 11 | Hombre | 58% |
| 12 | Hombre | 50% |
| 13 | Hombre | 75% |
| 14 | Hombre | 50% |
| 15 | Hombre | 41% |
| 16 | Hombre | 16% |
| 17 | Hombre | 50% |
| 18 | Hombre | 58% |
| 19 | Hombre | 33% |
| 20 | Hombre | 50% |
| 21 | Hombre | 25% |
| 22 | Hombre | 16% |
| 23 | Hombre | 16% |
| 24 | Hombre | 25% |
| 25 | Hombre | 33% |
| 26 | Hombre | 25% |
| 27 | Hombre | 50% |
| 28 | Hombre | 91% |
| 29 | Hombre | 25% |
| 30 | Mujer | 41% |
| 31 | Mujer | 50% |
| 32 | Mujer | 58% |
| 33 | Mujer | 58% |
| 34 | Mujer | 91% |
| 35 | Mujer | 91% |
| 36 | Mujer | 83% |
| 37 | Mujer | 66% |
| 38 | Mujer | 66% |
| 39 | Mujer | 100% |
| 40 | Mujer | 100% |
| 41 | Mujer | 100% |
| 42 | Mujer | 75% |
| 43 | Mujer | 66% |
| 44 | Mujer | 91% |
| 45 | Mujer | 41% |
| 46 | Mujer | 41% |
| Promedio | | 58% |

Tabla 9: ponderación y promedio de logro del grupo curso 8° básico del Colegio Rafael Sotomayor

La tabla 9 el promedio de ponderación de logro es de 58%.

| Promedio hombres | | Promedio mujeres | |
|------------------|-----|------------------|------------|
| H | 50% | M | 41% |
| H | 58% | M | 50% |
| H | 41% | M | 58% |
| H | 75% | M | 58% |
| H | 75% | M | 91% |
| H | 66% | M | 91% |
| H | 75% | M | 83% |
| H | 83% | M | 66% |
| H | 91% | M | 66% |
| H | 50% | M | 100% |
| H | 58% | M | 100% |
| H | 50% | M | 100% |
| H | 75% | M | 75% |
| H | 50% | M | 66% |
| H | 41% | M | 91% |
| H | 16% | M | 41% |
| H | 50% | M | 41% |
| H | 58% | Promedio | 72% |
| H | 33% | | |
| H | 50% | | |
| H | 25% | | |

| | |
|-----------------|------------|
| H | 16% |
| H | 16% |
| H | 25% |
| H | 33% |
| H | 25% |
| H | 50% |
| H | 91% |
| H | 25% |
| Promedio | 50% |

Tabla 10: ponderación y promedio de logro por género. Colegio Rafael Sotomayor

La tabla 10 el promedio de ponderación es de 58%. La tabla 12, al género, los hombres presentaron un de 50%, las mujeres presentaron un 72% de promedio.

4.2 Análisis

4.2.1 Análisis Comparativo: Nivel de riesgo

Según los postulados de totalidad y porcentajes de respuestas obtenidas de los alumnos del 8° básico del Colegio San Esteban Mártir y el Colegio Rafael Sotomayor, presentará un nivel de riesgo de consumir alcohol como hábito, en base al porcentaje que obtuvieron.

| Nivel | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|
| Alto riesgo | 0%- 29% |
| Medio riesgo | 30%-59% |
| bajo riesgo | 60% - 100% |

Tabla de medición Porcentaje de logro medición del nivel de riesgo, grupo de datos del Colegio San Esteban Mártir.

Nivel de riesgo Colegio San esteban Mártir

| Categoría | Puntaje y Porcentaje de logro | Nivel de riesgo |
|-------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Grupo Curso | 62% | Bajo riesgo |
| Género masculino | 63% | Bajo riesgo |
| Género Femenino | 57% | Medio riesgo |

Tabla 11: Porcentaje de logro de la medición del nivel de riesgo, Colegio San esteban Mártir.

| Categoría | Promedio de logro | Nivel de riesgo |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| Grupo Curso | 61% | Bajo riesgo |
| Género masculino | 62% | Bajo riesgo |
| Género Femenino | 58% | Medio riesgo |

Tabla 12: Porcentaje de logro de la medición del nivel de riesgo Colegio San esteban Mártir.

Nivel de riesgo Colegio Rafael Sotomayor:

| Categoría | Porcentaje de logro | Nivel de riesgo |
|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| Grupo Curso | 57% | Medio riesgo |
| Género masculino | 49% | Medio riesgo |
| Género Femenino | 73% | Bajo riesgo |

Tabla 13: Porcentaje de logro de la medición del nivel de riesgo Colegio Rafael Sotomayor.

| Categoría | Promedio de logro | Nivel de riesgo |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| Grupo Curso | 58% | Medio riesgo |
| Género masculino | 50% | Medio riesgo |
| Género Femenino | 72% | Bajo riesgo |

Tabla 14: Porcentaje de logro de la medición del nivel de riesgo, Colegio Rafael Sotomayor

4.2.2 Análisis Comparativo: Gráficos

Aquí se presenta la comparación de datos entre los establecimientos educacionales Colegio San Esteban Mártir y el Colegio Rafael Sotomayor, a los niveles de conocimiento que poseen los alumnos del 8° básico de cada establecimiento.

Gráfico 1:

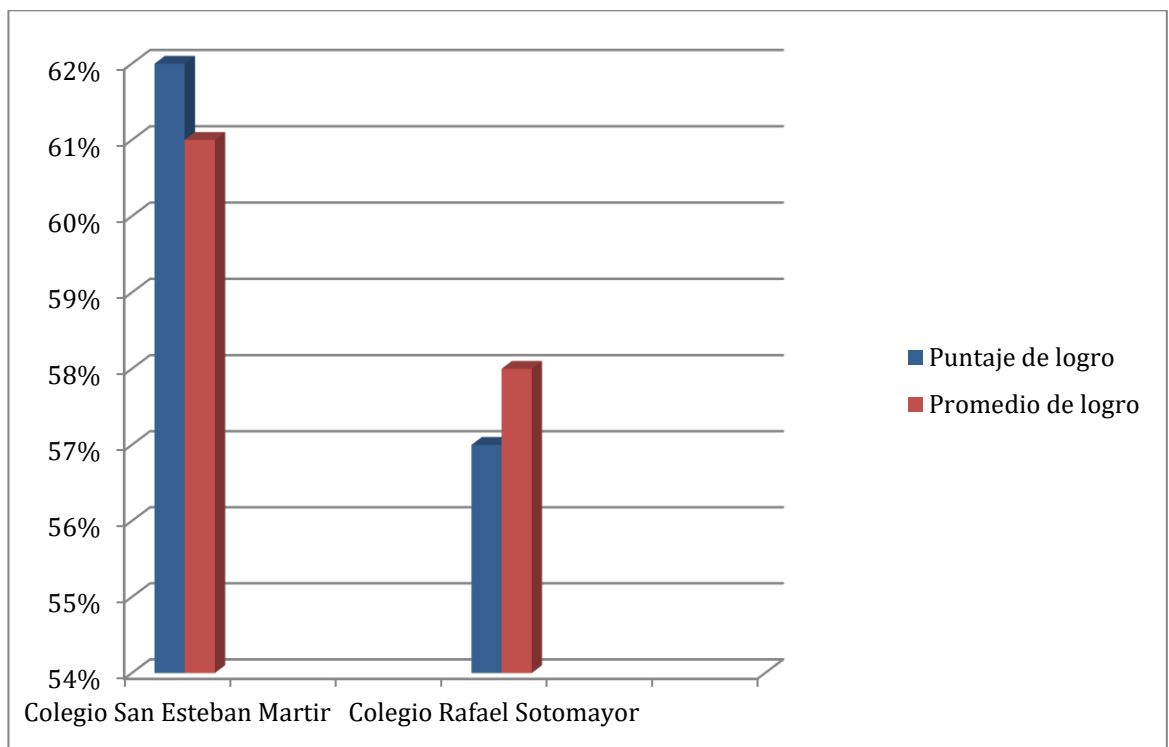
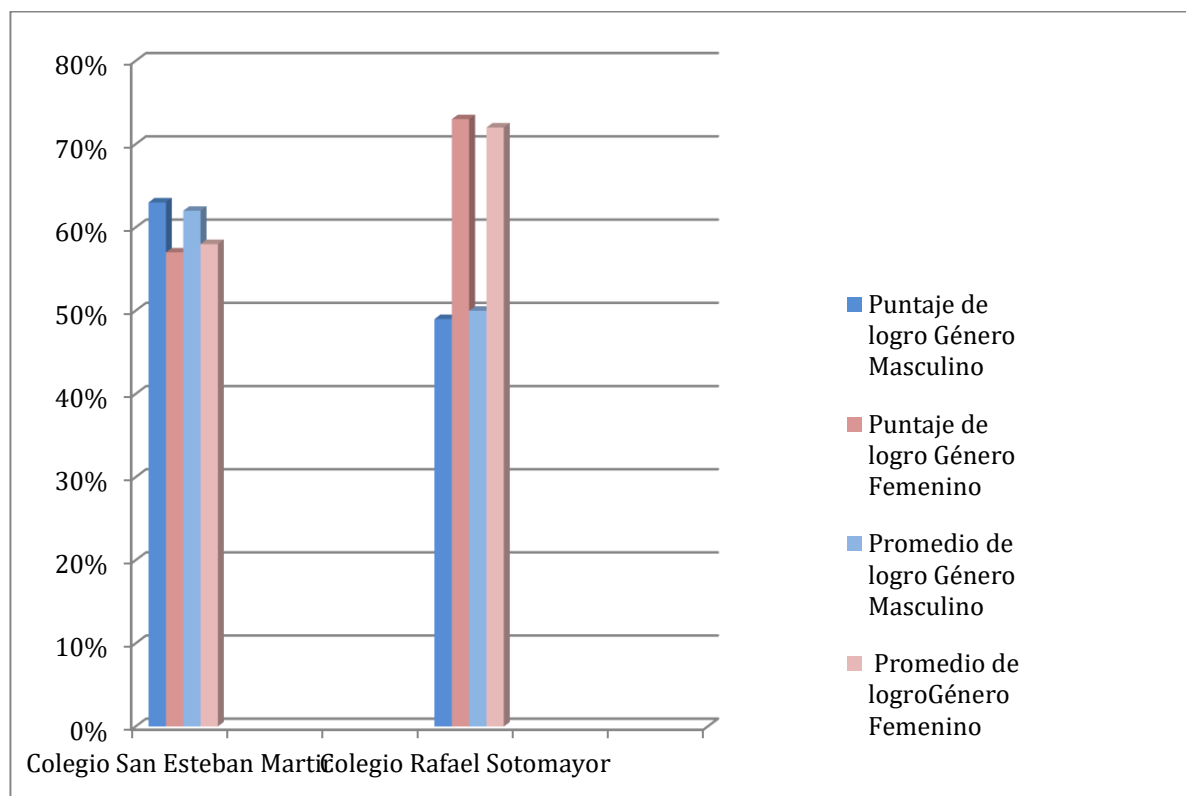


Gráfico 2:



4.3 Análisis teórico e interpretación de los datos:

4.3.1 Colegio San Esteban Mártir:

En el instrumento II, los resultados presentados en relación el profesor de educación física del presenta un trabajo propiamente de los ejes involucrando principalmente según sus respuestas la “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física“ el cual toma como referencia las relaciones sociales,

de forma de desarrollar los buenos vínculos para el crecimiento personal ayudando de esta manera efectiva a los alumnos en la parte psicológica y emocional, rasgo muy importante cuando se trata de evitar el consumo de sustancias, que es causado por inestabilidad emocional más con el alcohol.

También trabaja muy bien el ámbito de “vida activa saludable” en la que enfatiza el de no caer en los vicios mediante la enseñanza de tener actitudes preferentes al deporte, actividad física y más entregando herramientas y aprendizajes completo de dicho estilo de vida. Dejando entre ver, que a pesar del motivo de la ausencia del jefe/A de UTP para el instrumento I, demuestra que se realiza educación frente al consumo de sustancias y evitarlas por parte de los alumnos del 8° básico.

En los datos del instrumento III, de acuerdo a la cantidad porcentajes de la tabla 1 el total del grupo curso, a nivel de grupo sobrepasa por sobre un 62%, si bien, en los 3 criterios de consecuencias del consumo de alcohol, no existe mayor diferencia de predominancia de conocimientos los criterios de físico y social, ambos 22% de porcentaje de conocimientos, mientras que el criterio cognitivo es solamente 18%, no existe demasiada lejanía numérica de porcentaje, por lo que en la tabla 1 deja mostrado el nivel aceptable dentro del criterio que es 33%, siendo el cognitivo más bajo

Según lo que dicta la tabla 11 en el nivel de riesgo, para tener un bajo riesgo la cantidad correspondiente es por sobre el 60%, por lo que el puntaje y porcentaje de logro en total es de bajo riesgo.

De acuerdo a lo que se observa de la tabla 2, el género masculino, los criterios en cantidad y porcentajes se mantienen medianamente iguales no sobrepasando del 23% en todos los criterios, la cantidad de respuestas en totalidad es de 203, siendo lo esperado a obtener óptimo 324 respuestas, quedando en un porcentaje de 63%, sobrepasando más de la mitad del porcentaje de lo ideal esperado de un 60%, predominando en el nivel de bajo riesgo según la tabla 11. Dejando ver que el género masculino en su totalidad posee un bajo riesgo, presentando que el impacto de prevención y actividades hechas por el profesor están presentes e influyen.

De acuerdo a la tabla 3, el total de respuestas y su porcentaje de logró, en el género femenino, las alumnas presentaron un poco más bajo con un 57%, respondiendo en totalidad 130 respuestas de 228, quedando bajas del porcentaje ideal mínimo que es un 60%, solo quedando en un nivel de riesgo medio según la tabla 11. Los criterios se mantienen bordeando no más del 21%, siendo el criterio de cognitivo el más bajo con un 16% y el que baja en nivel de de su total de género femenino.

En ambas, tabla 2 y tabla 3, se presenta una mediación de los porcentajes alumnos 63% y las alumnas 57%, siendo superior los alumnos, en cuanto a conocimientos. Dejando a la hipótesis que el impacto de prevenir y educar sobre lo perjudicial del alcohol está más en los alumnos que las alumnas, pero la diferencia no es mínima, los alumnos están un poco de estar en medio riesgo como los alumnos a un poco porcentaje de estar en medio cada uno está en los límites.

Los datos del promedio de logro, en la tabla 4 curso en general es de 61%, por lo que sobrepasa la mitad de lo esperado de la ponderación perfecta del formulario, estableciéndose dentro del nivel de bajo riesgo, pero por un poco de porcentaje de 1%.

Entre diferencias de género en tabla 5 es superior en este caso, el de los alumnos con 62% de ponderación de promedio, estando el nivel de bajo riesgo por sobre 2% según la tabla 12, a diferencia de las alumnas con un 58% de promedio ponderado también no muy alejado de 2% para el bajo riesgo, aun así, están por debajo entrando a un nivel e medio riesgo en las alumnas según la tabla 12. En los alumnos puede deberse a que en la tabla 4 se puede apreciar que existen el sujeto 4 y el sujeto 7 quienes cumplieron de manera perfecta su ponderación individual dando lugar a que el promedio de los alumnos masculinos sea superior a la de las alumnas y a su vez el que sustenta el promedio del curso.

En relación a los datos el trabajo pedagógico del profesor en si está siendo implementado en la prevención de los buenos hábitos y lejanía de sustancias psicoactivas demostrando que influyen los alumnos de 8 ° básico, pero también se observa que la diferencias en los porcentajes para estar en un nivel son mínimas en ambos géneros el nivel está por poco porcentaje de bajar o subir el nivel, por lo que el trabajo de docentes aplicado pero con mayor fuerza y aplicación por lo menos, para subir el porcentajes en todos sus datos. Además de que cumple con lo requerido en proyecto PEI, de acuerdo a la formación integral de los alumnos.

4.3.2 Colegio Rafael Sotomayor:

De acuerdo a los datos cualitativos del instrumento I, el contexto escolar que se presencia sobre la prevención está presente, solo el hecho en que se preocupan por el cumplimiento del PEI en establecimiento, el desarrollo docente y la clara forma en que dio a entender que existe un trabajo preventivo sobre el tema de sustancias psicoactivas, no especifica, pero si presenta respuestas de programas existentes en el establecimiento con la participación de SENDA y la entrega de material con que viene para el proyecto de prevención, también demuestra el trabajo con todos los niveles de curso del establecimiento, manteniendo lo que se presenta en PEI y la misión y visión, en desarrollar competencias en valores para el entorno social, temas interpersonales en su formación existe preocupación de la formación integral para los alumnos además que cada uno presenta en una autorrealización, apoyando que la prevención del consumo de sustancias, es importa la parte psicológica en una contención además de mantener un ambiente positivo a nivel social en que se desenvuelve el alumno esto presente que se trabaja la prevención directa o indirectamente.

También por parte de los programas de prevención en toda la institución entregados por SENDA, deja claro que en teoría trabajan con todos los alumnos sobre el tema existe una base de sustento de conocimiento, no están ajenos de conocer los riesgos de las sustancias dañinas como lo es el alcohol entre otras, el

establecimiento presenta clara evidencia que se trabaja la prevención del consumo de sustancias.

Se destaca que una respuesta va en contra de todo lo estipulado y es el impacto real en los alumnos al momento de responder *Tienen un impacto de logro en un porcentaje relativamente pequeño de alumnos. Especialmente con la validación social que ha conseguido la marihuana, como calmante de ciertos dolores y el alivio que produciría ante espasmos.* Por lo que, representa que a pesar de los trabajos no está llegando alguna parte en concreto dejando a pensar que no está diciendo la verdad o simplemente la tarea de prevención es difícil.

Respecto al instrumento II para el profesor de educación física, su participación y aplicación es casi nula por lo que no presenta ningún recurso pedagógico a favor de la educación de los conocimientos o prevención de hábitos de consumo ante las sustancias psicoactivas. Estando el trabajo y aplicación por parte del establecimiento en general como señala el jefe/a de UTP.

Respecto a los datos de cuantitativos del instrumento III, el puntaje y porcentaje de logro, la tabla 6, el resultado obtenido en cantidad de respuestas fueron la cantidad de 315 respuestas correspondientes sólo al 57% total del grupo curso, dejando el nivel de riesgo según la tabla 13, en medio riesgo, es una cifra que baja el nivel en su totalidad. Siendo el más bajo el criterio de consecuencias sociales con solo un 14% de 33% correspondiente a la totalidad del criterio. En la tabla 7, los alumnos varones presentaron un total obtenido de 171, siendo el 49% de total real de 100% correspondiente a 348 respuestas total esperada. Presenta un patrón que el porcentaje menor de los criterios es correspondiente a las consecuencias sociales con un 12%, los otros criterios presentaron un 19% en el cognitivo y 18% en el físico. Demuestra que su nivel de riesgo según la tabla 13, es de medio riesgo por lo que se comprobaría que la baja de la tabla 6 en total se debe al género masculino el que esté presentes en el medio riesgo de su nivel.

En la tabla 8, a diferencia de los alumnos varones, las alumnas presentaron alto porcentaje de totalidad de respuestas con 144 de 198 respuestas, correspondientes al 73% superior al logro obtenido de los varones, presentando el grupo de alumnas, el nivel de riesgo según la tabla 13, es de bajo riesgo y las predominantes del grupo curso. En los criterios, consecuencias cognitivas que corresponde al 24%, siendo el más completo el criterio de consecuencias físicas, con un 31% que corresponde a 61 respuestas contestadas de 66 respuestas, correspondiente al 33% del criterio, siendo el más bajo las consecuencias sociales con un 18%, pero dentro de los parámetros, están superior en a los varones solo igualando el 18% en criterio físico de alumnos, con el 18% de criterio sociales en alumnas.

Las alumnas demostraron que como grupo femenino son las únicas que lograron el nivel de bajo riesgo, a diferencias del género masculino quien está en nivel medio riesgo y deja al total en medio riesgo por igual, demostrado en la tabla 13.

En el Promedio de logro, la tabla 9 correspondientes presenta un 58%, más de la mitad del promedio esperado que es el 100% que sería la representación del total de un logro completo en el cuestionario.

Respecto a la tabla 10, al género y la cantidad de cada grupo, los hombres presentaron una clara baja en un promedio justo de 50%, ni más ni menos, en contraparte parte a las mujeres quienes presentaron un 72%, superior al de los hombres demostrando mayor dominio de conocimientos a pesar de ser menos en cantidad. En la tabla 9 se presencia que el sujeto 39, 40 y 41 están con una ponderación perfecta. Esto demuestra que la baja en promedio del grupo curso en cuanto a logro de conocimientos sobre las consecuencias, es por parte de los hombres.

El promedio de logro total de curso, según el nivel de riesgo en la tabla 14, el nivel es de medio riesgo. Respecto a la tabla 10, al género y la cantidad de cada

grupo, los hombres presentaron una clara baja en un promedio justo de 50%, ni más ni menos, dejando que el nivel de riesgo sea de Medio riesgo según la tabla 14, en contraparte parte a las mujeres quienes presentaron un 72%, superior al de los hombres, dejando que el nivel de riesgo sea de bajo riesgo según la tabla 14, demostrando mayor dominio de conocimientos.

En conjunto presenta un nivel de riesgo predominante según la tabla 13 y 14, es el nivel de medio riesgo, debido a la predominancia del nivel medio riesgo se presenta en total y el género masculino, de acuerdo a los datos de puntaje y porcentaje de logro y el promedio de logro, demostrando que según las respuestas del jefe/a de UTP, que el impacto en relación a la prevención de consumo de sustancias es un "porcentaje relativamente pequeño" dejando en evidencia que a pesar del trabajo del establecimiento sobre la educación contra las sustancias de psicoactivas como el alcohol, no está desarrollando un impacto adecuado, y a su vez presenta la falta de apoyo por parte del profesor de educación física a la hora de educar el tema de hábitos saludables en contra de alcohol y drogas. También a la respuesta planteada: *Intervenir clases con charlas y conversaciones, indagar en que realizan en sus tiempos fuera del colegio. Dar ejemplos claros de los beneficios que trae la práctica de vida sana, demostraciones creíbles, informar sobre los pro y contra de la no realización, ejercicios, dietas, informar y entregar herramientas para que los alumnos estén más cerca de la actividad física vida saludable y no caer en vicios perjudiciales para ellos mismos y su entorno.* Llega un pequeño grupo en este caso las alumnas del curso de 8° básico, por lo que la tarea de educar de manera amplia a todo un grupo de individuos solo llega a algunos y, por ende, se hace difícil llegar a todos.

El trabajo en el tema al igual que la implementación de proyectos de prevención afirma que existe, pero no específica en el instrumento, al igual que presenta programas por el SENDA desde el año 2012 en todos los niveles educativos del establecimiento, al igual que los programas de SENDA en participación de los apoderados dejando mucho en duda porque se presenta un porcentaje inconcluso casi de la mitad de los alumnos que posee el 8° básico. Pero

según el contexto escolar que presenta el jefe/a de UIP del establecimiento en su respuesta:

Tienen un impacto de logro en un porcentaje relativamente pequeño de alumnos. Especialmente con la validación social que ha conseguido la mariguana, como calmante de ciertos dolores y el alivio que produciría ante espasmos.

Demostrando que influencia de prevenir el consumo de alcohol solo llega a algunos y que también la infancia social y de sus padres estén presentando variaciones tanto positivas como negativas en educar los buenos hábitos y no consumir alcohol.

4.3.3 Comparación de datos obtenidos

Aquí se presenta la comparación de datos mediante una interpretación y análisis entre los establecimientos educacionales Colegio San Esteban Mártir y el Liceo Rafael Sotomayor, en el trabajo de prevención del consumo de alcohol y educación de hábitos en contra del mismo, de acuerdo a los conocimientos que poseen los alumnos del 8° básico de cada establecimiento, según los datos y comparaciones, y de acuerdo a los datos cualitativos se podrá establecer una relación entre las posibles causas o contextos de porque poseen el nivel de impacto en cada uno.

En primera instancia a lo que presenta el **gráfico 1** en comparación el Colegio San Esteban Mártir posee mayor influencia e impacto en prevenir el consumo de alcohol de sus estudiantes de 8° básico, además de presentar mayores niveles de bajo riesgo entre sus totales y de género, siendo solo el género femenino en medio riesgo, pero sin afectar el nivel en total.

En paralelo al Colegio Rafael Sotomayor quien presentó en comparación al colegio una baja considerable vista en el **gráfico 1**, quedando en un nivel de medio riesgo en sus grupos de datos (Puntaje/porcentaje de logro y promedio de logro)., en promedio de comparación del nivel de riesgo siendo el género femenino quien obtuvo en ambos grupos de datos (Puntaje/porcentaje de logro y promedio de logro). Presento un nivel de bajo riesgo, pero el género masculino presentó un nivel de medio riesgo, influyendo en los datos totales dejando en predominancia de sus totales, que el 8° básico está presente en medio riesgo de que sus alumnos lleguen a consumir alcohol.

Mediando el nivel de riesgo en Medio, en que el Colegio Rafael Sotomayor tiene menor impacto preventivo del consumo de sustancias como el alcohol y mayor probabilidad del consumo del mismo, a diferencia del otro establecimiento, el Colegio San Esteban Mártir.

En el **gráfico 2** los datos presentaron un variación a lo del primer gráfico, en el género en que la predominancia total en todos los aspectos del grupos de datos (Puntaje/porcentaje de logro y promedio de logro) , es el género femenino del 8° básico del Colegio Rafael Sotomayor, por sobre el género masculino y los géneros masculino y femenino del colegio San Esteban Mártir, demostrando que el impacto e influencia en prevención del consumo de alcohol es predominante en el grupo femenino en total de los demás grupos, a pesar que en total el predominante es el colegio San esteban Mártir.

Dentro de los datos en una comparación cualitativa respecto a los instrumentos I y II, presentaron variables en tres ambos establecimientos, el colegio San Esteban Mártir presentaba una nula información por parte del jefe de UTP, debido a un despido, dejando la evaluación al profesor de educación física en el instrumento II, demostrando un completo abordaje del tema y cumplimiento del trabajo pedagógico en relación al aprendizaje de buenos hábitos y formación integral. Por otra parte el Liceo Rafael Sotomayor, presentaba al instrumento I completo por parte del jefe/a de UTP con todo el trabajo colaborativo, preventivo,

influencia a los buenos hábitos y prevención de consumir alcohol, tabaco y drogas, además de la participación de SENDA, apoya muy bien a los trabajos de programas sustentados los saberes de sus alumnos de 8° básico a pesar de estar en menor índice que el otro establecimiento, pero el profesor de educación física contestó en instrumento II, un nulo trabajo de buenos hábitos y prevención al consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol, dejando el labor total al establecimiento en general mostrando que su índice de impacto es solo a un grupo en particular y no alcanza a llegar a todos por igual.

Lo anteriormente presentado deja a plantear la idea que llega a la investigación y que los saberes y conocimientos sobre los efectos del consumo de alcohol de los estudiantes de 8° básico en pos de que tengan una influencia en contra de su consumo, parte por la guía pedagógica directa, demostró que el pilar fundamental es el profesor de educación física en enriquecer y guiar los buenos comportamientos y hábitos previniendo los malos hábitos de consumo, el impacto del mismo sobre los alumnos, genera que tengan conciencia de conocimientos perjudiciales del consumo de alcohol al tener percepción clara de lo bueno y lo malo de su sociedad y la gente, claramente como lo trataba el colegio San Esteban Mártir con su profesor de educación física, en que especificaba el trabajo de formación integral, en la unidad 1 del curso de 8° básico y sus indicadores:

Evitan consumir drogas, tabaco y alcohol. (Currículum Nacional, Ministerio de educación).

Cumple con el objetivo primordial del educar. A diferencia del Colegio Rafael Sotomayor que el trabajo del establecimiento mediante programas por SENDA no influye a todos solo a un grupo particular, y el profesor de educación física no aplica dichos aprendizajes de buenos hábitos de consumo quien es la guía más directa, no está presente dejando que los alumnos su entorno, hagan caso omiso y la influencia no tenga impacto preventivo como lo es un profesor directamente a un grupo curso como el 8° básico.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos del nivel de prevención que poseen los establecimientos educacionales investigados que son el colegio San Esteban Mártir y el Colegio Rafael Sotomayor, los resultados finales dieron base de la hipótesis planteada en la investigación misma, demostró que de forma variable que los colegios San Esteban Mártir y Rafael Sotomayor, su trabajo preventivo son insuficientes para generar conocimientos mínimos respecto al consumo de alcohol, entre los escolares de 8vo básico, pero no en totalidad, debido a que la medición del nivel de riesgo, en ninguno de los casos se presencié un alto riesgo, se mantuvo en el nivel de medio riesgo y bajo riesgo demostrado por distintas variables contextuales de los establecimientos, que dio visión sobre el trabajo de educación y prevención. Si presento dentro de los mismos niveles una baja e insuficiencia en los trabajos preventivos del consumo de alcohol, presentada por cada colegio, exponiendo comparaciones en el trabajo preventivo y su forma de aplicación, que causa distintas realidades de cómo el impacto de los alumnos no fue igual en cada establecimiento.

Esto recalca, en que los establecimientos educacionales investigados, presentaron dos contextos totalmente diferentes que variaron en ambos de acuerdo con los instrumentos I y II en los datos cualitativos. En el colegio San Esteban Mártir la ausencia del jefe/a de UTP, en relación con el conocimiento sobre la participación en ciento actividades relacionadas a la educación y prevención del establecimiento sobre el consumo de sustancias, no estuvieron presentes, al contrario del colegio Rafael Sotomayor, quien el contexto escolar del establecimiento según el jefe/a de UTP de este, presenta actividades relacionadas y la participación de SENDA, expuestos en los resultados cualitativos. Estos puntos nos presentan la primera variable. La segunda radica en la participación del profesor de educación física respecto a la prevención de sustancias psicoactivas como lo es el alcohol en los estudiantes del curso de octavo básico correspondiente en cada establecimiento de investigación, en el colegio de San Esteban Mártir, el profesor presentaba el trabajo de prevención a través de la

aplicación del trabajo de relaciones sociales e interpersonales, por el contrario, al profesor de educación física del colegio Rafael Sotomayor que no realiza ningún trabajo con sus alumnos.

Con estos aspectos presentados en los datos cualitativos, son la base de lo que demuestra los saberes de los alumnos de octavo básico en cuanto a las consecuencias que trae el consumo de alcohol y en relación a la hipótesis, es por parte de la participación y el accionar del establecimiento en la educación y prevención sobre el consumo de alcohol en los estudiantes, más aún, lo que demostró la investigación misma, que el principal eje de formación y educación en la prevención, es el profesor de educación física. En ambos establecimientos obtuvo variables y distintos contextos, pero el que marco significancia, fue el accionar del y trabajo pedagógico del profesor de educación física del establecimiento en la prevención y educación de las consecuencias del consumo de alcohol. Siendo a lo que respondió a la encuesta el trabajo principal era en base a las relaciones interpersonales y sociales, como también trabaja el concepto de charlas que hacen fuera del establecimiento, a su vez de agregar lo importante y educación de los sus beneficios la Vida activa y saludable, parte de los ejes de la educación física en el marco curricular.

Demostó que el mayor impacto de prevención lo lleva de la mano el profesor de educación física y recalando en cómo, a pesar de su accionar indirecto sobre la prevención sobre el consumo de sustancias, igual en sus estrategias pedagógicas y métodos del mismo, aborda la educación de llevar una vida activa y saludable en que parte de la misma, está la evasión de sustancias psicotrópicas comenzando por el alcohol, lleva a los alumnos darse cuenta de la importancias de conocer y evadir las sustancias dañinas en general. Por consecuente, los mismos alumnos tengan más percepción de su entorno y saber de los buenos hábitos de vida.

Respecto a la variable y diferencia que había según la participación del establecimiento en la educación y prevención del consumo de sustancias como el alcohol, en general del establecimiento, se presentó esta diferencia en el en colegio Rafael Sotomayor que tenía la participación y aplicación por parte de

SENDA, en que los resultados obtenidos demostró que el grupo de género femenino del curso de octavo básico tenía mayor conocimientos y dominio del tema en comparación al resto de alumnos masculinos y el resto de alumnos por género del colegio San Esteban Mártir. Hace una reflexión de cómo el impacto de prevención establecido por el colegio en general, puede llegar y formar conciencia respecto a las consecuencias del consumo de alcohol, con la dificultad que no siempre, dicho impacto, es capaz de llegar a todos, es una realidad en que la educación y enseñanza de las consecuencias de sustancias dañinas como el alcohol, no es capaz de abarcar a todos los grupos escolares si se trabaja de forma general en el establecimiento, más que a un grupo específico que fue el género femenino, dando base, a que el mayor impacto y educación del tema, es posible si se trabaja de forma directa como lo demostró el colegio San Esteban Mártir, y el trabajo de su profesor con su curso de octavo básico.

En conjunto a los resultados finales, la visión de la investigación en comprobación del impacto preventivo y educación, tiene un alcance a lo que busco y trabajo la investigación, pero dicha aplicación, puede atribuirse a más aspectos que pueden tener mayor alcance y enfoques variados de en la educación y su trabajo de formación, su aplicación no solo radica en sustancias dañinas como el alcohol, puede trabajarse en la comprobación del impacto de prevención sobre otras sustancias psicotrópicas como las marihuana y drogas más duras. También la investigación presenta una propuesta de comprobación pedagógica que plantea, en la comprobación de distintas enseñanzas si es que se cumplen o no por parte del profesor de educación física en distintos cursos correspondientes al marco curricular y lo que exige, enseñanzas sobre aspectos como la vida sana, enseñanzas como la aplicación de actividad física en la vida diaria y plan de entrenamiento por parte de los alumnos de media o las consecuencias que trae el consumo de comida chatarra como también los beneficios de una buena alimentación, todo en base en los conocimientos que posean los alumnos del mismo dejando en evidencia como el profesor de dedicación física está implementando y trabajando dichas enseñanzas en sus alumnos de manera concreta.

Como último punto, la investigación y sus realizadores, presentan la importancia de la formación y el aprendizaje significativo real en los alumnos, la gran tarea de los profesores y en el área de educación física, es la formación y aprendizaje real que deben tener los alumnos, no solo a un nivel de calificación y aprobación cuantitativa, también en una forma en que dichas enseñanzas, deben tener un impacto en como sujetos deberán enfrentar y desenvolverse en el mundo de afuera, lo que busca la educación física es la formación de estilos de vida saludables, que el simple aprendizaje de que la actividad física mejora la salud y tiene un propósito futuro para el bienestar del alumno y que a su vez, el alumno entienda su importancia en algo tan simple, pero su aprendizaje tendrá impacto real en diario vivir del alumno, y en muchos aprendizajes, que el alumno puede obtener y saber poder aplicarlos a su diario vivir en desarrollo de su persona, llegar a través de la pedagogía que la formación y aprendizaje integre, tenga impacto real en uno de varios aspectos y si es posible, en muchos más, que lo ayudaran en desarrollo más cuando forman su identidad y objetivos de vida.

Es por ello que el trabajo pedagógico de los profesores de educación física y en general, presenta la importancia no tanto calificativa, si no que sus enseñanzas están en el desarrollo que debe tener para que el alumno se desarrolle de manera óptima, para que su futuro pueda desenvolverse y ser parte de su entorno como una persona íntegra y capaz de entregar como sujeto los logros y capacidades propias en pos de mejorar su estilo de vida y de su entorno como un ciudadano ideal. En aplicar en el saber, saber hacer y lo más importante y conjunto de todo el saber ser ante el mundo que lo rodea.

Referencias Bibliográficas

Alarcón. A, Muñoz. S, Grandjean. M, (2018) Consumo de alcohol en escolares de un territorio de la Araucanía-Chile: etnicidad y residencia. Chile. Revista chilena de pediatría. Temuco.

Ahumada, Gámez, Valdez (2017) EL CONSUMO DE ALCOHOL COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA. El Fuerte. Universidad Autónoma Indígena de México.

Balestrini (2006) CAPITULO III. Marco Metodológico de la Investigación. Proyecto Educativo CR. Recuperado de:
<https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/>

Calderón. C (2016). Ampliando una Mirada de Calidad: Indicadores de desarrollo Personal y Social. Santiago de Chile. Agencia de Calidad de la Educación.

Carmona. N (2012) EL ALCOHOLISMO COMO UN PROBLEMA SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS. Ciudad de México. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Castro, A (2014). Consumo De drogas y Aprendizaje. Santiago. Instituto de Bioética, Universidad FinisTerae. Recuperado de:
<http://bioetica.uft.cl/index.php/revista-altus/item/consumo-de-drogas-y-aprendizaje>

Ciruet, M. (2014) La Inteligencia Emocional, Adolescentes y el Consumo de Drogas legales e ilegales. Tarragona. Universidad Rovira i Virgil

CONACE. (2008). Consumo y Tráfico de Drogas en Establecimientos Educativos. Santiago. Gobierno de Chile.

Díez Hernández. I (2003). La influencia del alcohol en la Sociedad. Vasco. Hospital Donostia. Servicio de Cuidados Intensivos Pediátricos. Bilbao

Fantin, M., García, H., (2011). Factores Familiares, su Influencia en el Consumo de Sustancias Adictivas. Ajayu. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Fundación Alcohol y Sociedad (2000). Adolescencia y Alcohol. Madrid. Universidad de Barcelona.

Gasteiz, V (2007). Estudio documental sobre drogas y violencia de género. País Vasco. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

García. M (2003) CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES: DISEÑO Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR. Madrid. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

Gómez, D. (2009). El alcohol y el cerebro. Ciudad de México. NOTICIENCIAS. Recuperado De: <http://blogs.monografias.com/noticiencias/2009/08/12/el-cerebro-y-el-alcohol-autor-david-gomez-salas/>

González. A, Segura. C, Garzón. D, Parra. C (2014) Significado de la experiencia del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes institucionalizados. Bogotá. Universidad Antonio Nariño. Facultad de Psicología.

Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón (2014). Pérdida de valores en la sociedad actual. Recuperado de: <http://www.granlogiadearagon.org/index.php/perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual/91-1-3-2014-perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual>

Güemes. M; González. M; Hidalgo. M (2017). Pubertad y adolescencia. Madrid. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia.

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M (2010) Metodología de la investigación 5ta° edición. Ciudad de México. Mac Graw Hill

Hernández. S, Mathus. R, Ramos. R, Sequeira. A, Vázquez. M, Zumbado. D (2010) Evaluando el conocimiento de menores de edad sobre drogas y alcohol, abuso sexual infantil, violencia intrafamiliar e infecciones de transmisión sexual: el caso de la Escuela Estados Unidos de América. San José. *Universidad de Costa Rica*.

Hospital San Juan CAPESTRANO (2018). Mayagüez. Recuperado de: <http://www.sanjuancapestrano.com/adiccion/marihuana/sintomas-efectos>

Instituto Nacional de la Salud Mental (2015). La Depresión, Lo que usted debe saber. Washington D. C. Departamentos de salud y servicios humanos de los Estados Unidos.

Isaza. P (2015). Glosario de Epidemiología. Bogotá. Academia Nacional de Medicina de Colombia

Martínez, A., Rábano, A (2002). Efectos del alcohol etílico sobre el sistema nervioso. Madrid. Departamento de Anatomía Patológica, Sección de Neuropatología, Hospital Clínico de San Carlos. Recuperado de: <http://www.patologia.es/volumen35/vol35-num1/pdf%20patologia%2035-1/35-1-06.pdf>

Mazzotti, P. (1999) Las drogas sus implicaciones Culturales, Políticas y Económicas. Castellón. universidad jaume

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Plan de Aseguramiento de la calidad Escolar 2016-2019. Santiago. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Ministerio De Salud (2016) chilenos casi triplican el nivel de consumo de alcohol considerado peligroso por la OMS. Santiago. Recuperado de: <https://www.minsal.cl/chilenos-casi-triplican-el-nivel-de-consumo-de-alcohol-considerado-peligroso-por-la-oms/>

MINSAP (1999) Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de los adolescentes. Ciudad de la Habana. UNICEF-Cuba

Moreno, M., R., (2003). Consumo de Drogas en Adolescentes: Diseño y Desarrollo de un Programa de Prevención Escolar. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.

OMS (1994). Glosario de términos de alcohol y drogas. Madrid. Organización Mundial de la Salud.

Musayó. Y, Torres. C, Sánchez. E, Chávez. E (2005). Factores de riesgo del consumo de bebidas alcohólicas en escolares de educación secundaria. Bogotá . Universidad de Antioquia.

OMS (1998) Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003

OMS (2000). Guía Internacional para vigilar el consumo de alcohol y sus consecuencias sanitarias. Ciudad de México. Organización Mundial de la Salud.

OMS (2005). Neurociencia del Consumo y Dependencia de Sustancias Psicoactivas. Washington, D.C; Organización Mundial de la Salud.

OMS (2018). Desarrollo en la adolescencia. Organización Mundial de la Salud.
Recuperado de:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización de los Estados Americanos (2013). El Problema de las Drogas en América: Estudio. Washington, DC. Organización de los Estados Americanos

Organización Panamericana de la Salud (2000) Guía Internacional para vigilar el consumo del alcohol y sus consecuencias sanitarias. Washington D. C. Organización Mundial de la salud

Ortega, Y., Hernández, A., Arévalo, A., Díaz, A., y Torres, Z., (2015). Causas y Consecuencias del Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes con Ambientes de Vulnerabilidad Familiar y Contextos Sociales Conflictivos. Bogotá. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades UNAD.

Pérez. A (2007) Programas de Prevención Del Consumo y abuso de Alcohol.
http://revistas.upcomillas.es/index.php/padres_ymaestros/article/view/1750/1497

Pérez. J; Gardey. A; (2010) Definición de Prevención. Recuperado de:
<https://definicion.de/prevencion/>

RAE. (2017). Drogas. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=ECdTcOk>

RAE (2017). Alcohol. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=1duiG9R>

SaadLapkaa, Y., Llorens, M (2015). ENCEFALOPATÍA WERNICKE - KORSAKOFF:

REVISIÓN DE UN CASO CLÍNICO. Montevideo. Facultad de Medicina, Universidad de la República del Uruguay. Recuperado de:
http://www.patologiadual.es/publishingimages/revista/pdfs/2015_24.pdf

Ruiz. P (2013) P SICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO. Madrid. Centro de Salud Manuel Merino.

SENDA-MINSAL (2016). EL CONSUMO DE ALCOHOL EN CHILE: SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA. Santiago. Gobierno de Chile

SENDA (2018). Glosario De Términos. Santiago. Ministerio del Interior y seguridad pública. Recuperado de: <http://www.senda.gob.cl/prevencion/informacion-sobre-drogas/glosario-de-terminos/>

SEMDA-MINSAL. (2018).

Significados (2018) Significado de Encuesta. Recuperado de: <https://www.significados.com/encuesta/>

Significados (2018) Significado de Cuestionario. Recuperado de: <https://www.significados.com/cuestionario/>

Silva. I (2006) La adolescencia y su interrelación con el entorno. Madrid. Instituto de la Juventud.

Sumba.M (2014). EL ALCOHOLISMO EN LA ADOLESCENCIA. Ecuador. UNIVERSIDAD DE CUENCA. Cuenca

UNODC. (2012). Informe Mundial Sobre las Drogas. Nueva York, Oficinas de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito.

UNODC (2013) Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Lima. Oficinas de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito.

UNODC (2016) Informe Mundial Sobre las Drogas. Nueva York, Oficinas de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito

UNODC (2017) Informe Mundial Sobre las Drogas. Nueva York, Oficinas de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito

Anexos.

Anexo I: Cartas de permiso para el establecimiento.



Liceo Rafael Sotomayor

Las Condes, 29 de octubre de 2018

Estimados padres y apoderados

Informamos a usted que el día Lunes 5 de Noviembre a sus hijos (as) alumnos del 8º básico A – B en las horas de Educación Física se les realizara una encuesta sobre el nivel de conocimientos que tienen sobre el consumo de alcohol, dictada por Betania Fernández-Niño Gallardo y su grupo de Tesis, alumnos de la Universidad de Las Américas, la alumna Betania Fernández-Niño Gallardo quien desde el mes de Agosto está trabajando con el Profesor titular, señor Julio Arancibia, dentro del marco de sus horas de practica pedagógica.

Esta encuesta será de forma anónima, y será presentada en la Universidad de Las Américas para fines de estudio de la Tesis en curso.

Atentamente.

La Dirección

AUTORIZACIÓN (Encuesta)

Yo, _____,
apoderado (a) de _____,
alumno (a) de _____, autorizo a mi hijo(a) a participar de la encuesta sobre el nivel de conocimiento que tienen sobre el consumo de alcohol.

Rut Apoderado(a)

Firma Apoderado(a)



Lo Barnechea, 29 de octubre de 2018

Estimados padres y apoderados

Informamos a usted que el día Lunes 5 de Noviembre a sus hijos (as) alumnos del 8º básico A – B en las horas de Educación Física se les realizara una encuesta sobre el nivel de conocimientos que tienen sobre el consumo de alcohol, dictada por Miguel Flores Poblete y su grupo de Tesis, alumnos de la Universidad de Las Américas, el alumno Miguel Flores Poblete quien desde el mes de Agosto está trabajando con el Profesor titular, señor Jorge Amilo Lizama, dentro del marco de sus horas de practica pedagógica.

Esta encuesta será de forma anónima, y será presentada en la Universidad de Las Américas para fines de estudio de la Tesis en curso.
Atentamente.

La Dirección

AUTORIZACIÓN (Encuesta)

Yo, _____,
apoderado (a) de _____,
alumno (a) de _____, autorizo a mi hijo(a) a participar de la encuesta sobre el nivel de conocimiento que tienen sobre el consumo de alcohol.

Rut Apoderado(a)

Firma Apoderado(a)

Anexos II: Instrumentos de evaluación.

Instrumento I

Encuesta: jefe/a de UTP.

Nombre jefe/a de UTP: _____

Fecha:

La siguiente encuesta está destinado a la recolección de información respecto al establecimiento investigado, el cual, debe responder dicho formulario con la información requerida del mismo. Cabe destacar que responda correctamente y entregue los datos correctos sin ninguna equivocación que comprometa a la investigación misma.

Responder preguntas de desarrollo del formulario solo desarrollada por la jefe/a de UTP, no se permitirá a ningún otro agente del establecimiento. Se exigirá responder con la información, caracterización y descripción, correspondiente al contexto real del establecimiento, respondiendo de forma verídica cada pregunta. Debe responder de forma escrita, con lápiz pasta de color negro o azul, no se permitirá borrones o uso de corrector, o quedará invalida la respuesta al no ser concreta. Tampoco el uso de lápiz mina, debido al riesgo de intervención o falsificación de la respuesta.

Preguntas de desarrollo:

¿Cómo usted evalúa el desempeño docente en cumplimiento del Proyecto PEI?

¿Según usted el PEI considera elementos para la prevención del consumo de alcohol?

¿Existen Programas de Prevención sobre el consumo de sustancias?

- SI
- NO

Si su respuesta es NO, no responda las siguientes preguntas.

¿Cuál/les es/son el/los programa/s de prevención?

¿Cuándo se iniciaron los programas de prevención?

| |
|--|
| |
|--|

¿Desde qué curso es implementado?

| |
|--|
| |
|--|

¿Cómo es implementado?

| |
|--|
| |
|--|

¿Cómo evalúa el impacto de logro del proyecto de prevención?

| |
|--|
| |
| ¿Se incluye a la familia en la participación de proyectos de prevención? |
| |

Firma la jefe/a de UTP

Instrumento II:

Encuesta: Profesor/a de educación física

Profesor de ed. Física del colegio:

Fecha: _____

El siguiente formulario, está dirigido especialmente al profesor de educación física que trabaja con el curso de 8° básico, el cual, debe ser respondido únicamente por el sujeto en cuestión. Debe responder de manera verídica en todo momento, ya que cualquier error ante una respuesta errónea o falsa de las acciones pedagógicas, podría ser perjudicial para la investigación. Además de argumentar de forma clara y concisa en la respuesta de escrita.

Las respuestas deben ser respondidas de manera escrita y con lápiz pasta azul o negro, no se permitirá borrones o uso de corrector o quedará invalida la respuesta al no ser concreta. Tampoco el uso de lápiz mina, debido al riesgo de intervención o falsificación de la respuesta.

Responda las preguntas de desarrollo:

En las clases de educación física con el 8° básico. ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol?

- SI
- NO

Si responde SI, pase a la siguiente pregunta, si responde NO, no conteste las siguientes.

En relación con el marco curricular correspondiente al curso de 8° básico ¿Cuáles son el/los OA que utiliza para aplicar los aprendizajes para conocer sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol?

En relación al marco curricular y los ejes de educación física correspondientes, “habilidad motriz”, “vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física “¿Cual/les eje/s, utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos necesarios sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol?

¿De qué forma transmite los conocimientos sobre los efectos o consecuencias del consumo de Alcohol, su clase de educación física, en su aplicación y metodologías específicas? Argumente su respuesta.

Firma del profesor de educación física de educación física:

Instrumento III:

Cuestionario Alumnos 8° Básico

Colegio: _____

Fecha: _____

El siguiente Cuestionario debe ser respondido de forma clara y letra legible, no se permitirán borradores o uso de corrector, por lo que debe pensar bien la respuesta que responderá.

Será un solo intento, a cualquier duda o pregunta, levante la mano para que el investigador aclare algún inconveniente, pero no respecto a la respuesta si a la pregunta.

Se deberá usará lápiz pasta azul o negro para responder, no lápiz mina debido al riesgo de manipulación de respuestas.

Tendrán un máximo de 40 minutos para responder, el investigador diga comience dará vuelta su hoja y comenzará a responder no podrá dar vuelta el formulario hasta que se lo indiquen cuando el investigador diga término, sin ninguna retraso o excusa deberá entregar el cuestionario. Si llega a terminar antes del tiempo requerido tomará su formulario y se lo entregará al investigador y se retira de la sala.

Los nombres no serán pedidos en el formulario, será respondida de manera anónima, el único dato que se solicitará para poder responder el formulario será el sexo del alumno el cual estará especificado arriba de las preguntas, marcar con una línea el sexo correspondiente.

Curso:

Sexo: H___ M___

Nombre al menos 4 consecuencias **cognitivas o mentales** que traiga el excesivo consumo de alcohol

1 -

2 -

3 -

4 -

Nombre al menos 4 consecuencias **físicas** que traiga el excesivo consumo de alcohol

1 -

2 -

3 -

4 -

Nombre al menos 4 consecuencia **sociales** que traiga el consumo excesivo de alcohol

1 -

2 -

3 -

4 -

| Criterios | Indicadores | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | 1 pts. | 2 pts. | 3 pts. | 4 pts. |
| Consecuencias cognitiva | Menciona solo 1 concepto sobre las consecuencias cognitivas del alcoholismo. Comenzando desde lo más mínimo de los efectos dentro de los más visibles. Ej.: problemas en el raciocinio, desorientación, entre otros. | Menciona 2 conceptos sobre las consecuencias Cognitivas del alcoholismo. Desde lo problemas físicos más notorios y descriptivos hasta enfermedades diagnosticadas | Menciona 3 conceptos sobre las consecuencias Cognitivas del alcoholismo. Desde Características específicas de problemas mentales a enfermedades diagnosticadas | Menciona 4 conceptos sobre las consecuencias Cognitivas del alcoholismo. Desde ideas específicas de problemas mentales a enfermedades diagnosticadas |
| Consecuencias Físicas | Menciona solo 1 concepto sobre las consecuencias físicas del alcoholismo. Comenzando desde lo más mínimo de los efectos, dentro de los más visible Ej.: desde deterioro corporal y signos de alguna enfermedad | Menciona 2 conceptos sobre las consecuencias Físicas del alcoholismo. Desde lo problemas y sus signos físicos más notorios. Y daños corporales auto causados con el entorno. | Menciona 3 conceptos sobre las consecuencias Físicos del alcoholismo. Desde Características específicas de problemas físicos, signos y enfermedades diagnosticadas a los a órganos, junto a daños físicos auto causados con su entorno | Menciona 4 conceptos sobre las consecuencias físicas del alcoholismo. Desde ideas específicas de enfermedades diagnosticadas, problemas con signos corporales específicos y accidentes con su entorno. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Consecuencias Sociales | Menciona solo 1 concepto sobre las consecuencias sociales del alcoholismo. Comenzando desde lo más mínimo y observable a problemas con interacción con otros | Menciona 2 conceptos sobre la consecuencia Sociales del alcoholismo. Desde lo problemas con sus pares e interacción y comportamiento s irresponsables. | Menciona 3 conceptos sobre las consecuencias Sociales del alcoholismo Desde Características específicas de comportamientos irresponsables y daños a sus pares. | Menciona 4 conceptos Sobres la consecuencia Sociales del alcoholismo Desde ideas específicas de ser causantes de daños series a otras personas y rechazo social y comportamientos antisociales y delictivos. |
|-------------------------------|---|---|---|---|

Anexos III:
Validación de los instrumentos
(Escala de Likert)

Validación:

Psiquiatra: Doctor Sergio Canals Lambarri

- Médico Cirujano, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Psiquiatra Infanto Juvenil, Universidad de Chile.
- Diplomado en Filosofía Universidad Alberto Hurtado.
- Diplomado en Teología Universidad Alberto Hurtado.
- Director Departamento de Difusión y Educación, IFICC.
- Realiza consultorías y relatorías en el ámbito de la Prevención de Consumo de Drogas y Alcohol en Colegios y para Empresas, en Prevención de Riesgos y Calidad de Vida, sobre el Bullying y temas de Adolescentes y el riesgo.

Carta de presentación

Santiago, FECHA

Estimado Colaborador:

Junto con saludar todos los miembros le presentamos nuestro trabajo de investigación de tesis. El objetivo de la investigación es saber el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol de dos establecimientos educacionales, es por esto que se presenta el instrumento I empleado en la investigación, para la recolección de datos, enfocada al jefe/a de UTP.

Atentamente:

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

OBJETIVO:

El objetivo de la investigación es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Se presenta el instrumento N.º 1.

Tabla 1: Instrumento Número I: 2° Parte del Formulario a jefe/a de UTP.

| PREGUNTAS | PROPÓSITO – INFORMACIÓN |
|--|--|
| 1. ¿Cómo usted evalúa el desempeño docente en cumplimiento del Proyecto PEI? | - Evaluación del desempeño docente del establecimiento. - Nivel de impacto del docente sobre el proyecto PEI del establecimiento. |
| 2. ¿Existen Programas de Prevención sobre el consumo de sustancias? | - Comprobar la existencia de programas de prevención en el establecimiento. - Programas de prevención en el establecimiento. |
| 3. ¿Cuál/les es/son el/los programa/s de prevención? | - Exactitud de los programas de prevención. - El tipo de programa de prevención. |
| 4. ¿Desde qué curso es implementado? | - Curso de implementación del establecimiento. - Nivel del Curso. |
| 5. ¿Cómo es implementado? | - Como se aplica. - Metodología de implementación. |
| 6. ¿Cómo evalúa el impacto de logro del proyecto de prevención? | - Evaluación de logro del proyecto. - Nivel de logro del proyecto de prevención. |
| 7. ¿Se incluye a la familia en la participación de proyectos de prevención? | - Inclusión familiar con los proyectos de prevención. - Nivel Participación de los apoderados en los proyectos de prevención. |

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo a la gradación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación, se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

| Conceptos | Pesos (puntaje) | Porcentajes |
|---|--------------------|-------------|
| TA: Totalmente de Acuerdo | 4 | 100% |
| DA: De Acuerdo | 3 | 75% |
| NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | 2 | 50% |
| ED: En Desacuerdo | 1 | 25% |
| TD: Totalmente en Desacuerdo | 0 | |

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación, se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

1. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
2. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios

Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la entrevista

| Pregunta/ Criterios | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|--------------------------|---------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1. ¿Como usted evalúa el desempeño docente en cumplimiento del Proyecto PEI? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | | | | | |
| Criterio de coherencia | | | | | |
| 2. ¿Existen Programas de Prevención sobre el consumo de sustancias? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | | | | | |
| 3. ¿Cual/les es/son el/los programa/s de prevención? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |
| 4. ¿Desde qué curso es implementado? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |
| 5. ¿Cómo es implementado? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |
| 6. ¿Cómo evalúa el impacto de logro del proyecto de prevención? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |
| 7. ¿Se incluye a la familia en la participación de proyectos de prevención? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |

TERMINAR



DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador:

Grado Académico:

Cargo e Institución donde labora:

M. Sergio Canal Ramírez
Investigador de punto
Ude Chile Profesor ad honorem

PREGUNTAS

1. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación? ¿Por qué?

Si, me parece adecuado

2. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?

La 1ª pregunta creo que no es suficiente

3. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento? ¿Cuál?

- No me interesa sugerencias sobre un sujeto familiar
- No me interesa información de los profesores jefe, ni orientadores ni del resto de la comunidad educativa



NOMBRE VALIDADOR
FIRMA

Carta de presentación

Santiago, FECHA

Estimado Colaborador:

Junto con saludar, todos los miembros le presentamos nuestro trabajo de investigación de tesis. El objetivo de la investigación es saber el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol de dos establecimientos educacionales, él por ello, se presenta el instrumento II empleado en la investigación, para la recolección de datos entregados por el profesor de educación física del establecimiento quien realiza su labor pedagógica con el 8°básico.

Atentamente:

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

OBJETIVO:

El objetivo de la investigación es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Se presenta el instrumento N.º 2.

Tabla 1: Formulario docente de educación física.

| PREGUNTAS | PROPÓSITO – INFORMACIÓN |
|---|--|
| 1. En las clases de educación física con el 8° básico. ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol? | <ul style="list-style-type: none">- Conocer si aplica metodologías- Aplica metodologías o no aplica metodologías. |
| 2. En relación al marco curricular correspondiente al curso de 8° básico ¿cuáles son el/los OA que utiliza para aplicar los aprendizajes para conocer sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | <ul style="list-style-type: none">- Conocer los OA utiliza para el aprendizaje- Que OA utiliza y aplica |
| 3. En relación al marco curricular y los ejes de educación física correspondientes, “habilidad motriz”, “vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física “¿Cual/les eje/s, utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos necesarios sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | <ul style="list-style-type: none">- Saber los Ejes que utiliza para transmitir conocimientos sobre los efectos del alcohol.- Eje/s que utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos |
| 4. ¿De qué forma transmite los conocimientos sobre los efectos o consecuencias del consumo de Alcohol, su clase de educación física, en su aplicación y metodologías específicas? Argumente su respuesta | <ul style="list-style-type: none">- Saber metodologías y didácticas de aprendizaje.- Como las aplica. |

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo con la gradación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación, se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

| Conceptos | Pesos (puntaje) | Porcentajes |
|---|-----------------|-------------|
| TA: Totalmente de Acuerdo | 4 | 100% |
| DA: De Acuerdo | 3 | 75% |
| NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | 2 | 50% |
| ED: En Desacuerdo | 1 | 25% |
| TD: Totalmente en Desacuerdo | 0 | |

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación, se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

3. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
4. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios

Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la entrevista

| Pregunta/ Criterios | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|--------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1. En las clases de educación física con el 8° básico. ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |
| 2. En relación con el marco curricular correspondiente al curso de 8° básico ¿cuales son el/los OA que utiliza para aplicar los aprendizajes para conocer sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |
| 3. . En relación al marco curricular y los ejes de educación física correspondientes, “habilidad motriz”, “vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física”¿Cual/les eje/s, utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos necesarios sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |
| 4. ¿De qué forma transmite los conocimientos sobre los efectos o consecuencias del consumo de Alcohol, su clase de educación física, en su aplicación y metodologías específicas? Argumente su respuesta | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |



DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador:

Grado Académico:

Cargo e Institución donde labora:

PREGUNTAS

1. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación? ¿Por qué?

Si

2. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?

Si

3. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento?, ¿Cuál?

Si



NOMBRE VALIDADOR
FIRMA

Carta de presentación

Santiago, FECHA

Estimado Colaborador:

Junto con saludar todos los miembros le presentamos nuestro trabajo de investigación de nuestra tesis. El objetivo de la investigación es saber el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol de dos establecimientos educacionales, él por ello, se presenta el instrumento III empleado en la investigación, para la recolección de datos, para a los alumnos de 8° básico y responder Un cuestionario.

Atentamente:

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

OBJETIVO:

El objetivo de la investigación es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Se presenta el instrumento N.º 3.

Tabla 1: Formulario Alumnos 8° Básico

| PREGUNTAS | PROPÓSITO – INFORMACIÓN |
|--|---|
| Nombre al menos 4 consecuencias cognitivas o mentales que traiga el excesivo consumo de alcohol | <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el nivel de conocimiento en consecuencias cognitivas o mentales- 4 consecuencias cognitivas entregadas por el alumno |
| Nombre al menos 4 consecuencias físicas que traiga el excesivo consumo de alcohol | <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el nivel de conocimiento en consecuencias físicas.- 4 consecuencias físicas entregadas por el alumno |
| Nombre al menos 4 consecuencias sociales que traiga el consumo excesivo de alcohol | <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el nivel de conocimiento en consecuencias sociales.- 4 consecuencias sociales entregadas por el alumno |

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo con la gradación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación, se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

| Conceptos | Pesos (puntaje) | Porcentajes |
|---|-----------------|-------------|
| TA: Totalmente de Acuerdo | 4 | 100% |
| DA: De Acuerdo | 3 | 75% |
| NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | 2 | 50% |
| ED: En Desacuerdo | 1 | 25% |
| TD: Totalmente en Desacuerdo | 0 | |

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación, se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

5. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
6. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios.



Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la entrevista

| Pregunta/ Criterios | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---|------------------|--------------------------------|
| 1. Nombre al menos 4 consecuencias cognitivas o mentales que traiga el excesivo consumo de alcohol | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |
| 2. Nombre al menos 4 consecuencias físicas que traiga el excesivo consumo de alcohol | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |
| 3. Nombre al menos 4 consecuencias sociales que traiga el consumo excesivo de alcohol | | | | | |
| Criterio de pertinencia | ✓ | | | | |
| Criterio de coherencia | ✓ | | | | |



DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador:

Grado Académico:

Cargo e Institución donde labora:

Merys Cauab Lombardi
Ingeniera ad honorem
clínica psiquiátrica
U de Chile
Psiquiatra Instituto Sverdrup

PREGUNTAS

1. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación? ¿Por qué?

Si me parece adecuado por la
información y forma de recogerla

2. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?

Si la recogen

3. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento?, ¿Cuál?

No



NOMBRE VALIDADOR
FIRMA

Validación:**Psicólogo:** Pablo Salas Pacheco

- Psicólogo clínico titulado en la Universidad Central de Chile el año 2001.
- Postgrado de Terapia Familiar y de Pareja en el Instituto Chileno de Terapia Familiar (2003).
- Coordinador del departamento de Salud Mental en CASA FUTURO (Programa de reinserción social para adolescentes) dependiente de la Corporación de Educación y Salud de la Municipalidad de Las Condes (septiembre 2012 a la actualidad).

Carta de presentación

Santiago, FECHA

Estimado Colaborador:

Junto con saludar todos los miembros le presentamos nuestro trabajo de investigación de tesis. El objetivo de la investigación es saber el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol de dos establecimientos educacionales, él por ello, se presenta el instrumento I empleado en la investigación, para la recolección de datos, guiada y enfocada al jefe/a de UTP.

Atentamente:

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

OBJETIVO:

El objetivo de la investigación es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Se presenta el instrumento N.º 1.

Tabla 1: Instrumento Número I: 2° Parte del Formulario a jefe/a de UTP.

| PREGUNTAS | PROPÓSITO – INFORMACIÓN |
|--|--|
| 1. ¿Cómo usted evalúa el desempeño docente en cumplimiento del Proyecto PEI? | - Evaluación del desempeño docente del establecimiento. - Nivel de impacto del docente sobre el proyecto PEI del establecimiento. |
| 2. ¿Existen Programas de Prevención sobre el consumo de sustancias? | - Comprobar la existencia de programas de prevención en el establecimiento. - Programas de prevención en el establecimiento. |
| 3. ¿Cuál/les es/son el/los programa/s de prevención? | - Exactitud de los programas de prevención. - El tipo de programa de prevención. |
| 4. ¿Desde qué curso es implementado? | - Curso de implementación del establecimiento. - Nivel del Curso. |
| 5. ¿Cómo es implementado? | - Como se aplica. - Metodología de implementación. |
| 6. ¿Cómo evalúa el impacto de logro del proyecto de prevención? | - Evaluación de logro del proyecto. - Nivel de logro del proyecto de prevención. |
| 7. ¿Se incluye a la familia en la participación de proyectos de prevención? | - Inclusión familiar con los proyectos de prevención. - Nivel Participación de los apoderados en los proyectos de prevención. |

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo con la graduación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación, se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

| Conceptos | Pesos (puntaje) | Porcentajes |
|---|--------------------|-------------|
| TA: Totalmente de Acuerdo | 4 | 100% |
| DA: De Acuerdo | 3 | 75% |
| NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | 2 | 50% |
| ED: En Desacuerdo | 1 | 25% |
| TD: Totalmente en Desacuerdo | 0 | |

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación, se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

7. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
8. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios.

Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la entrevista

| Pregunta/ Criterios | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|--------------------------|---------------|---|------------------|--------------------------------|
| 1. ¿Como usted evalúa el desempeño docente en cumplimiento del Proyecto PEI? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 2. ¿Existen Programas de Prevención sobre el consumo de sustancias? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 3. ¿Cual/les es/son el/los programa/s de prevención? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 4. ¿Desde qué curso es implementado? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 5. ¿Cómo es implementado? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 6. ¿Cómo evalúa el impacto de logro del proyecto de prevención? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 7. ¿Se incluye a la familia en la participación de proyectos de prevención? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |



DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador: *PABLO IGACIO SALAS PACHECO.*
Grado Académico: *PSICOLOGO*
Cargo e Institución donde labora: *PSICOLOGO EN CEDIA S.A.
COORDINADOR AREA SALUD MENTAL CASA
FUNDO.*

PREGUNTAS

1. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación? ¿Por qué?
*SI PORQUE ES CLARO Y DEJA EJ MANIFIESTO QUE
HACE LA DISTINCION SOBRE EL TEMA.*

2. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?
SI

3. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento?, ¿Cuál?
NO

P. Salas

NOMBRE VALIDADOR
FIRMA

Carta de presentación

Santiago, FECHA

Estimado Colaborador:

Junto con saludar todos los miembros le presentamos nuestro trabajo de investigación de tesis. El objetivo de la investigación es saber el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol de dos establecimientos educacionales, él por ello, se presenta el instrumento II empleado en la investigación, para la recolección de datos entregados por el profesor de educación física del establecimiento quien realiza su labor pedagógica con el 8°básico.

Atentamente:

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

OBJETIVO:

El objetivo de la investigación es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Se presenta el instrumento N.º 2.

Tabla 1: Formulario docente de educación física.

| PREGUNTAS | PROPÓSITO – INFORMACIÓN |
|---|--|
| 1. En las clases de educación física con el 8° básico. ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol? | <ul style="list-style-type: none">- Conocer si aplica metodologías- Aplica metodologías o no aplica metodologías. |
| 2. En relación al marco curricular correspondiente al curso de 8° básico ¿cuáles son el/los OA que utiliza para aplicar los aprendizajes para conocer sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | <ul style="list-style-type: none">- Conocer los OA utiliza para el aprendizaje- Que OA utiliza y aplica |
| 3. En relación al marco curricular y los ejes de educación física correspondientes, “habilidad motriz”, “vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física “¿Cual/les eje/s, utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos necesarios sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | <ul style="list-style-type: none">- Saber los Ejes que utiliza para transmitir conocimientos sobre los efectos del alcohol.- Eje/s que utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos |
| 4. ¿De qué forma transmite los conocimientos sobre los efectos o consecuencias del consumo de Alcohol, su clase de educación física, en su aplicación y metodologías específicas? Argumente su respuesta | <ul style="list-style-type: none">- Saber metodologías y didácticas de aprendizaje.- Como las aplica. |

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo a la gradación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación, se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

| Conceptos | Pesos (puntaje) | Porcentajes |
|---|-----------------|-------------|
| TA: Totalmente de Acuerdo | 4 | 100% |
| DA: De Acuerdo | 3 | 75% |
| NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | 2 | 50% |
| ED: En Desacuerdo | 1 | 25% |
| TD: Totalmente en Desacuerdo | 0 | |

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación, se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

9. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
10. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios.

Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la entrevista

| Pregunta/ Criterios | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|--------------------------|---------------|---|------------------|--------------------------------|
| 1. En las clases de educación física con el 8° básico. ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 2. En relación con el marco curricular correspondiente al curso de 8° básico ¿cuales son el/los OA que utiliza para aplicar los aprendizajes para conocer sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | | | X | | |
| Criterio de coherencia | | | | X | |
| 3. . En relación al marco curricular y los ejes de educación física correspondientes, “habilidad motriz”, “vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física”¿Cual/les eje/s, utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos necesarios sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 4. ¿De qué forma transmite los conocimientos sobre los efectos o consecuencias del consumo de Alcohol, su clase de educación física, en su aplicación y metodologías específicas? Argumente su respuesta | | | | | |
| Criterio de pertinencia | | X | | | |
| Criterio de coherencia | | | X | | |



DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador: *PABLO IGORACIO SALAS PACHECO.*

Grado Académico: *PSICOLOGO*

Cargo e Institución donde labora: *PSICOLOGO CEDIA (CENTRO ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INFANTO JUVENIL) COORDINADOR ÁREA SALUD MENTEM CASA FUTURO (PROGRAMA DE RESERVA DE SOCIALES U. LAS CORDO)*

PREGUNTAS

1. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación? ¿Por qué?

SI PORQUE DEJA EN EXISTENCIA QUE SE LES TRANSITE A LOS ALUMNOS.

2. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?

SI

3. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento?, ¿Cuál?

LA REDACCIÓN DE ALGUNAS PREGUNTAS ES MUY VAGOROSA

[Firma manuscrita]

NOMBRE VALIDADOR

FIRMA

Santiago, FECHA

Estimado Colaborador:

Junto con saludarle todos los miembros le presentamos nuestro trabajo de investigación de nuestra tesis. El objetivo de la investigación es saber el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol de dos establecimientos educacionales, él por ello, se presenta el instrumento III empleado en la investigación, para la recolección de datos, para a los alumnos de 8° básico y responder un cuestionario.

Atentamente:

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

OBJETIVO:

El objetivo de la investigación es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Se presenta el instrumento N.º 3.

Tabla 1: Formulario Alumnos 8° Básico

| PREGUNTAS | PROPÓSITO – INFORMACIÓN |
|--|---|
| Nombre al menos 4 consecuencias cognitivas o mentales que traiga el excesivo consumo de alcohol | <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el nivel de conocimiento en consecuencias cognitivas o mentales- 4 consecuencias cognitivas entregadas por el alumno |
| Nombre al menos 4 consecuencias físicas que traiga el excesivo consumo de alcohol | <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el nivel de conocimiento en consecuencias físicas.- 4 consecuencias físicas entregadas por el alumno |
| Nombre al menos 4 consecuencias sociales que traiga el consumo excesivo de alcohol | <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el nivel de conocimiento en consecuencias sociales.- 4 consecuencias sociales entregadas por el alumno |

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo a la gradación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación, se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

| Conceptos | Pesos (puntaje) | Porcentajes |
|---|-----------------|-------------|
| TA: Totalmente de Acuerdo | 4 | 100% |
| DA: De Acuerdo | 3 | 75% |
| NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | 2 | 50% |
| ED: En Desacuerdo | 1 | 25% |
| TD: Totalmente en Desacuerdo | 0 | |

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación, se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

11. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
12. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios.



Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la entrevista

| Pregunta/ Criterios | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---|------------------|--------------------------------|
| 1. Nombre al menos 4 consecuencias cognitivas o mentales que traiga el excesivo consumo de alcohol | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | | | X | | |
| 2. Nombre al menos 4 consecuencias físicas que traiga el excesivo consumo de alcohol | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 3. Nombre al menos 4 consecuencias sociales que traiga el consumo excesivo de alcohol | | | | | |
| Criterio de pertinencia | | | X | | |
| Criterio de coherencia | | | X | | |



DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador: *PABLO IGLESIAS SOLÍS PACHECO*
Grado Académico: *PSICOLOGO*
Cargo e Institución donde labora: *PSICOLOGO EN CEDIA S.A.
COORDINADOR AREA SALUD NIETAN CASA FUND*

PREGUNTAS

1. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación? ¿Por qué?

SI ES RELEVANTE DE LAS AREAS QUE ANALIZA.

2. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?

SI

3. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento?, ¿Cuál?

*NO PARTIR DE LA BASE QUE LOS ALUMNOS PUEDAN
CONCEPTOS COMO COGNITIVO, MENTE O SOCIAL. EXPLICAR
CON MUCHOS EJEMPLOS, ACERCÁNDOSE A LOS CONCEPTOS
QUE ELLOS MANEJA. (P.E. JUGOSO, ETC...)*

[Handwritten signature]

NOMBRE VALIDADOR

FIRMA

Validación:

Profesora de Educación Física: Denisse Canales Valencia

- Profesora de Educación Física titulada el 2008 en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH).
- Titulación de Magíster en Motricidad Infantil el 2012 en la Universidad Mayor.
- Profesora de Educación Física realizando clases en la escuela La Concepción Comuna La Florida (desde el 2008 a la actualidad).

Carta de presentación

Santiago, FECHA

Estimado Colaborador:

Junto con saludarle todos los miembros le presentamos nuestro trabajo de investigación de tesis. El objetivo de la investigación es saber el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol de dos establecimientos educacionales, él por ello, se presenta el instrumento I empleado en la investigación, para la recolección de datos, guiada y enfocada al jefe/a de UTP.

Atentamente:

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

OBJETIVO:

El objetivo de la investigación es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Se presenta el instrumento N.º 1.

Tabla 1: Instrumento Número I: 2° Parte del Formulario a jefe/a de UTP.

| PREGUNTAS | PROPÓSITO – INFORMACIÓN |
|--|--|
| 1. ¿Cómo usted evalúa el desempeño docente en cumplimiento del Proyecto PEI? | - Evaluación del desempeño docente del establecimiento. - Nivel de impacto del docente sobre el proyecto PEI del establecimiento. |
| 2. ¿Existen Programas de Prevención sobre el consumo de sustancias? | - Comprobar la existencia de programas de prevención en el establecimiento. - Programas de prevención en el establecimiento. |
| 3. ¿Cuál/les es/son el/los programa/s de prevención? | - Exactitud de los programas de prevención. - El tipo de programa de prevención. |
| 4. ¿Desde qué curso es implementado? | - Curso de implementación del establecimiento. - Nivel del Curso. |
| 5. ¿Cómo es implementado? | - Como se aplica. - Metodología de implementación. |
| 6. ¿Cómo evalúa el impacto de logro del proyecto de prevención? | - Evaluación de logro del proyecto. - Nivel de logro del proyecto de prevención. |
| 7. ¿Se incluye a la familia en la participación de proyectos de prevención? | - Inclusión familiar con los proyectos de prevención. - Nivel Participación de los apoderados en los proyectos de prevención. |

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo a la gradación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación, se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

| Conceptos | Pesos (puntaje) | Porcentajes |
|---|--------------------|-------------|
| TA: Totalmente de Acuerdo | 4 | 100% |
| DA: De Acuerdo | 3 | 75% |
| NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | 2 | 50% |
| ED: En Desacuerdo | 1 | 25% |
| TD: Totalmente en Desacuerdo | 0 | |

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación, se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

13. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
14. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios

15. Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la entrevista

| Pregunta/ Criterios | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|-----------------------|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1. ¿Cómo usted evalúa el desempeño docente en cumplimiento del Proyecto PEI? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |
| 2. ¿Existen Programas de Prevención sobre el consumo de sustancias? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |
| 3. ¿Cuál/les es/son el/los programa/s de prevención? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |
| 4. ¿Desde qué curso es implementado? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |
| 5. ¿Cómo es implementado? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |
| 6. ¿Cómo evalúa el impacto de logro del proyecto de prevención? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |
| 7. ¿Se incluye a la familia en la participación de proyectos de prevención? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador: Canales Valencia Denisse

Grado Académico: Magíster motricidad infantil.

Cargo e Institución donde labora: Profesora de Educación Física; colegio La Concepción

PREGUNTAS

1. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación? ¿Por qué?


R: Sí, porque el instrumento y su objetivo de recolección de información está enfocado en conocer el contexto a nivel educacional sobre la prevención.

2. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?

R: Sí

3. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento?, ¿Cuál?

R: No, sólo redacción en la presentación de la carta y tener cuidado en la redacción de los instrumentos, pero su enfoque y propósito de la investigación es entendible y clara.



Denisse Canales Valencia

NOMBRE VALIDADOR

FIRMA

Carta de presentación

Santiago, FECHA

Estimado Colaborador:

Junto con saludar todos los miembros le presentamos nuestro trabajo de investigación de tesis. El objetivo de la investigación es saber el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol de dos establecimientos educacionales, el por ello, se presenta el instrumento II empleado en la investigación, para la recolección de datos entregados por el profesor de educación física del establecimiento quien realiza su labor pedagógica con el 8°básico.

Atentamente:

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

OBJETIVO:

El objetivo de la investigación es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Se presenta el instrumento N.º 2.

Tabla 1: Formulario docente de educación física.

| PREGUNTAS | PROPÓSITO – INFORMACIÓN |
|---|--|
| 1. En las clases de educación física con el 8° básico. ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol? | <ul style="list-style-type: none">- Conocer si aplica metodologías- Aplica metodologías o no aplica metodologías. |
| 2. En relación al marco curricular correspondiente al curso de 8° básico ¿cuáles son el/los OA que utiliza para aplicar los aprendizajes para conocer sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | <ul style="list-style-type: none">- Conocer los OA utiliza para el aprendizaje- Que OA utiliza y aplica |
| 3. En relación al marco curricular y los ejes de educación física correspondientes, “habilidad motriz”, “vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física “¿Cual/les eje/s, utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos necesarios sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | <ul style="list-style-type: none">- Saber los Ejes que utiliza para transmitir conocimientos sobre los efectos del alcohol.- Eje/s que utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos |
| 4. ¿De qué forma transmite los conocimientos sobre los efectos o consecuencias del consumo de Alcohol, su clase de educación física, en su aplicación y metodologías específicas? Argumente su respuesta | <ul style="list-style-type: none">- Saber metodologías y didácticas de aprendizaje.- Como las aplica. |

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo a la gradación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación, se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

| Conceptos | Pesos (puntaje) | Porcentajes |
|---|-----------------|-------------|
| TA: Totalmente de Acuerdo | 4 | 100% |
| DA: De Acuerdo | 3 | 75% |
| NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | 2 | 50% |
| ED: En Desacuerdo | 1 | 25% |
| TD: Totalmente en Desacuerdo | 0 | |

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación, se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

16. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
17. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios.

Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la entrevista

| Pregunta/ Criterios | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|------------------------|--------------------------|---------------|---|------------------|--------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 1. En las clases de educación física con el 8° básico. ¿Aplica metodologías de enseñanza, para que los alumnos aprendan los efectos o consecuencias de consumo de alcohol? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 2. En relación al marco curricular correspondiente al curso de 8° básico ¿cuáles son el/los OA que utiliza para aplicar los aprendizajes para conocer sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |
| 3. . En relación al marco curricular y los ejes de educación física correspondientes, “habilidad motriz”, “vida activa saludable” y “responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física “¿Cual/les eje/s, utiliza y enfatiza para transmitir los conocimientos necesarios sobre los efectos o consecuencias del consumo de sustancias como lo es el alcohol? | | | | | |
| Criterio de pertinencia | | x | | | |
| Criterio de coherencia | | x | | | |
| 4. ¿De qué forma transmite los conocimientos sobre los efectos o consecuencias del consumo de Alcohol, su clase de educación física, en su aplicación y metodologías específicas? Argumente su respuesta | | | | | |
| Criterio de pertinencia | X | | | | |
| Criterio de coherencia | X | | | | |

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador: Canales Valencia Denisse

Grado Académico: Magíster motricidad infantil.

Cargo e Institución donde labora: Profesora de Educación Física; colegio La Concepción

PREGUNTAS

4. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación? ¿Por qué?


R: Sí, porque el instrumento y su objetivo, está enfocado a un contexto pedagógico del profesor de educación física y su trabajo pedagógico en relación con lo que la investigación busca para posterior análisis.

5. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?

R: Sí

6. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento?, ¿Cuál?

R: No



Denisse Canales Valencia

NOMBRE VALIDADOR
FIRMA

Santiago, FECHA

Estimado Colaborador:

Junto con saludar todos los miembros le presentamos nuestro trabajo de investigación de tesis. El objetivo de la investigación es saber el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol de dos establecimientos educacionales, él por ello, se presenta el instrumento III empleado en la investigación, para la recolección de datos, para los alumnos de 8° básico y responder un cuestionario.

Atentamente:

Catalina Caneo Cortes
Oscar Clement Venegas
Betania Fernández-Niño Gallardo
Miguel Flores Poblete
Sebastián González Cornejo
Juan Carlos Moreno Hernández
Leslie Retamal Hernández

OBJETIVO:

El objetivo de la investigación es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 8° básico sobre los efectos del consumo de alcohol. Se presenta el instrumento N.º 3.

Tabla 1: Formulario Alumnos 8° Básico

| PREGUNTAS | PROPÓSITO – INFORMACIÓN |
|--|---|
| Nombre al menos 4 consecuencias cognitivas o mentales que traiga el excesivo consumo de alcohol | <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el nivel de conocimiento en consecuencias cognitivas o mentales- 4 consecuencias cognitivas entregadas por el alumno |
| Nombre al menos 4 consecuencias físicas que traiga el excesivo consumo de alcohol | <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el nivel de conocimiento en consecuencias físicas.- 4 consecuencias físicas entregadas por el alumno |
| Nombre al menos 4 consecuencias sociales que traiga el consumo excesivo de alcohol | <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el nivel de conocimiento en consecuencias sociales.- 4 consecuencias sociales entregadas por el alumno |

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo a la gradación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación, se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

| Conceptos | Pesos (puntaje) | Porcentajes |
|---|-----------------|-------------|
| TA: Totalmente de Acuerdo | 4 | 100% |
| DA: De Acuerdo | 3 | 75% |
| NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | 2 | 50% |
| ED: En Desacuerdo | 1 | 25% |
| TD: Totalmente en Desacuerdo | 0 | |

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación, se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

18. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
19. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios.

Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la entrevista

| Pregunta/ Criterios | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|--------------------------|---------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1. Nombre al menos 4 consecuencias cognitivas o mentales que traiga el excesivo consumo de alcohol | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |
| 2. Nombre al menos 4 consecuencias físicas que traiga el excesivo consumo de alcohol | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |
| 3. Nombre al menos 4 consecuencias sociales que traiga el consumo excesivo de alcohol | | | | | |
| Criterio de pertinencia | x | | | | |
| Criterio de coherencia | x | | | | |

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador: Canales Valencia Denisse

Grado Académico: Magíster motricidad infantil.

Cargo e Institución donde labora: Profesora de Educación Física; colegio La Concepción

PREGUNTAS

7. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación?
¿Por qué?


R: Sí porque el instrumento permite responder al objetivo y recoge información necesaria para posterior análisis

8. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?

R: Sí

9. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento?, ¿Cuál?

R: Sí, mejorar la redacción en algunos puntos del instrumento, se entiende la idea, pero cambiar algunas palabras o conceptos, sobre todo al inicio de la carta, la redacción hacia el colaborador.



Denisse Canales Valencia

NOMBRE VALIDADOR
FIRMA

