



Facultad de Educación

Escuela de Educación Diferencial

Título de seminario: Efectividad de estrategias metodológicas como estudio de caso en la intervención de estudiantes no lectores de 1° año de Educación General Básica, del Establecimiento Educacional Américo Vespucio, situado en la comuna de Coronel.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado/ a en Educación.

Estudiante: Judith Nicole Castro Molina.

Profesora Guía: María Antonieta Lorent Badilla

Diciembre del 2018, Concepción

Agradecimientos

En primera instancia, quiero agradecer a Jesús, ya Marcos Parada por su contención en los momentos de decaimiento durante las infinitas noches frías y de soledad, entregando fortaleza y sabiduría para llevar a cabo de la mejor manera este proceso desde el cielo.

Agradecer enormemente a mis padres, Elena Molina y Juan Castro por brindarme apoyo en este duro caminar, teniendo todo en contra aun así permitieron que siguiera adelante.

A mis hermanos Boris Castro, Cesar Castro y Magdalena Molina que han confiado en mí proporcionando conciencia en los momentos que quise declinar con la finalidad de seguir y no flaquear.

A mi mejor amiga Susana Fuentealba, a mi Club Avatares que han estado presente brindando apoyo y fuerzas absoluta, para poder llevar acabo mi carrera.

A mi amigo personal, has sido un pilar fundamental en estos largos cuatro años de carrera, procesos difíciles, noches eternas de estudios y esas palabras de aliento para poder seguir cada vez que tropezaba, y más de alguna piedra me hizo caer y no querer seguir.

Patricio Chacón, llegaste a mi vida como un total desconocido, sin imaginar que te convertirías en una persona importante y de gran aporte en esta etapa de mi vida dejando huellas que no se borran, simplemente me queda agradecerte por ser afable, bondadoso y brindarme apoyo cuando lo he necesitado y todos los cumplidos.

No ha sido sencillo este caminar hasta ahora. Les agradezco a ustedes, por sus aportes, su amor, tolerancia, he podido concluir este importante proceso para mi vida con satisfacción.

Resumen

La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños (UNESCO, 1994).

La presente tesis es creada con la finalidad de obtener el grado de licenciatura en Educación. con una línea de investigación basada en el paradigma cualitativo, a través de un estudio de caso. El objetivo general de esta investigación es Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas que desarrolla la docente de Educación General Básica en conjunto con la profesora Especialista, en la Intervención de los estudiantes no lectores del primer año Básico B, del Establecimiento Educacional “Américo Vespucio”.

Para llevar a cabo dicha investigación con un paradigma cualitativo se generan dos entrevistas semi estructurada, las cuales van dirigidas a la docente de Educación General Básica y a la Educadora de Educación Diferencial, además de aplicar una encuesta a tres apoderados del curso, como también generando registro de observaciones a los docentes de sus clases, donde se reflejan el dominio del contexto, donde ellos mismo reflejan la importancia de realizar una buena intervención, para así poder obtener un proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes, de forma eficaz, respondiendo así a las necesidades que presentan.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, metodologías, intervención, proceso Lecto - escritor, Dificultades en la Lecto - Escritura, Estudiantes no lectores.

Integration is conceived as a consistent process in responding to the diversity of the needs of all students and satisfying them through greater participation in learning, cultures and communities, as well as in reducing exclusion within education and from it (Booth, 1996). It implies changes and modifications in the content, methods, structures and strategies, a common approach that covers all children of the appropriate age and the conviction that the official system is responsible for educating all children (UNESCO, 1994).

This thesis is created with the purpose of obtaining a degree in education. with a line of research based on the qualitative paradigm, through a case study. The general objective of this investigation is the general learning, the Specialist Institution, the Basic Education B, of the Educational Establishment "Américo Vespucio".

To carry out a research, a research with a qualitative paradigm becomes two semi-structured interviews, which will be directed to the general education Basic and the education of Differential education, besides applying a survey to the proxies of the course, as also generating a record of seeing the teachers of their classes, where the domain of the context is verified, where they are also given the importance of making a good intervention, in order to obtain a teaching-learning process in their students, effectively, responding to the needs that arise.

Key words: Methodological strategies, methodologies, intervention, Lecto - writer process, Difficulties in the Reading - Writing, Students not readers.

Índice de contenidos

Capítulo 1:	9
Planteamiento del problema	9
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos	9
1.2 Justificación e importancia	13
1.3 Definición del problema	15
1.4 Objetivos de la Investigación	16
1.5 Sistema de supuestos	17
Capítulo 2:	18
2.1 Esquema	18
Capítulo 3: Marco metodológico	67
3.1 Enfoque de la investigación	67
3.2 Fundamentos y descripción del diseño	70
3.3. Escenarios y actores	73
3.4 Fundamentación y descripciones de técnicas e instrumentos	80
Capitulo IV: Estudio de campo	83
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información	83
4.2 Facilitadores para la recogida de información	84
Capítulo V: Análisis de datos	86
5.4 Análisis por subcategorías.	129
6.1 Conclusión	132
Bibliografía	140
Webliografía	141
Anexos	142

Índice de recuadro

Recuadro N° 1: Aspectos críticos de Necesidades Educativas Especiales	20
Recuadro N° 2: Necesidades Educativas Transitorias y Necesidades Educativas Permanentes	23
Recuadro N° 3: Rango de coeficiente Intelectual y clasificación diagnóstica.....	30
Profesionales competentes	30
Recuadro N° 4: Según discapacidad y profesionales, en base al Artículo 15 y Artículo 16, del Decreto	31
Recuadro N° 5: Organización de las adaptaciones curriculares	34
Recuadro N° 5: Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo:	43
Recuadro N° 6: Apoyos y funcionamiento Individual.....	46
Recuadro N° 7:.....	54
Línea de tiempo de las Políticas Educativas Chilenas recientes.....	54
Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías	86
Recuadro N° 1: consta de categoría N°1 y 1 subcategorías, parcelada en A.....	86
Recuadro N° 2: consta de categoría N°1 y 3 subcategorías, parcelada en A, B Y	87
5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recopilación de datos y los momentos de observación.....	88
Recuadro N° 3: Consta de los profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas.	88
Recuadro N° 4: Ejemplos de tipo de triangulación a utilizar en el análisis de datos.....	89
5.3 Forma de interpretación y análisis de datos	91
SÍNTESIS CATEGORÍA I : ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	129
SÍNTESIS CATEGORÍA II : UTILIZACIÓN DEL DUA.....	130

Capítulo 1:

Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

La educación es un proceso en el cual los estudiantes adquieren conocimientos, para generar aprendizajes significativos, con el propósito de desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras, que permiten generar las capacidades suficientes para desarrollarse en su vida cotidiana, como también en el ámbito profesional en un futuro.

En la actualidad en Chile la educación ha ido generando diversos cambios enfatizando en la equidad del sistema, con la finalidad que existan mejoras significativas, para que a los estudiantes se le otorgue una educación integral y de calidad enriqueciendo los conocimientos de manera igualitaria, como también generando mejoras en el ámbito de la integración e inclusión, cabe mencionar que antiguamente no se daba mayor énfasis a los estudiantes que presentaran alguna necesidad educativa especial, ya que ellos eran catalogados como retardados o enfermos, donde las personas se avergonzaban de ellos, quedando vulnerables, donde en ocasiones ellos se transformaban en esclavos o simplemente por vergüenza los encerraban.

Uno de los cambios importantes en la educación fue en el año 2010 el cual se promulgo la nueva ley de Inclusión 20.422, que se basa en establecer normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. (Biblioteca del congreso nacional BCN, Ley N°20.422, 2010)

Dicha Ley beneficia a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial o ayuda a la inserción laboral del individuo. Cabe mencionar que las innovaciones establecidas por el Ministerio de Educación para el funcionamiento de los Programas de Integración Escolar, donde generan prácticas del trabajo colaborativo en los equipos multidisciplinarios de los establecimientos educacionales, por ende, se señala que deben formarse equipos de aula compuestos por diversos profesionales para la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes.

El propósito del Programa de Integración Escolar, es beneficiar a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y contribuir el mejoramiento de una excelente educación.

El trabajo colaborativo que según el Decreto Supremo N°170/09 es tomado como una herramienta de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, principalmente con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sea permanente o transitorias, por ende, el trabajo colaborativo es una de las herramientas para conseguir una mejora en el aprendizaje de todos los estudiantes, en especial de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, por ende son estrategias efectivas, por intermedio de un trabajo integrado de profesionales, las cuales entregan diferentes aportes, desde sus diferentes áreas de experticia, con la finalidad de favorecer a los estudiantes, eliminando barreras y generando así un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, de calidad en los estudiantes.

Las necesidades Educativas Especiales (NEE), según decreto 170, se considera “aquel alumno (a) que precisa de ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”. (Decreto N°170, 2009, p. p2). Por ende, cuando se habla de Necesidades Educativas Especiales, se avoca a los estudiantes que presentan alguna dificultad o barreras en el proceso de la adquisición de conocimientos. “Como también se

considera que los niños con Necesidades Educativas Especiales, son aquellos que presentan problemas en el desarrollo y/o dificultades de aprendizajes significativamente mayores que la mayoría de los alumnos de su edad, presentando una desventaja o incapacidades, que les dificultan el uso de los recursos generales y ordinarios de los cuales disponen las escuelas de la zona para los estudiantes de su edad. Es de suma importancia considerar los factores de riesgos que pudiesen presentarse, ya sea de forma personal, familiar o social.

Desde un concepto más amplio de educación Especial, no obstante, cabe que consideremos además otras condiciones de N.E.E, como pueden ser los talentos especiales, la superdotación y aquellos factores en el medio familiar, escolar y social en general” (D.C.B de la comunidad autónoma de Cataluña, p.37).

En base a esto las Necesidades Educativas Especiales se clasifican en dos tipos existen, los cuales pueden ser transitorias o permanentes.

Según el ministerio de educación las necesidades educativas (N.E.E) de carácter Permanente; Son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticadas por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. Dentro de esta categoría se encuentran las deficiencias visuales, auditivas, motoras, déficit intelectual, autismo, disfasia y multideficit.

La Necesidades Educativas (N.E.E) de carácter transitorio; Son aquellos problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros (as) de su edad. Dentro de esta categoría se

encuentran el coeficiente intelectual de rango limítrofe, déficit atencional con y sin hiperactividad, trastornos específicos del lenguaje y dificultades específicas del aprendizaje.

En la presente investigación es de suma importancia mencionar al docente, el cual juega un rol fundamental, en conjunto con los planes y programas que otorga el Ministerio de Educación de Chile Incorporando así el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para que se pudiese impartir una educación integrada. Es de suma importancia que el profesorado no solo conozca las características evolutivas de sus niños, sino también sus necesidades e intereses, motivaciones y curiosidades para poder crear situaciones atractivas e interesantes, que fomenten la actitud de aprender y conocer.

Cabe mencionar la importancia en indagar sobre la efectividad de las estrategias metodológicas que se utilizan en las intervenciones ya sea en el aula común o aula de recurso, por intermedio de la Profesora Básica, como también de la Educadora Diferencial, donde actualmente existen diversas dificultades en los estudiantes, falencias en la escritura, en este ámbito juega un rol fundamental los especialistas, el profesor como mediador. El permitir conocer dichas estrategias, puede generar un mea culpa para determinar si son efectivas o no en este proceso, es importante que los estudiantes comiencen adquirir su proceso de lectura, ya que esta permite que los estudiantes puedan seguir instrucciones, comprender enunciados, relacionar conceptos, reconocer la relación causa efecto, realizar inferencias y manejar un adecuado vocabulario.

1.2 Justificación e importancia

Es relevante identificar la eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para la docente especialista y la profesora de Educación General Básica, con la finalidad de darlas a conocer, para el beneficio de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pertenecientes al primer año básico B. El desarrollo de las planificaciones, uso de las metodologías tanto en el aula común como en el aula de recursos y el enfoque en el cual se orienta para el desarrollo de habilidades y potencialidades de los estudiantes.

El Equipo de Aula es un grupo de profesionales que desempeñan su labor docente para lograr que cada uno de sus estudiantes pueda aprender de buena manera, buscando estrategias metodológicas para que, de una u otra forma, adquiera conocimientos, con la intención de buscar mejoras en su proceso de enseñanza aprendizaje, gracias a la planificación y metodologías impartidas por los docentes en la enseñanza de los alumnos y alumnas.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes y son llevados en las aplicaciones de sus clases, con la finalidad que se pueda lograr, de diferentes maneras los aprendizajes significativos en los estudiantes. Al generar buenas estrategias de enseñanza, permite que de cierta manera el docente logre un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

De esta manera se destaca la importancia que se genera al utilizar estrategias, como recurso de mediación, las cuales deben emplearse con determinada intención, ya sea para generar aprendizajes significativos, crear nuevos conocimientos y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de

aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo colaborativo, hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Cabe subrayar la importancia del rol docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para que los estudiantes puedan aprender, generar los conocimientos de manera adecuada.

En cuanto a las estrategias a los estudiantes no lectores es evidente que no todos los componentes implicados en la lectura reciben el mismo tratamiento educativo. Se podría decir, en términos generales que los procesos de nivel inferior (reconocimiento de palabras) reciben una instrucción más explícita y formal que los de mayor nivel (comprensión). Por ende, se puede inferir que al ser más complejos los procesos, más difusa es la enseñanza. Como también uno de los factores que se podría relacionar con los estudiantes que aún no comienzan su proceso lector identificar las Necesidades Educativas Especiales que se puedan presentar, para generar estrategias efectivas y obtener aprendizajes significativos en ellos.

En base a esto la finalidad de dicha investigación es analizar la efectividad de las estrategias metodológicas que desarrollan la docente de educación General Básica en conjunto con la Educadora Diferencial, en la intervención de los estudiantes no lectores, ya que se puede inferir que la lectura como la escritura de las palabras son sistemas facilitadores en el aprendizaje del individuo. En este proceso de la adquisición de la lectura pueden incidir diferentes factores ya sea intra personales, relativos al sujeto que aprenda, en la conducta, los estilos y estrategias de aprendizajes, en el rol del docente o en la interacción que presente con el estudiante.

1.3 Definición del problema

Pregunta Guía:

- ¿Cómo se llevan a cabo las estrategias metodológicas entre la docente de Educación General Básica y la Profesora Especialista para la intervención de estudiantes no lectores, del primer año básico B, del establecimiento Educacional Américo Vespucio?

Preguntas Subsidiarias:

- ¿Cómo se efectúa las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué tipos de estrategias utilizan los docentes para el proceso de la adquisición en la lectura de los estudiantes?
- ¿Son efectivas las estrategias metodológicas y el trabajo colaborativo para el aprendizaje de los estudiantes?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas que desarrolla la docente de Educación General Básica en conjunto con la profesora Especialista, en la Intervención de los estudiantes no lectores del primer año Básico B, del Establecimiento Educacional “Américo Vespucio”.

Objetivos Específicos:

1. Describir las dificultades presentes en los estudiantes no lectores de 1° año básico.
2. Identificar las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para los estudiantes no lectores.
3. Reconocer la efectividad de las estrategias metodológicas para el proceso de la adquisición de la lectura en estudiantes no lectores del primer año básico B.

1.5 Sistema de supuestos

Se presume que, al identificar a los estudiantes, en base a los estilos de aprendizaje de ellos, se pudiese realizar estrategias metodológicas adecuadas, las cuales podrían facilitar el aprendizaje, para que los estudiantes no lectores comiencen a adquirir de manera eficaz el proceso de la lectura. Cabe mencionar que las estrategias de metodológicas son los procedimientos o las diferentes formas que utiliza el docente para realizar sus clases y así generar un aprendizaje significativo, eficaz para los estudiantes, generando logros y flexibilidad para enriquecer en conocimientos.

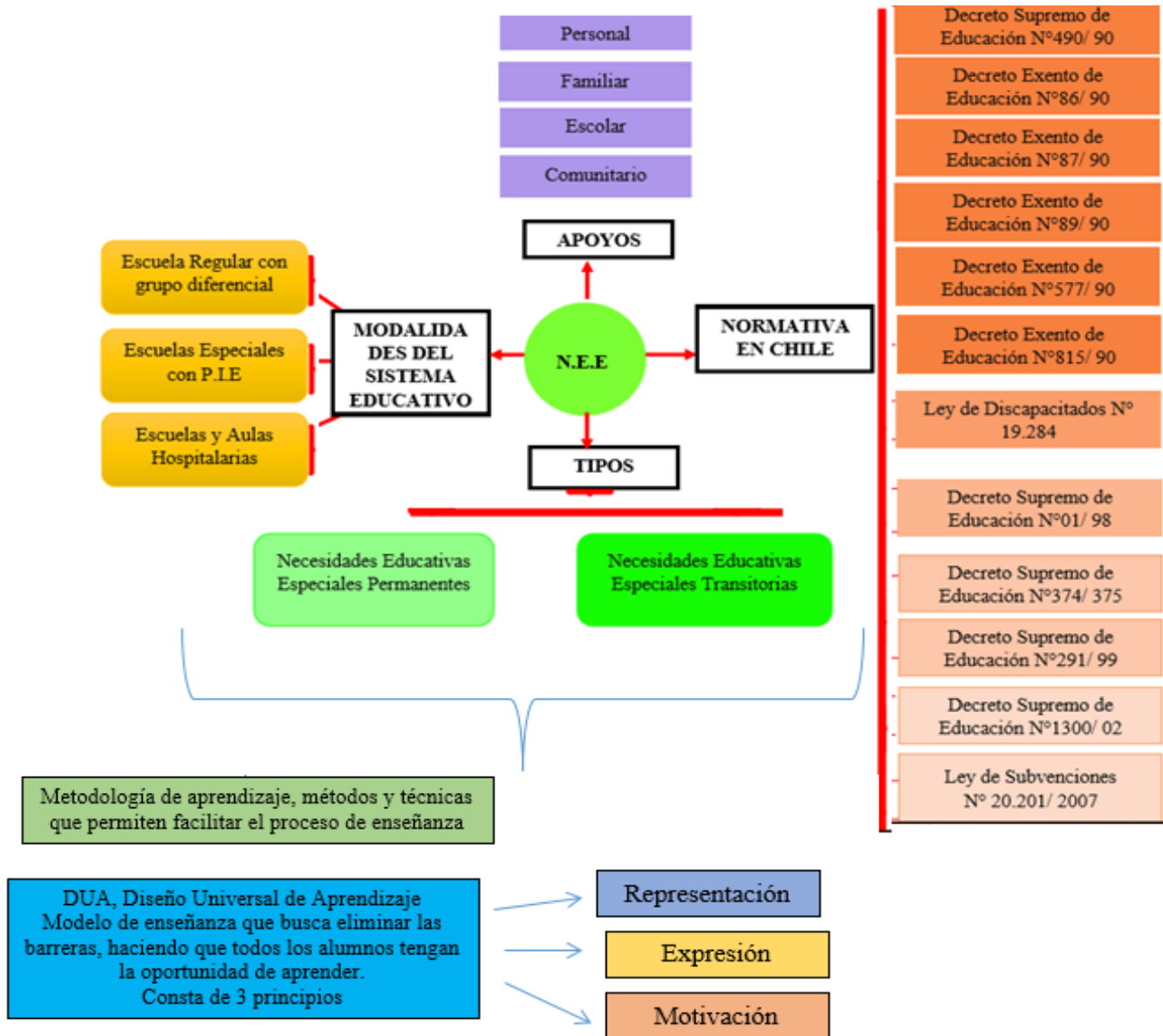
Se estima que una metodología de enseñanza, genera destrezas cooperativas para aprender a solucionar las dificultades presentes en los estudiantes no lectores.

Se piensa que, al generar un trabajo en equipo con la profesora de Educación General Básica y la docente especialista, se puede llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

Se presume que uno de los factores que pudiesen incidir en la efectividad de las estrategias que aplica la docente de educación General Básica, es la gran cantidad de alumnos que compone el primer año B, ya que se piensa que, al poder ser un curso más reducido, se podrían generar una de las estrategias de manera eficaz, como es llevar a cabo un trabajo más personalizado. Ya que es de suma importancia mencionar también pudiesen existir una diversidad de necesidades educativas especiales, ya sea permanente o transitoria.

Capítulo 2:

2.1 Esquema



2.2 Marco teórico

La investigación tiene como objetivo fundamental Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas que desarrolla la docente de Educación General Básica en conjunto con la profesora Especialista, en la Intervención de los estudiantes no lectores del primer año Básico. En base a esto el docente juega un rol fundamental, en conjunto con los planes y programas que otorga el Ministerio de Educación, de Chile. Incorporando, el Diseño Universal de Aprendizaje (D.U.A) para que se pudiese impartir una educación integrada y de calidad.

Las Necesidades Educativas Especiales

La educación de hoy en día está a la búsqueda de adquirir el conocimiento para todos, evadiendo algo básico del ser humano: “su diferencia”. Si bien es cierto que todos y todas deben y pueden aprender lo mismo, es importante hacer la distinción de que hay muchos caminos para llegar a la misma meta.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales surge en los años 70 y vino a convulsionar los esquemas vigentes en educación especial. A partir de ese año, y con más fuerza en la época de los 80-90, distintos autores utilizan este concepto para centrar su atención en la necesidad que presenta la persona desde los distintos sistemas en los que se desenvuelve y en los apoyos que estos requieren, más que en la discapacidad, dificultad o trastorno propio o inherente al sujeto.

Recuadro N° 1: Aspectos críticos de Necesidades Educativas Especiales

<ul style="list-style-type: none">• Terminó ambiguo que precisa otros conceptos para ser entendido en su magnitud.
<ul style="list-style-type: none">• Excesivamente amplio, lo que supondría un marco, en él puede incluirse la casi totalidad de alumnado con limitaciones a lo largo de la escolaridad.
<ul style="list-style-type: none">• Dificultad en diferenciar problemas derivados del alumno, de su contexto familiar y del escolar.
<ul style="list-style-type: none">• Riesgo de que el término pueda usarse como construcción social en la cual situar a determinados alumnos en opciones educativas segregadoras.
<ul style="list-style-type: none">• Concepto optimista de la educación Especial, desatendiendo las dificultades inherentes al alumno y los problemas fuera del contexto escolar.
<p>- Fuente: Adaptado de Ochaíta y Espinosa, 2004.</p>

Dentro de las definiciones de las Necesidades Educativas Especiales encontramos la de Marchesi la que define como: “Cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad”(Marchesi, 1990, p.50)

Por otra parte, Brennan citado en Garrido y Santana señala que hay una Necesidad Educativa Especial cuando: "Una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda" (Brennan,Santana, 1994,p.45)

Por último, Puigdellivol (1999) señala que las Necesidades Educativas Especiales son:" Un conjunto de medios (materiales, curriculares, metódicos, profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones temporal o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria".

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) existe una modalidad en el sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos, de esta manera podrán acceder, participar y progresar en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Biblioteca del congreso nacional BCN, Ley N°20.422, 2010)

Por otra parte, existen dos tipos de Necesidades Educativas Especiales, las N.E.E. Transitorias; son dificultades de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y de mayores recursos educativos, para compañeros (as) de su edad. Dentro de esta categoría se encuentran el coeficiente intelectual de rango limítrofe, déficit atencional con y sin hiperactividad, trastornos específicos del lenguaje y dificultades específicas del aprendizaje y las N.E.E permanentes, son aquellos problemas que presenta un individuo durante todo su período de escolarización y en vida , como consecuencia de una discapacidad diagnosticadas por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. Dentro de esta categoría se encuentran las deficiencias visuales, auditivas, motoras, déficit intelectual, autismo, disfasia y multideficit. todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

Recuadro N° 2: ¹Necesidades Educativas Transitorias y Necesidades Educativas Permanentes

Discapacidad	Dificultad / Trastorno
Auditiva	Déficit Atencional
Visual	Específico del Lenguaje
Intelectual	Específico del Aprendizaje
Autismo	Rango limítrofe en pruebas de medición del coeficiente intelectual, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa o funcionamiento intelectual limítrofe.
Disfasia	
Discapacidad Múltiple	
Sordo ceguera	

¹ Recuadro N°2 Extraído del Manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales, para la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), en el marco de la Inclusión.

Definición de los diagnósticos Permanentes.

Discapacidad auditiva: Es la pérdida de la audición superior a 40 decibeles que provoca limitaciones en la recepción y manejo de la información auditiva, que incide de manera significativa en el desarrollo y el aprendizaje.

Discapacidad visual: Es la alteración de la visión que provoca limitaciones en la recepción, integración y manejo de la información visual que es fundamental para el logro de un desarrollo armónico y la adaptación al medio ambiente.

Discapacidad intelectual: Se define por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento del niño, niña, joven o adulto, caracterizada por un desempeño intelectual significativamente bajo de la media, que se da en forma concurrente junto a limitaciones en la conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y, que comienza antes de los 18 años.

Autismo: Alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. En el caso de la interacción social, el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo.

En el caso de la comunicación, las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal incomprensibles y desajustadas con el contexto social. La flexibilidad contempla desde una rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas, hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y ausencia de juego simbólico.

Disfasia: Alteración grave y permanente de todos los componentes del lenguaje y del mecanismo de adquisición del sistema lingüístico. Se caracteriza por un desarrollo atípico de la comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito y por problemas de procesamiento del lenguaje y/o de abstracción de la información significativa, para el almacenamiento de corto y largo plazo, que afecta de manera significativa la vida social y escolar de las personas que la presentan.

Discapacidad múltiple y Sordo ceguera: Se define por la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales y con frecuencia también, las pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos y problemas conductuales que impactan de manera significativa en el desarrollo educativo, social y vocacional.

Definición de los diagnósticos Transitorios.

Trastorno de déficit atencional: Trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida del estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado con presencia clara de déficit de atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una

situación, tales como el hogar, la escuela y/o actividades sociales, entre otras, y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico del estudiante.

Trastorno específico del lenguaje: Limitación significativa en el nivel del desarrollo del lenguaje oral que se manifiesta por un inicio tardío o un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por de privación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco debe considerarse como indicador de Trastorno específico del lenguaje, la Dislalia ni el Trastorno fonológico.

Trastorno específico del aprendizaje: Dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de los estudiantes de la misma edad para aprender a leer, a escribir y/o aprender matemáticas. Las dificultades específicas del aprendizaje, se caracterizan por un desnivel entre capacidad y rendimiento, por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y matemáticas y por ser reiterativas y crónicas, pudiendo presentarse tanto en el nivel de educación básica como en enseñanza media.

Por normativa educacional se requiere implementar el proceso de evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria (que se ha detallado), para el ingreso de cada uno de los estudiantes al Programa de Integración Escolar. Esto constituye un requerimiento legal, para asignar los recursos que destina el estado a la subvención de Educación Especial para los Programas de Integración Escolar (PIE).

Programa de Integración Escolar

El programa de Integración Escolar Busca incorporar en los Establecimientos Educacionales una educación de calidad, abordando las necesidades educativas de sus estudiantes, desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno, desde el reconocimiento y valoración de sus diferencias. En el contexto de una Reforma Educacional que ha puesto en el centro la inclusión, el Programa de Integración Escolar (PIE) que se implementa en los establecimientos educacionales regulares, es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.

Por ende, el PIE se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los centros educativos, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar.

El PIE contribuye al proceso de inclusión y al mejoramiento continuo de la calidad educación que se imparte en los establecimientos educacionales y en este sentido, se ha orientado que sea potenciado en sus objetivos e implementación a través de su articulación con las líneas estratégicas del PME y particularmente con acciones tendientes a instalar o consolidar prácticas y estrategias que “favorezcan la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados, de todos y cada uno de los estudiantes”,² así como, aquellas que estimulan la innovación educativa para responder a la diversidad de formas de aprender, las que se orientan a la provisión de recursos educativos variados y adaptados para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes y, las que favorecen la formación de los docentes e involucración de los padres y la familia, como la capacitación.

Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa: Obtención de un puntaje entre 70 y 79, ambos inclusive, en una prueba de evaluación psicométrica de coeficiente intelectual que cumpla los requisitos de confiabilidad y validez estadística y que posea normas estandarizadas para la población a la que pertenece el estudiante evaluado, determinándose además un déficit en el funcionamiento adaptativo escolar, laboral y social del estudiante (evaluado, a través de la observación y aplicación de instrumentos).

Un cambio de enfoque desde el déficit a la eliminación de barreras. Se considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales cuando, en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo. Por ejemplo, un estudiante con baja visión puede experimentar dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder y

² Documento “Orientaciones para el apoyo técnico pedagógico al sistema escolar”, DEG/MINEDUC, 2015.

participar en los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso, no porque su condición le genere problemas de aprendizaje, sino que sus problemas de aprendizaje se deben a las condiciones del contexto de aula (luz o acústica insuficiente), o de la enseñanza (exigencia de rapidez lectora, evaluación con tiempos muy acotados, etc.). Es así que una escuela que no ha desarrollado las suficientes condiciones para responder a la diversidad de sus estudiantes, incluidos aquellos en situación de discapacidad, requiere implementar apoyos especializados, ya que estas diferencias ante el aprendizaje, se convierten en dificultad o barrera para su progreso educativo.

Se hace mención al Informe Warnock, ya que este masifico el concepto de Necesidades Educativas Especiales, el cual también establece que todos los profesores deberán poseer las condiciones necesarias para reconocer, identificar y trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Independientemente del lugar donde trabajen, siendo éstos lugares ordinarios o especiales.

El informe sugiere, además, incluir en la formación académica de los docentes, un apartado correspondiente a la formación en las necesidades educativas especiales. Indica la necesidad de incorporar en sus trabajos a un número reducido de alumnos con dichas necesidades. De este modo poder poner en práctica las medidas aprendidas para satisfacer las necesidades educativas especiales de su alumnado. Además, promueve la idea de incluir como profesores a sujetos con necesidades especiales quienes promuevan la enseñanza, para que de este modo los niños se sientan motivados a aprender.

El coeficiente intelectual, también conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada, la cual permite medir de cierta manera las habilidades cognitivas de un sujeto, en relación con su grupo de edad. Como estándar, se considera que el CI medio, en un grupo de edad es 100. Esto quiere decir que una persona con un CI de 110 está por sobre la media entre las personas de su edad. Lo más normal es que la desviación típica de los resultados sea de 15 a 16 puntos, ya que las pruebas se diseñan de tal forma que la distribución de los resultados sea aproximadamente una distribución normal. Se considera como súper dotados aquellos que se sitúan encima del 98% de la gente.

Por ende, en este ámbito, se evidencian los tipos de CI que presenta las personas, el cual se considera la siguiente clasificación, que ha sido adoptada por la Asociación Americana para la Deficiencia Mental(AAMD)

Recuadro N° 3: Rango de coeficiente Intelectual y clasificación diagnostica Profesionales competentes

Rango de CI	Clasificación Diagnostica
55 – 69	Deficiencia Mental Leve
40 - 54	Deficiencia Mental Moderada
25 - 30	Deficiencia Mental Severa
Hasta 24	Deficiencia Mental Profunda

Recuadro N° 4: Según discapacidad y profesionales, en base al Artículo 15 y Artículo 16, del Decreto

170.³

Discapacidad	Profesionales
Discapacidad Auditiva.	Medico Otorrinolaringólogo o Neurólogo y Profesor de educación Especial / Diferencial
Discapacidad Visual.	Medico Oftalmólogo o Neurólogo y Profesor de educación / Diferencial
Discapacidad Intelectual y coeficiente intelectual(CI) en el rango limite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.	Psicólogo, Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Medico Familiar y Profesor de educación Especial / Diferencial.
Autismo. Disfasia.	Médico Psiquiatra o Neurólogo, Psicólogo, Fonoaudiólogo y profesor de educación Especial / Diferencial.
Multideficit o discapacidades múltiples y sordo ceguera.	Medico Neurólogo u Oftalmólogo u Otorrino o Fisiatra u otras especialidades. Según corresponda; Psicólogo y Profesor de educación Especial / Diferencial.

³ Decreto 170
 Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial
 Artículo 15.- Se entenderá por profesional competente, aquél idóneo que se encuentre inscrito en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial para la Evaluación y Diagnóstico.
 Artículo 16.- Será requisito para la evaluación diagnóstica que ésta sea efectuada por los siguientes profesionales idóneos.

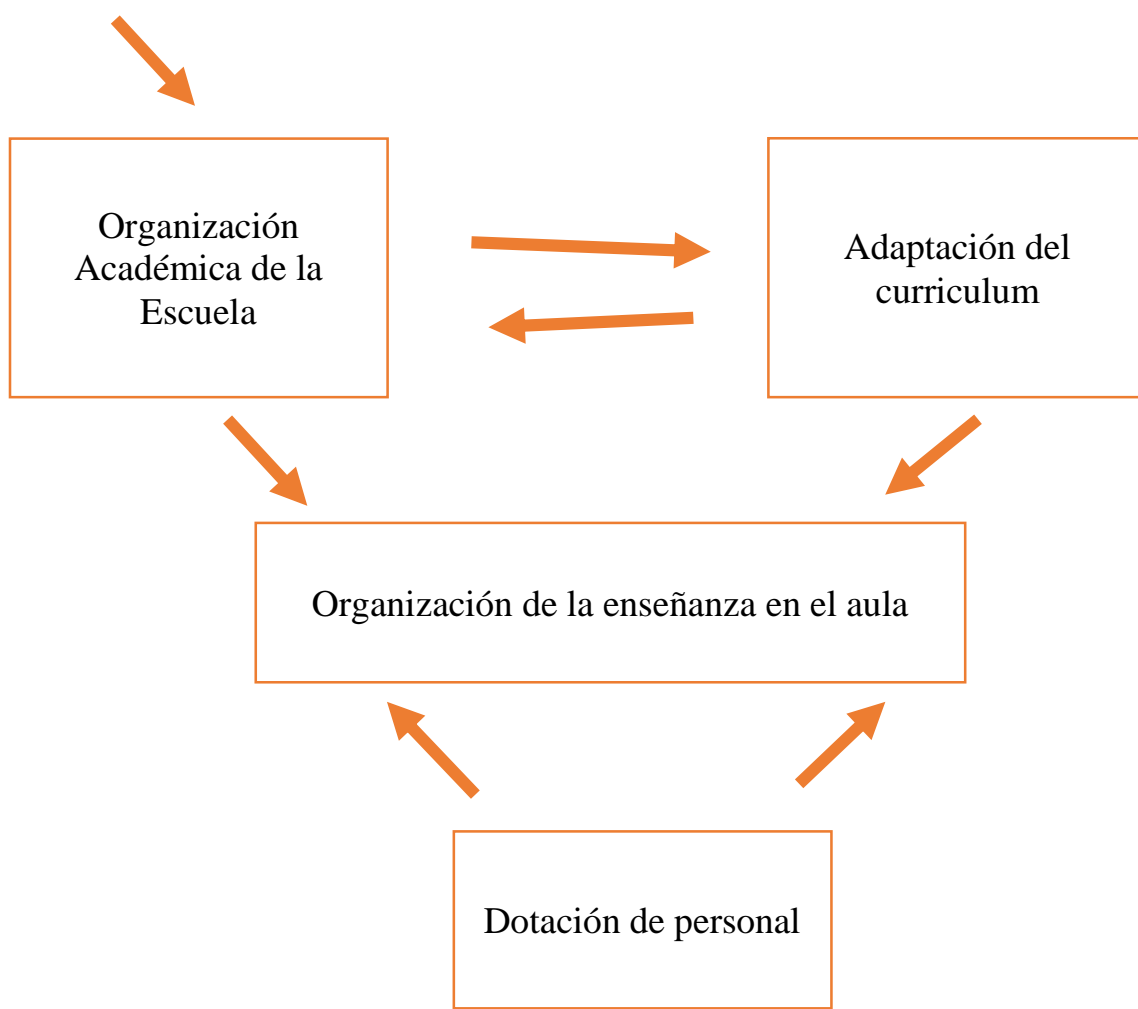
Déficit Atencional con y sin hiperactividad o trastornos hipercinetico.	Medico Neurólogo o Psiquiatra o Pediatra o Medico familiar o Medico de sistema público que cuenten con la asesoría de especialistas, de acuerdo a lo establecido por el Fondo Nacional de Salud, Psicólogo y /o Profesor de educación Especial / Diferencial o Psicopedagogo.
Trastornos Específicos del Lenguaje.	Fonoaudiólogo, Profesor de educación Especial / Diferencial, Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Medico Familiar.
Trastorno Específicos del Aprendizaje.	Profesor de educación Especial / Diferencial o Psicopedagogo y Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Medico familiar.

En este cuadro se detalla el equipo de profesionales que debe participar del diagnóstico de una misma discapacidad o trastorno. Este detalle grafica que los diagnósticos son de carácter interdisciplinario y que en ellos participan profesionales del ámbito de la salud y de educación, que abordan diferentes dimensiones del estudiante. Por ejemplo, en el caso del diagnóstico de la Discapacidad intelectual, deben participar un Psicólogo, un médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Médico familiar (al menos uno de estos médicos) y un Profesor de Educación Diferencial.

Es de suma importancia destacar, que los estudiantes con Necesidades Educativas Especial deben recibir una adecuada atención en base a las adecuaciones curriculares, acogiéndose al decreto exento 83/2015, el cual dice que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación Parvularia y educación básica.

Se hace mención en que las adecuaciones curriculares se basan en la valoración diagnóstica de las necesidades educativas especiales implica unas actuaciones también especiales, trataremos seguidamente de analizar la forma en que éstas pueden contemplarse en el currículo general de una escuela integradora. De hecho, la tendencia a incrementar el número de alumnos que pueden tener un currículo común, exige el incremento de lo no común dentro del currículo: de una respuesta pedagógica a la diversidad. Es preciso llevar a cabo, según Hegarty y col. (1978) algunos cambios y adaptaciones para dar cabida a esa diversidad dentro del sistema general, referidos en concreto a la organización académica de la escuela, la modificación del currículo, la adaptación de la enseñanza en el aula y la dotación de personal, de todo lo cual vamos a hablar a continuación.

Recuadro N° 5: Organización de las adaptaciones curriculares



Se tendrá en cuenta las adecuaciones curriculares: La eliminación o introducción de objetivos en el curriculum o la priorización de ciertas áreas curriculares; así mismo, la adecuación de los métodos de enseñanza: individuales y cooperativos; también los recursos psicopedagógicos: humanos y materiales; y, por último, la modificación del tiempo, con el fin de que los alumnos acometan actividades de aprendizaje apropiadas a sus necesidades, procurando no tener que llegar al desarrollo del curriculum especial. Insiste Coll (1987) en este sentido, en que la verdadera individualización de la enseñanza no puede limitarse a la «individualización» del tiempo, ni a llevar a

cabo «actividades compensatorias», ni establecer objetivos y contenidos diferentes, según las características individuales; sino en ajustar la cantidad y calidad de las «ayudas pedagógicas» a las necesidades.

Diseño Universal de Aprendizaje.

El DUA es un modelo de enseñanza que busca eliminar las barreras en busca de “aprender a aprender”, considerando un modelo flexible y modificable que considere a todos los estudiantes sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes con el uso de distintas estrategias que apunten a la comprensión y aprendizajes de todos y todas.

El Diseño Universal del Aprendizaje se fundamenta en **tres principios**:

- Proporcionar múltiples medios de **representación** (el «**qué**» del aprendizaje). Los alumnos difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por tanto, hay que ofrecer distintas opciones para abordar contenidos a través de diferentes canales de percepción (auditiva, visual, motriz) y, por otro lado, proporcionar la información en un formato que permita lo más posible ser ajustado por el alumno.

Por ejemplo, aquellos con deficiencias sensoriales (ejemplo. Sordera o ceguera); dificultades de aprendizaje (dislexia), diferencias culturales o de idioma y demás, pueden requerir todos ellos diferentes maneras de abordar los contenidos. Otros pueden simplemente

- Proporcionar múltiples medios para la **acción** y la **expresión** (el «**cómo**» del aprendizaje). Los alumnos difieren en el modo en que pueden «navegar en medio del aprendizaje y expresar lo que

saben. Por eso, es necesario ofrecer variadas opciones para la acción (mediante materiales con los que todos los alumnos puedan interactuar), facilitar opciones expresivas y de fluidez (mediante facilitadores para la utilización de programas y diferentes recursos materiales) y procurar opciones para las funciones ejecutivas (a través de la estimulación del esfuerzo, de la motivación hacia una meta).

Por ejemplo, individuos con discapacidades motoras significativas (parálisis cerebral), aquellos que luchan con las habilidades estratégicas y organizativas (déficits de la función ejecutiva, TDHA), aquellos con un idioma materno distinto a la lengua de acogida y demás, abordan las tareas del aprendizaje y demostrarán su dominio de manera muy distinta. Algunos serán capaces de expresarse correctamente por escrito, pero no oralmente, y viceversa. En realidad, no hay un medio de expresión óptimo para todos los estudiantes; proporcionar opciones para expresarse es esencial.

- Proporcionar múltiples medios de **compromiso** (el «**porqué**» del aprendizaje). Los alumnos difieren en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender. Por tanto, habrá que ofrecer opciones Amplías que reflejen los intereses de los alumnos, estrategias para afrontar tareas nuevas, opciones de autoevaluación y reflexión sobre sus expectativas, etc.

Es decir, Algunos alumnos se “enganchan” o conectan con la espontaneidad y la novedad mientras que otros desconectan, incluso se asustan, al aprender así, No hay un único medio de representación que sea óptimo para todos los estudiantes; proporcionar múltiples medios de compromiso es esencial.

⁴CAST empezó a comienzos de los 90 a investigar, desarrollar, y articular los principios y prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje. El término fue inspirado por el concepto de diseño universal de la arquitectura y el desarrollo de productos promovido por Ron Mace de la Universidad de Carolina del Norte en los 80, cuyo objetivo es crear entornos urbanos y herramientas que se puedan utilizar por el mayor número de personas posible. Por supuesto, como las personas no son edificios ni productos, nosotros abordamos el problema del diseño universal vía las Ciencias del Aprendizaje. Así, los principios del DUA van más allá que centrarse en el acceso a la clase y se centran en el acceso al aprendizaje también. Este trabajo se ha llevado a cabo en colaboración con muchos investigadores educativos, profesionales, y técnicos de gran talento y dedicación. A medida que ha crecido el campo del 6 © 2008 by CAST. All rights reserved. APA Citation: CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author. DUA también lo ha hecho la demanda de los interesados de pautas que ayuden a que la aplicación de estos principios y prácticas sean más concretos. Estas pautas del DUA podrán ayudar a las personas que desarrollen el currículo (incluyendo profesores, editores...) a diseñar currículos flexibles que reduzcan las barreras al aprendizaje y proporcionen fuertes apoyos aprendizaje para alcanzar las necesidades de todos los aprendices. También ayudarán a los educadores a evaluar desde esta perspectiva las metas de los currículos, los medios, los materiales, los métodos y las formas de evaluar que existen o pudieran desarrollarse.

⁴ © 2008 by CAST. All rights reserved. APA Citation: CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author.

¿Cómo trata el DUA estas limitaciones del currículo?

El proceso normal para hacer los currículos existentes más accesibles a los alumnos es la adaptación de los mismos (y en especial del material educativo y de los métodos de enseñanza). A menudo son los propios profesores los que tienen que hacer intentos heroicos para adaptar elementos del currículo que no fueron diseñados para encontrar las necesidades de aprendizaje de alumnos diversos. El término “diseño universal” está aplicado a menudo erróneamente a las adaptaciones curriculares que se realizan “después de hecho el currículo”. Sin embargo, el DUA se refiere al proceso por el cual el currículo (por ejemplo, las metas, los métodos, los materiales, o las evaluaciones) está intencional y sistemáticamente diseñado desde el inicio para tratar de satisfacer las diferencias individuales. Con los currículos que están diseñados universalmente muchas de las dificultades de las adaptaciones curriculares realizadas a posteriori, pueden ser reducidas o eliminadas –, permitiendo implementar un medio de aprendizaje mejor para todos los estudiantes. El desafío de la diversidad no está sólo en diferenciar el currículo sino en hacerlo de manera efectiva. Para ello, el DUA depende de identificar prácticas que se haya comprobado que son efectivas no sólo para el estudiante “medio”, si es que existe, sino para aquellos estudiantes que no son claramente “de la media”, es decir, esos estudiantes que han soportado metodologías didácticas por debajo de lo deseable, estudiantes que tienen talento, estudiantes que, en definitiva, han quedado muchas veces marginados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Existen investigaciones considerables que identifican prácticas óptimas bien fundamentadas para estos estudiantes que están “en los márgenes”. Desafortunadamente estas prácticas tan buenas han estado escasamente disponibles, normalmente proporcionadas sólo después de que los alumnos hayan fallado con el currículo ya establecido. Se proporcionan posteriormente, como remedios separados o en lugares (aulas o centros) especiales donde los lazos con el currículo establecido y quedan seriamente comprometidos. Un currículo diseñado para todos proporciona los medios para

revertir esta situación. Mientras que los mejores educadores han encontrado formas de diferenciar el currículo durante cientos de años, el campo del DUA se ha beneficiado enormemente de la reciente llegada de las poderosas tecnologías digitales que hacen posible que el currículo para alumnos diversos se pueda personalizar de manera más fácil y efectiva. Los avances en tecnología y en las ciencias del aprendizaje han hecho posible una individualización del currículo en la práctica, de manera económicamente efectiva. Es más, aprender y demostrar los usos efectivos de los nuevos medios de comunicación es en sí mismo un importante resultado educativo. Los nuevos medios dominan nuestra cultura en el trabajo, la comunicación y el entretenimiento. Cada alumno en la escuela necesita ahora un nivel mucho más alto de alfabetización que nunca antes, pero también una alfabetización más general y más inductiva de los medios de nuestra cultura.

¿Qué evidencia apoya las prácticas del DUA?

Los alumnos son muy variables en sus respuestas a la enseñanza. En prácticamente todos los informes de investigación en educación o intervención educativa, las diferencias individuales no son sólo evidentes en los resultados, sino que son prominentes. Más que tratar estas diferencias individuales como fuentes de error discrepantes, irrelevantes (o incluso molestas), el DUA las trata como los hechos principales; son fundamentales para comprender y diseñar una enseñanza efectiva. En consecuencia, para alcanzar altos niveles de rendimiento el DUA, rechaza el principio de que “una misa talla vale para todos”, y por el contrario mantiene el criterio de un diseño flexible con opciones adaptables a las necesidades individuales. Tales opciones deben ser lo bastante fuertes y variadas como para optimizar la enseñanza para aprendices diversos. Tales aprendices, los que se encuentran, por cierto, en todas las aulas. La investigación que apoya el DUA viene de tres categorías: en primer lugar, está la que es la base de los principios generales del DUA.

Los tres principios básicos se derivan de la neurociencia moderna y de la ciencia del aprendizaje cognitiva, pero también vienen de los trabajos fundamentales de Lev Vygotsky y Benjamin Bloom, quienes expusieron principios para comprender las diferencias individuales y pedagógicas casi idénticos y que han sido fundamentales para tratarlos. Por ejemplo, Vygotsky enfatizó lo que es también un punto clave del currículo DUA (que apoya que los andamiajes no sean permanentes, sino que se vayan quitando gradualmente a medida que el individuo se hace experto).

Estrategias Metodológicas

Las estrategias hacen mención a los procedimientos que realiza el docente para promover el aprendizaje significativo en el estudiante, abordando los estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales que los alumnos puedan presentar.

Cuando hablamos de alumnos con necesidades educativas especiales, se hace referencia aquellos que hayan sido identificados como tales en función de los criterios y normativas establecidas en cada país. En muchos países, este concepto se utiliza como sinónimo de discapacidad, en otros se considera también aquellos alumnos que sin tener una discapacidad presentan dificultades de aprendizaje que requieren recursos y ayudas adicionales. En general, este término no se utiliza en el índice ya que se adopta el de barreras al aprendizaje y a la participación. Tan solo se alude a este concepto ampliamente utilizado en los países, pero consideran que los hechos de centrarse en las dificultades del colectivo de alumnos con

necesidades educativas especiales pueden desviar la atención de las dificultades experimentadas por otros alumnos y alumnas.

Es de suma importancia mencionar la realidad que habitualmente se enfrentan en los establecimientos educacionales, ya que es posible hallar en un curso diversas necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y la participación donde se sabe que ningún estudiante es igual al otro por ende existe la posibilidad de que no todo estudiante aprende de la misma manera o forma. Es por esto que es necesario que los docentes busquen diferentes estrategias para promover en el estudiante un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Las barreras para el aprendizaje y la participación del estudiante, se aboca en las necesidades educativas especiales, para enfatizar en las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y su contexto, como también en las características psicosociales de estas; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que puedan afectar en sus vidas.

Si bien es un proceso complejo, por ende, es necesario ser constante e ir implementando diferentes estrategias, ya que no sería apropiado enfocarse solamente por las necesidades educativas, las características, involucrando los estilos de aprendizaje, fortalezas y debilidades del alumnado.

Existente diferentes características relevantes las cuales son:

Objetivos: Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo: Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Analogías Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Preguntas intercaladas Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas topográficas y discursivas: Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. **Mapas conceptuales y redes semánticas:** Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Uso de estructuras textuales Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Las Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos, son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

Recuadro N° 5: Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo:

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de Estrategias de Enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos pre interrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas.
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (Mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores Previos Analogías

Metodología

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Es importante la distinción entre el método (nombre que recibe cada plan seleccionado para alcanzar un objetivo) y la metodología (rama que estudia el método). El metodólogo no se dedica a analizar ni a verificar conocimiento ya obtenido y aceptado por la ciencia: su tarea es rastrear y adoptar estrategias válidas para incrementar dicho conocimiento.

La metodología es una pieza esencial de toda investigación (método científico) que sigue a la propedéutica ya que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar el desafío. Cabe aclarar que la propedéutica da nombre a la acumulación de conocimientos y disciplinas que son necesarios para abordar y entender cualquier materia. El término proviene del griego *prò* (“antes”) y *paideutikós* (“referente a la enseñanza”)

En otras palabras, la metodología es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación. (Julián Pérez Porto y Ana Gardey)

Cañal (1990 y 1993), menciona que cree interesante definir cada estrategia de enseñanza como un sistema peculiar constituidos por unos determinados tipos de actividades de enseñanza que se relacionan entre sí mediante unos esquemas organizativos característicos (Citado por García. J, Cañal. P, 1995).

Es necesario definir los conceptos de enseñanza y aprendizaje, ya que el desarrollo de los tutores de lecto-escritura tiene como fin proporcionar una herramienta que contribuya en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así podremos distinguir, con mayor facilidad cuáles de las características de las teorías de aprendizaje usan dichos tutores, que los hace más funcionales en cuanto a temas de educación o pedagogía. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española “enseñar”, significa comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas, instruir con reglas o preceptos; mientras que “aprendizaje”, significa adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. [DRAE, 04] Estos términos forman parte de un proceso que se lleva a cabo entre profesores y alumnos, los primeros comunican al alumno ideas, ya sea conceptos organizados, la transferencia de conocimientos en clases, el facilitar documentos, libros, documentales, asesorías, entre otros; para que los segundos, los alumnos, adquieran los conocimientos.

Importancia de los apoyos para los estudiantes

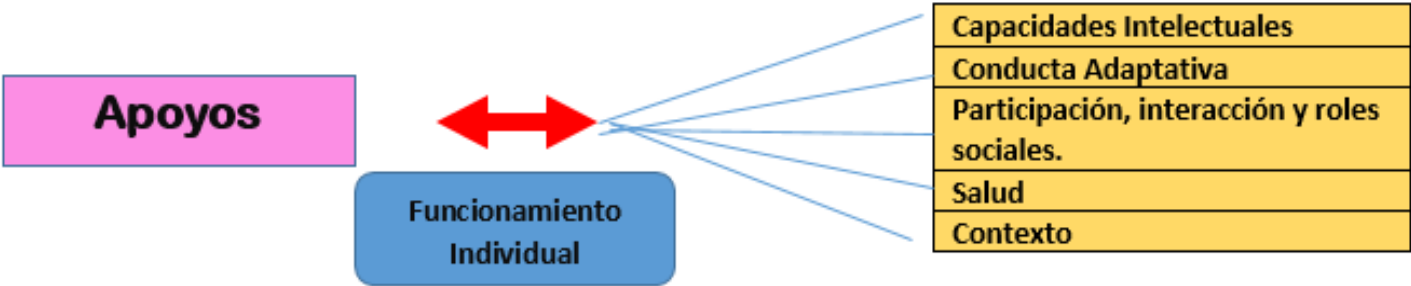
Los apoyos, ya sea personal, familiar o escolar, son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que presentan barreras, dificultades o necesidades educativas especiales en su proceso de la adquisición de conocimientos, ya que esto engloba y facilita la adquisición de enseñanza aprendizaje del estudiante. En base a esto se menciona el apoyo para personas con discapacidad intelectual. Discapacidad, proviene del ámbito de la salud.

La discapacidad intelectual (DI) es una problemática que atraviesa ámbitos muy diversos de la salud y de la salud pública, y su estudio, por lo tanto, requiere de un abordaje multidisciplinario. Sin embargo, son pocos los textos que tratan el tema desde esta óptica múltiple, por lo que este libro es un esfuerzo importante de construir una base de conocimiento para la discusión pública y la investigación sobre el tema. En base a esto a continuación se presenta un enfoque que desprende de la definición de Discapacidad Intelectual propuesta por Luckasson y Cols el 2002, donde se genera un modelo teórico multidimensional:

La Educación Especial es quien realiza los apoyos, debe estar implicado en la dinámica de la escuela y preparado para toma de decisiones. Definiendo de manera clara las acciones que se realizarán y los tiempos estimados para ello.

Cuando se habla de barreras para el aprendizaje, el concepto hace alusión a los factores y obstáculos del contexto y de la respuesta educativa que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de un gran número de alumnos y alumnas. Según Tony Booth (2000), las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos

Recuadro N° 6: Apoyos y funcionamiento Individual



contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. En este sentido, las acciones han de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales, que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los alumnos y alumnas en las actividades educativas.

El rol del Educador Diferencial

Es en esa línea que el Rol del Educador Diferencial toma real implicancia ya que nuestra misión es planificar e implementar los apoyos para los alumnos con necesidades educativas especiales, con el objetivo de disminuir las barreras que les permita seguir progresando.

Actualmente, el rol del educador diferencial es trabajar con niños(as) con NEE, por medio de la normativa legal y en el ámbito de la prevención. Trabajo que incluye la activación de funciones cognitivas a través del juego, previamente justificado por una planificación.

Dentro de las tareas del educador diferencial se encuentran:

La evaluación psicopedagógica enfocada a los cuatro ámbitos (personal, familiar, escolar y comunitario), la intervención psicopedagógica, que son el sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de las personas con Necesidades Educativas Especiales.

La calidad del proceso de Integración Educativa desde 1998, el Ministerio de Educación ha desarrollado una serie de acciones destinadas a ampliar la cobertura de los alumnos integrados y la calidad de los procesos de integración que se llevan a cabo en las escuelas. En la actualidad, casi una cuarta parte de los establecimientos subvencionados son parte de un proyecto de integración, alcanzando una matrícula superior a los 20.000 alumnos integrados.

¿Qué son las políticas educativas?

Las Políticas educativas son aquellas políticas públicas que responden, en alguna medida, a requerimientos sociales en el ámbito sectorial de la educación. La definición de políticas públicas, sin embargo, tiene distintas aproximaciones, evolucionando permanentemente (Lahera, 2008; Espinoza, 2009). Dicha evolución está vinculada a los cambios de nuestro entorno social, cultural, político, económico e institucional. Así, mientras que en el siglo pasado la toma de decisiones era exclusivamente estatal, con su poder de crear, estructurar y modificar el ciclo de las políticas públicas, en la actualidad la participación de diversos actores, la creación de consenso y la legitimidad en los asuntos públicos, se han tornado ineludibles para la gobernanza en cualquier territorio. Desde este enfoque, conceptualmente se puede decir que las políticas públicas “corresponden a cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo público definido de forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado” (Lahera, 2008 p. 16). Es, de manera general, un conjunto de opciones y decisiones interrelacionadas que implica el establecimiento de objetivos y la definición de los medios para alcanzarlos, en respuesta a demandas de política¹ (Kraft y Furlong, 2004; Fischer et al. 2007; Espinoza, 2009). A partir de esa perspectiva, las políticas públicas tienen que ver tanto con acciones como con omisiones. Por un lado, involucran un

quehacer para lidiar con problemas sobre los cuales se demandan acciones de nivel público y, por otro, pueden reducirse a decisiones de simplemente “no hacer nada” en relación con algún aspecto o problema social (Kraft y Furlong, 2004; Fischer et al. 2007). En ese sentido, las políticas públicas son instrumentos de gobernabilidad que dan forma a la política, asignando ganadores y perdedores entre ciudadanos y grupos de interés, lo que suele afectar el ciclo de política, la participación y las demandas futuras (May & Jochim, 2013). Así, y dado que sirven a compromisos tanto sustantivos como políticos, las políticas públicas son, finalmente, un componente clave de la política misma (May & Jochim, 2013). En el ámbito educativo, el proceso de las políticas públicas se materializa, a través de una cadena causal, en base a una serie de acciones y omisiones de numerosos actores políticos y sociales, que derivan en un conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos, resoluciones, orientaciones y/o lineamientos, que de manera sistemática y permanente orientan, supervisan y proveen servicios asociados con los fines educativos en el país (Kraft y Furlong, 2004; Fischer et al. 2007; Lahera, 2008; Espinoza, 2009). Las políticas educativas representan, así, un elemento primordial en la conformación del sistema escolar de una nación, involucrando distintos estamentos, y actores políticos y sociales. Su construcción se inicia a través de la retórica de las políticas, que se concretizan en los discursos nacionales, siguiendo su consagración a través de textos³ legales, y culminando con su implementación.

La Política Nacional de Educación Especial, busca hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas que presentan NEE, garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo.

Así, nos impulsa a transitar de un enfoque homogeneizador a un enfoque basado en la diversidad, y a avanzar desde un modelo centrado en el déficit o trastorno al de las necesidades educativas especiales.

Impone el desafío de que la enseñanza responda mejor a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de cada estudiante, y que las necesidades educativas de todos los y las estudiantes sean atendidas en el marco del currículum común con los apoyos y adecuaciones que sean necesarias en contextos educativos inclusivos, desafiantes y enriquecidos.

La implementación, en gran parte, depende de los actores de la comunidad educativa, cuando las impulsan (o no) o las modifican en el quehacer escolar, lo que también se considera una forma de “hacer políticas” (Adams et al. 2001; Ball et al. 2012). En este sentido, las políticas educativas tienen un ciclo y pueden ser descritas, comprendidas o analizadas desde distintas lógicas como, por ejemplo, en base a su proceso histórico de retórica, diseño, elaboración y promulgación, hasta su fase de implementación, relacionado tanto al discurso como a la “puesta en práctica” de dichas políticas en cada contexto y establecimiento escolar.

Es de suma importancia indagar en la Educación actual en Chile, ya que se han generado bastantes cambios importantes durante el siglo XXI, la cual se basa en avanzar en la calidad de la educación, en base a esto el trabajo se ha centrado en la instauración de políticas sólidas que vayan en pro de la educación, como la reciente puesta en marcha , que incluye la Ley de inclusión y la recientemente promulgada Ley de Nueva Educación Pública, como también la labor de la Agencia de calidad , por ampliar la mirada de calidad , entregando a los colegios orientación e información valiosa para la toma de decisiones de los equipos directivos, profesores y comunidades Escolares.

La educación es un proceso que requiere de la interacción docente- estudiante en consonancia con el currículum; relación dialéctica demarcada por las formas de comprender el mundo por parte del estudiante,

y la actuación del profesor para “hacerlo” entender. La investigación cualitativa debe ser el eje dinamizador de la acción pedagógica en la educación.

La realidad de la “...educación (...) (que) desde la acción comunicativa, debe entenderse como un proceso de interacción y comunicación entre sujetos que poseedores de un acervo cultural, buscan ser reconocidos como tales”(Roa, 1993, pág. 27).⁵

Desde la UNICEF se han ido generando estos cambios, las cuales buscan cambiar las condiciones para que los niños puedan acceder a una Educación Pública de Calidad. La Ley de Inclusión elimina barreras de acceso a las escuelas.

Las normativas se basan en una adecuada implementación que permitirán, respectivamente, finalizar el lucro de aquellos establecimientos que reciben aportes estatales, acabar con el copago y fortalecer la educación pública (que ha presentado un descenso considerable en su matrícula en estos últimos 10 años). Otro hito ocurrido en este periodo fue la creación de la Carrera Docente, que aumenta los requisitos para estudiar pedagogía, incrementa las horas no lectivas y mejora el salario de profesores y profesoras. Sin embargo, a pesar de estos avances, aún tenemos una tremenda deuda: la mejora de la calidad de los aprendizajes. Ha pasado una década, tres administraciones, ocho ministros de Educación y los resultados presentan un nulo avance. Las brechas socioeconómicas se mantienen y casi la mitad de los estudiantes no logra desarrollar habilidades básicas, obteniendo 30 a 70 puntos menos que el promedio de la OCDE en pruebas estandarizadas.

⁵ ROA, Alberto. (1993). La Teoría de la Acción Comunicativa y las Nuevas relaciones entre Filosofía y Educación. En: Revista Huellas, N°38, Universidad del Norte, pp. 21-29.

La política Nacional de la Educación Especial

La Política Nacional de Educación Especial 2005 se inicia una nueva etapa en esta área, estableciéndose los lineamientos para que alumnos/as con necesidades educativas especiales (N.E.E.) hagan efectivo el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación. Se subraya el firme propósito de avanzar en comunidades más inclusivas y respetuosas de la diversidad (MINEDUC, 2010 b). Uno de los puntos centrales de dicha política, ha sido impulsar con gran decisión la integración escolar de alumnos con alguna discapacidad y trastornos específicos del lenguaje al sistema escolar común. Para materializar lo anterior, ha utilizado la capacidad institucional pública: escuelas y liceos municipalizados y particulares subvencionados principalmente.

La integración escolar se ha fundamentado principalmente en una opción ideológico-cultural en favor de las minorías y en la exigencia social y económica de otorgar igualdad de oportunidades a personas que, al estar en un sistema especializado de educación, terminan excluidas socialmente. (Marchesi *et al.* 2001).

La evolución de las principales políticas educativas nacionales

Se podría decir que la historia de las políticas educativas en Chile data de 1810, con el plan de partida de la educación pública. A partir de entonces se destacan varios hitos, entre ellos la aprobación de la Ley Orgánica de Instrucción Primaria en 1860 y la Ley de Educación Primaria Obligatoria en 1920. Durante los gobiernos de Eduardo Frei Montalva y Salvador Allende, las reformas en el ámbito educacional tuvieron prioridad y merecen destacarse. Por ejemplo, el avance de 6 a 8 años de duración en el ciclo de enseñanza básica, y a 4 años en el caso de educación media. En ese periodo también hubo una gran ampliación de la cobertura y las oportunidades educativas (Oliva, 2010). Ya la fase más contemporánea

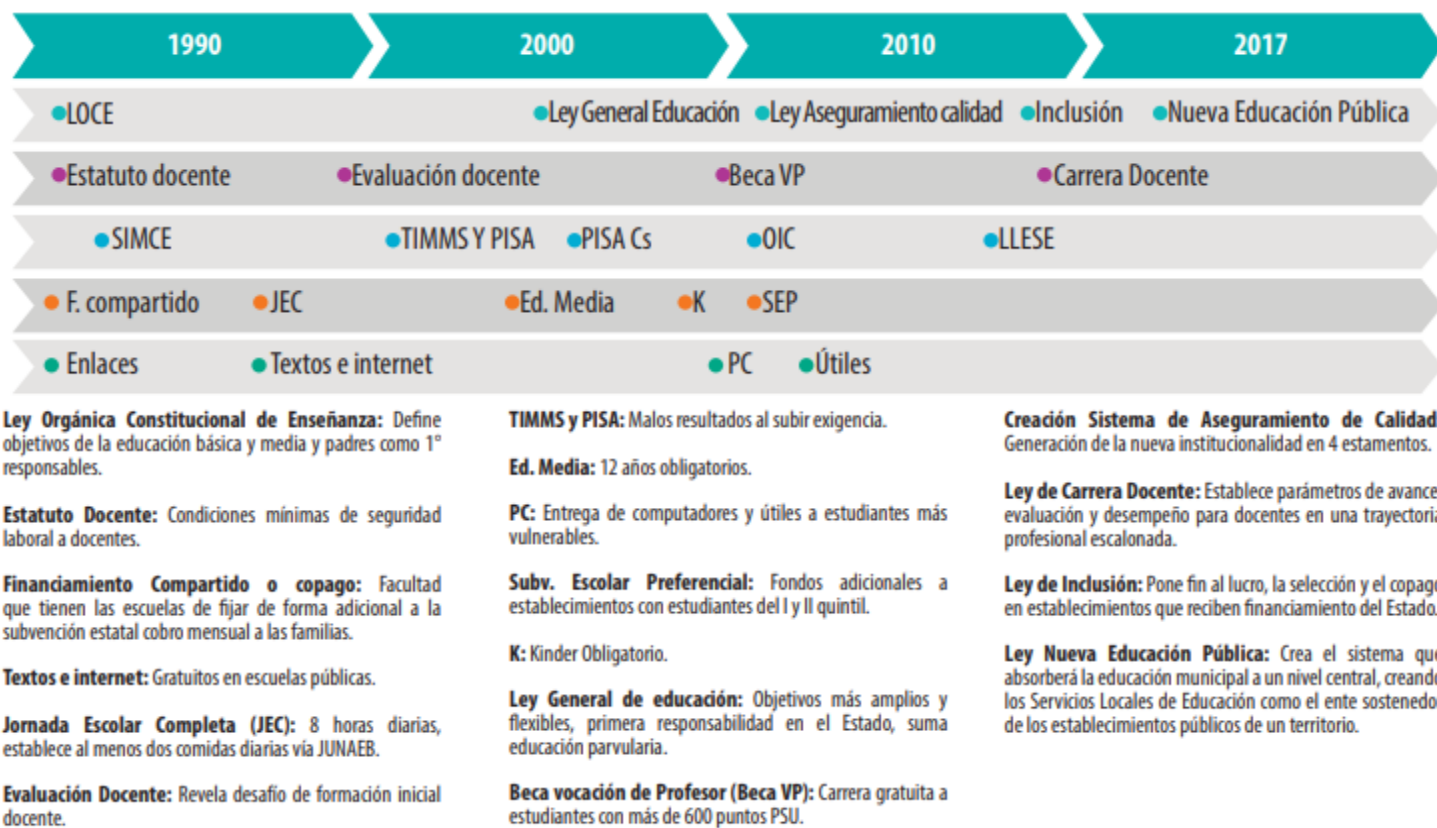
de la historia de las políticas educativas en Chile puede, a su vez, ser dividida en dos periodos de análisis: la dictadura militar y los gobiernos en democracia. En el primer caso, durante la década de los '80, se inició una profunda reforma educacional, bajo una lógica de la competencia, como se resumen en la gráfica 1 abajo. Por un lado, se traspasó la administración de los establecimientos escolares públicos desde el nivel central a los municipios del país⁴. Por otro, se introdujo un sistema de financiamiento a la demanda mediante una subvención (voucher) mensual por alumno asistente al centro escolar. Se creó la figura del “sostenedor educacional”, quien asume, ante el Estado, la responsabilidad de administrar una escuela o liceo según la ley de subvenciones (García-Huidobro, 2007).

Este mecanismo de voucher incentivó la entrada de proveedores privados, en razón de que la subvención fue establecida de forma pareja, independiente del tipo de alumno o proveedor (Corvalán y García-Huidobro, 2015). Esto, junto a una desregulación del sistema fue, según Elacqua (2009) lo que impulsó el aumento de las escuelas subvencionadas, especialmente las con fines de lucro, y en consecuencia el aumento de matrícula en este sector.

Este tipo de política presumía que la existencia de más proveedores privados generaría competencia en el sector educativo y que esto promovería, como resultado, mayor calidad educativa. Desde su inicio, sin embargo, lo que ocurrió fue que las escuelas empezaron a competir por medio de la selección de estudiantes, prefiriendo aquellos más fáciles de educar. Esto, a su vez, ha resultado en una falsa mejora de calidad educativa, generado un círculo vicioso que ha aumentado la inequidad en el sistema, mermando los esfuerzos de mejoramiento real e integral (Mizala y Torche, 2012; Elacqua, 2009). A partir de 1990, con el retorno de la democracia, la temática de educación ha ido evolucionando desde un enfoque de cobertura y alcance en los años '90 hacia políticas con foco en el aseguramiento de la calidad, equidad e

inclusión. Estos últimos aspectos se han impulsado especialmente a partir de 2006, con las marchas estudiantiles y el involucramiento de la sociedad en general. A partir de esa fecha se ha iniciado un periodo de participación de actores claves en la elaboración de las políticas, lo que ha influenciado varias leyes fundamentales que dan base a una reforma estructural del sistema educativo chileno, como la Subvención Escolar Preferencial (SEP), la Ley General de Educación (LGE), la Ley de Aseguramiento de la Calidad (SAC), la Ley de Inclusión, la Ley de Carrera Docente y la Ley que crea el nuevo Sistema de Educación Pública. La gráfica abajo resume los hitos más importantes hasta la fecha.

**Recuadro N° 7:
Línea de tiempo de las Políticas Educativas Chilenas recientes.**



Gráfica 2 – Línea de tiempo de las políticas educativas chilenas recientes
Fuente: Fundación Chile, Centro de Innovación en Educación (2018).

Implementación de las políticas

Existe una creciente preocupación en relación a la implementación de las políticas y sus consecuencias en el quehacer educativo (Spillane et al. 2002; Honig, 2006 y 2004; Ball et al. 2012; Rigby et al. 2016; Corbun, 2016). La evidencia ha mostrado que la implementación de las políticas educativas es un enorme desafío, ya que pocas veces el impacto en la práctica escolar resulta en lo esperado y, no raramente, incluso, avanza en dirección contraria al originalmente diseñado (Spillane et al. 2002; Saetren, 2014; Rigby et al. 2016). Uno de los principales factores que se indica como determinante respecto a la calidad de la implementación es la coherencia resultante del sistema educativo. En educación, esta coherencia ha sido definida no solo como una condición para el diseño de las políticas mismas, sino también como un proceso continuo de negociación entre las circunstancias internas de las escuelas y las demandas externas (Fullan, 1994; Honig, 2004). La coherencia, así, va más allá del alineamiento de políticas o dispositivos regulatorios como textos⁸, estando relacionada también con el discurso y las prácticas escolares, la mentalidad que permea a los líderes, docentes y la comunidad de cada territorio y cada establecimiento educativo (Fullan y Quinn, 2016). En ese sentido, la coherencia involucra al menos tres elementos básicos: a) el nivel de estructural dad de las políticas educativas, es decir, hasta qué punto dichas políticas determinan el funcionamiento del sistema en su conjunto; b) el contexto interno de cada establecimiento, entendido como el conjunto de capacidades profesionales e institucionales existentes; y c) el entorno o contexto externo, tal como las condiciones socioeconómicas de la comunidad escolar y los vínculos de apoyo o presión desde los niveles de liderazgo intermedio.

El grado de estructural dad de las políticas está relacionado con lo que Fullan (2011) denomina “factores movilizadores”, los cuales promueven en el sistema educativo la obtención de ciertos objetivos

esenciales. Cada país elige ciertas políticas o estrategias que podrían ser denominadas como movilizadoras o estructurales, en el sentido que orientan y, de cierto modo, definen el sistema en su conjunto. Estas políticas pueden ser reconocidas por la relevancia puesta en ellas desde el nivel gubernamental, intermedio y escolar, así como con sus desafíos de diseño y consecuentemente implementación (Spillane et al. 2002). Políticas estructurales del sistema educativo chileno son, por ejemplo, la política de financiamiento vía voucher y la Ley SEP, el sistema de accountability externo, relacionado con el SIMCE y el SAC (Sistema de Aseguramiento de la Calidad), la Ley de municipalización que gradualmente será sustituida por el Sistema de Educación Pública, así como la ley de inclusión y la ley de carrera docente. El contexto interno considera las capacidades y estructuras de toma de decisiones e interrelaciones al interior de cada escuela y liceo, relacionadas con el conocimiento, creencias y actitudes preexistentes; corresponden a una dimensión fundamental relacionada a los niveles de confianza, necesarias para comprender cómo los establecimientos educativos se adaptan ellos mismos a las políticas y al mismo tiempo cómo las interpretan o les dan sentido (Ball et al. 2012; Spillane et al. 2002). Particularmente en el ámbito de las políticas educativas, hay que reconocer la responsabilidad compartida de los actores del sistema, de modo que lo que explica el éxito o fracaso de un establecimiento educativo es la combinación de los elementos claves involucrados y cómo ellos se retroalimentan (Ball et al. 2012). Es desde esta perspectiva que Ball considera a las escuelas como un factor clave en la construcción de políticas y que cualquier proceso de adaptación y construcción que lleve a cabo un establecimiento depende, en gran medida, de sus características o contexto interno. Por último, el rol de las políticas en el mejoramiento educativo depende del contexto de cada establecimiento, es decir, aquellos elementos externos que influyen en el quehacer cotidiano de cada comunidad escolar (Spillane et al. 2002). El elemento externo considerado más explicativo de los resultados educativos es el nivel socioeconómico en el que los establecimientos educacionales están inmersos. Otro elemento muy importante, que influye en la manera con que una

escuela responde a las políticas y proyecta la mejora, es aquel vinculado a las presiones o apoyo institucional desde las autoridades intermedias (Trujillo, 2013; Woulfin et al. 2016). Aunque, en efecto, la escuela, a través de sus capacidades internas, es la principal unidad de cambio, el liderazgo del sostenedor es clave en términos de cómo las políticas son percibidas o recibidas por una escuela, lo que influencia la adecuada (o no) implementación de las mismas, tanto en razón de (o la falta de) apoyo técnico-pedagógico como político y económico (Spillane, 1996; Leithwood et al. 2004; Trujillo, 2013; Woulfin et al. 2016; Valenzuela y Montecinos, 2017). Teniendo como base esos tres elementos básicos – relacionados a la estructuralidad de las políticas, el contexto interno de cada establecimiento, y su entorno o contexto externo–, para analizar la coherencia de las políticas educativas en Chile, se podría decir que la calidad de la implementación es todavía un gran objetivo a ser trabajado por el sistema. La evidencia nacional indica, en el caso de la SEP, por ejemplo, que los impactos debido a su implementación son visibles básicamente en aquellos establecimientos educativos con mayores capacidades internas (Valenzuela et al. 2013; Montecinos et al. 2014; Valenzuela y Montecinos, 2017). Se entiende que, en el caso de la implementación de la carrera docente y la nueva educación pública, pasará algo similar (Valenzuela y Montecinos, 2017). Asimismo, los apoyos desde el nivel intermedio son y serán, en todo caso, esenciales para la implementación de cambios efectivos (Galdames et al. 2018; Valenzuela y Montecinos, 2017; Woulfin et al. 2016; Trujillo, 2013).

Los desafíos y oportunidades Tras los últimos 40 años de reformas, se ha instalado un marco regulatorio y un conjunto de políticas educativas que enfatizan principios diversos y siguen motivaciones muchas veces antagónicas: desde la competencia a la colaboración, desde la selección a la inclusión, y desde la imposición de apoyo externo a la creación de capacidades internas. Aunque esta incoherencia del sistema debería disminuir con las reformas del último gobierno con la ley de inclusión y de la nueva educación

pública, la implementación de esas reformas es un punto clave. Asimismo, la interacción de estas leyes con un financiamiento a la demanda y un sistema de accountability externo altamente demandante, es ciertamente un desafío que se mantiene. Cómo los actores escolares interpretan e implementan dichas políticas educativas y sus demandas, es un tema a ser profundizado en Chile. Con relación a las contradicciones de las políticas, Acuña et al. (2014) enfatiza, por ejemplo, que la inclusión educativa, como principio y derecho, es estimulada y dificultada a la vez por el sistema, dado las diferencias de incentivos desde el sistema de financiamiento, por un lado y por otro. Ahumada (2010), a su vez, indica que las políticas educativas aumentan los mecanismos de control y rendición externa, y paralelamente, alientan la autonomía de los establecimientos educativos. Además, mientras los convenios de desempeño que firman los directores relevan la responsabilidad individual, otros mandatos, como el de la Ley SEP, potencian la posibilidad de instaurar una cultura de colaboración que promueva un liderazgo distribuido (Ahumada, 2010). Asimismo, en Weinstein et al. (2010) se señala que, por un lado, se enfatiza la importancia del mejoramiento continuo, pero, por otro, la evaluación se centra más en resultados puntuales, típicamente definidos en instancias externas a la escuela. En muchos sentidos, por tanto, se percibe una tensión que se debe principalmente a la falta de coherencia del sistema y sus políticas educativas, y a la superposición de contradictorios esquemas de presión y apoyo a los actores escolares. Como oportunamente señalan Munby y Fullan (2016), este tipo de lucha entre los discursos y las políticas a nivel nacional en una vereda, y las acciones u omisiones de las escuelas, en la vereda contraria, resulta en un tipo de fricción que de cierto modo produce calor pero no da luz, ya que sus resultados, o las palancas que mueve, no son suficientes como para producir un cambio sistémico. La diversidad de tensiones y apoyos que ejerce la política educativa sobre las escuelas, aparece mediada en gran medida por el rol que juegan los líderes intermedios, como un elemento endógeno que a veces moviliza y otras dificulta las acciones necesarias para implementar y correlacionar políticas nacionales, lo que en cualquier caso tiene

un impacto, sea positivo o negativo, en el sistema. El nivel de apoyo y compromiso pedagógico, así como balance del SIMCE con otros indicadores de resultados, por ejemplo, sería un indicativo de la visión de calidad educativa que tiene el nivel intermedio, lo que inevitablemente tiene consecuencias para las escuelas y sus procesos de mejoramiento. Esto, de acuerdo con Munby y Fullan (2016), implica un gran desafío y a la vez una gran oportunidad para los líderes intermedios, que por un lado, “pueden quedarse como víctimas de un sistema fragmentado con políticas de arriba a abajo o pueden trabajar para un cambio.

La idea no es ser un rebelde sin causa, sino cambiar el juego de obedecer, a estar enfocado con un sentido. Es la responsabilidad de los líderes modelar una cultura que asegure que, aunque toman en cuenta los requerimientos de la rendición de cuentas externa a nivel nacional, ellos desarrollan una rendición de cuentas interna que lleva a los resultados esperados. Los líderes del medio necesitan plantearse alternativas ambiciosas que desarrollen las capacidades en el corazón de los sistemas” (p. 13). En este sentido, aunque las políticas públicas educativas estructurales enfatizan ciertas conductas, las condiciones que posibilitarán su implementación dependerán no solo de las capacidades internas de las escuelas, sino que, para un cambio sistémico, en gran medida de las capacidades de liderazgo del nivel intermedio.

La Educación Especial en Chile tiene sus inicios a comienzos del siglo pasado, no obstante, fue en la década de los años 1960 y 1970 cuando se inicia con la expansión de la cobertura y de mejoramiento de la capacidad técnica para atender a los alumnos con discapacidad. Entre estas acciones importantes destacan:

- Instauración en el Ministerio de Educación de la Jefatura de Educación Especial
- Creación de la Comisión 18, a partir de la cual se establecieron centros y microcentros de diagnóstico (hoy equipos multi profesionales)
- Creación grupos diferenciales
- Instancias para perfeccionamiento de profesores

A partir de los años 1960 se comienza incluir en principio de Integración en el discurso educativo y que hace alusión al derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación.

A partir de éste nuevo enfoque, en la década de los 80 se inicia la incorporación a la enseñanza regular de alumnos con discapacidad sensorial. dejando atrás las visiones que consideran a la educación especial y la regular como realidades separadas.

En 1989 se elaboran nuevos planes y programas de estudios para las distintas discapacidades, los que serían aprobados un año más tarde. Estos programas de estudios están vigentes hasta la fecha y se diseñaron teniendo como referente el enfoque "habilitación y/o rehabilitación", que hace alusión a un enfoque mucho más clínico, centrado en la rehabilitación y no en la persona y sus oportunidades.

En el año 1990 se promulga el decreto N° 291/ 90, el cual reglamenta el funcionamiento de grupos diferenciales en Establecimientos Educativos del país.

Es en los años 1990 donde se inicia en Chile el proceso de Reforma Educacional con el fin de lograr una educación de calidad y equidad.

Cuatro años más tarde, en 1994, se promulga la ley N°19.284 sobre plena integración social de las personas con discapacidad, la que aseguro que el Ministerio de Educación asegurara a toda esta población plena integración a la enseñanza regular a través del Decreto Supremo de Educación N° 1/ 98, el cual reglamenta capítulo II Título IV de la Ley n°19.284 que establece normas para la integración social de personas con discapacidad.

A partir de 1998, la educación especial contó por primera vez con recursos financieros del presupuesto nacional. Ese mismo año se dio reconocimiento oficial a las escuelas especiales, para niños(as) y jóvenes con autismo administradas por la Asociación de Padres y Amigos de los Niños y Jóvenes con Autismo.

En 1999 se da reconocimiento oficial a las Escuelas y Aulas Hospitalarias, en base a esto se promulgo los decretos N°374 Y 375. La Educación Especial está siempre en constante desarrollo y evolución, es por ello que, desde fines del año 2003, el Ministerio de Educación se comprometió a elaborar una nueva política para la educación especial.

En nuestro país, el marco constitucional establece el derecho a la educación para todas las personas sin distinción. Tal como la constitución política de chilena en (1980) señala: “Es deber del estado resguardar y promover la integración armónica de todos los sectores de la nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional” y que corresponde al estado otorgar especial protección al ejercicio del derecho a la educación.

Teniendo como referencia la legislación mencionada anteriormente, es que el gobierno de Chile durante sus últimos 15 años ha dictado diversas normativas para hacer efectivo tal derecho.

Por ende, que se han promulgado diversos decretos para sus diferentes discapacidades, como lo son;

El Decreto Exento de Educación N° 86/90, el cual Aprueba Planes y programas de Estudio para alumnos con Discapacidad Auditiva.

En el área de Discapacidad Intelectual se encuentran los siguientes decretos;

Decreto Supremo Exento N° 87/90, el Cual Aprueba planes y Programas Para Alumnos con Discapacidad Intelectual.

Decreto Exento N° 501/ 93 Rebaja duración de la clase para los cursos Talleres del Nivel laboral.

Decreto Exento N° 579/ 93 Amplia la aplicación del decreto de egreso del Nivel Laboral al año 95.

Decreto Supremos Exento N° 673/ 93 Modifica Decreto Supremos N° 182/ 92 sobre edad máxima de egreso a 26 años.

En la Discapacidad Motora, se promulga el Decreto Supremo Exento N°577/ 90, la cual Establece Normas Técnicas Pedagógicas para la Atención a los alumnos con Discapacidad Motora.

Discapacidad por graves Alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.

El Decreto Supremo N° 815/ 90, Aprueba Planes y Programas de Estudio para Personas con Autismo, Psicosis o Disfasia Severa.

Para la Discapacidad Visual existen los siguientes decretos;

Decreto Supremos Exento N°89/90 Aprueba Planes y Programas de Estudio para Alumnos con Discapacidad Visual.

Decreto Exento N° 637/ 94, Modifica el Decreto Supremo Exento N°89/ 90.

Para los Trastorno de la Comunicación, existe el Decreto N° 1300/ 02, el cual Aprueba Planes y Programas de Estudio para Alumnos con Trastorno del Lenguaje Oral.

Para toda la Educación Especial, existe la Ley N° 19.284/ 94 (Mideplan), la cual Establece normas para la plena Integración Social de personas con discapacidad.

El Decreto Supremo N° 300/ 94 Autoriza la Organización y Funcionamiento de cursos Talleres Básicos para mayores de 26 Años.

El Decreto Supremo N° 363/ 94, Aprueba Normas Técnicas para el funcionamiento de los Gabinetes Técnicos de las Escuelas Especiales Diferenciales del País.

El Decreto Supremo N° 1137/ 94 Justicia, Aprueba Reglamento del registro Nacional de la Discapacidad.

Decreto Supremo Exento N° 490/ 90. El cual establece normas para integrar alumnos discapacitados en establecimientos comunes (Jardines, Escuelas Básicas y/o Liceos). (Derogado por el Decreto supremos N° 017 98, Excepto Artículo 4|.

Decreto Supremo Exento N° 27/ 95, Modifica el Decreto Exento N° 490/ 90 (Incluye otras Discapacidades).

Decreto Supremo Exento N° 291/ 99 Reglamenta en funcionamiento de los grupos diferenciales en los Establecimientos Educativos del País.

Ordinario N° 766 del 2 de noviembre de 1999, Contiene Orientaciones sobre Organización y funcionamiento de los grupos diferenciales.

Ley N° 19.598/ 98 Establece pago de subvención Especial por alumno con Discapacidad integrado en 2° Nivel de Transición y enseñanza media. Cada año se reglamenta estos pagos mediante Decreto.

La educación especial hoy en día, constituye una de las áreas de la educación que más se ha desarrollado en los últimos años. Hemos pasado de un contexto de estudio centrado en el diagnóstico y el tratamiento de las deficiencias y discapacidades, al estudio de la propia realidad interpretada en las conceptualizaciones holísticas de las personas y sus déficits, de los profesores, la enseñanza y los procesos de aprendizaje, que demandan un nuevo modelo de

investigación coherente con las nuevas formas de pensar la realidad en educación especial. En el presente artículo recogemos las líneas temáticas actuales y futuras de la investigación en el ámbito de la educación especial.

Actualmente la educación especial ha tratado de equiparar oportunidades para los niños con NEE realizando para ello acciones que promuevan la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema educativo regular, apoyando así el proceso con recursos financieros y humanos que aseguren la permanencia del niño(a) en el sistema tal como señala:

MINEDUC (2005):” Los estudiantes reciban los apoyos profesionales, técnicos y materiales necesarios, ya sea de forma temporal o permanente, y así asegurar su acceso, progreso y permanencia en el sistema escolar” (p.18)

Es así como el sistema Educativo Chileno contempla distintas opciones, entre las cuales se encuentran: las escuelas especiales, los Establecimientos de Educación regular con proyectos de integración escolar y con grupos diferenciales y escuelas y aulas hospitalarias.

Los apoyos son recursos o estrategias que promueven las metas de personas con o sin discapacidad, posibilitando el acceso a recursos, información y relaciones propias de ambientes de trabajo. Asimismo Luckasson y Cols (2002) señala que:”Los apoyos son recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal y que mejoran el funcionamiento individual”.

El modelo de apoyos es un aspecto clave en la concepción actual de la Discapacidad Intelectual y su puesta en marcha depende en gran manera de que existan o no verdaderos cambios en la atención a la

población con limitaciones intelectuales. Discapacidad que es definida por Luckasson y Cols (2002) como:” Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

Este modelo de apoyos se basa en un enfoque ecológico y se orienta en cinco grandes dimensiones propuestas en el año 2002 y que en su conjunto pretenden mejorar la calidad de vida de los individuos con discapacidad intelectual.

Lo más destacable es la introducción de la dimensión de Participación, Interacciones y Roles Sociales. Asimismo, se plantean dimensiones independientes de Inteligencia y de conducta Adaptativa. Además, se amplía la dimensión de Salud para incluir la salud mental, desapareciendo así la dimensión sobre consideraciones psicológicas y emocionales que se había propuesto el año 1992. Otro cambio importante se refiere a la ampliación de la dimensión ‘contexto’ que pasa también a tener en cuenta la cultura junto a los aspectos ambientales.

Capítulo 3: Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo – interpretativo. El cual se llevará a cabo por medio de un estudio de casos, donde este es un proceso metodológico que estudia, describe, analiza y fomenta la comprensión de fenómenos y hechos sociales de grupos en escenarios específicos y contextualizados.

La investigación cualitativa de investigación educacional; la define Araneda, Parada y Vásquez (2008) como:

La importancia de la investigación cualitativa en educación no porque ella sea mejor que la investigación cuantitativa, porque no lo es, sino porque permite tener una mirada de la realidad educativa desde lo humano. En efecto, la investigación cualitativa se orienta más bien a la comprensión de los significados que tienen para los seres humanos los eventos sociales, los fenómenos culturales, los hechos físicos, etc., en el contexto en que tales hechos se producen. Por ende, la investigación cualitativa es de suma importancia, ya que cuando hablamos de educación, hacemos referencia a la interacción entre docente y estudiante ya que el estudiante busca las formas de cómo entender y el docente busca para hacerlo entender.

La escuela como centro de la investigación cualitativa nos conduce a una educación comprensiva, analítica, participativa e inclusiva. Si quisiéramos crear una afinidad podríamos recrearlo de la siguiente

manera: imaginemos un docente, de cualquier área del saber, , que por circunstancias de la vida llega a dar clases en una zona rural del departamento de Bolívar o Córdoba, e intenta explicar cualquier tema expuesto desde su realidad, sin tener en cuenta la realidad cultural, los prejuicios, creencias, visión de mundo e idiosincrasia de esa población. Por supuesto, en estas condiciones el conocimiento no sería significativo, sería una clase aberrante, un conocimiento y tiempo perdido. Este docente enseñaría desde su concepción de mundo, y no precisamente teniendo en cuenta las necesidades particulares, es decir, no enseñaría para sus estudiantes.

Asimismo, la investigación cualitativa es importante para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano.

La investigación cumple con una línea metodológica de carácter cualitativa, es por ello que para profundizar la premisa se ha considerado distintos medios para llevar a cabo la investigación de los cuales tiene dos enfoques; el primero es el Etnográfico, como menciona Araneda y otros (2008)

La elección de este tipo de estudio se fundamenta en la descripción y análisis de una situación social determinada, observada desde diversas perspectivas, comprendiendo la particularidad del caso en un contexto real.

Históricamente, la Educación Especial ha ocupado un espacio paralelo a la escuela regular para hacerse cargo de los alumnos que requieren de apoyos especializados para su aprendizaje. Esta surge y se configura sustentada en la disciplina psicopedagógica que entonces, desde una perspectiva epistemológica positivista, buscaba comprender y atender la discapacidad en sus diversos ámbitos y manifestaciones. No exenta de este enfoque, la Educación Especial en Chile tuvo su origen en el modelo bio-médico y por lo mismo estrechamente vinculado con las disciplinas de la medicina y la psicología (Godoy, Meza & Salazar, 2004).

Desde sus inicios la Educación Especial o Diferencial se ha hecho cargo del cómo aprenden las personas que presentan características de aprendizaje diversas y de los apoyos específicos que requieren. Esta tarea la realiza hasta el día de hoy complementando sus acciones con las de otros profesionales afines al área, *Perspectiva Educacional*, Vol 51, N° 2, junio 2012; Págs. 46-71 49 principalmente del ámbito médico y psicológico, dependiendo de la discapacidad que presenta el o la estudiante (Bravo, 2009)

3.2 Fundamentos y descripción del diseño

Todo investigador al momento de realizar un estudio debe enmarcarse dentro de un paradigma de investigación considerando los fines de su investigación, De Miguel (1988, p.66 como se citó en Bisquerra 2014) define paradigma como:

Un punto de vista, modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales.

En coherencia con la intención de nuestro estudio, el cual es comprender las vivencias de los equipos de aula en el trabajo realizado bajo la co-enseñanza, utilizamos como método de investigación cualitativa el estudio fenomenológico con elementos etnográficos, ya que “un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno” (Creswell, 1998, citado por Sandín, 2003,p. 151) , es decir, penetra en las creencias y sentimientos que tienen los sujetos investigados sobre el tema en particular, es decir, sobre la co-enseñanza. Del mismo modo, Buendía, Colás y Hernández (1998) aclaran que, las investigaciones en esta línea tratan de profundizar en el problema de la representación del mundo. Lo importante es la descripción de la presencia del hombre en el mundo y a su vez la presencia del mundo en el hombre. Por ello se trabaja en base a un lenguaje descriptivo que tiene el propósito de hacer evidente la experiencia humana a través de la reflexión y así descubrir las formas genuinas y verdaderas de los propios pensamientos.

Dado que la investigación se centró en estudiar el funcionamiento de dos equipos que realizan co-enseñanza, el diseño de investigación que se utilizó fue el estudio de caso, pues según lo definido por Bartolomé (1992, p.24 como se citó en Bisquerra, 2014)

La finalidad tradicional del estudio de casos es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para generar hipótesis, aventurándose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales descubiertas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado. (p. 310) 44 En la misma línea Stake (1998, como se citó en Bisquerra, 2014, p.311) señala que “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas”.

La co-enseñanza se enmarca dentro de una serie de agrupaciones conceptuales referidas a la colaboración entre profesionales, que pueden ser reunidas en tres grandes categorías (Cardona, 2006; Vance, 2008).

1. Los modelos de consulta, caracterizados por el asesoramiento que hace un experto o especialista a un consultado, generándose una relación jerárquica. Por ejemplo, el profesor de educación especial actúa como consultor para el profesor regular en áreas específicas de la adaptación curricular.
2. Los modelos colaborativos, también llamados modelos de entrenamiento, surgieron como una respuesta a la insatisfacción generada por los modelos de consulta, donde los apoyos son otorgados en una relación de igualdad entre el asesor y el asesorado. En él los educadores

regulares y diferenciales se intercambian los roles de asesor y asesorado en materias curriculares y pedagógicas. Dentro de esta categoría encontramos el modelo de asesoramiento colaborativo planteado por Sánchez (2000).

La Co-Enseñanza, también llamada modelo colaborativo o de equipo (Stainback y Stainback, 1999). El origen del término co-enseñanza (en inglés, co-teaching) se explica como una acotación del término enseñanza cooperativa (en inglés, cooperative teaching) (Beamish, Bryer y Davies, 2006; Murawski y Swanson, 2001). Se define como dos o más personas que comparten la responsabilidad de la enseñanza de un grupo o de todos los estudiantes de una clase, otorgando 221 Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva ayuda y prestando servicios de forma colaborativa para las necesidades de los estudiantes con y sin discapacidades (Cramer, Liston, Nerven y Thousand, 2010; Villa, Thousand y Nevin, 2008). Además, se vincula íntimamente con los momentos de la gestión curricular, ya que la “Co enseñanza existe cuando dos profesionales planifican, instruyen y evalúan colaborativamente a un grupo diverso de estudiantes” (Murawski, 2008, p. 40). También favorece la integración interdisciplinaria entre los profesionales, al punto que se ha dicho que la co-enseñanza es aprender en la práctica (Tobin y Roth, 2005), pues en ella los profesionales complementan y combinan sus competencias curriculares y metodológicas en función de una meta para todos los alumnos (Beamish, Bryer y Davies, 2006). Independientemente de la forma en que se concrete la co-enseñanza, los siguientes elementos constituyen los componentes fundamentales para su aplicación (Villa et al., 2008)

3.3. Escenarios y actores

El escenario de la investigación, se basa en los estudiantes no lectores de primer año de Educación General Básica, del establecimiento Educacional Colegio Américo Vespucio. La investigación se realizará bajo el enfoque de las estrategias metodológicas que existen para los estudiantes no lectores. Donde para llevar a cabo dicha investigación, se pedirá la colaboración a los docentes de Educación General Básica del primer año B, Profesora Especialista, Estudiantes y Apoderados.

El Colegio Américo Vespucio, situado en la comuna de Coronel tiene como anhelo impartir una educación de calidad, lo que significa ofrecer a sus estudiantes experiencias significativas de aprendizaje que les permitan incorporar a sus vidas una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que la sociedad demanda, para esto la institución tiene como visión y misión lo siguiente:

Visión, la escuela Américo Vespucio tiene como visión ser la mejor escuela de la comuna de Coronel entregando una educación cristiana, inclusiva, autónoma y de Calidad Certificada.

Misión, la escuela Américo Vespucio tiene como Misión, entregar a nuestros estudiantes una sólida formación académica basada en principios cristianos desarrollando sus capacidades intelectuales, espirituales, sociales y físicas, para que puedan desempeñarse con auténtica libertad personal en forma responsable y solidaria, sirviendo a Dios y a la patria.

El Colegio Américo Vespucio se define como una institución educacional de carácter cristiano, que aspira educar a personas íntegras, activas, responsables y transformadoras de la sociedad en que viven. Personas integrales que cultiven, junto a los saberes académicos, un conjunto de valores como base de la

formación ética. promoviendo la educación integral de sus alumnos con una perspectiva de futuro, abarcando el desarrollo de las habilidades y capacidades del ámbito cognitivas, afectivas, morales, sociales, artísticas y físicas de todos ellos. Alcanzando la excelencia académica y enseñando a los alumnos las actitudes y valores necesarios para la vida.

Uno de los objetivos principales es la de “formar niños y jóvenes hacia el logro de un óptimo nivel académico, valórico, disciplinario, que les permitainsertarse en la educación media en concordancia con su vocación; y a la vez, construir un proyecto de vida personal comprometido con la vida, el Evangelio y hsociedad” (Proyecto Educativo Institucional, 2018).

El presente Establecimiento ha obtenido logros los cuales a lo largo de su carrera educativa entre los cuales ostenta excelencia académica, autónomo, alto desempeño, calidad certificada y colegio parte de la red líder de instituciones educativas de nuestro país, teniendo como base una fuerte educación cristiana.

El establecimiento cuenta con una dotación docente suficiente para las exigencias de la gestión educativa, existe un buen clima organizacional y buenas relaciones humanas, profesores que profesan una religión cristiana, reflejan sensibilidad y respeto a Dios, esta Unidad Educativa está comprometida por su misión y visión en entregar una educación integral.

Al comenzar el siglo XXI nuestra educación enfrenta graves problemas que impiden que las niñas y los niños, y la juventud de este país ejerzan plenamente su derecho a una educación de calidad.

Uno de los principales rasgos del sistema educativo que debe ser superado, es el de la falta de equidad en la oferta de los sistemas educativos. Tanto la calidad como la equidad son principios fundamentales en nuestra Reforma Educacional, atendiendo las diferencias individuales, sociales, culturales, y de aprendizajes de los educandos. El temor a lo desconocido y a no saber enfrentar y manejar las diferencias, constituyen fuertes obstáculos para llevar a cabo éste proceso. Se debe agregar que la

realización de la integración escolar, en forma eficaz implica cambios profundos en el currículo, la metodología y la organización de las escuelas, rompiendo con el esquema educativo tradicional que considera que todos los alumnos y alumnas son iguales y en consecuencia todos tienen que hacer lo mismo en el mismo momento obviamente esto provoca una cuota de ansiedad e incertidumbre, por decir lo menos. Esto ha dado como resultado que los niños y niñas con necesidades educativas especiales son integrados a un currículo que en general no pueden seguir y terminan por transformarse en presencias físicas en el aula, lo que lleva a que el proceso de integración generalmente se vea interrumpido al iniciar la enseñanza básica. A través de la integración escolar, la cultura de la diversidad constituye una magnífica oportunidad para mejorar la calidad educativa de todos y cada uno de los alumnos y alumnas, planteando a los colegios la necesidad de ir abandonando modelos individuales y competitivos, para dar lugar a una nueva base de organización.

El Colegio Américo Vesputio, cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE), decreto 170 año 2018, es una estrategia del sistema escolar que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el Establecimiento Educacional; favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), ya sean estas de carácter permanentes o transitorias.

El Ministerio de Educación ha elaborado una normativa para la integración escolar, a través de la Ley 20.201 y el Decreto N° 170, que fija normas para determinar los / as alumnos/ as con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para Educación Especial. Considera como requerimiento 7 horas de atención para niños sin JEC por parte de las profesoras especialistas.

El programa está dirigido aquellos Estudiantes que presentan necesidades educativas transitorias y permanentes diagnosticados por profesionales competentes del área de salud (Pediatria, Neurólogo, Fonoaudiólogo y Psicólogo) y educación (Educadora Diferencial y /o Psicopedagogas).

Estrategias a desarrollar en el PIE:

- 1. Sensibilización e información a la Comunidad Educativa sobre la integración y el P.I.E, del Establecimiento:** Sensibilizar e informar a todos los integrantes de la Unidad Educativa sobre el PIE.
- 2. Detección y Evaluación de N.E.E:** Elaborar Reglamento de Evaluación diferenciada; solicitar docentes de aula 1° propuesta de alumnos (as) para ser evaluados; Solicitar autorización por parte de los apoderados para la Evaluación; Profesor de aula común deberá completar informe pedagógico.
- 3. Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes:** Los profesores contaran con una hora para el trabajo colaborativo.
- 4. Capacitación a la comunidad Educativa en estrategias de atención a la diversidad y las N.E.E:** Capacitaciones y talleres de perfeccionamientos.
- 5. Adaptación y flexibilidad curricular:** Profesor de aula común deberá completar informe pedagógico.
- 6. Participación de la familia y la comunidad:** Reuniones mensuales para incorporar y orientar el trabajo de estudiantes adscritos al proyecto de integración del Establecimiento.
- 7. Convivencia escolar y respeto a la diversidad:** Apoyar a los estudiantes con NEE, por medio de dos compañeros tutores, presentándole apoyo en los distintos subsectores, ya sea en una materia,

tareas, trabajos, aprendizajes no afianzados, etc. Como también en el área socio – emocional mediados por los profesores de aula.

8. Monitoreo y evaluación del P.I.E: Se aplicarán los instrumentos determinados para cada momento de evaluación del PIE.

9. Evaluación diferenciada: Es la aplicación de procedimientos de evaluación, adaptando y /o reformulando los instrumentos o modalidades evaluativos adecuados para atender a la diversidad de los alumnos(as) existente en cualquier grupo de curso, con la finalidad de lograr una eficaz y real evaluación del estudiante.

Objetivos de la Evaluación Diferenciada:

Contribuir a la optimización de la calidad de los aprendizajes de toso los alumnos/ as del establecimiento, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Apoyar el aprendizaje de los alumnos/as en el aula común, realizando un trabajo colaborativo entre el profesor del curso y el profesor especialista.

Otorgar apoyo psicopedagógico específico en el aula de recursos aquellos alumnos/as que lo requieran.

Promover la incorporación activa de la familia de los alumnos/as a la labor que desarrolla el Establecimiento Educacional.

Estimular al alumno/ a para que pueda desarrollar sus capacidades.

Dicha Institución atiende alumnos desde los niveles pre-básicos a octavo básico, con una matrícula de 900 alumnos aproximadamente, de nivel socio-económico mayoritariamente con una gran vulnerabilidad.

Los niveles pre-básicos hasta los segundos básicos tienen jornada única, desde tercer año básico en adelante con Jornada Escolar Completa. Cuenta con planes y programas propios.

Tiene como principios institucionales:

Dios: Se reconoce a Dios como el Supremo Creador, Padre y Redentor de la humanidad, fuente de todo bien, amor y virtud, que hizo a los seres humanos a su imagen; en Dios todos somos hermanos y hacia él es a quien deben dirigirse nuestros más nobles y puros afectos. para Dios la mayor belleza es un carácter integro, leal, puro y lleno de amor hacia Dios y hacia el prójimo.

La Biblia: Es palabra de Dios es el principal libro de texto y aprendizaje para nuestros alumnos, es la base indiscutida donde cada docente construye su labor pedagógica. En ella vemos reflejado el amor de Dios por sus hijos, su plan de hacer felices a cada uno de los que confían en él; acompañándolos en su camino por esta tierra y es una guía para preparar ciudadanos para el reino celestial que ha prometido.

El alumno: Es merecedor de todo respeto y lo vemos como ser racional, complejo, social, libre, crítico, y creativo con capacidad de liderazgos y protagonista principal del proceso Enseñanza Aprendizaje y de su proyecto de vida.

El profesor: Es concebido como un profesional actualizado, facilitador del aprendizaje y la resolución de conflictos, promovedor de acciones para: el desarrollo de una vida sana, el desarrollo de valores democráticos, y de un proyecto de vida entre sus alumnos y naturalmente el principal diseñador de experiencias de Enseñanza Aprendizaje.

La familia: Se considera principal responsable de la educación de los hijos y su apoyo es fundamental en el proceso al de Enseñanza Aprendizaje, estimamos que debe participar activamente en: apoyo en casa, en estudio y tareas, preocupación por las notas de sus hijos, entrevistas con sus profesores, reuniones de microcentros, jornadas de reflexión entre otros roles de la vida escolar.

El Establecimiento Educacional Américo Vespucio estima que el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser un proceso significativo y contextualizado, desarrollado con metodologías innovadoras y participativas con fuerte énfasis en el aprendizaje autónomo.

Entorno natural y social: Sostenemos que es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, el cuidado del medio ambiente natural y además ser propulsor de actitudes positivas en el entorno social en que se desenvuelve. ya sea: su familia, sus amigos, su barrio, su curso, su colegio, etc.

Gestión Institucional: Se debe instalar el concepto de gestión de calidad, en cada uno de sus procedimientos, ya sean: administrativos, pedagógicos, recursos materiales y financieros, relaciones con la comunidad, etc.

El colegio tiene bases adventistas pese a no pertenecer a la red de colegios adventistas, de igual manera se basa en un currículum centrado en la persona, asumiéndose la evangelización y la fe en Dios.

Uno de los objetivos principales es la de “formar niños y jóvenes hacia el logro de un óptimo nivel académico, valórico, disciplinario, que les permita insertarse en la educación media en concordancia con su vocación; y a la vez, construir un proyecto de vida personal comprometido con la vida, el Evangelio y la sociedad” (Proyecto Educativo Institucional, 2018).

El colegio es de financiamiento subvencionado completamente por el estado, donde los padres no pagan mensualidad.

Dicha institución tiene dependencias como gimnasio multiuso, laboratorio, sala de clases, comedor, biblioteca, sala de computación, entre otras.

3.4 Fundamentación y descripciones de técnicas e instrumentos

Para indagar y recopilar información, para llevar a cabo la investigación cualitativa y el enfoque que se le quiere dar en relación a la efectividad de estrategias metodológicas como estudio de caso en estudiantes no lectores de 1° año de Educación General Básica, del Establecimiento Educacional Américo Vespucio, situado en la comuna de Coronel.

Se requiere realizar dos entrevistas semis estructuradas con preguntas abiertas, la cual se dividen en categorías y subcategorías, enfocada a las estrategias metodológicas y a la utilización del DUA.

En la recogida de información se utilizan entrevistas, las cuales según mencionan (Ryen 2013; y Grinnell y Unrau, 2011 citados por Hernández, Fernández, Baptista, 2014), se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. En este caso se determina el uso de entrevistas semiestructuradas, según Hernández, Fernández, Baptista, (2014) se rigen por una guía de asuntos o preguntas en donde el entrevistador tendrá la facultad de introducir preguntas adicionales para poder precisar conceptos u obtener mayor información.

Por otra parte; Según, Arias (2006: 53), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que: “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” ejemplo de ellos son: formatos de cuestionarios y guías de entrevistas. Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos se encuentran las siguientes: Observación Directa: los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006: 316), expresan que: “la

observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

La entrevista en profundidad es un proceso que podríamos dividir en dos fases; la primera denominada de correspondencia, donde el encuentro con el entrevistado, la recopilación de datos y el registro, son la base para obtener la información de cada entrevista. La segunda, considerada de análisis, donde se estudiará con detenimiento cada entrevista y se asignarán temas por categorías, con esto, podremos codificar de manera eficiente toda nuestra información para su futuro análisis.

Dichas entrevistas van dirigidas a la docente de Pedagogía en Educación General Básica y la segunda a la Profesora Especialista de Educación Diferencial que están a cargo dicho curso, Como también una encuesta de cinco preguntas cerradas, las cuales están enfocadas al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, esta va dirigida asía los padres y /o apoderados, como también se generaran registros de observaciones directas dentro del aula de clase, como también en el aula común, con la finalidad de conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, identificar de que manera son eficaz o no estas estrategias que se utilizan para los estudiantes no lectores del 1° año B .

Por ende, así se puede recabar información y opiniones, de los docentes, y de la comunidad educativa en sí.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007) el **cuestionario** consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. (p.310)

TIPOS

DE

PREGUNTAS:

Cerradas: Contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan a los participantes las posibilidades de respuesta, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta.

Durante este proceso de recopilación de información se generar las observaciones de registro durante, el cual consiste en observar las clases de los estudiantes, con la finalidad de conocer como los estudiantes trabajan en sala y que estrategias utilizan las docentes durante las clases, ver de qué manera los estudiantes generan un aprendizaje significativo.

Los instrumentos son de suma importancia durante la recopilación de información ya que éste nos ayudara a poder indagar más en el tema central relacionado con la efectividad de las estrategias metodológicas en los estudiantes no lectores.

Capítulo IV: Estudio de campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información

Durante la recopilación de información para el presente estudio de caso, surgieron diversos obstaculizadores para realizar la entrevista semi-estructurada a las docentes de Educación General Básica y a la Educadora Diferencial a cargo del 1º año, del Colegio Américo Vespuccio, ambas profesionales mantuvieron buena disposición en el momento que se les solicitaba para llevar a cabo dicho proceso, no obstante sus tiempos fueron factores limitadores, ya que éste se modificó en dos ocasiones para ambas docentes, primero que todo la fecha acordada para poder llevar a cabo las entrevista fue aplicada en horarios en que el establecimiento se encontraba en pleno funcionamiento, dificultando así la grabación esto debido al excesivo ruido y además la poca disponibilidad de salas para realizar dicha aplicación.

Por otro lado, en la segunda aplicación que se llevó a cabo a la docente de educación general básica, también se modificaron las fechas acordadas, ya que ésta fue afectada por el límite de tiempo y actividades programadas sin previo aviso del establecimiento educacional, es por lo cual se debió agendar una nueva fecha y hora a convenir con dicha docente, donde finalmente se llevó a cabo en el domicilio particular de ella.

Cabe mencionar también que el cuestionario para padres, el cual se envió a las casas presento algunas dificultades, generando así una tardanza en su recepción.

Por otra parte, fue complejo realizar las validaciones de los instrumentos, debido a que los profesionales que cuentan con magister en el área educacional, se encontraban sin tiempo, no contando con la cantidad de validadores necesarios. Por ende, esto genero un retraso en la planificación de las entrevistas a las Docentes del Establecimiento Educacional.

4.2 Facilitadores para la recogida de información

En relación al proceso de recabar la información, para llevar a cabo el presente estudio de caso, se generaron diferentes facilitadores, favoreciendo el proceso de este. Primero destacando la buena acogida que tuvo la carta de presentación, por parte de la docente guía de Seminario de Grado de la Universidad de las Américas, solicitando a la Directora y Jefe de Unidad Técnica Pedagógica la autorización de poder realizar un estudio de caso en su establecimiento educacional, en el cual brindaron todo su apoyo y aprobación para que éste se pudiese llevar a cabo de la mejor manera, teniendo la disposición a apoyar el proceso de investigación, ya sea para, generar entrevista entre sus docentes, comunidad educativa o en la recopilación de información otorgando libre acceso a las documentaciones de sus estudiantes, sin generar inconvenientes para este proceso, manifestando sus agradecimientos por haber seleccionado su establecimiento educacional.

En relación a lo que concierne entre la Profesora de Educación General Básica y la Educadora Diferencial, se puede destacar su buena disposición al momento de llevar a cabo las entrevistas, como también el apoyo brindado al momento de organizar las observaciones en el aula común y aula de recurso, generando instancias de diálogo y respondiendo a las preguntas planteadas. Como también la disposición que presentaron los padres y apoderados al momento de enviar el cuestionario y hacerlo llegar al establecimiento.

Es de suma importancia destacar la buena disposición e interés en participar de este proceso que presentaron los validadores en el instrumento de recogida de información, generando instancia de diálogo y sugerencias para el beneficio de la presente investigación, pudiéndose llevar a cabo adecuadamente la entrevista.

Durante el periodo de recogida de información para el presente estudio de caso, ha sido un proceso satisfactorio, ya que se han generado instancias de aprendizaje significativo enriquecedores para la adquisición de nuevos aprendizajes. Siendo un proceso que logra finalizar de manera adecuada.

Capítulo V: Análisis de datos

5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías

Para llevar a cabo el análisis de datos se realiza una recogida de información, en base a entrevistas semis estructuradas, con preguntas abiertas a los docentes de Educación General Básica y a la Educadora Diferencial, de manera individual y además de una encuesta para los padres. Esta se llevó a cabo mediante un análisis por categorías y subcategorías con el objetivo de llevar a cabo una triangulación de información.

Recuadro N° 1: consta de categoría N°1 y 1 subcategorías, parcelada en A

	<u>CATEGORÍA 1:</u> Estrategias Metodológicas	Hace referencia a las estrategias metodológicas utilizadas, para obtener un aprendizaje significativo
SUB-CATEGORÍA A	Abordar estrategias Metodológicas	Hace referencia a los conocimientos y a las estrategias que utilizan en clase y si son efectivas.

Recuadro N° 2: consta de categoría N°1 y 3 subcategorías, parcelada en A, B Y C

	<u>CATEGORÌA 2:</u> Utilización del DUA.	Hace referencia a las utilizaciones del DUA en las intervenciones de las clases.
SUB-CATEGORÌA A	Diseño universal de aprendizaje	Hace referencia a los conocimientos del DUA, y como lo ejecutan.
SUB-CATEGORÌA B	Estilos de Aprendizaje	Hace referencia, si conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiante
SUB-CATEGORÌA C	Estrategia para adquirir el proceso lector	Hace referencia a los tipos de estrategias que utilizan, como lo evalúan para saber si han sido efectivas

5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recopilación de datos y los momentos de observación

Para el análisis de datos se hará uso de los siguientes identificadores para los profesionales y momentos de observación de la siguiente manera:

Recuadro N° 3: Consta de los profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas.

IDENTIFICACIÓN DE LOS COLABORADORES DE LA INVESTIGACIÓN	
COLABORADOR	SIGLA
Profesor/a de Educación General Básica	PEGB
Profesor/a de Educación Diferencial	PED
Encuesta para Padres y Apoderados	EPPYA
Registro de observación 1	RO1
Registro de observación 2	RO2
Registro de observación 3	RO3
Registro de observación 4	RO4
Registro de observación 5	RO5
Registro de observación 6	RO6
Registro de observación 7	RO7
Registro de observación 8	RO8
Registro de observación 9	RO9
Registro de observación 10	RO10

Recuadro N° 4: Ejemplos de tipo de triangulación a utilizar en el análisis de datos.

Puntos de información	Informantes Claves
<p>Categoría 1:</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p>	<p>Preguntas</p> <p>Preguntas realizadas a la Profesora de Educación general básica ,a la Profesora de Educación Diferencial y a los Padres u Apoderados.</p>
<p>Categoría 2:</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Subcategoría B:</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Subcategoría C:</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p>	<p>Preguntas</p> <p>Preguntas realizadas a la Profesora de Educación general básica ,a la Profesora de Educación Diferencial y a los Padres u Apoderados</p>
<p>Respuestas textuales de Profesora Diferencial</p>	<p>PED: Aquí se pretende evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por la Educadora Diferencial en cada pregunta realizada.</p>

Respuestas textuales de Profesora Básica	PEGB: Aquí se pretende evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por la Profesora de Educación General Básica en cada pregunta realizada.
Respuestas Textuales de la encuesta para padres y apoderados	EPPYA 1: EPPYA 2: EPPYA 3: Aquí se pretende evidenciar las respuestas otorgadas por los padres.
Registro de observación	Puede ser obtenida a través de la RO1, RO2, RO3, RO4, RO5, RO6, RO7, RO8, RO9 y / o RO10.
Teoría por análisis categorial	Aquí, se pretende fundamentar lo expuesto teóricamente, las respuestas otorgadas por las profesionales entrevistadas y la observación directa obtenida. Dando una respuesta a nivel de las categorías planteadas.
Interpretación por análisis categorial	Aquí se pretende, evidenciar si existen elementos coincidentes frente a las respuestas otorgadas por los entrevistados, la fundamentación teórica y el registro de observación. Esto se realizará a nivel de categoría.

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

Punto de información	Informantes claves
<p>Categoría 1: Estrategias Metodológicas</p> <p>Subcategoría A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordar estrategias Metodológicas. 	<p>Preguntas PED</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué sabe de estrategias metodológicas? 2. ¿Qué estrategias son abordadas al momento de llevar a cabo su clase? 3. ¿Utilizan Técnicas metodológicas? 4. ¿En los estudiantes del primer año B las estrategias que ustedes han utilizado han sido efectivas? 5. ¿Son efectivas las estrategias metodológicas que utilizan en los estudiantes que aún no adquieren el proceso de lectura? <p>Preguntas PEGB:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué sabe de estrategias metodológicas?

	<ol style="list-style-type: none">2. ¿Qué estrategias son abordadas al momento de llevar acabo su clase?3. ¿Utilizan Técnicas metodológicas?4. ¿Cómo cuáles?5. ¿Son efectivas las estrategias metodológicas que utilizan en los estudiantes que aún no adquieren el proceso de lectura?6. ¿Pero de los que no adquirieron el proceso de la lectura?7. ¿y los niños que no adquirieron el proceso de la lectura, en los TEL?8. ¿El equipo multidisciplinario quien los componen? <p>Preguntas EPPYA:</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Busca estrategias para ayudar a su hijo en su proceso de enseñanza aprendizaje? 2. ¿Quién ayuda al estudiante a realizar sus obligaciones escolares? 3. ¿Refuerzan en casa los contenidos vistos en clase?
<p>Respuestas textuales:</p>	<p>1 Respuestas:</p> <p>PED: Las estrategias son las que se pueden utilizar en las aulas, con alumnos para lograr los aprendizajes significativos. Se pueden utilizar estrategias emmm.... , se pueden utilizar estrategias audiovisuales, mmm cosa que los alumnos logren cierto su atención, en los diferentes ámbitos del aprendizaje.</p> <p>1 Respuestas:</p> <p>PEGB: Bueno las estrategias son como llevar a cabo una clase para que sea significativo para el alumno, entonces si hablamos de estrategias son las actividades que se hacen para poder cumplir los objetivos que son solicitados por el ministerio de educación.</p>

Eso es para mí las estrategias metodológicas, son distintos tipos de estrategias, de métodos para lograr un buen aprendizaje.

2 Respuestas:

PED: Las principales estrategias para lograr la atención en los alumnos, es buscar la motivación siempre al inicio de cada clase. Ya sea con un material audio visual, cosa que ellos logren captar en primera instancia lo que se va a trabajar.

Explicarlo de manera más lúdica, más interesante.

2 Respuestas:

PEGB: Son variadas, porque no se pueden usar las mismas estrategias para cada asignatura, hay que ir renovando, hay que ir jugando si esta estrategia me sirvió para este contenido, si esta no, si hay algunas que están débiles reforzarlas más entonces.

Son variadas, pero como mi mención es lenguaje yo me aboco al 100% en la comprensión lectora, sobre todo en los terceros porque si no tienen comprensión lectora, les va ir mal en todas las asignaturas, por que usan el razonamiento pensativo, razonamiento lógico.

Varias son las estrategias de aprendizaje en el alumno, se logra el objetivo, que se cumpla el objetivo.

3 Respuestas:

PED: Sí, siempre en cada clase, lo ideal cierto es que en cada clase se utilicen las técnicas metodológicas de todos los alumnos, estas técnicas lo ideal es que sea en el inicio, desarrollo y cierre de la clase, cosa que el alumno logre el aprendizaje esperado en cada asignatura.

3 Respuestas:

PEGB: Si,

4 Respuestas:

PED: Los que son más chiquitito si no se logre ... utilizar las estrategias que uno ocupa, se trata de trabajar de forma más personalizada.

Hay se habla ya... como tenemos un equipo de integración y hay arto apoyo en sala. Si los alumnos no logran el aprendizaje esperado, en este caso el proceso lector se trabajaría de forma más personalizada con cada niño. Para así lograr... porque aveces no todos los niños

aprenden de forma visual, auditivo o kinestésico, entonces hay que buscar las herramientas y estrategias con cada alumno, hay se pueda y seguir trabajando de forma individual o grupal, pero con grupos más pequeños.

4 Respuesta:

PEGB: Si, en lo personal uso técnicas pedagógicas, ya que debo ir chequeando cada objetivo de aprendizaje, si fue logrado o no y si esa estrategia que yo pensé en ese objetivo se cumplió o no, todo netamente en el aprendizaje del alumno.

5 Respuesta:

PED: Si. Ósea en realidad se trabaja con 45 alumnos en sala entonces siempre se busca que las clases sean como de forma más interactiva que se logre el aprendizaje de los alumnos , ahí siempre habrá un rango a lo mas de que me cuesta como tomar la atención según la técnica que utilice pero se están buscando nuevas metodologías sobre todo con los alumnos que presentan como en el primero b el síndrome de asperger para poder trabajar porque esos son los alumnos que más que se nos escapa de las manos para poder llegar a ellos.

PEGB: Si, también hemos tenido que ir variando estrategias metodológicas, porque quizás...

Bueno en este año los niños se les hizo los estilos de aprendizaje, hay kinestésico, hay auditivos y hay visual, entonces las estrategias de los auditivos no me iban a funcionar con los kinestésicos, entonces tuvimos que los tres estilos de aprendizajes combinarlos.

Entonces los que eran visual aprendieron inmediatamente, los que eran kinestésicos aprendieron a través de canciones y con movimiento y los que son auditivos, también juntos con los kinestésicos, los auditivos escuchaban la canción y los kinestésicos tuvieron que hacer la “A”, eso fue al principio de año.

Y si fueron efectivas en el proceso de lecturas de los estudiantes.

6 Respuesta:

PEGB: Es que se han usado otros recursos y de los que no adquirieron en el tiempo establecido, porque se da un tiempo, los niños deberían empezar a leer desde marzo a julio y los que no alcanzaron a leer porque estaban deficientes en su lectura, se usó el método global para los niños con necesidades educativas especiales y si fue efectivo.

	<p>7 Respuesta:</p> <p>PEGB: Es que hay ya empezamos con todo el equipo multidisciplinario, porque los Tel los ve el fonoaudiólogo y estamos en conjunto trabajando.</p> <p>Yo uso la técnica de guías y videos y el lleva a estos niños, son sacados del aula común al aula de recurso y el fonoaudiólogo se encarga de esos niños a reforzar más y a usar las estrategias que ellos necesitan, entonces aquí ya intervienen el equipo multidisciplinario.</p> <p>8 Respuesta:</p> <p>PEGB: Lo componen el psicólogo, fonoaudiólogo, asistente social y las profesoras diferenciales.</p>
<p>Respuestas textuales EPPYA:</p>	<p>1 Respuesta</p> <p>EPPYA 1: Si</p> <p>EPPYA 2: A veces</p> <p>EPPYA 3: A veces</p> <p>2 Respuesta</p>

	<p>EPPYA 1: Hermano</p> <p>EPPYA 2: Otros</p> <p>EPPYA 3: Otros</p> <p>3 Respuesta</p> <p>EPPYA 1: No</p> <p>EPPYA 2: No</p> <p>EPPYA 3: A veces</p> <p>4 Respuesta</p> <p>EPPYA 1: No</p> <p>EPPYA 2: No</p> <p>EPPYA 3: No</p>
<p>Observaciones RO 2 RO 3 RO 4 RO 5</p>	<p>En los registro de observaciones se pueden evidenciar las diferentes estrategias que utilizan las docentes para poder llevar acabo su clase o para cumplir el objetivo que se plantea</p>

<p>Teoría Categorial</p>	<p>En esta primera categoría nombrada “<i>Estrategias Metodológicas</i>” y se divide en una Sub Categoría, la cual tiene como finalidad conocer que son las estrategias metodológicas y como se abordan estas en las clases.</p> <p>Las Estrategias metodológicas en si son difíciles de definir ya que existen diferentes estrategias y formas, las cual van a ir dependiendo del docente que las lleve a cabo, es decir hacen mención a los procedimientos que realiza el docente para promover el aprendizaje significativo en el estudiante, abordando los estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales que los alumnos puedan presentar, dentro como fuera del aula de clases.</p> <p>Se menciona que las estrategias son un proceso complejo, por ende, es necesario ser constante e ir implementando diferentes estrategias, ya que no sería apropiado enfocarse solamente por las necesidades educativas, las características, involucrando los estilos de aprendizaje, fortalezas y debilidades del alumnado.</p>
<p>Interpretación Sub - categoría</p>	<p>En este Ítem se puede decir que ambas profesionales conocen y utilizan diversas estrategias dirigida a los estudiantes, con la</p>

	<p>finalidad de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Donde en ocasiones han sido efectivas y en otras no, cuando sucede que las estrategias no son efectivas, no dan resultados, se busca generando otras estrategias que sean adecuadas para ellos. Como también se destaca el uso de las técnicas, el cual mencionan que debiesen ser para todos los alumnos y alumnas, como también en todo momento de las clases ya sea en el inicio, desarrollo o cierre.</p>
<p>Categoría 2: Utilización del DUA.</p> <p>Subcategoría A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño universal de aprendizaje 	<p>Preguntas PED</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha escuchado hablar del DUA? 2. ¿Qué sabe del? 3. ¿Qué propone el DUA? 4. ¿Ejecuta este diseño en sus clases? 5. ¿Utilizan los 3 principios? 6. ¿De qué manera favorece el DUA a los estudiantes que aún no presentan el proceso lector? 7. ¿Los estudiantes que integran el Programa de integración escolar han logrado algún avance en el proceso de lectura y escritura?

	<p>Preguntas PEGB:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha escuchado hablar del DUA? 2. ¿Qué sabe del? 3. ¿Qué propone el DUA? 4. ¿Cuáles son los principios del DUA? 5. ¿Ejecuta este diseño en sus clases? 6. ¿Los estudiantes que integran el Programa de integración escolar han logrado algún avance en el proceso de lectura y escritura? <p>Preguntas EPPYA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha escuchado hablar del DUA?
<p>Respuestas textuales:</p>	<p>1 Respuestas:</p> <p>PED: Si,</p> <p>1 Respuestas:</p> <p>PEGB: Si, de hecho, el colegio todo el tiempo está haciendo capacitaciones del DUA, diseño universal del aprendizaje.</p>

2 Respuestas:

PED: Es bueno la idea que el diseño universal de aprendizaje se logre el aprendizaje para todos los estudiantes, no solo de los que tengan necesidad educativa, sino que para todos los alumnos es la idea es que siempre conozcamos a los alumnos que conozcamos cuál es su forma de aprendizaje si es visual, kinestésica, auditiva y logremos hacer la clase que llegue a cabo en ella.

2 Respuestas:

PEGB: Bueno, este es un diseño que salió de la arquitectura y para ir buscando formas, procesos y llegar al aprendizaje del niño, como dice diseño universal del aprendizaje, esto quiere decir que el niño según su condición, según su síndrome, según su trastorno debe de alcanzar el aprendizaje a la altura de todos sus compañeros.

3 Respuestas:

PED: El aprendizaje de todos los alumnos

3 Respuestas:

PEGB: Que todos los niños... Aparte de que sea un derecho la educación, tengan que aprender con distintas metodologías, es por eso que nacieron los principios DUA y aquí también recalco los estilos de aprendizaje.

4 Respuestas:

PED: Si, se nos pide como colegio trabajar, bueno trabajamos con el decreto 83, se aplica ya en nuestro colegio y se nos pide igual que trabajemos para todos los niños, no solo para el que tenga necesidad educativa.

4 Respuesta:

PEGB: Bueno son tres y se subcategorizan a través de la planificación.

Bueno de manera personal yo trabajo con el DUA y después voy haciendo las clases, yo no hago las clases y después busco cuál de estos me va a servir, si yo quiero visual utilizo el principio uno, ofrecer alternativa para la información, por ejemplo; observan PPT, entonces luego me voy al inicio activan conocimientos previos y luego observan la imagen o ven un video, entonces yo primero planifico el DUA y después me voy a las clases en

5 Respuesta:

PED: Si, igual se nos pide como colegio que nosotros sepamos cómo, en este caso el profesor jefe o profesor de asignatura al inicio de cada año cierto, bueno en este año partió en tomar la prueba de estilos de aprendizajes y cada curso ya tiene su estilo de aprendizaje y se sabe que estilo de aprendizaje tiene cada curso y sirve como información estándar

PEGB: Si

6 Respuesta:

PED: La idea es que como que se supone que todos tienen que aprender, se buscan todas las estrategias habidas y por haber para que el alumno logre ya si no lo hace de forma visual, auditiva se busca que el alumno de alguna forma logre cierto el aprendizaje esperado

PEGB: Si, de hecho el tema lo que era Amanda Leal, aparte de tener un procesos de madurez, porque también va de la mano el proceso de madurez, he podría decir y me sincero bien con ella, no avanzaba y tenía que repetir el primero básico, por temas de madurez, pero la niña me sorprendió, la niña después de las vacaciones de invierno me llevo leyendo, en la escritura está un poco deficiente pero eso es tema de madurez y el

	<p>colegio exige que los niños en primero tienen que aprender a leer en segundo no es aprender a leer, entonces en si como que Amanda me sorprendió, lo mismo con Maximiliano Ulloa, en Matías Orellana, un niño que le cuesta que necesita que uno este hay, pero también el avanza en la lectura sí, pero en la escritura está débil pero yo creo que eso va a mejorar el otro año cuando ya alcance el proceso de madurez.</p>
<p>Respuestas textuales EPPYA:</p>	<p>1 Respuesta</p> <p>EPPYA 1: No</p> <p>EPPYA 2: No</p> <p>EPPYA 3: No</p>
<p>Observaciones RO 7 RO 8</p>	<p>En el registro de observaciones se pueden evidenciar las formas de enseñar un contenido a los estudiantes, ya sea por intermedio de un video, guía de aprendizaje o juegos.</p>
<p>Subcategoría B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de Aprendizaje 	<p>Preguntas PED</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Que son los estilos de aprendizaje? 2. ¿Cuáles conoce?

3. ¿Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

4. ¿Cómo aborda en sus clases los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

5. ¿Pero en el primero?

6. ¿Pero, así como a rango general?

Preguntas PEGB:

1. ¿Que son los estilos de aprendizaje?

2. ¿Cuáles conoce?

3. ¿Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

4. ¿Cómo aborda en sus clases los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

Preguntas EPPYA:

1. ¿Qué estilo de aprendizaje es su hijo?

<p>Respuestas textuales:</p>	<p>1 Respuestas:</p> <p>PED: Es la forma que tiene cada niño de aprender</p> <p>1 Respuestas:</p> <p>PEGB: Los estilos de aprendizajes... son cuando nosotros como docentes debemos de trabajar con el mundo, cierto distinto de cada alumno, que lo mencionaba anteriormente. No todos tienen la misma, el mismo razonamiento para aprender entonces por eso mismo se crearon los estilos de aprendizaje.</p> <p>2 Respuestas:</p> <p>PED: La visual, auditiva y kinestésica</p> <p>2 Respuestas:</p> <p>PEGB: Son tres, kinestésico, auditivo, visual.</p> <p>3 Respuestas:</p> <p>PED: Ósea de cada curso si</p> <p>3 Respuestas:</p>

PEGB: Si, nosotros en el mes de abril, la coordinadora de integración nos pasa un documento en el cual los niños tenían pintar. Eran unos dibujos, eran tres dibujos, una niña saltando, otros niños tocando música y otros niños escuchando música. ¡No! Un niño mirando el televisor, y otros escuchando música, entonces se le pidió a todo el curso que pintaran cual imagen le gustaba más. Esto se hizo de pre kínder a octavo, entonces los niños que pintaron todo lo que era ver televisión, son visuales, los que pintaron escuchar música eran auditivo y a los que les gustaba saltar la cuera eran kinestésico. Todo eso queda registrado en el libro de clases y el primero es kinestésico, la mayoría es kinestésico, ¡sí!

4 Respuestas:

PED: En el primero si, en el libro de clases esta la información

4 Respuesta:

PEGB: Trato de abordar los tres, porque tengo que hacer para los tres. Por qué el que

es kinestésico se me va aburrir todo el tiempo viendo un PPT, entonces trato en lo posible de las clases, aunque sea pausa activar, la “A”; la “B”, la “C”, la “D”, sobre todo en la ultima hora trato de reforzar el contenido kinestésico, los visuales atreves de PPT o imágenes también, no tan solo que palpen material concreto, entonces si abordamos, aparte es un requisito del colegio.

5 Respuesta:

PED: Se supone que los niños de primero básico hasta segundo básico siempre aprenden de manera visual y kinestésica siempre ha ido a través del movimiento y mirando ellos aprenden, son más interactivos ellos asiquen siempre en primero y segundo se sabe que aprenden más de esa forma

6 Respuesta:

PED: Siempre en las clases en este caso yo les hago religión y trato de que las clases tengan cierto la mayoría de los estilos de aprendizajes que se trabajen en cada momento de la clase , ya sea visual auditiva y kinestésica en religión se da la instancia que ellos puedan cantar entonces puedan moverse puedan hacer movimientos según las

	<p>canciones entonces también les puse a colocar videos de las historias bíblicas que se les cuentan y se trabaja con todos los estilos de aprendizaje , me es más fácil en esa asignatura.</p>
<p>Respuestas textuales EPPYA:</p>	<p>1 Respuesta</p> <p>EPPYA 1: Kinestésico</p> <p>EPPYA 2: Visual</p> <p>EPPYA 3: Visual</p>
<p>Subcategoría C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia para adquirir el proceso lector 	<p>Preguntas PED</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipos de Estrategias utilizan específicamente para los estudiantes que aún no inician el proceso lector? 2. ¿Algún plan? 3. ¿Han sido efectivas estas estrategias?

	<p>4. ¿cómo evalúa o monitorea los avances de sus estudiantes?</p> <p>5. ¿En base a los estudiantes que aún no inician el proceso lector en primero básico usted cree que influye también el ambiente, la familia?</p> <p>6. ¿se hacen algunos talleres para que los padres?, para que tengan en conocimiento que es importante el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>7. En el ámbito general ¿Los estudiantes cuentan con el apoyo de la casa en sí?</p> <p>8. ¿El primero básico tiene reforzamiento o no?</p> <p>Preguntas PEGB:</p> <p>1. ¿Qué tipos de Estrategias utilizan específicamente para los estudiantes que aún no inician el proceso lector?</p> <p>2. ¿Han sido efectivas estas estrategias?</p> <p>3. ¿cómo evalúa o monitorea los avances de sus estudiantes?</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none">4. ¿Usted considera que las familias de los estudiantes aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje?5. ¿El colegio brinda apoyo?6. ¿Existe algún proyecto o talleres para los padres?7. ¿Cómo que falta un proceso de aceptación y asimilación de los padres?8. ¿Empezar una capacitación con los profesores?9. Usted me mencionaba la cantidad de estudiantes, ¿Cuántos estudiantes tiene en su curso?10. ¿y usted cree que influye la cantidad del curso, en el primero que tenemos diferentes casos de estudiantes?11. En el caso de Bastián puntual ¿Ha existido algún cambio en él?12. ¿Las estrategias para llevarlas a cabo tienen que ser autorizadas o pasan por decisión suya?
--	---

	<p>13. Usted me mencionaba el trabajo colaborativo, ¿en su grupo de curso lo trabajan?, ¿Cómo se lleva acabo?</p> <p>14. ¿Ustedes cada cuanto hacen reunión, en la semana o en el mes que se junta este grupo?</p> <p>15. ¿Los padres son activos en el establecimiento?</p> <p>16. ¿De los niños que han iniciado el proceso lector, cuentan con el apoyo de la casa?</p> <p>17. ¿Entonces puede ser que sea un factor importante en este proceso de los estudiantes?</p> <p>Preguntas EPPYA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿¿Su Hijo adquirido el proceso de Lecto – escritura? 2. ¿Su hijo presenta Necesidades Educativas Especiales?
Respuestas textuales:	1 Respuestas:

PED: Bueno siempre va todo de la mano con lo que pide el ministerio de educación y se apoya arto con el material audiovisual que son si la pizarra es digital se trabaja arto y bueno se va buscando arto material interactivo para enseñar el proceso lector de la mano con lo que pide el ministerio de educación siempre va todo asociado.

1 Respuestas:

PEGB: ¡Sí!, acá arto incentivo con las caritas, con los dulces, tengo un caso de Bastián está saturado, agobiado, no quiere más, él tiene Asperger con Tel, estos son niños que se les dificulta el proceso lector estaba bien, pero se les dificulto cuando ya empezamos los grupos consonánticos, entonces con su problema de Tel, se les dificulto de cierta manera se frustran, sienten que no van a poder, que no van alcanzar, uno me mencionaba porque mi compañero lo puede hacer y yo no. Entonces si se usan estrategias de incentivos, ¡ósea! Lo pueden lograr de diferente manera.

2 Respuestas:

PED: No hay como otros colegios yo sé que hay como no se un plan de proceso lector que llevan a cabo, acá no hay un plan se sigue el programa del sistema de educación como con

la planificación que van dando de los planes y programas.

2 Respuestas:

PEGB: ¡Sí!, han sido efectiva, a largo plazo, pero si no en un tiempo corto. A largo plazo si se logran los objetivos, con arto esfuerzo y arto incentivo para que estos niños puedan avanzar.

3 Respuestas:

PED: Si, si porque como se van buscando cierto el orden de cada letra se va aprendiendo como se trabaja acá etc., la ayuda audio visual con la guía hasta el apoyo de la escritura asique va todo de la mano

3 Respuestas:

PEGB: De manera oral, sobre todo los niños que tienen síndrome, trastornos y en general. Por tiempo no he hecho, pero el primer semestre fue arto de manera oral. ¡venga con su cuaderno!, ¡Venga a leer de que se trataba!, porque me quise asegurar de que mis estudiantes leían o no, si estaba cumpliendo el objetivo, porque no es lo mismo la asistente.

Ósea para mi ¡yo! Como profesora tenía que hacer un mea culpa, ya esta es mi estrategia, que necesito mejorar, entonces si evaluaba de manera oral y los niños que tienen dificultad yo... Si la prueba no le alcanzaba a desarrollarla yo el tomo de manera oral o mi asistente.

4 Respuestas:

PED: Atraves de la observación directa y también atraves de las guías de trabajo y las pruebas se van evaluando los avances.

4 Respuesta:

PEGB: Bueno tengo un grupo si y un grupo no.

He.... también me ha tocado el caso de atender apoderados que están sobre llevados con la situación, sobre todo con los niños asperger, ya que son cinco, son cinco permanentes y entre ellos son tres asperger, ellas mencionan que no saben qué hacer en la casa, que se les dificulta un montón el proceso de enseñanza, así es que yo considero que, si las familias están presentes, pero si necesitan de un apoyo psicológico.

5 Respuesta:

PED: La familia influye arto y nos damos cuenta muchas veces que bueno hay niños que presentan harta dificultad solamente por falta de motivación y apoyo de la casa porque acá hay niños que a veces ósea como hay artos niños se avanza rápido el niño y los demás niños también logran adquirir el aprendizaje de cada letra y van leyendo pero si no está siendo estimulados desde la casa va con una desventaja y eso se nota se nota y va de la mano entonces la idea de nosotros como colegio también sobretodo lo que es primero básico con el apoderado que está a cargo del niño que sea un apoyo.

PEGB: A los apoderados, poco y de hecho este año por la diversidad de mi curso se está tomando mucha consideración, el que el equipo multidisciplinario actué para los años que vienen.

6 Respuesta:

PED: Cada reunión de apoderados se va explicando estos temas, se va explicando las formas el psicólogo nos va entrega varias herramientas que se entregan al apoderado igual en cada reunión se va explicando el

contenido que se va a trabajar cada mes ósea el apoderado al venir a reunión va a saber que le van a evaluar, que contenido van a ir trabajando y se les está siempre explicando el apoyo que se les debe dar a los más chiquititos.

PEGB:En este caso en la reunión que tuvimos, porque a mí me tiene muy acongojada mi curso en las situaciones que hay de estos niños, en un momento me vi muy afligida, te menciono de nuevo el caso de Bastián, como voy a evaluar estábamos en septiembre y faltaban todavía como ocho notas, no lo podía evaluar con dos, no podía hacerlo por que el niño tiene todas las capacidades, él no es DI, entonces tiene una capacidad intelectual alta encones llegamos a una reunión con todo el equipo de integración, jefa de UTP y llegamos a mencionar que si los padres... hiciéramos una es cual para padres de estos niños. Por qué este año el colegio se ha preocupado, porque son caso muy extremo de estos niños ya que no quieren hacer nada. Tengo un niño en tercero que se escapa del colegio y los apoderados vienen y como que no quieren aceptar y que después que sí y el colegio brindando todo el apoyo. También hay que hacer un trabajo con los papas porque ellos no aceptan que sus hijos... No es que

profesora yo no sé cómo se comporta acá, como que les cuesta aceptar eso.

7 Respuesta:

PED: La mayoría si , se podría decir que un 80% si pero hay algunos que no e igual uno debe darse el trabajo de llamar al apoderado y explicarle la importancia que tiene que ellos estén pendientes pero como colegio nosotros siempre nos proponemos que somos nosotros los debemos lograr el aprendizaje en los niños no le dejamos como la responsabilidad al papa , si le decimos que importante su participación para que tampoco lo deje tan de lado pero la idea y como colegio y siempre se nos pide a nosotros es que debemos ser nosotros quienes generen todas las instancias , si vemos que el niño no tiene apoyo buscar no sepo colocarlo en reforzamiento tratar de derivarlo con psicólogo o con un grupo especial para que o puedan ayudar y potenciar.

PEGB: Exactamente, falta ese proceso y que el colegio de a conocer que no son los únicos papas que están sufriendo por la causa de su hijo, en un momento en un taller como mencionas o en una reunión de papas asperger, de papas con discapacidad

intelectual se reúnan y digan no tu hijo igual, tu hijo hace esto, puedan compartir sus experiencias, ¡Como haces tú para leer! Y esa reunión se habló, se comentó, yo creo que lo más probable es otro año empiecen los talleres, pero sabes que un colega, la coordinadora mencionaba que los que tenían que estar capacitados éramos los profesores primero, porque ¡yo! En mi primero, ¿Qué voy hacer?, si soy profesora básica, ósea enséñenme ustedes las herramientas porque ustedes son diferenciales, enséñenme a mí las herramientas para ayudar y sea un trabajo colaborativo entre todo. Por qué estos niños si me frustraban estos niños, sacaba fuerza de donde no tenia, para avanzar y veía que las estrategias no me resultaban, usaba otra estrategia, esta me resulto, esta no.

8 Respuesta:

PED: Si, la profesora jefa les hace reforzamiento y aparte ellos igual van como a un apoyo de otro grupo de integración si es necesario, aunque no sea de proyecto igual es atendible

PEGB: Si profesores y apoderados, pero no capacitación del DUA, ¡me entiendes!, porque el DUA, todo el tiempo DUA, DUA ya sabemos que es un diseño universal del

aprendizaje, que hay que usar los principios, pero como abordamos profesora básica un niño asperger que es intolerante a la frustración, ¿Cómo abordamos eso?, eso nos falta, falta la contención que se debería tener en sala, para que también puedan generar la clase y contención para ellos y los cuarenta y cinco más, porque yo no me puedo abocar al cien por ciento que el niño me hizo pataleta, que no aprendió aunque tenga asistente de la educación, eso falta.

Mire profesora el niño no quiere contestar las preguntas, he... ya usé la estrategia de manera oral.

9 Respuesta:

PEGB: Son cuarenta y cinco niños.

10 Respuesta:

PEGB: Si, si influye, donde son diez con discapacidad, dificultad, con trastornos, ciertas necesidades educativas, entonces yo creo un número considerable treinta estudiantes o treinta y cinco, pero también me asombro que si se logran los objetivos, yo lo que aprendí de manera personal este año, es que tenga que buscar estrategias y las estoy usando con Bastián, que es el caso más puntual que tengo, que me hace ruido en mi cabeza, que si ya no me sirvió esta estrategia,

ya yo buscando sola mi estrategia, con la autorización de la jefa de UTP, ya trae tu peluche, vamos trabajando con él, ¡Ya! El niño trabajo, entonces son estrategias más y que me alegran de cierta manera porque así está avanzando.

11 Respuesta:

PEGB: ¡Sí!, notoriamente, una colega Marlene que fue su profesora de pre kínder, me comentaba que el niño tenía un mutismo selectivo impresionante, él no trabajaba se frustraba muy fácilmente, luego este niño ingresa a kínder y fue un cambio igual notorio, este niño como que va pasando etapas y luego se frustra y luego avanza, así es que ¡Sí!, ¡Sí! En cuanto a lo social también se le ve que ha cambiado bastante, aunque es peleador y todo lo demás, pero ya lo podemos ver sonreír, podemos ver que el habla con sus compañeros, que ese mutismo selectivo no es tan notorio como en pre kínder.

12 Respuesta:

PEGB: No, hay que informar a UTP y a evaluación, bueno yo llegue a las dos instancias, como evaluaciones a estos niños y bueno pregunte a evaluación y a jefa de UTP, pero en realidad es la que más me acomode a

mi como profesora y también dándole a conocer a su profesora diferencial, ya mira te parece esta estrategia, hacerla de manera oral.

13 Respuesta:

PEGB: Sí, lo primero en pre kínder se pesquisa las necesidades educativas de los alumnos, de los estudiantes, luego cuando van avanzando de nivel van satisfaciendo de cada uno de ellos, ya sea el kinesiólogo, el psicólogo, la asistente social, eso es colaborativamente de pre kínder vienen pesquisando y muchas veces a mí también me ha tocado pesquisar casos que no se vieron y están aflorando de acuerdo a la madurez del niño y ha como trabajó. Y si se utiliza mucho el quipo multidisciplinario, el kinesiólogo hace dos años que llevo al a colegio y ha logrado un avance enorme desde tomar el lápiz en pre kínder, el psicólogo nosotros vemos que hay algo que no anda bien nosotros lo llamamos y el asiste con sus pruebas, con sus instrumentos pertinentes.

14 Respuesta

PEGB: En el consejo de profesores, nosotros vamos, hay esta todo el equipo multidisciplinario y todos los docentes. Entonces de ahí se van hablando de cierta

manera y también lo que es conversaciones de pasillos, como ha resultado esta estrategia, ¡si bien! o ven este niño que ve o algo que pesquisar, la asistente social se le dice, mira este niño que esta desaseado, ¡Hay que hacer una visita!

15 Respuesta:

PEGB: Si, si hay una gran cantidad de apoderados que asisten a las reuniones, asistencia a la atención de apoderados, si en mi grupo de curso si asistente, pero todos trabajan y como yo atiendo en las mañanas de 8:00 a 8:30 y tengo media hora para atender, ¡No! Van mucho, pero si está el correo, el wasap.

16 Respuesta:

PEGB: ¡No!, solamente con lo que la profesora le enseña en la clase, de hecho, tengo un alumno que repite el primero básico porque en la casa tiene cero apoyos.

17 Respuesta:

PEGB: ¡Sí!, es un factor importante, porque considero que uno les entrega las herramientas y la familia debe reforzar esas

	<p>herramientas, ¡No! Enseñar, reforzar solamente, atreves de mirar los cuadernos, las guías, tienen material para hacerlo, ayudar en el proceso.</p>
<p>Respuestas textuales EPPYA:</p>	<p>1 Respuesta</p> <p>EPPYA 1: Si</p> <p>EPPYA 2: No</p> <p>EPPYA 3: No</p> <p>2 Respuesta</p> <p>EPPYA 1: Si</p> <p>EPPYA 2: Si</p> <p>EPPYA 3: No</p>
<p>Observaciones RO 1 RO 2 RO 3 RO 4 RO 5 RO 6 RO 7 RO 8 RO 9</p>	<p>En todos los registro de observaciones se pueden evidenciar las estrategias que abordan las docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

RO 10	
Teoría Categorial	<p>En esta segunda categoría nombrada “<i>Utilización del DUA</i>” y se divide en tres Sub Categoría A) Diseño Universal del Aprendizaje, B) Estilos de Aprendizaje y C) Estrategias para adquirir el proceso lector, la cual tiene como finalidad conocer de qué manera conocen el diseño universal del aprendizaje y como lo ejecutan en las clases. Como también conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y que estrategias son las que utilizan las docentes para que sus estudiantes puedan adquirir el proceso lector.</p> <p>El DUA es un modelo de enseñanza que busca eliminar las barreras en busca de “aprender a aprender”, considerando un modelo flexible y modificable que considere a todos los estudiantes sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes con el uso de distintas estrategias que apunten a la comprensión y aprendizajes de todos y todas.</p> <p>Este diseño universal de aprendizaje cuenta con tres principios los cuales van más allá que centrarse en el acceso a la clase y se centran en el acceso al aprendizaje también. Este trabajo se ha llevado a cabo en colaboración</p>

	<p>con muchos investigadores educativos, profesionales, y técnicos de gran talento y dedicación. A medida que ha crecido el campo del 6 © 2008 by CAST. All rights reserved. APA Citation: CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author.</p>
<p>Interpretación Sub - categoría</p>	<p>En este Ítem se puede mencionar que ambas profesionales conocen el diseño universal de aprendizaje ya que el Establecimiento Educacional les da demasiado énfasis por ende están en constante capacitaciones, como también conocen los estilos de aprendizaje de sus estudiantes ya que a principio de año se les hace una prueba a los estudiantes para definir que estilo de aprendizaje tienen y así poder buscar estrategias adecuadas para toso los estudiantes del curso. En cuanto a las estrategias que utilizan para adquirí el proceso lector hacen mención que no existe un método específico o determinado a utilizar ya que solo buscan el que más le acomode.</p>

5.4 Análisis por subcategorías.

Al finalizar la triangulación por categoría se realiza un análisis por cada una y sus respectivas subcategorías.

SÍNTESIS CATEGORÍA I : ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Sub-categoría A: Abordar Estrategias Metodológicas

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas, las estrategias metodológicas son utilizadas por ambas profesionales, como lo es la Profesora de Educación General Básica y la Educadora de Educación Diferencial.

Estas se ven reflejadas en el aula común como también en el aula de recurso, por intermedio de guías de aprendizaje, videos interactivos, uso de pizarra digital, juegos interactivos para obtener un aprendizaje más significativo y lúdico.

La Profesora de educación general básica mencionan que, si son efectivas y en ocasiones no, va dependiendo y cuando esto no le resulta busca las estrategias más adecuadas para el curso o el estudiante en sí.

Sin embargo, los padres mencionan en la encuesta que solo a veces buscan estrategias para sus estudiantes.

SÍNTESIS CATEGORÍA II : UTILIZACIÓN DEL DUA

Sub-categoría A: Utilización del Diseño Universal de Aprendizaje

En esta sub – categoría se menciona en la entrevista la utilización del DUA y ambas docentes concuerdan, que tienen conocimientos del diseño universal del aprendizaje y que ambas lo implementan en sus planificaciones y en sus clases, ya que este es un requisito que impone el Establecimiento Educacional ya que este realiza capacitaciones constantes. La profesora de Educación General básica menciona que ella primero utiliza el DUA y después planifica.

Pero sin embargo los padres y apoderados, en base a la encuesta realizada no conocen que es el DUA

Sub-categoría B: Estilos de Aprendizaje

En esta sub – categoría los participantes concuerdan en conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes ya que ellos a principio de año rinden una prueba para identificar los estilos de aprendizaje de cada uno quedando registrado en el libro de clase y se lo dan a conocer a los padres y apoderados ya que así también se reflejó en la encuesta que se le aplico a los apoderados por que conocían los estilos de aprendizaje de sus hijos.

Las docentes mencionan que utilizan los tres estilos de aprendizajes ya que se basan en los principios del DUA.

Sub-categoría C: Estrategias para adquirir el proceso lector

En esta sub – categoría se menciona en la entrevista los tipos de estrategias que utilizan los docentes, si son efectivas y como lo evalúan, en base a sus respuestas los participantes concuerdan que si son efectivas las estrategias que utilizan, pero es un proceso largo, según la profesora de educación general básica dice que se van buscando cierto el orden de cada letra se va aprendiendo como se trabaja acá etc., la ayuda audio visual con la guía hasta el apoyo de la escritura.

Cabe mencionar que existen estudiantes en el curso que aún les cuesta adquirir del todo el proceso de la Lecto Escritura en base a ellos se generan diversas estrategias para potenciar este proceso como lo hace la Educadora diferencial en el aula de recurso ya sea por intermedio del cuaderno personalizado que les tiene a los estudiantes o video interactivos o por intermedio del juego con la finalidad que adquieran este proceso y no se frustren.

En base a las encuestas realizadas a tres padres uno de ellos menciona que su hijo no adquirido el proceso de Lecto escritura.

Es de suma importancia mencionar que la profesora de educación general básica comenta que es fundamental el apoyo que se da en casa a los estudiantes ya sea solo reforzarlos en los contenidos que se ven en clase ya que esto refuerza el aprendizaje y donde cuenta con muchos estudiantes que no tienen el apoyo en casa, ya que la mayoría de los apoderados trabajan y los estudiantes están al cuidado de terceras personas.

6.1 Conclusión

Concluyendo este trabajo investigativo se puede decir que, todos los individuos pueden aprender cualquier cosa, siempre y cuando se les presente la información en una organización en que resulta más accesible, confiable en él para que el individuo se desarrolle haciendo uso de los diferentes medios. El modelo educativo centrado en el aprendizaje pretende una nueva forma, abordar y trabajar el aprendizaje, a partir de la diversificación de estrategias de enseñanza, en concordancia con la gama de estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen. La mediación, guía e instrucción por parte del profesor pueden ser vistas como la creación intencional de condiciones en el entorno de aprendizaje, que facilitan el logro de objetivos educacionales propiciando un conjunto de actividades de aprendizaje, las cuales normalmente se articulan mediante estrategias dirigidas a una determinada modalidad o técnica didáctica. En este sentido, las estrategias presentadas generan un ambiente diversificado siendo fundamentales para crear un ambiente propicio para hacer sentir a gusto al alumno para absorber los conocimientos y esto sea significativo para él .

El aprendizaje significativo y relevante se basa en estrategias combinadas para un trabajo en equipo sobre diferentes aspectos que apunten a un mismo objetivo desde una perspectiva de aprendizaje colaborativo. Asimismo, esta estrategia ofrece al docente descubrir su propio estilo de aprendizaje, haciendo conscientes los procesos cognitivos propios, para ampliar sus horizontes conceptuales metodológicos y principalmente didácticos, apoyando con ello, este mismo proceso de autoconocimiento en los estudiantes que tiene bajo su responsabilidad.

Es preciso referir lo complejo que resulta para los docentes de las diferentes instituciones educativas de nuestro país, aplicar estrategias metodológicas en las diferentes áreas, ello depende de

diversos factores como son falta de recursos económicos por el Ministerio de Educación para cubrir el material didáctico, utilizan estrategias tradicionales como libros, carteles documentos de apoyo, insuficiente capacitación docente en estrategias metodológica, falta de creatividad docente, tecnología y utilizan ocasionalmente material didáctico, es decir se sigue realizando las clases las cuales para los alumnos no son motivantes. Sobre las bases de las consideraciones anteriores, las estrategias que asuma el docente, en su quehacer educativo determinarán el éxito de su gestión profesional, el uso de las estrategias, como elementos de sus modos de actuación, realimentarán su practica educativa, al involucrar no sólo al alumno sino a toda la comunidad. Por esta razón es necesario e imprescindible la planificación previa de la clase a impartir, tomando en consideración los componentes curriculares en donde se integre estrategias metodológicas flexibles, de acuerdo al tiempo de la clase, la edad y conocimientos previos del estudiante.

Con ello la lectura es una parte esencial, y a su vez leer, es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, a demás de permitir una interacción entre el lector y el texto. La competencia lectora es importante para alcanzar los propios objetivos, para desarrollar el conocimiento y potencial personal, así como para participar en la sociedad. Es por ello por lo que su participación abarca tanto desde el ámbito privado al público, desde el ámbito educativo hasta el laboral, desde la educación formal hasta el aprendizaje permanente y hasta la ciudadanía activa. La legislación actual vigente recoge de manera muy especial la importancia de la competencia lectora destacando que ésta, constituye un área transversal ya que repercute de manera directa en el resto de áreas. Así mismo se resalta la importancia de la educación lingüística en el desarrollo integral y armónico de las personas, adquirir las competencias lectoras adecuadas pueden lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los maestros a lo largo de la Educación en el primer ciclo. Para

su logro es fundamental tener en cuenta el valor que todas las variables: la decodificación, los conocimientos previos del lector, los objetivos e intenciones que éste posea respecto a la lectura, etc.

sin olvidar la motivación y el sentimiento de capacitación a la hora de hacer frente al texto. Sin lugar a duda, los métodos de aprendizaje de la lectura empleados en los centros educativos deben ir en consonancia a las demandas y necesidades de los educandos. Es por ello, por lo que en lugar de preferir un método sobre otro, se debe reflexionar si realmente se puede separar un método de otro. Lo preferible sería mantener una postura conciliadora entre los diferentes métodos y utilizar de cada uno de ellos lo que más beneficia a los alumnos en el aprendizaje de la lecto-escritura. Durante el proceso de enseñanza de la lectura es fundamental no dejar de lado agentes tan importantes como son las estrategias. Éstas acompañarán en todo momento a este complejo proceso, aun de forma inconsciente. Estas herramientas proveerán a los alumnos de los recursos necesarios para aprender a leer, así como para ayudarles a superar los posibles obstáculos, a la vez, que les permite adquirir aprendizajes significativos, motivados y autónomos. La animación a la lectura supone todo un proceso educativo; parte de los conocimientos que el niño posee en el campo de la lectura y los amplía a través de la animación, por ello, cuando hablamos de animación a la lectura, hablamos de educar para leer. El importante papel que juega la comprensión para el alcance de una competencia lectora eficiente es fundamental. Algunos autores hablan del el efecto San Mateo el cual se hace evidente en el caso de la lectura: el niño que mejor lee es el que más lee, con lo cual cada vez lee mejor; el que lee mal, lee poco, con lo cual no mejora. En definitiva el que más lo necesita no lee, y el que menos lo necesita más lee, por eso unos mejoran exponencialmente y otros se estancan. Es por ello imprescindible el esfuerzo docente para llevar a cabo una detección, a tiempo, de las dificultades que puedan presentar los alumnos en dicho ámbito, así como su posterior intervención, para corregir esos problemas que conducen al niño a un sentimiento de desánimo, fracaso y frustración. Un propuesta práctica permitirá llevar a cabo todos los aspectos recogidos en el marco teórico, con la finalidad

de facilitar al alumno su avance a lo largo de su Zona de Desarrollo Próximo, siempre sin salirse del camino de la animación. La realización del presente trabajo me ha permitido cubrir la laguna personal que tenía en mi formación respecto a la lectura, capacitándome para su enseñanza en el futuro, el trabajo con la profesora de aula fue fundamental ya que se crearon instancias de intervención tanto con los alumnos los cuales les ha costado adquirir el proceso lector como también con los alumnos los cuales ya lograron este conocimiento, es por esto que el estudiante debe ser considerado como un miembro capaz de moldear acomodar sus aprendizaje de forma individual y en este caso las estrategias diversas y la motivación con material concreto como material practico es fundamental desarrollando así el aprendizaje formal e informal de los estudiantes, para obtener un aprendizaje significativo en la vida de cada uno de ellos.

El grupo experimental de alumnos los cuales se trabajó de forma concentrada con ellos se le presentaron estrategias motivadoras con diferentes materiales, siendo el lenguaje es uno de los sistemas de mayor importancia dentro de la sociedad, cuando existe una correcta estructuración del lenguaje en un individuo este es capaz de referenciarse de su medio ante otras personas. Juega también un papel importante en diferentes ámbitos de su vida social. En la educación el mayor punto de referencia, sobre la eficacia que tiene un programa académico, se logra a través de un buen manejo del lenguaje aplicado a los métodos de estudios modernos y convencionales.

Aun cuando el lenguaje no es el único proceso empleado como forma de conocer y representarse, es un sistema complejo que ha dado pauta a investigaciones que lo relacionan estrechamente con conceptos tales como el pensamiento, esto se debe a que un pensamiento necesita de un razonamiento lógico, el cual se estructura a través de un lenguaje interno.

Por otra parte, la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje es algo muy complicado, sin embargo uno puede separarse del otro, uno precede al otro, el lenguaje nos permite mejorar nuestro pensamiento y a la vez mejorar nuestras acciones haciéndolas cada vez más efectivas. El lenguaje nos permite la construcción del pensamiento y nos sirve de instrumento para el desarrollo intelectual, y por consiguiente nos ayuda a cumplir objetivos en nuestro proceso de aprendizaje, ayudándonos a desarrollar nuestra competencia lingüística y por consiguiente a una elaboración conceptual que a su vez nos permite crear condiciones para generar mensajes pertinentes en relación al tema que estamos aprendiendo.

Para los niños el lenguaje es un elemento fundamental en su vida diaria ya que permite comunicarnos con las personas que nos rodean, es por ello que debemos poner atención cuando nuestros niños empiecen con sus primeras palabras ya que desde ahí es donde podemos identificar si cuentan con algún tipo de trastornos de lenguaje.

De igual manera, afectan a su relación con los demás. Los retrasos del habla son problemas que los padres pueden ayudar a corregir, también se pueden prevenir potenciando la comunicación del bebé desde el nacimiento, ya que si el lenguaje no se da correctamente o naturalmente se puede tener graves consecuencias.

Un trastorno específico del lenguaje es en donde se tienen problemas en el desarrollo cognitivo, la capacidad interactiva y las competencias lingüísticas formales del niño. Presentan una notable repercusión sobre el aprendizaje de la lectoescritura y una persistencia del problema que llega hasta la vida adulta. Estos niños pueden tener serios problemas en el desarrollo de habilidades de interacción social. La afasia

adquirida es cuando se pierde el lenguaje por una lesión hemisférica, la cual afecta la comprensión y la expresión del lenguaje.

Por último podemos decir que el conocer los diferentes trastornos y las causas y consecuencias que estos traen consigo nos permite saber que muchas de las veces las personas tienen a niños con alguno de estos trastornos y no se dan cuenta hasta después de algún tiempo, es importante que desde que se note alguna anomalía en los niños se le dé el proceso adecuado ya que hay trastornos que si se detectan a tiempo se pueden corregir y el niño seguirá con su vida normal.

Respecto a esto nos dice Kashani y cols. (1986) citado por Narbona J. y Chevie Muller (2001) que “Debe procurarse que sea el maestro que se ocupa del niño en el aula el que informe sobre él, puesto que suele ser quien mejor lo conoce. Se ha señalado la importancia de la información del maestro en la etapa preescolar.

Toda conducta es procesada por el cerebro, en definitiva por neuronas. Es decir, el pensamiento es generado por neuronas que integran toda la información necesaria para realizar el análisis de una determinada circunstancia.

En el desarrollo y adquisición del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante determinar que los factores individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención y la memoria son factores básicos para desarrollar el lenguaje pero al mismo tiempo los factores sico-sociales deben ser integrados, es decir, los adultos responsables deben ayudar al niño en su proceso de desarrollo lingüístico porque dicho proceso se retardara si ellos no lo estimulan. Sabiendo claro, que el lenguaje

como proceso de aprendizaje, es perpetuo y perenne, en el individuo donde se modificara en interacción con el medio en el cual se desenvuelva.

Viendo y tratando cada uno de los factores los cuales son un papel fundamental de la lecto escritura de los niños podemos inferir que el tener conocimiento de cada uno del proceso del niño es importante, como también el trabajo en conjunto con la profesora de educación básica formando un trabajo colaborativos, todas estas estrategias son en beneficio de nuestros alumnos para que se produzca de buena forma el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

Educacion, M. d. (03 septiembre 1990). Decreto 490. *Biblioteca Del Congreso Nacional* , ESTABLECE NORMAS PARA INTEGRAR ALUMNOS DISCAPACITADOS EN ESTABLECIMIENTOS COMUNES.

Educacion, M. d. (2000). REGLAMENTA CAPITULO II TITULO IV DE LA LEY N°19.284 .
Legislacion Chilena , REGLAMENTA CAPITULO II TITULO IV DE LA LEY N°19.284 QUE.

ROA, Alberto. (1993). La Teoría de la Acción Comunicativa y las Nuevas relaciones entre Filosofía y Educación. En: Revista Huellas, N°38, Universidad del Norte, pp. 21-29.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio 2003 Metodología de la investigación. Tercera edición, España, McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, Fernández y Baptista. Metodología de la Investigación. Editorial Mx Graw Hill. 4ta Edición. Mexico. 2007.

Díaz, F (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva. McGraw-Hill, México cap. 4 y 5 (Compilación con fines Instruccionales)

Gregorio Katz Guss, Guillermina Rangel Eudave, Eduardo Lazcano Ponce (eds.) Discapacidad intelectual. *México: Mcgraw-Hill Interamericana/Instituto Nacional de Salud Pública, 2010*

Webliografía

- Batanero, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. *Scielo*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000100002.
- Brinkmann, P. p. (2002). I N T E L I G E N C I A. *Universidad de Concepcion* ,
http://www2.udec.cl/~hbrinkma/inteligencia_concepto.pdf.
- Educacion, M. d. (02 Septiembre 1999). Decreto 291. *Biblioteca del Congreso Nacional* ,
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=142137>.
- Educacion, M. d. (2003). Decreto 490 . *Legislacion Chilena* ,
http://www.conaf.cl/cms/editorweb/transparencia/potestades/Dto-490_alerce.pdf.
- fsaez, m. p. (2011). Decreto de la Educacion Especial . *El amor por educar* ,
<https://elamorporeducacion.webnode.cl/normativa/decretos-de-la-educacion-especial/>.
- José Manuel Juárez Núñez, S. C. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Scielo*,
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003.
- Rosas, Minerva, & Jiménez, Pablo. (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. *Revista signos*, 42(71), 409-427. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342009000300005>

Anexos

	ACTIVIDADES	Carta Gantt																			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	Semana 18	Semana 19	Semana 20
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA																				
1.1	Antecedentes teóricos y empíricos		X																		
1.2	Pregunta de la investigación		X	X																	
1.3	Objetivo de la investigación		X	X																	
1.4	Sistema de supuestos			X																	
1.6	Entrega capítulo I				X																
	CAPITULO II: MARCO TEORICO																				
2.1	Mapa Conceptual					X															
	Entrega Capítulo II							X													
	CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO																				
3.1	Enfoque de la investigación				X	X	X	X													
3.2	Fundamentación y descripción del diseño				X	X	X	X													

3.3	Escenario y actores				X	X	X	X														
3.4	Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos				X	X	X	X														
	Entrega Capítulo III								X													
	CAPITULO IV: ESTUDIO DE CAMPO																					
4.1	Estudio de campo											X	X	X								
	Entrega Capítulo IV													X								
	CAPITULO V: ANÁLISIS DE DATOS																					
5.1	Análisis de datos														X	X	X					
	Entrega capítulo V																	X				
	CAPITULO VI: CONCLUSIONES																					
6.1	Conclusiones													X								
	ENTREGA DE TESIS																					
7.1	Entrega final															X						
7.2	Entrega tesis empastada																			X		
7.3	Defensa																					X



Concepción, Octubre de 2018.

Sra. Dina Canteras Bascur.

Directora de Colegio Américo Vespucio, Coronel.

Sra. Ingrid Alarcón.

Jefe de Unidad Técnica Pedagógica

Presente.

Junto con saludar cordialmente y dirigiéndome a usted como docente de la asignatura *Seminario de Grado* impartida en Universidad de las Américas, quiero solicitar, su autorización para que la estudiante realice un estudio de caso para la asignatura, titulado *"Efectividad de estrategias metodológicas como estudio de caso de estudiantes no lectores de 1° año básico, del Establecimiento Educacional Américo Vespucio, situado en la comuna de Coronel"*, contribuyendo así, a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Los horarios en que ejecutará su estudio, necesariamente, serán alternos a los de su práctica profesional. Éste, consistirá en la aplicación de entrevistas cuestionarios, revisión de documentación y notas de campo con el fin de obtener la información de interés. En él, involucrará a estudiantes de primer año básico, a docentes y profesionales de la educación.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación antes mencionada a la estudiante: **Judith Nicole Castro Molina, RUT: 17.570.987-8.**

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

María Antonieta Lorent Badilla.
Docente guía de Seminario de Grado
Universidad de las Américas



Transcripción de observaciones

Registro de observación N°1

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha: 17 Agosto 2018
Hora de Inicio :14:30	Hora de Termino: 15:15
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación en aula Común

Se ingresó a la sala de clase del 1° básico B.

Los estudiantes Ingresan a la sala ubicándose en sus puestos de trabajo, saludan a los profesionales que se encuentran en la sala, que es la profesora de educación general básica y las dos asistentes.

Al pasar unos minutos los estudiantes se muestran ansioso e hiperactivos más de lo normal, donde en diversas ocasiones la profesora les llamo la atención para que ella pudiese comenzar su clase de lenguaje.

La profesora comienza su clase la cual se basa en las consonantes que aún están viendo.

Se puede apreciar la motivación e interés que demuestran los estudiantes en la clase ya que participan activamente para responder las preguntas que genera la profesora.

Registro de observación N°2

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha 17 de agosto 2018
Hora de Inicio :15 :30	Hora de Termino: 16:00
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación en aula de Recurso

Se ingresó a la Sala de Recurso, donde la Educadora Diferencial se encuentra con dos estudiantes del 1° básico B, que pertenecen al programa de integración escolar.

La Educadora me comenta que ellos que presentan un Trastorno Especifico del Lenguaje, pero además se encuentra débil en base a sus pares, en el proceso de la adquisición de la lectura, es por esa razón que ellos nuevamente están abordando las consonantes y silabas.

Los estudiantes se muestran un poco nervioso, pero llevan a cabo su actividad.

Al finalizar la actividad la educadora les genera preguntas de lo que vieron en clase y luego los felicita por su buen trabajo.

Antes de retirarme del aula de recurso la educadora, cuenta que existen cinco niños que aún no logran adquirir del todo, el proceso de lectura.

Y que existe un estudiante que puede quedar repitiendo porque él no ha logrado iniciar el proceso de lectura y uno de los requisitos que cuenta el establecimiento es que los estudiantes para pasar a segundo básico ya tienen que haber adquirido dicho proceso.

Registro de observación N°3

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha 24 Agosto 2018
Hora de Inicio 14:00	Hora de Termino 15:00
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación en aula Común

Los estudiantes Ingresan a las 14:00 a la formación donde se evidencia un total respeto ante Dios, atreves de la oración y los coros que cantan, enseguida la docente a cargo de la formación invita al curso a la sala de clases.

Los estudiantes ingresan a esta ubicándose en sus puestos de trabajo, donde se evidencia a tres alumnos que no tienen lugar designado, por ende, comenta la Asistente de la Educación que todas las semanas van cambiando a los estudiantes ya que ellos suelen ser conversadores.

Luego los estudiantes saludan a los docentes que se encuentran en la sala de clases, y a las 2:45 comienza la clase de Lenguaje y comunicación, donde se observan a diferentes estudiantes que asisten a clases sin sus materiales como es el lápiz de mina o goma, generando así diferentes interrupciones en la clase ya que al conseguir el material con el compañero se ponen conversadores, perdiendo la concentración de lo que se está abordando en clases.

La docente genera una estrategia sobre los materiales obligatorios que deben traer en clases y les menciona a los estudiantes que se irán anotando a las personas que no traigan sus materiales y el que nunca este anotado se ganara una anotación positiva más un diploma de reconocimiento por mes.

Los estudiantes demuestran interés y dicen que ahora traerán sus materiales para no pedirle a sus compañeros.

Registro de observación N°4

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha 24 de Agosto 2018
Hora de Inicio :17:00	Hora de Termino:17:30
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación en aula de Recurso

Se ingresó a la Sala de Recurso, donde la Educadora Diferencial se encuentra con un estudiante del 1° Básico, que presenta un diagnóstico de Asperger, además un Trastorno Especifico del Lenguaje.

Donde el cual se encuentra aplicando una prueba de historia de manera personalizada ya que el estudiante no llevo a cabo dicha evaluación por motivos de que el día que la realizaron él está descompensado.

Se observa diferentes estrategias que tienen incorporado para el estudiante, con la finalidad de que él pueda llevar a cabo la evaluación de manera significativa. Por ende, el estudiante asiste al aula de recurso con su peluche favorito, donde la educadora le habla en tercera persona para que el realice la acción o instrucción que se le ordena.

Registro de observación N°5

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha 31 de Agosto
Hora de Inicio 14:45	Hora de Termino 15:45
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación en aula Común

Se ingresa al Aula Común y los estudiantes ya se encuentran llevando a cabo una evaluación de la asignatura de Matemática, en el transcurso de la jornada se evidencia que los estudiantes les cuestan comprender las instrucciones, varios no leen en ocasiones se puede ver estudiantes frustrados ya que piden ayuda y les toca esperar porque la docente o asistente de la Educación se encuentra ocupada apoyando a otro estudiante, como también se evidencia estudiantes que no llevan a cabo la prueba en el tiempo otorgado.

Los estudiantes comienzan a alborotarse cuando se acaba el tiempo y se les pide que entreguen la prueba, la educadora les hace mención que estén tranquilos ya que devuelta del recreo les dará un tiempo para que puedan finalizarla.

Registro de observación N°6

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha 31 de Agosto
Hora de Inicio 16:00	Hora de Termino: 17:30
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación en aula de Recurso

Se ingresa a la sala de recursos y la Profesora de Educación Diferencial se encuentra trabajando con dos estudiantes con TEL, donde trabajan de manera fonética las consonantes en conjunto con las vocales, realiza juegos didácticos para que los estudiantes puedan relacionar la consonante.

Luego hacen trabajos linguales para nombrar el fonema.

Los estudiantes se ven entusiasta.

Luego la Educadora le hace entrega los cuadernos que ella le tiene para reforzar y enseñar nuevos contenidos.

Los Estudiantes trabajan de manera adecuada, escuchando las instrucciones y viendo un video explicativo, llevando acabo las actividades realizadas por la educadora, don al finalizar la clase ella les entrega un refuerzo positivo y felicita por su participación.

Se lleva a cabo satisfactoriamente la actividad

Registro de observación N°7

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha 07 Septiembre
Hora de Inicio 14:30	Hora de Termino 15:10
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación en aula Común

Se ingresa a Aula Común, Donde los Estudiantes ya se encuentran en sus puestos de trabajo, donde se evidencia, que están un poco inquietos, uno de los estudiantes que presenta un diagnostico permanente, se ha descompensado, pasa la mayor parte de la sala alterado, sin querer trabajar, a los minutos llega el psicólogo y se lo lleva fuera de la sala. Se pierde gran parte del tiempo en esta situación ya que se dificulta llevar acabo la clase.

Los estudiantes están conversadores, cuesta que se ordenen, cabe mencionar que el 1° Básico es un curso numeroso de 45 estudiantes donde asiste el 99% de los estudiantes.

La Docente de Educación General Básica, Genera estrategias, como el exponerles un video de la materia que están viendo, para que sea más interactiva la clase para luego generar un juego de preguntas, con la finalidad de que se pueda crear un aprendizaje significativo, más dinámico interactuando con sus pares.

Los estudiantes se muestran participativos y responden a las preguntas.

La asistente de Educación les hace entrega de una guía de aprendizaje donde la trabajan ordenadamente llevándola a cabo.

Registro de observación N°8

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha 07 Septiembre
Hora de Inicio 17:00	Hora de Termino :18:00
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación en aula de recurso

Se ingresa a la sala del aula de recurso, donde la educadora solicita ir a buscar a los estudiantes del 1° Básico, a los cuatro minutos, se ingresa a la sala común a buscar 5 estudiantes, donde hay uno estudiante que se encuentra expresando la frustración porque aún no comienza su proceso lector y le cuesta aceptar ir a la sala de recursos.

Se le comenta al estudiante lo que se va a realizar y se le expresa incentivos con algún premio.

El estudiante accede y llega al aula de recurso.

Cuando ya se encuentra reunido los cinco estudiantes, se les explica lo importante que es asistir al aula de recurso, los beneficios que se le entrega y como se potencia su proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes escuchan atentamente lo que se les explica.

A continuación, se hace un refuerzo de lo que se vio la clase anterior en base a lluvias de preguntas.

Luego se hace un juego de las consonantes que han visto, el cual consiste en que el estudiante reviente más globos y nombre palabras con la consonante que encuentra adentro del globo obtiene premios.

Los estudiantes llevan a cabo la actividad, demostrando interés e entusiasmo.

Se les felicita a los estudiantes para luego entregarle los refuerzos positivos

La educadora le hace varias preguntas y los estudiantes responden satisfactoriamente mencionando que estuvo entretenida la clase.

Registro de observación N°9

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha 14 Septiembre
Hora de Inicio: 14:00	Hora de Termina 15:00
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación en aula Común

Se ingresa a la sala de clases a las 14:00, los estudiantes se forman, y se les pide que ordenadamente se asista a la formación.

En la formación dan a conocer el valor del mes, precauciones que se deben de tomar en los recreos para evitar accidentes.

Luego los estudiantes demuestran respeto por la oración que habitualmente ellos realizan y se canta unos coritos para dar gracias a Dios.

A la 14:30 se ingresa a la sala, los estudiantes se muestran activos, conversadores, luego la asistente de la educación les llama la atención para que se queden en silencio y tomen asiento. En seguida se saluda a los estudiantes y la profesora de Educación general básica les da las instrucciones a realizar en la clase, les cuenta del Dictado que van a ser.

En un principio varios de los estudiantes expresan que no sabían del dictado, o que no habían estudiado por que la mama no les dijo nada.

Una de la estudiante se comienza a frustrar ya que no estudio y aparte aun ella no ha comenzado el proceso de lectura, solo transcribe.

Se le explica que es solo una evaluación para ver si los compañeros aprendieron las consonantes vistas, si no para poder reforzarlas. Dicha estudiante se calma, pero no lleva a cabo el dictado.

La profesora la llama hacia delante y le hace preguntas como que le diga objetos con las consonantes que pregunto. La estudiante responde satisfactoriamente, la profesora la felicita y le explica que no debe frustrarse porque ella puede, la estudiante se calma y se va a su puesto.

Registro de observación N°10

Colegio Américo Vespucio, coronel	Fecha 14 de Septiembre
Hora de Inicio :17:00	Hora de Terminó :18:00
Nombre del observador	Judith Nicole Castro Molina

Observación de Aula de Recurso

Se ingresa a la Sala de Aula común, la educadora conversa un momento y expresa la preocupación que tiene con dos estudiantes que aún no comienzan su proceso de lectura y uno de ellos va a tener que repetir de curso.

Uno de los estudiantes mencionado falta habitualmente a clases y no cuenta con reforzamiento en la casa y el otro estudiante asiste habitualmente a clases, pero tiene cero apoyos de la casa, se menciona que en reiteradas ocasiones no asiste a clases tampoco con sus materiales.

Se acompaña a la Educadora a buscar a los estudiantes para llevarlos al aula de recurso. Los estudiantes escuchan con atención las instrucciones y el objetivo de la clase. La educadora les muestra un video del mono silabo, para afianzar el conocimiento de la nueva consonante.

Enseguida se les entregan diferentes laminas donde ellos deberán elegir las que comiencen con la silaba vista en clase y buscar la palabra del objeto.

Se muestran participativos, concentrado, llevando la actividad acabo. La educadora le pide a cada uno que mencione el objeto y se revisa la palabra si corresponde.

Se felicita a los estudiantes, se les entrega refuerzos positivos haciendo mención que ellos pueden y que son muy inteligentes.

Transcripción de entrevistas

Entrevista a Profesora de Educación General Básica

Nombre de entrevistada	Janeth Roxana Salazar Rodríguez
Establecimiento	Colegio Américo Vespucio Coronel
Fecha de entrevista	27 Noviembre 2018
Nombre entrevistadora	Judith Castro Molina

Categoría 1: Estrategias Metodológicas

Subcategoría A:

- Abordar estrategias Metodológicas.

1. ¿Qué sabe de estrategias metodológicas?

Respuesta:

Bueno las estrategias son como llevar a cabo una clase para que sea significativo para el alumno, entonces si hablamos de estrategias son las actividades que se hacen para poder cumplir los objetivos que son solicitados por el ministerio de educación. Eso es para mí las estrategias metodológicas, son distintos tipos de estrategias, de métodos para lograr un buen aprendizaje.

2. ¿Qué estrategias son abordadas al momento de llevar acabo su clase?

Respuesta:

Son variadas, porque no se pueden usar las mismas estrategias para cada asignatura, hay que ir renovando, hay que ir jugando si esta estrategia me sirvió para este contenido, si esta no, si hay algunas que están débiles reforzarlas más entonces.

Son variadas, pero como mi mención es lenguaje yo me aboco al 100% en la comprensión lectora, sobre todo en los terceros porque si no tienen comprensión lectora, les va ir mal en todas las asignaturas, por que usan el razonamiento pensativo, razonamiento lógico. Varias son las estrategias de aprendizaje en el alumno, se logra el objetivo, que se cumpla el objetivo.

3. ¿Utilizan Técnicas metodológicas?

Respuesta:

Si,

¿Cómo cuáles?

Respuesta:

Si, en lo personal uso técnicas pedagógicas, ya que debo ir chequeando cada objetivo de aprendizaje, si fue logrado o no y si esa estrategia que yo pensé en ese objetivo se cumplió o no, todo netamente en el aprendizaje del alumno.

4. ¿Son efectivas las estrategias metodológicas que utilizan en los estudiantes que aún no adquieren el proceso de lectura?

Respuesta:

Si, también hemos tenido que ir variando estrategias metodológicas, porque quizás...

Bueno en este año los niños se les hizo los estilos de aprendizaje, hay kinestésico, hay auditivos y hay visual, entonces las estrategias de los auditivos no me iban a funcionar con los kinestésicos, entonces tuvimos que los tres estilos de aprendizajes combinarlos.

Entonces los que eran visual aprendieron inmediatamente, los que eran kinestésicos aprendieron a través de canciones y con movimiento y los que son auditivos, también juntos

con los kinestésicos, los auditivos escuchaban la canción y los kinestésico tuvieron que hacer la “A”, eso fue al principio de año.

Y si fueron efectivas en el proceso de lecturas de los estudiantes.

¿Pero de los que no adquirieron el proceso de la lectura?

Respuesta:

Es que se han usado otros recursos y de los que no adquirieron en el tiempo establecido, porque se da un tiempo, los niños deberían empezar a leer desde marzo a julio y los que no alcanzaron a leer porque estaban deficientes en su lectura, se usó el método global para los niños con necesidades educativas especiales y si fue efectivo.

¿y los niños que no adquirieron el proceso de la lectura, en los TEL?

Respuesta:

Es que hay ya empezamos con todo el equipo multidisciplinario, por que los Tel los ve el fonoaudiólogo y estamos en conjunto trabajando.

Yo uso la técnica de guías y videos y el lleva a estos niños, son sacados del aula común al aula de recurso y el fonoaudiólogo se encarga de esos niños a reforzar más y a usar las estrategias que ellos necesitan, entonces aquí ya intervienen el equipo multidisciplinario.

¿El equipo multidisciplinario quien los componen?

Respuesta:

Lo componen el psicólogo, fonoaudiólogo, asistente social y las profesoras diferenciales.

Categoría 2: Utilización del DUA.

Subcategoría A:

- Diseño universal de aprendizaje

1. ¿Ha escuchado hablar del DUA?

Respuesta:

Si, de hecho, el colegio todo el tiempo está haciendo capacitaciones del DUA, diseño universal del aprendizaje.

2. ¿Qué sabe del?

Respuesta:

Bueno, este es un diseño que salió de la arquitectura y para ir buscando formas, procesos y llegar al aprendizaje del niño, como dice diseño universal del aprendizaje, esto quiere decir que el niño según su condición, según su síndrome, según su trastorno debe de alcanzar el aprendizaje a la altura de todos sus compañeros.

3. ¿Qué propone el DUA?

Respuesta:

Que todos los niños... Aparte de que sea un derecho la educación, tengan que aprender con distintas metodologías, es por eso que nacieron los principios DUA y aquí también recalco los estilos de aprendizaje.

¿Cuáles son los principios del DUA?

Respuesta:

Bueno son tres y se subcategorizan a través de la planificación.

Bueno de manera personal yo trabajo con el DUA y después voy haciendo las clases, yo no hago las clases y después busco cuál de estos me va a servir, si yo quiero visual utilizo el principio uno, ofrecer alternativa para la información, por ejemplo; observan PPT, entonces luego me voy al inicio activan conocimientos previos y luego observan la imagen o ven un video, entonces yo primero planifico el DUA y después me voy a las clases en sí.

4. ¿Ejecuta este diseño en sus clases?

Respuesta:

Si

5. ¿Los estudiantes que integran el Programa de integración escolar han logrado algún avance en el proceso de lectura y escritura?

Respuesta:

Si, de hecho el tema lo que era Amanda Leal, aparte de tener un proceso de madurez, porque también va de la mano el proceso de madurez, he podría decir y me sincero bien con ella, no avanzaba y tenía que repetir el primero básico, por temas de madurez, pero la niña me sorprendió, la niña después de las vacaciones de invierno me llegó leyendo, en la escritura está un poco deficiente pero eso es tema de madurez y el colegio exige que los niños en primero tienen que aprender a leer en segundo no es aprender a leer, entonces en si como que Amanda me sorprendió, lo mismo con Maximiliano Ulloa, en Matías Orellana, un niño que le cuesta que necesita que uno este hay, pero también el avance en

la lectura sí, pero en la escritura está débil pero yo creo que eso va a mejorar el otro año cuando ya alcance el proceso de madurez.

Subcategoría B:

- Estilos de Aprendizaje

1. ¿Que son los estilos de aprendizaje?

Respuesta:

Los estilos de aprendizajes... son cuando nosotros como docentes debemos de trabajar con el mundo, cierto distinto de cada alumno, que lo mencionaba anteriormente. No todos tienen la misma, el mismo razonamiento para aprender entonces por eso mismo se crearon los estilos de aprendizaje.

2. ¿Cuáles conoce?

Respuesta:

Son tres, kinestésico, auditivo, visual.

3. ¿Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

Respuesta:

Si, nosotros en el mes de abril, la coordinadora de integración nos pasa un documento en el cual los niños tenían pintar. Eran unos dibujos, eran tres dibujos, una niña saltando, otros

niños tocando música y otros niños escuchando música. ¡No! Un niño mirando el televisor, y otros escuchando música, entonces se le pidió a todo el curso que pintaran cual imagen le gustaba más. Esto se hizo de pre kínder a octavo, entonces los niños que pintaron todo lo que era ver televisión, son visuales, los que pintaron escuchar música eran auditivo y a los que les gustaba saltar la cuera eran kinestésico. Todo eso queda registrado en el libro de clases y el primero es kinestésico, la mayoría es kinestésico, ¡sí!

4. ¿Cómo aborda en sus clases los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

Respuesta:

Trato de abordar los tres, porque tengo que hacer para los tres. Por qué el que es kinestésico se me va aburrir todo el tiempo viendo un PPT, entonces trato en lo posible de las clases, aunque sea pausa activar, la “A”; la “B”, la “C”, la “D”, sobre todo en la ultima hora trato de reforzar el contenido kinestésico, los visuales atreves de PPT o imágenes también, no tan solo que palpen material concreto, entonces si abordamos, aparte es un requisito del colegio.

Subcategoría C:

- Estrategia para adquirir el proceso lector

1. ¿Qué tipos de Estrategias utilizan específicamente para los estudiantes que aún no inician el proceso lector?

Respuesta:

¡Sí!, acá arto incentivo con las caritas, con los dulces, tengo un caso de Bastián está saturado, agobiado, no quiere más, él tiene Asperger con Tel, estos son niños que se les dificulta el proceso lector estaba bien, pero se les dificulto cuando ya empezamos los grupos consonánticos, entonces con su problema de Tel, se les dificulto de cierta manera

se frustró, sienten que no van a poder, que no van alcanzar, uno me mencionaba porque mi compañero lo puede hacer y yo no. Entonces si se usan estrategias de incentivos, ¡ósea! Lo pueden lograr de diferente manera.

2. ¿Han sido efectivas estas estrategias?

Respuesta:

¡Sí!, han sido efectiva, a largo plazo, pero si no en un tiempo corto. A largo plazo si se logran los objetivos, con arto esfuerzo y arto incentivo para que estos niños puedan avanzar.

3. ¿cómo evalúa o monitorea los avances de sus estudiantes?

Respuesta:

De manera oral, sobre todo los niños que tienen síndrome, trastornos y en general. Por tiempo no he hecho, pero el primer semestre fue arto de manera oral. ¡venga con su cuaderno!, ¡Venga a leer de que se trataba!, porque me quise asegurar de que mis estudiantes leían o no, si estaba cumpliendo el objetivo, porque no es lo mismo la asistente. Ósea para mi ¡yo! Como profesora tenía que hacer un mea culpa, ya esta es mi estrategia, que necesito mejorar, entonces si evaluaba de manera oral y los niños que tienen dificultad yo... Si la prueba no le alcanzaba a desarrollarla yo el tomo de manera oral o mi asistente.

¿Usted considera que las familias de los estudiantes aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta:

Bueno tengo un grupo si y un grupo no.

He... también me ha tocado el caso de atender apoderados que están sobre llevados con la situación, sobre todo con los niños asperger, ya que son cinco, son cinco permanentes y entre ellos son tres asperger, ellas mencionan que no saben qué hacer en la casa, que se les dificulta un montón el proceso de enseñanza, así es que yo considero que, si las familias están presentes, pero si necesitan de un apoyo psicológico.

¿El colegio brinda apoyo?

Respuesta:

A los apoderados, poco y de hecho este año por la diversidad de mi curso se está tomando mucha consideración, el que el equipo multidisciplinario actué para los años que vienen.

¿Existe algún proyecto o talleres para los padres?

Respuesta:

En este caso en la reunión que tuvimos, porque a mí me tiene muy acongojada mi curso en las situaciones que hay de estos niños, en un momento me vi muy afligida, te menciono de nuevo el caso de Bastián, como voy a evaluar estábamos en septiembre y faltaban todavía como ocho notas, no lo podía evaluar con dos, no podía hacerlo por que el niño tiene todas las capacidades, él no es DI, entonces tiene una capacidad intelectual alta entonces llegamos a una reunión con todo el equipo de integración, jefa de UTP y llegamos a mencionar que si los padres... hiciéramos una es cual para padres de estos niños. Por qué este año el colegio se ha preocupado, porque son caso muy extremo de estos niños ya que no quieren hacer nada. Tengo un niño en tercero que se escapa del colegio y los apoderados vienen y como que no quieren aceptar y que después que sí y el colegio brindando todo el apoyo. También hay que hacer un trabajo con los papas porque ellos no aceptan que sus hijos... No es que profesora yo no sé cómo se comporta acá, como que les cuesta aceptar eso.

¿Cómo que falta un proceso de aceptación y asimilación de los padres?

Respuesta:

Exactamente, falta ese proceso y que el colegio de a conocer que no son los únicos papas que están sufriendo por la causa de su hijo, en un momento en un taller como mencionas o en una reunión de papas asperger, de papas con discapacidad intelectual se reúnan y digan no tu hijo igual, tu hijo hace esto, puedan compartir sus experiencias, ¡Como haces tú para leer! Y esa reunión se habló, se comentó, yo creo que lo más probable es otro año empiecen los talleres, pero sabes que un colega, la coordinadora mencionaba que los que tenían que estar capacitados éramos los profesores primero, porque ¡yo! En mi primero, ¿Qué voy hacer?, si soy profesora básica, ósea enséñenme ustedes las herramientas porque ustedes son diferenciales, enséñenme a mí las herramientas para ayudar y sea un trabajo colaborativo entre todo. Por qué estos niños si me frustraban estos niños, sacaba fuerza de donde no tenia, para avanzar y veía que las estrategias no me resultaban, usaba otra estrategia, esta me resulto, esta no.

¿Empezar una capacitación con los profesores?

Respuesta:

Si profesores y apoderados, pero no capacitación del DUA, ¡me entiendes!, porque el DUA, todo el tiempo DUA, DUA ya sabemos que es un diseño universal del aprendizaje, que hay que usar los principios, pero como abordamos profesora básica un niño asperger que es intolerante a la frustración, ¿ Cómo abordamos eso?, eso nos falta, falta la contención que se debería tener en sala, para que también puedan generar la clase y contención para ellos y los cuarenta y cinco más, porque yo no me puedo abocar al cien por ciento que el niño me hizo pataleta, que no aprendió aunque tenga asistente de la educación, eso falta.

Mire profesora el niño no quiere contestar las preguntas, he... ya usé la estrategia de manera oral.

- Usted me mencionaba la cantidad de estudiantes, ¿Cuántos estudiantes tiene en su curso?

Respuesta:

Son cuarenta y cinco niños.

- ¿y usted cree que influye la cantidad del curso, en el primero que tenemos diferentes casos de estudiantes?

Respuesta:

Si, si influye, donde son diez con discapacidad, dificultad, con trastornos, ciertas necesidades educativas, entonces yo creo un número considerable treinta estudiantes o treinta y cinco, pero también me asombro que si se logran los objetivos, yo lo que aprendí de manera personal este año, es que tenga que buscar estrategias y las estoy usando con Bastián, que es el caso más puntual que tengo, que me hace ruido en mi cabeza, que si ya no me sirvió esta estrategia, ya yo buscando sola mi estrategia, con la autorización de la jefa de UTP, ya trae tu peluche, vamos trabajando con él, ¡Ya! El niño trabajo, entonces son estrategias más y que me alegran de cierta manera porque así está avanzando.

- En el caso de Bastián puntual ¿Ha existido algún cambio en él?

Respuesta:

¡Sí!, notoriamente, una colega Marlene que fue su profesora de pre kínder, me comentaba que el niño tenía un mutismo selectivo impresionante, él no trabajaba se frustraba muy fácilmente, luego este niño ingresa a kínder y fue un cambio igual notorio, este niño como que va pasando etapas y luego se frustra y luego avanza, así es que ¡Sí!, ¡Sí! En cuanto a lo social también se le ve que ha cambiado bastante, aunque es peleador y todo lo demás, pero ya lo podemos ver sonreír, podemos ver que el habla con sus compañeros, que ese mutismo selectivo no es tan notorio como en pre kínder.

¿Las estrategias para llevarlas a cabo tienen que ser autorizadas o pasan por decisión suya?

Respuesta:

No, hay que informar a UTP y a evaluación, bueno yo llegue a las dos instancias, como evaluaciones a estos niños y bueno pregunte a evaluación y a jefa de UTP, pero en realidad

es la que más me acomode a mi como profesora y también dándole a conocer a su profesora diferencial, ya mira te parece esta estrategia, hacerla de manera oral.

- Usted me mencionaba el trabajo colaborativo, ¿en su grupo de curso lo trabajan?,

Respuesta:

Sí, lo primero en pre kínder se pesquisa las necesidades educativas de los alumnos, de los estudiantes, luego cuando van avanzando de nivel van satisfaciendo de cada uno de ellos, ya sea el kinesiólogo, el psicólogo, la asistente social, eso es colaborativamente de pre kínder vienen pesquisando y muchas veces a mí también me ha tocado pesquisar casos que no se vieron y están aflorando de acuerdo a la madurez del niño y ha como trabajó. Y si se utiliza mucho el quipo multidisciplinario, el kinesiólogo hace dos años que llego al a colegio y ha logrado un avance enorme desde tomar el lápiz en pre kínder, el psicólogo nosotros vemos que hay algo que no anda bien nosotros lo llamamos y el asiste con sus pruebas, con sus instrumentos pertinentes.

¿Ustedes cada cuanto hacen reunión, en la semana o en el mes que se junta este grupo?

Respuesta:

En el consejo de profesores, nosotros vamos, hay esta todo el equipo multidisciplinario y todos los docentes. Entonces de ahí se van hablando de cierta manera y también lo que es conversaciones de pasillos, como ha resultado esta estrategia, ¡si bien! o ven este niño que ve o algo que pesquisar, la asistente social se le dice, mira este niño que esta desaseado, ¡Hay que hacer una visita!

¿Los padres son activos en el establecimiento?

Respuesta:

Si, si hay una gran cantidad de apoderados que asisten a las reuniones, asistencia a la atención de apoderados, si en mi grupo de curso si asistente, pero todos trabajan y como

yo atiendo en las mañanas de 8:00 a 8:30 y tengo media hora para atender, ¡No! Van mucho, pero si está el correo, el wasap.

¿De los niños que han iniciado el proceso lector, cuentan con el apoyo de la casa?

Respuesta:

¡No!, solamente con lo que la profesora le enseña en la clase, de hecho, tengo un alumno que repite el primero básico porque en la casa tiene cero apoyos.

¿Entonces puede ser que sea un factor importante en este proceso de los estudiantes?

Respuesta:

¡Sí!, es un factor importante, porque considero que uno les entrega las herramientas y la familia debe reforzar esas herramientas, ¡No! Enseñar, reforzar solamente, atreves de mirar los cuadernos, las guías, tienen material para hacerlo, ayudar en el proceso.

Entrevista a la Educadora Diferencial

Nombre de entrevistada	Marlene Marisel Namoncura Chaparro
Establecimiento	Colegio Américo Vespucio de la comuna de coronel
Fecha de entrevista	26 Noviembre 2018
Nombre entrevistadora	Judith Nicole Castro Molina

Categoría 1: Estrategias Metodológicas

Subcategoría A:

- Abordar estrategias Metodológicas.

1. ¿Qué sabe de estrategias metodológicas?

Respuesta:

Las estrategias son las que se pueden utilizar en las aulas, con alumnos para lograr los aprendizajes significativos.

Se pueden utilizar estrategias emmm.... , se pueden utilizar estrategias audiovisuales, mmm cosa que los alumnos logren cierto su atención, en los diferentes ámbitos del aprendizaje.

2. ¿Qué estrategias son abordadas al momento de llevar acabo su clase?

Respuesta:

Las principales estrategias para lograr la atención en los alumnos, es buscar la motivación siempre al inicio de cada clase. Ya sea con un material audio visual, cosa que ellos logren captar en primera instancia lo que se va a trabajar.
Explicarlo de manera más lúdica, más interesante.

3. ¿Utilizan Técnicas metodológicas?

Respuesta:

Sí, siempre en cada clase, lo ideal cierto es que en cada clase se utilicen las técnicas metodológicas de todos los alumnos, estas técnicas lo ideal es que sea en el inicio, desarrollo y cierre de la clase, cosa que el alumno logre el aprendizaje esperado en cada asignatura.

4. ¿Son efectivas las estrategias metodológicas que utilizan en los estudiantes que aún no adquieren el proceso de lectura?

Respuesta:

Los que son más chiquitito si no se logre ... utilizar las estrategias que uno ocupa, se trata de trabajar de forma más personalizada.

Hay se habla ya... como tenemos un equipo de integración y hay arto apoyo en sala. Si los alumnos no logran el aprendizaje esperado, en este caso el proceso lector se trabajaría de forma más personalizada con cada niño. Para así lograr... porque aveces no todos los niños aprenden de forma visual, auditivo o kinestésico, entonces hay que buscar las herramientas y estrategias con cada alumno, hay se pueda y seguir trabajando de forma individual o grupal, pero con grupos más pequeños.

¿En los estudiantes del primer año B las estrategias que ustedes han utilizado han sido efectivas?

Respuesta:

Si. Ósea en realidad se trabaja con 45 alumnos en sala entonces siempre se busca que las clases sean como de forma más interactiva que se logre el aprendizaje de los alumnos , ahí siempre habrá un rango a lo mas de que me cuesta como tomar la atención según la técnica que utilice pero se están buscando nuevas metodologías sobre todo con los alumnos que presentan como en el primero b el síndrome de asperger para poder trabajar porque esos son los alumnos que más que se nos escapa de las manos para poder llegar a ellos.

Categoría 2: Utilización del DUA.

Subcategoría A:

- Diseño universal de aprendizaje

1. ¿Ha escuchado hablar del DUA?

Respuesta:

Si

2. ¿Qué sabe del?

Respuesta:

Es bueno la idea que el diseño universal de aprendizaje se logre el aprendizaje para todos los estudiantes, no solo de los que tengan necesidad educativa, sino que para todos los alumnos es la idea es que siempre conozcamos a los alumnos que conozcamos cuál es su forma de aprendizaje si es visual, kinestésica, auditiva y logremos hacer la clase que llegue a cabo en ella.

3. ¿Qué propone el DUA?

Respuesta:

El aprendizaje de todos los alumnos

4. ¿Ejecuta este diseño en sus clases?**Respuesta:**

Si, se nos pide como colegio trabajar, bueno trabajamos con el decreto 83, se aplica ya en nuestro colegio y se nos pide igual que trabajemos para todos los niños, no solo para el que tenga necesidad educativa.

¿Utilizan los 3 principios?

Respuesta:

Si, igual se nos pide como colegio que nosotros sepamos cómo, en este caso el profesor jefe o profesor de asignatura al inicio de cada año cierto, bueno en este año partió en tomar la prueba de estilos de aprendizajes y cada curso ya tiene su estilo de aprendizaje y se sabe que estilo de aprendizaje tiene cada curso y sirve como información estándar

¿De qué manera favorece el DUA a los estudiantes que aún no presentan el proceso lector?

Respuesta:

La idea es que como que se supone que todos tienen que aprender, se buscan todas las estrategias habidas y por haber para que el alumno logre ya si no lo hace de forma visual, auditiva se busca que el alumno de alguna forma logre cierto el aprendizaje esperado

5. ¿Los estudiantes que integran el Programa de integración escolar han logrado algún avance en el proceso de lectura y escritura?**Respuesta:**

Si, son muy pocos los que, yo creo que la mayoría de primero básico casi todos ya están en el proceso lector, hay niños que no están en el proyecto porque como que le ha costado un poco más el proceso, pero los demás que si están en el proyecto van bien tienen buen van bien encaminados

Subcategoría B:

- Estilos de Aprendizaje

1. ¿Que son los estilos de aprendizaje?

Respuesta:

Es la forma que tiene cada niño de aprender

2. ¿Cuáles conoce?

Respuesta:

La visual, auditiva y kinestésica

3. ¿Conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

Respuesta:

Ósea de cada curso si

¿Pero en el primero?

Respuesta:

En el primero si, en el libro de clases esta la información

¿Pero, así como a rango general?

Respuesta:

Se supone que los niños de primero básico hasta segundo básico siempre aprenden de manera visual y kinestésica siempre ha ido a través del movimiento y mirando ellos aprenden, son más interactivos ellos así que siempre en primero y segundo se sabe que aprenden más de esa forma

4. ¿Cómo aborda en sus clases los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

Respuesta:

Siempre en las clases en este caso yo les hago religión y trato de que las clases tengan cierto la mayoría de los estilos de aprendizajes que se trabajen en cada momento de la clase , ya sea visual auditiva y kinestésica en religión se da la instancia que ellos puedan cantar entonces puedan moverse puedan hacer movimientos según las canciones entonces también les puse a colocar videos de las historias bíblicas que se les cuentan y se trabaja con todos los estilos de aprendizaje , me es más fácil en esa asignatura.

Subcategoría C:

- Estrategia para adquirir el proceso lector

1. ¿Qué tipos de Estrategias utilizan específicamente para los estudiantes que aún no inician el proceso lector?

Respuesta:

Bueno siempre va todo de la mano con lo que pide el ministerio de educación y se apoya arto con el material audiovisual que son si la pizarra es digital se trabaja arto y bueno se va buscando arto material interactivo para enseñar el proceso lector de la mano con lo que pide el ministerio de educación siempre va todo asociado.

¿Algún plan?

Respuesta:

No hay como otros colegios yo sé que hay como no se un plan de proceso lector que llevan a cabo, acá no hay un plan se sigue el programa del sistema de educación como con la planificación que van dando de los planes y programas.

2. ¿Han sido efectivas estas estrategias?

Respuesta:

Sí, si porque como se van buscando cierto el orden de cada letra se va aprendiendo como se trabaja acá etc., la ayuda audio visual con la guía hasta el apoyo de la escritura asique va todo de la mano

3. ¿cómo evalúa o monitorea los avances de sus estudiantes?

Respuesta:

Atraves de la observación directa y también atraves de las guías de trabajo y las pruebas se van evaluando los avances.

¿En base a los estudiantes que aún no inician el proceso lector en primero básico usted cree que influye también el ambiente, la familia?

Respuesta:

La familia influye arto y nos damos cuenta muchas veces que bueno hay niños que presentan harta dificultad solamente por falta de motivación y apoyo de la casa porque acá ahí niños que a veces ósea como hay artos niños se avanza rápido el niño y los demás niños también logran adquirir el aprendizaje de cada letra y van leyendo pero si no está siendo estimulados desde la casa va con una desventaja y eso se nota se nota y va de la mano entonces la idea de nosotros como colegio también sobretodo lo que es primero básico con el apoderado que está a cargo del niño que sea un apoyo.

- y acá ¿se hacen algunos talleres para que los padres?, para que tengan en conocimiento que es importante el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

Respuesta:

Cada reunión de apoderados se va explicando estos temas, se va explicando las formas el psicólogo nos va entrega varias herramientas que se entregan al apoderado igual en cada reunión se va explicando el contenido que se va a trabajar cada mes ósea el apoderado al venir a reunión va a saber que le van a evaluar, que contenido van a ir trabajando y se les está siempre explicando el apoyo que se les debe dar a los más chiquititos.

En el ámbito general ¿Los estudiantes cuentan con el apoyo de la casa en sí?

Respuesta:

La mayoría si , se podría decir que un 80% si pero hay algunos que no e igual uno debe darse el trabajo de llamar al apoderado y explicarle la importancia que tiene que ellos estén pendientes pero como colegio nosotros siempre nos proponemos que somos nosotros los debemos lograr el aprendizaje en los niños no le dejamos como la responsabilidad al papa , si le decimos que importante su participación para que tampoco lo deje tan delado pero

la idea y como colegio y siempre se nos pide a nosotros es que debemos ser nosotros quienes generen todas las instancias , si vemos que el niño no tiene apoyo buscar nosepo colocarlo en reforzamiento tratar de derivarlo con psicólogo o con un grupo especial para que o puedan ayudar y potenciar.

¿El primero básico tiene reforzamiento o no?

Respuesta:

Si, la profesora jefa les hace reforzamiento y aparte ellos igual van como a un apoyo de otro grupo de integración si es necesario, aunque no sea de proyecto igual es atendible

Transcripción de Revisión de documentación

Durante el Proceso de recopilación de información, se pudo tener acceso a la revisión de las carpetas de los estudiantes del 1° año básico, que pertenecen al programa de integración escolar.

Se pudo revisar los informes psicopedagógicos, las pruebas que se les fueron aplicadas por los profesionales competentes.

Conocer las anamnesis, como también los informe a la familia.

En base a esto se puede tener en conocimiento de las necesidades educativas que presentan dichos estudiantes ya que además de tener cinco estudiantes con trastorno específico del lenguaje, también hay 3 estudiantes permanentes que presentan discapacidad intelectual.

También se tuvo acceso a la Dimensión Curricular que tiene estipuladas el establecimiento educacional

Sistema Evaluativo utilizado en el nivel (Instrumentos), de las evaluaciones: Se genera un plan mensual en conjunto con el equipo multidisciplinario donde se afrontan variados conceptos trabajando así la unidad correspondiente al mes. Los contenidos de aprendizaje se flexibilizan en base a alguna dificultad que pueda presentar algún alumno que lo necesite.

Detección y evaluación de N.E.E: Elaborará reglamento de evaluación diferenciada; solicitar docente de aula una propuesta de alumnos para ser evaluados, solicitar autorización por parte de los apoderados para la evaluación, Profesor de aula común deberá completar informe pedagógico.

Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes: Los profesores constaran con una hora de trabajo colaborativo.

Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y a las N.E.E: Capacitación y talleres de perfeccionamiento.

Adaptación y flexibilidad curricular: Profesor de aula común deberá completar informe psicopedagógico.

Participación de la familia y comunidad: Reuniones de apoderados mensuales para incorporar y orientar el trabajo de estudiantes adscritos al proyecto de integración del establecimiento.

Convivencia escolar y respeto a la diversidad; Apoyar a los estudiantes con N.E.E, por medio de dos compañeros tutores, prestándole apoyo en los distintos subsectores, y sea en materia, tareas, trabajos, aprendizajes no afianzados, etc. Como también en el área socio-emocional mediados por los profesores de aula.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Encuesta

Buenos días Padres/ o Apoderado, soy estudiante de 4° año de la Universidad de las Américas, donde actualmente me encuentro en proceso de tesis, que se basa en la "Efectividad de estrategias metodológicas como estudio de caso en la intervención de estudiantes no lectores de 1° año de Educación General Básica, del Establecimiento Educacional Américo Vespucio "por ende necesito solicitar de su colaboración para contestar la encuesta, con la finalidad de recopilar información de los estudiantes.

Cabe mencionar que dicha información entregada por ustedes será de manera confidencial, solo con fines universitarios, desde ya les agradezco su colaboración.

Atte

Judith Nicole Castro Molina

Estudiante de Educación Diferencial

Universidad de las Américas

Instrucción:

- **Lea atentamente las preguntas.**
- **Marca con una X la respuesta.**
- **Se solicita responder con lápiz de pasta azul, recordar que no existe respuesta correctas e incorrectas, es solamente su percepción.**

1. ¿Busca estrategias para ayudar a su hijo en su proceso de enseñanza aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input checked="" type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	No sé qué son las Estrategias

2. ¿Quién ayuda al estudiante a realizar sus obligaciones escolares?

<input type="checkbox"/>	Papa
<input type="checkbox"/>	Mama
<input type="checkbox"/>	Hermanos
<input checked="" type="checkbox"/>	Otros

3. ¿Refuerzan en casa los contenidos vistos en clase?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	A veces

4. ¿Ha escuchado hablar del DUA?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	No

5. ¿Qué estilo de aprendizaje es su hijo?

<input checked="" type="checkbox"/>	Visual
<input type="checkbox"/>	Auditivo
<input type="checkbox"/>	Kinestésico

6. ¿Su Hijo adquirido el proceso de Lecto escritura?

<input checked="" type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

7. ¿Su hijo presenta Necesidades educativas especiales?

<input checked="" type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Encuesta

Buenos días Padres/ o Apoderado, soy estudiante de 4° año de la Universidad de las Américas, donde actualmente me encuentro en proceso de tesis, que se basa en la "Efectividad de estrategias metodológicas como estudio de caso en la intervención de estudiantes no lectores de 1° año de Educación General Básica, del Establecimiento Educacional Américo Vespucio "por ende necesito solicitar de su colaboración para contestar la encuesta, con la finalidad de recopilar información de los estudiantes.

Cabe mencionar que dicha información entregada por ustedes será de manera confidencial, solo con fines universitarios, desde ya les agradezco su colaboración.

Atte

Judith Nicole Castro Molina

Estudiante de Educación Diferencial

Universidad de las Américas

Instrucción:

- **Lea atentamente las preguntas.**
- **Marca con una X la respuesta.**
- **Se solicita responder con lápiz de pasta azul, recordar que no existe respuesta correctas e incorrectas, es solamente su percepción.**

1. ¿Busca estrategias para ayudar a su hijo en su proceso de enseñanza aprendizaje?

<input checked="" type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	No sé qué son las Estrategias

2. ¿Quién ayuda al estudiante a realizar sus obligaciones escolares?

<input type="checkbox"/>	Papa
<input type="checkbox"/>	Mama
<input type="checkbox"/>	Hermanos
<input checked="" type="checkbox"/>	Otros

3. ¿Refuerzan en casa los contenidos vistos en clase?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input checked="" type="checkbox"/>	A veces

4. ¿Ha escuchado hablar del DUA?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	No

5. ¿Qué estilo de aprendizaje es su hijo?

<input type="checkbox"/>	Visual
<input type="checkbox"/>	Auditivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Kinestésico

6. ¿Su Hijo adquirido el proceso de Lecto escritura?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	No

7. ¿Su hijo presenta Necesidades educativas especiales?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	No



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Encuesta

Buenos días Padres/ o Apoderado, soy estudiante de 4° año de la Universidad de las Américas, donde actualmente me encuentro en proceso de tesis, que se basa en la "Efectividad de estrategias metodológicas como estudio de caso en la intervención de estudiantes no lectores de 1° año de Educación General Básica, del Establecimiento Educacional Américo Vespucio "por ende necesito solicitar de su colaboración para contestar la encuesta, con la finalidad de recopilar información de los estudiantes.

Cabe mencionar que dicha información entregada por ustedes será de manera confidencial, solo con fines universitarios, desde ya les agradezco su colaboración.

Atte

Judith Nicole Castro Molina

Estudiante de Educación Diferencial

Universidad de las Américas

Instrucción:

- **Lea atentamente las preguntas.**
- **Marca con una X la respuesta.**
- **Se solicita responder con lápiz de pasta azul, recordar que no existe respuesta correctas e incorrectas, es solamente su percepción.**

1. ¿Busca estrategias para ayudar a su hijo en su proceso de enseñanza aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input checked="" type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	No sé qué son las Estrategias

2. ¿Quién ayuda al estudiante a realizar sus obligaciones escolares?

<input type="checkbox"/>	Papa
<input type="checkbox"/>	Mama
<input checked="" type="checkbox"/>	Hermanos
<input type="checkbox"/>	Otros

3. ¿Refuerzan en casa los contenidos vistos en clase?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	A veces

4. ¿Ha escuchado hablar del DUA?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	No

5. ¿Qué estilo de aprendizaje es su hijo?

<input checked="" type="checkbox"/>	Visual
<input type="checkbox"/>	Auditivo
<input type="checkbox"/>	Kinestésico

6. ¿Su Hijo adquirido el proceso de Lecto escritura?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	No

7. ¿Su hijo presenta Necesidades educativas especiales?

<input checked="" type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

