

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

**“CAPSULAS MOTIVACIONALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
DE 2° MEDIO”**

Michael Canning Santibáñez

Ernesto Cortez Ríos

Ramiro Orellana Flores

Oscar Sepúlveda Salazar

Fabián Zamorano Fuenzalida

Santiago-2018

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

“CAPSULAS MOTIVACIONALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 2º MEDIO”

Trabajo presentado en conformidad a los requisitos para aprobar la asignatura de
Seminario de Grado.

Profesor Guía: German Núñez Rubio.

Michael Canning Santibáñez

Ernesto Cortez Ríos

Ramiro Orellana Flores

Oscar Sepúlveda Salazar

Fabián Zamorano Fuenzalida

Santiago-2018

AGRADECIMIENTOS

Como estudiante que egresa de Pedagogía en Educación Física, quiero agradecer todo el apoyo recibido durante la investigación. Estoy seguro que durante mi proceso investigativo pude lograr aprender y reflexionar todo lo que se indago. Estos momentos han sido de largo aprendizaje en el cual se vivieron altos y bajos, pero se pudieron llevar a cabo.

Agradezco a mi familia durante todos los años que me apoyaron en este camino universitario, fundamentalmente a mi hermano mayor que sin la fuerza de él, no sería el futuro docente capacitado.

Oscar Felipe Sepúlveda Salazar

Como estudiante ya egresado agradezco a todos los profesor y compañeros que fueron parte de esta formación académica, además de agradecer a mi familia que gracias a ellos estoy alcanzando una meta dentro mi proyecto de vida y que ellos han sido un pilar fundamental en este proceso, en especial quiero agradecer a mis padres que ellos son los que me ayudaron a tomar la decisión de entrar a esta carrera y poder formarme como profesional y por ultimo agradecer a cada persona que ha sido parte de este proceso.

Por último quiero agradecer a una persona en especial que me ayudo bastante para lograr alcanzar metas que nunca pensé que podría lograr y en que en esto momento no se encuentra con nosotros y espero que al ver el termino de proceso se sienta orgullo.

Ramiro Osman Orellana Flores.

Como Próximo a egresar de Docente en Pedagogía en educación física, quiero agradecer todo el apoyo recibido. Por parte de mi Madre, Padre y Hermano ya que sin ellos no podría haber llegado a cumplir este lindo desafío, como también a toda mi familia como lo son Abuela, Tíos, Primos y Amigos que sé que cada uno apporto con algo muy grande para que termina esta etapa en mi vida, también a los profesores que me entregaron algún consejo o corrección para llegar a ser mejor docente.

Ernesto Gabriel Cortez Ríos.

Primero agradecer a una de las personas más importantes en mi vida, mi madre. Por la cual he podido alcanzar mis metas, y este termino de proceso en la carrera de pedagogía en educación física.

Agradecer a todas las personas que me apoyaron en el proceso de formación. A cada uno de los profesores que me entregaron conocimientos y experiencias como los profesores de mi practica intermedia y profesional Marianne Morales Cifuentes y Sebastián Morales Cifuentes.

Michael Francisco Canning Santibáñez.

Como estudiante próximo a egresar de la carrera de Pedagogía en Educación Física quiero agradecer a cada uno de los profesores que he tenido en todo mi proceso educacional, a los profesores que me ha formado como la persona que soy en día, a los profesores universitarios que me han entregado las herramientas para poder ser el docente que soy en día, por creer en mis capacidades y darme una palabra de aliento cada vez que lo necesité. A mi gran amigo de la vida Alexis que siempre confió en mí y en cada decisión tomada. También debo dar las gracias a mis padres Luis y Paulina, que nunca me han dejado solo, han estado apoyándome, ayudándome y guiándome desde el primer instante en que les dije cuál ha sido mi sueño y en el profesional que

soy hoy en día. A mis hermanos Rodrigo y Marcelo que también me han ayudado cada vez que han podido. A mis abuelos Andres e Inés que, a pesar de su edad, han sabido darme una palabra de aliento y ánimo en momentos precisos.

Para terminar, quiero agradecer a dos personas realmente importantes en mi vida sin dejar de lado a las personas ya nombradas. A mi bisabuela Doralisa que, sin necesidad de hacerlo, pero que, a pesar de su edad avanzada, me ayudó hasta el último de sus días y a mi Polola Nohely, que ha sabido ayudarme siempre, sobre todo este último tiempo que ha sido difícil para mí.

Les doy las gracias a cada uno de ellos, amigos, familiares y polola que me han ayudado y han creído en mí para ser la persona que soy hoy en día.

Fabián Alejandro Zamorano Fuenzalida

DEDICATORIA

*Quiero agradecer por este proceso a mi pilar fundamental,
Mi mamá Bernardita de Lourdes Salazar Alarcón*

*A mis compañeros de tesis
Ramiro, Michael, Fabián y Ernesto*

*Con Cariño
Oscar Felipe Sepúlveda Salazar.*

DEDICATORIA

Quiero agradecer y además dedicar todo este proceso a mis padres, hermanos y amigos, que dentro de todo este proceso me han apoyado incondicionalmente.

Ramiro Osman Orellana Flores.

DEDICATORIA

*Agradecer el fin de esta etapa a todas las
personas que estuvieron en distintos momentos
de ella, cada una me entrego algo.*

Con afecto Ernesto Gabriel Cortez Ríos.

DEDICATORIA

*Quisiera dedicar esta investigación a mis pilares
fundamentales en mi vida, mi hija Antonella Canning
Berger, mi madre Hilda del Carmen Santibáñez y mi
querido abuelo que siempre estará en mis recuerdos
Julio Canning Valenzuela...*

Y mis compañeros de tesis

Ernesto, Ramiro, Oscar y Fabián...

Con cariño

Michael Francisco Canning Santibáñez.

DEDICATORIA

*Quiero agradecer y dedicar este logro y sueño
de vida cumplido a cada una de las personas
que han creído en mí y me han ayudado en este
proceso.*

Fabián Alejandro Zamorano Fuenzalida.

RESUMEN

En primer lugar, dentro de las clases de Educación física los estudiantes obtienen variados beneficios, dentro de estas están los beneficios físicos como: desarrollar sus habilidades motrices, capacidades físicas, como también beneficios emocionales como: el aumento de su autoestima y hábitos de su vida activa e higiene personal. Por otra parte, se sabe que la motivación de parte de los docentes como de los estudiantes es fundamental y si esto no es mantenido podríamos observar una amplia desmotivación de parte de los estudiantes lo que hace que se aíslen de las actividades y ejercicios a desarrollar en clases de educación física.

Como bien dice Pila en 1988; la motivación es uno de los factores más importantes dentro de las clases, lo que influye en la actitud que adoptan los estudiantes para poder cumplir con las actividades dentro de la clase. Por otra parte, León en 2003 nos dice que cuando los estudiantes no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases, hace que se aíslen de estas.

La educación en términos genéricos ha debido renovarse y adaptarse al incremento de las tecnologías junto a que los estudiantes actualmente utilizan redes sociales, es por esto que se busca llamar su atención con esta nueva herramienta pedagógica y motivarlos a que sigan participando activamente en las clases.

Esta investigación se llevó a cabo en el Colegio del Valle, ubicado en Maipú en un curso de II° medio. Para esto se realizó en cada clase diferente tipos de "Capsulas" para así darles una predisposición a la clase de educación física para el desarrollo de las clases y las actividades.

ABSTRACT

As we all know, within physical education classes students get varied benefits, within these are physical benefits such as developing their motor skills, physical abilities, as well as emotional benefits such as increasing their self-esteem and habits of their active life and hygiene personal. On the other hand, we know that motivation on the part of teachers as well as students is fundamental and if this is not maintained we could observe a broad motivation on the part of the students which makes them isolate themselves from the activities and exercises to be developed. physical education classes.

As Pila says in 1988; Motivation is one of the most important factors within the classes, which influences the attitude adopted by students to be able to fulfill the activities within the class. On the other hand, León in 2003 tells us that when students are not motivated to participate actively and enjoy classes, they are isolated from them.

Education in generic terms has had to be renewed and adapted to the increase of technologies, along with the fact that adolescents are becoming more technological every day, that is why they seek to draw their attention with this new pedagogical tool and motivate them to continue participating actively in the classes.

This investigation was carried out in the Colegio del Valle, located in Maipú in a course of II ° medium. For this, different types of "Capsulas" were carried out in each class to give them a motivational shock for the development of the classes and activities.

ÍNDICE

Resumen	
Abstract	
Capítulo I Planteamiento del Problema	1
1.0 Antecedentes del Problema.....	1
1.1 Problema	5
1.2 Objetivo de la Investigación	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivo Especifico	6
1.3 Delimitación del Problema.....	6
1.4 Limitaciones de la Institución	7
1.5 Variables de la Investigación	7
1.5.1 Capsulas Motivacionales	7
1.5.2 Motivación.....	8
1.5.3 Clase de Educación Física.....	10
Capítulo II Marco Teórico	11
2.0 Marco Legislativo	11
2.0.1 Ley General de Educación N°20.370	12
2.1 Marco Conceptual	15
2.1.1 Deporte.....	15
2.1.2 Juegos Pre-Deportivos.....	15
2.1.3 Motivación.....	16
2.1.4 Hitos Históricos.....	16
2.1.5 Medios Audiovisuales.....	16
2.1.6 Inclusión.....	16
2.2 Marco Referencial	17
2.2.1 Características de la Institución Estudiada	17
2.2.2 “Como Aumentar la motivación Intrínseca en la Clase de EFI.....	17
2.2.3 “Teorías Motivacionales”	21

Capítulo III Metodología de la Investigación	26
3.0 Enfoque	26
3.1 Diseño de Estudio	26
3.2 Tipo de Estudio	28
3.3 Instrumento de Evaluación.....	28
3.3.1 Anecdótico	29
3.3.2 Escala de Apreciación.....	32
3.3.3 Escala Likert	33
3.3.4 Cuestionario	34
3.4 Procedimiento	36
3.5 Análisis.....	36
Capítulo IV Presentación de Resultados	37
4.0 Anecdótico	37
4.1 Visualización del Anecdótico	39
4.2 Escala Likert (Muestra).....	41
4.3 Triangulación	42
4.4 Discusión.....	44
Capítulo V Conclusión	45
Bibliografía	47
Web Bibliografía	49
Capítulo VI Anexo	50
6.0. Grafico Anecdótico	51
6.1. Grafico Escala Likert	54
6.2. Carta de Consentimiento Establecimiento	57
6.3. Cartas de Consentimientos Estudiantes	58
6.4 Fichas de Anecdótico	75
6.5. Cuestionario Docentes	88
6.6. Escala de Sensaciones	90
6.7. Escala Likert	96

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.0 Antecedentes del Problema:

La clase de Educación Física (EFI) tiene variados beneficios en cuanto a habilidades motrices, capacidades físicas, expresión corporal, mejora de la autoestima, hábitos de vida activa y saludable, deportes, autocuidado personal, respeto, disciplina, higiene, compañerismo entre otras dimensiones. Es por ello que la labor del docente es responsabilizarse y garantizar una clase de Educación Física altamente motivante, para lo cual planifica, organiza los espacios y materiales didácticos y motiva a los estudiantes con el fin de que ellos adquieran y desplieguen toda la variedad de beneficios que pueden ser capaces de obtener, si no hay motivación de parte del docente dentro de la clase de la EFI se puede observar una considerable desmotivación, bajo interés y parte de estos aspectos explican respuestas ante la aislación de las actividades dentro de las clases de EFI de los estudiantes. Es por esto que se requiere indagar en nuevas estrategias para contrarrestar esta dificultad. Es labor pedagógica del docente respectivo, utilizar diversos medios didácticos y metodológicos con el objetivo de que todos los estudiantes, sean partícipes dentro del aula escolar de la Educación Física.

Es en este marco inherente a la labor docente, donde se centra la presente investigación, ésta busca integrar nuevas formas de desarrollar una clase regular de Educación Física, en la cual se proyecte al inicio de la sesión material audiovisual, donde se proyecten hitos de las expresiones motrices o deportivas acordes con las unidades o los contenidos a tratar en cada clase. De esta forma se espera comprometer actitudinalmente a los estudiantes e incrementar la motivación en la ejecución de las variadas manifestaciones de la motricidad humana desplegadas en la Educación Física. Procedimiento que, junto con motivar mediante cápsulas específicas, se harán registros fotográficos de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, ejercicios

y de las sesiones de Educación Física. Por otra parte, la motivación cumple un rol fundamental en la efectividad y realización de la clase tanto de los(as) docentes y los(as) alumnos(as), debido a que ésta es un proceso que comprende la unidad entre lo cognoscitivo y lo afectivo y constituye una expresión de la personalidad que surge como resultado de la interacción del individuo con el medio externo, mediante la cual se desencadena un impulso que conduce y activa al sujeto a la acción para satisfacer la necesidad que le da origen, contribuyendo de esta manera a regular la conducta.

Según González (1995):

“Se llama motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”.

En la asignatura Educación Física y Salud, como una forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación es un componente de la regulación inductor o conducente a la participación.

Uno de los procesos esenciales que permite a los(as) alumnos(as) esforzarse por cumplir las acciones dentro de la clase es la motivación, como menciona (Pila,1988):

“Este es uno de los factores más importante que condiciona la Educación Física y Salud. Por lo tanto, la motivación hacia la clase de Educación Física y Salud influye también en la actitud que adoptan los alumnos y las alumnas en el modo en que realizan las actividades, así como en el nivel de esfuerzo que requieren para cumplir con las tareas de la misma”.

Según (Sáenz 1999), menciona que la motivación es básica para lograr la atracción de los(as) alumnos(as) hacia la práctica de actividades físicas. También cabe destacar que la toma de conciencia de los objetivos a cumplir en la clase por parte de los(as) alumnos(as) se produce gracias a los motivos como lo menciona León (2003):

“Que cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física y Salud, los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos”.

Asumir a la Educación Física y Salud como una necesidad para el bienestar y la salud de la persona, y que esto contribuya a la motivación por realizar. Además, le permita obtener una mejor disposición y toma de conciencia en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades y capacidades a desarrollar, para que esto influya en la incorporación de la práctica de ejercicios físicos como un hábito de vida permanente.

Todo profesor de Educación Física debe lograr que sus alumnos(as) se encuentren motivados hacia la práctica y el aprendizaje de experiencias motrices variadas y con sentido, de ello depende en gran medida el éxito de la clase.

Cabe destacar que hoy en día, más y más jóvenes no realizan clases de Educación Física y Salud en un promedio de tiempo importante de la clase y que el profesor no logra impactar a los(as) alumnos(as) dado que no existe sintonía entre lo que propone el docente en la clase y los intereses de los(as) alumnos(as). Por lo tanto, se requiere de un(a) docente que escuche y permita la participación de los(as) alumnos(as), interprete sus necesidades, de libertad de práctica y organización dentro de la clase, relevando la participación y no la ejecución de la tarea motriz. Es

importante reconocer que el Ministerio de Educación en sus Bases curriculares vigente para esta edad propone una diversidad de acciones que el docente puede implementar según (Bases Curriculares, 2018).

- Promover la participación de todos(as) en las actividades físicas, valorando la diversidad de las personas, sin discriminar por características como altura, peso, color de piel, origen, condición física, discapacidades, etc.
- Demostrar y asumir responsabilidad por su salud, buscando mejorar su condición física y practicando actividades físicas y/o deportivas en forma regular.
- Demostrar valoración de la práctica regular de actividades físicas y/o deportivas como medios de crecimiento, bienestar y recreación personal y social.
- Demostrar iniciativa en la promoción de la vida activa y los deportes, con sus compañeros y en la comunidad escolar.
- Cuidar el medioambiente, la infraestructura y los materiales utilizados durante la práctica de actividad física y/o deportiva.

Por otra parte, en las prácticas anteriormente realizadas (Inicial y Media) en los diferentes centros y/o establecimientos educacionales, se han vivenciado que los estudiantes cada vez están desertando más durante las clases de EFI.

“Los factores de riesgo presentes en la escuela se refieren a aquellas circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (Broman, Bien y Shaugenessy, Rutter 1990). La falta de recursos, la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas y la violencia escolar decrecen las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos (Johnson 1998). La frustración y el fracaso en la escuela parecen contribuir a la conducta agresiva. La competencia entre los niños genera gran cantidad de ira y de agresión. La rivalidad genera hostilidad y está vinculada con la agresión, de tal manera que cuando los niños compiten por rendimiento académico la violencia escolar aumenta (Turner y col. 1981)”.

Los prejuicios de los profesores, la inhabilidad para modificar el currículum y las bajas expectativas de rendimiento colocan a los estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar (Ibáñez 1996, 199). Lo que ocurre en la sala de clases es fundamental para el rendimiento escolar, especialmente para aquellos niños que provienen de familias de bajo nivel socioeconómico (NSE) y cultural, en los cuales no existen o son muy escasas las estrategias desarrolladas por los padres para lograr el éxito escolar de sus hijos. Junto a esta investigación es que se puede dar cuenta de que los estudiantes están desertando y no participando durante las clases, actividades y ejercicios propuestos por los profesores en las clases de EFI. Es por esto que se propone esta herramienta pedagógica para poder captar la atención de los estudiantes, hacerlos participe y así pueden desarrollar sus capacidades y/o habilidades físicas para su desarrollo físico, emocional, social y cultural.

Es así entonces que esta investigación se enfrenta a un grupo de jóvenes carentes de motivación por la práctica de ejercicio físico, deportes, bailes etc. entre otros y a un docente con grandes dificultades para comprender las motivaciones que mueven a sus estudiantes en esta edad.

1.1 Problema

La educación ha debido renovarse ante el incremento de las tecnologías y medios de comunicación que han desplazado las prácticas docentes convencionales, que más que atraer a nuevos y atractivos desafíos educativos a los escolares van distanciando del protocolo escolar, cautivados por las pantallas u otras agencias educativas no formales. A este fenómeno no escapa la Educación Física, que de no tener docentes bien preparados se transforma en rutinas presagiables e inconducentes a los objetivos de la Educación Física, que pueden ser el comienzo del desencanto y la potencial aislación de las actividades dentro de las clases de EFI escolar.

En relación a los planteamientos señalados, la investigación que se expone responderá a las siguientes interrogantes:

¿El uso de cápsulas motivacionales en la clase de Educación Física incrementa la participación de los estudiantes de segundo medio?

Teniendo esta interrogante como base indagatoria se elaborarán los objetivos que inspiran la presente investigación.

1.2 Objetivo de la investigación

1.2.1 Objetivo General:

Evaluar el uso de cápsulas motivacionales en la clase de Educación Física.

1.2.2 Objetivo Específico:

Identificar la desmotivación de los alumnos en la clase de EFI.

Identificar las herramientas didácticas adecuadas para la motivación de los alumnos en la clase de EFI.

Elaborar instrumentos adecuados para mejorar la actitudes y motivación de los alumnos en la clase de EFI.

Aplicar las Cápsulas Motivacionales (CM) como medio de incentivo para accionar la motivación en los alumnos en la clase de EFI.

1.3 Delimitaciones del problema

La población en la cual se pondrá en marcha este proyecto de tesis será el “Colegio del Valle”, de la comuna de Maipú ubicado en la calle Húsares de la Muerte parcela 34, Santa Ana de Chena, para ser aún más específico la estrategia se llevará a cabo en los cursos de 2° medio, ya que en estas edades y la maduración de los adolescentes reviste particulares complejidades en sus modas de adherir o rechazar

ciertos ámbitos de la educación, las cuales están los estudiantes que cursan estos cursos, presentan una disposición a participar y desarrollar las unidades y sesiones regulares de EFI mucho más difícil, particularmente cuesta captar la atención y que se incorporen activamente en el desarrollo de las actividades de las clases de EFI.

El 2º medio A están compuestos por 33 alumnos, el cual está compuesto por 20 hombres y 13 mujeres.

El 2º medio B están compuestos por 30 alumnos, el cual está compuesto por 18 hombres y 12 mujeres.

Los promedios de edad de estos estudiantes oscilan entre los 15 a 16 años.

1.5 Limitaciones de la institución:

La cantidad de clases de los alumnos en el segundo semestre se ve disminuida, ya que este semestre es más acotado que el primero. También se debe considerar las fiestas patrias, debido que en este punto las clases se enfocan netamente en bailes típicos, la ausencia de clases en la semana del 17 al 23 de septiembre.

Otro punto importante a considerar que es necesario señalar es la separación de los alumnos en la clase de EFI. Visto que este establecimiento separa a los hombres de las mujeres al momento de la realización de la clase de EFI. Esto ocurre en todos los niveles de enseñanza, párvulo, básica y enseñanza media.

1.6 Variables de la investigación:

1.6.1 Cápsulas motivacionales:

Estas cápsulas consisten y/o se pueden definir como extractos de videos motivacionales, charlas motivacionales, las cuales se aplicarán al comienzo de las

clases, para así entregar una predisposición a la clase de educación física a los estudiantes, para que así participen de una manera más activa en los ejercicios, actividades y durante las clases de EFI.

Estas capsulas se implementan al inicio de cada clase, esto se puede ver claramente para poder explicar alguna táctica de algún deporte en específico que se le quiera explicar a los estudiantes, para que así posterior a la explicación y demostración de algún video, ellos lo puedan llevar a cabo.

1.6.2 Motivación:

Esto es algo fundamental para llevar a cabo la realización de la clase de EFI, es por eso

que es de vital importancia la obtención de esta en los alumnos.

“El clima motivador se refiere al conjunto de estímulos presentes en el entorno que de manera directa o indirecta van a determinar o definir qué es éxito y qué es fracaso para el alumno (Ames, 1992). El profesor de Educación Física cobra un papel importante en la creación del clima motivador de clase. Aunque los compañeros también influyen en la percepción del clima motivador del alumno, hay que tener en cuenta que el profesor está influyendo al mismo tiempo sobre el clima de estos. En este sentido, el profesor puede transmitir dos tipos predominantes de climas motivadores: un clima motivador ego y un clima motivador tarea. De forma general, en un clima ego se prima que el estudiante demuestre mayor habilidad que los compañeros mientras que en un clima tarea lo más importante es la superación personal y el esfuerzo” (González, Sicilia, Moreno, 2010).

Veremos distintos tipos de motivación las cuales son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes como lo son:

Motivación extrínseca

“La motivación extrínseca se define como aquella que se produce fuera del sujeto y que lo conduce a la ejecución de la tarea. Cuando el alumno sólo trata de aprender, no tanto, por lo que le gusta la asignatura o carrera sino por las ventajas que esta ofrece. Pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin y no el fin en sí mismos.

Esta motivación asume que el conocimiento se obtiene a través de la repetición de conductas socialmente aceptadas como modelos; esto se expresa, por ejemplo, fortaleciendo las asociaciones cognitivas en la relación estímulo- respuesta. La generación de conocimiento se debe a la exposición de los alumnos a un modelo establecido; al reconocimiento eficiente del modelo de respuesta a otros contextos relacionados. Desde esta perspectiva se valora la presencia de incentivos y castigos para estimular ciertas conductas. En síntesis, los estudiantes aprenden con la finalidad de obtener alguna recompensa o evitar algún castigo; la respuesta está condicionada por factores externos a la actividad”. (Sepúlveda. Reyes. Pérez, 2004, p 29-30)

Motivación Intrínseca

“Esta motivación se define como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autorreforzarse. Esta motivación tiene una base biológica y la finalidad es evitar el dolor y obtener placer.

La motivación intrínseca responde a necesidades en la esfera biológica, física, mental o cognitiva, espacio en que se ubican las necesidades emocionales, afectivas de cognición o aprendizaje y espiritualidad propia, por el placer que brinda el aprendizaje o por el sentimiento de logro que proporciona la adquisición de dominios de conocimientos”. (Sepúlveda. Reyes. Pérez, 2004, p 29-30)

“La persona fija su interés por el estudio o trabajo demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones o sus metas.

Los estudiantes aprenden por voluntad propia, por el placer que brinda el aprendizaje o por el sentimiento de logro que proporciona la adquisición de dominios de conocimientos”. (Sepúlveda. Reyes. Pérez, 2004, p 29-30)

1.6.3 Clase de educación física:

La clase de Educación Física (EFI) tiene múltiples beneficios en cuanto a habilidades motrices, tales como, capacidades físicas, expresión corporal, mejora de autoestima, hábitos de vida activa y saludable, autocuidado personal, respeto, disciplina, higiene, compañerismo. Entre otras dimensiones. Es por ello la importancia de la realización de esta en los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.0 Marco Legislativo:

Para dar comienzo a la actual investigación es primordial realizar una revisión rigurosa de los aspectos legislativos que respaldan o aluden a la motivación, a través de hitos de las diferentes expresiones de la actividad física, el deporte o la danza en las clases de Educación Física (EFI).

Comenzando, para entender un poco el tópico, hay que adentrarse a las Bases Curriculares de 7mo básico a 2do medio. Orientación curricular que señala entre otras directrices que:

“Es necesario que el o la docente incentive a cada estudiante a lograr los aprendizajes por medio del movimiento, en un ambiente que promueva la práctica regular de la actividad física. Así estimulará la autoestima de las alumnas y los alumnos y su compromiso personal con una vida activa, y aprenderán a descubrir sus potencialidades y limitaciones, y tomar decisiones saludables” (MINEDUC, 2015, p 256).

Otro punto normativo dice relación con los sentidos y alcances de las Bases Curriculares que encuadran cada asignatura del sistema escolar, en ellas se plantea que:

“Las Bases Curriculares promueven el desarrollo de las habilidades motrices mediante el aprendizaje de deportes individuales, de oposición, de colaboración y de oposición/ colaboración. El manejo de tácticas y estrategias individuales y grupales, y el uso de reglamentos les permitirán desarrollar la creatividad, la capacidad de tomar decisiones y la ejecución en un ambiente normado. Estas habilidades de nivel superior se pueden transferir a la vida

cotidiana y a otras actividades deportivas que escojan en el futuro” (MINEDUC, 2015, p 257).

A partir de estas directrices se evidencian orientaciones claves y explícitas tendientes a entregar un encuadre específico para el ámbito de la EFI y salud. Por consiguiente, del curriculum prescrito, se debe avanzar al currículum implementado, tarea inherente de las comunidades escolares que deben finalmente comprobar el impacto del currículum aprendido por parte de los estudiantes.

2.0.1 Ley General de Educación N° 20.370:

En primer lugar, señalar que la educación como proceso formativo de inclusión adquiere sentido y expresión concreta en la Ley General de Educación (LGE) mencionando lo siguiente:

Artículo 2°.-

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (MINEDUC, 2009)

Como se dice en este inciso “convivir y participar de forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad”, es una aspiración de toda nación, es desde este principio donde se quiere contribuir y apoyar la presente

indagación, para poder desarrollar y fortalecer estos aspectos, de tal manera que el día de mañana podamos tener personas activas, las cuales puedan contribuir y desarrollarse sin mayores problemas en su vida cotidiana.

En este sentido la educación se manifiesta a través de la enseñanza formal o regular, de la enseñanza no formal y de la educación informal. Es decir, existen diversos tiempos y espacios para ejercer la docencia. En este sentido la enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas.

Es aquí donde se quiere hacer un aporte al proceso de formación de los estudiantes, poder desplegar el proceso de enseñanza de una manera diferente y más dinámica para ellos, llamar su atención con una nueva estrategia pedagógica como lo son los recursos tecnológicos y/o videos, sin desnaturalizar los objetivos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes y certificar que este proceso se cumpla casualmente.

Por otra parte, la Ley General de Educación señala que: La enseñanza no formal es todo proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación. (MINEDUC, LGE 2009)

Para poder facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se debe asegurar la continuidad de las unidades en el proceso educativo y lograr la cobertura curricular deseada. Como propuesta de una nueva propuesta pedagógica para poder incentivar y a la vez motivar a los estudiantes en las clases de EFI, es que se propone un nuevo medio con el cual se busca llamar la atención de ellos. Esta estrategia pedagógica no está certificada o no hay estudios que avalen y/o comprueben que es realmente efectiva a la hora de llamar la atención de la población estudiantil, que los motive a

desarrollar los ejercicios y puedan participar de las actividades de manera activa durante las clases de EFI, por esta razón esta estrategia pedagógica no está validada, para lo que se quiere poner en práctica experimentalmente de tal manera que así el día de mañana los profesores de EFI tengan una nueva herramienta para poder aplicarlas en sus clases.

Desde otra dimensión normativa la LGE señala que:

“La educación informal es todo proceso vinculado con el desarrollo de las personas en la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa. Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación, de la experiencia laboral y, en general, del entorno en el cual está inserta la persona.” (MINEDUC, 2009)

Como indica este artículo “alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”, está al centro de la presente indagación, que mediante recursos audiovisuales descriptivos y explicativos respecto al sentido y alcance de la actividad física, el deporte y la danza, permiten desde la EFI aportar con mayor propiedad a los propósitos finales de la educación. La estrategia apoyada en recursos audiovisuales se implementará al inicio de las clases, tendiente a buscar una mayor motivación de los estudiantes para el desarrollo de las clases de EFI, como también su desarrollo personal y por cierto sus destrezas motrices básicas.

Disponiendo de estas cápsulas fílmicas se dispondrá además de una mejor explicación que complementará los métodos de enseñanza que permita exponer algún aspecto técnico, táctico y técnico-táctico de alguna actividad física, deportiva o dancística en específico. De esta manera los estudiantes podrán entender de manera más concreta, estimulante y lúdica en las clases de EFI, saber sobre los objetivos que

los profesores buscan desarrollar en las clases de EFI para pasar de actos mecanicistas a procesos de aprendizaje crítico reflexivo.

2.1 Marco Conceptual:

Dentro de esta investigación, podemos encontrar los siguientes conceptos que son base de esta, estos conceptos son de suma importancia ya que en el día a día dentro de las clases de EFI los podemos encontrar sin desmerecer algún otro concepto básico de la educación física. Estos conceptos han sido destacados dentro de esta investigación ya que nos ayudan entender los objetivos planteados y lo que se busca lograr al finalizar esta investigación.

2.1.1 Deporte:

Aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición a nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismo, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos y gratificantes, a pesar del esfuerzo (Cagigal, 1985)

Actividad Física, es aquella ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas (RAE, 2018).

Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre (RAE, 2018).

2.1.2 Juegos Pre- Deportivos:

Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos (Pérez, 2008).

2.1.3 Motivación:

La motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido (Santrock, 2002).

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (Ajello, 2003).

2.1.4 Hitos históricos:

Un hito es una acción, un acontecimiento o un sujeto que resulta esencial en un cierto contexto, es decir que marca un antes y un después.

2.1.5 Medios audiovisuales:

Denominamos como medios audiovisuales a aquellos medios de comunicación masiva que apelan a la utilización de los sentidos de la vista y el oído para transmitir sus mensajes. Es decir, los medios audiovisuales combinan imágenes y sonido, y por caso, el receptor puede ver y escuchar el mensaje en cuestión, (Pérez, 2018).

2.1.6 Inclusión:

La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad -y a cada estudiante de la democracia- el derecho inalienable de pertenecer a un grupo, a no ser excluido (Falvey y otros, 1995).

2.2 Marco Referencial:

En el presente apartado se busca dar a conocer antecedentes importantes en relación al tema de investigación, con el fin de respaldar el objeto de la investigación mediante estudios que se han realizado en el área de la motivación en la Educación Física a través de experiencias que suceden particularmente en la realidad nacional.

2.2.1 Características de la institución estudiada

Colegio del valle, este se encuentra ubicado en Húsares de la Muerte parcela 34, Santa Ana de Chena. Maipú. Contacto: 25378135 – 25377103. la directora del establecimiento es Patricia Cáceres Ulloa. La jornada del establecimiento es normal completa. Este atiende a los siguientes niveles; Pre-Básica, Básica y Media.

Misión y Visión del establecimiento:

La misión del colegio del valle es formar personas con solidez académica, valórica y con las competencias necesarias para liderar su proyecto de vida y de sociedad en los tiempos de cambio permanentemente en que vivimos. Buscamos formar persona que enfrenten la vida para ser agentes de cambios positivos, que planteen y superan metas y desarrollen su liderazgo en comunidad para lograr estos objetivos utilizamos eficientes metodologías, propiciando un clima adecuado para el estudio y el desarrollo integral del alumno, además de 36 alumnos/as por curso.

2.2.2 “Cómo Aumentar la Motivación Intrínseca en Clases de Educación Física”

A continuación, es importante mencionar el valor de la motivación para la realización de alguna actividad durante la clase de EFI, el siguiente texto indica la importancia del clima motivacional según la experiencia del estudiante para avanzar por cada nivel de su aprendizaje, mejorar el desempeño y atención del estudiante en las actividades.

La importancia del clima motivacional:

Según los estudios abordados desde la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1984), el docente en clase Educación Física podría estructurar y desarrollar sus clases bien implicando a la tarea, o bien, implicando al ego. En el caso del clima motivacional que implica a la tarea, la persona adopta juicios de habilidad basándose en el nivel de dominio de la actividad que está desempeñando (esforzándose en mejorar) mientras que, en el caso del clima motivacional que implica al ego se actuaría por comparación social con los demás (deseando mostrar más habilidad que los demás) (García-Calvo, Leo, Martín, y Sánchez, 2008).

Basándose y tomando en cuenta este párrafo es que se abordará la motivación inherente en la tarea o desarrollo de alguna actividad específica, ya que se quiere buscar el desarrollo de las destrezas y habilidades de cada uno de los estudiantes, para que se puedan desarrollar de mejor manera en su diario vivir y en su vida cotidiana.

De esta forma, el clima de clase sería considerado como un factor social que influye sobre la motivación de los estudiantes (Almagro, Sáenz-López, González-Cutre, y Moreno-Murcia 2011). Los estudios evidencian que los docentes de Educación Física que fomentan climas motivacionales que impliquen exclusivamente al ego, es decir, que potencien la superación del estudiante por encima de los compañeros, generan perfiles de desmotivación entre los estudiantes. En cambio, si los docentes generan un clima motivacional dirigido a la tarea, la mejora personal, el progreso, el aprendizaje y la cooperación entre los estudiantes, potenciarán estados psicológicos óptimos para realizar la tarea (Moreno, Martínez, y Alonso, 2010).

Es por esto que las cápsulas propuestas serán enfocadas en aspectos deportivos y/o enfocadas en la superación de personas en el ámbito de la actividad física y lo deportivo, demostrarles en hechos fehacientes y audiovisuales que sí se pueden realizar actividades considerando a los estudiantes independientemente que tengan o no tengan las mismas capacidades y destrezas físicas, donde todos los estudiantes

pueden lograr los objetivos planteados por el profesor de manera diferentes y satisfactoria.

Como bien dice en esta cita, como profesores tenemos que sacar de la cabeza de los estudiantes la motivación extrínseca, con la que ellos tienen presente en sus cabezas vienen y tienen inculcada desde sus casas y de sus padres, ya que desde chicos a los niños se les inculca que por ejemplo: “ si se portan bien o hacen lo que se les manda, obtendrán un premio después de haber realizado dicha tarea”, es aquí donde los docentes tienen que tratar de cambiar este punto de vista que tienen los niños y estudiantes, los docentes deben inculcar desde edades tempranas la Motivación Intrínseca, en este caso, hacerles entender a los estudiantes que después de realizar alguna tarea motriz, ejercicio, actividad o participar en algún juego, los únicos beneficiados posterior a esto serán ellos, ya que la práctica de ejercicio físico aportará beneficios y/o “incrementará” sus habilidades físicas a la hora de que el día de mañana, si quieren realizar algún deporte de manera competitiva, serán más ágiles o tendrán una mayor ventaja motriz que los demás competidores.

Por otro lado, existen ocasiones en que las recompensas materiales pueden resultar valiosas. Por ejemplo, un niño había experimentado muchos fracasos académicos a causa de un problema de aprendizaje que no le había sido diagnosticado previamente. No hacía los deberes porque los equiparaba con frustración y fracaso. No asociaba los deberes con un logro del que enorgullecerse. No importaba hasta qué punto se modificarán sus deberes con vistas a obtener éxito, ni cuánto elogiarán sus progenitores cualquier conducta relacionada con ellos; siempre se convertía en una verdadera batalla. Como dijera un niño perspicaz: «Prefiero ser malo que estúpido.» Con vistas a que el niño trabajará, había que desviar la atención del niño en sí mismo y concentrarla en alguna recompensa externa. En otras palabras, el niño no trabajaría por sí mismo o por la aprobación de sus progenitores, pero sí lo haría por un premio, porque el éxito y el fracaso no estaban asociados a su sentido del yo sino a algo ajeno a sí mismo. También era preciso que el premio valiera la pena, esto es, que fuera algo

que deseara de verdad. Una vez que el niño se ganó el premio, pudimos empezar a hacerle ver que era realmente capaz de hacer el trabajo. Eso condujo a un cambio en su percepción de sí, de alguien destinado al fracaso a alguien capaz de ser competente. Habíamos conseguido plantar la semilla de la autoestima y la motivación intrínseca. (Maurice J. Elias, Steven E. Tobias y Brian S. Friedlander, 1999).

Otro ejemplo del uso apropiado de la compensación material tiene lugar cuando usted puede estar relativamente seguro de que, una vez que la conducta se ha establecido, la motivación intrínseca asumirá el mando. Ése es el motivo de que puedan utilizarse recompensas cuando se enseña al niño el control de esfínteres. Una vez lo consigue, el niño suele sentirse orgulloso de ser tan «mayor», y recibe también bastante atención positiva por parte de otros. Ello justifica recompensas materiales, si es que se utilizan. Además, las recompensas materiales pueden utilizarse para hacer que un niño titubeante «pase el mal trago». Si un niño es tímido o inhibido, podrá darle en ocasiones algún incentivo para participar en una actividad, sabedor de que una vez la lleve a cabo y se adapte a ella la disfrutará de veras. Usted podrá entonces eliminar el premio sin peligro y el niño continuará participando. Cuando se utiliza un refuerzo material, éste debe irse eliminando con cautela en cuanto el niño empiece a tener éxito y a experimentar sentimientos positivos hacia sí mismo. Recuerde, el refuerzo material constituye un último recurso, no una condición inicial. (Maurice J. Elias, Steven E. Tobias y Brian S. Friedlander, 1999).

Si bien estos tipos de motivaciones (intrínseca y excéntrica) son distintas, pero no están lejanas la una de la otra, como bien dice la cita, motivar a los estudiantes de manera excéntrica, no está del todo mal cuando se utiliza de manera correcta y en momentos que los requieren, durante el proceso de trabajo o de preparación, es fundamental que el profesor en este caso, motive de manera inconsciente a el (los) estudiantes para que el día de mañana, llevándolo en el ámbito deportivo competitivo como lo es un campeonato de algún deporte, se debe trabajar de manera constante para poder alcanzar este objetivo propuesto.

Si los estudiantes hacen algo por sí mismos, porque les hace sentirse bien, y se sienten orgullosos de sus logros, entonces nada les disuadirá de hacerla. Lo harán porque quieren hacerla. Al proporcionar retroinformación a los niños sobre su forma de actuar estamos incidiendo en su motivación intrínseca para el éxito.

2.2.3 “Teorías Motivacionales”

Son diversas las teorías que buscan analizar y comprender los factores que afectan a la motivación de las personas al momento de realizar diversas tareas en su vida cotidiana, asimismo surgen diversos factores que llevan a una falta de motivación los cuales repercuten en la vida familiar, trabajo, organización de vida y asimismo en el ámbito educativo (Sánchez, 2011). Pero lo que se busca a continuación es fundamentar e ir de cabeza a las teorías que hablan acerca de la motivación.

“En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos y alcanzar determinadas metas; ya que representa un fenómeno humano universal de gran trascendencia para los individuos y la sociedad; es un tema de interés para todos porque puede ser utilizado por el Psicólogo, el Filósofo, el educador” (Sánchez, 2011)

Como se hizo referencia, la motivación interviene en todo ámbito del ser humano, lo que lo hace muy importante al momento en que el hombre pueda desarrollar sus talentos, habilidades y destrezas, sobre todo como satisfacción personal de sí mismo, el cual repercutirá en su trabajo, familia y entorno. (Sánchez, 2011).

“La teoría de la excitación nos ofrece una explicación para uno de los principios más antiguos de la psicología, descubierto por dos psicólogos en 1908: la ley de Yerkes-Dodson. Según esta ley y sus correcciones posteriores, un nivel

determinado de excitación motivacional produce un desempeño óptimo en una tarea determinada” (Sánchez, 2011, parr.16).

Es entonces, según esta teoría, la cual explica que mientras haya una correcta motivación al estudiante, referido como excitación motivacional, puede ayudar a producir un desempeño aún mayor al momento de ejecutar una acción o tarea. Según esta teoría, existe un nivel óptimo de excitación el cual afectará de manera positiva o negativa en el desempeño dependiendo de la complejidad de la tarea. Es decir, si la tarea es muy compleja, el nivel de excitación puede afectar de forma negativa, por lo tanto, facilita un mejor desempeño en tareas más sencillas. Por otra parte, las tareas complejas y sencillas se ven afectadas de manera negativa si el nivel de excitación es muy alto, por lo que puede producir ansiedad, la cual repercute negativamente en el desempeño.

“Las teorías cognitivas hacen una distinción clave entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, nos impulsa a participar en una actividad para nuestro propio gozo, y no por alguna recompensa tangible que se pueda derivar de ella. En contraste, la motivación extrínseca provoca que hagamos algo por una recompensa tangible” (Sánchez, 2011, parr.23).

En este caso, al referirnos a la motivación intrínseca de la persona, se puede definir como toda fuerza interna que hará que el individuo se esfuerce por buscar y lograr sus propósitos sin ninguna recompensa de por medio más que el aprendizaje o la satisfacción personal (Gutiérrez, 2012, p.28). O también como “Motivación asociada con las actividades que son reforzadoras en sí mismas. Lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo” (Herrera, 2016, parr.13). Por lo tanto, el individuo busca el desempeño de sus tareas buscando un sentido de realización, de logro, de placer, etc.

Pero también la motivación del individuo se ve afectada por el entorno, es decir, fuerzas externas que afectan al desempeño y realización de la tarea, estas fuerzas

influyen las necesidades, deseos y comportamientos internos o intrínsecos, factores como los elogios, recompensas. Dichos factores son considerados como motivaciones externas o extrínsecas.

La motivación extrínseca puede referirse como “motivación creada por factores externos como las recompensas y los castigos. Cuando hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, complacer al maestro o por alguna otra razón que tiene poco que ver con la tarea” (Herrera, 2016, parr.14).

Es entonces, que se puede inferir que la motivación extrínseca es muchas veces más trabajada en los colegios y en clases, debido a que al estudiante se le motiva a realizar la tarea con el solo propósito de obtener una buena calificación, en vez de motivar y direccionar más la clase a una motivación intrínseca, logrando así un mejor desempeño de la tarea y, por lo tanto, un aprendizaje significativo.

Por otra parte, el clima motivacional es otro de los factores que pueden incidir en cómo los(as) estudiantes se estimulan con las clases de Educación Física y Salud.

En el estudio llamado “Un estudio cuasi- experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física y Salud”, David González-Cutre Coll (2008) realizado en España, hace referencia al profesor de Educación Física y Salud, quien cobra un papel importante en la creación de este en la clase. Son aspectos muy importantes la metodología empleada, la variedad, la novedad, utilización de materiales, la estimulación y el reconocimiento al esfuerzo, al compromiso y participación activa del profesor durante la clase. Se menciona la teoría de la autodeterminación, donde el alumno participa de la clase porque disfruta aprendiendo y vivenciando las diferentes prácticas. Este alumno(a) refleja una motivación intrínseca, que es la motivación más auto determinada.

En los procesos de prácticas experimentados, se puede observar que este tipo de alumno es aquel que, al finalizar la hora escolar continua con la práctica de algún deporte, porque se ha incluido como parte importante de su estilo de vida.

A partir del análisis del estudio "Actitudes y Motivación en Educación Física Escolar", Maurice Piéron (2006) que se realizó en la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), en el año 2006. Se puede establecer que los niños entre 12 y 15 años de edad demuestran actitud más positiva a la clase de Educación Física y Salud en comparación con las niñas.

Esto queda en evidencia, cuando se realizan las clases en los centros educativos, ya que ellos tienen mayor motivación y disposición a participar en todo tipo de actividades, siendo los primeros en ofrecerse para poder ejemplificar o realizar alguna actividad. Si se lleva a los resultados en cuanto a calificaciones, también en algunas ocasiones dependiendo de la disciplina que se realice los niños, obtienen mejores resultados.

Para poder revertir esta situación y lograr que todos estén comprometidos con la asignatura, el docente es el primer ente motivador en sus clases para lograr que sus alumnos(as) participen activamente y tengan un proceso de aprendizaje adecuado al nivel que están cursando.

Esto se ve reflejado en el estudio de "Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2", Ricardo Cuevas (2012) del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España) en el año 2013. En el cual se plantea que las actividades prácticas promueven el placer por el aprendizaje y a realizar actividades fuera del establecimiento escolar a largo plazo.

En este sentido, la misión principal del docente aparte de motivar y realizar actividades que sean novedosas y generen gran participación en sus clases, es inculcar hábitos de vida saludable para que puedan desenvolverse fuera de ella, con esto podrán realizar actividad física de manera regular y autónoma. Permitiendo de cierta manera, un cambio de mentalidad y mayor conciencia a los beneficios que trae consigo estas buenas prácticas.

Cabe destacar que, entre a más temprana edad se desarrollen la mayor cantidad de experiencia motrices en el período escolar, su autoestima y la confianza en sus competencias físicas para poder realizar alguna actividad siempre serán altas, esto traerá consigo mayor participación y compromiso en la clase de Educación Física y Salud.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.0 Enfoque:

El presente estudio se realizará bajo el proceso cualitativo, ya que este presenta las siguientes características; “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. El método cualitativo se ha empleado más bien en disciplinas humanistas como la antropología, la etnografía y la psicología social. El alcance final de los estudios cualitativos muchas veces consiste en comprender un fenómeno, sino en entenderlo.” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 17, t.20)

3.1 Diseño de Estudio:

Este diseño está relacionado con la investigación mediante la percepción y experiencia que tendrán los estudiantes a medida que se está realizando, dentro de este diseño es muy importante la o las experiencias que tendrá cada uno de los participantes, ya que, esto será fundamental para la indagación, es importante destacar que a medida que se va desarrollando esta investigación será necesario tener en cuenta la temporalidad, espacio, corporalidad, contexto relacional. Esto está totalmente ligado al diseño fenomenológico y es por esto que la investigación se enfocara directamente con este diseño.

Mertens (2005) agrega los diseños fenomenológicos, que se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. En términos de Bogden y Biklen (2003), se pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia. La típica pregunta de investigación de un estudio

fenomenológico se resume en: ¿cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? (Patton, 2002). Estos diseños son similares al resto de los que conforman el núcleo de la investigación cualitativa y, tal vez, aquello que los distingue reside en que la o las experiencias del participante o participantes son el centro de la indagación. De acuerdo con Creswell (1998), Álvarez-Gayou (2003) y Mertens (2005), la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

- En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.
- En la recolección enfocada se obtiene información de las personas que han experimentado el fenómeno que se estudia.

3.2 Tipo de estudio:

Este tipo de investigación es cualitativo, de tipo investigación que podemos encontrar dentro de este es el fenomenológico; Mertens (2005) agrega los diseños fenomenológicos, que se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes.

Según estos autores y el tipo de investigación que se quiere realizar, el tipo fenomenológico, nos es precisa, ya que durante esta investigación se necesita, tiene en cuenta la opinión y punto de vista de los estudiantes para saber cómo funcionó o impacto en ellos estas “Capsulas”, se necesita saber el punto de vista de ellos, para después poder hacer un breve resumen de estos resultados, poder graficarlos y con ellos saber si esta herramienta pedagógica tiene un gran efecto e impacto en los estudiantes y así tener una herramienta pedagógica más en nuestras manos a la hora de ejercer nuestra profesión el día de mañana en los establecimientos educacionales. (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010).

3.3 Instrumento de evaluación:

A diferencia de la observación cuantitativa (donde usamos formatos o formularios de observación estandarizados), en la inmersión inicial regularmente no utilizamos registros estándar. Lo que sabemos es que debemos observar y anotar todo lo que consideremos pertinente y el formato puede ser tan simple como una hoja dividida en dos, un lado donde se registran las anotaciones descriptivas de la observación y otra las interpretativas (Cuevas, 2009). Lo anterior es una de las razones por las cuales la observación no se delega; por tal motivo, el investigador cualitativo debe entrenarse en áreas psicológicas, antropológicas, sociológicas, comunicacionales, educativas y otras similares. Tal vez lo único que puede incluirse como “estándar” en la observación durante la inmersión en el contexto son los tipos

de anotaciones, de ahí su importancia. (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010).

Como bien dice en esta cita, los instrumentos de evaluación no necesariamente deben ser validados para poder implementarlos durante esta investigación, ya que en este caso los estudiantes, sus emociones, sus expresiones varían en el diario vivir y como se va expresando y desarrollando durante las actividades dentro de la clase de EFI, y como bien dice en la cita anterior, lo que no puede ser, es el anecdótico, ya que este debe ser uno para todas las observaciones que se hicieron durante esta investigación.

Otro caso sería el de evaluar cómo se atiende a los clientes, después de observar con profundidad el ambiente y varios casos; de este modo, podemos determinar cuestiones en las cuales nos tenemos que enfocar: condición en que llega el cliente (malhumorado, contento, muy enojado, tranquilo, etc.), quién(es) lo recibe(n), quién o quiénes lo atienden, cómo lo tratan (con cortesía, de forma grosera, con indiferencia), qué estrategias utilizan para proporcionarle servicio, etc. El planteamiento del problema (y su evolución) ciertamente nos ayuda a particularizar las observaciones. Día con día, el investigador decide qué es conveniente observar o qué otras formas de recolección de los datos es necesario aplicar para obtener más datos, pero siempre con la mente abierta a nuevas unidades y temáticas; es por ello que la investigación cualitativa es inductiva, (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010).

Es por esto que los instrumentos de evaluación planteados en esta investigación es que trata de abarcar el mayor de los ámbitos de los sujetos investigados y así poder saber de la mejor manera si el objetivo de las C.M. se cumplen o no.

3.3.1 Los anecdóticos:

Sirven para recoger de forma episódica los hechos más sobresalientes que se producen en el desarrollo de una determinada acción relativa al campo de las

aptitudes, de las actitudes, de los intereses, de las reacciones temperamentales, de sociabilidad o de cualquier otro tópico que nos interese. No debe recoger opiniones ni juicios de valor debe exclusivamente describir los hechos o las acciones. Los pasos a seguir serían: seleccionar al campo de observación (clase, taller; oficina, relaciones informales, bar, hogar...), seleccionar los observados (todos, sólo algunos), tiempo (un día, una semana, un mes), elaborar una ficha de registro más o menos estandarizada, registrar las observaciones, archivarlas. Cada anécdota debe plasmarse en una ficha.

Este tipo de instrumento evaluativo será traspaso a un informe en el que se observará los eventos que más se repiten en las sesiones de clases.

ANECDOTARIO

Modelo Observado: Fecha: Hora:
Observador: Establecimiento: Colegio Del Valle.

Contexto, situación: Durante una clase de educación física.

Indicador 1: Cantidad de participantes...

Indicador 2: demostración de alegría al momento de llegar el profesor a la sala y durante las actividades

Indicador 3: expresión de disgusto de parte de los estudiantes al momento en que llega el profesor a la sala y durante de las actividades de la clase

Indicador 4: intensidad que demuestra el curso al momento de realizar las distintas actividades.

Indicador 5: conflictos que se puedan llegar a observar durante la clase de EFI.

Indicador 6: acción del docente durante la clase, cómo se desenvuelve durante las actividades y si mantiene la motivación en los ejercicios

Indicador 7: característica del curso (si son desordenados, ordenados, motivados, hiperactivos, porfiados, obedientes, etc.)

Indicador 8: Disciplina cómo se desenvuelve durante las actividades

Curso A (INTERVENIDO):

Curso B:

Demostración de Motivación:

Curso A (INTERVENIDO):



Curso B:

Incidente, anécdota:

Observaciones:

3.3.2 Escala de Apreciación:

Este instrumento de evaluación será utilizado en todas las sesiones en que se apliquen las C.M. esta escala la marcara el alumno al término de la clase y determina la manera de agrado que el alumno obtuvo en esta.

<i>Fecha:</i> <i>Curso:</i> <i><u>Nombres</u></i>		
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		

3.3.3 Escala Likert:

Este tipo de instrumento de evaluación será llevado a cabo en las últimas sesiones de clases del grupo de evaluados para saber su experiencia con la aplicación de Cápsulas pedagógicas.

Permiten la cualificación y la cuantificación, su presentación puede ser descriptiva, gráfica o numérica. La escala en su totalidad sería un listado de ítems, preguntas o gráficos referidos a todos los aspectos contemplados en dicha escala.

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1:

Fecha:

Curso: II° A

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M			
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M			
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M			
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M			
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.			
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.			

Modelo descriptivo: (Marque con una X lo más ajustado a su caso) Muy en desacuerdo En desacuerdo Sencillamente de acuerdo Muy de acuerdo Considero que mi lugar de trabajo es agradable creo que mis compañeros son serviciales Normalmente me encuentro a gusto en mi lugar de trabajo

3.3.4 Cuestionario: será aplicado al docente a cargo de los cursos observados profesores de educación física como profesores jefes.

Son unos instrumentos que permiten la recogida rápida y abundante de información respecto a los temas más variados, tanto tomados de forma aislada, como conjunta. Los cuestionarios pueden ser monotemáticos o politemáticos según intenten cercar un objeto de estudio desde varias problemáticas. Son presentaciones escritas en las que el sujeto anota sus apreciaciones. Se presentan en forma abierta o cerrada; en el primer caso puede escribirse lo que se quiera, en el segundo caso, quien responde al cuestionario debe ceñirse a las respuestas que se le ofrecen. Suelen emplearse para perfilar temas o problemáticas sobre los cuales después realizar estudios con mayor profundidad.

CUESTIONARIO

Nombre profesor:

Cargo:

Fecha:

CUESTIONARIO PARA VALORAR CAPSULAS MOTIVACIONALES				
1. ¿Su percepción sobre las C.M?	1	2	3	4
● Considera que hubo un cambio en la motivación después de participar en las C.M				
● Estima conveniente el uso de TIC's en las C.M				
● Considera que se deberían incorporar las C.M a la clase de educación física.				
● Considera que se deben agregar las C.M a otras asignaturas.				
2. ¿Observo algún cambio en los estudiantes después de las C.M?	1	2	3	4
● Mayor motivación.				
● Mayor participación en las clases.				
● Menor aislamiento de los estudiantes a las clases de educación física.				
● Mejor comportamiento en los estudiantes.				
3. ¿Utilizarías C.M, en sus clases?	1	2	3	4
● Al inicio de una unidad para motivar a los estudiantes.				
● Para incentivar la participación a las clases posteriores.				
● Para dar a conocer mayor información de los nuevos contenidos.				
● Para invitar expertos a charlar sobre los contenidos a pasar.				

Escala de Valoración: 1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho.

3.4 Procedimiento:

El primer paso para el trabajo de campo es la entrega de las cartas de consentimiento para los alumnos firmadas por sus apoderados. También se encuentra la carta de consentimiento y autorización para el establecimiento educacional, la cual está firmada por la directora y jefe de UTP.

Luego de la entrega de cartas se reciben y contabilizan las respuestas, tanto positivas y/o negativas que se obtuvieron.

En tercer lugar, se llevó a cabo el estudio con el comienzo de las cápsulas motivacionales. Luego de la intervención de ésta, el investigador observa a los participantes del estudio con los instrumentos de evaluación ya mencionados. Cabe señalar que los estudiantes del curso intervenido tendrán una muñequera de color azul, esto para su distinción.

Por último, se recopilaron los datos obtenidos por los investigadores y se analizaron. Ilega.

3.5 Análisis:

Este estudio se analiza recopilando los datos de los registros: anecdóticos, escala Likert y encuesta docente. Los cuales se hará un cruce de datos, esto los llevará a poder visualizar las características de los participantes, sus comportamientos y opinión docente.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Anecdótico:

El anecdótico es una herramienta que utiliza el docente para observar la motivación y desempeño durante la clase de EFI, investigación que sirve para apreciar lo visualizado en terreno. Y en este caso se presenta un resumen de todo lo registrado.

Intervención 1 (12/09/2018):

Se realiza charla motivacional, para que después los estudiantes practiquen el baile típico chileno “Cueca”, en la clase participa todo el curso, se demuestra alegría entre ellos y tratan de imitar pasos del video observados en la C.M.

- Se observan motivados y ordenados en el transcurso de la clase.

Intervención 2 (26/09/2018):

En el día de hoy, todos los estudiantes no pudieron participar de las actividades y de la clase de educación física, ya que en este día los estudiantes tuvieron jeans days y no todos llevaron su indumentaria deportiva del colegio.

Durante la clase después de la cápsula, se mostraron motivados durante los ejercicios y la clase de EFI.

Intervención 3 (10/10/2018):

Se realizó una charla motivacional, encabezada por pablo navarro. Luego de esto todos los alumnos se dirigieron a la cancha para comenzar con la clase hubo algunas alumnas que no se encontraban con su buzo y tuvieron que apartarse de la clase, también hubo momentos de poca motivación dentro de la clase y también momentos bajos, durante estos momentos falta un poco más de motivación de parte del profesor hacia los alumnos. Pero aun así se ejecutó esta intervención positivamente y se logró el objetivo que se esperaba.

Intervención 4 (17/10/2018):

Se realizó la proyección del video motivacional con enfoque al deporte de Balón Mano, luego de ello el docente guía a los estudiantes a la multicancha a realizar las actividades deportivas.

- Se observan motivados
- Se mantienen de manera normal a una clase sin C.M
- Ocurre un incidente durante el desarrollo del partido de balón mano.

Intervención 5 (24/10/2018):

Esta intervención coincidió una evaluación de ellos. Esta C.M fue realizada en base a la evaluación (hándbol). Los estudiantes se manifestaron con una buena disposición en la realización de la evaluación.

Cabe señalar que algunos estudiantes estaban sin ropa adecuada para la realización de su evaluación ya que en el establecimiento estaba en fiesta de disfraces por la celebración de Halloween. Los estudiantes del curso no intervenido no se observó mayor motivación que fue la de su prueba.

Intervención 6 (7/11/2018):

Se realiza charla motivacional enfocada en el futbol, realizada por un entrenador de cadetes de palestino club de futbol.

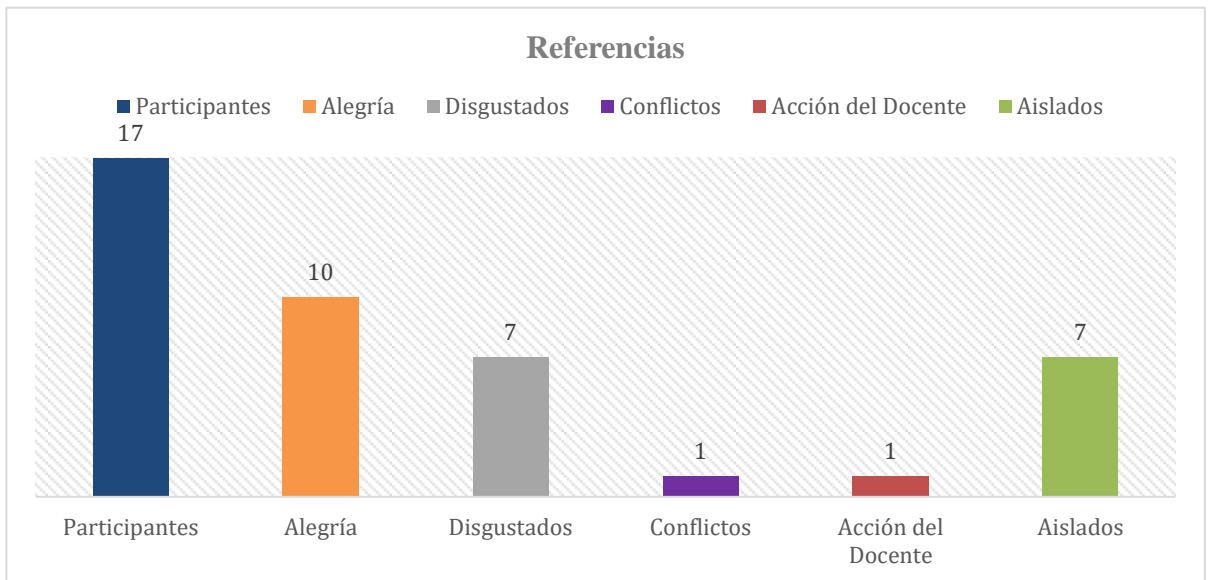
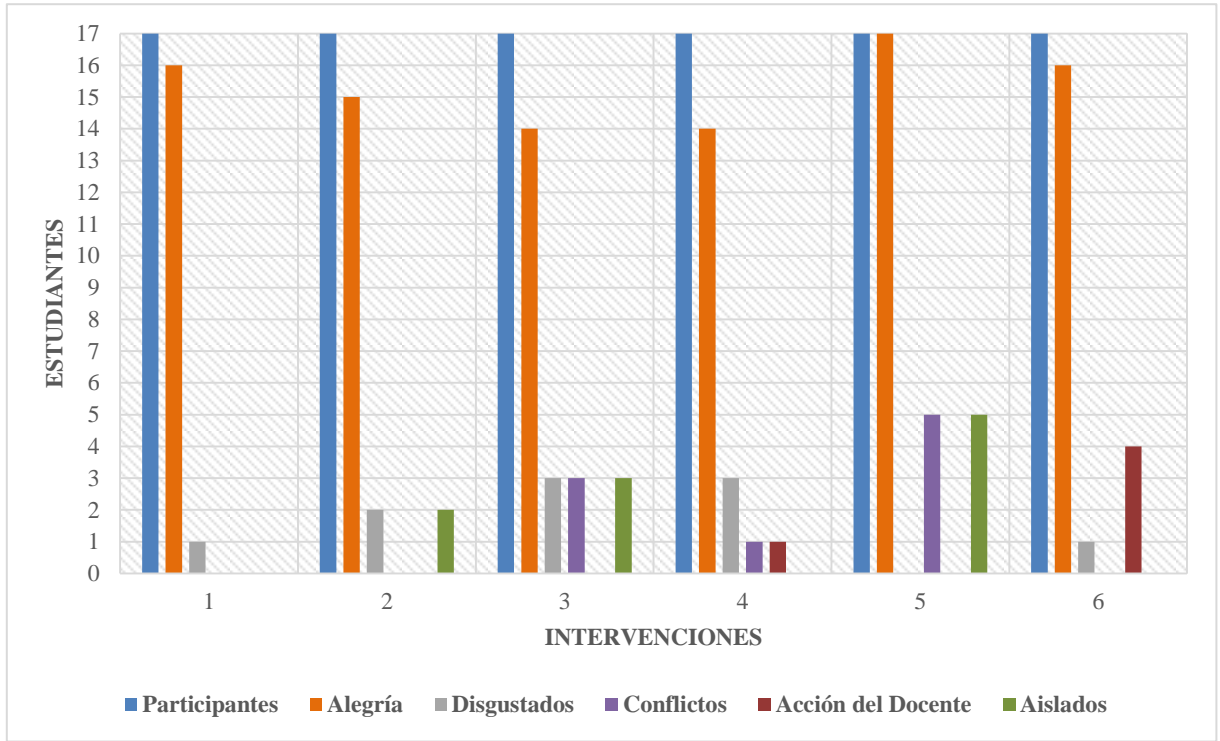
- La intensidad del grupo se observa constante y durante la clase se ve un claro ánimo positivo al hacer las actividades.
- Grupo curso bastante motivado en cada actividad realizada, se mantuvo un orden claro.

4.1 Visualización del anecdotario

Tabla de análisis de resultados durante el desarrollo de las intervenciones en las cuales se observaron seis puntos, de los cuales son; Participantes, alegría, disgustados, conflictos, acciones del docente y aislados.

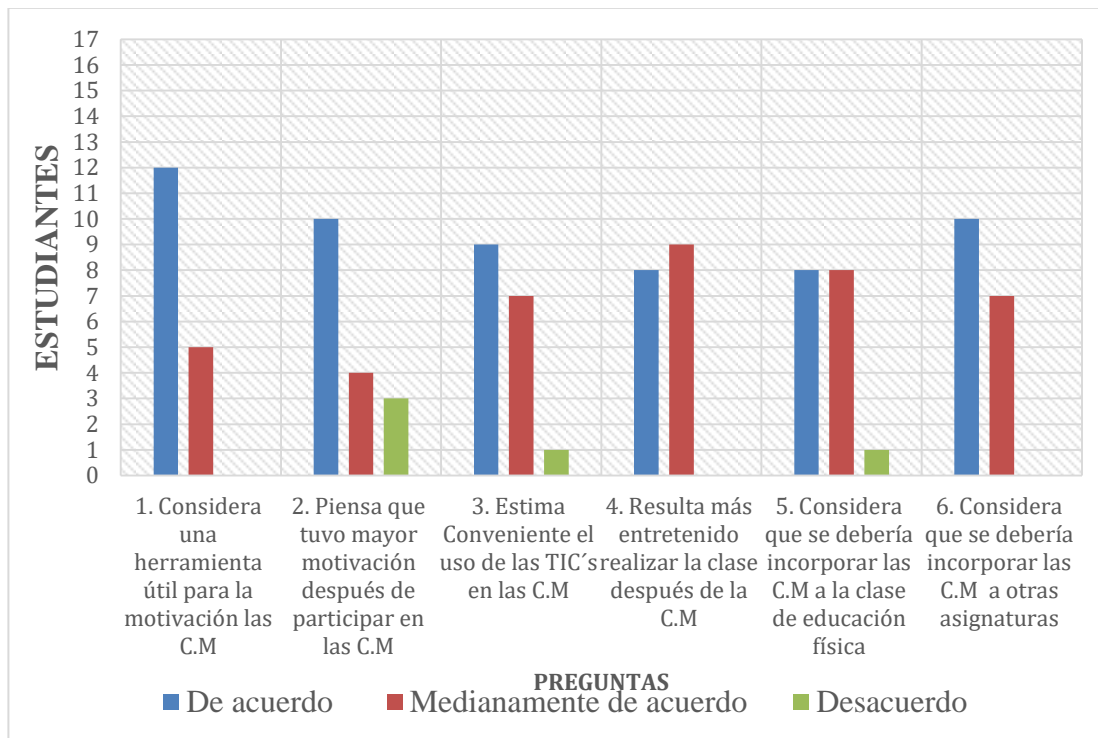
Indicadores	1	2	3	4	5	6	Referencia
Participantes	17	17	17	17	17	17	17
Alegría	16	15	14	14	17	16	10
Disgustos	1	2	3	3	0	1	7
Conflictos	0	0	3	1	5	0	1
Acción del Docente	0	0	0	1	0	4	1
Aislados	0	2	3	0	5	0	7

Intervenciones: Tabla general que recopila todos los datos asociados durante todas intervenciones transcurridas en la investigación.



4.2 Tabla de Escala Likert

Escala LIKERT			
Percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1. Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	12	5	0
2. Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M	10	4	3
3. Estima Conveniente el uso de las TIC's en las C.M	9	7	1
4. Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M	8	9	0
5. Considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física (CDIC)	8	8	1
6. Considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas	10	7	0



4.3 Triangulación

	Capsulas Motivacionales	Motivación	Clase de Educación física
Anecdótico	Se demuestra lo llevado a cabo por el docente a través de un C.M. Pero falta profundizar en un video más específico a la actividad.	Se aprecia al estudiante motivado al realizar las actividades, pero en ocasiones pierde el interés de lo realizado en la clase de EFI.	Se observa una clase más participativa, donde el estudiante está bastante atento a las instrucciones que realiza el docente.
Escala de Apreciación	El estudiante es crítico de la actividad que realizo y su opinión es bastante agradable a la C.M	El estudiante acepta que estuvo motivado durante las actividades del profesor luego de las C.M	El estudiante opina que las clases de EFI se vivencian de manera más lúdica y divertida a través de la intervención de las C.M
Escala Likert	El estudiante se siente muy a gusto de las C.M, pero se evidencia un cierto rechazo al realizar frecuentemente las actividades.	Se considera que la motivación se lleva a cabo durante el periodo de la clase, pero si no hay un constante apoyo del docente, esto decae.	El estudiante determina que a grandes rasgos las clases de EFI cambian al momento aplicar las C.M
Cuestionario	Los docentes encargados de la clase consideran que las C.M son	La motivación se efectúa considerablemente por los estudiantes, pero se	La clase de EFI al momento de efectuar las C.M cambia de buena

	eficaces, pero luego de muchas secciones disminuye el interés del estudiante.	pierde levemente por el transcurso de los minutos.	manera hacia los estudiantes, logrando una buena adherencia a las actividades del docente. las actividades del docente.
--	---	--	---

Cuadro N° 1: Muestra la totalidad de la información recopilada a modo de resumen.

4.4 Discusión:

Como dice Pila en 1988; la motivación es un factor importante dentro de las clases de EFI, ya que los estudiantes gracias a esto es que adoptan un nivel de motivación según sea la que les del profesor para que puedan desarrollar y ejecutar las actividades de la clase.

Como bien se puede observar en las tablas tanto del anecdotario como en la tabla de la escala Likert, los resultados de las capsulas motivacionales son positivos y favorables, se puede observar que tuvieron el impacto que se buscaba, se logra incentivar la participación y motivar a los estudiantes para poder bajar los niveles de aislamiento de los estudiantes. Como dice Johnson en 1998 la falta de recursos y la carencia de estrategias pedagógicas se enmienda esta necesidad de los estudiantes y así captar su atención dentro de las clases de EFI y el desarrollo de las actividades dentro de estas. Al implementar y modificar un poco el curriculum y proponer esta nueva herramienta tecnológica, se logra captar la atención de ellos. Gracias a esta propuesta y herramienta pedagógica se pudo captar la atención de los estudiantes, hacerlos partícipes de las actividades y ejercicios de las clases, para que puedan desarrollar sus habilidades y/o capacidades físicas, desarrollo emocional, social y cultural.

Si bien estas capsulas se pueden hacer repetitivas para los estudiantes, por lo que hay que ir variando con las estrategias y la información con las que se implementan las capsulas para que no se les haga monótono y repetitivo, y así causar el efecto de darles una predisposición a la clase de educación física al inicio de las clases la cual se debe transmitir y/o mantener constantemente por el profesor durante el desarrollo de las actividades.

Estas capsulas se ven “aprobadas” por los profesores de mayor experiencia ya que los estudiantes cada día tienen mayor acceso a las diferentes tecnologías, es por esto que tanto para los estudiantes como para los profesores es una buena herramienta pedagógica para poder captar y llamar la atención de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN

Según los resultados arrojados en nuestra tesis, podemos concluir que la realización de las capsulas motivacionales en el colegio del valle ubicado parcela 34, Camino Húsares de La Muerte, Maipú. Responde nuestra pregunta. “¿El uso de cápsulas motivacionales en la clase de Educación Física incrementa la participación de los estudiantes?”. basándonos en el contexto escolar y de los II° B del establecimiento Complejo Educacional Maipú, en donde se observa de manera evidente el aislamiento durante la clase de educación física.

Basándonos en nuestro planteamiento del problema; “La educación en términos genéricos ha debido renovarse ante el incremento de las tecnologías y medios de comunicación que han desplazado las prácticas docentes convencionales, que más que atraer a nuevos y atractivos desafíos educativos a los escolares van distanciando del rito escolar, cautivados por las pantallas u otras agencias educativas no formales. A este fenómeno no escapa la Educación Física, que de no tener docentes bien inspirados se transforma en rutinas presagiables e inconducentes a los objetivos de la Educación Física, que pueden ser el comienzo del desencanto y la potencial aislación de las actividades dentro de las clases de EFI escolar.” El Docente en el establecimiento utilizaba metodologías tradicionales en búsqueda de la motivación de los estudiantes del establecimiento no atrayendo la atención y motivación de ellos.

Con la ejecución de las capsulas motivacionales previas al inicio de la clase se demostró que los integrantes del curso obtuvieron mayor participación, por ende, mayor motivación la cual el investigador observo reflejada en la clase de educación física y plasmó en la hoja de “anecdotario” en las distintas sesiones. Podemos reforzar lo indicado sobre la motivación con el otro instrumento de evaluación llamado “escala de apreciación” entregado al final de cada sesión. Al término de la investigación los estudiantes entregaron su opinión sobre las capsulas motivacionales y si estas funcionan en la clase de educación física como si lo harían en otras

asignaturas en el instrumento de evaluación descriptivo “Escala Likert” entregando un resultado positivo.

BIBLIOGRAFÍA

- González, D.J. (1995) *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Pila, A. (1988). *Didáctica de la Educación Física y los Deportes*. San José, Costa Rica: Olimpia.
- Sáenz, P. S. (1999). *La motivación en las clases de Educación Física*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>
- León, N. S. (2003). Preparación psicológica para el triunfo deportivo. N.S León. *La Llave del Éxito* . Puebla, México:
- González, Sicilia y Moreno (2010). *Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física* (pp. 680). Almeira, España: Revista de Educación.
- Sepúlveda, C., Reyes, L., Pérez, M. (2004). *Motivación para el aprendizaje: Una mirada desde las aulas chilenas*. *Revista de Educación*, volumen. (N°316), 29-30.
- Ministerio de Educación. (2015). Educación Física y Salud. Ministerio de Educación. Bases Curriculares 7° básico a 2° medio (pp. 256-257). Santiago, Chile: Unidad de Curriculum y Evaluación.
- CAGIGAL, J. M. (1985). *La pedagogía del deporte como educación*. *Revista de Educación física*. N°3. La Coruña, España.
- Pérez, J. y Gardey, Ana. (2012). *Definición de hito*. Recuperado de <https://definicion.de/hito/>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill
- .Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.
- Perez, J. (2008). *Medios Audiovisuales*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/medios-audiovisuales.php>

- Falvey, M.A., Givner, C.C. y Kimm, C. (1995). *What Is an Inclusive School*. Villa, B.A. y Thousand, J. S. (Ed.): *Creating an Inclusive School* (pp. 1-12). Alexandria: ASCD
- Corominas, E. (2001). La transición de los estudios universitario. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19(1), 127-152.
- Moreno, J. A., Joseph, P. y Huéscar, E. (2013). Cómo aumentar la motivación intrínseca en clases de Educación Física. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, N°1, 32.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Diseños del proceso de investigación cualitativa. En *Metodología de la investigación*. 5ta Edición (515, 516). México: McGRAW-HILL
- Gutiérrez. (2012). *Diagnóstico de motivación y su influencia en el desempeño de los trabajadores de una empresa almacenadora*. Monterrey, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Ricardo Cuevas, T. G.-C. (2012). *Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2*. Facultad de Educación, Universidad de Castilla.
- M. Piéron. (2006). *Actitudes y Motivación en Educación Física Escolar*. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación.
- Sáenz López Buñuelo, P. S. (1999). *La motivación en las clases de Educación Física*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 17.
- D. González, A. Sicilia Camacho y J. Moreno Murcia. (2010). *Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física*. *Revista de Educación*, 356, 680.

WEB BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2009, 12 de septiembre). *Ley General de educación*. Recuperado de <http://bcn.cl/1uvx5>
- Real Academia Española. (2017), *Deporte*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=CFEFwiY>
- Pérez, J. (2008). *Juegos Pre deportivos*. 2018. Recuperado de <https://definicion.de/juegos-predeportivos/>
- Sánchez, A. (2011). Teorías Motivacionales [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.alfonsoelpidio.com/blog/tag/motivacionales/>
- Herrera, C. (2016, octubre 7). Motivación, concepto y teorías principales [Artículo de blog]. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

CAPÍTULO VI
ANEXO

6.0. Gráficos Anecdótico:

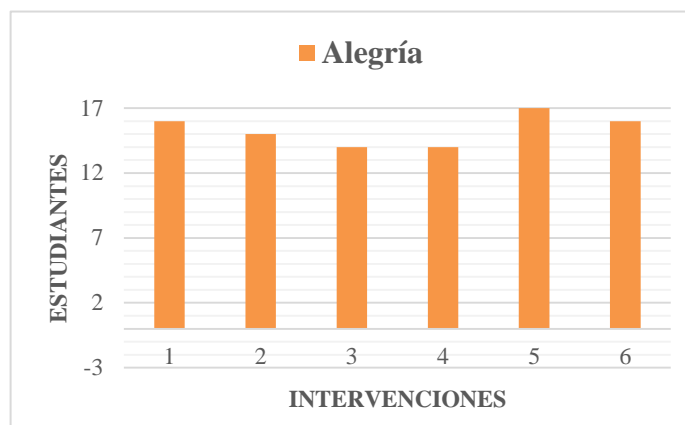
Participantes

Se observan los diecisiete estudiantes que participaron durante la clase luego de aplicarse la CM.



Alegría

Se mide a través de una lista de cotejo diferenciado por una cara feliz explicando cómo se sintieron durante las actividades de la clase.



Disgustados

Se mide a través de una lista de cotejo diferenciado por una cara triste explicando cómo se sintieron durante las actividades de la clase.



Conflictos

Se mide los momentos de peligro durante las actividades de la clase.



Acción del Docente

Momentos donde el docente tuvo que intervenir para lograr que el estudiante se incorpore a la actividad.



Aislados

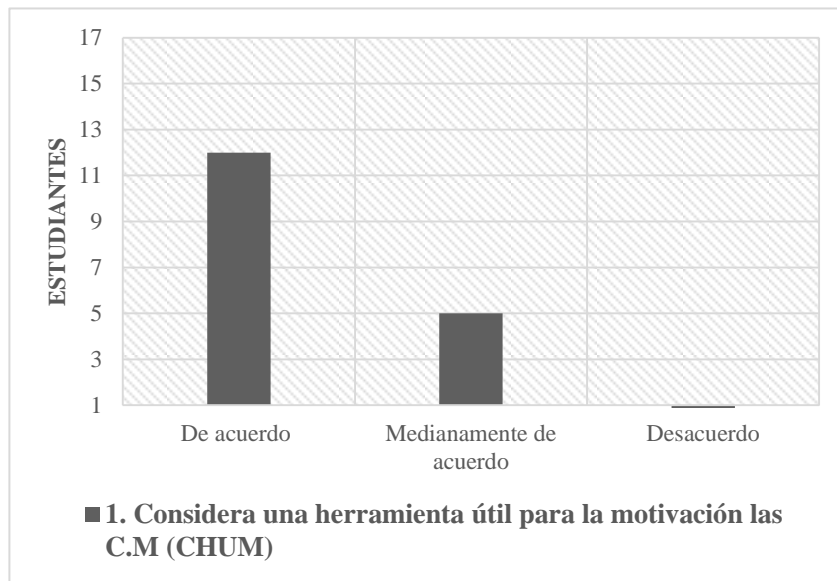
Se mide los estudiantes que se aíslan durante el desarrollo de las actividades.



6.1 Gráficos Escala Likert:

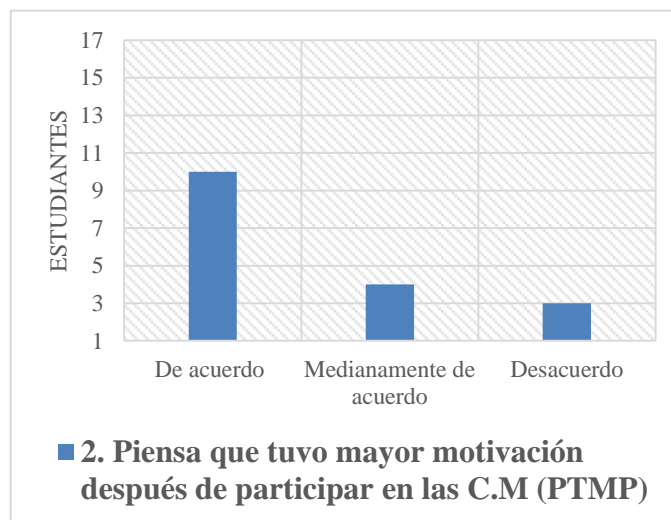
1. Considera una herramienta útil para la motivación las C.M. (CHUM):

Se considera la opinión de los estudiantes en base si consideran útil las cápsulas como medio de motivación.



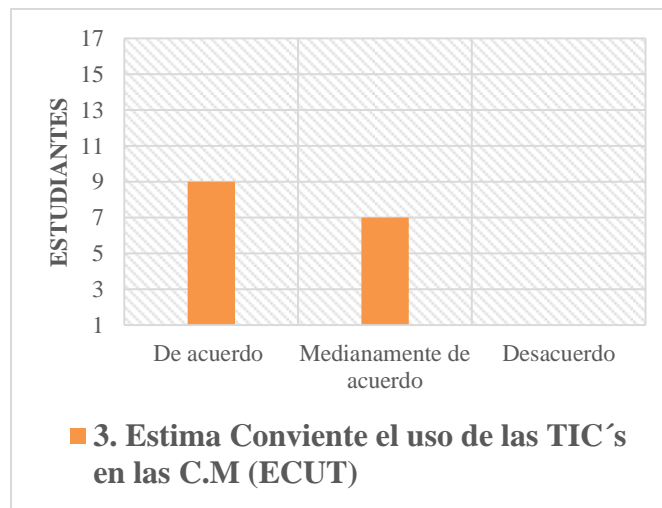
2. Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M. (PTMP):

Opinión de los estudiantes sobre, si se sintieron motivados después de las capsulas para el desarrollo de las actividades de la clase.



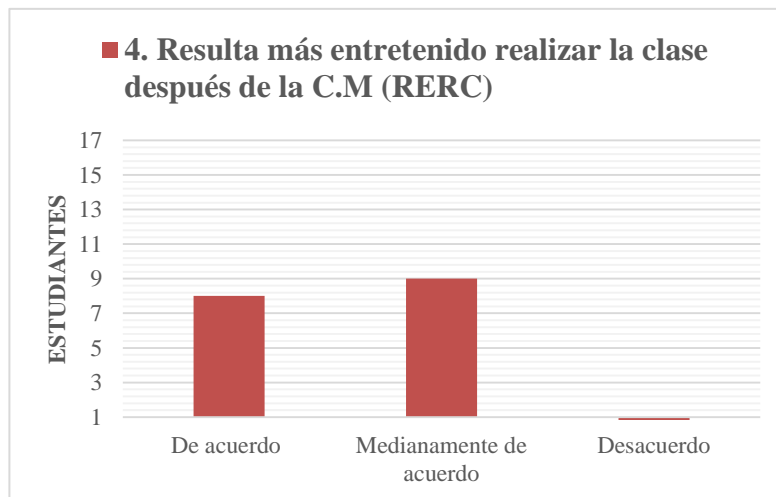
3. Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M. (ECUT):

Comparte su opinión sobre las tic's, les motivo el uso de esta esta herramienta o las consideran útiles dentro de las capsulas motivacionales.



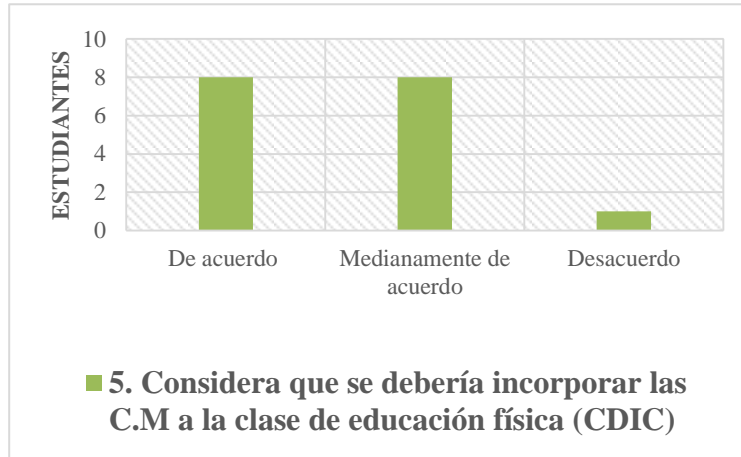
4. Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M (RERC):

Se aprecia en este grafico la opinión post C.M.



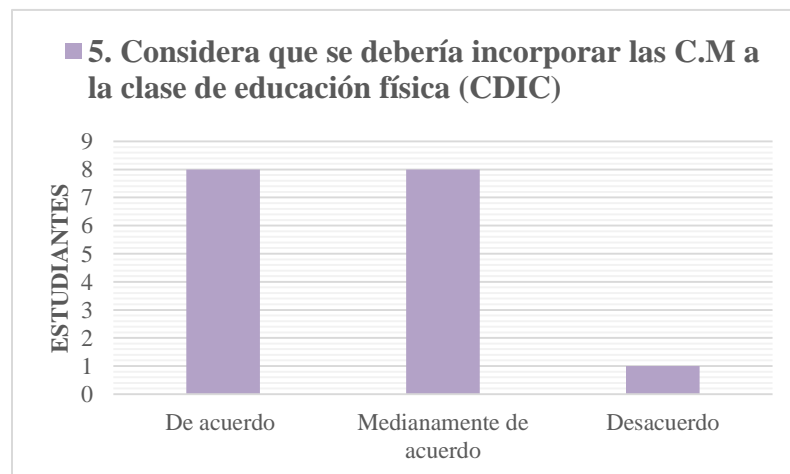
5. Considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física (CDIC):

Se observa la opinión de los estudiantes para llevar a cabo la C.M en la clase de educación física.



6. Considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas (CDIC):

Se observa la opinión de los estudiantes para llevar a cabo la C.M en las otras asignaturas.



6.2 Carta Consentimiento Establecimiento:



Fecha: 03/09/2018

SR. (A):

Patricia Caceres Ulloa (directora establecimiento)
Pedro Panza (jefe UTP establecimiento)

De nuestra consideración:

Por intermedio de la presente, nos es grato dirigimos a usted como alumnos de quinto año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud, de la Universidad de Las Américas, quienes estamos cursando el ramo de Seminario de Grado. En esta ocasión, nos encontramos realizando un estudio que lleva el nombre de "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**", la cual tiene como objetivo Indagar en nuevas y atractivas herramientas didácticas audiovisuales, que contribuyan a mejorar las actitudes y motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física.

Para esto, necesitamos de su autorización para ingresar al establecimiento y proceder a recoger la información que se necesita para llevar a cabo la investigación.

Agradecemos su disponibilidad y colaboración en nuestra formación como profesionales.

Cordialmente, Michael Francisco Canning Santibañez


Yo Pedro Panza Panza, autorizo a los estudiantes DEL ITP Medio
A y B Dora la Investigación del Departamento



FIRMA DIRECTOR (A)

FIRMA JEFE(A) UTP

6.3 Carta Consentimiento Estudiantes:



UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación titulado: **"Capsulas motivacionales en la clase de educación física"**, que consiste en Indagar en nuevas y atractivas herramientas didácticas audiovisuales y charlas que contribuyan a mejorar las actitudes y motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física., a cargo del investigador Michael Canning S. Fabian Zambrano F. Ernesto Cortez R. Ramiro Orellana F. Oscar Sepúlveda Salazar, de Educación Física y Salud de la Universidad de Las Américas. El objetivo de esta carta es ayudarlo(a) a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El propósito del presente estudio es Indagar en nuevas y atractivas herramientas didácticas audiovisuales, que contribuyan a mejorar las actitudes y motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física. Hasta ahora las investigaciones han mostrado que ocurre una desmotivación en algunos integrantes en la realización de las clases en sus establecimientos educativos. Pero aún no se conoce por completo cuáles son los porqués de esta situación. Los resultados de esta investigación permitirán entender de mejor manera cómo es que se producen situaciones de desmotivación y motivación en el alumno(a) para la realización de la clase de educación física.

¿En qué consiste mi participación?

En participar de las capsulas motivacionales que se realizaran antes de la clase de educación física.

¿Cuánto durará mi participación?

Este estudio se realizará hasta el término del presente año escolar.

¿Qué riesgos corro al participar?

Ninguno, ya que el alumno no realizara nada fuera de lo establecido por el docente a cargo en la clase de educación física.



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.


Nombre del participante

Fecha: 03/09/2018


Nombre del Investigador


Firma del Participante


Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

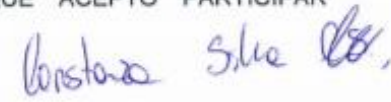
Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.


Nombre del participante

Fecha: 03/09/2018


Firma del Participante


Nombre del Investigador


Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com
fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

CAROLINA MUÑOZ P
Nombre del participante
Martín Vega
Fecha: 03/09/2018


Firma del Participante

MICHAEL CANNING S.
Nombre del Investigador


Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com
fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante
Marina Rus / Paola Rodríguez.
Fecha: 03/09/2018

Firma del Participante

[Firma manuscrita]
Firma del Investigador

Michael Canales G. S.
Nombre del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

GABRIELA PÉREZ FIGUEROA
Nombre del participante

Fecha: 03/09/2018

Michael Canales S.
Nombre del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)


Firma del Participante 


Firma del Investigador



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

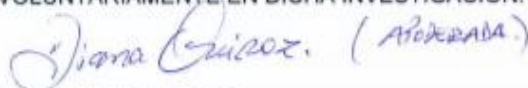
El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "*Capsulas motivacionales en la clase de educación física*".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

 Diana Guicoz. (Aprobada.)

Nombre del participante

 Regem Torres

Firma del Participante

Fecha: 03/09/2018

 MICHAEL CANNING S.

Nombre del Investigador

 Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com
fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante *fabiana Valdes*
Lissette Bretti.

Fecha: 03/09/2018

Firma del Participante

Michael Connolly S.
Nombre del Investigador

Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com
fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "*Capsulas motivacionales en la clase de educación física*".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Fecha: 03/09/2018

Michael Camargo S.
Nombre del Investigador

Firma del Participante

Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Michelle Gonzalez Castillo
Nombre del participante

Fecha: 03/09/2018

Gamir Castillo / *[Signature]*
Firma del Participante

Michael Cannon S.
Nombre del Investigador

[Signature]
Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "*Capsulas motivacionales en la clase de educación física*".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

NATALY Diquele
Nombre del participante
Aury Liu
Fecha: 03/09/2018


Firma del Participante


MICHAEL CANNING S.
Nombre del Investigador


Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante *Catalina Cortés*

Firma del Participante 

Fecha: 03/09/2018

Michael Canino S.
Nombre del Investigador

Catalina C.
Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "*Capsulas motivacionales en la clase de educación física*".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Valentina Hernández

Nombre del participante

Fecha: 03/09/2018

Michael Canning S.

Nombre del Investigador

Valentina

Firma del Participante

Valentina

Michael Canning S.

Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com
fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Macarena Carrasco E.
Nombre del participante *Diego Gando FOC.*

Macarena Carrasco E.
Firma del Participante

Fecha: 03/09/2018

Michael Carrasco S.
Nombre del Investigador

Michael Carrasco S.
Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com
fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante *Aniare Peltado*

Firma del Participante 


Fecha: 03/09/2018

Michael Carrasco S.
Nombre del Investigador


Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)

Nota: *afectando autoriza única y exclusivamente por los fines solicitados acerca participación.* 



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Fecha: 03/09/2018

Antonia Camposano
MICHAEL CAMPOSANO S.
Nombre del Investigador

Firma del Participante


Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Qué beneficios puede tener mi participación?

Tener una participación activa en la clase de educación física, ya que se motivará al alumno antes de la realización de esta. Observar y tomar conciencia de los beneficios de tener una vida activa y saludable, entre otros.

¿Qué pasa con la información y los datos que yo entregue?

Los datos serán recopilados y mostrados en la presentación del proyecto de investigación anónimamente.

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

El alumno no está obligado a participar en el presente estudio. También cabe destacar que este puede arrepentirse en su participación si lo estima conveniente.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Alguno de los correos electrónicos a continuación: p.trainer@live.cl ecortezrios@gmail.com fabianzf04@gmail.com ramiro.orellana.tennis@gmail.com oscar172012@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "**Capsulas motivacionales en la clase de educación física**".

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Fecha: 03/09/2018

Solimar Hernández
Michael Cannings S.
Nombre del Investigador

Firma del Participante

[Firma manuscrita]
[Firma manuscrita]
Firma del Investigador

Fecha: 03/09/2018

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)

6.4 Fichas de Anecdotalio:

ANEC DOTARIO

Modelo Observado: Cualitativo Fecha: 12/09/2014 Hora: 11:30
Observador: Ernesto Cortez Ros Establecimiento: Colegio Del Valle

Contexto, situación: Durante una clase de educación física con enfoque al baile típico chileno, la cueca

Indicador 1: Cantidad de participantes...

Indicador 2: demostración de alegría al momento de llegar el profesor a la sala y durante las actividades

Indicador 3: expresión de disgusto de parte de los estudiantes al momento en que llega el profesor a la sala y durante de las actividades de la clase

Indicador 4: intensidad que demuestra el curso al momento de realizar las distintas actividades.

Indicador 5: conflictos que se puedan llegar a observar durante la clase de EFI.

Indicador 6: acción del docente durante la clase, cómo se desenvuelve durante la actividades y si mantiene la motivación en los ejercicios

Indicador 7: característica del curso (si son desordenados, ordenados, motivados, hiperactivos, porfiados, obedientes, etc.)

Indicador 8: Disciplina cómo se desenvuelven durante las actividades

Curso A (INTERVENIDO): Se realiza la rutina motivacional, luego los estudiantes se dirigen al patio a practicar el baile típico chileno "la cueca".

En la clase partic. por todo el curso, se demuestra alegría entre ellos y tratan de imitar pasos del video observado en la C.M. La intensidad del curso se observa alta, el docente realiza la enseñanza del baile con ánimo y alegría. se observan algunos estudiantes hiperactivos, a veces estos mismos se desordenan. Pero en general se observa ordenado el curso en la actividad.

Curso B:

El curso se dirige al patio a realizar la clase.

En un principio partic. por todos los estudiantes, pero faltando aproximadamente 25 minutos antes del fin de la clase 3 estudiantes indican que no quieren bailar más. La intensidad del curso se ve normal, el docente realiza la enseñanza del baile con ánimo y alegría. se observan algunos estudiantes hiperactivos o desordenados

Demostración de Motivación:

Curso A (INTERVENIDO): Los estudiantes se observan motivados, ya que se logra identificar en ellos alegría, motivación y orden en el transcurso de la clase. Esta misma la transmiten a algunos estudiantes del curso "B"

Curso B: Los estudiantes se observan con un ánimo normal en comparación al curso "A". Algunos de los integrantes de este curso (B) se motivan junto a los integrantes del curso A.

Incidente, anécdota:

- 3 estudiantes del curso B se quieren retirar de la clase, durante esta.

Observaciones: Alegría y motivación en los estudiantes de curso A y estos a la vez la transmiten esta a algunos estudiantes del curso B.

ANECDOTARIO

Modelo Observado: Cualitativo Fecha: 26/07/18 Hora: 11:30
Observador: Rosa M. Ordoñez Establecimiento: Colegio Del Valle.

Contexto, situación: Durante una clase de educación física.

indicador 1: Cantidad de participantes...

indicador 2: demostración de alegría al momento de llegar el profesor a la sala y durante las actividades

indicador 3: expresión de disgusto de parte de los estudiantes al momento en que llega el profesor a la sala y durante de las actividades de la clase

indicador 4: intensidad que demuestra el curso al momento de realizar las distintas actividades.

indicador 5: conflictos que se puedan llegar a observar durante la clase de EFI.

indicador 6: acción del docente durante la clase, cómo se desenvuelve durante la actividades y si mantiene la motivación en los ejercicios

indicador 7: característica del curso (si son desordenados, ordenados, motivados, hiperactivos, porfiados, obedientes, etc.)

indicador 8: Disciplina cómo se desenvuelven durante las actividades

Curso A (INTERVENIDO): se presentó un video motivacional donde se enfocó en elocar a sus emociones y logros que ellos adquirieron en aprendizajes por asociación dentro del ámbito pedagógico.
Luego del término del video se trasladaron a la cancha y comenzaron el ejercicio en clase, se notó una motivación y una gran atención de los estudiantes. Se usó un gran compromiso.

Curso B: se observó que el grupo que no observó el video no tenía o no presentaba una gran importancia por lo dicho y solo ejecutaban la actividad, sin presentar una expresión de motivación.

Demostración de Motivación:

Curso A (INTERVENIDO): luego de tener un día de ver el video, se noto una gran compromiso de parte de los estudiantes, esto nos hace observar que el video motivacional si logro su objetivo y que ellos tomaron confianza y lograron una mayor participación.

Curso B: no se observo una motivación relevante, por parte de los alumnos del curso 'B', se noto una falta de participación y bajo de motivación de importancia.

Incidente, anécdota: No se observo ningún inconveniente dentro de la clase.

- El video motivacional logro el objetivo de motivarlos y crear conciencia.

Observaciones: se observo una gran motivación emocional dentro de la clase al momento de ver video. Esto ayudo a que se observara un aumento en la motivación y participación de la clase.

ANECDOTARIO

Modelo Observado: Colectivo..... Fecha: 17/10/18 Hora: 11:05AM
Observador: Diana Sepúlveda Salazar Establecimiento: Colegio Del Valle.

Contexto, situación:

indicador 1: Cantidad de participantes...

indicador 2: demostración de alegría al momento de llegar el profesor a la sala y durante las actividades

indicador 3: expresión de disgusto de parte de los estudiantes al momento en que llega el profesor a la sala y durante de las actividades de la clase

indicador 4: intensidad que demuestra el curso al momento de realizar las distintas actividades.

indicador 5: conflictos que se puedan llegar a observar durante la clase de EFL.

indicador 6: acción del docente durante la clase, cómo se desenvuelve durante la actividades y si mantiene la motivación en los ejercicios

indicador 7: característica del curso (si son desordenados, ordenados, motivados, hiperactivos, porfiados, obedientes, etc.)

indicador 8: Disciplina cómo se desenvuelven durante las actividades

Curso A (INTERVENIDO):

Se realiza en el aula la proyección del video motivacional con enfoque al "Balónmano", luego de ello el docente dirige la clase a la multicancha con el fin de lograr trabajar la técnica del deporte. En la clase participó todo el curso pero dos estudiantes no contienen un uniforme deportivo. La intensidad de los estudiantes se mantiene constante pero durante el transcurso de la clase se ve perdiendo de a poco. Los estudiantes se observan ordenados y dispuestos a participar.

Curso B:

El curso se dirige a la multicancha para realizar la clase de "Balónmano"; donde participan todos al inicio pero se empiezan a dispersar. El docente tiene que intervenir para que los estudiantes sigan en la clase. Ocurrió un choque entre dos compañeros en el partido demandado por el profesor.

Demostración de Motivación:

Curso A (INTERVENIDO):

Se observan bastante motivados, se aprecia buen ambiente y alegría entre los estudiantes y se mantiene el orden constante durante la clase.

Curso B:

Los estudiantes se mantienen de manera normal, a diferencia del curso A.
Durante el conflicto se pierde el enfoque de la clase.

Incidente, anécdota:

- Ocurrió un incidente durante el desarrollo del partido de Fútbol en el curso B.

Observaciones:

- Se observa alegría y motivación en los estudiantes del curso A.

ANECDOTARIO

Modelo Observado: cuad. total Fecha: 10/01/18 Hora: 11:30
Observador: Francisco Ordoñez Establecimiento: Colegio Del Valle.

Contexto, situación: Durante una clase de educación física.

indicador 1: Cantidad de participantes...

indicador 2: demostración de alegría al momento de llegar el profesor a la sala y durante las actividades

indicador 3: expresión de disgusto de parte de los estudiantes al momento en que llega el profesor a la sala y durante de las actividades de la clase

indicador 4: intensidad que demuestra el curso al momento de realizar las distintas actividades.

indicador 5: conflictos que se puedan llegar a observar durante la clase de EFI.

indicador 6: acción del docente durante la clase, cómo se desenvuelve durante la actividades y si mantiene la motivación en los ejercicios

indicador 7: característica del curso (si son desordenados, ordenados, motivados, hiperactivos, porfiados, obedientes, etc.)

indicador 8: Disciplina cómo se desenvuelven durante las actividades

Curso A (INTERVENIDO):

- se realiza una charla motivacional a los estudiantes y luego al finalizar, se dirigen a la cancha para dar inicio a la clase.
- se demuestra una alegría de parte de los estudiantes al inicio de la clase de educación física a medida que se fueron pasando los minutos se observo una disminución en la motivación de los estudiantes en base a lo observado, no hubo una constante motivación de parte del docente, Es por esto que se fue perdiendo el ambiente de motivación, además se visualizo que el curso se encontraba muy tranquilo y que no se notaba ningún interés en la clase.

Curso B:

- En este curso se notaba una falta de motivación y además de participación, Es por esto que se necesitó buscar una buena estrategia para que estos participen.

Demostración de Motivación:

Curso A (INTERVENIDO): se demuestra una motivación al inicio se
se nota una pérdida de motivación de parte de los alumnos,
se observa que faltaba una energía motivadora de parte
del docente, para mantener el ambiente motivacional que
se notaba al inicio la clase.

Curso B: se nota una baja motivación del grupo y también
del docente, se espera que los alumnos logren participar más
y logren aprender dentro de la clase de Educación Física.

Incidente, anécdota: 3 alumnos, no se contraban con Buzo
para realizar la clase
- no hubo ningún tipo de accidente.

Observaciones: Durante esta jornada se observó, que el docente
debería aumentar su motivación hacia los estudiantes, para que
se observe una mejor dinámica del grupo curso y así logren
la motivación y la C.A sean más eficientes.

ANECDOTARIO

Modelo Observado: cuantitativo..... Fecha: 29/10/18 Hora: 11:35 AM
Observador: Fabian Zamorano..... Establecimiento: Colegio Del Valle.

Contexto, situación: Durante una clase de educación física.

Indicador 1: Cantidad de participantes...

Indicador 2: demostración de alegría al momento de llegar el profesor a la sala y durante las actividades

Indicador 3: expresión de disgusto de parte de los estudiantes al momento en que llega el profesor a la sala y durante de las actividades de la clase

Indicador 4: intensidad que demuestra el curso al momento de realizar las distintas actividades.

Indicador 5: conflictos que se puedan llegar a observar durante la clase de EFI.

Indicador 6: acción del docente durante la clase, cómo se desenvuelve durante la actividades y si mantiene la motivación en los ejercicios

Indicador 7: característica del curso (si son desordenados, ordenados, motivados, hiperactivos, porfiados, obedientes, etc.)

Indicador 8: Disciplina cómo se desenvuelven durante las actividades

Curso A (INTERVENIDO): - Se realiza en el aula la proyección del Video Motivacional con el enfoque al "Balón unano", luego de ello el docente dirige la clase a la cancha con el fin de lograr trabajos de técnica del deporte y así poder evaluar a los Estudiante.
En la clase no participo la mayoría del curso, ya que no todos llevaron su equipamiento deportiva del colegio, por lo cual no pudieron participar de esto e intensidad y participación de los estudiantes se mantiene constante durante las actividades propuesta por el profesor, pero durante el transcurso de la clase va perdiendo de poder.

Curso B: Los Estudiantes de nuestro curso participación "normal" (solo puede observar que participan de la actividad pero que no son involucrados, sin mayor interés).
El curso se dirige a la cancha para realizar la clase de Balón unano, algunos no contribuyen con una intensidad y esto no ayuda a la motivación.

Demostración de Motivación:

Curso A (INTERVENIDO): Los Estudiantes demuestran una buena motivación y una mayor motivación que el "curso A" en la participación de la clase, también se demuestran alegres durante la Evolución y desarrollo de la actividad con los que se Evoluc.

Curso B: Hay una participación normal (no se puede observar que participen de la actividad por a que sean Evoluados más mayormente en lo actividad y desarrollo de la clase. una vez terminada la Evolución se dirigen a la galería a tomar oriente y conversan con sus demás compañeros que no participan).

Incidente, anécdota: • El día de esta observación durante la jornada Educativa, todos los Estudiantes del Establecimiento Educativo tuvieron "Jeans Day" por lo que algunos de los Estudiantes de algunos grupos no llevaron su vestuario deportivo del colegio los que les impidió la participación de la clase y de la Evolución.

Observaciones:

ANECDOTARIO

Modelo Observado: Cualitativo..... Fecha: 7/11/18 Hora: 11:35 AM.
Observador: Ernesto Costez Rios..... Establecimiento: Colegio Del Valle.

Contexto, situación: Durante una clase de educación física.

indicador 1: Cantidad de participantes...

indicador 2: demostración de alegría al momento de llegar el profesor a la sala y durante las actividades

indicador 3: expresión de disgusto de parte de los estudiantes al momento en que llega el profesor a la sala y durante de las actividades de la clase

indicador 4: intensidad que demuestra el curso al momento de realizar las distintas actividades.

indicador 5: conflictos que se puedan llegar a observar durante la clase de EFI.

indicador 6: acción del docente durante la clase, cómo se desenvuelve durante la actividades y si mantiene la motivación en los ejercicios

indicador 7: característica del curso (si son desordenados, ordenados, motivados, hiperactivos, porfiados, obedientes, etc.)

indicador 8: Disciplina cómo se desenvuelven durante las actividades

Curso A (INTERVENIDO): - Se realiza la clase en el aula Clara

- motivacional con enfoque al fútbol, realizada por Martín Muñoz, Entrenador de cadetes Palestino Club de Fútbol. al finalizar el docente se dirige al Pástor, multicamión para desarrollar la técnica del deporte.

La intensidad del grupo se observa constante y durante la clase se observa animo entre los participantes

Curso B:

Curso se dirige a la multicamión donde al transcurso de algunos minutos el curso se abaja de las actividades.

En repetidas ocasiones el docente debe interferir en que participan

Demostración de Motivación:

Curso A (INTERVENIDO): Se observan bastantes motivados en cada actividades realizadas, se mantuvo en orden al grupo curso.

Curso B:

Los estudiantes que demostraban menor técnica en el fútbol de la observación Cobig bajo ya que les costaban algunas ejecuciones de actividades

Incidente, anécdota:

Observaciones:

6.5. Cuestionario Docentes:

CUESTIONARIO

Nombre profesor: *MARIANNE VILLARROEL AROS*

Cargo: *PROFESORA JEFE II° B*

Fecha: *07/11/2018*

CUESTIONARIO PARA VALORAR CAPSULAS MOTIVACIONALES				
1. ¿Su percepciones sobre las C.M ?	1	2	3	4
• Considera que hubo un cambio en la motivación después de participar en las C.M				X
• Estima conveniente el uso de TIC's en las C.M				X
• Considera que se deberían incorporar las C.M a la clase de educación física.				X
• Considera que se deben agregar las C.M a otras asignaturas.			X	
2. ¿Observo algún cambio en los estudiante después de las C.M?	1	2	3	4
• Mayor motivación.				X
• Mayor participación en las clases.				X
• Menor aislamiento de los estudiantes a las clases de educación física.			X	
• Mejor comportamiento en los estudiantes.			X	
3. ¿Utilizarías C.M, en sus clases?	1	2	3	4
• Al inicio de una unidad para motivar a los estudiantes.				X
• Para incentivar la participación a las clases posteriores.				X
• Para dar a conocer mayor información de los nuevos contenidos.				X
• Para invitar expertos a charlar sobre los contenidos a pasar.				X

Escala de Valoración: 1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho.

CUESTIONARIO

Nombre profesor: *SEBASTIAN MORALES CIFUENTES*


Cargo: *PROFESOR JEFE II° A*



Fecha: *07/11/2018*

CUESTIONARIO PARA VALORAR CAPSULAS MOTIVACIONALES				
1. ¿Su percepciones sobre las C.M ?	1	2	3	4
• Considera que hubo un cambio en la motivación después de participar en las C.M				X
• Estima conveniente el uso de TIC's en las C.M				X
• Considera que se deberían incorporar las C.M a la clase de educación física.				X
• Considera que se deben agregar las C.M a otras asignaturas.		X		
2. ¿Observo algún cambio en los estudiante después de las C.M?	1	2	3	4
• Mayor motivación.				X
• Mayor participación en las clases.			X	
• Menor aislamiento de los estudiantes a las clases de educación física.			X	
• Mejor comportamiento en los estudiantes.				X
3. ¿Utilizarías C.M, en sus clases?	1	2	3	4
• Al inicio de una unidad para motivar a los estudiantes.				X
• Para incentivar la participación a las clases posteriores.				X
• Para dar a conocer mayor información de los nuevos contenidos.			X	
• Para invitar expertos a charlar sobre los contenidos a pasar.			X	



Escala de Valoración: 1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho.



6.6 Escala de Sensaciones:

<p>Fecha: 26-09-2018 Curso: II B° <u>Nombres</u></p>		
1. Martina Rus	X	
2. Fabiana Valdes	X	
3. Michelle Gonzalez	X	
4. Javiera Araya	X	
5. Rayen Torres	✓	
6. Gabriela Perez	✓	
7. Carolina Muñoz	✓	
8. Romina Aguilar	✓	
9. Lucila de Torres	✓	
10. Soledad Hernandez	✓	
11. Antonia Campusano		X
12. Thiare Mellado		X
13. Valentina Rojas	✓	
14. Macarena Carrasco	✓	
15. Valentina Hernandez	✓	
16. Catalina Cortes	✓	
17. Airny Liu	✓	

Fecha: 12-09-2018 Curso: II B <u>Nombres</u>		
1. Martina Rus	/	
2. Fabiana Valdes	/	
3. Michelle Gonzalez	/	
4. Javiera Araya	✓	
5. Rayen Torres	X	
6. Gabriela Perez	/	
7. Carolina Muñoz	X	
8. Romina Aguilar	0	
9. Lucía de Torres	X	
10. Soledad Hernandez	x	
11. Antonia Campusano	✓	
12. Thiare Mellado		/
13. Valentina Rojas	X	
14. Macarena Carrasco	X	
15. Valentina Hernandez	/	
16. Catalina Cortes	/	
17. Airny Liu	✓	

Fecha: 10-10-2018 Curso: II° B <u>Nombres</u>		
1. Martina Rus	/	
2. Fabiana Valdes	/	
3. Michelle Gonzalez	/	
4. Javiera Araya	/	
5. Rayen Torres	/	
6. Gabriela Perez	/	
7. Carolina Muñoz	X	
8. Romina Aguilar	/	
9. Lucila de Torres	/	
10. Soledad Hernandez	/	
11. Antonia Campusano		X
12. Thiare Mellado		X
13. Valentina Rojas	X	
14. Macarena Carrasco	X	
15. Valentina Hernandez	X	
16. Catalina Cortes	X	
17. Airny Liu	/	X

Fecha: 17-10-2018 Curso: II° B <u>Nombres</u>		
1. Martina Rus	X	
2. Fabiana Valdes	X	
3. Michelle Gonzalez		X
4. Javiera Araya	X	
5. Rayen Torres	X	
6. Gabriela Perez		/
7. Carolina Muñoz	X	
8. Romina Aguilar		/
9. Lucila de Torres	/	
10. Soledad Hernandez	/	
11. Antonia Campusano	/	
12. Thiare Mellado	/	
13. Valentina Rojas	/	
14. Macarena Carrasco	X	
15. Valentina Hernandez	X	
16. Catalina Cortes	/	
17. Airny Liu	/	

Fecha: 24-10-2018 Curso: II° B <u>Nombres</u>		
1. Martina Rus	✓	
2. Fabiana Valdes	x	
3. Michelle Gonzalez	x	
4. Javiera Araya	x	
5. Rayen Torres	x	
6. Gabriela Perez	x	
7. Carolina Muñoz	x	
8. Romina Aguilar	x	
9. Lucila de Torres	x	
10. Soledad Hernandez	/	
11. Antonia Campusano	/	
12. Thiare Mellado	/	
13. Valentina Rojas	/	
14. Macarena Carrasco	/	
15. Valentina Hernandez	/	
16. Catalina Cortes	x	
17. Airny Liu	x	

Fecha: 07-11-2016 Curso: II° B <u>Nombres</u>		
1. Martina Rus	✓	
2. Fabiana Valdes	✓	
3. Michelle Gonzalez	✓	
4. Javiera Araya	X	
5. Rayen Torres	X	
6. Gabriela Perez	X	
7. Carolina Muñoz	X	
8. Romina Aguilar	✓	
9. Lucila de Torres	✓	
10. Soledad Hernandez	X	
11. Antonia Campusano		✓
12. Thiare Mellado	X	
13. Valentina Rojas	✓	
14. Macarena Carrasco	✓	
15. Valentina Hernandez	✓	
16. Catalina Cortes	✓	
17. Airny Liu	✓	

6.7. Escala Likert:

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *Valentina Rosas*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *IIº B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M			
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M			
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M			
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M			
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.			
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.			

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *Martina Rus*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *II B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	<input checked="" type="checkbox"/>		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M	<input checked="" type="checkbox"/>		
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M	<input checked="" type="checkbox"/>		
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M	<input checked="" type="checkbox"/>		
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.	<input checked="" type="checkbox"/>		
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.	<input checked="" type="checkbox"/>		

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *Rayem Torres*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *II^o B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M		X	
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M		X	
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M			X
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M		X	
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.		X	
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.		X	

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: Thiara Mellado

Fecha: 07/11/2018

Curso: II^o B

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M			
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M			
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M			
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M			
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.			
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.			

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: Fabiana Valdes

Fecha: 07/11/2018

Curso: II^o B

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	<input type="radio"/>		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M		<input type="radio"/>	
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M	<input type="radio"/>		
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M		<input type="radio"/>	
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.	<input type="radio"/>		
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.		<input type="radio"/>	

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *Javierca Araya*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *II^a B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	/		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M	/		
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M		/	
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M	/		
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.		/	
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.	/		

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: Michelle Gonzalez

Fecha: 07/11/2018

Curso: II^o B

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	/		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M	/		
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M		/	
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M	/		
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.		/	
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.	/		

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *ANTONIA CAMPUSANO*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *II° B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	<i>x</i>		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M	<i>x</i>		
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M	<i>x</i>		
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M	<i>x</i>		
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.	<i>x</i>		
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.	<i>x</i>		

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *Romina Aguilar*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *II B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M		<i>/</i>	
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M			<i>/</i>
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M		<i>/</i>	
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M		<i>/</i>	
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.			<i>/</i>
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.		<i>/</i>	

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *Sucila Torres*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *II° B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	✓		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M	✓		
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M		✓	
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M		✓	
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.		✓	
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.	✓		

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: AIRNY LIU

Fecha: 07/11/2018

Curso: II^o B

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	X		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M	X		
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M	X		
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M	X		
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.	X		
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.	X		

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *Catalina Cortes*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *II B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	X		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M	X		
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M	X		
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M	X		
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.		X	
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.		X	

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: Valentina Hernandez

Fecha: 07/11/2018

Curso: II^o B

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	X		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M		X	
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M		X	
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M		X	
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.		X	
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.		X	

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *Macarena Carrasco*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *II° B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M		X	
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M			X
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M		X	
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M		X	
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.		X	
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.	X		

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: *Carolina Muñoz*

Fecha: *07/11/2018*

Curso: *II B*

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M	X		
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M	X		
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M	X		
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M	X		
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.	X		
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.		X	

ESCALA LIKERT

Nombre sujeto 1: Gabriela Pérez

Fecha: 07/11/2018

Curso: II° B

percepciones	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
1-Considera una herramienta útil para la motivación las C.M		X	
2- Piensa que tuvo mayor motivación después de participar en las C.M		X	
3- Estima conveniente el uso de las TIC's en las C.M	X		
4- Resulta más entretenido realizar la clase después de la C.M		X	
5- considera que se debería incorporar las C.M a la clase de educación física.	X		
6- considera que se debería incorporar las C.M a otras asignaturas.	X		