



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Título de Seminario de grado:

“Implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) utilizando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) de segundo año básico del Establecimiento Corporación Educacional Gloria Méndez Briones de la Comuna de Penco”.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciado/a en Educación.

Estudiantes

Tamara Bustos Oliveros

Luz Cáceres Fonseca

Vanessa Muñoz Viveros

Docente Guía: Alfredo Rivas Riquelme

Docente Ayudante: Paola Donoso Henríquez

Concepción, del 2018

¡Pero gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo! (1Corintios 15:57).

Nadie dijo que el camino sería fácil y que no encontraríamos obstáculos durante este proceso. Sin embargo agradezco a Dios por permitirme llegar a esta instancia de mi vida, también a mi incondicional esposo que durante todos estos años me brindó su apoyo y las fuerzas necesarias para concluir este ciclo en mi vida.

Finalmente quiero agradecer y dedicar este trabajo a mi luna y mi sol, quienes son mi orgullo y más grande motivación que me impulsan a superarme día a día para entregarles lo mejor.

Luz Pamela Cáceres Fonseca.

Agradecimientos

Hoy me encuentro en una etapa de mi vida, que nunca imagine, que nunca pensé que viviría, la finalización de mi tesis a días de la defensa. Reflexiono y pienso en que Cometí tantos errores en mi vida como también la de permanecer durante tanto tiempo con mis constantes miedos, los que me impedían tan solo pensar en estudiar una carrera universitaria. Pero todos esos pensamientos se acabaron cuando un día Dios me dijo... ¡Hija tú puedes!

Fue así que me decidí a estudiar esta hermosa carrera... Educación Diferencial. Por esto mismo quiero agradecer a mi único y amado Dios por darme las capacidades necesarias para vivir este proceso. Sin duda que sin el nada de esto hubiera pasado. Como también la de permitir que mi padre José me brindara la oportunidad de estudiar y solventarla económicamente. Él ha sido un factor importante en este sueño y por lo mismo le doy infinitas gracias. También agradecer a mi madre Carmen que siempre me apoyo y confió en mí en todo momento. A mi hijo Nicolás que es la razón de todo esto, mi motivación, mi impulso, mis ganas y mis victorias. A mi tía Marta mi guía espiritual que en todo momento nunca dejo de alentarme y finalmente a Fernando una persona especial que también vivió este proceso conmigo, apoyándome, ayudándome y deseándome las mejores de las vibras siempre y en todo lo que signífico estos cuatro años de universidad.

Es por esto que agradezco a cada una de estas personas, ya que son lo más importante en mi vida y los amo con todo mi corazón. Queda tan poco para llegar a la meta que sin duda pienso que cuando termine todo esto viviré con ellos la felicidad pura.

Tamara Alejandra Bustos Oliveros.

Primero que todo miro hacia el cielo y le doy infinitas gracias a Dios, por el apoyo incondicional que siempre me ha entregado.

Igualmente, gracias a mi tesoro hermoso por el cual lucho cada día, mi pequeña hija cumpliendo dos trabajos ser madre y estudiante nadie dice que sea algo fácil, pero si se puede. Doy gracias al apoyo familiar, mi hermanito, apoyando a los estudios muchas veces de mi pequeñita y en especial a mis padres, entregándome el apoyo constante y muchas veces ayudas sin necesidad de pedirla, consejos, afecto, amor lo más fundamental en todo el proceso universitario y de la vida propia. Gracias por que el camino ya culminó se logró el objetivo, importante de mi vida.

Encomienda al Señor tus obras, y tus planes tendrán éxito (Proverbios 16:3)

Vanessa Damaris Muñoz Viveros.

Resumen

Las Tecnologías de la Información y Comunicación forman parte de un conjunto de herramientas que están presentes en nuestro sistema Educativo y en constante evolución, formando parte de un recurso de apoyo alineado con los principios del Diseño Universal para el aprendizaje en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje

En la actualidad, la sociedad está altamente digitalizada. Por esta razón, se ha realizado un estudio de caso, con el fin de analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, cuyo paradigma es constructivista, comprensivo e interpretativo. Cuyo diseño se enmarca en un estudio de caso.

Para efectos del estudio de caso, se utilizaron como técnicas e instrumentos de recogida de investigación entrevistas semi estructuradas y observaciones directas, todas con el propósito de conocer el escenario y trabajo realizado por los actores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del segundo año básico con Trastorno Específico del Lenguaje en el Establecimiento Corporación Educativa Gloria Méndez Briones de la Comuna de Penco y realizar un análisis de la realidad.

Posteriormente, en diversas tablas se expresan detalles de acuerdo a categorías y sub categorías.

Finalmente se especifican los resultados para dar respuestas a las preguntas y supuestos planteados en esta investigación, por medio de un análisis y conclusión.

Palabras claves: Diseño universal de aprendizaje. Trastornos específicos del lenguaje. Educación. Inclusión. Aprendizaje. Tecnología de la información y comunicación.

Abstract.

Information and Communication Technologies are part of a set of tools that are present in our educational system and in constant evolution, which are being part of a support resource

aligned with the principles of Universal Design for learning in students with Specific Language Disorder.

Nowadays, society is highly digitized. For this reason, a case study has been carried out in order to analyse and reflect on the multiple benefits and influences of the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching process, using the principles of the Universal Design of Learning (UDL) in students with Specific Language Impairment (SLI).

The research was conducted under the qualitative approach, whose paradigm is constructivist, comprehensive and interpretive. Its design is framed in a case study.

For the purposes of the case study, semi-structured interviews and direct observations were used as techniques and research collection instruments, all with the purpose of knowing the scenario and work carried out by the actors within the teaching-learning process of the students of the second primary year with Specific Language Impairment in the Corporación Educacional Gloria Méndez Briones of Penco and to carry out a real-life analysis.

Afterwards, several tables express details according to categories and subcategories.

Finally, the results are specified to give answers to the questions and assumptions raised in this research, by an analysis and conclusion.

Keywords: Universal Design for Learning. Specific language disorders. Education. Inclusion. Learning. Information and communication technology.

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pág
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Antecedentes teóricos del problema	16
1.2 Justificación e importancia	19
1.3 Definición del problema	22
1.4 Objetivos de la Investigación	25
1.5 Sistema de supuestos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1 Mapa conceptual	27
2.2 Educación	28
2.3 La Educación en la Sociedad del Conocimiento	29
2.4 Inclusión	31
2.5 Educación Inclusiva	32
2.6 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	33
2.7 Aportes de los recursos TIC para aplicar DUA	49
2.8 Tecnologías de la información y la Comunicación, Insertas en el sistema educacional.	51
2.9 Ventajas e Inconvenientes de las TIC	54
2.10 El rol del docente a través de la implementación De las TIC	67

2.11 El concepto de trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)	71
2.12 Trastorno Específico del Lenguaje según DSM- V y el Decreto 170/2009	73
2.13 Decreto Supremo N° 170	75
2.14 Decreto N°83	78
2.15 Clasificación de los tipos de TEL	81
2.16 Estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje	82
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	85
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma	85
3.2 Fundamentación y descripción del diseño	88
3.3 Escenarios y Actores	90
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida de información	98
CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO	101
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información	101
4.2 Facilitadores para la recogida de información	102
4.3 Otras Consideraciones	103
CAPÍTULO V: ANALISIS DE DATOS	104
5.1 Análisis de Datos	104

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	138
FUENTES DE INFORMACIÓN	149
ANEXOS	154
Carta Grantt	154
Carta presentación al establecimiento	156
Transcripción registro observaciones	157
Transcripción de entrevistas	186
Documentos utilizados en la elaboración de tesis	210

ÍNDICE DE RECUADRO	Pag
Recuadro N°1	36
Recuadro N°2 Funciones de las TIC en el aula	50
Recuadro N°3 Ventajas e Inconvenientes de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje	55
Recuadro N°4 Fuente DSM-V Manual Diagnostico Y Estadístico de trastorno Mentales	74
RecuadroN°5 Recopilación de muestra de docentes De primer ciclo	98
Recuadro N°6 Categoría, Subcategoría (TEL)	104
Recuadro N°7 Categoría, Subcategoría (DUA)	105
Recuadro N°8 Categoría, Subcategoría (TIC)	106
Recuadro N°9 Cuadro de Identificaciones	107
Recuadro N°10 Triangulación Categorial A (TEL)	108
Recuadro N°11 Triangulación Categoría B (TEL)	110
Recuadro N°12 Triangulación Categoría A (DUA)	112
Recuadro N°13 Triangulación Categoría B (DUA)	116
Recuadro N°14 Triangulación Categoría A (TIC)	119
Recuadro N°15 Triangulación Categoría B (TIC)	123

Recuadro N°16 Análisis Categorical TEL	126
Recuadro N°17 Análisis Categorical DUA	127
Recuadro N°18 Análisis Categorical TIC	128
Recuadro N°19 Análisis RO 1	130
Recuadro N°20 Análisis RO 2	131
Recuadro N°21 Análisis RO 3	132
Recuadro N°22 Análisis RO 4	133
Recuadro N°23 Análisis RO 5	134
Recuadro N°24 Análisis RO 6	135
Recuadro N°25 Análisis RO 7	135
Recuadro N°26 Análisis RO 8	136
Recuadro N°27 Análisis RO9	136
Recuadro N°28 Análisis RO 10	137

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.

Considerando que nuestra sociedad se encuentra cada día generando un proceso de transformación en el ámbito de la educación y actualmente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han incorporado dentro de las aulas en los establecimientos educacionales de Chile, respondiendo a la diversidad de los estudiantes que acceden a nuestro sistema educativo.

Respecto al tema a tratar nos enfocaremos en el área educativa bajo los fundamentos de la inclusión que trae consigo la incorporación del Diseño Universal de Aprendizaje DUA el cual va ligado con el uso de TIC, (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las distintas aulas del sistema escolar, siendo una herramienta fundamental para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Reflexionar sobre la Educación es indagar sobre el hombre y las consecuencias de su presencia en el mundo. El origen del incesante camino en búsqueda de la verdad a ido sin duda inherente a la llegada del hombre en el mundo. Sin embargo, el transito consciente, vocacional y sistemático en dicha dirección se vincula con el surgimiento del pueblo griego en la historia Universal, real descubridor del medio por el cual esta búsqueda adquiere el valor de una posibilidad: la razón (Pereira, 2017).

Hoy en día la educación va ligada a la inclusión y a la tecnología ya que se han efectuado cambios en el mundo, donde se prioriza que todos tengan acceso a una educación de calidad y de fácil ingreso. Es necesario entonces entender qué es la inclusión y cómo ésta se vincula con la educación.

Según Ainscow & Booth, (2011).

“Vemos la inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas, la creación de sistemas de participación y sus ajustes, y la promoción de valores inclusivos. Se trata de aumentar la participación de todos en las culturas, las comunidades y el currículo y la reducción de todas las formas de exclusión y discriminación. Se refiere a escuchar las voces de los estudiantes y actuar en consecuencia para responder a sus demandas. Está tan relacionado con las familias y con el personal en los centros escolares como lo está con los estudiantes. No podemos apoyar la participación de los estudiantes si los adultos que trabajan con ellos no tienen voz en las decisiones que afectan a su trabajo”. (p.24).

Bajo este contexto y en estos últimos años se ha desarrollado un aumento considerable de tecnologías, lo cual ha traído como consecuencia que los docentes deban modificar y actualizar sus metodologías, desde la implementación de un método tradicional a uno más contemporáneo innovador e inclusivo. Los docentes han debido incorporar el uso de diferentes estrategias metodológicas las cuales han de estar relacionadas con los tres principios del DUA junto con la utilización de las TIC. Como, por ejemplo: software educativo, o uso tecnológico de notebook, dispositivos portátiles, pizarras digitales, televisores etc.

Según Pérez, (2016).

“La ciencia y tecnología entonces, van a continuar en constante construcción y validación, pero ahora todos podemos ser protagonistas de esa construcción. Esa democratización del conocimiento requiere de evidencia y de consenso, los que nos van a permitir visualizar cómo pasamos de un mundo en que esperamos leyes rígidas y modelos efectivos, a un mundo en donde todos podemos como cuestionar la realidad”. (p.2)

A modo de contextualizar, en el ámbito educativo, se puede abordar la información de una manera mas motivante con el apoyo de las TIC, considerar que estas son una herramienta y materiales de la construcción para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, logrando un desempeño académico favorable. Siempre es importante la realización de un trabajo sistemático y óptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, así como también la preocupación de sus correspondientes actualizaciones profesionales y perfeccionamientos atingentes a los métodos educativos vigentes.

De esta forma, el uso de las nuevas tecnologías llamadas Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), en conjunto con el DUA se ha transformado en un recurso imprescindible en las aulas, interviniendo en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes y sobre todo promoviendo un ambiente propicio para la educación. Un claro ejemplo de las TIC en la educación es el Proyecto Enlace el cual fue impulsado por el ministerio de Educación el año 1992.

La red Enlaces nació como un proyecto piloto con doce escuelas en la ciudad de Santiago y luego se extendió a La región de la Araucanía, abarcando a cien establecimientos educacionales. Fue creada por el Ministerio de Educación en el año 1992, con el objetivo de constituir una red educacional nacional entre todas las escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación.

A partir de esta fecha, y como parte del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE) de la Reforma Educacional, Enlaces fue progresivamente capacitando a los profesores e instalando la infraestructura de redes necesaria – con los equipos, software y recursos pedagógicos correspondientes - a lo largo de todo Chile.

Según el Proyecto Enlace, (Mineduc, 1992):

“El objetivo fue enriquecer los programas de estudio, proveer a los docentes de nuevas herramientas didácticas y ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de

acceder a una mayor cantidad y una mejor calidad de recursos de aprendizaje, independientemente de la ubicación geográfica o nivel socioeconómico de sus establecimientos”.

La sociedad actual denominada la “sociedad de la comunicación y conocimiento” es definida por el uso integral de las nuevas tecnologías de la información, lo que demanda nuevas aptitudes personales, sociales y profesionales, ante una nueva cultura que presume nuevos sistemas de comunicación de trayectoria universal. Todo ello repercute en el ámbito educativo.

Es importante destacar que actualmente aún existen establecimientos educacionales que no utilizan este tipo de tecnologías en las aulas, o bien los docentes las pueden utilizar, pero al momento de planificar e implementar las TIC en sus actividades estas no se llevan a cabo de la mejor manera. Si bien la mayoría del profesorado planifica de acuerdo al Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) no aplica el uso de herramientas tecnológicas en las actividades o las utiliza de una forma errónea y limitada.

El énfasis puede recaer en el desfase existente entre las elevadas expectativas de cambio y mejora del sistema de educación escolar generado por estas tecnologías, y los limitados avances obtenidos hasta el momento. Todo esto es generado por los docentes que están en vigencia en el sistema educativo, los cuales no estarían respondiendo de forma efectiva a las demandas que plantea la era de la información.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 1992):

“El objetivo del uso de TIC, mediante las políticas públicas es instaurar iniciativas para potenciar herramientas al servicio del desarrollo nacional, en lo que las tecnologías se refieren, ya que, al incluir las TIC en los establecimientos significara en la práctica diversos beneficios si se sabe utilizar adecuadamente y teniendo un objetivo claro”.

1.2 Justificación e importancia.

En la actualidad, las niñas, niños y adolescentes están creciendo y construyendo su realidad en un entorno social y familiar rico en información, interacciones sociales y espacios virtuales dinámicos. Así lo señalan las cifras del Índice de Desarrollo Digital en Chile, el cual muestra a Chile con un 67,56% de logro en la incursión de las tecnologías en el país desde los segmentos hogar, sector público y empresas (s.a., 2012).

El sistema educativo, no se ha quedado ajeno a esta transformación, promoviendo la Incorporación de TIC en las escuelas a través de las políticas de Enlaces, desde las cuales se ha logrado ampliar la cobertura de elementos tecnológicos y la capacitación sobre los mismos, lo que ha permitido un aumento en la incursión de TIC en las escuelas.

Desde esta perspectiva radica la importancia de esta investigación por el hecho de que las TIC están presentes en el contexto educativo como recurso didáctico en las aulas lo que ha sido como desafío a los docentes implementarla para el apoyo de la diversidad de los estudiantes presentes teniendo como principal objetivo la de dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje y habilidades de sus estudiantes, utilizando de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje con apoyo de las TIC y que no solo favorezcan a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales como en este caso a niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje sino que también, al grupo curso en general.

El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender a la necesidad de todos los estudiantes. El DUA, estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están (Pastor y otros, 2014, p.10).

El DUA principalmente nos aporta a romper con la división entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad, ya que se aplica a todos los estudiantes, no necesariamente a aquellos que

presentan NEE. El DUA, busca promover prácticas inclusivas constituyendo el primer paso para responder a las diferencias individuales en el aprendizaje que presentan los estudiantes (Decreto 83, 2015)

En relación a lo mencionado se pretende indagar sobre el aprendizaje de los estudiantes con trastorno Específico del Lenguaje tras el uso de la normativa del DUA. Cabe destacar que las tecnologías en los tiempos presentes nos ofrecen una gran variable de metodologías de aprendizajes dentro del sistema educacional.

La integración de las TIC en el sistema educativo no es un fenómeno apartado en los tiempos actuales, ya que esto surge entre los años 1990 y 1991 donde Chile contaba con escasas políticas públicas que promovieran el uso de estas herramientas educativas.

Por otra parte, los avances tecnológicos que se han evidenciado dentro de la sociedad actual, muestran que es trascendental determinar la forma en que los docentes han estado abordando el tema de la implementación de las TIC y sus nuevas metodologías complementadas con el uso del DUA, bajo las experiencias de aprendizajes en el aula y así también el uso correcto de estas herramientas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Así también el docente juega un rol fundamental, teniendo que estar permanentemente vigentes y actualizados a las exigencias del currículo, innovando en sus metodologías de enseñanza y sobre todo contribuyendo a que los estudiantes aprendan a su propio ritmo de aprendizaje con apoyo de las herramientas tecnológicas. La incorporación de las TIC y el DUA en la educación ha ido en progreso y claramente generando un impacto en el currículo, esto quiere decir que efectivamente la incorporación dichas herramientas en el aula ha sido valorada en el sistema educativo tras el impacto en la enseñanza y el aprendizaje, así como las previsiones del futuro al respecto. Todo ello en manos de buenos profesionales y grupos interdisciplinarios a cargo de cada estudiante o grupo en general, ya sea estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) o no.

Por otra parte, cabe mencionar la necesidad que tienen algunos docentes de dominar efectivamente el uso y aplicación de las TIC y el DUA, ya que se cree que no compensan el tiempo necesario de preparación, esto tiene que ver con el temor a que sustituyan a los profesores, en este caso para los docentes de mayores experiencias en el aula en cuanto a años de desempeño laboral pero que así también se contempla el rango edad elevada y esto forma parte de un punto considerable en la actualidad, y es necesario que todos los docentes tengan la necesidad de innovar y marcar una diferencia significativa en el aula independiente del rango de edad y sobre todo para trabajar de buena manera con los estudiantes, y que vayan más allá, ya sea para incentivar los aprendizajes de toda la diversidad educativa, para que sea de manera grata la instancia tanto como para los docentes y los estudiantes, formando, individuos capaces de enfrentarse al mundo actual de hoy en día, por ejemplo, fortaleciendo al alumnado con la entrega de conocimientos curriculares, que van debidamente relacionados con uso de TIC, para crear aprendizajes significativos y que les servirán para desenvolverse en la sociedad.

Es importante que los docentes sean conscientes y siempre estén actualizándose en todo ámbito profesional a considerar, enriqueciéndose de experiencias significativas en el aula, a todo nivel y curso que corresponda, además de formar parte activa de las metodologías instauradas en el sistema educativo chileno.

1.3 Definición del problema. (Objetivo General y Objetivos Específicos).

Hoy en día se observa que las TIC se han insertado considerablemente en el sistema educativo y específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por esto que se pretende determinar de qué manera se están empleando e implementando por parte de los docentes en las escuelas y conocer en qué medida su aplicación está siendo eficaz en el proceso de enseñanza, comprendiendo

si efectivamente es un buen componente para el aprendizaje de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL).

Este trabajo abre un espacio de reflexión sobre el tema a investigar y deriva en indagar la relación del aprendizaje y la práctica pedagógica docentes tras su implementación.

Las tecnologías ofrecen una gran diversidad de metodologías de aprendizajes y con el fin de entregar nuevos aportes a los docentes y equipo multidisciplinario que están encargados de la formación de nuestros niños y niñas dentro del sistema Educativo, para que puedan incorporar nuevas estrategias y así obtener mejores aprendizajes significativos, es que el propósito de este estudio de caso se llevará a cabo entrevistas semi estructuradas y observaciones directas.

Preguntas de Investigación:

Pregunta General:

¿Cuáles serían los beneficios del uso de las TIC por parte de los docentes, considerando los principios del DUA, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con trastornos específicos del lenguaje del segundo año básico del establecimiento educacional Gloria Méndez Briones?

Preguntas Específicas:

- ¿Cuáles son las ventajas que adquieren estudiantes con TEL en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la utilización de las TIC?
- ¿Cuál es el interés de los docentes por aplicar en el sistema educativo el uso de las TIC en un aula común?
- ¿Qué beneficios entregan las TIC que usan los docentes en las metodologías para el logro de los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cómo vienen los docentes incorporando los principios del DUA con las herramientas de las TIC en sus metodologías?

1.4 Objetivo de la investigación.

a. Objetivo general:

- Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

b. Objetivos Específicos:

- Identificar las ventajas y desventajas del uso de las TIC en estudiantes con TEL.
- Describir el interés de los docentes en relación al uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas en estudiantes con TEL.
- Analizar cómo incorporan los docentes el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje utilizadas por los docentes, implementando los principios del DUA.

1.5. Sistema de supuestos.

En la actualidad el uso de las TIC está cada vez más integrado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo más oportunidades y potenciando a los estudiantes en la comprensión de los contenidos curriculares que se imparten dentro de los establecimientos educacionales.

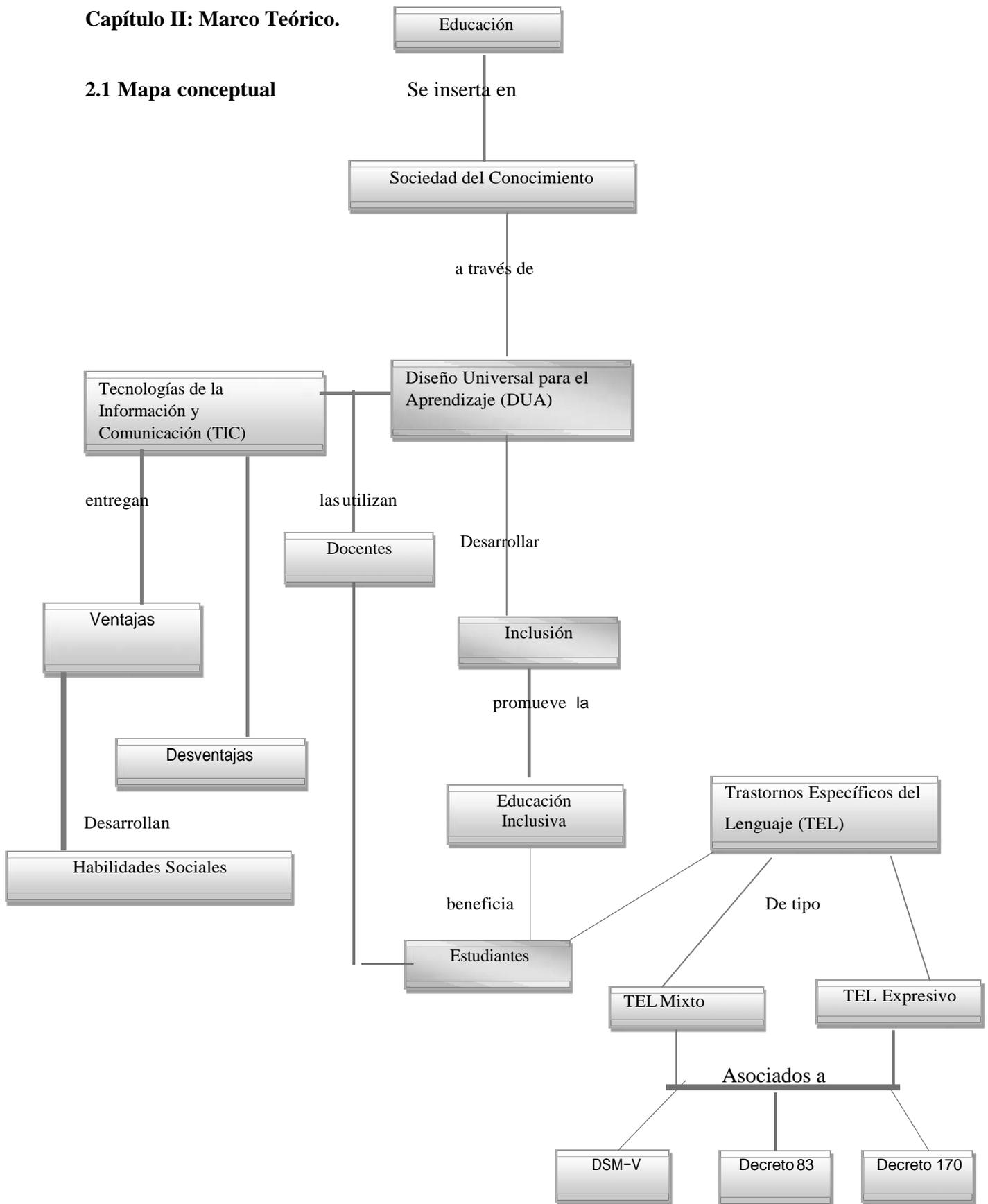
Es fundamental y necesario conocer si esta herramienta de carácter inclusivo, se lleva a cabo de forma efectiva en las instituciones educacionales y si la participación de los docentes tiene concordancia y se ajusta a los lineamientos establecidos en el currículo chileno.

Esta investigación plantea los siguientes supuestos.

- Las TIC forman parte importante del proceso de enseñanza - aprendizaje, tanto de los docentes como de los estudiantes.
- Los docentes se sienten realmente capacitados para implementar el DUA a través de los recursos digitales en las aulas comunes.
- Las TIC son una herramienta que proporcionan beneficios en los estudiantes con TEL.
- Las herramientas tecnológicas dentro del aula son utilizadas de forma constante por los docentes y estudiantes.
- El uso de las TIC dentro del aula, mejora el rendimiento académico y conductual de los estudiantes con TEL.

Capítulo II: Marco Teórico.

2.1 Mapa conceptual



2.2 Educación.

El concepto de educación es tan antiguo como el hombre y deriva de años de evolución. Lo cierto es que la educación al igual que el ser humano ha ido transformándose y modificando al ser humano. Esta evolución permite que hoy en día se vea a la educación como una herramienta fundamental para progresar en la vida.

La palabra “educación” deriva de educar del latín educare que significa dirigir, encaminar, doctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, o ejemplos. (Márquez, 2011, p.20).

Para Ramos (2017):

“La educación se define como fenómeno esencialmente humano. Nota ésta que implica, a su vez, el carácter variable, que se traduce en la forma y método educativo, el cual cambia en relación con las necesidades y aspiraciones de cada pueblo y época”.
(p.35).

Se puede inferir entonces que la educación como concepto es un fenómeno que pertenece a la especie humana y que a su vez la transforma, otorgándole diversas posibilidades para descubrir el conocimiento del universo. Estos cambios varían y fluctúan de acuerdo a las épocas y etapas que las mismas sociedades han de forjar.

También cabe destacar la importancia del concepto de educación como modelador del ser humano. La educación tiene esa facultad de moldear y perfeccionar el desarrollo intelectual de las personas lo que les permite conocer mejor el mundo y desarrollar mejores oportunidades para subsistir.

La Educación tiene una misión fundamental para el ser humano y para la sociedad en general. Constituye un mecanismo de apertura al conocimiento y descubrimiento del sentido de la vida, de

evolución personal y de trascendencia a un mundo mejor en el cual se desarrolla adquiriendo las herramientas fundamentales para potenciar sus habilidades y adaptarse a un mundo complejo.

2.3 La Educación en la Sociedad del Conocimiento.

La característica fundamental y principal del ser humano se da en el conocimiento que este tiene impregnado mediante la adquisición en términos de experiencia de vida y de la educación.

En la actualidad, la educación en la sociedad del conocimiento según el libro “Educar en la sociedad del Conocimiento” del autor Tedesco (2000) menciona que está en “cambios constantes, transformaciones profundas, y nuevas formas de organización, social, económica y política”. Es decir, el autor nos advierte que nos encontramos en un mundo globalizado de nuevas tecnologías y multiculturalidad y que principalmente la educación no ha queda de lado.

La educación en la sociedad del conocimiento pretende entregar oportunamente facultades al estudiante de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes que favorezcan el aprendizaje permanente; y lo dote, además, “de los instrumentos y de las competencias cognitivas necesarias para un desempeño ciudadano activo” (Tedesco, 2000, p. 63). Es decir que este desempeño activo según el autor es el que hará al estudiante el de insertarlo socialmente y el que lo forme a una persona integral para lograr desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

Bajo esta perspectiva, la educación se encuentra enfrentada a importantes desafíos de los cuales se debe encargarse como la de la implementación de las TICs, diversidad del alumnado, entre otras. Apuntando única y directamente en satisfacer las necesidades presentes de la comunidad estudiantil. Particularmente en tratar de entregar e impartir una educación de calidad permanente en los tiempos actuales y posteriores.

Sin embargo, no se puede dejar de lado las distintas realidades que estampan a nuestra educación, donde por tiempo la economía ha marcado con brechas significativas de una excelente a otra muy cuestionable.

En general, cuando se habla hoy de la educación en la sociedad del conocimiento, se habla enfocándose a una oportunidad para combatir la pobreza, cerrar las brechas de la discriminación, salir de la marginalidad, derrotar la exclusión, frenar la migración, etc. Dando respuesta a la diversidad del alumnado, es decir, a la determinante inclusión escolar, cultural, social, etc.

La consecuencia del origen social, cultural, de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje es lo que se caracteriza por la diversidad del alumnado existente. Esta variedad de características o factores hacen que no haya dos alumnos iguales o idénticos, sin embargo, a pesar de la constante evidencia de la heterogeneidad de los/as estudiantes, sus familias y los/as docentes, la educación sigue la tendencia de funcionar con esquemas homogéneos para un “supuesto alumno medio” en cuanto a origen social, cultural y en cuanto a capacidades.

Cuando los niños y niñas poseen normas, valores, creencias y comportamientos distintos a los de la cultura escolar, suelen generarse menos expectativas en los educadores, afectando negativamente su autoestima, la motivación por aprender y seguridad en las actividades escolares, reforzando la sensación inicial de que son poco competentes. Muchas de estas diferencias, además, suelen ser objeto de discriminación; burlas, menosprecio, aislamiento e indiferencia.

Evidentemente, no sólo influyen las condiciones personales de los alumnos/as en sus dificultades para adaptarse a la cultura escolar. Hay también otros factores que pesan de manera significativa y que son determinantes en la participación y aprendizaje de ellos/as. Entre éstos, se pueden mencionar una programación curricular descontextualizada de la realidad cultural, rígida o poco relevante, una organización escolar que no considera apoyos a los educadores o a los niños/as, estrategias de aprendizaje poco participativas y que no consideran la cooperación entre pares, entre otras.

En la actualidad, son muchos los niños/as y jóvenes que por diversas causas experimentan barreras a la participación y al aprendizaje durante su proceso de escolarización. Entre ellos los alumnos/as con discapacidad constituyen históricamente que han estado más expuestos a las consecuencias de la segregación y exclusión, por lo que el último tiempo se ha puesto particular énfasis en acciones dirigidas hacia la inclusión y diversidad. No obstante, a ello, también se debe considerar las NEE de los estudiantes con talento o altas capacidades quienes, sino reciben de forma oportuna una atención educativa a sus capacidades y necesidades específicas. También, pueden presentar dificultades de aprendizajes o alteraciones en su desarrollo de personalidad, comportamiento, etc.

Por este motivo, es preciso avanzar a escuelas más inclusivas que eduquen a la diversidad promoviendo al respeto y valoración de las diferencias. Como una oportunidad para el desarrollo personal y social y no como un obstáculo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para que de esta manera se promueva al pleno desarrollo de los estudiantes, al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes de la sociedad

2.4 Inclusión.

Desde el punto de vista de las condiciones para el aprendizaje, a lo largo de la historia la educación ha ido evolucionando, de tal forma que se ha ido transformando para brindar mayor y mejor atención a la diversidad, la cual en tiempos remotos era inaccesible para aquellas personas con dificultades para aprender.

Según, Ainscow & Booth, (2000), La inclusión es:

“Conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del

sistema: Dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales” (p.9).

La inclusión considera la diversidad como una oportunidad para aprender. En un lugar inclusivo las personas aprenden a respetar sus diferencias y colaboran para aprender los unos de los otros, valorando las diferencias y creando mejores condiciones para convivir.

2.5 Educación inclusiva.

La respuesta a la diversidad otorga una necesidad para las escuelas en cuanto a innovar en las condiciones para atender las necesidades educativas especiales. Mejorar las condiciones para atender a los estudiantes implica brindar respuestas efectivas a todos y todas, respetando sus diferencias y utilizando recursos que promuevan la participación de los estudiantes.

Según Leiva, (2013):

“La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes” (p.4).

La educación inclusiva se podría entender como una educación transformadora que va desde lo tradicional a lo innovador. Comprender la educación inclusiva como un fenómeno innovador implica modificar estrategias, técnicas y métodos de los docentes para atender a la diversidad de estudiantes y que dichos recursos sean novedosos y tengan un carácter transformador para los estudiantes.

La escuela inclusiva es aquella que identifica las barreras para el aprendizaje y la participación para luego minimizarlas, a la vez que maximiza los recursos que apoyan ambos procesos. (Paris, 2013).

2.6 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Históricamente lo cotidiano a utilizar en el trabajo en relación a la educación era la metodología tradicional. Lo más masificado y utilizado fue de hecho el uso de textos escolares de papel, libros para evaluación de comprensión lectora, así también, metodología usada por el discurso oral del docente y, además, el uso de imágenes o vídeos para experiencias de aprendizajes, dando solo énfasis a un solo medio para evaluar o enseñar (Alba, Sánchez & Zubillaga, 2014).

En su momento esta metodología se implementó, pero también pudo no haber no influido en grupo de estudiantes, o solo en algún porcentaje. Ya sea por los niveles de atención de estos mismos que lograron tener cierta concentración en determinados momentos.

El uso constante de discurso oral que no deja de ser importante, pero que afecta la comprensión por medio de palabras, ya sea para cierto grupo de estudiantes que no comprendan algún significado e igualmente estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, ya sea algún diagnóstico de Trastorno Especifico del Lenguaje expresivo o mixto o baja visión dificultando su acceder de manera óptima a sus aprendizajes Esto lleva por nombre barreras para el aprendizaje, visto del modo que se realizaba a través del tiempo.

Pero esto dio un vuelco, pensando en cambiar ese régimen que existía y formar a estudiantes con igualdad de oportunidades.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un conjunto de principios para ampliar el currículum y de esta manera proveer a todos los estudiantes una igualdad de oportunidades para educarse

como lo cita (Pastor, 2014).

Esto es lo que se pretende determinar con DUA la de fomentar la diversificación de estrategias con la finalidad de otorgarles igualdad de oportunidades a los niños y niñas como un derecho propio de la educación, ya sea de los inicios de la enseñanza aprendizaje potenciando así paulatinamente los procesos cognitivos Enfatizando principalmente en los diversos estilos de aprendizajes.

El concepto estilo procede del latín y significa una manera o forma de crear o hacer cosas, esto se entiende lo que respecta a la vida diaria o cotidiana de características propias de una persona o conjunto de personas (Aguilera, Ortiz,2009)

Claro y definido este concepto se da a entender que cada persona, ya sea niño o adulto tiene formas particulares que lo hacen distinto de otro en la vida diaria como, por ejemplo: leer noticias en un periódico o verlas en el televisor, esto hace mucha diferencia de preferencia ante lo que acomoda a un estilo de hacer cosas, o también la forma de como los estudiantes abordan y adquieren el aprendizaje.

Investigaciones que se realizaron por ciertos investigadores variadas interrogantes al respecto en relación a los estilos de aprendizajes los que pudieron dar cuenta en su investigación, estos autores fueron y definieron estilos de aprendizajes como:

Para Quiroga y Rodríguez (2002 p-2) “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” Guzmán y Castro, 2006, p.85)

En relación a lo mencionado por los autores y bajo la línea de investigación educativa, se logra entender que los estilos de aprendizaje son claramente como cada persona, o estudiante independiente de la edad ,pueda enfrentarse ante los distintos estímulos en con la finalidad que se genere el aprendizaje, ya sea pensando y recordando en otras palabras como pueda hacer las cosas

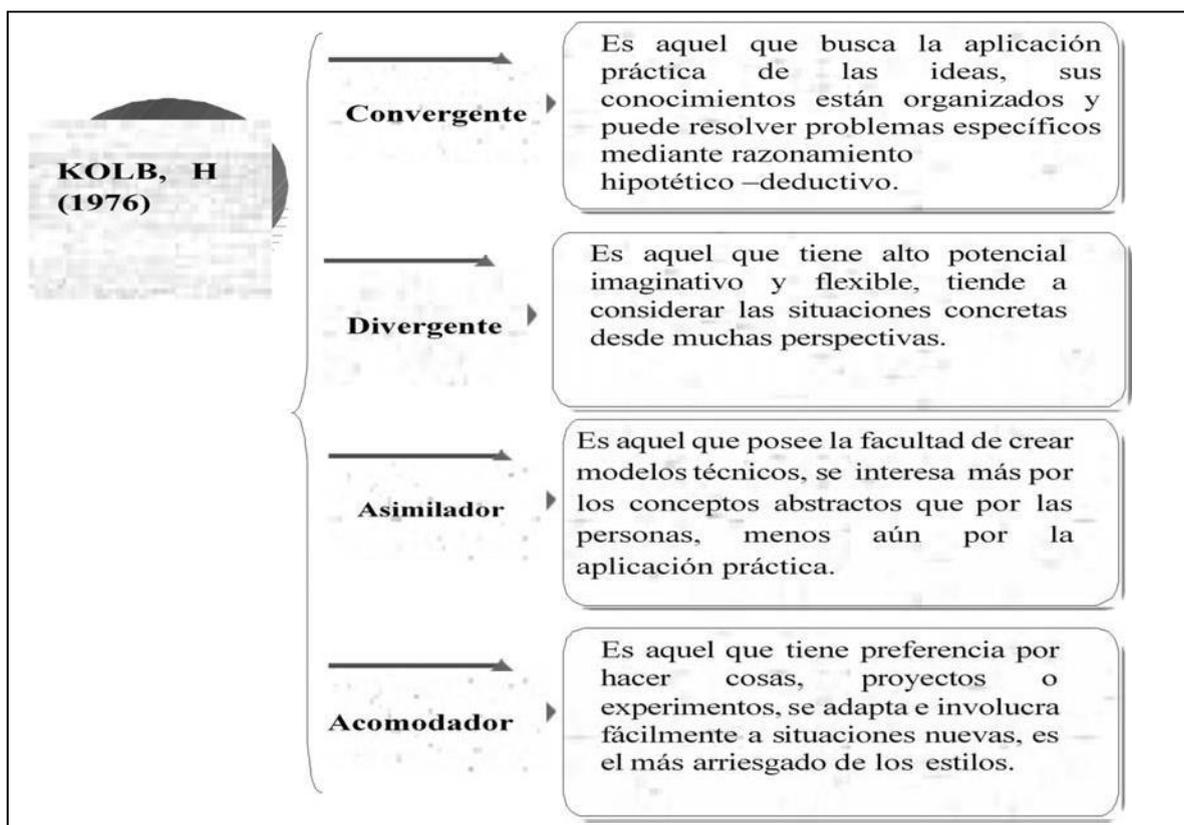
en la vida diaria que influyen ,además en el desarrollo escolar en este caso, esto es de carácter muy importante, ya que es el foco del aprendizaje puesto que a ello es lo que cada docente debe tener muy bien afianzado y reconocido hacia el trabajo en que se desenvuelve en el aula.

Así también bajo esto “existen cuatro estímulos básicos para que ocurra el aprendizaje: elementos del medio ambiente” (Guzmán y Castro, 2006, p.85)

De acuerdo a lo anterior puede surgir u ocurrir el aprendizaje, simplemente en relación a la vida cada persona, ya sea por el medio ambiente, cosas tan simples como contextos distintos o factores tales como: la temperatura ambiental, la luz, los sonidos, los muebles. Así también factores psicológicos o físicos que hacen que la persona se motive ante los diferentes ambientes o situaciones de vida. Todo esto forma parte de los distintos estímulos que hacen que una persona pueda irse desarrollando ante el aprendizaje que valla recibiendo.

Siguiendo con los estilos de aprendizaje se suma otro autor como David Kold quien considera dos determinantes conceptos que son las fortalezas y debilidades que son importantes en los estudiantes, ya que así ellos mismos puedan aprender. Este autor enfatiza y declara que existen cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador, estas cuyas características particulares son mostradas en un cuadro esquemático N° 1 que sintetiza la idea de estilo de aprendizaje de Kolb (Guzmán y Castro, 2006).

Recuadro esquemático N°1



(Guzmán y Castro, 2006, p.88)

Según lo anterior queda en evidencia la clara importancia de los estilos de aprendizaje que determinan a una persona distinta de otra, en tanto a los conocimientos que posea y a los adquiridos en relación a los diferentes estilos de aprendizaje.

Continuando, se analiza el método VAK que es llamado así en siglas para establecer aprendizaje (visual, auditivo, cenestésico) esta es analizada y relacionada por la gran importancia respecto a los aprendizajes y metodologías actuales de los docentes del siglo XXI en sus prácticas pedagógicas.

Además con la metodología que un docente pueda utilizar y ejecutar en sus clases, esto depende y se relaciona con lograr captar la atención de los estudiantes en mayor énfasis capacitando a los tres canales anteriormente nombrados citado por (Reyes, Céspedes y Molina,2017).

Ahora bien, estos canales son los aprendizajes a través de lo visual, auditivo y kinestésico, y a la capacidad de creatividad que debe tener desarrollada un docente.

A modo resumen se da una especificación de estos tipos de aprendizajes.

- *Visual*: Son personas o estudiantes en este caso que se les hace más cómodo este canal para pensar a través de imágenes, tienen la habilidad de retener mejor y mucha información que en consideración a los otros dos estilos.
- *Auditivo*: Son personas o estudiantes en este caso que usan el canal auditivo, para el aprendizaje, se determina esta forma de aprendizaje para mayor provecho de su ritmo y estilo del aprendizaje, perciben de mejor manera como, por ejemplo: una clase expositiva de disertaciones, o presentaciones en Power Point.
- *Kinestésico*: Son personas o estudiantes en este caso que aprenden, haciendo o realizando cosas a través del movimiento de sus propios cuerpos citado por (Reyes, Céspedes y Molina, 2017).

Todo ello se relaciona en conjunto con el DUA bajo esta línea de trabajo se puede llegar a realizar de mejor manera aprendizajes significativos que pueden formar de manera completa a los estudiantes enriqueciéndose ambos actores docente y estudiante.

VAK y DUA son en si uno solo, ya que se complementa gradualmente por medio de tres principios y diferentes formas para acceder a la información, de los estudiantes se les puede enseñar eliminando las barreras para el aprendizaje, que son más bien factores que limitan el acceso al aprendizaje. Y como profesionales de la educación deben realizar experiencias de aprendizajes de manera diversificada, considerando siempre la educación inclusiva.

Y en la misma línea educativa, se debe de considerar totalmente a la diversidad de alumnado que puedan presentar alguna NEE de carácter transitorio y/o permanente.

Atendiendo actualmente a la diversidad de estudiantes en aula común esto se puede lograr con estrategias, las cuales son el cómo se imparte la enseñanza, de manera constructivista, como se usa actualmente y es en definitiva como se puede complementar los conocimientos previos con los que se puede enseñar, ya sea por clases innovadoras y significativas para los estudiantes.

La idea es y debe ser que los estudiantes se motiven en aprender. Un docente capacitado del área de la educación, independiente de la especialidad que pueda ejercer debe ser comprometido con los estudiantes, tener una actitud de innovación continua, con metas claras a alcanzar con los estudiantes y lograr los objetivos frente al arduo trabajo que se va desarrollando en ellos. Generando transversalmente los valores en los estudiantes y afianzando una actitud de perseverancia en apoyo hacia los estudiantes.

“DUA ha sido desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, Cast, citado en (Alba et al., 2014, p. 8).

Este diseño se creó en el año 1984, con el fin de desarrollar tecnologías que mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes con algún grado o tipo de discapacidad y que de esa manera puedan acceder al mismo currículum que sus demás compañeros. Respecto a la dificultad de cierta cantidad de estudiantes para acceder a los contenidos curriculares de manera tradicional, ya sea por medio de libros impresos como cito (Alba et al., 2014).

En el transcurso del tiempo se estimó diseñar artículos tecnológicos y de esta manera apoyar los logros y estilos de aprendizajes nombrados anteriormente. Para que así fueran implementando una variedad de estrategias diversificadas y así con estos mismos elementos tecnológicos sirvieran de apoyo dentro del aula. Claramente buscando estrategias de trabajos para los estudiantes y es

ello lo que más importa a la hora de buscar una ayuda óptima ante alguna situación de discapacidad de algún o cierto grupo de estudiantes.

Dejando en claro que siempre independiente de las herramientas se puedan utilizar con los estudiantes el foco debe ser que adquieran los aprendizajes, con la finalidad de incentivar a los estudiantes. Que logren que se encanten y así esto les en cualquier ámbito de la vida diaria.

Así también se focalizaron los esfuerzos en crear libros electrónicos con características óptimas para que fueran accesibles a determinados estudiantes, y también se daba la opción de cambiar el texto en formato audio (Alba et al., 2014).

Frente a esto se puede mencionar que estos fueron los primeros Tablet electrónicos de aquel tiempo, pero así se fue innovando e incentivando a los estudiantes, hacia una educación de avances.

Pero así también los investigadores del CAST descubrieron que las tecnologías aplicadas y diseñadas a los estudiantes con alguna situación de discapacidad, de alguna manera igual las podían utilizar los estudiantes que no presentaban algún tipo o grado de NEE como cito (Alba et al., 2014).

Resulta interesante la cita recién planteada, por lo que se considera unos de los indicios ante la nueva y actual forma de trabajo actual en las aulas regulares del país, dejando en claro un trabajo en diversidad de estudiantes, todos en aula común, con y sin alguna NEE, pero por sobre todo por una educación igualitaria.

Por otra parte, y de gran importancia, la evolución que recibieron de los formatos de textos impresos por décadas a formatos electrónicos en lo que se considera importante a través de la línea DUA. Esto es una gran diferencia, desde lo tradicional hacia un aprendizaje más significativo para los educandos y dejando en claro el nuevo apoyo que iban a recibir los estudiantes con algún grado de discapacidad, de manera más personalizada y concreta pudiendo interpretar bien este punto de

acuerdo a lo mencionado.

Así también llegaron a utilizar los estudiantes que no tenían algún tipo de necesidad aparentemente, sino que lo hacían por decisión propia.... Por ejemplo, respecto a la utilización del libro electrónico y el uso del texto en audio, claramente ello se diseñó para el apoyo de los estudiantes que tenían algún tipo de discapacidad ya sea visual en un principio, luego se consideró importante que la utilizaran los estudiantes que no tenían el proceso lector muy bien desarrollado, en otras palabras no leían de manera fluida, además de algunos estudiantes que tenían estilos de aprendizajes ya sea visual o auditivo como sito (Alba et al., 2014).

Lo que se consiguió en ese entonces fue ayudar de alguna manera, la entrega de una educación más óptima, y segura para desarrollar un aprendizaje motivador y comprensible a aquellos estudiantes que, por ejemplo no tenían el proceso lector bien desarrollado, y como los libros tenían formato audio, la lectura se hacía más amena, sobre todo para un estudiante con las características ya mencionadas, o alguna NEE, esto da un claro reflejo que todos, de alguna manera necesitan ayuda, sin importar si se tiene diagnosticada alguna discapacidad. Se puede hacer un refuerzo positivo utilizando este tipo de complementos de aprendizajes para con la diversidad escolar.

Así también, DUA refiere a todo lo tiene que ver con las ayudas que se deben de tener en consideración de acuerdo a la gran diversidad de estudiantes, y de igual forma se correlaciona con las variadas metodologías a ejecutar, esto conlleva el uso de materiales variados y llamativos también evaluaciones, y estas además deben y tienen que satisfacer las necesidades de cada estudiante como lo cita (Alba, Sánchez, Sánchez, Zubillaga, 2013

Seguidamente está la consideración y relación que debe tener cada docente frente a la amplia gama de diversidad de los estudiantes, incluyendo los estilos de aprendizajes del alumnado. Así también lo que se considera muy trascendental es que los profesionales mantengan una actitud de innovación frente a cada interrogante, por ejemplo, cambios y desafíos. Esto es muy significativo

y de gran progreso frente a lo que es el área de educación, es un punto clave frente a un buen profesional docente, y de esta manera se obtendrán frutos de su buen trabajo y puesta en marcha de los aprendizajes significativos que se puedan cimentar dentro del desempeño laboral.

Es de carácter fundamental DUA y es clave para el desempeño que deben tener los docentes en la actualidad, que tomen parte activa a realizar atención de la diversidad de los estudiantes, así también que los cambios que se requieran hacer ejemplo: precisar en una medida de mejora en apoyo ante algún objetivo de aprendizaje, un plan de adecuación curricular entre otro cambio que se pueda realizar, estos deben de ser pensados en última instancia o igualmente los más mínimos e incluso incensarios, siempre y cuando se aborde de manera óptima todo lo correlacionado al diseño, estos cambios no serían necesarios, si se realiza un trabajo con el equipo de aula no habría mayor modificación, siempre y cuando los profesionales los estimen conveniente.

Es necesario que los docentes logren considerar de lo que implica saber idear, crear y luego ejecutar una experiencia de aprendizaje, de acuerdo a los medios que pueda entregar dicho profesor, con algún material tecnológico, didáctico y/o concreto, pero por sobre todo tener un ambiente optimo, para los avances propios y a beneficio de los estudiantes.

“DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde dónde nosotros imaginamos que están” (Alba, et al., 2013, p3).

Esto quiere decir que se debe brindar a los estudiantes la mejor atención y así que ellos mismos puedan ir progresando paso a paso, cada vez de mejor manera, así pueden ir potenciando sus procesos cognitivos haciendo un uso y progreso favorable para con ellos , y una clave para el mejor éxito, es dejarlos progresar desde lo que saben por uso de pruebas de diagnóstico, de igual manera, o por conocimientos previos, esto en la mejor medida de lo posible hasta que los alumnos, aprendan y puedan generar aprendizajes significativos y de lo que se les pueda enseñar, esto mismo

sirve para un desenvolvimiento como persona dentro de todo ámbito y contexto.

DUA se considera como la clave para el éxito de dar importancia a que todos son diferentes y pueden requerir las mismas ayudas para integrar de mejor manera los aprendizajes.

Así también, el diseño se complementa por medio de tres principios que son claves principales para el éxito profesional y para con los estudiantes, DUA esta estudiado e investigado y basado en estudios de investigación neurocientífica que complementan y guían la acción del diseño (Alba et al., 2014).

En relación a la neurociencia, se conoce como el estudio de sustratos neurales de los procesos cerebrales y sus manifestaciones respecto a la conducta de los individuos, pero en este caso el cómo se pueda comportar cuando o durante el transcurso del aprendizaje. Los avances tecnológicos como los (PET SCAN, QEEG, fMRI) estos han permitido descubrir diversas evidencias que permiten conocer la estructura del cerebro y así también poder comprender su funcionamiento de manera global y localizada durante el aprendizaje. (Alba et al., 2013)

Es fundamental tener sustentos científicos ya que es, sin duda un punto de partida clave para primero para ver qué significa esto en la línea investigada es más que nada, como la persona, o los estudiantes en este caso van aprendiendo, ya sea el lenguaje hacer creativos, o que ellos mismos innoven, así también la capacidad de atención que puedan prestar en la sala de clases, igual las relaciones sociales influyen en ello, y la capacidad para expresar las emociones, esto es lo más relevante ante el estudio investigativo. Y como actualidad, algunas características mencionas anteriormente se están viendo afectadas, en gran medida en cuanto a la capacidad de expresar las emociones se ha visto que los estudiantes se frustran con gran facilidad, y ante esa gran disruptiva se debe hacer un trabajo muy bien hecho, ante el segundo punto, se consideran los beneficios prósperos que se pueden obtener respecto de DUA , pero el cómo los docentes puedan plantear las prácticas pedagógicas de los aprendizajes hacia sus estudiantes y en base ellos , el cómo reciben

la información y la ejecutan para poder generar una neurociencia óptima.

Clave para el avance de los aprendizajes de los estudiantes, y por sobre todo bajo la línea de investigación usar buenas prácticas pedagógicas para los estudiantes con TEL, que es donde hay que realizar un buen trabajo que debe ser óptimo para con aquellos estudiantes, así también se considera la gran gama de estudiantes por aula común.

Además, las investigaciones no solo dan cuenta del cómo funciona el cerebro, de cada individuo, sino que asimismo dan reflejo a la gran diversidad neurológica que existe entre las personas, porque es claro no todos somos iguales, así como a las personas les puede gustar un color determinado el cerebro también tiene diferencias en las cantidades de espacios de un cerebro y en el funcionamiento de las personas. Es ahí donde se encuentra, los comportamientos o carácter distintos unos de otros. También, se consideran diferencias interpersonales ante las acciones que se puedan ver realizar o ante la solución de algún problema o expresión y/o reacción corporal o simplemente alguna tarea en la línea educativa como se cita en (Alba et al., 2014).

Este es un gran punto a considerar el funcionamiento cerebral, ya que este da evidencias de cómo pueden las personas o estudiantes desenvolver su aprendizaje de mejor forma y ante la diversidad de comportamientos de cada persona.

Así también se toma en consideración la línea investigativa, y un fuerte factor que se complementa con el trabajo de DUA e igualmente el uso de los tres principios que enmarcan estos estudios en su totalidad.

Como Principio N° 1, se considera el proporcionar múltiples formas de representación, (hace referencia al *que* del aprendizaje).

CAST, (como se citó en Alba et al., 2014), menciona que:

“De este principio se derivan pautas para la práctica como es el proporcionar diferentes opciones relacionadas con la percepción de la información (personalización, información auditiva, visual o táctil), proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, y los símbolos, y proporcionar opciones que faciliten la comprensión, como pueden ser la activación de los conocimientos previos o destacar las ideas principales”.

La cita recién planteada en base al principio uno de DUA da énfasis a conocer de manera importante frente a como se les debe presentar a los estudiantes la información y se relaciona, como ellos mismos perciben la información. Desde un ejemplo tan común y corriente como el color de ropa favorito, claramente no a todos les gusta el mismo color, es por lo mismo que se debe de tener en consideración, enseñar a nivel curricular de formas diferentes, generando importancia a la información visual, auditiva y táctil. Una gran gama de presentaciones que se pueden realizar ante los estudiantes en las aulas de clases comenzando de conocimientos previos, los cuales son más que nada los conocimientos que tienen los estudiantes, para irlos complementando con los nuevos conocimientos de acuerdo a cada objetivo que se valla trabajando.

De esta manera se concentra el principio uno. Este mismo hace hincapié al qué del aprendizaje, y se basa en las diferencias que puedan existir respecto a la cognición cerebral, de la manera en que los estudiantes puedan lograr percibir por el profesional docente toda la información y además de integrarla conjuntamente y realizar un conjunto de información cerebral. Actualmente, se trabaja en las aulas comunes y regulares con un equipo dentro de ellas ya sea profesor /a básica, Educadora Diferencial y/o asistente de la educación, de acuerdo a la normativa vigente la Educadora Diferencial en conjunto con la profesora Básica deben de articular actividades haciendo uso de DUA.

En base al diseño, un docente debiese de manejar la gran diversidad de estudiantes existentes en las aulas actuales, los estudiantes con alguna NEE, ya sea de carácter, transitorio y/o

permanente. Y en base a ello crear una experiencia de aprendizaje lo más innovadora para los estudiantes, se sabe y considera importante ya que ello es clave para que los educandos se interesen por el aprendizaje.

Esto está también vinculado al nivel de transición de los mismos estudiantes, esto se puede comprobar por medio de los conocimientos previos que puedan tener insertos en su nivel cognitivo. Lo que es fundamental para la comprensión de las instrucciones de la información que se les pueda entregar, por variados medios para utilizar y lograr mejor recepción y entendimiento y claramente los objetivos de aprendizajes, apropiados para los educandos.

Si bien es claro, en el siglo en que vivimos y año actual, se pueden encontrar muchas ayudas para poder abordar de una buena manera este principio fundamental para el claro avance de los estudiantes. Ya sea, por medio de buen uso del internet se logran sacar buenas y novedosas ideas, además, de la creatividad de material concreto a utilizar, y dando uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC del establecimiento escolar.

Según, (Pastor, 2014):

“No hay ningún medio o sistema de representación que sea óptimo para todos los estudiantes, por lo que es fundamental proporcionar opciones diferentes para que cada alumno o alumna escoja o utilice aquel que mejor responde a sus capacidades y preferencias”.

Esto es muy claro, dicha cita ya expuesta en base a todo lo que implica este principio uno, deja que bajo la línea de la educación se pueda de alguna manera meditar, idear y superar metas con los estudiantes, en base a lo direccionado que implica todo lo ya nombrado.

Conjuntamente está el principio N° 2: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (hace referencia a cómo del aprendizaje).

También existen variadas formas en la que los educando pueden relacionarse o interactuar con la información que se les pueda entregar y además sus propios conocimientos que van alcanzando a medida del proceso educativo y en la manera de que los estudiantes puedan, expresar, reaccionar ante el resultado del aprendizaje que pueda realizar, en conjunto con sus mismos pares, o de manera individual, haciendo un trabajo igualmente colaborativo en el aula de clases es ahí la importancia de este segundo principio, que hace una referencia continua al cómo ocurre el aprendizaje en los estudiantes (Pastor, 2014)

Referente a la cita ya planteada hace alusión a como los estudiantes deben o pueden interactuar con lo que se les pueda entregar, a realzar en el aula de clases. Es de mucha importancia que el docente pueda abordar de buena manera este principio desde la enseñanza inicial, hasta lograr que el estudiante se pueda entender y comprender todos los conocimientos básicos a más complejos y como enseñanza inicial se debe abordar, a través del juego, ir creando procesos cognitivos mentales, para una buena recepción dentro de lo que se refiere, la educación, y que además se puede complementar claramente con la buenas ideas del profesional docente a cargo comprometido con la labor.

Este principio es muy importante para el efecto que se ocasiona frente a la diversidad de los estudiantes, apuntando a diagnósticos como: Necesidades Educativas Especiales, transitorias o permanentes, trastornos o alguna situación de discapacidad conjuntamente ante las buenas prácticas pedagógicas que se debieran de realizar, ante el gran vuelco de la educación.

Esto además intercede, en la forma en que los estudiantes pueden comprender si realmente se hace un trabajo propicio para con los estudiantes y las necesidades que se pretendan abordar. Esto ayudará a que los estudiantes sean capaces de poder expresar de buena manera y lo más importante, entender el aprendizaje ante variadas formas de representación ya sea de manera visual, concreta

o por medio tecnológicos que se pueden utilizar en la sala de clases esto también en la medida de lo posible respecto el establecimiento, si cuenta o no con medios tecnológicos.

Pero ante la línea investigativa, y el principio abordado, son de carácter importante cada material que se pueda utilizar, así también se considera que todo material tiene un objetivo claro, y es aquel punto que se debe tomar de buena manera, para con los docentes, si se va a utilizar alguna materia, interactivo con los estudiantes no se puede perder el foco o sentido del objetivo propuesto a trabajar. Así los estudiantes se podrán nutrir de aprendizajes significativos siempre y cada vez a medida que vayan cursando niveles educativos, se organiza con materiales más complejos es muy variado, el tipo de material a utilizar.

E incluso porque se puede realizar una evaluación de alguna asignatura con algún material, que no sea lápiz y papel. Es cosa que los docentes puedan crear y adaptarse un sistema de creatividad continua en conjunto con las articulaciones que se deben realizar con las Educadora Diferencial la idea es que se abarque a todo el grupo sin hacer diferencia a los estudiantes con NEE transitorio y /o permanente.

Siempre resulta grato e importante ir aludiendo ante aprendizajes significativos para todos los estudiantes y como profesionales docentes de la educación ir en busca de ello de una manera más lúdica, e interesante, incluso para niveles mayores como por ejemplo el nivel de enseñanza media. Siempre se piensa que porque son estudiantes de grados mayores no se puede organizar un aprendizaje más significativo, pero si se puede es cosa de pensar, idear y plantear a los estudiantes cada, objetivo e ideas de trabajo. Debido a la utilización o mejor dicho la preocupación continua de las asignaturas de carácter importante como lenguaje, matemáticas, química e Historia y Geografía, estas deben de tomar mayor relevancia para que los estudiantes puedan progresar ante las asignaturas de manera más diversificada innovadoras y así los estudiantes se motiven ante los aprendizajes que toman mayor peso, pero que no dejan de ser importantes.

Sobre todo, si el o los estudiantes que tengan alguna NEE, se les hace más agradable y amena la transición dentro del proceso educativo. Dentro de este principio se puede dar a conocer ejemplos de trabajo; pueden ser exposiciones orales conocidas como disertaciones estas se pueden ser apoyadas por medio de las TIC como uso de amplificación ya sea un micrófono y parlante, así también, obras de teatro donde se puede sacar provecho respecto de los diferentes estilos de aprendizajes, y trabajar variadas asignaturas en este tipo de actividades claramente en base a un objetivo claro y acompañamiento que debe tener el docente frente a cada actividad realizada.

Estos son aprendizajes muy significativos, que hay que saber aprovechar, este medio ya que al ser tan realista y en donde los estudiantes toman el papel respecto a un personaje de la historia narrada, esto es mucho más significativo así también realizar, entrevistas, de igual manera es importante considerar, la construcción de algún material. En definitiva, resulta interesante instaurar la dinámica y acciones para un aprendizaje favorable, todo ello para capacitar a los estudiantes y formar buenas competencias expresivas que le servirán por lo demás para toda su vida

Finalmente, como principio número tres se encuentra el proporcionar múltiples formas de implicación (el *porqué* del aprendizaje):

Hay una unidad afectiva que es fundamental para el aprendizaje, y que sin embargo continuamente recoge muy poca atención. Los estudiantes se pueden motivar de variadas maneras para incentivarse en el aprendizaje, pero lo claramente importante y que no puede faltar para crearles las ganas de aprender es la motivación.

Estas motivaciones pueden influir en sí mismo o variar en relación al propio funcionamiento neurológico que cada persona o estudiantes, así también influye la cultura, y lo que más tergiversa esta situación es el interés personal, ya sea por experiencias personales. El conocimiento que pueda

tener y variados otros factores que influyen determinando lo que motiva a una persona a aprender (Pastor, 2014).

Tomando en consideración las palabras respecto a la cita planteada, se da de carácter importante la motivación que debe crear e instaurar el propio docente, para todos los estudiantes.

Es muy importante como docente saber, en primer lugar, la necesidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, así también hacer un buen trabajo para los distintos estilos de aprendizajes, y además saber los materiales a utilizar. Son claves importantes para el éxito tanto a nivel profesional docente como a nivel de progreso escolar.

¿Pero cómo se deberían unir los tres principios DUA?

Se debe considerar primero toda el área a desarrollar en el trabajo en el aula, ya sea, alguna asignatura en específico, para seguir con la aplicación de los objetivos de aprendizajes y evaluación y que estos se complementen y apunten a la diversidad de los estudiantes. Y para terminar se tiene que dar uso a variadas estrategias dando respuestas a todos los estudiantes.

2.7 Aportes de los recursos TIC para aplicar DUA.

Se refiere este subtema a lo que enmarca y se conoce con respecto a los recursos o metodologías TIC dentro de la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.

En definitiva se trata de la integración de los recursos por medio de TIC en la necesidad actual que enmarca el mundo de hoy, bajo la normativa vigente igualmente ley de Inclusión escolar, se complementa de mejor manera esta temática tomada con el uso de TIC y se relaciona bajo el manejo y uso DUA de parte de los docentes bajo el aprendizaje que deben realizar hacia sus estudiantes y la actualización de parte de ellos como preocupación e innovación respecto a la vocación que deben ir ejecutando día a día.

“Resulta relevante reflexionar cómo las TIC son utilizadas en la escuela como herramienta para apoyar que todos los niños y las niñas alcancen su máximo desarrollo” (Martínez, Raposo y Parrilla,2016p.468).

Bajo la cita planteada y respecto a cómo los docentes deben organizar y manejar DUA durante las experiencias de aprendizaje en relación con las TIC, dando uso de manera clara y precisa al objetivo que se pueda trabajar en relación continua de hacer uso adecuado de las TIC.

Actualmente se tiene en claro que existen instituciones que no poseen implementación tecnológica, pero que estas se pueden complementar con el uso, ya sea de material concreto. Se puede hacer perfectamente un objetivo de trabajo con DUA y de esta manera, se puede ir variando, es decir, se enriquece la atención de los estudiantes ante la motivación estudiantes que mantienen. Se sabe que si los docentes utilizan estas prácticas pedagógicas tendrán mayor motivación, atención y aprendizajes significativos de parte de sus estudiantes.

También se considera importante dejar en claro lo que significa una sala de clases con el trabajo de TIC, bajo el cuadro N°2.

(Martínez, Raposo y Parrilla,2016, p. 469).

Recuadro N° 2.

Funciones de las TIC en el aula.
Acceso: Aprender a utilizar correctamente la tecnología.
Adopción: Apoyar a una forma tradicional de enseñar y aprender.
Adaptación: Integración en formas tradicionales de clase.
Apropiación: Uso colaborativo, proyectos y situaciones necesarias. Innovación: Descubre nuevos usos de la tecnología y combinan las diferentes modalidades.

Apoyando este fin con un trabajo de codocencia, y en conjunto con ello las articulaciones de actividades en base a diferentes objetivos de trabajo, si siempre se utilizan estas prácticas habrá un claro avance de los estudiantes.

2.8 Tecnologías de la información y la comunicación, insertas en el sistema educacional.

Tal como señala Carneiro (2005) Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) realizan un contrapeso principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo, sin embargo, este causó un gran impacto en la actual sociedad, cultura y economía, destacando la última mencionada en el área del conocimiento e innovación dando su mayor énfasis al aprendizaje.

Por consiguiente, para tener una visión más clara de lo que significan Las Tecnologías de la Comunicación y la Información se comenzará por definir que son, según el proyecto Enlace, el cual fue impulsado por el ministerio de Educación, el año 1992.

Enlaces nació como un proyecto piloto con 12 escuelas en Santiago y luego se extendió a La Araucanía, abarcando a 100 establecimientos. Fue creada por el Ministerio de Educación en 1992, con el objetivo de constituir una red educacional nacional entre todas las escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación.

A partir de esta fecha, y como parte del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE) de la Reforma Educacional, Enlaces fue progresivamente capacitando a los profesores e instalando la infraestructura de redes necesaria – con los equipos, software y recursos pedagógicos correspondientes- a lo largo de todo Chile.

Según Proyecto enlace, (Mineduc, 1992):

“El objetivo fue enriquecer los programas de estudio, proveer a los docentes de nuevas herramientas didácticas y ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de acceder a una mayor cantidad y una mejor calidad de recursos de aprendizaje, independientemente de la ubicación geográfica o nivel socioeconómico de sus establecimientos”.

La sociedad actual, llamada la “sociedad de la comunicación y conocimiento” es definida por el uso integral de las nuevas tecnologías de la información, lo que demanda nuevas aptitudes personales, sociales y profesionales, ante una nueva cultura que presume nuevos sistemas de comunicación de trayectoria universal.

El constructivismo tiene un lineamiento pedagógico que postula la necesidad de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan crear sus propios procedimientos mentales para resolver un problema o alguna situación que lo genere. Esta corriente tiene como principal exponente a Jean Piaget quien postula que el conocimiento que se adquiere, está ligado netamente a la acción y a las operaciones, relacionando las transformaciones que el niño realiza sobre el mundo que lo rodea.

(Delval, 1996; pag.106-107)

El uso de las nuevas tecnologías llamadas TIC, se han vuelto indispensables dentro de los aprendizajes y en la educación del siglo XXI, ya que, se utilizan como herramientas que apoyan a la comprensión y adquisición de contenidos y prácticas más didácticas hacia los estudiantes, facilitando también así las estrategias para atender a la diversidad del alumnado dentro del aula. Esta nueva sociedad se debe adaptar y actualizar dando respuestas a las necesidades de este cambio, para así favorecer la canalización de la información de una manera más didáctica y menos engorrosa.

Cuando hablamos de las TIC, las asociamos inminentemente a los medios de comunicación y las herramientas tecnológicas que día a día se ven más inmersas y necesarias para todos los seres humanos. Los medios electrónicos, los computadores, celulares, tabletas, información satelital y redes de internet, han asumido un gran protagonismo en el ámbito pedagógico, en el proceso de la Enseñanza Aprendizaje utilizado por parte de los docentes en la formación académica de los estudiantes.

La incorporación de la Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), bien utilizadas, puede generar grandes aportes, mejorando la calidad de la Enseñanza en los aspectos tales como el lenguaje, comprensión, motivación, creatividad, pensamiento crítico y muchas más, es decir en todas sus capacidades expresivas y cognitivas de los educandos.

Cuando se utilizan las TIC, como complemento en las aulas, posibilitan el desarrollo de actividades e interacciones más lúdicas con los estudiantes, desarrollando sus propios estilos de aprendizajes.

Este fenómeno de las TIC ha sido una herramienta clave para el aprendizaje y motivación de los estudiantes, ya sea, en pre escolar, escolar y en alumnos de estudios superiores. Los niños de la actualidad nacen con las nuevas tecnologías y las utilizan desde una temprana edad, es por esto que los docentes deben estar preparados para atender esta nueva realidad y nueva era del conocimiento tecnológico, pero aún existen rechazos o grados de rehúso sobre este método o herramientas evolutivas de parte de los docentes, pero, ¿Cuál es el motivo porque los docentes no aprovechan esta nueva metodología? A pesar que los establecimientos chilenos poseen los recursos como computadoras de sobremesa, portátiles, conexión a Internet, WIFI, pizarras digitales, Tablet, etc. Cabe destacar que el Ministerio de Educación (MINEDUC) realiza programas, capacitaciones hacia el profesorado de los establecimientos, ya que MINEDUC tiene el desafío de formar a los estudiantes, para que logren desenvolverse en una sociedad hiperconectada. El objetivo de este

desafío es fomentar y motivar en el aprendizaje y a su vez desarrollar habilidades digitales y tecnológicas en el ámbito educativo con el fin de investigar, apoyar el proceso de enseñanza y realizar avances en la educación chilena.

Según Menichetti, (2014):

“Actualmente, en la era de las informaciones y la tecnología enseñar se convierte en una dinámica compleja que requiere de un desarrollo personal y profesional consciente, comprometido y congruente con las necesidades familiares, escolares y sociales de los estudiantes, quienes necesitan constantemente expresar sus emociones. Son protagonistas, interactúan, se comunican con jóvenes a lo largo de todo el mundo en forma inmediata, en consecuencia, nacieron en la era de la hiper estimulación”. (p.21).

2.9 Ventajas e Inconvenientes de las TIC

Las TIC promueven el desarrollo de habilidades, tanto a nivel de convivencia y comunicación efectiva ya que debido a esto los estudiantes trabajan de manera colaborativa potenciando el aprendizaje de manera social transmitiendo información e intercambiando ideas unos con otros debido al conocimiento de este medio tecnológico.

Marqués (2009.) en la tabla N°3, presenta de manera sistemática las ventajas e inconvenientes de la utilización de las TIC desde la perspectiva del proceso de enseñanza aprendizaje, del estudiante y de los docentes, logrando identificar las formas que se deben interiorizar en los procesos cognitivos para un buen uso en el contexto educativo y un apropiado rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y de los niños y niñas.

Recuadro N° 3

Ventajas e inconvenientes de las Tic	
Desde la perspectiva del aprendizaje	
VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Interés. Motivación: Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.</p>	<p>Distracciones: Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.</p> <p>Dispersión: La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesante, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve</p>

<p>Interacción: Continua actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.</p> <p>Desarrollo de la iniciativa: La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.</p> <p>Aprendizaje a partir de los errores: El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y</p>	<p>a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.</p> <p>Pérdida de tiempo: Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda...</p> <p>Informaciones no fiables: En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas...</p> <p>Aprendizajes incompletos y superficiales: La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.</p> <p>Mayor comunicación entre profesores y alumnos: Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...</p> <p>Aprendizaje cooperativo: Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los</p>	<p>y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.</p> <p>Diálogos muy rígidos: Los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos. Por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los "diálogos" ralentizados e intermitentes del correo electrónico.</p> <p>Visión parcial de la realidad: Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.</p> <p>Ansiedad: La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.</p> <p>Dependencia de los demás: El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>descubrimientos. Además, aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.</p> <p>Alto grado de interdisciplinariedad: Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada. Por otra parte, el acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en Internet potencia mucho más esta interdisciplinariedad. Alfabetización digital y audiovisual: Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias</p>	<p>algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información: El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración - Mejora de las competencias de expresión y creatividad.

Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Fácil acceso a mucha información de todo tipo: Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.

Visualización de simulaciones: Los programas informáticos permiten simular

<p>secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D...., de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.</p>	
<p>PARA LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>A menudo aprenden con menos tiempo: Este aspecto tiene especial relevancia en el caso del "training" empresarial, sobre todo cuando el personal es apartado de su trabajo productivo en una empresa para reciclarse.</p> <p>Atractivo: Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.</p> <p>Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje: Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de</p>	<p>Adicción: El multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a videojuegos, chats....</p> <p>Aislamiento: Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede acarrear problemas de sociabilidad.</p> <p>Cansancio visual y otros problemas físicos: Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.</p>

<p>tele formación. El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.</p> <p>Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje: La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.</p> <p>Autoevaluación: La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.</p> <p>Mayor proximidad del profesor: A través del correo electrónico, puede contactar con él cuando sea necesario.</p> <p>Flexibilidad en los estudios: Los entornos de tele formación y la posibilidad de que los alumnos trabajen ante su ordenador con materiales interactivos de autoaprendizaje y se puedan comunicar con profesores y compañeros, proporciona una gran flexibilidad en los horarios de estudio y una</p>	<p>Inversión de tiempo: Las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar...</p> <p>Sensación de desbordamiento: A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo.</p> <p>Comportamientos reprobables. A veces en los mensajes por correo electrónico, no se cumplen las normas de la "netiquette".</p> <p>Falta de conocimiento de los lenguajes: A veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las actividades informáticas, lo que dificulta o impide su aprovechamiento.</p> <p>Recursos educativos con poca potencialidad didáctica: Los materiales didácticos y los nuevos entornos de tele formación no siempre proporcionan adecuada orientación, profundidad de los contenidos, motivación, buenas interacciones, fácil comunicación</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>descentralización geográfica de la formación. Los estudiantes tienen más autonomía. La educación puede extenderse a colectivos que no pueden acceder a las aulas convencionales.</p> <p>Instrumentos para el proceso de la información: Las TIC les proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones...</p> <p>Ayudas para la Educación Especial: En el ámbito de las personas con necesidades especiales es uno de los campos donde el uso del ordenador en general, proporciona mayores ventajas. Muchas formas de disminución física y psíquica limitan las posibilidades de comunicación y el acceso a la información; en muchos de estos casos el ordenador, con periféricos especiales, puede abrir caminos alternativos que resuelvan estas limitaciones.</p> <p>Ampliación del entorno vital: Más contactos. Las posibilidades informativas y comunicativas de Internet amplían el</p>	<p>interpersonal, muchas veces faltan las guías didácticas... También suelen tener problemas de actualización de los contenidos</p> <p>Virus: La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores.</p> <p>Esfuerzo económico: Cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>entorno inmediato de relación de los estudiantes. Conocen más personas, tienen más experiencias, pueden compartir sus alegrías y problemas...</p> <p>Más compañerismo y colaboración: A través del correo electrónico, chats y foros, los estudiantes están más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos.</p>	
<p>PARA LOS PROFESORES</p>	
<p>Fuente de recursos educativos para la docencia: la orientación y la rehabilitación.</p> <p>Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo.</p> <p>Individualización: Tratamiento de la diversidad. Los materiales didácticos interactivos (en disco y on-line) individualizan el trabajo de los alumnos ya que el ordenador puede adaptarse a sus</p>	<p>Estrés: A veces el profesorado no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos. Surgen problemas y aumenta su estrés.</p> <p>Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo: Los estudiantes pueden centrarse en la tarea que les plantee el programa en un sentido demasiado estrecho y buscar estrategias para cumplir con el mínimo esfuerzo mental, ignorando las posibilidades</p>

<p>conocimientos previos y a su ritmo de trabajo. Resultan muy útiles para realizar actividades complementarias y de recuperación en las que los estudiantes pueden auto controlar su trabajo.</p> <p>Facilidades para la realización de agrupamientos: La profusión de recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilitan al profesorado la organización de actividades grupales en las que los estudiantes deben interactuar con estos materiales.</p> <p>Mayor contacto con los estudiantes: El correo electrónico permite disponer de un nuevo canal para la comunicación individual con los estudiantes, especialmente útil en el caso de alumnos con problemas específicos, enfermedad...</p> <p>Liberan al profesor de trabajos repetitivos: Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios auto correctivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales, prácticas</p>	<p>de estudio que les ofrece el programa.</p> <p>Muchas veces los alumnos consiguen aciertos a partir de premisas equivocadas, y en ocasiones hasta pueden resolver problemas que van más allá de su comprensión utilizando estrategias que no están relacionadas con el problema pero que sirven para lograr su objetivo. Una de estas estrategias consiste en "leer las intenciones del maestro". Por otra parte, en Internet pueden encontrarse muchos trabajos que los alumnos pueden simplemente copiar para entregar al profesor como propios.</p> <p>Desfases respecto a otras actividades: El uso de los programas didácticos puede producir desfases inconvenientes con los demás trabajos del aula, especialmente cuando abordan aspectos parciales de una materia y difieren en la forma de presentación y profundidad de los contenidos respecto al tratamiento que se ha dado a otras actividades.</p> <p>Problemas de mantenimiento de los ordenadores: A veces los alumnos, hasta de</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>sistemáticas de ortografía..., liberan al profesor de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, de manera que se puede dedicar más a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos.</p> <p>Facilitan la evaluación y control: Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.</p> <p>Actualización profesional: La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone una actualización profesional para el profesorado, al tiempo que completa su alfabetización informática y audiovisual.</p> <p>Por otra parte, en Internet pueden encontrar cursos on-line y otras informaciones que puedan contribuir a mejorar sus competencias profesionales: prensa de</p>	<p>manera involuntaria, des configuran o contaminan con virus los ordenadores. -</p> <p>Supeditación a los sistemas informáticos. Al necesitar de los ordenadores para realizar las actividades proyectadas, cualquier incidencia en éstos dificulta o impide el desarrollo de la clase.</p> <p>Exigen una mayor dedicación: La utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado: cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal, búsqueda de información en Internet...</p> <p>Necesidad de actualizar equipos y programas: La informática está en continua evolución, los equipos y los programas mejoran sin cesar y ello nos exige una constante renovación.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>actualidad, experiencias que se realizan en otros centros y países...</p> <p>Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula: El hecho de archivar las respuestas de los alumnos cuando interactúan con determinados programas, permite hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta llegar a la respuesta correcta.</p> <p>Contactos con otros profesores y centros: Los canales de información y comunicación de Internet facilitan al profesorado el contacto con otros centros y colegas, con los que puede compartir experiencias, realizar materiales didácticos colaborativamente...</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Es importante contextualizar que los beneficios que brindan las TIC en el ámbito educativo como un componente motivacional y de fácil acceso, entre otros, proporciona distintos tipos habilidades en los estudiantes como la autonomía, liderazgo, trabajo colaborativo y muchos más. También se debe mencionar que para una gran mayoría de los docentes esta logra ser una herramienta propicia dentro de los múltiples recursos educativos con los que cuenta la sociedad. Facilitando una clara

comunicación entre docente y estudiantes sin olvidar que existen múltiples aspectos negativos que pueden llegar a ser perjudiciales en el proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de lo planteado en el sustento teórico de los aprendizajes positivos que se obtienen gracias a la utilización de estas herramientas tecnológicas, está apoyado por numerosos estudios que se han realizado y que han evaluado la incorporación de las TIC en el sistema educativo, entregando “los resultados más relevantes reportados en distintas latitudes coinciden en que los alumnos experimentan un aprendizaje significativo a través del uso apropiado de las TIC” (Aguirre y Vivas, 2006; Rojano, 2003; U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics, 2000) citado por Pulido y Zambrano, 2010, p. 167.

Además, estas ventajas e inconvenientes conllevan a tener presente algunos principios para la adecuada utilización didáctica de los medios tecnológicos que justifique su incursión en el aula para el logro de un aprendizaje significativo para los estudiantes.

2.10 El rol del docente a través de la implementación de las TIC.

Las TIC, pueden ser de gran beneficio para los procesos educativos, forjando importantes transformaciones en la forma en que la educación se imparte. Actualmente en nuestro sistema educacional, este nuevo contexto demanda una participación y compromiso de todos los agentes que imparten la enseñanza. Se deben cambiar paradigmas que permitan establecer cambios en los docentes como en los estudiantes.

Si analizamos las metodologías de enseñanza – aprendizaje que se implementaban antiguamente en el sistema educativo por parte de los docentes eran solo basados en el conocimiento adquirido en el proceso de formación del docente y no existía una interacción dentro del aula por partes de

niños y niñas, podíamos apreciar como los docentes y estudiantes utilizaban para resolver problemas utilizando el pizarrón y los textos escolares como únicas herramientas de apoyo.

En los tiempos actuales, el principal protagonista en los procesos Enseñanza - Aprendizaje, lo realiza el docente, quien en su rol como mediador y guía complementa sus conocimientos con diversas herramientas generando aprendizajes significativos, donde los estudiantes son los protagonistas de un sistema que poco a poco a superado el tradicional paradigma donde el profesor era el centro del conocimiento. Superando el logro en la formación de futuros ciudadanos.

El compromiso con la calidad educativa por parte de los docentes a incrementado un compromiso y preparación de los estudiantes potenciando y motivando a través de novedosos métodos tecnológicos los que están cambiando los entornos educativos en todo el mundo.

En este sentido, el docente simboliza una figura muy significativa, puesto que recae en él la responsabilidad de tomar el reto educativo. De modo que debe valerse de herramientas pedagógicas, metodologías y procesos que partan de la idea central de los estudiantes, contando con la participación de ellos. Dentro de ese contexto, debe ser un orientador, guía, incentivador y no en transmisor de saber. El docente debe aplicar una metodología activa desde el momento de la motivación en su secuencia didáctica, es decir, lograr que los estudiantes asuman con interés los aprendizajes y estén más dispuestos a aprender.

La metodología de la enseñanza es el conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza que utiliza el docente para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos programáticos que conducen al alumno hacia el logro de un aprendizaje significativo, donde este debe ser autónomo en su propio aprendizaje y el docente solo un facilitador de procesos de aprendizajes que propicie el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante que se ajuste a la forma de aprender de cada niño y responda a todas sus necesidades. Debe ser flexible y someterse a continuas revisiones para comprobar si es la adecuada para la internalización de los objetivos de aprendizaje y desarrollo de las competencias.

Las competencias básicas son la conceptualización de “saber hacer” que se aplica al desarrollo de los contenidos programáticos del currículo. Son aquellas habilidades y destrezas que debe desarrollar el alumno durante el proceso de aprendizaje, de tal forma que al finalizar la enseñanza pueda lograr su realización personal para desenvolverse e incorporarse a la sociedad de manera satisfactoria, capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Frente al proceso del estudiante y ante la diversidad, el aprendizaje debe generarse mediante la adecuada metodología de enseñanza del contenido a abordar. Para aquello se debe tener en cuenta las siguientes fases:

- Planeamiento: se determinan objetivos, las acciones didácticas y contenidos.
- La ejecución: contempla la motivación del grupo, la presentación del tema, tareas, conclusiones.
- La evaluación: permiten al docente verificar el nivel de aprendizaje, facilita la retroalimentación, hacer reajustes de contenidos.

De acuerdo a lo anterior también es importante permitir al estudiante que tome un rol activo en este proceso, dando la oportunidad a que investigue y construya conocimientos, orientando e invitando a su reflexión, pensamiento crítico y meta cognición, propiciándole un trabajo individual y en equipo.

También resulta relevante evidenciar el aprendizaje en cada etapa de su proceso formativo de los estudiantes. De esta manera y bajo estos lineamientos del curriculum es necesario la realización de instrumentos de medición del proceso de enseñanza de los niños y niñas durante estas etapas o

fases, teniendo de esta forma la oportunidad de realizar una síntesis, análisis y crítica del traspaso de la información y contenido que los docentes están entregando dentro de las aulas de clases.

Ante lo mencionado el docente puede jugar con las propuestas de sus clases y con los estudiantes según los diferentes estilos de aprendizaje, sin ir más lejos con propuestas innovadoras en sus metodologías aprendizaje.

De acuerdo a investigaciones hay una variedad de metodologías de enseñanza, las cuales el docente debe adaptar según las necesidades de los estudiantes. Por esto a continuación se hará mención de 6 metodologías de enseñanza para abordar todas las formas de aprendizaje y que, por supuesto son las más populares y hacen relación a lo que los procesos educativos que los docentes están implementando en este siglo.

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.

2. Flipped Room (Aula Invertida): En este modelo pedagógico, los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten. Los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El objetivo: optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.

3. Aprendizaje Cooperativo: Una metodología que los docentes usan para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva. Quienes utilizan este método aseguran que hacerlo permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos. El objetivo de

esta metodología es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.

4. Gamificación: Se trata de la integración de mecánicas y dinámicas de juego y videojuegos en entornos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos. La integración de dinámicas de juego en dichos entornos no es un fenómeno nuevo, pero el crecimiento exponencial del uso de videojuegos en los últimos años ha despertado el interés de muchos expertos del ámbito educativo.

5. Design Thinking (Pensamiento de Diseño): El Pensamiento de Diseño nace de la práctica de los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer a sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno, generar ideas, resolver problemas creativamente y ampliar el horizonte en términos de soluciones.

6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning): Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización. Ese es el objetivo del thinking-based learning o aprendizaje basado en el pensamiento (TBL).

Las nuevas metodologías de enseñanza son un hecho y están cambiando los entornos educativos en todo el mundo. Han sido creados por los propios docentes y es imperativo considerarlos y seguir formulando nuevas propuestas que apuesten a la renovación y mejora de los procesos educativos actuales para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.11 El concepto de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

La trascendencia sobre el concepto del trastorno específico del lenguaje (TEL) es muy antigua, pero según la historia, en sus inicios nos menciona que este concepto se aclara con términos más usuales como de (disfasia, retraso del lenguaje, etc.)

El TEL, en inglés *specific language impairment* (SLI), es un vocablo puesto en boga por Bishop y Leonard, sin embargo, anteriormente en 1981 surgen los primeros criterios del TEL por Stark y Tallal. Su definición adoptada ha concurrido por consenso basándose en criterios de exclusión, con el fin de concentrar a un grupo diverso de niños, ya que pueden existir niños con trastornos del lenguaje secundarios. Se define como TEL todo trastorno del lenguaje de inicio lento y retrasado respecto a su edad cronológica, que no tenga relación con un déficit sensorio auditivo, motor, cognitivo, así como trastorno generalizado del desarrollo, es decir, deben excluirse las alteraciones neurológicas, estructurales y funcionales del desarrollo.

Igualmente, para los autores Rapin y Allen, estos niños suelen tener una inteligencia normal sin ninguna deficiencia auditiva o motora, ningún problema psicológico ni alteración de interacción social.

TEL en Chile es categorizado como una Necesidad Educativa Especial (NEE) Transitoria, vale decir, no permanente y que requiere de soportes y apoyos necesarios para que el niño o niña con TEL pueda convenir y avanzar en el currículo por un periodo categórico en el proceso educativo. Frente a esta NEE es importante saber cómo atenderla y satisfacerla, en consecuencia, desde el año 2002 y bajo resguardo del Decreto 1300 con la reforma en el Decreto 170/2009 del Ministerio de Educación de Chile (Mineduc), se aprobaron los Planes y Programas de las Escuela Especiales de Lenguaje, en donde se atienden a niños y niñas entre 3 y 5 años 11 meses, trabajando con un Diseño Curricular que integra un Plan General basado en el Currículo escolar Parvulario y un Plan Específico que va dirigido estrictamente en cada niño o niña con TEL.

Cabe mencionar que TEL se evidencia frecuentemente en niños y niñas en la edad preescolar. Investigaciones arrojan que en Chile se presenta en un 4% de la población infantil entre los 3 y 7 años siendo particularmente en varones. Es por esto que en base a estas estadísticas la labor del cuerpo docente y administrativo de una institución, que dirige y apoya el proceso educativo de los niños con TEL, juega un rol trascendental en la superación del problema que presentan estos casos, ya que es evidente que la labor educativa como las expectativas que un profesor pueda tener sobre sus estudiantes puede influir en el rendimiento de estos, ya sea de manera positiva o negativa (Vega & Isidro, 1997).

Es importante una intervención oportuna bajo los lineamientos de la normativa vigente en conjunto con los profesionales idóneos correspondiente a este trastorno.

2.12 Trastorno Específico del lenguaje según DSM-V y el Decreto 170/2009.

Las propuestas por la American Psychiatric Association (APA), frente a las diferentes actualizaciones en estos últimos dos años ha acarreado a que distintos profesionales en este círculo de la salud mental como psicólogos, neuropsicólogos médicos, logopedas, entre otros y transformen sus sistemas tradicionales de clasificación, donde una de las ramas de la medicina que es la nosología clásica tiene como objetivo diario la de la evaluación como la del diagnóstico, lo que ha generado una reformulación de los criterios de clasificación de las diferentes investigaciones neuropsiquiátricas, gracias a una integración paulatina de numerosos aportes, provenientes de diferentes disciplinas , pero en especial de las neurociencias y del actual uso de dimensiones inmediatamente de conceptualizar a estas entidades en el campo de la salud mental (Regier, Narrow, Kuhl & Kupfer, 2012).

En cuanto a estas últimas referencias presentadas en la abordada adaptación del *Diagnostic and Statical manual of mental disorders* (DSM-V Manual diagnóstico y estadístico de trastornos

mentales), un manual de consulta disponible por una gran cifra de profesionales de la medicina salud mental, se ha establecido en la herramienta diagnóstica más aplicada en la clínica diaria. Se ha generado una cadena de discusiones tanto en la comunidad académica como profesional, todo con finalidad de estudio de estos trastornos en distintos dominios de la misma, la cual no ha estado exenta de recibir críticas aún más desde sus primeras ediciones, como resultado de su cuestionable evidencia de llevar a cabo el ejercicio del diagnóstico diferencial (Martín, 2013).

Frente a esto en cuanto al este manual nos menciona las siguientes orientaciones:

Recuadro N°4

A. Dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir, hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la producción que incluye lo siguiente:

1. Vocabulario reducido (conocimiento y uso de palabras).
2. Estructura gramatical limitada (capacidad para situar las palabras y las terminaciones de palabras juntas para formar frases basándose en reglas gramaticales y morfológicas).
3. Deterioro del discurso (capacidad para usar vocabulario y conectar frases para explicar o describir un tema o una serie de sucesos o tener una conversación).

B. Las capacidades de lenguaje están notablemente y desde un punto de vista cuantificable por debajo de lo esperado para la edad, lo que produce limitaciones funcionales en la

comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación
C. El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo
D. Las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo, a una disfunción motora o a otra afección médica o neurológica y no se explica mejor por discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o retraso global del desarrollo.

Fuente: DSM-V Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales

Por otra parte, los diagnósticos que regula la normativa vigente del año 2009 se encuentra el Trastorno Específico del Lenguaje, el cual según Decreto n° 170, artículo 30 define por:

Trastorno Específico del Lenguaje, a una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo por privación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como indicador del Trastorno Especifico del Lenguaje, las dislalias ni el Trastorno Fonológico. (Decreto170, 2009).

En síntesis, frente a lo menciona en el manual junto al Decreto 170 podemos decir que el Trastorno Específico del Lenguaje hace referencia a dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje oral. En relación a esto el lenguaje es un pilar fundamental en el desarrollo y es necesario estimularlo desde temprana edad.

El trabajo con la diversidad desde una perspectiva inclusiva en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, implica el diseño de respuestas educativas flexibles y/o adaptables en

función de las características específicas de cada niño o niña, y en particular, de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE). No obstante, al igual que con todos los estudiantes, el trabajo con niños y niñas con NEE asociadas a dificultades de lenguaje, debe considerar siempre, como marco general para la organización y planificación de su proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto que entregan las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) y las Bases curriculares de Educación Básica (BCEB) (Mineduc, 2007).

2.13 Decreto Supremo N° 170

El Decreto Supremo N° 170/2009 fue promulgado en el año 2009 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para la educación especial (Decreto 170, 2009).

Este tiene como misión establecer normas de ley para determinar quiénes son los estudiantes que serán beneficiarios con las subvenciones de la educación especial.

La Implementación del Decreto Supremo N° 170/2009 es el proceso a través del cual se dará cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 20.201/2007 respecto de la evaluación diagnóstica integral de aquellos estudiantes que presentan NEE de carácter transitoria, que accedan a la subvención de necesidades educativas especiales de carácter transitorio; y respecto de la evaluación diagnóstica integral de los estudiantes con NEE de carácter permanente que accedan al incremento de la subvención especial diferencial (Mineduc, 2009). Considerando que uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsan el Ministerio de educación, posibilitando con ello mejores oportunidades de enseñanza para Las (los) alumnas (os) de educación especial” (Decreto 170, 2009, p. 1).

El Decreto 170 señala en el enfoque evaluativo – integral e interdisciplinario-general que se debe utilizar para el diagnóstico o evaluación de cualquier estudiante que ingrese a un PIE, (NEET y NEEP) y los profesionales competentes, según el trastorno o déficit asociado a NEE que esté

presente (Decreto 170, 2009). Los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales se les realizará una evaluación diagnóstica de ingreso, una evaluación diagnóstica de egreso, como también ciertas evaluaciones periódicas para cada déficit o discapacidad, de acuerdo a las pautas técnicas que se fijan en el presente decreto (Decreto 170, 2009).

Los estudiantes que reciban de apoyo, no pueden ser suspendidos para que profesionales se dediquen hacer evaluaciones, que deben continuar durante todo el año (Decreto 170, 2009). Donde se debe planificar y gestionar los tiempos y recursos profesionales para que toda evaluación de progresos obtenidos por los estudiantes en el ámbito pedagógico, y en la evolución de sus déficit cuando corresponda, se vaya haciendo de manera progresiva y en diferentes momentos e instancias a través del año lectivo, y se planee la contratación de más horas profesionales durante el período “fuerte” del proceso de evaluación anual del PIE cuando sea necesario (Decreto 170, 2009).

Como se indicó con anterioridad, la evaluación diagnóstica de NEE involucra a profesionales del ámbito educativo y de la salud. El Decreto Supremo 170/09, señala el mínimo de estos profesionales que deben participar en el diagnóstico de NEE. Sin perjuicio de ello, cuando para definir un diagnóstico se requieren otros exámenes o evaluaciones complementarias, distintas a las mencionadas allí, se podrá derivar al estudiante a dichas evaluaciones. La necesidad, o no, de esta derivación será definida en cada ámbito, por los profesionales del equipo de salud o educativo que evalúa, y no tiene que efectuarse necesariamente de común acuerdo (Mineduc, 2013, p. 28).

El registro de Profesionales de la Educación Especial para la evaluación y diagnóstico está abierto para Psicólogos y Fonoaudiólogos desde el año 2008. Desde el 22 de septiembre 2010, está abierto también para profesores de educación especial/diferencial y psicopedagogos. Este registro es exigido para todos los profesionales que participan en la Evaluación Diagnóstica de Ingreso a la Educación Especial, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 16 del Decreto 170/2009 (Decreto 170, 2009).

En el contexto del Decreto Supremo 170/09, la evaluación diagnóstica de NEE, es un proceso integral e interdisciplinario, que debe ser realizado por un equipo de profesionales idóneos, tanto del área educativa como de la salud (Decreto 170, 2009).

Los principales aspectos que debe considerar la evaluación son: el contexto de aula y de la escuela; el contexto social y familiar del estudiante, su estilo de aprendizaje; sus intereses y motivación para aprender, y su nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas (Decreto 170, 2009).

El ingreso de un estudiante que presenta NEE a la modalidad de educación especial, en un PIE o en una escuela especial, implica siempre considerar un proceso de evaluación diagnóstica con el propósito de identificar la presencia de NEE y apoyos especializados que se le deben proporcionar para progresar en sus aprendizajes escolares, así como la existencia de una discapacidad, trastorno o déficit de ellas, según lo que señala la normativa (Decreto 170, 2009).

2.14 Decreto 83.

El Decreto 83 fue promulgado con fecha 30 de enero del 2015, basándose en la consideración de la diversidad y en dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, considerando la autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que son atendidas en el sistema escolar.

A partir de estos criterios y orientaciones se garantiza la flexibilidad de las medidas curriculares para estos estudiantes, con el propósito de asegurar sus aprendizajes y desarrollo, a través de la participación en propuestas educativas pertinentes y de calidad.

Este Decreto aprueba “Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y educación básica” surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación, el cual mandata al Ministerio de

Educación que, por una parte, defina criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, y por otra, defina criterios y orientaciones de adecuación curricular para que los establecimientos educacionales puedan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes que lo requieran, ya sea que estudien en establecimientos especiales o en establecimientos de educación regular con o sin Programas de Integración Escolar.

Este presente Decreto entra en vigencia gradualmente en el año escolar 2017 para en nivel de la Educación Parvularia ,1 ° y 2° año básico; en el año 2018 para 3° y 4° básico y para el año escolar 2019, 5° año básico y siguientes.

De acuerdo a las orientaciones de este decreto este se enmarca bajo cuatro principios tales como:

- a. Igualdad de Oportunidades.
- b. Calidad de equidad educativa.
- c. Inclusión educativa y valoración de la diversidad.
- d. Flexibilidad en la respuesta educativa.

Por ende, este Busca dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes considerando la diversidad en el aula, autonomía en los establecimientos y flexibilidad curricular. De acuerdo a su propósito este va dirigido a establecimientos de enseñanza regular con PIE o sin PIE.

Se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales a aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir con su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. Estas NEE pueden ser Transitorias o Permanentes.

Las estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula deben considerar la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual se realiza al inicio del año escolar, y proporciona información relevante al docente respecto del progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los

estudiantes de un curso y de cada uno en particular, lo que permite planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos. Esta evaluación es relevante porque aporta información de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje, y en consecuencia, para el diseño de respuestas educativas ajustadas a la diversidad.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias.

De acuerdo a las orientaciones de adecuación curricular estas deben responder a las NEE de los estudiantes permitiendo y facilitando el acceso a los cursos y niveles, asegurar aprendizajes de calidad e igualdad de oportunidades y organizarse en un Plan de Adecuaciones Individuales (PACI).

Dentro de las adecuaciones nos encontramos con las siguientes:

1. De acceso: Reducen o eliminan barreras a la participación, información, expresión y comunicación, equiparando condiciones con los otros estudiantes en relación a los criterios de Presentación de la información, Formas de respuesta, Entorno y Organización del tiempo y horario.

2 .En los objetivos de aprendizaje: Estos pueden ser ajustados en función de los requerimientos específicos de cada estudiantes con relación a los aprendizajes en las distintas asignaturas del curso de pertenencia en relación a ciertos criterios fundamentales como la de evitar la eliminación de los aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo integral del estudiantes, Graduación del nivel de dificultad, Priorización de objetivos de aprendizaje, Temporalización ,Enriquecimiento del curriculum y Eliminación de aprendizajes.

De acuerdo a los aspectos normativos del Decreto se realiza un proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares en relación a tres aspectos fundamentales que son la Evaluación Diagnostica Integral, Definición del tipo de adecuación (Acceso- Objetivos) y Planificación y registro de las adecuaciones curriculares (PACI

Como también la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes con NEE se determinará en función de lo establecido del PACI. Este procedimiento debe estar señalado en el reglamento de Evaluación del Establecimiento. La licencia de estudios debe extenderse sin distinción, habiendo cursado la escolaridad con o sin adecuaciones curriculares.

En cuanto a la fiscalización el Plan de Adecuación Curricular Individual del estudiante se constituye un documento oficial ante el Ministerio de Educación y debe estar a disposición de la familia y de la supervisión y/ o fiscalización de los encargados del MINEDUC con atribuciones para ello). Frente a esto cabe destacar que tras las adecuaciones está como herramienta la utilización de las TIC a criterio del docente según lo estime conveniente y oportuno para el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes según su adecuación.

2.15 Clasificación de los tipos de TEL.

El diagnóstico del Trastorno Específico del Lenguaje es considerado para aquellos individuos que manifiestan un inicio tardío o un desarrollo lento del lenguaje oral, no explicado por un déficit sensorial auditivo o motor, por deficiencia mental, trastornos psicopatológicos, por privación socio afectiva ni lesiones, o disfunciones cerebrales. Una de las principales reformas que incluye este diagnóstico es el Decreto 1300/2002 que aprueba planes y programas para estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje” para escuelas especiales de lenguaje o escuelas básicas con proyecto de integración, además se impartirán adecuaciones curriculares específicas para cada alumno que presenta NEE y un plan en el que se resuelva su dificultad de aprendizaje derivadas del TEL, es en función de este punto, en donde se clasifica a los TEL según Decreto 170 en:

- **TEL Mixto:** Los síntomas incluyen los propios del trastorno del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como términos espaciales. Las dificultades interfieren con el rendimiento académico o comunicación social. No se cumplen criterios de trastorno generalizado del desarrollo

- **TEL Expresivos:** Se puede manifestar a través de síntomas como errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, un vocabulario sumamente limitado, cometer errores en los tiempos verbales, o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo. Las dificultades interfieren con el rendimiento académico o comunicación social. No se cumplen criterios de trastornos mixtos del lenguaje receptivo-expresivo ni de trastorno generalizado.

2.16 Estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje.

La infancia temprana es un periodo de gran plasticidad cerebral, entre los 0 y 5 años de edad, ocurren en los niños y niñas procesos de aprendizajes de gran importancia para su desarrollo posterior, entre los que se puede señalar la adquisición de la capacidad para comunicarse, a través de diferentes modalidades: movimientos miradas, gestos, balbuceo y, posteriormente, mediante la palabra hablada (Mineduc, 2007, p. 7).

Los niños o niñas que manifiestan TEL evidencian déficits en los componentes fonológico, morfosintáctico, léxico y pragmático (Wetherell, Botting & Conti-Ramsden, 2007). La dificultad morfosintáctica incide por ser un área de dificultad específica por lo que se puede realizar como un marcador clínico para la identificación del TEL (Conti-Ramsden, 2003). El problema morfosintáctico de estos niños se manifiesta de manera distinta en cada lengua (Leonard, 2009).

También puede estar afectada en estos niños o niñas la capacidad de narrar, lo que no es sorprendente, porque implica integrar habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales (Aguado, Maggiolo, Coloma, Pavez & Pemjean, 2006). El presentar dificultades en la narración puede impactar en el desempeño lector y en el progreso del lenguaje oral (Cleave, Girolametto, Chen & Johnson, 2010).

El lenguaje es por excelencia uno de los medios más importantes en la comunicación entre las personas, a través de él no solamente se expresan emociones, sentimientos, pensamientos, sino que se representa, construye e interpreta el mundo en que se vive. En su desarrollo transita desde una función principalmente afectiva e individual, a una función cognitiva y social (Mineduc, 2007, p. 7).

Dado que, para “todos” los niños y niñas, el lenguaje es un pilar clave en el desarrollo, es necesario estimularlo desde temprana edad para desarrollar las habilidades de acuerdo a su proceso de crecimiento y así no sufrir ciertas dificultades que se puedan manifestar.

Se considera que si se tiene en el aula un niño o niña que presenta diagnóstico de TEL, se debe mantener una Comunicación fluida y directa apoyando al niño o niña y, en la medida de lo posible gestionar su participación directa en algunos momentos del trabajo en el grupo del aula, de tal modo de contar con el aporte de la educadora diferencial para la organización de las actividades que favorezcan el lenguaje de todos los niños y niñas, como para orientar su labor educativa en el apoyo a los estudiantes con NEE (MINEDUC, 2007).

Frente a la diversidad en cuanto al trabajo y desde una perspectiva inclusiva en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, implica el diseño de respuestas educativas flexibles y/o adaptables en función de las características específicas de cada niño o niña, y en particular, de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

No obstante, a ello, al igual que con todos los estudiantes, el trabajo con niños y niñas con NEE asociadas a dificultades de lenguaje, debe considerar siempre, como marco general para la organización y planificación de su proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto que entregan las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) y las Bases curriculares de Educación Básica (BCEB) (Mineduc, 2007).

Para potenciar el proceso educativo se debe tener en cuenta, por un lado, que cada niño y niña aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios, situación que invita a adecuar la respuesta

educativa para que todos puedan lograr la mayor participación y aprendizaje posibles. Es esencial que los docentes realicen actividades diversificadas, que beneficien a todos. Es esencial que los docentes realicen actividades diversificadas, que beneficien a todo el grupo curso, basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje, siendo una estrategia innovadora que facilita el aprendizaje de todos los estudiantes. Por otro lado, y como bien saben educadores y educadoras, para que un proceso educativo sea significativo para los niños y niñas, debe realizarse en estrecha conexión con el entorno social, cultural y familiar en el que ellos y ellas viven y se desenvuelven (Mineduc, 2007).

Las estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula deben considerar la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual se realiza al inicio del año escolar, y proporciona información relevante al docente respecto del progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular, lo que permite planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos. Esta evaluación es relevante porque aporta información de los aprendizajes de todos. Esta evaluación es relevante porque aporta información de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje, y en consecuencia, para el diseño de respuestas educativas ajustadas a la diversidad (Decreto 83,2015, p. 19).

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Enfoque de la investigación y paradigma

En relación al enfoque de la investigación este es de carácter Cualitativo, ya que refleja, describe e interpreta (Bisquerra ,2009) es decir, el autor nos detalla que está basado principalmente en lo empírico.

Esta investigación enfatiza un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. Este enfoque se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla.

Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

Esta metodología se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (Grinnell, 1997). A menudeo se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su

propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan actores de un sistema social previamente definido.

Dentro de las características que se destacan en el enfoque cualitativo, también son guiadas por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre la(s) pregunta(s) de investigación e hipótesis preceda (como en la mayoría de los estudios cuantitativos, al menos en intención) a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis. Con frecuencia estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y, después para refinarlas y responderlas (o probar hipótesis). El proceso se mueve dinámicamente entre los hechos y su interpretación en ambos sentidos.

Silverman (1995), citado por Rodríguez Peñuelas (2005), hace un análisis comparativo de concepciones y críticas a la metodología cualitativa encontrando una nueva versión de esta metodología, señalando lo siguiente.

1. La preferencia por investigación cualitativa, usa palabras más que números.
2. La preferencia por información que sucede de manera natural y por observación, más que por experimentos y por entrevistas no estructuradas y no por las estructuradas, de cualquier modo, esto es relativo.
3. La preferencia por los símbolos, más que por los comportamientos o sea intentar, registrar el mundo desde el punto de vista de la gente que está siendo estudiada.
4. El rechazo de las ciencias naturales como modelo, es relativo, porque hay diferentes clases de ciencias naturales, desde la botánica hasta la física teórica.

5. La preferencia por investigación inductiva generadora de hipótesis más que por aquella que se orienta a la prueba de hipótesis, y ese también es relativo reconociendo que deben de ser verificadas, si no se limitarían a meras especulaciones.

Frente al enfoque mencionado con anterioridad esta investigación va ligada con un paradigma constructivista, comprensivo e interpretativo, el cual según Piaget menciona, en relación al constructivismo en intentar dar una respuesta empírica a los hechos según el contexto analizado. En consecuencia, este paradigma indaga en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. Esta investigación abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales. Que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos

Bajo este paradigma interpretativo constructivista se toma la vida y la experiencia misma como un todo social, que puede estar en la mira y objetivado. De esta forma el investigador debe usar su experiencia personal como el elemento más válido de acercamiento a un contexto social. Abordando la problemática bajo la descripción, la interpretación y la constitución o construcción de sentido.

Este tiene un soporte evidentemente humanista para deducir la realidad social del enfoque soñador que sobresale de una concepción evolutiva y negociada del orden social. Señala la vida social como la creatividad acompañada de los individuos. Donde consta de un contexto con una serie de acontecimientos, y centran su indagación en aquellos espacios en que los seres humanos se envuelven, pertenecen, valoran y experimentan directamente.

Es más, está claro que esta investigación se ocupa de contextos que son naturales y de cómo se encuentran y no principalmente en querer reconstruirlos o modificarlos por el investigador. Lo que la investigación descubre sobresalientemente es en describir incidentes, situaciones o acontecimientos en términos funcionalmente relevantes y determinantes para situarlo en una cierta relación con el más amplio contexto social actual.

3.2. Fundamentación descripción del diseño

Se interpreta el diseño como una estructura de una serie de actividades secuenciales que indican como debe ser desarrollada la metodología de la investigación, por ejemplo: los pasos, técnicas, procedimientos y análisis a utilizar para determinar en algún momento de la investigación los resultados y establecer las conclusiones.

El diseño busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Sampieri, 2010. p.80)

Respecto a esto esta investigación está orientada al diseño de un Estudio de caso atinente a una realidad educativa.

Dicho estudio de caso se refiere a un método de investigación importante. Este representa a una muestra de una población, son casos específicos los que se estudian buscando con esta metodología de investigación una generalización analítica y no estadística ampliando y generalizando teorías.

La utilización del estudio de casos brinda trascendentales resultados e información que no puede ser encontrada por medio de los métodos cuantitativos y que es muy considerado para la toma de decisiones.

Con el estudio de casos se pretende encontrar nuevas pruebas o realidades de un fenómeno, la diferencia de lo que se está estudiando con su universo, la formulación de nuevas teorías de la

realidad social, lo que se busca es encontrar las respuestas a preguntas en un escenario y momento dado, de ahí que no son formulaciones de verdades universales.

Un estudio de caso presenta una situación técnicamente específica en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y como consecuencia, se fundamenta en múltiples fuentes de demostración, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; además, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.

Es así como la finalidad de esta herramienta de investigación pretende entender la interacción entre las diferentes partes de un sistema y de las características importantes de estas.

Este método es una táctica metodológica de investigación ventajosa en la convicción de los resultados que generan el fortalecimiento, aumento y desarrollo de las creencias existentes o el apareamiento de distintos paradigmas científicos; por lo tanto, favorece a la mejora de un área determinada. Razón por la cual el método de estudio de caso se torna apto para el desarrollo de investigaciones a cualquier nivel y en cualquier campo de la ciencia.

Numerosos investigadores que tratan métodos cuantitativos reflexionan que los estudios de caso, que emplean métodos cualitativos, no son científicos y se restringen a la recolección de información, algo así como una colección de datos. Sin embargo, El estudio de caso informa sobre un proyecto, innovación o acontecimiento durante un período prolongado de tiempo contando la evolución de un relato o historia (McKernam, J. 1989:96). Para su desarrollo, el estudio de caso considera tres momentos importantes:

- 1) Observar
- 2) Recuperar la información y registrarla
- 3) Comprender el fenómeno

Con todo lo plasmado anteriormente se puede decir que nuestra investigación es de carácter interpretativa, puesto que se le otorga sentido a los fenómenos ocurridos en el campo de estudio en función al significado que las personas les designen, también se extraen los aspectos más relevantes para la investigación, buscando la comprensión e interpretación de los hechos que se recopilen en el contexto educativo.

En consecuencia, frente al enfoque y paradigma que enmarcaran esta investigación, se cree que están estrechamente ligados y coherentes, en relación a la realidad que se pretende indagar. Siempre y cuando manteniendo un riguroso, exhaustivo y analítico procedimiento en la investigación con el fin de revelar nuevos antecedentes determinantes en la realidad investigada.

3.3. Escenario y actores.

El Complejo Educacional “Gloria Méndez Briones” se encuentra ubicado en Roberto Ovalle 099, Recinto Ex Crav, en la comuna de Penco con reconocimiento oficial de función decreto cooperador a partir del 10 de agosto de 1989 con Educación Parvularia y del 28 de junio de 1991 con Educación Básica como Colegio “Pequeños Amigos”.

La Unidad Educativa se denomina Complejo Educacional “Gloria Méndez Briones” RBD 18111 – 0 reconocido como Corporación Educacional “Gloria Méndez Briones”. Siendo su representante legal Don Patricio Esteban Martínez Llanos, el colegio ha cambiado su condición a colegio “Particular Gratuito”, situación que obedece a la ley de Inclusión que rige a partir del año 2016. La planta docente actualmente está compuesta por 04 Educadoras de Párvulos y 41 docentes que atienden una matrícula de 554 estudiantes desde pre básica a 8vo básico, se proyecta con una matrícula aproximada de 650 estudiantes considerado hasta Octavo año de enseñanza básica considerando dos cursos por nivel, además cuenta con profesores especialistas en las distintas áreas de aprendizajes. Cuenta, también, con un equipo multidisciplinario compuesto por 7 Profesoras especialistas en Educación Diferencial: una profesora especialista

en Trastornos Específicos del lenguaje (TEL), una fonoaudióloga, tres profesoras especialistas en DEA y DI, una psicopedagoga, una Sicóloga, Técnico paramédico. El equipo directivo está conformado por el director, Inspectora general y jefe de la Unidad Técnico Pedagógico, quienes lideran y gestionan el mejoramiento de la calidad de la educación. Su constitución institucional la forma el Equipo de gestión, Consejo Escolar, Centro General de Padres formados por los representantes de microcentros, y Centro de alumnos.

La planta del personal del establecimiento está compuesta por 68 personas: docentes, administrativos, asistentes de la educación, auxiliares y personal de mantención al servicio de la Comunidad Educativa Complejo Educacional “Gloria Méndez Briones”.

a). - Contexto Físico.

El Complejo Educacional “Gloria Méndez Briones” se localiza en un barrio residencial de la ciudad de Penco, ubicado en Roberto Ovalle 099, recinto ExCrav, sector histórico de la ciudad.

El establecimiento se encuentra rodeado por un paisaje urbano; condominios, una plazoleta de juegos y áreas verdes, emplazado además a dos cuadras de la playa de Penco, espacio que favorece actividades, pedagógicas, recreativas e inclusivas al aire libre. Todos estos elementos hacen que el ambiente educativo se vuelva agradable y favorecedor para el desarrollo integral de nuestros educandos.

b). - Socio - Cultural

Desde sus inicios el establecimiento atiende a un notable porcentaje de estudiantes provenientes de barrios cercanos y alrededores de la ciudad. El nivel socioeconómico de las familias corresponde a un rango de nivel medio, considerando además que una alta cantidad de nuestros estudiantes posee la condición de prioritarios, preferentes y/o vulnerables. La actividad laboral de los padres se lleva a cabo en el sector público, privado y comercial y más de la mitad de las madres trabajan fuera de su hogar.

En cuanto al nivel educacional de los padres y apoderados, nos encontramos frente a una

panorámica bastante variada; aproximadamente la mitad a concluido la enseñanza media y un tercio del total de los padres ha finalizado estudios superiores.

Por otro lado hoy, cuando apuntamos a la inclusión, podemos observar dentro del establecimiento diversidad social, religiosa y cultural. Por lo que en este sentido nuestra educación se encuentra centrada en la tolerancia y respeto recíproco, apuntando a que la diversidad es un factor de provecho y aprendizaje mutuo. En este aspecto las redes de apoyo presentes en el desarrollo de nuestro proyecto educativo, son: Bomberos, Carabineros de Chile, CESFAM, Hospital de Lirquen, SENDA PREVIENE

Visión

Consolidarnos como un establecimiento educacional con valores ligados a los ideales humanistas que reconoce el contexto de los estudiantes, distinguiéndose por entregar un servicio educativo de calidad, en excelencia académica, inclusividad, respeto a la diversidad, el entorno y el medioambiente, generando un sentido de identidad con la comunidad educativa, permitiendo a los estudiantes desarrollarse autónomamente, de acuerdo a su proyecto de vida.

Misión

Somos una Corporación Educativa de la comuna de Penco que ofrece a los estudiantes y a sus familias un proyecto educativo basado en principios y valores que promueven competencias para la vida permitiendo la inclusión, el respeto a la diversidad y el cuidado del medioambiente; con personal competente e idóneo, con recursos e infraestructura adecuada para entregar una formación de calidad en enseñanza Pre-Básica y Básica.

c)- Objetivos Institucionales

- Consolidar un modelo de gestión que garantice la calidad de los aprendizajes y asegure una mejora continua.
- Propiciar espacios reales de participación en la toma de decisiones.

- Implementar el consejo de Profesores como un espacio de reflexión, discusión y mejora de los resultados académicos.
- Fortalecer el trabajo en equipo de los distintos estamentos de la Comunidad Escolar.
Generar un modelamiento curricular que permita mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
- Favorecer espacios reales de atención para los alumnos y alumnas con NEE. Potenciar las actividades deportivas y culturales.
- Actualizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de mejores aprendizajes.

d). - Valores Institucionales

La Corporación Educacional “Gloria Méndez Briones” se ha propuesto como meta para el cumplimiento de los objetivos considerados en la misión y visión lograr un educando, cuyo perfil posea los siguientes rasgos y valores.

- LA ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO. Como ser único e irrepetible con los talentos y aptitudes recibidos de Dios y de la familia.
- RECONOCER LA FAMILIA. Valorar a los padres, hermanos y familiares al cuidado de su formación y educación como núcleo fundamental.
- RECONOCER LOS VALORES PATRIOS. Valorar y respetar la historia de nuestra patria y los símbolos que ella representa: bandera, himno nacional y escudo.
- SER RESPONSABLE. Frente al quehacer académico, desarrollar la tendencia a cumplir los compromisos y promesas con seriedad, cumplimiento de tareas, horario y rendimiento escolar.
- SER AUTÓNOMO. Desarrollar la capacidad resolutive, accionando con independencia cuidando la identidad propia.

- **SER RESPETUOSO.** De sí mismo y de los demás, reconociendo y valorando la diversidad cultural, étnica, religiosa y social.
- **SER ACTIVO.** Motivado en su rol de estudiante sensible a las manifestaciones culturales, curiosos e inquietos frente a la adquisición del conocimiento.
- **SER CREATIVO.** Desarrollar la iniciativa para responder con interés profundo, activo y consistente a cualquier estímulo intelectual.
- **SER SOLIDARIO.** Cultivar la comprensión y caridad, sentir como propios los problemas y necesidades de los demás.
- **SER HONESTO.** Capaz de ser veraz consigo mismo y con los demás, en su vida escolar y en su proyección a la vida familiar y social desarrollando la capacidad de reconocer errores y faltas.

e). - Marco Curricular

e.1- Concepción curricular

Una concepción Curricular Sistémica es un "Proceso en el que se identifican necesidades, se seleccionan problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que seguirá todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias... " Kaufman (1973).

Una concepción sistémica de la educación es la que mueve y orienta los esfuerzos de una escuela INCLUSIVA en los tiempos de hoy. Bajo esta concepción se da importancia y protagonismo a las características personales, sociales, culturales y /o académicas de todos los alumnos de nuestro Complejo educacional.

Se concibe el currículo como Conjunto de oportunidades de estudio que se le ofrece a una población perfectamente identificada para lograr metas amplias. En donde el sistema educativo es un subsistema del sistema general en cual va a operar (sociedad), bajo esta concepción el foco está en la determinación y la solución de problemas, por ende, el docente tiene el deber de planificar en

función de diversas disciplinas y áreas del conocimiento, para atender y mantener las ambiciones, habilidades, dudas, esperanzas y aspiraciones individuales. Por último, la evaluación es concebida como un punto de partida (realidad concreta que se desea cambiar) y además es la ruta orientadora de hacia se quiere llegar (solución más factible).

f). - Planes y programas de estudio

Los Planes y Programas de Estudio y las demás actividades curriculares responden a las directrices emanadas por el ministerio de educación y el colegio lo complementa con la formación valórica incluida en todas las asignaturas. En ellas se define la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignatura y los horarios por curso. En consecuencia, se sostiene que todo alumno o alumna regular, ya sea con o sin necesidades educativas especiales, en cualquier nivel o edad, puede aprender los contenidos entregados y desarrollar competencias (habilidades y actitudes) requeridas en la actualidad. Para ellos se consideran diversas metodologías, tiempo adecuados, que incidan en los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje. Los conocimientos incluyen sistemas conceptuales e informaciones sobre hechos, procedimientos, procesos y operaciones. Por otro lado, las habilidades se refieren a las capacidades de desempeño o de realización de procedimientos que deberán adquirir y desarrollar los alumnos y las alumnas en su proceso de aprendizaje: Estos serán, tanto en el ámbito intelectual o práctico, como basados en rutinas o en procesos abiertos, fundados en la búsqueda, la creatividad, la imaginación y el desarrollo de habilidades. Y, por último, las actitudes son disposiciones hacia objetos, ideas o personas, con componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinado tipo de acción. Así, el marco de objetivos y contenidos curriculares plantean actitudes a inculcar en alumnos y alumnas respecto a: desarrollo personal, aprendizaje y relación con el conocimiento, relaciones con los demás, derechos y deberes ciudadanos, disciplina de estudio y trabajo personal, trabajo en equipo, manejo de evidencia, verdad y criticidad, diálogo y manejo de conflictos, entorno natural, aceptación y respeto a la diversidad, entre otras

dimensiones.

En el nivel **pre- básico** de nuestro colegio se considera un trabajo pedagógico en base a las Bases Curriculares y Programas de Estudio de Educación Parvularia contenida en la propuesta emanada por el ministerio de educación.

f.1- Evaluación pedagógica

El Complejo Educacional “Gloria Méndez Briones” se rige de acuerdo al Decreto de Evaluación 511/1997 y modificaciones. El reglamento interno de evaluación fue actualizado el año 2018 y aprobado por el consejo de profesores.

Se consideran Evaluaciones diagnósticas, de proceso, sumativas y evaluación diferenciada según lo amerite.

f.2- Evaluación diferenciada

Como Unidad Educativa y de acuerdo a nuestra institucionalidad, la cual respeta las diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas y lo heterogéneo de las salas de clases, se propone lo siguiente para atender a la diversidad en el Aula.

- Evaluación diferenciada.
- Aula de Recursos.
- PACI.
- Sugerencias Médicas.

f.3- Importante a Considerar:

- No existen evaluaciones con una escala de 50%, las modificaciones y evaluaciones diferenciadas son las descritas anteriormente, debido a que las planteadas en estas normativas, son más inclusivas y propician la adquisición de contenidos en los niños,

no la mejora en sus calificaciones, las cuales no reflejan el conocimiento de los alumnos y alumnas.

- No se realizan eximiciones de asignaturas, las modificaciones con respecto a la adquisición de una materia en especial, fueron descritas anteriormente y promueven la inclusión del alumno en todo el proceso escolar.
- Las adecuaciones de cualquier tipo, deben ir decantando paulatinamente hasta lograr uno de los principios fundamentales de la educación inclusiva, que es lograr una educación normalizada en los alumnos y alumnas con NEE, ya sea permanentes o transitorias.
- Recordar que es labor de todos, facilitar el acceso al curriculum considerando la diversidad de alumnos y alumnas dentro del aula.

g). - Actores

Los actores involucrados en esta investigación son principalmente

La Educadora Diferencial, estudio en Universidad de las Américas, lleva un 1 año de experiencia laboral.

Psicopedagoga, quien estudio en la Universidad de Santiago, egresando el año 199. También tiene el título de Docente de educación básica. Trabaja en el establecimiento desde 2006, cumpliendo funciones como docente y actualmente como Psicopedagoga.

Fonoaudióloga, estudio en la Universidad de Concepción, lleva 11 años de experiencia laboral, otros estudios: Magister en Psicopedagogía UDD, Diplomado en docencia Universitaria Educadores de aula regular y finalmente estudiantes del segundo año básico del establecimiento Corporación Educacional Gloria Méndez Briones perteneciente a la comuna de Penco en la Octava Región del de UDEC, Diplomado en Trastorno Espectro Autista Bio - Bio.

El proceso de observación se realiza en un 2° año básico, el cual está conformado por 35 estudiantes dentro de un rango de edad entre los 7 a 8 años, 20 de ellos de sexo femenino y 15 de sexo

masculino.

Cuatro de los estudiantes presentan los siguientes diagnósticos de tipo Transitorio y uno de tipo Permanente.

- Trastorno Específico del Lenguaje de carácter expresivo
- Trastorno Especifico del Lenguaje de carácter mixto.
- Funcionamiento Intelectual Límite.
- Dificultades Especificas del Aprendizaje.
- Trastorno del Espectro Autista.

Recuadro N°5: Recopilación de muestra de docentes del primer ciclo que fueron entrevistados.

Nivel	Docente	Sexo
Segundo básico A	1	Femenino
Educadora Diferencial	1	Femenino
Fonoaudióloga	1	Femenino
Psicopedagoga	1	Femenino

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida de información.

La recopilación de la información estará guiada a través de una técnica de entrevista semi estructurada. Además, se solicitará una autorización para su uso en investigación que estará dispuesta en una carta de consentimiento, la que debe ser firmada por el participante de la muestra. Los datos obtenidos de los participantes y los resultados que arroje la investigación sólo podrán ser usados con fines de investigación y presentan un carácter confidencial.

De acuerdo a Repetto, (2017)

“Dentro de una organización, la entrevista es la técnica más significativa y productiva que dispone el analista para recabar datos. En otras palabras, la entrevista es un intercambio de información que se efectúa cara a cara. Es un canal de comunicación entre el analista y la organización. Sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas, así como consejo y comprensión por parte del usuario para toda idea o método nuevo” (p.245).

Para, Bravo, García, Hernández & Ruiz (2013):

“Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos”.

De Acuerdo a Rivas, (2000) la entrevista semiestructurada sugiere:

- Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video-grabarla.
- Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.

- La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
- Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.
- Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

Respecto al segundo instrumento para la recogida de información se realizó la observación directa mediante 10 notas de campo realizadas en distintos horarios y variadas asignaturas.

Al realizar este tipo de observaciones directas las cuales permite a los investigadores analizar e interpretar las acciones de los participantes dentro de las aulas. La observación directa es utilizada para complementar por medio de sus resultados, aquello que no se logró recoger dentro de una entrevista semi estructurada como, por ejemplo: reacciones, emociones, sentimientos entre otros.

Es por este motivo que el investigador logra analizar con mayor profundidad los hechos respondiendo a sus posibles objetivos de la investigación (DeWALT & DeWALT 2002).

Capítulo IV: Estudio de campo

4.1.- Obstaculizadores para la recogida de información

Durante el período de la ejecución de nuestro estudio de campo, se presentaron diversos obstaculizadores que complejizaron la recogida de la información, tanto en el aula regular como en el aula de recursos. También, en el proceso de las entrevistas semi estructuradas realizadas a las docentes del Establecimiento.

Uno de los obstaculizadores que se nos presentó al momento de recoger la información fueron los horarios establecidos por los docentes, generando cambios repentinos que tienen los docentes. Dadas situaciones emergentes en el establecimiento impidieron cumplir con algunos compromisos pactados en relación a la recogida de datos.

También en la ejecución de las entrevistas por parte de las Educadoras Diferenciales en este tiempo propio del año escolar se encuentran en proceso de reevaluación de los estudiantes que pertenecen al programa de Integración Escolar, por lo tanto, el tiempo de las Educadoras se encontraba limitado para atender o realizar entrevistas muy extensas, generando que algunas de las respuestas entregadas fueran muy acotadas.

Durante el proceso de la entrevista dirigida a la psicopedagoga también presentó otro obstaculizador, ya que no había un lugar propicio durante esa instancia para llevar a cabo de forma tranquila la entrevista, provocando gran contaminación acústica, lo que dio como resultado un quiebre en la concentración de la psicopedagoga al momento de responder una de las preguntas realizadas por parte de la entrevistadora.

En el caso de la fonoaudióloga se tuvo que suspender la entrevista en tres ocasiones, puesto que se encontraba efectuando las primeras evaluaciones finales de fin de año de los estudiantes del Establecimiento educacional.

4.2.- Facilitadores para la recogida de información

Uno de los aspectos fundamentales que favoreció la realización de las entrevistas y estudio de campo, fue la buena disposición y plena confianza que presentaron tanto los directivos del Establecimiento como la disponibilidad de parte de los docentes y asistentes de la educación, quienes a pesar de su escasez de tiempo laboral permitieron obtener una eficaz recogida de información.

Antes de la ejecución de las entrevistas, los docentes se tomaron su tiempo para leer las preguntas y elaborar sus respuestas. La actitud de cada uno de los profesionales fue participativa, demostrando interés por la realización de nuestro estudio de caso en el establecimiento, otorgándonos más apoyo del que generalmente se esperaba, integrándonos a la comunidad escolar en sus diferentes actividades, facilitándonos los espacios y recursos necesarios para la ejecución de dicha actividad.

También se debe señalar que al momento de la observación dentro del aula regular y de recursos fue satisfactoria, ya que los profesionales de la educación, proporcionaron desde un comienzo un ambiente agradable para la realización de la recogida de información, mostrando en todo momento un interés en saber si se necesitaba información más relevante en la observación de las prácticas pedagógicas realizadas dentro de las intervenciones de enseñanza, al igual que los estudiantes como agentes activos en las notas de campo, mostraron una actitud muy participativa durante las visitas realizadas en los horarios de clases mientras se realizó el estudio.

Se destaca que todos los profesionales de la educación, una vez iniciado el proceso de las entrevistas, se mostraron muy objetivos con sus respuestas, logrando que reuniéramos información relevante para las futuras conclusiones y lograr los objetivos planteados en nuestro trabajo final de tesis de la carrera de Educación Diferencial.

Para finalizar, cabe señalar que fue grato realizar nuestro trabajo de tesis en el establecimiento, puesto que la recepción por parte de todos los agentes involucrados, desde un principio fue acogedora, lo que permitió que desde un inicio nos sintiéramos cómodas y confiadas en lo que íbamos a ejecutar.

4.3.- Otras consideraciones

Cabe destacar que es de gran interés abordar nuestro estudio de caso en el Establecimiento Corporación Educacional Gloria Méndez Briones, se encuentra en constantes cambios, para abordar las problemáticas que se generan durante el periodo de la educación de nuestros niños en estos tiempos de la tecnología. Mejorando la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y poder mejorar su proyecto educativo institucional.

Es por todo lo anterior que creemos que nuestro estudio de caso, les ayudará a conocer cómo se están ejecutando los apoyos pedagógicos dirigidos tanto a los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales como a toda la comunidad educativa.

Capítulo V: ANÁLISIS DE DATOS

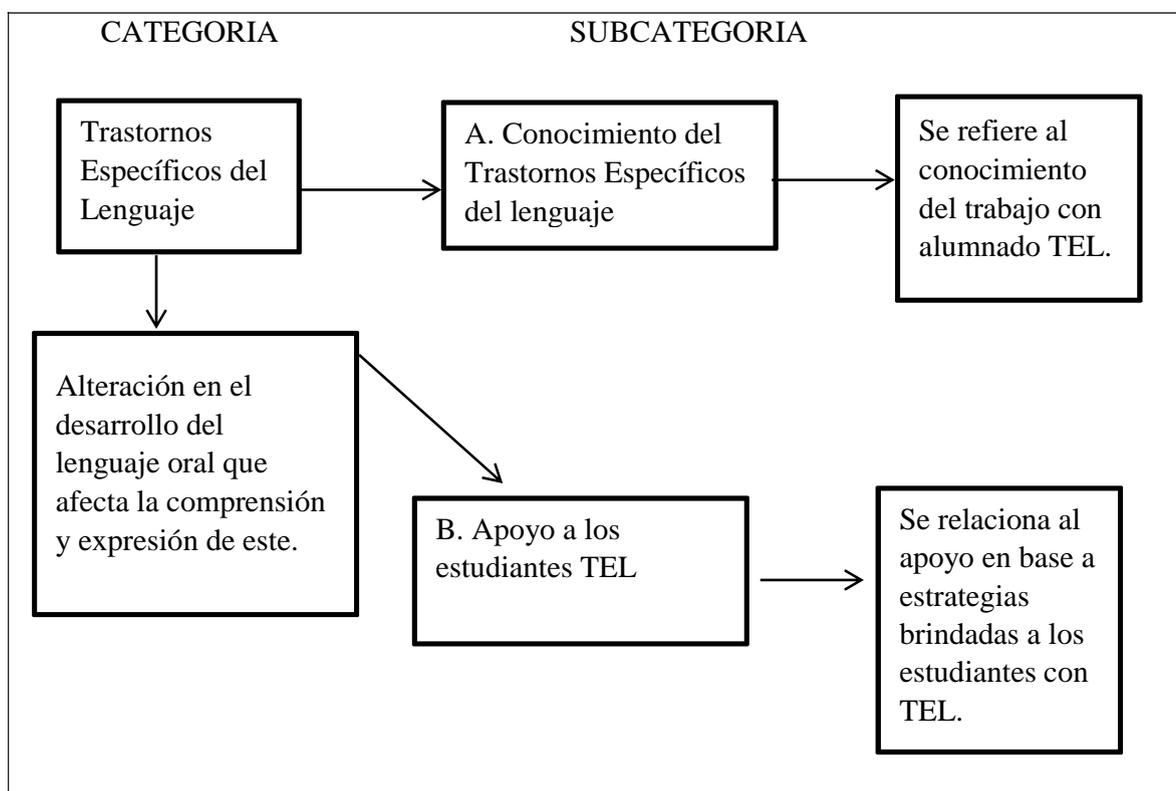
5.1 Análisis de datos

Para nuestra investigación fue necesario aplicar instrumentos de recogida de información como son las entrevistas y notas de campo realizadas en el establecimiento Corporación Educacional Gloria Méndez Briones ubicado en la comuna de Penco, estos instrumentos fueron dirigidos a Educadora Diferencial, Psicopedagoga, Fonoaudióloga y aula común.

Los datos fueron analizados cualitativamente mediante la creación de tablas diseñadas por categorías y subcategorías respectivas para cada instrumento de recogida de información.

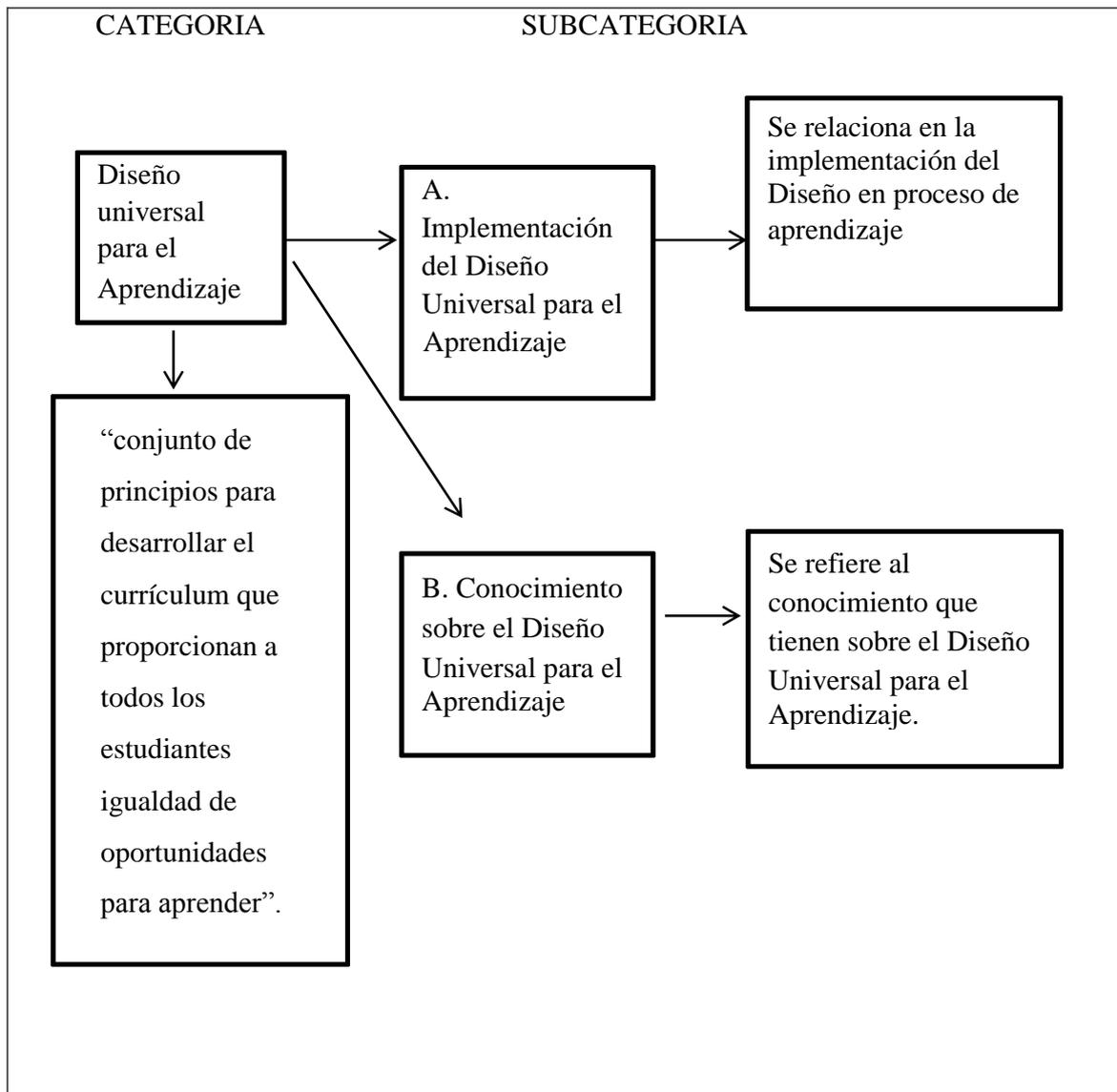
Recuadro N°6

Categorías. Subcategorías



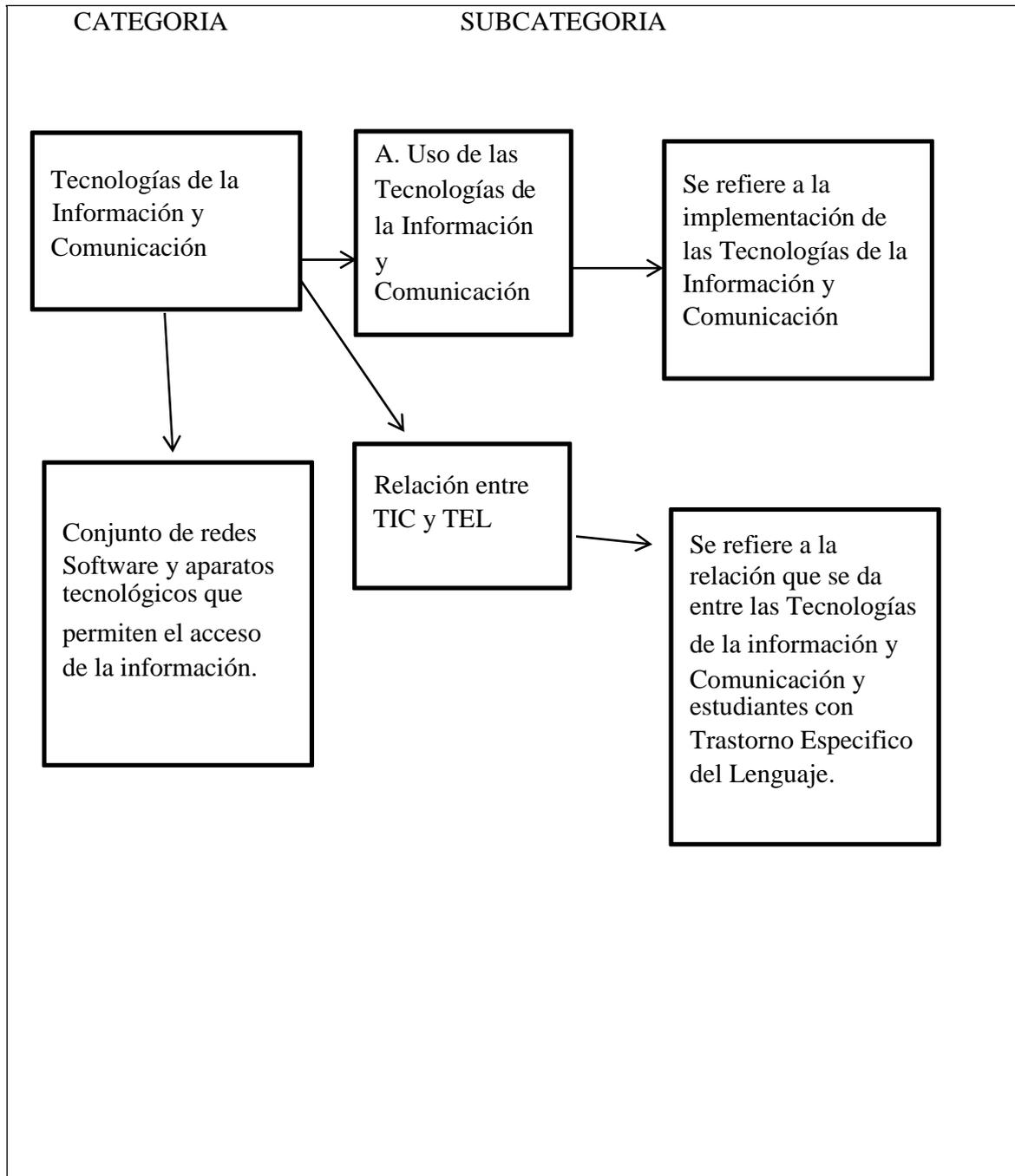
Recuadro N°7

Categorías. Subcategorías



Recuadro N°8

Categorías. Subcategorías



Para el análisis de datos se utilizarán las siguientes identificaciones para los profesionales a quienes se les aplicó las entrevistas y momentos de observación.

Recuadro N°9.

P.E.D: Profesora de Educación Diferencial
F.A: Fonoaudióloga
P.S.P: Psicopedagoga
RO1: Registro de observación 1
RO2: Registro de observación 2
RO3: Registro de observación 3
RO4: Registro de observación 4
RO5: Registro de observación 5
RO6: Registro de observación 6
RO7: Registro de observación 7
RO8: Registro de observación 8
RO9: Registro de observación 9
RO10: Registro de observación 10

Recuadro N° 10

Triangulación categoría: Trastornos Específicos del Lenguaje.

Categoría 1:				
Trastornos Específicos del Lenguaje.				
Subcategoría A:				
Beneficios al implementar TIC en estudiantes TEL.				
Entrevistada a: P.S	Entrevistada a: F.A.	Entrevistada a: P.ED.	Teoría por análisis subcategoría.	Interpretación por análisis subcategoría.
2. ¿Considera usted que el uso de las TIC es realmente beneficioso en la atención en el aula a estudiantes que presenten TEL? R: Yo creo que es	2. ¿Considera usted que el uso de las TIC es realmente beneficioso en la atención en el aula a estudiantes que presenten TEL?	2. ¿Considera usted que el uso de las TIC es realmente beneficioso en la atención en el aula a estudiantes que	La labor del cuerpo docente de una institución, que dirige y apoya el proceso educativo de los niños con TEL, juega un rol trascendental en la superación del	Se infiere que las entrevistadas coinciden en que el uso de las TIC es beneficioso para estudiantes con TEL en el factor de la atención en ellos. Sin embargo, la P.E.D. enfatiza que se deben implementar

			problema que presentan estos	
--	--	--	---------------------------------	--

<p>beneficioso...va a captar la atención de una forma distinta...y bien focalizada uno logra mejores aprendizajes... hay que hacer mucha discriminación auditiva, segmentación silábica, compresiones explícitas comprensión implícita y ahí hacer abordajes en las actividades.</p>	<p>R: Si, es que hay varias actividades que se pueden realizar utilizando las TIC teniendo en consideración la individualidad. Ya que todos los niños con TEL no todos son iguales. Yo creo que, si puede ser favorable, ya que pueden fomentar la comunicación entre ellos y que se expresen más.</p>	<p>presenten TEL? R: Si es beneficioso totalmente de acuerdo porque igual generan un poco más de atención... pero también hay que ver las otras alternativas, hay que utilizar diferentes estrategias, no solo las TIC.</p>	<p>casos, y la labor educativa como las expectativas que un profesor pueda tener sobre sus estudiantes puede influir en el rendimiento de estos, (Vega & Isidro, 1997).</p>	<p>diversas alternativas (estrategias y recursos) a parte de las TIC para facilitar la atención de los educandos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recuadro N°11

Categoría 1:				
Trastornos Específicos del Lenguaje.				
Subcategoría B.				
Apoyo a los estudiantes TEL				
Entrevistada a: P.S.P	Entrevistada a: F.A.	Entrevistada a: P.E.D.	Teoría por análisis subcategoría.	Interpretación por análisis subcategoría.
¿Cree que la utilización de las TIC en el aula de recursos promueve avances de los estudiantes con TEL? R: sirven el software educativo, el hardware...	¿Qué actividad usted utiliza a través de las herramientas tecnológicas o como las ejecuta? R: apoyo con imágenes, ir mezclando de repente, por	¿Cree usted que la utilización de las TIC para las Educadoras Diferenciales en si en el aula de recursos promueve bien los avances de los	El objetivo de este desafío es fomentar y motivar en el aprendizaje y a su vez desarrollar habilidades digitales y tecnológicas en el ámbito educativo con el fin de	Se interpreta que las profesionales realizan un apoyo a estudiantes con TEL mediante la utilización de las tecnologías como software, hardware. Como también laminas, es decir ir mezclando las estrategias con la

			investigar, apoyar el proceso de enseñanza y	
--	--	--	-------------------------------------------------------	--

	<p>ejemplo, trabajar con el computador y otras veces con láminas</p>	<p>estudiantes con TEL? R: con las TIC se logra algún mayor foco de atención, el niño está más pendiente</p>	<p>realizar avances en la educación chilena. Según Menichetti, (2014)</p>	<p>finalidad de obtener la atención del estudiante y así facilitar a su aprendizaje.</p>
--	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Recuadro N° 12

Triangulación categoría: Diseño Universal para el Aprendizaje

Categoría 2:				
Diseño Universal para el Aprendizaje				
Subcategoría A:				
Relación entre TIC y DUA				
Entrevistada a: P.S.P	Entrevistada a: F.A.	Entrevistada a: P.E.D.	Teoría por análisis subcategoría.	Interpretación por análisis subcategoría.
<p>1. ¿Considera usted que existe relación directa entre el uso de las TIC y el DUA respecto al trabajo que se realiza con los estudiantes dentro de aula?</p> <p>R: Ahora todo depende de la metodología y estrategia que use</p>	<p>1. ¿Considera usted que existe relación directa entre el uso de las TIC y el DUA respecto al trabajo que se realiza con los estudiantes dentro de aula?</p> <p>R: Yo creo que se relacionan directamente en realidad, porque</p>	<p>1. ¿Considera usted que existe relación directa entre el uso de las TIC y el DUA respecto al trabajo que se realiza con los estudiantes dentro de aula?</p> <p>R: Yo creo que si tiene</p>	<p>“Resulta relevante reflexionar cómo las TIC son utilizadas en la escuela como herramienta para apoyar que todos los niños y las niñas alcancen su máximo desarrollo” (Martínez, Raposo y Parrilla,2016p.468).</p>	<p>Se infiere que las entrevistadas consideran que existe una relación directa entre TIC Y DUA porque proporciona múltiples opciones de estrategias para la enseñanza abordando los</p>

<p>la educadora, de la fluidez como valla fluyendo el trabajo colaborativo con la profesora, la disposición de mandarse las actividades antes, la guía antes para poder modificar y hacer algo más novedoso para los niños.</p> <p>1.1 ¿Usted considera o que ha visto o percibido si realmente están empezando a implementar estos métodos dentro del aula?</p>	<p>hoy en día en base a lo que nos menciona el Diseño Universal para el Aprendizaje hay que buscar distintas estrategias para que los niños aprendan.</p> <p>Siempre buscando la motivación, como la forma de percibir la información y a demás buscar y fomentar que ellos se expresen y se comuniquen.</p>	<p>relación directa en el sentido de que es uno de los recursos que podemos utilizar para integrar el DUA en sala de clases.</p>		<p>diferentes estilos de aprendizajes de cada estudiante dentro del aula.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------

<p>R: ahora como se utiliza las TIC yo creo que es bastante beneficioso, porque los profesores en conjunto con la educadora hacen un trabajo colaborativo esto de la Co-docencia y también hay pueden implementar las TIC y hacer todo más dinámico, me refiero a power, con más imágenes, con más letra más grande donde todos puedan</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

marcar atención.	la				
---------------------	----	--	--	--	--

Recuadro N° 13

Categoría 2:				
Diseño Universal para el Aprendizaje				
Subcategoría B:				
Conocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje				
Entrevistada a:	Entrevistada a:	Entrevistada a:	Teoría por análisis subcategoría.	Interpretación por análisis subcategoría.
P.S.P	F.A.	P.E.D.		
<p>¿Considera que el DUA debiera hacer algún reajuste en relación a los principios?</p> <p>R: Estamos dentro del tema cumpliendo del DUA y toda modificación</p>	<p>¿Considera que existe relación entre el uso de las TIC y el DUA respecto al trabajo que se realiza dentro el aula?</p> <p>R: Yo creo que se relacionan</p>	<p>¿Cómo Educadora cree usted que la utilización de las TIC para las Educadoras Diferenciales en si en el aula de recursos promueve bien los avances de los estudiantes con TEL?</p>	<p>La información que se les pueda entregar y además sus propios conocimientos que van alcanzando a medida del proceso educativo así también los estudiantes puedan, expresar, reaccionar ante el resultado del aprendizaje que puedan realizar,</p>	<p>Se infiere que efectivamente las profesionales tienen conocimiento referente al DUA, dado que mencionan que fueron participe de charlas referente al tema como también que son estrategias diversificadas de las cuales se pueden complementar con las TIC para el proceso de</p>

<p>bienvenida sea. Vinieron a dar el tema de la definición de concepto. Vinieron a prepararnos a hacernos la charla... yo me anote por varios niveles...pero insisto en la pre básica por ejemplo se hace mucho DUA entonces viene bastante estructurado la educadora todas tienen muchas estrategias</p>	<p>directamente en realidad, porque hoy en día en base a lo que nos menciona el Diseño Universal para el Aprendizaje hay que buscar distintas estrategias para que los niños aprendan.</p>	<p>¿Cuál es su perspectiva? R: Yo creo que en relación a eso que las educadoras diferenciales son las que tiene más estrategias y más conocimiento de TIC y otra actividades que se puedan realizar a diferencia de otros profesores, pero si es bueno integrar las TIC a las aulas de recursos pero no indispensables... lo importante</p>	<p>con sus mismos pares, o de manera individual, haciendo un trabajo colaborativo en el aula de clases (Pastor, 2012).</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

<p>diversificadas y el tema de la TIC yo creo que está presente ahí también</p>		<p>igual es que el DUA nos pide todas las sugerencias que podamos hacer, como las adecuaciones de acceso cierto, entonces no solamente tecnológicas, sino que podemos agregar de todo un poco para lograr el objetivo, y principalmente como el niño aprende.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Recuadro N° 14

Triangulación categoría: Tecnologías de la Información y Comunicación

Categoría 3:				
Tecnologías de la Información y Comunicación				
Subcategoría A:				
Conocimientos de las Tecnologías de la Información y Comunicación				
Entrevistada a: P.S.P	Entrevistada a: F.A.	Entrevistada a: P.E.D.	Teoría por análisis Subcategoría.	Interpretación por análisis Subcategoría
<p>3. ¿Cree que la utilización de las TIC en el aula de recursos promueve avances de los estudiantes con TEL?</p> <p>R: Yo creo que si Sirven el software educativo, el</p>	<p>3. ¿Cree que la utilización de las TIC en el aula de recursos promueve avances de los estudiantes con TEL?</p> <p>R: Si, yo creo que mientras más herramientas diversas,</p>	<p>3. ¿Cree que la utilización de las TIC en el aula de recursos promueve avances de los estudiantes con TEL?</p> <p>R: Si, pero no indispensable ósea podemos realizar otras estrategias con</p>	<p>Según Marquez,2009 Interés. Motivación: Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje.</p> <p>Interacción: Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo.</p> <p>Desarrollo de la iniciativa: Se promueve un trabajo autónomo</p>	<p>Se infiere que las entrevistadas consideran en que si existen avances en los estudiantes con TEL en la utilización y ejecución de las TIC en el aula de recursos. Pero en tanto la</p>

			riguroso y metódico. Aprendizaje a partir de los errores:	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--

<p>hardware... Todo eso que puede como te decía al principio llamar la atención de los chiquillos, que sean más significativos. Pero yo creo que si aumentaría el logro.</p>	<p>distintas que tengamos para implementar con los niños, materiales didácticos siempre va a fomentar los avances de ellos.</p>	<p>otros recursos y lograr el mismo objetivo, pero si con las TIC se logra algún mayor foco de atención, el niño está más pendiente.</p>	<p>El "feed back" permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento que se producen. Les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.</p>	<p>P.E.D. menciona que no son indispensables, haciendo hincapié en que también se pueden realizar otras estrategias con otros recursos para lograr avances en los estudiantes con TEL en el aula de recursos.</p>
<p>5. ¿Cómo afronta usted la utilización de las TIC en los procesos de aprendizajes de sus estudiantes?</p>	<p>5. ¿Cómo afronta usted la utilización del TIC en los procesos de aprendizajes de sus estudiantes?</p>	<p>5. ¿Cómo afronta usted la utilización de las TIC en los procesos de aprendizajes</p>	<p>Mayor comunicación entre profesores y alumnos: Facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir</p>	<p>Se infiere que los profesionales afrontan las TIC de acuerdo al nivel y características</p>

<p>R: Desde mi área trato de ver todas las habilidades y en complementar la habilidad con el contenido...el trabajo con las TIC para mi es bastante relevante y uso bastante software... en la enseñanza media...con los más chiquitos es progresivamente beneficioso la diversificación de la utilización de las TIC.</p>	<p>R: trabajándolas cuando los niños ya han adquirido el conocimiento para generalizarla.</p> <p>5.1 ¿Dónde se puede canalizar mejor con el trabajo relacionado en si con las TIC?</p> <p>R: Yo creo que principalmente de primero se encantan más con material concreto... con niños más</p>	<p>de sus estudiantes?</p> <p>R: yo tengo un caso de un niño que tiene TEL, hiperactividad, trastorno sensorial yo veo que reacciona bien a este tema, de trabajar con computador y se concentra muchísimo más, las TIC son buenas, son efectivas, pero no hay que realizar un abuso de estas.</p>	<p>ideas, intercambiar recursos, debatir...</p> <p>Aprendizaje cooperativo: Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos) Facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Alto grado de interdisciplinad</p> <p>ad El acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en</p>	<p>de cada estudiante y así de esta manera otorgarle una adecuada estrategia al niño o niña, ya sea mediante la utilización de las tecnologías como software u otro u otras estrategias diversificadas DUA.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Internet potencia mucho más esta interdisciplinarietà Alfabetización digital y audiovisual: Estos materiales proporcionan a los	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>grandes de tercero cuarto básico es favorable utilizar las TIC... están más en contacto con estas tecnologías.</p>		<p>alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información. Visualización de simulaciones: Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D, de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos Según Marquez,2009.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Recuadro N° 15

Categoría 3:				
Tecnologías de la Información y Comunicación				
Subcategoría B:				
Relación entre TIC y TEL.				
Entrevistada a:	Entrevistada a:	Entrevistada a:	Teoría por análisis	Interpretación por análisis
P.S.P	F.A.	P.E.D.	Subcategoría.	Subcategoría.
<p>4. ¿Usted ha recomendado a otro profesional del área de la educación de la utilización de las TIC para dar atención a los estudiantes con TEL?</p> <p>R: No se encuentra información relevante a la respuesta. Esta</p>	<p>4. ¿Usted ha recomendado a otro profesional del área de la educación de la utilización de las TIC para dar atención a los estudiantes con TEL?</p> <p>4.1 ¿En relación a los Apoderados?</p>	<p>4. ¿Usted ha recomendado a otro profesional del área de la educación de la utilización de las TIC para dar atención a los estudiantes con TEL?</p> <p>R: Bueno yo del programa que utilizo</p>	<p>Este diseño se creó en el año 1984, con el fin de desarrollar tecnologías que mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes con algún grado o tipo de discapacidad, así puedan acceder al mismo currículum</p>	<p>Las entrevistadas P.E.P. Y F. A. consideran que estas herramientas tecnológicas han llegado a ser de gran apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TEL,</p>

			que sus demás compañeros.	
--	--	--	------------------------------	--

<p>no responde a lo solicitado.</p>	<p>R: entregarle específicamente que aplicaciones utilizar o entregarle yo misma el material para que ellos trabajaran porque si uno les puede decir que utilicen no se...computador o Tablet.</p> <p>4.2 ¿En relación a los Docentes?</p> <p>R: Para actividades en sala. algunos me han solicitado ya ¡y ahí Hemos. he tenido que</p>	<p>FONOLAD... yo se lo he recomendado... lo han comprado y utilizado, de gastos claramente personal y lo que si ¡ Ayuda mucho porque uno puede hacer de forma más didáctica la estructuración de oraciones, el conocer el sonido inicial vocálico, segmentar sílabas y también se puede trabajar</p>	<p>Para acceder a los contenidos curriculares de manera tradicional ya sea por medio de libros impresos, como cito (Alba et al., 2014).</p>	<p>recomendando positivamente la utilización de las TIC para dar respuesta, favorecer y mejorar las diversas habilidades en el área del lenguaje y otros.</p> <p>Sin embargo, en la utilización de las TIC se considera realizar capacitaciones a los apoderados y personal del área educativa, para un mejor dominio y uso y así no caer en el</p>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	preparar material o escoger por ejemplo videos con... o al contar un cuento con imágenes para llegar a la respuesta que uno quiere de los niños, con el apoyo visual.	en base a teorías semánticas, para que no sea tan siempre la PI, PA, PE o laminas.		abuso de estos apoyos.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------

5.2 Análisis Categorical

Recuadro N° 16

Análisis Categorical 1. Trastornos Específicos del lenguaje.

De acuerdo al análisis de las respuestas se logra inferir que los profesionales coinciden que la implementación de las TIC en los estudiantes con TEL trae beneficios positivos en el proceso de aprendizaje, siendo una herramienta de apoyo que otorga un valor motivacional en los estudiantes, ya que provoca una mayor atención en ellos como también motivación previa al aprendizaje. Sin embargo, también dejan en claro que las TIC no son los únicos apoyos para conseguir avances en los niños o niñas con TEL, ya que existen otras estrategias también beneficiosas para el mismo objetivo como ejemplo el del material concreto.

En cuanto al apoyo que les brindan a los estudiantes con TEL efectivamente, hacen uso de software, programas, hardware entre otras que complementan al proceso educativo diario de los estudiantes, favoreciendo al aprendizaje, comunicación y sociabilidad, en consecuencia, se logra determinar que las TIC es una herramienta estimuladora en los niños y niñas con NEE.

Según Menichetti, (2014):

“Actualmente, en la era de las informaciones y la tecnología enseñar se convierte en una dinámica compleja que requiere de un desarrollo personal y profesional consciente, comprometido y congruente con las necesidades familiares, escolares y sociales de los estudiantes, quienes necesitan constantemente expresar sus emociones. Son protagonistas, interactúan, se comunican con jóvenes a lo largo de todo el mundo en forma inmediata, en consecuencia, nacieron en la era de la hiper estimulación”. (p.21).

Recuadro N°17

Análisis Categorical 2. Diseño Universal para el Aprendizaje.

Se puede constatar que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es conocido por parte de los profesionales , ya que estos mencionan que han recibido charlas referente al concepto DUA, definiéndolo como un conjunto de estrategias diversificadas con el fin de que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje a través de múltiples medios de presentación del conocimiento u información ,considerando siempre los distintos estilos de aprendizajes y necesidades educativas que puedan presentar los estudiantes.

También queda en evidencia la relación directa que existe entre TIC y DUA ante los expertos, ya que de acuerdo a que DUA ha sido desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, Cast, citado en (Alba et al., 2014, p. 8). menciona que:

Este diseño se creó en el año 1984, con el fin de desarrollar tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes con algún grado o tipo de discapacidad, y que de esa manera puedan acceder al mismo currículum que sus demás compañeros. Respecto a la dificultad de cierta cantidad de estudiantes, para acceder a los contenidos curriculares de manera tradicional ya sea por medio de libros impresos.

Es por esto que frente a lo argumentado teóricamente con anterioridad y las respuestas de los profesionales TIC Y DUA se enfrentan directamente en favorecerse mutuamente con el fin de proporcionar estrategias diversificadas con apoyo de las tecnologías como por ejemplo computadores, software, hardware entre otras. Considerando los distintos estilos de aprendizajes de los estudiantes con el fin de brindarles distintas alternativas para

el logro de los objetivos.

Es importante que se ajuste a la forma de aprender de cada niño y responda a todas sus necesidades. Debe ser flexible y someterse a continuas revisiones para comprobar si es la adecuada para la internalización de los objetivos de aprendizaje y desarrollo de las competencias.

Recuadro N° 18

Análisis Categorical 3. Tecnologías de la Información y Comunicación.

Según el análisis se infiere que los profesionales utilizan bastante las Tecnologías de la Información y Comunicación, ya que las incorporan en sus metodologías de trabajo con los estudiantes, dando a entender el conocimiento e implementación que tienen ante estas.

En cuanto a la relación de las TIC con la educación enfocada en los estudiantes con TEL, los profesionales indican que éstas son de bastante utilidad, ya que los niños o niñas manifiestan motivación ante su utilización siendo un factor beneficioso para el aprendizaje y procesos cognitivos básicos como la atención. Teóricamente frente a esto se indica que:

Estas motivaciones individuales pueden influir y asimismo variar en relación al propio funcionamiento neurológico que cada persona o estudiantes, así también influye la cultura, y lo que más tergiversa esta situación es el interés personal, ya sea por experiencias personales. El conocimiento que pueda tener y variados otros factores que influyen determinando lo que motiva a una persona a aprender (Pastor, 2012).

Por otra parte, los profesionales destacan en que existen otros apoyos como por ejemplo el material concreto, el cual también proporciona avances en los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Según la teoría indica que “La incorporación de la Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), bien utilizadas, puede generar grandes aportes, mejorando la calidad de la Enseñanza en los aspectos tales como el lenguaje, comprensión, motivación, creatividad, pensamiento crítico y muchas más, es decir en todas sus capacidades expresivas y cognitivas de los educandos.” Vale decir que efectivamente en el área del lenguaje en los estudiantes con TEL las TIC son beneficiosas para potenciar la comunicación y desarrollar habilidades.

Las TIC promueven el desarrollo de habilidades, tanto a nivel de convivencia y comunicación efectiva ya que debido a esto los estudiantes trabajan de manera colaborativa potenciando el aprendizaje de manera social transmitiendo información e intercambiando ideas unos con otros debido al conocimiento de este medio tecnológico.

Recuadro N°19

Análisis de RO1

Respecto a lo considerado en base al análisis, se puede dar nota en la asignatura de Lenguaje y Comunicación que la docente de aula, realiza la implementación DUA, tales como:

- Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación.
- Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.
- Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación.

Para De acuerdo a lo observado y haciendo mención, la docente, da uso de los diferentes estilos de aprendizajes tanto visual, auditivo y quinestésico para un desarrollo óptimo, utiliza diferentes medios de TIC, dentro de las que se ocuparon fueron:

- Data.
- Computador.
- Parlante.
- Micrófono.

Y en consideración del uso de estas fueron bajo la siguiente línea: un esquema en este caso para un trabajo de un texto literario como la carta y sus partes, además proporciona a los estudiantes, el uso de un video, así también se considera el principio número dos, múltiples formas de acción y expresión, dejando a los estudiantes crear, una carta a un compañero/a con material concreto, por lo que se considera un buen elemento y uso de TIC es la música ambiental que utiliza durante la misma actividad de la creación de la carta, está claro que eso activa la mayor concentración de toda persona, pero en este caso de los estudiantes, en un buen proceso de enseñanza aprendizaje inicial.

Y tomando en cuenta al final de la clase del uso de otro medio TIC como el micrófono, que, sin duda, este tipo de amplificación, en conjunto de un parlante da cabida a que los estudiantes puedan

formar mayor seguridad, desplante, y como ocurrió en la clase ante cualquier voz baja, esto ayuda mucho, en el contexto de aula común.

Recuadro N°20

RO 2

Respecto a lo considerado en base al análisis, se puede dar nota en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de la PED, utiliza una ejecución de clase en aula de recursos el grupo de estudiantes determinado bajo la normativa vigente.

Pero en un inicio se observa en la clase que da mayor énfasis a los estudiantes con TEL, del mismo grupo de estudiantes. Hace uso de un momento de relajación para dar mayor concentración ante la actividad a realizar.

Se considera también como docente del área de Diferencial que, hace uso de los estilos de aprendizajes, de manera muy cautelosa con la muestra de un video respecto al mismo trabajo que realizarán luego en clases, luego hace la entrega del material concreto a utilizar como plastilina, para formar figuras geométricas. Y durante el desarrollo de la misma, se considera importante destacar el uso de música instrumental, para dar mayor armonía, y concentración en los estudiantes, tanto así que algunos tarareaban la música. Se toma nota que la clase, se logró el objetivo respondiendo a los tres principios DUA, y para que ocurra de mayor progreso en los avances educativos y curriculares de los mismos estudiantes.

Recuadro N° 21

RO 3

En lo observado y el análisis propiamente tal de la asignatura de tecnología con la Educadora Básica, se considera que realiza un buen trabajo en aula común, con todos los estudiantes utilizando los principios DUA, que viene mucho a considerar utilizar, en base a la actividad realizada, que fue realizar un power point de un artista favorito en la sala de computación.

Pero en vista y consideración de la investigación realizada, lamentablemente los estudiantes con TEL, no se logró el objetivo.

En si la actividad no fue significativa para este grupo de estudiantes, dejando en claro que, en más de una oportunidad, su atención no estaba en la clase, y así también en ocasiones se paraban de sus puestos, y tristemente la enseñanza aprendizaje no fue motivadora e interesante.

Esto deja bastante preocupación, e interrogantes a como la Educadora Básica, debe poner cautela ante este grupo de estudiantes y como debiera de intervenir ante este tipo de actividades y estudiantes propiamente tales.

Recuadro N° 22

RO 4

En vista del análisis de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se considera un trabajo colaborativo, tanto para las docentes asistente de aula, y tres apoderados, todo se monitoreó constantemente mientras ocurría la experiencia de aprendizaje. También hubo uso de DUA y TIC en el transcurso de la clase tales como: computador, data show, equipo de música y Notebook.

Primero que nada, los estudiantes observaron un video y se les menciona el objetivo y actividad a realizar, todo ello en activación de conocimientos previos, retoma los contenidos trabajados en la clase anterior. Se así también grupos de trabajos de manera diversificada ya sea porque en cada grupo había estudiantes con alguna NEE, y trabajaron en conjunto, así como la verdadera inclusión escolar.

Ahora también se menciona que lograron los estudiantes, autorregularse ante los materiales didácticos y tecnológicos utilizados, debido a que todo estaba conversado con anterioridad. Y para el trabajo en clases los estudiantes por medio de turnos utilizaron computador o material concreto como cartulina y otros. Igualmente, la docente les proveyó de música ambiente, la cual los estudiantes pudieron elegir, en volumen suave dando cabida para que los educandos pudieran tener mayor concentración y, poder tener una metacognición optima ante lo realizado.

Y fue así para los estudiantes con TEL fue muy beneficioso, ya que pudieron trabajar con múltiples materiales, y se autorregularon, en vista de un ambiente grato para la enseñanza y lo mejor fue que se hizo un trabajo de grupos, logrando el objetivo y las ganas de aprender de parte de todos los estudiantes, y la real satisfacción de los docentes ante lo trabajado.

Recuadro N°23

RO 5

En vista del análisis de la asignatura de matemáticas, se considera un trabajo colaborativo, tanto para el docente de aula, Educadora Diferencial y asistente de aula el apoyo constante ante el trabajo realizado así también para con los estudiantes, trabajando en grupo y utilizando la diversidad de ellos.

Se trabajaron las figuras geométricas por medio de la acción DUA ya sea para abordar los diferentes estilos de aprendizaje, igualmente utilizando material concreto, además de las TIC dentro del aula ya sea computador, data show, celular, parlante y videos en los tres momentos de la clase ya sea inicio, desarrollo y cierre.

La video utilizada forma de gran relevancia y apoyo visual, que además fue constantemente visto para dar mayor apoyo y relevancia al trabajo desarrollado. Así también se considera de gran importancia la motivación hacia los estudiantes que hace la Educadora Diferencial, para que los estudiantes canten y además respondan la vez lo trabajado, en clases, esto es importante, el incentivar al aprendizaje, todo se monitoreó constantemente mientras ocurría la experiencia de aprendizaje.

También hubo uso de DUA en todo momento y uso de TIC en el transcurso de la clase tales como: computador, data show, equipo de música y Notebook.

Recuadro N°24

RO 6

De acuerdo al análisis de las asignaturas de Artes Visuales se considera, los principios DUA, como trabajo ejecutado a la actividad determinada, y así también para la utilización de TIC, en donde se hizo uso de diferentes medios de representación, ya sea de manera visual por medio de un video y auditiva y kinestésica para los estudiantes.

También los estudiantes tuvieron la opción de crear, utilizando material concreto materiales utilizados en el proceso de la clase, esta es la mejor forma de aprender por actividades de carácter lúdico, y que además contaron con el apoyo de tener una supervisión continua de parte de la docente. Sobre todo, para abordar la gran diversidad de estudiantes y en gran manera para con los apoyos que deben tener los estudiantes con TEL. Esto los motiva grandemente.

Recuadro N°25

RO 7

En el análisis de la asignatura de música se ve reflejada una experiencia de aprendizaje de manera lúdica, con apoyo constante del equipo de aula, que complementa los estilos de aprendizajes de los estudiantes, con el uso de material concreto, utilización de DUA, TIC, uso de videos para contemplar las actividades desarrolladas esto además de video determinado a la actividad desarrollada.

Se lograron potenciar los aprendizajes en diversidad de estudiantes.

Recuadro N°26

RO 8

En la asignatura de lenguaje y comunicación se muestra a la E.D que realiza con los estudiantes variadas actividades de carácter lúdico, por medio de la ejecución de DUA e igualmente la utilización de las TIC que es lo más interesante para los estudiantes de esta manera potenciando los aprendizajes de manera significativa en la diversidad de estudiantes.

Recuadro N°27

RO 9

En el análisis de la asignatura de ingles la docente se muestra muy empática y dirigida a la diversidad de estudiantes, mostrando al inicio de la clase una canción muy motivadora para el grupo curso, quienes son los más beneficiados para vincular la clase del momento, si bien es claro muestra un video de para potenciar los diferentes medios de representación. Así también se muestra en este caso una clase de carácter muy funcional retomando todo lo de la clase pasada y además no se hace un claro cierre de la clase como debería de ser pero que asique en cierto modo

No se considera una clase muy constructivista para con la diversidad de estudiantes, ni menos para alcázar aprendizajes óptimos para todos.

Recuadro N°28

RO 10

El análisis de la asignatura de lenguaje y comunicación, fue una evaluación de la asignatura, en donde el docente en conjunto con la asistente de aula, utiliza en el inicio de clase un momento de relajación con música ambiente, todo ello para bajar los niveles de ansiedad de parte de los estudiantes. Y luego para continuar con la evaluación de lenguaje.

Utilizando, así también las TIC para retroalimentar el aprendizaje las preguntas y respuestas y el aprendizaje sea de carácter más significativo, y puedan bajar más los niveles de ansiedad

En base a lo analizado, si bien no fue una experiencia de aprendizaje, pero fue muy bien acotada para con todos los estudiantes, significativa y buena para potenciar los estilos de aprendizajes dados por muchos medios tecnológicos de representación.

Capítulo VI: Discusiones y Conclusiones.

La presente investigación referida al “*Analizar la Implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) utilizando el Diseño Universal para el Aprendizaje en estudiantes de segundo año básico con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) del Establecimiento Corporación Educacional Gloria Méndez Briones de la Comuna de Penco*”. En la cual se aplicaron distintos instrumentos de recogida de información, tales como: entrevistas y observación directa mediante notas de campo para responder a los objetivos y preguntas planteadas.

De acuerdo a esto en la investigación se planteó como objetivo y pregunta general la cual establecen lo mismo que es ” *Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*”, en relación a esto podemos decir que las TIC, se han ido incorporando paulatinamente dentro de las aulas en los establecimientos educacionales ,como también avances en la educación inclusiva que trae consigo la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Conforme a esto se considera que las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Diseño Universal para el aprendizaje se mantienen ligados en el ámbito de la educación conservando una relación directa para responder a la diversidad presente bajo la diversificación de estrategias apoyada de las Tecnologías de Información y Comunicación, ya que estas son una herramienta fundamental y actual en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que acceden a nuestro sistema educativo.

En relación a esto y en consideración de lo investigado y observado en el Establecimiento Corporación Educacional Gloria Méndez Briones, se da cuenta que efectivamente como entidad educativa poseen implementación de recursos tecnológicos como computadores, data show, parlantes, micrófonos, amplificadores, etc. De los cuales los docentes hacen uso como estrategias

de trabajo para estudiantes con TEL y diversidad del alumnado en conjunto con el DUA fomentando al Principio 1 el cual nos indica proporcionarles múltiples formas de representación de la información a los estudiantes a través de las TIC promoviendo a los distintos estilos de aprendizajes, es decir a la diversificación del alumnado.

En consecuencia, a esto las TIC brindan favorables beneficios en los estudiantes con TEL como a la diversidad del alumnado, ya que según la investigación los profesionales manifiestan la motivación que presentan los estudiantes al utilizar estas tecnologías, potenciando a los procesos básicos como la atención, percepción y memoria al manipular computadores, observar videos y manejar software como también factor para la comunicación entre los estudiantes.

Continuando y atendiendo al primer objetivo específico "*Identificar las ventajas y desventajas del uso de las TIC en estudiantes con TEL*" se pudo analizar que las estrategias metodológicas basadas en el uso de las TIC, sirven para complementar los aprendizajes de los estudiantes.

Podemos afirmar que una de las ventajas dentro de la incorporación en el sistema educativo de la utilización de las TIC, lleva consigo una serie de elementos que hace más fácil el aprendizaje significativo. Además, se debe tener en cuenta que promueven el desarrollo de habilidades, ya que la información y contenidos entregados por los docentes son transmitidos por diferentes formas y estímulos, permitiendo que los estudiantes interioricen los conocimientos de acuerdo a sus formas y estilos de aprendizaje en donde los estudiantes interactúan con una principal desventaja de las TIC. La cual es el acceso ilimitado a la información, pero no del todo confiable, por ejemplo; las fuentes que se encuentran en la WEB. Sin embargo, para obtener un buen resultado es importante introducir estas herramientas tecnológicas de un modo correcto y seguro.

Como consiguiente se determinó un segundo objetivo específico el cual es "*Describir el interés de los docentes en relación al uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas en estudiantes con TEL*".

Frente a esto en la línea de la investigación y bajo los instrumentos implementados se logra determinar el interés en relación a la disposición, coordinación y utilización que mantienen los docentes en sus prácticas pedagógicas en relación a las TIC.

Los profesionales del establecimiento investigado, mantienen una actitud de compromiso continuo hacia sus estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje implementando la mayor de estrategias posibles para el proceso de aprendizaje de ellos como clases con música, material concreto, laminas, videos entre otros. En consecuencia, a esto se observó que si existe un uso continuo y determinado de las TIC en el aula por parte de los docentes. Esto queda en evidencia tras la observación directa que se realizó, ya que en ellas se observó un trabajo de Co-docencia coordinado y ordenado por parte de la profesora básica y la E.D mediante la implementación de las TIC en sus estrategias para pasar los contenidos. Por consiguiente, se refleja un organizado trabajo colaborativo por parte de ellas ofreciendo la mayor variedad de oportunidades para la construcción de sus aprendizajes. Como la de trabajar en grupos favoreciendo a la inclusión y la preparación de un propicio ambiente tras la utilización de música ambiental, sirviendo de relajación y mayor concentración de parte de todos los estudiantes para el aprendizaje tras lo observado.

En mención con el objetivo específico número tres se menciona lo siguiente: *“Evidenciar cómo incorporan los docentes el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje utilizado por los docentes, implementando los principios del DUA”*. En vista a este objetivo planteado se logra establecer con mayor exactitud tras las observaciones directas, ya que se observó que los docentes incorporan el uso de las TIC bajo los principios DUA reflejados en los tres momentos de la clase, es decir, en su inicio desarrollo y cierre, ya que se ve la ejecución de DUA con el apoyo de las TIC en el aula.

Por otra parte, y acuerdo a las preguntas subsidiarias como primera es *¿Cuál es el interés de los docentes por aplicar en el sistema educativo el uso de la las TIC en un aula común? Se*

establece que el interés principal de los docentes por aplicar las TIC en el aula es la de ir innovando en cuanto al apoyo y estrategias para los estudiantes y también la de estar actualizados acorde a la sociedad en la que nos enfrentamos con el objetivo de brindarles la mejor labor formativa a los estudiantes.

En relación a lo investigado damos cuenta que hoy las TIC otorgan y promueven el desarrollo de habilidades en los estudiantes como también genera bastante motivación en ellos. Es por esto que se garantizó que los profesionales del establecimiento tienen en consideración esta información, la cual la traspasan a la práctica, planificando clases mediante estrategias diversificadas con apoyo de las TIC.

También se destaca en la investigación que la E.D. mantiene un programa denominado FONOLAD de costo personal, el cual utiliza con los niños y niñas TEL, donde enfatiza que su utilización hace que sea más dinámica la clase u actividad. Esto da a entender el importante interés que la E.D mantiene en el uso del TIC tras costear de manera propia su uso y recomendándolo a otros profesionales del área. Comprobando también por parte de la profesional la de brindarles estrategias y apoyos diferentes a sus estudiantes para favorecer en sus aprendizajes.

En relación a la segunda pregunta subsidiaria la cual menciona: *¿Qué beneficios entregan las TIC que usan los docentes en las metodologías para el logro de los aprendizajes de los estudiantes?* Tras las entrevistas los profesionales del establecimiento que desempeñan su labor en el 2° año básico mencionan que los beneficios entregados por las TIC para el logro de los aprendizajes son: una manera diferente de entregar la información, generan más atención en los estudiantes, fomentan la comunicación y son más didácticas, pero no indispensables. De acuerdo a las respuestas y según lo teóricamente planteado, las TIC otorgan beneficios siempre y cuando su utilización y manejo sea el adecuado. Si previamente se planifica y plantea un objetivo para

dicha utilización al apoyarse en las TIC a través del DUA, es efectivo que se obtengan resultados favorables pensando siempre en la individualidad de cada estudiante.

Si bien las TIC son un apoyo y favorecen a los procesos de aprendizaje la E.D declara que no son indispensables y que en los niveles inferiores es donde el material concreto predomina refiriéndose a pre básico y primer ciclo. Es por esto que algunos profesionales como la F.A consideran que es necesario ir trabajando con los más pequeños paulatinamente la utilización de las TIC en su proceso educativo, mientras tanto fomentar más la implementación de material concreto y lúdico en los estudiantes para promover en sus aprendizajes y ya una vez contextualizados en la tecnología en los niveles como desde cuarto básico hacia adelante se puede ir trabajando con la ejecución de las TIC, ya que así el estudiante mantiene más conciencia de lo que puede significar el uso de estas y en lo que puede generar en su aprendizaje.

Como pregunta número tres se determina: *¿Cómo vienen los docentes incorporando los principios del DUA con las herramientas de las TIC en sus metodologías?*

Primero cabe mencionar que actualmente es de mucha importancia, el uso de este tipo de métodos que mantiene la normativa vigente, ya que se debe hacer uso de la implementación DUA con apoyo optativo de los docentes en las aulas de clases.

El implementar DUA ha ido diversificando las aulas de clases en gran manera, potenciando los aprendizajes de los estudiantes, ya sea con material tecnológico tales como; data Show, PowerPoint videos alusivos a diferentes objetivos de aprendizajes a trabajar o simplemente como docentes hacer uso, independiente de la edad o ciclo del que vallan transcurriendo los estudiantes.

Se debe dar cabida a realizar siempre este tipo de metodologías para abordar un aprendizaje significativo, en todas las áreas o estilos de aprendizaje de los estudiantes de los cuales todos los docentes deben formar parte activa de su trabajo pedagógico.

Respondiendo a la pregunta y bajo el contexto de la investigación, se considera que los docentes independientemente de su área de especialidad pedagógica, se evidencia la incorporación del DUA, dando uso continuo de los tres principios en la mayor de las observaciones directas, manteniendo una importancia trascendental, considerando la diversidad de estudiantes, haciendo grupos de trabajo y afianzando la personalidad e interacción con sus compañeros de curso.

Se logra evidenciar que por medio de la información obtenida los docentes abarcan los diferentes estilos de aprendizaje tras la implementación del DUA. Generando la motivación y el interés de los estudiantes dentro del aula.

En conjunto con ello se evidencia el trabajo y uso de las herramientas TIC en sus metodologías aplicadas en sus clases, ya sea respecto uso de material tecnológico, en el aula de clase como; data show, celular, computador, amplificación como parlante con micrófono y sala de computación.

Ahora si bien se hace uso de estas metodologías, pero en base a las entrevistas aplicadas se recaba la siguiente información, respecto a los docentes se evidencia directamente que las TIC son un buen apoyo en el proceso aprendizaje de los estudiantes, y se considera importante decir que es un claro uso de las metodologías aplicadas en la sala de clases, para con los aprendizajes que deben así también mejorar las habilidades de los estudiantes.

Cabe destacar que como metodología causa interés y se relaciona en como los estudiantes perciben el aprendizaje observado en el establecimiento y curso en cuestión la motivación constante al iniciar una clase.

Y en relación a la última pregunta la cual nos menciona: *¿Cuáles son los beneficios que adquieren estudiantes con TEL en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la utilización de las TIC?* Según lo analizado que por medio de las distintas herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se puede mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para acceder de una forma más propicia al curriculum escolar,

desarrollando las diversas habilidades y facilitando su comunicación y en algunos casos la integración social de los niños y niñas dentro de la sociedad. El uso de las TIC está cada vez más generalizado en el establecimiento educacional ya sea en el área familiar y social, por lo que entrega múltiples formas de aprendizaje y estimulación por medio de la transformación de contenidos y metodologías para los distintos estilos de aprendizaje.

En la búsqueda de las buenas prácticas es que por medio de estas herramientas favorecen el proceso cognitivo y creativo de los estudiantes desarrollando la capacidad del entendimiento favoreciendo el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Es importante señalar que la incorporación de las TIC que se mantiene en este establecimiento ha adquirido un nuevo rol y conocimiento por lo que es muy importante controlar la utilización de estas tecnologías en el aula y en el hogar, aprender a interactuar con ellas y conocer sus ventajas y desventajas que se pueden ocasionar en su utilización de estas tecnologías. La integración de las TIC en la educación entrega un amplio abanico de instrumentos para procesar la información siendo una fuente de recursos que a través de distintos medios lúdicos en la que se logran mejores formas de enseñanza aprendizaje.

Todo esto genera una nueva forma de elaborar las unidades didácticas de los docentes quienes en la actualidad ya no son solo gestores del conocimiento sino más bien son guías quienes orientan en el camino de la educación a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, logrando que los estudiantes aprendan a ser autónomos y trabajar de forma colaborativa con sus pares.

Según lo planteado en el primer supuesto en nuestro trabajo de investigación, se puede decir que el uso de las TIC son un elemento que incrementan de manera favorable el proceso de enseñanza aprendizaje ya que entrega diversas modalidades en la entrega de contenidos de los docentes brindando espacios que facilitan la interacción de la comunicación de todos los participantes dentro del aula.

En relación al segundo supuesto, si "Los docentes se sienten realmente capacitados para implementar el DUA a través de los recursos digitales en las aulas comunes", se puede mencionar que los docentes tienen un rol activo en la elaboración de su propio conocimiento profesional, sin embargo, no todos han tenido los espacios, motivación o simplemente los tiempos para adquirir mayor información de la implementación del DUA a través de las TIC.

En el tercer supuesto, sí las TIC son una herramienta que proporcionan beneficios en los estudiantes con TEL, se puede mencionar que los recursos de las TIC facilitan a que las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje disminuyan gracias al aporte e integración de las nuevas tecnologías quienes favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el cuarto supuesto, "Las herramientas tecnológicas dentro del aula son utilizadas de forma constante por los docentes y estudiantes". Se puede afirmar en relación al proceso de observación que se realizó dentro del aula en el Establecimiento Corporación Educacional Gloria Méndez Briones de la Comuna de Penco" que las estrategias didácticas realizadas por los docentes y estudiantes están constantemente apoyándose del uso de las TIC siendo esta una herramienta de apoyo en la función del docente que facilita el desarrollo de las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Durante estas instancias el docente se apoya de la computadora, el video proyector y la pantalla electrónica para proyectar la información de los objetivos a trabajar. Finalmente, en nuestro último supuesto "El uso de las TIC dentro del aula, mejora el rendimiento académico y conductual de los estudiantes con TEL", se puede mencionar que, para lograr mejoras en el rendimiento académico, es necesario que los docentes reciban

Capacitaciones constantes para el uso de estas herramientas pedagógicas en todas las áreas de la educación, también se deben incorporar a los padres dentro de estos procesos promoviendo y orientando de forma segura y eficaz la utilización de estas herramientas tecnológicas alcanzando los objetivos trazados en el contexto educativo y social.

A lo largo de todo este capítulo, tras haber mostrado los resultados obtenidos por medio de los diversos instrumentos utilizados en nuestra investigación, presentando en el mismo las conclusiones hemos llegado a los resultados finales a través de los análisis de la información obtenida que permitió llegar a los objetivos, preguntas y supuestos planteados. El trabajo de investigación que se ha desarrollado permitió aportar un mayor conocimiento sobre la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación a través del Diseño Universal para el Aprendizaje en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje de segundo año básico.

A continuación, se procede a detallar las conclusiones finales del tema investigativo: Tras la investigación se pudo dar cuenta que los profesionales del establecimiento, hoy en día han adquirido nuevas estrategias de enseñanza por medio del DUA, las cuales han permitido desarrollar diversas capacidades y habilidades en los estudiantes, logrando las competencias curriculares a través del apoyo de las TIC, el cual no solo permite mejorar la labor del docente, sino que también modificar ciertas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las TIC son un gran apoyo en cuanto al proceso educativo de los estudiantes, por esto que de acuerdo a los nuevos planteamientos relacionados con la unión de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje estos permiten, la presencia de apoyo como además de las distintas modalidades que tienen a disposición los alumnos de acuerdo a una gran diversidad de medios, tecnológicos y también la opción de que puedan tomar decisiones sobre su aprendizaje constructivo ante variadas metodologías TIC. Estas diferentes opciones o alternativas van de la enseñanza vía online donde requieren de variados diseños que se apoyan a las tecnologías multimedia interactivas y de igual manera van siempre con apoyo audio-visual para una mejora en cuanto a la interacción educativa.

Pero frente a este actual aprendizaje se puede dar a entender que hay muchas maneras de aprendizajes incluyendo a demás a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es por esto que hay un giro rotundo en la incorporación de las estas tecnologías a la educación escolar y su presencia e impacto en el currículo.

La valoración del estado actual de la incorporación de las TIC a la educación formal y escolar y de su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como las previsiones de futuro a este respecto, varía en función de la potencialidad educativa que se atribuye a estas tecnologías y también de los objetivos que se persiguen con su incorporación.

Las TIC se contemplan hoy dentro de las aula con los docentes y sus estudiantes se da un vuelco e innovación de una educación y sabemos que hay recientes desarrollos del pensamiento didáctico, y nuevas clases mejor empleadas y en particular realizando clases más diversificadas y usando material didáctico de muchas maneras, así también los planteamientos del socio-constructivismo, que es la nueva modalidad de enseñanza .Estas han señalado y enseñado la gran importancia y la clara necesidad de cambiar la visión del trabajo docente, y poner hincapié en una forma de trabajo netamente centrado en un mejor aprendizaje tanto para los estudiantes y docentes. También no se puede dejar de lado la oportunidad de tener acceso a la información en nuestro país y eso habré a las puertas de a un mejor desarrollo a propuestas educativas que además podemos construir mejores ambientes de aprendizaje y que por lo demás serán aprendizajes más significativos al utilizar todas las herramientas que tenemos a mano no debemos desaprovecharlas sino agotar todo nuestro talento en que los estudiantes logren un aprendizaje y más bien aun si se obtienen los aprendizajes y objetivos estipulados en base al currículo.

Pero frente a todo lo mencionado, también hay que pensar que los profesionales consideran que las TIC no son indispensables para promover los avances en los estudiantes, aunque en su metodología de trabajo recurran bastante a ellas. Sino que más también acuden como otra estrategia a la elaboración de material concreto para trabajarlas, como imágenes, laminas entre otras, donde

las trabajan tanto en el aula común como aula de recursos resaltando que son más efectivas en niveles menores que mayores.

También cabe mencionar que como establecimiento este debiera solventar toda implementación y recursos para la diversidad del alumnado y así evitar de cierta manera acciones propias de los docentes como la de costear software para uso personal y para sus estudiantes lo que pueda generar aspectos negativos en el clima laboral de los agentes educativos. Pero considerando tras el accionar propio de la profesional E. D. que ella recomienda de buena voluntad y experiencia el software que le ha dado buenos resultados en sus estudiantes, para que así otros profesionales puedan llevarlo a la práctica para sus estudiantes.

Por otra parte, se evidenció que los docentes siempre están en busca de la mejor utilización de DUA con el apoyo de las TIC en aula, si bien no en todos los momentos de la clase implementaban DUA, solo en algunas ocasiones como se pudo observar, pero si con apoyo de más de algún medio tecnológico como TIC y con unos docentes realmente capacitados ante su uso. Destacando la motivación y ganas de aprender del grupo curso investigado y por sobre todo de los estudiantes con TEL.

Finalmente se considera que el establecimiento mantiene profesionales capacitados que dominan el uso de las TIC apoyando constante a sus estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguilera, O. (10 de 2009). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos.

Revista Estilos de Aprendizaje, 2(4), 22-35. Obtenido de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/viewFile/167/125>

Ainscow, M., & Booth, T. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CSIE.

Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje: Retraso de lenguaje y disfasia. Archidona (Málaga). Aljibe

Alba, S. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA. Madrid.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: La Muralla.

Bravo, García, Hernández & Ruiz (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Metodología de la investigación en educación médica*, 2013;2(7):162-167.

Booth, T., Ainscow, M. (2011) *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*; (3rd edition). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE)

Carmen, A. (s.f.). Google Académico. Recuperado el 16 de 9 de 2018, de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>

Cabrero, J. (2006). *Tecnología Educativa: “su evolución histórica y su conceptualización”*. En Cabrero, J. “Tecnología Educativa”. 10 edición. Madrid, España: McGraw-Hill.

DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.

Grinnell, R. (1997). *Social work research of evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. Itasca, Illinois USA: Peacock Publisher.

Gusman, C. y. (15 de 02 de 2006). Los estilos de aprendizaje en la. *Revista de Investigación*(58), 83-102.

Graells, M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 2(1), 2.

Leiva, J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. *Revista electrónica "actualidades investigativas en educación"*, 13 (3), 1-27.

Kawulich, B. (05 de 2005). La observación participante como método de recolección de datos. *FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH SOZIALFORSCHUNG*, 6(2).

La observación participante como método de recolección de datos1. (05 de 2005). *FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH SOZIALFORSCHUNG*, 6(2).

Mackernan, J. (1989). "El estudio de casos" en *Investigación – acción y currículum*. Madrid: Morata.

Marquès. (07 de 04 de 2009). <http://sgpwe.izt.uam.mx>. Obtenido de <http://sgpwe.izt.uam.mx>: http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan_impacto_actv_impactoticeducacion.pdf

Márquez, Y. (2011) *Educación y formación de la ciudadanía: una visión desde la configuración socio-humanística-sostenible*. *Revista Critica de Ciencias Sociales y jurídicas*. Nómadas

Martínez, R. y. (2016). *UN ANÁLISIS DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN CLAVE INCLUSIVA: EL DUA COMO OCASIÓN PARA LA INDAGACIÓN*. Recuperado el 30 de 11 de 2018, de <http://rd.unir.net/sisi/research/resultados/1524045566Libro%206.%20Segundas.%209788448612658.pdf#page=485>

Martín, J. (2013). La (no) decepción del DSM-5. Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology, 7(1), 9-21. Marquès. (07 de 04 de 2009). <http://sgpwe.izt.uam.mx>. Obtenido de <http://sgpwe.izt.uam.mx>: http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan_impacto_actv_impactoticeducacion.pdf

Menichetti, P. (2014). Aprendizaje inteligente: El educador del futuro. Santiago, Chile: Eds. Grijalbo.

Mineduc, 2009, Decreto Supremo N°170. Recuperado en línea de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

Mineduc. (2002). Decreto Exento N° 1300/2002. Educación Especial. Recuperado en línea de: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304231710590.DecretoN1300.pdf>

Mineduc (1992) Historia de la red enlaces. Recuperado en línea de: <http://www.enlaces.cl/sobre-enlaces/historia/>

Mineduc, 2015, Decreto N° 83: Diversificación de la enseñanza

Documento publicado en internet:

<http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083->

Pastor, A., Sánchez, M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf.

- Pastor y otros, (2013). "Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)"
Versión 2.0, texto traducido y extraído del CAST (2011) Universal Design for learning
Guidelines versión 2.0.
- Pereira, C. (2017) Metodología de la investigación científica. Magister en educación, mención y currículo.
Universidad miguel de cervantes. Santiago. Chile.
- Pérez, M. (2016) Introducción y conceptos básicos. Material del curso "Innovación para la educación en
ciencia y tecnología. *UAbierta*, Santiago, Chile: Universidad de Chile.29
- Piaget, J. (s.f).*El Enfoque Constructivista de Jean Piaget*. Recuperado en línea
de:http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
- Pulido, W. y Zambrano, J. (2010). *Recursos Educativos Abiertos Enriquecidos con Tecnología: Innovación
en la Práctica Educativa. Capítulo 9: Uso de Recursos Educativos Abiertos para comprender
las características de las gráficas de funciones de dos variables*. Págs. 164 – 182. Escuela de
Graduados en Educación (EGE). Tecnológico de Monterrey (ITESM). México. Recuperado el
día 9 de diciembre de 2011 de
- Ramos, G (2017) Los fundamentos filosóficos de la Educación. Magister en educación, mención y
currículum. Universidad miguel de cervantes. Santiago. Chile.
- Rivas, M. (2006). Reseña de "La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-
práctico" de Miguel Martínez M. *Educere*, 10 (35), 757-758.
- Reyes, C. y. (13 de 06 de 2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. 5(2), 237-
242. Bogota , Colombia .
- Reyes, C. y. (29 de 11 de 2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK.
Tecnología Investigacion y Academia , 5(2), 237-242. Recuperado el 10 de 12 de 2018, de
file:///C:/Users/167662536/Downloads/9785-60878-1-PB.pdf

Regier,D., Narrow,W., Kuhl,E.y Kupfer,D.(2012). *American Psychiatric Association: Diagnostic and statistical manual of mental disorder*. Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing.

Rodríguez Peñuelas, M. A. (2005). *Metodología de investigación, material de curso de seminario de tesis de la maestría en impuestos*. Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, Sinaloa, México.

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

S.a. (2012) Indicador de desarrollo digital ¿Cómo avanza el país? *Revista Gerencia*. Recuperado en línea de: <http://www.emb.cl/gerencia/articulo.mvc?xid=327>

Tedeso, J. (2015). Educar en la sociedad del conocimiento. México: Fondo de Cultura Económica. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, pp 225-228.

Torres, K. C. (2015). *“Diseño e Implementación de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas inclusivas a partir de los estilos de aprendizaje”*. Tesis doctoral, Colombia .

Vega, M. & Isidro de Pedro, A. (1997). Las creencias académico - sociales del profesor y sus efectos. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,1(0). Extraído de <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm> el día viernes 21 de septiembre de 2018.

Kawulich, B. (05 de 2005). La observación participante como método de recolección de datos. *FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH SOZIALFORSCHUNG*, 6(2).

ANEXOS Carta Gantt

Gestión y Actividades	Tiempo de Duración																			
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	06	13	20	27	03	10	24		01	08	22	29	05	12	19	26	03	10	17	
1	"Consenso elaboración de tema tesis"																			
2	"Ajuste de la propuesta según tema determinado de tesis"																			
3	"Desarrollo del marco teórico"																			
4	"Revisión y ajustes del marco teórico"																			
5	"Término del marco teórico e inicio al marco metodológico"																			
6	"Gestión con directores de establecimientos Educativos, para la ejecución del proyecto y avance del marco metodológico"																			
7	"Entrega ejercicio N° 1 y elaboración de instrumentos para recogida de datos de proyecto tesis"																			
8	"Revisión y ajuste de instrumentos de encuesta"																			
9	"Reunión con docentes de establecimientos para la ejecución de instrumentos de recogida de instrumentos"																			
10	"Aplicación en terreno de																			

Carta presentación al establecimiento



Concepción, lunes 23 de octubre del 2018.

Sr. Luis Rodríguez C.
Director de Complejo Educacional Gloria Méndez Briones.
Presente

Junto con saludar cordialmente, solicitamos a Usted, autorización para realizar el estudio de campo del Seminario de Grado, titulado "La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en estudiantes de segundo año básico con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) del establecimiento educacional San Ignacio de la comuna de San Pedro."

Considerando que el Establecimiento que Usted dirige, cumple con las características que se requieren indagar en el contexto de la Investigación Educativa, demandadas en nuestro Plan de Estudios para optar a la Licenciatura en Educación, agradecería permitir realizar la investigación antes mencionada a las estudiantes: Tamara Bustos Oliveros, Rut17.042.665-7; Luz Cáceres Fonseca, Rut:12.700.837-k, Vanessa Muñoz Viveros, Rut:16.766.253-6.

La investigación requerirá que las alumnas, puedan entrevistar a docentes y coordinadores PIE (grabación de audio), observar clases, aplicar encuestas y revisar documentación atinente a la investigación.

Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el informe final de la tesis, así como los antecedentes relevantes que surjan durante el proceso de investigación educativa.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente


Claudia Rivas Castro
Directora Carrera de Educación Diferencial
Universidad de las Américas
crivasc@udla.cl




Alfredo Rivas Riquelme
Profesor seminario de grado
Universidad de las Américas
alf.rivas.r@gmail.com

Registro Nota de Campo 1.

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Aula Regular.	
Profesor/a:	Fecha: 25/10/2018
Observador/a: Luz Pamela Cáceres Fonseca.	Hora de Inicio: 8:15 aprox.
Asignatura: Lenguaje y comunicación.	Hora de Termina: 9:25.
N° de Estudiantes (TEL):	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación	Obs.	No Obs.
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción	X	
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información	X	
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.		X
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	X	
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	X	
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas		X
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	X	
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión		
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización		X
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física	X	
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación	X	
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo		
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación		
5.1. Usar múltiples medios de comunicación	X	
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución		X
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	X	
6.1. Guiar el establecimiento adecuado metas		X
6.2. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.3 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento		X
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés	X	
7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad		X

7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	X	
Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia		
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos	X	
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	X	
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	X	
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación	X	
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	
Registro	Registro	
<p>Inicio: La docente inicia su jornada escolar saludando a los estudiantes y realizando una apertura breve para dar gracias por un nuevo día, a continuación, entrega el objetivo a trabajar durante la primera jornada y solicitando a los educandos que terminen de disponer sus materiales. A continuación, realiza una recopilación de la clase anterior por medio de preguntas dirigidas y motivando a los estudiantes en todo momento para que puedan incorporarse cada vez más dar sus respuestas en relación al contenido abordado. (Conociendo algunos textos literarios: Recetas, cuentos, cartas, etc.)</p> <p>Desarrollo: A continuación, la docente refuerza las respuestas de los estudiantes con un esquema sobre la estructura de la carta dibujado en la pizarra por ella, de esta forma les solicita a los estudiantes que pongan atención en el video que observaran a continuación (Tipos de cartas y sus partes) proyectado con la data para generar un aprendizaje más amplio en los estudiantes. Una vez finalizado el video con apoyo de la asistente de aula se les nombra en silencio a todos los estudiantes el nombre de un compañero, también se entrega una hoja en blanco con un sobre. La educadora realiza preguntas para ver si los educandos adivinan que es lo que realizaran con el material entregado. Finalmente, la docente les comenta que llevarán a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, escribiendo sus propias cartas las que irán dirigidas a la persona que se les indico, aclarando que al finalizar su carta en la parte donde tienen que colocar la despedida omitan</p>	<p>1. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data. • Computador. • Parlante. • Micrófono. <p>2. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los beneficios que obtienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son: ➤ Facilitar y flexibilizar el proceso de enseñanza - aprendizaje. ➤ Atender a la diversidad de estudiantes dentro del aula. ➤ Permitir el aprendizaje por diversos estilos de aprendizaje. <p>3. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC.</p> <p>Se observa una relación directa, ya que en la estructura de la clase se evidencia la incorporación de varios principios DUA ya marcados con anterioridad, utilizando también como herramienta las tecnologías en la clase.</p>	

su nombre dejando ese espacio en blanco ya que al finalizar realizaran un juego con las cartas.

(Durante el proceso de la actividad de la clase, la docente incorpora música suave de fondo generando un espacio grato y de relajación dentro del aula regular. Solicitando a los estudiantes que traten de no hablar tan fuerte para poder espacio a escuchar el sonido de la música).

Cierre:

Al finalizar la actividad se observa que un grupo de estudiantes se encuentra causando un poco de desorden la educadora realiza un quiebre cognitivo a través de una dinámica musical. Una vez que logra calmar al grupo curso y vuelve a captar su atención realiza el cierre de la actividad solicitándoles a algunos estudiantes que pasen a delante de todo el grupo y que lean la carta que les llevo con apoyo de un micrófono y al término de la lectura puedan adivinar quién les envió su carta.

Luego la docente realiza algunas preguntas para realizar una observación de lo aprendido en clases y evaluar a simple vista cuantos estudiantes lograron aprender los contenidos trabajados.

Registro Nota de Campo 2

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Aula de recurso	
Profesor/a:	Fecha: 30/10/2018
Observador/a: Luz Pamela Cáceres Fonseca	Hora de Inicio: 14:00
Asignatura: Lenguaje y Comunicación.	Hora de Termina: 45 minutos.
N° de Estudiantes (TEL): 05	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación	Obs.	No Obs.
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción	X	
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información	X	
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.		X
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	X	
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	X	
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas		X
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	X	
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión	X	
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización		X
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física		X
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación		X
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	X	
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación	X	
5.1. Usar múltiples medios de comunicación	X	
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución		X
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	X	
6.1. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.2 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.3. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento	X	
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés	X	
7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	X	
7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones		X

Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia		X
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos		X
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad		X
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea		X
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación		X
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2.Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	

Registro	Registro
<p>Inicio: La educadora diferencial inicia su jornada de entrega de apoyos pedagógicos más personalizados dirigidos a los estudiantes TEL, luego realiza un proceso de relajación por medio de ejercicios corporales (generando un poco de desorden entre los estudiantes), luego les solicita que pasen a sentarse en sus sillas, dando inicio a la clase.</p> <p>Mientras que la educadora dispone los materiales concretos con los que realizara la actividad deja a los estudiantes viendo un video animado basado en la transformación de la plastilina a figuras geométricas. Una vez finalizado el video la educadora comenta que hoy trabajaran con sus manos y la concentración, ya que se requiere de esos aspectos para poder realizar la actividad que vieron en el video.</p> <p>Desarrollo: A continuación, la educadora les entrega el material y comenta que son libres de ubicarse de la forma y lugar que deseen para poder trabajar más tranquilos, considerando que solo existe una regla " confeccionar cualquier tipo de figuras geométricas".</p> <p>Durante el periodo que duro la actividad en el aula de recurso se escuchaba de fondo música muy suave, mientras que la educadora solo se paseaba por el lado de los estudiantes felicitando de vez en cuando y preguntando si es que tenían alguna duda.</p> <p>Transcurrido el tiempo la educadora comienza a bajar cada vez el volumen de la música, llegando a una instancia que ya no se escuchó más.</p> <p>La educadora comenzó a preguntar a cada estudiante los nombres de las figuras que avían</p>	<p>1. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Parlantes. • Equipo de música. <p>2. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los beneficios que obtienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son: ➤ Múltiples formas realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Auto regular sus cuerpos y estados de ánimo. <p>3. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC.</p> <p>Se observa una relación directa, ya que en la estructura de la clase se evidencia la incorporación de varios principios DUA ya marcados con anterioridad, ya que se evidencia el uso de las tecnologías como por ejemplo la música para crear un clima grato y relajante en ellos enfocándose principalmente en la pauta (7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones)</p> <p>Favoreciendo al proceso de aprendizaje en los estudiantes.</p>

confeccionado y solicitar alguna característica de ella.

Se observó que durante todo el proceso los educandos mostraron una actitud positiva, alegre y feliz, incluso se pudo escuchar en más de una oportunidad a algún estudiando tarareando el sonido que escuchaba de la música de fondo.

Cierre:

Al finalizar la actividad la educadora pregunta a los estudiantes si se sintieron gratos en la sala de recurso trabajando con el sonido de la música y si es que les pareció interesante el video que vieron al inicio de la actividad.

Comentando una de las estudiantes que ahora si avía entendido lo que es una arista y un vértice ya que cuando les explicó el profesor de la asignatura de matemática no entendió muy bien el concepto.

La docente felicita nuevamente a todo el grupo y se despide de ellos, comentando que, si trabajan bien en clases, la próxima sesión de aula de recurso les tendrá unos tablees para trabajar un programa nuevo a través del juego.

Registro Nota de Campo 3

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Sala de computación	
Profesor/a:	Fecha: 6/11/2018
Observador/a: Vanesa Muñoz	Hora de Inicio: 10:50
Asignatura: Tecnología	Hora de Termina: 11:00
N° de Estudiantes (TEL):	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación	Obs.	No Obs.
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción		X
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información		X
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	X	
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura		X
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	X	
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas		X
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios		X
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión	X	
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización		X
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física		X
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación	X	
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	X	
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación	X	
5.1. Usar múltiples medios de comunicación		X
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución		X
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	X	
6.1. Guiar el establecimiento adecuado metas		X
6.2. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.3 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento		X
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés	X	
7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	X	

7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	X	
Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia	X	
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos	X	
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	X	
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	X	
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación	X	
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	

Registro	Registro
<p>Inicio: La docente inicia su jornada escolar saludando a los estudiantes y realizando una apertura breve para dar gracias por un nuevo día, a continuación, entrega el objetivo a trabajar durante la primera jornada y solicitando a los educandos que terminen de disponer sus materiales. A continuación, realiza una recopilación de la clase anterior por medio de preguntas dirigidas y motivando a los estudiantes en todo momento para que puedan incorporarse cada vez más dar sus respuestas en relación al contenido abordado. (Enseñando a elaborar un power point de sus artistas favoritos)</p> <p>Desarrollo: A continuación, la docente comenta que se dirigirán a la sala de computación en donde trabajaran en duplas y elaboraran con el apoyo de ella un Power Point de su artista, deportista o personaje favorito de la televisión. Este proceso es guiado en todo momento por ella con apoyo de la asistente de aula y con la educadora diferencial quien los acompaña todo el proceso. A continuación, pregunta a los estudiantes cuántos de ellos tienen computadores, tables o notebook en sus casas y si conocen las partes complementarias de esta. Solicita a algunos estudiantes que pasen a la pizarra a dibujar las partes que forman un computador y que les expliquen a sus compañeros como se utilizan. Luego se dirige todo el grupo a la sala de computación y realizan la actividad conforme se había comentado anteriormente.</p> <p>Cierre:</p>	<p>1. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador. <p>2. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante esta oportunidad no se pudo observar un gran beneficio durante la actividad para los estudiantes con TEL, por el contrario, se observó que en algunas instancias se sentían un poco aburridos ya que se paraban constantemente de sus puestos y se dirigían a otro puesto. ➤ Durante el proceso de enseñanza aprendizaje no se observó motivación e interés durante la clase por parte de los estudiantes. <p>3. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC.</p> <p>Se evidencia una relación directa frente a la clase planificada y los recursos que en esta se requirió para los aprendizajes de los estudiantes al implementar el uso de las TIC en su inicio, desarrollo y cierre.</p>

Una vez transcurrida la hora, la docente explica a los estudiantes como deben guardar sus trabajos en el computador para que no se pierda la información y poder seguir la siguiente clase. Se despide muy cordial y los estudiantes se van a su recreo correspondiente.

Registro Nota de Campo 4

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Aula Regular.	
Profesor/a:	Fecha: 8/11/2018
Observador/a: Vanesa Muñoz	Hora de Inicio: 8:20 aprox
Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Hora de Termina: 9:30
N° de Estudiantes (TEL):	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación	Obs.	No Obs.
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción	X	
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información	X	
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	X	
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	X	
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	X	
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas		X
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	X	
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión	X	
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización		X
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física		X
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación	X	
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	X	
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación	X	
5.1. Usar múltiples medios de comunicación	X	
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución		X
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	X	
6.1. Guiar el establecimiento adecuado metas		X
6.2. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.3 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento		X
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés	X	
7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad		X

7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	X	
Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia	X	
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos	X	
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	X	
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	X	
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación	X	
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	

Registro	Registro
<p>Inicio: La docente inicia su jornada escolar saludando a los estudiantes y realizando una apertura con apoyo de un video referente al mes de María y dar gracias por un nuevo día, a continuación, entrega el objetivo a trabajar durante la primera jornada, solicitando a los educandos que dispongan del material que se solicitó con anticipación a los apoderados y que se reúnan en los grupos que fueron asignados. A continuación, la docente realiza una activación de conocimientos previos y retoma los contenidos trabajados en la clase anterior. Se debe señalar que en esta oportunidad los grupos formados por los estudiantes se caracterizan por la diversidad de cada uno de ellos, además cada uno presenta una cualidad distinta al otro, lo que favorecerá en gran magnitud en el aprendizaje a los estudiantes que presenten alguna necesidad Educativa.</p> <p>Desarrollo: Una vez que los estudiantes lograron autorregularse y permanecer en silencio para escuchar las instrucciones de la docente, dan inicio a la actividad. Se observa que cada grupo comienza a trabajar en un computador en el que elaboran una receta, comparten sus ideas, trabajan en conjunto ya que con anterioridad se avían asignado a través de un sorteo los momentos en que ocuparían el computador. Mientras que el resto del grupo construye la misma receta en cartulina y otros materiales a elección de cada grupo para confeccionar un afiche de sus recetas. Durante toda la clase los estudiantes son guiados por la profesora de básica, profesora diferencial, asistente de aula y la colaboración</p>	<p>1. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Data. • Equipo de música. • Notebook. <p>2. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los beneficios que obtienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son: ➤ Múltiples formas realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Auto regular sus cuerpos y estados de ánimo. <p>3. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC.</p> <p>Dicha relación se da paralelamente, ya que la docente en su clase planificada incorpora las TIC como también se evidencia la incorporación de los principios DUA marcados con anterioridad, brindando un clima de aprendizaje significativo en el grupo curso.</p>

de 3 apoderados que acompañaron en la actividad.

Se debe mencionar que esta nueva actividad de la docente encargada del curso, proporciona un ambiente de tranquilidad y relajación para todos.

También consulta a los estudiantes si desean escuchar música o sonidos de la naturaleza, dando a elegir la música que se escucha durante la clase de forma muy leve.

Cierre:

Al finalizar el tiempo de la clase la docente les solicita a los estudiantes que se paren detrás de sus sillas en completo orden, mientras que se proyecta en la pantalla del data un video musical los cuales los estudiantes en conjunto comienzan a cantar.

De esta forma se cierra la clase y los estudiantes dispones sus colaciones y se van a recreo.

Registro Nota de Campo 5

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Aula Regular.	
Profesor/a: PB	Fecha: 9/11/2018
Observador/a: Luz Cáceres Fonseca	Hora de Inicio: 9:50 aprox
Asignatura: Matemática	Hora de Termina: 11:20
N° de Estudiantes (TEL):	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación	Obs.	No Obs.
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción		
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información	X	
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.		
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	X	
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	X	
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas		X
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	X	
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión		
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización		X
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física		
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación		X
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo		X
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación		
5.1. Usar múltiples medios de comunicación		X
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución		X
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas		
6.1. Guiar el establecimiento adecuado metas		X
6.2. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.3 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento		X
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés	X	
7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad		X

7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	X	
Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia		
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos	X	
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	X	
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	X	
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación	X	
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2.Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	

Registro	Registro
<p>Inicio: El docente inicia su jornada escolar saludando a los estudiantes, a continuación, entrega el objetivo a trabajar durante la primera jornada, solicitando a los educandos que dispongan del material de la asignatura. A continuación, el docente con apoyo de la asistente de aula y educadora diferencial solicita a los estudiantes que formen grupos de trabajo considerando la diversidad de cada uno de ellos y sus diferentes cualidades, lo que favorecerá en gran magnitud en el aprendizaje a los estudiantes que presenten alguna necesidad Educativa. A continuación, realiza una activación de conocimientos previos y retoma los contenidos trabajados en la clase anterior.</p> <p>Desarrollo: Una vez que los estudiantes lograron autorregularse y permanecer en silencio para escuchar las instrucciones del docente, dan inicio a la actividad. Se observa que el docente proyecta su clase con apoyo de la data en donde visualiza un video de las figuras geométricas en 3D, además se apoya con material concreto material concreto en donde los estudiantes confeccionan sus propias figuras geométricas. Durante toda la clase los estudiantes son guiados por el docente, profesora diferencial, asistente de aula. Se debe mencionar que el docente proporciona un ambiente de tranquilidad y relajación para todos dando respuestas y apoyo a las necesidades que se presentan durante la clase. También reproduce en varias ocasiones el video de las figuras geométricas para que todos los</p>	<p>1. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Data. • Celular. • Parlante. • Videos. <p>2. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los beneficios que obtienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son: ➤ Múltiples formas realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Auto regular sus cuerpos y estados de ánimos por medio de una constante supervisión y acompañamiento de equipo de trabajo dentro del aula regular. <p>3. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC. Dicha relación se da paralelamente, ya que el docente en su clase planificada incorpora las TIC como también se evidencia la incorporación de los principios DUA marcados con anterioridad, brindando un clima de aprendizaje significativo en el grupo curso.</p>

estudiantes comprenda todos los pasos de la actividad.

Cierre:

Al finalizar el tiempo de la clase el docente los estudiantes guardan sus figuras geométricas en sus casilleros en completo orden ya que se solicita que pasen en grupos.

Finalmente, la educadora diferencial conecta su celular a un parlante y toda clase comienza a cantar una entretenida canción de las figuras geométricas realizando pausas en algunas instancias de la canción y preguntando al estudiante que nombre la figura geométrica que la asistente muestra en una tarjeta.

De esta forma se cierra la clase y los estudiantes disponen sus colaciones y se van a recreo.

Registro Nota de Campo 6

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Aula Regular.	
Profesor/a: PB	Fecha: 14/11/2018
Observador/a: Luz Cáceres Fonseca	Hora de Inicio: aprox
Asignatura: Artes visuales	Hora de Termina: 9:30
N° de Estudiantes (TEL): 5	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

	Obs.	No Obs.
Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación		
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción		
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información	X	
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.		
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos		X
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura		X
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos		X
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas		X
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	X	
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión		
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización		X
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física		
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación	X	
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	X	
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación		
5.1. Usar múltiples medios de comunicación	X	
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución	X	
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas		
6.1. Guiar el establecimiento adecuado metas		X
6.2. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.3 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento	X	
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés		

7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	X	
7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	X	
Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia		
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos	X	
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	X	
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	X	
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación		
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	

Registro	Registro
<p>Inicio: La docente inicia su jornada escolar saludando a los estudiantes a continuación, entrega el objetivo a trabajar durante la jornada, solicitando a los educandos que dispongan del material de la asignatura. A continuación, la docente realiza una activación de conocimientos previos y retoma los contenidos trabajados en la clase anterior.</p> <p>Desarrollo: Una vez que los estudiantes lograron autorregularse y permanecer en silencio para escuchar las instrucciones de la docente, dan inicio a la actividad. Se observa que la docente conecta su notebook a la conexión del proyector de la sala proyectando un power point con diferentes imágenes de la elaboración de paisajes con figuras geométricas pintadas con los colores primarios realizados por otros estudiantes anteriormente, explicando el paso a paso de la elaboración del trabajo que ellos también tendrán que realizar. A continuación, se les solicita a los estudiantes que dispongan sus materiales mientras que la docente proyecta videos musicales durante el trabajo para que sea más grato el ambiente y realiza supervisión constantemente por cada puesto respondiendo a las inquietudes de algunos estudiantes y felicitando por el desempeño que están realizando.</p> <p>Cierre:</p>	<p>1. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notebook. • Data. • Equipo de música. • Power point. <p>2. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los beneficios que obtienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son: ➤ Múltiples formas realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Auto regular sus cuerpos y estados de ánimos <p>3. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC.</p> <p>Dicha relación se da paralelamente, ya que la docente en su clase planificada incorpora las TIC como también se evidencia la incorporación de los principios DUA marcados con anterioridad, brindando un clima de aprendizaje significativo en el grupo curso.</p>

Al finalizar el tiempo de la clase la docente solicita que los estudiantes guarden sus materiales para poder finalizar la actividad que será evaluada la siguiente semana.
De esta forma se cierra la clase y los estudiantes disponen sus colaciones y se van a recreo.

Registro Nota de Campo 7

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Aula Regular.	
Profesor/a: PM	Fecha: 15/11/2018
Observador/a: Luz Cáceres Fonseca	Hora de Inicio: aprox
Asignatura: Música	Hora de Termina:
N° de Estudiantes (TEL): 3	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación	Obs.	No Obs.
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción		
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información	X	
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.		
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	X	
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	X	
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas		X
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	X	
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión		
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización		X
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física		
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación		X
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo		X
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación		
5.1. Usar múltiples medios de comunicación		X
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución	X	
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas		
6.1. Guiar el establecimiento adecuado metas		X
6.2. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.3 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento		X
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés	X	

7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad		X
7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	X	
Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia		
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos	X	
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	X	
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	X	
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación	X	
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	

Registro	Registro
<p>Inicio: La docente inicia su jornada escolar saludando a los estudiantes, a continuación, entrega el objetivo a trabajar durante la primera jornada, solicitando a los educandos que dispongan del material de la asignatura. A continuación, la docente con apoyo de la asistente de aula solicita a los estudiantes que formen grupos de trabajo considerando la diversidad de cada uno de ellos y sus diferentes cualidades, lo que favorecerá en gran magnitud en el aprendizaje a los estudiantes que presenten alguna necesidad Educativa. A continuación, realiza una activación de conocimientos previos y retoma los contenidos trabajados en la clase anterior.</p> <p>Desarrollo: Una vez que los estudiantes lograron autorregularse y permanecer en silencio para escuchar las instrucciones del docente, dan inicio a la actividad. Se observa que la docente procede a extraer desde una caja de regalo, instrumentos musicales confeccionadas con distintas texturas las que se comienzan a repartir a los estudiantes para que las puedan manipular y decir sus nombres, luego la docente proyecta en la pizarra a través de su notebook los instrumentos musicales de sonidos fuertes y suaves una vez que los estudiantes logran reconocer los instrumentos la docente incorpora otro video en donde se muestra y se escucha el sonido que entrega cada instrumento musical.</p>	<p>4. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notebook. • Data. • Celular. • Parlante. • Videos <p>5. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los beneficios que obtienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son: ➤ Múltiples formas realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Auto regular sus cuerpos y estados de ánimos por medio de una constante supervisión y acompañamiento de equipo de trabajo dentro del aula regular. <p>6. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC. Dicha relación se da paralelamente, ya que la docente en su clase planificada incorpora las TIC como también se evidencia la incorporación de los principios DUA marcados con anterioridad, brindando un clima de aprendizaje significativo en el grupo curso.</p>

Cuando la docente observa que los estudiantes ya lograron interiorizar el proceso de aprendizaje realiza una nueva actividad, siendo entrega de una guía que contiene imágenes de los instrumentos vistos anteriormente en donde tendrán que escribir que instrumento musical tiene sonido suave o fuerte y para realizar ese ejercicio la docente se apoyó con un parlante el cual estaba conectado a su notebook para que los estudiantes fueran escuchando solo el sonido de cada instrumento.

Cierre:

Al finalizar el tiempo de la clase el docente muestra un video de Mickey Mouse "Symphony Hour"

De esta forma se cierra la clase y los estudiantes disponen sus colaciones y se van a recreo.

Registro Nota de Campo 8

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Aula de recurso	
Profesor/a: ED	Fecha: 19/11/2018
Observador/a: Luz Cáceres Fonseca	Hora de Inicio: aprox
Asignatura: Lenguaje y comunicación	Hora de Terminó:
N° de Estudiantes (TEL): 5	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

	Obs.	No Obs.
Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación		
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción		
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información	X	
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.		
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	X	
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	X	
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas		X
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	X	
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión		
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización	X	
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física		
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación	X	
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	X	
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación		
5.1. Usar múltiples medios de comunicación	X	
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución	X	
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas		
6.1. Guiar el establecimiento adecuado metas		X
6.2. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.3 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento	X	
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés	X	

7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	X	
7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	X	
Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia		
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos	X	
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	X	
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	X	
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación		
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	

Registro	Registro
<p>Inicio: La docente inicia su jornada escolar saludando a los estudiantes y recordando las normas establecidas en la clase como el respeto de turnos entre otros. A continuación, realizan una activación de conocimientos previos comentando entre los estudiantes lo que aprendieron en la clase de lenguaje y comunicación.</p> <p>Desarrollo: La educadora le proporciona a cada estudiante un Tablet con juegos, resaltando que en esa ocasión solo realizarán la secuencia de una sopa de letras para trabajar la atención y concentración disminuyendo de esta forma la ansiedad de los estudiantes logrando autorregular sus cuerpos. También se escucha dentro de la sala de recurso un sonido muy leve de música de relajación. Cuando los estudiantes finalizaron el juego la docente les muestra una caja con variados artículos solicitando que tomen un objeto cada uno, luego les muestra desde su Tablet una página en donde encuentran un cuento, comenzando de esta manera una lectura grupal y guiada a la vez por la docente, también se menciona que los objetos que tiene cada estudiante representan a cada personaje por lo tanto deben leer las líneas de esos personajes dentro del cuento. También se observa que la docente utiliza un micrófono el cual se va entregando a cada participante cuando le corresponde leer. Transcurrido el tiempo finaliza la actividad y la educadora comienza a bajar cada vez el volumen de la música, llegando a una instancia que ya no se escuchó más.</p>	<p>1. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablet. • Equipo de música. • Micrófono. • Parlante. <p>2. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los beneficios que obtienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son: ➤ Múltiples formas realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Auto regular sus cuerpos y estados de ánimos por medio de una constante supervisión y acompañamiento de equipo de trabajo dentro del aula regular. <p>3. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC. Dicha relación se da paralelamente, ya que el docente en su clase planificada incorpora las TIC como también se evidencia la incorporación de los principios DUA marcados con anterioridad, brindando un clima de aprendizaje significativo en el grupo curso.</p>

<p>Se observó que durante todo el proceso los educandos mostraron una actitud positiva, alegre y feliz.</p> <p>Cierre: Al finalizar el tiempo de la clase la docente en conjunto con los estudiantes comenta la actividad y cerrando el proceso de intervención.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Registro Nota de Campo 9

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Aula Regular.	
Profesor/a: PB	Fecha: 20/11/2018
Observador/a: Luz Cáceres Fonseca	Hora de Inicio: 8:20 aprox
Asignatura: Ingles	Hora de Termina: 9:30
N° de Estudiantes (TEL):	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación	Obs.	No Obs.
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción		
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información	X	
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	X	
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	X	
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	X	
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas	X	
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	X	
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión		
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización		X
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física		
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación	X	
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	X	
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación		
5.1. Usar múltiples medios de comunicación	X	
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	

5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución	X	
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas		
6.1. Guiar el establecimiento adecuado metas	X	
6.2. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.3 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento		X
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés		
7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	X	
7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	X	
Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia		
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos	X	
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	X	
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	X	
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación		
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	

Registro	Registro
<p>Inicio: La docente inicia su jornada escolar saludando a los estudiantes con una canción en inglés a continuación, entrega el objetivo a trabajar durante la primera jornada. A continuación, la docente realiza una activación de conocimientos previos y retoma los contenidos trabajados en la clase anterior. Se debe señalar que docente realiza un cambio de puestos localizando a los estudiantes que presentan alguna dificultad ya sean permanentes o conductuales en los puestos que se encuentran más cerca del pizarrón, lo que favorecerá en gran magnitud en el aprendizaje a los estudiantes que presenten alguna necesidad Educativa.</p> <p>Desarrollo: Una vez que los estudiantes lograron autorregularse y permanecer en silencio para escuchar las instrucciones de la docente da inicio a su clase. Se observa que la docente proyecta desde el data con ayuda de su notebook la clase que quedo pendiente para finalizar y dar comienzo a la siguiente unidad de trabajo. Durante toda la clase los estudiantes son guiados por la profesora de inglés quien entrega las indicaciones en inglés y español solicitando a los estudiantes que respondan de la misma manera que ella (en inglés o español). Durante el transcurso de la clase la docente realiza un quiebre cognitivo debido al exceso de contaminación auditiva dentro del aula, retomando su clase una vez que se logró el orden por parte de los estudiantes</p> <p>Cierre: Al finalizar el tiempo de la clase la docente les solicita a los estudiantes que dispongan los materiales de la siguiente asignatura y se preparen para salir a su recreo. De esta forma se cierra la clase y los estudiantes dispones sus colaciones y se van a recreo.</p>	<p>4. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data. • Equipo de música. • Notebook. <p>5. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los beneficios que obtienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son: <ul style="list-style-type: none"> • Múltiples formas realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Auto regular sus cuerpos y estados de ánimos <p>6. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC. Dicha relación se da paralelamente, ya que la docente en su clase planificada incorpora las TIC como también se evidencia la incorporación de los principios DUA marcados con anterioridad, brindando un clima de aprendizaje significativo en el grupo curso.</p>

Registro Nota de Campo 10

Establecimiento: Complejo Educacional Gloria Méndez Briones	
Lugar: Aula Regular.	
Profesor/a: DB	Fecha: 28/11/2018
Observador/a: Luz Cáceres Fonseca	Hora de Inicio: 8:20 aprox
Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Hora de Termina: 09:30
N° de Estudiantes (TEL): 5	Estudiantes Grupo Curso (N°):

Objetivo:
Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)

Principios DUA observados

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación	Obs.	No Obs.
Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción		
1.1. Opciones que permitan la personalización de la información	X	
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual	X	
Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.		
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	X	
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	X	
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas		X
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	X	
Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión		
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	X	
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	X	
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	
3.4 Maximizar la transferencia y la generalización		X
Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión		
Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física		
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación	X	
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	X	
Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación		
5.1. Usar múltiples medios de comunicación	X	
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución	X	
Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas		
6.1. Guiar el establecimiento adecuado metas		X
6.2. Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias	X	
6.3 Facilitar la gestión de la información y de recursos	X	
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento	X	
Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación		
Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés	X	
7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía	X	
7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	X	

7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	X	
Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia		
8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos	X	
8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	X	
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	X	
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	X	
Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación	X	
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	
9.2Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	

Registro	Registro
<p>Inicio: El docente inicia su jornada escolar saludando a los estudiantes, a continuación, entrega el objetivo a trabajar durante la primera jornada, solicitando a los educandos que dispongan solo de su estuche. A continuación, la docente con apoyo de la asistente de aula y educadora diferencial solicita a los estudiantes que se sienten derechos en sus sillas con los ojos cerrados y que visualicen en sus mentes una playa desolada con aguas claras, mientras que de fondo de puede escuchar levemente el sonido del viento y del mar. Solicita a los estudiantes que puedan relajar sus mentes y no piensen en nada más. A continuación, les solicita que lentamente abran sus ojos y que se conecten nuevamente con la sala de clases para dar inicio a la prueba de lenguaje.</p> <p>Desarrollo: Durante el transcurso del tiempo de evaluación la docente explico los contenidos a evaluar con apoyo del proyector para que no quedaran dudas durante la explicación. También se debe mencionar que docente proporciona un ambiente de tranquilidad y relajación para todos dando respuestas y apoyo a las necesidades que se presentan durante el proceso de evaluación de la asignatura.</p> <p>Cierre: Al finalizar el tiempo de la prueba la docente solicita a algunos estudiantes que le ayuden a retirar la prueba, mientras que ella proyecta canciones con letras para realizar un mini karaoke con los estudiantes.</p>	<p>4. ¿Qué herramientas Tecnológicas incorporan en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data. • Celular. • Parlante. • Notebook. • Video ambientales. <p>5. Beneficios observados en los estudiantes TEL por la incorporación de las TIC en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los beneficios que obtienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje son: ➤ Múltiples formas realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Auto regular sus cuerpos y estados de ánimos por medio de una contante supervisión y acompañamiento de equipo de trabajo dentro del aula regular. <p>6. Relación entre el /los principios DUA y el uso de las TIC. Dicha relación se da paralelamente, ya que la docente en su clase planificada incorpora las TIC como también se evidencia la incorporación de los principios DUA marcados con anterioridad, brindando un clima de aprendizaje significativo en el grupo curso.</p>

De esta forma vuelve a bajar los niveles de ansiedad que se produjeron durante la clase.	
------------------------------------------------------------------------------------------	--

Transcripción de la Entrevista realizada a la Educadora Diferencial, Establecimiento Educativo Gloria Méndez Briones.



Características de la entrevista

La entrevista será un intercambio verbal de pregunta y respuesta por parte de la entrevistadora y la entrevistada el cual tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa la entrevistada con respecto al tema de investigación.

Guía de la entrevista

Entrevista	
Fecha: 26 octubre 2018	Hora de inicio: 11:30
Lugar:	Hora de termino: 12:00
Entrevistador: Luz Cáceres Fonseca.	
Entrevistado:	Cargo: Educadora Diferencial.

Preguntas y transcripción de respuestas de la Educadora Diferencial.

Eeee...buenos días profesora en esta instancia estamos reunidas cierto para eeee....realizarle una preguntas cierto para ee.. de mi tesis eee.... De la carrera de Educación Diferencial eee..... el objetivo de esta ,de esta entrevista es : Analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, utilizando los principios del Diseño Universal del Aprendizaje en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL) ya entonces desde su punto de vista cierto usted...**1- ¿Considera si existe relación directa entre el uso de las TIC y el DUA respecto al trabajo que se realiza en el aula?**

Respuesta ED : Yo creo que si tiene relación directa en el sentido de que es uno de los recursos que podemos utilizar para integrar el DUA en sala de clases, eee...de que se usen en la realidad es un tanto difícil ya que se usa más en aula de recursos las TIC y según los recursos del colegio también,ee... en este caso emm... bueno yo ocupo diferentes TIC para trabajar que es el pedía el “Fonolá” que es un programa que está diseñado cierto para poder para trabajar los diferentes niveles del lenguaje pero eso igual es difícil trabajarlo en sala porque no está la implementación necesaria y adecuada como por ejemplo: una pantalla táctil, o la compra del programa.

Entrevistador: Ósea usted lo que quiere decir igual eee....que en este caso los establecimientos se limita eee... el uso de las TIC por temas de recursos eee.... De recursos ciento y pero en general eee....

¿Usted encuentra que existen avances en realidad eeee....gracias a estas tecnologías y cree que realmente es adecuadoo lo que exige principalmente el DUA?

Respuesta ED Si ósea yo creo que eee... en parte de las tecnologías son buenas porque ahora vivimos en la sociedad en que todo ahora es tecnología igual eee... permite que el niño ponga más atención, pero dentro de esto se pueden utilizar eso y otras estrategias no solo esas estrategias tecnológicas, pero si son útiles para integrarlas a la actividad y articularlas con otras cosas

Ósea ¿considera usted que el uso de TIC es beneficioso en la atención en el aula a estudiantes que presenten TEL?

Respuesta ED Si es beneficioso totalmente de acuerdo, porque igual general un poco más de atención generan otros dibujos otras ilustraciones que generan más atención en los niños, es beneficiosa pero también hay que ver las otras alternativas hay, hay que utilizar diferentes estrategias, no solo las TIC claramente.

Si es beneficiosa porque la podemos integrar claramente a alguna actividad.

Entrevistador: Ósea lo ideal es complementarla con otro tipo de actividades cierto para lograr un provecho mucho mejor del uso de estas herramientas que nos entrega la sociedad hoy en día. **Respuesta de ED: Claro totalmente.**

Entrevistador Eeee... ¿Cómo como profesora bueno usted nombro delante unas, unas actividades, y pero en conjunto con la Educadora de aula usted realiza también ese tipo de trabajo eee...dentro de sus planificaciones eee... van las dos enfocadas en la línea del DUA de lo que los principios nos exigen hoy en día en la educación, tiene esas instancias como para poder elaborarlas?

Respuesta ED: Yo principalmente dentro del trabajo colaborativo que tenemos todos los días lunes eeee...nosotros organizamos y vemos la calendarización semanal y vemos cuales son las dificultades que se presentan, dentro del aula con todos los alumnos.

Por lo cual por ejemplo en cuantificacióon, tratamos de trato de articular una actividad con ella para una actividad en conjunto y llevo principalmente material concreeto, eee...didáctico y hacemos la actividad en conjunto con esto. Entre las TIC que usamos en realidad son videos y emm... que otras cosas como PowerPoint y otros apoyos visuales, pero por ejemplo algún proglama programa no podemos utilizar debido a que no tenemos la implementación necesaria, no tenemos como por ejemplos con niños esas tabletas que se le llaman, nose como el nombre de eso,

Entrevistador: ee.. **Tablet ED:** eee... claro como no hay tablet individual para cada estudiante, no hay pizarra táctil como por ejemplo en UDLA hay pizarra táctil. Pero acá no tenemos pizarras táctiles entonces igual es fome ya que no se pueden integrar cien por ciento esas actividades, se sería mucho más entretenido claramente que el niño escribiera números en una pizarra táctil o que asociara cantidades en una pizarra táctil que asi como en imágenes en hojas evidentemente.

Entrevistador: Pero dentro del establecimiento tengo entendido que existen unas salas de computación.

¿Usted cree que sería recomendable incorporar esos programas dentro de esas salas ee...como que ya están equipadas como para beneficio de los estudiantes y lleva cada cierto tiempo a los estudiantes a trabajar en ellas?

Respuesta ED: Ósea yo creo que es necesario claramente en los establecimientos no hay un conocimiento por la brecha de edad que hay entre profesores no hay un

conocimiento total de las TIC entonces cuando uno salió hace poco tiempo, uno tiene más conocimiento y llega al colegio con nuevas ideas, pero cuando hay mucho como adulto... como profesores más mayores es como difícil cambiar el suich.

Entrevistador: Como decirlo profesora los de la antigua escuela.

Respuesta ED Y lo otro igual todo eso depende de los presupuestos del colegio porque todos los programas que son como educativos requieren de un costo, y eso es los que a veces el colegio no entrega.

Entrevistador: Eeee..bueno **¿Cómo Educadora también cree usted que la utilización de las TIC para las Educadoras Diferenciales en si ya en el aula de recursos promueve bien los avances de los estudiantes con TELo no? ¿Cuál es su perspectiva? ¿O considera que falta todavía más eee... más conocimiento de parte de las educadoras para poder llevar a cabo mejor estas tareas?**

Respuesta ED Mmmm.... yo creo que en relación a eso ee...bueno igual hay varias educadoras, bueno yo creo que las educadoras diferenciales, son las que tiene como más estrategias y más conocimiento de TIC y otra actividades, de otras actividades que se puedan realizar, a diferencia de otros profesores, pero si es bueno integrar las TIC a las aulas de recursos pero no indispensables ósea podemos realizar otras estrategias con otros recursos y lograr el mismo objetivo, pero si con las TIC se logra, si algún mayor foco de atención, el niño está más pendiente, como actualmente vivimos en esta generación la tecnología es como lo más relevante y como ejemplo a un televisor se pegan y se quedan ahí estáticos, y eso es lo otro, no hay que abusar de la tecnología porque estamos en una generación en que los niños se crían con la

televisión encendida, y todo es televisión. Entonces quizá si insertarlo, pero como de para complementar alguna actividad, pero no que sea el foco principal.

Entrevistador: ¿Ósea lo ideal sería complementar dice usted eee...? los otros principios que nombra el DUA para poder seguir avanzando en el beneficio de los estudiantes con TEL para el desarrollo de su,de su educación en su proceso aprendizaje?

Respuesta ED: Si porque lo importante igual es que el DUA igual nos pide todas las sugerencias que podamos hacer, pero como las adecuaciones de acceso cierto, entonces no solamente tecnológicas, sino que podemos integrar todo un poco para lograr el objetivo, y principalmente como el niño aprende, ejemplo si voy a trabajar con un niño que realmente no aprende con este medio es irrelevante.

Entrevistador: Eeee ¿Recomendaría a otros profesionales del área de Educación Diferencial la utilización de las TIC para dar atención a los estudiantes con TEL? y ¿Por qué?

Respuesta ED: Bueno yo del programa que utilizo FONOLAD y principalmente me ha servido arto yo se lo he recomendado varios de mis colegas, ellos igual lo han comprado y utilizado, eeee,de gasto claramente eee... de parte personal, y eeee...lo que, si ayuda mucho porque uno puede hacer de forma más didáctica la estructuración de oracionees, el conocer el sonido inicial vocálico, segmentar sílabas eeee y también eee.. se puede trabajar en base a teorías semánticas, para que no sea tan siempre la PI, PA, PE o laminas y más.

Entrevistador: Bueno como última pregunta para no seguirle quitando más tiempo:

Ya eee...¿Cómo afronta usted la utilización de las TIC en los procesos de aprendizaje de los estudiantes o de sus estudiantes?

Entrevistador: Porque todos sabes como usted nombro igual los nombró en reiteradas veces ya que las TIC también es beneficioso cierto, pero que sucede en algunos casos, porque hay casos de estudiantes con TEL que también presentan una, son más hiperactivos, cierto o y les cuesta más concentrarse o en este caso las TIC ¿Qué considera que sería recomendable utilizar las TIC o a lo mejor no es tan recomendado ni por mucho provecho que uno le pueda sacar estos programas, o con el programa que usted trabaja?

Respuesta ED :Yo creo que en realidad yo tengo un caso de un niño que tiene TEL y claramente tiene hiperactividad también , eee bueno y tiene un trastorno sensorial también que se está viendo arto en boga, pero eeee...igual yo veo que igual reacciona bien a este tema, de trabajar con computador y se concentra muchísimo más, ya pero tampoco abuso de esto, trato también que trabajar de forma más común arriba de una pelota cierto o trabajamos los números, sonido inicial o sonido final o todo este tema de los niveles del lenguaje ,lo tratamos de ver de diferentes formas ¿porque? Porque lamentablemente en la sala de clases nunca y no siempre hay una pantalla al frente en la cual ellos van a recibir y estar concentrados y ellos tienen que aprender a ver de todas las formas y estar concentrados, mantener su cuerpo más tranquilo, pero utilizando diferentes estrategias no necesariamente las TIC son buenas sii...nos sirven también, pero en relación a esto se puede integrar son efectivas, pero no hay que realizar un abuso de estas.

Eso creo yo igual que por lo general en casa los que tiene hiperactividad los papás por lo general le prenden la televisión o les pasan el celular igual ellos se mantienen

quietos que es más fácil, pero también acá quizá los integramos de alguna forma, pero no abusando de ellas.

Entrevistador: Y como para aclarar más y de terminar el tema en este caso, por ejemplo ¿usted eee...recomendaría hacer una charla o un curso a los apoderados como para entregar todo estos tipo de herramientas no solamente para que se trabaje en el establecimiento cierto sino que también en el hogar porque también falta reforzamiento de parte de los apoderados porque como dice usted eee...., y desde de punto de vista yo creo que es donde ahí se comente el error más grande con los estudiantes que es abusar de las tecnologías como los Tablet, los celulares,eee.... la televisión? , ¿ que creer usted será como recomendable?

Respuesta ED: Yo creo que en esta generación hay que educar a los padres, lamentablemente no todos no sabemos cómo ser papás ni nada, y tenemos que educarlos y en esta relación también nosotros tenemos que educarnos con este tipo de tecnologías, ósea un gran ejemplo eeeee...quizás el que vivo yo en mi casa con mi hijo trato constantemente de quitarle el teléfono, quitarle la televisión para que sean niños que cree sus propios juegos y tengan imaginación y creatividad y todo el tema, yo como la pelea que se tiene constantemente por lo menos de parte mía como mamá porque, porque al fin y al cabo el igual a los adultos sentados con él, celular y pegados a ello entonces se va generando una mala cultura eeee...en relación a estas redes sociales, a las TIC en todo en general.

En realidad, creo que si es necesario emmm.. generar eee... una charla claramente aquí, y explicarles a ellos cuanto es el periodo de cuánto tiempo deben pasar tiempo frente a una pantalla y porque no es tan beneficiosa, claramente acá ee...cuando uno

generalmente en las investigaciones dice, que si los niños pasan mucho tiempo frente a los televisores y computadores puede generar hiperactividad y esas cosas cierto. Entonces igual eee... culturizar esto, porque estamos creando niños si emociones, niños con baja tolerancia a la frustración, niños irrespetuosos y que al final se está dejando de lado porque los papás tienen mucho trabajo, realizando sus labores llegan a la casa cansados y lo más fácil para ellos es entregarles una pantalla que los deja ahí inmóvil, y viendo una imagen, entonces yo creo que si se requiere una educación para padres, se requiere tomar este tema porque ya está siendo mucho porque ya ,uno va a restaurant y el niño con televisores de un año dos años o Tablet. Entonces claramente necesitamos una cultura general, culturizar a los papás, que son las consecuencias que trae el internet y que otras cosas puedo hacer yo para cambiar quizá esta forma de cambiar el uso de esta tecnología, utilizarla más con un sentido pedagógico, en casa, no siendo tan abusivo de esta, comprando quizás otros juegos de mesa u otras cosas que permitan pensar, crear, pintar en vez de que estén pegados a una pantalla, por ejemplo.

Entrevistador: Interactuar más con sus pares.

Respuesta ED: Si interactuar más de forma familiar, y poder conversar en la mesa y poder expresar sus emociones y educar también en eso, porque hoy en día los niños llegan acá súper descompensados y sin saber que les pasa y sin saber cuáles son sus emociones no las conocen, todo va de la mano yo creo.

Entrevistador: Yaaaa... profesora un millón de gracias por su tiempo y poder darme la oportunidad de conocer en parte eee... sus conocimientos y lo que usted aporta al respecto a todo esto, muchas gracias.

ED: De nada.

Anexo N°14: Transcripción de la Entrevista realizada a la Fonoaudióloga, Establecimiento Educativo Gloria Méndez Briones.



Características de la entrevista

La entrevista será un intercambio verbal de pregunta y respuesta por parte de la entrevistadora y la entrevistada, cara a cara, tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa la entrevistada con respecto al tema de investigación.

Guía de la entrevista

Entrevista	
Fecha: 2018	Hora de inicio:
Lugar:	Hora de termino:
Entrevistador: Luz Cáceres Fonseca.	
Entrevistado:	Cargo: Fonoaudióloga

Preguntas y transcripción de respuestas de la Fonoaudióloga.

Entrevistador: Lo otro usted también ¿Considera que el uso de las TIC es beneficioso en la atención en el aula a estudiantes que presentan TEL?

Respuesta Fonoaudióloga: Si, es que hay varias actividades que se pueden realizar utilizando las TIC. Eso sí que siempre hay que tener en consideración la individualidad de los niños con TEL ... ya ¡que todos los niños con TEL no todos son iguales... entonces puede ser que alguno.eee... o no lo motive mucho o no sea la mejor forma de que ellos aprendan en realidad .. ya! Entonces yo creo que siempre hay que considerar eso, las características de los niños, pero utilizándolos de cierta medida como con control o actividades totalmente planificada y no dejamos libremente utilizarla... yo creo que si puede ser favorable. Además, también hay actividades que... eee... pueden fomentar la comunicación entre ellos que se expresen más y como dije anteriormente el tema de la motivación... a veces hay muchos niños que les motiva estas actividades más lúdicas mantenidas más modernas por decirlo así.

Entrevistador: Específicamente en su caso ¿qué actividad usted utiliza a través de las herramientas tecnológicas o como las ejecuta?

Bueno a veces para trabajar el tema de la comprensión por ejemplo utilizando... ya no es solamente la lectura de cuentos ya ¡a veces también damos con apoyo con imágenes o para llegar a la respuesta de los niños de repente con imágenes, a veces ordenar secuencia pero que ellos también vallan interactuando... eee... como dejando un poco de lado ... no de lado en realidad, sino que ir mezclando de repente, por ejemplo, trabajar con el computador y otras veces con láminas ya?

Entrevistador: También eee... en su calidad como fonoaudióloga ¿cree usted que la utilización de las TIC para las educadoras diferenciales en el aula de recursos promueve los avances de los estudiantes con TEL?

Respuesta Fonoaudióloga: Si, es que como lo había dicho antes...eeee... yo creo que mientras más herramientas diversas, distintas que tengamos para implementar con los niños, materiales didácticos siempre va a fomentar los avances de ellos y además el tema de la motivación...insisto... hay niños que les motiva trabajar con estas herramientas. Entonces yo creo que cualquier en realidad material que motive a los niños a trabajar siempre vaa aa... a promover el avance de ellos.

Entrevistador: Pero también por otro lado cierto que presentan estas dificultades pero... se les dificulta o generan un poco de frustración igual al momento de trabajar igual. Como por ejemplo con los computadores, a iPad, con algún programa cierto; y no logran avanzar se genera como un quiebre entre los estudiantes en ese proceso. Que ha observado usted, le ha sucedido alguna vez un caso así que... Que haya algún estudiante que no... No quiera aprovecha esta tipa de herramienta, que nos entrega la tecnología hoy en día.

Respuesta Fonoaudióloga: Si me ha pasado que hay niños que prefieren con material más didáctico como material concreto...ya; que por eso insisto uno tiene que ver mucho las características del niño ...ya; hay niños que también no se... los papás les limitan mucho el uso del computador en la casa en las tardes ... entonces yo claro evito utilizar también esas herramientas con ellos .Eeee... hay otros que se distraen más fácil con las TIC, hay otros que necesitan el material concreto. Las láminas o los rompecabezas, entonces depende mucho de las características de los niños.

Entrevistador: ¿Usted ha recomendado a otro profesional del área de la educación de la utilización de las TIC para dar atención a los estudiantes con TEL? Aparte...y no solamente a otros profesionales desde el área, ¿sino que también por ejemplo a sus apoderados les recomienda usted trabajar con algún programa o entregar no se...hacer una estrategia de trabajo más enfocada en base a estas mismas herramientas? Si tuviera esa oportunidad de hacerlo también... ¿cómo lo haría?

Respuesta Fonoaudióloga: Es que ahí yo creo que es un poco más complejo, porqueeee... el hacer entender a los apoderados el ¿cómo se debe usar?... o tendría que entregarle específicamente que aplicaciones utilizar o entregarle yo misma el material para que ellos trabajaran porque si uno les puede decir que utilicen no se...computador o Tablet ...puede ser ahí que se escape de las manos y los niños en realidad jueguen libremente...entonces yo creo que tendría que tomarme el tiempo de escoger las aplicaciones , instalárselas quizás y explicarles bien cómo funciona, pero creo que si se puede llegar hacer dependiendo el tipo de apoderado en realidad.

Entrevistador: ¿Y en relación a los docentes... también ha trabajado con ellos o que ellos le hayan solicitado a usted alguna colaboración en base a los principios del DUA por ejemplo que...cierto porque todos nos piden trabajar más este tipo de herramienta también?

Respuesta Fonoaudióloga: Para actividades en sala. algunos me han solicitado ya;y ahí Hemoos... he tenido que preparar material o escoger por ejemplo videos con... o al contar un cuento con imágenes para llegar a la respuesta que uno quiere de los niños, con el apoyo visual.

Entrevistador: Y... bueno para finalizar ya una última pregunta eee... ¿Cómo afronta usted la utilización de las TIC en los procesos de aprendizajes de sus estudiantes? ... si como lo desarrolla,

como lo ejecuta, como es el proceso que usted vive dentro de su trabajo cierto con los mismos estudiantes con TEL.

Respuesta Fonoaudióloga: Yo utilizo las TIC, pero en realidad generalmente casi siempre en realidad... trato de trabajarlas cuando los niños yola han adquirido el conocimiento para generalizarlo... porqueee... eeee... a mí se me es más fácil explicarles con material concreto o en actividad de ...lúdica... y luego después para generalizar o para finalizar las sesiones hay podemos... no se... ver una imágenes, ver cuentos utilizar aplicaciones, pero más al final de la sesión para utilizarlo como estrategia para motivarlos en realidad.

Entrevistador (risa) última pregunta ¿Considera que es... comooo... en el tema de edad influye algo en la utilización de las TIC ...me explico...ósea tenemos ciertos rangos de edad cierto; con los que usted trabaja y distintos niveles de curso... ha observado por ejemplo que a lo mejor no es tan beneficioso utilizarla a temprana edad y ya cuando están más avanzados en edad los estudiantes o de curso cierto; sería más recomendable implementar estas tecnologías... cuál cree usted que es más provechoso , ¿dónde se puede canalizar mejor el trabajo relacionado en si con las TIC?

Respuesta Fonoaudióloga: Yo creo que principalmente de primero a cuarto básico porque los niños más pequeños en realidad se encantan más con material concreto ... ooo... se puede aprovechar más...eso...ya que la situación de juego... a veces se acaban un poco los recursos para trabajar con niños más grandes de tercero cuarto básico para no caer en el tema de trabajar con las hojas...entonces yo creo que ahí eeh es favorable utilizar las TIC ahí más... en ellos e igual son más grandes ...entonces están más en contacto con estas tecnologías.

Entrevistador: Muchas gracias por su tiempo y oportunidad.

Anexo N°15: Transcripción de la Entrevista realizada a la Psicopedagoga, Establecimiento Educativo Gloria Méndez Briones.



Características de la entrevista

La entrevista será un intercambio verbal de pregunta y respuesta por parte la entrevistadora y la entrevistada, cara a cara, tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa la entrevistada con respecto al tema de investigación.

Guía de la entrevista

Entrevista	
Fecha:	Hora de inicio:
Lugar:	Hora de termino:
Entrevistador:	
Entrevistado:	Cargo:Psicopedagoga.

Preguntas y transcripción de respuestas de la Psicopedagoga

Entrevistador: Eeeee... ¡Buenas tardes! gracias por su tiempo y su voluntad para poder realizar esta entrevista el día de hoy relacionada con el tema de la tesis de investigación que en conjunto con mi grupo mis compañeras estamos realizando. El tema de la investigación **“La Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en estudiantes de segundo año básico con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) del Establecimiento Educacional Corporación Educacional Gloria Méndez Briones de la comuna de Penco.**

Bueno el objetivo de esta entrevista es analizar y reflexionar en relación a los múltiples beneficios e influencias del uso de las TIC en el proceso de enseñanza utilizando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje. Como primera pregunta me gustaría saber:

¿Considera usted que existe relación directa entre el uso de las TIC y el DUA respecto al trabajo que se realiza con los estudiantes dentro de aula?

Respuesta Psicopedagoga: ¡Hola Pamela!... tanto, así como...como una relación directa yo creo que no porque, hay un plan y programa donde el DUA viene a modificar cierto ¡todas estas estrategias diversificadas para lograr los objetivos. Ahora porque creo yo no está en forma directa en el aula ahora acá, es porque a lo mejor falta el tiempo y siempre se tiende a adecuar más a niños permanentes que a los transitorios. Ahora se entiende que... se habla de transitorio en TEL ya ¡entonces ahí se trabaja fuera del aula, entonces no se ve mucho el valor de las TIC. Ahora todo depende de la metodología y estrategia que use la educadora, de la fluidez como valla fluyendo el trabajo colaborativo con la

profesora, la disposición de mandarse las actividades antes, la guía antes para poder modificar y hacer algo más novedoso para los niños eso creo yo.

Entrevistador: En relación por ejemplo usted me dice depende de la educadora, pero en si... en por poner un ejemplo en caso de la educadora de aula específicamente cierto ¡ella... ¿usted considera o que ha visto o percibido qué sé yo ¡si realmente están empezando a implementar estos métodos dentro del diseño aula?

Respuesta Psicopedagoga: ¡Yo creo que sí, yo creo que la estrategia que ya viene a modificar en si con el tema del DUA yo creo que parte de ahí...ahora como se utiliza las TIC yo creo que es bastante beneficioso ya! Porque... porqué...mmm como te digo eeee...siempre hay que anteponerse. La educadora no puede entrar a la sala si no tiene una actividad previa. Ahora si no eeee... esta la disposición de la profe para permitir que la educadora intervenga independiente de que ella sea la que este encargado de los TEL. Lo digo así porque yo me roto por todos los cursos. Entonces cada realidad...hablo de la educadora porque depende de la educadora, depende de la profesora, depende de la disposición y los tiempos también. Pero yo creo que acá no se ve mucho, pero se está implementando...yo sé que para los cursos más arriba por ejemplo donde hay niños transitorios con déficit atencional no solamente los TEL los profesores en conjunto con la educadora hacen un trabajo colaborativo esto de la Co- docencia y también hay pueden implementar las TIC y hacer todo más dinámico, me refiero a power, con más imágenes, con más letra más grande donde todos puedan marcar la atención de los chiquillos...eso.

Entrevistador: ¿Considera usted que el uso de las Tic es realmente beneficioso en la atención en el aula a estudiantes que presenten TEL, ya sea dentro del aula de recurso o dentro del aula común?

Respuesta Psicopedagoga: Yo creo que es beneficioso. Ya ¡Siempre todo aporte que se distinto a lo normal Va a hacer beneficioso porque vamos a captar la atención de una forma distinta a los niños... ya ¡Las TIC te vienen a mostrar, entran en un juego también con un trabajo de la emoción y cuando la emoción del chiquillo está bien, bien selectiva bien focalizada uno logra mejores aprendizajes ya ¿y ahí eeh está asociado a los distintos diagnósticos un TEL un DEA, TDA, pero específicamente los TEL. Yo creo que si es beneficioso porque... porque estos chiquititos tienen... hay que hacer mucha discriminación auditiva, segmentación silábica, compresiones explícitas comprensión implícita y ahí hacer abordajes en las actividades, Yo creo que si...es beneficioso.

Entrevistador: Y considera usted que sería como...de repente no se dentro del aula sobre todo del aula común más que un beneficio podría ser una dificultad por que considerar que hay cursos que son tan grandes ciertos ¡hay una diversidad de estudiantes que hoy en día vemos que hay todo tipo de chicos con distintas necesidades entonces no creo que ya a lo mejor el uso en sí de las TIC que es lo que nos exige hoy en día el DUA no cierto? De uno de sus principios que sería... ¿Más una desventaja que algo beneficioso? Si lo miramos desde ese punto de vista.

Respuesta Psicopedagoga: Yo creo que desventaja... lo que pasaaaa es que.... Insisto en que el profesor...le voy a echar la culpa al profe aahh de aula... Sino que el profesor esta siempre justo con sus tiempos y esta eeehh... todavía con este currículo que es general

donde hay una planificación que está muy estructurada yo creo que el profesor tiene mucho miedo explorar y que no ocupa el recurso real de la diferencial yo creo que ahí a lo mejor se podrían complementar y hacer una buena...no tendría por qué ser taaan... en perjudicar, yo creo que esto viene como en aumentar el grado deee... como se le llama? De ehhh de beneficio para el estudiante.... Ya ¡Yo creo que los principios de DUA vienen sumamente esclarecidos y utilizar el tema de las TIC ... donde... donde podría ser a lo mejor la dificultad en los chiquillos permanentes que a lo mejor se aleja un poco del curriculum, donde hay 35 que están con un currículo normal y 5 ¡TEL, 2 permanentes...yo creo que ahí a lo mejor...pero tiene que ser unificado! O sea, esa es la estructura.

Entrevistador: Usted como Psicopedagoga del Establecimiento Educacional ehh... ¿Cree que la utilización de las TIC en el aula de recursos promueve avances de los estudiantes con TEL?

Respuesta Psicopedagoga: Yo creo que si también...Yo también he tenido la experiencia de trabajar con chicos con... transitorios con TEL con DEA en mi especialidad y si...sirven los softwares educativos, el hardware... ¿Todo eso que pueden Como te decía al principio llamar la atención de los chiquillos que sean más significativos yo creo que es...y lo otro ordenar bien los tiempos...15 minutos vamos hacer esto? yo creo que tu eso lo aboradas el tema del trabajo en sí de la actividad. Pero yo creo que si aumentaría el logro. Ya yo creo que el chiquillo viene muy cansado de la sala para estar con lápiz y hoja...ya pasé por esa etapa de dee... y vienen con menos atención están más cansados y entonces yo creo que ahí está la instancia para poder lo más magnificar para que se haga en el aula de recursos y después pasarlo a la sala común.

Entrevistador: ¿Usted recomendaría a otros del área de la educación la utilización de las TIC para dar atención a los estudiantes con TEL y que tipos de estrategias podría recomendar? en si por ejemplo... hoy en día podemos observar los docentes nuevos que están llegando... es cierto viene como mucha idea nueva, muy creativos, pero algunos todavía tienen el temor... pero también a la vez nos encontramos con docentes de la vieja escuela por así así decirlo. Que ellos no quieren o no se atreven tampoco a producir estos cambios.

Respuesta Psicopedagoga: yo creo que la primera cosa es la hacer... eeehh usualmente afable diría yo y perder el miedo y darle la oportunidad al otro y no tenerlo como un estorbo en la sala, sino que sea como una ayuda y cuanto a estrategias que he visto y que hemos hecho por ejemplo con un curso donde no hay educadoras deferenciales en primero b... ehh por ejemplo la profesora estaba viendo diminutivo y el aumentativo por ejemplo ¿¿¿ cómo contenido y entrego una hojita con algunas imágenes pero falto a lo mejor la TIC eeee... el power el software donde el niños auditivamente pudiera escuchar me entiende.. Entonces todo eso asociarlo y haberlo hecho algo más planificado y así el otro curo hacer lo mismo y yo creo que ahí va el enganche que siempre tengan los dos profesores porque cuando hay una lejanía ahí no hay no hay... logro. No se puede logara el objetivo para los chiquillos. Porque caemos eeee... yo... en mi clase en que yo voy a intervenir y ahí nos quedamos y estamos así hemos pasado por tantos decretos .Decreto 1 que al final los niños estaban abandonados ósea no abandonas... pero estaban ahí... ahí salidos del aula, entonces ahora estamos con la inclusión y tratar de avanzar en lo que nos queda y recordar que para los grandes cambios empezamos de nosotros porque los grandes cambios no va a venir el ministerio a supervisarnos a decirnos o a decirme a mí la psicopedagoga o a ti la educadora diferencial que no se sabe si tú los estás haciendo

bien o haciendo mal depende como tú lo hagas para preparar como planificas y como organizas porque de ahí parte todo más empatía y pasa lo otro también que de las responsabilidades que se da lo otros también de quien adecua que quien hace la prueba el niño es tuyo y entonces yo me desentiendo.. No por eso depende del profesor depende de la educadora como ellos quieran hacer su trabajo en realidad si uno elige la profesión todo parte de ahí uno elige ser profesor básico Psicopedagoga. Terapeuta, Fonoaudióloga yo creo que ahí subirlo al carrito y hacer lo por chiquillos.

Entrevistador: ¿Qué opinas que se etiqueten a los estudiantes?

Respuesta Psicopedagoga: yo creo que como colegio nosotros también hemos avanzado porque antes se nombrada mucho al niño que...por ejemplo la evaluación diferenciada partamos por los transitorios tenían ciertas dificultades se le hacía un ajuste en el evaluación ya después se se see conversó eso en dirección académica y se llegó a un acuerdo de ya todos una prueba es para todos de asignatura del lenguaje en asignatura de matemáticas eta trabajando en la otra asignatura hasta segundo básico ahora ya no hay evaluaciones diferenciada hay una atención distinta entonces yo creo que en hemos avanzado con respecto a los PIE siempre ha sido así siempre han sido los estudiantes PIE yo creo que nuestro vocabulario a lo mejor no lo hemos trabajado para sacar la etiqueta a los chiquillos y yo tampoco estoy de acuerdo y también estoy de acuerdo cuando llega un papa por ejemplo cuando tienen trastornos del lenguaje y el especialista hacer las derivaciones correspondientes donde y de ahí partir y la idea... mi trabajo de prevención ojala no entraran al PIE.

Entrevistador: y como última pregunta ¿Cómo afronta usted la utilización del tic en los procesos de aprendizajes de sus estudiantes TEL?

Respuesta Psicopedagoga: A ver lo que pasa tanto como utilización desde mi área que veo las habilidades yo trato ver todas las habilidades llevarlas desde ese mismo contenido cosa que antes que no hacía. Que me llevo hacerlo ahora sobre todo con la enseñanza media a lo mejor me cambio del significado TEL o sea del diagnóstico TEL, pero viendo niños para arriba por ejemplo TDA, Trastorno oposicionista donde los niños son más grandes ahí sí o si el trabajo con las TIC para mi es bastante relevante y uso bastante software... Como te digo, pero a ver caigo también un poquitito en complementar la habilidad con el contenido que es lo que yo tengo que hacer para lograr aprendizajes también en los estudiantes. Ya con los más chiquititos este año yo tengo como experiencia de los segundos básicos también hay muchos niños con TEL y progresivamente yo creo que es bastante beneficioso el tema de la diversificación de la utilización de las TIC

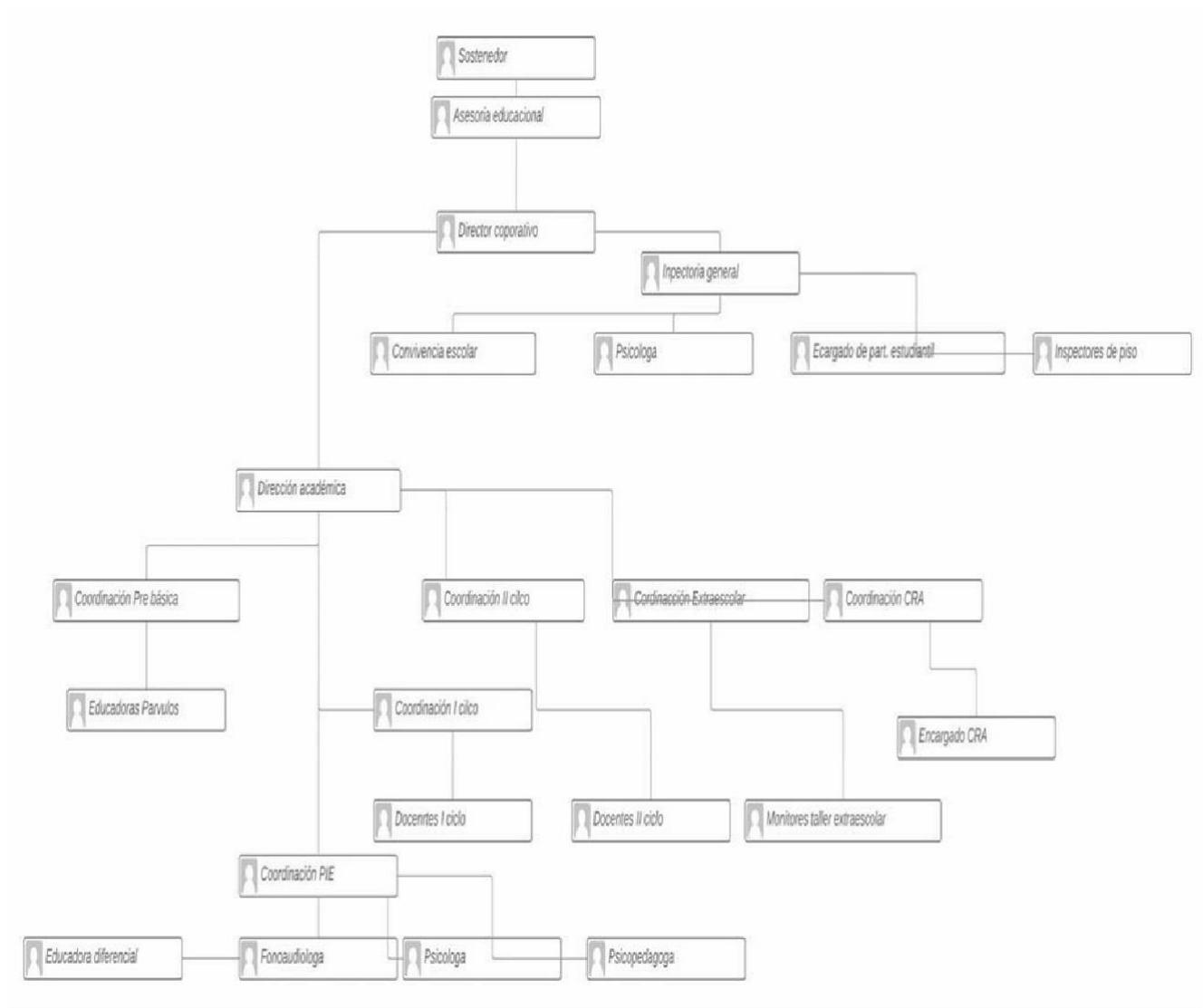
Entrevistador; Considera que el DUA debiera hacer algún reajuste en relación a esto o los principios que marcan cierto... o deberían quedar tal cual o modificar un poquitito.

Respuesta Psicopedagoga: Yo creo que DUA viene... a mí me gusta... Vinieron a dar el tema de la definición de concepto. Vinieron a prepararnos a hacernos la charla... yo me anote por varios niveles...pero insisto en la pre básica por ejemplo se hace mucho DUA entonces viene bastante estructurado la educadora todas tienen muchas estrategias diversificadas y el tema de la TIC yo creo que está presente ahí también ... después nos pasamos de tercero a séptimo sexto donde esta otro nivel... yo creo que también está pero falta se sumó lenguaje se sumó matemática que yo creo que hay muchos ajustes...eerie... los profesores.. El tema bastante también es bastante dócil...donde cuesta ¿en la enseñanza media... ¿Por qué? Porque tenemos a profesores que están preparando para la universidad

y los sacamos del concepto normalidad entre comillas. Entonces yo creo que en ese punto yo creo que esta sí. Estamos dentro del tema cumpliendo del DUA y toda modificación bienvenida sea.

Entrevistador: Agradecimientos.

Anexo 16. Organigrama Institucional.



Se pudo obtener bastante información referente al establecimiento dado a que se mantiene un PEI actualizado, y una grata comunicación y ayuda que se amerite dentro de la misma investigación.

A continuación, se adjunta las validaciones y documentos pedidos.

Anexo 17.

Transcripciones de revisión de documentación (sistematización)

En el proceso de la investigación se tuvo que realizar algunos protocolos a seguir primero que todo se realizó una pequeña entrevista con jefa de UTP del colegio Corporación Educacional Gloria Méndez Briones comuna Penco, acogida la autorización posteriormente se realizó una carta introductoria con firmas del Profesor seminario de grado Alfredo Rivas Riquelme y Directora de Carrera Educación Diferencial Claudia Rivas Castro, para presentar de manera formal autorización en el establecimiento.

Carta que fue entregada a jefa de UTP, entregando apoyo y hospitalidad para realizar investigación de tesis. Así también se agendo los días y horas para realizar tres entrevistas a las siguientes profesionales: Educadora Diferencial, Psicopedagoga y fonoaudióloga. Haciendo efecto las entrevistas agendadas. Igualmente se agendo los días y horarios para realizar las notas de campo.

Además de ello la jefa de UTP facilito documentación del establecimiento como el Programa de Integración Escolar (PEI) y pagina web donde se pudo obtener y extraer información relevante para el proceso de investigación.

Dentro de la información relevante que se pudo obtener del PEI se detalla con mayor detalle lo siguiente:

1.- Marco Situacional:

El establecimiento Educacional “Gloria Méndez Briones”, se encuentra a cargo del señor Luis Rodríguez C quien cumple la función de director de dicho establecimiento, que, en conjunto con todo el personal educativo y administrativo, enfocados en su misión y visión realizan un trabajo colaborativo con el fin de poder entregar una Educación de calidad, orientada a través de la honestidad, responsabilidad y respeto.

El Establecimiento educacional, Gloria Méndez Briones, antiguamente se caracterizaba por ser una dependencia Particular subvencionada, aunque desde el año 2016 pasa a la gratuidad atendiendo los niveles desde pre-básica hasta octavo año básico quienes son atendidos con y sin JEC. Los horarios establecidos para los estudiantes corresponden a los de entrada desde las 8 AM hasta las 13 horas sin JEC y desde las 8 AM hasta las 15: 15 con JEC. En su actualidad consta con una matrícula de 537 aproximadamente, dentro de los cuales hay una cantidad de 110 estudiantes en Programa de Integración Escolar (PIE).

La dependencia se encuentra ubicado en Roberto Ovalle # 99, en el cual se considera una infraestructura de material sólido con cuatro pisos, un patio delantero grande, ya sea para uso de actos en fechas importantes, también una hay una sala de enfermería, un cuarto de implementos de Educación Física, una biblioteca muy amplia y esta además cuenta con un espacio de fotocopiado, dando uso de ella igualmente para clases de religión, una sala de informática (sala de computación con acceso a internet), pero que lamentablemente no hay un profesional ya sea

informático, para formatear o solución de pérdida del acceso a internet, en ese ámbito tanto los estudiantes y docentes están vulnerables.

También se considera importante mencionar las oficinas y salas que tiene el establecimiento.

- ❖ Dos salas PIE.
- ❖ Una sala coordinadora PIE.
- ❖ Dos salas de párvulos.
- ❖ Una oficina de dirección académica.
- ❖ Una oficina correspondiente al departamento de finanzas.
- ❖ Una oficina de convivencia escolar.
- ❖ Una de orientación.
- ❖ Dos cabinas por piso de inspectoría.
- ❖ Una oficina de inspectoría general,
- ❖ Una oficina de la psicóloga.
- ❖ Una cancha de deportes.
- ❖ Un patio trasero.
- ❖ 15 salas de clases de primero a octavo.
- ❖ 02 salas de pre-kínder y kínder de dos jornadas total 19 cursos.

El equipo interdisciplinario lo componen profesores de pre- básico, básico, profesores diferenciales, asistente de sala, fonoaudióloga y psicóloga, psicopedagoga, terapeuta ocupacional.

El complejo Educacional Gloria Méndez Briones, se caracteriza por llevar a cabo la propuesta pedagógica, por lo que el perfil del profesional que busca el establecimiento debe estar abierto al conocimiento y dispuesto al perfeccionamiento permanente en su disciplina y otras áreas

complementarias. Sus características principales, se pueden sintetizar en: capacidad reflexiva, formación psicológica básica para el trabajo con sus alumnos, dominio de los contenidos que imparte, innovador generando nuevas formas de aprendizaje, con un modo de enseñar contextualizado promotor del pensamiento crítico y científico, y con capacidad de trabajar en equipo.

Es importante mencionar que el establecimiento Educativo, se destaca el trabajo colaborativo entre los docentes, especialistas de las diversas áreas de la educación, padres y entre los propios estudiantes, ya que es más factible que se pueda atender a la diversidad, dentro del trabajo colaborativo se busca solucionar diferentes dificultades dentro del proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes, realizando contribuciones desde las diferentes perspectivas; constituyendo con una relación de igualdad a nivel de relación, pero complementaria y diferenciada en lo que se refiere a las experiencias, conocimiento y formación de cada profesional.

Anexo 18.VALIDACIÓN N° 1



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

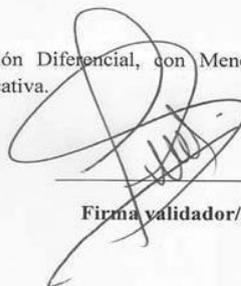
Atte.

Tamara Bustos Oliveros

Luz Cáceres Fonseca

Vanessa Muñoz Viveros

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



A. Linares R.

Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Anexo 19. VALIDACIÓN N°2

- Evidenciar cómo incide el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes, implementando los principios del DUA.

El o los instrumento/s a validar, son una entrevista “semiestructurada y una nota de campo”

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Tamara Bustos Oliveros

Luz Cáceres Fonseca

Vanessa Muñoz Viveros

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Anexo 20. VALIDADCIÓN N°3

- Evidenciar cómo incide el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes, implementando los principios del DUA.

El o los instrumento/s a validar, son una entrevista “semiestructurada y una nota de campo”

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

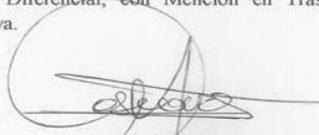
Atte.

Tamara Bustos Oliveros

Luz Cáceres Fonseca

Vanessa Muñoz Viveros

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

No. 764.318-1
José A. Lara Rebolledo