



Universidad de las Américas
Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Título de Seminario: El uso de las Tics para favorecer en el nivel léxico semántico, potenciando la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje, de primer año básico, del colegio cerro San Francisco de la comuna de Talcahuano.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado/a en Educación

Estudiantes:

Paula Bustos Muñoz

Alba Díaz Astudillo

Yarella Riquelme Constanzo

Profesora guía:

Loreto Henríquez Poblete

Profesor Ayudante:

Abraham Novoa Lagos

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a dios y a la vida por permitir llegar a este punto y haberme dado salud para lograr cada uno de mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, agradezco profundamente a mis padres por ayudarme en este proceso que por cierto no ha sido fácil, a mi familia en general , que estuvieron ahí para brindarme su apoyo cuando más lo necesite, no puedo pedir más en estos momentos, porque estoy donde siempre quise estar, gracias totales , Yarella Riquelme Constanzo.

*En primera instancia quiero agradecer a Dios por acompañarme en todo momento y por darme la oportunidad de estudiar, mi camino no ha sido fácil pero con la ayuda de él he podido salir adelante, me ha ayudado superar las pruebas durante la etapa universitaria para culminar este ciclo tan importante en mi vida. Dedico está tesis a las tres personas más importantes en mi vida, a mis padres, Hugo Díaz & María Astudillo quienes son mis pilares principales, por los cuales logre terminar mi carrera y finalmente a mi esposo Jean Renca, gracias, los amo con todo mi alma.
“Alba Díaz A.”*

Agradezco a Dios y a mi familia por haberme dado la oportunidad de descubrir y estudiar esta maravillosa carrera , no ha sido un proceso fácil, pero con la ayuda de todos logre encontrar el camino y cumplir con los objetivos de esta carrera, doy las gracias a todos aquellos que confiaron en mí y me brindaron sabiduría , energía, cariño y por sobre todo el apoyo constante para cumplir este sueño, gracias, Paula Bustos Muñoz.

Resumen

La presente investigación se realizó con el fin de evidenciar el uso de las TIC's que brindan los educadores diferenciales, para trabajar la habilidad de categorización semántica en los estudiantes de primer año básico con Trastorno Específico del Lenguaje del Colegio Cerro San Francisco de la comuna de Talcahuano.

El objetivo de este estudio analiza como los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de las Tics, en la habilidad categorización semántica dentro del aula.

El diseño establecido en la actual investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que nos permite conocer y describir las características pedagógicas que implementan los profesionales especialistas del establecimiento, los cuales serán colaboradores activos para la realización de este estudio de caso.

La metodología que se utilizó para obtener los datos de análisis, consiste en un método de investigación por medio de entrevistas semi estructuradas realizadas a educadoras diferenciales de diversos niveles del establecimiento en investigación, relacionadas a la implementación de estrategias pedagógicas efectivas con el propósito de acceder a la información del estudio de investigación, respondiendo a los objetivos establecidos dentro de la validación.

Por último, en la conclusión, se presentan los hallazgos más relevantes del campo de estudio, en relación a las estrategias pedagógicas que brindan los educadores diferenciales para trabajar la categorización semántica en estudiantes con trastorno específico del lenguaje.

Abstract

This investigation was carried out in order to demonstrate the use of information and communication technologies that special education teachers provide to work semantic categorization in first grade students with Specific Language Impairment who attend the Cerro San Francisco School in the city of Talcahuano, Chile.

The aim of this study is to analyze how the teachers carry out effective strategies with the use of ICTs in the semantic categorization in the classroom. The design established in this investigation has a qualitative approach since it allows us to know and describe the pedagogical characteristics that the institution specialist professionals implement, who will be active collaborators to the carrying out of this case study.

The methodology used to obtain the analysis data consists in an investigation method through semi-structured interviews conducted to the special education teachers of different levels of the investigated school, related to the implementation of effective pedagogical strategies in order to gain access to the investigation study information, answering the purposes established in the validation.

Lastly, in the conclusion, the most relevant findings in the field of study are presented, regarding the pedagogical strategies that the special education teachers provide to work the semantic categorization in students with Specific Language Impairment.

INDICE DE CONTENIDOS

Pág

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.....	8
1.2 Justificación e importancia.....	13
1.3 Definición del problema.....	16
1.4 Objetivos de la investigación.....	17
1.5 Sistema de supuestos.....	18

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Mapa conceptual.....	19
2.2 Marco teórico.....	20

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Enfoque y paradigma.....	74
3.2 Fundamentación y descripción del diseño.....	76
3.3 Escenarios y Actores.....	79
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	83

Capítulo IV: Estudio de campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.....84

4.2 Facilitadores para la recogida de información.....85

Capítulo V: Análisis de datos.....86

5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías.....86

5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de Datos y los momentos observación.....90

5.3 Formas de interpretación de análisis de datos.....91

5.4 Análisis por subcategoría.....110

Capítulo VI: Conclusiones.....112

Bibliografía.....114

Anexos.

1. Carta Gantt.....	119
2. Carta de presentación al establecimiento.....	122
3. Valoración de instrumentos	124
4. Carta de autorización.....	140
5. Transcripción Entrevistas	145
6. Registro de observación	161

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

Las tecnologías de la información y comunicación han permitido la construcción de un mundo cada vez más globalizado gracias a la era digital existente en la actualidad. Una de las propuestas de la educación del siglo XXI está centrada en la construcción de los aprendizajes a través de las diversas redes tecnológicas existentes, los cuales intercambian información lúdica, innovadora y creativa que permite, que los propios estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y conocimiento a través del uso de estas. Es así como las Tics han fortalecido los espacios de aprendizaje, mediante las condiciones académicas, las cuales han mejorado cada vez más, retroalimentando los procesos de enseñanza- aprendizaje y las condiciones de los estudiantes en su desarrollo (Leiva,Castillo, 2008).

En primer lugar, para realizar esta investigación es necesario definir de manera correcta, el concepto se requiere investigar sobre las Tics. Del mismo modo el uso de estas tecnologías se busca favorecer el nivel léxico semántico para potenciar la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje, de primer año básico del colegio “Cerro San Francisco” de la Comuna de Talcahuano.

El objetivo general de la investigación es examinar el papel que tienen las Tics en los momentos iniciales del desarrollo de la adquisición del lenguaje, que coinciden con el aumento del vocabulario y el reordenamiento de la categorización semántica en los estudiantes de nivel básico.

Nuestros antecedentes teóricos y empíricos responden a la perspectiva constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje que se le entrega a cada uno de los y las estudiantes del colegio, que pretende desarrollar una mirada integradora en los diferentes niveles del lenguaje, teniendo mayor énfasis en el nivel léxico semántico.

Como se decía en el párrafo anterior, las TIC's están insertas en un mundo cada vez más globalizado. Se vive en una sociedad en donde los niños nacen con un referente tecnológico, ya sea la televisión, celulares o tablets e incluso los computadores, lo cual lo hace una herramienta indispensable que forma parte de su vida e incluso de su proceso del desarrollo del aprendizaje desde los momentos iniciales de su formación cognitiva (Sánchez, 2007).

Cabe destacar que estas son herramientas indispensables hoy en día las cuales se encuentran a disposición de todas las personas. La presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se encuentran en casi todas las actividades existentes dentro de nuestra sociedad, tanto en el ámbito público como privados y siendo esta, puesta a prueba en el área de la educación, en particular inciden de manera significativa en todos los ámbitos educativos, puesto que es una herramienta beneficiaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que colabora a través de nuevas estrategias y metodologías para adquisición de nuevos conocimientos (Matamala Riquelme, 2016).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un rol fundamental en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo (UNESCO, 2017).

Cabe destacar que la incorporación progresiva de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje en educación superior, ha revelado la necesidad de una formación permanente por parte de todos los agentes implicados, profesores y alumnos, que tenga en cuenta la forma particular de aprender de los estudiantes en un mundo tecnológico, cambiante y dinámico. Las posibilidades de las herramientas TIC, en cuanto a interactividad y adaptación a las necesidades educativas de los estudiantes, facilitan los procesos de aprendizaje de acuerdo con los distintos estilos predominantes en el alumnado (Silva, Quiroz, 2017).

La interacción, por lo tanto, de nuevas tecnologías y estilos de aprendizaje es un campo de estudio de gran interés, en el ámbito universitario, ya que un mayor logro y rendimiento académico pasa por una individualización de la enseñanza, en la que las TIC juegan un papel determinante (Cózar, De Moya-Martínez, Hernández. Hernández, 2016).

En la actualidad existen desigualdades sociales, lo que genera en la sociedad altos niveles de exclusión, ya sea tanto a niños, jóvenes y adultos en los diferentes contextos sociales y educacionales. Las sociedades son altamente clasificadas y etiquetadas debido a la persistencia de la pobreza que existe y la gran desigualdad de la distribución de los ingresos económicos que hay en el país (García, Acevedo, Morales, 2017).

En el ámbito educacional existe una gran diversidad en la realidad educativa de los colegios a lo largo de nuestro país, caracterizándose principalmente en estudiantes presentan dificultades en su adaptación escolar, los cuales presentan conductas que dificultan su integración y que ponen en muchas ocasiones en jaque al sistema institucional, junto a su estructura poco flexible y sus reglas, lo que ha generado en varias instituciones a nivel país, la implementación del proyecto de

integración escolar (PIE) a través del exento 170, que integra a todos los y las estudiantes que presentan ciertas conductas que dificultan integración, en este caso hablamos de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de carácter transitorio o permanente (MINEDUC, 2013).

En cuanto a inclusión y docencia se deben evolucionar en gran medida las técnicas de enseñanza considerando la incorporación de las Tics como una herramienta indispensable en cada uno de nuestros estudiantes, que generen aprendizajes significativos y avances favorables en su desarrollo.

Por otro lado las tecnologías digitales, por su propia naturaleza, no tienen límites territoriales. Van a entrar a la escuela, con o sin planificación de quienes las regulan, y van a ampliar los espacios y oportunidades de aprendizaje fuera del espacio y el horario escolar. Los sistemas educativos podrán aprovechar o no esa ampliación, usufructuando ampliamente de la posibilidad de conectar mejor con la vida de sus estudiantes, sus intereses y expectativas. Depende de los docentes y los directivos de los sistemas escolares sacar provecho de esa oportunidad (UNESCO, Docentes y las TIC's, 2017).

Yendo al ámbito de las necesidades educativas especiales de tipo transitorias nos enfocamos en el trastorno específico del lenguaje (TEL), en Chile. El TEL es considerado como una Necesidad Educativa Especial (NEE) transitoria, o sea, no permanente y que requiere de ayudas y apoyos extraordinarios para que el niño o niña con TEL pueda acceder y progresar en el currículum por un período determinado en el proceso de escolarización (LÓPEZ S, VALENZUELA, 2015).

En términos generales, se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo (LÓPEZ S, VALENZUELA, 2015, pág. 43).

En el caso de Chile, en los últimos años se ha incrementado considerablemente el uso de TIC en educación, atendiendo a los cambios propiciados por la introducción de nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Jaramillo, 2017).

Por otro lado la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las actividades de la vida diaria tiene repercusiones en la educación, pues conduce a nuevas formas de enseñar y aprender. En efecto, el aprendizaje y conocimiento ya no está circunscrito a la escuela y a la figura del docente; en la actualidad estos se encuentran distribuidos en la web, redes sociales, videojuegos y otras fuentes que crecen y se modifican diariamente. Esta nueva realidad requiere docentes efectivos en el uso de las TIC para apoyar el aprendizaje y ofrecer oportunidades de puesta en práctica de habilidades TIC necesarias para el aprendizaje autónomo (Silva, Salinas, 2014).

1.2 Justificación e importancia

El propósito de esta investigación es analizar el uso de TIC para potenciar dentro del nivel léxico semántico desarrollando la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico Trastorno Específico del Lenguaje, como una herramienta didáctica e innovadora para los estudiantes de educación básica.

Se considera que se debe ir innovando en la dinámica y proceso de Enseñanza – Aprendizaje, mediante la utilización de las nuevas Tics, que están abriendo nuevos caminos para favorecer los procesos de aprendizaje, potenciando el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas entre los docentes y estudiantes. En la actualidad es indispensable poseer herramientas motivadoras como estrategias metodológicas que faciliten la interacción entre los involucrados para la obtención de aprendizajes significativos, todo esto dependerá de la disposición que posee el educando frente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las Tics ofrecen una diversidad de recursos que dan apoyo a la enseñanza a través de material didáctico, software educativos y páginas lúdicas que potencian el aprendizaje significativo, las cuales van potenciando el desarrollo de la creatividad, innovación, entorno de trabajo colaborativo. Esto, a su vez, está promoviendo la adquisición de conocimientos de forma activa y flexible.

El uso de las TIC fundamental en las aulas de clases en los colegios municipales de Concepción. Se puede influenciar el avance en el desarrollo de habilidades lingüísticas de estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) , lo que hace posible que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más atractivo y motivador en cualquier escenario socio-educativo en el que esté inserto el estudiante permitiéndonos así, desarrollar y adquirir diferentes conocimientos y habilidades dentro y fuera del establecimiento (Hernández, 2014).

Cabe destacar que un buen uso y sobre todo didáctico, hacen que las TIC contribuyan al aumento de la motivación de los niños, ya que estos realizan las tareas del colegio con un instrumento más atractivo como lo es un dispositivo electrónico, como los computadores o tabletas que son entregados por el ministerio de educación.

A pesar de que las TIC resaltan por su alto atractivo de información tanto para niños, jóvenes y adultos, también se destaca por la rapidez en la obtención de respuestas solicitadas. La recompensa inmediata y la interactividad que poseen a través de diversos sistemas de comunicación a través de las redes sociales tales como, facebook, instagram, whatsApp, entre otros, en donde la juventud dispone de ellas con alguna de estas con mayor facilidad, ya la ves tampoco les da buen uso , ya que muchos lo utilizan como un medio rápido de obtención de información y no como un fin práctico.

A modo general en esta investigación necesitamos mayor información con respecto al uso adecuado de las Tics, ya que un buen uso logra despertar el interés de cada uno de los estudiantes incluso del mismo docente al momento de enseñar posibilitando el mejoramiento de todas las habilidades comunicativas y creativas junto con la imaginación, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes.

A través de diversas investigaciones revelan que los estudiantes del colegio cerro san francisco, pueden manifestar un desempeño descendido en la categorización semántica y por ello constituir un grupo de riesgo para el aprendizaje y la ampliación del vocabulario.

Por tanto, la presente investigación pretende entregar datos relevantes sobre las estrategias pedagógicas sobre el uso de las tics que realizan los docentes de educación diferencial del colegio Cerro San Francisco de la comuna de Talcahuano, los cuales se encargan de atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, de carácter transitorio y permanente para brindarles una educación de calidad, y aprendizajes significativos lo que les permite la permanencia y progreso en el sistema educacional y en efecto seguir avanzando hacia una educación más inclusiva con las metodologías apropiadas para la enseñanza aprendizaje.

1.3 Pregunta de la investigación

Pregunta Guía: ¿Cómo favorecen las TIC en el desarrollo de las habilidades de categorización en el nivel léxico semántico, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje, de primer año básico del Colegio Cerro San Francisco de la comuna de Talcahuano?.

Preguntas subsidiarias

¿Describir cuáles son las Herramientas tecnológicas que utiliza la comunidad educativa municipal de Talcahuano?

¿Identificar cómo los docentes desarrollan las habilidades de categorización en los estudiantes con diagnóstico TEL expresivo?

¿Conocer qué beneficios y desventajas conlleva la implementación de las TIC en el aula de clases a nivel léxico semántico?

1.4. Objetivo General:

Analizar como los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de las TIC, en la categorización semántica a estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje.

Objetivo Específicos:

- 1) Describir los conocimientos y las prácticas del uso de las TIC en los Docentes dentro del aula de clase.
- 2) Identificar como los docentes potencian la habilidad de categorización del nivel léxico semántico a los estudiantes que poseen TEL de tipo expresivo.
- 3) Conocer los beneficios y falencias que tienen la implementación de las tecnologías de la información y comunicación dentro del aula para los docentes y estudiantes con diagnóstico TEL expresivo a nivel léxico semántico a primer año básico del colegio Cerro San Francisco.

1.5 Sistema de Supuestos

Se considera que implementar estrategias pedagógicas para trabajar la habilidad de categorización semántica en estudiantes de primer año básico con trastorno específico del lenguaje del colegio Cerro San Francisco, por medio de diversos software educativo y juegos lúdicos, mediante metodologías que poseen los profesionales especialistas del establecimiento.

Se piensa a su vez que el uso de las TIC es un medio para entregar información a una gran cantidad de estudiantes que poseen distintas formas de representar la información entregada y logran abarcar una mayor diversidad de aprendizajes en las aulas.

Se cree que los docentes, al utilizar estas nuevas tecnologías podrán abarcar una mayor diversidad de alumnos, y les resulte de una manera mucho más fácil de presentar la información y que se convierta en una ayuda para los docentes y no en una carga laboral para ellos.

Se considera que los estudiantes muestran mayor interés con las actividades que tengan contenido tecnológico, ya sea a través de algún Tablet o el celular, siendo una herramienta que capta la atención del alumnado, es decir una herramienta propicia para los estudiantes que presentan un diagnóstico de TEL puedan desarrollar y trabajar categorización semántica.

Capítulo II: Marco teórico.

2.1 Mapa Conceptual

2.2 Reforma educativa del año 1965

Educación en Chile

La Educación Especial (EE) es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los de educación especial, un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley 20.422). Así, en la actualidad, cerca de 300.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de educación especial, con la cual se espera responder a este gran desafío (MINEDUC, 2016).

Como primer referente sobre el concepto de NEE, se establece el Informe Warnock en 1978, en donde emerge y se consolida el concepto, teniendo un importante efecto sobre las definiciones y clasificaciones que se utilizaban para los estudiantes con algún problema en su rendimiento académico; esto ayudó a disminuir el exceso de etiquetas y de clasificaciones complicadas, centrando ahora la atención de los especialistas en las necesidades educativas de cada niño y niña (MINEDUC, 2004).

En la Declaración de Salamanca (1994), que se realizó con la participación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, se estableció un compromiso con la “Educación para Todos”; se reconoce la necesidad de impartir enseñanza a todas las personas de todas las edades con NEE dentro de un Sistema común de Educación y se respalda el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales que debe de guiar a organizaciones y gobiernos. En esta declaración se cree y se proclama:

Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.

Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo (UNESCO, 1994).

Además, en esta declaración se apela e insta, tanto a gobiernos como a la comunidad internacional, a aplicar políticas presupuestarias y legislativas para el mejoramiento, desarrollo de proyectos, creación de mecanismos, planificación y procesos que colaboren con el logro de las proclamas establecidas.

Al inicio de la década de los 80', surge una de las más importantes modificaciones al sistema educativo: se desarrolla una reforma que tuvo fuertes repercusiones en el equilibrio y estabilidad del sistema. Se acentuaron aspectos como desigualdad y deterioro en la calidad educativa, panorama que se hizo más crítico con la privatización del financiamiento educativo, cambio que hizo a la educación regirse por las normas del mercado.

En la década de los 90, comienza un diseño de políticas y estrategias educativas tendientes a promover la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Dentro de éstas políticas se encuentran los proyectos de integración educativa (MINEDUC, 2004).

La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) trajo consigo diversos cambios al sistema educativo con un importante foco en la calidad de la educación. Esta ley fue implementada durante el gobierno del presidente Ricardo Lagos en el año 1990, donde se trabajó fuertemente en la cobertura y el acceso de los estudiantes a la educación. Con ello, se crearon programas y proyectos educativos, los que tenían como propósito disminuir las brechas educativas, entregando oportunidades de acceso equitativas para todos los estudiantes (Congreso Nacional de Chile, 1990).

Como parte de la reforma educacional en 1998, se incorporó la informática a los programas de Educación Media (EM) para asegurar que los estudiantes desarrollaran capacidades aptas de manejo de softwares, búsqueda y selección de información a través de las redes de comunicación, es con esto que se introdujeron las Tecnologías de la Educación y la Comunicación (TIC) las aulas de los estudiantes chilenos. El MINEDUC y otras entidades centraron sus esfuerzos en el desarrollo de contenidos y servicios en español para asegurar que las TIC tengan sentido para los estudiantes y lograr una integración para las clases sociales de menores recursos en la realidad educativa del país (MINEDUC, 2014).

Un informe de la UNESCO del año 2004 señala que para aprovechar de manera efectiva el poder de las TIC, deben cumplirse las siguientes condiciones esenciales:

Alumnos y docentes deben tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a internet en los salones de clase, escuelas e instituciones de capacitación docente.

Alumnos y docentes deben tener a su disposición contenidos educativos en formato digital que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural.

Los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales (UNESCO, 2004).

Desde el año 2010, Chile sufrió un cambio de reforma educativa con la instauración de una nueva ley que deroga a la LOCE e instaura un nuevo margen legal por la que se debe guiar la educación; la Ley N° 20.370 llamada “Ley General de la Educación (LGE)” la cual se promulgó el año 2009.

Se explicita en el párrafo 1°, artículo 1° (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2017).

La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; además fija los requisitos mínimos que deben exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula también el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todos los niveles, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio (Ley General de Educación, 2009).

Con esto, a partir del año 2009, todos los niveles educativos del país fueron regulados bajo la LGE, con el fin de garantizar equidad y calidad educativa para todo estudiante, considerando lo que estipulan los derechos y deberes de todos los actores que conforman el funcionamiento de un establecimiento educacional, por lo que se crean estamentos que guíen cada proceso (MINEDUC, 2014)

La LGE se basa en la utilización de ciertos parámetros de la educación, considerando aquellos propuestos tanto a nivel mundial como a nivel nacional, donde se destacan los siguientes parámetros por la controversia existente en ellos actualmente:

- Calidad de la educación: La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definen en la forma que establece la ley.

- **Equidad del sistema educativo:** El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- **Diversidad.** El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
- **Flexibilidad.** El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales. **Integración.** El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- **Interculturalidad.** El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.
- En el 2011, con la publicación de la Ley N° 20.529 “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización”, se generaron cuatro organizaciones que se encargaron de diferentes labores educativas: Agencia de calidad de la educación, el Ministerio de educación, la Superintendencia de educación y el Consejo nacional de educación (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 1990).

La Agencia de calidad de la educación es un servicio público, funcionalmente descentralizado. Se compone de un consejo exclusivo dotado de personalidad jurídica, patrimonio propio y que se relaciona con el Presidente de la República por medio del MINEDUC, y su objetivo es “Evaluar y orientar el sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad de las oportunidades educativas y que este propenda al mejoramiento de la

calidad y equidad de las oportunidades educativas, es decir, que todo alumno tenga las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad” (MINEDUC, 2018).

Por ello, se crea en 2010 la Ley N° 20.422 “Establece Normas Sobre la igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad”, cuyo objetivo es “contribuir a la generación de una cultura de respeto y resguardo de los derechos de las personas con discapacidad física, sensorial, mental y multidéficit, promoviendo su participación efectiva en la vida cívica, educacional, económica, social y cultural, dentro de un marco que garantice a los principios de igualdad de oportunidades, corresponsabilidad, respeto a la diversidad, autonomía, diálogo social, y territorialidad, que permitan su plena inclusión social” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2017).

Además, esta ley define discriminación como "toda distinción, exclusión, segregación o restricción arbitraria dirigida a una discapacidad, y cuyo fin o efecto sea la privación, perturbación o amenaza en el goce o ejercicio de los derechos establecidos en el ordenamiento jurídico", con esto la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad es la "ausencia de discriminación por razón de discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, educacional, laboral, económica, cultural y social". Esta normativa contempla los siguientes principios que deben ser cumplidos de manera obligatoria en la aplicabilidad de ésta: igualdad de oportunidades, corresponsabilidad, enfoques de derecho, vida independiente, participación y diálogo social, transversalidad e intersectorialidad, territorialidad, diseño universal y accesibilidad universal (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2017).

En relación a la educación, esta normativa indica "velar por el acceso de las personas con discapacidad a un sistema educativo inclusivo y con igualdad de oportunidades en todos sus niveles, desde la Educación Parvularia a la Educación Superior, caracterizado por la incorporación de innovaciones y adecuaciones curriculares y de infraestructura, con personal docente sensibilizado, capacitado y formado profesionalmente en la educación inclusiva. De igual forma se deberá considerar la variable discapacidad en los sistemas e instrumentos de monitoreo periódico orientados a mejorar los estándares de calidad del sistema educacional" (Mora, Nuñez, 2016).

En este contexto, la ley N°20.422 define los siguientes lineamientos estratégicos vinculados al ámbito Educación:

Incluir a las personas con discapacidad en el sistema general de educación, en todos los niveles y modalidades, promoviendo el ingreso a la trayectoria educativa, velando por la permanencia y egreso del sistema. Proveer servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas necesarias para fomentar, de acuerdo a la normativa vigente, un aprendizaje de calidad de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a un déficit o a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades para todos los educandos (conforme a lo preceptuado en la Ley N°20.370, General de Educación, y Ley N° 20.422) (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2017).

Promover la implementación del diseño universal como principio y modelo transversal, a instalar en todos los niveles educativos y modalidades.

Eliminar del sistema educativo toda forma de discriminación arbitraria en razón de discapacidad, entregando orientaciones y normas que permitan a todos los actores del sistema educativo ejecutar prácticas educativas desde los postulados de la educación inclusiva.

Establecer programas de coordinación con instituciones y entidades públicas o privadas, que tengan por finalidad implementar planes de apoyo integral para familias de estudiantes con discapacidad.

Velar por la atención escolar en el lugar que, por prescripción médica, deban permanecer los estudiantes que presentan patologías o condiciones médico-funcionales, ya sea en centros hospitalarios o los domicilios (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2017).

En otros términos, la inclusión significa entonces hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación. Significa, también, eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos y alumnas para aprender y participar; mientras que la “equidad” se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, adaptando una regla con el fin de hacerlo más justo.

Sistema educacional

Chile, a través del MINEDUC (2004), establece que la educación es un derecho, y a la vez, un deber. Esta educación se constituye en una estructura general de la organización educacional, el cual la Oficina Internacional de Educación (2010) lo comprende en los siguientes niveles: Educación General Básica (EGB) y Educación Media (EM). Actualmente, con la nueva reforma, la EGB consta de 8 niveles (1° a 8° básico), mientras que la EM tiene 4 niveles (1° a 4° medio).

El MINEDUC es el encargado de entregar los planes y programas por los cuales se debe regir cada nivel escolar, explicitando cada contenido en las diferentes asignaturas según el nivel escolar.

En el caso de las Escuelas Especiales o Centros de Formación Laboral se basan en los decretos vigentes (MINEDUC, 2004).

Con respecto al origen del financiamiento, se pueden observar 3 tipos de establecimientos (MINEDUC, 2004).

- Municipales: el financiamiento proviene principalmente del Estado, el cual es administrado por la municipalidad a la cual pertenecen.
- Particulares Subvencionados: estos establecimientos tienen una forma de financiamiento mixto: son propiedad y administración privada, pero reciben financiamiento estatal mediante una subvención otorgada por alumno matriculado.
- Particulares: son aquellos establecimientos cuyo financiamiento proviene en su totalidad desde el sector privado, cuyos sostenedores son propietarios y administradores.

El MINEDUC es el encargado de entregar los planes y programas por los cuales se debe regir cada nivel escolar, explicitando cada contenido en las diferentes asignaturas según el nivel escolar.

En el caso de las Escuelas Especiales o Centros de Formación Laboral se basan en los decretos vigentes (MINEDUC, 2004).

Programa de Integración Escolar (PIE)

El PIE es una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de las y los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan NEE, sean estas de carácter permanente o transitorio (MINEDUC, 2016).

Este documento de planificación y evaluación, es la herramienta para llevar un registro de las principales actividades del PIE como son “la planificación, implementación y seguimiento del proceso educativo en el curso, con especial énfasis en la evolución de los aprendizajes de las y los estudiantes” (MINEDUC, 2016).

Es el proceso a través del cual se dará cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 20.201/2007 respecto de la evaluación diagnóstica integral de aquellos estudiantes que presentan NEE de carácter transitoria, que reúnan las condiciones para participar en el PIE y que accedan a la subvención de NEE de carácter transitorio; y respecto de la evaluación diagnóstica integral de los estudiantes con NEE de carácter permanente que accedan al Incremento de la subvención especial diferencial (MINEDUC, 2018).

La normativa vigente que regula el programa de integración escolar es el Decreto 170 de 2009, pues promueve una nueva organización hacia la inclusión, que beneficia positivamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, pues parte desde la diversidad que coexiste en el aula.

Esta diversidad supone evitar que las diferencias se conviertan en desigualdades, además de adaptarse a las características de cada individuo, para construir un currículo para todos los educandos. Esta es una tarea que invita a un trabajo en equipo donde participan profesionales competentes, estudiantes, familia y toda la comunidad educativa.

Las normas generales del decreto son:

- ❖ Diagnósticos
- ❖ Requisitos.
- ❖ Instrumentos.
- ❖ Pruebas diagnósticas
- ❖ Perfil de los profesionales competentes

Se debe regular a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y por los que se podrá brindar el beneficio de la subvención del Estado para la educación especial, de conformidad al Decreto con Fuerza de Ley N° 2, de 1998, del Ministerio de Educación (MINEDUC, 1998).

La importancia de realizar un diagnóstico asertivo para que cada niño o niña tenga una intervención educativa sea acorde a sus necesidad educativa, es por esto que el decreto 170 define Evaluación diagnóstica “constituye un proceso de indagación objetivo e integral realizado por profesionales competentes, que consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que tienen por objeto precisar, mediante un abordaje interdisciplinario, la condición de aprendizaje y de salud del o la estudiante y el carácter evolutivo de éstas” (MINEDUC, 1998).

Evaluación Diagnostica

Es proceso de indagación objetivo, integral e interdisciplinario, que debe ser realizado por un equipo de profesionales idóneos, tanto del área educativa como de la salud. Su propósito es determinar el tipo de discapacidad, trastorno o déficit que presenta el alumno y la NEE que presenta, es decir, la condición de aprendizaje del estudiante y sus requerimientos de apoyo educativo para participar y aprender en el contexto escolar (MINEDUC, 2016).

La evaluación Diagnostica tiene las siguientes características:

INTEGRAL: Considera información y antecedentes referidos no solo a las características y condiciones individuales del alumno, sino a las de su contexto (educativo, familiar y comunitario) que influyan en su aprendizaje (MINEDUC, 2016).

INTERDISCIPLINARIA: La evaluación es realizada con la concurrencia de profesionales de ámbito de la salud, como psico-educativo, y por la tanto, construida con información obtenida desde niveles y perspectivas disciplinarias con el propósito de determinar los apoyos especializados, de diverso tipo, que requiere el estudiante para participar y progresar en su desarrollo y aprendizaje (Decreto170, 2009).

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS: Son aquellas herramientas, procedimientos de observación y medición que utilizan los profesionales evaluadores para obtener información certera acerca del estudiante, del contexto escolar y familiar. Se utilizan a fin de contribuir en la realización del diagnóstico de la discapacidad o trastorno y para precisar y definir los apoyos educativos que requiere el estudiante (MINEDUC, 2016).

Un alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales es aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (MINEDUC, 2016).

Necesidades Educativas Especiales pueden ser de dos tipos:

Necesidades Educativas Especiales Permanentes: Son barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar (MINEDUC, 2016).

Contempla dentro de esta categoría a las siguientes condiciones:

- ❖ Discapacidad auditiva
- ❖ Discapacidad visual
- ❖ Discapacidad intelectual
- ❖ Autismo
- ❖ Multidéficit o discapacidades múltiples

Necesidades Educativas Especiales Transitorias: Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el curriculum por un determinado periodo de su escolarización (MINEDUC, 2016).

Contempla dentro de esta categoría a las siguientes condiciones:

- ❖ Dificultades específicas del Aprendizaje (DEA)
- ❖ Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDH)
- ❖ Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
- ❖ Rendimiento en prueba de coeficiente intelectual (CI) en el rango limite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.

Ambas necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para que el estudiante pueda acceder y progresar en el currículo alcanzado los resultados de aprendizaje esperados. Por lo tanto, las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se definen en función de los apoyos y ayudas especializadas adicionales que requieren algunos estudiantes para acceder y progresar en el currículo y que de no proporcionárseles, verían limitadas sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo (MINEDUC, 2015).

En Chile se ha incorporado de a poco el uso de las TIC, entregando múltiples medios de representación de la información (Diseño universal de aprendizaje) y la atención a la diversidad. Sin embargo, estas propuestas saben ser más estudiadas por los docentes de aulas regulares para fomentar su correcto uso (Arancibia, Soto, Contreras, 2010).

La interacción entre el mundo digital y la inclusión educativa, es decir, las formas en las que éste puede contribuir al desarrollo de ambientes de aprendizaje que tengan en cuenta la diversidad de alumnado, que potencien otras formas de enseñar y de aprender, de convivir y relacionarse y la apuesta por la innovación educativa orientada a la equidad, suponen el foco de interés de este trabajo (Arancibia, Soto, Contreras, 2010).

Habitualmente asociar TIC y atención a la diversidad lleva a pensar en educación especial y en cómo la tecnología apoya educativamente a las personas con discapacidad. Cuando realizamos esta asociación, en el ámbito de las TIC, nos introducimos en el universo de la tecnología adaptativa.

En este artículo, sin embargo, cuando asociamos ambos conceptos apuntamos hacia algo esencialmente distinto, pensamos en cómo las TIC pueden favorecer la transformación de los contextos educativos, para hacerlos más inclusivos, siendo entonces un instrumento que permite la optimización de la atención educativa a la diversidad del alumnado (Arancibia, Soto, Contreras, 2010).

Se quiere hacer notar en ello una reconceptualización de la educación que supone procesos de andamiaje TIC, donde el referente de la atención educativa es el contexto y no el sujeto, lo que viene a significar un posicionamiento bastante distinto. Supone situar el discurso en un escenario que se denomina “sociedad de la información” que, educativamente, se caracteriza por un alumnado, profesorado y familias cada vez más diversas, por la presencia de las TIC como herramienta (recurso) educativa y como medio (contexto) educativo, y consecuentemente por la transformación de lo que supone ser docente. Supone, además, una apuesta por la transformación educativa (Granada, 2012).

Necesidades Educativas Especiales y Educación

Educación especial:

La Educación especial es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con NEE, de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley 20.370, 2009 y Ley 20.422, 2010). Así, en la actualidad, cerca de 300.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de EE, con la cual se espera responder a este gran desafío (MINEDUC, 2016).

Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

En respuesta a la Ley General de Educación N° 20.370/2009, el Ministerio de Educación pone a disposición de todos los establecimientos educacionales del país el Decreto Exento N° 83/2015, que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica.

En el contexto de la reforma educacional y el eje de inclusión, esta normativa sobre principios y definiciones que orientan los criterios de adecuación curricular, busca ofrecer oportunidades de acceso, participación y progreso de todos los estudiantes en el currículum nacional, teniendo como

referencia las bases curriculares y la posibilidad de flexibilizar las respuestas educativas, en atención a las diferencias y características individuales.

El Decreto N° 83/2015, entrará en vigencia de manera gradual a partir del año 2017, pudiendo implementarlo a partir del presente año, aquellos establecimientos que lo deseen y cumplan con las condiciones necesarias (MINEDUC, 2015).

En las últimas décadas, en el ámbito educativo, se ha adoptado con fuerza el término “necesidades educativas especiales”. De acuerdo con esto, el término personas con discapacidad, que engloba a situaciones e historias personales y sociales diferentes y únicas, no pretende ser ni es un conjunto de personas como grupo homogéneo por su adjetivación de discapacidad, sino que remarca unas características particulares, que no afectan la sustantividad de la persona y afirman la necesidad de comprensión y de apoyo, en cualquier medida, en favor de sus derechos (MINEDUC, 2015).

Éste supone una nueva concepción de la EE y una visión distinta de las personas que, tradicionalmente, han sido destinatarias de dicha educación. El concepto fue acuñado en el Informe Warnock en 1978, para hacer referencia a aquellos alumnos (1 de cada 5), que precisan una o varias de las siguientes prestaciones educativas especiales a lo largo de su escolaridad (MINEDUC, 2004).

- Provisión de medios especiales de acceso al currículum a través de equipamientos especiales, provisión de recursos, modificación del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializadas.
- Provisión de un currículum especial o modificado.

- Particular atención a la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación

Esto quiere decir que cualquier persona, en diferentes edades y momentos de su educación, puede requerir de apoyos adicionales para lograr el éxito escolar.

Las NEE se pueden presentar por un tiempo determinado (transitorias) o durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar (permanentes), y ante esta necesidad surgen diversos apoyos que se deben brindar a todos quienes se encuentren en esta condición, ya sea por un tiempo o de manera permanente, por ejemplo, el profesor debe hacer adecuaciones curriculares, esto significa que debe adaptar las metodologías que utiliza para realizar sus clases, o que puede variar la forma de evaluación; tal vez el camino sea modificar algunos contenidos, lo fundamental es que se respete la diversidad y se trabaje en relación a lo que necesita el estudiante y no a las expectativas del profesor o a los contenidos obligatorios que establece el currículum (MINEDUC, 2015).

Otro aspecto importante para quienes presentan NEE, es contar con los apoyos de diversos profesionales, tales como fonoaudiólogo, psicólogo, profesor diferencial, terapeuta ocupacional entre otros, quienes son los encargados de entregar claras orientaciones de cuáles pueden ser los requerimientos de éstos según su diagnóstico. Sin embargo, aquel pilar fundamental en todo este proceso es la familia y el apoyo que puedan entregar a los profesores en pro de beneficiar a sus hijos, esto solo se puede lograr con un trabajo común, incorporando a padres y/o apoderados al trabajo escolar, dando orientaciones de cómo trabajar en la casa y señalando que las metodologías de trabajo deben ir apoyadas de elementos significativos y funcionales para los estudiantes (MINEDUC, 2016).

Las principales acciones para la integración se relacionan con modificar los proyectos educativos, capacitar a todos los docentes, sensibilizar a la comunidad completa, incorporar a padres y apoderados, flexibilizar el currículum, implementar sistemas de apoyo, valorar el proceso educativo por sobre el producto clasificatorio e incrementar recursos materiales y humanos que puedan asumir de manera adecuada y responsable, dando respuesta a las necesidades que presenta la nueva población escolar que implica cada vez más, reconocer las diferencias que existen entre los seres que conformamos esta sociedad se mencionan las siguientes características/requisitos/acciones:

- Dificultad para separar palabras en sílabas.
- Dificultad para utilizar los sonidos del habla de forma adecuada.
- Dificultad para retener mucha información, se afecta memoria de trabajo y atención.
- Dificultad en la producción de frases, realizándolas de forma desorganizada y con errores, por ejemplo: la niña se come helado ayer.

Fresneda (2005) menciona que sus principales características son las siguientes:

- Conocen y usan pocas palabras.
- Tienen dificultad para comprender palabras y frases
- Presentan dificultades para comprender órdenes.

- Dificultad para aprender y definir nuevas palabras.
- Dificultad para reconocer e identificar categorías semánticas, por ejemplo: saber que la manzana es una fruta.

Necesidades Educativas Especiales en Chile

En Chile, dentro de las NEE que se deben atender, se encuentran las asociadas a Lenguaje y aprendizaje en donde se ubica el Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) como una NEE de tipo Transitoria (MINEDUC, 2011).

Se considera la importancia de los primeros seis años de vida en el desarrollo de una persona, sobre todo si esta nace con alguna discapacidad, comprendida esta desde una perspectiva sociocultural y educativa por tal motivo, las políticas públicas en educación han considerado el aumento y sustentabilidad de la cobertura educacional de los niños y niñas en el nivel de educación parvulario (Madrano, 2016).

La diversidad de los estudiantes que acceden al sistema educativo chileno, ha exigido más y mejor preparación de los docentes, así como innovación e investigación en los centros educativos, con el fin de brindar respuestas a las diferencias, tanto culturales, como lingüísticas, de ritmos y estilos de aprendizaje, de capacidades y otras (Madrano, 2016).

Ante esto, se plantea que los grandes fines de la educación son iguales para todos los niños y niñas, independientemente de cuáles sean los problemas que presenten en su proceso de desarrollo y de aprendizaje, reconociendo a la vez que cualquier niño o niña puede llegar a experimentar dificultades en su aprendizaje, sea de forma temporal o permanente, por lo que sin importar su origen el sistema educativo debe suministrarle las ayudas

y recursos de apoyo especializados para facilitar su proceso educativo, para el nivel de educación parvularia, los principales supuestos en los que se basa el enfoque curricular de las NEE son (MINEDUC, Necesidades Educativas , 2011) :

- Las NEE surgen de la interacción de diversos factores y se definen en relación al contexto educativo en el cual se manifiestan.
- Cualquier alumno/a puede presentar NEE en forma transitoria o permanente durante su escolarización.
- Los alumnos con NEE debieran recibir la enseñanza en las escuelas regulares y participar en la mayor medida posible, en las experiencias comunes de aprendizaje.
- La escuela debe ofrecer un currículum flexible que se adapte a las diferencias individuales asegurando el acceso y progresos de todos los alumnos/as.
- Las diferencias constituyen oportunidades de aprendizaje y desarrollo tanto para los alumnos/as como para los docentes.
- El docente regular es el principal agente educativo de todos los alumnos/as con apoyo necesario.
- Las escuelas deben disponer de servicios y recursos de apoyo especializados para todos los alumnos/as que lo requieran.

Educación Especial en Chile

En Chile la educación especial tiene una vasta trayectoria que se inicia en 1852 con la creación de la primera escuela especial para niños y niñas sordos en Latinoamérica; desde entonces la historia de perfeccionamiento en todos los ámbitos que ha llevado a la EE a brindar el servicio que ofrece hoy día es amplia (Godoy, 2005).

En la actualidad, la educación especial en Chile se presenta como una modalidad del Sistema Educativo, con base en la LGE y la Ley 20.422, en donde desarrolla su acción de manera transversal a los diferentes niveles en las escuela regulares y especiales, proporcionando un conjunto de servicios humanos, técnicos y de conocimientos especializados, con el objetivo de asegurar aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con NEE transitorias o permanentes, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica del aprendizaje (Acuña, 2009).

La Unidad de Educación Especial reconoce que, aunque son aproximadamente 850.000 los estudiantes del país que presentan NEE, hasta el año 2010 sólo 228.000 recibieron apoyo de EE en escuelas especiales y PIE. Por tal motivo, se tiene como objetivo para el 2011 aumentar la cobertura y mejorar las condiciones educativas para los estudiantes, haciendo efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas con NEE, garantizando así el pleno acceso, progreso y egreso del sistema educativo (MINEDUC, 2011).

Para lograr alcanzar el objetivo propuesto, la UEE ha propuesto llevar a cabo diversas acciones orientadas a:

- Promover prácticas de educación inclusiva.
- Actualizar la normativa que regula la EE.
- Proveer estrategias y recursos de apoyo al aprendizaje que enriquezcan las prácticas pedagógicas de profesores que trabajan con estudiantes con NEE transitorias y permanentes.
- Promover la plena participación en el currículum regular con énfasis en el aprendizaje de la lectura.
- Promover el trabajo colaborativo entre los distintos profesionales, con la familia y con la comunidad.

Para la atención del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) como una NEE transitoria, en Chile se trabaja con escuelas especiales de lenguaje bajo el amparo del decreto 1300/2002, con modificaciones en el decreto 170/2009 y con Proyectos de Integración Educativa (PIE) bajo el Instructivo n° 191, para la atención de estos niños y niñas cuando ingresen al nivel de la enseñanza regular básica, los cuales son subvencionados por el Estado.

En relación a los Proyecto Integración Escolar, es importante rescatar el “Estudio de la Calidad de la Integración Escolar” realizado por el MINEDUC y la UMCE en el período 2006 y 2007, ya que en el mismo se desarrolló con el objetivo principal de “Identificar los factores que actúan como facilitadores o como barreras para el aprendizaje y el progreso curricular de los alumnos con discapacidad o Trastorno Específico del Lenguaje, TEL, que están integrados

en la educación regular” lo que arrojó dentro de los principales resultados: (MINEDUC, Necesidades Educativas , 2011) .

- Ante una concepción del proceso de integración, bajo un modelo más médico que de modelo social, se observa que los profesores de aula regular aún otorgan una mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza de los niños y niñas con NEE a los profesores de apoyo, por lo que se sugiere la reorientación en la formación inicial docente de los profesores y profesionales involucrados en procesos de integración.
- Hay una valoración positiva de la propuesta de integración escolar, aun cuando se reconocen algunas debilidades en su implementación y funcionamiento. Este proceso ha beneficiado tanto a los estudiantes con NEE como a sus compañeros de curso; ante esto los estudiantes integrados no poseen una percepción de sí mismos como personas con NEE y se sienten contentos de sus logros. Los padres reconocen y valoran favorablemente el proceso de integración, sin embargo, solicitan un mayor apoyo personalizado de los profesores.
- Se destaca la relación entre apoyo y compromiso de las familias con los logros de aprendizaje de los niños y niñas integrados, sin embargo, los profesores de apoyo opinan que a los padres les cuesta asumir que sus hijos e hijas tienen NEE.
- Los profesores de apoyo destacan que la modalidad de itinerancia con la que laboran, no ayuda a que el tiempo con el que se trabaja sea el óptimo para la labor con la familia.

Esto ante otros aspectos más que arrojó esta investigación, se señala en el documento como cierre que “la Política Nacional de Educación Especial, constituye un claro avance en la integración escolar, lo que es recodido y

valorado por los diversos actores involucrado. Sin embargo, es necesario reformular algunos aspectos de la normativa vigente de tal manera que oriente con mayor claridad dicho proceso” (MINEDUC, 2006).

Las Escuelas de Lenguaje en Chile

El Ministerio de Educación entrega a disposición de los profesionales el Decreto Exento N° 1300 del año 2002, el cual “Aprueba Planes y Programas de Estudio para estudiantes con Trastornos Específicos de Lenguaje” dentro de las Escuelas Especiales de Lenguaje y/o Escuelas Básicas con Proyecto de Integración (Decreto 1300,2002).

En donde se atienden a niños y niñas entre 3 y 5 años 11 meses, en niveles Medio Mayor, Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición que presenten un TEL. Se trabaja con un diseño curricular que integra un plan general basado en el Currículo Escolar Parvulario, y un plan específico que va dirigido estrictamente al problema individual de cada niño o niña con TEL (Decreto 1300, 2002).

Dicho decreto establece planes de estudio, como el plan general y plan específico, este último resuelve trastornos del lenguaje y aprendizajes derivados de trastornos específicos del lenguaje (TEL).

Dentro de las áreas a trabajar en el diseño curricular de las escuelas de lenguaje se encuentran las que comprenden tres ámbitos en específico: formación personal y social, comunicación, y relación con el medio. Dichos ámbitos se subdividen en núcleos mediante los cuales se evalúa el desarrollo pedagógico de los niños. Con TEL los profesionales especialistas exigidos para estas instituciones deben ser profesores de EE, especialistas en Lenguaje y Comunicación, y Fonoaudiólogos (Decreto 1300, 2002).

El MINEDUC, en el documento instructivo sobre atención de alumnos con TEL bajo el decreto 1300/02, establece los lineamientos que definen criterios relacionados con el ingreso de los estudiantes, su atención pedagógica, su egreso, la función y carga horaria de los profesores especialistas y fonoaudiólogos, sobre el plan específico, las derivaciones de niños con fisura palatina, entre otros aspectos (MINEDUC, 2010).

Los niños y niñas mayores de 3 años que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) podrán ser atendidos en las escuelas de lenguaje, en cursos de acuerdo con los siguientes rangos de edad, independientemente del tipo de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) que presenten:

- Alumnos entre 3 años y 3 años 11 meses Nivel Medio Mayor.
- Alumnos entre 4 años y 4 años 11 meses Primer Nivel de Transición.
- Alumnos entre 5 años y 5 años 11 meses Segundo Nivel de Transición.

Para los distintos cursos se podrán flexibilizar hasta un año las edades señaladas, en atención al posible inicio tardío de la escolaridad y a la problemática de estos alumnos. No podrán atenderse en las escuelas de lenguaje niños y niñas que presenten las siguientes condiciones:

- Niñas y niños portadores de fisuras palatinas no tratadas.
- Niños y niñas que presenten trastornos del habla.

Niños que presenten trastornos de la comunicación secundarios a las siguientes condiciones:

- Deficiencia mental.
- Hipoacusia
- Sordera.
- Parálisis cerebral
- Graves alteraciones de la capacidad de relación y comunicación que alteran la adaptación social, el comportamiento y el desarrollo individual
- Alteraciones de la voz.

El ingreso de los alumnos a estas escuelas será determinado por un fonoaudiólogo, pueden ingresar los alumnos el primer semestre y hasta el 31 de agosto de cada año.

La evaluación fonológica consta de las siguientes pruebas:

- Para la comprensión del lenguaje TECAL Y SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR.
- Para medir la expresión del lenguaje TEPROSIF Y SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR.

Para complementar las pruebas anteriores, se pueden emplear pruebas que cumplan las condiciones de validez y confiabilidad. (Decreto 1300, 2002).

Trastorno Específico del Lenguaje.

El TEL es una alteración en la emisión, expresión y la comprensión del lenguaje que se da durante un determinado tiempo estando categorizada como una NEE de carácter transitoria que presentan algunos niños y niñas a temprana edad que afecta las relaciones sociales y sus procesos de adquisición e incorporación de nuevos conocimientos (Torres, 2011).

El TEL se caracteriza por una afectación en la adquisición del lenguaje oral sin que vaya acompañado de déficits cognitivos, sensoriales, alteraciones neurológicas, un mal funcionamiento o configuración de los órganos implicados en el habla, o por síntomas de una interacción social recíproca alterada. El TEL está, muchas veces, en la base del fracaso escolar. De hecho, entre el 60% y el 80% de los niños con historia de TEL manifiestan dificultades en la lectura y un bajo rendimiento académico a los 9 años. La causa del TEL se desconoce, pero los descubrimientos recientes sugieren que tiene un fuerte vínculo genético (Llorenç, 2014).

Es muy probable que los niños con TEL tengan padres y hermanos que también han tenido dificultades y retrasos en el habla, comparados con niños sin este trastorno.

Tomando en cuenta que cualquier proceso de aprendizaje presenta variaciones interindividuales, también se debe reconocer el hecho de que hay muchos niños y niñas, cuyo proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje presenta dificultades que si no han sido superadas al llegar a la edad escolar pueden llegar a condicionar sus niveles de éxito o fracaso en los aprendizajes, dichas dificultades se consideran como “alteraciones del funcionamiento lingüístico que no son derivadas de desórdenes o déficit intelectuales, sensoriales, motores, socio afectivos o neurológicos, y que, sin embargo, son fácilmente observadas en una gran proporción de sujetos al inicio de su escolaridad” (Acosta y Moreno, 2005).

Según la Revista Médica de Chile (2008), estudios sobre patologías del lenguaje en niños han permitido distinguir el TEL, que consta de un conjunto de dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal que no pueden ser evidenciadas por “defectos instrumentales, auditivos ni por retraso intelectual, trastornos psicopatológicos o deprivación sociocultural” (Revista médica de Chile, 2008, pág 15), siendo el TEL uno de los trastornos más frecuentes en niños y niñas en edad preescolar.

Según la misma revista, en Chile el TEL se presenta un 4% de la población infantil entre los 3 y 7 años y principalmente en varones; el mismo se caracteriza por presentar una semiología lingüística variada que puede ir desde problemas específicos en la producción de palabras denominado como TEL expresivo, hasta la forma más severa en la que se ven afectados todos los niveles: fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático en las formas expresivas y comprensivas del lenguaje oral denominado TEL mixto (Coloma, 2014).

Si el TEL no se diagnostica a tiempo, puede afectar otras áreas del aprendizaje del niño o niña, especialmente el lenguaje escrito, la memoria de trabajo y sus habilidades metalingüísticas, lo que convierte al TEL un problema nuclear en el desarrollo de los niños y niñas que lo padecen. Villanueva (2008) menciona que “para la identificación de un niño o niña con TEL es fundamental la historia clínica, en la que no se evidencie déficit auditivo, retraso psicomotor, déficit cognitivo, ni trastornos de la personalidad. Se han descrito frecuentemente antecedentes de déficit de lenguaje o aprendizaje en algún familiar directo del propósito afectado” (Villanueva, 2008).

Según Aguado, “los niños con TEL suelen padecer secuelas en los aprendizajes escolares y, a veces, no alcanzan nunca un nivel normal de desarrollo del lenguaje. Las posibilidades de reducir estas consecuencias negativas es un inicio precoz de la intervención”. (Aguado p. 145); en dicha intervención el papel del profesor y de la familia es predominante, como lo plantea el autor, entre los métodos de intervención, el profesor cumple una función primordial al interactuar con el niño o niña, ya que pareciera inconcebible que un profesor no se interese por lo que le pasa al niño. Entre el adulto y el niño se produce una asimetría, ya que es el adulto el que debe establecer la visión del mundo en que se lleva a cabo la interacción y que de manera inconsciente controla la visión que el niño va a aprehender, siendo ese control necesario para la intervención (Aguado 2004).

Concepto de semántica.

Desde el punto de vista lingüístico la semántica es la parte de la lingüística que se ocupa del estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus posibles combinaciones en los diferentes niveles de organización del sistema lingüístico, es decir, en las palabras, en las frases, en los enunciados y en el discurso (Sentis et al., 2009).

El componente semántico es la representación lingüística de aquello que los individuos conocen sobre los objetos, personas, eventos, acciones, relaciones, etc., que son parte del mundo circundante. Además, es el contenido del lenguaje y se lo describe en términos de significados textual y discursivo. Estas distintas significaciones semánticas se concatenan con categorías que resultan de la representación categorial del mundo mediante la referencia (Sentis et al., 2009).

La semántica está referida al significado de la palabra y requiere una comprensión precisa y amplia de sus categorías (verbos, artículos, adverbios y pronombres y sus relaciones), así como de la comprensión de los diversos significados que se le asignan y del lenguaje figurativo. Esto se realiza a través de una serie de adaptaciones del niño con respecto al mundo que lo rodea, teniendo en cuenta la representación que éste se va haciendo del 20 mundo y la comunicación que establece con el mismo (Monfort y Juarez, 2008).

Nivel Semántico.

La semántica es la ciencia del hombre que estudia el significado que expresamos mediante el lenguaje natural. Es una parte de la gramática que investiga el modo como se proyectan los objetos y situaciones del mundo en el código de la lengua. Su objeto primario de estudio es la capacidad innata de los hablantes, que les permite desplazar los objetos del mundo en expresiones codificadas en un lenguaje simbólico natural, y que constituye su competencia semántica. Su objetivo es construir un modelo parcial que abstraiga alguna de las propiedades del objeto. (Palma, 2016).

La explicación semántica podría concebirse como un modelo que simula el saber semántico innato de los hablantes. Una vez construido y adecuado a los datos empíricos, el modelo nos permitirá experimentar el funcionamiento dinámico de este conocimiento en distintas situaciones de evaluación y hacer predicciones sobre la conducta potencial de los agentes representados. El método empleado en semántica formal es el método científico. El modelo se codifica usando el lenguaje formal de las matemáticas y de la lógica.

Se expresa así en un lenguaje no ambiguo que permite verificar o refutar el alcance de las conjeturas, cuando se despliega en la realidad y se valora su poder explicativo y predictivo. En la actualidad, este modelo ha desarrollado una sólida teoría del significado del lenguaje natural y cuenta con trabajos especializados de gran importancia (Palma, 2016).

Habilidad de Categorización

Las teorías sobre el desarrollo conceptual se caracterizan por enfatizar la importancia de la categorización como principal función de los conceptos, defendiendo un modelo de aprendizaje y desarrollo centrado en la capacidad del sujeto para captar las semejanzas en las apariencias perceptivas de los sucesos y objetos de su ambiente. Los conceptos han sido caracterizados en términos de “clases” formadas por conjuntos y subconjuntos incluidos unos en otros, organizadas dentro de estructuras taxonómicas de inclusión jerárquica (Garavito, 2011).

Las etapas generales en el desarrollo de la clasificación infantil según la perspectiva clásica son las siguientes:

- Colecciones figúrales (2-5 años): El niño tiende a organizar los objetos considerando solo su configuración perceptiva y las relaciones temáticas que guardan entre sí (agrupaciones temáticas).
- Construye diseños Figurativos y a partir de materiales más significativos reproducirá escenas conocidas o familiares.
- Colecciones no figúrales (5-7 años): el niño es capaz de agrupar los objetos atendiendo solamente a sus semejanzas y diferencias, pero con criterios cambiantes. Puede organizarlos en función de un rasgo definitorio, pero cambiando luego arbitrariamente a otro rasgo clasificatorio.

- Clasificación jerárquica (8 años): el niño comenzará a organizar los objetos dentro de clases estables (relativas a rasgos necesarios y suficientes) y a organizarlos dentro de taxonomías lógicas (con relación de inclusión jerárquica). Puede combinar y coordinar procedimientos descendentes (de la subclase a la clase más general) y ascendentes (de la clase mayor a la subclase).

Esta secuencia conlleva una asunción característica de esta perspectiva: los conceptos de los niños pequeños son cualitativamente distintos de los de los niños mayores y adultos (Garavito, 2011).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación tienen la capacidad, de transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y las características junto a las relaciones que se dan entre los distintos actores que participan en él. Las herramientas y aplicaciones TIC son especialmente propicias para ser adaptadas a un enfoque constructivista, ya que potencian el compromiso activo del estudiante, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real de los y las estudiantes.

El tema u objeto de estudio de este trabajo se basa principalmente en dos paradigmas y en dos teorías que durante el desarrollo del marco referencial daremos a conocer.

Esta tendencia lejos de construir una mera convención de lenguaje refleja algo mucho más profundo: la racionalización de los sistemas escolares determinadas por una verdadera comprensión de sus fundamentos sociales y filosóficos. Desde otro punto de vista, esta tendencia constituye la mejora expresión de la conquista efectiva de los derechos públicos de aquellos sectores que tradicionalmente fueron calificados como la fuerza del trabajo de la sociedad (Palma, 2016).

A partir de estos años, el Internet pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica, a ser una red de fácil uso, que modificó las pautas de interacción social, en donde las personas han adquirido las habilidades requeridas para que nuestros niños y jóvenes e incluso adultos, lleguen a ser individuos totalmente exitosos, con el fin ir presionando a la educación a crear nuevas metodologías , técnicas y estrategias al momento de enseñar , transformando el qué y el cómo se aprende y cómo funcionarán las instituciones educativas con respecto al avance de estas nuevas tecnologías (Castro y Carbonell, 2015).

Por otro lado, Chile no se ha quedado atrás en este ámbito. Desde 1996 a la fecha, los establecimientos educacionales del país han ido incorporando las TIC, potenciando el uso de diversas estrategias pedagógicas, con la finalidad de promover en los estudiantes las habilidades cognitivas de orden superior. Para los docentes esto se ha convertido en un gran desafío, ya que encontrar un modelo adecuado sin caer en su uso excesivo o simplemente imponer las TIC como obligación sin tener metas claras, es un error bastante frecuente, pero más grave sería dejarlas de lado, ya que hoy en día su uso se ha convertido en una necesidad tanto en el plano laboral como en el personal (Silva, 2014).

La política de TIC en educación lleva casi 20 años y su permanencia en el tiempo se apoya en ciertos elementos que explican su orientación y quehacer. Estos enlaces nacen en la primera mitad de los años 90' como parte de un gran esfuerzo en pro del mejoramiento en la calidad y equidad de la educación, el programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE) dentro del Ministerio de Educación. Su enfoque, por lo tanto, es netamente educativo: cómo usar las tecnologías para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación (Silva, 2014).

Programa Enlaces

El programa Enlaces nació como un proyecto piloto con 12 escuelas en Santiago y luego se extendió a La Araucanía, abarcando a 100 establecimientos. Fue creado por el Ministerio de Educación en 1992 con el objetivo de constituir una red educacional nacional entre todas las escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación. Esta red proponía una innovación consistente en usar las redes. Todavía Internet no emergía con la fuerza que tuvo después, para aprovechar el potencial de aprender con la tecnología. El otro énfasis, que data desde el origen, tiene que ver con priorizar siempre a los más pobres, a los sectores más desfavorecidos; entonces, el proyecto comenzó en zonas mapuche de Temuco (MINEDUC, 2009-2015).

La implementación de Enlaces generó dos efectos no cuantificados. Uno, era la elocuencia con que las familias y comunidades reflejaban que esta política pública era una invitación a participar de los símbolos de la modernidad. Ese es un sello de estas políticas que se repite en todos los países, ya que el acceso de sus niños a la tecnología es, simbólicamente al menos, una invitación a que todos estamos invitados a participar; así lo reflejaban múltiples relatos de las familias. Lo segundo es que la relevancia de la escuela pública para el futuro de sus hijos era algo que se re-significaba. Hoy por hoy, se puede decir que con el tiempo esos efectos se han ido diluyendo, porque las exigencias para con estas políticas han ido aumentando.

Otro elemento de contexto -que explica la orientación que tomó Enlaces- es que en la segunda mitad de los años 90' emergió Internet, y con ello la idea de que había que tener políticas públicas para reducir la brecha digital o, sencillamente, evitarla. En ese contexto, el rol que se le pidió a la escuela era justamente hacerse responsable de reducir la brecha digital, y Enlaces estaba en la posición de hacerlo (MINEDUC, 2009-2015).

El tercer momento que instala a Enlaces, fue a partir del año 2000, cuando se decidió que uno de los principales objetivos políticos de la agenda del gobierno era masificar, en las empresas, gobierno, escuelas y ciudadanía, el aprovechamiento de Internet como palanca para el desarrollo socioeconómico del país. En ese momento, Enlaces fue un actor que ayudó no sólo a impulsar esa agenda, sino también a materializarla. Se indica que, a partir de ese mismo año, la red Enlaces llega a las escuelas rurales como respuesta al interés del Ministerio de Educación de ampliar la cobertura de la red educacional a la totalidad de las escuelas del país aún no incorporadas a Enlaces, en su mayoría escuelas rurales de lugares apartados.

Las particulares características de estos establecimientos implican retos y oportunidades para desarrollar una propuesta de trabajo de integración de las nuevas tecnologías, especialmente diseñada para el contexto de la educación rural. El proceso de capacitación se denomina “Acompañamiento”, el que consta de dos fases: habilitación tecnológica y uso progresivo de la informática en el aula multigrado (MINEDUC, 2009-2015).

Luego de una etapa de inserción y apropiación, al año 2000 la tecnología había provocado cambios en nuestra sociedad. En la manera de comunicarnos y organizarnos, generando nuevos desafíos al sistema educacional. Al mismo tiempo, este proceso ofrecía la posibilidad de incorporar nuevas herramientas al proceso de enseñanza–aprendizaje. Entre ellas el software educativo, un recurso didáctico motivador, que vino a complementar las estrategias usadas por los docentes. Para apoyarlos en este proceso de revisión y selección de recursos, Enlaces desarrolló el Catálogo de Software para Educación Básica, con información de 70 software que el Ministerio de Educación evaluó positivamente en los procesos de licitación realizados (MINEDUC, 2009-2015).

La Red Enlaces entrega este equipamiento, como el Primer Catálogo de software educativo y acceso a los contenidos educativos vía Internet, además de capacitación y soporte.

El foco de este trabajo con las escuelas es aprovechar el potencial educativo de la tecnología para apoyar en los aprendizajes de las diversas asignaturas por medio de un trabajo transversal con el conjunto de los docentes. En este modelo no hay cursos de informática ni nada que se le parezca, como tampoco una propuesta pedagógica.

Los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, etc. A pesar de todas estas ventajas, muchos docentes hoy en día no logran comprender a cabalidad la utilidad que puede significar el uso de las TIC en el desarrollo de sus clases; esto se refleja en la calidad educativa que reciben los alumnos. (Gómez, Macedo 2010).

La red Enlaces es un modelo abierto al diseño de las propias comunidades educativas a lo largo de Chile. La gradualidad de la política de la red se expresa en términos de tiempos, cobertura, densidad e infraestructura de equipamiento en las escuelas.

Si bien es cierto que la necesidad de comunicarse con nuestro entorno se nos hace más cada vez evidente, es indispensable aprender y poner en conocimiento todo lo adquirido sobre las tecnologías de información y comunicación TIC y la aplicación de estas en distintos ámbitos de la vida ya que esto se hace completamente necesario, también reconocer las repercusiones que traerá consigo la utilización de éstas nuevas tecnologías ya sean totalmente benéficas o perjudiciales para la comunidad (MINEDUC, 2009-2015).

Uno de los grandes problemas para el uso e introducción de las TIC en el terreno educativo radica en la existencia y calidad del recurso tecnológico existente dentro de los establecimientos.

En la educación tradicional, generalmente, se percibe al niño y/o niña como un ser inferior, susceptible de correcciones constantes, exigiendo el cumplimiento de reglas, conductas y posturas ideológicas conductistas, en este sentido, indefectiblemente, poco a poco se van eliminando la imaginación y creatividad. Se anulan las vías alternas para facilitar el aprendizaje. (MINEDUC, 2009-2015).

Teoría 2: Desarrollo de los aprendizajes

El desarrollo integral y el aprendizaje infantil es el resultado de diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico y las experiencias recibidas del entorno físico, social y cultural en el transcurso de su vida. A lo largo de este proceso, se avanza en el conocimiento y en el control de los aspectos de expresión del lenguaje, del cuerpo, social, intelectual, moral y emocional caracterizadores de la vida del ser social.

En este contexto, la práctica pedagógica procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña.

El docente en educación inicial debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos. Un aspecto relevante, es la globalización de los aprendizajes, la cual está sustentada, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino captada por totalidades.

El proceso de aprendizaje y las teorías educativas

De acuerdo a uno de los tantos autores de las teorías del aprendizaje, según Bruner, 1984, sostiene que “si la educación no consiste en inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de lo particular y la economía de lo general, entonces no sé en qué consiste” .Además, formuló el Desarrollo Cognitivo, esta teoría postula que el desarrollo intelectual del hombre desde la infancia hasta toda la perfección que pueda lograr, está determinado por una serie de adelantos tecnológicos en el uso de la mente (Bruner, 1984).

Estos avances tecnológicos dependen de las habilidades lingüísticas y de una educación sistemática. Bruner cree que el pensamiento pasa por etapas similares a las de Piaget, pero llama a estas etapas: ejecutora, icónica y simbólica. La ejecutora, El Aprendizaje Situado y el Desarrollo Cognitivo 2 corresponde más o menos al período sensomotriz (Camargo y Hederich, 1988).

En relación a las teorías pedagógicas emergentes quedan relegadas a la discusión académica teórica, sin que aparezcan entre las practicas llevadas al aula para su implementación y evaluación, perfilando una evolución gradual que no rompe ni reta al modelo prevalente. Se destaca el papel de la participación de la institución dentro del envisionamiento de las tendencias y su diseminación al interior de la organización educativa. Para ello, se advierte necesario reconsiderar el ambiente de aprendizaje como integrador de los actores en sus diferentes niveles y centro de la planificación y seguimiento. (Camargo y Hederich, 1988).

Lo que está claro es que los computadores, entendido como herramienta en el sentido dado por Vygotsky, introduce una nueva forma de interacción con las informaciones, a través del conocimiento y experiencias de otras personas acorde de los diferentes medios. Al ser introducida en los establecimientos, esta herramienta opera con un conjunto de expectativas y presupuestos metodológicos y organizativos que condicionan de forma importante su utilización (Avitia,2014).

En este sentido, en el contexto escolar, las situaciones de aprendizaje con las nuevas tecnologías, que pueden considerarse más idóneas, son aquellas que permiten al individuo una actividad más estructurada, guiadas por el docente, con la colaboración de otros compañeros.

Estas situaciones se centran en un contenido determinado de las materias del curriculum escolar y que exponen los objetivos de aprendizaje de manera clara y concisa, situaciones diseñadas teniendo en cuenta los conocimientos previos de los y las estudiantes sobre los contenidos a tratar y situaciones integradas con el resto de las situaciones escolares (Fandos, 2003).

La utilización de un determinado software educativo, al igual que otros materiales curriculares, estará fundamentada en las ideas de la enseñanza y el aprendizaje que tenga el docente. El reto actual lo tenemos ante las TIC como medio didáctico y su aplicación educativa. El medio nos remite al proceso comunicativo en tanto que la tecnología lo hace hacia el soporte material del proceso; y tan importante es trabajar con el proceso comunicativo que subyace a todo aprendizaje como estudiar los instrumentos que utilizamos y sus estrategias de uso (Fandos, 2003).

Las TIC en un modelo teórico

Las actividades profesionales de los docentes tienen lugar en un contexto caracterizado por un elevado grado de complejidad y por un gran dinamismo, que les obliga a integrar conocimientos diversos que tienen que ver con el contenido curricular que enseñan, con la naturaleza de los procesos cognitivos de sus estudiantes, en la actualidad, cada vez con mayor relevancia, con el conocimiento sobre el uso de tecnologías para el aprendizaje.

La Pedagogía y la Didáctica son ejemplos paradigmáticos de disciplinas poco estructuradas, puesto que su objeto de conocimiento opera con un alto nivel de variabilidad y con una densa interconexión de conocimientos teórico-prácticos. Los procesos actuales de integración de las TIC en las aulas hacen aún más complejo este campo al introducirse nuevos ámbitos de conocimientos que el profesor debe dominar para desarrollar buenas prácticas educativas con tecnologías (Salamanca, 2014).

No se puede afirmar que la integración de las tecnologías sea un fenómeno novedoso en la educación formal. De hecho, la invención de la escritura y, más tarde, de la imprenta y su utilización en las aulas, fueron fuente de controversias y resistencias educativas, como ahora ocurre con las TIC (Salamanca, 2014).

Podríamos aducir diferentes razones por las que la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje añade aún más complejidad al fenómeno educativo, aún muy frecuente encontrar a profesores que no poseen la formación adecuada para llevar a cabo esta difícil integración en su actividad diaria. A todas estas dificultades se añade la diversidad de contextos de enseñanza - aprendizaje que nos muestran cómo no existe una «única vía» para llevar a cabo el proceso de integración de las TIC en las aulas. (Salamanca, 2014).

Incluso si nos movemos en un nivel más «micro» y analizamos tecnologías específicas para contenidos curriculares determinados, nos encontramos con un gran número de posibilidades tecnológicas para transformar las representaciones tradicionales del conocimiento escolar en modos de expresión más ricos y adaptados a los lenguajes audiovisuales e interactivos que dominan nuestra cultura (Salamanca, 2014).

Una de las principales debilidades de la tecnología educativa es la carencia de una estructura teórica y conceptual para dar forma y guiar la investigación en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje con tecnologías (Salamanca, 2014).

Estrategias

El valor pedagógico de los medios brota del contexto metodológico en el que se usan que de sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. Este contexto es el que les da su valor real, el que es capaz o no de dar juego a sus posibilidades técnicas para objetivos concretos, de forma que un mismo medio técnico puede tener una función didáctica muy distinta en una situación didáctica y en otra (Gimeno, 1986). Y ese valor difiera de si se utilizan las TIC como fuente de la enseñanza o como recurso para ayudar al docente (Llorenç, 2014).

La necesidad de establecer un análisis didáctico sobre la formación basada en las TIC nos conduce a determinar los grandes epígrafes o elementos de análisis necesarios para el desarrollo de nuestra investigación.

- El papel de la Didáctica y la Tecnología Educativa: si nuestro propósito recae en el análisis didáctico de los procesos de enseñanza que utilizan las TIC como herramientas de transmisión, no podemos perder los referentes epistemológicos que nos orientan hacia cómo debe realizarse el proceso

educativo. La incorporación de las TIC como mediador del proceso de aprendizaje nos lleva a valorar y a reflexionar sobre la eficacia de la enseñanza.

La didáctica se ha constituido como el ámbito de organización de las reglas de método para hacer que la enseñanza sea eficaz. Quizás sea esa una de las razones de asimilación con el “cómo” de la enseñanza, cuestión que ha llevado al solapamiento de ésta con la cuestión metodológica, un aspecto de la didáctica que ha sido escasamente abordado en los últimos años.

Estrategias para la implementación de las TIC en el aula.

En primera instancia para lograr aplicar o implementar las TIC como estrategia, se debe capacitar a los docentes en el manejo de ello, para que puedan utilizar estas nuevas herramientas con fines pedagógicos. Debido a estos a continuación se plantean una serie de estrategias y recomendaciones de cómo deben de aplicar los docentes las TIC en su sala de clases:

- Fomenta el trabajo grupal dentro del aula: Una de las grandes ventajas de las TIC en la educación es que puede ayudar a fomentar el trabajo en equipo. Es clave buscar metodologías que permitan y fomenten el trabajo por grupos. Tus estudiantes aprenderán a colaborar y, además, es una gran oportunidad para que se apoyan unos en otros para adaptarse a la integración tecnológica.
- Investiga, prueba y descubre: La educación tecnológica surge para ayudar a los docentes en su labor. No pierdas la oportunidad de seguirle el paso, investiga, prueba diferentes metodologías y descubre todas las opciones que la innovación te ofrece para enriquecer tu contenido educativo y atender a las necesidades de tu alumnado. Recuerda que la utilización de TIC en el aula debe tener una finalidad de mejorar.

- Incorporar las TIC como parte de un proyecto institucional curricular.
- Enfatizar el uso de los aparatos tecnológicos dentro del establecimiento (notebooks, Tablet entre otros) sobre actividades de aplicación y análisis dentro del aula de clases.
- Lograr el interés de los estudiantes mediante actividades lúdicas por el aprendizaje que enseña el docente.
- Diseño e implementación de actividades más interesantes que entretenidas y que inciten al trabajo colaborativo entre pares.
- Diseño e implementación de actividades de Meta cognición en donde los estudiantes deben explicar su estrategia de aprendizaje.

Según Área, en su artículo “algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las Tics en el aula”, los principios u orientaciones prácticas que sirvan como criterios guías para la actuación y uso con las tecnologías en las prácticas de aula.

1. Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Por ello, un docente cuando planifique el uso de las Tics siempre debe tener en mente qué es lo que van a aprender los alumnos y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.
2. Un profesor o profesora debe ser consciente de que las Tics no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa.
3. Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje. Con un método de enseñanza

expositivo, las Tics refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las Tics facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

4. Se deben utilizar las Tics de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las Tics de naturaleza diversa como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc.

5. Las Tics deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares

6. (matemáticas, lengua, historia, etc.) como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.

7. Cuando llevemos al alumnado al aula de informática debe evitarse la improvisación. Es muy importante tener planificados el tiempo, las tareas o actividades, los agrupamientos de los estudiantes, el proceso de trabajo.

Herramientas

Los nuevos ámbitos educativos que exigen las sociedades de la información y el conocimiento, destacan la importancia de repensar los elementos básicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de ahí la necesidad de transformar estos en un marco de acción donde el educando,

aprenda a aprender, a hacer, a ser y a convivir, exigiéndose el acompañamiento responsable de procesos de aprendizaje, el desarrollo permanente de habilidades cognitivas y la implementación de nuevas tecnologías (Agudelo, 2015).

La formación cultural y la competencia laboral, por tanto, es importante que los procesos educativos estén centrados en las necesidades y particularidades de los educandos, que desarrollen estrategias didácticas enriquecidas con el uso crítico de las TIC, e implementen ambientes de aprendizaje significativos. En este sentido los medios tecnológicos articulados con el currículo pueden ser una herramienta cognitiva que potencia las habilidades de pensamiento de orden superior. No es el solo hecho de utilizar las TIC, el que además de producir impacto cognitivo en el aprendizaje puede generar condiciones de equidad e inclusión, tales como, posibilitar la educación virtual, reducir barreras espacios temporales (Agudelo, 2015).

Los computadores como herramientas de la mente, es la interactividad, el estudiante se involucra cognitivamente en los procesos de aprendizaje, y no como receptor pasivo de información, bajo este concepto, el usuario no se deja controlar de la máquina, por el contrario, es él quien la controla y utiliza como mediador cognitivo en la construcción y desarrollo de procesos mentales de orden superior como conceptualizar, argumentar, interpretar, proponer, tomar decisiones, modelar, resolver problemas, entre otros.

Para lo anterior, es necesario que el estudiante ante este tipo de herramientas tenga claramente definidos los objetivos de aprendizaje y el tipo de competencias a desarrollar, que además de recibir información, la procese en su estructura cognitiva e interactúe con el recurso tecnológico, por ejemplo, defina variables, ingrese y cambie datos, establezca condiciones iniciales, modele fenómenos, resuelva problemas, y otras actividades., de manera que pueda construir esquemas mentales para el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo respecto a los temas de estudio (Agudelo, 2015).

Tecnologías de información y comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), desde varias décadas han sido introducidas, implementadas e integradas a los diversos ámbitos de la sociedad, sustentando la forma de sociedad actual llamada, “Sociedad del Conocimiento”. Por supuesto, que la educación no escapa a esta forma, por lo que las TIC son parte de este subsistema. En este sentido, las TIC en la educación han sido adoptadas por las distintas naciones por razones económicas, pedagógicas y sociales. Chile no ha estado exento de esta tendencia, adoptando el uso educativo de éstas tecnologías hace más de dos décadas (Jara y Kozma, 2008).

En el proceso de adopción de las TIC en los sistemas educativos de los países, cobran vital importancia las políticas públicas, para lograr el cumplimiento de los objetivos por los cuales fueron propuestas estas tecnologías en estos sistemas. Por lo tanto, en estas políticas y en su expresión, es posible encontrar información sobre las formas de desarrollo de las TIC en la educación de las naciones (Guerra y Jordán, 2010).

En Chile las TIC en educación son llevadas a cabo por la organización gubernamental Enlaces, que en sus inicios fue formulada para aportar en la superación de la inequidad y en el mejoramiento de la calidad de la educación. No obstante, con sus políticas públicas e implementación sólo ha aportado en la superación de la inequidad (en términos de mejorar el acceso a las tecnologías digitales), dejando inconcluso el tema de la calidad, que se ve representado por la integración curricular de estas tecnologías (Sánchez y Salinas, 2008). En este sentido, mediciones internacionales también señalan que las TIC en educación en Chile están en etapas iniciales de introducción, éstas destacan en Sudamérica, pero están bajo el nivel de otros países líderes pertenecientes a la OCDE (OECD, 2011).

Es decir, las TIC han penetrado en la sociedad, transformado prácticamente todos los ámbitos de la actividad humana, impulsando el surgimiento de un nuevo estadio de nuestra civilización al que se ha denominado Sociedad del Conocimiento, en el cual el desarrollo económico y social depende del desarrollo del capital humano y de su capacidad de innovar e integrar nuevos conocimientos tecnológicos. Para lo anterior, los países requieren modernizar los sistemas educativos favoreciendo la integración de las tecnologías en procesos educativos que se viven día a día (Jara, 2008).

Las TIC como parte importante del sistema educativo han sido desarrolladas en Chile principalmente por la red “Enlaces”. Éste programa fue diseñado junto a muchos otros, a nivel país, para superar la inequidad y calidad de la educación pública de Chile, al integrar a los profesores y a los estudiantes en la “Sociedad del Conocimiento”. Luego de dos décadas de trabajo, Enlaces, ha tenido éxito en las primeras etapa de inserción de computadores para propósitos educativos (fomentando la superación de la inequidad en la educación), sin embargo ha tenido resultados heterogéneos en la alfabetización digital de profesores y resultados débiles en la integración de las TIC en el currículo, especialmente en el trabajo en aula diario de los profesores, lo que se traduce en uso de las tecnologías con bajo significado pedagógico (Sánchez y Salinas, 2008).

Las TIC en Chile

Las tecnologías de información son oficialmente integradas al currículo de la escuela, como una herramienta que permite a los estudiantes aprender contenidos del currículo y adquirir habilidades relacionadas con manejar información y comunicarla, de forma interdisciplinaria, atravesando las distintas asignaturas. Es decir, en el currículo chileno las TIC se proponen

como una “herramienta”, al incluirlas dentro de objetivos transversales (Oteiza y Miranda, 2010).

En el año 2010, en el marco curricular de la asignatura de educación tecnológica, no estaban incluidas las TIC, a pesar de la influencia transformadora de éstas herramientas de todas las áreas tecnológicas (Oteiza y Miranda, 2010).

Lo anterior, ha sido modificado, según lo que indica el currículo de la asignatura Tecnología, en el año 2012. En éste se denotan una orientación de la asignatura a la observación de los objetos y tecnologías del entorno, como resultado de un largo proceso que involucra la creatividad, la perseverancia, el rigor, el pensamiento científico, y las habilidades prácticas. Todo lo anterior, con el fin de desarrollar las habilidades de pensamiento científico, de pensamiento creativo y divergente. Además, en este curriculum, se integran los conocimientos de las ciencias, el arte y la historia (Ministerio de Educación de Chile, 2012).

Para lograr los objetivos anteriores, se hacen distintos énfasis en aspectos como: el hacer experiencias prácticas, creación y resolución de problemas y soluciones prácticas, integración de otras asignaturas, relación entre todas las asignaturas del currículo, ámbitos tecnológicos diversos (todas las áreas de las asignaturas, tecnología y sociedad (innovaciones tecnológicas en la sociedad), impacto medioambiental (acción humana en el medioambiente) y las Tecnologías de la Información y Comunicación (en la vida de las personas) (Ministerio de Educación, 2012).

En esta última, se observa el mayor cambio, respecto a lo que ocurría anteriormente en esta asignatura, se destaca la importancia de que los estudiantes tengan habilidades de uso y manejo de TIC para enfrentar la sociedad actual, y se coloca el uso de las tecnologías con el fin de apoyar procesos de aprendizaje, manejo de información, y utilización básica de

software de distintos tipos (procesador de texto, planilla de cálculo, programa de presentación, y software de dibujo e internet) (Ministerio de Educación, 2012).

Chile ha realizado distintos esfuerzos para desarrollar modelos de uso de TIC en el aula, ya que, no existían modelos que fueran transferibles al contexto de Chile. Para esto se establecieron distintas formas de apoyar la investigación y desarrollo con este objetivo gracias a esto se desarrollaron distintos tipos de proyectos (exploratorios, pilotos y modelos), que permitieron crear 6 tipos de modelos, que pueden ser transferidos a todas las escuelas del país, en el 2007 (Hinostroza , 2009).

En relación a lo anterior, otra acción que está siendo desarrollada para mejorar la integración curricular de las TIC, son las “buenas prácticas pedagógicas”, que son actividades focalizadas en el desarrollo de objetivos curriculares específicos en tiempos de implementación limitados, que integran las TIC como herramientas para el desarrollo de estos objetivos curriculares. Estas actividades se caracterizan porque pueden ser replicables en cualquier contexto y por cualquier docente (MINEDUC, 2009-2015).

Estas buenas prácticas pedagógicas deben integrar distintas dimensiones; uso de la tecnología, integración curricular, práctica pedagógica, resultados o impactos e innovación pedagógica. En términos generales, cada una de estas dimensiones debe propiciar u fomentar distintos ámbitos:

En la dimensión “uso de la tecnología”, la práctica debe promover un uso de la tecnología colaborativo y constructivo como apoyo en el aprendizaje de las materias (Enlaces, 2008).

En la dimensión “integración curricular”, la práctica debe desarrollar objetivos curriculares con sus correspondientes orientaciones pedagógicas, metodologías y evaluativas, para apoyar al alumno en la construcción de

su aprendizaje, al estar integradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Enlaces, 2008).

En la dimensión “prácticas pedagógicas”, se debe promover; la interacción entre los actores educativos de la comunidad, el rol del profesor como facilitador y guía del aprendizaje, y la consideración de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Enlaces, 2008).

- En la dimensión “resultados e impacto”, se debe evidenciar el impacto en la calidad, equidad, competencias TIC y apropiación de contenidos (Enlaces, 2008).
- Y en la dimensión “innovación pedagógica”, la práctica debe motivar a otros profesores a participar, debe ser replicable en otro contexto, y debe mejorar la eficacia y eficiencia en el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes (Enlaces, 2008).
- Por otro lado, Desde el año 2006, Enlaces y la unidad de curriculum del Ministerio de Educación, desarrollaron estándares de competencias y habilidades en TIC, para estudiantes de primaria y secundaria (Hinostroza et al., 2009).

De acuerdo a lo anterior, en la página web de Enlaces, se señala que el MINEDUC para promover, a través de Enlaces, el desarrollo de competencias TIC en todos los actores del sistema escolar, definió las competencias TIC de cada perfil de los actores educativos (docentes, directivos, orientadores, jefes de UTP y encargados del CRA). Estas competencias fueron pensadas de acuerdo a las necesidades de cada perfil, en el uso de las tecnologías implementadas en el plan TEC (descrito en el capítulo 4.3.2.1). Para desarrollar estas competencias también se diseñó un plan de formación con sus correspondientes formas de evaluación (Enlaces, 2013).

El plan de Formación, referido anteriormente, está orientado al desarrollo de las competencias TIC en los profesionales que se desempeñan en los establecimientos educacionales. Este plan de formación posee una estructura común: existe el plan básico que comprende el desarrollo de conocimiento, habilidades y actitudes mínimas para el uso de TIC, por ejemplo: herramientas de productividad. Luego está el plan común, que comprende la adopción de las TIC a las prácticas profesionales. Luego, el plan diferenciado: corresponde a la apropiación de las TIC para cada perfil, y el plan especializado: que intenta desarrollar altos niveles de especialización e innovación en el uso de TIC (Enlaces, 2013).

Otra iniciativa que apoya la integración curricular de las TIC, es el desarrollo de habilidades de uso de TIC en los estudiantes, en este sentido, se han definido las “habilidades TIC para el aprendizaje”, las cuales son: la capacidad de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento, así como, dilemas legales, sociales y éticos, en un ambiente digital (Enlaces, 2013).

Para fomentar el desarrollo de estas habilidades, se han realizado distintas acciones, como la definición de una matriz de habilidades TIC para estudiantes del siglo XXI, que fue propuesta el año 2008, pero que ha sido revisada (el año 2013), llegando a la definición de 20 habilidades o como también el establecimiento de un mapa de progreso de habilidades TIC para estudiantes, en el año 2006.

Todos estos esfuerzos deben medirse con el SIMCE TIC del año 2011 y con el SIMCE TIC del año 2013 (Enlaces, 2013).

En este sentido, las habilidades que deben ser desarrolladas en los estudiantes se relacionan con distintas dimensiones de los ámbitos que abarcan las TIC. Cada dimensión incluye el desarrollo de habilidades:

- Dimensión de la información: en esta se incluyen habilidades relacionadas con la búsqueda, selección y evaluación de la información, para generar nuevo conocimiento (Enlaces, 2013).
- Dimensión de la comunicación efectiva y colaboración: las habilidades en esta dimensión se relacionan con la capacidad de intercambiar ideas e información y contribuir e interactuar en la comunidad (Enlaces, 2013).
- Dimensión de la convivencia digital: las habilidades desarrolladas en esta dimensión tienen la misión de enfrentar dilemas éticos y de convivencia, planteados por las tecnologías digitales en la sociedad de la información, y también referentes a la seguridad digital (Enlaces, 2013).
- Dimensión de la tecnología: esta presenta habilidades funcionales y conocimientos para usar, operar y nombrar las TIC, y usarlas para resolver problemas o desarrollar cualquier tarea (Enlaces, 2013).

Capítulo III Marco Metodológico

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

Los aspectos metodológicos orientan el proceso de investigación del estudio desarrollado, por cuanto esos procedimientos son los que orientan cualquier proyecto educativo que se quiera realizar. El estudio en investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, pues la aproximación a la realidad se realiza desde el escenario y junto a los colaboradores de ella, englobando modos de acción de procedencia heterogénea, por la confluencia de diversas filosofías.

Al referirse a este enfoque “interpretativo empieza con el individuo y trata de entender las interpretaciones de su mundo. La teoría es emergente y debe elevarse desde situaciones particulares. El investigador trabaja directamente con la experiencia y el entendimiento para edificar su teoría sobre ellos.

El paradigma de investigación interpretativo es una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica. En tanto corpus científico, este tipo de investigación proporciona un conjunto coherente de ideas, pero heterogéneo donde se confrontan varias posiciones de autores (Martínez Godínez, 2013).

No obstante, se busca una coherencia entre teoría y método, en la cual se asocia la elaboración teórica a la vinculación existente entre el investigador, su problemática y la concepción ética de la investigación.

Para la investigación interpretativa se inscribe en un contexto de orientación pos positivista donde el conocimiento es el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica o diálogo entre el investigador y el objeto o sujeto investigado.

La recurrencia a lo descriptivo proporciona datos importantes sobre el mundo de las sujetos, sus actos y comportamientos cotidianos, por ello posee una base preponderantemente individual y subjetiva, sustentada en una profunda base interpretativa e ideográfica (Bisquerra, 2014).

Desde la perspectiva Interpretativa la recolección y el análisis de los datos cualitativos es un proceso en absoluta sintonía, continuo, se produce en forma simultánea y es interactivo. Depende en gran medida “Diseño y Dinámica de la Investigación de la sensibilidad y las destrezas analíticas del investigador” (Miguel Martínez , 1997).

Por lo mencionado anteriormente, en esta investigación se utilizará el enfoque cualitativo ya que utilizaremos la recolección de datos e información recogida de los actores implicados en esta investigación.

El enfoque cualitativo se entiende como: “refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas” (Bisquerra, 2014).

3.2 Fundamentación de descripción del diseño

En el apartado anterior, se señaló y definió el enfoque cualitativo bajo el cual se desarrolla la investigación. El enfoque cualitativo propone el estudio de caso descrito por el autor como:

Un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de fenómenos, entendidos esto como entidades sociales o entidades educativas únicas. Es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa (Bisquerra, 2014)

La investigación presenta un diseño descriptivo, interpretativo y comparativo de corte transversal y no probalístico. Cada diseño dependerá del método utilizado, reconociendo que los estudios con métodos estadísticos deben presentar, al menos cinco principios básicos que deben responder a un objetivo, a la posibilidad de replicación del estudio, existencia de instrumentos estandarizados, descripción de un método estadístico, descripción de una muestra representativa, indicadores de una magnitud del efecto y control de variables (Ato,López,Benavente, 2013)

Los tipos de diseños anteriormente señalados serán abordados en esta investigación desde un paradigma o modelo cualitativo, entendiéndose bajo esta perspectiva cada diseño como:

Diseño descriptivo es el cual usualmente describe situaciones y eventos, es decir, como son y cómo se comportan determinados fenómenos. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis” (Sampieri,Fernandez Collado,Baptista, 2004).

En nuestro estudio de caso, nos enfocaremos en las estrategias pedagógicas que brindan los educadores diferenciales para, trabajar la categorización semántica en los estudiantes de primer año básico con Trastorno Específico del Lenguaje.

Debido a esto, la investigación será de carácter cualitativo, lo que conlleva que su diseño busque describir los conocimientos y las prácticas de TIC en los profesores para luego recabar información y datos por medio de una entrevista semi estructurada para comparar como usan las TIC los docentes del establecimiento , para así finalmente interpretar la información recogida del establecimiento en investigación , con las similitudes entre los docentes, junta a las ventajas y desventajas del uso de estas nuevas tecnologías.

En este documento se da a conocer el proceso de investigación con la implementación del uso de las TIC como una estrategia pedagógica dentro del aula de clases, con el propósito de mejorar el aspecto semántico en estudiantes de primer año básico del colegio cerro San Francisco.

El presente estudio nace de la necesidad de fortalecer los procesos comunicativos en los niños que dan inicio a la nueva etapa escolar.

Cabe señalar que fortalecer el aspecto semántico es importante para los estudiantes, ya que permite una lectura y escritura comprensiva, mejorando la autoestima y previniendo las dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar a futuro.

Esto se logra a partir de diversas estrategias metodológicas en función de la utilización y las prácticas en los aspectos semánticos: riqueza de vocabulario, relaciones semánticas, categorías semánticas, sinónimos, diferencias, antónimos, analogías, semejanzas, interpretación de hechos, solución a situaciones, adivinanzas, definiciones.

Es por ello que en esta investigación el diseño a utilizar , será un estudio de caso, el cual permite observar casos concretos de un conjunto de personas que estén inmersos en un contexto particular, lo que genera aprendizajes significativos con el fin de desenvolverse en la vida diaria de los y las estudiantes.

Este estudio de caso permite y ayuda a la recogida de información, sobre todo la utilización de los diversos métodos de aplicación de las TIC, esto es a través de dos métodos esenciales, que se basa en la entrevista y la observación en terreno, con el claro objetivo de conocer los acontecimientos en el aula, para luego tener un registro de lo observado y de esta forma poder analizar de manera óptima los resultados para así obtener conclusiones.

Además, en esta investigación, con el método cualitativo, crearemos diversas hipótesis con las cuales aprenderemos y reconoceremos las estrategias. Metodologías y/o técnicas que impliquen el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

3.3 Escenarios y Actores

La presente investigación se lleva a cabo en la caleta Tumbes se encuentra en la comuna de Talcahuano de la región del Biobío, su potencial son los recursos culturales que el establecimiento posee a su alrededor como la gobernación marítima del puerto de San Vicente y distintos balnearios que se encuentra cerca de la zona, tiene una cercanía con el centro de la ciudad de Concepción de solo 45 minutos, se caracteriza por ser la segunda ciudad más grande de nuestro territorio nacional.

La comuna de Talcahuano posee 22 colegios a cargos del DAEM, de los cuales el colegio Cerro San Francisco es el más vulnerable de la zona, presentando en las cercanías del colegio consumo de drogas y delincuencia en el sector, el establecimiento tiene un nivel bajo en prueba SIMCE por lo cual está siendo constantemente evaluado y fiscalizado.

El Establecimiento cerro San Francisco cuenta con una matrícula de 1.093 alumnos y alumnas, distribuidos en 28 cursos. El índice de vulnerabilidad es de 77,9%, según JUNAEB 2012. La cantidad total de alumnos prioritarios alcanza a 745 alumnos y alumnas, desde pre- básica a 8º año y 187 estudiantes atendidos a través del decreto 170 (Permanentes, transitorios, Comportamentales), lo que corresponde a un 20% de la matrícula total.

La población escolar que asiste al establecimiento, proviene de los siguientes sectores poblacionales: Cerro San Francisco, Población Santa Julia, Cerro Zaror, Cerro La Unión, Cerro Monte Redondo, Cerro La Gloria, Población Los Lobos Viejos, Población Nueva Los Lobos, Villa Badarán, Población Los Copihues, San Vicente, Medio Camino, Hualpén, Higueras y Villa Centinela. Los alumnos al egresar de octavo año básico, en un 100% continúan estudios en los liceos técnico y científico humanista de la comuna, de los cuales muchos logran egresar como profesionales en las áreas comercial, industrial, técnica. Para luego continuar estudios en Enseñanza Superior, tanto en Universidades como Institutos Profesionales.

En cuanto a nuestros apoderados, estos tienen como actividad principal, labores en industrias relacionadas con el rubro de la pesca y construcción. El nivel de escolaridad es bajo, por lo que la mayoría presenta un escaso nivel sociocultural y económico, con alta presencia de cesantía y trabajos esporádicos. Además, se observa un alto índice de madres dueñas de hogar, violencia intrafamiliar y bajo nivel de tolerancia para resolver conflictos. La presencia de alcoholismo, drogadicción y una escasa actividad cultural en el sector agrava y profundiza la situación.

Cuadro financiero del establecimiento.

SEP	-Calidad -equidad -Igualdad
DAEM	-Sueldos -Reparaciones -Ampliaciones
Centro general de padres y apoderados	-Aporte voluntario
Otros	-Bienestar de profesores

Recursos humanos del establecimiento:

ALUMNOS	1093
DOCENTES	43
DOCENTE DIRECTIVO	1
ASISTENTE DE PARVULOS	4
BIBLIOTECARIA	1
RONDÍN	1
MANIPULADORAS	4
AUXILIARES DE ASEO	4

El establecimiento tiene como composición técnica a los siguientes agentes:

- ✓ Director
- ✓ Jefa de UTP
- ✓ Inspectora General
- ✓ Orientadora
- ✓ Encargada de convivencia escolar

Los cuales se encargan de organizar y estructurar el buen funcionamiento del establecimiento.

Programa de integración.

La labor que cumple el equipo multidisciplinario es atender alumnos y alumnas con necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no, a una discapacidad que presentan problemas de aprendizaje y/o adaptación escolar, ya sean de carácter transitorio o permanente, Elaborando adecuaciones metodológicas y de evaluación en conjunto con el profesor jefe y profesor de cada subsector de aprendizaje.

Grupo Curso

El grupo curso donde se realizará el estudio es el 1° básico “A”, donde una cantidad de 37 alumnos matriculados, donde diariamente asiste en promedio de 33 a 35 estudiantes, y es el curso con mejor asistencia del establecimiento.

La profesora Elena Vergara es la profesora jefe del curso, donde es la encargada de impartir la gran mayoría de las asignaturas. Junto a ella ingresa a la sala de clases Camila Escobar Educadora diferencial y Psicopedagoga, quien es la encargada de entregar apoyo en el aula de clases a todos los estudiantes que requieran apoyo dentro del aula.

De los 37 alumnos que están en el curso 7 de ellos están diagnosticados con alguna necesidad educativa, 5 de ellos son transitorios (3 estudiantes con TEL mixto y 2 con TEL expresivo), los 2 alumnos son permanentes (1 estudiante con Trastorno del espectro autista y 1 con discapacidad intelectual leve).

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

La presente investigación recopila información sobre las estrategias pedagógicas que brindan los educadoras diferenciales del colegio cerro san Francisco, para trabajar la categorización semántica en estudiantes de primer años básico con diagnóstico trastorno específico del lenguaje.

La información recabada fue a través de entrevistas semi estructurada con el objetivo de recopilar información de las diversas áreas de los profesionales especialistas. Toda esta información fue llevada a cabo gracias a la colaboración de los agentes de la educación durante un periodo de tres semanas.

Capítulo IV: Estudio de Campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.

Durante el estudio de campo, se presentaron diversos obstaculizadores para la investigación, se logró establecer una fecha designadas por las coordinadoras del establecimiento para aplicar entrevistas, la cual no se pudieron llevar a cabo en la fecha determinada por cambios en el programa de los estudiantes por lo cual las docentes tuvieron que participar en actividades dictaminadas por el director.

Tras ir en una segunda instancia, el colegio completo asistió a una actividad extracurricular donde no se logró aplicar ninguna entrevista.

El principal inconveniente para la temprana aplicación de las entrevistas fue la localización del director del colegio San Francisco, ya que el establecimiento está en constantes supervisiones por los malos resultados obtenidos en las pruebas anteriores en relación al SIMCE, a lo que lleva al director del establecimiento a asistir a múltiples reuniones, a lo que pueden pasar varios días sin que él esté en su oficina. Lo cual es de gran importancia para obtener la autorización para poder realizar el estudio de campo.

Al momento de realizar las observaciones, muchas de estas fueron suspendidas por actividades internas del colegio como el aniversario y otras festividades que celebran como institución. Sin embargo, se logró observar 6 clases para poder obtener un correcto análisis de la información recolectadas.

4.2 Facilitadores para la recogida de información

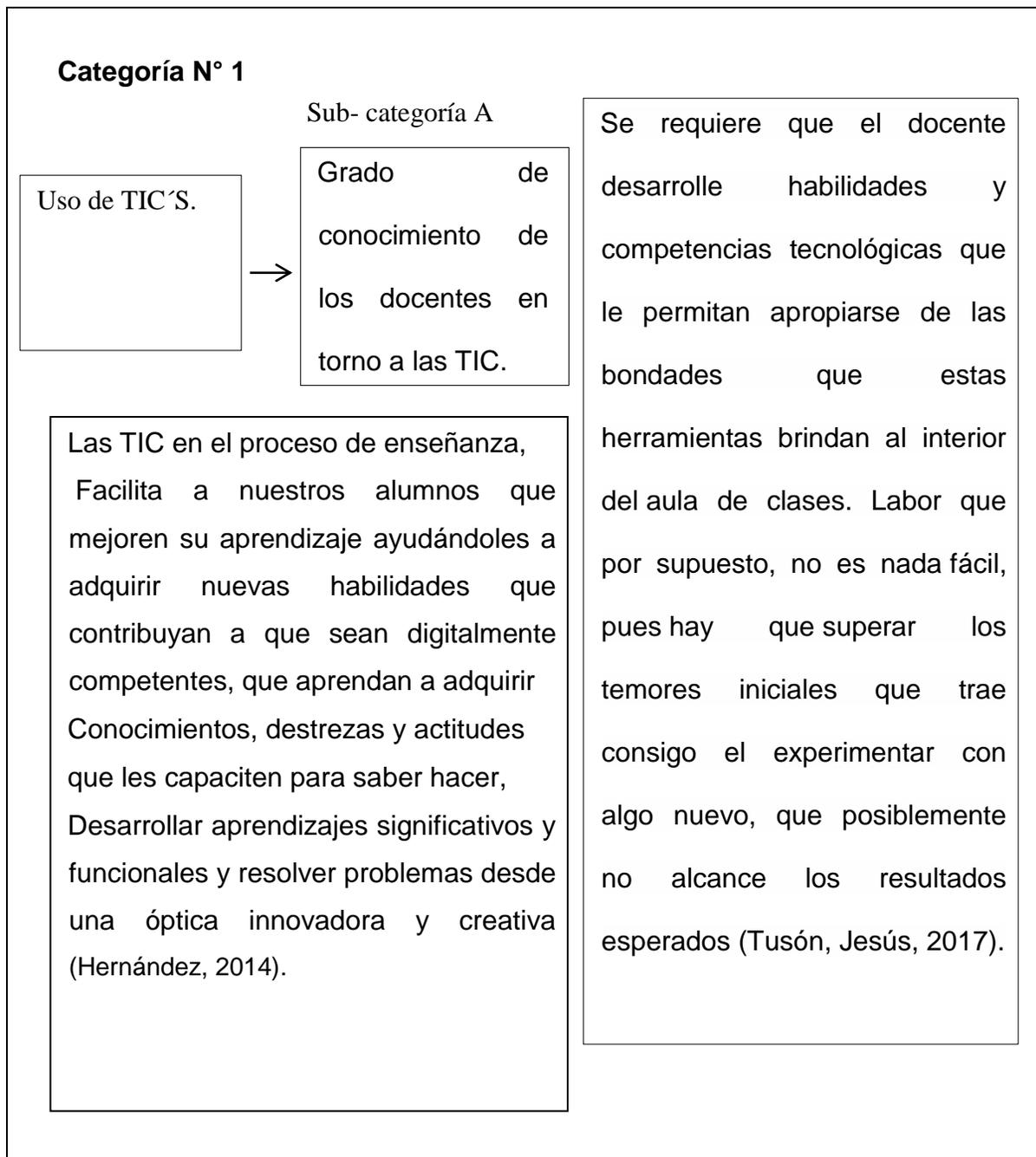
Durante el proceso de recogida de información, se reconocieron como facilitadores a las coordinadoras del programa de integración escolar (PIE) del establecimiento las cuales nos brindaron su colaboración para darnos un espacio donde poder aplicar las entrevistas sin ninguna distracción.

Los profesores jefes de educación básica que tuvieron siempre buena disposición para permitirnos observar sus clases sin ningún inconveniente para ver como es el trabajo con los estudiantes en su jornada escolar. Por último un gran facilitador para nuestra recogida de información fue la buena disposición y amabilidad tanto de las educadoras diferenciales como profesores jefes por darnos de su tiempo para responder de nuestra entrevista y dejarnos observar sus clases las veces que fue necesaria.

Capítulo V: Análisis de datos

5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías.

Recuadro N°1: Consta de Categoría N°1 y Sub categorías, entendidas como “A” y “B”.



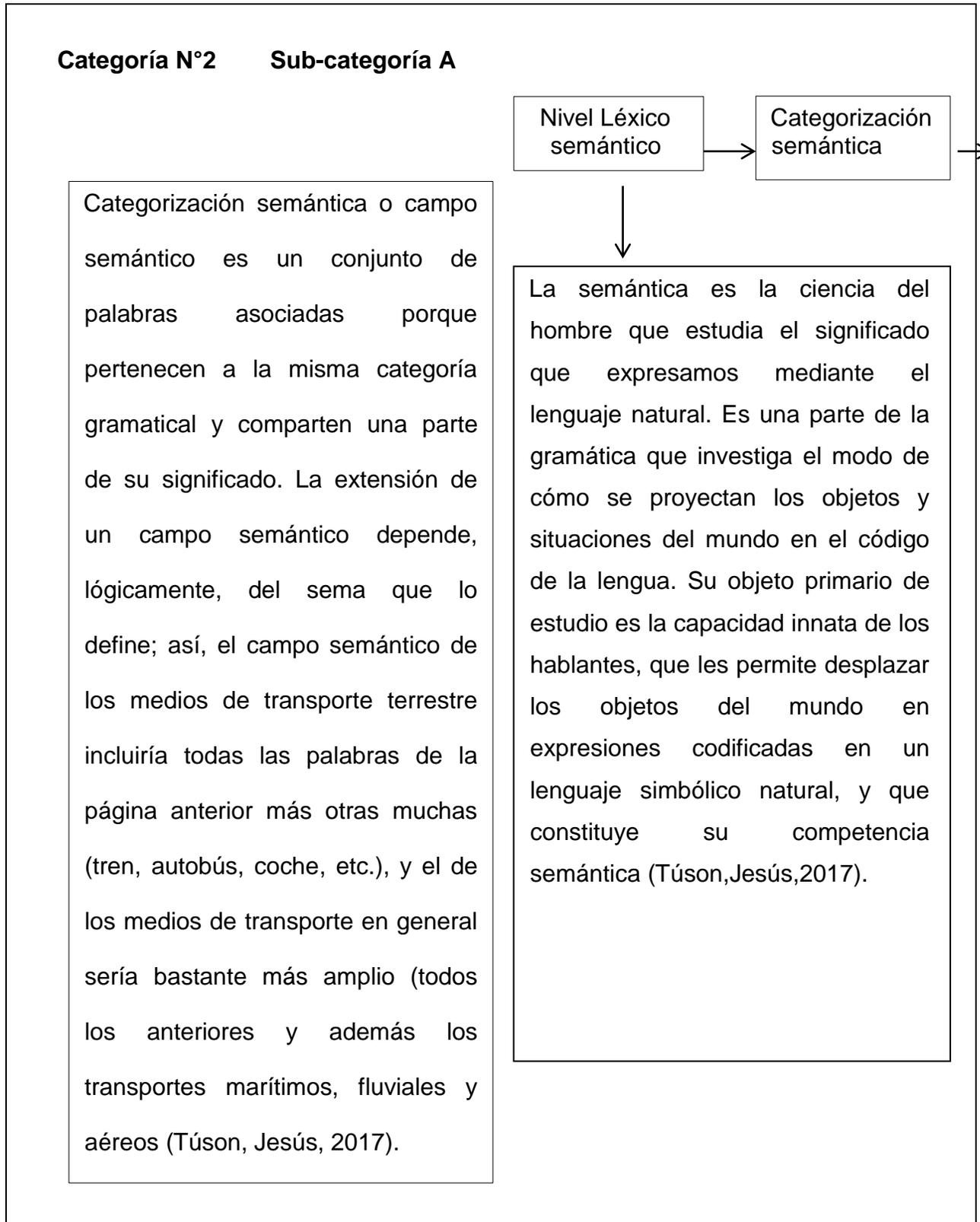
Sub- categoría B

Implementación
de estrategias
basadas en las
TIC'S



Para lograr aplicar las TICS como estrategia, se deben capacitar a los docentes en el manejo de ello. Para que puedan ser utilizadas estas herramientas con fines pedagógicos. Algunas estrategias son: Fomentar el trabajo grupal, lograr interés en los estudiantes, etc. (Pag. 46)

Recuadro N°2: Consta de Categoría N°2 y Sub categorías, entendidas como “A” y “B”.



Sub- categoría B

Beneficio del desarrollo del
nivel léxico semántico



El papel de la enseñanza de la lengua es ampliar y consolidar las competencias comunicativas del alumno, el profesorado debe sopesar el rendimiento de cada uno de los métodos que se practican actualmente en el terreno de la lingüística (Túson, Jesús,2017).

6.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.

Recuadro N°3: Consta de profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas.

Profesora de Educación Diferencial 1: PED1
Profesora de Educación Diferencial 2: PED2
Profesora de Educación Diferencial: PED3
Profesor de Educación Diferencial: PED4
Registro de Observación 1: RO1
Registro de Observación 2: RO2
Registro de Observación 2: RO3
Registro de Observación 2: RO4
Registro de Observación 2: RO5
Registro de Observación 2: RO6
Registro de Observación 2: RO7
Registro de Observación 2: RO8
Registro de Observación 2: RO9
Registro de Observación 2: R10

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos.

Puntos de información	Informantes claves
Categoría N°2: xxxxxxxxxxxxxxxxx Sub-categorías : xxxxxxxxxxxxxxxxx	Preguntas: Se agregan todas las preguntas correspondientes a esta categoría
Respuesta textual Profesora Educación Diferencial ED2	Respuestas: Respuestas textuales de los actores en la entrevista
Respuesta textual Educadora de básica: EB	Respuestas: xxxxxxxxxxxxxxxxx
Respuestas textuales Coordinadora del programa de integración escolar : C.PIE	Respuestas: xxxxxxxxxxxxxxxxx
Respuestas textuales Jefe Unidad Técnica pedagógica : J.UTP	Respuestas: xxxxxxxxxxxxxxxxx
Respuestas textuales Directora del establecimiento: DE	Respuestas: xxxxxxxxxxxxxxxxx
Respuestas textuales Registros de observaciones RO1,RO4,RO7,RO9	Respuestas: xxxxxxxxxxxxxxxxx
Teoría por análisis categorial	

Recuadro N°4: Consta de Categoría N°1 y Sub categorías, entendidas como “A”, “B” También Registro de observación, Teoría e Interpretación por análisis categorial.

Puntos de información	Informantes claves
<p>Categoría N°1: Uso de TIC.</p> <p>Sub-categoría A: Grado de conocimiento de los docentes en torno a las TIC.</p> <p>Sub-categoría B: Implementación de estrategias basadas en las TIC</p>	<p>Preguntas dirigidas a la sub categoría A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por TIC? 2. ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de las TIC´S dentro del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje? 3. ¿de qué forma las tecnologías de la información y de la comunicación favorece en la educación de los niños (as)? 4. Según su opinión ¿Cuál es la labor que cumplen las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes? <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Cómo usted implementa las estrategias basadas en las TIC para favorecer la categorización semántica en los niños con TEL? 6. ¿Cómo incorpora estrategias metodológicas en el uso de TIC en planificaciones para fomentar las habilidades semánticas en los estudiantes? 7. ¿De qué manera las TIC se han convertido en un recurso indispensable para la enseñanza en nuestros días? 8. ¿Qué estrategias utiliza para estimular el nivel léxico semántico en sus estudiantes, mediante la utilización de las TIC´S?

<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora Educación Diferencial 1</p>	<p>PED1: Subcategoría A</p> <p>R1: Que es un recurso tecnológico, que apoya procesos de aprendizaje es una estrategia también, diversificada que se puede utilizar, en el desarrollo de una clase, bueno la podemos usar en el inicio, las TIC nos ayudan mucho en el tema el estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, por medio de las TIC podemos abordar distintas formas de aprender que tienen los estudiantes y captar la atención de los pupilos.</p> <p>R2: Yo Siento que es de gran importancia, va depender de los niveles si, de los niveles de los estudiante, por ejemplo si están en primer ciclo segundo ciclo, como sabemos que a los niños las tic, para utilizarlo como una estrategia de creación, para crear algo ya se le va hacer tic más abstracto, pero un estudiante de segundo ciclo las podemos usar no se en la creación de un afiche, buscando la estructura del afiche la imagen el eslogan, nos puede ayudar hacer algo más práctico que algo que hoy en día la juventud o la generación nueva aprende a través, como el eslogan que dice INACAP “aprender haciendo” y siento que son muy importantes en el aula porque nos van apoyando tanto en lo curricular y en las habilidades que van desarrollando los estudiantes</p> <p>R3: Favorecen a través en el tema de expresión, yo encuentro que las TIC nos ayudan a desarrollar desplante escénico, más confianza a la hora de exponer una clase de hacer partícipe a los estudiantes haciendo un rol activo.</p> <p>R4: (...) Yo creo que cumplen una labor educativa, (...) bueno según el enfoque que le queramos dar a la tecnología pueden cumplir una labor educativa, una labor de generar mayor atención captar mayor atención en los estudiantes, de memoria desarrollo de ese tipo de habilidades.</p>
---	---

<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2</p>	<p>PED2: Subcategoría A</p> <p>R1: Las Tics son todas las tecnologías de la información y comunicación que podemos utilizar como apoyo a nuestra labor docente, específicamente en un establecimiento, ya sea presentar un power point, videos, música, todo lo que pueda potenciar el contenido que nosotros queremos entregar.</p> <p>R2: Bueno es muy importante porque, como les decía antes va a potenciar los contenidos que yo quiero entregar a los estudiantes entonces lo va hacer más significativo en relación a su estilo de aprendizaje puedo ir enfocando a estas TIC´S.</p> <p>R3: Favorecen porque puedo utilizar diferentes TIC´S que vayan enfocadas a la realidad de mis estudiantes, a la realidad del grupo curso con el que estoy trabajando y la realidad de sus estilos de aprendizajes, entonces van a favorecer específicamente en eso.</p> <p>R4: Bueno la labor fundamental es que potencian los aprendizajes de los estudiantes y hacen que sea más significativo.</p>
<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 3</p>	<p>PED3: Subcategoría A</p> <p>R1: Lo que yo entiendo por TIC´s, es todo el uso de los recursos tecnológicos para trabajar en educación con los chiquillos.</p> <p>R2: A ver, el principal (...) la principal importancia yo creo es la ayuda al niño a trabajar en conjunto, a trabajar más de forma más colaborativa, desempeñar roles, mas colaborativo como bien dije, mas motivador, fomentar la creatividad, el hecho que le enseñas al niño a respetar normas, reglas que siga instrucciones, creo que tiene varias funciones pero para mí, creo que el trabajo grupal y que puedan desarrollar ciertas habilidades, mas habilidades blandas es fundamental.</p>

	<p>R3: Yo creo que está relacionado con lo que dije anteriormente, la tecnología no es solamente ver un vídeo o aplicar un PPT en una clase yo creo que va el hecho de enseñar a los niños a crear hábitos, a desempeñar roles, a hacer un trabajo en conjunto, creo que hay miles maneras que se les puede utilizar, no solamente dentro de una sala de computación sino que también incluyendo a las familias hoy en día están los whatsapp que también se les puede utilizar como formas de estrategias para educar, es variable, ofrece múltiples posibilidades.</p> <p>R4: Yo creo que la labor principal hoy en día ,es la motivación, está más contextualizada porque ya no podemos pensar hacer clases escribiendo en una pizarra o entregando una guía, puedo pasar los mismos contenidos pero de otra manera que los niños están más relacionados, están más afiatados, les interesa, contextualizarlos con sus intereses, con lo que ven con los que les gusta y pasar los contenidos a través de esos, entonces creo que el hecho de contextualizarlos, motivarlos se hacen más significativos para ellos, creo que esa es la función.</p>
<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 4</p>	<p>PED3: Subcategoría A</p> <p>R1: Las TIC son las tecnologías dela información y comunicación.</p> <p>R2: Para mí la importancia es fundamental, de que el niño que preste atención con el respecto al contenido que se va abordar dentro de la sala no tan solo eso sino que la habilidad que se puede tomar en cuenta dentro de esto.</p> <p>R3: Entregan herramientas para que ellos puedan tener mayor seguridad en los aprendizajes a través de estos los niños presentan mayor motivación y entusiasmo por realizar una tarea porque los niños son tecnológicos entonces eso favorecería mucho en la educación es toma en la era de los niños de la comunicación de la información.</p>

	<p>R4: Mi opinión mira dos puntos, un punto favorable que puedo decir como como te había explicado , captas la atención de los niños ayuda a nivel de didáctica, al profesor porque ahí serian otra estrategias las cuales implementaría dentro la sala, si bien es cierto hay niños que no lo ocupan sino lo ocupan para un servicio netamente de juego, como a mí me ha pasado lo hemos llevado a la sala de computación ,pero no todos los niños lo que la profesora les pide , entonces claro favorece de ciertas manera pero también hay que tener cuidado en ese aspecto.</p>
<p>Registro textuales de observación RO1, RO2 y RO10</p>	<p>RO1: Luego de que los estudiantes imitan el sonido “CH”, la docente presenta láminas interactivas con la letra en estudio y los diversos elementos que comiencen con ella, posterior a esto, la educadora diferencial se presenta un PPT con elementos que han sido presentados anteriormente y cada estudiante tiene que recordar que elemento es y con qué letra comienza.</p> <p>RO2: Se ubican con sus sillas al frente de la pizarra para observar lo que la profesora proyectará en la pizarra. La Profesora dará a conocer el objetivo de la clase, en el cual se activarán conocimientos previos</p> <p>RO10: La profesora de aula común les dice que guarden los juguetes para comenzar la siguiente actividad, la docente para motivarlos les muestra un video musical, The Fox Just Dance 2015,luego proyecta un software educativo sobre categoría semántica (frutas, verduras, medios de trasportes, animales salvajes, domésticos y granja).</p>

<p>Registro textuales de observación RO6, RO8, RO9 y RO11.</p>	<p>RO6: La docente proyecta en la pizarra un PPT de la letra en estudio, mostrando diversos elementos u objetos que tengan sonido inicial vocálico “R” dando énfasis en el sonido de la consonante y pidiendo a todos los estudiantes que la imiten.</p> <p>A partir de esta actividad la docente da inicio a la actividad en el libro de lenguaje y comunicación, repasando el grafo motricidad con la letra “R”. Para finalizar la profesora diferencial realiza un juego interactivo como “veo un animal pequeño y come queso”, entre otros en donde entrega apoyo a todos los estudiantes que presentan trastorno específico del lenguaje (más adelante TEL).</p> <p>RO8: La Profesora da a conocer el objetivo de la clase, en el cual será: Comprender las ideas principales del cortometraje “Pajaritos”. La temática será la AMISTAD. Se realizan activación conocimientos previos realizando preguntas tales como: ¿Tienes amigos? ¿Tú sabes que es la amistad?, Entre otras.</p> <p>RO9: Los estudiantes observarán a través de un Data un ppt relacionado con los términos opuestos o contrarios. Este ppt permitirá que participen de forma dinámica como grupo curso respondiendo en conjunto a las diversas preguntas sobre el objetivo de la clase. Se les mostrará a los estudiantes un ppt reflejado en un Data, en donde deberán responder en conjunto a las diversas preguntas que allí aparecen, tales como: ¿qué será lo contrario de frío?, entre otras preguntas, las cuales deberán responder en voz alta todos al mismo tiempo.</p> <p>RO11: Se realiza la clase con la profesora de aula común explicando la clase del día de hoy, la profesora comenta que observan imágenes en power point de palabras que comienzan con la letra “S” (que no tienen el nombre escrito), para reconocer el sonido que tienen estas imágenes. Descubrirán el objetivo de la clase a través de un video motivador del método fonético que posee imágenes y audio.</p>
--	---

<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora Educación Diferencial 1</p>	<p>PED1: Subcategoría B</p> <p>R5: A través del método global, que sea la imagen y la palabra que vallan no sé, uniendo, si son niños más chicos, para poder incrementar su vocabulario porque la mayoría de los estudiantes, independiente de la edad siempre tienen un vocabulario más familiar, que está más, se enfoca más hacia el lado del contexto de ellos de donde viven de su cotidianidad ,entonces su vocabulario es muy reducido muchas veces, entonces las TICS no pueden ayudar a incrementar el vocabulario, a que ellos conozcan nuevas palabras y que puedan aprender que una palabra se puede decir de distintas formas y en diferentes contextos.</p> <p>R6: En las planificaciones, (...) la habilidad semántica por ejemplo con comprensión lectora, vocabulario, partiendo siempre de lo pictográfico. Entonces podemos trabajarlo con palabras imágenes después frases con pictogramas o una frase escrita y poner cada frase, cada palabra que contiene, cada unidad que contiene esa frase representarla con un dibujo de lo, o sea ir de lo simple a los más complejo para que ellos después vayan aprendiendo lo que es, solita, lo que es la palabra , la frase , la oración</p> <p>R7: Son indispensables porque todo nuestro alrededor ahora es tecnología. Toda la forma de comunicar a cambiado, de el niño de ver el tema del juego, han cambiado las generaciones que reciben información de distintos canales, de la televisión, de los computadores de los celulares. Entonces la tecnología está en todas partes, siento que es indispensable como reciben muchos estímulos tecnológicos es algo que está incorporado en su vida diaria y es indispensable no trabajar con las Tics.</p> <p>R8: A través de la lectura compartida, también vamos trabajando el nivel semántico, a través de los conocimientos previos de los estudiantes, relacionando., no sé, el título la imagen de un texto con lo que es su experiencia propia.</p>
---	---

<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora Educación Diferencial 2</p>	<p>PED2:</p> <p>R5: Bueno, la parte semántica la trabajo a través de cuentos, vídeos, audio cuentos también, también proyecto para los más chiquititos de párvulo, cuentos con solo imágenes, después ellos ven la parte lógica matemática, secuencia temporal así para la comprensión, así lo trabajo</p> <p>R6: Docente se niega a responder por similitud con pregunta anterior.</p> <p>R7: Bueno, es indispensable con los niños de esta nueva generación que tenemos porque ellos son niños totalmente tecnológicos, desde nacen están con las tecnologías son como nativos de la tecnología entonces para ellos es mucho más atractivo que los contenidos sean apoyados por medios tecnológicos, y son niños muy visuales en todo lo que sea visual colorido digital a ellos les va a llamar la atención y van a hacer aprendizajes más significativos.</p> <p>R8: Bueno, utilizo vídeos para los más chiquititos, videos de cuentos audio cuentos, trabajo también como flash card en imagen y con power y voy pasando imágenes para que vayan reconociendo categorías vayan comprendiendo partes del cuento, con los mas grande que trabajo de tercero también trabajo todo lo que es parte de una oración todo, artículo, verbo y los voy apoyando con imágenes en PPT y también con vídeos.</p>
---	--

<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora Educación Diferencial 3</p>	<p>PED3:</p> <p>R5: (...) mira es complicado esto, (...) porque en realidad te podría hablar del aula de recursos porque ahí uno trabaja sola, pero... en el caso de educación diferencial quienes ven la parte semántica en el aula de recursos son , los fonoaudiólogos, una como educadora diferencial en el aula de recursos se enfoca en las habilidades y en contenido pedagógico, lo que es más curricular, ahora sí, en aula común uno orienta a los profesores para trabajar ciertas habilidades antes de la clase o como trabajarlos con los contenidos curriculares y abordarlos con un poquito más de las necesidades que tienen los chiquillos y ahí es donde uno apoya pero más que nada es un trabajo en conjunto con la profesora de aula, no es que una la implemente sola, si tú me preguntas como se me ocurriría a mi hacerlo es a través de diferentes programas a través juegos, implementación de vocabulario, por lo general eso es lo que se trabaja a nivel semántico dentro del aula común, se ve el contenido y se va implementando diferentes juegos y se utilizan las tic precisamente para que sea más entretenido, más lúdico para fomentar la parte semántica de los chiquillos pero como te digo, es un trabajo por lo general que se decide en conjunto con la profesora de aula , no es que uno llega como docente y dice “ vamos a analizar o vamos hacer o ver esto”.</p> <p>R6: Docente se niega a responder por similitud con pregunta anterior.</p> <p>R7: Mira no sé si indispensable , pero si son necesarias, como te decía hoy en día, ya tienes que modernizarte, tienes que actualizarte otros lo han hecho con más facilidad a otros nos cuestan más, pero creo que es necesario enfocarnos para allá, por el hecho que los niños también necesitan más aprender a través de la causa y efecto, del error, de manipular, material</p>
---	---

	<p>concreto y la tecnología te acerca a eso te ayuda a crear hipótesis, te ayuda a formular preguntas, te crea dudas, te insta a investigar a buscar tu propios resultados entonces creo que por ahí se hace más indispensable el hecho de ir hacia allá hacia ese camino.</p> <p>R8: Juegos, lo que te decía delante en la parte lúdica , o sea yo no trabajo con guías es todo material concreto y juego de hecho no ocupo PPT para trabajar con los niños , por lo general son en actividades grupales, se dividen los grupos por niveles de habilidades , a quienes le cuesta más, menos y al que le cuesta prácticamente nada y se van rotando por grupo por lo general esa es la forma de desarrollar entonces un mismo objetivo una misma actividad, pero un mismo objetivo pero lo trabajo con tres actividades de distintas pero de distinta complejidad y se va rotando, se van apoyando por lo general esa es la forma que trabajo la parte semántica con los grupos tanto en aula de recursos como en aula común pero las guías no la ocupo mucho.</p>
<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 4</p>	<p>PED4:</p> <p>R5: Bueno por lo general yo trabajo con power point y también la pizarra digital, y por lo general siempre cuando realizamos actividades ya sea de cuentos siempre trabajamos lo que es el nivel semántico las palabras nuevas a incorpora a su almacenamiento nivel léxico siendo esto, recordándolas siempre como palabras claves.</p> <p>R6: Igual es complicado, porque no todos los profesores hacen este tipo de estrategia, por lo general la educadora diferencial trabajamos esto pero trabajamos con software educativo con el abra palabras que siempre lo ocupo, el método luz digital que también es otro método a nivel de abecedario, es alfabético lo otro que fomenta que los niños tienen mayores habilidades el día de</p>

	<p>mañana.</p> <p>R7: Es indispensable, porque igual de toda manera como yo le veo la parte negativa pero también hay que ver los aspecto positivo respecto a eso los recursos indispensables , es que es una herramienta que debería ocuparse siempre ya sea en cualquier asignatura donde se imparta, ya sea educación física ¿porque es indispensable? porque los niños foca el centro de atención ya sea en video educativo software, programa , eso , es indispensable porque también ayuda a los niños a que estén concentrados y aprendan mejor forma.</p> <p>R8: Para trabajar en matemáticas por lo general trabajamos con Tablet que tienen acá que el colegio se ganó un proyecto donde se llama proyecto Tablet, nosotros lo incluimos ya sea para realizar operaciones de suma resta y multiplicación, y nos ha servido porque los niños ya tienen como la capacidad de manipular el objeto y también de tener la libertad de que ello pueden hacerlo no solamente con mi ayuda si no con el tema del programa , con el Tablet.</p>
<p>Registro textuales de observación RO3, RO9, RO4 y RO5.</p>	<p>RO3: Luego de que los estudiantes imitan el sonido y la docente presenta a modo de activación de conocimientos previos las láminas interactivas con la letra en estudio y los diversos elementos que comiencen con ella, posterior a esto, la educadora diferencial da inicio a la actividad en donde nuestra silaba “CH” le agregaremos las vocales A-E-I-O-U , pero enfocándose en la vocal A, le pide a los estudiantes que imiten el sonido “CHA”.</p> <p>RO9: Los estudiantes observarán a través de un Data un ppt relacionado con los términos opuestos o contrarios. Este ppt permitirá que participen de forma dinámica como grupo curso respondiendo en conjunto a las diversas preguntas sobre el</p>

	<p>objetivo de la clase. Se les mostrará a los estudiantes un ppt reflejado en un Data, en donde deberán responder en conjunto a las diversas preguntas que allí aparecen, tales como: ¿qué será lo contrario de frío?, entre otras preguntas, las cuales deberán responder en voz alta todos al mismo tiempo.</p> <p>RO4: La educadora diferencial realiza una actividad en la pizarra digital que consiste en el abra palabra, en donde los estudiantes siguen las distintas actividades que son presentadas por un conejo</p> <p>RO5: Luego la educadora diferencial realiza una actividad que consiste en un BINGO silábico ,en donde se va dictando la primera palabra, silaba u objeto que contenga la silaba “CHO”, en esta instancia los estudiantes se sienten motivados ante tal actividad.</p>
<p>Teoría por análisis categorial.</p>	<p>TIC: Tics en la educación tiene como función ser un canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y por ende una forma de evaluar, debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Se infiere que, a partir de las respuestas dadas, las educadoras diferenciales tienen conocimiento acerca del concepto de las TIC, y estas se ejecutan de manera adecuada para trabajar esta herramienta. La PED1 señala que estos recursos tecnológicos sirven para que los estudiantes capten mejor toda la información que se les entregan a través de diferentes estilos de aprendizajes como el visual, kinestésico y auditivo.</p> <p>La PED2 señala que estas herramientas entregan mayor seguridad y los estudiantes prestan mayor atención a este recurso por la manera innovadora, ya que ellos están inmersos en la era de la tecnología y hay que adaptarse a los tiempos en que se encuentran los estudiantes.</p>

Recuadro N°5: Consta de Categoría N°2 y Sub categorías, entendidas como “A”, “B” y “C”. También Registro de observación, Teoría e Interpretación por análisis categorial.

<p>Categoría N°2: Nivel léxico semántico</p> <p>Sub-categorías A : Categorización semántica</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué dificultades presentan los niños(a) con TEL en la habilidad de categorización semántica?</p>
<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 1</p>	<p>PED1: Su léxico, hay palabras que no están incorporadas en su léxico, entonces si lo ponen un texto, que son palabras que no son familiares para él se le va hacer más difícil la comprensión, entonces siempre hay que pensar en el lugar donde viven, los intereses, los gustos que tienen cada estudiante y a partir de eso podemos elaborar un material o una actividad.</p>
<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2</p>	<p>PED2: Bueno, los niños con TEL generalmente en la etapa pre escolar presentan TEL mixto ya a nivel expresivo y comprensivo sobre todo lo comprensivo , por lo tanto ellos presentan bastante dificultad en la comprensión de cuentos, en la comprensión de situaciones que uno les pueda presentar, láminas que ellos te puedan describir en la lámina o te puedan decir que pasa ahí que sucede ahí, ya así presentan bastante dificultad, también en lo expresivo como hablan, no pronuncian bien a la vez comprenden mal entonces la mayor dificultad es la parte semántica.</p>

<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 3</p>	<p>(...)Depende acá sí, es un TEL mixto o expresivo, presenta diferentes dificultades. Por ejemplo un TEL expresivo le es más fácil adquirir vocabulario, le es más fácil comprender, le es más fácil trabajar categoría le puede dar un uso mejor al lenguaje.</p> <p>Pero cuando es un TEL mixto necesitas otras forma de trabajar con ellos tienes que trabajar desde más abajo, desde lo más básico, a lo más complejo.</p>
<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 4</p>	<p>PED4: (...) Por lo general los niños, acá en el colegio no tiene desarrollado la habilidad semántica también no son niños que van buscando como las estrategias de que “tía no entiendo esta ” ellos se quedan en una laguna donde no hacer nada no voy a preguntar qué significa esta palabra, entonces en eso se quedan en el “como que hago” pero realidad las dificultades que presentan no es solamente los niños si no que a nivel familiar, porque esto es una cadena que dificulta, que dificulta de mucho antes hay padres muchos papás que son analfabetos entonces, obviamente que su campo de categorización semántica va ir disminuido, las dificultades obviamente empiezan del hogar, desde el hogar, como por poder ayudarlo ahí ya es tarea de todos.</p>
<p>Registro textuales de observación RO2, RO7.</p>	<p>RO2: La docente presentará a los estudiantes el ppt. Con un cuento y sus imágenes respectivas, luego se realizará una guía con preguntas simples del cuento, en donde cada uno deberá responder de manera escrita su respuesta.</p>

	<p>Al final de la actividad la profesora realiza preguntas para estimular la meta cognición como: ¿Quién era el carpintero?, ¿Qué herramientas usa un carpintero?, ¿fue difícil desarrollar la guía de trabajo?, Entre otras.</p> <p>RO7 : La profesora de aula común les dice que guarden los juguetes para comenzar la siguiente actividad, la docente para motivarlos les muestra un video musical, The Fox Just Dance 2015,luego proyecta un software educativo sobre categoría semántica (frutas, verduras, medios de trasportes, animales salvajes, domésticos y granja), se proyecta la primera actividad en donde deben tocar la pizarra el elemento que no pertenece a la categoría, por cada respuesta correcta aparece unos dibujos animados felicitándolos, los estudiantes están muy atentos e incluso ayudan a sus compañeros para que vuelvan aparecer los The Fox Just Dance.</p>
<p>Sub-categoría B :</p> <p>Beneficio del desarrollo del nivel léxico semántico</p>	<p>¿La categorización semántica, es capaz de beneficiar otros procesos del lenguaje?</p>
<p>Respuesta textual</p> <p>Profesora Educación Diferencial 1</p>	<p>PED1:</p> <p>R7:Si claro, beneficia, también la categorización semántica yo creo que va de la mano con todos los otros niveles del lenguaje, el pragmático lo podemos trabajar en conjunto con el morfosintáctico con el fonético fonológico van todos articulados.</p>

<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2</p>	<p>PED2: R8: Claro, porque el lenguaje y la comprensión es la base para todos los aprendizajes entonces si ellos comprenden, bien algo van a hacer capaces de expresarlo, entonces es fundamental.</p>
<p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 3</p>	<p>PED3: R9: De hecho la categorización semántica, no solamente a los otros procesos del lenguaje si no que desarrolla habilidades en general , a todos los estudiantes a todos los niños tengan o no tengan alguna necesidad del lenguaje, y de alguna medida trabajar la categorización semántica o trabajar lo niveles del lenguaje va a favorecer siempre, a todos algunas u otros menos pero siempre va a traer efectos positivos, de hecho creo que fonoaudiólogos deben existir en todas las salas desde prebasica hasta segundo</p>
<p>Respuesta textual Profesor Educación Diferencial 4</p>	<p>PED4: Si por supuesto, beneficia que ya trabaja todo lo que en realidad todos los aspectos del lenguaje, todos los aspectos del nivel del lenguaje, ya sea el nivel fonético fonológico nivel semántico que aparece el pragmático que va a tener una mayor palabra y también va utilizar con una seguridad el niño va a generar autoestima también , entonces todos va influenciar , o va beneficiar en que el niño tenga un mejor proceso del lenguaje, porque cuando uno lee por eso que , por lo general las profesoras educación diferencial trabaja con cuentos con textos, porque ahí trabaja todos los procesos, los procesos de la semántica y le vamos preguntando a los niños que conoce esta pablara y luego lo contextualizamos acá</p>

	<p>a nivel de escuela porque no todos los niños tienen el mismo vocabulario un niño que vive en Talcahuano centro acá en el cerro es muy distinto.</p>
<p>Registro textuales de observación RO4, RO5..</p>	<p>RO4: La Profesora da a conocer el objetivo de la clase, en el cual será: Comprender las ideas principales del cortometraje “Pajaritos”. La temática será la AMISTAD. Se realizan activación conocimientos previos realizando preguntas tales como: ¿Tienes amigos? ¿Tú sabes que es la amistad?, Entre otras. Luego de eso se comenta que hoy se verá un cortometraje que se llama “Pajaritos”. Se explica que la actividad consiste en escuchar atentamente el cuento para luego poder responder a las preguntas.</p> <p>La docente explica la actividad que se presentará a los estudiantes el video (esta se puede repetir si es necesario), luego se realizará una guía con preguntas simples del cuento, en donde cada uno deberá responder de manera escrita su respuesta.</p> <p>RO5: La Profesora saluda a los estudiantes, se activan conocimientos previos, acerca de los opuestos a través de preguntas tales como: ¿Qué significa lo contrario?, ¿Alguien sabe qué es lo contrario de gordo?, ¿y lo contrario de temprano?, todo esto a modo de activar conocimientos previos. Se les pide estar en silencio y respetar normas de convivencia la profesora explica la actividad en que consiste.</p> <p>Los estudiantes observarán a través de un Data un ppt relacionado con los términos opuestos o contrarios. Este PPT permitirá que participen de forma dinámica como grupo curso respondiendo en conjunto</p>

	<p>a las diversas preguntas sobre el objetivo de la clase. Se les mostrará a los estudiantes un ppt reflejado en un Data, en donde deberán responder en conjunto a las diversas preguntas que allí aparecen, tales como: ¿qué será lo contrario de frío?, entre otras preguntas, las cuales deberán responder en voz alta todos al mismo tiempo.</p>
Teoría por análisis categorial	<p>Semántica : la semántica es la disciplina que se ocupa del significado de los signos lingüísticos: palabras, oraciones y textos (no estudia las unidades del nivel fónico, los fonemas y los sonidos, puesto que no tienen significado) (Túson, Jesús, 2017).</p> <p>Léxico semántico: En el nivel léxico-semántico estudiamos tanto el origen y la forma de las palabras de nuestro idioma (cuestiones léxicas) como su significado y las relaciones de sentido que las palabras establecen entre sí (cuestiones semánticas) (Jesús, 2013).</p>
Interpretación por análisis categorial	<p>Se infiere que a partir de las respuestas dadas por las PED, existe un manejo adecuado en relación a la utilización de las Tics en la habilidad de categorización semántica dentro del aula de clases</p>

5.4 análisis por subcategoría

Recuadro N°5 indica un análisis por cada subcategoría de la categoría N°1.

Síntesis categorial 1: las Uso de TIC
<p>Sub-categoría A: uso de TIC.</p> <p>En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas de puede deducir que existe un apropiado manejo en cuanto al uso de TIC, sin embargo, en las observaciones las educadoras diferenciales y básica son muy repetitivas con el uso de estas herramientas, trabajando siempre los mismo programas y actividades en reiteradas clases, se requiere un mejor trabajo colaborativo y organizar mucho mejor las actividades que se realizaran en el aula de clases.</p>
<p>Sub-categoría B: Implementación de estrategias basadas en las TIC.</p> <p>En relación a esta sub-categoría, las educadoras señalan que principalmente la aplicación de estas estrategias se realiza al inicio de la clase, ya que de esta manera captan de mejor manera la atención de los estudiantes, al momento del desarrollo de las actividades logramos identificar que el recurso es utilizado para entregar de manera diversificada y con esto lograr que todos los estilos de aprendizaje que existen en un aula de clases logren un aprendizaje significativo.</p>

Síntesis categorial 2: Nivel léxico semántico

Sub-categoría A: categorización semántica

En cuanto a la categorización semántica dentro de los niveles de primer año básico, se observa que las educadoras diferenciales utilizan todos los medios tanto físicos como digitales para la mejor adquisición de los procesos semánticos, a través de actividades lúdicas e innovadoras.

Sub-categoría B: Beneficios del desarrollo del nivel léxico semántico

En la sub-categoría B las educadoras diferenciales, brindan estrategias pedagógicas óptimas en relación al uso de las TIC, con el propósito potenciar y fomentar de manera significativa los procesos de enseñanza aprendizaje.

Capítulo VI: Conclusiones

De acuerdo a las interpretaciones y resultados obtenidos de los análisis de datos del estudio de investigación carácter cualitativo, que se realizaron para caracterizar las estrategias pedagógicas que brindan los educadores diferenciales para trabajar la categorización semántica en los estudiantes de primer año básico con Trastorno Específico del Lenguaje del Colegio Cerro San Francisco” de la comuna de Talcahuano , se establece que los profesionales especialistas entrevistados consideran que el uso de las Tics dentro del aula de clases es una herramienta facilitadora e indispensable para la entrega de información junto a una adecuada implementación de estrategias de aprendizajes.

Es importante señalar que la categorización semántica se caracteriza por ser un proceso que se ocupa del significado de los signos lingüísticos: palabras, oraciones y textos (no estudia las unidades del nivel fónico, los fonemas y los sonidos, puesto que no tienen significado).

A partir de una pregunta guía, se crea el objetivo general de nuestra investigación el cual es: Analizar como los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de las TIC, en donde los descubrimientos más relevantes obtenidos en el estudio de caso, por medio de observación directa, fueron comprobadas de manera positiva, puesto que la educadora diferencial utiliza las tecnologías de la información y comunicación de forma eficaz. A la hora de planificar estrategias metodológicas, con el fin de estimular el nivel léxico semántico en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de primero básico, del Colegio Cerro San Francisco; con proyecto de integración de la comuna de Talcahuano.

Basándonos en los resultados de la investigación podemos decir que el uso de las Tecnologías de la información y comunicación para la Educadora Diferencial es una herramienta de gran valor que potencia y favorece al proceso de Enseñanza-Aprendizaje, con la incorporación de herramientas tecnológicas ayudando en el desarrollo de las técnicas y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Las tics ofrecen gran variedad de recursos didácticos, como son, software educativo, pantallas digitales, páginas y juegos lúdicos, con el uso de estas herramientas se potencia el aprendizaje significativamente, desarrollando la creatividad, concentración e innovación, además de crear un espacio de comodidad y confianza para que el estudiante desarrolle todas sus habilidades de comunicación e interacción con sus pares, y pueda lograr su adecuado desarrollo en el nivel léxico semántico.

Bibliografía

- Bisquerra. (2014). Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. En R. Bisquerra, *Metodología de la investigación educativa* (pág. 283). España: La Muralla.
- Sampieri, Fernández Collado, Baptista. (2004). *Metodología de la Investigación*.
- Acuña. (2009). NUEVA PERSPECTIVA Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL .
- Arancibia, Soto, Contreras. (2010). *concepciones del profesor sobre el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) asociadas a procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar*.
- Ato, López, Benavente. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación*.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2017). *Historia de la Ley*. Obtenido de Historia de la Ley N°20.911.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2017). *Historia de la Ley 20.422*. Obtenido de Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.
- Coloma. (2014). Sintaxis compleja y discurso narrativo en escolares con TEL. 56.
- Congreso Nacional de Chile. (1990). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de Ley orgánica constitucional de enseñanza.
- Cózar, De Moya-Martínez, Hernández. Hernández. (2016). *Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los futuros maestros*. Obtenido de Formación universitaria.
- García, Acevedo, Morales. (2017). *Exclusión social y pobreza*. Obtenido de Perspectivas teóricas y percepciones de jóvenes excluidos.

- Hernández, A. (2014). *El uso de las TIC en el aula*. Obtenido de Un análisis en términos de efectividad y eficacia.
- Jaramillo. (2017). *TIC y educación en Chile*. Obtenido de Nuevas Ideas en Informática Educativa.
- Jesús, T. (2013). *Léxico y Semántica*. Obtenido de Lengua Castellana y Literatura.
- Leiva, Castillo. (2008). *Globalización Económica oportunidades y desafíos para Chile*. Obtenido de CORFO.
- Llorenç, V. (2014). Trastorno Especifico del Lenguaje.
- LÓPEZ S, VALENZUELA. (2015). *Niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Revista Médica Clínica las Condes.
- Madrano, V. d. (2016). Aprendizaje y desarrollo profesional docente . *Santillana* , 14.
- Martínez Godínez. (2013). *Paradigmas de Investigación*. Obtenido de Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialectico crítica.
- Matamala Riquelme. (2016). *Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje*.
- Mendoza Lara. (2001). *Capítulo I*. Obtenido de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

- Miguel Martínez . (1997). *El paradigma emergente* . Obtenido de Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica .
- MINEDUC. (1998). *Ley N°2 1998*.
- MINEDUC. (2004). *Educación nuestra riqueza*. Obtenido de Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile.
- MINEDUC. (2004). *Nueva perspectiva y visión de la educación especial*. Obtenido de Informe de la comisión de expertos.
- MINEDUC. (2009-2015). *ENLACES*. Obtenido de Historia.
- MINEDUC. (2011). *Necesidades Educativas* . 15.
- MINEDUC. (2013). *Orientaciones Técnicas para programas de integración escolar*. Obtenido de División de educación general , unidad de educación especial.
- MINEDUC. (2014). *Estándares Indicativos de Desempeño para establecimientos educacionales y sus sostenedores*.
- MINEDUC. (2015). *Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales*.
- MINEDUC. (2015). *Programa de integración escolar PIE*. Obtenido de Decreto N°170 2009.
- MINEDUC. (2016). *Educación especial*. Obtenido de Unidad de educación especial.
- MINEDUC. (2016). *Programa de Integración escolar*. Obtenido de Ley de Inclusión N°20.845.
- MINEDUC. (2018). *Agencia de calidad y educación*.
- MINEDUC. (2018). *Normativa*.
- Mora, Nuñez. (2016). *Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad*.

- Sánchez. (2007). *Nuevas Ideas en informática educativa* .
- Silva, Quiroz. (2017). *Educación y Tecnología*. Obtenido de Una mirada desde la investigación e innovación.
- Silva, Salinas. (2014). *Innovando con TIC , en la formación inicial docente*. Obtenido de Aspectos teóricos y casos concretos.
- Torres, O. (2011). *Niñez y ciudadanía* .
- Túson, Jesús. (2017). *Léxico y Semántica*. *Léxico y Semántica*, 79.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Obtenido de Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales : Acceso y calidad.
- UNESCO. (2004). *Informe anual de actividades*.
- UNESCO. (2017). *Docentes y las TIC's*. Obtenido de Docentes.
- UNESCO. (2017). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación*. Obtenido de Las TIC en la educación.

Anexos

Carta Gantt.

Anexos

Carta Presentación



Concepción, lunes 8 de octubre del 2018.

Sr Ulises Esparza Ordenes
Director del Colegio San Francisco.
Presente

Junto con saludar cordialmente, solicitamos a Usted, autorización para realizar el estudio de campo del Seminario de Grado, titulado "La importancia del uso de TIC para potenciar el nivel léxico semántico desarrollando la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico Trastorno Específico del Lenguaje, de primer año básico del Colegio Cerro San Francisco de la comuna de Talcahuano."

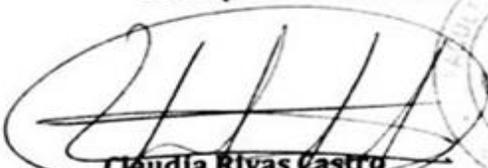
Considerando que el Establecimiento que Usted dirige, cumple con las características que se requieren indagar en el contexto de la Investigación Educativa, demandadas en nuestro Plan de Estudios para optar a la Licenciatura en Educación, agradecería permitir realizar la investigación antes mencionada a las estudiantes: Paula Bustos M, Rut:18.144.359-6, Alba Díaz A, Rut:16.012.691-4, Yarella Riquelme C, Rut: 18.811.725-2.

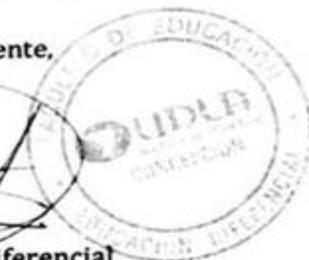
La investigación requerirá que las alumnas, puedan entrevistar a docentes y directivos (grabación de audio), observar clases, aplicar encuestas y revisar documentación atinente a la investigación.

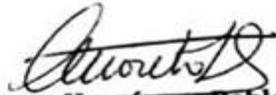
Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el informe final de la tesis, así como los antecedentes relevantes que surjan durante el proceso de investigación educativa.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,


Claudia Rivas Castro
Directora Carrera de Educación Diferencial
Universidad de las Américas
crivasc@udla.cl




Loreto-Henríquez Poblete
Profesora seminario de grado
Universidad de las Américas
lhenrque@edu.udla.cl





Anexos

Validación de Instrumentos.

Carta Introdutoria:

Estimado(a): José Roberto Aguilera Paredes

Profesión: Educador Diferencial, mención en trastorno específicos del lenguaje y dificultad específica del aprendizaje

Postgrado: Magister en gestión educacional

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada, "La importancia del uso de TIC para potenciar el nivel léxico semántico desarrollando estrategia para la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico Trastorno Específico del Lenguaje, de primer año básico del Colegio Cerro San Francisco de la comuna de Talcahuano", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Identificar como los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de las TIC, en la categorización semántica a estudiantes con diagnóstico TEL del colegio Cerro San Francisco de la comuna de Talcahuano.

Objetivos Específicos

Distinguir los conocimientos y las prácticas del uso de las TIC en los Docentes dentro del aula de clase.

Conocer como los docentes potencian la habilidad de categorización del nivel léxico semántico a los estudiantes que poseen TEL.

Identificar los beneficios y desventajas que tiene la implementación estrategia basada en las TIC'S en niños (as) con TEL.

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

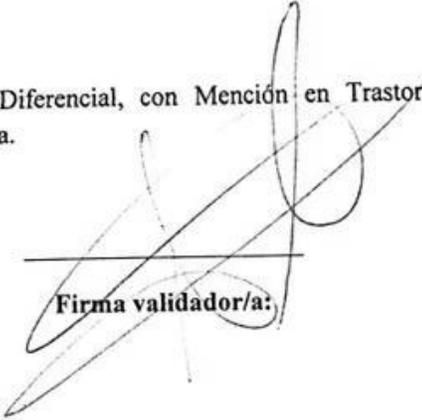
Atte.

Paula Bustos M.

Alba Díaz A.

Yarella Riquelme C.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Uso de TIC'S Subcategoría A: Conocimientos de los Docentes</p> <p>Como Facilita el uso de las TIC'S en el Aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>dirigidas a la subcategoría A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué entiende usted por TIC'S? 2- ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de las TIC'S dentro del aula clase? 3- Según su punto de vista ¿cuáles podrían ser las ventajas y desventajas a la hora de utilizar las tecnologías de la información y comunicación como herramienta dentro del aula? 4- ¿De qué forma las tecnologías de la información y la comunicación favorecen en la educación de los niños (as)? 5- ¿De qué manera las TIC'S se han convertido en un recurso indispensable para la enseñanza en nuestros días? 6- Según su opinión ¿Son realmente efectivas las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje? 7- Según su opinión ¿Cuál es la labor que cumple las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ? 8- ¿Cree usted que los docentes del Establecimiento educacional debiesen ocupar las TIC'S como una herramienta necesaria para el estudiante?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Categoría B: Nivel Léxico Semántico Subcategoría B: Categorización Semántica</p> <p>Desarrollo del estudiante.</p>	<p>9. ¿Que Dificultades que presentan con niño (a) Tel en la Categorización Semántica?</p> <p>10. ¿De qué manera en la Categorización Semántica beneficia otros procesos del Lenguaje?</p> <p>11. ¿Cómo el nivel léxico Semántico contribuye el desarrollo de la habilidad del lenguaje?</p> <p>12. ¿Cómo el nivel léxico semántico contribuye la superación del TEL?</p> <p>13. ¿Cree usted que las TIC'S pueden ser utilizadas como metodologías de enseñanza en los estudiantes con TEL, para reforzar algún nivel del lenguaje?</p> <p>14. ¿Cómo contribuye usted la superación de otros niveles del lenguaje?</p> <p>15.¿Cómo contribuye usted los aspectos comunicativos del TEL?</p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

	<p>16. ¿Cómo docente, que estrategia utiliza para estimular el nivel léxico semántico en sus estudiantes mediante la utilización de las TIC'S?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: * 15 (La pregunta no hace mucho referencia a la investigación) *</p>
<p>Categoría C: Estrategia Didáctica Subcategoría: Desarrollo del aprendizaje Estrategia de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>17. ¿Cómo los docentes implementan estrategias que utilizan las TIC'S para potenciar la categorización semántica?</p> <p>18. ¿Cómo usted implementa las estrategias a través de las TIC'S para favorecer en la categorización semántica en los niños con TEL?</p> <p>19. ¿Cómo incorpora estrategias metodológicas en el uso de las TIC'S en las planificaciones para fomentar las habilidades semántica en los estudiantes?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: 17 y 18 muy relacionadas</p>

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Carta Introductoria:

Estimado(a): Abraham Novoa Lagos.

Profesión: Profesor de Español

Postgrado: Magister en Lingüística Aplicada, Candidato a grado de Dr. en Lingüística.

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada, "La importancia del uso de TIC para potenciar el nivel léxico semántico desarrollando estrategia para la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico Trastorno Específico del Lenguaje, de primer año básico del Colegio Cerro San Francisco de la comuna de Talcahuano", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Identificar cómo los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de las TIC en la categorización semántica a estudiantes con diagnóstico TEL del colegio Cerro San Francisco de la comuna de Talcahuano.

Objetivos Específicos

> Distinguir los conocimientos y las prácticas del uso de las TIC en los Docentes dentro del aula de clase.

Sobre la TIC's implementación de pedagógicas.

> Conocer cómo los docentes potencian la habilidad de categorización del nivel léxico semántico a los estudiantes que poseen TEL.

semántica.

en estudiantes con TEL de primero básico.

> Identificar los beneficios y desventajas que tiene la implementación de estrategias basadas en las TIC'S en niños (as) con TEL.

Para desarrollar la habilidad de categorización

semántica en niños con TEL.

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Paula Bustos M.

Alba Díaz A.

Yarella Riquelme C.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Uso de TIC'S</p> <p>Subcategoría A: Conocimientos de los Docentes</p> <p>Como Facilita el uso de las TIC'S en el Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Las Ventajas del uso de TIC'S y desventajas.</p> <p>* Subcategoría</p> <p>La Implementación de estrategias.</p>	<p>dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- <u>¿Qué entiende usted por TIC'S?</u> *</p> <p>2- <u>¿Qué importancia le atribuye usted al uso de las TIC'S dentro del aula clase?</u> ^{o en el aula} ^{o en el aula}</p> <p>3- Según su punto de vista <u>¿cuáles podrían ser las ventajas y desventajas a la hora de utilizar las tecnologías de la información y comunicación como herramienta dentro del aula?</u></p> <p>4- <u>¿De qué forma las tecnologías de la información y la comunicación favorecen en la educación de los niños (as)?</u></p> <p>5- <u>¿De qué manera las TIC'S se han convertido en un recurso indispensable para la enseñanza en nuestros días?</u> ✓</p> <p>6- <u>Según su opinión ¿Son realmente efectivas las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</u> ^{de niños con TEL}</p> <p>7- <u>Según su opinión ¿Cuál es la labor que cumple las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?</u> *</p> <p>8- <u>¿Cree usted que los docentes del Establecimiento educacional debiesen ocupar las TIC'S como una herramienta necesaria para el estudiante?</u> *</p>

¿Cómo se capacita?
¿Cómo actualiza sus conocimientos?

o en el aula
o en el aula

Muy similar a la 3

de niños con TEL

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.



Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Categoría A: Nivel Léxico Semántico Subcategoría B: Categorización Semántica</p> <p><u>Desarrollo del estudiante.</u></p> <p>La subcategoría?</p> <p>TEL (Pensar si el TEL es la categoría macro)</p> <p>Esta categoría es de las TIC'S (revisar su pertinencia)</p>	<p>Procurar que las preguntas no se trasladen. (Identificar el n° de pregunta) barreras - Mejoras redacción.</p> <p>9. ¿Qué <u>Dificultades</u> <u>que</u> presentan con niño (a) Tel en la Categorización Semántica? En el desarrollo de la habilidad de categorización semántica.</p> <p>10. ¿De qué manera en la Categorización Semántica beneficia otros procesos del Lenguaje? La redacción) ¿Qué se quiere decir? ¿Por qué es importante? Preguntas?</p> <p>11. ¿Cómo el nivel léxico Semántico contribuye el desarrollo de la habilidad del lenguaje? (similar a la pregunta anterior)</p> <p>12. ¿Cómo el nivel léxico semántico contribuye la superación del TEL? (similar a la anterior)</p> <p>13. ¿Cree usted que las TIC'S pueden ser utilizadas como metodologías de enseñanza en los estudiantes con TEL, para reforzar algún nivel del lenguaje?</p> <p>14. ¿Cómo contribuye usted la superación de otros niveles del lenguaje? (¿Qué se quiere saber?)</p> <p>15. ¿Cómo contribuye usted los aspectos comunicativos del TEL? Lo También está ambigua.</p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

	<p>16. ^{desarrollar} ¿Cómo docente, Qué estrategias utiliza para <u>estimular</u> el nivel léxico semántico en sus estudiantes mediante la utilización de las TIC'S?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Revisar el alcance de algunos puntos. > Mejorar redacción en algunos casos.
<p>Categoría <u>Estrategia Didáctica</u></p> <p>Subcategoría <u>Desarrollo del aprendizaje</u> <u>Estrategia de enseñanza aprendizaje</u></p> <p>↳ Precisar las subcategorías</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>17. ¿Cómo los ^{basados en} docentes implementan estrategias que utilizan las TIC'S para potenciar la categorización semántica? ^{en el TGL}</p> <p>18. ¿Cómo usted implementa las estrategias a través de las TIC'S para favorecer en la categorización semántica en los niños con TEL? ^{(es lo mismo que lo anterior, solo con distintos actores).}</p> <p>19. ¿Cómo <u>incorpora</u> estrategias metodológicas en el uso de las TIC'S en las planificaciones para fomentar las habilidades semánticas en los estudiantes?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

↳ Se quiere si se incorpora o que criterios se utilizan para su incorporación?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Carta Introdutoria:

Estimado(a): Loreto Henríquez Poblete

Profesión:

Postgrado

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada, "La importancia del uso de TIC para potenciar el nivel léxico semántico desarrollando la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico Trastorno Específico del Lenguaje, de primer año básico del colegio cerro san francisco de la comuna de Talcahuano", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Identificar cómo los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de las TIC, en la categorización semántica a estudiantes con diagnóstico TEL.

Objetivos Específicos

- Distinguir los conocimientos sobre las TIC's y la implementación pedagógica en los docentes dentro del aula de clase.
- Conocer cómo los docentes potencian la habilidad de categorización semántica en estudiantes con TEL de primer año básico.
- **Identificar** los beneficios y desventajas que tiene la implementación de estrategias basadas en las TIC'S para desarrollar la habilidad de categorización semántica en niños con TEL.

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

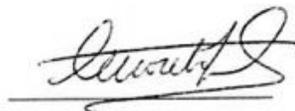
Atte.

Paula Bustos M.

Alba Díaz A.

Yarella Riquelme C.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Uso de TIC'S Subcategoría A: Conocimientos de los Docentes</p> <p>Como Facilita el uso de las TIC'S en el Aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>dirigidas a la subcategoría A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué entiende usted por TIC'S? 2- ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de las TIC'S dentro del aula clase? 3- Según su punto de vista ¿cuáles podrían ser las ventajas y desventajas a la hora de utilizar las tecnologías de la información y comunicación como herramienta dentro del aula? 4- ¿De qué forma las tecnologías de la información y la comunicación favorecen en la educación de los niños (as)? 5- ¿De qué manera las TIC'S se han convertido en un recurso indispensable para la enseñanza en nuestros días? 6- Según su opinión ¿Son realmente efectivas las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje? 7- Según su opinión ¿Cuál es la labor que cumple las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ? 8- ¿Cree usted que los docentes del Establecimiento educacional debiesen ocupar las TIC'S como una herramienta necesaria para el estudiante?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Categoría B: Nivel Léxico Semántico Subcategoría B: Categorización Semántica <i>A</i> Desarrollo del estudiante.</p> <p>La categoría B la identifico como categoría 2: Nivel léxico semántico</p> <p>Subcategoría A: Categorización Semántica.</p> <p>Subcategoría B: beneficio del desarrollo del nivel léxico semántico</p> <p>(revisar las preguntas para cada subcategoría.)</p>	<p style="text-align: center;">1 Conoce Usted qué</p> <p>9) ¿Que Dificultades que presentan con niño (a) Tel en la Categorización Semántica?</p> <p>10) ¿De qué manera en la Categorización Semántica beneficia otros procesos del Lenguaje?</p> <p>11) <i>Considera Usted el nivel léxico semántico</i> ¿Cómo el nivel léxico Semántico contribuye el desarrollo de la habilidad del lenguaje?</p> <p>12) <i>Conoce Usted,</i> ¿Cómo el nivel léxico semántico contribuye la superación del TEL?</p> <p>13) ¿Cree usted que las TIC'S pueden ser utilizadas como metodologías de enseñanza en los estudiantes con TEL, para reforzar algún nivel (del lenguaje?) <i>léxico semántico?</i></p> <p>14) ¿Cómo contribuye usted la superación de otros niveles del lenguaje? X</p> <p>15) ¿Cómo contribuye usted los aspectos comunicativos del TEL? X</p>

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

	<p>16. ¿Cómo docente, que estrategia utiliza para estimular el nivel léxico semántico en sus estudiantes mediante la utilización de las TIC'S? ✓</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Faltan unas preguntas enfocadas en la categorización semántica.</p>
<p>³ Categoría C: Estrategia Didáctica Subcategoría A: Desarrollo del aprendizaje Estrategia de enseñanza aprendizaje</p> <p>← Este pregunta puede estar en la categoría 1: y crear una nueva subcategoría C: implementación de estrategias basadas en los TIC.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>17. ¿Cómo los docentes implementan estrategias que utilizan las TIC'S para potenciar la categorización semántica? <i>pregunta para subcat. B de la cat. 2</i></p> <p>18. ¿Cómo usted implementa las estrategias a través de las TIC'S para favorecer en la categorización semántica en los niños con TEL?</p> <p>19. ¿Cómo incorpora estrategias metodológicas en el uso de las TIC'S en las planificaciones para fomentar las habilidades semántica en los estudiantes?</p>
<p>Observaciones del Validador/a: Eliminaré la categoría 3. -</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Pasará las preguntas 18 y 19 a la categoría 1.</p>

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Anexos

Cartas de Autorizaciones.



Sr(a): *Carmila Escobar*

Presente.

"Colegio Cerro San Francisco".

AUTORIZACIÓN PARA CONSTATAR EVIDENCIAS DE AUDIOS

Junto con saludar cordialmente, solicitamos a Usted, autorización para realizar el estudio de campo del Seminario de Grado, Título *"El uso de las TIC para favorecer en el nivel léxico semántico para potenciar la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje, de primer año básico del colegio Cerro San Francisco de la Comuna de Talcahuano"*.

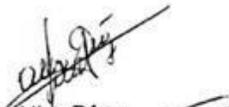
Considerando que este estudio conlleva evidencias que verifiquen la autenticidad de la investigación a través de audios, entrevistas, y observaciones tanto a docentes de básica como a educadoras diferenciales del establecimiento.

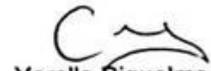
Agradeceríamos permitir realizar la investigación antes mencionada a nosotras como estudiantes en práctica profesional: Paula bustos, Rut: 18.144.359-6, Alba Díaz, Rut: 16.012.691-4, Yarella Riquelme, Rut: 18.811.725-2 .

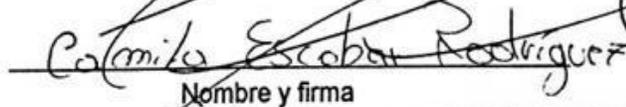
Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el informe final de la tesis, así como los antecedentes relevantes que surjan durante el proceso de investigación educativa. Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente.


Paula Bustos
Alumna UDLA


Alba Díaz
Alumna UDLA


Yarella Riquelme
Alumna UDLA


Nombre y firma



Sr(a): *Bernardita Cáceres*

"Colegio Cerro San Francisco".

Presente.

AUTORIZACIÓN PARA CONSTATAR EVIDENCIAS DE AUDIOS

Junto con saludar cordialmente, solicitamos a Usted, autorización para realizar el estudio de campo del Seminario de Grado, Título *"El uso de las TIC para favorecer en el nivel léxico semántico para potenciar la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje, de primer año básico del colegio Cerro San Francisco de la Comuna de Talcahuano"*.

Considerando que este estudio conlleva evidencias que verifiquen la autenticidad de la investigación a través de audios, entrevistas, y observaciones tanto a docentes de básica como a educadoras diferenciales del establecimiento.

Agradeceríamos permitir realizar la investigación antes mencionada a nosotras como estudiantes en práctica profesional: Paula bustos, Rut: 18.144.359-6, Alba Díaz, Rut: 16.012.691-4, Yarella Riquelme, Rut: 18.811.725-2 .

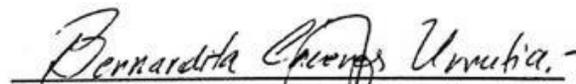
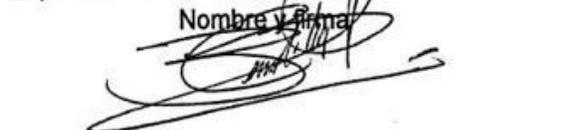
Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el informe final de la tesis, así como los antecedentes relevantes que surjan durante el proceso de investigación educativa. Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente.


Paula Bustos
Alumna UDLA


Alba Díaz
Alumna UDLA


Yarella Riquelme
Alumna UDLA


Nombre y firma




Sr(a): Priscila Carrasco.

Presente.

"Colegio Cerro San Francisco".

AUTORIZACIÓN PARA CONSTATAR EVIDENCIAS DE AUDIOS

Junto con saludar cordialmente, solicitamos a Usted, autorización para realizar el estudio de campo del Seminario de Grado, Título *"El uso de las TIC para favorecer en el nivel léxico semántico para potenciar la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje, de primer año básico del colegio Cerro San Francisco de la Comuna de Talcahuano"*.

Considerando que este estudio conlleva evidencias que verifiquen la autenticidad de la investigación a través de audios, entrevistas, y observaciones tanto a docentes de básica como a educadoras diferenciales del establecimiento.

Agradeceríamos permitir realizar la investigación antes mencionada a nosotras como estudiantes en práctica profesional: Paula bustos, Rut: 18.144.359-6, Alba Díaz, Rut: 16.012.691-4, Yarella Riquelme, Rut: 18.811.725-2 .

Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el informe final de la tesis, así como los antecedentes relevantes que surjan durante el proceso de investigación educativa.
Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente.

Paula Bustos
Alumna UDLA

Alba Díaz
Alumna UDLA

Yarella Riquelme
Alumna UDLA

Priscila Carrasco F.
Nombre y firma



Sr(a): Alejandra Balbentín.

"Colegio Cerro San Francisco".

Presente.

AUTORIZACIÓN PARA CONSTATAR EVIDENCIAS DE AUDIOS

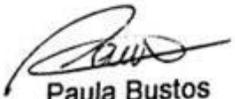
Junto con saludar cordialmente, solicitamos a Usted, autorización para realizar el estudio de campo del Seminario de Grado, Título *"El uso de las TIC para favorecer en el nivel léxico semántico para potenciar la habilidad de categorización en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje, de primer año básico del colegio Cerro San Francisco de la Comuna de Talcahuano"*.

Considerando que este estudio conlleva evidencias que verifiquen la autenticidad de la investigación a través de audios, entrevistas, y observaciones tanto a docentes de básica como a educadoras diferenciales del establecimiento.

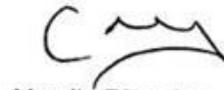
Agradeceríamos permitir realizar la investigación antes mencionada a nosotras como estudiantes en práctica profesional: Paula bustos, Rut: 18.144.359-6, Alba Díaz, Rut: 16.012.691-4, Yarella Riquelme, Rut: 18.811.725-2 .

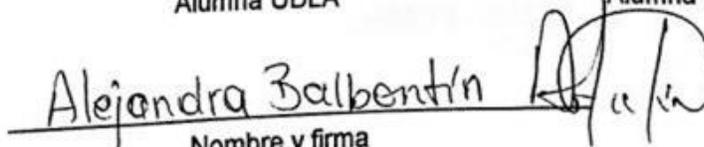
Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el informe final de la tesis, así como los antecedentes relevantes que surjan durante el proceso de investigación educativa.
Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente.


Paula Bustos
Alumna UDLA


Alba Díaz
Alumna UDLA


Yarella Riquelme
Alumna UDLA


Alejandra Balbentín
Nombre y firma

Anexos

Transcripción de las entrevistas.

1-Transcripciones de entrevista

ENTREVISTA N° I Educadora Diferencial	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos, Alba Díaz, Yarella Riquelme	
Sigla entrevistado/a: C.E	Cargo: Educadora Diferencial
Curso: 1er año básico A-C	Fecha: 19 de Octubre
Hora Inicio: 10:00	Hora de Termino: 12:00
Objetivo de la entrevista: Conocer como los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de TIC, en la categorización semántica a estudiantes con diagnósticos TEL.	
Entrevista	
P.B	<p>1. ¿Qué entiende usted por TIC´S?</p> <p>Que es un recurso tecnológico, que apoya procesos de aprendizaje es una estrategia también, diversificada que se puede utilizar, en el desarrollo de una clase, bueno la podemos usar en el inicio , las tic nos ayudan mucho en el tema el estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, por medio de las TIC podemos abordar distintas formas de aprender que tienen los estudiantes y captar la atención de los pupilos.</p>
C.E	
Y.R	<p>2. ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de las TIC´S dentro del aula de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>Yo Siento que es de gran importancia, va depender de los niveles si, de los niveles de los estudiante, por ejemplo si están en primer ciclo segundo ciclo, como sabemos que a los niños las tic, para utilizarlo como una estrategia de creación, para crear algo ya se le va hacer tic más abstracto, pero un estudiante de segundo ciclo las podemos usar no se en la creación de un afiche, buscando la estructura del afiche la imagen el eslogan, nos puede ayudar hacer algo más práctico que algo que hoy en día la juventud o la generación nueva aprende a través, como el eslogan que dice INACAP “aprender haciendo” y siento que son muy importantes</p>
C.E	

	<p>en el aula porque nos van apoyando tanto en lo curricular y en las habilidades que van desarrollando los estudiantes</p>
P.B	<p>3. ¿De qué forma las tecnologías de la información y la comunicación favorecen en la educación de los niños (as)?</p>
C.E	<p>Favorecen a través en el tema de expresión, yo encuentro que las TIC nos ayudan a desarrollar desplante escénico, más confianza a la hora de exponer una clase de hacer partícipe a los estudiantes haciendo un rol activo.</p>
Y.R	<p>4. Según su opinión ¿Cuál es la labor que cumplen las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?</p>
C.E	<p>(...) Yo creo que cumplen una labor educativa, (...) bueno según el enfoque que le queramos dar a la tecnología pueden cumplir una labor educativa, una labor de generar mayor atención captar mayor atención en los estudiantes, de memoria desarrollo de ese tipo de habilidades.</p>
P.B	<p>5. ¿Cómo usted implementa las estrategias basadas en las TIC para favorecer la categorización semántica en los niños con TEL?</p>
C.E	<p>A través del método global, que sea la imagen y la palabra que vayan no sé, uniendo, si son niños más chicos, para poder incrementar su vocabulario porque la mayoría de los estudiantes, independiente de la edad siempre tienen un vocabulario más familiar, que está más, se enfoca más hacia el lado del contexto de ellos de donde viven de su cotidianidad ,entonces su vocabulario es muy reducido muchas veces, entonces las TICS no pueden ayudar a incrementar el vocabulario, a que ellos conozcan nuevas palabras y que puedan aprender que una palabra se puede decir de distintas formas y en diferentes contextos.</p>

Y.R	<p>8. ¿Qué estrategias utiliza para estimular el nivel léxico semántico en sus estudiantes mediante la utilización de las TIC´S?</p>
C.E	<p>A través de la lectura compartida, también vamos trabajando el nivel semántico, a través de los conocimientos previos de los estudiantes, relacionando., no sé, el título la imagen de un texto con lo que es su experiencia propia.</p> <p>¿Usted elabora ese material o por ejemplo son juegos?</p>
Y.R	<p>Se puede hacer de ambas formas, elaborar el material o a través del juego por, en realidad diferentes formas el juego de elaborar material o partir de una clases tu puedes generando preguntas que van desarrollando el pensamiento y se van relacionando con los conocimientos previos de cada estudiante.</p>
P.B	<p>9. ¿Qué dificultades presentan los niños con TEL en la habilidad de categorización semántica?</p>
C.E	<p>Su léxico, hay palabras que no están incorporadas en su léxico, entonces si lo ponen un texto, que son palabras que no son familiares para él se le va hacer más difícil la comprensión, entonces siempre hay que pensar en el lugar donde viven, los intereses, los gustos que tienen cada estudiante y a partir de eso podemos elaborar un material o una actividad.</p>
Y.R.	<p>10. ¿La categorización semántica, es capaz de beneficiar otros procesos del lenguaje?</p>
C.E	<p>Si claro, beneficia también la categorización semántica yo creo que va de la mano con todos los otros niveles del lenguaje, el pragmático lo podemos trabajar en conjunto con el morfosintáctico con el fonético fonológico van todos articulados.</p>

ENTREVISTA N° 2 Educadora Diferencial	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos, Alba Díaz, Yarella Riquelme	
Sigla entrevistado/a: A.B	Cargo: Educadora Diferencial
Curso: 1er año básico B y Kínder B	Fecha: 19 de Octubre
Hora Inicio: 10:00	Hora de Terminación: 12:00
Objetivo de la entrevista: Conocer como los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de TIC, en la categorización semántica a estudiantes con diagnósticos TEL.	
Entrevista	
P.B	1. ¿Qué entiende usted por TIC'S?
A.B	Las Tics son todas la tecnologías de la información y comunicación que podemos utilizar como apoyo a nuestra labor docente, específicamente en un establecimiento, ya sea presentar un power point, videos, música, todo lo que pueda potenciar el contenido que nosotros queremos entregar.
Y.R	2. ¿Qué importancia le atribuye usted al uso de las TIC'S dentro del aula de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje?
A.B	Bueno es muy importante porque, como les decía antes va a potenciar los contenidos que yo quiero entregar a los estudiantes entonces lo va hacer mas significativo en relación a su estilo de aprendizaje puedo ir enfocando a estas TIC'S.
P.B	3. ¿De qué forma las tecnologías de la información y la comunicación favorecen en la educación de los niños (as)?
A.B	Favorecen porque puedo utilizar diferentes TIC'S que vayan enfocadas a la realidad de mis estudiantes, a la realidad del grupo curso con el que estoy trabajando y la realidad de sus estilos de aprendizajes, entonces van a favorecer específicamente en eso.

	tercero también trabajo todo lo que es parte de una oración todo, artículo, verbo y los voy apoyando con imágenes en PPT y también con vídeos.
Y.R	8.¿Qué dificultades presentan los niños con TEL en la habilidad de categorización semántica?
A.B	Bueno, los niños con TEL generalmente en la etapa pre escolar presentan TEL mixto ya a nivel expresivo y comprensivo sobre todo lo comprensivo , por lo tanto ellos presentan bastante dificultad en la comprensión de cuentos, en la comprensión de situaciones que uno les pueda presentar, láminas que ellos te puedan describir en la lámina o te puedan decir que pasa ahí que sucede ahí, ya así presentan bastante dificultad, también en lo expresivo como hablan, no pronuncian bien a la vez comprenden mal entonces la mayor dificultad es la parte semántica.
Y.R	9. ¿La categorización semántica, es capaz de beneficiar otros procesos del lenguaje?
A.B	Claro, porque el lenguaje y la comprensión es la base para todos los aprendizajes entonces si ellos comprenden, bien algo van a hacer capaces de expresarlo, entonces es fundamental.

ENTREVISTA N° 3 Educadora Diferencial	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos, Alba Díaz, Yarella Riquelme	
Sigla entrevistado/a: B.C	Cargo: Educadora Diferencial
Curso: Pre kínder A - B	Fecha: 19 de Octubre
Hora Inicio: 10:00	Hora de Terminó: 12:00
Objetivo de la entrevista: Conocer como los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de TIC, en la categorización semántica a estudiantes con diagnósticos TEL.	
Entrevista (se deben utilizar las siglas correspondientes)	
Y.R	¿Qué entiende usted por TIC´S?
B.C	Lo que yo entiendo por TIC´s, es todo el uso de los recursos tecnológicos para trabajar en educación con los chiquillos.
P.B	¿Qué importancia le atribuye usted al uso de las TIC´S dentro del aula de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje?
B.C	A ver, el principal (...) la principal importancia yo creo es la ayuda al niño a trabajar en conjunto, a trabajar más de forma más colaborativa, desempeñar roles, mas colaborativo como bien dije, mas motivador, fomentar la creatividad, el hecho que le enseñas al niño a respetar normas, reglas que siga instrucciones, creo que tiene varias funciones pero para mí, creo que el trabajo grupal y que puedan desarrollar ciertas habilidades, mas habilidades blandas es fundamental.
Y.R	¿De qué forma las tecnologías de la información y la comunicación favorecen en la educación de los niños (as)?
B.C	(...) Yo creo que está relacionado con lo que dije anteriormente,(...)la tecnología no es solamente ver un vídeo o aplicar un PPT en una clase yo creo que va el hecho de enseñar a los niños a crear hábitos, a desempeñar roles, a hacer un trabajo en conjunto, creo que hay miles maneras que se les puede utilizar, no solamente dentro de una sala de computación sino

	<p>que también incluyendo a las familias hoy en día están los whatsapp que también se les puede utilizar como formas de estrategias para educar, es variable, ofrece múltiples posibilidades.</p>
<p>P.B</p> <p>B.C</p>	<p>Según su opinión ¿Cuál es la labor que cumplen las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Yo creo que la labor principal hoy en día ,es la motivación, está más contextualizada porque ya no podemos pensar hacer clases escribiendo en una pizarra o entregando una guía, puedo pasar los mismos contenidos pero de otra manera que los niños están más relacionados, están más afiatados, les interesa, contextualizarlos con sus intereses, con lo que ven con los que les gusta y pasar los contenidos a través de esos, entonces creo que el hecho de contextualizarlos, motivarlos se hacen más significativos para ellos, creo que esa es la función.</p>
	<p>¿Cómo usted implementa las estrategias basadas en las TIC para favorecer la categorización semántica en los niños con TEL?</p> <p>(...) mira es complicado esto, (...) porque en realidad te podría hablar del aula de recursos porque ahí uno trabaja sola, pero... en el caso de educación diferencial quienes ven la parte semántica en el aula de recursos son , los fonoaudiólogos, una como educadora diferencial en el aula de recursos se enfoca en las habilidades y en contenido pedagógico, lo que es más curricular, ahora sí, en aula común uno orienta a los profesores para trabajar ciertas habilidades antes de la clase o como trabajarlos con los contenidos curriculares y abordarlos con un poquito más de las necesidades que tienen los chiquillos y ahí es donde uno apoya pero más que nada es un trabajo en conjunto con la profesora de aula, no es que una la implemente sola, si tú me preguntas como se me ocurriría a mi hacerlo es a través de diferentes programas a través juegos, implementación de vocabulario, por lo general eso es lo que se trabaja a nivel semántico dentro del aula común, se</p>

	<p>ve el contenido y se va implementando diferentes juegos y se utilizan las tic precisamente para que sea más entretenido, más lúdico para fomentar la parte semántica de los chiquillos pero como te digo, es un trabajo por lo general que se decide en conjunto con la profesora de aula , no es que uno llega como docente y dice “ vamos a analizar o vamos hacer o ver esto”.</p>
<p>P.B</p>	<p>¿De qué manera las TICS se han convertido en un recurso indispensable para la enseñanza en nuestros días?</p> <p>Mira no sé si indispensable , pero si son necesarias, como te decía hoy en día, ya tienes que modernizarte, tienes que actualizarte otros lo han hecho con más facilidad a otros nos cuestan más, pero creo que es necesario enfocarnos para allá, por el hecho que los niños también necesitan más aprender a través de la causa y efecto, del error, de manipular , material concreto y la tecnología te acerca a eso te ayuda a crear hipótesis, te ayuda a formular preguntas, te crea dudas, te insta a investigar a buscar tu propios resultados entonces creo que por ahí se hace más indispensable el hecho de ir hacia allá hacia ese camino.</p>
	<p>¿Qué estrategias utiliza para estimular el nivel léxico semántico en sus estudiantes mediante la utilización de las TIC´S?</p> <p>Juegos, lo que te decía delante en la parte lúdica , o sea yo no trabajo con guías es todo material concreto y juego de hecho no ocupo PPT para trabajar con los niños , por lo general son en actividades grupales, se dividen los grupos por niveles de habilidades , a quienes le cuesta más, menos y al que le cuesta prácticamente nada y se van rotando por grupo por lo general esa es la forma de desarrollar entonces un mismo objetivo una misma actividad, pero un mismo objetivo pero lo trabajo con tres actividades de distintas pero de distinta complejidad y se va rotando, se van apoyando por lo general esa es la forma que trabajo la parte semántica con los grupos tanto en aula de recursos como en aula común pero las guías no la ocupo mucho.</p>

P.B	<p>¿Qué dificultades presentan los niños con TEL en la habilidad de categorización semántica?</p> <p>(...)Depende acá sí, es un TEL mixto o expresivo, presenta diferentes dificultades. Por ejemplo un TEL expresivo le es más fácil adquirir vocabulario, le es más fácil comprender, le es más fácil trabajar categoría le puede dar un uso mejor al lenguaje.</p> <p>Pero cuando es un TEL mixto necesitas otras forma de trabajar con ellos tienes que trabajar desde más abajo, desde lo más básico, a lo más complejo.</p>
Y.R	<p>¿La categorización semántica, es capaz de beneficiar otros procesos del lenguaje?</p> <p>De hecho la categorización semántica, no solamente a los otros procesos del lenguaje si no que desarrolla habilidades en general , a todos los estudiantes a todos los niños tengan o no tengan alguna necesidad del lenguaje, y de alguna medida trabajar la categorización semántica o trabajar lo niveles del lenguaje va a favorecer siempre, a todos algunas u otros menos pero siempre va a traer efectos positivos, de hecho creo que fonoaudiólogos deben existir en todas las salas desde prebasica hasta segundo.</p>

ENTREVISTA N° 4 Educadora Diferencial	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos, Alba Díaz, Yarella Riquelme	
Sigla entrevistado/a: P.C	Cargo: Educadora Diferencial
Curso: 2do Básico A.	Fecha: 19 de Octubre
Hora Inicio: 10:00	Hora de Termino: 12:00
Objetivo de la entrevista: Conocer como los docentes realizan estrategias efectivas con la utilización de TIC, en la categorización semántica a estudiantes con diagnósticos TEL.	
Entrevista	
Y.R	¿Qué entiende usted por TIC´S?
P.C	Las tics son las tecnologías dela información y comunicación
P.B	¿Qué importancia le atribuye usted al uso de las TIC´S dentro del aula de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje?
P.C	Para mí la importancia es fundamental , de que el niño que preste atención con el respecto al contenido que se va abordar dentro de la sala no tan solo eso sino que la habilidad que se puede tomar en cuenta dentro de esto.
Y.R	¿De qué forma las tecnologías de la información y la comunicación favorecen en la educación de los niños (as)?
	Entregan herramientas para que ellos puedan tener mayor seguridad en los aprendizajes a través de estos los niños presentan mayor motivación y entusiasmo por realizar una tarea porque los niños son tecnológicos entonces eso favorecería mucho en la educación es toma en la era de los niños de la comunicación de la información

P.B	<p>Según su opinión ¿Cuál es la labor que cumplen las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Mi opinión mira dos puntos, un punto favorable que puedo decir como como te había explicado , captas la atención de los niños ayuda a nivel de didáctica, al profesor porque ahí serian otra estrategias las cuales implementaría dentro la sala, si bien es cierto hay niños que no lo ocupan sino lo ocupan para un servicio netamente de juego, como a mí me ha pasado lo hemos llevado a la sala de computación ,pero no todos los niños lo que la profesora les pide , entonces claro favorece de ciertas manera pero también hay que tener cuidado en ese aspecto.</p>
Y.R	<p>¿Cómo usted implementa las estrategias basadas en las TIC para favorecer la categorización semántica en los niños con TEL?</p> <p>Bueno por lo general yo trabajo con power point y también la pizarra digital, y por lo general siempre cuando realizamos actividades ya sea de cuentos siempre trabajamos lo que es el nivel semántico las palabras nuevas a incorpora a su almacenamiento nivel léxico siendo esto, recordándolas siempre como palabras claves.</p>
P.B	<p>¿Cómo incorpora estrategias metodológicas en el uso de las TIC'S, dentro de las planificaciones con el fin de fomentar la habilidad semántica en los niños?</p> <p>Igual es complicado, porque no todos los profesores hacen este tipo de estrategia, por lo general la educadora diferencial trabajamos esto pero trabajamos con software educativo con el abra palabras que siempre lo ocupo, el método luz digital que también es otro método a nivel de abecedario, es alfabético lo otro que fomenta que los niños tienen mayores habilidades el día de mañana.</p>

Y.R	<p>¿De qué manera las TICS se han convertido en un recurso indispensable para la enseñanza en nuestros días?</p> <p>Es indispensable, porque igual de toda manera como yo le veo la parte negativa pero también hay que ver los aspecto positivo respecto a eso los recursos indispensables , es que es una herramienta que debería ocuparse siempre ya sea en cualquier asignatura donde se imparta, ya sea educación física ¿porque es indispensable? porque los niños foca el centro de atención ya sea en video educativo software, programa , eso , es indispensable porque también ayuda a los niños a que estén concentrados y aprendan mejor forma.</p>
P.B	<p>¿Qué estrategia utiliza para estimular el nivel léxico semántico en sus estudiantes, mediante la utilización de las Tics?</p> <p>Para trabajar en matemáticas por lo general trabajamos con Tablet que tienen acá que el colegio se ganó un proyecto donde se llama proyecto Tablet, nosotros lo incluimos ya sea para realizar operaciones de suma resta y multiplicación, y nos ha servido porque los niños ya tienen como la capacidad de manipular el objeto y también de tener la libertad de que ellos pueden hacerlo no solamente con mi ayuda si no con el tema del programa , con el Tablet.</p>
Y.R	<p>¿Qué dificultades presentan los niños con TEL en la habilidad de categorización semántica?</p> <p>(...) Por lo general los niños, acá en el colegio no tiene desarrollado la habilidad semántica también no son niños que van buscando como las estrategias de que “tía no entiendo esta ” ellos se quedan en una laguna donde no hacer nada no voy a preguntar qué significa esta palabra, entonces en eso se quedan en el “como que hago” pero realidad las dificultades que presentan no es solamente los niños si no que a nivel familiar, porque esto es una cadena que dificulta, que dificulta de mucho antes hay padres muchos papás que son analfabetos entonces,</p>

	<p>obviamente que su campo de categorización semántica va ir disminuido, las dificultades obviamente empiezan del hogar, desde el hogar, como por poder ayudarlo ahí ya es tarea de todos</p>
P.B	<p>¿La categorización semántica, es capaz de beneficiar otros procesos del lenguaje?</p> <p>Si por supuesto, beneficia que ya trabaja todo lo que en realidad todos los aspectos del lenguaje, todos los aspectos del nivel del lenguaje, ya sea el nivel fonético fonológico nivel semántico que aparece el pragmático que va a tener una mayor palabra y también va utilizar con una seguridad el niño va a generar autoestima también , entonces todos va influenciar , o va beneficiar en que el niño tenga un mejor proceso del lenguaje, porque cuando uno lee por eso que , por lo general las profesoras educación diferencial trabaja con cuentos con textos, porque ahí trabaja todos los procesos, los procesos de la semántica y le vamos preguntando a los niños que conoce esta pablara y luego lo contextualizamos acá a nivel de escuela porque no todos los niños tienen el mismo vocabulario un niño que vive en Talcahuano centro acá en el cerro es muy distinto.</p>

Anexos

Registro de Observación.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Nº I	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Lunes 01 de Octubre	Curso: 1 Año Básico A.
Hora Inicio: 08:35	Hora de Terminó: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>Se da inicio a la clase, junto a los docentes de aula y la profesional especialista, recordando las normas de convivencia.</p> <p>Se da inicio a la actividad dando una breve introducción sobre una nueva letra la “CH”, luego la docente pide a todos los estudiantes que realicen el sonido “CH”.</p> <p>Luego de que los estudiantes imitan el sonido “CH”, la docente presenta láminas interactivas con la letra en estudio y los diversos elementos que comiencen con ella, posterior a esto, la educadora diferencial se presenta un PPT con elementos que han sido presentados anteriormente y cada estudiante tiene que recordar que elemento es y con qué letra comienza.</p>

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Nº II	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Viernes 05 octubre	Curso: 1 Año Básico A.
Hora Inicio: 08:35	Hora de Termina: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>La Profesora de aula común llega a la sala, y cuando los estudiantes comienzan a entrar, van dejando sus cosas colgadas en los percheros.</p> <p>Juegan un rato y cuando la profesora les dice que guarden todo, ellos se ubican con sus sillas al frente de la pizarra para observar lo que la profesora proyectará en la pizarra.</p> <p>La Profesora dará a conocer el objetivo de la clase, en el cual se activaran conocimientos previos realizando preguntas tales como ¿Les gusta Leer? ¿Conoces algún cuento? ¿Qué cuentos has leído? ¿Recuerdas que se hace luego de que se termina la lectura?, Entre otras. La profesora comienza a explicar la actividad en que consiste en leer una lectura Atentamente para luego poder responder a las preguntas de la guía.</p> <p>La docente presentará a los estudiantes el ppt. Con el cuento y sus imágenes respectivas, luego se realizará una guía con preguntas simples del cuento, en donde cada uno deberá responder de manera escrita su respuesta.</p>

	<p>Al final de la actividad la profesora realiza preguntas para estimular la meta cognición como: ¿Quién era el carpintero?, ¿Qué herramientas usa un carpintero?, ¿fue difícil desarrollar la guía de trabajo?, Entre otras.</p> <p>La docente los felicita por la actividad y de premio les da un recreo de 30 minutos a los estudiantes.</p>
--	---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° III	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M ; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Lunes 08 de Octubre	Curso: 1 Año Básico A.
Hora Inicio: 08:00	Hora de Terminó: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>Se da inicio a la clase, junto a los docentes de aula y la profesional especialista, recordando las normas de convivencia, tales como el saludo de bienvenida y la asistencia.</p> <p>Se activan los conocimientos previos sobre la letra vista la semana anterior, la letra “CH”, luego la docente pide a todos los estudiantes que recuerden como suena dicha letra “CH”.</p> <p>Luego de que los estudiantes imitan el sonido y la docente presenta a modo de activación de conocimientos previos las láminas interactivas con la letra en estudio y los diversos elementos que comiencen con ella , posterior a esto, la educadora diferencial da inicio a la actividad en donde nuestra silaba “CH” le agregaremos las vocales A-E-I-O-U , pero enfocándose en la vocal A, le pide a los estudiantes que imiten el sonido “CHA”.</p> <p>Luego en un PPT les presenta elemento con sonido inicial vocálico “CHA” tales como , chaleco, chaqueta, chalas ,entre otros.</p>

	<p>Luego mediante un juego interactivo de un dado que en sus 6 caras posee la CH, con la vocal A. La docente lanza el dado diciendo el elemento con CHA y el estudiante tiene que correr a recogerlo antes que caiga al suelo y mencionar el elemento con la silaba correspondiente</p>
--	---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° IV	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M ; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Miércoles 10 de Octubre	Curso: 1 año básico A
Hora Inicio: 08:35	Hora de Terminación: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>La Profesora de aula común llega a la sala, y cuando los estudiantes comienzan a entrar, van dejando sus cosas colgadas en los percheros. Juegan un rato y cuando la profesora les dice que guarden todo, ellos se ubican con sus sillas al frente de la pizarra para observar lo que la profesora proyectará en la pizarra.</p> <p>La Profesora da a conocer el objetivo de la clase, en el cual será: Comprender las ideas principales del cortometraje “Pajaritos”. La temática será la AMISTAD. Se realizan activación conocimientos previos realizando preguntas tales como: ¿Tienes amigos? ¿Tú sabes que es la amistad?, Entre otras. Luego de eso se comenta que hoy se verá un cortometraje que se llama “Pajaritos”.</p> <p>Se explica que la actividad consiste en escuchar atentamente el cuento para luego poder responder a las preguntas.</p> <p>La docente explica la actividad que se presentará a los estudiantes el video (esta se puede repetir si es necesario), luego se realizará una guía con preguntas simples del cuento, en donde cada uno deberá responder de manera escrita su respuesta.</p>

	<p>La docente realiza preguntas para estimular la metacognición como: ¿Qué enseñanza nos dejó el video?, ¿fue difícil de comprender?, ¿les gusto?, .Entre otras.</p>
--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Nº V	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M ; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Viernes 12 de Octubre	Curso: 1 Año Básico A
Hora Inicio: 08:35	Hora de Termina: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>La Profesora de aula común llega a la sala, y cuando los estudiantes comienzan a entrar, van dejando sus cosas colgadas en los percheros. Juegan un rato y cuando la profesora les dice que guarden todo, ellos se ubican con sus sillas al frente de la pizarra para observar lo que la profesora proyectará en la pizarra.</p> <p>La Profesora saluda a los estudiantes, se activan conocimientos previos, acerca de los opuestos a través de preguntas tales como: ¿Qué significa lo contrario?, ¿Alguien sabe qué es lo contrario de gordo?, ¿y lo contrario de temprano?, todo esto a modo de activar conocimientos previos. Se les pide estar en silencio y respetar normas de convivencia la profesora explica la actividad en que consiste.</p> <p>Los estudiantes observarán a través de un Data un ppt relacionado con los términos opuestos o contrarios. Este ppt permitirá que participen de forma dinámica como grupo curso respondiendo en conjunto a las diversas preguntas sobre el objetivo de la clase. Se les mostrará a los estudiantes un ppt reflejado en un Data, en donde deberán responder en conjunto a las diversas preguntas que allí aparecen, tales como: ¿qué será lo contrario de frío?, entre otras</p>

	<p>preguntas, las cuales deberán responder en voz alta todos al mismo tiempo.</p>
--	---

Al final de la clase la docente realiza la retroalimentación de la clase, en donde los estudiantes responden diversas preguntas tales como:

¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué trabajamos el día de hoy?
¿Les gusto la actividad? ¿Qué era lo contrario de grande?, ¿y lo contrario de frío? ¿Fue fácil o difícil la actividad? Entre otras.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° VI	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M ; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Lunes 15 de Octubre	Curso: 1 Año Básico A.
Hora Inicio: 08:35	Hora de Terminó: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>Se da inicio a la clase, junto a los docentes de aula y la profesional especialista, recordando las normas de convivencia, tales como el saludo de bienvenida y la asistencia.</p> <p>Se da inicio a la actividad, activando los conocimientos previos sobre la silaba vista la semana anterior, la silaba “CHA” , luego la docente pide a todos los estudiantes que recuerden como suena dicha silaba y que elementos comenzaban con esta. Luego de que los estudiantes imitan el sonido, la docente presenta la silaba “CHE”, y piden que los estudiantes nuevamente imiten este sonido. Posterior a esto ambas educadoras, tanto docente de aula y educadora diferencial presentan en la pizarra digital, un texto en donde los estudiantes deben encerrar solamente la silaba “CHE” correspondiente.</p> <p>Para finalizar la actividad la docente realiza un repaso con las imágenes del PPT presentado al inicio de la clase.</p>

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° VII	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M ; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Martes 16 de Octubre	Curso: 1 Año básico A
Hora Inicio: 08:35	Hora de Terminó: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>La Profesora de aula común llega a la sala, y cuando los estudiantes comienzan a entrar, van dejando sus cosas colgadas en los percheros. Juegan un rato y cuando la profesora les dice que guarden todo, ellos se ubican con sus sillas al frente de la pizarra para observar lo que la profesora proyectará en la pizarra.</p> <p>La profesora de aula común les dice que guarden los juguetes para comenzar la siguiente actividad, la docente para motivarlos les muestra un video musical, The Fox Just Dance 2015,luego proyecta un software educativo sobre categoría semántica (frutas, verduras, medios de trasportes, animales salvajes, domésticos y granja), se proyecta la primera actividad en donde deben tocar la pizarra el elemento que no pertenece a la categoría, por cada respuesta correcta aparece unos dibujos animados felicitándolos, los estudiantes están muy atentos e incluso ayudan a sus compañeros para que vuelvan aparecer los The Fox Just Dance. La actividad se prolonga demasiado y debe cortar ya que deben comer la colación.</p>

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Nº VIII	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M ; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Viernes 19 de Octubre	Curso: 1 año básico A
Hora Inicio: 08:35	Hora de Termina: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>Se realiza la clase con la profesora de aula común explicando la clase del día de hoy, la profesora comenta que observan imágenes en power point de palabras que comienzan con la letra “S” (que no tienen el nombre escrito), para reconocer el sonido que tienen estas imágenes. Descubrirán el objetivo de la clase a través de un video motivador del método fonético que posee imágenes y audio</p> <p>Los estudiantes deberán pegar la guía Nº 1 en su cuaderno y para formar sílabas vocálicas. Pintan dibujos que comienzan con la letra “S” en una guía nº2 que docente les entregará.</p> <p>Marcan con círculos de color rojo la letra “S” de cada palabra. Pegan guía en su cuaderno. Pintan círculos de color azul según el número de sílabas de cada una de las palabras formadas en las oraciones</p> <p>Leen las palabras integrando las nuevas sílabas: “sa-se-si-so-su” como observaron en el video inicial, presentes en la guía nº2 - Buscan letras “s” en revistas entregadas por la profesora y las pegan dentro de esta gran letra “S” de una guía nº3.</p>

	<p>La profesora revisa el desarrollo de las actividades en forma oral, solicitando a algunos estudiantes que lean sus respuestas respetando las opiniones y turnos de los demás. Por último la docente realiza retroalimentación de la clase y responden preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que les gustó de la clase? .Dan sus opiniones y experiencias personales.</p> <p>Para finalizar cantan la canción aprendida al inicio de la clase.</p>
--	---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Nº IX	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M ; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Lunes 22 de Octubre	Curso: 1 Año Básico A.
Hora Inicio: 08:35	Hora de Terminación: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>Se da inicio a la clase, junto a los docentes de aula y la profesional especialista, recordando las normas de convivencia, tales como el saludo de bienvenida y la asistencia.</p> <p>Se da inicio a la actividad, activando los conocimientos previos sobre las silabas vista las semanas anteriores, las silabas “CHA, CHE”, luego la docente pide a todos los estudiantes que recuerden como suenan dichas silabas y que elementos comenzaban con estas Luego de que los estudiantes imitan el sonido, la docente presenta la silaba “CHI”, y piden que los estudiantes nuevamente imiten este sonido.</p> <p>La educadora diferencial realiza una actividad en la pizarra digital que consiste en el abra palabra, en donde los estudiantes siguen las distintas actividades que son presentadas por un conejo.</p> <p>Terminado el juego la docente de aula invita a ciertos estudiantes a la pizarra a graficar la silaba CHI, les entrega plumones y presta apoyo en caso de tener alguna dificultad.</p> <p>Para finalizar se le entrega una guía de reconocimiento de silaba y luego se pide pegar la guía de aprendizaje en el cuaderno respectivo.</p>

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° X	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M ; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Lunes 05 de Noviembre	Curso: 1 Año Básico A.
Hora Inicio: 08:35	Hora de Termina: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>Se da inicio a la clase, junto a los docentes de aula y la profesional especialista, recordando las normas de convivencia, tales como el saludo de bienvenida y la asistencia.</p> <p>Se da inicio a la actividad, activando los conocimientos previos sobre las silabas vista las semanas anteriores, las silabas “CHA, CHE, CHI”, luego la docente pide a todos los estudiantes que recuerden como suenan dichas silabas y que elementos comenzaban con estas Luego de que los estudiantes imitan el sonido, la docente presenta la silaba “CHO”, y piden que los estudiantes nuevamente imiten este sonido. La docente de aula presenta en la pizarra digital diversos objetos con el sonido inicial, medio y final con la silaba “CHO” y los estudiantes van imitando el sonido.</p> <p>Luego la educadora diferencial realiza una actividad que consiste en un BINGO silábico ,en donde se va dictando la primera palabra, silaba u objeto que contenga la silaba “CHO”, en esta instancia los estudiantes se sienten motivados ante tal actividad, en su tablero deben marcar la palabra con fichas de goma eva el elemento que es</p>

	<p>correcto, algunos estudiantes se les dificulta cierta actividad, a lo cual los docentes de aula y la educadora diferencial prestan los apoyos necesarios para obtener un buen aprendizaje, se les explica de manera mecánica y/o personalizada ,motivando sus logros.</p>
--	--

	<p>Finalizando la actividad se realizan preguntas de meta cognición en base a la actividad realizada.</p>
--	---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° XI	
Nombre de la(s) investigadora(as): Paula Bustos M ; Alba Díaz Astudillo ; Yarella Riquelme	Nombre de los observados y simbología: P.B. PED ,
Fecha: Miércoles 07 de Noviembre	Curso: 1 Año Básico A.
Hora Inicio: 08:35	Hora de Terminación: 10: 00
Objetivo de la observación: Como la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel léxico semántico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.	
Contextualización: en aula común se encuentra docente y asistente de aula , educadora diferencial y una estudiante.	
Hora	Registro de observación:
	<p>Se da inicio a la clase, junto a los docentes de aula y la profesional especialista, recordando las normas de convivencia.</p> <p>Seguidamente se inicia la actividad escribiendo en la pizarra la fecha y el objetivo de la clase. Luego se activa conocimientos previos con respecto a las actividades enseñadas en las jornadas anteriores, luego presenta una lámina con la letra “R” realizando preguntas de meta cognición como; ¿Que letra tengo en esta lámina? ¿Alguien me puede decir que elementos u objetos comienzan con esta letra?-</p> <p>La docente proyecta en la pizarra un PPT de la letra en estudio, mostrando diversos elementos u objetos que tengan sonido inicial vocálico “R” dando énfasis en el sonido de la consonante y pidiendo a todos los estudiantes que la imiten.</p> <p>A partir de esta actividad la docente da inicio a la actividad en el libro de lenguaje y comunicación, repasando la grafomotricidad con la letra “R”-</p> <p>Para finalizar la profesora diferencial realiza un juego interactivo como “veo un animal pequeño y come queso ” , entre otros en donde entrega apoyo a todos los estudiantes que presentan trastorno</p>

	específico del lenguaje (más adelante TEL).
--	---