



Universidad de las Américas

Facultad de Educación Diferencial

Escuela de Educación Diferencial

Estrategias implementadas por la docente diferencial para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, en el curso 1° básico del colegio Thompson Matthews de la comuna de Lota.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciado/en Educación.

Estudiantes: Pamela Bustos Contreras

Judith Carrillo G

Nicole Fernández Guerrero

Profesora Guía: Nataly Chávez Grandón.

Profesor Ayudante: Abraham Novoa Lagos.

Concepción, Diciembre 2018

Agradecimientos

Agradecemos en primera instancia al Establecimiento Thompson Matthews de la comuna de Lota, por su confianza y accesibilidad otorgada durante este proceso de enseñanza- aprendizaje, en conjunto a los docentes que han significado un gran apoyo motivacional y constante

Además, al trabajo realizado por los docentes Nataly Chávez Grandón y Abraham Novoa siendo los principales orientadores en este proceso de aprendizaje.

A nuestras familias que nos brindan el apoyo incondicional, en la solución de los problemas. Donde el amor y la confianza que nos entregan y ayudan a lograr nuestras metas.

Resumen

La presente investigación se desarrolló en la Provincia de Concepción, en la comuna de Lota, en el Colegio Thompson Matthews en los cursos de 1° básico A y 1° básico B, con estudiantes de diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

El objetivo principal de la investigación es conocer las estrategias implementadas por la Profesora Diferencial para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, en el curso de 1° básico del colegio Thompson Matthews, pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE).

Presenta un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo, lo cual se describe el diseño de estudio de caso, presentando un objetivo general y sus respectivos objetivos subsidiarios, los que buscan dar respuestas a las interrogantes de la investigación.

Toda la investigación está sustentada con antecedentes teóricos y empíricos, y un marco teórico, con autores que aportan diferentes teorías que facilitan la comprensión de la investigación, lo que favorece al desarrollo de las estrategias.

Para concluir se encuentran los análisis de los instrumentos aplicados, los cuales son entrevistas y registros de observación, los que aportan hacia la conclusión de la investigación.

Palabras claves: Trastorno Específico del Lenguaje, Nivel Pragmático, Programa de Integración Escolar, Diseño Universal del Aprendizaje.

Abstract

The present investigation was developed in the Province of Concepción, in the commune of Lota, in the Thompson Matthews School, in the courses of 1st basic A and 1st basic B, with students of diagnosis of Specific Language Disorder (TEL).

The main objective of the research is to know the strategies implemented by the Differential Teacher to develop the pragmatic level in students with Specific Language Disorder, in the 1st grade of the Thompson Matthews School, belonging to the School Integration Program (PIE).

It presents a qualitative approach, with an interpretive paradigm, which describes the case study design, presenting a general objective and its respective subsidiary objectives, which seek to answer the research questions.

All research is supported by theoretical and empirical background and a theoretical framework, with authors who provide different theories that facilitate the understanding of research, which favors the development of strategies.

To conclude there are the analyzes of the instruments applied, which are interviews and observation records, which contribute towards the conclusion of the investigation.

Keywords: Specific Language Disorder, Pragmatic Level, School Integration Program, Framework for Good Teaching, Universal Design of Learning

Índice

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 9 |
| 1.1 Antecedentes Teóricos Y Empíricos..... | 9 |
| 1.2 Justificación E Importancia Del Estudio..... | 13 |
| 1.3 Definición Del Problema..... | 15 |
| 1.4 Objetivos | 16 |
| 1.5 Sistema De Supuestos | 17 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 18 |
| Mapa Conceptual | 18 |
| 2.1 Educación Especial | 19 |
| 2.2 Normativa..... | 23 |
| 2.3 Orientaciones en el Marco Decreto 83 | 29 |
| 2.4 Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) | 32 |
| 2.5 Aulas Inclusivas | 41 |
| 2.6 Programas Integración Escolar | 45 |
| 2.7 Trastorno Específico Del Lenguaje (TEL)..... | 48 |

| | |
|---|-----------|
| 2.8 Lenguaje..... | 50 |
| 2.9 Comunicación | 55 |
| 2.10 Nivel Pragmático..... | 56 |
| 2.11 Estrategias en el aula..... | 62 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 70 |
| 3.1 Enfoque De La Investigación Y Paradigma..... | 70 |
| 3.2 Fundamentación Y Descripción Del Diseño..... | 73 |
| 3.3 Escenarios Y Actores | 76 |
| CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO | 87 |
| 4.1 Obstaculizadores para la recogida de información. | 87 |
| 4.2 Facilitadores para la recogida de información. | 88 |
| 4.3 Otras consideraciones..... | 89 |
| CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS | 90 |
| 5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías..... | 90 |
| _Toc5328164245.3 Forma de interpretación y análisis de datos..... | 95 |
| 5.4 Análisis por subcategorías..... | 115 |

Conclusión..... 121

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 124

ANEXOS 127

Carta Gantt

Carta de presentación al establecimiento educacional

Validación y revisión de instrumentos de recogida de información

Transcripción de observaciones

Transcripción de entrevistas

CD con audios de entrevistas y Tesis en formato PDF.

Índice de recuadro:

| | |
|---|-----|
| Recuadro N°1: Necesidades Educativas Especiales Permanentes..... | 18 |
| Recuadro N°2: Necesidades Educativas Especiales Transitorias. | 78 |
| Recuadro N°3: Consta de Categoría N°1 y Sub categorías, “A”, “B” y “C”. | 90 |
| Recuadro N°4: Consta de Categoría N°2 y Sub categorías, “A”, “B” y “C”. | 92 |
| Recuadro N°5: Consta de profesionales y momentos de observación..... | 94 |
| Recuadro N°6: Consta de Categoría N°1 y Sub categorías, “A”, “B” y “C”. | 95 |
| Recuadro N°7: Consta de Categoría N°2 y Sub categorías, “A”, “B” y “C”. | 105 |
| Recuadro N°8: Consta de Síntesis categorial N°1 y Sub categorías, “A”, “B” y “C”..... | 115 |
| Recuadro N°9: Consta de Síntesis categorial N°2 y Sub categorías, “A”, “B” y “C”..... | 118 |

Capítulo I: Planteamiento Del Problema De Investigación

1.1 Antecedentes Teóricos Y Empíricos

El problema de la presente investigación es observar como los estudiantes especialmente los que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, adquieren habilidades en el desarrollo pragmático, ya que dentro del Establecimiento se evidencio que los docentes abordan el nivel pragmático de manera intrínseca.

Sin embargo, la pragmática es el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante en una situación comunicativa, como su interpretación por parte del destinatario. (Escandell, 2010, p. 16).

Donde el lenguaje es por excelencia es uno de los medios más importantes en la comunicación entre las personas, a través de él no solamente se expresan emociones, sentimientos, pensamientos, sino que se representa, construye e interpreta el mundo en que se vive. En su desarrollo transita desde una función principalmente afectiva e individual, a una función cognitiva y social. (MINEDUC, 2007, p.7)

Siendo considerado como un sistema complejo integrado por distintos componentes que se pueden agrupar en: Formales: Sintaxis, Morfología, Fonología; De contenido: Semántica; De Uso: Pragmática; Prosodia: Entonación.

Se hará referencia al De uso (Pragmática) refiriéndose al uso del lenguaje en diferentes contextos sociales y comunicativos, es decir, regula el uso intencional del lenguaje para su correcta utilización en los contextos y momentos adecuados. (MINEDUC, 2007, p.11)

En el marco del enfoque comunicativo de los planes y programas de estudio, el aprendizaje implica tanto el trabajo individual y reflexivo de cada estudiante como la interacción y la colaboración entre ellos.

El rol del docente, por su parte, es el de facilitador, monitor y modelo: es decir, crea un clima que promueve el aprendizaje, ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades de usar el lenguaje y de reflexionar acerca de lo aprendido y se constituye en un ejemplo, al mostrarles usos reales y contextualizados de las competencias que se quieren lograr. (MINEDUC, 2012, p.31)

Para dialogar de manera efectiva y propositiva los estudiantes deben aprender una serie de estrategias que les permiten participar adecuadamente en la conversación: quién inicia el diálogo, cómo mantener y cambiar los temas, cuánta información entregar, cómo se intercambian los turnos de habla y cómo se pone en práctica la cortesía.

Los objetivos de este eje apuntan a desarrollar una buena interacción, de manera que los alumnos se conviertan en interlocutores capaces de expresar claramente lo que quieren comunicar y lograr distintos propósitos a través de un diálogo constructivo, que permita enfrentar proyectos, crear soluciones a problemas reales y resolver conflictos. (MINEDUC, 2012, p.42)

Posteriormente el trabajo colaborativo busca como estrategia, ir generando así una interacción que favorece y optimiza los apoyos para el aprendizajes de todos los estudiantes. Esto constituye una forma de concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Implicando, además, un equipo de trabajo interdisciplinario que tiene como propósito común, mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya sean de tipo transitoria o permanente. (MINEDUC, 2016, p.11)

Considerando un Establecimiento escolar que favorece una educación de calidad cuando responde a las necesidades educativas de sus estudiantes, desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno, desde el reconocimiento y valoración de sus diferencias. (MINEDUC, 2016, p.9)

Los antecedentes empíricos abordan, que los estudiantes con dificultades pragmáticas pueden responder especialmente bien a las pruebas estandarizadas y/o semiestructuradas, porque tienden a memorizar las expresiones adecuadas para este tipo de interacciones y que, sin embargo, en contextos conversacionales naturales, se descubren después en esos mismos niños dificultades para comprender mensajes no literales o para desambiguar adecuadamente el significado de un término según la situación comunicativa. (Fernández, Díaz, Moreno, Lázaro, Simón, Gallardo, 2015, p.34)

La pragmática como un aspecto más de la competencia lingüística resultados de distintas investigaciones indican que los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (más adelante TEL), no presentan problemas pragmáticos, ya que los que se han detectado en el ámbito comunicativo obedecen a las formas comunicativas precisas, es decir, los estudiantes con TEL no son tan buenos comunicadores como los niños (as) sin este tipo de problema, se debe a que carecen de los suficientes recursos morfológicos y sintácticos como para hacerse entender con claridad, interactuar con sus compañeros, respetar los turnos conversacionales.

Seguidamente el problema no es pragmático, sino estrictamente gramatical, aunque indirectamente, aunque, indirectamente, afecta a las funciones comunicativas. (Mendoza, 2012, pp.148-149)

En contraste a las alteraciones a nivel morfológico y sintáctico, los estudiantes con TEL manifiestan un desarrollo lingüístico adecuado en medidas de habilidades pragmáticas, como se evidencia, por ejemplo, en la asignatura de referencia a pronombres en tareas de narrativa, en la que los estudiantes con TEL obtuvieron unos resultados superiores a los niños y niñas del grupo control de la misma edad lingüística. (Mendoza, 2012, p.159)

Con respecto a interacción social de los estudiantes con trastorno específico del lenguaje, los problemas socioemocionales que presentan no son clínicamente significativos, estos problemas varían en función del contexto donde los padres perciben menos problemas conductuales en sus hijos que los maestros, quizá debido al contexto de interacción familiar es más natural y menos demandante, por lo que la conducta de los niños puede ser más adecuada a este contexto. (Mendoza, 2012, p.159)

1.2 Justificación E Importancia Del Estudio

Esta investigación tiene como propósito conocer el tipo de estrategias que implementan las educadoras diferenciales para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con trastorno específico del lenguaje perteneciente a primero básico.

Los estudiantes que presentan trastorno específico del lenguaje requieren estrategias muy similares a las que se utilizan con el resto de sus compañeros, sin embargo, se debe dar énfasis en los niveles del lenguaje que se encuentran descendidos tanto a nivel comprensivo, receptivo o ambos, realizar diversas actividades que desarrollen el lenguaje expresivo y comprensivo en sus tres niveles: fonético-fonológico, morfosintáctico, y el nivel semántico sin dejar de lado el nivel pragmático.

La importancia de esta investigación es generar conocimiento importante de cómo se elaboran y ejecutan las estrategias que permiten brindar apoyos a los estudiantes que presentan trastorno específico del lenguaje en las distintas áreas del lenguaje, enfatizando en el desarrollo pragmático, ya que este es uno de los niveles que habitualmente se aborda de manera transversal con los educandos, sin considerar que este posee vital importancia para la adquisición enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes, favoreciendo la interacción comunicativa, es importante destacar que el ámbito escolar es idóneo para favorecer las habilidades pragmáticas y la inserción de cada estudiante dentro de la sociedad ,he aquí la importancia de la estrategias a utilizar dentro del aula, ya que es en este ámbito donde los estudiantes interactúan y participan entre sí, por ende un estudiante que presenta trastorno específico del lenguaje requiere de la atención y tratamiento en cada uno de los niveles del lenguaje anteriormente mencionados sin quitarle importancia a ninguno de ellos.

Es importante conocer de qué manera se benefician los estudiantes con el abordaje de las diversas estrategias enfocadas en las dificultades de los aspectos del lenguaje y que permitan desarrollar las habilidades pragmáticas, ya que este es un nivel que posee importancia y puede incidir en futuro de cada estudiante de manera positiva o negativa, por lo que si este nivel no es desarrollado en edad escolar se puede ver afectado en relaciones interpersonales ya sean a mayor o menor medida.

La atención a los menores con trastornos específicos del lenguaje debe comprender lo afectivo y lo cognoscitivo en conjunto con el uso de estrategias pertinente en el abordaje de las dificultades en cada uno de los aspectos del lenguaje. Sin embargo, las estrategias utilizadas por los docentes deben ser contextualizadas y atingentes a las dificultades y realidades que presentan cada uno los educandos dentro de su entorno, es por esto que la labor que cumplen los educadores es fundamental en cuanto a la elaboración de estrategias para el desarrollo pragmático adecuado.

La utilización de diferentes estrategias dentro del aula son esenciales al momento de desarrollar las habilidades pragmáticas, a través de estas el estudiante desarrolla aspectos funcionales de la comunicación y establece relaciones con sus compañeros, mejorando su autoestima

1.3 Definición Del Problema

Pregunta guía:

¿Cómo la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, en el curso de 1º básico del colegio Thompson Matthews, de Lota?

Preguntas subsidiarias:

¿Qué estrategias implementa la docente diferencial para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?

¿Por qué es importante el desarrollo del nivel pragmático para los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?

¿Cómo afecta el nivel pragmático en el área de lenguaje y comunicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?

1.4 Objetivos

Objetivos general:

Conocer las estrategias implementadas por la docente diferencial para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, en el curso de 1º básico del colegio Thompson Matthews, de Lota.

Objetivos específicos:

Identificar cuáles estrategias implementa la docente diferencial para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

Comprender por qué es importante el desarrollo del nivel pragmático para los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

Describir cómo afecta el nivel pragmático en el área de lenguaje y comunicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

1.5 Sistema De Supuestos

Se cree que la educadora diferencial considera que es importante utilizar diversas estrategias para desarrollar el nivel pragmático en cada uno de los estudiantes que así lo requiere, con el fin de potenciar la adquisición de aprendizaje de los niños que presentan trastorno específico del lenguaje, dentro del aula.

Se presume que las educadoras diferenciales utilizan y brindan apoyo para desarrollar el nivel del lenguaje pragmático dentro de su que hacer educativo.

Se piensa que dentro del aula común la educadora diferencial debe crear y ejecutar estrategias innovadoras para todo el grupo curso dando énfasis en fomentar el desarrollo del nivel pragmático en los niños pertenecientes a primero básico de la Escuela Thompson Matthews, de Lota.

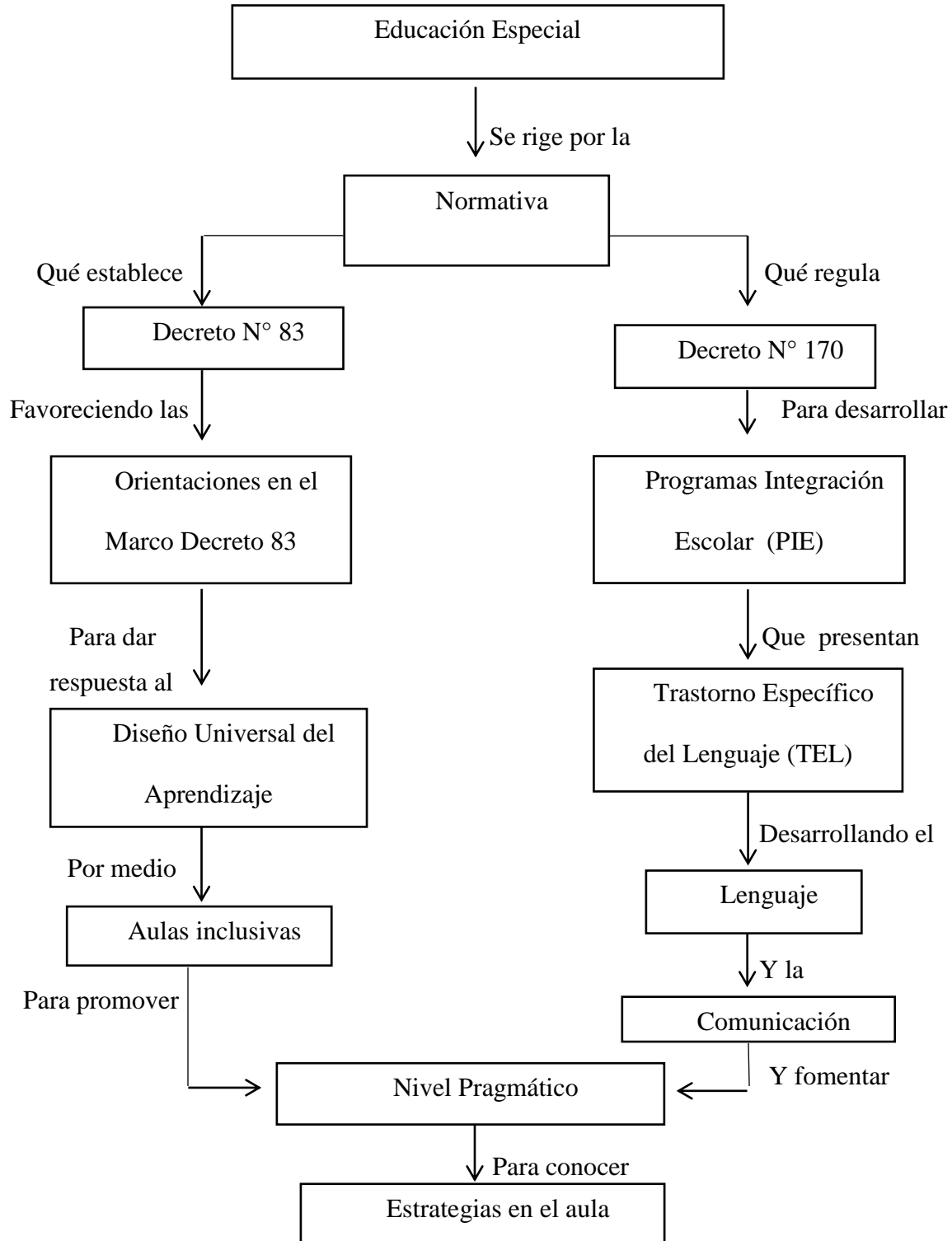
Se presume que la educadora diferencial elabora variadas estrategias, utilizando como herramienta reiterativa sólo una o algunas de éstas para lograr potenciar el proceso de enseñanza con cada uno de sus estudiantes.

Se considera que las estrategias que se generan dentro del aula, benefician de manera constantemente el desarrollo comunicativo, generando buenos resultados en el logro del alumnado.

Se presume que las estrategias realizadas por la educadora diferencial para desarrollar el nivel pragmático dentro del aula regular, se enfocan en abordar los niveles más descendidos de los educandos con Trastorno Específico del Lenguaje.

Capítulo II: Marco Teórico

Mapa Conceptual



2.1 Educación Especial

La Educación Especial en el sistema social, educacional y laboral. A pesar de los avances que se ha alcanzado en las últimas cuatro décadas en la atención educativa, sigue habiendo niños, niñas y jóvenes que asisten a un establecimiento educacional o no cuentan con los apoyos técnicos para aprender en igualdad de condiciones para así poder lograr una integración social.

El impulso de la Educación Especial y su concepción actual se ha debido al desarrollo de la normalización. Es decir, las personas con algunas deficiencias deben recibir las atenciones que necesiten a través de los servicios ordinarios y propios de la comunidad educativa, y solamente cuando las circunstancias especiales lo impongan o lo aconsejen este alumnado deberá ser recibido por instituciones especiales específicas. (MINEDUC, 2004, p.3)

Con ello se pretende asegurar a toda una vida tan próxima a la normalidad como sea posible, por otro lado, con la emergencia y consolidación del concepto de Necesidades Educativas Especiales.

Este enfoque se basa en la premisa que la integración no sólo mejora las condiciones de aprendizaje de la población con discapacidad, sino que también beneficia a la diversidad de estudiantes que forman parte del sistema escolar.

Posteriormente la Educación Especial durante la década de los 80, se dictan por primera los decretos que aprueban los planes y programas de estudio para la Educación Especial y Diferencial.

En el enfoque de la Educación Especial, en niños y niñas con discapacidades visuales y motrices, el cambio inspirado en el principio de “normalización”, promueve la vinculación de la

Educación Especial con los diferentes niveles o modalidades que contempla el sistema educacional. (MINEDUC, 2004, p.10)

Por ende, los docentes de las escuelas especiales desarrollaron acciones de prevención, coordinando con establecimientos de educaciones básicas como municipales y particulares subvencionados, favoreciendo la integración al sistema de educación común de los estudiantes, que no presentaran deficiencia mental, buscando alternativas tipo laboral para las personas que no podían acceder al sistema.

El Ministerio de Educación también mejoro las prácticas docentes en las escuelas especiales a través de capacitaciones y perfeccionamientos. Además, motivando la participación de las familias en los programas educativos para los estudiantes.

Posteriormente la atención educativa de los estudiantes con discapacidad y trastorno específico del aprendizaje que participaban de escuelas especiales, se encontraba regulada por planes y programas de estudio para cada uno del déficit.

Basándose en un enfoque de “habilitación y/o rehabilitación”, en los cuales se establecían niveles de educación preescolar y básico y se organizaban en áreas de desarrollo: psicomotriz, intelectual, manual - artística, emocional social y otros ámbitos específicos para cada déficit.

En 1989 se conformaron equipos de trabajo para elaborar los nuevos planes y programas de estudio para las distintas discapacidades, los que serían aprobados a principios del año 1990. Estos planes se realizaron con un enfoque centrado en el déficit, descontextualizado del currículo común.

En otra dimensión La ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE.), en el año 1990, bajo el Gobierno Militar, no se pronuncia respecto del rol que debe jugar la Educación Especial como parte de la oferta educativa nacional, ya que en ella no se plantean estrategias y recursos educativos necesarios para dar respuesta a los alumnos con discapacidad en el marco del sistema regular ni especial. (MINEDUC, 2004, p.11)

A partir de los años 90, Chile inicia el proceso de Reforma Educacional para lograr una mejor calidad y equidad en la educación, para modernizar el sistema educacional y garantizar respuestas educativas de calidad que contribuyan a la integración social de todos y cada uno de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. Permitiendo fortalecer el desarrollo docente, innovaciones pedagógicas y aumentando el tiempo de estudio de los estudiantes, para acceder a más y mejores aprendizajes.

Desde 1990 en adelante, los establecimientos educacionales del país, integraban alumnos con discapacidad a escuelas y liceos regulares. Paralelamente a esta situación, en el año 1994 se promulga la Ley sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad, N° 19.28416. Esta ley viene a fortalecer la Política de Integración Escolar, que estaba vigente desde 1990 a través del Decreto 490/90 (modificado por el Decreto N° 1 en 1998). (MINEDUC, 2004, p.13)

Estas normativas impulsan la incorporación de alumnos con discapacidad en las escuelas básicas y liceos a través de la estrategia de Proyecto, posibilitando así el acceso de estudiantes al currículo de la educación regular, con los apoyos especiales adicionales necesarios para que progresen en el plan de estudio común.

Según este marco legal, comienza a tomar fuerza las nuevas concepciones de la discapacidad. Impulsada por el Ministerio de Educación en estos años, se traduce en un sistemático aumento de la cobertura de los estudiantes integrados, situación que genera en el país, principalmente en las agrupaciones de y para personas con discapacidad, diferentes posturas y miradas respecto de las modalidades de atención educativa de los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

En los años 1998 al 2003 se desarrolla la política de Integración Escolar, se entiende como la herramienta educativa del principio de normalización. Se sustenta en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en una sociedad sin ser discriminado.

Con el propósito de complementar este marco legal, desde 1999 hasta la fecha, el Programa de Educación Especial ha impartido orientaciones técnicas al sistema educacional, con el propósito de apoyar la implementación de los proyectos de integración. (MINEDUC, 2004, p.16)

Desde los años 90, se instala en el sistema educativo los Proyectos de Integración Escolar (PIE), como una estrategia que proclama el Sistema Educacional. Obteniendo recursos humanos y materiales para dar respuesta educativa ajustada a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de una discapacidad o con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) en la educación regular derivadas de una discapacidad o con Trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación regular.

Durante los últimos años se ha orientado en función de aumentar la cobertura y de mejorar la calidad de los procesos de integración.

En 1999 se crean las Escuelas y Aulas hospitalarias por mandato de la Ley 19.284/94 Art.31, según los Decretos N° 374 y 375 que permiten el funcionamiento de dichas escuelas, cuyo objetivo es proporcionar atención educativa escolar a estudiantes en edad escolar que se encuentren hospitalizados. (Decreto 374-375, 2000, p.1)

2.2 Normativa

La finalidad es garantizar que niñas y niños, mujeres y hombres, con discapacidad, puedan tener los mismos derechos y obligaciones que los demás. El logro de igualdad de oportunidades para estas personas constituye una contribución fundamental al esfuerzo general y mundial de movilización de los recursos humanos.

Paralelamente, asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que construya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior.

Según Decreto Exento N°83/2015

“Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica” (Decreto 83, 2015, p. 1).

En este marco, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todo el estudiantado, en su diversidad, permitiendo a aquellos con discapacidad, acceder y progresar en los

aprendizajes del currículo nacional, en igualdad de oportunidades. Independientemente del tipo de escuela, nivel o modalidad educativa de que se trate, cualquier niño, niña o joven dentro del aula, en virtud de sus características individuales o las circunstancias de su contexto, podría encontrar en algún momento de su trayectoria escolar, barreras para aprender, desarrollarse o participar en la cultura, en el currículo y en la vida de la escuela, y precisar apoyos, más o menos especializados o personalizados.

Los principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares son los siguientes:

La igualdad de oportunidades; debe propender a ofrecer a todos los alumnos y alumnas la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, y contribuir a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones y circunstancias de vida.

Ello supone tener presente la diversidad en los aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales propios de la naturaleza humana. En este sentido, la adecuación curricular constituye una herramienta pedagógica que permite equiparar las condiciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder, participar y progresar en su proceso de enseñanza aprendizaje. (Decreto N°83, 2015, p. 12)

La calidad educativa con equidad; debe propender en la máxima medida posible, a que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales que estipule la Ley General de Educación, independiente de sus condiciones y circunstancias.

Para conseguir una educación de calidad, el currículum debe caracterizarse por ser relevante y pertinente.

Bajo este principio, desde una perspectiva inclusiva, la adecuación curricular permite los ajustes necesarios para que el currículum nacional sea también pertinente y relevante para los estudiantes con necesidades educativas especiales para que, de esta forma, puedan alcanzar los objetivos que estipula el actual marco legal. (Decreto 83, 2015, p.13)

La inclusión educativa y valoración de la diversidad; debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar.

La adecuación curricular es una manera de generar condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar. (Decreto 83, 2015, p. 13-14)

La flexibilidad en la respuesta educativa; debe proporcionar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes. Esta flexibilidad es especialmente valorada cuando se trata de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.

La adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aun considerando desde su inicio la diversidad de

estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar. (Decreto 83, 2015, p. 14)

Según el Decreto Exento N°170/2009

“Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial” (Decreto 170, 2010, p.1-2).

Que, uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el Ministerio de Educación es el mejoramiento de la calidad de la Educación, posibilitando con ello mejores oportunidades de enseñanza para las (los) alumnas (os) de educación especial.

Los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, es aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. (Decreto 170, 2010, p.2)

Los estudiantes que presenta necesidades educativas especiales de carácter permanente, son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. (Decreto 170, 2010, p.2)

Los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de carácter transitorio, son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que

necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Decreto 170, 2010, p.2)

A partir de la Ley General Educación

Los Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular se sustentan en la Ley General de Educación N° 20.370/2009. (Decreto 83, 2015, p. 17)

Que establece normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad.

En el Artículo 3, señala que:

Sus principios el Diseño Universal el cual se entiende como la actividad por la que se conciben o proyectan, desde el origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, dispositivos o herramientas de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible. Decreto 83, 2015, p.17)

En el ámbito educativo, el Diseño Universal se expresa como Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), cuyos criterios buscan promover prácticas inclusivas constituyendo el primer paso para responder a las diferencias individuales en el aprendizaje que presentan los estudiantes.

En este sentido, las adecuaciones curriculares constituyen una herramienta importante que permite a los estudiantes acceder a los objetivos generales del currículum que señala la ley, en condiciones similares a las que acceden los estudiantes sin necesidades educativas especiales. (Decreto 83, 2015, p. 17)

Según el artículo 10 señala que:

Los alumnos y alumnas tienen derecho en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos. (Decreto 83, 2015, p. 17)

Así también, esta misma ley, en el artículo 36, señala que:

El “Ministerio de Educación deberá hacer las adecuaciones necesarias para que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan participar en las mediciones de la calidad de la educación”.

De esta forma, la adecuación curricular favorece que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen también en los procesos de evaluación de la calidad de la educación.

Esto permitirá obtener una visión más completa de los resultados del logro de los aprendizajes, realizar comparaciones más exactas, evitar prácticas de exclusión, y promover altas expectativas en los docentes sobre el aprendizaje de estos estudiantes y su acceso al currículo nacional, beneficiándolos además con las reformas educativas que se implementen a propósito de estas evaluaciones. (Decreto 83, 2015, p. 18)

2.3 Orientaciones en el Marco Decreto 83

Las estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula deben considerar la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual se realiza al inicio del año escolar, y proporciona información relevante al docente respecto del progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular, lo que permite planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos. Esta evaluación es relevante porque aporta información de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje, para el diseño de respuestas educativas ajustadas a la diversidad. (Decreto 83, 2015, p. 19)

Es una estrategia de respuesta a la diversidad cuyo fin es maximizar las oportunidades de participación y aprendizaje de todos los estudiantes considerando la amplia gama de habilidades, características de aprendizaje y preferencias. Pone énfasis en la diversificación para que todos puedan alcanzar el éxito educativo, dando por hecho la presencia inevitable en el aula común (o en curso especial, o en una escuela especial de una diversidad de estudiantes).

La aplicación del Principio de Diseño Universal en el ámbito educativo, a lo largo de las últimas décadas, se ha venido utilizando con diferentes enfoques. Si bien cada uno de ellos difiere en la descripción del concepto o en el número de principios, todos tienen como objetivo común, lograr la plena participación de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza (currículo, métodos de enseñanza y evaluaciones), incluyendo a los estudiantes con discapacidad.

A través del Diseño Universal aplicado al aprendizaje y la enseñanza, se pretende involucrar a una población de estudiantes cada vez más diversa y garantizar de esta manera la inclusión de todos, puesto que, cuando la implementación curricular se piensa desde el inicio para dar

respuesta a las diferencias individuales, se reducen en gran medida las dificultades de todos los estudiantes para acceder y participar con éxito en los aprendizajes. Y cuando en el proceso cotidiano de la vida en el aula, la mayoría de los estudiantes consiguen aprendizajes, se fortalece su motivación por aprender, su autoestima, y sentido de pertenencia al curso y a la escuela; esto incide también en el desarrollo de una convivencia escolar más armónica y en relaciones interpersonales más constructivas y de mayor colaboración. (MINEDUC, 2017, P.26).

Una educación equitativa para todos y con todos a partir de las diferencias es un problema presente en el día a día en el aula. Las alumnas y alumnos son diferentes entre sí, ya sea a nivel cultural, por la presencia de rasgos étnicos minoritarios o por situación socioeconómica; diferencias de género; diferencias individuales en cuanto a intereses, maneras de relacionarse, etc... Estas diferencias individuales, también se pueden expresar en diversos ritmos y maneras de aprender.

La necesidad de una transformación de los sistemas educativos y especialmente de las escuelas es una cuestión trascendental para dar respuesta a la diversidad del alumnado que está presente en el aula. Con este fin, la preocupación de la educación inclusiva está en flexibilizar y transformar las prácticas pedagógicas y la organización de las escuelas para atender las diversas necesidades educativas de los alumnos y que son la consecuencia de su procedencia social y cultural y de sus características personales en cuanto a motivaciones, capacidades e intereses.

La inclusión de la diversidad, requiere de un cambio cultural, pues las políticas o decretos por sí solos no pueden producir los cambios necesarios en cuanto a actitud, voluntad y disposición para aceptar y trabajar con la diversidad. Necesitamos entender que la diversidad es un factor

presente en nuestra sociedad y que esas diferencias significan un aporte. Independientemente del nivel de competencias que cada uno tenga, siempre tenemos algo que entregar a la sociedad.

En el contexto de la atención a la diversidad, está la atención a las necesidades educativas especiales, ya que todos los alumnos, y no sólo los que presenten una discapacidad, tienen diferentes capacidades y necesidades educativas. El concepto de necesidades educativas especiales comenzó a ser utilizado en los años sesenta y con el desarrollo de las teorías en psicología cognitiva y los hallazgos empíricos en relación a la enseñanza eficaz originaron cambios conceptuales que permitieron poner el acento en las diferencias individuales de los alumnos, así como en sus necesidades educativas. (Blanco, 2008, p 19)

El enfoque Denominado Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA), a desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST, parte de la premisa de que la diversidad es la norma y pretende corregir la principal barrera para aprender y participar que enfrentan muchos estudiantes, como son los planes de estudio diseñados e implementados de manera uniforme, sin considerar las diferencias.

Según CAST (2011), a principios de los años 90 CAST comenzó a investigar, desarrollar y articular los principios y prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje. El término proviene del concepto “Diseño Universal,” procedente del área del desarrollo arquitectónico y de producto, impulsado por primera vez por Ron Mace de la Universidad Estatal de Carolina de Norte en 1980.

Con el paso del tiempo llegamos a comprender que el aprendizaje implica un desafío específico en el área concreta en la que va a producirse, y para que esto ocurra debemos eliminar las barreras innecesarias sin eliminar los desafíos necesarios. Por tanto, los principios del DUA,

más allá de focalizarse en el mero acceso físico al aula, se centran en el acceso a todos los aspectos del aprendizaje. Ésta es una distinción importante entre lo que significa DUA y lo que se puede considerar una mera orientación hacia el acceso. (Alba, Sánchez, Serrano, Zubillaga, 2013, p.2)

Consiste también en el dominio del propio proceso de aprendizaje. La educación debería ayudar a pasar de aprendices noveles a aprendices expertos: personas que quieren aprender, que saben cómo aprender estratégicamente y que, desde un estilo propio altamente flexible y personalizado, están bien preparadas para el aprendizaje a lo largo de la vida.

2.4 Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ayuda a los educadores a alcanzar este objetivo proporcionando un marco para entender cómo crear currículos que atiendan las necesidades de todos los estudiantes desde el primer momento. Las Pautas sobre DUA, una expresión del marco general del DUA, pueden ayudar a cualquiera que planifique unidades/lecciones de estudio o que desarrolle currículos (objetivos, métodos, materiales y evaluaciones) para reducir barreras, así como a optimizar los niveles de desafío y apoyo para atender las necesidades de todos los estudiantes desde el principio. También pueden ayudar a los educadores a identificar las barreras presentes en los currículos actuales. (Alba, Sánchez, Serrano, Zubillaga, 2013, p.3)

Sin embargo, para poder entender por completo estas pautas, primero se debe comprender que es el DUA.

El DUA ayuda a tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a los educadores satisfacer dichas necesidades variadas. El currículum que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios.

El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde dónde nosotros imaginamos que están. Las opciones para lograrlo son variadas y suficientemente robustas para proporcionar una instrucción efectiva a todos los alumnos. (Alba, Sánchez, Serrano, Zubillaga, 2013, p.4)

Principios que orientan el Diseño Universal de Aprendizaje

Proporcionar múltiples medios de presentación y representación, los estudiantes, en general, difieren en la manera en que perciben y comprenden la información que se les presenta, por lo cual no existe una modalidad de representación que sea óptima para todos.

Bajo este criterio el docente reconoce y considera diversas modalidades sensoriales, estilos de aprendizaje, intereses y preferencias. Por lo anterior, la planificación de clases debe considerar diversas formas de presentación de las asignaturas escolares, que favorezcan la percepción, comprensión y representación de la información a todos los estudiantes.

Por ejemplo, las personas con discapacidad sensorial (ceguera o sordera) o las personas con dificultades de aprendizaje, procedentes de otras culturas, entre otras, pueden requerir modalidades distintas a las convencionales para acceder a las diversas materias (uso de lengua de

señas chilena, textos en Braille, proponer actividades con apoyo de materiales que consideren contenidos culturales de los pueblos originarios, uso de textos hablados, aumentar la imagen y el texto, el sonido, aumentar el contraste entre el fondo y el texto, contraste de color para resaltar determinada información, etc.). (Decreto 83, 2015, p. 20)

Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión, el docente considera todas las formas de comunicación y expresión. Se refiere al modo en que los alumnos ejecutan las actividades y expresan los productos de su aprendizaje.

Los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo o deseable para todos. Al proporcionar variadas alternativas de ejecución de las actividades y de las diferentes tareas, permitirá a los estudiantes responder con los medios de expresión que prefieran.

Para proporcionar variadas alternativas de ejecución de las actividades y de las diferentes tareas, es necesario que se concreten en la planificación de clases, a través de estrategias para favorecer la expresión y comunicación. Por ejemplo, las personas con discapacidad motora, o quienes presentan dificultades en la función ejecutiva, o quienes presentan barreras con el idioma, entre otras, pueden demostrar su dominio en las diferentes tareas de modo muy diverso. Algunos pueden expresarse bien en la escritura, pero no en el discurso oral, y viceversa.

Asimismo, algunos estudiantes para demostrar lo que saben o para la exploración y la interacción, requieren de ilustraciones, de la manipulación de materiales, de recursos multimedia, música, artes visuales, escultura, utilizar tecnologías de apoyo, tales como conversores de textos de voz, Jaws, entre otros. (Decreto 83, 2015, p. 21)

Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso, el docente ofrece distintos niveles de desafíos y de apoyos, tales como: fomentar trabajos colaborativos e individuales, formular preguntas que guían a los estudiantes en las interacciones, y proporcionar estrategias alternativas para: activar los conocimientos previos, apoyar la memoria y el procesamiento de la información.

Alude a las variadas formas en que los alumnos pueden participar en una situación de aprendizaje y a los diversos modos en que se motivan e involucran en ella. Al planificar, los profesores deben asegurarse que todos los estudiantes participen en la situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío. Por ejemplo: promover la toma de decisiones y la autonomía, en aspectos tales como: el contexto o el contenido utilizado para la práctica de habilidades; los instrumentos utilizados para la recogida de información o la producción, la secuencia y tiempo para la realización de las tareas, variando las actividades y fuentes de información a fin de que puedan ser personalizadas y contextualizadas a las experiencias de vida de los estudiantes; ofrecer a los estudiantes oportunidades de participación en el diseño de actividades educativas e involucrarlos en la definición de sus propios objetivos de aprendizaje; resguardar la pertinencia y autenticidad en el diseño de experiencias de aprendizaje, cautelando que las actividades se distingan por ser socialmente relevantes, pertinentes a la edad y capacidades, apropiadas para los diferentes grupos raciales, culturales, étnicos, género, etc. y que en su diseño se considere la demostración de resultados de desempeño en contextos reales por parte del o los estudiantes.

Estas diferentes alternativas de participación serán útiles para todos los estudiantes, favoreciendo además la autonomía, para lo cual se deberán considerar estrategias para captar la atención y el interés, de apoyo al esfuerzo y la persistencia y para el control y regulación de los propios procesos de aprendizaje.

Cuando las estrategias de respuesta a la diversidad basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje no permitan responder a las necesidades de aprendizaje de algunos estudiantes, es necesario que se realice un proceso de evaluación diagnóstica individual⁴ para identificar si estos presentan necesidades educativas especiales y si requieren medidas de adecuación curricular. (Decreto 83, 2015, p. 22)

Las pautas del diseño universal aprendizaje son un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos. Pueden servir como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje. Cada una de las pautas está vinculada con uno de los principios del DUA; cada pauta, además de la justificación de su interés en el aprendizaje, aporta sugerencias sobre cómo llevar a la práctica el principio correspondiente. Muchas de estas pautas y propuestas ya están integradas en la práctica de los docentes, pero hay otras que pueden resultar novedosas y muy útiles para responder a necesidades e intereses de los estudiantes, así como para evitar barreras con las que se encuentran muchos de ellos a la hora de acceder al currículo. (Alba, Sánchez, Serrano, Zubillaga, 2013, p.12)

Seguidamente las adecuaciones curriculares basados diseño universal del aprendizaje el objetivo de los currículos basados en el DUA no es simplemente ayudar a los estudiantes a dominar un campo de conocimiento específico o un conjunto concreto de habilidades, sino también ayudarles a dominar el aprendizaje en sí mismo.

Las adecuaciones curriculares de acceso, son aquellas que intentan reducir o incluso eliminar las barreras a la participación, al acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando

así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje. Generalmente, las adecuaciones curriculares de acceso son utilizadas por los estudiantes tanto en el colegio como en el hogar y en la comunidad. (Decreto 170, 2010, p.27)

También la presentación de la información es la forma de presentar la información debe permitir a los estudiantes acceder a través de modos alternativos, que pueden incluir información auditiva, táctil, visual y la combinación entre estos.

Como por ejemplo: ampliación de la letra o de las imágenes, amplitud de la palabra o del sonido, uso de contrastes, utilización de color para resaltar determinada información, videos o animaciones, velocidad de las animaciones o sonidos, uso de ayudas técnicas que permitan el acceso a la información escrita (lupa, recursos multimedia, equipos de amplificación de audio), uso de textos escritos o hablados, medios audiovisuales, uso de lengua de señas, apoyo de intérprete, uso de sistema Braille, uso de gráficos táctiles, presentación de la información a través de lenguajes y signos alternativos y/o complementarios y con distintos niveles de complejidad, entre otros. (Decreto 170, 2010, p.27)

Paralelamente la forma de respuesta debe permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

Por ejemplo, responder a través del uso de un ordenador adaptado, ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito, sistema Braille, lengua de señas, discurso, ilustración, diseño, manipulación de materiales, recursos

multimedia, música, artes visuales, escultura, persona que transcriba las respuestas del estudiante, uso de calculadora, ordenadores visuales, organizadores gráficos, entre otros.

También el entorno debe permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.

Por ejemplo, situar al estudiante en un lugar estratégico del aula para evitar que se distraiga y/o para evitar que distraiga a los otros estudiantes, o que pueda realizar lectura labial; favorecer el acceso y desplazamiento personal o de equipamientos especiales; adecuar el ruido ambiental o la luminosidad, entre otros.

Y la organización del tiempo y el horario debe permitir a los estudiantes acceso autónomo, a través de modificaciones en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones.

Por ejemplo, adecuar el tiempo utilizado en una tarea, actividad o evaluación; organizar espacios de distensión o desfogue de energía; permitir el cambio de jornada en la cual se rinda una evaluación, entre otros.

Estas adecuaciones curriculares de acceso, aplicadas según las necesidades educativas especiales de los estudiantes, para sus procesos de aprendizaje, deben ser congruentes con las utilizadas en sus procesos de evaluación, de modo que, al momento de evaluar, sean conocidas por los estudiantes para que no constituyan una dificultad adicional. (Decreto 170, 2010, p.32)

Los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares pueden ser ajustados en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes

prescritos en las distintas asignaturas del grupo curso de pertenencia. Los objetivos de aprendizaje expresan las competencias básicas que todo alumno debe alcanzar en el transcurso de su escolaridad. En consecuencia, deben adoptarse como resultado de un proceso de evaluación amplio y riguroso y de carácter interdisciplinario.

Un criterio fundamental a tener en cuenta para la decisión del uso de adecuaciones en los objetivos de aprendizaje es evitar la eliminación de aquellos aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo integral del estudiante, que son requisitos para seguir aprendiendo y que se detallan más adelante.

Las adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje pueden considerar los siguientes criterios:

Así también, la graduación del nivel de complejidad, es una medida orientada a adecuar el grado de complejidad de un contenido, cuando éste dificulta el abordaje y/o adquisición de los aspectos esenciales de un determinado objetivo de aprendizaje, o cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición de un estudiante.

La priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos, consiste en seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos de aprendizaje, que se consideran básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores. Implica, por tanto, jerarquizar a unos por sobre otros, sin que signifique renunciar a los de segundo orden, sino más bien a su postergación o sustitución temporal. (Decreto 170, 2010, p.1-2)

La temporalización consiste en la flexibilización de los tiempos establecidos en el currículum para el logro de los aprendizajes. Este tipo de adecuación curricular está preferentemente

orientada a la atención de las necesidades educativas especiales que afectan el ritmo de aprendizaje. Puede implicar la destinación de un período más prolongado o graduado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de éstos.

El enriquecimiento del currículum, esta modalidad de adecuación curricular corresponde a la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante, dadas sus características y necesidades. (Decreto 170, 2010, p.1-31)

La eliminación de aprendizajes se debe considerar sólo cuando otras formas de adecuación curricular, como las descritas anteriormente, no resultan efectivas. Esta será siempre una decisión a tomar en última instancia y después de agotar otras alternativas para lograr que el estudiante acceda al aprendizaje. (Decreto 170, 2010, p.32).

Las adecuaciones curriculares a utilizar para los estudiantes con necesidades educativas especiales no deberían afectar los aprendizajes básicos imprescindibles; por lo tanto, es importante considerar en primera instancia las adecuaciones curriculares de acceso antes de afectar los objetivos de aprendizaje del currículo. Las adecuaciones curriculares de acceso a través de mínimos ajustes posibilitan que los estudiantes participen en el currículum nacional en igualdad de condiciones que los estudiantes sin necesidades educativas especiales. (Decreto 170, 2010, p.1-32).

Al momento de Planificar Considerando Los Principios Del Diseño Universal Del Aprendizaje, conduce a posibilitar a los estudiantes una oferta mayor que personaliza o individualiza indirectamente la enseñanza, contribuyendo a flexibilizarla, y a incluirlos a todos

en los procesos de aprendizaje, con independencia de sus características y de las habilidades que tengan más desarrolladas. (MINEDUC, 2017, p.5).

2.5 Aulas Inclusivas

Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos y todas pueden aprender y son miembros del aula con iguales derechos. En un aula inclusiva las diferencias se valoran como una buena oportunidad para la mejora y el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los maestros y maestras que se preocupan de acoger e incluir a todos los niños y niñas tienden a enfatizar la atmósfera social en el aula, sirviendo como ejemplo y enseñando a respetar y valorar las diferencias. Los niños/as que aprenden junto a niños/as que no ven, no escuchan, que requieren sillas de ruedas, o que tienen otras necesidades especiales, aprenden rápidamente que en el aula pueden participar de actividades diferentes y recibir distintos tipos de ayudas o apoyos para enfrentar las situaciones de aprendizaje.

La calidad de los aprendizajes de los niños y niñas está influenciada en gran parte por la calidad de los procesos educativos del aula y por la capacidad del docente para analizar y reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones que promuevan el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos y alumnas. (MINEDUC, 2011, p.26)

Para lograr este propósito, los docentes tienen que tomarse tiempo para conocer bien a sus alumnos y alumnas; sus niveles de aprendizaje y de competencia curricular; sus intereses y motivaciones; cómo aprenden mejor; sus NEE entre otros aspectos. Este conocimiento permitirá

establecer diferentes niveles en la programación y actividades de aprendizaje y ajustar la ayuda pedagógica al proceso educativo de cada estudiante.

En las aulas inclusivas, se proporciona apoyo a todos los niños y niñas para que participen y aprendan. Sin embargo, esto no será posible con un currículo de aula predefinido y estandarizado que no tenga en cuenta la diversidad de las características y necesidades de todos los alumnos/as, sino que por el contrario.

La interdisciplinariedad es otra característica que ha de tener una propuesta curricular para atender la diversidad. Es decir más que una propuesta fragmentada hay que hacer una propuesta curricular holística que permita relacionar los diferentes contenidos y ponga énfasis tanto en la construcción de conceptos como de contenidos procedimentales y actitudinales.

Esta posibilidad de enseñar desde la globalidad y no desde las partes beneficia a todos los alumnos/as, especialmente a aquellos que presentan dificultades, ya que el alumno/a tiene una gama más amplia de posibilidades de vincularse con los contenidos a partir de un espectro mayor y no restringido como ha ocurrido en la enseñanza tradicional. . (MINEDUC, 2011, p.27)

En el Marco para la Buena Enseñanza basándose en:

Los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que nada, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. Para lograr la buena enseñanza, los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente.

Además, se considera la dificultad en los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles. (MINEDUC, 2008, p.7)

El Marco busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus estudiantes.

A continuación, cada uno de los siguientes cuatro dominios, hace referencia al ciclo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dominio A (Preparación de la enseñanza), el profesor/a debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje.

El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas. (MINEDUC, 2008, p.8-9)

Dominio B (Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje), al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje. Se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí.

Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender. (MINEDUC, 2008, p.9)

Dominio C (Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes), se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos/as con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes.

Dominio D (Responsabilidades profesionales.), a las responsabilidades profesionales del profesor en cuanto su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los alumnos aprendan. Para ello, él reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. (MINEDUC, 2008, p.10)

2.6 Programas Integración Escolar

Un establecimiento escolar entrega educación de calidad cuando responde a las necesidades educativas de sus estudiantes, desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno, desde el reconocimiento y valoración de sus diferencias.

El Programa de Integración Escolar (PIE), es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes. (MINEDUC, 2016, p.9)

De este modo el PIE se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los centros educativos, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar. (MINEDUC, 2016, p.9)

El sistema educativo vigente plantea un modelo inclusivo, frente a una educación segregada en la que se separa al alumno con discapacidades o excepcional del sistema educativo ordinario.

En ese contexto, la atención a la diversidad no se limita únicamente al estudio de las discapacidades, sino que abarca una amplia gama de problemas escolares que integran el continuo de necesidades educativas específicas de apoyo educativo.

Paralelamente las dimensiones significativas que dificultan el aprendizaje, cuando presenta mayores dificultades de aprendizaje que sus pares, haya puesto en marcha y agotado los recursos como por ejemplo (cambios metodológicos, materiales, más tiempo) y sobre todo el tiempo que necesite para resolver sus dificultades. (MINEDUC, 2016, p.9)

Las adaptaciones curriculares no significativas pueden cualquier estudiante, tenga o no NEE el profesor las realiza donde los estudiantes puedan conseguir las capacidades expresadas en el currículo oficial. Es decir, estrategias para conseguir la individualización de la enseñanza.

En educación primaria se contemplan las necesidades más transitorias de los estudiantes y otras de carácter permanente.

En la etapa se intenta alcanzar tres grandes finalidades: la socialización, la autonomía de acción en el medio y la adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos. Además, es importante posibilitar en el aula interacciones significativas donde se refuercen intentos comunicativos del niño.

Cabe, destacar por sus implicaciones para la intervención educativa, los problemas educativos que algunos niños presentan. Por una parte, niños o niñas con problemas de personalidad, inhibidos, tímidos o con problemas emocionales, pueden mostrar bajos niveles de comunicación o incluso un claro rechazo. (MINEDUC, 2016, p.10)

Un nuevo enfoque de trabajo colaborativo en la gestión pedagógica.

En el ámbito del mejoramiento educativo, es que la educación sea tarea de todos los miembros de la comunidad educativa, lo que implica la necesidad de que todos aporten desde su mirada, a construir un sistema escolar inclusivo que responde a la diversidad de necesidades de

aprendizaje. En este sentido resulta relevante la constitución de equipos multidisciplinarios integrados que trabajen colaborativamente con los docentes en los establecimientos educativos. (MINEDUC, 2016, p.10)

El PIE, al proveer recursos, facilita la participación de un equipo multidisciplinario en la escuela y en el aula, contribuyendo a generar condiciones para el trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de tipo cooperativas. El trabajo colaborativo entre los docentes y asistentes de la educación, también posibilita que los estudiantes se ayuden entre ellos para facilitar los aprendizajes. (MINEDUC, 2016, p.11)

En marco del trabajo colaborativo, también se puede integrar a los profesionales y técnicos que se han incorporado a los establecimientos en el contexto de otros programas, planes y/o recursos, como es el caso de la SEP, generando así una interacción que favorece y optimiza los apoyos para el aprendizajes de todos los estudiantes.

Esto constituye una forma de concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje, basada en el reconocimiento de que el aprendizaje y el desempeño profesional, es mayor cuando las personas aprenden y solucionan los problemas de manera colaborativa. Implica, además, un equipo de trabajo interdisciplinario que tiene como propósito común, mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan NEE, ya sean de tipo transitoria o permanente. (MINEDUC, 2016, p.11)

El Decreto 170 de 2009, es el reglamento que regula actualmente los requisitos que deben cumplir los establecimientos educacionales que desean impartir un Programa de Integración Escolar. Este reglamento especifica los profesionales competentes para realizar la evaluación de NEE a los estudiantes para su ingreso a PIE, así como los procedimientos diagnósticos a

emplear. Además, establece en qué ítems se pueden utilizar los recursos que el estado entrega para la atención de los estudiantes y señala con qué personal de apoyo se debe de contar, para trabajar con los estudiantes en su progreso escolar. (MINEDUC, 2016, p.11)

En síntesis, el PIE como herramienta inclusiva implica un cambio en la cultura, política y prácticas de la comunidad escolar, favoreciendo la instalación de procesos de cooperación y eliminación de barreras existentes en el contexto educativo y curricular, de modo de facilitar el acceso, participación, progreso y egreso de todos sus estudiantes. (MINEDUC, 2016, p.11)

2.7 Trastorno Específico Del Lenguaje (TEL).

Las NEE surgen de la interacción entre las dificultades que presentan un estudiante y las barreras del contexto escolar, familiar y social en que se desenvuelve, lo que puede generar problemas de aprendizaje escolar que impiden que el estudiante desarrolle todas sus capacidades o que logre desplegar estrategias adecuadas para compensar sus necesidades educativas.

Pueden ser definidas en permanentes y transitorias, en función del período de tiempo de entrega de los apoyos y ayudas adicionales especializadas que requieren algunos estudiantes para participar y progresar en el currículo escolar, apoyos que de no ser proporcionados limitarán sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. (MINEDUC, 2016, p.10)

La adquisición del lenguaje oral es un proceso cognitivo, muy complejo, que se inicia antes del nacimiento, cuando el niño o niña empieza a desarrollar el sistema el sistema auditivo. Desde ese momento está expuesto al lenguaje.

El lenguaje es una de las principales herramientas mentales que nos ayudaran a representar el mundo, a categorizar y clasificar, expresar sentimientos y emociones, transmitir y recibir información.

Sin embargos, hay estudiantes que tienen dificultad en la adquisición de esta habilidad tan importante como es el lenguaje, lo que tendrá consecuencias tanto cognitivas como comunicativas y sociales. (Aguado, Cardona, Sanz., 2014, p.41)

El Trastorno Especifico en Lenguaje (en adelante TEL), se define como el retraso en la adquisición y el desarrollo del lenguaje, sin estar asociado a factores como déficit auditivo, problemas psicopatológicos, mal ajustamiento social o emocional. (Aguado, Cardona, Sanz., 2014, p.42)

Paralelamente es aquella situación en la que existen severas dificultades en el lenguaje expresivo o comprensivo. Los estudiantes con este trastorno tienen un nivel de lenguaje inferior a lo esperable por su grupo de edad, y mantienen un desarrollo normativo en el resto de funciones y áreas.

Los subtipos del TEL, según los problemas presentados en el menor, donde es necesario tener en cuenta la gran heterogeneidad de dificultades que pueden presentarse en un TEL.

Seguidamente, se presentan las clasificaciones más conocidas que son las siguientes:

Trastorno del lenguaje expresivo, tienen limitaciones marcadas en la producción del lenguaje sin que existan problemas de comprensión. Dentro de este suele considerarse el trastorno de la programación fonológica en la que la producción del lenguaje es fluida, pero de articulación distorsionada, o la dispraxia verbal en la que las dificultades de articulación hacen del habla algo

extraño o incluso ausente. La comunicación no verbal no suele estar alterada, y su habla subvocal (es decir su lenguaje a nivel interno) está preservado.

Trastorno mixto del lenguaje expresivo-receptivo o fonológico-sintáctico, se considera que si existen problemas de comprensión en el lenguaje va a existir asimismo dificultades severas en la producción o expresión. En este tipo de trastorno, por lo tanto, se pueden observar dificultades tanto a la hora de elaborar el habla como a la hora de comprenderla.

Trastorno del proceso central de tratamiento y de la formación, se trata de un subtipo de TEL en el que se pueden observar diferentes problemas que no se corresponden por entero al propio hecho de comprender o expresar el lenguaje, sino con aspectos como la presencia de una sintaxis alterada y un ligero tartamudeo (trastorno léxico-sintáctico) o bien dificultades de comprensión debidas a la literalidad con el que el lenguaje es tendido o no se adapta a las situaciones (trastorno semántico-pragmático). (Castillero, 2018)

2.8 Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. Durante la enseñanza

básica se busca llevar estas habilidades a un grado de desarrollo que permita al alumno valerse independiente y eficazmente de ellas para resolver los desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida escolar. (MINEDUC, 2012, p.34)

El pensamiento crítico y reflexivo se sustenta sobre un desarrollo sólido del lenguaje. Este es el entramado que permite pensar con claridad, ampliar los conocimientos, expresarlos y relacionarlos entre sí. Las dos dimensiones en que se manifiesta el lenguaje verbal, lo oral y lo escrito, constituyen elementos determinantes del desarrollo cognitivo y son herramientas de aprendizaje para los alumnos en todas las asignaturas.

Un buen dominio de la lengua materna es la base de una buena educación y la clave para el éxito en el ámbito escolar. Al terminar la educación básica se espera que los niños sepan expresar su pensamiento coherentemente para resolver situaciones cotidianas y para llegar a acuerdos con otras personas a través del diálogo; así como también exponer con soltura y claridad su punto de vista o sus conocimientos en la conversación o frente a un público.

Además, se busca que sean lectores autónomos, capaces de informarse, aprender y entretenerse a través de la lectura de textos diversos; y que puedan expresarse por escrito, tanto en la comunicación personal como académica, para ordenar, clarificar y transmitir creativamente sus ideas en diferentes contextos.

Estos aprendizajes sientan la base para desarrollar el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de imaginar, generar y relacionar ideas y cuestionarse sobre el mundo que los rodea para contribuir a él. Una dimensión importante que enriquece la visión de la asignatura es que el lenguaje incorpora al estudiante a su comunidad cultural. La enseñanza formal refuerza la

apropiación del patrimonio cultural oral y escrito, que forma parte de un bagaje común en que reconocemos nuestra identidad y nos abrimos a la complejidad del mundo. Durante el proceso educativo los estudiantes comprenden que la lengua construye una cultura de la cual forman parte, que está en permanente transformación y que ha creado obras de significado profundo para ellos y para la sociedad. Para que esta apropiación ocurra es necesario que el niño desarrolle, desde los primeros años, la curiosidad y el gusto por la palabra.

En esta etapa, esto implica experimentar los diversos usos del lenguaje hablado y escrito, y comenzar a conocer y apreciar tanto el legado de la tradición oral como las obras literarias universales y nacionales. En este sentido, los Objetivos de Aprendizaje buscan familiarizar al estudiante con una variedad de obras de calidad de diversos orígenes y culturas, propiciando el disfrute y presentándolas como un modo de incentivar en los alumnos el interés y el hábito de la lectura. (MINEDUC, 2012, p.34)

Cuando los niños y niñas ingresan a la educación formal, lo más seguro es que ya traigan consigo los aspectos nucleares relacionados con su lengua materna, por lo que cabría preguntarse entonces -¿por qué es importante reflexionar en torno al lenguaje en la tarea educativa?, ¿porque la escuela marca un hito en el desarrollo de niños y niñas en muchos aspectos de la socialización, entre ellos el comunicativo?.

A continuación se presentan algunos elementos que pueden aportar a concretizar esta interrogante.

El aula y los centros educativos, son entornos lingüísticos sumamente influyentes en los niños y niñas que se enfrentan, gran parte del día, con la lengua hablada del profesor y de sus pares. En cierto sentido, en el aprendizaje cultural, la enseñanza es conversación y sería

prácticamente imposible pensar un día común en la escuela sin que medien actividades como la explicación, los debates, la exposición, las preguntas, las respuestas, las historias, los resúmenes, las bromas, los chistes. Se dice que, todos los educadores enseñan lenguaje, y que toda clase es una clase de lenguaje. (MINEDUC, 2007, p.18)

Esto significa que todos los docentes tienen la función de enseñar lenguaje en la interacción cotidiana con los/las estudiantes y además servirse de éste para explicar significados, conceptos y términos a los niños y niñas.

El lenguaje está relacionado con el pensamiento, el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo. El pensamiento está apoyado por el lenguaje, por ejemplo, es difícil pensar algunos conceptos abstractos como “retroalimentación”, a menos que se tenga palabras apropiadas para ello.

El lenguaje es socialmente muy importante, ningún dialecto es superior o inferior a otro. Este hecho cobra especial relevancia frente a algunas teorías que ponen su énfasis en el desarrollo del lenguaje como si este se expresara de una “única forma” y sólo ésta fuese la apropiada para enseñar y aprender. (MINEDUC, 2007, p.19)

El fracaso de la educación puede ser un fracaso de lenguaje, ya que es posible que exista en las aulas y en los educadores/as mismos cierto estilo lingüístico que suprima el estilo y forma de comunicación que traen los niños y niñas.

Dentro de los grandes desafíos que se plantean en la tarea educativa está el enseñar a niños y niñas a hablar y escribir bien, promover el gusto por la lectura, enseñar a comprender textos orales y escritos; para ello, la mayoría de los/las docentes tienen un saber acumulado por la formación profesional y por la experiencia práctica. Sin embargo, es común escuchar

afirmaciones que sostienen que los estudiantes no saben hablar o que tienen un lenguaje pobre, especialmente aquellos/as de contextos sociales menos favorecidos. En términos generales, es posible que niños y niñas de clases sociales menos favorecidas presenten un rendimiento menor en pruebas estandarizadas.

También es probable que ellos y ellas no respondan a las exigencias comunicativas de la educación formal; es decir, que no respondan a preguntas hechas por los docentes o lo hagan de forma poco pertinente, presentando dificultades para seguir los cursos escolares. Sin embargo, esto no se debe a que su “desestructuración lingüística” no les permita “pensar”, “leer” o “entender lo que leen”, sino que, su habla también da cuenta de los diferentes contextos sociales a los que ellos y ellas pertenecen. (MINEDUC, 2007, p.19)

Los estilos característicos de lenguaje de ciertos grupos sociales, no necesariamente implican pobreza del lenguaje sino que reflejan distintas formas preferidas para el debate y la conversación, que pueden dar cuenta de diferentes sistemas de valores acerca de lo que es importante elaborar, hacer explícito y comunicar.

Por lo tanto, no obstante existen niños y niñas que no usan la lengua estándar¹⁰, esta situación no conlleva, necesariamente, una deficiencia en su lenguaje, ni existe una relación comprobada con su capacidad de aprender, ni con el desarrollo de sus habilidades cognitivas, pues, las formas, usos y variedades lingüísticas que pueden estar utilizando en otros contextos diferentes al espacio educativo formal, pueden ser pertinentes y apropiados para su familia, comunidad, fines y realidad social.

El educador/a debe tener en cuenta entonces, que en el aula probablemente tendrá, al mismo tiempo, a niños y niñas que conocen las formas y usos lingüísticos que se consideran apropiados

para la escuela y otros/as que no, y que ese es un desafío que debe enfrentar. (MINEDUC, 2007, p.19)

2.9 Comunicación

Un hablante competente es capaz de comunicar un mismo mensaje de diversas maneras: quienes usan exitosamente el lenguaje manejan un repertorio de recursos que les permite elegir la manera óptima para concretar sus propósitos y, a la vez, mantener relaciones sociales positivas con otros. Esta propuesta curricular considera que el desarrollo de la comunicación oral es un objetivo central en la educación y pone en relieve que en la sala de clases el estudiante es un actor protagónico, que utiliza el lenguaje oral como vehículo para comunicar conocimientos, explorar ideas, analizar el mundo que lo rodea y compartir opiniones. Durante los primeros años de escolaridad, la interacción con los adultos y entre los estudiantes toma especial relevancia como medio para adquirir vocabulario y conocimientos. Mediante la exposición oral y la discusión en clases, los alumnos se expresan y toman conciencia de que el conocimiento se construye también en la interacción, cuando responden con coherencia a lo expresado por otro, amplían lo dicho y aceptan argumentos o los contradicen, es decir, aprenden a dialogar abiertos a las ideas de otros. Si bien los niños aprenden a hablar sin una educación formal, para que sean comunicadores efectivos es necesario estimularlos a través de interacciones enriquecedoras, diversas y significativas.

Por este motivo, los presentes Objetivos de Aprendizaje apuntan a que los estudiantes sean capaces de comunicar ideas sin depender exclusivamente de elementos de la situación como gestos, miradas, movimientos o décticos. Cuando se estimula a las personas a ampliar su discurso, estas deben usar un vocabulario preciso, complejizar las estructuras sintácticas y

explicar de mejor manera las ideas, lo que impacta positivamente en su capacidad de expresión oral y escrita.

Los estudiantes necesitan aprender a adecuarse a cualquier situación comunicativa, lo que implica que sean capaces de interactuar competentemente usando tanto la norma informal como la formal. Aunque se espera que el alumno tome conciencia de cómo cada individuo adecua su lenguaje según el contexto y de que no existe solo una forma correcta de comunicarse, debe comprender también que es importante desenvolverse adecuadamente en todas las situaciones que se presentan en la vida.

El manejo de la norma culta formal determina el acceso a nuevos conocimientos, promueve la movilidad social y da acceso a mayores oportunidades laborales. Dado que esta norma es la menos familiar para los estudiantes, es tarea de la escuela poner especial énfasis en que los alumnos adquieran la capacidad para emplearla de manera competente. (MINEDUC, 2012, p.41)

2.10 Nivel Pragmático

La pragmática, como es bien sabido ya, constituye el tercer componente de una tríada, cuyos otros dos son la sintaxis y la semántica, componentes que son mucho mejor conocidos. El conjunto de estos tres componentes constituye una teoría lingüística o desde una perspectiva más general, una teoría semiótica del lenguaje.

Con el fin de delimitar claramente las diferentes tareas de la sintaxis, la semántica y la pragmática, podemos servirnos de expresiones, tan repetidas a causa de su gran simplicidad, según las cuales la sintaxis es el estudio de qué y cómo se dice o expresa (algo); la semántica, el

estudio de qué se quiere decir (al decir algo), y la pragmática, el estudio de qué se hace (al decir algo). En otras palabras, la pragmática es aquella parte del estudio del lenguaje que centra su atención en la acción.

Se explica que el estrato socioeconómico no es una causa de Trastorno Específico del Lenguaje lo más probable que algunos niños o niñas presenten un repertorio de vocabulario reducido o distinto. No obstante, estas diferencias no constituyen TEL, por lo tanto, no requieren de un apoyo específico, pero sí de atención y estrategias que contribuyan a ampliar dicho repertorio. (Reyes, 20011, p.23)

Seguidamente la pragmática surgió de un descontento dentro de la lingüística, que llevo a cabo a la búsqueda de mejores explicaciones para ciertos fenómenos.

El lenguaje es el medio principal por el que la gente se comunica. El uso del lenguaje para diferentes propósitos está gobernado por las condiciones de la sociedad, en la medida en que esas condiciones determinan el acceso del usuario a ese medio de comunicación, y el dominio que tiene el. (Reyes, 20011, p.25)

El estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario.

La pragmática es una disciplina que toma en consideración los factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje, precisamente todos aquellos factores a los que no puede hacer

referencia un estudio puramente gramatical: nociones como las de emisor, destinatario, intención comunicativa, contexto verbal, situación o conocimiento del mundo. (Escandell, 2010, p. 16)

Para poder integrarlos es necesario proporcionar una caracterización más precisa de los factores.

El emisor, se designa a la persona que produce intencionalmente una expresión lingüística en un momento dado, ya sea oralmente o por escrito. Se refiere a un sujeto real, con sus conocimientos, creencias y actitudes, capaz de establecer toda una red de diferentes relaciones con su entorno.

Un emisor, es el hablante que está haciendo uso de la palabra en un determinado momento, y o es solo cuando emite su mensaje. Destinatario, se designa a la persona que el emisor dirige su enunciado y con la que normalmente intercambia la comunicación de tipo dialogante.

El enunciado se denomina la expresión lingüística que produce el emisor. Se usa específicamente para hacer referencia a un mensaje construido según un código lingüístico. (Escandell, 2010, p. 28-29)

En cuanto a entorno o situación espacio-temporal, es el soporte físico en el que se realiza la enunciación. (Escandell, 2010, p. 31)

La pragmática se ocupa de estudiar el significado lingüístico, pero no el significado de las palabras aisladas de contexto, ni de las oraciones aisladas de contexto, sino el significado de las palabras (u oraciones, o fragmentos de oraciones) usadas en actos de comunicación. El significado del lenguaje usado se suele llamar significado del hablante, y se caracteriza por ser

intencional y depender de las circunstancias en que se produce el acto de la palabra. (Reyes, 2011, p.8)

A su vez estudia la porción de significado que no es convencional o gramatical, es decir, que no está codificado por reglas.

La información pragmática, es el conjunto de conocimientos, creencias, supuestos, opiniones, y sentimientos de un individuo en un momento cualquiera de la interacción verbal.

Por ende, comprende todo lo que constituye nuestro universo mental, desde lo más objetivo a las manías más personales. Consta de tres subcomponentes: General, comprende el conocimiento del mundo, de sus características naturales. Situacional, abarca el conocimiento derivado de lo que los interlocutores perciben durante la interacción. Y contextual, incluye lo que se deriva de las expresiones lingüísticas intercambiadas en el discurso inmediatamente precedente. (Escandell, 2010, p. 33)

La intención, se trata de la relación entre el emisor y su información pragmática, de un lado, y el destinatario y el entorno, del otro. Manifestando como una relación dinámica, de voluntad de cambio. Y funciona como un principio regulador de la conducta en el sentido de que conduce al hablante a utilizar los medios que considere más idóneos para alcanzar sus fines.

La relación social, es la existencia entre los interlocutores perteneciente a una organización humana con una estructura social. El emisor construye su enunciado a la medida del destinatario. De este modo, impone una serie de selecciones que determinan la forma del enunciado. (Escandell, 2010, p. 36-39)

Las dificultades del lenguaje a nivel pragmático se observan en pobres habilidades narrativas, presentando narraciones poco organizadas, con escasa información y mínimas referencias personales. Sus problemas de recuperación de palabras acarrearán una limitada fluidez. Les cuesta explicar experiencias propias y cuando lo hacen sus explicaciones son largas o con rupturas.

Limitada comprensión de narraciones: tienen dificultad para entender lo que se está explicando y para responder a preguntas literales e inferenciales sobre los hechos narrados.

Escasa habilidad para iniciar y mantener conversaciones o para la toma de turnos en las mismas.

Dificultad para reparar los errores en la comunicación. (Pérez, 2014, P.12)

Niveles pragmáticos

El enfoque pragmático funcional tiene como objetivo identificar las alteraciones lingüísticas y vincularlas a sus efectos comunicativos. De este modo, los elementos básicos de que se compone toda interacción comunicativa (a saber: emisor, mensaje, y receptor) son los que vertebran la estructura del instrumento, dando lugar a tres niveles de análisis pragmático: enunciativo, textual, e interactivo.

Pragmática interactiva: son categorías pragmáticas que surgen al considerar que todo mensaje se dirige a un receptor, por lo que se centran en la toma de turno: agilidad del turno, índice de participación conversacional, prioridad o ajuste sociolingüístico.

Pragmática textual: son categorías específicamente vinculadas a la naturaleza gramatical del mensaje que construye el hablante, y que para tener tal valor de mensaje debe tener cohesión

(adecuación léxica y cadenas correferencias, estructuras morfosintácticas, conectores) y coherencia (superestructuras textuales).

Pragmática enunciativa: son categorías que surgen por la consideración de cada enunciado como una acción intencional por parte de un hablante, es decir, los actos de habla y los significados inferenciales”. (Fernández, Díaz, Moreno, Lázaro, Simón, Gallardo, 2015, p.37-38)

Así, el nivel de pragmática enunciativa recoge las categorías relacionadas con la perspectiva de emisor. Se trata de nociones procedentes de la pragmática cognitiva clásica, según la cual se valora la capacidad del hablante para producir actos de habla enunciativos, proposicionales, e ilocutivos, que nos permite valorar su capacidad para comprender y transmitir significados implícitos. A estas categorías se ha incorporado la noción de tareas de edición para dar cuenta de las diversas estrategias de las que hace uso el hablante cuando

Fundamentos teóricos experimenta problemas en las dimensiones enunciativas o proposicional de sus enunciados. La explicación detallada de cada uno de los ítems que componen este nivel, ilustrada con ejemplos concretos, se ofrece en la sección 3 de esta Guía. En el nivel de pragmática textual se examinan las categorías relacionadas con el mensaje entendido como texto, es decir, como discurso conectado.

Sabemos que actualmente el Análisis del Discurso considera texto toda serie de enunciados emitidos con un propósito comunicativo para un perfil de receptor concreto, y que exhiba propiedades de coherencia, ya sea de naturaleza oral o escrita. En este sentido, la conversación se entiende como un texto de naturaleza oral y dialógica, es decir, un texto en el que la coherencia y sus correspondientes marcas lingüísticas de cohesión (cuando las hay) se construyen de manera colaborativa. Aquí se observan categorías como la organización lógica de los contenidos en

ciertas secuencias conversacionales y la gestión de la progresión temática. Se examinan también los elementos morfológicos, sintácticos, y léxico-semánticos necesarios para la cohesión. La explicación detallada de este nivel se ofrece en la sección 4. Finalmente, el nivel de pragmática interactiva se ocupa de las categorías relacionadas con la perspectiva de receptor, tomado en cuenta como posible hablante siguiente.

Se trata de nociones que provienen básicamente del Análisis de la Conversación de base etnometodológica y que insisten en el intercambio constante de roles que se produce en la conversación, así como en su naturaleza colaborativa. Se observan aquí categorías como la 1. Fundamentos teóricos 40 adecuada cooperación en el desarrollo de la toma de turno y el respeto de la alternancia, la agilidad o ritmo del intercambio conversacional, el grado de participación activa del hablante, la orientación interaccional de sus turnos, así como parámetros no verbales como el uso de la mirada, la expresión facial, y la gestualidad no compensatoria. En la sección se aborda la descripción detallada de este nivel. (Fernández, Díaz, Moreno, Lázaro, Simón, Gallardo, 2015, p.38-39)

2.11 Estrategias en el aula

La forma en que se organiza la enseñanza es determinante para lograr que todos los alumnos/as construyan aprendizajes significativos y participen el máximo posible en las actividades del aula. No existen recetas respecto al método ideal para lograr este propósito pero sí algunos ingredientes que es preciso considerar:

Motivar a los niños y niñas para lograr una predisposición favorable para aprender.

Un factor esencial a tener en cuenta es que todos los niños y niñas sientan que pueden tener éxito en su aprendizaje, especialmente cuando tienen dificultades, para lo cual hay que plantear actividades que puedan resolver con las ayudas necesarias y reforzar el esfuerzo y no sólo los resultados.

Ayudar a los niños y niñas a atribuir un significado personal al aprendizaje.

Esto implica que comprendan no sólo lo que tienen que hacer, sino también por qué y para qué, de esta manera será mucho más fácil que tengan una participación activa en dicho proceso. Existen diferentes medios para lograrlo: demostraciones, conversaciones con los alumnos/as en pequeño grupo e individualmente, explicaciones, aprendizajes en la comunidad, etc.

Explorar las ideas previas antes de iniciar un nuevo aprendizaje.

Cada vez que se inicie un nuevo proceso de aprendizaje es fundamental conocer cuáles son las ideas y experiencias previas de los alumnos/as para determinar la distancia que existe entre lo que saben y lo que se pretende que aprendan. De esta forma será posible ajustar las ayudas y el proceso de enseñanza a la situación de cada alumno/a.

Variedad de estrategias y posibilidad de elección.

No existe el único método o estrategia ideal para todos, porque cada niño/a tiene estilos de aprendizaje, competencias e intereses distintos; una estrategia que puede ser muy efectiva para un niño/a puede no resultar con otro. En consecuencia, el docente ha de contar con un amplio repertorio de estrategias que den respuesta a distintas necesidades y situaciones de aprendizaje. Conviene recordar que los niños con NEE no aprenden de forma muy diferente

aunque requieran, en muchos casos, más ayudas y/o ayudas distintas al resto de los estudiantes. MINEDUC, 2011, p.28)

Otro aspecto importante para favorecer la autonomía y atender las diferencias es ofrecer la posibilidad de que los niños y niñas elijan entre distintas actividades y decidan la forma de realizarlas. Para lograr una mayor autonomía es preciso dar oportunidades para que los alumnos/as tomen decisiones sobre la planificación de su trabajo y se responsabilicen del aprendizaje.

La elección de actividades permite adaptarse a las diferencias individuales y que los estudiantes se conozcan a sí mismos como aprendices. Es muy importante darles a los niños y niñas los tiempos que necesita para que realice las actividades, no hacer o decir las cosas por ellos o ellas.

Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo.

Es ya un hecho bastante demostrado que los niños/as no aprenden sólo del educador sino también de sus iguales. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el aprendizaje, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal.

La utilización de este tipo de técnicas facilitan el trabajo autónomo de los niños/as y el docente puede dedicar más atención a aquellos que más lo necesitan.

Dar oportunidades para que practiquen y apliquen de forma autónoma lo aprendido.

Las estrategias y actividades que ofrezca la educadora a los niños y niñas deben dar la posibilidad de que éstos tengan oportunidades de utilizar y practicar los conocimientos y

habilidades adquiridas en distintas situaciones y contextos. Saber cuándo los niños/as han alcanzado el suficiente nivel de aprendizaje que les permita trabajar en forma independiente o con menos supervisión y ayuda, es fundamental para plantearles nuevas exigencias y desafíos.

Preparar y organizar adecuadamente los materiales y recursos de aprendizaje.

La respuesta a las diferencias de los alumnos/as requiere contar con una variedad de materiales y recursos de aprendizaje que permitan desarrollar una amplia gama de actividades, trabajar determinados temas o contenidos con distinto nivel de complejidad y diferentes formas de utilización.

Observar constantemente el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para ajustar la enseñanza.

Estar atento a los procesos que siguen los niños/as para aprender, en particular a las estrategias cognitivas que utilizan, los niveles de logro que van alcanzando y las relaciones que establecen es fundamental para adecuar las estrategias y actividades de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los niños y niñas y así alcanzar los resultados deseados. (MINEDUC, 2011, p.29)

Organizar el horario del aula teniendo en cuenta las necesidades de apoyo que puedan precisar determinados alumnos/as.

Es importante organizar la rutina diaria en función de la naturaleza de los contenidos a desarrollar considerando la capacidad de atención y concentración de los alumnos/as así como, establecer ciertos momentos en los que se realicen actividades individuales que puedan servir de refuerzo o profundización.

Clima del aula

El clima emocional del aula tiene una gran influencia no sólo en el bienestar de los niños/as, sino también en los logros de aprendizaje. En un estudio realizado por la sobre los factores asociados a los aprendizajes, se mostró que la percepción que tiene los alumnos/as en cuanto al tipo de clima emocional existente en el aula es la variable que, por sí sola, tiene una mayor incidencia en los resultados de aprendizaje que el conjunto de otras variables del aula.

En este mismo estudio también se evidenció que en aquellas escuelas en las que el agrupamiento de los alumnos era heterogéneo y no había discriminación en cuánto a género, raza y capacidad era mayor el nivel de logros.

Lo anteriormente señalado justifica la necesidad de prestar especial atención a la creación de un clima emocional favorable para el aprendizaje y la participación en las aulas.

Algunos aspectos a considerar pueden ser los siguientes:

Reconocer a cada niño como una persona única y darles un afecto incondicional.

Las relaciones entre maestros y alumnos son determinantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por este motivo es esencial establecer relaciones auténticas y tener una actitud de apertura, para ello es necesario:

Demostrar una consideración positiva hacia todos los alumnos/as. Darse tiempo para escuchar a los niños/as tanto en grupo como individualmente.

Procurar que ningún niño/a sea invisible, dirigirse a cada uno/a en particular en las diferentes actividades.

Desarrollar relaciones en la clase de manera que demuestren coherencia y creen confianza.
(MINEDUC, 2011, p.30)

Dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de necesidades de los alumnos/as y de sus familias requiere una red de apoyo que colabore con los y las educadoras. Esta red de apoyo puede ser tanto interinstitucional como interinstitucional y ha de caracterizarse por relaciones horizontales que promuevan la confianza y el apoyo mutuo.

El trabajo colaborativo implica llevar a cabo múltiples tareas desde diferentes ópticas sumamente heterogéneas, pero articuladas y complementarias entre sí con el fin de lograr unos objetivos compartidos. Estos grupos interdisciplinarios están conformados por profesionales provenientes de diversa formación y de múltiples pertenencias institucionales y organizacionales que redundan en una mirada global y no fragmentada de la misma realidad.

Es importante señalar que el docente es quien está en contacto permanente con los alumnos/as y quién puede dar cuenta de sus progresos y retrocesos en su evolución. Esto significa que los diferentes especialistas han de apoyar al docente desde la perspectiva de que él será quién lleve a la práctica las estrategias que se definan conjuntamente.

La institución debe valorizar el lugar que le corresponde al docente dentro del equipo. No es posible mantener reuniones donde se tratan cuestiones referidas a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos/as; o en las que se toman decisiones para producir efectos en el aula o asuntos relacionados con la familia, si el docente no puede participar por falta de tiempo. Por esto, es fundamental la gestión de los tiempos y los espacios para que los educadores participen con otros profesionales. (MINEDUC, 2011, p.41)

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. . (González, 2001, p.3)

Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades. Se integran en la programación y se desarrollan en cada Unidad de Experiencia, explicitando el sentido de proceso de la experiencia educativa.

Hablar de estrategias metodológicas no es plantear técnicas aplicables directamente, con quien pone en práctica una buena receta y asegura con ello un buen resultado. (Blanchard, Muzas, 2005, p.93)

Diseñar las estrategias de enseñanza aprendizaje considerando una variedad de estrategias pedagógicas que ofrezcan oportunidades de aprender a estudiantes con diversos talentos, habilidades, intereses, logros de aprendizajes actuales, y respondan a un conjunto de necesidades educativas, así como de apoyo de algunos, seleccionando aquellas que ofrecen mayores oportunidades a todos de progresar hacia los objetivos de aprendizaje propuestos.

Plasmar las estrategias pedagógicas y de enseñanza seleccionadas en una planificación diversificada para el curso, que en su diseño considere tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como de evaluación. Esta planificación diversificada debe especificar, al menos, lo que se espera de los estudiantes con la propuesta de experiencias de aprendizaje; la oferta de

estrategias diversas para alcanzarlo; y los recursos adicionales o específicos (sistemas de apoyo) que algunos estudiantes requerirán para participar y progresar en sus aprendizajes. (MINEDUC, 2017, p.18)

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Enfoque De La Investigación Y Paradigma

La presente investigación se sustenta a través de un enfoque cualitativo, pues los objetivos a desarrollar, serán mediante la identificación de estrategias, por medio de notas de observación, considerar las estrategias por intermedio de entrevistas hacia los Docentes de Educación General Básica y Docentes Diferenciales que participan en el primero básico.

El enfoque cualitativo, el cual permite la recolección de información de un Establecimiento Educativo, para dar respuestas a los objetivos planteados en la presente investigación.

Con la investigación se pretende indagar sobre las estrategias que utiliza las docentes Diferencial en aula común, para el desarrollo del nivel pragmático de los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, de 6-7 años de edad que se encuentran cursando el primero básico.

Un enfoque cualitativo presenta diferentes tipos de significados, una de las primeras definiciones del enfoque cualitativo nos lo entrega Denzi y Lincoln: el cual nos dice; que es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objetivo de estudio. Esto nos quiere decir que los investigadores cualitativos estudian a realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando de sacar sentido de interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. (Rodríguez, Gil, García, 1999, p. 32)

Para desarrollar una investigación que contenga un enfoque cualitativo se debe de tener presente los materiales de utilización, algunos son entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, entre otras.

Para la autora LeCompte, explica que la investigación cualitativa es una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audios, tic.

Para la investigación cualitativa se debe de estar preocupados por el entorno de los acontecimientos y centrar la investigación en los hechos naturales, tal como se desarrollan, más que los hechos reconstruidos por el investigador. La calidad de una investigación cualitativa es lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que los disgregado y cuantificado. (Rodríguez, Gil, García, 1999, p. 34)

El paradigma principal es el interpretativo, ya que aporta descripciones densas y ricas con el propósito de interpretar y teorizar sobre el estudio de caso. El modelo de análisis es inductivo para desarrollar categorías conceptuales que ilustren, ratifiquen o desafíen presupuestos teóricos difundidos antes de la obtención de la información. (Bizquera, Dorio, Gómez, Latorre, Martínez, Massot et al., 2016, p.306)

Por lo cual se tendrá que reconocen la información más importante y relevante sobre las estrategias, por ende, se busca comprender e interpretar hechos en relación a las prácticas desarrolladas por las docentes para los Trastornos Específicos Del Lenguaje en desarrollo del nivel pragmático en el curso primero básico.

Por ende, describe e interpreta como interactúan los actores educativos en su entorno, se lleva a cabo a través de la observación directa, tomando registro y describiendo lo que pasa, generando las interpretaciones mediante el apoyo de referentes teóricos.

Se considera el paradigma interpretativo, ya que los objetivos a desarrollar en la investigación demuestran que se debe reconocer e identificar las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes diferenciales del Establecimiento. Esto se lleva a cabo con los diferentes instrumentos a utilizar, siendo observadores, interactuando e interpretando las estrategias utilizadas en el trascurso de la investigación.

Porque se desarrolla una investigación con un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, pues se lleva a cabo un análisis en base a las experiencias obtenidas en la observación de aplicación en estrategias para el desarrollo del nivel pragmático en estudiantes con Trastornos Específicos de Lenguaje, en el aula común.

La investigación se centra en la comprensión de una realidad considerada desde aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (Pérez, 2001, citado por Quintana, A. y Montgomery, W, 2006). Lo anteriormente se logra interpretar que la indagación ante este tipo de investigación el cual es que se comprenda la realidad en un contexto determinado, en donde los resultados dependen netamente de la mirada e interpretación (análisis) que el investigador realice.

Por ende, describe e interpreta como interactúan los actores educativos en su entorno, a través de observación directa, tomando registro y describiendo los aconteciendo del aula, generando las interpretaciones mediante el apoyo de referentes teóricos.

3.2 Fundamentación Y Descripción Del Diseño

La investigación se encuentra dentro de los lineamientos de un diseño de estudio de caso, basándose en el estudio, indagación, observación y descripción de experiencias concretas de un sujeto o grupo específico, de manera sistemática dentro de un contexto real. Teniendo presente que van de la mano con una investigación de enfoque cualitativa con el paradigma interpretativo

El diseño estudio de caso se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de la investigación. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p.470)

Tal diseño surge del planteamiento del problema de la investigación, en donde se deben ir formulando las entrevistas, para la recolección de datos y luego analizarlos, para ir desarrollando la investigación en un enfoque cualitativo.

El estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Una investigación de estudio de casos trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencias, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; además, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (Yacuzzi, 2010)

Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de

entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos. (Álvarez, San Fabián, 2012)

Según los autores López y Fernández, la investigación debe ser de carácter descriptivo y realizarse a través de una recogida de datos exacta, la cual se genera por medio diversas técnicas e instrumentos previamente validados.

La modalidad de estudio de caso previamente señalada, permitirá indagar, observar y analizar las estrategias utilizadas por la Profesora Diferencial para desarrollar el nivel pragmático en los estudiantes de primero básico que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, centrándose en el Establecimientos Educacional, el Colegio Thompson Matthews, ubicado en la Comuna de Lota.

Lo anterior mencionado plantea que el investigador debe realizar el estudio en base a la indagación de una realidad o tema específico, tomando en cuenta diversas fuentes de análisis, a través técnicas eficaces para determinar la importancia de situaciones reales y concretas con la finalidad de comprender en profundidad la realidad que se genera en un ambiente en particular.

Por otro lado, Stake (2005) propone una clasificación los estudios de casos, a partir de diferentes criterios, identificando tres modalidades: estudio intrínseco de casos, instrumental de casos y estudio colectivo de casos.

La investigación se enfocara en el estudio de caso de tipo “intrínseco”, Stake (2005) lo define como: “casos con especificidades propias, que tienen un valor en sí mismos y pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar. En este supuesto no se elige al caso porque sea representativo de otros casos, o porque ilustre un determinado problema o rasgo, sino porque el caso en sí es de interés”

Se lleva a cabo el estudio de caso intrínseco porque, permite conocer y describir la realidad de la implementación de las estrategias para el desarrollo del nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, esto es mediante a las notas de campo, además nos permite tener acceso a otras teorías o investigaciones, siendo a la investigación, en donde se analice la teoría junto a las entrevistas, para dar con la conclusión correspondiente a los objetivos propuestos en la investigación.

Pues Bisquerra, (2014) añade que los estudios de casos ofrecen un proceso más adecuado al investigador, ya que son naturalista, es decir se relacionan en una situación natural tal como es y sin un control riguroso. Y más si van en el lineamiento de lo intrínseco. Esto permite tener una mirada intrínseca, porque permite indagar sobre la importancia de la implementación de las estrategias para los estudiantes del Programa de Integración Escolar con el diagnóstico anteriormente nombrado, en donde se pretende recoger la información, analizarla, compararla con la teoría, para que continuación se obtenga una conclusión cualitativa que permita comprender mejor la información.

Se pone en práctica este diseño por el motivo que no se busca cuestionar ni criticar si las estrategias son las mejores, sino se busca comprender mejor de porqué son importantes las diferentes estrategias implementadas por la profesora diferencial.

3.3 Escenarios Y Actores

La presente investigación tiene como escenario el Establecimiento Educacional de la Provincia de Concepción, Comuna de Lota, El Colegio Thompson Matthews, dependencia municipal, con RBD 4958-1, con la dirección Juan Manuel Valle 430, atiende de pre-escolares hasta la enseñanza media, su teléfono es 412876825.

Reseña Histórica

La Escuela Thompson Matthews tiene su origen en el antiguo Colegio Inglés, que fue fundado en 1900 por funcionarios ingleses que en esa época trabajaban en la Compañía Carbonífera de Lota, siendo su primer Director Andrés Gemmel, destacado profesor de Matemática de la Escuela Naval de Valparaíso. En 1947 la Escuela se denominó "Thompson Matthews", como homenaje al distinguido funcionario que, habiendo empezado como subalterno, llegó a formar parte del Directorio de la Empresa, siendo reconocido por la ciudadanía como una persona altamente emprendedora.

Visión

Desarrollar una gestión escolar ordenada, sistemática, centrada en los logros académicos con manejo de idioma inglés, rescatando la valoración de la identidad patrimonial, promoviendo además la conciencia medio-ambiental integrada al proceso educativo, usando tecnologías y estrategias que permitan formar alumnos integrales para la sociedad.

Misión

El colegio Thompson Matthews se proyecta como una institución consolidada que busca entregar a sus alumnos una educación de calidad en todos sus niveles educativos, que promueve

la identidad patrimonial y la conciencia medio ambiental, integrando en su enseñanza el idioma inglés como herramienta para enfrentar un mundo globalizado y tecnológico.

Objetivos Generales:

1. Gestión escolar sistemática, permanente y ordenada, centrada en los logros académicos, deportivos y culturales.
2. Una unidad educativa inclusiva e integral, que acoge a todos los alumnos y alumnas, a través de diferentes actividades, talleres y programas que propenden a dar respuestas académica, cultural y deportiva de todos los alumnos y alumnas.
3. Un Establecimiento Educacional que rescata el patrimonio cultural de la comuna.
4. Docentes, asistentes de la educación y apoderados comprometidos con la realidad de sus alumnos en el desarrollo del quehacer educativo.

Principios Educativos

La Escuela Thompson se define como una institución de educación pública de calidad, inclusiva, que aspira a una educación integral.

Sellos Educativos

- 1.- Gestión pedagógica basada en los logros académicos.
- 2.- Conciencia medio Ambiental y Valoración del Patrimonio local.
- 3.- Idioma extranjero Inglés como herramienta Pedagógica.
- 4.- Gestión Deportiva, Artística, Cultural y Social exitosa.

Por otra parte, el establecimiento cuenta con:

Programas y proyectos en ejecución en el establecimiento:

- Consejo de convivencia
- Beneficios Junaeb.
- Programa Red ENLACES
- Programas Propios de inglés
- Proyecto de Integración Escolar
- Centro de Recursos CRA
- Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El establecimiento cuenta con dos jornadas:

Enseñanza Pre- Básica y Básica:

Jornada la Mañana: 08:00HRS. A 14:45 HRS.

Jornada la Tarde: 14:00 HRS A 19:00 HRS.

Enseñanza Media Humanista-Científica Niños Y Jóvenes.

Jornada escolar completa: 08:00 A 16:00 HRS.

El colegio cuenta con una matrícula de 590, el promedio de estudiantes por curso es de 30, en los cuales 7 pertenecen al Programa De Integración Escolar (PIE) el cual cuenta con especialistas capacitados para atender los diferentes diagnósticos como:

Recuadro N°1: Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

| Profesional | Diagnóstico |
|-------------|--|
| Psicólogo | Discapacidad Intelectual Leve Discapacidad Intelectual moderado |
| Neurólogo: | Trastorno del Espectro Autista |

Recuadro N°2: Necesidades Educativas Especiales Transitorias.

| Profesional | Diagnóstico |
|-----------------------|--|
| Psicólogo: | Funcionamiento Intelectual Limítrofe Grave alteración de la comunicación. |
| Fonoaudiólogo: | Trastorno Especifico del Lenguaje |
| Neurólogo: | Trastorno por Déficit de Atención |
| Profesor Diferencial: | Dificultades Especificas Del Aprendizaje |

Dentro de la investigación los actores principales son los estudiantes, de los cursos primeros básicos A y B, pertenecientes al proyecto de integración escolar como también sus otros compañeros, por lo que se necesita observar la interacción social e intención comunicativa de los estudiantes, con sus pares y profesores, además consta la investigación de actores secundarios los cuales serán los docentes Diferenciales que atienden los cursos, con la observación de las diferentes Estrategias Metodológicas utilizadas por ellos para atender a los estudiantes del curso, además del apoyo que brindan los docentes de Educación General Básica.

Los actores principales de la investigación son los estudiantes que integran el PIE, los que presentan un diagnóstico de Trastorno Específico Del Lenguaje (TEL) los cuales son 8, 4 por cada curso. Estos estudiantes tienen una edad de 6 a 7 años, pertenecientes a familias de muy bajos recursos, el 70 % de los padres no ha terminado sus estudios, aunque la preocupación de los apoderados por sus hijos es de un 30%, estos son los que están pendiente de los avances que presentan sus hijos, además la demuestran con una participación a reuniones de un 75%, demostrando que son familias preocupadas por la superación hijos.

Los estudiantes están dispuestos a aprender aquello que el percibe como significativo, a lo que atribuye un valor desde su perspectiva personal, para lograr sus aprendizajes significativos para el estudiante se debe tener presente el estilo de aprendizaje y los intereses de ellos, con esto se logrará mantener el interés y atención, especialmente de los estudiantes de primero básico con el diagnóstico de TEL y más aun de los que presentan un nivel pragmático descendido. Pues satisfacer las necesidades de los estudiantes produce un efecto importante en la formación de dominós valóricos, actitudinal y socio afectivo.

La participación de los estudiantes es a través de los registros de observación los que se llevarán a cabo alrededor de tres semanas, en donde se logra observar cómo es su participación en clases, los intereses de ellos, como se desenvuelven en el ámbito educativo, como también se pueden evidenciar la participación de los padres y/u apoderados de los cursos.

Los actores secundarios de la investigación son el personal capacitado para la atención de los estudiantes con TEL, en el desarrollo de estrategias para desarrollar el nivel pragmático, estos son los Profesores de Educación Diferencial con menciones en Déficit Intelectual y post título de Trastorno Específico Del Lenguaje y Dificultades Del Aprendizaje, entregándoles las mejores herramientas al alumnado para desenvolverse adecuadamente en el aula de clases y con sus compañeros de curso, como también los de su entorno.

Por otra parte encontramos además al equipo multiprofesional que atiende al curso el cual está compuesto de: Profesor de Educación General Básica, Profesor Diferencial, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Asistente de aula y la coordinadora de PIE, los cuales cumplen con su rol diferente, pero a la vez complementario para la educación de los estudiantes, según el Decreto N°83, propone: “A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo para el desarrollo de una gestión curricular basada en el Principio de Diseño Universal (DUA) con sus equipos docentes, multiprofesionales y las familias, capaz de diversificar la respuesta educativa considerando desde su inicio (en la planificación) variedad de propuestas para abordar los objetivos de aprendizaje del currículo, variadas situaciones de aprendizaje, materiales educativos y procedimientos de evaluación; posibilitando distintas vías o caminos alternativos para la trayectoria educativa y para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar. (Decreto 83, 2015)

A todos los Docentes y Profesionales en general; dentro del decreto se les insta a innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.

En conjunto de los estudiantes, se les debe dar mayores oportunidades de participación y acceso a los aprendizajes, en una escuela multicultural y diversa, esto desarrollará al aprendizaje significativo, el cual nos permitirá desarrollar y potenciar la pragmática en nuestros estudiantes. (MINEDUC 2015).

Los docentes participaran en la investigación por medio de registros de observación, en donde se podrá observar el desarrollo de sus clases, poniendo en práctica todos los recursos que entrega el Ministerio de Educación, sus Planes y Programas, como también el decreto 83 (DUA) y sin dejar a tras el Marco para la Buena Enseñanza. Además de ser partícipe de una entrevista, en donde sus repuestas serán dirigidas a como es su trabajo en el aula, el cómo selecciona las estrategias metodológicas, para ponerlas en práctica, como también el conocimiento que ellos tienen del Trastorno Específico del Lenguaje y lo más importante sobre el nivel pragmático. Esta entrevista se le aplicara a los Profesores Diferenciales y a los Profesores de educación General Básica.

Todos los instrumentos seleccionados para aplicar serán para la recaudación de información importante y necesaria para el desarrollo de la investigación, donde clarificara el trabajo de le Profesora Diferencial en cuanto al apoyo que brinda a los estudiantes en la superación o fortalecimiento del desarrollo del nivel pragmático, seleccionando las mejores estrategias metodológicas, además de como es el trabajo colaborativo con el equipo multiprofesional para

llevar a cabo de la selección y como se ponen en práctica en el aula por parte de la Profesora de Educación General Básica y de la Asistente de Aula .

El trabajo colaborativo es un principio fundamental para trabajar con los alumnos y sobre todo un derecho, puesto que se asemeja al rol de la sociedad en la que vivimos y que, como bien sabemos, es totalmente variada y compleja.

Aplicando esta estrategia, contribuimos a que vivan en una sociedad preocupada, pero también ocupada por ayudar y, sobre todo, por trabajar de manera cooperativa entre ellos, sin importar las características que constituyen a cada persona.

El trabajo colaborativo no sólo favorecerá la obtención de aprendizajes en el aula, sino que también provocará que trascienda hacia el exterior, al formar individuos conscientes de su entorno y de la importancia de la convivencia incluyente para una sociedad ideal. E inconscientemente se ven involucradas las familias en la participación de la investigación siendo los terciarios participantes, pues la familia es importante en el proceso educativo de los estudiantes, en este caso sus hijos, por lo tanto, las familias son el medio de desarrollo social, el cual ayuda a los estudiantes en la autoestima de ellos, siendo el pilar fundamental del nivel socio afectivo.

3.4 Fundamentación Y Descripción De Técnicas E Instrumentos

Las técnicas esenciales que se utilizaron para llevar a cabo la investigación, y que son perteneciente al enfoque cualitativo, serán la observación directa, ya que a través de esta se puede observar el comportamiento y los sucesos más relevantes del problema a investigar, cabe destacar que esta técnica permite que el investigador preste atención a los sucesos, es decir solo se puede tomar nota de los hechos más relevantes dentro del contexto observado.

Por otro lado, también se utilizaron la entrevista, a través de esta se pueden generar conversaciones de interés mediante diversas preguntas enfocadas al tema que se quiere abordar. Las técnicas anteriormente mencionadas se llevarán a cabo mediante dos tipos de instrumentos como el registros de observación y entrevista semi-estructurada, esta última está basada en un guion de diez preguntas enfocada en los temas que se pretenden abordar y en objetivos relevantes que tengan relación con la investigación, por ende, es pertinente esta entrevista ya que es más flexible y permite abordar más temas de interés, obteniendo así un orden de preguntas de acuerdo a los resultados más convenientes.

Las preguntas de la entrevista están realizadas a través de los objetivos de investigación, las cuales se enfocan en los criterios más relevantes para la recopilación de información necesaria para el posterior análisis a desarrollar. Los instrumentos de la entrevista están elaborados por parcelas categoriales, las cuales se distribuyen en dos categorías, desprendiéndose de cada una de ellas diversas sub-categorías, estas últimas se enfocan en extraer información concreta, precisa y atinente al proceso investigativo. La primera categoría está enfocada en estrategias metodológicas, de la cual se desprenden tres, sub-categorías las cuales son: Estrategias más efectivas de enseñanza-aprendizaje, Criterio de selección de estrategias y Equipo

Multiprofesional, estas tienen por objetivo indagar en las estrategias metodológicas que utiliza la docente diferencial para potenciar la adquisición de aprendizaje en distintos ámbitos educativos dentro del aula, enfocándose en los estudiantes que presentan Trastorno Específico Del Lenguaje con un nivel pragmático descendido. La segunda categoría se relaciona con el trastorno específico del lenguaje la cual pretende recabar información sobre las características de los estudiantes y como estas inciden en su aprendizaje, de esta categoría se desprenden tres sub-categorías enfocadas en, nivel pragmático, habilidades del desarrollo pragmático y la relación del nivel pragmático con otras áreas del lenguaje, esta categoría tiene por objetivo pesquisar información referente a cómo afecta el nivel pragmático en la habilidades y el desarrollo de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para hacer efectiva la entrevista es necesaria que esta sea validada por tres jueces expertos, los cuales realizan una revisión previa al diseño de las preguntas pertenecientes a cada categoría y sub-categoría, posterior a esta validación se llevará a cabo la entrevista dentro del Establecimiento Thompson Matthews de la comuna de Lota.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. (La entrevista en investigación cualitativa).

Tomando en cuenta al autor, la entrevista es de vital importancia ya que el investigador la lleva a cabo según sus inquietudes respecto a un tema en cuestión. Es por ello que dicha entrevista se realizaron a cuatro docentes, dos docentes de aula común pertenecientes a primero básico y dos docentes diferenciales del curso antes mencionado.

Los docentes elegidos para la entrevista son fundamentales para llevar a cabo la presente investigación, ya que son ellos los que se encuentran dentro del aula trabajando y generando estrategias para las diversas actividades realizadas, enfatizando y fomentando las habilidades de cada uno de los educandos, son las que conocen las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes del grupo curso, por ende nos pueden otorgar información y dar respuestas pertinentes a cada una de las interrogantes generadas en base a nuestra investigación. Los docentes a los cuales se les realizaron las entrevistas son pertenecientes al Establecimiento Thompson Matthwes específicamente a los primeros básicos.

Posterior a las entrevistas se realizaron las notas de campos, estas se llevaron a cabo dentro de los cursos antes mencionados, mediante una observación directa, la cual consta de veinte observaciones de las cuales 10 se enfocaron en primero básico A y 10 en primero básico B, ambas en el área de lenguaje y comunicación, cabe destacar que cada curso se encuentran constituido por estudiantes de 6 y 7 años de edad y cada primero básico posee una cantidad 28 y 30 estudiantes motivo por el cual las observaciones serán distribuidas en periodos de tiempo y según como le parezca al docente, ya que este no se debe sentir invadido dentro de la clase.

Estas observaciones tienen como finalidad evidenciar las estrategias ejecutadas dentro del aula, como interactúa el docente con sus estudiantes dentro del aula, como también evidenciar como se desenvuelven los estudiantes con Trastorno Específico Del Lenguaje dentro de un contexto en particular.

Cada una de las técnicas e instrumentos previamente mencionados serán de vital importancia para la recogida de información, favoreciendo de manera idónea el proceso investigativo.

Capítulo IV: Estudio de campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.

Se presentaron impedimentos en la recogida de información para el desarrollo de la actual investigación. En primer lugar, en el Establecimiento se celebra el día del profesor que durante el viernes se suspendieron clases a nivel comunal, se les realizó a los docentes del establecimiento una actividad extra programática fuera del colegio. No logrando realizar las observaciones programadas para la recogida de información en la sala de clases postergándolo para otro día.

Además, se tenía programada una entrevista en conjunto con la profesora diferencial y que debido a la actividad no pudiendo ser ejecutada, postergándola para la siguiente semana.

Seguidamente la siguiente semana se suspenden las clases día viernes, para realizar actividad de jornada de reflexión donde cada uno de los docentes debe ser partícipes de ella. Esta actividad se ejecutó dentro del establecimiento, impidiendo realizar las observaciones programadas en el aula común por suspensión de clases en la escuela Thompson Matthews.

También los docentes entrevistados debido a varias actividades programadas en el establecimiento, posponiéndolas las entrevistas y buscando su disponibilidad. Además, el contexto no era atingente en ocasiones debido a los ruidos o interrupciones que se presentaban, desconcentrando al entrevistado o volviendo desde el principio de la entrevista.

4.2 Facilitadores para la recogida de información.

Para favorecer la recogida de información en el desarrollo de la presente investigación que se darán a explicar detalladamente.

El Establecimiento Educacional por parte de la directora, jefa de UTP, coordinadora de PIE, profesoras diferenciales y profesores de aula otorgaron la autorización para proceder a las entrevistas y observaciones en el aula común, para llevar acabo la realización de entrevista, el ingreso al aula de clases con los estudiantes presentes para las observaciones de las notas de campo, además, dando el espacio físico y tiempo para los docentes que participan de la investigación, quienes serán observados y entrevistados.

Los profesores de aula se muestran dispuestos a participar con la observación de sus clases, al ser un mes con muchas actividades extra programáticas, disponiendo de tiempo para que se desarrolle las observaciones para las notas de campo que integran la investigación, orientando además como es el trabajo que se lleva a cabo dentro del aula, entregando informaciones relevantes de los estudiantes, como: estilo de aprendizajes.

Las docentes diferenciales se presentan dispuestas a la realización de las entrevistas acordando dentro de su horario de planeación para poder llevar a cabo la entrevista, además, de estar de acuerdo en las observaciones que se desarrollan en la investigación. Entregándonos su apoyo a la hora de ingresar al aula nos presenta a los estudiantes del PIE, especialmente a los que presentan un diagnóstico de Trastorno Específico Del Lenguaje (TEL), para la observación de los estudiantes también en la participación dentro del aula.

4.3 Otras consideraciones

Cabe destacar situaciones imprevistas que no fue un obstaculizador para la recogida de información, como tampoco un facilitador, podemos encontrar.

Los docentes en sus planificaciones diarias tenían programada trabajar cierta actividad, pero antes de entrar al aula hubo modificaciones sencillas que los comentaban antes de empezar a observarlos, como estudiantes no los perjudica en la recogida de información.

Logrando como docentes buscar soluciones que se acontecen en el día a día. Además, la comunicación con su equipo de trabajo es muy importante, porque comparten ideas y opiniones para la superación del aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente los que presentan necesidades educativas especiales.

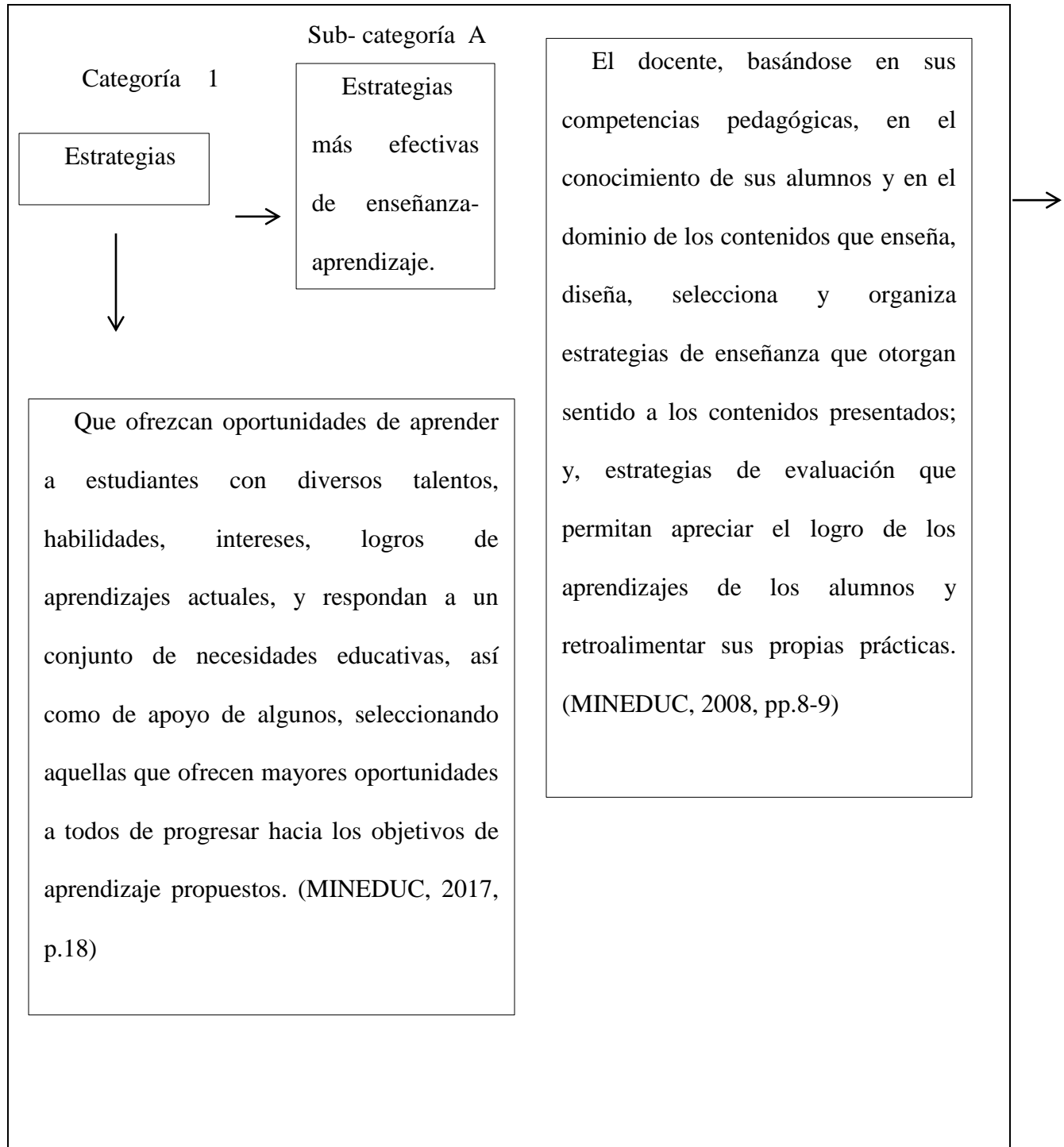
Continuamente para no interferir en nuestras prácticas profesionales como estudiantes asistimos en la mañana al establecimiento. Por ende, las entrevistas realizadas a los docentes y la recogida de información que se observaron en el aula se realizaron en la jornada de la tarde en la escuela Thompson Matthews en los niveles 1° básico.

Además, otra de las circunstancias favorables para la investigación fueron los validadores para las entrevistas que se llevaron a cabo a los docentes con magister, hacen observaciones atinentes al tema, objetivos generales y específicos y como también las preguntas de la investigación. Siendo un aporte hacia la mejora de las entrevistas. El tercer validador es un fonoaudiólogo de un Establecimiento Educacional de la comuna de Lota, también es un aporte para la mejora de las entrevistas, además, de guiar la formulación de una pregunta.

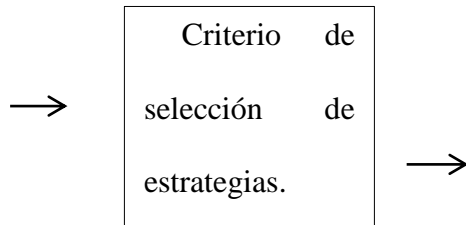
Capítulo V: Análisis de datos

5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías.

Recuadro N°3: Consta de Categoría N°1 y Sub categorías, entendidas como “A”, “B” y “C”.

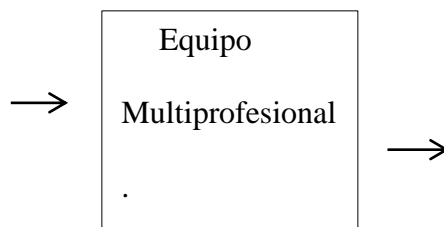


Sub- categoría B



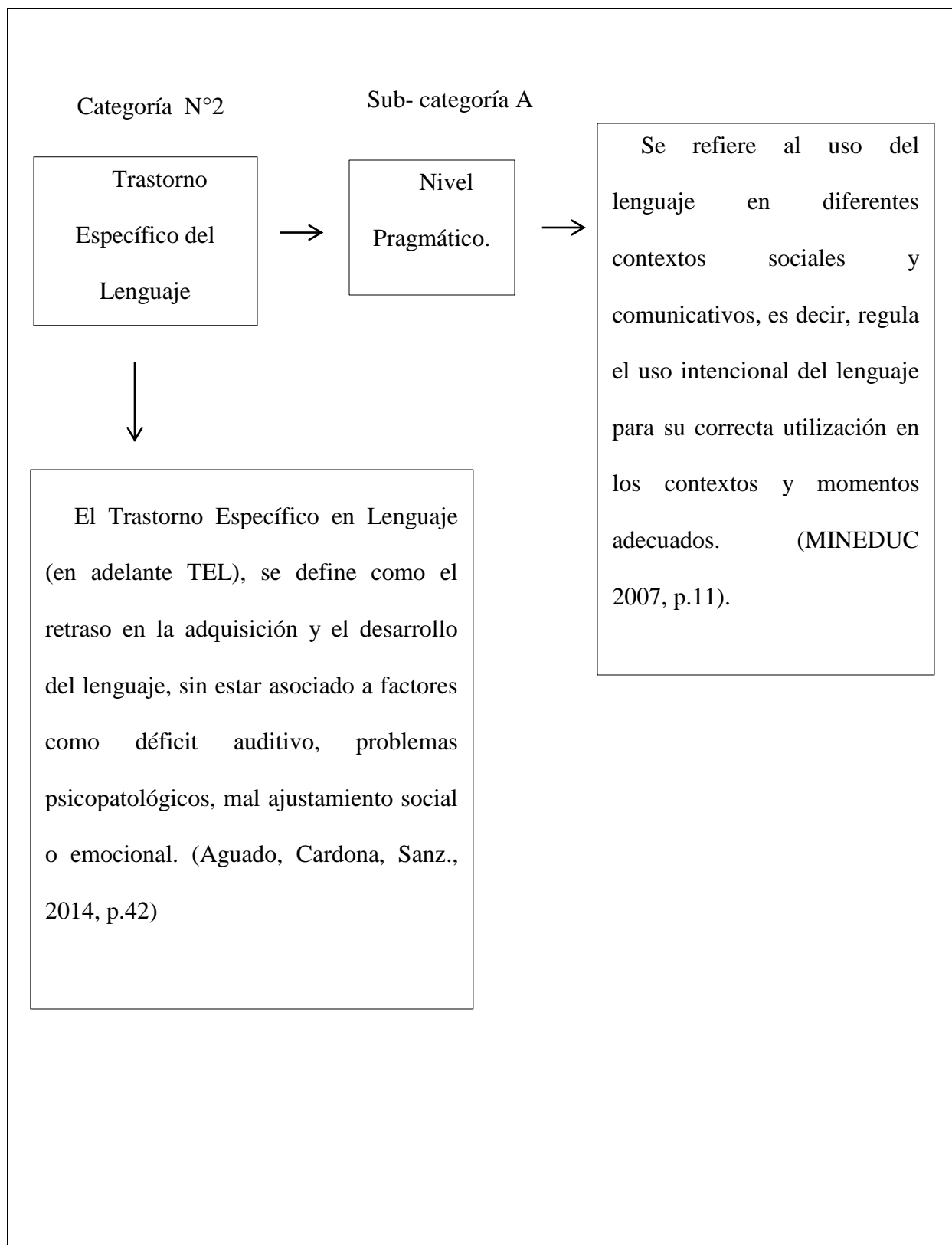
La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido. (González, 2001, p.2)

Sub- categoría C



Se refiere a flexibilizar y diversificar las respuestas educativas para posibilitar que todo estudiante, particularmente aquel con mayores necesidades de apoyo, pueda acceder y participar en los objetivos fundamentales del currículum y lograr aprendizajes relevantes y útiles para su desarrollo. (MINEDUC, 2017, p. 9)

Recuadro N°4: Consta de Categoría N°2 y Sub categorías, entendidas como “A”, “B” y “C”.



Sub- categoría B



Habilidades
en el desarrollo
pragmático.



Se refiere, un déficit pragmático es “un déficit lingüístico que afecta a las categorías pragmáticas enunciativas (actos de habla, inferencias), textuales (coherencia, cohesión y conexidad) o interactivas (toma de turno, gestión temática)” (Gallardo, 2007, p.19)

Sub- categoría C



Relación con
otras áreas del
lenguaje.



Se refiere a que cuando el nivel pragmático está descendido existen pobres habilidades narrativas, presentando narraciones poco organizadas, con escasa información y mínimas referencias personales. Sus problemas de recuperación de palabras acarrearán una limitada fluidez. (Pérez, 2014, P.12)

5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.

Recuadro N°5: Consta de profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas.

Profesora de Educación Diferencial 1: PED1

Profesora de Educación Diferencial 2: PED2

Profesora de Educación Básica 1: PEB1

Profesor de Educación Básica 2: PEB2

Registro de Observación Primero Básico A: ROPBA

Registro de Observación Primero Básico B: ROPBB

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos.

Recuadro N°6: Consta de Categoría N°1 y Sub categorías, entendidas como “A”, “B” y “C”.

También Registro de observación, Teoría e Interpretación por análisis categorial.

| Puntos de información | Informantes claves |
|--|---|
| <p>Categoría N°1:</p> <p>Estrategias metodológicas.</p> <p>Sub-categoría A:</p> <p>Estrategias más efectivas de enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>Pregunta N°1:</p> <p>¿Cuál es la metodología de enseñanza aprendizaje que le da más resultados en el aula para abordar el nivel pragmático?</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación</p> <p>Diferencial 1</p> | <p>PED1: Em... metodología el aprendizaje cooperativo, el agrupar a los estudiantes ha facilitado el aprendizaje, mediante el apoyo como le decía cierto entre pares, entre ellos, son capaces de poder colaborar entre ellos y realizan sus tareas apoyándose mutuamente, son capaces de establecer sus ideas y verificar si sus respuestas son o no correctas y de esta manera eh... nosotros como vamos eh, verificando por grupo si se está cumpliendo ese objetivo, si es que hay que remediar algo, de esta manera nosotros podemos ir dando cuenta si los alumnos van aprendiendo de</p> |

| | |
|--|---|
| | acuerdo al objetivo que se le plantea. |
| Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2 | PED2: Son varias, el trabajo con pares, uso de gestos, expresiones faciales, descripción de objetos, descripción de personajes. |
| Respuesta textual Profesora Educación Básica 1 | PEB1: El trabajo de la comprensión lectora se trabaja arto por medio de la comunicación oral, primero la lectura bueno los momentos de la lectura eee... hay harta interacción en esa parte creo que y también en las áreas por ejemplo trabajamos la comunicación en forma transversal en el área de ciencias, historia donde tiene que dar su opinión dar predicciones sobre algún experimento alguna problemática. |
| Respuesta textual Profesor Educación Básica 2 | PEB2: El método viso auditivo, kinético, táctil. |
| Registro de Observación Primero Básico A | Revisar anexo ROPBA N° 10 |
| Registro de Observación Primero Básico B | Revisar anexo ROPBA N° 9 |
| | Pregunta N°2: ¿De qué manera lleva a cabo la selección de estrategias para favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje? |

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación</p> <p>Diferencial 1</p> | <p>PED1: Bueno, primero estableciendo una estructura dentro de la sala, comenzando de lo más simple como el saludar, estableciendo un contacto visual al momento de comunicarnos, mostrando y respondiendo a las emociones de los demás etc.</p> <p>Esto se da de la mejor manera trabajando eh, grupalmente, porque donde es ahí donde hay mayor afinidad y los alumnos logran interactuar entre sí.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación</p> <p>Diferencial 2</p> | <p>PED2: Considero antes de llevar a cabo el nivel pragmático, el contexto de los estudiantes, conocimientos previos y estilos de aprendizaje.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación</p> <p>Básica 1</p> | <p>PEB1: eeee... En las clases por lo general trabajamos en las clases de lenguaje comunicación oral, entonces hay interacción por medio de las preguntas que se generan por de medio comprensión de lectura los momentos de la lectura se les pide a ellos que también hagan mención a las hipótesis en relación algún tema. Eeee... trabajamos</p> |

| | |
|---|---|
| | también preguntas guiadas y a ellos se les se le potencia en esa parte en la parte de comunicación se les piden también los que les cuesta la parte de modulación que hablen fuerte... eee que habrá la boca para que puedan eee. Dar a conocer bien el pensamiento que ellos piensan o ellos creen. |
| Respuesta textual Profesor Educación Básica 2 | PEB2: Por medio de la interacción, el saludo y preguntas. |
| Registro de Observación Primero Básico A | Revisar anexo ROPBA N° 2 |
| Registro de Observación Primero Básico B | Revisar anexo ROPBA N° 8 |
| | Pregunta N°3: ¿Cómo implementa estrategias sociales en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje, al tener descendido el nivel pragmático? |
| Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 1 | PED1: A través de la experiencia directa, la imitación y refuerzo que se le realizan al alumno o alumna ya que al tener descendida cierto la base del nivel pragmático, se debe partir reforzando las habilidades sociales, desde cuidar la autoestima de los alumnos, transmitirle eh valores, fomentar la capacidad |

| | |
|---|---|
| | de escuchar y entender a los demás, emplear el refuerzo social de las conductas adecuadas, animar a participar en diferentes grupos o hacer actividades entre pares, entre otras cosas. |
| Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2 | PEB2: Eh, se utilizan estrategias como el trabajo con pares, alumnos tutores, eh... a partir de láminas, identificarse con personajes, entre otras. |
| Respuesta textual Profesora Educación Básica 1 | PEB1: Trabajo en grupo, la modalidad que adquirimos fue trabajo grupal por ejemplo por ejemplo en las clases de ciencias se parte con una problemática en la que los niños tienen que ellos conversar entorno a esa problemática y ahí se produce el dialogo entre ellos, entonces como está la tía trabajando conmigo la asistente trabajamos monitoreando de que efectivamente se produzca una conversación se produzca un dialogo en torno a una pregunta y que todos los niños participen de ese dialogo. |
| Respuesta textual Profesor Educación Básica 2 | PEB2: A través de la vivencia de los niños. |

| | |
|--|---|
| Registro de Observación Primero Básico A | Revisar anexo ROPBA N° 9 |
| Registro de Observación Primero Básico B | Revisar anexo ROPBA N° 10 |
| Sub-categoría B : Criterio de selección de estrategias. | Pregunta N°4: ¿Qué criterio utiliza para la selección de estrategias que permitan favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje? |
| Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 1 | PED1: Eh...bueno los criterios que utilizamos em...son el refuerzo positivo ante un adecuado uso del lenguaje, se refuerzan los alumnos, exageración gestual cuando le leemos algún tipo de cuento cierto, ahí nosotros exageramos en él, en la lectura para que ellos también eh... diferentes tonalidades de voz para que ellos puedan mostrar eh... interés también, juegos de roles , eso se hace a través de los encargados de grupo, respetar turnos al hablar, levantando la mano, expresión corporal para expresar sus emociones, como esas cosas más que nada. |
| Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2 | PED2: Eh, los criterios, eh... son los aprendizajes previos, contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y la afinidad que |

| | |
|---|---|
| | hay entre pares. |
| Respuesta textual Profesora Educación Básica 1 | PEB1: eee... bueno la selección de preguntas hay niños que tienen problemas de TEL , tienen problemas cognitivos y otros que no , entonces se trabaja la selección de preguntas para que también ellos adquieran confianza en su respuesta porque no sacamos nada de hacer una pregunta a un nivel a lo mejor cognitivo alto a un niño que no lo tienen si también eso va a generar una desconfianza en él y la seguridad ante todo es importante para que se pueda fomentar el aprendizaje y poder también ayudarlos en la parte del lenguaje. |
| Respuesta textual Profesor Educación Básica 2 | PEB2: A través de láminas motivadoras. |
| Registro de Observación Primero Básico A | Revisar anexo ROPBA N° 10 |
| Registro de Observación Primero Básico B | Revisar anexo ROPBA N° 5 |
| Sub-categoría C: Equipo multiprofesional. | Pregunta N°5: ¿De qué manera el equipo multiprofesional trabaja las estrategias del nivel pragmático? |
| Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 1 | PED1: Eh, bueno los diferentes profesionales que trabajan con nosotros em... |

| | |
|--|--|
| | <p>ellos refuerzan eh... desarrollo de las actividades divididas en, en sec, primero lo realizan de manera, en secciones, actividades como la descripción de láminas, preguntas de la vida cotidiana, juegos del desarrollo de las emociones etc.</p> <p>Ellos ven como toda la parte, lo mismo que nosotros hacemos por ejemplo el psicólogo va reforzando a través de, de preguntas básicas que se le pueden hacer, eso.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2</p> | <p>PED2: En este caso lo trabaja la fonoaudióloga, a través de grupos de trabajo, usando material concreto, dentro y fuera del aula.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación Básica 1</p> | <p>PEB1: Trabajamos arto monitoreo en la sala y como es trabajo en equipo se fomenta en esa parte monitoreo y más personalizado e individualismo.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesor Educación Básica 2</p> | <p>PEB2: Se trabaja de común acuerdo.</p> |
| <p>Registro de Observación Primero Básico A</p> | <p>Revisar anexo ROPBA N° 1</p> |
| <p>Registro de Observación Primero Básico B</p> | <p>Revisar anexo ROPBA N° 2</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>Las estrategias son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades. Se integran en la programación y se desarrollan en cada Unidad de Experiencia, explicitando el sentido de proceso de la experiencia educativa.</p> <p>Hablar de estrategias metodológicas no es plantear técnicas aplicables directamente, con quien pone en práctica una buena receta y asegura con ello un buen resultado. (Blanchard, Muzas, 2005, p.93)</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Los docentes concuerdan que la mejor estrategia es el aprendizaje cooperativo, el cual consiste en trabajo grupal seleccionando tutores, así los estudiantes podrán lograr sus aprendizajes con apoyo de sus pares, además de mantener siempre un contacto visual e interacción entre emisor receptor (profesor –</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>estudiantes). Esto se desarrolla teniendo presente los estilos de aprendizajes (kinestesico- visual y auditivo).</p> <p>Los docentes al desarrollar la estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo entre pares son muy favorecedores para el estudiante, pues Vygotsky nos comenta que una interacción social es más efectiva para el aprendizaje que una que es individual, además de apoyo de medios audio visuales junto con el material concreto son metodologías de enseñanza efectiva para todo tipo de estudiante.</p> |
|--|---|

Recuadro N°7: Consta de Categoría N°2 y Sub categorías, entendidas como “A”, “B” y “C”.

También Registro de observación, Teoría e Interpretación por análisis categorial.

| Puntos de información | Informantes claves |
|--|---|
| <p>Categoría N°2:</p> <p>Trastorno Específico del Lenguaje.</p> <p>Sub-categoría A:</p> <p>Nivel Pragmático.</p> | <p>Pregunta N°6:</p> <p>¿Cómo el Trastorno Específico del Lenguaje afecta el nivel pragmático?</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación</p> <p>Diferencial 1</p> | <p>PED1: Eh... afecta el poseer una escasa, em... escasas situaciones conversacionales, con cierta complejidad contextual, por ejemplo eh, se dirige menos a sus iguales, hablan menos, colaboran poco con sus compañeros, sienten capacidad para mantener un dialogo activo, poseen un estilo de comunicación menos directivo, son menos sensibles a los intentos sociales, eh... bueno cabe destacar que estos se agravan en la adolescencia, ya.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación</p> <p>Diferencial 2</p> | <p>PED2: Como dije anteriormente, eh... si el nivel pragmático se ve afectado, todos están descendidos, todos los niveles del lenguaje están descendidos, por ende el nivel</p> |

| | |
|---|--|
| | pragmático se ve afectado en la comunicación, en la entrega de emociones, en las inferencias del lenguaje escrito u oral. |
| Respuesta textual Profesora Educación Básica 1 | PEB1: Que los niños por lo general que tienen problemas de TEL son más inseguros por lo mismo porque ellos saben que no pueden hablar bien entonces cuesta un poco que tomen la confianza para poder participar en la conversación en un dialogo les falta la seguridad en esa parte hay que estar constantemente pidiendo la opinión opinar o poder participar. |
| Respuesta textual Profesor Educación Básica 2 | PEB2: Es relativo, dependiendo de las vivencias del niño. |
| Registro de Observación Primero Básico A | Revisar anexo ROPBA N° 8 |
| Registro de Observación Primero Básico B | Revisar anexo ROPBA N° 3 |
| | Pregunta N°7: ¿Cómo incide el nivel pragmático en las relación del trabajo colaborativo con sus compañeros (as) en las clases? |
| Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 1 | PED1: Eh, bueno en esta etapa los alumnos eh... y alumnas logran participar más activamente de intercambios sociales, por |

| | |
|--|---|
| | <p>medio de la conversación y el dialogo, cuando el niño conversa con otro miembro de su comunidad, debe adoptar y asignar roles para cada uno de los participantes de la conversación y requiere del empleo de expresiones lingüísticas que sean eh, pragmáticamente funcionales, estas competencias en general influyen en tomar el turno rápidamente cuando hay un problema fundamental, de saber en qué momento deben hablar, evitar las interrupciones al momento de hablar, eh al otro desempeñar la, las condiciones de oyente, mantener una fluidez en la conversación, sostener el contacto visual, eso.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2</p> | <p>PED2: Por lo general no trabajamos el nivel pragmático específicamente como tal, pero si en todas las actividades que se llevan a cabo se, se trata de desarrollar eh, es como un aprendizaje intrínseco, que uno lo añade a los objetivos pero sin ser em... intencionados.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación Básica 1</p> | <p>PEB1: Cuando trabajamos colaborativamente los niños que ocupo como</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>monitores por lo general tienen empatía con sus compañeros entonces no se producen mayores conflictos</p> <p>ni nada, pero a veces pasa que los niños se dan cuenta que los niños hablan más y a veces se ríen de ellos en este caso como ocupamos a niños monitores que son empáticos no tenemos mayor problema ni incidencia en eso. En forma positiva, teniendo presente una buena relación, a través de juegos colectivos.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesor Educación Básica 2</p> | <p>PEB2: En forma positiva, teniendo presente una buena relación, a través de juegos colectivos.</p> |
| <p>Registro de Observación Primero Básico A</p> | <p>Revisar anexo ROPBA N° 9</p> |
| <p>Registro de Observación Primero Básico B</p> | <p>Revisar anexo ROPBA N° 5</p> |
| | <p>Pregunta N°8:</p> <p>¿Cuáles son los principales objetivos a trabajar en el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 1</p> | <p>PED1: Em... el uso de los gestos, la cinética, el propósito de la comunicación, el contacto visual, la expresión facial, las peticiones, como pedir algo por medio de la</p> |

| | |
|---|---|
| | comunicación cierto, la interacción social entre pares intercambiando turnos, introducir temas, mantener eh... mantenerse también en el tema también es importante y poder eh... |
| Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2 | PED2: Eh, los principales objetivos que trabajamos en el aula son la comunicación entre los pares, em... la interacción que se da entre ellos, la gestualidad, eh para que los estudiantes comprendan sin usar el lenguaje oral, lo que la otra persona siente, el uso de turnos y la interacción ente ellos. |
| Respuesta textual Profesora Educación Básica 1 | PEB1: Es fundamental trabajar con ellos ese nivel porque es la falencia que tienen, se supone que como escuela tenemos que darle prioridad a fomentar los aprendizajes más disminuidos de los estudiantes sobre todo en este caso los niños que tienen problemas de TEL, entonces se potencia mucho el trabajo con ellos. |
| Respuesta textual Profesor Educación Básica 2 | PEB2: La parte visual y oral. |
| Registro de Observación Primero Básico A | Revisar anexo ROPBA N° 4 |
| Registro de Observación Primero Básico B | Revisar anexo ROPBA N° 9 |

| | |
|--|---|
| <p>Sub-categoría B :</p> <p>Habilidades en el desarrollo pragmático.</p> | <p>Pregunta N°9:</p> <p>¿Cómo incide las habilidades pragmáticas en el aprendizaje general en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación</p> <p>Diferencial 1</p> | <p>PED1: Bueno estas inciden significativamente en el aprendizaje, ya que al tener como base las habilidades pragmáticas el alumno o alumna, logra la habilidad para para detectar o interpretar la información sensorial cierto, esta es a través de la percepción, logra mantener la atención em... enfocándose en cierta información sensorial y descartar otra, el conocimiento de la información y habilidades para dar sentido también a las letras, palabras, en definitiva influye para un buen manejo y desarrollo de la lectoescritura y también como el cálculo.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación</p> <p>Diferencial 2</p> | <p>PED2: Incide mucho, ya que si esto se encuentra descendido todos los otros niveles del lenguaje se ven afectados.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación</p> <p>Básica 1</p> | <p>PEB1: Hay algunos que efectivamente... ese. Avanzan bien y otros que no y se ve más adelante en segundo y tercero básico que los</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>niños después cuando tiene que escribir sus ideas o registrar sus respuestas ellos escriben como las pronuncian entonces si no se trabaja bien en la primera etapa más adelante cuesta mucho poder subsanar eso.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesor Educación Básica 2</p> | <p>PEB2: En forma favorable, logando una mayor atención y buen aprendizaje.</p> |
| <p>Registro de Observación Primero Básico A</p> | <p>Revisar anexo ROPBA N° 3</p> |
| <p>Registro de Observación Primero Básico B</p> | <p>Revisar anexo ROPBA N° 8</p> |
| <p>Sub-categoría C: Relación con otras áreas del lenguaje.</p> | <p>Pregunta N°10: ¿Cómo afecta en la lectura y escritura, tener descendido el nivel pragmático?</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 1</p> | <p>PED1: Eh... bueno si, esta pregunta yo la vi, la veo desde el sentido de que, hablando de, de nivel pragmático cierto, eh cuando también hay un trastorno del, un trastorno eh... pragmático del lenguaje y por lo menos eh... nosotros tenemos a un niño que, que el presenta asperger y en esta condición cierto el alumno eh...al presentar estas dificultades, nosotros hablamos cierto de un retraso también en el lenguaje, eh... en este trastorno se, se ve por ejemplo afectado aspectos</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>sintácticos, semánticos también que generalmente eh, en el espectro autista también se da harto, eh cuando son semántico y pragmático, en este sentido por ejemplo, eh... presentan dificultades para leer, por lo general van un poco más atrasados que sus compañeros, eh... pero en el caso de nosotros en ,en el curso que nosotros tenemos en primero básico el alumno, eh... no presenta dificultades para, para poder eh... en general el aprendizaje no presenta dificultades más bien presenta dificultades en , en la comunicación, en las habilidades sociales que eso se ve más descendido.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación Diferencial 2</p> | <p>PED2: Afecta eh... al final de primer año básico, el nivel pragmático ya que el currículo exige a finales de primero básico que se debe trabajar las inferencias evidentes y los alumnos con el nivel pragmático descendido, ya sea eh... en la lectura o escritura eh... comprenden de mejor forma explícitamente.</p> |
| <p>Respuesta textual Profesora Educación Básica 1</p> | <p>PEB1: eee. Afecta en el sentido de que la comprensión cuesta que la adquieran y el</p> |

| | |
|---|--|
| | registrar sus ideas para poder ordenarse. |
| Respuesta textual Profesor Educación Básica 2 | PEB2: Positivamente porque el niño aprende haciendo. |
| Registro de Observación Primero Básico A | Revisar anexo ROPBA N° 1 |
| Registro de Observación Primero Básico B | Revisar anexo ROPBA N° 1 |
| Teoría por análisis categorial | El Trastorno Específico del Lenguaje es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológicos, morfológicos, semánticos, sintácticos o pragmáticos del sistema lingüístico. Los individuos con trastorno del lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo. (Mendoza, 2012, pp.26-27) |
| Interpretación por análisis categorial | Los docentes concuerdan que el tener un diagnóstico de TEL es un desafío al momento de desarrollar la enseñanza – aprendizaje, pues al momento que los estudiantes no |

| | |
|--|---|
| | <p>puedan entender una simple orden desequilibra el aprendizaje del estudiante, y más si este estudiante presenta descendido su interacción comunicacional, pues los estudiantes se sienten frustrados al no lograr que sus pares o profesores lo entiendan, esto además afecta sus emociones, como también su confianza y comienzan a no interactuar y esto con lleva a no desarrolla de la mejor forma el nivel pragmático.</p> <p>Los estudiantes que tienen descendido el nivel pragmático, donde los docentes concuerdan que todos los niveles del lenguaje se ven afectados, además que académicamente en el área de lenguaje y comunicación se le es muy notorio su descenso en la lectura y escritura, pues explica una docente que para primero básico los estudiantes deben ser capaz de entender explícitamente las instrucciones, para cuando comiencen con el aprendizaje de los contenidos figurados.</p> |
|--|---|

5.4 Análisis por subcategorías.

Recuadro N°8: Consta de Síntesis categorial N°1 y Sub categorías, entendidas como “A”, “B” y “C”.

| Síntesis Categorial N°1: |
|--|
| <p>Sub - Categoría A:</p> <p>Los profesionales que se encuentran a cargo del grupo curso deben realizar un trabajo colaborativo para dar solución a las NEE halladas en él, partiendo con la observación de la profesora jefe del curso, para luego ser evaluados por la profesora diferencial para detectar más las dificultades de los estudiantes. Cuando ya se encuentran evaluadas y detectadas sus debilidades como sus fortalezas, en conjunto tratan de buscar la mejor metodología de enseñanza aprendizaje para los estudiantes, pero no solo para los estudiantes del Proyecto de Integración Escolar (PIE) sino para todos los estudiantes.</p> <p>La estrategia más efectiva desarrollada por los docentes, tanto especialista Diferencial como de Educación General Básica describen el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, pues según Piaget, sostiene que el aprendizaje de contenidos lógicos y sociales se aprenden mejor trabajando con los compañeros. La idea de la “cognición social” sugiere que los estudiantes son “fuente de conocimientos para los demás compañeros”. El aprendizaje en pequeño grupo es un tipo de aprendizaje social.</p> <p>La estrategia de trabajo en grupo busca que los mismos estudiantes puedan acceder a sus aprendizajes significativos que ellos mismos juntos con sus compañeros puedan desarrollarlo y llevarlo a la práctica, siendo el docente una guía hacia estos aprendizajes. Además, son los mismos compañeros encargados de ayudar a sus pares, que tienen descendido su nivel para acceder al aprendizaje, que mejor que ellos mismos los ayuden a lograrlos. Por lo tanto, los</p> |

mismos estudiantes son capaces de acercarse a los estudiantes que tienen descendido su desarrollo pragmático, llegando a ellos con los mismos intereses, hasta como ellos aprenden.

Otra de la estrategia desarrollada por los docentes, es la comunicación oral de sus estudiantes manteniendo siempre un contacto visual entre profesor – estudiantes, entre los mismos estudiantes (emisor receptor), logrando ser un objetivo transversal el que el estudiante mantenga un trabajo cordial con sus pares y profesores, entregando su opinión constantemente, dudas o tan solo con las activaciones de los conocimientos previos.

Los docentes que participan en los grupos cursos se esfuerzan en las clases por encontrar la mejor manera de que sus estudiantes logren acceder a los objetivos propuestos por el MINEDUC, no solo de los estudiantes que tienen un diagnóstico definido, sino para los que aún se les están diagnosticado sus NEE, además de todos los otros estudiantes que conforman al grupo curso.

Sub - Categoría B:

Los docentes buscan las mejores estrategias para que sus estudiantes puedan acceder a los aprendizajes, seleccionando las enseñanzas que faciliten el compromiso real de los estudiantes, generando oportunidades y desarrollando sus aprendizajes.

Para el desarrollo el aprendizaje cooperativo es lograr llamar la atención de los estudiantes, aprovechar el tiempo los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados para cada uno de ellos. Según el marco para la buena enseñanza, nos dice que el profesor tiene la necesidad de observar en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en sus alumnos.

(MINEDUC, 2008)

Según los docentes, la forma de mantener la atención de los estudiantes es a través del uso de

la prosodia (el manejo de la voz), mantener siempre el aprendizaje como un juego, saber cómo dirigir las preguntas a los estudiantes que presentan alguna dificultad para responder en voz alta, entregando más facilidad para que se manifieste. En los momentos que los estudiantes logren acceder a sus aprendizajes tendrán refuerzos positivos como palabras de aliento, aplausos por parte de sus compañeros. Pues es el profesor el que debe contribuir a que los estudiantes puedan desarrollar sus pensamientos, elaborando sus propias respuestas, utilizando sus errores a llevarlos hacia un aprendizaje significativo, además de estimulándolos a analizar sus respuestas y compartiéndolas con sus compañeros, todo esto favorecerá a los estudiantes en mantener su confianza y seguridad.

Sub - Categoría C:

El trabajo colaborativo del equipo multiprofesional es de suma importancia para el proceso educativo de todos los estudiantes, pues mantener un trabajo colaborativo se entrega una educación de calidad, siendo una habilidad de enseñanza, basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda. (MINEDUC, 2013, p.39)

Los docentes trabajan en conjunto para lograr dar soluciones a sus NEE que presentan el grupo curso esto es por medio de secciones, en el aula común como fuera del aula, manteniendo actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus necesidades o fortaleciendo sus actitudes. Para encontrar la mejor forma de enseñanza – aprendizaje los docentes deben estar en común acuerdo para desarrollar, que se lleva a cabo en las coordinaciones del equipo multiprofesional.

Al realizar un trabajo colaborativo entre los profesionales que se encuentran a cargo del

grupo curso, se busca detectar las NEE, partiendo con la observación de la profesora jefe del curso, para luego ser evaluados por la profesora diferencial. Cuando ya se encuentran evaluadas y detectadas sus debilidades como sus fortalezas, en conjunto tratan de buscar la mejores estrategias de enseñanza aprendizaje para todos los estudiantes.

Recuadro N°9: Consta de Síntesis categorial N°2 y Sub categorías, entendidas como “A”, “B” y “C”.

Síntesis Categorial N°2:

Sub - Categoría A:

En relación a esta categoría los entrevistados concuerdan que los estudiantes que poseen trastornos específicos del lenguaje presentan menos habilidades comunicativas que el resto de sus compañeros, disminuyendo de manera significativa su nivel pragmático, ya que no son capaces de expresarse de una manera atingente a las diferentes situaciones presentadas.

Según lo apreciado por la respuesta otorgada por diferentes educadores, la manera que poseen los educandos con trastorno específico del lenguaje para interactuar con los demás estudiantes o dentro de su entorno social, no se debe a la ausencia de comprensión, si no que a la limitación que poseen en sus competencias comunicativas.

El desarrollo de los demás niveles del lenguaje cumple un rol fundamental para desarrollar el nivel pragmático, ya que mientras menos competencias o habilidades comunicativas posea el estudiante, menos interacciones sociales tendrán con su entorno. Y los estudiantes con estas características se aíslan perjudicando su integración dentro del grupo curso, para evitar estas situaciones los docentes utilizan como estrategia fundamental el uso de trabajo colaborativo

entre estudiantes, utilizando compañeros tutores, generando un vínculo entre ambos estudiantes, favoreciendo la interacción social, cinética, expresión facial y uso de turnos. El nivel pragmático es importante para el desarrollo social de los estudiantes pero Habitualmente este nivel se trabaja indirectamente de manera transversal entre los educandos

Sub - Categoría B:

Los educadores coinciden en que el nivel pragmático incide de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan trastorno específico del lenguaje. Es un aspecto fundamental dentro de la comunicación y la interacción social que el educando tiene con su entorno.

Si un estudiante no posee las habilidades comunicativas adecuadas para su edad sus relaciones interpersonales se verán afectadas en mayor o menor medida, por esto que es esencial adquirir y desarrollar las habilidades pragmáticas, ya que favorece la relación con sus compañeros y mejora la autoestima de los educandos, lo cual beneficia de manera óptima la atención y buen aprendizaje. Por otro lado, si el nivel pragmático se encuentra descendido perjudica su nivel de interacción con su entorno lo que afecta de manera directa el proceso de adquisición de conocimientos e interacción social.

Según lo anteriormente mencionado, es primordial el desarrollo de estrategias y actividades que enfatizan en el nivel pragmático de esta manera los estudiantes podrán insertar al dentro de su entorno de manera favorable lo que es beneficioso para su desarrollo personal y escolar.

Sub - Categoría C:

El nivel pragmático afecta de manera significativa el desarrollo de los estudiantes, el proceso de adquisición de lectoescritura es en uno de los más complejos. Sin embargo, el nivel

pragmático no interfiere en su totalidad la adquisición, por otro lado, una de las entrevistadas menciona que este puede afectar a finales de primero básico, ya que el currículo exige trabajar inferencias y los niños con el nivel pragmático descendido comprenden mejor de manera explícita.

El proceso de lectoescritura se puede ver afectado, cuando los demás niveles se observan descendidos el nivel fonético fonológico, nivel morfosintáctico o semántico.

Lo pragmático no solo es la comunicación oral también no verbal, y si estudiante no tiene el proceso lector desarrollado acorde con sus pares, bajara su autoestima, lo cual interfiere en su capacidades de comunicativas de tal manera que el menor sentirá frustrado, de esta manera se puede ver afectado en nivel pragmático dentro de la lectoescritura.

Conclusión

La siguiente investigación da cuenta de lo que se ha encontrado a través del objetivo general que es conocer las estrategias implementadas por la docente diferencial para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, en el curso de 1° básico del colegio Thompson Matthews, de Lota.

Las estrategias son estudiantes tutores, aprendizaje cooperativo por medio de grupos, interacción social, contacto visual, uso de turnos y exageración gestual.

En relación a los objetivos específicos, identificar cuales estrategias implementa la docente diferencial para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

En este colegio se utiliza en los primeros básicos las siguientes estrategias:

El aprendizaje cooperativo que los docentes implementan es la organización de la clase en pequeños grupos donde los estudiantes trabajan e interactúan, facilitado la enseñanza mediante el apoyo entre pares. Porque son capaces de poder colaborar entre ellos y realizan las tareas apoyándose mutuamente estableciendo sus ideas y verificar si sus respuestas son correctas o incorrectas.

También, el refuerzo positivo que se les entrega a todos los estudiantes, especialmente a los que presentan Necesidades Educativas Especiales para aumentar su seguridad y motivarlos a seguir interactuando en las clases.

Además, se ha observado la implementación de preguntas guiadas, ésta orientada a generar un ambiente favorable para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, motivándolos en su proceso enseñanza. A través, de esta estrategia la docente selecciona la pregunta para que el

estudiante con Trastorno Específico Del Lenguaje pueda expresar sus conocimientos y emociones, logrando mayor seguridad en sí mismo.

Otro de los objetivos a investigar es comprender por qué es importante el desarrollo del nivel pragmático para los estudiantes con Trastorno Específico Del Lenguaje.

Porque socialmente conviven todos los niños y niñas, y la interacción es constante. Por ende, los docentes manifiestan que los estudiantes con trastorno específico del lenguaje se muestran más inseguros en las habilidades sociales, al iniciar un dialogo con sus pares o adultos y también en la capacidad de escuchar y entender a los demás.

Posteriormente el nivel pragmático es importante porque es esencial establecer relaciones con sus compañeros (as) y mejorar su autoestima, a través de refuerzos positivos, exageración gestual, reforzar habilidades sociales, animarlos a participar en diferentes grupos o actividades lúdicas, fomentar el dialogo entre pares entorno a una problemática.

Por lo tanto el desarrollo del dialogo es muy sustancial para mejorar la participación y la interacción, a través de conversaciones acerca de determinados tópicos. Con el trabajo y el apoyo adecuado, las habilidades comunicativas de los estudiantes para que puedan evolucionar de forma muy favorable.

Por ultimo damos cuenta del tercer objetivo específico, que es describir cómo afecta el nivel pragmático en el área de lenguaje y comunicación en estudiantes con trastorno específico del lenguaje

Porque afecta socialmente a los estudiantes, el lenguaje es el medio del cual nos comunicamos y expresamos nuestras ideas y sentimientos, ya sea por el habla, la escritura o gestos. Por ende, los estudiantes con Trastorno Específico Del Lenguaje se ven descendidos en la comunicación y las habilidades sociales.

Sin embargo, es importante el uso del lenguaje en diferentes contextos sociales y comunicativos, es decir, regula el uso intencional del lenguaje para su correcta utilización en los contextos y momentos adecuados e interacciones de grupos, lo que implica considerar los siguientes aspectos; las personas que interactúan, la intención de decir algo, los tópicos que se expresan, el tono que se usa al hablar, uso de turnos y la cinética (uso de los gestos), la prosémica (uso de la distancia y el espacio cuando interactuamos), contacto visual.

Deben ser parte de la rutina de trabajo escolar, buscando los espacios e instancias para que todos los estudiantes especialmente los que presenten Necesidades Educativas Especiales tengan el máximo de oportunidades de expresarse y abordar las habilidades pragmáticas antes descritas que son mencionadas por los docentes entrevistados. A si pues, el desarrollo pragmático posee la misma importancia que los demás niveles del lenguaje (fonético- fonológico, semántico y morfológico) porque al presentarse uno descendido se ven todos afectados es por esto que los profesionales que trabajan en Establecimiento educacionales del país, atiendan a los estudiantes con trastorno específico del lenguaje especialmente deben abordar el nivel pragmático con el mismo interés que los otros niveles.

Para concluir es importante el desarrollo de las estrategias utilizadas por la docente diferencial en conjunto con la profesora o profesor de educación general básica para desarrollar el nivel pragmático, y dar a conocer la importancia que posee este nivel para el desarrollo social y la adquisición de los aprendizajes, siendo trascendente que los docentes consideren dentro de su labor cotidiana la relevancia de los procesos comunicativos presentes en las interacciones entre estudiantes y su entorno natural, ya que si no son abordados en una edad temprana se podrán generar mayores dificultades en el área social.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, G., Cardona, M., Sanz, M. (2014). Trastorno específico del lenguaje. Diagnóstico e intervención. Barcelona: UOC.
- Alba, C., Sánchez, P., Serrano, J., and Zubillaga, A. (2013). Pautas sobre el diseño universal para el aprendizaje (DUA). Madrid: Universidad Complutense.
- Álvarez, M. (1990). Las necesidades educativas especiales en la reforma del sistema educativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Blanco, P. (2008). La diversidad del aula. Master's thesis, Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Blanchard, M. Muzas, D (2005). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Como trabajar la diversidad en el aula. España: editorial NARCEA, S.A
- Blanco, R., Sotorrio, B., Rodríguez, V., Pinto, T., Díaz, E., and Martínez, M. (1996). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Escandell, M. (2010). Introducción a la pragmática. Barcelona: editorial Ariel Lingüística.
- Fernández, M. Díaz, F. Moreno, V. Lázaro, M. Simón, T. Gallardo, B. (2015). PREP-R. Protocolo Rápido de Evaluación Pragmática Revisado. Valencia. Universidad de Castilla-La Mancha.
- González, V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax México.

MINEDUC (1999). Decreto 291: Reglamenta el funcionamiento de los grupos diferenciales en los establecimientos educacionales del país. Gobierno de Chile: Aprobado por el Ministerio de Educación.

Mendoza, E. (2012). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid. Pirámide.

(Mendoza, 2012, p.26-27)

MINEDUC (2000). Decreto 374 - 375. Envía orientaciones técnico administrativas para las escuelas y aulas hospitalarias. Gobierno de Chile: Aprobado por el Ministerio de Educación.

MINEDUC (2002). Decreto Supremo No 1300: Aprueba planes y programas de estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje. Gobierno de Chile: Aprobado por el Ministerio de Educación.

MINEDUC (2004). Antecedentes históricos presentes y futuros de la educación especial en Chile. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

MINEDUC (2007). Guía de apoyo técnico pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Lenguaje y necesidades educativas especiales asociadas al aprendizaje. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

MINEDUC (2010). Decreto 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para la educación especial. Gobierno de Chile: Aprobado por el Ministerio de Educación.

MINEDUC (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad a y a las necesidades educativas especiales. Santiago/Chile.

MINEDUC (2012). Lenguaje y Comunicación. Programa de Estudio para Primer Año Básico
Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago/Chile.

MINEDUC (2015). Decreto Supremo No 83. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación
curricular para estudiantes con NEE de educación básica y educación parvularia. Gobierno de
Chile: Aprobado por el Ministerio de Educación.

MINEDUC (2015). Orientaciones sobre estrategias diversificadas para la educación básica en el
marco del decreto 83(2015). Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

MINEDUC (2016). Programa de Integración Escolar PIE. Manual de apoyo a la inclusión
escolar en el marco de la Reforma Educacional. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

MINEDUC (2017). Avances en la diversificación de la enseñanza. Revisión de las políticas
educativas en Chile. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

MINEDUC (2017). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación
básica, en el marco del decreto 83 2015. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Pérez, M. (2014). Trastorno específico del lenguaje. Asociación TEL Galicia.

Reyes, G. (2011). El abecé de la pragmática. Madrid: Aros Libros

Anexos

- Carta Gantt

- Carta de presentación al establecimiento educacional.

- Validación y revisión de instrumentos de recogida de información (de todos los validadores).

- Transcripción de observaciones.

- Transcripción de entrevistas.

- CD con audios de entrevistas.

| Carta Gantt | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Actividades a desarrollar | 0-6-ago | 1-3-ago | 2-0-ago | 2-7-ago | 0-3-sep | 1-0-sep | 1-7-sep | 2-4-sep | 0-5-oct | 0-8-oct | 1-5-oct | 2-2-oct | 2-9-oct |
| Definición del tema “pregunta”. | | | | | | | | | | | | | |
| Carta Gantt | | | | | | | | | | | | | |
| Preguntas subsidiarias y objetivos. | | | | | | | | | | | | | |
| Exposición pre-proyecto. | | | | | | | | | | | | | |
| Mejora de la información escrita. | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de información. | | | | | | | | | | | | | |
| Avance capítulo 1. | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ejercicio 0. | | | | | | | | | | | | | |
| Termino marco teórico. | | | | | | | | | | | | | |
| Marco metodológico. | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del tema a investigar. | | | | | | | | | | | | | |
| Termino de Marco metodológico. | | | | | | | | | | | | | |
| Termino mejora ejercicio 0. | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega capítulo I- II- III | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de instrumentos. | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de entrevista a docentes. | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| estudio de campo. | | | | | | | | | | | | | | |
| Anexos | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Transcripción de observaciones.

| Observación N°1 | |
|---|--|
| <p>Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común.</p> | |
| <p>Curso: 1° básico B</p> <p>Asistencia estudiantes: 24</p> <p>Asignatura: Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Objetivo aprendizaje: OA4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.</p> <p>Objetivo de la clase: Leer y escribir palabras aisladas relacionadas con el grafema R.</p> | <p>Fecha: 05 de octubre</p> <p>Día: Viernes</p> <p>Hora: 15:30 – 16: 50</p> <p>Contexto: Sala de clases.</p> <p>Colegio: Thompson Matthews E-701.</p> |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente de aula esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>Seguidamente el docente inicia la actividad escribiendo en la pizarra la fecha y el objetivo de la clase. Posteriormente se activa conocimientos previos ¿Qué palabras pueden nombrar que comiencen con la letra R?. El</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes y se sientan en sus lugares. Ambos docentes trabajan en equipo, incentivan a los estudiantes proyectando un texto y entonando el sonido de la consonante en estudio.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>profesor proyecta un texto de la letra en estudio, lee en voz alta y alarga el sonido de la consonante. La profesora diferencial entrega copias del texto a los estudiantes y juntos lo leen en voz alta, con apoyo de la asistente que presenta ayuda a los estudiantes.</p> <p>A partir del texto se realizan las siguientes actividades, en parejas eligen una letra en estudio y alarga el sonido, y luego con palabras que la tengan al medio y en la última sílaba. Las parejas deberán expresar su opinión y respetan los turnos porque cada uno debe pronunciar la letra.</p> <p>Para finalizar la profesora diferencial entrega una hoja a cada pareja y deberán escribir las palabras seleccionadas y crear oraciones breves, respetando la opinión del compañero y manteniendo una buena comunicación entre ambos. La profesora diferencial entrega mayor apoyo a los estudiantes que presentan trastorno específico del lenguaje (más adelante TEL), acercando constantemente a sus puestos a responder dudas y motivándolos.</p> <p>Continuamente el profesor hace pasar adelante a cada pareja, deberán turnarse para leer sus oraciones escritas, prestando las ayudas necesarias.</p> <p>Para finalizar se les pide que saquen su cuaderno de color rojo para pegar la guía de trabajo.</p> | <p>Luego trabajan en grupos de dos estudiantes, se les incentiva respetar el turno, mantener la comunicación escuchar al compañero (a).</p> <p>Ambos docentes circulan por las parejas prestando atención a los niños (as) que necesitan mayor apoyo y les cuesta expresarse o comunicarse con el compañero. Además se les ayuda a entonar la palabra y alargar el sonido de la letra. Y así sucesivamente con los demás educandos.</p> <p>La profesora diferencial motiva a los estudiantes que tienen diagnóstico TEL explicando con más precisión lo que no han comprendido y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Observación N°2 | |
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| <p>Curso: 1° básico B</p> <p>Asistencia Estudiantes: 22</p> <p>Asignatura: Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Objetivo aprendizaje: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p> <p>Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente letra RR.</p> | <p>Fecha: 08 de octubre</p> <p>Día: Lunes</p> <p>Hora: 14:00 – 15:20</p> <p>Contexto: Sala de clases.</p> <p>Colegio: Thompson Matthew.</p> |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>Seguidamente el docente de aula inicia la actividad escribiendo en la pizarra la fecha y el objetivo de la clase. Posteriormente el docente de aula con la ayuda de la asistente pega en la pizarra una cartulina con la letra en estudio que contiene imagen - palabra. El docente de</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes ordenadamente.</p> <p>Ambos docentes trabajan en equipo.</p> <p>El profesor de aula logra una interacción con los estudiantes, realizando preguntas guiadas y contestadas en orden,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>aula nombra la letra RR y su sonido en voz alta, les pide a los estudiantes que la pronuncien, les dice que el sonido de la letra es más fuerte al pronunciarla en una palabra. Luego muestra la imagen y la palabra con la silaba RRA, interactúa con los educandos para que emitan más palabras con la dicha silaba levantando la mano y respetando los turnos entre sus pares para responder a las preguntas de la docente.</p> <p>Continuamente realiza cada paso con las siguientes silabas RRE-RRI-RRO-RRU. Luego escribe la consonante en grande en mayúscula y minúscula, la explica y agrega ejemplos.</p> <p>Seguidamente la educadora diferencial invita a la primera fila de la ventana a pasar a la pizarra a graficar la letra RR, les entrega plumones y presta apoyo a cada estudiante, especialmente a los que más lo necesitan. Continuadamente pasan las siguientes filas a realizar la actividad en la pizarra.</p> <p>A continuación, el docente les entrega una guía de aprendizaje y se explica las instrucciones, donde graficaran la consonante, crearan oraciones a través de palabras dadas, luego la educadora diferencial circula por los puestos prestando apoyo a los estudiantes que</p> | <p>respetando a su compañero (ra) de puesto.</p> <p>La profesora diferencial junto a la asistente circula por la sala apoyando y motivando, manteniendo el orden y la atención.</p> <p>La educadora diferencial constantemente entrega apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que necesitan de mayor apoyo y motivación.</p> <p>Ambos docentes como la técnico logran tener buena comunicación, utilizando tono voz adecuado e interactuando con todos los educandos y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
|---|---|

presenten dudas o no comprendan. Donde se encuentra en constante tiempo apoyando a los estudiantes que presentan diagnóstico y que necesitan mayor motivación.

La educadora diferencial revisa la guía junto a los estudiantes a través de preguntas guiadas y escribiendo en la pizarra cuando tengan dudas.

Para finalizar se les pide que saquen su cuaderno de color rojo para pegar la guía de aprendizaje.

| | |
|--|--|
| Observación N°3 | |
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico B Asistencia Estudiantes: 24 Asignatura: Lenguaje y Comunicación. Objetivo aprendizaje: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente letra RR. | Fecha: 09 de octubre Día: Martes Hora: 14:00 – 15:20 Contexto: Sala de clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente de aula esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>El profesor de aula inicia la actividad activando conocimientos previos realizando preguntas como ¿Qué palabras recuerdan con la letra RR? ¿Cómo es su sonido?</p> <p>Luego les presenta un ppt educativo que contiene</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes ordenadamente.</p> <p>El profesor demuestra empatía con su curso y acercamiento, la comunicación es esencial.</p> <p>El video presentado es de mayor atención para los estudiantes, leen en conjunto</p> |

| | |
|---|---|
| <p>palabras con la letra en estudio, al leerlas marca su sonido fuerte. Seguidamente trabaja por filas, la primera fila repetirá las palabras que serán leídas, y así sucesivamente las siguientes filas. Hasta que todo el curso nombre las palabras que se expusieron.</p> <p>Posteriormente la educadora diferencial con ayuda de la asistente quien hace entrega de los bingos y las fichas de goma eva para marcar las palabras.</p> <p>A continuación, se motiva el juego explicando la actividad y se acerca a los estudiantes que no han comprendido bien, ambos docentes prestando los apoyos necesarios.</p> <p>Continuamente empieza el juego dictando la primera palabra, se sienten ansiosos los estudiantes. Deben marcar la palabra con fichas de goma eva, a los estudiantes que les cuesta un poquito más se les motiva y se vuelve a repetir la palabra dando un tiempo para que la encuentre, motivando sus logros.</p> <p>Después de terminar el juego se entrega una pastilla de premio a cada uno por su participación.</p> <p>Para finalizar se les pide que saquen su cuaderno de color rojo para pegar el bingo.</p> | <p>con el docente.</p> <p>Logran incorporar estrategias dinámicas y de participación.</p> <p>Luego se les motiva a jugar al bingo de palabras donde la educadora diferencial va pronunciando palabras y los estudiantes deben buscarla y marca, se les presta apoyo y se vuelve a repetir la palabra hasta que la encuentra.</p> <p>Se premia a todos los estudiantes porque todos participaron y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
|---|---|

| Observación N°4 | |
|---|---|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| <p>Curso: 1° básico B</p> <p>Asistencia Estudiantes: 24</p> <p>Asignatura: Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Objetivo aprendizaje: OA5Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones › leyendo palabra a palabra.</p> <p>Objetivo de la clase: Leer y escribir palabras que lleven RR.</p> | <p>Fecha: 10 de octubre</p> <p>Día: Miércoles</p> <p>Hora: 14:00 – 15:20</p> <p>Contexto: Sala de clases.</p> <p>Colegio: Thompson Matthews E-701.</p> |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente de aula esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>El profesor de aula activa conocimientos previos realizando preguntas como ¿Qué palabras recuerdan con la letra RR? ¿Cómo es su sonido fuerte?.</p> <p>Da inicio a la actividad leyendo un cuento corto que</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes ordenadamente.</p> <p>El profesor de aula realiza una actividad dinámica para que todos los estudiantes puedan participar del cuento, y estén atentos a las imágenes que la educadora diferencial va mostrando.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>contiene palabras de la letra en estudio, con imágenes de apoyo.</p> <p>Se da comienzo había una vez y empieza a leer, cuando realizaba una pausa la profesora diferencial muestra la imagen y los estudiantes en voz alta dicen (carreta), así sucesivamente el curso responde.</p> <p>Se logra que todo el curso esté atento al cuento y participe porque cada vez que se muestre la lámina ellos interactúan.</p> <p>A continuación, una vez finalizado el cuento, trabajan una guía de aprendizaje con preguntas guiadas.</p> <p>Y el apoyo por los lugares de puesto, explicando de forma más personalizada para poder comprender.</p> <p>El docente revisa las preguntas en la pizarra y llama adelante a responder las preguntas.</p> <p>Para terminar pegan su guía en su cuaderno de color rojo.</p> | <p>Ambos docentes trabajan en equipo constantemente, presentando los apoyos necesarios a los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>Además, todos necesitan ayuda unos más que otros, pero se logra suprimir sus peticiones.</p> <p>La docente diferencial usa palabras cortas y sencillas para comunicarse, les da el tiempo para responder y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
|--|---|

| Observación N°5 | |
|--|---|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| <p>Curso: 1° básico B</p> <p>Asistencia Estudiantes: 23</p> <p>Asignatura: Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Objetivo aprendizaje: OA4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.</p> <p>Objetivo de la clase: Leer y escribir palabras aisladas relacionadas con el grafema R y RR.</p> | <p>Fecha: 12 de octubre</p> <p>Día: Viernes</p> <p>Hora: 15:30 – 16:50</p> <p>Contexto: Sala de clases.</p> <p>Colegio: Thompson Matthews E-701.</p> |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente de aula esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>Seguidamente el docente de aula inicia la actividad escribiendo en la pizarra la fecha y el objetivo de la clase. Posteriormente se activa conocimientos previos a través de preguntas como: nombremos palabras con la letra R Y RR, las escribe en la pizarra.</p> <p>Seguidamente el profesor señala que se hará repaso de ambas</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes ordenadamente.</p> <p>Esta actividad es para reforzar contenidos para la prueba.</p> <p>El docente interactúa para que puedan sentirse</p> |

| | |
|--|--|
| <p>letras estudiadas, primeramente pegara un texto breve en la pizarra con ayuda de la asistente, en el que se repita varias veces las letras que está enseñando. Copia el texto en el pizarrón y lo lee a los estudiantes en voz alta, mientras siguen la lectura. Luego, se realiza una segunda lectura más lenta y cada vez que aparezca una letra con la letra R, deberán levantar la mano para decirla en voz alta, respetando los turnos y escuchando al compañero (ra).</p> | <p>motivados los estudiantes por aprender.</p> |
| <p>Continuamente se le pide que se formen en grupos para trabajar con sus compañeros (as), ambos docentes entregan fichas de letras, y deberán armar palabras.</p> | <p>La profesora diferencial busca estrategias manteniendo el contacto constante con cada uno, realizando preguntas y entablado una comunicación de motivación y respeto.</p> |
| <p>Los estudiantes forman la palabra que dicta el profesor de aula y luego la docente diferencial recorre y verifica si está correcto, prestando ayuda especialmente a los que más necesitan.</p> | <p>Respetando las opiniones de los estudiantes,</p> |
| <p>A continuación, entrega una guía de aprendizaje, la educadora diferencial explica las instrucciones donde deberán responder a preguntas relacionadas al texto, pueden compartir ideas u opiniones en el grupo.</p> | <p>manteniendo un contacto visual y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
| <p>Como son preguntas de comprensión la educadora diferencial y la asistente están en constante apoyo ayudando a los estudiantes que más les cuesta y necesitan ser guiados.</p> | <p></p> |
| <p>Para finalizar se les pide que saquen su cuaderno de color rojo para pegar la guía de trabajo.</p> | <p></p> |

| Observación N°6 | |
|--|--|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| <p>Curso: 1° básico B</p> <p>Asistencia Estudiantes: 24</p> <p>Asignatura: Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Objetivo aprendizaje: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p> <p>Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente letra G en silaba directa.</p> | <p>Fecha: 17 de octubre</p> <p>Día: Miércoles</p> <p>Hora: 14:00 – 15:20</p> <p>Contexto: Sala de clases.</p> <p>Colegio: Thompson Matthews E-701.</p> |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente de aula esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>Seguidamente el docente de aula inicia la actividad escribiendo en la pizarra la fecha y el objetivo de la clase. Posteriormente el docente con ayuda de la asistente pega en la pizarra una cartulina con la letra en estudio e</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes y se sientan en sus lugares. Los docentes presentan un trabajo en equipo, logrando la participación del curso y que respeten los turnos de habla para responder a las preguntas guiadas.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>imágenes.</p> <p>El docente de aula nombra la letra G y su sonido en voz alta, les pide a los estudiantes que la pronuncien.</p> <p>Luego muestra la imagen y la palabra con la silaba GA, interactúa con los educandos para que emitan más palabras con la dicha silaba levantando la mano y respetando los turnos entre sus pares para responder a las preguntas de la docente.</p> <p>Continuamente se realiza cada paso con las silabas GA-GUE-GUI- GO-GU, además grafica en letra grande la letra en mayúscula y minúscula para que los estudiantes la escriban en la pizarra.</p> <p>La docente diferencial invita a la primera fila de la ventana a pasar a la pizarra a graficar la letra G, la docente diferencial les entrega plumones y presta apoyo a cada estudiante. Continuamente pasan las siguientes filas a realizar la actividad en la pizarra.</p> <p>Se le presta el apoyo constante ayudando a graficar la letra, hasta que logren realizarla.</p> <p>A continuación, el docente de aula les indica que realizaran una guía de aprendizaje explicando los pasos a seguir. Donde realizaran escritura de la letra y escribir a cada silaba una palabra. Se les da un tiempo para</p> | <p>Además el tono de voz que emplean ambos docentes es adecuado para la clase.</p> <p>Continuamente los estudiantes expresan sus dudas consultando a los profesores, además si necesitan ir al baño piden permiso para salir.</p> <p>El curso demuestra interacción entre sus pares, compartiendo dudas como realizando un trabajo colaborativo con su compañero (a) de puesto.</p> <p>También encontramos estudiantes que no solicitan ayuda, no preguntan y no avanzan en sus actividades. Se muestran tímidos y poca interacción, eso les perjudica en su comprensión y expresión. Ante esta situación, ambos docentes circulan entre</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>completar y luego la educadora diferencial circula por los puestos prestando apoyo a los estudiantes que presenten dudas o no comprendan, especialmente a los que se presentan necesidades educativas especiales. Ya pasado el tiempo la educadora diferencial revisa la guía junto a los estudiantes.</p> <p>Para finalizar se les pide que saquen su cuaderno de color rojo para pegar la guía de trabajo.</p> | <p>los estudiantes prestando los apoyos necesarios y estableciendo una comunicación entre emisor, receptor y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
|---|--|

| Observación N°7 | |
|--|--|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico B Asistencia Estudiantes: 23 Asignatura: Lenguaje y Comunicación. Objetivo aprendizaje: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente letra G en sílaba inicial, medial y final. | Fecha: 22 de octubre Día: Lunes Hora: 14:00 – 15:20 Contexto: Sala de clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente de aula esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>Seguidamente el docente de aula inicia la actividad escribiendo en la pizarra la fecha y el objetivo de la clase. Posteriormente se activan conocimientos previos de la letra G, realizando preguntas guiadas ¿Qué letra estamos trabajando?, ¿Cuál es su sonido?, ¿Qué palabras recuerdan con la letra G?.</p> <p>Continuamente les presenta un video educativo, les pide a</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes y se ubican en sus lugares. Ambos docentes trabajan conjuntamente la actividad. En la activación de conocimientos previos el curso muestra dominio de la letra en estudio y la</p> |

| | |
|--|--|
| <p>los estudiantes que lo observen y escuchen con mucha atención, porque se realizaran preguntas después.</p> <p>La docente diferencial pregunta qué palabras escucharon y en orden levantan la mano para contestar. Se vuelve a repetir el video y en conjunto el curso pronuncia las palabras y la profesora anota en la pizarra para que luego vuelvan a ser leídas por el curso.</p> <p>Además, les solicita que saquen su cuaderno rojo para anotar las palabras escritas en la pizarra, se circula por la sala para prestar los apoyos necesarios.</p> <p>Luego el docente de aula les pide que guarden su cuaderno y saquen su libro para trabajar la letra en estudio, completando palabras y graficar siguiendo el ejemplo que se indica.</p> <p>La educadora diferencial con ayuda de la asistente prestando los apoyos a los estudiantes que no han comprendido las instrucciones y a los que requieran de ella, interactuando para motivarlos a trabajar.</p> <p>A continuación el docente de aula revisa la actividad en conjunto con el curso haciendo participe a los estudiantes por su nombre, donde contestan a las preguntas guiadas.</p> <p>Se les pide que guarden sus materiales utilizados y en orden salen a recreo.</p> | <p>participación es buena. Se le entrega mayor apoyo a los estudiantes que presentan ritmo de aprendizaje más lento. La docente diferencial apoya y circula por la sala observando y escuchando proporcionando ayuda uno a uno especialmente a los que presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>Para la actividad final en el libro los estudiantes requieren de ayuda constante y ambos docentes prestan los apoyos necesarios y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Observación N°8 | |
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico B Asistencia Estudiantes: 24 Asignatura: Lenguaje y Comunicación. Objetivo aprendizaje: OA4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja. Objetivo de la clase: Leer y escribir palabras aisladas relacionadas con el grafema G. | Fecha: 23 de octubre Hora: 15:30 – 16: 50 Día: Martes Contexto: Sala de clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente de aula esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>Seguidamente el docente de aula inicia la actividad escribiendo en la pizarra la fecha y el objetivo de la clase. Posteriormente se activan conocimientos previos de la letra G, realizando preguntas guiadas como ¿Qué palabras comienzan con el sonido inicial G? ¿Qué palabras terminan</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes ordenadamente.</p> <p>El docente de aula junto a la educadora diferencial trabajando de manera simultánea la interacción con los estudiantes, logrando participación de</p> |

| | |
|---|---|
| <p>con el sonido final G?.</p> <p>Seguidamente el profesor proyecta un texto breve en la pizarra y entrega copias a cada estudiantes, les pide que subrayen las palabras con la letra G y lee el texto en conjunto con los estudiantes.</p> <p>La profesora diferencial escribe en el pizarrón las palabras repetidas que empiezan o terminan con el sonido G, pidiendo a los estudiantes que la lean en voz alta.</p> <p>A continuación el profesor les pide que saquen su cuaderno rojo de lenguaje para escribir una frase con cada palabra.</p> <p>Finalmente, les entrega una guía de aprendizaje relacionada a las palabras vistas, explicando las instrucciones. Deberán parear palabras e imágenes y completar palabras.</p> <p>Ambos docentes con la ayuda de la asistente prestan apoyo a los estudiantes, estableciendo contacto visual, con respuestas sencilla y claras para que comprendan mejor la actividad.</p> <p>El docente revisa la guía en la pizarra haciendo pasar en orden a responder la actividad que realizaron es sus puestos.</p> <p>Para finalizar se les pide que saquen su cuaderno de color rojo para pegar la guía de trabajo.</p> | <p>opiniones. Seles entrega instrucciones claras y sencillas para que logren comprender.</p> <p>Circulan por los puestos y manteniendo contacto visual y amable.</p> <p>También animar a os estudiantes que presentan poca comunicación en la participación del curso y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
|---|---|

| Observación N°9 | |
|--|---|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| <p>Curso: 1° básico B</p> <p>Asistencia Estudiantes: 24</p> <p>Asignatura: Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Objetivo aprendizaje: OA5 Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones › leyendo palabra a palabra.</p> <p>Objetivo de la clase: Leer y escribir palabras que lleven G.</p> | <p>Fecha: 24 de octubre</p> <p>Hora: 14:00 – 15:20</p> <p>Día: Miércoles</p> <p>Contexto: Sala de clases.</p> <p>Colegio: Thompson Matthews E-701.</p> |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente de aula esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>Seguidamente el docente de aula inicia la actividad escribiendo en la pizarra la fecha y el objetivo de la clase. Posteriormente se activan conocimientos previos de la letra G, realizando preguntas guiadas como ¿Qué palabra conocen con el sonido G? ¿Qué oración podemos crear con la palabra Gato?</p> <p>El profesor les pide formar cinco grupos y habrá un capitán,</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes ordenadamente.</p> <p>El docente de aula junto a la educadora diferencial y la asistente de aula, realizan la actividad de mesa entregando roles y trabajando en grupo.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>que será destinado por la profesora diferencial. Continuamente se les presenta el Juego de la Oca y se dan las instrucciones. Primeramente cada capitán tendrá un dado y fichas para cada integrante de grupo, y el capitán dirá quien comenzara y avanzaran en el juego cada vez que las palabras con la letra G sean leídas, sino retrocederá un espacio.</p> <p>Se les entrega a cada capitán los materiales para trabajar en su grupo.</p> <p>Los docentes y la asistente prestan los apoyos necesarios, los capitanes de cada grupo son estudiantes que tienen poca comunicación y los ayuda a mejorar la relación de pares y a respetar turnos entre sus compañeros (ras).</p> <p>Finalmente el profesor pregunta a los capitanes, cómo va el juego, se les da unos minutos más para terminar la actividad.</p> <p>Para finalizar la profesora diferencial anota en la pizarra las palabras que tenía el juego y en voz alta junto al curso la leen.</p> <p>El profesor solicita a cada capitán de grupo recogen los materiales para ser guardados, felicita a todo el curso por el trabajo en equipo y por respetar el uno al otro, manteniendo una buena comunicación y respeto.</p> | <p>Logrando mayor respeto entre sus pares, respetar el turno, ser paciente, como también animarlos a participar y se sientan seguros.</p> <p>La profesora diferencial pasa por los grupos, el profesor aula también y la asistente, ayudando y explicando nuevamente las instrucciones de forma clara y sencilla.</p> <p>Animando a jugar y participar de forma alegre, manteniendo siempre contacto visual hacia los estudiantes y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
|---|---|

| Observación N°10 | |
|--|---|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| <p>Curso: 1° básico B</p> <p>Asistencia Estudiantes: 23</p> <p>Asignatura: Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Objetivo aprendizaje: OA26 Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.</p> <p>Objetivo de la clase: Recitar una canción.</p> | <p>Fecha: 29 de octubre</p> <p>Día: Lunes</p> <p>Hora: 14:00 – 15:20</p> <p>Contexto: Sala de clases.</p> <p>Colegio: Thompson Matthews E-701.</p> |
| Registro | Comentario |
| <p>Los estudiantes ingresan a la sala de clases. El profesor de aula, la docente diferencial y la asistente de aula esperan que se ubiquen en sus lugares correspondientes para iniciar el saludo y la bienvenida a todo el curso.</p> <p>El profesor de aula inicia la actividad comentando que todo el curso aprenderá una canción. Les que formen cinco grupos, y les pide que saquen su libro en la página 88, el nombre de la canción es “debajo de un botón” les</p> | <p>Los estudiantes saludan a los docentes ordenadamente.</p> <p>El docente de aula junto a la educadora diferencial y la asistente de aula cantan la canción en conjunto, para que los estudiantes logren seguir el ritmo. Luego le piden a los estudiantes que repitan</p> |

| | |
|---|--|
| <p>solicita que escuchen con atención la entonación y la letra, será repetida las veces necesarias.</p> <p>Seguidamente apoya la docente diferencial y la asistente, cantan circulando por la sala, los estudiantes siguen el ritmo.</p> <p>Luego de repetidas veces, el primer grupo empezara a cantar, se prestan los apoyos necesarios en la entonación y letra de la canción.</p> <p>La profesora diferencial presta mayor apoyo a los estudiantes que no comprendan, pues su ritmo de aprendizaje es más lento y necesitan de mayor apoyo dentro de la sala.</p> <p>Todos los grupos deben cantar la canción con ayuda de los docentes, apoyándose entre compañeros (as), manteniendo una buena comunicación y respeto mutuo.</p> <p>Para terminar se les pide que guarden sus materiales utilizados, y que en la casa puedan estudiar la canción.</p> | <p>después de ellos, lentamente para que logren aprender la entonación y la letra. Se hace repetidas veces.</p> <p>Luego la profesora diferencial apoya a los grupos al momento de cantar.</p> <p>También se les anima a participar para así poco a poco poder sentirse más seguros de sí mismos y mejorar el desarrollo pragmático.</p> |
|---|--|

| Nota de observación N°1 | |
|--|---|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| <p>Curso: 1° básico A</p> <p>Asistencia de los Estudiantes:</p> <p>Asignatura: Lenguaje y comunicación.</p> <p>Objetivo General: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p> <p>Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente letra Ñ en silaba directa.</p> | <p>Fecha: 09 de octubre 2018</p> <p>Día: Martes</p> <p>Horario: 14:00 – 15:20</p> <p>Contexto: Aula de Clases.</p> <p>Colegio: Thompson Matthews E-701.</p> |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran con la profesora diferencial y la técnico ya en el aula. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico.</p> <p>Tras el saludo la profesora de aula comienza con la activación de conocimientos previos, con la pregunta ¿Qué letra vimos la clase anterior? Mediante de mano</p> | <p>Antes de hacer ingreso a la sala de clases se conversa con la docente de aula y la profesora diferencial para conocer las características del curso y de cuáles son los estudiantes integrados y especialmente los que tienen trastornó específico del lenguaje, los cuales que se</p> |

| | |
|---|--|
| <p>alzada los estudiantes dan a conocer la letra, la cual es V.</p> <p>A continuación la profesora motiva a los estudiantes a conocer una nueva letra y dando a conocer el objetivo de la clase que es: Identificar fonética y gráficamente letra Ñ en silaba directa. Mientras tanto la profesora diferencial se pasea por toda la clase, prestando la ayuda correspondiente a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes que presentan un diagnóstico de trastorno específico del lenguaje y a los demás estudiantes que se encuentran en el PIE, la profesora los motiva individualmente y los guía a dar con las respuestas correctas a las preguntas.</p> <p>Tras conocer el objetivo de la clase la docente de aula les presenta la letra Ñ y además de enseña cual es el sonido a través un video, en donde además hay palabras con la letra, con otras letras vistas con anterioridad y oraciones. La docente va escogiendo a estudiantes para que lean las palabras que van apareciendo en el video, luego hace que los estudiantes que no alcanzaron a leer digan palabras que ellos conozcan con la letra.</p> <p>A continuación se les solicita a los estudiantes que saquen de su mochila su estucha para luego hace entrega de una guía de trabajo la cual consiste en encerrar con</p> | <p>desarrolla nuestra tesis.</p> <p>La ambas docentes se encuentran dispuestas a ayudar con el desarrollo dela tesis.</p> <p>Los estudiantes reaccionan bien antes de una persona que no conocen, se muestran alegres y receptivos a participar. Además de que si ellos necesitan ayuda la solicitan.</p> <p>En el curso los estudiantes con TEL son: 6.</p> <p>Las profesoras siempre mantienen contacto visual con sus estudiantes y palabras motivadoras.</p> |
|---|--|

lápiz rojo la letra Ñ en una sopa de letras y las palabras que lleven la letra, la docente se pasea por la sala para ver que todos los estudiantes se encuentren desarrollando la guía y resolver las preguntas que van surgiendo.

La profesora diferencial se encuentra constantemente ayudando a los estudiantes del PIE y con TEL, junto con la técnico que apoya con los estudiantes que se desconcentran rápido.

Tras finalizar la actividad la docente revisa la actividad a nivel grupal les solicita a los estudiantes que saquen su cuaderno de color rojo (lenguaje) para pegar la guía.

Antes de salir a recreo la docente junto con la profesora diferencial y la técnico se aseguran que todos los estudiantes hallan pegado su guía en su cuaderno.

| Nota de observaciónN°2 | |
|--|--|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| <p>Curso: 1° básico A</p> <p>Asistencia de los Estudiantes:</p> <p>Asignatura: Lenguaje y comunicación.</p> <p>Objetivo General: OA4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.</p> <p>Objetivo de la clase: Leer y Escribir palabras aisladas relacionadas con el grafema Ñ.</p> | <p>Fecha: 10 de octubre 2018</p> <p>Día: miércoles.</p> <p>Horario: 14:00 – 15:20 HRS.</p> <p>Contexto: Aula de Clases.</p> <p>Colegio: Thompson Matthews E-701.</p> |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran con la profesora diferencial y la técnico. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico.</p> <p>Tras el saludo la profesora de aula comienza con la activación de conocimientos previos, con la pregunta ¿Qué letra aprendimos la clase anterior? A mano alzada</p> | <p>Se participa de la clase, apoyando a un grupo con la formulación de palabras.</p> <p>Los estudiantes en la actividad de trabajo en grupo se muestran un poco conversadores y se desconcentran con facilidad.</p> <p>Se observa un trabajo</p> |

| | |
|--|--|
| <p>los estudiantes responden la letra Ñ. A continuación la profesora motiva dando a conocer el objetivo de la clase que es: Leer y Escribir palabras aisladas relacionadas con el grafema Ñ.</p> <p>Mientras tanto la profesora diferencial prepara el material a trabajar en la clase. Agrupa a los estudiantes de , ubicando en cada grupo al menos un estudiante que no presenta dificultad de aprendizaje, para que valla apoyando a sus compañeros que les cuesta un poco más, tas agruparlos además a los grupos en donde se necesitan más apoyo les pide a las docente o técnico a ayuden al grupo.</p> <p>La docente diferencial les solicita que saquen su estuches y cuadernos para continuar con la entrega a cada grupo unas fichas con las letras vistas y con la nueva letra, luego explica la actividad la cual consiste en formar palabras utilizando las letras y deberán anotarlas en el cuaderno en un tiempo de 10 minutos, el grupo que consiga escribir la mayor cantidad de palabras conseguirá unas décimas para la evaluación de las letras.</p> <p>A medida que los estudiantes escriben la profesora diferencial se pasea por toda la clase, prestando la ayuda correspondiente a los grupos sin apoyo, especialmente a</p> | <p>colaborativo entre las docentes a la hora de preparar la clase.</p> <p>Las profesoras siempre mantienen contacto visual con sus estudiantes y palabras motivadoras.</p> |
|--|--|

los estudiantes que presentan un diagnóstico de trastorno específico del lenguaje y a los demás estudiantes que se encuentran en el PIE, la profesora los motiva individualmente y los guía a dar con las respuestas correctas a las preguntas.

Tras finalizar el tiempo la profesora diferencial hace la revisión a nivel de curso de las palabras formadas por los estudiantes y entregando al grupo con mayor cantidad de palabras las décimas, además de seguir motivando a los otros estudiantes que se esfuercen para la otra actividad.

Al término de actividad la docente de aula los motiva a seguir esforzándose a aprender otras letras, y les explica la importancia de aprender las letras, las cuales nos ayudan a leer.

| | |
|--|---|
| Nota de observación N°3 | |
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico A Asistencia de los Estudiantes: Asignatura: Lenguaje y comunicación. Objetivo General: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente letra Z en silaba directa. | Fecha: 12 de octubre 2018 Día: viernes. Horario: 14:00 – 15:20 Contexto: Aula de Clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran con la profesora diferencial y la técnico. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico.</p> <p>Tras el saludo la profesora de aula comienza con la activación de conocimientos previos, con la pregunta ¿Qué letra estudiamos la clase anterior? Mediante de mano alzada los estudiantes dan a conocer la letra, la cual es Ñ.</p> | <p>La docente de aula monitorea constantemente el trabajo de los estudiantes paseándose por la sala.</p> <p>La profesora diferencial apoya a todos los estudiantes pero enfocándose más en los estudiantes del PIE y los TEL.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>A continuación la profesora les pone en audio el sonido de la letra Z antes de presentarles el grafema de la letra para que los estudiantes a mano alzada puedan responder si es que conocen el sonido, se hace una lluvia de ideas con las letras dadas por los estudiantes, tras adivinar la letra la docente de aula les presenta el grafema de la letra dibujándola en la pizarra y escribiendo el objetivo de la clase el cual es Identificar fonética y gráficamente letra Z en silaba directa.</p> <p>Mientras tanto la profesora diferencial se pasea por toda la clase, prestando la ayuda correspondiente a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes que presentan un diagnóstico de trastornó específico del lenguaje y a los demás estudiantes que se encuentran en el PIE, la profesora los motiva individualmente y los guía a dar con las respuestas correctas a las preguntas.</p> <p>Tras escribir el objetivo de la clase junto con la letra la docente de aula les solicita a los estudiantes del curso a que saquen su tijera y pegamento, luego los junto en grupos de cuatro para llevar acabo la actividad. Se le hace entrega a cada estudiante de una letra Z y de una revista para que identifiquen la letra, la recorten y puedan rellenar la letra.</p> <p>Tras finalizar la actividad la docente revisa la actividad individualmente a cada estudiante, antes de salir a recreo.</p> | <p>La técnico en esta oportunidad se encuentra preparando materiales de decoración.</p> <p>Se observa trabajo colaborativo entre las docentes.</p> <p>Los estudiantes se muestran muy entusiastas a la hora de recortar y rellenar la letra, pues pueden trabajar juntos con demás compañeros, compartiendo las letras Z encontradas.</p> <p>Las profesoras siempre mantienen contacto visual con sus estudiantes y palabras motivadoras.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Nota de observaciónN°4 | |
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico A Asistencia de los Estudiantes: Asignatura: Lenguaje y comunicación. Objetivo General: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente letra Z en silaba indirecta. | Fecha: 16 de octubre 2018 Día: Martes Horario: 14:00 – 15:20 Contexto: Aula de Clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran con la profesora diferencial y la técnico. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico, además un grupo de estudiantes saluda a las profesoras por ser el día del profesor.</p> <p>Tras el saludo hacia las profesoras, se comienza con la activación de conocimientos previos, con la pregunta</p> | <p>La profesora diferencial se encuentra constantemente ayudando a los estudiantes del PIE y con TEL.</p> <p>La docente de aula se ubica al fondo de la clase apoyando a los estudiantes si tienen alguna dificultad y revisando evaluación.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>¿Qué letra estudiamos la clase anterior? Mediante mano alzada los estudiantes dan a conocer la letra estudiada, la cual es Z.</p> <p>A continuación la profesora diferencial muestra el material didáctico a utilizar el cual consiste en el juego de la oca con palabras directas e indirectas con la letra Z, el juego lo proyectan en la pizarra interactiva, la actividad consiste en dividir al curso en tres grupo por fila, así cada estudiante tiene la oportunidad de participar, principio la docente diferencial les da a cada grupo un dado, el grupo que saca el número más alto comienza, al momento de tener el orden de lanzamiento los estudiantes uno primero por grupo lanza el dado el número que salga será el espacio que deberá avanzar, el juego tiene casilleros con retroceder o avanza más, a medida que los estudiantes caigan en los casilleros deberán de leer las palabras escrita.</p> <p>La actividad finaliza al toque de campana obteniendo como resultado un empate en el juego. Los estudiantes antes de salir a recreo toman su colación de sus mochilas.</p> | <p>La técnico se encuentra realizando decoraciones.</p> <p>Los estudiantes se encuentran muy alegres y dispuestos de participar de la actividad.</p> <p>Al toque de campana como no había ningún grupo que terminara le dice a la profesora si lo pueden terminar después de la campana de recreo, lo cual la docente de aula accede.</p> <p>Las profesoras siempre mantienen contacto visual con sus estudiantes y palabras motivadoras.</p> |
|--|---|

| Nota de observación N°5 | |
|--|---|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico A Asistencia de los Estudiantes: Asignatura: Lenguaje y comunicación. Objetivo General: OA5Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones › leyendo palabra a palabra. Objetivo de la clase: Repaso para la prueba con las letras Ñ y Z. | Fecha: 17 de octubre 2018 Día: Miércoles. Horario: 14:00 – 15:20 Contexto: Aula de Clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran con la profesora diferencial y la técnico. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico.</p> <p>Tras el saludo la profesora de aula le solicita a cada estudiante que saque su cuaderno rojo (lenguaje) y el pegamento para que peguen una guía de repaso para la prueba que van a tener y puedan estudiarla en sus casas con</p> | <p>A los estudiantes les gusta el cambio de actividad, para ir a la biblioteca. Se muestran entusiasmados para ir y estando ahí alegres por escoger ellos mismos los cuentos.</p> <p>La profesora de aula</p> |

| | |
|--|---|
| <p>sus familias.</p> <p>Tras de hacer entrega de la guía de repaso les comunica a los estudiantes que irán de visita a la biblioteca de la escuela a leer cuentos con letras que ya han estudiado y que deben de portarse bien, obedeciendo las normas de la biblioteca.</p> <p>Al llegar a la biblioteca los estudiantes se ubican en mesones de estudios. Antes de hacer que los estudiantes escojan los libros la profesora de aula les lee las normas de la biblioteca, algunas son: no hablar fuerte ni gritar, no correr y mantener el orden de los libros. Tras leer las noemas los estudiantes se dirigen a escoger el cuanto que van a leer.</p> <p>La profesora diferencial se encuentra constantemente ayudando a los estudiantes del PIE y con TEL a escoger su libro y con la lectura de este.</p> <p>Trascurrido un tiempo de 30 minutos la docente de aula les pide a los estudiantes que quieran leer en voz alta su cuento por el micrófono que lo haga, dos estudiantes del PIE hacen lectura por el micrófono.</p> <p>Tras la lectura de voz alta la profesora de aula lleva a los estudiantes de vuelta a la sala para que puedan sacar sus colaciones y salir a recreo.</p> | <p>apoya a los estudiantes que lo necesitan, junto con la profesora diferencial y técnico.</p> <p>Se hace el cambio de actividad por solicitud de la encargada de biblioteca.</p> <p>Las profesoras siempre mantienen contacto visual con sus estudiantes y palabras motivadoras.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Nota de observación N°6 | |
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico A Asistencia de los Estudiantes: Asignatura: Lenguaje y comunicación. Objetivo General: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente letra LL en sílaba directa. | Fecha: 22 de octubre 2018 Día: Lunes. Horario: 14:00 – 15:20 Contexto: Aula de Clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran con la profesora diferencial y la técnico. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico.</p> <p>Tras el saludo la profesora de aula comienza con la activación de conocimientos previos con la pregunta ¿qué letras ya conocen? Y las anota en la pizarra.</p> | <p>Los estudiantes participan con agrado de la actividad, cantando junto con el video y repitiendo con la profesora el sonido de las letras.</p> <p>La profesora de aula al momento de que los estudiantes comienzan a</p> |

| | |
|--|---|
| <p>La profesora pide que le digan palabras con esas letras anotadas anteriormente y las va anotando en la pizarra abajo de cada letra. Comienza con los sonidos iniciales y luego sigue con las palabras, cuidando de marcar el sonido adecuando de cada letra.</p> <p>A continuación la profesora invita a los estudiantes a ver el video musical con la canción de la letra LL del Mono Sílabo.</p> <p>Luego la profesora de aula escribe las cuatro formas de escribir la letra LL, además de modelar el sonido del dígrafo “ll” y pide a los estudiantes que lo repitan. La profesora entrega y escribe en la pizarra ejemplos de palabras que lleven este dígrafo en sílaba inicial, como: llama, llave, lluvia y además solicita a los estuantes a decir una. Después lee las palabras en voz alta y les pide a los estudiantes que repitan con ella enfatizando el sonido de la letra LL y las demás letras que forman la palabra.</p> <p>A continuación se les solicita a los estudiantes que saquen de su mochila su estuche y cuaderno rojo (lenguaje) para que anoten la letra LL y las palabras escritas en la pizarra.</p> <p>Antes de salir a recreo la profesora revisa los cuadernos de todos los estudiantes.</p> | <p>escribir los deja trabajar solos.</p> <p>La profesora diferencial comienza con las re-evaluaciones de los estudiantes PIE.</p> <p>Las profesoras siempre mantienen contacto visual con sus estudiantes y palabras motivadoras.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Nota de observación N°7 | |
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico A Asistencia de los Estudiantes: Asignatura: Lenguaje y comunicación. Objetivo General: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente letra LL en silaba indirecta. | Fecha: 23 de octubre 2018 Día: Martes Horario: 14:00 – 15:20 Contexto: Aula de Clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran con la profesora diferencial y la técnico. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico.</p> <p>Tras el saludo la profesora de aula comienza con la activación de conocimientos previos con la pregunta ¿qué letras conocimos ayer? Y la anota en la pizarra.</p> | <p>La profesora de aula se pasea constantemente para observar que los estudiantes estén trabajando.</p> <p>La profesora diferencial apoya a los estudiantes del PIE a desarrollar la actividad.</p> <p>Los estudiantes</p> |

| | |
|--|---|
| <p>La profesora pide que le digan palabras con esa letra anotándolas en la pizarra. Comienza con los sonidos iniciales y luego sigue con las palabras, cuidando de marcar el sonido adecuando de cada letra.</p> <p>A continuación la profesora invita a los estudiantes nuevamente a ver el video musical con la canción de la letra LLdel Mono Sílabo.</p> <p>Luego la profesora de aula escribe en la pizarra palabras como: camello, cabello. Destaca, que en el caso de estas palabras, las sílabas con “ll” están al final, como también pueden ir al medio como: ballena, belleza.</p> <p>A continuación la profesora solicita a los estudiantes que saquen sus materiales de trabajo, cuaderno de lenguaje y estuche, para anotar las palabras de la pizarra, después que los estudiantes hallan ha notado les hace entrega de una guía con un pequeño texto que tienen las diferentes letras estudiadas y deberán de encerrar con rojo todas las palabras que con tengan la letra LL.</p> <p>Al finalizar la actividad la profesora revisa una por una las guías y les solicita a los estudiantes que la peguen en su cuaderno para poder salir luego a recreo.</p> | <p>participan con agrado de la actividad participando constantemente.</p> <p>Las profesoras siempre mantienen contacto visual con sus estudiantes y palabras motivadoras.</p> |
|--|---|

| Nota de observación N°8 | |
|--|---|
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico A Asistencia de los Estudiantes: Asignatura: Lenguaje y comunicación. Objetivo General: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente silabas ga – gue – gui – go – gu. | Fecha: 24 de octubre 2018 Día: Miércoles. Horario: 14:00 – 15:20 HRS. Contexto: Aula de Clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran con la profesora diferencial y la técnico. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico.</p> <p>Tras el saludo la profesora de aula comienza con la activación de conocimientos previos con la pregunta ¿qué letra aprendimos ayer? Y la anota en la pizarra.</p> | <p>La profesora se dedica a explicar bien la materia a los estudiantes, explicando para que todos puedan acceder a comprender y entender la materia.</p> <p>La profesora diferencial se pasea constantemente por la sala apoyando a los</p> |

| | |
|--|--|
| <p>La profesora de aula invita a los estudiantes, a leer textos breves de acuerdo a las letras que ya se hayan visto, como las siguientes: El pan con es muy rico. Mamá va al doctor dos veces al año.</p> <p>La profesora de aula invita a los estudiantes a ver el video musical que presentará la letra que aprenderá hoy la canción ga – gue – gui – go - gu del Mono Sílabo.</p> <p>La profesora de aula les solicita a los estudiantes que saquen de sus mochilas el cuaderno rojo (lenguaje) y sus estuches. La profesora de aula presenta la letra G, anotándola en la pizarra. Les pide a los estudiantes que la anoten en sus cuadernos en las cuatro formas: imprenta mayúscula y minúscula y manuscrita mayúscula y minúscula. Además invita a los estudiantes a repetir la pronunciación de la letra “G” y las sílabas que conforma junto a las vocales, a continuación escriben en la pizarra formando tres columnas y lee modelando con el curso la fonética que corresponde. La profesora pregunta por nombres o palabras que comiencen con la sílaba “ga” y les entrega el primer ejemplo, tal como “gato” y así continúa con las demás sílabas.</p> <p>A continuación la profesora de aula, les pregunta a los estudiantes qué vocales no trataron en los ejemplos</p> | <p>estudiantes tanto a los del PIE, como a los otros estudiantes.</p> <p>Las profesoras siempre mantienen contacto visual con sus estudiantes y palabras motivadoras.</p> <p>Se apoya de igual manera a los estudiantes.</p> |
|--|--|

anteriores, colabora conduciéndolos a descubrir la ausencia de las vocales e i, combinadas con “G”. La profesora les explica que esta consonante tiene sonido fuerte (como “j”), si se asocia directamente con estas vocales, entrega ejemplos tales como: género, gitano. Aclara que para producir el sonido suave (como en las anteriores; gato, goma, gusano), deben agregar “u” después de “G” y conformar el “Gu”, pero comprendan la necesidad de que estas letras vayan siempre juntas para producir el sonido “Gu” (suave).

No alcanza a terminar completa su clase, así que al toque de campana los estudiantes toman sus colaciones para salir a recreo.

| | |
|---|---|
| Nota de observación N°9 | |
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico A Asignatura: Lenguaje y comunicación. Objetivo General: OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. Objetivo de la clase: Identificar fonética y gráficamente silabas ga – gue – gui – go – gu. | Fecha: 26 de octubre 2018 Día: Viernes Horario: 14:00 – 15:20 HRS. Contexto: Aula de Clases. Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran con la profesora diferencial y la técnico. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico.</p> <p>Tras el saludo la profesora de aula comienza con la activación de conocimientos previos con la pregunta ¿qué letra aprendimos ayer? Y la anota en la pizarra, además pide a los estudiantes palabras que contengan la letra G.</p> | <p>Las profesoras trabajan colaborativamente para que los estudiantes puedan cumplir con los objetivos y puedan adquirir sus aprendizajes significativos.</p> <p>Los estudiantes se divierten en la actividad, participando activamente de la clase manteniendo</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Tras la activación de conocimientos previos la profesora diferencial agrupa a los estudiantes en grupo de 4 y les hace entrega de un bingo con palabras de las diferentes letras vistas y también unas fichas para marcar las palabras. La profesora diferencial junto con la de aula comienzan a decir palabras y los estudiantes tendrán que marcar con las fichas, los estudiantes que terminen de marcar su cartón completo deberán gritar bingo, se juega alrededor de tres veces.</p> <p>La profesora de aula pregunta a los estudiantes: ¿qué letra aprendimos hoy?, ¿cómo suena sola?, ¿cómo suena con las vocales?, Díganme tres palabras que lleven la letra G. Además la profesora diferencial pregunta a los estudiantes: ¿cuál actividad les costó más: las de reconocimiento, las de lectura, las de escritura? ¿Por qué? La profesora de aula finaliza la clase reforzando los aspectos positivos de la actividad.</p> | <p>una actitud positiva.</p> <p>Las profesoras siempre mantienen contacto visual con sus estudiantes y palabras motivadoras.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Nota de observación N°10 | |
| Objetivo de la observación: Conocer la docente diferencial implementa estrategias para desarrollar el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje en el aula común. | |
| Curso: 1° básico A | Fecha: 29 de octubre 2018 |
| Asistencia de los Estudiantes: | Día: Lunes. |
| Asignatura: Lenguaje y comunicación. | Horario: 14:00 – 15:20 |
| Objetivo General: OA5Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones › leyendo palabra a palabra. | Contexto: Aula de Clases. |
| Objetivo de la clase: Leer y comprender textos que contengan letras estudiadas. | Colegio: Thompson Matthews E-701. |
| Registro: | Comentarios: |
| <p>Los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases junto con la profesora jefe, en donde se encuentran la profesora diferencial y la técnico. Los estudiantes se ubican en sus puestos correspondientes para comenzar con el saludo y bienvenida por parte de las profesoras y técnico.</p> <p>Tras el saludo la profesora de aula comienza con la activación de conocimientos previos, con la pregunta ¿Qué hemos aprendido en clases anteriores? Mediante de mano alzada se realiza una lluvia de ideas por parte de los estudiantes.</p> | <p>La profesora de aula llama la atención de los estudiantes a mantener el orden de forma general.</p> <p>Además de dejar que los estudiante en esta actividad trabajen por si solos.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>A continuación la profesora da a conocer el objetivo de la clase que es: Leer y comprender textos que contengan letras estudiadas.</p> <p>Tras conocer el objetivo de la clase la docente de aula les presenta a través del libro de los estudiantes virtual el texto “El león y el ratón agradecido”, hace una introducción hacia la lectura con preguntas como: ¿de qué creen q trate el cuento?¿porque el ratón está agradecido? Hace una lluvia de ideas anotando las respuestas en la pizarra.</p> <p>Al comienzo de la lectura la profesora de aula pide voluntarios para leer, en cada párrafo la profesora realiza una pregunta relacionada con el cuento. Motiva a los estudiantes a continuar con la lectura.</p> <p>A continuación agrupa a los estudiantes en grupos de cuatro para realizar un trabajo en equipo, intercambiando ideas entre ellos mismos. Vuelve al principio de la clase en donde los estudiantes anticiparon la lectura para conocer si los estudiantes habían acertado en las respuestas. Después la docente solicita a los estudiantes a sacar su cuaderno rojo (lenguaje) y sus estuches, luego escribe en la pizarra dos preguntas relacionadas al cuento como: ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo le ayudo el ratón al león?</p> <p>No se alcanza a finalizar la actividad al toque de campana.</p> | <p>La técnico se encuentra arreglando el libro de un estudiante se le salió el espiral.</p> <p>La profesora diferencial está aplicando re-evolución a los estudiantes.</p> |
|---|--|

Transcripción de entrevistas.

Entrevista a Educadora Diferencial 1 (1° básico A).

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Nombre Entrevistada | |
| Establecimiento | Colegio Thomson Matthews E-701. |
| Fecha de entrevista | 11 de octubre del 2018. |
| Entrevistadora | Pamela Bustos Contreras. |

Preguntas:

1) ¿De qué manera lleva a cabo la selección de estrategias para favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: Bueno, primero estableciendo una estructura dentro de la sala, comenzando de lo más simple como el saludar, estableciendo un contacto visual al momento de comunicarnos, mostrando y respondiendo a las emociones de los demás etc.

Esto se da de la mejor manera trabajando eh, grupalmente, porque donde es ahí donde hay mayor afinidad y los alumnos logran interactuar entre sí.

2) ¿Cuáles son los principales objetivos a trabajar en el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: Em... el uso de los gestos, la cinética, el propósito de la comunicación, el contacto visual, la expresión facial, las peticiones, como pedir algo por medio de la comunicación cierto, la interacción social entre pares intercambiando turnos, introducir temas, mantener eh... mantenerse también en el tema también es importante y poder eh... analizarlo y cambiarlo, cuando uno cambia de tema también, eso.

3) ¿Qué criterio utiliza para la selección de estrategias que permitan favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: Eh...bueno los criterios que utilizamos em...son el refuerzo positivo ante un adecuado uso del lenguaje, se refuerzan los alumnos, exageración gestual cuando le leemos algún tipo de cuento cierto, ahí nosotros exageramos en él, en la lectura para que ellos también eh... diferentes tonalidades de voz para que ellos puedan mostrar eh... interés también, juegos de roles , eso se hace a través de los encargados de grupo, respetar turnos al hablar, levantando la mano, expresión corporal para expresar sus emociones, como esas cosas más que nada.

4) ¿Cuál es la metodología de enseñanza aprendizaje que le da más resultados en el aula para abordar el nivel pragmático?

Respuesta: Em... metodología el aprendizaje cooperativo, el agrupar a los estudiantes ha facilitado el aprendizaje, mediante el apoyo como le decía cierto entre pares, entre ellos,son capaces de poder colaborar entre ellos y realizan sus tareas apoyándose

mutuamente, son capaces de establecer sus ideas y verificar si sus respuestas son o no correctas y de esta manera eh... nosotros como vamos eh, verificando por grupo si se está cumpliendo ese objetivo, si es que hay que remediar algo, de esta manera nosotros podemos ir dando cuenta si los alumnos van aprendiendo de acuerdo al objetivo que se le plantea.

5) ¿Cómo implementa estrategias sociales en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, al tener descendido el nivel pragmático?

Respuesta: A través de la experiencia directa, la imitación y refuerzo que se le realizan al alumno o alumna ya que al tener descendida cierta base del nivel pragmático, se debe partir reforzando las habilidades sociales, desde cuidar la autoestima de los alumnos, transmitirle eh valores, fomentar la capacidad de escuchar y entender a los demás, emplear el refuerzo social de las conductas adecuadas, animar a participar en diferentes grupos o hacer actividades entre pares, entre otras cosas.

6) ¿Cómo incide las habilidades pragmáticas en el aprendizaje general en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje?

Respuesta: Bueno estas inciden significativamente en el aprendizaje, ya que al tener como base las habilidades pragmáticas el alumno o alumna, logra la habilidad para detectar o interpretar la información sensorial, esta es a través de la percepción, logra mantener la atención enfocándose en cierta información sensorial y descartar otra, el conocimiento de la información y habilidades para dar sentido también a las letras, palabras, en definitiva influye para un buen manejo y desarrollo de la lectoescritura y también como el cálculo.

7) ¿De qué manera el equipo multiprofesional trabaja las estrategias del nivel pragmático?

Respuesta: Eh, bueno los diferentes profesionales que trabajan con nosotros em... ellos refuerzan eh... desarrollo de las actividades divididas en, en sec, primero lo realizan de manera, en secciones, actividades como la descripción de láminas, preguntas de la vida cotidiana, juegos del desarrollo de las emociones etc.

Ellos ven como toda la parte, lo mismo que nosotros hacemos por ejemplo el psicólogo va reforzando a través de, de preguntas básicas que se le pueden hacer, eso.

8) ¿Cómo el Trastorno Específico del Lenguaje afecta el nivel pragmático?

Respuesta: Eh... afecta el poseer una escasa, em... escasas situaciones conversacionales, con cierta complejidad contextual, por ejemplo eh, se dirige menos a sus iguales, hablan menos, colaboran poco con sus compañeros, sienten capacidad para mantener un dialogo activo, poseen un estilo de comunicación menos directivo, son menos sensibles a los intentos sociales, eh... bueno cabe destacar que estos se agravan en la adolescencia, ya.

9) ¿Cómo incide el nivel pragmático en las relación del trabajo colaborativo con sus compañeros (as) en las clases?

Respuesta: Eh, bueno en esta etapa los alumnos eh... y alumnas logran participar más activamente de intercambios sociales, por medio de la conversación y el dialogo, cuando el niño conversa con otro miembro de su comunidad, debe adoptar y asignar roles para cada uno de los participantes de la conversación y requiere del empleo de expresiones lingüísticas que sean eh, pragmáticamente funcionales, estas competencias en general influyen en tomar el turno rápidamente cuando hay un problema fundamental, de saber en qué momento deben hablar, evitar las interrupciones al momento de hablar, eh al otro desempeñar la, las condiciones de oyente, mantener una fluidez en la conversación, sostener el contacto visual, eso.

10) ¿Cómo afecta en la lectura y escritura, tener descendido el nivel pragmático?

Respuesta: Eh... bueno sí, esta pregunta yo la vi, la veo desde el sentido de que, hablando de, de nivel pragmático cierto, eh cuando también hay un trastorno del, un trastorno eh... pragmático del lenguaje y por lo menos eh... nosotros tenemos a un niño que, que el presenta asperger y en esta condición cierto el alumno eh...al presentar estas dificultades, nosotros hablamos cierto de un retraso también en el lenguaje, eh... en este trastorno se, se ve por ejemplo afectado aspectos sintácticos, semánticos también que generalmente eh, en el espectro autista también se da harto, eh cuando son semántico y pragmático, en este sentido por ejemplo, eh... presentan dificultades para leer, por lo general van un poco más atrasados que sus compañeros, eh... pero en el caso de nosotros en ,en el curso que nosotros tenemos en primero básico el alumno, eh... no presenta dificultades para, para poder eh... en general el aprendizaje no presenta dificultades más bien presenta dificultades en , en la comunicación, en las habilidades sociales que eso se ve más descendido.

Entrevista Educadora Diferencial 2 (1° básico B).

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Nombre Entrevistada | |
| Establecimiento | Colegio Thomson Matthews E-701. |
| Fecha de entrevista | 18 de octubre del 2018. |
| Entrevistadora | Judith Carrillo. |

Preguntas:

1) ¿De qué manera lleva a cabo la selección de estrategias para favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: Considero antes de llevar a cabo el nivel pragmático, el contexto de los estudiantes, conocimientos previos y estilos de aprendizaje.

2) ¿Cuáles son los principales objetivos a trabajar en el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: Eh, los principales objetivos que trabajamos en el aula son la comunicación entre los pares, em... la interacción que se da entre ellos, la gestualidad, eh para que los estudiantes comprendan sin usar el lenguaje oral, lo que la otra persona siente, el uso de turnos y la interacción ente ellos.

3) ¿Qué criterio utiliza para la selección de estrategias que permitan favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: Eh, los criterios, eh... son los aprendizajes previos, contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y la afinidad que hay entre pares.

4) ¿Cuál es la metodología de enseñanza aprendizaje que le da más resultados en el aula para abordar el nivel pragmático?

Respuesta: Son varias, el trabajo con pares, uso de gestos, expresiones faciales, descripción de objetos, descripción de personajes.

5) ¿Cómo implementa estrategias sociales en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje, al tener descendido el nivel pragmático?

Respuesta: Eh, se utilizan estrategias como el trabajo con pares, alumnos tutores, eh... a partir de láminas, identificarse con personajes, entre otras.

6) ¿Cómo incide las habilidades pragmáticas en el aprendizaje general en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: Incide mucho, ya que si esto se encuentra descendido todos los otros niveles del lenguaje se ven afectados.

7) ¿De qué manera el equipo multiprofesional trabaja las estrategias del nivel pragmático?

Respuesta: En este caso lo trabaja la fonoaudióloga, a través de grupos de trabajo, usando material concreto, dentro y fuera del aula.

8) ¿Cómo el Trastorno Específico del Lenguaje afecta el nivel pragmático?

Respuesta: Como dije anteriormente, eh... si el nivel pragmático se ve afectado, todos están descendidos, todos los niveles del lenguaje están descendidos, por ende el nivel pragmático se ve afectado en la comunicación, en la entrega de emociones, en las inferencias del lenguaje escrito u oral.

9) ¿Cómo incide el nivel pragmático en las relación de trabajo colaborativo con sus compañeros (as) en las clases?

Respuesta: Por lo general no trabajamos el nivel pragmático específicamente como tal, pero si en todas las actividades que se llevan a cabo se, se trata de desarrollar eh, es como un aprendizaje intrínseco, que uno lo añade a los objetivos pero sin ser em... intencionados.

10) ¿Cómo afecta en la lectura y escritura, tener descendido el nivel pragmático?

Respuesta: Afecta eh... al final de primer año básico, el nivel pragmático ya que el curriculum exige a finales de primero básico que se debe trabajar las inferencias evidentes y los alumnos con el nivel pragmático descendido, ya sea eh... en la lectura o escritura eh... comprenden de mejor forma explícitamente.

Entrevista Docente de Aula 1 (1° básico A).

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Nombre Entrevistada | |
| Establecimiento | Colegio Thomson Matthews E-701. |
| Fecha de entrevista | 22 de octubre del 2018 |
| Entrevistadora | Judith Carrillo. |

Preguntas:

1) ¿De qué manera lleva a cabo la selección de estrategias para favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: eeee... En las clases por lo general trabajamos en las clases de lenguaje comunicación oral, entonces hay interacción por medio de las preguntas que se generan por de medio comprensión de lectura los momentos de la lectura se les pide a ellos que también hagan mención a las hipótesis en relación algún tema. Eeee... trabajamos también preguntas guiadas y a ellos se les se le potencia en esa parte en la parte de comunicación se les piden también los que les cuesta la parte de modulación que hablen fuerte .. eee que habrán la boca para que puedan eee..dar a conocer bien el pensamiento que ellos piensan o ellos creen.

2) ¿Cuáles son los principales objetivos a trabajar en el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: Es fundamental trabajar con ellos ese nivel porque es la falencia que tienen, se supone que como escuela tenemos que darle prioridad a fomentar los aprendizajes más disminuidos de los estudiantes sobre todo en este caso los niños que tienen problemas de TEL, entonces se potencia mucho el trabajo con ellos.

3) ¿Qué criterio utiliza para la selección de estrategias que permitan favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: eee... bueno la selección de preguntas hay niños que tienen problemas de TEL, tienen problemas cognitivos y otros que no, entonces se trabaja la selección de preguntas para que también ellos adquieran confianza en su respuesta porque no sacamos nada de hacer una pregunta a un nivel a lo mejor cognitivo alto a un niño que no lo tienen si también eso va a generar una desconfianza en él y la seguridad ante todo es importante para que se pueda fomentar el aprendizaje y poder también ayudarlos en la parte del lenguaje.

4) ¿Cuál es la metodología de enseñanza aprendizaje que le da más resultados en el aula para abordar el nivel pragmático?

Respuesta: El trabajo de la comprensión lectora se trabaja arto por medio de la comunicación oral, primero la lectura bueno los momentos de la lectura eee... hay harta

interacción en esa parte creo que y también en las áreas por ejemplo trabajamos la comunicación en forma transversal en el área de ciencias, historia donde tiene que dar su opinión dar predicciones sobre algún experimento alguna problemática.

5) ¿Cómo implementa estrategias sociales en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje, al tener descendido el nivel pragmático?

Respuesta: Trabajo en grupo, la modalidad que adquirimos fue trabajo grupal por ejemplo por ejemplo en las clases de ciencias se parte con una problemática en la que los niños tienen que ellos conversar entorno a esa problemática y ai se produce el dialogo entre ellos , entonces como está la tía trabajando conmigo la asistente trabajamos monitoreando de que efectivamente se produzca una conversación se produzca un dialogo en torno a una pregunta y que todos los niños participen de ese dialogo.

6) ¿Cómo incide las habilidades pragmáticas en el aprendizaje general en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: Hay algunos que efectivamente .. ese. Avanzan bien y otros que no y se ve más adelante en segundo y tercero básico que los niños después cuando tiene que escribir sus ideas o registrar sus respuestas ellos escriben como las pronuncian entonces si no se trabaja bien en la primera etapa más adelante cuesta mucho poder subsanar eso.

7) ¿De qué manera el equipo multiprofesional trabaja las estrategias del nivel pragmático?

Respuesta: Trabajamos arto monitoreo en la sala y como es trabajo en equipo se fomenta en esa parte monitoreo y más personalizado e individualismo.

8) ¿Cómo el Trastorno Específico del Lenguaje afecta en el nivel pragmático?

Respuesta: Que los niños por lo general que tienen problemas de TEL son más inseguros por lo mismo porque ellos saben que no pueden hablar bien entonces cuesta un poco que tomen la confianza para poder participar en la conversación en un dialogo les falta la seguridad en esa parte hay que estar constantemente pidiendo la opinión opinar o poder participar.

9) ¿Cómo incide el nivel pragmático en las relación del trabajo colaborativo con sus compañeros (as) en las clases?

Respuesta: Cuando trabajamos colaborativamente los niños que ocupo como monitores por lo general tienen empatía con sus compañeros entonces no se producen mayores conflictos ni nada pero a veces pasa que los niños se dan cuenta que los niños hablan más y a veces se ríen de ellos en este caso como ocupamos a niños monitores que son empáticos no tenemos mayor problema ni incidencia en eso.

10) ¿Cómo afecta en la lectura y escritura, tener descendido el nivel pragmático?

Respuesta: eee. Afecta en el sentido de que la comprensión cuesta que la adquieran y el registrar sus ideas para poder ordenarse.

Entrevista Docente de Aula 2 (1° básico B).

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Nombre Entrevistada | |
| Establecimiento | Colegio Thomson Matthews E-701. |
| Fecha de entrevista | 16 de octubre del 2018. |
| Entrevistadora | Pamela Bustos Contreras. |

Preguntas:

1) ¿De qué manera lleva a cabo la selección de estrategias para favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta:

2) ¿Cuáles son los principales objetivos a trabajar en el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: La parte visual y oral.

3) ¿Qué criterio utiliza para Por medio de la interacción, el saludo y preguntas.la selección de estrategias que permitan favorecer el nivel pragmático en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: A través de láminas motivadoras.

4) ¿Cuál es la metodología de enseñanza aprendizaje que le da más resultados en el aula para abordar el nivel pragmático?

Respuesta: El método viso auditivo, kinético, táctil.

5) ¿Cómo implementa estrategias sociales en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje, al tener descendido el nivel pragmático?

Respuesta: A través de la vivencia de los niños.

6) ¿Cómo incide las habilidades pragmáticas en el aprendizaje general en estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje?

Respuesta: En forma favorable, logando una mayor atención y buen aprendizaje.

7) ¿De qué manera el equipo multiprofesional trabaja las estrategias del nivel pragmático?

Respuesta: Se trabaja de común acuerdo.

8) ¿Cómo el Trastorno Específico del Lenguaje afecta el nivel pragmático?

Respuesta: Es relativo, dependiendo de las vivencias del niño.

9) ¿Cómo incide el nivel pragmático en las relación de trabajo colaborativo con sus compañeros (as) en las clases?

Respuesta: En forma positiva, teniendo presente una buena elación, a través de juegos colectivos.

10) ¿Cómo afecta en la lectura y escritura, tener descendido el nivel pragmático?

Respuesta: Positivamente porque el niño aprende haciendo.