



Facultad de Educación

Escuela de Educación Diferencial

Título del Seminario

Estrategias motivacionales: elemento importante para el desarrollo de un aprendizaje significativo de los alumnos pertenecientes al Segundo Nivel de Transición del Colegio Particular Manquimávida de la comuna de Chiguayante.

**Trabajo de seminario de grado presentado en conformidad a los
requisitos para obtener el Grado de Licenciada/o en Educación**

Estudiante:

Elizabeth Catherine Bustos Beltrán

Profesora Guía:

Karina Olivares Dauvin

Profesora Ayudante:

Yeniffer Soriano Burgos

Concepción, diciembre de 2017.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por estar presente en cada proceso, ser mi guía, mi fortaleza en los momentos de angustia. Dios para mi vida es el pilar fundamental todo lo que eh logrado en la vida se lo debo a él.

Se que hubo personas que me ayudaron en el proceso de enseñanza, no los puedo dejar de lado ni por instante, estuvieron porque Dios los coloco en mi camino para que mi carga no fuera pesada.

Agradezco tener una hermana que tiene síndrome de Down, llevo a la vida aun cuando yo era niña, pero ella hizo despertad mi talento hacia los niños, fortalecer la paciencia, buscar nuevas formas de transmitir la información para que ella formara parte de esta sociedad.

Qué más puedo agradecer si el camino ya está listo y solo Dios sabe cada obstáculo que tuve que super, cada tristeza y cuantas veces necesite una palabra de aliento en este proceso.

Elizabeth Bustos Beltrán

RESUMEN

La Presente tesis se enfoca en un estudio de tipo cualitativo con un diseño de tipo descriptivo a través de un estudio de caso referido a las Estrategias motivacionales: elemento importante para el desarrollo de un aprendizaje significativo de los alumnos pertenecientes al Segundo Nivel de Transición del Colegio Particular Manquimávida de la comuna de Chiguayante.

Esta investigación busca conocer y analizar las Estrategias motivacionales diariamente utilizada en la sala de clases favoreciendo el desarrollo libre del conocimiento y considerando los distintos estilos de aprendizaje de cada alumno.

Para obtener información se utilizaron los siguientes instrumentos: entrevistas semiestructuradas, registro de observación de campo y revisión de documentos, los cuales permitieron obtener datos relevantes para la investigación.

Participaron en este estudio, Educadoras Diferenciales, Fonoaudiólogo, Docente de Educación Parvularia, jefe UTP, perteneciente al centro educativo mencionado anteriormente.

Los resultados de la investigación demuestran que los profesionales aplican estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, observándose una amplia gama de estrategias utilizadas. Sin embargo, se identifica la necesidad de emplear nuevas estrategias o mejorar las existentes, de modo de atender a los distintos estilos de aprendizajes presentes en el aula.

Palabras claves: Motivación, estrategias motivacionales, aprendizaje significativo

ABSTRACT

The current study is of qualitative nature using a descriptive design through a case study related to the use of motivational strategies, which is an important element for developing significant learning experiences in preschool students of College Particular Manquimávida in the commune of Chiguayante.

This research seeks to know and analyze the motivational strategies used daily in classrooms, which are elements that favor the free development of knowledge and consider the different learning styles of students.

To obtain this information the following elements were used: semi structured interviews, field observation notes, revision of school documents; which made it possible to gather relevant data.

Special education teachers, one phonologist, one preschool teacher and the head of the technical-pedagogical unit (UTP) working at this establishment, participated in this study.

The findings show that the different professionals involved in this research consider that motivational strategies play an important role in the learning process. They use a wide array of strategies according to the different areas. However, they still recognize the need to use new strategies or improve the existent ones in order to address the different learning styles present in the classroom.

Keywords: motivation, motivational strategies, significant learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Tabla de contenido

RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
INDICE DE FIGURAS.....	10
1. CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Antecedentes teóricos y empíricos.....	11
1.2. Justificación e Importancia.....	14
1.3. Definición del problema.....	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.5. Sistema de supuestos.....	18
1.6. Mapa Conceptual.....	19
1.7. Educacion inicial en Chile.....	20
1.8. Escuelas de lenguaje.....	24
1.9. Escuelas o Colegios.....	29
1.10. Jardines infantiles	31
1.11. Decreto N°170	36

1.12.	Decreto 83.....	38
1.13.	Subvención escolar preferencial.....	40
1.14.	Inclusión Educativa	42
1.15.	Atención a la diversidad	44
1.16.	Estrategias motivacionales	45
2.	CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1	Enfoque de la investigación y paradigma	53
3.2	Fundamentación y descripción del diseño.	55
3.3	Escenarios y actores.	57
3.3.1	Actores secundarios.....	61
3.3.2	Actores principales	63
3.4	Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	65
3.	CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO	68
3.1.	Obstaculizadores para la recogida de la información.....	68
3.2.	Facilitadores para la recogida de la información.	69
3.3.	Otras consideraciones.....	70
4.	CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS.....	71
4.1.	Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías.....	71
4.2.	Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.	74

4.3. Forma de interpretación y análisis de datos	75
4.4. Análisis por subcategorías.....	115
5. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	119
ANEXOS	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Horas de estudio según plan	25
Tabla 2: "PLAN DE ESTUDIO"	26
Tabla 3: "Cantidad de estudiantes adscritos a PIE del segundo nivel de transición"	64
Tabla 4: "Identificación de los profesionales y momentos de observación con las respectivas siglas"	74
Tabla 5: "Ejemplo de cuadro de triangulación"	75
Tabla 6: "Cuadro de triangulación"	76
Tabla 7: "Cuadro de triangulación"	78
Tabla 8: "Cuadro de triangulación"	81
Tabla 9: "Cuadro de triangulación"	83
Tabla 10: "Cuadro de triangulación"	85
Tabla 11: "Cuadro de triangulación"	88
Tabla 12: "Cuadro de triangulación"	91
Tabla 13: "Cuadro de triangulación"	94
Tabla 14: "Cuadro de triangulación"	96
Tabla 15: "Cuadro de triangulación"	99
Tabla 16: "Cuadro de triangulación"	102
Tabla 17: "Cuadro de triangulación"	105
Tabla 18: "Cuadro de triangulación"	108
Tabla 19: Cuadro de triangulación"	111
Tabla 20: "Cuadro de triangulación"	113
Tabla 21: "Síntesis Categorical 1"	115

Tabla 22: "Síntesis Categorical 2"	116
Tabla 23: "Síntesis Categorical 3"	118

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: "Mapa Conceptual"	19
Figura 2: "Pirámide de Maslow"	46
Figura 3: "Sellos Educativos Colegio Particular Manquimávida"	59
Figura 4: "responsables de la Enseñanza y el Aprendizaje"	60
Figura 5: " Consta Categoría N°1 y Subcategoría "	71
Figura 6: " Consta Categoría N°2 y 2 Subcategoría "	72
Figura 7: " Consta Categoría N°3 y 1 Subcategoría "	73

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Antecedentes teóricos y empíricos.

Durante muchos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje escolar estuvo dirigido principalmente al origen cognitivo del mismo, sin embargo, en la actualidad existe una coincidencia generalizada en destacar, desde diferentes perspectivas psicopedagógicas, la necesidad de relacionar lo cognitivo y lo motivacional. Es por esto por lo que el psicólogo David Ausubel presentó en su libro; Psicología Educativa (1983), la teoría del aprendizaje significativo, enseñando sus características e implicancias para la labor educativa, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

Siguiendo esta misma línea de investigación sobre el aprendizaje significativo, por años el Ministerio de Educación ha desarrollado estrategias para mejorar los resultados académicos en los distintos niveles educativos, con ésto se pretende mejorar los aprendizajes y los resultados en las pruebas estandarizadas SIMCE y PSU. Además, cada año el Ministerio de Educación enfatiza la necesidad de capacitar a los docentes para que logren desarrollar nuevas estrategias de enseñanza. Sin embargo, mediante la observación in situ dentro del aula de clases, se ha detectado que existe una notoria falta de interés por parte de los alumnos, aun cuando los docentes cuentan con nuevas estrategias y las aplican correctamente; lo cual impide que logren los resultados esperados, dificultando aún más la enseñanza. Este problema obstaculiza el desarrollo de las clases, lo cual se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones.

Además, es importante que el docente también refleje el compromiso y la motivación dentro del aula, pues son factores que permiten afianzar los aprendizajes en los alumnos.

El docente representa una figura de autoridad y un modelo a seguir por los alumnos, por lo que debe aprovechar esa condición para generar instancias de retroalimentación, de modo de consolidar los conocimientos anteriormente expuestos.

Cabe mencionar que muchas veces, los bajos resultados de los alumnos no son precisamente por la incapacidad para aprender los contenidos, puede que estos estén sujetos a una mala manipulación de la estrategia por parte del educador, lo cual puede generar un conflicto en el alumno que le impedirá aprender.

Trechera, (2005) *menciona que la motivación etimológicamente procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para elaborar una actividad.*

Lo planteado por Trechera, hace deducir que los aprendizajes deben ser entregados dependiendo de la necesidad de los alumnos. Por ende, los docentes deben ejecutar los contenidos mediante estrategias que lleguen a cada uno de los alumnos.

Según Bisquerra (2000), *la motivación es un constructo teórico - hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas.*

Bisquerra menciona que la motivación requiere de múltiples factores que confluyen entre sí para generar un adecuado proceso de aprendizaje, en este caso, el docente debe verificar si el ambiente que rodea al alumno es el indicado para lograr el aprendizaje esperado.

Así mismo para Chiavenato (2000), *la motivación es el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que la rodea.*

También menciona que: *debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, esta interacción es lo que permite que el individuo este o no motivado. Generando la construcción del aprendizaje.*

Chiavenato alude que la motivación es el resultado entre el individuo y la situación que lo rodea en ese momento; si lo llevamos al ambiente educativo la motivación para un alumno es el resultado de su interacción con su entorno, esto quiere decir, sus pares, su profesor y el aula. Esto demuestra que la condición en la que se encuentre una sala de clases influye notoriamente en el proceso de aprendizaje, ya sea de manera positiva o negativa.

La psicóloga Lucia Godoy (2010), afirma *que los niños a edad temprana deben poseer un clima cálido, seguro, que se encuentren agradables para generar un aprendizaje significativo. Cuando los alumnos tienen presentes estos factores logran fomentar su creatividad, logran ser el iniciador de sus ideas.*

Complementando la idea de Chiavenato, la psicóloga Lucia Godoy, afirma que los alumnos requieren un ambiente que les genere confianza para lograr un aprendizaje significativo, ya que uno de los factores fundamentales para generar el aprendizaje depende de la seguridad del alumno. Cuando el alumno se siente seguro y no teme a la equivocación, éste crea nuevas ideas que facilitan su enseñanza.

1.2. Justificación e Importancia

Las escuelas regulares, buscan que todos los estudiantes logren captar los contenidos que el docente entrega, por ende, es importante que los alumnos se encuentren motivados a la hora de entender la materia, por lo tanto, el docente debe buscar estrategias que motiven al alumno, ya que sin la motivación el alumno no va hacia una dirección, no logra completar sus metas a corto o largo plazo.

El colegio Particular Manquimávida es en la actualidad pieza fundamental en la educación de la comuna de Chiguayante, educando a más de 600 alumnos desde pre-kínder hasta octavo básico. Sin embargo, a pesar de que cuenta con excelencia académica y buenos resultados en la prueba estandarizada del SIMCE, existe una notoria falta de motivación para el aprendizaje por parte de los alumnos, lo que se convierte en un problema que influye de manera negativa a la hora de aprender nuevos contenidos, en especial en la etapa preescolar donde la enseñanza se debe potenciar y afianzar. Por lo tanto, se debe estar en la constante búsqueda de estrategias que permitan a los alumnos generar un adecuado progreso de sus habilidades educativas, tanto dentro del aula como también en su entorno.

Según lo comentado por la coordinadora de Proyecto de Integración Escolar (PIE), a pesar de que el colegio cuenta con los recursos que el gobierno entrega mediante la Subvención Escolar Preferencial (SEP), no se logra llegar a las metas que el colegio espera alcanzar en las pruebas estandarizadas SIMCE. Es por esto, que la dirección decidió realizar charlas donde expertos en el tema de la motivación, explicaran tanto a los alumnos como a los profesores, sobre la importancia de la motivación en la vida y cómo llevarlo al ámbito educativo, ya que como coordinadora de PIE considera la motivación una pieza fundamental para el aprendizaje.

La motivación en la edad preescolar es un factor fundamental. Es primordial potenciar el interés de aprender, explorar y saber.

Cuando observamos la clase y verificamos que los logros son favorablemente alcanzados, afirmamos la teoría que menciona Lucia Godoy, el alumno, logra generar su aprendizaje sin la presión de aprender algo, al contrario, estuvo en un ambiente donde él logra ser independiente y sus conocimientos fueron guiados mediante juego.

La motivación es un factor importante dentro de la sala de clases, ya que es un impulsor que permite que el alumno adquiera el saber, aumentar o mantenga su capacidad en aprender los conocimientos que el docente le entrega durante la clase.

Estimular y motivar a los alumnos durante la edad preescolar, es de suma importancia, ya que se encuentran en periodo de exploración, investigación y disposición en aprender. Estas habilidades son las incrementan los aprendizajes.

Para un alumno una clase donde él sea el centro y logre explorar todos sus sentidos, esa clase es motivadora, completa los aprendizajes y este indaga más en el tema, hace el aprendizaje parte de él.

1.3. Definición del problema

Pregunta Guía:

- ¿Son las estrategias motivacionales un elemento importante y recurrente, utilizado en la sala de clases del Segundo Nivel de Transición del Colegio Particular Manquimávida de Chiguayante para promover el aprendizaje significativo?

Preguntas subsidiarias:

1. ¿Cuáles son las estrategias motivacionales más utilizadas por las educadoras del Segundo Nivel de Transición para favorecer el aprendizaje significativo?
2. ¿Cuáles son los facilitadores y obstaculizadores para la implementación de las estrategias motivacionales?
3. ¿Cómo contribuyen los docentes al mejoramiento de los aprendizajes significativos?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Indagar si las estrategias motivacionales son un elemento importante y recurrente en las clases del segundo nivel de transición del Colegio Particular Manquimávida de Chiguayante.

Objetivos Específicos:

1. Descubrir cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos del Segundo Nivel de Transición del Colegio Particular Manquimávida de Chiguayante.
2. Identificar cuáles son los facilitadores y los obstaculizadores que permiten un aprendizaje significativo de los alumnos del Segundo Nivel de Transición del Colegio Particular Manquimávida de Chiguayante.
3. Conocer como los docentes contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes significativos de los alumnos del Segundo Nivel de Transición del Colegio Particular Manquimávida de Chiguayante.

1.5. Sistema de supuestos

A. Supuesto 1

Se supone que las educadoras utilizan frecuentemente las estrategias motivacionales como un elemento importante de la clase.

B. Supuesto 2

Se presume que dentro de los facilitadores están las planificaciones de sus clases, utilizar el máximo de los recursos, trabajar colaborativamente. Supone que las estrategias motivacionales generan un aprendizaje significativo.

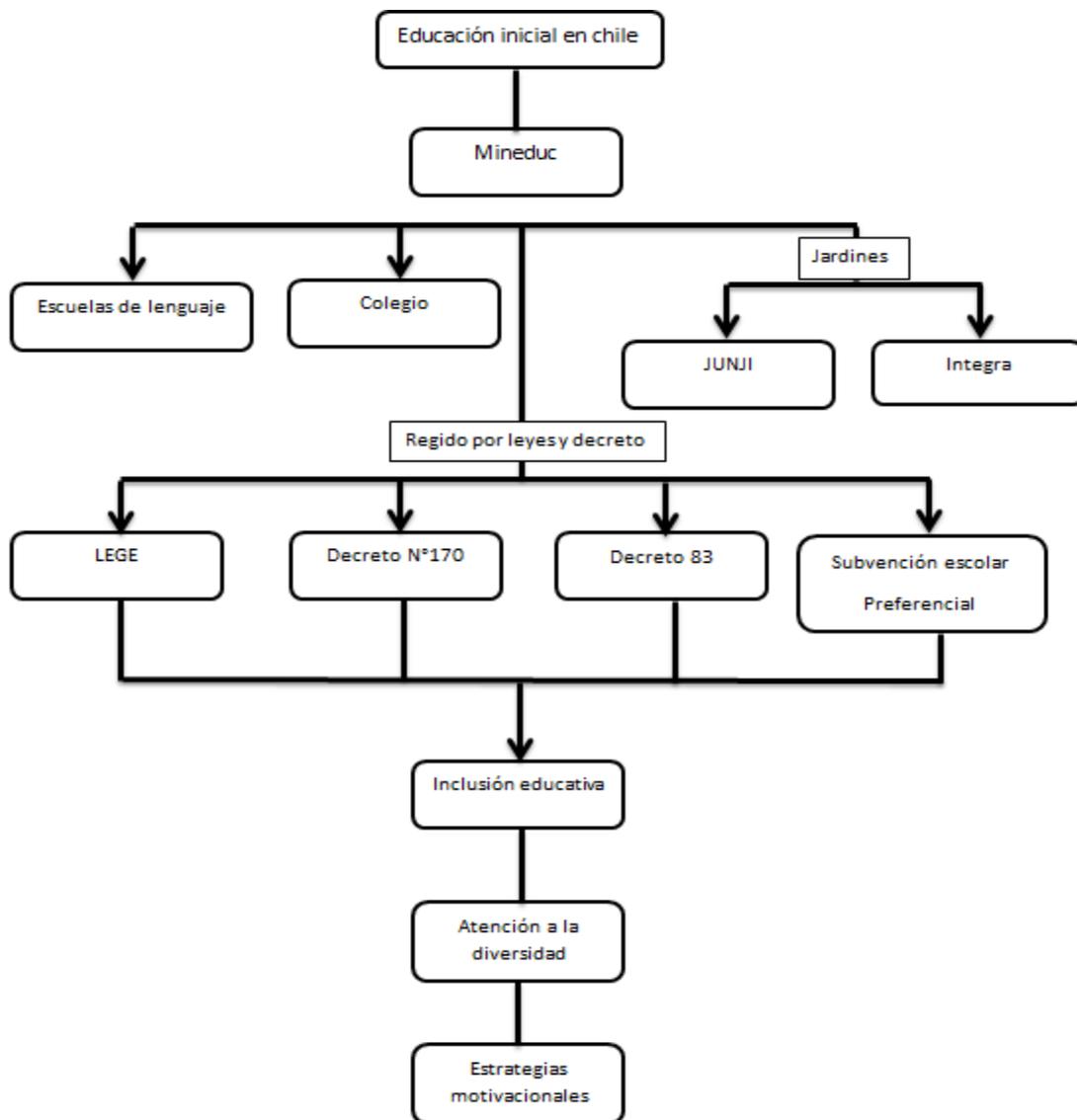
Se estima que los elementos que obstaculizan el aprendizaje son: falta de capacitación, gran porcentaje de estudiantes.

C. Supuesto 3

Se presume que los docentes mejoran sus estrategias aplicadas dentro de la sala de clases generando una motivación hacia los aprendizajes significativos.

1.6. Mapa Conceptual

Figura 1: "Mapa Conceptual"



1.7. Educación inicial en Chile

La necesidad de crear organizaciones que velen por la educación de los preescolares nace a través de preguntas tales como: ¿Qué hacen los niños antes de los 7 años? ¿a que juegan? ¿con quién se relacionan?; muchos hogares acostumbraban entregar una educación informal antes de entrar a primero de preparatoria y desarrollaban conceptos básicos dentro del contexto familiar, si la familia tenía medios económicos, los preescolares llegaban alcanzar metas más altas. Pero, aun así, la gran mayoría de los niños se encontraban marginados de la educación, hasta que cumplieran la edad suficiente para comenzar con su educación formal.

Federico Froebel planteó en su obra: Educación del Hombre (1882) el origen de las primeras experiencias educativas de Kindergarten, las que en el siglo XIX se introdujeron en Chile provenientes desde Europa y Estados Unidos como las primeras rutinas formales de Educación Parvularia, que planteaban nuevos métodos educativos, siendo el primero de ellos, la creación del juego como un método para el estudio.

En 1944, la Universidad de Chile se hace parte del desafío y crea la Escuela para Educadoras de Párvulos, con esto el Mineduc comienza a velar por la educación preescolar. Pero, fue en 1948 cuando comienza el surgimiento de los Planes y Programas de Estudios. Este instrumento orienta los anexos de los establecimientos, ofrece un conjunto de objetivos y orientaciones para el aprendizaje de los niños y niñas.

En 1970, durante el gobierno de Don Eduardo Frei Montalva, se creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), a través de la ley N°17.301, dando inicio a la formación de Técnicos en Educación y una mayor cobertura de Educadoras de Párvulo.

En el año 1974, A partir de estudios cualitativos realizados por el Minedec, se elaboraron planes y programas para todos los niveles preescolares, estos avances permitieron que el desarrollo de la Educación Chilena comenzara a tener un fuerte rol en la sociedad, teniendo como objetivo potenciar los aprendizajes desde el nacimiento.

Durante el gobierno de Don Patricio Aylwin Azócar, al pertenecer a un partido político democrático, su mirada apunta a favorecer a las familias de bajos recursos, niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad y aquellas mujeres que son jefas de hogar. Otra de sus propuestas y mejoras para la educación, es que todos los alumnos y alumnas que ejercen la Educación básica deben estar sujetos a un sistema de medición de la calidad de Educación (SIMCE). Esta prueba estandarizada se crea con el fin de ver los niveles alcanzados por los establecimientos, ya sean subvencionados, particulares o municipales.

El gobierno pretende lograr la equidad y calidad en la educación, pero por, sobre todo, la igualdad de oportunidades para todos los niños del país.

En 1998, la educación inicial chilena como parte de reforma, elabora las bases curriculares de la educación Parvularia, proveer una educación de calidad y con financiamiento del gobierno, las bases curriculares han sido diseñados con el fin de mejorar, definiendo el para qué, el qué y el cuándo se otorgan oportunidades de aprendizajes.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se enmarcan en principios y valores que inspiran la Constitución Política, la Ley Orgánica constitucional de Enseñanza y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los derechos del Niño. Base Curriculares (2005)

Al implementarse las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, permite el perfeccionamiento tanto de las Educadoras, como los proyectos, la implementación, considerar los materiales, tener organización, plantearse objetivos, logrando así una estructuración en la materia.

La Educación Parvularia busca favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizaje relevante y significativo en función del bienestar, desarrollo pleno y la trascendencia de los alumnos como personas. Propicia una continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad.

La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes. Mineduc (2000).

En el año 2008, se integra al sistema Educativo un nuevo documento que favorece la entrega de los conocimientos de los niños y niñas que se encuentran en el segundo nivel de transición, este documento se caracteriza por ser flexible dentro del ámbito educativo. Al ser distribuido desde lo más simple a lo más complejo.

La organización y distribución de los aprendizajes, permite un adecuado seguimiento de los avances que son alcanzados, por otro lado, permite reforzar y potenciar al máximo las potencialidades de los niños y niñas de los niveles de transición.

La Ley General de Educación (LGE), menciona que los niños deben ser atendidos de manera integral desde su nacimiento hasta el inicio de la Educación Básica. El propósito es beneficiar de manera sistemática, oportuna y pertinente un adecuado desarrollo que favorece el aprendizaje significativo en los preescolares.

La educación Parvularia se distribuye en tres niveles educativos: sala cuna de 0 a 2 años (menor y mayor), niveles medios de 2 a 4 años (menor y mayor) y finaliza con los niveles de transición. Primer nivel de transición de 4 a 5 años y segundo nivel de transición de 5 a 6 años. (Parvularia, Mineduc, 2017)

Desde el año 2013 se constituyó que todos los niños y niñas entre 5 a 6 años deben ingresar al Segundo Nivel de Transición, siendo un requisito para el ingreso a la Educación General Básica, por lo tanto, al ser un sistema gratuito, favorece a las familias de escasos recursos.

La educación preescolar chilena otorgada por el Ministerio de Educación considera las transiciones de los niños y niñas sin limitaciones de etnicidad, capacidades, orígenes y situaciones financieras; donde eduquen en igualdad de condiciones, dando lugar a una educación de calidad, universal y proponiendo distintos estilos de aprendizajes.

El gobierno de Chile en la perspectiva de la igualdad de derecho y oportunidades que garanticen el principio de una calidad educativa universal, aspiramos a que cada niño y niña desarrolle y despliegue al máximo sus potencialidades y talentos, se integre socialmente su ciudadanía, construyendo su propia identidad de vida. Parvularia, Mineduc (2017).

1.8. Escuelas de lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un tema importante dentro de la sociedad, pero hablar del lenguaje nos referimos a dos cosas distintas, por un lado, está la lengua y por otra parte el habla. Según Saussure la lengua es un sistema de signos, estructura formal con unidades y reglas. Pero el habla a su vez es el lenguaje que permite la comunicación. Esto dos factores son indispensables para la utilización del sistema de la interacción.

Vygotsky, menciona que el “lenguaje constituye el elemento mediador natural y primario, pues permite el intercambio de social y cultural del niño en el entorno familiar, cultural y social” (citado en Fraca L., 2003:75).

Frente a la importancia del lenguaje es esencial considerar una variada patología que afectan al lenguaje donde puede afectar la adquisición, desarrollo, comprensión y expresión. En Chile gracias a los estudios realizados, la revista Médica Chilena (2008), distingue un tipo de cuadro llamado Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal ser evidenciadas por “defectos instrumentales, auditivos ni por retraso intelectual, trastornos psicopatológicos o de privación sociocultural” (Revista médica de Chile, 2008: s.)

En Chile las Escuelas de Lenguaje surgen a partir de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET), para atender las dificultades presentes en los niños y niñas entre 3 años hasta 5 años 11 meses. Es de suma importancia para el desarrollo adecuado del ser humano. Las Escuelas de Lenguaje se rigen por el decreto 1300, aprobando planes y programas. Desde el año 2003 los Planes y Programas fueron implementados para trabajar con alumnos y alumnas que presentan alguna Necesidad Educativa Especial con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), tanto para Escuelas Especiales de Lenguaje o escuelas básicas con Proyecto de Integración.

Para favorecer el trabajo en las Escuelas de Lenguaje éstas deben contar con un plan general basado en las Bases Curriculares que el Ministerio de Educación ha facilitado para todos los niños y niñas que se encuentran en los primeros niveles de Educación.

Del mismo modo debe contar con un Plan Específico en el cual garantice avances significativos que presentan dificultad en el lenguaje y sus necesidades de aprendizajes.

Los alumnos que asistan a las escuelas especiales de lenguaje deben tener el siguiente plan de estudio:

Tabla 1: Horas de estudio según plan

	Medio Mayor	1° nivel de transición	2° nivel de transición
Plan General	18	18	16
Plan Especifico	4	4	6
Total, horas	22	22	22

Fuente: “DECRETO 1300”

El trabajo del Plan Específico debe ser complementado con el apoyo del Fonoaudiólogo. Las sesiones que el especialista realiza pueden ser de manera individual o de manera Grupal, cuando éste es de manera grupal, el fonoaudiólogo puede tener un máximo de 3 alumnos o alumnas con una duración de 30 minutos.

La Educadora Diferencial en su rol de buscar estrategias pertinentes a la necesidad del lenguaje que presentan los niños y niñas, debe atender el resto de las horas a los alumnos.

El Gobierno de Chile y el Ministerio de Educación han otorgado Planes y Programa de estudio para alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje, dejando el decreto 1300 para establecer normas.

En tanto para los alumnos que asisten en la educación regular con Proyecto de Integración, los especialistas deben registrarse por el siguiente plan de estudio:

Tabla 2: "PLAN DE ESTUDIO"

	Nivel de Educación Parvularia	Nivel de educación Básica
	Segundo nivel de transición	Todos los cursos
Plan Específico	6	6
Total, horas Plan	6	6

Fuente: "DECRETO 1300"

Para ambos niveles la atención Fonoaudiológica, contemplan sesiones individuales o grupales con un máximo de 3 alumnos por sesión y su duración no debe exceder a los 30 minutos.

Las Escuelas de Lenguajes atienden a niños y niñas con retraso en su desarrollo del lenguaje considerando el resultado de la escala de evaluación del desarrollo psicomotor.

También acceden a las escuelas de Lenguaje aquellos niños y niñas que presentan fisura palatina que se hayan realizado intervenciones quirúrgicas y estén en proceso de rehabilitación.

Los niños y niñas que evidencian TEL son aquellos que tienen un desarrollo del lenguaje más lento o tardío, según el rango de edad.

Los niños y niñas que presentan TEL se clasifican en dos grupos:

- TEL Expresivo: Los alumnos que presentan trastorno específico del lenguaje tipo expresivo afecta solo una parte del lenguaje, mantiene una buena comprensión.

Sus características son:

- Distorsiona las palabras, en ocasiones es difícil comprender lo que quieren decir.

- Dificultada para separar palabras en sílabas.
- Los sonidos del habla son utilizados con dificultad.
- Presentan obstáculos para producir frases, al realizar las oraciones se percibe desorganización y con errores.

Tipos de clasificación, trastornos del lenguaje expresivo:

- Dispraxia verbal: el individuo presenta dificultades fonológicas y articulatorias.
Enunciados limitados a una o dos palabras, prosodia afectada.
 - Déficit de programación fonológica: la comprensión es relativamente normal, fluidez de producción, pero presenta muy poca claridad.
- TEL Mixto: Los alumnos que se encuentran dentro de este grupo tienen puntuaciones que se encuentran por debajo de lo esperado en las evaluaciones. Los niños y niñas presentan errores de producción en las palabras, incapacidad de utilizar los sonidos del habla de forma apropiada, vocabulario limitado, errores en los tiempos verbales y dificultad en la memorización de palabras. Sus dificultades presentes obstruyen el rendimiento académico, por otro lado, su interacción social se ve afectada, ya que muchas veces sus errores dificultan que mantengan una conversación fluida entre sus pares.

En los niños y niñas que presentan TEL tipo Mixto, los resultados en las evaluaciones son bajo de lo esperado para su edad. Estos incluyen las características del TEL tipo expresivo, también poseen dificultades para comprender palabras, frases de palabras y términos espaciales.

Características de los niños con trastorno específico del lenguaje tipo mixto:

- Conocen y usan pocas palabras.
- Dificultan en comprender frases.
- Dificultad en comprender órdenes.
- Presentan dificultad para reconocer e identificar categorías semánticas.
- Presentan problema para aprender y definir palabras nuevas.

En la actualidad la diversidad de estudiantes y sus propios estilos de aprendizajes, han requerido que el gobierno entregue una educación personalizada para los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad.

Desde la antigüedad la sociedad ha buscado la manera de transmitir sus sentimientos, emociones o experiencias de vida. Lo podemos afirmar mediante lo planteado por Vygotsky.

“El lenguaje constituye el elemento mediador natural y primario, pues permite el intercambio social y cultural del niño en el entorno familiar, cultural y social” (Año 1994)

Atender a las debilidades que los preescolares presentan en un determinado periodo, permitirá que a futuro no se frustren ante las experiencias nuevas a las cuales se deben enfrentar. De esta concepción, nace la importancia de las escuelas de lenguaje, para que los niños y niñas de nivel inicial tengan oportunidad de superar su trastorno y llegar a la educación general con el mismo nivel que los demás niños de su edad.

1.9. Escuelas o Colegios

En las escuelas regulares, la educación comienza desde pre – kínder hasta que los estudiantes egresen del Octavo Año Básico. Las escuelas pretenden que los estudiantes de nivel inicial logren alcanzar niveles que le permitan desarrollarse posteriormente en los cursos siguientes.

La regulación de las escuelas o colegios de Chile está basada por la Ley General de Educación (LGE). La cual garantiza una educación gratuita y da oportunidades para que al inicio de la escolaridad básica no se encuentren en desventaja con los demás compañeros.

El sistema educativo en Chile cada año invierte más recursos con el fin de potenciar y aprovechar la capacidad neurológica que los niños poseen. Es en la edad preescolar cuando los niños y niñas requieren explorar el mundo y dar a conocer sus sentimientos mediante las oportunidades que le brinda el colegio.

Sin embargo, contar con los materiales es una parte esencial para el aprendizaje de los estudiantes, es por esto por lo que el ministerio de obras públicas (MOP) colabora con la educación, gestionando ayuda a la infraestructura del colegio: que este mantenga un ambiente acogedor, que sea un espacio acorde a las necesidades de los estudiantes y a la cantidad de matrícula que la Ley tiene establecido para cada institución.

La incorporación de las nuevas formas de ocupar los espacios requiere de un alto grado de compromiso del docente, unido a un trabajo que implique una gestión pedagógica diferente y cuyo énfasis deberá estar centrada en el trabajo en equipo (directivos, docentes y alumnos) y que facilite el establecimiento de redes comunitarias (UNESCO).

Los espacios exteriores deberán estar diseñados de manera tal que considere las características del entorno y las particularidades propias de la geografía, topografía y clima local.

Los espacios exteriores se constituyen en un lugar más de aprendizajes, estrechamente vinculados con los espacios interiores. El espacio exterior es un recurso importante para la enseñanza, ya que por una parte facilita la sensibilidad para el cuidado, conservación y preservación del mismo, por otro lado, favorece el desarrollo cognitivo (observación, clasificación, comparación, seriación y el desarrollo senso-perceptivo), permitiendo que los niños y niñas interactúen con los huertos, cuidado de animales, espacios recreativos, espacios de encuentro social, trabajo individual, juego, etc. Todo lo anteriormente expuesto, se relaciona con la motivación hacia el aprendizaje, permitiendo que los alumnos y alumnas se retroalimenten mediante la participación, logran adquirir destrezas gracias a esta interactuando con sus pares.

La motivación no solo depende de los intereses intrínsecos de los estudiantes, los factores extrínsecos también juegan un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos, los contenidos que los docentes entregan deben estar bien preparados, organizados y ser compatibles con lo que están pasando. Para esto el docente debe contar con una actitud motivadora y seguro de sí mismo.

1.10. Jardines infantiles

El nacimiento de los Jardines Infantiles tiene inicios alemanes, donde el científico y educador Friedrich Wilhelm August Froebel, mediados del siglo XIX instauró un sistema de enseñanza basado en la naturaleza, experimentando por primera vez a los niños y niñas pequeños. Intranquilidad por el bienestar de los preescolares lo llevaron a crear materiales didácticos especializados.

Froebel, estaba convencido que el juego es desarrollo más alto, por lo tanto, las educadoras debían ser capaces de “aprender a hacer, haciendo”. En 1840 se creó el primer kindergarten, la propuesta no tardó en expandirse.

La propuesta de Froebel es la mediación, la integración, el descubrimiento, el preescolar siempre se integra efectivamente al grupo, a sus compañeros y a la familia.

El nombre de kindergarten es un componente clave, la jardinería, los menores vivenciaban el crecimiento de las plantas (nacen, crecen y florecen). Los cuidados que requerían para un buen desarrollo de las flores. Generando un descubriendo donde ellos son los actores principales.

Froebel dentro de su propuesta educativa fueron: juegos gimnásticos, cultivo del jardín, cantos, charlas, poesías, cuentos, juegos, dramatizaciones.

Propone en su educación:

1. La enseñanza debe desarrollarse en dos círculos: familia y escuela.
2. La educación comienza en la niñez, el juego primer medio para conocer el mundo.
3. Educación integral que ayude a conocer a sí mismo, a vivir en paz, y la unión con Dios.
4. Introducción del alma femenina en la formación del niño.

En Chile la propuesta de pedagogía, para niños de 3 años hasta 6 años, fue conocida por Leopoldina Malushka, quien instaló el primer kindergarten fiscal; empleado frente al acceso principal de la escuela normal N°1 de niñas. En el año 1906.

Preocupada por los niños de las familias vulnerables, en 1910 creó el kindergarten popular que llegó a atender a 237 niños preescolares, sin embargo, en 1914 el establecimiento cerró sus puertas, el acontecimiento la motivó integrarse a la Cruz Roja de Maestras de Jardines Infantiles.

A lo largo de su vida, Leopoldina Malushka trabajó por el derecho de los niños y niñas para una educación de calidad como medio esencial para la superación de la pobreza. El kindergarten popular marcó profundamente el ámbito de la educación preescolar y sentó las bases de la posterior consolidación del sistema de Educación Parvularia en Chile. Su labor continúa vigente, materializada en instituciones como la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji), creada en 1970, cuya misión principal es brindar una educación inicial de calidad a niños y niñas, preferentemente menores de cuatro años, que viven en condiciones de vulnerabilidad en todo el país.

➤ **Junta nacional de jardines infantiles (JUNJI)**

La Junta Nacional de Jardines Infantiles es una institución creada en 1970, está vinculada con el Ministerio de Educación, cuya prioridad es brindar apoyo a la educación inicial a las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Se pretende que las oportunidades de enseñanza sean igualitarias y condiciones favorables al desarrollo para la enseñanza- aprendizaje.

La JUNJI al igual que los Colegios y Escuelas de Lenguaje brindan un trabajo inclusivo, potenciando los diferentes estilos de aprendizajes. Potencia y da la oportunidad de expresar sus habilidades mediante recreaciones e ilustraciones, aportando a una educación de calidad y oportuna para dar aprendizajes significativos.

Dentro del propósito de la JUNJI, su tarea es brindar apoyo en el área educativa a los niños y niñas menores de 5 años. Por ende, su principal objetivo, es incorporar a la familia como un factor relevante en el proceso educativo.

Como menciona el artículo de la JUNJI, esta evalúa cinco áreas de gestión, donde potencia el aprendizaje de manera organizada y un continuo mejoramiento en las metas propuestas.

Las áreas que entrega y perfecciona son:

- ❖ Liderazgo.
- ❖ Gestión en los procesos educativos.
- ❖ Protección y cuidado.
- ❖ Participación y compromiso de la familia.
- ❖ Administración de recursos humanos.

- ❖ Estas áreas favorecen y estimulan la participación social, enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas.

Los objetivos de la JUNJI son:

- Ampliar significativamente el acceso a la educación inicial de calidad a niños y niñas menores de 5 años.
- Mejorar la calidad de los procesos educativos que desarrolla la Junji a través de los distintos programas administrativos.
- Garantiza a las familias atención necesaria a los niños y niñas menores de 5 años.

La misión de la JUNJI es:

- Otorgar educación Parvularia pública, gratuita y de calidad, bienestar integral a niños y niñas preferentemente menores de cinco años, priorizando aquellos que provienen de familias requieren mayores aportes del estado, mediante diversos programas educativos con una perspectiva de territorial; desde una visión de sociedad inclusiva y de niños y niñas como sujetos de derechos; y que reconocen las potencialidades educativas de sus contextos familiares, sociales y culturales incorporándolas para dar mayor pertenencia a sus aprendizajes.

Ejes de la Gestión presentes en la educación de la JUNJI:

- Calidad en educación: Desarrollar procesos educativos de calidad favoreciendo el logro de los niños y niñas, permitiendo garantizar el aprendizaje significativo.
- Bienestar Integral: Promover ambiente que favorecen el ejercicio de los niños y niñas. Potenciando el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo integral.

➤ **Jardines Integra**

En Chile el principal prestador de educación preescolar es INTEGRA. Esta institución es una red cuya fundación pertenece a la dirección sociocultural de la Presidencia de la República, sin fines de lucro. La fundación de una educación de calidad otorgando seguridad a los niños y niñas que están insertos en esta red de apoyo.

INTEGRA dentro de su programa de educación, enfatiza en generar un ambiente seguro, cálido, donde los preescolares exploren el mundo mediante el juego, fomentando la autonomía, el respeto hacia la diversidad, donde los momentos de experiencia no sean de fracaso, confusión o frustración mediante reglas, al contrario, logren generen sus experiencias sin necesidad de que los niños y niñas se percaten de dicha acción.

INTEGRA entrega educación a los niños y niñas entre tres meses hasta los cuatro años, además de trabajar en conjunto con las familias y comunidad.

El objetivo principal de la institución INTEGRA es garantizar el derecho a una educación Parvularia de calidad a todos los niños y niñas. INTEGRA posee políticas de calidad, en donde está compuesta por cuatro componentes:

- El bienestar y protagonismo de niños y niñas.
- Educación transformadora
- Familias y comunidades comprometidas con la educación
- Personas y equipos que trabajan por la educación.

1.11. Decreto N°170

El decreto 170 tal como lo dice la ley, fija normas para determinar alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiadas de las subvenciones para la educación especial.

El objetivo del decreto 170 es aportar un conjunto de criterios y estrategias para garantizar la calidad de los procesos que se realizan en los establecimientos educacionales, en la implementación de los Programas de Integración Escolar, para los alumnos que presentan necesidad educacional especial.

Este decreto precisamente ayuda a los estudiantes que requieren y presentan alguna necesidad alumnos y/o estudiantes logren alcanzar sus metas, habilidades, potenciar sus intereses, fomentar la motivación que los alumnos poseen dentro de sí mismo.

El gobierno en sus reformas educacionales manifiesta el mejoramiento de la calidad de la educación chilena, por ende, fija normas, establece profesionales acordes a la necesidad de los alumnos, gestiona recursos necesarios para un adecuado desarrollo de los aprendizajes significativos.

El decreto 170, Es una es una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional (MINEDUC, 2010).

Las personas que presentan necesidades educativas transitorias para ingresar a la subvención, según el Decreto N°170 deben ser evaluados por un profesional competente. Esta evaluación debe entregar la siguiente información referida: tipo y grado de déficit y su carácter evolutivo, en el tiempo; funcionamiento del o la estudiante en lo relativo de las funciones físicas las actividades que es capaz de desarrollar y sus posibilidades de participación efectiva en el medio escolar, los

factores contextuales tanto ambientales como personales que interactúan con él o la estudiante. (Decreto N°170,2009).

Los profesionales aptos que realizan la evaluación para obtener la información detallada y completa de los niños deben registrarse por el formulario único, que es facilitado por el Ministerio de Educación. Todos los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa, se les debe realizar esta evaluación diagnóstica de ingreso como también una de egreso.

En relación con los profesionales competentes que atienden a niños y niñas que presentan alguna necesidad educativa especial deben estar inscritos en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial para la Evaluación y Diagnóstico. Los profesionales competentes son los siguientes:

Dentro de las necesidades educativas especiales de carácter transitorio (NEET) se encuentran:

- Trastornos Específicos del Aprendizaje, conocido actualmente como DEA (Déficit Específico del Aprendizaje)
- Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)
- Trastornos Déficit Atencional con sin Hiperactividad (TDA) o Trastorno Hiperactivo y hoy en día conocido como TDH
- Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual (CI) en el rango limítrofe.

Asimismo, los establecimientos que atienden a alumnos y alumnas con discapacidad visual, auditiva, disfasia severa, trastorno autista, deficiencia mental severa o multidéficit y que de acuerdo con las necesidades especiales de dichos alumnos o alumnas en cursos de no más de ocho estudiantes. (MINEDUC, 2009)

Con respecto a los montos de los recursos destinados a los establecimientos que cuenten con la modalidad de educación especial a través del Proyecto de Integración Escolar. Para aprobar un PIE, tendrá que cumplir con los siguientes requisitos: planificación, ejecución y evaluación maneje a la totalidad los recursos financieros adicionales que provee de la fracción de la subvención de educación especial diferencial o necesidades educativas especiales los siguientes aspectos, como contratar recursos especializados, coordinación, trabajo colaborativo evaluación del PIE, la capacitación y perfeccionamiento de los profesionales, entregar medio y recursos materiales. (Decreto, N°170)

1.12. Decreto N° 83.

El Decreto número 83 se centra en la diversidad, generando las respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, quieren dar una adecuada respuesta valorando todos los estilos, ritmos, creencias, cultura, que existen dentro de una comunidad estudiantil.

El Decreto N° 83, surge a partir de la necesidad de asegurar una educación donde los alumnos y alumnas logren sus objetivos y estándares de aprendizajes que la ley establece.

El Decreto N°83, según las características que emplea, permite afianzar la necesidad de indagar las estrategias motivacionales que los docentes emplean dentro de las aulas, ya que es de suma importancia atender y ejecutar de manera adecuada los contenidos que son necesarios para él alumno.

Los criterios y las orientaciones que se encuentren dentro del decreto son empleados gracias al artículo 34 de la Ley General de la Educación, aprueban las orientaciones que son pertinentes para diagnosticar a los alumnos que presentan alguna necesidad ya sea de carácter transitorio o

permanente. También permite realizar las oportunas planificaciones que sean de calidad pertinente a su estilo de aprendizaje.

Para que el docente logre realizar las adecuadas planificaciones, en donde estará entregando información relevante para su aprendizaje, es pertinente que se realice una evaluación diagnóstica, que nos dé una respuesta de cómo son nuestros alumnos y alumnas, cuáles serán las herramientas o estrategias que van a generar el aprendizaje significativo.

Los cuatro criterios del decreto N°83 son:

- Igualdad de oportunidades: Todas las instituciones que dan servicio a los aprendizajes de los alumnos, en donde den a conocer su desarrollo libre de generar sus opiniones, que sus derechos sean valorados dependientemente de las necesidades educativas que puedan presentar durante todo el periodo de enseñanza.
- Calidad educativa con equidad: La ley general de educación establece objetivos que son necesarios que alcancen los alumnos, pero muchas veces alcanzarlos es una meta compleja, por ende, existe la flexibilidad en el currículo, porque la educación debe ser mediante el ritmo de los alumnos y si es necesario ajustar los objetivos estos deberían ser garantizados.
- Inclusión educativa y valoración de la diversidad: Este punto se centra en aquellos alumnos que se encuentran en situación de exclusión, se debe generar acciones para que el alumno permanezca en el sistema educacional, sin importar las dificultades o necesidades, ya que la educación es un derecho en el cual debe ser valorado.

Flexibilidad en la respuesta educativa: Se favorece el progreso de todos los alumnos en especial aquellos que se encuentran en riesgo de ser vulnerables, este punto se plantea que,

en caso de no alcanzar las metas diversificadas para cada ritmo de aprendizaje, es obligatorio realizar ajuste para un buen desarrollo educativo.

1.13. Subvención escolar preferencial

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es un beneficio que ciertos colegios han adquirido mediante el convenio con el Mineduc; los recursos entregados por el beneficio es generar que los alumnos logren poseer ayuda extra para generar los aprendizajes esperados. Regulariza la igualdad de oportunidad.

El objetivo de la ley SEP es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos que presentan los alumnos con situación económicas no favorables que dificultan garantizar una educación de calidad.

Dentro de los beneficios que se encuentran en la subvención escolar preferencial, los alumnos prioritarios no deben ser obligados a un copago que condicione su ingreso a la educación, ya que los sostenedores que son beneficiados con dicha ley están obligados a cumplir las normativas establecidas dentro del documento. Esto permitirá que los alumnos alcancen sus metas.

Mediante este convenio, el sostenedor se obligará a los siguientes compromisos esenciales:

a) Presentar anualmente al Ministerio de Educación y a la comunidad escolar un informe relativo al uso de los recursos percibidos por concepto de subvención escolar preferencial y de los demás aportes contemplados en esta ley. Dicho informe deberá contemplar la rendición de cuentas respecto de todos los recursos recibidos por concepto de esta ley.

b) Acreditar el funcionamiento efectivo del Consejo Escolar, del Consejo de Profesores y del Centro General de Padres y Apoderados, el que no requerirá gozar de personalidad jurídica.

c) Acreditar la existencia de horas docentes destinadas a cumplir la función técnico-pedagógica en el establecimiento y asegurar el cumplimiento efectivo de las horas curriculares no lectivas.

d) Presentar al Ministerio de Educación y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con la comunidad del establecimiento educacional, que contemple acciones desde el primer nivel de transición en la educación Parvularia hasta Octavo Básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar o gestión de recursos en la escuela, de conformidad a lo dispuesto en el artículo siguiente.

e) Establecer y cumplir las metas de efectividad del rendimiento académico de sus alumnos y en especial de los prioritarios, concordadas con el Ministerio de Educación, en función de los resultados que se obtengan por aplicación del sistema de evaluación nacional a que se refiere el artículo 21 del decreto con fuerza de ley N.º 1, de 2006, del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley N.º 18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza, de acuerdo a lo establecido en el decreto a que se refiere el artículo.

f) Señalar en el convenio el monto de las subvenciones o recursos que por la vía del financiamiento público reciben los sostenedores para los establecimientos educacionales, debiendo actualizar anualmente esta información. En el caso de los sostenedores municipales, se deberá señalar, además, en el convenio cual ha sido su aporte promedio en los tres años anteriores a la suscripción del mismo. REPUBLICA DE CHILE Ministerio de Educación (2008).

Con este beneficio las escuelas permiten que los alumnas y alumnos poseen recursos que potencien su aprendizaje, cuando los alumnos tienen el acceso a los materiales concretos las clases son más motivadoras y lúdicas, generando interés por parte de los estudiantes.

1.14. Inclusión Educativa

Esta ley entrega los medios para que los niños y niñas que están insertos en el sistema de educación, se les entregue enseñanza de calidad. El propósito de la ley de inclusión es que toda familia sin importar la situación económica en la que se encuentre pueda elegir el colegio donde le brinda el aprendizaje pertinente al alumno.

Es el estado quien brindara los recursos para los colegios, dejando de lado el lucro, ya que los recursos brindados por el estado deben ser supervisados y dejar en evidencia que estos son ocupados para la implementación de nuevas estrategias que favorecen y garantizan una educación de calidad.

La inclusión educativa según la UNESCO, lo define como *el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.* Copyright, educación inclusiva (2006).

Los colegios brindar las oportunidades de aprendizajes para todos los niños y niñas del país, el gobierno espera que todos tengan la oportunidad de educación y sin ser discriminados por

su condición, los niños y niñas deben participar de todas las actividades que el colegio emplee durante su malla curricular.

La educación Especial según Saskatchewan, (2001) menciona como indicadores de una filosofía de educación inclusiva:

- Programación individualizada y centrada en el estudiante
- Compartir la responsabilidad educativa con la familia del estudiante
- La educación se da con compañeros de edad apropiada que no tienen discapacidad
- Las metas educativas son funcionales para la vida y el futuro del estudiante particular
- La utilización de métodos de enseñanza que son naturales y no intrusivos
- La provisión de instrucciones en ambientes múltiples como aulas, otros ambientes escolares, el hogar, la comunidad
- Integración de servicios complementarios y tipos de instrucción.

La escuela inclusiva debe construir espacios sociales democráticos y participativos, socialmente enriquecidos, que faciliten el aprendizaje y pongan el énfasis en el interés por convivir, aprender, comprender, comunicar, relacionarse, actuar y proyectarse hacia los otros grupos. Cada alumno o alumna se incluirá en un aula heterogénea, en grupos heterogéneos y trabajará con un equipo docente en un aula heterogénea cuya organización y planificación será responsabilidad del equipo docente. Escuela inclusiva, Velasco (2005).

1.15. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad es una iniciación que debe regir para todos los alumnos que comienzan asistir al colegio, proporcionando una educación de calidad.

Si bien la educación a la diversidad es una tarea de todos, es de suma importancia detenernos como aprenden los alumnos, cuáles son sus necesidades, gustos, preferencias, motivación este último punto nos refleja si los contenidos entregados son adecuados a ellos, muchas veces los alumnos van quedando atrás, no por presentar alguna dificultad en el aprendizaje, más bien no comprenden la información entregada por el educador.

Atender a una educación de calidad es mirar más allá de lo se entrega, también mirar cómo se buscan estrategias que permitan que los alumnos se encuentren motivados por los contenidos.

La diversidad de alumnos y alumnos dentro de la sala de clases conlleva a la necesidad de atender y adaptar los recursos y contenidos a cada uno de las niñas y niños. ¿pero cuáles son las diversidades generales que requieren ser atendidas de manera diferente?

A continuación, se mencionan las diversidades que deben ser atendidas por los establecimientos educacional:

- Presentan necesidades educativas diferentes ya sea transitoria o permanente.
- Presentan dificultades de aprendizajes
- Alta capacidad intelectual
- Ingreso tardío a la educación
- Condiciones personales

” Proveer educación básica no significa simplemente que haya escuelas disponibles para aquellos que ya tienen acceso a ella. Implica ser proactivos en identificar las barreras que

algunos grupos encuentran cuando intentan acceder a las oportunidades educativas. También implica identificar los recursos disponibles, tanto a nivel nacional como de la comunidad, y ponerlos en acción para superar dichas barreras”. UNESCO, Temario abierto de educación inclusiva, 2004.

1.16. Estrategias motivacionales

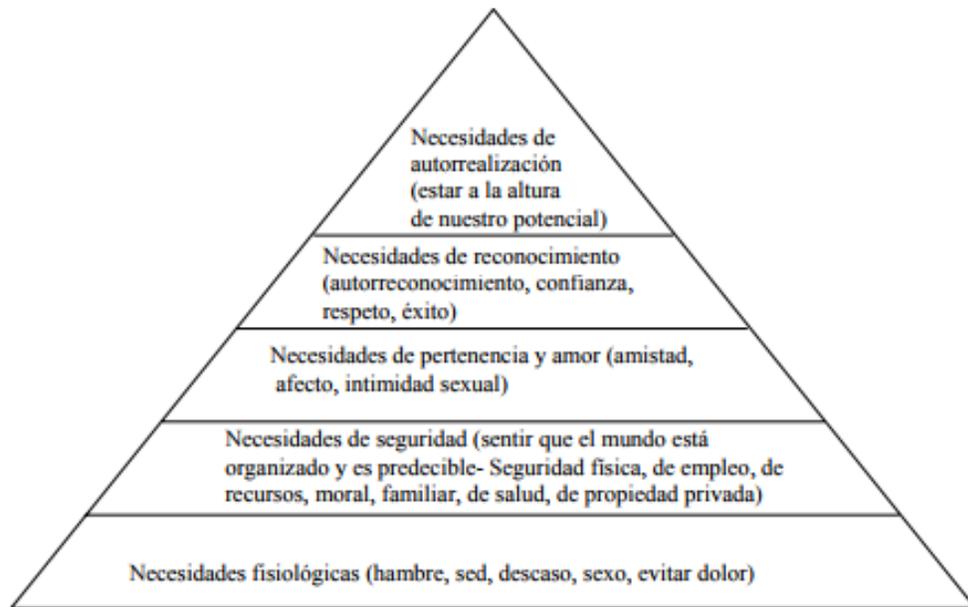
La palabra estrategia da a conocer un listado de acciones que permiten llevar a cabo un fin determinado. Charles determina “*estrategias como determinación de objetivos a largo plazo. Elección de las acciones y asignación de ciertos recursos que favorecen el aprendizaje*”. ENTRETIEN PSYCHOLOGIQUE Publicada por Presses Universitaires de France, Paris (1958).

Por otra parte, la palabra motivación proviene del latín moveo, moveré, mov, motum, virtud para moverse. La motivación depende de la necesidad que dirige su energía hacia una meta Myres, (2005).

Algunas teorías de motivación:

- Teorías fisiológicas (homeostáticas) el ser humano al poseer necesidades biológicas/fisiológicas, potencia sus fueras hacia un éxito, lo que mantiene un equilibrio fisiológico.

Figura 2: "Pirámide de Maslow"



Fuente: "teoría de Maslow"

Maslow (1970) dejó patente la enorme importancia de necesidades primarias al ubicarlos en el primer escalón de su pirámide de necesidad. Sólo cuando están cubiertas tales necesidades la persona encara la consecución de las que jerárquicamente están por encima. Maslow habla de una pirámide de necesidades entre las que se incluyen tanto las fisiológicas como las psicológicas tanto más subjetivas y por tanto secundarias cuanto más altas estén ubicadas en la pirámide. También las necesidades psicológicas crearían estados de necesidad que orientan y energizan la conducta hacia la satisfacción de tal necesidad.

Los alumnos al igual que los docentes, requieren necesidades tanto dentro y fuera del aula, cumplir sus metas es un factor de satisfacer el ego del alumno, que pasa cuando el alumno no logra

con el objetivo planteado, su ego se desploma. Lo que genera rechazo por el aprendizaje, ya que comienza el cuestionamiento de los aprendizajes, por eso el profesor cumple un rol muy importante ya que él debe equilibrar las emociones de los alumnos, otorgando nuevas estrategias que vuelven a encantar las emociones. La gran variedad de estilos de aprendizajes el docente debe brindar apoyo y saber cuándo los alumnos van comprendiendo los contenidos.

Muchas veces al utilizar incentivos que mejoran el resultado, es una buena manera que los alumnos logren responder de manera agradable, tanto para ellos como para el docente.

- Teoría del aprendizaje, la motivación se entiende por diferentes tipos de aprendizajes tales como cognitivo, asociativo y habituación.

El aprendizaje asociativo, es el condicionamiento tradicional, donde la persona adquiere los conocimientos mediante estímulos que trabajan juntos.

Gutiérrez, Sandoval, Pereira y Caycedo (1994), consideran a la motivación como un constructo hipotético que se ocupa de encontrar los determinantes de la elección o cambio conductual. Los tres determinantes son: biológicos, donde se incluyen las condiciones orgánicas que limitan las posibilidades de actuar y percibir los estímulos del ambiente; la experiencia, en donde las elecciones realizadas por un sujeto están influidas por lo hecho en el pasado y las consecuencias que recibió; y el último determinante es el medio ambiente, dentro de éste los autores anotan, que las teorías del refuerzo han rescatado el papel de las consecuencias que se suministran a un organismo después de su ejecución como un factor importante en el fortalecimiento y mantenimiento del comportamiento.

Mahillo nos dice que para que una persona realice sus acciones lo primero que tiene que querer es realizarla, es decir, estar motivado para ejecutar esa acción, por lo que define la motivación como “el primer paso que nos lleva a la acción” (Mahillo, 1996, p.175).

Por, su parte, Reeve (2003) define a la motivación como: La motivación es el proceso por el cual la necesidad insatisfecha de una persona genera energía y dirección hacia ciertos objetivos cuyo logro se supone habrá de satisfacer dicha necesidad. Los estados emocionales están, por consiguiente, en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo.

La motivación extrínseca. Es originada por las expectativas de obtener consecuencias externas a la propia conducta. Se espera la consecución de una recompensa o la evitación de un castigo o de cualquier consecuencia no deseada. En otras palabras, la conducta se vuelve instrumental: se convierte en un medio para alcanzar un fin. Según Legendre (2005) esta motivación ocupa un conjunto de comportamientos efectuado por razones instrumentales que van más allá de la actividad misma. El alumno realiza una actividad para sacar una ventaja o evitar una molestia, es decir, es motivado por la recompensa o es motivado para evitar el castigo.

La motivación intrínseca. Legendre (2005) considera la motivación intrínseca a la que se refiere al hecho de hacer una tarea o a una actividad por el placer y a la satisfacción que se siente durante su práctica o realización. Es originada por la gratificación derivada de la propia realización de la conducta. La conducta es tanto un medio y fin. La realización de la actividad es de por sí satisfactoria en el individuo. Algunos de los factores que determinan la motivación intrínseca son la curiosidad, la autodeterminación, el sentimiento de sentirse competente para realizar una tarea, la capacidad de esfuerzo, de perseverancia y la autonomía del alumno.

Díaz y Hernández (2002) sostienen que en la motivación intervienen de manera interrelacionada diversos componentes: La motivación no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita e implícita y sólo podrá interpretarse 15 analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada.

La motivación en el aprendizaje y el rendimiento escolar. Estas variables personales están recogidas en el marco teórico sobre motivación planteado por, Pintrich y De Groot (1990), integrado por tres componentes: el componente de expectativa, el componente de valor y el componente afectivo.

El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor.

El componente de valor, que indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?

El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿cómo me siento al hacer esta tarea?

Estrategias de motivación y su relación con las distintas metas que se persiguen. Teniendo en cuenta a Alonso Tapia (2005), existen distintas metas que pueden llevar a los alumnos a trabajar y estar motivados en clase o que por el contrario pueden inhibir su interés y esfuerzo por conseguir los objetivos educativos. Por otro lado, también afirma la importancia de que los alumnos no trabajen sólo persiguiendo metas aisladas, sino que todas ellas están presentes, aunque en distinto grado.

- Metas orientadas al aprendizaje.
- Metas orientadas a los resultados.
- Metas orientadas a la evitación.

Estrategias encaminadas a despertar la intención de aprender.

- Suscitar la curiosidad.
- Crear la conciencia del problema.
- Mostrar para qué puede ser útil aprender lo que se propone
- Plantear la tarea como un desafío orientado al desarrollo de capacidades.

Cuándo y cómo motivar. Siguiendo con Alonso Tapia (1997), la motivación debe darse durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje:

a. Al comienzo de las actividades de aprendizaje, captando la atención de los alumnos; Activando la curiosidad: usando estrategias como presentar información nueva, incierta,

sorprendente o incongruente con los conocimientos previos del alumno, planteando interrogantes o variando los elementos de la tarea para despertar la curiosidad.

b. durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, adoptándose pautas de actuación como: Que los alumnos se sientan escuchados por el profesor, de que no los compara con los demás, de que sientan que no hay favoritismos, de que les señala los progresos y no solo lo negativo, en definitiva, que los alumnos sientan que el profesor quiere ayudarlos.

C. Explicitar la funcionalidad de las actividades: mostrar su relevancia satisface una condición necesaria para que los alumnos puedan afrontar el trabajo sin sentirse obligados, lo que ocurriría si no descubriesen el sentido y el valor que puede tener dichas actividades o tareas.

En la evaluación del aprendizaje la motivación varía. Alonso Tapia (1997) sostiene lo siguiente: La forma en que los alumnos y alumnas son evaluados constituye sin duda uno de los factores contextuales que más influyen en su motivación o desmotivación frente a los aprendizajes escolares. Al hablar de la forma de evaluación no nos referimos sólo a las calificaciones que aquéllos reciben, sino a todo el proceso que va desde lo que el profesor les dice, o no les dice, antes de la evaluación para ayudarles y motivarles a prepararla, pasando por el planteamiento mismo de las actividades y modos de recogida de información, puntual o continua, hasta el uso que hace posteriormente de la información recogida

La motivación varía en función del grado en que el alumno puede tener un control sobre la calificación. La evaluación supone valorar lo que el alumno sabe desde unos determinados criterios. Si estos criterios son ambiguos o dudosos para los alumnos, se puede crear una situación que perjudique al aprendizaje. Por lo que es necesario que los profesores intenten concretar y hacer objetivos los criterios de calificación antes de la evaluación y que se los hagamos saber a nuestros

alumnos para que puedan tener la seguridad de que, estudiando tales contenidos, su calificación no dependerá de la subjetividad del profesor.

La educación preescolar, es el conocimiento esencial, sin embargo, interactuar con los alumnos nos percatamos que requieren mejorar todos los aspectos, el docente debe trabajar estrategias de aprendizajes. Las propuestas deben mejorar sus aprendizajes, una de ellas es la creatividad en donde los niños interactúen y conecten sus actitudes, habilidades y destrezas.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

La metodología aplicada para el desarrollo de proyecto de título está basada en un enfoque cualitativo, con una mirada hacia un paradigma constructivista e interpretativo. En primera instancia el enfoque cualitativo es utilizado para descubrir preguntas de investigación. ¿La investigación cualitativa en el área de educación pretende buscar características que indiquen al estudiante, que éste se desenvuelva en un ambiente natural, logrando adquirir datos significativos, que no sean una réplica de su entorno? Además, el enfoque cualitativo posee un proceso inductivo, recurrente, una realidad subjetiva y los datos obtenidos se basan en las experiencias y prioridades de los participantes.

El enfoque cualitativo tiene como objetivo expandir la información o los datos obtenidos y no necesita reducir los datos a números.

Creswell (1998) identifica cinco tradiciones metodológicas en la investigación cualitativa: etnográfica, biográfica o historias de vida, teorías fundamentadas, fenomenología y estudio de caso.

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas. (Bisquerra, 2014, p.283).

Según Waller (1992) plantea que, *los alumnos y profesores no son máquinas de aprender y de enseñar, sino seres humanos entrelazados en una compleja araña de interconexiones sociales.* Esta complejidad que señala Waller es una de las justificaciones del porqué del paradigma cualitativo.

“Un paradigma es una imagen básica del objeto de una ciencia. Sirve para definir lo que debe estudiarse, las preguntas que son necesarios responder, como deben preguntarse y que reglas es preciso seguir para interpretar las respuestas obtenidas. El paradigma es la unidad más general de consenso dentro de una ciencia y sirve para diferenciar una comunidad científica de otra”. Define e interrelaciona las teorías y los métodos e instrumentos disponibles (1993: sin autor)

El paradigma constructivista, es un diseño que surge mediante la construcción de formas organizativas, el medio ambiente es el encargado de transmitir y aportar nuevos elementos que dan significado a las nuevas experiencias de vida.

Uno de los aportes más importantes en el paradigma constructivista es el de Piaget, da énfasis a la interacción social, permitiendo que el estudiante aprenda a superar su propio egocentrismo. A la vez genera que el estudiante logre ser autónomo de sus pensamientos, el docente guía el conocimiento permitiendo la heteronomía.

Ausubel también aporta en el paradigma constructivista, menciona que todo comienza con la interacción del medio social y luego permite una función personal, lo último permite que el alumno tenga su propia opinión. Ausubel habla de la zona de desarrollo próximo, donde se colaboran entre sí, logrando su propia autonomía. DAVID P. AUSUBEL, JOSEPH D. NOVAK Y HELEN HANESSIAN (1983)

3.2 Fundamentación y descripción del diseño.

El objetivo es disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella. Se intenta así fomentar la motivación intrínseca.

El profesor Martínez (2011) hace referencia de los autores Yin (2003) y Creswell (2005), ellos entregan ciertas recomendaciones para lograr realizar un estudio de caso, como:

- El caso debe ser significativo y de interés para un grupo, una comunidad y/o una sociedad.
- El caso es estudiado holísticamente, por lo que no debe restringirse a ciertas áreas o algunos cuantos lugares.
- Se considera que el caso puede concluirse cuando se responde de manera satisfactoria al planteamiento del problema.
- El caso debe ser analizado desde diferentes perspectivas (por ejemplo, si es una organización, el abordaje debe incluir a la alta dirección o gerencia, las diferentes áreas, el sindicato y los trabajadores, los clientes y proveedores y demás participantes.
- Por último, el caso tiene que estar contextualizado.

Existen modalidades de estudios de casos, de acuerdo con sus criterios, de acuerdo con Stake (1998) (como se citó en Bisquerra, 2014), considera tres tipos de modalidades, explicándolos cada uno, el primero es el estudio intrínseco de casos, se refiere a realizar una indagación descriptiva.

El estudio instrumental de casos se propone analizar para obtener una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico (por lo tanto, el caso concreto es secundario). El caso es un instrumento para conseguir otros fines indagatorios. Se puede dar cuando el investigador selecciona intencionalmente un caso porque busca un objetivo más allá del mismo. Por ejemplo, para ilustrar un problema, una temática o un argumento. (Bisquerra, 2014, p. 314).

Pérez Serrano (como se citó en Bisquerra, 2014), también menciona cuatro características, dentro de las cuales son: particularista, presenta un enfoque ideográfico, es decir comprende la realidad de los sujetos de estudio; descriptivo, según Bisquerra (2014) “como producto final de un estudio de casos se obtiene una rica descripción de un individuo o evento de tipo cualitativo”.

3.3 Escenarios y actores.

El siguiente apartado detalla el entorno y describe los actores principales y secundarios que, a su vez, constituyen el foco principal de esta investigación, teniendo como objetivo conocer información del contexto en el que se desenvuelve este proyecto de investigación.

El Colegio Particular Manquimávida, está ubicado en la comuna de Chiguayante, perteneciente a la Octava región del Bío bío y se encuentra inserto en un medio social y cultural con un alto índice de vulnerabilidad.

Por otra parte, el establecimiento se identifica por tener un enfoque constructivista ambientalista, cognitivista, conectivista, lo que se encuentra explícitamente declarado en el Proyecto Educativo Institucional PEI, mediante la misión, visión y sellos institucionales del establecimiento, un modelo de formación inclusivo se inclina por el respeto y el aprecio a la diversidad por parte de toda la comunidad educativa.

MISIÓN

“Nuestra misión, educar para la formación de personas con una visión de integración social positiva y conciencia ambientalista, a partir de la acción pedagógica y del desarrollo de las artes, el deporte y la convivencia armoniosa”

Como se puede observar en la misión, el colegio busca formar personas que puedan integrarse de manera positiva con su entorno social y que cuenten con conciencia ambientalista, esto lo esperan lograr mediante actividades con los vecinos, el cuidado por el medio ambiente y la acción de los docentes quienes les enseñan estos valores mediante actividades como artes, deporte y convivencia armoniosa.

VISIÓN

“Que nuestros alumnos adquieran los conocimientos que les permitan la continuidad de sus estudios en forma eficiente en un ambiente en que esté presente el respeto por la naturaleza y al mismo tiempo un profundo amor a Dios, a sus semejantes y a su propia persona”

Como se observa en la visión, el colegio espera entregar a sus alumnos conocimientos que les permitan continuar con sus estudios de manera eficiente, entregando valores de respeto por la naturaleza, amor a Dios, a sus semejantes y a ellos mismos.

El sello educativo de inclusión hace referencia a las prácticas educativas que reflejan la cultura y las políticas inclusivas del establecimiento. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes. La enseñanza y los apoyos se integran para fomentar el aprendizaje y superar las barreras asegurando la participación de todos.

El sello educativo de desarrollo del conocimiento permite estimular a través de diversas estrategias pedagógicas el aprendizaje significativo para el logro de los objetivos de las bases curriculares emanadas del MINEDUC.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Particular Manquimávida se concibe como un Instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de nuestro establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

Los profesionales que participan en el proceso educativo: equipo directivo, cuerpo docente, estudiantado, asistentes de la educación y personal auxiliar, asimismo llevar a cabo cada uno de los sellos educativos mediante un trabajo en conjunto, destacando el desarrollo de una serie de valores trabajados de forma transversal en cada una de las asignaturas impartidas, en cada uno de los niveles educativos presentes en la institución educativa.

La Propuesta Pedagógica es la exposición fundada de objetivos, habilidades, actitudes, metodología, y estrategias de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento a través de la organización del currículo.

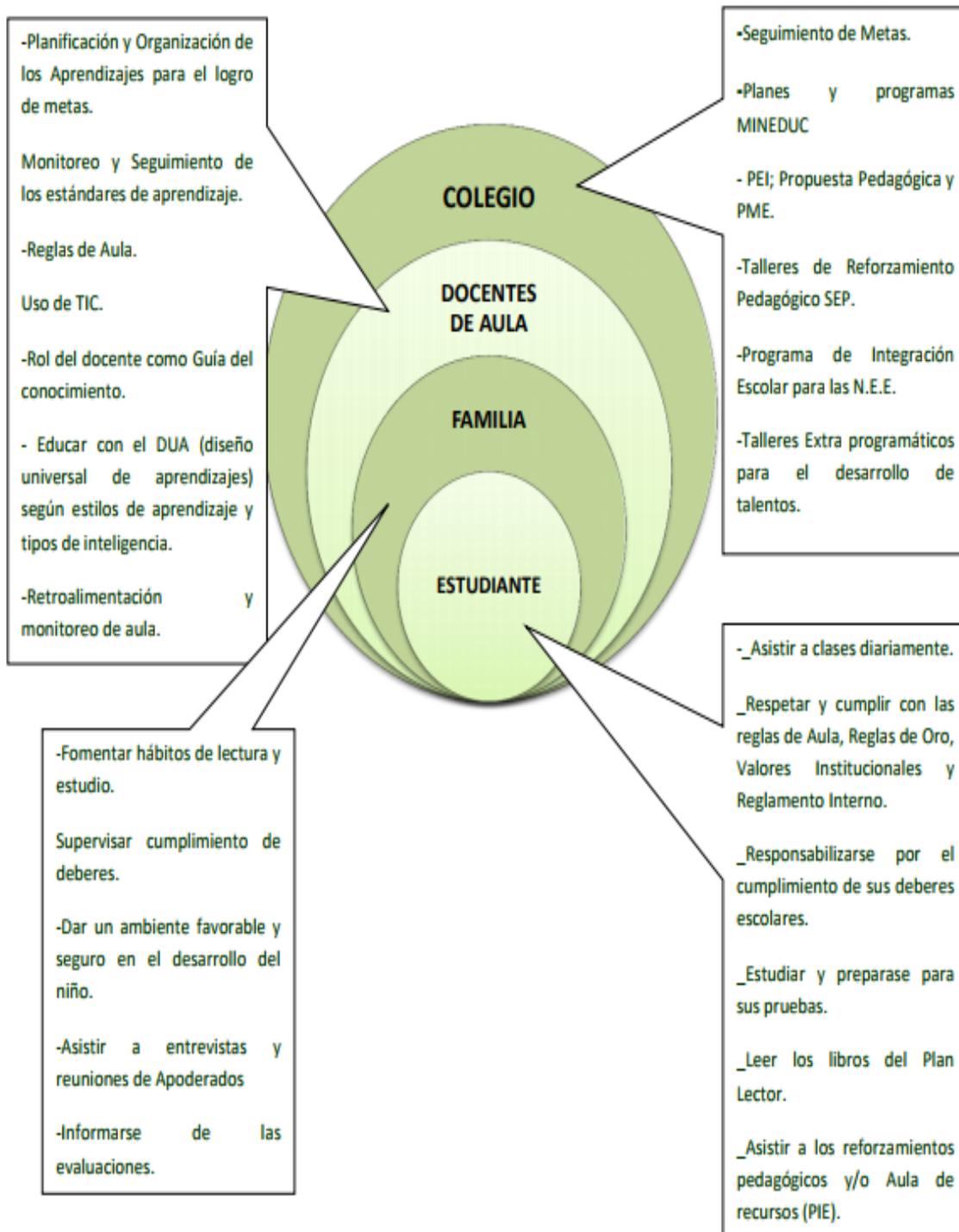
Figura 3: "Sellos Educativos Colegio Particular Manquimávida"



Fuente: "PEI Establecimiento"

El establecimiento mediante sus sellos educativos pretende que sus alumnos desarrollen habilidades y destrezas que permitan ser personas integrales, que logren sus metas propuestas, que tengan capacidades de descubrir sus talentos, que cuiden su entorno y que sean capaces de transmitir sus opiniones llegando a un diálogo, sin importar las diferencias que este pueda tener.

Figura 4: "responsables de la Enseñanza y el Aprendizaje"



Fuente: "PEI Establecimiento"

Para lograr un adecuado desarrollo, los alumnos desde sus inicios escolares deben cumplir deberes y obligaciones que permitirán que a futuro sean personas con valores. Para cumplir esta meta los alumnos requieren guías o personas que están dispuestas a cooperar y encaminar a los alumnos en su camino de aprendizaje.

3.3.1 Actores secundarios

Durante la investigación ante el establecimiento mencionado, se hace indispensable referirse a los docentes de la educación, también es necesario mencionar que los educadores diferenciales y los asistentes de la educación forman parte del aprendizaje de los alumnos. El objetivo principal es recabar la mayor cantidad de información necesaria que beneficiara la investigación, de este modo se conseguirán datos de diferentes profesionales, acción que permite considerar diferentes apreciaciones referentes a las estrategias motivacionales, realizado entre docentes de párvulo, educadores diferenciales y asistentes de la educación, posteriormente la efectividad a través de ejecución en aula regular.

A continuación, se mencionarán los profesionales que participan en la educación:

- Educadora de Párvulo: Profesor Jefe del Segundo Nivel de Transición, titulado de Pontificia Universidad Católica de Concepción de Chile, se desempeña como profesor desde el año 1990 en el establecimiento colegio Particular Manquimávida de Chiguayante.
- Profesor 1: Profesora de Educación Diferencial, con mención en DEA, Audición y Lenguaje titulada de Instituto Profesional Providencia año 2010, cursos asignados, kínder, tercero y sexto años Básico.

- Profesional asistente de la educación 1: Fonoaudiólogo, atiende alumnos con TEL Expresivo, Mixto y TEL secundario a DIL, DIM, TEA Dis Múltiples, Titulada de la Universidad De Concepción, año 2006, desempeña funciones en el establecimiento desde el año 2006 hasta la fecha.
- Coordinadora PIE, Profesora de Educación Básica y Diferencial con mención en Trastornos específicos del lenguaje TEL, titulada de la Universidad de Concepción año 2005, cumple funciones de coordinadora hace 2 años.
- La jefa de UTP es profesora de Educación General Básica Mención en Ciencias Naturales, Magister en Gestión y Dirección y Currículum. Ejerce 6 años como Jefa de Unidad Técnica.

3.3.2 Actores principales

El objetivo principal de esta investigación es verificar que tan efectivas son las estrategias motivacionales dentro del aula. A su vez este refleja la calidad de los aprendizajes tanto de los estudiantes que presentan alguna NEE y los que no presentan alguna NEE, pero, que de igual forma componen el curso y forman parte de la diversidad educativa presente dentro del aula regular y que al igual que los educando que se encuentra integrados, requieren estrategias pedagógicas diferenciadas que estén relacionadas con sus intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, este aspecto es de suma importancia al cual pretende dar respuesta el Decreto N.º 83/2015 que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para todos los estudiantes con NEE de educación Parvularia.

Es sustancial reiterar que los protagonistas de esta investigación son los estudiantes, por esta razón es necesario describir principales las características del grupo curso en general en el ámbito pedagógico.

El Segundo nivel de transición, consta de una matrícula de 37 estudiantes, 31 niñas y 6 niños, en este grupo se encuentran 5 educandos agregados al Programa de Integración Escolar (PIE), los diagnósticos se especifican a continuación:

Tabla 3: "Cantidad de estudiantes adscritos a PIE del segundo nivel de transición"

CURSO	DIAGNÓSTICO			
	Permanentes		Transitorios	
	Diagnostico	Cantidad	Diagnostico	Cantidad
Segundo nivel de transición	No aplica	No aplica	(Trastorno Específico del Lenguaje) TEL Expresivo.	3
Segundo nivel de transición	No aplica	No aplica	(Trastorno Específico del Lenguaje) TEL Mixto.	2

Fuente: "Datos del Segundo Nivel de Transición"

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.

Una de las técnicas para obtener información en profundidad a los profesionales del establecimiento, sobre las estrategias motivacionales, será la entrevista, de acuerdo con Bisquerra (2014), la define como: “una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando”.

Sabino (1992) menciona que la entrevista es la interacción social cuyo objetivo es recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas que aporten datos de interés, mantener un dialogo tanto peculiar como asimétrico.

Las entrevistas cualitativas precisan el intercambio de información entre personas, en este caso el entrevistador y el entrevistado u otras entrevistados. En el último caso podría ser tal vez un grupo pequeño de estudiantes. La entrevista se realiza a través de preguntas y respuestas, en donde se logra una comunicación y una construcción conjunta de significados respecto a un tema Janesick (citado por Hernández 2014).

Existen variados tipos de entrevista, como son las semiestructuradas, las no estructuradas y las entrevista en profundidad. En este caso en particular, se realizará una investigación cualitativa en donde se utilizará la entrevista semiestructurada.

De acuerdo con Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011 (citado en Hernández Sampieri) Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de preguntas por lo tanto el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información.

La entrevista a utilizar de acuerdo con la estructura será la entrevista semiestructurada. Las características de ésta radican en que presenta un guión, permitiendo recabar información, la indagación de la entrevista es acotada y el entrevistado debe responder lo establecido.

Las preguntas son abiertas, permiten obtener una información más completa. (Bisquerra, 2014). El instrumento es el protocolo de entrevista el cual será efectuado a diferentes actores de la comunidad educativa.

Otro instrumento que se utilizará será la Observación Participante, de acuerdo con Bisquerra (2014), la observación participante es cuando se realiza al mismo tiempo que las actividades donde el grupo se encuentra, y el investigador participa de las investigaciones propias del grupo en estudio, permitiendo conocer la realidad social.

La Observación Participante presenta las siguientes características tales como:

- Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton, 2002; y Grinnell, 1997).
- Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989).
- Identificar problemas sociales, generar hipótesis para futuros estudios. (Daymon, 2010).

En la realización de la observación participante debe contener lo siguiente:

Recuadro: N°4: la planificación de la observación participante. Del Rincón et al. 1995(citado por Bisquerra, 2014).

1.- ¿Qué investigar?	Definición del Problema.
2.- ¿Cómo observar?	Modalidad de Observación.
3.- ¿Dónde observar?	Escenario.
4.- ¿Qué observar?	Enfoque y alcance.
5.- ¿Cuándo observar?	Temporalización.
6.- ¿Cómo registrar?	Técnicas de registro.
7.- ¿Cómo analizar?	Técnicas de análisis.

Para inspeccionar lo observado hacia los actores de la investigación, se ejecutará un medio de instrumento, de acuerdo con Bisquerra (2014) lo define como: un registro de observación narrativo más utilizado en la observación participante. Se realiza una descripción narrativa de los sucesos en algún contexto, registrando las metodologías y apreciaciones personales.

Según Pardinás, 2005, menciona que la observación es la acción de observar, mirar, en el sentido de investigar detenidamente el proceso de conductas de algunas cosas.

CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO

3.1. Obstaculizadores para la recogida de la información

Durante el proceso de recogida de información se muestran algunos inconvenientes para realizar el Estudio de Campo, uno de los principales obstáculos fue la organización de los tiempos, buscar el tiempo adecuado para realizar la entrevista.

Otra dificultad presentada durante la realización del estudio de campo fue, que no hubo un espacio determinado para la realización de la entrevista. Al no contar con el ambiente cálido, generando que la entrevista se realizara con muchas pausas e inconvenientes.

Otro elemento obstaculizador fue el poco tiempo para avanzar en la tesis, realizar la práctica durante la mañana y trabajar en la tarde fue uno de los grandes retos que se presentó durante todo el semestre.

Pero uno de los obstáculos mayores es ser independiente, ya que dejar el trabajo y dedicarse a los estudios no es posible, simplemente porque uno debe generar su entrada económica y pagar los diferentes gastos de la vida, uno de ellos es la Universidad.

También es necesario contar con recursos tecnológicos para avanzar en la información necesaria para la tesis, cuando este recurso falla y con toda la información de la tesis, todo el esfuerzo, sacrificio, rabia, pena, florecen en ese momento, provocando un sentimiento de dejar todo de lado.

3.2. Facilitadores para la recogida de la información.

En el proceso de investigación se destaca varios aspectos que facilitaron la recogida de información. Uno de los principales facilitadores fue por parte de los docentes que validaron la entrevista, para luego aplicarlas a los participantes involucrados en el proceso de búsqueda.

Por otra parte, la dirección del Establecimiento Colegio Particular Manquimávida autorizó a la estudiante Tesista para conseguir información dentro de las aulas de clases, a través de los registros de observación de campo, igualmente a sus docentes y asistentes del equipo de gestión, a través de la entrevista aportando en la investigación del Estudio de Campo.

Otro componente facilitador de suma importancia fue la disposición por parte de los profesionales de la institución educativa, entregaron sus experiencias pedagógicas, cuáles son las estrategias que han ayudado a fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Observación en el aula común: la realización de las observaciones en el aula común siempre fue grata, ya que los docentes y alumnos tuvieron una buena disposición para recibirme y apoyarme, generando espacios para realizar el trabajo de estudio de campo.

3.3. Otras consideraciones

El Establecimiento Colegio Particular Manquimávida ubicado en la Comuna de Chiguayante, es el centro educacional que accedió a la realización de indagación para efectuar la tesis, permitiendo que los profesionales proporcionen información de la realidad educativa y de cómo las estrategias motivacionales han facilitado en los aprendizajes de los preescolares y escolares.

Otro aspecto relevante que se debe mencionar es que los profesionales que participaron durante el proceso de recogida de información accedieron sin ninguna objeción y con total disposición a que sus respuestas fueran grabadas, es decir, consintieron que sus voces quedaran registradas durante la entrevista.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías.

A continuación, se presentará las categorías y subcategorías explicándolas, para posteriormente analizar los datos correspondientes de la investigación realizada.

Figura 5: " Consta Categoría N°1 y Subcategoría "

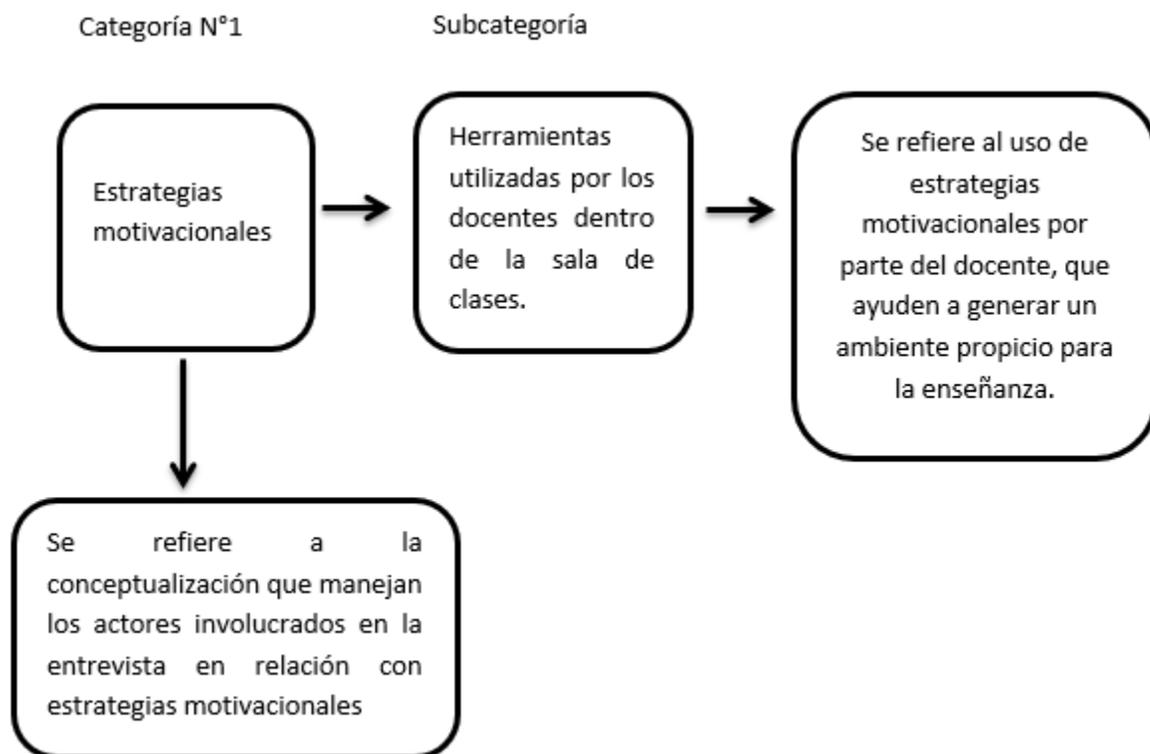


Figura 6: " Consta Categoría N°2 y 2 Subcategoría "

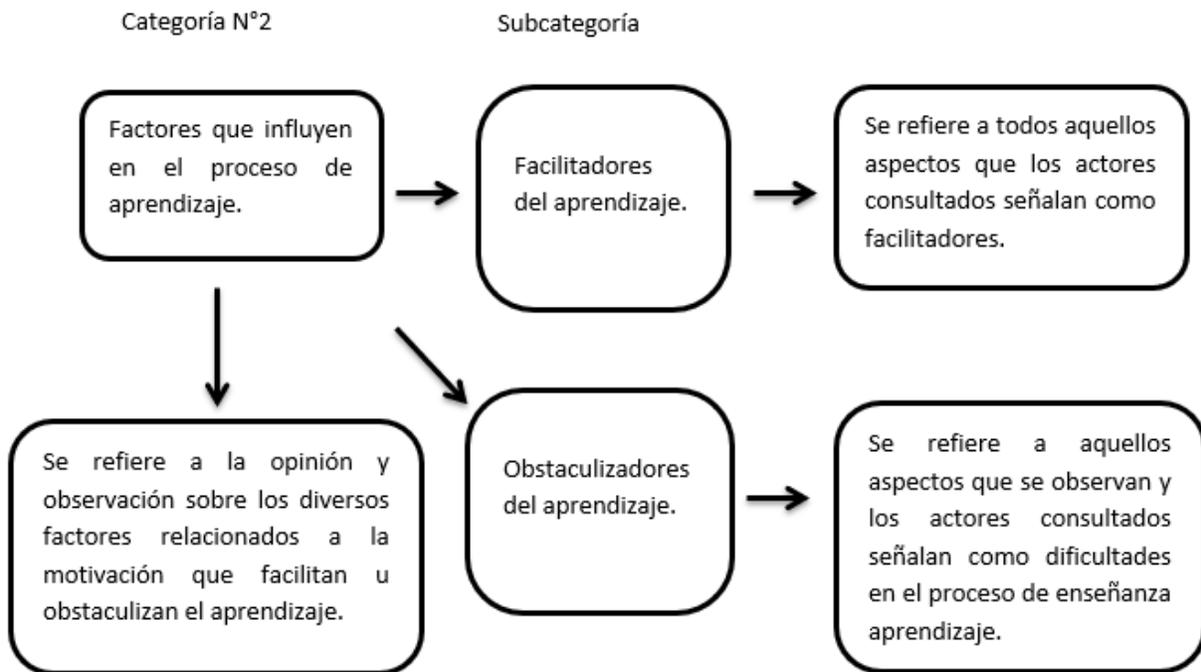
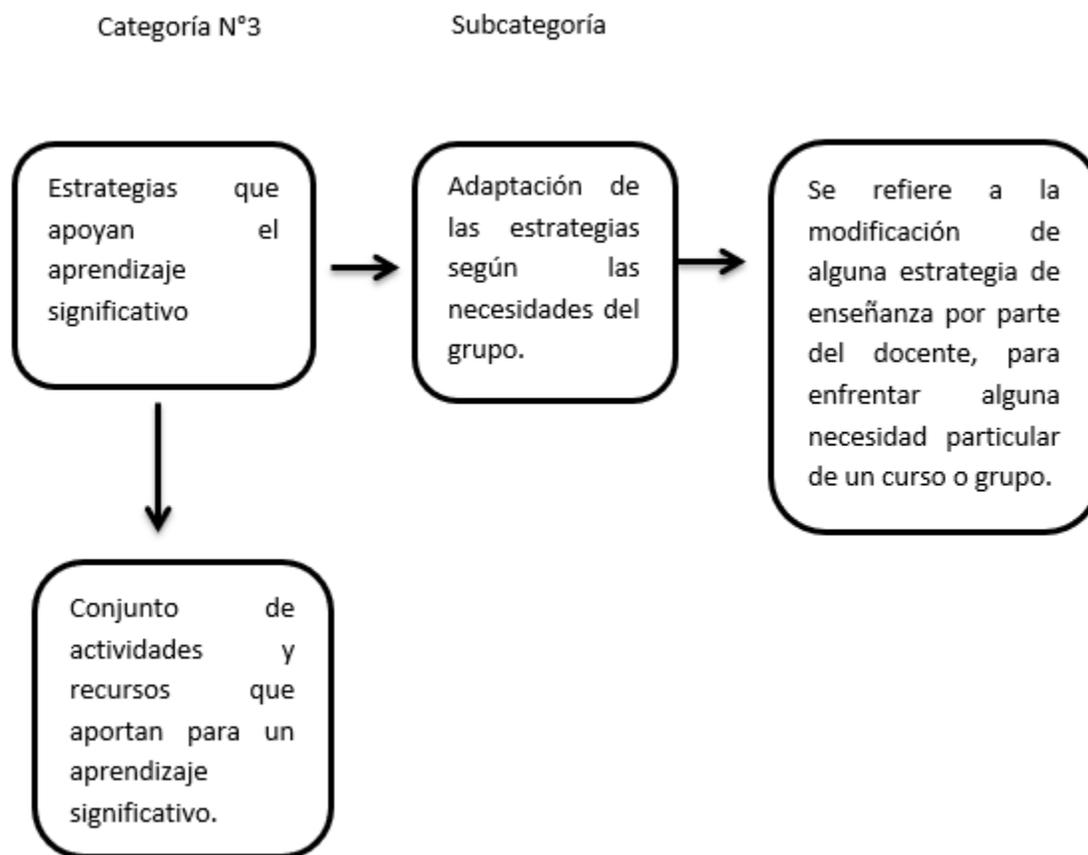


Figura 7: " Consta Categoría N°3 y 1 Subcategoría "



4.2. Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.

Tabla 4: "Identificación de los profesionales y momentos de observación con las respectivas siglas"

Profesionales	Sigla Correspondiente
Profesor/a de Educación Parvularia	PB1
Profesor/a de Educación Diferencial 1	ED1
Coordinador/a PIE	CPIE
Fonoaudióloga	FONO
Jefa de la Unidad Técnico-Pedagógica	UTP
Instrumento	Sigla Correspondiente
Registro de Observación 1	RO1
Registro de Observación 2	RO2
Registro de Observación 3	RO3
Registro de Observación 4	RO4

4.3. Forma de interpretación y análisis de datos

Tabla 5: "Ejemplo de cuadro de triangulación"

Categoría 1:	XXXXXXXXXX
Subcategoría A	XXXXXXXXXX
Pregunta	XXXXXXXXXX
Respuestas	Extracto de las entrevistas de los profesionales.
Teórico:	información bibliográfica de la investigación.
Observaciones:	Extracto del Registro de Observación.
Interpretación:	Análisis del contraste teórico con lo observado en el establecimiento educacional.

Tabla 6: "Cuadro de triangulación"

Categoría 1:	Estrategias motivacionales
Subcategoría A	Herramientas utilizadas por los docentes dentro de la sala de clases.
Pregunta 1	¿Considera usted que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje significativo de los preescolares? ¿Por qué?
Respuestas	<p>FONO: Sí, considero que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje no solo para los preescolares, sino que, para toda persona, todo parte por ahí, por eso también la motivación es uno de los principios del diseño universal del aprendizaje, que va a permitir, a mi juicio partir por un niño que tenga una disposición adecuada, tenga el gusto por desarrollar una actividad que va ir vinculada a su aprendizaje.</p> <p>PV1: Sí, es algo importante, que si no hay motivación el alumno no quiere aprender y si no quiere aprender, no va a lograr nunca el aprendizaje que uno espera que el niño adopte.</p> <p>ED1: Eh, en los preescolares sí, es muy importante la motivación para lograr un buen desarrollo y un buen aprendizaje para todos los alumnos en forma general.</p> <p>UTP: Obviamente que la motivación es beneficioso sobre todo en esa etapa, en la etapa en que los niños están empezando su etapa escolar, por lo tanto, es en esa etapa fundamentalmente el profesor debe motivar al niño de una forma lúdica y que el niño pueda sentir que el aprendizaje es algo entretenido, hacer con mayor motivación y no solo en la enseñanza preescolar si no que en todo ámbito de aprendizaje. Porque de esa manera que el niño este motivado, Prenden de más rápido, aprende con ganas, viene al colegio contento eh y es algo positivo para el aprendizaje en general</p>

	<p>CPIE: A ver, desde mi punto de vista personal, creo que la motivación es el factor más importante para el aprendizaje, un niño que no está motivado para aprender, ya sea, en el hogar, ya sea por problemas de muchas veces de alimentación, incluso donde necesitan necesidades básicas, donde no están satisfechas o de niños que están siendo vulnerados sus derechos, no tienen motivación para venir al colegio, para prender y obviamente no van aprender. No van a alcanzar los objetivos ciertos.</p>
Teórico:	<p>De acuerdo con las teorías de las estrategias motivacionales, los factores positivos que dan inspiración a los alumnos en la educación fomentan el aprendizaje significativo. El alumno y su disposición se ve reflejada, las tareas no son excusas ni obstáculos, se interesa por aprender más de los contenidos.</p> <p>El profesor por su parte debe entregar los contenidos de manera que el alumno se motive intrínsecamente en las actividades.</p> <p>Para Jiménez (2010) establece una nueva tipología “La motivación de logro o rendimiento”, que la define como una nueva forma de reflejarse la motivación durante el desarrollo de una persona.</p>
Observaciones:	<p>Extracto de RO1 “Una vez que sale la alumna en práctica, los alumnos se llevan un asombro, ya que aparece una maga y trae una bolsa mágica, lo que contiene solo lo van a descubrir cuando ella autorice a un alumno o alumna a introducir su mano a esta bolsa”</p>
Interpretación:	<p>Según la recogida de información los profesionales que participan en el proceso de enseñanza, las estrategias motivacionales permiten que los alumnos se encuentren motivados a la hora de aprender. Sin la motivación el alumno presenta dificultades para alcanzar el objetivo planteado por el docente.</p>

Tabla 7: "Cuadro de triangulación"

Categoría 1:	Estrategias motivacionales
Subcategoría A	Herramientas utilizadas por los docentes dentro de la sala de clases.
Pregunta 2	¿Conoce alguna herramienta motivacional que pudiera ser utilizada dentro del aula?
Respuestas	<p>FONO: Eh, sí lo que se hace o yo creo que se hace o que debemos hacer es indagar sobre interés, gustos de los niños, sobre todo en preescolares, considerando el juego como una herramienta indispensable para poder empezar a realizar actividades todo a través del juego, todo con el material didáctico concreto de carácter lúdico que permita que los niños por una parte se motiven, por otra parte, participen, estén atentos y logren desarrollar la actividad pensada.</p> <p>PV1: Bueno existen muchas estrategias de motivación, existen los refuerzos positivos, entre ellos lo que más se utiliza: son los premios, refuerzo positivo verbales, stiker, ser jefe de grupo, etc.</p> <p>ED1: Eh, bueno las herramientas que se utilizan van dependiendo de cada niño eh buscando estrategias, eh para desarrollar dentro del aula, en los preescolar podemos utilizar distintas estrategias dependiendo y conociendo y trabajando en forma colaborativa con coodocencia.</p> <p>UTP: Hay varias herramientas motivacionales eso va a depender de la creatividad del docente ya, eh hay diversos medios como para representar algún aprendizaje que sea motivador para el niño tiene herramienta, dependiendo de la actividad que el profesor valla a realizar, está por ejemplo todo lo que son los juegos eh, papelógrafos, cuentos, libros, todo lo que es el área digital, el table en caso de los chiquititos que también</p>

	<p>manejan table, ósea hay una cantidad tremenda de herramientas dispuestas al docente que puede utilizar para inducir la clases y de alguna forma captar la atención del niño.</p> <p>CPIE: En los preescolares es más fácil motivarlos, eh con herramientas por ejemplo más concretas, eh, por ejemplo, se han utilizado muchos los stiker, las caritas felices, muchas veces se emplea también, lo que es las felicitaciones, verdad, pero eso va mucho de la mano de la creatividad que tenga el docente.</p>
Teórico:	<p>Los autores mencionan coinciden que las herramientas motivacionales facilitan el aprendizaje, el juego, los stiker, felicitaciones, estas herramientas estimula naturalmente a los preescolares, él puede manipular, observar, puede equivocarse, sin miedo de realizar errores. Al estar en confianza y que sus pares estén igual que ellos, generan seguridad. Los premios que logra obtener fomentar un pensamiento crítico. (Alonso tapia, 1992 Alonso tapia e Irureta,1995)</p>
Observaciones:	<p>Se logra observar durante la evidencia del extracto de RO2 “refuerzo verbal, felicidades por sus logros, lo hicieron increíble”, RO3 “la asistente de párvulos va repartiendo un stiker” , RO4 “entregan las estrellas anteriormente mencionadas”</p> <p>RO1 “Cuando selecciona al alumno/a debe sacar una imagen y debe dirigirla al tablero donde se encuentran las sílabas conocidos por ellos, si el dejo la imagen en la sílaba correcta, los compañeros le dan un aplauso”</p>
Interpretación:	<p>Según la recogida de información los profesionales que participan en el proceso de enseñan de los preescolares consideran que la motivación es un factor importante.</p> <p>Sin embargo, lograr la motivación de los estudiantes es una gran tarea, deben estar en una constante búsqueda de estrategias motivacionales que les permitan abarcar los</p>

	contenidos y los alumnos puedan alcanzar las metas deseadas por los docentes y asistentes de la educación.
--	--

Tabla 8: "Cuadro de triangulación"

Categoría 1:	Estrategias motivacionales
Subcategoría A	Herramientas utilizadas por los docentes dentro de la sala de clases.
Pregunta 3	De las herramientas motivacionales que conoce, ¿Cuál cree que es la que tiene mayor efectividad en el grupo curso?
Respuestas	<p>FONO: En cualquier grupo curso, el juego.</p> <p>PV1: El refuerzo positivo con algún premio concreto.</p> <p>ED1: Bueno partimos con el niño trabajando el conocimiento eh, utilizando estrategias acordes a la edad y acorde a su diagnóstico, generalmente se utiliza videos, material concreto y se va probando según el niño, cual es la mejor forma de trabajo para él.</p> <p>UTP: De manera general lo visual, lo que es más atractivo y que también el niño a esa edad pueda manipular, también es mucho más innovador para el niño que solamente va escuchar y ver, en la medida que lo manipule que sea atractivo el material visualmente va hacer mucho más motivador para el niño.</p> <p>CPIE: Bueno, tomando en cuenta que estamos en un establecimiento vulnerable ya, la mayoría de los niños son vulnerable, yo creo que uno de los factores que más motiva a los niños es el refuerzo positivo, el refuerzo positivo eh, porque es lo que hace falta en el hogar. En el hogar no son felicitados muchas veces por una conducta positiva, ahora también eh, cuando se emplea stiker o algo concreto los niños también se motivan, pero yo creo que va más que nada por la parte emocional, yo creo que los niños tienen muchas carencias emocionales y cuando se les felicita delante de los demás niños eh en este caso, en este tipo de niño yo creo que da más resultado, porque eso lo que eh de</p>

	<p>eso están carente En el hogar. Lo emocional queda más en la retina de ellos, porque, el ser felicitado delante del resto, eso hace que su estima suba, ya y que los motive cierto a dar, por ejemplo, dar una respuesta más adecuado frente a un interrogante o cuando el docente pregunta algo, se van a motivar más porque ya saben que hay un refuerzo que lo puede estar esperando un refuerzo positivo.</p>
Teórico:	<p>Durante las investigaciones, se logra percibir que la herramienta más efectiva en los preescolares, son los juegos, los alumnos son protagonistas de las actividades, logran afianzar los contenidos, están dispuestos a ser los ganadores, sentirse realizados por sus logros, sus pares lo ven como una persona capaz de lograr objetivos, y muchas veces lo consideran como un rival, por lo que se motivan a realizar las acciones de buena manera, logrando así la meta del juego, y sin querer aprenden de los contenidos</p>
Observaciones:	<p>La estrategia con mayor efectividad es el asombro, se puede extraer de RO1:” aparece una maga y trae una bolsa mágica, lo que contiene solo lo van a descubrir cuando ella autorice a un alumno o alumna a introducir su mano a esta bolsa. Cuando selecciona al alumno/a debe sacar una imagen y debe dirigirla al tablero donde se encuentran las silabas conocidos por ellos, si el dejo la imagen en la silaba correcta, los compañeros le dan un aplauso”</p>
Interpretación:	<p>Los docentes mencionan que las herramientas visuales generan mayor efectividad durante el perdió de enseñanza, no importa la edad, el juego al ser entretenido e innovador cumple con las metas esperadas. Pero también es necesario que la actividad sea reforzada con algún incentivo o un refuerzo verbal, para generar en los alumnos una sensación de satisfacción y logro personal.</p>

Tabla 9: "Cuadro de triangulación"

Categoría 1:	Estrategias motivacionales
Subcategoría A	Herramientas utilizadas por los docentes dentro de la sala de clases.
Pregunta 4	¿Una estrategia motivacional, tiene el mismo efecto en todos los cursos?
Respuestas	<p>FONO: No creo, porque cada persona que trabaje con diferentes cursos, yo no voy a todos los cursos, pero cada curso tiene su realidad, de hecho, a cada niño deberíamos considerar sus características personales para poder trabajar con ello y obviamente eso va a variar incluso dentro del mismo curso y más aún en cursos diferentes.</p> <p>PV1: No, cada curso es diferente, como cada niño es diferente, por lo tanto, la misma estrategia motivacional en el mismo curso puede ser que no les sirva a todos los niños entonces hay que buscar otras estrategias, dependiendo de los niños.</p> <p>ED1: No, no surge en todo el curso la misma motivación porque tenemos que conocer la edad no todos tienen la misma edad en el curso, sobre todo en preescolar, en básica, en segundo ciclo tiene otro tipo de interés.</p> <p>UTP: No, va a depender de los estilos de aprendizaje que tengan los niños es por eso por lo que sabemos que existen distintos estilos de aprendizaje, eh hay niños que son kinestésico. ¿cierto? Van a aprender moviéndose, van a aprender mirando otros escuchando, entonces va a depender de el diagnóstico que haga el profesor de ese curso y dependiendo de la cantidad de niño que tenga de acuerdo de alguna forma el profesor conozca más y bueno tendrá que buscar estrategias para realizar actividades en base a ese diagnóstico.</p>

CPIE: No, no porque todos los niños tienen eh intereses distintos, según las edades, un niño de preescolar, estamos hablando recién de como motivarlos, eh por ejemplo con algo físico, algo concreto como un sticker, pero no va a dar el mismo resultado que en un niño de segundo ciclo, ahora si podemos encontrar que los niños de cualquier edad pueden ser motivados eh, emocionalmente ya, porque encontramos muchas falencia en el hogar ya, entonces si podría ser que en algunos factores motivacionales van a resultar en cualquier edad en cualquier curso, pero hay otros que no, como por ejemplo el refuerzo con algo concreto funciona en los cursos más pequeños, que en los cursos más grandes.

<p>Teórico:</p>	<p>Ausubel (1998), como otros teóricos cognitivistas postula que el aprendizaje implica una reestructura activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva. Se puede caracterizar a esta postura como constructivista, (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del alumno.</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>-----</p>
<p>Interpretación:</p>	<p>No todos los niños van a responder de la misma manera, para los docentes tener una variada gama de estilos de aprendizajes, para los profesionales las estrategias motivacionales son efectivas cuando el alumno se encuentra motivado en aprender o las condiciones que tenía ese día permitieron que el aprendizaje fuera significativo.</p>

Tabla 10: "Cuadro de triangulación"

Categoría 1:	Estrategias motivacionales
Subcategoría A	Herramientas utilizadas por los docentes dentro de la sala de clases.
Pregunta 5	¿Qué recomendaciones haría para aumentar la efectividad de las estrategias motivacionales o la estrategia motivacional?
Respuestas	<p>FONO: Yo he mencionado principalmente, que una estrategia motivacional a mejor, teóricamente tiene otro nombre pero todo lo que va en relación a lo que es la iniciación del juego como herramienta de aprendizaje, yo la considero como la principal herramienta motivacional para los preescolares, entonces que recomendaciones yo haría para aumentar la efectividad de esa estrategia que todos perdiéramos un poco el miedo a la vergüenza, al ridículo, conocer acerca los interés o el gusto de los niños y partir de eso hacer más efectivo mis intervenciones del punto de vista de que yo voy a estar como en conocimiento de que les gusta a los niños, que les motiva a los niños y partir de eso utilizar mediante actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje.</p> <p>PV1: Bueno ahí, por lo general uno trata de motivar a los alumnos eh con refuerzo verbales, pero si para poder implementar, es tratar de que los niños pongan atención e inventar cosas nuevas todos los días ya sea con algún distintivo, con algún juguete que les llame la atención tratando de utilizar la fantasía de los niños para lograr la motivación.</p> <p>ED1: Bueno primero que todo este es un trabajo colaborativo entre los docentes por lo tanto va partiendo la motivación que tenga cada docente, si mis alumnos ven que tengo el ánimo de hacer cosas nuevas y crear, ellos se van a entusiasmar, incluso ellos te</p>

pueden dar alguna pista de lo que puedes trabajar con ellos y va dependiendo si tú estás de acuerdo, hacemos la actividad y así todos trabajan en conjunto y contentos

UTP: Recomendaciones en general mm, bueno siempre que uno va hacer una clase debe preparar material con anticipación para que ese material sea una forma motivadora para ese niño y por lo tanto ahí el profesor va a tener que buscar estrategia dependiendo de la actividad que vaya a realizar que de alguna manera motive el inicio de la clases que es lo fundamental para poder impulsar esos conocimiento y mantenerlos después porque o si n o empezamos inmediatamente lo que vamos a trabajar en esto y no motivamos con algún cuento o narración eh o alguna descripción de algo que sea atractivo o alguna historia que contar o algún video eso genera la atención y la motivación en el niño.

CPIE: a ver, yo creo que eh, al tiro se me viene a la mente el tema de las tareas ya, generalmente no se hace un seguimiento de las tareas, cuando una profesora o una docente o educadora de párvulo, eh da una labor que hacer, incluso una guía de estudio, lo que sea, no hay un seguimiento, se da como tarea para cumplir mejor cierto, hay que dar tarea, que mandar una guía de estudio, pero no se hace un seguimiento, no se pregunta por ejemplo al día siguiente, o el día que se quedó en traer la tarea, mostrar, revisarla en conjunto cierto, seguimiento de esa tarea, incluso en las mismas pruebas, en las evaluaciones, la profesora hace una evaluación escrita eh, corrige la nota, entrega la prueba y la ponen al libro y se olvidaron de la prueba, para mi es super bueno, como estrategia motivacional por ejemplo hacer un seguimiento de las mismas evaluaciones la evaluación sirve incluso como un repaso de lo que no supo en el momento de la evaluación ya, me refiero a entregar la prueba revisarla en conjunto con todo el curso

	<p>para ver que duda tuvieron, que tuvieron bueno y en que fallaron y entre todos encontrar la respuesta correcta, yo creo que esa es una herramienta que podría motivar a los niños, para que en el día o la fecha posterior a las evaluaciones tenga más ganas de estudiar.</p>
Teórico:	<p>Para mejorar las estrategias motivacionales la persistencia en alcanzar las metas y tener el éxito esperado, buscar el propósito de los objetivos, innovar en las estrategias permite que el alumno se interese por aprender, estar siempre con las mismas estrategias genera aburrimiento, desmotivación, rutina, generando poco interés de aprender.</p>
Observaciones:	<p>-----</p>
Interpretación:	<p>Para los docentes que participan en el aprendizaje de los alumnos mencionan que es necesario que ellos pierdan el miedo a equivocarse, la inseguridad de cometer errores durante la actividad dificulta el aprendizaje, por otra parte, los alumnos deben estar en una búsqueda constante de aprobación al realizar la actividad, cuando el docente demuestra y potencia sus logros que sus alumnos alcanzan, el alumno va más allá de lo solicitado por el docente, él está seguro de lo que hace.</p>

Tabla 11: "Cuadro de triangulación"

Categoría 2:	Factores que influyen en el proceso de aprendizaje.
Subcategoría A	Facilitadores del Aprendizaje
Pregunta 6	¿Considera que el colegio entrega las herramientas necesarias y suficientes para apoyar al docente en el proceso de enseñanza? Si su respuesta es afirmativa ¿cuáles? Si es negativa ¿qué recursos debería entregar el colegio?
Respuestas	<p>FONO: Yo creo que sí, el colegio entrega las herramientas necesarias para apoyar al docente en el proceso de aprendizaje, que herramientas entrega, recursos didácticos, recursos materiales, en el colegio hay recursos humanos que van directo a beneficio de satisfacer la necesidad o los requerimiento de apoyo o el proceso de aprendizaje de todos los alumno, hay tiempo, hay trabajo colaborativo, por lo tanto considero que si el colegio presenta o dispone de recursos tanto de materiales o económicos, humanos como para poder favorecer el proceso, facilitar el aprendizaje.</p> <p>PV1: Sí, el colegio apoya todo el proceso de enseñanza- aprendizaje ya sea de forma de materiales o insumos o ya sea con forma de trabajos y de curso de perfeccionamiento.</p> <p>ED1: Sí, sí se entrega para trabajar en forma motivacional con ellos eh, tú puedes hacer un proyecto y lo presentas a la jefa de UTP y a dirección y ellos lo evalúan te dan el pase para hacerlo, por lo tanto, no hay problema con eso, se pueden hacer salida, se puede pedir algún material, pedir la sala de computación, el patio, ósea todo depende de tu forma de trabajo y como te llesves con tu directivo.</p>

UTP: Bueno en general, la mejor herramienta que puede tener un profesor es la planificación si uno no planifica la clase no resulta y no se está cumpliendo con el objetivo por lo tanto la primera herramienta es la planificación.

CPIE: A ver yo creo todos los colegios, siempre hay falencias ya, eh, cuando los profesores no son capacitados por ejemplo, obviamente que van a faltar herramientas como para poder eh, tener para los niños cierto, para que puedan alcanzar los objetivos que corresponden al nivel, yo creo que, podrían ser más capacitaciones, pero no tanto en el ámbito como tan amplia, sino que cosas más específicas, las educadoras diferenciales estamos hablando de segundo ciclo y tienen que saber contenidos de matemáticas o del currículo del curso yo creo que ahí quedan lagunas, por que nosotras como educadoras diferenciales nos pasan currículo en la carrera ya , pero podrían ser capacitación orientadas más al currículo de educación básica, que en otro tipo de tema.

Teórico:

El estudio de Clegg (1979) “el entusiasmo y la expresividad del profesor. Otros aspectos que aparecen:

- Explicar claramente el material de la asignatura.
- Dejar claro al alumno que el profesor quiere ayudarlo a aprender.
- Definir claramente los objetivos de la asignatura.
- Dejar claro como cada tema está relacionado con las demás asignaturas.
- Realizar un sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos.
- Usar el sentido del humor.
- Introducir ideas estimulantes sobre la asignatura.

Estar disponible para ayudar a los alumnos individuales.

Observaciones:	-----
Interpretación:	<p>El establecimiento entrega todas las herramientas para que los docentes apoyen los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Sin embargo, los docentes deben planificar para que los recursos sean efectivos, que objetivos queremos alcanzar, así el docente tendrá una visión más general y puede solicitar o gestionar materiales que serán beneficioso para el futuro.</p> <p>Por otro lado, el colegio requiere que sus profesionales se vayan perfeccionando, así estará más capacitado para enfrentar las diferentes barreras que pueda encontrar en la sala de clases.</p>

Tabla 12: "Cuadro de triangulación"

Categoría 2:	Factores que influyen en el proceso de aprendizaje.
Subcategoría A	Facilitadores del Aprendizaje
Pregunta 7	¿De qué manera utiliza su creatividad para entregar los contenidos de manera efectiva?
Respuestas	<p>FONO: Yo más que entregar o trabajar contenido, mi rol como asistente de la educación, desarrollo habilidades que están descendidas sobre todo en el área del lenguaje, desde ese punto de vista, eh tengo que utilizar diversas técnicas o estrategias que van de la mano con contenidos específicos que con determinado niño deba que trabajar, por lo tanto hay que ser creativo base a la realidad de cada uno de los niños, buscando el material que cada uno de esos niños requiere, tratar de presentarse de la forma en la que ellos es más significativa, tomando implementos de su contexto, de sus características y obviamente y siempre de carácter de juego, entretención, que los niños crean que vienen a jugar a las secciones, la ideología adecuada.</p> <p>PV1: Bueno lo que es preescolar, se utiliza bastante el juego. La parte lúdica eh todavía los niños creen mucho en lo que uno les cuenta, entonces uno de llamar la atención así con juegos, con adivinanza, con historias.</p> <p>ED1: Eh primero que todo se puede compartir con otros docentes de otros lugares eh con amigas, buscando en internet, tienes que estar innovando, buscando curso en internet, eh, y lo que más tienes que hacer es tener más comunicación con otros colegios y viendo que avances y que cosas nuevas están haciendo ellos para tu llevarlo a cabo según la necesidad y según tus alumnos.</p>

UTP: Claro, esto del DUA se ha instalado como un apoyo al docente para generar una planificación más estructurada pero eso de alguna manera siempre se ha realizado ósea el profesor siempre ha hecho una motivación inicial, un inicio de clase que debe ser relativamente breve, con una retroalimentación, posteriormente un desarrollo de la clases y finalmente la síntesis de la clase de alguna manera retroalimentar lo que hice con preguntas muy simple, muy breve, pero de esta forma voy a cerrar esa clase y entonces doy inicio a la clase y quiero motivar naturalmente yo me proyecto ante, mediante una planificación y en esa planificación voy yo y tengo que entender que si quiero aprender algo voy a tener que empezar motivando y para poder motivar voy a tener que buscar la estrategia para que eso sea atractivo.

CPIE: Poniéndome en el lugar del alumno, eh, creo que una forma super efectiva de alcanzar los objetivos, cuando tú te pones en el lugar del estudiante, a nivel de estudiante eh piensas como él, ya y eso significa que podría ir incluso, ponerte en el lugar de que intereses tiene ese alumno, si yo por ejemplo quiero alcanzar un contenido, no sé de matemática, lo paso solo con números ya, el alumno no se va a motivar, porque para él en pre básica un número es una imagen, un dibujo, él no va a saber verdad, a lo que nos estamos refiriendo con cantidad, pero por ejemplo eh , yo quiero pasar no sé, un contenido que esté relacionado con un, no sé, con comprensión auditiva, y yo le cuento un cuento relacionado con personajes que están eh están de moda hoy en día, los monos animados que dan en la televisión, los niños van a estar mucho más motivados, entonces ponerse a la altura del niño ya y con eso tengo una labor cierto de estar al día de los gustos de los niños a esa edad, es una buena forma de hacerlo.

Teórico:	La innovación, el asombro, buscar más de lo que se puede hacer, jamás perder el interés, el docente debe buscar la manera de que los recursos sean provechosos, dependiendo de la edad, los juegos deben ser más complejos, pero sin olvidar que todo puede ser adaptable, a veces las cosas sencillas potencian grandes aprendizajes, solo se requiere entusiasmo, apoyo y por sobre todo valorados.
Observaciones:	ROI” inventando que escucha ruido, los niños atentos tratan de escuchar el ruido, mientras tanto la educadora de párvulos ayuda a que los niños estén en sus respectivos puestos y colabora para que los alumnos no se pierdan el acontecimiento, aparece una maga y trae una bolsa mágica”
Interpretación:	<p>Muchas veces la creatividad depende del nivel donde uno quiere entregar los contenidos, depende mucho del contexto del niño, si hablamos de preescolares las temáticas para abordar el aprendizaje significativo es utilizar un personaje de un dibujo animado, el personaje de moda, cuando los niveles son más pequeños es mucho más fácil encantar a los niños.</p> <p>Cuando los docentes entregan los contenidos deben imaginar a que dificultad se van a enfrentar los alumnos, si serán capaces de llegar al objetivo deseado por él, si no pensamos como el alumno es difícil concretar una meta, ya que las metas las debe alcanzar y no generar desconfianza en los alumnos, toda dificultad debe ser enfocada a niños, por son ellos los actores principales del conocimiento, deben descubrir sus habilidades y fortalezas, pero a la vez se debe desarrollar las áreas descendidas que puede tener.</p>

Tabla 13: "Cuadro de triangulación"

Categoría 2:	Factores que influyen en el proceso de aprendizaje.
Subcategoría A	Facilitadores del Aprendizaje
Pregunta 8	Cuando los resultados no son lo que esperaba ¿busca nuevas estrategias motivacionales o mejora las que ha empleado hasta ahora?
Respuestas	<p>FONO: Favorablemente las estrategias motivacionales yo creo poder desarrollarlas adecuadamente, producto de mantener a un niño motivado en un trabajo en preescolar, ya, si eso no resultara, yo creo que lógicamente tendría que empezar a variar o averiguar que otra estrategia utilizar para este trabajo, ahora motivacionalmente yo siempre eh tenido o creo tener un nivel de logro adecuado, que ha logrado que los niños avancen y más que estrategia motivacional, lo que uno cambia es la forma de entregar o de presentarle la actividad a los niños.</p> <p>PV1: Eh se busca nuevas estrategias porque si las que hemos utilizado no resulta hay que buscar otras</p> <p>ED1: Se mejoran al principio y luego se buscan otras estrategias</p> <p>UTP: Se puede utilizar las dos formas porque de alguna manera puedo volver a comenzar hacer una clase, buscando nuevas herramientas que ya no dieron resultado o mejorar las que ya tenía.</p> <p>CPIE: Primero que nada, uno tendría que hacerse una autoevaluación, cuando los aprendizajes esperados no son alcanzados por los niños, siempre el que falla es el docente, nunca el alumno ya, entonces hay uno es donde autoevaluarse ya y ver en que falle ya, eh no fue motivante la actividad eh, no vi conocimientos previos eh la actividad</p>

	<p>estuvo mal planteada, mal enfocada, pero siempre hay que partir de una autoevaluación, para mejorar una estrategia.</p>
Teórico:	<p>Para los autores de la motivación, más que varias en estrategias, se pretenden en mejorarlas, adaptarlas, esto va dependiendo de las necesidades que el docente debe verse enfrentado, si ve que los estudiantes ya no están igual que al principio, busque que le puede agregar a esa estrategia, como se puede volver al encanto, al asombro, a la intriga, a que los alumnos estén atentos a esperar a lo que viene.</p>
Observaciones:	<p>-----</p>
Interpretación:	<p>Mas que cambiar las estrategias motivacionales, se espera que el docente la forme para su grupo de estudiante, la transforme y aproveche las habilidades que el alumno va desarrollando durante la actividad.</p> <p>Debemos tener en claro que las estrategias utilizadas deben enfocarse a los distintos estilos de aprendizajes.</p> <p>Es importante mencionar que el docente al igual que los estudiantes deben autoanalizarse, descubrir que es lo que más le cuesta y mejorar esa área.</p> <p>El docente no debe desmotivarse si presento una baja en los objetivos esperados, él debe ser subjetivo y emplear otra estrategia.</p>

Tabla 14: "Cuadro de triangulación"

Categoría 2:	Factores que influyen en el proceso de aprendizaje.
Subcategoría B	Obstaculizadores del aprendizaje
Pregunta 9	¿Qué dificultades enfrenta usted al realizar la clase?
Respuestas	<p>FONO: Van de la mano principalmente del como venga el niño ese día, desde si ese día presento alguna necesidad educativa extraordinaria , si ese día tuvo un problema, esa son las principales dificultades, por que como te dije anteriormente uno ha utilizado juego como herramienta, tiene material, tiene una planificación que seguir, hay niveles para coordinar con otros tipos miembro del equipo de la educación, por lo tanto, en este contexto, en este colegio, en lo que yo hago mayores obstaculizadores de lo que yo hago no existe, si no tendría que ver como temas intrapersonales del niño en algún día en particular.</p> <p>PV1: Eh, el hecho de que todos los niños son diferente, hay que buscar nuevas estrategias para diferente alumno para que se motiven, basta que con un alumno no esté motivado, distrae la clase completa, por lo tanto, eh esa es la dificultad, que hay que buscar estrategias diferentes y a veces no todas resultan.</p> <p>ED1: Bueno esto se basa en niños preescolares. La dificultad es cuando no conoces a tus alumnos eh, cuando no tienes el apoyo de los papás en casa, eh que otro factor podría ser eh el ambiente donde se desarrolla la clase, tu tono de voz, tu ánimo, como llegas a la sala pueden ser un factor que no facilita el aprendizaje.</p>

UTP: Son varias dificultades que uno puede realizar cuando una va hacer una clase la primera es, si no tengo una clase planificada naturalmente realizo un desastre porque voy a improvisar algo y claramente se va ocasionar un obstáculo.

Otro obstáculo es no tener claro los objetivos, no manejar el currículo, todos esos son obstáculos que van impedir que yo realice una clase y esperar lo que yo quiero en ese nivel. Así yo me ordeno, porque si no existe una planificación no puedo estructurar el tiempo de los contenidos, puede que no alcance a pasar todos los contenidos por no realizar una planificación anual de los contenidos.

CPIE: Bueno mi voz, es uno de los factores que no me acompaña mucho, tengo la voz muy baja, a pesar de que eh hecho curso de entonación con fonoaudiólogo, creo que es factor importante dentro del aula, donde hay un número elevado de niños, estamos hablando de casi cuarenta en kínder y ese factor que no me acompaña mucho ya, y bueno la cantidad de niño puede influir pero insisto si el niño está motivado y como planteo la actividad va a resultar porque está bien la actividad, está bien enfocada.

Teórico: En la sala de clases, existe un abanico de dificultades, que diariamente se deben ir enfrentando, pero existe ciertos casos que diariamente son reiterados, como: los alumnos que tienen problemas de conducta, muchas veces tratar de solucionar el conflicto hace que los demás alumnos pierdan la motivación y se enfoquen en otra dirección, también existe dificultades como: desfase curricular, dificultades del aprendizaje, lagunas del conocimiento tanto del alumno como del docente.

Observaciones: -----

Interpretación:	<p>Una de las principales dificultades que presentan los docentes al impartir sus clases es la motivación intrínseca que el niño tiene ese día. Los factores que el medio ambiente puede generar un aprendizaje bajo, es necesario que el ambiente sea cálido, agradable, sin muchos distractores para que los alumnos no se distraen con mayor facilidad.</p> <p>Los docentes deben estar capacitados para enfrentar las conductas destructivas, logrando que las clases sean significativas para los alumnos.</p>
-----------------	---

Tabla 15: "Cuadro de triangulación"

Categoría 2:	Factores que influyen en el proceso de aprendizaje.
Subcategoría B	Obstaculizadores del aprendizaje
Pregunta 10	Como equipo ¿Cómo enfrentan los problemas de aprendizaje de los estudiantes?
Respuestas	FONO: Favorablemente existen esos tiempos de coordinación entre los profesionales donde se conversa, se analizan casos donde sea necesario realizar un abordaje un poco más transdisciplinario, que todos desde nuestra perspectiva podamos aportar a superar la dificultad y se conversa, se diseñan actividades, se maneja y se conversa el material que vamos a utilizar.
	PV1: Tratamos de conversar que problema tiene uno que problema tiene el otro para tratar de ayudar, pero no contamos con una hora estipulada en donde podamos estar todo el personal que está en el aula para poder conversar
	ED1: Lo conversamos en hora de colaboración y se va viendo en que se falló y si todos los alumnos lograron el aprendizaje, en que se puede mejorar si se debe pasar el contenido, si se puede retroceder, generalmente se puede retroceder y retomar los contenidos.
	UTP: Bueno ahí, los problemas de aprendizaje principalmente bueno el colegio y hoy en día casi la mayoría de los colegios existe un proyecto de integración que es un apoyo para el docente, en el sentido que los colegas van derivando aquellos casos que son niños de alguna forma diagnosticado y que necesitan apoyo distinto ya, apoyo

	<p>diferenciado y de alguna forma ese Programa de Integración colabora con la tarea del profesor, es un trabajo colaborativo.</p>
	<p>CPIE: Con reuniones a los apoderados, porque de alguna manera eh los apoderados tienen que hacerse participe de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, nosotros no podemos hacerlo de forma individual, siempre tiene que estar el apoderado al tanto de los contenidos que están pasando, de las estrategias que están utilizando, de si o no están alcanzando los contenidos que pide el currículo y bueno el tema de entregar informes semestrales es una forma de mantenerlos y estar en comunicación con él.</p>
Teórico:	<p>Los problemas de motivación requieren dos pilares fundamentales, lo que van a generar que estos obstáculos, no se vean reflejados en la enseñanza de los estudiantes. Por eso se requiere la participación de los apoderados con los docentes, que son los actores principales para que los alumnos logren las metas, que no tengan miedo de enfrentar cosas nuevas. Los apoderados por su parte, al entregar los valores, interés, entusiasmos en las tareas, facilita la disposición del alumno. Ya que en el hogar tiene modelos a seguir. Por otra parte, los docentes deben afianzar las habilidades de los alumnos, demostrar que confían en ellos, que son unos facilitadores del aprendizaje, que ellos son los que van generando el aprendizaje.</p>
Observaciones:	<p>-----</p>
Interpretación:	<p>Cuando los docentes observan que la clase no fue lo que esperaba, durante la coordinación se debe autoanalizar cuales fueron las dificultades que generaron una desmotivación del aprendizaje, ver los factores negativos y mejorarlos para que no vuelva a ocurrir el mismo acontecimiento.</p>

	<p>Es importante que el colegio entregue las horas de coordinación, así los docentes estarán motivados al planificar sus clases.</p> <p>Los docentes deben buscar estrategias motivacionales pertinentes a la necesidades del grupo de curso, verificar si sus planificaciones se encontraban con los tres estilos de aprendizajes (VAK).</p>
--	---

Tabla 16: "Cuadro de triangulación"

Categoría 2:	Factores que influyen en el proceso de aprendizaje.
Subcategoría B	Obstaculizadores del aprendizaje
Pregunta 11	¿Qué considera usted que es una barrera de aprendizaje?
Respuestas	<p>FONO: Parte de las necesidades educativas especiales, algún tipo de requerimiento o apoyo especial particularmente el área que veo yo, que es del lenguaje, que tenga un trastorno del lenguaje o un trastorno del habla son barreras del aprendizaje ya, ahora, en otra esfera fuera de área, es a nivel familiar, no considerar o tomar en cuenta los intereses de los niños, esas son barreras o dificultades el progreso del aprendizaje de los niños, enfermedades, desmotivación, etc.</p> <p>PB1: La barrera de aprendizaje es lo que decimos que no vamos aprender nunca, uno mismo se pone la barrera, los papas les colocan la barrera a sus hijos o a veces los mismos docentes, al decir estos niños no van aprender más allá de esto y eso no es verdad porque los niños no tienen techo, depende de cómo uno los motive, ellos pueden aprender, algunos van a demorar otro menos, pero al final igual van alcanzar los objetivos</p> <p>PB2: Una barrera, la barrera es si no te dan los implementos para poder realizarlo es, tú también como persona buscar material, solicitarlo, esa es una barrera, tú tienes que hacerlo</p> <p>UTP: Hay varias barreras de aprendizaje por ejemplo es no conocer el curso cierto, no tener acceso a la anamnesis, esa es una barrera, otra barrera que desconozco la</p>

información del curso, otra es no haber hecho una articulación, si soy una profesora nueva y no conozco al curso también me voy a ver enfrentada a una dificultad, la otra barrera podría ser que en algo caso no están las herramientas necesarias.

CPIE: A ver, si estamos hablando de los alumnos con necesidad educativa especial, nos encontramos con diferente barreras, eso depende mucho del diagnóstico del alumno ya, por ejemplo si tenemos un alumno con un TEL, nos vamos a encontrar con la barrera de que el niño no pronuncia bien y para él es una barrera comunicarse con sus pares, incluso con los adultos, un niño que tiene un síndrome de Down, encontramos una barrera que él no va a poder alcanzar los contenidos al mismo tiempo, al mismo ritmo que un niño que no tiene esta dificultad, porque estamos hablando de una dificultad de mayor de aprendizaje, hay barreras en los alumnos sí, eso es como muy específico, porque incluso hay niños que no tienen barrera de aprendizaje, pero son muy inquietos para eso ya es una barrera, pero las barreras uno como profesional tiene que ver como de qué forma enfrentarla, y como eliminar esas barreras.

<p>Teórico:</p>	<p>Se define como barrera de aprendizaje a los factores que limitan el acceso a los contenidos, las oportunidades de aprendizajes no son para todos iguales, las barreras pueden ser en el contexto social, político, cultural, económica o en otras circunstancias sociales.</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Extracto de RO1” el alumno que obtuvo dificultades en concretar la actividad, se resuelve en conjunto, así todos aprenden”</p> <p>Extracto de RO2” Cuando todos los alumnos realizaron la guía, se revisa en conjunto, ellos mismo deben ir colocando un tic si su respuesta está correcta si marcaron otra la dejan así”</p>

Interpretación:	<p>Dentro de la sala de clases existen varias barreras de aprendizaje que dificultan el desarrollo adecuado de los alumnos, pueden ser a nivel del lenguaje, si el alumno no expresa bien lo que él quiere decir es difícil que exista un adecuado dialogo.</p> <p>Otra barrera que podemos encontrar es no poseer el material adecuado para la clase, no coordinar con anticipación el aprendizaje.</p> <p>Otra barrera es la valoración que le tenemos a los alumnos, debemos confiar en ellos, demostrar que ellos son capaces de lograr la metas.</p>
-----------------	---

Tabla 17: "Cuadro de triangulación"

Categoría 3:	Mejoramiento de las Estrategias de Aprendizaje
Subcategoría A	Adaptación de las estrategias según las necesidades del grupo.
Pregunta 12	¿Existe instancias para retroalimentar las estrategias motivacionales? ¿Cuáles?
Respuestas	<p>FONO: Sí, pensando en lo preescolar existe momento de coordinación donde ese tiempo en esa carga horaria entre la Educadora Diferencial, entre Fonoaudiólogo entre la Educadora de Párvulo se conversa este tipo de situaciones, como poder fomentar en desarrollo de actividades que sean mejor logradas, que tengan mayor significancia para los niños, para que veamos que material podemos emplear o muchas veces, que cosas se puede reforzar de acuerdo a lo que existe como necesidades de cubrir que los niños aun han aprendido o avanzar al ritmo y al nivel que todos quisiéramos.</p> <p>PB1: Con el personal de la sala eh, solo son los momentos que uno tiene durante la sala, conversa con el personal, no hay un lugar físico para poder conversar, solo son conversación de pasillo.</p> <p>PB2: La instancia es trabajar en sala con todos tus alumnos sin importar si alguno tuvo el aprendizaje significativo y otro no lo obtuvo. Lo vuelves a trabajar en sala, normalmente se vuelve a retroalimentar después de una prueba y se va viendo los errores que tuvieron cada uno de ellos para ver en que fallaron. En que fallaron ellos o en que fallaste tú, que no entregaste los contenidos como correspondía.</p> <p>UTP: La única instancia que existe para poder de alguna manera hacer una evaluación o reflexión frente a lo que se está realizando es la hora de colaboración, donde trabajan las profesoras que son del proyecto de integración y con la profesora de aula y en común</p>

acuerdo planifican y si esa planificación de alguna manera no está dando los resultados porque las evaluaciones que se han aplicado han sido desastrosa, que tendría que hacer ese grupito de persona, eh, reflexionar acerca de las estrategias que están utilizando y naturalmente cambiar estrategias para tener mejor resultado y esa sería la única instancia, el trabajo colaborativo.

CPIE: Como equipo, en la hora de colaboración, podemos como equipo hablar sobre la estrategia motivacionales y quizás haciendo una lluvia de ideas, tratar de que los alumnos de alguna manera ah, traten de ...

Los profesionales buscan las estrategias adecuadas para motivar a los alumnos y como decía lluvia de idea incluso se pueden comprometer a los padres en este tipo de estrategias.

Teórico:	La retroalimentación es muy útil conocer durante el proceso si está logrando los objetivos planteados, así como los aspectos que debería mejorar para alcanzarlos con mayor facilidad. En este sentido, la retroalimentación le permite al estudiante perfeccionarse y corregirse durante el proceso de aprendizaje.
Observaciones:	-----
Interpretación:	<p>Los docentes tienen las instancias para coordinar, pueden planificar para las áreas que están debilitadas.</p> <p>Estas instancias permiten crear o buscar el material adecuado para la clase, también se intercambian los contenidos, ven sus fortalezas y debilidades que tienen como profesionales a la hora de realizar la clase.</p>

	<p>Es necesario que participe los asistentes de la educación en este caso la asisten de la sala, ella al igual que los otros profesionales necesitan manejar la organización de la semana.</p>
--	--

Tabla 18: "Cuadro de triangulación"

Categoría 3:	Estrategias que apoyan el aprendizaje
Subcategoría A	Adaptación de las estrategias según las necesidades del grupo.
Pregunta 13	¿Qué adaptaciones realiza a las estrategias motivacionales para que se ajusten a los distintos estilos de aprendizajes?
Respuestas	<p>FONO: Yo creo que esta pregunta se responde por sí sola, ósea uno considera los distintos estilos de aprendizaje como herramienta que me va a permitir realizar acciones que sean un poco más motivadoras para los niños, yo creo que a un niño le gusta más manipular material, eso se considera para fomentar el desarrollo de la actividad, si veo a un niño que disfruta más, no sé, escuchando algo o un tipo de instrucción. Realizando alguna tarea en una hoja esa estrategia se utiliza para fomentar la participación y de esa forma el niño estaría motivado con la actividad, ahora en cursos chicos como los preescolares principalmente lo que se hace es trabajar con material didáctico.</p> <p>PB1: Bueno ahí tendríamos que tener tres tipos de estrategia uno para los visuales, uno para los auditivos y uno para los kinestésico, para que todos los niños que aprenden de forma diferente o que no se facilitan por esa manera de aprender, puedan poner más atención</p> <p>PB2: A ver, a los distintos estilos de aprendizaje, tenemos alumnos que son más visuales otros kinestésico, auditivo, tú tienes que buscar la estrategia llamar la atención de parte de todos por lo tanto se usa primero la estrategia para los visuales, viste que la mitad de tu curso no logro el aprendizaje se buscara las otras estrategias, pero debes</p>

lograr el aprendizaje en todos los alumnos y que todos queden satisfechos con la materia entregada

UTP: Bueno, eh, lo que pasa cuando uno es profesor, uno no puede hacer una clase para todo el curso de la misma manera, uno siempre, esa misma información la tengo que presentar de manera distinta, porque sé que hay niños que lo van a aprender de forma visual, otros de forma auditiva y otros de forma kinestésica, entonces el mismo contenido lo tengo que presentar de diferentes formas y así yo me, secciono que ese aprendizaje va ayudar a todo el grupo, y lo mismo pasa cuando uno planifica, uno no planifica para el 100%, hay niño que mejor van a necesitar otras estrategias, entonces voy a tener que poner en mi planificación si los niños especiales no aprenden de alguna manera, se van a realizar de otra manera, se coloca que actividades van a ayudar a este alumno que tienen mayor dificultades, y no solo a él sí que también a los cursos que existen niños que son al revés, que están sobre la norma y que también van a necesitar otro tipo de atención, más tareas o adicionales otras instancia donde él pueda mejorar.

CPIE: Es difícil hablar del tema, estamos hablando de niños, y todos los niños son distintos, todos los niños no se motivan de la misma manera, vuelvo a insistir, eso depende del grupo que se esté trabajando, también de los diagnósticos, hay que, es super importante ver la mirada de la familia también, porque hay niños que, nosotros conocemos, que en su hogar se habla del colegio como algo secundario el niño obviamente no va encontrar la motivación para venir al colegio o no va encontrar la importancia de venir al colegio, pero creo que eso es super específico, depende de cada alumno y uno tiene que conocer a sus alumnos en forma bien minuciosa, logrando motivar a los alumnos.

Teórico:	<p>Los trabajos realizados por Hackman y Oldman en la creación de un modelo de las características que deben tener las tareas para comprender la relación con la motivación, el desempeño y la satisfacción (Robbins, 2004). Creemos importante recatar estas características y explicarlas a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Variedad de Habilidades: aplicar habilidades y destrezas. 2) Identificación de la Tarea: exige terminar una actividad completa e identificable. 3) Importancia de la Tarea: grado en el que el trabajo tiene un efecto significativo. 4) Autonomía: grado en el que proporciona libertad sustancial, independencia y discrecionalidad para que el individuo programe sus actividades y determine los procedimientos para desempeñarlos. 5) Retroalimentación: grado en el que el individuo obtiene información clara y directa sobre su desempeño.
Observaciones:	<p>La educadora realiza el símbolo de la suma pregunta ¿Qué símbolo es este? ¿Cuándo lo vemos agregamos cosas o quitamos cosas? Luego dibuja el símbolo de la resta, pregunta ¿para qué nos sirve este símbolo? ¿agregamos o quitamos cosas?</p> <p>Extracto RO1” la maga coloca un video musical de las sílabas”</p>
Interpretación:	<p>Las clases deben ser para los tres estilos de aprendizajes, siempre se debe tener presente que tenemos variados estilos de aprendizajes, pero los docentes deben verificar cuál de los tres principios del DUA es más efectivo en las clases.</p>

Tabla 19: Cuadro de triangulación''

Categoría 3:	Estrategias que apoyan el aprendizaje
Subcategoría A	Adaptación de las estrategias según las necesidades del grupo.
Pregunta 14	¿Cómo ha aportado la implementación del DUA en la mejora de las estrategias motivacionales? mejoramiento al DUA
Respuestas	<p>FONO: Cómo te dije anteriormente la distinta forma de motivar a un alumno son un principio del DUA por lo tanto al considerar ese principio al momento previo de la enseñanza, la planificación antes de ejecutarlo ya es un beneficio que se piense en este al momento de pasarlo al papel, que se piense como lo voy a motivar de qué forma lo vamos hacer, de cómo lo voy a mantener atento, ya es un beneficio para el posterior desarrollo de la actividad.</p> <p>PB1: Ha ordenado la forma en la que uno la trabaja a ordenado el sistema de trabajo.</p> <p>ED1: Ha sido beneficioso para los alumnos y para los docentes, porque esto estar con la coodocencia te ayuda tener nuevas ideas, nuevas estrategias, trabajar en conjunto ya que si se te acaban las ideas tienes a alguien en quien apoyarte, tener otro tipo de idea, poder implementarla dependiendo de cada grado de discapacidad de tus alumnos, involucrar a los apoderados entonces el DUA nos ha servido a todos.</p> <p>UTP: Es bien relativo, muchas veces todas las cosas que se van implementando depende del gobierno que este en ese minuto instalado, las ideas que tenga, lo que ellos quieran lograr, esto bueno, se instaló relativamente hace unos años, pero recién recién, los profesores recién, están tomando conciencia de lo que significa, yo no encuentro que, de algún modo, es bueno, ya, pero no sé si sea la panacea para decir esto es lo máximo, o si existe otro medio para mejorar esto, uno como profesor de alguna manera, a través de las experiencia de los años te va dando a ti, la expertis como para saber cómo tú tienes que ir haciendo la clase, con los años vas mejorando, ya que tienes ese balaje de experiencia, que no te lo da los libros, te lo da la propia experiencia, eso es lo que a la larga prevalece. El DUA despertó una reflexión en el docente en el sentido, que el docente dice: ah, no todos los niños aprenden igual.</p>

	<p>CPIE: A largo plazo, yo creo que a pesar de que se está hablando del DUA, ya hace como tres o cuatro años, claro en realidad es fácil desde afuera, desde el gobierno, pedir cambios como esto, trabajar con el diseño universal del aprendizaje, pero también se necesita trabajar en los cambios internos del colegio, por ejemplo el horario, es difícil poder trabajar con un DUA efectivo si las profesoras no tienen un tiempo necesario para poder confeccionar material, para que los niños aprendan, tomando los tres estilos de aprendizaje.</p>
Teórico:	<p>Las estrategias basadas en el DUA se convirtieron en uno de los programas modelo del trabajo realizado, pues eran actividades que por medio de temas generales daban a conocer el rol del fonoaudiólogo dentro de un ambiente inclusivo, evidenciando la participación de todos los estudiantes y el aprendizaje significativo. A continuación, se presentan las seis estrategias empleadas: “El cuidado del agua”, “La piel”, “La comunidad”, “Sombras chinescas”, “El juego de las palabras” y “Los hábitos de estudio”</p>
Observaciones:	<p>-----</p>
Interpretación:	<p>Los principios del DUA indican que es necesario para los docentes, así van a ofrecer un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje.</p> <p>Las pautas que entrega el DUA están vinculadas con los principios, sus pautas permiten sugerencias para que las clases sean beneficiosas para el estudiante.</p>

Tabla 20: "Cuadro de triangulación"

Categoría 3:	Estrategias que apoyan el aprendizaje
Subcategoría A	Adaptación de las estrategias según las necesidades del grupo.
Pregunta 15	¿Visualiza la implementación del DUA como proyecto a largo plazo?
Respuestas	<p>FONO: Bueno particularmente la realidad de este colegio, la implementación del DUA, ya está en marcha sobre todo en preescolar que eh es necesario y por otra parte, según la normativa vigente y el decreto 83 ya tendríamos que estar realizando planificaciones diversificadas, estrategias diversificadas de enseñanza en el marco de enseñanza del diseño de aprendizaje por lo tanto más que a largo plazo no lo vería como tan tan a largo plazo, nosotros ya empezamos obviamente todo es mejorable, pero más que a largo plazo, puede ser a corto plazo.</p> <p>PB1: Nosotros estamos trabajando con el DUA, en lo general en preescolar siempre se ha trabajado con el DUA, solo que no estaba ordenado más que nada porque siempre hemos trabajado de forma kinestésica, visual y auditiva.</p> <p>PB2: Sí, eh el DUA todavía hay gente que no lo integra en sus clases eh cree que estas estrategias ya la utilizaban, pero esto es distinto, generalmente los colegio ya lo llevaban a cabo hace años, otros recién lo están implementando, eso es bien complejo eso depende de cómo se ha informado dentro de tu establecimiento</p> <p>UTP: Aportado que todos docentes han tomado conciencia que efectivamente uno tiene que mostrarle un bagaje de conocimiento, de la presentación de la información de manera diferente para que todos los niños puedan aprender según como ellos aprendan, a su ritmo, etc.</p> <p>CPIE: Claro, eh buscar las adecuadas estrategias para los niños permite tener un mejor manejo de los contenidos que el docente entrega en las clases, pero el DUA es una herramienta que ordena los contenidos y mejora la calidad de las actividades.</p>
Teórico:	Un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo —es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación— que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje». La interdisciplinariedad de los investigadores del CAST ha permitido fundamentar este

	enfoque, que busca cambiar la naturaleza del propio currículo desde varios frentes interconectados.
Observaciones:	-----
Interpretación:	<p>El DUA es un diseño que permite estructurar la clase de una manera efectiva y que llegue a todos los estudiantes respetando sus distintos estilos de aprendizajes.</p> <p>Por el momento la implementación avanza significativamente, pero todo necesita actualización lo más probable que este diseño sea adaptado o modificado por el Ministerio de Educación.</p>

4.4. Análisis por subcategorías.

Tabla 21: "Síntesis Categorical 1"

Síntesis Categorical 1
Subcategoría A: "Herramientas utilizadas por los docentes dentro de la sala de clases"
<p>Esta subcategoría hace referencia a las metodologías utilizadas por los docentes durante el periodo de clases.</p> <p>Los docentes que participan en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes requieren estar constantemente en la búsqueda de nuevas metodologías que den efectividad en las clases. en la actualidad las tecnologías en el aula permiten que los aprendizajes sean rutinarios y fáciles de manejar, pero abusar de la misma herramienta genera que los alumnos se desinteresen en aprender, por lo mismo el docente debe desarrollar su creatividad innovando con nuevas metodologías que motiven a los estudiantes para que vuelvan a interesarse por los contenidos que deben adquirir.</p> <p>Como se mencionó anteriormente la motivación proviene del latín moveo, moverse. Por lo tanto, el alumno requiere y tiene la necesidad de realizar actividades donde este en constante movimiento.</p> <p>Al utilizar diversas estrategias el docente puede tener una gama de herramientas que le permite saber cuándo y que utilizar para cierto grupo de curso.</p> <p>Los docentes participantes de los contenidos comparten sus experiencias, ven las fortalezas y debilidades de los alumnos, las que deben potenciar o fortalecer según corresponda.</p> <p>Las herramientas que se utilizan en la sala de clases deben estar planificadas y se deben verificar antes si será acorde a la materia que se desea enseñar a los alumnos.</p>

Tabla 22: "Síntesis Categorical 2"

Síntesis Categorical 2
Subcategoría A: Facilitadores del aprendizaje.
<p>Esta subcategoría relaciona como los alumnos reciben los contenidos entregados por los docentes, muchos factores dependen de que esta subcategoría se logre concretar, como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivación: Son múltiples factores los que influyen en la motivación de los estudiantes, si el alumno se encuentra en un ambiente favorable, si los contenidos son entregados de manera correcta y si las herramientas utilizadas por el docente son las adecuadas, el aprendizaje será positivo.• Actitud: Lo esperado por el docente, es que los alumnos tengan una actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevos contenidos, sin embargo, muchas veces se encuentran con actitudes negativas por parte de los alumnos que impiden un aprendizaje significativo.• Escuchar: cuando el alumno está atento a las instrucciones del profesor permite que el resultado sea favorable, sabe lo que va a realizar, estará seguro, no va a dudar de sus capacidades.• Concentración: es un proceso voluntario, es una acción intrínseca, pero se puede desarrollar si el docente tiene un buen manejo de la clase.• Comprensión: el alumno logra convertir el aprendizaje en conocimiento, lo hace parte de él, no solo participa de la actividad, también aprende y lo puede transmitir a los demás.• Organización: los recursos que dispone el colegio son elementos esenciales, la organización educacional permite que los alumnos alcancen el o los objetivos de estudio.

- **Repetición:** que los alumnos todos los días repasen los contenidos aprendidos, así será más fácil de que ellos integren el conocimiento y sean parte de él.

Subcategoría B: obstaculizadores del aprendizaje

Esta subcategoría está relacionada con las dificultades que tiene el proceso de aprendizaje que pueden afectar a concretar los objetivos esperados que el alumno desea o que el docente espera que el alumno logre.

En el ámbito personal la falta de motivación intrínseca, impiden que los alumnos sientan la necesidad de aprender, que no vean los beneficios que trae conocer y adquirir los aprendizajes que el docente le entrega.

Muchas veces la falta de desmotivación de los alumnos se puede desarrollar por estar atravesando alguna crisis familiar, afectiva.

La maduración del alumno también es factor que juega en contra durante el proceso educativo, muchas veces se exige más de la cuenta, pero no se analizado si el alumno este maduro para aprenden, si las herramientas utilizadas por el docente van acorde a su etapa.

Los docentes también juegan un papel importante en este proceso de obstáculos, si el profesor llega desanimado, ya sea por algún problema familiar, no se encuentra cómodo en su lugar de trabajo o considera que no es adecuado la cantidad de sueldo que el establecimiento le entrega.

La falta de recursos que el colegio posee también es un factor que desmotiva el aprender, muchas veces los materiales que pueden hacer los profesionales no son muy resistentes y no logran llegar al objetivo planteado por él mismo.

Otros factores son los problemas de salud que pueda tener el alumno, como la baja visión o audición.

También dificulta la clase la improvisación, el alumno se da cuenta cuando el profesor no maneja los contenidos y perdiendo valides su contenido.

Tabla 23: "Síntesis Categorical 3"

Síntesis Categorical 3
Subcategoría A: Adaptación de las estrategias según las necesidades del grupo
<p>Esta subcategoría está relacionada con el perfil del curso, las estrategias se adaptan dependiendo del curso o el objetivo que se quiere alcanzar para ese nivel.</p> <p>Las estrategias aplicadas a los preescolares pretenden que los niños estén en una motivación constante, por lo que es necesario planificar y poseer herramientas donde los contenidos sean transmitidos con los distintos estilos de aprendizajes, ya sea visual, auditivo y kinestésico (VAK).</p> <p>Contar con bagaje de experiencia, permite adaptarse a nuevas situaciones que diariamente el docente se ve enfrentado.</p> <p>Para adaptar una estrategia el docente debe estar bien informado, cual es la actividad para esa clase, y considera los recursos, los cuales permiten un buen desarrollo la clase, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Fichas➤ Canciones➤ Juegos

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Esta investigación basada en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo que lleva por nombre: Estrategias motivacionales: elemento importante para el desarrollo de un aprendizaje significativo de los alumnos pertenecientes al Segundo Nivel de Transición del Colegio Particular Manquimávida de la comuna de Chiguayante, concluye que:

Los facilitadores del aprendizaje en el segundo nivel de transición del colegio particular Manquimávida son:

- El establecimiento entrega los recursos necesarios para que el colegio realice adecuadamente las clases. Las clases que imparten son planificadas, aprovechan al máximo los recursos pedagógicos. Tienen buena implementación de los recursos TIC, los preescolares poseen tables con programas que les permite desarrollar la habilidad de la lectoescritura.
- Participan en el Centro de Recursos para el Aprendizaje (Biblioteca CRA), aprenden cómo deben ser cuidados los libros, el orden que deben tener, despiertan la imaginación a la hora de escuchar un cuento.
- Los docentes reconocen que el factor fundamental para el aprendizaje significativo es la motivación, por lo que buscan estrategias que les permitan motivar a los alumnos para que puedan aprender.
- Además, el colegio dispone de horas llamadas colaborativas destinadas para que los docentes trabajen en conjunto, esta instancia permite que los profesionales puedan compartir sus conocimientos y experiencias en el aula de clases con la finalidad de desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.

Los obstaculizadores del aprendizaje en el segundo nivel de transición del colegio particular Manquimávida son:

- Falta de perfeccionamiento en los docentes (mejorar las estrategias que utilizan los docentes)
- Curso con gran número de alumnos.
- Los docentes no están capacitados para el manejo de alumnos con comportamientos disruptivos, lo que genera el desenfoque de la clase.

Se concluye además que las estrategias utilizadas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos del Segundo Nivel de Transición del Colegio Particular Manquimávida son las siguientes:

- Se pudo observar que el colegio particular Manquimávida hace énfasis en trabajar colaborativamente entre sus pares, así los alumnos potencian y transmiten sus conocimientos. Descubren sus fortalezas y debilidades sin miedo a cometer errores.
- Otra estrategia observada es el asombro, todos los alumnos se interesan por lo que va ocurrir más adelante, la intriga los mantiene atentos, motivados y por sobre todo están deseosos en aprender los contenidos que el docente entrega.
- El colegio Particular Manquimávida trabaja con el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), lo que permite a los docentes tomar conciencia en que los contenidos pueden ser transmitidos de diferentes maneras.
- Los preescolares también se interesan por la búsqueda de información, ellos al igual que los otros niveles, realizan disertaciones y buscan contenidos nuevos.

- El colegio también hace partícipes del aprendizaje a los padres y apoderados, ellos al igual que los educadores pretenden que los alumnos alcancen las metas deseadas y no se frustren durante el proceso educativo. El que los padres y apoderados estén pendientes de los contenidos que los alumnos están estudiando, permite que los refuerzos también sean entregados en el hogar.

También se concluye que los docentes contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes significativos de los alumnos del Segundo Nivel de Transición del Colegio Particular Manquimávida:

- Los docentes poseen una gama de estrategias las cuales fueron mencionadas anteriormente.
- Cuando los resultados están debajo del promedio esperado por los docentes, buscan una manera de mejorar las estrategias aplicadas. Si estas estrategias aún requieren modificación, los docentes en su hora de colaboración lo conversan y cambian de estrategia.

Se concluye que los docentes del Colegio Particular Manquimávida de la comuna de Chiguayante cumplen con el objetivo principal de la investigación, gracias a que los objetivos específicos son alcanzados y trabajan para que los alumnos logren la motivación por el aprendizaje significativo.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. (2era. Ed).Madrid
Campbell B. Campbell D. Dickenson. (2000). Inteligencias múltiples usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. (1era. Ed).Argentina.
- Reyes T. Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso [monografía en Internet]. [citado 15 Dic 2002]. Disponible en: <http://www.ibad-tenerife.com/filosofia/mci.pdf>
- Cabrero García J, Richart Martínez M. El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa [serie en Internet]. [citado 23 Dic 2002]. Disponible en: http://departamento.enfe.ua.es/profesores/miguel/documentos/Debate_inv-cualitativa_frete-inv-cuantitativa.pdf
- Rojo Pérez N. La investigación cualitativa. Aplicaciones en Salud. En: Bayarre Veá H, Astraín Rodríguez ME, Díaz Llanes G, Fernández Garrote L, compiladores. La Investigación en Salud. La Habana: MINSAP, ENSAP;2002. p.118.
- Mateo Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Área de psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel. Revista de relaciones laborales. 9,163-184. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932> (Consulta: 8 de Febrero del 2014)
- Ausubel, D. (1981). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Aique.<https://docs.google.com/viewer?url=http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf&chrome=true> (Consulta: 19 de Abril de 2014)

- Alonso Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, 7(3). 404-411.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: EDEBE.
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Consultado el 15 de febrero de 2008, de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control* [Auto-eficacia: El ejercicio de control]. New York: W. H. Freeman.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Unesco. (1994). *Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.

ANEXOS

Carta Gantt

Carta Gantt																					
Mes/ Año	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividades																					
Elaboración del planteamiento del problema	X	X	X																		
Sugerencias recibidas del planteamiento del problema			X																		
Elaboración de la carta Gantt			X	X																	
Entrega Capítulo N° 1					X																
Elaboración de Marco teórico					X	X	X														
Elaboración del Marco metodológico							X	X	X												
Entrega Capítulo N° 2 y Capítulo N° 3.									X												
Confección de entrevistas.										X											
Validación de entrevistas.											X										
Aplicación de las entrevistas.												X									
Observaciones de Registro de Campo.										X	X		X	X							
Revisión de Documentos													X	X							
Análisis e Interpretación de Datos													X	X							
Entrega Capítulo N° 4															X						
Entrega Capítulo N° 5																X					
Conclusiones																X					
Entrega Tesis																					
Defensa Tesis 14 de diciembre																			X		

Diarios de Campos

Registro de Observación número 1.

Fecha: 17 de octubre de 2017	Lugar: Aula común
Curso: Transición II	Observador: Elizabeth Bustos Beltrán
Hora de inicio: 11:00 horas	Hora de termino: 12:00 horas
Participantes: <ul style="list-style-type: none">• Profesor de Educación Parvularia.• Estudiantes transición II.• Asistente de aula.• Alumna en práctica.	Objetivo: observar la implementación de las clases
	Establecimiento: Colegio Particular Manquimávida
<p>Desarrollo: En la actividad de hoy la Educadora de Párvulos en práctica realiza la clase, activa los conocimientos previos mediante una presentación en ppt, hace participar a los alumnos que solo levantan la mano y sin decir “yo tía”. Posteriormente la Educadora de Párvulos se dirige al baño, inventando que escucha ruido, los niños atentos tratan de escuchar el ruido, mientras tanto la Educadora de Párvulos ayuda a que los niños estén en sus respectivos puestos y colabora para que los alumnos no se pierdan el acontecimiento.</p> <p>Una vez que sale la Educadora de Párvulos, los alumnos se llevan un asombro, ya que aparece una maga y trae una bolsa mágica, lo que contiene solo lo van a descubrir cuando ella autorice a un alumno o alumna a introducir su mano a esta bolsa. Cuando selecciona al alumno/a debe sacar una imagen y debe dirigirla al tablero donde se encuentran las sílabas conocidos por ellos, si el dejo la imagen en la sílaba correcta, los compañeros le dan un aplauso.</p> <p>Para finalizar, la maga coloca un video musical de las sílabas.</p>	

Registro de Observación número 2.

Fecha: 17 de octubre de 2017	Lugar: Aula común
Curso: Transición II	Observador: Elizabeth Bustos Beltrán
Hora de inicio: 08:30 horas	Hora de termino: 09:20 horas
Participantes: <ul style="list-style-type: none"> • Educadora Diferencial. • Profesor de Educación Parvularia. • Estudiantes transición II. • Asistente de aula. • Alumna en práctica. • Fonoaudiólogo. 	Objetivo: observar la implementación de las clases
	Establecimiento: Colegio Particular Manquimávida
<p>Desarrollo: Se saluda a los alumnos con una canción en inglés, prontamente se menciona que hoy van a realizar una actividad con el fonoaudiólogo y con la educadora diferencial, para eso es necesario mencionar las reglas de oro, esto permite que los alumnos estén atentos y recuerden que al estar atentos generar un aprendizaje significativo.</p> <p>El fonoaudiólogo en conjunto con la educadora diferencial realiza una retroalimentación de los contenidos aprendidos, comienzan a mostrar imágenes, preguntan ¿Qué es lo que ven? ¿con que consonante comienza? ¿Cómo suena si yo le agrego la vocal?</p> <p>A continuación, muestran una guía donde los alumnos deben colocar la sílaba que corresponde, la segunda hoja de la guía los alumnos deben encerrar el objeto que pide cada sílaba.</p> <p>Para finalizar refuerzan los aprendido de la clase y entregan un refuerzo verbal “felicidades por sus logros, lo hicieron increíble”.</p>	

Registro de Observación número 3.

Fecha: 17 de octubre de 2017	Lugar: Aula común
Curso: Transición II	Observador: Elizabeth Bustos Beltrán
Hora de inicio: 11:00	Hora de termino: 12:00 horas
Participantes: <ul style="list-style-type: none"> • Profesor de Educación Parvularia. • Estudiantes transición II. • Asistente de aula. • Alumna en práctica. 	Objetivo: observar la implementación de la clase
	Establecimiento: Colegio Particular Manquimávida
<p>Desarrollo: Se comienza la actividad mediante la activación de los contenidos anteriormente aprendidos, la educadora realiza el símbolo de la suma pregunta ¿Qué símbolo es éste? ¿Cuándo lo vemos agregamos cosas o quitamos cosa? Luego dibuja el símbolo de la resta, pregunta ¿para qué nos sirve este símbolo? ¿agregamos o quitamos cosas?</p> <p>Después de las preguntas la educadora muestra un video donde los alumnos pueden generar el aprendizaje. Una vez terminado el video, la educadora entrega una guía y con ayuda de los demás profesionales que están en la sala van apoyando a los alumnos que necesitan una guía.</p> <p>Cuando resolvieron la guía, se proyecta en el telón para resolverla en conjunto y verificar y lograron el objetivo de la clase, se requiere ayuda de los alumnos que están ordenados, revisan y cada alumno que tiene la tarea correcta va colocando un tic. Para finalizar la asistente de párvulos va repartiendo un stiker.</p>	

Registro de Observación número 4.

Fecha: 24 de octubre de 2017	Lugar: Aula común
Curso: Transición II	Observador: Elizabeth Bustos Beltrán
Hora de inicio: 08:30horas	Hora de termino: 09:20 horas
Participantes: <ul style="list-style-type: none"> • Educadora Diferencial. • Profesor de Educación Parvularia. • Estudiantes transición II. • Asistente de aula. • Alumna en práctica. 	Objetivo: observar la implementación de la clase
	Establecimiento: Colegio Particular Manquimávida
<p>Desarrollo: Se comienza cantando el saludo, a continuación, cada profesora los saluda individualmente, este saludo es en inglés, los niños responden en inglés.</p> <p>La Educadora Diferencial les dice a los niños que vamos a cambiar la posición de las mesas, hoy no vamos a ocupar las mesas ni las sillas, la actividad de hoy será distinta vamos a estar en el suelo, sentados como unos indios para eso necesitamos que todos ayudemos y estemos ordenados, debemos respetar las reglas de oro que tiene la sala de clases.</p> <p>Todos los niños ayudan al igual que las profesoras. Luego la Educadora Diferencial muestra un libro que tenía guardado en el mueble, les comenta a los alumnos que deben estar calladitos para saber de qué se trata esta historia y el niño que este más callado podrá contestar las preguntas que se van a realizar cuando finalice el cuento, además se pueden ganar una estrella.</p> <p>Una vez finalizado el cuento, se comienzan a realizar preguntas del cuento, todos los alumnos de forma ordenada esperan ser seleccionado por la educadora diferencial.</p> <p>En la ronda de preguntas participa la educadora de párvulo, logrando un trabajo colaborativo.</p>	

Entrevistas:

Entrevista N°1

Dirigida: Rodrigo Herrera	Profesión: Fonoaudiólogo
Escuela: colegio particular Manquimávida	
1.- ¿Considera usted que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje significativo de los preescolares? ¿Por qué?	
R: Sí considero que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje no solo para los preescolares, sino que, para toda persona, todo parte por ahí, por eso también la motivación es uno de los principios del diseño universal del aprendizaje, que va a permitir, a mi juicio partir por un niño que tenga una disposición adecuada, tenga el gusto por desarrollar una actividad que va ir vinculada a su aprendizaje.	
2.- ¿Conoce alguna herramienta motivacional que pudiera ser utilizada dentro del aula?	
R: Eh, sí lo que se hace o yo creo que se hace o que debemos hacer es indagar sobre interés, gustos de los niños, sobre todo en preescolares, considerando el juego como una herramienta indispensable para poder empezar a realizar actividades todo a través del juego, todo con el material didáctico concreto de carácter lúdico que permita que los niños por una parte se motiven, por otra parte, participen, estén atentos y logren desarrollar la actividad pensada.	
3.- De las herramientas motivacionales que conoce ¿Cuál cree que es la que tiene mayor efectividad en el grupo curso?	
R: En cualquier grupo curso, el juego.	
4.- ¿Una estrategia motivacional, tiene el mismo efecto en todos los cursos?	

R: No creo, porque cada persona que trabaje con diferentes cursos, yo no voy a todos los cursos, pero cada curso tiene su realidad, de hecho, a cada niño deberíamos considerar sus características personales para poder trabajar con ello y obviamente eso va a variar incluso dentro del mismo curso y más aún en cursos diferentes.

5.- ¿Qué recomendaciones haría para aumentar la efectividad de las estrategias motivacionales o la estrategia motivacional?

R: Yo eh mencionado principalmente, que una estrategia motivacional a mejor, teóricamente tiene otro nombre pero todo lo que va en relación a lo que es la iniciación del juego como herramienta de aprendizaje, yo la considero como la principal herramienta motivacional para los preescolares, entonces que recomendaciones yo haría para aumentar la efectividad de esa estrategia que todos perdiéramos un poco el miedo a la vergüenza, al ridículo, conocer acerca los interés o el gusto de los niños y partir de eso hacer más efectivo mis intervenciones del punto de vista de que yo voy a estar como en conocimiento de que les gusta a los niños, que les motiva a los niños y partir de eso utilizar mediante actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje.

6.- ¿Considera que el colegio entrega las herramientas necesarias y suficientes para apoyar al docente en el proceso de enseñanza? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles? Si es negativa ¿Qué recursos debería entregar el colegio?

R: Yo creo que sí, el colegio entrega las herramientas necesarias para apoyar al docente en el proceso de aprendizaje, que herramientas entrega, recursos didácticos, recursos materiales, en el colegio hay recursos humanos que van directo a beneficio de satisfacer la necesidad o los requerimiento de apoyo o el proceso de aprendizaje de todos los alumno, hay tiempo, hay trabajo colaborativo, por lo tanto considero que si el colegio presenta o dispone de recursos tanto de materiales o económicos, humanos como para poder favorecer el proceso, facilitar el aprendizaje.

7.- ¿De qué manera utiliza su creatividad para entregar los contenidos de manera efectiva?

R: Yo más que entregar o trabajar contenido, mi rol como asistente de la educación, desarrollo habilidades que están descendidas sobre todo en el área del lenguaje, desde ese punto de vista, eh tengo que utilizar diversas técnicas o estrategias que van de la mano con contenidos específicos que con determinado niño deba que trabajar, por lo tanto hay que ser creativo base a la realidad de cada uno de los niños, buscando el material que cada uno de esos niños requiere, tratar de presentarse de la forma en la que ellos es más significativa, tomando implementos de su contexto, de sus características y obviamente y siempre de carácter de juego, entretenimiento, que los niños crean que vienen a jugar a las secciones, la ideología adecuada.

8.- Cuando los resultados no son lo que esperaba ¿busca nuevas estrategias motivacionales o mejora las que ha empleado hasta ahora?

R: Favorablemente las estrategias motivacionales yo creo poder desarrollarlas adecuadamente, producto de mantener a un niño motivado en un trabajo en preescolar, ya, si eso no resultara, yo creo que lógicamente tendría que empezar a variar o averiguar que otra estrategia utilizar para este trabajo, ahora motivacionalmente yo siempre eh tenido o creo tener un nivel de logro adecuado, que ha logrado que los niños avancen y más que estrategia motivacional, lo que uno cambia es la forma de entregar o de presentarle la actividad a los niños.

9.-Que dificultad enfrenta al realizar la clase?

R: Van de la mano principalmente del como venga el niño ese día, desde si ese día presento alguna necesidad educativa extraordinaria , si ese día tuvo un problema, esa son las principales dificultades, por que como te dije anteriormente uno ha utilizado juego como herramienta, tiene material, tiene una planificación que seguir, hay niveles para coordinar con otros tipos miembro del equipo de la educación, por lo tanto, en este contexto, en este colegio, en lo que yo hago

mayores obstaculizadores de lo que yo hago no existe, si no tendría que ver como temas intrapersonales del niño en algún día en particular

10.- Como equipo ¿cómo enfrenta los problemas de aprendizaje de los estudiantes?

R: Favorablemente existen esos tiempos de coordinación entre los profesionales donde se conversa, se analizan casos donde sea necesario realizar un abordaje un poco más transdisciplinario, que todos desde nuestra perspectiva podamos aportar a superar la dificultad y se conversa, se diseña actividades, se maneja y se conversa el material que vamos a utilizar.

11.- ¿Qué considera usted que es una barrera de aprendizaje?

R: Parte de las necesidades educativas especiales, algún tipo de requerimiento o apoyo especial particularmente el área que veo yo, que es del lenguaje, que tenga un trastorno del lenguaje o un trastorno del habla son barreras del aprendizaje ya, ahora, en otra esfera fuera de área, es a nivel familiar, no considerar o tomar en cuenta los intereses de los niños, esas son barreras o dificultades el progreso del aprendizaje de los niños, enfermedades, desmotivación, etc.

12.-Existe instancias para retroalimentar las estrategias motivacionales? ¿Cuáles?

R: Sí, pensando en lo preescolar existe momento de coordinación donde ese tiempo en esa carga horaria entre la educadora diferencial, entre fonoaudiólogo entre la educadora de párvulo se conversa este tipo de situaciones, como poder fomentar en desarrollo de actividades que sean mejor logradas, que tengan mayor significancia para los niños, para que veamos que material podemos emplear o muchas veces, que cosas se puede reforzar de acuerdo a lo que existe como necesidades de cubrir que los niños aun han aprendido o avanzar al ritmo y al nivel que todos quisiéramos

13.- ¿Qué adaptaciones realiza a las estrategias motivacionales para que se ajuste a los distintos estilos de aprendizajes?

R: Yo creo que esta pregunta se responde por sí sola, ósea uno considera los distintos estilos de aprendizaje como herramienta que me va a permitir realizar acciones que sean un poco más motivadoras para los niños, yo creo que a un niño le gusta más manipular material, eso se considera para fomentar el desarrollo de la actividad, si veo a un niño que disfruta más, no sé, escuchando algo o un tipo de instrucción. Realizando alguna tarea en una hoja esa estrategia se utiliza para fomentar la participación y de esa forma el niño estaría motivado con la actividad, ahora en cursos chicos como los preescolares principalmente lo que se hace es trabajar con material didáctico.

14.- ¿Cómo ha aportado la implementación de DUA en la mejora de las estrategias motivacionales?

R: Cómo te dije anteriormente la distinta forma de motivar a un alumno son un principio del DUA por lo tanto al considerar ese principio al momento previo de la enseñanza, la planificación antes de ejecutarlo ya es un beneficio que se piense en este al momento de pasarlo al papel, que se piense como lo voy a motivar de qué forma lo vamos hacer, de cómo lo voy a mantener atento, ya es un beneficio para el posterior desarrollo de la actividad.

15.- ¿Visualiza la implementación del DUA como proyecto a largo plazo?

R: Bueno, particularmente la realidad de este colegio, la implementación del DUA, ya está en marcha sobre todo en preescolar que eh es necesario y por otra parte, según la normativa vigente y el decreto 83 ya tendríamos que estar realizando planificaciones diversificadas, estrategias diversificadas de enseñanza en el marco de enseñanza del diseño de aprendizaje por lo tanto más que a largo plazo no lo vería como tan tan a largo plazo, nosotros ya empezamos obviamente todo es mejorable, pero más que a largo plazo, puede ser a corto plazo.

Entrevista N°2

Dirigida: Judit Frit	Profesión: Educadora de Párvulos
Escuela: Colegio Particular Manquimávida	
1.- ¿Considera usted que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje significativo de los preescolares? ¿Por qué?	
R: Sí, es algo importante, que si no hay motivación el alumno no quiere aprender y si no quiere aprender, no va a lograr nunca el aprendizaje que uno espera que el niño adopte.	
2.- ¿Conoce alguna herramienta motivacional que pudiera ser utilizada dentro del aula?	
R: Bueno existen muchas estrategias de motivación, existen los refuerzos positivos, entre ellos lo que más se utiliza: son los premios, refuerzo positivo verbales, stiker, ser jefe de grupo, etc.	
3.- De las herramientas motivacionales que conoce ¿Cuál cree que es la que tiene mayor efectividad en el grupo curso?	
R: El refuerzo positivo con algún premio concreto.	
4.- ¿Una estrategia motivacional, tiene el mismo efecto en todos los cursos?	
R: No, cada curso es diferente, como cada niño es diferente, por lo tanto, la misma estrategia motivacional en el mismo curso puede ser que no les sirva a todos los niños entonces hay que buscar otras estrategias, dependiendo de los niños.	
5.-¿Qué recomendaciones haría para aumentar la efectividad de las estrategias motivacionales o la estrategia motivacional?	
R: Bueno ahí, por lo general uno trata de motivar a los alumnos eh con refuerzo verbales, pero si para poder implementar, es tratar de que los niños pongan atención e inventar cosas nuevas	

todos los días ya sea con algún distintivo, con algún juguete que les llame la atención tratando de utilizar la fantasía de los niños para lograr la motivación.

6.- ¿Considera que el colegio entrega las herramientas necesarias y suficientes para apoyar al docente en el proceso de enseñanza? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles? Si es negativa ¿Qué recursos debería entregar el colegio?

R: Sí, el colegio apoya todo el proceso de enseñanza- aprendizaje ya sea de forma de materiales o insumos o ya sea con forma de trabajos y de curso de perfeccionamiento.

7.- ¿De qué manera utiliza su creatividad para entregar los contenidos de manera efectiva?

R: Bueno lo que es preescolar, se utiliza bastante el juego. La parte lúdica eh todavía los niños creen mucho en lo que uno les cuenta, entonces uno de llamar la atención así con juegos, con adivinanza, con historias.

8.- Cuando los resultados no son lo que esperaba ¿busca nuevas estrategias motivacionales o mejora las que ha empleado hasta ahora?

R: Eh se busca nuevas estrategias porque si las que hemos utilizado no resulta hay que buscar otras

9.-Que dificultad enfrenta al realizar la clase?

R: Eh, el hecho de que todos los niños son diferente, hay que buscar nuevas estrategias para diferente alumno para que se motiven, basta que con un alumno no esté motivado, distrae la clase completa, por lo tanto, eh esa es la dificultad, que hay que buscar estrategias diferentes y a veces no todas resultan

10.- Como equipo ¿cómo enfrenta los problemas de aprendizaje de los estudiantes?

R: Tratamos de conversar que problema tiene uno que problema tiene el otro para tratar de ayudar, pero no contamos con una hora estipulada en donde podamos estar todo el personal que está en el aula para poder conversar

11.- ¿Qué considera usted que es una barrera de aprendizaje?

R: La barrera de aprendizaje es lo que decimos que no vamos aprender nunca, uno mismo se pone la barrera, los papas les colocan la barrera a sus hijos o a veces los mismos docentes, al decir estos niños no van aprender más allá de esto y eso no es verdad porque los niños no tienen techo, depende de cómo uno los motive, ellos pueden aprender, algunos van a demorar otro menos, pero al final igual van alcanzar los objetivos

12.-Existe instancias para retroalimentar las estrategias motivacionales? ¿Cuáles?

R: Con el personal de la sala eh, solo son los momentos que uno tiene durante la sala, conversa con el personal, no hay un lugar físico para poder conversar, solo son conversación de pasillo.

13.- ¿Qué adaptaciones realiza a las estrategias motivacionales para que se ajuste a los distintos estilos de aprendizajes?

R: Bueno ahí tendríamos que tener tres tipos de estrategia uno para los visuales, uno para los auditivos y uno para los kinestésico, para que todos los niños que aprenden de forma diferente o que no se facilitan por esa manera de aprender, puedan poner más atención

14.- ¿Cómo ha aportado la implementación de DUA en la mejora de las estrategias motivacionales?

R: Ha ordenado la forma en la que uno la trabaja a ordenado el sistema de trabajo

15.- ¿Visualiza la implementación del DUA como proyecto a largo plazo?

R: Nosotros estamos trabajando con el DUA, en lo general en preescolar siempre se ha trabajado con el DUA, solo que no estaba ordenado más que nada porque siempre hemos trabajado de forma kinestésica, visual y auditiva.

Entrevista N°3

Dirigida: Claudia Contreras	Profesión: Educadora Diferencial
Escuela: Colegio Particular Manquimávida	
1.- ¿Considera usted que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje significativo de los preescolares? ¿Por qué?	
R: Eh, en los preescolares sí, es muy importante la motivación para lograr un buen desarrollo y un buen aprendizaje para todos los alumnos en forma general.	
2.- ¿Conoce alguna herramienta motivacional que pudiera ser utilizada dentro del aula?	
R: Eh, bueno las herramientas que se utilizan van dependiendo de cada niño eh buscando estrategias, eh para desarrollar dentro del aula, en los preescolar podemos utilizar distintas estrategias dependiendo y conociendo y trabajando en forma colaborativa con coodocencia.	
3.- De las herramientas motivacionales que conoce ¿Cuál cree que es la que tiene mayor efectividad en el grupo curso?	
R: Bueno partimos con el niño trabajando el conocimiento eh, utilizando estrategias acordes a la edad y acorde a su diagnóstico, generalmente se utiliza videos, material concreto y se va probando según el niño, cual es la mejor forma de trabajo para él.	
4.- ¿Una estrategia motivacional, tiene el mismo efecto en todos los cursos?	
R: No, no surge en todo el curso la misma motivación porque tenemos que conocer la edad no todos tienen la misma edad en el curso, sobre todo en preescolar, en básica, en segundo ciclo tiene otro tipo de interés.	
5.- ¿Qué recomendaciones haría para aumentar la efectividad de las estrategias motivacionales o la estrategia motivacional?	

R: Bueno primero que todo este es un trabajo colaborativo entre los docentes por lo tanto va partiendo la motivación que tenga cada docente, si mis alumnos ven que tengo el ánimo de hacer cosas nuevas y crear, ellos se van a entusiasmar, incluso ellos te pueden dar alguna pista de lo que puedes trabajar con ellos y va dependiendo si tú estás de acuerdo, hacemos la actividad y así todos trabajan en conjunto y contentos

6.- ¿Considera que el colegio entrega las herramientas necesarias y suficientes para apoyar al docente en el proceso de enseñanza? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles? Si es negativa ¿Qué recursos debería entregar el colegio?

R: Sí, si se entrega para trabajar en forma motivacional con ellos eh, tú puedes hacer un proyecto y lo presentas a la jefa de UTP y a dirección y ellos lo evalúan te dan el pase para hacerlo, por lo tanto, no hay problema con eso, se pueden hacer salida, se puede pedir algún material, pedir la sala de computación, el patio, ósea todo depende de tu forma de trabajo y como te lleves con tu directivo.

7.- ¿De qué manera utiliza su creatividad para entregar los contenidos de manera efectiva?

R: Eh primero que todo se puede compartir con otros docentes de otros lugares eh con amigas, buscando en internet, tienes que estar innovando, buscando curso en internet, eh, y lo que más tienes que hacer es tener más comunicación con otros colegios y viendo que avances y que cosas nuevas están haciendo ellos para tu llevarlo a cabo según la necesidad y según tus alumnos.

8.- Cuando los resultados no son lo que esperaba ¿busca nuevas estrategias motivacionales o mejora las que ha empleado hasta ahora?

R: Se mejoran al principio y luego se buscan otras estrategias

9.-Que dificultad enfrenta al realizar la clase?

R: Bueno esto se basa en niños preescolares. La dificultad es cuando no conoces a tus alumnos eh, cuando no tienes el apoyo de los papas en casa, eh que otro factor podría ser eh el ambiente donde

se desarrolla la clase, tu tono de voz, tu ánimo, como llegas a la sala pueden ser un factor que no facilita el aprendizaje

10.- Como equipo ¿cómo enfrenta los problemas de aprendizaje de los estudiantes?

R: Lo conversamos en hora de colaboración y se va viendo en que se falló y si todos los alumnos lograron el aprendizaje, en que se puede mejorar si se debe pasar el contenido, si se puede retroceder, generalmente se puede retroceder y retomar los contenidos.

11.- ¿Qué considera usted que es una barrera de aprendizaje?

R: Una barrera, la barrera es si no te dan los implementos para poder realizarlo es, tú también como persona buscar material, solicitarlo, esa es una barrera, tú tienes que hacerlo

12.-Existe instancias para retroalimentar las estrategias motivacionales? ¿Cuáles?

R: La instancia es trabajar en sala con todos tus alumnos sin importar si alguno tuvo el aprendizaje significativo y otro no lo obtuvo. Lo vuelves a trabajar en sala, normalmente se vuelve a retroalimentar después de una prueba y se va viendo los errores que tuvieron cada uno de ellos para ver en que fallaron. En que fallaron ellos o en que fallaste tú, que no entregaste los contenidos como correspondía

13.- ¿Qué adaptaciones realiza a las estrategias motivacionales para que se ajuste a los distintos estilos de aprendizajes?

R: A ver, a los distintos estilos de aprendizaje, tenemos alumnos que son más visuales otros kinestésico, auditivo, tú tienes que buscar la estrategia llamar la atención de parte de todos por lo tanto se usa primero la estrategia para los visuales, viste que la mitad de tu curso no logro el aprendizaje se buscara las otras estrategias, pero debes lograr el aprendizaje en todos los alumnos y que todos queden satisfechos con la materia entregada

14.- ¿Cómo ha aportado la implementación de DUA en la mejora de las estrategias motivacionales?

R: Ha sido beneficioso para los alumnos y para los docentes, porque estar con la coodocencia te ayuda tener nuevas ideas, nuevas estrategias, trabajar en conjunto ya que si se te acaban las ideas tienes a alguien en quien apoyarte, tener otro tipo de idea, poder implementarla dependiendo de cada grado de discapacidad de tus alumnos, involucrar a los apoderados entonces el DUA nos ha servido a todos.

15.- ¿Visualiza la implementación del DUA como proyecto a largo plazo?

R: Sí, eh el DUA todavía hay gente que no lo integra en sus clases eh cree que estas estrategias ya la utilizaban, pero esto es distinto óseo, generalmente los colegio ya lo llevaban a cabo hace años, otros recién lo están implementando, eso es bien complejo eso depende de cómo se ha informado dentro de tu establecimiento

Entrevista N°4

Dirigida: Ximena Achurra	Profesión: jefe unidad técnico- pedagógico.
Escuela: Colegio Particular Manquimávida	
1.- ¿Considera usted que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje significativo de los preescolares? ¿Por qué?	
<p>R: Obviamente que la motivación es beneficioso sobre todo en esa etapa, en la etapa en que los niños están empezando su etapa escolar, por lo tanto, es en esa etapa fundamentalmente el profesor debe motivar al niño de una forma lúdica y que el niño pueda sentir que el aprendizaje es algo entretenido, hacer con mayor motivación y no solo en la enseñanza preescolar si no que en todo ámbito de aprendizaje. Porque de esa manera que el niño este motivado, aprenden de más rápido, aprende con ganas, viene al colegio contento eh y es algo positivo para el aprendizaje en general</p>	
2.- ¿Conoce alguna herramienta motivacional que pudiera ser utilizada dentro del aula?	
<p>R: Hay varias herramientas motivacionales eso va a depender de la creatividad del docente ya, eh hay diversos medios como para representar algún aprendizaje que sea motivador para el niño tiene herramienta, dependiendo de la actividad que el profesor valla a realizar, está por ejemplo todo lo que son los juegos eh, papelógrafos, cuentos, libros, todo lo que es el área digital, el table en caso de los chiquititos que también manejan table, ósea hay una cantidad tremenda de herramientas dispuestas al docente que puede utilizar para inducir la clases y de alguna forma captar la atención del niño.</p>	
3.- De las herramientas motivacionales que conoce ¿Cuál cree que es la que tiene mayor efectividad en el grupo curso?	

R: De manera general lo visual, lo que es más atractivo y que también el niño a esa edad pueda manipular, también es mucho más innovador para el niño que solamente va escuchar y ver, en la medida que lo manipule que sea atractivo el material visualmente va hacer mucho más motivador para el niño

4.- ¿Una estrategia motivacional, tiene el mismo efecto en todos los cursos?

R: No, va a depender de los estilos de aprendizaje que tengan los niños es por eso por lo que sabemos que existen distintos estilos de aprendizaje, eh hay niños que son kinestésico. ¿cierto? Van a aprender moviéndose, van a aprender mirando otros escuchando, entonces va a depender de el diagnostico que haga el profesor de ese curso y dependiendo de la cantidad de niño que tenga de acuerdo de alguna forma el profesor conozca más y bueno tendrá que buscar estrategias para realizar actividades en base a ese diagnóstico.

5.- ¿Qué recomendaciones haría para aumentar la efectividad de las estrategias motivacionales o la estrategia motivacional?

R: Recomendaciones en general mm, bueno siempre que uno va hacer una clase debe preparar material con anticipación para que ese material sea una forma motivadora para ese niño y por lo tanto ahí el profesor va a tener que buscar estrategia dependiendo de la actividad que valla a realizar que de alguna manera motive el inicio de la clases que es lo fundamental para poder impulsar esos conocimiento y mantenerlos después porque o si n o empezamos inmediatamente lo que vamos a trabajar en esto y no motivamos con algún cuento o narración eh o alguna descripción de algo que sea atractivo o alguna historia que contar o algún video eso genera la atención y la motivación en el niño.

6.- ¿Considera que el colegio entrega las herramientas necesarias y suficientes para apoyar al docente en el proceso de enseñanza? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles? Si es negativa ¿Qué recursos debería entregar el colegio?

R: Bueno en general, la mejor herramienta que puede tener un profesor es la planificación si uno no planifica la clase no resulta y no se está cumpliendo con el objetivo por lo tanto la primera herramienta es la planificación.

7.- ¿De qué manera utiliza su creatividad para entregar los contenidos de manera efectiva?

R: Claro, esto del DUA se ha instalado como un apoyo al docente para generar una planificación más estructurada, pero eso de alguna manera siempre se ha realizado.

El profesor siempre ha hecho una motivación inicial, un inicio de clase que debe ser relativamente breve, con una retroalimentación, posteriormente un desarrollo de la clase y finalmente la síntesis de la clase de alguna manera retroalimentar lo que hice con preguntas muy simple, muy breve, pero de esta forma voy a cerrar esa clase y entonces doy inicio a la clase y quiero motivar naturalmente yo me proyecto ante, mediante una planificación y en esa planificación voy yo y tengo que entender que si quiero aprender algo voy a tener que empezar motivando y para poder motivar voy a tener que buscar la estrategia para que eso sea atractivo.

8.- Cuando los resultados no son lo que esperaba ¿busca nuevas estrategias motivacionales o mejora las que ha empleado hasta ahora?

R: Se puede utilizar las dos formas porque de alguna manera puedo volver a comenzar hacer una clase, buscando nuevas herramientas que ya no dieron resultado o mejorar las que ya tenía.

9.- ¿Qué dificultad enfrenta al realizar la clase?

R: Son varias dificultades que uno puede realizar cuando una va hacer una clase la primera es, si no tengo una clase planificada naturalmente realizo un desastre porque voy a improvisar algo y claramente se va ocasionar un obstáculo.

Otro obstáculo es no tener claro los objetivos, no manejar el currículo, todos esos son obstáculos que van impedir que yo realice una clase y esperar lo que yo quiero en ese nivel. Así yo me ordeno, porque si no existe una planificación no puedo estructurar el tiempo de los contenidos, puede que no alcance a pasar todos los contenidos por no realizar una planificación anual de los contenidos.

10.- Como equipo ¿cómo enfrenta los problemas de aprendizaje de los estudiantes?

R: Bueno ahí, los problemas de aprendizaje principalmente bueno el colegio y hoy en día casi la mayoría de los colegios existe un proyecto de integración que es un apoyo para el docente, en el sentido que los colegas van derivando aquellos casos que son niños de alguna forma diagnosticado y que necesitan apoyo distinto ya, apoyo diferenciado y de alguna forma ese programa de integración colabora con la tarea del profesor, es un trabajo colaborativo.

11.- ¿Qué considera usted que es una barrera de aprendizaje?

R: hay varias barreras de aprendizaje por ejemplo es no conocer el curso cierto, no tener acceso a la anamnesis, esa es una barrera, otra barrera que desconozco la información del curso, otra es no haber hecho una articulación, si soy una profesora nueva y no conozco al curso también me voy a ver enfrentada a una dificultad, la otra barrera podría ser que en algo caso no están las herramientas necesarias.

12.- existe instancias para retroalimentar las estrategias motivacionales? ¿Cuáles?

R: la única instancia que existe para poder de alguna manera hacer una evaluación o reflexión frente a lo que se está realizando es la hora de colaboración, donde trabajan las profesoras que son del proyecto de integración y con la profesora de aula y en común acuerdo planifican y si esa planificación de alguna manera no está dando los resultados porque las evaluaciones que se han

aplicado han sido desastrosa, que tendría que hacer ese grupito de persona, eh, reflexionar acerca de las estrategias que están utilizando y naturalmente cambiar estrategias para tener mejor resultado y esa sería la única instancia, el trabajo colaborativo.

13.- ¿Qué adaptaciones realiza a las estrategias motivacionales para que se ajuste a los distintos estilos de aprendizajes?

R: Bueno, eh, lo que pasa cuando uno es profesor, uno no puede hacer una clase para todo el curso de la misma manera, uno siempre, esa misma información la tengo que presentar de manera distinta, porque sé que hay niños que lo van a aprender de forma visual, otros de forma auditiva y otros de forma kinestésica, entonces el mismo contenido lo tengo que presentar de diferentes formas y así yo me, secciono que ese aprendizaje va ayudar a todo el grupo, y lo mismo pasa cuando uno planifica, uno no planifica para el 100%, hay niño que mejor van a necesitar otras estrategias, entonces voy a tener que poner en mi planificación si los niños especiales no aprenden de alguna manera, se van a realizar de otra manera, se coloca que actividades van a ayudar a este alumno que tienen mayor dificultades, y no solo a él sí que también a los cursos que existen niños que son al revés, que están sobre la norma y que también van a necesitar otro tipo de atención, más tareas o adicionales otras instancia donde él pueda mejorar.

14.- ¿Cómo ha aportado la implementación de DUA en la mejora de las estrategias motivacionales?

R: Es bien relativo, muchas veces todas las cosas que se van implementando depende del gobierno que este en ese minuto instalado, las ideas que tenga, lo que ellos quieran lograr, esto bueno, se instaló relativamente hace unos años, pero recién recién, los profesores recién, están tomando conciencia de lo que significa, yo no encuentro que, de algún modo, es bueno, ya, pero no sé si sea la panacea para decir esto es lo máximo, o si existe otro medio para mejorar esto, uno como profesor de alguna manera, a través de las experiencia de los años te va dando a ti, la expertis como para

saber cómo tú tienes que ir haciendo la clase, con los años vas mejorando, ya que tienes ese balaje de experiencia, que no te lo da los libros, te lo da la propia experiencia, eso es lo que a la larga prevalece. El DUA despertó una reflexión en el docente en el sentido, que el docente dice: ah, no todos los niños aprenden igual.

15.- ¿visualiza la implementación del DUA como proyecto a largo plazo?

R: Aportado que todos docentes han tomado conciencia que efectivamente uno tiene que mostrarle un bagaje de conocimiento, de la presentación de la información de manera diferente para que todos los niños puedan aprender según como ellos aprendan, a su ritmo, etc.

Entrevista N°5

Dirigida: Alejandra Sepúlveda	Profesión: Educadora diferencial Coordinadora proyecto de integración escolar.
Escuela: Colegio Particular Manquimávida	
1.- ¿Considera usted que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje significativo de los preescolares? ¿Por qué?	
<p>R: A ver, desde mi punto de vista personal, creo que la motivación es el factor más importante para el aprendizaje, un niño que no está motivado para aprender, ya sea, en el hogar, ya sea por problemas de muchas veces de alimentación, incluso donde necesitan necesidades básicas, donde no están satisfechas o de niños que están siendo vulnerados sus derechos, no tienen motivación para venir al colegio, para prender y obviamente no van aprender. No van a alcanzar los objetivos ciertos.</p>	
2.- ¿Conoce alguna herramienta motivacional que pudiera ser utilizada dentro del aula?	
<p>R: En los preescolares es más fácil motivarlos, eh con herramientas por ejemplo más concretas, eh, por ejemplo, se han utilizado muchos los stiker, las caritas felices, muchas veces se emplea también, lo que es las felicitaciones, verdad, pero eso va mucho de la mano de la creatividad que tenga el docente</p>	
3.- De las herramientas motivacionales que conoce ¿Cuál cree que es la que tiene mayor efectividad en el grupo curso?	
<p>R: Bueno, tomando en cuenta que estamos en un establecimiento vulnerable ya, la mayoría de los niños son vulnerable, yo creo que uno de los factores que más motiva a los niños es el</p>	

refuerzo positivo, el refuerzo positivo eh, porque es lo que hace falta en el hogar. En el hogar no son felicitados muchas veces por una conducta positiva, ahora también eh, cuando se emplea stiker o algo concreto los niños también se motivan, pero yo creo que va más que nada por la parte emocional, yo creo que los niños tienen muchas carencias emocionales y cuando se les felicita delante de los demás niños eh en este caso, en este tipo de niño yo creo que da más resultado, porque eso lo que eh de eso están carente En el hogar. Lo emocional queda más en la retina de ellos, porque, el ser felicitado delante del resto, eso hace que su estima suba, ya y que los motive cierto a dar, por ejemplo, dar una respuesta más adecuado frente a un interrogante o cuando el docente pregunta algo, se van a motivar más porque ya saben que hay un refuerzo que lo puede estar esperando un refuerzo positivo.

4.- ¿una estrategia motivacional, tiene el mismo efecto en todos los cursos?

R: No, no porque todos los niños tienen eh intereses distintos, según las edades, un niño de preescolar, estamos hablando recién de como motivarlos, eh por ejemplo con algo físico, algo concreto como un stiker, pero no va a dar el mismo resultado que en un niño de segundo ciclo, ahora si podemos encontrar que los niños de cualquier edad pueden ser motivados eh, emocionalmente ya, porque encontramos muchas falencia en el hogar ya, entonces si podría ser que en algunos factores motivacionales van a resultar en cualquier edad en cualquier curso, pero hay otros que no, como por ejemplo el refuerzo con algo concreto funciona en los cursos más pequeños, que en los cursos más grandes.

5.- ¿Qué recomendaciones haría para aumentar la efectividad de las estrategias motivacionales o la estrategia motivacional?

R: A ver, yo creo que eh, al tiro se me viene a la mente el tema de las tareas ya, generalmente no se hace un seguimiento de las tareas, cuando una profesora o una docente o educadora de

párvulo, eh da una labor que hacer, incluso una guía de estudio, lo que sea, no hay un seguimiento, se da como tarea para cumplir mejor cierto, hay que dar tarea, que mandar una guía de estudio, pero no se hace un seguimiento, no se pregunta por ejemplo al día siguiente, o el día que se quedó en traer la tarea, mostrar, revisarla en conjunto cierto, seguimiento de esa tarea, incluso en las mismas pruebas, en las evaluaciones, la profesora hace una evaluación escrita eh, corrige la nota, entrega la prueba y la ponen al libro y se olvidaron de la prueba, para mi es super bueno, como estrategia motivacional por ejemplo hacer un seguimiento de las mismas evaluaciones la evaluación sirve incluso como un repaso de lo que no supo en el momento de la evaluación ya, me refiero a entregar la prueba revisarla en conjunto con todo el curso para ver que duda tuvieron, que tuvieron bueno y en que fallaron y entre todos encontrar la respuesta correcta, yo creo que esa es una herramienta que podría motivar a los niños, para que en el día o la fecha posterior a las evaluaciones tenga más ganas de estudiar.

6.- ¿Considera que el colegio entrega las herramientas necesarias y suficientes para apoyar al docente en el proceso de enseñanza? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles? Si es negativa ¿Qué recursos debería entregar el colegio?

R: A ver yo creo todos los colegios, siempre hay falencias ya, eh, cuando los profesores no son capacitados por ejemplo, obviamente que van a faltar herramientas como para poder eh, tener para los niños cierto, para que puedan alcanzar los objetivos que corresponden al nivel, yo creo que, podrían ser más capacitaciones, pero no tanto en el ámbito como tan amplia, sino que cosa más específicas, las educadoras diferenciales estamos hablando de segundo ciclo y tienen que saber contenidos de matemáticas o del currículo del curso yo creo que ahí quedan lagunas, por que nosotras como educadoras diferenciales nos pasan currículo en la carrera ya , pero podrían ser capacitación orientadas más al currículo de educación básica, que en otro tipo de tema.

7.- ¿De qué manera utiliza su creatividad para entregar los contenidos de manera efectiva?

R: Poniéndome en el lugar del alumno, eh, creo que una forma super efectiva de alcanzar los objetivos, cuando tú te pones en el lugar del estudiante, a nivel de estudiante eh piensas como él, ya y eso significa que podría ir incluso, ponerte en el lugar de que intereses tiene ese alumno. Sí yo por ejemplo quiero alcanzar un contenido, no sé de matemática, lo paso solo con números ya, el alumno no se va a motivar, porque para él en pre básica un número es una imagen, un dibujo, él no va a saber verdad, a lo que nos estamos refiriendo con cantidad, pero por ejemplo eh , yo quiero pasar no sé, un contenido que esté relacionado con un, no sé, con comprensión auditiva, y yo le cuento un cuento relacionado con personajes que están eh están de moda hoy en día, los monos animados que dan en la televisión, los niños van a estar mucho más motivados, entonces ponerse a la altura del niño ya y con eso tengo una labor cierto de estar al día de los gustos de los niños a esa edad, es una buena forma de hacerlo.

8.- Cuando los resultados no son lo que esperaba ¿busca nuevas estrategias motivacionales o mejora las que ha empleado hasta ahora?

R: Primero que nada, uno tendría que hacerse una autoevaluación, cuando los aprendizajes esperados no son alcanzados por los niños, siempre el que falla es el docente, nunca el alumno ya, entonces hay uno es donde autoevaluarse ya y ver en que falle ya, eh no fue motivante la actividad eh, no vi conocimientos previos eh la actividad estuvo mal planteada, mal enfocada, pero siempre hay que partir de una autoevaluación, para mejorar una estrategia.

9.-Que dificultad enfrenta al realizar la clase?

R: Bueno mi voz, es uno de los factores que no me acompaña mucho, tengo la voz muy baja, a pesar de que eh hecho curso de entonación con fonoaudiólogo, creo que es factor importante dentro del aula, donde hay un número elevado de niños, estamos hablando de casi cuarenta en

kínder y ese factor que no me acompaña mucho ya, y bueno la cantidad de niño puede influir pero insisto si el niño está motivado y como plantee la actividad va a resultar porque está bien la actividad, está bien enfocada.

10.- Como equipo ¿cómo enfrenta los problemas de aprendizaje de los estudiantes?

R: Con reuniones a los apoderados, porque de alguna manera eh los apoderados tienen que hacerse participe de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, nosotros no podemos hacerlo de forma individual, siempre tiene que estar el apoderado al tanto de los contenidos que están pasando, de las estrategias que están utilizando, de sí o no están alcanzando los contenidos que pide el currículo y bueno el tema de entregar informes semestrales es una forma de mantenerlos y estar en comunicación con él.

11.- ¿Qué considera usted que es una barrera de aprendizaje?

R: A ver, si estamos hablando de los alumnos con necesidad educativa especial, nos encontramos con diferentes barreras, eso depende mucho del diagnóstico del alumno ya, por ejemplo si tenemos un alumno con un TEL, nos vamos a encontrar con la barrera de que el niño no pronuncia bien y para él es una barrera comunicarse con sus pares, incluso con los adultos, un niño que tiene un síndrome de Down, encontramos una barrera que él no va a poder alcanzar los contenidos al mismo tiempo, al mismo ritmo que un niño que no tiene esta dificultad, porque estamos hablando de una dificultad de mayor de aprendizaje, hay barreras en los alumnos sí, eso es como muy específico, porque incluso hay niños que no tienen barrera de aprendizaje, pero son muy inquietos para eso ya es una barrera, pero las barreras uno como profesional tiene que ver como de qué forma enfrentarla, y como eliminar esas barreras.

12.-Existe instancias para retroalimentar las estrategias motivacionales? ¿Cuáles?

R: Como equipo, en la hora de colaboración, podemos como equipo hablar sobre la estrategia motivacionales y quizás haciendo una lluvia de ideas, tratar de que los alumnos de alguna manera ah, traten de ...

Los profesionales buscan las estrategias adecuadas para motivar a los alumnos y como decía lluvia de idea incluso se pueden comprometer a los padres en este tipo de estrategias.

13.- ¿Qué adaptaciones realiza a las estrategias motivacionales para que se ajuste a los distintos estilos de aprendizajes?

R: Es difícil hablar del tema, estamos hablando de niños, y todos los niños son distintos, todos los niños no se motivan de la misma manera, vuelvo a insistir, eso depende del grupo que se esté trabajando, también de los diagnósticos, hay que, es super importante ver la mirada de la familia también, porque hay niños que, nosotros conocemos, que en su hogar se habla del colegio como algo secundario el niño obviamente no va encontrar la motivación para venir al colegio o no va encontrar la importancia de venir al colegio, pero creo que eso es super especifico, depende de cada alumno y uno tiene que conocer a sus alumnos en forma bien minuciosa, logrando motivar a los alumnos.

14.- ¿Cómo ha aportado la implementación de DUA en la mejora de las estrategias motivacionales?

R: A largo plazo, yo creo que a pesar de que se está hablando del DUA, ya hace como tres o cuatro años, claro en realidad es fácil desde afuera, desde el gobierno, pedir cambios como esto, trabajar con el diseño universal del aprendizaje, pero también se necesita trabajar en los cambios internos del colegio, por ejemplo el horario, es difícil poder trabajar con un DUA efectivo si las profesoras no tienen un tiempo necesario para poder confeccionar material, para que los niños aprendan, tomando los tres estilos de aprendizaje.

15.- ¿Visualiza la implementación del DUA como proyecto a largo plazo?

R: Claro, eh buscar las adecuadas estrategias para los niños permite tener un mejor manejo de los contenidos que el docente entrega en las clases, pero el DUA es una herramienta que ordena los contenidos y mejora la calidad de las actividades.