



Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

Escuela de Educación Diferencial

Título del Seminario:

Juego de roles: Una estrategia-metodológica complementaria que favorece el desarrollo del Lenguaje, a través del nivel pragmático, en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del Primer Nivel de Transición de la “Escuela Especial de lenguaje Pequeños Amigos” de la ciudad de Concepción.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requerimientos para obtener el
Grado de Licenciada/o en Educación.

ESTUDIANTES

Karina Ivón Bastías Navarro. Rut: 15.180.668-6

Deisy Catalina Bravo Melgarejo. Rut: 16.285.200-0

Nataly del Carmen Echeverría Bobadilla. Rut: 16.264.099-2

PROFESORA SEMINARIO DE GRADO EDD 801

Jazna Pavez Santis.

PROFESORA AYUDANTE SEMINARIO DE GRADO

Mery Ann Melo Aburto.

Diciembre del 2017.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a toda mi familia por el apoyo y confianza que me entrego desde el primer día en que tomé la decisión de comprometerme a ser parte de la Educación Diferencial de nuestro país. Ya que sin sus consejos y palabras de aliento en los momentos de mayor dificultad no lo hubiese podido lograr, ellos siempre estuvieron ahí, presentes incondicionalmente confiando en mis sueños, conocimientos y habilidades. En Especial a mi esposo Daniel, hijos Cristóbal e Isidora, Padres María Teresa y Rodolfo, a mi madrina Cecilia y a mis tatas José y Amanda, los cuales también estuvieron comprometidos con entregar educación de calidad.

A mis compañeras y amigas de estudio Nataly y Deisy, las que con el tiempo y luego de conocernos fueron realmente un gran apoyo para enriquecer y complementar de la mejor forma este gran proyecto.

Es importante agradecer a nuestra profesora de seminario Jazna Pavez y a nuestra profesora de ayudantía Mery Ann Melo Aburto, con las cuales comenzamos este camino dentro de la investigación, guiándonos y apoyándonos en todo momento, además de ser un verdadero ejemplo como personas y docentes.

También agradecer a los niños y niñas que conocimos durante nuestras prácticas pedagógicas, en los diferentes centros educativos, los cuales nos llenaban de fuerza y ganas para seguir dentro de este sueño, ya que todo este trabajo está orientado hacia ellos y hacia una Educación de calidad e inclusiva en la sociedad.

Karina Ivón Bastías Navarro.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradecer a Dios por ayudarme a cumplir el sueño el cuál empezó hace cuatro años y agradecer a mis compañeras Karina y Nataly, ya que en todo momento confiaron en mí y me permitieron seguir con esta investigación a pesar de los obstáculos que hubo en el camino.

Por supuesto agradecer a mis padres Hernán y Lila por el apoyo incondicional que me han brindado y el alentarme a seguir adelante al igual que a mi pareja Darío, por no dejarme caer y apoyarme en todo momento e incluso en mis momentos de frustración.

Agradecer también a la profesora Jazna Pavez Santis y la ayudante Mery Ann Melo Aburto, por enfocarnos en nuestra investigación, por confiar en nosotras y orientarnos en cada proceso.

Dar las gracias a la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos” por permitirnos desarrollar habilidades durante la investigación educativa. Por último, pero no menos importante se agradece a las docentes, técnicos, fonoaudióloga y apoderados por su disponibilidad y confianza para poder llevar a cabo con éxito el estudio de campo y las entrevistas realizadas.

Deisy Catalina Bravo Melgarejo.

AGRADECIMIENTOS

Sin duda alguna la experiencia en la adquisición de conocimientos entregada por las docentes de la Universidad de las Américas en mi formación académica resulta ser fundamental, es por ello que agradezco entre ellas a quienes estuvieron presente en lo que es la última instancia de este proceso educacional, a las docentes Jazna Pavez Santis y Mery Ann Melo, por ser guías fundamentales en la elaboración de esta tesis. Agradecer enormemente a Dios quien me levantó cuando flaqueaba y guiarme en cada uno de mis pasos, a mis amigas y a la vez compañeras de esta tesis Karina Bastías y Deisy Bravo a quienes les agradezco la entereza puesta en esta investigación, solo me queda desearles el mejor de los éxitos.

Finalmente agradecer a unas de las personas más importantes en mi vida, a mi madre María Echeverría, por haber hecho de mí una persona luchadora y con valores, quien me enseñó que madre no es la que te lleva en el vientre, sino aquella que te cría con amor sin hacer distinción.

A mi Tía Rosa Echeverría, por creer plenamente en mí y pedir a Dios en todo este proceso académico. A mi pareja José Araneda quien me contuvo en los momentos difíciles propios de la vida universitaria, por luchar en la construcción de mis sueños, hacerlos realidad y alegrarse con cada uno de mis triunfos. Por sobre todo a mi querido tata Jorge quien fue padre a la vez, te envió un enorme abrazo, como el que desee darte antes de tu partida.

Nataly del Carmen Echeverría Bobadilla

RESUMEN

Esta investigación pretende dar a conocer la estrategia metodológica del Juego de Roles, en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del primer nivel de transición A, de la Escuela Especial de Lenguaje Pequeños Amigos de la ciudad de Concepción. A la vez, descubrir si esta es complementaria y si favorece el desarrollo del lenguaje, a través de la estimulación del nivel pragmático.

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio de campo, en base al enfoque cualitativo, ya que refleja y describe la realidad educativa de los estudiantes como actores principales, pertenecientes a la escuela especial de lenguaje. Además, la investigación está basada en el paradigma interpretativo, ya que se interpretaron datos recogidos, mediante instrumentos diseñados, conformados por las entrevistas semi- estructuradas, que fueron aplicadas a los apoderados y al equipo multidisciplinario que lo compone las Educadoras Diferenciales, Asistentes de Aula y Fonoaudióloga. También se realizaron observaciones de las actividades relacionadas con esta estrategia metodológica innovadora del Juego de Roles dentro del establecimiento, los cuales fueron apuntados en los registros de observación.

Para dar respuesta a esta investigación, se utilizaron los datos otorgados por los entrevistados y los obtenidos en los registros de observación, elaborando análisis que fueron vinculados con la información presentada en el marco teórico planteado en este estudio de campo.

Finalmente, luego de la triangulación de la información, se realizaron conclusiones, las cuales brindaron respuesta a los objetivos planteados al comienzo del estudio de caso.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Juego de Roles, Trastornos Específicos del Lenguaje.

ABSTRAC

This investigation aims to teach about the methodology strategy of Role Playing, in students who are diagnosed with Specific Language Impairment (SLI) during the first level of transition A, of the Special Language School “Pequeños Amigos” in the city of Concepción. At the same time, discover whether it is supplementary and if it favors language development, through the stimulation of the pragmatic level.

To carry out this investigation, a field study was done based on the qualitative approach, due to the fact that it reflects and describes the educational reality of the students, being the main participants, who belong to the special language school. Furthermore, the investigation is based on the interpretative paradigm in consideration of the data gathered by designed tools made up of semi structured interviews which were applied to the parents and to the multidisciplinary team formed by the Special Education Teachers, Classroom Assistants and the Speech Therapist. Also, observations of the activities carried out, that were related to the methodology strategy of Role Playing, were done inside the educational institution which were written down in the observation records.

To answer this investigation, the data obtained from the interviewees and the data obtained from de observation records were used to elaborate analysis that was connected to the information to the theoretical framework suggested in this field study.

Finally, after the triangulation of the information, conclusions were made which provided an answer to the objectives suggested at the beginning of the field study.

Key words: methodology strategy, Role Playing, Specific Language Impairment.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1 Antecedentes teóricos y empíricos | 14 |
| 1.2 Justificación e importancia | 19 |
| 1.3 Definición del problema | 21 |
| 1.4 Objetivos de la investigación | 22 |
| 1.5 Sistema de supuestos | 23 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1 Mapa conceptual..... | 25 |
| 2.2 Educación Especial en Chile..... | 26 |
| 2.3 Normativa Vigente de la educación especial..... | 28 |
| 2.4 Decreto 1300 | 32 |
| 2.5 Decreto 170 | 34 |
| 2.6 Proyecto de integración..... | 35 |
| 2.7 Escuela Especial de Lenguaje..... | 37 |
| 2.8 Trastornos Específicos del Lenguaje | 38 |
| 2.8.1 Trastorno del lenguaje de tipo expresivo | 42 |
| 2.8.2 Trastorno del lenguaje de tipo Mixto | 43 |
| 2.9 Plan general..... | 44 |
| 2.9.1 Bases Curriculares..... | 45 |
| 2.10 Plan específico | 48 |
| 2.10.1 Niveles del lenguaje..... | 48 |
| 2.11 Estrategias metodológicas..... | 52 |
| 2.12 El Juego de roles como complemento de la superación del TEL | 53 |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO..... | 58 |
| 3.1 Enfoque de la investigación y paradigma..... | 59 |
| 3.2 Fundamentación y descripción del diseño..... | 61 |
| 3.3 Escenarios y actores | 63 |
| 3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos..... | 69 |
| | |
| CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO..... | 72 |
| 4.1 Obstaculizadores para la recogida de información | 73 |
| 4.2 Facilitadores para la recogida de información | 75 |
| 4.3 Otras consideraciones | 77 |
| | |
| CAPÍTULO V: ANALISIS DE DATOS..... | 78 |
| 5.1 Recuadros o cuadros de categorías y sub-categorías | 80 |
| 5.2 Recuadros o cuadros de profesionales y apoderados entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación | 83 |
| 5.3 Forma de interpretación y análisis de datos | 84 |
| 5.4 Análisis por sub-categorías..... | 138 |
| | |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 142 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 147 |
| | |
| ANEXOS | 150 |
| 1. Carta Gantt..... | 151 |
| 2. Validación de documentos | 152 |
| 1. Carta de presentación al establecimiento..... | 183 |
| 2. Carta dirigida a los apoderados | 184 |
| 3. Formato de registro de observación..... | 185 |
| 4. Formato de entrevista semi -estructurada N°1..... | 186 |
| 5. Formato de entrevista semi -estructurada N°2..... | 190 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 6. | Trascripciones registros de observaciones | 193 |
| 7. | Trascripciones de entrevistas | 201 |
| 8. | Evidencia Registros de Observación..... | 255 |

ÍNDICE DE RECUADROS

| | P |
|---|----------|
| Recuadro N°1: Categoría N°1 y sub-categorías A, B y C. | 79 |
| Recuadro N°2: Categoría N°2 y sub-categorías A y B. | 80 |
| Recuadro N°3: Categoría N°3 y sub-categorías A, B y C. | 81 |
| Recuadro N°4: Siglas de profesionales y apoderados. | 82 |
| Recuadro N°5: Interpretación y análisis de datos triangulación. | 83 |
| Recuadro N°6: Triangulación de datos entrevista N°1. | 84 |
| Recuadro N°7: Triangulación de datos entrevista N°2. | 122 |
| Recuadro N°8: Análisis por sub-categorías entrevista N°1. | 135 |
| Recuadro N°9: Análisis por sub-categorías entrevista N°2. | 138 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | P |
|-----------------------------|----------|
| Tabla N°1: Plan de estudio. | 31 |

TABLA DE ABREVIATURAS

| | |
|-----------------|--|
| NEE | Necesidades Educativas Especiales. |
| NEET | Necesidades Educativas Especiales Transitorias. |
| NEEP | Necesidades Educativas Especiales Permanentes. |
| art. | Artículo. |
| p. / pp. | Página. / Páginas. |
| Párr. | Párrafo. |
| MINEDUC | Ministerio de Educación de Chile. |
| TEL | Trastorno Específico del Lenguaje. |
| EEL | Escuela Especial de Lenguaje. |
| RAE | Real academia española. |
| LGE | Ley General de Educación. |
| UNICEF | Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia. |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la ciencia y la cultura. |
| PIE | Proyecto de Integración Escolar. |
| BCEP | Bases Curriculares de la Educación Parvularia. |

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

La Educación Chilena que se imparte en las Escuelas Especiales de Lenguaje (EEL), entregan educación a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los cuales se encuentran previamente diagnosticados con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Estos acceden a un apoyo especializado para la superación de este trastorno que es de carácter transitorio, el cual consiste en entregar estrategias especializadas impartidas por un equipo multidisciplinario competente en el área, para que los estudiantes enfrenten exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles de educación a futuro. A su vez proporcionar educación establecida en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) y lineamientos que se establecen en el Decreto 1300/02, el Decreto supremo N° 170/2009 y sus respectivas modificaciones.

El Decreto 170/2009 en su art. N°2, define como necesidades educativas especiales:

A aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (p. 2).

Además, el decreto antes mencionado, clasifica estas necesidades en dos, las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP), la cual es definida como "aquellas barreras para aprender y participar, que algunos estudiantes exponen durante su escolaridad, producto de alguna discapacidad previamente diagnosticada por algún profesional pertinente" (Decreto 170/2009, art. 2, p. 2), a su vez, define las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET), estableciendo que "los estudiantes estarán expuestos a barreras por determinado periodo en su proceso escolar, que en algún momento de su vida escolar ya no existirán, estos

apoyos son extraordinarios para poder acceder al Curriculum Nacional" (Decreto 170/2009, art. 2, p. 2).

Resulta relevante mencionar que el Trastorno Específico del Lenguaje según se menciona en el párrafo 2, art. n°30, del Decreto 170 se define como:

Una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos, por privación socio-afectiva ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como un indicador de Trastorno Específico del Lenguaje, las dislalias ni el trastorno fonológico (p. 9).

Además el decreto 170/2009, menciona en el párrafo 2 art. N° 32 la clasificación del TEL en trastorno específico del lenguaje expresivo (lenguaje expresivo) o mixto (lenguaje receptivo y expresivo) en uno o más de sus niveles del lenguaje.

Así también, Pérez (2014) afirma que:

Los estudiantes con TEL presentan problemas de relación social, por sus limitaciones en el lenguaje estableciendo menos contacto con sus compañeros y obteniendo menor satisfacción cuando lo hacen, lo que entorpece su desarrollo social, tanto en el aula como en las interacciones libres que se dan en el patio u otros entornos (p. 8).

El Decreto 1300, aprueba planes y programas de estudio para alumnos con trastorno específico del lenguaje (TEL). Este documento aprobado el año 2002, regula la atención de niños y niñas con TEL en Escuelas Especiales de Lenguaje y/o escuelas que imparten los

niveles de educación básicas con proyecto de integración escolar, aprobados por el Ministerio de Educación (art.1, p.1).

Se presume que una estrategia para complementar la superación del TEL es a través del juego, en donde Cruz & Flores (2008) mencionan que:

El juego se constituye como una herramienta pedagógica que brinda amplias posibilidades a la práctica educativa, por un lado como elemento renovador de enseñanza y por el otro como un medio de aprendizaje que posibilita el desarrollo integral del niño, esto demuestra que la mejor situación para aprender resulta ser aquella en donde la actividad es tan agradable y satisfactoria para el aprendiz, que este no la puede diferenciar del juego o la considera como una actividad integrada, es decir juego-trabajo (p.9).

Lo citado anteriormente, permite reflexionar en relación a la educación que actualmente se recibe en preescolar, como un proceso que pretende, que los estudiantes adquieran un desarrollo integral, tanto en lo cognitivo y socioemocional, es aquí donde el juego toma una gran relevancia a la hora de planificar y ejecutar una clase por parte de los docentes especialistas, quienes se ven enfrentados diariamente a un salón de clases con alumnos que adquieren sus conocimientos de manera homogénea, edad en que el juego resulta fundamental para el aprendizaje significativo mediante la interacción entre pares.

Bruner (1989) describe interacción como:

El formato supone una relación regulada y contingente entre las dos partes actantes (niño-adulto; niño-niño). Las respuestas de cada miembro del par dependen de una anterior respuesta del otro. Cada miembro marca una meta y un conjunto de medios para lograrla. En esta secuencia de interacción se cumplen dos condiciones: primero, que las sucesivas respuestas de un participante sean instrumentales respecto de esa meta, y

segundo que exista en la secuencia una señal clara que indique que ha sido alcanzado el objetivo.

Por lo tanto considerando lo anterior, se destaca que la interacción entre pares y el juego tienen estrecha relación, ya que mediante este último se podrían desarrollar habilidades pragmáticas del lenguaje mediante la comunicación y en estudiantes que presentan TEL, específicamente con el Juego de Roles.

Así se menciona que, “Desde la década de los setenta del siglo pasado se comenzó a observar un notable interés en la pragmática, estrechamente relacionada con el estudio de las reglas que gobiernan el uso del lenguaje en el contexto social” (Bates, 1978.p.320).

El autor menciona, que la pragmática está relacionada con el contexto social. Para que exista desarrollo en las funciones pragmáticas, debe existir intención comunicativa. Para esto, se busca desarrollar las habilidades pragmáticas mediante el juego de roles, ya que como menciona Pérez (como se cito en Grande de Prado & Abella, 2010):

El juego de rol como tal, avanzado, consiste en un universo alternativo creado por la imaginación, donde la inteligencia, la inventiva, la capacidad de improvisación, son fundamentales. Los juegos de rol bien planteados y dirigidos estimulan, educan y permiten ejercitar facultades que en la vida real quedan coartadas u oprimidas por el entorno y las circunstancias. La práctica de los juegos de rol proporciona a menudo aprendizaje, destreza, y una legítima evasión muy parecida a la felicidad (p.58 y 59).

Dicho lo anterior, se entiende que el juego es importante dentro del sistema educativo en la infancia, y por ende, resultaría beneficioso su uso en las EEL, favoreciendo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, el cual permite tener un desarrollo integral, no sólo dando importancia a lo cognitivo, sino también a los procesos internos de cada niño y

niña, donde cada uno siente y piensa de una manera diferente. Por consiguiente, se pretende conocer si ¿Es efectivo el juego de roles, como una estrategia metodológica complementaria para el desarrollo del nivel pragmático en estudiantes del primer nivel de transición de la Escuela Especial de Lenguaje Pequeños Amigos, de la ciudad de Concepción?

1.2 Justificación e importancia

La siguiente investigación, tiene como finalidad conocer el juego de roles, como una estrategia metodológica complementaria que favorece y complementa el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático en estudiantes que presentan TEL en el primer nivel de transición. La cual se desarrolla mediante la observación, utilizando el enfoque cualitativo. Lo que busca, es comprobar si la metodología del juego de roles es beneficiosa y complementa el desarrollo del lenguaje, mediante habilidades sociales e interactivas en menores que se encuentran en edad preescolar (de 4 años a 4 años 11 meses) con TEL.

Los niños disfrutan de los juegos, lo cual resulta beneficioso para poder desarrollar habilidades pragmáticas, reforzando algunos aspectos curriculares dispuestos por las B CEP, en el cual encontramos el ámbito de la comunicación el que se vincularía estrechamente con el potenciamiento del lenguaje, ya que a esta edad, se puede adquirir de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje, esto se debe a la plasticidad cerebral, la cual permite estructurar y lograr modificar el aprendizaje a través de las experiencias. Además de activar el pensamiento divergente, el desarrollo de la creatividad, curiosidad e imaginación, autonomía, favoreciendo la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales.

Las escuelas de lenguaje, cumplen un rol fundamental, debido a que son las instituciones educativas que atienden a los estudiantes en edad preescolar los cuales por el decreto 170 son diagnosticados con TEL, por el profesional competente (Fonoaudiólogo). Estas deben brindar apoyo y atención especializada a los alumnos que presenten TEL, ofreciendo un equipo multidisciplinario capacitado, los cuales deben poseer los conocimientos necesarios en la entrega de contenidos guiándose en las B CEP, para favorecer los aprendizajes y que estos

sean de calidad, englobando todos los aspectos del desarrollo de los estudiantes, ya sean cognitivos, emocionales y sociales.

Se puede mencionar que el juego de roles, es una estrategia didáctica utilizada frecuentemente en las actividades pedagógicas de la EEL “Pequeños Amigos” y es por esto, que se observará si esta estrategia metodológica complementaria beneficia al desarrollo del nivel pragmático generando habilidades en el lenguaje.

Considerando lo mencionado anteriormente, es que en esta investigación se enfocará en el nivel pragmático, ya que normalmente se prioriza la intervención de tres niveles del lenguaje, los cuales atienden el sonido en el nivel fonético-fonológico, significado en el nivel semántico y de construcción de oraciones en el nivel morfosintáctico, en cambio al nivel pragmático, no se le da mayor énfasis y es este el que abarca todo los niveles, debido a que la pragmática estudia el lenguaje vinculado al contexto en donde este se desarrolla, es decir, lo que se reproduce o se quiere comunicar depende mucho del contexto en el que se encuentre.

Por consiguiente, esta investigación será enfocada en la observación de la utilización del “Juego de Roles” como estrategia metodológica complementaria que favorece en el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el Primer Nivel de Transición de la “Escuela Especial de lenguaje Pequeños Amigos” de la comuna de Concepción.

1.3 Definición del problema

Pregunta Guía:

¿Es efectivo el juego de roles, como una estrategia metodológica complementaria para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje, del primer nivel de transición de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”, de la ciudad de Concepción?

Preguntas subsidiarias:

1. ¿Cuáles son los beneficios que aporta el juego de roles al desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, del primer nivel de transición de la escuela de Lenguaje “Pequeños Amigos”?
2. ¿Cuál es la información que posee el equipo multidisciplinario acerca de los beneficios que aporta el juego de roles para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”?
3. ¿Cuáles son los avances observados bajo la opinión de los apoderados acerca de la utilización del juego de roles como una estrategia complementaria para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático dentro del aula?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Determinar la eficacia del juego de roles como metodología complementaria para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático, en alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje del primer nivel de transición, de la Escuela de Lenguaje “Pequeños Amigos” de la ciudad de Concepción.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, pertenecientes al primer nivel de transición de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”, a través del desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático al interior del aula.
2. Conocer si el equipo multidisciplinario de la institución comprende los beneficios que aporta el juego de roles en el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático, de los estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje “Pequeños Amigos”.
3. Describir los avances que se evidencian en el lenguaje, a través del nivel pragmático, bajo la apreciación de los padres de los estudiantes del primer nivel de transición, que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje, de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

1.5 Sistema de supuestos

Se cree, que la estrategia metodológica del juego de roles aporta beneficios complementarios, para el desarrollo del lenguaje, a través nivel pragmático, en estudiantes del primer nivel de transición, que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

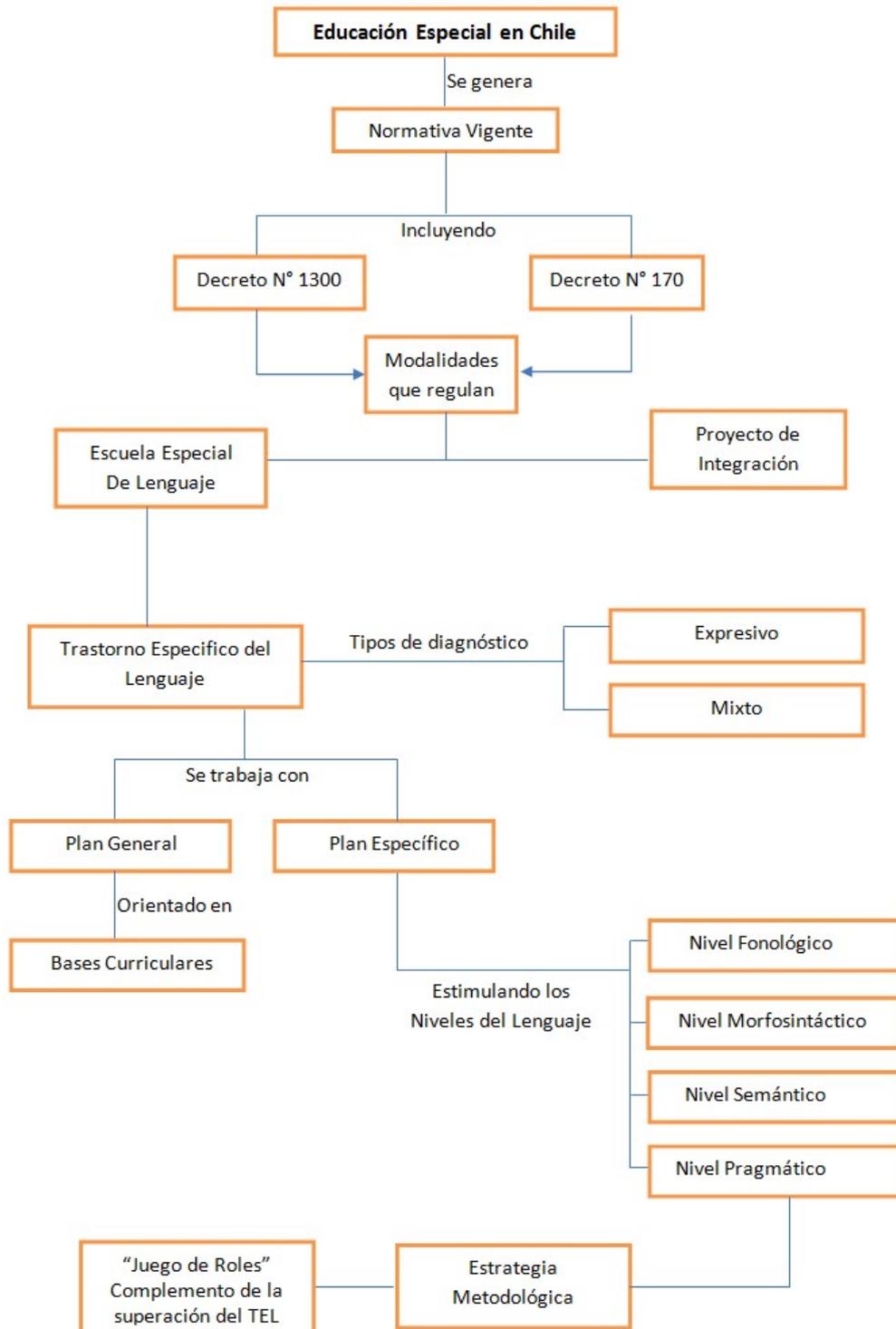
Se presume, que el equipo multidisciplinario cuenta con la información y conocimiento suficiente acerca de los beneficios que aporta la estrategia metodológica del juego de roles para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje de la Escuela Especial de lenguaje “Pequeños Amigos”.

Se cree, que los apoderados del primer nivel de transición, de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”, asocian los avances obtenidos con la utilización del juego de roles, como una estrategia complementaria de los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático dentro del aula, ya que no cuentan con la información acerca de la utilización de esta estrategia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Mapa conceptual



2.2 Educación Especial en Chile

Para comenzar se debe mencionar que la Educación en Chile se ampara bajo la Ley General de Educación (Ley General de Educación N° 20.370/2009, párr. 1, Art.1) la cual:

Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa en Chile, en cada uno de los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y la calidad de su servicio (p.1).

La Ley General de Educación (LGE), hace alusión al Principio de Equidad, como "el sistema que propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial." (LGE, art 3, 2009, p. 2).

Es entonces la LGE, quien sustenta el objetivo de la educación especial, en donde se deben realizar acciones de manera transversal tanto en Escuelas Especiales como la Educación Regular, considerando la atención y entrega de diversos recursos a estudiantes con y sin NEE, ya sean de carácter transitorio, permanente o por consecuencia de una dificultad específica del aprendizaje o de un déficit.

Para comprender los sucesos ocurridos en cuanto a la evolución que ha sufrido hasta la actualidad la Educación Especial en Chile, es necesario retroceder en la historia y evolución de la actual denominada inclusión educacional, es por ello que se inicia mencionando que bajo la presidencia del señor Frei Montalva se generan propuestas a dar solución en el año 1965, entregando un plan de trabajo en donde se considera el perfeccionamiento docente, aumentando las infraestructuras pensada en personas con deficiencia mental, con ello la aparición de un proyecto de ley a fin de otorgar protección integral a lo largo de toda la vida en diferentes aspectos, entre una de ellas se estableció en el Ministerio de Educación, el

ordenamiento, ubicación administrativa de las escuelas especiales y de sus respectivos profesionales. Es en los años 70 bajo el gobierno militar donde se genera el mayor cambio en este tipo de educación, en donde se reúnen las entidades preocupadas de mejorar tanto cualitativa como cuánticamente, creando proyectos como los planes y programas de estudio, lo cual resulta importante, ya que las escuelas eran los propios creadores de estos, teniendo la libertad de tener planes no estructurados y flexibles, así también el perfeccionando al docente, para la creación de grupos especiales en escuelas básicas y liceos.

Muchos años han pasado para llegar a la inclusión en donde miles de niños, niñas jóvenes y adultos se enfrentan día a día a la discriminación en el sistema social, educativo y laboral, en donde los avances que se han logrado no son suficientes con el transcurso de los años. Por otra parte la consolidación para una nueva forma de entender el concepto de NEE.

Contextualizando debe mencionarse que alrededor de los años 60 en adelante, “con la inclusión del principio de integración en el discurso educativo y el concepto de Necesidades Educativas Especiales en el informe de Warnock de 1978, se inicia una nueva forma de entender la educación especial” (Política Nacional de Educación Especial, 2005, p. 10).

En la década de los 80 se logran cambios en lo que respecta al enfoque de la Educación Especial, pero principalmente a aquellos estudiantes con discapacidad motriz y visual, integrándose gradualmente al sistema educativo regular para favorecer su acceso y permanencia en los establecimientos de educación regular. En los años 90 fueron aprobados por el Ministerio de Educación los nuevos planes y programas de estudio, para las distintas discapacidades existentes como déficit auditivo, visual, trastornos del lenguaje oral, motor entre otros, teniendo como enfoque la habilitación y rehabilitación de los estudiantes, mejorando así la equidad y calidad. (Política Nacional de Educación Especial, 2005).

Por consiguiente se incorpora el “Proyecto de Integración Escolar”, determinado como una estrategia, en el Sistema Educacional, en el cual se obtienen los recursos humanos y materiales para los estudiantes, ya sea una NEE derivada de una discapacidad o con TEL en la educación regular (Decreto N° 1/98 y N° 1300/02). A través de este proyecto se logra obtener la subvención de la Educación Especial, con el acceso a la contratación del personal multidisciplinario y su perfeccionamiento, así también la adquisición de diferentes materiales y mejoras en las infraestructuras.

Actualmente la Educación Especial cumple un rol muy distinto al de décadas atrás en el cual se le da mayor importancia a aquellos estudiantes con NEE, entregando igualdad de oportunidades.

2.3 Normativa Vigente de la educación especial.

La Ley 20.370, establece la LGE, menciona que “Es deber del Estado velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, promoviendo especialmente que se reduzcan las desigualdades derivadas de circunstancias económicas, sociales, étnicas, de género o territoriales, entre otras” (Ley 20.370, 2009, párr. 2°).

La educación especial se define como una modalidad del sistema de educación escolar que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como en establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, para atender a las necesidades educativas especiales que ciertos alumnos puedan presentar en forma temporal o permanente, como consecuencia de un

déficit o una dificultad específica de aprendizaje (Marco Legal y Reglamento de la Educación Especial, 2014, p.2).

El Ministerio de Educación establece los siguientes decretos e instructivos para la Educación Especial en Chile.

- Diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares

Decreto Exento N°83/2015: El Decreto N° 83 aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

- Integración escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

Decreto Supremo N°170/2009: El Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

Decreto Supremo N° 01/98: Reglamenta el capítulo II de la Ley N° 19.284/94 de Integración Social de las personas con discapacidad.

- Discapacidad visual.

Decreto Exento N° 89/1990: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con discapacidad visual.

Decreto Exento N° 637/1994: Modifica Decreto Exento N° 89/1990. 31

- Discapacidad Auditiva.

Decreto Exento N° 86/1990: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con discapacidad auditiva.

- Discapacidad Motora.

Decreto Supremo N° 577/1990: Establece normas técnico pedagógicas para la atención de alumnos con discapacidad motora.

- Discapacidad por Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación

Decreto Supremo N° 815/1990: Aprueba Planes y Programas de Estudio para personas con autismo, disfasia severa o psicosis.

- Discapacidad Intelectual.

Decreto Exento N° 87/1990: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con discapacidad intelectual.

- Trastornos Específicos del Lenguaje.

Decreto Exento N° 1300/2002: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje.

Instructivo N° 0610: Sobre atención de alumnos con trastornos específicos del lenguaje.

- Grupos Diferenciales.

Decreto N° 291/1999: Reglamenta el funcionamiento de los grupos diferenciales en los establecimientos educacionales del país.

- Decreto que otorga Licencia de Enseñanza Básica.

Decreto N° 01398: Establece procedimientos para otorgar licencia de Enseñanza Básica y certificado de competencias a los alumnos y alumnas con discapacidad de las escuelas especiales y establecimientos con integración escolar, opción 3 y 4 del Artículo N° 12 del decreto supremo de educación N° 1 de 1998.

Instructivo para la aplicación del Decreto Exento N°01398

- Escuelas y Aulas Hospitalarias.

Publicación Diario Oficial N° 20201: El artículo 3° de esta Ley reemplaza el art. 31 de la Ley 19.284/95 sobre la atención de estudiantes hospitalizados.

Ordinario 702 del 06/12/2000: Envía orientaciones técnico-administrativas para Escuelas y Aulas Hospitalarias

Decreto Supremo N° 374 /99: Complementa Decreto Supremo de Educación N° 01/1998, autorizando la atención de los escolares hospitalizados.

Decreto N° 300: Autoriza la organización y funcionamiento de cursos talleres básicos de nivel o etapa de orientación o capacitación laboral de la educación básica especial o diferencial, para mayores de 26 años con discapacidad, en establecimientos comunes o especiales.

Decreto Supremo N° 332/2011: Que determina edades mínimas para el ingreso a la Educación Especial o Diferencial, modalidad de Educación de Adultos y de adecuaciones de aceleración curricular.

2.4 Decreto 1300

Como se mencionó anteriormente en la normativa vigente, este decreto tiene directa relación con la atención de niños y niñas con TEL, el denominado Decreto Exento 1300/2002, el cual “aprueba planes y programas de estudios para estudiantes con trastorno específico del lenguaje” (art. 1, 2002, p. 2). Su implementación comienza gradualmente el año 2003, en las escuelas especiales de lenguaje y/o de escuelas básicas con proyecto de integración aprobados por el Ministerio de Educación. Su plan de estudios considera un plan general basado en las matrices curriculares establecidas por los decretos supremos de educación N° s.289 de 2001 y 40 de 1996, modificado por el N° 240 de 1999, con las adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas especiales que presente cada alumno; y un plan específico, este último interviene en el alumnado con TEL y sus necesidades de aprendizajes derivadas de este trastorno (decreto 1300, art. 1° y 2°, p.1).

Tabla 1: extraído del decreto 1300

Plan de estudio

| | Nivel medio mayor | 1° nivel de transición | 2° nivel de transición |
|-----------------|-------------------|------------------------|------------------------|
| Plan general | 18 | 18 | 16 |
| Plan específico | 4 | 4 | 6 |
| Total de horas | 22 | 22 | 22 |

La implementación del plan específico de estudio, en la escuela de lenguaje contemplan la atención fonoaudiológica, la cual deberá brindarse en sesiones individuales o en grupos de hasta 3 niños y/o niñas con una duración de 30 minutos cada sesión. El resto de la atención que debe realizar al estudiante, la deberá realizar la profesora especialista en lenguaje (decreto 1300, art. 3, p.2).

Según lo expuesto también en este decreto 1300 (2002) expresa que:

La participación de la familia del alumno es de responsabilidad de la escuela especial de lenguaje y ésta debe involucrarse activamente en el proceso, incluyendo entrevistas, reuniones y programación de visitas con los padres (en el hogar o los establecimientos educacionales), aplicación de anamnesis, orientación en las actividades de apoyo a realizar en el hogar, realización de talleres de desarrollo de habilidades de la comunicación para padres, realizar escuelas para padres (Educación General y formación de monitores), guías para padres, participación en actividades del Gabinete Técnico, entre otras. (art.2. p.4).

El egreso de alumnos de las escuelas de lenguaje deberá ser consensuado en trabajo de gabinete técnico y se podrán egresar a los niños y niñas solo anualmente, los criterios de egreso son: por haber superado el TEL y por promoción a la educación regular (decreto 1300/2002). Todo lo anterior debe estar estipulado en un informe psicopedagógico reflejando los resultados del estudiante.

2.5 Decreto 170

El decreto 170/2009, como ya fue mencionado en la normativa vigente, es aquel que fija las normas para determinar los estudiantes con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Este decreto estipula y fija los requisitos, instrumentos a utilizar y pruebas diagnósticas para que un estudiante sea habilitado con una NEE, para acceder a los beneficios brindados por el Estado.

Este decreto señala que los profesionales deben contar con un número de registro nacional, en el caso de aquellos especialistas destinados a la intervención para la superación del TEL de carácter transitorio serán: Fonoaudiólogo/a, Educador Diferencial, Médico Pediatra, Neurólogo, Psiquiatra o Médico Familiar.

Por otra parte el decreto hace mención y categoriza las necesidades como permanentes y transitorias, estipula la edad de ingreso al sistema educativo, características para ser considerado en este caso TEL.

Este decreto categoriza y divide las NEE en transitorias y permanentes como se describen a continuación:

NEE de carácter transitorio:

- Dificultades específicas del aprendizaje. (DEA).
- Trastorno específico del Lenguaje. (TEL).
- Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad. (TDAH).
- Rango limítrofe en pruebas de medición del coeficiente intelectual, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa o funcionamiento intelectual limítrofe. (FIL).

NEE de carácter permanente:

- Discapacidad Auditiva

- Discapacidad Visual
- Discapacidad Intelectual
- Trastorno del Espectro Autista
- Discapacidad motora
- Multidéficit (decreto 170, 2009).

Por consiguiente, todo profesional debe trabajar con el mismo énfasis para lograr resultados significativos en cada uno de sus alumnos, trabajando colaborativamente con el equipo multidisciplinario, para alcanzar los aprendizajes esperados en cada nivel educacional.

2.6 Proyecto de integración

Según lo estipulado en el Instructivo de incorporación de estudiantes al Programa de Integración Escolar (PIE) año 2016 señala que:

Como para cualquier estudiante en nuestro país, la escolaridad para los niños, niñas y jóvenes que las presenten (NEE) es obligatoria hasta la enseñanza media, por lo que todos los establecimientos educacionales del país deben recibir estudiantes con NEE en sus aulas (p.1).

Para que un establecimiento postule a PIE, debe ser realizado en el mes de marzo de cada año, en una plataforma existente, registrando los estudiantes que presentan alguna NEE previo diagnóstico establecido por un profesional idóneo que cumpla con los requisitos establecidos en la Ley N°20.370 y 20.422, según lo expuesto en el decreto vigente 170/2009, así también mencionar los profesionales de apoyo destinados a trabajar en este programa. Este proceso es realizado exclusivamente por el sostenedor del establecimiento con su RUT, a través de una clave de acceso en línea. Además actualizando aquellos estudiantes que cambien de diagnóstico.

El Decreto 170 (2009), menciona que:

Los establecimientos en régimen de jornada escolar completa diurna, deberán disponer de un mínimo de 10 horas cronológicas semanales de apoyo de profesionales o recursos humanos especializados, por grupos de no más de 5 alumnos por curso. Los establecimientos sin jornada escolar completa, deberán disponer de mínimo 7 horas cronológicas semanales de apoyo de profesionales o recursos humanos, por grupos de no más de 5 alumnos por curso (art. 87, p. 23).

Lo mencionado anteriormente, corresponde a aquellos estudiantes con trastornos específicos del Lenguaje, integrados en establecimientos con PIE.

Trabajo colaborativo

Esta herramienta debiera formar parte de la gestión y del crecimiento profesional en todos los establecimientos educacionales y especialmente en aquellos que cuentan con PIE, de acuerdo con lo que se establece, en diferentes artículos del Título V y VI del DS N° 170 y lo que señalan estas orientaciones técnicas, y aspiran a que todos sus estudiantes aprendan. (p. 42).

Es por ello la necesidad de un trabajo en conjunto para elaborar mejorar en la estrategia metodológica del juego de roles, en donde los actores secundarios en este caso Fonoaudióloga y Educadora especialista entreguen las herramientas necesaria identificando las fortalezas y mejoras a realizar en la ejecución de esta.

Así lo manifiesta el decreto 1300 (2002), según la educación que se imparte en las escuelas de lenguaje señala que:

El trabajo colaborativo entre profesor especialista de aula y fonoaudiólogo en la implementación de la planificación del curso; implementación del plan de estudios en el

aula por parte del profesor especialista, que involucra la planificación, desarrollo de materiales y actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje en sus alumno (p.4).

Según lo expuesto en el decreto 170, 2009 “El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan NEE”.

Es por ello que esta se debe generar no solo en las escuelas con proyecto PIE sino también en aquellas escuelas con atención especializada ya sean aquellas que entregan atención a estudiantes con NEE de carácter permanente o NEE de tipo transitorio.

2.7 Escuela Especial de Lenguaje

Para aquellos estudiantes insertos en el sistema educativo que presentan TEL, de tipo expresivo o mixto, NEE de carácter transitorio, deben contar con el equipo multidisciplinario competente, dispuestos a entregar las herramientas necesarias para la superación de este diagnóstico. Es por ello, que el propósito fundamental, es la entrega de apoyo bajo los lineamientos del Decreto 1300/2002, y el Decreto Supremo 170/2009, logrando la superación del Tel para el ingreso a la educación en escuelas que entregan educación regular.

La educación que se entrega está establecida en la Bases Curriculares de educación parvularia, brindando apoyo a través de un plan general y específico, entregando atención a estudiantes desde los 3 años cumplidos hasta el 31 de marzo del año lectivo correspondiente.

El Decreto 1300/2002, menciona que:

Los niños y niñas mayores de 3 años que presentan TEL, podrán ser atendidos en las escuelas de lenguaje, en cursos de acuerdo a los siguientes rangos de edad”, independiente del tipo de TEL que presente:

- a) Alumnos entre 3 años y 3 años 11 meses- Nivel Medio Mayor
- b) Alumnos entre 4 años y 4 años 11 meses-Primer Nivel de Transición
- c) Alumnos entre 5 años y 5 años 11 meses- Segundo Nivel de Transición
- d) Para los distintos cursos se podrá flexibilizar hasta un año las edades señaladas, en la atención al posible inicio tardío de la escolaridad y a la problemática de estos alumnos (art. 6, p.2)

2.8 Trastornos Específicos del Lenguaje

El Trastorno Específico del Lenguaje, como ya fue mencionado anteriormente en el decreto 170, se conoce como el retraso en la adquisición del lenguaje, el cual se presenta en estudiantes que no tienen déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo por privación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entornos social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como indicador de Trastorno Específico de Lenguaje, las dislalias ni el trastorno fonológico (Decreto 170, 2010).

Dentro de otras definiciones encontramos la ASHA (American Speech Language Hearing Asociación, 1980) que define a un TEL como:

Anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos de lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje.

Por consiguiente, los estudiantes con este trastorno presentan dificultades para expresarse por medio del lenguaje oral y también habitualmente les cuesta comprender lo que se les dice, debido a los problemas de procesamiento de lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo, mencionados en la cita de la ASHA (1980). Manifestándose, a través de esta, la detección de alteraciones en los distintos niveles del lenguaje. Es por esto, que se debe realizar intervención inmediata, ya que como menciona Aguado (2004), “Los niños con TEL suelen padecer secuelas en los aprendizajes escolares y, a veces, no alcanzan nunca un nivel normal de desarrollo del lenguaje. Las posibilidades de reducir estas consecuencias negativas es un inicio precoz de la intervención”. (p. 145). Es en este caso en donde el profesor cumple una función importante, ya que es él, el que debe establecer el trabajo que se realizará en conjunto con la familia para obtener logros académicos en el estudiante.

Vega & Isidro (1997) “determinan el aprendizaje, el rendimiento académico y, en definitiva, el desarrollo personal integral del alumno. En este ámbito la labor desempeñada por el profesor adquiere especial relevancia” (p.1).

Como postula Bandura (como se citó en Vega & Isidro, 1997), el docente debe saber entre otros aspectos:

- Identificar las necesidades y deficiencias de índole comportamental, afectivo – emocional, actitudinal y relacional.
- Predecir e interpretar las actitudes y conductas mostradas por los alumnos y anticiparse a ellas.
- Orientar y fomentar la adquisición de conocimientos, habilidades y comportamientos socialmente deseables.

- Servir de modelo al alumno, sirviendo de referente social (p.1).

Como se comenta anteriormente, es importante que el profesor interprete conductas y actitudes de los alumnos y según la Guía de intervención en el ámbito educativo, para estudiantes con TEL (2014), señala que existen 10 atributos que perjudican el desarrollo y logro del lenguaje oral, los cuales son:

- Específicos: Se califica como específico del lenguaje porque no hay evidencia de un déficit intelectual, trastorno emocional, lesión neurológica, déficit sensorial o un problema motor o sociofamiliar que pueda servir para explicar las dificultades del lenguaje de las personas afectadas.
- Graves: No es un simple retraso en la adquisición del lenguaje. Los niños con TEL lo adquieren tarde, pero su desarrollo sigue luego un patrón distinto de lo habitual que complica su pronóstico y tratamiento.
- Persistente: Es un trastorno duradero que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar secuelas significativas en la edad adulta. Expresiones del tipo "ya hablará" sólo sirven para demorar el inicio de las terapias.
- Heterogéneos: Las características del TEL pueden variar mucho de un niño a otro. Puede afectar a uno, a varios o a todos los componentes del lenguaje (fonología, morfosintaxis, semántica y/o pragmática) y hacerlo además con distintos grados de severidad. Puede estar sólo afectada la expresión, pero lo normal es que lo esté también la comprensión.
- Dinámico: El perfil de dificultades y habilidades de las personas afectadas evoluciona con el tiempo. Suelen superarse unos problemas y aparecer otros nuevos a medida que

los niños avanzan en sus entornos sociales y escolares, por lo que es necesario evaluar continuamente sus problemas y ajustar la ayuda que reciben a sus necesidades concretas de cada momento.

- **Complejo:** En el TEL el problema principal o “primario” está en el lenguaje oral, pero la mayoría de los afectados presenta problemas en más áreas del desarrollo. Los niños con TEL tienen más probabilidad de tener problemas sociales, emocionales o de conducta y grandes problemas para la adquisición de los aprendizajes.
- **Frecuente:** Los estudios ofrecen datos de prevalencia para el TEL que oscilan entre el 2% y el 7% de la población escolar, en función de una aplicación más o menos restrictiva de los criterios de inclusión diagnóstica. Pese a su elevada prevalencia, es un trastorno muy desconocido, incluso en los ámbitos sanitario y educativo, por lo que los diagnósticos son inferiores a los casos reales.
- **Invisible:** Las personas con TEL pueden hablar, por lo que sus problemas no siempre van a resultar evidentes. El TEL provoca una discapacidad que suele ser reconocida por la Administración, por lo que el alumnado con TEL forma parte del colectivo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).
- **De evolución lenta:** Es un trastorno que evoluciona favorablemente, pero requiere tiempo y trabajo. Es fundamental una terapia logopédica precoz, intensiva y de larga duración, con total implicación de la familia y de la escuela. Alcanzar la normalidad social en la edad adulta dependerá de la gravedad del trastorno, de la ayuda recibida y de la inteligencia de los niños.

- **Genético:** El TEL es un trastorno del neurodesarrollo que se transmite genéticamente. Diferentes estudios apuntan hacia una mayor probabilidad de desarrollar TEL en niños con antecedentes familiares de trastornos del lenguaje (p.6 y 7).

Este trastorno, según el decreto 170, está dentro de las Necesidades educativas especiales de carácter transitorio, debido a que requieren de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un periodo determinado dentro de su escolarización. Se puede decir también que es un trastorno heterogéneo, ya que todos los estudiantes poseen rasgos lingüísticos diferentes, debido a la edad y etapa educativa en la que están insertos.

El decreto antes mencionado clasifica los TEL en Expresivo o Mixto.

Los estudiantes que presentan cualquiera de estos tipos de TEL mencionados anteriormente, presentarán descendidas algunas de las áreas del lenguaje. Según lo expresado por Owens (2003) “Estos cinco componentes, sintaxis, morfología, fonología, semántica y pragmática, constituyen el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje” (p. 26).

2.8.1 Trastorno del lenguaje de tipo expresivo

Este trastorno se caracteriza, por la falla en la producción de palabras, vocabulario limitado y la utilización de los sonidos del habla no acorde a su edad.

El decreto 170 (2009), menciona los siguientes criterios diagnósticos:

- a. Las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, normalizadas y administradas individualmente, quedad sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas del desarrollo del lenguaje receptivo.

b. El trastorno Especifico del Lenguaje puede expresarse a través de alguna de las siguientes manifestaciones:

I. Errores de producción de palabra, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, un vocabulario muy limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o niña.

II. Las dificultades del lenguaje expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.

III. No se cumplen criterios del trastorno mixto del lenguaje receptivo - expresivo ni de trastorno generalizado del desarrollo (art.33, p. 9).

2.8.2 Trastorno del lenguaje de tipo Mixto

Alteración del desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo, los cuales obstaculizan el rendimiento escolar o laboral. En sí, se encuentran alterados todos los niveles del lenguaje.

El decreto 170 (2009), determina y evidencia existencia de TEL mixto, según los siguientes criterios de evaluación:

a. Las puntuaciones obtenidas mediante una batería de evaluaciones del desarrollo del lenguaje receptivo expresivo, normalizada y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de lo esperado para la edad del niño o niña. Las manifestaciones lingüísticas, incluyen las propias del trastorno del lenguaje expresivo, así como las dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como los términos espaciales.

- b. Las dificultades del lenguaje receptivo-expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.
- c. No se cumplen criterios de trastorno generalizado del desarrollo. (art. 34, p. 9 y 10).

Cuando un estudiante es diagnosticado con TEL mixto, se observan deficiencias que están vinculadas con el TEL expresivo, en donde presenta un vocabulario limitado, desaciertos en la utilización de tiempos verbales, dificultad para el acceso de la memoria de corto y largo plazo, en cuanto a expresar ideas. También ocurren inconvenientes en el desarrollo del lenguaje receptivo, ya que existen dificultades para la comprensión de palabras, frases o tipos específicos de palabras.

Molina (2009), menciona que:

El trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo puede ser adquirido o evolutivo. En el tipo adquirido se produce una afectación del lenguaje receptivo y expresivo tras un período de desarrollo normal a consecuencia de una enfermedad neurológica o médica (p. ej., encefalitis, traumatismo craneal, irradiación). En el tipo evolutivo existe una alteración del lenguaje receptivo y expresivo que no está asociada a afectación neurológica alguna de origen conocido. Este tipo se caracteriza por un ritmo lento del desarrollo del lenguaje donde el habla puede iniciarse tardíamente y avanzar con lentitud a través de los sucesivos estadios del desarrollo del lenguaje. (p.10).

2.9 Plan general

Las Escuelas de Lenguaje en Chile, bajo el amparo del decreto 1300 del Ministerio de Educación (MINEDUC), desde el año 2002, aprobaron los Planes y Programas de las Escuelas Especiales de Lenguaje, en donde se atienden a niños y niñas entre 3 y 5 años 11

meses, en niveles medio mayor, primer y segundo nivel de transición, que presenten un TEL. Se trabaja con un Plan General, basado en las matrices curriculares y un Plan Específico dirigido estrictamente a las necesidades individuales de cada estudiante con Trastorno Específico del Lenguaje (decreto 1300, 2009).

El decreto 1300 (2002), menciona que “Los alumnos del nivel parvulario que no reciban ningún tipo de atención educativa formal regular podrán asistir a una escuela especial de lenguaje, donde deberán tener el siguiente Plan General y un Plan Específico de Estudio” (art. 3, p.2).

Así mismo este buscará estimular la autonomía y confianza en los estudiantes considerando elementos fundamentales para su desarrollo, los cuales permitirán conocer y afirmar su seguridad enriqueciendo su autoestima.

Por consiguiente, el plan general de las escuelas de lenguaje, cuentan con una cantidad de horas a trabajar semanales, según el nivel y edad. Los estudiantes de medio mayor que ingresan a la edad de 3 años a 3 años 11 meses, asisten 18 horas de plan general, al igual que los estudiantes del primer nivel de transición (4 años a 4 años 11 meses) en cambio el segundo nivel de transición (5 años a 5 años 11 meses) asisten 16 horas de plan general y 6 horas de plan específico (decreto 1300, 2002). Para dar mayor énfasis a la superación del TEL de estos estudiantes para un posterior ingreso a educación regular básica.

2.9.1 Bases Curriculares

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001), mencionan que:

“constituyen un marco referencial amplio y flexible, que admite diversas formas de realización. Sus definiciones se centran en los objetivos de aprendizaje y desarrollo a favorecer y lograr; sus orientaciones sobre los cómo son generales y deben ser

especificadas y realizadas por las instituciones, programas y proyectos educativos que constituyen el nivel, en forma acorde con su propia diversidad y con la de los contextos en que trabajan. De acuerdo a esto, ellas posibilitan trabajar con diferentes énfasis curriculares, considerando, entre otras dimensiones de variación, la diversidad étnica y lingüística así como los requerimientos de los niños con necesidades educativas especiales” (p.7).

Así también las BCEP, (2001) describe que:

La educación parvularia busca favorecer aprendizajes de calidad para todas las niñas y niños en una etapa crucial del desarrollo humano, como son los primeros años de vida. Si bien es cierto, el ser humano está en un proceso continuo de aprendizaje durante toda su existencia, la evidencia experta sobre la materia demuestra la importancia que tiene este período en el establecimiento y desarrollo de aspectos claves como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensomotricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros (cap. 1, p.15).

Por otra parte las BCEP, (2001), presentan una organización curricular la cual se divide en cuatro componentes estructurales, estos son:

- 1. Ámbitos de experiencias para el aprendizaje:** Son tres y organizan el conjunto de las oportunidades que el currículum parvulario debe considerar en lo sustancial.
- 2. Núcleos de aprendizaje:** Son ocho y corresponden a focos de experiencias y aprendizajes al interior de cada ámbito. Para cada uno de ellos se define un objetivo general.

3. Aprendizajes esperados: Especifican qué se espera los niños. Se organizan en dos ciclos: desde los primeros meses hasta los 3 años aproximadamente, y desde este hito hasta los seis años o el ingreso a la Educación Básica.

4. Orientaciones Pedagógicas: Procuran fundamentar y exponer criterios para la realización y manejo de las actividades destinadas al logro de los aprendizajes esperados (p.25).

Como se ha descrito anteriormente, las BCEP, estipulan las edades en donde los estudiantes del nivel preescolar se desarrollan favoreciendo su aprendizaje pedagógico, adecuado a sus intereses y que sus fortalezas se vean optimizadas a través de un contexto lúdico, en donde existan posibilidades de usar la creatividad y fortaleciendo las habilidades sociales. Es aquí en donde se destaca la estrategia metodológica del juego, ya que las BCEP (2001), hacen referencia al principio del juego mencionado que:

Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y el niño. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí para los párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad. (p.17).

2.10 Plan específico

Con respecto al objetivo principal del plan específico es brindar una atención especializada por fonoaudiólogo, a aquellos estudiantes que presentan TEL, diagnosticados por este mismo profesional o derivados de algún centro de atención de salud.

El plan específico de las escuelas de lenguaje, cuentan con una cantidad de horas semanales según el nivel y edad de los estudiantes, los niños de medio mayor (3 años a 3 años 11 meses) asisten a 4 horas de plan específico, al igual que los estudiantes del primer nivel de transición (4 años a 4 años 11 meses) en cambio al segundo nivel de transición (5 años a 5 años 11 meses) asisten a 6 horas de plan específico y 16 horas de plan general (Decreto 1300, 2002). Todo esto se implementa para dar mayor énfasis a la superación del TEL.

2.10.1 Niveles del lenguaje.

Como fue mencionado anteriormente, los estudiantes diagnosticados con TEL, presentan dificultades en el desarrollo de los niveles del lenguaje, pero primero, se deberá tener claro que es lenguaje, Luria (1977) expone que lenguaje, “es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos” (p.3).

La definición resalta el lenguaje como códigos para denominar objetos visualizados en el entorno o contexto que nos rodea.

Existen dos tipos de lenguaje, el escrito y el oral, es en este último mencionado en donde se encuentran los niveles del lenguaje, los cuales serán descritos a continuación.

Nivel fonético – fonológico: Son llamadas las ciencias fónicas, ya que se dedican a estudiar los fenómenos lingüísticos de los sonidos, ya sean aislados o en secuencia, según el contexto en el que aparezcan.

Bermeosolo (2001), menciona que ambas tienen diferentes perspectivas:

- La fonética estudia la composición material física y fisiológica de los fenómenos sonoros del lenguaje.
- La fonología estudia los fenómenos sonoros del lenguaje, se fija solo en su composición intencional de signo, en el sentido que tienen en la lengua. Es decir, sólo en los rasgos que tienen valor significativo, desatendiendo los otros aspectos del sonido (p.103).

Básicamente a la fonética se relaciona con el habla (producción de sonidos) y a la fonología con la lengua (representación mental de la palabra).

Nivel Morfosintáctico: Este nivel estudia la estructura, el orden y la forma interna de las palabras en una oración. Se debe distinguir sus dos componentes:

- morfología: forma y composición de las palabras.
- sintaxis: forma en que las palabras se combinan para formar oraciones.

La primera se ocupa del aspecto formal y clasificación de los elementos significativos de la lengua (sin ocuparse del significado en sí) por separado; la segunda, de ellos unidos entre sí al formar enunciados y de los tipos de enunciados. Corresponden a lo que la mayoría de las personas suelen identificar como “la gramática” propiamente tal (Bermeosolo, 2013, p. 114).

Nivel Semántico: Este nivel se ocupa de estudiar el significado de los signos lingüísticos (palabras, oraciones y textos).

La adquisición del significado de las palabras individuales y en el crecimiento el vocabulario. Se creía que de la simple combinación de las palabras, más la aplicación de las reglas de la sintaxis, se explicaba sin mayor problema el significado de las oraciones y de los textos (Bermeosolo, 2001, p. 285).

Nivel pragmático: Es importante mencionar que las alteraciones del lenguaje a nivel Pragmático, se relaciona con todos los aspectos que rodea la conversación, utilizar el lenguaje para comunicarse con otros y entender que nos comunican o desean comunicar las otras personas. Los niveles pragmáticos incluyen también el lenguaje no verbal como los gestos, miradas, etc. También se relaciona con los aspectos paralingüísticos como la entonación, tono y volumen de la voz y el ritmo del habla (Bermeosolo, 2001).

Según Vidal, (1996), postula que la Pragmática es:

El estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario”, con lo que se convierte en “una disciplina que toma en consideración los factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje (p.13 y 14).

Así también, Owens, (2003), hace mención sobre la relación entre los componentes del lenguaje, manifestando que:

La pragmática constituye el principio organizador mas general del lenguaje (ver figura 1). Solamente cuando un niño quiere comerse una galleta y se encuentra en un contexto apropiado para que le den una, recurrirá a las reglas sintácticas, morfológicas,

fonológicas y semánticas que conozca, para construir una petición adecuada. Evidentemente los componentes del lenguaje están vinculados entre sí” (p.26).

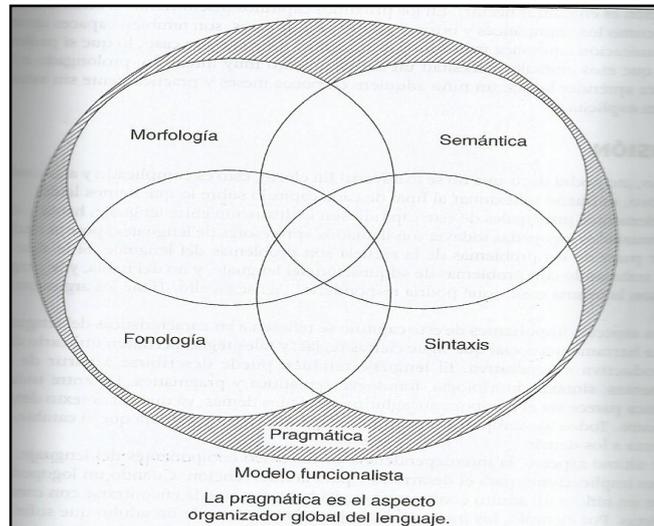


Figura 1 Modelo del Lenguaje.

Además Owens (2003), menciona que:

La pragmática constituye un conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo...Cada uno de los enunciados hablados se denomina acto de habla. Un acto de habla debe cumplir ciertas condiciones para que tenga validez. Debe involucrar a las personas y circunstancias apropiadas (p.24).

Dado que el lenguaje se transmite fundamentalmente de manera hablada, las reglas pragmáticas rigen sobre todo la interacción que tiene lugar durante la conversación: la organización y la coherencia de la misma, la rectificación de errores, el papel y los actos del habla (Rees y Wollner, 1981).

Con base a lo expuesto, es que se cita a Owens (2003), quien explica más detalladamente sobre la importancia de las reglas pragmáticas, mencionando que:

La organización y la coherencia de las conversaciones incluyen la adopción de turnos; la apertura, mantenimiento y finalización de una conversación; el establecimiento y el mantenimiento de un tema; y la aportación de contribuciones relevantes a esa conversación. La rectificación implica dar y recibir retroalimentación, y corregir los errores... por último, los actos del habla incluye la codificación de las intenciones en relación con el contexto educativo (p.26).

Según lo expuesto en el desarrollo del nivel pragmático Córdoba, Descals y Gil (2006) mencionan que:

En la etapa preescolar también va incrementándose la conciencia de los distintos papeles que se adoptan en una conversación, que se manifiesta a través de la mejora en la capacidad de cambiar de registro o de estilo lingüístico según el papel que se adopte (p.142).

2.11 Estrategias metodológicas.

Uno de los aspectos que más enfatizan en estas nuevas concepciones curriculares de integración de los aprendizajes, es la utilización por parte del profesor de una diversidad de estrategias didácticas que favorezcan la participación de alumnos (Ahumada, 2003, p.113).

Además Picardo, (2005), hace referencia a las estrategias metodológicas como:

Un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante (p.161).

Por consiguiente se investigará en este estudio de campo, si es efectivo el juego de roles de roles como una estrategia metodológica complementaria para el desarrollo del nivel

pragmático en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje, del primer nivel de transición de la Escuela Especial de Lenguaje Pequeños Amigos de la ciudad de Concepción.

2.12 El Juego de roles como complemento de la superación del TEL

Antes de describir la estrategia metodológica complementaria del juego de roles se debe mencionar que el juego resulta esencial para el desarrollo de los niños en general, pero sobre todo en aquellos que se encuentran en la etapa del desarrollo preoperacional desde los 2 a los 7 años de edad.

En los estadios del desarrollo, esta etapa está caracterizada principalmente por el desarrollo de la función simbólica, la cual permite al niño recordar las cosas y pensar sobre ellas, esto favorece la familiarización con los roles sociales y contribuye a las habilidades cognitivas y sociales del niño, con el desarrollo cognitivo general, la empatía, la competencia social, la memoria el lenguaje, el razonamiento lógico, la imaginación y la creatividad (Piaget, 2006, p.103 y 104).

Zapata (como se citó en Incarbone, 2005) acota que:

El juego es función, estímulo y formación del desarrollo infantil; porque para el niño es un instrumento de afirmación de sí mismo, que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también, le ayuda a plantear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia. (p.73).

Por otro lado, Garaigordobil (2005). “Desde el punto de vista del desarrollo intelectual, jugando los niños aprenden, porque obtienen nuevas experiencias, porque es una oportunidad

para cometer aciertos y errores, para aplicar sus conocimientos y para solucionar problemas”
(p. 6).

Resulta fácil olvidar que la mayor parte del lenguaje infantil se desarrolla en el contexto del juego, tanto con los adultos como con otros niños. El juego resulta un vehículo idóneo para la adquisición del lenguaje por un gran número de razones:

- El juego no tiene ningún objetivo básico por lo cual elimina la presión y la frustración del proceso de interacción. Es divertido.
- Dado que los interlocutores comparten la atención y el dominio semántico, también comparten los temas de los que hablan.
- Los juegos tienen una estructura recíproca de papeles, así como variaciones en el orden de los elementos, tal y como le ocurre a la gramática.
- Los juegos, igual que las conversaciones, contienen adopción de turnos (Owens, 2003, p.222).

Aportando a lo antes mencionado, la integración de las actividades lúdicas en el contexto escolar, en todos los niveles de enseñanza, proporciona, abundantes ventajas:

- Facilita la adquisición de conocimientos.
- Dinamiza las sesiones de enseñanza-aprendizaje, mantiene y acrecienta el interés del alumnado ante ellas y aumenta su motivación para el estudio.
- Fomenta la cohesión del grupo y la solidaridad entre iguales
- Favorece el desarrollo de la creatividad, la percepción y la inteligencia emocional, y aumenta la autoestima.

- Permite abordar la educación en valores, al exigir actitudes tolerantes y respetuosas.
- Aumenta los niveles de responsabilidad de los alumnos, ampliando también los niveles de libertad (Bernabeu y Goldstein, 2009, p.54).

Zapata. (1990) acota que:

El juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden mientras juegan, por lo que la actividad debe convertirse en el eje central del programa (p.114).

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje (Meneses y Monge, 2001, p.114).

Como complemento a lo anterior, los autores Jinete y Puertas (2006), mencionan que:

El juego ha tomado importancia y es considerado como fuente de aprendizaje tanto para el niño como para el adulto, para el niño porque estimula la acción, el razonamiento, la observación, la reflexión, la comparación y su capacidad de expresión y comprensión; además esta actividad le permite investigar, crear, imaginar y conocer el mundo que le rodea, las personas y los objetos, desarrollando su imaginación y haciendo consciente sus propias posibilidades y limitaciones (p.28).

Por su parte Garaigordobil (2008) menciona que: Jugando se comunican e interactúan con sus iguales, ampliando su capacidad de comunicación: desarrollan de forma espontanea la capacidad de cooperación (dar, recibir ayuda para contribuir a un fin en común);

evoluciona moralmente, ya que aprenden normas de comportamiento: y se conocen a sí mismos, formando su “yo social” (p.7).

Sobre las bases de las ideas expuestas en relación al juego se puede inferir que, uno de los tipos de juego a utilizar es la estrategia metodológica del juego de roles, ya que podría contribuir al desarrollo integral de estudiantes en edad preescolar específicamente en la etapa preoperacional que va desde los 2 a los 7 años de edad, según lo plantea Piaget en los estadios del desarrollo.

Hacia los tres años de edad, los niños comienzan a jugar adoptando papeles, lo cual se acompaña de modificaciones en su estilo lingüístico. A esta edad los niños han desarrollado representaciones de situaciones conocidas. Al principio, los niños adoptan papeles en los que se representan a sí mismos, pero un poco más adelante también empieza a adoptar papeles de otras personas (Owens, 2003, p.223).

Por otra parte Dosso, (2009), menciona que:

En un contexto quizá más lúdico, espontáneo y motivacional, el “juego de roles” o “el juego de actores” se entiende justamente como una actividad en la que los “jugadores”, en un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la otra “edad”, es decir, se ponen en la situación del “otro” (p.15).

Cabe señalar también que “El juego provee al niño de un contexto dentro del cual puede ejercitar no solo las funciones cognitivas con las que ya cuenta, sino también crear estructuras cognitivas nuevas” (Sarlé, 2015, p.172) .

Además mencionar que, “En el contexto escolar se suele introducir el juego como un mero recurso didáctico, con el fin de facilitar la adquisición de determinados contenidos curriculares” (Bernabeu y Goldstein, 2009, p.54).

Un factor importante, es la función que cumple el educador, los autores Meneses y Monge (2001) afirman que: “El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos” (p.115).

Por otra parte, el juego de roles, se puede utilizar como método de evaluación, Gaete y Quezada (2011), mencionan que: “facilita al docente la observación y comprobación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes mediante una actividad lúdica, en donde ellos deben aplicar los conceptos” (p.9). Además mencionan que: La adquisición de “competencias técnicas más específicas, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación, la responsabilidad y la tolerancia, lo que ofrece la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo mas real” (p.9)

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

La investigación es un conjunto de procesos sistemático, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernandez, 2014, p. 4).

Por su parte Bisquerra, (2009), presenta la investigación como: “La inquietud por explicar y comprender el sentido de la realidad y el mundo que nos rodea es una actividad específicamente humana y ha sido una constante a lo largo de la historia (p.19).

Por consiguiente, es que esta investigación se centra en el enfoque cualitativo, ya que:

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas (Bisquerra, 2012, p.283).

El enfoque cualitativo toma en cuenta el contexto social y natural de los involucrados, al escenario en el cual están insertos a quienes se ven beneficiados de ella, en donde se pueden observar y recolectar los datos necesarios para la interpretación de ellos.

Hernández, (2014), menciona que el planteamiento cualitativo normalmente comprende:

- El propósito y/o los objetivos
- Las preguntas de investigación
- La justificación y la viabilidad
- Una exploración de las diferencias en el conocimiento del problema
- La definición inicial del ambiente o contexto (p.358).

Referente a lo antes ya mencionado, esta investigación se centrará en el paradigma interpretativo, ya que se realiza una interpretación de los datos recogidos, está orientada a la comprensión del contexto de estudio en el cual está inserta esta investigación.

Referente al paradigma interpretativo es que Bisquerra, (2009), menciona que tiene una naturaleza interpretativa por un doble motivo, estos son:

- A) Lo fundamental de estos métodos es atribuir significado a la situación estudiada y descubrir el significado que los acontecimientos tienen para quienes los experimentan. Algunos lo hacen analizando simplemente lo que los sujetos hacen; otros penetran directamente en lo que para ellos significan y entienden sobre su hacer. Recuperan la subjetividad como espacio para la construcción de la vida humana.
- B) La recogida de información está estrechamente unida al mismo proceso de análisis, pues el investigador no se limita a describir qué pasa sino que indaga por qué pasa y analiza críticamente aquello que está captando (p.279).

Es por ello que el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo concuerda de la mejor manera con esta investigación, porque se toma en cuenta los diferentes actores involucrados, en un contexto natural, en la cual se pueden observar las diversas estrategias que se implementan en la EEL “Pequeños Amigos”, en los estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje, del primer nivel de transición A.

3.2 Fundamentación y descripción del diseño

La investigación se realizará, basándose en el enfoque cualitativo, el cual propicia la construcción del conocimiento, viendo la realidad social como algo fabricado por las personas, por ende este planteamiento cualitativo pasa a ser un instrumento de recolección de datos y el diseño más adecuado es el estudio de caso. Es por esto, que la indagación cualitativa causa gran interés, dadas las posibilidades que esta presenta.

Bisquerra (2009) menciona que el estudio de caso es:

“Método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (p.309).

Por consiguiente, lo que se pretenderá lograr con el estudio de caso, es dar cumplimiento a todos los objetivos propuestos en una investigación determinada e incluso podrían aparecer instancias de análisis, que en algunos casos podrían tener distintas intenciones.

En este sentido, Chetty (como se citó en Martínez, 1996) indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa que:

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Permite estudiar un tema determinado.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.

- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen.
- Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado (p.175).

La meta del estudio de caso es diagnosticar y decidir en el momento alguna decisión, analizando el problema en cuestión, para poder determinar el curso que este estudio debe seguir.

A estos elementos mencionados anteriormente es que Díaz de Salas, Mendoza y Porras (2011), explican que existen estructuras o guías que facilitan, para que el investigador pueda llevar a cabo el estudio de caso de forma sistemática, estos son los siguientes:

- a. Someterse a un protocolo de investigación.
- b. Contextualizar el problema y describir claramente la Unidad de Análisis (diacronía).
- c. Someterlo a un protocolo de investigación.
- d. Determinar el método de análisis (validar las técnicas e instrumentos que se van a utilizar –desarrollo metodológico, tanto cuantitativo como cualitativo).
- e. Organizar los datos obtenidos y presentarlos de manera que se observen claramente los elementos y relaciones entre ellos (conjuntando lo cuantitativo con lo cualitativo) y la unidad de análisis (sincronía).
- f. Establecer alternativas o cursos de acción, de acuerdo a lo encontrado (p.21 y 22).

Otro punto importante, es que Gundermann (como se citó en Díaz de Salas, Mendoza y Porras, 2011), establece respecto al estudio de caso es: “La confiabilidad se refiere a la

capacidad que deberá tener un estudio de caso para obtener los mismos resultados si éste se repite en el tiempo” (p.18).

Para poder realizar esta investigación, es importante tener claro el tema que se observará y analizará, ya que, el estudio deberá ser confiable y tener la validez necesaria en cuanto a los datos que se registrarán.

El contexto en el cual se busca obtener información, es fundamental debido a que, es en este escenario en donde se concentrará la atención para poder pesquisar los antecedentes relevantes para el estudio, cada experiencia se deberá describir, recalcando los puntos importantes para llegar al objetivo y por consiguiente, este estudio de caso será de carácter descriptivo.

3.3 Escenarios y actores

La presente investigación está orientada a realizar un análisis sobre la utilización del Juego de roles, como una estrategia-metodológica complementaria que favorece en el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático, la cual se sitúa en la EEL “Pequeños Amigos” de dependencia particular subvencionada, ubicada en la ciudad de Concepción ,indagación dirigida a los estudiantes del primer nivel de transición A, guiado por la Educadora Diferencial a cargo Gloria Quijada Fuentes, con una matrícula activa de 15 alumnos, capacidad máxima por aula, estudiantes que en su mayoría provienen de familias con nivel socioeconómico medio bajo.

Cabe mencionar que esta EEL entrega atención especializada integrada por Educadoras Diferenciales, Asistentes de Educación y Fonoaudióloga, dicho establecimiento educativo tiene como sostenedora a la señorita Claudia Enríquez Nanjarí encargada de que se brinde

educación de calidad a estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en los niveles medio mayor y primer nivel de transición, proporcionando herramientas y mayores oportunidades a la superación de sus necesidades educativas. Todo esto se realiza mediante una intervención psicopedagógica de un Plan Específico Individual, el cual es trabajado tanto en el aula común, como en el aula de recursos, con sesiones realizadas por la Fonoaudióloga. Además, a través de un plan general, se van generando los conocimientos que se espera que adquiera cada estudiante a su edad, según lo establecido en las B CEP.

La EEL “Pequeños Amigos”, cuenta con un plan complementario impartiendo talleres integrales para sus estudiantes, ejecutados los días viernes por un bloque de 45 minutos planificadas aleatoriamente por docentes y asistentes de la educación, en donde se incluye a padres y apoderados en su participación, entre los talleres que se realizan se encuentran taller de cocina (implementado como juego de roles), yoga, música y desarrollo de motricidad gruesa fomentando el trabajo en equipos, exploración, dominio de la capacidad corporal fina-gruesa y el respeto por sus pares, así también el mantener vínculos entre padres y apoderados y la comunidad.

Presentación de los Antecedentes del Proyecto Educativo Institucional

A modo de dar a conocer antecedentes del establecimiento se señalarán los expuestos en el proyecto educativo institucional de la Escuela Especial de Lenguaje Pequeños Amigos.

Misión

Nuestra Escuela Especial de Lenguaje Pequeños Amigos tiene como finalidad el desarrollo integral de niños y niñas de 3 años a 5 años, 11 meses, potenciando el desarrollo integral de todas sus habilidades, enfatizando aquellas que se relacionan con el área del lenguaje, para

favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en diversas áreas, tales como curricular, valórica y ambiental que les permitirán ser personas integrales en su diario vivir.

Visión

La visión de Pequeños Amigos, se centra en la mediación de nuevas experiencias de aprendizaje para nuestros niños y niñas en edad preescolar, ya que este periodo es crítico para la adquisición de diversas habilidades biopsicosociales, las cuales les permitirán lograr un desarrollo integral, llegando a ser personas aptas para integrarse a su cultura y al mundo.

Objetivos

Como institución nos centramos en objetivos que enriquezcan nuestra labor educativa con los diferentes miembros de nuestra comunidad, con el fin de lograr un trabajo en equipo, considerando un ambiente estimulante, grato, creativo e integrador.

- Potenciar el desarrollo de diversas estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, para lograr en ellos aprendizajes significativos.
- Incrementar diversas habilidades lingüísticas en niños(as), de 3 años a 5 años, 11 meses, con el propósito de superar su trastorno específico del lenguaje.
- Estimular en nuestros alumnos la identificación progresiva de sus características personales, necesidades, preferencias y habilidades para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía.
- Desarrollar valores y actitudes positivas frente a la vida tales como, el respeto, solidaridad, honestidad, amistad, responsabilidad, verdad y tolerancia a través de la construcción grupal de normas de convivencia.

- Propiciar actividades psicomotrices, deportivas y recreativas que estimulen y beneficien en nuestros alumnos y alumnas el uso de su cuerpo, así como la exploración y conocimiento del mismo.
- Realizar trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa de nuestra institución, para entregar educación de calidad con el fin de lograr el compromiso de todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.
- Descubrir y fomentar habilidades de nuestros niños y sus familias en diversas áreas a través de la ejecución de diversos talleres ya sea apoyando el área pedagógica y/o lúdica, con el fin de desarrollar la integración social, relaciones interpersonales con la familia, amigos y entorno.
- Entregar información a la familia sobre el funcionamiento del establecimiento educacional, metodologías y estrategias que se llevaran a cabo con los niños y niñas, en las diversas situaciones de enseñanza – aprendizajes.
- Favorecer la participación e inclusión de la familia en la tarea educativa, tanto en actividades pedagógicas como extra programáticas organizadas por el establecimiento educacional.
- Fomentar el respeto y cuidado por el medio ambiente, valorando su conservación como indispensable para el equilibrio ecológico.
- Proporcionar perfeccionamiento para el personal de nuestra institución, que les permita la actualización de conocimientos, en su labor educativa.
- Propiciar la entrega de estrategias de perfeccionamiento a la comunidad educativa, utilizando recursos de nuestra propia comunidad y de la oferta del medio para nuestra área.

Características del entorno

Para describir las características del entorno, se describirá el análisis FODA del establecimiento realizado el año 2015, proporcionado por el establecimiento.

Fortalezas

- Equipo Multidisciplinario comprendido en apoyar las necesidades de los alumnos y alumnas.
- Trabajo articulado entre el equipo multidisciplinario.
- Participación, compromiso y motivación por parte de docentes en el trabajo de actividades extra-curriculares.
- Participación efectiva en las actividades y cursos a través del continuo perfeccionamiento educativo implementados por el MINEDUC.
- Tiempos destinados por parte de la dirección del establecimiento para la resolución de problemas que se generen tanto escolares como administrativos.
- Implementación audiovisual para ejecución de clases y reuniones del equipo docente.

Oportunidades

- Constantes propuestas del MINEDUC para la participación de proyectos a concurso.
- Capacitaciones para toda la comunidad educativa.
- Recibimiento de alumnas en práctica de diferentes áreas.
- La ubicación en espacio urbano del establecimiento permite tener fácil acceso y flexibilidad en asistir a actividades o paseos culturales, ya sean visitas al centro comerciales, supermercados, parques recreativos, entre otras.
- Existencia de redes de apoyo de entidades externas para colaborar académicamente con el colegio (consultorios, carabineros, bomberos).

Debilidades

- Implementación de planificaciones más atractivas para los estudiantes por falta de material didáctico y tics.
- Falta de manejo de recursos tecnológicos enfocado en lo pedagógico.
- Falta de espacios para la creación de proyectos como: biblioteca, sala de computación, bodega entre otros.

Amenazas

- Los pocos ingresos con los que cuenta establecimiento, no permite desarrolla ciertas actividades pedagógicas.
- Conflictos que se generan al interior del grupo familiar perjudica el rendimiento de los estudiantes.
- Falta de compromiso de algunos padres en la formación e higiene de los estudiantes.
- Falta de estacionamiento para el personal, padre y apoderados genera que los vehículos queden en las calles aledañas a la Escuela de Lenguaje lo cual genera robos del bien material.
- Falta de señalización de estudiantes en el sector por lo cual los vehículos pasan a exceso de velocidad siendo un riesgo para la seguridad de quienes asisten al establecimiento.
- Falta de estacionamiento establecido para furgón escolar para el ingreso y salida de los estudiantes con mayor seguridad.
- Focos de delincuencia en los alrededores.

En lo que concierne a los actores secundarios de esta investigación se constituye por la planta docente y no docente del primer nivel de transición de la EEL, Educadora Diferencial del primer nivel de transición, egresada de la universidad San Sebastián, mención DI, quien se

encuentra desde 2015 ejerciendo como docente en las dependencias del establecimiento, asistente en Educación Especial, Asistente de Educación Diferencial, titulada del Centro de Formación Técnica Santo Tomas, quien se incorpora en marzo de 2017 y Fonoaudióloga titulada de la universidad de Concepción, desempeñándose en el establecimiento desde marzo 2016.

Los actores principales de esta investigación acerca de Juego de roles una estrategia metodológica complementaria que favorece en el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático en estudiantes que presentan TEL, son los estudiantes en educación preescolar del primer nivel de transición, quienes han sido partícipes desde medio mayor de los beneficios obtenidos con la utilización de esta estrategia abarcando todos los niveles del lenguaje pero dando especial énfasis al nivel pragmático, a través de las orientaciones, supervisión y guía del equipo multidisciplinario dentro del aula común para su favorable ejecución, siendo evaluada cualitativamente a través de la observación, lo cual permite distinguir el comportamiento observado u objetivo con sus respectivos indicadores que se desean lograr registrando en una escala de apreciación.

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

Las siguientes entrevistas que se realizarán con la intención de investigar, si la estrategia metodológica innovadora del juego de roles, es beneficiosa para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático.

El método de las entrevistas se sitúa en el paradigma cualitativo, el cual nos guiará para que se pueda generar estrategia bajo la diversificación de diferentes miradas, es necesario que el entrevistador sea quien controle el ritmo de la entrevista en relación con las respuestas

recibidas, explica el objetivo que tiene y la preparación del lugar donde se realizará evitando distractores e interrupciones.

Hernández, (2006), señala: “Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias formas de expresión de cada uno” (p.396).

Las entrevistas se dividen en tres categorías, que son: Estructuradas, semi-estructuradas o no estructuradas o abiertas (Hernández, 2014). En donde las estructuradas se definen como un tipo de entrevista en la cual el entrevistador se basa de forma estricta en la guía de preguntas ya establecida, la semi-estructurada se da espacio a la formulación de preguntas que puedan aparecer en el momento y que no forman parte de la guía ya establecida, en las entrevistas no estructuradas, el entrevistador posee la flexibilidad de cambiar la guía de preguntas, agregando o quitando de ésta aspectos según considere necesario.

Por consiguiente, nos enfocaremos en la utilización de entrevistas de tipo semi-estructuradas, entregando el espacio al entrevistador de intervenir aportando con respuestas que pueden ser de utilidad en la investigación.

Por otra parte se utilizará técnica de observación con la finalidad de recabar información para el siguiente estudio de caso, esta nos permitirá obtener datos de primera fuente. Hernández, (2006) señala que “La observación investigativa no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos” (p.399).

Es por ello que ejecutar la observación de los estudiantes dentro del aula y sus momentos de recreo, es esencial describir lo visto en estos contextos en el establecimiento educativo del primer nivel de transición. En donde el papel del observador será de tipo “participación pasiva”, en donde está presente el observador, pero no interactúa (Hernández, 2006), para no

intervenir en el desenlace de las actividades diarias realizadas, evitando el entorpeciendo a los resultados que se pretenden obtener.

CAPITULO IV: ESTUDIO DE CAMPO

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información

Durante el proceso de recogida de información para la ejecución del estudio de campo, el cual tiene como objetivo general, Determinar la eficacia del Juego de Roles como una estrategia metodológica complementaria para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático, en alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje del primer nivel de transición, realizado en la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos” de la ciudad de Concepción, se encontraron algunos obstaculizadores, que en algunas instancias intervinieron en el proceso de la recogida de datos para llevar a cabo la investigación.

El primero que se puede mencionar, es el tiempo con el cual disponen las estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad de la Américas, ya que los horarios para realizar las respectivas entrevistas a las docentes especialistas y aquellas destinadas a los apoderados, no eran mayormente compatibles, así también los horarios dispuestos para las observaciones del uso de la estrategia “Juego de roles”, debiendo asistir solo un día a la semana en la jornada de la mañana, es por ello que se debieron reagendar las fechas estipuladas ampliando los plazos previamente acordados para la obtención de información. Por estos motivos y los siguientes a mencionar, es que se debió aplazar en varias instancias las fechas establecidas, para realizar las entrevistas semiestructuradas y las observaciones en el aula del primer nivel de transición A.

Con todo lo expuesto anteriormente, se puede mencionar que , estas actividades como son las entrevistas y las observaciones, se ven entorpecidas por las actividades establecidas en las jornadas de práctica profesional y el empleo al que asiste una de las tesis, por otra parte, el plantel docente y no docente se encontraba realizando diversas actividades, como lo son la captación de estudiantes para el ingreso de matrícula 2018, motivo que generaba la ausencia

reiterada del personal antes mencionado en las dependencias del establecimiento, así también el hecho de las actividades extra programáticas generaron salidas de esparcimiento de los actores principales de esta investigación, limitando aún más los tiempos para el registro de observación a elaborar. Además señalar que las diferentes celebraciones internas del establecimiento como la semana de aniversario, las reevaluaciones en el mes de noviembre y el rol administrativo que a su vez cumplen las docentes, generó que los tiempos estipulados para las entrevistas se acotaran a dos semanas, el cual estaba establecido como plazo por el ramo seminario de grado en tres semanas para la recogida de la información.

Otro aspecto que entorpece la recopilación de antecedentes, es el hecho de que las personas a entrevistar, solicitaban la lectura previa del formato de preguntas y redacción para la elaboración de sus respuestas, las cuales fueron leídas para emitir sus opiniones y conocimientos oralmente en la respectiva entrevista, esto se vivenció por parte de algunas de las profesionales y apoderados, lo que generó un retraso mayor, al tener que asistir en más de una oportunidad para realizar solo parte de la totalidad de las notas de audio correspondientes.

Todas estas razones se evidencian como obstaculizadores en la recogida de información para la investigación de los actores primarios y secundarios para la elaboración del estudio de campo.

4.2 Facilitadores para la recogida de información

Los principales facilitadores que favorecieron a la realización de este estudio de caso, el cual tiene como objetivo general, Determinar la eficacia del Juego de Roles, como una estrategia metodológica complementaria para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático, en alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje del primer nivel de transición, realizado en la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos” de la ciudad de Concepción.

Primeramente señalar la rápida validación de los instrumentos por parte de las docentes validadoras de la Universidad de las Américas, sede Boldal, entregando sugerencias constructivas para las respectivas modificaciones de los instrumentos cualitativos, como son las entrevistas semiestructuradas, que serán registradas mediante notas de audio y se aplicarán para la recogida de información al equipo multidisciplinario y apoderados de la EEL. Asimismo, se debe mencionar, que los docentes del establecimiento manifiestan permanente disposición para la realización del estudio de campo, generando instancias de libre ingreso al aula del primer nivel de transición, y así realizar las respectivas observaciones cuando se esté desarrollando la actividad con la metodología el “Juego de Roles”, destinando la ejecución de esta metodología, los días en que las estudiantes pudiesen asistir a realizar un registro de observación, al mismo tiempo mostrando empatía ante los tiempos dispuestos por las entrevistadoras, por lo tanto las educadoras adecúan sus agendas a los tiempos dispuestos para responder las entrevistas.

Otro aspecto, es la entrega de la información por parte de la docente del primer nivel de transición a los apoderados en reunión de curso, para explicar los momentos en que las tesisas permanecerían en el aula y al mismo tiempo manifestar la importancia de responder la

entrevista, con la finalidad de obtener una mirada amplia de sus opiniones en cuanto a la estrategia utilizada en el aula, es por este motivo que los apoderados acceden ante la petición de la docente y de las entrevistadoras, pero acordando la lectura y respuesta escrita de estas, para luego ser leídas al momento de generar una nota de audio. Los apoderados muestran gran disponibilidad y acceden a otorgar parte de sus tiempos para elaborarán la entrevista en los días siguientes, por lo tanto se establecen fechas y horas de la entrevista acordados de manera individual con cada apoderado.

Sumando a lo expuesto, destacar que la confianza, apoyo y flexibilidad a los tiempos dispuestos, se produce por el hecho de que una de las estudiantes tesistas trabajó por dos años en el establecimiento, generando un ambiente grato y acogedor en todas las instancias por parte de docentes y personal del establecimiento, aceptando de manera inmediata la ejecución de la investigación.

Para finalizar, se menciona que gracias a la disponibilidad de cada uno de los actores, la aplicación de las entrevistas fueron realizadas de manera exitosa y dentro del periodo estipulado por la Universidad, así también la organización por parte de las tesistas entrevistadoras, para la elaboración y dar solución oportuna a cada una de las actividades que se requería ejecutar al momento de la elaboración del estudio de campo.

4.3 Otras consideraciones

Cabe mencionar que la EEL “Pequeños Amigos”, generó instancias para el desarrollo de futuras educadoras diferenciales, al transformarse en centro de práctica, luego de que una de las tesistas solicitara la ejecución de la práctica intermedia en dicho establecimiento, lo que despertó el interés de la EEL en recibir nuevas alumnas, por considerar que la Universidad de las Américas, genera competencias, las cuales se ven reflejada en la calidad vocacional presentada por las alumnas, en proceso de formación académica.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS

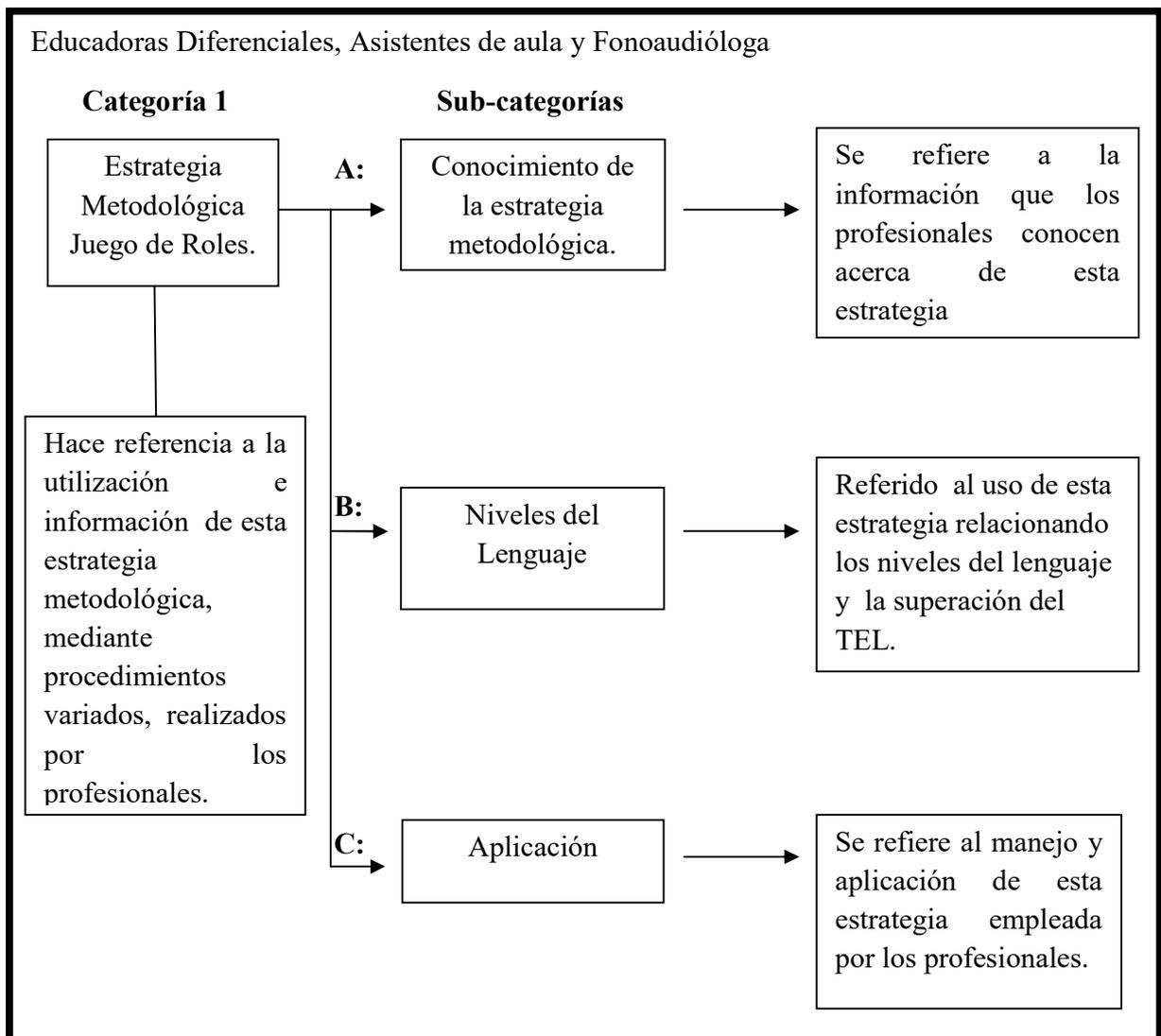
Con la información obtenida, mediante la utilización de los instrumentos (entrevistas y observaciones) aplicadas a docentes y asistentes de aula del primer nivel de transición jornada de mañana y tarde, fonoaudióloga y apoderados del primer nivel de transición “A”, es que se realizará análisis, que será clasificado mediante categorías y sub-categorías, las cuales detallarán entrevistas realizadas, complementando con los consignado en el marco teórico de esta investigación, instrumento cualitativo que se encuentra previamente validado por docente de planta académica de la Universidad de las Américas campus Boldal y Chacabuco.

Por consiguiente se realizará una síntesis que abarcará toda la información recogida para dar claridad y conocer la realidad en la que se encontrará el establecimiento, al momento de determinar la eficacia del “Juego de Roles” como estrategia metodológica complementaria para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático, en alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje del primer nivel de transición, de la escuela de lenguaje “Pequeños Amigos” de la ciudad de Concepción.

5.1 Recuadros o cuadros de categorías y sub-categorías

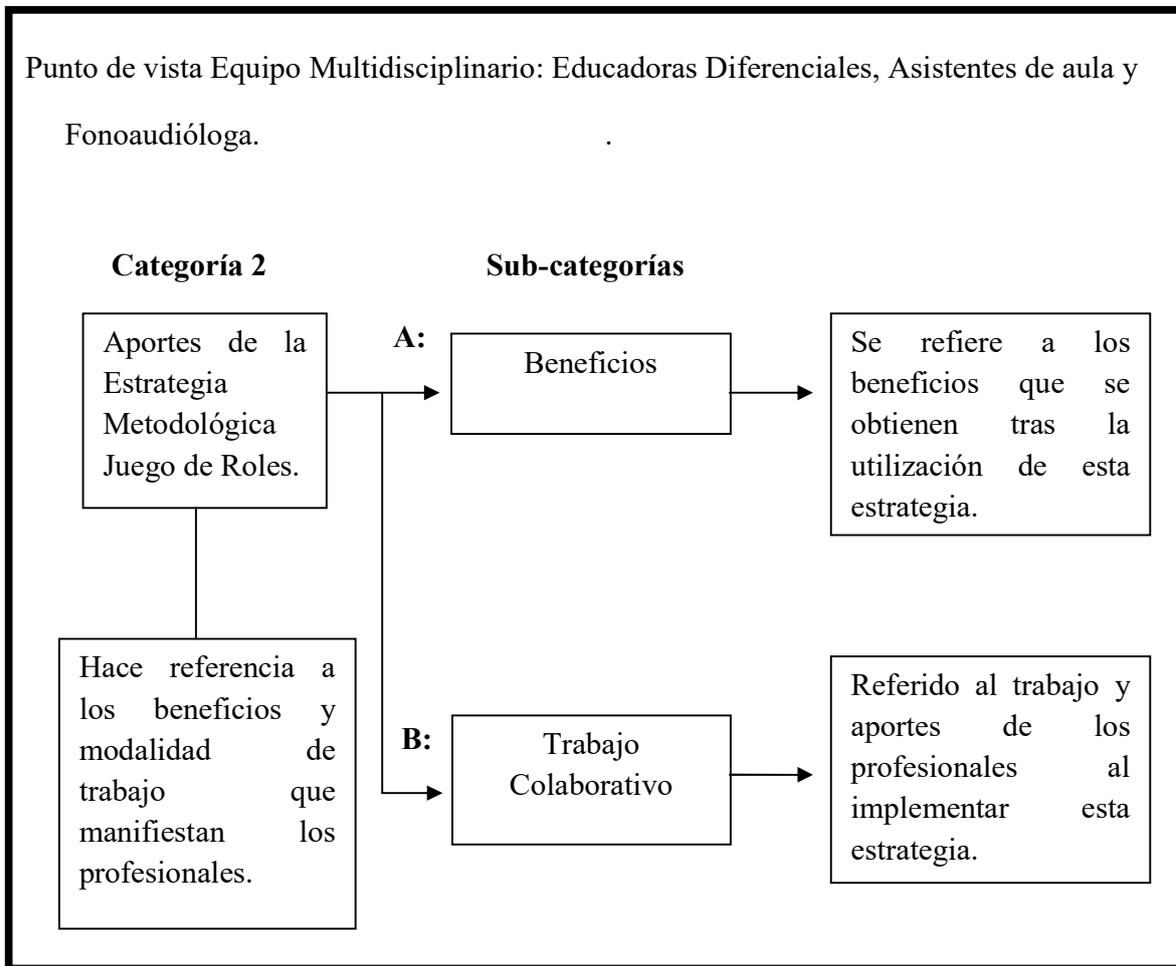
En el siguiente recuadro se presentarán las categorías y sub-categorías, que fueron relacionadas con las entrevistas diseñadas para ser aplicadas al equipo multidisciplinario (Educadoras Diferenciales, Asistentes de aula y Fonoaudióloga) y a los apoderados.

Recuadro N°1: Categoría N°1 y 3 Sub- categorías, entendidas “A”, “B” y “C”.

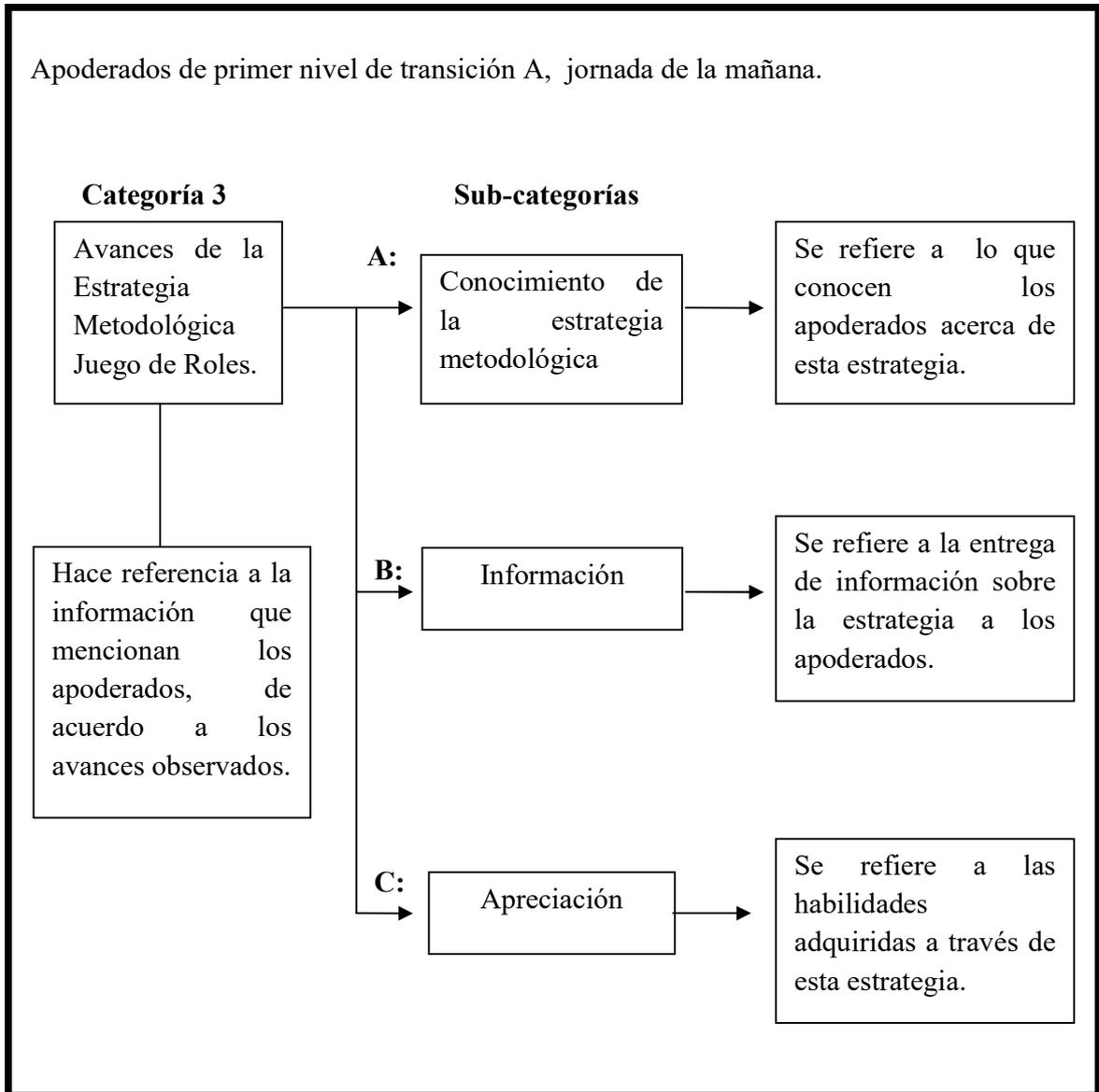


Recuadro N°2: Categoría N°2 y 2 Sub-categorías “A” y “B”

Punto de vista Equipo Multidisciplinario: Educadoras Diferenciales, Asistentes de aula y Fonoaudióloga.



Recuadro N°3: Categoría N°3 y 3 Sub- categorías, entendidas “A”, “B” y “C”.



5.2 Recuadros o cuadros de profesionales y apoderados entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación

Para el análisis de datos se emplearán las siguientes siglas, con el fin de reconocer a cada entrevistado/a. Así también el registro de observación, como se presenta en el siguiente recuadro:

Recuadro N° 4: Profesionales, apoderados entrevistados y momentos de observación con sus respectivas siglas.

| | |
|---------------------------------------|-------------|
| Profesora de Educadora Diferencial 1: | PED1 |
| Profesora de Educadora Diferencial 2: | PED2 |
| Fonoaudióloga: | FA1 |
| Asistente de Educación Diferencial 1: | AED1 |
| Asistente de Educación Diferencial 2: | AED2 |
| Apoderado 1: | APO1 |
| Apoderado 2: | APO2 |
| Apoderado 3: | APO3 |
| Apoderado 4: | APO4 |
| Apoderado 5: | APO5 |
| Registro de Observación 1: | RO1 |
| Registro de Observación 2: | RO2 |
| Registro de Observación 3: | RO3 |
| Respuestas Textuales: | RP |

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

La interpretación y análisis de datos se realizará en el siguiente recuadro.

Recuadro N° 5: Interpretación y análisis de datos triangulación.

| | |
|--|---|
| Categoría... | Se menciona categoría diseñada en base a las preguntas de investigación de la estrategia metodológica del Juego de roles. |
| Sub-categoría... | Se menciona Sub-categoría diseñada en base a las preguntas de investigación de la estrategia metodológica del Juego de roles. |
| Preguntas: | Preguntas realizadas a las Educadoras Diferenciales, Asistentes de aula, Fonoaudióloga y a los Apoderados del primer Nivel de Transición de la escuela de lenguaje Pequeños Amigos. |
| Respuestas Textuales Profesora Educación Diferencial: | Acá se evidencian respuestas de cada pregunta realizada a las Educadoras Diferenciales (RT PED1; RT PED1). |
| Respuestas textuales a las Asistentes de Educación Diferencial: | Acá se evidencian respuestas de cada pregunta realizada a las Asistentes de Educación Diferencial (RT AED1; RT AED2). |
| Respuestas textuales a la Fonoaudióloga: | Acá se evidencian respuestas de cada pregunta realizada a la Fonoaudióloga (RT FA1). |
| Teoría por análisis Categorical | Se pretende fundamentar lo expuesto en el marco teórico, frente a las respuestas otorgadas por las profesionales entrevistadas. |
| Interpretación por análisis categorial | Se pretende plantear si se evidencian coincidencias o puntos concordantes entre los datos obtenidos, a nivel categorial. |

Triangulación de datos entrevista 1.

Recuadro N° 6: Triangulación datos entrevista N°1

| |
|---|
| Categoría A: ESTRATEGIA METODOLÓGICA. |
| Sub-categoría A: Conocimiento de la estrategia metodológica. |
| Pregunta 1: ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles? |
| RT 1 PED1: Es cuando un niño asume el rol de un adulto para satisfacer las necesidades básicas de parecerse a él , jugar a la mamá, jugar al papá o al doctor, ser un animal etc. Son las posibilidades de asumir el rol de diferentes maneras. Esta actividad atrae mucho a los niños, especialmente a los pre-escolares. |
| RT 1 PED2: Para mí la estrategia metodológica del juego de roles es, hacer que los niños interpreten roles, en este caso de personas adultas eh... con el resto de sus compañeros, en forma grupal, en forma individual, es ponerse cierto en el lugar de un adulto, eh... representando a lo mejor alguna acción eh... alguna labor eh..., eso para mí es el juego... de roles. |
| RT 1 AED1: Bueno, yo entiendo que es un, un desempeñar un rol, como su nombre lo dice, es decir que el niño representa un personaje, como por ejemplo, un cocinero, un bombero, representar algún oficio o profesión, como las acciones de lo adulto, que representan de la vida real, representada por los niño, como el papá y la mamá. |
| RT1 AED2: Yo, este... yo entiendo que es desempeñar un rol de un personaje, como por ejemplo un doctor, un bombero o representar algún oficio o profesión que le agrade al niño. |

| | |
|---|---|
| <p>RT 1 FA1: Bueno, es una... lo que yo entiendo es una estrategia metodológica que... trata de captar la atención del menor, mediante un juego que ellos puedan empatizar en el rol del otro, por ejemplo imitando lo que hace lo...las profesiones u oficios, imitando por ejemplo lo que hacen lo lo ingenieros, los médicos <i>-claro-</i> ya, como algo bien específico <i>-ya.</i></p> | |
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>Dosso (2009), menciona que:</p> <p>En un contexto quizá más lúdico, espontaneo y motivacional, el “juego de roles” o “el juego de actores” se entiende justamente como una actividad en la que los “jugadores”, en un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan con empatía con la otra “edad”, es decir, se ponen en la situación del otro.</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Con las respuestas de los entrevistados, se puede deducir que, todos concuerdan en que la estrategia metodológica del juego de roles, es interpretar el rol de otro, situarse en el lugar de otro, representando acciones realizadas por un adulto.</p> |

Pregunta 2: ¿Considera que esta estrategia puede ser un aporte al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes con TEL?

RT 2 PED1: Sin duda un aporte considerable, ya que los niños con problemas de pragmática podrían observar dificultades para establecer relaciones sociales con sus pares. Estos niños generalmente presentan problemas para respetar turnos, para jugar, participar en clases, hacer fila, mantener contacto ocular, desarrollar intención comunicativa distancia... y distancia corporal en una conversación.

RT 2 PED2: Si bien esta es una estrategia que... en realidad en el establecimiento no se utiliza demasiado eh... considero que es una excelente estrategia, sobre todo para fomentar el nivel pragmático del lenguaje, porque es donde los alumnos llevan a la práctica todas las que son las unidades del lenguaje eh... teniendo que incorporarla a su diario vivir, a la manera de comunicarse y me parece una estrategia mmm... buena, que me encantaría incluir a futuro el próximo año en mis planificaciones, porque realmente como ustedes han venido con esta investigación, creo que es un aporte totalmente y sobre todo en el nivel pragmático del lenguaje.

RT 2 AED1: Eh... sí, porque a través del juego los niños van trabajando la intención comunicativa, eh se refuerza las normas de cortesía, la participación en las conversaciones, eh van afianzando las habilidades del lenguaje.

RT 2 AED2: Eh... sí porque a través del juego los niños adquieren normas... se relacionan entre ellos, respetan los turnos y comunican lo que quieren aunque aquí no se trabaje mucho.

RT 2 FA1: Eh... sí, sobre todo porque es mediante el juego y por eso comente anteriormente que eh... lograba eh... mantener la atención de los , de los niños, eh... siendo una actividad que es creativa y donde ellos puedan como ser eh... los protagonistas, pa... bien

| | |
|--|--|
| <p>participativos de de la actividad - <i>claro</i> - más allá de estar con... con el típico cuaderno - <i>si exacto</i> -, con el tema a veces del, del apresto o que sean como ejercicios tan estructurados, que ellos puedan como tener eh... la capacidad de expresarse a través de lo lúdico - <i>si</i>.</p> | |
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>Según lo expuesto en el desarrollo del nivel pragmático Córdoba, Descals y Gil (2006) mencionan que:</p> <p>En la etapa preescolar también va incrementándose la conciencia de los distintos papeles que se adoptan en una conversación, que se manifiesta a través de la mejora en la capacidad de cambiar de registro o de estilo lingüístico según el papel que se adopte (p.142).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Todas las entrevistadas en sus respuestas, mencionan que esta estrategia si es un aporte al desarrollo del nivel pragmático, ya que el juego de roles se pueden potenciar las habilidades pragmáticas y por sobre todo que se pueden expresar a través de lo lúdico.</p> |

Sub-categoría B: Niveles del lenguaje.

Pregunta 3: ¿Cree usted que el Juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué?

RT 3 PED1: Sí... ya que motivar a los niños a través del juego y la participación es sumamente importante y para esto combinar lo emocional con lo cognitivo, de modo que el niño pueda asociar el pasarlo bien con aprender. Combinar ambos aspectos se genera un aprendizaje significativo. En relación a los niveles del lenguaje el nivel fonético-fonológico se refuerza de manera indirecta la producción correcta de la palabra, en el nivel morfosintáctico que el niño logre extender la oración al expresarse y así también aumentar el vocabulario potenciando el nivel semántico en actividades como clasificación, ejemplo cuando cumplen el rol de vendedores se puede trabajar el vender frutas y verduras.

RT 3 PED2: Sí...creo que el juego de rol puede ser beneficioso para, para desarrollar los niveles del lenguaje, ya sea no sé en la categoría semántica para que ellos eh...aprendan a categorizar, a nominar ciertas eh... categorías, ya que, a las a la al implementar el juego de rol, al trabajar con un material concreto con vestimenta concreta, me parece mucho más significativo que tal vez trabajarlo a través de laminas o de manera auditiva, creo que incorpora como lo dice muy bien ahora el tema del ministerio este tema del DUA en donde tenemos que incluir cierto eh... la parte auditiva, visual y kinestésica del niño ehm... que, que esto engloba digamos toda esta, este tipo de estrategia en una gran estrategia, que ya lleva a la práctica eh... la todos los niveles del lenguaje.

| | |
|--|--|
| <p>RT 3 AED1: Sí, porque considero que el juego de role, beneficia a los niveles del lenguaje, ya que junto a la docente se reformula de manera indirecta, los errores propios de uso del lenguaje, de los diferentes niveles y el juego de role motiva la participación al ser lúdico, a través de la interacción, asociando los contenidos curriculares eh... se adquiere conocimiento y nuevas palabras... al vocabulario de los niños.</p> <p>RT 3 AED2: Sí...creo que sí porque incrementan su vocabulario como jugando hacer cosas distintas que lo saca de la rutina del cuaderno y las láminas y es más significativo para los niños.</p> | |
| <p>RT 3 FA1: Eh... sí bueno (risas) claro eh...tú puedes repetir la pregunta de nuevo por favor – <i>Si ¿Cree usted que el Juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes?</i>- sí, porque en realidad, bueno uno siempre que trata de proyectar una actividad estimulando un nivel del lenguaje independientemente de eso siempre se estimulan todos los niveles del lenguaje, por que se estimula lo que es vocabulario, al dar instrucciones lo que es la comprensión gramatical que el niño sea capaz de eh... de expresar sus experiencias, como en un ambiente que incluya todos los niveles de eh el lenguaje. Entonces por eso sería importante porque fomenta eh... a través de la forma lúdica todos los niveles del lenguaje.</p> | |
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>En los estadios del desarrollo, esta etapa está caracterizada principalmente por el desarrollo de la función simbólica, la cual permite al niño recordar las cosas y pensar sobre ellas, esto favorece la familiarización con los roles sociales y contribuye a las</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>habilidades cognitivas y sociales del niño, con el desarrollo cognitivo general, la empatía, la competencia social, la memoria el lenguaje, el razonamiento lógico, la imaginación y la creatividad (Piaget, 2006, p.103 y 104).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Todas las entrevistadas en sus respuestas mencionan, que si es beneficioso la estrategia del juego de roles para desarrollar los niveles del lenguaje, debido a que con esta actividad se motiva a los estudiantes a participar , asociando el juego con aprender y así adquirir aprendizajes significativos reforzando de forma lúdica todos los niveles del lenguaje.</p> |
| <p>Pregunta 4: ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso de Juego de roles?</p> | |
| <p>RT 4 PED1: Las habilidades adquiridas por mis alumnos, son evaluadas en cada actividad de juego de roles, a través de una escala de apreciación en donde se ven los avances obtenidos en el nivel pragmático y los demás niveles, así también se ven reflejado avances pedagógicos en la reevaluación y evaluación aplicada al final del año escolar.</p> <p>RT 4 PED2: Como les mencionaba anteriormente el juego de roles no es una estrategia que nosotros llevemos a cabo eh... frecuentemente en la escuela, ni tampoco de manera directa en una planificación, lo hemos implementado de manera indirecta en ciertas unidades pero eh...</p> | |

por lo tanto no podría hablar digamos de un avance propiamente tal con esta estrategia, porque en general, yo personalmente no he planificado esta estrategia como juego de rol propiamente tal, pero sí creo que si se implementase esta técnica habría, habrían avances más significativos que la utilización de otras técnicas por ejemplo en ciertas unidades como por ejemplo eh... el entorno donde nosotros vemos todo lo que son las profesiones o el medio ambiente, pienso que si sería un aporte, pero no podría decirle si es o no, porque no, no se ha implementado directamente.

RT 4 AED1: Se observa aumento de vocabulario, mejor producción, aprenden mejor la instrucción, se ve reflejado en los registros en las pautas de la escala de apreciación y en la reevaluación.

RT 4 AED2: Eh... bueno em... mi sala no realiza mucho el juego de roles es... es por ello que se ven bien los avances que se pueden lograr en esta estrategia.

RT 4 FA1: Eh... bueno, la verdad es que yo no lo podría verificar porqué no (risas) no he creado como ninguna pauta que vea que... que los niños eh... si pueden superar su problema, pero lo que yo he visto en la práctica, es que al ser una actividad entretenida, que se puedan eh... utilizar materiales concretos, los niños se sienten como súper participes y pueden desarrollar sus habilidades conversacionales, eh... conservar lo que es la atención concentración que son como fundamentales como para desarrollar el lenguaje.

Teoría por análisis categorial

El juego ha tomado importancia y es considerado como fuente de aprendizaje tanto para el niño como para el adulto, para el niño porque estimula la acción, el razonamiento, la observación, la reflexión,

| | |
|---|--|
| | <p>la comparación y su capacidad de expresión y comprensión; además esta actividad le permite investigar, crear, imaginar y conocer el mundo que le rodea, las personas y los objetos, desarrollando su imaginación y haciendo consciente sus propias posibilidades y limitaciones (Jinete y Puertas, 2006, p.28).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Se puede deducir, según las respuestas de las entrevistadas que, si pueden existir avances para la superación de TEL, con la utilización de esta estrategia, pero como no se implementa de igual manera en ambos niveles, la educadora que lo implementa, menciona que si existen avances y estos se ven reflejados en las reevaluaciones y en las evaluaciones aplicadas al final del año escolar.</p> |
| <p>Pregunta 5: Según su experiencia laboral ¿Considera usted que resta importancia al nivel pragmático, por sobre los demás niveles al momento de planificar en este u otros establecimientos?</p> | |
| <p>RT 5 PED1: No, no le resto importancia, ya que en mis planificaciones debo considerarlas, ya que son importantes de desarrollar en los niños. El nivel pragmático abarca todos los niveles</p> | |

del lenguaje, pero si he notado, a través de conversaciones con otras colegas que en sus establecimientos le dan mayor importancia a los demás niveles, al momento de planificar por sobre el nivel pragmático.

RT 5 PED2: Personalmente eh... el nivel pragmático para mí es un nivel bastante relevante, no le resto importancia al contrario, creo que dentro de mis planificaciones la mayor cantidad de actividades están dentro justamente del nivel pragmático, por lo mismo que comentaba antes, porque es cuando ellos pueden demostrar de manera integral eh... el uso del lenguaje que es lo, lo que nos distingue a nosotros como escuela de lenguaje, yo le doy mucha relevancia ehm... y en toda mi experiencia laboral lo, lo he visto así.

RT 5 AED1: Eh... según mi experiencia en otro establecimiento no he observado, se planifica directamente el nivel pragmático eh aquí en la Escuela Pequeño Amigo. eh... aca se planifica este nivel así desarrollar los demás, los demás niveles del lenguaje.

RT 5 AED2: Este mmm...bueno..., yo creo que no se le resta importancia a este nivel del lenguaje creo que es transversal y se en cada momento.

RT 5 FA1: Sí...yo pienso que sí, que... es quizás a veces el nivel pragmático se deja como siempre para, para el final siendo que es como lo fundamental que los niños tengan como bien instaurado lo que, por ejemplo el contacto ocular , lo que comentaba atención concentración su capacidad de... de poder conversar tanto con niños como con adultos entonces , bueno reitero (risas) como este tema del juego de roles puede ser como ... como un incentivo, eh... puede ser eh... trabajar actividades grupales en el curso, también en el aula común, me parece... me parece un buen... un buen punto, una buena idea - *Ya*.

Teoría por análisis categorial

La pragmática constituye el principio organizador mas general del lenguaje

| | |
|---|--|
| | <p>solamente cuando un niño quiere comerse una galleta y se encuentra en un contexto apropiado para que le den una , recurrirá a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y semánticas que conozca, para construir una petición adecuada. Evidentemente los componentes del lenguaje están vinculados entre sí (Owens, 2006, p.26).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Según las respuestas de las entrevistadas, todas manifiestan que no se le resta importancia al nivel pragmático en el establecimiento, ya que mencionan que trabajando la pragmática el estudiante puede demostrar de manera integral el uso del lenguaje, es por esto que el nivel pragmático se abarca todos los niveles.</p> |
| <p>Sub-categoría C: Aplicación.</p> | |
| <p>Pregunta 6: ¿Incluye en sus planificaciones el Juego de roles como una estrategia?</p> | |
| <p>RT 6 PED1: Si... la incluyo en el juego de roles de la cocina y el profesor. En el juego de roles de la cocina, los niños imitan a ser un chef, elaborando diferentes recetas en donde cada uno de ellos cumple un rol específico. En el juego de rol del profesor el alumno imita ser el profesor yendo a la biblioteca móvil de la sala, elige un cuento, lo solicita a la bibliotecaria,</p> | |

ordena a los alumnos, les dice las normas de comportamiento, el título del cuento y luego lo narra, narra las imágenes que observa en el cuento.

RT 6 PED2: Como lo mencionaba en la pregunta anterior, directamente el juego de roles yo nunca lo he planificado, si he tenido eh... experiencias de aprendizaje que son juego de rol, como por ejemplo la unidad de mi entorno en donde ellos si han personificado ejemplo profesiones, oficios de, de su entorno cercano, ahora también dentro de esta unidad de noviembre eh... se ha planificado un juego de los detectives, en donde ellos van a jugar el rol de los detectives.

RT 6 AED1: Eh bueno yo directamente no planifico, la que planifica es la docente eh, esto a dependiendo de la unida temática y objetivo de las bases que, que se desean desarrollar a través del juego de role.

RT 6 AED2: No... pero si se han realizado actividades extra en donde... si se han realizado representaciones e incluso en el taller de cocina lo niños representan el juego de roles siendo mini chef.

RT 6 FA1: Eh...si, me parece que es fundamental eh... para sobretodo con los chiquititos que están como en prekinder y kínder eh... en cuanto trabajo las profesiones u oficios e una actividad que es más... que ma entretenida para ellos.

RO 1: La educadora da a conocer el objetivo del día, el cual consiste en preparar brochetas de frutas, primeramente la docente les pregunta a los estudiantes ¿las frutas son comida chatarra o saludable?, ¿Qué frutas conocen? Ya que el contenido que se encuentran desarrollando es categoría. La docente dirige la actividad primeramente asignando a cada estudiante un rol a ejercer en el taller de cocina, esta actividad es ejecutada como juego de roles, es por ello que se asignan roles como: un chef de cocina, la docente les explica en qué consiste ser un chef y

realiza el modelado de lo que se debe realizar, la docente enfatiza en su explicación el uso de contacto ocular, la entonación, para que los estudiantes logren el aprendizaje del uso pragmático a través de la observación y logren replicarlo en la actividad. Es así como el estudiante con este rol es el encargado de dar a conocer la receta a utilizar, mencionando que es una comida saludable y su ingrediente principal son las frutas, así también la docente refuerza el uso de plural y singular ya que en la receta pone la representación en imágenes (ejemplo: manzanas, aquí la receta tiene dos imágenes de manzanas- plátano con el uso de la imagen de un plátano). Así también se asignan roles como ayudantes de cocina, la docente realiza el modelado y explicación del rol.

Es así como el estudiante intenta dirigir la actividad con el apoyo de la asistente de educación, el estudiante es capaz de explicar medianamente cometiendo errores al decir un plátanos, es aquí donde la docente interviene y le pregunta mostrando duda en su expresión facial ¿debo usar un plátano? Y el estudiante es capaz de notar su error y autocorregirlo diciendo dos plátanos, así también el estudiante explica el paso a paso en donde deben pelar el plátano y las mandarinas. La educadora dice nos faltan materiales chef podrías pedir ayuda a tus ayudantes y solicitar los palitos de brocheta y pocillos.

El estudiante le pide a un ayudante de cocina que vaya por los materiales, el niño que recibe la instrucción del chef le solicita compañía a una compañera y es así como estos dos ayudantes van por los materiales. Luego dos ayudantes van por las frutas según lo indica la cantidad en la receta, la asistente es la encargada de usar los elementos cortantes pelando y cortando las frutas.

Los estudiantes en esta actividad usan delantales de cocina los cuales fueron repartidos por otros dos ayudantes del chef.

El encargado de cocina le dice a sus ayudantes que primero deben tener sus manos limpias, así que todos en orden se dirigen al baño y lavan sus manos con agua y jabón, todos los estudiantes cumplieron algún rol y trabajar en equipo, una vez terminada su receta ellos ofrecen sus productos a las tías y a los demás compañeros del establecimiento. Antes de dar por terminada la actividad se recuerdan los ingredientes que se utilizaron y opinan sobre que les gustaría preparar en una siguiente oportunidad, así también se pregunta ¿las frutas son chatarra o comida natural?

¿Cuál es el rol de un chef y cuál es el rol de los ayudantes? ¿Qué materiales utilizamos para la receta?

Los estudiantes logran dejar sus puestos de trabajo ordenados, esto ya esta interiorizado por los alumnos y lo realizan sin que la Asistente o la Educadora deban recordarles que deben limpiar.

Se observa que la Asistente y Educadora realizan un trabajo de co-docencia con un tipo de enseñanza complementaria, en el cual ambos cumplen roles diferentes pero complementario, en donde ellas ejemplifican y modelan, lo que se debe realizar y reformulan de manera indirecta.

RO 2: La Educadora da a conocer el objetivo del día, el cual consiste en realizar el rol de profesor, la Educadora pregunta ¿Quién quiere ser el profesor? ¿Saben qué actividades son la que realiza un profesor? La docente realiza la vocalización adecuada y en forma lenta logrando la articulación correcta de los menores. Una vez que se selecciona dentro de los niños quien cumplirá ese rol, se escoge una estudiante que cumplirá el rol de bibliotecaria, una tía asistente de la educación y los demás serán los estudiantes. Así también la docente explica y realiza el modelado de cada rol en conjunto con la asistente, en esta actividad se encuentra

presente la fonoaudióloga, apoyando en el juego.

El profesor (estudiante), deberá ir a la biblioteca por un libro, en donde es atendido por la tía bibliotecaria quien le pregunta ¿en que lo puedo ayudar profesor? (se entrega apoyo en la pregunta que realiza? Luego se espera que el estudiante de una respuesta, al mantenerse en silencio la fonoaudióloga interviene para que se logre la comunicación, le dice a la bibliotecaria que le pregunte ¿necesita un libro o un cuento? De esta manera incorporar los nexos existentes en una oración, el profesor logra expresar lo que quiere diciendo un cuento, la educadora va a la biblioteca y le dice a la tía bibliotecaria me podría facilitar un cuento “por favor” de esta manera enfatiza el hecho de usar palabras de cortesía.

Los menores logran realizar el rol, manteniendo un contacto ocular adecuado, expandiendo sus oraciones en la comunicación y ampliando su repertorio de palabras.

Luego el profesor le dice a sus estudiantes leeré un cuento, se sientan por favor. La docente a través de la reformulación anterior logro que el menor lograra utilizar esta palabra en su rol. Es así como los demás estudiantes que cumplen el rol de alumnos, toman asiento y esperan atentos a lo que realizara su compañero, el menor simula que lee guiándose por las imágenes existentes en el cuento.

Luego la tía asistente (alumna) debe ir a la biblioteca por hojas en donde ella es la encargada de repartir los materiales para colorear un dibujo alusivo al cuento narrado por el profesor, así también ella solicita la participación de sus estudiantes para repetir los lápices y hojas. En esta oportunidad se rotan los papeles en el cual dos estudiantes logran ser profesores en el transcurso del juego y dos alumnas logran cumplir el rol de tía bibliotecaria y de asistente de la educación.

Al finalizar la actividad se les pregunta a los estudiantes que rol les gustaría interpretar en

una próxima actividad.

La Educadora y la Asistente de aula realizan un apoyo constante a los estudiantes, guiándolos en el tono de voz que deben emplear, la postura corporal, en contacto visual y corrigen de manera indirecta la pronunciación de los estudiantes, así también la fonoaudióloga complementa felicitando a los estudiantes por su desempeño y diciendo todo aquello que lograron realizar de manera correcta como también aquellas cosas a mejorar.

La docente y la fonoaudióloga realizan un análisis de lo favorable y aquello a mejorar en las actividades del juego de roles, en donde le dice que es necesario generar que los estudiantes logren iniciar una conversación, así también que ellos logren mayor expresión facial y corporal al comunicarse, ella enfatiza que desarrollando la intensión comunicativa y la sociabilización con los pares, se podrían lograr una mayor estructuración en las oraciones, ampliar el vocabulario y articulación de los fonemas, manifiesta que tal vez sería bueno realizar personajes que sean de elección de aquellos estudiantes que presentan mayor dificultad en el lenguaje para generar su participación y avances en sus necesidades. Es por ello que la educadora le dice que lo conversen al término de la jornada para ver cuál sería la mejor manera de realizarlo.

RO 3: Al comenzar la clase la educadora, da a conocer el objetivo, el cual consiste en ser cajeros, vendedores y compradores en el supermercado. Entre la Educadora y la Asistente Técnico distribuyeron los roles, 2 niñas serán cajeras, 3 niños serán vendedores y 7 niños serán los clientes de este supermercado, así se distribuyó según la cantidad de alumnos que asistió hoy a la escuela. Antes de iniciar el juego realiza preguntas como: ¿saben que es un supermercado? Es aquí donde la docente les recuerda respetar sus turnos en la conversación y espera a que todos entregues sus opiniones, pregunta ¿saben quienes trabajan en un

supermercado? Y luego complementa lo expuesto por los niños, la asistente y la educadora modelan cada rol, y entrega los papeles que debe desempeñar cada niño, las mesas son los pasillos del supermercado y en cada uno de ellos, un vendedor que tiene la tarea de ofrecer sus productos, respetando los turnos de quien pase por ahí, el niño que ofrece sus productos mantiene el contacto ocular con su posible cliente, se refuerza que el tono de voz sea acorde para que los compradores puedan escuchar lo que ofrecen los vendedores, los niños se ríen al ver como uno de sus compañeros ofrece sus productos a viva voz, los niños disfrutan de la actividad, algunos niños compran leche, otros cereales y dulces. Al pasar por la caja se saludan cordialmente ¡buenos días! ¿Paga en efectivo o tarjeta? Las preguntas son guiadas por la asistente en donde se espera que la menor replique lo dicho y que el comprador responda, en esta actividad se refuerzan los contenidos de la comida saludable y chatarra en donde los estudiantes que son compradores deben llevar una lista que contiene imágenes de frutas y otra de chatarra, deben ir por los productos y traer la cantidad que la lista contiene. Así también luego de que los compradores pasan por caja se despiden y dan las gracias. Se realiza de manera indirecta se trabaja el conocimiento del medio de pago que existe, la docente y asistente guían la actividad, reformulan y expanden las oraciones con el uso de nexos y el uso adecuado del plural y singular, los estudiantes logran iniciar conversaciones y sociabilizar expresando de manera libre sus dichos a los vendedores, en donde algunos dicen llevo dos manzanas (me gustan las manzanas...) y el vendedor le dice a mí me gustan las papitas.

El juego finaliza con una retroalimentación del rol que cumple cada persona en un supermercado, los medios de pago que se pueden realizar y preguntando a los estudiantes que mencionen alimentos saludables y aquellos que son chatarra y las causas que provocan en el organismo y el conteo del total de productos. Así también se les recuerda que al ir al

supermercado debemos ser prudentes, respetuosos y no correr en los pasillos, luego se da paso al momento de colación de los estudiantes. Se les felicita por su participación y se les dice las cosas que realizaron bien, como mirar a los ojos al conversar, el respeto de turnos el saludar, despedirse y dar las gracias. Se reformula de manera indirecta y se amplía el vocabulario usando nexos y extendiendo las oraciones al comunicarse.

RO 4: Al comenzar la clase la educadora Gloria Quijada, da a conocer el objetivo de la clase el cual consiste en ser detectives.

Entre la Educadora y la Asistente Técnico distribuyeron los roles, en esta ocasión todos los niños cumplen el rol de ser detectives, la educadora les pregunta primeramente recordando las normas de comportamiento... ¿Saben que es ser detective? ¿saben que instrumentos usan para encontrar objetos que buscan? Luego de que los estudiantes expresen que es lo que ellos entienden en relación a la pregunta, la asistente de educación complementaria mencionando la función que cumple un detective y cuál es la institución en la cual ellos trabajan. Luego a los estudiantes se les entrega un material, el cual consiste en una lupa y se les dice que esta lupa les ayudara a cada uno de ellos tiene como misión buscar el objeto perdido, en esta ocasión los estudiantes se encuentran en los contenidos de texturas, es por ellos que deben dirigirse al patio en donde son ubicados en un sector donde pertenecen sentados para la instrucción, la Educadora les dice que tres de ellos (menciona sus nombres) deberán ir por objetos rugosos que se encuentran en el patio, es así como ellos buscan los objetos con el uso de la lupa y una vez que regresan con un objeto la docente pregunta ¿Cómo debe ser un objeto rugoso? Los estudiantes expresan su opinión, entregando características propias de un objeto rugosos, luego deben dejar los objetos que están correctos en un sector designado del patio y aquel niño que no logra el objetivo debe ir a buscar un objeto pero esta vez con otro detective y trabajar

en equipo, así esta actividad se realiza para que cada uno de los estudiantes salga a buscar objetos con diferentes texturas, como: lisos, duros y blandos.

Para finalizar se entrega una retroalimentación y opiniones que entregan los estudiantes en relación a lo realizado el día de hoy, donde trabajan los detectives el implemento que usan para buscar los objetos y la misión que deberían cumplir, la docente enfatiza el uso de la reformulación en los momentos de la actividad, expansión de las respuestas entregadas por lo estudiantes y entregando pautas de las actitudes conversacionales para el desarrollo de la pragmática como: la postura corporal y la proxémica.

| | |
|--|---|
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>El juego de roles, se puede utilizar como método de evaluación, Gaete y Quezada (2011), mencionan que: “facilita al docente la observación y comprobación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes mediante una actividad lúdica, en donde ellos deben aplicar los conceptos” (p.9).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Tras contrarrestar las respuestas entregadas por los entrevistados y las observaciones realizadas, se puede mencionar que la educadora de la jornada de la mañana menciona que incluye esta estrategia en sus planificaciones, mencionando las actividades</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>que realiza. En cambio la educadora de la jornada de la mañana, menciona que nunca lo ha planificado, pero si lo implementa de manera indirecta, destacando experiencias de aprendizaje. Las demás entrevistadas apoyan lo que realizan las educadoras con las que trabajan. En sí, la estrategia metodológica del juego de roles, es trabajada por el establecimiento, pero solo una la implementa de manera directa en sus planificaciones, además en las respuestas de la preguntas 7 y 8 existen contradicciones, en cuanto a la planificación de esta estrategia, ya que mencionan que la realizan pero al realizar esta pregunta, la educadora responde que no la planifica.</p> |
|--|---|

Pregunta 7: ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento?

RT 7 PED1: Producto de los resultados observados y las opiniones personales de los apoderados, donde ellos me comentan que los niños en casa me imitan, siendo ellos los profesores y sus padres los alumnos y realizan la rutina de trabajo de la sala, donde incluyen el saludo, actividades y otras cosas y porque creo que los estudiantes logran mayores resultados pedagógicos y superación del TEL a través del juego.

RT 7 PED2: Decidí incorporarlas en la planificación, porque me parece muy significativa

la... experiencia por sobre otras, ejemplo mostrar un video o laminas o trabajar en el cuaderno o libro de, de, de los niños me parece que ellos... poniéndose en primera persona en un rol de una per... de un adulto van a eh... tener una experiencia más significativa que eh... a través de otras estrategias que, que como les decía van aisladas unas de otras o es son auditiva o es visual, está estrategia me parece que incorpora tanto todos los niveles del lenguaje como variados tipos de estrategia.

RT 7 AED1: Bueno, cuando yo llegue al establecimiento la docente ya realizaba esta estrategia y manifiesta que es porque ha dado buenos resultado acá en el colegio eh... como el respeto de turno , contacto ocular, meja la intección comunicativa y los menore adquieren conocimiento mas rápido con el uso de esta estrategia.

RT 7 AED2: Directamente no, no se planifica pero igual se han realizado actividades de este tipo y se han realizado porque son motivadoras para los niños y esta los saca de la rutina del cuaderno y de la sala.

RT 7 FA1: Eh... como comente anteriormente porque sale de lo típico que es como eh... trabajar con una lámina, con el cuaderno entonces eh... pueden ellos hacerse en una disertación, hacerse pasar por doctor, ponerse en el lugar, llevar implementos *-claro no tanto papel-* pueden confeccionar con su mamá no se eh... alguna indumentaria de...de enfermera, de ingeniero, de bombero, ser capaz de... de ponerse en el...en el lugar de...de otro mmm.

Teoría por análisis categorial

Garaigordobil (2005). “desde el punto de vista del desarrollo intelectual, jugando los niños aprenden, porque obtienen nuevas experiencias, porque es una oportunidad para

| | |
|---|--|
| | <p>cometer aciertos y errores, para aplicar sus conocimientos y para solucionar problemas” (p. 6).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Según lo extraído de respuestas de la entrevista semiestructurada, es que existe concordancia en las opiniones entregadas en cuanto al uso del juego los estudiantes logran mayores resultados pedagógicos y avances en la superación del TEL, así también se hace mención sobre la adquisición de aprendizaje significativo.</p> |
| <p>Pregunta 8: ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del Juego de roles y en qué unidad temática?</p> | |
| <p>RT 8 PED1: Una vez a la semana, en la unidad temática del lenguaje, lectura, dejando que un niño escoja un cuento para leer a sus compañeros, también una vez a la semana que sea el profesor y realice la rutina de saludo, interpretar canciones, pasar la lista, contar a sus compañeros. También se implementa en la planificación de profesiones y oficios elaborando actividades de rol, ejemplo doctor-paciente.</p> <p>RT 8 PED2: Eh... no, no lo he incorporado... en todas mis eh...planificaciones... en todos los meses eh... pero si en la unidad que, que siempre lo he llevado a cabo de alguna u otra actividad ha sido en la unidad del entorno que nosotros tenemos acá y también esta unidad que es el medio ambiente, en donde también ellos se ha utilizado en forma indirecta el juego de rol.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>RT 8 AED1: Eh... se realiza por lo meno una ve a la semana, es por ello que se dejo este... estrategia como un taller, como el taller de cocina también se ven las profesiones y oficio, conteo de número... en el juego del supermercado que lo hacemos con el juego de roles.</p> <p>RT 8 AED2: No se ha incorporado en todas las unidades temáticas, pero si se han realizado en profesiones y oficios, como también en los talleres de cocina.</p> | |
| <p>RT 8 FA1: Eh... puede ser cada dos meses... <i>-Ya-</i> ya, ya que el fuerte de nosotros es trabajar lo que fonético fonológico, lo de articulación y procesos eh... si como una actividad cada dos meses <i>-Ok.</i></p> | |
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>Las Bases curriculares (2001), hace referencia al principio del juego mencionado que: “Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y el niño” (p.17).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>El equipo multidisciplinario da énfasis a la ejecución del juego de roles en sus diversas actividades, relacionando esta estrategia con los contenidos curriculares y a su vez con el desarrollo de los niveles del lenguaje, lo cual se relaciona con lo expuesto en el principio de juego de las bases curriculares, así también exponen que las actividades en relación a la</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>estrategia es implementada en algunas unidades temáticas y la integran en taller de cocina.</p> |
| <p>Pregunta 9: ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?</p> | |
| <p>RT 9 PED1: Considero que el aspecto negativo observado, es que todos los alumnos quieren ejecutar el mismo rol, todos quieren ser el profesor, todos quieren ser el doctor, todos quieren ser el vendedor etc, según el juego de rol que se esté desarrollando.</p> <p>RT 9 PED2: Las cosas más que negativas lo que yo mejoraría o cuidaría de tener al momento de realizar esta estrategia, es una buena calidad de materiales eh... en este caso por ejemplo vestuario se utiliza bastante yo lo complemento con el vestuario con a lo mejor tener una caracterización de pintar a lo mejor un maquillaje ya, eh... considero que si uno va a implementar esta actividad debe ser responsable de tener el material adecuado para llevarlo a cabo, otra de las cosas que a lo mejor también puede influir es que... dada ciertaaa... dados ciertos roles para que ellos puedan interpretar, pudiesen todos preferir un solo tipo de rol, pero eso también ya va en los gustos, los intereses de cada niño.</p> | |
| <p>RT 9 AED1: Bueno lo negativo puede ser la falta de materiales como para ambientar los espacio, como en el taller de cocina , una cocina pequeña para que sea un escenario mas real e implementos de maquillaje y esas cosa. como para que sea más accesible a los niños y bueno también es que todo los niños quieran eh realizar el personaje principal del juego.</p> | |
| <p>RT 9 AED2: Una cantidad de materiales como el vestuario, disfraces y el valor de estos.</p> | |
| <p>RT 9 FA1: Mmm... quizás eh...en el área de nosotros a veces como la falta de tiempo, pero si uno organiza una actividad en aula común, si se puede desarrollar de de forma adecuada.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>Garaigordobil (2008). Jugando se comunican e interactúan con sus iguales, ampliando su capacidad de comunicación; desarrollan de forma espontanea la capacidad de cooperación (dar, recibir ayuda para contribuir a un fin en común); evoluciona moralmente, ya que aprenden normas de comportamiento; y se conocen a sí mismos, formando su “yo social” (p.7).</p> <p>En un contexto quizá más lúdico, espontaneo y motivacional, el “juego de roles” o “el juego de actores” se entiende justamente como una actividad en la que los “jugadores”, en un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la “otredad”, es decir, se ponen en la situación del “otro” (p.15).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>El equipo multidisciplinario concuerda en que se aprecia que los estudiantes a la hora de ejercer la metodología del juego de roles,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>presenta como aspectos negativos, el hecho que los menores quieran ejercer un rol ya establecido por otro de sus compañeros/as.</p> <p>Así también enfatizan el hecho de la falta de recursos materiales para generar una mayor realidad de interpretación de cada rol y materiales que ambienten los espacios físicos a utilizar.</p> |
|--|---|

Categoría B: APORTES DE LA ESTRATEGIA (punto de vista equipo multidisciplinario).

Sub-categoría A: Beneficios

Pregunta 10: ¿Considera usted que el desarrollo del nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del Juego de roles? ¿Por qué?

RT 10 PED1: Si... como dije anteriormente a través del desarrollo del lenguaje las nuevas palabras que van incrementando en su vocabulario forman y conectan...y conectan los nexos gramaticales, contacto ocular, intención comunicativa, respeto de turnos, etc, logran beneficios en el nivel pragmático.

RT 10 PED2: Considero que sí, que... que se ve beneficiado en bastantes aspectos, ya que los niños igual, emmm... deben trabajar todo lo que es el respeto de turnos, eh... el contacto ocular, eh... la proxémica, el tono del... dee... voz eh...y eh... el tono, y el volumen de la voz que utilizan ellos, eh... tienen cierto que... potenciarlo y utilizarlo al momento de generar estas relaciones entre ellos eh... lo vi, lo observe en actividades que hicimos en la...

unidad de... mi entorno en donde ellos tuvieron la posibilidad de jugar al supermercado, entonces realizaban el rol de un comprador y otro niño realizaba el rol del cajero, en donde para que pudiesen eh... obtener estos elementos, debían utilizar estos... estos... estas dimensiones de esta área pragmática que...que se mencionó anteriormente, emm también el respeto de turnos porque esto se hizo en parejas, una pareja primero cierto, un niño era el comprador y el otro el cajero y los otros niños tuvieron que respetar ahí, eh que esa pareja llevara a cabo esta actividad para que luego vinieran ellos, entonces eh la verdad es que estoy súper (risa) eh... de acuerdo con esta actividad.

RT 10 AED1: Em... bueno se observan muchos beneficio af... así lo observado eh los apoderados también lo han dicho, los niños quieren participaren cada actividad personificar algunos pesonaje, interatuar con sus compañero, creo que el juego de role es muy buena... estrategia ya que los niños aprenden jugando, respetan los turno, mejoran el contacto ocular sus conversaciones son más fluida y atingente.

RT 10 AED2: Si... se ve muy beneficiado, ya que los niños respetan turnos, hacen contacto ocular con sus pares, tienen atingencia al contexto, el tono y el volumen de la voz.

RT 10 FA1: Eh... si porque de partida eh... el.. el alumno esta como motivado porque se supone que es como una actividad... más entretenida, entonces hace como que todo fluya y se..se estimulen todos los niveles del lenguaje.

Teoría por análisis categorial

Sarlé (2015). “El juego provee al niño de un contexto dentro del cual puede ejercitar no solo las funciones cognitivas con las que ya cuenta, sino también crear estructuras cognitivas nuevas” p.172) .

| | |
|--|--|
| | <p>Dado que el lenguaje se transmite fundamentalmente de manera hablada, las reglas pragmáticas rigen sobre todo la interacción que tiene lugar durante la conversación: la organización y la coherencia de la misma, la rectificación de errores, el pale y los actos del habla (Rees y Wollner, 1981). La organización y la coherencia de las conversaciones incluyen la adopción de turnos; la apretura, mantenimiento y finalización de una conversación; el establecimiento y el mantenimiento de un tema; y la aportación de contribuciones relevantes a esa conversación. La rectificación implica dar y recibir retroalimentación, y corregir los errores... por último, los actos del habla incluye la codificación de las intenciones en relación con el contexto educativo (Owens, 2003, p.26).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Según las respuestas entregadas por el equipo multidisciplinario quienes manifiestan que a través del uso del juego,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>específicamente el juego de roles, se evidencian beneficios a nivel pragmático, como: un adecuado contacto ocular, proxemia, respeto de turnos en la conversación entre otros.</p> |
|--|---|

Pregunta 11: ¿Qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?

RT 11 PED1: Se observa que se generan habilidades sociales, disminuye la timidez, aumento de vocabulario, inician espontáneamente una conversación y lo más importante es que aumenta la seguridad del niño a la hora de expresarse frente a sus pares y adultos.

RT 11 PED2: Beneficios eh... varios... sobre todo me encanta, lo que es la motivación de los niños en el trabajo, porque como su nombre lo dice, es un juego de rol ,por lo tanto, tu partes diciendo al niño que vas a jugar con ellos y eso altiro los saca de la onda, de el cuaderno, de la lámina, de las cosas más cotidianas que uno de repente trabaja con ellos, entonces parten desde, desde ya con una motivación distinta, eh... lo otro que también por lo menos en la experiencia en, en esta escuela, es que el apoyo de los papás, también eso es fundamental para llevar cualquier actividad nosotros acabo y gracias a Dios en esta escuela cuanto con el apoyo de los papás, la misma actividad que les contaba del... supermercado cada uno tuvo que mandar... emm... envases de alimentos reciclados que fueron juntando durante todo el mes, esta actividad se llevó a cabo, fue una de las últimas actividades y hay un compromiso ahí de parte de ellos que se valora y que es fundamental para el desarrollo de...de estas actividades,

| | |
|---|--|
| <p>em... además también valoro el tema de que... de presentarle actividades novedosas a los niños, distintas de... de desencasillarse de los que es la típica actividad de... de como mencionaba antes de pintar, de trabajar con un libro es un complemento a esta educación digamos tradicional que uno tiene comúnmente si no que eh... es una buena oportunidad para llevar a cabo estrategias nuevas y motivantes para los niños.</p> | |
| <p>RT 11 AED1: mmm... bueno otro beneficio es que se ven recalcados los valores como el respeto, la sori... (risa) la solidaridad eh mejoran e incrementan su vocabulario, son más respetuosos u usan las normas sociales, saludan dan las gracias, son capaces de opinar dejando de lado la timidez, son cooperadores, son autónomos y, y eso.</p> | |
| <p>RT 11 AED2: Eh... otros beneficios, es que se ven recalcados los valores como el respeto, mejoran e incrementan su vocabulario y que también es una estrategia motivadora ya que ellos juegan con lo que aprenden.</p> | |
| <p>RT 11 FA1: Eh... a parte de estimular todos los niveles del lenguaje eh... como ...captar la la atención y el cariño(risas) de de los niños porque quedan contentos <i>–si es verdad–</i> porque imagino que a veces están como... todos todo el transcurso de la hora, ya sea en la tarde o mañana a veces sentados y ellos al al hacer una actividad diferente que los saque así como de de su silla eh... están como mas cooperadores y y más atentos también, lo que facilita el aprendizaje.</p> | |
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>Gaete y Quezada (2011). Menciona que la utilización del rol playing implica:</p> <p>La adquisición de “competencias técnicas más específicas, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, el liderazgo, la</p> |

| | |
|--|--|
| | comunicación, la responsabilidad y la tolerancia, lo que ofrece la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo mas real” (p.9) |
| Interpretación por análisis categorial | Las docentes enfatizan el hecho de la adquisición del aprendizaje significativo, así también mencionan que existe un aumento de vocabulario por parte del los menores. |
| Pregunta 12: ¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos, a través del modo en el que se ejecuta el Juego de roles? | |
| RT 12 PED1: Si...porque a través del juego de roles... se ha podido potenciar los niveles del lenguaje y se observaron avances en los contenidos pedagógicos. | |
| RT 12 PED2: Si... ah, habido eh... resultados satisfactorios en el... en el... uso de esta estrategia, lo cual se refleja en las evaluaciones eh... a final de mes, por ejemplo en el caso de las profesiones y oficios que son las que se han llevado a cabo también con juego de rol, em... los niños han aprendido a nominar profesiones y oficios, además de también poder describir cual es la labor que realiza cada profesión o cada oficio por lo... por lo que yo considero que si es beneficioso y que y que se advierte avances positivos, también en... en otros ámbitos que son los talleres de cocina en donde también ellos practican el juego de rol, eh... logran el objetivo de realizar la receta que... que se pone como objetivo principal del taller así que si, lo encuentro positivo y con buenos resultados. | |
| RT 12 AED1: Eh, si porque los niños van aprender a través del juego y esto se relaciona con sus pare y el medio que los rodea, así también generan habilidades pedagógicas, no tan solo en | |

los niveles del lenguaje y en la ejecución, es buena ya que es un trabajo colaborativo, todo aportamos la docente, la fonoaudióloga y yo... los niños realizan la actividad previa a el modelado que se le entrega y sus aportes propios así también se observa que la reformulación da resultado.

RT 12 AED2: Si, han sido satisfactorios los resultados a través del uso de esta estrategia, porque los niños van aprendiendo a través del juego y estos se relacionan con sus pares y el medio que los rodea.

RT 12 FA1: Si, al menos cuando la actividad se programa así con anterioridad y con los materiales adecuados, yo encuentro que...que sí.

Teoría por análisis categorial

Zapata (1990) acota que:

El juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden mientras juegan, por lo que la actividad debe convertirse en el eje central del programa.

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje (Meneses y Monge, 2001, p.114).

| | |
|--|--|
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>En base a las respuestas apreciadas se han visto avances significativos a través del modo en que se emplea esta estrategia ya que se ven reflejados en los avances pedagógicos obtenidos por parte de estudiantes, tanto así como también en los niveles del lenguaje, los estudiantes han aprendido a nominar, a relacionarse con sus pares y medio que los rodea.</p> |
| <p>Pregunta 13: ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?</p> | |
| <p>RT 13 PED1: Si... ya que se han observado muchos avances pedagógicos en los niños y han aumentado las habilidades en los diferentes niveles del lenguaje, ya que en la edad cronológica en la cual se... encuentran, es fundamental y atractivo para el niño aprender jugando, incluso lo recomendaría para las necesidades educativas permanentes.</p> <p>RT 13 PED2: Si, de todas maneras la recomendaría, en primer lugar, como una estrategia para ser implementada en este establecimiento, porque de manera directa no se lleva a cabo, pero si me gustaría que ahora de manera más formal, se llevará a cabo el juego de roles, tenerlo en cuenta como una estrategia positiva y efectiva, para llevar a cabo con los niño y también la recomendaría para poner en práctica en otros establecimientos.</p> | |
| <p>RT 13 AED1: Si... si la recomendaría ya que es una estrategia entretenida, motivadora para los niños y se obtienen resultados en los aprendizajes.</p> | |
| <p>RT 13 AED2: Si...de todas maneras, ya que es una estrategia muy motivadora y entretenida</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>para los niños, ya que les encanta.</p> | |
| <p>RT 13 FA1: Si, de todas maneras para niños con integración y también para niños que tengan algún trastorno del desarrollo igual, se puede utilizar en...en necesidades educativas no tanto transitorias sino que ya mas permanentes como niños con asperguer, ya que ellos no tienen por ejemplo juego simbólico o son, le es más complicado ponerse en el lugar del otro, me parece estupenda la actividad (risas).</p> | |
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>“El juego provee al niño de un contexto dentro del cual puede ejercitar no solo las funciones cognitivas con las que ya cuenta, sino también crear estructuras cognitivas nuevas” (Sarlé, 2015, p.172)</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Las entrevistadas concuerdan que esta estrategia aporta en lo pedagógico, es motivadora y efectiva es por ello que si se recomienda para ser utilizada en otros establecimientos e incluso con otro tipo de necesidades educativas especiales aparte de las escuelas de lenguaje.</p> |

Sub-categoría B: Trabajo colaborativo.

Pregunta 14: ¿Existen instancias de retroalimentación para mejorar esta estrategia por parte del equipo multidisciplinario?

RT 14 PED1: Si... existen, pero son de forma verbal, sin algún registro escrito. Esta se realiza con la fonoaudióloga y asisten del aula, donde se conversan las fortalezas y las debilidades a potenciar y lo que se ap... y lo que se sigue aplicando de esta estrategia.

RT 14 PED2: Nosotros tenemos instancias de retroalimentación para las estrategias que... que utilizamos, sin embargo esta estrategia como juego de rol propiamente tal, nunca se ha llevado a cabo una retroalimentación porque, como lo menciono formalmente, no ha habido una planificación de ella, emm... pero si yo creo que esta misma investigación que ustedes están llevando a cabo ahora, nos pone en la mesa este tema y... yo creo que... para futuras estrategias, si lo vamos a tener en cuenta y...y va haber un intercambio, cierto... con las profesoras acá, de ponerlo en nuestras planificaciones de manera de manera más formal.

RT 14 AED1: Si, si existen, son de forma verbal cuando la fonoaudióloga participa en la sala, ellas se reúnen y conversan obre eh que hay que mejorar... elimina... y que hay que eliminar y con que niño se debe intervenir mas, que personaje podrían representar.

RT 14 AED2: Este, si existen instancias de retroalimentación, pero no para esta estrategia en sí.

RT 14 FA1: Eh... bueno como comentaba si se realiza una actividad en aula común, se supone que esta actividades son como... son planificadas ya...entonces igual siempre hay como una pequeña retroalimentación aunque sea de forma verbal que se dice a este niño ...a este niño le costó más...o estuvo bien eh... falto implementar esto -ya.

| | |
|--|--|
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>Así lo manifiesta el decreto 1300 (2009), según la educación que se imparte en las escuelas de lenguaje señala que:</p> <p>El trabajo colaborativo entre profesor especialista de aula y fonoaudiólogo en la implementación de la planificación del curso; implementación del plan de estudios en el aula por parte del profesor especialista, que involucra la planificación, desarrollo de materiales y actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje en sus alumno (p.4).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Las entrevistadas concuerdan que si existen las instancias de retroalimentación entre la educadora especialista y fonoaudióloga, en donde se comentan las fortalezas y debilidades de los estudiantes, pero estas se realizan de forma verbal sin una pauta de registro.</p> |

Pregunta 15: ¿Cuál es su principal aporte al momento de implementar esta estrategia en los estudiantes?

RT 15 PED1: Guiar el juego, en ocasiones participar del juego, planificarlo, generar instancias para un juego de rol específico y conseguir los materiales a utilizar, para esto cuento con el apoyo de mis apoderados.

RT 15 PED2: Creo que el principal aporte al implementar esta estrategia es... presentarle a los niños actividades diferentes, actividades que engloban otras eh... eh...en esta actividad como más macro, eh... en presentar el aprendizaje de manera lúdica, de... poner... digamos eh... la novedad en... en las estrategias, emm...creo que es un aporte también de parte mía emm... corregir o ayudar mientras se desarrollan estas actividades, a los niños de manera indirecta no tan consciente de que estas teniendo un error, si no que a través de estas... de estas prácticas que se realizan eh... poder ir ... poder ir corrigiendo de una manera eh... no directa como lo dije... recientemente.

RT 15 AED1: Eh, bueno yo apoyo en todo lo que se requiera, guiar el juego... crear los materiales a utilizar, realizar el modelado con la docente eh... el ejemplo a los menores, entrego opinión que se podrían realizar en los diferentes contenidos.

RT 15 AED2: Mi labor es de monitoreo y guiar las acciones al momento de ser ejecutado el juego de rol, corregir de manera indirecta sin que los niños se den cuenta.

RT 15 FA1: *¿Como a que te refieres? – por ejemplo eh...¿ cuál es la labor que ejerce usted al momento de que se implementa la estrategia dentro del aula?- eh... - si dirige el juego, si se involucra...participando con los demás...- la idea es que también uno se haga como participe del juego, no solamente dirigir que se involucre directo con los niños -ya- por ejemplo si estamos jugando ya a los bomberos supone que yo también podría también ser un bombero -*

| | |
|---|---|
| <i>ya, ok-</i> (risas). | |
| Teoría por análisis categorial | Los autores Meneses y Monge (2001) afirman que: “El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos” (p.115). |
| Interpretación por análisis categorial | Todas las entrevistadas concuerdan que su rol específico dentro de estas estrategias de guiar, implementar con recursos materiales, generar las instancias adecuadas para el desarrollo de esta. |
| Pregunta 16: ¿De qué manera vincularía usted el Juego de roles con los objetivos curriculares? | |
| <p>RT 16 PED1: Planifico articulando el juego de roles, como por ejemplo en formación personal y social fomentando la convivencia como en el juego de la cocina, así también en el ámbito de la comunicación, desarrollando el lenguaje verbal y en relación a lo lógico matemático, trabajo el conteo, ejemplo asociando la cantidad al número, observando la receta, como por ejemplo poner 2 huevos en el pocillo, 4 cucharadas de azúcar, etc.</p> <p>RT 16 PED2: Eh..., vincularía, yo creo que de manera diversa, o sea yo creo que si uno tiene la imaginación o las ganas de trabajar con esta estrategia, puedes vincular cualquier objetivo con esta estrategia y yo creo que es más, mas de algún objetivo con esta estrategia, porque así</p> | |

como mencione anteriormente que puedes desarrollar de manera práctica todos los niveles del lenguaje, también pueden relacionar más de un objetivo con esta... actividad, como por ejemplo muy claro lo que es un objetivo a nivel de comunicación, con un objetivo que tiene que ver con relación con... el medio o un objetivo con relación lógico matemáticas, creo que... en la estrategia en sí, da para... para trabajar, como les digo, cualquier objetivo que uno quiera, teniendo las ganas de poder trabajarlo, cualquier estrategia yo creo que... va hacer efectiva, sin embargo considero que esta estrategia, en particular, tiene mayores beneficios que otras estrategias como más aisladas o de ... que...que no engloban digamos, tanta...tanto objetivos y en niveles del lenguaje.

RT 16 AED1: El juego de role logra que se desarrollen diferentes habilidades que se solicitan por el Ministerio de Educación y en las bases curriculare, ejemplo la comunicación del lenguaje verbal a través de la interacción con cada rol y en el lenguaje escrito en las guías que cada activida eh mejorando el tomado del lápi, la escritura de numero y letras crean en el al relizar las boleta de juego de role del supermercado en las listas de compra, creo que, que cada objetivo puede ser logrado y desarrollado con esta estretagia.

RT 16 AED2: Vincularía de distintas maneras y de eta... y de esta estrategia se, se puede llevar a cabo para cualquier objetivo.

Teoría por análisis categorial

“En el contexto escolar se suele introducir el juego como un mero recurso didáctico, con el fin de facilitar la adquisición de determinados contenido curriculares” (Bernabeu y Goldstein, 2009, p.54).

| | |
|---|--|
| Interpretación por análisis categorial | Todas las entrevistadas concuerdan que esta estrategia, si se vinculan con los contenidos curriculares que se trabajan en el establecimiento y en más de un objetivo curricular. |
|---|--|

Triangulación de datos entrevista 2.

Recuadro N° 7: Triangulación datos entrevista N°2.

| | |
|--|--|
| Categoría C: AVANCES DESCRITOS POR LOS APODERADOS. | |
| Sub-categoría A: Conocimiento de la estrategia metodológica. | |
| Pregunta 1: ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció? | |
| <p>RT 1 APO1: Bueno... para mí el juego es pasarlo bien con amigos, eh... uno se divierte, se ríe y disfruta. Eh... yo conocí el juego...emmm cuando pequeña. Eh... es lo primeo que uno hace con sus amigos.</p> <p>RT 1 APO2: Bueno... para mí el juego es una actividad recreativa, que nos acompaña desde pequeños, tanto de forma individual como grupal.</p> <p>RT 1 APO3: Es algo divertido que recrea, donde se comparte con los demás, eh lo conocí cuando chico, jugando con mis compañeros y amigos y observando a mi hijo me he podido dar cuenta que los juegos han cambiado mucho hoy en día.</p> <p>RT 1 APO4: Eh... que es una... una actividad para divertirse y lo conocí... cuando niña, eh... cuando jugaba con mis primos con los que vivía.</p> <p>RT 1 APO5: Eh, bueno para mí el juego es interactuar con las demás persona, el conocono, el desarrollar el autoestima de cada uno y lo conocí cuando fui niña y estuve en mi época de colegio.</p> | |
| Teoría por análisis categorial | <p>Zapata (como se citó en Incarbone, 2005) acota que:</p> <p style="padding-left: 40px;">El juego es función, estímulo y formación del desarrollo infantil; porque para el niño es un instrumento de afirmación de sí</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>mismo, que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también, le ayuda a plantear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia. (p.73).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Según las respuestas entregadas por parte de los apoderados ellos manifiestan conocimientos sobre el juego, manifestando que es algo que recrea, divierte, que existen juegos grupales e individuales. Así también expresan que lo conocieron en la infancia en su entorno familiar y escolar.</p> |
| <p>Pregunta 2: ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a, a través del Juego?</p> | |
| <p>RT 2 APO1: Bueno, a mí me parece que lo primero que uno aprende jugando es la capacidad de inventar, de imaginar, de compartir, de crear, en fin el juego le abre un mundo para conocerse e interactuar entre ellos. Así van comenzando a formar su personalidad.</p> <p>RT 2 APO2: Eh...Si... eh...porque mediante el juego uno se integra en la sociedad. Desarrolla los sentidos, eh... da momentos de alegría, felicidad y también sirve para reducir el estrés de los niños.</p> <p>RT 2 APO3: Uno de los beneficios que yo considero que a Bastián (...) ah hoy en día, a través del juego ya no es una persona egoísta eh... dependiendo del juego él puede ayudar a su motricida y a tomar decisiones.</p> | |

RT 2 APO4: Si, eh... lo primero que aprenda a compartir, que eh... aprenda a ser solidaria y que vaya formando personalidad.

RT 2 APO5: Bueno, antes solamente los conocimientos básicos que a uno le dieron cuando estaba en la época de colegio, ahora con las nuevas técnicas puedo en forma correcta a mi hijo en su desarrollo.

| | |
|---|--|
| Teoría por análisis categorial | Como complemento a lo anterior, los autores Jinete y Puertas (2006), mencionan que: El juego ha tomado importancia y es considerado como fuente de aprendizaje tanto para el niño como para el adulto, para el niño porque estimula la acción, el razonamiento, la observación, la reflexión, la comparación y su capacidad de expresión y comprensión; además esta actividad le permite investigar, crear, imaginar y conocer el mundo que le rodea, las personas y los objetos, desarrollando su imaginación y haciendo consciente sus propias posibilidades y limitaciones (p.28). |
| Interpretación por análisis categorial | Los apoderados expresan a través de sus respuestas conocer algunos de los beneficios que se pueden adquirir a través del juego, entre ellos mencionan que el juego fomenta el |

| | |
|---|---|
| | desarrollo de la personalidad, la toma de decisiones y la imaginación. |
| Pregunta 3: ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre el Juego de roles? | |
| <p>RT 3 APO1: Si, es lo que han estado practicando los niños en la escuela... entiendo que es como cuando pequeños nos vestimos de carabineros, de bomberos. Eso es lo que me imagino con el juego de roles.</p> <p>RT 3 APO2: Eh... bueno si, en algunas conversaciones con la tía Gloria, se mencionó el juego de roles.</p> <p>RT 3 APO3: Si, la Tía Gloria nos ha explicado lo que es el juego de roles.</p> <p>RT 3 APO4: Si los conozco, es cuando los niños imitan a los... a los adulto y juegan a ser ellos.</p> <p>RT 3 APO5: Sí, la Tía Gloria me hablo sobre el tema, que lo que es el juego de roles y donde los niños personifican los roles ya sea de profesión u oficio, dependiendo como ello lo están entendiendo y de acuerdo a la actividad que están realizando en ese momento.</p> | |
| Teoría por análisis categorial | <p>Por otra parte Dosso, (2009), menciona que:</p> <p>En un contexto quizá más lúdico, espontaneo y motivacional, el “juego de roles” o “el juego de actores” se entiende justamente como una actividad en la que los “jugadores”, en un proceso de</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la otra “edad”, es decir, se ponen en la situación del “otro” (p.15).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Los entrevistados manifiestan tener conocimientos sobre el juego de roles a través de la información entregada por la Educadora Diferencial del primer nivel de transición A.</p> <p>A modo de respuesta expresan que es la personificación de profesiones u oficios realizadas por adultos pero interpretada por los niños.</p> |
| <p>Sub-categoría B: Información.</p> | |
| <p>Pregunta 4: ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, Juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera?</p> | |
| <p>RT 4 APO1: Eh...sí, en las reuniones de apoderados la Tía Gloria nos ha comentado que juegan a hacer el rol de profesor y el juego de cocina. Eh...me parece súper que le den a los niños la posibilidad de aprender jugando y con roles eh... tan cotidianos como el de profesor o el trabajo en una cocina, eso los entretiene y a la vez les enseña mucho.</p> <p>RT 4 APO2: Eh... sí, efectivamente, eh... la educadora diferencial en algunas reuniones de apoderados. Nos ha explicado que es una herramienta habitual aplicada en clases, en donde</p> | |

nuestros hijos juegan a cumplir rol de profesor.

RT 4 APO3: Si, como lo dije anteriormente, lo ha comentado en las reuniones de curso la Tía Gloria, eh... donde ella nos ha solicitado ayudar con materiale y también con ropa pa eh con la que van a usar los niños para sus actividades.

RT 4 APO4: Eh... si pu si, la Tía Gloria si gracia a ella yo sé lo que, lo que son lo... lo que es el juego de roles y lo y no, y donde lo ha dado a conocer en las reuniones de apoderados y ahí nos explico, los beneficios que tiene esto para los niños.

RT 4 APO5: Sí, la Tía Gloria a través de las reuniones, tallere en los cuale, nos han invitado a participar eh... nos están enseñando de que manera más eficiente podemos mejorar y ayudar a nuestro niños.

Teoría por análisis categorial

Según lo expuesto en el decreto 1300, 2002 expresa que:

La participación de la familia del alumno es de responsabilidad de la escuela especial de lenguaje y ésta debe involucrarse activamente en el proceso, incluyendo entrevistas, reuniones y programación de visitas con los padres (en el hogar o los establecimientos educacionales), aplicación de anamnesis, orientación en las actividades de apoyo a realizar en el hogar, realización de talleres de desarrollo de habilidades de la comunicación para

| | |
|--|--|
| | padres, realizar escuelas para padres (Educación General y formación de monitores), guías para padres, participación en actividades del Gabinete Técnico, entre otras. (art.2. p.4). |
| Interpretación por análisis categorial | Los apoderados concuerdan sobre el conocimiento que poseen sobre el juego de roles a través de la entrega de información en reuniones de apoderados. |
| Sub-categoría C: Apreciación. | |
| Pregunta 5: Cuándo ha jugado o ha visto jugar a su hijo/a en Juego de roles ¿Cuál de estas habilidades cree que se han estimulado, debido a esta estrategia? | |
| <p>RT 5 APO1: - <i>¿Ha observado si su hijo mira a los ojos o esquiva la mirada en una conversación con adultos o cuando juega con sus amigos?</i>- Mira... antes eso era habitual, siempre esquivaba la mirada, eh... me hablaba mirando al techo, yo lo corregía pero seguía con esa actitud, eh...ahora ha mejorado. Logro que me mire y escuche y entiende lo que le quiero decir. En eso yo he visto reflejado el trabajo que hace en la sala la tía Gloria. -<i>¿La actitud corporal de Emilio es acorde a lo que está realizando, como por ejemplo al conversar esta con la espalda recta, bien sentado o se lanza al suelo o sobre la mesa?</i> - Eh... el Emilio se lanza al suelo, si bien me mira, aun no logro que se mantenga de pie. En la escuela su actitud cambia, mejora considerablemente, (...) - <i>¿Emilio logra respetar sus turnos en una conversación o en alguna acción que requiera esperar?</i>- Emilio, en la sala respeta su turno,</p> | |

pero a la hora de jugar siempre quiere... que se le escuche primero y que se tomen en cuenta sus opiniones, yo he hablado con él en la casa para que escuche y respete a sus compañeros y poco a poco hemos logrado que escuche un poco más al resto, pero siempre busca que sus ideas sean tomadas en cuenta al momento de jugar. -¿Si alguien no entendió alguna idea que su hijo expresa, Emilio lo explica nuevamente o cuando existió alguna interrupción vuelve a retomar la conversación?- Si...Emilio vuelve y lo explica, pero primero se enoja, se va y a veces llora - ya...- ¿Cuál de estas habilidades cree que se han estimulado debido a esta estrategia?- Yo creo que todas las habilidades que hemos señalado anteriormente, de alguna forma se han estado estimulando, ya que he visto avances en mi hijo.

RT 5 APO2: - ¿Ha observado si su hija mira a los ojos o esquiva la mirada en una conversación con adultos o cuando juega con sus amigos?- Eh no... ella normalmente anda en constante movimiento, si uno le habla, grita sus respuestas, dependiendo de su estado de ánimo. Amanda sigue instrucciones o podemos conversar pero en periodos cortos de tiempo, debido a que siempre presta atención a otras cosas. - ¿La actitud corporal de Amanda es acorde a lo que está realizando, como por ejemplo al conversar esta con la espalda recta, bien sentada o se lanza al suelo o sobre la mesa?- Bueno... ella como dije anteriormente, siempre está en movimiento, en la casa son pocas las ocasiones en la que se le encuentra sentada y tranquila, así que casi siempre para hablar con ella hay que seguirla por todos lados, (...) -¿Cuál de estas habilidades cree que se han estimulado debido a esta estrategia?- La verdad, pienso que todo lo que hemos conversado ahora, sin lugar a dudas se ha estimulado, ya que como familia hemos visto avances en nuestra hija.

RT 5 APO3: -¿Ha observado si su hijo mira a los ojos, esquiva la mirada, eh en una conversación con adultos o con cuando juega con sus amigos?- Eh... la mayor parte de las

veces sí, depende de que tan concentrado se encuentren en el, en el juego. *-¿La actitud corporal de Bastián es acorde a lo que está realizando? Eh como por ejemplo, al conversar está con la espalda recta, bien sentado o se lanza al suelo o sobre una mesa?*- Eh... bueno antes Bastián se mantenía siempre inquieto en una conversación, se paraba..., se sentaba... eh ahora logra estar más tranquilo y más atento, presta más atención a las personas, (...) *-¿Cuál de estas habilidades, cree se han estimulado debido a esta estrategia?*- Eh... Ha mejorado su vocabula, su vocabulario eh... mira más seguido cuando conversa, comparte más que antes, tiene mas responsabilidad eh... y... no se acerca tanto a las persona cuando conversa y ha logrado también aprender mucho de lo materia que pasan en el colegio.

RT 5 APO4: *-¿Ha observado si su hija mira a los ojos, esquiva la mirada en una conversación con adultos o con cuando juega con sus amigos?*- Mi hija siempre mira a los ojos, cuando, cuando conversa, cuando juega, cuando esta con otros niño siempre mira a lo ojo. *-¿La actitud eh...corporal de Isidora, es acorde a lo que está realizando? Como por ejemplo, al conversar está con la espalda recta, bien sentada o se lanza al suelo o sobre una mesa?*- No... la posición de ella siempre es adecuada, en todo momento, (...) *-¿Cuál de estas habilidades cree se han estimulado debido a esta estrategia?*- Varias, por ejemplo, Eh... escuchar sin interrumpir, esperar su turno en la actividades, compartir con sus pare, respetar y actuar según el lugar donde se encuentre y... también ah tenido un gran avance en la pronunciación de las palabra y un gran ava, un gran avance en lo pedagógico.

RT 5 APO5: *-¿Ha observado si su hijo mira a los ojos, esquiva la mirada en una conversación con adultos o con cuando juega con sus amigos?*- En un principio no, ya que no entiende bien lo que está sucediendo y si no es de su interés cuesta, pero posteriormente se manifiesta, participa en la conversación de adulto, tiene mayor contacto visual eh... y le

interesa la conversación. -¿La actitud corporal de Franco, es acorde a lo que está realizando? Como por ejemplo, al conversar está con la espalda recta, bien sentado o se lanza al suelo o sobre la mesa?- En un principio está en una posición atenta a la conversación, pero al transcurrir las hora hay momento en que pierde su interés ehm... pierde su interés en la conversación, que se enfoca en otras cosa, le llama la atención otras cosa y ahí hay como que estar recopilando de nuevo para que el ponga, vuelva a poner atención, (...) -¿Cuál de estas habilidades cree se han estimulado debido a esta estrategia?- La habilidad de comunicarse en forma más fluida, ya que al principio era muy retraído, no expresaba con claridá la forma de comunicarse, ahora siento que tiene más confianza, aunque avece eh, se frustra al no tener las palabra, pero veo que ha tenido una gran, un gran avance y mejoría.

| | |
|--|--|
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>Dado que el lenguaje se transmite fundamentalmente de manera hablada, las reglas pragmáticas rigen sobre todo la interacción que tiene lugar durante la conversación: la organización y la coherencia de la misma, la rectificación de errores, el pale y los actos del habla (Rees y Wollner, 1981).</p> |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>En este apartado se realizan sub-preguntas a los apoderados expresan mayoritariamente avances en el contacto ocular, inicio de una conversación, respeto de turnos de esta, así también una postura corporal adecuada y</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>mejora en las habilidades conductuales según el contexto entre otras. Pero no de modo generalizado en todos los estudiantes con el mismo grado de desarrollo, pero si expresan que se han desarrollado habilidades pragmáticas de una u otra manera.</p> |
| <p>Pregunta 6: ¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?</p> | |
| <p>RT 6 APO1: Si...me parece súper importante tanto el apoyo de la fonoaudióloga como el de las tías en sala... las tías asistentes, eh... logran que mi hijo se sienta apoyado, contenido y avanza a su ritmo y sin presiones. Me parece que es súper importante que se busque la forma más entretenida para enseñarles, porque considero que avanzan mucho mas por lo menos con mi hijo hemos logrado ver sus avances.</p> <p>RT 6 APO2: Sí... claro, claro que es importante informarnos sobre lo que hace nuestra hija, además que las tías y la fonoaudióloga nos entregan estrategias de trabajo para realizarlo en casa.</p> <p>RT 6 APO3: Encuentro que es fundamental la participación de la Tía Fonoaudióloga y de la Tía Gloria ya que, en las actividade que hacen a mi hijo le encantan y a su demás compañero igual.</p> <p>RT 6 APO4: Importantísimo y fundamenta, necesario también, porque ellos son los especialista y son los que acompañan a mi hija en su crecimiento y en su avance pedagógico, si, muy importante.</p> <p>RT 6 APO5: Si... son una herramienta fundamental en el desarrollo de mi hijo, las técnica,</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>actividades que realizan han ayudado mucho al desarrollo personal, los cambios que he visto en casa son un gran logro, gracias a los profesionales, ellos nos han entregado herramienta, las diferente actividade, reuniones, tallere, todo ha sido, todo positivo para el desarrollo de mi hijo.</p> | |
| <p>Teoría por análisis categorial</p> | <p>Como postula Bandura (como se citó en Vega & Isidro, 1997), el docente debe saber entre otros aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades y deficiencias de índole comportamental, afectivo – emocional, actitudinal y relacional. • Predecir e interpretar las actitudes y conductas mostradas por los alumnos y anticiparse a ellas. • Orientar y fomentar la adquisición de conocimientos, habilidades y comportamientos socialmente deseables. • Servir de modelo al alumno, sirviendo de referente social (p.1). |
| <p>Interpretación por análisis categorial</p> | <p>Los apoderados coinciden en que el apoyo por parte de todas las personas que trabajan con sus hijos ya sea, La Educadora</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Diferencial, Fonoaudióloga y Asistente de Educación es de gran importancia, así también expresan que se les entregan estrategias para el trabajo en el hogar con los menores. Así también evidencian los avances obtenidos tanto pedagógicos como para la superación del TEL.</p> |
|--|--|

5.4 Análisis por sub-categorías

En el siguiente punto, se analizarán las sub-categorías, con el propósito de establecer concordancia entre la información teórica registrada y lo mencionado por los entrevistados.

Entrevista 1.

Recuadro N° 8: Análisis por sub-categorías entrevista N°1.

| |
|--|
| SINTESIS CATEGORIAL A: ESTRATEGIA METODOLÓGICA. |
|--|

| |
|---|
| Sub-categoría A: Conocimiento de la estrategia metodológica. |
|---|

| |
|--|
| Respecto a esta sub-categoría “A” tomando en consideración los antecedentes recopilados en los análisis teóricos y de interpretación de las preguntas realizadas al equipo multidisciplinario, es que se puede mencionar que se evidencian conocimientos básicos sobre la estrategia metodológica “Juego de roles”, la cual busca generar habilidades en el desarrollo de nivel pragmático para la superación del TEL. En relación a la definición por parte de las profesionales el juego de roles, es aquel que ejecuta actividades realizadas por adultos interpretadas por estudiantes, en donde se debe contar con una caracterización y recurso materiales el cual genera habilidades en los aspectos del nivel pragmático y el aprendizaje significativo. No representa un sustento teórico según los conocimientos que poseen las entrevistadas. |
|--|

| |
|---|
| Sub-categoría B: Niveles del lenguaje. |
|---|

| |
|--|
| Respecto a la sub categoría “B” y considerando los análisis teóricos y de interpretación de las preguntas realizadas a las profesionales es que se puede mencionar que esta estrategia logra influir en los estudiantes con el desarrollo de habilidades en el nivel pragmático y en los demás niveles del lenguaje, así también esto genera una participación activa de los menores |
|--|

con el uso de la estrategia metodológica el juego de roles a través de la observación directa en los estudiantes, dando respuesta al fin que persigue el uso de esta estrategia en los estudiantes con TEL.

Sub-categoría C: Aplicación.

Respecto a esta sub-categoría es que logra dar respuesta tanto a los beneficios obtenidos a nivel curricular y lo característico del TEL es por ellos que las docentes ejecutan esta estrategia en donde una de ellas la planifica de manera sistemática con proyecciones de replica para llevar a cabo por otra docente del establecimiento, en donde solo se evidencian aspectos negativos en cuanto a que los estudiantes quieren realizar todos el mismo rol y la falta de recurso material, pero esto no afecta en los resultados que se desean obtener.

SINTESIS CATEGORIAL B: APORTES DE LA ESTRATEGIA (PUNTO DE VISTA EQUIPO MULTIDICIPLINARIO)

Sub-categoría A: Beneficios.

El equipo multidisciplinario destaca el desarrollo del nivel pragmático manifestando características propias de este nivel del lenguaje, observado en los estudiantes, así también el logro de aprendizajes significativos y aumento de vocabulario, es por ello que el uso de esta estrategia logra un sinnúmero de beneficios que se observan en el transcurso del proceso escolar, es por ello que el realizar metodologías a través del juego genera en los estudiantes la participación, motivación y enriquecimiento curricular así también la adquisición de habilidades como lo manifiestan diferentes autores.

Sub-categoría B: Trabajo colaborativo.

En relación a esta categoría se puede sintetizar que la docente que lleva a cabo esta estrategia de manera reiterada y generando planificaciones para ello, realiza un trabajo

colaborativo con la Fonoaudióloga y Asistente de Educación, pero no existen tiempos destinados para ello como el que se realiza en las escuelas con proyecto PIE, así también ellas realizan la articulación de los contenidos pedagógicos con aquellos que se espera el menor logre según lo manifiesta el curriculum nacional, se realiza la retroalimentación sobre lo favorable y aquellos aspectos a mejorar en la ejecución de esta estrategia.

Entrevista 2.

Recuadro N° 9: Análisis por sub-categorías entrevista N°2.

| |
|---|
| SINTESIS CATEGORIAL C: AVANCES DESCRITOS POR LOS APODERADOS. |
| Sub-categoría A: Conocimiento de la estrategia. En lo que respecta a la sub-categoría “A” es que se puede mencionar que los apoderados conocen de manera generalizada lo que es el juego, manifestando que es algo entretenido, que recrea, desarrolla la imaginación entre otros. Que este se genera en la infancia de manera individual o grupal. Así también han escuchado hablar sobre la metodología “Juego de roles” conocen al igual que las docentes aspectos general de este, sin mayor información del sustento teórico que avala el uso del juego. |
| Sub-categoría B: Información. Según lo expuesto por los apoderados ellos han sido informados sobre esta metodología en reunión de curso lo que resulta beneficioso, ya que la participación de la familia en lo que respecta la educación de los menores es esencial creando vínculos entre la escuela y la familia sobre todo aspecto curricular. |
| Sub-categoría C: Apreciación. Los apoderados expresan que han observado habilidades en relación al nivel pragmático en diferentes aspectos y que consideran que el trabajo que realizan los profesionales fundamental para la superación del TEL. según las respuestas entregadas es que se puede inferir sobre la importancia de la opinión sobre el comportamiento del menor fuera del aula y si es que esta metodología genera un aprendizaje significativo replicable en diferentes momentos. |

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

“El juego de roles, como estrategia metodológica complementaria para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático, en estudiantes que presentan trastornos específicos del lenguaje, del primer nivel de transición de la escuelas especial de lenguaje Pequeños Amigos, de la ciudad de Concepción”.

Para llegar a una respuesta a este proceso de investigación, específicamente a los objetivos y a los supuestos planteados sobre la estrategia metodológica del juego de roles, utilizada en menores insertos en el sistema educativo de nivel preescolar, de la escuela especial de lenguaje antes mencionada, es que se diseñaron instrumentos, para así abordar el tema, con el fin de recabar información. Además de observar in situ la utilización de esta estrategia, se realiza un registro de observación, en donde se apunta y describe la actividad. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas semi-estructuradas, registradas en notas de audio, las cuales se dividieron en categorías y sub-categorías, con el fin de organizar y recolectar la información más importante. Estos instrumentos se aplicaron a las Educadoras Diferenciales, Asistentes de Educación Diferencial y a la Fonoaudióloga del establecimiento, obteniendo conocimientos, aportes y avances, mediante la utilización de esta. Además, de realizar entrevistas a los apoderados y tener una mirada más amplia sobre los avances adquiridos durante el proceso escolar, a través de la metodología impartida por el equipo multidisciplinario, en un contexto anexo al establecimiento.

Con los instrumentos aplicados, se puede mencionar que esta estrategia metodológica es beneficiosa para los estudiantes, debido a que se encuentran en una edad en donde es importante desarrollar aprendizajes pedagógicos, que estén vinculados con sus intereses y

fortalezas, para poder potenciarlas en un contexto lúdico, dando posibilidades para usar la creatividad y a su vez, fortalecer habilidades sociales y la intención comunicativa.

Es por esto, que la estrategia metodológica del juego de roles es fundamental, debido a que es un elemento primordial para la educación escolar, ya que los niños aprenden mientras juegan, por lo que la actividad debe convertirse en el eje central para complementar el desarrollo del lenguaje través del nivel pragmático, generando habilidades tanto comprensivas como expresivas.

Por consiguiente, es que se logra dar respuesta a los diferentes objetivos, debido al análisis realizado con las respuestas entregadas por las distintas partes del equipo multidisciplinario del establecimiento, ya que identifican y conocen los beneficios que se generan, a través de la estrategia metodológica juego de roles, enfatizando el nivel pragmático para el desarrollo de todos los niveles del lenguaje.

Con este tipo de actividades se potencian las habilidades pragmáticas, cognitivas e interpersonales, pero es en el ámbito pragmático en donde mencionan que existe gran importancia, ya que esta genera de manera indirecta la producción de fonemas, aumento de vocabulario y estructuración de oraciones, al incitar la comunicación, interpretando roles de la vida cotidiana de los adultos. De igual modo, mencionan que estas actividades lúdicas, como el juego de roles, tiene mayor logro de generar aprendizajes significativos con resultados favorables que se aprecian en las reevaluaciones y evaluaciones finales.

Así también los apoderados describen los avances observados con el uso de esta estrategia metodológica en diferentes contextos, en donde los menores son capaces de replicar los aprendizajes propios a través del desarrollo pragmático con la adquisición de habilidades en los demás niveles del lenguaje, ya que también, el juego de roles según lo observado, puede

desarrollar los aprendizajes esperados, dispuestos en el currículum nacional del Ministerio de Educación.

Mediante la observación directa, registrada en la hoja de observación , es que se reafirma lo expuesto por el equipo multidisciplinario, en donde al momento en que la educadora lleva a cabo las actividades planificadas, en los tiempos de la rutina destinada a la metodología, ellas cumplen la función de realizar un modelado del rol que se lleva a cabo y la reformulación de los errores propios del TEL, en los diferentes niveles del lenguaje, todo esto se produce a través del desarrollo de la intención comunicativa, propio del nivel pragmático, ya que la potenciación de este, se manifiesta en el uso del lenguaje en un entorno social comunicativo.

Cabe mencionar que la escuela especial de lenguaje, tiene como objetivo general, la superación del trastorno específico del lenguaje, generando así, las habilidades para este. Así también, crear instancias de esparcimientos propios de la edad, de manera que se articulen, los contenidos curriculares, con aquellos propios del TEL. Para ello es fundamental, generar vínculos entre la escuela y la familia, para verificar si los aprendizajes adquiridos por los estudiantes son significativos y replicados en otro contexto que no sea la escuela, a través de la estrategia metodológica del juego de roles, la cual desarrolla habilidades en el nivel pragmático y de manera indirecta en los otros niveles del lenguaje. Es necesario, que el equipo multidisciplinario maneje contenidos teóricos y no solo una definición generalizada de lo que es juego de roles.

También destacar, que el equipo multidisciplinario está consciente de los beneficios adquiridos por los estudiantes, a través de la metodología del juego de roles, pero se da testimonio de que la implementación del recurso material es importante, debido a que se

puede crear un escenario más parecido a la realidad, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Es por esto, que la estrategia metodológica del juego de roles resulta eficaz, como complemento para el desarrollo del lenguaje, en los estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, G. (1999). *El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): Un Trastorno Dinámico*. Valencia, España. **Recuperado de** <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/A04-aguado-tel.pdf>
- Ahumada, P. (2003). *La Evaluación de una concepción de aprendizaje significativo*. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Bañeres, D., Bishop, A., Claustre, M., Comas, O., Garaigordobil, M., Hernández, T.,...Vida, T. (2008). *El Juego como una Estrategia Didáctica. Claves para la innovación educativa*. Barcelona, España: Editorial Graó. **Recuperado de** https://www.academia.edu/9137595/El_juego_como_estrategia_did%C3%A1ctica_Claves_para_la_innovaci%C3%B3n_educativa.
- Bermeosolo, J. (2001). *Psicología del Lenguaje. Fundamentos para Educadores y Estudiantes de Pedagogía*. Chile: Ediciones Universidad de Chile.
- Bermeosolo, J. (2012). *Psicología del Lenguaje. Una aproximación psicopedagógica*. Chile: Ediciones Universidad de Chile.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Editorial la Muralla.
- Córdoba, A., Descal, A. y Gil, M. (2006). *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid, España: Ediciones Pirámide, Grupo Anaya, S.A.
- Decreto Exento 1300, (2002). *Aprueba Planes y Programas de Estudio para Alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje*. Ministerio de Educación, Diario Oficial de la República de Chile.

- Decreto Supremo 170, (2009). *Fija Normas para Determinar los Alumnos con Necesidades Educativas Necesidades Educativas Especiales, que serán Beneficiarios para la Educación Especial*. Ministerio de Educación, Diario Oficial de la República de Chile.
- García, A. (15 de Marzo 2015). Importancia de la competencia argumentativa en el ámbito educativo: una propuesta para su enseñanza a través del role playing online. *Revista de Educación a Distancia*, (45). Art. 4.p.8-9. **Recuperado de** <http://www.um.es/ead/red/45/alba.pdf>
- Goldstein, A. y Bernabeu, N. (2008). *Creatividad y Aprendizaje*. El juego como herramienta pedagógica. Madrid. Narcea Ediciones.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, (2001). Unidad de Curriculum y Evaluación. *Bases curriculares de la Educación Parvularia*. Chile: Salectianos S.A.
- Grande de Prado, M., y Abella García, V. (2010). *Los juegos de rol en el aula. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11 (3), 56-84. Universidad de Salamanca. Salamanca, España. **Recuperado de** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021093004>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México: Mc. Graw Hill.
- Incarbone, O. (2005). *Juguemos en el Jardín*. El Juego y la actividad física en la educación inicial. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Stadium S.R.L.
- Molina, M. (2008). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Universidad autónoma de Barcelona. España. **Recuperado de** http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf

- Montero, M. y Alvarado, M. (2001, septiembre). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, vol. 25 (2), 113-124. **Recuperado de** <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44025210>
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. 5ta edición. Madrid, España.
- Ríos, I. *El Lenguaje: Herramienta de Reconstrucción del Pensamiento*. Razón y Palabra. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. **Recuperado de** http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Vega, M. & Isidro de Pedro, A. (1997). *Las creencias académico - sociales del profesor y sus efectos*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,1(0). **Recuperado de** <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2789636.pdf>

ANEXOS

1. Carta Gantt

| ACTIVIDADES | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | |
|--|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 |
| Capítulo I Planteamiento del problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Antecedentes teóricos y empíricos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Justificación e importancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 Pregunta de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 Objetivos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 Sistema de supuestos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega Capítulo I | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPITULO II: Marco Teórico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Esquema o mapa Conceptual del marco teórico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 Desarrollo del contenido. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega Capítulo II | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPITULO III: Marco Metodológico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Enfoque de la Investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 Fundamentación y descripción del diseño | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 Escenarios y colaboradores | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 Fundamentación y Descripción de técnicas de instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega Capítulo III | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPITULO IV: Estudio de campo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Obstaculizadores para la recogida de información | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 Facilitadores para la recogida de información | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega Capítulo IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPITULO V: Análisis de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega Capítulo V | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPITULO VI: Conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega Capítulo VI | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anexos Instrumentos para la recogida de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega final | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Validación de documentos



**Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial**

Carta validación entrevista.

Estimado(a): Priscila Alcota Toledo

Profesión: Fonoaudióloga y Docentes Diferencial.

Postgrado: Neurorehabilitación infantil.

Junto con saludar nos dirigimos a usted, con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos, que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada Juego de Roles una Estrategia-Metodológica complementaria que favorece el desarrollo del nivel pragmático en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el Primer Nivel de Transición de la “Escuela Especial de lenguaje Pequeños Amigos” de la ciudad de Concepción. Cuyos objetivos son:

Objetivo General:

Determinar la eficacia del juego de roles como metodología complementaria para el desarrollo del nivel pragmático, en alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje del primer nivel de transición, de la Escuela de Lenguaje “Pequeños Amigos”, de la ciudad de Concepción.

Objetivos Específicos:

A. Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, pertenecientes al primer nivel de transición de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del nivel pragmático al interior del aula.



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

B. Señalar si el equipo multidisciplinario de la institución comprende los beneficios que aporta el juego de roles en el desarrollo del nivel pragmático, de los estudiantes que presentan Trastornos Específicos de Lenguaje, de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

C. Describir los avances que se evidencian en el nivel pragmático, bajo la apreciación de los padres de los estudiantes del primer nivel de transición, que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

Su colaboración consiste en responder preguntas de una entrevista de tipo semi-estructurada, referente a nuestro tema de investigación.

Agradecemos de ante mano la ayuda y tiempo otorgado a nuestra formación profesional.

Atte.

Karina Bastías Navarro

Deisy Bravo Melgarejo

Nataly Echeverría Bobadilla

Estudiantes de Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Firma Validador/a

Entrevista N°1

Dirigida a: Fonoaudióloga, Educadora Diferencial, Asistente de aula del 1° nivel de transición jornada de la mañana y tarde.

| Categorías y Sub-categorías | Preguntas |
|--|--|
| <p>Categoría A</p> <p>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</p> | |
| <p>Sub-categoría A</p> <p>Conocimiento</p> | <p>1. ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles?</p> <p>2. ¿Considera que ^{esta estrategia} se puede ^{ser un aporte} dar énfasis al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes?</p> <p><i>Con TEL</i></p> |
| <p>Observación de validador/a</p> | <p>Observación de validador/a</p> |
| <p>Sub-categoría B</p> <p>Niveles del lenguaje</p> | <p>3. ¿Cree usted que el juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>4. ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso del juego de roles?</p> <p>5. Según su experiencia laboral ¿Considera ^{Ud. que} que se le da menor importancia ^{al nivel pragmático.} al momento de planificar ^{de planificar} al nivel pragmático por sobre los</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | demás niveles del lenguaje, en este u otros establecimientos? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría C Aplicación | <p>6. ¿Cuántas veces realiza actividades de juego de roles en cada unidad educativa?</p> <p>7. Incluye en sus planificaciones la estrategia del juego de roles?</p> <p>8. ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento?</p> <p>9. ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades de juego de roles y en qué unidad temática?</p> <p>10. ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?</p> |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Categoría B | |

al momento de planificar

cuál es el número de actividades de juego de roles en cada unidad educativa

la estrategia del juego de roles como una estrategia?

✓

✓

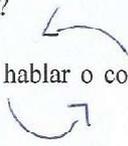
✓

| APORTES DE LA ESTRATEGIA (Punto de vista equipo multidisciplinario) | |
|---|--|
| <p>Sub-categoría A</p> <p>Beneficios</p> | <p>11. ¿Considera usted que el nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del juego de roles?</p> <p>¿Por qué? <i>Han sido satisfactorios</i></p> <p>12. ¿Está satisfecho <u>satisfecho</u> con los resultados obtenidos a través del modo en el que se ejecuta el juego de roles?</p> <p>13. ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?</p> |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| <p>Sub-categoría B</p> <p>Trabajo colaborativo</p> | <p>14. ¿Existen instancias para elaborar mejoras ^{esta} en la estrategia por parte ^{del} equipo multidisciplinario?</p> <p>15. ¿Cuál es su aporte principal al momento de implementar esta estrategia en sus estudiantes?</p> <p>16. ¿De qué manera vincularía usted el juego de roles con los objetivos curriculares?</p> |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |

Entrevista N°2

Entrevista N°2

Dirigida a: Apoderados de 1° nivel de transición A, jornada de la mañana.

| Categoría C | |
|---|--|
| AVANCES DESCRITOS POR LOS APODERADOS | |
| Sub-categoría A Conocimiento | 1.¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció? 2.¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a a través del juego? 3.¿Ha escuchado hablar o conoce el juego de roles?  |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría B Información | 4.¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera?  |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría C Apreciación | Nota: El entrevistador/a ejemplifica antes de dar pie a las preguntas. Ejemplos: Mantiene un adecuado contacto |

| | |
|--|--|
| | <p>ocular, se interesa por explorar el entorno, lograr una atención más larga, participa con agrado en actividades grupales, respeta su turno en una conversación o el uso de materiales, sus conversaciones se relacionan con lo que se está hablando, inicia y se mantiene en una conversación, sus gestos faciales sean adecuados a lo que expresa con sus palabras, el menor respeta la distancia física al hablar con una persona?</p> <p>5. ¿Qué ^{avances} avances ha observado usted en su hijo/a? ¿Cuáles?</p> <p>6. ¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?</p> |
| <p>Observación de validador/a</p> | <p>Observación de validador/a</p> |



**Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial**

Carta validación entrevista.

Estimado(a): Jazna Pavez Santis

Profesión: Profesora de Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual.

Postgrado: Magister en Trastornos de la Comunicación.

Junto con saludar nos dirigimos a usted, con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos, que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada Juego de Roles una Estrategia-Metodológica complementaria que favorece el desarrollo del nivel pragmático en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el Primer Nivel de Transición de la “Escuela Especial de lenguaje Pequeños Amigos” de la ciudad de Concepción. Cuyos objetivos son:

Objetivo General:

Determinar la eficacia del juego de roles como metodología complementaria para el desarrollo del nivel pragmático, en alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje del primer nivel de transición, de la Escuela de Lenguaje “Pequeños Amigos”, de la ciudad de Concepción.

Objetivos Específicos:

A. Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, pertenecientes al primer nivel de transición de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del nivel pragmático al interior del aula.



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

B. Señalar si el equipo multidisciplinario de la institución comprende los beneficios que aporta el juego de roles en el desarrollo del nivel pragmático, de los estudiantes que presentan Trastornos Específicos de Lenguaje, de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

C. Describir los avances que se evidencian en el nivel pragmático, bajo la apreciación de los padres de los estudiantes del primer nivel de transición, que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

Su colaboración consiste en responder preguntas de una entrevista de tipo semi-estructurada, referente a nuestro tema de investigación.

Agradecemos de ante mano la ayuda y tiempo otorgado a nuestra formación profesional.

Atte.

Karina Bastías Navarro

Deisy Bravo Melgarejo

Nataly Echeverría Bobadilla

Estudiantes de Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Firma Validador/a

Entrevista N°1

Dirigida a: Fonoaudióloga, Educadora Diferencial, Asistente de aula del 1° nivel de transición jornada de la mañana y tarde.

| Categorías y Sub-categorías | Preguntas |
|---|--|
| Categoría A | |
| ESTRATEGIA METODOLOGICA | |
| Sub-categoría A Conocimiento | 1. ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles? 2.¿Considera que se puede dar énfasis al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría B Niveles del lenguaje | 3. ¿Cree usted que el juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué? 4. ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del Tel con el uso del juego de roles? 5. Según su experiencia laboral ¿Considera que se le da menor importancia al momento |

| | |
|---|---|
| | de planificar al nivel pragmático por sobre los demás niveles del lenguaje en este u otros establecimientos? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría C Aplicación | <p>6. ¿Cuántas veces realiza actividades del juego de roles en cada unidad educativa?</p> <p>7. ¿Incluye en sus planificaciones la estrategia del juego de roles?</p> <p>8. ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento?</p> <p>9. ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del juego de roles y en que unidad temática?</p> <p>10. ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?</p> |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |

| | |
|--|---|
| Categoría B | |
| APORTES DE LA ESTRATEGIA (Punto de vista equipo multidisciplinario) | |
| Sub-categoría A Beneficios | <p>11. ¿Considera usted que el nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del juego de roles? ¿Por qué?</p> <p>12. ¿Está satisfecho con los resultados obtenidos a través del modo en el que se ejecuta el juego de roles?</p> <p>13. ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?</p> |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría B Trabajo colaborativo | <p>14. ¿Existen instancias para elaborar mejoras en la estrategia por el equipo multidisciplinario?</p> <p>15. ¿Cuál es su aporte principal al momento de implementar esta estrategia en sus estudiantes?</p> <p>16. ¿De qué manera vincularía usted el juego de roles con los objetivos curriculares?</p> |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |

Entrevista N°2

Dirigida a: Apoderados de 1° nivel de transición A, jornada de la mañana.

| Categoría C | |
|---|--|
| AVANCES DESCRITOS POR LOS APODERADOS | |
| Sub-categoría A Conocimiento | 1. ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció? 2. ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a a través del juego? 3. ¿Ha escuchado hablar o conoce el juego de roles? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría B Información | 4. ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría C Apreciación | Nota: El entrevistador/a ejemplifica antes de dar pie a las preguntas. Ejemplos: Mantiene un adecuado contacto |

| | |
|--|--|
| | <p>ocular, se interesa por explorar el entorno, lograr una atención más larga, participa con agrado en actividades grupales, respeta su turno en una conversación o el uso de materiales, sus conversaciones se relacionan con lo que se está hablando, inicia y se mantiene en una conversación, sus gestos faciales sean adecuados a lo que expresa con sus palabras, el menor respeta la distancia física al hablar con e una persona?</p> <p>5¿Qué avances ha observado usted en su hijo/a? ¿Cuáles?</p> <p>6¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?</p> |
| <p>Observación de validador/a</p> | <p>Observación de validador/a <i>Le recomiendo entregar las posibles respuestas impresas y que el opoderado determine cuales son más cercanas a su realidad observada.</i></p> |



**Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial**

Carta validación entrevista.

Estimado(a): Karina Olivares Dauvin

Profesión: Profesora especialista en Educación Diferencial.

Postgrado: Magister en Educación Diferencial, Mención Trastornos de la Comunicación, Audición y Lenguaje.

Junto con saludar nos dirigimos a usted, con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos, que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada Juego de Roles una Estrategia-Methodológica complementaria que favorece el desarrollo del nivel pragmático en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el Primer Nivel de Transición de la “Escuela Especial de lenguaje Pequeños Amigos” de la ciudad de Concepción. Cuyos objetivos son:

Objetivo General:

Determinar la eficacia del juego de roles como metodología complementaria para el desarrollo del nivel pragmático, en alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje del primer nivel de transición, de la Escuela de Lenguaje “Pequeños Amigos”, de la ciudad de Concepción.

Objetivos Específicos:

A. Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, pertenecientes al primer nivel de transición de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del nivel pragmático al interior del aula.



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

B. Señalar si el equipo multidisciplinario de la institución comprende los beneficios que aporta el juego de roles en el desarrollo del nivel pragmático, de los estudiantes que presentan Trastornos Específicos de Lenguaje, de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

C. Describir los avances que se evidencian en el nivel pragmático, bajo la apreciación de los padres de los estudiantes del primer nivel de transición, que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

Su colaboración consiste en responder preguntas de una entrevista de tipo semi-estructurada, referente a nuestro tema de investigación.

Agradecemos de ante mano la ayuda y tiempo otorgado a nuestra formación profesional.

Atte.

Karina Bastías Navarro

Deisy Bravo Melgarejo

Nataly Echeverría Bobadilla

Estudiantes de Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma Validador/a

Entrevista N°1

Dirigida a: Fonoaudióloga, Educadora Diferencial, Asistente de aula del 1° nivel de transición
jornada de la mañana y tarde.

| Categorías y Sub-categorías | Preguntas |
|--|---|
| Categoría A | |
| ESTRATEGIA METODOLOGICA | |
| Sub-categoría A Conocimiento de la estrategia metodológica <i>(a nivel pragmático)</i> | 1. ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles? 2. ¿Considera que esta estrategia puede ser un aporte al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes con TEL? |
| Observación de validador/a <i>Agregaría como membta de la categoría comprensión de los beneficios por parte del equipo multidisciplinario. (para asociar al objetivo que tiene que ver con eso principalmente)</i> <i>(Realizaría un cambio... El objetivo 1 lo pasaría como objetivo 2, y así el instrumento tendría un mismo sentido, un mismo orden... o bien cambian el orden de las categorías...)</i> | Observación de validador/a <i>1.- Podría agregarse una pregunta que apunta al conocimiento de la pragmática y la otra la importancia de la estimulación de la pragmática</i> <i>2.- Considera que se puede dar énfasis al desarrollo de nivel pragmático en los estudiantes a través de esta estrategia?</i> |
| Sub-categoría B Niveles del lenguaje | 3. ¿Cree usted que el juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué? 4. ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso del Juego de roles? |

| | |
|---|---|
| | <p>5. Según su experiencia laboral ¿Considera usted que se le resta importancia al nivel pragmático, por sobre los demás niveles del lenguaje, al momento de planificar en este u otros establecimientos?</p> |
| <p>Observación de validador/a <i>Beneficios en los niveles del lenguaje en el TEL</i></p> | <p>Observación de validador/a <i>3- Cree usted que el juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar otros niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué? 4- ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso de esta estrategia juego de roles? Según su experiencia laboral ¿considera que se le da menor importancia al momento de planificar al nivel pragmático sobre los demás niveles del lenguaje en este u otros establecimientos? Esta pregunta</i></p> |
| <p>Sub-categoría C Aplicación</p> | <p>6. Pregunta eliminada. 7. ¿Incluye en sus planificaciones el juego de roles como una estrategia? 8. ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento? 9. ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del Juego de roles y en qué unidad temática? 10. ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?</p> |
| <p>Observación de validador/a</p> | <p>Observación de validador/a</p> |

la agregaría en la obra sub-categoría anterior.

| | |
|---|---|
| | <p>Primera pregunta en esta sub-categoría: ¿Considera usted que utiliza frecuentemente esta estrategia?</p> |
| <p>Categoría B</p> <p>APORTES DE LA ESTRATEGIA (Punto de vista equipo multidisciplinario)</p> | |
| <p>Sub-categoría A</p> <p>Beneficios</p> | <p>11. ¿Considera usted que el nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del Juego de roles? ¿Por qué?</p> <p>(Pregunta agregada)</p> <p>¿Qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?</p> <p>12. ¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos a través del modo en el que se ejecuta el Juego de roles?</p> <p>13. ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?</p> |
| <p>Observación de validador/a</p> | <p>Observación de validador/a</p> <p><i>M: ¿Considera usted que el desarrollo del nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del juego de roles? ¿Por qué?</i></p> <p><i>otra pregunta: ¿qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?</i></p> |
| <p>Sub-categoría B</p> | <p>14. ¿Existen instancias de retroalimentación</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Trabajo colaborativo</p> | <p>para mejorar esta estrategia por parte del equipo multidisciplinario?</p> <p>15. ¿Cuál es su principal aporte al momento de implementar esta estrategia en sus estudiantes?</p> <p>16. ¿De qué manera vincularía usted el Juego de roles con los objetivos curriculares?</p> |
| <p>Observación de validador/a</p> | <p>Observación de validador/a</p> |

Entrevista N°2

Dirigida a: Apoderados de 1° nivel de transición A, jornada de la mañana.

| Categoría C | |
|---|--|
| AVANCES DESCRITOS POR LOS APODERADOS | |
| Sub-categoría A Conocimiento | 1. ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció? 2. ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a a través del juego? 3. ¿Ha escuchado hablar o conoce el juego de roles? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a <i>Sin observaciones</i> |
| Sub-categoría B Información | 4. ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a <i>Sin observaciones</i> |
| Sub-categoría C Apreciación | Nota: El entrevistador/a ejemplifica antes de dar pie a las preguntas. Ejemplos: Mantiene un adecuado contacto ocular, se interesa por explorar el entorno, lograr una atención más larga, participa |

con agrado en actividades grupales, respeta su turno en una conversación o el uso de materiales, sus conversaciones se relacionan con lo que se está hablando, inicia y se mantiene en una conversación, sus gestos faciales sean adecuados a lo que expresa con sus palabras, el menor respeta la distancia física al hablar con e una persona?

5¿Qué avances ha observado usted en su hijo/a? ¿Cuáles?

6¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?

Observación de validador/a

Observación de validador

El ejemplo de las preguntas lo considero un poco largo, Acotar para no bajar los niveles de atención de apodadosos.

Cual es la idea de esto. Poder determinar si ha habido avances? Como saber si estos son debido a esta estrategia?

Quizas preguntar: cuando ha jugado o ha visto jugar a su hijo(a) en juego de roles, cual de estas habilidades cree que se han estimulado, Tras su experiencia?

Logra una atención más larga?

Participa con agrado ...

Mantiene la conversación ...

Usa más gestos faciales ...

Bien acotado y lenguaje simple ...



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial
VALIDACIÓN CON CORRECCIONES

Carta validación entrevista.

Estimado(a):

Profesión:

Postgrado:

Junto con saludar, nos dirigimos a usted, con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos, que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada Juego de Roles una Estrategia-Metodológica complementaria que favorece el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el Primer Nivel de Transición de la “Escuela Especial de lenguaje Pequeños Amigos” de la ciudad de Concepción. Cuyos objetivos son:

Objetivo General:

Determinar la eficacia del juego de roles como metodología complementaria para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático, en alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje del primer nivel de transición, de la Escuela de Lenguaje “Pequeños Amigos”, de la ciudad de Concepción.

Objetivos Específicos:

A. Específicos del Lenguaje, pertenecientes al primer nivel de transición de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del lenguaje, a través del



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

nivel pragmático al interior del aula.

B. Señalar si el equipo multidisciplinario de la institución, comprende los beneficios que aporta el juego de roles en el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático, de los estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje, de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

C. Describir los avances que se evidencian en el lenguaje, a través del nivel pragmático, bajo la apreciación de los padres de los estudiantes del primer nivel de transición, que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la Escuela Especial de lenguaje “Pequeños Amigos”.

Su colaboración consiste en responder preguntas de una entrevista de tipo semi-estructurada, referente a nuestro tema de investigación.

Agradecemos de ante mano la ayuda y tiempo otorgado a nuestra formación profesional.

Atte.

Karina Bastías Navarro

Deisy Bravo Melgarejo

Nataly Echeverría Bobadilla

Estudiantes de Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Firma Validador/a

Entrevista N°1

Dirigida a: Fonoaudióloga, Educadora Diferencial, Asistente de aula del primer nivel de transición jornada de la mañana y tarde.

| Categorías y Sub-categorías | Preguntas |
|---|--|
| Categoría A ESTRATEGIA METODOLOGICA | |
| Sub-categoría A Conocimiento de la estrategia metodológica | 1. ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles? 2. ¿Considera que esta estrategia puede ser un aporte al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes con TEL? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría B Niveles del lenguaje | 3. ¿Cree usted que el juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué? 4. ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso del Juego de roles? 5. Según su experiencia laboral ¿Considera |

| | |
|---|---|
| | usted que se le resta importancia al nivel pragmático, por sobre los demás niveles del lenguaje, al momento de planificar en este u otros establecimientos? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| Sub-categoría C Aplicación | 6. Pregunta eliminada. 7. ¿Incluye en sus planificaciones el juego de roles como una estrategia? 8. ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento? 9. ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del Juego de roles y en qué unidad temática? 10. ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |

| | |
|--|---|
| Categoría B | |
| APORTES DE LA ESTRATEGIA (Punto de vista equipo multidisciplinario) | |
| Sub-categoría A | <p>11. ¿Considera usted que el nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del Juego de roles? ¿Por qué?</p> <p>(Pregunta agregada)</p> <p>¿Qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?</p> <p>12. ¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos a través del modo en el que se ejecuta el Juego de roles?</p> <p>13. ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?</p> |
| Beneficios | |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |
| | |

Entrevista N°2

Dirigida a: Apoderados de primer nivel de transición A, jornada de la mañana.

| | |
|---|--|
| Categoría C | |
| AVANCES DESCRITOS POR LOS APODERADOS | |
| Sub-categoría A | |
| Conocimiento de la estrategia metodológica | <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció?2. ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a a través del juego?3. ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre el juego de roles? |
| Observación de validador/a | Observación de validador/a |

| | |
|---|---|
| <p>Sub-categoría B</p> <p>Información</p> | <p>4. ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, Juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera?</p> |
| <p>Observación de validador/a</p> | <p>Observación de validador/a</p> |
| <p>Sub-categoría C</p> <p>Apreciación</p> | <p>5. ¿Cuándo ha jugado o ha visto jugar a su hijo/a en Juego de roles...</p> <p>Nota: Se generarán preguntas en relación a ejemplos sobre actitudes personales de los estudiantes, que se desarrollan en el nivel pragmático del lenguaje, estas serán incluidas según en el contexto en el cual se desarrolle la entrevista, no necesariamente siguiendo el orden que se presentan a continuación y formulando las preguntas incorporando aspectos verbales y no verbales de la</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>pragmática, no utilizando un vocabulario técnico al momento de realizar la entrevista.</p> <p>Aspectos no verbales:</p> <p>-Contacto ocular, actitud corporal, intención comunicativa, kinésica y proxémica.</p> <p>Aspectos verbales:</p> <p>-Estructura de la interacción, atingencia al contexto, manejo de tópico, toma de turno, identificación y reparación del quiebre comunicativo.</p> <p>¿Cuál de estas habilidades cree que se han estimulado, debido a esta estrategia?</p> <p>6. ¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?</p> |
| <p>Observación de validador/a</p> | <p>Observación de validador/a</p> |

1. Carta de presentación al establecimiento



Señora
María José Morales
Directora
Esc. Esp. Lenguaje Pequeños Amigos
Concepción

Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar a usted, una especial contribución a la formación inicial docente de nuestra estudiante aspirante al título profesional de Profesora de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Considerando las características pertinentes de vuestra unidad educativa, me permito requerir su colaboración para desarrollar las habilidades en el plano de la Investigación educativa, demandadas en nuestro plan de Estudios para optar a la licenciatura en Educación.

En consecuencia, agradecería que permitiera a las señoritas: Karina Bastías Navarro, RUT: 151806686, Deisy Bravo Melgarejo, RUT: 162852000 y Nataly Echeverría Bobadilla, RUT: 162640992, efectuar el estudio de campo de su Seminario de Grado, titulado "Juego de roles: Una estrategia metodológica complementaria que favorece en el desarrollo del nivel pragmático en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje en el primer nivel de transición s de la escuela especial de Lenguaje Pequeños Amigos de la comuna de Concepción"

Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el Informe final de la tesis, así como la información que durante el proceso se vaya recogiendo.

Le saluda cordialmente



Jazna Pavez Santis
Coordinadora Académica de Educación Diferencial
Facultad de Educación
Universidad de Las Américas.

Concepción, octubre de 2017.

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE
"PEQUEÑOS AMIGOS" CONCEPCIÓN
Cruz #470 Fono: 41-3176202
Rut.: 76.431.198-1/RBD: 20433-1

2. Carta dirigida a los apoderados

Estimado/a apoderado/a:

Junto con saludar, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en responder una entrevista de tipo semi-estructurada referente a nuestro tema de investigación cuyos objetivos son:

Objetivo General:

Determinar la eficacia del juego de roles como metodología complementaria para el desarrollo del nivel pragmático, en alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje del primer nivel de transición, de la Escuela de Lenguaje “Pequeños Amigos”, de la ciudad de Concepción.

Objetivos Específicos:

A. Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje, pertenecientes al primer nivel de transición de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del nivel pragmático al interior del aula.

B. Señalar si el equipo multidisciplinario de la institución, comprende los beneficios que aporta el juego de roles en el desarrollo del nivel pragmático, de los estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje, de la Escuela Especial de Lenguaje “Pequeños Amigos”.

C. Describir los avances que se evidencian en el nivel pragmático, bajo la apreciación de los padres de los estudiantes del primer nivel de transición, que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la Escuela Especial de lenguaje “Pequeños Amigos”.

Agradecemos de ante mano la ayuda y tiempo otorgado a nuestra formación profesional.

Atte.

Karina Bastías Navarro

Deisy Bravo Melgarejo

Nataly Echeverría Bobadilla

Estudiantes de Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

3. Formato de registro de observación

Registro de observación 1

Objetivo: Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, perteneciente al primer nivel de transición de la escuela especial de lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático al interior del aula.

| | |
|--|-------------------------|
| Participantes: Educadora Diferencial. Asistente de Educación Diferencial. Alumnos del primer nivel de transición A. | |
| Fecha: | |
| Hora de inicio: | Hora de termino: |
| Observación: | |

4. Formato de entrevista semi -estructurada N°1

| | |
|--|--|
| Nombre del entrevistado : | |
| Función dentro del establecimiento: | |
| Fecha de entrevista: | |

1.- ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles?

Respuesta:

| |
|--|
| |
|--|

2.- ¿Considera que esta estrategia puede ser un aporte al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes con TEL?

Respuesta:

| |
|--|
| |
|--|

3.- ¿Cree usted que el Juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta:

| |
|--|
| |
|--|

4.- ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso de Juego de roles?

Respuesta:

5.- Según su experiencia laboral ¿Considera usted que se le resta importancia al nivel pragmático, por sobre los demás niveles del lenguaje al momento de planificar en este u otros establecimientos?

Respuesta:

6.- ¿Incluye en sus planificaciones el Juego de roles como una estrategia?

Respuesta:

7.- ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento?

Respuesta:

8.- ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del Juego de roles y en qué unidad temática?

Respuesta:

9.- ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?

Respuesta:

10.- ¿Considera usted que el desarrollo del nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del Juego de roles? ¿Por qué?

Respuesta:

11.- ¿Qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?

Respuesta:

12.- ¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos, a través del modo en el que se ejecuta el Juego de roles?

Respuesta:

13.- ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?

Respuesta:

14.- ¿Existen instancias de retroalimentación para mejorar esta estrategia por parte del equipo multidisciplinario?

Respuesta:

15.- ¿Cuál es su principal aporte al momento de implementar esta estrategia en los estudiantes?

Respuesta:

16.- ¿De qué manera vincularía usted el Juego de roles con los objetivos curriculares?

Respuesta:

5. Formato de entrevista semi -estructurada N°2

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del apoderado : | |
| Fecha de entrevista: | |

1.- ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció?

Respuesta:

| |
|--|
| |
|--|

2.- ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a, a través del Juego?

Respuesta:

| |
|--|
| |
|--|

3.- ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre el Juego de roles?

Respuesta:

| |
|--|
| |
|--|

4.- ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, Juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera?

Respuesta:

| |
|--|
| |
|--|

5.- Cuándo ha jugado o ha visto jugar a su hijo/a en Juego de roles...

-¿Ha observado si su hijo/a mira a los ojos o esquiva la mirada en una conversación con adultos o cuando juega con sus amigos?-

- ¿La actitud corporal de su hijo/a es acorde a lo que está realizando?, como por ejemplo al conversar esta con la espalda recta, bien sentada o se lanza al suelo o sobre la mesa-

- ¿Cuándo usted habla con su hijo/a o cuando ella interactúa con sus amigos muestra intención comunicativa?-

- Pero ¿Cuándo habla sus gestos faciales son acordes a lo que siente?, por ejemplo si está enojado/a tiene cara de enojado/a o cuando está feliz, lo demuestra, cuando esta triste o asustada.-

-¿La distancia en una conversación es apropiada, se acerca o se aleja mucho con la persona que está hablando?-

- ¿Logra comportarse, según el lugar en el que se encuentre?, por ejemplo si esta en un hospital, mantiene silencio o espera sentada si hacer desorden-

-¿Cuándo conversa, su hijo/a entrega respuestas acorde a la conversación?, por ejemplo, si usted dice: Hoy fui a hablar con la Tía Gloria al colegio, ella responde, me gusta comer helado-

- ¿Logra iniciar una conversación con adultos y amigos?-

- ¿Logra respetar sus turnos en una conversación o en alguna acción que requiera esperar?-

-Si alguien no entendió alguna idea que su hijo expresa, ¿Lo explica nuevamente o cuando existió alguna interrupción vuelve a retomar la conversación?-

-¿Cuál de estas habilidades cree que se han estimulado debido a esta estrategia?-

¿Cuál de estas habilidades cree que se han estimulado, debido a esta estrategia?

Respuesta:

6.- ¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?

Respuesta:

6. Transcripciones registros de observaciones

Registro de observación 1

Objetivo: Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, perteneciente al primer nivel de transición de la escuela especial de lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático al interior del aula.

Participantes: Educadora Diferencial.

Asistente de Educación Diferencial.

Alumnos del primer nivel de transición A.

Fecha: 06 de octubre 2017.

Hora de inicio: 10:15 a.m

Hora de termino: 11:00 a.m

Observación: La Educadora Gloria Quijada da a conocer el objetivo del día, el cual consiste en preparar brochetas de frutas, la docente dirige la actividad primeramente dando a cada estudiante un rol que ejecutarán en el taller de cocina, entre ellos se encuentra el jefe de cocina, quien es el encargado de dar a conocer la receta con los ingredientes a utilizar, a través de una receta que explicando paso a paso lo que deben realizar sus ayudantes, los demás estudiantes cumplen roles como: ayudantes de cocina, quienes van a buscar los materiales que se necesitarán, como los delantales, gorros, palos de brocheta, frutas, útiles de cocina, entre otros.

El encargado de cocina le dice a sus ayudantes que primero deben tener sus manos limpias, así que todos en orden se dirigen al baño y lavan sus manos con agua y jabón, todos ellos deben cumplir algún rol y trabajar en equipo, una vez terminada su receta ellos ofrecen sus productos a las tías y a los demás compañeros del establecimiento. Antes de dar por

terminada la actividad se recuerdan los ingredientes que se utilizaron y opinan sobre que les gustaría preparar en una siguiente oportunidad.

Los estudiantes logran dejar sus puestos de trabajo ordenados, esto ya esta interiorizado por los alumnos y lo realizan sin que la Asistente o la Educadora deban recordarles que deben limpiar.

Se observa que la Asistente y Educadora realizan un trabajo de co-docencia con un tipo de enseñanza complementaria, en el cual ambos cumplen roles diferentes pero complementario, en donde ellas ejemplifican y modelan lo que se debe realizar.

Registro de observación 2

Objetivo: Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, perteneciente al primer nivel de transición de la escuela especial de lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático al interior del aula.

| | |
|--|-----------------------------------|
| Participantes: Educadora Diferencial. Asistente de Educación Diferencial. Alumnos del primer nivel de transición A. | |
| Fecha: 20 de octubre 2017. | |
| Hora de inicio: 10:15 a.m | Hora de termino: 11:00 a.m |
| Observación: La Educadora Gloria Quijada da a conocer el objetivo del día, el cual consiste en realizar el papel de profesor, la Educadora pregunta ¿Quién quiere ser el profesor? Una vez que se selecciona dentro de los niños quien cumplirá ese rol, se escoge una tía bibliotecaria, una tía asistente y los demás serán los estudiantes. El profesor deberá ir a la biblioteca por un libro, en donde es atendido por la tía bibliotecaria quien le pregunta ¿cuál es el libro que necesita? el profesor escoge el libro y debe ordenar a su grupo de alumnos con ayuda de la tía asistente, y narrar a sus alumnos el cuento guiándose a través de las imágenes que este contenga, luego la tía asistente debe ir a la biblioteca por hojas en donde ella es la encargada de repartir los materiales para colorear un dibujo alusivo al cuento narrado por el profesor, así también ella solicita la participación de sus estudiantes para repetir los lápices y hojas. En esta oportunidad se rotan los papeles en el cual dos estudiantes logran ser profesores en el transcurso del juego y dos alumnas logran cumplir el rol de tía bibliotecaria y de asistente de la educación. | |

La docente antes de iniciar la actividad realiza preguntas sobre qué es lo que ellos saben sobre el rol que cumplen las personas que van a interpretar en cada rol, al finalizar la actividad se les pregunta a los estudiantes que rol les gustaría interpretar en una próxima actividad.

La Educadora y la asistente de aula realizan un apoyo constante a los estudiantes, guiándolos en el tono de voz que deben emplear, la postura corporal, en contacto visual y corrigen de manera indirecta la pronunciación de los estudiantes.

Registro de observación 3

Objetivo: Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, perteneciente al primer nivel de transición de la escuela especial de lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático al interior del aula.

| | |
|--|-------------------------------------|
| Participantes: Educadora Diferencial. Asistente de Educación Diferencial. Alumnos del primer nivel de transición A. | |
| Fecha: 03 de noviembre 2017.- | |
| Hora de inicio: 10:15 horas | Hora de termino: 11:00 horas |
| Observación: Al comenzar la clase la educadora Gloria Quijada, da a conocer el objetivo de la clase el cual consiste en ser cajeros, vendedores y compradores en el supermercado. Entre la Educadora y la Asistente Técnico distribuyeron los roles, 2 niñas serán cajeras, 3 niños serán vendedores y 7 niños serán los clientes de este supermercado, así se distribuyó según la cantidad de alumnos que asistió hoy a la escuela, los niños respetaran los turnos para participar, las mesas son los pasillos del supermercado y en cada uno de ellos, un vendedor que tiene la tarea de ofrecer sus productos, respetando los turnos de quien pase por ahí, el niño que ofrece sus productos mantiene el contacto ocular con su posible cliente, se refuerza que el tono de voz sea acorde para que los compradores puedan escuchar lo que ofrecen los vendedores, los niños se ríen al ver como uno de sus compañeros ofrece sus productos a viva voz, los niños disfrutaban de la actividad, algunos niños compran leche, otros cereales y dulces. Al pasar por la caja se saludan cordialmente ¡hola señor que va a comprar! le dice la cajera a su cliente, luego para finalizar los niños | |

dan las gracias a las cajeras y se termina el juego con una retroalimentación del rol que cumple cada persona en un supermercado y de los medios de pago que se pueden realizar, así también se les recuerda que al ir al supermercado debemos ser prudentes, respetuosos y no correr en los pasillos, luego se da paso al momento de colación de los estudiantes.

Registro de observación 4

Objetivo: Identificar los beneficios que aporta el juego de roles, a los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, perteneciente al primer nivel de transición de la escuela especial de lenguaje “Pequeños Amigos” para el desarrollo del lenguaje, a través del nivel pragmático al interior del aula.

| | |
|---|-------------------------------------|
| Participantes: Educadora Diferencial. Asistente de Educación Diferencial. Alumnos del primer nivel de transición A. | |
| Fecha: 10 de noviembre 2017.- | |
| Hora de inicio: 10:15 horas | Hora de termino: 11:00 horas |
| Observación: Al comenzar la clase la educadora Gloria Quijada, da a conocer el objetivo de la clase el cual consiste en ser detectives. Entre la Educadora y la Asistente Técnico distribuyeron los roles, en esta ocasión todos los niños cumplen el rol de ser detectives, la educadora les pregunta primeramente recordando las normas de comportamiento... ¿Saben que es ser detective? ¿saben que instrumentos usan para encontrar objetos que buscan? Luego de que los estudiantes expresen que es lo que ellos entienden en relación a la pregunta, la asistente de educación complementaria mencionando la función que cumple un detective y cuál es la institución en la cual ellos trabajan. Luego a los estudiantes se les entrega un material, el cual consiste en una lupa y se les dice que esta lupa les ayudara a cada uno de ellos tiene como misión buscar el objeto perdido, en esta ocasión los estudiantes se encuentran en los contenidos de texturas, es por ellos que deben dirigirse al patio en donde son ubicados en un sector donde pertenecen sentados para la instrucción, la Educadora les dice que tres de ellos (menciona sus nombres) | |

deberán ir por objetos rugosos que se encuentran en el patio, es así como ellos buscan los objetos con el uso de la lupa y una vez que regresan con un objeto la docente pregunta ¿Cómo debe ser un objeto rugoso? Los estudiantes expresan su opinión, entregando características propias de un objeto rugoso, luego deben dejar los objetos que están correctos en un sector designado del patio y aquel niño que no logra el objetivo debe ir a buscar un objeto pero esta vez con otro detective y trabajar en equipo, así esta actividad se realiza para que cada uno de los estudiantes salga a buscar objetos con diferentes texturas, como: lisos, duros y blandos.

Para finalizar se entrega una retroalimentación y opiniones que entregan los estudiantes en relación a lo realizado el día de hoy, donde trabajan los detectives el implemento que usan para buscar los objetos y la misión que deberían cumplir, la docente enfatiza el uso de la reformulación en los momentos de la actividad, expansión de las respuestas entregadas por lo estudiantes y entregando pautas de las actitudes conversacionales para el desarrollo de la pragmática como: la postura corporal y la proxémica.

7. Transcripciones de entrevistas

Entrevista semi-estructurada 1.

| | |
|--|--|
| Nombre del entrevistado : | Gloria Quijada. |
| Función dentro del establecimiento: | Educadora Diferencial del primer nivel de transición (jornada de la mañana). |
| Fecha de entrevista: | 02 de Octubre 2017 |

1.- ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles?

Respuesta:

Es cuando un niño asume el rol de un adulto para satisfacer las necesidades básicas de parecerse a él , jugar a la mamá, jugar al papá o al doctor, ser un animal etc. Son las posibilidades de asumir el rol de diferentes maneras. Esta actividad atrae mucho a los niños, especialmente a los pre-escolares.

2.- ¿Considera que esta estrategia puede ser un aporte al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes con TEL?

Respuesta:

Sin duda un aporte considerable, ya que los niños con problemas de pragmática podrían observar dificultades para establecer relaciones sociales con sus pares. Estos niños generalmente presentan problemas para respetar turnos, para jugar, participar en clases, hacer fila, mantener contacto ocular, desarrollar intención comunicativa distancia... y distancia corporal en una conversación.

3.- ¿Cree usted que el Juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta:

Si... ya que motivar a los niños a través del juego y la participación es sumamente importante y para esto combinar lo emocional con lo cognitivo, de modo que el niño pueda asociar el pasarlo bien con aprender. Combinar ambos aspectos se genera un aprendizaje significativo. En relación a los niveles del lenguaje el nivel fonético-fonológico se refuerza de manera indirecta la producción correcta de la palabra, en el nivel morfosintáctico que el niño logre extender la oración al expresarse y así también aumentar el vocabulario potenciando el nivel semántico en actividades como clasificación, ejemplo cuando cumplen el rol de vendedores se puede trabajar el vender frutas y verduras.

4.- ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso de Juego de roles?

Respuesta:

Las habilidades adquiridas por mis alumnos, son evaluadas en cada actividad de juego de roles, a través de una escala de apreciación en donde se ven los avances obtenidos en el nivel pragmático y los demás niveles, así también se ven reflejado avances pedagógicos en la reevaluación y evaluación aplicada al final del año escolar.

5.- Según su experiencia laboral ¿Considera usted que se le resta importancia al nivel pragmático, por sobre los demás niveles del lenguaje al momento de planificar en este u otros establecimientos?

Respuesta:

No, no le resto importancia, ya que en mis planificaciones debo considerarlas, ya que son importantes de desarrollar en los niños. El nivel pragmático abarca todos los niveles del lenguaje, pero si he notado, a través de conversaciones con otras colegas que en sus establecimientos le dan mayor importancia a los demás niveles, al momento de planificar por sobre el nivel pragmático.

6.- ¿Incluye en sus planificaciones el Juego de roles como una estrategia?

Respuesta:

Si... la incluyo en el juego de roles de la cocina y el profesor. En el juego de roles de la cocina, los niños imitan a ser un chef, elaborando diferentes recetas en donde cada uno de ellos cumple un rol específico. En el juego de rol del profesor el alumno imita ser el profesor yendo a la biblioteca móvil de la sala, elige un cuento, lo solicita a la bibliotecaria, ordena a los alumnos, les dice las normas de comportamiento, el título del cuento y luego lo narra, narra las imágenes que observa en el cuento.

7.- ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento?

Respuesta:

Producto de los resultados observados y las opiniones personales de los apoderados, donde ellos me comentan que los niños en casa me imitan, siendo ellos los profesores y sus padres los alumnos y realizan la rutina de trabajo de la sala, donde incluyen el saludo, actividades y otras cosas y porque creo que los estudiantes logran mayores resultados pedagógicos y superación del TEL a través del juego.

8.- ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del Juego de roles y en qué unidad temática?

Respuesta:

Una vez a la semana, en la unidad temática del lenguaje, lectura, dejando que un niño escoja un cuento para leer a sus compañeros, también una vez a la semana que sea el profesor y realice la rutina de saludo, interpretar canciones, pasar la lista, contar a sus compañeros. También se implementa en la planificación de profesiones y oficios elaborando actividades de rol, ejemplo doctor-paciente.

9.- ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?

Respuesta:

Considero que el aspecto negativo observado, es que todos los alumnos quieren ejecutar el mismo rol, todos quieren ser el profesor, todos quieren ser el doctor, todos quieren ser el

vendedor etc, según el juego de rol que se esté desarrollando.

10.- ¿Considera usted que el desarrollo del nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del Juego de roles? ¿Por qué?

Respuesta:

Si... como dije anteriormente a través del desarrollo del lenguaje las nuevas palabras que van incrementando en su vocabulario forman y conectan...y conectan los nexos gramaticales, contacto ocular, intención comunicativa, respeto de turnos, etc, logran beneficios en el nivel pragmático.

11.- ¿Qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?

Respuesta:

Se observa que se generan habilidades sociales, disminuye la timidez, aumento de vocabulario, inician espontáneamente una conversación y lo más importante es que aumenta la seguridad del niño a la hora de expresarse frente a sus pares y adultos.

12.- ¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos, a través del modo en el que se ejecuta el Juego de roles?

Respuesta:

Si...porque a través del juego de roles... se ha podido potenciar los niveles del lenguaje y se observaron avances en los contenidos pedagógicos.

13.- ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?

Respuesta:

Si... ya que se han observado muchos avances pedagógicos en los niños y han aumentado las habilidades en los diferentes niveles del lenguaje, ya que en la edad cronológica en la cual se... encuentran, es fundamental y atractivo para el niño aprender jugando, incluso lo recomendaría para las necesidades educativas permanentes.

14.- ¿Existen instancias de retroalimentación para mejorar esta estrategia por parte del equipo multidisciplinario?

Respuesta:

Si... existen, pero son de forma verbal, sin algún registro escrito. Esta se realiza con la fonoaudióloga y asisten del aula, donde se conversan las fortalezas y las debilidades a potenciar y lo que se ap... y lo que se sigue aplicando de esta estrategia.

15.- ¿Cuál es su principal aporte al momento de implementar esta estrategia en los estudiantes?

Respuesta:

Guiar el juego, en ocasiones participar del juego, planificarlo, generar instancias para un juego de rol específico y conseguir los materiales a utilizar, para esto cuento con el apoyo de mis apoderados.

16.- ¿De qué manera vincularía usted el juego de roles con los objetivos curriculares?

Respuesta:

Planifico articulando el juego de roles, como por ejemplo en formación personal y social fomentando la convivencia como en el juego de la cocina, así también en el ámbito de la comunicación, desarrollando el lenguaje verbal y en relación a lo lógico matemático, trabajo el conteo, ejemplo asociando la cantidad al número , observando la receta , como por ejemplo poner 2 huevos en el pocillo, 4 cucharadas de azúcar, etc.

Entrevista semi-estructurada 2.

| | |
|--|---|
| Nombre del entrevistado/a : | María José Morales |
| Función dentro del establecimiento: | Educadora Diferencial del primer nivel de transición (jornada de la tarde). |
| Fecha de entrevista: | 03 de octubre de 2017 |

1.- ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles?

Respuesta:

Para mí la estrategia metodológica del juego de roles es, hacer que los niños interpreten roles, en este caso de personas adultas eh... con el resto de sus compañeros, en forma grupal, en forma individual, es ponerse cierto en el lugar de un adulto, eh... representando a lo mejor alguna acción eh... alguna labor eh..., eso para mí es el juego... de roles.

2.- ¿Considera que esta estrategia puede ser un aporte al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes con TEL?

Respuesta:

Si bien esta es una estrategia que... en realidad en el establecimiento no se utiliza demasiado eh... considero que es una excelente estrategia, sobre todo para fomentar el nivel pragmático del lenguaje, porque es donde los alumnos llevan a la práctica todas las que son las unidades del lenguaje eh... teniendo que incorporarla a su diario vivir, a la manera de comunicarse y me parece una estrategia mmm... buena, que me encantaría incluir a futuro el próximo año en mis planificaciones, porque realmente como ustedes han venido con esta investigación, creo que es un aporte totalmente y sobre todo en el nivel pragmático del lenguaje.

3.- ¿Cree usted que el Juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta:

Sí...creo que el juego de rol puede ser beneficioso para, para desarrollar los niveles del lenguaje, ya sea no sé en la categoría semántica para que ellos eh...aprendan a categorizar, a nominar ciertas eh... categorías, ya que, a las a la al implementar el juego de rol, al trabajar con un material concreto con vestimenta concreta, me parece mucho más significativo que tal vez trabajarlo a través de laminas o de manera auditiva, creo que incorpora como lo dice muy bien ahora el tema del ministerio este tema del DUA en donde tenemos que incluir cierto eh... la parte auditiva, visual y kinestésica del niño ehm... que, que esto engloba digamos toda esta, este tipo de estrategia en una gran estrategia, que ya lleva a la práctica eh... la todos los niveles del lenguaje.

4.- ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso de Juego de roles?

Respuesta:

Como les mencionaba anteriormente el juego de roles no es una estrategia que nosotros llevemos a cabo eh... frecuentemente en la escuela, ni tampoco de manera directa en una planificación, lo hemos implementado de manera indirecta en ciertas unidades pero eh... por lo tanto no podría hablar digamos de un avance propiamente tal con esta estrategia, porque en general, yo personalmente no he planificado esta estrategia como juego de rol propiamente tal, pero sí creo que si se implementase esta técnica habría, habrían avances más significativos que la utilización de otras técnicas por ejemplo en ciertas unidades como por ejemplo eh... el

entorno donde nosotros vemos todo lo que son las profesiones o el medio ambiente, pienso que si sería un aporte, pero no podría decirle si es o no, porque no, no se ha implementado directamente

5.- Según su experiencia laboral ¿Considera usted que se le resta importancia al nivel pragmático, por sobre los demás niveles del lenguaje al momento de planificar en este u otros establecimientos?

Respuesta:

Personalmente eh... el nivel pragmático para mí es un nivel bastante relevante, no le resto importancia al contrario, creo que dentro de mis planificaciones la mayor cantidad de actividades están dentro justamente del nivel pragmático, por lo mismo que comentaba antes, porque es cuando ellos pueden demostrar de manera integral eh... el uso del lenguaje que es lo, lo que nos distingue a nosotros como escuela de lenguaje, yo le doy mucha relevancia ehm... y en toda mi experiencia laboral lo, lo he visto así.

6.- ¿Incluye en sus planificaciones el Juego de roles como una estrategia?

Respuesta:

Como lo mencionaba en la pregunta anterior, directamente el juego de roles yo nunca lo he planificado, si he tenido eh... experiencias de aprendizaje que son juego de rol, como por ejemplo la unidad de mi entorno en donde ellos si han personificado ejemplo profesiones, oficios de, de su entorno cercano, ahora también dentro de esta unidad de noviembre eh... se ha planificado un juego de los detectives, en donde ellos van a jugar el rol de los detectives.

7.- ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento?

Respuesta:

Decidí incorporarlas en la planificación, porque me parece muy significativa la... experiencia por sobre otras, ejemplo mostrar un video o laminas o trabajar en el cuaderno o libro de, de, de los niños me parece que ellos... poniéndose en primera persona en un rol de una per... de un adulto van a eh... tener una experiencia más significativa que eh... a través de otras estrategias que, que como les decía van aisladas unas de otras o es son auditiva o es visual, está estrategia me parece que incorpora tanto todos los niveles del lenguaje como variados tipos de estrategia.

8.- ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del Juego de roles y en qué unidad temática?

Respuesta:

Eh... no, no lo he incorporado... en todas mis eh...planificaciones... en todos los meses eh... pero si en la unidad que, que siempre lo he llevado a cabo de alguna u otra actividad ha sido en la unidad del entorno que nosotros tenemos acá y también esta unidad que es el medio ambiente, en donde también ellos se ha utilizado en forma indirecta el juego de rol.

9.- ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?

Respuesta:

Las cosas más que negativas lo que yo mejoraría o cuidaría de tener al momento de realizar esta estrategia, es una buena calidad de materiales eh... en este caso por ejemplo vestuario se utiliza bastante yo lo complemento con el vestuario con a lo mejor tener una caracterización de pintar a lo mejor un maquillaje ya, eh... considero que si uno va a implementar esta actividad debe ser responsable de tener el material adecuado para llevarlo a cabo, otra de las cosas que a lo mejor también puede influir es que... dada ciertaaa... dados ciertos roles para que ellos puedan interpretar, pudiesen todos preferir un solo tipo de rol, pero eso también ya va en los gustos, los intereses de cada niño.

10.- ¿Considera usted que el desarrollo del nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del Juego de roles? ¿Por qué?

Respuesta:

Considero que sí, que... que se ve beneficiado en bastantes aspectos, ya que los niños igual, emmm... deben trabajar todo lo que es el respeto de turnos, eh... el contacto ocular, eh... la proxémica, el tono del... dee... voz eh...y eh... el tono, y el volumen de la voz que utilizan ellos, eh... tienen cierto que... potenciarlo y utilizarlo al momento de generar estas relaciones entre ellos eh... lo vi, lo observe en actividades que hicimos en la... unidad de... mi entorno en donde ellos tuvieron la posibilidad de jugar al supermercado, entonces realizaban el rol de un comprador y otro niño realizaba el rol del cajero, en donde para que pudiesen eh... obtener estos elementos, debían utilizar estos... estos... estas dimensiones de esta área pragmática que...que se mencionó anteriormente, emm también el respeto de turnos porque esto se hizo en parejas, una pareja primero cierto, un niño era el comprador y el otro el cajero y los otros niños tuvieron que respetar ahí, eh que esa pareja llevara a cabo esta actividad para que luego

vinieran ellos, entonces eh la verdad es que estoy súper (risa) eh... de acuerdo con esta actividad.

11.- ¿Qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?

Respuesta:

Beneficios eh... varios... sobre todo me encanta, lo que es la motivación de los niños en el trabajo, porque como su nombre lo dice, es un juego de rol ,por lo tanto, tu partes diciendo al niño que vas a jugar con ellos y eso al tiro los saca de la onda, de el cuaderno, de la lámina, de las cosas más cotidianas que uno de repente trabaja con ellos, entonces parten desde, desde ya con una motivación distinta, eh... lo otro que también por lo menos en la experiencia en, en esta escuela, es que el apoyo de los papás, también eso es fundamental para llevar cualquier actividad nosotros acabo y gracias a Dios en esta escuela cuanto con el apoyo de los papás, la misma actividad que les contaba del... supermercado cada uno tuvo que mandar... emm... envases de alimentos reciclados que fueron juntando durante todo el mes, esta actividad se llevó a cabo, fue una de las últimas actividades y hay un compromiso ahí de parte de ellos que se valora y que es fundamental para el desarrollo de...de estas actividades, em... además también valoro el tema de que... de presentarle actividades novedosas a los niños, distintas de... de desencasillarse de los que es la típica actividad de... de como mencionaba antes de pintar, de trabajar con un libro es un complemento a esta educación digamos tradicional que uno tiene comúnmente si no que eh... es una buena oportunidad para llevar a cabo estrategias nuevas y motivantes para los niños.

12.- ¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos, a través del modo en el que se ejecuta el Juego de roles?

Respuesta:

Si... ah, habido eh... resultados satisfactorios en el... en el... uso de esta estrategia, lo cual se refleja en las evaluaciones eh... a final de mes, por ejemplo en el caso de las profesiones y oficios que son las que se han llevado a cabo también con juego de rol, em... los niños han aprendido a nominar profesiones y oficios, además de también poder describir cual es la labor que realiza cada profesión o cada oficio por lo... por lo que yo considero que si es beneficioso y que y que se advierte avances positivos, también en... en otros ámbitos que son los talleres de cocina en donde también ellos practican el juego de rol, eh... logran el objetivo de realizar la receta que... que se pone como objetivo principal del taller así que si, lo encuentro positivo y con buenos resultados.

13.- ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?

Respuesta:

Si, de todas maneras la recomendaría, en primer lugar, como una estrategia para ser implementada en este establecimiento, porque de manera directa no se lleva a cabo, pero si me gustaría que ahora de manera más formal, se llevará a cabo el juego de roles, tenerlo en cuenta como una estrategia positiva y efectiva, para llevar a cabo con los niño y también la recomendaría para poner en práctica en otros establecimientos.

14.- ¿Existen instancias de retroalimentación para mejorar esta estrategia por parte del equipo multidisciplinario?

Respuesta:

Nosotros tenemos instancias de retroalimentación para las estrategias que... que utilizamos, sin embargo esta estrategia como juego de rol propiamente tal, nunca se ha llevado a cabo una retroalimentación porque, como lo menciono formalmente, no ha habido una planificación de ella, emm... pero si yo creo que esta misma investigación que ustedes están llevando a cabo ahora, nos pone en la mesa este tema y... yo creo que... para futuras estrategias, si lo vamos a tener en cuenta y...y va haber un intercambio, cierto... con las profesoras acá, de ponerlo en nuestras planificaciones de manera de manera más formal.

15.- ¿Cuál es su principal aporte al momento de implementar esta estrategia en los estudiantes?

Respuesta:

Creo que el principal aporte al implementar esta estrategia es... presentarle a los niños actividades diferentes, actividades que engloban otras eh... eh...en esta actividad como más macro, eh... en presentar el aprendizaje de manera lúdica, de... poner... digamos eh... la novedad en... en las estrategias, emm...creo que es un aporte también de parte mía emm... corregir o ayudar mientras se desarrollan estas actividades, a los niños de manera indirecta no tan consciente de que estas teniendo un error, si no que a través de estas... de estas prácticas que se realizan eh... poder ir ... poder ir corrigiendo de una manera eh... no directa como lo dije... recientemente.

16.- ¿De qué manera vincularía usted el Juego de roles con los objetivos curriculares?

Respuesta:

Eh..., vincularía, yo creo que de manera diversa, ósea yo creo que si uno tiene la imaginación o las ganas de trabajar con esta estrategia, puedes vincular cualquier objetivo con esta estrategia y yo creo que es más, mas de algún objetivo con esta estrategia, porque así como mencione anteriormente que puedes desarrollar de manera práctica todos los niveles del lenguaje, también pueden relacionar más de un objetivo con esta... actividad, como por ejemplo muy claro lo que es un objetivo a nivel de comunicación, con un objetivo que tiene que ver con relación con... el medio o un objetivo con relación lógico matemáticas, creo que... en la estrategia en sí, da para... para trabajar, como les digo, cualquier objetivo que uno quiera, teniendo las ganas de poder trabajarlo, cualquier estrategia yo creo que... va hacer efectiva, sin embargo considero que esta estrategia, en particular, tiene mayores beneficios que otras estrategias como más aisladas o de ... que...que no engloban digamos, tanta...tanto objetivos y en niveles del lenguaje.

Entrevista semi-estructurada 3.

| | |
|--|--------------------|
| Nombre del entrevistado : | Carolina Espinoza. |
| Función dentro del establecimiento: | Fonoaudióloga |
| Fecha de entrevista: | 25 de Octubre 2017 |

1.- ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles?

Respuesta:

Bueno, es una... lo que yo entiendo es una estrategia metodológica que... trata de captar la atención del menor, mediante un juego que ellos puedan empatizar en el rol del otro, por ejemplo imitando lo que hace lo...las profesiones u oficios, imitando por ejemplo lo que hacen lo lo ingenieros, los médicos *-claro-* ya, como algo bien específico *-ya*.

2.- ¿Considera que esta estrategia puede ser un aporte al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes con TEL?

Respuesta:

Eh... si, sobretodo porque es mediante el juego y por eso comente anteriormente que eh... lograba eh... mantener la la atención de los , de los niños, eh... siendo una actividad que es creativa y donde ellos puedan como ser eh... los protagonistas, pa... bien participativos de de la actividad *- claro -* más allá de estar con... con el típico cuaderno *- si exacto -*, con el tema a veces del, del apresto o que sean como ejercicios tan estructurados, que ellos puedan como tener eh... la capacidad de expresarse a través de lo lúdico *- si*.

3.- ¿Cree usted que el Juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta:

Eh... si bueno (risas) claro eh...tú puedes repetir la pregunta de nuevo por favor – Si ¿Cree usted que el Juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes?- sí, porque en realidad , bueno uno siempre que trata de de proyectar una actividad estimulando un nivel del lenguaje independientemente de eso siempre se estimulan todos los niveles del lenguaje , por que se estimula lo que es vocabulario, al dar instrucciones lo que es la comprensión gramatical que el niño sea capaz de eh... de expresar sus experiencias, como en un ambiente que incluya todos los niveles de eh el lenguaje. Entonces por eso sería importante porque fomenta eh... a través de la forma lúdica todos los niveles del lenguaje.

4.- ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso de Juego de roles?

Respuesta:

Eh... bueno, la verdad es que yo no lo no lo podría verificar porque no (risas) no he creado como ninguna pauta que vea que... que los niños eh... si pueden superar su problema, pero lo que yo he visto en la práctica, es que al ser una actividad entretenida, que se puedan eh... utilizar materiales concreto, los niños se sienten como súper participe y pueden desarrollar sus habilidades conversacionale, eh...conservar lo que es la atención concentración que son como fundamentales como para desarrollar el lenguaje.

5.- Según su experiencia laboral ¿Considera usted que se le resta importancia al nivel pragmático, por sobre los demás niveles del lenguaje al momento de planificar en este u otros establecimientos?

Respuesta:

Sí...yo pienso que sí, que... es quizás a veces el nivel pragmático se deja como siempre para, para el final siendo que es como lo fundamental que los niños tengan como bien instaurado lo que, por ejemplo el contacto ocular , lo que comentaba atención concentración su capacidad de... de poder conversar tanto con niños como con adultos entonces , bueno reitero (risas) como este tema del juego de roles puede ser como ... como un incentivo, eh... puede ser eh... trabajar actividades grupale en el curso, también en el aula común, me parece... me parece un buen... un buen punto, una buena idea - *Ya*.

6.- ¿Incluye en sus planificaciones el Juego de roles como una estrategia?

Respuesta:

Eh...si, me parece que es fundamental eh... para sobretodo con los chiquititos que están como en prekinder y kínder eh... en cuanto trabajo las profesiones u oficios e una actividad que es más... que ma entretenida para ellos.

7.- ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento?

Respuesta:

Eh... como comente anteriormente porque sale de lo típico que es como eh... trabajar con una lámina, con el cuaderno entonces eh... pueden ellos hacerse en una disertación, hacerse pasar por doctor, ponerse en el lugar, llevar implementos *-claro no tanto papel-* pueden

confeccionar con su mamá no se eh... alguna indumentaria de...de enfermera, de ingeniero, de bombero, ser capaz de... de ponerse en el...en el lugar de...de otro mmm.

8.- ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del Juego de roles y en qué unidad temática?

Respuesta:

Eh... puede ser cada dos meses... *-Ya-* ya, ya que el fuerte de nosotros es trabajar lo que fonético fonológico, lo de articulación y procesos eh... si como una actividad cada dos meses *-Ok.*

9.- ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?

Respuesta:

Mmm... quizás eh...en el área de nosotros a veces como la falta de tiempo, pero si uno organiza una actividad en aula común, si se puede desarrollar de de forma adecuada.

10.- ¿Considera usted que el desarrollo del nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del Juego de roles? ¿Por qué?

Respuesta:

Eh... si porque de partida eh... el.. el alumno esta como motivado porque se supone que es como una actividad... más entretenida, entonces hace como que todo fluya y se..se estimulen todos los niveles del lenguaje.

11.- ¿Qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?

Respuesta:

Eh... a parte de estimular todos los niveles del lenguaje eh... como ...captar la la la atención y el cariño(risas) de de los niños porque quedan contentos *-si es verdad-* porque imagino que a veces están como... todos todo el transcurso de la hora, ya sea en la tarde o mañana a veces sentados y ellos al al hacer una actividad diferente que los saque así como de de su silla eh... están como mas cooperadores y y más atentos también, lo que facilita el aprendizaje.

12.- ¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos, a través del modo en el que se ejecuta el Juego de roles?

Respuesta:

Si, al menos cuando la actividad se programa así con anterioridad y con los materiales adecuados, yo encuentro que...que sí.

13.- ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?

Respuesta:

Si, de todas maneras para niños con integración y también para niños que tengan algún trastorno del desarrollo igual, se puede utilizar en...en necesidades educativas no tanto transitorias sino que ya mas permanentes como niños con asperguer, ya que ellos no tienen por ejemplo juego simbólico o son, le es más complicado ponerse en el lugar del otro, me parece estupenda la actividad (risas).

14.- ¿Existen instancias de retroalimentación para mejorar esta estrategia por parte del equipo multidisciplinario?

Respuesta:

Eh... bueno como comentaba si se realiza una actividad en aula común, se supone que estas actividades son como... son planificadas ya...entonces igual siempre hay como una pequeña retroalimentación aunque sea de forma verbal que se dice a este niño ...a este niño le costó más...o estuvo bien eh... faltó implementar esto -ya.

15.- ¿Cuál es su principal aporte al momento de implementar esta estrategia en los estudiantes?

Respuesta:

¿Como a que te refieres? – por ejemplo eh...¿ cuál es la labor que ejerce usted al momento de que se implementa la estrategia dentro del aula?- eh... - si dirige el juego, si se involucra...participando con los demás...- la idea es que también uno se haga como participe del juego, no solamente dirigir que se involucre directo con los niños -ya- por ejemplo si estamos jugando ya a los bomberos supone que yo también podría también ser un bombero -ya, ok- (risas).

Entrevista semi-estructurada 4.

| | |
|--|---|
| Nombre del entrevistado/a : | Marcela Martinez |
| Función dentro del establecimiento: | Asistente técnico jornada de la mañana. |
| Fecha de entrevista: | 26 de octubre 2017 |

1.- ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles?

Respuesta:

Bueno, yo entiendo que es un, un desempeñar un rol, como su nombre lo dice, es decir que el niño representa un personaje, como por ejemplo, un cocinero, un bombero, representar algún oficio o profesión, como las acciones de lo adulto, que representan de la vida real, representada por los niño, como el papá y la mamá.

2.- ¿Considera que esta estrategia puede ser un aporte al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes con TEL?

Respuesta:

Eh... sí, porque a través del juego los niño van trabajando la intención comunicativa, eh se refuerza las normas de cortesía, la participación en las conversaciones, eh van afianzando las habilidades del lenguaje.

3.- ¿Cree usted que el Juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta:

Sí, porque considero que el juego de role, beneficia a los niveles del lenguaje, ya que junto a la docente se reformula de manera indirecta, los errores propios de uso del lenguaje, de los diferentes niveles y el juego de roles motiva la participación al ser lúdico, a través de la interacción, asociando los contenidos curriculares eh... se adquiere conocimiento y nuevas palabras... al vocabulario de los niños.

4.- ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso de Juego de roles?

Respuesta:

Se observa aumento de vocabulario, mejor producción, aprenden mejor la instrucción, se ve reflejado en los registros en las pautas de la escala de apreciación y en la reevaluación.

5.- Según su experiencia laboral ¿Considera usted que se le resta importancia al nivel pragmático, por sobre los demás niveles del lenguaje al momento de planificar en este u otros establecimientos?

Respuesta:

Eh... según mi experiencia en otro establecimiento no he observado, se planifica directamente el nivel pragmático eh aquí en la Escuela Pequeño Amigo. eh... acá se planifica este nivel así para desarrollar los demás, los demás niveles del lenguaje.

6.- ¿Incluye en sus planificaciones el Juego de roles como una estrategia?

Respuesta:

Eh bueno yo directamente no planifico, la que planifica es la docente eh, esto a dependiendo de la unida temática y objetivo de las bases que, que se desean desarrollar a través del juego de role.

7.- ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento?

Respuesta:

Bueno, cuando yo llegue al establecimiento la docente ya realizaba esta estrategia y manifiesta que es porque ha dado buenos resultado acá en el colegio eh... como el respeto de turno, contacto ocular, meja la intección comunicativa y los menore adquieren conocimiento mas rápido con el uso de esta estrategia.

8.- ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del Juego de roles y en qué unidad temática?

Respuesta:

Eh... se realiza por lo meno una ve a la semana, es por ello que se dejo este... estrategia como un taller, como el taller de cocina también se ven las profesiones y oficio, conteo de número... en el juego del supermercado que lo hacemos con el juego de roles.

9.- ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?

Respuesta:

Bueno lo negativo puede ser la falta de materiales como para ambientar los espacio, como en el taller de cocina, una cocina pequeña para que sea un escenario mas real e implementos de maquillaje y esas cosa. como para que sea más accesible a los niños y bueno también es que todo los niños quieran eh realizar el personaje principal del juego

10.- ¿Considera usted que el desarrollo del nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del Juego de roles? ¿Por qué?

Respuesta:

Em... bueno se observan muchos beneficio af... así lo observado eh los apoderados también lo han dicho, los niños quieren participaren cada actividad personificar algunos pesonaje, interatuar con sus compañero, creo que el juego de role es muy buena... estrategia ya que los niños aprenden jugando, respetan los turno, mejoran el contacto ocular sus conversaciones son más fluida y atingente.

11.- ¿Qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?

Respuesta:

mmm... bueno otro beneficio es que se ven recalcados lo valores como el respeto, la sori... (risa) la solidarida eh mejoran e incrementan su vocabulario, son más respetuoso u usan las normas sociale, saludan dan las gracia, son capaces de opinar dejando de lado la timidez, son

cooperadores, son autónomos y, y eso.

12.- ¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos, a través del modo en el que se ejecuta el Juego de roles?

Respuesta:

Eh, si porque los niños van aprender a través del juego y esto se relaciona con sus pare y el medio que los rodea, así también generan habilidades pedagógicas, no tan solo en los niveles del lenguaje y en la ejecución, es buena ya que es un trabajo colaborativo, todo aportamos la docente, la fonoaudióloga y yo... los niños realzan la actividad previa a el modelado que se le entrega y sus aportes propios así también se observa que la reformulación da resultado.

13.- ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?

Respuesta:

Si... si la recomendaría ya que es una estrategia entretenida, motivadora para los niños y se obtienen resultados en los aprendizajes.

14.- ¿Existen instancias de retroalimentación para mejorar esta estrategia por parte del equipo multidisciplinario?

Respuesta:

Si, si existen, son de forma verbal cuando la fonoaudióloga participa en la sala, ellas se reúnen

y conversan sobre eh que hay que mejorar... elimina... y que hay que eliminar y con que niño se debe intervenir mas, que personaje podrían representar.

15.- ¿Cuál es su principal aporte al momento de implementar esta estrategia en los estudiantes?

Respuesta:

Eh, bueno yo apoyo en todo lo que se requiera, guiar el juego... crear los materiales a utilizar, realizar el modelado con la docente eh... el ejemplo a los menores, entrego opiniones que se podrían realizar en los diferentes contenidos.

16.- ¿De qué manera vincularía usted el Juego de roles con los objetivos curriculares?

Respuesta:

El juego de roles logra que se desarrollen diferentes habilidades que se solicitan por el Ministerio de Educación y en las bases curriculares, ejemplo la comunicación del lenguaje verbal a través de la interacción con cada rol y en el lenguaje escrito en las guías que cada actividad eh mejorando el uso del lápiz, la escritura de números y letras crean en el al realizar las boletas de juego de roles del supermercado en las listas de compra, creo que, que cada objetivo puede ser logrado y desarrollado con esta estrategia.

Entrevista semi-estructurada 5.

| | |
|--|--|
| Nombre del entrevistado/a : | Nicol Yáñez |
| Función dentro del establecimiento: | Asistente técnico jornada de la tarde. |
| Fecha de entrevista: | 27 de octubre 2017 |

1.- ¿Qué entiende usted por la estrategia metodológica Juego de roles?

Respuesta:

Yo, este... yo entiendo que es desempeñar un rol de un personaje, como por ejemplo un doctor, un bombero o representar algún oficio o profesión que le agrada al niño.

2.- ¿Considera que esta estrategia puede ser un aporte al desarrollo del nivel pragmático en los estudiantes con TEL?

Respuesta:

Eh... si porque a través del juego los niños adquieren normas... se relacionan entre ellos, respetan los turnos y comunican lo que quieren aunque aquí no se trabaje mucho.

3.- ¿Cree usted que el Juego de roles puede ser beneficioso para desarrollar los niveles del lenguaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta:

Si...creo que si porque incrementan su vocabulario como jugando hacer cosas distintas que lo saca de la rutina del cuaderno y las láminas y es más significativo para los niños.

4.- ¿Cuáles son los avances observados en los estudiantes para la superación del TEL con el uso de Juego de roles?

Respuesta:

Eh... bueno em... mi sala no realiza mucho el juego de roles es... es por ello que se ven bien los avances que se pueden lograr en esta estrategia.

5.- Según su experiencia laboral ¿Considera usted que se le resta importancia al nivel pragmático, por sobre los demás niveles del lenguaje al momento de planificar en este u otros establecimientos?

Respuesta:

Este mmm...bueno..., yo creo que no se le resta importancia a este nivel del lenguaje creo que es transversal y se en cada momento.

6.- ¿Incluye en sus planificaciones el Juego de roles como una estrategia?

Respuesta:

No... pero si se han realizado actividades extra en donde... si se han realizado representaciones e incluso en el taller de cocina lo niños representan el juego de roles siendo mini chef.

7.- ¿Por qué se decidió implementar esta estrategia en el establecimiento?

Respuesta:

Directamente no, no se planifica pero igual se han realizado actividades de este tipo y se han realizado porque son motivadoras para los niños y esta los saca de la rutina del cuaderno y de la sala.

8.- ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades del Juego de roles y en qué unidad temática?

Respuesta:

No se ha incorporado en todas las unidades temáticas, pero si se han realizado en profesiones y oficios, como también en los talleres de cocina.

9.- ¿Cuáles son los aspectos negativos que observa al momento de ejecutar esta estrategia?

Respuesta:

Una cantidad de materiales como el vestuario, disfraces y el valor de estos.

10.- ¿Considera usted que el desarrollo del nivel pragmático se ve beneficiado con el uso del Juego de roles? ¿Por qué?

Respuesta:

Si... se ve muy beneficiado, ya que los niños respetan turnos, hacen contacto ocular con sus

pares, tienen atinencia al contexto, el tono y el volumen de la voz.

11.- ¿Qué otros beneficios ha podido apreciar cuando ha utilizado esta estrategia?

Respuesta:

Eh... otros beneficios, es que se ven recalcados los valores como el respeto, mejoran e incrementan su vocabulario y que también es una estrategia motivadora ya que ellos juegan con lo que aprenden.

12.- ¿Han sido satisfactorios los resultados obtenidos, a través del modo en el que se ejecuta el Juego de roles?

Respuesta:

Si, han sido satisfactorios los resultados a través del uso de esta estrategia, porque los niños van aprendiendo a través del juego y estos se relacionan con sus pares y el medio que los rodea.

13.- ¿Recomendaría el uso de esta estrategia para ser implementada en otros establecimientos?

Respuesta:

Si...de todas maneras, ya que es una estrategia muy motivadora y entretenida para los niños, ya que les encanta.

14.- ¿Existen instancias de retroalimentación para mejorar esta estrategia por parte del equipo multidisciplinario?

Respuesta:

Este, si existen instancias de retroalimentación, pero no para esta estrategia en sí.

15.- ¿Cuál es su principal aporte al momento de implementar esta estrategia en los estudiantes?

Respuesta:

Mi labor es de monitoreo y guiar las acciones al momento de ser ejecutado el juego de rol, corregir de manera indirecta sin que los niños se den cuenta.

16.- ¿De qué manera vincularía usted el Juego de roles con los objetivos curriculares?

Respuesta:

Vincularía de distintas maneras y de eta... y de esta estrategia se, se puede llevar a cabo para cualquier objetivo.

Entrevista Apoderado/a 1.

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Nombre del apoderado/a : | Jessica Fuentes. |
| Fecha de entrevista: | 02 de Noviembre 2017 |

1.- ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció?

Respuesta:

Bueno... para mí el juego es pasarlo bien con amigos, eh... uno se divierte, se ríe y disfruta. Eh... yo conocí el juego...emmm cuando pequeña. Eh... es lo primero que uno hace con sus amigos.

2.- ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a, a través del Juego?

Respuesta:

Bueno, a mí me parece que lo primero que uno aprende jugando es la capacidad de inventar, de imaginar, de compartir, de crear, en fin el juego le abre un mundo para conocerse e interactuar entre ellos. Así van comenzando a formar su personalidad.

3.- ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre el Juego de roles?

Respuesta:

Si, es lo que han estado practicando los niños en la escuela... entiendo que es como cuando pequeños nos vestimos de carabineros, de bomberos. Eso es lo que me imagino con el juego de roles.

4.- ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, Juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera?

Respuesta:

Eh...si, en las reuniones de apoderados la Tía Gloria nos ha comentado que juegan a hacer el rol de profesor y el juego de cocina. Eh...me parece súper que le den a los niños la posibilidad de aprender jugando y con roles eh... tan cotidianos como el de profesor o el trabajo en una cocina, eso los entretiene y a la vez les enseña mucho.

5.- Cuándo ha jugado o ha visto jugar a su hijo/a en Juego de roles...

Respuesta:

- *¿Ha observado si su hijo mira a los ojos o esquiva la mirada en una conversación con adultos o cuando juega con sus amigos?*- Mira... antes eso era habitual, siempre esquivaba la mirada, eh... me hablaba mirando al techo, yo lo corregía pero seguía con esa actitud, eh...ahora ha mejorado. Logro que me mire y escuche y entiende lo que le quiero decir. En eso yo he visto reflejado el trabajo que hace en la sala la tía Gloria. -*¿La actitud corporal de Emilio es acorde a lo que está realizando, como por ejemplo al conversar esta con la espalda recta, bien sentado o se lanza al suelo o sobre la mesa?* - Eh... el Emilio se lanza al suelo, si bien me mira, aun no logro que se mantenga de pie. En la escuela su actitud cambia, mejora considerablemente.

- *¿Cuándo usted habla con Emilio cuando el interactúa con sus amigos muestra intención de comunicarse?*- Eh... si... a, a Emilio le importa mucho comunicarse y que se le escuche y se tenga en cuenta su opinión. Eh...para él es importante comunicarse primero que el resto.- *Pero ¿Cuándo habla sus gestos faciales son acordes a lo que siente, por ejemplo si está*

enojado tiene cara de enojado o cuando está feliz... lo demuestra, cuando esta triste o asustado?-

Si eso sí, él expresa todo con su cara y brazos, si está feliz lo hace ver y al igual si está enojado -*¿La distancia en una conversación es apropiada, se acerca o se aleja mucho con la persona que está hablando Emilio?-* No... él Emilio suele alejarse comienza a hablar de cerca... mirándote y se va alejando hasta terminar la conversación rápidamente. - *¿Emilio logra comportarse, según el lugar en el que se encuentre, por ejemplo si esta en un hospital, mantiene silencio o espera sentado si hacer desorden?-* Si... él Emilio en otros lugares fuera de la casa se comporta mejor... sigue las normas de conducta que yo le indico y me hace mucho más caso -*¿Cuándo conversa con Emilio, él entrega respuestas acorde a la conversación, ejemplo, si usted dice hoy fui a hablar con la tía Gloria al colegio , él responde, me gusta comer helado?-* No... él Emilio siempre me da una respuesta acorde a lo que yo le pregunto, aunque su respuesta me la da corriendo o en el suelo o intentando eh... no tomar en atención mis preguntas. - *¿Emilio logra iniciar una conversación con adultos y amigos?-* Eh...si...Emilio logra iniciar una conversación y se expresa claramente en cuanto a lo que quiere o necesita, ya sea con un adulto o con sus amigos. - *¿Emilio logra respetar sus turnos en una conversación o en alguna acción que requiera esperar?-* Emilio, en la sala respeta su turno, pero a la hora de jugar siempre quiere... que se le escuche primero y que se tomen en cuenta sus opiniones, yo he hablado con él en la casa para que escuche y respete a sus compañeros y poco a poco hemos logrado que escuche un poco más al resto, pero siempre busca que sus ideas sean tomadas en cuenta al momento de jugar. -*¿Si alguien no entendió alguna idea que su hijo expresa, Emilio lo explica nuevamente o cuando existió alguna interrupción vuelve a retomar la conversación?-* Si...Emilio vuelve y lo explica, pero primero

se enoja, se va y a veces llora - ya...

¿Cuál de estas habilidades cree que se han estimulado debido a esta estrategia?- Yo creo que todas las habilidades que hemos señalado anteriormente, de alguna forma se han estado estimulando, ya que he visto avances en mi hijo.

6.- ¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?

Respuesta:

Si...me parece súper importante tanto el apoyo de la fonoaudióloga como el de las tías en sala... las tías asistentes, eh... logran que mi hijo se sienta apoyado, contenido y avanza a su ritmo y sin presiones. Me parece que es súper importante que se busque la forma más entretenida para enseñarles, porque considero que avanzan mucho mas por lo menos con mi hijo hemos logrado ver sus avances.

Entrevista Apoderado/a 2.

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Nombre del apoderado/a : | Guillermo Pinto. |
| Fecha de entrevista: | 2 de noviembre 2017 |

1.- ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció?

Respuesta:

Bueno... para mí el juego es una actividad recreativa, que nos acompaña desde pequeños, tanto de forma individual como grupal.

2.- ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a, a través del Juego?

Respuesta:

Eh...Si... eh...porque mediante el juego uno se integra en la sociedad. Desarrolla los sentidos, eh... da momentos de alegría, felicidad y también sirve para reducir el estrés de los niños.

3.- ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre el Juego de roles?

Respuesta:

Eh... bueno si, en algunas conversaciones con la tía Gloria, se mencionó el juego de roles.

4.- ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, Juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera?

Respuesta:

Eh... si, efectivamente, eh... la educadora diferencial en algunas reuniones de apoderados. Nos ha explicado que es una herramienta habitual aplicada en clases, en donde nuestros hijos juegan a cumplir rol de profesor.

5.- Cuándo ha jugado o ha visto jugar a su hijo/a en Juego de roles...

Respuesta:

- *¿Ha observado si su hija mira a los ojos o esquiva la mirada en una conversación con adultos o cuando juega con sus amigos?*- Eh no... ella normalmente anda en constante movimiento, si uno le habla, grita sus respuestas, dependiendo de su estado de ánimo. Amanda sigue instrucciones o podemos conversar pero en periodos cortos de tiempo, debido a que siempre presta atención a otras cosas. - *¿La actitud corporal de Amanda es acorde a lo que está realizando, como por ejemplo al conversar esta con la espalda recta, bien sentada o se lanza al suelo o sobre la mesa?*- Bueno... ella como dije anteriormente, siempre está en movimiento, en la casa son pocas las ocasiones en la que se le encuentra sentada y tranquila, así que casi siempre para hablar con ella hay que seguirla por todos lados. - *¿Cuándo usted habla con Amanda cuando ella interactúa con sus amigos muestra intención comunicativa?*- Eh...si, ella es muy sociable, siempre quiere conversar y hablar sobre todo lo que hace.- *Pero ¿Cuándo habla sus gestos faciales son acordes a lo que siente, por ejemplo si está enojada tiene cara de enojada o cuando está feliz... lo demuestra, cuando esta triste o asustada?*- Ella es muy expresiva, siempre sus gestos y cara demuestra su estado de ánimo, eh...pocas veces

anda triste, es una niña muy alegre.

-¿La distancia en una conversación es apropiada, se acerca o se aleja mucho con la persona que está hablando Amanda?- Por lo menos en casa, cuando uno habla con ella, Amanda siempre tiende a estar encima de uno abrazando, dando besos. Normalmente siempre está muy cerca de la persona cuando conversa con alguien. *- ¿Amanda logra comportarse, según el lugar en el que se encuentre, por ejemplo si esta en un hospital, mantiene silencio o espera sentada si hacer desorden?*- Bueno, como le mencione Amanda es una niña muy inquieta, así que, es muy difícil que este tranquila y sobretodo en silencio. *-¿Cuándo conversa con Amanda, ella entrega respuestas acorde a la conversación, por ejemplo, si usted dice hoy fui a hablar con la tía Gloria al colegio, ella responde, me gusta comer helado?*- Bueno, como ya le repetí en varias ocasiones, Amanda es dispersa y muy inquieta, pero a pesar de todo está tranquila, siempre escucha y está atenta de lo que habla, preocupándose de que los demás la escuchen y la entiendan. *- ¿Amanda logra iniciar una conversación con adultos y amigos?*- Si...Amanda siempre quiere contar lo que hace o quiere hacer, es una parlanchina, inventa canciones y después quiere contárselas a todos. *-¿Amanda logra respetar sus turnos en una conversación o en alguna acción que requiera esperar?*- En casa, siempre exige que se haga lo que ella quiere, en eso con su mamá estamos trabajando, en que aprenda a escuchar a los demás, que entienda que no es la única que quiere cosas. Hemos hablado con la tía Gloria y nos ha entregado tips para trabajarlos con Amanda.

-¿Si alguien no entendió alguna idea que su hijo expresa, Amanda lo explica nuevamente o cuando existió alguna interrupción vuelve a retomar la conversación?- Eh... bueno es que como siempre anda acotando lo que hace, si alguien le pregunta algo ella lo repite y explica sin problema, pero cuando ocurre alguna interrupción, ahí es complicado que retome, porque

como se mueve todo el rato, se le olvida después todo lo que dijo.

-¿Cuál de estas habilidades cree que se han estimulado debido a esta estrategia?- La verdad, pienso que todo lo que hemos conversado ahora, sin lugar a dudas se ha estimulado, ya que como familia hemos visto avances en nuestra hija.

6.- ¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?

Respuesta:

Sí... claro, claro que es importante informarnos sobre lo que hace nuestra hija, además que las tías y la fonoaudióloga nos entregan estrategias de trabajo para realizarlo en casa.

Entrevista apoderado/a 3.

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Nombre del apoderado/a : | José Silva |
| Fecha de entrevista: | 02 de noviembre 2017 |

1.- ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció?

Respuesta:

Es algo divertido que recrea, donde se comparte con los demás, eh lo conocí cuando chico, jugando con mis compañeros y amigos y observando a mi hijo me he podido dar cuenta que los juegos han cambiado mucho hoy en día.

2.- ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a, a través del Juego?

Respuesta:

Uno de los beneficios que yo considero que a Bastián (...) ah hoy en día, a través del juego ya no es una persona egoísta eh... dependiendo del juego él puede ayudar a su motricida y a tomar decisiones.

3.- ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre el Juego de roles?

Respuesta:

Si, la Tía Gloria nos ha explicado lo que es el juego de roles.

4.- ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, Juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera?

Respuesta:

Si, como lo dije anteriormente, lo ha comentado en las reuniones de curso la Tía Gloria, eh... donde ella nos ha solicitado ayudar con materiale y también con ropa pa eh con la que van a usar los niños para sus actividades.

5.- Cuándo ha jugado o ha visto jugar a su hijo/a en Juego de roles...

Respuesta:

-¿Ha observado si su hijo mira a los ojos, esquiva la mirada, eh en una conversación con adultos o con cuando juega con sus amigos?- Eh... la mayor parte de las veces sí, depende de que tan concentrado se encuentren en el, en el juego.

-¿La actitud corporal de Bastián es acorde a lo que está realizando? Eh como por ejemplo, al conversar está con la espalda recta, bien sentado o se lanza al suelo o sobre una mesa?-

Eh... bueno antes Bastián se mantenía siempre inquieto en una conversación, se paraba..., se sentaba... eh ahora logra estar más tranquilo y más atento, presta más atención a las personas.

-¿Cuándo usted habla con Bastián o cuando el interactúa con sus amigos, muestra intención de comunicarse?- Mmm... sí, siempre se comunica. (risas)

-Pero -¿Cuándo habla, sus gestos faciales son acorde a lo que siente? Ejemplo, si está enojado su rostro es de enojo o cuando está feliz su rostro muestra felicidad?-

Eh, si es muy expresivo en eso, aunque debo reconocer que antes si él estaba enojado hacia pataleta igual que cuando no le entendían lo que él decía, también se enojaba.

-¿La distancia en una conversación es apropiada o se acerca o aleja mucho con las personas

cuando él está hablando?-

Eh, Sí, en realidad encuentro que se acerca demasiado cuando habla con nosotros acá en la casa, incluso la tía Gloria eh nos ha comentado que con los compañeros en el colegio pasa lo, pasa exactamente lo mismo, eh por eso que la tía Gloria ahora está trabajando en eso, en un juego de... de entrevista, de periodista-entrevistador.

-¿Bastián logra comportarse según el lugar en el que se encuentra, por ejemplo, si está en un hospital, mantiene silencio o espera sentado sin hacer desorden?-

Eh, sí, siempre respeta las reglas del lugar, ¡claro, obviamente hay decírselo!

-¿Cuándo conversa con Bastián, él entrega respuestas acorde a lo que se está conversando? O por ejemplo, él dice eh...usted le dice: hoy fui a ver a la Tía Gloria y él le responde eh, me gustaría comer helado, por ejemplo.-

Eh..., si, por lo gee, si por lo general sí, me... muchas veces no responde eh... no responde acorde a lo que se ha preguntado.

-¿Bastián logra iniciar una conversación con adultos y amigos?-

Si, de hecho considero que es un poco puntudo en ese ambiente, incluso es capaz de iniciar conversaciones con persona que viene (...) recién conociendo.

-¿Bastián logra respetar sus turnos en una conversación o en alguna acción que requiere de esperar?-

Bastián antes interrumpía en el momento en el que hablaba, ahora es capaz de esperar su turno eh... para hablar, pero no siempre, antes... siempre él quería ser el primero eh en todo, en la casa en el colegio eh... no era capaz de esperar por ejemplo él siempre quería ser el primero en jugar con un juguete, no era capaz de esperar.

-¿Si alguien no entendió alguna idea que su hijo expresa, su hijo lo explica nuevamente o

cuando existió una interrupción vuelve a retomar la conversación?-

Eh... si es capaz de explicar su idea nuevamente, pero lo ayudo ya que, no siempre entiende bien lo que el pronuncia, si es capaz de retomar la conversación, claro que al rato después.

-¿Cuál de estas habilidades, cree se han estimulado debido a esta estrategia?-

Eh... Ha mejorado su vocabula, su vocabulario eh... mira más seguido cuando conversa, comparte más que antes, tiene mas responsabilidad eh... y... no se acerca tanto a las persona cuando conversa y ha logrado también aprender mucho de lo materia que pasan en el colegio.

6.- ¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?

Respuesta:

Encuentro que es fundamental la participación de la Tía Fonoaudióloga y de la Tía Gloria ya que, en las actividade que hacen a mi hijo le encantan y a su demás compañero igual.

Entrevista apoderado/a 4.

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| Nombre del apoderado : | Yenifer Burgos |
| Fecha de entrevista: | 02 de noviembre 2017 |

1.- ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció?

Respuesta:

Eh... que es una... una actividad para divertirse y lo conocí... cuando niña, eh... cuando jugaba con mis primos con los que vivía.

2.- ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a, a través del Juego?

Respuesta:

Si, eh... lo primero que aprenda a compartir, que eh... aprenda a ser solidaria y que vaya formando personalidad.

3.- ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre el Juego de roles?

Respuesta:

Si los conozco, es cuando los niños imitan a los... a los adultos y juegan a ser ellos.

4.- ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, Juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera?

Respuesta:

Eh... si pu si, la Tía Gloria si gracia a ella yo sé lo que, lo que son lo... lo que es el juego de roles y lo y no, y donde lo ha dado a conocer en las reuniones de apoderados y ahí nos explico, los beneficios que tiene esto para los niños.

5.- Cuándo ha jugado o ha visto jugar a su hijo/a en Juego de roles...

Respuesta:

-¿Ha observado si su hija mira a los ojos, esquivo la mirada en una conversación con adultos o con cuando juega con sus amigos?-

Mi hija siempre mira a los ojos, cuando, cuando conversa, cuando juega, cuando esta con otros niño siempre mira a lo ojo.

-¿La actitud eh...corporal de Isidora, es acorde a lo que está realizando? Como por ejemplo, al conversar está con la espalda recta, bien sentada o se lanza al suelo o sobre una mesa?-

No... la posición de ella siempre es adecuada, en todo momento.

¿Cuándo usted habla con Isidora o cuando el interactúa con sus amigos, muestra intención de comunicarse?

Si, ella es demasiado expresiva y conversadora.

-Pero ¿Cuándo habla, sus gestos faciales son acorde a lo que siente? Como por ejemplo, si está enojado su rostro es de enojo o cuando está feliz su rostro muestra felicidad?-

Eh..., sí, tanto facial como, co, como corporalmente.

-¿La distancia en una conversación es apropiada o se acerca o aleja mucho con las personas con las que está hablando?-

Eh... es normal, siempre mantiene la distancia que corresponde, ni muy cerca ni muy de lejos, todo eh normal.

-¿Isidora logra comportarse según el lugar en el que se encuentra, por ejemplo, si es que está en un hospital, mantiene silencio o espera sentado sin hacer desorden?-

Eh... solo a veces, a veces logra comportarse según la ocasión y en otras cuesta un poco más, pero esta situación la estamos trabajando en conjunto con la Tía Gloria y nosotros como... familia, con juego de roles que hacen en el mismo... en el mismo... jardín.

-¿Cuándo conversa con Isidora, ella entrega respuestas acorde a la conversación? ejemplo, si usted le dice: Hoy fui a ver a la Tía Gloria al colegio, ella responde otra cosa, como por ejemplo: me gustaría comer helado.-

No... las conversaciones de mi hija son siempre acorde con el tema y las respuestas acorde con la pregunta.

-¿Isidora logra iniciar una conversación con adultos y amigos?-

Siempre, ella tiene mucho tema de conversación.

-¿Isidora logra respetar sus turnos en una conversación, en un, en, en alguna acción que requiera esperar?-

Solo en ocasiones, ya que es demasiado buena para hablar e interrumpir, eh... pero si logra esperar su turno en las actividades que participa.

-¿Si alguien no entendió alguna idea que su hija expresa, su hija lo explica nuevamente o cuando existió una interrupción vuelve a retomar la conversación?-

Siempre y se asegura que la otra persona eh... la, la haya escuchado y la haya entendido

también.

-¿Cuál de estas habilidades cree se han estimulado debido a esta estrategia?-

Varias, por ejemplo, Eh... escuchar sin interrumpir, esperar su turno en la actividades, compartir con sus pare, respetar y actuar según el lugar donde se encuentre y... también ah tenido un gran avance en la pronunciación de las palabra y un gran ava, un gran avance en lo pedagógico.

6.- ¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?

Respuesta:

Importantísimo y fundamenta, necesario también, porque ellos son los especialista y son los que acompañan a mi hija en su crecimiento y en su avance pedagógico, si, muy importante.

Entrevista apoderado/a 5.

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| Nombre del apoderado : | Javiera Muñoz |
| Fecha de entrevista: | 02 de noviembre de 2017 |

1.- ¿Qué conocimientos posee usted sobre el juego? ¿Cómo lo conoció?

Respuesta:

Eh, bueno para mí el juego es interactuar con las demás persona, el conocerlo, el desarrollar el autoestima de cada uno y lo conocí cuando fui niña y estuve en mi época de colegio.

2.- ¿Usted tiene conocimiento sobre los beneficios que se pueden adquirir por su hijo/a, a través del Juego?

Respuesta:

Bueno, antes solamente los conocimientos básicos que a uno le dieron cuando estaba en la época de colegio, ahora con las nuevas técnica puedo en forma correcta a mi hijo en su desarrollo.

3.- ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre el Juego de roles?

Respuesta:

Sí, la Tía Gloria me hablo sobre el tema, que lo que es el juego de roles y donde los niños personifican los roles ya sea de profesión u oficio, dependiendo como ello lo están entendiendo y de acuerdo a la actividad que están realizando en ese momento.

4.- ¿El establecimiento ha dado a conocer la estrategia, Juego de roles a usted como apoderado/a? ¿De qué manera?

Respuesta:

Sí, la Tía Gloria a través de las reuniones, talleres en los cuales, nos han invitado a participar eh... nos están enseñando de que manera más eficiente podemos mejorar y ayudar a nuestros niños.

5.- Cuándo ha jugado o ha visto jugar a su hijo/a en Juego de roles...

Respuesta:

-¿Ha observado si su hijo mira a los ojos, esquivo la mirada en una conversación con adultos o cuando juega con sus amigos?-

En un principio no, ya que no entiende bien lo que está sucediendo y si no es de su interés cuesta, pero posteriormente se manifiesta, participa en la conversación de adulto, tiene mayor contacto visual eh... y le interesa la conversación.

-¿La actitud corporal de Franco, es acorde a lo que está realizando? Como por ejemplo, al conversar está con la espalda recta, bien sentado o se lanza al suelo o sobre la mesa?-

En un principio está en una posición atenta a la conversación, pero al transcurrir las horas hay momentos en que pierde su interés ehm... pierde su interés en la conversación, que se enfoca en otras cosas, le llama la atención otras cosas y ahí hay como que está recopilando de nuevo para que él ponga, vuelva a poner atención.

¿Cuándo usted habla con Franco o cuando él interactúa con sus amigos, muestra intención de comunicarse?

Sí, le cuesta utilizar las palabras adecuadas, muchas veces se frustra por no poder manifestar lo

que realmente quiere decir y eso lo estamos trabajando.

-Pero ¿Cuándo habla, sus gestos faciales son acorde a lo que siente? Como por ejemplo, si está enojado su rostro es de enojo o si, o cuando está feliz su rostro muestra felicidad?-

Mas que su rostro, es su cuerpo, son sus gestos corporales, cuando el está feliz ríe, grita, salta y cuando... el está con su enojo su rabieta simplemente se queda en silencio.

-¿La distancia en una conversación es apropiada o se acerca o aleja mucho con las personas que está hablando?-

No, El no respeta la distancia en un principio, luego de varios intentos de corregir, logra mantenerse... en la posición que tendría que estar en un principio, pero es algo que lo estamos trabajando, porque comete los errores continuamente.

-¿Franco logra comportarse según el lugar en el que se encuentra, por ejemplo, si es que está en un hospital, mantiene silencio o espera sentado sin hacer desorden?-

Si, aunque antes tengo que recordarle que está en un lugar público y hay mucha gente enferma con él, con el simplemente el boche... eh... la gente no tiene mucha paciencia, el lo entiende, trata de mantenerse... en silencio, pero le cuesta, le cuesta mucho.

-¿Cuándo conversa con Franco, él entrega respuestas acorde a la conversación? O como ejemplo, usted le dice: Hoy fui a ver a la Tía Gloria al colegio, y él le responde, me gustaría comer helado-

Sí, responde cosas que no son adecuadas a la conversación, ya que piensa que la profesora eh puede que lo esté acusando, se va siempre a la defensiva. No, al principio el no entiende la pregunta, si no que tengo que repetírsela dos veces y ahí el logra entender y me da una respuesta, pero después de varios intentos.

¿Franco logra iniciar una conversación con adultos y amigos?

Sí... le gusta conversar con los adulto, sobre todo temas que le pasionan como el futbol... eh todo lo que viene, con conlleva el deporte a él le apasiona y le gusta que lo escuchen y le gusta decir de todo, estar de cierta manera un poco informado.

-¿Franco logra respetar sus turnos en una conversación o en alguna acción que requiera esperar?-

No... trata de ser siempre el primero, en todas las actividade, en conversacione y al no serlo eso lo frustra.

-¿Si alguien no entendió alguna idea que su hijo expresa, su hijo lo explica nuevamente o cuando existió una interrupción vuelve a retomar la conversación?-

Sí, la mayoría de las vece trata de volver al tema inicial, para poder expresar lo que piensen y haber si los demás entienden y esperando a ver si alguien le hace alguna pregunta, esos son como con tic para él, saber que le pusieron atención.

-¿Cuál de estas habilidades cree se han estimulado debido a esta estrategia?-

La habilidad de comunicarse en forma más fluida, ya que al principio era muy retraído, no expresaba con claridá la forma de comunicarse, ahora siento que tiene más confianza, aunque avece eh, se frustra al no tener las palabra, pero veo que ha tenido una gran, un gran avance y mejoría.

6.- ¿Considera usted importante el apoyo que brindan los profesionales a su hijo/a para superar el trastorno específico del lenguaje?

Respuesta:

Sí... son una herramienta fundamental en el desarrollo de mi hijo, las técnica, actividades que realizan han ayudado mucho al desarrollo personal, los cambios que he visto en casa son un

gran logro, gracias a los profesionales, ellos nos han entregado herramienta, las diferente actividade, reuniones, tallere, todo ha sido, todo positivo para el desarrollo de mi hijo.

8. Evidencia Registros de Observación

Figura N° 1



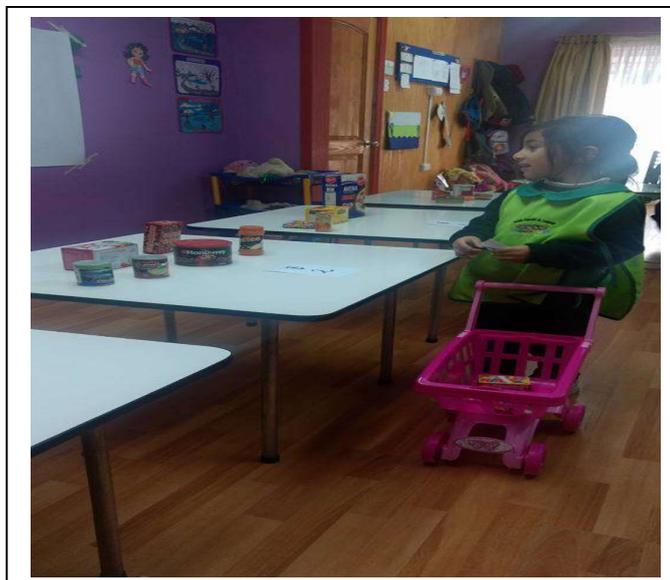
Fuente EEL (2017)

Figura N° 2



Fuente EEL (2017)

Figura N° 3



Fuente EEL (2017)

Figura N° 4



Fuente EEL (2017)

Figura N° 5



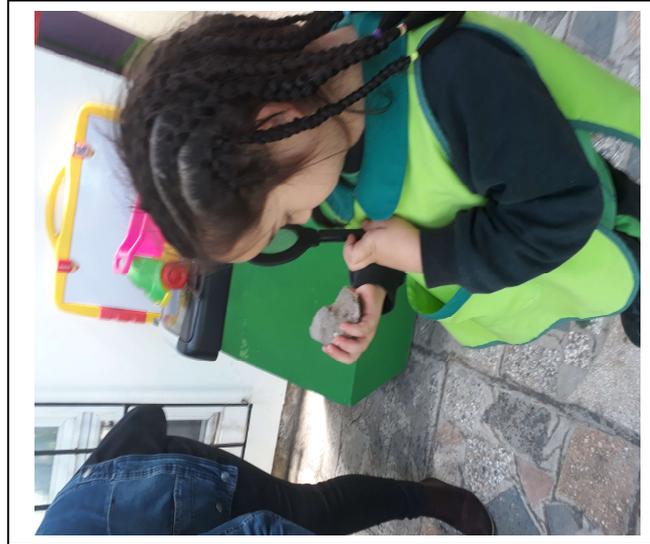
Fuente EEL (2017)

Figura N° 6



Fuente EEL (2017)

Figura N° 7



Fuente EEL (2017)

Figura N° 8



Fuente EEL (2017)