



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

Pedagogía en Educación Física.

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NEE DE KINDER A CUARTO
BÁSICO DEL COLEGIO NOTRE DAME, SOBRE LOGROS SOCIO-MOTRICES
EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Macarena Barra Valdebenito.

Bárbara Godoy Riveros,

Mauricio Ramírez Ahumada.

David Rojas Pichunman.

Luis Romo Romero.

Santiago, 2018.

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN.
Pedagogía en Educación Física.

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NEE DE KINDER A CUARTO
BÁSICO DEL COLEGIO NOTRE DAME, SOBRE LOGROS SOCIO-MOTRICES EN LA
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Seminario de grado para optar al título de profesor de educación física y
licenciado en educación

Profesor Guía: Germán Núñez Rubio

Macarena Barra Valdebenito.

Bárbara Godoy Riveros,

Mauricio Ramírez Ahumada.

David Rojas Pichunman.

Luis Romo Romero.

2018.

Agradecimientos.

La realización de esta investigación ha sido posible gracias a la colaboración desinteresada de muchas personas, a las cuales se les quiere manifestar nuestro agradecimiento durante estos 5 años de carrera universitaria.

A nuestras familias en general, por la paciencia y comprensión durante todo este tiempo que ha significado sacar adelante este seminario.

A nuestro profesor Germán Núñez, por su guía orientadora, por cada conversación que logró enriquecer nuestro trabajo y así completarlo de forma exitosa.

Al rector del Colegio Notre Dame, Martín Valenzuela Durán, que nos permitió poder trabajar en nuestra tesis en el colegio sin impedimentos y con la gentileza de apoyarnos en esta temática.

Y en especial a nuestro amigo Omar Avilés, que nos ayudó con técnicas más metódicas para poder finalizar esta investigación de forma eficiente y ordenada.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.0 Antecedentes.....	3
1.1 Fundamentación.....	6
1.2 Pregunta de investigación	7
1.3 Objetivos.....	8
1.4 Objetivo general.....	8
1.5 Objetivo específico	8
1.6 Hipótesis	8
1.7 Variables	8
1.8 Justificación	9
1.9 Delimitaciones del problema	11
1.10 Limitaciones del estudio	12
1.11 Viabilidad:.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1 La percepción. Una mirada a un aspecto del ser humano.	14
2.2 Necesidades Educativas Especiales y el avance a través del tiempo en nuestro país.	16
2.3 Los cambios hacia una sociedad más inclusiva	20
2.4 Las escuelas: Cimiento necesario para la inclusión en los niños con NEE.....	21
2.5 Integración de los individuos con NEE por medio de la enseñanza de Educación Física.	24
2.6 Los Padres: Pilar fundamental en la inclusión con niños con NEE.	25
2.7 El Estado y Programas de Inclusión en la Educación.	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Enfoque y tipo de estudio.....	28
3.4 Población y Muestra	29
3.5 Instrumento de Recolección de Datos.....	30
INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Entrevista).....	34

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Focus Group)	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	39
4.1 Resultado Entrevista a Padres.....	40
4.2.1 Interpretación Entrevista a Padres.....	46
4.3 Resultado Focus Group.....	48
4.3.1 Interpretación Focus Group.	53
4.4 Resultado Cuestionario.	55
4.4.1 Interpretación Cuestionario.....	58
4.5 Triangulación de Resultados.....	60
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.	61
REFERENCIAS.....	67
BIBLIOGRAFÍA.	67
WEBGRAFÍA.....	69
ANEXOS.	70

RESUMEN

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, esta se realizó través de un estudio de caso, llevado a cabo en un establecimiento educacional de la comuna de Peñalolén, en Santiago. Esta investigación tiene como objetivo general conocer la visión que tiene los padres de niños con NEE en relación al tema de cómo perciben las clases de Educación Física en el desarrollo socio-motriz de estos.

De esto se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la percepción de los padres en cuanto a cambios en las habilidades sociales de sus hijos con NEE.
- Conocer la percepción de los padres de acuerdo a los cambios motores presentados durante el año en la clase de Educación Física.

Los métodos utilizados, para la recopilación de información de datos, fueron entrevistas semi-estructuradas, cuestionario y Focus Group, aplicados a padres con niños con condición de NEE. Con esta técnica fue posible realizar un análisis de los discursos emitidos por todos los informantes, para luego realizar una comparación de visiones y obtener resultados sólidos de nuestra hipótesis planteada.

ABSTRACT

The present investigation is framed within the qualitative paradigm, which was carried out through a case study, carried out in an educational establishment of the Peñalolen commune, in Santiago. This research has as a general objective to know the vision of the parents of children with SEN has in relation to the subject of how they perceive Physical Education classes in the socio-motor development of these.

With this gives rise to the following specific objectives:

- Know the parents' perception regarding changes in the social skills of their children with SEN.
- Know the parents' perception according to the motor changes presented during the year in Physical Education classes.

The methods used for the collection of information were semi-structured interviews, questionnaire and Focus Group applied to parents of children with SEN status. With this technique, it was possible to carry out an analysis of the speeches issued by all the informants, to then make a comparison of visions and obtain solid results from our hypothesis.

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de este siglo XXI, la educación se ha enfrentado a muchos problemas que ha impedido que los niños de nuestro país puedan tener el derecho fundamental a una educación de calidad en la cual se ofrece un sistema poco accesible para algunas familias, frente a otras.

Si bien la calidad de la educación y la igualdad al acceso a esta, están formulados en nuestra Reforma Educacional, la cual indica el reconocimiento de la diversidad, lo que permite atender las diferencias individuales, sociales, culturales, y de aprendizaje de los que se están educando.

Frente al reconocimiento de la diversidad surge la integración escolar, que consiste en el proceso que posibilita al niño a desarrollar una vida como ser social, en que la escuela le brinda los medios y condiciones para participar en el conjunto de actividades escolares y sociales.

La integración escolar aparece como un sistema que se aproxima más a un modelo educativo para la diversidad, pero éste sistema presenta problemas en su funcionamiento básicamente al ser percibido como un sistema que beneficia sólo a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y que sólo aporta cambios y enriquecimientos en el ámbito social.

Al hablar de Integración Educacional, nos referimos a hacer válidas las diferencias dentro de un contexto educativo, considerando que la educación debe tener dentro de su abanico de componentes a personas competentes para el cumplimiento de dicho objetivo, como son los docentes y profesionales de apoyo; los que a su vez son los encargados de favorecer mediante su acción normalizadora un ambiente de aceptación por parte de los demás niños / as hacia los niños / as integrados.

Esto sin duda ha sido la razón central que ha motivado a la sociedad chilena; en materia de educación; a unirse y llevar a cabo la práctica de Integración, acción que

nos representa como una sociedad democrática, en la cual las futuras generaciones aprenden desde temprana edad a relacionarse y respetar las diferencias como factor de enriquecimiento y desarrollo personal.

A través de la integración escolar, la cultura de la diversidad constituye una magnífica oportunidad para mejorar la calidad educativa de todos y cada uno de los alumnos y alumnas, planteando a los colegios la necesidad de ir abandonando modelos individuales y competitivos, para dar lugar a una nueva base de organización. La pregunta que guía este estudio es la siguiente:

¿Cuál es la percepción de los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales de kínder a 4° básico del Colegio Notre Dame, sobre logros socio-motrices de clases de Educación Física?

En esta investigación, se podrá encontrar un contexto donde los objetivos apuntan a poder lograr establecer la importancia de la clase de Educación Física, mediante la percepción de las personas más cercanas a este tema: los padres de niños con NEE.

Las variables del estudio, ayudarán a demostrar de una manera más exacta lo declarado. Junto con las limitaciones del problema, encontraremos la justificación de este punto, que para la educación es relevante explorar, para el desarrollo socio-motriz de los niños.

La base de un marco teórico entregará apoyo a la investigación, mediante estudios, exploración de las actuales leyes y una mirada más global (UNESCO) hacia la diversidad e inclusión que complementen la hipótesis planteada y que mediante el enfoque de estudio cualitativo, se podrá interpretar de una manera más exacta los discursos declarados por medio de entrevistas, encuestas y Focus Group. Así con esto se logrará demostrar que las clases de Educación Física son importantes para el desarrollo socio-motriz de los niños, desde la perspectiva de un grupo de persona que lo ven a diario.

CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.0 Antecedentes

Si se analizan las características socioculturales que actualmente el país posee en general y como administra su sistema educativo, surge una serie de cuestionamientos en cuanto a cuán eficiente es la educación en la enseñanza entregada y que valor le otorgan los estudiantes y sus padres, según lo captado en las aulas.

Mirándose de ese contexto y al revisar la Reforma Educacional en Chile, se puede ver que se ha generado innumerables interrogantes en la calidad de la educación.

Ahora bien, enfocándose en la Integración Educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se puede inferir que ha sido uno de los temas más controversiales, debido a la variedad de opiniones que tienen las diversas entidades responsables en el ámbito de la educación, como el Ministerio de Educación. A raíz de esto, el evaluar cuál es la opinión de las personas en general acerca de su aplicación en el sistema educativo, ha sido un tema del cual poco se ha investigado y por lo mismo poco se conoce en la práctica, por lo que se convierte en un tema importante de investigar, por su relevancia hacia la equidad y respeto hacia la diversidad de las personas e integración en la sociedad. Por consiguiente, es importante comprender desde las distintas perspectivas de los protagonistas del proceso como se evalúa con la mirada externa como se aplica según su propio entorno.

Si se revisa un poco de historia, al finalizar los años ochenta y durante los noventa la educación es vista como una inversión social y se le asigna la función de dar respuesta a las transformaciones productivas y a los requerimientos del desarrollo económico y social. En esta etapa, la preocupación radica en promover un nuevo desarrollo educativo para lograr una educación de mayor calidad con equidad. Sobre

la base de amplios acuerdos de gobiernos se definen políticas y planes educativos a largo plazo, se asumen la responsabilidad de los resultados de la educación y la evaluación de los aprendizajes, se focalizan acciones en los grupos en situación de mayor vulnerabilidad; se trabaja para dar respuesta a la diversidad; se crean condiciones para ampliar y diversificar el currículo, para mejorar la formación de profesores, etc.

Los tratados y compromisos asumidos quedan plasmados en la constitución política del Estado, en el sistema educacional chileno, por medio de la Ley Orgánica Institucional de Enseñanza (LOCE), específicamente en los Decreto 40, 1996 y el Decreto 01, 1998, los cuales hacen referencia a los principios de igualdad de oportunidades educacionales, derecho de educación de toda persona, opciones educativas a jóvenes y niños con necesidades educativas especiales.

Como se observa, la atención a la diversidad, en la actual reforma educativa, está dada como uno de los fundamentos centrales, lo cual ha llevado a la necesidad de integrar a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

La condición más importante para el desarrollo de escuelas abiertas a la integración, es una comunidad educativa abierta a la diversidad, flexible ajustándose a las exigencias de sus alumnos, brindando variedades de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada educando, propiciando su desarrollo. Al situarse al alumno como centro de la actividad pedagógica, todo es susceptible a cambios en función de esos objetivos.

Es innegable que en el proceso de cambio los profesores sean los actores principales, ya que forman parte esencial de los procesos de innovación y formación. La predisposición negativa o positiva de los profesores hacia la integración de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales constituye un factor condicionante de los resultados que se obtienen.

Los docentes poseen sus propios significados y representaciones sobre la educación, el valor de los contenidos, procesos curriculares, expectativas de sus alumnos, etc. Estas representaciones han sido adquiridas explícitamente durante su

formación y experiencias vividas, sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica pedagógica.

Profundizar sobre el tema de las creencias sociales, en cuanto a la inclusión, tiene la posibilidad de desenmascarar las apariencias, y de conocer qué hay detrás del discurso y de la práctica, en especial conocer los significados que otorga el profesor al proceso de inclusión educativa, para llegar a las respuestas de las siguientes preguntas: ¿qué tanto conocemos sobre las actitudes y creencias de los profesores, en relación a la inclusión educativa y en cuanto a la diversidad?, ¿en las escuelas se incluye o se discrimina al diferente?, ¿cuál es la disposición de incluir al diferente?.

En esta investigación se analizó la percepción que los padres tienen acerca de los logros socio-motrices de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de acuerdo a la valoración que hacen de la clase de Educación Física en los niveles kínder y primero básico. El contexto donde se realiza el estudio se trata del colegio Notre Dame, institución que cuenta con Proyecto Educativo de Inclusión (PIE) en todos sus niveles.

La problemática nace desde la mirada como futuros docentes a la valoración que existe acerca de la clase de Educación Física. Se busca recopilar antecedentes y a su vez dejar evidencias de los posibles cambios o logros socio motrices de los niños con NEE de kínder a Cuarto Básico.

La motivación que surge para realizar la investigación en éste colegio, obedece al conocimiento empírico sobre la realidad de niños y profesores insertos en él, facilitando enormemente la observación y contacto con los agentes educativos de la institución, especialmente con padres y apoderados. Por consiguiente, ésta investigación abarca un trabajo en conjunto entre alumnos y apoderados, que llevará a formar y desarrollar la comunicación entre los mismos, de manera que a los padres y/o apoderados a través del tiempo manifiesten una preocupación de observar, guiar y apoyar a sus hijos con NEE, proporcionando y favoreciendo el proceso de crecimiento y madurez cognitivo, motriz, y socio afectivo, sin generar un problema

en el trabajo diario que ejercen con sus hijos y resguardando los derechos fundamentales de los niños.

Es sabido que la Educación Física repercute y favorece de forma positiva en el ámbito motriz, cognoscitivo, afectivo y social. Existen algunos estudios científicos que han demostrado que la práctica regular de actividad física reduce considerablemente diversas patologías y que tienden a ser fundamental para la rehabilitación de las personas con gran discapacidad física (Medina, 2003).

Teniendo en cuenta antecedentes científicos, se puede demostrar la importancia de la Educación Física en el aprendizaje de los niños/as, por lo tanto, esta investigación busca que a través de la percepción de los padres se pueda comprobar que el trabajo ejecutado por los docentes posee lo necesario para que sus hijos adquieran herramientas educativas necesarias para un buen aprendizaje. De esta manera los alumnos podrán optar por una mayor autonomía en su vida diaria, notando así su propio desarrollo y progresión gracias a la Educación Física. A su vez los padres y/o apoderados tendrán más conocimiento de sus hijos y los profesores podrán trabajar con alumnos que hayan adquirido mayores herramientas para trabajos individuales y colectivos establecidos.

1.1 Fundamentación

Como futuros docentes, es necesario estar capacitado para los desafíos que acarrea la labor docente en el aula, enseñar y educar con la metodología acorde y pertinente para la ejecución en las clases de todo tipo de estudiante, independiente de sus capacidades motrices, cognitivas y condición social, abordando el proceso enseñanza-aprendizaje en conjunto con los agentes educativos de la institución para una educación de calidad.

En la actualidad la inclusión es trascendental dado que las nuevas legislaciones chilenas ubican a los docentes como actores principales (MINEDUC, 2016).

Esta investigación surge de la necesidad de enriquecer la formación académica de los investigadores, como también generar evidencias para futuras investigaciones o estudios dentro del mismo establecimiento, tomando como foco principal la importancia del desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en conjunto de la percepción que los padres le dan a la clase de Educación Física.

Es importante conocer la percepción y valoración de los padres ya que aporta información valiosa para demostrar que la clase de educación física beneficia directamente a los niños con NEE, por ejemplo, en las habilidades blandas como socializar y compartir con sus pares asimismo en sus patrones y habilidades motoras básicas.

De esta forma se busca destacar la importancia de la clase de Educación Física en los niños con NEE.

1.2 Pregunta de investigación

La pregunta de investigación está relacionada directamente con los cambios socio-motrices que han observado los padres en sus hijos, después de realizar las clases de Educación Física en el colegio Notre Dame.

¿Cuál es la percepción de los padres de niños con NEE de Kinder a Cuarto Básico del Colegio Notre Dame, sobre logros socio-motrices en la clase de Educación Física?

1.3 Objetivos

1.4 Objetivo general

Determinar la percepción de los padres de niños con NEE en kínder 4° básico del Colegio Notre Dame, sobre logros socio-motrices en la clase de Educación Física.

1.5 Objetivo específico

Conocer la percepción de los padres de acuerdo a los cambios motores presentados durante el año en la clase de Educación Física.

Conocer la percepción de los padres en cuanto a cambios en las habilidades sociales de sus hijos con NEE.

1.6 Hipótesis

La percepción de los padres de niños con NEE sobre la clase de Educación Física, es beneficiosa y necesaria para el desarrollo motriz, social de sus hijos.

1.7 Variables

La variable del estudio corresponde a:

- La percepción de los padres en relación a los logros de sus hijos con NEE.
- La clase de Educación Física

1.8 Justificación

La Educación en Chile ha generado innumerables interrogantes donde la Integración Educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha sido uno de los temas más controversiales debido a la variedad de opiniones que tienen las diversas entidades responsables en el ámbito de la educación (MINEDUC, 2016). Se conoce muy poco de cómo se imparte la integración en la educación de forma práctica, por lo que se ha convertido en una temática importante de investigar dada sus implicancias de equidad y respeto hacia la diversidad. Por consiguiente, es importante de comprender desde las distintas perspectivas de los protagonistas del proceso incluyendo a los padres.

En el ámbito internacional en el año 1994, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2003), en Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales (NEE), señala: “Todas las escuelas deben acoger a todos los niños independiente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales o culturales”.

Con respecto a la realidad nacional en Chile existen 2.068.072 personas con discapacidad, según datos revelados por el primer estudio nacional de discapacidad realizado en 2004 (único catastro vigente que incluye a menores de 18 años). Y de esta cifra se estima que sólo el 8,48% tiene acceso a la educación. Según el Programa de Integración Escolar (PIE) del Ministerio de Educación, un alumno que presenta NEE es aquel que precisa de ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la Educación (Decreto N° 170/09).

Entre los múltiples factores que hacen cada vez más complejo y exhaustivo el trabajo en el aula, se pueden encontrar niños y niñas que a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje presentan dificultades para aprender, en mayor o menor grado, pero que se hacen latentes y deben ser atendidas por el sistema educativo de una manera mucho más rigurosa, debido a las demandas que presenta cada niño/a de

acuerdo a su individualidad. Entre ellas el concepto de discapacidad apunta fuertemente al tema de la integración dentro de los recintos educacionales regulares, lo que no es una sorpresa para muchos de los que se han relacionado con este tema durante las últimas décadas, pero sí para quienes no están totalmente informados de la manera en que se debe llevar a cabo este proceso y que representa un enorme desafío. (Romero, R. & Lauretti, P. 2006).

En el caso de Chile, el crecimiento y consolidación de la inclusión en la educación para niños con NEE a partir de la década del 70, tuvo efectos positivos en cuanto permitió abrir una oportunidad educativa a niños/as que de otro modo nunca habrían asistido a la escuela. Esta incorporación de niños con discapacidades a la educación formal recibió el nombre de “Educación Especial” la cual es aquella “ofrecida preferencialmente en el sistema regular de enseñanza para personas con NEE. Ofrece un conjunto de recursos educacionales y estrategias de apoyo que permiten que los alumnos con deficiencias físicas, visuales, cognitivas o auditivas accedan a la escuela”. (Romero, R. & Lauretti, P. 2006).

La integración e inclusión escolar implica una serie de estrategias que permiten la integración entre las diferentes áreas educativas y del currículo regular. Por un lado, permite que docentes adapten metodologías y estrategias de trabajo de manera de hacer eficaz su intervención, y por otro, niños y niñas con necesidades educativas puedan relacionarse según sus limitaciones, insertándose con las menores dificultades posibles para su formación integral. (Romero, R. & Lauretti, P. 2006).

Es importante considerar que la justificación, nace con la necesidad de establecer que los padres necesitan estar mucho más comprometidos con el desarrollo de sus hijos y para que puedan valorar todos los elementos que la Educación propicia para que esto suceda, como son las clases de Educación Física.

La importancia de la clase de Educación Física en mejorar ciertas capacidades educativas de niños con necesidades especiales y es que se hace tremendamente importante mejorar el paradigma de la percepción que circula en el imaginario social de que los niños no son valorados como corresponden y que siempre estuvieron por

un largo tiempo escondidos en escuelas especiales, sin embargo hoy con la ley de inclusión es obligatorio en los colegios y se pide una responsabilidad más allá de la inclusión, ya que los padres esperan realmente que la educación aporte al mejoramiento de ciertas condiciones que todos los niños tienen derecho y esto debería ser a mejorar su condición física y también el desarrollo social. Es por esto que se quiere saber cómo perciben los padres de niños que tienen NEE esta situación, porque el desarrollo motor y el desarrollo social son responsabilidades de los profesores de Educación Física y el lograrlo para todos los niños. Con esto, los padres mejorarán la percepción que tienen de la importancia de la clase de Educación Física en la colaboración del desarrollo motor y social de sus hijos.

1.9 Delimitaciones del problema

En este estudio los padres califican los logros que tienen los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del colegio Notre Dame, abordando los siguientes puntos: aprendizaje intrínseco, desarrollo emocional y motor.

El colegio Notre Dame cuenta con un sólido proyecto educativo adaptado a las diferentes condiciones que puedan presentar los niños entre ellas; autismo, discapacidad intelectual, síndrome de Down, discapacidad física, etc., las clases de Educación Física en el colegio Notre Dame, las realiza el docente acompañado de una asistente de educación la cual no interviene en la clase, su labor es ayudar y colaborar con el profesor en proporcionar seguridad, seleccionar materiales idóneos para aquellos alumnos que no pueden realizar la clase con normalidad (enfermedad respiratoria, lesiones, etc).

En resumen se pueden encontrar las siguientes delimitaciones del estudio:

- Delimitación Espacial: Se ejecuta el estudio en la comuna de Peñalolén.
- Delimitación Temporal: Se genera el estudio en un plan de 9 meses, que comienza desde Marzo 2018 hasta Noviembre 2018.

- Delimitación Universo: Este corresponde al Colegio Notre Dame,
- Delimitación Teórica: Se busca información de los padres que tengan hijos con Necesidades especiales de Kínder a Cuarto básico.

1.10 Limitaciones del estudio

Los objetivos de aprendizaje en los establecimientos educacionales, tienen un enfoque que considere a todos los alumnos. La entrega hacia los alumnos, pertenece a un currículum neutral y es la tarea del docente que esta se imparta de manera correcta y eficiente. Es importante la vinculación del profesor con sus alumnos, para respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño, según las características de los estudiantes y la Necesidad Educativa Especial que poseen.

La problemática en cuestión podría tener falencias en la participación de los padres y el compromiso que ellos pueden entregar en tiempo hacia sus hijos, por el poco tiempo que comparten con sus hijos ya que la mayoría de los ellos, tienen extensas jornadas laborales, así como también la lejanía entre la ubicación de sus trabajos y el colegio. Esto genera que la inicial de ésta investigación comprendía la participación de 30 apoderados, sin embargo, esta cifra ha sufrido variaciones por los motivos mencionados anteriormente.

En este contexto la Educación Física proporciona un ambiente distinto al que comúnmente se enseñan en las aulas cerradas, ocupando un estilo de aprendizaje basado en juegos y actividades lúdicas en el cual se facilita el proceso para los alumnos con NEE.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de apoderados de los niveles Kínder y Cuarto básico, de una población de más de 600 apoderados que pertenecen al Colegio Notre Dame. El perfil de los apoderados y familia corresponde en la mayoría de los casos a personas con situación económica media alta.

1.11 Viabilidad:

Como equipo de trabajo es necesario contar con las condiciones propicias para implementar, desarrollar y llevar a cabo esta investigación. Además observar y analizar los resultados esperados, debido que la propuesta no implica recursos excesivos y materiales que están dentro del colegio. La presencia, colaboración y participación de la profesora jefa del curso en el cual se está trabajando, facilita enormemente la labor de los investigadores. Otro aspecto relevante es la interacción y convivencia diaria de un integrante del grupo investigativo, producto de la realización de la práctica profesional en el establecimiento Notre Dame, ya que ésta aporta matices importantes en beneficio de la investigación.

El tiempo destinado para la ejecución global de la investigación, es de quince semanas continuas. Toda labor investigativa se realiza en las dependencias del Colegio Notre Dame, ubicado en la calle Los Presidentes #7001, comuna de Peñalolén. Las características de infraestructura favorecen en la exploración y recogida de información, es posible destacar el gimnasio equipado con servicios higiénicos y vestidores, dos multi-canchas con superficie lisa delimitada apto para básquetbol, voleibol y baby-fútbol, posee además una superficie de césped natural con delimitaciones de campo de fútbol, salas y/o aulas con espacio y equipamiento adecuado para realizar encuestas y entrevistas.

Al tener directa relación con el grupo humano (Kínder a Cuarto básico) a intervenir, la labor se centra en la exploración, indagación y análisis, a modo de ejemplo presentamos el siguiente caso: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que generalmente son frecuentes en estos niveles. Estos trastornos serán intervenidos con nuevas actividades, herramientas metodológicas que serán de gran apoyo pedagógico para estos casos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para obtener una sociedad más inclusiva, equitativa y tolerante, se debe entregar mayores oportunidades a todos por igual independiente de sus capacidades y limitaciones.

Para lograrlo se debe comenzar por generar los cambios desde la niñez e ir transmitiendo esta enseñanza a cada nueva generación.

Por lo mismo, la relevancia del apoyo de los padres en este proceso es fundamental para poseer una sociedad cada vez más sólida y justa. A su vez nuestro sistema educativo debería ser capaz de entregar una educación de calidad, impartiendo el respeto y así no segregar al alumnado por sus competencias, ya que todos tienen el derecho de aprender por igual. En este punto, las instituciones deberían contar con un cuerpo docente con vocación y una metodología de enseñanza de calidad que cumpla con los objetivos claros de inclusión y respeto.

Todo esto debería estar en un marco legal y respaldado por el Estado, el cual debería velar que estas normas se cumplan y se impartan de forma correcta, sin dejar ambigüedades en lo instaurado y tener un rol de sustento económico y social para esto.

La inclusión educativa dentro de la asignatura de Educación Física, toma un rol importante para este proceso, ya que con ello constituye hacer más efectivo el trabajo de adaptabilidad de los niños con NEE dentro de las aulas de manera social y motriz, lo que ayuda y fomenta la inclusión en nuestra sociedad.

2.1 La percepción. Una mirada a un aspecto del ser humano.

En las últimas décadas el estudio de la percepción ha sido objeto de creciente interés dentro del campo de la antropología, sin embargo, este interés ha dado lugar a problemas conceptuales pues el término percepción ha llegado a ser empleado

indiscriminadamente para designar a otros aspectos que también tienen que ver con el ámbito de la visión del mundo de los grupos sociales, independientemente de que tales aspectos se ubiquen fuera de los límites marcados por el concepto de percepción. Es común observar en diversas publicaciones que los aspectos calificados como percepción corresponden más bien al plano de las actitudes, los valores sociales o las creencias. Aun cuando las fronteras se traslapan, existen diferencias teóricas entre la percepción y otros aspectos analíticos que hacen referencia a distintos niveles de apropiación subjetiva de la realidad (Allport, 1974).

El reemplazo de este concepto por otros no es un problema de serias consecuencias en la medida en que el producto de la investigación presente conclusiones muy generales sobre la aproximación que tienen los actores sociales a los eventos de su cotidianeidad y que dichas conclusiones no conduzcan a confusiones interpretativas. Se vuelve un problema mayor cuando el mal uso del concepto da lugar a sesgos analíticos y cuando el resultado de la investigación se ubica dentro del ámbito del desarrollo teórico-conceptual de las ciencias. Uno de los problemas más graves se presenta cuando las diferencias observadas entre grupos sociales, que corresponden fundamentalmente al plano sociocultural, son confundidas con las diferencias perceptuales que tienen un carácter biocultural; entonces se corre el riesgo de generar inferencias erróneas sobre la existencia de grupos sociales con capacidades físicas menos o más evolucionadas, dando lugar a justificaciones “científicas” racistas, como ya ha ocurrido (Carterette, 1982).

Según la Real Academia de la Lengua (2018), la percepción es la “sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos”. Y para la Psicología Moderna, “es la interpretación de una sensación. Aquello que es captado por los sentidos adquiere un significado y es clasificado en el cerebro” (Day, 1981). Esto se asocia a un proceso Organizador-Cognitivo y es de tipo subjetivo, selectivo y temporal.

La percepción termina en los objetos, y el objeto, una vez constituido, se presenta como la razón de todas las experiencias que de él se ha tenido o que se puede

tener. Por ejemplo, se ve la casa vecina bajo cierto ángulo, se la vería de otra manera desde la orilla derecha del Sena, de otra manera desde el interior, de otra manera todavía desde un avión; la casa misma no es ninguna de estas apariciones, es, como decía Leibniz, el geometral de estas perspectivas y de todas las perspectivas posibles, es decir, el término sin perspectiva de donde se las puede derivar a todas, es la casa vista desde ninguna parte. Pero ¿qué quieren decir estas palabras? Ver, ¿no es siempre ver desde alguna parte? Decir que la casa misma no es vista de ninguna parte, ¿no es lo mismo que decir que es invisible? Sin embargo cuando se dice que se ve la casa con los ojos de uno, ciertamente no se dice nada de objetable: no se entiende que mi retina y cristalino, que los ojos como órganos materiales funcionan y hacen ver: interrogantes sólo a uno mismo, no se sabe nada de ello. Lo que se quiere expresar es una determinada manera de llegar al objeto, la “mirada”, que es tan indudable como el pensamiento propio, directamente conocido por uno. Nos es menester comprender cómo la visión se hace desde alguna parte sin estar encerrada en su perspectiva (Merleau, 1957).

Por lo que la percepción que se genera en los estudios se indicaría que no es nada más que la perspectiva de donde cada participante observa el fenómeno planteado, lo que podría generar una ambigüedad si no se es capaz de interpretar de forma correcta, utilizando técnicas y metodologías validadas por expertos.

2.2 Necesidades Educativas Especiales y el avance a través del tiempo en nuestro país.

El desarrollo teórico en psicología cognitiva y los hallazgos empíricos asociados a la enseñanza eficaz y a la investigación sobre los procesos que se producen en el aula, originaron cambios conceptuales significativos que permitieron

poner el acento en las diferencias individuales de los alumnos, así como en sus necesidades educativas.}

La Conferencia Mundial sobre la Educación para todos (1990), seguida de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, llevada a cabo en Salamanca (1994), sentaron las bases para la incorporación del concepto en las políticas educativas.

La Declaración de Salamanca establecía, junto al derecho fundamental de todos los niños a la educación, el reconocimiento de que cada uno de ellos “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios” y que “los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades” (UNESCO, 2003).

La orientación inicial que guio la reflexión y la acción en torno a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) consideraba al alumno desde un punto de vista individual, en la cual las necesidades educativas se definían de acuerdo a las discapacidades y características psicológicas, sociales y culturales de cada individuo.

El concepto “Necesidades Educativas Especiales” (NEE) apunta a las necesidades que presenta un alumno o alumna que manifiesten o no algún signo de discapacidad, cuando en relación con sus compañeros de grupo, edad y contexto sociocultural y económico, ante situaciones escolares similares (tanto en el aula, como en la escuela), enfrenta dificultades, específicas o generales, para el aprendizaje, adquisición o apropiación de los contenidos consignados en el currículo escolar, incorporándose mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de lograr los propósitos y objetivos educativos consignados curricularmente.

En torno al concepto “Necesidades Educativas Especiales” cabe destacar que en la mayoría de los países se sigue considerando como alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales sólo a aquellos que presentan una discapacidad, porque se utiliza como criterio el origen del problema. Sin embargo, la presencia de necesidades educativas especiales no remite a la presentación de alguna dificultad,

alteración, secuela o síndrome en particular, sino a las situaciones enfrentadas, tanto por el alumno(a) durante su proceso de enseñanza de contenidos escolares, además éste concepto no sustituye al concepto de discapacidad.

Las Necesidades Educativas Especiales están directamente relacionadas con las dificultades que presentan los alumnos y alumnas. Algunas necesidades educativas apuntan a una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que permiten que los alumnos puedan en gran medida acceder al currículo común, facilitando la autonomía y el proceso de aprendizaje. Otras, en cambio, apuntan a ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren, para ser atendidas, modificaciones en el contexto educativo, estructural social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.

Cabe destacar que el concepto de necesidades educativas especiales, actualmente, pone el acento en lo que la escuela puede hacer para compensar las dificultades de los alumnos y alumnas, preocupándose por identificar las necesidades requeridas, prestando atención no sólo a las limitaciones personales sino también a deficiencias de la respuesta educativa.

Las posibilidades reales de atención de alumnos (as) con necesidades educativas especiales se relacionan con la decisión de cada uno de los actores del sistema y, comprometen a la comunidad en general.

En la práctica, nuestro sistema escolar ofrece alternativas para la atención a niños con necesidades educativas especiales, en establecimientos de educación regular, a través de grupos diferenciales y proyectos de integración, enmarcados dentro del proceso de integración educativa (MINEDUC, 2016).

En nuestro sistema escolar, existen diversas alternativas educacionales para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales tales como: (MINEDUC, 2016):

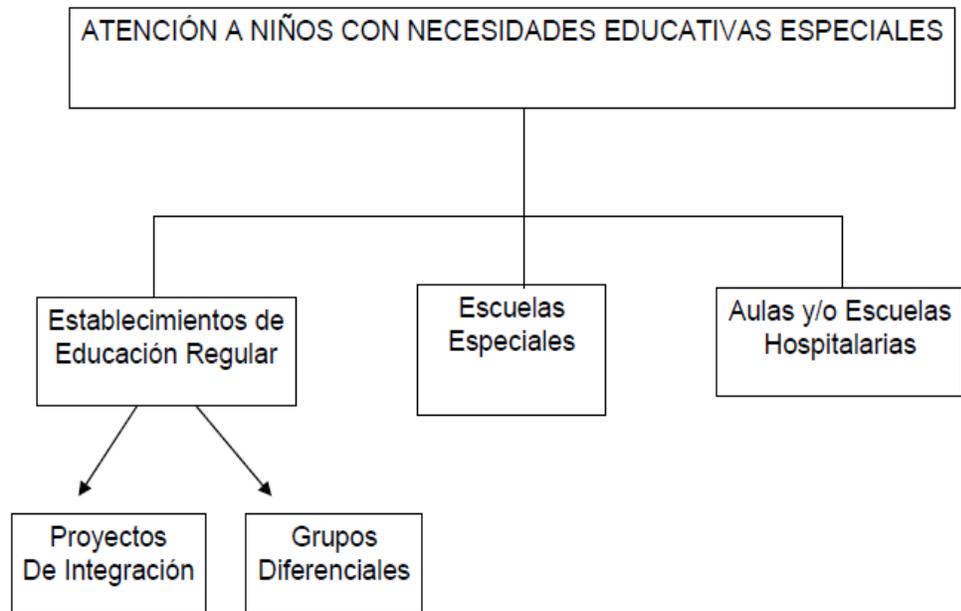


Figura 1. Organización sobre la Atención de niños con NEE y las entidades que acogen, colaboran y apoyan el desarrollo físico, cognitivo y social.

Se denota que los establecimientos que presentan dos alternativas para atender alumnos con necesidades especiales, corresponden a aquellos que imparten una educación regular. Como se aprecia en el esquema, los establecimientos de educación regular los cuales se dividen en los grupos diferenciales y los proyectos de integración.

Por lo tanto, se puede establecer que existen avances socio-culturales que a través del tiempo han logrado establecer que la integración de impartir enseñanzas para niños con NEE en las mismas aulas que otros niños, lo cual concuerda con lo declarado en congresos acerca de la inclusión y aceptación a la diversidad.

2.3 Los cambios hacia una sociedad más inclusiva

Se puede indicar que, para el mundo, las personas con algún tipo de discapacidad son un grupo minoritario, por lo cual las oportunidades para ellos son menores a nivel social, económico y político, lo que genera una discriminación que les margina, igual como a otros grupos, lo que se refleja en el rechazo al otro o al diferente.

En este contexto, dice que las personas con NEE estén “enfermas” los segrega a un sector que necesita atención especial para poder desarrollarse sin ser un factor de riesgo para ellos mismo y para los otros. La sociedad enmarca la condición de las personas y las segrega del resto lo que conlleva a “generar barreras culturales, físicas y sociales que les impiden el acceso a los diversos sistemas de la sociedad que están a disposición de los demás ciudadanos” (UNESCO, 2003). Por lo tanto, la inclusión no es un beneficio, sino que un derecho para todos los ciudadanos con cualquier tipo grado de diversidad.

Con este tipo de declaración universal, los estados tienen la obligación de generar cambios socio-culturales, laborales y estructurales para personas con NEE, por lo que se ha visto una masificación al pasar los años, donde se han integrado como, por ejemplo, en construcción de un edificio, de buses con espacio para discapacitados, centros culturales adaptados para el manejo de silla de ruedas, baños públicos, etc. Referente al ámbito educacional y cómo impacta la inclusión, se ha permitido la integración de niños con NEE de forma creciente a través de los años, lo que hace tener a una temprana edad a niños “regulares” y “discapacitados” a una participación cohesionada e inclusiva, lo que genera una mayor aceptación para las siguientes generaciones, permitiendo una equidad y tolerancia frente a situaciones que se necesite apoyo mutuo. Es por eso que la UNESCO ha adoptado la estimulación de la integración escolar como una importante línea de trabajo dentro de su programa de educación especial.

2.4 Las escuelas: Cimiento necesario para la inclusión en los niños con NEE.

Si se ve a través de la historia, se puede apreciar el cambio que ha tenido la inclusión en los establecimientos educacionales, los cuales han tenido un proceso de transformación desde una educación tradicional segregada para niños “regulares” y niños especiales, los cuales se establecen en dos sistemas separados, cada uno con su propia administración, sus propios profesores y alumnos (Stainback, 1984, p.102), lo cual entrega otros enfoques y con diferencia en el tipo de educación para cada niño. “La historia de los programas educativos para discapacitados es una historia de segregación” (Van Steenlandt, 1991).

Actualmente se posee una mirada distinta a la inclusión en las aulas, ya que las escuelas o establecimientos, son los medios ideales para comenzar a generar este proceso en los niños con NEE. Esta tarea es clave para poder obtener resultados en la sociedad, ya que necesitan estar concientizados que todos los niños son parte de la comunidad y merecen el respeto en alcanzar las mismas metas que posee cualquier individuo. Con la ayuda de profesionales y con buenos programas educativos, se obtendrán resultados sólidos, lo que ayudarán como herramientas para que los niños con NEE se puedan enfrentar al nuevo mundo que está por explorar. Como se indica, la integración escolar se centra en el respeto por el otro, reconociendo que cualquier individuo no puede ser segregado por su discapacidad y posee los mismos derechos que cualquier otro.

Hoy, la integración de alumnos con discapacidad a la escuela regular, es una demanda social, que está muy ligada a lo que remiten los derechos del niño. En este caso particular, el derecho a recibir educación entendida como “el proceso de desarrollo y aprendizaje que promueve el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, por tanto, esta debe velar por que cada uno de los niños y niñas con necesidades o no cuenten con esta oportunidad” (Díaz, 2002).

Este proceso es de forma gradual para todos los niños, entonces compartiendo las mismas aulas y necesidades de un niño con NEE, genera una estrecha

colaboración de todo el entorno para hacerlo sentir igual que el resto y con los mismos derechos. Por lo tanto, si se evalúa cualquier escuela que no tienen inscritos alumnos en esta situación, lo más probable es que no posea las herramientas necesarias para poder trabajar con ellos y a su vez, la educación que se imparte es menos inclusiva que la del resto de establecimientos que poseen niños con NEE inscritos en sus aulas. “Por este motivo, la integración debe considerarse en términos de reforma del sistema escolar, cuya meta es la creación de una escuela común que ofrezca una educación diferenciada a todos en función de sus necesidades y en un marco único y coherente de planes de estudio” (UNESCO, 2003).

Queda claro que la tendencia es poder tener mayores escuelas que puedan ser inclusivas para niños con NEE y que aún existen escuelas especiales dedicadas exclusivamente a educar de una forma más específica y centrada según las necesidades de cada niño, lo cual hace tener docentes capacitados de mejor forma y con las herramientas necesarias para poder impartir su enseñanza, de manera que los niños con NEE se sientan integrados en su círculo.

En si la tendencia hacia la integración, avanza para poder fusionar los dos sistemas educativos (regulares y especiales), con la necesidad de profesionales mayormente capacitados.

Dentro de estos establecimientos educacionales, se encuentra una cantidad de asignaturas, las cuales, con sus diferentes enfoques y metodologías, intentan impartir al estudiante diferentes tipos de conocimientos cognitivos, los cuales ayudan a potenciar su raciocinio y aprendizaje. Si hablamos de como aplica la asignatura de Educación Física a niños con NEE, se puede ver que es una clase de constantes cambios y adaptabilidad, ya que “todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias. Así cohesionan con el grupo y lo enriquece, ofreciendo más posibilidades de aprendizajes para todos y todas” (Ríos, 2009, p.88). Con esto se reafirma que el establecimiento debe generar un programa enfocado en entregar una equidad en las tareas o juegos que se realicen, sin exclusión a los niños con NEE.

De tal forma, “todo el alumnado tiene el mismo derecho a acceder a un proceso escolar valorado, el cual es compartido con los compañeros de la misma edad, oponiéndose a cualquier forma de segregación” (Ríos, 2009, p.84).

Los establecimientos deberían impartir una educación para todos, sin generar discriminación en este proceso, por lo que se debiera generar una implementación potente en la docencia, con una filosofía de integración sin que desencadenen en una enseñanza que limite sus funciones. Por lo tanto “si los establecimientos poseen condicionantes para que el proceso de inclusión sea efectivo, esto generará que no se pueda entregar una enseñanza de calidad y afectará a todo el alumnado con NEE en el ramo de Educación Física”. (Ríos, 2009. p.93).

Las condicionantes de infraestructura, sociales, de los propios alumnos que poseen NEE y de la práctica docente, serían una limitante para poder organizarse correctamente en los establecimientos y entregar un sinfín de mecanismos aptos para poder ejercer correctamente el proceso de inclusión. Sin las condiciones necesarias para generar un ambiente apto para la inclusión, dejará estancado al niño con NEE frente a sus compañeros de la misma edad, generando una barrera en las oportunidades que podría tener si se le facilita un aprendizaje de calidad.

Echecita (2006) muestra que: en estudios o análisis en EE. UU, acerca de niños con NEE, los que hayan tenido una mejor enseñanza de calidad en establecimientos con inclusión, son capaces de conseguir empleo y expandir su carrera profesional de manera exitosa. Mientras que niños con NEE, que no tuvieron la misma educación, ya que fueron segregados en colegios especiales, el 80% suelen dejar su educación a temprana edad y tienen menos posibilidades de encontrar empleos estables. Esto genera una dependencia en su vida adulta por sus familiares.

Por consiguiente, es relevante que la educación inclusiva sea parte de los colegios comunes, para poder entregar los mismos derechos a todos, sin limitar la capacidad de aprendizaje por la condición física del alumno.

2.5 Integración de los individuos con NEE por medio de la enseñanza de Educación Física.

En la actualidad, la integración es un proceso que debería depender de todos los seres humanos de la sociedad, y para que este proceso suceda, es mediante “la incorporación del individuo con necesidades especiales a la vida escolar, social y laboral en general” (Cruz, 2010, p.21), por lo tanto, para que este cambio suceda, existe el proceso de integración en la vida cotidiana a través de la misma sociedad y herramientas que ella tiene.

Por lo dicho anteriormente, se podría demostrar que el docente, al interactuar de una forma más cercana al alumno, aceptando que la capacidad de cada alumno es única y no depende de su condición física, sino que por su aprendizaje y desenvolvimiento en la sociedad, encontraría la forma de conducir la educación de una manera más eficiente y profesional ante cualquier alumno, demostrando la calidad de su entrega y enseñanza. Es claro el rechazo inicial a esta propuesta, ya que sale de lo estándar y la resistencia al cambio es la primera barrera para poder adaptarse a una realidad que es más común de lo que se podría creer en los establecimientos actuales.

El profesor debe ser capaz de traer nuevas técnicas en los ejercicios. Podría ejecutar juegos motrices cooperativos entre todos los alumnos, tanto con NEE o no. Esto lograría crear un lazo más fuerte en el proceso de integración. Ruiz (2009) muestra: en el juego del “nudo” para los no videntes, el cual genera conductas motrices cooperativas entre los alumnos con una fortaleza en la cooperación y un sacrificio por el otro, para poder alcanzar la meta. No obstante, la dependencia de que este tipo de juegos se ejecute de manera interactiva y cooperativa, generando mayores lazos entre los participantes, estaría ligada a la participación activa del docente, ya que su guía en este proceso debería estar orientada a la cercanía con sus alumnos, para así generar un ambiente grato de educación con contenidos y que frente a un

grupo heterogéneo, “no sea una dificultad sino una ventaja pues puede enriquecer y ampliar contenidos en base a las fortalezas que presentan los alumnos” (Cruz, 2010).

2.6 Los Padres: Pilar fundamental en la inclusión con niños con NEE.

El rol de los padres o tutores en el proceso de integración o inclusión, es de gran importancia. Su rol es de guía y apoyo necesario en el crecimiento del menor con NEE a través de su enseñanza escolar y personal.

Van Sttenlandt (1991) indica que: “los padres no están preparados para recibir un niño con NEE. La sociedad les prepara para recibir un niño normal. Así, los valores socio-culturales pueden dificultar la integración del discapacitado desde su nacimiento”. Como se puede apreciar, el papel de los padres para que el proceso de inclusión de los niños con NEE en una educación regular sea fluido y estable es fundamental. Por lo tanto, se necesita crear de alguna forma un espacio necesario para que desarrollen la habilidad de aceptar esta realidad y así poder apoyar a su hijo en su crecimiento. Una forma puede ser participando en talleres relacionados con el tema.

Actualmente en los colegios, se necesita que la integración dependa de los docentes, por lo tanto y como se puede ver en algunas escuelas, se han puesto en práctica los denominados “grupos de trabajo sobre inclusión” y su enfoque es diseñar un plan que vele por la inclusión real de todo el alumnado. (Rios, 2009, p.99).

El diseño de este plan, tiene un enfoque hacia el alumno como para el resto de los participantes, en especial a los padres, los cuales interactúan con el niño con NEE en el mayor tiempo de su día a día, y los conlleva a tener una carga emocional grande consigo mismo y con la dependencia de su hijo. Por lo tanto, estos talleres ayudan a los tutores a conseguir herramientas que puedan establecer un vínculo más afectivo y estable para el menor.

Dentro de este taller, es tener un enfoque más positivo, objetivo y cooperativo, ya que logra destacar las cosas importantes y relevantes del niño, como la constancia,

perseverancia, cooperación, sacrificio, logros, etc. Esta instancia lograría crear un ambiente más constructivo, con una mejor actitud para enfrentar los problemas en conjunto, lograr adaptarse a la realidad que se está viviendo con una buena orientación en casa, crear un mejor vínculo con su hijo, entregarle buenos valores para entender su situación y así enfocarlo en su futuro, sin resentimientos con la sociedad, dándole herramientas de auto-suficiencia para enfrentar el mundo a su alrededor.

“Es fundamental la participación de los padres en todos los niveles del proceso de educación. Los padres deben recibir el apoyo necesario para proporcionar al niño impedido un ambiente familiar tan normal como sea posible” (Van Sttenlandt, 1991, p. 66), por lo tanto, el rol de los padres debería estar conectado con el proceso de aprendizaje de sus hijos por todo el periodo escolar, por lo que participar en talleres, reuniones, iniciativas que el establecimiento desee impartir, sería como un buen respaldo en que ellos aprendan a trabajar en el proceso de integración con mayor participación.

2.7 El Estado y Programas de Inclusión en la Educación.

El respaldo legal desde el estado sin duda alguna, establece las condiciones necesarias para los procesos inclusivos. Es entonces que el MINEDUC (2016) indica en la ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845, Art 1°, numeral 2) que: “es deber del Estado pretender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo”.

Por lo cual, no es algo que se vea como una excepción en algunos establecimientos, sino que tienen el deber de entregar la misma educación para niños con NEE. Además, existen varias reformas como el nuevo “Manual de apoyo a

sostenedores y establecimientos educacionales, para la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), el cual fortalece el proceso de inclusión para los estudiantes con NEE y que necesitan apoyo en su proceso educacional.

Entonces se deduce, que el Estado debe velar que estas leyes de inclusión se cumplan, creando programas estudiantiles sólidos (como el indicado anteriormente), para enriquecer las capacidades de las escuelas para que sus docentes entreguen una enseñanza de calidad e inclusión para niños con NEE.

También se desprende que estos programas cuentan con equipamientos especiales, materiales de apoyo, cursos especializados para docentes y mejores metodologías de enseñanza, que ayudará a un mejor manejo en el aprendizaje de los estudiantes.

Esto no solo se aplica para nuestro país, sino que a nivel mundial. Al otro lado de la cordillera, se ve implementaciones nuevas en la educación como la que “se generó un proyecto de investigación, el cual se enfoca exclusivamente a la asignatura de Educación Física, el que contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz” (Cruz, 2010).

Cruz (2010) indica que; “el estilo de enseñanza adoptado por el profesorado condiciona la relación de éste con los distintos elementos del acto didáctico, de forma que marca las propias relaciones entre los mismos”.

Mediante el trabajo en conjunto entre el estado, docentes y padres, el niño con NEE podrá tener el ambiente necesario para poder avanzar en su desarrollo personal, educacional y posteriormente profesional, para alcanzar un futuro lleno de oportunidades y con metas que podrá alcanzar, ya que el ambiente de su niñez, lo fortaleció para que ello ocurriese.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y tipo de estudio.

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo-interpretativo. Esta se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Hernández, R y Fernández, C. 2006).

Se realizó por medio de un estudio de casos, el cual es un proceso metodológico que estudia, describe, analiza y fomenta la comprensión de fenómenos y hechos sociales de grupos en escenarios específicos y contextualizados.

La elección de este tipo de estudio se fundamenta en la descripción y análisis de una situación social determinada, observada desde diversas perspectivas, comprendiendo la particularidad del caso en un contexto real.

En la investigación cualitativa, la recolección de información y el análisis de datos, ocurren prácticamente en paralelo, lo cual nos permite una mayor flexibilidad y adaptación en las interpretaciones de los datos, para llegar así a las conclusiones de la investigación propuesta. En relación al análisis de la información, uno de los propósitos centrales de la investigación es describir los discursos de las personas estudiadas, en su lenguaje y con sus experiencias (Creswell, 2009).

En el análisis detallado de datos, lo principal es, en una primera instancia, organizar los datos recolectados y de ellos revisar el material, comprobando que esté el material completo y posea calidad para ser analizado. Para ello, se realizan transcripciones, que se definen como registros escritos de entrevistas, narraciones, anotaciones y otros elementos similares. Esto es central para el análisis cualitativo y refleja el lenguaje verbal, no verbal y contextual de los datos.

Para determinar esto, se usan entrevistas a varios sujetos, que se componen de los padres de niños con NEE, pertenecientes al colegio Notre Dame, en la cual se determinará una serie de preguntas para formar una base interpretativa enfocada en

las variables de la investigación. También se ejecutará una encuesta y un Focus Group, para así poder determinar un análisis de datos que se podrán evaluar de una manera más concluyente frente al estudio.

En el proceso de análisis, siempre se mantiene en mente el planteamiento del problema, con la finalidad de no olvidar encontrar las respuestas a lo que se busca (Hernández, R y Fernández, C. 2010).

3.4 Población y Muestra

El interés de la investigación es interpretar un fenómeno en particular sobre “que opinan los padres acerca de cómo influyen las clases de Educación Física con los logros socio-motrices para niños con NEE”, con apoyo en la información entregada por diferentes individuos.

El universo de esta investigación corresponde al Colegio Notre Dame de la comuna de Peñalolén, de la Región Metropolitana.

Según Tamayo, T y Tamayo, M (1997, p.114), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para efecto de la investigación, la población a considerar será a padres de niños con NEE de cursos de enseñanza básica de Colegio Notre Dame, que corresponde a un universo de 25 alumnos de Kinder, 25 de Primero Básico, 22 de Segundo Básico, 21 de Tercero Básico y 22 de Cuarto Básico, teniendo una población final de 115 alumnos con un total de 87 padres perteneciente a estos niveles.

Tamayo, T y Tamayo, M (1997), afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

En esta investigación se realizará la muestra no probabilística de tipo intencional o deliberado. Según López (2004), menciona que una muestra no probabilística es aquella en que todas las unidades que componen la población no

tienen la misma posibilidad de ser seleccionada. Así mismo, Hernández, R. & Fernández, C. (2006), menciona que es un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario, donde la selección de elementos dependen del criterio del investigador. Sin embargo, corresponde a uno de los tipos de muestras utilizados en las investigaciones cualitativas.

También se dice que es de tipo intencional o deliberada, en que los sujetos fueron elegidos para ser parte de la muestra, según lo que se desea conocer en el objetivo de la investigación (Lopez, 2004).

La selección de apoderados y padres de niños con NEE para la muestra fue intencionada, generando un proceso de entrevista semi-estructurada a 15 padres, focus group a 10 padres y cuestionarios para un grupo de 30 padres. Sin embargo solo a 22 de ellos se pudo hacer partícipe de este proceso, de los cuales algunos participan en todas o algunas de esta categoría de instrumentos,

3.5 Instrumento de Recolección de Datos

Autores como Taylor y Bogdan, (1992), la definen como frecuentes encuentros con el investigador y los informantes, con el fin de comprender las representaciones de las experiencias de los sujetos investigados. En base a esto se requirió ejecutar tres instrumentos de recolección de datos: entrevistas semiestructurada, Focus Group y cuestionario (encuesta).

Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, por su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de que no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente (Diaz, 2004). Las mismas se desarrollaron en reiterados encuentros, cara a cara entre los investigadores y los entrevistados, donde se sigue el modelo de conversación entre iguales que

tiende a superar el mero intercambio formal de preguntas y respuestas, para captar el fenómeno de como la clase de Educación Física entrega beneficios para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE. Ellos rápidamente se sintieron en una conversación cómoda y entregaron antecedentes que no hicieron necesarios más entrevistas.

Según Sampieri (2010), “las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados”. De esta forma, el material relevado se constituye en discurso manifiesto que refiere cuestiones que permiten reflejar los nexos y relaciones complejas de la realidad, no solo desde la perspectiva de quien había sino también de quien realiza la entrevista, en tanto dicho discurso les aúna en términos de constituirse ambos en sus prácticas profesionales cotidianas en participantes de la dinámica institucional, en un escenario que les es común.

Luego se continúa con el instrumento de Focus Group o grupo focal, el cual es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público. Según Álvarez y Jurgenson (2009), especifican que se trata de un grupo artificial (ya que no existe ni antes ni después de la sesión de conversación), en el que se utiliza un determinado grupo de personas. A su vez Sampieri, Collado y Lucio (2010) lo ideal es utilizar entre tres y doce personas para que el grupo de enfoque sea efectivo, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, da a la técnica su nombre en inglés "grupo con foco". Así mismo según Sampieri (2010), el moderador también es el encargado de crear un ambiente relajado e informal, en donde las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea. Con el fin de investigar más a fondo la percepción de los padres, se genera esta instancia para poder determinar las diferentes

opiniones en grupo y analizar el los discursos de cada uno de los participantes, sin la intención de que respondan necesariamente lo que los demás digan, sino que sus propias ideas, respuestas en base por sus experiencias y vivencias.

Finalmente se genera un cuestionario, el que como técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Padilla, 1998). Es acá en donde se desea tomar información de la tendencia en algunas interrogantes respecto a la educación, integración y la clase de Educación Física.

Se genera un muestreo de tipo aleatorio simple, para evaluar a los padres. Estos son los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Técnica	Tipo de muestreo	Informantes o casos	Tipo de información
Entrevista semi-estructurada	Muestreo aleatorio simple	10 padres (apoderados)	Percepción de la importancia las clases de Educación Física para niños con NEE en su desarrollo socio-motriz
Cuestionario	Muestreo Aleatorio simple	15 padres (apoderados)	Sistema Educativo en Chile para niños con NEE. Integración en el colegio de niños con NEE.
Focus Group	Muestreo Aleatorio simple	7 padres (apoderados)	Importancia de a las clases de Educación Física a niños con NEE. Integración con los demás niños.

Cuadro N° 1: Información de Instrumentos de Recolección de Datos.

Para entregar un dato más concreto, se detalla en las siguientes tablas, los participantes que nos aportaron con sus discursos y tiempo, a los cuales los categorizamos por diferentes ítems como sexo del adulto y del niño, curso del niño y tipo de Necesidad Educativa Especial. Esto quedaría de la siguiente forma:

Población para Instrumento (Entrevista)											
Sexo Padre		Curso Hijo				Necesidad Educativa Especial					
Hombre	Mujer	Kínder	1° B	2° B	3° B	4° B	Asperger	Autismo	Disfasia	TGA	TGD
2	8	0	2	3	3	2	2	3	1	1	3

Tabla N° 1: Población y Muestra para Entrevista.

Población para Instrumento (Focus Group)											
Sexo Padre		Curso Hijo				Necesidad Educativa Especial					
Hombre	Mujer	Kínder	1° B	2° B	3° B	4° B	Asperger	Autismo	Disfasia	TGA	TGD
2	5	0	2	2	2	1	0	2	1	1	3

Tabla N° 2: Población y Muestra para Focus Group.

Población para Instrumento (Cuestionario)											
Sexo Padre		Curso Hijo				Necesidad Educativa Especial					
Hombre	Mujer	Kínder	1° B	2° B	3° B	4° B	Asperger	Autismo	Disfasia	TGA	TGD
2	13	0	3	4	3	5	3	4	3	0	5

Tabla N° 3: Población y Muestra para Cuestionario.

Con esta información, se logra recolectar información relevante para la investigación y así la generación del análisis de los resultados se evaluará por medio de un muestreo aleatorio simple, que permitirá identificar la percepción de los encuestados de forma al azar, combinados con los instrumentos cualitativos seleccionados, el escenario será idóneo para generar un buen plan de implementación.

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Entrevista).
PAUTA DE ENTREVISTA A PADRES DE DEL COLEGIO NOTRE DAME

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	
EDAD	
SEXO (Femenino/Masculino)	
CURSO HIJO (A)	
FECHA	
HORA	

I.- PERCEPCION DE LOS PADRES DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA

- 1) ¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?
- 2) ¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?
- 3) ¿Socialmente, como cree usted que la clase de educación física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?
- 4) ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de educación física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?
- 5) ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.
- 6) ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo, según su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Focus Group)

Tópico I: Aporte de la educación en Chile para niños con NEE.

1. ¿Qué opina de la actual educación en Chile?
2. ¿Cómo cree usted que el sistema educativo en nuestro país pueda aportar con mejoras para la educación para niños con NEE?
3. ¿Cree que los docentes que están en este colegio cumplen con las herramientas educativas, para poder entregar una buena educación a sus hijos?
4. ¿De qué forma cree usted que el establecimiento pueda aportar en la educación de niños con NEE?
5. ¿Qué asignatura cree usted que es necesaria para su niño con NEE?

Tópico 2: Integración de niños con NEE en el establecimiento.

6. Si un niño con NEE es discriminado dentro del establecimiento, cómo le gustaría que el colegio actúe frente a esta situación?
7. ¿Le gustaría un trato distinto de los demás para los niños con NEE? (Justifique su respuesta).
8. ¿Cómo cree usted que los padres deban participar en el colegio para apoyar en la educación de niños con NEE?

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Entre Pre-Kínder y Kínder. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Entre 1° y 2° Básico. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Entre 3° y 4° Básico. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Entre 4° y 8° Básico. | <input type="checkbox"/> |

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las preguntas que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una “X”, frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?					
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					

V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El análisis de datos de la presente investigación, se aborda desde un análisis cualitativo de carácter interpretativo, el que mediante la relación de los datos obtenidos en la investigación, se podrá extraer aspectos claves para el logro del objetivo del presente estudio.

El análisis se realizó de la siguiente forma:

1. Entrevistas en semi-estructurada a 10 padres del Colegio Notre Dame.
2. Un Focus Group impartido a 7 padres del mismo establecimiento.
3. Cuestionario aplicado a 15 padres y apoderados del Colegio Notre Dame.

Todo esto en el marco de analizar los datos relacionados con el tema principal de nuestra investigación “Percepción de los padres sobre logros socio-motrices en niños con NEE respecto a la clase de Educación Física.

Los datos del cuestionario se ubican en una matriz, y se analizan, buscando detectar coincidencias y discrepancias con los discursos emitidos por los participantes.

Finalmente se generó un proceso de resumen de datos en todos los modelos de investigación (entrevistas, cuestionario y focus group), para luego ejecutar el proceso de análisis de interpretación de datos que entregará, con una mayor precisión, información de calidad para la construcción de las conclusiones

4.1 Resultado Entrevista a Padres.

El resultado a las entrevista tomada a los padres del colegio Notre Dame, se ejecuta en una serie de seis preguntas enfocadas a la percepción que tienen ellos frente a los logros socio-motrices en la clase de Educación Física para niños con NEE.

Para hacer de mejor comprensión estos, se generará una secuencia de las preguntas impartidas a los padres, para luego destacar las respuestas que entregan datos importantes para la interpretación y así ser utilizadas en el análisis.

Además se genera una nomenclatura de códigos para identificar a los participantes y validar la información en los anexos. Esta codificación es la siguiente:

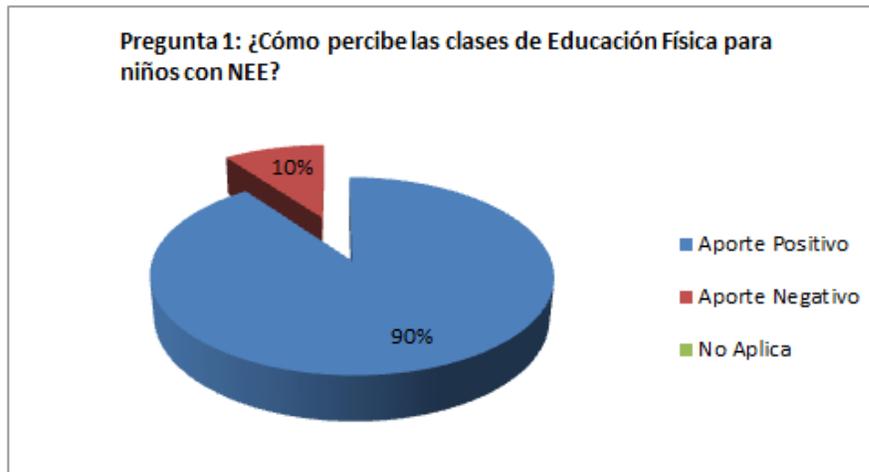
P1: Participante 1; P2: Participante 2; P3: Participante 3; P4: Participante 4;
P5: Participante 5; P6: Participante 6; P7: Participante 7; P8: Participante 8;
P9: Participante 9; P10: Participante 10

Comenzamos con la primera pregunta con un pequeño análisis de las respuestas que entregan datos para ser interpretadas y posteriormente extracto de estas respuestas y el participante quién indicó esto.

Pregunta 1: ¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?

En las respuestas rescatadas, el 90% de los resultados indican que la mayoría siente necesaria la clase de Educación Física y creen que aportan de forma positiva en el niño con NEE. El 10% mostró una tendencia negativa, ya que aunque se sentía conforme, no estaba 100% de acuerdo de esto.

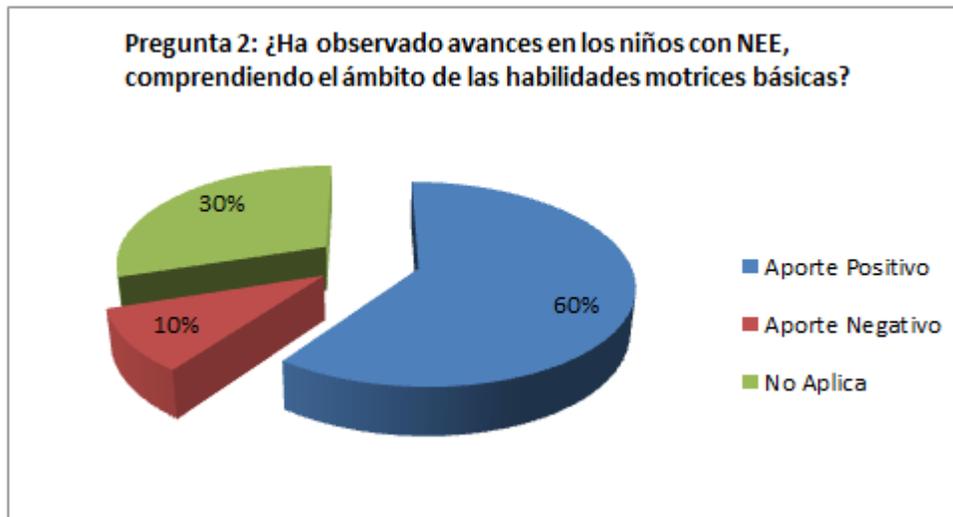
Se genera un gráfico de los resultados y se destaca las cinco más relevantes para la interpretación.



“Lo percibo como algo muy necesario e importante...cumple una función clave en la formación e identidad de los niños con NEE...” (P2). “Creo que es importante, porque tiene un rol similar a la que hacen los fisioterapeutas y kinesiólogos, que es estimulación física...” (P3). “Le entrega a nuestros hijos, contribuye a su aprendizaje motriz y desarrolla sus habilidades...” (P4). “Bueno siento que son buenas ya que mi hija llega comentando contenta lo que realiza cada clase...” (P8). “Aportando a los niños en general una clase dinámica y entretenida, y a la vez necesaria, ya que estas clases le ayudan a los niños a recrear su mente y cuerpo...” (P10).

Pregunta 2: ¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?

Se encuentran varias respuestas que no se asocian a lo planteado, quizás porque la pregunta era muy abierta, pero aun así puede tener un 60% que representan a que los niños han obtenido mayores habilidades motrices en su proceso estudiantil.

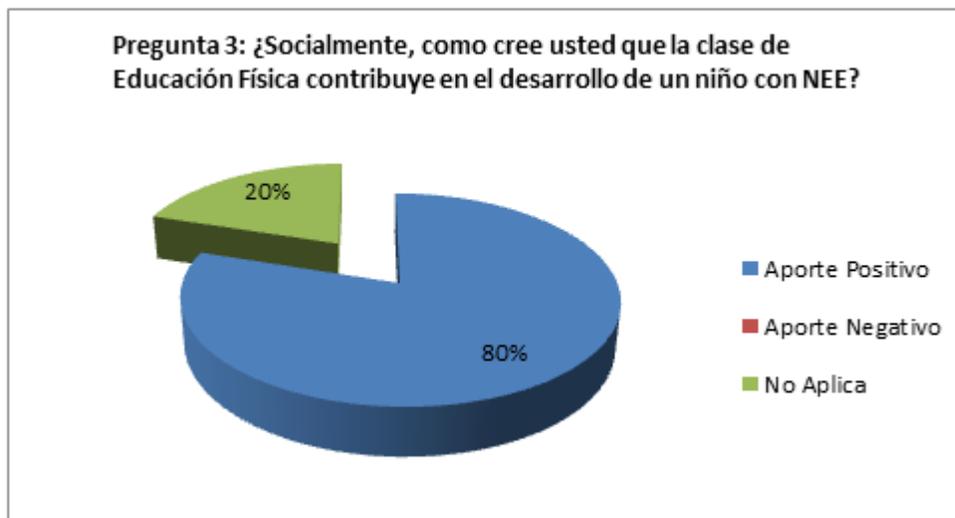


Se rescatan tres respuestas:

“...Creo que siempre hay avances el ya participar con sus compañeros ya es un avance” (P5). “...se ha visto como su avance es en la manipulación de objetos, ahora puede tomar y manipular cosas con mucho menos dificultad que antes y correr también le he visto una leve mejora.” (P4). “...mi hijo por ejemplo aprendió a realizar actividades que antes le costaba y con los juegos que hacen en el colegio ahora ya se cree basquetbolista” (P3).

Pregunta 3: ¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

En esta pregunta el 80% de los padres entrevistados entregaron información importante, comentando que socialmente las clases son un aporte para sus hijos y cualquier niño con NEE. Además ningún padre emitió una respuesta negativa, que podría (de alguna forma) anular la pregunta o cambiarla de enfoque.

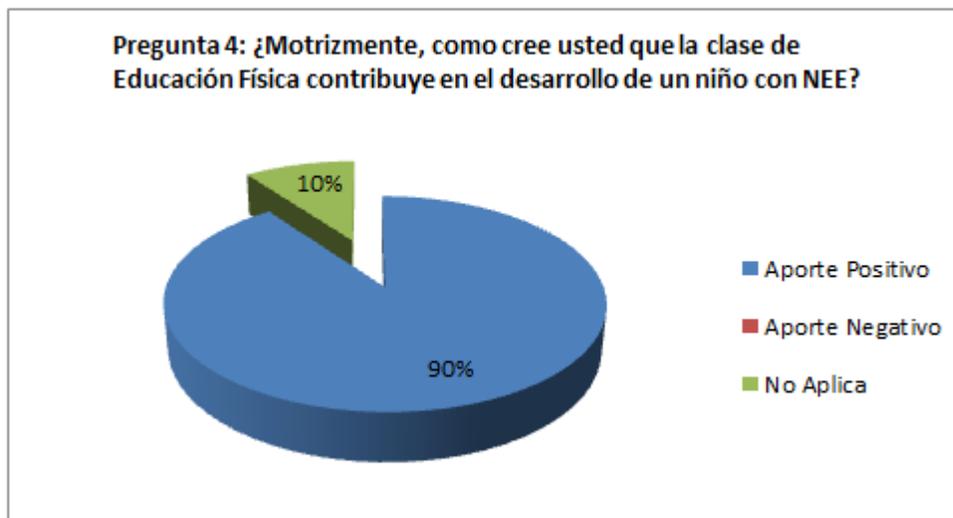


Se destacan las cinco siguientes respuestas de los entrevistados:

“...Socialmente un niño que hace y aprende con la educación física es más autónomo, es más libre y es más dócil” (P2). “...Aprende a respetar y a que lo respeten, también entrega todo su potencial” (P3). “...Al desarrollar sus áreas motrices sirve para que se integren en el ámbito general socialmente con sus pares” (P5). “...Lo ayuda a manejar mejor el stress a entender y respetar... desarrollar la empatía, solidaridad” (P7). “...El trabajar en grupos el competir hace que los niños se relacionen y tengan mejores lazos con sus pares” (P8).

Pregunta 4: ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

En este tema, las respuestas fueron en su mayoría de aceptación a que la clase de Educación Física mejora el desarrollo motriz en los niños con NEE (90% de los entrevistados). A diferencia de la pregunta dos, esta pregunta era necesariamente enfocada en el desarrollo motriz, independiente de las habilidades que pueda aprender en la enseñanza, por lo que la entrega de ejemplos de los entrevistados, nos ayuda a determinar mejor el análisis.

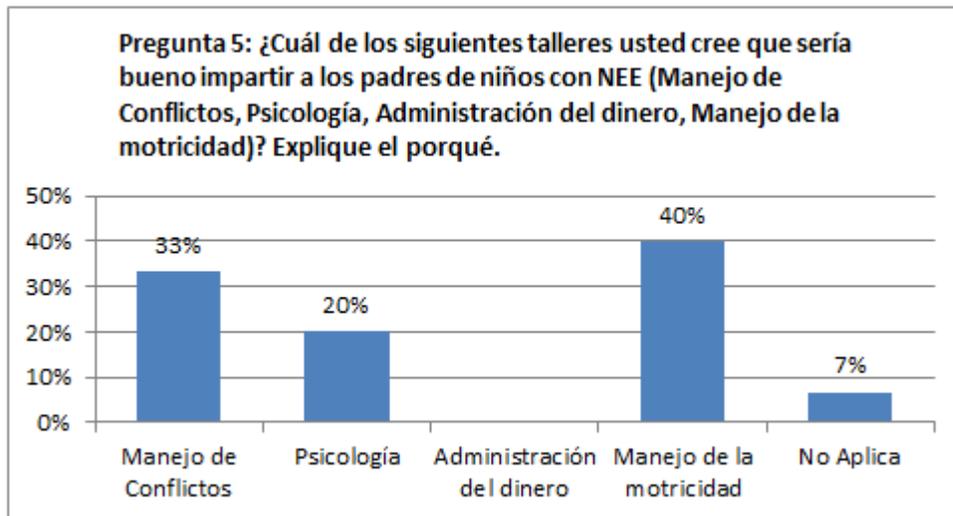


Las respuestas fueron extensas, pero se logró rescatar datos relevantes para analizar. Estos corresponden a las respuestas de siete participantes:

“...El objetivo es que el niño potencie su motricidad a diario y no sea un impedimento más” (P10). “...Están constantemente trabajando con su cuerpo” (P9). “...Al tener avances físicos eso les permite desarrollarse con sus pares y a la vez le da seguridad al niño en todos sus ámbitos” (P5). “...Practicar diariamente le ayudara a ser mejor cada día, y a ser más independiente” (P3). “...Para que aprenda a moverse y desplazarse bien” (P2). “...Logran desplazarse, mejor y se ven más afirmados” (P1).

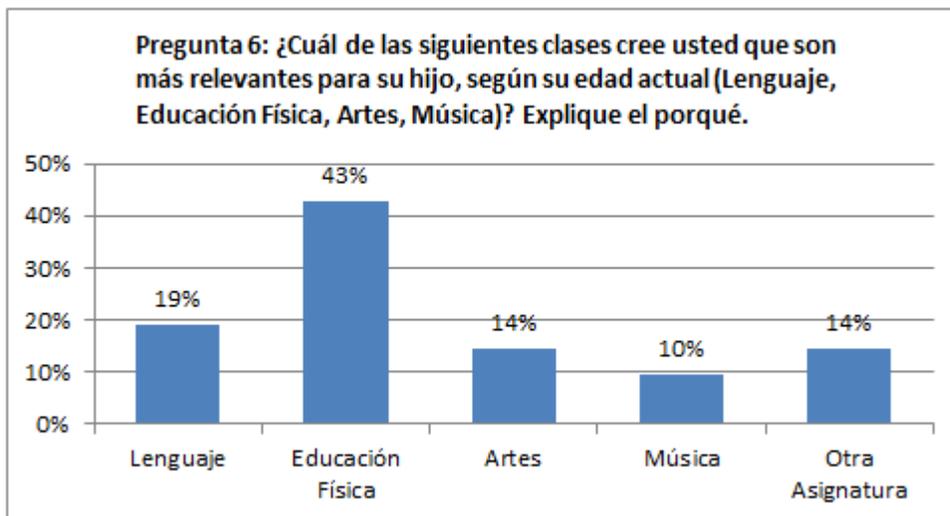
Pregunta 5: ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

En el resumen de las respuestas entregadas, se deja nula una intervención, ya que fue muy ambiguo el resultado, por lo que se genera un gráfico de barra para identificar cuáles de ellas tenían mayor relevancia para los padres y según sus discursos interpretar lo emitido.



Pregunta 6: ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo, según su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

Al igual que la pregunta 5, se genera un gráfico de tablas para establecer la tendencia. Se destaca que las clases de Educación Física y Lenguaje posee una mayor tendencia en lo importante que es para el desarrollo académico para el niño.



4.2.1 Interpretación Entrevista a Padres.

Luego de recopilar y transcribir las entrevistas de los diez padres y apoderados, se pudo extraer los resultados que respondían a lo que trataba cada pregunta. Estas respuestas fueron enumeradas y se recalcó el punto focal de cada una.

Ahora bien se analiza cada una de estas, comenzando con la pregunta uno, en donde el enfoque es saber la percepción de los padres con las clases de Educación Física para niños con NEE, en la cual se refleja los padres perciben estas clases de manera positiva, que crean una comparación con mejoras que esta entrega en estos niños al igual que si fuesen hechas por especialistas de la Salud, lo que le da una posición del rol del profesor como un verdadero profesional y que a su vez este logra ejecutar cambios positivos en el desempeño motriz y emocional del niño.

Esto permite interpretar que si bien las clases son una asignatura que entregan un aporte académico educativo, estas también logran crear un ambiente grato y se complementan con la participación de todo niño (independiente de su condición), por lo que se magnifica de manera sustancial el aporte que la clase de Educación Física entrega a niños con discapacidad.

La segunda pregunta de la entrevista, basada en los avances de las habilidades motrices con la clase, podemos observar que algunas preguntas se alejaban del objetivo enunciado, por lo cual se destaca de forma mínima los factores de que estas entregan avances en la motricidad y en sociabilizar con los demás compañeros, lo que demuestra nuevamente que lo observado de estos padres da a entender que han visto mejoras en estos aspectos

En resumen, nuevamente se rescata la importancia en la clase de Educación Física y el impacto positivo de estas para los niños.

En la tercera pregunta de la entrevista, respecto a la contribución en la clase de Educación Física en el desarrollo de forma social de los niños con NEE, se puede interpretar que mucho de los padres están de acuerdo que al estar en contacto con los demás compañeros en las clases, logran desarrollar el poder de adaptabilidad, a

mejorar el comportamiento en ciertas situaciones, a respetar y mejorar la convivencia, por lo cual es se puede destacar que la autonomía que generan estos niños de forma social es fundamental.

En la cuarta pregunta y que se asemeja a la segunda pregunta, se generó para poder extraer mayor información al respecto y buscar otros datos que contribuyan más a la investigación, y esta habla o trata de introducirse más en cómo impacta motrizmente las clases de Educación Física a niños con NEE, y el resultado fue que la mayoría indican que son claves para que los niños trabajen con su cuerpo, ya que pueden optimizar sus movimientos, a genera un proceso de independencia y auto valerse en algunas tareas cotidianas y a mejorar de forma significativa.

Ahora las últimas dos preguntas tratan de enfocarse de buscar lo que un padre le gustaría que se impartiese como talleres o asignatura esencial para un niño con NEE o no.

En este desglose si observamos las respuestas de la pregunta cinco, que se enfoca en que talleres podrían impartir a los padres para apoyar a los niños con NEE, y la mayoría optó por manejo de la motricidad, manejo de conflicto y psicología.

Con el punto de la motricidad, se interpreta que el enfoque que ellos le dan a este taller, es el mismo que se está buscando en como las clases de Educación Física aportan a los niños con NEE, y por lo cual les ayudaría como una herramienta extra para poder enfrentar los diferentes problemas u oportunidades que conlleva el trabajar motrizmente con un niño con NEE.

Y respecto a los puntos de manejo de conflictos y Psicología, se observa claramente que los padres están muy preocupados en sus hijos y que estos talleres los ayudarían a poder tener mayores fortalezas para manejar y situaciones complejas que podrían suceder, y así con nuevas técnicas, podrían generar ambientes gratos para los niños de forma que sea mucho más fácil la convivencia.

Finalmente la última pregunta es saber que asignaturas encuentran relevante para los niños, y se destaca en primer lugar las de Educación Física, que intentan

trabajar la motricidad, la relaciones con los demás y la “alegría”, por lo que se interpreta que esta asignatura busca mejorar la calidad de vida del niño.

En el segundo lugar se destaca Lenguaje, como el poder de comunicarse con el medio y así introducirse en la sociedad de mejor manera y en la tercera categoría estaría Artes, como un medio de creatividad y de escape.

Al final queda la categoría de Música y otras asignaturas que no estaban en la pregunta original del Focus.

4.3 Resultado Focus Group.

En el resultado del Focus Group, se puede determinar una gran participación de los asistentes, donde cada uno de ellos entregó mediante vivencias, conocimientos, trabajo, etc., una vista más humana y de carácter sensible a dos tópicos relacionados con los niños con NEE.

Los temas a tratar fueron: “Aporte de la educación en Chile para niños con NEE” e “Integración de niños con NEE en el establecimiento”.

En el primer tópico se generaron cinco preguntas y en el segundo tópico tres preguntas.

Con las respuestas entregadas, se extrae información que aporte a la investigación para lograr interpretar de una manera más idónea dichas respuestas. La información entregada en estos discursos y unidos con los datos recopilados en las entrevistas, intentará entregar una mayor perspectiva para una análisis más profundo y correcto.

Tópico I: Aporte de la educación en Chile para niños con NEE.

1. ¿Qué opina de la actual Educación en Chile?

“...bueno la actual educación a mi parecer essss , esta como un poco abandonada, retrograda , emm siento que igual hacen falta cambio relacionado a la educación de de otorga un poco más de libertar deeee abrir espacio a la educación...”

“falta mucho para llegar a lo que siempre hemos soñado, una educación de calidad que se preocupe de cada uno de los intereses de los niños de sus necesidades...”

“...es buena si miramos a nuestros vecinos, también pienso que es buena si lo comparamos con la educación que recibí yo..... ahora hay más universidades, más colegios..... Más beneficios...”

“...ha ido mejorando y ha ido mejorando también los recursos, pero igual hay sectores que faltan por cubrir, hoy tenemos más becas, gratuidad, etc...”

2. ¿Cómo cree usted que el sistema educativo en nuestro país, puede aportar con mejoras para la educación para los niños con necesidades especiales?

“...destinan muy poco recurso, siempre el gobierno anda más preocupado de los acuerdos internacionales, comprar más helicópteros y tanques, lo que me parece bien pero no echa mano firme a la mejora de colegio que realmente lo necesitan...”

“...es sumar más gente sea especialistas en instituciones suele ocurrir que solo hay educadores diferenciales y son muchas más las necesidades que se requieren en el colegio, quiere decir contar con puestos fijos de psicólogas de terapeuta educacionales...”

“---hay una organización, pero esta misma ausencia de especialistas, hace que también uno corra con muchos gastos aparte, por lo tanto el colegio en si cumple con ciertas herramientas...”

“...estos proyectos PIE que hay, todos esos que podemos encontrar en distintos colegios...”

“...Yo creo que con más profesores que tengan..., como especialistas para niños con necesidades especiales, que sean...”

3. ¿Creen que los docentes que están en este colegio cumplen con las herramientas para poder entregar una buena educación a sus hijos?

“...no siempre es suficiente ya que algunos niños necesitan apoyo adicional y eso dependen de la necesidad educativas especiales de cada caso...”

“Yo pienso que los docentes traen los conocimientos de su formación universitaria...”

“...si hay buena disciplina, acá no se ha visto algún acto de indisciplina de los profes ni directores ni nada...”

“...requiere un apoyo extra entonces hay una ausencia de apoyo psicopedagógico es muy pequeño con tanta demanda de niños que los necesitan acá ...”

“...yo siento que la gran mayoría si ya que se necesita gente que le guste trabajar de esta manera ya que hay varios niños con NEE por curso”.

4. ¿De qué forma cree usted que el establecimiento puede aportar en la educación de los niños con NEE?

“...obviamente se acepta la educación diferencial, pero de repente siento que eso es casi clasista...”.

“...siempre hay apoyo por parte del profesor jefe, de la colaboradora en algunos casos, con la psicóloga, la sicopedagoga...”

“...el apoyo principal del colegio es el seguimiento, la observación, el de ver cosas como papa en la casa no dimensiona y tampoco lo ve enfrentado a la lectura escritura a habilidades más académicas...”

“...haciéndoles participar en encuentros, fomentarlos y prepararlos para que vayan a competir en campeonatos de escritura, de poesías, de rimas, de matemáticas, historia, biología etc...”

“...Realizando actividades en familias más seguido...”

5. ¿Qué asignatura cree usted que es necesaria para un con niños con necesidades educativas especiales?

“...es la de arte, principal mente se puede expresar como son, no hay reglas tan fijas, si se le ocurre algo creativo es algo es un aporte...”

“...Lenguaje, para que pueda comunicar y también Educación Física para que sea libre...”

“...lo mejor es Arte, la música, la pintura, etc y la actividad física para eliminar tensiones y recrearse...”

“...Hablando de la parte física, motora. Obviamente, educación física, porque ayuda también aparte de lo físico en lo social en actividades de grupo, deportes...”

“...Educación Física pero incorporando la sicomotricidad sobre todo en los más pequeños y de acuerdo a cada necesidad educativas especiales...”

Tópico 2: Integración de niños con NEE en el establecimiento.

6. ¿Cómo cree usted que los padres deban participar en el colegio para apoyar la educación de niños con NEE?

“...que asistan a todas las reuniones y actividades que el colegio prepara, y que estén dispuestos a realizar actividades con sus hijos para que aprenda de todo...”

“...se informen y estudien más sobre las posibilidades y límites de sus hijos, que traten de estar más tiempo con sus hijos y llevarlos al colegio y buscarlos, de ir a reuniones de ver periódicamente su progreso, etc...”

“...star muy en contactos con el colegio, asistiendo a entrevistas o especialistas que trabajen con mi hijo...”

“...involucrándose en las actividades del colegio de forma comprensiva y con disponibilidad absoluta...”

7. ¿Le gustaría un trato distinto de los demás para los niños con NEE?

“...siento que debemos ir por una sola línea el respeto, la empatía, eso no se puede transgredir ni a un niño con NEE o uno que no la tenga...”

“...espero que mi hijo se sienta uno más del grupo, aceptando y obedeciendo normas...”

“...si lo tratamos distinto lo estamos categorizando y ahí viene la segregación,, debemos incluirlo en todo a estos niños...”

“...la sociedad debe hacer es informarse sobre los límites y posibilidades que el niño tiene de acuerdo a su discapacidad,, entonces así sabemos que actividades podemos hacer y cuales no...”

8. ¿Si un niño con NEE es discriminado dentro del establecimiento, como le gustaría que el colegio actué frente a esta situación?

“...creando programas o proyectos de integración etc,... y que se prohíba todo tipo de discriminación...”

“...haciendo talleres y actividades relacionadas al tema...”

“...que lo hizo tenga asesoría psicológica o algo para que se dé cuenta que estuvo mal y reconozca ese error....”

“...aplicar sanciones de acuerdo a la falta la mayoría de los chilenos discrimina por clase, sexo, raza, etc...”

“...el colegio se involucrara activamente, iniciando protocolos de convivencia escolar...”

“...el profesor jefe de a conocer lo que sucede ver a los involucrados y más que nada desarrollar valores para que no vuelva a suceder...”

4.3.1 Interpretación Focus Group.

En este proceso de interpretación del Focus Group, el enfoque está hacia temas de Educación e Integración.

La idea es poder captar observaciones del grupo mediante un diálogo abierto buscando relación hacia niños con NEE.

La temática uno, que intenta captar lo que comentan los padres acerca del aporte de la Educación en Chile para niños con NEE, se genera en un set de cinco preguntas, donde los siete participantes lograron aportar con sus ideas, pensamientos y vivencias sobre este punto

Si abrimos cada una de estas preguntas se puede interpretar que en la primera pregunta, relacionada con la Educación actual en Chile, indican que aún falta mejorar y poner mayores recursos para que la calidad de esta sea mejor. Aun así indican que ha mejorado en parte comparado con años anteriores, pero se debe trabajar más.

En la siguiente pregunta del tema principal, que asocia como podría ser mejor la Educación para niños con NEE, pero de forma más gubernamental, se observa que existe la necesidad de poder introducir al sistema mayores especialistas en la educación como una obligación más que un apoyo.

Dentro de la pregunta tres, se puede identificar que los docentes actualmente poseen herramientas para entregar una buena educación a los niños en general, pero se debe seguir trabajando en tener mayores conocimientos para los temas de discapacidad, ya que cuentan con herramientas de base, las cuales ayudan a terminar el año escolar de los niños, pero no necesariamente entregarle algo valioso para su educación.

Ahora revisando la pregunta cuatro del focus, se puede interpretar que los establecimientos pueden aportar en la educación de niños con NEE con talleres extras, mayores psicopedagogos, terapeutas, encuentros y mayor participación en actividades extra programáticas que ayuden a formar diferentes fortalezas en los niños.

Para finalizar con esta temática, se intenta saber acerca de que asignaturas son relevantes para los niños con NEE, sin indicar preferencias en la pregunta y la recolección de datos es que se destacan las clases de Educación Física, Artes, Lenguaje y Música. Esto nos muestra un gran interés en áreas no tan científicas si no que de convivencia, motricidad y creatividad.

Para el análisis del segundo tópico, que se enfoca en la integración, se interpreta que los padres necesitan estar más conectado con sus hijos y comprometidos en los trabajos que se ejecutan en el colegio, para así tener mayor participación y apoyo hacia ellos.

En lo general también se logra observar que la discriminación no es aceptada en la mayoría de los entrevistados, ya que encuentran que este factor de trato con las personas va encontrar de los valores que se deben entregar en un establecimiento, por lo cual requieren de mayores controles y enseñanzas de aprendizaje a aquellos que las cometan.

Finalmente se nota algunos discursos de padres que estarían a favor de tener una educación de calidad pero con exclusividad para niños con NEE, mientras que la otra mitad de apoderados estarían a a favor de una educación inclusiva en todos los colegios. Esto con el fin de que socialmente sea más factible y óptimo el trabajo en conjunto para que puedan tener las mismas oportunidades que cualquier niño.

Es por eso que se deduce que hay un sentimiento de protección hacia niños los niños y lo que se busca para ellos, es que el sistema, ya sea educativo, gubernamental, etc., entreguen cada día, mejores herramientas que los ayude a integrarse de mejor forma en la sociedad y así evitar situaciones complejas en que se sienta impedido de poder superar.

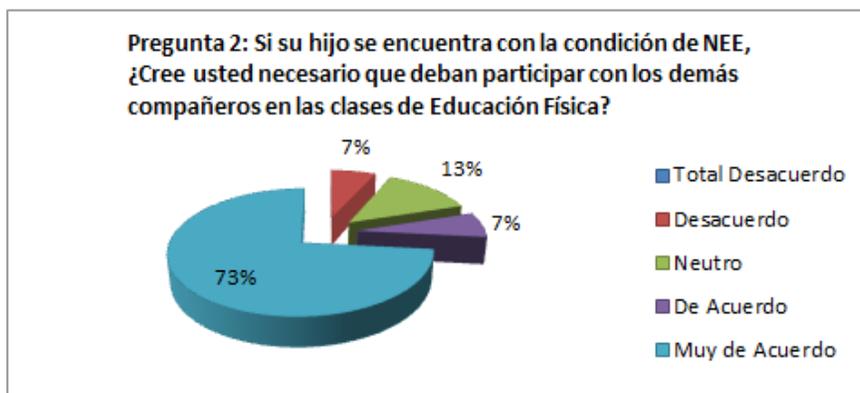
4.4 Resultado Cuestionario.

Luego de ejecutar el instrumento denominado Cuestionario a quince padres del colegio Notre Dame, los cuales tienen hijos con NEE, se genera un gráfico para cada pregunta, en donde se busca la tendencia de la respuesta para poder calificar e interpretar una manera más simple.

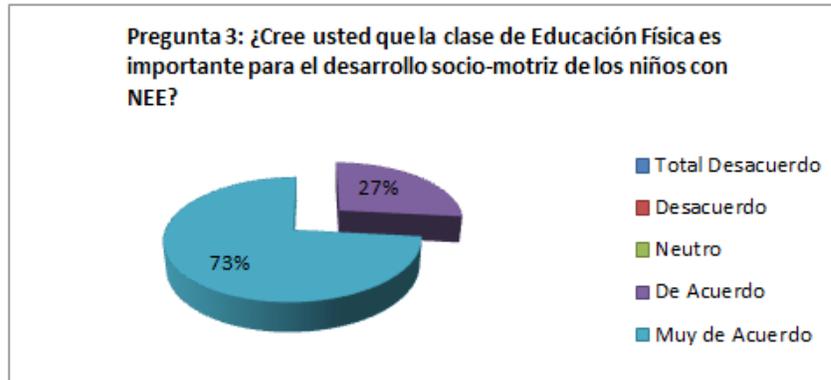
Pregunta 1: ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?



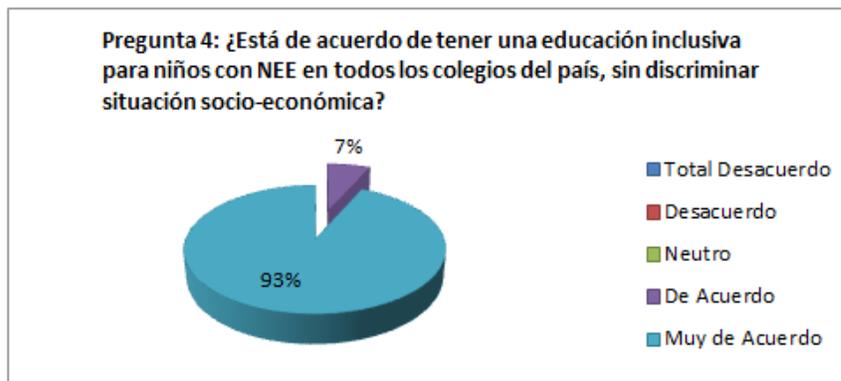
Pregunta 2: Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?



Pregunta 3: ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?



Pregunta 4: ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?



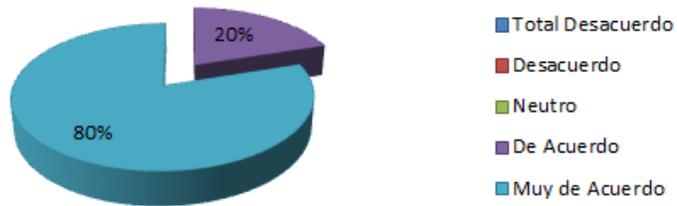
Pregunta 5: ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?

Pregunta 5: ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?



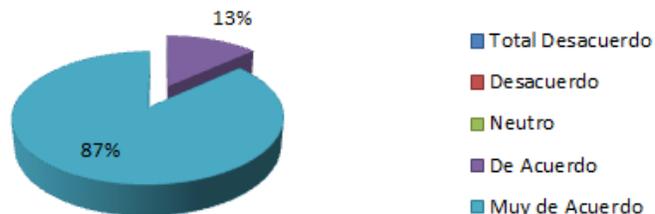
Pregunta 6: ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?

Pregunta 6: ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?



Pregunta 7: ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?

Pregunta 7: ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?



4.4.1 Interpretación Cuestionario.

Los resultados del Cuestionario nos muestran una tendencia en la mayoría de las preguntas, que serían de carácter positivo, donde la respuesta Totalmente de Acuerdo alcanza una mayor tendencia. Por lo tanto, se analiza cada una de las preguntas y se entrega la interpretación extraída de estas.

Resultado Pregunta 1:

La tendencia se concentra en el punto de “en desacuerdo”, el cual alcanza 73%., con la opinión de once padres. Este sería la afirmación más alta y que se asocia a que la opinión de los padres piensa que el colegio no posee una buena infraestructura para niños con NEE, por lo cual sería un punto a revisar más a fondo, ya que si bien este colegio es un establecimiento que está acondicionado para poder trabajar de manera segura con niños con NEE, aun así a los padres les inquieta y les preocupa el diseño que posee actualmente.

Resultado Pregunta 2:

La tendencia es positiva (73%.), ya que once padres indicaron que están “muy de acuerdo” que los niños con NEE compartan clases con niños sin esta condición. Se interpreta que los padres están a favor a que la inclusión y aceptación a la diversidad sea ejecutada sin segregación en las aulas.

Resultado Pregunta 3:

Al igual que la pregunta dos, se obtiene el mismo resultado (73%, de once padres), indicando que están “muy de acuerdo” en que observan importancia y relevancia en que las clases de Educación Física mejoran el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE, interpretando que sería una asignatura importante para lograr que los niños se sientan aceptados socialmente y con un grado de mejoría en sus acciones motrices.

Resultado Pregunta 4:

Alcanza el peak de puntaje (93%, con catorce padres), lo cual indica que la mayoría tiende a que están “muy de acuerdo” en que debe haber mayor inclusión a nivel nacional en todas las escuelas de Chile. Esto muestra que la educación sea transversal a nivel nacional para todos los niños, independiente de su condición física o mental, apuntando a que no exista una segregación y sea una ordenanza legal para que todos la apliquen en diferentes status sociales y económicos.

Resultado Pregunta 5:

Al igual que la pregunta cuatro, tenemos un nuevo peak de respuestas que indican que están “muy de acuerdo” en que los padres motiven a sus hijos que participen con niños con NEE en actividades del colegio. Este 93%, pertenece a que catorce padres que opinan esto. Por lo tanto se puede interpretar que para los padres, la relación de entre todos los niños, sin segregar por su condición, es fundamental para lograr una cohesión y colaboración entre ellos, para así generar buenas prácticas de aprendizaje en conjunto. Además se pueda trabajar a diario de esta forma para tener mejores enseñanzas en el manejo de conflictos, tolerancia, adaptación sociabilización, etc.

Resultado Pregunta 6:

En esta pregunta, relacionada que las clases de Educación Física son relevantes para los niños con NEE, tuvo el resultado de 80%, de trece padres que opinaron que están “muy de acuerdo” en que son un aporte. Si bien esta pregunta es similar a la pregunta tres, esta busca una dar mayor énfasis en este punto, intentando extraer un porcentaje similar a la pregunta anterior y así interpretar de mejor manera este punto,

Resultado Pregunta 7:

La última pregunta entrega una afirmación de “muy de acuerdo” de 87%, en trece padres que indicaron que están a favor de la inclusión con otros niños en el mismo colegio, por lo cual, se asimila a la pregunta cuatro y cinco, pero apuntando a

una comunidad estudiantil completa, y así tener un proceso de inclusión relevante para un mejor desarrollo del niño con NEE.

4.5 Triangulación de Resultados.

INSTRUMENTO	La percepción de los padres en relación a los logros de sus hijos con NEE	La clase de Educación Física
Entrevista a Padres	1.- Desarrollo motriz. 2.- Mejoras en las habilidades de tipo social. 3.- Mejor Calidad de vida. 4.- Mayor cooperación en las aulas (más inclusivas). 5.- Mayor adaptabilidad de los niños con el medio.	Los padres perciben en relación a la clase de Educación Física que: 1.- Las clases de Educación Física son importantes para el proceso educativo, motriz y social de los niños:
Focus Group	La percepción positiva de los padres respecto a los logros son: 1.- Desarrollo motriz. 2.- Mejoras en las habilidades de tipo social. 3.- Mejoramiento en la Calidad de vida	1.- Se destaca un rol importante del docente en la clase de Educación Física con respecto a logros socio-motrices en los niños. 2.- Se menciona que se necesitan mejoras educacionales (Aún falta incorporar nuevas herramientas a nivel general, y que sea para las demás asignaturas, generando un proceso educativo más integrado a nivel nacional).
Cuestionario	1.- Desarrollo motriz. 2.- Habilidades sociales. 3.- Inclusión en el establecimiento. 4.- Infraestructura del establecimiento no es muy acorde a todas las necesidades de los niños.	1.- Las metodologías que actualmente se emplean en el proceso educativo en la clase de Educación Física, son exitosa, ya que se perciben resultados positivos en los logros de los niños en el desarrollo motriz, social y afectivo.

Cuadro N°2: Muestra de triangulación de resultados.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.

La investigación planteada se centró en el análisis de las percepciones de los padres de un colegio de Santiago y que se refiere directamente a la integración escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE); la cual apunta en las clases de Educación Física como factor importante en el desarrollo socio-motriz del niño.

Según los objetivos planteados en esta investigación, que comienzan con el objetivo general que indica interpretar la percepción de los padres de niños con NEE de Kínder, a 4° Básico del Colegio Notre Dame, en cuanto a los logros socio-motriz de acuerdo a la clase de Educación Física. Por consiguiente se plantearon 2 objetivos específicos, que apuntan a los logros motores y sociales que se necesita captar de los estudios posteriores.

Para ello se establece la hipótesis que indica que la percepción de los padres de niños con NEE es que el ejercicio físico ayuda al desarrollo integral, perciben que la clase de educación física es necesaria para sus hijos pero no es fundamental en su desarrollo.

Con esta temática respecto a lograr establecer que los objetivos de nuestra investigación lograrán demostrar nuestra hipótesis (que es la percepción de los padres de niños con NEE es que el ejercicio físico ayuda al desarrollo integral socio-motriz,), es que comenzamos a explorar un punto que sucede en las aulas y que por medio de las experiencias y vivencias que tenían los entrevistados (padres), sería la base de la investigación. Por ende, si mediante el proceso investigativo se encontraban discursos contrarios a lo que planteamos, podría haber entregado datos que no ayuden a encontrar percepciones claras para generar un análisis más completo.

En el proceso investigativo, se pudo encontrar bastante material teórico que ayudó a tener mayor conocimiento de las Necesidades Especiales Educativas, su aplicación actual, los diferentes procesos por cómo ha ido evolucionando a través de

la historia y como actualmente está inmersa con mayor inclusión en los establecimientos, adoptando la diversidad como medio de integración.

Con esto y entendiendo que se está analizando percepciones de personas, es que se generó un trabajo cualitativo, el que aportó con una recolección de datos importantes para ser analizados y por medio del aprendizaje que se ha obtenido como futuros docentes, ayudó en tener más clara las conclusiones aquí planteadas.

De acuerdo a los discursos emitidos por los padres de niños con NEE que participaron en este proceso investigativo, los elementos que inciden en su percepción, están estrechamente relacionados con el vínculo que tienen hacia sus hijos y el establecimiento, logrando entregar información relevante para ser recopilada y analizada en base a lo propuesto durante este trabajo.

Es grato establecer que las respuestas recogidas nos ayudan a poder tener una mirada inclusiva de ellos de una forma grata y positiva a lo planteado en esta investigación. Como se puede ir revisando en las respuestas recogidas, en la entrevista se puede tomar que el 100% de ellos entregó su percepción adoptando que las clases de Educación Física son importante en los logros socio-motrices de los niños con NEE, por lo cual los objetivos planteados se complementan con estos discursos de una forma más sustancial, ya que el aporte que las clases de Educación Física entregan más que conocimiento, sino que entregan una manera más eficiente en el proceso de sociabilización con la incorporación de juegos y la actitud de ser solidarios, por ejemplo en no dejar a ningún niño fuera de una clase o juego, dejando la exclusividad de esto y adoptando un proceso normal el estar trabajando en las aulas con cualquier niños, sin distinguir o separar según su condición.

Pero es también destacable que los aunque los padres perciben de manera positiva las clases de Educación Física para niños con NEE y que se deba trabajar en conjunto con otros niños, infieren en que el trato sea un poco más cauteloso, ya que ellos poseen una condición distinta al resto del alumnado. Este punto se contradice un poco en lo que ellos perciben como trabajo en conjunto, ya que esa condición hace que el resto quede segregado por la condición de los niños con NEE, pudiendo

ocasionar ciertas barreras entre ellos. Aun así se puede inferir que en sus discursos, solo se indica el cuidado físico más en lo implantado en las aulas, ya que ellos no quieren que sus hijos con NEE queden en una menor categoría de aprendizaje y que el resto genere un recazo hacia ellos y así lograr una mejor sociabilización desde la cuna para tener una sociedad más inclusiva y diversa en este ámbito.

A pesar de poder determinar que nuestra hipótesis estaba siendo validada con lo indicado por los padres, también se pudo extraer información adicional de cómo puede potenciarse aún más el proceso de inclusión y desarrollo de los niños con NEE. Este resultado nos mostró que en realidad se necesita más apoyo en las tareas diarias de los niños con NEE, como el Estado como ente que promueva mediante leyes el trabajo de inclusión en todos los colegios del país, que los establecimientos cuenten con una buena infraestructura, que los docentes posean mayores herramientas académicas que ayuden a formar de mejor maneras a los niños, entregándoles cambios significativos.

También se interpreta que mediante la información entregada por los padres en los Focus Group, el interés por mejorar la educación en Chile es fundamental para ellos, llegando a la conclusión que, como se indicó anteriormente, es el Estado el ente regulador que debe adoptar normas para que se establezcan estas acciones y esto abalado con lo que indica el MINEDUC que en la ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845, Art 1º, numeral 2) “es deber del Estado pretender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo”. Con esto el interés de los padres de niños con NEE y que sus hijos puedan optar a los mismos beneficios que todos poseen, es fundamental para el desarrollo futuro de ellos.

Siendo testigos y partícipes de la realidad que vive la educación chilena con respecto a la integración de niños con NEE a escuelas regulares, surgen una variedad de aspectos que necesitan de una reflexión y un replanteamiento.

Como se denota, existe una distancia entre el discurso y la práctica, lo cual nos invita a exponer algunas sugerencias desde nuestra mirada como futuros educadores. Para esto es necesario contar con la idea de que para implementar la integración en una escuela regular, sin discriminación, es necesario contar con un Proyecto Educativo Institucional, que se fundamente en la aceptación de la diversidad con la misión de mejorar el aprendizaje y formación de todos los alumnos, involucrando y a todos las personas que convergen en este punto como directores, docentes, etc. Este trabajo debe ser en conjunto con otras redes de apoyo; con esto nos referimos a toda la comunidad educativa (familia, institución educativa, instituciones no gubernamentales, etc.).

Además como se indicó en los discursos entregados por los padres, el tener especialistas capacitados en la atención de niños con NEE, es necesaria para actuar como un equipo de apoyo en lo práctico con los docentes, a su vez de poder sensibilizar a todos los entornos educativos como docentes, sostenedores, rectores, auxiliarles, etc., en tomar conciencia de este tema y a generar compromisos para ayudar a los niños en dicha condición y así entregar una educación que se adopte a la necesidad y diversidad que ellos poseen.

Es relevante indicar nuevamente que el trabajo que ejercen los educadores a los niños depende de su formación académica, pero más importante de su vocación, ya que en el caso que planteamos, para poder trabajar en el desarrollo socio-motriz de niños con NEE, en las clases de Educación Física, no es solo usar un libro y ejercicios básicos, sino que es comprometer a todo un curso, establecimiento, usar nuevas técnicas, adoptar nuevas normas y apoyar a la comunidad estudiantil para que pueda ser un aporte positivo y genere un progreso en minimizar el efecto que tiene la discapacidad hacia estos niños, y no solo de lo socio-motriz, sino que en general de

un todo, ya que al hacer las clases más participativas y con una alegría importante, conectaremos de forma emocional y se mejorará la calidad de vida de los alumnos.

Lo que se busca es poder entregar algo que como se indicó, no está bien normado y que necesita analizarse nuevamente, ya que la mayoría de los docentes de Educación Física, no poseen una malla importante en su formación para tratar con niños en esta condición, pero el esfuerzo de poder apoyar en el desarrollo de ellos sin segregación, entrega un valor adicional a la tarea que hacen los educadores de esta asignatura. También si comparamos que importancia tienen estas clases con otras, para los padres es de mayor importancia, incluso que las asignaturas tradicionales como Lenguaje, Matemáticas, etc., ya que esta asignatura no entrega un conocimiento empírico, analítico y teórico de datos, sino que es un proceso práctico que se ejecuta mediante la convivencia escolar, sociabilización con los demás compañeros, con la interacción entre todos y finalmente con el ejercicio motriz que ejecutan en estas clases.

Otro dato relevante que se interpreta en esta investigación, son relacionados con el cuestionario ejecutado a los padres de niños con NEE, el 76% de los encuestados indica que las clases de Educación Física es relevante para el desarrollo socio-motriz y para la sensibilización emocional. Lo mejor aún es que el 24% restante indica que también está de acuerdo, por lo que vemos que la tendencia es significativa en poder potenciarla aún más en los establecimientos.

Para ir finalizando, se considera que el tema de la integración de niños con NEE con otros niños sin esta condición, es importante para la sociabilización, y que dentro de la asignatura de Educación Física nos conciernen a nosotros los futuros educadores. Aun cuando estamos conscientes de los argumentos implícitos en la iniciativa de la inclusión en todos los establecimientos, tales como aquellos relacionados con la equidad y con los derechos civiles; no dejamos de plantearnos ciertas interrogantes en relación a la labor de los docentes ¿Cómo nos enfrentamos a esta realidad? ¿Cómo logramos influir positivamente en los niños en favor de la aceptación de la diversidad? Estas interrogantes nos llevan a examinar en términos

generales lo que se está enseñando y la forma en que se está llevando a cabo. El docente ha adquirido una visión ampliada, la cual resulta meritorio investigar.

Con todo lo planteado, se presenta la siguiente propuesta que entrega ideas generales y un conjunto de acciones para su implementación de un currículo centrado en la atención de la diversidad en las clases de Educación Física y su fortalecimiento hacia niños con NEE.

- Capacitación a los profesionales de Educación Física en nuevas habilidades comunicacionales, sociales y motrices especialmente que favorezcan el trabajo colaborativo con nuevas técnicas de enseñanza.
- Socialización y sensibilización de los docentes, equipo directivo y comunidad educativa en relación a la inclusión escolar.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes de básica y profesores especialistas, como una nueva instancia de trabajo y de relación profesional.
- Futura investigación de la percepción de los rendimientos académicos a otros niveles y asignaturas.

Finalmente la misión será favorecer las capacidades y desarrollo de las competencias necesarias para elaborar proyectos educativos innovadores, que promuevan la equidad y calidad de la educación en un clima de respeto mutuo en la clase de Educación Física.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA.

- Allport, F. (1974). El problema de la percepción, Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
- Álvarez, J. & Jurgenson, G. (2009). Cualitativa, fundamentos y metodología. Cómo hacer investigación. Editorial Paidós Educador. México.
- Carterette, E. & Morton, P. (1982). Manual de percepción: raíces históricas y filosóficas. Editorial Trillas. México.
- Creswell, J. (2009). Diseño de la investigación: los métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos enfoques (3° ed.). Editorial Sage. Londres.
- Day R. (1981). Psicología de la percepción humana. Editorial Limusa S.A. México.
- Díaz Del Cueto M. (2009). Percepción de Competencia del Profesorado de Educación Física e Inclusión. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Vol. 9. España.
- Díaz J. (2002). El curriculum de la Educación Física en la reforma educativa. Editorial INDE. España.
- Díaz C. (2004), Teoría y metodología de los estudios de la mujer y el género. Editorial Neuquen. España
- Echeitas G. (2006). Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones. Editorial Narcea Ediciones. España.
- Hernández, R. & Fernández, C. (2006). Metodología de la investigación. 4ta edición. Editorial Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.U. México.
- Hernández, R. & Fernández, C. (2010). Metodología de la investigación. 5ta edición. Editorial Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.U. México.

- Lavegas P., Planas A., Ruiz P. (2012). Juegos Cooperativos e Inclusión en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Vol. 14. España
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Punto cero. Bolivia.
- Lucchini, D. (2002) Niños con necesidades educativas especiales. Ediciones Universidad Católica De Chile, Chile.
- Merleau-Ponty M. (1957). Fenomenología de la percepción. Editorial FCE. México.
- Padilla JL., González A. & Pérez C. (1998). Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Editorial Síntesis. España
- Medina, A. (2003). La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada. Editorial Prentice Hall. Madrid, España.
- Ríos M. (2009). El juego y los alumnos con discapacidad. Editorial Paidotribo. España.
- Sampieri R., Collado C. & Lucio B. (2010). Sesiones en profundidad o grupos de enfoque. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Stake, R. (1999). Investigación con estudio de caso. Editorial Morata, segunda edición, Madrid, España.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquía. Colombia
- Tamayo & Tamayo, M. (1997). EL proceso de la investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.
- Taylor, S. Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Editorial Paidós. España.
- UNESCO, (2003). Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada. Editorial UNESCO, Paris, Francia.
- Van Steenlandt, D (1991). La integración de los niños discapacitados a la educación común. Editorial UNESCO/Orealc. Ltda. Chile.

WEBGRAFÍA.

MINEDUC (2016). Programa de Integración Escolar PIE. Ley de Inclusión 20.845. Editorial Maval Chile. Disponible en: http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Manual-PIE.leyOK_.web_-1.pdf

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Punto cero. Bolivia. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Cruz, A. (2010). La actuación del Profesor de Educación Física en la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad motriz. Revista ArgenMex. Disponible en: <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/5.-discapacidad-e-inclusion/20.-la-actuacion-del-profesor-de-educacion-fisica-en-la-integracion-educativa-de-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-asociados-a-discapacidad-motriz>

Romero, R. & Lauretti, P. (2006). Integración Educacional de Alumnos con discapacidad en Latinoamérica. Educere, Venezuela, Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200019

ANEXOS.

I. ANEXO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DEL COLEGIO NOTRE DAME ENTREVISTA 1

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P1 – PARTICIPANTE 1
EDAD	40 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	MASCULINO
CURSO HIJOS	3° Y 4° BÁSICO.
FECHA	11 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	09:03 AM

1. E (Entrevistador): Hola buen día... Mi primera pregunta es en relación a **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P1 (Padre 1): Yo pienso que Favorece a las niñas y los niños sean activos y que participen en las clases de educación física,además es súper que los profesores realizan, las actividades y todo eso con todos sus compañeros, juntándolos a todos en la clase de educación física poniéndole atención a los niños con necesidades educativas especiales.

2. E (Entrevistador): **¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?**

P1 (Padre 1): Demás po creo que los cabros chicos han mejorado en su caminata y ellos cachan que les hace bien - Para que los niños tengan mejores movimientos se sienten contentos, seguros, confiados, se respetan a ellos mismos s y a los demás necesitan haberse estos cambios se perciben en la clase de educación física. Les cuesta menos integrarse en los juegos les ha cambiado su movilidad.

3. E (Entrevistador): ¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P1 (Padre 1): Si los chiquillos están más despiertos tienen más chispesa, por así decirlo de alguna manera, comparten lo que piensan con sus compañeros.

4. E (Entrevistador): ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P1 (Padre 1): Si se han mejorado un montón su movilidad en su entorno, logran desplazarse, mejor y se ven más afirmados y cachan mas donde están parados también su de autocuidado.

5. E (Entrevistador): ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

P1 (Padre 1): mmmm... creo que manejo de conflictos y psicología. También creo que el promover su participación en eventos culturales, alentarlos a acompañar sus mensajes orales con lenguaje no verbal adecuado potenciar todos sus sentidos, de manera de acercarlo(a) al mundo social y material que lo rodea, estimular sus sentidos visuales, enseñándole a mirar, ver e interpretar correctamente las sensaciones visuales que percibe, acceso a la lectura y la escritura, a través de todos los recursos ópticos y materiales existentes, tales como el sistema Braille, y los macro tipos ayudaría bastante en su desarrollo y mejora continua.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo, según su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P1 (Padre 1): Artes y Educación Física, definitivamente, ya que para mis hijos son clases entretenidas que ayudan en la motricidad de los pequeños y aporta en poder crear cosas, armar lazos, mmm eso. Además proporcionan material educativo y didáctico, es importante que éste se mantenga con una organización relativamente estable,

puesto que ello da seguridad y autonomía a los niños y niñas para ponerles bases antideslizantes a diferentes materiales de uso común (reglas, vasos, platos, servicios) para evitar que se muevan y facilitar así su aprehensión para los(as) niños(as) que presentan movimientos involuntarios, poner su hoja de trabajo sobre un tablero de corcho (pegado con chinchas) para mantenerla fija y poder trabajar poner los libros en atriles; utilizar tubos de goma de diversos tamaños, para tomar lápices, pinceles, tiza, entre otros.

ENTREVISTA 2

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P2 – PARTICIPANTE 2
EDAD	34 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	FEMENINO
CURSO HIJOS	1° Y 3° BÁSICO.
FECHA	11 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	09:37 AM

1. E (Entrevistador): Hola.... Gracias por su tiempo. Comenzaremos con la siguiente pregunta: **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P2 (Padre 2): Lo percibo como algo muy necesario e importante, la educación física cumple una función clave en la formación e identidad de los niños con NEE,... además los espacios del colegio ayuda mucho a la clase de educación física.

2. E (Entrevistador): **¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?**

P2 (Padre 2): Si claro, los avances son visibles y para un padre es gratificante observar como ese niño que hace un mes no salvia realizar ciertos ejercicios y ahora ya casi esta en modo experto, apoyarlos día a día es súper importante también.

3. E (Entrevistador): ¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P2 (Padre 2): Socialmente un niño que hace y aprende con la educación física es más autónomo, es más libre y es más dócil, no se enoja tanto... gracias a la educación física los niños aprenden a respetar normas, reglas y a solidarizar, ayudar a más débil.

4. E (Entrevistador): ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P2 (Padre 2): Mmm,.. si... ayuda muchísimo la clase de educación física, para que aprenda a moverse y desplazarse bien,... si nosotros como padres estimulamos día tras día, en un futuro estos niños pueden hacer todo lo que les ocurra, no habrá límites.

5. E (Entrevistador): ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

P2 (Padre 2): Manejo de la motricidad y Psicología yo creo que sería lo más importante, conocer que actividades físicas hacer y como invitarlos a hacer seria buenísimo para los padres, ... seríamos como su profesor, pero en casa.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo, según su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P2 (Padre 2): Lenguaje y Educación Física esas serian relevantes, lenguaje para que hable bien y aprenda a escribir bien, y Educación Física para que pueda ser independiente y poder valerse por sí mismo y en cualquier circunstancia.

ENTREVISTA 3

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P3 – PARTICIPANTE 3
EDAD	31 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	FEMENINO
CURSO HIJOS	3° Y 4° BÁSICO.
FECHA	11 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	10:15 AM

1. **E (Entrevistador):** Disculpe el atraso.... Comenzaremos de inmediato. Bueno la primera pregunta es **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P3 (Padre 3): Creo que es importante, porque la educación física tiene un rol similar a la que hacen los fisioterapeutas y kinesiólogos, que es estimulación física... los juegos que aprende en las clases le ayuda mucho para liberar energía acumulada, también se divierte jugando, se ríe mucho y eso es positivo... yo diría que la educación física es súper importante y muy necesaria porque hacen nuevos amigos también.

2. **E (Entrevistador):** **¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?**

P3 (Padre 3): Si por supuesto, mi hijo por ejemplo aprendió a realizar actividades que antes le costaba y con los juegos que hacen en el colegio ahora ya se cree basquetbolista. Me ayuda a ordenar y trasladar cosas, cosa que ha ido mejorando día tras día.

3. **E (Entrevistador):** **¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?**

P3 (Padre 3): Si porque cuando juegan en grupo aprende a respetar y a que lo respeten, también entrega todo su potencial porque queda cansado, entonces se ve un

niño más relajado porque con ese partido que hizo, descargó toda su energía y tensiones... a mí también me pasa lo mismo, quizás es de genética también... creo yo (risas).

4. E (Entrevistador): ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P3 (Padre 3): La clase de educación física es importante para que desarrolle sus movimientos, practicar diariamente le ayudara a ser mejor cada día, y a ser más independiente, que es lo que se espera ver en un niño NEE, la capacidad de valerse por sí mismo y no depender siempre de ayuda.

5. E (Entrevistador): ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

P3 (Padre 3): Yo creo que todos, jajaja (risas), no, no a ver, vamos por parte,... primero esta manejo de conflictos,.. mmm, siempre hay conflicto, estamos acostumbrados así que no sería necesario, mmm a ver,... la psicología no porque podrían mentirnos y hacernos creer locos,... jajaja (risas), administración de dinero lo hace mi señora y lo hace bien así que no,... manejo de la motricidad sería lo más importante yo creo, conocer que ejercicios puede hacer y cuáles no, o tener conocimiento sobre la motricidad para así ayudar aún más y mejor al desarrollo de mi hijo, estar casi al nivel del profesor de gimnasia... perdón de Educación Física.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo, según su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P3 (Padre 3): Yo creo que todas son importantes ero si hay que ordenarlos pondría en primer lugar la educación física, porque siempre se mueven desde bebés, y estimular su desarrollo físico ayuda mucho a ser un buen artista, un buen músico

etc... clase de lenguaje como segundo lugar para que tenga buena expresión y sepa comunicar bien, luego Artes y la música es parte del Arte.

ENTREVISTA 4

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P4 – PARTICIPANTE 4
EDAD	36 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	FEMENINO
CURSO HIJOS	2° BÁSICO.
FECHA	11 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	10:50 AM

1. E (Entrevistador): Gracias por esta entrevista. La primera pregunta es **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P4 (Padre 4): Considero que es un aporte valiosísimo lo que le entrega a nuestros hijos, contribuye a su aprendizaje motriz y desarrolla sus habilidades. En mi caso mi hijo a podido desenvolverse más en la sociedad ya no es excluido de los juegos con sus amigos y compañeros de colegio. Interactúa más de lo que antes lo hacía y mucho de esto pasa por la clase de educación física de nuestro colegio, le entrega una herramienta necesaria para la interacción y sociabilización con sus pares

2. E (Entrevistador): **¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?**

P4 (Padre 4): Emmmmm, si, en lo que más se ha visto como su avance es en la manipulación de objetos, ahora puede tomar y manipular cosas con mucho menos dificultad que antes y correr también le he visto una leve mejora.

3. E (Entrevistador): **¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?**

P4 (Padre 4): Pucha, me imagino que con las actividades y juegos en la clases hace que los niños sociabilicen desafiándolo a problemas que deban resolver entre ellos ya que el colegio trabaja de cierto modo así....

4. E (Entrevistador): ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P4 (Padre 4): Antes a mi hijo le costaba un montón poder comer solo ahora, cada vez más se ve mejoría en ese aspecto, igual le tenemos que ayudar un poco pero cada vez es mejor.

5. E (Entrevistador): ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

P4 (Padre 4): Todos jajaja..(risas). Es que es muy necesario todo, entre mayor estímulos tenga mi hijo e información mejor para su aprendizaje, tendrá más herramientas más conocimientos y eso para él como persona le servirá para toda su vida.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo, según su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P4 (Padre 4): Todas tienen su importancia, tiene aprendizaje distinto e importante para su construcción. En lenguaje le entregara herramientas para su comprensión lectora, pronunciación etc... en música y artes tienen la posibilidad de expresar más libre su creatividad sin límites, y en educación física tiene la sociabilización con sus compañeros desarrollo motor con las actividades de los profesores también son grandes aportes todos.

ENTREVISTA 5

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P5 – PARTICIPANTE 5
EDAD	27 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	FEMENINO
CURSO HIJOS	2° BÁSICO.
FECHA	11 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	11:35 AM

1. **E (Entrevistador):** Hola... Cómo está?

P5 (Padre 5): Bien Gracias. Lista para partir. Usted me dice cuando comenzamos.

E (Entrevistador): Okey, comencemos. **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P5 (Padre 5): Eeeee.. Veo que los integran pero no hay un plan específico para ellos, para desarrollar sus potencialidades entonces al final quedan eeee como en la nada porque nooo... participan de una clase normal digamos pero hay veces que hay que desarrollar en ellos otras habilidades y eso no lo veo.

2. **E (Entrevistador):** **¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?**

P5 (Padre 5): Creo que siempre hay avances el ya participar con sus compañeros ya es un avance pero eeee falta como más especializado como más específico el trabajo con ellos.

3. **E (Entrevistador):** **¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?**

P5 (Padre 5): Las clases de educación física sirven para desarrollar las áreas motrices de los niños y al desarrollar sus áreas motrices sirve pa que se integren en el ámbito general socialmente con sus pares.

4. E (Entrevistador): ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P5 (Padre 5): Al tener avances físicos eso les permite desarrollarse con sus pares y a la vez le da seguridad al niño en todos sus ámbitos y se puede desenvolver más fácilmente teniendo estos logros.

5. E (Entrevistador): ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

P5 (Padre 5): Creo que el esencial sería el de manejo de conflictos porque así enseñan al niño a ser empático con sus pares a desarrollarse socialmente lo cual lo favorece en un futuro ya sea laboral, social, familiar, en todos los aspectos por eso aprende a ser empático con una vida plena y feliz.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo a su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P5 (Padre 5): Creo que todas son importantes ya que cada una aporta eee beneficios en el área que desarrollan asique ee no podría ser solo una pero por orden sería lenguaje porque si el niño no sabe hablar no se sabe comunicar difícilmente podría avanzar en otros temas, después sería Educación Física por lo que acabo de decir del tema motriz porque ahí podría relacionarse y tener seguridad con sus pares y bueno música y arte serían también a futuro para que tenga un desarrollo profesional, espiritual y la parte artística que es muy importante para ellos también.

ENTREVISTA 6

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P6 – PARTICIPANTE 6
EDAD	40 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	FEMENINO
CURSO HIJOS	1° BÁSICO.
FECHA	11 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	12:15 PM

1. **E (Entrevistador):** Gracias por esperar. Estas entrevistas han tomado más tiempo del que había calculado.

P6 (Padre 6): No te preocupes, pero avancemos rápido por favor....

E (Entrevistador): Okey, Comencemos. **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P6 (Padre 6): Es indispensable para ellos para fortalecer su musculatura y como integración con sus pares.

2. **E (Entrevistador):** **¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?**

P6 (Padre 6): Si hay avances en él ya que coordina mejor su movimiento.

3. **E (Entrevistador):** **¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?**

P6 (Padre 6): Porque lo ayuda a relacionarse con sus pares.

4. **E (Entrevistador):** **¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?**

P6 (Padre 6): Lo ayuda a ser más independiente en la parte sicomotora

5. **E (Entrevistador):** **¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos,**

**Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)?
Explique el porqué.**

P6 (Padre 6): Creo que manejo de la motricidad porque ayuda a desplazarse con mayor facilidad a los lugares e integrarse.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo a su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P6 (Padre 6): Educación Física, pensando en que son niños con NEE y sus habilidades motrices y coordinación a veces son dificultosas, esto le ayuda en lo sensorial e integración para generar comunicación. La expresión para ellos es importante tanto en lo corporal y en sus habilidades tanto en el arte como en el movimiento.

ENTREVISTA 7

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P7 – PARTICIPANTE 7
EDAD	47 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	FEMENINO
CURSO HIJOS	2 NIÑOS EN 4° BÁSICO.
FECHA	11 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	12:32 PM

1. E (Entrevistador): Hola, gracias por participar en esta entrevista. Comenzaré con la siguiente pregunta, **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P7 (Padre 7): Fundamentales porque ayuda a mi hijo a desarrollar habilidades sociales.

2. E (Entrevistador): **¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?**

P7 (Padre 7): Si muchas en relación a como el llevo a como lo encuentro ahora he notado un gran avance.

3. E (Entrevistador): ¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P7 (Padre 7): La clase de educación física contribuye en el aspecto que lo ayuda a manejar mejor el stress a entender y respetar lo que es un turno aparte de desarrollar la empatía, solidaridad etc...

4. E (Entrevistador): ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P7 (Padre 7): Contribuye mucho al desarrollar el movimiento con eso también la confianza a definir movimientos a lograr cosas que antes de llegar al colegio mi hijo no podía hacer.

5. E (Entrevistador): ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

P7 (Padre 7): Creo que los más importantes serian sicología y manejo de la motricidad, porque con la sicología me ayudaría a entender que pasa por la cabeza de mi hijo y con el manejo de la motricidad podría ayudar a mi hijo a desarrollarse y a potenciarlo lo más que se pueda.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo a su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P7 (Padre 7): Educación Física, porque ayuda a mi hijo a desarrollarse socialmente, a encontrar su lugar dentro del grupo y el desarrollo de su motricidad.

ENTREVISTA 8

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P8 – PARTICIPANTE 8
EDAD	30 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	FEMENINO
CURSO HIJOS	2° BÁSICO.
FECHA	12 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	10:01 AM

1. E (Entrevistador): Hola, buen día. Gracias por su tiempo. No le tomará más de 15 minutos esta entrevista.

P8 (Padre 8): No hay problema!!! Hoy ya es viernes jajajaj (risas).

E (Entrevistador): jajajaj (risas)... si por fin. Ya comencemos. la primera pregunta es eeeee.., ya!!! **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P8 (Padre 8): Ve!, se nota que es viernes, se le había olvidado la pregunta jajajaj (risas). Bueno siento que son buenas ya que mi hija llega comentando contenta lo que realiza cada clase, generalmente me comenta que jugó con sus compañeras y se divirtió. Para mi eso es muy importante.

2. E (Entrevistador): **¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?**

P8 (Padre 8): Si claramente, mi hija no quería participar de ninguna actividad física es muy tímida pero ahora le cuesta mucho menos.

3. E (Entrevistador): **¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?**

P8 (Padre 8): Es demasiado importante como te decía antes los juegos el trabajar en grupos el competir hace que los niños se relacionen y tengan mejores lazos con sus pares, inconscientemente están trabajando sus habilidades sociales.

4. E (Entrevistador): ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P8 (Padre 8): Contribuye mucho, claro si gracias a las clases los niños se mueven, si mi hija se queda en la casa la verdad yo no sabría qué hacer con ella por ende las clases en el colegio son la herramienta para fortalecer sus habilidades motoras.

5. E (Entrevistador): ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

P8 (Padre 8): Manejo de conflictos, ya que los niños con NEE son muy variados y a veces no se sabe cómo reaccionar ante una crisis de un niño o un momento de disgusto, creo que es esencial conocer de manejo de conflicto.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo a su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P8 (Padre 8): Educación Física y Música. Bueno Educación Física por el movimiento y las relaciones con sus pares, y Música porque desarrolla la parte artística y a su vez la diversión, el bailar cantar es algo que le gusta mucho a mi hija.

ENTREVISTA 9

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P9 – PARTICIPANTE 9
EDAD	29 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	FEMENINO
CURSO HIJOS	1° BÁSICO.
FECHA	12 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	10:45 AM

1. E (Entrevistador): Hola, buen día. Gracias por su tiempo. No le tomaré más de 15 minutos esta entrevista.

P9 (Padre 9): No hay problema!!! Hoy ya es viernes jajajaj (risas).

E (Entrevistador): jajajaj (risas)... si por fin. Ya comencemos. la primera pregunta es eeeee.., ya!!! **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P9 (Padre 9): A veces los niños con problemas motores son discriminados, pero por lo que cuenta mi hijo eso no sucede en el colegio, por lo tanto las percibo como algo bueno y positivo para mi hijo.

2. E (Entrevistador): **¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?**

P9 (Padre 9): La verdad... si antes no podía saltar ni correr bien ahora le cuesta pero lo hace y con más confianza

3. E (Entrevistador): **¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?**

P9 (Padre 9): Ufff eneee... porque casi todas las actividades son grupales, siempre deben hacer grupos y compartir con sus otros compañeros

4. E (Entrevistador): **¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?**

P9 (Padre 9): Mucho, ya que están constantemente trabajando con su cuerpo, obvio si es una clase de Educación Física... eeee su cuerpo está en movimiento y también deben esforzarse por ser los mejores.

5. E (Entrevistador): ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

P9 (Padre 9): Manejo de conflicto y manejo de la motricidad, porque son indispensables a la hora de ayudar a nuestros hijos, no todos saben cómo reaccionar cuando a un niño con NEE le ocurre algo, todos son distintos y reaccionan distinto, es un temazo eso creo que es fundamental. Y manejo de la motricidad también porque es indispensable saber moverse.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo a su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P9 (Padre 9): Educación Física siempre ya que ayuda en lo social y motriz, es integral, por otro lado las artes son un aporte grandioso para que los niños realicen actividades entretenidas y educativas. No sé a mi hijo le encanta bailar eso lo ayuda a ser más feliz también.

ENTREVISTA 10

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	P10 – PARTICIPANTE 10
EDAD	35 AÑOS
SEXO (Femenino/Masculino)	MASCULINO
CURSO HIJOS	4° BÁSICO.
FECHA	12 DE OCTUBRE DE 2018
HORA	11:20 AM

1. E (Entrevistador): Gracias por esta entrevista... no le quitaré mucho de su tiempo.

P10 (Padre 10): Por favor, no se preocupe. Para eso estamos, para apoyar a nuestros niños en una mejor Educación.

E (Entrevistador): Muchas gracias!!! Bueno comencemos. Comenzaremos con la pregunta uno que dice... **¿Cómo percibe las clases de Educación Física para niños con NEE?**

P10 (Padre 10): Mmm. Siento que hacen su trabajo, aportando a los niños en general una clase dinámica y entretenida, y a la vez necesaria, ya que estas clases le ayudan a los niños a recrear su mente y cuerpo, y tener un espacio para compartir con sus compañeros de una forma amena y sana. Pero viendo del punto de vista de niños con NEE, creo son una mayor aporte, ya que ellos dependen de que se les apoye en su trabajo motriz constantemente, y además por estar en constante estrés, por su situación, y como dije antes, estas clases aportan diversión y salud.

2. E (Entrevistador): ¿Ha observado avances en los niños con NEE, comprendiendo el ámbito de las habilidades motrices básicas?

P9 (Padre 9): Haciendo memoria, he visto a algunos niños en esa condición... emmm si, he visto avances o mejoras, bien dicho, en que ya pueden, no sé, hacer cosas básicas como controlar sus impulsos. Y si nos vamos al detalle, un niño en especial me llamó la atención, ya que un día lo vi medio “bajoneado”, y luego venía de la clases de Educación Física, y lo vi con una energía y ánimo distinto, por lo que creo que las clases le ayudaron, ya sea con lo que aprendió o con el solo hecho de estar en un lugar donde se sintió cómodo... como sea, se veía que su energía motriz en sus brazos y piernas era distinta, ya que se veía con confianza,

3. E (Entrevistador): ¿Socialmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P9 (Padre 9): Sinceramente, creo que es positivo. No sé cómo explicarlo bien, pero siento que las clases logran mejorar la calidad de vida de esos niños, y que con sentirse más felices y con mayor confianza en que lograrán los ejercicios que el profesor les pone para que hagan en la clase, los hace sentir con seguridad de que lo

lograrán, así que psicológicamente creo que los potencia y prepara de alguna forma para tratar con el mundo y con las personas, que no siempre son buenas con ellos....

4. E (Entrevistador): ¿Motrizmente, como cree usted que la clase de Educación Física contribuye en el desarrollo de un niño con NEE?

P9 (Padre 9): mmm, esta pregunta se parece a las anteriores... pero para solo decir acerca de esto, creo que como hoy existen profesionales de la salud que ayudan a niños en esta condición a mejorar su motricidad, las clases de Educación Física pienso que tienen el mismo objetivo para niños con necesidades especiales. Esto porque el objetivo es que el niño potencie su motricidad a diario y no sea un impedimento más, con todos los otros que tiene que tener por su condición física.

5. E (Entrevistador): ¿Cuál de los siguientes talleres usted cree que sería bueno impartir a los padres de niños con NEE (Manejo de Conflictos, Psicología, Administración del dinero, Manejo de la motricidad)? Explique el porqué.

P9 (Padre 9): cmmmm creo que Manejo de Conflictos y de la Motricidad, ya que son talleres que ayudarían a los papa de estos niños para poder trabajar de una forma más amigable con ellos, ayudándolos a mejorar su calidad de vida en el hogar y en la vida, explicándole como deben enfrentar las diferentes situaciones. Como si lo tratan mal, como debe defenderse de una manera correcta sin entrar en las ofensas, odios y esas cosas. La idea no es dejar que ese niño se violente con los demás o con su situación, entrando en una zona de tristeza y depresión... y ojala este taller no sea solo para los papás con niños en esta condición, sino con todos, ya que también enseñan a los otros niños a respetar a los demás independiente de su condición física, tratando de encausarlos en un camino de buenas costumbres y valores sólidos.

Emmm y con la motricidad, obvio que le ayuda a los papás para que puedan hacer las cosas bien con ellos.

6. E (Entrevistador): ¿Cuál de las siguientes clases cree usted que son más relevantes para su hijo a su edad actual (Lenguaje, Educación Física, Artes, Música)? Explique el porqué.

P9 (Padre 9): Si me pregunta cuales son relevantes para mí, serían Matemáticas, e Historia ... porque soy medio científico jajajaj (risas)... y me gusta la Historia, ya que nos da los valores de lo que somos... Mmmm pero viendo en este contexto y siendo bien sincero, sería Educación Física y Artes, ya que esas 2 clases son relevantes para la edad de mi hijo. El ama la Educación Física, le encanta hacer ejercicios, es una lombriz inquieta jajajaj (risas), y por su edad se entiende... Sin creatividad, creo que el ser humano no es nada y no podría haber creado lo que hoy existe, por lo tanto creo que todo parte con un buen dibujo... (sonrisa).

II. ANEXO: FOCUS GROUP PARA PADRES.

FOCUS GROUP 1

Género : Femenino Masculino

Participantes : 7 padres

Fecha : 12 de Octubre 2018.

Hora : 16:00 hrs.

Todos son padres o madres de un hijo que pertenecen al colegio Notre Dame.

Características de los participantes;

P1 – Mujer. 32 años. Trabaja como secretaria jornada administrativa. 1 hijo con NEE.

P2 – Mujer 48 años. Trabaja como contadora jornada administrativa. 2 hijos con NEE.

P3 – Mujer. 37 años. Dueña de Casa. 1 hija con NEE.

P4 – Mujer. 28 años. Profesora de Ciencias del colegio. 1 hijo con NEE.

P5 – Mujer. 42 años. Trabaja en Marketing. 1 hijo con NEE.

P6 – Hombre. 38 años. Profesor de Educación Física. 2 hijos y 1 con NEE.

P7 – Mujer. 35 años. Estudiante de Educación Parvularia. 2 hijos y 1 (hija) con NEE.

Los padres se ubican en un círculo. Para efectos de poder identificar su intervención se las enumera de izquierda a derecha en sentido del moderador, comenzando con el número 1:

Moderador (M):

Les da la bienvenida y agradece su presencia planteando la importancia que tiene para su investigación. Les solicita que sean sinceros en sus comentarios, les recuerda que no serán identificados y que es importante para la investigación la opinión que tengan sobre el tema y al consenso que lleguen.

1) **M:** Plantea el tema central: Bueno, el tema de conversación es poder hablar abiertamente de lo que piensan, sienten, y perciben acerca del real aporte en la clase de Educación Física para niños con Necesidades Especiales, por lo cual ejecutamos una serie de preguntas enfocadas en esto. Así que nuevamente agradezco su tiempo y dedicación a este Focus Group, por lo que comenzaremos, con una pregunta en general, que es **¿Qué opina de la actual Educación en Chile? Los escucho...**

P1: Heemm , bueno la actual educación a mi parecer essss , esta como un poco abandonada, retrograda , emm siento que igual hacen falta cambio relacionado a la educación de de otorga un poco más de libertad deeee abrir espacio a la educación como que no solo se puede desarrollar en un colegio si no que igual emmm se puede aprender en un museo , se puede aprender en un biblioteca como que son muy pocas instancia en la que se pueda educar fuera de la institución el aula entonces el patio es un lugar que no se utiliza mucho y siento que en si como que falta mucho para lograr un educación que lleve a no ser a un solo modelo si no que poder ampliar esto que no solo puedan aprender en un espacio sí que se le den más oportunidades de estar en otros lados.

P6: ... yo pienso que es buena si miramos a nuestros vecinos, también pienso que es buena si lo compramos con la educación que recibí yo..... ahora hay más universidades, más colegios..... Más beneficios... pero falta cubrir más como lo han señalado varios presidentes “cobertura”, ay colegios muy distintos y eso debería cambiar...

P3: ... está mal, porque es caro todo, colegio bueno es caro y colegio gratis son peligrosos porque son municipales,... yo creo que el gobierno debería hacer una especie de nivelación o de mezclar estudiantes, no se algo,... ay mucha diferencia entre los colegios, en la educación superior quizás no tanto... pero en los más chicos ay muchísima diferencia, desde chico le enseñamos a nuestros niños la diferencia de clases sociales y cuando a ellos debemos enseñarle la comunión y el sentido común etc.

P2: Yo encuentro la educación en Chile ha ido mejorando y ha ido mejorando también los recursos, pero igual hay sectores que faltan por cubrir, hoy tenemos más becas, gratuidad etc, comparado a mi época que eran muy escasos por no decir nada... la educación debe ser lo más importante, pero acá en Chile no pasa eso.

P4: Solo quiero decir que hay mucho que hacer sobre todo en el contexto valórico buscar más estrategias metodológicas para los alumnos con necesidades especiales.

P7: Bueno yo opino que todavía nos falta mucho para llegar a lo que siempre hemos soñado, una educación de calidad que se preocupe de cada uno de los intereses de los niños de sus necesidades emmm, siento que siempre estamos al debe...no nos preocupamos de lo que realmente el niño o niña debe aprender realmente.

P5: ... Uno siempre siente y se queda con eso de que la educación puede más, entonces creo yo que Chile sobre todo, está bajo en nivel de educación.

M: Gracias. Veo que hay una gran diversidad de opiniones, tanto negativas como positivas.

2) **M:** Ahora seguiremos con la siguiente pregunta. **¿Cómo cree usted que el sistema educativo en nuestro país, puede aportar con mejoras para la educación para los niños con necesidades especiales?**

P7: Siento que aporta en las mejoras de la educación para los niños con dineros, estos proyectos PIE que hay, todos esos que podemos encontrar en distintos colegios pero de repente no se llevan a cabo de la manera que debería ser po, que es la inclusión, no trabajar segregando a los niños.

P5: ... Yo creo que con más profesores que tengan..., como especialistas para niños con necesidades especiales, que sean, no se profesores que sepan lenguajes de señas he... profesores adecuados para realizar la clase de Educación Física, con niños con necesidades educativas.

P3: Como te decía anteriormente,... que el gobierno haga una regulación de los colegios, que los colegios más pobres el gobierno destine recursos, y aquellos colegios más ricos deben donar todos los años sus materiales por ejemplo o invitarlos

a encuentros estudiantiles etc. Una idea sería que, colegios de mayor calidad invite a aquellos que son de más bajo nivel y así crear lazos, los niños con necesidades están presentes en diferentes clases sociales así que no veo cual sería el inconveniente de juntarlos a todos.

P1: Yap.... Haber..... Yo creo que en si es sumar más gente sea especialistas en instituciones suele ocurrir que solo hay educadores diferenciales y son muchas más las necesidades que se requieren en el colegio, quiere decir contar con puestos fijos de psicólogas de terapia educacionales abastecer más al colegio de esto no, no solo con los subvencionados que se le entrega dinero sino que también, entregar aporte lo que es en especialistas en con tanta dificultad que día a día se está dando, es algo que el sistema educativo puede hacer es otorgar apoyo con especialistas.

P4: Hay un gran camino por recorrer proponer diversas estrategias y tomar conciencia para incluir a los niños complementar con el equipo multidisciplinario.

P6: Con más recursos para la educación,...destinan muy poco recurso, siempre el gobierno anda más preocupado de los acuerdos internacionales, comprar más helicópteros y tanques, lo que me parece bien pero no echa mano firme a la mejora de colegio que realmente lo necesitan, acá el colegio Notre Dame tiene buenas instalaciones y materiales y arto espacio súper bien, pero hay colegios municipales que si o si deben ir los recursos para allá.

P2: Incluyendo más especialistas en los colegios a parte de los profesores, contar con sicopedagoga, educadoras diferenciales, terapeutas, etc, que trabajaran activamente con los niños.

M: Gracias por su feed-back, estoy recopilando mucha información para nuestro trabajo

P2: Con gusto señorita!!!

3) **M:** Ahora bien, ¿ustedes creen que los docentes que están en este colegio cumplen con las herramientas para poder entregar una buena educación a sus hijos?

P1: Yo primero... Considerando que mi hijo tiene necesidades educativas especiales?
Entrevistador: si. Mira yo creo que hay una organización pero esta misma ausencia de especialistas, hace que también uno corra con mucho gastos aparte, por lo tanto el colegio en si cumple con ciertas herramientas, las educadoras diferenciales están a cargo, se lleva un registro de carpeta de todo lo que de todo los estudios que se hacen relacionado a los niños, pero siento que igual falta una organización entre profesores y educadoras diferenciales como que al menos acá las educadoras diferenciales no están en el aula no es un trabajo directo en aula no están presente en toda la clase por lo tanto la tarea queda en el mismo docente y el docente tiene herramienta para trabajar con niños con necesidades educativas especiales pero requiere un apoyo extra entonces hay una ausencia de apoyo psicopedagógico es muy pequeño con tanta demanda de niños que los necesitan acá.

P7: ...Ya, pero yo siento que en el colegio hay profesores que tienen muchas herramientas y muchas ganas y que cumplen con todas estas buenas prácticas como otros que no porque no se sienten tan bien preparados, son más pequeños, chicos, no sé pero yo siento que la gran mayoría si ya que se necesita gente que le guste trabajar de esta manera ya que hay varios niños con NEE por curso.

P4: Yo pienso que los docentes traen los conocimientos de su formación universitaria sin embargo nos faltan muchas herramientas ya que cada niño es diferente y con necesidades educativas distintas nos falta mayor preparación y también recursos materiales.

P3: Creo que los profesores hacen lo posible para adecuar las actividades y evaluaciones, pero no siempre es suficiente ya que algunos niños necesitan apoyo adicional y eso dependen de la necesidad educativas especiales de cada caso por eso el la respuesta dos menciono de especialistas que trabajan en la par con los profes.

P4: Mmm... difícil porque habría que estar viéndolos en el día a día, pero a así a grandes rasgos me parece que hacen una buena labor, ...claro!! quizás estar en el día a día y ver falencias cambiaría mi visión,... en ese caso si veo que los profesores lo hacen mal habría que ver por qué lo hacen mal y hacer los cambios pertinentes, a

veces falta apoyo de otro profesor, o a veces hay sobrecarga laboral, el poco sueldo tal vez podría ser un factor clave..... pero aquí se ve que lo hacen bien ese sería mi opinión ahora..... vamos a ver después jajaja (risas).

P5: Mmm... no... eso.

P6: Mmm,, si hay buena disciplina, aca no se ha visto algún acto de indisciplina de los profes ni directores ni nada,, no an salidos en el Tio Emilio por ejemplo jajajaaj (risas),, no pero bien, los educadores nada que decir,,se ven serios y eso es bueno.

P7: Hay algo para beber... digo yo ya que tanto hablar nos está dando sed!!! Jajaja (risas del grupo)

M: No tenemos, disculpen.

P4: Tranquila estaba bromeando.

4) M: Ya, ahora quería saber **¿De qué forma cree usted que el establecimiento puede aportar en la educación de los niños con NEE?**

P6: Realizando actividades en familias más seguido, por ejemplo, ahora bien, padres que trabajan mucho... en ese caso el colegio debería enviar solicitud de permiso a los trabajos para que los padres salgan dos o tres horitas antes, o que devuelva en otro día las horas, nose,, po.. siento que el colegio podría realizar ese tipo de acciones,, jajaja sería bacan que los empresarios aporten con unas horas o salidas sin perjudicar el sueldo...

P7: En el colegio hay educadoras diferenciales y psicólogas de esa manera ayudan en el colegio eee... y los otros que necesitan otros temas los ponen cada padre digamos, aquí no existe ningún proyecto de integración con eso yo...bueno además creo que siempre hay apoyo por parte del profesor jefe, de la colaboradora en algunos casos, con la psicóloga, la sicopedagoga eee juntarse más de repente de hacer charlas más de inclusión, ya que nosotros los apoderados no asistimos mucho a esto por temas de tiempo, pero que hubieran más instancias para poder conocer más sobre esto.

P5: Que fueran más ¿cómo se llama la palabra? inclusivos, que sean no tan... la educación diferencial, osea obviamente se acepta la educación diferencial pero de repente siento que eso es casi clasista. Tú puedes tu no.

P4: no solo el colegio es responsable también la familia la educación colaborativa con los padres para dar confianza en su aprendizaje y seguridad desde familia hacia al colegio.

P1: Haber, de cierta forma ellos igual tienen un avance , porque hay un apoyo de por medio, si este apoyo no estuviese por parte del colegio tampoco uno no sabría a quién acudir como especialista, por lo tanto, el apoyo principal del colegio es el seguimiento , el de observación, el de ver cosas como papa en la casa no dimensiona y tampoco lo ve enfrentado a la lectura escritura a habilidades más académicas, siempre uno en la casa lo ve más como con relaciones sociales que como académico por lo tanto uno no dimensiona las dificultades que pueden haber por lo tanto el establecimiento en sí, si ayuda más que nada a detectar las distintas dificultades que puedan tener los niños y poder trabajar en ellos.

P2: Contando con los especialistas necesarios, (como lo dije anteriormente) que trabajen y apoyen a los niños.

P3: Yo creo que haciéndoles participar en encuentros, fomentarlos y prepararlos para que vayan a competir en campeonatos de escritura, de poesías, de rimas, de matemáticas, historia, biología etc..o de pasapalabras también jaja(risas), y también de deportes..... Los Juegos Olímpicos se realizan con gran atención Los Juegos Paraolimpicos también, ahí ellos brillan y muestran todo su potencial, acá sería algo parecido, todos a competir jajaja (risas).

5) M: Excelente!!! Vamos muy bien. Ahora el siguiente tema está relacionado con **¿Qué asignatura cree usted que es necesaria para un con niños con necesidades educativas especiales?**

P1: Mira, creo que una muy buena asignatura para niños con necesidades educativas especiales, es la de arte, principal mente se puede expresar como son, no hay reglas

tan fijas, si se le ocurre algo creativo es algo es un aporte no algo que sea menos y también se da mucho a conocer el trabajo que se está realizando da cuenta a los avances del niño y también es un ambiente más amenos tranquilo, fijo y no se espera una respuesta cerrada entonces es más favorables, más tranquilo y sin presión.

P6: Mira es difícil esa pregunta por qué va depender del niño y sus tipos de problemas .. pero a modo general creo que la parte de lenguaje, para que pueda comunicar y también educación física para que sea libre y haga lo que él le guste...

P4: Más que una asignatura en particular debe habilitarse una sala especial para los niños ya que requieren un mayor espacio y además materiales adecuados para su aprendizaje deben enseñarles los mismos contenidos pero con material y metodologías diferente en concordancia con su nivel de comprensión.

P2: Ahhhh. Yo creo que todos son necesario, quizás ingles podría omitirse pero eso va a depender de cada caso (NEE).

P3: Artes y educación física, primero después todos los otros y lo más importante... lo que el niño elija,... pero antes de que elija le mostramos todas las asignaturas y de un modo entretenido y motivante, si no va a odiar todas,, como yo jajaja (risas) no broma,, a mí me gustaba Artes e Historia... pero volviendo al tema.. para niños con NEE lo mejor es Arte, la música, la pintura, etc y la Actividad física para eliminar tensiones y recrearse, con el arte también...

P5: Hablando de la parte física, motora. Obviamente, educación física, porque ayuda también aparte de lo físico en lo social en actividades de grupo, deportes... o sea ayuda en todo.

P7: Eeee ... yo creo que la educación física pero incorporando la sicomotricidad sobre todo en los más pequeños y de acuerdo a cada necesidad educativas especiales no se po de acuerdo a eee es mejor la matemática, el lenguaje, el arte, tecnología.

6) M: Perfecto. Ahora que piensan en **¿cómo cree usted que los padres deban participar en el colegio para apoyar la educación de niños con NEE?**

P7: Que sean proactivos, que asistan a todas las reuniones y actividades que el colegio prepara, y que estén dispuestos a realizar actividades con sus hijos para que aprenda de todo,, cosas buenas sipo jajaja (risas),, también tienen que ser amigos y compadres con los profesores y los del colegio, para ver que ese niño con Problemas sienta que hay un trabajo en conjunto detrás y que hay cariño y eso ellos lo notan..

P7: ahh, yo creo que principalmente entrando a las reuniones de apoderado ee que ahí generalmente uno presenta a sus hijos y ahí también va conociendo al grupo curso que eso también que los apoderados se enfrenten y sean capaces de, de presentar a su hijo con las NEE que tienen no esconderlo porque si no eso también ayudar a nuestros hijos a tener mejores herramientas como enfrentarse con respecto a un niño con NEE que no sea una cosa así como para, cosa de apoyarlo de cuidarlo, yo siento que eso es súper importante primeramente.

P5: Hacerlo más... más visible po, que se den cuenta que en la sociedad hay de todo, hay... tanto niño especial en esta, en este caso con NEE, como niño... plenamente somos todos diferentes pero que los apoderados se den cuenta que todos, ellos se den cuenta que somos todos diferentes. Que no hay niños especiales y no hay niños normales.

P3: Esta bien lo que dice, pienso lo mismo y además que se informen y estudien más sobre las posibilidades y limitancias de sus hijos, que traten de estar más tiempo con sus hijos y llevarlos al colegio y buscarlos, de ir a reuniones de ver periódicamente su progreso, etc,... es decir que este ahí encima... eso ayudaría muchísimo a la educación en todo sentido ..

P1: Heeeeem jaja yo creo que en si los padre con niños con NEE y sin NEE he deberían participar activamente en el colegio, actualmente no se da mucho esto y sobre todo cuando uno tiene un

P2: En mi caso, creo que como padres debemos estar muy en contactos con el colegio, asistiendo a entrevistas o especialistas que trabajen con mi hijo para esta informado de los avances o dificultades que vaya presentando mi hijo.

P4: Para mí, deben participar con los mismos valores tener compromiso y una mayor empatía, involucrándose en las actividades del colegio de forma comprensiva y con disponibilidad absoluta.

7) **M:** La siguiente pregunta es para saber si **le gustaría un trato distinto de los demás para los niños con NEE?**

P7: Que fome!!! Pensé que eran más preguntas jajaja (risas). Respondiendo a lo que pregunta, mmm depende del contexto digamos porque claramente necesitan, ellos necesitan más cosas eee más apoyo, pero un trato distinto yo siento que no porque todos siento que debemos ir por una sola línea el respeto, la empatía, eso no se puede transgredir ni a un niño con NEE o uno que no la tenga entonces ee hay cosas que si debemos apoyar en distintas maneras ayudándolo en la educación en cómo enfrentarse a sus compañeros una asignatura que le pueda costar más en eso apoyarlo pero darle un trato distinto por eso te digo dependiendo de... mmm siento que hay cosas, ser un poco modificadas y otras que no.

P2: Distinto no, yo espero que mi hijo se sienta uno más del grupo, aceptando y obedeciendo normas.

P5: Nop... no porque ahí ya se está formando la... la diferencia y necesitamos que el futuro de nuestro país que sea inclusivo, que no haya diferencias.

P4: yo creo que si hay mayor integración, creación de material diferenciado para su enseñanza y más empatía.

P6: No na que ver, distinto no po,, debemos nosotros hacerle creer que lo que hacemos nosotros también lo pueden hacer ellos, ... si lo tratamos distinto lo estamos categorizando y ahí viene la segregación,, debemos incluirlo en todo a estos niños y que sean protagonistas y participes como lo haría cualquier persona.

P1: En mi caso pienso,.. emmm, no sé, no sé qué responder. Paso. Jajajaj (risas).

P3: No sé si distinto es la palabra, lo que la sociedad debe hacer es informarse sobre las limitancias y posibilidades que el niño tiene de acuerdo a su discapacidad,, entonces así sabemos que actividades podemos hacer y cuales no por ejemplo si

invitamos a jugar a un niño con ceguera, nosotros también nos vendamos los ojos, pero previamente alejamos toda cosa peligrosa y adecuamos el espacio. o jugamos goalball etc... pero para eso primero nosotros debemos investigar y tener los cuidados y la infraestructura y materiales del juego. Eso!!!

8) M: Bueno, ahora para finalizar si me pueden decir que, **si un niño con NEE es discriminado dentro del establecimiento, como le gustaría que el colegio actué frente a esta situación? Opinen por favor.**

P3: Yo pienso que creando programas o proyectos de integración etc,... y que se prohíba todo tipo de discriminación, se supone que es un colegio y debe haber respeto hacia todos, entonces eso no debe pasar en un colegio, si debe haber un abanico de talleres o de actividades que fomente el desarrollo de los niños NEE, de los Inmigrantes, de la comunidades indígenas etc, no debe haber espacio alguno para la discriminación.

P5: Pa mi, haciendo... talleres y actividades relacionadas al tema obviamente, para que así no vuelva a suceder

P7: Claramente siempre atacando de manera inmediata llamando a los apoderados que tienen que llamar reuniones eee asistir de repente también a estas reuniones eee quizá de forma inmediata.

P6: Que el director sea el primero en golpear la mesa y decirle a todos que eso es inaceptable!!!! Jajajaj (risas), claro sería un mensaje potente y aquel que lo hizo tenga asesoría psicológica o algo para que se dé cuenta que estuvo mal y reconozca ese error.

P4: Tenemos normas de convivencia reglamento y leyes para aplicar sanciones de acuerdo al falta la mayoría de los chilenos discrimina por clase, sexo, raza, etc" por eso nos cuesta avanzar en este tema y necesitamos mayor conciencia como país y educar a los padres y alumnos sobre el tema de la inclusión.

P1: Bueno principalmente que el profesor jefe de a conocer lo que sucede ver a los involucrados y más que nada desarrollar valores para que no vuelva a suceder, porque

nadie está libre de tener un hermano o familiar con NEE por lo tanto la sociedad en si no dimensiona tener a un niño con necesidades educativas especiales, se busca la perfección y la normalidad y en verdad nadie es normal, yo creo que si ocurriera un echo de discriminación me gustaría que me dieran a conocer de inmediato lo que está pasando no tanto para alegar sino para conversarlo con mi hijo y que el profe a cargo exponga la situación para que no sean más niños sufriendo de discriminación.

P2: A mí me gustaría que le colegio se involucrara activamente, iniciando protocolos de convivencia escolar.

M: Muchisimas gracias por sus comentarios. Son muy valiosos para la investigación.

P1: Gracias a usted, por escucharnos...

P7: Ojala se hagan buenas cosas con eso..

P3, P4, P5: De Nada,

P7: Chao y éxito.

P3: Hasta luego

M: Gracias bye!!!

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y KInder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las preguntas que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una “X”, frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?					
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					

IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					

P₁

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kínder y Kínder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

Pa

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		X			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					X
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					X
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					X
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					X
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					X
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					X

P₂

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

P₂

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	May de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?				X	
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?			X		
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?				X	
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					X
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					X
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					X
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?				X	

P3

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kínder y Kínder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

P3

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Questionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?				X	
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?				X	
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?				X	
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					X
V. ¿Cree usted que los padres deben motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					X
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?				X	
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					X

P₄

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1º y 2º Básico.

3.- Entre 3º y 4º Básico.

4.- Entre 4º y 8º Básico.

P4

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?			X		
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?		X			
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?				X	
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					X
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					X
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?				X	
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					X

P₅

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

P5

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?				X	
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?			X		
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?				X	
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?				X	
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?				X	
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?				X	
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?				X	

P6

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

P₆

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		<input checked="" type="checkbox"/>			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					<input checked="" type="checkbox"/>
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					<input checked="" type="checkbox"/>
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					<input checked="" type="checkbox"/>
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					<input checked="" type="checkbox"/>
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					<input checked="" type="checkbox"/>
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					<input checked="" type="checkbox"/>

P7

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

P7

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		✓			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					✓
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					✓
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					✓
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					✓
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					✓
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					✓

P₈

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

Pe

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		X			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					X
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					X
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					X
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					X
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					X
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					X

P₉

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

P₉

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	May de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		✓			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					✓
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					✓
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					✓
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					✓
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					✓
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					✓

P10

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kínder y Kínder.

2.- Entre 1º y 2º Básico.

3.- Entre 3º y 4º Básico.

4.- Entre 4º y 8º Básico.

P₁₀

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		<input checked="" type="checkbox"/>			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					<input checked="" type="checkbox"/>
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					<input checked="" type="checkbox"/>
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					<input checked="" type="checkbox"/>
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					<input checked="" type="checkbox"/>
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					<input checked="" type="checkbox"/>
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					<input checked="" type="checkbox"/>

P₁₁

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

PM

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		<input checked="" type="checkbox"/>			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					<input checked="" type="checkbox"/>
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					<input checked="" type="checkbox"/>
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					<input checked="" type="checkbox"/>
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					<input checked="" type="checkbox"/>
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					<input checked="" type="checkbox"/>
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					<input checked="" type="checkbox"/>

P₁₂

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1º y 2º Básico.

3.- Entre 3º y 4º Básico.

4.- Entre 4º y 8º Básico.

P₁₂

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		✓			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					✓
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					✓
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					✓
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					✓
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					✓
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					✓

P₁₃

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

P13

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		✓			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					X
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					X
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					X
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					X
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					X
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					X

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)**CUESTIONARIO**

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1º y 2º Básico.

3.- Entre 3º y 4º Básico.

4.- Entre 4º y 8º Básico.

P₁₄

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totamente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		✓			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					✓
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					✓
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					✓
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					✓
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					✓
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					✓

P₁₅

INSTRUMENTO CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN (Cuestionario)

CUESTIONARIO

Estimado padre y apoderado:

El presente cuestionario consta de 2 ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación que deberá marcar con una cruz. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 18 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 a 50 años.

4.- 50 y más años.

Cantidad de hijos en el establecimiento:

1.- 1 hijo.

2.- 2 hijos.

3.- 3 hijos y más.

Curso que actualmente está el niño:

1.- Entre Pre-Kinder y Kinder.

2.- Entre 1° y 2° Básico.

3.- Entre 3° y 4° Básico.

4.- Entre 4° y 8° Básico.

915

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

Cuestionario para Padres: Análisis de la Importancia de la clase de Educación Física para niños con NEE.					
Cuestionario	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de Acuerdo
I. ¿Qué opina usted acerca de la infraestructura del colegio respecto a la educación física para niños con NEE? ¿Es bueno el diseño?		X			
II. Si su hijo se encuentra con la condición de NEE, ¿Cree usted necesario que deban participar con los demás compañeros en las clases de Educación Física?					X
III. ¿Cree usted que la clase de Educación Física es importante para el desarrollo socio-motriz de los niños con NEE?					X
IV. ¿Está de acuerdo de tener una educación inclusiva para niños con NEE en todos los colegios del país, sin discriminar situación socio-económica?					X
V. ¿Cree usted que los padres deban motivar a sus hijos a participar en la inclusión de niños con NEE, participando en actividades en los colegios, relacionadas con el tema?					X
VI. ¿Usted cree que la clase de Educación Física es relevante para niños con NEE?					X
VII. ¿Usted está a favor de la inclusión en los colegios para niños con NEE junto con niños sin ningún grado de discapacidad?					X