



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**USO DE PANTALLA DURANTE LA JORNADA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER CICLO DEL JARDÍN INFANTIL CHIGUAY DE LA COMUNA DE
CHIGUAYANTE**

Seminario para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación.

Presentado por :

Katherine Barra Sanchez
Estefanía Reyes González
Elsa Velásquez Flores

Profesora Guía:

Jennifer Yuraszeck Ardiles.

Concepción, Chile 2017

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme llegar a esta etapa, a mis padres por su apoyo incondicional y paciencia, a mis amigos y a cada persona que directa o indirectamente me alentaron con sus consejos, consideración y cariño.

ELSA VELÁSQUEZ

Agradezco principalmente a Dios, a mi esposo quién, junto a mis hijos me acompañaron con su apoyo incondicional durante todos estos años, también a mis padres y hermanos quienes siempre me apoyaron en este proceso, a compañeras y educadoras de práctica, quienes me animaron a continuar.

KATHERINE BARRA

Doy gracias a cada persona que me ayudó con sus conocimientos, tiempo y cooperación en distintos momentos, para poder hoy, llegar hasta estas instancias. Gracias a mi familia por la paciencia y comprensión durante estos años de estudios, porque muchas veces dejé de compartir momentos importantes, para lograr una meta que me había propuesto como mujer.

ESTEFANÍA REYES

Finalmente, como equipo damos gracias a cada profesor y profesora de quien adquirimos grandes aprendizajes.

Especialmente damos las gracias a nuestra profesora guía Jennifer Yuraszeck por su ayuda comprensiva en este proceso y por su entrega perseverante para con nosotras, en esta etapa.

RESUMEN

La investigación que se presenta a continuación tiene como objetivo analizar el uso de la pantalla, durante la jornada escolar, en niños y niñas de primer ciclo del jardín infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante, ya que cada vez es más recurrente ver expuestos a niños y niñas, frente al uso de las pantallas dentro de las aulas. Por lo que se abordó en la presente investigación, el uso que las educadoras de párvulos le dan a las pantallas, esto, porque el equipo de investigadoras considera que es importante conocer el uso pedagógico que se le da a las pantallas, además conocer los tipos de pantalla utilizadas en el aula, la planificación del uso de pantallas, conocimiento de los beneficios de las pantallas, riesgos de la sobreexposición de las pantallas en niños y niñas, especialmente en niños de 0 a 3 años, edades que integran el primer ciclo de la educación parvularia, dada la importancia de este nivel ya que transitan por una etapa de desarrollo crucial, en donde las educadoras deben generar las condiciones necesarias para desarrollar aprendizajes significativos y oportunos en los párvulo y puedan desarrollarse integralmente.

El enfoque a través del cual se desarrolló la investigación es el cualitativo, en este enfoque se emplearon dos técnicas de recogida de información: La encuesta, que permitió obtener información de las propias educadoras y la observación directa del quehacer educativo en relación al uso de las pantallas, a una muestra de un total de cuatro educadoras de párvulo, del primer ciclo del jardín Infantil Chiguay, esto facilitó conocer las realidad educativa del establecimiento educacional. Luego se analizó la información obtenida de los dos instrumentos aplicados a las educadoras y se contrastaron elaborando las conclusiones finales de esta investigación.

ABSTRACT

The aim of the following research is to analyze the role of the use of screens in the classroom; furthermore, the study is focused on students from the first cycle of the educational establishment Chiguay Kindergarten, which is located in Chiguayante. This investigation was carried out in an effort to reveal and emphasize the importance that screen technology fulfills inside the classroom, as currently children are frequently being exposed to such equipment in a daily basis due to the rapid development of technology. Therefore, it is only appropriate for pre-primary teachers to not only know about the use of screens as common technology, but also to integrate a pedagogic approach when dealing with this type of tool. In order to do so, the team of researchers considers that it is extremely relevant to be more than acquainted with this information and communication technologies (ICT). Amongst the pedagogic use of screens, research stipulates that some of the features that are important to manage when teaching with screens are the advantages of working with this ICT, which needs to be in accordance with the lesson plan and its objective. Additionally, teachers must be aware of the type of screen they are using as there are also some risks attached to its implementation in the classroom, especially as a result of the overexposure on toddlers. It is imperative to emphasize that children from 0 to 3 years old are undergoing a crucial developmental stage; thus, it is essential for instructors to provide the fundamentals that would cater to meaningful learning through this primal stage of growth.

This particular research has been conducted under a qualitative approach; additionally, there were two data collection techniques that helped with the retrieving of information. Firstly, a survey allowed to collect information from the pre-primary teachers themselves; and then, direct observation of the teaching process associated to the use of screens supported the gathering of more evidence for the study. A total of four pre-primary teachers of the first cycle of Chiguay Kindergarten conformed the total sample of this research, which contributed to contextualize the educational reality or picture of this particular establishment. Finally, all the information retrieved from both instruments was analyzed in pursuance of its later elaboration of inferences which led to the final conclusions of this investigation.

TABLA DE CONTENIDOS

1.1	Planteamiento del problema:	8
1.2.	Preguntas de investigación.	11
1.3	Objetivo General	11
1.4.	Objetivos específicos	11
1.5	Justificación de la Investigación.	12
1.6	Viabilidad de la investigación	13
1.7	Definición del ambiente o contexto	13
1.8	Supuesto de investigación.	14
21.	Características del desarrollo de niños y niñas de primer ciclo.	16
2.1.1.	Teoría Psicogenética de Jean Piaget.	17
2.1.2.	Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotski.	18
2.2	Jornada diaria de niños y niñas que asisten al primer ciclo de Ed Parvularia.	19
2.2.1	Tiempos de la jornada	20
	Jornada diaria de niños y niñas que asisten al primer ciclo de Ed Parvularia.	20
2.2.2	Planificación en primer ciclo.	21
2.2.3	Elementos que se deben tener en cuenta en la planificación de primer ciclo.	22
3.	Tecnologías de la Información y Comunicación. (TIC)	24
3.1	Concepto.	24
4.	Pantalla	25
4.1	Concepto	25
4.2	Tipos de pantalla	26
4.3	Pantallas y el uso pedagógico:	27
4.4	Rol de la educadora frente al uso de pantallas en el aula.	27
5.	Sobreeposición de niños y niñas, de primer ciclo, a las pantallas.	30
3.1	Paradigma	35
3.2.	Enfoque de la investigación.	36
3.3	Fundamentación y descripción del diseño	36
3.4	Tipo de investigación	37

3.5 Escenario y actores	37
3.6. Población y muestra.....	38
3.5. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos	41
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	47
4.2. Conclusión.	56
4.2.1. Recomendaciones.....	59
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	60
<i>ANEXOS</i>	63

INTRODUCCIÓN

Durante los años de formación universitarios, se pudo observar, en los diversos centros educativos donde se realizaron las distintas prácticas pedagógicas referidas a la carrera de Educación Parvularia, como se utilizan las pantallas dentro de las aulas, tanto como una herramienta propuesta por las propias instituciones académicas, como también propuesto por las propias educadoras de párvulos.

A raíz de esa observación, surge el presente trabajo, de la interrogante de conocer, si las educadoras de párvulo utilizan las pantallas como medio de entretenimiento, distracción o bien, si las utilizan como una herramienta pedagógica para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Para realizar esta investigación, se , trabajará con un centro de práctica que se encuentran en la Región del Biobío, llamado Jardín Infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante, en los niveles Medio Menor y Sala Cuna.

CAPÍTULO I
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema:

En la última década, la aparición de nuevas tecnologías como: Tablet, televisores, computadores, teléfonos inteligentes, entre otros, se ha incrementado en muchos ámbitos de la sociedad, con la finalidad de mejorar la calidad de vida del ser humano, proliferando por todos los lugares del mundo, permitiendo que cada vez miles de personas tengan acceso a ellas, independiente de su estrato social, cultural, religión, edad, etc., sacudiendo culturalmente a la sociedad y con repercusiones en la familia, las estructuras educativas y en muchos hábitos rutinarios. Por ejemplo, la revista on -line sobre tecnología Xataka, en un artículo publicado, llamado Móviles, tablets, televisiones... ¿Cuánto tiempo deben pasar los niños delante de las pantallas?, hace referencia al Centro Médico JFK de New Jersey en los Estados Unidos, quienes señalan que los adolescentes no descansan lo suficiente por las noches porque envían mensajes de celular antes de dormir, y despiertan en mitad de la noche para responder los mensajes de whatsapp que reciben. (párr. 23)

Estas nuevas tecnologías permiten aportar información, entretenimiento, comunicación, conexión; ampliando el desarrollo cultural de un país, abarcando distintos ámbitos de nuestro diario vivir como: en lo laboral, educacional, los hogares, entre otros. A estas nuevas tecnologías se suman día a día, más y más personas entre los que cuentan niños y niñas más pequeños. Se puede observar a niños y niñas de la primera infancia interactuar con gran facilidad y casi de manera innata con estos aparatos electrónicos, entre las que destaca la pantalla. Este aparato entonces, se presenta inocentemente como un instrumento amigable, a través del uso de la internet, videojuegos, videos musicales, portales, juegos educativos, dibujos animados, entre otros; pero con la llegada de estas nuevas tecnologías no se ha destronado a la más antigua de todas, la pantalla del televisor, muy por el contrario, se ha potenciado el aumento de horas frente a esta.

Marck Prensky (2010) denomina a los niños de esta generación como nativos digitales, porque son niños nacidos en la era de la digitalización.

La psicóloga Laura Paupie (2015) "señala que para los niños nacidos en esta era de la digitalización, su acercamiento a las tecnologías es cotidiano, porque están presentes frente a éstas todo el tiempo, debido a que los padres los exponen por muchas horas del día, a

computadores, tablets y celulares, lo que hace que para los nativos digitales el uso de estos aparatos sea algo completamente natural." (Barbieri E., 2015, pág. 7)

Sobre la incorporación de pantallas en los distintos ámbitos de la vida, los especialistas exponen posiciones contrarias respecto de la exposición de niños y niñas menores de 6 años, frente a éstas, pues las exposiciones frente a las pantallas definen y moldean el pensamiento en la manera de expresarse y comunicarse. Desde hace no muy poco tiempo existen detractores de lo que la televisión, específicamente, podría provocar en el desarrollo de niños y niñas. El pediatra e investigador de la Universidad de Washington: Dimitri Christakis, hace referencia al estudio llamado American Academy of Pediatrics: Children, adolescents, and televisión., publicado en la revista Pediatrics (2001). En este estudio se analizó a 1.278 niños de un año de edad y 1.345 de tres años de edad. Junto a ellos los padres respondieron preguntas sobre el consumo de televisión de sus hijos. Cuando éstos cumplieron los siete años, se analizó si tenían problemas de falta de atención. El 10% de los niños que consumían más televisión, presentaron problemas y dificultades para concentrarse. También actuaban de forma impulsiva.

¿Qué ocurre entonces si se aumenta las vías de acceso a pantallas, a través de otros tipos de pantalla como está ocurriendo en el último tiempo?

Si bien estas nuevas tecnologías son un aporte en información, entretenimiento, comunicación, entre otros, como se señalaba anteriormente, su uso desmedido pudiera ocasionar daños. Entonces, ¿qué ocurre con esta herramienta en el ámbito educativo? ¿Cómo se está utilizando la pantalla en las aulas de educación parvularia? ¿Las educadoras son conscientes de lo que provocaría un uso desmedido, o al menos no premeditado, de las pantallas en interacción con los niños y niñas?

En el ámbito educacional chileno, la incorporación de pantallas en los centros educativos, no ha sido ajeno, se han propuesto distintos proyectos, como por ejemplo en el año 2013, mediante una iniciativa conjunta entre la División de Educación General y el Programa Enlaces se buscó promover el uso de tablets y software con el objetivo de favorecer el desarrollo de las matemáticas en los niveles de NT1 y NT2, buscando ser una herramienta pedagógica que aporte con un estilo distinto de aprendizaje y también que aporte en la inclusión dentro de las salas de Educación Parvularia.

La incorporación de pantallas a las aulas de Educación Parvularia, debería estar enfocada en ser un material de apoyo para los aprendizajes de niños y niñas, como el proyecto mencionado, sin embargo, su uso se ha centrado como una herramienta de entretención para distintos momentos, incluso en tiempos destinados a actividades de patio donde el tiempo se emplea de manera contraria a la oportunidad de que niños y niñas puedan desarrollar habilidades sociales y de movimiento, quedando inmersos frente a éstas, sin objeción alguna. Durante las distintas prácticas pedagógicas realizadas a lo largo de la carrera de Educación Parvularia, se ha sido testigo de cómo se utilizan, en general las pantallas en las horas patio, limitando así, la oportunidad, de crear nuevas experiencias, de relacionarse con otros y de ejercitarse desarrollando experiencias motoras y de real significado para el proceso educativo y de crecimiento de niños y niñas.

Cobo & Pardo (2007) señalan que si bien “El uso de la pantalla permite la realización de mecanismos y procesos que pueden ser más atractivos y novedosos en el trabajo pedagógico, la elaboración de propuestas no tradicionales es la particularidad de esta herramienta, ya que conjugan el conocimiento de la construcción de aprendizajes desde una mirada constructivista”. De acuerdo a lo señalado por estos autores es que creemos necesario descubrir si esta herramienta se utiliza constructivamente por las educadoras de párvulo en las salas de clase.

Pregunta Central

¿Cómo es el uso de pantalla, durante la jornada escolar, en niños y niñas de primer ciclo del jardín infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante?

1.2.Preguntas de investigación.

1. ¿Cuáles son las características del desarrollo evolutivo de niños y niñas de primer ciclo?
2. ¿Qué elementos deben considerarse a la hora de planificar la jornada diaria de niños y niñas de primer ciclo?
3. ¿Qué se entiende por pantalla dentro del concepto de TIC?
4. ¿Cómo se puede usar las pantallas en el quehacer pedagógico en los niños y niñas de primer ciclo?
5. ¿Cuáles son los riesgos asociados a la excesiva exposición frente a pantallas?

1.3 Objetivo General

Analizar el uso de pantalla, durante la jornada escolar, en niños y niñas de primer ciclo del jardín infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante.

1.4. Objetivos específicos

1. Describir las características del desarrollo evolutivo de niños y niñas de primer ciclo.
2. Definir elementos que deben considerarse a la hora de planificar la jornada diaria de niños y niñas de primer ciclo.
3. Describir que se entiende por pantalla dentro de las TIC.
4. Definir si el uso de pantallas facilita el quehacer pedagógico en los niños y niñas de primer ciclo.
5. Describir los riesgos asociados a la excesiva exposición frente a pantallas.

1.5 Justificación de la Investigación

En la actualidad, desde edades muy tempranas, niños niñas se encuentran rodeados de tecnologías. Cuando aún son menores de dos años pueden acceder y maniobrar fácilmente una tablet, un Smartphone o cualquier otro aparato tecnológico, esta accesibilidad a pantallas, mantiene a nuestros niños y niñas bombardeados de estímulos e información, que si bien forman parte de su contexto, muchas veces menoscaban sus opciones de movimiento, desplazamiento y experimentación tangible, necesaria para la asimilación cognitiva que enriquezcan su desarrollo.

Los niños y niñas entonces se mantienen sedentarios recibiendo modelos de conductas e información que poco tienen que ver con potenciar positivamente su desarrollo integral.

Lo visualizado en las prácticas pedagógicas en distintos establecimientos y niveles, ha mostrado a las investigadoras una incorporación de pantalla en el aula, que está alejada de ser una herramienta metodológica que promueva experiencias de aprendizaje potenciadora, contrariamente, su uso se limita a tener un carácter distractor, a reproducir videos, a reproducir programas en algunos casos, o escuchar y promover música no acorde a la etapa de desarrollo de niños y niñas del primer ciclo.

Dimitri Christakis pediatra e investigador reconocido por su empeño en dar a conocer el efecto de las pantallas sobre los niños, indicó en una entrevista para una compañía de comunicaciones, que *“Un niño de preescolar de Estados Unidos está unas seis horas al día viendo una pantalla de cualquier tipo en un día cualquiera.”* (Revista on-line de tecnología Xataka, 2015. párr. 2), si a esto se agrega que el jardín otorgue una interacción con pantallas sin un sentido pedagógico, sino casual, se contribuye a dejar de cumplir con el derecho que tiene cada niño y niña a recibir educación y *“aprender todo aquello que desarrolle al máximo su personalidad y capacidad intelectual, física y social.”* Unicef Chile, 2014).

Por otra parte, se dejan de fomentar aprendizajes de calidad en niños y niñas dentro de una etapa crucial del desarrollo humano como son los primeros años de vida y

La importancia que tiene este período en el establecimiento y desarrollo de aspectos como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la

sensomotricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2001, pág. 15)

Con esta investigación, las investigadoras buscan visibilizar el uso que le dan las educadoras de párvulos a las pantallas en el Jardín Infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante (muestra del estudio), y contrastar los resultados con opiniones de investigadores que buscan mostrar que la sobre exposición a las pantallas pudiera ser perjudicial para niños y niñas.

1.6 Viabilidad de la investigación

Esta investigación es factible de llevar a cabo con la autorización de la directora del jardín infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante, para determinar el uso de las pantallas en primer ciclo. La misma será realizada por tres investigadoras, una vez validado los instrumentos de recolección de datos.

El tiempo destinado a esta investigación será de 3 meses aproximadamente, distribuyéndose en la aplicación de instrumentos, recolección de datos, análisis y entrega final.

La investigación es viable de llevar a cabo, dado que una de las investigadoras está realizando su práctica profesional en el jardín antes mencionado.

1.7 Definición del ambiente o contexto

El Jardín infantil Chiguay, se encuentra ubicado en la comuna de Chiguayante de la ciudad de Concepción, el contexto sociocultural en el que se inserta este jardín es de nivel socio económico medio. Actualmente, se ha inaugurado un parque que bordea el río Biobío, muy cercano a las dependencias del jardín Chiguay, lo que podría permitir, eventualmente, salidas con fines pedagógicos. Además, se halla un centro cultural de la municipalidad, que ofrece, permanentemente, exposiciones artísticas y por otra parte, ofrece talleres para niños y sus padres.

Muy próximo al jardín, también se encuentra ubicado un consultorio que, en efecto, es una red de apoyo tanto para niños y niñas, sus familias y el propio jardín. Es favorable además, porque incluye a los padres en charlas educativas de salud y programas de vacunación, también, hay especialista de nutrición, pediatría y odontología.

Los centros educativos que se encuentran ubicados cercanos al jardín, permiten a los niños y niñas, una amplia variedad de oportunidades para encontrar colegios particulares y municipales en los que pueden continuar sus estudios sin trasladarse a otras comunas.

Por último, existe una red de seguridad ciudadana y una comisaria de carabineros cercanos al jardín.

1.8 Supuesto de investigación.

El uso de pantallas por parte de las educadoras de Párvulo en el Jardín infantil Chiguay, cumple la función de ser un medio de entretenimiento más que una herramienta para potenciar aprendizajes significativos en los niños y niñas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2. Marco Teórico.

Para abordar la problemática de esta investigación, dando respuesta a las distintas preguntas y objetivos específicos que se señalaron, se profundizará en el tema mediante la recopilación de información teórica, que expliquen subtemas que permitan estudiar todos los factores que convergen e influyen en un resultado positivo o deficiente a la hora de establecer el uso de pantalla en la jornada educativa de niños y niñas de primer ciclo de Educación Parvularia, del Jardín Infantil Chiguay.

2.1. Características del desarrollo de niños y niñas de primer ciclo.

En relación con el crecimiento cerebral, una investigación titulada Meeting the Needs of Young Children, realizada por Carnegie Corporation, publicado en abril de 1994, establece que el medio y el estímulo externo en el que se desenvuelve la vida del recién nacido influencia el número de células y las conexiones entre ellas mismas que éste retiene. Al nacer el niño o niña cuenta con millones de células cerebrales, estas se irán multiplicando por intermedio de las conexiones neuronales denominada “Sinapsis”, dicho proceso configura las condiciones para el aprendizaje. Por esto los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo cerebral de los niños, pues es en este periodo donde el crecimiento y activación del cerebro se completa mayormente. (Carnegie Corporation, 1994)

“El mayor potencial cognoscitivo individual se encuentra en el período que va entre los cero y los seis años” (Hernández, 2003). Durante esta etapa el desarrollo del niño es generalizado, a nivel cognitivo, social, físico y emocional, tal como lo señaló Myers en su libro Prácticas de Crianza. Para este autor “El objetivo fundamental de la educación de los niños y niñas menores de 6 años deberá considerar aportar a estos, en forma integrada, experiencias pedagógicas de aprendizaje y acciones referidas a su salud y estado nutricional” (Myers, 1994).

A continuación, se realiza un breve resumen de aquellas teorías que han aportado al entendimiento y desarrollo de la Educación Parvularia, las cuales además serán aportes

significativos en la investigación que se lleva a cabo. "Cada una de ellas contribuye en algo a la comprensión del individuo como un todo indivisible. Cada una se relaciona con las otras a la manera de un engranaje, sin que ello implique la modificación de las fases secuenciales de desarrollo dentro de su propio marco conceptual". (Maier, 1969)

2.1.1. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Grandes han sido los aportes de Jean Piaget en las teorías del pensamiento, de ahí es que se le conoce como el padre del cognoscitvismo. Para él "El comportamiento es el conjunto de acciones y elecciones sobre el medio, que sirven para organizar los intercambios a nivel óptimo" (Piaget, 1967)

Piaget definió la inteligencia como la continuidad de las formas elementales de adaptación cognoscitivas las cuales permiten las organizaciones superiores del pensamiento.

Como se sabe, Piaget explica la génesis del conocimiento mediante la construcción de estructuras que surgen en el proceso de interacción del organismo con el ambiente, con lo que evita las dificultades de la posición racionalista y de la posición empirista. (Beltrán, 2002)

Al comportamiento del niño y la niña de entre 0 y 6 años la ha denominado Pre Operatorio y ha sido descrito a partir de todas aquellas funciones lógicas que no poseía. "El desarrollo mental es progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio" (Piaget, 1973, Citado por Rodríguez 1999, p. 479)

Es así como Piaget entiende la adaptación, como un proceso de equilibración progresiva resultado de la interacción entre sujeto y medio ambiente. (Beltrán, Bueno, 1995).

Según su teoría los niños entre 0 y 3 años de edad atraviesan por las etapas Sensorio Motriz y Pre Operacional.

El periodo inicial se denomina etapa Sensorio Motriz, porque en el pensamiento del niño se implica observar, escuchar, moverse, tocar, saborear etc. (Woolfolk, 2011, P32) Durante esta etapa el niño desarrolla la permanencia del objeto, logrando con esto tomar conciencia de que los objetos existen en el medio ambiente aun cuando ya no los puede ver.

La siguiente etapa Piaget la denominó Pre Operacional, puesto que tal como su nombre lo dice el niño aún no ha adquirido la habilidad para utilizar Operaciones mentales, pero todo lo que adquiriera en esta etapa le permitirá llegar a utilizarlas. Según Piaget los esquemas de los niños se vuelven simbólicos por lo tanto éste es uno de los logros más importantes en este periodo acercando a los niños al dominio de las operaciones mentales. (Woolfolk, 2011,P33)

2.1.2. Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky.

Muchos autores han mencionado la influencia que tiene el medio en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas. (Como Erikson o Vygotsky)

Las funciones cognitivas de nivel superior (percepción, atención, comprensión, memoria, lenguaje, razonamiento, metacognición) en primera instancia son interindividuales, es decir, de la relación individual entre seres humanos. Posteriormente una vez que se realiza un proceso de interiorización alcanzan un nivel intraindividual, es decir, a la relación interna de cada individuo.

Para Vygotski (1978) el contexto sociocultural ejerce una gran influencia en el desarrollo humano. Sustenta su idea sobre el concepto de “zona de desarrollo próximo” al que definió como:

“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotski, 1978, p. 133).

Molina en el año 2006 realiza un profundo análisis del desarrollo de las funciones psicológicas y las diversas teorías del desarrollo destacando el pensamiento de Vigotsky, quien decía que “el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es el resultado de la apropiación por parte del individuo humano de los diversos elementos de la vida cultural e intelectual, en especial de los signos del lenguaje.” (Vigotski, 1997 en Molina 2006 p.84)

Él mismo señaló "incluso cuando, en el periodo de las primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, no hace otra cosa que

aprender. (...) El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida." (Vigotski, 1978, P9)

De acuerdo a lo planteado por los autores antes mencionados, se puede concluir que, la Educación Parvularia, es el primer nivel del sistema educativo chileno y cumple un rol muy importante en la formación de niñas y niños, pues es, en los primeros años cuando se desarrollan las bases de la persona.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2001), por su parte, identifica cómo es el niño o niña de Primer Ciclo:

En el primer ciclo, los niños comparten la necesidad de una atención individualizada debido a su vulnerabilidad y a la dependencia que tienen de los adultos; al finalizar este ciclo, junto con el desarrollo de una mayor autonomía e identidad van manifestando mayor interés por integrarse y participar progresivamente en pequeños grupos.

Si bien en torno a los dos años comienzan a manifestarse cambios relevantes en el desarrollo de los niños, tales como los procesos de simbolización entre los que destaca el lenguaje, y mayores habilidades y coordinaciones motoras gruesas y finas, es alrededor de los tres años que estos procesos logran consolidarse en una primera fase.(pág. 30)

2.2 Jornada diaria de niños y niñas que asisten al primer ciclo de Ed Parvularia.

En el proyecto de ley de la reforma para el nivel inicial, se señala que el acceso a la Educación Parvularia es un derecho. Esto significa que el Estado debe otorgar educación de calidad a todos los niños y niñas, considerando diferentes programas y modalidades educativas. Es decir, independiente de la modalidad o programa, las instituciones estatales deben garantizar calidad en los procesos educativos.

La Ley General de Educación consagra como principio la calidad educativa. Esto significa que las propuestas deben propiciar que todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, desarrollen sus capacidades para el logro de aprendizajes.

Por lo antes mencionado, es que se debe dar importancia a la educación en primer ciclo. En Chile, la jornada donde niños y niñas asisten a una institución educativa suelen facilitar su aprendizaje, el que normalmente tiende a seguir el mismo orden en las actividades que propone.

2.2.1 Tiempos de la jornada

Jornada diaria de niños y niñas que asisten al primer ciclo de Educación Parvularia.

La jornada diaria de los niños y niñas que asisten a jardín en primer ciclo según la Junta Nacional de Jardines Infantiles es de 8:30 a 16:30 jornada completa, más extensión horaria de 16:30 a 19:00 horas. Estas jornadas se distribuyen en rutinas diarias las que se organizan y planifican de acuerdo a las características y necesidades de niños y niñas.

Dentro de la jornada se establecen rutinas, las que se organizan de acuerdo a los tiempos que asigna el equipo educativo a cada actividad realizada en el aula.

Organización del Tiempo.

Según la Guía Pedagógica, Programa de Mejoramiento de Atención de la Primera Infancia, en su edición del 2016, define la jornada de la siguiente manera:

- Ser un periodo que debe tener un sentido y darse en forma natural, considerando ser flexibles.
- Ser acorde a los diversos intereses y necesidades de los niños y niñas, considerando tiempo para jugar en todo momento de la jornada.
- Ser flexible y desarrollar interacciones naturales y experiencias que propicien el bienestar, el goce y juego de los niños y las niñas, de manera individual y también colectiva. Esto significa evitar situaciones artificiales y rutinarias que se realizan por cumplir con un periodo y sin reflexionar sobre el sentido que tienen para niños y niñas. Por ejemplo, habrá que reflexionar por qué nos saludamos al inicio de la jornada y cuál es el sentido de hacerlo cantando. O por qué ver películas proyectadas durante las horas de patio.

- Considerar momentos para la expresión de todos y todas, de manera individual y colectiva, favoreciendo el reconocimiento de la diversidad de niños y niñas, instancias donde puedan intercambiar experiencias de vida, relatar acontecimientos importantes y hechos de la vida familiar y comunitaria. Estos espacios son muy importantes porque despliegan posibilidades reales de aprendizaje, en la medida que se dejan espacios de libertad.

- Debe permitir que niñas y niños u otros miembros de la comunidad, también participen proponiendo periodos o experiencias que deseen compartir, que sean importantes para ellos. Esto enriquecerá la jornada con momentos que resulten significativos.

Hay que considerar las características del desarrollo de los niños, y la cantidad de horas que un niño asiste al sistema educativo:

Los niños exploran cualquier ambiente, si el ambiente es excitante y rico en información, existen muchísimas posibilidades de que se convierta en un individuo con experiencias significativas que marquen su actuar. Si el ambiente es aburrido y falta de información, existen muchas posibilidades de que el niño crezca sin saber qué hacer y privado de información (Veras, 1975)

2.2.2 Planificación en primer ciclo.

La planificación, la evaluación, la organización del espacio educativo y del tiempo deben ser coherentes entre sí, acordes a los principios pedagógicos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y deben seleccionarse con una intencionalidad pedagógica, definiendo previamente qué se busca que aprendan niños y niñas.

El niño es el protagonista de su aprendizaje, por esto se debe construir en base a sus características, sus intereses y capacidades, tal como lo señala Blanco en el 2012 “Una enseñanza centrada en el niño significa promover su iniciativa, creatividad y participación, utilizando estrategias que estimulen el juego, la experimentación, la observación y la interacción con los adultos y sus pares.”

Según plantea Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, para la planificación se deben considerar los siguientes criterios generales:

- Contextualización y Diversificación.
- Selección y Graduación de Aprendizajes
- Sistematización y Flexibilidad
- Integralidad
- Participación

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe visualizar a los niños como personas en pleno desarrollo de sus capacidades los cuales se encuentran descubriendo el mundo, así como también sus intereses. Autores tales como Piaget, Montessori, Vygotsky entre otros, señalan que ésta es una etapa fundamental, las experiencias que tenemos en nuestra primera infancia serán fundamentales en el desarrollo del pensamiento y nuestra propia identidad.

En concordancia con lo expuesto anteriormente y de acuerdo a lo que menciona el MINEDUC (2016) una planificación es un proceso sistemático y flexible en que se establece y prevé la enseñanza y el aprendizaje, para darle sentido a la práctica pedagógica. Es fundamental hacerla para otorgar calidad al proceso educativo, porque eso implica definir notoriamente qué deben aprender los niños y niñas, y en función de esto, anteponer y organizar distintos factores curriculares que intervienen en el proceso.

2.2.3 Elementos que se deben tener en cuenta en la planificación de primer ciclo.

El niño es un ser autónomo que se encuentra descubriendo el mundo, los adultos deben brindar los espacios para que logre desarrollar al máximo su potencial sin interferir directamente en la relación que tiene con su entorno, así lo señalo Pikler en su teoría del movimiento autónomo “Cuando el niño actúa por su propia iniciativa e interés, aprende y adquiere capacidades y conocimientos mucho más sólidos que si se intenta inculcarle desde el exterior estos mismos aprendizajes”. (Pikler, 1969)

Muchos han sido los investigadores que han realzado el juego como fundamental en la etapa del desarrollo de los niños, señalando además la importancia de la planificación y el rol del

educador. Así lo señala una publicación del 2014 titulada “Temas para el Análisis de la Educación Parvularia Chilena y sus desafíos” citando en la p.20 a (Sensat, 2005)

Al igual que ocurre con el juego, investigadores de talla mundial coinciden en señalar que las actividades que ofrece el educador a los niños son de gran importancia para la cualidad de una escuela infantil. Estos investigadores subrayan que las actividades ofrecidas tienen que estar bien planificadas y que, a su vez, deben tener unos objetivos concretos. Por lo tanto, concluyen que en pos de ello, es necesario actuar con planificación e intencionalidad y dejar a un lado la mera intuición o la espontaneidad. (pág. 20)

En el momento de planificar, es necesario considerar que existen ciertos elementos que son fundamentales para una preparación de calidad, se debe plantear en forma clara y específica el “qué” y “cómo”, la experiencia educativa se debe hacer siempre, para favorecer un aprendizaje esperado determinado. Sin embargo, el formato de planificación que se utilice es una decisión que cada educador deberá determinar en función de sus necesidades e intereses contextuales, eso implica poder seleccionar en libertad las opciones que respondan mejor a su realidad. De este modo, en Primer Ciclo, se propone, considerar como mínimo, los siguientes elementos: Antecedentes generales (fecha, curso, coeficiente técnico, etc.) Ámbito/ Núcleo/ Eje de Aprendizaje esperado, Aprendizaje esperado específico (si es necesario) Experiencia de aprendizaje: Momentos o etapas (inicio, desarrollo, cierre) Estrategias metodológicas y de mediación, Recursos educativos y Evaluación de contextos de aprendizaje involucrados.

Dentro de la planificación, como está expuesto, en el párrafo anterior, debe haber elementos que no pueden faltar, así mismo podemos señalar que otro factor que se puede planificar es el uso de Tic. Un artículo publicado por Eudinova, portal de innovación educativa señala que, el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios, además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir que, hay que saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Desde el jardín se debe plantear la utilización del computador como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación. (Fernández, 2010)

Es por esto que la planificación es la instancia inicial en el cual un docente comprometido con el aprendizaje de sus alumnos planea cada momento transformándola en una instancia educativa, analiza, se propone metas y plantea expectativas para sus estudiantes. La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre **qué** es lo que se aprenderá, **para qué** se hará y **cómo** se puede lograr de la mejor manera. (Flores, 2008)

3. Tecnologías de la Información y Comunicación. (TIC)

3.1 Concepto.

“Hablar, hoy en día, de tecnología nos lleva inexorablemente a pensar, en computadoras, internet y también en una amplia nueva generación de dispositivos móviles y de aplicaciones en red que abarcan nuevos escenarios” (Scolari, 2011).

Desde principios de la humanidad hasta el día de hoy diversos han sido los inventos tecnológicos que el ser humano ha inventado para llegar a lo que actualmente conocemos por tecnologías de la información y comunicación (TIC), iniciando con la rueda, pasando por la imprenta, fotografía, televisión entre otros, todos ellos han contribuido de una y otra forma a que el ser humano esté en constante comunicación, acceda de forma instantánea a la información tal y como la conocemos hoy en día.

Así como la tecnología avanza también lo hacen las aulas, es contraproducente pensar que todas estas innovaciones no se consideren al momento de planificar el aprendizaje de los estudiantes, tal y como lo señala Carranza en el año 2007

“Las tecnologías de la información y la comunicación tienen varios aspectos que deben tomarse en cuenta sobre todo si se está hablando de las TIC enfocadas a la pedagogía, ya que han de utilizarse dentro de la metodología instrumental de un currículo basado en competencias en la que el uso de las TIC sea una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje para la conceptualización de los contenidos”.

3.2 Tipos de TIC

Según Cabero (2006), las TIC conforman nuevos contextos y escenarios para la formación con unas características significativas.

Se debe señalar, que los diferentes tipos de TIC, como software que se usan en las aulas inteligentes, plataformas de enseñanza aprendizaje, y todo esto está al servicio de la multimedia, y nos da como resultado, un impresionante cambio en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.(Carranza y S., M. 2007)

4. Pantalla

4.1 Concepto

Según Murolo, L. (2009) cuando nos referimos a pantallas como soportes de contenidos audiovisuales se habla principalmente de dos plataformas: Internet (PC) y telefonía celular de tercera generación o Smartphone. Sin embargo, podemos hacer referencia a muchas otras pantallas de tantos “aparatos” que circulan en el mercado. Muchos de ellos disponibles para escuchar música o para videojuegos.

Podemos apreciar que en el mercado hay diversos tipos de pantallas que llegan al hogar y a manos de niño y niñas, es por esto, que debemos saber cuáles son estos tipos de pantallas más usadas en la actualidad y que pueden ser incorporadas en el aula.

4.2 Tipos de pantalla

Existen diferentes tipos de pantallas, las cuales utilizamos a diario de forma inconsciente, cada una cumple la función de informar, entretener, comunicar, convencer o persuadir a su receptor. Dentro de los diferentes tipos de pantallas que suelen utilizarse en el aula encontramos:

Televisores digitales: Se define por la tecnología que utiliza para transmitir su señal (...) codificando de forma binaria, habilitando así la posibilidad de crear vías de retorno entre consumidor y productor de contenidos, abriendo así la posibilidad de crear aplicaciones interactivas. (Murolo, L. (2009).

Computadores PC portátiles y Netbooks: Son equipos tradicionales de reducido tamaño, se conecta a internet, reproduce imágenes, películas, entre otros. (Fombona, Sevillano, Ferreira, 2012).

Teléfonos móviles de tercera generación: Dispositivos capaces de conectarse a Internet a alta velocidad (algo superior a un ADSL doméstico) y simultanear voz y vídeo. (Murolo, L. 2009).

Tabletas PC (Tablet): Son de reducido tamaño. Realizan la gestión de los datos a través de una pantalla táctil, eliminando el teclado tradicional (que se puede conectar opcionalmente). En algunos casos incluyen las posibilidades de la telefonía celular, interconexión bluetooth o Wifi. (Fombona Cadavieco, J., & Pascual Sevillano, M., & Ferreira Amador, M. (2012).

Pizarra digital: Es la que se usa en el computador o notebook, video proyector y pizarra blanca como pantalla.

Una vez definido los diferentes tipos de pantallas, es necesario investigar la relevancia que estas pueden tener en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

4.3 Pantallas y el uso pedagógico:

Una investigación realizada por la organización civil sin fines de lucro Chicos.Net, cuyo fin es mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes y Red Natic un conjunto de organizaciones que buscan se garantice la promoción de los Derechos del Niño, declaran lo siguiente:

"Estamos transitando el camino hacia una nueva era de la civilización humana, en donde los dispositivos tecnológicos están cada vez más integrados a nuestro esquema corporal y mundo simbólico. Las niñas y niños necesitan adultos presentes, que los habiliten y los acompañen en experiencias creativas, sanas, desafiantes y sin riesgos. Necesitan padres que sigan siendo padres, aunque a veces, no tienen tanta habilidad como los niños y niñas para usar el celular, el tablet o la computadora. Necesitan docentes que acepten el nuevo paradigma que ya no los tiene como dueños del saber, sino como promotores de nuevos desafíos." (Red Natic, 2015).

Tal como se señala en el párrafo anterior las nuevas generaciones nacen con la integralidad de los dispositivos tecnológicos, manifestando que el rol de los adultos es acompañar a los niños en el uso de estos, aquí es donde se hace imprescindible indagar en el rol del docente en esta nueva era tecnológica más aun en la etapa del desarrollo de los niños de cero a tres años.

4.4 Rol de la educadora frente al uso de pantallas en el aula.

El rol del educador frente al uso de los diferentes tipos de pantallas ha sido tema de investigación a nivel mundial, es así como la Unesco en su publicación del 2010 señala la importancia de la formación de las diferentes personas que atienden en la primera infancia, definiendo como uno de los mayores desafíos que los países enfrentan siendo una de las principales medidas a tomar en cuenta para la formación e inserción laboral. Destacando además

la necesidad de actualización permanente. “La actualización permanente de las mallas curriculares es otro factor fundamental para que la formación sea pertinente con los actuales avances de la investigación en la primera infancia” (Orealc/Unesco, 2010).

Las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación, entre ellos el computador e Internet, y las formas de uso a través de software educativo y los muchos servicios de la red, pueden establecerse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo. (Sánchez, 1999)

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001), señalan como rol de la educadora de párvulos en sus diferentes funciones ser:

Formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es importante permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional. (pág.16)

En síntesis, el rol de la Educadora de Párvulos es formar y modelar los procesos de enseñanza de los niños y niñas, promover el trabajo colaborativo integrando de forma gradual las tecnologías en su aprendizaje. “Vivir procesos de perfeccionamiento permanentes que permitan el análisis y mejoramiento del quehacer pedagógico con los niños, las familias y la comunidad” (Young, 2000).

El incremento en el uso de las pantallas en niños y niñas desde edades tempranas requiere de una mayor planificación en el uso adecuado de las TIC, es urgente que los usos de las pantallas en el aula respondan a las necesidades y características de los niños, respetando la edad, hitos del desarrollo y etapa evolutiva en la cual se encuentran. Investigaciones recientes han demostrado que no es suficiente con incorporar las TIC en el aula, estas deben apuntar directamente aprendizaje de los niños y niñas. Así lo señala también la OCDE la cual durante el 2010 realiza un estudio

La explosión informativa desencadenada por las TIC requiere de habilidades de acceso que sean nuevas, y de acuerdo a los entornos digitales evaluar y organizar la información. Al

mismo tiempo, en aquellas sociedades donde el conocimiento tiene un papel central, no es suficiente con ser capaz de procesar y organizar la información, además, es preciso moldear y variar para crear nuevo conocimiento o para usarlo como fuente de ideas nuevas. (OCDE, 2010)

En relación con lo mencionado en el párrafo anterior, el rol de la educadora de párvulos frente al uso de la pantalla consiste en evaluar y organizar el tipo de información que quiere entregar, además debe ser capaz de modelar y transformar, para generar aprendizajes significativos en niños y niñas principalmente a la edad de cero a tres años.

El principal rol del educador es dar sentido a lo que los alumnos aprenden, guiándolos en la construcción de sus propios aprendizajes, Así lo señala Amanda Céspedes en una entrevista durante el año 2016 “El empleo de las TIC como recurso metodológico es muy innovador y estimulante para los chicos, pero hay que evitar que se transforme en un medio para evadir el principal deber del profesor”. Así mismo hace alusión al uso pedagógico de las pantallas en el aula. “No basta con que enciendan los laptop o computadores para creer que están aprendiendo de manera innovadora. El profesor es clave, y debe ser un pedagogo que sepa usar las TIC; que ellas sean una parte natural de sus metodologías” Considera las propias habilidades que tienen los estudiantes en relación al uso de las TIC y los riesgos que puede implicar para un docente la falta de planificación en las metodologías propuestas en el aula “los chicos perciben cuando el profesor, un inmigrante digital, muestra sus debilidades frente a alumnos que son nativos digitales y dominan la tecnología de un modo muy fluido dejando en desventaja al docente, el cual pierde liderazgo”.(Céspedes, 2016)

En ocasiones, los educadores piensan que basta con encender el televisor para que niños y niñas aprendan los contenidos que son mostrados, y no reparan en el daño que esto puede provocar. El problema no está solo en lo que hacen cuando están frente al televisor, sino en lo que no hacen. Los niños interactúan con personas y aprenden de esta manera, como se mueven, las expresiones faciales, tono de la voz y en general el lenguaje del cuerpo que se produce entre los niños y niñas pequeños y los padres es hermoso y complejo y cuando se ve televisión, ese intercambio se detiene por completo (Hill, 2016).

5. Sobreexposición de niños y niñas, de primer ciclo, a las pantallas.

En la actualidad todo depende de las tecnologías, es por esto que se suele escuchar por parte de profesores, investigadores que “Todo tiempo pretecnológico fue mejor”, Así mismo lo señala Amanda Céspedes, esto porque “la tecnología digital ha calado en nuestros hogares y relaciones sociales, afectando las habilidades para relacionarnos y reduciendo el tiempo para compartir frente a frente” (Céspedes, 2016). En la literatura se llama a las nuevas generaciones niños digitales, por esto es de suma importancia considerar que “Las figuras que deben regular el uso de las TIC recaen en todas las personas que ejercen una influencia educativa”. (Martín, 2016)

En la actualidad, los niños ven menos televisión que en décadas pasadas, pero lamentablemente no es por una mayor conciencia de lo dañino que puede ser, sino por las alternativas que han surgido en la última década. El consumo de pantallas continúa siendo alto, dedicando mucho tiempo a ver videos o a jugar con otras plataformas. Existe evidencia científica acerca de la necesidad de limitar las horas que los niños están frente a cualquier tipo de pantalla, por los efectos en su desarrollo socioemocional. (Milicic, 2017).

El uso de las pantallas es habitual en los niños sin tomar en consideración los efectos negativos que estos puedan llegar a tener, son muchas las investigaciones que señalan el daño que la sobreexposición puede generar en los niños, (como ya dijimos anteriormente) sobre todo en la edad de cero a tres años, a continuación, se presenta algunas consideraciones al respecto.

La revista chilena de pediatría declara que existe una evidencia clara en la relación de los trastornos en el desarrollo biopsicosocial de niños con la exposición excesiva frente al uso de pantallas. Lo mismo declara, la asociación Estado Unidense de pediatría (AAP) cuando afirma el cero uso de tecnología para niños/as menores de 2 años, y también entrega la misma indicación para niños/as que nacieron con alguna discapacidad. Solo debe exponerse frente a pantallas si su médico lo señala.

Antes de los cinco años, los niños no deberían usar dispositivos digitales para entretenerse y comunicarse. Entre los 6 y los 12 años, el empleo tabletas, smartphones, entre

otros, debería ser menor a dos horas por día, considerando entretención y trabajo escolar. En adolescentes, estar conectados a redes sociales no debería pasar de las tres horas por día y, en lo posible, parceladas (Céspedes, 2016)

Los riesgos asociados al uso de pantalla, tiene en primera instancia relación con lo que deja de hacer un niño/a mientras está expuesto frente a este medio, esto debido a que se ve afectado el correcto desarrollo que debe tener desde antes de los 7 años, porque, lo que en realidad necesitan es, jugar con autonomía, recrear usando su imaginación y jugar, es muy importante para el desarrollo físico, emocional, social y educativo, tal como lo mencionan distintos precursores de la Educación Parvularia.

El juego es la principal actividad de un niño/a, a través de la cual se relaciona y aprende durante los primeros años, por medio de este, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea.

Es a través del juego, donde el niño irá relacionando sus experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizajes individuales, que serán fundamentales para su crecimiento. (Arango, et.al.200)

Trastornos asociados al uso de pantallas.

El acelerado aumento de las nuevas tecnologías en todos los formatos de pantalla, el fácil acceso que tienen los niños a estas mismas, tanto en el hogar como en el jardín genera interrogantes respecto de los riesgos v/s los beneficios que ofrecen para los niños quienes indudablemente requieren de la protección y mediación de los padres y educadores.

El abuso de pantallas en los niños y niñas, interfiere con el buen aprendizaje, así lo señala la Asociación Nacional de la Educación de la Niñez Temprana de EEUU (NAEYC), al plantear que acarrearía trastornos como:

- Patrones de sueño irregulares.
- Dificultades de atención y concentración.
- Problemas en la conducta.
- Retrasos en el desarrollo social.
- Retrasos en el desarrollo del lenguaje.

Es muy frecuente escuchar en aulas, acerca de la sobre estimulación, pero ¿Qué significa en exactitud esta denominación?

Para entender sobre estimulación, comenzaremos por definir, estimulación temprana. Sánchez, (como se citó en Gómez, 2014) afirma que la práctica temprana es muy importante, porque toda la información que llega a su cerebro es por medio de todos sentidos, visual, táctil, auditivo, gustativo, olfativo, provocando que esta estimulación llegue a las neuronas y descargue de ellas dosis de carga positiva. Dotando al niño de capacidades que serán parte de su desarrollo intelectual, físico, social.

Por su parte una investigación del año 2010 realizada por el grupo de Neuro plasticidad y aprendizaje a cargo de Milagros Gallo de la Universidad de Granada afirman que “cuando un niño es expuesto a fuentes de estímulos inadecuadas o demasiado complejas según su desarrollo evolutivo puede producir deficiencias en el sistema de aprendizaje del niño a nivel neurológico y a nivel afectivo le generaría frustraciones y ansiedad”.

De ahí que, a nivel neurológico, la sobre exposición a estímulos visuales provenientes de diversas pantallas como; Tablets, computadores, televisores o celulares, es perjudicial.

A nivel afectivo, se puede decir que afecta porque, la frustración y la ansiedad frente a la tarea pueden bloquear la motivación de aprendizaje produciendo el efecto contrario al deseado.

Para continuar se expone lo publicado por la revista médica web salud en su versión online los cuales mencionan que “La acomodación de los ojos a distancias cercanas durante mucho tiempo, así como la falta de luz natural, contribuye al incremento de los casos de miopía en niños de tan solo cinco o seis años, ya que la mayoría de ellos ha empezado a interactuar con las pantallas incluso antes de cumplir su primer año. La ambliopía o la sequedad ocular también pueden ser una consecuencia del abuso de la tecnología”.

El exceso de estímulos genera en niños y niñas, como en los adictos a las drogas, un nivel de "tolerancia", es decir, llega un momento en el que los estímulos ya no generan la misma satisfacción, por eso se hace necesario buscar más. Esta podría ser una de las razones por las que algunos niños se vuelven hiperactivos y no toleran hacer la misma cosa por mucho tiempo, ya que se aburren o se distraen. Es entonces, donde pareciera que la desmotivación a aprender es mayor, si la información que reciben no les resulta "estimulante" y los problemas de atención aparecen.

La preocupación es a nivel mundial, y los estudios se vienen realizando desde hace varios años ya, es así como en el 2010 la Academia Estadounidense de Pediatría, declara: "el cerebro de un niño se desarrolla rápidamente durante estos primeros años y los niños pequeños aprenden mejor si interactúan con personas, que con pantallas".

La tecnología es un mal sustituto de la interacción personal y el correcto desarrollo del niño o la niña "los niños tienen que saber que la vida es atractiva fuera de la pantalla. Es sano sentir curiosidad por otras personas, aprender a escuchar. Esto les enseña sobre la inteligencia social y emocional, indispensables para alcanzar el éxito en la vida." (Steiner, 2013)

La misma autora en entrevista con el diario La Tercera, de Chile en septiembre del 2013 señala lo siguiente:

"El cerebro dobla su tamaño en el primer año, alcanzando el 70% del tamaño que tendrá de adulto y el 85% a los dos años. Para que ese proceso sea óptimo, los niños necesitan estimulación, y ésta no debe provenir de una pantalla, sino de la interacción con otros. Si dejas al cerebro hacer sólo lo que le gusta, por ejemplo juegos repetitivos en la pantalla, entonces ese desbalance también puede entorpecer el cerebro por el resto de la vida."

"Les damos pantallas a los niños todo el día, buscando distraerlos en lugar de enseñarles cómo tranquilizarse, cómo calmarse por sí solos". (Steiner, 2013, Citada por Brody en 2015)

Por otra parte, un estudio realizado por el Ministerio de Sanidad, Política social e igualdad de España, en el año 2011, confirma que la existencia de dispositivos en la habitación de menores coincide con una mayor incidencia de sobrepeso.

"El cerebro fue diseñado para desarrollarse en todas las áreas a través de las interacciones humanas y el juego, y al poner a los niños frente a las pantallas, estamos cambiando sus cerebros" (Deak, 2009)

Una nueva investigación presentada en la Reunión de Sociedades Académicas Pediátricas, del 2017, sugiere que cuanto más tiempo pasan los niños menores de 2 años jugando con smartphones, tablets y otras pantallas portátiles, más probabilidad tienen de sufrir retrasos en el habla.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

Tomas Kuhn, (1962) nos dice que un paradigma es: “un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social y que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo. Un paradigma: Sirve como guía para los profesionales en una disciplina porque indica las cuestiones o problemas importantes a estudiar; se orienta hacia el desarrollo de un esquema aclaratorio; establece los criterios para el uso de "herramientas" apropiadas, y proporciona una epistemología. "Un paradigma no sólo permite a una disciplina aclarar diferentes tipos de fenómenos, sino que proporciona un marco en el que tales fenómenos pueden ser primeramente identificados como existentes". También el autor afirma que "cada paradigma explica un volumen limitado de la realidad"; y señala que "la proliferación de pronunciamientos discordantes, la voluntad de ensayarlo todo, la expresión de un manifiesto descontento, el recurso a la filosofía y el debate sobre los fundamentos, son todos síntomas de una transición de la investigación normal a la extraordinaria"

El paradigma de esta investigación es interpretativo, donde las principales características se definen como:

- Su orientación es al “descubrimiento”, es decir, busca la interconexión de componentes que pueden estar influyendo en algo que resulte de una manera específica.
- La relación investigador-objeto de estudio es concurrente. Existe una intervención democrática y comunicativa entre el investigador y los que son investigados.
- Considera a la entrevista, observación sistemática y estudios de caso como método modelo de elaboración de conocimiento. Su lógica es el conocimiento, que posibilita al investigador conocer lo que está pasando con su objeto de estudio, a partir de la interpretación ilustrada.

Esta investigación pertenece a este tipo de paradigma porque lo que busca es describir, dar cuenta de la realidad tal cual se observa, respecto al uso de pantallas en primer ciclo de educación parvularia en el Jardín infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante.

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación corresponde a un enfoque cualitativo, con una metodología de estudio de caso, que nos permite describir, analizar y comprender en profundidad un fenómeno o proceso determinado dentro de una realidad particular. Se caracteriza por ser particularista, descriptivo, heurístico e inductivo (Bisquerra, 2012).

Montero y León (2002) proponen 5 etapas para llevar a cabo la investigación, que son:

- a) Selección y definición del problema.
- b) Elaboración de una lista de preguntas.
- c) Localización de las fuentes de datos.
- d) Análisis e interpretación.
- e) Elaboración del informe.

El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).

Esta investigación pertenece a este enfoque porque se describirá y analizará el desarrollo natural de los sucesos, para comprender en profundidad sin manipular ni estimular las situaciones.

3.3 Fundamentación y descripción del diseño

La investigación en estudio es descriptiva, porque se caracteriza por hacer una recolección de datos que de alguna manera describe la situación tal cual es. Se pretende recoger información de manera independiente sobre cómo se utilizan las pantallas dentro del primer ciclo en un jardín determinado.

Según Sampieri (2010), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, es decir, su objetivo no es indicar como se relacionan éstas”.

“Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

En esta clase de estudio el investigador debe ser capaz de definir o al menos visualizar, qué se medirá y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos”.

3.4 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado es no experimental tal como lo manifiestan Hernández, Fernández y Batista, (2010) al decir, que este tipo de investigación, son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Luego de lo descrito se puede concluir que este estudio es de tipo no experimental, porque no hay intervención en las situaciones observadas, y no se preparan las situaciones de estudio, sino que estas están dadas de ante mano.

La investigación en curso, es de tipo transeccional porque como dice, Sampieri (2010) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”.

En resumen, el estudio es Transeccional, porque se realizará en un corto plazo y en un momento determinado durante segundo semestre del año 2017

3.5 Escenario y actores

El jardín infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante dependiente de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), cuenta con una capacidad para atender a 150 niños y niñas en los niveles Sala cuna menor, Sala cuna mayor, Nivel medio menor y Nivel medio mayor. Poseen jornada extendida puesto que el 70% de los apoderados son madres que trabajan y jefas de hogar

Inserto en un barrio de la comuna, el jardín cuenta con locomoción a la puerta, posta y supermercados cercanos. Las dependencias del establecimiento se encuentran en planta baja cumpliendo con los requisitos establecidos por la normativa vigente. Sus salas de clases cuentan con ventilación, calefacción y espacio adecuado a la cantidad de niños, material didáctico que responde a la edad y etapa de desarrollo, espacios organizados en área tales como el arte, la casa, matemáticas y lenguaje.

El jardín infantil trabaja con 6 educadoras de párvulos distribuidas en los diferentes niveles. De esta población se toma un muestreo no probabilístico a 4 Educadoras de Párvulo las cuales trabajan en el primer ciclo, dos en sala cuna y dos en medio menor, donde los sujetos involucrados no poseen la posibilidad de ser elegido, sino que la elección depende del investigador.

3.6. Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación, se realizará un estudio con una población de 6 educadoras de párvulos, del Jardín infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante, de las cuales, se seleccionará a 4 educadoras del primer ciclo, quienes conformaran la muestra de esta investigación.

Muestreo

Considerando el muestreo como el “Procedimiento estadístico para seleccionar la muestra a partir de la población, con el objeto de estudiar en ella alguna característica, y generalizar los resultados a la población de origen”(Levin, 1978:345) en la presente investigación se toma la muestra mediante la técnica de muestreo no probabilístico, extrayendo la muestra respecto a la población del Jardín infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante de la Ciudad de Concepción donde no se considera años de servicio, edad ni sexo.

Distribución de la población

Establecimientos	Niveles	Educadoras de párvulos
Jardín infantil Chiguay de Chiguayante	Sala cuna	2
	Medio menor	2
	Medio mayor	2
Total	6	6

Distribución de la muestra

Establecimientos	Niveles	Educadoras de párvulos
Jardín infantil Chiguay de Chiguayante	Medio menor	2
	Sala cuna	2
Total		4

Carta Gantt

Actividades	Agosto Semanas				Septiembre Semanas				Octubre Semanas				Noviembre Semanas				Diciembre Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Determinar el tema a investigar				X	X	X							X							
Planteamiento del problema.					X	X	X													
Planteamiento de objetivos.					X	X	X													
Justificación de la investigación.					X	X	X													
Marco teórico y conceptual.								X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Marco Metodológico.														X	X	X				
Confección instrumentos.								X	X											
Validación de instrumentos.										X										
Aplicación de los instrumentos.												X	X							
Análisis de resultados y conclusiones.																X				

3.5. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

Dentro de una investigación la recolección de datos es fundamental para obtener información respecto a las variables a estudiar y generar inferencia y análisis de estas. Tal como menciona Hernández, Samperi y Mendoza (2010), para el enfoque cualitativo, al igual que en el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que, en ésta, su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos.

Los instrumentos y técnicas que se aplicarán a las educadoras de párvulos permiten recopilar antecedentes a través de una encuesta y una pauta de observación que otorgarán información de cómo utilizan las pantallas en salas de clases.

La investigación concentra un alto componente cualitativo, debido a que incorporan elementos a través de los cuales se pretende priorizar la observación, análisis y contrastar los fenómenos estudiados respecto al uso que le dan las educadoras de párvulos del Jardín infantil Chiguay de Chiguayante a los distintos tipos de pantallas.

Observación

Se usa la observación como técnica porque la observación científica “es fundamentalmente sistemática, objetiva y posee los mecanismos de control que impiden caer en algunos errores propios de la subjetividad, de la ambigüedad y de la confusión” (Cerda, H. 2000)

La observación posibilita a las investigadoras observar dentro de la sala de clases, como las educadoras de párvulo hacen uso las de pantallas.

Instrumento de observación

Uso de pantalla, durante la jornada escolar, en niños y niñas de primer ciclo del Jardín Infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante.

Propósito: este instrumento está dirigido a observar y evaluar a las educadoras de párvulos en sala, respecto al uso de pantallas, con la finalidad de verificar si les dan un buen uso a estas.

Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento				Observaciones
	Si	No	Algunas veces	Muchas veces	
1- Usa las pantallas solo con fines educativos.					
2- Incluye dentro de sus planificaciones el uso de pantallas.					
3-Cuánto tiempo del día destina al uso de pantallas.					
4-Usa las pantallas para tranquilizar a los niños.					
5-El uso de pantallas facilita el quehacer dentro de una experiencia de aprendizaje.					
6- Expone a los niños por un largo periodo a visualizar las pantallas.					

Encuesta

La encuesta tiene como finalidad, obtener información clave. “Entendemos por encuesta la técnica que permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin” (Niño, V. 2011)

El objetivo de esta encuesta es principalmente, obtener información respecto al conocimiento y uso de las pantallas en el aula, por las educadoras de párvulo en niveles medio menor y sala cuna, así también saber si el uso de pantallas se planifica de forma intencionada o se usa de manera libre, y si este medio facilita o disminuye el quehacer pedagógico de las educadoras de párvulo.

ENCUESTA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

TESIS:

Uso de pantalla, durante la jornada escolar, en niños y niñas de primer ciclo del Jardín Infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante.

Instrucciones:

Estimadas educadoras de párvulos, del Nivel Medio Menor y Sala Cuna:

La presente encuesta tiene por objetivo recoger información respecto al conocimiento de parte de las educadoras sobre la incidencia del uso de las pantallas y cuánto tiempo están expuestos los niños frente a un tipo de estas en el aula.

Por lo antes mencionado se solicita atender los temas que a continuación presentamos y responder haciendo una X en la alternativa correspondiente. Su opinión será muy importante para el estudio antes señalado; se le recuerda que está encuesta es anónima. Agradecemos su participación.

1) ¿Qué tipos de pantallas utilizan en sala?

a) Data b) Tablet c) Computador d) Televisor

2) ¿Conoce usted las consecuencias que puede provocar la sobre exposición de pantallas (Data, computador, Tablet, televisor) en los niño y niñas?

Sí No

3) ¿Incluye dentro de sus planificaciones, el uso de pantallas?

Sí No

4. ¿Considera que es importante planificar el uso de pantallas en las experiencias pedagógicas?

Sí No

5 ¿Conoce algún tipo de influencias negativas y positivas, que pueden provocar la sobre exposición de uso de pantallas en los niño/as?

6) ¿Cuánto tiempo al día, ya sea dentro o fuera de la sala, destina al uso de pantallas?

a) 0 minutos b) 20 minutos c) 30 minutos d) Más de 30 minutos

7 ¿Cuándo necesita que los niños/as estén tranquilos, ¿Utiliza las pantallas con esa finalidad?	Sí	No	
8 ¿Desde qué edad considera usted que es recomendable utilizar las pantallas dentro de la sala de clases de los niveles que usted atiende?	a) 6 meses	b) un año	c) dos años
9 ¿Considera usted que el uso de pantallas facilita el quehacer pedagógico? ¿De qué manera?	_____		

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Triangulación.

La triangulación en un sentido amplio, en las ciencias humanas, mejoran los resultados de la investigación, su validez y confiabilidad. De una manera particular, se pueden combinar, en diferentes formas, técnicas y procedimientos cualitativos y cuantitativos.

Martínez, M. (2006) menciona varios tipos básicos de triangulación: Triangulación de métodos y técnicas, Triangulación de datos, Triangulación de investigadores, Triangulación de teorías y Triangulación interdisciplinaria.

En este caso la triangulación que nos dará la confiabilidad es la Triangulación de métodos y técnicas, que consiste en el uso de múltiples métodos o técnicas para estudiar un problema determinado como, por ejemplo, el hacer un estudio panorámico, con una encuesta, y después utilizar la observación para constatar la observado.

Los resultados del instrumento aplicado son expuestos en el orden de la encuesta y observación según la información objetiva de recopilación.

Viabilidad y confiabilidad del estudio

Esta investigación es factible de llevar a cabo porque los instrumentos fueron validados por expertos con conocimiento respecto al tema a investigar.

Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado. Hernández, Fernández y Baptista(1998, p. 243) indican que, “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Considerando el carácter de esta investigación, y una vez concluido el proceso de recolección de la información, se presentan los datos obtenidos de la aplicación de una encuesta administrada a través de un cuestionario que respondieron 4 educadoras de párvulos de la muestra representativa de los niveles medio menor y sala cuna del Jardín infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante. Los resultados de esta encuesta son analizados para ofrecer una interpretación de los resultados, los que fueron leídos, contrastados y analizados. Finalmente se procede a un análisis cualitativo que se presenta según la respuesta de cada informante encuestada, para luego hacer una interpretación de los resultados al final de cada uno de ellos.

CUADRO ENTREVISTA A EDUCADORAS

Preguntas	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3	Educadora 4	Conclusión
¿Conoce usted las consecuencias que puede provocar la sobre exposición de pantallas (data, computador, tablet, televisor) en los niños y niñas?	Si	Si	Si	Si	Las cuatro educadoras manifiestan conocer las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas la sobre exposición de los diferentes tipos de pantallas.
¿Incluye dentro de sus planificaciones, el uso de pantallas?	Si	Si	Si	Si	Las cuatro educadoras encuestadas planifican el uso de pantallas en su labor educativa.
¿Considera que es importante planificar el uso de pantallas en las experiencias pedagógicas?	Si	Si	Si	Si	Para las cuatro educadoras encuestadas es de suma importancia la planificación en las experiencias de aprendizajes de los niños y niñas el uso de las pantallas en el aula.
¿Cuándo necesita que los niños/as estén tranquilos, ¿Utiliza las pantallas con esta finalidad?	No	No	No	Si	3 de 4 educadoras encuestadas no utilizan las pantallas como un medio tranquilizador para los niños/as.
¿Qué tipo de pantallas utiliza en la sala? Data Tablet Computador Televisor.	Data, computador, televisor.	Data, Computador	Computador	Data, computador	El computador es la pantalla que más se utiliza siendo considerado como un recurso por las cuatro educadoras encuestadas. En segundo nivel se encuentra el data el cual es un recurso utilizado por 3 de las 4 educadoras encuestadas. La televisión va perdiendo protagonismo puesto

					que únicamente es utilizada por una educadora. Finalmente, el tablet no es una pantalla utilizada por las educadoras.
¿Cuánto tiempo al día, ya sea dentro o fuera de la sala, destina el uso de pantallas?	20 minutos	15 minutos	20 minutos	20 minutos	El uso de pantallas en el aula varía de 15 a 20 minutos.
¿Desde qué edad considera usted que es recomendable utilizar las pantallas dentro de la sala de clases de los niveles que usted atiende?	1 año	2 años	2 años	1 año	Las opiniones se encuentran divididas según las educadoras entrevistadas. 2 de 4 consideran que al año de vida ya es recomendable el uso de pantalla en los niños y niñas. Por otro lado, los dos restantes consideran que se debe utilizar a partir de los dos años de edad.
Conoce algún tipo de influencias negativas y positivas, que pueden provocar la sobre exposición de uso de pantallas en los niño/as	Ayuda a los niño/as a adquirir mayor información, por otro lado limita la información de aprender, ya que los niños/as deben experimentar , moverse, jugar.	Apoya el conocimiento pero siempre debe ser acompañado por el adulto que interactúe con él cuando son pequeños.	En lo negativo perjudica la vista, en lo positivo apoya el conocimiento de algunos temas.	El problema que puede provocar la sobre exposición al uso es sobre estimulación, afecta a la vista, sistema nervioso, imaginación, vida saludable, etc.	Las educadoras manifiestan aspectos positivos y negativos que puede provocar la sobre exposición de las pantallas en los niños. Dentro de los aspectos negativos mencionados, dos educadoras coinciden que la sobre exposición podría generar problemas de visión. En los aspectos positivos destacan la información que los niños y niñas pueden

					adquirir al utilizar las pantallas.
¿Considera usted que el uso de pantallas facilita el quehacer pedagógico? ¿De qué manera?	A veces para rescatar información de videos educativos más innovadores y entretenidos.	Si, cuando se le colocan videos educativos para reforzar algunas temáticas.	Refuerza aprendizajes, cuando se trabaja con fines pedagógicos	No necesariamente creo que sea un apoyo para el quehacer pedagógico.	Casi en su totalidad las educadoras encuestadas mencionan que el uso de las pantallas facilita su quehacer pedagógico puesto que les permite reforzar temáticas trabajadas. Una educadora manifiesta que las pantallas no necesariamente facilita su labor pedagógica.

CUADRO DE OBSERVACIÓN DE AULA

Observación en aula	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3	Educadora 4	Conclusión
1- Usa las pantallas solo con fines educativos.	Algunas veces	No	No	Algunas veces	Dos de las cuatro educadoras no usan las pantallas con fines educativos, las otra dos algunas veces usan las pantallas con fines educativos.
2- Incluye dentro de sus planificaciones el uso de pantallas.	No	No	No	No	Las 4 educadora no incluyen dentro de sus planificaciones el uso de pantallas
3-Cuánto tiempo del día destina al uso de pantallas	30 minutos	1 hora	30 minutos	20 minutos	Dos de las cuatro educadoras, destinan 30 minutos al uso de pantallas, las otras dos restantes destinan 1 hora y la ultima 20 minutos.
4-Usa las pantallas para tranquilizar a los	Si	Si	Si	Si	Las 4 educadoras utilizan las pantallas para tranquilizar a los

niños.					niños en algún minuto durante la jornada escolar.
5 El uso de pantallas facilita el quehacer dentro de una experiencia de aprendizaje.	Si	Si	Si	Si	A las 4 educadoras el uso de pantallas les facilita el quehacer pedagógico.
6- Expone a los niños por un largo periodo a visualizar las pantallas.	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Las cuatro educadoras exponen a los niños algunas veces a visualizar las pantallas por un largo periodo, durante la jornada escolar.

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Categoría	Resumen de respuesta educadoras	Resumen de las observaciones en aula	Teoría
Planificación del uso de las pantallas.	Según los datos recopilados en la entrevista las educadoras de párvulo consideran fundamental la planificación en el uso de las pantallas en el aula puesto que estas aportan de forma positiva a su labor pedagógica, la mayoría utiliza una variedad de recursos en el aula.	De acuerdo a lo observado las 4 educadoras, no planifican el uso de pantallas en sala.	Las teorías investigadas afirman la importancia de planificar cada instancia del aprendizaje de los niños, tal como lo menciona el Mineduc en sus bases curriculares. Desde un enfoque de derechos, el niño es el centro de los procesos

			<p>pedagógicos, lo cual significa construir a partir de lo que es, siente y sabe. Una enseñanza centrada en el niño significa promover su iniciativa, creatividad y participación, utilizando estrategias que estimulen el juego, la experimentación, la observación y la interacción con los adultos y sus pares. (Blanco, 2012).</p> <p>Es importante conocer las características propias de la edad del desarrollo de los niños para que sean consideradas también en la planificación. “El mayor potencial cognoscitivo individual se encuentra en el período que va entre los cero y los seis años” (Hernández, 2003)</p>
<p>Conocimiento de los beneficios de las pantallas en el aula.</p>	<p>Mencionan conocer los beneficios del uso de las pantallas en el aula, sin embargo, cuando se les solicita mencionar alguno s sus respuestas se centran</p>		<p>El uso de las pantallas en el aula nos abren la posibilidad de ampliar el mundo de nuestros</p>

	<p>únicamente como un apoyo y refuerzo en la entrega de conocimientos.</p>		<p>estudiantes, aportan a la motivación, la cultura, la comunicación, permite trabajar la diversidad en el aula así lo menciona Carranza en el 2007 Es importante señalar los diferentes tipos de TIC, como las plataformas de enseñanza aprendizaje, y el software que se utilizan en las aulas inteligentes, todo eso con el servicio de la multimedia, nos da como resultado un impresionante cambio en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.</p>
<p>Sobre exposición de las pantallas en los niños y niñas.</p>	<p>Las educadoras mencionan conocer las influencias de la sobre exposición de las pantallas en los niños, mencionando que la edad se encuentra entre los 1 y 2 años. Mencionan que el mayor riesgo de la sobre exposición son los daños a la vista que este pudiese ocasionar.</p>	<p>De acuerdo a lo observados las 4 educadoras sobre exponen a los niños al uso de pantallas algunas veces durante la jornada escolar.</p>	<p>Luego de investigar las desventajas de la sobre exposición de las pantallas podemos reafirmar lo importante que es conocer las características de cada una de las etapas del desarrollo de los estudiantes, así lo menciona Amanda Céspedes quien nos habla de los tiempos y edades de</p>

			<p>exposición de los niños al uso de las pantallas Antes de los cinco años, los niños no deberían emplear dispositivos digitales como medio de entretenimiento y/o de comunicación. Entre los 6 y los 12 años, el empleo de dispositivos (tabletas, smartphones, etc.) debería ser menor a dos horas por día, sumando entretenimiento y trabajo escolar. En adolescentes, estar conectados a redes sociales no debería superar las tres horas por día y, en lo posible, parceladas (Céspedes, 2016). Son variados los riesgos asociados a la sobre exposición de las pantallas, Milagros Gallo de la Universidad de Granada afirma que cuando un niño es expuesto a fuentes de estímulos inadecuadas o demasiado complejas según su desarrollo</p>
--	--	--	--

			<p>evolutivo puede producir deficiencias en el sistema de aprendizaje del niño a nivel neurológico y a nivel afectivo le generaría frustraciones y ansiedad.</p>
<p>Tipo de pantallas utiliza en la sala.</p>	<p>Las educadoras mencionan el computar y el data como un recurso más utilizado en el aula.</p>	<p>De acuerdo a lo observado, los tipos de pantallas utilizadas en sala son: computador, data, televisor.</p>	<p>De acuerdo a lo observado sobre el tipo de pantallas utilizados en sala ,debemos tomar en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación tienen varios aspectos que deben tomarse en cuenta sobre todo si se está hablando de las TIC enfocadas a la pedagogía, ya que han de utilizarse dentro de la metodología instrumental de un currículo basado en competencias en la que el uso de las TICs sea una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje para la conceptualización de los contenidos. (Carranza y S., M. 2007)</p>

4.2. Conclusión.

Los niños de 0 a 3 años necesitan estar en constante desarrollo de sus capacidades motoras, cognitivas y sensoriales por ello es de suma importancia lo que el ambiente y su contexto les puedan entregar.

Los niños exploran cualquier ambiente, si el ambiente es excitante y rico en información, existen muchísimas posibilidades de que se convierta en un individuo con experiencias significativas que marquen su actuar. Si el ambiente es aburrido y falto de información, existen muchas posibilidades de que el niño crezca sin saber qué hacer y privado de información (Veras, 1975).

De acuerdo a los objetivos planteados se puede decir que, una de las características del desarrollo evolutivo de un niño y niña del primer ciclo, es que al nacer cuenta con millones de células cerebrales que se irán multiplicando a través de las sinapsis, y este proceso configura las condiciones para el aprendizaje, es por esto que, los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo cerebral de niños y niñas, puesto que, el crecimiento y activación del cerebro se completa en su mayor parte. Durante esta etapa el desarrollo de niños y niñas es generalizado, a nivel cognitivo, social, físico y emocional.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, una educadora de párvulos, dentro de una sala de clases tiene que procurar aportar, en forma integrada, experiencias pedagógicas de aprendizaje y acciones referidas a la salud y estado nutricional. A partir de lo observado por las investigadoras a lo largo de las prácticas pedagógicas, en los años de estudio de la carrera, se detectó que, en vez de favorecer experiencias pedagógicas integradas, muchas veces se dejaba a niños y niñas sentados frente a un televisor, lo que no ayuda a potenciar el desarrollo integral.

De acuerdo a lo señalado, del uso de televisores dentro del aula, se puede decir que estos, pertenecen a un gran concepto denominado TIC, que son Tecnologías de Información y Comunicación y dentro de las cuales encontramos la pantalla, que es definida como un soporte de contenidos audiovisuales, que se encuentra principalmente en aparatos que utilizan internet. Dentro de las TIC aparece el concepto de nuevas pantallas digitales, describiendo al PC, teléfonos celulares, como un medio de consumo en formatos audiovisuales.

Las nuevas Tecnologías de la Información, Conocimiento y Comunicación, como el computador e Internet, y las formas de uso a través de software educativo y los muchos servicios de la red, pueden establecerse como buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo. De acuerdo a expertos estamos viviendo la era tecnológica, y como tal un docente debe ir a la vanguardia en pos de sus estudiantes y los aprendizajes significativos, sin embargo, se debe explicar y ser enfáticos en que, este tipo de tecnologías puede ser muy útil en Enseñanza General Básica y Media, pero en niveles de Sala Cuna hasta Segundo Nivel Transición, los estudios confirman el cero uso de este tipo de elementos en la vida cotidiana de niños y niña.

Dentro de los resultados de los instrumentos aplicados para dar sustento a esta investigación, se da a conocer que las Educadoras de Párvulos del jardín infantil Chiguay utilizan las pantallas como un medio de entretención para niños y niñas de los niveles de primer ciclo, esto implicaría según lo investigado que existen riesgos importantes asociados al uso y la sobre exposición frente a pantallas, porque son estímulos inadecuados y excesivos para niños y niñas, que puede producir deficiencia de aprendizaje a nivel neurológico, afectivo, frustraciones y ansiedad, además acarrea otros trastornos como: patrones de sueño irregular, dificultad de atención y concentración, problemas de la conducta, retraso en el desarrollo social y del lenguaje.

Para dar respuesta a la pregunta central de esta investigación, ¿Cómo es el uso de las herramientas tecnológicas durante la jornada escolar de niños y niñas del primer ciclo del Jardín Infantil Chiguay de la comuna de Chiguayante?

Se puede decir que, de acuerdo a lo observado, las educadoras utilizan las pantallas como medio de entretención, y pese a que creen que esta instancia se debe planificar, no lo hacen. Nuevamente, se recalca y enfatiza que como dice la teoría, los niños menores de 5 años no deben estar expuestos a ningún tipo de pantalla tecnológica, producto de los efectos negativos y consecuencias perdurables que se generan a lo largo de su desarrollo y posterior inserción en la educación básica.

Para finalizar, se puede concluir que el supuesto de esta investigación se comprueba, porque las educadoras de párvulo del Jardín Infantil Chiguay de la Comuna de Chiguayante, sí utilizan

la pantalla dentro del concepto de herramienta tecnológica, como un medio de entretenimiento durante la jornada escolar con niños y niñas del primer ciclo.

En consecuencia, este estudio puede ser de gran utilidad para futuras y actuales educadoras de párvulos para tomar conciencia de la importancia de hacer cero uso de pantalla dentro del aula. Se sabe, que niños y niñas pueden estar expuestos, dentro de sus hogares, a este tipo de tecnología, pero es en el sistema formal de educación donde se debe dar énfasis a no utilizarlas por todas las consecuencias nocivas que trae su uso.

Por otra parte, con la información recabada en este informe se puede también, hacer charla a los apoderados para que logren comprender el daño que hacen al exponer a sus hijos e hijas a los diferentes tipos de pantalla y de alguna manera trabajar en conjunto en pos de un desarrollo evolutivo sano y donde se potencie la creatividad y juego al aire libre.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron durante este estudio, están dadas en primera instancia, porque fue difícil para las investigadoras encontrar un tema que consideraran interesante y realmente pudiera ser un aporte a su formación profesional. Por otra parte, la limitante que se da una vez comenzado el estudio, es la demora por parte de las educadoras al contestar las encuestas y el poco tiempo que tenían las investigadoras para juntarse a trabajar.

Significado del estudio

Este estudio es significativo, porque pone de manifiesto los efectos negativos que conlleva el uso de pantallas en niños y niñas de primer ciclo, no solo para el jardín infantil Chiguay, sino para cualquier centro que trabaje con niños y niñas de este nivel educacional. En general, este estudio muestra que se generalizan los efectos negativos para cualquier niño que este expuesto a las pantallas menores a 3 años de edad.

Recomendaciones.

Concluida la investigación, se considera importante, realizar estudios de caso donde se incorpore a la familia en el proceso de investigación, puesto que se consideró únicamente una muestra de cuatro educadoras de párvulo que trabajan en el primer ciclo básico, y luego de la lectura y estudio del tema, se considera fundamental abordar los riesgos también en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación (2001), Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago.
- American Academy of Pediatrics, Committee on Public Education. (2001). Children, adolescents, and television. *Revista Pediatrics* ,107(2):423-6.
- Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes digitales. Cuadernos Sek 2.0, 3-7.
- Barbieri, V. L. (2016). Los Niños y las Tecnologías de Comunicación. Uso de Pantallas e Interfaces. (Tesina). Universidad Nacional de Rosario, Rosario.
- Vygotski, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Crítica.
- Molina, V. (2006). Educación, Evolución e Individuación. *Revista Prelac*, 2, 76-89.
- Asociación Chicos.net , RedNATIC. 2015, Impacto de la Tecnología en niñas y niños de América Latina, Nuevos desafíos para la crianza. Recuperado de: <http://www.tecnologiasi.org/chicosytecnologia.pdf>
- Beltrán, (1992) Psicología de la Educación.
- Cerda, H. (2000). Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: Editorial El Búho.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5 ed.).
- Gómez, G. (2014) Estimulación temprana en el desarrollo infantil (Previo a conferirle en el grado y título de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza.
- R., Levin “Estadística para Administradores”. 6ta Edición.
- Veras (1975) Children of dreams, Children of Hope.
- Montero, I., & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2 (3), 503-508.

- Niño, M (2011) Metodología de la investigación, Bogotá: Ediciones de la U.
- Gobierno de Chile Junta Nacional de Jardines Infantiles, (2012) *como aprenden los niños y niñas en primer ciclo*.
- Cole, M, Vera, J, Scribner, S, Souberman, E. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Lev S. Vygotsky, primera edición.
- México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Ministerio de Educación (2016) Orientaciones técnicas: La planificación como un proceso sistémico y flexible.
- Murolo, L. (2009). Nuevas pantallas frente al concepto de televisión. Un recorrido por usos y formatos. Razón y Palabra, 14 (69)
- Sánchez, I. J (1992) Informática Educativa. Editorial Universitaria. Chile
- Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE, 2010

Linkografía

- Vodafone One (2015). Móviles, tablets, televisiones... ¿Cuánto tiempo deben pasar los niños delante de las pantallas?. Revista Xataka. Recuperado de <https://www.xataka.com/n/moviles-tablets-televisiones-cuanto-tiempo-deben-pasar-los-ninos-delante-de-las-pantallas>
- Unicef Chile, "Convención sobre los derechos del niño" (2014). recuperado de: <http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>
- Blanco, R. (2012). Una atención y educación de calidad en la primera infancia puede hacer la diferencia. Docencia, 48(1), 18. Recuperado de http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/uploads/2016/09/Docencia_48.pdf
- Milicic N. (9 de mayo de 2017). Televisión infantil. El Mercurio. Recuperado de <http://www.elmercurio.com/blogs/2017/05/09/50924/Television-infantil.aspx>
- Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado en 10 de noviembre de 2017, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es.

ANEXOS



Facultad de Educación Parvularia

Seminario de grado

Estimado: Eliana Mancilla

Educadora de párvulos

Magíster en neurociencias aplicada a la Educación infantil.

Somos un grupo de estudiante de la universidad las Américas y nos encontramos realizando la tesis para optar al grado de licenciatura en educación.

Nos dirigimos a usted, por su reconocida trayectoria profesional, con el fin de solicitarle su colaboración en la realización de la emisión de juicio de experto de los instrumentos que pretenden recoger información en el marco de la investigación **“USO DE PANTALLA, DURANTE LA JORNADA ESCOLAR, EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DEL JARDÍN INFANTIL CHIGUAY DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE”**.

Su sugerencia y observaciones serán para nosotras un valioso aporte que enriquecerá nuestro trabajo y además constituirá un elemento esencial que nos permite contar con validez de los instrumentos de la investigación.

Después de cada instrumento de evaluación encontrarán un cuadro, el cual especifica si las preguntas son pertinentes y relevantes, cada alternativa tiene un puntaje del cero al tres, el cual refleja:

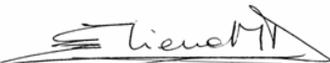
0	No cumple con las expectativas
1	Insuficiente
2	Suficiente
3	Excelente

Una vez realizada la validación le rogamos consignar su nombre, rut , firma y estudios en los espacios destinado para ello.

Desde ya agradecemos su disposición y colaboración en la formación de futuras profesionales en educación.

Nombre completo validador Eliana Mancilla David

Rut 12.226.928-0

Título	Firma
Educadora de Párvulos Licenciada en Educación Magister en Neurociencias aplicada a la Educación Infantil	

ENCUESTA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

TESIS:

USO DE PANTALLA, DURANTE LA JORNADA ESCOLAR, EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DEL JARDÍN INFANTIL CHIGUAY DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE

Instrucciones:

Estimadas educadoras de párvulos del Jardín infantil Chiguay de los niveles medio menor y sala cuna:

La presente encuesta tiene por objetivo recoger información respecto al conocimiento de parte de las educadoras sobre la incidencia del uso de las pantallas y cuánto tiempo están expuestos los niños frente a un tipo de estas en el aula.

Por lo antes mencionado se solicita atender los temas que a continuación presentamos y responder haciendo una X en la alternativa correspondiente. Su opinión será muy importante para el estudio antes señalado; se le recuerda que esta encuesta es anónima. Agradecemos su participación.

1. ¿Qué tipos de pantallas utilizan en sala?

a. Data b) Tablet c) Computador d) Televisor

2. ¿Conoce usted las consecuencias que puede provocar la sobre exposición de pantallas (Data, computador, tablet,televisor) en los niño y niñas?

Sí

No

3. ¿Incluye dentro de sus planificaciones, el uso de pantallas?

Sí

No

4. ¿Considera que es importante planificar el uso de pantallas en las experiencias pedagógicas?

SÍ

No

5 ¿Se ha percatado si los niños/as de su sala de clases tiene conducta influenciadas por la exposición a las pantallas? ¿En qué lo ha notado?

6¿Cuánto tiempo al día, ya sea dentro o fuera de la sala, destina al uso de pantallas?

a. 0 minutos b) 20 minutos c) 30 minutos d) Más de 30 minutos

7 ¿Cuándo necesita que los niños/as estén tranquilos, ¿Utiliza las pantallas con esa finalidad?

Sí

No

8 ¿Desde qué edad considera usted que es recomendable utilizar las pantallas dentro de la sala de clases de los niveles que usted atiende?

a) 6 meses b) un año c) dos años

9 ¿Considera usted que el uso de pantallas facilita el quehacer pedagógico? ¿De qué manera?

Comentarios de experto sobre preguntas expuestas

Preguntas a educadoras

Preguntas	Pertinencia				Relevancia				Observaciones
	0	1	2	3	0	1	2	3	
1 ¿Qué tipos de pantallas utilizan en sala?				x				x	
2¿Conoce usted las consecuencias que puede provocar la sobre exposición de pantallas (Data ,computador,tablet ,televisor) en los niño y niñas?				x				x	
3 ¿Incluye dentro de sus planificaciones, el uso de pantallas?				x				x	
4¿Considera que es importante planificar el uso de pantallas en las experiencias pedagógicas?				x				x	
5¿Se ha percatado si los niños/as de su sala de clases tiene conducta influenciadas por la exposición a las pantallas? ¿En que lo ha notado?		x				x			Aquí la educadora debiera tener conocimientos previos sobres lo que produce la sobre exposición a pantallas y eso no lo saben.

6¿Cuánto tiempo al día ,ya sea dentro o fuera de la sala, destina al uso de pantallas?			x				x	
7 ¿Cuando necesita que los niños/as estén tranquilos, ¿Utiliza las pantallas con esa finalidad?			x				x	
8¿Desde qué edad considera usted que es recomendable utilizar las pantallas dentro de la sala de clases de los niveles que usted atiende?			x				x	
9 ¿Considera usted que el uso de pantallas facilita el quehacer pedagógico? ¿De qué manera?			x				x	

Instrumento de observación

USO DE PANTALLA, DURANTE LA JORNADA ESCOLAR, EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DEL JARDÍN INFANTIL CHIGUAY DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE

Propósito: este instrumento está dirigido a observar y evaluar a las educadoras de párvulos en sala , respecto al uso de pantallas, con la finalidad de verificar si le dan un buen uso a estas.

Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento				Observaciones
	Sí	No	Algunas veces	Muchas veces	
1- Usa las pantallas solo con fines educativos.					
2- Incluye dentro de sus planificaciones el uso de pantallas.					
3-Cuánto tiempo del día destina al uso de pantallas.					
4-Usa las pantallas para tranquilizar a los niños.					
5 El uso de pantallas facilita el quehacer dentro de una experiencia de aprendizaje.					
6- Expone a los niños por un largo periodo a visualizar las pantallas.					

Comentarios de experto sobre preguntas expuestas

Para instrumento de observación

Preguntas	Pertinencia				relevancia				Observaciones
	0	1	2	3	0	1	2	3	
1- Usa las pantallas solo con fines educativos				x				x	Falta una línea.
2-- Incluye dentro de sus planificaciones el uso de pantallas				x				x	
3-Cuánto tiempo del día destina al uso de pantallas				x				x	
4-Usa las pantallas para tranquilizar a los niños.				x				x	
5 El uso de pantallas facilita el quehacer dentro de una experiencia de aprendizaje.				x				x	
6- Expone a los niños por un largo periodo a visualizar las pantallas.				x				x	

**ENCUESTAS VALIDADAS, PREPARADAS PARA SU
APLICACIÓN**

ENCUESTA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

TESIS:

“USO DE PANTALLA, DURANTE LA JORNADA ESCOLAR, EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DEL JARDÍN INFANTIL CHIGUAY DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE

Instrucciones:

Estimadas educadoras de párvulos del Jardín infantil Chiguay de los niveles medio menor y sala cuna :

La presente encuesta tiene por objetivo recoger información respecto al conocimiento de parte de las educadoras sobre la incidencia del uso de las pantallas y cuánto tiempo están expuestos los niños frente a un tipo de estas en el aula.

Por lo antes mencionado se solicita atender los temas que a continuación presentamos y responder haciendo una X en la alternativa correspondiente. Su opinión será muy importante para el estudio antes señalado; se le recuerda que está encuesta es anónima. Agradecemos su participación.

1) ¿Qué tipos de pantallas utilizan en sala?

- a) Data b) Tablet c) Computador d) Televisor

2) ¿Conoce usted las consecuencias que puede provocar la sobre exposición de pantallas (Data, computador, tablet, televisor) en los niño y niñas?

Sí No

3) ¿Incluye dentro de sus planificaciones, el uso de pantallas?

Sí No

4. ¿Considera que es importante planificar el uso de pantallas en las experiencias pedagógicas?

Sí

No

5 ¿Conoce algún tipo de influencias negativas y positivas, que pueden provocar la sobre exposición de uso de pantallas en los niño/as?

6¿Cuánto tiempo al día, ya sea dentro o fuera de la sala, destina al uso de pantallas?

a. 0 minutos b) 20 minutos c) 30 minutos d) Más de 30 minutos

7 ¿Cuándo necesita que los niños/as estén tranquilos, ¿Utiliza las pantallas con esa finalidad?

Sí

No

8 ¿Desde qué edad considera usted que es recomendable utilizar las pantallas dentro de la sala de clases de los niveles que usted atiende?

a) 6 meses b) un año c) dos años

9 ¿Considera usted que el uso de pantallas facilita el quehacer pedagógico? ¿De qué manera?

Instrumento de observación

“USO DE PANTALLA, DURANTE LA JORNADA ESCOLAR, EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DEL JARDÍN INFANTIL CHIGUAY DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE “

Propósito: este instrumento está dirigido a observar y evaluar a las educadoras de párvulos en sala, respecto al uso de pantallas, con la finalidad de verificar si le dan un buen uso a estas.

Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento				Observaciones
	Si	No	Algunas veces	Muchas veces	
1- Usa las pantallas solo con fines educativos.					
2- Incluye dentro de sus planificaciones el uso de pantallas.					
3-Cuánto tiempo del día destina al uso de pantallas.					
4-Usa las pantallas para tranquilizar a los niños.					
5 El uso de pantallas facilita el quehacer dentro de una experiencia de aprendizaje.					
6- Expone a los niños por un largo periodo a visualizar las pantallas.					