

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

“Actitud de los profesores de Educación Física de la comuna de Concepción frente al trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales”

Ruth Barra González  
Bárbara Pantoja Parra  
Paulette Viveros Soto  
2017

# Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

“Actitud de los profesores de Educación Física de la comuna de Concepción frente al trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales”

**Trabajo presentado en conformidad a los requisitos para obtener la aprobación de la asignatura seminario de Grado EDF910.**

Profesor Guía: Mg. Leonardo Villavicencio Poblete

Ruth Barra González  
Bárbara Pantoja Parra  
Paulette Viveros Soto  
**2017**

# ÍNDICE

	Pág.
Agradecimientos.....	
Resumen.....	
Agradecimientos.....	
Abstract.....	
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Capitulo I. ....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema.....</b>	<b>4</b>
<b>Estado del arte .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Preguntas de investigación .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Objetivo de investigación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.1 Objetivo General.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Delimitaciones del problema .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4.1 Límites temporales del problema.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4.2 Limitaciones espaciales. ....</b>	<b>7</b>
<b>1.4.3 Limitaciones poblacionales. ....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Limitaciones de la investigación.....</b>	<b>8</b>
<b>1.5.1 Limitaciones Internas.....</b>	<b>8</b>
<b>1.5.2 Limitaciones Externas.....</b>	<b>8</b>
<b>Capitulo II.....</b>	<b>10</b>

<b>Capitulo III.....</b>	<b>34</b>
<b>3.1 Hipótesis de la investigación.....</b>	<b>35</b>
<b>3.3 Diseño de investigación .....</b>	<b>35</b>
<b>3.4 Tipo de investigación.....</b>	<b>35</b>
<b>3.5 Población y Muestra.....</b>	<b>36</b>
<b>3.5.1 Población .....</b>	<b>36</b>
<b>3.5.2 Muestra.....</b>	<b>36</b>
<b>3.8 Estructura del instrumento .....</b>	<b>38</b>
<b>3.9 Variables de la investigación .....</b>	<b>38</b>
<b>3.9.1 Variable dependiente.....</b>	<b>38</b>
<b>3.9.2 Variable independiente. ....</b>	<b>38</b>
<b>4.1 Análisis de los datos .....</b>	<b>46</b>
<b>1.16 Proyecciones de la Investigación.....</b>	<b>58</b>
<b>1.17 Conclusión .....</b>	<b>59</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>60</b>
<b>1.18 Anexos .....</b>	<b>65</b>
<b>1.18.1 Instrumento.....</b>	<b>65</b>

## **Agradecimientos**

Primeramente agradecer en esta instancia final como estudiante, a mi familia por su gran apoyo en este proceso, sin lugar a duda son un pilar fundamental en mi vida y quienes han impulsado increíbles valores. Son quienes confiaron en mí y por quienes he llegado a estas instancias.

A mi gran ejemplo Michael Viveros, mi hermano, que sin pensarlo confió en mis capacidades en todo momento y a pesar de la gran distancia demostró estar siempre presente entregándome su amor incondicional.

A Melany Acuña por su paciencia e incondicionalidad durante toda mi carrera, primordialmente este último paso, por su inmensa confianza, apoyo y jamás dejar que me rindiera, también por su granito de arena en esta investigación.

Muchas gracias a nuestro profesor guía Leonardo Villavicencio por ser un referente a la hora de realizar la investigación, por orientarnos y retroalimentarnos durante este proceso que en oportunidades se tornaba tan complejo.

Y por último a mis compañeras Ruth Barra y Bárbara Pantoja por ser un gran equipo y además por su compromiso para poder llevar a cabo la investigación.

**Paulette Viveros Soto.**

Dedicado a:

Michael Viveros Soto

Melany Acuña Sáez

Samuel Viveros Opazo

Norma Soto Arias.

Primero que todo, agradecer a mi familia por su apoyo incondicional, comprensión, esfuerzo y ayuda a lo largo de toda esta etapa de estudio, también agradecer a todos aquellos que me acompañaron y apoyaron en este proceso.

A mis compañeros, amigos, profesores, y a todos quienes me han guiado de alguna u otra forma en este proceso, entregándome siempre su apoyo, una palabra y como no, un concepto clave para salir adelante en esta etapa de pre-grado.

Un especial agradecimiento a mi grupo de tesis, Ruth Barra y Paulette Viveros, por su compromiso, esfuerzo, y principal motivación en todo este proceso académico.

**Bárbara Pantoja Parra.**

Dedicado a:

Pamela Parra Canto

Patricio Pantoja Aramburu

Sofía Pantoja Parra

Rodrigo Pantoja Parra

Héctor Ríos Vergara

Mirta Canto Palma

Para comenzar quisiera agradecer a Dios por haberme regalado una familia sólida y maravillosa quienes han creído en mí, han sido mi ejemplo de superación y sacrificio.

A mis padres Ruth González y Pedro Barra los cuales fueron un pilar fundamental durante la construcción de mi formación profesional, a pesar de la distancia siempre encontré en ustedes palabras de aliento que me ayudaron a salir a delante en mis momentos de debilidad. Siempre he tenido su apoyo a lo largo de mi vida de forma incondicional, Mamá gracias por ser mi más grande inspiración, Papá gracias por tus sacrificios y dedicación a cada uno de tus hijos, deseo que sepan que este logro no es solo mío sino también de ustedes, ya que sin ustedes no soy nada y mi esfuerzo siempre ha sido tratando de recompénsales su gran amor y dedicación.

A José Ignacio Osses por tu gran apoyo, comprensión y cariño, gracias infinitas por cada momento y aventura. Por creer en mí y levantarme cada vez que creí que ya no podía más, eres y serás un pilar fundamental y un rayo de luz en mi camino, gracias por ser tú.

Agradecer por sobre todas las cosas a mis colaboradoras Bárbara Pantoja y Paulette Viveros, sin ustedes esto hubiese sido imposible.

**Ruth Barra González**

Dedicado a:

Ruth González Alegría

Pedro Barra Arteaga

Hermanos: Barra González

José Ignacio Osses Mardones

## **Resumen**

Últimamente uno de los temas más mencionados dentro del ámbito educativo han sido las Necesidades educativas Especiales. Tema que llama bastante la atención, ya que se han incorporado en Chile variadas leyes y programas con referencia a esto.

Esta investigación está enfocada en los establecimientos educacionales de carácter público que actualmente están insertos en el programa de integración escolar (PIE), específicamente en los docentes de Educación Física que imparten la asignatura. Este programa permite integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales al ambiente regular de aprendizaje. Es por esto que la investigación se centra en el desconocimiento de las actitudes de los profesores de Educación Física frente al trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales.

Para la realización de este estudio se ha utilizado un instrumento de recolección de datos es un cuestionario llamado PEITID III (Intención de los Educadores Físicos al enseñar a los individuos con discapacidades), este cuestionario busca evaluar las actitudes de los sujetos de muestra.

El análisis de los resultados nos da cuenta de la actitud positiva o inclusiva de los profesores de Educación Física hacia el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales, por el hecho de pertenecer como comunidad educativa al PIE



## **Abstract**

Lately, one of the most mentioned topics in the educational field has been the Special Educational Needs. This issue attracts a lot of attention, since they have incorporated in Chile several laws and programs with reference to this.

This research is focused on educational establishments of public character that are currently inserted in the school integration program, specifically in the Physical Education teachers who teach the subject.

This program allows students with special educational needs to be integrated into the regular learning environment. This is why the research focuses on the lack of knowledge of the attitudes of Physical Education teachers in relation to working with students with special educational needs.

For this study, a data collection instrument was used in a questionnaire called PEITID III (Physical Educators Intention Toward Teaching Individuals with Disabilities), this questionnaire seeks to assess the attitudes of the sample subjects.

The analysis of the results shows the positive or inclusive attitude of physical education teachers towards working with students with special educational needs, due to the fact of belonging as an educational community to the school integration program.

## Introducción

El proceso enseñanza aprendizaje en un aula se lleva a cabo mediante diferentes estrategias desde el profesor para con los alumnos. Cada actitud utilizada por un profesor será de acuerdo al tipo de alumnado que esté presente en cada aula, ya que aunque se realicen clases para el mismo nivel, el tipo de alumnado no es igual a otro, difieren totalmente en personalidad y capacidades.

Cuando hablamos de necesidades educativas especiales, rápidamente viene a nuestras mentes la inclusión, pero ¿realmente se vive la inclusión en el aula? Si nos remontamos a la época de los 60, las personas con necesidades educativas especiales desde siempre han sido marginadas socialmente, en educación, en lo laboral y todo ámbito de la vida, ya que no existía una cultura inclusiva.

Actualmente, debido a la falta integración de las personas con discapacidad a la sociedad, en el año 2009 se promulga la ley de inclusión (20.201) en los establecimientos con educación regular, ley que pretende terminar con la discriminación.

Esta investigación está apoyada sobre un problema, el cual apunta al desconocimiento de la actitud del docente en el trabajo realizado con los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la clase de Educación Física y Salud.

Entonces, ¿Cuál es la actitud de los profesores de Educación Física al trabajar con alumnos en situación de discapacidad? Para dar a conocer esto, hemos definido también objetivos para la investigación, objetivos que se basan en primeramente conocer. Luego describir, identificar y demostrar las actitudes del docente al tener alumnos con necesidades educativas especiales en el aula.

Las delimitaciones de este estudio hacen referencia al tiempo en el cual se llevara a cabo la investigación y al lugar físico donde se trabajará. En las limitaciones se indican las

restricciones a las que se enfrenta esta investigación al momento de la realización del estudio. Tales como la poca disposición de los directivos de los establecimientos y la falta de interés de los docentes en esta investigación.

En el apartado de la justificación de la investigación se expondrá el por qué y el para que de la realización de este tema de estudio, que servirá para identificar la presencia de diferentes factores que pueden facilitar u obstaculizar la actitud del profesor de educación física al trabajar con los alumnos en situación de discapacidad.

En cuanto a la organización estructural, el trabajo de investigación se divide en cinco capítulos: *Capítulo I*, planteamiento del problema *Capítulo II*, marco teórico. *Capítulo III*, marco metodológico. *Capítulo IV*, análisis e interpretación de datos. *Capítulo V*, conclusiones.

El *Capítulo I*, trata el Planteamiento del problema, Estado del arte, Objetivos de la investigación: *Objetivos Generales* y *Objetivos Específicos*. Delimitaciones del problema, Limitaciones de la investigación y Justificación.

El *Capítulo II*, Marco teórico: *Tema 1: Actitud. Tema 2: Necesidades Educativas Especiales Tema 3: Factores influyentes en la actitud. Tema 4: Docentes.*

El *Capítulo III*, Marco metodológico; Hipótesis de trabajo, Diseño de la investigación: *Tipo de estudio – Población y muestra. Instrumentos de recolección de datos: PEITID III, Validez del instrumento y Estructura del instrumento. Definición de las variables en estudio, Tipo de Análisis y Marco administrativo.*

El *Capítulo IV*, Análisis e interpretación de datos y Análisis estadísticos de datos.

El *Capítulo V*, Conclusiones y Proyecciones, Análisis de la bibliografía, Resultados obtenidos mediante el instrumento, Refutación o comprobación de hipótesis, Proyecciones, Fuentes de información y Anexos.

## **Capítulo I.**

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## **1.1 Planteamiento del problema**

Se desconoce la actitud del profesor de Educación Física frente al liderazgo de los procesos de enseñanza-aprendizaje con alumnos en situación de discapacidad.

### **Estado del arte**

Ya es conocido que el número de estudiantes con necesidades educativas especiales está relacionado a uno de cada cinco niños en Chile y sólo 130.000 de ellos tiene acceso a establecimientos educativos con programas de inclusión, pero no por ser una cantidad menor dentro del aula son menos importantes, ya que estos alumnos requieren igual calidad de educación. Sin embargo en el área de pedagogía en educación física no se han entregado las suficientes herramientas y estrategias metodológicas para estos alumnos.

Granada et al. (2013) indica que el modelo inclusivo es hoy en día un referente en las comunidades educativas y ven la necesidad de implementar sus principios en los establecimientos. Por otra parte plantea que la actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, es por esto que se enfoca en describir de forma analítica las dimensiones que influyen en la actitud del trabajo con alumnos con necesidades especiales. Los factores que describe dentro de la investigación son la experiencia docente, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, por último la formación docente y capacitación. Mientras más factores negativos afecten al docente, menor será la probabilidad de que manifieste una actitud positiva frente a la inclusión educativa.

Por otra parte Vega (2009) señala que tanto la calidad como la equidad son principios fundamentales en nuestra Reforma Educacional, postulando el reconocimiento de la diversidad, permitiendo la descentralización del sistema educativo y atendiendo las diferencias individuales, sociales, culturales y de aprendizaje de los educandos. Es por esto que se centra mediante una investigación en los principales actores de la inclusión: los docentes, planteando que ellos indican tener una actitud positiva frente a la inclusión educativa cuando se ven expuestos a las

interrogantes con respecto al tema, mientras que resulta totalmente incoherente con su práctica pedagógica, esto está directamente relacionado a la actitud y la formación docente.

En relación a la formación docente Mendoza (2008) advierte que los mayores obstáculos y dificultades que dicen tener los docentes para la aplicación de la inclusión educativa alude a la falta de recursos materiales y personales, a la heterogeneidad de los alumnos en los grupos de clase y a la falta de preparación para la atención a la diversidad, provocando así una incomodidad a la hora de trabajar con alumnos con algún tipo de discapacidad.

## **1.2 Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es la actitud de los profesores de Educación Física al trabajar con alumnos en situación de discapacidad?
- ¿Se sienten los profesores de Educación Física preparados para trabajar con niños en situación de discapacidad?
- ¿Poseen los profesores de Educación Física capacitación para el trabajo con alumnos en situación de discapacidad?
- ¿Qué porcentaje de docentes muestran una actitud de rechazo o de aceptación al momento de trabajar con alumnos en situación de discapacidad?

## **1.3 Objetivo de investigación**

### **1.3.1 Objetivo General.**

Conocer cuál es la actitud del profesor de educación física al trabajar con los alumnos en situación de discapacidad.

### **1.3.2 Objetivos Específicos.**

- 1.** Identificar la actitud del profesor al trabajar con alumnos en situación de discapacidad.
- 2.** Indicar si los profesores de Educación Física poseen alguna capacitación para el trabajo con alumnos en situación de discapacidad.
- 3.** Demostrar qué promedio de docentes muestran una actitud positiva o negativa frente al trabajo con alumnos en situación de discapacidad.

## **1.4 Delimitaciones del problema**

### **1.4.1 Límites temporales del problema.**

La investigación se desarrollará en dos semestres de la carrera, durante un lapsus de tiempo de aproximadamente 10 meses, a partir de agosto del 2016 hasta julio del 2017. En esta investigación se trabajará de forma paulatina cada proceso.

Esta investigación se llevara a cabo en establecimientos educacionales de carácter público de la comuna de Concepción que presenten programa de integración escolar (PIE).

### **1.4.2 Limitaciones espaciales.**

Nuestro universo de estudio se realizará en 31 establecimientos educacionales de carácter público, los cuales se ubican en la comuna de Concepción, comuna que es la capital de la provincia homónima y la Región del Biobío, Limita al norte con Hualpén, Talcahuano y Penco al sur con Chiguayante y Hualqui; al este con la comuna de Florida y al oeste con el río Biobío y las comunas de San Pedro de la Paz, Coronel y Lota.

### **1.4.3 Limitaciones poblacionales.**

La población de investigación se centra en docentes del sub sector de Educación Física pertenecientes a establecimientos públicos de la Comuna de Concepción, estos atienden establecimientos de la misma comuna, de nivel enseñanza general básica y enseñanza general media. Los 26 docentes a evaluar pertenecen a 31 establecimientos incorporados en el Programa de integración escolar (PIE).



## **1.5 Limitaciones de la investigación**

### **1.5.1 Limitaciones Internas.**

Las limitaciones que afectan esta investigación son varias, para comenzar, a raíz de la poca información que poseía nuestra investigación anterior y la falta de un instrumento acorde al tema planteado y la complicación de poder realizarlo. Debido a este problema nos enfrentamos a un nuevo tema de investigación, el cual significó trabajo contra el tiempo para lograr los objetivos durante este semestre.

### **1.5.2 Limitaciones Externas.**

Una de las limitaciones más importantes durante el proceso de recolección de datos está orientada a la poca disposición por parte de los directivos de los establecimientos a los que acudimos. Es por esto que nos vemos en la necesidad de acudir directamente a los docentes de los establecimientos, para poder así aplicar el instrumento de investigación. Otro punto importante que aqueja la investigación es que la implementación en cuanto a computadores, internet y espacios de la universidad fueron impedimento muchas veces para lograr sobrellevar de una manera más eficaz la investigación.

## 1.6 Justificación.

Evidentemente los establecimientos de educación regular se especializan para ser enfrentados a un ambiente escolar normal. Pero actualmente con el nuevo proyecto de ley (PIE) se integran niños con necesidades educativas especiales, de esta forma la investigación propone conocer las actitudes de los docentes al verse enfrentados al trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales.

A partir de este programa de integración escolar y mediante las diferentes prácticas como estudiantes de Pedagogía en Educación Física se ha notado que los docentes de la asignatura presentan diferentes tipos de actitudes durante la clase en cuanto a los alumnos con necesidades educativas especiales, es por esto que las interrogantes de la investigación se centra en las actitudes que el docente da a conocer mediante la encuesta en cuanto a su trabajo realizado con estos alumnos como también las capacidades y habilidades que presentan para enfrentarlos.

La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. E aquí la importancia de la investigación, ya que el éxito o fracaso de la inclusión educativa en el aula está directamente relacionado con la actitud del docente ya que este es un referente para la comunidad educativa y del aprendizaje y/o la participación del alumno. En este sentido se hace necesario conceptualizar la inclusión educativa. Según los autores Booth y Ainscow (2002) “es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes...”.

## **Capitulo II.**

MARCO TEORICO

## 2.1. Actitudes

El concepto de actitud es remarcado desde hace más de ochenta años como uno de los ejes fundamentales de la psicología social. Dentro las definiciones más destacadas del concepto distintivo e indispensable de la psicología social contemporánea, y su importancia ha sido remarcada desde entonces por muchos autores.

Las actitudes forman parte de la vida y comportamiento de cada persona, los seres humanos poseemos múltiples actitudes, todas aprendidas y adquiridas en el transcurso de la interacción social, a través de las distintas agencias de socialización.

Según Martin Fishbein (1967), la actitud es una predisposición que se aprende para así responder a un objeto en forma constante consistentemente favorable o desfavorable, este componente apunta a los sentimientos positivos y negativos del sujeto respecto de su conducta en cuestión, lo cual resulta bastante interesante para esta investigación.

Además podemos mencionar que es “la suma de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios, sesgo, ideas preconcebidas, miedos, amenazas y convicciones sobre un determinado asunto” como menciona Thurstone (1929).

Antiguamente la definición de actitud se asociaba a la palabra latina *aptus*, que significa apto y preparado para la acción. Indicándonos que este antiguo significado se refiere a algo directamente observable, como un boxeador en un ring de boxeo. Sin embargo, en la actualidad los investigadores consideran la “actitud “como un constructo que, aunque no es directamente observable, precede a la conducta y guía nuestras elecciones y decisiones de acción”. (Michael Hogg, Graham Vaughan, 2008).

A su vez Allport (1935) explica que es un estado mental y nervioso de preparación, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que está relacionada, dando así cuenta la reacción del el sujeto hacía ciertos estímulos.

Generalmente se las considera disposiciones conductuales adquiridas; son introducidas en el análisis de la conducta social como constructos hipotéticos para explicar la diversidad conductual en circunstancias aparentemente similares. Como estados latentes de disponibilidad para responder de modos particulares, las actitudes representan residuos de experiencias pasadas que guían, inclinan o de otra manera influyen en la conducta. Por definición, las actitudes no pueden medirse directamente, sino que deben inferirse de la conducta manifestada.

El concepto de actitud es a menudo global e indiferenciado pero la etimología misma de la palabra y un análisis conceptual de las definiciones indica que la actitud es considerada una respuesta implícita (así la ven los teóricos del aprendizaje) o un patrón perceptivo (según los psicólogos sociales cognitivos) ambas concepciones se combinan en las modernas teorías de las actitudes como valor de expectativas (Rom Herre, Roger Lamp.1992, p.16).

### **2.1.1 Actitud hacia las personas con discapacidad**

La actitud de la mayoría de la sociedad hacia las personas con necesidades educativas especiales es determinada no solo por el grado de educación, sino también por valores y normas culturales, así como la posición filosófica-histórica de personas con NEE en una sociedad en particular. (Gento, 2011. p.8).

Según Willard y Spackman (2015), las actitudes hacia las personas con discapacidad “En una escala social se han usado distintos métodos para estudiar las formas en las que las personas con discapacidad son incluidas o excluidas de los sistemas sociales. Un enfoque en esa tradición aplica en concepto de la distancia social para examinar los niveles de interacción social que las personas encontrarían aceptables o inaceptables con tipos específicos de individuos en lugar de examinar las actitudes hacia las personas con discapacidad en general. (p.436).

En un ámbito específico los alumnos de psicología y ciencias de la educación de la Universidad de Sevilla, el estudio de Moreno et al. (2006) identifica y valora las actitudes de estudiantes ante personas con algún tipo de discapacidad, y llega a la conclusión que no existe

diferenciación entre las actitudes manifestadas, pero si en función de si mantienen o no contacto con ellos (coincidiendo con Infante y Gómez, 2004). Por esto, se propone facilitar el contacto directo y la interrelación de individuos con y sin discapacidad como mecanismo para propiciar las actitudes positivas.

Julio Martínez (2005) afirma que “A pesar de la buena intención de la gente, a menudo se utilizan términos desafortunados para describir a las personas que se ven como diferentes [...] Las personas con enfermedades mentales sufren a menudo, las maneras más extremas de rechazo debido a las actitudes de los otros. De hecho, se ha acuñado un término especial para describir este rechazo extremo, que a menudo sufre del miedo a la discapacidad y que se proyecta contra quienes son discapacitados: este término es estigma.

Por último Armstrong (1999), nos explica que dentro de un sistema de educación, es una actitud el reconocimiento del derecho de todos los niños y jóvenes a compartir un entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje.

### **2.1.2 Actitud Inclusiva**

Luego nos enfocamos directamente a las actitudes inclusivas en lo que respecta al ambiente educativo, referenciándonos en ciertos autores, los que nos indican:

Es una actitud inclusiva, un sistema de valores, de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones [...]. Se centra, pues, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada alumno y de todos los alumnos en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen éxito (Arnáiz, 1996: 27-28).

Las actitudes acerca de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con necesidades educativas especiales. (Granada, Pomes & Sanhueza, 2013).

Para los autores Alemany & Villuendas (2004), tener una actitud abierta hacia la diversidad es una de las claves para el nuevo milenio en el campo educativo. Se han tratado temas de actitudes del profesorado hacia la integración del alumnado con deficiencia, interés que se centra en un tema desde la perspectiva socioeducativa.

Según la UNESCO (2006), la educación inclusiva es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (p 10).

Por último los autores de Boer, Pijl & Minnaert (2011), plantean que los profesores/as son personas claves en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Estos autores dan cuenta de la revisión de 26 estudios que muestran en su totalidad que la mayoría de los profesores posee una actitud neutral o negativa hacia la inclusión de estudiantes con NEE en la educación regular, siendo la capacitación, género, años de experiencia trabajando en ambientes inclusivos y tipo de necesidades educativas, factores que impactarían en las actitudes de los profesores.

### **2.1.3 Cambios de Actitud**

“La modificación de una actitud tiene una base funcional. Una persona cambia de actitud cuando ya no le vale para conseguir los objetivos que se propone, cuando no le sirve para adaptarse a situaciones en las que se encuentra, bien porque se trate de una situación nueva o porque en una habitual han cambiado las circunstancias socio ambientales y ha de desplegar otras conductas acordes para poder permanecer en el ambiente deseado.” (Sánchez & Martínez, 2012, p.90).

El concepto de cambio se basa en la variación que sufre una actitud existente en el individuo en su intensidad o en su signo. Se puede incrementar o disminuir su intensidad, es decir, hacerse más positivo o hacerse más negativo o cambiar de signo desde positivo a negativo y viceversa. Esta variación en la intensidad o signo de la actitud puede ser congruente (positivo a más positivo o negativo a más negativo) o incongruentes (cuando cambias de actitud negativa a positiva o viceversa), los cambios congruentes en las actitudes son más fáciles de producirse que los cambios incongruentes. (José Manuel Guerra, José Antonio Galindo, 2012).

Según Manuel Sánchez, Roberto Martínez (2012) el cambio de actitud es “La modificación de una actitud tiene una base funcional. Una persona cambia de actitud cuando ya no le vale para conseguir los objetivos que se propone, cuando no le sirve para adaptarse a la situación en la que se encuentra, bien porque se trate de una situación nueva o porque en una habitual han cambiado las circunstancias socio ambientales y ha de desplegar otras conductas acordes para poder permanecer en el ambiente deseado” (p.90).

Catalina Alonso, Domingo Gallegos & Carlos Ongallo (2003) se refiere a las actitudes como un fruto de las experiencias de cada persona, estas tienen a conservarse, modificarse o cambiar dependiendo de la comodidad de una persona frente determinadas situaciones, con el fin de adaptarse. Las actitudes formadas en un individuo difieren en su variabilidad o modificabilidad, dada su susceptibilidad para el cambio. La variabilidad de una actitud depende de:

A. Ciertas características de la actitud preexistente, y del individuo que la mantiene: extremosidad (actitudes más extremas), multiplicidad (actitud simple), consistencia (sistema consistente de actitudes), interconexión (cuantía y naturaleza de la actitud), consonancia de la constelación de actitudes, entre otros.

B. Ciertos atributos de la personalidad del individuo: nivel de inteligencia del sujeto (tipo de inteligencia ayuda a determinar la velocidad de cambio de actitud), persuasividad (facilidad para aceptar los influjos sociales), autodefensividad (personas que aman su yo interno).



C. Grado en que un grupo apoya una actitud. Si una persona valora su pertenencia a un grupo tenderá a aferrarse a las actitudes mantenidas en dicho grupo, con la finalidad de mantener su status.

En lo que respecta a la edad, Azjen (2001) considera que numerosos estudios han corroborado que la susceptibilidad al cambio de actitud es menor en la edad adulta media, aunque luego se incrementa de nuevo en la vejez. Dato relevante que involucra a los docentes y su actitud de acuerdo a su edad.

## **2.2. Necesidades Educativas especiales**

Si bien Necesidades educativas especiales ha sido muy comentado bastante este último tiempo, el concepto de Necesidades educativas especiales se remontan a los años 70, se pluralizo en los años 80 por el informe warnock (1978), elaborado por la secretaría de educación del reino unido en donde se centra la atención en el apoyo específico que requiere una persona en función de sus distintas necesidades que pueden ser permanentes o transitorias.

Se entenderá que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. (Ley 20.370, art.23. 2009)

En Chile las necesidades educativas especiales están definidas como un derivado de la LGE por el MINEDUC (2009) como “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (p.4) esto quiere decir que las NEE son principalmente factores o rasgos que presenta un persona debido a una enfermedad o discapacidad ya sea por motivos genéticos o adquiridos, estas personas con discapacidad en algunas ocasiones necesitan especialistas que atiendan sus necesidades.

Parra (2009) describe el concepto de NEE como cualquier persona que requiera más atención en el contexto común o normal, también menciona que el concepto podría ser empleado en cualquier caso de alguna dificultad de aprendizaje, sin importar la gravedad o intensidad de los apoyos que requiera.

Por otra parte la LOGSE (1990) indica que el concepto de necesidades educativas especiales está relacionado con la idea de la diversidad de los alumnos y se concreta en “la atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanente”.

Por otra parte, se considera que los alumnos con NEE son aquellos que requieren “por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta” (LOE, 2006, Art. 73). Sin embargo, resulta imprescindible subrayar en relación a ello el hecho de que “muchos niños –no solo los que sufren alguna discapacidad– experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización”

### **2.2.1 NEE en niños de primer ciclo.**

El primer ciclo está destinado a niños de 6 a 9 años en las cuales su desarrollo básicamente son afinar las destrezas básicas, análisis de la realidad, aprendizaje cooperativo en pocas palabras afinar los rasgos evolutivos-madurativos. En esta etapa es primordial para los niños con necesidades educativas especiales ya que su aprendizaje es distinto, en el cual ellos pueden tener problemas, cognitivos, motrices, mentales, etc. Es por esto que es necesario que durante este proceso se utilicen las mejores herramientas para ayudar en su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los alumnos.

Según la página Justlanded (2016) la enseñanza básica o EGB empieza a los seis años en la escuela primaria y dura ocho años. Después se puede acceder a enseñanza media que se también forma parte de la escolaridad obligatoria.

La escuela primaria se divide en dos ciclos y cada ciclo se divide en diferentes niveles llamados niveles básicos o N.B, el primer ciclo de enseñanza básica, comienza en primero básico y finaliza en cuarto básico, el segundo ciclo comienza en quinto básico finalizando en octavo básico.

A través del programa de estudio se puede apreciar que se considera un enfoque a la clase de educación física, siendo el objetivo general del primer ciclo es la práctica regular de actividad física desarrollando habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. (MINEDUC, 2012: PÁG).

Saíenz (s.f) hace referencia el carácter interactivo de las necesidades educativas especiales, y se considera que éstas no son exclusivas del alumno, sino que también interviene el medio, la escuela infantil tiene que enfrentarse a la necesidad de prevenir y compensar desigualdades y diferencias. En consecuencia, las necesidades educativas especiales que se presentan en este ciclo educativo podrían entenderse también como los planteamientos que tiene que formularse el profesorado de la escuela infantil para compensar, potenciar y estimular el desarrollo de todos los niños y niñas que tienen necesidades en este ciclo educativo.

### **2.2.2 Tipos NEE.**

El entendimiento teórico en la psicología cognitiva, los descubrimientos prácticos afiliados a la enseñanza eficiente y la búsqueda sobre los procesos que existen en el aula, originan algunos cambios conceptuales valiosos que posibilitan poner énfasis en las diferencias individuales de cada persona y necesidades educativas especiales.

El tipo de necesidad educativa especial para cada persona que lo padece dependerá de las diferentes variables que lo afecten, ya que estas pueden ser genéticas o adquiridas. Dentro del contexto genético, existen diferentes causas por la que pueda afectar al feto, ya sea una enfermedad heredada por los padres, problemas de alcoholismo o drogadicción durante la concepción o también durante la gestación. Dentro del contexto de discapacidad adquirida se encuentra problemas durante el parto, accidentes y enfermedades desarrolladas.

Las NEE permanentes, son aquellas dificultades que se presentan durante toda la trayectoria escolar y vida en general. Se encuentran las deficiencias visuales, auditivas, motoras e intelectuales entre otras. Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo escolar determinado, requiriendo una atención pedagógica específica (MINEDUC, 2009).

Existen diferentes tipos de necesidades educativas especiales las cuales afectan el aprendizaje y adaptación escolar, dentro de estas encontramos las permanentes y transitorias, las permanentes son aquellas que no se modifican durante el transcurso de la vida, son síndromes, los cuales son un conjunto de síntomas asociados a una enfermedad específica (síndrome de down, asperger, autismo, etc.). Las necesidades educativas especiales transitorias son aquellas que se pueden modificar mediante un tratamiento. Estas suelen presentarse durante la infancia y disminuir con el paso de los años (déficit atencional, hiperactividad, etc).

Las necesidades educativas especiales son de diversos tipos (Castanedo, 1997, p. 89) identifica tres:

- “sin trastorno interno identificado, la diferencia está en el contexto en que se produce el aprendizaje, probablemente en la escuela y/o la familia
- trastorno leve de dificultades del aprendizaje, es el resultado de las deficiencias del sujeto y el ambiente.

Estos dos tipos de necesidades educativas especiales corresponden a las necesidades educativas especiales dominadas transitorias, son los trastornos del aprendizaje (del

- lenguaje, de la lectura, del cálculo, de la expresión escrita) los trastornos de la conducta y la inadaptación.
- trastorno grave ocasionado por la severidad del trastorno intrínseco del sujeto y por la incapacidad del ambiente para responder de forma adecuada. Este tipo de trastorno comprendería las necesidades permanentes: discapacidades visuales, discapacidad auditiva, discapacidad motriz, autismo y necesidades educativas en el ámbito de la inteligencia”

De acuerdo con la clasificación anterior, podríamos pensar que los factores sociales son los responsables de la génesis, desarrollo y mantenimiento de las necesidades educativas especiales transitorias, siendo los factores genéticos los responsables de las necesidades educativas especiales permanentes, esto no es totalmente cierto.

En el caso de los trastornos del aprendizaje pueden existir predisposiciones genéticas o enfermedades neurológicas asociadas al desarrollo de trastorno del aprendizaje, sin embargo la presencia de estos trastornos no predice invariablemente un trastorno del aprendizaje.

Por lo que se refiere a las necesidades permanentes, los factores genéticos, médicos son determinantes en la mayoría de los casos. El papel de los factores sociales está en determinar la mayor o menor gravedad de las consecuencias de los factores de corte biológico, aunque en determinados casos pueden ser causa del problema. Castellón y Lavas (2000).

Necesidades educativas permanentes y sus categorías:

Son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y de vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

Intelectual: Se entiende por discapacidad intelectual a la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del estudiante, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

- Asperger

Es un trastorno del desarrollo cerebral donde se presenta más frecuentemente hombres que en mujeres, la persona que lo padece tiene un aspecto normal, capacidad normal de inteligencia, habilidades especiales en áreas restringidas, el dilema que presentan las personas que tienen síndrome asperger es la incapacidad para relacionarse con otros individuos y en ocasiones presentan comportamientos inadecuados.

“En el síndrome asperger, a diferencia del autismo, no hay retraso mental y el lenguaje está desarrollado, pero hay dificultades en la interacción social, estereotipias o algún patrón restrictivo de aficiones e intereses. Este trastorno es considerado como una forma leve del espectro del autismo” (Ortuño, 2010, p. 445).

“Las personas con síndrome de asperger tienen problemas en la interacción social, en la comunicación y carecen de flexibilidad de pensamiento, pueden tener una imaginación pobre, intereses muy intensos o limitados y mucho apego a las rutinas... como en el caso del autismo, el síndrome de asperger es el resultado de un problema orgánico y no de la educación que ha recibido. Al contrario que las personas con autismo, las que padecen síndrome de asperger tienen menos problemas con el desarrollo del lenguaje y son menos propensas a tener dificultades adicionales de aprendizaje” (George, Barratt, Clewley&Joy, 2004).

La persona Asperger presenta un pensar distinto, su pensamiento es lógico, concreto e hiperrealista. Su discapacidad no es evidente, sólo se manifiesta al nivel de comportamientos sociales inadecuados proporcionándoles a ellos y sus familiares problemas.

- Síndrome de Down

El síndrome de Down es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (del cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares. Uno de estos pares determina el sexo del individuo, los otros 22 se numeran del 1 al 22 en función de su tamaño decreciente. Las personas con síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente; por ello, este síndrome también se conoce como trisomía 21 (Bautista, 2002).

El síndrome de Down no es una enfermedad. El efecto que la presencia de esta alteración produce en cada persona es muy variable. Lo que sí podemos afirmar es que una persona con síndrome de Down tendrá algún grado de discapacidad intelectual y mostrará algunas características típicas de este síndrome: Intelectual, Auditiva, Visual, Motora, Multidéficit, Psíquica, Graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación, Visceral.

El síndrome de Down es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares. Uno de estos pares determina el sexo del individuo, los otros 22 se numeran del 1 al 22 en función de su tamaño decreciente. Las personas con síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente; por ello, este síndrome también se conoce como trisomía 21 (Bautista, 2002).

“En el Síndrome de Down existe una especificidad de origen, la presencia de un cromosoma 21 (o parte de él) extra, y ello condiciona una formación patológica en la estructura y función del cerebro, pero ésta será modulada por la expresión de los genes propios de cada persona, tanto en los presentes en el cromosoma extra como en los otros 46 cromosomas. Esta es

la causa de la enorme variabilidad que se observa entre un individuo y otro son Síndrome de Down” (Arregui, Gasteiz, 1997, p.5).

A pesar de que hay más de 50 signos reconocidos del síndrome de Down, es raro encontrar una persona con todos o una gran cantidad de éstos. Algunas características incluyen: Falta de tono muscular, ojos alargados, con el cutis plegado en el rabillo del ojo, hiperflexibilidad (la habilidad de extender excesivamente las coyunturas), manos chicas y anchas con una sola arruga en la palma de una o ambas manos, pies anchos con los dedos cortos, el puente de la nariz plano, orejas pequeñas, en la parte inferior de la cabeza, cuello corto, cabeza pequeña, cavidad oral pequeña, llantos cortos y chillones durante la infancia. Los individuos con Síndrome de Down típicamente son más pequeños que sus compañeros normales, y su desarrollo físico e intelectual es más lento. (Fernández & santana. 2009, p. 4).

Necesidades educativas transitorias y sus categorías:

Las necesidades educativas especiales transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de la escolarización de los niños que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.

Trastornos del Aprendizaje

- Hiperactividad:

"Entendida como un movimiento corporal constante, es el más aparente de los trastornos. Esta movilidad casi permanente la manifiesta el niño desde muy pequeño.” (Bautista, 2002).

“La hiperactividad se caracteriza, fundamentalmente, por la aparición y persistencia de síntomas de tres tipos claramente diferenciados. Falta de atención: se muestra una clara y generalizada dificultad para mantener la atención. Esta dificultad persiste en casi todos los momentos y situaciones en las que el niño se ve expuesto la capacidad para eliminar estímulos irrelevantes y resistir la distracción aumenta progresivamente con la edad.



“Actividad motora excesiva: el niño se mueve y se agita continuamente sin un propósito aparente, parece que no es capaz de permanecer quieto. Impulsividad: las reacciones son, con mucha frecuencia, muy precipitadas, atropelladas y excesivamente rápidas y no disminuyen con la edad” Ramos (2007a).

Se le conoce como desorden de déficit de atención (DDAH). Algunas veces se le conoce como el síndrome “hiperkinético”, aunque esta nomenclatura ha caído en desuso.

Algunos médicos creen que la hiperactividad es, de hecho, simplemente una parte del espectro normal del comportamiento; todo mundo sabe que algunos niños son mucho más activos que otros, y que tienen un temperamento más impulsivo o curioso, y que también obviamente algunos niños necesitan dormir menos que otros. Con frecuencia, estas tendencias son heredadas, de modo que existen cierto grado de verdad en la creencia de que algunos niños nacen hiperactivos (Jones, 2000).

- Falta de atención: se muestra una clara y generalizada dificultad para mantener la atención. Esta dificultad persiste en casi todos los momentos y situaciones en las que el niño se ve expuesto a la capacidad para eliminar estímulos irrelevantes y resistir la distracción aumenta progresivamente con la edad.

Actividad motora excesiva: el niño se mueve y se agita continuamente sin un propósito aparente, parece que no es capaz de permanecer quieto.

Impulsividad: las reacciones son, con mucha frecuencia, muy precipitadas, atropelladas y excesivamente rápidas y no disminuyen con la edad “Manuel Ramos (2007) Tratamiento de la Hiperactividad Un Acercamiento a los Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

- Déficit Atencional:

“Parece como si el niño se viera forzado a reaccionar ante estímulos, mostrándose atraído por detalles irrelevantes. Incapacidad para organizarnos jerárquicamente de forma que el niño reacciona con la misma intensidad ante lo esencial que ante lo accesorio.” Ramos (2007).

“el síndrome de déficit de atención/ hiperactividad (SDAHA) es un cuadro muy complejo y se puede presentar de forma muy variable tanto en sus expresiones clínicas como en la repercusión que pueden suponer estas para la vida del paciente, de su entorno y de la sociedad. La palabra “síndrome” indica que existen una serie de trastornos que, en diferentes combinaciones, aparecen en las mismas personas” (Pascual, 2009).

### **2.2.3 Ley de inclusión.**

Examinando algunos datos históricos cabe mencionar que la realidad que se puede observar hoy en día (siglo XXI) no es una nueva realidad, sino que estos sucesos siempre han existido. En nuestro país se han visto muchos cambios con el tiempo, siendo una de las más importantes en la educación chilena la ley de integración que se promulgó en 1994, pero con el tiempo se fue apreciando que no era lo que se andaba buscando, ya que esta ley solo permitía que a los niños con discapacidad ingresaran al sistema educativo regular pero sin el derecho de una educación de calidad omitiendo la real inclusión. Pasado el tiempo se quiso mejorar esta ley en la cual apareció con el tiempo la ley de inclusión, en el cual se habla de un sistema de educación más igualitario para todos los niños en situación de pobreza, distintas razas, culturas y personas discapacitada.

La Ley de Inclusión Escolar entrega las condiciones para que los niños y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad. (Ministerio de educación de Chile (MINEDUC, 2015).

La ley de inclusión social de las personas con discapacidad que viene a reemplazar a la ley de integración social (ley 20.422, que en principio favorecería la atención a la diversidad. sin embargo, en el campo de la educación, el decreto 01 es reemplazado por el decreto 170, que aumenta el tipo de Nee, ahora también transitorias, que pueden postular a la subvención especial, y en el que se especifican el tipo de diagnóstico y de profesional que puede emitirlo. (López, julio, Pérez, Morales & Rojas, 2014).

Una de las bases importantes en este trabajo es el “Decreto Núm. 83” en la cual menciona que la educación especial o diferencial es aquella modalidad educativa que posee una opción organizativa y curricular dentro de uno o más niveles educativos de la educación regular, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje, procurando dar respuesta a requerimientos específicos de aprendizaje personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación (MINEDUC, 2015).

### **2.3 Factores influyentes en las actitudes docentes**

Podemos pensar que los diferentes aspectos de la Educación Física y Salud son percibidos con distinto grado de satisfacción por cada uno de los docentes de Educación Física que imparten dicha asignatura, y que las disposiciones para realizar la clase varían de persona a persona y de un grupo a otro, en parte como reflejo de la estructura de personalidad de cada uno, y en parte como resultado de las experiencias vividas frente a un grupo determinado de estudiantes, es por esto que la investigación define como grupo de interés los docentes y su actitud frente a los alumnos con necesidades especiales.

### 2.3.1 Recursos pedagógicos:

“Los recursos, medios y materiales son instrumentos que facilitan y posibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la educación de personas, residiendo el valor de los mismos, tanto en su potencialidad didáctica como en su capacidad para motivar y para configurar y articular la relación del alumno o alumna con todos los demás elementos del proceso educativo” (Area, Parcerisa, & Rodríguez, s.f. p. 121).

Por otra parte, Guerra (1991) indica que, Recursos y medios pedagógicos permiten, de esta forma, disfrutar aprendiendo, definiendo de algún modo el papel desempeñado por el docente y alumno que aprende (p. 121).

Según Cañizares & Carbonero (2017), los recursos didácticos que se pongan al servicio para la consecución de las intenciones educativas, pueden ser otro de los factores claves para configurar un planteamiento metodológico eficaz y moderno. Se deben aprovechar las variadas y atractivas posibilidades que los medios didácticos nos ofrecen para favorecer, enriquecer y motivar el desarrollo de aprendizajes en distintas áreas y ámbitos de conocimiento. Esta diversidad de recursos debe adaptarse a las intenciones que perseguimos, al grado de actividad que concede al participante, el tipo de tarea, actividad o función para la que se le requiera.

Para Calvo (2005), un recurso didáctico o pedagógico es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden. En algunos casos, como en la enseñanza programada, se trata del soporte material que se usa para la puesta en práctica de la acción formativa (p. 97).

El término recurso o material, según San Martín (1991), se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

### 2.3.2 Capacitación docente:

La formación docente es la condición necesaria para que el propio docente tenga las capacidades que le permitan aprender a lo largo de toda la vida y sea capaz de transmitir esa capacidad a sus estudiantes” (Tedesco, s.f.). Segundo, Tedesco, indica que es necesario “mejorar las condiciones laborales, proponiendo un espacio grupal de adultos pensando juntos” (p. 12).

“La capacitación se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr del mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida” (Herdoiza, s.f.).

Denise Vaillant y Carlos Marcelo (2015) afirman que existe un conjunto de capacidades docentes que influyen en los conocimientos aprendidos y adquiridos por los estudiantes. Y que estas capacidades tienen que ver con dimensiones principales. En primer lugar aparece la dimensión cognitivo-académica, en la que se incluyen la cualidad y cantidad de saberes del docente (formación académica y capacitación continua), sus estrategias pedagógicas y su efectividad en la transmisión y construcción de conocimientos en el colectivo estudiantil. En segundo lugar, la dimensión vincular-actitudinal, en la que se incluyen la transmisión de valores morales y éticos inherentes al ejercicio docente, imprescindible y necesario para el desarrollo social y personal de los estudiantes. Motivación, liderazgo, empatía, espíritu emprendedor, buena disposición, actitud positiva, estimulación intelectual, comprensión, sostén emocional, son muchos de los componentes que se incluyen en esta dimensión.

En Chile las políticas educacionales han tratado de introducir las necesidades educativas especiales e inclusión. El objetivo es incorporar en la formación docente herramientas necesarias para los que los futuros docentes puedan realizar adaptaciones curriculares para la educación escolar chilena, “De este modo, un primer paso en la transformación de la formación consistiría en abrir espacios en el currículum universitario de carreras relacionadas con la pedagogía que permitan reflexionar sobre cuál es la construcción de diversidad e inclusión que cada sujeto elabora, con anterioridad al desarrollo de técnicas y herramientas pragmáticas de trabajo (metodologías de enseñanza, evaluación, etc.)” (Marta Infante, 2010, pag.293).

### 2.3.3 Experiencia docente:

Toda experiencia es una forma de saber que no necesariamente implica conocimiento. “Saber y conocer son dos verbos diferentes, el primero marca la experiencia y el segundo es el dominio” (Zambrano, 2005).

Pintor & Vizcarro (2005), comentan que la cognición no sólo estructura lo que los docentes hacen, sino que ésta también se estructura por las experiencias que los docentes acumulan. Muchos docentes se refieren a su experiencia como una entidad única, personal y propia. Es una historia personal de conocimiento e información que se obtiene a través del ensayo y el error y se relaciona con las ideas pedagógicas que son efectivas bajo determinadas circunstancias. Se ha observado, además, que los docentes con mayor experiencia muestran una mayor preocupación en relación con los contenidos didácticos, mientras que los docentes con menor experiencia se focalizan mayoritariamente en la gestión de aula (p. 5).

El campo de la experiencia en la práctica profesional es de sustantiva relevancia y completa la configuración de la formación docente. Apunta a la construcción y desarrollo de capacidades para y en la acción práctica profesional en las aulas y en las escuelas, en las distintas actividades docentes, en situaciones didácticamente configuradas y en contextos sociales diversos. Se inicia desde el comienzo de la formación, en actividades de campo (de observación, participación y cooperación en las escuelas y la comunidad...) y se incrementa progresivamente en prácticas docentes en las aulas, culminando en la residencia pedagógica integral. (Nosei & Caminos, 2009. p. 82)

Para Parga (2004), la experiencia docente es un elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde entre el profesorado y el alumnado se establece una relación de poder que es a la vez pedagógica, social, de comunicación y de transmisión de conocimientos y saberes, que además puede cumplir un papel muy importante en la reproducción o transformación de los prejuicios, abre la posibilidad de tención y contradicción en tanto que puede contribuir a la superación. (p. 19)

Para De Oliver (2004), la experiencia del profesorado pone el acento en la transmisión de los conocimientos y en la adquisición de la cultura. El docente es el especialista que domina alguna de las disciplinas culturales, y su formación radica en el dominio de los contenidos que debe transmitir. Dentro de la perspectiva académica el autor diferencia los enfoques enciclopédico y comprensivo. (p. 96)

## **2.4 Docentes.**

Los docentes si bien ya hemos dicho son los principales actores durante el trabajo en aula, aún más, si hacemos referencia a la inclusión educativa, es por esto que es un gran determinante al momento de cumplir los objetivos durante el proceso enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos.

Schank (2013), comenta principalmente que los docentes son personas que ayudan a los estudiantes a encontrar sus intereses en la vida, les enseñan a tomar decisiones, o a abordar problemas y los sensibilizan en determinados temas.

Beijaard & Meijer menciona que “los docentes pueden considerarse como agentes a quienes se les ha encargado por sobre otras tareas sociales, la tarea de educar y enseñar. Su identidad surge, por tanto, del modo cómo internalizan esta visión, y construyen y reconstruyen significado en torno a ella a lo largo de su vida profesional” (Beijaard, Meijer *et al.*, 2004).

### **2.4.1 Educación Física.**

Mary B. (2009) plantea una forma muy interesante de ver a la Educación Física, señalando que: “es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc”

González (1993, p.52) define la Educación Física como "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales".

Por su parte, Cagigal (1979), citado por Garrote (1993), afirma que la Educación Física, considerada como una "ciencia aplicada de la Kinantropología, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión".

Desde una perspectiva pedagógica, a los primeros los denominaremos procesos didácticos o instructivos y a los segundos, para diferenciarlos de los anteriores, procesos socializadores, que engloban, a su vez, procesos cósmicos vitales y naturales, consecuencia de la relación humana con la biosfera y la noosfera. Es de carácter corporal, fisiológico y motriz se alcanza mediante aprendizajes. (González & Lleixá, 2010).

De forma más restrictiva, Parlebas (1976), citado por Ruiz Pérez (1988, p.20) considera que todos aceptamos "la Educación Física como el área de la escolaridad preocupada por las conductas motrices de los alumnos".

“Tratando de incluir las implicaciones que el cuerpo y el movimiento humano tienen, entendemos la Educación Física como la educación del hombre centrada en el cuerpo y su movimiento y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad; educación basada en la unidad psicosomática, y cuyo fin es perseguir un mejor conocimiento de sí mismo y una adaptación más perfecta al entorno físico y social” (Benilde Vásquez, 1989, p.118).



### **2.4.2 Educación Física Adaptada.**

Dentro del marco de adaptaciones curriculares en Educación Física, ha sido definido como: “la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno” (Martín, 1989).

En tanto, (López, 2000) describe las adaptaciones curriculares en la asignatura como “las acomodaciones (significativas o no significativas) que se inscriben en cualesquiera de los elementos componentes del proyecto educativo de la escuela, con el fin de acercar las exigencias curriculares al contexto real; a la realidad de la región, de la localidad, del maestro o del alumno. Es decir, hacer las exigencias curriculares más asequibles, alcanzables, por los alumnos que presentan necesidades educativas especiales”.

### **2.4.3 Formación docente.**

Chehaybar (1996) indica que es “[...] un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos psicológicos, sociales, filosóficos e histórico, para lograr la profesionalización de la docencia.

Según Heredero & Mosca (2013), la formación del profesorado, tanto la inicial como la permanente, ha de generar en los propios centros educativos un proceso de cambio tanto en la organización como en el desarrollo de la propia escuela y ha de ser en su propio seno, con sus propios profesores como protagonistas, donde se lleve a cabo y se desarrolle. Fundamentalmente la formación del profesorado hay que entenderla como una inversión que necesita ser rentabilizada y exige una nueva mentalidad acerca del cambio educativo. (p. 12)

Para Camargo, Calvo & Franco (2004), la formación (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende (p. 81).

La formación de profesores constituye una responsabilidad muy grande para la sociedad, ya que ellos proporcionan espacios para que se dé un proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación significativa para los estudiantes de las diferentes instituciones educativas. Desde el área pedagógica se busca propiciar espacios los cuales los estudiantes se cualifiquen a través de vivir la experiencia de práctica docente como un proceso acompañado de las teorías complementarias propios de la enseñanza de unas de las áreas del conocimiento. (Mesa F., Fernández O. & Angulo M. 2012, p. 3)

Denise Vaillant & Carlos Marcelo (2015) afirman que existe un conjunto de capacidades docentes que influyen en los conocimientos aprendidos y adquiridos por los estudiantes. Y que estas capacidades tienen que ver con dos grandes dimensiones principales. En primer lugar aparece la dimensión cognitivo-académica, en la que se incluyen la cualidad y cantidad de saberes del docente (formación académica y capacitación continua), sus estrategias pedagógicas y su efectividad en la transmisión y construcción de conocimientos en el colectivo estudiantil. Y en segundo lugar se identifica la dimensión vincular-actitudinal, en la que se incluyen la transmisión de valores morales y éticos inherentes al ejercicio docente, imprescindible y necesario para el desarrollo social y personal de los estudiantes. Motivación, liderazgo, empatía, espíritu emprendedor, buena disposición, actitud positiva, estimulación intelectual, comprensión, sostén emocional, son muchos de los componentes que se incluyen en esta dimensión.

## **Capitulo III**

MARCO METODOLOGICO

### **3.1 Hipótesis de la investigación**

Los docentes de Educación Física pertenecientes a establecimientos educacionales de carácter público con proyecto de integración escolar (PIE) tienen una actitud positiva e inclusiva frente al trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales en el aula

### **3.2. Clasificación Hipótesis**

Hipótesis de trabajo ya que da una explicación tentativa del fenómeno investigado.

### **3.3 Diseño de investigación**

En esta investigación el diseño a utilizar es No Experimental descriptivo, ya que analizaremos las actitudes de los docentes de Educación Física frente al trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales, en su forma natural sin realizar ninguna intervención.

### **3.4 Tipo de investigación**

Esta investigación tiene un carácter cuali-cuantitativo por la forma en que se tratan los datos ya que la encuesta realizada es en su mayoría de carácter diferencial semántico, evaluando la actitud docente en una escala numérica, para evaluar estos datos que son descriptivos se les asigna un valor numérico para lograr así una mejor interpretación. Mezclando así el carácter descriptivo e interpretativo.

## **3.5 Población y Muestra**

### **3.5.1 Población**

La población es de sesenta y dos (n=62) Profesores del sub sector de Educación Física y Salud que ejercen actualmente en establecimientos de carácter público, los cuales pertenecen a 31 establecimientos de la comuna de Concepción, estos profesores de género femenino y masculino residen dentro de la octava región, Chile. (Fuente: DAEM Concepción).

### **3.5.2 Muestra**

Como muestra se ha definido a veintiséis (n=26) Profesores voluntarios del sub sector de Educación Física y Salud, representativos de la población que trabajan actualmente en establecimientos educacionales de carácter público pertenecientes a la comuna de Concepción con programa de Integración Escolar (PIE).

Fue seleccionada de acuerdo al propósito de nuestra investigación, nos enfocamos a las actitudes de los docentes en su trabajo con alumnos con NEE, por esto hemos escogido solo a los docentes que trabajan en establecimientos educacionales con PIE y por tema de accesibilidad a la muestra nos enfocamos sólo en los establecimientos de carácter público.

El muestreo realizado durante la investigación es no probabilístico por conveniencia, ya que los docentes accedieron de manera voluntaria a contestar la encuesta PEITID III.

### 3.6 Instrumento

Para la realización de esta investigación hemos definido como instrumento de recolección de datos un cuestionario traducido al español llamado PEITID III (Intención de los educadores físicos al enseñar a los individuos con discapacidad), este cuestionario está diseñado por el profesor Terry L. Rizzo de la Universidad de California y editor de la revista *Adapted physical activity quarterly*.

Este cuestionario mide las actitudes de los profesores hacia la inclusión de los estudiantes en las clases de educación física, este cuestionario consta con un Ítem de 35 preguntas cerradas de carácter diferencial semántico y otro Ítem de 16 preguntas personales.

Además este cuestionario está dividido en dimensiones, las cuales son: 1) propósitos para enseñar, 2) opinión sobre enseñar a una estudiante como María, 3) que esperaría de usted una persona importante en su vida, 4) dominio que cree que tendría al enseñar a una estudiante como María, 5) que ocurriría si una estudiante como María llegará a su clase, 6) valor al enseñar a una estudiante como María, 7) que piensa de lo que otras personas dirían acerca de que usted enseñara a una estudiante como María, 8) hasta qué punto usted estaría de acuerdo en hacer lo que otras personas piensan, 9) habilidades para enseñar a una estudiante como María, 10) afectarían las diferentes condiciones en su habilidad para enseñar a una estudiante como María. Luego el ítem de preguntas cerradas es un cuestionario orientado a la dimensión personal de los docentes encuestados.

### 3.7 Validez y Confiabilidad

Durante el proceso de traducción y validación del instrumento PEITID III, que en sus inicios se llamaba PEATID, de esta forma el equipo intentó mantener la estructura y significado de cada uno de los ítems, haciendo uso del español internacional. Es decir, antes de la recolección de datos, fue traducido de su versión original en inglés a una versión española utilizando una técnica de traducción intercultural (Banville, Desrosiers, Genet-V Olet, 2000). Este panel de expertos estaba compuesto por bilingües profesionales en las áreas de Educación Física y Educación Física adaptada.



### 3.10 Definición Conceptual

“Necesidades educativas especiales es cuando un alumno necesita más ayuda o una ayuda distinta al resto de los compañeros de su edad. Por lo tanto, un alumno con necesidades educativas especiales (A.C.N.E.E) es todo aquel que, en un periodo completo a lo largo de toda escolarización, requiera apoyo o atención específica por su discapacidad física, psíquica o sensorial, por manifestar trastornos graves de la conducta por sobre dotación, por estar en situaciones desfavorecidas de tipo social, económico, cultural o de salud, por desconocimiento de la lengua castellana y por presentar un desajuste curricular significativo entre sus competencias y el curriculum y el curso que se está escolarizando” (Cuartero Álvaro, García Apolinar, Gómez Iván , Martin Iván, 2004, s.p).

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí (Moreno Alberto, 2009, s.p).

Para Camargo, Calvo & Franco (2004), la formación (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. Es así como dicha formación se presenta articulada al ejercicio mismo de la práctica pedagógica y a formas de entenderla e inscribirla en los contextos sociales donde se realiza (p. 81).



### 3.11 Marco administrativo

#### 3.11.1 Medios

Dentro de los medios utilizados se encuentran los recursos físicos que contemplan los espacios utilizados para la realización de la investigación tales como:

Tabla 1: Recursos físicos

RECURSOS FÍSICOS				
RECURSO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	VALOR	TOTAL
Salas de computación	Las salas de computación indicadas son las utilizadas en la Universidad de Las Américas	1	0	0
Bibliotecas	La biblioteca propia de la Universidad de Las Américas, campus Chacabuco y el Boldal.	2	0	0
Salas de estudio	Utilizadas en la Universidad de Las Américas campus el Boldal	1	0	0

### 3.11.2 Materiales

Luego, la descripción detallada de los gastos de los recursos materiales utilizados en el proceso investigativo, que contemplan libros, impresiones, anillados, caratulas, cd e impresión de tesis final:

Tabla 2: Recursos materiales.

RECURSOS MATERIALES				
RECURSO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	VALOR	TOTAL
Libros	Libros de psicología social, necesidades educativas especiales, manuales pie, etc.	20	0	0
Impresiones	Entre las impresiones están contempladas las entregas de avances y material relacionado a la investigación.	400	0	0
Anillados	Entre los anillados están contempladas las entregas de avances entregados	2	800	1,600
Caratulas	La caratula contempla la impresión y porta cd.	1	4000	4,000
CD	El cd contempla la compra del propio cd, grabación de la información y grabado de cd.	1	2000	2,000
Impresión de Tesis	La impresión del documento final a color.	2	10000	20,000
				27.600

### 3.11.3 Costos

Por último, en los recursos humanos está definido el valor por hora indicado, que es referencial al valor de la hora cronológica docente entregada por la dirección del trabajo de acuerdo al inciso 4° del artículo 5 transitorio de la ley 19.070.

Tabla 3: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS			
RECURSO	DESCRIPCIÓN	VALOR/HORA	TOTAL
Investigador 1	Investigador	8000/165	1.320.000
Investigador 2	Investigador	8000/165	1.320.000
Investigador 3	Investigador	8000/165	1.320.000
Co-investigador	Profesor Guía	13.896/54	750.384
			4.710.384

### 3.12 Carta Gantt

Por medio de la siguiente Carta Gantt, se detallará las principales actividades a realizar para llevar a cabo la investigación.

Segundo semestre del 2016, en Seminario de Especialidad:

Tabla 4: Carta Gantt 1.

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semanas											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Creación resumen de marco teórico												
Creación de abstract												
Búsqueda bibliográfica												
Análisis bibliográfico												
Elaborar marco teórico												
Preparación de la presentación												
Exposición												
Marco teorico												
Entrega final y exposición												



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### 4.1 Análisis de los datos

Dentro de la escala diferencial encontramos un rango de respuesta dividido en 7 niveles, los cuales están interpretados en la siguiente categorización:

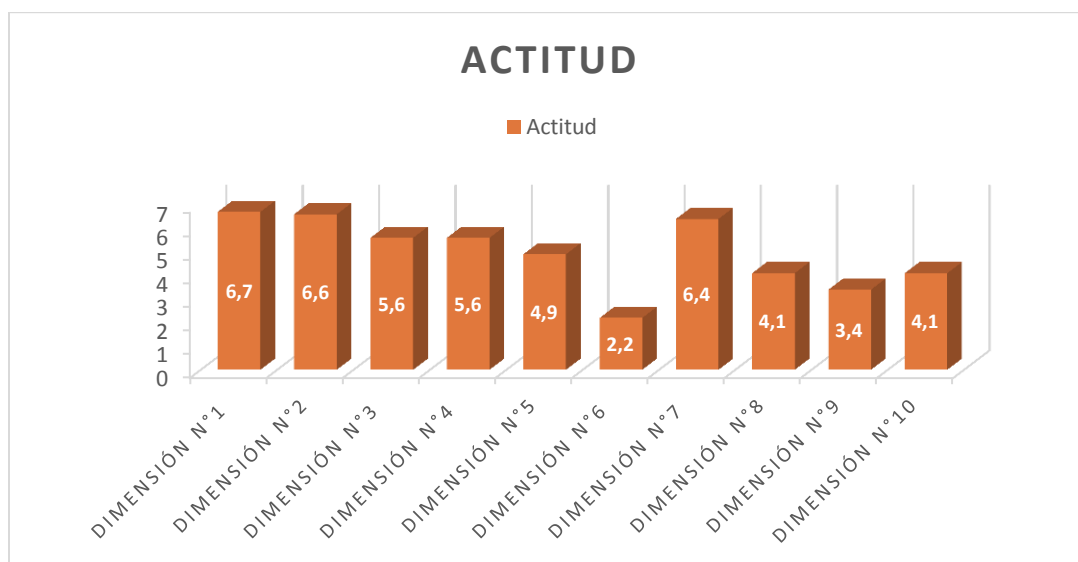
Rango de respuesta	Categorización
7	Muy positiva
6	positiva
5	Medianamente positiva
4	Neutro
3	Medianamente negativa
2	Negativa
1	Muy Negativa

En el siguiente gráfico sobre las actitudes de los profesores de Educación Física presentado mediante las diferentes dimensiones en las que se engloba la encuesta, se logra apreciar que en la mayor parte de las dimensiones, la actitud de los profesores es positiva siendo estas sobre el nivel neutro en la categorización de diferencial semántico. En la dimensión N°1 referido al propósito para enseñar a una estudiante como María, el promedio obtenido es de 6,7 categorizando este, como una actitud muy positiva. En la dimensión N°2 referido a que esperaría de usted una persona importante en su vida, el promedio obtenido fue de 6,6 categorizado esta como una actitud muy positiva. En la dimensión N°3 referido al dominio que cree que tendría al enseñar a una estudiante como María, el promedio obtenido fue de 6,5 categorizado como muy positiva en la escala de diferencial semántico. En la dimensión N°4 referido a que ocurriría si una estudiante como María llegará a su clase, el promedio obtenido fue de 5,6 categorizado como medianamente positiva en la escala diferencial semántica. En la dimensión N°5 referido al dominio que ocurriría si una estudiante como María llegará a su clase, el promedio obtenido fue de 4,9 categorizado como medianamente positiva acercándose al punto neutral. En la dimensión N°6 referido al valor al enseñar a una estudiante como María, el

promedio obtenido fue de 2,2 categorizado su actitud como negativa en la escala de diferencial semántica. En la dimensión N°7 referido a que piensa de lo que otras personas dirían acerca de que usted enseñara a una estudiante como María, el promedio obtenido fue de 6,4 categorizado como muy positiva. En la dimensión N°8 referido a que hasta qué punto usted estaría de acuerdo en hacer lo que otras personas piensan, el promedio obtenido fue 4,1, demostrando así una actitud medianamente positiva, muy cerca del rango neutro. Luego, en la dimensión N°9 que respecta las habilidades para enseñar a una estudiante como María, señalando un promedio de 3,4 siendo este rango de medianamente negativa. Por último en la dimensión N°10 que indica las condiciones que afectarían su habilidad arrojando un promedio de respuesta de un 4,1 demostrando una actitud medianamente positiva, muy de cerca al rango neutro.

Por otra parte, el promedio de todas de dimensiones es de 5,1 demostrando que la actitud de los profesores de Educación Física frente al trabajo con alumnos en situación de discapacidad es medianamente positiva.

Gráfico N° 1:



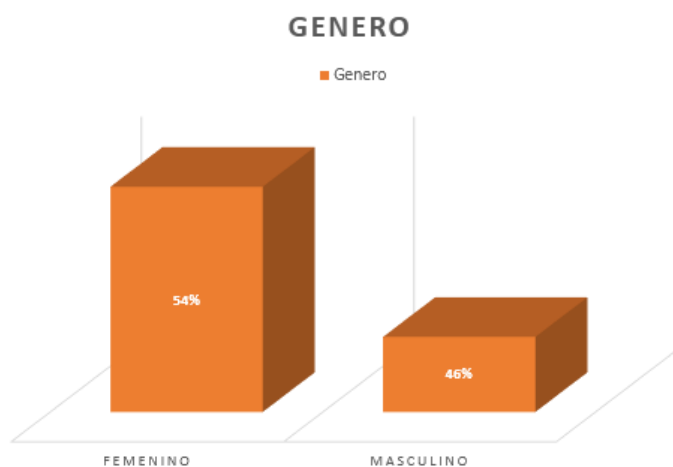


## Dimensión personal

El análisis de las tres preguntas de carácter personales (36, 37,46) planteadas a los encuestados, nos indican lo siguiente:

Cabe mencionar que el total de los 26 profesores encuestados arroja los siguientes resultados: el 54 % del total de los encuestados es de género femenino y a su vez el 46% de los mismo en de género femenino.

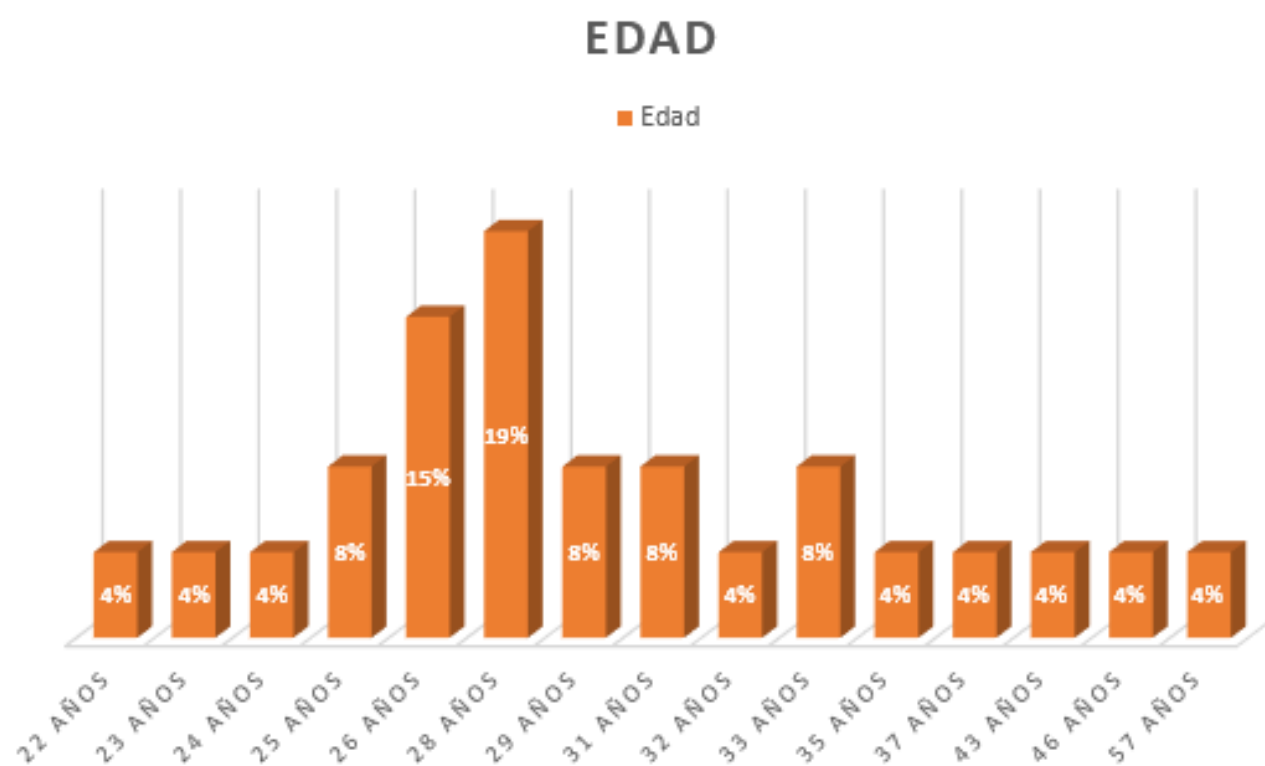
Gráfico N°2: Género de los encuestados



### Edad de los encuestados

La edad de los encuestados oscila entre los 22 a 57 años de edad, siendo el mayor porcentaje el 19% del total (5 encuestados de 26), los cuales tienen 28 años de edad. El segundo porcentaje representativo de la cantidad de personas con esa edad es de un 15% (correspondientes a 4 encuestados), los cuales representan los encuestados con 26 años de edad.

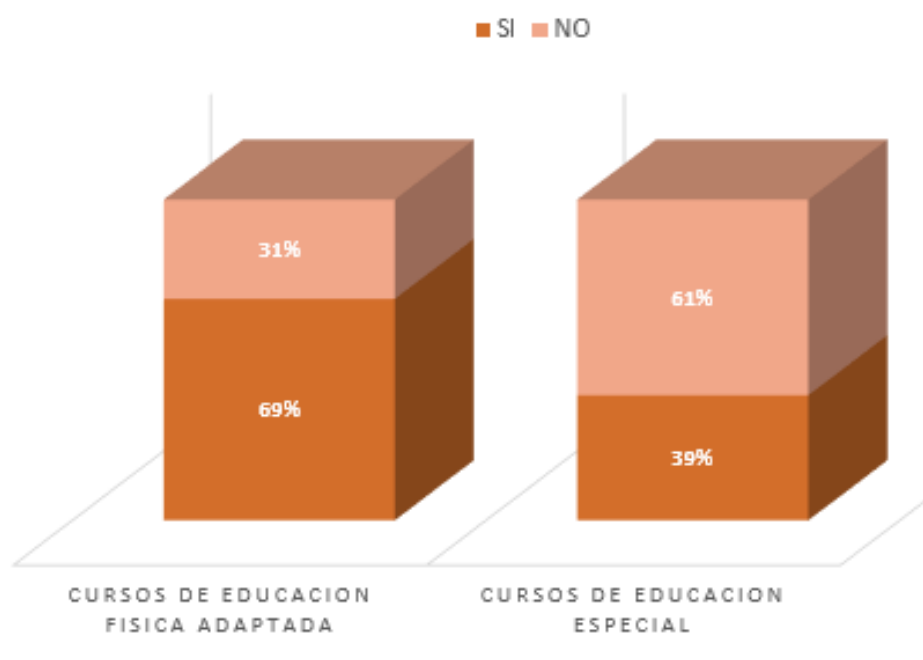
Gráfico N°3: Edad de los encuestados



En el ámbito de la capacitación docente se han indicado quince preguntas dentro de las más relevantes en cuanto a indicar si los profesores de Educación Física han realizado capacitaciones o cursos para el trabajo con alumnos en situación de discapacidad. Estas son:

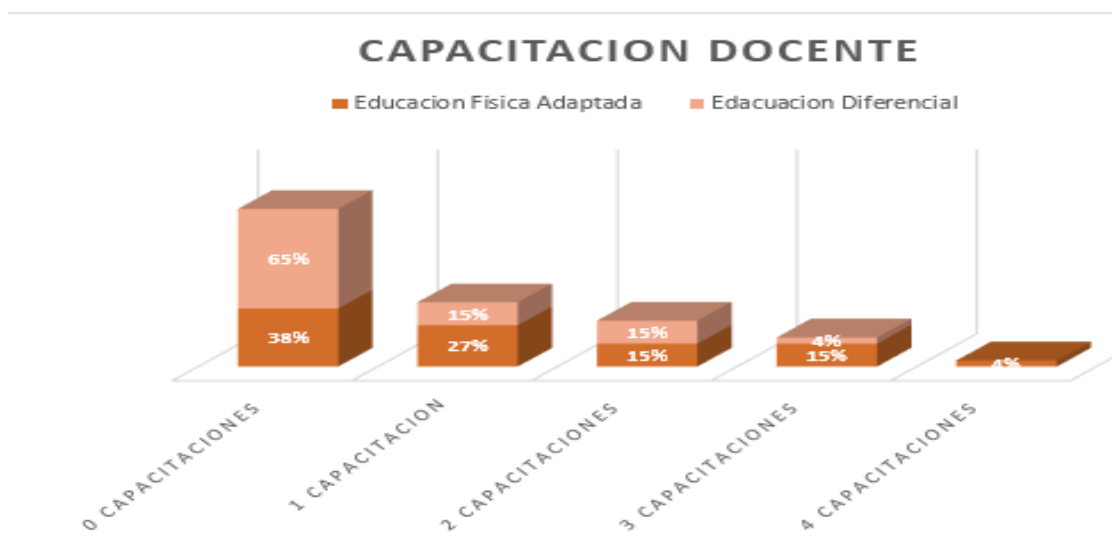
- ¿Ha tomado usted algún curso de Educación Física adaptada?
- ¿Ha tomado usted algún curso de Educación Especial?

Gráfico N°4:



Según los resultados de la encuesta se aprecia que el 69% (correspondiente a 18 encuestados) ha realizado algún curso de Educación Física adaptada (de 1 a 4 cursos), mientras que solo el 39% de los encuestados (10 encuestados) ha realizado cursos o capacitaciones de Educación Especial (1 a 3 cursos). El resto de los participantes no ha realizado capacitaciones (ver gráfico N°4).

Gráfico N°5:



Del siguiente grafico se desprende que el mayor porcentaje de los Profesores de Educación Física encuestados no se ha capacitado mediante Educación física adaptada ni en Educación Diferencial. Por otra parte, el 27% de los encuetados (7 encuestados) ha realizado 1 curso o capacitación de Educación Física Adaptada, solo el 4 % de los estos ha realizado 4 cursos de este mismo tipo.

El 65 % (17 encuestados) de los profesores de Educación Física encuestados afirman que no han realizado capacitaciones ni cursos de Educación Especial, solo el 15% de estos ha realizado al menos un 1 curso, 15 % dos cursos y solo un 4% ha realizado 3 cursos de esta índole.

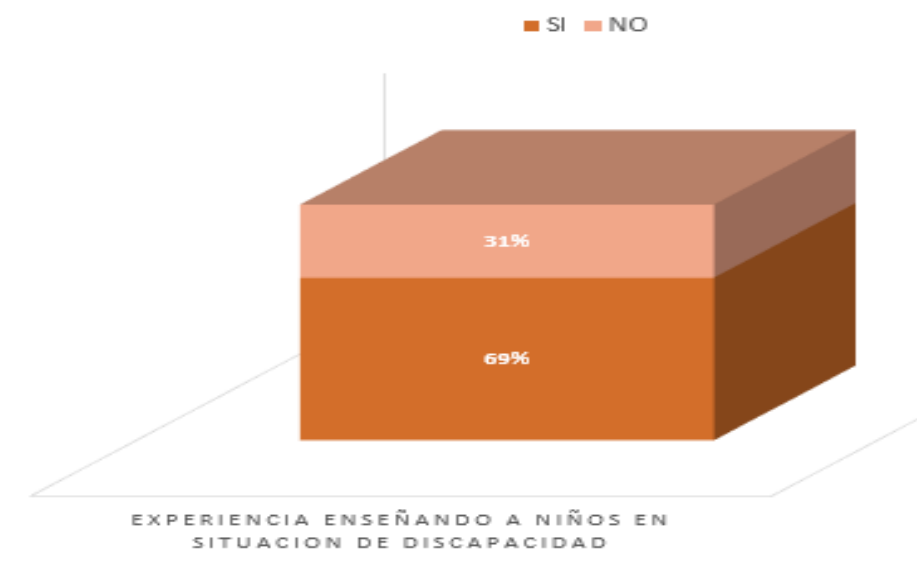
### Experiencia enseñando a personas en situación de discapacidad

Los docentes encuestados dicen tener en su mayoría poca experiencia para el trabajo con alumnos en condición de discapacidad, mostrando un promedio de 2,6 en relación a la escala diferencial semántica planteada con un máximo de 7 en su nivel de conformidad.

Gráfico N°6:



Gráfico N°7:



Los profesores de Educación Física encuestados respondiendo a la interrogante de si tienen experiencia enseñando a niños en situación de discapacidad, han señalado que el 69 % de estos si tiene experiencia, mientras que a un 31% que no la ha tenido.

Gráfico N°8:

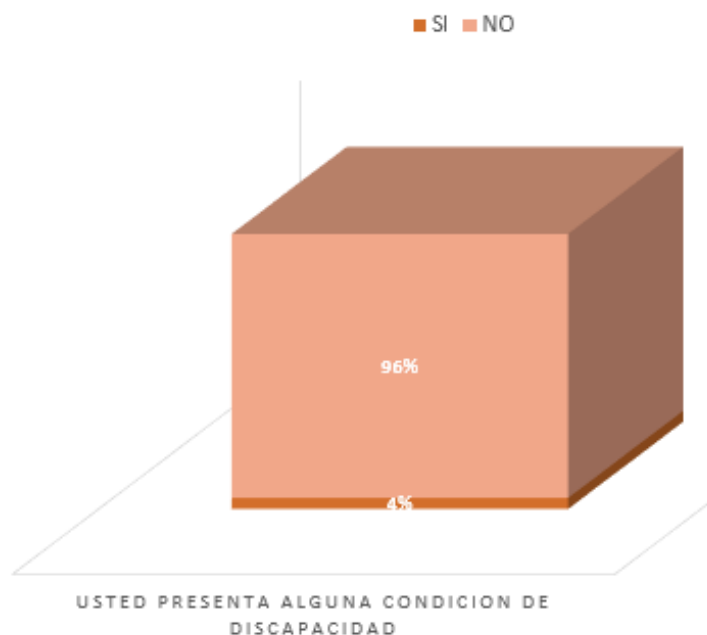


Mediante el siguiente gráfico se desprende que el mayor porcentaje de los docentes encuestados correspondiente al 35% no tiene experiencia trabajando o enseñando a alumnos con alguna condición de discapacidad. De los profesores Educación física que afirma tener experiencia educando a niños o alumnos en condición de discapacidad, el mayor porcentaje corresponde a docentes los cuales han tenido tres años de experiencia (19% de los encuestados), luego se aprecia que el 15 % de los encuestados ha contestado que tiene una experiencia de dos años al trabajar con alumnos en situación de discapacidad, el resto de los encuestados asciende en sus años de experiencia hasta llegar a los 25 años , el cual solo se presenta en un caso del total de encuestados (4%).

¿Usted presenta alguna condición de discapacidad?

Frente a esta interrogante a los profesores de Educación Física, han respondido afirmando que el 96% no presenta algún tipo de discapacidad (correspondiente a 25 encuestados), mientras que el 4% de los encuestados presenta alguna condición de discapacidad.

Gráfico N°9: Identificación de alguna posible discapacidad

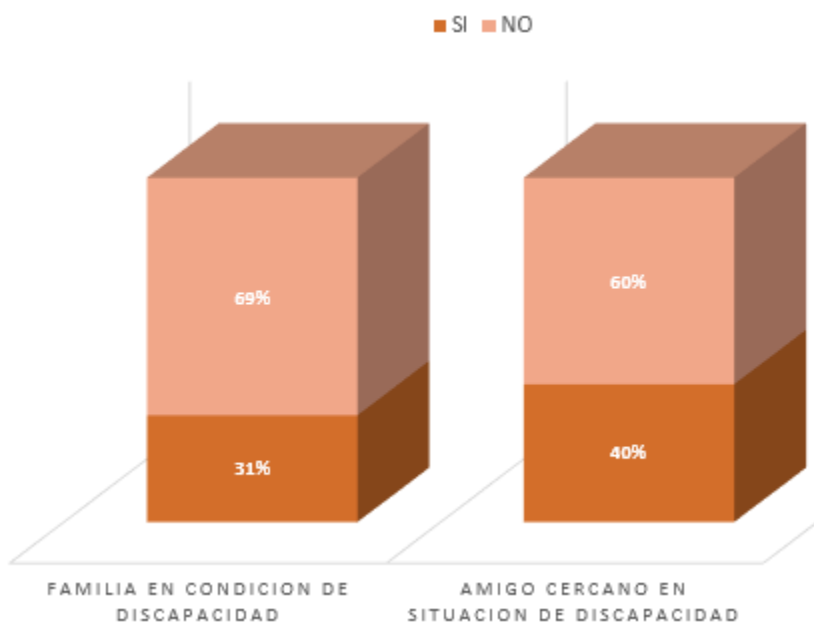


En este ámbito se despenden dos interrogantes que apuntan a conocer si la actitud del encuestado tiene alguna relación con el ambiente familiar o más cercano de este, si al tener un ser querido con alguna condición de discapacidad influiría en tener una buena actitud frente al trabajo con alumnos en condiciones de discapacidad.

De las respuestas que los profesores de Educación Física han arrojado mediante la encuesta, se puede apreciar que el 31% de los docentes encuestados tiene familia en condición de discapacidad, mientras que el 40% de estos tiene un amigo cercano que presenta algún tipo de discapacidad.



Gráfico N°10: Identificación de una posible discapacidad en su entorno familiar.



En este ámbito se despenden dos interrogantes que apuntan a conocer si la actitud del encuetado tiene alguna relación con el ambiente familiar o más cercano de este, si al tener un ser querido con alguna condición de discapacidad influiría en tener una buena actitud frente al trabajo con alumnos en condiciones de discapacidad.

De las respuestas que los profesores de Educación Física han arrojado mediante la encuesta, se puede apreciar que el 31% de los docentes encuestados tiene familia en condición de discapacidad, mientras que el 40% de estos tiene un amigo cercano que presenta algún tipo de discapacidad.

## **CAPITULO V**

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

### 1.16 Proyecciones de la Investigación

Esta investigación busca ser un aporte y mejorar la educación chilena. Como bien sabemos la actitud del docente es muy importante para la inclusión del alumno que posee alguna condición de discapacidad en el aula, con sus pares y en la comunidad educativa, inclusión que es más necesaria aun en la clase de educación física, donde en algunos casos las brechas entre alumnos en condición de discapacidad y el alumno que no las presenta es inmensa, gracias a las modificaciones curriculares se logra que los alumnos se sientan como uno más de la clase o al menos acortar la brecha entre estos alumnos.

A través de la investigación previamente expuesta, podemos ver que las actitudes del ser humano tiene directa relación con las vivencias y experiencias de cada persona, a través de las encuestas realizadas a los profesores de Educación Física de la comuna de concepción se aprecia que la mayor parte de los docentes no tiene capacitaciones que le permitan un manejo optimo hacia los alumnos con necesidades educativas especiales, esperamos que esta investigación sirva como evidencia y aporte para los futuros investigadores de la educación, para que se incorporen mayor cantidad de capacitaciones a los docentes de las escuelas de chile donde este inserto el programa de inserción escolar y así los docentes tengan una mejor preparación y por lo tanto una mejor actitud hacia los alumnos en condición de discapacidad. Educar para el respeto y la inclusión en la sociedad.

También a futuro puede ser referencial para el MINEDUC, a la hora de tomar decisiones con respecto a la ley de inclusión o al programa de integración escolar, teniendo en cuenta lo que los docentes indican frente a su falta de capacitaciones. Es muy importante que los docentes sean percibidos como el actor principal en lo que respecta la educación.

### 1.17 Conclusión

Al fin del proceso de investigación se da a conocer mediante su análisis de resultados una evidente comprobación de su hipótesis, ya que el promedio (5,1) de respuesta arrojan una actitud medianamente positiva dentro de los rangos establecidos en la escala diferencial-semántico por parte de los profesores que trabajan en establecimientos públicos de la comuna de Concepción con programas de integración escolar.

En relación a los objetivos específicos de la investigación, identificar la actitud del profesor al trabajar con alumnos en situación de discapacidad es medianamente positivo según los rangos establecidos en la escala diferencial-semántica. En el siguiente objetivo específico, indicar si los profesores de Educación Física poseen alguna capacitación para el trabajo con alumnos en situación de discapacidad, el resultado fue que el mayor porcentaje de los docentes no ha realizado capacitaciones, sin embargo el profesorado que afirma haber realizado estas no supera las 4, refiriéndose a capacitación en ámbito de Educación Física Adaptada o Educación Especial. Finalmente el tercer objetivo específico, demostrar que promedio de docentes muestra una actitud positiva o negativa frente al trabajo con alumnos en situación de discapacidad, el resultado arrojado, como anteriormente fue mencionado el promedio de respuesta arrojada fue un 5,1 la cual corresponde a un actitud positiva de los docentes frente al trabajo con los alumnos en situación de discapacidad. |

## Referencias

ALEMANY I., VILLUENDAS M. (2004). *Las Actitudes del Profesorado hacia el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales*. México: Convergencia. Revista de Ciencias Sociales.

ALONSO, C, GALLEGO, D, ONGALLO, C.(2003). *PSICOLOGIA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES. Comportamientos interpersonales*. Madrid: Dykinson.

AREA, M, PARCERISA, A, RODRIGUEZ, J. (2004). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*

ARNÁIZ, S. (1996). *Las Escuelas son para Todos*. Universidad de Murcia. España.

ARREGI A, GASTEIZ V. (1997).*Síndrome de Down: NECESIDADES EDUCATIVAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE*.

AVALOS, B, CAVADA, P, et.al. (2010). *LA PROFESION DOCENTE: TEMAS Y DISCUSIONES EN LA LITERATURA INTERNACIONAL*. Chile: Universidad de Chile.

Azjen, I. (2001). *Naturaleza y funcionamiento de las actitudes*. Estados Unidos. Revista anual de psicología, 52, 27– 58.

B., M. E. (2009). *Educación física. Córdoba, AR: El Cid Editor. Apuntes*.

BAUTISTA, R. (2002). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: EDITORIAL.

BLANCO M. (2012) *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*.

CALVO M. (2005). *Formador ocupacional. Formador de formadores*. España: Mad, S.L.

CAMARGO, A., CALVO, M., & FRANCO, A. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente. Educación y Educadores*. Bogotá: Universidad de La Sabana.

CAÑIZARES J. & CARBONERO C. (2017). *Materiales y escenarios para mejorar la actividad física de tu hijo*. España: Wanceulen ediciones.

CASTANEDO, C. (1997). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Universidad Complutense Madrid.

CHAVARRÍA, A. G., & DÍAZ, O. E. (2013). *La realidad de estudiantes de secundaria con adecuación curricular no significativa en matemática*. Uniciencia, San José, CR: Red Universidad Nacional de Costa Rica.

DE BOER, A., PIJL, S. J., & MINNAERT, A. (2011). *Actitudes regulares de los maestros de primaria hacia la educación inclusiva: Una revisión de la literatura*. Manchester. Revista Internacional de Educación Inclusiva, 15, 331–353.

DE OLIVEIRA C. (2004). *La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado*. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

DELL´ORDINE, J. L. (2009). *La capacitación docente*. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from.

DÍAZ C., MARTÍNEZ P., ROA I. & SANHUEZA M. (2010). *Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico*. Chile: Polis.

FERNÁNDEZ, Á. G., & SANTANA, Y. L. (2009). *Síndrome de down: diagnóstico temprano y problema de alta repercusión social*. Córdoba: El Cid Editor

GENTO, S. (2011) *Tratamiento educativo de la diversidad intelectual*. Madrid. Universidad nacional de educación a distancia.

GONZÁLEZ C. & LLEIXÁ T. (2010). *Educación física: complementos de formación disciplinar*. Madrid: Ministerio de Educación de España.

GRANADA M., POMÉS M. & SANHUEZA S. (2013) *Actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa*. Centro de estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural.

HERDOIZA M. *Capacitación Docente*.

HEREDERO, E., & MOSCA, C. (2013). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad en Brasil y España*. España: Servicio de Publicaciones: Universidad de Alcalá.

HERRE, R, LAMP, R. (1992). *Diccionario de la psicología social y de la personalidad*. Buenos Aires: PAIDOS

HOGG, M, VAUGHAN, G. (2008). *Psicología Social*. España: MEDICA PARAMERICANA S.A

IBAÑEZ, T, et.al (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: OUC

INFANTE, M. (2010). *DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE: Inclusión Educativa*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

LOZANO, J. (2006). *Normalistas vs. Universitarios o técnicos vs. Rudos: las prácticas y formación del docente de escuelas secundarias desde sus representaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.

MAQUEIRA, C. G., ARRAEZ, M. J. M., & CRUZ, F. (2006). *Las adaptaciones curriculares en la Educación Física. Una experiencia en niños con estrabismo y ambliopía*. *Acción: Revista Cubana de Cultura Física*. 3: 55-62, 2006. La Habana, CU: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Marín, M, Martínez, R, (2012). *Introducción a la psicología social*. Madrid: Pirámide

MARTINEZ, J, (2005). *Exclusión social y discapacidad*. España: PROMI

MARTINEZ, M. & SANCHEZ, M. (2012) *Introducción a la psicología social*. Sevilla. PIRAMIDE

MATUTE E. & ROMO R. (2000). *Diversas perspectivas sobre la formación docente*. Guadalajara, MX: Universidad de Guadalajara.

MESA F., FERNÁNDEZ O. & ANGULO M. (2012). *Formación de profesores de matemática Una experiencia desde la práctica docente en el aula*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

MINEDUC. (2009) *Programa de integración escolar (PIE)*. Manual de orientaciones y apoyo a la gestión (Directores y Sostenedores).

MINEDUC. (2009). *Ley 20.201 en Decreto 170*. Chile. Biblioteca del congreso Nacional.

MINEDUC. (2009). *Ley General de Educación N° 20.370*. Chile. Biblioteca del congreso Nacional.

MOLINER O. (2013). *Educación inclusiva*. España. Universitat Jaume I.

MOLINER, G. (2013). *Educación inclusiva*. Castellón de la Plana, España: Universitat Jaume I.

NOSEI, C., & CAMINOS, G. (2009). *La formación de profesores en la universidad: de la racionalización a la formulación del problema*. Argentina: Red Universidad Nacional de La Pampa.

NOVO I., MUÑOZ J., CALVO N. (2015) *Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género*. España: Anales de Psicología.

ORTUÑO, F. (2000). *Lecciones de Psiquiatría*. Editorial Médica Panamericana.

PARGA L., (2004). Una mirada al aula. *La práctica docente de las maestras de escuela primaria*. México: Plaza y Valdés, S. A de C. V.

PUJOLÁS, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.

RÍOS, M. (2005). *MANUAL de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.

RODRÍGUEZ, T. E. S. (2009). *¿Educación física?: ¡hablemos de educación física!*. Córdoba, AR: El Cid Editor apuntes.

SCHANK, R. (2013). *Enseñando a pensar*. Barcelona. Erasmus ediciones.

TALLAFERRO, DILIA C. (2012). *La formación docente: experiencia para el saber y la reflexión*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*.



TEDESCO J. (s.f.) *Profesionalización y Capacitación docente.*

VAILLANT, D, MARCELO, C. (2015). *El ABC y D de la formación Docente.* Madrid: Narcea

VAILLANT, D, MARCELO, C. (2015). *El ABC y D de la formación Docente.* Madrid: Narcea

WARNOCK REPORT (1978) *Necesidades educativas especiales. Informe de la Comisión de Encuesta sobre la Educación de Niños y Jóvenes Discapacitados.* Londres: HMSO.

WILLARD, SPACMAN. (2005). *Terapia ocupacional.* España: MEDICA PARAMERICANA

## 1.18 Anexos

### 1.18.1 Instrumento



El propósito de este estudio es investigar las actitudes de los maestros de Educación Física hacia la enseñanza de niños en condición de discapacidad.

Los siguientes son los posibles beneficios que puede obtener por su participación en este estudio. Sus respuestas pueden ayudar a atender las necesidades de niños en condición de discapacidad, se le dará a usted la oportunidad de compartir información sobre Educación Física adaptada dentro del contexto del sistema escolar. Se le otorgará un resumen de los resultados y una copia de una publicación/presentación si así lo desea. También, los resultados de este estudio pueden ayudar a los investigadores a entender las actitudes de los maestros de Educación Física hacia la enseñanza de los niños en condición de discapacidad. Estos resultados pueden ayudar al desarrollo de un instrumento para medir las actitudes de los maestros de Educación Física hacia la enseñanza de los niños en condición de discapacidad. Por último, estos resultados pueden ayudar en la preparación de futuros maestros de Educación Física. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Sus respuestas se mantendrán en confidencia. Como participante usted no está obligado a contestar alguna pregunta que lo haga sentir incómodo y usted tiene la libertad de parar de completar este cuestionario en cualquier momento. El completar este cuestionario toma aproximadamente 15 minutos. Si necesita información adicional por favor contacte a: Luz Amelia Hoyos Cuartas al 3002084687 Mail, luzahoyos@yahoo.com, Dr. Luis Columna al Mail: [columnal@cortland.edu](mailto:columnal@cortland.edu) ; Prof. Leonardo Villavicencio P. e- mail: [lvillavi@udec.cl](mailto:lvillavi@udec.cl)

Este estudio ha sido aprobado por el Cortland Institutional Review Board. Si Tienes preguntas sobre esta investigación o sobre sus derechos, **Contacte:** Amy Henderson-Harr, IRB Administrator, Institutional Review Board, Miller Building, SUNY Cortland o al correo electrónico irb@cortland.edu o(607) 753-2511.

**Agradecemos su valiosa participación en este proyecto de investigación.**

Por favor lea la siguiente descripción de una estudiante llamada María. Posteriormente, responda el cuestionario (PEITID) teniendo en cuenta las instrucciones y la escala de calificación que se presenta en la primera página del cuestionario.

---

Asuma por un momento que le acaban de decir que una estudiante llamada María, que tiene un diagnóstico de Síndrome de Down, se transfirió de otra escuela a su escuela y estará participando en su clase de educación física a partir de la próxima semana. El año pasado su escuela comenzó un proceso de evaluación de los programas de Educación Física, según los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional. María tiene una buena condición física y participa activamente de la clase de Educación Física. Sus destrezas motoras gruesas están en un nivel promedio. María tiene 9 años y el desarrollo de su coordinación ojo mano está dos años por debajo de su edad. A María se le dificulta tomar decisiones para ejecutar destrezas en situaciones de juego cooperativo.

## Actitudes de Educadores Físicos en relación con la Enseñanza de personas en Condición de Discapacidad (PEITID)

En el cuestionario que usted va a contestar, hacemos preguntas en la que se utiliza una escala con siete niveles; marque con una (X) en el espacio que mejor describa sus pensamientos. Por ejemplo, si se le pregunta a cerca del “Clima en Concepción” en dicha escala; los siete espacios aparecerán de la siguiente forma:

---

El clima en Concepción es bueno

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo

Si usted está totalmente de acuerdo que “El clima en Concepción es bueno” entonces marque de la siguiente manera:

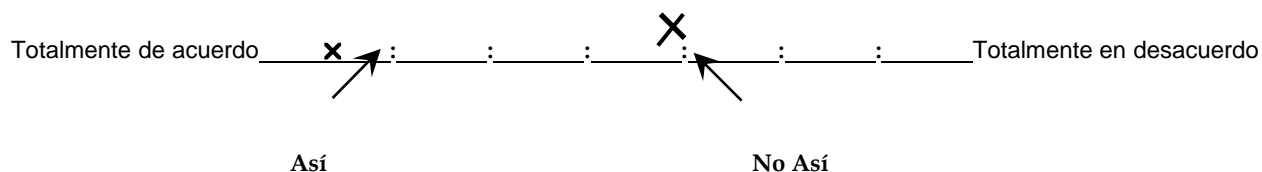
El clima en Concepción es bueno

Totalmente de acuerdo  \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo

---

Cuando usted haga su selección por favor recuerde los siguientes puntos:

1. **Coloque su marca en el medio de los espacios, no en las esquinas:**



2. **Conteste todas las preguntas- por favor no omita ninguna.**
3. **Seleccione la respuesta que mejor describa su opinión sobre cada afirmación.**
4. **Sus respuestas son estrictamente confidenciales. A este cuestionario se le asignará un número para el procesamiento de los resultados; sus respuestas se mantendrán anónimas.**

**Conteste las siguientes preguntas con referencia a María, estudiante diagnosticada con Síndrome de Down. Elija la respuesta que mejor describa sus opiniones respecto al hecho de enseñar a una estudiante como ella en su clase de Educación Física.**

*Primero, nos gustaría saber sobre sus propósitos para enseñar a una estudiante como María en su clase de educación física durante el próximo mes.*

1.

**Si María estuviese en mi clase de Educación Física durante el próximo mes, le daría clase**

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo

2.

**Estaría dispuesto a dar clases de Educación Física a un(a) estudiante como María durante el próximo mes.**

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo

**Díganos su opinión sobre enseñar a una estudiante como María en su clase de Educación Física.**

3.

**Para mí, el enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes es:**

Bueno \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_ Malo

4.

Importante \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_ No importante

5.	Satisfactorio _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Insatisfactorio
<p><b>Indíquenos que esperaría de usted una persona importante en su vida, al momento de enseñar a una estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p>	
6.	<p>La mayoría de las personas que son importantes para mí piensan que debería enseñar a María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
7.	<p>Personas que son importantes para mí desearían que yo enseñe a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
<p><i>¿Cuanto dominio cree que tendría usted al enseñar a un estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes?</i></p>	
8.	<p>Si yo lo deseo, estoy confiado en poder enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p>

	Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo
9.	<p><b>No me resultaría fácil el enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
10.	<p><b>Poder enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes, depende completamente de mí.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
11.	<p><b>Depende principalmente de mí, poder enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
<p><i>Díganos qué cree que ocurriría si a usted le tocara enseñar a una estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes</i></p>	
12.	<p><b>Enseñar a una estudiante como María en la clase de Educación Física durante el próximo mes no demandaría mucho de mi tiempo.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>



13.	<p><b>Yo necesitaría más preparación antes de poder enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____:_____:_____:_____:_____:_____ Totalmente en desacuerdo</p>
14.	<p><b>Tengo suficiente experiencia para enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____:_____:_____:_____:_____:_____ Totalmente en desacuerdo</p>
<p><i>Qué valor, si hay alguno, ¿habría en enseñar a una estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes?</i></p>	
15.	<p><b>No valdría mi esfuerzo para enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____:_____:_____:_____:_____:_____ Totalmente en desacuerdo</p>
16.	<p><b>Una ventaja de enseñar a <i>una estudiante</i> como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes sería que no es necesario tener una preparación académica adicional.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____:_____:_____:_____:_____:_____ Totalmente en desacuerdo</p>

17.	<p>Debido a mi falta de experiencia, no me sentiría cómodo enseñando a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p>Totalmente de acuerdo _____:_____:_____:_____:_____:_____ Totalmente en desacuerdo</p>
<p><i>Díganos que piensa que las siguientes personas dirían, acerca de que usted enseñara a una estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes.</i></p>	
18.	<p>El Rector de mi escuela pensaría que yo debería enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p>Totalmente de acuerdo _____:_____:_____:_____:_____:_____ Totalmente en desacuerdo</p>
19.	<p>Los padres de los niños en condición de discapacidad pensarían que yo debería enseñar a una estudiante como María en mi clase de educación física durante el próximo mes.</p> <p>Totalmente de acuerdo _____:_____:_____:_____:_____:_____ Totalmente en desacuerdo</p>
20.	<p>Los otros maestros de la escuela pensarían que yo debería enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p>Totalmente de acuerdo _____:_____:_____:_____:_____:_____ Totalmente en desacuerdo</p>
21.	<p>Los Maestros de Educación Especial pensarían que yo debería enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p>

	Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo
22.	<p>Mis estudiantes que no tienen condición de discapacidad, <b>pensarían que yo debería enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
23.	<p>Los profesores de mi facultad de Educación Física <b>pensarían que yo debería enseñar a una estudiante como María en mi clase de educación física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
<p><i>Díganos hasta que punto usted está de acuerdo en hacer lo que estas personas piensan, que usted debería hacer.</i></p>	
24.	<p><b>En términos generales, yo haría lo que mi Rector me diga que tengo que hacer.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
25.	<p><b>En términos generales, yo haría lo que los padres de los niños en condición de discapacidad me digan que tengo que hacer.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>

26.	<p><b>En términos generales, yo haría lo que los otros maestros de la escuela me digan que tengo que hacer.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ Totalmente en desacuerdo</p>
27.	<p><b>En términos generales, yo haría lo que los maestros de educación especial me digan que tengo que hacer.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ Totalmente en desacuerdo</p>
28.	<p><b>En términos generales, yo haría lo que los estudiantes que no tienen condición de discapacidad me digan que tengo que hacer.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ Totalmente en desacuerdo</p>
29.	<p><b>En términos Generales, yo haría lo que los profesores de mi facultad de Educación Física me digan que tengo que hacer.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ Totalmente en desacuerdo</p>
<p><i>Ahora nos interesa conocer sobre su habilidad para enseñar a un estudiante como María en su clase de Educación Física durante el próximo mes.</i></p>	
30.	<p><b>La falta de equipos especiales haría imposible para mí, el enseñar a una estudiante como María en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p>

	Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo
31.	<p><b>Sin maestros asistentes sería imposible para mí enseñar a una estudiante como <i>María</i> en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
32.	<p><b>Los comportamientos de los otros estudiantes no me limitarían para enseñar a una estudiante como <i>María</i> en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
<p><i>¿Las siguientes condiciones afectarían su habilidad para enseñar a una estudiante como <i>María</i> en su clase de Educación Física durante el próximo mes?</i></p>	
33.	<p><b>La falta de equipos especiales afectaría mi habilidad para enseñar a una estudiante como <i>María</i> en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p> <p>Totalmente de acuerdo _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____ Totalmente en desacuerdo</p>
34.	<p><b>El tener maestros asistentes no haría diferencia en mi habilidad para enseñar a una estudiante como <i>María</i> en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</b></p>

	Totalmente de acuerdo _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ Totalmente en desacuerdo	
35.	<p>Los comportamientos de los otros estudiantes no tendrían ningún efecto en mi habilidad para enseñarle en mi clase de Educación Física durante el próximo mes.</p> <p>Totalmente de acuerdo _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ Totalmente en desacuerdo</p>	
<p><i>Finalmente, ¿podría usted contestar unas pocas preguntas personales?</i></p>		
36.	Género.	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino
37.	¿Cuál es su edad?	<input type="checkbox"/> Edad en años
38.	¿Ha tomado usted algún curso de Educación Física adaptada?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
39.	¿Cuántos cursos?	<input type="checkbox"/> # de cursos <input type="checkbox"/> Ninguno
40.	¿Ha tomado usted algún curso de educación especial?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

41.	¿Cuántos cursos?	_____ # de cursos _____ Ninguno	
42.	¿Tiene usted experiencia enseñando a personas en condición de discapacidad?	_____ Si _____ No	
43.	¿Cuántos años tiene de experiencia enseñando a personas en condición de discapacidad?	_____ # de años _____ Ninguno	
44.	¿Tiene usted algún miembro de su familia en condición de discapacidad?	_____ Si _____ No	
45.	¿Tiene usted algún amigo cercano en condición de discapacidad?	_____ Si _____ No	
46.	¿Tiene usted alguna condición de discapacidad?	_____ Si _____ No	
47.	Califique como ha sido su experiencia enseñando a estudiantes en condición de discapacidad.	_____ Sin Experiencia _____ Mala _____ Satisfactoria _____ Muy buena _____ nada _____ Un poco	
48.	¿Qué tan competente usted se siente para enseñar a un estudiante en condición de discapacidad?	_____ Algo competente _____ Muy competente _____ Extremadamente competente	

49.	La institución en la que usted enseña es de carácter:	<input type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Privado
50.	La institución en la que usted enseña esta ubicada en una zona:	<input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana
51.	La institución en la que usted enseña atiende población de estrato (Señale el quintil)	<b>1 2 3 4 5</b>

¡Gracias, por el tiempo dedicado a contestar este cuestionario!