



**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

**Título de Seminario:**

**El trabajo colaborativo entre el docente de asignatura y la educadora diferencial en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el Aula Hospitalaria del Hospital Sótero del Río de la comuna de Puente Alto.**

**Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciado/a en Educación.**

**Estudiantes:**

Karen Bacteri Améstica

Valentina Carbullanca Rojas

Jocelyn Morales Salgado

**Profesor. Dr. Guía:** Luis Enrique Pincheira Muñoz

Santiago, Diciembre 2018

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, en primer lugar, por haberme permitido llegar a esta instancia y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. El camino recorrido no fue fácil, ya que se me presentaron muchas dificultades y problemas que me hicieron dudar en continuar con mi rumbo, pero gracias a Dios a mis esfuerzos y convicción pude seguir adelante y lograr mi meta propuesta. A mi madre Jovita, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi padre Juan, aunque sé que no está conmigo terrenalmente, te doy gracias de igual forma por haberme apoyado al comienzo de mi caminar, incitándome siempre a que se puede salir adelante con esfuerzo y perseverancia.

A mi hija Valentina. Infinitas gracias hijita por haberme apoyado incondicionalmente en todo, en especial con los cuidados de tu hermanito Agustín, estoy muy agradecida porque sin tu ayuda habría sido todo más difícil de poder realizar, pero hoy hija quiero decirte que te amo mucho y que el trabajo ya ha culminado y que ahora podremos hacer muchas cosas juntas. A mi hija Francisca. Gracias hija mía por entenderme, escucharme y comprender mis decisiones en lo profesional, decirte que te amo mucho y que todo el esfuerzo realizado sólo fue con la finalidad de poder salir adelante y tener un mejor porvenir juntos a ustedes. A mi hijo Agustín, sólo decirte hijito que te quiero mucho y que eres mi gran tesoro y que ahora tendremos más tiempo para estar juntitos.

A mi esposo Francisco. Decirte que ha llegado el final de este gran recorrido, a pesar de todos los problemas e inconvenientes, quiero darte las gracias por toda la ayuda y cooperación entregada durante todo este tiempo y que te amo mucho y espero pronto poder disfrutar en familia cada minuto perdido y poder salir y compartir todos juntos.

A mi gran Amiga Valentina Carbullanca. Gracias por escucharme y apoyarme en todos los momentos críticos y por darme una palabra de aliento para salir adelante, mil gracias por todo... te quiero mucho. Finalmente agradezco a los profesores, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y en forma especial al profesor Luis Pincheira, quién es guía de nuestra tesis y nos ha entregado su ayuda y asesoría en la realización de ésta.

Karen Bacteri Améstica.

Fueron largos 6 años de mucho esfuerzo, donde muchas veces existían motivos para abandonar y dejar que este proceso concluya, pero las ganas de seguir luchando fueron más fuertes, saber que en este camino llegaron dos motivos por los cuales seguir adelante me dieron más energías para llegar a esta instancia, donde mi corazón se llena de emociones, la alegría abunda y se me vienen a la cabeza tantos recuerdos, recuerdos que sin duda marcaran un antes y un después, pero que quedaran guardados en mi corazón. Muchas personas fueron parte de este proceso y por ello jamás olvidare cuando una persona me dijo, Valentina eres joven y si hay algo importante que tienes que hacer en esta vida es estudiar, gracias Sra. Blanca Pavez, por impulsarme a formarme profesionalmente, también a quien fue mi jefa, agradezco a Alejandra Tapia, por todos esos años en los que me arreglo los turnos para poder estudiar y en decir que ese trabajo solo es un pasar y que siempre hay algo mejor.

Gracias a mi suegra por el cuidado de mis hijos cuando lo requerí, a mis amigos, mis compadres y por sobre todo a mis amigas universitarias por siempre confiar en mí y apoyarme cuando más lo necesité, Joce y Karen gracias por hacerme participé a pesar de todo lo que paso, estoy feliz de culminarlo juntas y esto ¡no termina acá!, las quiero amigas y espero seguir compartiendo experiencias juntas.

Gracias a mis pilares, papis y hermano son lo máximo, gracias por su apoyo constante, por creen siempre en mí y por amarme por sobre todas las cosas, por formar parte de este proceso y estar presente día a día, los amo, gracias a mi compañero de vida, mi cable a tierra, mi Preciosito Mauricio Álvarez, no ha sido nada fácil llegar hasta acá pero con tu apoyo, paciencia e incondicionalidad juntos hemos podido llegar hasta donde estamos hoy, gracias por alentarme día a día y confiar siempre en mí, tus palabras de aliento, las veces que me viste caer fuiste tú quien me levanto y creyó y cree en mí, mis bebés Agu y Alonsito esto es para y por ustedes, los amo eternamente con todas mis fuerzas y alma mis niños bellos, gracias por aguantar a mami, los adoro. Y por último a los coordinadores de la carrera por darme la oportunidad de terminar este proceso junto a mis compañeras, por confiar en mí y escucharme cada vez que lo pedí, por dejarme demostrar que puedo concluir esta etapa de forma exitosa. Gracias

Valentina Carbullanca Rojas

Primeramente, quiero agradecer a dios por darme las fuerzas que necesitaba para no flaquear cuando me sentí angustiada, con una desesperación de dejar todo de lado y dudas que se hicieron presentes durante el transcurso del tiempo. Por entregarme la sabiduría, paciencia y tolerancia que necesite en algún momento y por guiar mí camino lleno de bendiciones.

También quiero agradecer a mis padres Isabel Salgado y Luis Morales, quienes me dieron su apoyo de manera constante en este proceso de mi vida y por confiar en mí en todo momento entregando amor, palabras de aliento, bondad y un apoyo incondicional en el cuidado de mi hijo. También le quiero agradecer a él, Jean Pierre por su paciencia y por entender a su corta edad que tan importante es para mí culminar este proceso lleno de éxito y al cual deje un tiempo de lado para dar fin a esta etapa en mi vida.

Además, agradezco a Branko Filko, por brindarme su apoyo de manera constante durante todo el proceso que duro mi formación profesional, por el amor, la paciencia, la tolerancia, por su palabra de aliento y también por darme las fuerzas cuando más lo necesité para poder llorar y desahogarme con él, cuando en ocasiones me sentí agobiada y que ya quería bajar los brazos por el cansancio que sentí de no querer seguir en este proceso para dar fin y sobre todo por ser mi compañero de vida.

Por otra parte, también quiero dar las gracias al profesor guía Luis Pincheira el cual nos entregó conocimiento, sabiduría y recomendaciones desde su experiencia para que todo resultara con éxito y por acompañarnos durante este proceso de nuevos aprendizajes.

A Valentina Herrera, ayudante de seminario de grado quien entregó su conocimiento, sabiduría, pero sobre todo su orientación durante este proceso, siendo este un apoyo fundamental. Hoy solo me queda agradecer a todas esas personas que de alguna u otra manera aportaron con un granito de arena en el proceso de mi formación profesional. Ahora solo puedo decir Misión cumplida

Jocelyn Morales Salgado.

## INDICE

Resumen	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.	9
1.2. Justificación e importancia.	14
1.3. Definición del problema.	16
1.4 Objetivos de la investigación	17
1.5 Sistema de supuestos.	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco conceptual del marco teórico	19
2.2 Educación Especial	20
2.3 Aula hospitalaria	21
2.4 Marco legislativo de la pedagogía hospitalaria en Chile	24
2.5 Políticas públicas del aula hospitalaria	27
2.6 Proyecto educativo del aula hospitalaria	31
2.7 Ámbitos Educativos.	37
2.7.1 Ámbito Curricular.	38
2.7.2 Ámbito Didáctico	44
2.7.3 Ámbito Evaluativo	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1 Enfoque de la investigación Paradigma	50
3.2. Fundamentación y descripción del diseño.	52
3.3 Escenario y actores	54
3.4 Fundamentación y descripción de técnica de e instrumento	58
CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO	

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.	60
4.2 Facilitadores para la recogida de información	62
4.3 Otras consideraciones	63
CAPÍTULO V:	
5.1 Recuadros o cuadro de categorías y subcategorías	65
5.2 Recuadros de profesionales entrevistados	68
5.3 Procedimiento de análisis de la información	69
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	
CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA	
Anexo N° 1 CARTA GANTT	106
Anexo N° 2 CARTA DE PRESENTACIÓN ESTABLECIMIENTO	107
Anexo N° 3 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	108
Anexo N° 4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	110
Anexo N° 5 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	112
Anexo N° 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO	114
Anexo N° 7 CONSENTIMIENTO INFORMADO	115
Anexo N° 8 CONSENTIMIENTO INFORMADO	116
Anexo N° 9 CONSENTIMIENTO INFIRMADO	117
Anexo N° 10 CONSENTIMIENTO INFORMADO	118
Anexo N° 11 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	119
Anexo N° 12 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	126
Anexo N° 13 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	135
Anexo N° 14 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	146
Anexo N° 15 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	155

## **RESUMEN**

La presente investigación es un estudio de caso con el fin de indagar el trabajo colaborativo entre el docente de asignatura y la educadora diferencial en los ámbitos curricular, didáctica y evaluativo con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río de la comuna de Puento Alto.

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo y descriptivo, cuya recogida de la información fue mediante una entrevista semi – estructurada. Posterior se analizó a través de la triangulación metodológica, combinando las respuestas de los entrevistados a través de matrices que se confeccionaron con la base de la teoría indagatoria.

Para concluir se explican los análisis, donde se da cuenta del estudio y las conclusiones finales y proyecciones.

## **ABSTRACT**

The present research constitutes a case report with the purpose of do research on the collaborative work between the classroom teacher and the Special Education teacher in the curricular, didactic and evaluative fields with students in illness situation of the first basic cycle in the hospital classroom at “Sotero del Río Hospital” located in Puente Alto.

It is mentioned that the focus of this research is qualitative and descriptive, framed as a case study, which was conducted on the basis of a collection of information through a semi - structured interview. After this, the information collected was analyzed through a methodological triangulation, combining the instruments for gathering information and also complementing the responses of the interviewees with the base of the investigative theory.

To conclude, the results obtained during the analysis are explained, where the collaborative work between the classroom teacher and the Special Education teacher in the curricular, didactic and evaluative field with students in illness situation, and if this is being carried out as established by the Ministry of Education in its current regulations with students with special educational needs.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

El aula hospitalaria, nos permite garantizar el derecho a la educación de las personas que están enfermo/a cuya permanencia amerita un largo tiempo en un hospital.

Esta modalidad educativa en nuestro país, es poco difundida el esfuerzo diario que hacen los diferentes profesionales que se desenvuelven en este contexto. Es por esto que la pedagogía hospitalaria intenta continuar con la escolaridad y posible deserción del sistema escolar del estudiante que por situación de enfermedad debe hospitalizarse de forma ambulatoria o prolongada.

Esta atención educativa requiere un trabajo en equipo de los diferentes docentes de asignaturas y la educadora diferencial que laboran, no es fácil trabajar en este contexto educativo tan poco difundido, y sobre todo en equipo, pues se necesita una labor coordinada y colegiada de muchos actores, en este caso del estudio que se indica, alude a los docentes por lo tanto se constituye en un desafío en la práctica pedagógica situada en los ámbitos: curricular, didáctico y evaluativo.

Por tal motivo el trabajo docente en el aula hospitalaria, el cuerpo docente necesita aunar criterios para una atención educativa de calidad y equidad, de acuerdo a las Normativas vigentes que plantea la Política Inclusiva propuesta por el Mineduc con este estudiante - paciente en forma temporal por un periodo breve o ante una enfermedad compleja que amerite una larga estadía en un Hospital o Clínica Privada

A lo anterior que hace mención al foco educativo, también hay un foco terapéutico, el cual señala que cada vez cuando un niño enfrenta una enfermedad no se debe interrumpir la

normalidad de la vida, idea que contribuye a fortalecer el estado emocional del niño, familia y su núcleo más cercano.

Por otra parte, cuando un estudiante presenta una condición de salud grave se debe procurar a través del aula hospitalaria una atención educativa flexible para adaptarse a las diferentes circunstancias que se ven enfrentados como paciente- estudiante. Estas diversas modalidades de atención, en el aula de hospitalización, la primera ubicada en el centro hospitalario o la atención domiciliaria está última modalidad ligada a que el niño/a presenta una situación de enfermedad en su hogar (Diaz Arce , 2016).

Según (Lizasoáin y Polanco- Lorente, 1996, p 140) “La pedagogía hospitalaria es pedagogía en tanto que contribuye el conjunto de aquellos medios puestos en acción para llevar a cabo la educación y es hospitalaria en tanto que se realiza y se lleva a cabo dentro de contexto hospitalario”.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, se crean las escuelas y aulas hospitalarias en nuestro país, de acuerdo al mandato de la Ley de Integración Social N° 19.284, artículo N° 31 y su Reglamento para la Educación, Decreto Supremo N°1 de 1998.

El objetivo fundamental es la necesidad de adoptar las medidas que posibiliten a todo estudiante, que por razones de salud deban permanecer hospitalizados, ya sea por un tiempo breve o prolongado en centros hospitalarios para que pueda acceder y continuar recibiendo atención educativa correspondiente a su nivel y/o curso.

Según estos autores “En las últimas tres décadas, la educación en Chile y en América Latina ha sido objeto de reformas y transformaciones que involucran a distintos actores del sistema de enseñanza. Uno de los cambios importantes y característicos ha sido la masificación de la escolarización de la educación básica y secundaria” (Esteve, Franco & Vera, 1997).

Este novedoso escenario, permite la creación de espacios de escolaridad en nuevos contextos, en donde inicialmente había un vacío en cobertura escolar. Según él (Mineduc, 2003, p 187), “Dentro de estas iniciativas, desde el año 1999 comienza en Chile la creación de las aulas hospitalarias reconocidas por el Ministerio de Educación.

Estas fueron creadas con el objetivo de responder a las necesidades educativas de aquellos niños y adolescentes que, debido a sus condiciones de salud, no pueden asistir a escuelas regulares por encontrarse hospitalizados o en tratamiento ambulatorio”.

Una de las primeras instancias pedagógicas en el área hospitalaria de la que se tiene conocimiento en Chile fue en el Hospital Regional de Concepción, en el año 1946. Otro de los antecedentes relevantes en relación a esto, es que esta alternativa de educación hospitalaria era promovida desde las escuelas colindantes a los centros de salud, las cuales en algunos casos extendían un aula hospitalaria las cuales tampoco funcionaban con reconocimiento por parte del Ministerio de Educación.

En Chile existen actualmente 42 escuelas y aulas hospitalarias, reconocidas oficialmente por el Ministerio de educación, brindando atención educativa a partir del primer día de hospitalización, la atención escolar diaria es de 2.000 estudiantes y la anual de 25.000, diez regiones del país cuentan con escuelas y aulas hospitalarias. Se entrega atención educativa a los escolares de los niveles de Parvularia, Básica, Especial y Media. (Mineduc, 2014 p 5).

Las aulas hospitalarias a lo largo de Chile, solo en los últimos tres años, más de 59 mil niños se han matricularon en ellas, estos colegios asisten niños y jóvenes que están internados o que siguen tratamientos largos en esos centros de salud. Muchas veces es más que enseñanza: es sobre todo un espacio de compañía y vínculos. (Palma, 2018).

Es así como las aulas hospitalarias nacen como una necesidad de resolver los problemas de escolaridad de aquellos estudiantes que, durante un periodo de tiempo, más o menos prolongado dejan de asistir al colegio de forma regular debido a los problemas de salud que poseen.

“La pedagogía hospitalaria respondería tanto a las necesidades emocionales como educativas de los estudiantes, pues la acción pedagógica contribuye a una mejor respuesta emocional ante la enfermedad, lo que fomenta una conducta activa, movilización de recursos personales, búsqueda de apoyo social y la utilización de estrategias de afrontamiento adecuadas que potencian la resiliencia” (Violant, Molina & Pastor, 2009).

El foco central de la pedagogía hospitalaria es la atención educativa con miras a la reinserción escolar, promoviendo así la movilidad social en el caso de este grupo que se encuentra en situación de vulnerabilidad y por lo tanto en desventaja. Al mismo tiempo, la pedagogía hospitalaria busca dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado a través de adecuaciones en los contenidos y las prácticas educativas, respetando ritmos, capacidades, motivaciones e intereses de los niños y jóvenes. Por último, es preciso avanzar hacia políticas que tengan como foco central la promoción de cambios en las personas, especialmente en los equipos médicos y docentes, en cuanto forjadores de una atención integral, sustentándose en un modelo biopsicosocial. (Unesco, 2006, p 8).

En septiembre de 2001, se fundó la Corporación Educacional Para el Desarrollo de Aulas Hospitalarias "CEDAUH", cuyos principales objetivos son:

- Asegurar el derecho de los niños hospitalizados a recibir una educación apropiada, la cual debe ser de acuerdo a sus necesidades individuales y realizarse en un entorno adecuado.

- Las aulas hospitalarias deben contar con las condiciones físicas y materiales apropiadas para los estudiantes y profesores, para que éstos últimos puedan desempeñar su actividad, así como su nivel de formación debe ser adecuado para poder responder a las diferentes necesidades que se generarán en el aula. (Mineduc , 2003, p 12-13).

De acuerdo a la Fundación Carolina Labra, la cual es pionera en la modalidad de aula hospitalaria desde el año 1998, en brindar educación y dignidad a los menores que se encuentran en situación de enfermedad en nuestro país, afirma que al interior de estas aulas se crean lazos importantes entre los alumnos y así como también alumnos profesores. Asimismo, la interacción que surge entre los diversos profesionales y las familias, y entre las mismas familias, permite que los padres puedan conocer las realidades de otros estudiantes, produciéndose de esta forma una red de apoyo que da lugar al intercambio de información y sentirse apoyado en la lucha diaria por la enfermedad de sus hijos (Mineduc, 2018).

## 1.2 Justificación

La presente investigación tiene como justificación fundamental, conocer el trabajo cotidiano que se realiza con los estudiantes del primer ciclo básico, que se encuentran en situación de enfermedad hospitalizado en el Hospital Sótero del Río. Este trabajo alude principalmente al trabajo colaborativo del docente de asignatura y la educadora diferencial que participan diaria y activamente en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo.

El concepto de aula hospitalaria es relativamente nuevo en Chile, de acuerdo a la búsqueda bibliográfica se puede comprobar que se cuenta con escasa información e investigaciones sobre las diversas problemáticas que enfrenta este tipo de modalidad educativa. Se decide abordar la siguiente temática, ya que se considera que este contenido es de mucha relevancia para nuestro país y poder realizar nuevas investigaciones en esta área de la educación, permitirá a las personas poder informarse y tener más acceso a la información planteada, junto con ello motivar la creación de políticas públicas que velen por la integridad de estos estudiantes y sus docentes. También se cree que es un tema que no se le ha dado mucha importancia, considerando la cantidad de niños que se deben hospitalizar diariamente en diferentes recintos hospitalarios por periodos prolongados o cortos, los cuales deben interrumpir sus estudios y el aula hospitalaria les permite la oportunidad de continuar con su sistema educativo. De acuerdo a lo planteado por las investigadoras de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Lorena Sotomayor y Tatiana Díaz; son escasos los estudios que se han realizado en torno a esta materia, y que es de fundamental importancia poder conocerla y saber de qué trata sobre todo para poder brindar los apoyos necesarios a los estudiantes en relación al área pedagógica, convivencia y los logros de aprendizajes.

En Chile no existe normativa ministerial, que exija a las clínicas y/u hospitales contar con aulas hospitalarias dentro de sus recintos. En consecuencia, para poder llevar a cabo esta modalidad de educación es necesario que estas instituciones cuenten con un mayor financiamiento y proyectos que mejoren este tipo de alternativa educacional, permitiendo al estudiante en situación de enfermedad poder integrarse a estas escuelas y no ser excluido por encontrarse enfermo.

Es importante destacar el trabajo que cumplen las escuelas hospitalarias y lo importante en la vida del niño/a enfermo/a, ya que permite que estos puedan sobrellevar de mejor manera su dolencia, a través de las diversas actividades escolares que se llevan a cabo en las diferentes instituciones con aula hospitalaria. Considerando estas perspectivas los docentes cumplen un rol fundamental de apoyo y ayuda al niño como a su familia. Las exigencias y demandas a las que los docentes se ven enfrentados diariamente en este nuevo contexto educativo, requieren de un constante perfeccionamiento, el cual les permitirá responder adecuadamente a los requerimientos de la pedagogía hospitalaria. Con este propósito, las fundaciones y las diversas instituciones que trabajan la temática de aula hospitalaria, realizan habitualmente jornadas de capacitación e intercambios de experiencias.

### 1.3 Definición del problema

Describir el trabajo colaborativo entre los docentes de asignatura y la educadora diferencial en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del hospital Sótero del Río.

#### 1.3.1 Pregunta guía

¿Cómo se desarrolla el trabajo colaborativo en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo entre los docentes de asignaturas y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río?

#### 1.3.2 Preguntas subsidiarias

1. ¿De qué manera abordan los docentes de asignaturas y la educadora diferencial los contenidos curriculares establecidos por los subsectores con el estudiante en situación de enfermedad pertenecientes al aula hospitalaria del hospital Sótero del Río?
2. ¿Cuáles son las metodologías y estrategias que utilizan los profesionales en el aula hospitalaria, para llevar a cabo el trabajo educativo cotidiano con el estudiante en situación de enfermedad del primer ciclo básico del aula hospitalaria del hospital Sótero del Río?
3. ¿Cómo se desarrolla el proceso evaluativo que realiza los docentes de asignaturas y la educadora diferencial con el estudiante del primer ciclo básico en situación de enfermedad del aula hospitalaria del hospital Sótero del Río?



## 1.4 Objetivo de la investigación

### 1.4.1 Objetivo general.

Conocer el trabajo colaborativo entre los profesores de asignaturas y la educadora diferencial en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.

### 1.4.2 Objetivos específicos.

1. Describir el abordaje de los contenidos curriculares establecidos por los subsectores de aprendizaje del primer ciclo básico con estudiantes en situación de enfermedad pertenecientes a aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.

2. Explicitar cuáles son las metodologías, estrategias de aprendizaje y recursos que utilizan los docentes de asignaturas y educadora diferencial del aula hospitalaria para llevar a cabo el trabajo educativo.

3. Describir el proceso evaluativo que realiza los docentes de asignaturas y la educadora diferencial con los estudiantes del primer ciclo básico en situación de enfermedad del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.

### 1.5 Sistemas de supuestos.

1. Se piensa que el docente de aula hospitalaria aborda los contenidos establecidos por los subsectores de aprendizaje con estudiantes en situación de enfermedad pertenecientes a aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río en conjunto con la educadora diferencial.

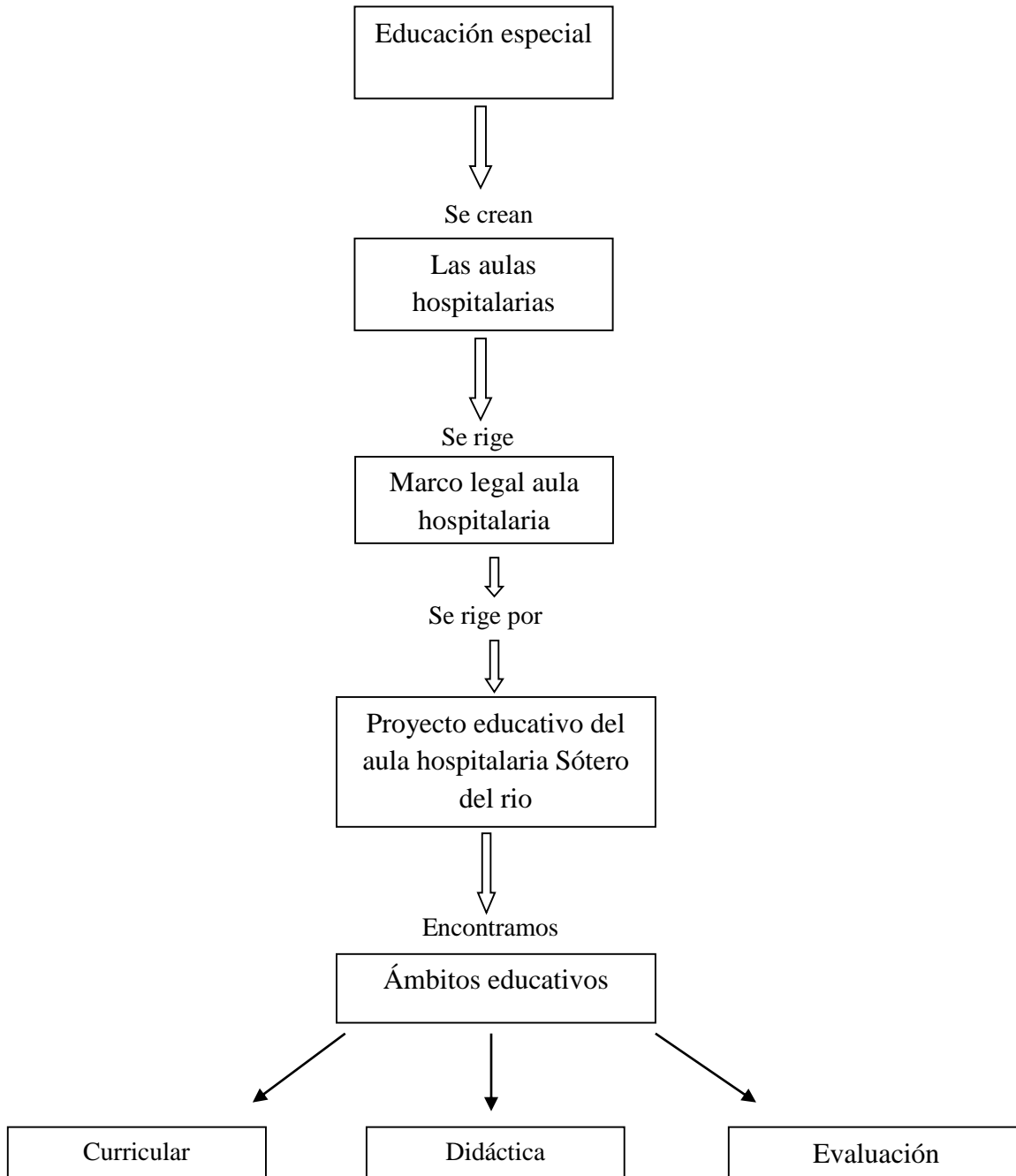
2. Se estima que la metodología, estrategias y recursos didácticos que utiliza el docente de asignatura y la educadora diferencial son de manera didáctica e innovadoras para realizar las clases con los estudiantes en situación de enfermedad del aula hospitalaria.

3. Se cree que el sistema evaluativo que realiza el docente de asignatura y la educadora diferencial con el estudiante del primer ciclo básico en situación de enfermedad del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río, utiliza una variedad de instrumentos para evaluar los contenidos de cada nivel respectivamente.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Marco conceptual.



## 2.2 Educación especial.

Según Warnock, la educación es entendida como un bien al que todas las personas tienen derecho, siendo los fines u objetivos de la misma, idénticos para todos. Además, no hacen diferencia entre las diversidades subjetivas existentes en una sociedad.

Esta es la concepción de Educación Especial (EE) que popularizó el informe Warnock, promoviendo una revisión del concepto a nivel internacional.

Los fines principales que la educación debe promover son, el aumento del conocimiento del individuo sobre el mundo que lo rodea y su comprensión del mismo. Además, el entendimiento de sus propias responsabilidades como sujeto perteneciente a una sociedad y proporcionarle todas las herramientas para que el estudiante adquiriera su autonomía e independencia, siendo capaz de dirigir y controlar de este modo, su propia vida.

Según sus principios, el informe Warnock establece que la Educación Especial debe tener un carácter complementario y adicional al de la educación ordinaria.

Por este motivo, sugiere además que las escuelas especiales deben, no sólo educar a los niños con discapacidades graves, sino también convertirse en centros de apoyo. Brindando información, asesoramiento y recursos a los padres, y a las escuelas ordinarias.

La educación especial consiste entonces en un conjunto de prestaciones que tienen como finalidad, satisfacer las necesidades especiales de una persona, teniendo como horizonte, acercarse lo máximo posible al logro de los propósitos de la educación.

Dentro de los modelos educacionales pueden encontrarse la Educación Inclusiva, la Educación Especial y la Integración Escolar (Hidalgo, S/F).

### 2.3 Aula hospitalaria.

A partir del año 1999, el Ministerio de Educación de Chile reconoce formalmente a la pedagogía hospitalaria como un servicio educativo provisto a través de aulas y escuelas alojadas en centros hospitalarios en distintas regiones del país. Si bien temporalmente este hito es bastante reciente, apenas 17 años, lo cierto es que la pedagogía hospitalaria surge en Chile en la década de los 60 en la ciudad de Concepción.

Esta nueva iniciativa lleva consigo una propuesta donde se crean espacios de escolaridad en nuevos contextos, anteriormente existía un vacío en cobertura escolar y ahora se abren nuevas puertas a todos los estudiantes que algunas veces quedaron a excluidos por motivo de enfermedad. Gracias a que en 1999 comienza en Chile la creación de aulas hospitalarias reconocidas por el Ministerio de Educación, se logra responder a las necesidades educativas de aquellos niños y adolescentes que, debido a sus condiciones de salud, no pueden asistir a escuelas regulares por encontrarse hospitalizados o en tratamiento ambulatorio.

Las aulas hospitalarias pretenden evitar la marginación del sistema de educación y un retraso escolar, garantizando la continuidad de estudios y de ser posible una reincorporación a la escuela de origen, buscando que estas aulas sean tanto un espacio de aprendizaje, como un espacio de ayuda para sobrellevar de mejor manera la enfermedad.

En las aulas hospitalarias, los docentes se encuentran con un contexto muy distinto al de las regulares, pues tienen, como factor común, estudiantes que han pasado por momentos difíciles debido a su enfermedad y que, día a día, deben convivir con ella, con el tratamiento, la medicación, dolores, frustraciones, inseguridades, y todo aquello que el diagnóstico implica. En estas aulas, se matriculan niños cuyas enfermedades requieren hospitalización, tratamiento o rehabilitación de carácter ambulatorio en clínica u hospital,

por lo que los diagnósticos de los estudiantes son diversos. Sin embargo, es frecuente que, dadas las características de la enfermedad, aquellos estudiantes de más larga estadía sean niños con enfermedades oncológicas. (Bustos , 2014).

Los principios que iluminan a la pedagogía hospitalaria se enraízan directamente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención de los Derechos del Niño. La educación es reconocida como un derecho inalienable, el que sin embargo se ve vulnerado cuando un niño, niña o joven que se encuentra afectado por una situación de enfermedad, se ve impedido a asistir a una escuela regular.

La pedagogía hospitalaria entonces es el medio que permite garantizar el derecho a la educación, y aunque ella ha estado generalmente poco visibilizada, el esfuerzo desplegado por los profesionales que se desempeñan en este contexto educativo ha dado sus frutos. Así, por ejemplo, hoy en nuestro país existen más de 40 escuelas y aulas hospitalarias distribuidas entre Copiapó y Castro; la mayoría de ellas pertenecen a entidades privadas orientadas a entregar servicios educativos a menores de edad estudiantil que se encuentran aquejados por alguna enfermedad” (Diaz Arce , 2016)

Se puede mencionar que las aulas hospitalarias, por lo tanto, son unidades escolares surgidas dentro del hospital, con el objetivo principal de atender escolarmente a los niños hospitalizados, al mismo tiempo que se ayuda a prevenir y evitar la posible marginación que, por causa de una enfermedad, puede sufrir el niño interno. En estas aulas, por lo tanto, son atendidos niños que, durante un período de tiempo, más o menos largo, padecen diversos trastornos físicos, enfermedades, roturas, operaciones, etc., por lo que deben permanecer en un hospital. De esta forma, pueden continuar con el proceso educativo con total normalidad, dentro de la anormalidad que supone para el niño estar fuera de su ambiente familiar, escolar y social (Arce, 2011).

La Pedagogía Hospitalaria responde a una necesidad real de muchos niños, niñas y jóvenes que por razones de salud están marginados del sistema educativo o no pueden cursar sus estudios en escuelas regulares. En este sentido, la Pedagogía Hospitalaria es un claro ejemplo de una modalidad educativa que tiende a hacer realidad la equidad en educación, transformándose en un poderoso elemento de integración social, con miras a una educación inclusiva. (Unesco, 2003).

Las aulas hospitalarias pretenden evitar la marginación del sistema de educación y un retraso escolar, garantizando la continuidad de estudios y de ser posible una reincorporación a la escuela de origen, buscando que estas aulas sean tanto un espacio de aprendizaje, como un espacio de ayuda para sobrellevar de mejor manera la enfermedad (Mineduc, 2003, p 5).

## 2.4 Marco legislativo del aula hospitalaria en Chile.

El marco legislativo de las actuaciones educativas en las escuelas y aulas hospitalarias de nuestro país, viene definido por las siguientes leyes y decretos:

- a) Constitución Política de la República de Chile 1980, Art. 19, N° 10: "El Derecho a la Educación".
- b) Ley para la Plena Integración Social de Personas con Discapacidad N°19.284/01/94. Art. N° 31: "A los alumnos del sistema educacional, del nivel básico, que por las características de su proceso de rehabilitación médico-funcional, requieran permanecer internados en centros especializados por un período superior a tres meses, el Ministerio de Educación les proporcionará la correspondiente atención escolar, la que será reconocida para los efectos de continuación de estudios de acuerdo a las normas que establezca ese Ministerio".
- c) Decreto Supremo de Educación N° 374/09/99. Modifica el Decreto Supremo de Educación N°1 de 1998. Se agrega un Título V. De la educación de las niñas y niños en proceso de rehabilitación médico-funcional internados en establecimientos hospitalarios.
- d) Artículo N° 25: "Los recintos hospitalarios destinados a la rehabilitación y/o atención de alumnos que sufren de enfermedades crónicas (como por ejemplo hemodializados, ostomizados y oxígeno dependientes), patologías agudas de curso prolongado (tales como grandes quemados, politraumatizados u oncológicos), o de otras enfermedades que requieren de una hospitalización de más de 3 meses, podrán implementar un recinto escolar que tendrá como único propósito favorecer la



continuidad de estudios básicos de los respectivos procesos escolares de estas niñas y niños”.

- e) Artículo N° 26: "Las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación del Ministerio de Educación, podrán autorizar la atención educacional a estos educandos a través de las siguientes opciones:
- 1) Creación de una escuela básica especial en el respectivo recinto hospitalario;
  - 2) Creación de un aula hospitalaria de educación básica especial, dependiente de un establecimiento educacional existente cercano al recinto hospitalario de que se trate”.
- f) Decreto Supremo de Educación N° 375/09/99. En su artículo único, modifica el artículo 9° del Decreto Supremo de Educación N° 8144/80 y se agrega la letra f), que incorpora en las categorías de discapacitados, en las normas específicas de subvenciones, a los alumnos y alumnas de las aulas hospitalarias. Agregar en el inciso 1° la siguiente letra: "F) Los que padecen patologías crónicas (por ejemplo, hemodializados, ostomizados, oxígeno dependiente), patologías agudas de curso prolongado (tales como grandes quemados, politraumatizados, oncológicos) u otras enfermedades que requieren de una hospitalización de más de 3 meses".

Por otro lado, uno de los decretos que busca una enseñanza diversificada en el ámbito de la gestión curricular y pretende ampliar para todos los estudiantes las posibilidades de acceder, participar y progresar en los aprendizajes del currículum, considerando desde el inicio, y en la planificación, diversas formas y modalidades de aprender. Es decir, implica un continuo de ajustes que deben realizar las instituciones educativas y los docentes, a partir del currículum prescrito a nivel nacional, para dar a la enseñanza y al aprendizaje relevancia y pertinencia considerando las necesidades y circunstancias de los distintos

niños, niñas y jóvenes que se educan en los diferentes contextos territoriales, comunitarios y socioculturales del país.

Es por ello que el Decreto Exento N° 83/2015 promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica, y aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todos el estudiantado, en su diversidad, permitiendo a aquellos con discapacidad, acceder y progresar en los aprendizajes del currículo nacional, en igualdad de oportunidades. (Mineduc, 2015).

## 2.5 Política pública del aula hospitalaria.

Durante décadas las escuelas hospitalarias funcionaron anónimamente, sin existir las bases conceptuales, ni legales que permitieran un desarrollo generalizado de la Pedagogía Hospitalaria en el país. Recién a partir de los años 90, el Estado comienza a considerar esta modalidad de pedagogía dentro de sus políticas públicas, inspirado al mismo tiempo por las líneas de acción derivadas del reconocimiento internacional a los derechos de los niños/as y por otro lado al marco constitucional que permitió desarrollar las políticas legales en relación a esta materia. En este contexto se elabora el artículo N° 31 de la Ley de Integración Social N° 19.284/01/94 que señala: “A los alumnos del sistema educacional de nivel básico, que por las características de su proceso de rehabilitación médico-funcional, requieran permanecer internados en centros especializados por un período superior a tres meses, el Ministerio de Educación les proporcionará la correspondiente atención escolar, la que será reconocida para los efectos de continuación de estudios de acuerdo a las normas que establezca ese Ministerio”.

En el año 1998 la Fundación Educacional Carolina Labra Riquelme, en conjunto con el Ministerio de Salud (Protocolo PINDA) y la Corporación de Amigos Hospital Ezequiel González Cortés (CORPAMEG), presentaron al Ministerio de Educación un Proyecto Educativo de Aulas Hospitalarias e iniciaron y desarrollaron acciones concretas con la finalidad de generar sensibilización con respecto al tema del derecho a la educación del niño, niña y joven hospitalizado y enfermo crónico en nuestro país, para conseguir en nuestra sociedad el derecho de poder seguir con sus estudios a pesar de su enfermedad. También con la participación de estas instituciones se promulgan los Decretos Supremos 374/09/99 y 375/09/99 que establecieron indicaciones legislativas fundamentales para

posibilitar la creación de escuelas y aulas hospitalarias, consideradas establecimientos de educación básica especial. Luego, a partir de la promulgación de estos decretos algunas escuelas y aulas hospitalarias que ya funcionaban al amparo de organizaciones sin fines de lucro, fueron obteniendo reconocimiento oficial por parte del MINEDUC, incorporándose de esta forma dentro de la modalidad de Educación Especial.

Finalmente, en junio de 1999 y con apoyo incondicional de las autoridades del Ministerio de Educación, se logró el reconocimiento oficial de las aulas hospitalarias, obteniendo de este modo el financiamiento a través de la subvención estatal.

El marco legislativo de las aulas hospitalarias en Chile se fundamenta esencialmente en acuerdos y convenciones internacionales, las cuales defienden los derechos que tienen los niños y niñas en acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones, específicamente han servido como referencia para este marco:

-La convención sobre los Derechos del Niño.

Este tratado internacional reconoce los derechos humanos de los niños y niñas, definidos como personas menores de 18 años. La Convención establece en forma de ley internacional que los estados deben asegurar que todo los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación se beneficien de una serie de medidas de protección y asistencia; tengan acceso a servicios como la educación y la atención de la salud y puedan desarrollar plenamente sus personalidades, habilidades y talentos; crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. (UNICEF, 1990, p 3-35)

- Normas Uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, Naciones Unidas 1994.

A través de este informe se dan a conocer los derechos en igualdad de condiciones con los demás que poseen las personas discapacitadas, las cuales deben de enfrentar una serie

de barreras físicas, sociales y culturales que le impiden gozar plenamente de libertades y derechos básicos como la igualdad ante la ley. (Escobar , 2014).

-Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Esta ley fija los requisitos mínimos que deberán cumplir los niveles de enseñanza básica y enseñanza media, y asimismo regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento. Del mismo modo norma el proceso de reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel. (Congreso Nacional , 2006).

- Ley para la Plena Integración Social de Personas con Discapacidad N° 19.284, enero 1994.

Esta ley tiene por objeto establecer la forma y condiciones que permitan obtener la plena integración de las personas con discapacidad en la sociedad, y velar por el pleno ejercicio de los derechos que la Constitución y las leyes reconocen a todas las personas. (Congreso Nacional, 1994, p 4)

- Decreto Supremo de Educación N° 374 y 375 de septiembre 1999.

En 1999 se formalizó y dio reconocimiento oficial a las escuelas y aulas hospitalarias, por mandato de la Ley N° 19.284/94, Art. 31, dictándose con fecha 20 de septiembre los Decretos de Educación N° 374 y 375. (Ministerio de educación , 2005, 68-69).

- Decreto Supremo de Educación N° 375/09/99.

En la actualidad, la nueva Política de Educación Especial promueve la consolidación de estas escuelas especiales, reconociendo de esta forma las necesidades y las dificultades asociadas a la actualización de la normativa que regula a esta área de la educación, por tanto, se enfatiza en la actual modalidad de financiamiento, en la formación docente y en la disponibilidad de materiales y equipamientos para estas aulas. En los últimos 15 años la

matrícula de estas escuelas se ha triplicado, por lo cual se hace mucho más necesario que el Ministerio de Educación responda a las necesidades de las escuelas hospitalarias de todo el país.

## 2.6 Proyecto educativo del aula hospitalaria.

### Objetivo Generales.

- a) Proporcionar atención educativa a niños hospitalizados o en tratamiento ambulatorio, con la finalidad de asegurar la continuidad de los aprendizajes escolares.
- b) Mantener ambiente positivo y formativo de su tiempo libre que le permita desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y sicomotoras.

### Objetivos específicos.

- a) Facilitar la reinserción del niño a su nivel de escolarización una vez finalizado su período de hospitalización, afianzando su seguridad y autoestima a través del proceso educativo desarrollado en el hospital.
- b) Evitar el retraso escolar en las áreas curriculares producto de la ausencia al centro educacional durante el período de hospitalización, a través de la continuidad de las actividades escolares.

### Plan de estudio.

El plan de estudios del aula hospitalaria se estructura en torno a tres grandes ámbitos de experiencia que se conciben con criterio de globalidad y mutua dependencia:

#### 1.- Área de identidad y autonomía personal.

Esta área tiene como objetivo un proceso de interacción del niño, niña o joven con el medio, adquiriendo conocimientos, valoración y control de sí mismo en su camino hacia la independencia progresiva con respecto del adulto.

#### 2.- Área de experiencias del medio físico y social.

Esta facilita el descubrimiento, conocimiento y comprensión de la realidad, de su percepción y experiencia. Esto implica procedimientos de observación, de exploración, recogida de datos y formulación de metas. En el medio social es muy importante promover en el estudiante actitudes de participación, de colaboración, respeto y valoración crítica de las normas y leyes.

### 3.- Área de la Comunicación.

En esta área se incluyen las distintas formas de comunicación y representación, sirven de nexo entre el mundo interior y exterior del niño, niña o joven al ser instrumentos que posibilitan las interacciones, representación y expresión de sí mismo, sus conocimientos, sentimientos y vivencias.

#### Matriz curricular.

La matriz curricular se caracteriza por ser flexible, acorde con las necesidades de cada aula hospitalaria, lo cual considera los intereses de cada niño, así como también del grupo/curso y del nivel. Se trabaja una rutina diaria para cada alumno, tomando en cuenta su realidad, lo que favorece la adquisición o el afianzamiento de hábitos que lleva a los alumnos a un orden y a una facilitación en el aprendizaje, a un desarrollo mayor de la capacidad de atención y comprensión y que favorece el clima de la sala y el sentimiento de seguridad y estabilidad de los alumnos.

#### Plan variable y general.

Este plan tiene como característica principal la organización propuesta, la cual será adecuada a cada aula hospitalaria y a cada estudiante en particular. El diagnóstico



pedagógico y el sistema de atención médico serán determinantes para organizar el programa de asignaturas.

Metodología.

La metodología del aula hospitalaria está diseñada para atender a la diversidad de la tipología infantil de los centros hospitalarios, al tiempo de permanencia de los niños, a la variedad de los supuestos clínicos, de edad, de nivel escolar y teniendo en cuenta las especiales circunstancias psicológicas en las que el niño puede encontrarse, el modo de acción considera tanto los procesos, tales como los contenidos.

El diseño de cada uno de los programas de trabajo está ajustado fundamentalmente a las características del hospital, ámbito geográfico de actuación, tamaño, tipo de patologías que atiende y su propia organización.

Se deben adoptar determinados criterios metodológicos, para lo cual se tendrá en cuenta, como punto de partida, la especial situación en la que se encuentra el niño hospitalizado: alejado de su ambiente familiar, pero con las mismas inquietudes y el mismo proceso educativo que cualquier otro niño escolarizado y teniendo en cuenta que la base de este trabajo será la propia programación del aula de origen de cada niño. De ahí que los criterios metodológicos a seguir sean los siguientes:

Participativo.

Es de vital importancia que, durante el proceso de escolarización de los estudiantes en el aula hospitalaria, se generen buenas relaciones entre los diferentes profesionales que intervienen en el proceso educativo en el que va estar inmerso el niño, lo cual beneficiará los objetivos establecidos.

Significativo.

El profesor del aula hospitalaria deberá tener muy en cuenta a la hora de comenzar el trabajo con los nuevos alumnos la construcción de aprendizajes significativos, en donde deberá considerar los conocimientos previos aportados por el niño, así como también los nuevos conceptos recibidos en el aula hospitalaria. En este proceso es muy importante las interrelaciones que se puedan dar entre el alumno y el profesor, de ahí la necesidad de que la comunicación entre ambos sea fluida y de que exista en el aula un ambiente distendido, en el que el alumno se encuentre feliz y relajado, sin tensiones ni angustias y donde se sienta valorado y querido no por su enfermedad, sino por ser una persona.

Motivadores.

Con la finalidad de que las actividades propuestas sean más interesantes y más fáciles de alcanzar para el alumno, el profesor del aula debe poner a disposición de este todos los medios precisos, tanto los recursos materiales como los intuitivos. De esta manera el niño se encontrará más motivado y con ganas de asistir al aula a continuar con normalidad sus tareas escolares.

Socializadores.

Al mismo tiempo, se deben atender también las diferentes necesidades de sociabilización del niño, sobre todo en los momentos que se encuentra lejos de su familia y amigos. Es en ese momento cuando más se debe prestar atención a las actividades en grupo, cuyo objetivo es lograr la comunicación y amistad entre los niños hospitalizados.

Flexibles.

Considerando la situación tan especial en la que se encuentran los niños en estas aulas, enfermos y lejos de su ambiente, así como la diversidad de cursos y edades a los que va dirigida esta actuación, los criterios metodológicos utilizados son flexibles y ajustando las actividades a los diferentes ritmos de aprendizajes de cada uno de ellos.

Características del curriculum.

El proyecto educativo hospitalario desarrolla un currículum humanista, flexible y abierto. Esto a su vez permite que el alumno crezca en su medio construyendo un modo personal de aprendizaje. Teniendo presente las características propias de los alumnos se consideran dos tipos de trabajo en nuestra acción educativa:

- Trabajo individualizado: dirigido a la persona, este ofrece una atención individual a cada alumno para lograr hábitos de estudio, un ambiente adecuado, un trabajo por nivel o curso, seguir normas de programación y adaptarlo a las necesidades educativas del niño.
- Trabajo globalizado: dirigido al grupo de estudiantes y tiene por objetivo posibilitar la acción socializadora, permitir el crecimiento personal y del propio grupo, va dirigida a diferentes edades y niveles de aprendizaje. Se trabaja en forma semanal con distintos centros de interés y con temáticas motivadoras.

Los rasgos que se deben tener presentes en las prácticas metodológicas son:

- La motivación y la estimulación.
- La actividad participativa y creativa.
- La individualización y socialización.
- La globalización.
- Lo lúdico.
- La investigación

Actividades.

El desarrollo de las actividades en un Aula Hospitalaria partirá siempre tendrá como base fundamental el seguimiento del curriculum establecido para cada nivel, limitándose el profesor de cada una de estas aulas a realizar las oportunas adaptaciones curriculares. El itinerario de trabajo a realizar debe ser aquel establecido por el propio colegio de origen.

Por tanto, eso no debe suponer un obstáculo a que en las aulas hospitalarias se apoyen aquellos procesos educativos tendientes a potenciar la creatividad de esos alumnos y que van muy relacionados con la intensificación de las actividades de Expresión Artística, considerando que todo tipo de manualidad va acompañada de una serie de disposiciones por parte del alumno.

La ejecución de las actividades que se llevan a cabo al interior del aula hospitalaria, estas se realizan en forma individual y en equipo. En este sentido se potenciarán todas aquellas actividades que conlleven realizar un trabajo en común, ya que la cooperación entre los niños y, especialmente, entre los que están hospitalizados es fundamental para su integración dentro del espacio hospitalario. Asimismo, es fundamental en el desarrollo de estas actividades la utilización de nuevas tecnologías, que se han convertido en los últimos años en un agente motivador (Fundación nuestro hijos, 2006, 4-30).

## 2.7 Ámbitos educativos.

Es el objetivo principal de la realización de una intervención por un equipo específico para poder conseguir la integración, inclusión y normalización de los alumnos en todos los ámbitos de su vida. Por lo tanto, para esto es necesario conseguir que todas las personas que integran la comunidad educativa estén involucradas en este proceso.

Es importante mencionar que la intervención en el ámbito escolar consiste en el asesoramiento a los centros educativos, a los profesores de aulas y a toda la comunidad educativa, está a su vez proporciona la información suficiente para facilitar una adecuada evolución de los alumnos, esta nos entrega respuesta a las necesidades y tipo de intervención a realizar, asesoramiento sobre los recursos metodológicos y didácticos, áreas de intervención, adaptaciones de los recursos didácticos, etc.

Este equipo se debe responsabilizar en las áreas específicas que se necesitan para realizar intervención a causas de la discapacidad visual, en donde el alumno es considerado globalmente, por lo que se hace imprescindibles para trabajar en equipo en este centro. En esta situación el maestro especialista presta apoyo técnico y asesoramiento especializado, en este caso el profesor tutor o maestro de aula quien, en definitiva, integra al alumno.

De esta manera nuestra tarea es informar a la familia y a la vez a los centros educativos de cómo atender y cubrir las necesidades de las personas con discapacidad y así mejorar la predisposición y actitudes de toda la comunidad (Educación inclusiva , S/F).

### 2.7.1 Ámbito curricular.

El currículo nacional es quien elabora los programas de estudios, los objetivos de aprendizaje, contenidos, habilidades y entrega las orientaciones didácticas al docente para ser organizadas en unidades, las cuales serán establecidas para todo el año escolar.

Se puede mencionar que el currículo nacional desde sus inicios ha estado expuesto a grandes cambios uno de ellos fue cuando el régimen autoritario gobernó durante la crisis de la democracia y el golpe militar, en este gobierno militar fue en donde se promulgó la LOCE (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza), “La que en materia curriculares estableció una distinción entre el marco curricular y planes y programas de estudios y la descentralización del control sobre estos últimos, es quien define que cada institución escolar debía decidir si tener planes y programas propios, o aplicar los definidos por el Ministerio de Educación. Adicionalmente, la nueva normativa creó un organismo público, independiente del Ministerio del ramo, el Consejo Superior de Educación y depositó en éste la autoridad final sobre el currículo del sistema escolar. Desde entonces, todas las iniciativas de modificación del currículo nacional, deben ser elaboradas por el Ministerio de educación y propuesta al Consejo para su aprobación” (Mineduc, 1990, p 2).

Por otra parte, la LOCE establece el marco curricular de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, la cual nos indica que tiene una definición de amplio alcance los cuales a su vez son concisas en su forma, los objetivos y los contenidos son planteados de manera anual, de esta forma se asemejan a los estándares de contenidos. Sin embargo, de esta forma el marco presenta un carácter más obligatorio para todo el sistema escolar y la administración pública como privada. Por su parte “Los planes y programas de estudios corresponden a la propuesta didáctica y la secuencia pedagógica para trabajar

objetivos y contenidos definidos en el marco, esta definición alude a la orientación para el docente acerca de los aprendizajes esperados, actividades a realizar con los estudiantes y las evaluaciones que se debe realizar. Como se ha dicho antes a diferencia del marco, los programas de estudios son opcionales: cada escuela o liceo del país debe elegir si desea formular su propia definición de programas de estudios o, en su defecto, elegir adoptar los elaborados por el Ministerio de Educación. En este caso se debe adoptar planes de estudios oficiales, o definición del tiempo semanal y anual por cada área y asignatura del currículo” (Mineduc, 1990, p 2).

Sin embargo, se han observados diversos cambios en el currículo nacional los cuales partieron en el año 1996 en relación a las temáticas vinculadas al sentido del proceso de enseñanza- aprendizaje, los cuales se emergen esencialmente desde dos matrices de acción. “La primera, a nivel de los objetivos macro del sistema escolar, a saber, la necesidad de responder a las exigencias que emanan desde el ejercicio de la libertad de enseñanza. Y la segunda, se desarrolla a partir de la entrega de garantía para el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, de modo que el sistema escolar fuese capaz de habilitar al alumno para continuar los estudios en el sistema de Educación superior, como para su incorporación al mundo del trabajo” (Mineduc , 1998, p 8).

El currículo también nos indica que se deben realizar diversificaciones a nivel regional y también a nivel institucional. Ya que establece los aprendizajes que se quiere lograr con el estudiante como resultados de una formación básica, esto se debe realizar en concordancia con los fines y con los principios que se quieren entregar. En este sentido el currículo nacional de la educación, es quien ante todo priorizar los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para, luego poder ejercer los derechos y deberes, y a su vez nos permite desarrollar las competencias para que luego los estudiantes se puedan

desenvolver dentro de la sociedad en que vivimos “Los cambios del currículo están vinculados al nivel interno del currículo escolar, se sustentó en la necesidad de actualizar el currículo en función de los cambios “acelerados” que viven en la sociedad y el conocimiento, de modo de ofrecer a los alumnos y alumnas unos saberes, unas habilidades y actitudes relevantes para la vida, en tanto personas, ciudadanos y trabajadores, así como para el desarrollo económico del país. Al mismo tiempo, dentro de esta línea, la modificación buscar avanzar en el mejoramiento de la calidad y en la equidad de las oportunidades educativas” (Mineduc, 1998).

Es importante no dejar de mencionar que la formación profesional ha estado influida por diversos cambios, esto es derivado de algunos factores del sistema social, económico y político, los cuales influyen de maneras reiteras en los estudiantes. Existen muchas miradas las cuales tienen algunas influencias en la formulación de lineamientos para poder enfrentar las políticas educativas en variados niveles. “En el contexto económico, la flexibilización curricular fue el proyecto educativo más destacado durante la década de los 90, entre una serie de propuestas educativas como los sistemas de tutorías, desarrollo de habilidades, las competencias profesionales y la formación del trabajo. Competencia fue el tema siguiente en los procesos dirigidos a la innovación de los procesos educativos. De igual manera se incorporan discusiones para distinguir los contenidos básicos del currículo, así como estrategias para alcanzar la vinculación asociada al aprendizaje del estudiante en alternativas de formación en sitio” (Martinez L, 2006, p 2).

Según Posner (2005), afirma que el primer paso para una comprensión profunda es considerar el currículo como el producto de un grupo de personas que enfrentan una serie de decisiones políticas, técnicas y económicas, guiadas y limitadas por su propio sistema de creencias personales (Posner, 2005, p 12).



Planificaciones.

La planificación es un proceso esencial en el trabajo de un gestor, ya que es la que nos permitirá conseguir objetivos propuestos. Planificar supone crear una herramienta que nos ayude a obtener resultados. Por otra parte, la planificación es como una locomotora de un tren que arrastra los restantes de actividades y si esto no estuviera, no se pondrían en marcha los restos de los vagones y todo quedaría parado.

Se planifica con el fin de analizar y estudiar los objetivos propuestos, así como la forma en la que vamos a conseguirlos. Es importante mencionar que la planificación es una herramienta de acción para decidir qué vamos hacer y porque, se supone que es crear un plan. Este plan a su vez tiene muchos beneficios, pero todo clarifica muchas dudas acerca del trabajo que se va a realizar, estos son: nos ayuda a definir las necesidades de recursos para conseguir los objetivos, nos clarifica las actividades y las dudas en relación a los objetivos buscados, nos ayuda a cuantificar los niveles del desempeño para obtener éxito, establece las prioridades y determina las debilidades y fortalezas para conseguir objetivos propuestos (Cortiñas, 2004).

Otro autor manifiesta que “Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establecer lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado” (Cortés , 1998).

Contenidos curriculares.

Un currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel académico. De esta forma el curriculum responde de manera general a las preguntas ¿Qué enseña?, ¿Cuándo enseña?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? Es importante mencionar

que el currículo en el sentido educativo, es un diseño en donde nos permite planificar las actividades académicas.

Por otra parte, los contenidos dentro del nuevo marco, se nos presentan como un enfoque pedagógico en donde son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, es en base a estos criterios que deben aprender los educandos y en donde los maestros deben a su vez estimular a los estudiantes para ir incorporándolos dentro de la estructura cognitiva. Es importante no dejar de mencionar que la estimulación por parte de los maestros es esencial para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, de esta manera debemos identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión limitada (Overblog, 2009).

Según Franklin (1918), “Definió el curriculum de dos maneras; una como el rasgo total de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo, y la otra como la serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo, y es en este sentido en que los profesionales de la pedagogía emplean el término” (Franklin Robin , 2011, p 1).

No podemos dejar de mencionar que existen tres tipos de contenidos, los cuales se dan de manera simultánea y se interrelacionan en el ámbito de aprendizajes, estos son:

Contenidos conceptuales (saber)

1. Hechos.
2. Datos.
3. Conceptos.

Contenidos procedimentales (saber hacer)

- Eje Motriz Cognitivo
- Eje de Pocas Acciones-Muchas Acciones
- Eje Algorítmico-Heurístico.

Contenidos actitudinales (ser)

- Valores.
- Actitudes.
- Normas

### 2.7.2 Ámbito didáctico.

La didáctica se analiza como una teoría fundamentalmente comprometida con las prácticas sociales, ya que son orientadas a diseñar, implementar, evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas, a orientar y apoyar a los estudiantes en las acciones de su aprendizaje, a identificar, estudiar problemas ligados a los aprendizajes con la mirada a mejorar siempre los resultados para todos los estudiantes y en todas las instituciones.

Podemos decir que la didáctica, en consecuencia es una disciplina que se va construyendo sobre la base de las tomas de posición ante algunos problemas esenciales en la educación como una práctica social, y es la que procura solucionarlos mediante algunos diseños y evaluaciones de proyectos de enseñanza, en los distintos niveles que se adoptan, implementan y evalúan la decisión de diseño y a su vez el desarrollo curricular, de programación didáctica, estrategias de enseñanza, de configuración de ambientes de aprendizaje y algunas situaciones didácticas, la elaboración de material de enseñanza, el uso de medios y recursos, la evaluación tanto de los aprendizajes cuanto de la calidad de la enseñanza y de las evaluaciones institucionales.

Esta didáctica, se asume como una disciplina teórica que se preocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, que las prácticas de la enseñanza tienen como misión describirlas, explicarlas, fundamentar y anunciar normas para mejorar la resolución de los problemas, que estas prácticas plantean a todos los profesores. Entonces esta no puede ser indiferente ante la opción entre diversas teorías de la educación, de enseñanza y aprendizaje y ante el examen crítico que se hace ante los alcances sociales de diversos proyectos de las acciones educativas (Camillioni, S/F, p 1).

“La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica” (Arruada Penteado, 1982).

No obstante, la didáctica se caracteriza por ser una disciplina que se ha insertado en el ámbito de la pedagogía, a través de una ciencia de la enseñanza y de aprendizaje, se dice que la enseñanza en la mirada pedagógica, es una acción de entrega de conocimientos y a su vez ayuda a estimular a los estudiantes a adquirirla. El aprendizaje se analiza como la adquisición de los conocimientos. Es importante mencionar que la enseñanza y el aprendizaje están estrechamente relacionados entre ellos, ya que a través de la enseñanza se provoca el aprendizaje. Este a la vez hace mención a la instrucción. No obstante, la instrucción es considerada como un resultado de la acción transmisiva de la enseñanza, ya que esta provoca la acción receptiva y adquisitiva del aprendizaje. También no debemos dejar de mencionar que existen enseñanzas que no tienen aprendizaje estrechamente ligados, ya que tienen un sentido claramente mostrativo o indicativo, como enseñar lo que se lleva en el bolsillo o enseñar el camino al que pregunta. En relación a lo pedagógico, la enseñanza apunta a una exposición de saber cómo lleva el aprendizaje y a la instrucción. (SanJuan , 1979, p 2-3).

Se debe hacer mención que la didáctica es un factor fundamental dentro de la enseñanza de los aprendizajes, en donde los estudiantes tengan una mejor motivación para realizar las clases y puedan tener un aprendizaje más significativo dentro del sistema escolar.

“Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza” (Stocker, 2017).

Según San Juan (1979 p, 3), dice que la enseñanza y el aprendizaje son de mayor importancia en la pedagogía, ya que concluye la instrucción como el medio de enriquecer y a su vez perfeccionar las dificultades que se presentan de manera intelectual. A su vez también se nos presenta otra visión de la didáctica, como la ciencia que estudia la educación intelectual que tiene el hombre, partiendo desde dichas actividades que las hacen posible: la enseñanza y aprendizaje. Durante la historia de la educación ha habido autores, tal como Herbart el cual considera que toda la educación se reducía a lo intelectual, hipertrofiaron a los valores de la instrucción y consecuentemente denomina la pedagogía como una teoría de la instrucción, asimilando al concepto de didáctica.

“La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa” (Medina Rivilla, 1897).

Metodología.

La metodología didáctica supone una manera concreta de enseñanza, métodos en donde supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiante, en donde debe cumplir los objetivos de aprendizajes propuestos por el docente, pero existe una elección detrás de una metodología didáctica. Aquí es en donde se trabajan las capacidades y habilidades intelectuales de cada persona, las características emocionales y las relaciones interpersonales. También no debemos dejar de mencionar que no es menos importante la

situación de las personas con altas capacidades en la escuela. De hecho, se han propuestos diferentes estrategias generales para que esto favorezca el rendimiento y desarrollo de los potenciales de las personas.

Es importante mencionar que se debe elegir una enseñanza dependiendo de diferentes factores.

- La experiencia de los docentes, experiencia en donde se observa enseñar a otras. Este proceso se denomina como modelado, porque se han tenido modelos de enseñanza en esa o en otra disciplina.
- Las concepciones propias aquí son sobre lo que se supone enseñar o aprender.
- Existe relación entre la relación entre la metodología que elige el profesor y los objetivos de enseñanza.
- Tiene relación con el alumnado (su edad, interés, nivel de conocimiento), metodología más abierta y participativa, esta se imparte más en la universidad ya que existe una metodología expositiva.
- los contenidos son prácticos o aplicado, aquí se puede usar una metodología diferente para cuando se imparten los contenidos teóricos.

Según Ryan y Deci (2000) “Es necesario en la enseñanza, en general, y en estas personas particularmente, intentar generar motivación intrínseca por las actividades escolares. Favorecer que los estudiantes sean autores de las actividades escolares y que asuman como propias pueden ayudar a ellos” (Ryan y Deci, 2000 p 20-21).

### 2.7.3 Ámbito evaluativo.

La evaluación es un ámbito de reflexión y de acción fundamental para el docente. Esto se debe realizar como estrategia de intervención para todos los niveles del sistema escolar, la comprensión de los resultados modela la conciencia del profesor y nos advierte sobre las repercusiones ideológicas y formativas de todos los actos educativos, esto se observa como un sistema político intentando que trascienda los límites nacionales.

También se puede mencionar que la evaluación se caracteriza a su vez por ser flexible, negociable, intersubjetiva y orientada a la evolución de forma integral del participante. “La evaluación para valorar, la evaluación para mejorar el aprendizaje, la evaluación como contenido a aprender a su utilización futura” (Bordas & Cabrera , 2001, p 10).

Por otra parte es importante destacar que la evaluación nos permite profundizar más en los procesos educativos, en donde posterior a esto nos ayuda a comprender y realizar la toma de decisiones obviamente favoreciendo la enseñanza de los estudiantes; es decir, “Permite definir, seleccionar, diseñar, recoger, analizar, interpretar y usar la información para incrementar el aprendizaje” (Brown & Glasner, 2003, p 10).

Por lo tanto, la evaluación nos ayuda a explorar las capacidades de dichos aprendizajes y nos indica los pasos a seguir para fomentarlo, además este concepto nos orienta hacia los procesos de enseñanza y aprendizajes dinámicos. Es decir, la evaluación del aprendizaje nos indica lo que ya se sabe, lo que se ha conseguido, memorizado lo que se asimila y los conocimientos que ha adquirido durante el proceso educativo. “La primera característica que se ha de tener en una evaluación es que pretende favorecer el aprendizaje y que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que



esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y además, encontrar placer en ello” (Neus San Martín , 2005, 5-7).

Al igual que en un centro escolar de aula regular, se debe realizar la evaluación a los estudiantes, sin embargo, muchas veces esto no resulta nada fácil dado la situación de salud de cada estudiante, ya que en algunos centros hospitalarios la mayoría de estos son de corta, mediana o permanente estadía.

No obstante, y a pesar de las dificultades expuestas para establecer unos criterios de evaluación, esta se llevará a cabo partiendo del trabajo diario de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta los objetivos específicos que han de conseguir y que quedaron fijados con anterioridad.

Partiendo de esta base y teniendo en cuenta las circunstancias especiales del estudiante hospitalizado, el profesor del aula hospitalaria concederá una jerarquía mayor, a la hora de evaluar, permitiendo que el estudiante con la ayuda del profesor realice su propia autoevaluación en aspectos como asistencia a clase y rendimiento escolar. Asimismo, se reforzará cada uno de sus logros y por otro lado se minimizarán los errores cometidos, motivando al estudiante en la realización de todas las actividades durante su estadía en el aula hospitalaria.

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque de la investigación Paradigma.

Este estudio investigativo es de tipo cualitativo, su enfoque se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis. Según los autores Blasco y Pérez (2007), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” (pág. 25). Por otra parte, Taylor y Bodgan (1987), citado por Blasco y Pérez (2007) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (pág. 25- 27).

Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

- La investigación cualitativa es de tipo inductiva, es decir, los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.
- Este tipo de metodología cualitativa se caracteriza porque el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

- Los investigadores cualitativos se caracterizan por identificarse con las personas a las cuales estudian, lo cual les permitirá poder comprender cómo ven las cosas y es esencial para ellos experimentar la realidad como otros la perciben.
- El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Para el investigador cualitativo todas las vivencias son valiosas. Este no busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.
- Los métodos cualitativos estudian a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus vivencias cotidianas relacionadas con la sociedad o con instituciones u organizaciones.
- El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

En relación al Paradigma de la investigación, esta se fundamenta a partir de los pilares del paradigma interpretativo, “También denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista, o etnográfico, engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (Erickson, 1986).” Este paradigma se caracteriza

porque se introduce en la vida personal de los individuos para conocer y saber cómo estos perciben, viven y enfrentan diferentes situaciones de la vida real.

### 3.2. Fundamentación y descripción del diseño.

El Diseño de la investigación es un Estudio de Caso, de acuerdo a lo establecido por Rodríguez Gómez y otros (1996) ellos sugieren otros criterios complementarios de utilidad, aunque secundarios, a la hora de seleccionar casos, tales como:

- “Facilidad para acceder al mismo y/o permanecer en el campo todo el tiempo que sea necesario.
- Existencia de una alta probabilidad de que se dé una mezcla de procesos, programas, personas, interacciones y/o estructuras relacionadas con las cuestiones de investigación.
- Posibilidad de establecer una buena relación con los informantes.
- Poder asegurar la calidad y credibilidad del estudio.” (pág. 95).

De acuerdo al diseño elegido, según Yin (1994) es uno de los principales autores en la investigación con estudio de casos, señala que el estudio de casos “es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes”. Este método aborda en forma holística el estudio en situ cuyo tema amerita un estudio profundo y un acercamiento más real del contexto donde se desarrolla el fenómeno a investigar. Para finalizar otros autores Del Rincón y Latorre (1994) opinan que el estudio de casos debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero poder es su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su

interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales.

### 3.3 Escenarios y actores.

El escenario de la presente investigación, corresponde a la escuela hospitalaria Oncológica N°116, del Hospital Doctor Sótero del Río, el cual está ubicada en Avda. Concha y Toro n° 3459 de la comuna Puente Alto, Fono: 2896681, su RBD 25210-7, Código Dep. Provincial: 136, la dependencia de la escuela hospitalaria es particular subvencionada. Funciona con jornada escolar completa mediante clases lectivas y talleres como folklore y arte terapia. Sus clases comienzan a las 9:00 de la mañana hasta las 13:00 horas, de 13:00 a 14:00 almuerzo y retoman clases de 14:00 a 16:00 horas, es importante destacar que la alimentación se entrega de manera diaria por el casino del colegio y a su vez cuenta con transporte escolar. Por otra parte, la escuela posee sala de computación, biblioteca, laboratorio de ciencias generales, gimnasio y todos los implementos necesarios para que los niños puedan estudiar sin problemas.

En la escuela se atiende al alumno en 3 modalidades según sea su estado de salud:

- ✓ Tutorial (alumno en reposo domiciliario)
- ✓ Presencial (asiste a escuela hospitalaria)
- ✓ Hospitalaria (en sala de hospitalizado)

Dentro de esta investigación hablaremos de actores secundarios refiriéndonos a todos aquellos estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo del aula hospitalaria y que de alguna u otra forma reciben apoyo educativo de todos aquellos profesionales que trabajan para brindarles una vida lo más normal posible, ya que ellos tienen el derecho y obligación de tener una educación de calidad y optar a la continuidad de estudios.

Estos actores serán divididos según contexto de salud en el que se encuentren, ya sea, hospitalizado, corta estadía (psiquiátricos), domicilio y los que acuden directamente a la escuela, todos ellos con el beneficio de acceder a ser educados por sus profesores.

Por otra parte, tenemos a los actores principales, dentro de ellos tenemos a la Educadora Diferencial, Profesora Básica General, Profesora de Educación Física, Profesora de Inglés y por último Profesora General.

Profesora de Educación Diferencial en mención déficit intelectual, egresada de Universidad Santo Tomas.

Realizando curso de lengua de señas.

Años de servicio en la escuela: 2 años.

Profesora de Educación Básica y Media, egresada de Universidad de Chile.

Años de servicio en la escuela: 12 años

Realizando curso de lengua de señas.

Profesora de Educación Física, egresada de Universidad UMCE

Años de servicio en la escuela: 10 años.

Profesora de Inglés, egresada de Universidad

Años de servicio en la escuela:

Profesora de educación general, egresada de Ex Universidad Normal María Auxiliadora, actual Universidad Católica

Años de servicio en la escuela: 21 años.

Existen diferentes roles que deben cumplir los actores primarios dentro de la fundación y principalmente en el aula hospitalaria, es importante que ellos sean un modelo en acción a seguir y que cuenten con el perfil que la escuela necesita.

Dentro de los principales roles podemos encontrar:

- Participar de jornadas de perfeccionamiento y planificación.
- Aplicar contenidos y metodologías aprendidas en jornadas de enseñanza y también debe realizar evaluaciones constantemente con el fin de validar los instrumentos y socializar los resultados y medidas a tomar.
- Participar en la realización del Proyecto Pedagógico de FNH a cargo de Director y Coordinadora académica, y también debe participar de reuniones informativas dadas por la directora de la escuela.
- Cumplir con las tareas delegadas por el Director para cumplir con exigencias del MINEDUC (libro de clases al día), etc.
- Ser agente de unión y acercamiento entre los padres y las escuelas.
- Fomentar la importancia de seguir el proceso educativo de los niños, por parte de las familias, durante el tiempo que están ingresados.
- Solicitar información escolar que sea necesario para el desarrollo de trabajos de los alumnos, así como estar al tanto de la situación médica, diagnóstico y tratamiento de sus alumnos.
- Manejar equipo médico necesario para el bienestar de los alumnos en la sala de clases.



- Ser facilitador y guía en el tratamiento del alumno.
  
- Informar en hoja de vida de cada niño, remedios a tomar, acciones en caso de emergencia, comidas que no puede ingerir, etc.
  
- Entregar informes de notas y realiza reuniones de apoderados.

(Fundación Nuestros Hijos, 2006).

### 3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.

Para poder llevar a cabo la investigación, se utilizó la técnica de la entrevista semi estructurada, entiendo como una instancia de conversación sobre un tema determinado, en donde podemos encontrar una flexibilización dentro del instrumento utilizado.

La entrevista semi estructurada, es “Una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador, con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional continuo y con una cierta línea argumental-no fragmentada, segmentada, precodificada y cerrada por un cuestionario previo-del entrevistado, sobre un tema definido en el marco de la investigación” (Pick López , 1993, p 72- 73).

Está dirigida a los docentes de asignaturas y educadora diferencial del aula hospitalaria, la cual tendrá como fin conocer el trabajo cotidiano en relación a los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo que desarrollan los profesionales para llevar a cabo su trabajo educativo. Este instrumento da la ventaja de tener una pauta, formulando preguntas y profundizando con otras preguntas adicionales a lo largo de la entrevista. La entrevista se establece a través de “La relación personal entre uno o más sujetos, en la cual uno de ellos, el entrevistado, posee determinada información que proporcionará a otro sujeto, el entrevistador” (Pick López , 1993, p 72- 73).

Para realizar la entrevista semi estructurada se cuenta con un guion temático sobre lo que se quiere hablar y abordar. El tipo de preguntas es abiertas, donde el entrevistador podrá realizar otras preguntas sobre la misma y salirse del guion si es necesario, de esta forma el entrevistador es un agente participativo, creando un ambiente conversacional. Más

allá de una entrevista se crea un clima flexible sobre el tema de interés del entrevistador, el momento se hace grato y la entrevista fluye de forma exitosa.

## CAPITULO IV

### ESTUDIO DE CAMPO

#### 4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.

Durante el estudio de campo surgieron diversas situaciones que han intervenido de manera desfavorable para la realización de la investigación, perjudicando en el cumplimiento mayormente de la aplicación de las entrevistas, lo que conlleva el atraso en las transcripciones y en el análisis de ellas.

En una primera instancia se puede mencionar que una de las grandes dificultades que se presentaron, fue encontrar a los profesionales para la validación del instrumento, ya que algunos de ellos no contaban con el perfil solicitado para ser un validador, por lo que tuvimos que buscar a otros profesionales, luego de que encontramos a los validadores no coordinábamos en los tiempos para la revisión y posterior firma, luego al coordinar demoraron más del tiempo estipulado para poder realizar la validación correspondiente, es por lo que esta situación también retraso la organización de las entrevista dentro del establecimiento, ya que era de suma importancia presentarse con la documentación adecuada para realizar las entrevistas.

Por otro lado, un obstaculizador importante fue la incompatibilidad del horario por parte de los entrevistados, ya que se sugirió un horario acorde a lo entregado por la subdirectora, pero éste no tuvo aceptación de parte de la escuela, por diferentes motivos, entre ellos tope de actividades y sobre todo por horario de clases. Posterior a este imprevisto se vuelve a enviar correo a subdirectora para poder coordinar nuevamente la visita y poder realizar las entrevistas, a lo que dio respuesta indicando que las entrevistas

deben ser acotadas por el tiempo establecido y los días para su aplicación con un horario de termino 16:00 hrs.

Otro inconveniente fue que ya todo coordinado nos dirigimos el día establecido y a la hora indicada, pero al momento de presentarnos nos indican que no se podrá realizar la primera entrevista agendada, ya que la directiva y docentes se encuentran en un almuerzo y no se puede interrumpir, perdiendo la posibilidad de realizar las entrevistas agendadas, por ese motivo nos atrasamos una semana que no estaba planificada.

#### 4.2 Facilitadores para la recogida de información.

Si bien los horarios de trabajo de las investigadoras no fueron compatibles para llevar a cabo el estudio de campo y existió una demora por parte del personal del colegio para poder autorizar las entrevistas, se logró coordinar de manera favorable los tiempos para la aplicación de los instrumentos establecidos y para la transcripción de los mismos, producto de una constante comunicación, organización y disposición de parte de las tesis.

Cabe destacar que dos de las tesis realizan su práctica profesional en un colegio cercano del hospital y a su vez esta institución atiende a un estudiante que asistió al establecimiento y que fue egresado del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río el año 2017, por lo que esta información favoreció en el trato de los docentes hacia las estudiantes y brindaron información fundamental para nuestra investigación.

Es importante mencionar que al realizar las entrevistas los actores principales, nos prestaron toda la colaboración posible para la recogida de información y a su vez nos reciben con una muy buena acogida, de manera responsable y respetuosa al momento de la realización del cuestionario aplicado.

A pesar de que en un comienzo existieron variados inconvenientes para poder realizar las entrevistas, se observa que durante la administración se evidencia una buena disposición de parte de los docentes de aula y la educadora diferencial.

#### 4.3 Otras consideraciones.

En lo que concierne a la recogida de información, al momento de estar realizando la entrevista a la profesora de educación básica, se integró la educadora diferencial de la escuela y gracias a esta situación fue factible aprovechar el momento y aplicar el instrumento a la educadora, favoreciendo en adelantar una de las entrevistas pendientes. Luego de la suspensión de la entrevista a la docente de educación física, gracias a la gestión de la Subdirectora, pudimos coordinar nuevamente otra fecha, pero con el inconveniente de atrasarnos una semana en nuestra recogida de información, cabe destacar que fue bastante complicado poder coordinar las entrevistas, ya que cada una nos encontramos realizando nuestra práctica profesional, debemos cumplir con nuestras tareas diarias, tenemos hijos, pero gracias a una muy buena comunicación y coloración las entrevistas resultaron de forma exitosa.

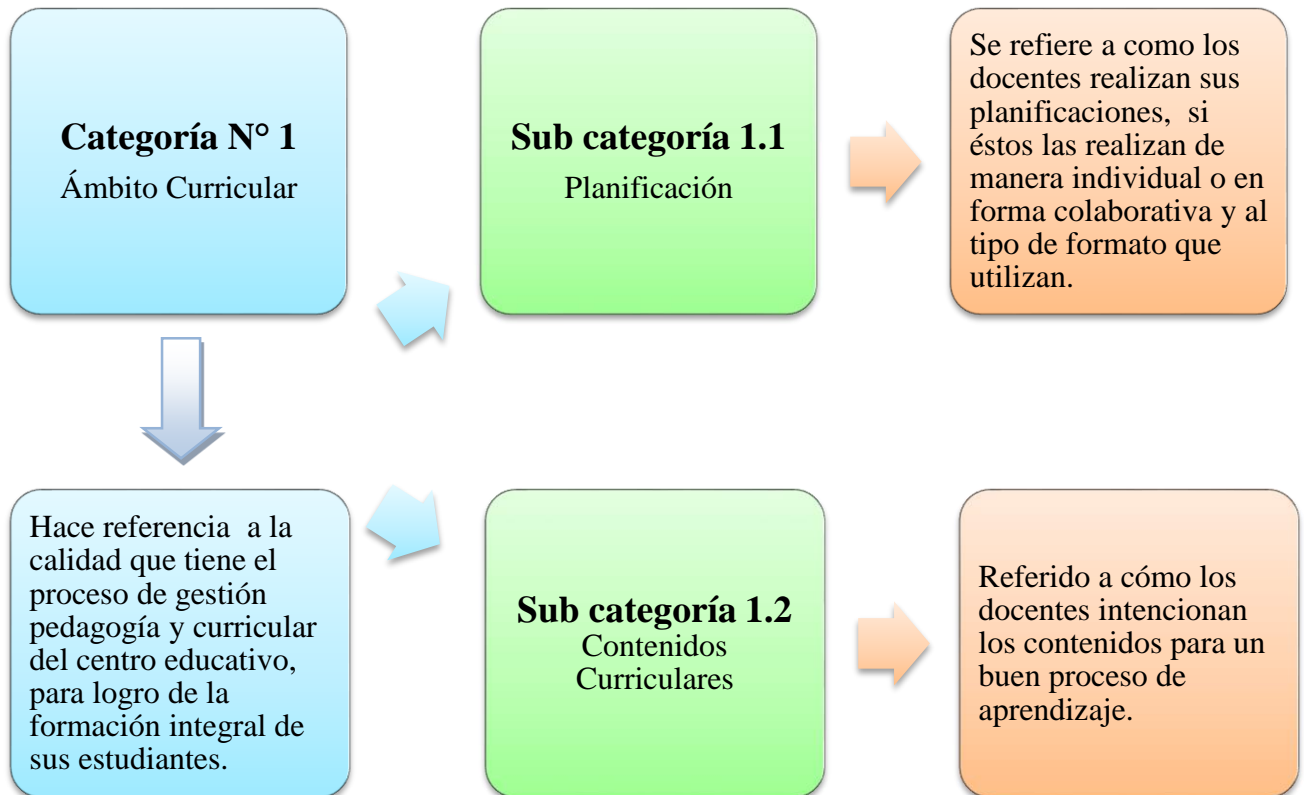
Es importante destacar la dicha que fue asistir a dos de las clases que se realizan en la escuela, estas clases tenían la finalidad de observación para nosotras y ver la labor que realizan los docentes, lamentablemente por un tema de seguridad para ellos y que no se sientan agobiados con tanto personal, solo pudo asistir una estudiante (Valentina Carbullanca), pero quien transmitió todo lo vivido ese día y conto su experiencia. En primera instancia se dirigió a la clase de corta estadía (psiquiátricos) esta clase se iba a realizar al aire libre, pero hubo un cambio de actividades por el mal clima que se presentó la noche anterior, por lo que se realizó en el comedor donde viven estos pacientes y estudiantes, sin embargo, resulto increíble y fue una experiencia maravillosa, participaron en la clase y realizaron todas las actividades que llevo el docente.

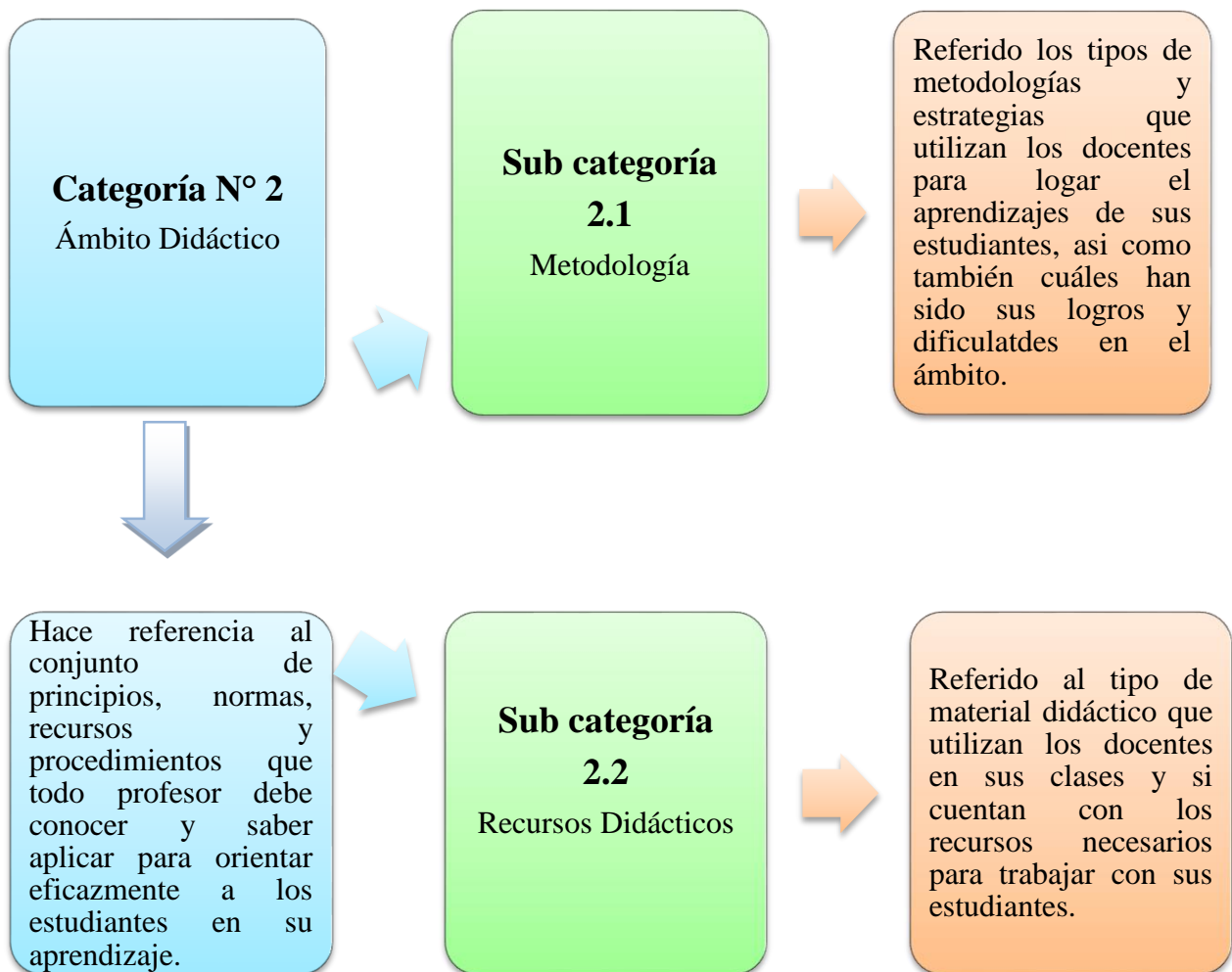
Por otro lado, la clase en cama de hospitalizados pediátricos no se pudo abordar al 100% en base a lo que se tenían preparado, ya que varios de los estudiantes favorablemente fueron dados de alta, pero se obtuvieron dos nuevas matrículas y se trabajó con dos nuevos pacientes.

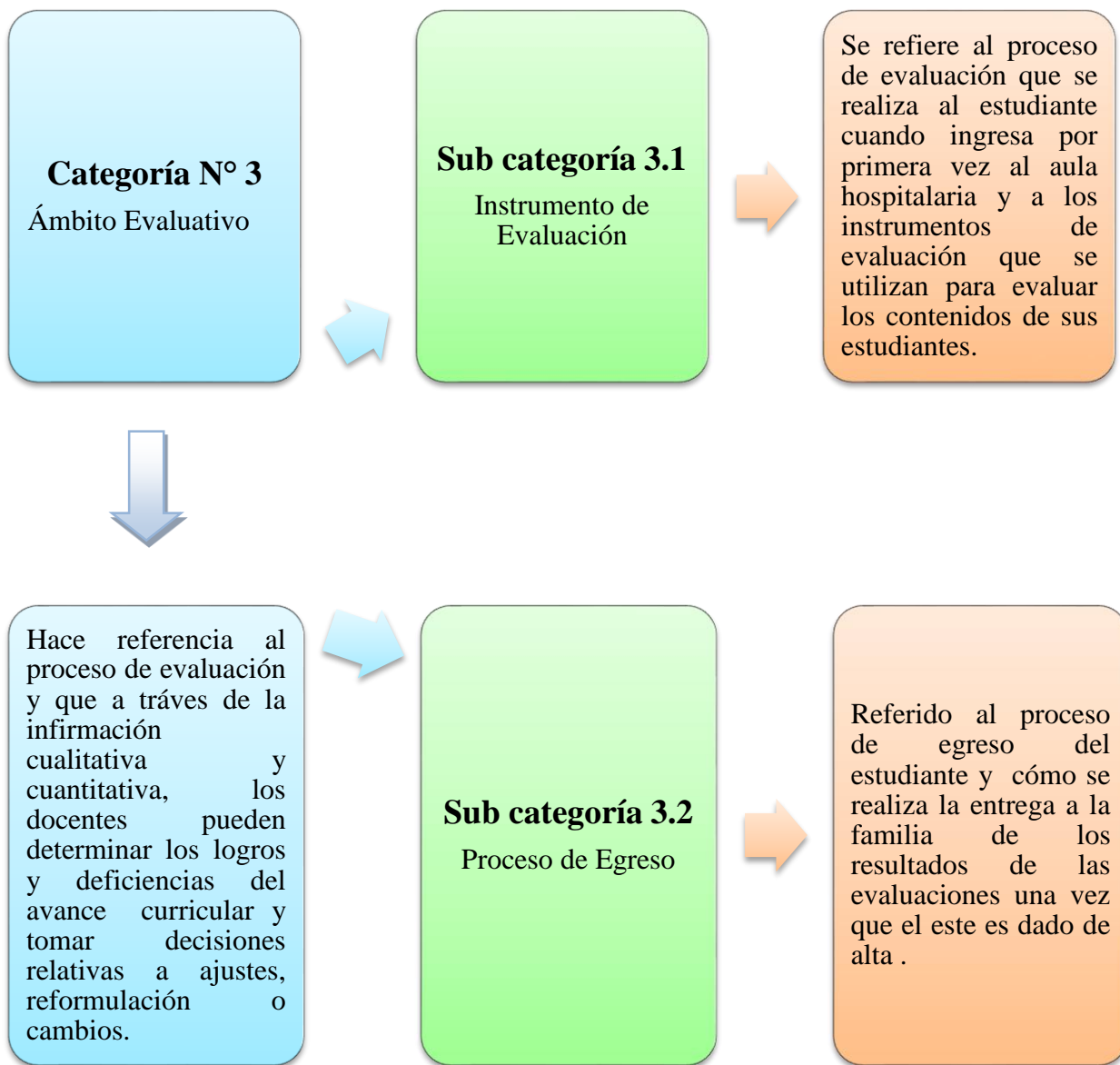


## CAPITULO V

### 5.1 Recuadros de categorías y subcategorías







## 5.2 Recuadros de profesionales entrevistados.

Para efecto del análisis de la información recopilada mediante la aplicación de diversos instrumentos se emplearon las siguientes siglas.

Colaboradores	Abreviación
Profesora de Educación Básica	PEB
Profesora de Educación General Básica	PEG
Profesora de Educación Diferencial	PED
Profesora de Inglés	PI
Profesora de Educación Física	PEF

### 5.3 Procedimiento de análisis de la información.

Este capítulo tiene como fin de dar cuenta de la indagación exhaustiva de los resultados obtenidos a través de matrices que dan cuenta de los discursos de los actores participantes.

El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada, para contrarrestar con el marco teórico a modo de entrelazar/ triangular la información.

<b>Categoría N°1: Ámbito Curricular</b>		
<b>Subcategoría 1.1: Planificación</b>		
<b>Entrevista</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Teoría</b>
<p><b>Pregunta N°1:</b> ¿Cómo realiza sus planificaciones para la realización de sus clases?</p>	<p>PED: (...) Yo tomo algunos OA de las bases curriculares de educación básica.</p> <p>(...) también tomo objetivos de párvulo.</p> <p>(...) trabajo con pictogramas y voy dando alternativas de respuesta.</p> <p>(...) trabajo en base a un plan anual y panificaciones bimensuales.</p> <p>(...) hago una bitácora diaria.</p> <p>PEB: (...) tengo una planificación general que me baso en las planificaciones que existen echan para 1°, 2° y 3° básico.</p> <p>(...) Ocupo lo que viene listo en libros, de eso hago una selección.</p> <p>PEF: (...) La planificación normal que tenemos y se basa en el objetivo general.</p> <p>(...) el objetivo general es el cumplimiento del objetivo transversal y</p>	<p>Caminar hacia una comprensión profunda de considerar el currículo como el producto de un grupo de personas que enfrentan una serie de decisiones políticas, técnicas y económicas, guiadas y limitadas por su propio sistema de creencias personales (Posner, 2005, p 12).</p>

	<p>los contenidos se van adosando en base a ese objetivo transversal.</p> <p>PI: (...) cada una realiza sus propias planificaciones.</p> <p>(...) se realiza una planificación anual, con todas las unidades que se harán durante el año.</p> <p>(...) pero yo prefiero hacer una planificación diaria para ver lo que voy hacer en cada clase.</p> <p>(...) lo hago de manera individual.</p> <p>(...) lo único que tenemos es el tema de las bitácoras.</p> <p>PEG: (...) las planificaciones las voy adaptando de acuerdo a las características de cada estudiante que tengo en ese día o en ese momento.</p>	
<p><b>Pregunta N°2</b></p> <p>¿Usted cuando planifica lo realiza de manera individual o colaborativamente en conjunto con la educadora diferencial o docente de aula?</p>	<p>PED: (...) yo esa planificación la trabajaba con la educadora que correspondía al nivel de kínder.</p> <p>(...) si algunas cosas las trabajamos en conjunto.</p> <p>PEB: (...) este año hemos trabajado más juntas.</p> <p>(...) a ella le sirve lo que yo hago, intercambiamos material.</p> <p>PEF: (...) de manera individual.</p> <p>(...) flexibilizo clase a clase, me adecuo al contexto que existe.</p> <p>PI: (...) no, cada una hace su área, ahora en el caso que una tenga dudas va donde la profesora jefa que es la que controla...</p> <p>(...) todo se hace en conjunto con los profesores jefes.</p>	

	<p>PEG: (...) la verdad es que yo veo..., juntamos las ideas de las planificaciones con la docente de aula y después de ahí yo saco lo que sea más pertinente y lo que sea adaptación.</p>	
<p><b>Pregunta N°3</b> ¿Qué tipo de formato utiliza en las planificaciones, se basa en alguno en especial?</p>	<p>PED: (...) un formato interno hasta el año pasado.</p> <p>(...) baje unos formatos de educar chile, pero igual los modifico un poco.</p> <p>PEB: (...) el que me obligan, me dan un formato y tengo que planificar en ese formato.</p> <p>(...) la bitácora es la mía.</p> <p>PEF: (...) formato oficial</p> <p>PI: (...) lo único que tenemos como algo específico es el tema de las bitácoras.</p> <p>(...) ahora como bien ya dije también el de la planificación es anual.</p> <p>(...) cada profesor ve si planifica clase a clase o mensual, pero las anuales y las bitácoras tienen que ir y ese si tienen un formato.</p> <p>PEG: (...) el modelo que se ocupa en la escuela normalmente, hay un formato.</p>	
<p><b>Pregunta N°4</b> ¿Qué elementos considera imprescindibles en la planificación?</p>	<p>PED: (...) la didáctica, los movimientos, la inflexión de voz y llevar cosas novedosas.</p> <p>PEB: (...) diversidad de actividades.</p> <p>PEF: (...) los objetivos que se van a trabajar.</p> <p>PI: (...) los objetivos que se van a trabajar, ya que son los indicadores de lo que pretendes que los estudiantes alcances.</p>	

	<p>(...) el objetivo nos indica lo que queremos lograr.</p> <p>(...) por otro lado la actividad, es fundamental una buena actividad para enganchar con los chiquillos.</p> <p>PEG: (...) la actividad que se va a desarrollar.</p> <p>(...) lo ideal es ir con una actividad que al estudiante le interese y le ayude a reforzar sus conocimientos.</p>	
<p><b>Pregunta N° 5</b> ¿Lo hace de manera grupal o individualmente?</p>	<p>PED: (...) una planificación es grupal, pero se va desmenuzado en bitácoras semanales.</p> <p>PEB: (...) Sola.</p> <p>(...) con la que más... es con la Lorena, que es cuando le muestro yo las planificaciones y ella me muestra..., y m dice a ya, yo tengo esto, no sé qué, dejémoslo así.</p> <p>PEF: (...) planifico en forma individual. (...) si es necesario pido ayuda a educadora diferencial.</p> <p>PI: (...) por lo general es individual, igual a veces cuando necesito apoyo lo pido.</p> <p>PEG: (...) individual, pero si es necesario ido ayuda, principalmente a los alumnos en práctica de educación diferencial, ya que ellos son los que me apoyan bastantes en las clases con hospitalizados.</p>	
<p><b>Análisis subcategorial</b></p>	<p>Los docentes de asignaturas dan cuentan que hay un formato a nivel escuela, existe la posibilidad de modificarlo, se utiliza bitácoras y pautas de observación, exigidas por equipo directivo, al igual que los</p>	



	<p>colegios de enseñanza básica, cuyos objetivos específicos se obtienen de las bases curriculares de educación Parvularia y básica.</p> <p>Continúan manifestando, que sus planificaciones las realizan de manera individual, pero al momento de ser necesario recurren al apoyo de la educadora diferencial quien orienta y entrega herramientas de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.</p> <p>En relación a la planificación los docentes se rigen por la estructura establecida por el ministerio de educación cumpliendo con el objetivo, actividad, materiales, evaluación, sin embargo, no utilizan dichos instrumentos, ya que la principal guía de trabajo es la bitácora, la cual consideran una propuesta facilitadora entregada por la escuela, que según ellos que cumple con el mismo propósito de la planificación.</p>
--	--

### Subcategoría 1.2: Contenidos Curriculares

Entrevista	Respuesta	Teoría
<p><b>Pregunta N°1</b></p> <p>¿De qué manera usted como docente intenciona los contenidos para un buen proceso de aprendizaje? ¿Cómo lo hace?</p>	<p>PED: (...) Todo el rato porque como hay una hora de monologo yo hablo y hablo y me responden con los ojos.</p> <p>(...) les presento alternativas de respuestas.</p> <p>PEB: (...) Buscando un sentido.</p> <p>PEF: (...) trabajo en relación a los objetos transversales.</p> <p>(...) contenidos en relación a la higiene, salud y motricidad en general.</p> <p>(...) en el segundo semestre contenidos enfocados a deportes colectivos, trabajo en equipo, la colaboración y el uso de implementos.</p> <p>PI: (...) yo planifico en forma transversal.</p>	<p>En el contexto económico, la flexibilización curricular fue el proyecto educativo más destacado durante la década de los 90, entrego una serie de propuestas educativas como los sistemas de tutorías, desarrollo de habilidades, las competencias profesionales y la formación del trabajo. Competencia fue el tema siguiente en los procesos</p>

	<p>(...) comparo los contenidos que hay en el ministerio de todos los cursos que tengo en una misma sala.</p> <p>(...) veo cuales están más o menos parecidas.</p> <p>PEG: (...) hacer una mini y rápida evaluación del niño que voy atender, o para yo saber que contenidos le voy a dar en ese minuto.</p> <p>(...) si el niño está mal en lenguaje o no sabe leer, trataré de hacer alguna comprensión, alguna cosa así para empezar a darle la idea de la parte de lenguaje.</p>	<p>dirigidos a la innovación de los procesos educativos. De igual manera se incorporan discusiones para distinguir los contenidos básicos del curriculum, así como estrategias para alcanzar la vinculación asociada al aprendizaje del estudiante en alternativas de formación en sitio (Martinez L, 2006, p 2).</p>
<p><b>Pregunta N°2</b></p> <p>De acuerdo al Decreto 83 ¿Como intencionan o escoge los contenidos?</p>	<p>PED: (...) Yo me he inventado unidades.</p> <p>(...) nada muy técnico en el fondo es más experiencia.</p> <p>(...) yo me comunico a través de señas, pero la niña no lo tiene adquirido.</p> <p>(...) más auditivo, más visual para que ellos a futuro se puedan comunicar a través de pictograma.</p> <p>PEB: (...) Pensado cuales son más significativos y cuales son más básicos y primordiales para los niños que asisten poco.</p> <p>PEF: (...) pensando en el principal objetivo de mi clase.</p> <p>PI: (...) de acuerdo a lo que esté trabajando con cada estudiante o nivel de grupo.</p> <p>PEG: (...) de acuerdo con los conocimientos que vengan de su escuela de origen, es la actividad y los contenidos que se trabajan.</p>	

<p><b>Pregunta N° 3</b></p> <p>¿Qué aprendizajes prioriza al momento de entregar los contenidos?</p>	<p>PED: (...) Sin duda la comunicación es lo que más me interesa.</p> <p>PEB: (...) Como te contaba la comprensión de lectura, los aprendizajes de la lectoescritura, el cálculo, nociones básicas, aprendizajes y habilidades que les sirvan para realizar todo el resto de los aprendizajes.</p> <p>PEF: (...) lo que ellos van aprendiendo y adquiriendo a medida de la clase, partiendo siempre con la conducta de entrada</p> <p>PI: (...) me enfoco a lo que a ellos les pueda servir para el día a día.</p> <p>PEG: (...) más que nada las habilidades con las que viene el menor y de ahí se escogen las actividades y lo que se quieren reforzar mientras dura su estadía.</p>	
<p>Análisis Subcategorial</p>	<p>El grupo de los docentes de asignaturas manifiestan que existe una flexibilidad en la entrega de los contenidos y que estos se intencionan en base a las capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes, pero no hay un trabajo colaborativo de articulación entre estos</p>	

docentes y la educadora diferencial. Se puede decir que el trabajo de lo que realizan en esta aula hospitalaria cumple a cabalidad con lo que plantea, según Martínez (2006), en el contexto económico, la flexibilización curricular fue el proyecto educativo más destacado durante la década de los 90, entrega una serie de propuestas educativas como los sistemas de tutorías, desarrollo de habilidades, las competencias profesionales y la formación del trabajo. Competencia fue el tema siguiente en los procesos dirigidos a la innovación de los procesos educativos. De igual manera se incorporan discusiones para distinguir los contenidos básicos del curriculum, así como estrategias para alcanzar la vinculación asociada al aprendizaje del estudiante e alternativas de formación en sitio (pág. 2). En relación al decreto 83 da la sensación que la actual propuesta aún no se asimila en la praxis, quizás por falta de conocimiento técnico o también hace pensar que estos docentes aún mantienen el estilo clásico dominante de determinar los contenidos del nivel según su decisión arbitraria o a veces según las orientaciones estipulada en el curriculum nacional de su asignatura.

#### **Síntesis Categoría N°1**

En relación al Ámbito Curricular, que hace referencia a la calidad que tiene el proceso de gestión pedagógica y curricular para el logro de la formación integral de sus estudiantes, la experiencia del aula Hospitalario del Hospital Sotero del Rio, el funcionamiento de este ámbito en la praxis mantiene el estilo clásico dominante, donde cada docente realiza un trabajo individual, les resulta difícil un trabajo colaborativo entre los diversos docentes de asignaturas y la educadora diferencial que propone la actual Política Educativa de Diversificar la enseñanza en la administración del curriculum. Es importante destacar que los docentes de asignaturas, realizan algunas adecuaciones pertinentes para intencionar y hacer significativo los aprendizajes de los estudiantes.

La experiencia de esta aula Hospitalaria en el ámbito curricular necesita, según Posner (2005), caminar hacia una comprensión profunda de considerar el currículo como el

producto de un grupo de personas que enfrentan una serie de decisiones políticas, técnicas y económicas, guiadas y limitadas por su propio sistema de creencias personales (pag.12).

<b>Categoría N°2: Ámbito Didáctica</b>		
<b>Subcategoría 2.1: Metodología</b>		
<b>Entrevista</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Teoría</b>
<p><b>Pregunta N°1:</b> ¿Qué tipos de metodologías utiliza para realizar su clase?</p>	<p>PED: (...) todo lo que está en mis manos, títeres, teatro, canto mucho, me muevo demasiado, juego con la voz, con el suspenso, meto ruido, ocupo muchas cosas concretas.</p> <p>PEB: (...) Mucho juego.</p> <p>(...) no hay mucha actividad en la clase porque se aburren.</p> <p>(...) caerse bien y quererse.</p> <p>(...) ganarme la confianza, quererlos, conocerlos un poco y mucho juego</p> <p>PEF: (...) Metodología de instrucción directa y jerárquica.</p> <p>(...) según las libertades y oportunidades que me dé el grupo es como trabajo.</p> <p>PI: (...) muchísima, pero principalmente trata de hacer una actividad súper dinámica, usando las tic en especial.</p> <p>(...) a los más pequeños les encanta el tema de la Tablet, la música, siempre mucho tema auditivo.</p> <p>(...) se utiliza mucho el tema de las actividades más prácticas y que utilicen el cuerpo, en especial porque tengo una niña con ceguera obviamente para que todos puedan participar.</p>	<p>La metodología didáctica supone una manera concreta de enseñanza, métodos en donde supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiante, en donde debe cumplir los objetivos de aprendizajes propuestos por el docente, pero existe una elección detrás de una metodología didáctica. Aquí es en donde se trabajan las capacidades y habilidades intelectuales de cada persona, las características emocionales y las relaciones interpersonales</p>

	<p>(...) ahora con los más grandes utilizo guías un poco más formales, pero siempre se utilizan las tic.</p> <p>(...) también se tratan de trabajar las cuatro habilidades del inglés en mi caso listening que es audición, Reading lectura, también escritura y la parte oral.</p> <p>(...) también se trabaja en base a las mismas recomendaciones del ministerio porque vienen textos para el docente y ahí vienen muchas recomendaciones de repente hasta evaluaciones.</p> <p>PEG: (...) es muy relativo porque depende de la característica de cada niño y también en el lado de acá de la corta estadía.</p> <p>(...) varía de acuerdo también al tema, porque ahí también son niños de diferentes cursos, entonces no es tan fácil tomarlos uno por uno, entonces se utilizan materiales concretos.</p> <p>(...) definidos por ellos mismos, que les gustaría aprender la clase que viene, una cosa así.</p>	(Fundación nuestro hijos, 2006, 4-30).
<p><b>Pregunta N°2</b></p> <p>¿Qué tipo de estrategias utiliza para lograr los aprendizajes de sus estudiantes?</p>	<p>PED: (...) No es atingente su respuesta</p> <p>PEB: (...) De manera lúdica.</p> <p>PEF: (...) mi guía es la conducta de entrada.</p> <p>(...) no puedo tener estrategias generalizadas, a no ser que ellos estén todos regulares.</p> <p>PI: (...) yo sé que aquí muchas de las profesoras lo utilizan es llegar a los estudiante a través del juego, la tecnología porque utilizamos mucho la pantalla de televisión con lo más chiquititos.</p>	

	<p>(...) hago juego interactivo en donde ellos no sé, de repente son juegos de mesas pero en la pantalla.</p> <p>(...) repente simplemente hablar de cualquier tema ya hablemos de Facebook y lo hacemos en inglés y no se dan cuenta que están ya practicando el inglés, ese es mi idea es mi punto principal el hacerlos aprender de forma inconsciente e implícita.</p> <p>PEG: (...) no tengo una estrategia específica.</p> <p>(...) yo la verdad tengo que tener visión del niño que voy atender primero.</p>	
<p><b>Pregunta N°3</b> ¿Cuál es el tiempo de duración de sus clases y en qué horario las realiza?</p>	<p>PED: (...) por decreto, la atención domiciliaria son dos veces a la semana y una hora como mínimo de atención.</p> <p>PEB: (...) Son periodos de supuestamente dos horas</p> <p>PEF: (...) desde las 10:35 a las 11:50, son dos bloques de 45.</p> <p>PI: (...) tengo desde las 9 hasta las 10:10 son una hora diez más o menos es mi clase con cada curso y horario depende es todo el día.</p> <p>PEG: (...) yo trabajo entre las 8:30 y las 12:30.</p> <p>(...) en los demás niños la idea es trabajar por lo menos 20 minutos con cada uno si se logra y también depende de su estado anímico.</p> <p>(...) los primeros 15 o 10 son los que están concentrados y después ya no.</p>	

<p><b>Pregunta N°4</b></p> <p>¿Cuáles han sido sus logros y dificultades en el ámbito didáctico? ¿Cómo lo hace?</p>	<p>PEB: (...) Aron era un chico que no tenía el juego incorporado, no se sentaba, no caminaba, era un animalito y empezamos con cosas súper básicas a jugar a que entendiera que si yo me tiraba al suelo arrastrándome, imitándolo en el fondo, era porque yo quería establecer una conexión con él a través del juego, yo lo llevaba de la mano usaba un carrito, íbamos al parque, nos tirábamos tierra, rompíamos las hojas y cosas así y eso me dio resultado y el logro conectarse conmigo y empezamos a jugar.</p> <p>PEB: (...) he tenido logros magistrales, por ejemplo el año pasado recibí, un grupo que eran como 7 u 8 al principio y termine con 4, de esos 7 u 8 eran creo que 3 de tercero o 4 de tercero, dos de segundo y dos de primero, pero eran todos... ni uno sabía leer, ni uno, entonces termine con 4 estudiantes pero todos sabían leer, ese fue un tremendo logro.</p> <p>PEF: (...) la cata ha podido manipular.</p> <p>(...) con apoyo de psicopedagoga o educadora diferencial no recuerdo, logramos que la Sole abriera la mano.</p> <p>PI: (...) también tenemos una niña que está punto de salir de cuarto medio y la estamos preparando para la PSU.</p> <p>(...) En el ámbito didáctico tenemos bastantes recursos para utilizar acá, gracias a que ha habido muchas donaciones.</p> <p>(...) mis mayores dificultades han sido las pérdidas o cuando los niños fallecen.</p> <p>PEG: (...) yo veo que un niño no sabe sumas y se fue sumando, para mí esto es un tremendo éxito.</p>	
---	---	--



<p><b>Análisis subcategorial</b></p>	<p>Según el grupo de los docentes sus relatos argumentan que existe diversidad de herramientas para transmitir los contenidos propuestos en cada asignatura. Se puede decir que este trabajo se realiza a través de actividades lúdicas, juegos, tic y el uso de material concreto, enfocándose en la necesidad y capacidad del estudiante según los objetivos planteados.</p> <p>El trabajo colaborativo no es eficaz entre los docentes de aula regular y educadora diferencial, según sus relatos cada docente trabaja de forma individual realizando sus propias estrategias para la transmisión de contenidos, no se ha instituido una forma de trabajo en equipo de acuerdo a lo que plantea las actuales orientaciones desde el modelo inclusivo, se está muy lejos de poder lograrlo.</p> <p>De acuerdo a lo que menciona, la Fundación Nuestros Hijos, los docentes consideran según su criterio, el método más eficaz para poder entregar los contenidos, basándose principalmente en las capacidades y habilidades de los estudiantes, sin embargo, el factor tiempo es uno de los inconvenientes, a pesar de los pocos estudiantes en su atención, muchas veces el tratar de trabajar de forma individual o buscar la mejor estrategia para cada estudiante ellos consideran casi imposible y no se logra concluir el propósito.</p>	
<p><b>Subcategoría 2.2: Recursos Didácticos</b></p>		
<p><b>Entrevista</b></p>	<p><b>Respuesta</b></p>	<p><b>Teoría</b></p>
<p><b>Pregunta N°1:</b> ¿Qué tipo de material utiliza para realizar sus clases?</p>	<p>PED: (...) Yo tengo de todo, computador, impresora, internet, material didáctico, también utilizó tierra, hojas.</p> <p>PEB: (...) Todo, porotos, piñas, libros, fósforos, palos, legos, muñecas, juegos de ellos, todo lo que pille.</p> <p>(...) Mucho material concreto y simple, palos de helado, no no... no hay cosas muy sofisticadas en realidad.</p>	<p>La didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar con eficacia</p>

	<p>PEF: (...) ocupo el gimnasio, música y depende de lo que estemos haciendo.</p> <p>(...) conos, balones, cuerdas, bolitas, aros, de todo.</p> <p>(...) si no tengo material lo invento.</p> <p>PI: (...) de todo un poco, desde la tradicional guía y libro de texto.</p> <p>(...) ahora van a llegar unas pantallas interactivas.</p> <p>(...) se utilizan los computadores, juegos de mesa, el mismo patio con los más chiquititos, hasta la naturaleza de repente.</p> <p>(...) que los chiquillos aprendan a través del descubrir.</p> <p>(...) se utiliza todo acá, libros de textos, también libros común y corriente, también lo de biblioteca.</p> <p>(...) tenemos sala de arte, laboratorio, entonces acá tenemos muchos recursos en ese sentido.</p> <p>PEG: (...) yo diría que se utiliza más que nada guías y alguno que otras adaptaciones que han dejado las chicas para trabajar material concreto.</p>	<p>y economía de por medio, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica (Arruada Penteado, 1982).</p>
<p><b>Pregunta N°2:</b></p> <p>¿Cuenta con los recursos necesarios para poder trabajar de manera favorable con los estudiantes?</p>	<p>PED: (...) Si</p> <p>PEB: (...) Si</p> <p>PEF: (...) cuando yo hice mi tesis no había nada, había un ula ula aquí en el sótero no había casi nada, había una colchoneta, algunas cosas, pero ahora, en general también en Chile ha cambiado en relación a la educación, también ha cambiado en relación a la salud, entonces</p>	

	<p>en todos los colegios mandan materiales hay más pelotas y me construyeron un gimnasio.</p> <p>PI: (...) si, nunca me ha faltado, tenemos la impresora, si en cualquier momento quiero sacar fotocopia, libros, textos, lápices de colores, de hecho, una vez al año se pide la lista de materiales.</p> <p>PEG: (...) si, yo creo que sí porque se van adaptando además y a medida de lo que se va necesitando se va armando, está el recurso.</p>	
<p><b>Pregunta N°3</b></p> <p>¿Los padres ayudan en el material a utilizar en clases?</p>	<p>PED: (...) No, si yo les pido si hay algunos papás que lo hacen, pero ya verdad yo llevo todo por una cosa de tiempo.</p> <p>PEB: (...) No, no, pero no ayudan porque no les he pedido en ese sentido.</p> <p>(...) Yo creo que, si yo me propusiera y les pidiera a ellos, estarían súper dispuestos.</p> <p>PEF: (...) nunca he pedido material a los apoderados.</p> <p>PI: (...) no, en el desarrollo del material cada uno de los profesores los hace.</p> <p>(...) en lo que ayudan mucho los papás es en la organización de eventos.</p> <p>(...) también se organizan para la feria de las pulgas para conseguir recursos, para poder comprar los materiales que necesitamos.</p> <p>PEG: (...) no, estos padres no, los de mi área digamos, porque van y vienen, no se les pide nada.</p>	

<p><b>Pregunta N°4</b></p> <p>¿Cuáles son los criterios de selección de material?</p>	<p>PED: (...) Más que nada que a los chiquillos les guste</p> <p>PEB: (...) Debería ser que el material pudiese lavarse o limpiarse con una toallita húmeda con alcohol.</p> <p>PEF: (...) dependiendo de la actividad de la clase o del deporte.</p> <p>PI: (...) dependiendo de la actividad se escoge el material más pertinente.</p> <p>PEG: (...) más que nada lo que requiera el niño en ese momento y en lo que se va a trabajar.</p> <p>(...) por lo general son guías por un tema de comodidad o alguno que otro material concreto.</p>	
<p><b>Análisis Subcategorial</b></p>	<p>Los docentes de aula manifiestan que cuentan con una gran cantidad y variedad de recursos, tiene el aporte económico de particulares y empresas privadas y el Ministerio de Educación.</p> <p>Consideran que gracias a los recursos que cuentan pueden realizar sus clases de una mejor manera utilizando el material didáctico en las diferentes actividades, sin embargo, según lo que indica la Fundación Nuestros Hijos es difícil visualizar y corroborar que se trabaje según la capacidad y habilidad de cada estudiante, por diferentes obstaculizadores, por ejemplo, el tiempo que conlleva trabajar en forma individual y al mismo tiempo preparar un material personalizado.</p> <p>En esta subcategoría de recursos didácticos y de acuerdo a los relatos de los actores participantes, no existe un trabajo colaborativo en la búsqueda de poder utilizar o realizar recursos didácticos apropiados para estos estudiantes, cada docente según su experiencia se encarga de realizar de forma individual el material a aplicar, no existe el apoyo de la educadora diferencial, que pueda haber una discusión técnica</p>	

	pedagógica que se complemente con los objetivos que pretende alcanzar con cada uno estudiante.
--	--

### **Síntesis Categoría N°2**

En relación al Ámbito Didáctico, según Arruada Penteadó (1982), nos indica que la didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar con eficacia y economía de por medio, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica, se puede observar que la didáctica dentro del contexto del aula hospitalaria es quien aporta a los docentes la potencialidad de proveer de acuerdo al contextos de cada estudiante los contenidos que desea entregar y así poder desarrollar la acción de enseñar, a su vez se prioriza la manera más novedosa para llevar a cabo la actividad propuesta y poder captar la atención de cada estudiantes.

Por otro lado, esto implica resignificar la propuesta curricular para transformarla en proyectos de enseñanza y poner en un primer plano los conocimientos que portan los sujetos a quienes se les enseña.

Sin embargo, no existe el trabajo colaborativo entre docente regular y educadora diferencial, no hay una intencionalidad del trabajo en equipo, simplemente cada uno se preocupa de su quehacer pedagógico, lo que indica en este ámbito en la praxis, un estilo conservador que se contraviene a las orientaciones actuales sobre la enseñanza diversificada para dar respuesta a una mejor entrega en los aprendizajes que se desean obtener, sobre todo con esta realidad de estudiantes pacientes que necesitan no perder su proceso de escolarización lo que dure su enfermedad.

### Categoría N°3: Ámbito Evaluativo

#### Subcategoría 3.1: Instrumentos de evaluación

Entrevista	Respuestas	Teoría
<p><b>Pregunta N°1</b> ¿Qué tipo de evaluación se realiza al estudiante una vez que ingresa al aula regular?</p>	<p>PED: (...) Tiene que estar respaldado por un informe médico.</p> <p>(...) Pero no una evaluación como proceso de admisión.</p> <p>(...) Solamente el chico tiene que estar pasando por una situación de salud que le impida asistir de forma regular a un colegio.</p> <p>PEB: (...) Un diagnostico normal y después de evaluaciones mmmm formativas, acumulativas y de proceso en relación.</p> <p>PEF: (...) progresivo, es decir cuando ellos entran según lo que yo estoy trabajado veo las conductas de entrada.</p> <p>PI: (...) cuando el niño ingresa acá se tiene que evaluar, si se va a quedar por mucho tiempo o por poco.</p> <p>(...) siempre se contacta al colegio de origen.</p> <p>(...) los padres traen los cuadernos y nosotros los revisamos y vemos que actividad es podemos hacer con ellos, bueno esa es la primera evaluación diagnóstica.</p> <p>PEG: (...) cada profesor tiene que hacer una evaluación diagnóstica cuando llega el niño para saber en qué nivel esta.</p>	<p>La evaluación se caracteriza a su vez por ser flexible, negociable, intersubjetiva y orientada a la evolución de forma integral. Por otra parte es importante destacar que la evaluación nos permite profundizar más en los procesos educativos, en donde posterior a esto nos ayuda a comprender y realizar la toma de decisiones obviamente favoreciendo la enseñanza de los estudiantes; es decir, “Permite definir, seleccionar, diseñar, recoger, analizar, interpretar y usar la información para incrementar el aprendizaje” (Brown &amp; Glasner, 2003, p 10).</p>
<p><b>Pregunta N° 2</b> ¿Cómo y qué hace usted para evaluar</p>	<p>PED:(...) Yo evalúo a través de indicadores de logro.</p>	

<p>el aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>PEB: (...) Los miro mucho, mucha observación.</p> <p>(...) Les hago muy pocas pruebas.</p> <p>(...) Generalmente vamos viendo en el proceso y voy viendo cómo aprendieron y qué aprendieron.</p> <p>(...) Construimos sus propias evaluaciones juntas y muchas veces.</p> <p>PEF: (...) con observación directa y aplicando lo que se les ha enseñado, a través de la lista de cotejo.</p> <p>PI: (...) a través de diferentes evaluaciones, preguntas, trabajos, etc.</p> <p>(...) en una clase puedo hacer algún ejercicio o alguna actividad que demuestre que si están aprendiendo y adquiriendo los conocimientos.</p> <p>PEG: (...) es relativo, ya que no realizo evaluaciones, pero más que nada lo reflejo en las tareas que se le van entregando día a día.</p>	
<p><b>Pregunta N°3</b></p> <p>¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar a sus estudiantes?</p>	<p>PED: (...) según el contenido formulo un objetivo, hago algunas actividades y esas actividades las evaluó a través de los indicadores de logro.</p> <p>PEB: (...) todos los que hay</p> <p>PEF: (...) observación directa y lista de cotejo</p> <p>PI: (...) las pruebas escritas, las pruebas orales, con sus respectivas pautas de evaluación.</p> <p>PEG: (...) yo no aplico, porque lo que yo hago es observación directa.</p>	

	<p>(...) alguna evaluación de tipo oral, pero en forma bastante inmediata.</p> <p>(...) yo hago el procedimiento de que el niño aprenda y luego inmediatamente hago un, como una evaluación pero que es más que nada para mí.</p>	
<p><b>Pregunta N°4</b></p> <p>¿Se realiza de manera colaborativa el proceso de evaluación entre educadora diferencial y docente de aula?</p>	<p>PED: (...) como son chicos de la Vicky, yo siempre estoy contando, mira hice esto, evalué de esta forma.</p> <p>PEB: (...) si poo, no me ha tocado, pero claramente ella... yo le paso las tablas que hago y ella también y nos colaboraos en eso.</p> <p>PEF: (...) lo que te hablaba... cuando tengo una educadora diferencial y tengo algún problema les pido ayuda.</p> <p>PI: (...) si, por lo general, ya que al final del trabajo por lo general es en conjunto, a pesar de que yo hago mis propias calificaciones.</p> <p>(...) siempre es bueno pedir ayuda o tener una opinión.</p> <p>(...) es ideal hacerlo en conjunto, porque de esta forma podemos obtener mejores resultados.</p> <p>PEG: (...) Mira yo normalmente tengo alumnas en práctica diferenciales</p> <p>(...) entonces para mí, mi mayor apoyo son las prácticas</p>	
<p><b>Pregunta N°5</b></p> <p>¿Cómo determina los objetivos de evaluación?</p>	<p>PED: (...) del plan anual voy sacando, hago mi plan anual, hago la planificación bimensual y de ahí veo cómo vamos a trabajar.</p> <p>PEB: (...) según los objetivos que me plantie para que ellos aprendieran.</p>	



	<p>PEF: (...) dependiendo de lo que estemos trabajando y de lo que quiero lograr.</p> <p>(...) siempre teniendo en cuenta la conducta de entrada.</p> <p>PI: (...) dependiendo de todos los contenidos que se han trabajado a lo largo de toda la semana, igual que a un colegio regular.</p> <p>PEG: (...) como te decía yo no realizo instrumentos de evaluación.</p> <p>(...) porque solo me dedico a reforzar los contenidos con los que vienen los estudiantes de su escuela de origen.</p> <p>(...) pero principalmente el objetivo es en base a lo que él ya sabe y quiero reforzar.</p>	
<p><b>Análisis subcategorial</b></p>	<p>El grupo de los docentes de asignaturas manifiestan que existe una flexibilidad al momento de evaluar, tal como dice Brown &amp; Glasner, la evaluación permite definir, seleccionar, diseñar, escoger, analizar, interpretar y usar la información para incrementar el aprendizaje, de esta forma los docentes indican que utilizan diferentes instrumentos, los cuales les permitirán cumplir con este propósito, las pruebas escritas, observaciones directas y lista de cotejo son algunos con los que principalmente trabajan para medir los aprendizajes de los estudiantes, según los docentes existe un trabajo colaborativo al momento de realizar la evaluación, pero no es del todo compartida, ya que no hay una educadora diferencial que se encuentre durante toda la jornada escolar para dar apoyo cuando es requerido y necesario, es por ello que por lo general cada docente se preocupa de hacer su instrumento de evaluación de forma individual.</p>	
<p><b>Subcategoría 3.2: Proceso de Egreso</b></p>		

Entrevista	Respuesta	Teoría
<p><b>Pregunta N°1</b> ¿Cómo es el proceso de egreso del estudiante una vez dado de alta?</p>	<p>PED: (...) bueno aquí no es mi caso, cuando se da egreso a los niños oncológicos cuando ya su tratamiento finalizo y el oncólogo dice que este chico se puede insertar a su escuela regular.</p> <p>(...) la fundación tiene un programa de reinserción que le hace un seguimiento por dos años, donde va una colega con la psicóloga y va a los colegios a preguntar como esta.</p> <p>PEB: (...) es el médico el que dice que se tiene que ir y que se tiene que reinserir en su escuela de origen o tiene que buscar otra escuela.</p> <p>PEF: (...) de la evaluación durante el año o durante el tiempo que estuvo con nosotros, entonces yo trato de que se vayan con la mayor cantidad de habilidades y destrezas mantenidas o adquiridas.</p> <p>PI: (...) depende de cada estudiante, el niño si ya está terminando el año se termina el año acá y este colegio lo pasa al siguiente curso y ya el otro año va a una escuela regular que fue previamente vista.</p> <p>(...) aquí también se realizan visitas a colegios para preparar al colegio que va a recibir al niño o en el caso que sea a mitad de año se hace el mismo proceso.</p> <p>(...) nosotros nos encargamos de preparar a ese colegio que va a recibir al niño se hace una charla a los docentes o a veces a las mismas directoras, bueno ese es el tema de reincorporación del estudiante a la nueva escuela.</p>	<p>En Fundación Nuestros Hijos realizamos un acompañamiento y seguimiento del estudiante.</p> <p>Durante el proceso de egreso</p> <p>Se ejecutan talleres para apoderados y estudiantes en preparación de su regreso a la escuela regular, tanto en el aspecto psicológico como pedagógico.</p> <p>Entregamos apoyo a la búsqueda de establecimientos educativos adecuados; en casos que los estudiantes no puedan reintegrarse a sus escuelas de origen producto de secuelas derivadas de sus tratamientos médicos.</p> <p>Realizamos evaluaciones psicopedagógicas y psicológicas, para ser entregados en sus escuelas no hospitalarias.</p> <p>Posterior al egreso</p> <p>Realizamos charlas de orientación y talleres, tanto a los profesores como a los</p>

	<p>PEG: (...) el niño se reinserta en su escuela de origen y se envían los informes como en cualquier otro colegio.</p> <p>(...) los informes de notas, la evaluación de personalidad y todo lo que es común y corriente para cualquier colegio en cuanto a la parte de documento.</p>	<p>compañeros de los niños en reinsertación, buscando eliminar temores y mitos en relación a la enfermedad. Además, talleres para el estudiante y sus compañeros, fomentando la</p>
<p><b>Pregunta N°2</b></p> <p>¿Cómo se realiza la entrega a la familia de los resultados de las evaluaciones del estudiante una vez que egresa del aula hospitalaria?</p>	<p>PED: (...) yo hago un informe cualitativo y cuantitativo, los informes cualitativos son los indicadores de logro que yo me he planteado con los chiquillos.</p> <p>(...) uno a uno les voy informando a los papás.</p> <p>(...) igual a los chiquillos se les hace un informe cualitativo que se manda a la escuela regular.</p> <p>PEB: (...) se hacen reuniones igual que en todas las escuelas de Chile y se entregan notas parciales informes igual que todo.</p> <p>(...) yo ya entregado tres veces notas por ejemplo notas una vez en la mitad del primer semestre, las notas del primer semestre, ya llevo una entrega de notas parciales de este semestre.</p> <p>PEF: (...) se le hace un informe, ósea de hecho ahora estamos haciendo informes de reinsertación y en Informe de reinsertación va una parte que es un informe físico que describo levemente.</p> <p>PI: (...) un informe de nota común corriente, los padres vienen a reunión de apoderados y se hace entrega de informe de notas.</p>	<p>inclusión de los niños.</p> <p>También sugerimos diversificación curricular y metodologías de enseñanza a los docentes de escuelas tradicionales, presentando apoyo psicológico para el estudiante y sus padres (Fundación nuestro hijos, 2006, 4-30)</p>

	<p>(...) pero la gran mayoría de los niños termina su año tranquilamente y se le entrega el informe nota a los padres, que también obviamente se rige de acuerdo al ministerio de educación.</p> <p>PEG: (...) normalmente a fin de año se hace una reunión para entregar las evaluaciones y todo lo que se debe entregar.</p> <p>(...) normalmente se le dan un poco antes para poder presentar y matricularlos en los colegios.</p>	
<p><b>Pregunta N°3</b></p> <p>¿Quién realiza la retroalimentación de los resultados del estudiante y en que consiste esta retroalimentación?</p>	<p>PED: (...) en mi caso la hago yo personalmente con mis apoderados.</p> <p>(...) en el caso de las chiquillas lo hacen aparte.</p> <p>(...) existe una grupal que hace la psicóloga con las profesoras, la cual se realiza a nivel general y se evalúa la situación de cada uno de los estudiantes.</p> <p>PEB: (...) respuesta no atingente</p> <p>PEF: (...) la profesora jefa, o sea nosotros, como te digo, nosotros... yo hago un informe que se añade el informe de reinserción.</p> <p>(...) si él se reinserta se le hacen informe y ese informe se le entrega la familia para que se vaya a presentar al nuevo colegio, entonces yo de ese informe se lo manda la profesora jefa y la profesora jefe se encarga de adjuntarlo.</p> <p>PI: (...) el profesor jefe se encarga de realizar la retroalimentación y de recopilar toda la información necesaria.</p> <p>(...) luego con los padres se realizan entrevistas personales, de repente</p>	

	<p>informe escrito si es que vuelven al colegio de origen y en el caso que se queden aquí se realizan entrevista personal.</p> <p>PEG: (...) bueno yo creo que cada profesor, hace esa retroalimentación y de acuerdo al curso, al nivel, los avances que han visto de sus niños, porque creo que esa debiese ser la mejor forma.</p>	
<p>Análisis Subcategorial</p>	<p>Los docentes de asignatura dan cuenta que hay un proceso regular al momento del egreso del estudiante, con realización de informes, entrevistas a apoderados, reuniones entre docentes etc. los docentes manifiestan que es un periodo es de coordinación con establecimiento donde continuará su escolaridad, es fundamental realizar el trabajo para la adaptación del estudiante en el colegio donde continuará, este trabajo lo hace la docente a cargo del curso y la fundación del aula hospitalaria el apoyo y aporte de la educadora diferencial no se considera en este proceso.</p>	
<p><b>Síntesis Categoría N°3</b></p>		
<p>En relación al Ámbito Evaluativo según (Brown y Glasner 2003) se caracteriza por ser flexible, negociable, intersubjetivo y orientado a la evolución integral del estudiante. Por otra parte, la evaluación nos permite profundizar más en los procesos educativos y a realizar la toma de decisiones favoreciendo la enseñanza de los estudiantes; es decir, “Permite definir, seleccionar, diseñar, recoger, analizar, interpretar y usar la información para incrementar el aprendizaje” (p.10). Sin embargo en el aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río, los docentes establecen que ellos no se rigen por evaluaciones estandarizadas que entrega en Ministerio de educación, ya que ellos evalúan en base a bitácoras, pautas de observación e indicadores de logro, es por esto que el ámbito evaluativo del aula hospitalaria se acerca al planteamiento del autor señalado anteriormente, ya que sus instrumentos de evaluación se realizan de manera flexible, negociables y orientadoras, esto se realiza de manera individual sin apoyo de la educadora diferencial.</p>		

El proceso de egreso cumple con los requisitos que deben seguir las normativa vigente a través de las orientaciones del Mineduc, documentación necesaria que abale a que el estudiante está en condiciones de egresar, pero no hay un trabajo en equipo donde la participación de la educadora diferencial pueda aportar su trabajo profesional a través de orientaciones y sugerencias donde continua un estudiante que egresa

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados alcanzados, durante en el proceso de análisis de la información de la presente investigación, mediante la entrevista semiestructurada las manifestaciones más relevantes y significativas que se pudieron extraer del estudio de caso, enfocado en conocer el trabajo colaborativo entre la educadora diferencial y los docentes de asignatura de la Escuela Hospitalaria del Hospital Sótero del Río.

De esta manera, se pudo definir el planteamiento del problema, con la creación de una pregunta guía y tres subsidiarias.

La pregunta guía que motivo el desarrollo de la investigación fue ¿Cómo se desarrolla el trabajo colaborativo en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo entre los docentes de asignaturas y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río? A partir de esta pregunta se construye el objetivo general “Conocer el trabajo colaborativo entre los profesores de asignaturas y la educadora diferencial en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo con estudiantes del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.”

De acuerdo a la información obtenida una primera conclusión en relación al objetivo principal el cual fue conocer la realidad como tal entre los docentes de aula regular y la educadora diferencial, de acuerdo a los diferentes relatos de los participantes, podemos concluir que no existe un trabajo colaborativo permanente entre la educadora diferencial y los diferentes docentes, esto se debe a que el establecimiento la educadora diferencial no

presta apoyo a los docentes de asignatura, dado que su labor profesional la realiza fuera de la escuela

En relación a la primera pregunta subsidiaria: ¿De qué manera abordan los docentes de asignaturas y la educadora diferencial los contenidos curriculares establecidos por los subsectores con el estudiante en el aula hospitalaria del hospital Sótero del Río? El cual, dio paso para crear el primer objetivo específico: “Describir el abordaje de los contenidos curriculares establecidos por los subsectores de aprendizaje del primer ciclo básico con estudiantes en situación de enfermedad pertenecientes a aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río” se puede concluir que cada docente, predomina según su criterio personal la administración de ciertos contenidos curriculares que considera primordial, lo cual se traduce de cierto modo a la no aplicación del plan común que es perjudicial cuando el estudiante egresa y se incorpora a una escuela regular. Por lo tanto, entre los docentes de asignatura y la educadora diferencial no existe un trabajo colaborativo a la hora de planificar, salvo que en casos excepcionales acuden a la educadora diferencial quién les aclara ciertas dudas en relación a las actividades sobre los contenidos y adecuaciones que se deben realizar con determinados estudiantes.

La segunda pregunta subsidiaria de la investigación fue ¿ Cuáles son las metodologías y estrategias que utilizan los profesionales en el aula hospitalaria, para llevar a cabo el trabajo educativo cotidiano con el estudiante en situación de enfermedad del primer ciclo básico del aula hospitalaria del hospital Sótero del Río? a través de esta pregunta, se realizó el segundo objetivo específico: “Explicitar cuáles son las metodologías, estrategias de aprendizaje y recursos que utilizan los docentes de asignaturas y educadora diferencial del aula hospitalaria para llevar a cabo el trabajo educativo”. En relación al ámbito didáctico,



cada docente utiliza diferentes metodologías, estrategias y recursos para realizar su clase, no hay un trabajo en equipo que permita una discusión profesional en la búsqueda de innovar con esta realidad de estudiantes, ya que si bien los docentes piden ayuda a educadora diferencial no es constante el trabajo en equipo, principalmente por el trabajo domiciliario que la educadora diferencial realiza.

La tercera pregunta subsidiaria fue: ¿ Cómo se desarrolla el proceso evaluativo que realiza los docentes de asignaturas y la educadora diferencial con el estudiante del primer ciclo básico en situación de enfermedad del aula hospitalaria del hospital Sótero del Río? a través de esta pregunta, se realizó el tercer objetivo específico: “Describir el proceso evaluativo que realizan los docentes de asignaturas y la educadora diferencial con los estudiantes del primer ciclo básico en situación de enfermedad del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.” se evidencia una flexibilidad al momento de evaluar, de cada docente de asignatura utilizan variados instrumentos, en casos excepción solicitan la asesoría de la educadora diferencial, dado que no trabaja de forma constante en la escuela.

Es fundamental contar con una educadora diferencial con horas determinadas en el establecimiento, la cual es un gran apoyo y facilita un trabajo con los docentes de asignaturas en beneficio de la comunidad escolar.

A través del instrumento la entrevista semiestructurada, se pudo comprobar que los tres supuestos indicados en la investigación los primeros dos no fueron verídicos y el último fue verídico:

El primer supuesto, se piensa que el docente de las diferentes asignaturas del aula hospitalaria aborda los contenidos los subsectores de aprendizaje con estudiantes en conjunto con la educadora diferencial, de acuerdo a la información recabada la modalidad

de trabajo no se lleva a cabo porque la educadora diferencial no se encuentra en forma permanente en el establecimiento.

El segundo supuesto fue, se estima que la metodología, estrategias y recursos didácticos que utilizan los docentes de asignaturas y la educadora diferencial son de manera didáctica e innovadoras para realizar las clases con los estudiantes en situación de enfermedad del aula hospitalaria, por ende, los docentes de asignatura y la educadora diferencial entregan los contenidos a través de diversos recursos tales como: TIC, material concreto y simbólico. Sin embargo, los docentes establecen que el material didáctico es de bastante apoyo al momento de realizar las clases, cada docente aplica su criterio individual sin consultar alguna sugerencia de la educadora diferencial, lo cual significa que no hay un trabajo en equipo.

El Tercer supuesto fue el siguiente, Se cree que el sistema evaluativo que realiza el docente de asignatura y la educadora diferencial con el estudiante del primer ciclo básico en situación de enfermedad del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río, utiliza una variedad de instrumentos para evaluar los contenidos de cada nivel respectivamente. Este supuesto resultó verídico, porque efectivamente utilizan diferentes instrumentos cuya flexibilidad intenta medir los aprendizajes y contenidos trabajados.

Además, en este ámbito evaluativo, los docentes de asignatura y la educadora diferencial indican que en ocasiones los indicadores de logro, tienen una connotación cuantitativa para poder cumplir con lo que establece el Ministerio de Educación, que los estudiantes deben ser calificados con notas.

Para finalizar queremos dejar abierta la posibilidad para que más personas se interesen sobre este tema, con la necesidad de generar mayor conocimiento del trabajo docente en el aula hospitalaria, dada la escasamente difusión en nuestra sociedad de este contexto educativo situado que es una realidad invisibilizada.

## CAPITULO VII

### BIBLIOGRAFÍA.

- Arce. (2011). *Arce*. Obtenido de Aulas hospitalarias:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242014000200018](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000200018)
- Arruada Penteado. (1982). *La didáctica*. Obtenido de La didáctica :  
<http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>
- Bordas & Cabrera . (2001, p 10). *La labor del profesorado desde la reflexión pedagógica*. Obtenido de La labor del profesorado desde la reflexión pedagógica:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n68/n68a10.pdf>
- Brown & Glasner. (2003, p 10). *La labor del profesorado desde la reflexion pedagógica*. Obtenido de La labor del profesorado desde la reflexion pedagógica:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n68/n68a10.pdf>
- Bustos , C. (Mayo de 2014). *Sentidos del trabajo en docentes de aulas hospitalarias* . Obtenido de Sentidos del trabajo en docentes de aulas hospitalarias :  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242014000200018](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000200018)
- Camillioni, A. (S/F, p 1). *¿Qué es la didáctica?* Obtenido de ¿Qué es la didáctica?:  
<https://es.calameo.com/read/0006775121df5a29b6af1>
- Congreso Nacional . (16 de 11 de 2006). *Ley organica constitucionl de la eseñanza*. Obtenido de Ley organica constitucionl de la eseñanza:  
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=30330>
- Congreso Nacional. (enero de 1994, p 4). *Ley de integración Social*. Obtenido de Ley de integración Social: [http://www.fnd.cl/Ley\\_19.29...pdf](http://www.fnd.cl/Ley_19.29...pdf)
- Cortés . (1998). *Concepto de Planificación, ¿Qué es y para qué sirve?* Obtenido de Concepto de Planificación, ¿Qué es y para qué sirve?:  
<https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>
- Cortiñas, J. (2004). *Concepto de Planificación, ¿Que es y para qué sirve?* Obtenido de Concepto de Planificación, ¿Que es y para qué sirve?:  
<https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>

- Decreto 83. (2015, p17). *Diversificación de la enseñanza*. Obtenido de Diversificación de la enseñanza: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Díaz Arce , T. (21 de Octubre de 2016). *La pedagogía hospitalaria en Chile*. Obtenido de La pedagogía hospitalaria en Chile: <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2016/10/21/la-pedagogia-hospitalaria-en-chile/>
- Educación inclusiva . (S/F). *Intervención educativa* . Obtenido de Intervención educativa : [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad\\_2/mo2\\_ambito\\_escolar.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_2/mo2_ambito_escolar.htm)
- Educrea. (2012). *Escuela, Familia y Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Escuela, Familia y Necesidades Educativas Especiales: <https://educrea.cl/escuela-familia-necesidades-educativas-especiales/>
- Escobar , G. (21 de 10 de 2014). *RED IBEROAMERICANA DE EXPERTOS EN LA CONVENCIÓN*. Obtenido de RED IBEROAMERICANA DE EXPERTOS EN LA CONVENCIÓN: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/631>
- Esteve, Franco & Vera. (Mayo de 1997). *Sentidos del trabajo en docentes de aula hospitalarias*. Obtenido de Sentidos del trabajo en docentes de aula hospitalarias: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242014000200018](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000200018)
- Franklin Robin . (16 de Julio de 2011, p 1). *Teoría curricular* . Obtenido de Teoría curricular : <https://es.slideshare.net/AlainRodmer/cuadro-de-autores-de-la-teora-curricular>
- Fundación nuestro hijos. (Junio de 2006, 4-30). *Proyecto Pedagógico Escuelas hospitalaria FNH*. Obtenido de Proyecto Pedagógico Escuelas hospitalaria FNH: <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/25210/ProyectoEducativo25210.pdf>
- Fundación Nuestros Hijos. (Junio de 2006). *Proyecto pedagógico escuelas hospitalarias* . Obtenido de Proyecto pedagógico escuelas hospitalarias : <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/25210/ProyectoEducativo25210.pdf>
- Hidalgo, N. (S/F). *¿Qué es el informe da Warnock?* Obtenido de ¿Qué es el informe da Warnock?: <https://www.lifeder.com/informe-warnock/>

- Lizasoáin y Polanco- Lorente. (1996, p 140). *La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario*. Obtenido de La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario: [file:///C:/Users/NetBook/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaHospitalariaYElPedagogoHospitalario-127613%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/NetBook/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaHospitalariaYElPedagogoHospitalario-127613%20(1).pdf)
- Martinez L, L. (2006, p 2). *El currículo frente al pensamiento de la innovación*. Obtenido de El currículo frente al pensamiento de la innovación: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_02/ponencias/1652-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1652-F.pdf)
- Medina Rivilla. (1897). *La didáctica*. Obtenido de La didáctica: <http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>
- Mineduc . (1998, p 8). *Pertenencia, reproducción y oportunidad: curruculum chileno y equidad*. Obtenido de Pertenencia, reproducción y oportunidad: curruculum chileno y equidad: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-insunza\\_j/pdfAmont/cs-insunza\\_j.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-insunza_j/pdfAmont/cs-insunza_j.pdf)
- Mineduc . (Noviembre de 2003, p 12-13). *Escuelas y aulas hospitalarias*. Obtenido de Escuelas y aulas hospitalarias: <https://dianagracee.files.wordpress.com/2008/10/200703281942170aulashospitalarias.pdf>
- Mineduc . (2003, p 187). *Mineduc*. Obtenido de Psicopersepectivas: individuo y sociedad: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v13n2/art18.pdf>
- Mineduc . (Agosto de 2009). *Ley general de educación*. Obtenido de Ley general de educación: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>
- Mineduc. (Abril de 1990, p 2). *Currículo escolar de Chile*. Obtenido de Currículo escolar de Chile: <http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/06/Curr%C3%ADculo-escolar-de-Chile-g%C3%A9nesis-implementaci%C3%B3n-y-desarrollo.pdf>
- Mineduc. (1998). *Currículo nacional*. Obtenido de Currículo nacional: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Mineduc. (2003, p 5). *Mineduc*. Obtenido de Sentido del trabajo de profesoras que se desempeñan con niños con cancer en escuelas hospitalarias: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129995/SENTIDOS%20DEL%20TRABAJO.pdf?sequence=1>
- Mineduc. (2004, p 3). *Antecedentes Historicos*. Obtenido de Antecedentes Historicos: <http://especial.mineduc.cl/wp->

content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc\_Antecedentes\_Ed\_Especial.pdf

Mineduc. (14 de Mayo de 2009). *Ley general de educación*. Obtenido de Ley general de educación: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

Mineduc. (2009, art 2). *Mineduc*. Obtenido de decreto: [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170\\_21-ABR-2010.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf)

Mineduc. (2014 p 5). *Mineduc*. Obtenido de La pedagogía hospitalaria en Chile: <http://www.slaop.org/pdf/888AulasHospitalarias2014CONGRESOSLAOP.pdf>

Mineduc. (2015). *Decreto 83*. Obtenido de Decreto 83: <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/preguntas-frecuentes/antecedentes-generales/>

Mineduc. (marzo de 2018). *Ayuda Mineduc*. Obtenido de Ayuda Mineduc: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/derecho-la-educacion-y-libertad-de-ensenanza-10>

Mineduc. (2018). *Mineduc*. Obtenido de Aulas Hospitalarias: <http://www.revistadeeducacion.cl/aulas-hospitalarias-chile-cuando-la-educacion-les-devuelve-la-infancia/>

Ministerio de educación . (2005, 68-69). *Política Nacional de Educación Especial*. Obtenido de Política Nacional de Educación Especial: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/POLITICAEDUCESP.pdf>

Neus San Martín . (2005, 5-7). *Evaluación para el aprendizaje*. Obtenido de Evaluación para el aprendizaje: [http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion\\_para\\_el\\_Aprendizaje\\_IPSM.pdf](http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf)

Overblog. (Mayo de 2009). *Epistemología, propuesta para el desarrollo de contenidos* . Obtenido de Epistemología, propuesta para el desarrollo de contenidos : [http://epistemologia.overblog.es/pages/DEFINICION\\_DE\\_CURRICULO\\_Y\\_CONTENTIDOS-1432924.html](http://epistemologia.overblog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENTIDOS-1432924.html)

Palma, T. (23 de Marzo de 2018). Mi hospital es mi colegio. *La tercera*, págs. <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/mi-hospital-es-mi-colegio/110251/>. Obtenido de Mi hospital es mi colegio : <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/mi-hospital-es-mi-colegio/110251/>

- Pick López . (1993, p 72- 73). *INCLUSIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA HOSPITALARIA*.  
Obtenido de INCLUSIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA HOSPITALARIA:  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/duran\\_p/sources/duran\\_p.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/duran_p/sources/duran_p.pdf)
- Posner. (02 de Marzo de 2005, p 12). *La labor del profesorado desde la reflexión pedagógica*. Obtenido de La labor del profesorado desde la reflexión pedagógica:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n68/n68a10.pdf>
- Rivas Gonzales , E. (1997). *investigación de operaciones* . Obtenido de investigación de operaciones: <https://nvega2015.wordpress.com/2017/02/07/observacion-directa-e-indirecta/>
- Rodríguez , J. (S/F). *Paradigma, enfoques y métodos en la investigación educativa*.  
Obtenido de Paradigma, enfoques y métodos en la investigación educativa:  
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/8177/130;Page>
- Roldan. (10 de Marzo de 2017). *Qué son las necesidades educativas especiales*. Obtenido de Qué son las necesidades educativas especiales:  
<https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>
- Ryan y Deci. (2000 p 20-21). *Metodología de la enseñanza y aprendizaje en altas capacidades* . Obtenido de Metodología de la enseñanza y aprendizaje en altas capacidades : <file:///C:/Users/Branko/Downloads/metodologias.pdf>
- SanJuan . (1979, p 2-3). *La didáctica como disciplina pedagógica*. Obtenido de La didáctica como disciplina pedagógica:  
[http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema\\_1.pdf](http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf)
- Stocker, K. (14 de Febrero de 2017). *La didáctica*. Obtenido de La didáctica :  
<http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>
- Torres. (1995). *La competencia comunicativa en la labor pedagógica* . Obtenido de La competencia comunicativa en la labor pedagógica:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000200023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023)
- Unesco. (23 de Agosto de 2003). *Unesco*. Obtenido de Aulas hospitalarias:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001532/153274s.pdf>
- Unesco. (22 de Agosto de 2006, p 8). *Aulas hospitalarias*. Obtenido de Aulas hospitalarias:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001532/153274s.pdf>
- Unesco. (s.f.). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de Necesidades educativas especiales: <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>



UNICEF. (1990, p 3-35). *Convección sobre los derechos del niño*. Obtenido de Convección sobre los derechos del niño:

[http://www.unicef.cl/web/informes/derechos\\_nino/convencion.pdf](http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/convencion.pdf)

Violant, Molina & Pastor. (Enero de 2009). *La pedagogía Hospitalaria*. Obtenido de La pedagogía Hospitalaria:

[https://www.researchgate.net/publication/39283895\\_La\\_Pedagogia\\_Hospitalaria\\_reconsideracion\\_desde\\_la\\_actividad\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/39283895_La_Pedagogia_Hospitalaria_reconsideracion_desde_la_actividad_educativa)

Anexo N° 1 CARTA GANTT

	Agosto				Septiembre				Octubre					Noviembre				Diciembre		
	08-09	13-15	20-22	27-29	03-05	10-12	17-19	24-26	01-03	08-10	15-17	22-24	29-31	05-07	12-14	19-21	26-28	03-05	10-12	17-19
Planteamiento del Problema			X	X				X												
Desarrollo Marco Teórico				X	X	X	X		X	X	X	X	X							
Desarrollo Marco Metodológico						X	X	X			X	X								
Diseño de Instrumento								X	X											
Desarrollo de recogida de datos											X	X	X							
Transcripción de datos											X	X	X							
Análisis de datos														X	X					
Conclusiones														X	X					
Entrega de informes final																X				
Correcciones de tesis																	X	X		
Entrega de tesis																		X	X	
Defensa																				X



Santiago, 20 de Octubre 2018.

**Estimada Directora, Sra. Rita Gangale**  
**Escuela Hospitalaria Sótero Del Río**  
**Comuna Puente Alto**

Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar a usted, una especial contribución a la formación inicial docente de nuestras estudiantes aspirantes al título profesional de Profesoras de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Considerando las pertinentes características de vuestra unidad educativa, me permito requerir su colaboración para desarrollar las habilidades en el plano de la investigación Educativa, demandadas en nuestro Plan de Estudio para optar a la Licenciatura en Educación.

En consecuencia, le agradecería permitiera a las señoritas: Jocelyn Morales Salgado, Rut.: 16.637.742-0, Valentina Carbullanca Rojas, Rut.: 17.905.844-8 y Karen Bacteri Améstica, Rut.: 12.242.589-4, efectuar el Estudio de Campo de su Seminario de grado Titulado: **"El trabajo colaborativo entre el docente de aula y educadora diferencial en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el Aula Hospitalaria del Hospital Sótero del Río de la comuna de Puente Alto"**

Desde ya, nuestro compromiso es socializar con usted el informe final de la tesis, así como la información que durante el proceso se vaya recogiendo.

Le saluda cordialmente,

**Tania Costa Paz de la Vega**  
**Directora de Carrera de Educación Diferencial**  
**Facultad de Educación**  
**Universidad de Las Américas**





**Carta Introdutoria:**

Estimado(a): **Rodrigo Sanhueva Mendoza**

Profesión: **Profesor de Educación Diferencial (Universidad Católica Silva Henríquez)**

Postgrado: **Dr. en Educación (Universidad Académica de Humanismo Cristiano)**

**Magister en Educación (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“El trabajo colaborativo en los ámbitos curriculares, didáctico y evaluativo, entre el docente de aula y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río de la comuna de Puente Alto”**, y cuyos objetivos son:

**Objetivo General**

Describir el trabajo colaborativo del docente de aula y la educadora diferencial, en los ámbitos curriculares, didácticos y evaluativo con los estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río y como se abordan los contenidos establecidos por las bases curriculares dentro del sistema educativo hospitalario.

**Objetivos Específicos**

1. Analizar cómo se abordan los contenidos establecidos por las bases curriculares con estudiantes en situación de enfermedad pertenecientes al aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.
2. Identificar cuáles son las metodologías y estrategias que utiliza el docente de aula y educadora diferencial del aula hospitalaria para llevar a cabo el trabajo educativo.
3. Describir como es el sistema de evaluación que realiza el docente de aula y la educadora diferencial a los estudiantes en situación de enfermedad del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.

**Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.**



Facultad de Educación  
Escuela de Educación Diferencial

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”; cuestionarios y observación directa.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Karen Bacteri Améstica

Valentina Carbullanca Rojas

Jocelyn Morales Salgado

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be "Karen Bacteri Améstica".

**Firma validador/a:**



**Carta Introductoria:**

Estimado(a): **Luis Pincheira Muñoz**

Profesión: **Profesor de Educación Diferencial Mención Audición y Lenguaje.**

Postgrado: **Dr. en Educación (Universidad Academia Humanismo Cristiano)**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“El trabajo colaborativo en los ámbitos curriculares, didáctico y evaluativo, entre el docente de aula y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río de la comuna de Puente Alto”**, y cuyos objetivos son:

**Objetivo General**

Describir el trabajo colaborativo del docente de aula y la educadora diferencial, en los ámbitos curriculares, didácticos y evaluativo con los estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río y como se abordan los contenidos establecidos por las bases curriculares dentro del sistema educativo hospitalario.

**Objetivos Específicos**

1. Analizar cómo se abordan los contenidos establecidos por las bases curriculares con estudiantes en situación de enfermedad pertenecientes al aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.
2. Identificar cuáles son las metodologías y estrategias que utiliza el docente de aula y educadora diferencial del aula hospitalaria para llevar a cabo el trabajo educativo.
3. Describir como es el sistema de evaluación que realiza el docente de aula y la educadora diferencial a los estudiantes en situación de enfermedad del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”; cuestionarios y observación directa.

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Karen Bacteri Améstica

Valentina Carbullanca Rojas

Jocelyn Morales Salgado

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

  
Firma validador/a:



Facultad de Educación  
Escuela de Educación Diferencial

**Carta Introdutoria:**

Estimado(a): **Daisy Castro Álvarez**

Profesión: **Profesor Diferencial con Mención en Deficiencia Mental (Universidad Metropolitana de Ciencia de la Educación)**

Postgrado **Magister en Gestión y Liderazgo, para la Gestión Educacional (Universidad Andrés Bello UNAB)**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“El trabajo colaborativo en los ámbitos curriculares, didáctico y evaluativo, entre el docente de aula y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río de la comuna de Puente Alto”**, y cuyos objetivos son:

**Objetivo General**

Describir el trabajo colaborativo del docente de aula y la educadora diferencial, en los ámbitos curriculares, didácticos y evaluativo con los estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río y como se abordan los contenidos establecidos por las bases curriculares dentro del sistema educativo hospitalario.

**Objetivos Específicos**

1. Conocer cómo se abordan los contenidos establecidos por las bases curriculares con estudiantes en situación de enfermedad pertenecientes al aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.
2. Identificar cuáles son las metodologías y estrategias que utiliza el docente de aula y educadora diferencial del aula hospitalaria para llevar a cabo el trabajo educativo.
3. Describir como es el sistema de evaluación que realiza el docente de aula y la educadora diferencial a los estudiantes en situación de enfermedad del aula hospitalaria del Hospital Sótero del Río.

**Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.**





Facultad de Educación  
Escuela de Educación Diferencial

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “semiestructuradas”; cuestionarios y observación directa.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Karen Bacteri Améstica

Valentina Carbullanca Rojas

Jocelyn Morales Salgado

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to be the name 'Karen Bacteri Améstica'.

Anexo N° 6

Consentimiento informado

Carta de autorización para la entrevista

Yo Constanze Andrea Aguilera López  
con el cargo de Profesora de inglés en la  
escuela oncológica del Hospital Sotero del Río de Puente Alto, consiente que esta entrevista  
será utilizada con fines pedagógicos, acepto ser entrevistado (a) y grabado (a), y autorizo a  
que la información aquí entregada sea utilizada para respaldar la Tesis que lleva por  
nombre “El trabajo colaborativo en los ámbitos curriculares, didáctico y evaluativo, entre el  
docente de aula y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del  
primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sotero del Río de la comuna de  
Puente Alto”.

Igualmente, declaro que estoy al tanto que mi nombre solo se verá reflejado en esta  
autorización y en ningún otro documento.

Fecha 31 / 10 / 2018

Firma 


## Anexo N°7

Consentimiento informado

Carta de autorización para la entrevista

Yo \_\_\_\_\_  
con el cargo de Profesora Ed. Básica en la escuela oncológica del Hospital Sotero del Río de Puente Alto, consiente que esta entrevista será utilizada con fines pedagógicos, acepto ser entrevistado (a) y grabado (a), y autorizo a que la información aquí entregada sea utilizada para respaldar la Tesis que lleva por nombre “El trabajo colaborativo en los ámbitos curriculares, didáctico y evaluativo, entre el docente de aula y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sotero del Río de la comuna de Puente Alto”.

Igualmente, declaro que estoy al tanto que mi nombre solo se verá reflejado en esta autorización y en ningún otro documento.

Fecha 30/10/18  
Firma 

## Anexo N° 8

### Consentimiento informado

#### Carta de autorización para la entrevista

Yo Victoria Castro Salas 7294704-5  
con el cargo de Profesora Educación Básica en la escuela  
oncológica del Hospital Sotero del Río de Puente Alto, consiente que esta entrevista será  
utilizada con fines pedagógicos, acepto ser entrevistado (a) y grabado (a), y autorizo a que la  
información aquí entregada sea utilizada para respaldar la Tesis que lleva por nombre “El  
trabajo colaborativo en los ámbitos curriculares, didáctico y evaluativo, entre el docente de  
aula y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo  
básico en el aula hospitalaria del Hospital Sotero del Río de la comuna de Puente Alto”.

Igualmente, declaro que estoy al tanto que mi nombre solo se verá reflejado en esta  
autorización y en ningún otro documento.

Fecha 23/10/18

Firma 

## Anexo N° 9

Consentimiento informado

Carta de autorización para la entrevista

Yo \_\_\_\_\_  
con el cargo de Profesora Educación Diferencial. en la escuela oncológica del Hospital Sotero del Río de Puente Alto, consiente que esta entrevista será utilizada con fines pedagógicos, acepto ser entrevistado (a) y grabado (a), y autorizo a que la información aquí entregada sea utilizada para respaldar la Tesis que lleva por nombre “El trabajo colaborativo en los ámbitos curriculares, didáctico y evaluativo, entre el docente de aula y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sotero del Río de la comuna de Puente Alto”.

Igualmente, declaro que estoy al tanto que mi nombre solo se verá reflejado en esta autorización y en ningún otro documento.

Fecha 23/10/18

Firma [Firma manuscrita]

## Anexo N° 10

Consentimiento informado

Carta de autorización para la entrevista

Yo \_\_\_\_\_  
con el cargo de Profesora Educación Física en la escuela oncológica del Hospital Sotero del Río de Puente Alto, consiente que esta entrevista será utilizada con fines pedagógicos, acepto ser entrevistado (a) y grabado (a), y autorizo a que la información aquí entregada sea utilizada para respaldar la Tesis que lleva por nombre “El trabajo colaborativo en los ámbitos curriculares, didáctico y evaluativo, entre el docente de aula y educadora diferencial con estudiantes en situación de enfermedad del primer ciclo básico en el aula hospitalaria del Hospital Sotero del Río de la comuna de Puente Alto”.

Igualmente, declaro que estoy al tanto que mi nombre solo se verá reflejado en esta autorización y en ningún otro documento.

Fecha 30-10-18

Firma 

<b>Entrevista: Profesora de Educación Diferencial= PED</b>
<b>Nombre entrevistador (a)</b> Valentina = E1
<b>Fecha:</b> Octubre 2018
<p><b>E1: ¿Cómo realiza sus panificaciones para la realización de sus clases?</b></p> <p>PED: Igual los casos son súper específicos porque todos los chiquillos son distintos, entonces si bien yo tomo algunos OA de las bases curriculares de educación básica, también eso yo los he ido adecuando según el niño, si bien el año pasado era más un trabajo más de evaluación que duró casi todo el año, porque los chiquillos ninguno era escolarizado, ya y eran niños que estaban en situación de postrado y que habían vivido toda su vida en un hospital, entonces en verdad la estimulación he era cero. Las mamás claro los cuidan, los alimentan, pero ellos viven como más acá en el hospital que en su casa, entonces eso obviamente impedía que asistieran al colegio, por lo tanto, sus habilidades estaban sumamente disminuidas ya así que yo tomé algunos objetivos he como de párvulo mezclado con un poco de básica, ya que en general son casi puros PACI ya, ahora este año he ha sido igual especial porque ya como el año pasado fue trabajando tanto habilidad habilidades comprensión cosas básicas como contacto visual, es que haber quiero que entiendan que los chiquillos se comunican moviendo solo los ojos ya y otros mueven una la Anllelita mueve los hombros para el si la cabeza para el no y otros no se comunican de ninguna forma he o sea tienen una comunicación poco gestuada, corporal exacto, así que bueno este año como te digo ellos como trabajamos el año pasado ful ful ful ful, súper, este año no ha sido tan tan.. difícil porque como ya nos conocemos, los chiquillos he no hemos aprendido a comunicar yo con ellos, ellos conmigo y han respondido satisfactoriamente a metas súper he cortitas, ya cosas nada más que son de comprensión he pero son cosas que son súper básicas me entiendes como comprender instrucciones simple, que obviamente ellos no las pueden ejecutar, pero yo todo lo trabajo con pictogramas entonces voy dando las alternativas, pero que ya elijan una alternativa de respuesta hacia una pregunta que yo realicé es un avance kilométrico, así que eso que yo por lo menos hago, hago un plan anual, hago una planificación bimensual porque yo lo veos dos veces a la semana y la clase dura una hora cuarenta cinco minutos más o menos ya y hago y entonces un planificación</p>

bimensual y una bitácora diaria y otros chicos tienen un PACI anual que son como cuatro niños y eso yo lo he ido evaluando con indicadores de logro súper específicos como voltear la cabeza cuando escucha la mirada mantiene contacto visual por cuatro segundos cosas súper específicas.

**E1: ¿Usted cuando planifica lo realiza de manera individual o colaborativamente en conjunto con la educadora diferencial o docente de aula?**

PED: He cuando bueno ahora yo, se reinsertó cuando se insertó acá el colegio unido a domicilio he al kínder ya y yo esa planificación la trabajaba con la educadora que correspondía a ese nivel del kínder, ya acá en el primero porque mis chicos son kínder, primero y segundo básico que están a cargo de la Vicky, si algunas cosas las trabajamos en conjunto ya como estoy pasando este contenido, yo me agarro de ese y obviamente lo adecuo a mis chiquillos hago mi trabajo. La Vicky siempre me está pasando libros, mira encontré estos, bueno y ahora estamos haciendo un curso Braille las dos, así que estamos haciendo eso, ya que surgió la necesidad y eso hay que cubrirlo rápidamente.

**E1: ¿Qué tipo de formato utiliza en las planificaciones, se basa en alguno en especial?**

PED: Un formato interno hasta el año pasado, pero la verdad que no era muy amigable, era como llenar papel y no era muy práctico, así que yo estuve investigando y bajé unos formatos del Educar Chile, pero igual los modifiqué un poco en el fondo para que me sirvieran a mí.

**E1: ¿Qué elementos considera imprescindibles en la planificación?**

PED: Bueno en mi caso el desarrollo en sí de la misma clase, la didáctica como ustedes hablaban porque tienes que tener la capacidad de en cantar en cada momento al niño o sea tienes que estar en todo momento trabajando el movimiento, la inflexión de voz, llevar cosas novedosas si bien con uno trabajo pictogramas, con el otro no puedo trabajar pictogramas porque no hay un contacto, entonces trabajamos todo lo que es la sensopercepción me entiendes entonces como estoy todo el rato eso en la búsqueda de cosas nuevas e innovadoras y que le sean útiles a los chiquillos y que en verdad que le ayuden a potenciar eso que tienen ahí escondido y que en verdad es súper de repente frustrante porque tu uuuuhhh todo ok ya como y el niño está ahí claro y después tú te das cuenta pucha



la situación es distinta porque yo también he trabajado con niños súper complicados y de repente el chico hace click y tú enganchai cierto y te tomái de ahí y te vai pero con ello en verdad cuesta bastante.

**E1: ¿Lo hace de manera grupal o individual las planificaciones?**

PED: Para los chiquillos hago una planificación grupal, pero esa va desmenuzada en la bitácora semanal y esa es por niño.

**E1: ¿De qué manera usted como docente intenciona los contenidos para un buen proceso de aprendizaje, y como lo hace?**

PED: Todo el rato porque como esta es una hora de un monologo casi que yo hablo, hablo y les voy preguntando cosas a los chiquillos y me responden con los ojos, les voy presentando alternativas de respuestas de repente les digo piensa un poquitito eso no es así, que no me han contestado nada pero yo como que creo que me han contestado o invento y les digo a no súper bien pero piensa un poco más mira qué te parece esto, no sé qué más, siente esto, si yo te muevo un brazo que pasaría no sé, voy con el momento en verdad un poco improvisado porque no es algo que tú lo puedas escribir me entiendes, pero va dándose en el mismo momento, porque esto es como tú hablaras una hora con un espejo, ya hay un poco de interacción cuando los chiquillos están bien oye todo rapidísimo, fluye rápido, ellos trabajan yo digo trabajan pero es un cosa bueno cuando ustedes lo vean se van a dar cuenta y otras veces los chiquillos en verdad han dormido mal, les duele algo la paramédico no sabe que es, la mamá no sabe que es, entonces ahí tú no ya no tiene mucho que hacer, ahí en verdad tú das un paso al costado no más.

**E1: ¿De acuerdo al decreto 83 como intenciona o escoge los contenidos?**

PED: Bueno yo me he inventado como unas unidades que este mes vamos a ver esto lo otro, lo cotejo un poco con la Vicky, ya y nada yo he ido como nada muy técnico en el fondo porque es como algo más de experiencia que voy como acordándote yo hice esto allá y lo voy un poco arreglando acá y no se po, yo ocupo señas con los chiquillos con una niña los comunicamos un poco a través de seña, pero ella ya tenía el conocimiento previos de las señas, entonces yo también sé señas entonces yo le he ido enseñando unas cosas más he con esta chica, con otro yo trabaje señas pero en verdad lo trabajé como para llamar un poco más la atención porque ellos no se mueven entonces no sirven las señas, les sirve algo más auditivo que yo hable, algo más visual que ellos puedan a futuro comunicar a través de pictogramas, tengo una chica que tiene el computador el Irisvon, lo trabajamos arto el

año pasado pero ahí hay un problema familiar entonces dos horas a la semana es tiempo perdido eso debiera estar todos los días entonces ahí como que cada niño ya este esto otro y lo voy un poco adecuando.

**E1: ¿Qué aprendizajes y habilidades usted prioriza?**

PED: Sin duda aquí las de comunicación es la que más me interesa.

**E1: ¿Qué tipos de metodologías utiliza para realizar una clase?**

PED: Uff todo lo que está a mi mano, o sea hago títeres, teatro, canto mucho, me muevo demasiado, juego mucho con la voz con el suspenso, meto ruido, ocupo muchas cosas concretas, muchas cosas de texturas, muchas cosas con sonidos con luces todo lo que está a mi alcances y que ya sé que ellos van a responder a eso.

**E1: ¿Qué tipo de estrategia utiliza para lograr los aprendizajes de sus estudiantes?**

PED: Es como lo mismo.

**E1: ¿Cuál es el tiempo de duración de sus clases y en que horarios las realiza?**

PED: Bueno por decreto porque la educación hospitalaria es atención cama cama, aula hospitalaria que sería ésta y atención domiciliaria y para atención domiciliaria establece que son dos veces en la semana como mínimo y una hora cada atención.

**E1: ¿Cuáles son sus logros y dificultades en el ámbito didáctico?**

PED: Bueno son casos especiales, aquí hay un chico del que te estaba hablando que se insertó a kínder, el próximo año se va ir a una escuela especial ya el Arón, era un chico que no sabía jugar no tenía el juego incorporado algo súper básico e intuitivo de chiquitito, no se sentaba, no caminaba, era un animalito y empezamos con cosas súper básica a jugar a que entendiera que si yo estaba tirada en el suelo arrastrándome, imitándolo en el fondo a él, era porque yo quería establecer una conexión con él a través del juego, yo lo llevaba de la mano usaba un carrito, íbamos al parque, nos tirábamos tierra, rompíamos las hojas de los arboles cosas súper que uno hace, no tirábamos agua con el chico y eso me dio resultado y él se logró conectar conmigo y empezamos a jugar, jugamos mucho tiempo, o sea en el living de su casa y después fuimos acotando espacios hasta que terminamos jugando en la mesita que él tenía, terminó guardando sus juguetes, bueno terminó parte de la hora que yo lo atendía sentadito, pudimos hacer una actividad, descubrimos que tenía un oído impresionante melódico todo lo aprende a través del canto, bailando, moviéndose y bueno con ayuda de la Teletón y la mamá, el Aron empezó a caminar y ahora te morí, viene acá, este año está en el kínder, camina full y ahora estando acá e interactuando con los chiquillos

o sea ahora juega, él tiene un estoma cerrado porque él era ventilado pero logró hace muchos años atrás aprender respirar y ya no necesitó más el ventilador, no puede hablar porque él tiene papiloma y le afectó las cuerdas vocales, pero emite algunos sonidos guturales por ejemplo tú le dice Estocolmo, da como la melodía de la palabra y bueno se conectó con la educadora y con la asistente y bien come, son casos tan especiales y todo partió como del juego y ha logrado como abarcar todas las áreas. El papiloma él lo adquirió cuando nació, la mamá al parecer nunca se hizo un control, la mamá era drogadicta, no ésta mamá porque esta mamá que tiene ahora es su cuidadora y está en proceso de adopción, entonces me parece que cuando tú nace por vía vaginal ahí te agarras esta infección y a él se le alojó aquí y ya lo han operado y todo, eso en verdad es un tratamiento como que se duerme y cada cierto si no haces tú tratamiento reaparece.

**E1: ¿Qué tipo de material utiliza para realizar sus clases?**

PED: Soy súper afortunada porque yo lo que pida me lo compran se demoran unos días, pero llega. Aquí el colegio tiene muchos recursos, yo tengo de todo computador, impresora, tablet, internet, material didáctico. Los papás en su casa tienen sillas, mesas, es como un hospital pero en casa tienen de todo, también utilizo tierra, hojas, no que la tierra no porque también es un poco complicado porque son ventilado, pero yo les pongo una toalla, les meto las manos, porque son chicos que nunca han tocado la tierra necesitan hacerlo.

**E1: ¿Cuenta con los recursos necesarios para poder trabajar de manera favorable con los estudiantes?**

PED: Si

**E1: ¿Los padres ayudan en el material a utilizar en clases?**

PED: No, si yo se los pido si hay algunos papás que lo hacen, pero en verdad yo trato llevar todo por una cosa de tiempo, si yo fuese todos los días, claro ya téngame esto, a lo mejor una mamá si, trato de llevar todo para que todo sea rápido y para no perder ningún minuto porque es una hora.

**E1: ¿Cuáles son los criterios de selección de material?**

PED: Más que nada que al chiquillo le guste y que yo me he dado cuenta con el tiempo que él ha respondido de buena forma.

**E1: ¿Qué tipo de evaluación se realiza al estudiante una vez que ingresa al aula hospitalaria?**

PED: Bueno aquí se trabaja con niños de oncología, crónicos y de salud mental, para que un niño ingrese a una escuela hospitalaria tiene que tener una de estas tres patologías por

llamarla de alguna forma y tienen que estar respaldadas por un informe médico, no puede venir cualquier niño acá al colegio, pero no una evaluación como un proceso de admisión no, solamente el chico tiene que estar pasando por una situación de salud que le impida asistir de forma regular a un colegio.

**E1: ¿Cómo y qué hace usted para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?**

PED: Yo evalué a través de indicadores de logro.

**E1: ¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar a sus estudiantes?**

PED: Según el contenido formulo un objetivo, hago algunas actividades y esas actividades las evalué a través de los indicadores de logro.

**E1: ¿Se realiza de manera colaborativa el proceso de evaluación entre educadora diferencial y docente de aula?**

PED: Pero como son chicos de la Vicky, yo siempre le estoy contando mira hice esto, evalué de esta forma, porque ahora se reinsertó la Antonella Pastene, que es una niña que no tenía problemas, o sea tenía un problema respiratorio entonces, ella y entonces yo trabajaba con ella, lleva con un mes viniendo acá al colegio, yo tenía que convencer a la Vicky porque ella va con notas, los míos también tienen notas, pero yo el porcentaje de logro lo paso a nota, hago todo un cambalache hasta que lo transformo a nota y la pongo, porque el ministerio exige una nota.

**E1: ¿Cómo determina los objetivos de evaluación?**

PED: Bueno del plan anual voy sacando, hago mi plan anual, hago la planificación bimensual y ahí veo cómo vamos a trabajar, este mes octubre estamos trabajando el universo, lo que a mí me interesa que los chiquillos sepan que vivimos en un planeta tierra que en el día está el sol y en la noche está la luna suficiente para mí.

**E1: ¿Cómo es el proceso de egreso del estudiante una vez dado de alta?**

PED: Bueno aquí no es mi caso, cuando se da egreso a los niños oncológicos cuando ya su tratamiento finalizó y el oncólogo dice que este chico se puede reinsertar a su escuela regular, se va y la fundación tiene un programa de reinsertación que le hace un seguimiento por dos años, donde va una colega que también es educadora diferencial con la psicóloga y va a los colegios a preguntar cómo está a prestar alguna ayuda. También en junio se hace el seminario de reinsertación que lo imparte la fundación.

**E1: ¿Cómo se realiza la entrega a la familia de los resultados de las evaluaciones del estudiante una vez que egresa del aula hospitalaria?**

PED: Yo hago informe cualitativo y cuantitativo, los informe cualitativo son los indicadores de logros que yo me he planteado con los chiquillos y yo los voy evaluando y en forma privado y de uno a uno les voy informando a los papás, pero aquí a los chiquillos cuando se van igual se les hace un informe cualitativo que se manda a la escuela regular, se hace el cálculo, se trabajó esto, logro esto, y esto va acompañado del informe cuantitativo que serían las notas.

**E1: ¿Quién realiza la retroalimentación de los resultados del estudiante y en que consiste esta retroalimentación?**

PED: En mi caso la hago yo personalmente con mis apoderados, pero en el caso de las chiquillas lo hacen ella, pero exista una grupal que hace la psicóloga con las profesoras, la cual se realiza a nivel general y se evalúa la situación de cada uno de los estudiantes.

<b>Entrevista : Profesora Educación Básica = PEB</b>
<b>Nombre entrevistador (a):</b> Valentina =E1
<b>Fecha:</b> Octubre de 2018
<p><b>E1: ¿Cómo realiza sus planificaciones para la realización de sus clases?</b></p> <p>PEB: Haber mis clases... mira tengo que hacer una planificación general que me baso en las planificaciones que existen hechas para primero segundo y tercero básico Generalmente ocupando lo que viene listo, hecho en los libros, generalmente de eso hago una selección Porque la realidad de la escuela hospitalaria, es que los niños tienen baja asistencia Entonces es muy ambicioso pensar yo voy a poder pasarle todos los contenidos y todas las unidades y todo, entonces generalmente hago una selección de contenido, como me toca, el ciclo que me toca a mí que es primero, segundo y tercero básico en este momento emmmm, pongo énfasis en algunas cosas que son básicas en lenguaje, lenguaje en primero básico obviamente hay que introducirlos al lenguaje a la lectoescritura y después le doy mucho mucho mucho énfasis a la comprensión lectora, porque yo digo si comprenden lo que leen después se van como por un tubo, en el cálculo la misma cosa, que aprendan las operaciones básicas, como operan que es una decena y por qué se suma, cuando se suma, porque se resta, cuando se resta, heee que se yo, construcción, deconstrucción, componer número, descomponer, ese mecanismo si esta todo claro, también digo yo después se van como por un tubo, me entiende? y algunos... y contenidos básicos también, como es.. como, son los primeros años, heee generalmente llegan aquí y no se saben ni los días de la semana, no tienen ninguna ubicación temporo espacial , entonces me toca mucho hacer los días de la semana, las estaciones del año, los meses, los... todo toda esa cosa de los símbolos patrios, donde se ubica chile, cuales son los continentes, como la cosa, es como bien básica, las características de los seres vivos, a veces alcanzo hacer clasificaciones de animales, otras,,, pero es como eso, porque es muy básico, porque mi nivel es, el primer nivel por decírtelo así, a veces es decir por ejemplo, tengo una niña de tercero que aprendió a leer la semana pasada, a veces yo digo, tengo primero, segundo y tercero y el porcentaje y la realidad, es casi toda primero, y junto!, claro y junto, como las escuelas del campo, multigrado, me</p>

entiende?, pero entonces la realidad que me ha tocado, que es la realidad, es casi siempre todo, como más tirado a primero y segundo, que para tercero, claro y ahí lo adapto.

Entonces en general se basa entonces de una estructura ya hecha: De la estructura formal ya hecha y ahí yo voy organizando y viendo y... tenemos que entregar una planificación, esa planificación yo no me doy el trabajo, yo la copio tal cual.

**E1: ¿Esa es la que entrega el ministerio?**

PEB: La que hay en los libros, en los libros vienen nivel 1 con no sé qué y todas tienen la misma secuencia y casi todas tienen la misma cosa y yo la voy adaptando y ahí yo ya veo mi realidad, por ejemplo, la primera semana o las dos primeras semanas voy hacer diagnóstico y la segunda semana voy a pasar no sé qué, no sé qué, no sé qué, entonces yo ahí organizo una cosa que nosotros llamamos la bitácora, que es una semana antes vamos... yo organizo como que voy a ver, ya el matemáticas voy a seguir con la enumeración del 0 al 10 con los primeros básicos y voy a ir con conteo parriba y pa bajo de dos en dos, de tres en tres y organizó por ejemplo las 4 clases que tengo de matemática y organizo los contenidos más o menos parecidos y veo que puedo hacer para segundo y para tercero que generalmente trato de que sea el mismo contenido y que las variantes sean cuando ya ejercitan, aumentó la dificultad a los que pueden hacer más, me entiendes o no? pero de un mismo contenido, porque si no se me arma la ecatomble o sea igual se me arma porque las diferencias son muchas y ahora por ejemplo tengo una niña que es ciega, entonces estoy en la mitad enseñado a leer y estoy con braille también, entonces es un, es una majamama maomemo.

**E1: ¿Usted cuando planifica lo realiza de manera individual o colaborativamente en conjunto con la educadora diferencial o docente de aula?**

PEB: Este año ha pasado que la profe de educación diferencial eeee, he tenido más contacto con ella, ella hace atención domiciliaria y tiene niños que también están en primero y segundo, entonces hemos trabajado más juntas, aunque ella hace la cosa en la casa, pero por ejemplo yo, me di cuenta que a ella le servía lo que yo hacía, entonces le empecé a guardar fichas pa los niños de ella, por ponerte, si yo hacía un calendario pa que se ubicaran en el calendario y vieran cuando es sábado, junio, y... le hacía a la Lorena pa que llevara a los niños de ella y ella me contaba que había hecho con no sé qué, que a mí me servía y hemos compartido.

**E1:** ¿Se comparten material?

PEB: Mucho más y ha sido lo máximo.

**E1:** ¿Y en estrategias, cosas así, cuando usted necesita?

PEB: Ella me ha ayudado con algunos niños y con la cata específicamente, porque ella es una profe diferencial, entonces ella me ha dado caleta de pistas y me ha ayudado también y yo cacho que cosas que yo hago también le han servido a ella, ha sido bien. a mí me encanta el trabajo en equipo -y más si es en base a los estudiantes- siiii pooo, mucho más!

**E1: ¿Qué tipo de formato utiliza en las planificaciones?, ¿Se basa en alguno es especial?**

PEB: El que me obligan...

**E1:** ¿Le dan uno acá?,

PEB: (docente realiza muecas y mueve las manos indicando que es un formato enorme)- ...enorme todo muy estructurado, me dan un formato y tengo que planificar en ese formato, ya te dije que copio todo (murmura) la bitácora es la mía y al final en la bitácora y al final en la planificación es la misma cosa, a modo personal, terminó haciendo honestamente por ejemplo como una planificación más general, pero hay niños que son como particulares y de repente me he pillao que hago esto pal Brayan, esto pa la Ashly, esto pa este, esto pa la cata, esto pa este, cachay o no?, quedan tres y para esos tres no sé qué, porque al final es tanta la particularidad de cada uno que me pillo haciendo cosas así como específicas para cada uno.

**E1: ¿Qué elementos considera imprescindibles en la planificación?**

PEB: Como la diversidad de actividades, yo creo que es lo máximo porque los contenidos uno sabe cómo El poder tener recursos y pensar por ejemplo ya, por ponerte algo simple, los días de la semana No basta con que les digai y que los días de la semana es lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo, busquemos algo más entretenido y tener como varias alternativas de actividades pa poder mostrar ese mismo contenido, que se te ocurra recortar el calendario, que revisen una agenda que vean en qué otra parte se pueda encontrar - lo concreto- totalmente, porque yo trabajo con este nivel entonces a mí no me sirve, pararme adelante, y... Si no que hagan hagan hagan, que hagan un tren, que uno sea el lunes que otro sea el martes, qué otro sea el miércoles, que se pongan en fila, yo desordeno el tren, que se ordene el tren, eso me sirve.



**E1: ¿Lo hace de manera grupal o individual las planificaciones?**

PEB: Sola...

**E1:** Y ¿para el curso?

PEB: Sola, sola por que mira, el nivel anterior mío, es pre kínder y kínder y el nivel que sigue es cuarto, quinto y sexto, entonces son realidades muy diferentes, entonces la pega en realidad mia, con la que más es con la Lore, con la profe diferencial qué es cuando le muestro yo las planificaciones y ella me muestra y me dice ah ya yo tengo esto no sé qué, bien dejémoslo así tal cual, es con ella y es este año en general ha sido un trabajo medio solitario.

**E1:** ¿Pero la planificación la hace También una para primero otra para segundo y otra para tercero?

PEB: Casi siempre es una para todos Diversificó en las actividades casi siempre es eso porque o sino es fome, para ellos, es como, siempre hay como un ejemplo del profe rural que divide la pizarra según los cursos que tiene y yo encuentro que es una lata eso, Copia aquí los niños de primero y los de segundo aquí encuentro que ese. ese a mí no me gusta mucho ese mosaico de la pizarra, aunque en muchas oportunidades tengo a tres chicos haciendo algo aquí, a los dos de tercero lo pueden hacer acá Y a otro haciendo algo diferente también, también sucede, pero yo siento que la mayoría de las veces estamos todos haciendo lo mismo, Aunque haya, aunque uno esté buscando en la enciclopedia ahí y el otro. Pero estamos todos por ejemplo Ahora investigando acerca de la luna por ponerte.

**E1: ¿De qué manera usted como docente intenciona los contenidos para un buen proceso de aprendizaje?, ¿Y cómo lo hace?**

PEB: Como... heeeemm yo creo que, buscándole un sentido, ellos se encuentran en un sentido que... ¿por qué? ¿Para qué vamos a aprender eso?, ¿para qué nos sirve?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿qué razón tiene?, porque se me antojo a mí, ¿por qué nos puede servir para después?, ¿para qué?, ¿qué piensan ellos que quieren?, ¿puede servir que veamos eso? que... que se desarrolla, que aprendemos.

**E1: ¿De acuerdo al decreto 83 como intenciona o escoge los contenidos?**

PEB: Pensando cuáles son más significativos y cuáles son más básicos y más primordiales para niños que asisten poco, que tienen esta realidad hospitalaria complicada, que tienen

que volver a un colegio donde yo sé más o menos lo que le van a preguntar y pedir, entonces yo, eso.

**E1: ¿Qué aprendizajes y habilidades usted prioriza?**

PEB: Como te contaba la comprensión de lectura, los aprendizajes de la lectoescritura, el cálculo, nociones básicas, aprendizajes y habilidades que le sirvan para realizar todo el resto de los aprendizajes y la adquisición del resto de las habilidades que tienen que adquirir.

**E1: ¿Qué tipo de metodología se utiliza para realizar una clase?**

PEB: El nombre cómo se llaman... emmmmmmmmm....

**E1:** ¿Como la realiza usted? ¿la dinámica? o si tiene ...

PEB: Mucho juego, fundamentalmente jugamos obviamente hay momento en que comentamos que vamos a hacer como lo vamos a hacer hay un momento a lo mejor de trabajo describir de copiar depende Hay momentos de juegos Al momento de compartir hay varios momentos en la clase depende de la actividad, pero Generalmente tiene juegos Generalmente cambio no hay una pura actividad en la clase a veces prefiero partir la actividad, dejarla. y después porque también se aburren y muchos juegos muchos juegos.

**E1: ¿Qué tipo de estrategia utiliza para lograr los aprendizajes de sus estudiantes?**

PEB: Estrategia.... A ver, no sé si son estrategias pero yo creo que primero, uno tiene que caerse bien y quererse Yo creo que es súper importante es ganarme la confianza querernos conocernos un poco y muchos juegos no tengo otra estrategia que acercarme a ellos de manera lúdica interesante poniendo las reglas siempre estoy preguntando él es quién es la jefa, siempre estoy estableciendo normas establecemos norma juntos qué respetamos todos o decimos o esto nos ponemos de acuerdo para pedir la palabra para hablar, porque o si no nadie se escucha, que después de jugar tenemos que ordenar, que en la lectura pasa esto, son normas que escribimos juntos y que... me entiendes y yo siento que los niños necesitan mientras más contenidos más saben a qué atenerse, más saben pero no a la norma por la norma, que tenga un sentido, que la armen ellos.

**E1: ¿Cuál es el tiempo de duración de sus clases? Y ¿En qué horario las realiza?**

PEB: Son largas las clases aquí, porque son periodos de dos supuestamente dos horas, La primera clase empieza a las 9 de la mañana y termina a las 10:10 y entonces no alcanzó hacer muchas cosas, llegan los niños nos saludamos llegan prepara la lectura silenciosa, hacemos 15 minutos de lectura silenciosa después empieza la actividad que puede tener que

ver con acordarse que hicieron ayer, trajeron la tarea, a quien se le olvidó, hacemos .... y después avanzamos... Y al final Generalmente queda un ratito en que jugamos y después vamos al desayuno hay como una pero son largas el otro período también es largo es desde la 10:30 hasta las 10 para las 12:00 entonces son períodos largos el tercer bloque también entonces ahí que yo siempre calculo hartas actividades o hago cambio en la actividades durante Porque si los teni todo el rato leyendo escribiendo y recortando o se van a aburrir porque más de una hora entonces y los niños tienen una atención que tiene un principio y un final que es bueno cambiar qué entonces me fijo arto en eso.

**E1: ¿Cuáles son sus logros y dificultades en el ámbito didáctico?**

PEB: Hoooo he tenido muchos logros en realidad Han tenido logros los niños, pucha, pero es que hay te tendría, he tenido logros magistrales, por ejemplo el año pasado recibí, un grupo que eran como 7 u 8 al principio y termine con 4, de esos 7 u 8 eran creo que 3 de tercero o 4 de tercero, dos de segundo y dos de primero, pero eran todos... ni uno sabía leer, ni uno, entonces termine con 4 estudiantes pero todos sabían leer, ese fue un tremendo logro, tengo logros de ese estilo y dificultades son las propias dificultades que te podí encontrar en una escuela hospitalaria con niños que dejan de asistir o que no pueden asistir o que tienen secuelas de enfermedades, que tú te dai cuenta como pierden capacidades que se van quedando sordos, ciegos que tienen un tumor cerebral que tú vas viendo así con claridad cómo deja de aprender o como que es una cuestión haaa, eso es terrible, pero la mayor parte de las veces son tremendos logros, tremendos logros.

**E1: ¿Qué tipo de material utiliza para realizar sus clases?**

PEB: Todo, porotos, piña, libros, fósforos, palos, legos, muñecas, juegos de ellos, todo lo que pille, Qué debería estar bien restringido aquí me retan harto porque yo... todo debería estar desinfectado, todo debería estar.... pero mucho material concreto, mucho material concreto y simple, palos de helado, no no no hay cosas muy sofisticado en realidad.

**E1: ¿Cuenta con los recursos necesarios para poder trabajar de manera favorable con los estudiantes?**

PEB: Si...

**E1: ¿Los padres ayudan en el material a utilizar en clases?**

PEB: No, no, pero no ayudan porque no le he pedido en ese sentido, yo creo que si yo me propusiera y les pidiera ellos estarían súper dispuestos a colaborar, No se ha dado la instancia, pero si yo los involucro ellos se involucrarían felices.

**E1: ¿Cuáles son los criterios de selección de material?**

PEB: En este caso el criterio debería ser en la escuela hospitalaria en el caso en que hay niños oncológicos o hay niños con enfermedades autoinmunes el criterio. Debería ser que el material pudiese lavarse o limpiarse con una toalla húmeda con alcohol. Entonces por ejemplo los libros que tú va a subir a les va a pasar a los niños debería de estar forrados con un plástico que se puedan limpiar, los cubos deberían ser plásticos, los juguetes o los animales que yo tengo deberían ser plásticos que tú los puedes meter y los puedes lavar y desinfectar eso sería como la restricción que fuera que fuera lavable en eso sería..... en eso me preocupo, pero también reconozco que de repente ocupó material que no es lavable y que ni uno se ha enfermado por suerte, pero también lo ocupo.

**E1: ¿Qué tipo de evaluación se realiza al estudiante una vez que ingresa al aula hospitalaria?**

PEB: Un diagnóstico normal y después de evaluaciones emmmm formativas, acumulativas y de proceso en relación .... y esas ¿usted las realiza? - Sí Generalmente en relación a lo mismo y al propio aprendizaje, a lo que él va construyendo no en relación a lo .... por ejemplo la gricel ahora en tercero que acaba de aprender a leer, no puedo ponerle un 2,5 en lenguaje porque todavía no puede leer bien el grupo consonántico br porque acaba de aprender me entendí, pero ella en relación a ella tiene un 65 no un 7 - según sus habilidades-

**E1: ¿Cómo y qué hace usted para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?**

PEB: Los miro mucho, Mucha observación, mucha observación, les hago muy pocas pruebas, generalmente vamos viendo en el proceso y voy viendo cómo aprendieron qué aprendieron por ejemplo digo... pregunto, que se acuerda, que vimos, que se yo y voy viendo y que y no sé qué... y al día siguiente de nuevo, otro poco, y noo... no soy muy amiga... menos en esta edad de tanta prueba y de avisar pruebas y de toda esa ...y cuando hacemos tabla de cotejo y eso, lo hago con ellos, ¿en que se fijarían ustedes? Qué tengo que evaluar yo si va a disertar? -tía si se entiende lo que dijo-excelente, dicción, si se entiende lo que dice punto uno, y después vamos dándole punto, si sabe lo que va a explicar, ok, si conoce lo que va a explicar y así cachay... lo escribimos en la pizarra y después., y cuantos

puntos te darías ahí tú, y que nota, y... y... construimos sus propias evaluaciones juntos y muchas veces.

**E1: ¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar a sus estudiantes?**

PEB: Ni un cuento ahí... (Risas) ... Todos los que hay...

**E1: ¿Se realiza de manera colaborativa el proceso de evaluación entre educadora diferencial y docente de aula?**

PEB: Si poo, no me ha tocado, no me ha tocado, pero claramente ella... Yo les pasó las tablas que hago y ella también, y... y... nos colaboramos en eso.

**E1: ¿Cómo determinar los objetivos de evaluación?**

PEB: Según los objetivos que me plantie para que ellos aprendieran, reviso si tienen que ver y si los logramos y si vimos y que falto y todo eso no con gran... mayor ciencia que esa.

**E1: ¿Cómo es el proceso de egreso del estudiante una vez dado de alta?**

PEB: Mira aquí cuando un niño es dado de alta, es el médico el que dice que se tiene que ir y que se tiene que reinsertar en su escuela de origen o tiene que buscar otra escuela porque la escuela aula hospitalaria es un lugar de paso, entonces nosotros no llega tipo junio. Y empezamos a averiguar y a tener entrevista con la doctora y qué sé yo para ver qué niño en marzo del próximo año estarían en condiciones de ir a su escuela de origen o seguir acá por lo tanto como a esa altura del año ya tenemos pistas entonces la psicóloga hace un taller de reinserción para los niños que se van a ir no es mucha la pega que hago yo como profe jefe sino que es la psicóloga empieza hacer un taller de reinserción y hay una profe aquí que se llama Fernanda que empieza a buscar y hablar con el colegio donde el niño se va a ir ,entonces va y habla este niño estuvo aquí vuelve al colegio empezamos a hacer el contacto y hay un trabajo con los papás y con todos los niños que se van a reinsertar porque para ir también en un proceso difícil les cuesta volver a la escuela la mayoría no se quiere ir porque han pasado por un momento difícil la escuela chiquitita tiene otra realidad entonces todo un todo un cuento el de la reinserción escolar.

**E1: ¿Cómo se realiza la entrega a la familia de los resultados de las evaluaciones del estudiante una vez que egresa del aula hospitalaria?**

PEB: Se hacen reuniones igual que en todas las escuelas de Chile y se entregan notas parciales informes igual que todo, y si yo tengo algo puntual cito a una mamá y hablo y se

va conversando, o sea no es ninguna novedad cuando... Yo ya entregado tres veces notas por ejemplo notas una vez en la mitad del primer semestre, las notas del primer semestre, ya llevo una entrega de notas parciales de este semestre, entonces no hay novedad, los papas están enterados igual que en las escuelas comunes, entonces el niño se va a su otra escuela con un informe de la profe, de... en que hablas tú, de... de como su, su desarrollo en relación a él mismo, en los demás, como la cosa emocional, la... la profe educación física da un informe, van las notas va un informe pedagógico también entre comillas comillas y es necesario si a un niño que tiene dificultades me entiendes va uniforme súper completa La otra escuela y hay contacto con las escuelas y con ese profe que lo va a recibir.

**E1: ¿Quién realiza la retroalimentación de los resultados del estudiante y en qué consiste esta retroalimentación?**

PEB: La Fernanda está profe que yo te cuento va a la escuela y pregunta, ¿Cómo le ha ido a fulanito?, va en la mitad del primer semestre del próximo año y se reúne con los profes, con los especialistas que tienen y le comentan y le preguntan y le dicen así es, entonces así yo ... me dan pistas a mí y me cuentan o ellos... También hay una forma informal, el cabro viene y vienen con las mamás y te cuentan y....

<b>Entrevista: Profesora Educación Física =PEF</b>
<b>Nombre entrevistador (a):</b> Valentina Carbullanca =E1
<b>Fecha:</b> Octubre de 2018
<p><b>E1: ¿Cómo realiza sus planificaciones para la realización de sus clases?</b></p> <p>PEF: Igual...O sea la planificación normal que tenemos se basa en un objetivo en general heeee... el objetivo principal es el cumplimiento del objetivo transversal y los contenidos se van adosando en base a ese objetivo transversal.</p>
<p><b>E1: ¿Usted cuando planifica lo realiza de manera individual o colaborativamente en conjunto con la educadora diferencial o docente de aula?</b></p> <p>PEF: Individual</p> <p><b>E1: ¿No pide apoyo? o ¿cuándo es necesario?</b></p> <p>PEF: Lo que pasa es que mi trabajo me permite flexibilizar mucho clase a clase, yo flexibilizo clase a clase, entonces si yo voy a pasar por ejemplo, drible me adecuo al contexto que existe, entonces veo primero las conductas de entrada que tienen los estudiantes y según la conducta de entrada que tiene el estudiante es lo que refuerzo en la clase, entonces claramente la planificación la trabajo a forma general como que fuera una planificación para cualquier otro colegio, sin embargo la..., el desempeño durante la clase es donde les hago las variaciones,</p> <p><b>E1: - Ha ya- ¿pero si es necesario pide apoyo a educadora diferencial?</b></p> <p>PEF: Es que aquí generalmente trabajo de forma individual, en general no hay una educadora diferencial donde yo pueda ir y decirle, oye! corrígeme esto, sino que es más bien en el hacer o en el... en la conversación con los otros pares porque tengo compañeras que son educadoras diferenciales y cuando hay un tema que me cuenta abordar o no sé cómo emmmm trabajar con el niño, le pido ayuda o apoyo o en general me apoyo bastante en las estudiantes en práctica, Entonces la estudiante en práctica que participan de mi clase que son diferenciales les digo que también me vayan sugiriendo durante el hacer entonces si hay un niño que tiene que trabajar diferenciado heee motrizmente se lo dejo a la estudiante en práctica para que ella se haga cargo de este niño, entonces ahí hay momentos durante la clase que jugamos todos juntos, pero hay momentos donde hay un trabajo más</p>

específico y que se desarrolla por conductas de entrada o se desarrolla por capacidad... me explico.. la cata: Profe: ¿tu estas en este contexto cierto?, conoces a los niños que están acá y todo... y sus dificultades

**E1:** Claro, más o menos, pude venir una vez y con la profesora Vicky me comento más o menos el diagnóstico de los estudiantes.

PEF: Entonces por ejemplo tengo tres niños que son... que tienen una conducta de entrada bastante adecuadas para su nivel, que es el nivel de primero básico, tengo un niño que tiene secuelas de tumor cerebral y está en tratamiento y tengo una niña no vidente, entonces estamos heeee... me tuve que reestructurar completamente pero no en el contenido, no se si me entiendes, si no en el hacer, entonces trate de cambiar la forma del lenguaje, es decir en vez de decir, niños corran hasta el cono, -ella no ve el cono-, entonces le digo cata tú tienes que dar 20 pasos desde este cono y en el paso número 20 vas a encontrar el cono, entonces si da 20 pasos y ella no encuentra el cono me equivoque, calcule mal, le digo eran 22, o eran 25, entonces de.. de esa manera me he ido heeemmm tratando de poder encontrar la forma en que eeeee, eeeee que ella participe dentro de la clase y no se sienta segregada.

**E1: ¿Qué tipo de formato utiliza en las planificaciones?, ¿Se basa en alguno es especial?**

PEF: Emmmmm nombramelas...

**E1:** Me comentaban las profesoras que acá les entregan un formato... Es el mismo o usted tiene uno aparte.

PEF: Noo todas... es que es parte de la estructura oficial, es el formato oficial.

**E1: ¿Qué elementos considera imprescindibles en la planificación?**

PEF: De sobre manera los objetivos que vamos a trabajar, ya que, de esos objetivos, yo los tomo y abarco lo que quiero que los estudiantes aprendan y de ahí se buscan las actividades y sale todo lo demás.

**E1: ¿Lo hace de manera grupal o individual las planificaciones?**

PEF: Individual, o sea generalmente sola, ya que como te decía anteriormente, si es necesario pido ayuda a mis colegas o a las educadoras diferenciales.

**E1: ¿De qué manera usted como docente intenciona los contenidos para un buen proceso de aprendizaje?, ¿Y cómo lo hace?**



PEF: Como te digo yo trabajo en relación a los objetivos transversales, entonces en educación física emmmm, trato de trabajar primer semestre contenidos en relación a la higiene, salud y motricidad en general, y segundo semestre contenidos enfocados a deportes colectivos, es decir, trabajo en equipo, la colaboración, el uso de implementos, porque como ya sé que primer semestre trabajamos en la maduración de ciertas destrezas y conocimiento de lateralidad, etc, entonces segundo semestre ya lo podemos aplicar en un juego, en este nivel.

**E1: ¿De acuerdo al decreto 83 como intenciona o escoge los contenidos?**

PEF: Pensando en cuál es el principal objetivo de mi clase y así poder abordarlo de la mejor forma posible, para que sea significativo para mis estudiantes.

**E1: ¿Qué aprendizajes y habilidades usted prioriza?**

PEF: Emmmmm. La verdad voy viendo lo que ellos van aprendiendo y adquiriendo a medida de las clases, partiendo siempre por la conducta de entrada, y voy trabajando de menos a más clase a clase, si ya adquirieron alguna habilidad sigo con la que viene según corresponde.

**E1: ¿Qué tipo de metodología se utiliza para realizar una clase?**

PEF: Con metodología te refieres a la dirección que yo le doy, por ejemplo, si es una instrucción directa.

**E1:** Claro algún método.

PEF: La verdad es que yo no soy muy, como decirlo, no sé si ortodoxa, nooo, como que yo hago como me fluye, entonces no es como que ya, sí, yo soy de la metodología de instrucción directa y jerárquica, no, la verdad es que voy viendo como es el grupo y según las libertades y las oportunidades que me dé el grupo, es como trabajo, en general soy más bien de una instrucción directa, trabajo en equipo, emmm, soy súper clara y concisa en las instrucciones y en las normas, cachay entonces esa es como la metodología que ocupo, entonces por eso te digo, yo no soy como tan de libro.

**E1:** Ya... es lo que en el momento fluye:

PEF: No, no tanto en el momento fluye, yo creo que uno tiene una forma de ser y siento que trato de tener una forma más directiva, pero muchas veces en este tipo de lugares tampoco la forma más directivo, formal de una escuela regular te sirve tanto, entonces de repente cuando me dicen ¿qué metodología ocupa? muchas metodologías porque varía en

general, trato que sea una instrucción directa, clara, pero si no me resulta la idea, trato de que se cumpla el objetivo de la clase o trato que se cumpla el objetivo de aprendizaje o el contenido que estamos viendo en relación a las conductas de entrada, eso es como lo que trato de hacer, entonces con uno hago trabajo individual, con los otros hago trabajo en equipo, con el otro hago trabajo personalizado y depende del contexto que hay es el contexto de cómo uno se puede desenvolver como profesor.

**E1: ¿Qué tipo de estrategia utiliza para lograr los aprendizajes de sus estudiantes?**

PEF: Eso... osea siempre siempre siempre, es el ... mi guía es la conducta de entrada, o sea por ejemplo, si el niño no corre bien, refuerzo marcha, si marcha sale bien voy reforzando de a poco el trote, por ejemplo la ata que es más. no vidente ella no le confeccione una pelota con cascabeles, porque quería que ella tuviera la noción sin sonido de que su cerebro podía perfectamente calcular la velocidad y la distancia del bote , entonces que partimos haciendo, un bote estático, entonces primero me di cuenta que ella nunca había estado familiarizada con la pelota, entonces no sabía botear bien, partimos con un bote estático, después del bote estático, partimos con un bote y un paso y a ese le hemos agregado velocidad pero siempre parto de la conducta de entrada del niño para que logre el aprendizaje, que es el manejo del balón o manejo oculomanual, lo que aquí no sucede oculomanual pero coordinación con un implemento, cachay entonces la estrategia con las que yo trabajo, es en función a la capacidad del niño, porque no puedo tener una estrategia generalizada a no ser que ellos estén todos regulares.

**E1:** Si entiendo el contexto en el que se trabaja.

PEF: Por eso te digo que la planificación, la metodología, la estrategia todo es en función a cómo él aprende, no ha como yo enseño, no sé si.....

**E1: ¿Cuál es el tiempo de duración de sus clases? Y ¿En qué horario las realiza?**

PEF: Esta clase es la más larga, este bloque, que trabajo con estos niños, que es de 10:35 a 11:50, eeeeeee y.... dura entonces.... una hora ...

**E1:** ¿Una vez a la semana?

PEF: Dos veces a la semana..., una hora y 15 y 15, estas son dos bloques de 45 minutos, pero el bloque ponte tú de kínder es de 12 a 1, es de una hora y el bloque de los más grandes es de 10...de 9:00 a 10:10, que también ahí vendría siendo una hora 15, pero ahí también llegan tarde... entonces la clase dura mucho menos, el bloque más largo, la clase más

intensa te diría que es... este bloque, dos veces a la semana, que está dentro del horario obligatorio del curriculum nacional.

**E1:** ¿Qué días?

PEF: Martes y jueves.

**E1:** ¿Cuáles son sus logros y dificultades en el ámbito didáctico?

PEF: Es que es súper difícil hablar de logros, es como laborearse sola, como que considero que no, no tengo tanto logro.

**E1:** ¿Pero por ejemplo la cata? Ha podido manipular....

PEF: Si po a podido manipular, ponte tú la sole, la sole el año pasado, que partimos con la mano así, la mano rígida y cerrada, con la ayuda de la psicopedagoga que venía en práctica o diferencial no estoy segura si era diferencial, logramos que la sole abriera la mano, eeee no se hay niños que esperan la clase de educación física, porque finalmente lo que más les sorprende a ellos y a mis pares y a los papás y a la gente que me ve de afuera, es que yo los trato como un niño, sin enfermedad, entonces esa es como la gran la gran diferencial que puedo hacer, para mí el es un niño que tiene que aprender, a a veces se cansa un poco más rápido, seee, le resultan más lentas las cosas, pero yo soy igual de exigente, no cambió el tono de voz, la, laa, el mando sigue siendo más frontal, existen normas, entonces la verdad lo trato como en un colegio normal, entonces hay muchos colegas, como que eso les choca, porque como que, siento que piensan que soy poco piadosa, pero yo siento que estos niños y es una tarea con la que trabajamos en la escuela que la gran mayoría de ellos se reinserten, entonces si yo no les doy herramientas, para que el funcione dentro de un ámbito más regular, él va estar más acostumbrado a estar en esta burbuja, porque finalmente los colegios se van transformando y todos en burbujas cuando uno ya está mucho tiempo, entonces está bien yo los abrazo los beso pero horario de clase horario de clase, los reto igual y les llamo la atención igual y.. y les pongo los puntos sobre la i,

cuando tiene que serlo, entonces creo que eso, es uno de los logros, no sé, no sé si es logro, es que ellos se desenvuelven como niños y creo que mis mayores dificultades han sidooo, la pérdida, que hay algunos... que se genera emm, cuando alguno de ellos fallece, superar la perdida, creo que tengo como, mmm como, como un auto bloqueo, o sea ponte tú en esta escuela es más difícil, porque son todos regulares, hay mayor cantidad de niños crónicos, entonces se van repitiendo en el tiempo, pero si hay uno oncológico que es de un año a otro

yo no me acuerdo al año siguiente, como que los borro, no sé, siento y desde que partí en esto, yo también partí haciendo mi tesis acá , yo siento que tiene que ver con el hecho de que, de que trato de desligarme un poco, de no vincularme tanto, porque al vincularme un poco más, me va a llegar más profundo, es un método de autodefensa y también darme cuenta heee que hay veces que yo soy muy exigente emmm en la forma, no en el fondo, no sé si me cachay, yo sé que les voy a dar más plazo para que cumplan los objetivos, o en general a veces les hago pruebas teóricas y el nivel de exigencia y eso me acostado regularlo, sobre todo en la teoría, el nivel de exigencia es mucho mayor a lo que ellos pueden rendir, entonces ahí es donde yo si necesito el apoyo diferencial, más que, más que en la práctica es en la teoría, por ejemplo en la formulación de preguntas, emmm en en el hacer guías, entonces trato de hacer poco de eso, o si no ponte tu cuando hago una guía, la hago no sé en este grupo, si hiciera una guía de cuarto básico la hago a nivel de segundo, cachay, como, como para que todos puedan contestar, me voy también al extremo de hacerlo más fácil, entonces ese es mi mayor dificultad.

**E1: ¿Qué tipo de material utiliza para realizar sus clases?**

PEF: He bueno ocupo el gimnasio, ocupo música y depende de lo que estemos haciendo eeee, es... o el deporte que estemos viendo es con lo que trabajo, pero por lo general ocupó conos, balones, cuerdas, bolitas, aros, de todo, o sea invento, si no tengo material lo invento, si al principio no tenía ningún material, entonces era todo salte el cuaderno, salte la hoja, siga el lápiz, eeeee vamos a recortar círculos, lo invento, siempre se puede, siempre se puede, o sea yo creo que lo que he aprendido aquí, que llevo mucho tiempo, nadie piensa que llevo tanto tiempo, no me veo tan vieja (risas) pero... es que... tiene que ver con la flexibilidad del profesor, si el profesor no es flexible jodiste acá hay que tener plan a b c d e f y hasta la z, porque si no te resulto con uno esa actividad chuta que hago, cambio pa, lo que me pasó en el Exequiel me llegaron a observar, más encima de otro colegio, normal, entonces yo dije aquí me van a encontrar todo malo, todo pésimo, deportes colectivos, llegó a la sala tres niñas donde siempre van 8, 3 okay, todas en silla de ruedas ¿qué hago?, la profesora no estaba en silla había una chica que tampoco estaba en silla, y hay una que tiene mucho descontrol corporal entonces entonces no puede estar dentro del juego, no me preguntes cómo lo hago no tengo idea, pa cambio la clase empezamos a hacer esto esto otro, Usted puede botear, si puede botear, cómo te botea, se arregla la silla de rueda, se

corre para atrás, lo muevo, lo paro lo siento, lo acomodo, la clase salió súper buena, pero es nuestro... o sea es como que yo voy con lo que voy, tengo que hacer lo que está escrito en la planificación es como lo perfecto, el papel aguanta, pero yo voy veo la realidad y digo ey!!! Aquí tenemos que hacer variaciones, aquí, aquí, aquí, acá, acá, acá, hago esto, ocupo esto, invento, invento, en verdad yo la .... el 80% de mis clases son inventadas, es del momento, no en el momento, pero es como, no puedo decirle sabes que no sé qué puedes hacer, yo creo que no puedes hacer nada, tienes que sentarte, no tengo idea, no, si el niño no puede hacer equilibrio en la banca, ok hace el equilibrio en 4 patas, si tampoco puedes hacer el equilibrio en 4 patas, ok si te pongo una cuerda quizás puedes hacer el equilibrio sobre la cuerda, ya no puede caminar, ok, quizás te puedes arrastrar en la colchoneta, opciones, múltiples opciones, yo lo que aquí he aprendido que hay que llegar y tener la mente abierta para todo, Yo nunca le había hecho clases a una niña no vidente, nunca, nunca, primera vez, entonces yo también estoy aprendiendo, lo más probable es que cometa 2200 errores , pero heee prefiero aprender, que quedarme y decir.. no puedo, es que yo no sé trabajar con este tipo de niños, es que no puedo, no es mi realidad, osea nooo, estoy mal ahí, estoy mal!!.

**E1: ¿Cuenta con los recursos necesarios para poder trabajar de manera favorable con los estudiantes?**

PEF: Ahora sí, Ahora sí, yo te diría que hace.... piensa que yo llevo aquí 10 años contratada + 2 años sin contrato ya llevo 12, 2 años por boleta, donde hice mi tesis. Cuando yo hice mi tesis no había nada, había un ula ula, aquí en el Sotero no había casi nada, había una colchoneta, alguna cosas, pero ahora, en general también en Chile. Ha cambiado en relación a la educación, también ha cambiado en relación a la salud, entonces en todos los colegios manda materiales, hay más pelotas, me construyeron un gimnasio, porque... no se porque, porque en ese minuto la coordinadora le encantaba la educación física y creía que los niños tenían que hacer y.... y a mí me sorprende que de verdad hayan creído tanto en un.... yo siempre me siento como una simple profesional, nosotros llegamos y aquí no había educación física, con otro compañero... yo me siento una simple profesora que ha dedicado su vida al trabajo en escuela hospitalaria no más po, pero si yo ahora me pongo a pensar y miro para atrás nunca lo había hecho, me construyeron un gimnasio, me compraron materiales, estoy dentro del presupuesto de todos los años, o sea hicimos un nicho, hicimos

también un hito que se muestra para las otras escuela hospitalarias, cachay y que se destaca entonces eeeee, es un trabajo claro, si yo miro oye si lo hice yo pero como lo hice yo, si yo no he gestionado nada, solo con la presencia, sólo con la presencia, cachay, con que los niños estén contentos, con que los papás vean, que su hijo se puede desenvolver en clases, -!O sea! yo no sabía que mi hijo podía hacer eso-, entonces mi mensaje siempre, a todos los niños todas las clases, es como, el límite son ustedes, ustedes se ponen el límite, ustedes son ilimitados y que nadie les diga lo contrario, entonces finalmente es como, Siempre decirle que ellos pueden, ellos pueden, ellos pueden, de cualquier manera, perfecto, no puede así le cambió la conducta de entrada, quizás podrás así, lo lograra así, voy de menos a más pero, creo que en el, en la.., en el improvisar, en el hacer está el, está el secreto, el papeleo es como mi súper debilidad, ahí es donde yo me caigo, ahí es donde ya me caigo el papeleo, el objetivo y en el que tenía que entregar la planificación, eso ahí es donde yo me.... soy débil.

**E1: ¿Los padres ayudan en el material a utilizar en clases?**

PEF: Nunca yo he pedido ayuda a los papás, como que me mantengo alejado de los apoderados me dan un poco de miedo.

**E1: ¿Cuáles son los criterios de selección de material?**

PEF: Dependiendo de la actividad de la clase o el deporte según lo que estemos viendo yo elijo el material para poder utilizar.

**E1: ¿Qué tipo de evaluación se realiza al estudiante una vez que ingresa al aula hospitalaria?**

PEF: Progresivo es decir cuando ellos entran según lo que yo estoy trabajando veo las conductas de entrada y según la conducta de entrada de inicio de veo si él mejoró o no mejoró, por ejemplo Javiera, Aylin y Cristofer qué son más o menos del mismo nivel, están haciendo pasé y drible y lo estamos haciendo desde Agosto y recién ahora está madurando el pase y el drible, entonces si yo quisiera matarlos, les pongo un 4 y estaría viendo deportes, pero no saco nada con enseñar deporte, si ellos no saben pasarse la pelota, cachay, Entonces bueno entre medio Estuvo septiembre etc. etc. pero trato de que ellos tengan el aprendizaje mínimo adquirido para que cuando ellos se reinsertan logren desenvolverse bien en una clase, entonces van a ser dos aprendizaje mínimos motrices, no hablemos de cognitivos , Dos mínimos motrices, pero que me aseguran qué van a poder desenvolverse con otros ,

centro de educación física que siempre es como el pase, el drible, el.. el correr, ahora bueno son muy chiquititos pero la visión periférica en el juego o pensar rápido, Reaccionar proactivamente, cómo es ese tipo de trabajo todas las clases, Pienso siempre en la reinserción es el foco y cuando ya no se reinsertan como que me relajo, cachay, pero en el kínder, por ejemplo, el Matías, todo el rato con derecha, con la izquierda con la derecha, con la izquierda...

**E1:** Claro, la lateralidad

PEF: Tiene que tener lateralidad Pero hay veces que no lo logra agarrar, Hay días que es genial y hay otros días que nooo, hace todo al revés depende de ellos.

**E1: ¿Cómo y qué hace usted para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?**

PEF: Con observación directa y aplicando lo que se les ha enseñado a través de la lista de cotejo.

**E1: ¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar a sus estudiantes?**

PEF: Observación y lista de cotejo observación directa y lista de cotejo

**E1: ¿Se realiza de manera colaborativa el proceso de evaluación entre educadora diferencial y docente de aula?**

PEF: Heeeee... Lo que te hablaba cuando tengo una educadora diferencial y tengo algún problema le pido..., le pido que se involucre en la clase me ha pasado que he tenido alumnas excepcionales que Participan, Trae material y todo y otros alumnos que son más quedadas y yo entiendo y que sean alumnas en práctica Entonces Como que le sacó se intervenir tanto en la clase porque sienten que van a pasar a llevar a la profesora, eee pero si aquí se necesita mucha proactividad y con la profe de aula trató de tener un contacto directo, es decir que me cuente cómo estuvieron los niños en la semana sí tuvieron en algún proceso de quimio si se sienten bien si se siente mal si tuvieron algún problema extra enfermedad familiar y también le cuento lo que estoy haciendo, entonces también dentro de mí... de mí... forma es preguntar qué están trabajando ellos y cómo la puedo apoyar en ese sentido, pero a veces resulta a veces puedo hacerlo y a veces no, entonces... pero creo que este año es una.... es un pendiente que tenemos y yo creo que lo vamos trabajando a fin de año es que trabajar más al unísono, es decir, ya yo estoy trabajando en ciencia el aparato locomotor, entonces yo esa clase o esa semana o ese tiempo trato de reforzar lo que es el aparato locomotor, mi idea es un día a trabajar en base a proyectos, es decir, que todas las asignaturas trabajen con

el mismo contenido, esa es como una idea porque, ahí se va a lograr un aprendizaje más profundo, porque todos están en relación a lo mismo y lo vas viendo de diferentes contextos.

**E1: ¿Cómo determinar los objetivos de evaluación?**

PEF: Dependiendo de lo estemos trabajando y de lo que quiero lograr, siempre teniendo en consideración la conducta de entrada con lo que partieron y lo que han logrado.

**E1: ¿Cómo es el proceso de egreso del estudiante una vez dado de alta?**

PEF: Es que del...eeee.... De la evaluación durante el año o durante el tiempo que estuvo con nosotros, entonces yo trato de que se vayan con la mayor cantidad de habilidades y destrezas mantenidas o adquiridas, cuando son chiquititos se puede lograr adquirir, cuando son más grandes en general me ha sucedido que lo más grandes tienen más daño físicos que lo más pequeños, entonces cómo tienen más daños físicos me asegura que vaya con mayor conocimiento en contenido, que en conocimiento en el desempeño físico, es decir, por ejemplo la Isidora de octavo se reinserta el próximo año entonces ella me interesa que sepa para qué sirve el calentamiento, porque es beneficioso el ejercicio físico, porque es beneficioso alimentarse saludablemente, eeeee que motivaciones extra me trae el hacer actividad física, todas esas cosas, no me interesa que ella se mueva mucho eeee o! o!, más que se mueva mucho que logre no sé saltar o realizar la prueba de salto largo, que no la va a hacer porque tiene limitaciones físicas pero sí que conozca la diferencia entre un juego colectivo, juego individual, que es el calentamiento, las partes de su cuerpo etcétera, entonces en relación a la actividad física, en lo, en el.... en lo cognitivo no en lo físico, por eso te digo, depende del estudiante.

**E1: ¿Cómo se realiza la entrega a la familia de los resultados de las evaluaciones del estudiante una vez que egresa del aula hospitalaria?**

PEF: Se le hace un informe, ósea de hecho ahora estamos haciendo informes de reinscripción y en Informe de reinscripción va una parte que es un informe físico que describo levemente lo que...cuál es el comportamiento motor del niño a muy... muy grandes rasgos si necesito algo más específico el.... la fundación tiene un centro de rehabilitación, entonces por ejemplo si el niño ya tiene problemas físicos más importantes le pido a la profesora jefe que pida un informe más específico del Crof y ahí entonces hay terapeuta ocupacional, el kinesiólogo y ahí ellos pueden dar un informe más detallado de lo que es físicamente, la



respuesta... respuesta física, Entonces yo doy una respuesta física en relación a la clase y ellos dan una respuesta formal de un diagnóstico específico.

**E1: ¿Quién realiza la retroalimentación de los resultados del estudiante y en qué consiste esta retroalimentación?**

PEF: eee ¿a quién?

**E1:** A la familia

PEF: La profesora jefe, o sea nosotros, como te digo, nosotros... yo hago un informe que se añade el informe de reinserción, porque si él sigue el próximo año es... la planificación es normal y si sigue con la rutina normal que tiene un colegio, si él se reinserta se le hacen informe y ese informe se le entrega la familia para que se vaya a presentar al nuevo colegio, entonces yo de ese informe se lo manda la profesora jefe y la profesora jefe se encarga de adjuntarlo a lo que ya, haaa o tiene que entregar.

<b>Entrevista: Profesora de Inglés = PI</b>
<b>Nombre entrevistador (a):</b> Karen Bacteri= E2
<b>Fecha:</b> Octubre 2018
<p><b>E2: ¿Cómo realiza sus planificaciones para la realización de sus clases?</b></p> <p>PI: Aquí tenemos bastante libertad la verdad, cada una realiza sus propias planificaciones ahora lo que sí es obligatorio es rellenar es una bitácora semanal por asignatura y por curso, dependiendo en realidad porque en mi caso que es inglés es mucho más fácil puedo hacer clase multinivel, lo que quiere decir que no tengo que separarlas por séptimo y octavo, puedo hacer algo mucho más transversal y además los contenidos y objetivos de cada curso son bien parecidos. Además, que acá, no sé si lo notaste estamos divididos pre kínder – kínder entonces son muy juntitos, muy parecidos los cursos de primero a tercero básico en realidad es lo mismo, en ingles uno puede hacer actividades transversales, eso y lo otro es una planificación anual con todas las unidades que se van a ver durante el año. Ahora hay profesora como por ejemplo mi caso, que prefieren hacer planificaciones diarias para ver lo que voy a ver en cada clase, según el curso si quieres después te puedo mostrar unos ejemplos no tengo ningún problema, te puedo mostrar unos ejemplos de bitácoras y también te puedo mostrar unas de mis carpetas eso y en cuanto a las adecuaciones curriculares aquí hacemos muchas adecuaciones curriculares de repente el ministerio nos pide ciertas cosas y tenemos que de repente adecuar una el niño está en un nivel mucho más bajo o a veces pasa todo lo contrario que son niños que ya saben mucho que en vez de pasarle materia de octavo hay que pasarle materia de primero medio se hacen las adecuaciones y eso ya depende de cada profesor.</p>
<p><b>E2: ¿Usted cuando planifica lo realiza de manera individual o colaborativamente en conjunto con la educadora diferencial o docente de aula?</b></p> <p>PI: No, cada una hace su área, ahora en el caso de que una tenga duda va a la profesora jefe es la que controla, sabe todo lo que lleva el niño detrás, es decir, todo lo de la enfermedad, quizás de repente yo tenga una actividad y a lo mejor no es la más adecuada para ese niño porque a lo mejor no va poder entenderla. A mí me ha pasado muchas veces que de repente tengo una actividad y a lo mejor no va a funcionar, de hecho tengo una niña que tiene ceguera entonces tengo que adecuarme a ella y todo se hace en conjunto con los profesores</p>

jefes, ahora lo que es la especialidad cada una lo ve, yo veo los contenidos lo que voy a pasar en cada clase, las actividades que se hacen si se pueden conversar con los profesores jefes para saber si realmente son adecuadas o no, de repente con la misma colaboración, conversación pueden salir nuevas ideas.

**E2: ¿Qué tipo de formato utiliza en las planificaciones, se basa en alguno en especial?**

PI: Lo único que tenemos como algo específico es el tema de las bitácoras, ahora como bien ya dije también el de la planificación anual y cada profesor ve si planifica clase a clase o mensual, pero las anuales y las bitácoras tienen que ir y esas si tienen un formato.

**E2: ¿Qué elementos considera imprescindibles en la planificación?**

PI: Creo que uno de los elementos más importantes en las planificaciones son... emmmmm los objetivos que se van a trabajar, ya que son los indicadores de lo que pretendes que los estudiantes alcancen, el objetivo nos indica lo que queremos lograr, por otro lado la actividad, es fundamental una buena actividad para enganchar con los chiquillos.

**E2: ¿Lo hace de manera grupal o individual las planificaciones?**

PI: Por lo general de forma individual, emmm...igual a veces cuando necesito apoyo lo pido, como te dije acá se trabaja con mucha adecuación, así que cualquier cosa yo pido ayuda.

**E2: ¿De qué manera usted como docente intenciona los contenidos para un buen proceso de aprendizaje, y como lo hace?**

PI: En mi caso que es inglés, yo planifico transversalmente comparo primero los contenidos que hay en el ministerio de todos los cursos que tengo en una misma sala, aquí yo tengo de primero a tercero no hay contenido en todo caso en ese nivel para inglés en ese caso yo lo veo, pero no sé por ejemplo para quinto, sexto y séptimo, tengo todas las planificaciones que manda el ministerio obviamente y veo cuales están más o menos parecidas, los objetivos de hechos son muy similares, entonces lo que hago es juntarlos y hago una clase transversal, además los que chiquillos son de las mismas edades y eso de las actividades es muy fácil llevarlas a cabo. Algo que quería agregar de la pregunta anterior el caso que yo te estoy contando es solamente en inglés y en algunos ramos que se puede hacer como por ejemplo arte, música, pero hay algunas otras ramas en donde no se puede hacer como por ejemplos matemáticas si el niño no sabe multiplicar no puede pasar a ecuaciones, entonces ahí hay que seguir patrones estrictos y claro hay distintas modalidades que es el multinivel que es lo que yo hago, que es en realidad es hacer todo en una actividad transversal y lo otro que es ya uno a uno, es decir si aquí yo tengo un niño de séptimo trabajo algo de

séptimo con este niño y aquí al otro lado tengo que moverme a trabajar con un niño de octavo, el profesor va de un lado a otro, pero los dos niños trabajan en la misma sala pero contenidos diferentes.

**E2: ¿De acuerdo al decreto 83 como intenciona o escoge los contenidos?**

PI: De acuerdo a lo que esté trabajando con cada estudiante o a nivel de grupo, veo los contenidos, los objetivos, las actividades y en base a eso hago lo que corresponde clase a clase.

**E2: ¿Qué aprendizajes y habilidades usted prioriza?**

PI: Acá principalmente me enfoco en lo que a ellos les pueda servir para el día a día, ejemplo, saludarse, indicar su nombre, los días de la semana. Etc... etc...etc... cosas claves, que puedan entablar la más mínima conversación si es necesario, por ello es parte de lo que vamos reforzando y que también lo tengo de apoyo visual en sala, para que también se familiaricen con el inglés.

**E2: ¿Qué tipos de metodologías utiliza para realizar una clase?**

PI: Muchísimas, pero principalmente se trata de hacer una actividad súper didáctica utilizando la tic en especial con los niños más pequeños les encanta el tema de las tables, la música, siempre mucho tema auditivo trabajo mucho lo que es listening en ingles que es escuchar y repetir, no ocupo mucho el tema de las guías con los más pequeños, porque no puedo hacerlo tampoco aunque quisiera no puedo, se utiliza mucho el tema de las actividades más prácticas y donde utilicen el cuerpo, en especial porque tengo una niña con ceguera entonces obviamente para que todos puedan participar juntos y ella no se sienta ha soy diferente se trata de integrar, ahí uno se cranea la forma y unir a todos. Ahora con lo más grandes hay un tema más de guía un poco más formal, pero siempre se utilizan la tic, también se tratan de trabajar las cuatro habilidades del inglés en mi caso listening que es audición, Reading lectura, también escritura y la parte oral, se trata de hacer todo eso no en la misma clase obviamente se van dividiendo, también se trabaja en base a las mismas recomendaciones del ministerio porque vienen textos para el docente y ahí vienen muchas recomendaciones de repente hasta evaluaciones. En el caso que tú trabaje en un colegio regular vas a tener que hacer lo mismo que nosotras hacemos, que es el tema de las adecuaciones curriculares, ver cómo está el niño primero, hay tanto factores que afectan en realidad de repente los chiquillos uno se da cuenta no quieren hacer lo que uno quiere llegar hacer, entonces hay que ser tan flexibles como para llegar igual a la clase pero quizás de

otra manera, quizás en el mismo momento se me ocurre algo, tengo un niño que está con dolores que hago, tratemos de jugar, tratemos de sacarlo de ese lado, aquí se trabaja mucho con eso, hay conocer mucho a los chiquillos. En un principio hay que tener mucha tolerancia a la frustración, porque de repente uno llega con una clase que va hacer magnifica, en mi caso de repente llega uno y era una actividad grupal, ya que hago así se juega mucho aquí.

**E2: ¿Qué tipo de estrategia utiliza para lograr los aprendizajes de sus estudiantes?**

PI: A mí me gusta mucho y yo sé que aquí muchas de las profesoras lo utilizan es llegar a los estudiante a través del juego, la tecnología porque utilizamos mucho la pantalla de televisión con lo más chiquititos, hago juego interactivo en donde ellos no sé, de repente son juegos de mesas pero en la pantalla, entonces ahí los chiquillos ahí están más metidos entonces trato que los chicos aprendan sin que se den cuenta que están aprendiendo entonces en realidad muy poco yo creo con los de media lo hago más esta es la estructura serán cinco minutos de la clase y después no se dan cuentan cuando aplican esa estructura, hablamos de cosas más en mi caso que se puede dar mucho de temas común y corriente y no se dan cuenta que están aprendiendo, de repente simplemente hablar de cualquier tema ya hablemos de Facebook y lo hacemos en inglés y no se dan cuenta que están ya practicando el inglés, ese es mi idea es mi punto principal el hacerlos aprender de forma inconsciente e implícita.

**E2: ¿Cuál es el tiempo de duración de sus clases y en que horarios las realiza?**

PI: Bueno yo hago clases, son haber saquemos la cuenta porque haber porque tengo desde las 9 hasta las 10:10 son una hora diez más o menos es mi clase con cada curso y horario depende es todo el día, aquí tenemos jornada completa, entonces con los de media me toca en la mañana, después me toca con pre kínder y así. Los niños de media y segundo ciclos son los que se quedan hasta bien tarde, de hecho ahora tengo solamente esos, pero en la mañana vienen los de kínder y los de básica de primer ciclos y ellos se retiran después de almuerzo, ellos almuerzan acá y después se van los viene a buscar un furgón de la fundación.

**E2: ¿Cuáles son sus logros y dificultades en el ámbito didáctico?**

PI: Una de las características que nosotros tenemos que no la tienen todas las escuelas hospitalarias, es que tenemos matricula bien constante, es decir, es una matrícula que se queda durante todo el año, un niño que se va quedar durante todo el año y de repente hasta el próximo año, podemos hacer un seguimiento pedagógico, podemos llevar el desarrollo,

los avances de cada estudiante, entonces en ese sentido si se ha logrado que los chiquillos salgan y tengan un muy buen nivel de hartas cosas, por ejemplos con los chicos durante este año he podido trabajar inglés lo tomé así y ahora están acá, estamos a punto de hacer el diez en inglés, los chiquillos ya están hablando bastante, también tenemos una niña que está punto de salir de cuarto medio y la estamos preparando para la PSU. Entonces logros hay pero gracias a eso a que los chiquillos son constantes, tenemos muy pocos que van y vienen, hay algunos obviamente que es más complejo porque a veces llegan nos vemos un día y después no los ves en un mes, entonces ahí cuesta bastante más, cuesta mucho el tema de conseguir logros con los chicos que son de ese estilo, cuesta mucho todo debidos a sus patologías y a veces incluso por los apoderados porque no los traen prefieren dejarlos en la casa porque el niño está sufriendo y de repente al niño le hace súper bien venir acá, porque es parte de la rehabilitación, muchos de los papas y el personal médico no entiende que la escuela es parte de la rehabilitación y por eso que el ministerio no nos hace nuestra modalidad, entonces estamos como bien, aquí los chicos cambian yo siempre he dicho el aula de la escuela hospitalaria es mágico yo me olvido que ellos están enfermos y ellos se olvidan que están enfermo, entonces tienen que venir los chiquillos pero lamentablemente hay veces que vienen un día y después no los veo, durante un mes, dos meses, hay veces que no sé cómo poner notas no sé cómo evaluarlos porque no tengo un seguimiento eso es complicado. En el ámbito didáctico tenemos bastantes recursos para utilizar acá, gracias a que han habido muchas donaciones, el ministerio coloca un poco pero no es suficiente, y bueno todas estas mismas cosas todo viene de donaciones y depende de cada profesor y ya hablé de los logros de los chiquillos que eso es súper irregular depende de los chicos si son constantes.

**E2: ¿Qué tipo de material utiliza para realizar sus clases?**

PI: De todo un poco, aquí se utiliza desde la tradicional guía y libro de texto, ahora que va llegar una pantalla interactiva en un poco tiempo más, se utilizan los computadores, juegos de mesa, el mismo patio con los más chiquititos sobretodo que empiecen a buscar, se utiliza todo hasta incluso la naturaleza de repente, ya para pasar los colores busquemos en el colegio algo que sea verde, algo que sea amarillo y los chiquillos empiezan a buscar ese estilo de cosa, nosotros tratamos de enfocarnos en el descubrir, que los chiquillos aprendan a través del descubrir, entonces no se dan cuenta que están aprendiendo y aprenden y

después lo aplican. Se utiliza todo acá, libros de textos, también libros común y corriente lo de biblioteca, aquí también tenemos sala de arte, laboratorio, entonces aquí tenemos muchos recursos en ese sentido.

**E2: ¿Cuenta con los recursos necesarios para poder trabajar de manera favorable con los estudiantes?**

PI: Si, como ya lo había dicho personalmente nunca me ha faltado, tenemos la impresora si en cualquier momento quiero sacar fotocopias, libros, textos, lápices de colores, de hecho, de una vez al año se pide de dirección una lista de materiales cada eso cada profesor puede dar su lista de materiales. Como también lo había dicho hay gimnasio, biblioteca, sala de arte. También es importante destacar que es una excepción, tenemos mucha suerte de contar con todo esto, hay muchas escuela hospitalaria que son una sala y eso es toda la escuela, hay escuela que ni siquiera cuentan con luz de día son cuatro paredes y sería, en la misma sala tienes a los de media, básica, pre básica, también tiene a la secretaria ahí mismo, los computadores para trabajar, todo se realiza en la misma sala hasta la misma bodega funciona ahí mismo, allí hay mucha falta de recurso en especial para lo más chico que le gusta salir tocar la tierra, pero aquí en este colegio en específico tenemos muchos recursos.

**E2: ¿Los padres ayudan en el material a utilizar en clases?**

PI: No, en el desarrollo del material didáctico cada uno de los profesores los hace, en lo que ayudan mucho los papas es en la organización de eventos, por ejemplo en el tema de las fiesta patrias, también se organizan para las feria de las pulgas para conseguir recursos para poder comprar los materiales que necesitamos, de repente también participan mucho en las actividades que realiza el colegio.

**E2: ¿Cuáles son los criterios de selección de material?**

PI: Dependiendo de la actividad se escoge el material más pertinente, o sea que tenga relación con lo que quiero trabajar y obvio que todos puedan manipular y poder hacer la actividad.

**E2: ¿Qué tipo de evaluación se realiza al estudiante una vez que ingresa al aula hospitalaria?**

PI: Ya aquí pasamos por hartos procesos porque primero que todo cuando el niño ingresa acá se tiene que evaluar si se va a quedar por mucho tiempo o muy poco, siempre se trata de contactar al colegio de origen, la gran mayoría tiene colegio de origen, se trata de

contactar y ver en que contenidos van más o menos. De repente los colegios son un poco difíciles de tratar y bueno ahí vienen los papas tratan de traer los cuadernos y nosotras como profesora los revisamos y vemos que actividades podemos hacer con ellos, bueno esa es la primera evaluación diagnóstica que uno hace con los niños, uno con las clases va viendo si están realmente en ese nivel o no y es ahí donde entran las adecuaciones curriculares, si yo creo que el niño necesita bajar un poco el nivel ya lo bajo, todo eso se coloca en el libro, tiene que quedar constancia de eso, después vienen las evaluaciones formales y ahí ya tenemos diferentes tipos de evaluaciones puede ser una evaluación común y corriente que puede ser un texto, una guía que puede ser una prueba escrita, pruebas orales, pruebas de proceso, las evaluaciones de procesos que a mí me gusta hacer mucho eso, ya que en especial en mi área se puede ver como partió el niño a como término, realmente si se vio algún avance en el tema fonético si el niño pronunciaba mal esta palabra al principio y después veo que mejoró casi un cien por ciento, ahí se va viendo el proceso del niño y cada niño tiene su proceso no todo son iguales y aquí tenemos la ventajas de que son poquito podemos hacer ese proceso y también están esas evaluaciones que se hacen por día para esos niños que vienen de repente, entonces de repente viene un día como sabemos que él no viene mucho aprovechamos ese día tratamos de hacer una actividad para poder evaluarlo. La gran mayoría de los niños faltan por negligencia de los mismos padres, porque piensan que nos les hace bien venir o van a pasar porque si, la verdad que es un colegio los chiquillos tienen que asistir si no hay un médico que respalde realmente a este niño no puede venir, tienen que asistir porque también hay asistencia. Algo importante que es en el único momento que se permite la coalición o un choque de matrículas es cuando están en una escuela hospitalaria hay muchos colegios que no saben eso, muchos colegios llaman para decir que es ilegal que un niño tenga doble matrícula, es decir, que este matriculado en la escuela hospitalaria y el colegio de origen, esto no es ilegal está respaldado por el ministerio de educación. También es ilegal que el colegio de origen lo saque, muchos papás no saben y vienen y nos cuentan que los amenazaron en el colegio de origen que no pueden matricular. Bueno y así se evalúan a los niños y algunos niños que simplemente no pueden venir a la escuela por un tema psiquiátrico, hay niños con depresión con ansiedad social y lo que uno hace es mandar el material a la casa y el niño lo hace llegar y así se evalúa porque hay que saber colocar las notas.



**E2: ¿Cómo y qué hace usted para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?**

PI: A través de diferentes evaluaciones, preguntas, trabajos etc. Donde apliquen lo que hemos pasado y lo que han aprendido, porque yo puedo pasar y pasar materia, pero necesito ir corroborando que los estudiantes están aprendiendo, entonces en la misma clase puedo hacer algún ejercicio o alguna actividad que me demuestren que si están entendiendo y adquiriendo los conocimientos.

**E2: ¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar a sus estudiantes?**

PI: Bueno ya lo hablé un poquito antes, las pruebas escrita, las pruebas orales con su respectiva pauta de evaluación y lo otro que se tiene que avisar a los niños con al menos con una semana de anticipación que tienen evaluación, eso principalmente es lo que se utiliza y el mismo docente ve, como ya dije ante la misma actividad que se hace se evalúa, porque hay veces que los niños no vienen y hay evaluarlos si o si, también se realizan presentaciones orales, es bastante común la forma las mismas que se utilizan en las escuelas regulares.

**E2: ¿Se realiza de manera colaborativa el proceso de evaluación entre educadora diferencial y docente de aula?**

PI: Si por lo general si, ya que al final el trabajo por lo general es en conjunto, a pesar de que yo hago mis propias planificaciones, o mis clases, mi material etc. Siempre es bueno pedir ayuda o tener una opinión, por lo mismo en esta etapa de evaluación es ideal hacerlo en conjunto, porque de esta forma podemos obtener mejores resultados, porque si necesito ayuda con adecuar algún contenido, obviamente pediré a la educadora una mano.

**E2: ¿Cómo determina los objetivos de evaluación?**

PI: Dependiendo de todos los contenidos que se han trabajado a lo largo de las semanas igual que en un colegio regular, onda si vimos por ejemplo los días de la semana, quizás el objetivo será, reconoce de forma escrita los días de la semana, o dice de forma oral los días de la semana, obviamente en inglés, entonces va a depender de lo que yo quieras evaluar según los contenidos que hemos visto.

**E2: ¿Cómo es el proceso de egreso del estudiante una vez dado de alta?**

PI: Bueno ahí se ve, depende de cada estudiante, el niño si ya está terminando el año se termina el año acá y este colegio lo pasa al siguiente curso y ya el otro año va a una escuela regular que fue previamente vista, porque aquí también se realizan visitas a colegios para preparar al colegio que va a recibir al niño o en el caso que sea a mitad de año se hace

el mismo proceso, pero el niño termina el colegio en su escuela origen o se le busca un colegio en el caso que su escuela de origen sea ésta porque ha pasado, nosotros nos encargamos de preparar a ese colegio que va a recibir al niño se hace una charla a los docentes o a veces a las misma directora, bueno ese es el tema de reincorporación del estudiante a la nueva escuela.

**E2: ¿Cómo se realiza la entrega a la familia de los resultados de las evaluaciones del estudiante una vez que egresa del aula hospitalaria?**

PI: Un informe de nota común corriente, los padres vienen a reunión de apoderados y se hace entrega de informe de notas y bueno cualquier cosa hay veces que el niño queda con el semestre abierto porque no tienen las notas suficientes y no se puede cerrar el año, pero esos temas se tratan aparte, pero la gran la mayoría de los niños termina su año tranquilamente y se le entrega el informe nota a los padres, que también obviamente se rige de acuerdo al ministerio de educación.

**E2: ¿Quién realiza la retroalimentación de los resultados del estudiante y en qué consiste esta retroalimentación?**

PI: El profesor jefe se encarga de realizar la retroalimentación y de recopilar toda la información necesaria, por ejemplo, tiene una entrevista conmigo y me consulta como estuvieron los chiquillos en ingles que problemas tuvieron y luego lo transmite a los padres al colegio donde van a ingresar. Luego con los padres se realizan entrevistas personales, de repente informe escrito si es que vuelven al colegio de origen y en el caso que se queden aquí se realizan entrevista personales.

<b>Entrevista: Profesora Educación General = PEG</b>
<b>Nombre entrevistador (a):</b> Valentina Carbullanca =E1
<b>Fecha:</b> Octubre de 2018
<p><b>E1: ¿Cómo realiza sus planificaciones para la realización de sus clases?</b></p> <p>PEG: Las planificaciones las voy adaptando de acuerdo a las características de los alumnos que tenga en ese día o en ese momento.</p>
<p><b>E1: ¿Usted cuando planifica lo realiza de manera individual o colaborativamente en conjunto con la educadora diferencial o docente de aula?</b></p> <p>PEG: Trato de que sea individual cuando es necesario, depende del nivel del niño, que traiga desde la escuela de origen.</p> <p><b>E1:</b> Y ¿en base al trabajo colaborativo junto a la educadora diferencial?</p> <p>La verdad es que yo veo las... juntamos las ideas de las planificaciones con la docente de aula y después de ahí yo saco lo que sea pertinente o lo que sea adaptación, porque la atención domicilia... dee...deee... eee perdón yo hago la de cama a cama, son niños diferentes pueden estar 2 o 3 días, después cambia el niño, entonces es bien variable.</p> <p><b>E1:</b> Pero igual pide ayuda a educadora diferencial.</p> <p>PEG: A Diferencial claro si, sí de todas maneras porque, porque ellos hacen las adaptaciones.</p>
<p><b>E1: ¿Qué tipo de formato utiliza en las planificaciones?, ¿Se basa en alguno es especial?</b></p> <p>PEG: El modelo que se ocupa en la escuela normalmente, hay un formato.</p>
<p><b>E1: ¿Qué elementos considera imprescindibles en la planificación?</b></p> <p>PEG: La actividad que se va a desarrollar, porque es tan corto el tiempo que lo ideal es ir con una actividad que al estudiante le interese y le ayude a reforzar sus conocimientos.</p>
<p><b>E1: ¿Lo hace de manera grupal o individual las planificaciones?</b></p> <p>PEG: Individual, pero si es necesario pido ayuda principalmente a los alumnos en práctica de educación diferencial, ya que ellos son los que me apoyan bastante en las clases con hospitalizados.</p>

**E1: ¿De qué manera usted como docente intenciona los contenidos para un buen proceso de aprendizaje?, ¿Y cómo lo hace?**

PEG: Bueno como te vuelvo a insistir, mi forma de trabajo es diferente al que se hace comúnmente, aquí en la escuela, entonces yo tengo que ver... hacer una mini y rápida evaluación del niño que yo voy atender o para yo saber qué contenido le voy a dar en ese minuto, si el niño está mal en lenguaje o no sabe leer, tratare de hacer alguna comprensión, alguna cosa así para empezar a darle la idea de la parte de lenguaje.

**E1: ¿De acuerdo al decreto 83 como intenciona o escoge los contenidos?**

PEG: De acuerdo con los conocimientos que venga de su escuela de origen es la actividad y los contenidos que se trabajaran.

**E1: ¿Qué aprendizajes y habilidades usted prioriza?**

PEG: Más que nada las habilidades con las que viene el menor, y de ahí se escogen las actividades y lo que se quiere reforzar mientras dure su estadía.

**E1: ¿Qué tipo de metodología se utiliza para realizar una clase?**

PEG: Normalmente también es relativo, es muy relativo porque depende de la característica de cada niño y también en el lado de acá de la corta estadía, que son los niños psiquiátricos, que se atienden también, varía de acuerdo también al tema, porque ahí también son niños de diferentes cursos, entonces no es tan fácil tomarlos uno por uno, entonces se utilizan materiales concretos, más... o definidos por ellos mismos, que les gustaría aprender la clase que viene, una cosa así.

**E1: ¿Qué tipo de estrategia utiliza para lograr los aprendizajes de sus estudiantes?**

PEG: ¿Estrategias?, no tengo una estrategia específica, de verdad porque va a depender, vuelvo haaa... lo mío es bien... no es para tan... ampliar mucho... porque el contexto es diferente... entonces todo lo que tú me preguntas como más específico yo la verdad tengo que tener visión del niño que voy atender primero, no podría decirte esto y esto otro, porque si hay un niño que no sirve para ese tipo de .....

**E1: ¿Cuál es el tiempo de duración de sus clases? Y ¿En qué horario las realiza?**

PEG: Yo trabajo entre las 8:30 y las 12:30 y ... soy muy ayudada por alumnos en práctica de escuelas diferenciales y escuelas básicas también, entonces ellos hacen el... la adaptaciones y planifican y preparan material para los niños, entonces el horario por ejemplo, para los niños de corta estadía son solo dos veces a la semana, porque ellos viven

con muchas rutinas y muchas... remedios y controles entonces es difícil acceder todos los días a ellos y en los demás niños la idea es trabajar por lo menos 20 minutos con cada uno si se logra y también depende de su estado anímico, de repente no van aguantar los 20 minutos y los primeros 15 o 10 son los que están concentrados y después ya no!!

**E1: ¿Cuáles son sus logros y dificultades en el ámbito didáctico?**

PEG: Con mucha tenacidad (risas) con mucha tenacidad, con mucha paciencia, eee la verdad es que en mi área de cama a cama no veo tanto resultados, porque los niños se van, entonces yo veo que un niños no sabe sumas y se fue sumando, para mí es un tremendo éxito, pero no sé si se olvidó cuando volvió a su colegio, cachay, no tengo como el fispas para saber cómo esta y tampoco podía seguir a cada uno de los que veo, porque en la semana pueden haber muchos diferentes.

**E1: ¿Qué tipo de material utiliza para realizar sus clases?**

PEG: Yo diría que se utiliza más que nada guías y alguno que otro adaptaciones que han dejado las chicas para trabajar material concreto.

**E1: ¿Cuenta con los recursos necesarios para poder trabajar de manera favorable con los estudiantes?**

PEG: Si, yo creo que sí porque se van adaptando además y a medida de lo que se va necesitando se va armando, está el recurso.

**E1: ¿Los padres ayudan en el material a utilizar en clases?**

PEG: No, estos padres no, los de mi área digamos, porque van y vienen, no se les pide nada.

**E1: ¿Cuáles son los criterios de selección de material?**

PEG: Más que nada lo que requiera el niño en ese momento y en lo que se va a trabajar, pero por lo general son guías por un tema de comodidad o alguno que otro material concreto.

**E1: ¿Qué tipo de evaluación se realiza al estudiante una vez que ingresa al aula hospitalaria?**

PEG: Acá en la escuela misma, el proceso de ingreso.... cada profesor tiene que hacer una evaluación diagnóstica cuando llega el niño para saber en qué nivel esta, como esta, para poder planificar de acuerdo a las necesidades.

**E1: ¿Cómo y qué hace usted para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?**

PEG: Es relativo, ya que no realizo evaluaciones, pero más que nada lo reflejo en las tareas que se le van entregando día a día.

**E1: ¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar a sus estudiantes?**

PEG: Yo no tengo... yo no aplico, porque lo que yo hago es observación directa, te fijas, observación directa y alguna evaluación de tipo oral pero en forma bastante inmediata, o sea yo hago el procedimiento de que el niño aprenda y luego inmediatamente hago un, como una evaluación pero que es más que nada para mí, no es para él.

**E1: ¿Se realiza de manera colaborativa el proceso de evaluación entre educadora diferencial y docente de aula?**

PEG: Mira yo normalmente tengo alumnas en práctica diferenciales, aquí no hay una profe diferencial que se dedique ayudarnos a todos, la única profesora diferencial que existe es a que va a domicilio, tampoco es como una cosa que yo pudiera apoyarme, mucho en eso, entonces para mí, mi mayor apoyo son las prácticas.

**E1: ¿Cómo determina los objetivos de evaluación?**

PEG: Es que la verdad como te decía yo no realizo instrumentos de evaluación, porque solo me dedico a reforzar los contenidos con los que vienen los estudiantes de su escuela de origen, pero principalmente el objetivo es en base a lo que él ya sabe y quiero reforzar.

**E1: ¿Cómo es el proceso de egreso del estudiante una vez dado de alta?**

PEG: El niño se reinserta en su escuela de origen y se envían los informes como en cualquier otro colegio, los informes de notas, la evaluación de personalidad y todo lo que es común y corriente para cualquier colegio en cuanto a la parte de documento.

**E1: ¿Cómo se realiza la entrega a la familia de los resultados de las evaluaciones del estudiante una vez que egresa del aula hospitalaria?**

PEG: Normalmente a fin de año se hace una reunión para entregar las evaluaciones y todo lo que se debe entregar y el niño que se va a, que ingresa por decirlo así que ingresa nuevamente a su escuela de origen, normalmente se le dan un poco antes para poder presentar y matricularlos en los colegios.

**E1: ¿Quién realiza la retroalimentación de los resultados del estudiante y en qué consiste esta retroalimentación?**

PEG: heeee, bueno yo creo que cada profesor, hace esa retroalimentación y de acuerdo al curso, al nivel, los avances que han visto de sus niños, porque creo que esa debiese ser la mejor forma.

