

PAUTA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observadores	Iris Cuevas Díaz
Fecha	17-10-2018
Hora de inicio	14:00 hrs.
Hora de termino	14:45 hrs.
Curso	1° Básico A
Profesor (a) del curso	P.L
Profesor (a) de Educación Diferencial	F.S.C
N° de alumnos con NEE	5 estudiantes
Contexto en el que se observa	Aula de recursos
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en aula de recurso, poniendo énfasis en la flexibilización curricular de niños y niñas con trastorno específico del lenguaje que forman parte del Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas.			X	
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje		X		Aula de recursos se comparte con otras educadoras.
Las metodologías implementadas promueven el interés por parte de los estudiantes con NEE			X	
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	

Las metodologías implementadas en el aula de recurso responden al objetivo de la clase			X	
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		
Se utiliza material interactivo y didáctico acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase		X		
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	

Descripción de la observación:

Se observa gran motivación por parte de los estudiantes de las actividades, pero en el caso de dos estudiantes se frustra, cuando no logran desarrollar bien la actividad y no quieren seguir Trabajando.

PAUTA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observadores	Iris Cuevas Díaz
Fecha	22-10-18.
Hora de inicio	15:30 hrs
Hora de termino	16:15 hrs.
Curso	1° Básico A
Profesor (a) del curso	P.L
Profesor (a) de Educación Diferencial	F.S.C
N° de alumnos con NEE	5 estudiantes
Contexto en el que se observa	Aula de recursos
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en aula de recurso, poniendo énfasis en la flexibilización curricular de niños y niñas con trastorno específico del lenguaje que forman parte del Programa de integración escolar (PIE)

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas.			X	
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje		X		Interrupciones de la intervención, ya que el sala de recurso es compartido con otros educadores.
Las metodologías implementadas promueven el interés por parte de los estudiantes con NEE			X	
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	

Las metodologías implementadas en el aula de recurso responden al objetivo de la clase			X	
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	
Se utiliza material interactivo y didáctico acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	

Descripción de la observación:

Se observa mucho desconcentración en el aula, pues se comporta con otros educadores, quienes también realizan intervención con sus estudiantes

Entrevista N°1

Dirigida a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Objetivo específico 1: Descubrir los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de los procesos cognitivos (memoria y atención) de los estudiantes.</p> <p>Categoría: Juego didáctico</p> <p>Subcategoría A: Desarrollo de los procesos cognitivos (memoria y atención).</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Según las observaciones realizadas en su quehacer pedagógico, ¿Cuál cree usted que son las mayores dificultades que presentan los estudiantes con T.E.L en sus procesos cognitivos? 2. Es sabido que los estudiantes con T.E.L Presentan periodos cortos de latencia ¿Cree usted que el juego didáctico puede ayudar en desarrollo de estos proceso cognitivos? Si/no ¿por qué? 3. ¿ha considerado el juego didáctico como estrategia para el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes como memoria y atención? si/no ¿Por qué? 4. En su quehacer pedagógico ¿Cómo desarrolla los procesos cognitivos de memoria y atención de los estudiantes? 5. Según su percepción ¿cree usted que el juego didáctico es facilitador o un obstaculizador en el quehacer pedagógico para trabajar los procesos cognitivos de los estudiantes? ¿por qué?
<p>Objetivo específico 2: Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Subcategoría B: Beneficio en la utilización del juego didáctico.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué forma cree usted que el juego beneficia al desarrollo de los procesos cognitivos como la memoria y atención de los estudiantes con TEL? 2. El método del aprendizaje a través de los juegos es muy antiguo, ¿cree usted importante retomarla, como una estrategia para el aprendizaje de los estudiantes con

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

	<p>TEL? si/no ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Cree usted que el juego didáctico otorga un aprendizaje significativo en los estudiantes? si/no ¿Por qué?</p> <p>4. ¿Cuál cree usted que son las ventajas y desventaja en la utilización del juego didáctico en la sala de clases?</p> <p>5. ¿Cuál cree usted que son los beneficios para los estudiantes y los beneficios para los docentes en la utilización de juegos didácticos en el quehacer pedagógico?</p>
<p>Objetivo específico 3: Investigar como el juego didáctico entrega a los estudiantes los aprendizajes en un ambiente social inclusivo dentro de la sala de clases.</p> <p>Subcategoría C: El juego didáctico como ambiente social inclusivo</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>1. ¿Cree usted que juego didáctico propicia ambientes social inclusivo en la sala de clases? Si/no ¿por qué?</p> <p>2. ¿Cree que el ambiente social inclusivo potencia el desarrollo de los procesos cognitivos de memoria y atención? Si/no ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Cree usted que el juego didáctico puede desarrollar en los alumno habilidades sociales inclusivas? si/no ¿Por qué?</p> <p>4. ¿Cree usted que el juego didáctico es una estrategias inclusivas que pueda utilizase con todos los estudiantes del aula? si/no ¿Por qué?</p> <p>5. ¿Cómo trabaja en el aula las habilidades sociales inclusivas de sus estudiantes?</p>

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

PAUTA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observadores	Carila Alejandra Arriagada Partes
Fecha	24/10/2018
Lugar - Curso	1º básico A
Hora de inicio:	02:00 hrs.
Hora de termino:	3:30 hrs.
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	Panela López
Profesor (a) de Educación Diferencial	No estuvo.
Asistentes de aula presentes	Si, asistente de aula
Nº de alumnos con NEE	7 ESTUDIANTES
Contexto en el que se observa	Aula Común
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en las asignaturas de Matemáticas poniendo énfasis en la flexibilización curricular de niños y niñas.

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas			X	
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje		X		Se ve una clara interrupción por parte de algunos estudiantes
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los		X		Ocasionalmente, ya que se rigen mucho por el currículo de NEZ en cuando.

estudiantes con NEE				
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE				No se observo
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.				No se observo
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una co-docencia entre los docentes				No se observo

Descripción de la observación: EN general es un curso con gran cantidad de ESTUDIANTES, por el cual hay veces que se ve una interrupción por parte de los ESTUDIANTES

PAUTA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observadores	Georgina Mendoza San Martín .
Fecha	24/10/2018
Lugar - Curso	1º básico B-
Hora de inicio:	14:30
Hora de termino:	15:30
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Profesor (a) del curso	María Graciela .
Profesor (a) de Educación Diferencial	Soledad Giscocomozzi
Asistentes de aula presentes	Si .
Nº de alumnos con NEE	6 Estudiantes .
Contexto en el que se observa	Aula Común .
Objetivo de la observación	Analizar y observar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación poniendo énfasis en la flexibilización abarcar de los estudiantes

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas			✓	
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje		✓		
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los				

PAUTA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observadora	Carila Alejandra Arriagada CarTes
Fecha	17/10/2018.
Lugar - Curso	En el ESTABLECIMIENTO
Hora de inicio:	02:00hrs
Hora de termino:	03:30hrs
Ámbito o Asignatura	lenguaje.
Profesor (a) del curso	
Profesor (a) de Educación Diferencial	Fernanda Saiz
Asistentes de aula presentes	No
N° de alumnos con NEE	
Contexto en el que se observa	Aula de Recurso.
Objetivo de la observación	Potenciar y relacionar las clases en el aula de Recurso

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas			X	
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje			X	
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	

Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			X	
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una co-docencia entre los docentes			X	

Descripción de la observación: Se nota un muy buen manejo de aula por parte de todo el equipo. Mucha disciplina pero se encuentra en el aula de recurso. Sobre todo de la educadora diferencial.

PAUTA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observadora	Camila Alejandra Arriagada Cortes
Fecha	07/11/2018.
Lugar - Curso	Es el establecimiento 1º A
Hora de inicio:	02:00 hrs.
Hora de termino:	03:30 hrs.
Ámbito o Asignatura	Matemática
Profesor (a) del curso	Pamela Lopez
Profesor (a) de Educación Diferencial	Fernanda Sáez
Asistentes de aula presentes	Si
Nº de alumnos con NEE	7 ESTUDIANTES
Contexto en el que se observa	Aula Común
Objetivo de la observación	Auxiliar el desarrollo de actividades lúdicas en el ámbito de lenguaje y comunicación poniendo énfasis en la flexibilización curricular de los estudiantes.

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas			X	
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje		X		Muchas interrupciones al momento de hacer la clase.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	

Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.				No se observo
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una co-docencia entre los docentes				No se observo

Descripción de la observación: EN ESTA INSTANCIA SE OBSERVO QUE DE IGUAL MANERA HABIA MUCHA INTERRUPCIÓN DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES, LO CUAL DIFICULTO LA ACTIVIDAD APLICADA.

PAUTA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observadora	Carila Alejandra Arriagada Cortés
Fecha	10/10/2018.
Lugar - Curso	En el establecimiento 1º B
Hora de inicio:	02:00hrs.
Hora de termino:	04:30hrs
Ámbito o Asignatura	Lenguaje.
Profesor (a) del curso	María Graciela
Profesor (a) de Educación Diferencial	Fernanda Sáez
Asistentes de aula presentes	Si, ESTÁ PRESENTE.
Nº de alumnos con NEE	6 ESTUDIANTES.
Contexto en el que se observa	En el aula común.
Objetivo de la observación	Analizar el desarrollo de actividades lúdicas en el ámbito de lenguaje y comunicación poniendo énfasis en la flexibilización curricular de los ESTUDIANTES.

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas			X	
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje		X		Si de vez en cuando ya que hay veces que interrumpen.
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE			X	

Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			X	
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			X	
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			X	
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.			X	
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			X	
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una co-docencia entre los docentes			X	

Descripción de la observación: El curso en general es muy ordenado pero si hay veces que interrumpen a la profesora. Su atención es acotada de vez en cuando.

PAUTA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observadores	Camila Alejandra Arriagada Cartes.
Fecha	31/10/2018
Lugar - Curso	1º Básico A
Hora de inicio:	02:00 hrs
Hora de termino:	3:30 hrs
Ámbito o Asignatura	Matemáticas
Profesor (a) del curso	Pamela López
Profesor (a) de Educación Diferencial	No estuvo
Asistentes de aula presentes	Si asistente de aula.
Nº de alumnos con NEE	7 estudiantes
Contexto en el que se observa	
Objetivo de la observación	ANALIZAR EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS. PONIENDO ÉNFASIS EN LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR DE NIÑOS Y NIÑAS.

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas			X	
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje		X		
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		

Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase		X		
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.		X		
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			X	
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una co-docencia entre los docentes			X	

Descripción de la observación:

Los estudiantes se muestran inquietos, pero participativos de la actividad, llamando especialmente al material concreto

PAUTA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observadores	Georgina Mendoza San Martín.
Fecha	31- Octubre- 2018.
Lugar - Curso	Colegio particular subvencionado San Luis 1º básico Talcahuano.
Hora de inicio:	14 : 30
Hora de termino:	15 : 30
Ámbito o Asignatura	Lenguaje y comunicación.
Profesor (a) del curso	María Graciela.
Profesor (a) de Educación Diferencial	Soledad Giacomozzi.
Asistentes de aula presentes	1 asistente.
Nº de alumnos con NEE	6 estudiantes con NEE.
Contexto en el que se observa	Dentro de la sala de clases.
Objetivo de la observación	observar como adquieren los aprendizajes los estudiantes, mediante estrategias diversificadas como el juego didáctico

Indicadores	Nunca	Ocasional	Siempre	Observación
Se implementan estrategias diversificadas por parte del equipo de aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas			X	Se brinda apoyo a los estudiantes especialmente a aquellos que más lo requieren.
Se propicia un grato ambiente durante las experiencias de aprendizaje		X		
Las metodologías implementadas por el equipo de aula manifiestan interés por parte de los estudiantes con NEE		X		Cuesta mantener la atención de los estudiantes son muy dispersos.

Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			X	En todo momento se brinda apoyo a los estudiantes que lo requieren.
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase		X		
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos		X		Solo cuando el material es novedoso para ellos.
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			X	
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase		X		
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.		X		Hay que estar reforzando las normas de la sala constantemente.
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			X	
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una co-docencia entre los docentes			X	

Descripción de la observación:

Los estudiantes participan de las actividades, pero por un periodo corto especialmente aquellos que presentan NEE. Un factor es la cantidad de estudiantes que tiene el curso, además de ser un grupo que no controla el orden dentro de la sala lo que dificulta la realización de dichas actividades.

Estimada/o: María Graciela Tragolaf

Rol en la institución: Profesora Educación Básica 1° B

A nombre de las 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

- **Camila Arriagada C. Iris Cuevas D. Georgina Mendoza S.**

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: *“El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de los procesos cognitivos del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano”* y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla los procesos cognitivos de memoria y atención en estudiantes de 1° año básico con Trastorno Específico del Lenguaje.

Objetivos Específicos

- 1.- Descubrir los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
- 2.- Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.
- 3.- Identificar como el juego didáctico desarrolla oportunidades sociales inclusivas en aula regular.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

Camila Arriada Cartes. Rut 18.979.070-8

Iris Cuevas Díaz. Rut 15.194.040-4

Georgina Mendoza Sandoval. Rut 9.444.176-5

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista SI (si o no)

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: lunes 22 HORA: 12⁰⁰

Nombre y firma: Maria Graciela Eragola y 

Estimada/o: YANILET PARRA OTERO

Rol en la institución: Prof. E. Física.

A nombre de las 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

- **Camila Arriagada C. Iris Cuevas D. Georgina Mendoza S.**

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: *“El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de los procesos cognitivos del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano”* y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla los procesos cognitivos de memoria y atención en estudiantes de 1° año básico con Trastorno Específico del Lenguaje.

Objetivos Específicos

- 1.- Descubrir los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
- 2.- Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.
- 3.- Identificar como el juego didáctico desarrolla oportunidades sociales inclusivas en aula regular.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

Camila Arriada Cartes. Rut 18.979.070-8


Iris Cuevas Díaz. Rut 15.194.040-4

Georgina Mendoza Sandoval. Rut 9.444.176-5

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista Si (si o no)

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 23/10 HORA: 12:00

Nombre y firma: Yamilet Parra Otero. 

Estimada/o: Felicia González

Rol en la institución: JEFA UTP

A nombre de las 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

- **Camila Arriagada C. Iris Cuevas D. Georgina Mendoza S.**

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: **“El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de los procesos cognitivos del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano”** y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla los procesos cognitivos de memoria y atención en estudiantes de 1° año básico con Trastorno Específico del Lenguaje.

Objetivos Específicos

- 1.- Descubrir los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
- 2.- Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.
- 3.- Identificar como el juego didáctico desarrolla oportunidades sociales inclusivas en aula regular.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

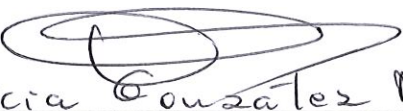
Camila Arriada Cartes. Rut 18.979.070-8
Iris Cuevas Díaz. Rut 15.194.040-4
Georgina Mendoza Sandoval. Rut 9.444.176-5

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista Si (si o no)

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 23-10-18 **HORA:** 11.00hrs

Nombre y firma:


Felicia González Moraga

Estimada/o: Franchesca Romanini Mondaca

Rol en la institución: Educadora Diferencial coordinadora PIE.

A nombre de las 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

- **Camila Arriagada C. Iris Cuevas D. Georgina Mendoza S.**

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: *“El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de los procesos cognitivos del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano”* y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla los procesos cognitivos de memoria y atención en estudiantes de 1° año básico con Trastorno Específico del Lenguaje.

Objetivos Específicos

- 1.- Descubrir los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
- 2.- Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.
- 3.- Identificar como el juego didáctico desarrolla oportunidades sociales inclusivas en aula regular.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

Camila Arriada Cartes. Rut 18.979.070-8

Iris Cuevas Díaz. Rut 15.194.040-4

Georgina Mendoza Sandoval. Rut 9.444.176-5

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista _____ (sí o no)

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: _____ **HORA:** _____

Nombre y firma:

Franchesca Romanini D. Guaruzi D.

Atte.
Estudiantes:

Camila Arriada Cartes. Rut 18.979.070-8

Iris Cuevas Díaz. Rut 15.194.040-4

Georgina Mendoza Sandoval. Rut 9.444.176-5

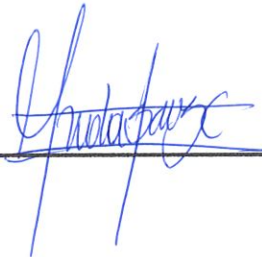
Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista 21 (si o no)

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: lunes 22/10 HORA: 12⁰⁰ horas.

Nombre y firma: _____

Fernanda Sáez Océres
Prof. Diferencial TEL-DEA
RUT: 14.062.152 -B
Reg. Seceduc N° 8327



Estimada/o: Fernanda Sáez Cáceres

Rol en la institución: Educadora Diferencial.

A nombre de las 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

- **Camila Arriagada C. Iris Cuevas D. Georgina Mendoza S.**

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: **“El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de los procesos cognitivos del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano”** y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla los procesos cognitivos de memoria y atención en estudiantes de 1° año básico con Trastorno Específico del Lenguaje.

Objetivos Específicos

- 1.- Descubrir los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
- 2.- Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.
- 3.- Identificar como el juego didáctico desarrolla oportunidades sociales inclusivas en aula regular.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Estimada/o: Pamela López

Rol en la institución: Profesora Educación Básica 1° A

A nombre de las 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

- **Camila Arriagada C. Iris Cuevas D. Georgina Mendoza S.**

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: *“El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de los procesos cognitivos del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano”* y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla los procesos cognitivos de memoria y atención en estudiantes de 1° año básico con Trastorno Específico del Lenguaje.

Objetivos Específicos

- 1.- Descubrir los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
- 2.- Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.
- 3.- Identificar como el juego didáctico desarrolla oportunidades sociales inclusivas en aula regular.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

Camila Arriada Cartes. Rut 18.979.070-8

Iris Cuevas Díaz. Rut 15.194.040-4

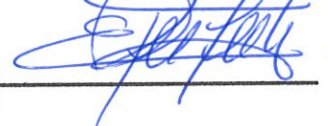
Georgina Mendoza Sandoval. Rut 9.444.176-5

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista si (si o no)

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: lunes 22 HORA: 12:00

Nombre y firma:

Paucela López Grez 

Atte.
Estudiantes:

Camila Arriada Cartes. Rut 18.979.070-8

Iris Cuevas Díaz. Rut 15.194.040-4

Georgina Mendoza Sandoval. Rut 9.444.176-5

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista Si (si o no)

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 22 HORA: 11:30

Nombre y firma:

Carla Barlaro 

Estimada/o: Carla Barlaro Barriga ✓

Rol en la institución: Fonoaudióloga

A nombre de las 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

- **Camila Arriagada C. Iris Cuevas D. Georgina Mendoza S.**

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: "El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de los procesos cognitivos del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano" y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla los procesos cognitivos de memoria y atención en estudiantes de 1° año básico con Trastorno Específico del Lenguaje.

Objetivos Específicos

- 1.- Descubrir los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
- 2.- Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.
- 3.- Identificar como el juego didáctico desarrolla oportunidades sociales inclusivas en aula regular.


Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Camila Arriagada, Iris Cuevas, Georgina Mendoza.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Yennifer Soriano Burgos
Educatora Diferencial
Mención TEL
RUT: 16.897.641 - 0
N.º Reg. SECBEDUC 181,639

Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Carta Introductoria:

Estimado(a): *YENIFFER SORIANO BURGOS.*

Profesión: *EDUCADORA DIFERENCIAL, MENCIÓN TEL E INCLUSIÓN EDUCATIVA.
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.*

Postgrado: *DIPLOMADO EN DISEÑO E INNOVACIÓN CURRICULAR.*

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano.

", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla las habilidades cognitivas de memoria y atención en estudiantes con TEL de 1° año básico.

Objetivos Específicos

1. Investigar sobre los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
Descubrir los factores que...
2. Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.
3. Indagar sobre el impacto social inclusivo que tiene el juego didáctico en el aula de clases.
aula regular.

Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Juego Didáctico Subcategoría A: Desarrollo de Habilidades Cognitivas</p> <p><i>Sabemos que los estudiantes con TEL, presentan periodos cortos de concentración, en base a esto: ¿cómo cree usted, que el juego didáctico potencia los procesos cognitivos de memoria y atención, y de qué manera? (Sugerencia de preg. n° 3, solo es dar vuelta la pregunta.) sugiero eliminar n° 4 y n° 6.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree usted que el juego didáctico desarrolla las habilidades de memoria y atención de manera <u>funcional</u> para los estudiantes con T.E.L.? 2. ¿Por qué los estudiantes que presentan TEL tienen un bajo desarrollo de las habilidades cognitivas de memoria y atención? 3. Los procesos cognitivos de memoria y atención tienen periodos cortos de concentración en los estudiantes con TEL, ¿Cree usted que el juego didáctico puede ayudar en este proceso? 4. ¿De qué forma cree usted que el juego potencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes? 5. ¿Cómo cree usted, que el juego didáctico potencia estas habilidades de manera <u>favorable</u>, para mejorar la participación y disposición de los estudiantes? 6. ¿Ha considerado al juego como estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes? si/no ¿porqué? 7. ¿Cómo trabaja usted el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Beneficio en la utilización del juego didáctico</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué importancia tienen los juegos didácticos en desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

<p>Preg. 4: Primero introducción luego la pregunta.</p> <p>La nos preguntan lo mismo que n°5 de la sub categoría A, podría mezclar y crear una sola. Ej: agregar a la b° lo que quieren saber, pero más específico, porque al leer, suenan muy repetidas las preguntas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿De qué forma cree usted que el juego potencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes? 3. ¿Conoce los <u>beneficios</u> que otorga la utilización de juegos didácticos? 4. ¿El método del aprendizaje a través de los juegos es muy antiguo, cree usted importante retomarla, como una estrategia para el aprendizaje? ¿por que? 5. ¿Cuál cree usted que son las ventajas y desventaja en la utilización del juego didáctico en el aprendizaje de los estudiantes? 6. ¿Cree usted <u>favorable</u> el juego didáctico en los aprendizajes de los estudiantes? si/no ¿Por qué?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Impacto social inclusivo en los estudiantes.</p> <p><i>- La diversidad de estudiantes</i></p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el impacto social del juego didáctico en la sala de clases? 2. ¿Cree que el ambiente social inclusivo <u>favorece</u> las habilidades cognitivas como la atención y memoria? 3. ¿Cree usted que el juego didáctico <u>otorga</u> un ambiente social inclusivo en los estudiantes? si/no ¿Por qué? 4. ¿<u>Otorga</u> el juego didáctico estrategias inclusivas que puedan utilizarse con <u>todos los estudiantes independiente de las dificultades, que puedan presentar los estudiantes?</u> 5. ¿De qué forma cree usted que el juego didáctico desarrolla en los estudiantes habilidades sociales e inclusivas?

<i>Que actividades desarrolla para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes.</i>	6. ¿Cómo trabaja las <u>habilidades sociales</u> de sus estudiantes?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Juego Didáctico Subcategoría A: Desarrollo de Habilidades Cognitivas</p> <p><i>ojo, que en los niños con tel falta memoria auditiva, pero visual y las demás se encuentran bien.!</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree usted que el juego didáctico desarrolla las habilidades de memoria y atención de manera funcional para los estudiantes con T.E.L.? 2. ¿Por qué los estudiantes que presentan TEL tienen un bajo desarrollo de las habilidades cognitivas de memoria y atención? 3. Los procesos cognitivos de memoria y atención tienen periodos cortos de <u>concentración</u> en los estudiantes con TEL, ¿Cree usted que el juego didáctico puede ayudar en este proceso? <i>latencia</i> 4. ¿De qué forma cree usted que el juego potencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes? <i>todas?</i> 5. ¿Cómo cree usted, que el juego didáctico potencia estas habilidades de manera favorable, para mejorar la participación y disposición de los estudiantes? 6. ¿Ha considerado al juego como estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes? si/no ¿porque? 7. ¿Cómo trabaja usted el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes?
<p>Observaciones del Validador/a: <i>en subcategoría A sugiero detallar nombre de hab. cognitivas.</i></p>	<p>Observaciones del Validador/a: <i>En lo posible detallar tipo de memoria y atención a que se alude.</i></p>
<p>Subcategoría B: Beneficio en la utilización del juego didáctico</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué importancia tienen los juegos didácticos en desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?

	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿De qué forma cree usted que el juego potencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes? 3. ¿Conoce los beneficios que otorga la utilización de juegos didácticos? 4. ¿El método del aprendizaje a través de los juegos es muy antiguo, cree usted importante retomarla, como una estrategia para el aprendizaje? ¿porque? 5. ¿Cuál cree usted que son las ventajas y desventaja en la utilización del juego didáctico en el aprendizaje de los estudiantes? 6. ¿Cree usted favorable el juego didáctico en los aprendizajes de los estudiantes? si/no ¿Por qué?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Impacto social inclusivo en los estudiantes.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el impacto social del juego didáctico en la sala de clases? 2. ¿Cree que el ambiente social inclusivo favorece las habilidades cognitivas como la atención y memoria? 3. ¿Cree usted que el juego didáctico otorga un ambiente social inclusivo en los estudiantes? si/no ¿Por qué? 4. ¿Otorga el juego didáctico estrategias inclusivas que puedan utilizarse con todos los estudiantes independiente de las dificultades, que puedan presentar los estudiantes? 5. ¿De qué forma cree usted que el juego didáctico desarrolla en los estudiantes habilidades sociales e inclusivas?

	6. ¿Cómo trabaja las habilidades sociales de sus estudiantes?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Carta Introductoria:

Estimado(a): *Carla I. Barlaro Barriga*

Profesión: *Fonocardiólogo*

Postgrado: *Magister en Psicopedagogía*

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada “El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano.

”, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla las habilidades cognitivas de memoria y atención en estudiantes con TEL de 1° año básico.

Objetivos Específicos

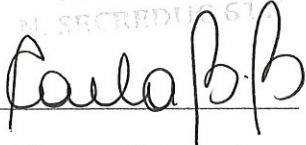
1. Investigar sobre los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
2. Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes.
3. Indagar sobre el impacto social inclusivo que tiene el juego didáctico en el aula de clases.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Camila Arriagada, Iris Cuevas, Georgina Mendoza.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Carla I. Barlaro L.
FONOAUDIÓLOGA
M. SECRETARÍA DE


Firma validador/a:



Concepción, septiembre del 2018.

Sra. Patricia Ester Moraga Lafuente

Directora (S) Colegio San Luis de la comuna de Talcahuano

Presente

Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar a usted, autorización para realizar el estudio de caso del Seminario de Grado, titulado ***“El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje (memoria y atención) en estudiantes de 4° básico del colegio san Luis de Talcahuano”***, contribuyendo a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Considerando que su Establecimiento educacional cumple con las características que se necesita investigar.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación ante mencionada a las estudiantes: **Camila Arriagada Cartes, RUT: 18.979.070-8, Iris Cuevas Díaz, RUT: 15.194.040-4 y Georgina Mendoza San Martin, RUT: 9.444.176-5**

La investigación, requerirá que las estudiantes mencionadas, puedan entrevistar mediante grabación de audio a docentes directivos, observar clases y revisar documentación.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

Claudia Rivas Castro

Directora de carrera Educación Diferencial

Facultad de Educación

Universidad de las Américas



Nataly Chávez Grandón.

Docente guía de Seminario de Grado

Universidad de las Américas

Carta Introductoria:

Estimado(a):

Profesión:

Postgrado:

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada “El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje (Memoria y atención) en estudiantes con trastorno específico del lenguaje de 1° año básico del colegio San Luis de Talcahuano.

”, y cuyos objetivos son:

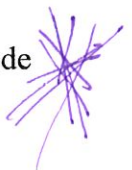
Objetivo General

Conocer cómo el juego didáctico desarrolla las habilidades cognitivas de memoria y atención en estudiantes con TEL de 1° año básico.

Objetivos Específicos

1. Investigar sobre los factores que intervienen en la utilización de los juegos didácticos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas (memoria y atención) de los estudiantes.
2. Señalar los beneficios que se obtienen con la utilización de los juegos didácticos para los aprendizajes de los estudiantes. *con TEL.*
3. Indagar sobre el impacto social inclusivo que tiene el juego didáctico en el aula de clases. *¿cómo lo logramos niños?*

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.



Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Juego Didáctico Subcategoría A: Desarrollo de Habilidades Cognitivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree usted que el juego didáctico desarrolla las habilidades de memoria y atención de <u>manera funcional</u> para los estudiantes con T.E.L.? 2. ¿Por qué los estudiantes que presentan TEL tienen un bajo desarrollo de las habilidades cognitivas de memoria y atención? 3. Los procesos cognitivos de memoria y atención tienen periodos cortos de concentración en los estudiantes con TEL, ¿Cree usted que el juego didáctico puede ayudar en este proceso? 4. ¿De qué forma cree usted que el juego potencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes? 5. ¿Cómo cree usted, que el juego didáctico potencia estas habilidades <u>de manera favorable</u>, para mejorar la participación y disposición de los estudiantes? 6. ¿Ha considerado al juego como estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes? si/no <u>¿porque?</u> 7. ¿Cómo trabaja usted el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Beneficio en la utilización del juego didáctico</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué importancia tienen los juegos didácticos en desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?

→ ?
a qué se refiere con funcional?

→ desarrollo
→ potencia

→ muy importante ??

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿De qué forma cree usted que el juego potencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes? ✓✓ 3. ¿Conoce los beneficios que otorga la utilización de juegos didácticos? ✓✓ 4. ¿El método del aprendizaje a través de los juegos es muy antiguo, cree usted importante retomarla, como una estrategia para el aprendizaje? ¿porqué? ✕ 5. ¿Cuál cree usted que son las ventajas y desventaja en la utilización del juego didáctico en el aprendizaje de los estudiantes? 6. ¿Cree usted favorable el juego didáctico en los aprendizajes de los estudiantes? si/no ¿Por qué?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: <i>Pueden las categorías que se unieron indagar.</i></p>
<p>Subcategoría C: Impacto social inclusivo en los estudiantes.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el impacto social del juego didáctico en la sala de clases? ✓ 2. ¿Cree que el ambiente social inclusivo favorece las habilidades cognitivas como la atención y memoria? ✓ 3. ¿Cree usted que el juego didáctico otorga un ambiente social inclusivo en los estudiantes? si/no ¿Por qué? 4. ¿Otorga el juego didáctico estrategias inclusivas que puedan utilizarse con todos los estudiantes independiente de las dificultades, que puedan presentar los estudiantes? ✕ 5. ¿De qué forma cree usted que el juego didáctico desarrolla en los estudiantes habilidades sociales e inclusivas?

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

	6. ¿Cómo trabaja las habilidades sociales de sus estudiantes?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.



Concepción, septiembre del 2018.

Sra. Patricia Ester Moraga Lafuente

Directora (S) Colegio San Luis de la comuna de Talcahuano

Presente

Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar a usted, autorización para realizar el estudio de caso del Seminario de Grado, titulado ***“El juego didáctico como estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje (memoria y atención) en estudiantes de 4º básico del colegio san Luis de Talcahuano”***, contribuyendo a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Considerando que su Establecimiento educacional cumple con las características que se necesita investigar.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación ante mencionada a las estudiantes: **Camila Arriagada Cartes, RUT: 18.979.070-8, Iris Cuevas Díaz, RUT: 15.194.040-4 y Georgina Mendoza San Martin, RUT: 9.444.176-5**

La investigación, requerirá que las estudiantes mencionadas, puedan entrevistar mediante grabación de audio a docentes directivos, observar clases y revisar documentación.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

Claudia Rivas Castro

Directora de carrera Educación Diferencial

Facultad de Educación

Universidad de las Américas



Nataly Chávez Grandón.

Docente guía de Seminario de Grado

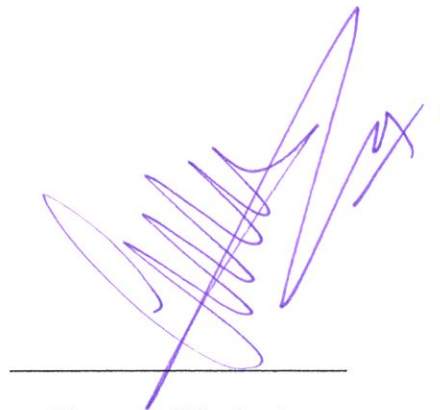
Universidad de las Américas

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Camila Arriagada, Iris Cuevas, Georgina Mendoza.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

estudiantes con NEE			✓	
Se brinda apoyo pedagógico acorde a las necesidades que presentan los niños y niñas con NEE			✓	
Las metodologías implementadas en el aula responden al objetivo de la clase			✓	
Los estudiantes muestran motivación al utilizar recursos y apoyos concretos			✓	
Se utiliza material interactivo acorde a los estudiantes con o sin NEE			✓	
Se cumple con el objetivo establecido en el desarrollo de la clase			✓	
Los estudiantes muestran una actitud de respeto e interés durante la clase.		✓		
Se evidencia un trabajo colaborativo por parte de la educadora diferencial y profesora de básica.			✓	
Frente a las experiencias de aprendizaje se genera una co-docencia entre los docentes			✓	

Descripción de la observación: Se observa un grupo curso con exceso de estudiantes para la sala de clases. Distruidos y con poca participación. Se apoya a alumnos con NEE. en todo momento y se flexibiliza el curriculum para un mejor aprendizaje de los estudiantes