



Universidad de las Américas

Facultad de Educación

Escuela de Educación Diferencial

### **Título de Seminario**

**Conocer la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y el impacto que producen en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que se encuentran cursando 1° año básico A, en el establecimiento Víctor Domingo Silva, Comuna de Coronel.**

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado/a en Educación

Estudiantes: Teresa Arriagada Cabeza

Karina Calvo Monsalves

Nycole Ruiz Araos

Profesora Guía: Milena Neira Rocha

Concepción, 14 de diciembre 2017

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a mi familia, a mi padre Fernando y a mi madre Casilda, por estar siempre conmigo, en cada paso de este proceso, por confiar y creer en mí cada día, por apoyarme, por animarme e impulsarme a lograr este sueño, el cual a veces sentía imposible de alcanzar; sin ellos jamás lo hubiese logrado.

También quiero dar las gracias a mi hijo Matías, el pilar fundamental de mi vida, por quien luche cada día para obtener el éxito en este sueño; gracias por tu paciencia, tu comprensión, y sobre todo por tu espera, por creer en mí y abrazarme cada vez que lo necesitaba.

De igual forma quiero agradecer a la persona que ha estado a mi lado acompañándome durante estos cuatro años, Cristian, gracias por apoyarme en todo este proceso, por comprenderme, darme fuerzas, animarme a lograr mi sueño, y no dejarme renunciar todas las veces que quise hacerlo.

Por último, pero no menos importante, quiero plasmar aquí los agradecimientos a mi tata José, quién ya no está con nosotros, y no podrá ver de manera presencial los frutos de mis logros, es a él a quien le dedico principalmente mi éxito. Gracias tata por todo, por las veces que me animaba y me decía que todo saldría bien, sé que en el cielo está muy orgulloso de mí. Pronto nos volveremos a encontrar, y por siempre vivirá en mis recuerdos y en mi corazón.

Los amo mucho a todos y siempre recordaré todo lo que han hecho por mí. ~

*“Todo gran sueño comienza con un gran soñador. Recuerda siempre: tienes en tu interior la fuerza, la paciencia y la pasión para alcanzar las estrellas y cambiar el mundo”.*

~Harriet Tubman.

**Teresa Arriagada Cabeza**

*“Aunque la higuera no florezca, ni en las vides haya frutos, aunque falte el producto del olivo, y los labrados no den mantenimiento, y las ovejas sean quitadas de la majada, y no haya vacas en los corrales; con todo yo me alegraré en Jehová, y me gozaré en el Dios de mi salvación” (Habacuc 3: 17-18, reina Valera 1960).* Recuerdo hace cuatro años, cuando las esperanzas de estudiar lo que siempre soñé desde pequeña estaban perdidas, ya que, no había becas ni dinero para poder hacerlo, me arrodillé ante ti mi Señor y te reproché todas las promesas que me habías hecho y me entregaste esta palabra que jamás sacaste de mi corazón, al día siguiente abriste todas las puertas para estudiar y todas tus promesas se cumplieron en una tarde. Al pasar los años, jamás me abandonaste y permitiste que llegara a esta instancia en donde me demuestras día a día tu amor y tu fidelidad, agradezco a ti mi Señor por sobre todas las cosas y en este escrito demuestro cuanto te amo.

Agradezco a mis padres Magaly Monsalves y Víctor Calvo, quienes sin su ayuda no lo habría logrado jamás, fueron mis fuerzas y mi sustento día a día, jamás me abandonaron ni dejaron de creer en mí, sin duda, siempre me alentaron a seguir adelante, me cuidaron y me apoyaron junto a mi hermana Nicole, la cual siempre estuvo presente en todo el proceso académico, mostrando un amor incondicional y un apoyo fundamental para toda la familia. Les dedico esta tesis, ya que, todo es parte de su esfuerzo, le amo con todo el corazón.

Octavio Faúndez, mi novio, agradecer a Dios por permitir conocerte desde toda la vida, gracias por ayudarme en todo lo que siempre necesité, tu amor siempre estuvo conmigo hasta el día de hoy, me ayudaste en todos los trabajos manuales y en todo lo que estuvo a tu alcance, me demostraste tu íntegro amor desde el día uno. Esta tesis también es tuya, porque eres el pilar fundamental en mi vida, te amo y te amaré para siempre.

***Karina Calvo Monsalves***

En primer lugar, agradecer a todos aquellos que fueron parte de mi formación profesional, a todos los docentes que dejaron una huella en este camino que tanto me costó decidir si era o no lo correcto, sin sus conocimientos y vocación por esta hermosa carrera no estaría en esta instancia tan maravillosa como es el final de esta etapa, pero a la vez el comienzo del más anhelado camino por recorrer.

Quiero agradecer de todo corazón a mis padres, por no cuestionar mis decisiones y apoyarme en todo este camino, desde el minuto uno que decidí embarcarme en esta carrera me apoyaron emocional y económicamente para seguir mis sueños, sin cuestionamientos, ni reproches, demostrando su amor incondicional hacía su hija, dándome la oportunidad de ser yo quien elija mi camino y nadie más que yo.

También agradecer a aquellas compañeras que se convirtieron en grandes amigas, dicen que los amigos que quedan para la vida son aquellos que se encuentran en la universidad, los que comparten exactamente esa etapa a tu lado, amigas que soportan tu mal genio, un mal día, muchas veces la exigencia y frustración frente a alguna dificultad y aún siguen ahí a pesar de todo, como en este caso que es la tesis, solo decirles gracias y espero que esto continúe.

Finalmente, y no menos importante, a ti Benjamín Ignacio, por llegar a llenar nuestras vidas de luz y amor, por ser la persona más luchadora de esta vida, por demostrarme que se puede amar tan sinceramente a alguien sin esperar nada a cambio.

*“Cree en ti mismo y en lo que eres. Se consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo” Cristian D. Larson*

**Nycole Ruiz Araos**

## **Índice de contenidos**

## **Páginas**

### **Capítulo I: Planteamiento del problema**

1.1. Antecedentes teóricos y empíricos.....	12-16
1.2. Justificación e importancia.....	16-18
1.3. Definición del problema.....	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	20
1.5. Sistema de supuestos.....	21

### **Capítulo II: Marco Teórico**

2.1 Mapa conceptual.....	23
2.2 Estrategias metodológicas innovadoras.....	24-32
2.2.1 Estrategias metodológicas.....	33- 38
2.3 Necesidades educativas especiales.....	38- 41
2.4 Decreto supremo N° 170/2009.....	41-44
2.4.1 Trastorno específico del lenguaje.....	44-50
2.5 Ley N° 20.485.....	50- 53
2.5.1 Decreto N°83/ 2015.....	53- 54
2.6 Estilos de aprendizaje de estudiantes con TEL.....	54- 56

2.7 Tipos de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL.....	56-59
2.7.1 Tipos de estrategias metodológicas tradicionales.....	59- 62
2.7.2 Tipos de estrategias metodológicas innovadoras.....	62- 66
2.8 Impacto por aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL.....	67-69

### **Capítulo III: Marco Metodológico**

3.1. Enfoque de la investigación y paradigma.....	71- 73
3.2. Fundamentación y descripción del diseño.....	73- 76
3.3. Escenario y actores.....	76- 78
3.4. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida.....	78-82
de información.	

### **Capítulo IV: Estudio de campo**

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información .....	84- 85
4.2 Facilitadores para recogida de investigación.....	85- 86

### **Capítulo V: Análisis de datos**

5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategoría.....	88-89
5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de.....	90
datos y los momentos de observación.	
5.3 Formas de interpretación y análisis de datos.....	91-124

5.4 Análisis por subcategorías.....125- 130

**Capítulo VI:**

Conclusiones.....132-134

**Referencias bibliográficas**.....135- 136

Referencias web bibliográficas.....136-137

## **Índice de recuadros**

### **Recuadro N°1**

Categoría 1, y subcategorías A y B..... 88

### **Recuadro N°2**

Categoría 2, y subcategoría A y B.....89

### **Recuadro N°3**

Profesionales y observaciones con sus respectivas siglas.....90

### **Recuadro N°4**

Interpretación y análisis de datos categoría N°1 y observación directa.....91-109

### **Recuadro N°5**

Interpretación y análisis de datos categoría N°2 y observación directa.....110-124

### **Recuadro N°6**

Síntesis categorial de las subcategorías.....125-130

## **Anexos**

1.- Carta gantt

2.-Carta de presentación

3.- Validación de entrevistas

4.- Transcripción de entrevistas

5.- Registro de observación

6.- Cd tesis

## RESUMEN

Frente a la diversidad del alumnado en los establecimientos educacionales, actualmente se llevan a cabo diversas estrategias metodológicas, tanto, tradicionales e innovadoras, siendo las innovadoras las más adecuadas para llevar a cabo dentro del aula, respondiendo a la diversidad del alumnado, principalmente cuyos alumnos presentan como diagnóstico trastorno específico del lenguaje.

Respondiendo a la demanda de estudiantes que presentan diagnóstico TEL, surge la siguiente interrogante ¿Es importante conocer qué tipos de estrategias metodológicas innovadoras son aplicadas a los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje y qué tipo de efectos producen dicha aplicación? En base a esta interrogante, surge el objetivo de la investigación, el cual consiste en conocer las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en estudiantes de 1º Básico A, que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, de la escuela Víctor Domingo Silva ubicada en la comuna de Coronel y qué tipo de impacto produce la aplicación de dichas estrategias metodológicas innovadoras.

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, y el paradigma constructivista, a través del estudio de caso, con el fin de conocer la realidad en el aula y cómo se lleva a cabo la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, permitiendo validar o rechazar los supuestos planteados. Para efecto de esta investigación, se utilizó como técnicas e instrumentos de recogida de información, entrevistas estructuradas y observaciones directas, permitiendo conocer el escenario y realizar un análisis de la realidad.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, innovación, estudiantes con TEL.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS**

En sus inicios la atención a personas en situación de discapacidad consistía solamente en entregarles atención médica, situación que se mantuvo hasta la década del 40.

Durante los años 60, con la aparición del principio de Normalización y la consolidación del concepto de Necesidades Educativas Especiales, se inicia una nueva forma de entender la Educación Especial, en donde se afirma que la educación es igual para todos los niños y niñas, independiente de las necesidades o problemas que se presentan en el proceso de formación.

El informe Warnock tiene como principal supuesto el hecho de que todos los niños tienen el mismo derecho a ser educados, por ende, se pretende fomentar un modelo de educación, en donde las instituciones sean capaces de brindar el mismo servicio a aquellas personas que presentan dificultades en el aprendizaje. Además, se pretende eliminar las diferencias existentes en la educación, entendiendo que las NEE son comunes a todos los niños, y es la escuela la que debe adecuarse a las necesidades que presentan cada uno de ellos. (Informe Warnock, 1978)

Se comienza a entender de a poco que la educación especial no debe ser algo aislado, sino que debe estar al servicio de todos los estudiantes que presente alguna necesidad educativa especial, para que así estos puedan obtener un aprendizaje real y significativo.

La UNESCO (1983) habla de la educación especial como una forma de educación la cual se encuentra designada a sujetos que no alcanzan o no llegaron a alcanzar nunca, a través de acciones educativas normales, los conocimientos esperados para su edad, por lo

que se pretende como principal objetivo su avance hacia esos niveles, incluyéndolos así en el sistema educativo.

A modo de país, en Santiago de Chile (1852) se crea la primera escuela especial para estudiantes sordos y recién en el año 1928 las escuelas especiales pasan a formar parte del sistema educacional. En los años 60 se da inicio a la formación de profesores especialistas y a comienzos de los años 70 se elaboran los primeros planes y programas para cada discapacidad, creándose así los primeros grupos diferenciales y los equipos multidisciplinarios.

En los años 80 aumenta el número de escuelas especiales, además de dictarse por primera vez normativas para la integración escolar tales como la ley 19.284, que alude a la plena integración social de personas con discapacidad, incrementándose también la subvención de la educación especial, desarrollándose así diversos programas de capacitación a favor de la educación especial.

En el año 2005 se publica la política nacional de educación especial, teniendo como objetivo principal hacer efectivo el derecho a la educación, también a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas que presentan necesidades educativas especiales, garantizándoles así su acceso e integración al sistema educativo.

Actualmente la educación Especial es reconocida en la Ley General de Educación como una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos

especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad. (Ley General de Educación y Ley 20.422).

Se puede hacer un énfasis en el hecho de que un principio de la historia de la educación especial de nuestro país, la población con algún tipo de dificultad ya sea física o mental, ha sido víctima de discriminación, ya sea en el ámbito educativo, social u laboral. Y aunque es importante mencionar que se han alcanzado bastantes avances en cuanto a lo que educación se refiere, aún existen personas que no cuentan con los apoyos necesarios para adquirir aprendizaje en igualdad de condiciones que los demás, por lo tanto se muestra la urgente necesidad de crear condiciones nuevas en cuanto a educación especial y regular, con el fin de dar respuestas educativas optimas a aquellos individuos, que les garanticen tanto el acceso como el egreso en el sistema escolar.

Es necesario hacer cambios profundos en nuestro sistema educativo, tanto en las practicas docentes, como en el contexto de aprendizaje, sin dejar de lado la infraestructura, con el fin de garantizar una educación de calidad, la cual sea inclusiva, para todos por igual, sin importar su condición, o su necesidad; solo el hecho de ser persona.

El término “estrategia” procede desde un comienzo bajo la mirada militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) es por tal razón que, se entiende como la forma de ordenar, dirigir y conocer la enseñanza que se impartía en los recintos militares. Cuando se aplica el termino de estrategia en el ámbito educativo, es similar al de sus orígenes, ya que, para que los estudiantes adquieran un aprendizaje real y significativo, será necesario que el docente

conozca, y aplique estrategias para lograr dicho objetivo de aprendizaje, considerando a todos los estudiantes y sus individualidades favoreciendo el respeto a la diversidad y las múltiples formas que esto aprendan. Cabe destacar que, las estrategias son siempre conscientes de quien las ejecutan, por tanto, aquel que las aplique le será necesario conocerla, estudiarla y dirigirla a un objetivo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes.

En base a la investigación sobre estrategias de enseñanza, autores como Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández Rojas en McGRAW-HILL, México, en el año 1999, basaron su investigación en la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en las aulas de clases, no obstante, aludieron a puntos certeros y específicos, es decir, investigaron sobre estrategias en base a la realidad vivida en las aulas, se especifica que existen diversas estrategias denominadas de la siguiente manera; recirculación de la información, elaboración, organización y recuperación. Todas estas estrategias de aprendizaje actualmente son ejecutadas por los docentes de aulas chilenas, sin embargo, basándose en el conductismo más que en el constructivismo.

Las estrategias metodológicas más comunes dentro de la realidad de la educación y las escuelas chilenas centradas en estudiantes con TEL, encontramos una estrategia tecnológica, ya que, con todos los decretos mencionados con anterioridad, todas las aulas de clases se encuentran equipadas con diferentes recursos tecnológicos, ya sea, proyectores, computadores, radios entre otros, con el fin, que los estudiantes a través de estas herramientas construyan su propio aprendizaje, siendo éstos protagonistas y creadores del aprender y del saber, teniendo al docente como guía, mediador o como un sistema andamiaje para ayudar a orientar al aprendizaje, por tal razón bajo los estándares de calidad

de educación se encuentran estos recursos que también dan respuesta cómo los estudiantes perciben la información, ya sea, de forma, visual, de forma auditiva o en actividades motoras, otorgando así múltiples formas de representar los contenidos que se abordan en la clase. Cabe destacar que es importante que los niños con TEL, sean constantemente estimulados con los recursos y herramientas tecnológicas, ya que, a través de juegos y plataformas virtuales educativas, desarrollan más el habla y su nivel de expresión y comprensión, superando de mediano a largo plazo su diagnóstico y a la vez potenciando la adquisición del aprendizaje.

Es importante considerar todos los estilos de aprendizaje propuestos por David Kolb, ya que, todos los estudiantes reciben la información de diferente manera, por tanto, es responsabilidad de los profesionales de la educación entregar una enseñanza de calidad, respetando a la vez el diseño universal de aprendizaje del Decreto N° 83/2015 el cual promueve múltiples formas de entregar una enseñanza la cual permita que todos los estudiantes del país adquieran aprendizajes.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La presente investigación tiene como propósito conocer la aplicación de diversas estrategias metodológicas innovadoras en estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje (T.E.L), los cuales se encuentran cursando 1° año básico A, en la escuela Víctor Domingo Silva, ubicada en la comuna de Coronel, con el fin de identificar la principal manera que los docentes están interviniendo en el aprendizaje de los estudiantes, y si estos están respondiendo a la diversidad en el aula de clases, siendo que hoy en la

actualidad la inclusión es un tema presente en la mayoría de los establecimientos educacionales.

Frente a lo mencionado con anterioridad, es de gran importancia que los docentes se adecuen a la diversidad de estudiantes presentes en el aula de clases, respondiendo de igual manera a aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, para ello los docentes deben ser capaces de llevar a cabo estrategias metodológicas adecuadas para captar la atención de los estudiantes, construyendo una enseñanza- aprendizaje que les permita a todos por igual comprender los aprendizajes esperados.

En base a lo mencionado es de gran importancia que los docentes puedan reconocer como agentes de la educación todos los estilos de aprendizaje y los ritmos de aprendizaje que poseen los estudiantes de 1º año básico A, los cuales principalmente se basan en los estilos de aprendizaje propuestos por David Kolb, los cuales se basan divergentes, convergentes, asimilador y acomodador. Cabe destacar que cada uno de los estilos de aprendizaje se encuentran asociados a las características personales de cada niño y depende de esto la forma en la cual los profesores y equipo docente deben basar la impartición de la educación, con este fin se pretende desarrollar la equidad y la calidad de la educación en estudiantes de todo Chile, promoviendo así respeto a la diversidad y posterior inclusión educativa.

De acuerdo a las características que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorias, principalmente como lo son niños y niñas con trastornos específicos del lenguaje, el equipo docente debe poseer las competencias necesarias para identificar aquellas estrategias más adecuadas para potenciar el desarrollo del lenguaje de

todos los estudiantes e intentar a través de estas suplir cada necesidad educativas que estos requieran.

Cabe destacar que es de gran importancia identificar las metodologías las cuales aluden a la forma en la cual se enseña, los métodos que se utilizan para potenciar la forma de aprender de los educandos, con el fin de que todos adquieran los objetivos de aprendizaje propuestos en el currículo nacional, sin embargo, para identificar y elegir las metodologías adecuadas se deben basar principalmente en la realidad que se vive en el aula y en la identificación de las necesidades educativas grupales de todos los estudiantes. Es importante destacar que las estrategias metodológicas innovadoras que cobran mayor relevancia es el uso de tics, ya que, actualmente se vive en la sociedad del conocimiento. El uso de juegos didácticos y la utilización de material concreto, son recursos los cuales contribuyen a la aplicación de estrategias metodológicas llevando a cabo la enseñanza tradicional, sin embargo, también responden a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se destaca que es necesario fundamentar, conocer e identificar si los estudiantes perciben los contenidos de forma visual, kinésica o auditiva, siendo responsabilidad de los docentes responder a la diversidad de percepción del aprendizaje y de este modo llevar a cabo las estrategias metodológicas innovadoras más adecuadas para responder al aprendizaje de cada estudiante.

### **1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

El objeto de investigación, sobre la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, se encuentra orientado por la siguiente pregunta guía:

- ¿Es importante conocer qué tipos de estrategias metodológicas innovadoras son aplicadas a los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que se encuentran cursando 1º año básico A, y que tipo de efectos producen dicha aplicación?

De esta pregunta de investigación, es posible desprender otras interrogantes subsidiarias que orienten el curso de nuestro trabajo:

1. ¿Qué estrategias metodológicas innovadoras son aplicadas a los estudiantes con TEL que se encuentran cursando 1º año básico?
2. ¿Cuál es el impacto positivo que conllevan la aplicación de las estrategias metodológicas en estudiantes con TEL?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general:**

- Conocer las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en estudiantes de 1° Básico A, que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, de la escuela Víctor Domingo Silva ubicada en la comuna de Coronel y que tipo de impacto produce la aplicación de dichas estrategias metodológicas innovadoras.

### **Objetivos específicos:**

1. Identificar las estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que se aplican a estudiantes los cuales presentan trastorno específico del lenguaje que se encuentran cursando 1° año básico A.
2. Conocer el impacto positivo que provocan las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas a los estudiantes con TEL del nivel 1° año básico A.

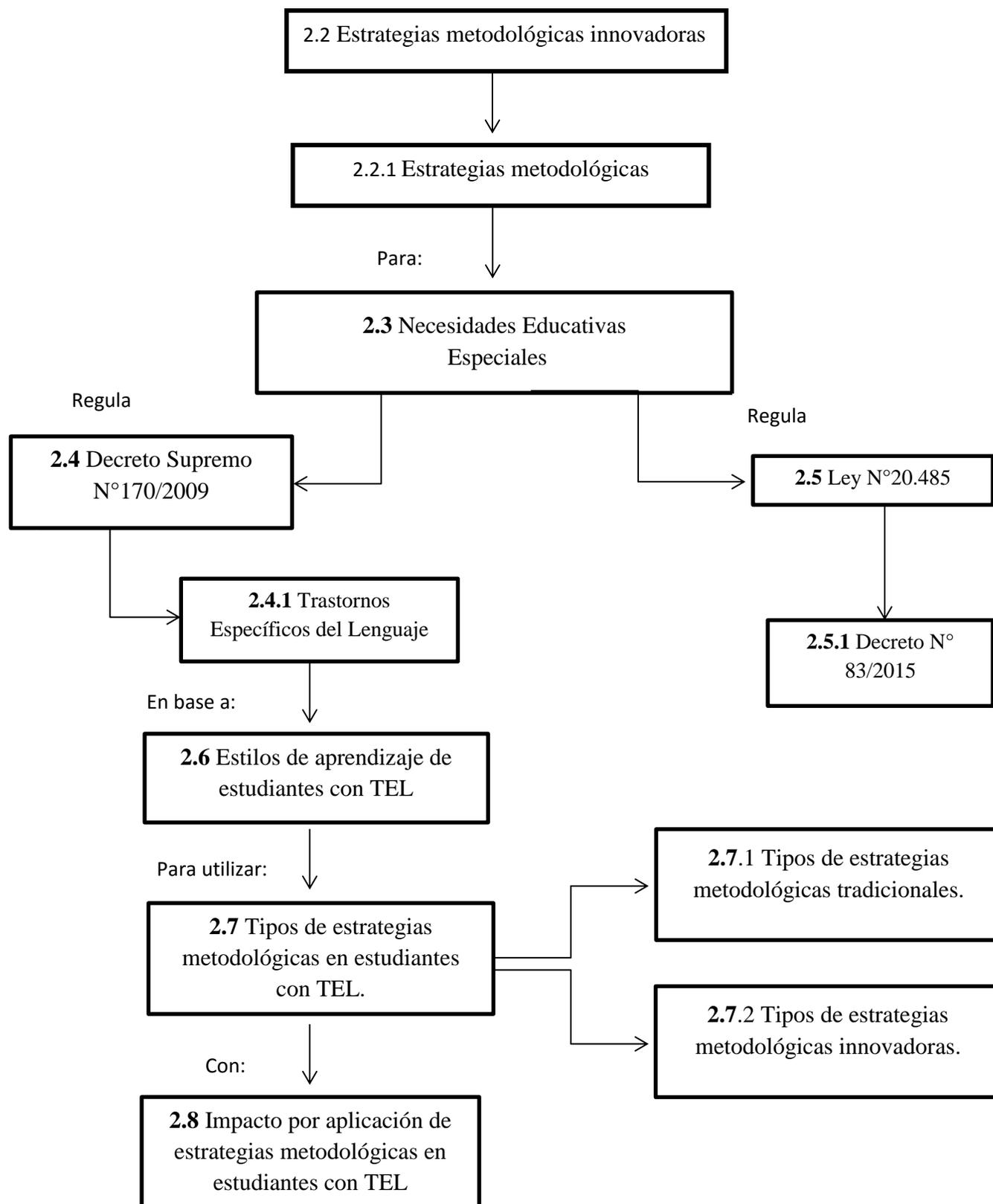
## **1.5 SISTEMA DE SUPUESTOS**

Por una parte, se estima que diversas estrategias metodológicas innovadoras son aplicadas a estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que cursan el 1°A, de la escuela Víctor Domingo Silva, ubicada en la comuna de Coronel, realizándose así, un exhaustivo proceso de observación, en donde a través de aquello se busca encontrar las metodologías adecuadas para trabajar con cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta sus fortalezas y necesidades, para que de esta forma obtengan un aprendizaje real, concreto y significativo.

Por otra parte, se supone que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras al nivel 1° año básico A, de la escuela Víctor Domingo Silva, ubicada en la comuna de Coronel, produce un impacto en los estudiantes, es decir, dichas estrategias metodológicas innovadoras permitirán que los estudiantes desarrollen de una manera más óptima su aprendizaje, obteniendo resultados positivos, favoreciendo su proceso de enseñanza, siempre aludiendo en que todos los estudiantes aprenden de formas diferentes.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 MAPA CONCEPTUAL



## 2.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS

“Metodología equivale a intervención. Y para intervenir necesitamos planificar estrategias que nos aproximen al máximo hacia la obtención de las finalidades previstas, a través de actividades concretas, activas y graduales, y con el soporte de materiales curriculares que nos faciliten esta enseñanza, así como el espacio y el tiempo más adecuados para cada estrategia de intervención.” (Rajadell ,1992,p,1)

“La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovador, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar” (Rivas, 2003).

En base a lo mencionado innovación se refiere al ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, en cuanto la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, del interior de una realidad preexistente. Frente a eso se puede afirmar que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de un cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego.

Es importante desatacar que diversos autores se refieren al concepto de innovación educativa, siendo uno de ellos Juan Escudero (Pascual, 1988, p, 86), el cual señala que “innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo

colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la innovación educativa, instrumento de desarrollo.”

Así como también Wilfredo Rimari Arias, 2005, reclama la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar...cambiar.

De igual modo Francisco Imbernón (1996,p, 64) afirma que “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

En base a todas las definiciones mencionadas innovación educativa es principalmente el poder indagar, descubrir, proponer ideas nuevas el con el fin de dar solución a un problema existente dentro del contexto educativo.

Obteniendo diversos puntos de vista sobre lo que significa innovar dentro del área educativa, los autores Huberman, 1973, Havelock y Huberman, 1980 mencionan que la innovación como tal puede ser caracterizada como un proceso intencional y sistemático, sin embargo, éste puede ocurrir de diversas maneras; en ese sentido los teóricos de la innovación han realizado cuidadosos análisis de experiencias de innovación ya ocurridas, identificando, a partir de estas, tres modelos de proceso:

1. Modelo de investigación y desarrollo

2. Modelo de interacción social

3. Modelo de resolución de problemas.

Según lo mencionado por Wilfredo Rimari Arias,2005, el principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, aun así, presenta otros objetivos, los cuales se mencionan a continuación:

- Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
- Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.

- Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.
- Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.
- Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.
- Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.
- Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organizacional.

Para comprender de mejor manera el concepto innovación educativa, y poder introducir las estrategias metodológicas innovadoras, Manuel Rivas Navarro, 2000, menciona que “los cambios, las innovaciones, se manifiestan en todo tiempo, y en todas las dimensiones de la vida. En las últimas décadas se acelera el ritmo del cambio y se multiplican las innovaciones. Cabe resaltar dos factores: el desarrollo del conocimiento científico y su difusión; la mayor participación, aspiraciones y demandas sociales. Sin embargo, los ritmos de cambio se producen con diversa extensión e intensidad en los distintos sectores, entre los que no destaca la educación institucionalizada, si se exceptúan los contenidos del currículo. En la sociedad de los comienzos del siglo XXI, caracterizada como sociedad del conocimiento, la institución escolar no puede permanecer ajena a los ritmos del cambio actual, por lo que la innovación constituye una de sus tareas. Desde distintos ángulos, se

incrementan las necesidades y demandas que requieren la incorporación de innovaciones en su organización y funcionamiento educativo, para responder a las aspiraciones de los ciudadanos.” (Rivas, 2000, p, 17)

La expresión mencionada por Manuel Rivas manifiesta principalmente que en a medida que el tiempo avanza, situándose en el contexto educativo, se debe ir innovando las estrategias utilizadas para lograr un aprendizaje en los estudiantes, adaptándose principalmente a los intereses por parte del alumnado y a los avances que van surgiendo con el tiempo.

Cuando se utiliza el concepto estrategias, éste se refiere según la segunda acepción del Diccionario del Español Actual (1999, p. 2.023) define estrategias como el “conjunto de acciones coordinadas para conseguir un fin”. Así como también el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983, p. 593) refiere que el término estrategia ha pasado a significar el planteamiento en un “conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso.”

La definición de estrategia mencionada con anterioridad, se refiere a la estrategia en todo ámbito, pero en la presente investigación se pretende enfocarse a las estrategias que se utilizan para adquirir un aprendizaje en los estudiantes, es decir las estrategias de aprendizaje, la cual según Weinstein y Mayer, 1997, las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante la formación con la intención de influir en su proceso de codificación.” (Weinstein y Mayer, 1997, p. 27)

De la misma forma, Nisbert y Shucksmith, 1987, las definen como “secuencias integradas de procedimientos que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información.” Otros autores entienden por

estrategias como operaciones mentales utilizadas para facilitar la adquisición de conocimiento, y mencionan dos características esenciales, primero que estas sean directa o indirectamente manipulables, y segundo que las estrategias tengan un carácter intencional o un propósito. Tal como otros autores Monereo (1994), menciona que las estrategias de aprendizaje “son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.”

En base a lo mencionado Maria luisa Sevillano, 2005 menciona que “...las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables. Dicho, en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea, y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.” (Sevillano, 2005, p ,3)

De igual modo María Luisa Sevillano menciona que “...las estrategias tienden a estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Buscan ajustar los programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada alumno. Como las estrategias son diversas y va-riadas, es preciso seleccionarlas también en función de las características de las áreas de conocimiento y las actividades que se proponen.” (Sevillano, 2005, p, 7)

En base a lo mencionado por Sevillano, se infiere que las utilizaciones de estrategias son intencionales con el propósito de alcanzar un objetivo determinado, basándose en las características individuales de los estudiantes, donde a su vez se logra estimular las áreas físicas, afectivas, intelectuales y sociales que posee una persona, en este caso un estudiante.

La utilización de estrategias metodológicas innovadoras en el ámbito educativo, se considera ligada no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de desarrollo personal y profesional de los profesores, ya que estos son los responsables del desarrollo del curriculum, así como también la imagen del profesor como investigador está presente en las propuestas de innovación curricular, en sus creencias, y sus juicios éticos.

Para llevar a cabo la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras es necesario contar con un docente el cual quiera utilizar todos los recursos que existen para lograr un real aprendizaje en los estudiantes, frente a esto es importante mencionar que “un docente innovador no es aquel que únicamente emplea la tecnología o que utiliza el cambio con afán de hacer algo nuevo, sino aquel que impulsa el cambio continuamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Laurillard, 2002), y para que esto ocurra y poder generar cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes, se requerirá lo siguiente para generar una práctica docente innovadora:

- Un análisis de necesidades para decidir qué cambio se quiere implementar.
- Una descripción, a través de la planeación didáctica, de cómo se logrará el cambio.
- Una estrategia para promover el cambio dentro del aula.

- Un plan de evaluación que permita verificar si el cambio en la enseñanza ha sido innovador y ha fomentado el aprendizaje significativo.

La aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el aula “contribuyen a lograr los cambios a favor de la calidad educativa ya que existen factores que han ido cambiando como la motivación, la disciplina y el clima en el aula, también han aparecido nuevos aspectos como la diversidad de estudiantes. Esta situación requiere un nuevo planteamiento en la acción docente dirigida a los estudiantes donde se contemple los niveles de avance en el aprendizaje, procurando un modo diferente de trabajo para afrontar ésta nueva problemática y darle solución.” (Fernández, 2014, p, 1)

En base a lo mencionado por Fernández, es preciso destacar que las aplicaciones de estrategias metodológicas innovadoras se llevan a cabo principalmente para atender a la diversidad en el aula de clases, entregando las herramientas necesarias para buscar una solución a las dificultades que se van presentando en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se enfrentan los estudiantes.

La preocupación central que ha motivado la creación de las estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes “radica en el análisis de por qué, a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de estudiantes de distintos niveles, éstos fracasan con frecuencia. Se parte de la premisa de que esto ocurre así, porque en dichos esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y metacognitivos implicados en el aprendizaje significativo y, sobre todo, en su forma de enseñarlos.” (Acosta, 2011, p, 154)

Acosta enfatiza principalmente en que la gran motivación de la creación de estrategias metodológicas innovadoras, se debe principalmente a que las que se encuentran aplicando, no están teniendo los resultados esperados, fracasando con frecuencia, desconociendo de este modo el aprendizaje significativo que pueden adquirir los estudiantes si continúan con aquellas estrategias sin resultados efectivos.

Cuando se habla de aprendizaje significativo se refiere principalmente a que estos “son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del educando, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.” (Ausubel; 1983, p, 18)

Acosta, 2011 menciona de igual modo que durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se afirma con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Esto básicamente se refiere a que la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia, es por esto que se lleva a cabo la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras, las cuales buscar conducir el cambio de la experiencia a uno mucho más significativo y producir impactos positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Las metodologías educativas suelen basarse en diversos paradigmas existentes, tales como son el conductismo, constructivismo y cognitivismo, por ende, se puede inferir que cada paradigma tiene sus propios procesos, actividades y métodos de llevarse a cabo. Nuestra investigación tiene como propósito el hablar sobre estrategias metodológicas innovadoras, y para ello nos basaremos en el ámbito educativo; por lo que principalmente nos enfocaremos en el paradigma constructivista, ya que a partir de investigaciones realizadas anteriormente se afirma que “el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación” (M.A Campos, S. Gaspar, 2011) por lo mismo, todo lo que se realiza tanto dentro como fuera del aula de clases tiene como base el constructivismo, en donde es primordial el entregar al estudiante diversas herramientas que le permitan construir sus propios aprendizajes, en donde sean capaces de resolver una situación problemática, lo que va a implicar que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo, por lo que se define como un proceso dinámico, participativo e interactivo del individuo, en donde el conocimiento es una construcción operada por la persona que aprende.

Por ende, nos apoyaremos primordialmente en Vigotsky, quien nos habla de la teoría sociocultural basada en el constructivismo, en donde enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la obtención de conocimientos y resalta el rol activo del docente, mencionando el que las actividades mentales del estudiante se van a desarrollar naturalmente, a través de diversas rutas de descubrimiento, como los instrumentos para el desarrollo cognitivo, construcción de significados y la zona de desarrollo próximo, considerada como “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad

de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Vigotsky, 1988, p.133) Por lo mismo, se infiere que el docente cumple un papel esencial al considerarse como un facilitador del conocimiento, para que el estudiante sea capaz de construir un aprendizaje más significativo. Además, se da énfasis también a la importancia de la interacción social en el aprendizaje, ya que el estudiante aprende de mejor forma cuando lo hace de manera cooperativa.

La interacción que se da entre los estudiantes y los adultos se va a producir a través del lenguaje, porque verbalizar lo que se piensa lleva a reorganizar las ideas, lo que va a facilitar el desarrollo, y hace que sea necesario incentivar las interacciones dentro del aula de clases, para que sean cada vez más enriquecedoras.

Por lo tanto, las contribuciones de Vigotsky tienen un gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como algo individual, sino que más bien como un todo, como una construcción social, en donde las metodologías educativas cumplen un rol fundamental, ya que estas orientan el método en que se va a recibir el aprendizaje.

Según Kaplan (1964), la metodología es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en sí mismos, lo que hace alusión en el contexto educativo a la aplicación de un conjunto de teorías que se aplicaran para llevar a cabo la realización de un trabajo adecuado, para el cumplimiento de los objetivos esperados y de esta manera obtener un aprendizaje significativo para todos de igual manera, pero además es importante mencionar que para llevar a cabo las metodologías se necesita de una

serie de estrategias que ayuden a la realización de estas y obtener el resultado que se espera, las que pueden definirse como “aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender”. (Genovard y Gotzens 1990, p. 266), por lo que se infiere que son de vital importancia los procedimientos de los que el estudiante hace uso durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender, y directamente también se va a relacionar con la manera en que este va a procesar la información para interiorizarla de una manera óptima.

Gagné (1965) define aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidades las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento, por lo que se puede inferir que es una modificación que va a presentar el individuo, en donde este va a hacer uso de sus procesos mentales básicos, así como también de las experiencias que vive en su día a día; y para que esto sea posible, es necesaria la enseñanza, la cual se relaciona directamente con el aprendizaje, siendo un proceso, para que de esta manera sea significativo.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, es necesario llevar a cabo diversas estrategias metodológicas, las cuales son todas las actividades que realizan de manera continua los docentes, para así lograr los objetivos ya definidos con anterioridad en los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser organizado, ya que todas las actividades deben estar sumamente coordinadas, para que así se pueda llamar proceso.

Brandt (1998) menciona que las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas y métodos que va a emplear el docente para conducir el proceso

educativo, por lo que va a ser sumamente importante la visión que el profesor tenga para así adecuarla a la experiencia de aprendizaje, y aplicarla de una manera adecuada.

Por ende, son todas las actividades y procesos mentales que el estudiante realiza para fortalecer su aprendizaje, las cuales deben ser diseñadas previamente por el docente, ya que cada una de las actividades va a tener un propósito diferente, además de lograr un aprendizaje distinto.

Cuando el docente quiere realmente lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos, es necesario que este conozca diversas estrategias, y además sepa adecuarlas correctamente a cada experiencia de aprendizaje, para de esta forma conducir al alumno por el camino adecuado a la obtención de sus conocimientos, logrando de esta manera que sean alumnos competentes.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, las estrategias metodológicas van a ser todas aquellas ayudas usadas por el docente, que se entregan al estudiante para facilitar su procesamiento de la información; siendo todos los recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes reales y significativos.

La clave en el éxito de la aplicación de las estrategias metodológicas se encuentra en el diseño y elaboración de los contenidos a aprender, ya sea de forma oral o escrita. Esto se plantea desde la organización, siendo muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos los estudiantes son iguales, por lo que aprenden de distinta forma.

Las estrategias metodológicas deben ser elaboradas de tal forma que estimulen a los estudiantes a observar, opinar, analizar, y buscar soluciones para así descubrir conocimientos por sí mismos.

Además, es de suma importancia el rol que juega el docente en el aprendizaje de sus estudiantes, en donde también deben lograr que estos sean autónomos, y que se hagan responsables de su propio aprendizaje, en donde no solo se limiten a escuchar lo que el profesor dice, para después repetirlo, sino que más bien tengan un papel participativo, activo, en donde aprendan aprendiendo de manera práctica y concreta.

Frida Díaz Barriga (2010), nos menciona que las estrategias metodológicas pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado, ya que no es algo que viene definido con anterioridad, sino que más bien va a depender del docente en que parte de su actividad las utilice, todo esto acorde a las necesidades que presentan sus estudiantes.

Entonces, acorde a lo mencionado con anterioridad, es importante mencionar que dichas estrategias son imprescindibles en el proceso educativo, porque de esta manera es más factible que el estudiante obtenga un aprendizaje real y significativo.

Las estrategias metodológicas, además de guiar a los estudiantes, también van a guiar al docente, ya que el rol de ambos se complementa. Siendo labor del docente diseñar las estrategias de enseñanza de manera efectiva, porque él es el responsable directo de todo aquello, siendo el guía, quien orienta a los estudiantes, fortaleciendo sus debilidades, y reforzando positivamente sus fortalezas, logrando que ellos se conviertan en personas competentes, independientes y autónomas.

Es importante recalcar que, para que el estudiante obtenga un aprendizaje real y significativo, y para que las metodologías se lleven a cabo óptimamente no se necesita solo del docente, del educando, o de algún agente específico, sino que más bien es necesario que se organice como un todo, en donde pequeños cabos sueltos en el proceso de enseñanza van a marcar la diferencia, por lo tanto, la forma en que se trabaje con todos los puntos antes

mencionados y analizados va a permitir el aplicar las estrategias metodológicas que respondan a los distintos estilos de aprendizajes de niños y niñas con TEL que se encuentren cursando el primer año A, en el establecimiento educacional Víctor Domingo Silva, ubicado en Coronel.

## **2.3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

En la actualidad, un tema que cobra gran auge en la educación chilena, son las necesidades que presentan los estudiantes al momento de aprender, refiriéndose a las múltiples barreras como la falta de economía, las familias disfuncionales, entorno social desfavorecedor, falta de apoyo familiar, entre otras. Situaciones reiteradas en las cuales los estudiantes de nuestro país se puedan, sobre todo aquellos estudiantes que no posee los recursos económicos adecuados, ni suficientes para asegurar una educación de calidad. No obstante, a pesar de las diferentes necesidades, existen aquellas las cuales son llamadas Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El (decreto Supremo n°170/2009) el cual “Fija normas para determinar a los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial” tal como, se hace referencia, este decreto asegura las subvenciones escolares a todos los estudiantes los cuales presenten necesidades educativas especiales y se encuentren matriculados en algún establecimiento educacional, este decreto además, estipula normas para que los estudiantes accedan al beneficio estatal. Nos obstante, como se menciona con anterioridad, este beneficio es para los estudiantes que se encuentran insertos en la educaciones especial, es decir, que presenten necesidades educativas especiales y el (decreto Supremo N°170/2009) define estas necesidades de la siguiente manera “Alumno

que presenta Necesidades Educativas Especiales aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”. Tal como lo afirma el decreto N°170/2009, un estudiante que presentan Necesidades Educativas Especiales(N.E.E), necesitará diversos recursos y ayudas las cuales les permitan alcanzar los aprendizajes, asegurando la calidad de su educación, favoreciendo la adquisición del aprendizaje a través de diversas formas y estrategias que los recursos humanos, como profesores, especialistas puedan entregarles, como herramientas las cuales les permitan al estudiante adquirir y crecer en conocimientos, habilidades y actitudes. Cabe mencionar que, bajo estos lineamientos, los estudiantes que presenten tales necesidades pueden asegurar sus procesos de enseñanza y aprendizajes los cuales, sean de carácter de calidad, permitiéndoles seguir adquiriendo nuevos aprendizajes, no siendo tales necesidades, barreras que sean desfavorecedoras en su propio aprendizaje.

Las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) es decir, estas barreras que presentan los estudiantes durante su vida o escolaridad pueden afectar de forma directa la educación que puedan recibir, sin embargo, bajo los lineamientos y las normas del decreto 170/2009, se puede equiparar el derecho de la impartición de la enseñanza en conjunto con aquellos estudiantes que no presentan ningún tipo de necesidad.

El decreto Supremo n° 170/2009 describe dos tipos de necesidades educativas especiales (N.E.E) y clasifica estas necesidades en transitorias y permanentes, cuyas diferencias son la permanencia que el estudiante tendrá con estas necesidades, es decir, el tiempo en el cual se encontrará presente dichas necesidades, sin embargo, no depende explícitamente de los estudiantes, sino, del tipo de diagnóstico que éstos presenten y la evolución que estos

tengan con los especialistas encargados y estipulados bajo el mismo decreto, los cuales son los responsables de ayudar y fortalecer la recuperación y educación de los estudiantes.

Necesidades educativas especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. (Decreto n°170,2009) Es por tal razón que el presente decreto afirma que aquellas que son permanentes, permanecerán durante toda la escolaridad de los estudiantes, como lo son diagnóstico como; Discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad física entre otras, siendo las anteriores las más comunes y generales. Cabe mencionar que, a pesar de que estas necesidades educativas especiales, acompañen al estudiante durante toda la vida, existen redes de apoyo, las cuales están dispuestas a enfrentar las diversas barreras que puedan surgir, ya sea, medicas, económicas y educacionales.

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Decreto n°170, 2009) Tal como lo afirma el presente decreto, estas solamente perduran en algún momento de la vida o escolaridad de los estudiantes, cabe destacar que, estas necesidades son superables en la escolaridad, es decir, no duran para toda la vida como en el caso de las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (N.E.E.P) pero sí, son necesarios los apoyos y recursos adicionales que se les

puedan entregar de igual manera a éstos estudiantes, ya que, los profesionales competentes cumplen un rol fundamental en el proceso de rehabilitación y superación de estas necesidades.

## **2.4 DECRETO SUPREMO N° 170/ 2009**

El Decreto Supremo n°170/2009 es un decreto el cual “Fija normas para determinar a los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial”. Este decreto posee la finalidad, para que la educación sea de calidad, las características que se deben cumplir para una adecuada integración escolar y los requisitos, procedimientos, pruebas y profesionales competentes que, bajo el presente decreto, pueden trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El presente reglamento regula los requisitos, instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales y por los que se podrá impetrar el beneficio de la subvención del estado para la educación especial, de conformidad al decreto con fuerza de ley n°2, de 1998, del ministerio de educación. (Artículo N°1, decreto170/2009), tal como lo estipula el presente artículo, es necesario que los profesionales que trabajen con los estudiantes deben ser profesionales idóneos y competentes, en base al diagnóstico de los estudiantes, con el fin de que puedan potenciar su aprendizaje y rehabilitación.

En base a la evaluación diagnostica, constituye un proceso de indagación objetivo e integral realizado por profesionales competentes, que consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que tienen por objeto precisar,

mediante un abordaje interdisciplinario, la condición de aprendizaje y de salud del o la estudiante y el carácter evolutivo de éstas (Artículo N°1, letra B, decreto 170/2009). Esta evaluación diagnóstica, se registra en el registro único del ministerio de educación y es la síntesis recopilada de toda la información obtenida de los estudiantes, esta tiene como propósito de entregar una información relevante en base a los estudiantes, es por tal razón que para llevar a cabo esta evaluación debe ser de carácter integral, considerando todos los aspectos de desarrollo del estudiante, ya sea a nivel, físico, cognitivo, y social, con el fin de obtener una información relevante la cual sea utilizada para la toma de decisiones.

En base a los profesionales competentes que establece este decreto, bajo el artículo n° 15 “Se entenderá por profesional competente, aquél idóneo que se encuentre inscrito en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial para la Evaluación y Diagnóstico”. Bajo estos lineamientos, se rige la educación especial, ya que, son considerados importantes los profesionales que trabajan con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas especiales (NEE) para poder trabajar en educación especial, les es necesario a los profesionales cumplir requisitos para atender a los estudiantes, y para poder extender algún tipo de diagnóstico. Cabe destacar que, para cada diagnóstico, existe un profesional competente en su especialidad, el cual se encuentre apto para realizar dicha labor, generalmente los profesionales son médicos generales, pediatras, educadores diferenciales, médico neurólogo, médico oftalmólogo, médico, fonoaudiólogo, psicólogo, psiquiatra, entre otros.

En base a los diagnósticos, de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de carácter transitorias, se destaca bajo lo expuesto por el artículo n° 20 del presente decreto

Serán beneficiarios de la subvención de necesidades educativas especiales de carácter transitorio aquellos que, en virtud de un diagnóstico realizado por un profesional competente, en conformidad a las normas de este reglamento, presenten algunos de los siguientes déficit o discapacidades: trastornos específicos del lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, trastornos de déficit atencional con y sin hiperactividad, y finalmente Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual (CI) en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa. (Artículo N°20 Decreto 270/2009) cabe destacar que las necesidades educativas especiales de carácter transitorias perduran solamente en algún momento de la escolaridad de los estudiantes, es decir, pueden ser superadas dentro de una verdad de años, con terapias, intervenciones, adecuaciones curriculares no significativas y flexibilización del currículo nacional.

En base a los diagnósticos de aquellos estudiantes, que necesiten un incremento en la subvención de educación especial, el presente decreto afirma bajo el artículo N°52.

Los establecimientos que atiendan alumnos y alumnas con discapacidad visual, auditiva, disfasia severa, trastorno autista, deficiencia mental severa o multidéficit y que de acuerdo a las necesidades educativas especiales de dichos alumnos o alumnas deban ser atendidos en cursos de no más de ocho estudiantes, percibirán por ellos un incremento de la subvención establecida en el Decreto con Fuerza de Ley N° 2 de 1998, del Ministerio de Educación (artículo n°52, decreto170/2009)

Bajo lo expuesto con anterioridad, cabe mencionar que estas necesidades educativas especiales son de carácter permanente, es decir, no solamente surgen en algún momento de la escolaridad del estudiante, sino, perduraran con altas probabilidades toda la vida, transformándose en barreras directas para construir su aprendizaje, por tal razón es

necesario que todos los profesionales competentes, trabajen conforme los objetivos propuesto en la rehabilitación, enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes que presenten tales necesidad, no optando por una mirada integradora, sino, inclusiva, otorgándoles múltiples oportunidades y opciones para aprender, bajo diferentes metodologías innovadoras para que todos los estudiantes, adquieran un aprendizaje real, enriquecedor y altamente significativo.

#### **2.4.1 TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE**

La autora del libro Trastornos Específicos del Lenguaje, Elvira Mendoza menciona que “el lenguaje es la capacidad humana que, por un lado, es la más compleja y, por otro, la más necesaria para llevar a cabo la función básica de relación.” En base a lo mencionado se considera que el lenguaje si bien el desarrollo del lenguaje es complicado, este se hace fundamental para poder relacionarse con los demás seres humanos.

En muchos casos se presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, entre ellos existe el Trastorno Especifico del Lenguaje, el cual “nació de una derivación, de los trastornos afásicos de adultos. Paulatinamente ha ido desplazando a otros más clásicos, como alalia, audio mudéz, sordera verbal congénita, entre otros.” (Mendoza. E, 2012, p, 26)

“El trastorno específico del lenguaje (TEL) hace referencia a un conjunto de dificultades en la adquisición del lenguaje que están presentes en un grupo de niños que no evidencian problemas neurológicos, cognitivos, sensoriales, motores ni sociofamiliares, teniendo en cuenta los medios actuales de diagnóstico en las diferentes disciplinas.” (REV NEUROL, 2005, p, S51). Frente a esta definición de TEL se hace referencia principalmente a que el diagnóstico de dicho trastorno no se encuentra vinculado a otro, convirtiéndolo en un

trastorno de tipo transitorio, lo que según el decreto 170/2009, quiere decir que no son permanentes y que los estudiantes requieren de ayudas y apoyos en algún momento de su escolaridad.

En base a lo mencionado, se descubre que el Trastorno Especifico del Lenguaje no está vinculado a otro diagnóstico por lo que se define como “...una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por deprivación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como indicador de Trastorno Específico del Lenguaje, las dislalias ni el Trastorno Fonológico” (MINEDUC, 2009, p, 9). Frente a lo mencionado en el Decreto 170, se infiere que un Trastorno Específico del Lenguaje se refiere principalmente a un retraso en la adquisición del lenguaje, el cual no está relacionado por un retraso en su desarrollo, de igual manera se debe tener presente que este trastorno no afecta de la misma forma a todos quienes lo presentan, siendo de gran importancia que durante su desarrollo se le entreguen las ayudas necesarias, utilizando diversas estrategias, tomando en cuenta a su vez, los diversos estilos de aprendizaje que existen para que el aprendizaje sea el más adecuado y cumpla con el propósito de superar el diagnóstico que presenta.

Ambas investigaciones coinciden en que una persona diagnosticada con Trastorno Especifico del Lenguaje no presenta otro diagnostico paralelo al TEL presentado, sino que solo presenta una limitación de su desarrollo del lenguaje oral, vinculado con los 4 niveles

del lenguaje, los cuales son, nivel fonético-fonológico, nivel léxico- semántico, nivel morfosintáctico y nivel pragmático.

La ASHA en el año 2010, también da a conocer luego de una investigación el significado del Trastorno Especifico del Lenguaje definiéndolo como “un trastorno de lenguaje es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico, o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos del lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo” (ASHA, 2010). En base a lo mencionado por la ASHA y todas las investigaciones sobre el Trastorno Especifico del Lenguaje todas llegan a la conclusión que es un trastorno que afecta directamente el lenguaje hablado, al igual que el escrito, el cual es transitorio por lo que será superado tras una intervención adecuada.

Frente a la definición realizada por la ASHA, Johnston, 1988, consideró que la importancia no estaba en las respuestas que proporcionaba, sino en las cuestiones que planteaba, aludiendo principalmente a los procesos psicológicos de comprensión y expresión, a las modalidades de lenguaje oral y escrito y a los componentes lingüísticos de fonología, morfología, semántica, sintaxis y pragmática, así como a algunas deficiencias de procesamiento.

Según el estudio realizado por Leonard, 1990, éste considero que la causa de un trastorno de lenguaje es producto de la variación en los factores genéticos y ambientales, que hace que algunos niños “torpes”, a musicales y otros con dificultades espaciales y de su propio

esquema corporal. Se debe mencionar de igual modo que Leonard, dice que el TEL es una desviación normal de la inteligencia, o de las “inteligencias”, según la investigación de Gardner en el año 1983 (Leonard, 1990).

En el DSM –IV (APA, 1994), se utiliza otro criterio puramente clínico y de consenso para referirse a los Trastornos del Lenguaje, los cuales son integrados dentro del trastorno de la comunicación, el cual se puede dar al inicio de la infancia, la niñez o la adolescencia. Dentro del DSM- IV, se mencionan trastornos ligados al TEL, siendo dos de ellos el TEL de tipo expresivo y el TEL de tipo mixto.

Al igual que el DSM-IV, el decreto 170/2009, artículo 32, menciona que el Trastorno Específico del Lenguaje puede ser clasificado en 2 tipos, uno de tipo expresivo y otro de tipo mixto, los cuales serán clasificados por el CIE 1° de la Organización Mundial de la Salud y DSM IV-R de la Asociación Norteamericana de Psiquiatría.

Como se mencionaba con anterioridad, los Trastornos Específicos del Lenguaje se subdividen en dos categorías, por lo que primeramente se dará a conocer el Trastorno Específico del Lenguaje tipo Expresivo.

El DSM-IV “aboga por una definición de cada tipo basada en unos criterios de discrepancia cognitiva, en el TEL de tipo expresivo...las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, normalizadas y aplicadas individualmente quedan sustancialmente por debajo, tanto de la capacidad intelectual no verbal como del desarrollo del lenguaje receptivo” (Criterio, A, 1994, p.61)

De acuerdo a lo mencionado por el DSM-IV las puntuaciones tras evaluaciones del lenguaje expresivo quedan por debajo de las obtenidas por las normas del desarrollo del

lenguaje receptivo. Se puede manifestar a través de síntomas como errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, un vocabulario sumamente limitado, cometer errores en los tiempos verbales, o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo. Las dificultades interfieren con el rendimiento académico o comunicación social. No se cumplen criterios de trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo ni de trastorno generalizado (Llorenc.A, 2013.p.96).

De igual modo el Decreto 170/2009, artículo 33 presenta una serie criterios diagnósticos los cuales se deben cumplir para determinar el diagnostico de TEL de tipo expresivo, tales como:

- a. Las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, normalizadas y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas del desarrollo del lenguaje receptivo.
- b. El Trastorno Específico del Lenguaje puede expresarse a través de alguna de las siguientes manifestaciones:
  - i. Errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, un vocabulario muy limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o niña.
  - ii. Las dificultades del lenguaje expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.

- iii. No se cumplen criterios de trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo ni de trastorno generalizado del desarrollo.

Frente a la información recaudada tanto del DSM-IV como en el Decreto 170/2009, el Trastorno Específico del Lenguaje se trata de un trastorno específico del desarrollo en el que la capacidad del niño para la expresión del lenguaje oral es marcadamente inferior al nivel adecuado a su edad mental, pero en el que la comprensión del lenguaje está dentro de los límites normales. Puede haber o no alteraciones de la pronunciación.

Al hablar del Trastorno Específico del Lenguaje tipo Mixto, el DSM-IV, menciona que las “puntuaciones obtenidas mediante una batería de evaluaciones del desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo [...] quedan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas de la capacidad intelectual no verbal” (Criterio, A, p.64)

Según lo mencionado en el DSM-IV, las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo, normalizadas y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas de la capacidad intelectual no verbal. Los síntomas incluyen los propios del TEL expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como términos espaciales.

Se debe tener presente que las deficiencias del TEL mixto interfieren significativamente en el rendimiento académico o laboral, o la comunicación social.

El Decreto 170/2009, artículo 34 presenta una serie de criterios diagnósticos los cuales se deben cumplir para determinar el diagnóstico de TEL de tipo mixto, tales como:

- a) Las puntuaciones obtenidas mediante una batería de evaluaciones del desarrollo del lenguaje receptivo - expresivo, normalizada y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de lo esperado para la edad del niño o niña. Las manifestaciones lingüísticas, incluyen las propias del trastorno del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como los términos espaciales.
- b) Las dificultades del lenguaje receptivo-expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.
- c) No se cumplen criterios de trastorno generalizado del desarrollo.

“El trastorno mixto puede ser adquirido o evolutivo, siendo difícil su distinción en no pocas ocasiones, estando asociado a lesión cerebral o a la maduración del sistema nervioso central” (Gaddes, 1980; Reitan, 1984).

## **2.5 LEY N° 20.485 “LEY DE INCLUSIÓN ESCOLAR”**

La ley N° 20.845 la actual ley de inclusión escolar la cual fue promulgada en mayo del año 2015, la cual afirma “De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y elimina el lucro en establecimientos educacionales que reciben aporte del estado” (ley N° 20.845, 2015) tal como afirma la ley, ésta busca regular y asegurar la calidad de la educación en los establecimiento particulares subvencionados, con el fin de que los padres y apoderados, busquen el establecimiento que sea más grato, en cuanto a calidad en la educación, profesores y comunidad educativa, método educativo entre otros, sin que sea impedimento la situación económica que el grupo familiar presente, matriculando a los estudiantes ya sea, en un establecimiento educacional

de tipo municipal o de dependencia particular subvencionado, dando fin al lucro con la educación chilena.

Actualmente, la educación en Chile va encaminada hacia una educación inclusiva, la cual promueve valores inclusivos, no discriminatorio bajo ninguna causal, es decir, el sistema chileno fija una visión general de igualdad de oportunidades a todos los estudiantes del país, sin importar, su situación económica, necesidades educativas especiales, religión, partidos políticos, ni nacionalidad. Es por tal razón, que, bajo la ley 20.845, se han estipulados y modificados diversos artículos, como lo es el artículo N°3, ley 20.845, 2015 letra F “diversidad”.

Diversidad, el sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él, en conformidad a la Constitución y las leyes. En los establecimientos educacionales de propiedad o administración del Estado se promoverá la formación laica, esto es, respetuosa de toda expresión religiosa, y la formación ciudadana de los estudiantes, a fin de fomentar su participación en la sociedad" (Art. N°3, letra “F” 20.845, 2015). Como lo afirma este artículo, bajo la premisa de la diversidad, es importante mencionar que se debe un respeto a ella, ya sea, diversidad cultural, social y como lo es el tema de la religión, por tanto, los docentes de cada establecimiento educacional, bajo este decreto, debe ser respetada la religión de los estudiantes, siendo esto, favorecedor para el aprendizaje de los estudiantes, ya que, no les será impedimento para complementar la educación y el currículo nacional, con el fin de fomentar la participación en la comunidad educativa y la participación integral en la sociedad.

Considerando las diversas necesidades que puedan presentar los estudiantes dentro del sistema educativo, es necesario que todas estas aristas sean tomadas en cuenta, ya sea, barreras para el aprendizaje, físicas, cognitivas, económicas y sociales. Es necesario que existan adecuaciones y flexibilización al currículo nacional, teniendo en consideración que todos los estudiantes, adquieren un aprendizaje bajo diferentes formas, percibiendo la información de diferentes formas. Bajo esta iniciativa en la (Artículo N°3, ley 20.845, 2015) letra I llamada “flexibilidad” afirma “El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos.” Cabe mencionar, la importancia de la flexibilización del currículo, ya que, no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, considerando sus necesidades y diferentes capacidades, es por tal razón que tal como lo estipula el artículo n°3 la flexibilización dependerá de las diversas realidades en las cuales se encuentren los estudiantes, considerando la diversificación de la enseñanza y promoviendo la inclusión educativa.

La educación actual en Chile se encuentra promoviendo la igualdad de oportunidades, en una educación sin discriminación alguna, por tanto, el tema de inclusión educativa es una meta a la cual, en un mediano a largo plazo, Chile pretende llegar, no obstante, actualmente se evidencia un respeto íntegro por la integración, dicho término es definido por la Real Academia Española R.A.E como “algo o alguien pase a ser parte de un todo” (RAE, 2001). Si se basa dicha definición y se aborda a la realidad educativa, se infiere que la integración escolar, se produce cuando los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) son integrados en las mismas condiciones que los demás estudiantes, ya

sea, tanto en aulas de clases, como en actividades de los establecimientos haciéndoles partícipes de una comunidad educativa.

El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión." (Letra k, ley 20.845,2015)

### **2.5.1 DECRETO N° 83, 2015 “DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE”**

Actualmente, todos los estudiantes poseen el derecho que le otorga el estado para adquirir una educación endurecedora en enseñanza y aprendizaje, es por tal razón que todos los estudiantes, sin importar su condición social o económica, pueden acceder a una educación la cual sea de calidad.

Bajo estos lineamientos, los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) ya sean, de carácter transitorio o permanente, deben acceder al currículo a través de adecuaciones curriculares, las cuales, son manipuladas por una profesional competente. Además, los docentes deben considerar la forma en la cual los estudiantes perciben la información, ya sea, a través del canal auditivo, kinésico o visual, es por tal razón que existen un cuestionario el cual, define y categoriza a los estudiantes permitiendo conocer al educador la forma en la cual aprenden los estudiantes.

Cabe destacar que las planificaciones, son elaboradas tanto por los educadores de aula, como las educadoras diferenciales, ya que, bajo este trabajo colaborativo, se lleva a cabo una clase innovadora, inclusiva y que respete todos los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Para llevar a cabo, una enseñanza de calidad bajo el decreto N° 83, del año 2015, establecen una serie de estrategias las cuales responden a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, estas estrategias pueden ser llevadas a cabo, ya sea, en el inicio, desarrollo y cierre de la clase, por tanto, los educadores de aula y educadores diferenciales adquieren una nueva responsabilidad en la educación, la cual es, responder a todos los estilos de aprendizajes.

## **2.6 ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TEL**

Cada ser humano es diferente y no todos aprenden de la misma forma, así como también no todos tienen las mismas capacidades para obtener conocimientos. Por esto mismo es fundamental que los docentes busquen diversas estrategias para que los estudiantes se eduquen de una manera óptima; siendo una de ellas los estilos de aprendizaje, que corresponden a “capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio actual. Llegamos a resolver de manera característica, los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico”. (Kolb, D. 1984, P, 47) Lo que quiere decir que las personas difieren en la manera de aprender, y hay una forma en la que se puede estudiar basándose en esas diferencias, considerándose así algo más eficaz para cada individuo. Se considera que un buen sistema de enseñanza debería hacer un diagnóstico

individual de cada estudiante, identificar su estilo de aprendizaje e intentar adecuar la formación a lo que mejor le encaja a cada uno de ellos.

Se recalca el hecho de que la teoría de los estilos de aprendizaje no tiene una base científica que la avale, ya que según Kirschner, P.A. (2017) la neurociencia es clara en mencionar que no existen buenas evidencias que validen el basarse en los estilos de aprendizaje, por lo mismo, asegura que es un mito, ya que asevera que existe una gran diferencia entre el modo que alguien prefiere aprender y lo que realmente le lleva a un aprendizaje eficaz, por ende, las preferencias de estudio no son estilos de aprendizajes, ya que la mayoría de los estilos de aprendizaje clasifican a las personas en grupos, sin embargo los estudios no toman en cuenta el que una persona pueda asociarse a distintos grupos.

Sin embargo, no es algo que se puede desechar así como así; ya que está demostrado también a través de las diversas teorías existentes que es un método válido, que va a tener resultados favorables según la manera en la que se vaya a aplicar; sobre todo si se relaciona directamente con las ganas que presenten los docentes y estudiantes de innovar en el ámbito educativo, ya que la manera en que los docentes entreguen los contenidos, en cuanto a originalidad, motivación, entre otros; va a ser primordial para el buen recibimiento de los contenidos por parte de los estudiantes.

Por ende, para que el estudiante obtenga un aprendizaje real y significativo, y para que las metodologías se lleven a cabo óptimamente no se necesita solo del docente, del educando, o de algún agente específico, sino que más bien es necesario que se organice como un todo, en donde pequeños cabos sueltos en el proceso de enseñanza van a marcar la diferencia, por lo tanto, la forma en que se trabaje con todos los puntos antes mencionados y analizados va

a permitir el aplicar el estrategias metodológicas innovadoras que respondan a los distintos estilos de aprendizajes de niños y niñas con TEL que se encuentren cursando primer ciclo de educación general básica de una manera exitosa.

El concepto estilos de aprendizaje, se refieren a “...esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información” (Gentry, 1999). En otras palabras, podríamos decir que son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje” (Keefe, 1988) o, de manera más sencilla, la “descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo” (Honey y Mumford, 1992). Lo que mencionan estos 4 autores sobre lo que significan los estilos de aprendizaje, se refiere principalmente a la manera en que será recibida la información, y como ésta será procesada por cada persona, y finalmente el impacto que tendrá frente a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.7 TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ESTUDIANTES CON TEL.**

En los sistemas educativos de todas partes del mundo se reconoce que es el docente quien debe saber cuándo, dónde y porque va a utilizar determinadas estrategias metodológicas de enseñanza, y como los estudiantes van a desarrollar las habilidades que le permitan enfrentar su proceso de aprendizaje.

En relación con las estrategias de enseñanza, Anijovich y Mora (2010) afirman que estas hacen referencia al conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza

con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Por lo que se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar u traspasar un contenido disciplinar a los educandos, considerando qué nuestro objetivo consiste en que ellos comprendan, por qué y para qué.

Por lo mismo estas estrategias se conceptualizan como el conjunto de procedimientos que utiliza un estudiante de forma consciente, controlada e intencional, lo que le permite aprender significativamente y solucionar problemas.

Existen diversos tipos de estrategias metodológicas para favorecer tanto el desarrollo como el aprendizaje de estudiantes que presentan Trastorno Específico de Lenguaje, sin embargo, estas quedan a criterio de cada docente, el cual debe buscar que estrategias son las adecuadas para trabajar con sus estudiantes, teniendo en cuenta diversos factores, tales como lo son sus necesidades, debilidades, fortalezas, y la forma en que aprende cada uno de ellos.

Carballo (2012) destaca la importancia que tiene la intervención temprana del TEL para que los resultados sean favorables. Sin embargo, esta no sería totalmente satisfactoria, si no se intervienen primero los tres factores básicos cognitivos, como lo son la atención, percepción y memoria, ya que cada uno de estos influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes, siendo sumamente importante que los docentes trabajen en torno a estos procesos cognitivos, para fortalecerlos, en post de la obtención de aprendizajes significativos por parte de los educandos.

Las estrategias metodológicas más destacadas son las basadas en los principios didácticos de la educación, ya que estos buscan abarcar diversas áreas de la vida del estudiante, para favorecer así su aprendizaje y su desarrollo. Estos son los siguientes:

- Principio de actividad: El cual se basa principalmente en las necesidades e intereses que el niño presenta.

- Principio de individualización: Este principio busca tener en cuenta las diferentes características del menor, con respecto a los demás.
- Principio de socialización: Siendo primordial, ya que el ser humano necesita de los demás para sobrevivir, siendo sumamente importante la comunicación.
- Principio de globalización: En donde se busca agrupar los conocimientos, para que los estudiantes sean capaces de utilizarlos en diferentes ocasiones.
- Principio de autonomía: Teniendo como base la libertad e independencia de los educandos.
- Principio del juego: Se destaca la importancia del juego, ya que los niños aprenden mejor si se les enseña entusiasmándolos, con juegos o actividades que les llamen la atención.
- Principio de creatividad: Lo que se conecta directamente con la inteligencia emocional, siendo importante el que puedan ser ellos mismos, expresándose por medio de su creatividad.

Además es importante mencionar dos estrategias de aprendizaje destacables para afianzar los conocimientos de los estudiantes, como lo son la repetición, la cual según Beltrán (2012) define como una técnica para retener cierta información en la memoria; y el uso de juegos, siendo un método que muchos docentes utilizan en diversos establecimientos educacionales, en donde según Tamayo (2012) hacen énfasis en la importancia que la utilización de juegos mejora el logro de los aprendizajes, además de aumentar la concentración de los estudiantes.

Es importante que los docentes tengan conocimiento de diversas estrategias metodológicas para trabajar dentro del aula, para así aprovechar cada circunstancia que se tiene para desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos hacia los alumnos.

### **2.7.1 TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS TRADICIONALES.**

Nisbet y Shucksmith (1987) definen estrategias como una secuencia integrada de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información.

El concepto metodología es aquel que "...puede situar dentro de un campo específico referido a la forma de planificar, administrar y dirigir la práctica educativa..." (Educrea,2015,p,1), lo cual quiere decir que es el proceso donde se preparara la planificación, la cual posteriormente se llevara a cabo, siempre teniendo presente la diversidad en un aula de clases, con tal de responder a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, ayudándolos en la adquisición de los conocimientos, y construyendo aprendizajes significativos.

De la misma forma, el término tradicional, según la Real Academia de la Lengua Española (2017), hace alusión a la tradición y se relaciona directamente con ella por el modo de transmitirse o por su permanencia de generación en generación.

Por lo mismo, ya conociendo el significado de dichos términos antes mencionados, se puede inferir que las estrategias metodológicas tradicionales, son aquellos procedimientos habituales, que se han seguido usando a través del tiempo, en donde el docente va a utilizar diversas técnicas para el aprendizaje de sus estudiantes, tomando en cuenta sus estilos de

aprendizaje, motivación, interés, etc., para de esta forma lograr un objetivo claro, el cual consiste en que estos alcancen los conocimientos planteados por el curriculum nacional.

Por ende, se puede afirmar que por una parte las estrategias metodológicas implican una secuencia de actividades, de operaciones o de planes específicamente dirigidos a la consecución de metas en el aprendizaje, además de tener un carácter intencional, en donde van a estar implicados procesos de la toma de decisiones por parte del alumno, todo esto ajustado a la meta u objetivo que se pretende alcanzar.

El docente a lo largo del tiempo viene utilizando generalmente las mismas estrategias metodológicas, por ende, si logramos clasificarlas, se tendrían como base las siguientes:

En primer lugar, la estrategia de ensayo, en donde los educandos usan la repetición para aprender, por ejemplo, memorizar los verbos, los continentes, países, capitales, etc.

Las estrategias de elaboración, en donde se hace uso de imágenes mentales capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo, o el nombre de los huesos del cuerpo.

También tenemos las estrategias de organización, las cuales son aquellas que el estudiante utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, favoreciendo así la comprensión.

Las estrategias metacognitivas también son consideradas importantes y se conocen como de revisión y supervisión, para que de esta forma el estudiante sea capaz de realizar un proceso de reflexión y autoevaluación de su propio aprendizaje, para evaluar de esta manera hasta qué punto las metas están siendo logradas, observando si es necesario modificar las estrategias de aprendizaje que están siendo utilizadas.

Existen también diversas estrategias metodológicas de carácter tradicional utilizadas para lograr las metas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en donde se requiere la puesta en acción de habilidades que el educando posee; muchas de las cuales no van a necesitar precisamente de una gran puesta en escena, para ponerlas en funcionamiento, ya que, debido a la práctica y aprendizajes previos, algunas de estas habilidades ya se encuentran automatizadas.

Entre las estrategias metodológicas tradicionales, se pueden señalar varias ya utilizadas generalmente en el aula de clases, las cuales conducen al desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, entre ellas se pueden mencionar:

Los mapas conceptuales, nos sirven de herramienta para organizar de una manera gráfica y ordenada, conceptos y enunciados, a fin de reforzar conocimientos.

También se utiliza generalmente la lluvia de ideas, la cual es una herramienta de trabajo grupal, para facilitar el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema determinado.

La formulación de hipótesis, lo cual es plantear de una manera óptima el tema que se investigara, cumpliendo de esta forma ciertos requisitos.

La elaboración de estrategias de resolución de problemas, en donde se deberá reconocer, describir, organizar y analizar los elementos de un problema, para así idear estrategias que nos permitan resolverlo.

La planificación conjunta del aprendizaje, en donde todos juntos deciden que van a trabajar, los pasos a seguir y bajo qué forma.

La construcción de gráficos, cuadros, lo que nos permite resumir los contenidos, para lograr un mayor aprendizaje.

Los juegos de roles, la cual es una técnica de dinámica de grupo, que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones específicas.

Los juegos de simulación, los cuales nos facilitan el aprendizaje ya que representan un modelo simplificado de la realidad.

Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender, que consisten en los diversos recursos utilizados por el educando para controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

El método de proyectos, la cual es una estrategia tradicional de aprendizaje en donde se enfoca en los conceptos centrales, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas y de tareas significativas.

## **2.7.2 TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS**

En la época de globalización en la que vivimos, los docentes tienen la obligación de estimular tanto el crecimiento personal como académico de los estudiantes, para que así sean capaces de enfrentar el mundo tan cambiante del que forman parte.

Por ende, es sumamente necesario que todo docente utilice en su aula de clases actividades que no solo respondan a los contenidos que los educandos deben aprender, sino que también a sus intereses.

Además, también se debe dar un énfasis en el hecho de que el docente debe reflexionar en torno a las prácticas de enseñanza que imparte y utiliza al abordar los contenidos que enseña, además de las mejoras que puede realizar en torno a esto.

Por ende, es importante destacar que toda actividad que ejecuta el docente, va a estar unida directamente a los procesos cognitivos que realizan los estudiantes. Por lo que la clave de un aprendizaje exitoso, está en que los estudiantes puedan y a la vez quieran realizar las

actividades que el docente dispone para ellos, interactuando también con los recursos educativos que el profesor le ponga al alcance, para que así ellos puedan alcanzar un aprendizaje significativo y real.

Si los estudiantes avanzan de una manera positiva y óptima hacia el desarrollo integral de ellos mismos, y de acuerdo también con sus capacidades y circunstancias, obtendrán los aprendizajes que se esperan para ellos. Por lo mismo el docente debe ser capaz de planificar de una manera óptima su desempeño frente a los estudiantes, además de buscar recursos educativos innovadores, que salgan de la monotonía de la clase diaria, para así facilitar sus aprendizajes.

El docente implementa diversas estrategias de enseñanza, todo esto para transmitir al estudiante un concepto específico de una manera clara y precisa. Sin embargo, algunas veces comete el error de no involucrar al educando de manera directa, y lo hace ser un participante pasivo del proceso de aprendizaje.

Por lo que se tiene como ideología que esta metodología tradicional vaya desapareciendo de las aulas de clases con el pasar del tiempo y emerja una nueva, como lo son las estrategias metodológicas innovadoras, en donde se busca potenciar la capacidad intelectual y personal de los educandos.

Por lo tanto, es necesaria la aplicación de estrategias de carácter innovador, para lograr así un cambio de la enseñanza tradicional en las aulas de clases a una que de verdad potencialice al estudiante a lo largo de todo su proceso de enseñanza aprendizaje.

En el primer año A del establecimiento educacional Víctor Domingo Silva, ubicado en la comuna de Coronel, se utilizan dos tipos de estrategias metodológicas innovadoras, como lo son la musicoterapia, y el uso de Tics.

Según la federación mundial de musicoterapia (1996) está es el uso de la música y de los elementos musicales por un musicoterapeuta calificado con un paciente o grupo de pacientes, para así facilitar la comunicación, interrelación, el aprendizaje, la expresión, organización u otros objetivos, con el fin de atender las necesidades físicas, emocionales, mentales, sociales y cognitivas.

Sin embargo, en el ámbito educativo, específicamente en el primer año A mencionado con anterioridad, la música se utiliza como una forma de tranquilizar a los estudiantes, es decir, calmarlos después de llegar de recreo, o cuando se sienten alborotados, y no se pueden concentrar. En estas ocasiones la docente les coloca música y les pide que mantengan silencio, por ende, los estudiantes siguen las órdenes dadas para poder escuchar la música, lo que les permite relajarse y calmar sus emociones, por lo tanto, se tranquilizan, y son capaces de escuchar a la docente, y por lo tanto continuar con la clase.

En cuanto a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) estas son para Graells (2000), un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, en donde todas estas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y permite contar con diversos canales de comunicación.

El elemento más poderoso que integra las TICs es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo "físico", un segundo mundo sería el de la imaginación.

En el primer año A, estas tecnologías se utilizan mediante el uso de tablets, en donde los estudiantes son capaces de ver información directa relacionada con los contenidos, de maneras diversas, mediante videos, juegos, o preguntas.

Además, la docente en el aula de clases utiliza el data, en donde proyecta a los estudiantes los contenidos vistos en clases, de manera lúdica, ya sea a través de actividades concretas, de videos, películas, canciones, etc., en donde los educandos tienen una participación activa dentro de los aprendizajes, ya que son capaces de interiorizar los contenidos de otras formas, no solamente a través de guías o dictados, obteniendo de esta manera un aprendizaje significativo y real.

Anteriormente, la forma tradicional de enseñar, que aún se mantiene en diversas aulas de clases alrededor del mundo, era la clase expositiva, en donde el estudiante dependía mayormente acerca de lo que escuchaba directamente del profesor. El docente era quien tenía el conocimiento, y entonces los estudiantes no necesitaban procesar, interpretar o interiorizar los contenidos o información que el docente trataba de transmitirles.

El conocimiento era de una manera mecánica, todo era aprendido de memoria y en forma pasiva, ya que el estudiante no necesitaba realizar una intervención directa en el aula de clases.

Por lo mismo, cabe destacar que según Salas (2009) el método tradicional tiene diversas falencias, ya que no lograba que los estudiantes fueran capaces de obtener un aprendizaje significativo, por ende, los procesos de enseñanza han ido evolucionando hasta la actualidad, en donde por medio de las estrategias metodológicas innovadoras, se fomenta la interacción entre los estudiantes, la reflexión, además de la discusión, con el objetivo de comprender concretamente que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, por lo que se les debe facilitar un aprendizaje adecuado y duradero.

Por lo mismo, se hace necesaria la búsqueda de prácticas pedagógicas que respondan a los requerimientos actuales que la educación presenta día a día, en donde se busca el fortalecimiento de las competencias para la vida de cada uno de los estudiantes, además de

provocar un aprendizaje significativo en ellos. Así, de esta forma los educandos serán capaces de construir su conocimiento personal sobre el mundo que los rodea, además de lograr que se comprometan con su propio aprendizaje.

Como parte de este cambio que se pretende alcanzar, el proceso de enseñanza debe relacionarse directamente con lo que el estudiante considera importante, con sus intereses, sus necesidades, y también sus motivaciones, lo cual les dará la posibilidad de ser capaces de desarrollar competencias para alcanzar los conocimientos, habilidades y valores, es decir, el saber, saber ser, y saber hacer. Lo que les permitirá construir conocimientos reales, en donde el estudiante es el protagonista, por lo que deben tomar en cuenta sus fortalezas, necesidades y su forma de aprender, no solamente la materia de estudio recibida por medio del docente.

Los tiempos han ido cambiando drásticamente, y todos los docentes deben ser capaces de adecuarse a ello, y de buscar estrategias y metodologías de enseñanza que respondan a los requerimientos de los estudiantes, dejando de lado lo tradicional utilizado hasta ahora, y enfocándose en nuevas metodologías de trabajo, como lo es la innovación, en donde los educandos por medio de esto si pueden alcanzar aprendizajes reales y concretos, de una manera adecuada, y manteniendo un rol activo dentro de su proceso educativo.

## **2.8 Impacto por aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL**

Según Nisbet Schuckermith (1987), las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, vinculándose esto directamente con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender, lo que remarca la importancia del papel del docente en este proceso, ya que es este quien cumple el rol de facilitador del aprendizaje, transmitiendo conocimientos a los estudiantes, a través de diversas estrategias metodológicas, las cuales deben ser acorde a cada uno de ellos, a sus características individuales, necesidades y fortalezas.

Por ende, es de gran importancia que los educadores tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando diversas estrategias para que esto ocurra de una manera óptima, ya que dependerá de esto en gran medida, el que los educandos obtengan un aprendizaje real y concreto.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican además actuar sobre su entorno, apropiándose de él; a la vez que se relacionan con los demás y obtienen aprendizajes concretos de ello.

Orozco (2003) define impacto en el contexto educativo como un proceso sistemático, que nos permite la medición de resultados de aprendizaje a través de indicadores específicos, a fin de comprobar el grado en que se han alcanzado los objetivos que se han propuesto en un periodo de tiempo determinado.

Por ende, al hablar del impacto por la aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL, se hace referencia a como los estudiantes reciben los conocimientos

entregados por el docente, es decir, que provoca en ellos, dilucidando si los educandos han logrado alcanzar los objetivos propuestos por el curriculum nacional.

Es importante destacar también que el interés primordial siempre se va a centrar en proporcionarle al estudiante que presenta un Trastorno Especifico del Lenguaje, una mejora en cuanto a su calidad, tanto lingüística como comunicativa, en donde pueda participar positivamente en los diferentes contextos de la vida diaria, incluyendo también el escolar.

El lenguaje es usado como una herramienta útil en todos los sentidos, sirviéndonos para comunicar lo que pensamos, ya sea de una manera oral o escrita, como una forma de interacción con los demás y también con el medio que nos rodea. Por lo que se busca relacionar lo mencionado con las dificultades que presentan los estudiantes con Trastorno Especifico del Lenguaje, para buscar así diversas formas de apoyo y ayuda para ellos, para superar dicho trastorno y fortalecer las áreas que presentan más descendidas.

Se puede mencionar que las estrategias metodológicas que son utilizadas en niños con Trastorno Especifico del Lenguaje, traen consigo un gran impacto, ya que, estas buscan favorecer y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, enfocándose siempre en los educandos, en sus necesidades, sus formas de aprender y también en sus intereses. Para que así, con estos diversos apoyos, ellos sean capaces de obtener un aprendizaje real y significativo, en donde vean al docente como un pilar fundamental, para alcanzar así los objetivos deseados, siendo ambos, tanto los estudiantes como los docentes, agentes primordiales en este proceso, los cuales deben trabajar en conjunto, para obtener los aprendizajes esperados. Por ende, esto va a ser positivo, ya que se busca trabajar a favor de los educandos, pensando en ellos y en lo que necesitan.

Se puede recalcar que no se piensa que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en niños con Trastorno Especifico del Lenguaje vaya a causar un impacto

negativo, sino que más bien esto va a depender de cómo sean aplicadas por los docentes, ya que si se hace de la manera correcta y adecuada, pensando en favorecer el aprendizaje de los estudiantes, esto no va a ser un impedimento para ellos, ni tampoco va a dificultar su aprendizaje, sino que al contrario, los va a favorecer de manera óptima.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Y PARADIGMA**

Según Tomas Kuhn (1969) paradigma consiste en un esquema básico de interpretación de la realidad en donde actúa como teoría u aplicaciones en el ámbito educativo y pedagógico, además de abarcar la práctica educativa, orientando, por lo tanto, la teoría, acción e intervención en el aula de clases, en un proceso de reflexión, en donde los conocimientos anteriores son primordiales para la obtención de aprendizajes reales y concretos.

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo, el cual según Grinell (1997) se fundamenta principalmente en la recolección de datos, pero sin utilizar una medición numérica, para de esta manera poder ajustar las preguntas de investigación, en el proceso interpretativo dentro del cual se va a llevar a cabo la indagación, a través de anotaciones, observaciones y registros de conductas.

La investigación en el enfoque cualitativo "...tiene como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones." "Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas" (Rodríguez, 1996, p.72).

La presente investigación tiene como propósito hablar sobre las diversas estrategias metodológicas innovadoras existentes y el impacto que éstas provocan, por lo que principalmente nos enfocaremos en el paradigma constructivista, en donde existen autores quienes nos plantean este paradigma a través de diferentes miradas.

En base al paradigma constructivista en la metodología de investigación Sandín se refiere a este como aquel que “...establece que el conocimiento no se descubre, se construye, y ocurre entre la interacción del sujeto con la realidad, con su mundo. Así mismo, se plantea que a partir de una situación percibidas por diversas personas se construyen distintos significados, en donde no hay una verdad absoluta.” (Sandín, 2003)

El paradigma constructivista busca replantear las preguntas y producir teorizaciones sobre el sujeto, la realidad social y el conocimiento, en tal sentido, Sandín, 2003, precisa dos constructos; la construcción humana del conocimiento y la construcción social de la realidad. La primera se inscribe en la teoría del conocimiento y tiene implicancias epistemológicas. Mientras que el segundo remite a la clásica teoría social vinculada a la relación entre estructura y agente, objetivo y subjetivo, sistema y acción o macro y micro.

Para Guba (1990), el paradigma constructivista se basa en razonamientos hermenéuticos y dialógicos; procesos que son, en nuestra opinión, las construcciones de la realidad.

De igual manera el autor Zúñiga (1993) señala que “...para ser capaces de respetar la realidad que los otros inventan para ellos mismos, debemos en primer lugar comprender que no sabemos nada en tanto que no conoceremos nunca la verdad absoluta.” (Zúñiga, 1993)

Se debe tener presente que el paradigma constructivista asume una metodología interpretativa, que involucra el análisis y la crítica en la construcción del conocimiento sobre la realidad. No pretende la explicación de los fenómenos, sino la comprensión de los mismos. Busca darle sentido o significado a las interacciones en las cuales está comprometido el investigador.

### **3.2 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO**

La presente investigación, será basada en la realización de estudios de casos, con el fin, de conocer a profundidad las estrategias metodológicas innovadoras que utilizan los docentes general básica y educadora diferencial llevadas a cabo tanto en aula común, como en aula de recursos para apoyar, potenciar e impartir los aprendizajes de los estudiantes que presentan como diagnóstico Trastorno Especifico del Lenguaje de Tipo Mixto.

Estos estudios de casos, se realizarán con la finalidad de recopilar información real y relevante, a través de instrumentos como pautas de observación directas y entrevistas estructuradas a los actores de la investigación, con la finalidad de interpretar la realidad reflejada y vivenciada en el aula de clases, aula de recursos y dentro del establecimiento educacional.

“El estudio de casos es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contexto naturales los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos” (Hartley, 1994), en base a lo expuesto por el autor mencionado con anterioridad, se destaca que, la información recopilada será en los contexto naturales en el cual se encuentren insertos los estudios de caso, lo cual en la presente investigación, se realizará en contextos

educativos, siendo los estudio de caso docentes de aula común, educadoras diferenciales y asistentes de aula, los cuales, son quienes se encuentran en contacto directo con los estudiantes que presentan Trastorno Especifico del Lenguaje de Tipo Mixto.

Bajo otra perspectiva, Eisenhardt, 1989, define el estudio de caso como “una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares”, bajo este concepto Eisenhardt menciona que podría investigarse a partir de uno o más estudios de casos, a través de diferentes métodos con el fin de comprender de manera real y significativa la realidad de los casos a investigar, en base a los diferentes contextos naturales que se encuentren insertos los casos a investigar.

Expósito y otros autores, 2004, mencionan que el estudio de caso destaca entre los diseños de tipo cualitativo, junto con los de investigación-acción y los estudios etnográficos, con los que se confunde con frecuencia.

El estudio de caso según una variedad de autores es un concepto que abarca numerosas ideas sobre la investigación, siendo que sirve de "paraguas" para toda una amplia rama de métodos de investigación cuya característica básica es la indagación en torno a un ejemplo. Stake (2005) plantea esta cuestión cuando asevera que "existen muchísimas formas de hacer estudios de casos"(Stake, 2005, p.6)

Goode y Hatt, 1976, mencionan que el estudio de caso “no es una técnica particular para conseguir datos sino una forma de organizarlos”.

En la presente investigación como se mencionó con anterioridad los estudios de caso serán a quienes se le aplicaran los instrumentos son personas que se encuentran insertas en el sistema educativo, es por ello que Cebreiro López y Fernández Morante (2004, p. 665)

consideran que su aportación al estudio de los fenómenos educativos se fundamenta en tres rasgos:

1. Énfasis en las observaciones a largo plazo, basadas más en informes descriptivos que en categorías pre-establecidas.
2. Interés por describir la conducta observada, dentro del marco de los hechos circundantes.
3. Una preocupación por la perspectiva de los participantes acerca de los hechos, es decir, cómo construyen su realidad social.

Cuando se habla de estudios de casos se debe tener presente que es un método que abarca una diversidad de fuentes y técnicas de recogida de información. Cebreiro López y Fernández Morante lo resaltan afirmando que "mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes claves, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos" (Cebreiro López y Fernández Morante, 2004, p. 666).

Según lo mencionado por Rafael Bisquerra, 2009, en el libro Metodología de la investigación educativa, define estudio de caso como "método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas" (Bisquerra.R, 2009, p. 309)

Para proceder en la elaboración de un caso de estudio Yin (1989), menciona que un diseño de investigación se compone de cinco componentes, los cuales son, las preguntas del estudio, las proposiciones, si existieran, su unidad de análisis, la lógica que vincula los datos con las proposiciones y los criterios para interpretar los hallazgos.

### **3.3. ESCENARIO Y ACTORES**

El establecimiento educacional, en el cual se llevará a cabo la presente investigación es la escuela de dependencia municipal “Víctor Domingo Silva” ubicada en la comuna de Coronel, dicho establecimiento es de carácter regular el cual posee un Programa de Integración escolar (P.I.E).

En base al nivel socioeconómico que presenta el establecimiento es de carácter bajo, presentado un índice del ochenta y tres por ciento de vulnerabilidad. En base a los antecedentes de PEI, el establecimiento presenta la visión de “Formar estudiantes que desarrollen aspectos éticos, morales, sociales, tolerantes e integradores, a través, de una educación de calidad, donde la actividad física, lo artístico, respeto por la naturaleza, el medio ambiente, la sana convivencia y la valoración de la diversidad, favorezcan su crecimiento”

En base a la misión del presente establecimiento educacional consiste en: “La escuela Víctor Domingo Silva, imparte a sus estudiantes una educación en los niveles de pre-básica y básica, mediante la aplicación de un curriculum actualizado y contextualizado, que desarrolle el pensamiento reflexivo y creativo de sus estudiantes, que apoyados por su familia y orientados por la escuela, muestren compromiso y esfuerzo en el

logro de sus metas, actuando con sentido solidario, respetuoso de la diversidad, del medio ambiente y tolerante en la convivencia escolar”.

El establecimiento, posee la modalidad de jornada escolar completa, teniendo matriculados aproximadamente una cantidad de ciento diecisiete estudiantes, divididos en niveles preescolares, primer ciclo y segundo ciclo.

Víctor Domingo Silva es un establecimiento el cual presenta una cantidad de 25 docentes, cuyos títulos profesionales son de pedagogía general básica con diferentes menciones o especialidades y educadores diferenciales.

En base al espacio físico, es adecuado para la cantidad de estudiantes matriculados. Las aulas de clases se encuentran capacitadas para la cantidad de estudiantes por nivel. Cabe destacar que, las instalaciones son adecuadas y responden a la diversidad física de los alumnos, permitiendo el acceso a todos los espacios del establecimiento.

Cabe destacar que, la presente investigación se realizará en el nivel de primero básico “A”, cuyo curso presenta una cantidad de veinte estudiantes que asisten regularmente, el aula de clases se encuentra equipada con todos los elementos físicos necesarios para favorecer el aprendizaje del alumnado. Y también se llevará a cabo en aula de recursos en la cual se complementará la investigación, con los estudios de casos, esta sala es de carácter amplio, con los recursos didácticos necesarios para la implementación de metodologías.

En base a los actores primarios, son considerados los estudiantes que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). Los estudiantes, abarcan una edad cronológica de entre seis y siete años, y asisten regularmente a primer año básico “A”, las dificultades que

presentan son en base a los niveles del lenguaje, los cuales se encuentran descendidos y en el ámbito curricular y disciplinar.

En base a los actores secundarios, son considerados la docente de aula común, cuyo título profesional es de profesora de educación general básica, egresada hace cinco años de la universidad de Concepción. La Educadora diferencial que atiende el nivel, cuyo título profesional es de educadora diferencial con mención en discapacidad intelectual, audición y lenguaje y postítulo en trastornos específicos de aprendizajes. Obteniendo el título en la Universidad de Concepción, actualmente lleva una cantidad de tres años en el establecimiento educacional.

### **3.4. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.**

La recolección de información se llevará a cabo a través de la técnica de la entrevista de tipo estructuradas, lo que para Sierra (1998) “es...una conversación que establecen un interrogador y un interrogado para un propósito expreso...” por ende, es un proceso de comunicación que se realiza entre dos sujetos, en donde el entrevistador obtiene información del entrevistado de manera directa. Por lo mismo, la entrevista no se considera una simple conversación, sino algo formal, ya que se lleva a cabo con una intencionalidad, con ciertos objetivos que ya se encuentran englobados dentro de una investigación, es decir, son preguntas específicas que nos quieren llevar a una recolección de información determinada.

La entrevista es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde cuestiones previamente diseñadas en función

de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (Buendía, y otros, 2009, p.83)

Taylor y Bogdan (1994) afirman que hay diversos modos para realizar la entrevista, ya sea con preguntas descriptivas, con relatos acerca de lo solicitado, apuntes en un cuaderno de bitácora y además de cualquier documento personal que avale lo recolectado. El registro de datos se puede efectuar mediante una cámara o una grabadora, ya que ello permite al entrevistador captar mucho más que si se confía solo en lo que recuerde.

Para llevar a cabo una entrevista es fundamental la elaboración de un instrumento que debe servir, no solo para responder a los objetivos de la investigación, sino que también para ayudar al entrevistador en su tarea de motivar al sujeto y lograr la máxima cooperación de éste en el proceso de la entrevista, es por ello la importancia de saber desde un comienzo que tipo de entrevista se llevara a cabo, si será estructurada, semiestructurada o no estructurada, frente a esto y a la información a la cual se quiere acceder, la entrevista será estructurada, la cual según Jaime Arnau (1990), “se guía por un programa que describe exactamente cuáles son los ítems, el orden y la manera en que preguntarán. Es el tipo de entrevista más parecido a un cuestionario, por lo que en su formulación pueden emplearse tanto preguntas abiertas como cerradas”, de igual modo menciona que “...en una entrevista estructurada debe estar previsto todo lo que el entrevistador debe decir, para ello lo más practico es formular por escrito todas las palabras que el entrevistador tiene que emplear” (Arnau.J, 1990, p.255)

Por ende, en este caso se usará como un instrumento esencial el cuestionario, el cual consiste según Hurtado (2000) en un instrumento que agrupa una serie de preguntas

relacionadas con un evento o situación particular, sobre la cual se desea obtener información. Dicho instrumento como característica principal presenta el ser fácil de leer, de corregir, debe ser cuantificable, y que nos permita obtener información de alta credibilidad, lo que nos servirá de base para la investigación.

Además, para que la recolección de información sea efectiva, nos basaremos también en la observación directa, que para Pardinós (2005) es “el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y de fenómenos, lo que equivale a hechos”. Por lo que se puede inferir que a través de los sentidos se va a captar la realidad que nos rodea, la que se organiza intelectualmente; en donde el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos, para después plasmar la información recolectada y hacer uso de ella. Por lo que es sumamente importante observar cada detalle, cada conducta, y los acontecimientos habituales de la comunidad educativa, para conocer así diferentes aspectos que no se podrían responder solo con una entrevista.

“La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad” (Salgado, 2010, p. 1).

Por lo que es necesario mencionar el instrumento que se utiliza en la observación directa, el cual es denominado notas de campo, que consiste según McKerman (2009) en observaciones puntuales, recogidas en terreno. Siendo apuntes realizados en el momento exacto, acerca de lo que se ha visto o vivido, para registrarlos así mediante un informe más extenso. Siendo importante destacar que estas son notas que tienen que ver con acontecimientos específicos experimentados en la observación directa, en el entorno o

contexto a investigar. Se centra principalmente en la descripción, y se debe realizar con la mayor precisión posible, para que sea algo fiable y creíble.

Como se mencionaba con anterioridad, la recolección de la información se llevará a cabo a través de entrevistas de tipo estructuradas, las cuales se encuentran dirigidas a distintos agentes que forman parte del establecimiento educacional Víctor Domingo Silva, quienes poseen un papel relevante en nuestra investigación. Por ende, podemos mencionar a la docente de aula común, quién juega un rol protagónico dentro del aprendizaje de los estudiantes, ya que es quien diariamente plantea objetivos y metas por cumplir, quién busca diversas estrategias para que los educandos obtengan un aprendizaje significativo, además de tener en cuenta sus fortalezas y debilidades, para trabajar acorde a ello.

También se encuentra dirigida a la educadora diferencial, quién es la encargada de entregarle una atención personalizada a los estudiantes, enfocándose principalmente en aquellos que presentan mayores necesidades y dificultades, por ende, busca metas que puedan lograr, en plazos reales, que si se puedan cumplir.

Además, se le realizara una entrevista a la asistente de aula, ya que esta también mantiene una estrecha relación con los estudiantes, y es parte de su vida y aprendizaje diario, por lo tanto, su testimonio es algo positivo y concreto, lo que nos servirá para conocer más detalles acerca de la vida estudiantil de nuestros educandos.

Es importante también, para una recolección de información efectiva, el basarnos además en la observación directa, y para ello observaremos en diversas sesiones a los niños del primer año básico A del establecimiento educacional Víctor Domingo Silva, ubicado en la comuna de Coronel, los cuales presenten un Trastorno Especifico de Lenguaje; para de esta manera tener contacto directo con ellos, y conocer de forma presencial cómo se comportan, cuáles son sus fortalezas, mayores debilidades, bajo que estrategias trabajan, los efectos que

estas producen en ellos, etc. Todo esto a manera de recaudar la mayor información posible para nuestra investigación.

## **CAPITULO IV**

### **ESTUDIO DE CAMPO**

## **4.1 OBSTACULIZADORES PARA LA RECOGIDA DE LA INVESTIGACIÓN**

Al realizar el estudio campo y ejecutar la recogida de datos, se presentaron los siguientes obstaculizadores:

El principal y primer obstaculizador se considera la revisión y validación de la estructura de entrevista por parte de una docente, ya que, a pesar de enviarle la entrevista con anticipación no respetó el plazo acordado para la entrega, argumentando la falta de tiempo para realizar una buena revisión y posterior validación.

Como segundo obstaculizador se puede mencionar, la limitación del tiempo para la realización de estudio de campo, ya que, nuestros horarios de practica nivel profesional los cuales comprenden de 8:00 a 14:00 horas aproximadamente nos impedían durante la semana recolectar los datos solicitados, debido a que los estudiantes, culminan su jornada escolar a las 15:30 horas, teniendo como única opción los días lunes, presentándose como feriado durante el tiempo asignado para la realización del estudio de campo.

Como tercer obstaculizador, en el periodo de estudio de campo se presentó, el inconveniente de la inasistencia de un estudiante de estudio de caso, cuyo diagnóstico consiste en Trastornos Especifico del Lenguaje de tipo Mixto (TEL), por tanto, no se logró realizar un registro de observación en el aula de clases con todos los actores primarios de la investigación.

Como cuarto y último obstaculizador, al acordar la fecha y hora para realizar las entrevistas a los actores secundarios de la investigación, la profesional asistente de aula no asistió a

trabajar al establecimiento, por tanto, se acordó reprogramar otra fecha y horario para la realización de la entrevista restante.

## **4.2 FACILITADORES PARA RECOGIDA DE INVESTIGACIÓN**

Frente a la recogida de datos del estudio de campo, se presentaron los siguientes facilitadores:

Como principal facilitador, fue la excelente disposición del director del establecimiento educacional “Víctor Domingo Silva” el cual no realizó ningún inconveniente para firmar la autorización para llevar a cabo la recogida de información en el periodo de estudio de campo, siendo esto fundamental para la ejecución de registros de observaciones y la aplicación de entrevistas a los actores secundarios de la investigación.

El segundo y gran facilitador, consistió en la disposición tanto de la profesora de aula común, la educadora diferencial y asistente de aula, las cuales no presentaron ningún inconveniente en llevar a cabo la realización de las entrevistas, presentando una buena disposición y respetando los acuerdos pre establecidos para la ejecución de éstas.

El tercer facilitador, se atribuye a la buena disposición por parte de la profesora de aula común, con el fin de respetar la fecha acordada para permitirnos registrar las observaciones al aula, con la finalidad de conocer las estrategias ejecutadas en los tres momentos de la clase, y el tipo de impacto provocado por éstas a los estudiantes con trastornos específicos del lenguaje de tipo mixto.

El cuarto facilitador, consiste en que la educadora diferencial a quien se le atribuye como actor secundario en la investigación, realizó un cambio de horario para llevar a cabo la

intervención de aula de recursos con los estudios de casos, con el fin de ajustarse a nuestros tiempos para realizar los registros de observación fuera del horario de práctica profesional.

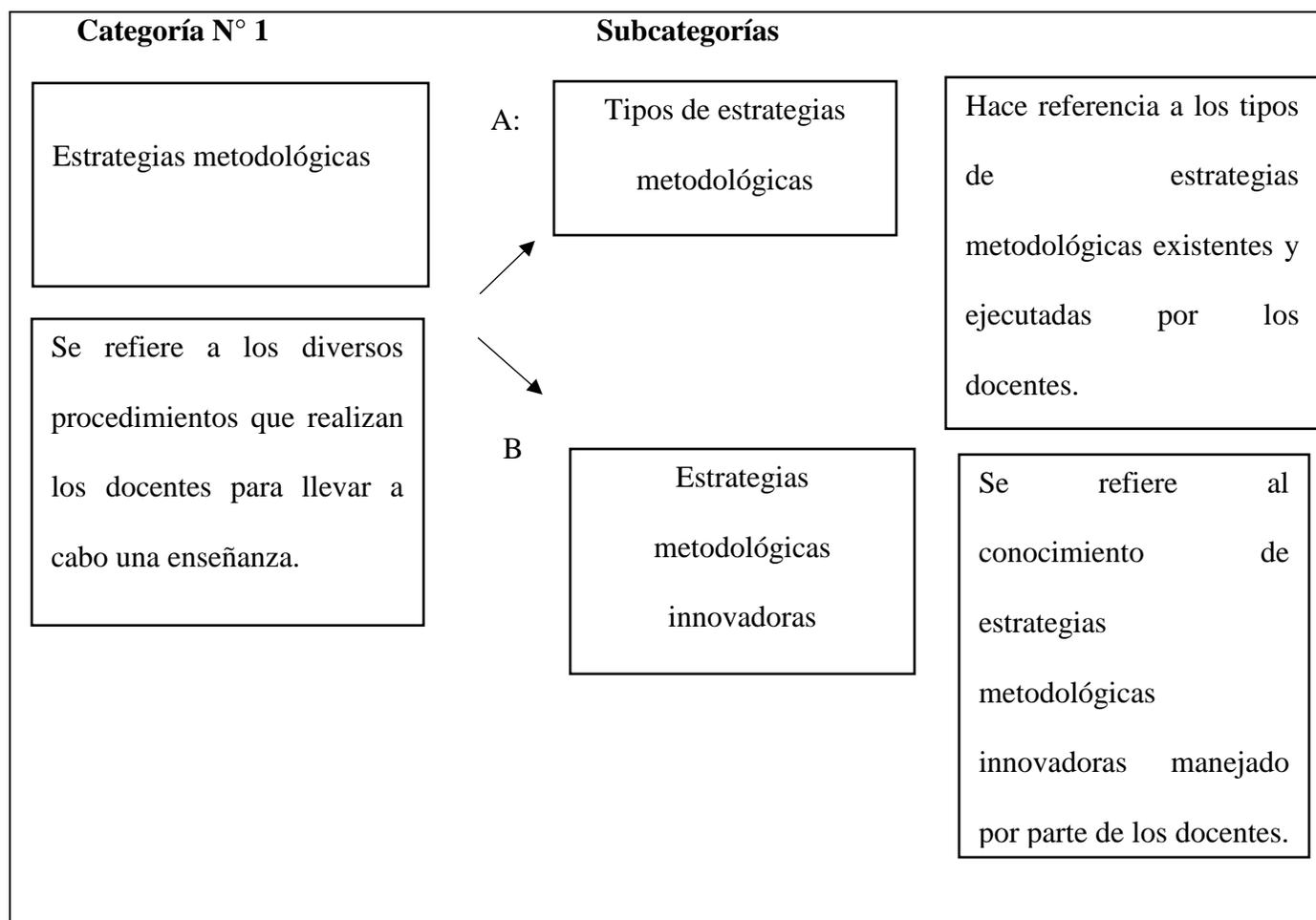
## **CAPITULO V**

### **ANÁLISIS DE DATOS**

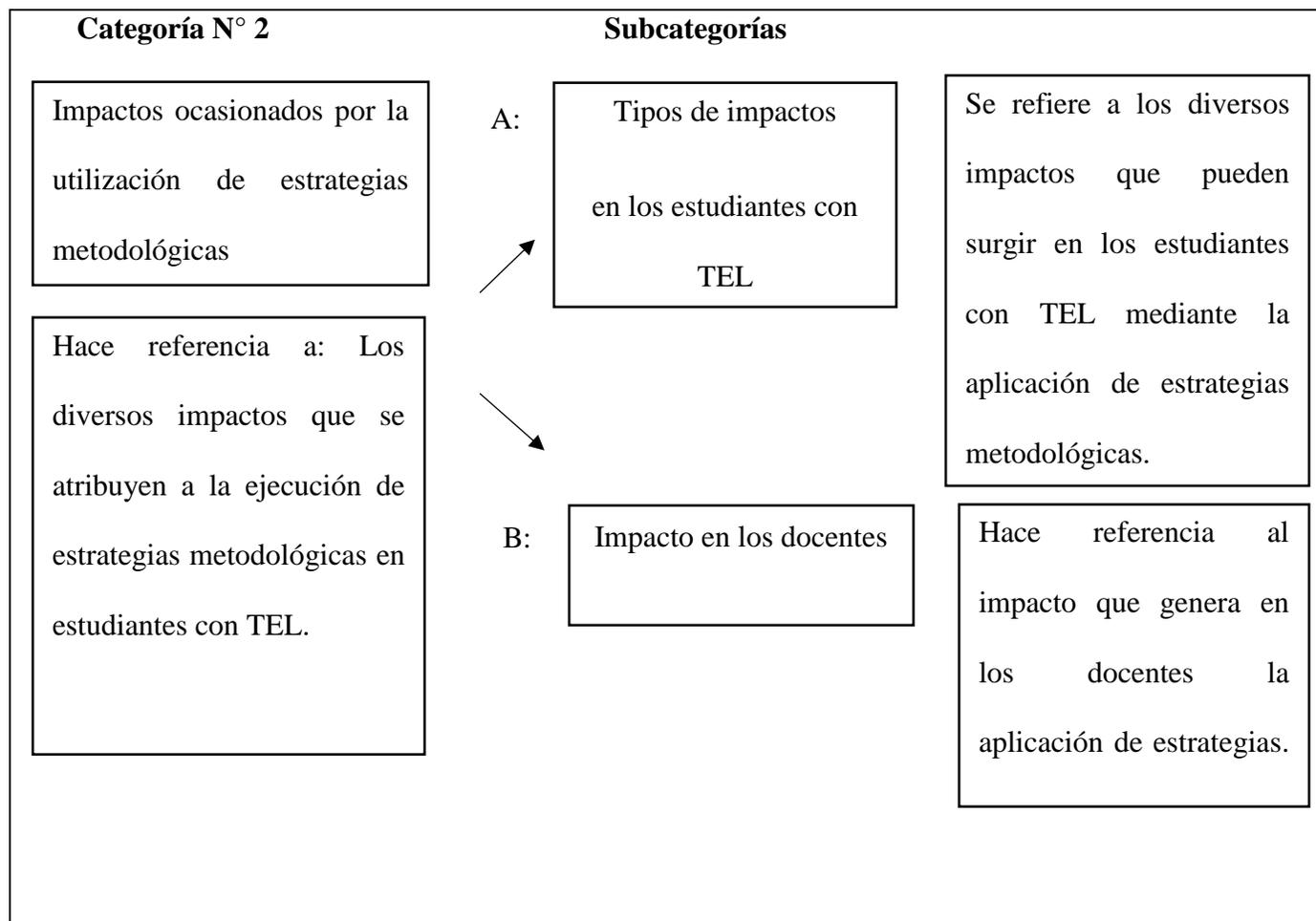
## 5.1 RECUADROS O CUADROS DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍA

En el presente recuadro, se dará a conocer acerca de las categorías las cuales corresponden a estrategias metodológicas y una segunda categoría denominada impactos ocasionados por la utilización de estrategias metodológicas, además de dar a conocer las subcategorías correspondientes a cada categoría de la investigación.

**Recuadro N°1: Consta de categoría N° 1, subcategoría entendidas como A y B**



**Recuadro N°2: Consiste en la categoría N° 2, y subcategoría A y B**



## **5.2 RECUADROS O CUADROS DE PROFESIONALES ENTREVISTADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS Y LOS MOMENTOS DE OBSERVACIÓN.**

En el presente apartado se dará a conocer acerca de las abreviaturas las cuales se encuentran estrechamente relacionadas con los actores de la investigación y los registros de observación, con la finalidad de informar acerca de los acontecimientos más importantes de la recolección de datos.

**Recuadro N°3: Consta de profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas**

- ❖ Registro de observación 1: **RO1**
- ❖ Registro de observación 2: **RO2**
- ❖ Profesora de educación básica: **PEB**
- ❖ Profesora de Educación Diferencial: **PED**
- ❖ Asistente de la educación: **ADE**
- ❖ Estudio de caso 1: **EC1**
- ❖ Estudio de caso 2: **EC2**
- ❖ Estudio de caso 3: **EC3**

### 5.3 FORMAS DE INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En el presente apartado, se dará a conocer información clave y relevante que otorgaron los actores de la investigación y las cuales fueron recepcionadas a través de la observación directa y la aplicación de cuestionario. Además este apartado permitirá conocer sobre el análisis a nivel categorial y las posteriormente las interpretaciones de ellas.

**Recuadro N°4: Consta de la interpretación y análisis de datos, en recogida de información**

<b>Puntos de información</b>	<b>Informante Clave</b>
<b>Categoría N°1</b> “Estrategias metodológicas” <b>Subcategoría A</b> “Tipos de estrategias metodológicas”	<b>Pregunta 1:</b> <b>¿Qué tipo de estrategias metodológicas conoce? ¿Cuáles ejecuta?</b>

Profesora educación básica

**PEB:** Ya... tipos de estrategias metodológicas, me voy a centrar como en el plano de lenguaje y matemáticas que son las horas de clases de mayor cantidad que tienen los niños y por ejemplo... en lenguaje y matemática las estrategias metodológicas apuntan casi siempre ehhh.... a tenerles material concreto acá en la sala a los niños, para que puedan en el caso de la lectoescritura tener el... la imagen cierta, el símbolo de la letra y junto con el sonido que va de manera oral, y se refuerza esto con videos, con láminas con las guías que ellos trabajan, los libros de textos, y... en el caso de matemáticas, los números igual siempre están en la sala, eh... están... cierto para que ellos los puedan observar y los tienen también en sus mesas, en las mesas también ocupan ehhh.... apoyo visual. Ya... por el tiempo que ya estamos durante el año, no están en tan buenas condiciones, pero en el tiempo que se necesitaron estuvieron.

	<p>Ehhh... estrategias metodológicas como de manera transversal para todas las asignaturas, es el tema de la ubicación de los niños en la sala cierto, tenerlos eh... trato de tenerlos lo menos posible en filas, eh... pueden trabajar ellos de manera grupal, en equipos de trabajo cierto o en U... como están ahora. La idea que ellos estén así es para que ellos puedan conversar entre ellos, o sea, si no están seguros de lo que tienen que hacer, o lo que deben responder, puedan apoyarse en el compañero y aprender de él. Y en el tema de los equipos igual, siempre hay alguien que es más capaz, entonces él es el que potencia al grupo y les da como la seguridad a los niños que están inseguros a veces de hacer la tarea y que no se arriesgan a pedir apoyo. Entonces, mientras uno monitorea y... el niño en ese tiempo que uno esta con otro alumno, tiene la posibilidad de como mirar para el lado o preguntarle al compañero lo que debe de</p>
--	---

	<p>realizar. Y.... cuáles de ellas ejecuta?</p> <p>Bueno, ejecuto la ubicación en la sala de los niños cierto, dependiendo de la actividad, por ejemplo, hay veces que sirve más trabajar con ellos en equipo a trabajar como en un gran grupo. Y ocupo también, lo... el material concreto siempre se utiliza, el alumno más hábil con otro que este más descendido, también lo ocupo siempre, y... cuando están como muy activos, trabajo con ellos el tema de que se calmen, de que se relajen... con ejercicios de respiración... o en música para calmarlos, para que bajen un poquitito la actividad que ellos tienen.</p> <p>Y tengo como una en específica, que es con un alumno que siempre está moviéndose, siempre se está moviendo, se para de la silla, entonces ya... cuando ya es demasiado, eh... sale a correr afuera en el pasillo, se da unas tres, cuatro vueltas y luego regresa a la sala, y resulta porque el después llega más calmado a trabajar.</p>
Profesora educación diferencial	<b>PED:</b> Bueno, como estrategia

	<p>metodológica utilizo bastante el apoyo visual, laminas eh, vocabulario visual, con las profes siempre tratamos de revisar las estrategias antiguas, método mano sobre mano para enseñar la escritura, eh arto discriminación auditiva, medio audiovisual, uso de power point y todas esas que te nombre las utilizo, ¿ya? Sobre todo, mano sobre mano para afianzar y guiar el trazo.</p>
Asistente de educación	<p><b>ADE:</b> Bueno acá en el... la sala principalmente conocemos la... las actividades de material concreto y las actividades lúdicas, en general así se realizan las clases acá.</p> <p>Las dos ambas dos.</p>
	<p><b>Pregunta 2</b></p> <p><b>¿Qué estrategias metodológicas cree usted que son las más adecuadas para provocar un efecto positivo en los estudiantes con TEL?</b></p>
Profesora de educación básica	<p><b>PEB:</b> ...Estrategias metodológicas... mayores logros... ya... para que... los</p>

	<p>niños con TEL... Resulta que acá en la sala tengo dos niños con TEL que son como un poco más descendidos que los otros tres. Los otros tres son capaces... son capaz de realizar trabajos solos, los otros dos necesitan de mayor apoyo, entonces con esos dos niños que necesitan mayor apoyo, la ubicación en la sala es lo principal, porque son tan calladitos que, si los deajo muy lejanos y no están al alcance de mi vista, como que me olvido de ellos en la clase, entonces siempre como que están en un lugar central, para que independiente si están o no en la sala yo tenga la visión de ellos y los puedan hacer participar. Ellos pasan bastante a la pizarra, los dos niños pasan a la pizarra, participan de las actividades orales, y... con ellos el trabajo en equipo surte bastante... o sea... da un efecto positivo en ellos, porque trabajan colaborando con el resto y aprenden de sus pares también, entonces esas son como las estrategias que trabajo con ellos.</p>
--	---

Profesora de educación diferencial	<p><b>PED:</b> Ah discriminación auditiva, ¿ya? Trabajar harto, que ellos tengan noción del sonido y harta repetición, porque los niños así van tomando conciencia del sonido, y también hacer correcciones de forma indirecta, para evitar que el niño se frustre con facilidad y no quiera responder nada.</p>
Asistente de educación	<p><b>ADE:</b> En realidad, aquí en la ... la las metodologías que se ocupan, las dos que te había nombrado anteriormente, son las que más eeh... resultan en el aprendizaje de los niños, eeh... por ejemplo con la... con el material concreto, eeh... ah... al realizar las actividades acá en la sala los niños eeh... se les queda más rápido la... las palabras o las silabas en este caso y aprenden mejor después para poder leer.</p>
	<p><b>Pregunta 3:</b></p> <p><b>¿Con que estrategias metodológicas ha evidenciado mayores logros en estudiantes con TEL?</b></p>
Profesora de educación básica	<p><b>PEB:</b> Con las estrategias en equipo, porque ellos... oh... realizan su actividad, pueden</p>

	<p>afianzar lo que ellos saben y que están inseguros con su par y después en el momento de la plenaria que es donde todos conversamos ellos participan y logran responder de manera coherente y de acuerdo al objetivo que uno se propone en la clase.</p>
<p>Profesora de educación diferencial</p>	<p><b>PED:</b> A ver, mmm. Es que nosotros lamentablemente estamos en eso con la educadora diferencial que trabajamos más el contenido, ya, entonces de qué manera puedo yo evidenciar el avance en el TEL, son actividades cortitas que voy haciendo al inicio de la clase, ya sea discriminación auditiva, lectura, que vaya reconociendo ciertos sonidos, y ahí me voy apoyando con la fono que me va dando otras estrategias, ponte, esta niña necesita reforzar tales cosas, y así voy de a poco, pero en si me centro hartito que es un error que ido observando que me centro bastante en el contenido, porque básica nos pasa eso po, que al final no trabajamos con el</p>

	<p>diagnóstico en sí, sino que, lo que nos pide el sistema, si el niño tiene que aprender a leer en primero, que el niño tiene que aprender a sumar y a restar, que al final el diagnóstico va a veces siendo perjudicado por eso, entonces los niños claro, son como TEL expresivo o mixto, pero eso se trabaja super poco...lamentablemente, se trabaja, pero podría ser mucho más si no hubieran esa libertad de trabajar como corresponde.</p>
Asistente de la educación	<p><b>ADE:</b> Mmm.... Con que estrategias... a ver, con... con actividades lúdicas también con eso se ha... se ha logrado reforzar el, el, el llamarle la atención a los chiquillos para que puedan ellos, o sea, fomentarles la curiosidad para que ellos aprendan a leer, a juntar las palabras y el hecho de que puedan pasar a la pizarra con y con... con cualquier actividad de juego, eh... ya para ellos se les queda más fácil pu.</p>
	<p><b>Pregunta 4:</b></p> <p><b>¿Cuál es el tiempo utilizado para llevar a cabo las estrategias metodológicas y así</b></p>

	<p><b>obtener resultados favorables? ¿Por qué?</b></p>
<p>Profesora de educación básica</p>	<p><b>PEB:</b> Ya... a ver... el tiempo utilizado... eh... si consideramos... si consideremos desde el inicio del año escolar por ejemplo las estrategias de las normas para mantener la disciplina acá en la sala de clases, era todos los días al ingreso de la jornada ellos leían las normas todos juntos como grupo, eso estuvo como todo el mes de marzo, después en abril ya leíamos las normas pero no todos los niños, algunos, como los particulares, la norma que ellos infringían era la que leían, y ... ya después en el tiempo eh... las vamos leyendo y puede... puede ser al azar o todos juntos, pero.. Por ejemplo hasta ahora en octubre todavía leemos las normas para mantener la disciplina, entonces son generalmente como trabajo de meses pu, mínimo dos meses para que una estrategia pueda funcionar, en que los niños la aprendan y logre efecto en ellos.</p>

<p>Profesora de educación diferencial</p>	<p><b>PED:</b> Sobre todo en aula de recursos, porque en aula de recursos, porque es mi tiempo disponible, yo voy organizando que voy a trabajar primero, que voy a reforzar después, también en aula común, pero es menos, como te decía antes uno se enfoca más en la lectura que en el diagnóstico. Pero el tiempo mayor es en el aula de recursos utilizando diferentes materiales. Y en cuanto a minutos, el tiempo que utilizan normalmente, normalmente yo creo que deben ser unos entre 10-15 minutos, así full actividad po, entre 10 y 15 minutos, pero en si es lo que completo, es deee 90 minutos</p>
<p>Asistente de la educación</p>	<p><b>ADE:</b> Acá en el... el tiempo de... que... trabajamos nosotros en sala es aproximadamente cuarenta y cinco minutos de los cuales en media hora los chiquillos realizando una actividad, eeh... eeh... es bastante favorable para ellos, porque se entretienen obviamente y aprenden en... en esa media hora que se trabaja full con ellos</p>

	pu.
<b>Subcategoría B:</b>  “estrategias metodológicas innovadoras”	<b>Pregunta 5:</b>  ¿Conoce usted estrategias metodológicas de carácter innovador? ¿Cuáles?
Profesora de educación básica	<b>PEB:</b> ¿Innovador? Ehhh... por ejemplo... el tema de la... música y la relajación. Habían días en que ellos al inicio del año generalmente estaban como muy activos, que ehhh... voy a explicar esto... al inicio éramos treinta y sienta alumnos, y luego se separaron en dos cursos, entonces cuando teníamos los treinta y siete alumnos acá en la sala era muy difícil después del recreo lograr la calma para iniciar la clase, entonces en esos momentos les colocaba música yo o videos con monitos que hacían yoga, y hacíamos al día algunos ejercicios de yoga para que ellos se calmaran... y así en el tiempo con los pequeños ahora, somos veinte... son veinte en el curso con ellos igual, de repente si están demasiado activos los calmo con música o con ejercicios de relajación o en el caso de

	<p>Andrés, que es un alumno con TEA ehhh... para que él se calme ehhh... le pregunto a él pu' en realidad que quiere hacer, si quiere leer un cuento, si quiere cantar una canción y el elige, y realiza la actividad que él quiere hacer para poder calmarse, funciona bastante con el si el tema de los cuentos, tomar un cuento y que él lo lea, o sea, revise las hojas y les cuente a los compañeros la historia.</p>
Profesora de educación diferencial	<p><b>PED:</b> Actualmente estoy como buscando estrategias innovadoras, porque me siento como encasillada en este minuto, eeh con discriminación auditiva, trabajar con procesos fonológicas, eeh trabajar la grafomotricidad y siento como estancada, en ese aspecto como, como innovadora, porque innovación es cuando tú ya logras un cambio total de algo y eso estoy como en proceso.</p>
Asistente de la educación	<p><b>ADE:</b> Eehh... acá por lo general lo que aplicamos en algunos momentos es lo que es la música terapia, con eso igual</p>

	<p>logramos eeh... generar, no sé estabilidad en los chiquillos, eh, que estén más calmados, porque si bien son muy inquietos y con esas actividades... de relajación a veces aplicamos también, eeh... yoga... todas esas cosas nos han servido también en... la... algunas... antes de realizar alguna actividad.</p>
	<p><b>Pregunta 6</b></p> <p><b>¿Le gustaría llevar a cabo la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras? ¿Por qué?</b></p>
<p>Profesora de educación básica</p>	<p><b>PEB:</b> Si... me gustaría, porque son estrategias que potencian como el aprendizaje de los niños de una manera diferente, no de... acuerdo a lo que ya está establecido de manera tradicional en la escuela.</p>
<p>Profesora de educación diferencial</p>	<p><b>PED:</b> Sí, porque se tienen mejores resultados, uno no está, no utiliza siempre lo mismo, al final los niños como que se van rutinizando, se van acostumbrando y al final el trabajo se va haciendo más latero</p>

	<p>para ellos, se va haciendo más aburrido. Y una estrategias metodológicas para trabajar netamente el TEL, seria súper interesante comenzar, de hecho voy leyendo hartas cosas, voy buscando para ir cambiando.</p>
Asistente de la educación	<p><b>ADE:</b> Sí porque en realidad... es bastante interesante que lleguen eeh... otros tipos de enseñanza, porque igual hay hartos niños que aprenden de manera diferente, entonces eeh... hay que tener ciertos eh... capacidad cierto... de, de, de ver cuáles son los niños que aprenden no sé po, eh mirando, o haciendo cosas entonces sería bastante entretenido que llegaran más cosas nuevas para poder así aplicarlo a todo el curso, que, que, sea de... de... la misma forma para todos, pero todos lo van a captar de manera diferente y de la misma manera, no sé si se entiende en realidad. (risa)</p>
Registro de observación	<p><b>RO1:</b> Se puede evidenciar que en aula de recursos la <b>PED</b> utiliza estrategias tradicionales para trabajar con los <b>EC1</b>,</p>

	<p><b>EC2 y EC3</b>, como es el uso de material concreto, guías de trabajo, retroalimentación constante de carácter verbal y juegos dinámicos. Frente a esta modalidad los estudiantes, trabajan de forma ordenada, presentando motivación e interés por las actividades por cortos periodos de tiempo, ya que, luego de un tiempo la <b>PED</b> requería cambiar de actividad para focalizar la atención de los estudiantes durante toda la intervención. Cabe destacar que, los estudiantes trabajan bajo la modalidad de enseñanza, recepcionando de buena manera las estrategias tradicionales utilizadas por <b>PED</b>, utilizando guías de trabajo y el juego guiado, logrando el objetivo propuesto por la <b>PED</b> al comienzo de las actividades.</p> <p><b>RO2:</b> Frente a la presente observación directa se puede evidenciar que las estrategias utilizadas por <b>PEB</b> en aula común, son las siguientes: dinámica de manejo de grupo, utilización de material</p>
--	---

	<p>concreto, retroalimentación constante, compañero tutor de enseñanza, ubicación de los estudiantes y utilización de textos del estudiante. Frente a las mencionadas estrategias, los estudiantes cumplieron el objetivo de la clase, no obstante, los <b>EC2</b> Y <b>EC3</b>, participaron reducidamente en la clase, ya que, no presentaron motivación ni interés frente a la mayoría de las estrategias utilizadas por la <b>PEB</b>, exceptuando el material concreto y la dinámica de manejo de grupo, cuyas estrategias lograron captar la atención de los <b>EC2</b> y <b>EC3</b> por periodos cortos de tiempo. Cabe destacar que <b>EC1</b> no asistió a clases el día correspondiente a <b>RO2</b>.</p>
Teoría por análisis categorial	<p>Como primera categoría correspondiente a Estrategias metodológicas estas se definen como:</p> <p>Según Kaplan, 1964, “...<i>la metodología es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en sí mismos.</i>”</p>

	<p>Se define estrategia como <i>“aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender.”</i>(Genovard y Gotzens, 1990,p,266)</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Dentro de los análisis realizados durante la investigación, se puede evidenciar que las docentes poseen un conocimiento errado acerca de la definición de estrategias metodológicas, debido a que nombran recursos los cuales contribuyen al desarrollo de la aplicación de diversas estrategias tradicionales, tales como, el uso de material concreto y juego guiado las cuales son ejecutadas principalmente por la PEB en aula común y la PED en aula de recursos. Así como también, utilizan estrategias innovadoras como la aplicación de música terapia y el uso de tics antes de comenzar alguna actividad para poder</p>

	<p>focalizar la atención de todos los estudiantes previamente a la ejecución de la clase. Cabe destacar que, las educadoras utilizan una enseñanza tradicional de forma cotidiana, utilizando recursos de fácil acceso para el aprendizaje como el uso de guías, textos del estudiante, entre otras. Sin embargo, las estrategias innovadoras son aplicadas solamente cuando las conductas de los niños son de carácter disruptivas.</p> <p>En base al RO1 realizado en aula de recursos y RO2 realizado en aula común, donde fueron aplicadas estrategias metodológicas de carácter tradicional en ambos contextos es importante mencionar que tanto EC1, EC2, EC3; son capaces de focalizar su atención con la utilización de dichas estrategias mencionadas con anterioridad, permitiendo que logran trabajar por periodos reducidos de tiempo debido a que en reiteradas ocasiones pierden el foco de atención.</p>
--	---

**Recuadro N°5: Consta de la interpretación y análisis de datos, de la categoría N°2**

<p><b>Categoría 2:</b></p> <p>“Impactos ocasionados por la utilización de estrategias metodológicas”</p> <p><b>Subcategoría A:</b></p> <p>“Tipos de impactos”</p>	<p><b>Pregunta 7:</b></p> <p><b>¿Qué tipo de impacto predomina la utilización de estrategias metodológicas?</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p>
<p>Profesora de educación básica</p>	<p><b>PEB:</b> Generalmente en las estrategias metodológicas predominan los efectos positivos, que generan un cambio en el niño, logran el aprendizaje, apuntan al objetivo de lo que uno quiere lograr con ellos. Pero... hay una estrategia, no sé si será metodológica ni innovadora... generalmente hay como un premio, no es todas las semanas, es como semana por medio que hay un premio para un niño o para una niña. Entonces hay se ve un efecto negativo pu’, que hay niños que se frustran y se ponen a llorar pu’, no logran manejar esa frustración de que perdieron y que pueden tener la posibilidad de cambiar y generar un cambio para el próximo premio, de la próxima semana, entonces hay se ve</p>

	<p>un efecto negativo, pero generalmente en todas las otras estrategias, en las dinámicas para que ellos queden en orden, o en el uso de material concreto, como que todo eso atrae la atención de ellos y logra un efecto positivo en su aprendizaje.</p>
<p>Profesora de educación diferencial</p>	<p><b>PED:</b> El impacto que genera, son los avances de los niños en su diagnóstico, a pesar de que tengan TEL mixto, el niño cuando uno utiliza diferentes tipos de estrategias según su estilo de aprendizaje, el avance es más rápido ,¿ya?, cuando uno se centra solamente en un tipo de actividad, por darte un ejemplo, solamente en guías, cosas visuales, el niño no, no avanza porque al final lo estas estancando no más, entonces en cambio si tú le vas dando diversas actividades, el niño va a ir avanzando más rápido, y primero hay que conocer como ellos aprenden, ya sea según el estilo de aprendizaje que tengan, y ahí uno va seleccionando la actividad.</p>
<p>Asistente de la educación</p>	<p><b>ADE:</b> El impacto hacia nosotros como</p>

	<p>profesor... ¿cierto? Eh... no a nosotros en realidad quedamos bastante contentas con la profesora acá yo creo que igual más ella que yo, porque... al utilizar toda' estas estrategias que te nombraba anteriormente hemos logrado ver eh... un gran desarrollo de los niños con TEL, ya hay algunos que leen bastante bien, hay otros que todavía les cuesta, pero al menos... cuando llegaron en... a principio de año no juntaban nada, no sabían nada y ahora ya leen y escriben , entonce' igual eso es un impacto bastante positivo para nosotros como ... que estamos acá en la sala con los niños.</p>
	<p><b>Pregunta 8:</b>  <b>¿Cómo describiría el resultado tras el impacto que provoca en los estudiantes con TEL el uso de estrategias metodológicas?</b></p>
<p>Profesora de educación básica</p>	<p><b>PEB:</b> Ya... en los alumnos con TEL el impacto es positivo porque beneficia el aprendizaje de ellos, el uso de material</p>

	<p>concreto con ellos les sirve para que ellos tengan una experiencia... para que los toquen, para que los puedan ver, vean el aprendizaje abstracto en sí, ellos los pueden... ehh... , tomar, manejar, en el caso por ejemplo de los cuerpos geométricos que estuvimos hace poco trabajando con los cuerpos geométricos y ellos en cada grupo de trabajo tenían los cuerpos, entonces ellos los podían tocar, revisar cuales eran los vértices, cuáles eran las aristas, ver los elementos de los cuerpos. Entonces todo esto, todo esto para ellos les da un significado en realidad al aprendizaje, no es algo abstracto para ellos, ni ajeno.</p>
<p>Profesora de educación diferencial</p>	<p><b>PED:</b> ¿Cómo describiría el resultado tras el impacto que provoca? Como sé que parecen un poco.</p> <p>Claro po, los resultados es que de apoyo ellos van dándose cuenta como eeh se articula el sonido, ya, y eso se va haciendo con diferentes tipos de praxias po, para ir</p>

	<p>reforzando, y ellos van avanzando a medida que ellos viene a clases, ese es otro factor negativo que tenemos acá, los niños faltan o llegan muy tarde y a veces no se puede hacer bien la terapia o a veces los profes no te dejan entre comillas “sacar al niño” porque están haciendo otra actividad, pero en sí, claro po, el impacto que se genera es que va marcando un enseñar básico po, va dando avances pequeños.</p>
Asistente de la educación	<p><b>ADE:</b> No... bien, excelente porque... como te explicaba po, o sea, hay niños como no sabían leer, no saben escribir y ahora ya... ya pueden escribir lo que está en la pizarra, ya leen, juntan más palabras que las que juntaban en un principio, si bien obviamente no van casi al mismo nivel que los otros niños, pero, hemos tenido un avance impresionante con la Jhenderline que... ya va al mismo nivel que todos, o sea, es es... bastante positivo también.</p>

	<p><b>Pregunta 9:</b></p> <p><b>¿La aplicación de alguna estrategia metodológica no tuvo el impacto esperado? ¿Cuál?</b></p>
<p>Profesora de educación básica</p>	<p><b>PEB:</b> A ver... cual no tuvo... ya, ehhh tenía una estrategia metodológica que era el desafío o penitencia, por ejemplo si estábamos... estaba realizando la clase yo y había un niño que no estaba colocando atención se paraba la clase y le hacía un desafío, el desafío consistía en leer una palabra, en leer un número, en resolver un ejercicio matemático, pero no logro el efecto porque al final los niños conversaban o hacían acciones para que les tocara a ellos el desafío, entonces ahí ya yo perdía como el objetivo de la clase y me dedicaba a hacer el desafío y ahí para terminar esa dinámica era difícil. Así que no la seguí utilizando.</p>
<p>Profesora de educación diferencial</p>	<p><b>PED:</b> A ver, que no tuvo el impacto, que es una estrategia que hicimos en conjunto con la fonoaudióloga, que fueron los</p>

	<p>talleres de eee lenguaje, y, entonces la fono me iba ayudando a como se articula el sonido y yo iba haciendo la otra parte que es la actividad maaas pedagógica, lamentablemente no se pudo por, por tiempo, porque lamentablemente la fonoaudióloga no tiene horas para participar en aula común, entonces al final trabajábamos pero de forma indirecta, ella me va dando técnicas y yo trato de replicarlas en la sala.</p>
Asistente de la educación	<p><b>ADE:</b> No, en realidad ninguna... acá los chiquillos son bien motivaos y cualquier actividad nueva que venga ellos la reciben de buena manera y... y no hasta el momento ninguna ha fracasado se puede decir, todas han estado bastante buenas.</p>
	<p><b>Pregunta 10:</b></p> <p><b>En el caso de que se obtuviera un impacto negativo en la aplicación de estrategias metodológicas ¿Qué medidas llevaría a cabo para cambiar el impacto producido?</b></p>

<p>Profesora de educación básica</p>	<p><b>PEB:</b> O sea, en el caso de la... de la dinámica del desafío y la penitencia, yo no lo aplique más en la sala con los niños, quizás se pudo hacer modificado, haber logrado un eh... un puntaje, o haberlos dejados los desafíos para el final de la jornada, como ya, usted acumulo tres desafíos resuelva estos desafíos, o de manera individual en alguna hoja un desafío, pero opte por eliminarlo, por no trabajar con ellos, pero si se podía haber... modificado en la dinámica.</p>
<p>Profesora de educación diferencial</p>	<p><b>PED:</b> Bueno se supone, o sea no se supone, cada semestre tenemos que hacer una evaluación de que estrategias funcionaron y que estrategias no, eso lo trabajamos en los trabajos colaborativos con la docente y para cambiar eso e debería ocupar otra estrategia no más y eliminar la estrategia negativa y buscar una nueva.</p>
<p>Asistente de la educación</p>	<p><b>ADE:</b> A ver, si llega a una actividad y los niños la reciben de manera negativa yo creo que habría que claramente cambiar la</p>

	<p>actividad en el momento... altiro ...</p> <p>tratando de buscarle... no se po, otro sentido quizás a la misma actividad o bien buscar otro que ellos puedan poner atención y que se puedan motivar po, pero eso... por lo general yo haría.</p>
<b>Subcategoría B: Impacto en los docentes</b>	<p><b>Pregunta 11:</b></p> <p><b>¿Qué tipo de impacto causa en Ud., el uso de estrategias metodológicas?</b></p>
Profesora de educación básica	<p><b>PEB:</b> El impacto que causa en mi... ya, el impacto que causa en mi es, eh hh cuando la estrategia resulta, es como motivante, me ayuda me alegra, como que me da aspiraciones para lograr más o para generar otras estrategias con ellos, pero cuando no resulta es como... que... me decaigo, como que me desmotivan... no... como que me hacen replantear todo y de ahí de nuevo volver a comenzar.</p>
Profesora de educación diferencial	<p><b>PED:</b> El impacto en mí que me va como... dando eh, señales como el alumno debería avanzar, me va dando metas, me va dando objetivos y el uso de las estrategias</p>

	metodológicas también me permite a tener un mayor avance con los niños.
Asistente de la educación	<b>ADE:</b> Eh... a mi em causa bastante alegría en realidad (risas) porque eh... si ver el avance en los chiquillos con toda´ las estrategias que se usan acá eh... es bastante positivo y... es rico igual sentir que los chiquillos avanzan que, aprenden ... eso, eso me llena de orgullo y alegría también.
	<b>Pregunta 12:</b> <b>¿El tiempo influye en la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas?</b> <b>¿De qué forma?</b>
Profesora de educación básica	<b>PEB:</b> Si, el tiempo influye, bueno... primero influye porque tenemos que tener tiempo para ver que estrategias metodológicas pueden resultar, ya sea en las distintas asignaturas, cierto, con los tipos de trabajos que ellos realizan, que no sean siempre actividades de escribir, o de... o en el caso de las evaluaciones pruebas escritas, se pueden hacer otras instancias. Yo estoy tratando de... integrar

	<p>con ellos otras instancias para que ellos puedan hacer trabajos manuales o exposiciones, cierto y todo eso lleva un tiempo en lo que uno lo planifica o coordina las actividades, y eh... para que logre efectividad en los alumnos, si igual es importante el tiempo porque no puede uno aplicar una estrategia un día al otro no, después retomarla, porque al final no tiene la constancia ni logra el efecto deseado en los niños, porque no saben en realidad que viene o que sigue pu', entonces cuando la estrategia metodológica esta como instaurada en ellos, ellos ya saben lo que viene y lo esperan, y son capaces de responder lo que uno necesita de ellos pu' entonces logra un efecto en ellos cuando es constante y los beneficia en el... en el aprendizaje y en las clases día a día, porque por ejemplo hay algunas clases que no tienen las mismas dinámicas ni las mismas rutinas que realizan conmigo, que tienen la mayor cantidad de horas conmigo,</p>
--	--

	<p>entonces las otras clases como que ellos pierden el norte, se desordenan, no saben a qué atender, y llegan después a la sala y están así como exaltados, rápidos, activos, pero como que no saben cómo liberar toda esa energía que acumularon en esa clase o en ese tiempo. Generalmente se da en educación física y en inglés, que son como clases quizás muy libres, y ellos no tienen como una rutina que seguir y quedan como demasiado activos.</p>
Profesora de educación diferencial	<p><b>PED:</b> El tiempo influye porque eeh cuando... un alumno por ejemplo, llega tarde, al final uno no puede extender su horario de atención, lamentablemente aunque seamos educadoras diferenciales igual tenemos un horario, igual tenemos tres cursos, igual hay que tratar de abarcar todo po, por ser el tiempo es un factor que tenemos en contra permanentemente.</p>
Asistente de la educación	<p><b>ADE:</b> Si po, acá... el, el tiempo... si bien no estamos tan presionados, pero... en el tiempo que se realiza la actividad que es</p>

	<p>media hora... cuarenta minutos... eh... si influyen de manera positiva en los niños porque ellos igual se motivan, quieren participar, eh... quieren aprender y eso lo ... lo bonito de esto.</p>
<p>Registro de observación</p>	<p><b>RO1:</b> Se puede evidenciar que en base a las estrategias utilizadas por <b>PED</b>, en aula de recursos el impacto provocado en los <b>EC1, EC</b> y <b>EC3</b>, se considera que se obtuvo un impacto positivo, ya que, mostraban interés y motivación al momento de realizar las actividades, cumpliendo el objetivo de la intervención dado por <b>PED</b>. Cabe destacar que, la estrategia que obtuvo un mayor impacto positivo en <b>EC1, EC2, EC3</b> fue el juego guiado y el recurso utilizado para la aplicación de estrategias fue la utilización de material concreto.</p> <p><b>RO2:</b> Se puede evidenciar que en base a las estrategias utilizadas por <b>PEB</b>, en aula común los <b>EC1, EC2</b> y <b>EC3</b>, respetaron las estrategias utilizadas por <b>PEB</b>, sin</p>

	<p>embargo, se evidencian niveles de desmotivación por las actividades realizadas por <b>PEB</b>, exceptuando algunas estrategias como la dinámica de manejo de grupo y uso de tics. Cabe destacar que los <b>EC1, EC2 y EC3</b>, lograron el objetivo de clase y terminaron sus trabajos.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Según Nisbet Schuckermith (1987), “las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, vinculándose esto directamente con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.”</p> <p>Orozco (2003) define impacto en el contexto educativo como “un proceso sistemático, que nos permite la medición de resultados de aprendizaje a través de indicadores específicos, a fin de comprobar el grado en que se han alcanzado los objetivos que se han propuesto en un periodo de tiempo determinado”.</p>

<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Dentro de los análisis realizados durante la investigación, se puede evidenciar que las docentes PEB y PED identifican los impactos ocasionados por la utilización de estrategias metodológicas, ya sea, de carácter tradicional o innovador tales como juego guiado y dinámico, el uso de tics y la música terapia, siendo éstas las que impactan de forma positiva, de la misma forma identifican la existencia de la ejecución de estrategias metodológicas, las cuales provocan un impacto negativo en los estudiantes, como el uso de estímulo de regalo para el estudiante que tuviera un buen comportamiento y una participación activa durante la jornada de clases, impactando de forma negativa en el resto de los estudiantes.</p> <p>Observación: se cumplió el objetivo, atención y motivación por periodos cortos de tiempo.</p>
---	---

## 5.4 ANÁLISIS POR SUBCATEGORÍAS

El presente apartado consiste en dar a conocer acerca del análisis de cuatro subcategorías correspondientes a dos categorías previamente analizadas, con la finalidad de informar e interpretar la realidad vivenciada en la recolección de datos, mediante la observación directa y la aplicación de entrevistas.

**Recuadro N°6: Consta de la síntesis categorial de las subcategorías.**

### **SINTESIS CATEGORIAL 1: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

#### **SUBCATEGORÍA A: TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas, tanto **PEB**, **PED**, y **ADE** coinciden en que los tipos de estrategias metodológicas que conocen y ejecutan a la vez son, apoyo visual; tanto con imágenes, laminas, el uso de Tic's , además de la ubicación de los estudiantes con TEL en el aula de clases, hacerlos participar constantemente en las actividades, reforzar la discriminación auditiva, hacer correcciones de manera indirecta, y el trabajo en equipo.

En base a las estrategias metodológicas más adecuadas, **PEB** considera en primer lugar la ubicación de los puestos y **PED** el apoyo visual, lo cual en el **RO1** y **RO2** se puede evidenciar que se llevaron a cabo estas estrategias, lo que permitió que los estudiantes pudieran comprender de una manera más óptima el contenido entregado tanto por **PEB** y **PED**.

Anijovich y Mora (2010) afirman que estas estrategias hacen referencia al “conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”. Por lo que se trata de orientaciones generales acerca de

cómo enseñar u traspasar un contenido disciplinar a los educandos, considerando qué nuestro objetivo consiste en que ellos comprendan, por qué y para qué.

En base a la cantidad de estrategias metodológicas existentes, tanto tradicionales como innovadoras, se pudo evidenciar que tanto **PEB** como **PED**, utilizan las estrategias tradicionales, tales como juego guiado, ubicación espacial de los puestos, apoyo visual, trabajo grupal, no teniendo un mayor conocimiento de otro tipo de estrategias de carácter innovador como la aplicación del yoga infantil, pedagogía teatral, arte terapia; enfocándose siempre en estrategias tradicionales.

La finalidad de esta sub categoría consiste en saber qué tipos de estrategias conocen las docentes y cuáles de ellas ejecutan, obteniendo como respuesta el mínimo conocimiento de los tipos de estrategias, ya que solo ejecutan las que conocen, siendo estas de carácter tradicionales.

#### **SUBCATEGORÍA B: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS:**

En relación con esta subcategoría, las participantes de la investigación concuerdan en que conocen solo una estrategia metodológica innovadora, la cual es aplicada en el establecimiento educacional, siendo esta musicoterapia, así como también, **PED,PEB y ADE** señalan que están totalmente abiertas a aplicar e investigar sobre los tipos de estrategias metodológicas innovadoras que existen, coincidiendo en que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras ayudarán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, respondiendo de este modo a la diversidad en aula de clases, y los estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo cual concuerda con lo dicho por Wilfredo Rimari Arias, 2005, el cual nombra una serie de objetivos de la importancia de llevar procesos de innovación en la educación y así poder mejorar la calidad de ésta , siendo uno de los

objetivos el “promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.” (Rimari, 2005).

Cabe mencionar que durante el **RO1** y **RO2** solamente se evidenció la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras como el uso de tics, no así las que fueron mencionadas en las entrevistas como, yoga infantil y la música terapia.

Esta subcategoría tiene como propósito lograr identificar si las docentes se encuentran informadas sobre los tipo de estrategias metodológicas innovadoras existentes, y en base a las respuestas dadas se evidencia que **PED**, **PEB** y **ADE** no poseen un mayor conocimiento sobre los tipos de estrategias metodológicas innovadoras que existen, teniendo solo como referencia la que utilizan en el aula de clases, la cual es musicoterapia y el uso de tics, siendo el caso de musicoterapia solo se lleva a cabo cuando las conductas de los estudiantes son disruptivas e impiden la realización de la clase, por lo cual no se ejecuta de manera sistemática. Aun así, las participantes de la investigación poseen un leve conocimiento del posible impacto que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras puede causar en los estudiantes, especialmente en los estudiantes con TEL.

## **SINTESIS CATEGORIAL 2: “IMPACTOS OCASIONADOS POR LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS”**

### **SUBCATEGORÍA A: TIPOS DE IMPACTOS:**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas, tanto **PEB**, **PED**, y **ADE** coinciden en que los tipos de estrategias metodológicas que conocen y ejecutan, tales como el uso de apoyo visual, ubicación estratégica de los estudiantes en el aula de clases y uso de TIC's, generan un impacto positivo en los estudiantes, ya que permite que estos logren el aprendizaje, logrando un avance en su diagnóstico y alcanzando los objetivos, lo que se puede evidenciar tanto en el **RO1 Y RO2**, ya que los estudiantes comprenden los contenidos de una manera óptima acorde a las estrategias metodológicas que tanto **PEB Y PED** llevan a cabo.

Orozco (2003) define impacto en el contexto educativo como un “proceso sistemático, que nos permite la medición de resultados de aprendizaje a través de indicadores específicos, a fin de comprobar el grado en que se han alcanzado los objetivos que se han propuesto en un periodo de tiempo determinado”.

Por ende, al hablar del impacto por la aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL, se hace referencia a como los estudiantes reciben los conocimientos entregados por el docente, es decir, que provoca en ellos, dilucidando si los educandos han logrado alcanzar los objetivos propuestos por el curriculum nacional.

La finalidad de esta sub categoría consiste en saber qué tipos de impacto ocasiona la utilización de estrategias metodológicas, obteniendo como respuesta después de lo observado, que tanto **PEB** como **PED** coinciden en que los estudiantes reciben un impacto mayormente positivo al trabajar con estrategias metodológicas, lo que les

beneficia directamente en su aprendizaje.

### **SUBCATEGORÍA B: IMPACTO EN LOS DOCENTES:**

En cuanto a lo mencionado por los docentes y las evidencias recopiladas en entrevistas y **RO1 Y RO2**, se puede mencionar que el impacto que produce en los docentes la aplicación de estrategias metodológicas es de carácter positivo, ya que, al utilizar estrategias generalmente de carácter tradicional como lo son la utilización de apoyo visual, dinámica de grupo y juego guiado logran cumplir el objetivo propuesto al iniciar cada clase, ya sea, en aula común como en aula de recursos. Tanto las docentes **PED Y PEB**, concuerdan que en ellas la utilización de estrategias metodológicas con el fin de que los estudiantes alcancen aprendizajes reales es muy importante, provocando sentimientos de orgullo cuando las estrategias metodológicas impactan de manera positiva en los estudiantes.

“Por otro lado, encontramos que bajo la denominación de evaluación de impacto se entiende el proceso evaluatorio orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas. La medida de los resultados, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado”. (Abdala, 2004, Cáp.2, pp. 28-29) Bajo a lo expuesto con anterioridad se puede deducir la importancia de que al aplicar las estrategias metodológicas las educadoras realicen cierto nivel de reflexión acerca de los aprendizajes esperados a alcanzar con las estrategias y lo que realmente se logró alcanzar. por tanto, para lograr que los estudiantes con TEL, alcancen aprendizaje significativo, será necesario que los docentes se vean impactados por la aplicación de estrategias metodológicas, ya sea, de carácter tradicional o innovador,

cumpliendo el ideal de que los estudiantes alcancen los objetivos planteado y estipulados por el currículo nacional y por los docentes.

Cabe destacar que, la finalidad de la presente subcategoría es conocer el impacto que provoca la aplicación de estrategias metodológicas en los docentes, obteniendo como respuesta de las educadoras **PEB**, **PED** y **ADE**, como un impacto positivo al evidenciar que los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES**

La presente investigación se encuentra orientada a investigar acerca de las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas a los estudiantes que presentan como diagnóstico trastorno específico del lenguaje, los cuales cursan 1° año A, en la escuela Víctor Domingo Silva, ubicada en la comuna de Coronel.

Cabe destacar que en base a la pregunta guía de la presente investigación, el análisis de los datos obtenidos para culminar este proceso otorga una respuesta favorable a la pregunta, ya que, se evidencia que siempre será necesario e importante conocer cuáles son las estrategias metodológicas de carácter innovador adecuadas para aplicar a estudiantes con TEL, y será aún más necesario conocer acerca del impacto que provocan la aplicación de estas.

Para la realización de la investigación, se estableció un objetivo general y dos objetivos específicos, los cuales presentan la finalidad de conocer e identificar las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas a los estudiantes con TEL, del nivel mencionado con anterioridad. Cabe destacar que los objetivos planteados no se lograron cumplir, ya que, en la instancia de estudio de campo, no se evidenció la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, lográndose conocer solo a través del cuestionario aplicado a las docentes.

Con los datos obtenidos mediante los resultados de los instrumentos de recogida de información se puede señalar que, en el nivel primer año “A” de la escuela Víctor Domingo Silva, se utilizan estrategias metodológicas de carácter innovador, solamente cuando las conductas de los estudiantes se encuentran disruptivas, bajo esta condición utilizan las educadoras la estrategia de musicoterapia, con la finalidad de relajar a los estudiantes y bajar los niveles de ansiedad y poder continuar con los siguientes módulos de clases. Cabe

destacar que esta información fue entregada por la educadora de educación básica a través de la aplicación de la entrevista.

En base al proceso de observación directa de la realidad, tanto en aula común como en aula de recursos, se evidencia que las estrategias metodológicas utilizadas son de carácter tradicional, en donde es habitual la utilización de guías, y textos de los estudiantes otorgados por el Ministerio de Educación. Así, como también es importante mencionar que a pesar de entregar de forma constante una enseñanza tradicional, se respetan los estilos de aprendizaje de los estudiantes, prestándole apoyo visual, auditivo y kinésico, sin embargo, no existe de forma frecuente la aplicación de estrategias innovadoras para estudiantes con TEL ni al grupo curso en general.

Por consiguiente, al objetivo general planteado en la investigación, se puede evidenciar que las estrategias metodológicas innovadoras, no se aplican solamente a estudiantes cuyo diagnóstico sea trastornos específico del lenguaje, sino, a todos los estudiantes del nivel. Se evidencia además, que no existen estrategias metodológicas de enseñanza las cuales sean ejecutadas especialmente para los estudiantes con TEL, es decir, estos alumnos aprenden bajo la misma modalidad que el resto de sus compañeros, lo cual, afecta de forma directa, ya que, éstos presentan más dificultades al momento de aprender y requieren de diversos recursos para lograr construir su propio aprendizaje.

En consideración al segundo objetivo específico de la investigación, el cual menciona acerca de los impactos que provocan en estudiantes con TEL la aplicación de estrategias metodológicas de carácter innovador, se puede mencionar que, en base a los resultados de información obtenidos a través de entrevistas, se puede evidenciar que el impacto

provocado en los estudiantes con TEL, es de carácter favorecedor, ya que, debido a conductas disruptivas del nivel, o instancias de conflictos dentro del aula, la utilización de yoga y musicoterapia, permiten que a través de la relajación los estudiantes logren bajar los niveles de estrés y lograr adecuadas conductas para poder aprender.

Finalmente en el sistema de supuestos los cuales se abordaron en la investigación, se puede sostener que, se comprobó cuáles son las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes del nivel primer año A, considerando que la aplicación de estrategias innovadoras a estudiantes con TEL, permiten conocer las fortalezas de los estudiantes y la adquisición de un aprendizaje real y significativo, ya que, al utilizar estrategias innovadoras, los estudiantes logran construir el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, se puede evidenciar que fue comprobado que la utilización de estrategias metodológicas de carácter innovador, aporta e impactan a los estudiantes de manera positiva, permitiendo que los mismos puedan obtener beneficios a nivel emocional, cognitivo y académico.

Para finalizar se puede concluir, que es importante ejecutar y aplicar a estudiantes con trastorno específico del lenguaje estrategias de carácter innovador, ya que, éstas permiten otorgar mayores beneficios a los estudiantes, abordando una enseñanza desde una mirada integral, no obstante, a pesar del impacto positivo provocado en los estudiantes, las educadoras no ejecutan con regularidad dichas estrategias, optando diariamente por enseñanzas tradicionales, las cuales no benefician de forma integral a los estudiantes con capacidades diferentes, dificultado de esta forma la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

## Bibliografía

- Abdala, e. (2004). *Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes*. Montevideo.
- Alvarez, C. A. (1998). *Estrategias Didácticas*.
- Brousseau, G. (1999). *Los diferentes roles del maestro*. Buenos Aires.
- Imbernón, Francisco (1996), *En busca del discurso perdido*”, Edt. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires-Argentina.
- Lara, E. M. (2016). *Trastorno específico del lenguaje*. Psicología Pirámide.
- Mendoza, E. (2001). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Ediciones Pirámide .
- Pozo, I. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Puiggros, N. R. (2001). *Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza aprendizaje*. Madrid: UNED.
- Rimari, A, Wilfredo (2003). *Guía para la formulación de Proyectos de Innovación, Educativa*. Asociación Cultural “San Jerónimo”, Lima – Perú
- Rivas, Manuel (2000). *La innovación educativa*. Edit. Síntesis, Madrid.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en la educación, fundamentos y tradiciones*. McGraw Hill.
- Sevillano García, M. L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson educación.

- Valle, A., Barca, A., & González, R. (1999). Las estrategias del aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 427-428

## WEB BIBLIOGRAFIA

- Cuadras, A. P. (11 de mayo de 2016). *Blogspot*. Obtenido de TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: <http://lasticspatricia.blogspot.cl/2016/05/definicion-de-las-tics-segun-diversos.html>
- Educación, M.d (2015). Decreto 83, diversificación de la enseñanza. obtenido de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Educación. M.d (2015). Ley de inclusión escolar 20.845. obtenido de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=integrar>
- Educación, M. d. (14 de mayo de 2009). Decreto 170. Obtenido de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
- Enrique García Machado, R. M. (Septiembre de 2011). *Revista académica semestral*. Obtenido de LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/mvh3.html>
- Gonzales, A. D. (s.f.). *Galeon*. Obtenido de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- Kolb, D. (1997). modelo de David Kolb , aprendizaje basado en experiencias. Obtenido de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/modelo\\_kolb.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_kolb.htm)

- Marino Latorre Ariño, C. J. (2013). *UNIVERSIDAD “MARCELINO CHAMPAGNAT”*. Obtenido de *ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS*: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- RAE, (2017). Definción integración. obtenido de [.http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=integrar](http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=integrar).
- *Revista Ensayos Pedagógicos* . ( julio-diciembre de 2011). Obtenido de *Estrategias de Enseñanza Innovadoras::* <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/5828/5696>
- Weitzman, D. J. (2015). *Educrea*. Obtenido de *Estrategias Metodológicas*: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

## **ANEXOS**

**CARTA GANTT**

Actividades	Mes	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>CAPITULO I: Planteamiento del problema</b>	Semana																								
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.						X	X																		
1.2 Justificación e importancia						X	X																		
1.3 Definición del problema						X																			
1.4 Sistema de supuestos									X																
<b>CAPITULO II: Marco Teórico</b>										X	X			X	X										
<b>CAPITULO III: Marco Metodológico</b>																									
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma																		X							
3.2 Fundamentación y descripción del diseño														X											
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos														X											



Concepción, 31 de agosto de 2017

Estimado(a) Director(a) de la Escuela "Victor Domingo Silva":

Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar vuestra amabilidad e importante colaboración y contribución con nuestras estudiantes aspirantes al Título profesional de Educadora Diferencial con mención en trastornos específicos del lenguaje e inclusión educativa de la Universidad de las Américas.

Para ello, me permito solicitar su colaboración con nuestras estudiantes para que ellas puedan recabar información y aplicar instrumentos de recogida de información, para poder desarrollar su seminario de grado y así poder finalizar con su instancia de ser Licenciadas en Educación.

Las estudiantes son:

- Teresa Arriagada Cabeza, Rut: 17.036.524-0
- Karina Calvo Monsalves Rut: 19.296.969-7
- Nycole Ruíz Araos Rut: 17.792.217-K.

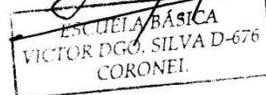
Esperando una buena acogida ante nuestra solicitud.

Se despide atte.

  
**Milena Neira Rocha**

Profesora Guía Seminario de grado

*Antonia 2017*



*31/08/2017*



Concepción, 28 de Septiembre 2017

Señor Luis Rodolfo Henríquez Valenzuela  
Director, Escuela Víctor Domingo Silva  
Coronel  
Presente

### CONSTANCIA DE DIFERENCIACIÓN DE FUNCIONES

Junto con saludar cordialmente, yo Karina Javiera Calvo Monsalves rut: 19.296.969-7, me comprometo formalmente a que las acciones asociadas al desarrollo de la investigación de Seminario de Grado, **NO se ejecutarán** en horas dedicadas y contabilizadas en el marco de la asignatura de Práctica Profesional y que la aplicación de instrumentos de recogida de información (entrevistas, registros de observación, documentos, etc.) se realizará en horarios **alternos** a los definidos con la unidad educativa para el desarrollo de la práctica, resguardando el proceso de aprendizaje de cada asignatura.

Saluda cordialmente,



Karina Calvo Monsalves  
Estudiante en Práctica Profesional y  
Seminario de Grado  
Universidad de las Américas





Concepción, 28 de Septiembre 2017

### CONSTANCIA DE DIFERENCIACIÓN DE FUNCIONES

Junto con saludar cordialmente, yo Karina Javiera Calvo Monsalves rut: 19.296.969-7, me comprometo formalmente a que las acciones asociadas al desarrollo de la investigación de Seminario de Grado, **NO se ejecutarán** en horas dedicadas y contabilizadas en el marco de la asignatura de Práctica Profesional y que la aplicación de instrumentos de recogida de información (entrevistas, registros de observación, documentos, etc.) se realizará en horarios **alternos** a los definidos con la unidad educativa para el desarrollo de la práctica, resguardando el proceso de aprendizaje de cada asignatura.

Saluda cordialmente,



Karina Calvo Monsalves  
Estudiante en Práctica Profesional y  
Seminario de Grado  
Universidad de las Américas



Estimado(a): **Milena Neira Rocha**

Profesión: **Profesora Especialista en Educación Diferencial, Mención Retardo Mental.**

Postítulo: **Mención en T.D.A y D.E.A.**

Postgrado: **Magíster en Educación.**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Conocer la aplicación de estrategias metodológicas y el efecto que producen en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que se encuentran cursando 1º año básico A, en el establecimiento Víctor Domingo Silva, Comuna de Coronel.”**, y cuyos objetivos son:

#### **Objetivo General**

Conocer las estrategias metodológicas aplicadas en estudiantes de 1º Básico A, que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, de la escuela Víctor Domingo Silva ubicada en la comuna de Coronel y que tipo de efectos producen la aplicación de dichas estrategias metodológicas.

#### **Objetivos Específicos**

1. Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza que se aplican a estudiantes que se encuentran cursando 1º año básico A, los cuales presentan trastornos específico del lenguaje.
2. Conocer los efectos positivos que provocan las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes con TEL del nivel 1º año básico A.
3. Conocer los efectos negativos que provocan la aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL que se encuentran cursando 1º año básico A.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “estructuradas” a docentes, y observación directa a los estudiantes con diagnóstico Trastorno Específico del Lenguaje.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

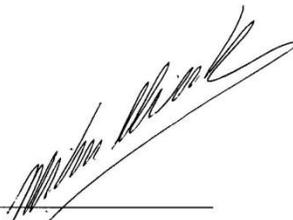
Atte.

Teresa del Carmen Arriagada Cabeza

Karina Javiera Calvo Monsalves

Nycole Andrea Ruiz Araos

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje  
e Inclusión Educativa.

  
\_\_\_\_\_  
**Firma validador/a:**

Entrevista

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p><b><u>Categoría 1: Estrategias Metodológicas.</u></b></p> <p>Hace referencia a las estrategias metodológicas que son utilizadas por los(as) docentes aplicadas al aula.</p> <p><b><u>Subcategoría A: Tipos de Estrategias Metodológicas.</u></b></p> <p>Hace referencia a los tipos de estrategias metodológicas existentes y ejecutadas por los docentes.</p>	<p>¿Qué tipo de estrategias metodológicas conoce? ¿Cuáles de ellas ejecuta?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas cree usted que son las más adecuadas para provocar un efecto positivo en los estudiantes con TEL?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>
<p><b><u>Subcategoría B: Temporalidad de uso de estrategias.</u></b></p> <p>Se refiere al tiempo empleado en la ejecución de estrategias metodológicas por parte de los docentes a los estudiantes.</p>	<p>¿Cuál es el tiempo estimado para la ejecución de las estrategias metodológicas y así causar un efecto en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál cree usted que es el tiempo pertinente para llevar a cabo las estrategias metodológicas y obtener resultados favorables? ¿Por qué?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>se sugiere modificar la subcategoría B, a estrategia Met. Innovadoras.</i></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>ambos preguntas tienen el mismo sentido, lo único que cambia es la redacción. se sugiere modificar una de ellas.</i>  <i>- si es así que se modifica la subcat B, significa redigir nuevas preguntas.</i></p>

<p><b>Subcategoría C: Efectos ocasionados por utilización de Estrategias- Metodológicas.</b></p> <p>Hace referencia a los diversos efectos que se atribuyen a la ejecución de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL.</p>	<p><i>de</i> ¿Qué tipo efectos predomina la utilización de estrategias metodológicas? ¿Por qué?</p> <p>¿Usted considera que se producen efectos negativos con la aplicación de estrategias metodológicas?</p> <p>*Si la respuesta es que si existen efectos negativos se preguntará: ¿Qué medidas lleva a cabo para cambiar la producción de efectos negativos tras la aplicación de estrategias metodológicas?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>de tercera pregunta cambia la redacción al participio, el como lo plantean...</i></p>

<b>Categoría y Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<p><b>Categoría 2: Necesidades Educativas Especiales de tipo Transitorias.</b></p> <p>Hace referencia al conocimiento de los docentes sobre las Necesidades Educativas Especiales transitorias.</p> <p><b>Subcategoría A: Trastorno Específicos del Lenguaje de tipo mixto.</b></p>	<p>¿Qué entiende usted por Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>¿Conoce usted la diferencia entre TEL expresivo y mixto?</p>

<p>Se refiere a los antecedentes que dominan los docentes del concepto Trastorno Especifico del Lenguaje de tipo mixto.</p>	
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>
<p><b>Subcategoría B: Conocimiento de leyes asociadas a TEL.</b></p> <p>Hace referencia a los conocimientos de los docentes en base a las leyes que rigen el Trastorno Especifico del Lenguaje.</p>	<p>¿Qué leyes o decretos conoce que se encuentren asociados al Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>¿Cree usted que las leyes y decretos que se encuentran asociados al Trastorno Especifico del Lenguaje son aplicados en la realidad del establecimiento educacional?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>

Estimado(a): Mackarena Maturana Marisio

Profesión: Profesora Educación Diferencial

Post Título: Trastornos Específicos del Lenguaje

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Conocer la aplicación de estrategias metodológicas y el efecto que producen en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que se encuentran cursando 1º año básico A, en el establecimiento Víctor Domingo Silva, Comuna de Coronel.”**, y cuyos objetivos son:

#### **Objetivo General**

Conocer las estrategias metodológicas aplicadas en estudiantes de 1º Básico A, que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, de la escuela Víctor Domingo Silva ubicada en la comuna de Coronel y que tipo de efectos producen la aplicación de dichas estrategias metodológicas.

#### **Objetivos Específicos**

1. Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza que se aplican a estudiantes que se encuentran cursando 1º año básico A, los cuales presentan trastornos específico del lenguaje.
2. Conocer los efectos positivos que provocan las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes con TEL del nivel 1º año básico A.
3. Conocer los efectos negativos que provocan la aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL que se encuentran cursando 1º año básico A.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “estructuradas” a docentes, y observación directa a los estudiantes con diagnóstico Trastorno Específico del Lenguaje.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.



Facultad de Educación  
Escuela de Educación Diferencial

Atte.

Teresa del Carmen Arriagada Cabeza

Karina Javiera Calvo Monsalves

Nycole Andrea Ruiz Araos

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

MACARENA MATORANA M.  
PROFESORA  
EDUCACION DIFERENCIAL  
C.I. 27.599.189-1  
Nº SECRETARÍA 124342

Firma validador/a:

Entrevista

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p><b><u>Categoría 1: Estrategias Metodológicas.</u></b></p> <p>Hace referencia a las estrategias metodológicas que son utilizadas por los(as) docentes aplicadas al aula.</p> <p><b><u>Subcategoría A: Tipos de Estrategias Metodológicas.</u></b></p> <p>Hace referencia a los tipos de estrategias metodológicas existentes y ejecutadas por los docentes.</p>	<p>¿Qué tipo de estrategias metodológicas conoce? ¿Cuáles de ellas ejecuta?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas cree usted que son las más adecuadas para provocar un efecto positivo en los estudiantes con TEL?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>Agrega su categoría</p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>¿Con qué estrategias metodológicas ha alcanzado mayores logros en los estudiantes con Tel?</p>
<p><b><u>Subcategoría B: Temporalidad de uso de estrategias.</u></b></p> <p>Se refiere al tiempo empleado en la ejecución de estrategias metodológicas por parte de los docentes a los estudiantes.</p>	<p>¿Cuál es el tiempo estimado para la ejecución de las estrategias metodológicas y así causar un efecto en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál cree usted que es el tiempo pertinente para llevar a cabo las estrategias metodológicas y obtener resultados favorables? ¿Por qué?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>Eliminar de uso para agregar una pregunta que apunta al tiempo dedicado al diseño de las estrategias.</p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>Fusionar ambas ya que apuntan a lo mismo.</p>

<p><b>Subcategoría B: Conocimiento de leyes asociadas a TEL.</b></p> <p>Hace referencia a los conocimientos de los docentes en base a las leyes que rigen el Trastorno Específico del Lenguaje.</p>	<p>¿Qué leyes o decretos conoce que se encuentren asociados al Trastorno Específico del Lenguaje?</p> <p>¿Cree usted que las leyes y decretos que se encuentran asociados al Trastorno Específico del Lenguaje son aplicados en la realidad del establecimiento educacional?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sin obs.</i></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sin obs.</i></p>

<p><b>Subcategoría C: Efectos ocasionados por utilización de Estrategias- Metodológicas.</b></p> <p>Hace referencia a los diversos efectos que se atribuyen a la ejecución de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL.</p>	<p>¿Qué tipo efectos predomina la utilización de estrategias metodológicas? ¿Por qué?</p> <p>¿Usted considera que se producen efectos negativos con la aplicación de estrategias metodológicas?</p> <p>*Si la respuesta es que si existen efectos negativos se preguntará: ¿Qué medidas lleva a cabo para cambiar la producción de efectos negativos tras la aplicación de estrategias metodológicas?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sin obs.</i></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sim obs.</i></p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p><b>Categoría 2: Necesidades Educativas Especiales de tipo Transitorias.</b></p> <p>Hace referencia al conocimiento de los docentes sobre las Necesidades Educativas Especiales transitorias.</p> <p><b>Subcategoría A: Trastorno Específicos del Lenguaje de tipo mixto.</b></p> <p>Se refiere a los antecedentes que dominan los docentes del concepto Trastorno Especifico del Lenguaje de tipo mixto.</p>	<p>¿Qué entiende usted por Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>¿Conoce usted la diferencia entre TEL expresivo y mixto?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sin obs.</i></p>

	<p>entonces depende por efecto positivo y negativo.</p> <p>* <u>Haber un impacto</u></p>
<p><b>Subcategoría C: Efectos ocasionados por utilización de Estrategias- Metodológicas.</b></p> <p>Hace referencia a los diversos efectos que se atribuyen a la ejecución de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL.</p>	<p>¿Qué tipo de efectos predomina la utilización de estrategias metodológicas? ¿Por qué?</p> <p>¿Usted considera que se producen efectos negativos con la aplicación de estrategias metodológicas?</p> <p>*Si la respuesta es que si existen efectos negativos se preguntará: ¿Qué medidas lleva a cabo para cambiar la producción de efectos negativos tras la aplicación de estrategias metodológicas?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>¿cómo describiría el impacto que provoca en los estudiantes con TEL el uso de estas estrategias metodológicas?</p> <p>¿alguna estrategia metodológica no tuvo el impacto esperado? ¿cuál? ¿por qué?</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p><b>Categoría 2: Necesidades Educativas Especiales de tipo Transitorias.</b></p> <p>Hace referencia al conocimiento de los docentes sobre las Necesidades Educativas Especiales transitorias.</p> <p><b>Subcategoría A: Trastorno Específicos</b></p>	<p>¿Qué entiende usted por Trastorno Específico del Lenguaje?</p> <p>¿Conoce usted la diferencia entre TEL expresivo y mixto?</p>

<p><b>del Lenguaje de tipo mixto.</b></p> <p>Se refiere a los antecedentes que dominan los docentes del concepto Trastorno Especifico del Lenguaje de tipo mixto.</p>	
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>ESTA subcategoría y Preguntas NO SE relacionan con los OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.</p>
<p><b>Subcategoría B: Conocimiento de leyes asociadas a TEL.</b></p> <p>Hace referencia a los conocimientos de los docentes en base a las leyes que rigen el Trastorno Especifico del Lenguaje.</p>	<p>¿Qué leyes o decretos conoce que se encuentren asociados al Trastorno Especifico del Lenguaje? ¿Cree usted que las leyes y decretos que se encuentran asociados al Trastorno Especifico del Lenguaje son aplicados en la realidad del establecimiento educacional?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>NO SE relacionan con los OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.</p>

Estimado(a): **Laura Farías Santana**

Profesión: **Educadora Diferencial con Mención en Trastorno del Lenguaje y la Comunicación.**

**Educadora de Párvulos**

**Psicopedagoga**

Postgrado en proceso: **Magister en Educación Mención Gestión Educativa.**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Conocer la aplicación de estrategias metodológicas y el efecto que producen en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje que se encuentran cursando 1º año básico A, en el establecimiento Víctor Domingo Silva, Comuna de Coronel.”**, y cuyos objetivos son:

#### **Objetivo General**

Conocer las estrategias metodológicas aplicadas en estudiantes de 1º Básico A, que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, de la escuela Víctor Domingo Silva ubicada en la comuna de Coronel y que tipo de efectos producen la aplicación de dichas estrategias metodológicas.

#### **Objetivos Específicos**

1. Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza que se aplican a estudiantes que se encuentran cursando 1º año básico A, los cuales presentan trastornos específico del lenguaje.
2. Conocer los efectos positivos que provocan las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes con TEL del nivel 1º año básico A.
3. Conocer los efectos negativos que provocan la aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL que se encuentran cursando 1º año básico A.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas “estructuradas” a docentes, y observación directa a los estudiantes con diagnóstico Trastorno Especifico del Lenguaje.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Teresa del Carmen Arriagada Cabeza

Karina Javiera Calvo Monsalves

Nycole Andrea Ruiz Araos

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p><b>Categoría 1: Estrategias Metodológicas.</b></p> <p>Hace referencia a las estrategias metodológicas que son utilizadas por los(as) docentes aplicadas al aula.</p> <p><b>Subcategoría A: Tipos de Estrategias Metodológicas.</b></p> <p>Hace referencia a los tipos de estrategias metodológicas existentes y ejecutadas por los docentes.</p>	<p>¿Qué tipo de estrategias metodológicas conoce? ¿Cuáles de ellas ejecuta?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas cree usted que son las más adecuadas para provocar un efecto positivo en los estudiantes con TEL?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sim obs.</i></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sim Obs. Muy atingente !! 😊</i></p>
<p><b>Subcategoría B: Temporalidad de uso de estrategias.</b></p> <p>Se refiere al tiempo empleado en la ejecución de estrategias metodológicas por parte de los docentes a los estudiantes.</p>	<p>¿Cuál es el tiempo estimado para la ejecución de las estrategias metodológicas y así causar un efecto en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál cree usted que es el tiempo pertinente para llevar a cabo las estrategias metodológicas y obtener resultados favorables? ¿Por qué?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sim obs.</i></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Pr y P.2. muy parecidas. Quizas eliminar P.2. Quizas agregar ¿Cuál es el tiempo adecuado para llevar a cabo estrategia metodológicas en los 3 momentos de la clase?</i></p>

<p><b>Subcategoría C: Efectos ocasionados por utilización de Estrategias- Metodológicas.</b></p> <p>Hace referencia a los diversos efectos que se atribuyen a la ejecución de estrategias metodológicas en estudiantes con TEL.</p>	<p>¿Qué tipo efectos predomina la utilización de estrategias metodológicas? ¿Por qué?</p> <p>¿Usted considera que se producen efectos negativos con la aplicación de estrategias metodológicas?</p> <p>*Si la respuesta es que si existen efectos negativos se preguntará: ¿Qué medidas lleva a cabo para cambiar la producción de efectos negativos tras la aplicación de estrategias metodológicas?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sin obs.</i></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sim obs.</i></p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p><b>Categoría 2: Necesidades Educativas Especiales de tipo Transitorias.</b></p> <p>Hace referencia al conocimiento de los docentes sobre las Necesidades Educativas Especiales transitorias.</p> <p><b>Subcategoría A: Trastorno Específicos del Lenguaje de tipo mixto.</b></p> <p>Se refiere a los antecedentes que dominan los docentes del concepto Trastorno Especifico del Lenguaje de tipo mixto.</p>	<p>¿Qué entiende usted por Trastorno Especifico del Lenguaje?</p> <p>¿Conoce usted la diferencia entre TEL expresivo y mixto?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sin obs.</i></p>

<p><b>Subcategoría B: Conocimiento de leyes asociadas a TEL.</b></p> <p>Hace referencia a los conocimientos de los docentes en base a las leyes que rigen el Trastorno Específico del Lenguaje.</p>	<p>¿Qué leyes o decretos conoce que se encuentren asociados al Trastorno Específico del Lenguaje?</p> <p>¿Cree usted que las leyes y decretos que se encuentran asociados al Trastorno Específico del Lenguaje son aplicados en la realidad del establecimiento educacional?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sin obs.</i></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><i>Sin obs.</i></p>

## Transcripción de entrevista

**Entrevista a: Educadora Diferencial 1º Básico A , Viviana Bustos**

**Entrevistadora: Nycole Ruiz Araos**

Entrevistadora:	<b>¿Qué tipo de estrategias metodológicas conoce? ¿Cuáles de ellas ejecuta?</b>
Entrevistada	<i>Bueno, como estrategia metodológica utilizo bastante el apoyo visual, laminas eh, vocabulario visual, con las profes siempre tratamos de revisar las estrategias antiguas, método mano sobre mano para enseñar la escritura, eh arto discriminación auditiva, medio audiovisual, uso de power point y todas esas que te nombre las utilizo, ¿ya? Sobre todo mano sobre mano para afianzar y guiar el trazo.</i>
Entrevistadora	<b>¿Y que otro tipo de estrategias metodológicas conoce?</b>
Entrevistada:	<i>Esas sobre todo, principalmente esas</i>
Entrevistadora:	<b>¿Qué estrategias metodológicas cree usted que son las más adecuadas para provocar un efecto positivo en los estudiantes con TEL?</b>
Entrevistada (Educadora diferencial)	<i>Aah discriminación auditiva, ¿ya? Trabajar harto, que ellos tengan noción del sonido y harta repetición, porque los niños así van tomando conciencia del sonido, y también hacer correcciones de forma indirecta, para evitar que el niño se</i>

	<i>frustre con facilidad y no quiera responder nada.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Con que estrategias metodológicas ha evidenciado mayores logros en estudiantes con TEL?</b>
Entrevistada:	<i>A ver, mmm. Es que nosotros lamentablemente estamos en eso con la educadora diferencial que trabajamos más el contenido, ya, entonces de qué manera puedo yo evidenciar el avance en el TEL, son actividades cortitas que voy haciendo al inicio de la clase, ya sea discriminación auditiva, lectura, que vaya reconociendo ciertos sonidos, y ahí me voy apoyando con la fono que me va dando otras estrategias, ponte, esta niña necesita reforzar tales cosas, y así voy de a poco, pero en si me centro hartito que es un error que ido observando que me centro bastante en el contenido, porque básica nos pasa eso po, que al final no trabajamos con el diagnóstico en sí, sino que, lo que nos pide el sistema, si el niño tiene que aprender a leer en primero, que el niño tiene que aprender a sumar y a restar, que al final el diagnostico va a veces siendo perjudicado por eso, entonces los niños claro, son como TEL expresivo o mixto, pero eso se trabaja super poco...lamentablemente, se trabaja, pero podría ser mucho más si no hubieran esa libertad de trabajar como corresponde.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Cuál es el tiempo utilizado para llevar a cabo las estrategias</b>

	<b>metodológicas y así obtener resultados favorables? ¿Por qué?</b>
Entrevistada:	<i>Sobre todo en aula de recursos, porque en aula de recursos, porque es mi tiempo disponible, yo voy organizando que voy a trabajar primero, que voy a reforzar después, también en aula común, pero es menos, como te decía antes uno se enfoca más en la lectura que en el diagnóstico. Pero el tiempo mayor es en el aula de recursos utilizando diferentes materiales. Y en cuanto a minutos, el tiempo que utilizan normalmente, normalmente yo creo que deben ser unos entre 10-15 minutos, así full actividad po, entre 10 y 15 minutos, pero en si es lo que completo, es deee 90 minutos</i>
Entrevistadora	<b>¿Conoce usted estrategias metodológicas de carácter innovador? ¿Cuáles?</b>
Entrevistada:	<i>Actualmente estoy como buscando estrategias innovadoras, porque me siento como encasillada en este minuto, eeh con discriminación auditiva, trabajar con procesos fonológicas, eeh trabajar la grafomotricidad y siento como estancada, en ese aspecto como, como innovadora, porque innovación es cuando tú ya logras un cambio total de algo y eso estoy como en proceso.</i>

Entrevistadora:	<b>¿Le gustaría llevar a cabo la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras? ¿Por qué?</b>
Entrevistada:	<i>Sí, porque se tienen mejores resultados, uno no está, no utiliza siempre lo mismo, al final los niños como que se van rutinizando, se van acostumbrando y al final el trabajo se va haciendo más latero para ellos, se va haciendo más aburrido. Y una estrategias metodológica para trabajar netamente el TEL, seria súper interesante comenzar, de hecho voy leyendo hartas cosas, voy buscando para ir cambiando.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Qué tipo de impacto, ya sea positivo o negativo predomina la utilización de estrategias metodológicas? ¿Por qué?</b>
Entrevistada:	<i>El impacto que genera, son los avances de los niños en su diagnóstico, a pesar de que tengan TEL mixto, el niño cuando uno utiliza diferentes tipos de estrategias según su estilo de aprendizaje, el avance es más rápido ,¿ya?, cuando uno se centra solamente en un tipo de actividad, por darte un ejemplo, solamente en guías, cosas visuales, el niño no, no avanza porque al final lo estas estancando no más, entonces en cambio si tú le vas dando diversas actividades, el niño va a ir avanzando más rápido, y primero hay que conocer como ellos aprenden, ya sea según el estilo de aprendizaje que tengan, y ahí uno va seleccionando la actividad.</i>

Entrevistadora:	<p><b>¿Cómo describiría el resultado tras el impacto que provoca en los estudiantes con TEL el uso de estrategias metodológicas?</b></p>
Entrevistada:	<p><i>¿Cómo describiría el resultado tras el impacto que provoca?</i></p> <p><i>Como sé que parecen un poco.</i></p> <p><i>Claro po, los resultados es que de apoyo ellos van dándose cuenta como eeh se articula el sonido, ya, y eso se va haciendo con diferentes tipos de praxias po, para ir reforzando, y ellos van avanzando a medida que ellos viene a clases, ese es otro factor negativo que tenemos acá, los niños faltan o llegan muy tarde y a veces no se puede hacer bien la terapia o a veces los profes no te dejan entre comillas “sacar al niño” porque están haciendo otra actividad, pero en sí, claro po, el impacto que se genera es que va marcando un enseñar básico po, va dando avances pequeños.</i></p>
Entrevistadora:	<p><b>¿La aplicación de alguna estrategia metodológica no tuvo el impacto esperado? ¿Cuál?</b></p>
Entrevistada:	<p><i>A ver, que no tuvo el impacto, que es una estrategia que hicimos en conjunto con la fonoaudióloga, que fueron los talleres de eee lenguaje, y, entonces la fono me iba ayudando a como se articula el sonido y yo iba haciendo la otra parte que es la actividad maaas pedagógica, lamentablemente no se pudo por,</i></p>

	<i>por tiempo, porque lamentablemente la fonoaudióloga no tiene horas para participar en aula común, entonces al final trabajábamos pero de forma indirecta, ella me va dando técnicas y yo trato de replicarlas en la sala.</i>
Entrevistadora:	<b>En el caso de que se obtuviera un impacto negativo en la aplicación de estrategias metodológicas ¿Qué medidas llevaría a cabo para cambiar el impacto producido?</b>
Entrevistada:	<i>Bueno se supone, o sea no se supone , cada semestre tenemos que hacer una evaluación de que estrategias funcionaron y que estrategias no, eso lo trabajamos en los trabajos colaborativos con la docente y para cambiar eso e debería ocupar otra estrategia no más y eliminar la estrategia negativa y buscar una nueva.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Qué tipo de impacto causa en Ud., el uso de estrategias metodológicas?</b>
Entrevistada:	<i>El impacto en mí que me va como... dando eh, señales como el alumno debería avanzar, me va dando metas, me va dando objetivos y el uso de las estrategias metodológicas también me permite a tener un mayor avance con los niños.</i>
Entrevistadora:	<b>¿El tiempo influye en la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas? ¿De qué forma?</b>

Entrevistada:	<i>El tiempo influye porque eeh cuando... un alumno por ejemplo, llega tarde, al final uno no puede extender su horario de atención, lamentablemente aunque seamos educadoras diferenciales igual tenemos un horario, igual tenemos tres cursos, igual hay que tratar de abarcar todo po, por ser el tiempo es un factor que tenemos en contra permanentemente.</i>
---------------	---

## Transcripción de entrevista

**Entrevista a: Educadora de aula común, primero “A” Grimaneza Escalona Vinet**

**Entrevistadora: Teresa Arriagada Cabeza**

Entrevistadora:	<b>¿Qué tipo de estrategias metodológicas conoce? ¿Cuáles de ellas ejecuta?</b>
Entrevistada	<p><i>Ya... tipos de estrategias metodológicas, me voy a centrar como en el plano de lenguaje y matemáticas que son las horas de clases de mayor cantidad que tienen los niños y por ejemplo... en lenguaje y matemática las estrategias metodológicas apuntan casi siempre eh... a tenerles material concreto acá en la sala a los niños, para que puedan en el caso de la lectoescritura tener el... la imagen cierto, el símbolo de la letra y junto con el sonido que va de manera oral, y se refuerza esto con videos, con láminas con las guías que ellos trabajan, los libros de textos, y... en el caso de matemáticas, los números igual siempre están en la sala, eh... están... cierto para que ellos los puedan observar y los tienen también en sus mesas, en las mesas también ocupan eh... apoyo visual. Ya... por el tiempo que ya estamos durante el año, no están en tan buenas condiciones, pero en el tiempo que se necesitaron estuvieron.</i></p> <p><i>Ehhh... estrategias metodológicas como de manera transversal para todas las asignaturas, es el tema de la ubicación de los</i></p>

niños en la sala cierto, tenerlos eh... trato de tenerlos lo menos posible en filas, eh... pueden trabajar ellos de manera grupal, en equipos de trabajo cierto o en U... como están ahora. La idea que ellos estén así es para que ellos puedan conversar entre ellos, o sea, si no están seguros de lo que tienen que hacer, o lo que deben responder, puedan apoyarse en el compañero y aprender de él. Y en el tema de los equipos igual, siempre hay alguien que es más capaz, entonces él es el que potencia al grupo y les da como la seguridad a los niños que están inseguros a veces de hacer la tarea y que no se arriesgan a pedir apoyo. Entonces, mientras uno monitorea y... el niño en ese tiempo que uno está con otro alumno, tiene la posibilidad de como mirar para el lado o preguntarle al compañero lo que debe de realizar. Y... cuáles de ellas ejecuta? Bueno, ejecuto la ubicación en la sala de los niños cierto, dependiendo de la actividad, por ejemplo hay veces que sirve más trabajar con ellos en equipo a trabajar como en un gran grupo. Y ocupo también, lo... el material concreto siempre se utiliza, el alumno más hábil con otro que este más descendido, también lo ocupo siempre, y... cuando están como muy activos, trabajo con ellos el tema de que se calmen, de que se relajen... con ejercicios de respiración... o en música para calmarlos, para que bajen un poquitito la actividad que ellos tienen. Y tengo como una en

	<p><i>específica, que es con un alumno que siempre está moviéndose, siempre se está moviendo, se para de la silla, entonces ya... cuando ya es demasiado, eh... sale a correr afuera en el pasillo, se da unas tres, cuatro vueltas y luego regresa a la sala, y resulta porque el después llega más calmado a trabajar.</i></p>
Entrevistadora:	<p><b>¿Qué estrategias metodológicas cree usted que son las más adecuadas para provocar un efecto positivo en los estudiantes con TEL?</b></p>
Entrevistada (Educatra diferencial)	<p><i>...Estrategias metodológicas... mayores logros... ya... para que... los niños con TEL... Resulta que acá en la sala tengo dos niños con TEL que son como un poco más descendidos que los otros tres. Los otros tres son capaces... son capaz de realizar trabajos solos, los otros dos necesitan de mayor apoyo, entonces con esos dos niños que necesitan mayor apoyo, la ubicación en la sala es lo principal, porque son tan calladitos que, si los dejo muy lejanos y no están al alcance de mi vista, como que me olvido de ellos en la clase, entonces siempre como que están en un lugar central, para que independiente si están o no en la sala yo tenga la visión de ellos y los puedan hacer participar. Ellos pasan bastante a la pizarra, los dos niños pasan a la pizarra, participan de las actividades orales, y... con ellos el trabajo en equipo surte bastante... o sea... da un efecto positivo en ellos, porque trabajan colaborando con el resto y aprenden de sus</i></p>

	<i>pares también, entonces esas son como las estrategias que trabajo con ellos.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Con que estrategias metodológicas ha evidenciado mayores logros en estudiantes con TEL?</b>
Entrevistada:	<i>Con las estrategias en equipo, porque ellos... oh... realizan su actividad, pueden afianzar lo que ellos saben y que están inseguros con su par y después en el momento de la plenaria que es donde todos conversamos ellos participan y logran responder de manera coherente y de acuerdo al objetivo que uno se propone en la clase.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Cuál es el tiempo utilizado para llevar a cabo las estrategias metodológicas y así obtener resultados favorables? ¿Por qué?</b>
Entrevistada:	<i>Ya... a ver... el tiempo utilizado... eh... si consideramos... si consideremos desde el inicio del año escolar por ejemplo las estrategias de las normas para mantener la disciplina acá en la sala de clases, era todos los días al ingreso de la jornada ellos leían las normas todos juntos como grupo, eso estuvo como todo el mes de marzo, después en abril ya leíamos las normas pero no todos los niños, algunos, como los particulares, la norma que ellos infringían era la que leían, y ... ya después en el tiempo eh... las vamos leyendo y puede... puede ser al azar o todos</i>

	<p><i>juntos, pero.. Por ejemplo hasta ahora en octubre todavía leemos las normas para mantener la disciplina, entonces son generalmente como trabajo de meses pu, mínimo dos meses para que una estrategia pueda funcionar, en que los niños la aprendan y logre efecto en ellos.</i></p>
Entrevistadora	<p><b>¿Conoce usted estrategias metodológicas de carácter innovador? ¿Cuáles?</b></p>
Entrevistada:	<p><i>Innovador? Ehhh... por ejemplo... el tema de la... música y la relajación. Habían días en que ellos al inicio del año generalmente estaban como muy activos, que ehhh... voy a explicar esto... al inicio éramos treinta y siete alumnos, y luego se separaron en dos cursos, entonces cuando teníamos los treinta y siete alumnos acá en la sala era muy difícil después del recreo lograr la calma para iniciar la clase, entonces en esos momentos les colocaba música yo o videos con monitos que hacían yoga, y hacíamos al día algunos ejercicios de yoga para que ellos se calmaran... y así en el tiempo con los pequeños ahora, somos veinte... son veinte en el curso con ellos igual, de repente si están demasiado activos los calmo con música o con ejercicios de relajación o en el caso de Andrés, que es un alumno con TEA ehhh... para que él se calme ehhh... le pregunto a él pu' en realidad que quiere hacer, si quiere leer un</i></p>

	<p><i>cuento, si quiere cantar una canción y el elige, y realiza la actividad que él quiere hacer para poder calmarse, funciona bastante con el si el tema de los cuentos, tomar un cuento y que él lo lea, o sea, revise las hojas y les cuente a los compañeros la historia.</i></p>
Entrevistadora:	<p><b>¿Le gustaría llevar a cabo la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras? ¿Por qué?</b></p>
Entrevistada:	<p><i>Si... me gustaría, porque son estrategias que potencian como el aprendizaje de los niños de una manera diferente, no de... acuerdo a lo que ya está establecido de manera tradicional en la escuela.</i></p>
Entrevistadora:	<p><b>¿Qué tipo de impacto, ya sea positivo o negativo predomina la utilización de estrategias metodológicas? ¿Por qué?</b></p>
Entrevistada:	<p><i>Generalmente en las estrategias metodológicas predominan los efectos positivos, que generan un cambio en el niño, logran el aprendizaje, apuntan al objetivo de lo que uno quiere lograr con ellos. Pero... hay una estrategia, no sé si será metodológica ni innovadora... generalmente hay como un premio, no es todas las semanas, es como semana por medio que hay un premio para un niño o para una niña. Entonces hay se ve un efecto negativo pu', que hay niños que se frustran y se ponen a llorar pu', no logran manejar esa frustración de que perdieron y que</i></p>

	<p><i>pueden tener la posibilidad de cambiar y generar un cambio para el próximo premio, de la próxima semana, entonces hay se ve un efecto negativo, pero generalmente en todas las otras estrategias, en las dinámicas para que ellos queden en orden, o en el uso de material concreto, como que todo eso atrae la atención de ellos y logra un efecto positivo en su aprendizaje.</i></p>
<p>Entrevistadora:</p>	<p><b>¿Cómo describiría el resultado tras el impacto que provoca en los estudiantes con TEL el uso de estrategias metodológicas?</b></p>
<p>Entrevistada:</p>	<p><i>Ya... en los alumnos con TEL el impacto es positivo porque beneficia el aprendizaje de ellos, el uso de material concreto con ellos les sirve para que ellos tengan una experiencia... para que los toquen, para que los puedan ver, vean el aprendizaje abstracto en sí, ellos los pueden... ehh... , tomar, manejar, en el caso por ejemplo de los cuerpos geométricos que estuvimos hace poco trabajando con los cuerpos geométricos y ellos en cada grupo de trabajo tenían los cuerpos, entonces ellos los podían tocar, revisar cuales eran los vértices, cuáles eran las aristas, ver los elementos de los cuerpos. Entonces todo esto, todo esto para ellos les da un significado en realidad al aprendizaje, no es algo abstracto para ellos, ni ajeno.</i></p>

Entrevistadora:	<b>¿La aplicación de alguna estrategia metodológica no tuvo el impacto esperado? ¿Cuál?</b>
Entrevistada:	<i>A ver... cual no tuvo... ya, ehhh tenía una estrategia metodológica que era el desafío o penitencia, por ejemplo si estábamos... estaba realizando la clase yo y había un niño que no estaba colocando atención se paraba la clase y le hacía un desafío, el desafío consistía en leer una palabra, en leer un número, en resolver un ejercicio matemático, pero no logro el efecto porque al final los niños conversaban o hacían acciones para que les tocara a ellos el desafío, entonces ahí ya yo perdía como el objetivo de la clase y me dedicaba a hacer el desafío y ahí para terminar esa dinámica era difícil. Así que no la seguí utilizando.</i>
Entrevistadora:	<b>En el caso de que se obtuviera un impacto negativo en la aplicación de estrategias metodológicas ¿Qué medidas llevaría a cabo para cambiar el impacto producido?</b>
Entrevistada:	<i>O sea, en el caso de la... de la dinámica del desafío y la penitencia, yo no lo aplique más en la sala con los niños, quizás se pudo hacer modificado, haber logrado un ehhh... un puntaje, o haberlos dejados los desafíos para el final de la jornada, como ya, usted acumulo tres desafíos resuelva estos desafíos, o de manera individual en alguna hoja un desafío, pero opte por</i>

	<i>eliminarlo, por no trabajar con ellos, pero si se podía haber... modificado en la dinámica.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Qué tipo de impacto causa en Ud., el uso de estrategias metodológicas?</b>
Entrevistada:	<i>El impacto que causa en mi... ya, el impacto que causa en mi es, eh... cuando la estrategia resulta, es como motivante, me ayuda me alegra, como que me da aspiraciones para lograr más o para generar otras estrategias con ellos, pero cuando no resulta es como... que... me decaigo, como que me desmotivan... no... como que me hacen replantear todo y de ahí de nuevo volver a comenzar.</i>
Entrevistadora:	<b>¿El tiempo influye en la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas? ¿De qué forma?</b>
Entrevistada:	<i>Si, el tiempo influye, bueno... primero influye porque tenemos que tener tiempo para ver que estrategias metodológicas pueden resultar, ya sea en las distintas asignaturas, cierto, con los tipos de trabajos que ellos realizan, que no sean siempre actividades de escribir, o de... o en el caso de las evaluaciones pruebas escritas, se pueden hacer otras instancias. Yo estoy tratando de... integrar con ellos otras instancias para que ellos puedan hacer trabajos manuales o exposiciones, cierto y todo eso lleva un tiempo en lo que uno lo planifica o coordina las actividades,</i>

*y ehhh... para que logre efectividad en los alumnos, si igual es importante el tiempo porque no puede uno aplicar una estrategia un día al otro no, después retomarla, porque al final no tiene la constancia ni logra el efecto deseado en los niños, porque no saben en realidad que viene o que sigue pu', entonces cuando la estrategia metodológica esta como instaurada en ellos, ellos ya saben lo que viene y lo esperan, y son capaces de responder lo que uno necesita de ellos pu' entonces logra un efecto en ellos cuando es constante y los beneficia en el... en el aprendizaje y en las clases día a día, porque por ejemplo hay algunas clases que no tienen las mismas dinámicas ni las mismas rutinas que realizan conmigo, que tienen la mayor cantidad de horas conmigo, entonces las otras clases como que ellos pierden el norte, se desordenan, no saben a qué atender, y llegan después a la sala y están así como exaltados, rápidos, activos, pero como que no saben cómo liberar toda esa energía que acumularon en esa clase o en ese tiempo. Generalmente se da en educación física y en inglés, que son como clases quizás muy libres, y ellos no tienen como una rutina que seguir y quedan como demasiado activos.*

## Transcripción de entrevista

**Entrevista a: Asistente de aula común, primero “A” María paz Villa**

**Entrevistadora: Karina Calvo Monsalves**

Entrevistadora:	<b>¿Qué tipo de estrategias metodológicas conoce? ¿Cuáles de ellas ejecuta?</b>
Entrevistada	<i>Bueno acá en el... la sala principalmente conocemos la... las actividades de material concreto y las actividades lúdicas, en general así se realizan las clases acá.</i>  <i>Las dos ambas dos.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Qué estrategias metodológicas cree usted que son las más adecuadas para provocar un efecto positivo en los estudiantes con TEL?</b>
Entrevistada (Educatadora diferencial)	<i>En realidad, aquí en la ... la las metodologías que se ocupan, las dos que te había nombrado anteriormente, son las que más eeh... resultan en el aprendizaje de los niños, eeh... por ejemplo con la... con el material concreto, eeh... ah... al realizar las actividades acá en la sala los niños eeh... se les queda más rápido la... las palabras o las sílabas en este caso y aprenden mejor después para poder leer.</i>

Entrevistadora:	<b>¿Con que estrategias metodológicas ha evidenciado mayores logros en estudiantes con TEL?</b>
Entrevistada:	<i>Mmm.... Con que estrategias... a ver, con... con actividades lúdicas también con eso se ha... se ha logrado reforzar el, el, el llamarle la atención a los chiquillos para que puedan ellos, o sea, fomentarles la curiosidad para que ellos aprendan a leer, a juntar las palabras y el hecho de que puedan pasar a la pizarra con y con... con cualquier actividad de juego, eh... ya para ellos se les queda más fácil pu.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Cuál es el tiempo utilizado para llevar a cabo las estrategias metodológicas y así obtener resultados favorables? ¿Por qué?</b>
Entrevistada:	<i>Acá en el... el tiempo de... que... trabajamos nosotros en sala es aproximadamente cuarenta y cinco minutos de los cuales en media hora los chiquillos realizando una actividad, eeh... eeh... es bastante favorable para ellos, porque se entretienen obviamente y aprenden en... en esa media hora que se trabaja full con ellos pu.</i>
Entrevistadora	<b>¿Conoce usted estrategias metodológicas de carácter innovador? ¿Cuáles?</b>
Entrevistada:	<i>Eeeh... acá por lo general lo que aplicamos en algunos</i>

	<p><i>momentos es lo que es la música terapia, con eso igual logramos eeh... generar, no sé estabilidad en los chiquillos, eh, que estén más calmados, porque si bien son muy inquietos y con esas actividades... de relajación a veces aplicamos también, eeh... yoga... todo esas cosas nos ha servido también en... la... algunas... antes de realizar alguna actividad.</i></p>
Entrevistadora:	<p><b>¿Le gustaría llevar a cabo la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras? ¿Por qué?</b></p>
Entrevistada:	<p><i>Sí porque en realidad... es bastante interesante que lleguen eeh... otros tipos de enseñanza, porque igual hay hartos niños que aprenden de manera diferente, entonces eeh... hay que tener ciertos eh... capacidad cierto... de, de, de ver cuáles son los niños que aprenden no sé po, eh mirando, o haciendo cosas entonces sería bastante entretenido que llegaran más cosas nuevas para poder así aplicarlo a todo el curso, que, que, sea de... de... la misma forma para todos, pero todos lo van a captar de manera diferente y de la misma manera, no sé si se entiende en realidad. (risa)</i></p>
Entrevistadora:	<p><b>¿Qué tipo de impacto, ya sea positivo o negativo predomina la utilización de estrategias metodológicas? ¿Por qué?</b></p>
Entrevistada:	<p><i>El impacto hacia nosotros como profesor... ¿cierto? Eh... no a nosotros en realidad quedamos bastante contentas con la</i></p>

	<p><i>profesora acá yo creo que igual más ella que yo, porque... al utilizar toda´ estas estrategias que te nombraba anteriormente hemos logrado ver eh... un gran desarrollo de los niños con TEL, ya hay algunos que leen bastante bien, hay otros que todavía les cuesta, pero al menos... cuando llegaron en... a principio de año no juntaban nada, no sabían nada y ahora ya leen y escriben , entonce´ igual eso es un impacto bastante positivo para nosotros como ... que estamos acá en la sala con los niños.</i></p>
Entrevistadora:	<p><b>¿Cómo describiría el resultado tras el impacto que provoca en los estudiantes con TEL el uso de estrategias metodológicas?</b></p>
Entrevistada:	<p><i>No... bien, excelente porque... como te explicaba po, o sea, hay niños como no sabían leer, no saben escribir y ahora ya... ya pueden escribir lo que está en la pizarra , ya leen, juntan más palabras que las que juntaban en un principio, si bien obviamente no van casi al mismo nivel que los otros niños pero, hemos tenido un avance impresionante con la Jhenderline que... ya va al mismo nivel que todos, o sea, es es... bastante positivo también.</i></p>
Entrevistadora:	<p><b>¿La aplicación de alguna estrategia metodológica no tuvo el impacto esperado? ¿Cuál?</b></p>

Entrevistada:	<i>No, en realidad ninguna... acá los chiquillos son bien motivaos y cualquier actividad nueva que venga ellos la reciben de buena manera y... y no hasta el momento ninguna ha fracasado se puede decir, todas han estado bastante buenas.</i>
Entrevistadora:	<b>En el caso de que se obtuviera un impacto negativo en la aplicación de estrategias metodológicas ¿Qué medidas llevaría a cabo para cambiar el impacto producido?</b>
Entrevistada:	<i>A ver, si llega a una actividad y los niños la reciben de manera negativa yo creo que habría que claramente cambiar la actividad en el momento... al tiro ... tratando de buscarle... no se po, otro sentido quizás a la misma actividad o bien buscar otro que ellos puedan poner atención y que se puedan motivar po, pero eso... por lo general yo haría.</i>
Entrevistadora:	<b>¿Qué tipo de impacto causa en Ud., el uso de estrategias metodológicas?</b>
Entrevistada:	<i>Eh... a mi me causa bastante alegría en realidad (risas) porque eh... si ver el avance en los chiquillos con toda' las estrategias que se usan acá eh... es bastante positivo y... es rico igual sentir que los chiquillos avanzan que, aprenden ... eso, eso me llena de orgullo y alegría también</i>

Entrevistadora:	<b>¿El tiempo influye en la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas? ¿De qué forma?</b>
Entrevistada:	<i>Si po, acá... el, el tiempo... si bien no estamos tan presionados, pero... en el tiempo que se realiza la actividad que es media hora... cuarenta minutos... eh... si influyen de manera positiva en los niños porque ellos igual se motivan, quieren participar, eh... quieren aprender y eso lo ... lo bonito de esto.</i>

## Transcripción de registros de observación N°1

Pauta de observación 1° básico A, Colegio Víctor Domingo Silva, Comuna de Coronel

Contexto: Aula de recursos

<b>Objetivo</b>	Identificar estrategias metodológicas innovadoras aplicadas por la educadora diferencial en aula de recursos.
<b>Fecha</b>	16 octubre 2017
<b>Hora de inicio</b>	12:30 pm.
<b>Hora de término</b>	13:03 pm.
<b>Contexto</b>	Aula de recursos
<b>Participantes</b>	Educadora diferencial.

El presente registro de observación es contextualizado en el aula de recursos destinados a estudiantes de primer año básico “A” de la escuela Víctor Domingo Silva, ubicada en la comuna de Coronel.

Mientras la educadora se dirige a buscar a los estudiantes con trastorno específico del lenguaje, pertenecientes al primer año “A”, se puede observar las características físicas del aula de recursos, la cual posee adecuadas características y recursos didácticos y educativos para trabajar con los alumnos pertenecientes al programa de integración escolar, cabe destacar que es amplia, sólida y muy iluminada, posee calefacción y ventilación.

Al ingresar la educadora indica a los cinco estudiantes con trastorno específico del lenguaje, indicándoles donde ubicarse para comenzar con la intervención semanal.

Luego la educadora facilita a los estudiantes todos los recursos con los cuales se trabajará,

en donde, se evidencian fichas silábicas, imágenes y guía de trabajo.

Posteriormente se da a conocer el objetivo de la intervención, el cual consiste en reforzar la segmentación silábica, lectura silábica y silaba inicial.

Luego se da comienzo a la actividad, en donde activa conocimientos previos, y creando un ambiente cálido para el aprendizaje, utiliza las fichas silábicas a través del juego, en donde al azar deben escoger una ficha y leerla, luego decir una palabra con dicha silaba y posteriormente crear una oración, la dinámica funciona con todos los estudiantes, se muestra motivación e interés por la actividad en los estudiantes, los cuales se muestran ansiosos al llegar su turno. Al pasar unos minutos y la actividad se vuelve repetitiva los estudiantes comienzan a aburrirse, y comienzan a conversar e inquietarse, por tanto, la docente decide, cambiar la actividad con otro juego, en el cual ella les menciona una palabra y los estudiantes deben segmentarlas en silabas. Cuando los estudiantes responden de forma exitosa todos los estudiantes incluida la profesora les aplauden.

Cabe destacar que la docente, de forma constante retroalimenta a los alumnos, prestándoles más ayuda a quienes más lo requieren, los cuales se evidencian a los estudiantes con TEL mixto. La educadora no les corrige de forma abrupta, más bien, de forma sutil, sin avergonzarlos ni causando en ellos frustración.

Una vez terminada la segunda actividad la educadora diferencial, les hace entrega una guía de trabajo, en la cual deben plasmar los conocimientos reforzados en la sesión. Los estudiantes con ayuda de la profesora segmentan palabras trisilábicas y poli silábicas, leen de forma silábica y unen palabra e imagen.

Luego para finalizar la actividad hace preguntas, con el fin de afianzar los contenidos trabajados,

Al terminar y quedando algunos minutos para finalizar, la educadora hace entrega de un refuerzo positivo a los estudiantes, incluyendo felicitaciones a los cinco niños por haber trabajado de forma exitosa y ordenada. Luego se dirige a acompañarlos a sus respectivas salas finalizando la sesión del día.

<b>Objetivo</b>	Identificar estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en estudiantes que presentan Trastorno específico de lenguaje.
<b>Fecha</b>	16 de octubre, 2017
<b>Hora de inicio</b>	12:30 pm.
<b>Hora de término</b>	13:03 pm.
<b>Contexto</b>	Aula de recursos
<b>Participantes</b>	Estudiante 1° básico “A” Emilio, diagnóstico TEL mixto

La profesora una vez dado a conocer el objetivo de la clase activa conocimientos previos a través de preguntas abiertas y realiza dinámica de juego para trabajar durante la sesión del día. El estudiante muestra interés por material concreto el cual consiste en fichas silábicas, luego de unos minutos el estudiante manipula las fichas e interactúa con el resto de sus compañeros, desarrollando el objetivo de la sesión.

Muestra interés y motivación por aprender, en ocasiones se siente inseguro al momento de seleccionar las fichas o responder a los que la docente le solicita, cabe destacar que se crea un ambiente propicio y cálido para el aprendizaje.

El estudiante comienza a trabajar con el material, escogiendo al azar fichas para luego leerlas e indicar una palabra con la sílaba elegida, se toma unos minutos para pensar y comete error al decir la palabra “rana”, por tanto, la profesora retroalimenta con una adivinanza para que el estudiante responda de forma correcta, al no poder responder adecuadamente, le indica más pistas, pero no consigue acertar, la profesora finalmente le dice la palabra correcta la cual es “lana” y le solicita repetir, el alumno repite la palabra conforme a lo solicitado por la docente.

Mientras es el turno de las demás estudiantes, el alumno se queda tranquilo, mostrado timidez y ciertos niveles de inseguridad, luego de un par de minutos el estudiante se inquieta levantándose de su asiento y solicita permiso para ir al baño.

Cuando el estudiante regresa del baño, es su turno de volver a elegir, saca la silaba “lu”, y dice lupa comienza con “lu” y luna. Respondiente asertivamente la solicitado.

El juego cambia y ahora todos deben participar al mismo tiempo, el estudiante no participa debido a su timidez e inseguridad.

Mientras los demás estudiantes piensan en nuevas palabras, la profesora comienza a darles pistas y motiva con palabras positivas, el estudiante interrumpe la clase diciendo que el baño estaba cerrado, por tanto, la docente camina con él para acompañarle.

Mientras las estudiantes continúan con el juego. El estudiante vuelve del baño, y continua con el juego, lee la silaba “po” y menciona la palabra polo. Respondiendo asertivamente a la actividad.

Finalizado el juego, guardan las fichas de sílabas y la docente comienza a explicarles la guía de trabajo. La profesora le indica que separen las palabras en sílabas, es decir, segmentación silábica, cabe destacar que, en la guía, se trabaja lectura silábica y unión de imágenes y palabras.

Comienza el estudiante segmentando la palabra “flor” dice dos, pero la docente lo retroalimenta de inmediato, de forma sutil y amable. Luego el niño lo dice de forma correcta y todos los estudiantes en conjunto con la docente le aplauden.

Posteriormente los estudiantes deben leer y escribir el número conforme a la cantidad de sílabas que tenga la palabra. El estudiante comienza de inmediato a trabajar en la guía, segmentando sílabas con los dedos, tal como le enseñó la profesora y en voz alta, cada

estudiante avanza de forma individual.

En ocasiones, el estudiante realiza intentos de copiarles a sus compañeras, por tanto, la docente sin avergonzarlo presta más apoyo a niño al momento de segmentar las palabras.

Teniendo el refuerzo de la docente el niño al trabajar se muestra ordenado, concentrado y atraído por la actividad.

Una vez terminada la actividad se revisan todas las guías juntas, el estudiante presenta la primera palabra errada, por tanto, se corrige de forma sutil, luego se revisan todas las palabras retroalimentando las incorrectas y felicitando las correctas.

Posteriormente los estudiantes, escriben su nombre en las guías y guardan sus guías de trabajo en sus respectivas carpetas,

Para finalizar la educadora hace entrega de un refuerzo positivo, incluyendo felicitaciones par todos los alumnos, debido a lo bien que trabajaron durante la sesión, finalizando de esta manera la intervención del día.

<b>Objetivo</b>	Identificar estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en estudiantes que presentan Trastorno específico de lenguaje.
<b>Fecha</b>	Lunes 16 Octubre, 2017
<b>Hora de inicio</b>	12:10 pm
<b>Hora de término</b>	12:50 pm
<b>Contexto</b>	Aula de Recursos
<b>Participantes</b>	Estudiante 1° Básico A, Jendely , Diagnóstico TEL mixto

La estudiante al entrar al salón inmediatamente se enoja porque no se pudo sentar donde ella quería.

La educadora diferencial da a conocer el objetivo de la clase y muestra el material a utilizar, la estudiante frente a esto poco a poco se integra a la actividad, debido que esto llama su atención.

Una vez que se encuentra concentrada en la actividad obedece las órdenes de la educadora.

Durante el desarrollo de la actividad la estudiante se mece constantemente en la silla, pero aun así está atenta a lo que está realizando la educadora diferencial.

Cuando es su turno de sacar una silaba, la lee de forma inmediata, pero no puede recordar una palabra que comience con aquella silaba, y comienza a buscar a su alrededor en las imágenes pegadas en la pared para ver si encuentra alguna.

La educadora le da pistas sobre una palabra, y de esa manera puede llegar a la palabra FOGATA.

El compañero se para para ir al baño y la estudiante pierde la concentración, se pone a jugar con las fichas de las silabas.

La educadora sale un momento a de la sala de recursos y la estudiante en conjunto con su compañera piensan en palabras que comiencen con la silaba PA.

La estudiante juega contantemente con la manga de su buzo.

En ningún momento se mantiene quieta en su silla, se mueve constantemente, pero aun así participa en la actividad sobre silaba inicial.

Actividad reconocimiento de silabas a través de imágenes.

La estudiante juega con la tapa de un plumón, no se mantiene ordenada en su puesto.

Cuando le toca su turno de decir cuántas silabas tiene la palabra COMPUTADOR, se desconcentra mirando a su compañera que juega con una goma.

La estudiante se para cada vez que la profesora se dirige a otro lugar de la sala en busca de algún objeto.

La educadora le entrega una guía con diversas imágenes donde deben separar en silabas la palabra que corresponde a la imagen. La estudiante se concentra en su actividad utilizando su dedo como apoyo de material concreto.

Al momento de preguntarle la cantidad de silabas de la palabra ELEFANTE, ella no sabe que responder.

Juega con el plumón y hoja durante el turno de sus compañeros, mirando a cualquier otro lugar de la sala de clases y no focalizando su atención a lo que la educadora está mencionando.

Una vez terminada la actividad, se despide y vuelve a su sala de clases.

<b>Objetivo</b>	Identificar estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en estudiantes que presentan Trastorno Especifico de Lenguaje
<b>Fecha</b>	16 de octubre, 2017
<b>Hora de inicio</b>	12:30 pm
<b>Hora de término</b>	13:00 pm
<b>Contexto</b>	Aula de recursos
<b>Participantes</b>	Estudiante 1° básico, Taira, diagnóstico TEL mixto

La educadora diferencial realiza apoyo en aula de recursos a tres estudiantes, los cuales presentan TEL mixto.

En esta sesión se trabajara en base al reconocimiento de la estructura silábica.

La estudiante a observar es Taira, quién cursa primer año básico. La profesora comienza la actividad mostrando el material, luego les pide que cierren los ojos y ubica diversas tarjetas de papel sobre la mesa, las cuales le va mostrando a cada estudiante por turno, en donde estos deben mencionar un objeto que comience con dicha silaba.

Taira se muestra concentrada, atenta a la docente, de manera ordenada y en silencio. Levanta su mano varias veces para opinar, pero como no es su turno, la profesora le dice que espere, y pregunta a otro estudiante.

La docente interroga que objetos, animales y cosa en general comienzan con la silaba “fo” la profesora le cede la palabra a Taira y dice “Foca”.

Le toca el turno a Taira, saca la tarjeta correspondiente a “DA” se le pide a ella que la lea, titubea un poco. La docente le pregunta que cosa comienza con DA. Ella comenta DADO. La profesora la felicita.

Mientras continua la actividad, la niña sigue participando activamente en la sesión, respondiendo las preguntas de la docente, y levantando su mano para opinar constantemente.

En ciertos momentos Taira pierde la concentración, ya que se observa que le gusta participar mucho, por ende, cuando no es su turno se distrae, y comienza a adoptar posturas que no corresponden en su silla.

La docente acompaña a un niño al baño y se quedan las 2 niñas solas, comentan entre ellas las silabas que faltan, mientras esperan a la profesora.

Cuando la docente regresa, les sigue mostrando silabas, y preguntando que objetos conocen con dicha silaba. Se le pregunta por la “FA” y Taira comenta algunas palabras. Pero se puede mencionar que ya se encuentra más distraída, y la profesora le llama la atención para que no toque sus elementos de trabajo, ya que estaba tomando por si sola ciertas fichas y dándolas vuelta, cosa que no corresponde.

Se les comenta a los estudiantes que ahora van a hacer un repaso de las silabas, en donde se verá cuantas silabas tiene cada palabra, para eso se les va preguntando por turno a los estudiantes.

Se les muestra la palabra “FLOR” se les pida que repitan. A Taira le cuesta un poco, luego se da cuenta que la respuesta es 1.

Sigue contando con sus dedos las silabas que va preguntando la profesora.

Se les hace entrega de una tarea, la cual consiste en diversos objetos dibujados, con su respectivo nombre, en donde los estudiantes deben ser capaces de escribir que cantidad de silabas tiene cada una de las palabras.

Taira se desconcentra un poco y observa para todas direcciones, perdiendo un poco el

foco. La docente les pide que comiencen y ella lo hace, con su lápiz scripto comienza a escribir cuantas sílabas tiene cada palabra y para ello se ayuda de sus dedos. Sin embargo, por momentos vuelve a perder el foco, y se coloca a jugar con el lápiz, pintándose las uñas. Se revisa en conjunto la actividad, y se les pide que corrijan las respuestas erróneas.

Taira participa de la retroalimentación, y se evidencia que estos conocimientos los tenía adquiridos con anterioridad, ya que, no se le dificulta demasiado, sin embargo, sus problemas de concentración le impiden realizar la tarea óptimamente. Por ende, la docente le quita su lápiz, para que vuelva a enfocarse en la actividad, la cual se termina después de esto, y cada uno de ellos regresa a su sala de clases, con la docente que los acompaña.

## Transcripción de registros de observación N°2

Pauta de observación 1° básico A, Colegio Víctor Domingo Silva, Comuna de Coronel

Contexto: Aula común

<b>Objetivo de la observación</b>	Identificar estrategias metodológicas innovadoras aplicadas por la docente de aula común en asignatura de matemáticas.
<b>Fecha</b>	23 octubre 2017
<b>Hora de inicio</b>	12:10 pm.
<b>Hora de término</b>	13:03 pm.
<b>Contexto</b>	Aula común primer año “A”
<b>Participantes</b>	Estudiantes de primer año “A”, profesora de aula común.

La educadora antes de iniciar la clase del día comienza entregando los textos de los estudiantes, con ayuda de los mismos alumnos los cuales se ofrecen de voluntarios para ayudarle a la profesora en la entrega de los libros.

Momentos antes de iniciar la clase la educadora borra el contenido anterior de la pizarra de clases para dar comienzo a la clase del día.

Los estudiantes se encuentran sentados en posición “u” es decir, todas las mesas formaban una figura similar a la vocal “U”, mencionando la profesora que esta ubicación es con la finalidad de observar y atender a todos los estudiantes durante la clase.

La educadora da comienzo a la actividad escribiendo el objetivo de la clase el cual consiste en “Identificar lados y vértices en figuras 2D” luego activa conocimientos previos a través del objetivo, relacionándolos con clases anteriores. Luego la docente indica las páginas a

trabajar y para facilitar el trabajo a los estudiantes, escribe las páginas a través de la pizarra, prestándoles de esta manera un apoyo visual a los alumnos.

Debido a que los estudiantes se encuentran desordenados, la educadora realiza una estrategia para centrar a los estudiantes a través de una dinámica, lo estudiantes de forma automática participan y se centran en la clase prestando atención.

La educadora utiliza la pizarra para dibujar todas las figuras geométricas la cuales poseen dos y tres dimensiones y le comenta que se trabajará solamente con las figuras de dos dimensiones, en los que conocerán sus lados y vértices.

La educadora selecciona a estudiantes para que identifiquen los vértices de las figuras dibujadas en la pizarra, cabe destacar que, como los estudiantes son muy pequeños, la docente lleva a cabo la estrategia de subir a los estudiantes en un banco de madera para que puedan participar en la pizarra.

La docente proyecta a través de un data las páginas del libro a trabajar, con la finalidad de que los estudiantes tengan más apoyo visual y con el fin de trabajar en conjunto con todos los estudiantes.

Posteriormente la educadora, solicita a los estudiantes que respondan las preguntas en su libro y a la vez algunos alumnos escriben las respuestas en la pizarra. Finalizando las actividades propuestas en el libro, la educadora entrega material concreto a los estudiantes de figuras geométricas y le solicita a cada estudiante que saquen la figura que ella les solicita. Una vez que todos los estudiantes tienen en su poder la figura geométrica la educadora continua con la actividad realizando a su vez, interrogantes reflexivas en cuanto a la construcción de la figura geométrica.

La educadora realiza retroalimentación, solicitándole más ayuda a los estudiantes con n

Necesidades Educativas Especiales Transitorias, en especiales a los estudiantes TEL, explicándoles en contenido de manera diversa, repitiéndoles la información hasta que adquieran el conocimiento. Cabe destacar que lo estudiantes co0n Tel, se encuentran estratégicamente ubicados con otros alumnos de buen rendimiento con el fin de que los mismo estudiantes les ayuden y potencien su aprendizaje, los alumnos y estudios de casos de la investigación, se encuentran ubicados en los primeros asientos de la sala de clases, debido a su timidez y reducido vocabulario activo, y además con el fin de que presten atención a los contenidos de la clase, ya que, son muy dispersos y fácilmente se distraen.

Luego se continúa la clase respondiendo las preguntas del libro en la pizarra.

Al finalizar, la docente pasa revisando por los puestos de cada estudiante, el avance de los niños en base a la actividad realizada les llama la atención a los estudiantes que se encontraban sin trabajar y conversando, escribiendo en sus libros “*no trabaja en clases*” se destaca que los estudiantes muestran cierto porcentaje de frustración, debido al llamado de atención.

Luego la educadora da comienzo a la segunda actividad, les solicita que pongan sus manos sobre la mesa y miren hacia la pizarra. Luego que los estudiantes le prestan atención y se encuentran ordenados, la educadora continua su clase de las figuras geométricas en la pizarra y el proyector data, les da a conocer cuáles son los vértices de cada figura con la correspondiente explicación de la generación del vértice el cual es a través de dos lados.

Les solicita que saquen un lápiz de color remarquen los lados de cada figura geométrica, es decir del triángulo, cuadrado y rectángulo. Luego retroalimenta la actividad por los puestos de los estudiantes, monitoreando el trabajo de los alumnos, ayudándoles a quienes más lo requiere.

Se interrumpe la clase, con la llegada de un caballero, el cual se desconoce el propósito de su llegada, la visita dura solo unos minutos, en los cuales los estudiantes se inquietan, ocasionando desorden y discusiones entre los mismo. Al despedir al caballero la docente calma a los estudiantes con la dinámica inicial y la clase continua con total normalidad.

Se retroalimenta la actividad anterior con preguntas abiertas y cerradas, luego se dirige de forma enfática a los estudiantes con TEL, para corroborar su aprendizaje, en ocasiones no obteniendo respuestas esperadas, debido a los bajos niveles de atención que tienen los estudiantes, no obstante, les vuelve a explicar el contenido hasta que los alumnos comprendan el contenido.

Posteriormente se continúa la clase con una siguiente actividad del libro hasta completar las dos páginas previstas del texto de los estudiantes, las cuales se trabajaran en los siguientes cuarenta y cinco minutos restantes para terminar la hora pedagógica.

<b>Objetivo</b>	Identificar estrategias metodológicas innovadoras aplicadas por la docente en aula común.
<b>Fecha</b>	23 de octubre, 2017
<b>Hora de inicio</b>	12:00 pm
<b>Hora de término</b>	12:45 pm
<b>Contexto</b>	Aula común 1° A
<b>Participantes</b>	Estudiantes 1° básico, (Taira) diagnostico TEL mixto y docente aula común

La clase comienza a las 12:00, y los estudiantes hacen ingreso a la sala de clases, con bastante desorden. Taira da vueltas alrededor de la sala y no obedece cuando se le pide tomar asiento. Cuando por fin lo hace, juega con un juguete que tiene en su bolsillo, el cual se lo echa a la boca y lo desarma y arma a la vez.

La profesora les hace entrega del libro de matemáticas, mientras Taira come y no presta mayor atención a lo que sucede a su alrededor. Una compañera se acerca a conversar con ella, por ende ambas se distraen y no prestan atención a la clase que ya acaba de comenzar.

La cual tiene como objetivo el identificar lados y vértices en figuras 2D.

Comienza la clase con preguntas de retroalimentación y se puede observar que Taira sigue sin prestar atención, jugando con un vaso y su juguete. Refriega sus ojos, y mientras la docente les menciona la página que trabajaran del libro, ella aprovecha de hojearlo, pero claramente sin buscar la página, solo jugando con él. Finalmente encuentra la página con ayuda de su compañero de puesto.

La profesora realiza una estrategia de concentración la que consiste en pedirles que hagan

una serie de órdenes, a través de una canción, para de esta manera hacer que enfoquen su atención en ella. Cosa que no resulta con Taira, ya que ahora se encuentra recostada sobre la mesa mirando el vacío.

La profesora realiza unas figuras sobre la pizarra y Taira presta atención por fin, en donde comienza a opinar, sin levantar su mano. Luego sigue jugando con el vaso, el cual se cae al suelo, y ella se bota al piso para alcanzarlo. Vuelve a su puesto y sigue jugando con el mismo vaso.

Taira sigue jugando, ahora se chupa el dedo, y mira el vacío, a veces enfocándose en el libro, pero no en la página que se está repasando, sino que más bien en los dibujos, en donde hace que su juguete recorra las páginas.

La profesora realiza preguntas, pero Taira sigue desconcentrada, y en todos estos minutos no ha prestado atención para nada a la clase. Se coloca de pie, y camina donde su amiga, por lo que la profesora le llama la atención, y la reta a cumplir un desafío por desobedecer, en donde debe responder una pregunta, y escribirla en la pizarra.

A continuación la estudiante regresa a su puesto, pero sigue desconcentrada totalmente, no presta nada de atención para nada, juega con sus lápices ahora, mirando para todos lados y hablando con su compañero.

La profesora muestra una caja de cartón, en donde tiene diversas figuras geométricas, le pide a un estudiante que saque un triángulo, y como este duda hace que Taira lo saque primero, en donde consigue que por un momento la menor coloque atención, para luego distraerse de nuevo y colocarse a jugar con el triángulo, con su compañero, en donde los miden y los botan al suelo, para después recogerlos y seguir mirándolos.

A continuación la profesora les hace una serie de preguntas, en donde espera a que ellos

respondan. Taira sigue sin prestar atención, juega con su triángulo sobre la mesa.

La profesora le pregunta a Taira cuántas bolitas de plasticina ocuparía para el triángulo. Esta se queda callada y no presta atención. La profesora le guarda todos los objetos que la distraen dentro del vaso y los deja adelante en su mesa, para que la estudiante se pueda por fin concentrar. Le ayuda a Taira a responder y luego se retira. Taira sigue jugando con el triángulo, y de nuevo se desconcentra.

La profesora escribe en la pizarra las respuestas, las cuales van respondiendo en conjunto, por lo tanto es un trabajo en equipo. Se les dice a los estudiantes que deben ir escribiendo las respuestas en su libro, por lo que Taira saca sus lápices y se coloca a escribir, colocando atención finalmente a lo que está haciendo profesora.

La docente pasa revisando por los puestos que los estudiantes hayan escrito las respuestas en su libro, para que luego puedan estudiar de él.

La profesora le corrige a Taira su respuesta, por lo que ella la arregla, ya que había escrito mal el número.

Taira sigue respondiendo en su libro, pareciendo que por fin se concentró,

La profesora continúa mostrándoles las preguntas en la pizarra, a través del proyector, y mientras esto sucede Taira se vuelve a desconcentrar, por lo que la docente le llama la atención otra vez. Esto resulta durante unos breves minutos, ya que nuevamente Taira se vuelve a desconcentrar, y juega con sus dedos y lápices, cualquier cosa menos prestar atención.

La docente les pide que saquen un lápiz de color, por lo que Taira se pone de pie para buscar su lápiz, siguiendo después las instrucciones y realizando sus tareas en el libro de forma ordenada, hasta que el compañero del puesto de al lado le comienza a hablar y hace

que ella se distraiga nuevamente.

La profesora pasa revisando los libros y le dice a Taira que su actividad estuvo mal realizada, por lo que tiene que hacerla de nuevo.

Llega un caballero a la sala de clases a hablar con la profesora, por lo que la clase se interrumpe durante unos breves segundos, en los que Taira continua jugando con sus lápices y se olvida de corregir su tarea, hasta que la profesora le recuerda nuevamente. Por lo que se pone a corregir su tarea.

La profesora realiza una serie de preguntas a Taira, en donde ella va respondiendo según lo que realizó en el libro, por lo que se puede deducir que no corrigió lo solicitado, ya que se volvió a equivocar en lo mismo otra vez.

<b>Objetivo</b>	Identificar estrategias metodológicas innovadoras aplicadas por la docente en aula común.
<b>Fecha</b>	23 de octubre, 2017
<b>Hora de inicio</b>	12:00 pm
<b>Hora de término</b>	12:45 pm
<b>Contexto</b>	Aula común 1° A Escuela Víctor Domingo Silva
<b>Participantes</b>	Estudiantes 1° básico, (Taira) diagnostico TEL mixto y docente aula común

Comienza la clase y la estudiante no vuelve a su puesto, se encuentra recorriendo la sala de clases a pesar de las instrucciones de la docente.

Se da inicio a la clase, la cual tiene como objetivo, Identificar lados y vértices en figuras 2D

La docente realiza una retroalimentación de clase, y así activar conocimientos previos, la estudiante frente a esto se encuentra distraída, jugando con los lápices que se encuentran en su mesa.

La docente lleva a cabo una estrategia metodológica para captar la atención de los estudiantes, estrategia de la cual la estudiante es partícipe.

La docente pregunta que figuras geométricas conocen a los que la estudiante a pesar de que se encuentra parada poniéndose su delantal levanta la mano para responder a la pregunta emitida por la docente.

Mientras los estudiantes pasan a la pizarra para marcar en las figura geométricas, específicamente los vértices, la estudiante se encuentra recostada en su mesa, pero a la vez toma atención de lo que habla la profesora.

La estudiante al pasar a la pizarra, ubica correctamente el vértice en la figura geométrica.

Al continuar la clase le llaman la atención por estar dibujando.

La docente se acerca con una caja con diversas figuras geométricas, indicándoles a los estudiantes que saquen un triángulo. La estudiante frente a esto insiste en que ella quiere sacar una figura pronto, no respetando su turno como los demás compañeros.

La estudiante se encuentra en constante movimiento mientras la docente realiza preguntas, se ubica bajo su mesa, se vuelve a sentar en su silla, para volver a ejecutar la misma acción en repetidas ocasiones.

Cuando la docente comienza a revisar los cuadernos para verificar si los estudiantes están realizando la actividad, la estudiante comienza a trabajar de forma inmediata.

La estudiante interrumpe la clase para preguntar de quien es un artículo que se encontraba en su puesto, recorriendo la sala.

Juega constantemente con un pedazo de papel y no toma atención a lo que la docente se encuentra explicando.

Cada vez que la docente pasa por su puesto revisando el avance de los estudiantes, la estudiante comienza a realizar sus actividades.

En cada momento que la docente hace pasar a la estudiante a la pizarra, ella realiza las actividades de forma correcta.

