



Universidad de las Américas

Facultad de Educación

Escuela de Educación Diferencial

**Título de seminario:**

“Identificación de facilitadores y obstaculizadores presentes en el proceso de transición, como estudio de caso de los estudiantes de Educación parvularia y Educación básica en el Colegio Amanecer, perteneciente a la comuna de Talcahuano”

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado/a en Educación.

**Profesora guía:** María Antonieta Lorent Badilla

**Profesora ayudantía:** Javiera Molina Alarcón

**Autores:**

Katherine Solange Arismendi Arteaga

Bárbara Fernanda Escobar Vera

Concepción – Chile

Campus El Boldal, diciembre del 2018.



## **Resumen**

La presente tesis fue elaborada, con el fin de recolectar información sobre el proceso de transición educativa entre los niveles transición 2 (NT2) de Educación Parvularia y Primer año de enseñanza general básica (EGB), del centro educacional “Colegio Amanecer”, perteneciente a la comuna de Talcahuano.

Esta investigación, consistió en indagar información específica del centro educacional, a modo de obtener datos como: las principales fuentes de apoyo pedagógico que existen en el establecimiento, las estrategias de transición educativas, los agentes involucrados, gestión curricular, así como los facilitadores y obstaculizadores presentes en el proceso. El estudio de caso, fue analizado de manera descriptiva por medio de entrevistas semi-estructuradas, las cuales fueron realizadas a los agentes principales, para complementar esta recopilación de información del proceso de transición, se adjunta también la aplicación de notas de campo, en donde la realidad en las salas de clases de los niveles elegidos, fue observada de manera oportuna y directa.

Posteriormente, la información recopilada fue analizada en base a una triangulación metodológica, consensuando de este modo todos los instrumentos de recogida de información y complementando las respuestas de las y los entrevistados con la base teórica de esta investigación. Se concluyó que el establecimiento no posee un lineamiento a seguir para abordar el proceso de transición educativa, siendo en este caso solamente un aspecto orientativo.

**Palabras Claves:** Transición educativa, NT2, Primer año de EGB, Facilitadores, Obstaculizadores, Practicas pedagógicas, Gestión curricular.

## **Abstract**

The present thesis was elaborated, in order to collect information about the educational transition process between transition levels 2 (TL2) of Early Childhood Education to First year of basic general education (BGE), of the educational center "Amanecer School", belonging to the commune of Talcahuano.

This research consisted of obtain specific information of the educational center, in order to get data such as: the main sources of pedagogical support that exist in the school, the educational transition strategies, the agents involved, curricular management, as well as the facilitators and obstacles present in the process. The case study was analyzed descriptively through semi-structured interviews, which were conducted to the main agents, to complement this information collection of the transition process, the application of field notes is also attached, where the reality in the classrooms of the chosen levels was observed in a timely and direct manner.

Subsequently, the information collected was analyzed based on a methodological triangulation, thus reaching consensus on all the information collection tools and complementing the responses of the interviewees with the theoretical basis of this research. It was concluded that the establishment does not have a guideline to follow to address the educational transition process, being in this case only a guiding aspect.

**Key words:** Educational transition, TL2, First year of BGE, Facilitators, Obstacles, Pedagogical practices, Curriculum management.



## Índice de contenidos

Capítulo N°1: Planteamiento del problema.....	10
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.....	10
1.2 Justificación e importancia .....	14
1.3 Definición del problema .....	16
1.4 Objetivos de la investigación .....	17
1.5 Sistemas de supuestos .....	18
Capítulo N°2: Marco Teórico .....	19
2.1 Mapa conceptual .....	19
2.2 Antecedentes relevantes del Ministerio de Educación.....	20
Capítulo N°3: Marco Metodológico.....	69
3.1 Enfoque de la investigación.....	69
3.2 Fundamentación y descripción del diseño.....	72
3.3 Escenario y actores .....	75
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos .....	83
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información .....	86
4.2 Facilitadores para la recogida de información .....	87
4.3 Otras consideraciones .....	88
Capítulo V: Análisis de datos .....	89
5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías .....	89

5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.....	94
5.3 Forma de interpretación y análisis de datos.....	95
Capítulo VI: Conclusiones.....	138
Bibliografía.....	143
Web Bibliografía.....	146
Anexos.....	149
I.- Carta Gantt.....	149
II.- Carta Introdutoria.....	150
III.- Registro de observación.....	151
IV.- Validación de Entrevistas.....	162
V.- Transcripción de entrevistas.....	191

## Índice de recuadros

- Recuadro 1: Entrevistas aplicadas a Educadoras de Párvulo y Profesor/a de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano. .... 89
- Recuadro 2: Entrevista aplicada a Rectora del Colegio Amanecer de Talcahuano. .... 90
- Recuadro 3: Explicativo de categoría y subcategorías, entrevistas aplicadas a Educadoras de Párvulo y Profesor/a de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano. .... 91
- Recuadro 4: Explicativo categoría y subcategorías, entrevistas aplicadas a Rectora del Colegio Amanecer de Talcahuano. .... 92
- Recuadro 5: Recuadro de identificación de los colaboradores en siglas de la investigación ..... 94
- Recuadro 6: Interpretación y análisis de datos ..... 95
- Recuadro 7: Interpretación y análisis de datos ..... 97
- Recuadro 8: Interpretación y análisis de datos ..... 99
- Recuadro 9: Interpretación y análisis de datos ..... 101
- Recuadro 10: Interpretación y análisis de datos ..... 103
- Recuadro 11: Interpretación y análisis de datos ..... 105
- Recuadro 12: Interpretación y análisis de datos ..... 107
- Recuadro 13: Interpretación y análisis de datos ..... 109
- Recuadro 14: Interpretación y análisis de datos ..... 111
- Recuadro 15: Interpretación y análisis de datos ..... 113
- Recuadro 16: Interpretación y análisis de datos ..... 115
- Recuadro 17: Interpretación y análisis de datos ..... 117
- Recuadro 18: Interpretación y análisis de datos ..... 119



- Recuadro 19: Interpretación y análisis de datos ..... 122
- Recuadro 20: Interpretación y análisis de datos ..... 124
- Recuadro 21: Interpretación y análisis de datos ..... 126
- Recuadro 22: Interpretación y análisis de datos ..... 128
- Recuadro 23: Interpretación y análisis de datos ..... 130
- Recuadro 24: Interpretación y análisis de datos ..... 132
- Recuadro 25: Análisis por subcategorías ..... 134

## **Capítulo N°I: Planteamiento del problema**

### **1.1 Antecedentes teóricos y empíricos**

La presente investigación surge de la inquietud por estudiar el proceso de inclusión educativa que se presenta durante el periodo de transición entre el Nivel de Transición 2 a primer año de Enseñanza General Básica. Esta indagación está basada en la metodología del estudio de caso, en el Colegio Amanecer, de la comuna de Talcahuano, el cual ofrece un servicio educativo, abarca desde el nivel de pre kínder a cuarto año de enseñanza media. Su objetivo principal es asumir la responsabilidad que le corresponde en la educación formal, preocupándose del crecimiento integral de cada individuo, además de apoyar a cada estudiante para el desarrollo de capacidades y de habilidades sociales, cognitivas, artísticas y deportivas.

El aspecto más importante es reflexionar a partir de experiencias reales en el establecimiento, en función al proceso de transición que se observa implementado hasta la fecha del año. Tomando como objetivo reconstruir el proceso de transición que existe entre el Nivel de Transición 2 y el primer año de EGB, cumpliendo con el lineamiento que estudia los procesos de inclusión educativa, en la educación inicial.

Es necesario considerar diferentes puntos antes de introducirnos en el tema de investigación, considerar la inclusión educativa que nos permite comprender la importancia de la diversidad en las salas de clases, lograr vislumbrar que todos los estudiantes son seres únicos y abordan el proceso de transición de diferentes maneras, por lo tanto, es necesario estar preparados para abordar la diversidad del alumnado. Los procesos de inclusión educativa están determinados por

la Ley N° 20.422 la cual establece las normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad y es definida por los autores:

(Unesco, 1948; Fitch, 2003; Rosano, 2007; Ortega y Osorio, 2011; Jiménez y Serrato, 2014) como la participación igualitaria de todos los integrantes de una sociedad, como un derecho asociado a la equidad y la justicia social, como una condición socialmente producida, y plasmada en infraestructuras e ideologías, o como un compromiso que trae aparejado un análisis crítico sobre las acciones posibles que debe asumir cada institución para mejorar el aprendizaje y permitir que todos participen tanto de la entrega de educación formal como de las oportunidades locales.

Una vez comprendido que es necesario considerar la inclusión educativa en el proceso de transición se puede comprender la relevancia del proceso de transición entre estas dos etapas educativas, por lo que resulta un elemento clave y un reto para el adecuado desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, tanto de la educación parvularia como de la educación general básica. La transición educativa implica un cambio en los estudiantes, en el traspaso de un nivel educativo a otro, al enfrentarse con distintas relaciones sociales, estilos de enseñanza, ambientes, espacios y tiempos. Frente a tanto cambio, los estudiantes necesitan ajustarse a un entorno nuevo, a nuevos docentes y, muchas veces, a nuevos compañeros y compañeras los cuales deben adaptarse de manera paulatina.

La transición entre la etapa preescolar y primer año de educación básica, es entendida como los procesos internos y externos que vivencian los sujetos al enfrentar situaciones de cambio desafiantes. Estas situaciones de cambio gatillan procesos que requieren que el sujeto movilice

sus recursos personales y aquellos disponibles en el entorno para elaborar una respuesta pertinente y asertiva (Field, 2010. p.17).

La Reforma Curricular iniciada en los años 90 en el sistema educativo chileno propició la articulación entre los niveles educativos, siendo uno de los requerimientos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia “La necesidad de armonizar los sentidos y oportunidades de aprendizaje que ofrece la educación parvularia con la reforma curricular implementada en los demás niveles del sistema escolar” (MINEDUC, 2001, p. 8).

En ambos niveles se implementaron programas que presentan una progresión curricular, lo que hace necesario conocer en qué medida esto se realiza, de acuerdo a los planteamientos declarados en las políticas públicas del Gobierno de Chile. Cabe mencionar que el Ministerio de Educación, en el año 2004, dictaminó a todas las unidades educativas del país, disposiciones acerca de la necesidad de producir articulación entre los niveles de la Educación Parvularia y Educación Básica. “Estudios previos realizados en distintas regiones de Chile muestran que los procesos de articulación a pesar de su importancia, se han encontrado con diversos obstáculos institucionales, de gestión y de actuación de los docentes” (González, Mödinger, Rojas, & Saavedra, 2016; Rodríguez, 2010).

La educación en Chile se ha visto en constantes cambios, en donde el proceso de transición no ha presentado cambios, tanto la formación como la configuración del marco institucional para el ejercicio del quehacer pedagógico siguen rutas paralelas para los niveles de Educación Parvularia y Educación General Básica. Esto implica que, para lograr la construcción de proyectos educativos, en función de la transición en Chile y Latinoamérica llamado “Proyectos de

articulación”, los docentes deben sumergirse en procesos de re-entendimiento identitario que los defina como integrantes de un paradigma educacional común, que integre a ambos niveles de manera equitativa y progresiva. Es posible que la omisión completa de la importancia de este factor genere barreras de comunicación entre los equipos pedagógicos de los establecimientos, y por tanto impida la construcción de buenos proyectos de articulación.

La problemática de la continuidad o articulación entre educación preescolar y básica no es un tema nuevo, pero hoy adquiere una mayor significación dadas las exigencias educativas para el nuevo milenio que trae consigo grandes demandas al desarrollo científico técnico y por tanto al desarrollo de las futuras generaciones.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio.

La entrada del niño o niña al colegio regular constituye un momento fundamental de su vida, en donde inicia el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias, comienza una actividad seria y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir la actividad fundamental y por su cumplimiento será evaluado por los docentes, padres, coetáneos y por la sociedad en general. Este hecho refleja la importancia que tiene para el niño o niña obtener éxito, fundamentalmente en sus primeros niveles escolares, eslabón inicial de este proceso, donde se sientan las bases para el futuro aprendizaje, se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para toda su labor posterior como escolar.

## **1.2 Justificación e importancia**

La decisión de realizar esta investigación surge a partir de la experiencia laboral en establecimientos educacionales que atienden población de estudiantes en pre escolar y EGB, en donde se evidencia la temática central, las cuales están basadas principalmente en una preocupación constante dentro de los Establecimientos educacionales, el cual trata sobre el proceso de transición pedagógica entre el NT2 y el primer año de EGB, estos son de suma importancia en función del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Esta investigación es de real importancia, ya que, es un beneficio activo para la comunidad educativa del Colegio Amanecer, de la comuna de Talcahuano, será para proporcionar un aporte a los estudiantes, primordialmente en como se observa la transición educativa entre un nivel y otro, el cual va generando aprendizajes y experiencias educativas significativas, en donde los estudiantes van experimentando el paso entre un nivel y otro sin ningún tipo de articulación curricular intencionada. Es ahí, dentro de estos contextos, las posibilidades de mejorar la oferta pedagógica, el cual anima al proceso educativo de los niños y niñas, en donde dependen de las decisiones que se puedan tomar en cada lugar, para mejorar los procesos de aprendizaje, y que pueda asumir un rol de suma importancia desde la lógica del mejoramiento en el actual sistema escolar.

En el año 2004 el MINEDUC decretó la Resolución N° 11.636, la cual reconoce la importancia de la articulación de niveles, entregando los criterios técnicos para realizar este proceso. En su Artículo 1° se señala que “Los Establecimientos educacionales que cuentan con el nivel de Educación Parvularia deberán desarrollar actividades técnico pedagógicas destinadas a mejorar la articulación entre el currículo de este nivel educativo con el de la Enseñanza Básica”. Entendiendo que el principio de articulación corresponde a una necesidad y a un mandato legal,

como se menciona anteriormente, este posibilita la transición de los niños y niñas entre dichos niveles, sería justo proyectar que no debe ser visto como un simple “paso de curso”, sino más bien, como una continuidad que favorezca claramente los procesos como los que ocurren al iniciar un primer año de enseñanza básica después de finalizar la educación parvularia.

Cabe mencionar que es de suma importancia el hecho de realizar un correcto proceso de articulación en los estudiantes de NT2 de Educación Parvularia, haciendo así de manera paulatina el cambio a primer año EGB, generando de esta forma en el alumnado un proceso gradual del cambio presente en este periodo de tiempo, a través de la creación de variadas estrategias educativas en los estudiantes.

Existe en la actualidad un desafiante camino por delante para que las prácticas educativas garanticen el acceso y la calidad en la educación para todos los estudiantes, sin exclusiones. Esto implica, más que todo, un cambio cultural en el cual todos deben comprometerse a revisar creencias, prejuicios y preconceptos.

En ese sentido, se busca que este proceso expuesto, permita que la transición de una etapa a otra, como lo es el paso de la Educación de Párvulos a la Enseñanza básica, sea considerada como un conjunto de factores vinculados y entrelazados entre sí mismos, y no como fases con un inicio y término, lo cuales carecen de conexión entre sí.

### **1.3 Definición del problema**

#### **Pregunta guía**

¿Cuáles son los facilitadores y obstaculizadores que existen dentro del proceso de articulación y transición pedagógica entre NT2 Educación parvularia y Primer año de EGB del Colegio Amanecer de Talcahuano?

#### **Preguntas Subsidiarias**

¿Cuáles son los protocolos y programas que otorga el establecimiento al proceso de transición y articulación entre los niveles de kínder a primero básico?

¿Cuáles son las practicas pedagógicas efectuadas en las salas de clases para lograr fortalecer el proceso de transición?

¿Qué realiza el establecimiento educacional para facilitar el proceso de transición entre los niveles NT2 Educación Parvularia y Primer año de EGB?

¿De qué manera los docentes aportan a favor del proceso de transición pedagógica entre NT2 Educación Parvularia y Primer año de EGB?

¿Cuáles son actualmente los obstaculizadores en el proceso de transición pedagógica entre NT2 Educación Parvularia y Primer año de EGB?



## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

- Analizar los facilitadores y obstaculizadores que existen en el proceso de articulación y transición pedagógica entre NT2 Educación parvularia y Primer año de EGB del Colegio Amanecer de Talcahuano.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las prácticas pedagógicas aplicadas en aula por los docentes, que están presentes en el proceso de transición entre el nivel de NT2 Educación Parvularia y Primer año de EGB.
- Identificar protocolos y proyectos enfocados en el proceso de articulación y transición, entre los niveles de NT2 Educación Parvularia y Primero de EGB.

## 1.5 Sistemas de supuestos

Se estima conveniente indagar sobre el proceso de transición educativa en el Colegio Amanecer, perteneciente a la comuna de Talcahuano, en donde busca conocer este proceso a través los facilitadores u obstaculizadores que puedan presentarse específicamente en el establecimiento educacional anteriormente mencionado.

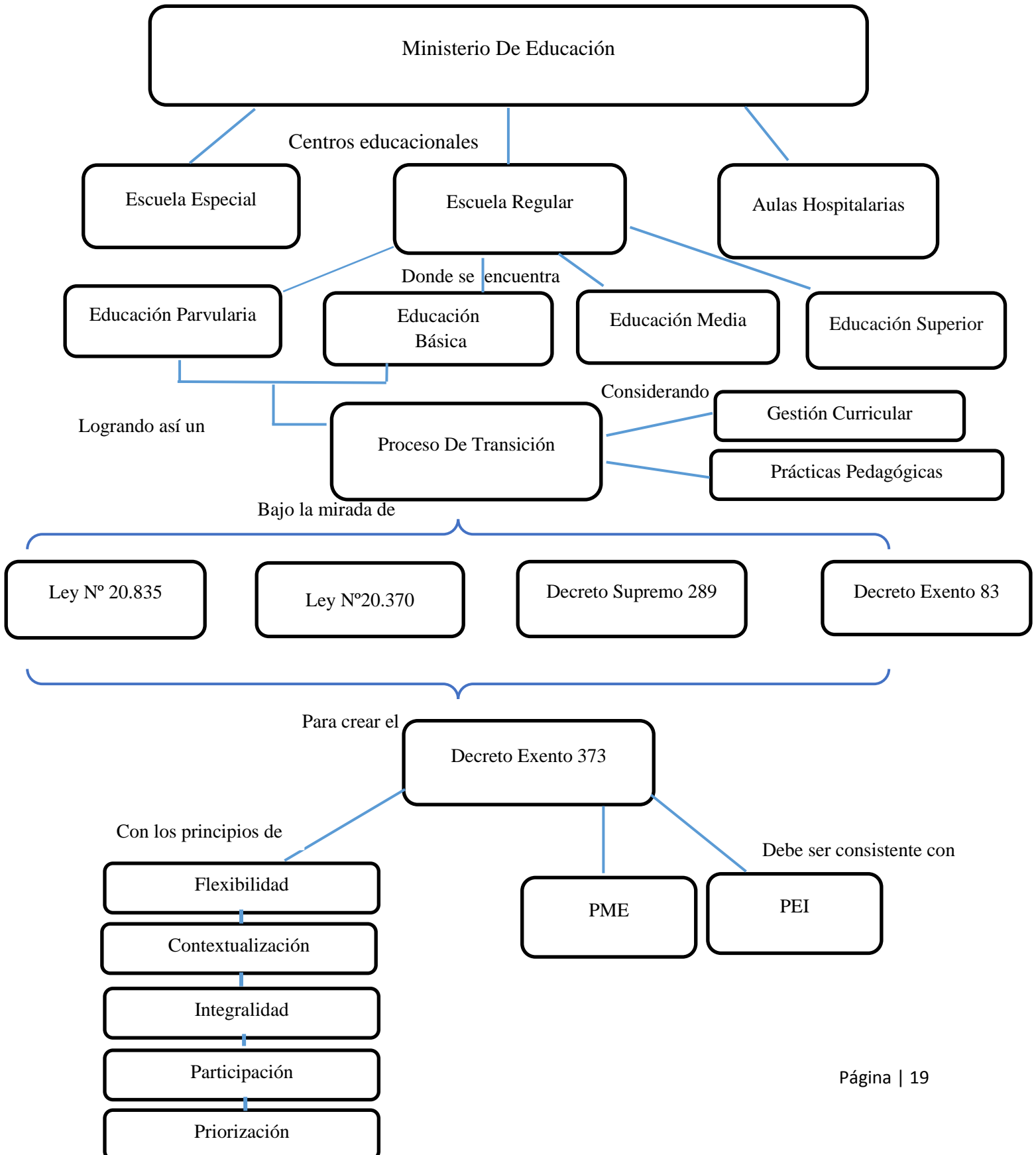
Se presupone que el proceso de transición que existe entre los niveles de NT2 de Educación Parvularia y primer año de EGB, pueda ser abordado por diferentes practicas pedagógicas, ya sea dentro o fuera del aula, siendo un proceso primordial para la eficacia de la transición educativa que viven los estudiantes insertos durante este proceso.

Luego de las consideraciones anteriores, el establecimiento educacional se cree que debe estar obligado a entregar protocolos los cuales estén enfocados en el proceso de transición educativa, otorgando los lineamientos correspondientes a los principales agentes educativos, tales como las educadoras de párvulo, asistentes de párvulos, profesoras de enseñanza básica y asistentes de aulas, puesto que se considera que son las personas idóneas para generar una articulación significativa, creando una experiencia positiva en cada uno de los estudiantes.

A lo largo de los planteamientos hechos, se considera que todo este proceso debería estar enfocado en la mejora de los obstaculizadores que se puedan presentar dentro de este proceso, por lo tanto, el conocerlos permitiría el abordaje para implementar en el establecimiento mejores estrategias.

## Capítulo N°2: Marco Teórico

### 2.1 Mapa conceptual



## **2.2 Antecedentes relevantes del Ministerio de Educación**

La educación en Chile es encargada de ser promovida por el Ministerio de Educación (MINEDUC) el cual es el órgano rector del Estado, el cual es el encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus variados niveles, a través de una educación humanista democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza; la cual debe estimular la investigación científica y tecnológica y la creación artística, y la protección e incremento del patrimonio cultural de la nación, del mismo modo, esta institución es la llamada a poder velar por los derechos de todos los estudiantes, tanto de establecimientos de carácter público como también los establecimientos de carácter privado.

La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior. (Ministerio de Educación, Chile)

Es función del Ministerio de Educación que el sistema integrado por los establecimientos educacionales este financiado con recursos de carácter públicos, en donde provea una educación gratuita y de calidad, fundada en un proyecto educativo público laico, respetuoso y pluralista, que permita el acceso a toda la población y que promueva la inclusión social y la equidad. Cumpliendo así una variedad de protocolos, “es aquella actividad determinante de las formas bajo las cuales han de llevarse a cabo, del mejor modo posible, las relaciones del ser humano con sus semejantes”. (José Antonio de Urbina) que busquen el llevar a cabalidad dicha función.

La educación en el país es organizada en distintas instituciones, las que son encargadas de entregar la educación a niños y niñas dentro de ellas se encuentra las Escuelas Especiales que se encargan de entregar educación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales las que se definen según Garanto, (1984)

“Como la atención educativa (en el más amplio sentido de la palabra específica) que se presta a todos aquellos sujetos que, debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales, son considerados sujetos excepcionales bien en una esfera concreta de su persona (intelectual, físico sensorial, psicológico o social) o en varias de ellas conjuntamente. (Jiménez, P; Vilá Monserrat: De educación Especial a Educación en la Diversidad, Ediciones Aljibe. 1999. p 46)

Con lo anteriormente mencionado, se da cuenta que esta se divide en dos áreas

<p><b>Necesidades Educativas de carácter</b></p> <p><b>Transitorias</b></p>	<p><b>Necesidades Educativas Especiales de</b></p> <p><b>carácter Permanentes</b></p>
<p>“Aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización.” (Decreto 170, 2010)</p>	<p>“Son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.” (Decreto 170, 2010)</p>

Así ambas cumplen con la finalidad de fomentar el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes.

Uno de los acontecimientos que marcó un antes y un después en la educación especial fue el Informe Warnock, el cual fue elaborado a partir de una investigación entre el año 1974 y 1978, por una comisión de expertos, la cual era presidida por la filósofa británica especialista en la filosofía de la educación, Helen Mary Warnock, en respuesta a una solicitud del Secretario de Educación del Reino Unido en aquel momento. El cual reafirmó el significado de “normalización”, pero este no se trataría de un concepto nuevo, según ella misma lo indica:

El concepto de 'necesidad educativa especial', tal como aparece en el informe, es de carácter unificador; en ningún caso puede considerársele revolucionario. Hasta cierto punto, el Comité analizó y clarificó ideas que ya habían comenzado a ser puestas en práctica (Warnock, 1987, p46).

Éste informe, no se enfocó en convertir a una persona con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en “normal”, sino más bien en aceptarlo tal como es, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás y ofreciéndoles los servicios para que pueda desarrollar al máximo todas sus posibilidades. Se menciona que dentro de este escrito se presentan las propuestas para la integración escolar y social, además, propone la prohibición de la clasificación de las minusvalías hasta ese momento vigente y también así, promueve el concepto de Necesidades Educativas Especiales. Allí se describían las condiciones de vida comunes que debían tener las personas con NEE como miembros de la sociedad. Con la aplicación de este principio, se esperaba mejorar la autoestima y el desarrollo de las capacidades de las personas con

discapacidad con unos aprendizajes más reales para su desempeño laboral y su autonomía personal dentro de la sociedad.

Dentro de este informe se hace mención que los niños y niñas que precisan de una o varias de las siguientes ayudas o apoyos a lo largo de todo su proceso de escolaridad, una de ellas es brindar una dotación de variados medios especiales de acceso al currículum a través de equipamientos especiales, provisión de recursos, modificación del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializada. Otro punto que se menciona es la provisión de un currículum especial o modificado, para los estudiantes que lo necesiten, proporcionando así las herramientas necesarias para estos, para poder cumplir a cabalidad lo propuesto y por consiguiente brindar una particular atención a la estructura social y un clima emocional donde tiene lugar la educación.

Desde esta perspectiva, no son solo los niños con diversidad funcional quienes necesitan este tipo de ayudas, sino que hay otros tantos que, por diferentes causas, pueden llegar a requerirlas a lo largo de su escolaridad, de forma temporal o permanente, ya que las necesidades educativas especiales pueden variar en función de la evolución del alumno, del contexto en que se encuentre inmerso, y de la respuesta educativa que se le proporcione (UNESCO, 2005)

Dicho evento el paso de un lenguaje centrado en las deficiencias a uno enfocado al concepto de Necesidades Educativas Especiales, ha supuesto uno de los cambios más importantes sucedidos en los últimos años en relación al tratamiento educativo de la diversidad, sumado al paradigma de inclusión educativa. En este sentido, se puede decir que la educación inclusiva tuvo su origen en el movimiento REI (Regular Education Initiative), el cual es surgido en EE.UU. a mitad de los años 80 con base en la polémica suscitada con la reforma de enseñanza que se alentaba desde la administración. Los principales objetivos de este movimiento consistían

en convertir el sistema de educación especial y el de educación general en uno único, y claramente en educar al mayor número posible de estudiantes con diversidad funcional en las aulas comunes, de este modo lograr que pudieran compartir las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje (GRAU RUBIO, 2001).

Podemos mencionar que, para esto, resultaba indispensable cambiar las prácticas de los profesores y desarrollar así nuevos programas educativos que fomentaran los sistemas consultivos y de enseñanza cooperativa, de modo que los docentes generalistas fuesen apoyados por los profesores especialistas en pos de una actuación conjunta dentro del aula (Reynolds, 1989).

Es así de esta forma, que esta noción nace con la idea de que el fin primero y último de la educación debe ser el mismo para todos los niños y niñas, esto es independientemente de las dificultades a los que se enfrenten cada uno de ellos durante todo su desarrollo y su proceso de aprendizaje dentro del marco de escolaridad.

Este informe pretende también fomentar un modelo de educación, donde todas las variadas entidades que se dedican a todo lo referente a educación, sean formadas en la educación especial. Para, de este modo, poder brindar el mismo servicio a todas aquellas personas que presentan dificultades en el aprendizaje.

Se menciona al mismo tiempo, que una de las finalidades de este es que pretende eliminar las diferencias ya existentes en la educación, entendiendo que las necesidades educativas son comunes a todos los niños y niñas, y es dentro de todo precisamente los establecimientos educacionales los que deben adecuarse a las necesidades individuales que se encuentren presente en cada uno de ellos como estudiantes.



Cabe mencionar a continuación la Ley 20.422, la cual establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, y tal como menciona en el artículo 38 lo siguiente

Las escuelas especiales, además de atender a las personas señaladas en el artículo 35 (niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad) que así lo requieran, podrán proveer de recursos especializados y prestar servicios y asesorías a los establecimientos de educación pre escolar, básica y media, así como a las instituciones de educación superior y de capacitación en que existan alumnos con necesidades educativas especiales.

Se concluye que esta Ley señala que el Estado es el que garantizará a las personas con discapacidad el acceso a los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular o a los establecimientos de educación especial, según corresponda, que reciban subvenciones o aportes del Estado. Los establecimientos que contengan educación parvularia, básica y media contemplarán planes para alumnos con necesidades educativas especiales y fomentarán en ellos la participación de todo el personal de docentes, asistentes de educación y demás integrantes de la comunidad educacional en dichos planes debidamente acreditados.

Es importante comprender el concepto de educación especial y el Ministerio de Educación la define, como lo siguiente:

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación

especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan mayores necesidades de apoyo (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades. (Mineduc,2007)

Según la descripción anterior del MINEDUC, sobre la Ley 20.422, dentro de sus artículos principales, se hace mención a tres principalmente, los cuales se definen a continuación.

Artículo 1º.- El objeto de esta Ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad. (Manual sobre la Ley 20.422, 2010 p,5)

Artículo 2º. - Para el cumplimiento del objeto señalado en el artículo anterior, se dará a conocer masivamente a la comunidad los derechos y principios de participación activa y necesaria en la sociedad de las personas con discapacidad, fomentando la valoración en la diversidad humana, dándole el reconocimiento de persona y sr social y es necesario para el progreso y desarrollo del país. (Manual sobre la Ley 20.422, 2010 p,5)

Artículo 3º.- En la aplicación de esta ley deberá darse cumplimiento a los principios de vida independiente, accesibilidad universal, diseño universal, intersectorialidad, participación y diálogo social. (Manual sobre la Ley 20.422, 2010 p,5)

Es así, como en la actualidad, cerca de 500.000 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), dentro de las cuales se mencionan a las de carácter transitorio y las de carácter permanente. Estos niños, niñas y jóvenes, reciben una cantidad de subvención dedicada a la educación especial, con la cual se espera en lo posible de responder a este gran desafío y poder brindar herramientas y potenciar sus habilidades para crear a sujetos mas autónomos en la sociedad.

Por otra parte, cabe hacer mención a otro tipo de centros, los cuales son las Aulas Hospitalarias, donde la educación de las niñas y niños en proceso de rehabilitación médico-funcional internados las cuales son reconocidas dentro del Decreto N° 1, del año 1998, específicamente en el Artículo 25, se definen como:

Los recintos hospitalarios destinados a la rehabilitación y/o atención de alumnos que sufren de enfermedades crónicas (como por ejemplo hemodializados, ostomizados y oxígeno dependientes), patologías agudas de curso prolongado (tales como grandes quemados, politraumatizados u oncológicos), o de otras enfermedades que requieren de una hospitalización de más de 3 meses, podrán implementar un recinto escolar que tendrá como único propósito favorecer la continuidad de estudios básicos de los respectivos procesos escolares de estas niñas y niños.

En el Artículo 26, las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación del Ministerio de Educación, podrán autorizar la atención educacional a estos educandos a través de las siguientes opciones:

- a) Creación de una escuela básica especial en el respectivo recinto hospitalario; o
- b) Creación de un aula hospitalaria de educación básica especial, dependiente de un

establecimiento educacional existente cercano al recinto hospitalario de que se trate, previa aprobación de un proyecto complementario del proyecto educativo institucional, suscripción de un convenio con la autoridad competente o el representante legal del dueño y ampliación del reconocimiento oficial, considerando tal aula como anexo o local complementario.

Sin perjuicio de lo anterior los alumnos del establecimiento educacional deberán desarrollar un programa de trabajo que mejore la calidad de vida y la futura reinserción escolar de los niños y niñas. Por su parte la atención escolar en un aula hospitalaria, significará que los niños y niñas que se encuentren internados por razones de salud en un recinto hospitalario, recibirá el apoyo pedagógico que se requiera necesario y, dependiendo de la evolución de su tratamiento médico podrá realizar, además, actividades recreativas, académicas y otras que le posibiliten la continuidad de sus estudios en el nivel y curso que les corresponda al ser dados de alta.

Artículo 28: En los establecimientos o aulas escolares hospitalarias podrán matricularse los hospitalario y presenten patologías crónicas o agudas de tratamiento prolongado o patologías leves superables en el mediano plazo, y que requieran hospitalización por períodos de más de 3 meses. (Decreto 374)

De acuerdo a lo expuesto con anterioridad dentro del Decreto 374 en su Artículo 28 de la Ley 19.284 se menciona que estudiantes pueden ser parte de las aulas hospitalarias, dentro de estos casos caben los niños, niña y jóvenes que se encuentren en una situación de enfermedad de carácter grave, ya sean pacientes con enfermedades crónicas, quemaduras de grados altos, y tratamientos de tiempos prolongados que requieran de este tipo de apoyo. Y una vez dándose de alta podrán continuar sus estudios en el nivel correspondiente.

Por último, se menciona la Educación regular, la que se imparte en establecimientos educacionales que fomentan el proceso de enseñanza a aprendizajes a todos los estudiantes, en donde cuya actividad principal, es la educativa o formativa. De acuerdo con su titularidad los establecimientos educativos se dividen en públicos y privados.

Esta organización se subdivide en tres niveles considerados como educación obligatoria en la actualidad que apuntan al desarrollo de los estudiantes tanto de manera pedagógico como institución que entrega las herramientas necesarias para que los niños, niñas y jóvenes puedan ejercer en la vida cotidiana de nuestra sociedad, la educación formal o regular está organizada en cuatro niveles que abarcan desde: educación parvularia, educación general básica, educación media y finalmente la educación superior, y por modalidades educativas dirigidas principalmente para atender a poblaciones específicas.

Podemos mencionar que dentro del artículo n°18 presente en la Ley General de la Educación (2009), el nivel de Educación Parvularia es definida como:

El nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora. (Ley General de la Educación, 2009),

Uno de los antecedentes con mayor relevancia dentro de la Educación Parvularia, es que, durante el primer Gobierno del Presidente Sebastián Piñera, el cual, efectuado durante el año 2013, se promulga la Ley de párvulos, la que consiste en la Reforma Constitucional que

establece la obligatoriedad del segundo nivel de transición (Kínder) en todos los niños y niñas del país, y crea también así un sistema de financiamiento gratuito desde el nivel medio menor (Ley N° 20.710).

Para el Estado es obligatorio promover la educación parvularia, para lo que financiará un sistema gratuito a partir del nivel medio menor, destinado a asegurar el acceso a éste y sus niveles superiores. El segundo nivel de transición es obligatorio, siendo requisito para el ingreso a la educación básica." (Ley N° 20.710, 2013).

Con esta Reforma, que fue aprobada por unanimidad en el Congreso y se hizo efectiva y comenzó a regir a partir del año 2015, donde se menciona que, para hacer el ingreso a primer año de enseñanza general básica, es requisito principal que los niños y niñas hayan cursado el segundo nivel de transición (Kínder). Esto quiere decir, que todos los niños y niñas chilenos tendrán derecho a 13 años de escolaridad completa y gratuita.

Dentro del artículo n°19 de La Ley General de la Educación, 20.370 (2009), la Educación General Básica se define como:

El nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los estudiantes, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta Ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal.

Dentro de este nivel educacional se menciona que en la actualidad este consta con 6 cursos. Se considera ciclo de enseñanza básica desde 1° año hasta 6° año contemplan la enseñanza general básica.

Se da cuenta que estos niveles de educación, los cuales son Educación parvularia y Educación general básica, están totalmente ligados entre sí a través de un proceso de transición en ambos niveles anteriormente mencionados, en donde queda claro que esto debe ser abordado de manera oportuna para lograr conseguir que todos los estudiantes logren abordar estos cambios de manera una forma positiva y paulatina.

Por otro lado, según la Ley General de Educación (2009), define la Educación Media en el Artículo 20 como:

La Educación Media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, los cuales son definidos por las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta Ley. Este nivel educativo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Estas son la humanístico-científica, técnico-profesional y artística, u otras que se podrán determinar a través de las referidas bases curriculares.

La formación diferenciada humanista-científica está orientada a la profundización de áreas de la formación general de interés de los estudiantes. La formación diferenciada técnico profesional está orientada a la formación en especialidades definidas en términos de perfiles de egreso en diferentes sectores económicos de interés de los alumnos.

La formación diferenciada artística está orientada a la formación especializada definida en términos de perfiles de egreso en las diferentes áreas artísticas de interés de los alumnos. Dicha enseñanza habilita, por otra parte, al alumno para continuar su

proceso educativo formal a través de la educación superior o incorporarse a la vida del trabajo.

Y en final instancia se define según la Ley General de Educación (2009), define La Educación Superior en el artículo n° 21 como:

La Educación Superior es aquella que tiene por objeto la preparación y formación del estudiante en un nivel avanzado en las ciencias, las artes, las humanidades y las tecnologías, y en el campo profesional y técnico. El ingreso de estudiantes a la educación superior tiene como requisito mínimo la licencia de educación media.

La enseñanza de educación superior comprende diferentes niveles de programas formativos, a través de los cuales es posible obtener títulos de técnico de nivel superior, títulos profesionales, grados académicos o títulos universitarios o sus equivalentes.

Es así que, bajo la mirada de las normativas vigentes, las que hace referencia a las definiciones de los variados y distintos estamentos en los cuales se parcializan los ciclos de la Educación en Chile, los cuales abarcan desde los niños y niñas más pequeños, en la primera infancia en donde se debe cumplir con la obligatoriedad de segundo nivel de transición en Educación Parvularia. Avanzando así al ciclo de escolaridad obligatoria de EGB el cual abarca actualmente desde primer año en donde se le otorgan los conocimientos y herramientas necesarias para poder seguir



## **2.3 Proceso de transición y articulación entre la Educación Parvularia y Educación General Básica**

La Educación Parvularia, en Chile como también así en diferentes países, es un proceso fundamental para la formación de los niños y niñas puesto que, es cuando están en pleno desarrollo de adquisición de variados conocimientos y habilidades en los estudiantes, lo cual facilita que pueda ser un aprendizaje activo, significativo y lo más importante, un aprendizaje de trascendencia, para los cuales el equipo directivo de los establecimientos educacionales deben trabajar para lograr diseñar diferentes estrategias de enseñanza y procurar que el proceso de transición entre NT2 y primer año de EGB sea lo más fluido posible, de manera que se entrelacen ambos niveles, mostrando una articulación curricular entre ellos, ya que esta se concibe como parte de una estrategia para poder favorecer la continuidad de los aprendizajes de una manera natural, logrando así un coherencia entre dichos niveles, lo cuales permitan a los niños y niñas una vivencia exitosa.

La articulación pedagógica que se produce entre los niveles de Educación Parvularia y el nivel de Educación General Básica, ha sido hasta la actualidad una constante preocupación de los procesos de reforma educacional que se ha vivenciado nuestro país desde el retorno de la democracia. de acuerdo a esto que el presente caso de estudio se ha presentado para poder indagar en todo lo que son procesos de transición y articulación bajo la perspectiva de los agentes educacionales insertos dentro de dicho proceso, para poder así contribuir a la formulación de políticas públicas en el tema.

El proceso de transición en esta investigación se enfoca en conocer la realidad que presentan actualmente los establecimientos educacionales que imparten los niveles de educación parvularia y educación general básica.

En este caso se realizará una indagación sobre este tema en particular, dentro de un establecimiento en específico, el centro educacional elegido para realizar el caso de estudio es Colegio Amanecer, el cual es perteneciente a la comuna de Talcahuano ubicado en la región de Bio Bio. Específicamente se pretende analizar la transición que ocurre con los estudiantes en dicho proceso y así reconocer los facilitadores y obstaculizadores que se presentan para abordar el tema de una mejor manera.

Cabe mencionar que dicho proceso se entiende según lo que menciona Field

Como los procesos internos y externos que vivencian los estudiantes al enfrentar situaciones de cambio desafiantes. Estas situaciones de cambio gatillan procesos que requieren que el sujeto movilice sus recursos personales y aquellos disponibles en el entorno para elaborar una respuesta pertinente y asertiva. (Field, 2010)

Durante este periodo como lo postula Field, ocurren cambios drásticos, los cuales pueden perjudicar a los estudiantes, ante lo cual ellos como individuos, buscan formar la utilización de todas sus herramientas para poder adaptarse a dicho proceso.

Entonces, las transiciones contienen sus propios simbolismos sociales y culturales compartidos por una misma comunidad de sujetos, aunque no siempre coinciden con el desarrollo y madurez de cada individuo. (Davies, 1994; Van Gennepe, 2004)

Es así como se comprende que el cambio es uno de los cimientos de la experiencia humana, debemos nacer, crecer, madurar, relacionarnos con otros en el camino y morir, re-entendiendo nuestro entorno y a nosotros mismos cada vez, redefiniendo en cada transición nuestro propio sentido de identidad y el lugar que ocupamos en el mundo. (Kralik et al., 2006)

La transición se entiende entonces, como la forma en que las personas responden a algún tipo de cambio a lo largo de un límite de tiempo establecido. Los sujetos experimentan una transición, cuando necesitan adaptarse a nuevas situaciones o circunstancias para poder incorporar el evento de cambio dentro de sus vidas. Este proceso de transición es un concepto el cual es importante dentro del área de educación.

Se concibe también así, que el concepto de articulación pedagógica proviene del contexto educativo dada la necesidad de diferenciar los procesos de transición que vivencian los niños y niñas en la travesía de un nivel a otro, y de las acciones que deben tomar los adultos que conforman las comunidades educativas establecidas en las que participan para hacer de ella una experiencia que los marque de manera positiva.

La articulación se define como “Facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas” agregando que toda transición conlleva consigo la posibilidad de éxito o fracaso, y que esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero también de lo que ofrezca el entorno y de las posibilidades de relacionarse con éste. (Azzarboni, 2005. P,6)

Tal y como se menciona anteriormente, el paso de una a etapa educativa a otra dentro del sistema escolar, está muy demarcada dentro de estos niveles, ya que el trabajo, la forma de trabajo y la variante de docentes dentro del aula, viendo también la cantidad de estudiantes presentes dentro del grupo curso, es una diferencia muchas veces abismante. Por esto es que como menciona Azzarboni, es que el apoyo de los adultos insertos dentro de este periodo, de suma importancia para lograr conseguir éxito para afrontar la articulación educativa.

Para esto se definió la articulación, como una continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño en su interés de jugar, trabajar con materiales diversos y contar con un ambiente que lo invite a experimentar. Así, se propuso una reforma al Currículo Básico Nacional que instara a la capacitación de educadores para que integren técnicas lúdicas y dinámicas en ambos niveles, estableciendo una estrategia que apuntaba a reformular las técnicas utilizadas por los docentes rescatando la identidad de la Educación Parvularia (Herrera, 2015)

Según lo que plantea Herrera, se comprende que el proceso de articulación es una instancia de gran importancia dentro del contexto educativo, ya que nos brinda una continuidad de variadas experiencias, las cuales quedan instauradas dentro de la escolaridad, lo cual nos insta a respetar en su totalidad a los niños y niñas, incentivando al juego, y el trabajo de manera lúdica y divertida, lo que para los estudiantes es una forma más significativa, instando así a los docentes de EGB a establecer esta metodología de trabajo al igual que se hace en educación parvularia.

Durante la década de 1990 se implementa la Reforma Educacional, que implicó una serie de medidas de mejoramiento escolar para la Educación Básica y una reforma curricular escolar, y que desde el 2001 condujo a la creación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que reemplazaron a los Programas de Estudio elaborados por el Ministerio de Educación durante la década de 1970. (Ministerio de Educación, 2001).

Cabe mencionar que, durante este proceso, se dio creación a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, lo cual hizo un reemplazo a los programas de estudio, que llevaban varios años en vigencia, pero esta actualización fue un cambio positivo, el cual instauró bastantes

beneficios para las Educadoras de párvulo a la hora de crear sus planificaciones, y organizaciones de clase, las que hasta la actualidad se siguen utilizando.

De allí en más, la discusión pública y académica sobre la definición y el rol que debe jugar la articulación ha integrado varios frentes, donde se puede establecer la importancia de generar una continuidad pedagógica entre ambos niveles y específicamente una continuidad curricular, la necesidad de promover espacios de coordinación para el trabajo de los docentes, y una base de cultura organizacional y legal que implique que todos los actores involucrados tengan un alto nivel de entendimiento y compromiso con el proyecto de articulación a implementar (Álvarez M., 1999; Cardemil et al., 1994; Sepúlveda García, 2005).

Analizando lo anteriormente expuesto, nos queda claro que el rol importante y realmente de peso que juega la articulación dentro del el proceso de transición, la importancia que tiene, el que ambos niveles estén completamente entrelazados entre sí, que el trato y el trabajo compartido entre los docentes y educadoras de párvulo, sea en beneficio para poder instaurar una continuidad pedagógica, la cual no demande un cambio abrupto para el bien en común que los lleva a todos a trabajar para el beneficio de los niños y niñas.

Podemos mencionar que la reforma implicó un reforzamiento general de los principios de cobertura, calidad, equidad y participación, lo cual va abocado a la participación de las familias. Además, la reforma curricular, que declaró ampararse de experiencias nacionales e internacionales, a la investigación disponible sobre los procesos de los niños, y a los principios realizados por la Convención de los Derechos del Niño, en donde se materializaron los principios pedagógicos, lo cuales eran basados en la actividad, bienestar de los niños y niña y el juego, en

donde el rol del educador se observa como un facilitador del aprendizaje (Sepúlveda García, 2005).

Así, no es extraño que el concepto de articulación haya surgido como respuesta a una genuina preocupación por el vínculo entre los quehaceres educativos y la coordinación pedagógica entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica, ya que el interés por el paso a la educación formal surge desde la discusión de políticas públicas, en pleno proceso de reforma, orientándose entonces a la búsqueda de estrategias en función de logros y aprendizajes establecidos en un currículum de estado (Álvarez M., 1999).

La evidencia empírica sobre los procesos de articulación estudiados en Chile fue generada por estudios e intervenciones realizadas durante la década de 1990, y se enfocó sobre el aprendizaje de la lectura y escritura, el rol de la familia en el proceso de transición (Álvarez M., 1999; Cardemil et al., 1994). Junto a esto se ha establecido como antecedente la comprensión de la articulación como un agente externo, que debe acoplarse al proceso de transición de los niños, enlazando las etapas en juego, y con ello facilitar el pasaje de una a otra (Peralta, 2007).

A pesar de esto, las propuestas de los marcos legales chilenos respectivas a la promoción de iniciativas de la articulación, se han focalizado fuertemente sobre continuidad curricular y el acercamiento de las prácticas pedagógicas de la Educación Parvularia y la Educación Básica.

La gran mayoría de la documentación pública destinada a ubicar el trabajo de articulación de las comunidades educativas, contiene especificaciones y recomendaciones sobre el modo que tienen de vincular las variadas experiencias educativas, dispuestas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, a la actividad llevada cabo en la Educación Básica, y tiene como los principales destinatarios a las educadoras de párvulo y docentes de EGB.

Así es que se ve reflejado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2005), la Resolución de Articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2004), el Programa Pedagógicos para NT2 (Ministerio de Educación, 2008), Planificación en el Nivel de Transición de Educación Parvularia (Ministerio de Educación, 2006), y las Orientaciones para la Implementación de los Programas Pedagógicos (Berríos, Bustos, Díaz, Oyaneder, & Verdugo, 2009), en donde se deja en claro que las referencias a la disposición organizacional y emplazamiento a los establecimientos educacionales con la responsabilidad de llevar a cabo los proyectos de articulación son notoriamente más escasos.

Frente a este planteamiento, los establecimientos educacionales han desarrollado tensiones entre los actores involucrados en dicho proceso, los que son atribuibles en parte a diferencias en cuanto a responsabilidades y visiones de la articulación:

Incompatibilidad de paradigmas pedagógicos implementados entre los mismos profesores suelen oponerse además a la visión administrativa, que, en respuesta a las disposiciones generales del sistema educativo basado en la competencia, privilegian la disciplina y el rendimiento en pruebas estandarizadas por sobre las propuestas internas (Álvarez M., 1999; Sepúlveda García, 2005).

En general el panorama es compatible con la realidad latinoamericana, y especialmente la argentina, en donde se ha criticado la falta de coherencia entre las visiones de los distintos actores involucrados y se ha abogado por un mayor involucramiento del nivel administrativo como agentes facilitadores de espacios de encuentro y reflexión entre los docentes (Azzarboni & Harf, 2008; Ministerio de Educación, 2008c; Wortley, 2012).

Por otro lado, como señala Peralta (2007), históricamente la Educación Básica logró consolidarse de forma previa a la Educación Parvularia, por lo que en los establecimientos chilenos existe la tendencia a orientar la articulación hacia este nivel, empujando a la educación inicial a adaptar su metodología a las exigencias y disposiciones a la pedagogía propia de la educación escolar.

Tal y como se menciona anteriormente, en la actualidad se le insta a la educación parvularia y se les responsabiliza a educadoras de párvulo a escolarizar en cierta forma cada vez más a los estudiantes, en donde se tiende a adaptar sus metodologías de trabajo, a utilizar otras instancia de enseñanza muy similares a la educación general básica, perdiendo cada vez más su sello de lo que es estar en los niveles de educación parvularia, que en si es una etapa que se aprende de manera lúdica, dinámica, y vivenciando experiencias a través del juego.

Actualmente, se ha ido adaptando el trabajo con los párvulos, más los que cursan NT2 brindando instancias que se asemejen al futuro trabajo que se realizara en educación general básica.

De esta manera es como en una búsqueda de respuestas sobre cómo poder facilitar este proceso, es que ha prevalecido principalmente el objetivo de poder preparar a los niños para hacer el ingreso a las escuelas, en donde teniendo por consecuencia la invisibilización de los niños y niñas en los procesos de aprendizaje propios correspondientes a esta etapa (Organización de los Estados Americanos, 2009)

Como se verá a lo largo de este estudio, no es posible diseñar buenos programas de articulación sin considerar estos procesos internos de los sujetos, por lo que es necesario comprender qué son los procesos de transición, cómo se relacionan con los procesos de



aprendizaje y por qué adquieren gran importancia en edades tempranas y sobre todo para el inicio de la etapa escolar.

Posicionándose en el caso chileno, se menciona que tanto la formación como la configuración del marco institucional para el ejercicio del quehacer pedagógico siguiendo rutas paralelas para los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza General Básica, lo cual implica que para poder alcanzar la construcción de proyectos educativos, primeramente los docentes deben sumergirse en procesos de re-entendimiento identitario el cual los defina como integrantes de un paradigma educacional común, que integre a ambos niveles mencionados de manera equitativa y progresiva, en donde se vean totalmente entrelazados entre sí.

Es posible que la omisión completa de la importancia de este factor genere barreras de comunicación entre ambos equipos pedagógicos de los establecimientos educacionales, y por lo tanto esto impida la construcción de buenos proyectos para el proceso de articulación educacional.

De tal forma, este proyecto busca posicionarse desde una perspectiva dialógica entre los procesos de articulación y transición, aunque siempre reconociendo que toda acción pedagógica está dirigida a proporcionar mejores oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas.

Las transiciones contienen sus propios simbolismos sociales y culturales compartidos por una misma comunidad de sujetos, aunque no siempre coinciden con el desarrollo y madurez de cada individuo (Davies, 1994; Van Gennepe, 2004)

Cabe mencionar entonces que el objetivo principal de esto es poder contribuir a la comprensión de los procesos de transición, los cuales son generados en la educación inicial, en donde se va enfatizando la experiencia de los niños y niñas y también así de los docentes. Esto

busca claramente poder facilitar el proceso de transición dentro de las comunidades educativas, lo que es esencial dentro del quehacer pedagógico entre los docentes y las educadoras de párvulo.

### **2.3.1 Gestión curricular entre la Educación parvularia y Educación básica**

La gestión curricular cumple un rol importante el proceso de transición, en donde el Proyecto de Magíster de Pérez Morales (2015). “Gestión directiva de la articulación curricular entre el segundo nivel de transición y primero básico” define que la gestión curricular es el cual:

Proceso que posee diferentes metodologías de trabajo, estas se establecen por el Ministerio de Educación con las bases curriculares. Es de uso obligatorio en todos los establecimientos educacionales de Chile, puesto que guía a los docentes y equipos directivos para el trabajo con los estudiantes, primero contextualizando lo que se espera de la educación chilena esto es a nivel macro, los aprendizajes a desarrollar en los colegios de nuestro país esto es a nivel meso y lo que se espera de los estudiantes al terminar cada curso y en el caso de educación básica de cada asignatura a nivel micro (Pérez Morales 2015).

Como se menciona antes podemos analizar que dicho proceso contiene variadas metodologías de trabajo las cuales son instauradas principalmente por el Ministerio de educación, el órgano gestor de todos los documentos oficiales, en donde se brinda las Bases curriculares, este documento es brindado con la finalidad de poder guiar a los docentes y directivos en crear aprendizajes que se espera lograr con los estudiantes a lo largo de un año y nivel en particular.

El segundo nivel de transición y primero básico establecen diferentes criterios de planificación de los aprendizajes esperados, por el nivel de desarrollo de los niños y niñas, asimismo se generan ajustes e innovaciones curriculares según las reformas educacionales de nuestro país, siendo las últimas dos, el año 2009 y 2013 (MINEDUC, 2013).

Ambos niveles trabajan con los programas pedagógicos que son “Diseñados para fortalecer el proceso de implementación de las Bases Curriculares, revelando desde una perspectiva actualizada, la progresión y seguimiento de los aprendizajes” (MINEDUC, 2008).

Por otro lado, en primer año EGB se trabaja con asignaturas y en nivel de transición se trabaja con Ámbitos de aprendizaje lo cual es una gran diferencia.

En primero básico se comienza a trabajar con los planes de estudios para cada asignatura, es decir, se establecen horas para cada asignatura, en cambio en nivel de transición son los educadores quienes a criterio personal destinan la cantidad de horas para cada ámbito. Por último, en nivel de transición se trabaja con los llamados Mapas de progreso, los cuales están dentro del programa pedagógico y muestran los progresos de los aprendizajes de los estudiantes que deberían tener al término de cada nivel en cada ámbito, en este caso al término del segundo nivel de transición. (MINEDUC, 2008)

En primero básico se establecen los llamados Progresiones de Objetivos de Aprendizaje, que se enfocan en lo mismo, estableciendo aprendizajes de término en cada asignatura. (MINEDUC, 2013)

En recapitulación, un proceso de articulación conlleva entonces que a partir del conocimiento mutuo se generen nuevos saberes propios del proceso de transición que se pretende asistir para

proveer de un contexto y de oportunidades pertinentes para potenciar los aprendizajes de los niños en una trayectoria continua y progresiva (Aguerrondo, 2009; Harf, 1997; Méndez de Seguí & Córdoba, 2007).

Otro antecedente interesante para el término de articulación es el contexto histórico en Latino América, donde la importancia de generar vínculos entre la Educación Parvularia y la Educación Básica que gatillen un proceso de transición positivo comenzó recién a forjarse hacia las décadas de 1980 y 1990 (Hernández, 2015).

Cabe mencionar que dicho dato histórico es de relevancia ya que es de gran importancia, el que se encuentren instaurados ciertos vínculos dentro de los niveles mencionados, para poder promover un proceso de transición positivo.

Esto sucedió cuando se comenzó a atribuir a la calidad de la Educación Parvularia los altos índices de repitencia y deserción en el primer nivel de la etapa escolar, en donde se fue estableciendo una relación entre los procesos de transición y sus consecuencias (Ames, Rojas, & Portugal, 2009).

Desde esta perspectiva, los procesos de transición están íntimamente relacionados con los procesos de aprendizaje del individuo ya que exigen del individuo el desarrollo de la capacidad de desenvolverse en nuevas situaciones, elaborar nuevas estrategias y contribuir, transformando las realidades que se presentan (M. Woodhead & Oates, 2010)

Además, en la gran mayoría de los países la Educación Parvularia fue el último eslabón en ser integrado a los proyectos nacionales de educación, lo que contribuyó a distanciar aún más su realidad pedagógica del resto del sistema escolar (SOPLA - Programa Regional sobre Políticas Sociales en América Latina, 2014).

De allí en adelante fue que Latinoamérica acuñó el concepto de articulación para referirse a los procesos de vinculación entre estas etapas educativas y entregar una solución práctica. Es así como, las respuestas propuestas por los gobiernos, tomaron diversas formas en las que rescataban en distinta medida aspectos relevantes del proceso de formación y transición.

Los estudios que se han llevado a cabo en la actualidad en toda Latinoamérica, dan muestra que aún existe una débil coordinación entre ambos equipos educativos de los niveles de Educación Parvularia y Educación General Básica, los que en su abismante mayoría dependen netamente de las relaciones que puedan concretar los mismos docentes de EGB y las educadoras de párvulo, los cuales son responsables de ambos ciclos, gracias a sus disposiciones e iniciativas individuales dadas en contextos informales.

De esto deriva que la articulación no ha sido comprendida ni estructurada aún como un proyecto a nivel institucional de manera general. Tampoco se han logrado masificar capacitaciones para los docentes en torno la temática específica del proceso de transición, a pesar de que esta medida es un pilar realmente importante en la disposición de todos los planes públicos revisados. En conjunto esto ha repercutido en una “restricción general de los espacios para el desarrollo de autonomía y el crecimiento profesional de los docentes de la región”. (Abello, 2008; Ames et al., 2009; León, 2011)

Se ha reportado que en donde se ha reformulado el currículo para generar una mayor confluencia en las metodologías entre la Educación Parvularia y Educación Básica la nueva disposición curricular tiende a privilegiar las visiones pedagógicas del primero básico, proyectando sus metodologías y expectativas hacia el nivel anterior. Con esto, la Educación Parvularia, que solía tener un foco centrado en la pedagogía lúdica se ha visto

obligada a direccionar su quehacer pedagógico en función del aprendizaje de contenidos académicos, principalmente lecto-escritura y matemática (Abello, 2008).

Se infiere que la principal focalización sobre la articulación educativa, ha generado efectos contrarios a las tendencias mundiales, dado que ha buscado establecer vínculos entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica, que, a través de la preparación de los niños y niñas para la escuela, y no en viceversa, como ha tendido a establecer la literatura internacional.

Se puede mencionar entonces que es realmente necesario revisar aquellos enfoques los cuales rescatan el proceso de la transición en los niños y niñas y sus propias perspectivas respecto al proceso de cambio entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica.

### **2.3.2 Prácticas pedagógicas en el proceso de transición**

Cuando se habla de buenas prácticas pedagógicas, se hace referencia a un conjunto de acciones seleccionadas e intencionadas las que realizan los profesionales de la educación, en función de una meta común y considerando los diferentes contextos, para la mejora constante de los aprendizajes de los niños y niñas.

En educación parvularia, existe una variedad de dimensiones en que las educadoras de párvulo tienen la posibilidad de intervenir e influir positivamente para que los cambios y mejorías se produzcan, también así eso se realiza en conjunto a los docentes de EGB para realizar una reflexión permanente de sus prácticas pedagógicas, tanto fuera como dentro del aula de clases, esto hace que se ubique a los niños y niñas como los ejes centrales del proceso educativo, reconociendo de manera fundamental el juego y las actividades lúdicas como

estrategias movilizadoras de aprendizajes significativos, promoviendo así el perfeccionamiento pertinente, el trabajo colaborativo entre las educadoras de párvulo y los docentes de EGB, para lograr alcanzar las metas en común, una clara intencionalidad pedagógica y el foco en los aprendizajes de todos los estudiantes, la buena gestión de los recursos, entre otros aspectos.

Se consideran criterios de inclusión y respeto por la diversidad, lo cual es también una dimensión importante que se contempla como parte de las buenas prácticas pedagógicas dentro del proceso de transición educativa entre ambos niveles, potenciándose por las educadoras de párvulo y los docentes de educación general básica.

Las prácticas pedagógicas son un elemento clave para dinamizar la inclusión (Ávila y Esquivel, 2009), éstas contribuirán a que la escuela se articule con la familia y la comunidad (Comellas, 2013; Finocchio y Legarralde, 2007), agentes que son de real importancia dentro del proceso educativos de los estudiantes, con los cuales se debe trabajar en conjunto para obtener mejores resultados, y también así para garantizar la contextualización de los aprendizajes que se proponen a los estudiantes (Arnaiz y Azorín, 2013; Baldares, 1998).

Las prácticas pedagógicas son principalmente el eje vertebrador desde el cual se dinamizan los aprendizajes y a través de estas se vinculan docentes, estudiantes, familia y comunidad; por ello, tienen gran relevancia en el contexto escolar, tienen además el objetivo de desarrollar una gestión que propicie prácticas inclusivas en el establecimiento educativo y también así dentro del aula. Por lo tanto, al visualizar las prácticas pedagógicas se observa que va más allá del aula, como tradicionalmente han sido entendidas, se encuentra el reto de diseñarlas desde un enfoque inclusivo, tomando en cuenta aspectos realmente importante tales como: las características de los estudiantes y de su entorno, las relaciones que se han establecido entre escuela- familia-

comunidad, el valor que la sociedad le asigna a la educación o el grado de participación que tienen los actores educativos en la toma de decisiones referidas al proceso educativo, entre otros.

A partir de las secciones anteriores se desprende que propiciar aprendizajes que estén alineados con los procesos vitales de cada persona es un constante desafío para quienes trabajan en el sistema educacional formal. Más aún si los niveles educativos se diferencian no sólo por las edades a las que están dirigidos, sino por sus objetivos de aprendizaje y sus prácticas pedagógicas, produciéndose una serie de discontinuidades en el paso de un nivel a otro.

Entonces, damos cuenta que las prácticas pedagógicas no se pueden comprender solamente como una ejecución de propuestas de aprendizaje, sino más bien como un “Proceso dinámico que surge desde la interacción de personas diferentes y que pretende dar respuesta a una realidad sociocultural de manera heterogénea en un espacio y tiempo determinado” (Arnaiz, 2000).

Esto conlleva a desarrollar una visión sistémica de las prácticas pedagógicas, lo que implicaría una mayor participación de los estudiantes, de la familia y la comunidad local en la educación por medio de la creación de espacios de discusión y toma de decisiones que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos y todas.

Por tanto, habrá acciones educativas que acerquen más que otras a consolidar la educación inclusiva. Al respecto, la Organización de Estados Iberoamericanos (2014), afirma que no hay buenas prácticas ideales, sino que dependen del contexto en el que estas se desarrollen. Por tanto, la práctica adquiere sentido en una realidad concreta, pues se desarrolla en unas condiciones socioculturales e individuales propias que son su referente.



De esta manera, la concepción de práctica pedagógica se amplía, más allá del quehacer educativo del docente en el aula, pues implica diferentes niveles de actuación, tanto a nivel escolar como comunitario. Además, dichos espacios de participación de la familia y la comunidad serán los que favorecerían a que estos gradualmente se conviertan en tomadores de decisión sobre la agenda educativa, reconociendo así el valor social de la educación como bien común.

Cabe señalar, que desde la psicología educativa la evidencia empírica ha demostrado que adoptar una pedagogía lúdica favorece el potencial de aprendizaje de los niños. Lo anterior, porque como es ampliamente reconocido, los niños aprenden a través de su propia acción, la cual es guiada por sus motivaciones e intereses y, por ende, les permite dar significado a sus experiencias siendo agentes en la construcción de sus aprendizajes (Whitebread et al., 2012).

Estudios empíricos sugieren que una pedagogía lúdica, basada en los intereses de cada niño y niña y centradas en promover su participación activa en sus procesos de aprendizaje es la más pertinente para favorecer una transición positiva y progresiva al nivel escolar. Las dificultades y límites que presenta para el aprendizaje de niños y niñas el cambiar drásticamente de una pedagogía lúdica a una pedagogía adulto- céntrica pone en evidencia los riesgos de una perspectiva de “preparación” versus una perspectiva de “transición” (M. Woodhead, Ames, Vennam, Abebe, & Streuli, 2009; M. Woodhead & Moss, 2007)

La transición educativa debe estar compuesta por Estrategias de Transición Educativa (ETE), en donde la importancia de señalar este tema, recae en la finalidad de cómo es abordado el proceso de transición educativa, por los agentes principales dentro de este proceso, tales como los docentes ligados al tema y el establecimiento educacional. Si la finalidad es abordar este

proceso de transición educativa generando un cambio significativo y positivo en los estudiantes, se debe tener en cuenta que las estrategias sean aplicadas dentro de este proceso.

Para comenzar se conoce como estrategia de enseñanza “como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer 1984), (Shuell 1988), (West, Farmer y Wolff 1991), citados por (Díaz y Hernández 1999: 2).

En los procesos cognitivos, las estrategias de enseñanza para lograr mejores aprendizajes son: de activación de conocimientos previos, generación de expectativas apropiadas, orientar y mantener la atención, promover la organización de la información a aprender, y para potenciar la conexión (externa) entre los conocimientos previos y la nueva información (Díaz y Hernández, 1999).

Consiguiente a esto, las estrategias y actividades didácticas implementadas en el proceso de transición van en el aumento de generar experiencias positivas en los estudiantes, crear aprendizajes de calidad, en donde se vaya generando una transición adecuada y significativa para cada uno de los estudiantes.

Esta primera dimensión ha sido el punto de partida, y también el central, de la propuesta acerca de las buenas prácticas pedagógicas, pues las educadoras de párvulos, en su mayoría reconocen que su quehacer profesional está plenamente enfocado en potenciar un desarrollo integral de los párvulos que atienden, y que, a través de experiencias significativas, lúdicas y desafiantes, que apuntan a sus necesidades, intereses y motivaciones personales. Queda de manifiesto que los niños y niñas tienen variedad de intereses y formas diferentes de aprender, y que es labor de las educadoras, poder reconocer esa variedad y ofrecer oportunidades para satisfacer todos sus intereses y necesidades que estos adquieran durante todo este proceso.

También así que los niños y niñas aprendan a través del juego, usando una variedad de material concretos para participar de experiencias interesantes y desafiantes a la vez, para así poder ofrecer para ellos ambientes cálidos y acogedores, en donde el objetivo principal sea ir promoviendo el principio de bienestar, y puedan de esta manea poder internalizar os aprendizajes que son propuesto para poder trabajar con ellos.

De esta manera se pretende ir traspasando a los docentes de EGB estas variadas estrategias para poder trabajar con los estudiantes una vez que hacen ingreso a primer año de EGB, implementando una metodología que tenga como principal objetivo lograr una transición con impacto positivo, la cual va utilizándose como una de las principales estrategias que surge efecto, ya que el cambio durante este proceso no es tan abrupto para los niños y niñas, proporcionando un ambiente el cual conoce y se sienta insertos en un ambiente conocido y familiar en cuanto a actividades similares a lo que vivenciaban en NT2 de educación parvularia.

Tal y como se señala en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, que niños y niñas, son el centro del proceso, en el que asumen un rol protagónico en sus aprendizajes de acuerdo a su ser de párvulo; desde esta mirada, tienen una participación activa en el proceso de enseñanza para el aprendizaje, que lo convierte en un constructor de sus propios conocimientos. Los fundamentos presentes en las B CEP incorporan aportes de las neurociencias, y las sugerencias de trabajo para el educador, se sustentan en un aprendizaje constructivista de los párvulos, en donde destaca el nuevo rol del niño como sujeto de derechos.

En este sentido, un modelo de enseñanza centrado en el niño, es aquél que le considera como eje del proceso educativo y se inspira en la necesidad de lograr un profundo conocimiento de su desarrollo, a fin de utilizar todos los elementos del currículum en

función de la satisfacción de sus necesidades e intereses, como base para su desarrollo pleno e integral (Koplowitz, 1988).

Las estrategias son una competencia, en gran medida, del docente como responsable de diseñar y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Frente a la elección de estrategias, el docente debe realizar una toma de decisiones para establecer aquellas que le van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados en el proceso de transición de los estudiantes.

La selección de estrategias, incide en favorecer la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores y, más que formación, permiten guiar a los estudiantes para realizar este proceso de transición con la mayor autonomía e interacción posible.

Las estrategias de transición educativa, deben beneficiar la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones en los estudiantes. La articulación entre Educación parvularia y primer año de EGB se hace necesario para lograr una coherencia entre ambos niveles, que permita que los estudiantes vivencien exitosamente sus experiencias escolares en esta transición.

Para que esta transición resulte sea efectiva, es importante que los docentes de EGB y las educadoras de párvulos, sujetos que son encargados de ambos niveles estén en una constante comunicación y desarrollen modelos de interacción que les permitan estar actualizados en torno al desenvolvimiento de los estudiantes.

Ambos docentes deben analizar y compartir los resultados de las evaluaciones de los estudiantes. Esto enriquecerá las prácticas pedagógicas; pues las educadoras educación parvularia intercambiará opiniones sobre qué experiencias previas, las cuales serían útiles para sus niños; y así los docentes de primer año de EGB, conocerá la suma de experiencias, las cuales

serían de gran ayuda y así verán con que cuentan sus futuros estudiantes y las dificultades que puedan presentar.

Dentro de este marco se espera que el establecimiento sea un gestor de información dentro de lo que conlleva el guiar a los docentes insertos en este proceso para poder así brindarle protocolos oficiales establecidos en donde estén las herramientas que necesiten los docentes dentro de todo lo que enmarca este transcurso.

Aquella disciplina que, con realismo, técnica y arte, determina las estructuras o formas bajo las cuales se desarrolla una actividad humana pluripersonal e importante; con objeto de su eficaz realización y, en último lugar, de mejorar la convivencia” J. A. de Urbina (2001).

Se entiende entonces como protocolo un reglamento o una serie de instrucciones que se fijan por tradición o por convenio. El cual es posible emplear la noción en diferentes contextos. Un protocolo puede ser un documento una normativa que establece cómo se debe un actuar en ciertos procedimientos en específico. De este modo, recopila conductas, acciones y técnicas que se consideran adecuadas ante ciertas situaciones en particular.

Luego de esto se puede decir que a nivel de los padres y apoderados de los estudiantes que cursan NT2, resulta realmente beneficioso que se planifiquen reuniones con el objetivo principal de dar a conocer las estrategias que se llevarán a cabo para trabajar el lenguaje escrito y oral, y así poder disipar la gran cantidad de dudas y temores que estos presentan a la hora de enfrentarse a este gran cambio con relación a la transición de educación parvularia a primer año de EGB.

Es importante que los docente de primer año de EGB se encuentre presente en estas reuniones, ya que éstas instancias se crearan con el fin que los padres y apoderados conozcan al docente a cargo de los estudiantes y en donde se instaurara la instancia la cual será una de las acciones de articulación que le permitirá estar en contacto con sus futuros padres y apoderados, pudiendo formar un lazo más cercano y a la vez conocer sobre los avances y dificultades que presentan de los niños y niñas que estarán bajo su responsabilidad.

## **2.4 La transición bajo la mirada de las normativas vigentes**

El proceso de transición es observado por la normativa vigente actual desde hace un determinado tiempo, dando cada vez más cierta relevancia e importancia a todo este proceso. Existen una variedad de leyes y decretos que se sumergen para la elaboración de las diferentes estrategias de transición, dentro de estas podemos mencionar las siguientes:

1. La Ley N°20.835 Esta Ley la crea la subsecretaría de educación parvularia, la intendencia de educación parvularia y modifica diversos cuerpos legales. Entre las siguientes se encuentra el artículo N°3 en donde se estipula que la Subsecretaría tendrá, especialmente, una de las siguientes funciones y atribuciones la cual es: Elaborar y proponer al Ministro de Educación políticas y programas destinados a fomentar el acceso de los niños y niñas a la educación parvularia y a garantizar la continuidad del proceso educativo hacia la enseñanza general básica.

2. La Ley N° 20.370 La cual establece la Ley General de Educación, la presente Ley regula todos los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.
3. El Decreto Supremo N° 289, de 2001, de Educación, que aprueba las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

En esta el Ministerio de Educación es la Secretaría de Estado encargada de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; asegurar a toda la población el acceso a la educación básica; estimular la investigación científica y tecnológica y la creación artística; y, la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación. El Ministerio de Educación desarrolla diversas políticas para otorgar mayores y mejores oportunidades educativas a los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la Enseñanza Básica. La Educación Parvularia constituye el primer nivel del sistema de educación formal del país, siendo deber del estado su promoción, en cumplimiento del mandato constitucional. El Gobierno de Chile ha concurrido a los acuerdos adoptados en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, de 1990, en que se reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos; a la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien, 1990; a la Conferencia de las Américas sobre Educación para Todos, en Santo Domingo 2000; y, al Marco de Acción de Dakar "Educación para Todos:

cumplir nuestros compromisos comunes", adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación, de 2000. Que, consecuentemente, este Ministerio ha elaborado un documento denominado Bases Curriculares de la Educación Parvularia, inspirado en el ordenamiento jurídico de la Nación; en las orientaciones resultantes del trabajo de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, de 1994; en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; en la Convención sobre los Derechos del Niño; y, en el reconocimiento del rol de la familia como primera educadora de sus hijos, entre otros lineamientos valóricos. (Decreto Supremo N° 289, de 2001)

4. El Decreto N° 83, de 2015, de Educación, que Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica; y, en la resolución N° 1.600, de 2008, de la Contraloría General de la República, que fija normas sobre exención del trámite de toma de razón.

Los establecimientos educacionales que impartan modalidad educativa especial y aquellos que tengan proyecto de integración (PIE) que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, deberán implementar los criterios y orientaciones de adecuación curricular a que se refiere el presente decreto en los niveles de educación parvulario y educación general básica. (Artículo N° 3, Decreto N° 83, Ministerio de Educación Gobierno de Chile - Decreto N°83/2015)



Los criterios y orientaciones de adecuación curricular para los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica que trata el presente decreto, entrarán en vigencia gradualmente en el año escolar 2017 para el nivel de educación parvularia, 1º y 2º año básico; en el año escolar 2018 para 3º y 4º año básico y para el año escolar 2019, 5º año básico y siguientes. No obstante lo anterior, aquellos establecimientos educacionales que deseen aplicar los criterios y orientaciones, podrán hacerlo a partir de la publicación de este decreto. (Artículo primero, Ministerio de Educación Gobierno de Chile - Decreto N°83/2015)

## **2.5 Decreto que establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de Educación Parvularia y primer año de EGB.**

El Decreto N° 373 promulgado en el año 2017, establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica, cuyo objetivo es que todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica cuenten con una Estrategia de Transición Educativa (ETE), en base de los principios de flexibilidad, integralidad, contextualización, participación y priorización. (Decreto N° 373,2017 Ministerio de Educación Gobierno de Chile)

Este Decreto nace para resguardar el enfoque del proceso de transición que asuma el establecimiento educativo, dentro de las principales áreas a trabajar el Decreto exento N° 373 aborda las siguientes áreas que se mencionan a continuación:

1. Establézcanse los principios y definiciones para la elaboración de una estrategia de Transición Educativa, con el propósito de promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica, a partir de una concepción del niño y niña sujeto de derechos, y de los principios de una pedagogía que favorece aprendizajes integrales, pertinentes y significativos para cada persona y comunidad educativa.
2. Los principios y definiciones técnicas señaladas en los numerales finales de este decreto, están dirigidas a los establecimientos educacionales que tengan niveles de transición y enseñanza básica, y que cuenten con el reconocimiento oficial del Estado.
3. Los establecimientos educacionales deberán elaborar una Estrategia de Transición Educativa (ETE), que aborde la transición de los niños y las niñas entre este nivel educativo y el Primer año de Educación Básica, desde una mirada sistémica e inclusiva que resguarde las características propias de la niñez, de su desarrollo y aprendizaje.
4. Esta Estrategia, no constituye un nuevo instrumento de gestión educativa, sino que debe ser consistente con la visión y la misión establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y basarse en un análisis profundo de las necesidades de la escuela, para generar las condiciones que ofrezcan a los niños y niñas un favorable proceso de transición. Asimismo, esta Estrategia se incluirá en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), incorporándose en el ciclo de mejora continua, en el caso de los establecimientos que cuenten con este, o en su plan de acción general.

5. La Estrategia debe contener objetivos, acciones y evaluaciones entre otros, y organizarse en función de las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño para el nivel: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos.
  
6. Para la adecuada implementación de la estrategia, debe considerarse en las instancias de reflexión, actualización y perfeccionamiento de los docentes de la escuela. Así y, con el propósito de cumplir con lo dispuesto en los artículos anteriores y en el marco de la Ley N° 20.903 del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, para la elaboración e implementación de la Estrategia de Transición Educativa, se dispondrán las instancias y espacios de trabajo en equipo de los profesionales de la educación establecidos en los Decretos exentos N° 56, de 1999, y 110, de 2000, ambos de educación, además de los microcentros de la enseñanza básica rural y del trabajo en equipo semanal establecido en la ley N° 19.532 que crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación.

Los Establecimientos educacionales que sus directivos opten por la mejora educativa diseñando una estrategia de transición educativa que convoque a la comunidad del establecimiento a resguardar el enfoque con que este proceso se asume, en función de los potenciales beneficios que se pueden alcanzar no solo en la presente experiencia pedagógica de un niño y niña, sino que también en la futura trayectoria educativa.

Es importante destacar en esta investigación educativa los principios fundamentales para la elaboración y por los cuales deben ser regidas estas estrategias pedagógicas en la transición educativa son los siguientes:

- A. La flexibilidad. Concerniente a la toma de decisiones pertinentes y oportunas por parte de los docentes de ambos niveles educativos, para entregar durante el proceso de transición, respuestas educativas diferentes pero equivalentes en calidad, para cada estudiante. De tal modo, en donde se ve favorecido un permanente progreso en el aprendizaje a lo largo de todo el proceso educativo de los estudiantes.
  
- B. La integralidad. Esta busca diseñar e implementar experiencias de aprendizaje a los estudiantes de manera significativa, en donde se logre enriquecer ambos niveles educativos, aportando a las dimensiones del desarrollo y aprendizaje.
  
- C. La contextualización. Consiste en crear estrategia de transición educativa, que estén acordes al contexto de establecimiento educacional, haciendo cercana a la realidad estas estrategias, considerando de manera relevante las necesidades e intereses propios de la comunidad educativa.
  
- D. La participación. Se establece que las definiciones de las estrategias, engloban a todos los integrantes de la comunidad educativa, favoreciendo la participación y la disposición de todos los involucrados dentro de todo lo que enmarca este proceso.

E. La priorización. Esta consiste que las estrategias, se pueden aplicar en diferentes etapas del año, consensuando esta decisión con la comunidad educativa, de esta manera las gestiones se pueden llevar a cabo de corto, mediano y largo plazo.

Entiéndanse las siguientes dimensiones insertas dentro de este Decreto para el diseño y la implementación de las variadas estrategias de transición educativa, dentro de los cuales se mencionan:

1) Liderazgo: Esta dimensión es fundamental para el buen desarrollo de esta estrategia de transición educativa, que comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento. Considerando los vertiginosos cambios sociales y culturales de los últimos años en nuestro país, y por tanto en las comunidades educativas "surgen nuevos desafíos para los directores y equipos directivos, quienes deben incorporar nuevas formas para gestionarlos, no sólo en el ámbito administrativo sino, por, sobre todo, en la gestión pedagógica de la enseñanza, los aprendizajes y los resultados académicos de los estudiantes".

2) Gestión Pedagógica: Considerando que la gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, y que toda gestión pedagógica se basa en la calidad de las interacciones que en ella se manifiestan, se hace fundamental establecer algunas consideraciones al respecto. Comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los

estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. Las interacciones pedagógicas positivas son aquellas vinculaciones que deben establecerse entre niños y niñas, niños/as y docentes, y entre docentes, en ambientes de aprendizaje acogedor y dinámico en el cual se promueve permanentemente la valoración de los conocimientos previos y disposiciones de los párvulos frente a la experiencia de aprender. En el ejercicio cotidiano de interactuar con otros, los niños y las niñas se comunican, satisfaciendo sus necesidades de relación, exploración y conocimiento de sí mismo y de otras personas, potenciando el conocimiento, las habilidades y actitudes que le permiten actuar en el mundo. La comunicación es diversa y se establece a través de recursos verbales, no verbales, para-verbales, simbólicos y estéticos que le son cercanos y significativos, como formas para comprender, describir y expresar sus experiencias.

Dentro de esta dimensión hacemos hincapié en lo realmente importante que es mantener, tanto fuera como dentro del aula, una participación activa de todos los agentes involucrados en este periodo y tal como se define a continuación

Participación es uno de esos términos usados, tan frecuentes en el discurso sobre la educación, que a fuerza de designarlo todo terminan por no significar nada. Lo mismo que la igualdad de oportunidades, la enseñanza activa, la eficacia, o la calidad, la participación ha acabado por convertirse en algo que todo el mundo invoca, porque nadie puede declararse contrario, pero que para cada cual recubre un contenido distinto.

La mejor prueba de ello está precisamente en las diferentes y opuestas maneras de entenderla desde los distintos sectores de la presuntamente armónica comunidad educativa. Maneras que van desde la pura colaboración, que es lo que parecen desear los profesores, hasta la codecisión que es lo que reclaman padres y alumnos o, al menos,

parte de ellos. Para los profesores, la participación de los otros debe consistir fundamentalmente en que se adapten a sus fórmulas, sigan sus consejos, y, por decirlo en la jerga del sector, hagan los deberes. Para padres y alumnos, o al menos para el sector más activo de ambos colectivos, significa ser parte del poder de decisión o, cuando menos, no dejar por entero la dirección de la educación en manos del profesorado. (Fernández Enguita M, 1993, p159 - La profesión docente y la comunidad escolar crónica de un desencuentro. Madrid).

3) Formación y Convivencia: Gestión que consiste en las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas.

4) Gestión de Recursos: Corresponde a las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos. De tal modo, incluye el material de apoyo al aprendizaje que ha sido elaborado por los mismos niños y niñas, o que ha sido seleccionado por los docentes a partir de las características, necesidades e intereses de quienes los utilizarán. Lo que define el aporte de estos materiales es la significación otorgada por los mismos niños y niñas al usarlos y la intencionalidad que precisan los docentes al disponerlos para ser utilizados, puesto que "los materiales didácticos no son neutrales. Cuando entra un material en el aula, valores del contexto sociocultural, político y económico influyen en la socialización infantil". Por ello, la intención docente, puede orientarse a la exploración, escucha

atenta, la formulación de preguntas, la manipulación, observación, simbolización, el descubrimiento o "la creación de espacios de conversación y experimentación que permitan comprender y compartir hechos y realidades, anticipando e imaginando la mirada e interpretación del otro", favoreciendo de esta forma, la ampliación de la visión y comprensión del mundo, por parte de los niños y niñas.

## **2.6 Proyectos educativos ligados al proceso de transición**

Dentro del Decreto Exento N° 373 en el cual se establece claramente, que no constituye un nuevo instrumento de gestión educativa, sino más bien, que debe ser parte del proyecto educativo institucional (PEI) y el Programa de Mejoramiento Educativo (PME) de los establecimientos educacionales, en donde se entiende que este es el que programa todos los establecimientos educacionales de nuestro país, este lo deben elaborar e implementar en todos los establecimientos, con un enfoque de cuatro años. Para aquellos Establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial (SEP), tienen la obligatoriedad de diseñar, y enviar al Ministerio de Educación.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la visión de la dicha institución, es decir, en donde se encuentra la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte también se explícita la misión, que no es otra cosa más que el propósito general que tiene el establecimiento educacional. Cabe mencionar también que dentro de este se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución educativa, tales como la organización y procedimientos evaluativos, de convivencia interna, normativa, perfiles



de los estudiantes, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. A modo general aquí está plasmada la idea de escuela que impulsa a cada institución educativa.

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional constituye el instrumento formal que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define todos los principios y orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa.

La comunidad educativa es una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico.

El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno. El reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en la Ley General de Educación, artículo 9.

El Programa de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta de total relevancia para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

Dentro de las orientaciones del Ministerio de Educación, se puede mencionar que, en su calidad de órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, el Ministerio de Educación pone a disposición de las comunidades educativas el documento que lleva por nombre, ciclo de mejoramiento en establecimientos educacionales, orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2018.

Su propósito es apoyar la planificación estratégica que realizan los docentes dentro de las comunidades educativas en el mediano y largo plazo, teniendo como base el horizonte educativo y formativo declarado en el Proyecto Educativo Institucional para avanzar en el logro de una educación de calidad integral para las y los estudiantes.

La elaboración de una estrategia lo cual es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. (K. J. Halten; (1987)

Una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación general básica, busca incorporarse a los programas ya mencionados, orientado en la búsqueda de la mejora continua del proceso del aprendizaje de los estudiantes.

Las variadas estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza, la clasificación general de los métodos y técnicas, no sin antes mencionar que para la clasificación se tienen en cuenta aspectos como "la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la enseñanza, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación entre profesor y alumno, aceptación de lo que es enseñado, trabajo del alumno" (García González y Rodríguez Cruz, 1996. p. 30).

Se hace mención a una de las estrategias primordiales que encontramos insertas en el nivel de educación parvularia que es considerada de gran efectividad es el juego el cual es uno de los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza que puede considerarse y reflexionarse bajo los modelos educativos que, con frecuencia, se evidencian en las instituciones y concretamente en las aulas escolares de este nivel. Así entonces, el uso de estrategias para el ejercicio de la enseñanza y supuesto logro de aprendizajes va a depender del propósito educativo que cada estudiante logre obtener.

Cabe mencionar dentro de este apartado los obstaculizadores presentes dentro de todo lo que conlleva el proceso de transición educativa entre los niveles de educación parvularia y enseñanza general básica, uno de los obstaculizadores en educación que se encuentran aún en la actualidad con mayor presencia según se señala a continuación.

Señala que el principal problema para directivos y profesores está en distinguir entre un cambio que verdaderamente plantee una amenaza a la seguridad y estabilidad de la comunidad, y otro al cual se opone resistencia simplemente porque es nuevo y que se siente en principio como algo ajeno (Morrish, 1978)

Como se menciona con anterioridad, uno de los principales obstaculizadores es a poca participación entre docentes de EGB y las educadoras de párvulos en conjunto para poder elaborar estrategias que les faciliten este proceso a los niños niñas, ya que no hay instancias necesarias en donde se puedan abordar estos temas, los cuales son de gran importancia dentro de la educación en nuestro país.

En la actualidad, hay un porcentaje bastante bajo en establecimiento que, si cumplan con los protocolos establecidos para poder brindar una guía de parte de directivos, para que los sujetos que son responsables de todo este transcurso.

## **Capítulo N°3: Marco Metodológico**

### **3.1 Enfoque de la investigación.**

El tipo de investigación expuesto a continuación, tendrá un corte cualitativo, ante lo cual, la primera tarea a realizar es delimitar cierta interrogante a estudiar, la investigación cualitativa es considerada “Como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, ya sea habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor y Bodgan, 1986 p,20).

Esta investigación es realizada con este enfoque, ya que se considera más práctico y concreto al momento de recabar la información relevante del estudio de caso. “El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico” (Marshall, 2011 y Preissle, 2008).

El contexto en el cual está enfocado esta investigación, es abordado a través de diversos instrumentos que recopilan información cualitativa, buscando crear una transformación del contexto que posee el caso de estudio, a partir del significado atribuido por los agentes involucrados y entrevistados.

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas. (Rafael Bisquerra Alzina, 2012, p. n°283).

A partir de esto se comprende que los datos obtenidos durante la recopilación cualitativa, entregados por los distintos agentes involucrados en la investigación, generan un todo,

analizando así mismo el lugar donde se desenvuelve y por último la situación puntual a investigar.

En este sentido, (Sandin 2003) resume las características de la investigación cualitativa como una forma de observar y que los autores enfatizan en la investigación cualitativa entendiendo la realidad en forma holística. Es decir, observando el contexto en su forma natural y entendiendo sus diferentes ángulos y perspectivas. Esto exige la autorización de diversas técnicas interrogativas, flexibles y abiertas, que permitan captar la realidad con todas las dimensiones que la completan.

La postura de la investigación cualitativa proviene de la consecuencia de comunicación, pero también el pensamiento sobre la realidad y la generación de ideas. En este sentido, se ha llegado a afirmar que la redacción del informe es un método de indagación, una vía para el descubrimiento y el análisis (Richardson, 1994).

Este tipo de investigación podría entenderse como “Una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones notas de campo, entre otras” (LeCompte, 1995, p.7) Específicamente en esta investigación, la modalidad de recogida de datos son las entrevistas realizadas a los integrantes de la comunidad educativa en estudio, por lo que de éstas entrevistas emergerá una visión general sobre el tema a investigar, el proceso de recaudación esta guiado en encontrar las respuestas a las interrogantes específicas del tema de investigación, de forma espontánea, encontrando la realidad de la investigación, las opiniones personales de los agentes involucrados.

En base a lo planteado se debe agregar que, para todo ello, debe existir un abanico de interrogantes, supuestos, entrevistas, técnicas de aplicación, entre otras, que serán desarrolladas

por los investigadores, así de este modo se podrá llevar a cabo de manera eficaz la exploración y recogida de información, para obtener posteriormente un buen desarrollo de conclusiones y análisis de resultados en relación al tema de investigación que se ha determinado.

La indagación con la cual se ejecuta este proyecto es descriptiva, puesto que “Describe una realidad en un espacio y tiempo determinado” (Norambuena, 2013) y lo mismo ocurre con éste estudio de caso, que según (Yin 1994) argumenta que “El método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales y en la dirección de empresas, así como en las áreas de educación, políticas de la juventud y desarrollo de la niñez, estudios de familias, negocios internacionales, desarrollo tecnológico e investigaciones sobre problemas sociales”.

No obstante, el método de estudio de caso, los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996).

Lo anteriormente expuesto se convierte en una de las principales motivaciones para la elaboración de esta investigación, el cual tiene como propósito principal, estar orientado a proporcionar una descripción detallada sobre el proceso de investigación cualitativa. Específicamente, se pretende demostrar tanto las características claves como el valor, el beneficio y la utilidad práctica que el método de estudio de caso ofrece a los investigadores, de cualquier área del conocimiento, como estrategia metodológica de la investigación.

### **3.2 Fundamentación y descripción del diseño.**

Dentro de este punto en la investigación, se da a conocer la metodología que se considera más apropiada para el tema en cuestión, la cual permite profundizar de manera correcta en el tema de la investigación, ya que frente a esto no solo se enfocará en los resultados que arroje la investigación, que consiste en verificar los identificadores y obstaculizadores educativos presentes en el proceso de transición, en los niveles de educación parvularia a educación básica, sino que también las prácticas pedagógicas y gestión curricular que es implementado en el establecimiento educacional investigado, bajo la mirada de diversos agentes involucrados en el tema.

El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo, se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios (Yin, 1989).

Por lo tanto, la modalidad de estudio de caso a utilizar en esta investigación será de tipo intrínseco, esto permite describir la realidad, mediante la observación y el análisis de un determinado caso, como lo es en esta investigación, en donde el objetivo general de esta es analizar el proceso de transición que aborda el establecimiento educacional, en los niveles de educación parvularia a educación básica.

El investigador del estudio de caso juega un rol de manera totalmente importante dentro de este, ya que es el encargado de observar las características de una unidad individual, con el propósito de tal observación es probar profundamente y analizar intensamente el fenómeno



diverso que constituye el período vital de la unidad, con la clara visión para establecer generalizaciones acerca de la más amplia población a la que pertenece tal unidad.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas.

Herbert Blumer (1969, p.86) lo explica como sigue: Tratar de aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un denominado observador "objetivo" y rechazando el rol de unidad actuante, equivale a arriesgarse al peor tipo de subjetivismo: en el proceso de interpretación, es probable que el observador objetivo llene con sus propias conjeturas lo que le falte en la aprehensión del proceso tal como él se da en la experiencia de la unidad actuante que lo emplea.

Sin embargo, las investigaciones realizadas en la tesis, tienen como finalidad, obtener información pura de los entrevistados, tomando un papel solo de observador y transcriptor el entrevistador, lo cual lo limita a no intervenir en las respuestas obtenidas por los diferentes métodos de obtención de información.

Las investigaciones pueden caracterizarse por su propósito y por la aportación teórica pretendida. De este modo, según el propósito de la investigación, el estudio puede ser descriptivo (si se pretende identificar los elementos clave o variables que inciden en un fenómeno); explicativo (si se busca descubrir los vínculos entre las variables y el fenómeno a la vez que dotar a las relaciones observadas de suficiente racionalidad

teórica) y predictivo (si se examinan las condiciones límites de una teoría) (Snow & Thomas, 1994, citado en Sarabia, 1999 p.228). Finalmente, Maxwell (1998) se refiere a los estudios exploratorios, cuya función es un primer acercamiento de las teorías, métodos e ideas del investigador a la realidad objeto de estudio (Sarabia, 1999 p.229).

Cabe mencionar que, dentro del estudio de caso, se puede observar desde el diseño hasta la presentación de sus resultados, el método de casos está estrechamente vinculado con la teoría. Según Yacuzzi, los casos de investigación son especialmente valiosos, porque permiten el estudio de la causalidad y la plasman en una teoría.

Todo buen diseño incorpora una teoría, que sirve como plano general de la investigación, de la búsqueda de datos y de su interpretación. A medida que el caso se desarrolla, emerge una teoría más madura, que se va cristalizando (aunque no necesariamente con perfección) hasta que el caso concluye (Yacuzzi 2005 p.9).

Para algunos autores su potencialidad radica en su capacidad para generar premisas hipotéticas y orientar la toma de decisiones, dentro del estudio de caso en específico, teniendo en cuenta que será de gran validación para la investigación, la cual tiene como fin describir la gestión que existe en la actualidad en el centro elegido para llevar a cabo nuestra investigación corresponden al establecimiento Colegio Amanecer, ubicado en la comuna de Talcahuano, logrando así tal y como dice uno de los objetivos específicos expuestos con anterioridad, identificar los protocolos y proyectos enfocados en el proceso de articulación entre los niveles NT2 de educación parvularia y primer año de EGB para luego lograr describirla.

### 3.3 Escenario y actores

El escenario expuesto en la presente investigación, corresponde al Establecimiento Educacional “Colegio Amanecer”, Ubicado en el Parque residencial San Marcos, Talcahuano. Región del Bío Bío, Chile. Abrió sus puertas el año 2008, ofreciendo un servicio educativo en los niveles de Educación Parvularia, Educación General Básica y Educación Media Científica – Humanista, este establecimiento es dependencia particular subvencionado de financiamiento compartido. Reside en sus salas de clases a 1.170 estudiantes, asumiendo la responsabilidad que le corresponde en la educación formal, preocupándose del crecimiento integral de cada individuo, además de apoyar a cada estudiante para el desarrollo de capacidades y de habilidades sociales, cognitivas, artísticas y deportivas. Cumpliendo con jornada escolar completa JEC, logra entregar una variedad de talleres extra programáticos para los estudiantes.

El establecimiento tiene una orientación religiosa Laica, que es respetada por todos los departamentos del colegio, a modo general los estudiantes pertenecientes a esta comunidad educativa, en su mayoría son provenientes de familias situadas dentro de un nivel socioeconómico medio.

En cuanto a la infraestructura del escenario principal, a modo general, consta de tres edificios de tres pisos cada uno, con una cantidad de sala por curso, en donde se ubican estudiantes desde primer año de enseñanza básica hasta cuarto de enseñanza media, consta con un patio externo, y un amplio gimnasio, biblioteca, sala de computadores, casino. Existe a un costado un departamento de párvulos, que consta con dos aulas de clases para cuatro cursos en donde se dividen por jornadas, que consiste en los niveles pre kínder y kínder en la jornada de tarde y jornada de mañana.

El sello del colegio Amanecer Talcahuano, pretende fomentar en sus estudiantes un conjunto de características que lo formen como mejores personas, identificando en toda la comunidad educativa elementos tales como: la inclusión, los valores universales (respeto, responsabilidad, afectividad y solidaridad), el emprendimiento orientado a la superación personal, la conciencia ambientalista; todo esto inmerso en un ambiente saludable, con identidad nacional que se expresa en el respeto por los emblemas, tradiciones y costumbres que forman parte de la cultura chilena.

Dentro de la caracterización general, es relevante mencionar que la misión del establecimiento, consiste en ser una institución que ofrece un servicio educativo, de carácter privado, comprometido con el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes; a través de una educación claramente humanista, fundada en el efecto, el respeto, el emprendimiento y la creatividad, como agentes principales del proceso de aprender que permita alcanzar estándares de excelencia académica y desarrolle un uso responsable de la libertad.

La visión del Colegio, anhela ser una institución educativa líder en la formación y educación integral de jóvenes, usando metodologías diversas, basadas en la efectividad, el respeto y la creatividad, alcanzando altos niveles de éxito académico entre los establecimientos particulares subvencionados de condiciones similares en el país.

El establecimiento educacional cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE) donde se entrega atención directa a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente y transitorio, definiendo de esta manera su intervención pedagógica a nivel de diversidad del alumnado como también a nivel de Unidad Educativa. Asume que el rol de los profesionales en plenitud, es formar parte activa del equipo multidisciplinario del centro, aportando con todos sus conocimientos expertos en la materia en donde su objetivo principal es asumir la responsabilidad que le corresponde en la educación formal, preocupándose del

crecimiento integral de la persona, además de apoyar a cada estudiante para el desarrollo de capacidades y de habilidades, buscando la autonomía de todos los estudiantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó a informantes claves que ejercen un cargo de importancia dentro del área educacional del establecimiento investigado, los cuales proporcionarían información relevante para el estudio de caso, puesto que ellos cumplen con un rol clave dentro de la gestión en la articulación del proceso de transición educativa, por lo que son una fuente de información verídica para cumplir los objetivos de la investigación, buscando de manera general describir los variados facilitadores y obstaculizadores que se observan dentro del proceso de transición de los estudiantes, en la articulación entre NT2 y primer año de EGB.

Es importante mencionar que, dentro del establecimiento educacional, los funcionarios se rigen por un perfil único e irremplazable, en donde todos los miembros de la comunidad escolar deberán tener conciencia de sus funciones, roles, deberes y obligaciones respecto a los lineamientos educativos, conocer, compartir y vivenciar el proyecto educativo y reglamento institucional, ejerciendo sus funciones con vocación y profesionalismo. Ser coherentes con la predicación de valores, responsables, con iniciativa, autonomía y lealtad con la institución. Valorar al alumno como persona en crecimiento, susceptible a cambios y errores perfectibles, propiciando y facilitando su formación y desarrollo integral.

Es importante reconocer, dentro de los agentes investigación en este proceso como agentes secundarios, pero no menos importantes a los cursos involucrados, identificando las características generales de los cursos, si bien se trata del proceso de transición educativa que experimentan estos estudiantes, es relevante la observación directa de estos agentes.

A continuación, se observa información general por cada curso, partiendo por ambos cursos de educación parvularia y, por consiguiente, los dos cursos de enseñanza básica.

El curso estudiado de educación parvularia, corresponde específicamente al Kínder B del Establecimiento, este asiste en la jornada de la mañana, a su cargo tiene una educadora de párvulos y una técnico de párvulos, la cantidad total de los estudiantes es de 21 estudiantes, separados por género son 11 varones y 10 damas en la sala de clases, dentro del porcentaje de asistencia corresponde a un 95% general. Dentro del curso asisten 5 estudiantes al programa de integración del establecimiento, los diagnósticos correspondientes son 3 estudiantes con Trastornos del Lenguajes Expresivo, 1 estudiante con Trastorno del Lenguaje Mixto y 1 estudiante con Discapacidad Motora Leve/ TEL Expresivo.

Es importante reconocer la cantidad de estudiantes ingresados desde el 2017, que corresponde a 8 estudiantes y los ingresados el año 2018, que corresponde a 13 estudiantes. Logrando así obtener una visión general del panorama de estudiantes nuevos y antiguos que posee el curso.

El segundo curso estudiado de educación parvularia, corresponde específicamente al Kínder C del Establecimiento, este asiste en la jornada de la tarde, a su cargo tiene una Educadora de párvulos y una Técnico de párvulos, la cantidad total de los estudiantes es de 21 estudiantes, separados por género son 13 varones y 8 damas en la sala de clases, dentro del porcentaje de asistencia corresponde a un 97% general. Dentro del curso asisten 5 estudiantes al programa de integración del establecimiento, los diagnósticos correspondientes son 1 estudiante con Síndrome de Down, 1 estudiante con Asperger y 3 estudiantes con Trastorno del Lenguaje Expresivo.

Es importante reconocer la cantidad de estudiantes ingresados desde el 2017, que corresponde a 10 estudiantes y los ingresados el año 2018, que corresponde a 11 estudiantes. Logrando así obtener una visión general del panorama de estudiantes nuevos y antiguos que posee el curso.

El curso estudiado de educación básica, corresponde específicamente al Primer año básico A del Establecimiento, este asiste en la jornada de la mañana, a su cargo tiene una Profesora general básica, que cumple el rol de ser su profesora jefe y de las asignaturas como Lenguaje y Matemática, dentro de los encargados del curso también se menciona una asistente de la educación, la cual cumple el rol de estar encargada del curso durante toda la jornada escolar de los estudiantes, la cantidad total de los estudiantes es de 38 estudiantes, separados por género son 13 varones y 25 damas en la sala de clases, dentro del porcentaje de asistencia corresponde a un 94% general. Dentro del curso asisten 5 estudiantes al programa de integración del establecimiento, los diagnósticos correspondientes son 1 estudiantes con Síndrome de Down, 1 estudiante con Trastorno del Espectro Autista, 2 estudiantes con Trastorno del Lenguaje Expresivo y 1 estudiante con Dificultad Específica del Aprendizaje.

Es importante reconocer la cantidad de estudiantes ingresados desde el 2017, que corresponde a 21 estudiantes y los ingresados el año 2018, que corresponde a 17 estudiantes. Logrando así obtener una visión general del panorama de estudiantes nuevos y antiguos que posee el curso.

El segundo curso estudiado de educación básica, corresponde específicamente al Primer año básico B del Establecimiento, este asiste en la jornada de la mañana, a su cargo tiene una Profesora general básica, que cumple el rol de ser su profesora jefe y de las asignaturas como Lenguaje, dentro de los encargados del curso también se menciona una asistente de la educación, la cual cumple el rol de estar encargada del curso durante toda la jornada escolar de los estudiantes, la cantidad total de los estudiantes es de 41 estudiantes, separados por género son 28

varones y 13 damas en la sala de clases, dentro del porcentaje de asistencia corresponde a un 98% general. Dentro del curso asisten 5 estudiantes al programa de integración del establecimiento, los diagnósticos correspondientes son 1 estudiante con Discapacidad Motora, 1 estudiante con Dificultad Específica del Aprendizaje y 3 estudiantes con Trastorno del Lenguaje Expresivo.

Es importante reconocer la cantidad de estudiantes ingresados desde el 2017, que corresponde a 25 estudiantes y los ingresados el año 2018, que corresponde a 16 estudiantes. Logrando así obtener una visión general del panorama de estudiantes nuevos y antiguos que posee el curso.

A continuación, se entregará descripción por orden de los agentes principales involucrados específicamente en la investigación, sobre el proceso de transición educativa que ocurre dentro del establecimiento mencionado anteriormente.

Dentro de los actores de investigación se encuentra en primera instancia, la Rectora, el cual es la encargada de dirigir el establecimiento guiándose a través de misión, visión y objetivos del Colegio Amanecer, es quien se procura por velar por los principios de la administración educacional y las normas e instrucciones emanadas por la sociedad, cumpliendo así una labor de líder en cuanto a la proporción de información y directrices específicas para entregar tanto a los docentes y asistentes de la educación, los cambios y nuevas instrucciones que presente el ministerio de educación en todo ámbito educacional.

Este agente será parte fundamental del proceso de investigación, ya que encabeza el equipo de gestión y la información recaudada por este agente será de gran relevancia. Es de gran importancia identificar que el tiempo ejercido como Rectora en el establecimiento educacional es



de cuatro años, su experiencia reside bajo el Título de Educadora de párvulos, Magíster en Educación, mención Dirección y liderazgo educacional.

Dentro de los agentes investigados, se encuentran las Educadoras de Párvulo, las cuales son encargadas de los cursos NT2 del establecimiento educacional, los estudiantes de este nivel se encuentran en un rango etario de cinco y seis años de edad aproximadamente, estas docentes cumplen el rol en su estamento, de ejercer la educación pre básica, guiándose por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, construyendo un proceso de enseñanza aprendizaje orientado a las habilidades de los estudiantes.

Estas agentes serán parte fundamental del proceso de investigación, ya que son las encargadas de encaminar y guiar el proceso de transición educativa en los estudiantes en la educación inicial, son quienes entregan el primer paso a esta transición, por lo tanto, la información recaudada por este agente será de gran relevancia. Es de gran importancia identificar que el tiempo ejercido como Educadoras de Párvulo en el establecimiento educacional rodea los años entre cinco años y tres años de experiencia, su experiencia reside bajo el Título de Educadora de párvulos.

Por último, las agentes entrevistadas son las Profesoras de Enseñanza General Básica, que son las encargadas de liderar como profesoras jefes, de los cursos de primer año de EGB, las profesoras jefes cumplen un rol fundamental, tanto en el proceso formativo de los estudiantes, como en la calidad del sistema, ya que tiene a cargo el trabajo directo con los estudiantes y sus familias, la articulación con los demás profesores y equipo directivo, estas docentes guían el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las Bases Curriculares y Programas de Estudio.

Estas funcionarias serán parte fundamental del proceso de investigación, ya que son las encargadas de continuar el proceso de transición educativa en los estudiantes en la educación

inicial, por lo tanto, la información recaudada por estas agentes será de gran relevancia. Es de gran categoría identificar que el tiempo ejercido como Profesoras de Enseñanza General Básica en el establecimiento educacional rodea los años entre diez años y un año de experiencia, su experiencia reside bajo el Título de Profesora de Enseñanza General Básica.

Una vez conocido los diversos agentes que estarán involucrados en este proceso de investigación, se puede concluir que todos aquellos funcionarios se encuentran en óptimas condiciones para entregar las herramientas necesarias para poder complementar esta investigación sobre el proceso de transición educativa, que viven sus estudiantes en las aulas de clases.

Cabe mencionar que cada uno de los agentes que se involucran dentro de este importante proceso de transición educativa, son piezas fundamentales para poder llegar a un óptimo proceso, en donde cada sujeto trabaja en conjunto para un bien en común, el cual es ser capaces de formar estudiantes idóneos, proporcionando así estrategias en donde cada niño y niña pueda tener un paso de nivel lo menos abrupto posible, creando una articulación educativa eficaz.

### **3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos**

La recopilación de la información se realizará por medio de variadas técnicas o métodos para poder recabar la información necesaria, la cual será expuesta dentro de esta investigación de estudio de caso.

Esta se llevará a cabo a través de un instrumento de evaluación cualitativa y una técnica de entrevista semi-estructurada en donde los datos obtenidos de los entrevistados y los resultados de la investigación, solo podrán ser usados con fines de investigación y presentarán un carácter confidencial.

La entrevista es una técnica de gran provecho en la investigación cualitativa para recabar datos, se precisa como una conversación que se propone con el fin de determinar el distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que toma la forma de un diálogo coloquial. Esta es conocida como la comunicación interpersonal la cual se establece entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Se puede argumentar que la entrevista es más eficaz que el cuestionario, ya que consigue información más completa y profunda, además entrega la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más rentables.

Este método de recolección de información es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de investigación, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos, la entrevista en la investigación cualitativa, aparte del modelo que se decida emplear, se caracteriza por tener el propósito de obtener información en relación con un tema determinado, se busca que la información recabada sea lo más precisa posible, pretende conseguir lo más

significativo que los informantes atribuyen a los temas de interés, el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el proceso de la entrevista, para obtener una interpretación continua con la propósito de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado. Con frecuencia la entrevista se complementa con otras técnicas de acuerdo a la naturaleza específica de la investigación.

Desde la óptica cualitativa, la técnica a utilizar será la entrevista semi-estructurada que es conocida como “Práctica en que la persona entrevistador solicita información a un participante o a un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. Propone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal” (Rodríguez Gómez, G y otros 1996).

La elección de esta técnica para la recolección de información se basa netamente en identificar el proceso de transición educativa del Colegio Amanecer, realizada a los agentes principales de la investigación, tales como los docentes y equipo de gestión. Así, esta técnica es tratada con el foco de reunir las características mínimas de adecuación al problema de investigación, dando claridad y precisión, no estar cargada por la valoración de las entrevistadoras. “La utilización de la información recogida obliga a una actitud ética profesional, de gran cuidado en la difusión ulterior de los datos, según la naturaleza del problema” (Pérez Serrano, G 1994).

Es importante mencionar que el proceso de las entrevistas, es progresiva ya que una vez que las entrevistas han sido efectuadas, se graban y transcriben para realizar el oportuno análisis e interpretación, por último, se redacta el informe de investigación.

El análisis de datos cualitativos de la entrevista, se espera que ocurre por el mismo investigador que recolecta los datos, de modo que se pueda generar una comprensión que surge de las preguntas y los testimonios de la investigación. El entrevistador deberá ocupar la información recolectada, transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones, para realizar un enfoque que asegure un buen proceso de categorización y así realizar clasificaciones significativas, para que, a medida en que se revise el material se obtengan datos específicos. Por lo tanto, este proceso de recopilación y análisis de datos, da pie para el surgimiento de nuevas categorías durante el proceso de interpretación y teorización que conduce a valiosos resultados.

En este proceso el entrevistador percibe, contrasta, compara, agrega y ordena categorías y sus propiedades, establece nexos, enlaces o relaciones y especula. Reflexionar en los contenidos de las entrevistas a través de la triangulación, la que consiste en la integración de elementos teóricos, documentos y testimonios, con lo que se logrará concluir apropiadamente el proceso de interpretación que se inició, en el mismo momento de comenzar la recolección de datos.

También se establece como uno de los instrumentos de recogida de información, los registros de observación directa, ya que estos permiten incluir, por medio de redacción propias de las investigadoras, cierta información la cual es totalmente verídica, sobre los eventos o sucesos vinculados con el proceso que ocurren dentro de las aulas de clases; se utilizarán específicamente las anotaciones interpretativas, ya que estas serán las que permitirán desarrollar los variados comentarios sobre los hechos que se perciben y las interacciones de los participantes, estas posteriormente serán archivadas en la sección de anexos.

## **Capítulo IV: Estudio de campo**

### **4.1 Obstaculizadores para la recogida de información**

Durante la aplicación de entrevistas en el campo de estudio, se presentaron diversos obstaculizadores, entre ellos lograr validar la totalidad de las entrevistas aplicadas en el centro educacional Colegio Amanecer de Talcahuano.

Entre las dificultades presentes, fue encontrar a docentes que pudieran validar los instrumentos, puesto que no todos han cursado un magíster. Posteriormente los docentes idóneos para validar, son profesionales de la Universidad de las Américas, en donde uno de los obstaculizadores, en las últimas fechas del año, se encuentra con horas limitadas para realizar las validaciones. Una vez obtenidas todas las entrevistas validadas por los docentes del área, se realizan las entrevistas en Colegio Amanecer de Talcahuano.

El obstaculizador fundamental en este proceso fue coincidir con un horario acorde para obtener la entrevista sin interrupciones, de parte de los entrevistados existe voluntad para ser partícipes de las entrevistas, pero la fecha propuesta coincide con el aniversario del establecimiento, lo que imposibilita el poder realizar las entrevistas en los tiempos agendados.

La dificultad primordial en este proceso, es que las entrevistas destinadas a realizarse a las docentes de educación básica, son realizadas con dos semanas de desfase, se debe mencionar, que ambas reciben el documento con una semana de anticipación a la fecha acordada para la realización, con la finalidad que las docentes lograrán prepararse para dicha entrevista o tener un conocimiento sobre lo que trataría. Sin embargo, ambas entrevistas son aplazadas, logrando generar cambios de fecha para realizar triangulación de la investigación.

## **4.2 Facilitadores para la recogida de información**

En el desarrollo del estudio de campo, uno de los facilitadores es que se logra alcanzar un rápido consenso de parte de las tesistas, para la creación de las entrevistas.

Se considera favorecedor el centro de investigación, ya que de igual forma es el centro de práctica profesional, brindando así la oportunidad de ya haber compartido con anterioridad con los docentes entrevistados, lo que busca tener su colaboración en la investigación de manera informal.

Para realizar las notas de campo en el nivel de kínder, se presenta la oportunidad de que una de las integrantes tesistas realiza la práctica profesional en el nivel, por lo tanto, facilita el proceso de recogida de información, ya que se posibilita acceder a realizar los registro observación.

Una de los eventos positivos de esta investigación, es que se logra obtener el ultimo validador, por vía de internet en donde el docente de Historia y Geografía con Magister en Educación, entrega gran aporte para realizar las entrevistas finales.

Al momento de realizar las entrevistas en el centro de investigación, la Rectora del establecimiento se encuentra con total disposición y entusiasmo por participar de este proceso de investigación, la grabación de esta entrevista resulta muy eficaz.

Las entrevistas que corresponden a las educadoras de párvulo, son realizadas con éxito ya que se logra obtener el resultado esperado, respondiendo la totalidad de las preguntas.

### **4.3 Otras consideraciones**

La recogida de información en la investigación, estuvo sujeta a cambios de horario, esclareciendo de un principio que la prioridad para lograr recoger la información necesaria, tales como las entrevistas y notas de campo, estaban totalmente sujetas al horario que el establecimiento pudiera brindar, en especial las docentes y el horario de sala de cada nivel observado.

Existieron cambios de planificaciones en las actividades del establecimiento, que afectaron a la recogida de información, aplazando las entrevistas para el momento disponible que poseían las docentes de básica y educadoras de párvulo. La aplicación del instrumento para la recogida de información coincidió con las fechas del aniversario del Colegio Amanecer de Talcahuano, por ende, se logra comprender que todo está abocado a tal celebración, reduciendo así los tiempos disponibles.

Dentro de la recogida de información de las notas de campos, también existieron cambios en lo planificado, ya que se esperaba utilizar este instrumento especialmente en clases que abordaran el tema de la transición. Por temas de tiempo se logra entrar al curso de primero básico solo en las clases en donde el personal no excedía, ya que por lo general están en sala muchos profesionales y a criterio de la docente de sala se engloba a que los estudiantes les dificulta mucho más concentrarse, siendo distracción para ellos.



## Capítulo V: Análisis de datos

### 5.1 Recuadros o cuadros de categorías y subcategorías

En el siguiente apartado se comenzará a recolectar la información obtenida por el instrumento de evaluación que corresponde a entrevistas semi-estructuradas, la cual es reunida con la finalidad de indagar y comparar toda la información en conjunto, para luego ir analizando en profundidad el problema central. Según (Latorre y González 1987), “El análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos”.

Este apartado constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar todos los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, para así descubrir que es importante y que van a aportar a la investigación.

#### **Recuadro 1: Entrevistas aplicadas a Educadoras de Párvulo y Profesor/a de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano.**

<b>Entrevista N°1 y N°2</b>	
<b>Categoría 1</b>	Proceso de transición educativa
<b>Subcategoría A</b>	Transición
<b>Subcategoría B</b>	Protocolo
<b>Subcategoría C</b>	Planificaciones
<b>Subcategoría D</b>	Coordinación

<b>Subcategoría E</b>	Prácticas pedagógicas
<b>Subcategoría F</b>	Facilitadores
<b>Subcategoría G</b>	Obstaculizadores
<b>Subcategoría H</b>	Agentes involucrados en proceso

**Recuadro 2: Entrevista aplicada a Rectora del Colegio Amanecer de Talcahuano.**

<b>Entrevista N°3</b>	
<b>Categoría 1</b>	Proceso de transición educativa
<b>Subcategoría A</b>	Transición
<b>Subcategoría B</b>	Protocolo
<b>Subcategoría F</b>	Facilitadores
<b>Subcategoría G</b>	Obstaculizadores
<b>Subcategoría H</b>	Agentes involucrados
<b>Subcategoría I</b>	Importancia para fomentar un correcto proceso de transición
<b>Subcategoría J</b>	Estrategias
<b>Subcategoría K</b>	Participación activa dentro del proceso de transición
<b>Subcategoría L</b>	Potenciar variadas estrategias
<b>Subcategoría M</b>	Decreto 373

**Recuadro 3: Explicativo de categoría y subcategorías, entrevistas aplicadas a Educadoras de Párvulo y Profesor/a de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano.**

<b>Entrevista N°1 y N°2</b>	
<b>Categoría 1</b>	Proceso de transición educativa: Se refiere al transcurso que vivencian los estudiantes entre los niveles de NT2 y Primer año de EGB.
<b>Subcategoría A</b>	Transición: Se refiere a un proceso los procesos internos y externos que vivencian los estudiantes al enfrentar situaciones de cambio desafiantes.
<b>Subcategoría B</b>	Protocolo: Conjunto de reglas de formalidad que rigen un informe.
<b>Subcategoría C</b>	Planificaciones: Se refiere a las actividades lúdicas escritas de manera organizada en un formato determinado por el Establecimiento, orientadas al proceso de transición.
<b>Subcategoría D</b>	Coordinación: Proviene de la acción de coordinar, de poner a trabajar en conjunto diferentes elementos en pos de obtener un resultado específico para una acción conjunta.
<b>Subcategoría E</b>	Prácticas pedagógicas: Se refiere a las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en los estudiantes.

<b>Subcategoría F</b>	Facilitadores: Se refiere a todo lo positivo que pueda existir en el proceso de transición educativa.
<b>Subcategoría G</b>	Obstaculizadores: Se refiere a todo lo que se considera negativo, o que dificulte el proceso de transición educativa.
<b>Subcategoría H</b>	Agentes involucrados en proceso: Perspectiva personal como personajes principales en el proceso de transición educativa.

**Recuadro 4: Explicativo categoría y subcategorías, entrevistas aplicadas a Rectora del Colegio Amanecer de Talcahuano.**

<b>Entrevista N°3</b>	
<b>Categoría 1</b>	Proceso de transición educativa: Se refiere al transcurso que vivencian los estudiantes entre los niveles de NT2 y Primer año de EGB.
<b>Subcategoría A</b>	Transición: Se refiere a un proceso los procesos internos y externos que vivencian los estudiantes al enfrentar situaciones de cambio desafiantes.
<b>Subcategoría B</b>	Protocolo: Conjunto de reglas de formalidad que rigen un informe.
<b>Subcategoría F</b>	Facilitadores: Se refiere a todo lo positivo que pueda existir en el proceso de transición educativa.

<b>Subcategoría G</b>	Obstaculizadores: Se refiere a todo lo que se considera negativo, o que dificulte el proceso de transición educativa.
<b>Subcategoría H</b>	Agentes involucrados en proceso: Perspectiva personal como personajes principales en el proceso de transición educativa.
<b>Subcategoría I</b>	Importancia para fomentar un correcto proceso de transición: Se refiere a la relevancia de impulsar un adecuado proceso de transición educativa dentro de estos niveles.
<b>Subcategoría J</b>	Estrategias: Son las acciones que tienen como propósito de facilitar la formación y el aprendizaje.
<b>Subcategoría K</b>	Participación activa dentro del proceso de transición: Específicamente a la intervención y colaboración como agente líder del establecimiento en el proceso de transición educativa.
<b>Subcategoría L</b>	Potenciar variadas estrategias: Se refiere en específico a como se fomentan las estrategias que facilitan la formación y el aprendizaje.
<b>Subcategoría M</b>	Conocimiento de Decreto 373: Se refiere de manera específica a los aprendizajes previos que se poseen por el Decreto 373.

**5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.**

**Recuadro 5: Recuadro de identificación de los colaboradores en siglas de la investigación**

<b>Identificación De Los Colaboradores De La Investigación</b>	
<b>Colaborador</b>	<b>Sigla</b>
<b>Educadora de Párvulos 1</b>	EP1
<b>Educadora de Párvulos 2</b>	EP2
<b>Profesor/a de Enseñanza Básica 1</b>	PEGB 1
<b>Profesor/a de Enseñanza Básica 2</b>	PEGB 2
<b>Rectora</b>	RCT
<b>Registro de observación 1</b>	RO1
<b>Registro de observación 2</b>	RO2
<b>Registro de observación 3</b>	RO3
<b>Registro de observación 4</b>	RO4
<b>Registro de observación 5</b>	RO5
<b>Registro de observación 6</b>	RO6
<b>Registro de observación 7</b>	RO7
<b>Registro de observación 8</b>	RO8
<b>Registro de observación 9</b>	RO9
<b>Registro de observación 10</b>	RO10

### 5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

#### Recuadro 6: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría A Transición
<b>Pregunta:</b> ¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP2:</b> “El proceso de transición educativa es de pasar de la etapa pre escolar a la etapa escolar, ósea a la enseñanza general básica, es un proceso en el cual sufren un cambio brusco al pasar el cambio de etapa, porque en la educación básica es todo un poquito más escolarizado que en la enseñanza pre escolar, donde todo es basado en el juego. Entonces comienzan la etapa escolar más en serio, es un proceso un poco difícil para ellos y en el cual el colegio les falta un poco yo creo que los profesores de básica no entienden un poquito que los niños sufren un cambio muy brusco, entonces empiezan a inicio del año escolar con demasiadas reglas, demasiado de golpe claro, entonces hay se tiene que un poquito por último el primer semestre que sea parecido a la etapa pre escolar para ellos, para que sea un proceso paulatino”  <b>PEGB2:</b> “Bueno el proceso de transición educativa, yo entiendo que es el proceso por el cual es promovido un estudiante, en este caso de kínder a primero básico”  <b>RCT:</b> “A ver, Se entiende como un proceso de estrategia que el establecimiento los profesores deben realizar con los niños para que el cambio desde la educación parvularia a la educación general básica no sea tan fuerte ni tan compleja, no cierto, de pasar de un	

sistema que mucho es más lúdico a un sistema más escolarizado y la verdad en general de todo en el plano no cierto, tanto pedagógico curricular como también no cierto en el tema de manejo conductual de todo como se desempeñe”

**Observación:**

**RO5:** Ir de visitas a las salas de primer año básico, en el colegio grande como le llaman las tías y los niños.

**Teoría Categorical:** Como los procesos internos y externos que vivencian los estudiantes al enfrentar situaciones de cambio desafiantes. Estas situaciones de cambio gatillan procesos que requieren que el sujeto movilice sus recursos personales y aquellos disponibles en el entorno para elaborar una respuesta pertinente y asertiva. (Field, 2010)

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra comprender en esta sub categoría de transición, al momento de contrastar las respuestas entregadas por las docentes de educación parvularia, educación básica y rectora; tomando en cuenta el registro de observación 5 que interpretan la transición como un proceso que vivencian los estudiantes en los niveles de educación ya mencionados, a modo general todos los agentes concuerdan con la teoría categorial.



### Recuadro 7: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría B Protocolo
<b>Pregunta:</b> ¿Existen protocolos que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición? Sí, no o no tengo conocimiento de aquello	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP1:</b> “Bueno básicamente existen algunas actividades que nosotras realizamos acá en el establecimiento, para realizar el proceso de transición, ya que eso se trabaja diariamente, pero aun así no tenemos como un protocolo establecido acá aun”  <b>PEGB2:</b> “Tengo entendido que, si existen, pero no tengo conocimiento de aquello”  <b>RCT:</b> “La verdad es que nosotros siempre trabajamos de una manera o sea la educadora con la profesora no de manera planificada no lo llevaban, este año recién desde el año pasado en realidad este año y el año pasado tenemos un programa de articulación de transición en realidad con lo que es primero y hay varias maneras en que se realizan reuniones de tipo de aula con las profesoras de párvulo y las personas de primero realizan actividades la verdad que hasta el año pasado se realizaban actividades en conjunto para que conocieran los niños de kínder no cierto las salas de primero básico las profesoras conocieran nuestros alumnos pero la verdad el próximo año se propone también un rediseño en la parte curricular de las planificaciones que las ultimas planificaciones de párvulo sean las que se repitan al comienzo en primero básico entonces es una	

articulación más en todo lo que es la parte curricular”

**Observación:** No se registra observación.

**Teoría Categorical:** Aquella disciplina que, con realismo, técnica y arte, determina las estructuras o formas bajo las cuales se desarrolla una actividad humana pluripersonal e importante; con objeto de su eficaz realización y, en último lugar, de mejorar la convivencia” J. A. de Urbina (2001).

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra interpretar en la sub categoría de protocolo en contraste de las respuestas de las educadoras de párvulo, docentes de primero básico y rectora, concuerdan que el establecimiento educacional no les ha entregado un protocolo para abordar el tema de la transición. Específicamente que no se ha llevado a cabo en protocolo pero si se implementan estrategias.

### Recuadro 8: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría B Protocolo
<b>Pregunta:</b> ¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP1:</b> “Bueno, como lo comentaba en a pregunta anterior, nosotros no tenemos un protocolo aún definido, pero aun así el segundo semestre estuvimos trabajando y abordando un poco esto, pero aun así para el próximo año se intenta implementar y para trabajar con mayor profundidad”  <b>PEGB1:</b> “No son como protocolos, pero el establecimiento necesita que los alumnos logren los objetivos propuesto, para poder ingresar a cada nivel. Por ejemplo de pasar de kínder a primero básico”	
<b>Observación:</b> No se registra observación.	
<b>Teoría Categorical:</b> Aquella disciplina que, con realismo, técnica y arte, determina las estructuras o formas bajo las cuales se desarrolla una actividad humana pluripersonal e importante; con objeto de su eficaz realización y, en último lugar, de mejorar la convivencia” J. A. de Urbina (2001).	
<b>Interpretación de Sub categoría:</b> Se logra interpretar en la sub categoría de protocolo en contraste de las respuestas de las educadoras de párvulo y docentes de primero básico,	

concuerdan que el establecimiento educacional no les ha entregado un protocolo para abordar el tema de la transición. Específicamente que no se ha llevado a cabo en protocolo pero si se implementan estrategias.

### Recuadro 9: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría B Protocolo
<b>Pregunta:</b> ¿Cuál son el lineamiento establecido que les otorgan a los docentes de ambos ciclos para trabajar dicho proceso?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>RCT:</b> “La verdad es que nosotros siempre trabajamos de una manera, ósea la educadora con la profesora no manera planificada no lo llevaban este año recién desde el año pasado en realidad este año y el año pasado tenemos un programa de articulación de transición en realidad con lo que es primero y hay varias maneras en que se realizan reuniones de tipo de aula con las profesoras de párvulo y las personas de primero realizan actividades la verdad que hasta el año pasado se Realizaban actividades en conjunto para que conocieran los niños de kínder no cierto las salas de primero básico las profesoras conocieran nuestros alumnos pero la verdad el próximo año se propone también un rediseño en la parte curricular de las planificaciones que las ultimas planificaciones de párvulo sean las que se repitan al comienzo en primero básico entonces es una articulación más en todo lo que es la parte curricular”	
<b>Observación:</b> No se registra observación.	
<b>Teoría Categorial:</b> Aquella disciplina que, con realismo, técnica y arte, determina las estructuras o formas bajo las cuales se desarrolla una actividad humana pluripersonal e importante; con objeto de su eficaz realización y, en último lugar, de mejorar la	

convivencia” J. A. de Urbina (2001).

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra interpretar en la sub categoría de protocolo en contraste de la respuesta de la rectora y la teoría categorial, concuerdan que el establecimiento educacional no posee un protocolo para abordar el tema de la transición. Específicamente que no se ha llevado a cabo en protocolo, pero si se implementan estrategias, posee conocimiento de la sub categoría de protocolo y estipula que se implementara prontamente.

### Recuadro 10: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría C Planificaciones
<b>Pregunta:</b> ¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes? Describir el proceso	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP1:</b> Bueno, desde a planificación de marzo que nosotros empezamos a trabajar con contenidos que van enfocados cien por ciento, orientados a trabajar con los niños de primero básico y también se va trabajando en realizar rutinas parecidas a los niños que están trabajando en lo de primero básico, siempre utilizando actividades que sean parecidas a los niños de primero básico ya sean el cuaderno, rutinas más superficiales si lo podemos decir así. Ya sea no sé, de recreos que son recreos que utilizamos en ambas jornadas, a través del cuaderno, que los niños trabajan también en las evaluaciones que nosotros le realizamos acá, que son parecidas a las que realizan allá en primero básico.  <b>PEGB1:</b> Si, si están orientadas al proceso de transición, los profesores de kínder trabajan todo el segundo semestre incorporando en las planificaciones, actividades para lograr habilidades que los niños necesitan en primero básico.	
<b>Observación:</b> No se registra observación.	
<b>Teoría Categorial:</b> El segundo nivel de transición y primero básico establecen diferentes criterios de planificación de los aprendizajes esperados, por el nivel de desarrollo de los	

niños y niñas, asimismo se generan ajustes e innovaciones curriculares según las reformas educacionales de nuestro país, siendo las últimas dos, el año 2009 y 2013 (MINEDUC, 2013).

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra comprender en esta sub categoría de planificaciones, al momento de contrastar las respuestas entregadas por las docentes de educación parvularia y educación básica, que planifican orientadas a conciencia del proceso de transición educativa.



### Recuadro 11: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría C Planificaciones
<b>Pregunta:</b> ¿Desde qué periodo del año usted comienza a planificar pensando en la transición educativa a primero básico o que viven los estudiantes de primer año básico?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP1:</b> “Bueno, las planificaciones como lo comentaba en la pregunta anterior, nosotros comenzamos desde marzo y se trabaja básicamente en los contenidos que son orientados a primero básico. La idea es que los niños, partan con una base desde acá, para poder entregar al año siguiente a los niños a primero básico. Obviamente que no son todos los contenidos, pero si los más básicos”  <b>PEGB2:</b> “Se debería empezar a planificar a fines del año, del año anterior, para cuando empiece el año, en este caso el 2019, ya tener las planificaciones listas para ser aplicadas”	
<b>Observación:</b> No se registra observación.	
<b>Teoría Categorial:</b> El segundo nivel de transición y primero básico establecen diferentes criterios de planificación de los aprendizajes esperados, por el nivel de desarrollo de los niños y niñas, asimismo se generan ajustes e innovaciones curriculares según las reformas educacionales de nuestro país, siendo las últimas dos, el año 2009 y 2013 (MINEDUC, 2013).	

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra comprender en esta sub categoría de planificaciones, al momento de contrastar las respuestas entregadas por las docentes de educación parvularia y educación básica, que planifican a conciencia del proceso de transición educativa, en el caso del párvulo planifican durante el segundo semestre pensando el proceso que vivirán a futuro sus estudiantes, y las docentes de básica concuerdan con aquello.

## Recuadro 12: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría D Coordinación
<b>Pregunta:</b> ¿Realiza coordinación con las docentes de kínder y primero básico para planificar el proceso de transición educativa?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP1:</b> “Bueno, esas son una de las falencias que tenemos acá en el establecimiento, ya que no tenemos ni coordinaciones, ni tampoco tenemos este, una articulación que sea como mensual o semanal, a lo mas en los consejos de evaluación que se realizan en el término del primer semestre y en el segundo semestre ahí se comenta un poco sobre los cursos , en qué consisten, las estrategias que se trabaja, los contenidos que abordamos durante el año, pero aun así, no tenemos como unas coordinaciones definidas ni establecidas dentro del colegio”  <b>PEG1:</b> “Si, se realizan reuniones de coordinación, por ejemplo la primera reunión que se realizó este año fue finalizando el primer semestre y ahora se va a realizar otra el segundo semestre”	
<b>Observación:</b> No se registra observación.	
<b>Teoría Categorial:</b> La articulación ha integrado varios frentes, donde se puede establecer la importancia de generar una continuidad pedagógica entre ambos niveles y	

específicamente una continuidad curricular, la necesidad de promover espacios de coordinación para el trabajo de los docentes, y una base de cultura organizacional y legal que implique que todos los actores involucrados tengan un alto nivel de entendimiento y compromiso con el proyecto de articulación a implementar (Álvarez M., 1999; Cardemil et al., 1994; Sepúlveda García, 2005).

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra comprender en esta sub categoría de coordinación, al momento de contrastar las respuestas entregadas por las docentes de educación parvularia y educación básica, que la coordinación no es aplicada de manera efectiva ni eficaz en el Establecimiento, dejando a un costado la importancia del entendimiento y compromiso con este proceso que declaran los autores mencionados Álvarez, Cardemil y Sepúlveda, se puede mencionar que PEGB1 es en la actualidad coordinadora de básica, y declara que ella si ha realizado coordinación.

### Recuadro 13: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría D Coordinación
<b>Pregunta:</b> ¿Cuál es el tiempo determinado, que se otorga para coordinar lo referente al proceso de transición educativa?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP1:</b> “Son súper poquitas las que comente en la pregunta número seis, no tenemos, nosotras coordinaciones, a lo más por ahí se puede a través de los consejos de evaluación como lo comentaba, pero durante el año no nos reunimos con las colegas, a una coordinación, ni tampoco una articulación. Entonces son falencias, que en el fondo falta todavía trabajar”  <b>PEGB1:</b> “Yo creo que es poco el tiempo que se otorga para las reuniones de coordinación entre coordinadores y profesores, pero para el próximo año 2019, las reuniones de coordinación se van a realizar dos por cada semestre, y lo más importante es que también participa el equipo PIE de estas reuniones”	
<b>Observación:</b> No se registra observación.	
<b>Teoría Categorial:</b> La articulación ha integrado varios frentes, donde se puede establecer la importancia de generar una continuidad pedagógica entre ambos niveles y específicamente una continuidad curricular, la necesidad de promover espacios de coordinación para el trabajo de los docentes, y una base de cultura organizacional y legal	

que implique que todos los actores involucrados tengan un alto nivel de entendimiento y compromiso con el proyecto de articulación a implementar (Álvarez M., 1999; Cardemil et al., 1994; Sepúlveda García, 2005).

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra comprender en esta sub categoría de coordinación, al momento de contrastar las respuestas entregadas por las docentes de educación parvularia y educación básica, que la coordinación no es aplicada de manera efectiva ni eficaz en el Establecimiento, que los tiempos no existen para coordinar sobre el tema de transición educativa.

#### Recuadro 14: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría E Prácticas pedagógicas
<b>Pregunta:</b> ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa? Mencione y explique	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP1:</b> “Si, bueno se trabaja obviamente que trabajando lo más pequeñito, desde pre kínder a kínder, lo que nosotros más trabajamos son obviamente como dicen las bases curriculares, fomentando siempre la autonomía de los niños, la independencia que en el fondo es básicamente lo que nosotros más, se le da énfasis durante el año. Y las prácticas pedagógicas que se realizan en el nivel de pre escolar, siempre se trata de fortalecer el juego, dándole un el simbólico, el rol protagonista del niño, que él sea protagonista de su propio aprendizaje y también obviamente como lo comentaba, que era fomentar a autonomía y la independencia que el fondo eso es lo que más se trabaja acá, aparte de todo lo que es contenido, y trabajar con la familia, pero aun así es lo que tratamos de fomentar diariamente”  <b>PEG1:</b> “Por ejemplo en primero básico, una de las actividades que se realiza para lograr esta transición de manera tranquila para los alumnos, es que los alumnos de primero básico, van a las salas de los kínder, por ejemplo a mostrarles a ellos que se ha logrado aprender en el transcurso del año. Ellos les van a leer un cuento, le explican cómo trabajan en los cuadernos, como se realizan por ejemplo las actividades, como se	

organizan sus sillas, sus mesas, y sobre todo de qué color es cada asignatura, para que ellos llegando a primero básico sepan por ejemplo que el cuaderno rojo es de lenguaje, el cuaderno verde es de ciencias naturales, el cuaderno café es de historia, para que vayan familiarizándose”

**Observación:**

**RO5:** La educadora saluda de forma general al grupo curso y luego les comenta la actividad que van a llevar a cabo lo cual es totalmente diferente a lo realizado antes, esto consiste en ir de visitas a las salas de primer año básico

**Teoría Categorial:** Las prácticas pedagógicas no se pueden comprender solamente como una ejecución de propuestas de aprendizaje, sino como más bien como un “Proceso dinámico que surge desde la interacción de personas diferentes y que pretende dar respuesta a una realidad sociocultural de manera heterogénea en un espacio y tiempo determinado” (Arnaiz, 2000)

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra comprender en esta sub categoría de prácticas pedagógicas, al momento de contrastar las respuestas entregadas por las docentes de educación parvularia y educación básica; tomando en cuenta el registro de observación 5 que interpretan las prácticas pedagógicas como las experiencias que generan en las salas de clases en búsqueda de crear autonomía en los estudiantes, se logra rescatar en el RO5 una actividad del kínder, en donde su objetivo principal era justamente generar una experiencia relacionada con el proceso de transición.



### Recuadro 15: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría F Facilitadores
<b>Pregunta:</b> Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores presentes en el proceso de transición educativa?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP2:</b> “¿Presentes acá en el colegio? Presentes los facilitadores haber bueno tenemos la instancia de poder hacer articulación con el primero básico, podemos ir a visitar a los niños allá al colegio grande como le dicen ellos y conocer las salas, que los compañeros de primero básico los inviten a sus salas, conozcan el colegio grande ese tipo de facilitadores. Por ejemplo, lo otro que el segundo semestre se implementa la mochila, porque durante primer nivel de transición y el primer semestre de segundo año es una bolsita la que ellos utilizan para sus pertenencias. Pero ya el segundo semestre del año en curso transición dos ya se les da la opción de venir con mochila tener sus pertenencias y eso la articulación que eso es algo súper importante”  <b>PEGB1:</b> “Para mí el facilitador importante es incorporar la planificación de pre escolar a primero básico. Facilita un mejor trabajo con los alumnos ya que estas habilidades se vuelven a trabajar en marzo de primero básico”  <b>RCT:</b> “Cuáles son los facilitadores presentes, quienes trabajan, o sea facilitadores quienes trabajan directamente, los que están a cargo de todo este proceso, tendrían que ser las educadoras, directamente las asistentes de la educación, las profesoras básica con	

sus asistentes de aula, son quienes trabajan de forma directa con los niños, y en este caso el cuerpo directivo también, porque son los que facilitan poder realizar las estrategias y dar la oportunidad y los recursos para poder realizarlas”

**Observación:**

**RO5:** Esto consiste en ir de visitas a las salas de primer año básico, en el colegio grande como le llaman las tías y los niños, se alistan para poder ir a visitar a los compañeros y así compartir experiencias

**Teoría Categorial:** De esta manera es como en una búsqueda de respuestas sobre cómo poder facilitar este proceso, es que ha prevalecido principalmente el objetivo de poder preparar a los niños para hacer el ingreso a las escuelas, en donde teniendo por consecuencia la invisibilización de los niños y niñas en los procesos de aprendizaje propios correspondientes a esta etapa (Organización de los Estados Americanos, 2009)

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra comprender en esta sub categoría de facilitadores, al momento de contrastar las respuestas entregadas por las docentes de educación parvularia, educación básica y rectora; tomando en cuenta el registro de observación 5 que interpretan este concepto como las oportunidades, las fortalezas que existan en el proceso de transición, en el contraste de las respuestas de las cuatro docentes se logra observar que hablan de las estrategias que implementan para abordar el proceso, en cambio la rectora establece como principal facilitador a todas las docentes involucradas.

### Recuadro 16: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría G Obstaculizadores
<b>Pregunta:</b> Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores presentes en el proceso de transición educativa?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP2:</b> “Los obstaculizadores , bueno a ver yo no diría así como obstaculizadores pero más que nada es que los profesores, bueno al no hacer coordinaciones con ellos nosotros no podemos como, o sea lo ideal sería que planificáramos juntos el primer semestre de primero básico, entonces que ellos se basen en las planificaciones de nosotros, como vienen los niños, que contenidos vieron en el últimos semestre, que tipo de prácticas se realizaban con ellos, ese tipo de cosas y al no realizar las coordinaciones con ellos obviamente ellos toman un curso, pero ya el proceso es demasiado brusco para ellos, el cambio no se entiende no está muy claro que ellos todavía son pequeños y que ellos todavía están en la etapa del juego, en la etapa pre operacional , igual a ellos les cuesta este proceso entonces ese es el obstáculo que hay al no realizar coordinaciones, para meso es un obstáculo”  <b>PEGB1:</b> “Es el poco tiempo que se destina a las reuniones con los profesores de cada nivel, yo creo que eso es algo muy importante para poder realizar una coordinación, bien realizada e incorporando sobre todo las habilidades que los niños necesitan trabajar”  <b>RCT:</b> “La verdad yo creo que las mallas de formación tradicional, que tienen los	

profesores de enseñanza normal, o los profesores de enseñanza básica porque a uno le enseñan lamentablemente la educación está basada aunque se diga que actualmente se enfoca en el lado constructivista , es conductista, entonces lamentablemente nos enfocamos a esa realidad, que es lo que uno observa en primero básico, en donde están todos los niños sentados mirándose la nuca, respetando ciertos tiempos, y que si no se dicta, los niños no escriben o no realizan algo al mismo tiempo, no están trabajando o se pierde el tiempo, entonces esa mentalidad conductista que tiene la educación es lo que más nos complica poder trabajar”

**Observación:** No se registra observación.

**Teoría Categorical:** Uno de los obstaculizadores en educación "Señala que el principal problema para directivos y profesores esta en distinguir entre un cambio que verdaderamente plantee una amenaza a la seguridad y estabilidad de la comunidad, y otro al cual se opone resistencia simplemente porque es nuevo y que se siente en principio como algo ajeno" (Morrish, 1978).

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra interpretar en la sub categoría de obstaculizadores, en contraste de las respuestas de las educadoras de párvulo y docentes de educación básica, concuerdan que el obstaculizador más importante en el proceso, es la falta de tiempo o la inexistencia del mismo, para coordinar y generar planificaciones en conjunto para abordar este tema. Entre el contraste de la respuesta de la Rectora y la teoría categorial, existe concordancia ya que se habla sobre metodologías tradicionales de los docentes, que buscan implementar la educación de manera tradicional en las salas de clases, ignorando la diversidad, generando resistencia de parte de ellos al cambio.

### Recuadro 17: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría G Obstaculizadores
<b>Pregunta:</b> ¿De qué manera podrían disminuir o eliminar esos obstaculizadores o barreras en el proceso de transición educativa?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP2:</b> “Disminuir o eliminar, yo creo que al coordinar con los profesores de enseñanza escolar general básica, realizar planificaciones en conjunto y ese tipo d cosas para que ellos reciban a los alumnos ya un poquito más, con los conocimientos previos de los niños. Entonces esos serian una parte para eliminar los obstáculos sería una coordinación en conjunto de la educación parvularia con la educación básica en el proceso de la transición”  <b>PEGB1:</b> “Más reuniones de articulación, y revisar planificaciones en conjunto con las profesoras de cada nivel”  <b>RCT:</b> “Con un trabajo constante y arduo, de poder ir cambiando desde la implementación de las salas y las aulas de clases, que tiene que ver con inmobiliario con decoración todo no cierto, hasta talleres con los padres que entiendan diferentes modalidades de trabajo, que son trabajos colaborativo que no le den tanta importancia a la enseñanza tradicional, a la prueba tradicional con la calificación tradicional, si no es que sea un trabajo, o sea hay que trabajar poco a poco paulatinamente con todos los	

estamentos del colegio para que vayan cambiando esa mentalidad”

**Observación:** No se registra observación.

**Teoría Categorical:** Uno de los obstaculizadores en educación "Señala que el principal problema para directivos y profesores esta en distinguir entre un cambio que verdaderamente plantee una amenaza a la seguridad y estabilidad de la comunidad, y otro al cual se opone resistencia simplemente porque es nuevo y que se siente en principio como algo ajeno" (Morrish, 1978)

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra interpretar en la sub categoría de obstaculizadores, en contraste de las respuestas de las educadoras de párvulo, docentes de educación básica y la Rectora, concuerdan que el obstaculizador más importante en el proceso de transición es la coordinación por lo tanto estipulan que la mejor manera de disminuir y eliminar estas barreras, debe implementarse un trabajo arduo entre las docentes y directivos.

### Recuadro 18: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría H Agentes involucrados
<b>Pregunta:</b> ¿Usted como docente o Rectora ha observado alguna evolución en el transcurso del tiempo que ha ejercido en el establecimiento?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>EP1:</b> “Bueno, durante los cuatro años que llevo en el establecimiento, las educadoras durante los años hemos buscado estrategias para poder fortalecer el trabajo, este trabajo es un trabajo en equipo y sobre todo lo que se pretende trabajar es nivelar los niños en cuanto a contenidos básicamente, y se le ha dado como esa importancia a los contenidos y a las rutinas que se establecen diariamente acá. Pero el cambio a primero básico no es algo tan, no debería ser tan repetido ni tan brusco como yo lo decía porque, nosotros acá, si bien tenemos muchos facilitadores, también tenemos muchas barreras dentro de esas barreras también hay barreras súper importantes, que no tenemos articulación. Yo creo que esas son una de las falencias más importantes y relevantes que hemos tenido durante estos años, como lo comentaba en la primera pregunta no recuerdo bien, o la segunda no lo recuerdo, pero la idea es que este semestre, se está dando como marcha a todo esto del trabajo en articulación, que esperemos que el próximo año si se pueda llevar a cabo para e bien obviamente de la comunidad escolar y sobre todo los niños”  <b>EP2:</b> “Alguna evolución, es que más que nada nosotros pedimos coordinaciones pero no se han llevado a cabo todavía , pero si se ha manifestado en los consejos de profesores se	

ha manifestado esas inquietudes y es un punto que tenemos ahí y fijo que necesitamos realizar articulaciones con el primero básico con los profesores de enseñanza básicas un punto que todavía está , a ver cómo puedo decirlo, es algo que todavía está pensado pero no se ha llevado a cabo, pero si se comenta en los consejos y están todos de acuerdo que nosotros como educadoras damos nuestras opiniones de por qué necesitamos estas coordinaciones con ellos. Porque cuando después los niños pasan a primero básico nuestras apoderados vienen a hablar con nosotros diciendo tía por favor nos pueden ayudar, los profesores parece que no entienden este proceso de los niños lo niños están asustados entonces empieza a disminuir un poco la asistencia por que los niños no quieren venir al colegio vienen con miedo porque s como muy todo demasiado escolarizado, pero yo creo que es una evolución porque ya se ve y se habla en los consejos y al realizar articulación ya es una evaluación , porque en otros colegios no se realiza y no se da esta instancia y como colegio si lo realizamos para mí eso también es una evolución , falta pero con eso igual vamos encaminado”

**RCT:** “Si, a ver llevo cuatro años en este colegio, y creo desde que llegue que efectivamente ha habido una diferencia muy grande entre el trabajo de párvulo, educación de parvularia y enseñanza básica, creo que poco a poco se ha ido afiatando, creo nos falta mucho, mucho por avanzar pero creo que hay más contacto el hecho de tener una coordinadora , una coordinadora párvulo que se comunique con la coordinadora básica, y que ellas estén directamente relacionadas con el equipo directivo, también facilita a poder generar mejores estrategias, con mejores resultados, asique yo creo que ha existido una evolución, no tan rápida porque todo en educación es lento, pero yo creo que vamos poco a poco encaminados a lo que nosotros queremos, de tener una



educación más inclusiva más integral y con aprendizajes de calidad”

**Observación:** No se registra observación.

**Teoría Categorical:** Cabe señalar, que desde la psicología educativa la evidencia empírica ha demostrado que adoptar una pedagogía lúdica favorece el potencial de aprendizaje de los niños. Lo anterior, porque como es ampliamente reconocido, los niños aprenden a través de su propia acción, la cual es guiada por sus motivaciones e intereses y, por ende, les permite dar significado a sus experiencias siendo agentes en la construcción de sus aprendizajes (Whitebread et al., 2012).

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra interpretar en la sub categoría de agentes involucrados, que responden las docentes de básica, educadoras de párvulo y rectora.

Dentro de la comparación se puede observar que la evolución del proceso de transición educativa existe, que se busca la mejora de aquello en el transcurso de los años, se busca implementar mejoras para el próximo año.

### Recuadro 19: Interpretación y análisis de datos

<b>Categoría N°1</b>	<b>Subcategoría I Importancia de fomentar un correcto proceso de transición</b>
<b>Pregunta:</b> ¿Considera de gran importancia el fomentar un correcto proceso de transición escolar entre los niveles NT2 y primer año de EGB? ¿Por qué?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>RCT:</b> “La verdad es tremendamente importante porque hay produce un cambio muy brusco en los niños y también en la percepción de la manera como lo reciben los docentes, las educadoras con los principios de educación parvularia, los rigen los principios de la educación parvularia, que están no cierto la libertad de expresión el juego y la auto actividad en los niños, la verdad es que después se encuentran con este mundo escolarizado donde tiene que permanecer mucho rato sentado, manteniendo no cierto con recreo con periodos de tiempo de concentración que son mucho más largo entonces por lo tanto nosotros tenemos que procurar que ese cambio sea de apoco sea un proceso paulatino y que no sea brusco entonces por eso es extremadamente importante para no crear ese trauma que tiene los niños que es una diferencia muy grande muy marcada”	
<b>Observación:</b>  <b>RO5:</b> La educadora de párvulos comenta que una estrategia de articulación para ir adaptándolos en cierta forma al cambio que se viene al hacer ingreso a primer año de	

educación básica.

**Teoría Categorical:** Es así como se comprende que el cambio es uno de los cimientos de la experiencia humana, debemos nacer, crecer, madurar, relacionarnos con otros en el camino y morir, re-entendiendo nuestro entorno y a nosotros mismos cada vez, redefiniendo en cada transición nuestro propio sentido de identidad y el lugar que ocupamos en el mundo. (Kralik et al., 2006)

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra interpretar en la sub categoría de la importancia de fomentar un correcto proceso de transición, en contraste de la respuesta de la Rectora, RO5 y la teoría categorial que es muy importante este proceso que vivencian los estudiantes, limitando las posibilidades que el estudiante sufra frustración a este cambio tan brusco.

## Recuadro 20: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría J Estrategias
<b>Pregunta:</b> ¿Considera este proceso de transición una estrategia eficaz con los estudiantes? Fundamente	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>RCT:</b> “A ver, lo que tiene que ver con las planificaciones lo vamos a poder evaluar el próximo año que no lo hemos hecho, si bien en generar actividades en conjunto con los kínder con los primeros básicos creo que es completamente beneficioso y productivo porque los niños sienten que no llegan a un colegio distinto no con otras profesoras que desconocen si no que llegan profes que ya lo han visto , desde conocer la infraestructura del colegio de los baños ellos ya se sienten un poco más parte de lo que es porque si uno ve lo que es párvulo es un mundo completamente a parte así que yo creo que es completamente beneficioso para la seguridad y autoestima de los alumnos”	
<b>Observación:</b>  <b>RO5:</b> En esta ocasión cabe mencionar que son mochilas y no bolsitas que usualmente utilizaban, lo cual al ser consultado la educadora de párvulos comenta que una estrategia de articulación para ir adaptándolos en cierta forma al cambio que se viene al hacer ingreso a primer año de educación básica.	
<b>Teoría Categorial:</b> Las variadas estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza, la	

clasificación general de los métodos y técnicas, no sin antes mencionar que para la clasificación se tienen en cuenta aspectos como "la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la enseñanza, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación entre profesor y alumno, aceptación de lo que es enseñado, trabajo del alumno" (García González y Rodríguez Cruz, 1996. p. 30).

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra interpretar en la sub categoría de estrategias, en comparación a la respuesta de la Rectora, RO5 y teoría categorial, que es beneficioso y productivo generar estrategias traducidas en planificaciones, una suma de actividades pequeñas que logren hacer este proceso cada vez menos brusco para los estudiantes, aprovechando los facilitadores que se puedan obtener como Establecimiento.

## Recuadro 21: Interpretación y análisis de datos

<b>Categoría N°1</b>	<b>Subcategoría K Participación activa</b>
<b>Pregunta:</b> ¿De qué manera cree usted como Rectora que puede ser partícipe del proceso de transición de los estudiantes de los niveles NT2 y primeros años básicos?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>RCT:</b> “O sea lo que pasa que nosotros somos participe porque todo lo que es proceso de transición tiene que estar incluido en nuestro proyecto educativo en nuestro plan de mejoramiento educativo tiene que estar inserto entonces por lo tanto a mí me toca la gestión del liderazgo, el liderazgo se debe a esa dimensión se tiene que ver reflejada sobre todo es lo que me compete más a mi aparecer que yo a caballo en todas, estoy mirando todas las dimensiones pero la gestión del liderazgo yo tengo que verlo y eso tiene que estar involucrado tiene que ser no cierto y promover los aprendizaje de calidad de todos los estudiantes entonces por lo tanto yo estoy inserta directamente al proyecto educativo al proyecto educativo al PME en todo lo que es el proceso de transición”	
<b>Observación:</b>  <b>RO5:</b> La actividad que van a llevar a cabo lo cual es totalmente diferente a lo realizado antes, esto consiste en ir de visitas a las salas de primer año básico, en el colegio grande como le llaman las tías y los niños. Se alistan para poder ir a visitar a los compañeros y así compartir experiencias de cómo ha sido el cambio vivenciado de parte de sus propios compañeros, Ingresan a la sala de clases de primer año, y saludan a las profesoras de	

asignatura, y a los compañeros del curso les preguntan las tías ¿cómo es ir a clases en esas salas?, ¿cómo son los recreos?, ¿cómo son las tareas? Los estudiantes observan atentos y de forma curiosa ven todo lo diferente que será.

**Teoría Categorical:** La mejor prueba de ello está precisamente en las diferentes y opuestas maneras de entenderla desde los distintos sectores de la presuntamente armónica comunidad educativa. Maneras que van desde la pura colaboración, que es lo que parecen desear los profesores, hasta la codecisión que es lo que reclaman padres y alumnos o, al menos, parte de ellos. Para los profesores, la participación de los otros debe consistir fundamentalmente en que se adapten a sus fórmulas, sigan sus consejos, y, por decirlo en la jerga del sector, hagan los deberes. Para padres y alumnos, o al menos para el sector más activo de ambos colectivos, significa ser parte del poder de decisión o, cuando menos, no dejar por entero la dirección de la educación en manos del profesorado. (Fernández Enguita M, 1993, p159 - La profesión docente y la comunidad escolar crónica de un desencuentro. Madrid).

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra interpretar en la categoría que habla de participación activa, contrastando la respuesta de la Rectora en este caso en conjunto a la RO5, que ambos hablan de generar aprendizajes de calidad en el proceso de transición, en acuerdo a la teoría categorial específica que se debe generar este enlace entre las docentes de básica y educadoras de párvulo, para generar una transición de manera efectiva.

## Recuadro 22: Interpretación y análisis de datos

<b>Categoría N°1</b>	<b>Subcategoría L Potenciar variadas estrategias</b>
<b>Pregunta:</b> ¿En su labor como Rector como potencia las distintas estrategias que permiten una adecuada transición educativa?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>RCT:</b> “Como potencio, a ver primero que nada, dándole las instancias y las reuniones necesarias para poder realizarlo, atendiendo las necesidades también que presentan tanto los padres, apoderados, los alumnos, de acuerdo a su nivel de desarrollo evolutivo también, que tenemos que ser súper conscientes de eso, presentándolo claramente, no cierto, como un trabajo que está incorporado en nuestro proyecto educativo institucional, entonces si está dentro del proyecto educativo institucional, como el paso a la inclusión, de poder trabajar con estos niños, de mejorar poder tener aprendizajes de calidad en los niños, es lo que yo debo potenciar constantemente dar las instancias a todas las educadoras y profesoras de que se pueda realizar”	
<b>Observación:</b>  <b>RO5:</b> En esta ocasión cabe mencionar que son mochilas y no bolsitas que usualmente utilizaban, lo cual al ser consultado la educadora de párvulos comenta que una estrategia de articulación para ir adaptándolos en cierta forma al cambio que se viene al hacer	



ingreso a primer año de educación básica.

**Teoría Categorical:** Las variadas estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza, la clasificación general de los métodos y técnicas, no sin antes mencionar que para la clasificación se tienen en cuenta aspectos como "la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la enseñanza, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación entre profesor y alumno, aceptación de lo que es enseñado, trabajo del alumno" (García González y Rodríguez Cruz, 1996. p. 30)

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra interpretar en la categoría que habla de potenciar variadas estrategias, contrastando la respuesta de la Rectora en este caso en conjunto a la RO5, esclarece que se encamina a lograr proceso de enseñanza aprendizajes, ligados a una transición efectiva, en donde ella declara entregar el tiempo necesario para que el cuerpo de docentes involucrados logre realizar actividades como se observa en el RO5 en cuanto a los cambios que se pueden lograr en sala, el contraste de ambos apunta a generar experiencias positivas en los estudiantes.

### Recuadro 23: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría M Decreto 373
<b>Pregunta:</b> ¿Cómo parte del cuerpo directivo del establecimiento, poseen conocimiento sobre el Decreto 373 que “Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica”?	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>RCT:</b> “Si, te habla de las ETE, las estrategias de transición educativa, claramente te habla de todo, hay que tener presente los principios, de cómo hay que trabajar no cierto, de que todo debe ir involucrado, lo que yo te decía anteriormente en el proyecto educativo, en el PME no cierto, te habla de que debe estar incorporado, que tiene que ser parte de tu gestión educativa”	
<b>Observación:</b> No se registra observación.	
<b>Teoría Categorial:</b> El Decreto N° 373 promulgado en el año 2017, establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica, cuyo objetivo es que todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica cuenten con una Estrategia de Transición Educativa (ETE), en base de los principios de flexibilidad, integralidad, contextualización, participación y priorización. (Decreto373, 2017)	

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra comprender en la sub categoría Decreto 373, en contraste de la respuesta entregada por la Rectora y la definición correcta del Decreto, es que posee un conocimiento previo, maneja los ítems que están insertos en el Decreto.

## Recuadro 24: Interpretación y análisis de datos

Categoría N°1	Subcategoría M Decreto 373
<b>Pregunta:</b> Según lo trabajado en el Establecimiento ¿ustedes como directivos llevan a cabo las orientaciones otorgadas por el Decreto 373, el cual da estrategias y orientaciones para el proceso de transición? Fundamente	
<b>Puntos de información:</b>	
<b>Entrevista:</b>  <b>RCT:</b> “La verdad es que, yo creo que para el próximo año va estar implementado el plan de trabajo, que tiene que ver con lo que es transición, lo que es todo la transición de estos chicos, lo que nosotros trabajamos es lo que yo les decía, antiguamente se trabajaban acciones, no cierto, ciertas experiencias que se trabajarán en conjunto, pero ya para el próximo año si va estar con un plan de trabajo, firme dentro de nuestro PME”	
<b>Observación:</b> No se registra observación.	
<b>Teoría Categorical:</b> El Decreto N° 373 promulgado en el año 2017, establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica, cuyo objetivo es que todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica cuenten con una Estrategia de Transición Educativa (ETE), en base de los principios de flexibilidad, integralidad, contextualización, participación y priorización. (Decreto373, 2017)	

**Interpretación de Sub categoría:** Se logra comprender en la sub categoría Decreto 373, en contraste de la respuesta entregada por la Rectora y la definición correcta del Decreto, es que posee un conocimiento previo, pero no es bastante para en la actualidad implementarlo generando ETE, esclarece en su respuesta que tiene como meta el Establecimiento el próximo año implementar este mismo.

## 5.4 Análisis por subcategorías

### Recuadro 25: Análisis por subcategorías

<b>SINTESIS CATEGORIA 1</b>	
<b>Sub-categoría A: Transición</b>	
	En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia que interpretan la transición como un proceso que vivencian los estudiantes en los niveles de educación ya mencionados, a modo general todos los agentes concuerdan con la teoría categorial.
<b>Sub-categoría B: Protocolo</b>	
	En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es que el establecimiento educacional no posee un protocolo para abordar el tema de la transición por lo tanto no se les ha entregado un protocolo para abordar el tema de la transición, pero si se implementan estrategias en aulas de clases, especialmente las educadoras de párvulo.
<b>Sub-categoría C: Planificación</b>	
	En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es que planifican orientadas solo a conciencia del proceso de transición educativa y es realizado durante el segundo semestre.
<b>Sub-categoría D: Coordinación</b>	
	En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto

de concordancia es que la coordinación es dejada a un costado, la importancia del entendimiento y compromiso en este proceso es minoritario en donde se declara que es su mayora es por falta de tiempo, se puede mencionar que PEGB1 es en la actualidad coordinadora de básica, y solo ella declara que si ha realizado coordinación con respecto al tema.

#### **Sub-categoría E: Practicas pedagógicas**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es que logran interpretar las prácticas pedagógicas como las experiencias que generan en las salas de clases en búsqueda de crear autonomía en los estudiantes, las actividades realizadas en torno al proceso de transición educativa.

#### **Sub-categoría F: Facilitadores**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es que no existen facilitadores en el proceso de transición educativa vivenciado en el Colegio Amanecer.

#### **Sub-categoría G: Obstaculizadores**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es que el obstaculizador principal es la falta de tiempo para realizar coordinaciones para abordar el proceso de transición educativa.

#### **Sub-categoría H: Agentes involucrados**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es que los agentes involucrados en el proceso de transición, observan a

pesar de no poseer un protocolo específico para trabajar este tema, la evolución del proceso de transición educativa existe, que se busca la mejora de aquello en el transcurso de los años.

**Sub-categoría I: Importancia de fomentar un correcto proceso de transición**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es que es muy importante este proceso que vivencian los estudiantes, limitando las posibilidades que el estudiante sufra frustración a este cambio tan brusco.

**Sub-categoría J: Estrategias**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es beneficioso y productivo generar estrategias traducidas en planificaciones, una suma de actividades pequeñas que logren hacer este proceso cada vez menos brusco para los estudiantes, aprovechando los facilitadores que se puedan obtener como Establecimiento.

**Sub-categoría K: Participación activa dentro del proceso de transición**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es que la participación activa de los diferentes agentes es relevante en este proceso, generando actividades del más macro como realizar visitas al Establecimiento y lo más micro como usar mochilas durante el segundo semestre para lograr que el cambio sea menos brusco.



**Sub-categoría L: Potenciar variadas estrategias**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es la importancia de potenciar estas mismas, que abocan a los docentes en específico y el cuerpo directivo como principales responsables de generar y potenciar diferentes estrategias.

**Sub-categoría M: Decreto 373**

En cuanto a lo mencionado por los entrevistados y las observaciones realizadas el punto de concordancia es que los agentes directivos del Establecimiento, poseen conocimiento del Decreto 373 que establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa ETE, pero aun no la implementan en el Colegio generando una ETE que aborde de manera significativa la transición que vivencian los estudiantes del Establecimiento.

## Capítulo VI: Conclusiones

Para finalizar, se concluye de esta investigación enfocada en un estudio de caso, la cual fue realizada en el centro educacional Colegio Amanecer perteneciente a la comuna de Talcahuano, ubicado en la región del Bio Bio, en donde la indagación trata sobre conocer el proceso de transición educativa entre los niveles Educación parvularia a Educación general básica.

Esta investigación fue realizada sobre el conocimiento empírico de dicho Establecimiento, recabando información relevante al caso de estudio, por medio de entrevistas semi-estructuradas, realizadas al cuerpo docente y equipo administrativo inserto dentro del centro educacional, en el caso particular a la Rectora del Establecimiento, Educadoras de párvulo, que trabajan específicamente con los niveles de transición 2 (Kínder) y Profesoras de enseñanza general básico, que trabajan específicamente con los primeros años básicos, esta información recaudada por las agentes principales, fue complementado por notas de campo, obtenidas por observación directa, realizadas en las aulas de los niveles educativos seleccionados para la investigación.

De acuerdo a esto, se reflexiona acerca de los hallazgos presentados, los cuales han sido obtenidos a través de una triangulación en relación con las preguntas y objetivos propuestos al inicio de la presente investigación, formulados para este estudio de caso en particular.

Investigar a los agentes principales que son participes dentro de este proceso y las relaciones, que estos promueven las que se pueden llevar a cabo, dentro de una buena organización.

El objetivo general de la investigación reside principalmente en analizar los variados facilitadores y obstaculizadores que se encuentran presentes en el proceso de articulación y transición pedagógica entre NT2 de Educación parvularia y Primer año de EGB del centro educacional Colegio Amanecer de Talcahuano, se puede mencionar que a través de los

resultados cualitativos obtenidos, por medio de las entrevistas y notas de campo realizadas en el establecimiento, se recaba información empírica del mismo, en donde se concluye a nivel macro que existe facilitadores para generar este proceso de transición educativa, se puede comprender que un facilitador es conocido como una oportunidad positiva, un recurso humano o material, que existe con la finalidad de fortalecer el proceso de transición educativa, facilitador busca la mejora sin duda del proceso de transición.

De acuerdo a la definición anterior, en esta investigación se logra comprender que el facilitador principal, recae en el centro educacional, que permite la vinculación de ambos niveles estudiados, ya que si bien se observa que se encuentran en edificios distintos, de igual manera el personal encargado se vinculan de manera coordinada o no coordinada, se declara en las entrevistas que el equipo de gestión, entrega como facilitador el tiempo necesario para realizar coordinaciones para el proceso de transición. En donde también es auto cuestionado, que en la actualidad solo son generadas actividades enfocadas en el tema, que se busca la mejoría para el próximo año.

Los obstaculizadores dentro del proceso de transición educativa, a nivel macro en el centro educacional, son claramente expuestos en la triangulación de la investigación, los obstaculizadores son conocido como aquellas instancias negativas para el proceso de transición educativa, son los obstáculos que pueda presentar este proceso, en donde los agentes entrevistados, concretan que gracias a estos obstaculizadores el proceso de transición educativa , se encuentra poco abordado.

El obstaculizador principal que es declarado como la falta de lineamiento o protocolo para abordar el proceso de transición educativa, de manera oportuna, generando que el equipo de docentes no tenga las herramientas necesarias para generar las planificaciones enfocadas en el

tema, la falta de coordinaciones entre los agentes involucrados, es una de las falencias en el proceso, ya que se logra comprender que si no se realizan estas reuniones para abordar el tema, la articulación entre los niveles pasa a ser nula, creando una transición para los estudiantes no planificada, olvidando que es un proceso importante para los estudiantes y sus familias.

Dentro de los objetivos específicos, se establece reconocer cuales son las prácticas pedagógicas implementadas en el centro educacional investigado, que consisten en cambios radicales entre ambos niveles educativos. Para comenzar se puede establecer que la infraestructura en la cual asisten los estudiantes es diferente, ya que son diferentes edificios que están en el mismo colegio, por lo tanto, los estudiantes se sumergen a un cambio en este proceso de transición significativo para ellos.

Dentro de las características relevantes en este proceso de transición, de manera comparativa se puede mencionar que los estudiantes en sala de clases en el nivel de kínder, trabajan con un/a asistente de sala, que vela por el cuidado de los estudiantes tanto como pedagógico y asistencial, cumplen un trabajo constante con ellos, en donde este asistente de sala logra vincularse de manera mucho más efectiva con los estudiantes, que los docentes de sala o en ocasiones la educadora de párvulos, ya que al estar inserto diariamente en la sala de clases con todos los estudiantes, identifica de manera más acertada las necesidades e intereses del grupo de estudiantes. Por consiguiente, se puede concretar que los estudiantes en el nivel de kínder, poseen un apoyo contante en la sala de clases.

En el nivel de primer año básico los estudiantes no siempre poseen el apoyo de un/a asistente de sala que brinde el apoyo obtenido en el nivel anterior, incorporando la información que los estudiantes actualmente bajo la normativa vigente, cada asignatura impartida en el nivel las

realiza diferentes docentes, es así como la sala de clases se ve inmersa de nuevos rostros, tanto como del grupo de estudiantes y los docentes de cada asignatura.

Por consiguiente cabe mencionar que la investigación está enfocada en el último de sus objetivos específicos, relacionado netamente con identificar protocolos y proyectos enfocados en el proceso de articulación y transición, específicamente los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas al cuerpo docentes y Rectora del Establecimiento se llega al acuerdo, que en la actualidad el Colegio amanecer de Talcahuano no posee un protocolo para abordar el proceso de transición educativa de los estudiantes. Se generan actividades relacionadas con las Estrategias de transición educativa ETE, sin embargo, estas son generadas de manera autónoma por las docentes, específicamente abordado por las Educadoras de párvulo EP.

Sin bien se conoce dentro del marco teórico de la investigación, que es relevante mencionar dentro de las normativas vigentes en nuestro país, existe el Decreto 373 que está encargado de entregar principios que orienten a los establecimientos, a generar ETE para abordar el proceso de transición, se declara en la triangulación realizada a la entrevista realizada al equipo administrativo del Colegio, que este Decreto, pretende ser implementado dentro del próximo año, buscando mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes.

En conclusión, las investigaciones realizadas en el Colegio Amanecer de Talcahuano, se concluyen al obtener los datos cualitativos, logrando obtener la totalidad de información empírica, concretando que las ETE no están abordadas bajo la gestión curricular correspondiente, dejando el espacio abierto para que estas sean mejoradas e implementadas, se llega a la conclusión que el proceso de transición educativa de los estudiantes, si es identificado de manera correcta, por los docentes encargados, logrando así que ellos de manera autónoma generen

actividades enfocadas en el tema, buscando generar en sus aulas de clases un proceso de aprendizaje significativo para los estudiantes.

Para finalizar, es importante mencionar que la investigación fue realizada en su totalidad, recreando a través de la investigación, la realidad en las aulas de clases, identificando el proceso de transición educativa que viven actualmente los estudiantes en el Colegio Amanecer de Talcahuano, de igual manera es importante destacar que el trabajo de las profesora de educación básica y las educadoras de párvulos, es un trabajo enriquecedor, puesto que son profesionales que aportan desde su experiencia y especialidad, para poder abordar todas las necesidades e intereses de los estudiantes.

## Bibliografía

- Álvarez M., F. (1999). Articulación. Otro paso hacia la calidad. Santiago: CIDE.
- Arnaiz, P. (2000). Educar en y para la diversidad. En P. Arnaiz (Comp.), Actas del I congreso internacional de nuevas tecnología y necesidades educativas especiales: Nuevas tecnologías, viejas esperanzas (pp. 29-37). Madrid: Consejería de Educación y Universidades.
- Arnaiz, P. y Azorín, C. (2013). Una experiencia de innovación en educación primaria: Medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 22, 9-30.
- Azzerboni, D. R. (2005). Articulación entre niveles (60) (Vol. 60). Noveduc Libros.
- Azzerboni, D., & Harf, R. (2008). *Conduciendo la Escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Baldares, T. (1998). *La adecuación curricular: Una estrategia para lograr la pertinencia, la equidad y la calidad de la educación*. San José: SIMED-UNESCO.
- Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: Un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.
- Davies, 1994; Van Gennep, 2004
- Decreto 170, 2010 Ministerio de educación, Chile
- Decreto n° 83, 2015. Ministerio de educación, Chile
- Esquivel, V. (2009). *Llevando a la práctica las adecuaciones curriculares*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

- Field, J. (2010). Preface. In K. Ecclestone, G. Biesta, & M. Hughes (Eds.), *Transitions and Learning through the Lifecourse* (pp. xvii xxiv). Abingdon: Routledge
- Finocchio, S. y Legarralde, M. (2007). *Pedagogía de la inclusión. Gestión pedagógica para equipos directivos*. Caracas: Federación Internacional Fe y Alegría.
- Fitch, F. (2003). Inclusion, exclusion, and ideology: Special education students' changing sense of self. *The Urban review*, 35(3), 233–252.
- Jiménez Pérez, G. y Serrato Calero, M. M. (2014). Del padecimiento a la diversidad: un camino hermenéutico. *Revista Española de Discapacidad*, 2 (2): 185-206.
- Kralik, D., Visentin, K., & Van Loon, A. (2006). Transition: a literature review. *Journal of advanced nursing*, 55(3), 320-329.
- Ley 20.422, 2010 Establece Normas Sobre Igualdad De Oportunidades E Inclusión Social De Personas Con Discapacidad.
- Ley 20.422, 2010 Establece Normas Sobre Igualdad De Oportunidades E Inclusión Social De Personas Con Discapacidad
- Organización de las Naciones Unidas (1948, 10 de diciembre). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo, enero 2018
- Ortega-Campos, A. (2011). *Personas con discapacidad en la educación superior: la experiencia de CIDUCT, colectivo por la inclusión de la discapacidad de la Universidad Católica de Temuco*.



- Peralta, M. V. (2007). Transiciones en educación infantil: un marco para abordar el tema de la calidad.
- Pérez Morales, C. A. (2015). Gestión directiva de la articulación curricular entre el segundo nivel de transición y primero básico.
- Rosano, S. (2007). El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda (Tesis de magíster inédita). Universidad Internacional de Andalucía, España.
- S. J. Taylor y R. Bogdan. (1986). Introducción a los métodos cualitativos. Ediciones Paidós.
- Sepúlveda García, M. A. (2005). La Articulación entre los Niveles de Educación Parvularia y Básica, como Factor que Facilita las Oportunidades de Aprendizaje. Universidad de Sevilla.
- UNESCO,2005- Organización de la nación unida para la educación de la ciencia y la cultura.

## Web Bibliografía

- (García González y Rodríguez Cruz, 1996. p. 30). Recuperado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Davies, 1994; Van Genep, 2004 Disponible en:  
<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Decreto 170, 2010 Ministerio de educación, Chile Recuperado de:  
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
- Decreto n° 83, 2015. Ministerio de educación, Chile Recuperado de:  
<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993). La profesión docente y la comunidad escolar crónica de un desencuentro. Madrid. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/B%C3%A1rbara/Downloads/DialnetAntecedentesHistoricosDelProtocoloYSuInfluenciaATr-3867679.pdf>
- Informe de Mary Warnock (Warnock, 1987, p46). Recuperado de:  
[http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc\\_Antecedentes\\_Ed\\_Especial.pdf](http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc_Antecedentes_Ed_Especial.pdf)
- Kralik, D., Visentin, K., & Van Loon, A. (2006). Transition: a literature review. Journal of advanced nursing, 55(3), 320-329. Recuperado de:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16866826>

- Ley 20.422, 2010 Establece Normas Sobre Igualdad De Oportunidades E Inclusión Social De Personas Con Discapacidad Recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>
- Organización de las Naciones Unidas (1948, 10 de diciembre). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (1948, 10 de diciembre). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo, enero 2018. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/>
- Ortega-Campos, A. (2011). Personas con discapacidad en la educación superior: la experiencia de CIDUCT, colectivo por la inclusión de la discapacidad de la Universidad Católica de Temuco. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106346>
- Peralta, M. V. (2007). Transiciones en educación infantil: un marco para abordar el tema de la calidad. Recuperado de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/635/Colombia3,%202007.pdf>
- Pérez Morales, C. A. (2015). Gestión directiva de la articulación curricular entre el segundo nivel de transición y primero básico. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15643/000670930.pdf?sequence=1>

- Rosano, S. (2007). El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda (Tesis de magíster inédita). Universidad Internacional de Andalucía, España. Recuperado de: [http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/34/0050\\_Rosano.pdf;jsessionid=90DE425D0607EBE8FAB9827A5CF4524C?sequence=1](http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/34/0050_Rosano.pdf;jsessionid=90DE425D0607EBE8FAB9827A5CF4524C?sequence=1)
- S. J. Taylor y R. Bogdan. (1986). Introducción a los métodos cualitativos. Ediciones Paidós. Recuperado de: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Sepúlveda García, M. A. (2005). La Articulación entre los Niveles de Educación Parvularia y Básica, como Factor que Facilita las Oportunidades de Aprendizaje. Universidad de Sevilla. Recuperado de: <http://revistaeducacion.unab.cl/wp-content/uploads/2017/06/iturriaga-myriam-articulacion.pdf>
- UNESCO,2005- Organización de la nación unida para la educación de la ciencia y la cultura. Recuperado de : <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/cultural-expressions/the-convention/convention-text/>

## Anexos

### I.- Carta Gantt

	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades a desarrollar	06-ago	13-ago	20-ago	27-ago	03-sep	10-sep	17-sep	24-sep	10-oct	08-oct	15-oct	22-oct	29-oct	05-nov	12-nov	19-nov	26-nov	03-dic	10-dic	17-dic	24-dic
Seleccionar tema, preguntas y objetivos	■	■																			
Antecedentes teóricos y empíricos		■	■																		
Realización de capítulo I		■	■																		
Entrega capítulo I			■																		
Realización de Marco teórico				■	■	■															
Confeccionar autorización para entrevistas							■														
Confeccionar formato de entrevistas								■													
Realización Marco metodológico							■	■													
Entrega de capítulo II y III								■													
Realización de entrevistas									■	■	■	■	■								
Notas de campo												■	■	■							
Recolectar información													■	■							
Transcripción de entrevistas													■	■							
Grabación de audios en CD														■							
Realización capítulo IV													■	■							
Entrega de capítulo IV														■							
Análisis de datos															■	■	■				
Confeccionar conclusión																	■				
Entrega de tesis anillada completa																		■			
Corrección final																			■		
Entrega de tesis empastada																				■	
Preparación para defensa																		■	■	■	
Defensa de tesis																				■	

## II.- Carta Introductoria



Concepción, septiembre de 2018.

Sra. Carolina Cervantes Fernández.

Rectora del Colegio Amanecer, Talcahuano.

Presente.

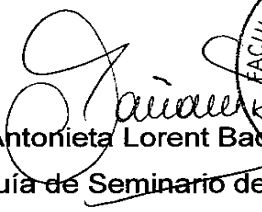
Junto con saludar cordialmente y dirigiéndome a usted como docente de la asignatura *Seminario de Grado* impartida en Universidad de las Américas, quiero solicitar, su autorización para que las estudiantes realicen un estudio de caso para la asignatura, titulado "*Identificación de facilitadores y obstaculizadores educativos presentes en el proceso de Transición de Educación Parvularia a Educación Básica en el Colegio Amanecer, perteneciente a la comuna de Talcahuano*", contribuyendo así, a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa.

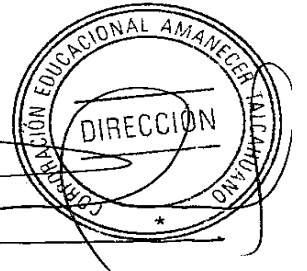
Los horarios en que ejecutarán su estudio, necesariamente, serán alternos a los de su práctica profesional. Éste, consistirá en la aplicación de entrevistas cuestionarios, revisión de documentación y notas de campo con el fin de obtener la información de interés. En él, involucrará a estudiantes de kínder y primer año básico, a docentes, asistentes y profesionales de la educación.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación antes mencionada a las estudiantes: **Katherine Arismendi Arteaga, RUT: 18.418.068-5** y **Bárbara Escobar Vera, Rut 18.386.284-7**.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

  
María Antonieta Lorent Badilla  
Docente guía de Seminario de Grado  
Universidad de las Américas



### III.- Registro de observación

<b>Establecimiento: Colegio Amanecer</b>	<b>Fecha: Martes 23 de Octubre 2018</b>
<b>Curso: Kínder</b>	
<b>Hora Inicio:8:00</b>	<b>Hora Termino: 8:45</b>
<b>Observación N°1</b>	
<p>7:50 Se hace inicio de la recepción de los estudiantes a la jornada escolar a de las 7:50 hasta las 8:00 de la mañana. Les saluda uno a uno a medida que ingresan a la sala, la educadora de párvulos en conjunto al técnico de sala.</p> <p>8:00 Cada uno guarda sus cosas, saca su libreta y luego elige que actividad realizar de manera libre, algunos eligen dibujar de manera libre, otros trabajar con juegos de encaje, algunos conversan y juegan con juguetes que llevan de sus casas.</p> <p>8:25 A continuación, una vez que todos los estudiantes llegan las tías realizan en conjunto el saludo de manera grupal, cantando una canción.</p> <p>8:30 La educadora pasa lista, observan que tal el día y se menciona el día y fecha.</p> <p>8:38 Luego de esto, la educadora comienza a explicar la actividad planificada para ese día la cual consta de la exposición de disertaciones con temas relacionadas a la unidad “Recorriendo el mundo” se realiza una introducción y activación de conocimientos previos, dando paso a que los estudiantes presenten sus exposiciones de los países que les fueron asignados.</p>	

<b>Establecimiento: Colegio Amanecer</b>	<b>Fecha: 24/10/2018</b>
<b>Curso: Kínder</b>	
<b>Hora Inicio:12:15</b>	<b>Hora Termino: 13:00</b>
<b>Observación N° 2</b>	
<p>12:16 Los estudiantes regresan de su segundo y último recreo de la jornada escolar, 12:20 Antes de ingresar a la sala de clases pasan al baño a orinar y lavar manos</p> <p>12:25 Comienza la clase de música. En esa oportunidad la profesora realiza una activación de conocimientos previos relacionado a lo que recuerdan de lo que vieron la clase interior.</p> <p>12:33 A continuación los estudiantes comienzan a escuchar las canciones que ya han visto con anterioridad, acompañada con pasos y mímicas, utilizando también claves para realizar sonidos, haciéndolo así una forma divertida de aprender.</p> <p>12:40 Realizan una expresión en una hoja de block según las diferentes sensaciones que les provoca un tema en particular, se utilizan variados materiales para dicha expresión.</p> <p>12:50 Para finalizar se realiza una retroalimentación de la canción abordada y se exponen los trabajos en el mural que se ubica fuera del aula de clases.</p> <p>12:57 Ordenan sus cosas, guardan estuches, retiran sus mochilas y llega la hora de ir a casa.</p>	



<b>Establecimiento: Colegio Amanecer</b>  <b>Curso: Kínder</b>	<b>Fecha: 25/10/ 2018</b>
<b>Hora Inicio:12:15</b>	<b>Hora Termino: 13:00</b>
<b>Observación N° 3</b>	
<p>12:15 Los estudiantes regresan al aula después del recreo.</p> <p>12:17 Antes de ingresar a la sala van al baño a orinar y lavar manos</p> <p>12:20Ingresan a la sala de clases y se sientan en cada puesto.</p> <p>12:25 La educadora de párvulos activa los conocimientos previos con relación a las consonantes que están trabajando la consonante “S”, explica que se debe reconocer en palabras leídas por los estudiantes y con otras consonantes ya vistas, las cuales son “M, L, P” estas palabras están ubicadas en peces de goma y depositados dentro de una caja de plástico con agua, de la que deberán capturar con caña de pescar.</p> <p>12:33 Cada estudiante pasa a intentar leer la palabra que está ubicada en el pez, el cual pescó con la caña. Los estudiantes se muestran participativos, inquietos y ansiosos por que llegue su turno, se observa un clima organizado entre la educadora y la técnico eso lo hace más armonioso el lugar de trabajo.</p> <p>12:50 Luego que todos los estudiantes participaron, se realiza retroalimentación, y se finaliza la clase.</p> <p>12:55 Los estudiantes ordenan sus cosas, toman sus bolsas y esperan para poder ir a casa.</p>	

<b>Establecimiento: Colegio Amanecer</b>	<b>Fecha: Viernes 26/10/2018</b>
<b>Curso: Kínder</b>	
<b>Hora Inicio:8:00</b>	<b>Hora Termino: 8:45</b>
<b>Observación N° 4</b>	
<p>7:50 Se inicia la recepción de los estudiantes hasta las 8.00 de la mañana, los niños y niñas ingresan a la sala saludan a las tías y cada uno va saca su libreta y la deja en la mesa de la educadora de párvulos</p> <p>8:00 Conversan entre sí, elijen material para trabajar o dibujar.</p> <p>8:10 Ya todos los estudiantes están en sala, se realiza el saludo grupal en conjunto a las tías</p> <p>8:15 Se ubicar formados en fila y luego van al baño a orinar y lavarse las manos, luego de esto ingresan a la sala.</p> <p>8:24Comienza a clase en esta oportunidad la educadora de párvulos en conjunto con la educadora diferencial, le comentan a los estudiantes que trabajaran restas, activan conocimientos previos y se les explica la actividad con el material a trabajar con regleta numérica la que se ubica en el suelo, cada estudiante pasa a realizar un ejercicio de sustracción a la pizarra y el resto lo desarrolla en la guía de trabajo y se realiza de manera grupal.</p> <p>8:40 Se realiza retroalimentación, para finalizar la actividad.</p>	

<b>Establecimiento: Colegio Amanecer</b>	<b>Fecha: 29/10/2018</b>
<b>Curso: Kínder</b>	
<b>Hora Inicio: 8:00</b>	<b>Hora Termino: 8:45</b>
<b>Observación N° 5</b>	
<p>7:50 Comienza la recepción de estudiantes en donde se realiza saludo de manera individual de parte de la educadora de párvulos y de la técnico</p> <p>7:55 Cada uno va saludando a sus pares y saca la libreta de su mochila, en esta ocasión cabe mencionar que son mochilas y no bolsitas que usualmente utilizaban, lo cual al ser consultado la educadora de párvulos comenta que una estrategia de articulación para ir adaptándolos en cierta forma al cambio que se viene al hacer ingreso a primer año de educación básica.</p> <p>8:00 La educadora saluda de forma general al grupo curso, junto a la técnico de sala.</p> <p>8:20 La educadora les comenta la actividad que van a llevar a cabo lo cual es totalmente diferente a lo realizado antes, esto consiste en ir de visitas a las salas de primer año básico, en el colegio grande como le llaman las tías y los niños.</p> <p>8:35 Ingresan a la sala de clases de primer año, y saludan a las profesoras de asignatura, y a los compañeros del curso, las tías realizan preguntas tales ¿cómo es ir a clases en esas salas?, ¿cómo son los recreos?, ¿cómo son las tareas? Los estudiantes observan atentos y de forma curiosa ven todo lo diferente que será. Comparten experiencias cómo ha sido el cambio vivenciado de parte de sus propios compañeros, siendo así de manera más directa compartirlo con sus pares.</p>	

8:45 Finaliza la actividad despidiéndose, se vuelve a la sala y se retroalimenta con preguntas de la educadora de párvulos diciendo ¿les gusto ir a las salas de los niños más grandes de primero básico?, ¿qué fue lo que más les gusto de la sala? Luego les corresponde recreo.

<b>Establecimiento: Colegio Amanecer</b>	<b>Fecha: 21/0/2018</b>
<b>Curso: Primero básico</b>	
<b>Hora de Inicio: 8:00</b>	<b>Hora de termino: 8:45</b>
<b>Observación N° 6</b>	
<p>8:00 los estudiantes se disponen a formarse para entrar a la sala de clases</p> <p>8:05 los estudiantes se colocan de pie para saludar a la profesora de sala y técnico de sala</p> <p>8:10 dentro de este periodo los estudiantes se sientan en sus puestos, organizan su puesto colocando el estuche en la mesa y el cuaderno de la asignatura de música</p> <p>8:11 la profesora se dispone a escribir en la pizarra la fecha y escribir en la pizarra los materiales de que solicitara para la siguiente actividad</p> <p>8:13 la profesora se dispone a organizar el curso y explicar lo que escribió en la pizarra</p> <p>8:15 los estudiantes resuelven duda sobre los materiales solicitados y se dedican a comenzar a escribir en su cuaderno lo solicitado por la profesora</p> <p>8:25 la profesora solicita los trabajos pendientes, los cuales son varios estudiantes que deben entregar y presentar al curso un álbum de su cantante, bailarín o grupo favorito</p> <p>8:30 la profesora con ayuda del data se ubica para colocar música de cada álbum entregado</p> <p>8:40 los estudiantes en su puesto escuchan atentamente brevemente reseñas de los artistas mencionados en la sala de clases</p> <p>8:45 la profesora incita a los estudiantes a colocarse de pie junto a su puesto para bailar canciones ya aprendidas en la sala de clases</p>	

<b>Establecimiento: Colegio Amanecer</b>	<b>Fecha: 22/10/2018</b>
<b>Curso: Primero básico</b>	
<b>Hora de Inicio: 8:00</b>	<b>Hora de termino: 8:45</b>
<b>Observación N° 7</b>	
<p>8:00 los estudiantes se disponen a formarse para entrar a la sala de clases</p> <p>8:05 los estudiantes se colocan de pie para saludar a la profesora de sala y técnico de sala</p> <p>8:10 dentro de este periodo los estudiantes se sientan en sus puestos, organizan su puesto colocando el estuche en la mesa y el cuaderno de la asignatura</p> <p>8:15 la profesora escribe la fecha en la pizarra y da inicio a la clase de formación valórica</p> <p>8:20 la profesora designa tres estudiantes para que en conjunto con la técnico de sala entreguen los libros de formación valórica, la técnico entrega dos libros a cada estudiante para que los vaya entregando a sus compañeros</p> <p>8:30 la profesora escribe en la pizarra las paginas a trabajar, que corresponden al valor del mes, la solidaridad, los estudiantes abren la página y se organizan en su puesto para seguir la lectura.</p> <p>8:35 la profesora lee en voz alta un texto corto que habla de la solidaridad, para luego entregar ejemplos significativos que ocurren en el día a día en la sala</p> <p>8:40 los estudiantes levantan la mano para pedir la palabra, comentan algunos ejemplos que ellos consideran relevantes sobre el valor de la solidaridad</p> <p>8:45 la profesora solicita dibujar en el recuadro de la página del libro, una situación de solidaridad para luego exponerla</p>	

<b>Establecimiento: Colegio Amanecer</b>	<b>Fecha: 23/10/2018</b>
<b>Curso: Primero básico</b>	
<b>Hora de Inicio: 8:00</b>	<b>Hora de termino: 8:45</b>
<b>Observación N° 8</b>	
<p>8:00 los estudiantes se disponen a formarse para entrar a la sala de clases</p> <p>8:05 los estudiantes se colocan de pie para saludar a la profesora de sala y técnico de sala</p> <p>8:10 dentro de este periodo los estudiantes se sientan en sus puestos, organizan su puesto colocando el estuche en la mesa y el cuaderno de la asignatura</p> <p>8:15 la profesora escribe la fecha en la pizarra y da inicio a la clase de lenguaje</p> <p>8:16 Los estudiantes escuchan atentamente las instrucciones de la profesora en donde se activan aprendizajes previos y motivándolos a realizar la siguiente actividad para mejorar la comprensión lectora y su velocidad que está siendo evaluada mensual.</p> <p>8:20 la profesora en conjunto con la técnico de sala entregan una guía a cada estudiante</p> <p>8:25 Se realiza una lectura de un cuento en voz alta de la profesora, que ellos escuchan atentamente, subrayan al mismo tiempo las informaciones relevantes que indica la profesora</p> <p>8:35 la profesora entrega la instrucción de que cada estudiante con su guía responderá las preguntas sobre el cuento</p> <p>8:45 de manera grupal se responden las preguntas en la pizarra para corroborar las correctas y corregir las erróneas</p>	

<b>Establecimiento: Colegio Amanecer</b>	<b>Fecha: 23/10/2018</b>
<b>Curso: Primero básico</b>	
<b>Hora de Inicio: 9:50</b>	<b>Hora de termino: 10:20</b>
<b>Observación N° 9</b>	
<p>9:50 los estudiantes se dirigen a formarse para entrar a sala</p> <p>9:55 la profesora saluda a los estudiantes y ellos se colocan de pie para saludarla</p> <p>10:00 los estudiantes sacan su cuaderno de la asignatura que corresponde a la asignatura de lenguaje</p> <p>10:05 Se realiza una lectura de una receta en donde ellos escuchan atentamente la lectura de sus compañeros y una vez finalizado el tiempo de lectura</p> <p>10:15 se organiza al curso en tres grupos en donde pasaran a la pizarra a ordenar la secuencia de la preparación de la receta.</p> <p>10:18 el primer grupo organiza en la pizarra la secuencia de la receta</p> <p>10:20 la profesora revisa en conjunto a los demás grupos el orden de la receta, corrigiendo los errores.</p>	



<b>Colegio Amanecer de Talcahuano</b>	<b>Fecha: 22/10/2018</b>
<b>Curso: Primero básico</b>	
<b>Hora de Inicio: 9:50</b>	<b>Hora de termino: 10:20</b>
<b>Observación N° 10</b>	
<p>8:00 los estudiantes se disponen a formarse para entrar a la sala de clases</p> <p>8:05 los estudiantes se colocan de pie para saludar a la profesora de sala y técnico de sala</p> <p>8:10 dentro de este periodo los estudiantes se sientan en sus puestos, organizan su puesto colocando el estuche en la mesa y el cuaderno de la asignatura</p> <p>8:15 la profesora escribe la fecha en la pizarra y da inicio a la clase de lenguaje</p> <p>8:16 Los estudiantes escuchan atentamente las instrucciones de la profesora en donde se activan aprendizajes previos y motivándolos a realizar la siguiente actividad de comprensión lectora</p> <p>8:18 la profesora coloca el data y se dispone a reproducir un video del mismo tema</p> <p>8:25 Los estudiantes y la profesora comentan el video, para hacer más significativo el uso de los dífonos, comienza a solicitar a los estudiantes que digan palabras de uso diario, o nombrar artículos de la sala que contengan dichos dífonos.</p> <p>8:40 La profesora solicita a tres estudiantes por fila que entreguen los libros de caligrafía para trabajar en las páginas que corresponden a los mismos dífonos vistos anteriormente</p> <p>8:45 Los estudiantes siguen trabajando en las páginas de forma ordenada, esperando el toque de timbre.</p>	

#### IV.- Validación de Entrevistas



Facultad de Educación  
Escuela de Educación Diferencial

##### **Carta Introductoria:**

Estimado(a): Michel Israel Carrillo Martínez

Profesión: Profesor de Historia y Geografía

Postgrado: Magister en gestión, liderazgo y política educativa

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Identificación de facilitadores y obstaculizadores educativos presentes en el proceso de transición de Educación parvularia a Educación básica en el Colegio Amanecer, perteneciente a la comuna de Talcahuano”** y cuyos objetivos son:

##### **Objetivo General**

- Analizar los facilitadores y obstaculizadores que existen dentro del proceso de articulación y transición pedagógica entre NT2 Educación parvularia y Primer año de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano.

##### **Objetivos Específicos**

- Identificar las prácticas pedagógicas aplicadas en aula por los docentes, que están presentes en el proceso de transición entre el nivel de NT2 Educación parvularia Primer año de Enseñanza Básica.
- Identificar protocolos y proyectos enfocados en el proceso de articulación y transición, entre los niveles de NT2 Educación parvularia y Primero de Enseñanza Básica.
- Analizar los facilitadores y obstaculizadores que estén presentes dentro del proceso de articulación y transición entre los niveles de NT2 Educación parvularia y Primero de Enseñanza Básica.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte. Katherine Arismendi Arteaga y Bárbara Escobar Vera

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

**Firma validador/a:**

## Entrevista N°1

**Dirigida a: Educadora de Párvulo del Colegio Amanecer de Talcahuano**

<b>Categoría y Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<p><b>Categoría:</b> Proceso de transición educativa</p> <p><b>Subcategoría A:</b> Transición</p>	<p>¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>La categoría es atinente a la descripción de los objetivos propuestos.</p>	<p><b>Observaciones del Validador/a: Preguntas cualitativa que responde a la categoría.</b></p>
<p><b>Subcategoría B:</b> Protocolo</p>	<p>¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>Sugiero preguntar si existe protocolos, con preguntas cerrada en tres opciones si – no - no lo se</p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugiero que si la respuesta es “Si” realizar la pregunta que ustedes elaboraron.</li> <li>• Sugiero si la respuesta es “No”, abordar la</li> </ul>

	<p><b>pregunta desde un aspecto “¿Que hace el colegio o usted como docente, para abordar el proceso de transición?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sugiero que, si la respuesta “no lo sé”, abordar la pregunta “¿Qué hace usted para abordar la transición?”</b></li></ul> <p><b>Considero que, al realizar una fragmentación de preguntas opcionales de acuerdo a los protocolos, puedes identificar de mejor manera los facilitadores y obstaculizadores, ya que al ser un “Si”, es una práctica del establecimiento, por lo tanto, un protocolo, si es “No”, correspondería que no es una práctica de establecimiento y por lo tanto posiblemente no se aplique una transición educativa o sea una práctica docente que este en la etapa de diagnóstico del profesor de educación básica.</b></p> <p><b>Si es “No lo sé”, posiblemente existe un protocolo, pero que algunos conocen, pero otros funcionarios no.</b></p>
--	---

<p><b>Subcategoría C:</b> Planificaciones</p>	<p>¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><b>Sugiero entregar detalles de cómo aborda en las planificaciones, la transición educativa.</b></p>
<p><b>Subcategoría D:</b> Coordinación</p>	<p>¿Realiza coordinación con los docentes de primer año básico para planificar el proceso de transición educativa?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><b>Sugiero que ponga alternativa de “Si” y “No”.</b></p> <p><b>Si la respuesta es “Si” que detalle el tiempo que se dedica semanal o mensual a la coordinación.</b></p> <p><b>Investigar sobre la calidad del tiempo de coordinación.</b></p>
<p><b>Subcategoría E:</b> Prácticas pedagógicas</p>	<p>¿Cuáles son las prácticas pedagógicas efectuadas en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa? Mencione y explique</p>

<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><b>Relacionar las metodologías aplicadas con la planificación propuesta (Subcategoría C). Cuanto de lo planificado se logra llevar a ejecución.</b></p>
<p><b>Subcategoría F:</b> Facilitadores</p>	<p>Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores que benefician el proceso de transición educativa?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>
<p><b>Subcategoría G:</b> Obstaculizadores</p>	<p>Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores que dificultan el proceso de transición educativa?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>

## Entrevista N°2

**Dirigida a: Profesor/a de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano**

**Repetir y contextualizar con la entrevista 1**

<b>Categoría y Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Categoría:</b> Proceso de transición educativa  <b>Subcategoría A:</b> Transición	¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría B:</b> Protocolo	¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría C:</b> Planificaciones	¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes?

<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría D:</b> Coordinación	¿Realiza coordinación con las Educadora de párvulo para planificar el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría E:</b> Prácticas pedagógicas	¿Cuáles son las prácticas pedagógicas efectuadas en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa? Mencione y explique
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría F:</b> Facilitadores	Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores que benefician el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>



<b>Subcategoría G: Obstaculizadores</b>	Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores que dificultan el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>

### Entrevista N°3

Dirigida a: Rectora del Colegio Amanecer de Talcahuano

<b>Categoría y Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Categoría:</b> Proceso de transición educativa  <b>Subcategoría A:</b> Transición	¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría B:</b> Importancia para fomentar un correcto proceso de transición.	¿Considera de gran importancia el fomentar un correcto proceso de transición escolar entre los niveles NT2 y primer año de enseñanza general básica? ¿Por qué?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría C:</b> Protocolo otorgados a docentes.	¿Cuál es el protocolo establecido que les otorgan ustedes como directivos a los docentes de ambos ciclos para trabajar dicho

	proceso?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría D:</b> Estrategias	¿Considera este proceso de transición una estrategia para trabajar con los estudiantes?  De ser positiva su respuesta, ¿lo considera un método que es eficaz?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  <b>Sugiero cambiar la pregunta por “¿Considera este proceso de transición una estrategia eficaz con los estudiante Fundamente.” Permite tener una visión más holística de parte del rector con la opinión de su estrategia.</b>
<b>Subcategoría E:</b> Participación activa dentro del proceso de transición	¿De qué manera usted piensa que puede ser participe dentro del proceso de transición de los estudiantes de los niveles NT2 a 1° año de educación general básica?

<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>Sugiero cambiar la pregunta, no se entiende bien al contexto o la persona que se dirige la pregunta. Acotar la pregunta a la gestión del rector o propiamente tal al rector. Detallar y especificar.</p>
<p><b>Subcategoría F:</b> Potenciar variadas estrategias</p>	<p>Como directivo ¿cuál es su aporte o de qué forma siente usted que potencia variadas formas de estrategias dentro del proceso de transición?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p>Revisar redacción de la pregunta, puede confundir, aplicar pregunta a partir de “su labor como rector, ¿Cómo potenció las distintas estrategias que permite una adecuada transición educativa?”</p>
<p><b>Subcategoría G:</b> Conocimiento de decreto 373.</p>	<p>Según lo trabajado en el Establecimiento ¿ustedes como directivos llevan a cabo las orientaciones otorgadas por el decreto 373, el cual da estrategias y orientaciones para el proceso de transición?</p>

<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  <b>Agregar en la pregunta fundamental y detallar, para que el rector detalle las estrategias que ocupo en las orientaciones del decreto 373.</b>
---------------------------------------	---

### **Carta Introductoria**

**Estimado(a):** Gabriela Avilés Ulloa.

**Profesión:** Educadora Diferencial, Mención Discapacidad Intelectual, lenguaje y audición.

**Postgrado:** Magister en Currículum y evaluación.

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Identificación de facilitadores y obstaculizadores educativos presentes en el proceso de transición de Educación parvularia a Educación básica en el Colegio Amanecer, perteneciente a la comuna de Talcahuano”** y cuyos objetivos son:

#### **Objetivo General**

- Analizar los facilitadores y obstaculizadores que existen dentro del proceso de articulación y transición pedagógica entre NT2 Educación parvularia y Primer año de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar las prácticas pedagógicas aplicadas en aula por los docentes, que están presentes en el proceso de transición entre el nivel de NT2 Educación parvularia Primer año de Enseñanza Básica.

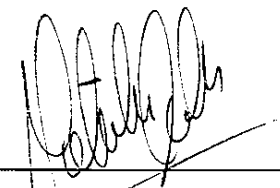
- Identificar protocolos y proyectos enfocados en el proceso de articulación y transición, entre los niveles de NT2 Educación parvularia y Primero de Enseñanza Básica.

- Analizar los facilitadores y obstaculizadores que estén presentes dentro del proceso de articulación y transición entre los niveles de NT2 Educación parvularia y Primero de Enseñanza Básica.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte. Katherine Arismendi Arteaga y Bárbara Escobar Vera

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



**Firma validador/a:**

## Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora de Párvulo del Colegio Amanecer de Talcahuano

<b>Categoría y Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Categoría:</b> Proceso de transición educativa  <b>Subcategoría A:</b> Transición	¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría B:</b> Protocolo	¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?  ¿Cuál es la estrategia que solicita el establecimiento para abordar el proceso de transición?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  La palabra “protocolo” la reemplazaría por estrategia, entendiendo que el establecimiento indica cómo abordar el

	<b>proceso de transición</b>
<b>Subcategoría C:</b> Planificaciones	¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  Le agregaría otra pregunta ¿desde que periodo del año (trimestre o semestre) usted comienza a planificar pensando en la transición educativa a primero básico?
<b>Subcategoría D:</b> Coordinación	¿Realiza coordinación con los docentes de primer año básico para planificar el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  Agregaría ¿Cuántas veces en el año? Y en que período (trimestre o semestre)?
<b>Subcategoría E:</b> Prácticas pedagógicas	¿Cuáles son las prácticas pedagógicas efectuadas en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa?



	Mencione y explique
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría F:</b> Facilitadores	Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores que benefician el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría G:</b> Obstaculizadores	Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores que dificultan el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>

## Entrevista N°2

**Dirigida a: Profesor/a de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano**

<b>Categoría y Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Categoría:</b> Proceso de transición educativa  <b>Subcategoría A:</b> Transición	¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría B:</b> Protocolo	¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?  ¿Cuáles son los lineamientos que otorga el establecimiento para abordar el proceso de transición?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  La palabra “protocolo” la reemplazaría por lineamientos, entendiendo que el establecimiento indica cómo abordar el

	<b>proceso de transición</b>
<b>Subcategoría C:</b> Planificaciones	¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  <b>Le agregaría otra pregunta ¿desde qué periodo del año (trimestre o semestre) usted comienza a planificar pensando en la transición educativa a primero básico?</b>
<b>Subcategoría D:</b> Coordinación	¿Realiza coordinación con las Educadora de párvulo para planificar el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  <b>Agregaría ¿Cuántas veces en el año? Y en qué período (trimestre o semestre)?</b>
<b>Subcategoría E:</b> Prácticas pedagógicas	¿Cuáles son las prácticas pedagógicas efectuadas en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa?  Mencione y explique

<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría F:</b> Facilitadores	Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores que benefician el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría G:</b> Obstaculizadores	Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores que dificultan el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>

### Entrevista N°3

Dirigida a: Rectora del Colegio Amanecer de Talcahuano

<b>Categoría y Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Categoría:</b> Proceso de transición educativa  <b>Subcategoría A:</b> Transición	¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría B:</b> Importancia para fomentar un correcto proceso de transición.	¿Considera de gran importancia el fomentar un correcto proceso de transición escolar entre los niveles NT2 y primer año de enseñanza general básica? ¿Por qué?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría C:</b> Protocolo otorgados a docentes.	¿Cuál es el protocolo establecido que les otorgan ustedes como directivos a los docentes de ambos ciclos para trabajar dicho

	proceso?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  <b>La misma sugerencia anterior reemplazar “protocolo” por lineamientos.</b>
<b>Subcategoría D:</b> Estrategias	¿Considera este proceso de transición una estrategia para trabajar con los estudiantes?  De ser positiva su respuesta, ¿lo considera un método que es eficaz?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría E:</b> Participación activa dentro del proceso de transición	¿De qué manera usted piensa que puede ser participe dentro del proceso de transición de los estudiantes de los niveles NT2 a 1° año de educación general básica?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>

<p><b>Subcategoría F:</b> Potenciar variadas estrategias</p>	<p>Como directivo ¿cuál es su aporte o de qué forma siente usted que potencia variadas formas de estrategias dentro del proceso de transición?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p> <p><b>Es similar a la subcategoría E solo que planteando de otra manera a mi parecer</b></p>
<p><b>Subcategoría G:</b> Conocimiento de decreto 373.</p>	<p>Según lo trabajado en el Establecimiento ¿ustedes como directivos llevan a cabo las orientaciones otorgadas por el Decreto 373, el cual da estrategias y orientaciones para el proceso de transición?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>

**Carta Introdutoria:**

Estimado(a): María Antonieta Lorent Badilla

Profesión: Educadora Diferencial Mención en Retardo Mental

Postgrado: Magíster en Psicopedagogía

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Identificación de facilitadores y obstaculizadores educativos presentes en el proceso de transición de Educación parvularia a Educación básica en el Colegio Amanecer, perteneciente a la comuna de Talcahuano”** y cuyos objetivos son:

*Comentarios  
de caso*

**Objetivo General**

- Analizar los facilitadores y obstaculizadores que existen dentro del proceso de articulación y transición pedagógica entre NT2 Educación parvularia y Primer año de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano.

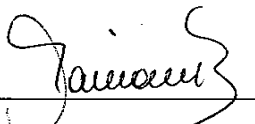
**Objetivos Específicos**

- Identificar las prácticas pedagógicas ~~aplicadas en aula por los docentes, que están presentes en el proceso de transición entre el nivel de NT2 Educación parvularia Primer año de Enseñanza Básica.~~ *aplicadas por el profesor*
- Identificar <sup>General</sup> protocolos y proyectos enfocados en el proceso de articulación y transición, entre los niveles de ~~NT2 Educación parvularia y Primero de Enseñanza Básica.~~
- ~~Análisis los facilitadores y obstaculizadores que estén presentes dentro del proceso de articulación y transición entre los niveles de NT2 Educación parvularia y Primero de Enseñanza Básica.~~ *Igual al general*

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte. Katherine Arismendi Arteaga y Bárbara Escobar Vera

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

  
Firma validador/a:



**Entrevista N°1**

**Dirigida a: Educadora de Párvulo del Colegio Amanecer de Talcahuano**

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<b>Categoría:</b> Proceso de transición educativa <b>Subcategoría A:</b> Transición	¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría B:</b> Protocolo	② ¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> ① - Existe algún protocolo que le entreguen el establecimiento para... ② - En qué consiste...
<b>Subcategoría C:</b> Planificaciones	¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> > Describir el proceso.
<b>Subcategoría D:</b> Coordinación	¿Realiza coordinación con los docentes de primer año básico para planificar el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	¿Que beneficios resalta de este instancia?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>

<p><b>Subcategoría E: Prácticas pedagógicas</b></p>	<p>¿Cuáles son las prácticas pedagógicas efectuadas en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa? Mencione y explique</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>
<p><b>Subcategoría F: Facilitadores</b></p>	<p>Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los <del>facilitadores que benefician</del> el proceso de transición educativa?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>
<p><b>Subcategoría G: Obstaculizadores</b></p>	<p>Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los <del>obstaculizadores que dificultan</del> el proceso de transición educativa?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>

*presente en el proceso de*

*obstaculizados presente en el proceso...  
De que manera podría disminuir o eliminar esos obstaculizadores o barreras?  
¿Ha observado alguna evolución en el transcurso de lo año?*

**Entrevista N°2**

**Dirigida a: Profesor/a de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano**

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<b>Categoría:</b> Proceso de transición educativa <b>Subcategoría A:</b> Transición	¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría B:</b> Protocolo	¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría C:</b> Planificaciones	¿Usted como docente <del>orienta</del> sus planificaciones <del>abordando</del> el proceso de transición educativa de los estudiantes?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>  <i>realiza</i> <i>orientadas</i>
<b>Subcategoría D:</b> Coordinación	¿Realiza coordinación con las Educadora de párvulo para planificar el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>¿Qué información considera importante transmitir en esta instancia?</i>

<p><b>Subcategoría E: Prácticas pedagógicas</b></p>	<p>¿Cuáles son las prácticas pedagógicas efectuadas en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa? Mencione y explique</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>
<p><b>Subcategoría F: Facilitadores</b></p> <p style="text-align: right;">?</p>	<p>Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores que benefician el proceso de transición educativa?</p> <p><i>(Corregir en base a entrevista anterior)</i></p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>
<p><b>Subcategoría G: Obstaculizadores</b></p> <p style="text-align: right;">?</p>	<p>Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores que dificultan el proceso de transición educativa?</p>
<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>	<p><b>Observaciones del Validador/a:</b></p>

**Entrevista N°3**

**Dirigida a: Rectora del Colegio Amanecer de Talcahuano**

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<b>Categoría:</b> Proceso de transición educativa <b>Subcategoría A:</b> Transición	¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría B:</b> Importancia para fomentar un correcto proceso de transición.	¿Considera de gran importancia el fomentar un correcto proceso de transición escolar entre los niveles NT2 y primer año de enseñanza general básica? ¿Por qué?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría C:</b> Protocolo otorgados a docentes.	¿Cuál es el protocolo establecido que les otorgan ustedes como directivos, a los docentes de ambos ciclos para trabajar dicho proceso?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría D:</b> Estrategias  <i>¿Cuál es el método? ←</i>	¿Considera este proceso de transición una estrategia para trabajar con los estudiantes? De ser positiva su respuesta, ¿lo considera un método que es eficaz?

<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>estrategia = instancia importante</i>  <i>¿cree usted</i>
<b>Subcategoría E:</b> Participación activa dentro del proceso de transición	¿De qué manera <del>usted piensa</del> que puede ser participe <del>dentro</del> del proceso de transición de los estudiantes de los niveles NT2 a 1° año de educación general básica?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría F:</b> Potenciar variadas estrategias	Como directivo ¿cuál es su aporte o de qué forma siente usted que potencia variadas formas de estrategias dentro del proceso de transición?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b>
<b>Subcategoría G:</b> Conocimiento del Decreto 373.	Según lo trabajado en el Establecimiento ¿ustedes como directivos llevan a cabo las orientaciones otorgadas por el Decreto 373, el cual da estrategias y orientaciones para el proceso de transición?
<b>Observaciones del Validador/a:</b>	<b>Observaciones del Validador/a:</b> <i>De ser así: ¿cómo este es monitoreado en su ejecución?</i>

## V.- Transcripción de entrevistas

### Entrevista N°1

**Dirigida a:** Educadora de Párvulo del Colegio Amanecer de Talcahuano

**Nombre del entrevistado:** Stephanie Caamaño Muñoz

**Nombre del Entrevistador:** Barbara Escobar Vera

**Fecha:** 6 de Noviembre del 2018

**Hora de Inicio:** 18:15Hrs. **Hora de Terminó:** 18:26 Hrs.

<b>Preguntas</b>
<b>1.- ¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?</b>
Bueno, la transición en este caso para nosotros es la continuidad o el paso que los niños dan desde kínder a primero básico.
<b>2.- ¿Existen protocolos que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición? Sí, no o no tengo conocimiento de aquello</b>
Bueno básicamente existen algunas actividades que nosotras realizamos acá en el establecimiento, para realizar el proceso de transición, ya que eso se trabaja diariamente, pero aun así no tenemos como un protocolo establecido acá aun.
<b>3.- ¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?</b>
Bueno, como lo comentaba en a pregunta anterior, nosotras no tenemos un protocolo aun definido, pero aun así el segundo semestre estuvimos trabajando y abordando un poco esto, pero aun así para el próximo año se intenta implementar y para trabajar con mayor profundidad.

**4.- ¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes? Describir el proceso**

Bueno, desde la planificación de marzo que nosotras empezamos a trabajar con contenidos que van enfocados cien por ciento, orientados a trabajar con los niños de primero básico y también se va trabajando en realizar rutinas parecidas a los niños que están trabajando en lo de primero básico, siempre utilizando actividades que sean parecidas a los niños de primero básico ya sean en el cuaderno, rutinas más superficiales si lo podemos decir así. Ya sea, de recreos que utilizamos en ambas jornadas, a través del cuaderno, que los niños trabajan también en las evaluaciones que nosotros le realizamos acá, que son parecidas a las que realizan allá en primero básico.

**5.- ¿Desde qué periodo del año usted comienza a planificar pensando en la transición educativa a primero básico?**

Bueno, las planificaciones como lo comentaba en la pregunta anterior, nosotros comenzamos desde marzo y se trabaja básicamente en los contenidos que son orientados a primero básico. La idea es que los niños, partan con una base desde acá, para poder entregar al año siguiente a los niños a primero básico. Obviamente que no son todos los contenidos, pero si los más básicos.

**6.- ¿Realiza coordinación con los docentes de primer año básico para planificar el proceso de transición educativa?**

Bueno, esas son una de las falencias que tenemos acá en el establecimiento, ya que no tenemos ni coordinaciones, ni tampoco tenemos este, una articulación que sea como mensual o



semanal, a lo mas en los consejos de evaluación que se realizan en el término del primer semestre y en el segundo semestre ahí se comenta un poco sobre los cursos , en qué consisten, las estrategias que se trabajan, los contenidos que abordamos durante el año, pero aun así, no tenemos como unas coordinaciones definidas ni establecidas dentro del colegio.

**7.- ¿Cuál es el tiempo determinado, que se otorga para coordinar lo referente al proceso de transición educativa?**

Son súper poquitas las que comente en la pregunta número seis, no tenemos nosotras coordinaciones, a lo más por ahí se puede a través de los consejos de evaluación como lo comentaba, pero durante el año no nos reunimos con las colegas, a una coordinación, ni tampoco una articulación. Entonces son falencias, que en el fondo falta todavía trabajar.

**8.- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa? Mencione y explique.**

Si, bueno se trabaja, obviamente que trabajando lo más pequeñito, desde pre kínder a kínder, lo que nosotros más trabajamos son obviamente como dicen las bases curriculares, fomentando siempre la autonomía de los niños, la independencia que en el fondo es básicamente lo que nosotros más, se le da énfasis durante el año. Y las prácticas pedagógicas que se realizan en el nivel de pre escolar, siempre se trata de fortalecer el juego, dándole un estilo simbólico, el rol protagonista del niño, que él sea protagonista de su propio aprendizaje y también obviamente como lo comentaba, que era fomentar la autonomía y la independencia, que el fondo eso es lo que más se trabaja acá, aparte de todo lo que es contenido, y trabajar con la familia, pero aun así es lo que tratamos de fomentar diariamente.

**9.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores presentes en el proceso de transición educativa?**

No existe ningún facilitador, solo se han buscado estrategias, para poder potenciar el trabajo hacia primero básico.

**10.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores presentes en el proceso de transición educativa?**

Yo creo que uno de los obstaculizadores, es que nosotros acá no tenemos protocolos definidos para poder, no tenemos articulación, que eso es algo importantísimo que se debe dar en este período que es el más importante considero yo, para poder que los niños tengan esa transición, el cambio que ellos tienen, los años que ellos van cursando, o en este caso cuando ellos pasan a primero básico, tanto como trabajar con las familias y con los niños. Ya que se le debería dar énfasis durante todo el año, ya sea con actividades que se realizan acá y que ellos vayan conociendo, desde la dependencia en donde ellos van a trabajar, hasta trabajar con contenidos que sean un poco parecidos a los que trabajan allá.

**11.- ¿De qué manera podrían disminuir o eliminar esos obstaculizadores o barreras en el proceso de transición educativa?**

Es eso básicamente, que se creen esos protocolos y que estén establecidos dentro de acá. O sea que esos protocolos se trabajan y se lleven a cabo, que eso sería súper importante, por que como lo comentaba antes, no se da y son solamente dos instancias durante el año en donde nosotros podemos como articular, si es que se puede decir con las colegas de primero básico. Entonces cuando los niños se enfrentan a este cambio en marzo, es un cambio súper brusco,

como lo decía tanto para la familia que es un rol súper importante como dicen las bases curriculares, que la familia es lo más importante al igual que el niño, no se dan esas instancias, entonces muchas veces, el número de niños es mucho en sala, el cambio de que ya no es la tía, es la profesora, y aun así en marzo están muy pequeños y sobre todo muy inmaduros.

**12.- ¿Usted como docente ha observado alguna evolución en el transcurso del tiempo que ha ejercido en el establecimiento?**

Bueno, durante los cuatro años que llevo en el establecimiento, las educadoras durante los años hemos buscado estrategias para poder fortalecer el trabajo, este trabajo es un trabajo en equipo y sobre todo lo que se pretende trabajar es nivelar a los niños en cuanto a contenidos básicamente, y se le ha dado esa importancia a los contenidos y a las rutinas que se establecen diariamente acá. Pero el cambio a primero básico no es algo tan, no debería ser tan repetido ni tan brusco como yo lo decía, porque nosotros acá, si bien tenemos muchos facilitadores, también tenemos muchas barreras, dentro de esas barreras también hay barreras súper importantes, que no tenemos articulación. Yo creo que esas son una de las falencias más importantes y relevantes que hemos tenido durante estos años, como lo comentaba en la primera pregunta no recuerdo bien, o la segunda no lo recuerdo, pero la idea es que este semestre, se está dando como marcha a todo esto del trabajo en articulación, que esperemos que el próximo año si se pueda llevar a cabo para el bien obviamente de la comunidad escolar y sobre todo de los niños.

## Entrevista N°1

**Dirigida a:** Educadora de Párvulo del Colegio Amanecer de Talcahuano

**Nombre del entrevistado:** Paula Zambrano Nova

**Nombre del Entrevistador:** Bárbara Escobar Vera y Katherine Arismendi Arteaga

**Fecha:** 7 de Noviembre del 2018

**Hora de Inicio:**18:40Hrs.

**Hora de Termino:** 18:52 Hrs.

Preguntas
<b>1.- ¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?</b>
El proceso de transición educativa es de pasar de la etapa pre escolar a la etapa escolar, o sea a la enseñanza general básica, es un proceso en el cual sufren un cambio brusco al pasar el cambio de etapa, porque en la educación básica es todo un poquito más escolarizado que en la enseñanza pre escolar, donde todo es basado en el juego. Entonces comienzan la etapa escolar más en serio, es un proceso un poco difícil para ellos y en el cual los colegios les falta un poco yo creo que los profesores de básica no entienden un poquito que los niños sufren un cambio muy brusco, entonces empiezan a inicio del año escolar con demasiadas reglas, demasiado de golpe claro, entonces hay que tener un poquito por último el primer semestre que sea parecido a la etapa pre escolar para ellos, para que sea un proceso paulatino.
<b>2.- ¿Existen protocolos que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición? Sí, no o no tengo conocimiento de aquello</b>
No, no existe en este colegio protocolos para abordar ese proceso. Pero si se está planteando generar esas instancias con los profesores de educación básica, pero está en proceso.

**3.- ¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?**

Ninguno, porque en la pregunta anterior quedó claro que acá no hay protocolos para abordar el proceso de transición, así que por el momento no me entregan ningún protocolo.

**4.- ¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes? Describir el proceso**

Si claro que, si cuando los niños están en transición dos, obviamente siempre es pensado en que después van a pasar a la etapa escolar. Entonces las planificaciones igual sobre todo las del segundo semestre son basadas en ese proceso. Comenzamos por ejemplo con dictados, por ejemplo, los niños empiezan a transcribir palabras, a juntar sílabas o sea iniciación a la lectura, iniciación a la escritura, pero también pensado en como lo van a hacer ellos en la etapa escolar en primer año básico. Entonces al hacer dictado por ejemplo todos grupal, sentados detrás del otro, igual es un proceso difícil para ellos porque igual muestran la prueba, diciendo tía mire, yo les digo que ellos tienen que estar en silencio porque es una prueba, no pueden mostrar la hoja porque así va a ser en primero básico, igual les cuesta, escriben una sílaba y la muestran o escriben un número y lo muestran al compañero, dicen mira yo lo hice primero y todo los ven como un juego, una competencia, entonces es un poquito difícil pero se puede.

**5.- ¿Desde qué periodo del año usted comienza a planificar pensando en la transición educativa a primero básico?**

Desde el segundo semestre del año escolar.

**6.- ¿Realiza coordinación con los docentes de primer año básico para planificar el proceso de transición educativa?**

No, no se realiza coordinaciones con profesores de educación básica, lo que si estamos como se dice, se está haciendo un proyecto para que eso se realice a futuro ya que es súper necesario incluso hasta segundo básico. Pero por el momento no.

**7.- ¿Cuál es el tiempo determinado, que se otorga para coordinar lo referente al proceso de transición educativa?**

No, es que no hay instancias con los profesores de educación básica, entonces no, no hay tiempo no lo hacemos. Por ende se siguen las coordinaciones con el equipo de pre básica solamente.

**8.- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa? Mencione y explique**

Por ejemplo, que los niños sean más autónomos, verdad, que peguen sus trabajos que realizan a diario en su cuaderno, obviamente en el principio lo pegan en la mitad o al final del cuaderno en cualquier lado si uno no los está guiando, cierto mediando esa situación queda pegado en cualquier lado, cuando se comienzan a acostumbrar que ellos comienzan a doblar la hojita, que va seguido del otro trabajo, pero les cuesta bastante. Lo otro es que los niños sean más autónomos, que cuiden más sus pertenencias, guarden sus cosas en sus mochilas, saquen y guarden sus libretas, entonces todo eso se realiza dentro del aula, todas esas prácticas ya en la parte escolar ya no les cuesta tanto. Y bueno en los dictados y las pruebas que se realizan en grupo, porque antes eran individuales.

**9.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores presentes en el proceso de transición educativa?**

Bueno tenemos la instancia de poder hacer articulación con el primero básico, podemos ir a visitar a los niños allá al colegio grande como le dicen ellos y conocer las salas, que los compañeros de primero básico los inviten a sus salas, conozcan el colegio grande ese tipo de facilitadores. Por ejemplo, lo otro que el segundo semestre se implementa la mochila, porque durante primer nivel de transición y el primer semestre de segundo año es una bolsita la que ellos utilizan para sus pertenencias. Pero ya el segundo semestre del año en curso transición dos, ya se les da la opción de venir con mochila tener sus pertenencias y eso la articulación que eso es algo súper importante.

**10.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores presentes en el proceso de transición educativa?**

Los obstaculizadores , bueno a ver yo no diría así como obstaculizadores pero más que nada es que los profesores, bueno al no hacer coordinaciones con ellos nosotros no podemos como, o sea lo ideal sería que planificáramos juntos el primer semestre de primero básico, entonces que ellos se basen en las planificaciones de nosotros, en como vienen los niños, que contenidos vieron en el últimos semestre, que tipo de prácticas se realizaban con ellos, ese tipo de cosas y al no realizar las coordinaciones con ellos obviamente ellos toman un curso, pero ya el proceso es demasiado brusco para ellos, el cambio no se entiende, no está muy claro que ellos todavía son pequeños y que ellos todavía están en la etapa del juego, en la etapa pre operacional , igual a ellos les cuesta este proceso entonces ese es el obstáculo que hay, al no realizar coordinaciones, para mí eso es un obstáculo.

**11.- ¿De qué manera podrían disminuir o eliminar esos obstaculizadores o barreras en el proceso de transición educativa?**

Disminuir o eliminar, yo creo que al coordinar con los profesores de enseñanza escolar general básica, realizar planificaciones en conjunto y ese tipo de cosas para que ellos reciban a los alumnos ya un poquito más, con los conocimientos previos de los niños. Entonces esos serían una parte para eliminar los obstáculos sería una coordinación en conjunto de la educación parvularia con la educación básica en el proceso de la transición.

**12.- ¿Usted como docente ha observado alguna evolución en el transcurso del tiempo que ha ejercido en el establecimiento?**

Es que más que nada nosotros pedimos coordinaciones pero no se han llevado a cabo todavía , pero si se ha manifestado en los consejos de profesores, se ha manifestado esas inquietudes y es un punto que tenemos ahí y fijo que necesitamos realizar articulaciones con el primero básico con los profesores de enseñanza básicas un punto que todavía está, a ver cómo puedo decirlo, es algo que todavía está pensado pero no se ha llevado a cabo, pero si se comenta en los consejos y están todos de acuerdo que nosotros como educadoras damos nuestras opiniones de por qué necesitamos estas coordinaciones con ellos. Porque cuando los niños pasan a primero básico nuestros apoderados vienen a hablar con nosotros diciéndonostía por favor nos pueden ayudar, los profesores parece que no entienden este proceso de los niños, están asustados entonces empieza a disminuir un poco la asistencia por que los niños no quieren venir al colegio, vienen con miedo porque es como todo demasiado escolarizado, pero yo creo que es una evolución porque ya se ve y se habla en los consejos y al realizar articulación ya es una evaluación , porque en otros colegios no se realiza y no se da esta instancia, como



colegio si lo realizamos para mí eso también es una evolución , falta pero con eso igual vamos encaminado

## Entrevista N°2

**Dirigida a:** Profesor/a de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano

**Nombre del entrevistado:** Marcela Cavieres

**Nombre del Entrevistador:** Bárbara Escobar Vera

**Fecha:** 27 de Noviembre del 2018

**Hora de Inicio:** 15:21 Hrs.

**Hora de Terminó:** 15:26 Hrs.

<b>Preguntas</b>
<b>1.- ¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?</b>
Bueno, es el proceso que los alumnos tienen de la etapa pre escolar a la enseñanza básica, o sea de kínder a primero básico.
<b>2.- ¿Existen protocolos que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición? Sí, no o no tengo conocimiento de aquello</b>
Si hay.
<b>3.- ¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?</b>
No son como protocolos, pero el establecimiento necesita que los alumnos logren los objetivos propuestos, para poder ingresar a cada nivel. Por ejemplo, de pasar de kínder a primero básico.
<b>4.- ¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes? Describir el proceso</b>
Si, si están orientadas al proceso de transición, los profesores de kínder trabajan todo el segundo semestre incorporando en las planificaciones, actividades para lograr habilidades que

los niños necesitan en primero básico.

**5.- ¿Desde qué periodo del año usted comienza a planificar pensando en la transición educativa que viven los estudiantes del primer año básico?**

En este establecimiento se comienza a planificar desde el segundo semestre.

**6.- ¿Realiza coordinación con los docentes de kínder para planificar el proceso de transición educativa?**

Si, se realizan reuniones de coordinación, por ejemplo la primera reunión que se realizó este año fue finalizando el primer semestre y ahora se va a realizar otra el segundo semestre.

**7.- ¿Cuál es el tiempo determinado, que se otorga para coordinar lo referente al proceso de transición educativa?**

Yo creo que es poco el tiempo que se otorga para las reuniones de coordinación entre coordinadores y profesores, pero para el próximo año 2019 las reuniones de coordinación se van a realizar dos por cada semestre y lo más importante es que también participa el equipo PIE de estas reuniones.

**8.- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa? Mencione y explique**

Por ejemplo, en primero básico, una de las actividades que se realiza para lograr esta transición de manera tranquila para los alumnos, es que los alumnos de primero básico, van a las salas del kínder, por ejemplo, a mostrarles a ellos que se ha logrado aprender en el transcurso del año. Ellos les van a leer un cuento, le explican cómo trabajan en los cuadernos,

como se realizan por ejemplo las actividades, como se organizan sus sillas, sus mesas, y sobre todo de qué color es cada asignatura, para que ellos llegando a primero básico sepan por ejemplo que el cuaderno rojo es de lenguaje, el cuaderno verde es de ciencias naturales, el cuaderno café es de historia, para que vayan familiarizándose.

**9.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores presentes en el proceso de transición educativa?**

Para mí el facilitador importante es incorporar la planificación de pre escolar a primero básico. Facilita un mejor trabajo con los alumnos ya que estas habilidades se vuelven a trabajar en marzo de primero básico.

**10.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores presentes en el proceso de transición educativa?**

Es el poco tiempo que se destina a las reuniones con los profesores de cada nivel, yo creo que eso es algo muy importante para poder realizar una coordinación, bien realizada e incorporando sobre todo las habilidades que los niños necesitan trabajar.

**11.- ¿De qué manera podrían disminuir o eliminar esos obstaculizadores o barreras en el proceso de transición educativa?**

Más reuniones de articulación, y revisar planificaciones en conjunto con las profesoras de cada nivel.

**12.- ¿Usted como docente ha observado alguna evolución en el transcurso del tiempo que ha ejercido en el establecimiento?**

Si, cada año se observa un trabajo más coordinado con los profesores y coordinadoras. Existe una gran preocupación y dedicación de la transición en el establecimiento.

## Entrevista N°2

**Dirigida a: Profesor/a de Enseñanza Básica del Colegio Amanecer de Talcahuano**

**Nombre del entrevistado: Dominic Delgado**

**Nombre del Entrevistador: Katherine Arismendi**

**Fecha: 28 de noviembre de 2018**

**Hora de Inicio: 13:30 Hora de Terminó: 13:35**

<b>Preguntas</b>
<b>1.- ¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?</b>
Bueno el proceso de transición educativa, yo entiendo que es el proceso por el cual es promovido un estudiante, en este caso de kínder a primero básico.
<b>2.- ¿Existen protocolos que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición? Sí, no o no tengo conocimiento de aquello</b>
Tengo entendido que si existen, pero no tengo conocimiento de aquello.
<b>3.- ¿Cuál es el protocolo que le entrega el establecimiento para abordar el proceso de transición?</b>
Bueno como te dije anteriormente, no tengo el conocimiento, sé que hay uno, pero no tengo conocimiento de eso.
<b>4.- ¿Usted como docente orienta sus planificaciones abordando el proceso de transición educativa de los estudiantes? Describir el proceso</b>
Mira yo llegue en abril, y cuando yo llegue las planificaciones estaban hechas, por lo que creo que la profesora anterior tiene que haber hecho las planificaciones con el proceso de

transición.

**5.- ¿Desde qué periodo del año usted comienza a planificar pensando en la transición educativa que viven los estudiantes de primer año básico?**

Se debería empezar a planificar a fines del año, del año anterior, para cuando empiece el año, en este caso el 2019, ya tener las planificaciones listas para ser aplicadas.

**6.- ¿Realiza coordinación con los docentes de kínder para planificar el proceso de transición educativa?**

Yo por lo menos no he tenido ninguna planificación, ni coordinación con las colegas.

**7.- ¿Cuál es el tiempo determinado, que se otorga para coordinar lo referente al proceso de transición educativa?**

Lo mismo que la respuesta 6, no ha habido coordinación así que no, no hay tiempo.

**8.- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la sala de clases para lograr fortalecer el proceso de transición educativa? Mencione y explique**

La pregunta 8, 9, 10 y 11 no las voy a responder porque no tengo conocimiento de aquello.

**9.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores presentes en el proceso de transición educativa?**

**10.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores presentes en el proceso de transición educativa?**

**11.- ¿De qué manera podrían disminuir o eliminar esos obstaculizadores o barreras en el proceso de transición educativa?**

**12.- ¿Usted como docente ha observado alguna evolución en el transcurso del tiempo que ha ejercido en el establecimiento?**

Tomando en cuenta, de que yo llegue en abril, los niños eran más dependientes, y ahora están como más dependientes, cada uno con sus trabajos, y para mí eso vendría siendo la evolución que han tenido a lo largo del año.



### Entrevista N°3

**Dirigida a:** Rectora del Colegio Amanecer de Talcahuano

**Nombre del entrevistado:** Carolina Cervantes Fernandez

**Nombre del Entrevistador:** Katherine Arismendi Arteaga

**Fecha:** 07 de Noviembre de 2018

**Hora de Inicio:** 15:31Hrs. **Hora de Terminó:** 15:52 Hrs.

Preguntas
<b>1.- ¿Qué entiende usted por el proceso de transición educativa?</b>
A ver, se entiende como un proceso de estrategia que el establecimiento los profesores deben realizar con los niños para que el cambio desde la educación parvularia a la educación general básica no sea tan fuerte ni tan compleja, no cierto, de pasar de un sistema que mucho es más lúdico a un sistema más escolarizado y la verdad en general de todo en el plano no cierto, tanto pedagógico curricular como también no cierto en el tema de manejo conductual de todo como se desempeñe.
<b>2.- ¿Considera de gran importancia el fomentar un correcto proceso de transición escolar entre los niveles NT2 y primer año de enseñanza general básica? ¿Por qué?</b>
La verdad es tremendamente importante porque hay produce un cambio muy brusco en los niños y también en la percepción de la manera como lo reciben los docentes, las educadoras no cierto, con los principios de educación parvularia, los rigen los principios de la educación parvularia, que están no cierto con la libertad de expresión el juego y la auto actividad en los niños, la verdad es que después se encuentran con este mundo escolarizado donde tiene que permanecer mucho rato sentado, manteniendo no cierto, con recreo con periodos de tiempo de

concentración que son mucho más largo entonces por lo tanto nosotros tenemos que procurar que ese cambio sea de apoco sea un proceso paulatino y que no sea brusco entonces por eso es extremadamente importante para no crear ese trauma que tiene los niños que es una diferencia muy grande muy marcada .

**3.- ¿Cuál son el lineamiento establecido que les otorgan a los docentes de ambos ciclos para trabajar dicho proceso?**

La verdad es que nosotros siempre trabajamos de una manera o sea con la educadora con la profesora, no de manera planificada, no lo llevaban este año recién desde el año pasado en realidad este año y el año pasado tenemos un programa de articulación de transición en realidad con lo que es primero y hay varias maneras en que se realizan reuniones de tipo de aula con las profesoras de párvulo y las personas de primero realizan actividades, la verdad que hasta el año pasado se realizaban actividades en conjunto para que conocieran los niños de kínder, no cierto las salas de primero básico las profesoras conocieran nuestros alumnos, pero la verdad el próximo año se propone también un rediseño en la parte curricular de las planificaciones, que las ultimas planificaciones de párvulo sean las que se repitan al comienzo en primero básico entonces es una articulación más en todo lo que es la parte curricular.

**4.- ¿Considera este proceso de transición una estrategia eficaz con los estudiantes?**

**Fundamente**

A ver, lo que tiene que ver con las planificaciones lo vamos a poder evaluar el próximo año que no lo hemos hecho, si bien en generar actividades en conjunto con los kínder con los primeros básicos creo que es completamente beneficioso y productivo porque los niños, siente que no

llegan a un colegio distinto no con otras profesoras que desconocen si no que llegan profes que ya lo han visto, desde conocer la infraestructura del colegio de los baños ellos ya se sienten un poco mas parte de lo que es porque si uno ve lo que es párvulo es un mundo completamente a parte así que yo creo que es completamente beneficioso para la seguridad y autoestima de los alumnos.

**5.- ¿De qué manera cree usted como Rectora que puede ser partícipe del proceso de transición de los estudiantes de los niveles NT2 y primeros años básicos?**

O sea lo que pasa, es que nosotros somos partícipe, porque todo lo que es proceso de transición tiene que estar incluido en nuestro proyecto educativo, en nuestro plan de mejoramiento educativo tiene que estar inserto, entonces por lo tanto a mí me toca la gestión del liderazgo, se debe a que esa dimensión se tiene que ver reflejada sobre todo es lo que me compete, más a mi aparecer, que yo a caballo en todas, estoy mirando todas las dimensiones pero que la gestión del liderazgo, yo tengo que verlo y eso tiene que estar involucrado, tiene que ser no cierto y promover los aprendizaje de calidad de todos los estudiantes, entonces por lo tanto yo estoy inserta directamente al proyecto educativo al proyecto educativo al PME en todo lo que es el proceso de transición.

**6.- ¿En su labor como Rector como potencia las distintas estrategias que permiten una adecuada transición educativa?**

Como potencio, a ver primero que nada, dándole las instancias y las reuniones necesarias para poder realizarlo, atendiendo las necesidades también que presentan tanto los padres, apoderados, los alumnos, de acuerdo a su nivel de desarrollo evolutivo también, que tenemos que ser súper

consientes de eso, presentándolo claramente, no cierto, como un trabajo que está incorporado en nuestro proyecto educativo institucional, entonces si está dentro del proyecto educativo institucional, como el paso a la inclusión, de poder trabajar con estos niños, de mejorar poder tener aprendizajes de calidad en los niños, es lo que yo debo potenciar constantemente dar las instancias a todas las educadoras y profesoras de que se pueda realizar.

**7.- ¿Cómo parte del cuerpo directivo del establecimiento, poseen conocimiento sobre el Decreto 373 que “Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica”?**

Si, lo que pasa ese es lo que te habla de las ETE, las estrategias de transición educativa, claramente te habla de todo, hay que tener presente los principios, de cómo hay que trabajar no cierto, de que todo debe ir involucrado, lo que yo te decía anteriormente en el proyecto educativo, en el PME no cierto, te habla de que debe estar incorporado, que tiene que ser parte de tu gestión educativa.

**8.- Según lo trabajado en el Establecimiento ¿ustedes como directivos llevan a cabo las orientaciones otorgadas por el Decreto 373, el cual da estrategias y orientaciones para el proceso de transición? Fundamente**

La verdad es que, yo creo que para el próximo año va estar implementado el plan de trabajo, que tiene que ver con lo que es transición, lo que es todo la transición de estos chicos, lo que nosotros trabajamos es lo que yo les decía, antiguamente se trabajaban acciones, no cierto, ciertas experiencias que se trabajarán en conjunto, pero ya para el próximo año si va estar con

un plan de trabajo, firme dentro de nuestro PME.

**9.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los facilitadores presentes en el proceso de transición educativa?**

Cuáles son los facilitadores presentes, quienes trabajan, ósea facilitadores quienes trabajan directamente, los que están a cargo de todo este proceso, tendrían que ser las educadoras, directamente las asistentes de la educación, las profesoras básicas con sus asistentes de aula, son quienes trabajan de forma directa con los niños, y en este caso el cuerpo directivo también, porque son los que facilitan poder realizar las estrategias y dar la oportunidad y los recursos para poder realizarlas.

**10.- Dentro de lo que usted considera ¿Cuáles son los obstaculizadores presentes en el proceso de transición educativa?**

La verdad yo creo que las mallas de formación tradicional , que tienen los profesores de enseñanza normal, o los profesores de enseñanza básica porque a uno le enseñan lamentablemente la educación está basada aunque se diga que actualmente se enfoca en el lado constructivista , es conductista, entonces lamentablemente nos enfocamos a esa realidad, que es lo que uno observa en primero básico, en donde están todos los niños sentados mirándose la nuca, respetando ciertos tiempos, y que si no se dicta, los niños no escriben o no realizan algo al mismo tiempo, no están trabajando o se pierde el tiempo, entonces esa mentalidad conductista que tiene la educación es lo que más nos complica poder trabajar.

**11.- ¿De qué manera podrían disminuir o eliminar esos obstaculizadores o barreras en el proceso de transición educativa?**

Con un trabajo constante y arduo, de poder ir cambiando desde la implementación de las salas y las aulas de clases, que tiene que ver con inmobiliario con decoración todo no cierto, hasta talleres con los padres que entiendan diferentes modalidades de trabajo, que son trabajos colaborativo que no le den tanta importancia a la enseñanza tradicional, a la prueba tradicional con la calificación tradicional, si no es que sea un trabajo, ósea hay que trabajar poco a poco paulatinamente con todos los estamentos del colegio para que vayan cambiando esa mentalidad.

**12.- ¿Usted como rectora ha observado alguna evolución en el transcurso del tiempo que ha ejercido en el establecimiento?**

Si, a ver llevo cuatro años en este colegio, y creo desde que llegue que efectivamente ha habido una diferencia muy grande entre el trabajo de párvulo, educación de parvularia y enseñanza básica, creo que poco a poco se ha ido afiatando, creo nos falta mucho, mucho por avanzar pero creo que hay más contacto el hecho de tener una coordinadora , una coordinadora párvulo que se comunique con la coordinadora básica, y que ellas estén directamente relacionadas con el equipo directivo, también facilita a poder generar mejores estrategias, con mejores resultados, asique yo creo que ha existido una evolución, no tan rápida porque todo en educación es lento, pero yo creo que vamos poco a poco encaminados a lo que nosotros queremos, de tener una educación más inclusiva más integral y con aprendizajes de calidad.