

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

Motivación que presentan los/as alumnos/as del 4° Básico A y B del Establecimiento Educativo Saint Rose School, Santiago Centro, en la clase de Educación Física y Salud.

Profesor a cargo de la Investigación:
Gloria Astudillo Rubio

Michael Christopher Arias Vera
Claudio Antonio Duarte Zavaleta
Gonzalo Andrés Prieto Herrera
César Ignacio Valdés Ruz

2018

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

Motivación que presentan los/as alumnos/as del 4° Básico A y B del Establecimiento
Educativo Saint Rose School, Santiago Centro, en la clase de Educación Física y
Salud.

Trabajo presentado en conformidad a los requisitos para obtener la aprobación del
ramo Seminario de Grado

Profesor a cargo de la Investigación:
Gloria Astudillo Rubio

Michael Christopher Arias Vera
Claudio Antonio Duarte Zavaleta
Gonzalo Andrés Prieto Herrera
César Ignacio Valdés Ruz

2018

Agradecimientos.

Michael Arias Vera: En esta oportunidad me dirijo a todo aquel que este leyendo este agradecimiento presentándome, mi nombre es Michael Christopher Arias Vera estudiante de la carrera pedagogía en educación física, primeramente agradezco a dios el poder estar concluyendo una etapa de mi vida que ha tenido muchos procesos de aprendizajes tanto en lo académico como en lo personal me ha llevado a subir de nivel a ser una mejor persona en todo sentido creo que con el tiempo he ido madurando también he aprendido nuevas cosas que nunca creí que podría aprender tuve profesores que marcaron un antes y un después en mi vida y que verdaderamente dejaron un aprendizaje significativo más allá de las enseñanzas que son realmente importantes me han dejado valores que llevare de por vida y para poder el día de mañana traspasar a los demás.

Agradezco a mis compañeros de tesis que han hecho un esfuerzo increíble han sido un gran apoyo siempre dispuestos a trabajar y nunca a colocar algún problema sin duda alguna he tenido un gran equipo de trabajo.

Agradezco a mi familia mi madre y mi hija que son mi apoyo son las personas por las cuales lucho día a día para poder entregarles un mejor futuro el día de mañana son mi fortaleza y mis ganas de seguir adelante.

Agradezco a todos aquellos que un día me dijeron que nunca lograría nada en la vida y que sea una persona mediocre gracias a ellos saque fueras y demostré que no todo lo que la gente piense de ti se hace realidad y que se puede dar vuelta la mano al destino con esfuerzo.

Agradezco a los que me apoyaron siempre a aquellos que me vieron caer muchas veces, pero así también me vieron colocarme de pie una y otras veces aquellos que me aconsejaron aquellos que aguantaron mi carácter y mi forma de ser de verdad que si yo tuviera que dar mi vida por ellos lo haría.

Finalmente, y vuelvo a recalcar le doy gracias a dios por la vida y la salud por todo lo que tuve por todo lo que tengo y por todo lo que voy a tener sin el nada podría hacer es me da fuerzas cada día para luchar y salir adelante con dios lo tengo todo.

Muchas gracias a todos y que dios los bendiga.

Claudio Duarte Zavaleta: Estoy agradecido por los profesores de pedagogía en educación física y salud de la universidad de Las Américas por haberme otorgado sus consejos y conocimientos sobre la pedagogía, en especial a nuestra profesora tutora Gloria Astudillo que nos auxilió, contribuyó y fomento en todo momento de esta investigación, también agradezco a mis compañeros por su dedicación y función en nuestro equipo de trabajo y por haber compartido momentos gratos de búsqueda.

Gonzalo Prieto Herrera: Agradezco a mi familia, a mi madre que siempre me ha apoyado en los momentos complicados, a la Profesora Gloria Astudillo, quien nos guio durante este proceso, al Profesor Carlos Poblete, quien fue el que nos ayudó a encontrar este tema para nuestra tesis, a mi pareja que me ha apoyado y comprendido y a el grupo de tesis que ha estado siempre disponible ante cualquier inconveniente.

Cesar Valdés Ruz: En primera parte quisiera agradecer a mis más cercanos, su enorme apoyo incondicional en este proceso, por su comprensión en los momentos más difíciles a lo largo de este gran camino. También agradecer a la persona más influyente en este proceso de la creación de nuestro proyecto a la Profesora Gloria Astudillo que con su apoyo constante y sabiduría nos guio en este proceso que está llegando a su fin. Y por último destacar el compromiso de mi grupo de trabajo, por el motivo de que todos pusimos de nuestra parte para cumplir el objetivo que era la creación de este proyecto, además de que cada uno se encargó de manera responsable de las distintas partes de esta investigación.

Índice

Agradecimientos.	4
Índice de Imágenes.....	8
Índice Gráficos.....	8
Índice Anexos.....	9
Índice Tablas.	9
Siglas y Abreviaturas.	10
Resumen.....	11
Abstract.	12
Introducción	13
CAPÍTULO I.....	15
I.0. Planteamiento del problema.....	16
I.1. Objetivos	19
I.1.1. Objetivo General:.....	19
I.1.2. Objetivos Específicos	19
I.2. Preguntas de la investigación.....	19
I.3. Delimitación.....	20
CAPÍTULO II	21
II.0. APROXIMACIÓN TEÓRICA.....	22
II.1. Marco Teórico:	22
II.1.1- Motivación:	22
II.1.2-Sedentarismo:	25
II.1.3-Agobio Laboral:	28
II.1.4-Marco de la Buena Enseñanza:	33
II.2. Marco Referencial:	36
II.3. Marco Conceptual:	39
II.3.1- Motivación	39
II.3.2- Educación Física:	41
II.3.3- Vocación Pedagógica.	42

II.3.4- Desarrollo Profesional Docente.	43
II.3.5- Juego según autores.....	44
II.3.6- Estrategias lúdicas de enseñanza.....	45
CAPÍTULO III.....	46
III.0. MARCO METODOLÓGICO.....	47
III.1. Marco Metodológico.....	47
III.2. Hipótesis.....	47
III.3. Diseño de la investigación.	48
III.4.- Tipo de Enfoque.....	49
III.5. Tipo de estudio.....	51
III.5.1. Estudio Descriptivo.....	51
III.6. Población.....	51
III.7. Muestra.....	52
III.8. Instrumento de recolección de datos.....	53
III.9. Validez del instrumento.	54
III.10. Estructura del instrumento.	55
III.11. Variables Independientes.	57
III.12. Variables Dependientes.....	57
III.13. Marco Administrativo.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
IV.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	60
CAPÍTULO V.....	126
V.1- Conclusión. COMPLETAR ESTO Seguir completando esto	127
V.2- Limitaciones de la Investigación.	130
BIBLIOGRAFÍA	131
ANEXOS.	139

Índice de Imágenes.

Imagen 1.....	31
Imagen 2.....	56
Imagen 3.....	58

Índice Gráficos.

Grafico 1.....	68
Grafico 2.....	71
Grafico 3.....	75
Grafico 4.....	78
Grafico 5.....	83
Grafico 6.....	87
Grafico 7.....	92
Grafico 8.....	96
Grafico 9.....	102
Grafico 10.....	106
Grafico 11.....	109
Grafico 12.....	112
Grafico 13.....	115
Grafico 14.....	117
Grafico 15.....	122
Grafico 16.....	125

Índice Anexos.

Anexo 1: Test Ampet	140
Anexo 2: Carta de Consentimiento Informado para Padres y Apoderados de los participantes.	142
Anexo 3: Carta de Asentimiento Informado para los Estudiantes Participantes	143
Anexo 4: Carta de Presentación a la Directora del Establecimiento Educacional Saint Rose School.....	144

Índice Tablas.

Tabla 1.....	61
Tabla 2.....	63
Tabla 3.....	65
Tabla 4.....	67
Tabla 5.....	70
Tabla 6.....	74
Tabla 7.....	77
Tabla 8.....	81
Tabla 9.....	85
Tabla 10.....	90
Tabla 11.....	94
Tabla 12.....	98
Tabla 13.....	100
Tabla 14.....	104
Tabla 15.....	108
Tabla 16.....	111
Tabla 17.....	114
Tabla 18.....	116
Tabla 19.....	119
Tabla 20.....	123

Siglas y Abreviaturas.

EDFYS: Educación Física y Salud.

RAE: Real Academia Española.

AMPET: Achievement Motivation in Physical Education Test (Test de Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física)

EDF: Educación Física.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

ENS: Encuesta Nacional de Salud.

ENCAVI: Encuesta de Calidad de Vida y Salud.

MBE: Marco para la Buena Enseñanza.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

Resumen.

“El término motivación proviene del latín motus que significa movimiento en el campo de la psicología, especialmente en la psicología experimental; se ha definido como la regulación interna, energética y directa de la conducta, que no es accesible a la observación, pero es deducida del análisis de los datos de la investigación experimental como concepto hipotético, que expresa precisamente, esa regulación.” (Sánchez, A, 2005), mediante esta definición se deja en claro lo que pretende esta investigación, en la cual se medirá la Motivación de Logro para el Aprendizaje en la asignatura de Educación Física, a través del test AMPET (Ruiz-Pérez, et al,2015), el cual se aplicó a dos 4° Básicos, para obtener datos que respondan a las inquietudes del grupo investigativo, el cual cree que una clase con un profesor con altos grados de motivación en sus clases y que integre estrategias lúdicas de enseñanza, puede generar en sus alumnos, altos grados de motivación, como así también un ambiente con estas mismas características. Se pudo observar una leve variación en los segundos Test aplicados en el grupo intervenido, esto lo podemos relacionar con el poco tiempo que tuvimos para intervenir y proponer nuestra metodología, pero por otra parte pudimos observar la gran disposición de los estudiantes y del establecimiento educacional Saint Rose School, por su gran confianza y colaboración para realizar esta investigación.

Abstract.

"The term motivation comes from the Latin motus which means movement in the field of psychology, especially in experimental psychology; it has been defined as the internal, energetic and direct regulation of behavior, which is not accessible to observation, but is deduced from the analysis of experimental research data as a hypothetical concept, which expresses precisely that regulation. "(Sánchez, A, 2005), through this definition it is made clear what this research intends, in which the Motivation of Achievement for Learning in Physical Education will be measured, through the AMPET test (Ruiz-Pérez, et al, 2015), which will be applied to two 4 ° Basic, to obtain data that respond to the concerns of the research group, which believes that a class with a teacher with high levels of motivation in their classes and that integrates playful teaching strategies, can generate its students, high levels of motivation, as well as an environment with these same characteristics.

Introducción

Dentro de la formación inicial de este grupo investigativo, no se cursaron las asignaturas de Metodología de Investigación I ni Seminario de Grado I, por haber sido homologados de nuestra carrera anterior, ya que, los cuatro miembros del grupo tienen el título de Técnico de Nivel Superior en Actividad Física, por consiguiente, este trabajo investigativo se logra solo en el segundo semestre del presente año 2018.

Esta investigación tiene como principal propósito el observar al profesor como agente activo en la motivación de los alumnos en la clase de Educación Física y Salud (EDFYS) entendiéndose como motivación, el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona (RAE)

La percepción inicial es que los estudiantes en las clases de EDFYS, son guiados por el Profesor, que realiza su clase mediante una planificación en donde se estructura la clase y se lleva a cabo, teniendo en cuenta la realidad de los alumnos, los niveles de aprendizaje que tenga cada curso, la situación de cada estudiante y el estilo de enseñanza que este aplica para implementar su clase; por la experiencia del grupo de investigadores, se ha podido vivenciar en sus procesos de formación en las practicas, tanto iniciales, intermedias y profesionales, es que los estudiantes si realizan la clase de la manera que el profesor la programa a través de, ejercicios, actividades o juegos, pero el motivo de esta investigación y las preguntas que deseamos resolver son ¿Qué pasaría si el Profesor de EDFYS se transforma en un agente activo dentro de la clase, motivando, estimulando y retro alimentando a los alumnos, corriendo con ellos y realizando las actividades con los estudiantes?, ¿Los alumnos aumentarán su motivación y participación si ven a su Profesor integrándose a la clase como un alumno más? y ¿La motivación de los estudiantes se vería afectada si el Docente solo dirige la clase o si se integra a ella de manera más lúdica y entretenida?

Estas preguntas son las que se pretende dar respuesta en esta investigación, además de poder indagar más a fondo en lo que respecta a la motivación y desmotivación que presentan los jóvenes en las clases de EDFYS y el rol que ejerce el

profesor como un agente motivante dentro de la clase, ya que, también resulta interesante comprender el rol del docente como generador de climas motivacionales y su efecto sobre el bienestar y malestar de los estudiantes durante la sesión.

CAPÍTULO I

I.0. Planteamiento del problema

El problema que se desea abordar en esta investigación es medir mediante el Test Ampet (Ruiz-Pérez, L. M., Moreno-Murcia, J. A., Ramón-Otero, I., y Alias-García, A. 2015) el grado de motivación que presentan los alumnos/as durante la clase de Educación Física y Salud, interviniendo desde el rol docente, esto quiere decir que los alumnos deberán responder dicho test, con la percepción que tienen de la clase que les realiza su Profesor Titular de la materia, para luego, intervenir desde el rol de Profesor Practicante realizando las clases de EDFYS de manera distinta a las clases tradicionales, esto quiere decir que, como practicantes se dirigirán las clases de manera más entretenida y lúdica y en estas clases el Profesor Practicante será parte de ella, motivando desde dentro de la clase, realizando las actividades con los alumnos/as para así validar la visión que se tiene del profesor de EDFYS es que él debe traspasar sus conocimientos mediante clases lúdicas y entretenidas, además (Velázquez, 2007) sostiene que rasgos como la capacidad de diálogo, la simpatía y la afectuosidad en los comportamientos del profesor hacia los alumnos son muy considerados por los estudiantes y esto es un punto que puede afectar en la motivación de los estudiantes, muchas veces esto ocurre y el profesor cumple con los aspectos anteriormente mencionados por el autor ,pero existen oportunidades en que se puede observar que el docente únicamente guía la clase, la dirige desde afuera y esto muchas veces provoca que no todos los y las estudiantes se sientan integrados/as o motivados/as , ya que, el profesor solo dice lo que se hace y como se hace, por lo tanto, lo que se quiere hacer y probar a través de esta investigación es comprobar, que pasaría si es que el docente se involucra en la clase y participa de ella como los y las alumnas, siempre manteniendo el margen de ética y respeto. Esto quiere decir que, si el docente está con un curso en la unidad de acondicionamiento físico y este los envía a correr 10 vueltas a la cancha, generalmente el profesor mira como los alumnos/as corren y lo que se pretende es que el profesor corra junto a sus alumnos, sin dejar de dirigir la clase y motivar al curso durante la sesión, por lo tanto, se pretende tomar evidencia de como la actitud del

Profesor, afecta en la motivación del grupo curso y de cada estudiante medido a través del Test AMPET.

Este Test AMPET se aplicará para observar el nivel de motivación de logro que presentan los alumnos/as en las clases de EDFYS y se pretende observar cuáles son las respuestas iniciales de los estudiantes, para luego intervenir desde el rol docente, se cree que el profesor tiene un papel fundamental en la clase de EDFYS y se requiere comprobar mediante esta investigación, cual es el valor que aporta el profesor de EDFYS en la motivación de sus estudiantes.

“Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden” (Sole I, 2001)

“Las estrategias de motivación escolar declaradas en este estudio (Valenzuela, Jorge, Muñoz, Carla, & Montoya Levinao, Abigail. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación) y que son entendidas en clave de aprendizaje apuntan a mostrarle al estudiante la utilidad en la vida diaria de los conocimientos académicos, así como los beneficios que le otorgará el aprendizaje escolar en el futuro, tanto a nivel personal como profesional, y esto, para alcanzar mejor calidad de vida”. En esta perspectiva, “las estrategias vinculadas al aprendizaje, es decir, orientadas a activar los recursos cognitivos para querer aprender, se articularían en torno al incentivo docente para que los estudiantes busquen querer aprender para sí mismos como motivación intrínseca” (Deci, 2017).

A través de esta investigación se observarán 2 cursos, el cuarto básico A y el B del Establecimiento Educacional Saint Rose School de la Comuna de Santiago Centro y para obtener los permisos correspondientes se cuenta con cartas de respaldo y autorización.

Se realizará en primer lugar el Test AMPET (por sus siglas en inglés) de Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física, el test que se utilizará será una adaptación de la versión española del Test AMPET. Dicho instrumento es apropiado para evaluar la motivación de logro para el aprendizaje en contextos de EDFYS y tiene la “intención de abarcar los diferentes aspectos que están presentes en las clases de educación física, y es uno de los pocos instrumentos que mide algo más que el clima motivacional, al poner en relación aspectos personales y contextuales del proceso de motivación.” (Ruiz-Pérez et al., 2015).

Existe más de una forma de conceptualizar la Motivación Escolar. En este estudio (Valenzuela, Jorge, Muñoz, Carla, & Montoya Levinao, Abigail. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación) los autores observan y definen tres maneras de concebirla a partir de las estrategias que los profesores consideran efectivas para promover la motivación escolar.

“Del total de estrategias motivacionales mencionadas, casi dos tercios responden a una lógica articulada por una representación de la motivación escolar centrada en la entretención. De igual manera, al analizar por participantes, un grupo mayoritario de profesores en formación manifiestan una tendencia prevalente a entender la motivación como acciones diseñadas para que el estudiante se sienta entretenido y confortable en la clase, y a partir de ese estado de confort poder captar su atención y/o poder tener un ambiente propicio para realizar la clase” (Precht et al., 2016)

I.1. Objetivos

I.1.1. Objetivo General:

Conocer el nivel de motivación que genera el desempeño del profesor de Educación Física y Salud en el logro del aprendizaje de los y las alumnos en el desarrollo de su clase.

I.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar si el comportamiento del docente afecta en la motivación, mediante la integración del profesor a la clase.
- Determinar si el docente es un agente motivador dentro de la sesión de clase.

I.2. Preguntas de la investigación

- ¿Qué pasaría si el Profesor de EDFYS se transforma en un agente activo dentro de la clase, ya sea jugando con los alumnos/as, corriendo con ellos/as y realizando las actividades con los estudiantes?
- ¿Los alumnos/as aumentarán su motivación si ven a su Profesor jugando como un alumno/a más?
- ¿La motivación de los estudiantes se ve afectada si el Docente solo dirige la clase o si se integra a ella de manera lúdica y entretenida?

I.3. Delimitación

Esta investigación se llevará a cabo en el Establecimiento Educacional, Saint Rose School, Comuna de Santiago Centro. La investigación será realizada el segundo semestre del año 2018, con el fin de evaluar la Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física, en donde se espera identificar e integrar de manera lúdica y entretenida el rol que tiene el docente en la sesión de EDFYS, para que así se pueda evidenciar si el Profesor genera un aumento en la motivación de sus alumnos/as cuando se integra a la clase o si la motivación aumenta mientras solamente cuando dirige la clase.

Para esta investigación se usará el Test de Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física, el test que se utilizará será una adaptación de la versión española del Test AMPET (Ruiz-Pérez et al, 2015).

CAPÍTULO II

II.0. APROXIMACIÓN TEÓRICA

II.1. Marco Teórico:

II.1.1- Motivación:

La motivación según la RAE (real academia española) declara que el significado de la palabra motivación corresponde a un “conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”.

Según lo mencionado anteriormente el equipo investigador puede decir que la motivación viene de forma interna cuando el niño se auto motiva por diferentes razones o la motivación de forma externa cuando el niño se ve motivado por terceras personas en este caso los docentes.

Así también se ve como la motivación, si bien es algo importante en lo que se quiere lograr no lo es todo, ya que no determinan en su 100% lo que el niño va a realizar también, se debe, ver otros factores que pueden dar acción a cualquier cosa que este vaya a realizar.

La relación que se observa, entre la motivación y su aplicación en una clase de educación física, es que los alumnos/as siempre van a estar esperando una palabra, un gesto, etc., que los motive, a poder desarrollar o concretar el objetivo planteado por el docente en el desarrollo de la clase, esto quiere decir que:

“La motivación es un conjunto de procesos en los cuales hay por lo menos tres subprocesos: un proceso de activación, un proceso de dirección y un proceso de persistencia, y yo diría que en los tres quien verdaderamente destaca sobremanera es el sujeto superdotado. Vive en un gran estado de activación, persiste, se mantiene en su tarea y no solamente no necesita que le digan que haga las cosas, sino que necesita

la ayuda de alguien que le diga que deje de hacerlas” (ACOSTA, 1998, pág. 43).

La motivación, que se crea dentro de las clases de EDFYS que resultan ser críticos para el desarrollo de las emociones y sentimientos, tanto positivos como negativos, ya que los/as alumnos perciben o experimentan sensaciones negativas durante la relación con sus pares en ambientes de actividad física, por lo tanto pueden desarrollar sentimientos negativos o ansiedad que los llevarán a ser sujetos no participantes o con baja motivación, mientras que las experiencias positivas influyen en los niveles de participación por ende, su motivación aumenta.

Uno de los componentes contribuyentes a la ausencia de compromiso o baja motivación en el deporte, clases de EDFYS o ejercicio físico hace referencia a los malos recuerdos en las clases de EDFYS, esto se debe a que el alumno crea una auto-imagen que carece de competencias atléticas o capacidades para el desarrollo de la misma clase o un deporte en específico (Thomas y French, 1985).

Un aspecto importante que afecta a la motivación y a la continuidad de participación de ella especialmente en las alumnas, es el tiempo que dedican al aprendizaje de las habilidades, el cómo disfrutan con su participación en la clase, la auto-estima que desarrollan, los beneficios para la salud recibidos a través de la percepción de competencia atlética y su participación efectiva dentro de la clase.

En definitiva, las variables que corresponden a diversión, preocupación por sí mismo y competencia física percibida han sido catalogadas como importantes determinantes para desarrollar un alto nivel de motivación en alumnas, pero de todas estas variables, el nivel de diversión en las actividades resulta importante debido a la relación que existe entre aquella diversión y la participación en actividades físicas. Ya que, un o una alumna motivada se manifiesta dentro del grupo de clases por diferentes conductas, de tal manera, que se agota con la clase, atiende a las explicaciones, incluso

las cuestiona, ofrece su ayuda a los compañeros, quiere hacer más de lo que puede, está alegre, repite los ejercicios y practica fuera del horario de clases, es decir, siente el placer y el deseo por ejercitarse y aprender en la clase de EDF (Torre, 1998).

Las motivaciones más auto determinadas, como la motivación intrínseca, producen efectos positivos en el deporte, como es el disfrute, el bienestar o la persistencia en la práctica deportiva. Este tipo de motivaciones son las que sería interesante fomentar en los alumnos de la clase de EDF (Amado, 2012).

Ajello (2003) señala que “la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa”.

La motivación en los seres humanos, vienen determinada por metas, objetivos o propósitos que se eligen a lo largo de la vida, el esfuerzo para poder conseguirlas y la persistencia para alcanzarlas. Esto mismo ocurre en el deporte y muchos estudios demuestran que la motivación de los deportistas es clave para que se mantenga un alto nivel de compromiso y disfrute durante la práctica del deporte (Moreno Y Cervelló, 2010).

II.1.2-Sedentarismo:

Se entiende por sedentarismo al estilo de vida que se caracteriza por la estadía en un lugar más o menos definido como espacio de hábitat y esto tiene que ver básicamente con el alcanzar condiciones de vida que le han permitido al ser humano llevar a cabo una vida más tranquila y segura al no estar dependiendo de los recursos disponibles a su alrededor, esto quiere decir que:

“Desde el punto de vista antropológico, el término “sedentarismo” (del Latín “sedere”, o la acción de tomar asiento) se ha utilizado para describir la transición de una sociedad nómada a otra establecida en torno a un lugar o región determinada. Este cambio se ha relacionado a la evolución de grupos sociales en que el sustento dependía de la caza y recolección de frutos, a una organización social productiva basada en la agricultura y en la domesticación de animales. (Citado en “Hacia una definición de Sedentarismo” por Pollan, M, 2006. y Elwood, W, 1995.)”

Por lo tanto, al desaparecer este tipo de necesidades en las que el ser humano debía cazar para sobrevivir, se han reducido las oportunidades de gastar energía a través del ejercicio físico, sino que al mismo tiempo ha aumentado el consumo excesivo de calorías baratas, con el consiguiente problema creciente de la obesidad a nivel mundial.

Al menos un 60% de la población mundial no realiza la actividad física necesaria para obtener beneficios para la salud (OMS), esto se debe en gran medida a la nula participación en la actividad física durante los tiempos de ocio y a un aumento de los comportamientos sedentarios durante las horas laborales o domésticas, de tal manera, el uso de medios de transporte pasivo, provocan una reducción en la actividad física de las personas.

Los niveles de inactividad física son elevados en los países desarrollados y en vías de desarrollo, ya que, en estos países mas de la mitad de los adultos tienen una actividad insuficiente y esto se debe a diversos factores tales como:

- Aumento de la pobreza.
- Aumento de la criminalidad.
- Gran densidad de tráfico.
- Mala calidad del aire.
- Inexistencia de parques, aceras, e instalaciones deportivas y recreativas.
- Superpoblación.

La inactividad física o sedentarismo se ha identificado como un importante factor de riesgo de enfermedad coronaria, así como asociado a la mortalidad prematura y a la obesidad, es por esto que la EDF haya adquirido tanta importancia, puesto que ofrecen oportunidades de promover la actividad física entre todos los alumnos, siendo considerados como una estrategia rentable para influir en la próxima generación de adultos para propiciar unos estilos de vida activos (Citado en Physical Education and Sport in Schools: a Review of Benefits and Outcomes. The Journal of School Health, 397-402 por Bailey, 2006).

Respecto a nuestro país, la realidad en cuanto a obesidad producto de factores como el sedentarismo es crítica, ya que, según la Encuesta Nacional de Salud (ENS) del 2016:

“Entre los datos positivos, está la disminución del tabaquismo en 10 puntos porcentuales, desde el 43,5% el 2003 a un 33,6% el 2016. Llamó la atención que el sedentarismo no disminuyera, a pesar de que otras encuestas realizadas por el Ministerio de Salud, como la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCAVI) y por el Instituto Nacional de

Deportes, mostraban una caída de 10 puntos porcentuales en los últimos 15 años. Sólo disminuyó el sedentarismo en el grupo entre 30 y 49 años, de un 92,5% a un 86,2%.

Sin embargo, el gran problema sigue siendo la obesidad y sobrepeso, que, contra todos los pronósticos, llegó a una cifra de 74,2%. Esta es un alza muy importante si la comparamos con el 61% de la ENS 2003 y el 67% de la ENS 2009-2010.

Pero lo más dramático es que el aumento corresponde a obesidad, que creció de 22,9 a 31,2% en los últimos 6 años, mientras que el sobrepeso se mantuvo en un 40%. En cuanto a la obesidad mórbida, que es la más grave, aumentó de 2,2% a 3,2% en los últimos seis años, llegando a un 4,9% en el grupo de 30 a 49 años. Todas estas prevalencias son mayores en mujeres y en los sectores más vulnerables.” (Encuesta Nacional de Salud, 2016-2017).

En relación a los datos anteriormente mostrados, es evidente que el sedentarismo va unido en muchas ocasiones a la obesidad, por lo tanto, elementos que ayudan a la prevalencia del sobrepeso se encuentran el uso de las nuevas tecnologías, los videojuegos, la televisión, los computadores y el uso excesivo de celulares, existiendo relación entre la grasa corporal y la cantidad de horas invertidas viendo televisión.

II.1.3-Agobio Laboral:

En este sentido se hace referencia en como el profesor se puede ver afectado en su lugar de trabajo por ciertos factores que influyen en su diario vivir, si bien es cierto el ser humano es capaz de soportar en muchas ocasiones, diversas situaciones que comprometen su estado de ánimo y que pueden llevar a estados complejos que afectan su capacidad de trabajo

Según el documento publicado por el Colegio de Profesores de Chile, llamado “Mejores Condiciones Laborales Para Mejoras Pedagógicas”, definió el concepto de agobio laboral como: Todas aquellas tareas que, dentro del marco legal actual, sobrepasa la jornada laboral y responsabilidades pedagógicas convenidas en las funciones del docente de aula (Colegio de Profesores de Chile).

Este mismo documento postula que las principales fuentes de agobio son las siguientes:

- A. Planificación clase a clase:** Si bien este punto es una responsabilidad de la función docente, no existe algo que exija que esta planificación deba realizarse de manera diaria, se trata de una imposición que no tiene algún respaldo jurídico, es por esto que desde la perspectiva del Colegio de Profesores, este punto redundante en agobio laboral y además carece de fundamento técnico-pedagógico, por otra parte, existen argumentos teóricos y evidencia empírica de que se trata de un formato inadecuado de planificación que rigidiza los procesos de aprendizaje.

- B. Respeto a las horas no lectivas:** Este punto reclama que hay una proporción insuficiente entre este tipo de horas, pero más aún, se evidencia que las horas no lectivas no son respetadas, asignándoles tareas a los y las docentes en este

tipo de horas y no se focalizan el uso de estas horas en tareas de relevancia pedagógica.

- C. **Exceso de trabajo burocrático y administrativo:** Este punto hace énfasis en que se hacen exigencias administrativas que no tienen sentido pedagógico y provocan una gran carga de trabajo.
- D. **Imposición de tareas y responsabilidades que no corresponde por ley y que no son fiscalizados ni corregidos:** Esto hace énfasis a las malas prácticas laborales que hay en el sistema educacional, tanto público como particular, ya que se imponen funciones que no corresponden al docente o a las obligaciones del contrato, por ejemplo, realizar turnos de vigilancia en recreos o reemplazos de docentes ausentes y este tipo de funciones no son fiscalizadas o se toleran por remediar carencias de los empleadores, por lo tanto se pide una clara disposición para erradicar toda práctica abusiva, irregular o ilegal.
- E. **Agresiones a docentes:** Se trata de un problema que ha crecido en los últimos años y ha habido bastantes hechos en donde se vulnera la integridad física, psicológica y moral del docente, por lo tanto, se consolida una sensación de indolencia y negligencia por parte de empleadores y autoridades educacionales. Por lo tanto, se busca endurecer las sanciones a los adultos que agreden a los profesores.
- F. **Aseguramiento del respeto al periodo de vacaciones establecido en el estatuto docente:** En este punto se destaca que las vacaciones docentes están establecidas con una fecha de inicio y termino, pero se está realizando una abusiva aplicación del derecho de citar a los profesores para realizar actividades no lectivas, por lo tanto, urge decretar un procedimiento que establezca la prohibición de citar a docentes para hacer una permanencia inútil en el establecimiento durante este periodo de vacaciones.

Referimos que al momento de que un profesor se mantiene en su cargo por un largo periodo en un establecimiento ya consolidado es poco probable que sufra de algún

tipo de agobio laboral ya que se podría decir que conoce y maneja el tema en el cual se tiene que desarrollar, sin embargo, se observa que pueden desarrollarse algunas acciones de descontento frente a la llegada de docentes nuevos o cambios en las direcciones de sus establecimientos.

El docente no siempre está preparado para los cambios, ya que, siempre está sujeto a variadas tensiones al estar en permanente incertidumbre frente a las necesidades que demanda su labor. Es por esto que existen altos niveles de estrés en todos los docentes, así lo muestra el estudio llamado: *¿Son felices los profesores?*, una radiografía de la felicidad docente en Chile:

“Junto a la satisfacción laboral, la vocación y los recursos personales, coexiste en los docentes un alto nivel de estrés, situación que puede afectar el clima de trabajo dentro del aula y las expectativas que poseen respecto al aprendizaje de sus estudiantes. Tal como muestra el Gráfico extraído de: *¿Son felices los profesores? Radiografía de la felicidad docente en Chile*, Elige Educar, 2007, la 1 de cada 2 profesores reportó altos niveles de estrés, independiente de la dependencia administrativa y nivel de enseñanza donde trabajan, sus años de experiencia profesional y sexo. Este nivel de estrés suele manifestarse a través del conocido síndrome de burnout, el cual produce agotamiento físico y mental paulatino entre quienes trabajan en profesiones que prestan servicios y ayuda a otros.

Gráfico 9: Condiciones laborales de los profesores

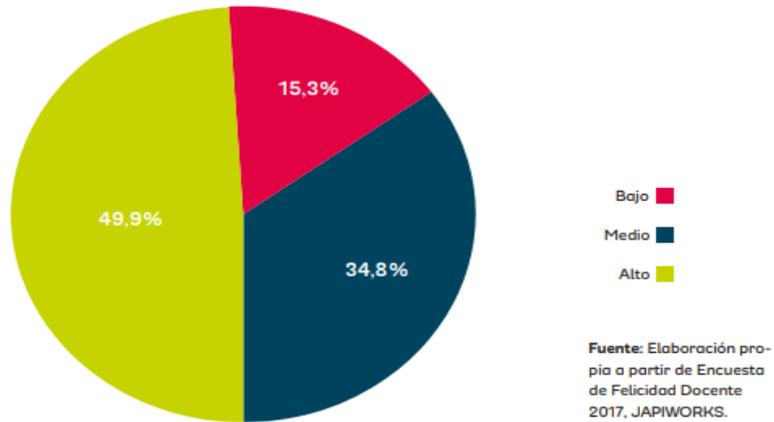


Imagen 1

Las principales condiciones asociadas al estrés de los profesores chilenos tienen que ver con sus condiciones laborales (sentir la jornada laboral como irrealizable o percepción de salario injusto), la cultura institucional de la escuela (apertura para recibir comentarios constructivos, posibilidades de desarrollo profesional, autonomía dentro del aula) y las sensaciones de mayor frustración y menor disfrute y vitalidad en sus trabajos” (¿Son felices los profesores? Radiografía de la felicidad docente en Chile, Elige Educar, 2007).

Por lo tanto, queda en evidencia que los diferentes factores que afectan la jornada laboral del docente, tanto las condiciones, el mismo colegio y sus actores y la propia frustración que pueden sentir los profesores respecto al agobio que les provoca realizar las clases, son un factor influyente en la felicidad con la que el docente realiza las clases y educa a sus alumnos.

Al salir de su zona de confort pueden empezar las críticas hacia el profesor, la sobre carga de parte de la dirección del colegio al entregar más trabajos, más exigencias

y todo esto se puede ver fortalecido si al docente no le es reconocido su esfuerzo y trabajo al momento del cumplir con todo lo que le están demandando.

También está el caso cuando se establecen relaciones complejas a nivel laboral, es el caso de encontrarse con personas que dificultan el ambiente laboral entre pares y el lugar de trabajo se transforme en un lugar de trabajo no agradable, por lo que se puede apreciar docentes que se aíslan, que no hablan entre ellos, que no tienen una relación más que de trabajo. Esto colabora a que el nivel de motivación baje paulatinamente demostrándose el poco ánimo para enfrentar la tarea de hacer clases y el no querer asistir a trabajar o no querer seguir haciendo lo que en un principio era lo mejor que le podía estar sucediendo.

Lamentablemente esto lleva a que el docente disminuya su motivación y esto afecte directamente en sus alumnos, sus clases etc., que probablemente se vuelvan monótonas aburridas, sin desafiar al estudiantado, sino que siempre realizan lo mismo y cumplen por cumplir en cuanto horarios y responsabilidades. Se debe considerar que esta profesión exige que diariamente, se debe tener una actitud positiva, agradable, y realizar cosas positivas, aunque nuestro alrededor este complejo, nosotros debemos ser luz no solo para nuestros pares si no para lo más importante que son los alumnos a los cuales deseamos impactar a través del aprendizaje significativo.

En el entorno de trabajo se debe aspirar el respeto hacia el trabajo y la valoración del esfuerzo de cada uno de los y las profesionales que se desempeñan en el ambiente laboral, haciendo del espacio de trabajo un lugar grato respetuosos y gran aprobación.

II.1.4-Marco de la Buena Enseñanza:

Cuando se hace referencia al Marco de la Buena Enseñanza (MBE) se habla sobre la labor de los docentes y esta no solo consiste en impartir sus clases día a día, sino que deben ser más que eso, en este sentido se refiere a que el docente puede llegar a ser el padre, el consejero el amigo siempre manteniendo la distancia y el respeto entre el rol docente y el alumno. Según el Ministerio de Educación (MINEDUC) el MBE establece:

“Lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela.

Este marco se emplea para orientar mejor la política de fortalecimiento de la profesión docente y es un referente para las universidades que diseñan los programas de formación inicial y de desarrollo profesional, dado que contiene criterios e indicadores, así como la base técnica para mejorar sus propuestas para la formación de profesores y profesoras. Así mismo, quienes participan en los procesos de evaluación del desempeño, encontrarán en este documento las pautas precisas para afinar su mirada y sus juicios sobre la tarea educativa.

Es importante que todos y cada uno de los profesores y profesoras, individual y colectivamente, puedan examinar sus propias prácticas de enseñanza y educación, contrastando su auto-análisis con el MBE, que contiene parámetros consensuados por el colectivo de la profesión para así mejorar y perfeccionarse” (Marco Para la Buena Enseñanza, Mineduc, 2018).

Por lo tanto, el docente debe aplicar no solo sus conocimientos académicos sino también sus valores como tal para así lograr esta relación empática con sus alumnos. También debemos saber que en ámbito de la enseñanza nos encontramos con procesos y aprendizajes de enseñanza distintos cada persona es única y aprende de manera única

El Marco de la Buena Enseñanza busca representar las responsabilidades de un profesor en su trabajo tanto como las asumidas en el aula como en la escuela en general para generar un éxito con sus alumnos y alumnas.

Tampoco este instrumento no busca ser un marco rígido que limite o restrinja los desempeños del docente por el contrario se quiere que el docente mejore ya con sus cualidades y buscar mejoras en lo que pueda estar más débil para que así pueda ser un docente integro que deje aprendizajes significativos a sus alumnos y enriquecerlos en su vida diaria.

Los cuatro dominios se refieren a un aspecto de la enseñanza, que sigue el ciclo del proceso educativo, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta llegar a la evaluación y la reflexión que hace el docente sobre sus clases para retroalimentar todo este proceso, los cuatro dominios de este marco son:

- **Preparación de la enseñanza:** la cual nos conduce a que el docente debe tener una clase preparada pensando en sus alumnos y alumnas buscando cumplir los objetivos de aprendizajes incluyendo los conocimientos habilidades competencia actitudes y valores que los alumnos y alumnas deben alcanzar para así desarrollarse de la mejor manera posible en la actual sociedad. También el docente debe poseer conocimientos y competencias para poder desarrollar sus clases sin mayor inconveniente manejar todo lo que a su ámbito refiere y poder entregarlo de manera clara y concreta a sus alumnos y alumnas.

- **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:** se refiere a el clima que el docente debe llegar a hacer en su clase aquí nos encontramos ya con que la clase tenga el ambiente lo más grato posible para poder desarrollar de la mejor manera las habilidades de los alumnos y alumnas con buen material de trabajo con una buena clase ya organizada para que así los alumnos y alumnas se sienta en un ambiente grato y cómodo que le motive a indagar compartir y aprender cada clase más y más.
- **Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes:** se busca que en el proceso de enseñanza cada uno de los alumnos y alumnas obtengan dicho aprendizaje que se generen oportunidades para todos y todas que se puedan lograr los objetivos y desarrollar el potencial de los alumnos y alumnas por completo que ninguno quede sin aprender este dominio busca que todos y todas aprendan que se incluya a cada alumno y alumna en el proceso de aprendizaje y donde el docente debe tener las habilidades y capacidades para poder lograr dicha tarea.
- **Responsabilidades profesionales:** aquí es donde el docente debe ser responsable y contribuir a que todos sus alumnos y alumnas aprendan. El docente debe analizar y reflexionar sus clases para que cada día vaya mejorando en entregar una educación de calidad a sus alumnos y alumnas debe ser y estar comprometido con su trabajo y no solo en el aula si no que se involucre en el sistema del colegio en relación con sus pares la dirección los alumnos etc. En conclusión, el docente debe ser comprometido tanto con sus alumnos y alumnas como con sus pares y el establecimiento siempre entregando lo mejor de sí en todo el ámbito posible tener pro actividad y motivación.

II.2. Marco Referencial:

Uno de los problemas importantes que enfrenta el Profesor de EDF, es de que manera aumentar la motivación de los estudiantes en la clase de EDFYS. Desde el logro de metas, las pautas o planificaciones deben ser establecidas de tal manera que la información de dicha pauta tenga un mayor efecto en las clases, buscando generar un ambiente de motivación en la clase. Haciendo referencia a lo anterior, se rescata la opinión de (Cecchini, J, et al, 2001, por Epstein J, 1988,):

“El profesor desempeña un papel activo en la creación de la percepción del clima motivacional y, por tanto, en la calidad de la motivación.

En consecuencia, parece necesario desarrollar prácticas y estrategias de enseñanza que lo hagan más fácil, para que el maestro cree un clima motivador de participación de tareas. Epstein sostiene que el clima motivacional de un contexto está definido por un conjunto de variables interdependientes o características estructurales”.

Por lo tanto, este estudio se basa en la creencia de que los docentes pueden desempeñar un papel importante en la clase de EDF y en el desarrollo intelectual de los estudiantes proporcionando entornos educativos estimulantes.

Este estudio (The influence of the physical education teacher on intrinsic motivation, self-confidence, anxiety, and preand post-competition mood states, Cecchini, J, et al, 2001) deja en claro que es posible influir en la motivación de los alumnos en un periodo de tiempo relativamente corto, porque como se demostró en dicho estudio, el clima de motivación en la clase de EDF se asoció con gozo y disfrute, Por otra parte, es evidente que el profesor de educación física puede desempeñar un papel activo en la creación de experiencias positivas para sus alumnos.

El origen de la motivación de los alumnos en la clase de EDFYS, proviene de manera interna o externa, esto ocurre en la medida en que los estudiantes se involucran o no, de manera libre en la realización de actividades para conseguir objetivos y/o metas. Un punto primordial que provoca un aumento o una disminución en la motivación del alumnado es el feed-back o retro alimentación que realiza el docente, ya sea de tipo positivo o negativo, en relación a esto en Moreno-Murcia, et al, 2013, por Amorose y Smith, et al, 2003; postulan que:

“hay relación positiva entre el feed-back sobre información de carácter positivo y altos niveles de motivación intrínseca y percepción de competencia por parte del alumnado de educación física. Por su parte, el feed-back de carácter negativo se ha relacionado de manera inversa (negativa), con la motivación intrínseca del alumnado.”

Por lo tanto, la motivación intrínseca en las clases de EDFYS, se ven afectadas por lo que provoca el feed-back del docente, específicamente el de carácter positivo, de esta manera el profesor de educación física, debería incluir en su práctica docente habitual el refuerzo positivo, concretamente, del feed-back positivo general y la información sobre el rendimiento de su alumnado, ya que esto, podría favorecer además un clima de clase definido por un trato cordial y amable con el alumnado y una actitud de respeto, de empatía y de cercanía.

La adecuada motivación y el bienestar de los docentes son factores psicológicos esenciales para un correcto desempeño profesional. “En este sentido, bajos niveles de motivación y malestar docente se han relacionado con consecuencias negativas como descenso en la calidad de la enseñanza” (Maslach y Leiter, 2005). Otro factor que influye en la motivación del alumnado en las clases de EDFYS, es el grado de motivación que tenga el docente para con ellos, esto quiere decir que el profesor debiera presentar grados de motivación elevados para así contagiar a los alumnos, pero muchas veces esto no ocurre, ya que el docente puede sufrir el síndrome de burnout, que según (Maslach, Schaufeli, y Leiter, 2001) “El síndrome de burnout puede definirse como estrés laboral crónico excesivo que provoca una disminución de la habilidad de

desempeño de la actividad profesional y la aparición de diferentes problemas de salud en quien lo padece.”

II.3. Marco Conceptual:

II.3.1- Motivación

“El término motivación proviene del latín motus que significa movimiento en el campo de la psicología, especialmente en la psicología experimental; se ha definido como la regulación interna, energética y directa de la conducta, que no es accesible a la observación, pero es deducida del análisis de los datos de la investigación experimental como concepto hipotético, que expresa precisamente, esa regulación.” (Sánchez, A, 2005).

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Ajello (2003) señala que “la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.”

Trechera (2005) explica que, “etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.”

Existen muchas definiciones, pero se asume el criterio funcional de Fernando Toro Álvarez, que expresa que "motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo".

Según Bisquerra (2000): “La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (p. 165).”

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) indican que “la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). Estos autores, luego de recopilar las opiniones de muchos otros, formulan la siguiente definición de motivación: podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar” (p. 5).

Ajello (2003) señala que “la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa.”

II.3.2- Educación Física:

Según el Diccionario de las ciencias de la educación, el análisis etimológico del término "educación", se totaliza en un concepto proveniente de la lengua latina y que tiene un doble origen. Aunque, en principio, parece proceder directamente, tanto fonética como morfológicamente, del verbo latino "educare" que significa conducir, guiar, orientar, ... hay etimólogos que han encontrado en la palabra educación un segundo origen que correspondería al vocablo, también latino, "educere" y que significa "hacer salir", "extraer", "dar a luz".

Posteriormente, el término "física" se empleó, y se emplea aún hoy en día, para denominar a todo un conjunto de saberes explicativos, estructurados, organizados y sistematizados en torno a la "physis" y en concreto centrados en el conocimiento y estudio objetivo de la materia, sus cambios y las manifestaciones de energía asociadas a dichos cambios.

Desde una forma más simple P. Parlebas (1976), citado por Ruiz Pérez (1988, p.20), considera que todos aceptamos "La Educación Física como el área de la escolaridad preocupada por las conductas motrices de los alumnos". Otra definición Garrote (19993, p.11) es "la ciencia, modo o sistema de educar a través del movimiento".

"La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento". El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social (Calzada, (1996, p. 123).

Wuest & Bucher (1999, p. 8): "Proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar"

Según Gómez (2008), “la educación física es una disciplina pedagógica que debería ocuparse de crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, para dar respuesta a las necesidades del sujeto que aprende, en un contexto determinado y en una sociedad cambiante, con conflictos de clase y culturas diferentes. Para ello se requiere una orientación de la educación física que parta del sujeto que necesita de los otros para desarrollar su potencial motriz y de aprendizaje. Así mismo, se requiere una educación física que tenga en cuenta la realidad sociocultural, las circunstancias históricas y el discurso actual.”

Según el diccionario de la Real Academia Española (2017) es un conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporal.

La educación física es el aprendizaje planificado y progresivo que se lleva a cabo en el currículo escolar y se entrega a todos los alumnos. Esto implica tanto "aprender a moverse" (es decir, volverse más físicamente competente) como "moverse para aprender" (por ejemplo, aprender a través del movimiento, un rango de habilidades y entendimientos más allá de la actividad física, como cooperar con otros). El contexto para el aprendizaje es la actividad física, donde los niños experimentan una amplia gama de actividades, incluidos el deporte y la danza.

II.3.3- Vocación Pedagógica.

Según la Real Academia Española, Vocación es inclinación a un estado, una profesión o una carrera.

II.3.4- Desarrollo Profesional Docente.

El autor (Silva-Peña, 2007) define el desarrollo profesional docente como el “proceso de crecimiento que vive el docente en torno al quehacer educativo y que permite mejorar su acción y la comprensión de la misma”. Este autor considera que dicho proceso comprende tres ámbitos: “(1) El ámbito técnico-pedagógico, que se relaciona con los aspectos propios del aula y del proceso de enseñanza-aprendizaje directo, con las materias a enseñar, las metodologías o didácticas y los recursos que se utilizan; (2) El ámbito personal y social que interviene en las situaciones educativas; es decir, el crecimiento personal que tiene el docente y que le permite desarrollar en el aula aspectos tales como la reflexión, la autocrítica, la comunicación con otros o la empatía; (3) El ámbito institucional que remite a los aspectos culturales y organizacionales de la escuela; aquí destacan los que tienen que ver con la posibilidad de intervenir en la institucionalidad, la capacidad de generar redes o proyectos, así como también la oportunidad de participación desde lo gremial. Estos tres ámbitos son los que guiarán el análisis de los resultados de este estudio.” (Citado en “Desarrollo profesional docente en el contexto de una experiencia de investigación-acción” por, Silva-Peña, 2007)

II.3.5- Juego según autores.

Bruner y Garvey (1977): Consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego. (López, 2018)

Para **Lev Semyónovich Vigotsky (1924):** Lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándolo a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. (Lopez, 2018)

Para **Johan Huizinga (1954):** Establece que el juego, en su aspecto formal, es una acción libre y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual. (Huizinga, 2018)

Jean Piaget (1932, 1946, 1962, 1966): Ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencias directas de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda

adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. (Lopez, 2018)

II.3.6- Estrategias lúdicas de enseñanza

Omeñaca y Ruiz (2005) explican que las actividades lúdicas son “alegres, placenteras y libres las cuales se van a desarrollar dentro de sí mismo sin necesidad de responder a metas extrínsecas, también implica a la persona en la globalidad, ya que le proporciona los medios para poder expresarse, comunicarse con las demás personas y de la misma forma aprender, dentro de un ambiente agradable y activo interiormente del aula”.

Pavía (2006) afirma que “existen muchas profesiones que utilizan el juego como un recurso, los educadores la utilizan como una estrategia didáctica, la cual genera en el estudiante interés y motivación, para hacer uso del mismo utilizan tres características: a) conocer lo que se hace b.) Explicar para qué se hace y c) comprender cómo se desarrolla. Esto permite al educando tomar un papel activo en su aprendizaje, construir su propio conocimiento, de una forma entretenida y divertida.”

CAPÍTULO III

III.0. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se explica el diseño de investigación que será usado en esta investigación y a su vez se da paso a la tabulación y análisis de las observaciones realizadas a los cursos A y B de cuarto básico del Establecimiento Educacional Saint Rose School.

III.1. Marco Metodológico.

La bibliografía y los avances investigativos abren un marco generoso de posibilidades para definir el Marco Metodológico de cualquier estudio de pre y postgrado, sin embargo, las exigencias metodológicas exigen adoptar ciertas concepciones en las cuales se cobijan los estudios. En particular este trabajo de grado se hace partícipe de lo planteado por Hernández (2015), que alude a “motores” que pueden impulsar ideas, lo que el autor complementa con las citas de: Savin-Baden y Major (2013), así como Sandberg y Alvesson (2011) que mencionan: la inspiración, la oportunidad, la necesidad de cubrir “huecos de conocimiento” o la conceptualización. (Hernández, 2015, p. 24).

III.2. Hipótesis.

- El rol del profesor de Educación Física en la implementación de la clase, siendo el más activo o pasivo es determinante en la motivación y participación en la clase.
- Ejecutar una clase nueva, innovadora y motivante, en donde el Profesor se involucra en la misma, provoca mayor motivación y participación en los alumnos durante la clase de EDFYS.

III.3. Diseño de la investigación.

Con este tipo de diseño se pretende realizar una serie de acciones y después mediante una observación ver los efectos que produjo.

El diseño se refiere a la estrategia o plan ejecutado para obtener la información que se desea, con el propósito de responder el planteamiento del problema (Hernández-Sampieri, 2013).

El diseño de esta investigación es de carácter experimental y el termino experimento tiene dos acepciones, una general y otra particular. La general refiere a elegir o realizar una acción y después observar consecuencias (En Hernandez-Sampieri, por Babbie, 2014).

En este estudio se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes, dentro de una situación de control para el investigador (En Hernández-Sampieri, por Fleiss, 2013; O'Brien, 2009 y Green, 2003).

Creswell (2013) y Reichardt (2004) “llaman a los experimentos estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afectan a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen”.

En el caso de esta investigación, se busca generar una clase de EDFYS lúdica y motivada mediante juegos y la participación activa del profesor, por lo tanto, lo que se manipula en este caso es la planificación de clases del curso.

III.4.- Tipo de Enfoque.

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

En Hernandez-Sampieri por Chen, 2006, define el enfoque mixto como “la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales”.

Finalmente, después de un jardín de opciones se presenta el estudio mixto que según el autor Grinnell (1997) y Hernández (2003) “De la combinación de ambos enfoques (cualitativo y cuantitativo), surge la investigación mixta, misma que incluye las características de cada uno de ellos, Grinnell, citado por Hernández señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- A.** Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- B.** Establecer suposiciones o ideas como consecuencias de la observación y evaluación realizadas.
- C.** Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamentos.
- D.** Revisan tales suposiciones o ideas sobre las bases de las pruebas o del análisis.
- E.** Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras” (Grinnell, 1997 y Hernández 2003, p.p 9 – 10).

Este tipo de enfoque es elegido, ya que, es el que permite en la investigación realizar y utilizar tantos datos estadísticos para separar y distinguir el número de niños y niñas que fueron observados, además, también poder medir el número de alumnos que lograron o no presentar cambios en el Test AMPET luego de que se haya realizado la intervención mediante las clases que realiza el profesor que está cursando su práctica profesional.

III.5. Tipo de estudio.

III.5.1. Estudio Descriptivo

En el afán de encontrar un tipo de estudio acorde a diversas investigaciones se presenta un jardín de opciones las cuales nos guían a lograr un desarrollo más claro, es por esto que el autor Hernández (2014) nos indica que con “los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández, 2014, p.92). Para finalizar podemos decir que este estudio nos da resultados de conceptos específicos y precisos ya que no pretende buscar comparaciones o similitudes.

III.6. Población.

En esta Investigación se abarco un universo de dos cursos de cuarto básico A y B, del Establecimiento Educacional Saint Rose School, con una matrícula de 25 y 24 alumnos respectivamente.

A los cuales se les aplicó dos veces el test AMPET en el inicio y en el final de la investigación a cada curso. Se utilizó un grupo control curso (4°A) en el cual las clases fueron realizadas por el Profesor Titular. Dicho Profesor realiza las clases con planificaciones basadas en la red de contenido propias establecimiento educacional y la metodología ocupada por el docente es tradicional sistemática, dicha metodología según (Flórez, 2000) “promueve una enseñanza academicista, verbalista, generalmente con un libro de texto que organiza la temática básica obligatoria en programas por asignaturas, para ser presentada en exposiciones magistrales por el profesor. Estos

contenidos se presentan de manera lineal, secuenciada y agrupados de acuerdo a la disciplina de estudio. Se espera la asimilación por parte del estudiante, y su papel es de receptor de ese conocimiento”. Por otra parte, tenemos el grupo intervenido (4°B) en el cual se ocupa una metodología y estrategias de enseñanza lúdica y activa a través del juego en la que “se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al mismo tiempo que se preocupa por promover la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase”, distinta a la tradicional (Córdoba, E.F., Lara, F. & García, A. (2017)

III.7. Muestra.

Corresponde a un total 41 estudiantes de los dos cursos de cuarto básico A y B del Establecimiento Educacional Saint Rose School, ubicado en la Avenida Matta # 393, de los cuales se dividen en 9 Varones y 11 Damas en el Cuarto Básico A, y por otra parte 8 Varones y 13 Damas en el Cuarto Básico B.

III.8. Instrumento de recolección de datos.

“El Test de Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física (Achievement Motivation in Physical Education Test: AMPET), surge en 1984 con la intención de abarcar los diferentes aspectos que están presentes en las clases de educación física, y es uno de los pocos instrumentos que mide algo más que el clima motivacional, al poner en relación aspectos personales y contextuales del proceso de motivación. Se enmarca en el enfoque cognitivo-social y en él Nishida e Inomata en 1981, y posteriormente Nishida (1984, 1988, 1989, 1991) desarrollaron y estandarizaron en población japonesa el Test AMPET de Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física (Achievement Motivation for learning in Physical Education Test), como un instrumento apropiado para evaluar la motivación de logro para el aprendizaje en contextos de educación física. El modelo de Nishida se basó en las propuestas de autores como Atkinson (1964), McClelland, Atkinson, Clark, y Lowell (1953) y Weiner, (1972), destacando dos aspectos fundamentales que denominó: Dirección para el aprendizaje en educación física y Otros factores influyentes.” (Ruiz-Pérez, et al, 2015, p. 3-4)

“Se utilizó la versión española del AMPET, en donde se propone la existencia de dos dimensiones de la percepción de competencia motriz en educación física, la auto percibida y la comparada con los demás compañeros. Para acometer este objetivo se añadieron un conjunto de ítems centrados en la mejora personal y el dominio de las actividades que la materia presenta.” (Ruiz-Pérez, et al, 2015, p. 7)

III.9. Validez del instrumento.

“Para comprobar el modelo propuesto de 4 factores se realizó un análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación varimax. Los resultados indicaron que los 32 ítems extraídos se agrupaban en cuatro factores, a saber: Competencia motriz autopercebida (nueve ítems), Competencia motriz percibida comparada (cinco ítems), Ansiedad y agobio ante el error (nueve ítems), y Compromiso con el aprendizaje (nueve ítems), con autovalores superiores a 1 (7.69, 4.66, 3.33 y 1.19, respectivamente), y un porcentaje de varianza total explicada del 51.17% (23.30%, 14.12%, 10.11% y 3.62%, respectivamente) (Tabla 1). Por lo tanto, el test presentaba una estructura tetrafactorial:

1º. Competencia motriz autopercebida (e.g. “Pienso que poseo las cualidades necesarias para conseguir hacer los ejercicios”) y que mide la percepción que tiene el estudiante de su capacidad para dominar los ejercicios al margen de cómo lo haga el resto de la clase.

2º Competencia motriz percibida comparada (e.g. “Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la educación física”). En este caso se mide la percepción de competencia en comparación con los demás compañeros de la clase.

3º. Ansiedad y agobio ante el fracaso (e.g. “Muchas veces, cuando estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría”), este factor explora diferentes aspectos relacionados con el miedo al fracaso y a realizar inadecuadamente los ejercicios ante los demás. Por último,

4º. Compromiso con el aprendizaje (e.g. “Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien”), centrado en la seriedad con la que el estudiante se toma las clases de educación física, la práctica y a su docente.” (Ruiz-Pérez, et al, 2015 p. 9-10)

III.10. Estructura del instrumento.

	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En clase de educación física...					
1. Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de Educación Física, me pongo tan nervioso/a que hago las cosas peor de lo que soy capaz.	1	2	3	4	5
2. Cuando practico en clase de Educación Física siempre trato de mejorar aunque sea un ejercicio difícil para mí.	1	2	3	4	5
3. Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.	1	2	3	4	5
4. Siempre me he considerado una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
5. A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.	1	2	3	4	5
6. Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor/a de Educación Física.	1	2	3	4	5
7. Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la Educación Física.	1	2	3	4	5
8. Siempre tengo la sensación de estar dotado/a para las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
9. Cuando hay público me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.	1	2	3	4	5
10. Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.	1	2	3	4	5
11. En Educación Física siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor, que los demás compañeros/as.	1	2	3	4	5
12. Hasta el momentos soy bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme en serlo.	1	2	3	4	5
13. Cuando practico en la clase de Educación Física suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.	1	2	3	4	5
14. Obedezco los consejos de mi profesor/a sin dejarlos de lado o evitarlos.	1	2	3	4	5
15. Siempre he aprendido con gran rapidez los ejercicios en Educación Física.	1	2	3	4	5
16. No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.	1	2	3	4	5
17. Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.	1	2	3	4	5
18. Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de Educación Física.	1	2	3	4	5
19. Me gusta la Educación Física porque me veo capaz de realizar cualquier tarea que allí se proponga.	1	2	3	4	5
20. Muchas veces, cuando en Educación Física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría.	1	2	3	4	5
21. Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de Educación Física	1	2	3	4	5
22. Pienso que poseo las cualidades necesarias para conseguir hacer los ejercicios en la clase de Educación Física	1	2	3	4	5
23. A menudo me pongo nervioso/a, y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios delante de mis compañeros/as de la clase	1	2	3	4	5
24. Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien	1	2	3	4	5
25. Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros/as en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
26. Desde pequeño/a he sido capaz de realizar bien los ejercicios en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 27. Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros/as de clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Hacer bien los ejercicios en Educación Física me permite pasarlo bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Siempre he conseguido los objetivos que el profesor/a de Educación Física plantea en clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en Educación Física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Percepción de Competencia motriz autopercebida: 4, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 29 y 30

Percepción de Competencia motriz comparada: 3, 7, 11, 18 y 25

Compromiso con el Aprendizaje: 2, 6, 10, 14, 17, 21, 24, 28 y 31

Ansiedad y Agobio ante el fracaso: 1, 5, 9, 13, 16, 20, 23, 27 y 32

Ruiz-Pérez, L. M., Moreno-Murcia, J. A., Ramón-Otero, I., y Alias-García, A. (2015). Motivación de logro para aprender en educación física: adaptación de la versión española del Test AMPET. *Revista Española de Pedagogía*, 260, 157-175.

Imagen 2

III.11. Variables Independientes.

Las variables independientes según autores se pueden decir que es la que varía y es la causa supuesta de la variable dependiente. Dentro del estudio experimental se convierte en la variable manipulada. (Kerlinger y Lee, 2002, p. 51). En términos claros es lo que nosotros controlamos o hacemos dentro de un experimento.

En esta investigación nuestra variable independiente será la motivación y la participación más lúdica del docente en las clases de Educación Física y Salud, en el establecimiento Saint Rose School, en el curso 4°B, para ver si en los alumnos se genera un cambio en su motivación de logro en las clases.

III.12. Variables Dependientes

La variable dependiente es hacia la que se hace la predicción, mientras que la independiente es aquella a partir de la cual se predice. De este modo algunos autores la definen de esta manera la “Variable dependiente es el resultado medido que el investigador usa para determinar si los cambios en la variable independiente tuvieron un efecto” (Kerlinger y Lee, 2002, p. 43).

Las Variables dependiente de nuestra investigación serán las

- Percepción de competencia motriz auto percibida.
- Percepción de competencia motriz comparada.
- Compromiso con el aprendizaje.
- Ansiedad y agobio antes el fracaso.

III.13. Marco Administrativo.

		PROYECTO																			
Meses		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas		S32	S33	S34	S35	S36	S37	S38	S39	S40	S41	S42	S43	S44	S45	S46	S47	S48			
Días		8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
COMPONENTES	Construcción de consentimientos y asentimientos informados																			Entrega a Profesor Corrector	Correcciones y Defensa de Tesis ante Comité evaluador
	Validación de instrumentos																				
	Recepción de autorizaciones																				
	Aplicación de instrumentos																				
	Recopilación de datos (ejecución de encuesta)																				
	Revisión de Aproximación teórica : Referencial Conceptual y el Teórico																				
	Tabulación de datos																				
	Recopilación de datos (ejecución segunda de encuesta)																				
	Tabulación de datos																				
	Análisis e interpretación de datos																				
	Elaboración de Discusión																				
	Limitaciones																				
	Conclusiones																				
Introducción , resumen y Abstract																					

Imagen 3

CAPÍTULO IV

IV.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En este capítulo, se dará paso a la interpretación de los datos recopilados, para la obtención de estas cifras, se usó un análisis de datos estadísticos simple.

La siguiente Interpretación de los números estadísticos recuperados por medio de la encuesta AMPET, la cual fue realizada en alumnos y alumnas de 4° Básico en el colegio Saint Rose School, tiene como instrumentos principales tablas de datos numéricos y gráficos, las tablas realizadas se basan en 4 indicadores, los cuales son: Ansiedad y Agobio ante el fracaso, Compromiso con el aprendizaje, Percepción de competencia motriz comparada y Percepción de competencia motriz autopercebida, de dichos criterios se componen las 32 preguntas de la encuesta. Cada una de las encuestas realizadas a los alumnos y alumnas se revisó y tabuló con la mayor precisión, para así obtener información precisa y obtener datos relevantes de un pre encuesta y luego de aplicar las clases, la post encuesta.

Se realiza un pre test a ambos cuartos básicos A y B, los alumnos contestan dicha encuesta con la percepción que tienen de las clases de EDFYS que realiza su profesor titular en la asignatura, se reciben los datos de esas encuestas para de esta forma llevar a cabo las intervenciones mediante las 4 clases que realiza el profesor en Práctica Profesional Cesar Valdés Ruz, el curso intervenido es el 4° B, mientras que el 4° A se mantienen realizando el mismo tipo de clase con su profesor titular. Después de la intervención se realiza el post test, del cual se espera que el grupo intervenido presente una mejora en cuanto a las respuestas contestadas en el pre test.

Tabla 1

Datos específicos según qué criterio respondieron cada pregunta los alumnos en la encuesta AMPET (Pre- Test) realizada a 4º Básico A y 4 Básico B del establecimiento educacional Saint Rose School.

(Pregunta 1 a la 16)

N° encuestado	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Pregunta16
Encuestado1	1	5	1	2	2	5	1	1	4	5	3	4	1	5	5	1
Encuestado2	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1
Encuestado3	3	5	1	3	1	4	1	3	1	5	1	1	1	5	1	1
Encuestado4	3	5	1	4	5	5	1	3	4	5	1	1	4	5	4	3
Encuestado5	1	5	4	5	1	4	5	5	1	5	3	3	1	5	5	1
Encuestado6	3	2	5	5	1	4	2	5	4	5	2	5	1	5	5	1
Encuestado7	1	5	2	3	2	3	1	3	3	5	1	2	1	3	3	3
Encuestado8	2	5	3	3	1	5	2	4	2	5	1	3	1	5	3	1
Encuestado9	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Encuestado10	2	1	5	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	5	1	1
Encuestado11	3	2	2	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	3
Encuestado12	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	4	2
Encuestado13	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	4	2	2	3	3	4
Encuestado14	2	5	3	4	2	5	3	4	3	5	1	3	1	5	4	1
Encuestado15	2	3	2	2	1	3	5	3	5	5	5	1	3	5	5	3
Encuestado16	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4
Encuestado17	2	5	1	2	5	3	1	3	1	5	1	3	3	5	2	1
Encuestado18	1	2	1	4	2	3	1	3	1	4	1	2	1	3	3	2
Encuestado19	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	2	2	3	5
Encuestado20	2	5	4	4	5	5	3	3	4	5	1	2	1	5	2	3
Moda Niñas	1	5	1	3	1	4	1	3	4	5	3	3	1	5	5	1
Moda Niños	2	5	2	4	2	3	1	3	1	5	1	1	1	5	3	1
Moda General	2	5	3	3	2	5	1	3	1	5	1	3	1	5	3	1
N° encuestado	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Pregunta16
Encuestado1	1	5	3	5	1	5	3	3	1	5	5	3	3	5	5	1
Encuestado2	1	5	3	4	1	5	3	5	1	5	3	2	1	5	5	1
Encuestado3	5	4	3	5	4	5	1	5	4	4	3	4	5	3	4	2
Encuestado4	5	5	1	3	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3
Encuestado5	3	5	1	4	5	5	3	3	4	5	1	2	5	5	3	5
Encuestado6	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	1
Encuestado7	1	4	2	5	1	5	1	3	1	1	3	5	2	5	5	2
Encuestado8	1	5	3	5	1	5	3	5	3	5	1	1	1	5	5	1
Encuestado9	3	5	3	3	3	5	4	4	3	5	2	3	3	3	4	3
Encuestado10	3	1	3	4	4	4	1	1	1	4	5	1	1	5	3	4
Encuestado11	1	5	1	3	1	5	3	1	1	5	1	1	1	5	3	1
Encuestado12	3	5	3	4	3	5	3	4	4	5	2	3	4	3	4	3
Encuestado13	3	4	2	2	4	5	3	3	5	5	1	2	1	5	3	5
Encuestado14	3	5	2	3	1	5	2	2	1	5	2	5	1	5	3	5
Encuestado15	3	5	1	5	3	5	1	5	1	4	1	1	1	1	5	2
Encuestado16	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	5	4	3
Encuestado17	5	5	3	5	1	5	5	5	3	5	3	4	1	5	5	5
Encuestado18	3	5	1	3	4	5	1	3	2	5	1	2	3	4	3	1
Encuestado19	2	3	2	3	4	5	3	4	4	3	3	4	2	4	5	1
Encuestado20	3	5	3	5	3	4	4	5	3	5	3	5	2	5	4	1
Encuestado21	3	5	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	4	3
Moda Niñas	1	5	3	5	1	5	3	5	1	5	1	3	1	5	5	1
Moda Niños	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	1	5	5	1
Moda General	3	5	3	5	1	5	3	5	1	5	3	3	1	5	5	1

Tabla 2

Datos específicos según qué criterio respondieron cada pregunta los alumnos en la encuesta AMPET (Post-Test) realizada a 4º Básico A y 4 Básico B del establecimiento educacional Saint Rose School.

(Pregunta 1 a la 16)

N° encuestado:	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Pregunta16
Encuestado1	3	5	1	2	3	5	2	2	2	4	1	1	3	5	2	3
Encuestado2	1	5	3	4	1	4	2	4	1	4	1	2	2	5	3	1
Encuestado3	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	4	3	1	5	5	1
Encuestado4	1	5	3	4	1	4	3	5	1	5	1	5	1	4	5	1
Encuestado5	2	5	2	2	3	5	1	3	2	5	1	3	2	5	2	4
Encuestado6	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Encuestado7	3	5	1	4	1	5	3	5	1	5	1	3	1	1	3	1
Encuestado8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado9	4	5	2	5	4	4	4	5	2	5	4	4	2	5	5	1
Encuestado10	2	5	1	1	2	5	1	2	5	1	5	1	4	3	1	5
Encuestado11	1	4	1	3	2	4	2	4	2	3	1	2	3	3	3	3
Encuestado12	3	4	4	4	1	3	4	5	1	4	3	3	1	4	4	2
Encuestado13	1	5	2	4	2	3	2	5	2	4	2	4	2	3	4	3
Encuestado14	3	5	1	3	2	5	2	1	5	4	2	3	4	3	2	1
Encuestado15	2	5	3	2	2	5	3	4	3	5	3	1	3	5	2	3
Encuestado16	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	5	3	4	2
Encuestado17	1	5	2	4	1	5	2	5	1	5	1	1	1	4	3	1
Encuestado18	1	5	1	2	1	5	1	3	1	5	1	3	1	5	2	3
Encuestado19	3	3	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	5	5	5
Encuestado20	3	1	1	2	1	3	1	1	5	1	1	1	5	3	1	3
Moda Niñas	1	5	1	4	1	5	2	5	1	5	1	3	2	5	2	1
Moda Niños	1	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	1	3	3	4	3
Moda General	1	5	1	4	1	5	2	5	1	5	1	3	1	5	2	1

N° encuestado:	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Pregunta16
Encuestado1	1	5	3	5	1	5	4	5	1	5	4	5	1	5	5	1
Encuestado2	3	5	2	2	4	5	3	3	4	5	2	3	3	4	3	3
Encuestado3	1	3	1	4	1	5	1	1	1	5	1	1	3	2	5	2
Encuestado4	3	1	1	3	1	5	3	3	1	5	1	1	1	5	1	5
Encuestado5	1	5	2	5	1	5	3	5	1	4	3	4	1	5	4	1
Encuestado6	5	5	2	2	5	5	1	1	5	4	1	1	5	5	1	4
Encuestado7	1	5	2	5	1	5	2	4	1	5	2	1	1	5	3	1
Encuestado8	3	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	5	3	1
Encuestado9	2	5	3	5	2	5	3	4	2	5	3	5	1	5	5	1
Encuestado10	1	5	4	5	2	5	3	4	1	5	3	3	2	4	5	1
Encuestado11	1	5	4	5	1	5	3	5	1	5	3	3	1	5	5	1
Encuestado12	2	5	1	4	3	4	2	4	5	5	3	2	3	4	3	1
Encuestado13	3	5	1	2	4	4	1	3	2	4	1	3	1	4	2	3
Encuestado14	1	3	2	5	1	2	2	5	1	5	2	2	1	3	3	1
Encuestado15	1	5	1	3	1	5	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
Encuestado16	5	4	5	3	1	5	5	5	1	3	3	5	1	3	5	1
Encuestado17	5	5	1	2	5	4	1	1	4	5	1	3	2	5	3	5
Encuestado18	4	5	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	4	2
Encuestado19																
Encuestado20																
Encuestado21																
Moda Niñas	1	5	2	5	1	5	3	4	1	5	3	3	1	5	5	1
Moda Niños	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	3	2	1	3	3	1
Moda General	1	5	1	5	1	5	3	EjeVertical (Valor)		5	3	3	1	5	3	1

Tabla 3

Datos de 4ª Básico A obtenidos de Tabla N°1, cada pregunta según indicador y cada respuesta posee la cantidad de alumnos que opto por ese criterio (1, 2, 3, 4 y 5)

Preguntas	1	2	3	4	5	
Pregunta 1	8	4	6	2	0	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 2	1	1	2	3	13	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 3	8	4	6	1	1	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 4	2	5	3	8	2	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 5	8	5	6	1	0	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 6	1	0	4	4	11	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 7	5	6	6	2	1	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 8	2	2	5	4	7	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 9	8	7	2	0	3	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 10	3	0	3	6	8	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 11	9	3	4	3	1	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 12	6	2	8	3	1	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 13	6	5	5	2	2	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 14	5	0	7	3	8	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 15	3	5	5	3	4	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 16	8	2	7	1	2	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 17	4	0	5	5	6	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 18	4	7	3	3	3	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 19	1	3	6	6	4	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 20	9	2	6	1	2	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 21	0	5	6	5	4	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 22	3	4	4	2	7	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 23	11	2	2	1	4	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 24	3	1	5	4	7	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 25	6	6	4	1	3	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 26	4	4	6	2	4	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 27	14	0	2	1	3	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 28	1	1	6	3	9	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 29	0	4	7	5	4	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 30	2	6	6	2	4	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 31	0	5	3	3	3	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 32	8	1	5	4	5	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
SUMAS	153	102	155	94	136	
FEMENINO		9				
MASCULINO		11	4° A			
Donde 1 es: Totalmente en desacuerdo 2 es: Algo en desacuerdo 3 es: Neutro 4 es: Algo de acuerdo 5 es: Totalmente de acuerdo						

Primera y Segunda encuesta realizada 4° Básico A

Percepción de competencia motriz autopercebida:

Este criterio presenta 9 preguntas la cuales son: P.4, P.8, P.12, P.15, P.19, P.22, P.26, P.29 y P.30.

- P.4: Siempre me he considerado una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.
- P.8: Siempre tengo la sensación de estar dotado/a para las clases de Educación Física.
- P.12: Hasta el momento soy bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme tanto.
- P.15: Siempre he aprendido con gran rapidez los ejercicios en Educación Física.
- P.19: Me gusta la Educación Física porque me veo capaz de realizar cualquier tarea que allí se proponga.
- P.22: Pienso que poseo las cualidades necesarias para conseguir hacer los ejercicios en la clase de Educación Física.
- P.26: Desde pequeño/a he sido capaz de realizar bien los ejercicios en las clases de Educación Física.
- P.29: Siempre he conseguido los objetivos que el profesor/a de Educación Física plantea en clase.
- P.30: Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en Educación Física.

Tabla 4

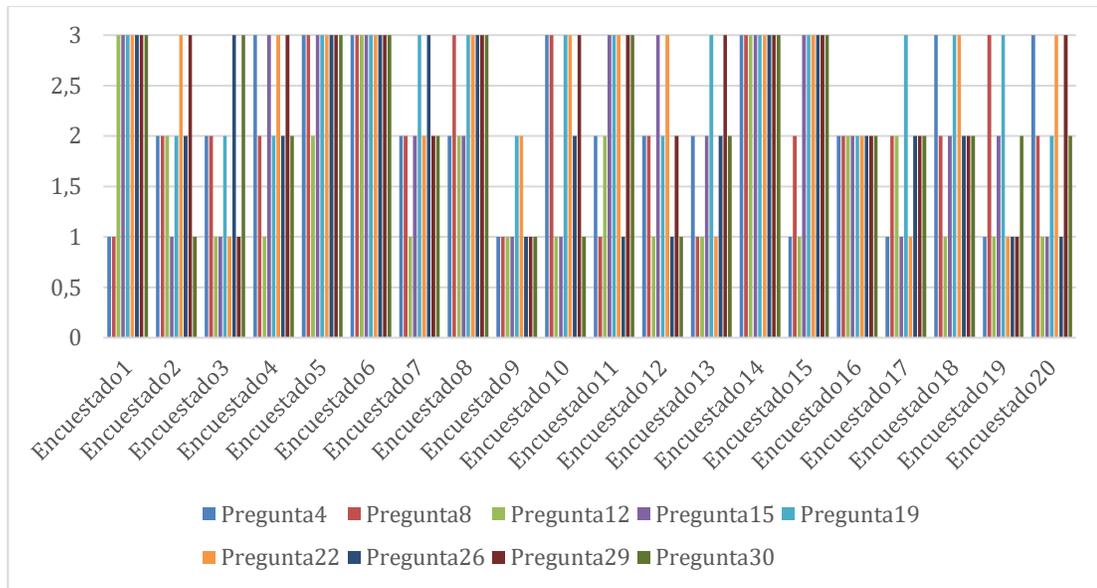
Datos de la primera encuesta en 4° Básico A, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Percepción de Competencia Motriz Autopercebida.

Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestados	Pregunta4	Pregunta8	Pregunta12	Pregunta15	Pregunta19	Pregunta22	Pregunta26	Pregunta29	Pregunta30
Encuestado1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado2	2	2	2	1	2	3	2	3	1
Encuestado3	2	2	1	1	2	1	3	1	3
Encuestado4	3	2	1	3	2	3	2	3	2
Encuestado5	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuestado6	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado7	2	2	1	2	3	2	3	2	2
Encuestado8	2	3	2	2	3	3	3	3	3
Encuestado9	1	1	1	1	2	2	1	1	1
Encuestado10	3	3	1	1	3	3	2	3	1
Encuestado11	2	1	2	3	3	3	1	3	3
Encuestado12	2	2	1	3	2	3	1	2	1
Encuestado13	2	1	1	2	3	1	2	3	2
Encuestado14	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado15	1	2	1	3	3	3	3	3	3
Encuestado16	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuestado17	1	2	2	1	3	1	2	2	2
Encuestado18	3	2	1	2	3	3	2	2	2
Encuestado19	1	3	1	2	3	1	1	1	2
Encuestado20	3	2	1	1	2	3	1	3	2

Grafico 1

Corresponde a la primera encuesta sobre el indicador Percepción y Competencia Motriz Autopercebida correspondiente al 4° Básico A.



Interpretación del Indicador Percepción de Competencia Motriz Autopercebida en la Primera Encuesta:

El análisis que se presenta a continuación tiene relación con la percepción de competencia motriz auto percibida de los alumnos y alumnas de cuarto año A.

Cuando se habla de (percepción de competencia motriz auto percibida) se refiere a como el alumno y alumna percibe o se siente capaz para realizar ciertas habilidades o trabajos definidos por el profesor en la clase de educación física todo esto es de forma individual es decir que cada alumno y alumna auto percibe el trabajo que desarrolla personalmente.

Según el análisis se puede observar que en este aspecto la percepción de la competencia motriz tiene relación con el desarrollo personal de los alumnos y alumnas, durante la clase de educación física la automotivación es bastante buena y aceptable no se ve mucha diferencia entre los alumnos y alumnas si bien es cierto existe uno o dos niños

o niñas que no están de acuerdo sobre lo preguntado sin embargo la gran mayoría si se siente auto competente para poder realizar los ejercicios trabajos juegos etc. Que el profesor quiera plantear.

Podemos ver que de 20 alumnos 1 o 2 son los que se sienten incapaces de poder desarrollar con entusiasmo la clase de educación física mientras que el resto de los alumnos y alumnas dicen no tener problema en desarrollarse en esta misma. Esto podría deberse a su experiencia previa con otros profesores que han influido para bien en su desarrollo o por el nivel de auto competencia que genera también la clase de educación física en la cual por más que sean juegos recreativos etc. El alumno y la alumna siempre van a querer ganar y estar en los primeros lugares.

Tabla 5

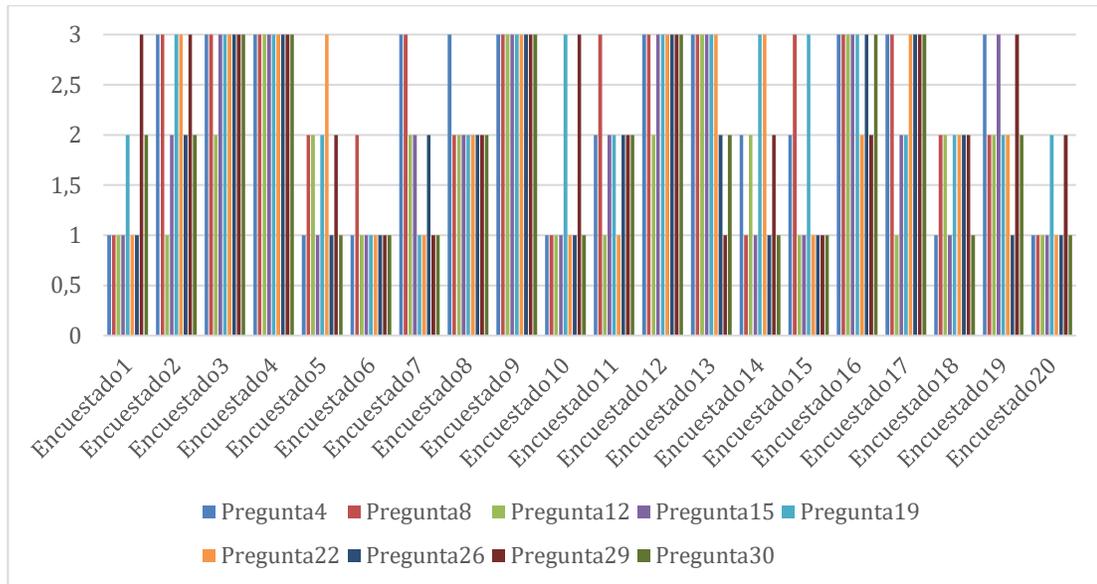
Datos de la segunda encuesta en 4° Básico A, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Percepción de Competencia Motriz Autopercebida.

Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestas	Pregunta4	Pregunta8	Pregunta12	Pregunta15	Pregunta19	Pregunta22	Pregunta26	Pregunta29	Pregunta30
Encuesta do1	1	1	1	1	2	1	1	3	2
Encuesta do2	3	3	1	2	3	3	2	3	2
Encuesta do3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta do4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta do5	1	2	2	1	2	3	1	2	1
Encuesta do6	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta do7	3	3	2	2	1	1	2	1	1
Encuesta do8	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuesta do9	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta do10	1	1	1	1	3	1	1	3	1
Encuesta do11	2	3	1	2	2	1	2	2	2
Encuesta do12	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta do13	3	3	3	3	3	3	2	1	2
Encuesta do14	2	1	2	1	3	3	1	2	1
Encuesta do15	2	3	1	1	3	1	1	1	1
Encuesta do16	3	3	3	3	3	2	3	2	3
Encuesta do17	3	3	1	2	2	3	3	3	3
Encuesta do18	1	2	2	1	2	2	2	2	1
Encuesta do19	3	2	2	3	2	2	1	3	2

Grafico 2

Corresponde a la segunda encuesta sobre el indicador Percepción y Competencia motriz autopercibida correspondiente al 4° Básico A.



Interpretación del Indicador Percepción de Competencia Motriz Autopercibida en la Segunda Encuesta:

Cuando se habla de (percepción de competencia motriz auto percibida) se refiere a como el alumno y alumna percibe o se siente capaz para realizar ciertas habilidades o trabajos definidos por el profesor en la clase de educación física todo esto es de forma individual es decir que cada alumno y alumna auto percibe el trabajo que desarrolla personalmente.

Según el análisis se puede observar que los alumnos y alumnas no tuvieron mayor cambio ni a favor ni en contra ya que algunos de ellos o ellas si subieron su rendimiento en este aspecto y por otro lado algunos o algunas que ya venían con un mayor nivel de desarrollo personal bajaron un poco su rendimiento.

Esto hace reflexionar en que cada niño y niña es un ser único y así también cada docente es único en su forma de enseñar y dirigir una clase, ya que en algunos niños y niñas el

profesor resulto ser un mediador de forma positiva mientras que para otros niños y niñas no se pudo obtener el avance que se esperaba.

No hubo cambios drásticos en esta encuesta ya que entre el pre test y el post test no se obtuvo algún resultado que nos pueda decir que los alumnos y alumnas están a favor o en contra de alguna metodología que ocupa el docente.

Primera y Segunda encuesta realizada a 4º Básico A referido al indicador **Percepción de competencia motriz comparada**:

Este criterio presenta 5 preguntas las cuales son: P.3, P.7, P.11, P.18, P.25.

- P.3: Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.
- P.7: Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la Educación Física.
- P.11: En Educación Física siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor, que los demás compañeros/as.
- P.18: Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de Educación Física.
- P.25: Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros/as en las clases de Educación Física.

Tabla 6

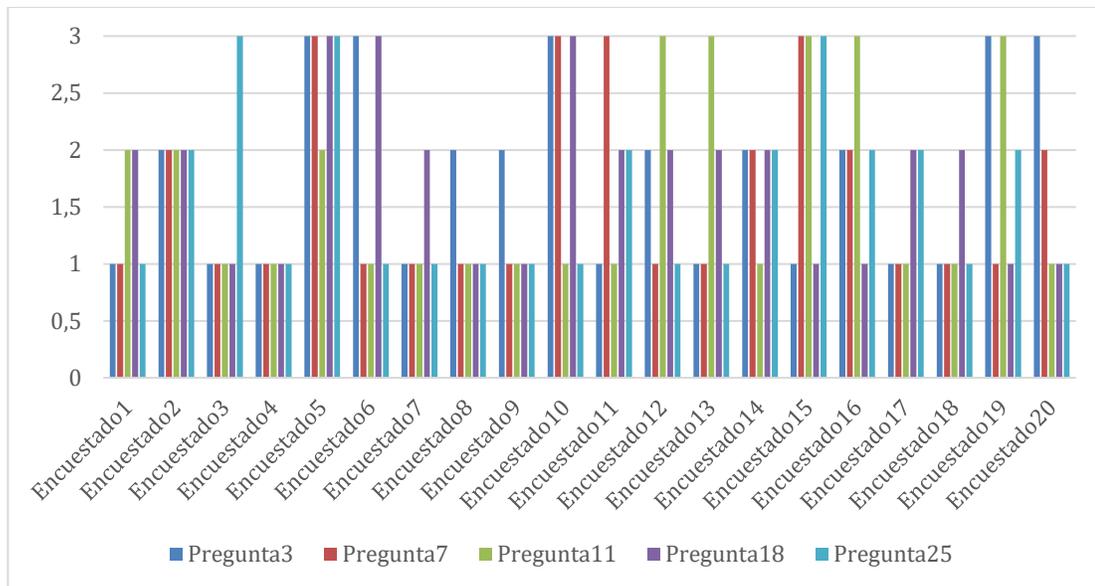
Datos de la primera encuesta en 4° Básico A, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Percepción de Competencia Motriz Comparada.

Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestados	Pregunta3	Pregunta7	Pregunta11	Pregunta18	Pregunta25
Encuestado1	1	1	2	2	1
Encuestado2	2	2	2	2	2
Encuestado3	1	1	1	1	3
Encuestado4	1	1	1	1	1
Encuestado5	3	3	2	3	3
Encuestado6	3	1	1	3	1
Encuestado7	1	1	1	2	1
Encuestado8	2	1	1	1	1
Encuestado9	2	1	1	1	1
Encuestado10	3	3	1	3	1
Encuestado11	1	3	1	2	2
Encuestado12	2	1	3	2	1
Encuestado13	1	1	3	2	1
Encuestado14	2	2	1	2	2
Encuestado15	1	3	3	1	3
Encuestado16	2	2	3	1	2
Encuestado17	1	1	1	2	2
Encuestado18	1	1	1	2	1
Encuestado19	3	1	3	1	2
Encuestado20	3	2	1	1	1

Grafico 3

Corresponde a la primera encuesta sobre el indicador Percepción y Competencia motriz comparada correspondiente al 4° Básico A.



Interpretación del indicador Percepción de Competencia Motriz Comparada en la Primera Encuesta:

Cuando se habla de percepción de competencia motriz comparada se refiere a como el alumno y alumna se desarrolla en la clase de Educación Física en el sentido que si se siente más apto que sus pares en desarrollar o ejecutar lo que el profesor propone en su clase.

Según la encuesta la gran mayoría de los alumnos y alumnas no se siente superior a sus pares ya que no manifestaron el sentir algún tipo de superioridad sobre el compañero o compañera, se puede ver que los alumnos y alumnas no sienten tener más habilidades que los demás o la sensación de que ejecutan cada ejercicio de mejor manera por sobre algún alumno o alumna.

Reflejamos que de los 21 alumnos y alumnas solo 1 dice ser o sentirse superior en cada aspecto de la clase en cambio el resto de los compañeros y compañeras no sienten tener esta superioridad ni tener la sensación de realizar o ejecutar de mejor manera cada movimiento, instrucción o lo que el profesor este explicando en cada sesión de trabajo.

Esto deja en claro que los alumnos y alumnas más que sentirse superior al resto buscan sentir que logran lo que el profesor quiere desarrollar para ellos y ellas en cada clase.

Tabla 7

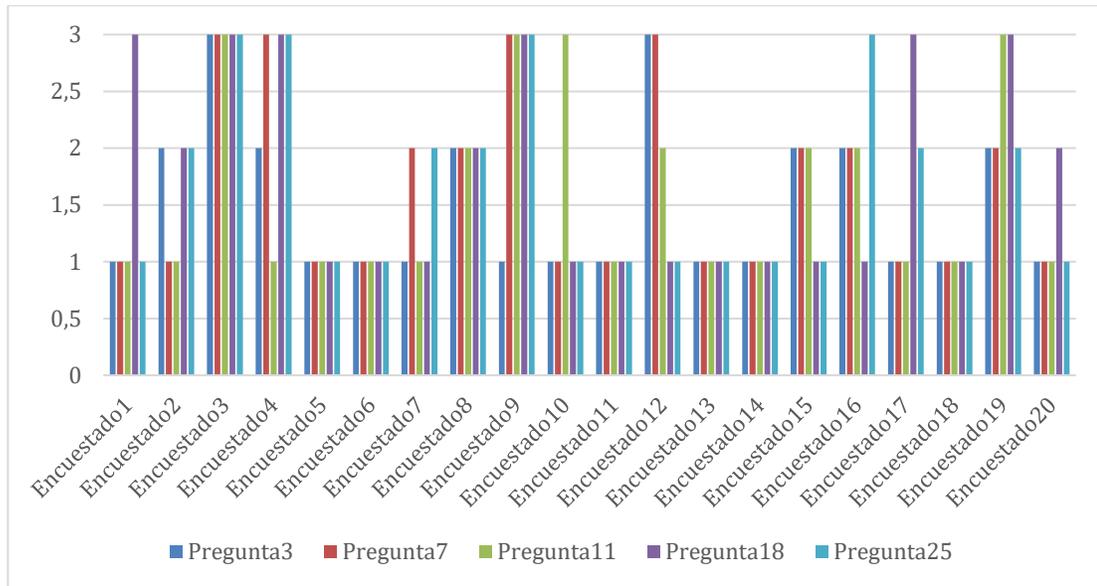
Datos de la segunda encuesta en 4° Básico A, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Percepción de Competencia Motriz Comparada.

Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestados	Pregunta3	Pregunta7	Pregunta11	Pregunta18	Pregunta25
Encuestado1	1	1	2	2	1
Encuestado2	2	2	2	2	2
Encuestado3	1	1	1	1	3
Encuestado4	1	1	1	1	1
Encuestado5	3	3	2	3	3
Encuestado6	3	1	1	3	1
Encuestado7	1	1	1	2	1
Encuestado8	2	1	1	1	1
Encuestado9	2	1	1	1	1
Encuestado10	3	3	1	3	1
Encuestado11	1	3	1	2	2
Encuestado12	2	1	3	2	1
Encuestado13	1	1	3	2	1
Encuestado14	2	2	1	2	2
Encuestado15	1	3	3	1	3
Encuestado16	2	2	3	1	2
Encuestado17	1	1	1	2	2
Encuestado18	1	1	1	2	1
Encuestado19	3	1	3	1	2
Encuestado20	3	2	1	1	1

Grafico 4

Corresponde a la segunda encuesta sobre el indicador Percepción y Competencia motriz comparada correspondiente al 4ºBasico A.



Interpretación del Indicador Percepción de Competencia Motriz Comparada en la Segunda Encuesta:

Cuando se habla de (percepción de competencia motriz comparada) se refiere a como el alumno y alumna se desarrolla en la clase de Educación Física en el sentido que si se siente más apto que sus pares en desarrollar o ejecutar lo que el profesor propone en su clase.

Según la encuesta aplicada al finalizar la unidad de trabajo se puede observar en esta percepción que los alumnos y alumnas tampoco sufrieron grandes cambios en como ellos ven el trabajo en comparación con el otro compañero o compañera.

No se ve que haya grandes cambios en los alumnos y alumnas esto hace pensar que por el tiempo de trabajo en el cual se pudo hacer efectiva esta encuesta fue muy corto el tiempo para poder identificar un cambio significativo en los alumnos y alumnas.

Si bien se puede observar que un mayor número de alumnos y alumnas no estuvieron de acuerdo con ciertos puntos en comparación al primer test, sin embargo, la gran mayoría se mantuvo en el mismo porcentaje que en la primera encuesta.

La revelación que nos deja es que los alumnos y alumnas ya llevan un ritmo de trabajo con un docente y cuando proponemos cambios hay niños y niñas que, si están de acuerdo y se adaptan fácilmente, pero otros no lo hacen porque su ritmo ya está con un docente fijo y les cuesta entrar en el trabajo y metodologías que quiere proponer un docente nuevo.

Primera y Segunda encuesta realizada a 4° Básico A, referido al indicador **Compromiso con el aprendizaje:**

Este criterio presenta 9 preguntas la cuales son: P.2, P.6, P.10, P.14, P.17, P.21, P.24, P.28 y P.31.

- P.2: Cuando practico en clase de Educación Física siempre trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí.
- P.6: Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor/a de Educación Física.
- P.10: Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.
- P.14: Obedezco los consejos de mi profesor/a sin dejarlos de lado o evitarlos.
- P.17: Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.
- P.21: Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de educación física.
- P.24: Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien.
- P.28: Hacer bien los ejercicios en Educación Física me permite pasarlo bien.
- P.31: Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora.

Tabla 8

Datos de la primera encuesta en 4° Básico A, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Compromiso con el Aprendizaje.

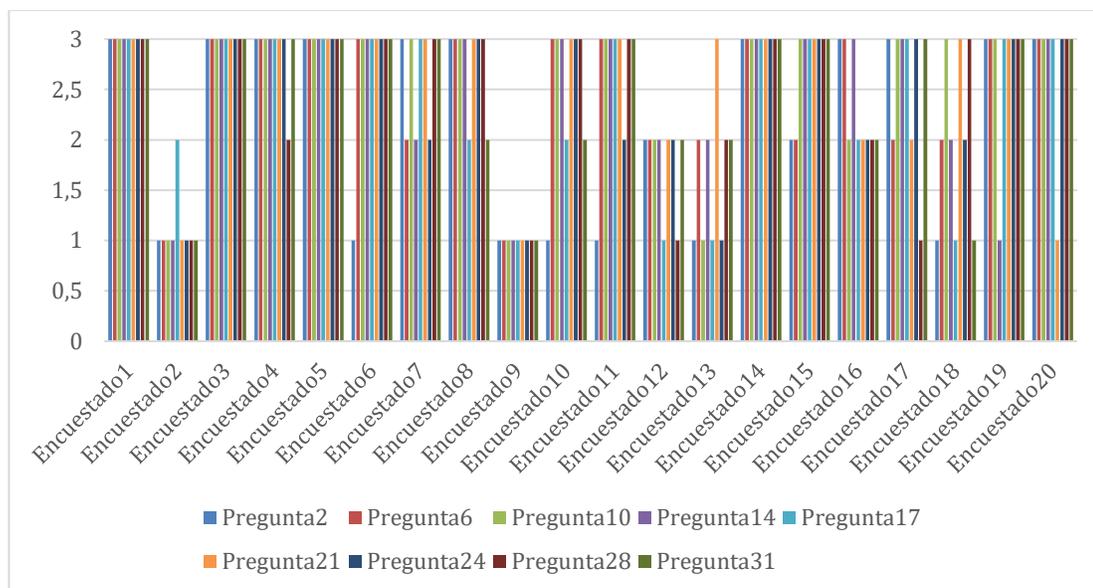
Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestas	Pregunta2	Pregunta6	Pregunta10	Pregunta14	Pregunta17	Pregunta21	Pregunta24	Pregunta28	Pregunta31
Encuestado1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Encuestado3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Encuestado5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado6	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado7	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Encuestado8	3	3	3	3	2	3	3	3	2
Encuestado9	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Encuestad o10	1	3	3	3	2	3	3	3	2
Encuestad o11	1	3	3	3	3	3	2	3	3
Encuestad o12	2	2	2	2	1	2	2	1	2
Encuestad o13	1	2	1	2	1	3	1	2	2
Encuestad o14	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestad o15	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Encuestad o16	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Encuestad o17	3	2	3	3	3	2	3	1	3
Encuestad o18	1	2	3	2	1	3	2	3	1
Encuestad o19	3	3	3	1	3	3	3	3	3
Encuestad o20	3	3	3	3	3	1	3	3	3

Grafico 5

Corresponde a la primera encuesta sobre el indicador Compromiso con el Aprendizaje correspondiente al 4° Básico A



Interpretación del Indicador Compromiso con el Aprendizaje en la Primera Encuesta:

Al referirse al CCA (compromiso con el aprendizaje) se habla que el alumno y alumna busca mejorar su condición física a través de su motivación propia además de incluir la motivación que el docente le entrega, también tiene que ver en como el alumno y alumna buscar comprometerse con el mismo para ir mejorando e ir aprendiendo más en la clase de educación física y así poder demostrar que se puede ir superando día a día en lo que se proponga y quiera desarrollar.

El resultado obtenido de esta encuesta dice que los alumnos y alumnas están en su gran mayoría motivados ya sea por sus propias capacidades o también por las herramientas que el docente puede entregar para que así los alumnos y alumnas puedan seguir aprendiendo y mejorando en cada clase.

Cada alumno y alumna reflejo que se siente capaz y seguro de realizar de forma vigorosa la clase de educación física, a excepción de dos compañeros.

De los 20 alumnos se encuentran 2 que no están de acuerdo o no se sienten de la misma forma que sus compañeros sin embargo es un buen resultado el que nos deja esta encuesta ya que los alumnos y alumnas pueden llegar a mejorar aún más sus capacidades ya sean físicas como psicológicas para poder ir aprendiendo más y más.

Esto nos trae grandes beneficios no solo en la clase de educación física, sino que también genera más y mejor aprendizaje en las otras asignaturas así también más ánimo en su día a día.

Tabla 9

Datos de la segunda encuesta en 4° Básico A, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Compromiso con el Aprendizaje.

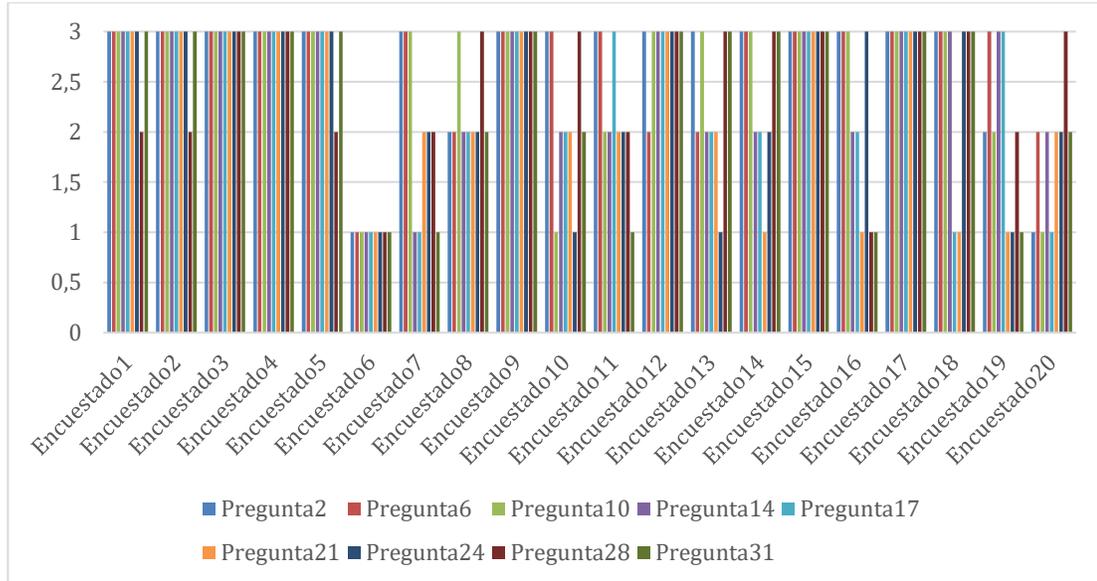
Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuesta	Pregun ta2	Pregun ta6	Pregun ta10	Pregun ta14	Pregun ta17	Pregun ta21	Pregun ta24	Pregun ta28	Pregun ta31
Encuesta do1	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Encuesta do2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Encuesta do3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta do4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta do5	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Encuesta do6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta do7	3	3	3	1	1	2	2	2	1
Encuesta do8	2	2	3	2	2	2	2	3	2
Encuesta do9	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta do10	3	3	1	2	2	2	1	3	2
Encuesta do11	3	3	2	2	3	2	2	2	1
Encuesta do12	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta do13	3	2	3	2	2	2	1	3	3

Encuesta do14	3	3	3	2	2	1	2	3	3
Encuesta do15	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta do16	3	3	3	2	2	1	3	1	1
Encuesta do17	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta do18	3	3	3	3	1	1	3	3	3
Encuesta do19	2	3	2	3	3	1	1	2	1
Encuesta do20	1	2	1	2	1	2	2	3	2

Grafico 6

Corresponde a la la segunda encuesta sobre el indicador Compromiso con el Aprendizaje correspondiente al 4° Básico A.



Interpretación del Indicador Compromiso con el Aprendizaje en la Segunda Encuesta:

Al referirse al CCA (compromiso con el aprendizaje) se habla que el alumno y alumna busca mejorar su condición física a través de su motivación propia además de incluir la motivación que el docente le entrega, también tiene que ver en como el alumno y alumna buscar comprometerse con el mismo para ir mejorando e ir aprendiendo más en la clase de educación física y así poder demostrar que se puede ir superando día a día en lo que se proponga y quiera desarrollar.

El resultado obtenido de la post encuesta arroja que la gran mayoría de alumnos y alumnas se mantuvo tal cual lo hicieron en la primera encuesta ósea que no hubo mucho cambio, sin embargo, podemos ver reflejado en los gráficos que algunos alumnos y alumnas que anteriormente si estaban con el compromiso al aprendizaje en esta ocasión se abstuvieron de responder.

Los resultados fueron negativos en comparación con el primer test ya que si bien muchos alumnos y alumnas no respondieron si estaban con mayor o menor compromiso hubo algunos casos en que los niños y niñas señalaron no estar comprometidos con el trabajo que se realizó.

Esto se puede deber a que se integró un nuevo docente con nuevas ideas y metodologías distintas para su clase de educación física quizás si la encuesta hubiese tenido un tiempo más extenso para ser evaluada los resultados serían otros.

Primera y Segunda encuesta realizada a 4° Básico A referido al indicador **Ansiedad y Agobio ante el fracaso:**

Este criterio presenta 9 preguntas la cuales son: P.1, P.5, P.9, P.13, P.16, P.20, P.23, P.27 y P.32.

- P.1: Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de Educación Física, me pongo tan nervioso/a que hago las cosas peor de lo que soy capaz.
- P.5: a menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.
- P.9: Cuando hay público me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.
- P.13: Cuando practico en la clase de Educación Física suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.
- P.16: No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.
- P.20: Muchas veces, cuando en Educación Física estoy frente a toda la clase, me pongo/a y no puedo actuar bien como me gustaría.
- P.23: A menudo me pongo nervioso/a, y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios delante de mis compañeros/as de la clase.
- P.27: Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros/as de clase
- P.32: Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que si lo conseguiré.

Tabla 10

Datos de la primera encuesta en 4° Básico A, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso.

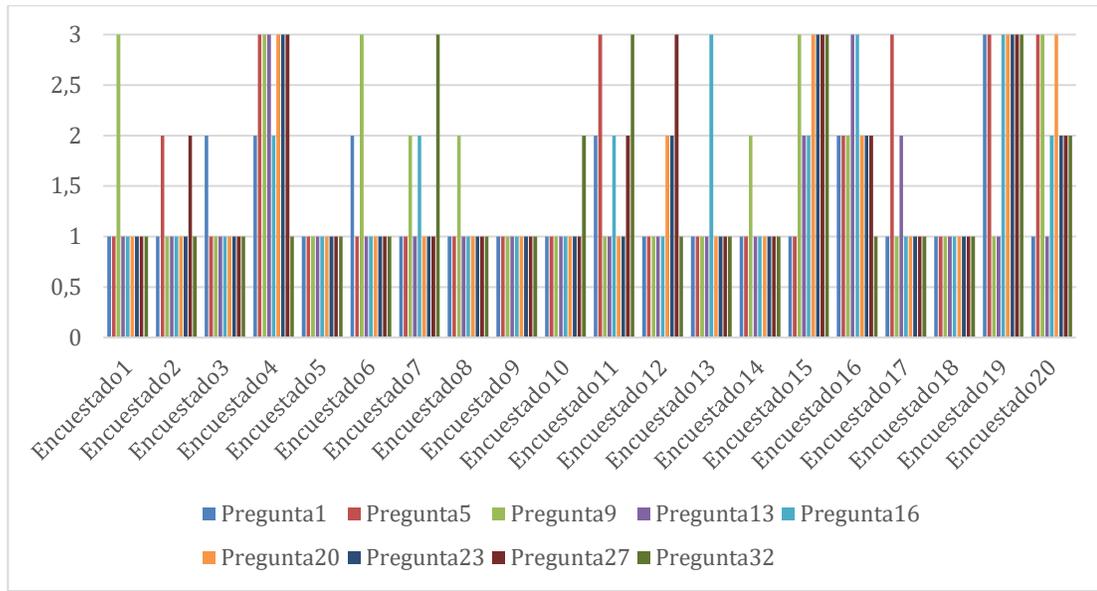
Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestas	Pregunta 1	Pregunta 5	Pregunta 9	Pregunta 13	Pregunta 16	Pregunta 20	Pregunta 23	Pregunta 27	Pregunta 32
Encuestado 1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
Encuestado 2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
Encuestado 3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 4	2	3	3	3	2	3	3	3	1
Encuestado 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 6	2	1	3	1	1	1	1	1	1
Encuestado 7	1	1	2	1	2	1	1	1	3
Encuestado 8	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Encuestado 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 10	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Encuestado 11	2	3	1	1	2	1	1	2	3

Encuestad o12	1	1	1	1	1	2	2	3	1
Encuestad o13	1	1	1	1	3	1	1	1	1
Encuestad o14	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Encuestad o15	1	1	3	2	2	3	3	3	3
Encuestad o16	2	2	2	3	3	2	2	2	1
Encuestad o17	1	3	1	2	1	1	1	1	1
Encuestad o18	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestad o19	3	3	1	1	3	3	3	3	3
Encuestad o20	1	3	3	1	2	3	2	2	2

Grafico 7

Corresponde a la primera encuesta sobre el indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso correspondiente al 4° Básico A



Interpretación del Indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso en la Primera Encuesta:

Cuando se habla de AAAF (ANSIEDAD Y AGOBIO ANTE EL FRACASO) se refiere a como los alumnos y alumnas enfrentan una situación de estrés o de fracaso por no poder lograr algo que se deba hacer, a veces los alumnos y alumnas tienen tantas ganas de hacer las cosas que no escuchan o no colocan atención a simples reglas para poder ejecutar lo que se debe, es en este caso donde aparece la ansiedad de ellos y ellas por lo tanto esto nos lleva al posible fracaso de no poder cumplir el objetivo.

El test con las preguntas referidas a este análisis arrojó que los alumnos y alumnas en su gran mayoría sufren de algún tipo de ansiedad en clases o que tienen mucha vergüenza al tener que realizar ciertos trabajos principalmente cuando se debe desarrollar una tarea de forma individual o hacer una presentación de algún movimiento y exponerlo frente a sus pares.

Se ve que en este caso solo 3 alumnos y/o alumnas se sienten con la capacidad para realizar la clase de educación física sin ningún temor a exponer frente a sus pares en cambio la gran mayoría del curso si se siente con la timidez para poder realizar alguna actividad que consista en algo personal o demostrativo.

El análisis es distinto a los demás ya que en su mayoría los alumnos y alumnas respondieron positivamente a los análisis anteriores, pero aquí podemos ver como los chicos y chicas aún están en un proceso de crecimiento y que esto también significa que tienen más timidez en ciertas áreas, si bien tienen la motivación que es muy importante aún falta desarrollar el potencial para perder el miedo al fracaso el miedo al qué dirán etc. Y esto sin duda es un trabajo del docente en hacer que sus alumnos y alumnas obtengan la confianza suficiente para realizarlo y además desarrollar su personalidad junto con el trabajo en equipo y tener respeto unos con los otros.

Tabla 11

Datos de la segunda encuesta en 4° Básico A, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso.

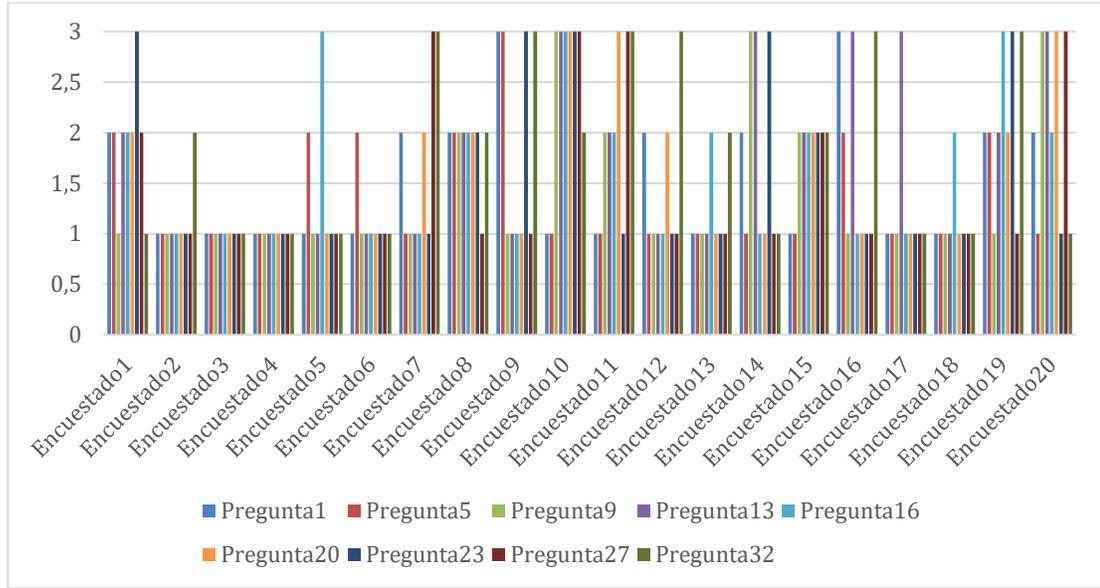
Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestados	Pregunta1	Pregunta5	Pregunta9	Pregunta13	Pregunta16	Pregunta20	Pregunta23	Pregunta27	Pregunta32
Encuestado1	2	2	1	2	2	2	3	2	1
Encuestado2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Encuestado3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado5	1	2	1	1	3	1	1	1	1
Encuestado6	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado7	2	1	1	1	1	2	1	3	3
Encuestado8	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Encuestado9	3	3	1	1	1	1	3	1	3
Encuestado10	1	1	3	3	3	3	3	3	2
Encuestado11	1	1	2	2	2	3	1	3	3
Encuestado12	2	1	1	1	1	2	1	1	3
Encuestado13	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Encuestado14	2	1	3	3	1	1	3	1	1
Encuestado15	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Encuestado16	3	2	1	3	1	1	1	1	3
Encuestado17	1	1	1	3	1	1	1	1	1

Encuestad o18	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Encuestad o19	2	2	1	2	3	2	3	1	3
Encuestad o20	2	1	3	3	2	3	1	3	1

Grafico 8

Corresponde a la segunda encuesta sobre el indicador Ansiedad y Agobio ante el fracaso correspondiente al 4° Básico A.



Interpretación del Indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso en la Segundo Encuesta:

Cuando se habla de AAAF (ANSIEDAD Y AGOBIO ANTE EL FRACASO) se refiere a como los alumnos y alumnos enfrentan una situación de estrés o de fracaso por no poder lograr algo que se deba hacer, a veces los alumnos y alumnas tienen tantas ganas de hacer las cosas que no escuchan o no colocan atención a simples reglas para poder ejecutar lo que se debe, es en este caso donde aparece la ansiedad de ellos y ellas por lo tanto esto nos lleva al posible fracaso de no poder cumplir el objetivo.

El post test arroja que los alumnos y alumnas en su gran mayoría de mantuvieron igual que con test inicial, no hubo mayor cambio ni para bien ni para mal.

La mayoría de los alumnos y alumnas que tuvieron alguna modificación con respecto al primer test fue que en esta ocasión se abstuvieron de dar una respuesta a favor o en contra.

Esto se puede deber a no querer tener mayor compromiso en su respuesta y solo dejar las respuestas nulas.

También se cree que los alumnos y alumnas son capaces de tolerar el fracaso ya que ellos y ellas están totalmente capacitados para este tipo de situaciones, es en este sentido que el docente juega un rol fundamental para ser el apoyo de los alumnos y alumnas.

Se declara una vez, más el poco tiempo de intervención ya que no vimos cambios significativos como se esperaban, pero como se mencionó anteriormente no hubo demasiados cambios positivos ni negativos.

Tabla 12

Datos 4ª Básico B obtenidos de Tabla N°1, cada pregunta según indicador y cada respuesta posee la cantidad de alumnos que opto por ese criterio (1, 2, 3, 4 y 5).

Pregunta	1	2	3	4	5	
Pregunta 1	8	2	4	1	3	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 2	1	0	2	1	14	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 3	6	5	4	2	1	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 4	0	4	3	4	7	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 5	9	2	3	2	2	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 6	0	0	0	4	13	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 7	5	3	7	2	1	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 8	3	0	4	5	6	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 9	9	3	2	2	2	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 10	0	0	1	4	13	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 11	5	3	9	1	0	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 12	4	3	6	2	3	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 13	9	2	6	0	1	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 14	0	1	3	5	9	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 15	2	1	7	2	6	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 16	10	2	3	1	2	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 17	0	0	6	5	7	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 18	4	3	6	2	3	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 19	1	2	6	6	3	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 20	7	2	7	1	1	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 21	0	0	2	5	11	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 22	1	1	5	4	7	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 23	8	0	6	2	2	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 24	1	2	3	4	8	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 25	2	5	5	4	2	Percepcion de competencia motriz comparada
Pregunta 26	2	1	3	5	7	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 27	12	2	2	0	2	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
Pregunta 28	0	2	2	4	10	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 29	2	3	3	8	2	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 30	0	0	7	6	5	Percepcion de competencia motriz autopercebida
Pregunta 31	0	0	5	5	8	Compromiso con el aprendizaje
Pregunta 32	4	2	6	3	3	Ansiedad y Agobio ante el fracaso
SUMAS	115	56	138	102	164	
FEMENINO		9				
MASCULINO		11	4° A			

Donde
 1 es: Totalmente en desacuerdo
 2 es: Algo en desacuerdo
 3 es: Neutro
 4 es: Algo de acuerdo
 5 es: Totalmente de acuerdo

Primera y Segunda encuesta realizada a 4° Básico B, referido al indicador **Percepción de competencia motriz autopercebida:**

Este criterio presenta 9 preguntas la cuales son: P.4, P.8, P.12, P.15, P.19, P.22, P.26, P.29 y P.30.

- P.4: Siempre me he considerado una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.
- P.8: Siempre tengo la sensación de estar dotado/a para las clases de Educación Física.
- P.12: Hasta el momento soy bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme tanto.
- P.15: Siempre he aprendido con gran rapidez los ejercicios en Educación Física.
- P.19: Me gusta la Educación Física porque me veo capaz de realizar cualquier tarea que allí se proponga.
- P.22: Pienso que poseo las cualidades necesarias para conseguir hacer los ejercicios en la clase de Educación Física.
- P.26: Desde pequeño/a he sido capaz de realizar bien los ejercicios en las clases de Educación Física.
- P.29: Siempre he conseguido los objetivos que el profesor/a de Educación Física plantea en clase.
- P.30: Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en Educación Física.

Tabla 13

Datos de la primera encuesta en 4° Básico B, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Percepción de Competencia Motriz Autopercebida.

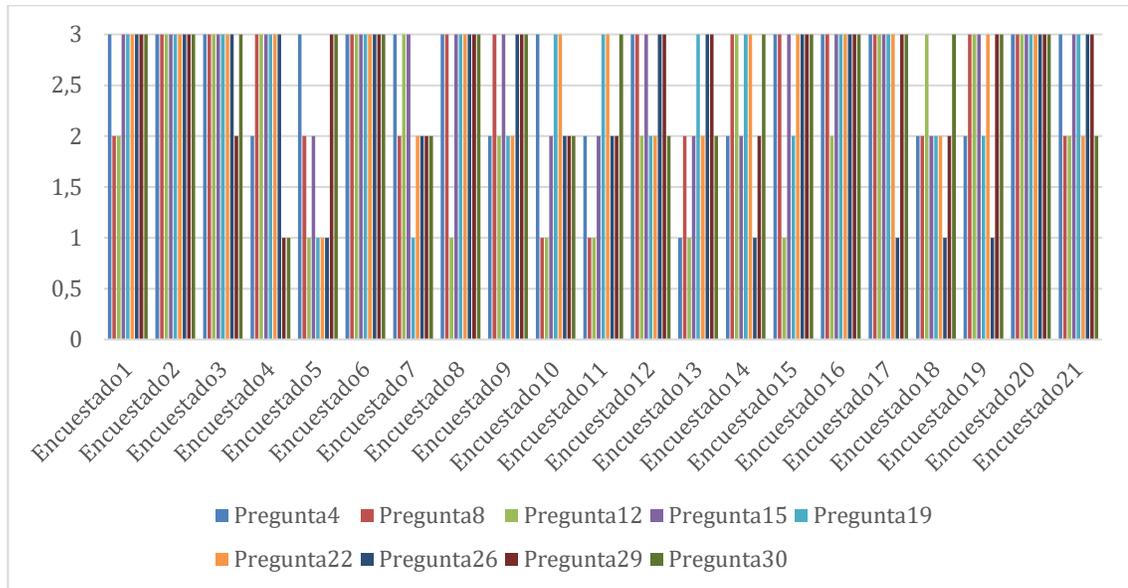
Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestados	Pregunta4	Pregunta8	Pregunta12	Pregunta15	Pregunta19	Pregunta22	Pregunta26	Pregunta29	Pregunta30
Encuestado1	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Encuestado2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Encuestado4	2	3	3	3	3	3	3	1	1
Encuestado5	3	2	1	2	1	1	1	3	3
Encuestado6	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado7	3	2	3	3	1	2	2	2	2
Encuestado8	3	3	1	3	3	3	3	3	3
Encuestado9	2	3	2	3	2	2	3	3	3
Encuestado10	3	1	1	2	3	3	2	2	2
Encuestado11	2	1	1	2	3	3	2	2	3
Encuestado12	3	3	2	3	2	2	3	3	2
Encuestado13	1	2	1	2	3	2	3	3	2
Encuestado14	2	3	3	2	3	3	1	2	3
Encuestado15	3	3	1	3	2	3	3	3	3
Encuestado16	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuestado17	3	3	3	3	3	3	1	3	3

Encuestad o18	2	2	3	2	2	2	1	2	3
Encuestad o19	2	3	3	3	2	3	1	3	3
Encuestad o20	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestad o21	3	2	2	3	3	2	3	3	2

Grafico 9

Corresponde a la primera encuesta sobre el indicador Percepción y Competencia Motriz Autopercebida correspondiente al 4° Básico B



Interpretación del Indicador Percepción y Competencia Motriz Autopercebida en la Primera Encuesta:

Los alumnos y alumnas según su percepción, sensación y ejecución de las clases describen según la encuesta AMPET que poseen la capacidad necesaria para afrontar cada obstáculo que pueda emerger en la clase de educación física, además manifiestan beneficiarse de actitud y motivación intrínseca para realizar cada ejercicio en la clase de educación física o considerarse dentro de un rango que el cual no tiene problemas para desarrollarse en dicha clase, no obstante un 10,05% presenta todo lo contrario en comparación a sus compañeros, puede que por factores relacionados con la percepción que tienen de ellos mismo al momento de tomar una decisión y luego ejecutar, como se sientan de momento o lo que pueda provocarles la clase de Educación Física, es decir cada alumno de este diminuto porcentaje según distintas variables no

se siente preparado o capacitado para realizar algún ejercicio o ejecutar óptimamente toda la clase de educación física.

Tabla 14

Datos de la segunda encuesta en 4° Básico B, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Percepción de Competencia Motriz Autopercebida.

Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

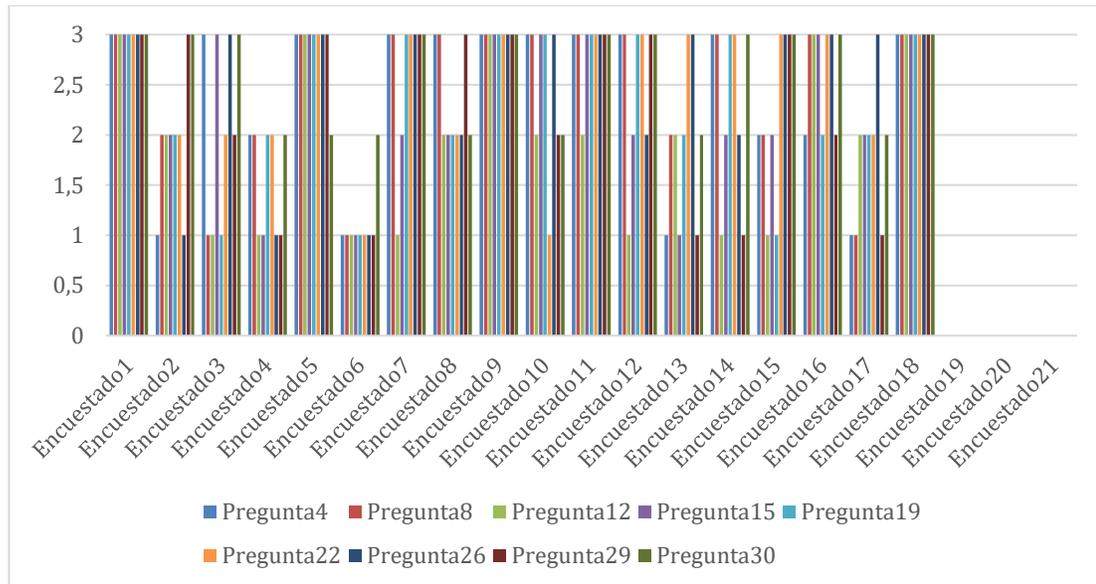
N° encuestados	Pregunta4	Pregunta8	Pregunta12	Pregunta15	Pregunta19	Pregunta22	Pregunta26	Pregunta29	Pregunta30
Encuestado1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado2	1	2	2	2	2	2	1	3	3
Encuestado3	3	1	1	3	1	2	3	2	3
Encuestado4	2	2	1	1	2	2	1	1	2
Encuestado5	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuestado6	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Encuestado7	3	3	1	2	3	3	3	3	3
Encuestado8	3	3	2	2	2	2	2	3	2
Encuestado9	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado10	3	3	2	3	3	1	3	2	2
Encuestado11	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuestado12	3	3	1	2	3	3	2	3	3
Encuestado13	1	2	2	1	2	3	3	1	2
Encuestado14	3	3	1	2	3	3	2	1	3
Encuestado15	2	2	1	2	1	3	3	3	3
Encuestado16	2	3	3	3	2	3	3	2	3

Encuestad o17	1	1	2	2	2	2	3	1	2
Encuestad o18	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestad o19									
Encuestad o20									
Encuestad o21									

Los espacios vacios en los encuestados 19, 20 y 21, se encuentran de esa manera, ya que, el dia de la segunda encuesta, se ausentaron de clases.

Grafico 10

Corresponde a la segunda encuesta sobre el indicador Percepción y Competencia Motriz Autopercibida correspondiente al 4° Básico B.



Interpretación del Indicador Percepción y Competencia Motriz Autopercibida en la Segunda Encuesta:

Según la evaluación correspondiente a la segunda encuesta realizada a los alumnos y alumnas, los resultados obtenidos variaron muy poco en comparación a los datos del pre-test, es decir hay alumnos que se siguen considerando dentro de los dotados para realizar las actividades de la clase de Educación Física, alumnos que se sienten preparados y motivados por conseguir los objetivos de la clase, pero aún se consta la presencia de alumnos que su percepción motriz hacia ellos mismos es muy baja considerando los niveles indicadores de cada respuesta.

Primera y Segunda encuesta realizada a 4° Básico B, referido al indicador **Percepción de competencia motriz comparada:**

Este criterio presenta 5 preguntas la cuales son: P.3, P.7, P.11, P.18, P.25.

- P.3: Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.
- P.7: Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la Educación Física.
- P.11: En Educación Física siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor, que los demás compañeros/as.
- P.18: Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de Educación Física.
- P.25: Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros/as en las clases de Educación Física.

Tabla 15

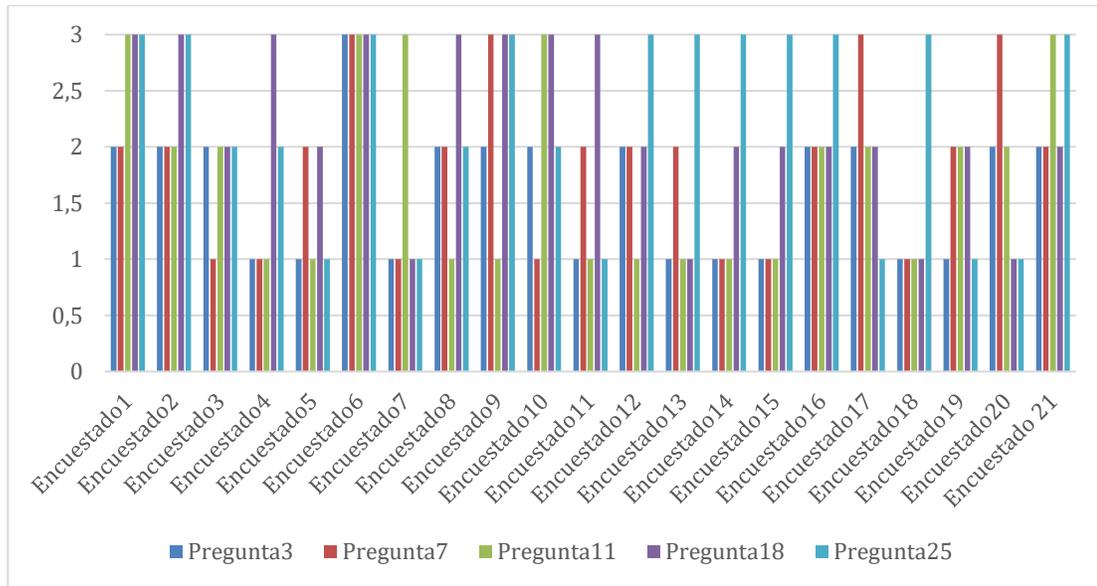
Datos de la primera encuesta en 4° Básico B, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Percepción de Competencia Motriz Controlada

Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestados	Pregunta3	Pregunta7	Pregunta11	Pregunta18	Pregunta25
Encuestado1	2	2	3	3	3
Encuestado2	2	2	2	3	3
Encuestado3	2	1	2	2	2
Encuestado4	1	1	1	3	2
Encuestado5	1	2	1	2	1
Encuestado6	3	3	3	3	3
Encuestado7	1	1	3	1	1
Encuestado8	2	2	1	3	2
Encuestado9	2	3	1	3	3
Encuestado10	2	1	3	3	2
Encuestado11	1	2	1	3	1
Encuestado12	2	2	1	2	3
Encuestado13	1	2	1	1	3
Encuestado14	1	1	1	2	3
Encuestado15	1	1	1	2	3
Encuestado16	2	2	2	2	3
Encuestado17	2	3	2	2	1
Encuestado18	1	1	1	1	3
Encuestado19	1	2	2	2	1
Encuestado20	2	3	2	1	1
Encuestado 21	2	2	3	2	3

Grafico 11

Corresponde a la primera encuesta sobre el indicador Percepción y Competencia Motriz Controlada correspondiente al 4° Básico B.



Interpretación del Indicador Percepción y Competencia Motriz Comparada en la Primera Encuesta:

Los alumnos y alumnas demuestran en cada pregunta, respuestas que otorgan variables significativas en relación a como expresan, la mirada de los demás hacia ellos mismos, es decir cómo se compara el que tengo a lado o en frente conmigo mismo y viceversa, según el sexo las niñas son las más que indican que reciben motivación externa por parte de un par, en el caso con algún comentario con énfasis a la buena ejecución o toma de decisión en la actividad realizada, sin embargo también los niños se consideran buenos deportistas capacitados para realizar bien cualquier ejercicio que deban afrontar, su percepción en cómo se comparan con sus pares no es la misma que la de las niñas, puede que sea un factor intrínseco en relación con alguna de las distintas dimensiones del ser humano, no obstante en función de los resultados hay alumnos y alumnas que no se consideran buenos representantes de las actividades realizadas en la

clase o su perspectiva hacia ellos mismos es de poca seguridad al momento de la ejecución de actividades.

Tabla 16

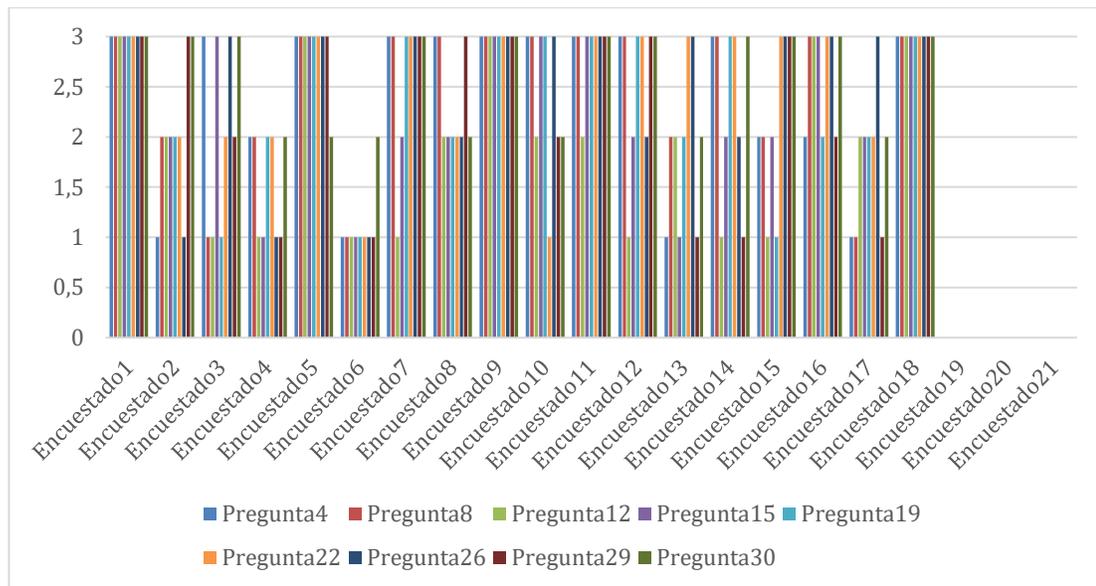
Datos de la primera encuesta en 4° Básico B, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Percepción de Competencia Motriz Comparada.

N° encuestados	Pregunta3	Pregunta7	Pregunta11	Pregunta18	Pregunta25
Encuestado1	2	3	3	2	3
Encuestado2	1	2	1	1	1
Encuestado3	1	1	1	3	3
Encuestado4	1	2	1	1	2
Encuestado5	1	2	2	1	1
Encuestado6	1	1	1	1	1
Encuestado7	1	1	1	3	1
Encuestado8	2	2	2	2	2
Encuestado9	2	2	2	3	3
Encuestado10	3	2	2	3	3
Encuestado11	3	2	2	3	3
Encuestado12	1	2	2	2	3
Encuestado13	1	1	1	2	2
Encuestado14	1	1	1	1	1
Encuestado15	1	1	2	1	2
Encuestado16	3	3	2	2	1
Encuestado17	1	1	1	1	1
Encuestado18	2	3	2	2	2
Encuestado19					
Encuestado20					
Encuestado 21					

Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

Grafico 12

Corresponde a la segunda encuesta sobre el indicador Percepción y Competencia Motriz Comparada correspondiente al 4º Básico B



Interpretación del Indicador Percepción y Competencia Motriz Comparada en la Segunda Encuesta:

Conforme a los datos obtenidos este indicador se ha visto un poco afectado debido a como respondieron los alumnos y alumnas, desde la perspectiva de cómo se comparan entre ellos mismos, si han obtenido un comentario beneficioso que venga de un agente externo o si se sienten con las cualidades físicas para vencer a su compañero en alguna actividad desarrollada en la clase de Educación Física, Estos detalles se comparten para ambos sexos, es decir por esta vez los niños y niñas estarían dentro del mismo margen en dimensiones tanto afectivas como motriz.

Primera y Segunda encuesta realizada a 4° Básico B, referido al indicador

Compromiso con el aprendizaje:

Este criterio presenta 9 preguntas la cuales son: P.2, P.6, P.10, P.14, P.17, P.21, P.24, P.28 y P.31.

- P.2: Cuando practico en clase de Educación Física siempre trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí.
- P.6: Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor/a de Educación Física.
- P.10: Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.
- P.14: Obedezco los consejos de mi profesor/a sin dejarlos de lado o evitarlos.
- P.17: Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.
- P.21: Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de educación física.
- P.24: Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien.
- P.28: Hacer bien los ejercicios en Educación Física me permite pasarlo bien.
- P.31: Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora.

Tabla 17

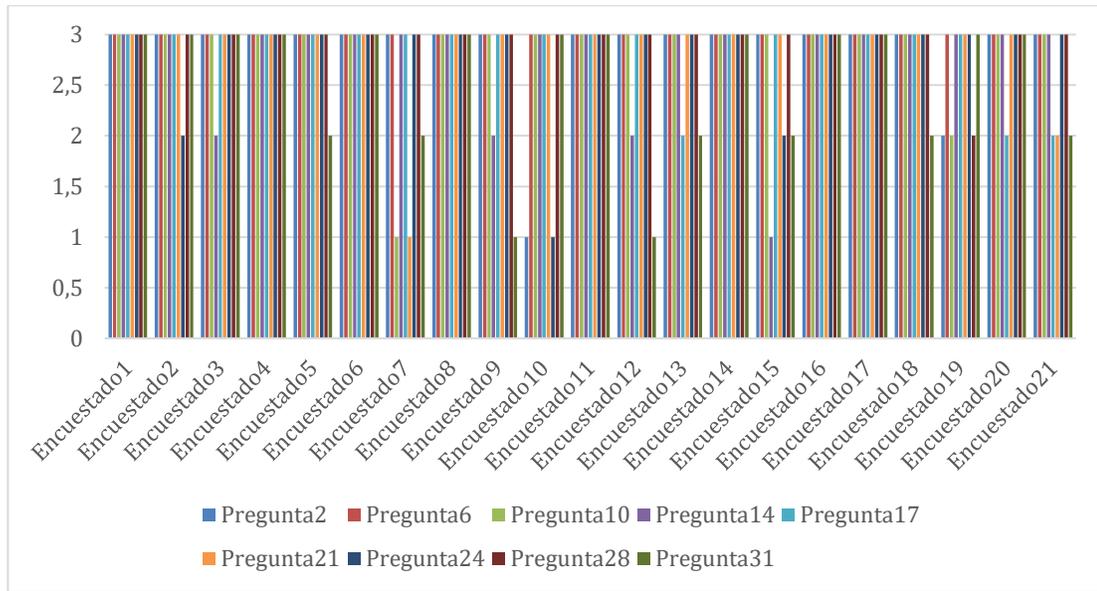
Datos de la primera encuesta en 4° Básico B, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Compromiso con el Aprendizaje.

Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestados	Pregunt a 2	Pregunt a 6	Pregunta 10	Pregunta 14	Pregunta 17	Pregun ta 21	Pregunta 24	Pregunta 28	Pregunta 31
Encuestado 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Encuestado 3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuestado 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 5	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuestado 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 7	3	3	1	3	3	1	3	3	2
Encuestado 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 9	3	3	3	2	3	3	3	3	1
Encuestado 10	1	3	3	3	3	3	1	3	3
Encuestado 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 12	3	3	3	2	3	3	3	3	1
Encuestado 13	3	3	3	3	2	3	3	3	2
Encuestado 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 15	3	3	3	1	3	3	2	3	2
Encuestado 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 18	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuestado 19	2	3	2	3	3	3	3	2	3
Encuestado 20	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Encuestado 21	3	3	3	3	2	2	3	3	2

Grafico 13

Corresponde a la primera encuesta sobre el indicador Compromiso con el Aprendizaje correspondiente al 4° Básico B



Interpretación del Indicador Compromiso con el Aprendizaje en la Primera Encuesta:

Observando los resultados explícitos de la tabla enfocada a la dimensión Compromiso con el Aprendizaje los alumnos y alumnas especifican que poseen una gran disposición hacia aprender y mejorar en cada ejercicio o a completar una clase sin tener que haberse rendido en alguna actividad, de cierto modo más de la mitad del grupo curso no muestra problemas en seguir consejos para mejorar su rendimiento en la clase de Educación Física o para concentrarse y practicar con tiempo cada actividad a realizar, sin embargo el bajo porcentaje que dice lo contrario no detalla con magnitud que le cueste o tenga diferencias en algún paradigma de las preguntas encuestadas.

Tabla 18

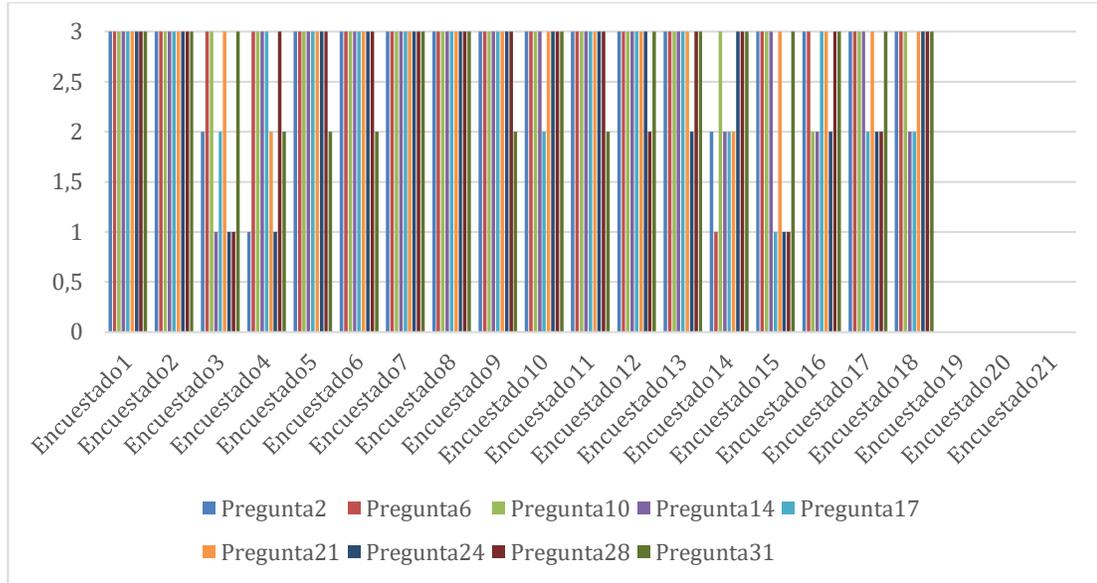
Datos de la segunda encuesta en 4° Básico B, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Compromiso con el aprendizaje.

Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuestados	Pregu nta2	Pregunt a6	Pregunt a10	Pregunt a14	Pregunt a17	Pregunt a21	Pregunt a24	Pregunt a28	Pregunt a31
Encuestado1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado3	2	3	3	1	2	3	1	1	3
Encuestado4	1	3	3	3	3	2	1	3	2
Encuestado5	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuestado6	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuestado7	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado8	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado9	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuestado10	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Encuestado11	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuestado12	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Encuestado13	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Encuestado14	2	1	3	2	2	2	3	3	3
Encuestado15	3	3	3	3	1	3	1	1	3
Encuestado16	3	3	2	2	3	3	2	3	3
Encuestado17	3	3	3	3	2	3	2	2	3
Encuestado18	3	3	3	2	2	3	3	3	3
Encuestado19									
Encuestado20									
Encuestado21									

Grafico 14

Corresponde a la segunda encuesta sobre el indicador Compromiso con el Aprendizaje correspondiente al 4° Básico B



Interpretación del Indicador Compromiso con el Aprendizaje en la Segunda Encuesta:

Indicado por cada dato recolectado mediante la encuesta AMPET los alumnos y alumnas, según la dimensión relacionada con el compromiso de cada uno de ellos por aprender, se manifiestan con respuestas semejantes a los resultados de la primera encuesta, vale decir, los niños y niñas poseen características motivadoras que están enfocadas a mejorar día a día en su ejecución y resolución en la clase de Educación Física, también señalan que antes de abandonar la clase por no poder ejecutar algún ejercicio o actividad continúan esforzándose y escuchando al profesor para poder lograr los objetivos planteados para la clase.

Primera y Segunda encuesta realizada a 4° Básico B, referido al indicador **Ansiedad y Agobio ante el fracaso:**

Este criterio presenta 9 preguntas la cuales son: P.1, P.5, P.9, P.13, P.16, P.20, P.23, P.27 y P.32.

- P.1: Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de Educación Física, me pongo tan nervioso/a que hago las cosas peor de lo que soy capaz.
- P.5: a menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.
- P.9: Cuando hay público me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.
- P.13: Cuando practico en la clase de Educación Física suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.
- P.16: No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.
- P.20: Muchas veces, cuando en Educación Física estoy frente a toda la clase, me pongo/a y no puedo actuar bien como me gustaría.
- P.23: A menudo me pongo nervioso/a, y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios delante de mis compañeros/as de la clase.
- P.27: Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros/as de clase
- P.32: Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que si lo conseguiré.

Tabla 19

Datos de la primera encuesta en 4° Básico B, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso.

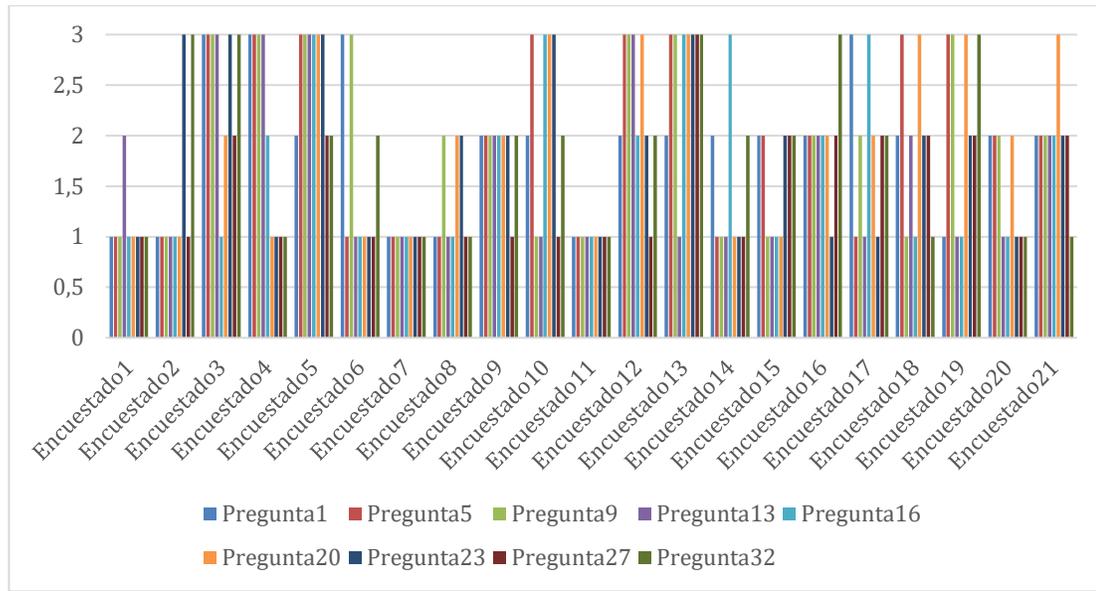
Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuesta dos	Pregu nta 1	Pregu nta 5	Pregu nta 9	Pregu nta 13	Pregu nta 16	Pregu nta 20	Pregu nta 23	Pregu nta 27	Pregu nta 32
Encuesta do 1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Encuesta do 2	1	1	1	1	1	1	3	1	3
Encuesta do 3	3	3	3	3	1	2	3	2	3
Encuesta do 4	3	3	3	3	2	1	1	1	1
Encuesta do 5	2	3	3	3	3	3	3	2	2
Encuesta do 6	3	1	3	1	1	1	1	1	2
Encuesta do 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta do 8	1	1	2	1	1	2	2	1	1
Encuesta do 9	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Encuesta do 10	2	3	1	1	3	3	3	1	2
Encuesta do 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta do 12	2	3	3	3	2	3	2	1	2
Encuesta do 13	2	3	3	1	3	3	3	3	3

Encuesta do 14	2	1	1	1	3	1	1	1	2
Encuesta do 15	2	2	1	1	1	1	2	2	2
Encuesta do 16	2	2	2	2	2	2	1	2	3
Encuesta do 17	3	1	2	1	3	2	1	2	2
Encuesta do 18	2	3	1	2	1	3	2	2	1
Encuesta do 19	1	3	3	1	1	3	2	2	3
Encuesta do 20	2	2	2	1	1	2	1	1	1
Encuesta do 21	2	2	2	2	2	3	2	2	1

Grafico 15

Corresponde a la primera encuesta sobre el Ansiedad y Agobio ante el Fracaso correspondiente al 4° Básico B



Interpretación del Indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso en la Primera Encuesta:

En la siguiente dimensión la cual se podría decir que es la más importante debido a la confección de cada una de las preguntas, esta va enfocada totalmente a aspectos intrínsecos de cada alumno o alumna, trata de cómo perciben su capacidad de tolerancia y frustración ante actividades o ejercicios que para su interpretación resultan complejos, realizado un enfoque a las niñas manifiestan que al momento de ejecución suelen aparecer los nervios y tienden a ponerse tensas en frente a esta situación, sin embargo en muy pocos casos los niños también presentan estas características mencionadas anteriormente, pero siguen siendo los que no tienen problemas para decir algo frente a los demás, demostrar un ejercicio delante de sus compañeros o tener miedo a errar en la toma de decisiones.

Tabla 20

Datos de la segunda encuesta en 4° Básico B, intervenidos para obtener información precisa sobre los criterios de cada respuesta, las preguntas corresponden con el indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso.

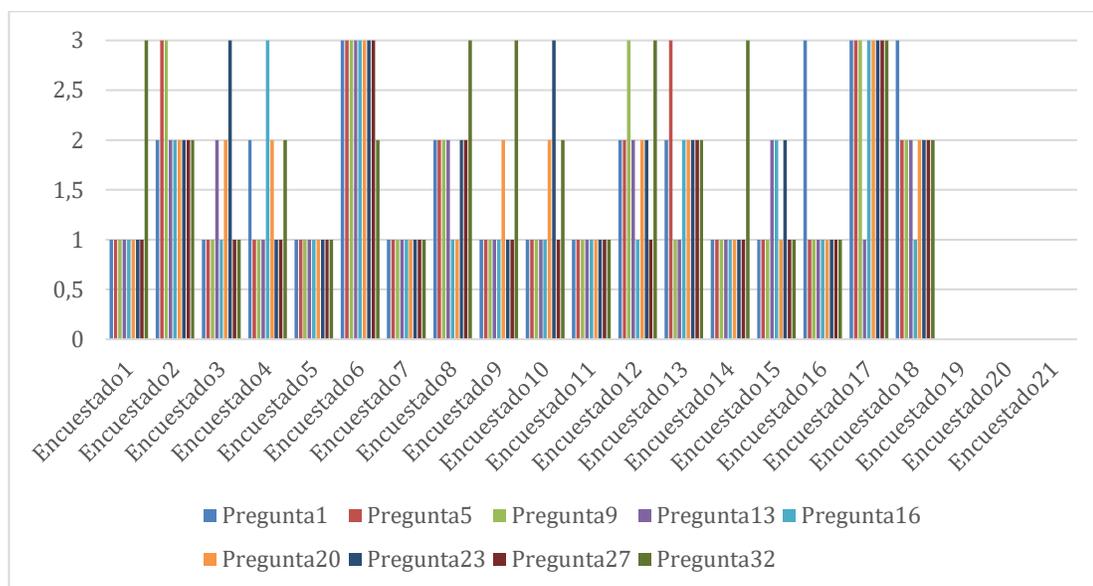
Totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo	1-2 = 1
Neutro	3=2
Algo de acuerdo y totalmente de acuerdo	4-5 = 3

N° encuesta	Pregu nta1	Pregu nta5	Pregu nta9	Pregu nta13	Pregu nta16	Pregu nta20	Pregu nta23	Pregu nta27	Pregu nta32
Encuesta do1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Encuesta do2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Encuesta do3	1	1	1	2	1	2	3	1	1
Encuesta do4	2	1	1	1	3	2	1	1	2
Encuesta do5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta do6	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuesta do7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta do8	2	2	2	2	1	1	2	2	3

Encuesta do9	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Encuesta do10	1	1	1	1	1	2	3	1	2
Encuesta do11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta do12	2	2	3	2	1	2	2	1	3
Encuesta do13	2	3	1	1	2	2	2	2	2
Encuesta do14	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Encuesta do15	1	1	1	2	2	1	2	1	1
Encuesta do16	3	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta do17	3	3	3	1	3	3	3	3	3
Encuesta do18	3	2	2	2	1	2	2	2	2
Encuesta do19									
Encuesta do20									
Encuesta do21									

Grafico 16

Corresponde a la segunda encuesta sobre el indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso correspondiente al 4° Básico B



Interpretación del Indicador Ansiedad y Agobio ante el Fracaso en la Segunda Encuesta:

Debido a los resultados otorgados por cada encuesta realizada a los alumnos y alumnas, se logra determinar que esta dimensión se puede considerar una de las más importantes por poseer preguntas directas con la toma de decisiones y la superación ante el fracaso, no obstante los registros de cada gráfico y tabla hablan que los niños y niñas se sienten menos nerviosos en respuesta a la ejecución de alguna actividad, no manifiestan ansiedad o tensión para pararse en frente a sus compañeros y demostrar o explicar un ejercicio sin tener el miedo a que puedan equivocarse.

CAPÍTULO V

En este capítulo se dará paso a la conclusión de la investigación, a las proyecciones, refutación y la limitación de la investigación. Además de agregar las referencias y los anexos de esta tesis.

V.1- Conclusión.

El primer objetivo específico al cual daremos respuesta será:

- Identificar si el comportamiento del docente afecta en la motivación, mediante la integración del profesor a la clase.

En relación a dicho objetivo y los resultados que entrega el Test Ampet; se identificó que en las respuestas que dio el grupo intervenido en el post test, hubo una leve mejoría en dos de sus cuatro factores.

Dichos Factores fueron ansiedad y agobio ante el fracaso y percepción de competencia motriz comparada, como grupo investigativo creemos que los estudiantes tuvieron una mejora en estos aspectos, debido a que no sentían presión al momento de realizar las clases de EDFYS que realizaba el Profesor, ya que, dichas clases estaban orientadas y planificadas para ofrecer a los alumnos, actividades lúdicas y entretenidas, en donde el profesor se integra en la clase y crea un ambiente de enseñanza-aprendizaje lúdico y motivado, por consiguiente, estos factores evidencian una mejora con respecto al Pre-Test del Ampet.

El segundo objetivo que da respuesta nuestra investigación es:

- Determinar si el docente es un agente motivador dentro de la sesión de clase.

Con respecto a este objetivo, nuestra investigación nos dice que, los resultados arrojados en el Pre-Test del Ampet, evidencian en el factor de ansiedad y agobio ante el fracaso una mejoría, ya que, los educandos realizaron labores alegres, placenteras y libres, sin la necesidad de competir, por lo tanto, durante las clases realizadas por el docente, los alumnos no sentían nerviosismo durante la ejecución de las actividades, esto sucedió por que el Profesor utiliza estrategias lúdicas de enseñanza-aprendizaje, además de realizar refuerzos positivos y motivadores antes, durante y después del quehacer pedagógico.

Con estos datos obtenidos pudimos observar los distintos resultados del Test AMPET en los estudiantes, como grupo de investigación nosotros decidimos tener un grupo de control (4°A) en el cual se realizaron clases con el método tradicional, y por otra parte tenemos el grupo de intervención (4°B) en el cual se ocupó una metodología lúdica.

Después de ya obtener el primer parámetro ejecutamos las clases preparadas para el grupo intervenido, las cuales constan de una metodología lúdica basada en el juego y en la participación activa y motivación constante hacia los estudiantes por parte del docente que tuvieron una duración de dos semanas, esto debido al escaso tiempo que tuvimos para la preparación de este proyecto.

Ya aplicada las clases se ejecuta por segunda vez el Test AMPET para ver si cambio algo la percepción de los estudiantes del grupo intervenido, además para saber si la actitud del profesor es influyente en la llegada con sus alumnos y si el proceso de enseñanza aprendizaje varía según esta metodología.

Se pudo observar una leve variación en los segundos Test aplicados en el grupo intervenido, esto lo podemos relacionar con el poco tiempo que tuvimos para intervenir y proponer nuestra metodología, pero por otra parte pudimos observar la gran disposición de los estudiantes y del establecimiento educacional Saint Rose School, por su gran confianza y colaboración para realizar esta investigación.

Como grupo investigativo, creemos que hoy en día los Profesores de Educación Física no están preparados para incluir el juego libre y espontáneo dentro de sus planificaciones, debido a que no comprenden la importancia que tiene y el potencial al ser un medio de aprendizaje potente para los estudiantes. Por lo tanto, introducir el juego libre y espontáneo en las clases de Educación Física en Chile, no se podría dar, puesto que el docente no está preparado y aun tiende a estereotipar sus clases llevando todo a la competencia, la monotonía, las infinitas hileras o al rendimiento; todos estos son factores que afectan el grado de motivación de las clases y de los alumnos que participan en ellas.

Este trabajo responde a nuestras hipótesis, las cuales fueron: El rol del profesor de Educación Física en la implementación de la clase, siendo el más activo o pasivo es determinante en la motivación y participación en la clase y Ejecutar una clase nueva, innovadora y motivante, en donde el Profesor se involucra en la misma, provoca mayor motivación y participación en los alumnos durante la clase de EDFYS, pero no las contesta de manera tan contundente, ya que, si bien hay una leve variación entre el pre test y el post test del grupo intervenido, según el análisis de datos, no fue un cambio tan drástico, esto lo podemos atribuir a que dichos alumnos ya están acostumbrados a la forma de trabajo del profesor titular, por otro lado, si se les realiza una metodología lúdica, innovadora, en donde el profesor participe y motive desde dentro de la clase desde principio de año o desde la primera intervención del profesor con cualquier curso, de seguro, los alumnos presentarán grados de motivación altos durante las clases siguientes, ya que, estarán ansiosos por saber que tendrán que hacer y tomarán en cuenta de que el profesor puede incluirse al desarrollo de la clase como un alumno más.

Por último, como grupo queremos destacar que, si como profesores nos proponemos innovar y ocupar nuevas metodologías, se puede lograr, con una buena disposición y con las herramientas necesarias, siendo más que el simple profesor que solo da instrucciones, si no, cambiando el paradigma y siendo un acompañante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos. Por todo lo mencionado anteriormente los invitamos a reflexionar y analizar lo siguiente: ‘ No podemos pretender buscar resultados distintos, si siempre hacemos lo mismo como profesores’.

V.2- Limitaciones de la Investigación.

De acuerdo al problema planteado en la investigación se puede establecer la existencia de futuras limitaciones que pueden ser predominantes en relación a nuestro estudio. Al analizar la aplicación de instrumentos se puede determinar que sería perjudicial que los investigados no colaboren con la aplicación, eso generaría un estancamiento de la información y no permitiría arrojar claros resultados

En esta investigación se verán como limitaciones el tiempo, ya que el grupo de investigación se formó a principio del semestre, sin tener ningún avance en la investigación por la razón de que todos los integrantes del grupo no tenían el ramo anterior a Seminario de Grado II, por el motivo de que todos veníamos de la carrera de Técnico de Nivel Superior en Actividad Física y Deportes, por ende, el ramo de Seminario de Grado I lo teníamos homologado desde ese tiempo.

Otro factor que afectó al grupo investigativo, fue la disponibilidad de los colegios para autorizar la investigación en sus establecimientos, el propósito era realizarlo en 3 colegios a la misma vez, pero por razones burocráticas de los colegios y negativa de los profesores y directiva de los establecimientos, solo se pudo realizar en un establecimiento, el Saint Rose School ubicado en Avenida Matta #393.

Por ultimo como grupo encontramos dificultoso el poder juntarnos fuera del horario de clases, por el tope de horarios con otras actividades que teníamos que cumplir, como compromisos laborales o académicos de otros ramos, por esta razón solo nos veíamos los días miércoles de cada semana, en los cuales intentábamos aprovechar lo que más pudiéramos en avanzar en la investigación, además de aclarar todas las dudas con la Profesora Gloria Astudillo encargada del ramo de Seminario de Grado II.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes extraídas de libros:

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Calzada Arijá, A. (1996). Educación Física: 1º y 2º Enseñanza Secundaria Obligatoria (pp. 122-127, 169). Madrid, España: Gymnos Editoria.
- Emociones tóxicas en el trabajo, como abordan el sufrimiento y el conflicto los directivos compasivos, autor: Peter j. Frost, Ediciones Deusto, 2005
- Flórez, R. (2000). Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: McGraw-Hill.
- Hernández, J. L. & Velázquez, R. (2007). La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Barcelona: Grao.
- Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación (6º edición). Ciudad: México. Editorial Interamericana (p.p 92).
- Sole I. El apoyo del profesor. En: Revista aula de innovación educativa; 2001 mayo III (12): 32-43.

Fuentes extraídas de artículos físicos y cibernéticos:

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Batista Silva, Aliocha, Gálvez Espinos, Maydel, & Hinojosa Cueto, Iliana. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Cubana de Medicina General Integral, 26(2) Recuperado en 29 de octubre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es.

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: CISSPRAXIS.
- COLEGIO PROFESORES DE CHILE . (2018). “Mejores condiciones laborales para mejoras pedagógicas”. 15/11/2018, de COLEGIO PROFESORES DE CHILE Sitio web: <http://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2018/04/PETITORIO-COLPROCH.pdf>
- CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.. (2008). Marco para la Buena Enseñanza. 15/11/2018, de Ministerio de Educación Sitio web: <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2017/10/MBE.pdf>
- Cárcamo Oyarzun, Jaime. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. Estudios pedagógicos (Valdivia), 38(1), 105-119. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006_17/10/18
- Córdoba, E.F., Lara, F. & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 32(1). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Diccionario de la Real Academia Española (2017) Significado de Vocación: <http://dle.rae.es/?id=bzINevX>
- Dr. Antonio Baena Extremera . (2005). ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN PRIMARIA Y SECUNDARIA . 15/11/2018, de Digitum es el Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. Sitio web: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/22051/1/1.%20Concepto%20EF.pdf>
- Dr. Fernando Vio del Rio. (2018). Encuesta Nacional de Salud 2016-2017: Obesidad y falta de conciencia de la sociedad chilena. 12/11/2018, de Instituto de Nutrición y Tecnología de Alimentos (INTA) Sitio web:

<https://inta.cl/encuesta-nacional-de-salud-2016-2017-obesidad-y-falta-de-conciencia-de-la-sociedad-chilena/>

- Dr. Tomás Romero. (2009). Hacia una definición de Sedentarismo. 12/11/2018, de Revista Chilena de Cardiología Sitio web: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rhcardiol/v28n4/art14.pdf>
- ELWOOD W. "Nomads at the Crossroads", New Internationalist, No.266, April 1995. sacado del sedentarismo, articulo de arriba) 10/10/18
- Educación física. En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/educacion-fisica/> Consultado: 15 de noviembre de 2018, 05:14 pm.
- Elige Educar (2018). ¿Son felices los profesores? Radiografía de la felicidad docente en Chile. Santiago de Chile: Elige Educar.
- Flórez, R. (2000). Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: McGraw-Hill.
- Gary L. Cooper, Philip Dewe y Michael P. O'Driscoll: Organizational Stress: A review and critique of theory, research and applications, thousand oaks, CA: Sage publishers 2001
- Gómez JR. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares – Educación Física. La educación física y su contenido. Universidad de Flores, Argentina; 2008; [citado 13 de Diciembre de 2009]. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_fisica_gomez.pdf. (29/10/18
- Harris, J., 2015. Association for Physical Education Health Position Paper [2015]
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España.

Consultado el 5 de octubre del 2008, de: <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF> (29/10/18

- Huizinga. (16 de 06 de 2018). Raco. Obtenido de Raco: <https://www.raco.cat/index.php/enrahonar/article/viewFile/42724/90978>
- José Cecchini , Carmen González , Ángel Carmona , Josean Arruza , Amparo Escartí & Gloria Balagué (2001) The influence of the physical education teacher on intrinsic motivation, self-confidence, anxiety, and pre- and postcompetition mood states, *European Journal of Sport Science*, 1:4, 1-11, DOI: 10.1080/17461390100071407
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Lopez, I. (16 de 06 de 2018). Educación Inicial. Obtenido de Educación Inicial: <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Luis Miguel Ruiz-Pérez, Juan Antonio Moreno-Murcia, Irene Ramón-Otero y Antonio Alias-García. (2015). Motivación de Logro para Aprender en Educación Física: Adaptación de la versión española del Test AMPET . 15/11/2018, de *Revista Española de Pedagogía*, 2015, 260, 157-175 Sitio web: http://oa.upm.es/41203/1/INVE_MEM_2015_227788.pdf
- Moreno Murcia, J. A., Huéscar, E., Peco, N., Alarcón, E., & Cervelló, E. (1). Relations of feed-back and teacher communication barriers with in-trinsic motivation among adolescent students in physical education. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 29(1), 257-263.
- NISHIDA, T. y INOMATA, K.: «A factor analytical study on achievement motives in sport», en *Japanese Journal of Physical Education*, 26, (1981), pp. 101-110.
- Naranjo Pereira, María Luisa, MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación [en línea]* 2009, 33 (Sin mes) :

[Fecha de consulta: 29 de octubre de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>> ISSN 0379-7082 (29/10/18)

- Omeñaca, R. Ruiz, J. (2005) Juegos cooperativos y educación física (3era. Ed.) Editorial Paidotribo. Obtenido desde http://books.google.com.gt/books?id=fy_qy1n84H8C&pg=PA57&dq=actividades+ludicas&hl=es&sa=X&ei=gmp7U73yAsGWqAah74CABQ&ved=0CGEQ6AEwCQ#v=onepage&q&f=false
- POLLAN M. “The Omnivore’s Dilemma”. New York, The Penguin Press, 2006 2. (sacado del sedentarismo, artículo de arriba)
- Parlebás, P.; (1981): “Contribución al léxico en las ciencias de la acción motriz”. INSEP. París. –
- Parlebás, P.; (1997): “Problemas teóricos y crisis actual en la E.F.”. Rev. Digital Educación Física y Deportes, Año 2, nº 7. Buenos Aires.
- Pavía, V. (2006) Jugar de un modo lúdico (1era. Ed.). Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Obtenido desde http://books.google.com.gt/books?id=wuBIfBz6Pn4C&printsec=frontcover&dq=actividades+ludicas&hl=es&sa=X&ei=Y5N2U8foB_LnsASnlYKwAw&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false
- Ruiz-Pérez, L. M., Moreno-Murcia, J. A., Ramón-Otero, I., y Alias-García, A. (2015). Motivación de logro para aprender en educación física: adaptación de la versión española del Test AMPET. Revista Española de Pedagogía, 260, 157-175.

- Salgado Labra, Isabel, & Silva-Peña, Ilich. (2009). Desarrollo profesional docente en el contexto de una experiencia de investigación-acción. *Paradigma*, 30(2), 63-74. Recuperado en 09 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200005&lng=es&tlng=es.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Sánchez A, Fumero, A. y Hernández, M. Habilidades interpersonales en universitarios: relaciones con ansiedad, motivación y estresores de la vida diaria. *Rev Psicologemas*. 2005;8:27-45.
- Toro F, Cabrera H. *Motivación para el trabajo en un grupo de economistas*. Colombia: Ediciones Gráficas Cincel Ltda; 2005.
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Consultado el 15 de febrero de 2008, de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>
- Una idea de Grinnell (1997) y Hernández (1997). Leída en una publicación de Dr. Ruiz et.al (2013) (p.p 9-10). Que cita a Grinnell y Hernández en: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- VALENZUELA, Jorge, MUÑOZ, Carla, & MONTTOYA LEVINA O, Abigail. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44, e179652. Epub 15 de agosto de 2018. <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201844179652>
- Who.int. (2018). OMS | Inactividad física: un problema de salud pública mundial. [online] Available at: http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/ [Accessed 12 Nov. 2018].

- Wuest, D. A., & Bucher, C. A. (1999). Foundations of Physical Education and Sports (13 ed., pp. 8-24). Boston: WCB/McGraw-Hill.

ANEXOS.

Anexo 1: Test Ampet

	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En clase de educación física...					
1. Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de Educación Física, me pongo tan nervioso/a que hago las cosas peor de lo que soy capaz.	1	2	3	4	5
2. Cuando practico en clase de Educación Física siempre trato de mejorar aunque sea un ejercicio difícil para mí.	1	2	3	4	5
3. Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.	1	2	3	4	5
4. Siempre me he considerado una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
5. A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.	1	2	3	4	5
6. Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor/a de Educación Física.	1	2	3	4	5
7. Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la Educación Física.	1	2	3	4	5
8. Siempre tengo la sensación de estar dotado/a para las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
9. Cuando hay público me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.	1	2	3	4	5
10. Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.	1	2	3	4	5
11. En Educación Física siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor, que los demás compañeros/as.	1	2	3	4	5
12. Hasta el momentos soy bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme en serlo.	1	2	3	4	5
13. Cuando practico en la clase de Educación Física suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.	1	2	3	4	5
14. Obedezco los consejos de mi profesor/a sin dejarlos de lado o evitarlos.	1	2	3	4	5
15. Siempre he aprendido con gran rapidez los ejercicios en Educación Física.	1	2	3	4	5
16. No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.	1	2	3	4	5
17. Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.	1	2	3	4	5
18. Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de Educación Física.	1	2	3	4	5
19. Me gusta la Educación Física porque me veo capaz de realizar cualquier tarea que allí se proponga.	1	2	3	4	5
20. Muchas veces, cuando en Educación Física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría.	1	2	3	4	5
21. Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de Educación Física	1	2	3	4	5
22. Pienso que poseo las cualidades necesarias para conseguir hacer los ejercicios en la clase de Educación Física	1	2	3	4	5
23. A menudo me pongo nervioso/a, y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios delante de mis compañeros/as de la clase	1	2	3	4	5
24. Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien	1	2	3	4	5
25. Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros/as en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
26. Desde pequeño/a he sido capaz de realizar bien los ejercicios en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5

- | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 27. Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros/as de clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Hacer bien los ejercicios en Educación Física me permite pasarlo bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Siempre he conseguido los objetivos que el profesor/a de Educación Física plantea en clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en Educación Física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Percepción de Competencia motriz autopercebida: 4, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 29 y 30

Percepción de Competencia motriz comparada: 3, 7, 11, 18 y 25

Compromiso con el Aprendizaje: 2, 6, 10, 14, 17, 21, 24, 28 y 31

Ansiedad y Agobio ante el fracaso: 1, 5, 9, 13, 16, 20, 23, 27 y 32

Ruiz-Pérez, L. M., Moreno-Murcia, J. A., Ramón-Otero, I., y Alias-García, A. (2015). Motivación de logro para aprender en educación física: adaptación de la versión española del Test AMPET. *Revista Española de Pedagogía*, 260, 157-175.



I. CONSENTIMIENTO INFORMADO (PARA PADRES Y/O APODERADOS DE PARTICIPANTES)

Estimado padre y/o apoderado/a en nombre de un grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas, le saludamos cordialmente y le informamos que estamos realizando una investigación en el establecimiento educacional, donde estudia su hijo/a. Esta Investigación nos permitirá acceder a obtener nuestro título profesional. Para ello solicitamos de su autorización, para que su hijo/a o pupilo/a pueda ser parte de un proceso ~~indagativo~~ ~~indagativo~~. Este consiste en responder a una primera encuesta de percepción, luego la aplicación de 4 sesiones de clase de Educación Física, para volver a responder otro cuestionario de percepción, cuyo objetivo pretende investigar sobre los factores que inciden en la motivación y disposición de estudiantes durante la clase.

Usted puede elegir si su hijo o pupilo participará de este trabajo. Si usted no desea que participe no será obligado a hacerlo, solo deberá participar de la clase de Educación Física como lo hace siempre.

Toda la información que sea recolectada será confidencial (no será identificado su nombre), y se usará únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre la participación de su hijo o pupilo, tanto el investigador principal, como el Comité de Ética de la Universidad de Las Américas, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar a nuestra profesora guía Gloria Astudillo en el correo gastudillo@udla.cl

Si usted autoriza la participación recibirá una copia de este documento.

Por medio del presente documento, declaro haber sido informado(a) de lo antes indicado, estar en conocimiento del objetivo del estudio y haber recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas.

Autorizo la participación mi hijo/a o pupilo/a en el presente estudio

Nombre: _____

Firma: _____ Fecha: _____



I. ASENTIMIENTO INFORMADO (PARA MENORES DE EDAD PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN)



Estimado estudiante en nombre de un grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas, te saludamos cordialmente y te informo que estamos realizando una investigación en tu establecimiento educacional. Esta Investigación nos permitirá acceder a obtener nuestro título profesional. Para ello solicito tu autorización, para que puedas ser parte de un proceso **indagativo**. Este consiste en responder a una primera encuesta de percepción, luego la aplicación de 4 sesiones de clase de Educación Física, para volver a responder otro cuestionario de percepción, cuyo objetivo pretende investigar sobre los factores que inciden en la motivación y disposición de estudiantes durante la clase.

El Test de AMPET consiste en escribir el número que corresponda; 1. Totalmente en desacuerdo, 2. Algo en desacuerdo, 3. Neutro, 4. Algo de acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo, en cada pregunta.

Para que puedas participar, también conversaremos con tus padres o apoderado, pero aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir libre y voluntariamente si deseas participar o no y solo deberás participar de la clase de Educación Física como lo haces siempre.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), y se usará únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella. Por otra parte, tu participación en esta actividad no involucra pagos o beneficios en dinero. Además te contamos que se tomarán las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud o integridad mientras participas de la actividad.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre la participación, puedes consultar tanto el investigador principal, como el Comité de Ética de la Universidad de Las Américas, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar a nuestra profesora guía Gloria Astudillo en el correo gastudillo@udla.cl

Si decides participar recibirás una copia de este documento.

Por medio del presente documento, declaro haber sido informado(a) de lo antes indicado, estar en conocimiento del objetivo del estudio y haber recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas.

Acepto la participación en el presente estudio

Nombre de mi tutor: _____

Mi Nombre: _____

Firma: _____ Fecha: _____

Anexo 4: Carta de Presentación a la Directora del Establecimiento Educacional Saint Rose School.

Universidad de Las Américas
Facultad de Educación
Escuela de Pedagogía en Educación Física

Santiago, 27 de septiembre de 2018

Señora
Claudia Oportus Leiva
Directora
Saint Rose School.
Comuna de Santiago.
Presente

De mi mayor consideración

Reciba en primer lugar el más cordial saludo en nombre de la Dirección de la Escuela de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas representados por el estudiante César Valdés Ruz con el RUT 18.540.708-K. Me dirijo a Ud. con la finalidad de solicitar autorización para la ejecución de mi Proyecto de Investigación, que me permite optar a el grado académico de Licenciado en Educación. Dicha investigación está relacionada con el rol del Profesor de Educación Física en la motivación y participación de los estudiantes en la clase.

Lo que se requiere en particular de parte de vuestro Establecimiento Educacional, es que nos autorice a trabajar con niños y niñas de 9 años. Para ello la escuela debe comprometer la participación de los cursos desde 4º Básico A y B, con quienes se llevará a cabo una evaluación inicial de diagnóstico de percepción de su estado de ánimo anterior a la clase, posteriormente se llevarán a cabo una sesión de clases por 4 semanas y finalmente se aplicará una segunda evaluación para observar cuál es su percepción final.

La hipótesis de trabajo es que el rol del profesor de Educación Física en la implementación de la clase, siendo el más activo o pasivo es determinante en la motivación y participación en la clase.

Finalizado el trabajo investigativo entregaremos un informe con los resultados del trabajo, permitiéndoles a usted manejarlos para los fines que usted estime convenientes.

Una vez que tengamos su respuesta le proponemos reunimos con el equipo técnico y de docentes para profundizar en los aspectos señalados. Cabe destacar que este trabajo no considera ningún gasto para el Establecimiento Educacional. Así como también aplicaremos consentimientos y asentimientos informados a los padres y estudiantes, siendo sus respuestas determinantes para la participación de este trabajo (se adjuntan)

Le saluda y agradece atte. a Ud.

Gloria Astudillo Rubio
Directora de Escuela

Anexo 4: Planificaciones

Clase 1:

UNIDAD 3		CURSO 4° Básico		PROFESOR		
Tiempo Clase 1	Objetivos Aprendizaje	Indicadores de Evaluación			Actividades de aprendizaje sugeridas	Materiales
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes		
Inicio	OA6 OA10 OA11	-Registra control de pulso -Ataque y defensa	- Ejecutan Pases - Realizan Lanzamiento -Intercepción del balón -Correr -Esquivar a los compañeros.	-Demuestra confianza en sí mismo. -Trabajo en Equipo. -Respetar a sus pares.	-Los alumnos registraran su pulso y lo anota. -Los alumnos ejecutaran el juego de la "Colita inclusiva", el cual consta de recolectar la mayor cantidad de colitas, Las cuales estarán ubicadas en los extremos de la cancha y una vez que pierda su colita debe ir al lugar donde se encuentran para reincorporarse al juego con una nueva colita La única forma de quitar las colitas es sola tirándola sin agarrar al compañero o empujar. El juego dará como ganador al estudiante con más colitas recolectadas. -Los alumnos ejecutaran otro juego llamado 'Ataque y Defensa', el cual consta de derribar una torre de conos sobre una mesa, mientras que el otro equipo bloquea los lanzamientos del equipo rival que estará moviéndose por toda el área marcada, dando pases e intentando derribar la torre de conos, el cambio de roles se ejecuta cuando el equipo rival derriba todos los conos.	Bolsas Plásticas. Diario Conos. Mesas.
Desarrollo	OA3	-Movilidad en el campo. -Acompañar la jugada.	-Ejecutan Pases. -Recepción del balón. -Intercepción del Balón.	-Trabajo en Equipo. -Respeto por sus pares.	Los alumnos se dividirán en 4 equipos con distinto color de petos para ejecutar un juego de pases, que se enfrentaran dos equipos en una mitad de cancha y otros dos equipos en la otra mitad de la cancha. El juego consta en dar 5 pases seguidos entre el equipo, el equipo que consiga 5 pases obtendrá un punto. Los equipos irán rotando de manera que se enfrenten todos contra todos. En una cancha se jugará con un balón de hándbol y otro con un balón de básquetbol. Variantes: el balón solo se podrá interceptar en el aire, no se podrá realizar chicle (devolución al mismo compañero), no se podrá agarrar al compañero.	-Petos -Balón Hándbol -Balón Básquetbol
Cierre	OA9	-Registro de Pulso.	-Ejecutan ejercicio de elongación.	-Demostrar hábitos de higiene.	Los alumnos se agruparán en el centro de la cancha, para tomar un registro de su pulso, luego de eso van ejecutar la elongación respectiva de los músculos trabajados en la clase, además de realizar algunas preguntas como, por ejemplo: ¿Qué fue lo que pudimos trabajar hoy?, ¿Qué fue lo que más dificultad que se les presente?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase?, Luego de esto el profesor solicita a los alumnos dirigirse al baño para su aseo personal.	-Utiles de aseo

Clase 2

UNIDAD 3		CURSO 4° Básico		PROFESOR		
Tiempo Clase 2	Objetivos Aprendizaje	Indicadores de Evaluación			Actividades de aprendizaje sugeridas	Materiales
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes		
Inicio	OA6 OA10 OA11	-Registra control de pulso	- Realizan Lanzamiento -Intercepción del balón -Carrera -Velocidad de Reacción	-Demuestra confianza en sí mismo. -Trabajo en Equipo. -Respetar a sus pares.	-Los alumnos registraran su pulso y lo anotan. -Los alumnos ejecutaran el juego llamado "Giradores", el cual consta de dividir el curso en dos, un equipo es el encargado de botar los conos dispersos en toda la cancha y el otro equipo debe evitar que los conos queden tirado y deberán pararlos, luego de unos minutos el profesor cuenta los conos derribados y lo deja registrado, luego de eso se invierten los roles y el otro equipo empieza a derribar los conos. -Los alumnos ejecutaran otro juego llamado "Que no caiga en mi lado", el cual consta de dividir en grupo curso en 6 equipos y armar mini canchas delimitadas con lentejas y al medio marcado con tiza un cuadrado en el cual deberá rebotar el balón para poder pasar al otro lado, no se podrá repetir el lanzador hasta que pasen todos, se contara punto cuando el balón no sea atrapado después de dar en el cuadrado marcado con tiza.	-Conos. -Balón de Hándbol -Lentejas -Tiza
	OA3	-Movilidad en el campo. -Acompañar la jugada.	-Ejecutan Pases. -Recepción del balón. -Intercepción del Balón.	-Trabajo en Equipo. -Respeto por sus pares.	Los alumnos se dividirán en toda la cancha con un balón de hándbol cada uno y deberán arrancar de un compañero que estará intentando de arrebatarle el balón, si lo logra el compañero que perdió el balón pasa a quitar a sus otros compañeros. Variantes: el profesor agrega el bote al desplazamiento del balón, el profesor indicada solo botes con mano derecha o izquierda, etc. Los Alumnos forman 5 equipos de distinto color de peto, un equipo será el que deberá arrebatar los balones a los demás equipos que todos tendrán balones, el equipo que consiga quedarse con más balones sin ser quitados será el ganador, cada vez que se le arrebate un balón a un equipo, deberán pasárselo al profesor, si un equipo se va quedando sin balones deberán empezar a darse pases entre sí para cuidar el balón que les queda. Variantes: el profesor cambia el equipo que quita balones, se cambia la forma de quitar el balón, etc.	-Petos -Balón Hándbol
Cierre	OA9	-Registro de Pulso.	-Ejecutan ejercicio de elongación.	-Demostrar hábitos de higiene.	Los alumnos se agruparán en el centro de la cancha, para tomar un registro de su pulso, luego de eso van ejecutar la elongación respectiva de los músculos trabajados en la clase, además de realizar algunas preguntas como, por ejemplo: ¿Qué fundamentos técnicos del hándbol pueden identificar?, ¿ qué fue lo que más les costó?, ¿ qué fue lo que más les gusto?, Luego de eso el profesor envía a sus estudiantes al baño para realizar su higiene personal.	-Útiles de aseo

UNIDAD 3		CURSO 4º Básico		PROFESOR		
Tiempo Clase 3	Objetivos Aprendizaje	Indicadores de Evaluación			Actividades de aprendizaje sugeridas	Materiales
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes		
Inicio	OA6 OA10 OA11	-Registra control de pulso	- Ejecutan Pases -Intercepción del balón -Ejecutan Carrera -Esquivar a los compañeros. -Manipulan el balón.	-Demuestra confianza en sí mismo. -Trabajo en Equipo. -Respetar a sus pares.	-Los alumnos registrarán su pulso y lo anota. -Los alumnos ejecutarán un juego llamado Robar balones, en el cual existirán 5 equipos con distinto color de petos, uno de los equipos será el que robaba balones a los demás equipos, todos los demás jugadores de los equipos tendrán balones y deberán cuidarlos. A medida que vayan quitando balones el equipo encargado se los deberán ir entregando al profesor y los demás equipos podrán empezar a darse pases entre ellos para cuidar los balones restantes, luego invierten los roles. La forma de transportar los balones es boteando.	Balones de Hándbol. Petos.
Desarrollo	OA3	-Conocen regla básica del hándbol (botar con una mano). -Ejecutan estrategias.	-Ejecutan Pases. -Recepción del balón. -Intercepción del Balón. -Ejecutan lanzamiento del balón.	-Trabajo en Equipo. -Respeto por sus pares.	Los alumnos se dividirán en 4 grupos de alrededor de 7 personas, cada grupo deberá ubicarse fuera un círculo creado por lentejas por el profesor, dentro de ese círculo habrá un basurero, en el cual deberán introducir la mayor cantidad de balones de hándbol solo con un toque, si el balón no entra deben seguir intentándolo hasta conseguirlo y así sumar la mayor cantidad de balones dentro del basurero. Variantes: el profesor aumenta la distancia del círculo para la dificultad, se cambia la forma de impactar el balón (manos, cabeza, pies, muslos.) -Los alumnos se dividirán en 4 equipos para disputar mini partidos con tableros de Tchoukball como porterías, con un área marcada con lentejas en la cual no deben pasar. El punto será válida cada vez que el balón caiga dentro del tablero de Tchoukball. Los alumnos deberán transportar el balón boteando con una mano de lo contrario será falta y deberá jugar el otro equipo. Al cabo de 4 minutos se irán rotando los equipos para enfrentarse todos contra todos. Variantes: formas de lanzar, reglas de pases (todos tocar el balón antes de marcar.)	-Balones Hándbol -Basureros -Lentejas. -Tableros de Tchoukball.
Cierre	OA9	-Registro de Pulso.	-Ejecutan ejercicio de elongación.	-Demostrar hábitos de higiene.	Los alumnos se agruparán en el centro de la cancha, para tomar un registro de su pulso, luego de eso van ejecutar la elongación respectiva de los músculos trabajados en la clase, además de realizar algunas preguntas como, por ejemplo: ¿Qué contenidos del Hándbol podemos diferenciar?, ¿Qué actividad les gustó más y por qué?, ¿Cuál fue la actividad que más les costó realizar?, Luego de esto el profesor solicita a los alumnos dirigirse al baño para su aseo personal.	-Utiles de aseo

UNIDAD 3		CURSO 4º Básico		PROFESOR		
Tiempo Clase 4	Objetivos Aprendizaje	Indicadores de Evaluación			Actividades de aprendizaje sugeridas	Materiales
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes		
Inicio	OA6 OA10 OA11	-Registra control de pulso	- Ejecutan lanzamiento -Ejecutan Carrera -Esquivan los obstáculos. -Manipulan el balón.	-Demuestra confianza en sí mismo. -Trabajo en Equipo. -Respetar a sus pares.	-Los alumnos registraran su pulso y lo anotaran. -Los alumnos ejecutaran un juego llamado "Las Bolas de fuego", el cual consta de dividir el curso en dos grupos, un grupo estará encargado de lanzar las bolas de fuego (Pelotas de tenis con baja presión) desde fuera de la cancha por las líneas laterales e intentar golpear a un compañero del otro equipo , y el otro grupo debe recorrer toda la cancha de arco a arco recolectando las lentejas que estarán en el otro arco y deberán llevarlas a su base, si son tocados por una bola de fuego debe dejar la lenteja en el suelo y volver a la base para empezar de nuevo sin ser tocado por balones, Luego de esto invierten los roles. -Los alumnos ejecutaran un juego llamado "Pilla y protege", se dividirá el curso en 4 equipos con 8 personas cada uno aproximadamente, luego de esto se le asigna un numero del 1 al 8 a cada alumno del grupo, después de esto deberán formar un circulo tomados de las manos cada grupo, el profesor dirá un numero el cual debe salir del circulo y deberá intentar pillar a un compañero del circulo según el numero que ordene el profesor, los demás deberán girar alrededor tomados de la mano protegiendo al jugador nombrado. Todos los alumnos deberán ser nombrados para pillar.	-Pelotas de tenis. -Lentejas

Desarrollo	OA3	<p>-Conocen regla básica del hándbol (botar con una mano),</p> <p>-Conocen la forma correcta de lanzar en hándbol</p>	<p>-Ejecutan Pases.</p> <p>-Recepción del balón.</p> <p>-Intercepción del Balón.</p> <p>-Ejecutan lanzamiento del balón.</p>	<p>-Trabajo en Equipo.</p> <p>-Respeto en sus pares.</p>	<p>-Los alumnos se dividirán en 4 equipos para disputar mini partidos con tableros de Tchoukball como porterías, con un área marcada con lentejas en la cual no deben pasar. El punto será válido cada vez que el balón caiga dentro del tablero de Tchoukball. Los alumnos deberán transportar el balón boteando con una mano de lo contrario será falta y deberá jugar el otro equipo. Al cabo de 4 minutos se irán rotando los equipos para enfrentarse todos contra todos.</p> <p>Variantes: formas de lanzar, reglas de pases (todos tocar el balón antes de marcar.)</p> <p>-Los alumnos se dividirán en 6 equipos con distinto color de peto, se ubicaran en 3 mini canchas de hándbol a lo largo de la cancha con unas minis porterías, se enfrentaran dos equipos en cada cancha, deberán transportar el balón boteando con una mano y el lanzamiento para marcar el punto es por sobre la cabeza para ser válido, para quitar el balón al otro equipo se debe interceptar cuando se dan pases. Los grupos rotaran de forma que se enfrenten todos contra todos.</p> <p>Variantes: formas de lanzar, formas de quitar.</p>	<p>-Balones Hándbol</p> <p>-Lentejas.</p> <p>-Mini porterías.</p>
Cierre	OA9	-Registro de Pulso.	-Ejecutan ejercicio de elongación.	-Demostrar hábitos de higiene.	<p>Los alumnos se agruparán en el centro de la cancha, para tomar un registro de su pulso, luego de eso van a ejecutar la elongación respectiva de los músculos trabajados en la clase, además de realizar algunas preguntas como, por ejemplo: ¿Qué contenidos del Hándbol podemos diferenciar?, ¿Qué actividad les gusta más y por qué?, ¿Cuál fue la actividad que más les costó realizar?, Luego de esto el profesor solicita a los alumnos dirigirse al baño para su aseo personal.</p>	-Útiles de aseo