



Universidad de las Américas

Facultad de Educación

Educación Diferencial

Título de Seminario:

“Conocer sobre el concepto de Inclusión Educativa, por parte de docentes e integrantes del Programa de Integración Escolar (PIE) que pertenecen al Colegio Salesiano Concepción”

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de licenciado/a en Educación.

Integrantes:

Pamela Arévalo Acuña

Patricia Bustamante Alarcón

Daniela Inostroza González

Docentes:

Profesor Guía:

Alfredo Rivas Riquelme

Profesora Ayudante:

Paola Donoso Henríquez

Diciembre, 2018

Resumen

El presente informe forma parte de una investigación, la cual pretende analizar el conocimiento que poseen los docentes y profesionales del programa de Integración Escolar a cerca de Inclusión Educativa.

El escenario en el cual se desarrolló este estudio de caso es el Establecimiento Educacional Salesiano Concepción, ubicado en Avenida Juan Bosco, donde el principal objeto de estudio fueron los docentes y profesionales del Programa de Integración Escolar.

Esta investigación se basa en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. De acuerdo a esto, el instrumento de recogida de datos utilizado para este estudio de caso, fue la entrevista semiestructurada, el cual fue seleccionado con la finalidad de lograr conseguir la información necesaria para responder a los objetivos establecidos durante esta investigación.

El proceso de recogida de información tuvo una duración de tres semanas, durante las cuales fueron aplicadas las entrevistas. Las informaciones recogidas durante este proceso se agruparon en categorías y subcategorías las cuales permitieron formar una triangulación mediante las respuestas entregadas por los entrevistados.

Finalmente, en las conclusiones se presenta el desenlace de la investigación, destacando los hallazgos más relevantes, y verificando si los docentes del establecimiento poseen un concepto cercano a la realidad respecto a inclusión educativa.

Palabras claves: Inclusión Educativa, Trabajo Colaborativo, Educación de Calidad, Diversidad, Estrategias y Metodologías.

Abstrac

This report is part of an investigation.

The scenario in which this study can be established in the Salesiano Concepción educational establishment, located on Juan Bosco Avenue, where the main object of study was the teachers and professionals of the School Integration program.

This research is based on an interpretive paradigm with a qualitative approach. According to this, the instrument of data collection was the use of the semi-structured interview, which was selected with the purpose of obtaining the necessary information to respond to the objectives established in this research.

The information collection process lasted three weeks, during which the interviews were applied. The information recognized during this process was grouped into categories and subcategories, which allowed us to form a triangulation through the answers given by the interviewees.

Finally, the conclusions show the outcome of the investigation, highlighting the most relevant findings, and verifying if the teachers are related to the educational reality.

Key words: Educational Inclusion, Collaborative Work, Quality Education, Diversity, Strategies and Methodologies.

Índice de contenidos

Capítulo I: Planteamiento del problema	9
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos	9
1.2 Justificación e importancia	12
1.3 Definición del problema	14
1.4 Objetivo de la investigación	15
1.5 Sistema de supuestos	16
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1 Mapa conceptual	17
2.2 Definiciones en torno a la Inclusión en Educación	18
2.3 Evolución de la Inclusión en Chile	24
2.3 Políticas Nacionales	27
2.4 Estrategias para una Educación Inclusiva	37
2.5 Enfoque Inclusivo en el Trabajo Educativo	49
Capítulo III: Marco metodológico	56
3.1 Enfoque y paradigma de la investigación	56
3.2 Fundamentación y descripción del diseño	58
3.3 Escenarios y actores	61
3.4 Instrumento de recogida de información (APA)	67
Capítulo IV: Estudio de campo	70

4.1 Obstaculizadores para la recogida de la información	70
4.2 Facilitadores para la recogida de información.....	72
Capítulo V: Análisis de datos.....	74
5.1 Análisis por categorías y subcategorías	74
5.2 Síntesis de categorías y subcategorías.....	105
Capítulo V: Conclusiones.....	108
Fuentes de información	113
Bibliografía	113
Webiografía	115
Anexos	116
1. Transcripción de entrevistas	116
2. Carta Gantt.....	161
3. Cartas de validación	162

Índice de recuadros

Recuadro N°1 Consta de categorías N°1, 2 1	74
Recuadro N°2: Informantes claves	77
Recuadro N°3 Síntesis subcategorías	78
Recuadro N°4 Análisis de datos	80
Recuadro N°5 Análisis de datos.	88
Recuadro N°6 Análisis de datos.	97

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

A partir de Salamanca emerge con intensidad el concepto de Inclusión Educativa; desde ahí en adelante la perspectiva de la educación inclusiva se ha sustentado en que “todos los niños/as y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad con equivalentes oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus antecedentes sociales, culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades” (OIE-UNESCO 2008).

El concepto de Inclusión Educativa se define según Ainscow y Booth en 1998 como “El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distintos tipos que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables”.

En el año 2009 en Chile se generan cambios trascendentales en materia política, provocando así que la antigua Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza N° 18.962 (LOCE) centrada en el mandato constitucional, que carece de legitimidad democrática en su origen y objetivos, no permitiendo internalizar el concepto de diversidad educativa, dejando a un lado la educación preescolar y diferencial, es así donde la educación se ve obligada a plantear nuevos fundamentos para esta sociedad que genera cambios constantes por las tecnologías de la información, globalización y conocimientos científicos, para esto el estado se hace cargo y crea en el año 2007 un proyecto sobre la Ley General de Educación N° 20.370 (LGE) que busca reemplazar la LOCE. Este documento contempla las demandas solicitadas y modificaciones

importantes. La LGE en su artículo 6 menciona que uno de sus principios básicos es la equidad, señalando como obligación “asegurar una educación de calidad y procurar que ésta sea impartida a todos, tanto en el ámbito público como en el privado” en el artículo 10 menciona que se debe “recibir una atención adecuada y oportuna, en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos”, dejando en evidencia una visión que quiere contemplar las diferencias que posee una comunidad educativa.

Luego de estos cambios el Ministerio de Educación promulgó en el año 2015 la Ley N°. 20.845 de Inclusión Escolar; en uno de sus objetivos menciona que todas las personas reciban una educación inclusiva de calidad, por lo que se deben generar las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular, para seguir hacia una educación un poco más inclusiva. En el mismo año se promulga el Decreto N°. 83, que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica, cuyo objetivo es generar nuevas prácticas pedagógicas de los docentes, es así como se incorpora el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con la finalidad de brindar respuesta a la diversidad, potenciando el aprendizaje de nuestros estudiantes en conjunto a sus estilos y ritmos, es decir, crear nuevas prácticas pedagógicas inclusivas, permitiendo al docente potenciar la diversidad que encuentra en el aula.

Actualmente, las escuelas con Programas de Integración Escolar (PIE) y Escuelas Especiales deben iniciarse en el conocimiento de este nuevo decreto y prepararse para la implementación que será obligatoria gradualmente a partir del año 2017.

En cuanto al trabajo colaborativo y la comunicación entre pares dentro del contexto educativo, cabe desatacar que son un pilar fundamental para que una educación logre ser inclusiva, puesto que los docentes y profesionales pertenecientes al PIE deben tener una reflexión al momento de evidenciar diagnósticos o las dificultades que los estudiantes presentan. La reflexión de la que se habla, genera nuevas oportunidades para el estudiantado debido a que, al coordinarse los profesionales a cargo de la superación de sus dificultades, se pueden crear estrategias y buscar metodologías pertinentes que proporcionen oportunidades a toda la diversidad del alumnado. Es por esto que se busca observar si las horas colaborativas, instancias de reflexión y de socialización de los PIE escolar se reúnen para unificar experiencias respecto a los logros, fortalezas, debilidades y dificultades de los estudiantes, para tomar medidas en cuanto a su desempeño académico y social dentro del contexto educacional. Como profesionales hay que buscar frecuentemente una educación de calidad, lo cual se puede lograr realizando todo tipo de reuniones para socializar lo planteado en este estudio de caso.

1.2 Justificación e importancia

Dentro del marco de la investigación, se busca como finalidad conocer las distintas experiencias que se viven a diario dentro del colegio Salesiano de Concepción con respecto al concepto de inclusión en el contexto educativo, de esta forma se busca observar una visión sobre las nuevas normativas que propone el gobierno respecto a inclusión y si realmente se llevan a cabo tanto dentro como fuera del aula. Cabe destacar que en la actualidad existe una normativa a nivel nacional que nos orienta a cerca de los derechos que poseen los niños de nuestro país, poniendo énfasis en que todos los estudiantes, independientes de sus condiciones, tienen derecho a ser educados.

Para esto se han implementado lineamientos que permitan lograr este objetivo, queriendo así ser un país mucho más inclusivo y con una educación de calidad, que llegue a todos los estudiantes sin importar las necesidades que presenten, teniendo en cuenta los distintos tipos de aprendizajes y barreras educativas que poseen nuestros estudiantes dentro del contexto educacional. Para esto nuestro gobierno ha creado una diversidad de decretos que estipulan cuáles son los beneficios que un estudiante diagnosticado con una Necesidad Educativa Especial, ya sea, de carácter transitoria o permanente, pueda acceder a una educación de calidad, supliendo todas sus necesidades y prestando apoyo profesional pertinente para la óptima superación de sus dificultades tanto dentro como fuera del establecimiento.

Una educación inclusiva permite que todos los niños y niñas logren desenvolverse en todos los ámbitos, que se atienda a la diversidad del estudiantado, para que de esta forma, lleguen a la adultez con las herramientas oportunas para tener una calidad de vida plena, sin miedo a ser apartados de la sociedad o sentirse excluidos de ésta, junto con esto se espera que todos los

estudiantes, incluyendo a aquellos que posean alguna necesidad educativa especial puedan desarrollarse de manera excepcional independiente de su condición. Se busca que todos se eduquen en un medio social en el cual se respete la diversidad, sin oportunidad de exclusión y contando con un grupo de apoyo dependiendo de la necesidad de cada estudiante.

Principalmente el concepto inclusión no sólo beneficiará a estudiantes que posean algún tipo de diagnóstico si no a la totalidad del alumnado, teniendo un resultado favorable para todos los estudiantes, ya que esto genera una nueva experiencia de vida y proporciona un aprendizaje significativo, destacando el nivel de empatía y tolerancia de nuestros estudiantes.

1.3 Definición del problema

a. Pregunta guía

1- ¿Cuál es el concepto de inclusión educativa que tienen los profesionales del Programa Integración Escolar, y docentes de enseñanza básica sobre Integración Escolar del Colegio Salesiano Concepción?

b. Preguntas subsidiarias

1- ¿Qué estrategias de inclusión educativa utilizan los profesionales del Programa de Integración Escolar y docentes del ciclo básico con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto dentro como fuera del aula, y que pertenecen al PIE?

2- ¿Cuál es la importancia de generar instancias reflexivas entre los docentes del PIE y docentes de educación general básica del colegio Salesianos de Concepción?

3- ¿Cómo se coordinan los docentes y profesionales del Programa de Integración para obtener una educación Inclusiva?

1.4 Objetivo de la investigación

a. Objetivo general

Analizar el concepto de inclusión educativa que poseen los profesionales del programa de Integración Escolar y docentes de enseñanza básica del Colegio Salesiano Concepción.

b. Objetivo específico

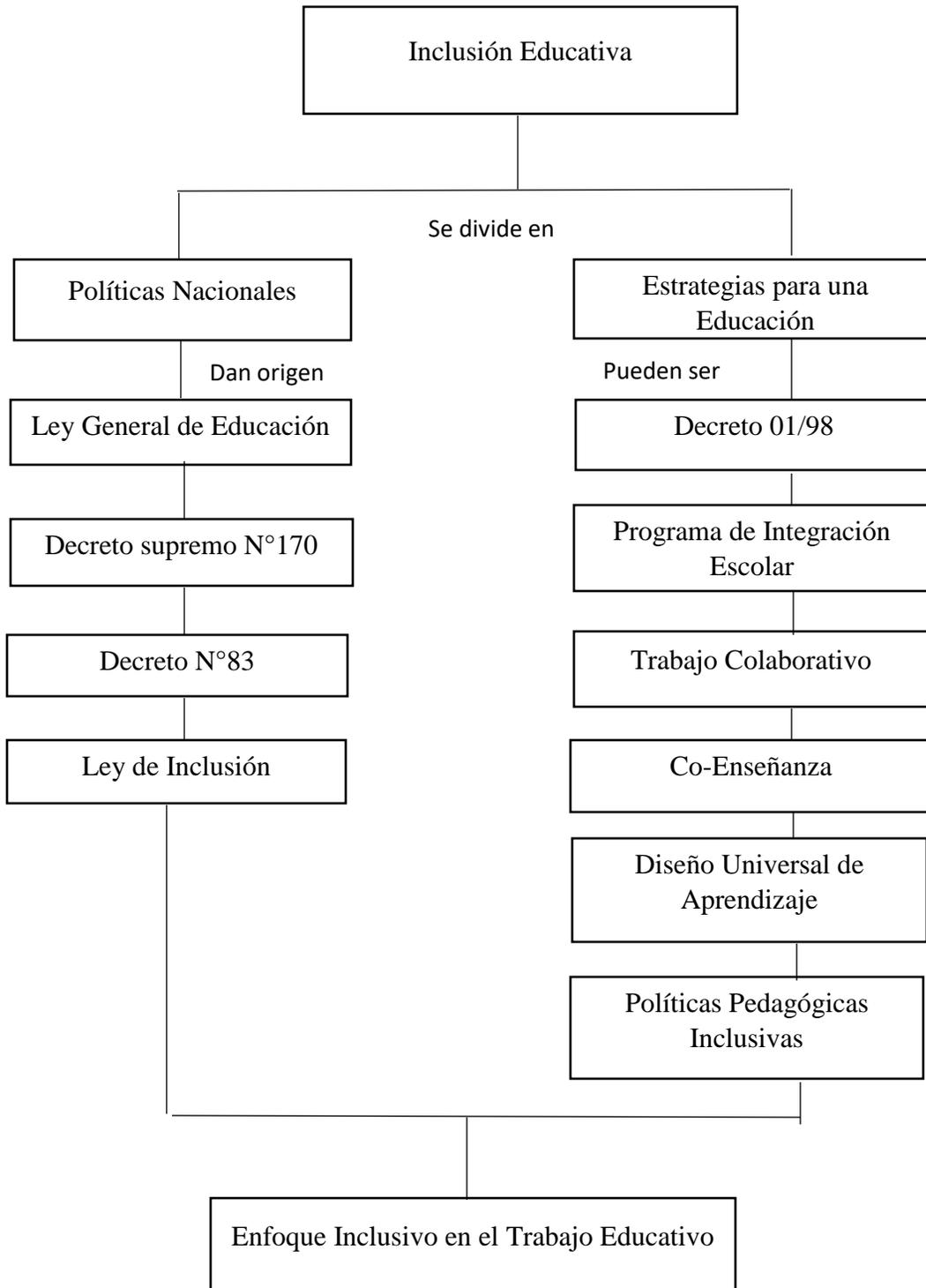
- 1) Conocer estrategias de inclusión educativa, utilizada con estudiantes con Necesidad Educativa tanto dentro como fuera del aula.
- 2) Identificar cómo los docentes e integrantes del PIE logran generar cambios de Inclusión dentro del Establecimiento.
- 3) Analizar ¿cómo los docentes e integrantes del PIE logran generar cambios de inclusión dentro del Establecimiento?

1.5 Sistema de supuestos

- Se cree que el Establecimiento posee un amplio conocimiento sobre el concepto de Inclusión Educativa, y atienden a todas las necesidades de los estudiantes pertenecientes al Programa Integración Escolar.
- Se estima que los integrantes del PIE y docentes de educación básica utilizan estrategias para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes que pertenecen al Programa Integración Escolar.
- Se considera que los profesionales del establecimiento reflexionan entorno sus prácticas pedagógicas para lograr a inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y pertenecen al Programa Integración Escolar.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Mapa conceptual



2.2 Definiciones en torno a la Inclusión en Educación

El concepto o idea de inclusión nace en primera instancia como un movimiento pedagógico en el ámbito de la educación especial, la cual emerge en la Conferencia de 1990 de la UNESCO, en Jomtiem. En la cual se manifiesta la declaración de intenciones de hacer efectiva una Educación para Todos. Posterior a esto en la Conferencia de Salamanca se adscribe a dicha idea y declara:

Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir sociedades integradoras y lograr una educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia, y, en definitiva, la relación costo- eficacia de todo el sistema educativo. (UNESCO,1994).

La declaración de Salamanca del año 1994, se pone en énfasis que la educación inclusiva es un derecho que se ajusta a los sujetos calificados como personas con Necesidades Educativas especiales (NEE), sino más bien que se extiende a todos aquellos estudiantes que se benefician de la

educación o que están excluidas de esta, y sitúa a la educación regular como un sistema eficaz para proporcionar Educación para Todos.

Han transcurrido varios años desde la declaración de Salamanca y la teoría reporta distintos significados sobre educación inclusiva. Es así como Booth (1996, 1998, 1999); Parrilla (2002); Blanco (2006); Ainscow, Booth, y Dyson (2006); Ainscow y Miles (2008); López, Echeita y Martin (2009); Barton (2009); Infante, (2010); Escudero y Martínez (2011); Escudero (2012); Echeita (2013) sostienen que el termino inclusión no posee el mismo significado en todos los países. Desde la mirada de Echeita “la diversidad de puntos de vistas o enfoque no significa necesariamente desacuerdos sino más bien complementariedad” (2013:103). Pese a esto, si existe un acuerdo en la educación inclusiva es un derecho (Blanco, 2006; Escudero y Martínez, 2011; Simón y Echeita, 2013).

La literatura retribuye tres análisis sobre la educación inclusiva. La primera la propone Dyson en el año 2001, luego Aincow, Booth, Dyson, Farrell, Frankham, Gallannaugh, Howes y Smith en el 2006 y finalmente una tercera mirada la realiza Echeita en el año 20013.

En primer lugar, Dyson, distingue tres formas de abordar la noción de inclusión:

1. Inclusión como ubicación.
2. Inclusión como educación para todos.
3. Inclusión como participación.

Inclusión como ubicación, se enfocada directamente en el acceso a la educación regular que tiene los estudiantes con NEE, importa garantizar el acceso en igualdad de oportunidades a la educación e sistemas educativos y su plena integración a la sociedad.

La segunda posición, inclusión como educación para todos, se hace diferencia de la anterior, ya que no reduce a un grupo de sujetos, sino que sostiene la igualdad de oportunidades “para todos” en este marco la educación debe dar respuesta a todas las necesidades de sus estudiantes. Una definición de inclusión que enfatiza en esta posición es la de UNESCO: “el objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizajes tanto entornos formales como no formales de la educación ” (UNESCO, 2005, p.14).

La tercera forma de abordar la educación inclusiva dice relación con la participación. El foco principal se pone en la participación de los estudiantes y en las oportunidades que les brindan los sistemas de contar con experiencias que expresen sus culturas, sus motivaciones y sus intereses. Es así como en el año 1998 Booth y Ainscow proponen que la inclusión debe propender a eliminar las barreras que limitan la participación: “inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de los estudiantes, y a reducir su exclusión del curriculum común, la cultura y comunidad” (Booth y Ainscow, 1998, p. 2). En el “Index for inclusion” (2000, 2002 Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva), creado por estos autores sostiene que la inclusión es un proceso tendiente a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Estas barreras es posible identificarlas en tres dimensiones: Cultura, política y prácticas.

Cultura tiene como finalidad analizar la existencia de “Culturas inclusivas” en el contexto escolar. Se considera que para avanzar en esa dirección es necesario, la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que todos y cada uno de sus miembros tanto profesores, estudiantes, administrativos y familias, se sientan valorados.

Políticas inclusivas, en esta dimensión se sostiene que para plasmar la inclusión se requiere de decisiones organizativas y curriculares, que posibiliten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Finalmente, las prácticas de aula deben reflejar las políticas y una cultura inclusiva. Se espera que tanto las actividades que se desarrollen en el aula como aquellas otras de tipo extraescolar sean accesibles para todos los estudiantes, teniendo en cuenta que para ello sus necesidades, conocimientos y experiencias.

Blanco (2006) vincula la participación con los derechos de los niños, específicamente con el derecho a ser escuchados y a tener en cuenta sus opiniones sobre los diferentes aspectos que afectan sus vidas. Además, la noción de inclusión se compone de un conjunto de rasgos que configuran la identidad y el significado de la inclusión en el ámbito educativo. La inclusión es una cuestión de derechos (Citado en Rojas, 2016, p.12).

La educación inclusiva en Chile, aspira a proporcionar una educación de calidad para todos, dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del estudiante. Este criterio dice relación con “Una educación que promueve aprendizajes que son significativos para todos y no solo para aquellos que pertenecen a las clases sociales y culturas dominantes, o, para quienes tienen un determinado nivel de competencia (Citado de Rojas. 2016, p.12).

Una educación es de calidad si da respuesta a la diversidad del alumnado, es decir si se ajustan la enseñanza y las ayudas pedagógicas a la situación y características de cada uno y si se proporcionan los recursos necesarios para progresar en su aprendizaje.

Otros trabajos en los que destaca Echeita y Ainscow (2011), configuran su noción de inclusión destacan que la inclusión busca la presencia, participación y el éxito de todos los

estudiantes. Para esto la participación dice relación con la calidad de las experiencias de los estudiantes y con los resultados de los aprendizajes del currículo escolar. El término “participación” según el autor hace referencia a la calidad que tienen los estudiantes con respecto a sus experiencias mientras se encuentran en la escuela, por lo tanto, debe incorporar los puntos de vistas de los propios estudiantes, sus voces y la valoración de su bienestar personal y social.

Estos autores, Echeita y Ainscow (2011), construyen una definición de inclusión que considera cuatro aspectos uno es la participación que fue mencionado anteriormente y los otros son:

La inclusión es un proceso. Es decir, ha de ser vista como como una búsqueda de constantes mejoras para responder a la diversidad estudiantil. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y estudiar como poder sacar partido a estas mismas diferencias.

La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras. El concepto de barreras es nuclear que estamos queriendo compartir en tanto que son las barreras las que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una educación inclusiva. Genéricamente debemos entender como barreras, aquellas creencias y actitudes que las personas tienen con respecto a este proceso y que se concretan en las culturas, las políticas y las practicas escolares que individual y colectivamente tienen y aplican, y que, al interactuar con las condiciones personales, sociales o culturales de determinados estudiantes o grupo de estudiantes.

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión, o fracaso escolar. Esto supone asumir la responsabilidad moral de asegurarse de aquellos grupos que, a nivel de estadísticas, se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, sean supervisados con atención, y de que, siempre que sea

necesario, se adopten medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del sistema educativo (Citado en Rojas, 2016, p.14)

El segundo análisis sobre inclusión es el realizado por Ainscow y Miles, ellos señalan que respecto al concepto de educación inclusiva investigaciones internacionales reportan cinco tipos de concepciones sobre inclusión:

1. Inclusión con foco en la discapacidad y las necesidades educativas especiales,
2. Inclusión como respuesta a las exclusiones disciplinarias;
3. Inclusión referida a todos los grupos vulnerables a la exclusión,
4. Inclusión como promoción de una escuela para todos, y
5. Inclusión como Educación para Todos.

Con respecto a la primera perspectiva, Ainscow, rechaza la asociación de inclusión con NEE y discapacidad, cuestiona la utilidad de este concepto, debido a que centra en el sujeto y destaca el aspecto de discapacidad. Como alternativa propone el uso de la noción de “barreras para el aprendizaje y la participación”. Cabe destacar que, en este punto, varios puntos concuerdan en la necesidad de distinguir entre inclusión e integración.

Blanco, (2006) señala que el foco de la inclusión es más amplio que el de la integración, dado que no se refiere solo a los sujetos con necesidades educativas especiales sino al derecho a la educación para todos (Citado en Rojas, 2016, p.15).

La segunda y tercera perspectiva se vincula con la inclusión- exclusión, por una parte, se refiere a la asociación entre dificultades conductuales y exclusión disciplinaria. La cuarta perspectiva está creada a la heterogeneidad, una escuela para todos, y la quinta perspectiva está relacionada a

una educación para todos, esta se vincula a la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos EPT (1990).

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizajes, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que el profesorado y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (UNESCO, 2005, p. 15, citado en Simón y Echeita, 2013).

2.3 Evolución de la Inclusión en Chile

Las políticas de inclusión en Chile en el contexto educativo llevan un par de años implementándose para diferentes establecimientos y niveles educativos. Actualmente existe la Ley de Inclusión Escolar vigente N° 20.845, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. La primera corresponde a la condición socioeconómica de un estudiante y el nivel de impacto en el proceso educativo y la segunda procede de las políticas definidas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Desde la década de los 90, con el advenimiento de la democracia, el sistema

educativo consolidó y profundizó decisiones que venían gestándose desde la dictadura militar y que se consolidaron en políticas sociales y públicas que modificaron el operar del sistema educativo. La Ley N°18.962 o también conocida como Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) que fue aprobada en 1990, no sufrió significativas modificaciones en cuatro períodos consecutivos de los gobiernos de la Concertación. Esta LOCE facilitó el desmantelamiento gradual de la Educación Pública y fue el marco regulatorio que modificó sustancialmente las unidades educativas y su organización, instalando en éstas la lógica del mercado. A mediados de los '90 se impulsa la Reforma Educativa, que se considera una reforma que incorporó la visión técnica económica al sistema de educación pública

Asimismo, comienza a ganar notoriedad el concepto de Libertad de los Padres para elegir la educación que quieren para sus hijos/as según sus preferencias.

Esta Ley, enmarcada a la educación especial consideraba como régimen educacional chileno, pero con una visión periférica a la educación formal. En el año 1976 se establece que en las escuelas básicas deben contar con grupos diferenciales los cuales más adelante contaron con sus planes y programas de estudios específicos.

Para Chile esto no era un acontecer nacional nuevo, ya que el mundo comprendía a la educación especial desde un nuevo enfoque, surgía así un movimiento mundial a favor de la inclusión que dejaba a un lado la palabra integración la cual se consideraba que “limitaba y estigmatizaba a los menores colocándolos en una condición de asimetría y vulnerabilidad, criticándose a muchos establecimientos educacionales de generar una verdadera segregación y exclusión de sus alumnos” (Infante 2010).

Nuestro país como forma de atender al movimiento sobre inclusión, crea el Decreto Supremo de Educación N° 490/90 en donde establece normas para integrar alumnos

diagnosticados con discapacidad en establecimientos educacionales regulares. En 1994 bajo la misma directriz se promulgó la Ley N° 19.284 sobre la Plena integración de las Personas con Discapacidad. Esta Ley indica que “los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, a las personas que tengan necesidades educativas especiales (N.E.E.), el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran, para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema” (Ley 19.284, de la República de Chile, (MINEDUC). Complementando y asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, para todos los educandos (Ley General de Educación y Ley N° 20.422).

Estos hechos marcan un hito importante en materia de inclusión no refiriéndose solo al campo de la educación si no complementándose con la convivencia social, la participación y la democracia.

Se entenderá lo siguiente por:

Discapacidad para la integración social es aquella en la que una persona por sus deficiencias psíquica o mental, física y/o sensorial presenta un menoscabo de su capacidad de inserción en las actividades propias de la sociedad humana, de la familia y/o de los grupos organizados de la sociedad, viendo disminuidas así sus posibilidades para realizarse material y espiritualmente en relación a una persona no discapacitada en situación análoga de edad, sexo, formación, capacitación, condición social y familiar y de igual localidad geográfica (Ley 19.284, 1994).

Posteriormente en el año 2008, se crea la Ley Subvención Escolar Preferencial (SEP) en la calidad y equidad del sistema educativo chileno, la cual tiene como propósito

contribuir a la igualdad de oportunidades mejorando la equidad y calidad de la educación mediante la entrega de recursos adicionales por cada alumno prioritario a los sostenedores de establecimientos educacionales suscritos voluntariamente al régimen de la SEP (MINEDUC,2008). Respaldando así a cada estudiante que presente algún tipo de carencia a nivel socioeconómico y también entregando recursos a los establecimientos con el fin de mejorar la calidad de educación. Cabe destacar que los estudiantes prioritarios son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo generando así oportunidades de educación a estudiantes sin importar su nivel socioeconómico lo que claramente deja en evidencia el camino a una educación inclusiva.

Al respecto Weinstein Fuenzalida Muñoz (2010), “menciona que La ley SEP equivale a un cambio de paradigma en la estrategia estatal de apoyos para el mejoramiento de la educación de apoyos vía programas que invitaban al cambio” (Citado en Cristian Cox, 2010).

2.3 Políticas Nacionales

Ley General de Educación

En Chile como materia de cambios en las políticas educativas se crea la Ley General de Educación (LGE), la cual fue promulgada en el año 2009, bajo el gobierno de Michelle Bachelet Jeria. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) que se encontraba en vigencia desde 1990. Esta ley "establece principios y obligaciones, y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2013).

Dentro de lo que esta Ley propone se encuentran vigentes los acuerdos como el derecho a

la educación y a la libertad de enseñanza, se inspira además en los siguientes principios:

Universalidad y educación permanente: La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.

Calidad de la Educación: Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.

Equidad: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Autonomía: El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.

Diversidad: Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.

Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.

De acuerdo a lo propuesto en esta Ley y en los principios por los cuales se basa, queda en evidencia que el concepto de diversidad, equidad y calidad de educación son la base para que nuestros estudiantes se eduquen sin distinción en el sistema educativo chileno, como se menciona en la Ley “Los alumnos y alumnas tienen derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral; a recibir una atención adecuada y oportuna, en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos

psicológicos”(Ley General de Educación, 2009).

Dentro de la Ley se menciona la Educación Diferencial como la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje. (Ley General de Educación, 2009, Artículo 23).

Decreto Supremos N° 170

El proceso de implementación del Decreto Supremo N°170/2009, es el transcurso mediante el cual se busca dar cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 20.201, 2007 (MINEDUC,2015) la que determina lo siguiente:

El reglamento determinara los requisitos, instrumentos o pruebas diagnósticas para establecer a los alumnos con necesidades educativas especiales que se beneficiarán de la subvención establecida en el inciso anterior, debiendo primero escuchar a los expertos en las áreas pertinentes (Ley 20.201.2007).

De acuerdo el Decreto 170 de 2009, busca dar cumplimiento a lo dispuesto en la ley respecto a la evaluación diagnóstica ya que es el reglamento que regula actualmente los requisitos que deben cumplir los establecimientos educacionales que desean impartir un Programa de Integración Escolar. Éste especifica los profesionales competentes para realizar la evaluación para los estudiantes que presentan NEE, y para su ingreso a PIE, así como los procedimientos o diagnósticos a emplear. Además, establece los pasos a seguir en la utilización de los recursos que el estado

entrega para la atención de los estudiantes. También señala al personal de apoyo con el que se debe contar para trabajar con los estudiantes en su progreso escolar. Para poder un estudiante optar a los beneficios de este decreto se deberá realizar una evaluación diagnóstica la cual se registrará bajo los siguientes lineamientos:

Evaluación diagnóstica:

Constituye un proceso de indagación objetivo e integral realizado por profesionales competentes, que consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que tienen por objeto precisar, mediante un abordaje interdisciplinario, la condición de aprendizaje y de salud del o la estudiante y el carácter evolutivo de éstas.

Esta evaluación debe cumplir con el propósito de aportar información relevante para la identificación de los apoyos especializados y las ayudas extraordinarias que los estudiantes requieren para participar y aprender en el contexto escolar.

Para ello “fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial” (Decreto Supremo N°170, 2009:1).

Para efecto de este reglamento el Decreto Supremo N° 170 en su artículo 2 se entenderá por (Decreto Supremo N° 170.2009:2)

Alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales: Es todo aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

Necesidades educativas de carácter permanente: Son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como

consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas o apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el curriculum por un determinado periodo de su escolarización.

Decreto Exento N° 83

El Decreto Exento N°83 que el MINEDUC pone a disposición de todos los establecimientos educacionales del país, promulgado el 10 de febrero de 2015, el cual Aprueba Los Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular que se sustentan en la Ley General de Educación N° 20.370/2009, que en su artículo 3 establece que “la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”.

Asegurar el derecho a la educación como establece la Reforma educacional y la Ley de Inclusión, exige al sistema escolar avanzar en la generación de condiciones para el acceso y permanencia de todos los estudiantes, a la vez que desarrollar capacidades para responder con calidad a sus requerimientos educativos, posibilitándoles, la participación y progreso en los aprendizajes y desarrollo integral a lo largo de una trayectoria escolar flexible.

En este marco, se debe enfatizar la importancia y carácter universal del Decreto N°83 que

aprueba orientaciones y criterios de adecuación curricular y promueve la diversificación de la enseñanza, para todos los estudiantes de educación parvularia y educación básica, y no solo para aquellos que presentan necesidades educativas especiales, en el entendido de que, independientemente del tipo de escuela, nivel o modalidad educativa de que se trate, cualquier niño, niña o joven dentro del aula, en virtud de sus características individuales o las circunstancias de su contexto, podría encontrar en algún momento de su trayectoria escolar, barreras para aprender, desarrollarse o participar en la cultura, en el currículo y en la vida de la escuela, y precisar apoyos, más o menos especializados o personalizados.

En el Decreto N° 83/15 se propone:

- Facilitar el acceso de los estudiantes a los cursos establecidos en el Plan de Estudio de la educación regular.
- Asegurar la participación, permanencia y progreso de todos ellos en el currículo, desarrollando capacidades con respeto a las diferencias individuales.
- Resguardar su permanencia y tránsito en los distintos niveles educativos.
- Priorizar por los aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y cuya ausencia podría comprometer su proyecto de vida, su participación e inclusión social.
- Identificar las necesidades de apoyo del estudiante, a través del proceso de evaluación inicial de aprendizaje y de la evaluación diagnóstica integral que realizan los equipos multiprofesionales con que cuentan las escuelas, para dar respuestas educativas pertinentes y relevantes a su contexto y de su familia.

- Posibilitar la implementación de adecuaciones curriculares cuando la planificación diversificada correspondiente al aula común no ha logrado dar respuesta a las necesidades educativas del estudiante.

Su aplicación en el sistema escolar debe tener siempre como referente el currículum nacional, esto es, los Objetivos Generales descritos en la Ley General de Educación, en su artículo 28 para niños y niñas de Educación Parvularia, y en su Artículo 29 para estudiantes de Educación General Básica, incluida la Modalidad de Personas Jóvenes y adultas y los conocimientos, habilidades y actitudes estipulados en las bases curriculares correspondientes. Su implementación en el sistema educacional, demanda el desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo y avanzar paulatinamente hacia comunidades de aprendizaje que permitan generar en los establecimientos educacionales condiciones para acoger a todos (incluidos los estudiantes, docentes, familia y comunidad escolar en general) y responder a la diversidad de sus estudiantes, y a las políticas que plantea la Reforma Educacional para avanzar hacia una educación de calidad, integral e inclusiva.

Conceptos claves:

Necesidades Educativas Especiales es aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (LGE art.23).

Diseño Universal para el Aprendizaje: Es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias.

Adecuaciones Curriculares: Se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de

asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

PACI: Es el plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado. Tiene como objetivo orientar la acción pedagógica que los docentes implementaran para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas, de tal forma que permita el seguimiento y evaluación del proceso.

Barreras para el Aprendizaje: Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.

Inclusión Educativa: La educación inclusiva implica que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presenten una discapacidad, es decir que en el establecimiento no existan requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Ley de Inclusión 20.845

En este contexto, Chile ha comprendido que no logrará ser un país desarrollado si no cuenta con un sistema educativo de calidad para todos y para todas. La sociedad chilena ha exigido al estado un cambio profundo de paradigma en el sistema educativo, que deje atrás la idea de la educación como un bien de consumo que se transa en el mercado, sino más bien en un cambio fundado en la convicción de que la educación es un derecho que nos corresponde como sociedad.

Esta demanda ciudadana por el derecho a una educación ha criticado internamente los principios del sistema educativo chileno por su marcada segregación y ha exigido un nuevo modelo que sea inclusivo, que fortalezca la educación pública, que amplíe la actual noción restringida de

calidad y que potencie estructuralmente y no de manera aislada. En definitiva, esta demanda ha exigido una efectiva materialización del derecho a la educación, asumiendo así, un carácter histórico.

El 29 de mayo de 2015, la Presidenta de la República, Michelle Bachelet Jeria, promulgó la Ley N° 20.845 de “Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2015).

La Ley de Inclusión Escolar entrega las condiciones para que estudiantes que asisten a colegios que reciben subvención del estado puedan recibir una educación de calidad asegurando su pleno acceso a esta.

Esta decisión permite que las familias tengan la posibilidad de elegir el establecimiento que prefieran sin que eso dependa de su capacidad económica. Ahora es el estado quien aportará recursos para reemplazar gradualmente la mensualidad que pagan las familias.

Esta Ley hace referencia explícita a ciertas condiciones de nuestro sistema educacional que apuntan a favorecer una distribución más heterogénea de la matrícula, además de avanzar en la definición de un marco de comprensión de la noción de inclusión al incorporar el principio de integración e inclusión, que establece que “el sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Asimismo, el sistema proporcionará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión” (Art. 1º, numeral 1, letra e).

Esta definición constituye un avance en la comprensión del principio de inclusión, por tanto, incluye dos dimensiones interconectadas:

1. La eliminación de toda discriminación arbitraria; es decir, de todas aquellas prácticas, regulaciones, mecanismos, comportamientos, actitudes, etc. Que atenten contra el reconocimiento de la dignidad de cada persona y/o que lo excluyan de los procesos de aprendizaje y la participación en la vida escolar.
2. Se propicia que los establecimientos sean un lugar de encuentro entre estudiantes de diversas condiciones, lo que plantea a todas las comunidades educativas nuevos desafíos para conocer, reconocer, promover el dialogo y dar espacios de expresión a cada integrante de su comunidad desde la diversidad de sus características personales y socio-culturales, intereses, capacidades, valores, saberes, etc.

Al respecto, la Ley establece excepciones que también han sido foco de polémicas. En principio, otorga un trato diferenciado a los llamados colegios emblemáticos, flexibilizando los porcentajes y tiempos en que podrán poner en marcha la Ley (Rojas, 2014). Esta Ley empezó su aplicación gradual a partir del año 2016.

La Ley de Inclusión ha sido definida como un primer paso para generar condiciones administrativas y regulatorias que permitan debilitar en parte la dinámica segregadora del mercado educativo. El Ministerio de Educación ha realizado un plan de difusión y comunicación a la comunidad escolar para explicar los alcances de la Ley, sus objetivos, propósitos y su relación con el fortalecimiento de la inclusión y la calidad educativa.

La noción de inclusión no es nueva en las escuelas. Esta está profundamente ligada al campo de la educación diferencial y, en especial, al Decreto 170 y al Programa de Integración Escolar PIE.

2.4 Estrategias para una Educación Inclusiva

Decreto 01/98

De acuerdo a lo estipulado en el decreto 1 del año 1998, se consagraron normas y principios que tienen por objeto lograr la plena integración social de personas con discapacidad, lo que deberá ir acompañado de las adecuaciones necesarias al sistema educacional y de subvenciones actualmente existente; Que, se ha estimado necesario entregar orientaciones y proponer medidas específicas desde la perspectiva educacional para lograr el objetivo antes señalado.

La Constitución Política de la República de Chile; ley N°18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza; ley N°19.284 estableció normas para la plena integración de las personas con discapacidad. El sistema escolar nacional, en su conjunto, deberá brindar alternativas educacionales a aquellos educandos que presenten necesidades educativas especiales pudiendo hacerlo a través de:

- A. Los establecimientos comunes de enseñanza.
- B. Los establecimientos comunes de enseñanza con proyectos de integración.
- C. Las escuelas especiales.

Los establecimientos educacionales comunes del país deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar a las personas que tengan necesidades educacionales especiales, el acceso a los cursos o niveles, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema, como ocurre con los proyectos de integración.

Programas de Integración Escolar

Desde 1998, el Ministerio de Educación, MINEDUC, responde frente a las nuevas normativas en materia de Políticas de Integración Escolar, que va a regular los llamados Programas de Integración (PIE). Esta ha sido declarada por el MINEDUC como una estrategia inclusiva que tiene el propósito de apoyar la presencia, aprendizaje y participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (MINEDUC, 2012).

El PIE surge de acuerdo a lo señalado por la Ley N°20.422 en el artículo, “que Establece normas Sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad” (Diversificación de la enseñanza, 2015:4). Esto con el fin de dar respuesta a la diversidad del alumnado tanto dentro como fuera del aula y generar igualdad de oportunidades a través de la educación especial o diferencial, la cual busca atender las distintas Necesidades educativas Especiales que pueda presentar cada estudiante a lo largo de su escolaridad.

El Ministerio de Educación define al Programa de Integración Escolar (PIE) como:

Una estrategia inclusiva para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional. Su propósito es favorecer la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan Necesidades educativas Especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio (Orientaciones técnicas para Programa de Integración Escolar (PIE), 2012:3).

Para el ingreso a un programa de Integración Escolar el Ministerio de Educación establece las siguientes características para la evaluación diagnóstica de Necesidades Educativas Especiales (Manual y apoyo a la gestión, 2014:8)

Integral: Considera información y antecedentes referidos no solo a las características y condiciones individuales del alumno, sino las de su contexto (educativo, familiar y comunitario) que influyen en su aprendizaje.

Interdisciplinaria: La evaluación es realizada con la concurrencia de profesionales del ámbito de la salud, como psico-educativo, y, por tanto, construida con información obtenida desde niveles y perspectivas disciplinarias con el propósito de determinar los apoyos especializados, de diverso tipo, que requiere el estudiante para participar y progresar en su desarrollo.

Procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas: Son aquellas herramientas, procedimientos de observación y medición que utilizan los profesionales evaluadores para obtener información certera acerca del estudiante, del contexto escolar y familiar. Se utilizan a un fin de contribuir en la realización del diagnóstico de la discapacidad o trastorno, para precisar y definir los apoyos educativos que requiere el estudiante.

De acuerdo a lo estipulado en el Decreto supremo N°170/2009, se pueden postular un máximo de 5 estudiantes con diagnósticos asociados a NEE de tipo Transitorio y 2 estudiantes con diagnóstico asociado a NEE de tipo Permanente, por curso. En cuanto a las horas de trabajo, si el establecimiento educacional está en régimen de Jornada Escolar completa, el curso debe tener al menos 7 horas cronológicas semanales de apoyo de parte de especialistas (Manual y apoyo a la gestión, 2014:18).

De este modo el PIE se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los centros educativos, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza

aprendizaje, marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar.

Es así que una escuela que no ha desarrollado las suficientes condiciones para responder a la diversidad de sus estudiantes, incluidos aquellos en situación de discapacidad, requiere implementar apoyos especializados, ya que estas diferencias ante el aprendizaje se convierten en dificultad o barrera para su progreso educativo. De este modo, las NEE surgen de la interacción entre las dificultades que presenta un estudiante y las barreras del contexto escolar, familiar y social en que se desenvuelve, lo que puede generar problemas de aprendizaje escolar que impiden que el estudiante desarrolle todas sus capacidades o que logre desplegar estrategias adecuadas para compensar sus necesidades educativas. El PIE, al proveer recursos, facilita la participación de un equipo multidisciplinario en la escuela y en el aula, contribuyendo a generar condiciones para el trabajo en equipo entre los docentes y asistentes de la educación, también posibilita que los estudiantes se ayuden entre ellos para facilitar los aprendizajes.

Trabajo Colaborativo

Sobre el Trabajo Colaborativo el PIE aporta recursos materiales y humanos, además de apoyos especializados para fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del aula; para planificar y evaluar la enseñanza y así trabajar colaborativamente en función de dar respuesta a las diferencias individuales de los estudiantes, asegurando así su progreso en el curriculum escolar.

El trabajo colaborativo o aprendizaje colaborativo como lo sostiene Felder R y Brent R (2007), Vigotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano y, por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social.

El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente de los que presentan NEE.

En líneas generales se puede considerar una metodología de enseñanza y de realización de la actividad educativa basada en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos.

Características de los profesionales para el trabajo colaborativo:

- Apertura al trabajo en equipo.
- Capacidad de tener empatía con otros/as.
- Valorización con el aprendizaje de todos los/las estudiantes, entre otras.

Para favorecer el trabajo colaborativo se deben construir en el establecimiento Equipos de Aula por cada curso que cuente con estudiantes integrados.

Estos están formados en primer lugar por el profesor/a de aula respectivo y el profesor/a de educación diferencial/especialista o psicopedagogo/a, en algunos casos. También pueden ser asistentes de la educación tales como psicólogo/a, fonoaudiólogo/a, asistentes de aula, intérpretes de lengua de señas ente otros.

El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer, sin embargo, es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva (Mongue,2006).

Co Enseñanza

Una de las innovaciones que ha establecido el Ministerio de Educación para el funcionamiento de los Programas de Integración Escolar es la práctica de trabajo colaborativo en los equipos multidisciplinarios de los establecimientos educacionales. En este se señala que se deben formar equipos de aula compuestos por diversos profesionales para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los equipos pueden estar formados por el profesor de educación regular, diferencial, psicopedagogo, profesionales asistentes de la educación (fonoaudiólogo, psicólogo, kinesiólogo), técnicos asistentes, intérpretes de lengua de señas e incluso padres, madres y estudiantes tutores. En particular, se plantea la práctica de co-enseñanza (Ministerio de Educación, 2009 y 2012).

La Co-enseñanza se enmarca dentro de una serie de agrupaciones conceptuales referidos a la colaboración entre profesionales, que pueden ser reunidas en tres grandes categorías (Cardona, 2006; Vance 2008).

1. Los modelos de consulta, la cual se caracteriza por el asesoramiento que hace un experto o especialista a un consultado, generándose una relación jerárquica. Por ejemplo, el profesor de educación especial actúa como consultor para el profesor regular en áreas específicas de adaptación regular.
2. Los modelos colaborativos, surgieron como respuesta a la insatisfacción generada por los modelos de consulta, donde los apoyos son otorgados en una relación de igualdad entre el asesor y el asesorado. En los educadores regulares y diferenciales se intercambian los roles de asesor y asesorado en materias curriculares y pedagógicas.
3. La Co-enseñanza, también llamada modelo colaborativo o de equipo (Stainback y Stainback, 1999).

Componentes de la Co-enseñanza:

1. Coordinar el trabajo para lograr metas comunes.
2. Compartir un sistema de creencias que sustente la idea de que cada uno de los miembros del equipo tiene una única y necesaria experticia.
3. Demostrar paridad al ocupar alternadamente roles de profesor y estudiante, experto y novicio, dador y receptor de conocimientos y habilidades.
4. Utilizar un liderazgo distributivo de funciones, en que los roles tradicionales del profesor son distribuidos entre todos los miembros del equipo de Co-enseñanza.
5. Realizar un proceso cooperativo, favorecido por elementos como interacción cara a cara, interdependencia positiva, habilidades interpersonales, monitoreo del progreso de la Co-enseñanza y compromiso individual.
6. Otra característica importante es el carácter voluntario de la colaboración, que significa el derecho a aceptar o rechazar las ideas que surjan dentro del equipo (Graden y Bauer, 1999).

Diseño Universal de Aprendizaje

Durante los últimos años, la mayor parte de la comunidad educativa de nuestro país ha interiorizado el discurso de la educación inclusiva y la educación para todos. Así, la idea de que en cualquier grupo humano la diversidad es la norma y no la excepción, es compartida ampliamente por los docentes y otros profesionales del ámbito de la enseñanza.

Los estudiantes son diversos en infinidad de aspectos. Son diversos físicamente; por su origen familiar, socioeconómico y cultural; son diversos respecto a su lengua materna; son diversos en cuanto a su etnia. En definitiva, podemos hablar de que existe una diversidad de diversidades,

la cual, necesariamente, se ve reflejada en una diversidad en la forma en que cada alumno aprende. La diversidad en el aprendizaje tiene, además de las causas citadas, una explicación que se ciñe estrictamente a la estructura del cerebro y el funcionamiento del mismo.

Una posible respuesta la encontramos en el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST). El enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay estudiantes que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la mayoría de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que, para una minoría, los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje. Así, tal como afirman en el CAST: [...] las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles (Rose y Meyer, 2002: vi).

El DUA ayuda a estar a la altura del reto de la diversidad sugiriendo materiales de instrucción flexibles, técnicas y estrategias que den poder a los educadores para atender y reconocer estas múltiples necesidades. Un currículo diseñado universalmente está creado desde el principio para tratar de satisfacer las necesidades educativas del mayor número de usuarios, haciendo innecesario el costoso proceso de introducir cambios una vez diseñado para algunos.

Hay tres principios primarios que guían el DUA, y proporcionan la estructura para estas pautas.

Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación (el ¿Qué? Del aprendizaje).

Los estudiantes difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que les presenta, no hay un solo medio que sea el mejor para todos; el proporcionar opciones en la representación es esencial, ya sea esta visual, auditiva, sensorial etc.

Principio II: Proporcionar múltiples medios de expresión (el ¿cómo? del aprendizaje).

Los estudiantes difieren en el modo en que pueden navegar en medio de aprendizaje y expresar lo que saben, no hay un medio de expresión óptimo para todos los estudiantes; proporcionar opciones para expresarse es esencial, ya que en este caso algunos serán capaces de hacerlo por escrito y no oralmente y viceversa.

Principio III: Proporcionar múltiples medios de compromiso (el ¿Por qué? del aprendizaje):

Los estudiantes difieren marcadamente en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender, algunos estudiantes se enganchan o conectan con la espontaneidad y la novedad mientras que otros desconectan, incluso se asustan, al aprender así, no hay un único medio de representación que sea óptimo para todos los estudiantes; proporcionar múltiples medios de compromiso es esencial.

Atención a la Diversidad

Hace algunos años atrás el sistema educativo chileno no consideraba ciertos aspectos que hoy en día parecen primordiales cuando se habla de educación, como por ejemplo la atención a la diversidad. Sin embargo, con el paso de los años ha nacido la necesidad de atender las diferencias individuales de cada uno los estudiantes tanto dentro como fuera del aula común (Diversificación de la Enseñanza, 2015).

Para ello, es necesario comprender que:

La atención a la diversidad es un deber de la sociedad para todos, de manera que corresponde a la administración Pública garantizar tales derechos, y corresponde a la Universidad elaborar documentos y poner en marcha planes de estudio y proyectos de investigación- acción para que sea un hecho la escuela comprensiva, la escuela para todos y la atención a la diversidad de sus miembros (Calderón, Chavarría, García, 2012: 40)

Bajo esta mirada, es necesario generar instancias que busquen dar respuesta a las múltiples Necesidades Educativas Especiales presentes en el alumnado. Es aquí donde nace el concepto de Educación Especial.

Prácticas Pedagógicas Inclusivas

Para generar un cambio de enfoque en la actual educación chilena es necesario capacitar a los docentes y entregarles las herramientas necesarias para que puedan atender adecuadamente la diversidad del alumnado a través de Prácticas Pedagógicas que promuevan la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

La práctica pedagógica está directamente relacionada con las distintas actividades que diariamente los educadores realizan en un ambiente de clase, donde el actor principal está representado por los alumnos, guiados intencionalmente por un educador. Adbala (2007) confirma el planteamiento de Duhalde al comentar: “La práctica pedagógica se desarrolla en el aula, donde se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno, centrada en el enseñar y aprender” (Malena Contreras Adrián F. Contreras C, 2012).

Sin embargo, Díaz (2004) plantea que “La práctica pedagógica es una actividad cotidiana que realiza el docente, orientada por un currículo, en un contexto educativo,

dirigido a la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y social” (Malena Contreras Adrián F. Contreras C., 2012).

Por otro lado, Díaz incorpora el curriculum puesto que, “éste les permite a los docentes saber los contenidos mínimos que deben adquirir los estudiantes y también los guía en cuanto dirigir sus prácticas pedagógicas en el aula” (Malena Contreras Adrián F. Contreras C., 2012).

Comprendiendo lo planteado por los dos autores anteriormente mencionados, se entiende que una buena práctica pedagógica debe brindar igualdad de oportunidades para todos los aprendices; es decir, las relaciones que se producen en los ambientes educativos deben ser flexibles, con la existencia de un clima que tenga como base fundamental el diálogo; de allí que, el liderazgo dentro del aula no debe ser ejercido sólo por los docentes, sino también, por los alumnos, y sin ningún tipo de restricción (Malena Contreras Adrián F. Contreras C., 2012).

Es en este punto donde se presentan las principales falencias de los docentes en sus Prácticas Pedagógicas, esto queda al manifiesto al momento de intentar integrar estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente, pues es aquí donde afloran importantes carencias de creatividad y recursos en el sistema escolar; se hace patente su poca capacidad de respuesta (José Carrión, 2001: 55).

En definitiva, su inadecuación ante los nuevos retos que llegan desde una realidad social y escolar insoslayable, a la que difícilmente puede seguir resistiéndose por más tiempo, ya que, ante sí se le presenta una sociedad pujante que reclama su derecho a que la escuela responda a sus necesidades (José Carrión, 2001: 55).

El Ministerio de Educación ha planteado una serie de indicadores que permiten

identificar Prácticas Pedagógicas que promuevan la inclusión en el aula. Estos son los siguientes (MINEDUC, 2013):

- Prácticas pedagógicas, enfoques, estrategias, metodologías, materiales y formas de interacción permiten el desarrollo y aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, junto con el resguardo de la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

- Modifican aspectos de la cultura escolar, de sus políticas y prácticas, para atender a la diversidad de sus estudiantes y sus familias.

- Tienen como objetivo lograr el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, independiente de sus condiciones, experiencias, costumbres o creencias.

- Permiten que los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y de aprender.

- Asumen la convicción de que es responsabilidad del sistema escolar educar a todos los niños, niñas y adolescentes, sin distinción de ningún tipo.

- Asumen el proceso educativo como una responsabilidad compartida por todos los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Actualmente no existe una definición específica sobre Prácticas Pedagógicas Inclusivas, sin embargo, estos indicadores propuestos por el Ministerio de Educación permiten analizar las Prácticas Pedagógicas existentes e identificar si estas promueven la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Es importante considerar un cambio multidireccional si queremos reconducir las prácticas escolares hacia un modelo de acción en el que la respuesta a las necesidades educativas especiales se realice desde una perspectiva inclusivista” (José Carrión, 2001: 55).

2.5 Enfoque Inclusivo en el Trabajo Educativo

El enfoque inclusivo reconoce y resguarda el derecho de todas las personas al acceso a la educación, al aprendizaje y a la participación en sus comunidades educativas. Desde el enfoque se reconoce la diversidad como condición transversal a todas las personas, y no como una categoría que distingue a aquellos estudiantes que se alejan de un referente de “normalidad”. Es por esto que la inclusión es una manera de entender el estar juntos, lo común, como una dimensión que se enriquece a partir del reconocimiento y expresión de la diversidad de quienes conforman una comunidad educativa. De esta perspectiva, una mirada inclusiva permite conjugar lo diverso y lo común, haciendo posible la construcción de un nosotros que acoge, legitima y valora la pertinencia de todos y todas.

El ministerio de Educación crea orientaciones para las comunidades educativas con la finalidad de especificar principios orientadores de las acciones educativas inclusivas. Con este objetivo se proponen tres principios que apunte a avanzar en el camino de la inclusión. Dichos principios son Presencia, Reconocimiento y Pertinencia, son transversales y mutuamente dependientes y, por lo tanto, ninguno de ellos se puede obviar en el propósito de definir acciones educativas inclusivas.

1. La presencia es, la condición básica y piso mínimo para que la inclusión sea posible, no existe inclusión si esta no está presente, si no existe encuentro real, sistemático y horizontal entre personas y grupos diversos. Podríamos decir que la presencia se encuentra en el polo opuesto a la segregación. En un nivel más profundo, todas las acciones que favorecen el encuentro de la heterogeneidad en las actividades curriculares y en la vida escolar permiten

profundizar la incorporación de este principio desde una perspectiva propiamente educativa. La distribución heterogénea de estudiantes en los distintos cursos de un mismo nivel, la organización diversa de grupos de trabajo en el aula y fuera de ella. Por consecuencia los establecimientos debiesen garantizar condiciones en todos sus espacios y actividades para el acceso, permanencia, el encuentro e interacción entre estudiantes diversos.

2. Reconocimiento, una visión que caracteriza a una propuesta educativa inclusiva es su adecuación a las y los estudiantes reales, su capacidad de ofrecer un camino de aprendizaje pertinente de relevante para cada uno, por lo que así se consideran sus particularidades como información pedagógica fundamental. Entonces, cada vez que categorizamos a un estudiante en función de su déficit o carencia con respecto del término normalidad, estamos repitiendo el proceso que permite que la discriminación educativa emerja, para que esto no ocurra los miembros de la comunidad educativa no debiesen limitar las expectativas sobre los estudiantes y así construir una imagen integral. Una forma enriquecedora de favorecer el reconocimiento legitimador de la diversidad en la escuela es abriendo al interior de la comunidad educativa espacios de reflexión y análisis crítico que permitan construir conocimientos sobre los estudiantes, dejando de lado el estigma que se tiene sobre ellos.
3. El principio de pertinencia está relacionado directamente a la necesidad de construir una propuesta educativa en función de la realidad de los estudiantes que forman parte de ella. El enfoque inclusivo requiere que el conocimiento y valoración de las características de cada uno se manifiesten y estén representadas en las decisiones clave de la vida escolar, de manera que se logre construir pertinencia y sentido de comunidad a partir de la diversidad. La pertinencia significa específicamente a desarrollar marcos de participación y expresión

de todos los individuos y colectivos que forman una comunidad en aspectos tan centrales como la forma de abordar el currículum, los marcos de interacción y participación, de modo que sean significativos a la experiencia e identidad de los estudiantes.

Si bien este principio requiere su expresión en todos los ámbitos de la vida estudiantil, probablemente los dos espacios donde resulta más relevante su incorporación es en la diversificación y estrategias de la enseñanza y en los espacios de participación.

Para la formulación de acciones de apoyo a la inclusión se han definido tres ejes estratégicos, que identifiquen ámbitos del quehacer escolar que son considerados como indispensables para avanzar en la implementación de prácticas y en la construcción de una cultura inclusiva.

Ejes estratégicos:

1. Instrumentos normativos y de gestión institucional; hace referencia a todos los instrumentos institucionales permanentes en los que el establecimiento definen sus referentes éticos, valóricos, estratégicos y normativos, de los cuales estos tengan concordancia con el marco jurídico y normativo del país, considerando el enfoque de derecho y en consonancia con principios éticos que favorezcan el desarrollo de una cultura inclusiva que se comprometa con el aprendizaje, participación, desarrollo y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Algunos de los principales instrumentos que requieren ser revisados por el establecimiento son: Proyecto Educativo Institucional, reglamento interno y sus componentes, proyecto de jornada completa, protocolos y estrategias de organización institucional.

2. Conocimiento de los estudiantes y sus trayectorias educativas; Uno de los propósitos centrales de implementar una propuesta educativa inclusiva es fortalecer las trayectorias educativas de todas y todos los estudiantes, y cada esfuerzo de los establecimientos en incorporar este enfoque debiese concebir como parte de sus metas impactar en esta dimensión. Sin embargo, no es posible avanzar en el desarrollo de propuestas educativas inclusivas sin considerar una revisión profunda del modo en que una comunidad educativa construye conocimiento acerca de sus estudiantes y sus trayectorias educativas, y cómo las visiones que se construyen de sus estudiantes afectan el diseño e implementación de sus prácticas. La escuela requiere analizar, reconocer y comprender críticamente cuáles son los criterios, creencias, parámetros y estereotipos desde donde construye y organiza la caracterización de sus estudiantes, como una condición indispensable para comprender y abordar el fortalecimiento de sus aprendizajes y su experiencia escolar. En relación a este eje, las acciones de apoyo a la inclusión pueden intencionar la incorporación de procesos que complejicen la construcción de conocimientos sobre los estudiantes, a través de la incorporación de categorías fundamentales de información como las siguientes; trayectoria educativa y escolar (historia educativa y escolar, valoración subjetiva de la experiencia escolar, perfil de progreso en el aprendizaje etc.); características personales contexto familiar, afectivo y sociocultural; intereses habilidades; estilos y ritmos de aprendizajes etc.
3. Gestión y prácticas del establecimiento; un tercer eje estratégico para el diseño e implementación de acciones que permitan avanzar en la construcción de una comunidad educativa inclusiva apunta finalmente a todo aquello que el establecimiento hace en términos de prácticas educativas y de gestión, y que son el producto de las definiciones institucionales y del modo en que construye conocimiento sobre sus estudiantes. De este

modo, los ejes descritos con anterioridad constituyen la base sobre la que la comunidad educativa construye su accionar para el aprendizaje y la participación de todas y todos sus estudiantes. Así, desde este eje se definen los caminos de acción para generar las transformaciones que permitan asegurar la expresión de los principios de Presencia, Reconocimiento y Pertinencia en el trabajo pedagógico e institucional. Para hacer posible lo anterior es necesario en primer lugar poner el acento en la adecuación del espacio educativo y las prácticas pedagógicas e institucionales a la diversidad de realidades, características, potencialidades y necesidades de los estudiantes. De esta manera, una escuela inclusiva invierte un esfuerzo fundamental en flexibilizar y diversificar su propuesta educativa para fortalecer la pertinencia de sus prácticas en función de las características de su población escolar real. Algunos ámbitos de acción que representan oportunidades relevantes para la incorporación del enfoque inclusivo son los siguientes: Gestión y organización del curriculum para favorecer su pertinencia en función de la diversidad de estudiantes, diseño, implementación y seguimiento de estrategias pedagógicas, criterios y estrategias de evaluación, espacios de reflexión pedagógica, colaboración interdisciplinaria.

Las acciones de apoyo a la inclusión se plantean como un modo de favorecer el desarrollo y transformación de la cultura escolar hacia un horizonte de aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes. Sin embargo, es necesario asumir que esta transformación es compleja y profunda, y tensiona a la cultura escolar en aquellos ámbitos que probablemente han sido de más difícil procesamiento para los establecimientos por muchos años. En este contexto, ofrecer orientaciones para la transformación de la institución escolar en coherencia con el enfoque inclusivo requiere considerar una dimensión temporal que permita a las escuelas la incorporación

gradual de acciones del enfoque inclusivo en su quehacer educativo e institucional. Esta gradualidad debiese permitir, en primer lugar y de acuerdo a los procesos de mejoramiento de cada establecimiento, afianzar un piso mínimo de no exclusión e igualdad de oportunidades para todas y todos los estudiantes; y en segundo lugar, proyectar un horizonte más ambicioso de transformación profunda de las prácticas y la cultura escolar. Por este motivo, estas orientaciones generales serán complementadas progresivamente en el futuro con orientaciones específicas para el abordaje del enfoque inclusivo en dimensiones clave del trabajo educativo y la vida escolar.

De esta manera, estas orientaciones intencionan el levantamiento de propuestas de mejoramiento de los establecimientos articulando dos propósitos complementarios y continuos:

1. Orienta el desarrollo de condiciones y acciones indispensables para:

a. Identificar, abordar y eliminar los mecanismos de exclusión y discriminación en el establecimiento, y

b. asegurar la implementación de las acciones necesarias para dar respuestas adecuadas a las necesidades que pudieran presentar las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, de manera que enfrenten el proceso educativo en igualdad de oportunidades y equidad.

2. Orienta el desarrollo de acciones de innovación y transformación de la institución escolar, para favorecer la incorporación gradual de una cultura inclusiva. A través de la incorporación de los principios de Presencia, Reconocimiento y Pertinencia en los ámbitos de reflexión profesional, planeamiento estratégico y diseño curricular, los establecimientos y sus comunidades educativas podrán proyectar sus propios caminos y prioridades para la transformación gradual de sus propuestas educativas y sus prácticas institucionales, de modo de avanzar en la construcción de comunidades educativas inclusivas. Para articular y dar coherencia a los propósitos recién

expuestos, se ha considerado fundamental incorporar el diseño de acciones para la inclusión en el Ciclo de Mejoramiento, que tiene su expresión anual en el Plan de Mejoramiento Educativo. Esto tiene dos implicancias importantes:

1. Para la definición de acciones de apoyo a la inclusión no se propone un instrumento de planificación adicional, sino que éstas debieran emerger a partir de procesos de diagnóstico participativo en el marco del Ciclo de Mejoramiento Continuo y en el PME de cada establecimiento.

2. La incorporación de las acciones de apoyo a la inclusión al Ciclo de Mejoramiento Continuo apunta a dar condiciones para su implementación gradual, enfatizando en un principio el cumplimiento del piso mínimo descrito más arriba.

Capítulo III: Marco metodológico

3.1 Enfoque y paradigma de la investigación

La presente investigación surge bajo un enfoque cualitativo, es decir, sin descripción de datos numéricos. En este enfoque, se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003) además busca interpretar lo que va captando activamente.

El término de investigación cualitativa “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez M. 2006)

Dentro de este enfoque existe una variedad de formas de interpretación, en el cual podríamos situar en el concepto de patrón cultural según Colby, en 1996, ya que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos. Puesto que, los modelos culturales se encuentran en el centro del estudio de lo cualitativo, son entidades flexibles y maleables que constituyen marcos de referencia para el actor social, y están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia personal.

El comprender e interpretar, la realidad en profundidad para transformarla, es importante ya que está dando paso a la participación del investigador dentro del escenario investigativo.

Con el paso de los años han surgido múltiples paradigmas, los cuales tienen como finalidad representar “puntos de vista diferentes para observar los problemas en el ámbito de la investigación educativa” (Rafael Bisquerra, 2014).

Desde este enfoque, el estudio de la realidad educativa parte de su consideración en tanto que una construcción social resultante de las interpretaciones subjetivas y los significados que le otorgan las personas que lo protagonizan. Por lo tanto, los hechos no se agotan en las manifestaciones objetivas de los fenómenos ni pueden ser entendidos por referencia a explicaciones causales.

Desde este enfoque, el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con un intento de obtener comprensiones en profundidad de casos particularidades desde una perspectiva cultura e histórica (Rafael Bisquerra, 2014).

Desde este punto de vista, este estudio se apoyará en un paradigma interpretativo, a través del cual se busca interpretar la realidad desde una mirada o enfoque cualitativo, ya que, este “da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas” (Hernández y otros, 2004). Se pretende que el lector pueda comprender, analizar y concluir los datos obtenidos en el presente estudio.

Además de poseer una perspectiva en estudio de tipo holística, se consideran todos los aspectos humanos dentro de la investigación, donde se exploran los fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, y los significados se extraen de los datos reales, del establecimiento educativo en estudio y los actores implicados. (Latorre, 1996)

En base a lo anterior, el paradigma a utilizar es de carácter interpretativo, se realiza un proceso inductivo en el que se analiza múltiples realidades subjetivas del establecimiento, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente

predeterminados, que consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. (Hernández Sampieri, 2006)

En virtud se pretende que con esta finalidad se entienda la importancia que tiene este tipo de valoración en donde, se observa la conducta de todo aquél que se involucra en el entorno educativo y analiza las metodologías empleadas en el momento del desarrollo enseñanza aprendizaje.

3.2 Fundamentación y descripción del diseño

El diseño más adecuado de la presente investigación se basa en un estudio de caso, considerándolo importante, ya que es una estrategia relevante para poder entender el objetivo de la investigación con fines claros y precisos.

Los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994). Dado lo anterior se puede mencionar que el estudio de caso se diseña para evaluar un sistema educativo, la organización de una empresa, la participación social en un grupo, etc. Todo esto desde la perspectiva de las personas específicas que forman parte de esos grupos, empresas o instituciones (Macpherson, Brooker y Ainsworth, 2000).

El contexto en que se obtiene la información acerca del caso es fundamental para entender a la persona, para entender el discurso, lo que se dice, la forma en que se dice o lo que se calla. Muchos aspectos forman parte de este contexto. Por otra parte, el investigador es sin duda parte de este

contexto, la forma en que se aproxime a la persona que se estudia, la relación con ella, el rol de cada uno de ellos ya sea entrevistado y entrevistador.

Llevar a cabo un estudio de caso parece fácil, para muchas personas con poco conocimiento, en este campo puede significar simplemente relatar cualquier cosa, evento o episodio de una persona. Pero para que sea una investigación es necesario que tome en cuenta una serie de condiciones (Edwards, 1998; McDonnel, Jones y Read, 2000). Dependiendo del investigador y del problema que se aborde, algunas de las condiciones serán más importantes, por lo que no siempre se tienen que seguir todas de forma mecánica. Algunas de estas condiciones son:

- Identificación del paradigma.
- Identificación del enfoque (perspectiva).
- Identificación de la estrategia de investigación.
- Revisión de los antecedentes teóricos pertinentes.
- Revisión de los estudios previos con casos similares.
- Selección cuidadosa del caso.
- Descripción profunda del caso.
- Descripción del contexto.
- Triangulación.
- Revisión por colegas.
- Revisión por la misma persona que se estudia.
- Consideraciones éticas.

- Redacción del informe.

Todos estos puntos corresponden a las etapas que se deben seguir al momento de realizar un estudio de caso, considerándolas como una guía básica para personas que por primera vez desean realizar una investigación con fundamentos claros y amplios para la orientación de ésta. Según Pérez (1994) define las siguientes características del estudio de caso:

- Es particularista ya que analiza situaciones únicas. En el ámbito educativo nos encontramos con la necesidad de analizar y profundizar en situaciones particulares.
- Es descriptivo debido a que se obtiene una descripción de tipo cualitativo. La descripción final implica siempre tener en cuenta el contexto y las variables que definen la situación.
- Es heurístico, debido a que iluminan la comprensión del lector del fenómeno objeto de estudio. Pueden dar lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que ya se sabe. Pueden aparecer relaciones y variables no conocidas anteriormente que provoquen un replanteamiento del fenómeno.

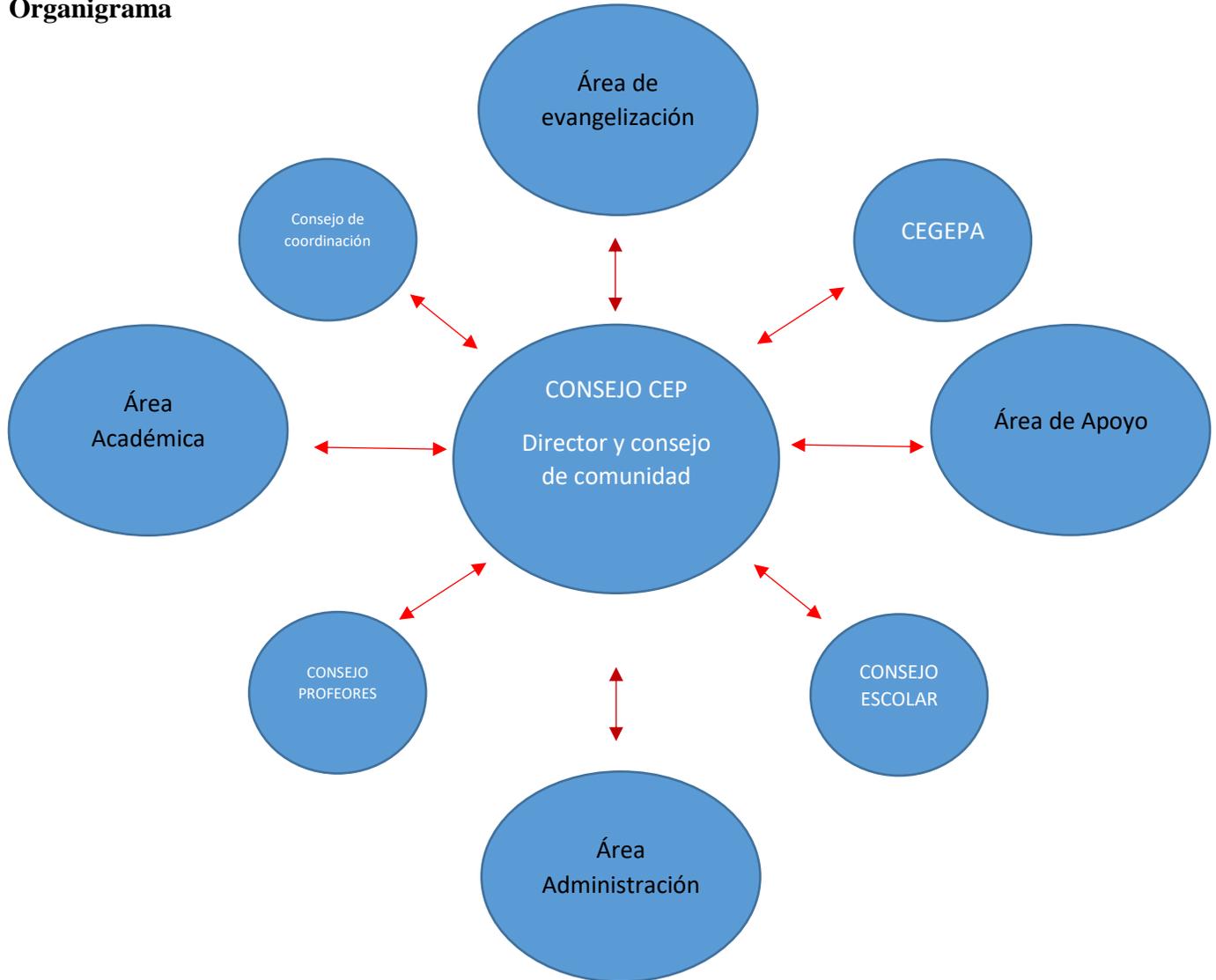
Y Finalmente y el que más se asemeja a la realidad de nuestra investigación es el estudio de caso de tipo Inductivo porque se basan en el razonamiento inductivo. Las generalizaciones, los conceptos y las hipótesis surgen de un examen de los datos fundados en el contexto mismo. Ocasionalmente, se pueden tener hipótesis de trabajo tentativas al inicio del estudio. El descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación de hipótesis predeterminadas, le caracteriza. (Merriam, 1990, citado en Pérez Serrano, 1994:91-93) Esta investigación permitirá observar, desde un punto de vista cualitativo, el concepto de inclusión que tienen algunos de los integrantes del Programa de Integración Escolar (PIE), y docentes de los 3eros Básicos del Colegio Salesiano de Concepción. Conocer las medidas que se toman a nivel personal

en el cómo actuar frente a las diversas situaciones a las que se encuentran expuestos, el conocimiento que tienen sobre inclusión y como este se ve reflejado a diario tanto dentro como fuera del aula; las estrategias utilizadas al momento de abordar los casos de los estudiantes que participan del programa. Generalmente las preguntas e hipótesis que surgen como parte del proceso de investigación serán flexibles. Durante el proceso de esta investigación está como propósito reconstruir la realidad actual del problema, y de tal manera ver como los principales actores del sistema social están insertos (Hernández y otros, 2003). Cabe destacar que este enfoque centra su estudio en la experiencia vivida buscando revelar, describir e interpretar los significados de los sujetos que participan la investigación mediante procesos de intensa reflexión investigativa (Van Manen, 2003).

3.3 Escenarios y actores

El escenario en el cual se desarrollará la presente investigación es el Colegio Salesianos de Concepción, dependencia particular subvencionada; cuyo director es el Padre Juan Miguel Cárcamo. Este establecimiento se encuentra ubicado en la comuna de Concepción, específicamente en avenida Juan Bosco.

Organigrama



Recursos humanos:

Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo.

El establecimiento es dirigido por el Rector Julio Muñoz y el Padre director José Miguel Cárcamo. También posee un área de coordinación el cual está compuesto por:

Visión:

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construir una Comunidad Educativa Pastoral al Servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.

Misión

“Educar y evangelizar a niños y jóvenes en un contexto de calidad, siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación y de la Iglesia Católica, mediante la metodología de Don Bosco, Santo Educador”.

Objetivo general:

- 1- Optimizar la integración y el quehacer educativo pastoral de nuestro Colegio, que atienda criterios de calidad y de inclusión, que basado en las dimensiones del PEPS desarrolle programas de trabajo para atender el aspecto académico – cultural, evangelización – catequético, lo asociativo y el ámbito vocacional.
- 2- Implementar gradualmente, el Proyecto de ampliación de la oferta educativa del colegio a los niveles de parvularia y primer ciclo básico, enriqueciendo los actuales equipos de trabajo, considerando itinerarios de formación que permitan la inserción efectiva de las nuevas familias al quehacer educativo pastoral regular del colegio, acompañando a nuevos docentes y personal técnico de apoyo en su proceso de conocimiento como de apropiación de los lineamientos de nuestra propuesta educativo pastoral.
- 3- Consolidar una Comunidad Educativo Pastoral comprometida con el espíritu de familia y con la consecución de las metas educativas pastorales, preocupada de la acogida y

formación de las familias especialmente de las más vulnerables, en la que sea posible practicar la solidaridad y la responsabilidad social, y en la que se pueda descubrir, profundizar, vivir y celebrar la fe cristiana.

4- Consolidar un modelo de gestión administrativo – financiero que reduzca la actual planilla de gastos con la finalidad de garantizar la sustentabilidad económica de la propuesta educativa pastoral, considere la posibilidad de optimización y desarrollo sostenido en las distintas áreas y procesos y la acogida a distintas familias independiente de su nivel socioeconómico.

5- Desarrollar Programas de vinculación con la comunidad externa que permitan el enriquecimiento permanente de la propuesta curricular, la posibilidad de involucramiento de la familia salesiana en iniciativas de compromiso social y la postulación a proyectos de implementación o de desarrollo del personal.

Sellos educativos

Las dimensiones del Proyecto Educativo Pastoral, expresan la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones y se expresan en las dimensiones:

- Educativo – cultural.
- Evangelizadora – catequética / Educación a la Fe
- Experiencia asociativa.
- Dimensión vocacional.

Modalidad curricular

Imparte dos modalidades de enseñanza, que están orientadas y normadas por los siguientes decretos en los respectivos planes y programas.

Análisis FODA

Fortalezas

- Ofrecemos una formación integral centrada en el desarrollo de aspectos espirituales, intelectuales, psicomotores, afectivos, valóricos y culturales.
- Tenemos una alta adhesión e identificación de los miembros de la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Pastoral de la obra.
- Poseemos una amplia gama de actividades que permiten la participación de los miembros de la comunidad tanto dentro como fuera de las instalaciones del Colegio, lo que facilita el desarrollo íntegro de las personas y la íntima relación con instituciones externas.
- Existencia de variados recursos didácticos y tecnológicos que facilitan el quehacer de la Escuela.
- Espacios de participación formales para los miembros de la comunidad; CEGEPA, CEE, Centro Docente, Representantes de los Asistentes de la Educación.

Oportunidades

- Los cambios que presenta la Reforma Educativa permite atender de mejor manera las necesidades educativo pastorales de los estudiantes y sus familias.
- Postulación a Programas Especiales, Proyectos y beneficios que otorga el Mineduc, los que permiten atender la diversidad de los estudiantes (Ley SEP, PIE).

- Alta valoración de instituciones externas lo que permite establecer redes dispuesta a complementar en la formación de los estudiantes y orientarlos hacia la creación de su propio proyecto de vida.
- Atender a la demanda de las familias de la provincia respecto de la articulación en la formación de los estudiantes desde el ciclo pre básico hasta la enseñanza media.
- Utilización de los espacios tecnológicos de comunicación masiva, los que facilitan la difusión del quehacer interno y la formación de la comunidad en ámbitos educativos pastorales.

Debilidades

- Necesidad de espacios formales para la reflexión pedagógica por departamento y nivel.
- Falta de profesionales especializados en Currículum y Evaluación para la supervisión y acompañamiento del quehacer docente.
- Ausencia de un Plan de Trabajo socializado respecto de la propuesta de desarrollo vocacional de los estudiantes.
- Falta de un plan de acompañamiento al personal del colegio en la formación profesional y pastoral. Existencia de cursos muy numerosos lo que no permite personalizar la educación.
- Poca responsabilidad de los estudiantes y familias en el cumplimiento de la asistencia a talleres complementarios (ACLES, Reforzamiento, PSU).

Amenazas

- Incertidumbre frente a la Reforma Educativa respecto de la continuación de los principales principios del Proyecto Educativo.
- Visión social trastocada respecto de la iglesia y los colegios católicos, además de la incoherencia en la vida cristiana de agentes evangelizadores.

- Disminución de las vocaciones sacerdotales lo que complica el acompañamiento cercano en el ámbito vocacional de los jóvenes.
- Falta de preocupación de la familia respecto del acompañamiento permanente de los estudiantes.
- Alta tasa delictual en los alrededores del colegio, lo que no favorece la seguridad de los estudiantes tanto al ingreso como a la salida formal de clases, además de que impide la existencia de una fluida participación de los estudiantes después de cierto horario.

3.4 Instrumento de recogida de información

Para indagar si los docentes y profesionales del PIE tienen un amplio concepto de inclusión educativa se decidió utilizar un enfoque cualitativo, el cual permitirá obtener información sobre el contexto en el que se desenvuelven los actores del Colegio Salesiano de concepción.

Dentro del enfoque cualitativo existen distintos instrumentos que consisten, por lo general, en la descripción profunda y completa de eventos, situaciones, imágenes mentales, interacciones, percepciones, experiencias, actitudinales, creencias, emociones, pensamientos y conductas reservadas de las personas, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos para comprenderlos y así responder a preguntas de investigación, o generar conocimientos (Hernández y otros, 2003, p.451).

En el desarrollo de esta investigación se irá aplicando el siguiente instrumento:

- Entrevistas semi-estructuradas

En el caso de las entrevistas, estos instrumentos serán aplicados con el fin de obtener respuestas sobre el problema de investigación en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado, es decir, obteniendo la información de manera directa con los distintos actores.

Creswell (1997) y Newman (1994) sintetiza las actividades principales del investigador(a) cualitativo(a) con los siguientes comentarios:

- Adquiere un punto de vista interno.
- Utiliza diferentes técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible
- No define las variables con el fin de manipularlas experimentalmente.
- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas o “cuadros humanos”
- Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente.
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos como los implícitos.
- Es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

Se escogió el Colegio Salesiano Concepción para llevar a cabo el proceso de investigación, en el cual una vez hecho el planteamiento inicial empezaremos a contactar a los participantes, en este caso son docentes de educación básica y profesionales del PIE.

Es importante señalar que los actores y participantes respondan a las solicitudes de información y aporten la mayor cantidad de datos para lograr una investigación satisfactoria.

Para realizar la recogida de datos se utilizarán entrevistas semi-estructuradas las cuales se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de agregar preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández y otros, 2003, p. 451).

Finalmente, a través de este instrumento se busca recoger la mayor información posible sobre el conocimiento que tienen los docentes de enseñanza básica y profesionales del PIE sobre Inclusión educativa.

Capítulo IV: Estudio de campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de la información

Durante la aplicación de las entrevistas generadas para la recogida de información del seminario de grado: “Conocer el concepto de Inclusión Educativa por parte de docentes de Educación Básica e integrantes del Programa de Integración Escolar del Colegio Salesiano Concepción”, el cual está ubicado en avenida Juan Bosco #140, Concepción. Se vivenciaron variados obstáculos al momento de ejecutar las entrevistas preparadas para los profesionales del Establecimiento educacional.

Como primer obstaculizador, es importante mencionar la falta de coordinación por parte de docentes y examinadoras de las entrevistas para que se genere la validación de instrumentos de recogida de información, ya que por tiempos de trabajo personal y sistematizados que poseen los docentes estos se vieron retrasados al momento de realizar dichas entrevistas, interfiriendo en los plazos presupuestados para el análisis de la información posterior.

También, producto de que las Educadoras Diferenciales están en proceso de reevaluación y aplicación de pruebas estandarizadas para los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar, se generaron inconvenientes relacionados a los tiempos para desarrollar las entrevistas que se encontraban agendadas con anterioridad, las cuales se debieron recalendarizar nuevamente ajustándose con los tiempos limitados con los cuales cuentan, en el caso de los docentes de enseñanza básica, estos se encontraban finalizando pruebas lineales que el establecimiento utiliza como metodología para evaluar los contenidos propuestos durante el segundo semestre, por lo cual no disponían de tiempo para dar respuesta a las preguntas que en su momento fueron establecidas

en horarios específicos, motivo que permitió que estas se retrasaran en su aplicación, lo que generó una espera hasta que los docentes dispusieran de tiempo para contestar las preguntas de la entrevista.

Otro obstaculizador importante dentro de la recogida de información se generó al momento de coordinar la entrevista con el profesor de inglés, él que por motivos médicos se encontraba con reposo durante una semana incidiendo en los tiempos para la recogida de información.

4.2 Facilitadores para la recogida de información

Durante el proceso de la investigación y la recogida de información del estudio de campo en el Establecimiento educacional Salesiano de Concepción, fue la disposición de cada uno de los participantes de dicha investigación, los cuales aceptaron y se interesaron en participar del tema propuesto a investigar.

El colegio a nivel directivo no presentó mayor inconveniente para que las entrevistas fuesen realizadas dentro del establecimiento, ya que, dejó a elección de cada profesional el horario que estimaran conveniente para la realización de estas, es por este motivo, que algunas entrevistas fueron realizadas dentro de las jornadas laborales como también fuera de estas, siempre agendadas en conveniencia por cada profesional en los tiempos que estimaran convenientes, no interviniendo en su labor profesional en el establecimiento.

Se destacaron como facilitadores que los integrantes del Programa de Integración Escolar PIE, colaboraron con las entrevistas a pesar del tiempo limitado con el cual ellos cuentan, dado que actualmente se encuentran en período de reevaluación de los estudiantes que pertenecen a dicho programa, teniendo en cuenta que las evaluaciones tienen tiempos estimados para ser realizadas y sus respectivos informes.

Los docentes de educación básica y profesor de inglés, aceptaron participar de las entrevistas a pesar de no ser un tema que ellos manejasen como propio de su área, creando ambientes abiertos al diálogo participativo de las entrevistas.

Los espacios para la realización de las entrevistas fueron fundamentales para que estas se realizaran sin interrupciones, ya que, al ser estas solicitadas al equipo de área de apoyo por las

examinadoras para la realización de las entrevistas, se facilitaron de forma inmediata en tiempos estimados y agendados de mutuo acuerdo. La utilización de las salas del equipo multidisciplinario fueron las indicadas para la ejecución de las entrevistas, creando un ambiente de confianza por parte del entrevista y entrevistador, debido a que se encuentran en el edificio al cual asisten estudiantes de enseñanza media que se especializan en el área industrial y que cuentan con pocos estudiantes por área de especialización, por lo cual, carecen de ruidos que puedan interrumpir o afectar el desarrollo de la realización de la entrevista.

Otro facilitador que permitió la transcripción de las entrevistas fue que los entrevistados que participaron de dicha instancia de recogida de información, permitieron ser grabados al momento de la entrevista, no manifestando desagrado o incomodidad por dicha instancia y por los fines educativos que les daríamos uso, entendiéndose este como una investigación que va aportar a nuestra formación profesional.

Capítulo V: Análisis de datos

5.1 Análisis por categorías y subcategorías

Recuadro N°1 Consta de categorías N°1, 2 1

	CATEGORÍA 1	CATEGORÍA 2	CATEGORÍA 3
	Inclusión Educativa	Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva	Organización entre docentes
SUB-CATEGORÍA A	1.1 Conocimiento sobre el concepto de inclusión educativa.	2.1 Participación de niños/as con necesidades educativas especiales en actividades curriculares.	3.1 Coordinación entre pares.
SUB-CATEGORÍA B	1.2 Medidas implementadas para abordar la inclusión educativa.	2.2 Necesidad educativa especial.	3.2 Trabajo en aula.
SUB-CATEGORÍA C	1.3 Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.	2.3 Barreras de aprendizaje.	3.3 Evaluación.

	CATEGORÍA 1	CATEGORÍA 2	CATEGORÍA 3
	<p>Inclusión educativa</p> <p>Hace referencia al concepto que manejan los profesionales en el PIE.</p>	<p>Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva</p> <p>Hace referencia a las estrategias que se utilizan para incluir a los estudiantes con NEE.</p>	<p>Organización entre docentes.</p> <p>Hace referencia a la comunicación entre pares.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA A</p>	<p>1.1 Conocimiento sobre el concepto de inclusión educativa.</p> <p>Hace referencia al conocimiento de los docentes sobre el verdadero significado educativa.</p>	<p>2.1 Participación de niños/as con necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p> <p>Hace referencia a las estrategias utilizadas por los docentes para beneficiar la</p>	<p>3.1 Coordinación entre pares.</p> <p>Hace referencia al trabajo que realizan los docentes o asistentes de la educación con estudiantes con NEE.</p>

		participación de los estudiantes con NEE.	
SUB-CATEGORÍA B	<p>1.2 Medidas implementadas para abordar la inclusión educativa.</p> <p>Hace referencia al conocimiento sobre las medidas que toman los docentes para abordar la inclusión tanto dentro como fuera del aula.</p>	<p>2.2 Necesidad educativa especial.</p> <p>Hace referencia al conocimiento que posee el equipo de docentes y asistentes de la educación sobre el concepto de NEE.</p>	<p>3.2 Trabajo en aula.</p> <p>Hace referencia al trabajo que se realiza entre pares con los estudiantes que posean alguna necesidad educativa especial.</p>
SUB-CATEGORÍA C	<p>1.3 Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p> <p>Hace referencia a la importancia de que los docentes conozcan y se</p>	<p>2.3 Barreras de aprendizaje.</p> <p>Hace referencia a como los docentes dan solución a las distintas barreras de aprendizaje que</p>	<p>3.3 Evaluación.</p> <p>Hace referencia a las distintas maneras que el docente evalúa a estudiantes diagnosticados con NEE.</p>

	identifiquen sobre inclusión educativa.	poseen los estudiantes con NEE.	
--	--	------------------------------------	--

Recuadro N°2: Informantes claves

Profesional	Sigla
Profesora de Educación Diferencial	PED
Profesora de Educación General Básica	PEB
Fonoaudióloga	FLGO
Psicóloga	PSIC
Coordinadora Proyecto de Integración Escolar	COORPIE
Terapeuta Ocupacional	TO

Recuadro N°3 Síntesis subcategorías

Subcategoría	Nombre
<p>En este espacio, se menciona la letra que utilizamos para diferencial cada sub categoría, específicamente las 3 categorías que se presentan como, sub categorial A, B y C.</p>	<p>En este espacio del cuadro se presenta el nombre correspondiente a la sub categoría relacionadas con la sub categoría.</p>
<p>Pregunta: En este espacio del cuadro se presentan las preguntas que se efectúan de acuerdo a cada categoría y sub categoría.</p>	
<p>En esta parte del cuadro se escriben las respuestas de entrevistados</p> <p>COORPIE: Esta sigla es para identificar al entrevistado, en este espacio se muestra la respuesta textual de la Coordinadora del proyecto de integración del colegio.</p> <p>PED: Esta sigla es para identificar al entrevistado, en este espacio se muestra la respuesta textual de una de las educadoras diferenciales que participó en nuestra investigación.</p> <p>PEB: Esta sigla es para identificar al entrevistado, en este espacio se muestra la respuesta textual de otra Profesora Educación Básica del colegio, que participó en nuestra investigación.</p> <p>PSIC: Esta sigla es para identificar al entrevistado, en este espacio se muestra la respuesta textual de la psicóloga del colegio.</p>	
<p>Teoría por análisis: En este campo se fundamentará lo expuesto teóricamente, además de las respuestas entregadas por los profesionales entrevistados y la observación obtenida. A través de esto se pretende dar respuesta a cada Subcategoría planteada.</p>	

Interpretación por análisis subcategorial: En este campo se pretende dar cuenta si existen elementos coincidentes entre las respuestas entregadas por las entrevistadas, las fundamentaciones teóricas y el registro de observación.

Categoría 1: Inclusión Educativa

Recuadro N°4 Análisis de datos

SUB CATEGORIA: Sub categoría A	NOMBRE: Conocimiento sobre concepto de inclusión educativa
Pregunta: ¿Qué es para usted la inclusión educativa?	
<p>PED: "...es el proceso en donde se busca identificar y dar respuesta a la diversidad que existe dentro del aula..."</p> <p>PEB: "... inclusión educativa entiendo yo que, hace referencia a incluir a alumnos que de una u otra forma presentan algún tipo de dificultad en lo que corresponde a los aprendizajes entrecomillas normales..."</p> <p>FLGO: "... Para mí la inclusión educativa es básicamente respetar que todas las personas somos distintas y que, por lo tanto, todos vamos a aprender y vamos a actuar de forma diferente."</p> <p>PSIC: "... está basada en que todos los Establecimientos en su afán de querer educar o desarrollar habilidades en los estudiantes tenemos que recibirlos en las condiciones</p>	

que vengan a que me refiero, tanto a sus características familiares, personales, de salud, etc. Sin diferenciar en nada...”

COORPIE: “... es todo aquello que se hace en el contexto educativo, en un ambiente diverso...”

TO: “...es intentar generar todas las estrategias necesarias en el ambiente, para que tanto los chicos que presentan algún tipo de dificultad en el proceso de aprendizaje como los que no presentan, tengan la misma opción de adquirir este aprendizaje...”

PING: “Según lo que yo entiendo, la inclusión educativa es la oportunidad que se le da a todo el niño independiente de su estatus social, independiente de sus condiciones físicas o psicológicas.”

Teoría por análisis categorial

Los sistemas educativos deben ser diseñados, programados y aplicados de modo que tengan en cuenta las diferentes características que presentan los estudiantes. Estos deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer cualquiera sean sus necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir sociedades integradoras y lograr una educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia, y, en definitiva, la relación costo- eficacia de todo el sistema educativo.

(UNESCO,1994).

Interpretación por análisis categorial

Cuando hablamos del conocimiento sobre el concepto de inclusión educativa, se quiere abordar desde una perspectiva profesional, esto quiere decir, qué es lo que los profesionales del PIE conocen o manejan sobre inclusión educativa. Si realmente se vela por eliminar la sociedad segregadora, si se buscan métodos de enseñanza que permitan que todos los estudiantes se eduquen de forma óptima, y alcanzando los objetivos propuestos en las bases curriculares.

SUB CATEGORÍA:	NOMBRE:
Sub categoría B	Medidas para abordar la inclusión educativa

Pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna Necesidad Educativa Especial?

PED: “Harto material concreto, en donde los niños sean capaces de trabajar con su propio cuerpo y reconocer su entorno para lograr aprendizaje y a demás ahora que está bien nombrado el trabajo con el DUA.”

PEB: “... por lo que me ha tocado a mí que no han sido casos tan extremos por decirlo de cierta forma si no que han sido casos que se puede eh... lograr adaptar la metodología tradicional al trabajo con ellos...” “... o se realiza alguna adecuación y modificaciones como, por ejemplo, cambiar tipo de texto, tipo de letra, eh, no utilizar textos tan extensos de repente sobre todo a alumnos que tienen síndrome de asperger...”

FLGO: “...Entonces dependiendo de cada niño, yo tengo que ir viendo cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus debilidades; y eh dependiendo del objetivo, ver si trabajo con sus fortalezas para potenciarlas o si trabajo con sus debilidades para nivelarlas...”

PSIC: “lo primero es el contexto, saber en que, como estrategia la entrevista al grupo familiar, primero que información se maneja del diagnóstico, eh, como se trabajaba antes con el niño, que características ellos identifican del estudiante y como han trabajado ellos también eh, la realidad de tener un hijo que necesita un tipo de apoyo específico...” “... Bueno las estrategias acá principalmente eh, trabajamos de manera individual si, potenciamos las habilidades y vamos em,, es que yo creo que son cosas que vamos a tener que ir mejorando...”

COORPIE: No se aplica

TO: “... en este caso es el juego, el juego es la actividad más significativa eh y que a través del juego van desarrollando y aprendiendo diferentes habilidades y se van reconociendo habilidades y fortalezas de ellos, entonces las estrategias que se trabajan aquí por eso es una sala implementada con juegos, vestibuladores, piscina de pelotas es básicamente para a través del juego ir desarrollando habilidades...”

PING: “... Estrategias específicas, ninguna. Puesto que, como profesor de inglés, eh... dentro de la malla curricular de mi carrera, no hay una especialidad o alguna asignatura que nos enseñe a trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales...”

Teoría por análisis categorial

Se orienta el desarrollo de condiciones y acciones indispensables para identificar, abordar y eliminar los mecanismos de exclusión y discriminación en el establecimiento, y asegurar la

implementación de las acciones necesarias para dar respuestas adecuadas a las necesidades que pudieran presentar las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, de manera que enfrenten el proceso educativo en igualdad de oportunidades y equidad.

Interpretación por análisis categorial

Al referirnos a las medidas que se deben tomar para abordar la inclusion educativa dentro de un contexto escolar, hablamos de los lineamientos, pasos o requisitos con los que debe cumplir el establecimiento para recibir a los estudiantes con NEE de carácter transitorio y permanente. En cuanto al colegio en el que se desarrolló el estudio de caso, si se busca constantemente abordar las necesidades individuales de los estudiante, pero, por falta de conocimiento sobre el tema esto no es completamente posible.

<p>SUB CATEGORÍA:</p> <p>Sub categoría C</p>	<p>NOMBRE:</p> <p>Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa</p>
---	--

Pregunta: ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?

PED: “A través de las capacitaciones, información en las reuniones lineales que son más conocidas como los consejos de profesores en ocasiones van informando las nuevas políticas que van entregando el ministerio y mmmm... y a demás para que los profesores como que indaguen un poquito más en este tema y no queden como atrasados en relación a la inclusión.”

PEB: "... nosotros como profesores generalistas trabajamos en base por lo menos aquí en el colegio a lo que, a la experiencia conocimiento más empírico, a raíz de lo que uno ha vivido como profesor va realizando algunas, eh... adecuaciones por lo que uno también ha investigado eh... la forma de tratar estos estudiantes, pero en si el colegio no..."

FLGO: "... Bueno, ahí no es tanto lo que se instruye, de hecho, lo que más se instruye fue para los profesores que este año se le hizo una capacitación respecto al DUA. Pero fue solo para ellos y eh fue súper corto..."

PSIC: "... antes el colegio solo trabajaba con psicopedagoga, ese era como el PIE, como el grupo diferencial que había antes, entonces el 2016 se hace un proceso de sensibilización , ahí nosotros como equipo y junto a los educadores que estábamos en ese tiempo se trabajó en consejo de profesores que acá se llama ahora lineal, em, con los apoderados , en reuniones de apoderados, hicimos dos o tres reuniones masivas ese año también para los apoderados con el sentido de comenzar a explicar las metodologías y las formas de trabajo que estaban, que están en realidad enmarcadas en una ley en una normativa..."

COORPIE: "... En la actualidad, el año pasado, los docentes en el tiempo de verano: Enero... se les capacitó en... el DUA y estrategias del aprendizaje diversificadas en el aula, y ahí se les tomo un poco también, digamos, de la universidad de concepción que fue quien dictó este taller. Un poco de las nuevas políticas de inclusión a nivel educativo... entonces también se ha hecho el traspaso de forma interna, pero también con, eh... entidades externas a nuestra realidad educativa..."

TO: "...hay leyes que nos respaldan, pero en el colegio por lo menos en el colegio salesiano estamos al debe en eso eh, estamos recién aceptando que hay un grupo de profesionales que vienen a trabajar con chicos que presentan algún tipo de dificultad o algún tipo de condición que les dificulta un poco el proceso de aprendizaje, pero aún es muy aislado se entiende como que el programa de integración tiene que responder o a esas necesidades y somos solo nosotros..."

PING: "... el colegio por iniciativa propia, no ha hecho mayor eh... inducción para nosotros los docentes. Si se han respetado los horarios y las fechas estipuladas por el ministerio de educación cuando se han hecho las reflexiones sobre lo que es inclusión, el DUA, el decreto 170, eh... Pero más nada por un mandato ministerial..."

Teoría por análisis categorial

"inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de los estudiantes, y a reducir su exclusión del curriculum común, la cultura y comunidad" (Booth y Ainscow, 1998:2). En el "Index for inclusion" (2000, 2002 Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva), creado por estos autores sostiene que la inclusión es un proceso tendiente a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Interpretación por análisis categorial

Al hablar de la Incidencia sobre poseer conocimientos de inclusión educativa, es importante mencionar que el hecho de tomar conciencia de lo que realmente quiere transmitir este concepto, es altamente beneficioso para los estudiantes, ya sea que tengan o no una necesidad educativa especial. Los docentes mencionan que el

establecimiento no genera instancias para adquirir mayor conocimiento sobre el concepto, lo cual es perjudicial para el proceso de enseñanza de los educandos, debido a que los profesionales a cargo de todo el proceso escolar no son realmente conscientes de las estrategias que deben utilizar para abordar sus necesidades individuales.

Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva

Recuadro N°5 Análisis de datos.

SUB CATEGORÍA: Sub categoría A	NOMBRE: Participación de niños/as con Necesidades Educativas Especiales en actividades curriculares
Pregunta: ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?	
<p>PEB: “existe la preocupación para que estos chiquillos puedan lograr tener una adaptación al entorno, que tampoco se sientan como apuntados por el dedo que son los chiquillos los niños de integración...”</p> <p>PED: “A través del trabajo con los niños en aula, el trabajo colaborativo que se realiza con la educadora diferencial y con los miembros del equipo multidisciplinario.”</p> <p>FLGO: “...No se trabaja con la etiqueta de ser inclusivos, sino que aquí se trabaja con la etiqueta de ser salesiano. Sin embargo, no todos los hacen entonces no es como una práctica como del establecimiento. Como que se haga frecuentemente.”</p> <p>PSIC: “...yo siento que se hacen las cosas pero no sé hasta qué punto son tan efectivas porque el sentido de hacerlas no es tan profundo...”</p> <p>COORPIE: “...se demuestran en... en el trabajo pedagógico con los estudiantes, primero adaptando material... donde se planifica antes eso. En conjunto entre los profesionales especialistas y los educadores de la asignatura. Esa es una situación. Lo otro, es a través del trabajo colaborativo que se hace también dentro de estos equipos de</p>	

trabajo que son semanales, que son preparativos para eh... poder tener o atender dentro de la sala, todas las situaciones que se nos puedan presentar en diferentes asignatura..."

TO: "...cuando nosotros hablamos de inclusión yo creo que en el colegio no hay inclusión ya estamos recién en un proceso...., yo creo que mínimas, lo que estamos haciendo es integrar, integrar es entender de que finalmente chicos que presentan algún tipo de patología que le hace dificultoso su proceso de aprendizaje también puede estar en un colegio regula no necesariamente deben estar estigmatizados o etiquetados estando en otro tipo de escuela...a, pero eh.. como colegio aún no.."

PING: "... profes igual conversamos sobre... nos compartimos experiencias, opiniones o nos preguntamos algunas cosas como: Como tratar, Eh, o como trabajar con tal o tal chico, qué ha sido exitoso para cada uno... Y creo que de esa manera hemos podido, eh, ayudar y provocar un escenario propicio para que los chicos que tengan NEE, eh, puedan salir delante de la mejor manera...."

Teoría de análisis categorial

El objetivo de una enseñanza educativa es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizajes, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes

Interpretación de análisis categorial

Al hablar de una enseñanza inclusiva según los docentes y profesionales del PIE, dejan estipulado que es brindar apoyo a la diversidad e implementar con diversas estrategias al estudiantado para facilitar su proceso de aprendizaje, independiente de algún diagnóstico, enfatizan en el trabajo colaborativo con el fin de que exista comunicación sobre cada estudiante.

SUB CATEGORÍA:	NOMBRE:
Sub categoría B	Necesidad Educativa Especial

Pregunta: ¿Qué entiende usted por Necesidad Educativa Especial?

PEB: ...“Una necesidad educativa especial es emm, bueno tal como lo dice la palabra es una necesidad que tiene que ser atendida de forma especial al aprendizaje o sea y esto puede abarcar diferentes áreas como ahí mencionaba anteriormente que no necesariamente un área cognitiva, sino que también un área de motricidad, área de visión, un área de lenguaje, que tiene que trabajarse obviamente dar las opciones y las oportunidades para que los chiquillos puedan ir desarrollando estas capacidades que les cuestan un poco más.”

PED: “...son aquellas barreras que presentan diferentes niños que son diagnosticados por algún especialista en el tema y las que también tienen que tener una respuesta por parte de estos mismos especialistas para que superen todas estas dificultades que se le presentan dentro de su vida educacional...”

FLGO: “...una NEE por ley, puede ser transitoria o permanente y están relacionada a un diagnóstico y está relacionada a algo más médico, súper más médico. Algo médico. Pero por ejemplo hay cosas que son NEE súper transitorias, que no sé, un niño se le muere el papá o se le muere la mamá. Eso también genera una NEE para el chico porque claramente él no va a estar rindiendo de la misma forma que el resto de sus compañeros...”

PSIC: “...si tú me dices necesidad educativa especial uno dice claro.. una condición de una persona que va a necesitar un apoyo más específico para cumplir con estos objetivos, pero si nos ponemos desde la otra lógica, hasta qué punto es la escuela la que tiene necesidad educativa especiales y no es el niño...”

COORPIE: “...las necesidades educativas son aquellas necesidades que tiene un estudiante, que lógicamente no son aisladas de la persona porque él no tiene de tener características específicas de su personalidad, o de su desarrollo psicoevolutivo, pero si son necesidades que tienen los estudiantes o en una parte de su escolarización, o durante toda su vida, ¿ya? Y ahí se derivan las necesidades educativas especiales permanentes y las transitorias...”

TO: “...no se habla de Necesidad educativa especiales si no de barreras ambientales, barreras del contexto cuando uno habla de personas en situación de discapacidad, entiende que es el contexto el que me discapacita...”cuando hablo de necesidades educativas especiales lo que hago es acoger cosas muy focales de un chico en específico y no estoy atribuyendo de que quizás no es el chico el que me está generando necesidades si no que es el contexto que no presenta las oportunidades para que las aprenda...”

PING: “Entiendo que... em, son chicos que su capacidad son distintas...”

PREGUNTA: ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?

PEB: “...no cerrarse tanto a lo que es grupo PIE, porque es una cantidad de estudiante determinada que obviamente pertenecen a este programa, pero hay otros estudiantes que también tienen dificultades que por uno y otro motivo no están en este programa generalmente entrecomillas son dejados de lado por el colegio y

también lo que mencione antes o sea referente al trabajo con el equipo interdisciplinario, organizar una retroalimentación aunque sean unas dos por semestres...”

PED: NO SE LE APLICÓ ...

FLGO: “...el colegio es súper poco inclusivo en general, no sé si se han dado cuenta. Hay un baño que dice: baño para minusválidos allá abajo... El colegio es súper poco respetuoso con las diferencias de las personas. Yo creo que hay que partir por eso...” , “y entender que al final que todas las personas en la vida necesitamos un tipo de inclusión o un tipo de ayuda en... No solamente en la educación, sino que en la vida.”

PSIC: “...Yo creo que, que lo primero de acá del colegio es que se tiene que actualizar,..” , una forma primero es instruir al personal, cierto, en la realidad que el Colegio va a funcionar..” , “...tenemos que trabajar en paralelo con la familia...”
“..entonces yo siento que pasa más por un tema de gestión que el principio inclusivo pueda ser más efectivo..”

COORPIE: “...yo creo que lo primero es hacer mucha más difusión, eh, incorporar políticas publicas más enfocadas en la inclusión, a pesar de que está la ley de inclusión, que ya se promulgó, que debe ser aplicada, que hay porcentajes de personas que deben de trabajar en instituciones con personas con discapacidad... yo creo que son como acciones para validar, pero no es lo que nosotros tenemos que, eh... darle prioridad. Nosotros tenemos que darle prioridad a traspasar información, a vivir ambientes diversos. Nosotros como escuela tenemos una gran ventaja en relación a otras situaciones sociales o públicas que nosotros tenemos un ambiente ya enriquecido en lo diverso..”

TO:”... primero es el lenguaje, segundo es el acceso generar accesibilidad universal para los chicos, si vamos ampliar esta visión tenemos primero que generar la estructura para poder hacer esta inclusión. Luego de eso empezar a generar estrategias con los profesores o sea que los profesores acojan de buena manera el programa..”

PING: “... yo creo que tiene que partir desde el colegio, tiene que partir desde acá. De, de interiorizarse aún más en el tema, de formarnos a nosotros como profesores; somos los que estamos directamente en sala...”

Teoría de análisis categorial

Un estudiante con Necesidad Educativa Especial según el decreto 170 en su artículo 2 menciona que: es aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. Estas necesidades pueden clasificarse en dos categorías, las cuales son:

Necesidades educativas de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnóstica por un profesional competente y que necesitan de ayudas o apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el curriculum por un determinado periodo de su escolarización.

Interpretación de análisis categorial

Una Necesidad Educativa Especial bajo la visión de docentes y profesionales del PIE, hace referencia a las barreras que les impide un óptimo desarrollo durante el proceso educativo. Estas necesidades pueden ser de carácter permanentes y transitorias las cuales se logran satisfacer, de manera que el docente genera diversas estrategias y utilice variados materiales según la necesidad que el estudiante posea.

SUB CATEGORÍA:	NOMBRE:
Sub categoría C	Barreras de aprendizaje

Pregunta: ¿Cuál es la diferencia que existe entre una Necesidad Educativa Especial y una barrera de aprendizaje?

PED: "...necesidad educativa especial está más desarrollada en relación al diagnóstico que entrega un especialista y las barreras son como las dificultades que se presentan durante el proceso educativo de cada estudiante..."

PEB: "Mmm, bueno yo entiendo que una barrera de aprendizaje seria por ejemplo que yo diera por supuesto que los chiquillos saben algo y yo no hago el esfuerzo en tratar de verificar si realmente los chiquillos saben eso"...

FLGO: "La NEE viene como inherente a las características individuales de la persona y una barrera del aprendizaje es más relacionada con el medio o con el profesor en este caso que tiene que buscar la estrategia para que él pueda adquirir el conocimiento..."

PSIC: "...barrera de aprendizaje, emm, puede estar vinculada más a lo externo a lo que nos rodea, en cuanto a la necesidad educativa si hablamos de Necesidad Educativa Especial el niño la tiene, cierto, tiene ciertas características que lo hacen que quizás cierto contenidos o actividades él no las pueda desarrollar como uno se las está planteando, cierto, entonces ahí uno adecua, las barreras pueden ser cuando el contexto o situaciones que ya son ajenas al niño aumentan..."

COORPIE: "...Las barreras de aprendizaje específicamente son las que ponemos dentro del contexto. O sea, las que nosotros vemos dentro de un sistema, o de un eco sistema en el cual nosotros trabajamos al interior de un colegio, o fuera de un colegio en cuanto a la sociedad. En cambio, la necesidad es algo específico de una situación, o de una persona... entonces a barrera es mucho más amplia que la necesidad educativa..."

TO: "...necesidad educativa especial responde a lo que dice la palabra una necesidad, una necesidad yo la logro satisfacer y se cumple y logra ser, pero le entrego toda la

responsabilidad a condicionantes propias del chico ya ha características del él y muchas características son inherentes pase lo que pase, hagamos lo que hagamos no se van a solucionar entonces eh.. cuando yo hablo de necesidad hablo enfocado netamente en la situación del sujeto y lo encapsulo en él como si el problema existiera en él, lo problematizo, cuando hablo de barreras contextuales hablo ya de inclusión ya que efectivamente hay factores del ambiente que dificultan o facilitan el proceso de aprendizaje...”

PING: “No... La paso por ahora. Pasa palabra (Risas)”...

Teoría de análisis categorial

Barreras de aprendizaje se definen como todas aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.

Interpretación de análisis categorial

Una barrera de aprendizaje según lo establecido por los docentes y profesionales del PIE, pueden ser instancias o algún contexto que impida el proceso de aprendizaje de un estudiante, independiente de su diagnóstico, por ende, son ellos quienes buscan diversas estrategias para eliminar estas barreras.

Categoría 3: Organización entre docentes

Recuadro N°6 Análisis de datos.

SUB CATEGORÍA: Sub categoría A	NOMBRE: Coordinación entre pares
Preguntas: ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?	
<p>PED: “equipo multidisciplinario por lo menos en el colegio, siento que estamos un poquito al debe con el trabajo, porque el... la. Respuesta y la estrategia que se van utilizando son en relación a las, al trabajo colaborativo que se realice con el docente de las asignaturas y el educador diferencial, el fonoaudiólogo y el psicólogo y el terapeuta realizan su trabajo de manera independiente y no están muy involucrados con los docentes especialistas que trabajan dentro del aula con el estudiante..”</p> <p>PEB: “...funcionarios o personas que trabajan relacionadas con el área de integración que sencillamente se ven por pasillos o de repente cuando vienen a buscar a los niños, pero no hay generalmente una pauta de retroalimentación de esto, a no ser que sea un caso muy específico muy particular por una necesidad o por una actividad x, pero por ejemplo no se hace algo como una reunión mensual o algo así como para ir comentando casos, o se hace a fin de año.”</p> <p>FLGO: “...Eh, yo, por ejemplo, eh, como de termino formal soy re malo para andar hablando como con todos los profesores, sino que hablo como más de pasillo. Porque no es como tener: Ya, el lunes nos vamos a juntar a hablar de Juanita, sino que es como:</p>	

Oye, pasó esto con él, poemas hacer esto..” , “De hecho, para que llegue a juntarse, no sé, todo el equipo que trabajan un niño, o sea el profesor, los profesores de asignatura, los profesionales; tiene que ser un caso demasiado grave, cuando el niño ya pasó por, pasó todos los límites..”

PSIC: “...nada estructurado, nada oficial, o sea no hacemos acta de la reunión cachai, cuesta encontrarnos, solamente yo siento y que es algo que hay que mejorar que estamos trabajando de forma reactiva, o sea trabajamos solamente en base al caso que se puso más complicado, este otro se puso complicado, vamos para allá o este otro chico y así... a y el que no estuvo presentando tantas dificultades va quedando ahí y lamentablemente está siendo así ...”

COORPIE: “..se hacen reuniones con la familia con el equipo multiprofesional que lo acompaña, con los profesores de asignatura, con la jefatura del curso, y otros que se requieren en este proceso. Entonces si o si se da un diálogo constante, que a lo mejor no es semanal, pero si cuando se requiere de reuniones específicas para tomar determinaciones, para ver apoyos, para modificar situaciones y para sugerir también a los padres..”

TO: “...comunicación hay, pero desde el modo informal ya de la conversación del pasillo, desde el momento en que vas a buscar un chico y te reportan un tipo de situación o de problemática o de algún punto de que ellos creen que puedan ser trabajados o que les llama la atención o lo problematizan eh.. pero se dan esos ambientes, no se ha generado en el colegio una instancia donde los profesores junto con el equipo multidisciplinario conversen, analicen, si bien se han hecho instancias puntuales con casos que han sido muy problemáticos, chicos que han tenido muchas

dificultades realmente se hace más porque los profesores empiezan a generar una molestia frente a la situación y lo hacemos como programa de integración”..

PING: “...en si no la hay, eh, digamos del equipo PIE con los profes de asignatura no lo hay, al menos conmigo. Yo creo que, si hay intenciones, pero lamentablemente nuestros tiempos son limitados como para poder eh... eh, establecer una reunión formal, digamos, y poder informar sobre los procesos de algunos chicos..”

Teoría por análisis categorial

De acuerdo a lo estipulado en el Decreto Supremo N° 170/2009, se pueden postular un máximo de 5 estudiantes con diagnósticos asociados a NEE de tipo Transitorio y 2 estudiantes con diagnósticos asociados a NEE de tipo Permanente, por curso. En cuanto a las horas de trabajo, si el establecimiento educacional está en régimen de Jornada Escolar completa, el curso debe tener al menos 10 horas cronológicas semanales de apoyo de parte de especialistas, en cambio si el establecimiento no está en régimen de Jornada Escolar completa, el curso debe tener al menos 7 horas cronológicas semanales de apoyo de parte de especialistas (Manual y apoyo a la gestión, 2014:18).

El Programa de Integración Escolar debe comprenderse como una oportunidad para que el establecimiento educacional se comprometa con los aprendizajes de todos los estudiantes, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, de la evaluación y del contexto para ofrecer las mejores oportunidades educativas a todos los estudiantes, promoviendo Prácticas Pedagógicas Inclusivas (Ministerio de Educación, 2014).

Interpretación por análisis categorial

Al referirnos a la coordinación de los agentes, podemos decir que los profesionales pertenecientes al PIE del colegio Salesianos, no están cumpliendo con las horas estipuladas de coordinación y trabajo entre pares, ya que, los profesores mencionan que la única instancia de intercambio de ideas para el óptimo aprendizaje de los estudiantes, se genera en conversaciones de pasillo, o simplemente no se da.

SUB CATEGORÍA:

Sub categoría B

NOMBRE:

Trabajo en aula

Pregunta: ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?

PED: “...nosotros en el trabajo colaborativo con el docente que es una vez a la semana como vamos abordar las actividades que ya tienen planificadas, con qué estrategia, como explicaba antes con material concreto, actividades que nos planta el DUA, emm material tecnológico tratar de utilizar todos los recursos dentro del aula para dar una respuesta diferente no solamente a los niños con NEE si no que a todos los niños que tenemos dentro del aula..”

PEB: “...la hora de colaboración se tratan estos casos, se trata también de buscar alguna alternativa y actividad no solamente para el estudiante con NEE si no que en realidad como para el grupo de curso, ya, y obviamente haciendo alguna distinción a algunos que matice con estos estudiantes, emm a su vez la educadora diferencial también tiene dialogo con la asistente de integración la que le plantea algunos lineamientos que puede seguir.

FLGO: “...En mi caso yo tengo que... evalúo, veo que necesidades tienen, eh, veo si lo puedo sacar, no sé, una vez a la semana,... “Y, se saca a los chicos cuando son de

primero básico en adelante. Se sacan de materias eh, como religión, artes visuales o música, o comprensión lectora en algunos que son más grandes. Orientación o consejo de curso que son materias que se pueden recuperar en otros momentos...”

PSIC: NO SE LE APLICA

COORPIE: “...es transmitir la evaluación a los docentes que son o que tienen jefatura de curso, ehh se les comenta los diagnósticos, no en una relación de hacer ver que el diagnóstico es el piso que tiene el estudiante si no que es algo más para conocimiento personal. Ehh después se le envía una pauta también a los inspectores por nivel eh se trabaja en este trabajo colaborativo pensando no en la necesidad educativa si no en las habilidades que el estudiante tiene a través de un PACI curricular, que se crea con los profesores de asignatura , que se crea con la profesora jefe , que se crea con los profesionales que trabajan con este estudiante..”

TO: NO SE APLICA

PING: “..y se nos informa más que nada, pero no nos sentamos a establecer un plan de trabajo directo para el chico. Nos vamos dando el tiempo a medida que va pasando el año, de irnos conociendo... Porque de pronto los mismos chicos, eh... reaccionan distintos con un profe y con el otro. Y, con la presencia de la asistente de aula o la educadora diferencial. Eh... yo creo más que nada como uno lo va, eh... como uno va conociendo al chico, él va desarrollando con uno.”

Teoría de análisis categorial

Según el Decreto 170, El equipo de aula está conformado por profesor general y profesor 135 especialista, profesionales asistentes de la educación, padre, madre,

estudiante u otra persona de la comunidad: Tareas del equipo de aula, planificación conjunta de estrategias que consideran el antes, durante y después de la clase.

Interpretación de análisis categorial

En relación al trabajo en el aula, podemos deducir que los docentes no siempre se organizan para generar un ambiente propicio para la enseñanza. De acuerdo al decreto 170, los profesinales si deberían tener una instancia de poder socializar las habilidades y dificultades de los estudiantes para poder tomar medidas al respecto. Se espera que generen grupos, y que de esta manera utilicen dinámicas grupales como estrategia metodológica para trabajar en el aula, en donde la docente, asistente y en algunas oportunidades la especialista organizan el mobiliario y materiales para trabajar con los alumnos.

SUB CATEGORÍA:

Sub categoría C

NOMBRE:

Evaluación

Pregunta: ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?

PED: “aplicamos la evaluación psicopedagógica que es la batería evalúa para entregar en realidad como el informe psicopedagógico y ver que diagnostico puede estar teniendo nuestro estudiante..”

PEB: “...a través de la misma actividad que íbamos haciendo que les costaba bastante, algunos no avanzaban mucho, actividades estandarizadas para el nivel, emm fui rescatando, agendando entrevista, una que otra pesquisa, preguntando si había alguna derivación, algún especialista, y esa información transmitirla ya para el próximo año y que ahí obviamente se determinara si habían alumnos que se podían derivar alumnos

que se podían dar de alta para integrar a otros y para que también fueran, pudieran tener esa oportunidad de apoyo..”

FLGO: “...como fonoaudiólogo, eh, dependiendo del diagnóstico que tengan, siguiendo esto súper médico del decreto; eh, por ejemplo, los TEL (Trastorno Especifico del Lenguaje), requieren unas evaluaciones estandarizadas que en el caso de los más chicos son el STSG, T-PROSIF, TECAL... Eh, más mi pauta de observación. Yo aprovecho de evaluar el juego, evalúo conciencia fonológica, hago una pauta semántica para tener funciones ejecutivas, para tener la mayor información posible. Y cuando son más grandes se realiza una evaluación que es el INTEL a los chicos, que ahora es obligatoria. Eh... y con los chicos que son más grandes, eh, se tiene que realizar pautas no estandarizadas porque no existe como unos niveles esperados..”

PSIC: “...se trata de por lo menos triangular mínimo esos tres datos, cuatro en realidad, que sería información de las profesoras, eh la entrevista con la familia, las dos aplicaciones adaptativas y cognitivas y verlo en funcionamiento..”, “en la evaluación del comienzo del año aplicamos los test que son un tema vinculado a habilidades neurológicas, que es más cognitivo, el de habilidades sociales y el de habilidad adaptativo igual uno va viendo porque de repente hay niños que uno ya sabe que en realidad son funcionales y es muy difícil que deje de hacer algo al menos que haya pasado algo muy grave”..

COORPIE: NO SE APLICA

TO: “...lo primero es como yo trabajo con estrategia del juego es observarlo en el juego, observación clínica, observación de algunos factores, uno cuando juega con el

niño se va dando cuenta si se frustra o no se frustra eh.. si es que le llama la atención cierto tipo de juego que otro tipo no le gusta, y en esos juegos yo me voy interiorizando junto con él y voy adaptando sin que él se dé cuenta eh.. hasta ir generando tensiones que vayan presentando dificultades una vez que eso ya se observa se empieza la evaluación funcional y la evaluación funcional bueno se basa primero en trastorno de integración sensorial, se evalúa el área propioceptiva, vestibular y táctil eh.. y luego se evalúa lo conductual y después lo funcional..”

PING: NO SE APLICA.

Teoría por análisis categorial

“La evaluación de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, deberá ser un proceso que considere, a lo menos, una evaluación diagnóstica de ingreso, una evaluación 138 diagnóstica de egreso, evaluaciones periódicas de acuerdo a las pautas técnicas que se fijen en el presente decreto para cada déficit o discapacidad” (DS N°170/09).

Interpretación por análisis categorial

Los docentes utilizan instrumentos de evaluación para los alumnos, estas pueden ser cualitativas o cuantitativas, sin embargo en este caso para evaluar las actividades preparadas para los estudiantes, se utilizan escalas de apreciación, pautas de observación, listas de cotejo, rubricas e incluso son evaluados mediante el juego. Finalizando el trabajo con los alumnos los docentes suelen realizar una retroalimentación del trabajo en el aula.

5.2 Síntesis de categorías y subcategorías

Categoría I: Inclusión Educativa

En esta categoría que hace referencia a Inclusión Educativa, específicamente al conocimiento que docentes e integrantes del PIE poseen sobre esta, se puede interpretar a través de nuestras entrevistas que varios docentes, específicamente de enseñanza básica, no poseen un amplio conocimiento ni aplican estrategias que conlleven una educación inclusiva de manera permanente, no así los profesionales del Programa de Integración Escolar que poseen un amplio conocimiento, coincidiendo en definirla como un sistema educativo que se encuentra en desarrollo aún.

En cuanto a las estrategias que los docentes ocupan queda en evidencia que existe un interés en atender las necesidades educativas especiales que presente el estudiante creando diversas estrategias dependiendo de la necesidad que posea cada uno.

Como Establecimiento queda en evidencia que en cuanto a Inclusión Educativa falta mucha más información, y protagonismo, debido a la falta de capacitaciones, o de instruir mucho más al personal perteneciente al colegio.

Categoría II: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.

En esta categoría se hace referencia a las estrategias de desarrollo para la educación inclusiva, la cual se ve reflejada en el contexto educativo a través de docentes y profesionales del PIE, realizan al momento de entregar conocimiento a los estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial y como el Establecimiento en general logra transmitir una educación inclusiva para todo el estudiantado.

Cada docente dependiendo de su asignatura y de sus estudiantes, mencionó distintas estrategias que realizan diariamente, algunas que y no solamente con estudiantes con NEE, si no que aplicándolas a la totalidad del estudiantado dentro del aula en tanto profesionales del PIE dependiendo de su especialidad realizan diversas estrategias, teniendo como base el juego, ya que ellos trabajan en un contexto distinto al de docentes.

Categoría III: Organización entre docentes

Esta categoría hace referencia a cómo se organizan los docentes de educación general básica y los profesionales pertenecientes al programa de integración escolar, y de qué forma se coordinan cada uno de ellos. Mediante las respuestas podemos deducir que la mayoría considera que respecto al trabajo colaborativo y organización entre profesionales se encuentran al debe, ya que, las instancias para generar estrategias y metodologías nuevas para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no se están llevando a cabo. Si bien el decreto supremo 170 estipula que los docentes deben reunirse para abordar estos temas, en el establecimiento educacional no se genera por falta de tiempo y coordinación. Los docentes solamente realizan conversaciones de pasillo, y estas tienen énfasis solamente en los estudiantes con dificultades significativas, dejando de lado a la totalidad del alumnado. En cuanto al trabajo en el aula solo los profesionales que se desempeñan un rol activo dentro de la sala de clases respondieron de forma similar, poniendo énfasis en la falta de coordinación y de que existan fechas y horarios estipulados.

Por otro lado, la coordinadora del Programa de integración demuestra una realidad muy distinta a la que describieron el resto de sus colegas, ya que, menciona reuniones con apoderados y entre docentes, las cuales, según la mayoría de los docentes, no se genera. Cada uno de los agentes que trabajan en el contexto educacional, señalan que el equipo PIE solo se reúne y traspasa información entre sí, excluyendo a los docentes de educación general básica de esa tarea beneficiosa para los estudiantes.

Capítulo V: Conclusiones

La siguiente investigación tuvo como objetivo, analizar acerca del conocimiento que poseen los docentes del establecimiento educacional Salesianos de Concepción, y de quienes además participan activamente del Programa Integración Escolar (PIE). Esta exploración dio pie para generar una serie de preguntas subsidiarias, las cuales están enfocadas en el presente título de seminario de grado: “Conocer sobre el concepto de Inclusión Educativa por parte de los integrantes del Programa Integración Escolar, y docentes del colegio Salesianos de Concepción”

Las preguntas subsidiarias mencionadas están orientadas a los objetivos específicos generados para el seminario de grado, los cuales están planteados de la siguiente manera: **1° Identificar la importancia de realizar instancias reflexivas entre profesionales del Proyecto de Integración Escolar y docentes de aula, para poder dar respuesta a las necesidades educativas del estudiante.** De acuerdo a lo mencionado por los profesionales entrevistados, se vio reflejado un intercambio de opiniones respecto a las instancias que se generan para compartir reflexiones sobre el desempeño, conductas y problemáticas que entorpecen los avances de los estudiantes. Esto quiere decir, que la visión que tienen los profesionales del PIE no logran ser unificados, debido a que desde la perspectiva de algunos de los profesores sí se generan las instancias formales reflexivas, y otros mencionan que por falta de tiempo no es posible crear momentos que permitan socializar a cerca de las necesidades de la totalidad del estudiantado. Si bien, sí se generan instancias formales de comunicación entre los integrantes del programa de integración escolar, ya que, se establecen reuniones semanales en las cuales se abordan las problemáticas de los estudiantes que pertenecen al programa. También, los docentes realizan reuniones en las cuales se abordan los casos específicos que pueden generar ciertas dificultades tanto dentro como fuera del aula, es ahí, donde no se efectúa una comunicación que permita que ambas reflexiones se unan

entre si permitiendo de esta forma, crear estrategias y buscar metodológicas diversificadas para la atención de la diversidad del alumnado. El hecho de que estas instancias no estén estipuladas ni planeadas para abordar netamente la superación de dificultades de los estudiantes, no permite que se genere un trabajo colaborativo entre los profesionales del PIE, lo cual afecta directamente a los estudiantes.

2° Analizar cómo los docentes e integrantes del PIE logran generar cambios de inclusión dentro del Establecimiento. En este apartado, los docentes e integrantes del PIE responden frente a la importancia de fomentar la inclusión educativa dentro del establecimiento, no teniendo claridad de quien o quienes debiesen asumir la responsabilidad de difundir el enfoque inclusivo en la comunidad educativa, entendiéndose esta como; estudiantes, docentes, asistentes de la educación entre otros. Es decir, parte de los entrevistados piensan que la responsabilidad es de los profesionales del PIE, ya que se le da mayor protagonismo a estudiantes que están incorporados por el decreto al programa de integración escolar, debido al diagnóstico que presentan, en los cuales requieren de apoyo especializado para atender las necesidades que cada uno posee.

Además, otra inquietud que asalta en los entrevistados es cómo demostrar una enseñanza inclusiva, mencionado que hay preocupación por parte del colegio para que el estudiante pueda adaptarse al entorno apelando a que existe trabajo colaborativo en aula que se demuestra en las prácticas pedagógicas con los estudiantes, adaptando materiales, planificando según las necesidades que se observen, pero se manifiesta que el sello educativo que tiene el colegio es generar instancias de unión entre los estudiantes en la cual no se generen diferencias, sino más bien, que éstas no primen al momento de compartir con los demás, todo esto se fundamenta bajo la mirada salesiana, que está arraigada como esencia en el establecimiento y que se intenta inculcar a toda la comunidad no siendo efectuada de forma frecuente.

Posteriormente dando paso al tercer objetivo; **Conocer estrategias de inclusión utilizadas con estudiantes con necesidad educativa especial tanto dentro como fuera del aula.** Se puede observar que los profesionales del programa de integración escolar priorizan identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes diagnosticados con necesidad educativa especial, para posteriormente poder intervenir y realizar un plan de trabajo pertinente de acuerdo a sus necesidades individuales. Cabe destacar que la información que entregan los padres y apoderados son de suma importancia en este proceso, ya que facilita el plan de trabajo que se realizara posteriormente y permite abordar todos los ámbitos en los que están expuestos los estudiantes.

Luego de haber obtenido la totalidad de la información que caracteriza a los estudiantes, los profesionales realizan un plan de trabajo dependiendo de las necesidades que se dejen al descubierto para que de esta forma se vayan creando diversas estrategias que atiendan a las dificultades que el niño presente. Algunas de las estrategias que los docentes trabajan con los estudiantes del colegio Salesianos son: trabajar en base al juego para crear un camino hacia el aprendizaje y permitiendo también que los estudiantes generen habilidades significativas para su vida escolar; utilizar material concreto que facilite su aprendizaje por medio de colores y utilizando materiales según su propio interés. También se realiza un trabajo personalizado de manera que se puedan potenciar tanto sus habilidades como sus debilidades.

Sin embargo, los docentes no demuestran utilizar mayor creatividad o variación para ejecutar su creatividad. No proponen ni se instruyen en buscar nuevas estrategias de trabajo con los estudiantes, y esto se debe a la falta de comunicación que se crea en el establecimiento educacional respecto a las horas reflexivas poco formales que se generan.

En este apartado se mencionarán las preguntas generadas en la entrevista, las cuales fueron desglosadas de la pregunta guía creada para dar respuesta al nombre del seminario de grado

“Conocer sobre el concepto de Inclusión Educativa por parte de docentes, que pertenecen al Programa de Integración Escolar (PIE) del Colegio Salesiano Concepción”. Es por esto, que los profesionales al responder a la primera que habla sobre el conocimiento del concepto de inclusión educativa, de inmediato dejaron al descubierto la reflexión de este estudio de caso, el cual es la falta de información respecto a inclusión y a la utilización de estrategias para trabajar con los estudiantes que lo requieren. Si bien no tienen un concepto tan lejano a la realidad, no poseen las herramientas necesarias para abordar las necesidades que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales. Mencionan la importancia de que exista un agente que se encargue de educar a la comunidad educativa respecto al tema para eliminar las barreras que se generan tanto dentro como fuera del aula, ya que, al abordar y sensibilizar a los docentes sobre inclusión educativa, se logrará que tomen conciencia y peso a los beneficios que trae a los estudiantes que todos los agentes del establecimiento generen un ambiente inclusivo, y no solamente con el grupo de alumnos que pertenecen al programa de integración escolar, sino más bien a la totalidad del estudiantado.

Como primer punto, los profesionales dieron respuesta enfocados en la Inclusión Educativa, socializando a cerca de lo que ellos conocían y llevaban a la práctica en cuando a lo que la inclusión respecta en la actualidad. La primera pregunta fue planteada de la siguiente manera: 1° ¿Qué es para usted la inclusión educativa? En base a las respuestas de los profesionales que trabajan de forma constante en el PIE, se concluye que no poseen un concepto realmente asertivo sobre la inclusión educativa, ya que, no se han visto expuestos a capacitaciones, charlas, jornadas de sensibilización, etc. Si bien hay profesionales que deberían manejar óptimamente el concepto y conocimiento sobre inclusión como las educadoras Diferenciales y coordinadora PIE de acuerdo al contexto educativo, se pudo evidenciar que las experiencias sobre el tema en específico, no son

las esperadas para un experto en el ámbito. Es por eso, que se estima que los profesionales del PIE deberían participar de al menos una capacitación o jornada en donde se les oriente correctamente sobre el concepto de inclusión y como llevarlo a la práctica dentro del establecimiento, para que, de esta forma, logren comprender y abordar de mejor manera las necesidades de los estudiantes del PIE, y así también los que no pertenecen al programa.

Respecto al PEI que promueve el colegio Salesiano de Concepción y las prácticas que se vivencian dentro del establecimiento, éste se encuentra en un desnivel evidente en cuanto a la Inclusión Educativa y diversidad del alumnado, ya que, como se ha mencionado anteriormente no se aplican las herramientas necesarias de acuerdo a las necesidades reflejadas en los estudiantes.

Fuentes de información

Bibliografía

- Alarcón, p. (2016). Inclusión social en las escuelas: estudio de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para enfrentar un escenario sin copago y selección escolar.
- Biblioteca del congreso Nacional de Chile/BCN.(2015). Ley 20.845 (2015) De Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en Establecimientos Educacionales que reciben aportes del Estado.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN. (2009). Ley 20.370 (2009) Establece la ley General de Educación. Aprobada por el MINEDUC.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva, UNESCO.
- Coordinación de Programas de Integración Escolar y Unidad de Educación Especial de la División de Educación General (2016). Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional. CHILE: Ana Paz Pozo Lobos.
- Decreto Supremo N° 170, (2009). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial. Aprobada por MINEDUC.
- Decreto N°83, (2015). Aprueba criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Aprobado por el MINEDUC.
- Delors, J. (1996). de la publicación: La Educación Encierra un Tesoro (Libro). Santillana. UNESCO. Cap, 4, 91-103.

- Dyson, A. (1999). Inclusión e inclusiones: teorías y discursos en educación inclusiva. Anuario mundial de la educación 1999: Educación Inclusiva, 36-51.
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Echeita Sarrionandia, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa: de nuevo " Voz y Quebranto". REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la Formación Docente: Inclusión Educativa.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 287-297.
- Jomtien, T. (1990). Declaración Mundial sobre educación para todos. Recuperado de <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>, consultado el, 9.
- MINEDUC (2013). Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar.
- MINEDUC (2016). Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional.
- Pastor, C. A., Serrano, J. M. S., & del Río, A. Z. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf.
- Rojas, M. T., Falabella, A., & Alarcón, P. (2016). Inclusión social en las escuelas: estudio de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para enfrentar un escenario sin copago y selección escolar. Santiago: Ministerio de Educación
- Unesco. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades

educativas especiales. Unesco.

Webiografía

- MINEDUC (2012) Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de Enseñanza para Educación Básica, en el Marco del Decreto 83/2015

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/05/OrientacionesD83-Web-2017.pdf>

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN. (2009). Ley 20.370 (2009) Establece la ley General de Educación. Aprobada por el MINEDUC.

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_2

[0370 Ley General de Educacion.pdf](#)

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN. (2007). Ley 20.201 (2007) modifica el DFL N° 2, de 1998, de Educación, Sobre Subvenciones a Establecimientos Educativos y otros cuerpos legales.
- MINEDUC (2016) Orientaciones Técnicas para la Construcción de Comunidades Educativas Inclusivas.

Anexos

1. Transcripción de entrevistas

Formato de entrevista

Entrevista dirigida a Profesor de Educación Básica

Nombre profesor(a) /Educador(a):	Antonio Ferrada
Formación Profesional:	Profesor de Educación General Básica
Curso:	3er Año Básico
Nº estudiantes:	42
Fecha:	12/11/2018
Hora:	08:30 am
Establecimiento:	Colegio Salesiano Concepción.

1. ¿Qué es para usted la Inclusión Educativa?

PEB: Bueno inclusión educativa entiendo yo que, hace referencia a incluir a alumnos que de una u otra forma presentan algún tipo de dificultad en lo que corresponde a los aprendizajes entrecomillas normales que podría tener un estudiante y no solamente en el aprendizaje si no en diferentes condiciones que pueden también ser referente a, lo físico, no solamente ehh... problemas de aprendizaje.

2. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?

PEB: Bueno por lo que me ha tocado a mí que no han sido casos tan extremos por decirlo de cierta forma si no que han sido casos que se puede ehh lograr adaptar la metodología tradicional al trabajo con ellos, pero si obviamente poniendo un poco más de hincapié en lo que es un mmm, verificar constantemente si los niños están ehh.. entendiendo lo que uno está tratando de enseñar, ya, a todo esto, también se, se apoya o se realiza alguna adecuación y modificaciones como, por ejemplo, cambiar tipo de texto, tipo de letra, ehh no utilizar textos tan extensos de repente sobre todo a alumnos que tienen síndrome de asperger, emmm y monitorear constantemente las actividades que ellos están realizando.

3. ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?

PEB: Aquí entra a jugar más que nada el rol de la educadora diferencial porque nosotros como profesores generalistas trabajamos en base por lo menos aquí en el colegio a lo que, a la experiencia conocimiento más empírico, a raíz de lo que uno ha vivido como profesor va realizando algunas, eh adecuaciones por lo que uno también ha investigado eh la forma de tratar estos estudiantes pero en si el colegio no... a pesar de que está entrando hartó en el tema de la inclusión falta todavía lo que es una, algunas capacitaciones, a pesar de que se nos informa constantemente de que se realizan capacitaciones online que son de carácter gratuito pero así que el colegio se aboque derechamente si o si los profesores tienen que capacitarse y esto lo hemos visto muy poco.

4. ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?

PEB: El colegio tiene la preocupación por este tipo de estudiantes, porque también no lo veo solamente porque se quiera llenar una plantilla de estudiante que tiene que participar o pertenecer al PIE sino que también existe la preocupación para que estos chiquillos puedan lograr tener una adaptación al entorno, que tampoco se sientan como apuntados por el dedo que son los chiquillos los niños de integración que se daba antes por lo menos en otros establecimientos donde yo he trabajado, se busca también hacer parte a la familia pero esto es más que nada los alumnos que si pertenecen al programa de integración y lamentablemente los que no si uno como profesor no está ahí pendiente y monitoreando e información es bastante difícil que el colegio los considere.

5. ¿Qué entiende usted por Necesidad Educativa Especial?

PEB: Una necesidad educativa especial es emm, bueno tal como lo dice la palabra es una necesidad que tiene que ser atendida de forma especial al aprendizaje o sea y esto puede abarcar diferentes áreas como ahí mencionaba anteriormente que no necesariamente un área cognitiva, sino que también un área de motricidad, área de visión, un área de lenguaje, que tiene que trabajarse obviamente dar las opciones y las oportunidades para que los chiquillos puedan ir desarrollando estas capacidades que les cuestan un poco más.

6. ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?

PEB: Mmm, bueno yo entiendo que una barrera de aprendizaje seria por ejemplo que yo diera por supuesto que los chiquillos saben algo y yo no hago el esfuerzo en tratar de verificar si realmente los chiquillos saben eso ya... porque teniendo un cierto aprendizaje

que uno pretende partir y conociendo las necesidades educativas de los estudiantes uno puede o uno como docente aunque no tenga los conocimientos hace el intento de adaptar o el intento de que el estudiante logre eh adquirir parte de este aprendizaje pero una barrera de aprendizaje entiendo yo que obviamente es algo que te impide aprender que es algo que uno, como t digo no generalmente lo supongo yo que lo da por sabido, entonces no se esfuerzan en tratar de retomar esa parte.

7. ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?

PEB: Considero yo que emm por ejemplo con el trabajo con la educadora diferencial es un dialogo constante, entonces en ese aspecto encuentro yo que no hay, o sea y la hora colaborativa que tenemos solamente son 45 minutos y no es mucho el tiempo y se trabaja bien, se trata de modificar algunas cosas la idea no es cambiar todo de un paraguazo si no que eh, tratando que obviamente el alumno dependiendo de la dificultad que tenga que sea un poco más, que sea bastante similar a lo que los demás están haciendo a medida de lo que ellos puedan responder pero con el resto del equipo, eh más que por una derivación o por un correo de una información determinada x que se distribuya no hay,

Examinador: No hay reuniones establecidas como ...

PEB: Por ejemplo, con la asistente social no.

Examinador: ¿terapeuta, fonoaudiólogo?

PEB: No, tampoco, de echo funcionarios o personas que trabajan relacionadas con el área de integración que sencillamente se ven por pasillos o de repente cuando vienen a buscar

a los niños, pero no hay generalmente una pauta de retroalimentación de esto, a no ser que sea un caso muy específico muy particular por una necesidad o por una actividad x, pero por ejemplo no se hace algo como una reunión mensual o algo así como para ir comentando casos, o se hace a fin de año.

8. ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?

PEB: Ehh... a ver ... bueno obviamente en lo que respecta al área, perdón a la hora de colaboración se tratan estos casos, se trata también de buscar alguna alternativa y actividad no solamente para el estudiante con NEE si no que en realidad como para el grupo de curso, ya, y obviamente haciendo alguna distinción a algunos que matice con estos estudiantes, emm a su vez la educadora diferencial también tiene dialogo con la asistente de integración la que le plantea algunos lineamientos que puede seguir.

9. ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?

PEB: Bueno, ehh cuando yo llegue al colegio acá el grupo ya estaba a determinado, yo llegue y me dijeron estos son los niños de PIE, estos son el resto de los chiquillos con estos la educadora diferencial va a trabajar de forma más particular o más personalizada, eh y yo ahí no tuve ninguna inferencia, eso ya estaba listo cuando yo llegue, pero si me fui dando cuenta a largo de ese año que habían alumnos que si tenían dificultades y no es que quisiera sacar a los que ya estaban dentro del programa porque de cierta forma necesitaban estar ahí pero mi cuenta que habían otro alumnos que si tenían más dificultades, entonces de ahí ya, viendo esa apreciación a través de la misma actividad que íbamos haciendo que les costaba bastante, algunos no avanzaban mucho, actividades estandarizadas para el

nivel, emm fui rescatando, agendando entrevista, una que otra pesquisa, preguntando si había alguna derivación, algún especialista, y esa información transmitirla ya para el próximo año y que ahí obviamente se determinara si habían alumnos que se podían derivar alumnos que se podían dar de alta para integrar a otros y para que también fueran, pudieran tener esa oportunidad de apoyo.

10. ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?

PEB: Bueno yo creo que el colegio va bien encaminado pero si le falta emm, por ejemplo, no cerrarse tanto a lo que es grupo PIE, porque es una cantidad de estudiante determinada que obviamente pertenecen a este programa pero hay otros estudiantes que también tienen dificultades que por uno y otro motivo no están en este programa generalmente entrecomillas son dejados de lado por el colegio y... también lo que mencione antes o sea referente al trabajo con el equipo interdisciplinario, organizar una retroalimentación aunque sean unas dos por semestres para ir tratando los casos porque de cierta forma hay algunos estudiantes que a largo plazo van, se van dando de alta, entonces no se dé una vez al año que se vea más trabajo durante el año, más seguimiento, ahora que lo recuerdo se realiza al final de cada semestre la educadora diferencial da su informe, pero es solamente la educadora diferencial pero el resto no lo logra, faltaría como tener más diálogos o crear la instancia para conversar el equipo interdisciplinario, plantear la situación, ver como se está desarrollando el trabajo y a su vez, emm transmitir esta información a los apoderados, creo yo que en las mismas reuniones.

Entrevista dirigida a Profesor de Inglés

Nombre profesor(a) /Educador(a):	Marcelo Valdez
Formación Profesional:	Universitaria completa, Universidad católica de concepción
Curso:	Desde 1° hasta 8° básico. Excepto los 7° básicos
N° estudiantes:	586 estudiantes
Fecha:	05/Noviembre / 2018
Hora:	11:30 am
Establecimiento:	Colegio Salesiano Concepción

1- ¿Qué es para usted la Inclusión Educativa?

Según lo que yo entiendo, la inclusión educativa es la oportunidad que se le da a todo el niño independiente de su estatus social, independiente de sus condiciones físicas o psicológicas. De que pueda tener acceso a la educación sin distinción alguna, que puedan tener acceso a lo mismo que tienen los chicos que... Eh, digamos, cognitivamente no tienen dificultades. Eh... Lo entiendo de esa forma.

2- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?

Estrategias específicas, ninguna. Puesto que, como profesor de inglés, eh... dentro de la malla curricular de mi carrera, no hay una especialidad o alguna asignatura que nos enseñe a trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales. Eh, pero si, por otro

lado, la misma asignatura a mí me hace tener la posibilidad de abarcar distintas formas a través... por distintas habilidades más que estrategias. Qué... no sé po, es la parte lectora, auditiva, la parte escritora o hablada; apunta a distintas habilidades que los chiquillos les puede beneficiar en alguno de esos casos. Eh... Me-me... la asignatura me da un abanico de posibilidades bien amplio

3- ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?

Ya... en relación a eso, eh, bajo mi propio concepto el colegio por iniciativa propia, no ha hecho mayor eh... inducción para nosotros los docentes. Si se han respetado los horarios y las fechas estipuladas por el ministerio de educación cuando se han hecho las reflexiones sobre lo que es inclusión, el DUA, el decreto 170, eh... Pero más nada por un mandato ministerial, pero que el colegio haya tomado las riendas y haya dicho: Vamos a hacer eso para enseñarle a los profesores... que yo recuerde, no.

4- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?

Yo creo que nosotros los profes igual conversamos sobre... nos compartimos experiencias, opiniones o nos preguntamos algunas cosas como: Como tratar, Eh, o como trabajar con tal o tal chico, qué ha sido exitoso para cada uno... Y creo que de esa manera hemos podido, eh, ayudar y provocar un escenario propicio para que los chicos que tengan NEE, eh, puedan salir delante de la mejor manera. No esperamos que sea de la misma forma que los chicos... que el resto de los chicos, pero que sea lo mejor que se pueda.

5- ¿Qué entiende usted por Necesidad Educativa Especial?

Entiendo que... em, son chicos que su capacidad son distintas... que, a lo mejor hay que profundizar un poco más en... en ciertas estrategias, hay que buscar estrategias distintas, modernas... o que me permitan cubrir un espacio, eh, no sé. Chicos que sean Asperger por ejemplo... Eh, cómo poder enseñarles vocabulario, por ejemplo. Yo tengo entendido que ellos tienen muy buena memoria, eso es bastante beneficioso; son capaces de... eh, grabarse rápidamente estructuras gramaticales, por ejemplo, pronunciaciones quizás, peor hay ciertas cosas que al momento de compartir entre ellos les complica un poco. Eh, pero eso.

6- ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?

PING: Uh... Buena pregunta. Eh... Ah, me pillaste... (Risas)

Examinador: (Risas)

PING: Me pillaste... La...

Examinador: Sino, no sé

PING: No... La paso por ahora. Pasa palabra (Risas)

Examinador: Está bien (Risas)

7- ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?

O sea, en si no la hay, eh, digamos del equipo PIE con los profes de asignatura no lo hay, al menos conmigo. Yo creo que, si hay intenciones, pero lamentablemente nuestros tiempos son limitados como para poder eh... eh, establecer una reunión formal, digamos, y poder informar sobre los procesos de algunos chicos. Eh, si nos toca mucho el tema lo que son las conversaciones de pasillo. Eh, del correo y hasta incluso el WhatsApp de alguna pregunta, de alguna duda, eh, desde el profe hasta la profesora PIE, o viceversa, de la proe PIE hacia el profe de la asignatura. Eh... Pero mayor, digamos, concentración en que el equipo PIE se junte con los profesores... No la hay. Yo cree que no por falta de interés o no por falta de intención, sino que por falta de tiempo. Calzar los tiempos y darnos el tiempo de conversar.

8- ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?

Bueno, en un inicio a nosotros, a inicio de año se nos comunica... Bueno, a los profesores de PIE hacen sus evaluaciones, eh, reciben sus carpetas y de a poco nos vamos comunicando: Eh... Sabes, que, en este curso nuevo, o este chico llegó a tal curso y que viene con tal diagnostico... Y viene de tal forma, y tiene, eh... no sé, Autismo; o no sé, X cosa. Eh... eh... y se nos informa más que nada, pero no nos sentamos a establecer un plan de trabajo directo para el chico. Nos vamos dando el tiempo a medida que va pasando el año, de irnos conociendo... Porque de pronto los mismos chicos, eh... reaccionan distintos con un profe y con el otro. Y, con la presencia de la asistente de aula o la educadora diferencial. Eh... yo creo más que nada como uno lo va, eh... como uno va conociendo al chico, él va desarrollando con uno.

9- ¿Cómo se puede fomentar el enfoque inclusivo en el establecimiento?

Como se puede fomentar... O sea, yo creo que tiene que partir desde el colegio, tiene que partir desde acá. De, de interiorizarse aún más en el tema, de formarnos a nosotros como profesores; somos los que estamos directamente en sala. Eh... somos nosotros los que vivimos, digamos, las dificultades con ellos. Oh... Bueno, por qué no decirlo, los logros también. Si tiene muchos logros. Eh... pero creo que parte de ahí, del colegio, de concientizarse. Eh, de la realidad en la que estamos, de la realidad en que voluntariamente, entre comillas voluntariamente porque ya es obligatorio ya. Eh... el colegio, ya se digamos, se incorpora a esto de la inclusión, que nos comente, que nos formen, que nos den estrategias y metodologías para poder ser un equipo fuerte. No solamente el quipo PIE que es enorme, pero también los profesores de asignatura necesitamos tener conocimiento sobre el tema.

Entrevista dirigida a Educadora Diferencial

Nombre profesor(a) /Educador(a):	Valentina Morales Sanhueza.
Formación Profesional:	Educadora Diferencial.
Curso:	3ro Básico y 2 estudiantes de 7mo y 8vo Básico.
N° estudiantes:	Atiende a 84 estudiantes aprox
Fecha:	06/Noviembre/2018
Hora:	14:40 pm
Establecimiento:	Colegio Salesiano Concepción

1- ¿Qué es para usted la Inclusión Educativa?

PED: Ehh, para mi es el proceso en donde se busca identificar y dar respuesta a la diversidad que existe dentro del aula, por ejemplo, diagnósticos, diversidad cultural, ehh entre otros más.

2- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?

PED: Harto material concreto, en donde los niños sean capaces de trabajar con su propio cuerpo y reconocer su entorno para lograr aprendizaje y a demás ahora que está bien nombrado el trabajo con el DUA.

3- ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?

PED: A través de las capacitaciones, información en las reuniones lineales que son más conocidas como los consejos de profesores en ocasiones van informando las nuevas políticas que van entregando el ministerio y mmm... y a demás para que los profesores como que indaguen un poquito más en este tema y no queden como atrasados en relación a la inclusión.

4- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?

PED: A través del trabajo con los niños en aula, el trabajo colaborativo que se realiza con la educadora diferencial y con los miembros del equipo multidisciplinario.

5- ¿Qué entiende usted por Necesidad Educativa Especial?

PED: Emm, son aquellas barreras que presentan diferentes niños que son diagnosticados por algún especialista en el tema y las que también tienen que tener una respuesta por parte de estos mismos especialistas para que superen todas estas dificultades que se le presentan dentro de su vida educacional.

6- ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?

PED: Yo siento que la necesidad educativa especial está más desarrollada en relación al diagnóstico que entrega un especialista y las barreras son como las dificultades que se presentan durante el proceso educativo de cada estudiante.

7- ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?

PED: Mira. ehh, el equipo multidisciplinario por lo menos en el colegio, siento que estamos un poquito al debe con el trabajo, porque él... la respuesta y la estrategias que se van utilizando son en relación a las, al trabajo colaborativo que se realice con el docente de las asignaturas y el educador diferencial, el fonoaudiólogo y el psicólogo y el terapeuta realizan su trabajo de manera independiente y no están muy involucrados con los docentes especialistas que trabajan dentro del aula con el estudiante, pero la forma yo creo que es a través del trabajo colaborativo por supuesto.

8- ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?

PED: Ahí organizamos nosotros en el trabajo colaborativo con el docente que es una vez a la semana como vamos abordar las actividades que ya tienen planificadas, con qué estrategia, como explicaba antes con material concreto, actividades que nos planta el DUA, emm material tecnológico tratar de utilizar todos los recursos dentro del aula para dar una respuesta diferente no solamente a los niños con NEE si no que a todos los niños que tenemos dentro del aula , son 42 y hay que tenerles una respuesta educativa para todos los estilos de aprendizaje que existen dentro de la sala de clases.

9- ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?

PED: Nosotras como educadora diferencial aplicamos la evaluación psicopedagógica que es la batería evalúa para entregar en realidad como el informe psicopedagógico y ver que

diagnostico puede estar teniendo nuestro estudiante, la psicóloga por supuesto con el wisc a los niños que presentan, o hay sospechas de alguna de una discapacidad intelectual y el fonoaudiólogo con sus baterías que corresponden, además por supuesto realizando la entrevista a apoderados indagando dentro del aula con apoyo dl profesor jefe, en este caso que nos puede dar algunos casos especiales que pueden estar presentando ´problema y ahí emm hacemos el ingreso al programa como corresponde.

Entrevista dirigida a Psicóloga

Nombre profesor(a) /Educador(a):	Javiera Romero
Formación Profesional:	Psicóloga
Curso:	Pre-básica hasta los 6° Basicos
N° estudiantes:	40 a 50 aproximadamente
Fecha:	09/11/2018
Hora:	15:00 PM.
Establecimiento:	Colegio Salesiano Concepción

1- ¿Qué es para usted la Inclusión Educativa?

Psic: Mmm... bueno la inclusión educativa para mí es un principio que rige el, el... funcionamiento de las instituciones educativas el cual está basada en que todos los Establecimientos en su afán de querer educar o desarrollar habilidades en los estudiantes tenemos que recibirlos en las condiciones que vengan a que me refiero, tanto a sus características familiares, personales, de salud, etc. sin diferenciar en nada, entonces siento que como inclusión, no sé si educativa en sí, si no inclusión en el tema más general como principio que actualmente obviamente la lógica de la actualización de las normativas se está utilizando mucho pero está enfocada en que el contexto educativo esté preparado y dispuesto a trabajar con todas las características que traigan los niños desde los niveles que el colegio reciba.

2- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?

Psic: Bueno yo acá. enfocada principalmente en el programa de Integración y trabajo eh, fijo, con estudiantes que tienen necesidad educativa especiales de tipo permanente, emm las estrategias principales, bueno, en cuanto a esta necesidad educativa yo creo que el colegio cuenta con dos ramas más marcadas que son o las discapacidades intelectuales o los trastornos del espectro autista son como los que más tenemos, y en base a eso hablando en lo macro, bueno las estrategias de primera hacemos todo un tema de conocimiento familiar, yo te estoy hablando igual de cuando esto se instauró porque yo tengo chicos que llevan 3 años trabajando conmigo, entonces ya no necesito volver a conocer a la familia obviamente nos vamos monitoreando y todo, pero lo primero es el contexto, saber en que como estrategia la entrevista al grupo familiar, primero que información se maneja del diagnóstico, ehh como se trabajaba antes con el niño, que características ellos identifican del estudiante y como han trabajado ellos también ehh la realidad de tener un hijo que necesita un tipo de apoyo específico, como que esa es mi primera estrategia, en base a eso yo ya conozco al niño y también paralelo me voy coordinando con la educadora diferencial como también la educadora de aula común, desde ahí ya empezamos con , nosotros acá bueno, con valentina que es la psicóloga que atiende a los chicos más grandes, hacemos primero un proceso de mm , evaluación psicoeducativa, que principalmente es aspecto familiar, personales hacemos emm, pruebas proyectivas pero no en una lógica de análisis clínico sino por ejemplo de dibujos para ver los niveles de desarrollo, los conceptos que manejan y después eh hacemos paralelamente una evaluación de habilidades cognitivas, si?, en base a esos resultados nosotras hacemos nuestras estrategias de intervención, ah y de habilidades sociales, eso me faltó, son las 3 áreas.

Examinador: Bueno y ahí va a depender de cada estudiante y sus características...

Psic: Bueno las estrategias acá principalmente eh .trabajamos de manera individual si, potenciamos las habilidades y vamos emm, es que yo creo que son cosas que vamos a tener que ir mejorando , recién lo estábamos conversando de que llevamos chicos que ya llevan mucho tiempo con trabajo individual y de repente consideramos que ya no es tan efectivo y tenemos que ya empezar a instaurar un sistema más de talleres, obvio como el colegio también lleva , este es su cuarto año de programa de integración en todos los niveles ya tenemos que empezar a reformular las estrategias porque vemos que el trabajo individualizado en los que ya llevamos tiempo ya no está siendo tan efectivo porque ahora tenemos que pasar a más allá, ya lo preparamos a él pero ahora tenemos que hacer que los entornos cada vez sean un poco más efectivos, y en base a eso necesitamos trabajar con los niños en contexto masivos sobre todo en este colegio que estamos hablando de sala con 40 estudiantes , en ese mismo tema hace que también de repente el trabajo que una desarrolla ehh, de querer hacerlo de aula común es más difícil, o sea, se dice, no hay que hacer un taller, claro, un taller con chicos de 40 estudiantes en un segundo básico, no es tan efectivo, entonces esas estrategias yo siento que acá ehh ha costado un poco tenerla , en algunos niveles es mucho más efectivo , en los párvulos de repente , porque la dinámica de aula también es distinta , ehh pero las estrategias hasta ahora están siendo más individualizadas hay un monitoreo constante con los apoderados , con algunos más que otros em y las reuniones con los otros profesionales que trabajan también en el PIE, estamos hablando de fonoaudiólogo y terapeuta en los casos que obviamente implican mucho más trabajo y preocupación.

3- ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?

Psci: El primer periodo, yo te estoy hablando del año 2016 cuando el programa era su segundo año, pero su primer año en todos los niveles, abarcaron a todos los niveles el 2016.

Examinador: ¿Antes eran solo algunos niveles?

Psci: El 2015 partió a mitad de año, ahí Carla maneja más información, pero partió porque yo no estaba, partió a mitad de año por lo que yo sé y algunos cursos en media y algunos cursos en básica pero no eran todos, porque antes el colegio solo trabajaba con psicopedagoga, ese era como el PIE, como el grupo diferencial que había antes, entonces el 2016 se hace un proceso de sensibilización , ahí nosotros como equipo y junto a los educadores que estábamos en ese tiempo se trabajó en consejo de profesores que acá se llama ahora lineal, emm con los apoderados , en reuniones de apoderados, hicimos dos o tres reuniones masivas ese año también para los apoderados con el sentido de comenzar a explicar las metodologías y las formas de trabajo que estaban, que están en realidad enmarcadas en una ley en una normativa entonces también en ese sentido informar y concientizar a los profesores de que iban a haber prácticas que iban a modificarse por ejemplo que iban a haber aulas de recurso por ejemplo que en clases determinadas los chicos iban a salir o que iban a tener que adecuar las pruebas, o que le iban a empezar a pedir reportes ehh, de los estudiantes o que iba a entrar un profesional externo, no externo si no un profesional del equipo sea psicólogo, fonoaudiólogo, terapeuta a observar las clases pero no a observar la clase del profesor si no al estudiante, entonces quizás esas

fueron las primeras barreras que se encontró en el programa, yo siento que ese año fue más cargado a los miembros del colegio, eh paralelamente en el verano yo sé y nosotros no hemos participado porque ha sido solamente para docentes son las capacitaciones en DUA y en decreto 170, emm actualmente, de hecho la de este verano fue esa.

Examinador: ¿Pero no van, por ejemplo, cada cierto tiempo?

Psic: No, son solo periodos marcados donde después el año pasa encima y claro no hay de por medio... ahora por ejemplo...

Examinador: La ley de inclusión, por ejemplo. no han tenido ninguna capacitación?

Psic: Que yo sepa no. En cuanto a actualizar cierto, de que claro estamos hablando de concientización del decreto cuando eso ya está entablado hace mucho tiempo entonces igual estamos atrasados en ese sentido y lo otro ha sido que es un poco más reducido que nosotros como equipo cuando nos toca el consejo, la hora lineal o los consejos cada semana se dividen por área , un área le toca al académico, después le toca a los inspectores, después le toca a evangelización y después nos toca a nosotros como área de apoyo y así va pasando durante el año, cuando nos toca a nosotros siempre abordamos temáticas vinculadas no necesariamente al PIE en sí pero si a la labor que hacemos nosotros del trabajo de la inclusión, entonces ahí explicamos diagnósticos, hacemos hasta ejemplos de entrevistas , de cómo entrevistar apoderados, de cómo e entrevistar a estudiantes, emm la otra vez fue por ejemplo un fonoaudiólogo a hablar también externo trajimos, el tema de los trastornos del Lenguaje de cómo se diagnostica hasta cierta edad pero también en la media se pueden visualizar otros problemas de autocuidado para ellos también, em no recuerdo que más cosas hemos hecho pero...

Examinador: Pero como que los profesores ehh...

Psic: Nosotros le tratamos de tocar un tema abordado a las temáticas que nosotros trabajamos a diario acá, explicar nuestras funciones, el terapeuta que de repente genera como que no se sabe bien lo que hace, técnicas con las cuales trabajamos con los niños, por ejemplo, técnicas más físicas o de relajación o de mm de atención también la hemos trabajado con ellos

Examinador: ¿o sea se podría decir que ustedes durante el año instruyen un poco más a la comunidad?

Psic: exacto, pero mini temáticas vinculadas a las del contexto pasa, pero así específicamente de la normativa y todo eso no nos hemos actualizado.

4- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?

Psic: Yo creo que en general, ehhh, haber, yo siento que en la práctica se hacen cosas, ¿sí? Pero yo no sé hasta qué punto está tan instaurado como una práctica que esta que se adhiere a todo lo que yo hago en mi trabajo, no sé si me explico..., como que un profesor, ah yaa sabe que un niño, no se po, que le cuesta mucho matemática, él va a tener que adecuarle la prueba y además tiene un diagnostico lo hace, pero yo no sé si lo hace realmente siente que eso, es realmente útil y es lo que necesita el niño, no sé si me explico, y si es efectivo, yo siento que estamos en el hacer y porque... hay funcionarios acá que quizás todavía no están actualizados ni sensibilizados con, con la inclusión y no con la inclusión solamente de pensar en un niño que tenga una discapacidad muy marcada muy severa si no que una

inclusión desde que sean de otro país, que tengan otra orientación sexual, o que tengan otra religión, entonces yo siento que se hacen las cosas pero no sé hasta qué punto son tan efectivas porque el sentido de hacerlas no es tan profundo.

5- ¿Qué entiende usted por Necesidad Educativa Especial?

Psic: Yo entiendo por necesidad educativa especial ehh... una he... condición que presentan ehh, niños, o adultos también ciertos, personas en las cuales emm, bueno yo la verdad tengo una, discrepancia acá porque mmm es como el huevo o la gallina, es la persona que tiene la necesidad o es el contexto el que tiene la necesidad, obviamente como esta formulada nuestra educación donde los establecimientos educacionales se rigen por una normativa y un curriculum establecido, esperamos y tenemos ciertos criterios de cumplimiento y esos criterios los traspasamos a características en niños o personas, entonces claro, si tú me dices necesidad educativa especial uno dice claro.. una condición de una persona que va a necesitar un apoyo más específico para cumplir con estos objetivos, pero si nos ponemos desde la otra lógica, hasta qué punto es la escuela la que tiene necesidad educativa especiales y no es el niño, cierto? Y creo que responde a la de la inclusión.

6- ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?

Psic: Mira yo lo veo como mm, que la barrera de aprendizaje, emm, puede estar vinculada más a lo externo a lo que nos rodea, en cuanto a la necesidad educativa si hablamos de Necesidad Educativa Especial el niño la tiene, cierto, tiene ciertas características que lo hacen que quizás ciertos contenidos o actividades él no las pueda desarrollar como uno se

las está planteando, cierto, entonces ahí uno adecua, las barreras pueden ser cuando el contexto o situaciones que ya son ajenas al niño aumentan, además esta necesidad educativa especiales o no las enfrentan de buena manera, no se po, una familia que no entiende el diagnostico, eh profesores, colegios rígidos que no aceptan , emm no contar con los materiales apropiados, problemas económicos, miles de cosas que puedan afectar en aumentar quizás estas necesidades educativas especiales.

7- ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?

Psic: Acá yo creo así, siendo bien sincera ehh el colegio actualmente es un lugar muy masivo de estudiantes ehh donde mmm, obviamente en la lógica de la inclusión donde no hay filtro el colegio está recibiendo como no era antes estudiantes diversos, y en algunas prácticas el colegio no se ha actualizado, entonces eso que genera que los canales de comunicación o los tiempos sean extremadamente reducidos o que todo sea súper protocolizado, a que me refiero, de que mmm , hacer una reunión ponte tú una vez al mes de cada niño no existe, pero sí que es lo que hacemos, al menos los que somos del equipo es más fácil encontrarnos y yo siento que con ellos yo compartimos mucho más la información de que nos pasa en las terapias con los niños..

Examinador: ¿tu equipo?

Psic: Fono, terapeuta, y Carla que sería la coordinadora,

Examinador: ¿Pero y como profesores? ¿No existe mucha comunicación?

Psic: claro, no existe, por ejemplo, que pasa con la... pero si un poquito más con los educadores diferenciales, como también con las asistentes diferenciales.

Examinador: ¿hay un poco más de comunicación?

Psic: exacto. Pero nada estructurado, nada oficial, o sea no hacemos acta de la reunión cachai, cuesta encontrarnos, solamente yo siento y que es algo que hay que mejorar que estamos trabajando de forma reactiva, o sea trabajamos solamente en base al caso que se puso más complicado, este otro se puso complicado, vamos para allá o este otro chico y así..a y el que no estuvo presentando tantas dificultades va quedando ahí y lamentablemente está siendo así y es algo que nosotros obviamente tenemos que reformularnos porque yo siento que a medida que va pasando el tiempo, los años, los casos se han ido complejizando mucho más y el colegio tiene que responder a eso.

8- ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE? (no se aplica)

9- ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?

Bueno. eh... acá el filtro lo hacen siempre las educadoras diferenciales o el profesor de aula común, entonces, detectan una situación. ehh, es para el PIE cierto?, si, detectan una situación hacen el protocolo que casi siempre es entrevista con educadora diferencial y la educadora o la profesora de aula común y lo derivan, si es que necesita una psicometría, cierto que entra por ehh ahí donde podemos diagnosticar y aplicamos en este caso que lo vamos a empezar a implementar de hecho este mes que cambió la batería que es el wisc cinco que nosotros estamos actualizados en ese sentido, eh posterior a eso entregamos los resultados cierto, y se hace también la entrevista con los apoderados y dependiendo del

caso aplicamos el test de habilidades adaptativas donde nosotros con esas dos informaciones vemos en realidad en que situación está el niño y la observación de aula, obviamente pasa que hay chicos que de repente llegan derivados y uno ya los conoce o si ha o ha compartido con ellos en otros contextos y todo pero se trata de por lo menos triangular mínimo esos tres datos, cuatro en realidad, que sería información de las profesoras, eh la entrevista con la familia, las dos aplicaciones adaptativas y cognitivas y verlo en funcionamiento.

Examinador: ¿ya eso tú, por ejemplo, lo vas realizando todos los años o cada cierto tiempo?

Psic: cada cierto tiempo, es como para el ingreso, para un niño que no ha trabajado nunca en el PIE.

Examinador: ya y por ejemplo otro niño que lleva no sé, dos años trabajando...

Psic: ya, en la evaluación del comienzo del año aplicamos los test que son un tema vinculado a habilidades neurológicas, que es más cognitivo, el de habilidades sociales y el de habilidad adaptativo igual uno va viendo porque de repente hay niños que uno ya sabe que en realidad son funcionales y es muy difícil que deje de hacer algo al menos que haya pasado algo muy grave, como que retroceda, no sé, ya no se viste solo porque no se pu, me entiendes y la entrevista con los papás.

Ahora que ha pasado por ejemplo en situaciones que él o coordinarse o como la carga de trabajo es complicada nos va pasando que por ejemplo si el terapeuta hizo ehh... tal entrevista con los apoderados y entrega tale datos yo me tomo de ese dato también y quizá cito o me comunico con el apoderado por temas específicos, yo te estoy hablando si de los

que ya conocemos, pero del nuevo siempre tenemos que conocer y es el enfoque que tiene el colegio en verdad, que tiene que ser muy vinculado a la familia.

10- ¿Cómo crees que se puede fomentar el enfoque inclusivo dentro del Establecimiento?

Psic: Yo creo que, que lo primero de acá del colegio es que se tiene que actualizar, o sea tenemos que, el colegio tiene un sello, tiene características propias, una línea clara que tiene el colegio en cuanto a lo religioso etc., pero se tiene que actualizar en lo que yo te decía, acá el colegio está recibiendo estudiantes con todo tipo de características y el colegio no está respondiendo a eso, no estamos siendo totalmente inclusivos estamos siendo inclusivos solamente para PIE, pero un chico que tiene conductas disruptivas, o consumos, o son muy violentos o groseros, de todo lo que se están quejando ahora tampoco estamos siendo inclusivos con eso porque no estamos enfrentándolo, entonces una forma primero es instruir al personal, cierto, en la realidad que el Colegio va a funcionar, vamos a gratuidad en muy poco tiempo, siento que hay personas y profesores que no tienen ni idea que significa esa cuestión, entonces yo siento que lo primero es ehh del equipo del directivo para abajo , todos, asistentes de la educación , y docentes, yo creo que eso es lo primero, lo segundo, es la familia, porque acá la familia, claro, la estamos vinculando, es súper importante en pastoral es súper activa pero, le estamos quitando rol y responsabilidad, yo siento que tenemos que ser inclusivos pero también tenemos que trabajar en paralelo con la familia porque nos pasa que acá hacemos cosas pero en la casa de repente no pasa na, y la inclusión quedó ahí po, entonces tenemos que acercar a la familia con la lógica de que todos queremos trabajar en lo mismo y yo siento que emm, dar un poquito más de libertad también, por ejemplo no se po , si una profesora diferencial

o ustedes mismas una asistente, un profesional no profesor, quiere implementar una actividad o quiere hacer otro tipo de cosas sea más rápido, yo siento que acá hay un tema burocrático que hace que actividades de inclusión o sea una semana de inclusión, son 3 días es un parto, y al final no, aborda en nada lo que quiere hacer, entonces yo siento que pasa más por un tema de gestión que el principio inclusivo pueda ser más efectivo, yo creo que pasa por eso.

Entrevista dirigida a Fonoaudiólogo

Nombre profesor(a) /Educador(a):	Sebastián Eduardo Ortega Parra
Formación Profesional:	Universidad de Concepción
Curso:	Desde Pre-Kínder hasta 3° medio
N° estudiantes:	54 estudiantes
Fecha:	08/Noviembre/2018
Hora:	16.00 pm
Establecimiento:	Colegio Salesiano de Concepción

1- ¿Qué es para usted la Inclusión Educativa?

FLGO: Eh... Para mí la inclusión educativa es básicamente respetar que todas las personas somos distintas y que, por lo tanto, todos vamos a aprender y vamos a actuar de forma diferente. Entonces es algo más que solamente como que tiene que venir desde el profesor, que tiene que venir desde todo el personal que está en el colegio y que todos tienen que entender que de una u otra forma todos tenemos cosas que nos hacen únicos y que por eso mismo todos somos iguales siendo distintos.

2- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?

FLGO: Bueno, directamente...

Examinador: Directamente en aula no porque tú trabajas... mmm, bueno, aula de recursos.

FLGO: Sí, bueno. Hago aula de recursos con los chicos y eh, se intentó implementar el DUA, pero por tiempo, porque son muchos los niños que tengo y muy poco el tiempo en general que tengo, no se alcanza a hacer tanto.

Examinador: Ya...

FLGO: Pero en general, eh... Yo trabajo con niños que tienen NEE tanto permanentes como transitorias; entonces eh... Yo busco que las actividades y que los objetivos sean individualizados y a la vez tengan cosas comunes. ¿Por qué? Porque hay veces en las que no saco solo a un chico al mismo tiempo, sino que saco a grupos de niños. Y cuando saco a grupos de niños tengo que buscar eh, elementos que ellos tengan en común y cómo hacer que la sesión de trabajo sea diferente y que también sea individualizada para cada uno de ellos. Entonces dependiendo de cada niño, yo tengo que ir viendo cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus debilidades; y eh dependiendo del objetivo, ver si trabajo con sus fortalezas para potenciarlas o si trabajo con sus debilidades para nivelarlas.

3- ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?

FLGO: Bueno, ahí no es tanto lo que se instruye, de hecho, lo que más se instruye fue para los profesores que este año se le hizo una capacitación respecto al DUA. Pero fue solo para ellos y eh fue súper corto... Pero.

Examinador: Pero, por ejemplo, en el a la ley de inclusión

FLGO: Eh... nada, nunca nada. Lo único que se ha hecho es esto de la semana de la inclusión. Las semanas de la inclusión. En las que básicamente igual hay un poco de

conflicto cuando se planifica porque lo que se hace es visualizar más una discapacidad que un estilo de aprendizaje, o de trabajo que es distinto.

4- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?

FLGO: Mira, hay que decir que, un poco por Salesianidad se trata de hacer que la educación sea inclusiva sin tener como un título inclusivo. Se supone que los salesianos trabajan con el sistema preventivo y con eso se busca que los chiquillos se traten a todos por igual, ya... No se trabaja con la etiqueta de ser inclusivos, sino que aquí se trabaja con la etiqueta de ser salesiano. Sin embargo, no todos los hacen entonces no es como una práctica como del establecimiento. Como que se haga frecuentemente.

5- ¿Qué entiende usted por Necesidad Educativa Especial?

FLGO: Em... Una NEE es que... Ahí yo creo que hay que hacer una distinción entre lo que nos dice la ley y lo que en realidad es una NEE. Porque una NEE por ley, puede ser transitoria o permanente y están relacionada a un diagnóstico y está relacionada a algo más médico, súper más médico. Algo médico. Pero por ejemplo hay cosas que son NEE súper transitorias, que no sé, un niño se le muere el papá o se le muere la mamá. Eso también genera una NEE para el chico porque claramente él no va a estar rindiendo de la misma forma que el resto de sus compañeros

Examinador: Claro

FLGO: ... Pero eso. Aquí la legislación y el PIE en realidad está hecho en un sistema muy médico, y muy arcaico y muy antiguo en base a diagnósticos antiguos y con criterios súper antiguos.

Examinador: Ok... ¿De qué forma?

FLGO: Pero, pero ah. Para responder eso porque no te lo respondí bien. Una NEE básicamente...

Examinador: Es que en realidad es como desde tu enfoque. Eh... si, es lo tuyo. Lo que tú piensas

FLGO: Ah, está bien

6- ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?

FLGO: Mira, por lo que yo puedo entender de eso, es que la NEE viene como inherente a las características individuales de la persona y una barrera del aprendizaje es más relacionada con el medio o con el profesor en este caso que tiene que buscar la estrategia para que él pueda adquirir el conocimiento. Entonces no sé, una barrera del aprendizaje puede ser un profesor que se niegue a hacer una clase distinta, que no sea expositiva, por ejemplo. O los materiales que utiliza son poco amigables... Y eso.

7- ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?

FLGO: Mira, yo creo que eso está súper relacionado con la motivación y como con eh... que el mismo profesor sienta que el alumno lo necesita. Porque de que hay niños que necesitan ayuda está en todos los cursos, pero no todos se acercan a conversar y no todos conversamos siempre sobre las barreras de los chicos. Eh, como fonoaudiólogo en los casos no sé, más emblemáticos son los chicos con discapacidad auditiva o problemas auditivos en los cuales nosotros tenemos que estar viendo que los profesores los pesquen adelante en la sala. Que no sé, para mí que soy fonoaudiólogo es algo como súper obvio

que un niño que escucha menos tiene que estar más adelante en la sala, pero no siempre se da. Entonces eh... eso. Cuando el profesor está interesado o como cuando yo estoy con un niño trabajando, eh, con los niños que yo trabajo, em, se busca y se ven estrategias más sencillas que no son intervenciones directas, sino que son como adecuaciones generales como cambiar al niño de la sala porque a veces me preguntan por qué hay chicos con los que yo no trabajo. Yo no trabajo con todos los chicos que tienen dificultades en el colegio, pero a veces se me acercan profesores, me hacen algunas preguntas y ahí uno tiene que estar dando la/los tips porque claramente con los que yo trabajo tengo que estar diciendo como...

Examinador: ahí hay una reflexión entonces entre, por ejemplo, tú y los profesores sobre los chicos que trabajan se comunican... Hay una reflexión, a eso enfoca la pregunta

FLGO: Eh, yo, por ejemplo, eh, como de termino formar soy re malo para andar hablando como con todos los profesores, sino que hablo como más de pasillo. Porque no es como tener: Ya, el lunes nos vamos a juntar a hablar de Juanita, sino que es como: Oye, pasó esto con él, poemas hacer esto

Examinador: Sí, pero, por ejemplo, en con respecto a la misma pregunta, eh, cómo reflexiona el equipo en particular. ¿Se junta el equipo a trabajar y reflexiona sobre las estrategias que utiliza?

FLGO: Mh, no. No, eso no pasa

Examinador: Eso era como en realidad como el enfoque de esa pregunta. Es como de qué manera ustedes puedan ver. O sea, funcionó o no funcionó, y/o si puede ir mejorando

FLGO: De hecho, para que llegue a juntarse, no sé, todo el equipo que trabajan un niño, o sea el profesor, los profesores de asignatura, los profesionales; tiene que ser un caso demasiado grave, cuando el niño ya pasó por, pasó todos los límites... sí

Examinador: ¿Y cómo evalúan si funcionó o no funcionó la estrategia?

FLGO: No se hace. Ese es el problema, que se supone que en el colegio se utiliza el sistema preventivo, pero no es tan preventivo, sino que es más reactivo cuando... y ni siquiera es como reactivo al tiro, sino reactivo cuando ya...

Examinador: ... Cuando algo pasa

FLGO: Sí, y ni si siquiera cuando algo pasa; cuando algo grave pasa. Entonces ahí hay cosas en las que trabajar.

8- ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?

FLGO: En mi caso yo tengo que... evalúo, veo que necesidades tienen, eh, veo si lo puedo sacar, no sé, una vez a la semana. Hay chicos que los saco dos veces a la semana, pero son los menos porque de verdad no se puede. Son muchos niños y es muy poco el tiempo... Y, se saca a los chicos cuando son de primero básico en adelante. Se sacan de materias eh, como religión, artes visuales o música, o comprensión lectora en algunos que son más grandes. Orientación o consejo de curso que son materias que se pueden recuperar en otros momentos. No se sacan en lenguaje, matemáticas o historia porque si no se les va a desnivelar en materias que son más esenciales para en las bases curriculares de los chicos. Eh, entonces yo tengo que esperar; yo como fonoaudiólogo tengo que esperar a que, primero esté primero armado el horario de chico. Segundo, a que el o la profe diferencial vea en que horario lo van a sacar, y cuando todos esos horarios están listos, nosotros con

las psicólogas y terapeuta ocupacional nos juntamos y vamos viendo en que momento los podemos sacar cada uno de nosotros. O sea, ahí vamos haciendo, no sé. Eh, como no tengo los 45 minutos o media hora en el caso de los niños transitorios para cada uno, hay que empezar a hacer parejas, entonces no sé, yo veo que dos niños que son, que tienen trastorno espectro autista, tienen características parecidas y tienen objetivos que pueden ser parecidos, se pueden sacar como en horarios parecidos; se funcionan ellos y se hace una sola sesión. Entonces eso se va planificando, y eh... cuando son casos que necesitan más intervención, uno tiene que estar hablando con el profesor jefe o también hay que estar hablando con la educadora diferencial. Eh, yo no trabajo solamente con, eh... niños con NEP Y Transitorias del colegio, o sea como del PIE, del decreto. También trabajo, eh... con niños que tienen difluencia o tartamudez, como le quieran decir, eh... y otras dificultades generalizadas como de comunicación y también tengo como un poco más de BAJAJE pastoral y como de apego al colegio. Eh, entonces es un poco muy ecléctico lo que hago acá.

Examinador: Eh... ya

FLGO: ... Maestro chasquilla

9- **¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?**

FLGO: Ya mira, como fonoaudiólogo, eh, dependiendo del diagnóstico que tengan, siguiendo esto súper médico del decreto; eh, por ejemplo, los TEL (Trastorno Específico del Lenguaje), requieren unas evaluaciones estandarizadas que en el caso de los más chicos son el STSG, T-PROSIF, TECAL... Eh, más mi pauta de observación. Yo aprovecho de evaluar el juego, evalúo conciencia fonológica, hago una pauta semántica para tener funciones ejecutivas, para tener la mayor información posible. Y cuando son más grandes

se realiza una evaluación que es el INTEL a los chicos, que ahora es obligatoria. Eh... y con los chicos que son más grandes, eh, se tiene que realizar pautas no estandarizadas porque no existe como unos niveles esperados... Eh, bueno si existen, pero no está estandarizado en Chile de cómo debería estar eh, un niño con discapacidad intelectual, un niño con TEA. Entonces ahí uno tiene que realizar adecuaciones y eh, ver pu. Entonces si yo jugando... Yo juego primero con el niño, converso y veo como está. Y, eh... en base cuando veo como está, me voy dando cuenta si tiene problemas de inteligibilidad, que es cuanto se le entiende al chico, eh, realizado algo de conciencia fonológica y ese nivel del lenguaje. Si veo que el niño tiene problemas para adaptarse, veo os niveles pragmáticos. Siempre me voy basando en los niveles del lenguaje... ya. Eh, y cuando son más chicos, eh, me baso en las funciones del lenguaje que es: Uso, contenido y forma. Porque es mucho más sencillo, y... la. Los niveles no están tan diferenciados cuando son chicos. Entonces no sé, en el caso de Pre-Kínder B hay un chico que no puedo nombrar (risas) "X" Eh... a él no se le puede aplicar ninguna prueba estandarizada, entonces a él se le realizan evaluaciones mediante el juego, con corpus lingüístico y todo. Si él me dice algo yo lo tengo que anotar y ahí veo que sonidos puede producir, que combinaciones puede decir, entonces eso. En base a cada niño tengo que ir haciendo una evaluación, eh, y que se relaciones con lo que estamos evaluando aquí, o sea con el sistema del colegio. No voy a evaluar discursos, eh, presentaciones políticas o cosas raras.

10- ¿Cómo crees que se puede fomentar el enfoque inclusivo?

FLGO: Yo creo que hay que eliminar primero el termino como de... de que inclusivo es solamente con las personas que tengan alguna discapacidad evidente, ya. Eh, el colegio es súper poco inclusivo en general, no sé si se han dado cuenta. Hay un baño que dice: año

para minusválidos allá abajo... El colegio es súper poco respetuoso con las diferencias de las personas. Yo creo que hay que partir por eso. Entender que ahora está llegando mucho estudiante extranjero, está llegando mucho estudiante eh, de niveles socio-económicos súper variados, y que, para los mismos alumnos y para los profesores que ya son más antiguos eso igual genera un choque. Entonces yo creo que ese molde que se creó durante años de una educación que era elitista y segregadora porque hacían una prueba para entrar y ahora no hay prueba para entrar... Yo creo que hay que eliminar ese molde, y empezar a trabajar bajo lo nuevo. Hay que entender que los chicos que están ahora y los que van a seguir llegando, no son los mismos que estaban antes y está ben eso. Ya, eh... son desafíos para los profesores, auxiliares, nosotros que igual estamos aquí, hay que entender que, eh, era fácil obtener buenos resultados cuando los alumnos que llegaban eran los alumnos buenos de Conce pu. Y entonces yo creo que, eh, el... ahora hay que ver que tan bueno es el colegio cuando lleguen chicos con más dificultades. Y no solamente dificultades de trastorno, sino que dificultades sociales, en la casa, económicos...

Examinador: El problema inclusivo se asocia a una discapacidad o a una necesidad

FLGO: Mm, si, y entender que al final que todas las personas en la vida necesitamos un tipo de inclusión o un tipo de ayuda en... No solamente en la educación, sino que en la vida.

Entrevista dirigida a Terapeuta Ocupacional

Nombre profesor(a) /Educador(a):	Gonzalo Araya Cid
Formación Profesional:	Terapeuta Ocupacional
Curso:	Pre Básica- E Básica- E. Media.
N° estudiantes:	40 estudiantes.
Fecha:	09/11/2018
Hora:	13:30
Establecimiento:	Colegio Salesiano Concepción

1- ¿Qué es para usted la Inclusión Educativa?

TO: La inclusión educativa para mí, bueno desde el termino inclusión es intentar generar todas las estrategias necesarias en el ambiente, para que tanto los chicos que presentan algún tipo de dificultad en el proceso de aprendizaje como los que no presentan, tengan la misma opción de adquirir este aprendizaje, es decir como nosotros como contexto ambientamos y generamos las estrategias necesarias para esto, por eso aun la inclusión es una tarea larga estamos recién en el proceso de integración creo yo, la inclusión no, si bien esta como concepto en la práctica es difícil o son pocos los establecimientos que logran hacer esta generalización de estrategias para que todos los estudiantes tengan la misma entrada, la misma forma de adquirir los aprendizajes y las mismas formas de hacer más que nada.

2- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?

TO: Eh... bueno primero la terapia ocupacional desde la formación conceptual de la terapia entendemos que nosotros no trabajamos eh... en otra cosa que no sea en base a la ocupación y la ocupación para nosotros son actividades significativas ya que tienen un sentido y un significado para las personas. En el niño en este caso es el juego, el juego es la actividad más significativa eh y que a través del juego van desarrollando y aprendiendo diferentes habilidades y se van reconociendo habilidades y fortalezas de ellos, entonces las estrategias que se trabajan aquí por eso es una sala implementada con juegos, vestibuladores, piscina de pelotas es básicamente para a través del juego ir desarrollando habilidades, eh... la evaluación y el diagnóstico todo se hace a través de actividades motoras, actividades de juego y también actividades funcionales que uno las orienta, pero el niño en estricto rigor las está jugando, entonces se analiza dentro de un contexto de juego y como estas alteraciones que uno puede observar finalmente influyen en otros tipos de acciones por ejemplo mantenerse tranquilo en la sala, eh de seguir instrucciones de respetar eh.. los turnos etc, entonces la estrategia netamente de colegio es juego, la teoría del juego.

3- ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?

TO: A ver al equipo PIE propiamente al equipo del programa de integración escolar eh. Mucha formación no hay porque se entiende que como nosotros profesionales venimos a instaurar esta idea ya, eh hacia el cuerpo docente aún estamos en un vacío, en un vacío de generar la concientización de que los profesores vayan adquiriendo eh lenguaje técnico desarrollado, finalmente el lenguaje construye realidades por lo cual muchos de los

primeros errores que tenemos es el cómo nos referimos a los chicos eh y en eso falta, falta también en que los chicos, los profesores sepan de las leyes de inclusión o sea, conozcan los decretos que conozcan la ley de inclusión eh.. y que la apliquen o que más allá que la apliquen que ellos vayan tomando conciencia de que no es algo de que nosotros queramos instaurar como programa de integración porque queremos si no porque hay leyes que nos respaldan pero en el colegio por lo menos en el colegio salesiano estamos al debe en eso eh... estamos recién aceptando que hay un grupo de profesionales que vienen a trabajar con chicos que presentan algún tipo de dificultad o algún tipo de condición que les dificulta un poco el proceso de aprendizaje, pero aún es muy aislado se entiende como que el programa de integración tiene que responder o a esas necesidades y somos solo nosotros.

Examinador: ok.

TO: hay profesores que, de manera interna desde su vocación, su formación personal, de su forma de ser transgreden un poco eso y son los que son un poco más inclusivos por decirlo de una forma eh... pero si a nivel de planta docente falta capacitar en el colegio aún no se capacita sobre discapacidad y sobre la importancia de tener estos programas.

Examinador: ya.

4- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?

TO: ¿Los miembros del establecimiento?

Examinador: claro en general, lo que tú ves si es que se demuestra o no, como lo hacen.

TO: primero eh... yo creo que la primera, insisto la inclusión, cuando nosotros hablamos de inclusión yo creo que en el colegio no hay inclusión ya estamos recién en un proceso.

Examinador: aquí estamos enfocados a la inclusión educativa más que en general.

TO: espérate hablando de la inclusión yo creo que mínimas, lo que estamos haciendo es integrar, integrar es entender de que finalmente chicos que presentan algún tipo de patología que le hace dificultoso su proceso de aprendizaje también puede estar en un colegio regula no necesariamente deben estar estigmatizados o etiquetados estando en otro tipo de escuela. Ehh entonces estamos acogiendo y estamos dándole respuestas a esas necesidades que también los apoderados plantean, muchas veces los apoderados son los quienes presentan estas barreras de temor frente al contexto, de saber si es que realmente su hijo va estar bien, entonces el programa lo que hace es dar esa seguridad, ya, pero eh... como colegio aún no.

Examinador: cuesta mucho todavía.

TO: cuesta mucho.

5- ¿Qué entiende usted por Necesidad Educativa Especial?

TO: ¿Necesidad educativa especial? Bueno, primero necesidad educativa especial yo lo encuentro, es una terminología muy reduccionista, ya eh.. ya no se habla de Necesidad educativa especiales si no de barreras ambientales, barreras del contexto cuando uno habla de personas en situación de discapacidad, entiende que es el contexto el que me discapacita, yo siempre hago el ejemplo de que, si fuera a una biblioteca con puros libros de braille, yo sería el discapacitado porque no tengo la capacidad para leerlos, entonces cuando hablo de necesidades educativas especiales lo que hago es acoger cosas muy focales de un chico en específico y no estoy atribuyendo de que quizás no es el chico el que me está generando necesidades si no que es el contexto que no presenta las

oportunidades para que las aprenda entonces necesidades educativas especiales lo que hace es enfocar, encapsular pequeñas demandas que presentan los chicos y problematizarlas y trabajar solamente eso eh.. lo que hay que hacer es generar estrategias ambientales para lograr la inclusión, entonces ahí hay una falta.

6- ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?

TO: Básicamente es lo que te decía anterior la necesidad educativa especial responde a lo que dice la palabra una necesidad, una necesidad yo la logro satisfacer y se cumple y logra ser, pero le entrego toda la responsabilidad a condicionantes propias del chico ya ha características del él y muchas características son inherentes pase lo que pase, hagamos lo que hagamos no se van a solucionar entonces eh..cuando yo hablo de necesidad hablo enfocado netamente en la situación del sujeto y lo encapsulo en él como si el problema existiera en él, lo problematizo, cuando hablo de barreras contextuales hablo ya de inclusión ya que efectivamente hay factores del ambiente que dificultan o facilitan el proceso de aprendizaje y que finalmente son los que dan la inclusión, cuando yo entrego estrategias y elimino estas barreras amplio mi horizonte educativo y entrego las mismas herramientas a todos los estudiantes entonces ya no lo hago centrado en el chico, lo hago focalizado en un total y lo incluyo y logramos la inclusión si no seguimos trabajando como programa de integración.

7- ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?

TO: comunicación hay, pero desde el modo informal ya de la conversación del pasillo, desde el momento en que vas a buscar un chico y te reportan un tipo de situación o de problemática o de algún punto de que ellos creen que puedan ser trabajados o que les llama la atención o lo problematizan eh... pero se dan esos ambientes, no se ha generado en el colegio una instancia donde los profesores junto con el equipo multidisciplinario conversen, analicen, si bien se han hecho instancias puntuales con casos que han sido muy problemáticos, chicos que han tenido muchas dificultades realmente se hace más porque los profesores empiezan a generar una molestia frente a la situación y lo hacemos como programa de integración es como calmar esa problemática entregándole la razón más técnica de porque el chico tiene estos comportamientos o porque se presentan estas dificultades pero aun nos faltan generar instancias de conversación de dialogo recurrente porque finalmente las condicionantes y las características se van abriendo día a día para que el proceso del chico dentro del colegio el proceso de estar insertos dentro de un colegio regular sea lo más beneficioso posible pero estamos al debe en eso.

Examinador: ok, o sea no hay reuniones establecidas, no hay.

TO: como equipo multidisciplinario si, nuestro equipo multidisciplinario está compuesto por los dos fonoaudiólogos, las dos psicólogas, la asistente social, orientadora del colegio, coordinadora del programa de integración escolar y yo como terapeuta ocupacional nos reunimos todos los miércoles eh... pero más que conversar de los chicos conversamos de situaciones puntuales que puedan aquejar, pero si nos falta retroalimentación del profesor de aula, nos faltan espacios, existen los consejos que finalmente de final de semestre que donde se problematizan casos de chicos un poco más de lo conductual, de lo académico, pero desde el programa de integración faltan instancias.

8- ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?

TO: Primero hay que intentar eh... evidenciar cual es la causa por la que viene, el motivo o el diagnóstico por el motivo de consulta de parte del profesor o derivación ya, lo primero es como yo trabajo con estrategia del juego es observarlo en el juego, observación clínica, observación de algunos factores, uno cuando juega con el niño se va dando cuenta si se frustra o no se frustra eh... si es que le llama la atención cierto tipo de juego que otro tipo no le gusta, y en esos juegos yo me voy interiorizando junto con él y voy adaptando sin que él se dé cuenta eh.. hasta ir generando tensiones que vayan presentando dificultades una vez que eso ya se observa se empieza la evaluación funcional y la evaluación funcional bueno se basa primero en trastorno de integración sensorial, se evalúa el área propioceptiva, vestibular y táctil eh... y luego se evalúa lo conductual y después lo funcional, ya, muchas veces la evaluación de integración sensorial que es lo que trabajo yo están relacionadas con los trastornos emocionales y conductuales entonces uno dice porque evalúa cosas que son más motoras o físicas cuando viene con un problema de regulación emocional y es porque a nivel de integración sensorial el sentido vestibular está relacionado con la regulación emocional entonces hay que hacer siempre una intervención de integración sensorial eh.. en el caso de que fueran chicos con problemas de motricidad de hacen pruebas de coordinación bimanual, pruebas de percepción visual ya... de orientación temporo espacial eh... pero finalmente los protocolos y como la terapia ocupacional también entiende las problemáticas de los chicos no puede ser estandarizada, yo tengo que tener una amplia gama de opciones de evaluación porque todas las situaciones son particulares, nosotros las entendemos así, por lo cual por mucho que viene

cinco chicos con trastorno del espectro autista no a los cinco tengo que aplicarle la misma pauta porque son sujetos diferentes son personas diferentes con intereses diferentes y a través de eso tengo que ir evaluando a través de sus intereses de sus acciones y como esto eh.. impacta en la funcionalidad finalmente.

9- ¿Cómo crees que se puede fomentar el enfoque inclusivo en el colegio?

TO: Bueno de partida eh. Lo primero es el lenguaje, el cómo nos referimos el que entender que ya no existen los minusválidos ya no existen los inválidos, discapacitados, ya no es el autista, ya no es el chico con discapacidad intelectual es persona se llama Pedrito, Juanito. Primero tenemos que empezar a cambiar el lenguaje eh... los baños rotularlos de buena forma el acceso de buena forma, que los profes se refieran a los chicos no como el niño PIE si no como el chico perteneciente al PIE si no que se refiera como al Juan como al Pedro que tiene algún necesidad que ni si quiera tenga que verbalizar, lo que nosotros entendemos que es una característica más de ellos, primero es el lenguaje, segundo es el acceso generar accesibilidad universal para los chicos para que, por ejemplo el año pasado teníamos un chico con silla de ruedas y era una dificultad subirlo a su sala eh.. entonces si vamos ampliar esta visión tenemos primero que generar la estructura para poder hacer esta inclusión. Luego de eso empezar a generar estrategias con los profesores o sea que los profesores acojan de buena manera el programa eh... las leyes y que las empiecen a ejecutar y eso es lo primero que es hacer concientización, trabajo de perfeccionamiento con los profesores y una vez que los profesores ya logren interiorizar dentro de ellos el lenguaje inclusivo recién ellos lo van a poder aplicar o sea no podemos pedirle a un profesor que no tiene idea de la ley de inclusión que aplique inclusión por mucho que

tenga la intención porque finalmente igual son con pequeñas cosas con que logramos incluir entonces el colegio tiene que empezar primero a trabajar al cuerpo profesional para que eso sea efectivo con los chicos, los chicos yo creo que son más inclusivos que nosotros porque se fijan menos en las diferencias por la horizontalidad del trato ya, quizás son diferentes las molestias cosas así pero no en la dinámica, entonces de repente tenemos que aprender un poco de ellos.

2. Carta Gantt

Carta Gantt																				
Tareas	Agosto										Septiem bre	Octubre			Novie mbre		Diciembre			
Fechas:	1 4	1 6	1 7	1 8	2 0	2 3	2 4	2 5	2 6	3 0	03	2 4	0 1	2 2	2 9	1 2	2 6	3	10	17
Tema tesis	■																			
Planteamiento o problema. Cap. 1	■	■	■	■																
Entrega Cap. 1				■																
Información Marco teórico					■	■	■	■	■											
Entrega cap. 2																				
Desarrollo marco metodológico										■										
Ejercicio N°1											■									
Elaboración de instrumentos												■								
Desarrollo de estudio de campo													■							
Desarrollo de estudio de campo														■						
Ejercicio 2															■					
Evaluación trabajo: entrega informe final tesis																■				
Preparación Examen																	■			
Devolución informe final																		■		
Examen seminario de grado																			■	

3. Cartas de validación



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Carta Introdutoria:

Estimado(a): Paola Donoso Henríquez

Profesión: Educadora Diferencial

Postgrado: Mg. en Educación Mención Currículum y Evaluación

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Conocer sobre el concepto de Inclusión Educativa por parte de docentes e integrantes del Programa de Integración Escolar (PIE) que pertenecen al colegio Salesiano Concepción”** y cuyos objetivos son:

Objetivo General

-Analizar el concepto de inclusión educativa que poseen los profesionales del Programa de Integración Escolar y docentes de enseñanza básica del Colegio Salesiano Concepción.

Objetivos Específicos

-Conocer estrategias de inclusión educativa, utiliza con estudiante con Necesidad Educativa tanto dentro como fuera del aula.

-Identificar la importancia de realizar instancias reflexivas entre profesionales del Programa de Integración Escolar y docentes de enseñanza básica del Colegio Salesiano Concepción.

-Analizar ¿cómo los docentes e integrantes del PIE, logran generar cambios de inclusión dentro del Establecimiento?

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Pamela Arévalo, Patricia Bustamante, Daniela Inostroza, Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: Antonio Ferrada-Profesor Educación General Básica

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se</p>

	deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

<p>Subcategoría B:</p> <p>Trabajo en el aula.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C:</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Entrevista N°2

Dirigida a: Marcelo Valdez- Profesor De Inglés

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se</p>

	deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	Preguntas dirigidas a la subcategoría B

	¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°3

Dirigida a: Valentina Morales- Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en</p>

	cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N° 4

Dirigida a: Javiera Romero- Psicóloga

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en</p>

	cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

<p>Subcategoría B:</p> <p>Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C:</p> <p>Barreras de aprendizaje.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 3:</p> <p>Organización entre docentes.</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>Coordinación entre pares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°5

Dirigida a: Gonzalo Araya- Terapeuta Ocupacional

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en</p>

	cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

<p>Subcategoría B:</p> <p>Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C:</p> <p>Barreras de aprendizaje.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

<p>Categoría y Subcategorías</p>	<p>Preguntas</p>
<p>Categoría 3:</p> <p>Organización entre docentes.</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>Coordinación entre pares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°6

Dirigida a: Carla Hidalgo- Coordinadora Programa Integración Escolar

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en</p>

	cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría B: Necesidad educativa especial	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°7

Dirigida a: Sebastian Ortega Parra

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en</p>

	cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

<p>Subcategoría B:</p> <p>Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C:</p> <p>Barreras de aprendizaje.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p> <p>¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

<p>Categoría y Subcategorías</p>	<p>Preguntas</p>
<p>Categoría 3:</p> <p>Organización entre docentes.</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>Coordinación entre pares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Carta Introdutoria:

Estimado(a): Alfredo Rivas Riquelme

Profesión: Profesor de Educación General Básica

Profesor de Educación Diferencial m/Trastorno de Audición y Lenguaje

Postgrado: Magíster en Educación m/Curriculum y Evaluación

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Conocer sobre el concepto de Inclusión Educativa por parte de docentes e integrantes del Programa de Integración Escolar (PIE) que pertenecen al colegio Salesiano Concepción”** y cuyos objetivos son:

Objetivo General

-Analizar el concepto de inclusión educativa que poseen los profesionales del Programa de Integración Escolar y docentes de enseñanza básica del Colegio Salesiano Concepción.

Objetivos Específicos

-Conocer estrategias de inclusión educativa, utiliza con estudiante con Necesidad Educativa tanto dentro como fuera del aula.

-Identificar la importancia de realizar instancias reflexivas entre profesionales del Programa de Integración Escolar y docentes de enseñanza básica del Colegio Salesiano Concepción.

-Analizar ¿cómo los docentes e integrantes del PIE, logran generar cambios de inclusión dentro del Establecimiento?

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Pamela Arévalo, Patricia Bustamante, Daniela Inostroza, Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: Antonio Ferrada-Profesor Educación General Básica

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se</p>

	deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°2

Dirigida a: Marcelo Valdez- Profesor De Inglés

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°3

Dirigida a: Valentina Morales- Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°4

Dirigida a: Javiera Romero- Psicóloga

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°5

Dirigida a: Gonzalo Araya- Terapeuta Ocupacional

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°6

Dirigida a: Carla Hidalgo- Coordinadora Programa Integración Escolar

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°7

Dirigida a: Sebastian Ortega Parrra

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Cartas de validación



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Carta Introdutoria:

Estimado(a): Evelyn Vargas Martínez

Profesión: Profesora Educación general básica mención en matemática.

Postgrado: Magister en ciencias de la educación, mención en evaluación curricular.

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Conocer sobre el concepto de Inclusión Educativa por parte de docentes e integrantes del Programa de Integración Escolar (PIE) que pertenecen al colegio Salesiano Concepción”** y cuyos objetivos son:

Objetivo General

-Analizar el concepto de inclusión educativa que poseen los profesionales del Programa de Integración Escolar y docentes de enseñanza básica del Colegio Salesiano Concepción.

Objetivos Específicos

-Conocer estrategias de inclusión educativa, utiliza con estudiante con Necesidad Educativa tanto dentro como fuera del aula.

-Identificar la importancia de realizar instancias reflexivas entre profesionales del Programa de Integración Escolar y docentes de enseñanza básica del Colegio Salesiano Concepción.

-Analizar ¿cómo los docentes e integrantes del PIE, logran generar cambios de inclusión dentro del Establecimiento?

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Pamela Arévalo, Patricia Bustamante, Daniela Inostroza, Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: Antonio Ferrada-Profesor Educación General Básica

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C</p>

	¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 3: Organización entre docentes.</p> <p>Subcategoría A: Coordinación entre pares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Trabajo en el aula.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°2

Dirigida a: Marcelo Valdez- Profesor De Inglés

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se</p>

	deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°3

Dirigida a: Valentina Morales- Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°4

Dirigida a: Javiera Romero- Psicóloga

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°5

Dirigida a: Gonzalo Araya- Terapeuta Ocupacional

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°6

Dirigida a: Carla Hidalgo- Coordinadora Programa Integración Escolar

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B: Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Entrevista N°7

Dirigida a: Sebastian Ortega Parrra

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Inclusión Educativa</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿Qué es para usted la inclusión educativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría B:</p> <p>Medidas para abordar la inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar en aula con estudiantes diagnosticados con alguna necesidad educativa especial?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría C: Incidencia sobre poseer conocimientos sobre inclusión educativa.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo el Establecimiento instruye a los miembros de la comunidad Salesiana en cuanto a políticas inclusivas vigentes que se deben utilizar con estudiantes diagnosticados con NEE?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
---------------------------------------	---------------------------------------

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 2: Estrategias de desarrollo para la educación inclusiva.</p> <p>Subcategoría A: Participación de niños/as con Necesidades educativas especiales en actividades curriculares.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1- ¿Cómo los miembros del Establecimiento demuestran que existe una enseñanza inclusiva?</p> <p>2- ¿Cómo se podría fomentar la inclusión dentro del establecimiento?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Subcategoría B: Necesidad educativa especial.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Qué es para usted una Necesidad Educativa Especial?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Barreras de aprendizaje.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cuál es la diferencia que existe entre NEE y barreras de aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 3: Organización entre docentes. Subcategoría A: Coordinación entre pares.	Preguntas dirigidas a la subcategoría A ¿De qué forma reflexiona el equipo de aula y equipo multidisciplinario, de manera de ir mejorando las estrategias que se utilizan con los estudiantes que presentan una NEE tanto dentro como fuera del aula?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría B: Trabajo en el aula.	Preguntas dirigidas a la subcategoría B ¿Cómo se coordina el trabajo en aula cuando hay estudiantes diagnosticados con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Subcategoría C: Evaluación.	Preguntas dirigidas a la subcategoría C ¿Cómo se evalúa a un estudiante con NEE?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: