



Universidad de las Américas
Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial.

Título de seminario:

CÓMO FAVORECEN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIVEL SEMÁNTICO DEL LENGUAJE, EN ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE, DEL PRIMER AÑO BÁSICO “B” DEL COLEGIO THOMAS JEFFERSON, DE LA COMUNA DE HUALPÉN.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de licenciado/a en Educación

Estudiantes:

| | |
|---|-------------------------|
| María Fernanda Amigo Perquilaf | RUT:18.390.028-5 |
| Yesenia Beatriz Arévalo Díaz | RUT:17.224.022-4 |
| Bárbara Denisse Fernández Carrasco | RUT:17.648.941-3 |

Docente guía:

Nataly Chávez Grandón

Docente ayudantía:

Yeniffer Soriano Burgos

Concepción, viernes 20 de Diciembre, 2018.

Resumen

El objetivo de la presente investigación es “conocer cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje del primer año básico B, del colegio Thomas Jefferson de la comuna de Hualpén”.

La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, cabe destacar que para la recogida de información se aplicaron dos instrumentos los cuales fueron; nueve entrevistas semi -estructuradas dirigidas a docentes de educación general básica y educadora diferencial y observaciones directas no participantes las cuales se realizaron en el aula de clases del primer año básico B del colegio Thomas Jefferson.

La información obtenida será abordada mediante una triangulación metodológica, en donde se analizará en profundidad los antecedentes recabados.

Cabe señalar que al final de esta triangulación se hicieron una serie de conclusiones que proporcionarán los hallazgos más importantes de esta investigación, contribuyendo a la interpretación del estudio de caso del primer año básico B, de la Escuela de Thomas Jefferson de La comuna de Hualpén.

Palabras claves: Trastorno específico del lenguaje- Nivel semántico del lenguaje- Tecnologías de la información y comunicación.

Abstrac

The objective of this research is to "know how information and communication technologies, learning, language level, diagnosis, state, the first year, the Thomas Jefferson School in the commune of Hualpén favor.”

The research was approached from a qualitative perspective, it is worth mentioning that two instruments were applied to collect information; nine semi-structured interviews directed to teachers of basic general education and differential educator and non-participant direct observations which were made in the classroom of the first basic year B of Thomas Jefferson School.

The information obtained will be addressed through a methodological triangulation, where the background information collected will be analyzed in depth.

It should be noted that at the end of this triangulation a series of conclusions were made, which will provide the most important findings of this research, contributing at all times in knowing how information technologies favor learning in the semantic level of language, in students with diagnosis specific language disorder, of the first basic year B, of the Thomas Jefferson School of the commune of Hualpén.

Keywords: Specific language disorder- Semantic level of language- Information and communication technologies.

Índice de contenidos

| Capítulo I: Planteamiento del problema | Paginas |
|---|----------------|
| 1.1 Antecedentes teóricos y empíricos | 8-11 |
| 1.2 Justificación e importancia | 12-14 |
| 1.3 Preguntas de investigación..... | 15 |
| 1.4 Objetivos de la investigación | 16 |
| 1.5 Sistemas de supuestos | 17 |
| Capítulo II: Marco Teórico | |
| 2.1 Mapa Conceptual..... | 18 |
| 2.2 Educación en Chile | 19-21 |
| 2.3 Ley Orgánica Constitucional | 22-23 |
| 2.4 Ley General de Educación..... | 23-24 |
| 2.6 Planes y Programas de Estudio..... | 24-28 |
| 2.7 Educación Especial en Chile | 28-32 |
| 2.8 Decreto N° 170/2009 | 32-36 |
| 2.9 Decreto N° 83/2015 | 36-38 |
| 2.10 Decreto N° 1300/2002 | 38-39 |

| | |
|---|--------------|
| 2.11 Trastorno Especifico del Lenguaje | 39-41 |
| 2.12 Teorías del desarrollo del lenguaje | 42-44 |
| 2.13 Etapas del desarrollo del lenguaje | 44-45 |
| 2.14 Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación | 45-48 |
| 2.14.1 TIC en la educación Chilena..... | 48-57 |
| 2.14.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje | 54-57 |
| 2.14.3 Nivel semántico del lenguaje | 57-59 |
| 2.14.4 TIC para la intervención en el Nivel semántico del lenguaje... .. | 59-61 |

Capítulo III: Marco Metodológico

| | |
|--|--------------|
| 3.1 Enfoque de la investigación y paradigma..... | 62-64 |
| 3.2 Fundamentación y descripción del diseño | 65-67 |
| 3.3 Escenarios y actores..... | 68-76 |
| 3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos | 77-78 |

Capítulo IV estudio de campo

| | |
|---|-----------|
| 4.1 Obstaculizadores para la recogida de información... .. | 79 |
| 4.2 Facilitadores de la recogida de la información..... | 80 |

Capítulo V Análisis de datos

| | |
|--|----------------|
| 5.1 Análisis de datos de subcategoría 1, 2 y 3 y subcategorías A... | 81-107 |
| 5.2 Análisis por categoría | 81- |
| 5.3 Forma de interpretación y análisis de datos | 104-126 |

Capítulo VI Conclusiones

| | |
|--------------|---------|
| Conclusiones | 127-130 |
| Bibliografía | 131-134 |

Anexos

| | |
|---|---------|
| Anexo N° 1 Carta Gantt | 135-136 |
| Anexo N° 2 Carta de presentación... | 137-138 |
| Anexo N° 3 Carta de autorización a realizar estudio de campo... | 139 |
| Anexo N° 4 Registro de observación... | 140-143 |
| Anexo N° 5 Evidencia de entrevistas aplicadas... | 144-174 |
| Anexo N° 6 Autorización a entrevistas... | 175-190 |
| Anexo N° 7 de validación de entrevistas... | 191-202 |
| Anexo N° 8 Transcripciones de revisión de documentación... | 203 |

Índice de recuadros

- Recuadro N° 1 Esquema asignaturas currículum nacional.....18
- Recuadro N° 2 Clasificación de las necesidades educativas especiales transitorias según decreto 170..... 33-34
- Recuadro N° 3 Clasificación de las necesidades educativas especiales permanentes según decreto 170..... 34-35
- Recuadro N° 4 Mapa de competencias TIC para la Profesión Docente.....52-54
- Recuadro N° 5 Tabla estructura y distribución del establecimiento educacional... 71-73
- Recuadro N° 6 Tabla detalle las NEE que atiende el establecimiento educacional... 74
- Recuadro N° 7 Tabla presenta a estudiantes con NEE permanentes... 75
- Recuadro N° 8 Tabla actores de la investigación del establecimiento... 75
- Recuadro N° 9 consta de categoría N°1 y una subcategoría A... 100
- Recuadro N° 10 consta de una categoría N°2 y una Subcategoría A... 101

- Recuadro N°11: consta de una categoría N°3 y una Subcategoría A...101
- Recuadro N°12: Consta de los profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas... 102
- Recuadro N°13 consta de la forma de interpretación y análisis de datos mediante un ejemplo... 103
- Recuadro N° 14 interpretación y análisis de categoría 1 y subcategoría A...104-112
- Recuadro N° 15 interpretación y análisis de categoría 2 y subcategoría A...112-115
- Recuadro N° 16 interpretación y análisis de categoría 3 y subcategoría A...115-122
- Recuadro N°17 teoría, interpretación y síntesis de categoría 1 y subcategoría A.....123-124
- Recuadro N°18 teoría, interpretación y síntesis de categoría 2 y subcategoría A...125
- Recuadro N°19 teoría, interpretación y síntesis de categoría 3 y subcategoría A.....126

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.

La educación en Chile ha experimentado diversos cambios a través del tiempo, evidenciándose desde un régimen militar a un sistema democrático de gobierno, es así como la historia de la educación es vista desde el punto político, económico, cultural y social encontrándose determinada por las crecientes demandas de la educación, a través de un sistema que potencie la calidad y la equidad para la atención de la diversidad de todos los educandos del país atendiendo a las demandas y necesidades de estos. (Valenzuela, 2008, p.5)

De esta forma, en el año 1980, surgió una descentralización incrementándose la cifra de colegios particulares subvencionados, con la creación de los colegios particulares subvencionados y particulares, se produce una desigualdad en cuanto a la calidad educativa, produciendo una migración de estudiantes de Establecimientos municipales a particulares o particulares- subvencionados.

A partir del 11 de marzo del año 1990 la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (desde ahora en adelante LOCE) acarreo consigo cambios en la educación, estableciendo al Ministerio de Educación (desde ahora en adelante MINEDUC) definir los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios destinados a la enseñanza básica y media, entregando la facultad a los Establecimientos para elaborar planes y programas propios a partir de los requerimientos mínimos. (Santana, et al, 2008, p.5)

De esta manera, se da curso a una nueva política en educación, proporcionando énfasis a la calidad y equidad de la enseñanza, a través de los programas de mejoramiento de

la calidad y equidad de la educación (MECE) para los diferentes niveles de educación, abordando los programas desde: la educación parvulario, la educación básica, la educación media y la educación superior. Con el fin de potenciar la autonomía, la resolución de problemas a partir desde su realidad y la concreción de metas deseadas de los estudiantes y sus familias.

Desde el siglo XIX, el sistema educativo se centraba en planes y programas de estudio estipulados por el ministerio de educación. “ Luego la LOCE establece la incorporación de objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, dando a los establecimientos escolares libertad de formular propios planes y programas de estudio” (MINEDUC, 2012)

De esta manera en el año 1992, surge el programa enlaces, el cual nació como un proyecto piloto con doce escuelas en Santiago y luego se extendió a La Araucanía, abarcando a cien establecimientos. Fue creada por el Ministerio de Educación en 1992, con el objetivo de constituir una red educacional nacional entre todas las escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación. A partir de esta fecha, y como parte del programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE) de la Reforma Educacional, Enlaces fue progresivamente capacitando a los profesores e instalando la infraestructura de redes necesaria –con los equipos, software y recursos pedagógicos correspondientes- a lo largo de todo Chile. (Enlaces ,2009)

En efecto el estado es el impulsor del programa Enlaces, permitiendo que los docentes y estudiantes tengan acceso a internet, y a computadores en cada establecimiento

subvencionado chileno, con esta propuesta el estado busca mejorar las políticas públicas y el acceso equitativo a las nuevas tecnologías.

El objetivo fue enriquecer los programas de estudio, proveer a los docentes de nuevas herramientas didácticas y ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de acceder a una mayor cantidad y una mejor calidad de recursos de aprendizaje, independientemente de la ubicación geográfica o nivel socioeconómico de sus establecimientos. (Enlaces, 2009)

Luego de la derogación de la LOCE surgen modificaciones cambiándose por el nombre de Ley General de la Educación, la cual responde a actuales desafíos de lograr entregar más calidad para todos

La Ley General de Educación (de ahora en adelante LGE) es la nueva norma en base a la cual se estructura el sistema educativo en Chile, la cual fue promulgada por la presidenta de la república Michelle Bachelet el día 17 de agosto del 2009, esta Ley está inspirada en principios tales como: calidad de la educación, equidad del sistema, no discriminación, diversidad, transparencia, integración e interculturalidad. Es así como la LGE viene a consagrar y garantizar los derechos y los deberes de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr constituir un avance de un sistema educativo más equitativo y democrático para la sociedad. (Mineduc, 2009)

La ley N° 20.370 que establece la Ley General de Educación, plantea cambios en la educación como un derecho y libertad de enseñanza, además pretende asegurar la calidad y equidad de la educación estableciendo las condiciones necesarias para ellos (Ley General de Educación, 2009).

El Ministerio de Educación en el año 2012, realiza importantes cambios en el currículum educativo, integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como objetivos de aprendizaje transversales de las bases curriculares en las asignaturas de enseñanza básica y educación parvularia, reconociendo diversas modalidades de aprendizaje que presenta cada estudiante.

En este mismo sentido se considera pertinente investigar sobre cómo los docentes implementan las TIC para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje.

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Lugo, 2008, p.16).

Las TIC pueden ser de gran ayuda para el aprendizaje de los alumnos, más bien cuando se utilizan en un contexto constructivista y sobre todo en la educación especial. El uso adecuado de las tecnologías en la sala de clases, permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales conseguir nuevas realidades comunicativas, y formas más atractivas de familiarizarse con los contenidos, desarrollándose los ambientes propicios para la generación de conocimientos. (Belloch, 2013.p.45).

1.2 Justificación e importancia

Los motivos que nos llevaron a investigar ha “Conocer como favorecen las tecnologías de la información y comunicación el aprendizaje en el nivel semántico, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje, del colegio Thomas Jefferson de la comuna de Hualpén”. Se centran que hoy en día todos los Establecimientos educacionales del país, tienen incorporado el programa enlaces, el cual fue progresivamente capacitando a los profesores, a través, de la instalación de software educativos y equipos a lo largo de todo el país en pro de mejorar la calidad y equidad de la educación Chilena. Por tanto, todos los estudiantes de nuestro país deberían tener acceso a las tecnologías de la información y comunicación, independiente de cual sea el nivel socio- económico del Establecimiento, ya que las los planes y programas señalan explícitamente que las TIC, son considerada un objetivo de aprendizaje transversal de las bases curriculares. Esto demanda que el dominio y uso de estas tecnologías se promueva de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de las asignaturas.

En consideración a lo anteriormente planteado, a través de nuestra investigación queremos saber si el Establecimiento, está haciendo uso de las TIC de acuerdo a la normativa vigente. Como también conocer si posee los recursos humanos y materiales para hacer uso de las TIC, cuales son las TIC que utilizan y como favorecen en el aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en los estudiantes con TEL , ya que consideramos que el uso de las TIC es fundamental dentro del proceso educativo de los estudiantes , debido a que desarrolla habilidades semánticas, cognitivas, mejora los periodos de atención de los estudiantes ,como también da la oportunidad de entregar un aprendizaje diversificado que ayude en el proceso

de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje.

Enlaces nació como un proyecto piloto con doce escuelas en Santiago y luego se extendió a La Araucanía, abarcando a cien establecimientos. Fue creada por el Ministerio de Educación en 1992, con el objetivo de constituir una red educacional nacional entre todas las escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación. A partir de esta fecha, y como parte del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE) de la Reforma Educacional, Enlaces fue progresivamente capacitando a los profesores e instalando la infraestructura de redes necesaria –con los equipos, software y recursos pedagógicos correspondientes- a lo largo de todo Chile. (Enlaces ,2009)

Por otra parte, la Unesco (2007) señala que, en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación, por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la motivación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular el dialogo fluido sobre las políticas a seguir.

La investigación se considera importante de realizar puesto que, se encarnará dentro del decreto N° 83, el cual aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y básica. Cabe destacar que el decreto N° 8372015, es una estrategia de aprendizaje que atiende a la diversidad del alumnado, otorgando un aprendizaje diversificado para todos los estudiantes,

enfatisando en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello postula diversos principios que facilitaran al acceso curricular de los educandos.

Principios que orientan los criterios de adecuación curricular del decreto N° 83/2015: Igualdad de oportunidades, Calidad educativa con equidad, Inclusión educativa y valoración de la diversidad y Flexibilidad en la respuesta educativa. (Mineduc, 2015).

Los principios de adecuaciones curriculares mencionados anteriormente, se encuentran directamente relacionados con la implementación de las TIC en el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL, debido a que proporciona respuestas educativas flexibles que favorecen el acceso a la información. De esta manera las TIC se convierten en una herramienta de aprendizaje innovadora que ayuda a concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEL.

1.3 Preguntas de la investigación.

Pregunta Guía: ¿Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico en el Colegio Thomas Jefferson de la comuna de Hualpén?

Preguntas subsidiaria

1. ¿El Establecimiento Educacional posee los recursos humanos y materiales para el uso y manejo de la TIC?
2. ¿Cuáles son las tecnologías de la información que utilizan los docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje?
3. ¿Cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico?

1.4. Objetivos de la Investigación,

Objetivo general

- 1- Conocer cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos específicos

1. Describir si el Establecimiento Educacional posee los recursos humanos y materiales para el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Analizar cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.

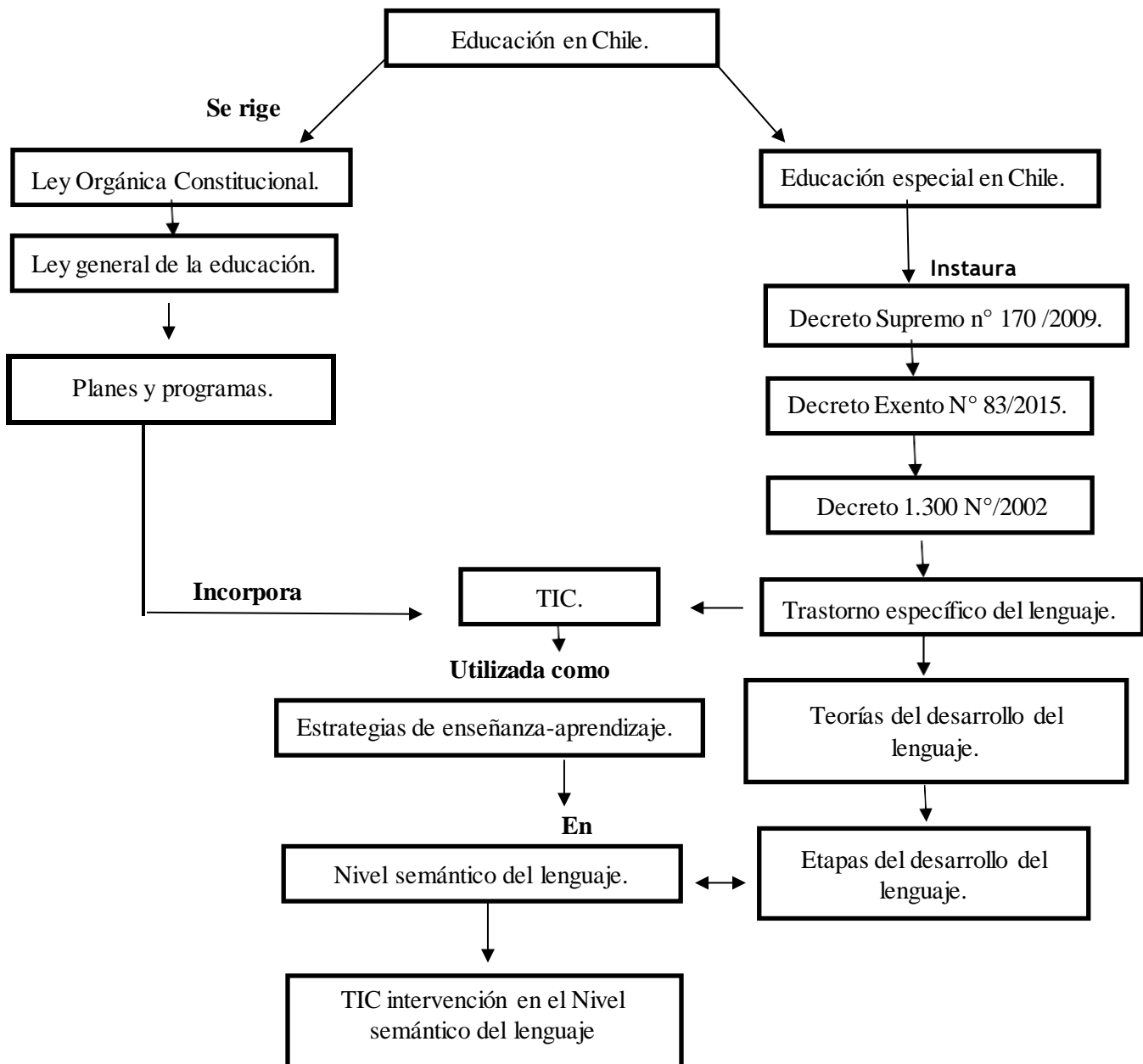
1.5 Sistema de supuestos.

1. Se estima que el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Se cree que los docentes utilizan las tecnologías de la información y comunicación, dentro del aula.
3. Se presume que las docentes utilizan; softwares educativos, datas, pizarras digitales entre otras tecnologías de la información y comunicación para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en el nivel semántico del lenguaje.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Mapa conceptual



2.2 Educación en Chile.

La educación en Chile ha experimentado diversos procesos a través del tiempo, evidenciándose desde un régimen militar a un sistema democrático de gobierno, es así como la historia de la educación es vista desde el punto político, económico, cultural y social encontrándose determinada por las crecientes demandas de la educación, a través de un sistema que potencie la calidad y la equidad para la atención de la diversidad de todos los educandos del país atendiendo a las demandas y necesidades de estos.

Es así como una serie de cambios se comienza a gestionar, destacándose dos elementos fundamentales comenzando con reducir el tamaño del estado y continuando con la redefinición del currículo nacional. En este periodo se tiende a descentralizar la acción del estado en educación, dando pie al estado subsidiario el cual, pretende que la concurrencia educacional permita a los padres y apoderados poder elegir el lugar donde quieren que estudien sus hijos. De esta manera se comienzan a entregar aportes de subvención a establecimientos de particulares de carácter particulares subvencionados, logrando brindar una mejor educación a los sectores más vulnerables de la población del país. (Valenzuela, 2008, p.5)

De esta forma, en el año 1980, se incrementó la cifra de colegios particulares subvencionados incentivados económicamente, considerándose desde ese momento un negocio para cualquier ciudadano Chileno que contará con recursos suficientes de infraestructura. Esta cifra ha aumentado en los últimos tiempos, superando más del 50% de establecimientos particulares subvencionados.

A partir del 11 de marzo del año 1990 la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (desde ahora en adelante LOCE) acarreo consigo cambios en la educación, estableciendo al Ministerio de Educación (desde ahora en adelante MINEDUC) definir los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios destinados a la enseñanza básica y media, entregando la facultad a los establecimientos para elaborar planes y programas propios a partir de los requerimientos mínimos. (Valenzuela, et al, 2008, p.5)

Si bien, la llegada de la democracia al país buscaba un cambio, siendo uno de los primordiales la educación, esta se encontraba limitada a modificaciones por la LOCE. Es así como el gobierno de la concertación de partidos democráticos indago en mejorar las propuestas, una de ellas es de los 2 ejes de las novecientas escuelas con el objetivo de tomar en consideración a las escuelas que presentaran mayores dificultades como, altos índices de vulnerabilidad social y bajos rendimientos académicos.

De esta manera, se da curso a una nueva política en educación, proporcionando énfasis a la calidad y equidad de la enseñanza, a través de los programas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación (MECE) para los diferentes niveles de educación, abordando los programas desde: la educación parvulario, la educación básica, la educación media y la educación superior. Con el fin de potenciar la autonomía, la resolución de problemas a partir desde su realidad y la concreción de metas deseadas de los estudiantes y sus familias.

En esta dirección, se trazaba la reforma educacional de la época, cuya principal demanda era la formación de personas moralmente sólidas, con valores éticos de convivencia que les permitan convivir con la diversidad. Siendo estos principios marcados en las actuales

concepciones pedagógicas, considerando a su vez el fortalecimiento docente a través del perfeccionamiento e incentivos por la evaluación docente. Finalmente, el cuarto de los principios es la jornada escolar completa (desde ahora en adelante JEC) incrementando las horas semanales a todos los establecimientos del país. (Valenzuela, et al, 2008, p.8)

Por último, otras medidas de gran relevancia que se consideraron fue la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales (desde ahora en adelante NEE) a la educación regular, a través de los focos de discapacidad (desde ahora en adelante PIE) contribuyendo con incentivos económicos para la atención que requieran dentro de sus propios establecimientos. Asimismo, se creó la red enlaces, existiendo uno de los programas con mayor cobertura a nivel nacional y que ha perdurado en el tiempo, destinado a la alfabetización digital tanto de los estudiantes y el perfeccionamiento de los docentes.

Con los años el Sistema Educacional Chileno ha creado políticas que permiten la incorporación a las aulas de niños/as que presenta algún tipo de necesidad educativa especial, esto es a que el sistema educacional se ha dispuesto a cumplir con los objetivos que comprometen a entregar una Educación de calidad a los niños/as que requieran mayor atención pedagógica. Además, se ha propuesto para la Educación Especial, entregar los requerimientos necesarios para potenciar y asegurar la equidad de oportunidades de aquellos niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, atendidas en establecimientos subvencionados, municipales y particulares por medio de cuatro niveles de enseñanza. Posteriormente en el año 1998, se promulgó el Decreto Supremo N° 1/98, haciendo hincapié en otorgar alternativas de educación para alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esta modalidad ha marcado uno de los más grandes desafíos para la Reforma Educacional Chilena, ya que implica lograr una mayor constatación de

recursos pedagógicos, recursos financieros y, por ende, una constante supervisión a la administración de los proyectos de integración. (Manghi, 2011, pág. 47)

2.21 Ley Orgánica Constitucional.

La Ley orgánica constitucional de enseñanza (Ley N° 18.926), fue promulgada el día 7 de Marzo de 1990, tiene por objetivos fijar los requisitos mínimos que se deberán cumplir en los niveles de enseñanza básica y media y asimismo regular el deber del estado de velar por su cumplimiento y normar el proceso de reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel (LOCE, 1990).

En orden a lo anterior, la Ley orgánica constitucional (LOCE), fue promulgada el último día del gobierno militar, en donde se reconoce el derecho a la educación y como se mencionó anteriormente fija los requisitos mínimo que deberá cumplir la enseñanza básica y media.

Desde el siglo XIX, el sistema educativo se centraba en planes y programas de estudio estipulados por el ministerio de educación. “ Luego la LOCE establece la incorporación de objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, dando a los establecimientos escolares libertad de formular propios planes y programas de estudio” (MINEDUC, 2012)

En orden a lo planteado, los establecimientos que formulen sus propios planes y programas de estudio, deberán hacer entrega a la autoridad regional de educación correspondiente, del plan y programa elaborado, debiendo dicha autoridad certificar la fecha de entrega.

Con la municipalización, se fomenta la creación de colegios particulares subvencionados y privados, aumentando crecientemente el gasto privado en la educación. (LOCE, 1990).

En consecuencia, a lo anteriormente planteado, con la creación de los colegios particulares subvencionados y particulares, se produce una desigualdad en cuanto a la calidad educativa, produciendo una migración de estudiantes de Establecimientos municipales a particulares o particulares- subvencionados.

2.22 Ley general de educación.

La Ley General de Educación (de ahora en adelante LGE) es la nueva norma en base a la cual se estructura el sistema educativo en Chile, la cual fue promulgada por la presidenta de la república Michelle Bachelet el día 17 de agosto del 2009, esta ley está inspirada en principios tales como: calidad de la educación, equidad del sistema, no discriminación, diversidad, transparencia, integración e interculturalidad. Es así como la LGE viene a consagrar y garantizar los derechos y los deberes de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr constituir un avance de un sistema educativo más equitativo y democrático para la sociedad. (Mineduc, 2009)

De este modo se menciona en la LGE, como el organismo que regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, fijando los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media, y del mismo estado debe regular y establecer los requisitos para el proceso oficial de reconocimiento de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel caracterizado por la equidad y la calidad.

A continuación se mencionaran aspectos a generales de los deberes que asume el estado con la LGE (2009):

- Promover la educación parvularia y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición (Pre kínder y kínder).
- La educación básica y media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población.
- Resguardar los derechos de los padres y alumnos, cualquiera sea la dependencia del establecimiento que elijan.
- Promover políticas educacionales que reconozcan y fortalezcan las culturas originarias.
- Propender a asegurar la calidad de la educación.
- Velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.

La ley general de educación contempla la creación del consejo nacional de educación, Además contempla la creación de la agencia de calidad de la educación y de la superintendencia de educación.

Asimismo los procesos de admisión de los estudiantes a los establecimientos educacionales se realizarán por medio de un sistema que garantice la transparencia, equidad e igualdad de oportunidades. En la cual en dichos procesos no será requisito la presentación de antecedentes socioeconómicos de la familia postulante, nivel de escolaridad, estado civil y estado patrimonial de los padres, madres o apoderados. (Mineduc, 2009)

En últimos términos la LGE busca regularizar el nuevo sistema actual de educación en Chile, el cual trae consigo propuestas para mejorar la calidad de la educación brindada para los educandos de todos los niveles, del mismo modo equiparar las instituciones

educacionales, dándoles la opción de selección a los padres y estudiantes en una institución acorde a sus demandas y necesidades.

2.3 Planes y programas de estudio.

Los planes y programa de estudio, ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de los objetivos de aprendizajes (O.A) determinados en las bases curriculares. Constituyendo una orientación acerca de cómo secuenciar los O.A, cómo combinarlo entre ellos, y cuanto tiempo destinar a cada uno durante el año. (MINEDUC, 2018).

Con referencia a lo anterior, se puede mencionar que los planes y programas de estudios son una herramienta pedagógica fundamental para los docentes, ya que ayudan a organizar, los objetivos de aprendizajes determinados en las bases curriculares y cuánto tiempo debe dedicar a cada uno durante el año académico.

Los planes y programas de estudios, tanto en la enseñanza básica como media, se individualizan por asignatura, incluyendo orientaciones que se relacionan con las metodologías, la evaluación y los recursos educativos involucrados, pudiendo incluir actividades que ejemplifiquen el proceso didáctico. Se trata de una propuesta que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo con la realidad de sus alumnos y de su establecimiento. (MINEDUC, 2018).

En este mismo sentido, cabe destacar que existe un programa de estudio para cada nivel de enseñanza- escolar y para cada asignatura dictada en los Establecimientos, en los cuales los docentes pueden hacer uso de los recursos educativos planteados en los planes y

programas de estudios, tomando en cuenta el contexto educativo en el cual se encuentran insertos, ya que deberá ser adaptada a la realidad de los estudiantes y comunidad Educativa.

Cabe señalar que el uso de las TIC constituye un elemento transversal al currículum nacional. Por lo tanto, todas las asignaturas deberán promover su uso mediante sus actividades, experimentos e investigaciones. En este sentido, los Objetivos de Aprendizaje señalados en los ejes son una referencia para que los docentes de otras asignaturas establezcan los logros requeridos para cada nivel en el uso de TIC (MINEDUC, 2018).

Los programas de estudio elaborados por el Ministerio de educación integran el uso de las TIC en todas las asignaturas con los siguientes propósitos:

- 1- Trabajar con información, de manera tal de poder acceder a páginas web u otras fuentes.
- 2- Seleccionar información.
- 3- Procesar y organizar datos
- 4- Crear y compartir información por medio de diversas herramientas que ofrece el internet.
- 5- Presentar información mediante power point, gráficos, audio y videos (Mineduc, 2018).

Dada la importancia de la informática en el contexto actual, es necesario que en los primeros niveles, los estudiantes dominen las operaciones básicas (encendido y apagado de cámaras de video y fotográficas, comandos de software, conectar dispositivos, uso del teclado) cada vez que se utilicen en diversas actividades y contextos (Mineduc, 2018).

En base a lo anterior, es fundamental que los estudiantes desde su educación inicial, se encuentren insertos en el mundo de las tecnologías e información, por lo cual es obligación que los docente hagan uso de ellas, de acuerdo a lo que se plantea el Ministerio de educación, en los programas de estudios.

Los programas de estudio, además hacen referencia a la atención a la diversidad en el trabajo pedagógico, señalando el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos de género, culturales, sociales, étnicos, religiosos, en lo estilos de aprendizaje y en los niveles de conocimiento. Esta diversidad está asociada a los siguientes desafíos para los profesores:

- 1- Promover el respeto a cada uno de los alumnos, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.
- 2- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- 3- Intentar que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos (Mineduc, 2018).

En base a lo planteado anteriormente, la atención a la diversidad que se presenta en los programas de estudio, tiene un foco integral, ya además de enfatizar en la diversidad en los estilos de aprendizajes, enfatiza también en termino de género, cultura, étnico y religioso, buscando la plena integración a la diversidad de los estudiante y no enfocándose solamente en el objetivo curricular de aprendizaje.

Es importante tener en consideración, que atender a los ritmos y estilos de aprendizajes, no implica tener expectativas más bajas, en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes,

es aquí donde el docente debe utilizar diversos recursos educativos, que atiendan a la necesidad educativa del alumnado, utilizando en su planificación estrategias y recursos didácticos que ayuden a los estudiantes alcanzar el objetivo de aprendizaje planteado.

2.4 Educación Especial en Chile.

El informe de Warnock, fue uno de los primeros referentes en instaurar el concepto de necesidades educativas especiales (NEE), en el año 1978. Este informe consolida el concepto de necesidades educativas especiales; ayudando a disminuir el exceso de etiquetas y de clasificaciones complicadas, centrando ahora la atención de los especialistas en las necesidades educativas de cada niño y niña. El informe establece que ningún niño o niña debe ser considerado ineducable. La educación es un bien al que todos tienen derecho y por tanto los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas que pueda obtener cada niño(a), joven o adulto (Warnock, 1987).

En orden a lo citado anteriormente el informe de Warnock, busca fortalecer la educación especial, instaurando el concepto de necesidades educativas especiales, enfatizando que todo niño (a), joven o adulto tiene derecho a la educación independiente cual sea su condición, además enfatiza que los establecimientos educacionales deben proveer recursos educativos para que los estudiantes puedan desarrollar su proceso de enseñanza- aprendizaje de la manera más eficaz, dejando de lado la segregación educativa.

Luego en los años 90, se realizó la Declaración de Salamanca, en donde hubo más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones, los cuales se reunieron en Salamanca España del 7 al 10 de junio de 1994. En ella se aprobó los principios,

política y práctica para las necesidades educativas especiales y un marco de acción, con el objetivo de alcanzar una educación para todos. Estos documentos reflejan un consenso mundial sobre las orientaciones de las prestaciones educativas especiales. (UNESCO, 2004, p. 3)

Es de gran relevancia mencionar que el informe de Warnock junto a la Declaración de Salamanca, impulsaron a nuestro país a crear normativas educacionales que fortalecerían la educación especial en Chile, una de ellas fue el decreto 490/90, dictado al inicio de los gobiernos de la concentración. En este documento se establece por primera vez, normas que regulan la integración escolar de alumnos y alumnas con discapacidad en establecimientos comunes (MINEDUC, 1990).

Finalmente, lo que estipula el decreto 490, es el deber del estado, para integrar a los alumnos (as) discapacitados en los Establecimientos comunes, ofreciendo oportunidades educativas, ya que antes de la instauración de este decreto los estudiantes que padecían alguna discapacidad quedaban fuera del sistema educativo tradicional, siendo segregados y aislados por la sociedad.

En el año 1994, se promulga la Ley sobre la plena integración social de las personas con discapacidad , N° 19.284, la promulgación de esta Ley viene a fortalecer la política de integración escolar expuesta en el decreto 490 , esta política impulsa, la incorporación de alumnos con discapacidad en las escuelas básicas y liceos a través de la estrategia de proyecto, posibilitando así el acceso de estos alumnos y alumnas al currículo de la educación regular, con los apoyos especiales adicionales necesarios para que progresen en el plan de estudio común. Gracias a este marco legal, comienza en forma progresiva a tomar fuerza las nuevas concepciones de la discapacidad, las cuales se orientan hacia la generación de

estrategias para el acceso, participación y progreso en el currículo común y en los escenarios de la enseñanza regular (Mineduc, 1994).

En base a lo expuesto anteriormente, la Ley sobre la plena integración social de las personas con discapacidad, da a conocer los derechos que tienen los niños (as), jóvenes y adultos con discapacidad, uno de ellos es el acceso a la educación y currículo escolar, para ello se entregan los apoyos necesarios para que los estudiantes progresen en el curriculum escolar.

El 8 de julio de 1994, se promulga el decreto 300, estipulando en el ARTÍCULO 1°. la autorización, organización y funcionamiento de cursos talleres básicos de nivel o etapa de orientación o capacitación laboral de la educación básica especial o diferencial, para mayores de 26 años con discapacidad, en establecimientos comunes o especiales. (MINEDUC, 1994).

Con la creación de los talleres laborales, este decreto brinda una opción educativa, que ayuda a insertarse en el mundo laboral a las personas adultas con discapacidad, ayudando a desarrollar las competencias laborales para insertarse en la sociedad.

En el año 1998, entra en vigencia el decreto Supremo N° 1, que reglamenta capítulo II título IV de la Ley N°19.284 que establece normas para la integración social de personas con discapacidad. En el artículo número uno señala que el sistema escolar nacional, en su conjunto, deberá brindar alternativas educativas a aquellos educandos que presenten necesidades educativas especiales pudiendo hacerlo a través de establecimientos comunes de enseñanza, proyectos de integración escolar y/o escuelas especiales (Mineduc, 1998).

Este decreto viene brindar diversas modalidades educativas para los estudiantes con alguna necesidad educativa especial, por lo cual las comunidades Educativas deberán

incorporar estrategias de aprendizajes y adecuaciones curriculares para que los estudiantes puedan progresar dentro del sistema educativo.

Desde los años 90, se instala en el sistema educativo los “Proyectos de Integración Escolar”, definiéndolos como una estrategia o medio que dispone el Sistema Educacional, mediante el cual se obtiene los recursos humanos y materiales para dar respuestas educativas ajustadas a niños, niñas o jóvenes con necesidades educativas especiales ya sea derivadas de una discapacidad o con Trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación regular (Decreto N° 1/98 y N° 1300/02).

Como se mencionó anteriormente, los proyectos de integración escolar son una estrategia de aprendizaje, donde el cuerpo de docentes, juntos a los asistentes de la educación o equipo multidisciplinario debe brindar recursos humanos y materiales para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Las condiciones de la integración en cada una de las escuelas se basan en opciones establecidas en el Decreto N° 1/98, a través de las cuales se señalan los grados de participación en el aula regular y de recursos, se alude el curriculum con el que aprenderá el alumno e indica la necesidad de especialistas de apoyo (MINEDUC, 1998).

En la actualidad, los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial pueden acceder a diversas modalidades educativas tales como; escuela especial, escuela de lenguaje , establecimiento con programa de integración escolar o aula hospitalarias , rigiéndose actualmente la educación especial bajo las normativas de los decretos ;N° 170 el cuál es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación

especial, Decreto Exento N° 1300/2002: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje y Decreto Exento N°83/2015: El Decreto N° 83 aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Integración Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (Mineduc, 2018).

2.41 Decreto Supremo N° 170 /2009.

El decreto 170, fue promulgado el 14 de mayo del año 2009, bajo el gobierno de la presidenta de la república, Michelle Bachelet. Este decreto fija normas para determinar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial. Asimismo, este reglamento regula los requisitos, y los instrumentos de evaluación y los profesionales competentes que identificarán las NEE.

El decreto 170, detalla específicamente las NEE transitorias, entendiendo como aquel estudiante que precise de ayudas y recursos adicionales en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado periodo de su escolarización. (Decreto Supremo N° 170, 2009, p.2).

Con respecto a lo citado anteriormente, se puede mencionar que las necesidades educativas de carácter transitorias, es una condición momentánea, la cual será superada a través de las intervenciones y apoyos que el docente especialista preste al estudiante, es importante también señalar que los estudiantes que son diagnosticados con una NEET, se le deberán hacer adecuaciones curriculares de acceso a la información y no alejarlo del

contenido curricular, por lo cual sus adecuaciones curriculares ofrecerán modos alternativos para acceder a la información (en forma auditiva, táctil, visual y combinación entre estos).

En el siguiente cuadro se detalla las necesidades educativas transitorias y los profesionales encargados de realizar el diagnostico, de acuerdo a la normativa vigente, Decreto 170 del año 2009.

Recuadro N° 2 Clasificación de las necesidades educativas especiales transitorias según decreto 170:

| Necesidades Educativas Especiales Transitorias | Profesionales |
|--|---|
| Déficit atencional con y sin hiperactividad | Médico neurólogo o psiquiatra o peditra o médico familiar o médicos del sistema público que cuenten con la asesoría de especialistas de acuerdo a lo establecido por el fondo nacional de salud, psicólogo y/o profesor de educación especial/diferencial o psicopedagogo |
| Trastorno específico del lenguaje | Fonoaudiólogo, profesor de educación especial/diferencial, |

| | |
|---|---|
| | médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar |
| Dificultades específico del aprendizaje | Profesor de educación especial/diferencial o psicopedagogo y Médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar. |

Por otro lado, las necesidades educativas de carácter permanentes NEEP, son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan a lo largo de toda su vida, precisando de apoyos y recursos extraordinarios para el aprendizaje escolar. (MINEDUC, p.9, 2009)

En síntesis el decreto 170, señala que las NEEP, es una condición que los estudiantes mantendrán por toda su vida, y que a diferencia de las transitorias están no se logran superar en ningún momento de la etapa escolar de los niños, niñas o jóvenes, por lo cual el rol de los docentes, es otorgar los apoyos adecuados, ya sean recursos humanos o materiales con la finalidad de facilitar el acceso a la formación educativa.

En el siguiente cuadro se detalla las necesidades educativas permanentes y los profesionales encargados de realizar el diagnóstico, de acuerdo a la normativa vigente, Decreto 170 del año 2009.

Recuadro N° 3 Clasificación de las necesidades educativas especiales permanentes según decreto 170:

| | |
|--|---------------|
| Necesidades Educativas Especiales permanente | Profesionales |
|--|---------------|

| | |
|--------------------------|--|
| Discapacidad auditiva | Médico otorrinolaringólogo o neurólogo y profesor de educación especial o diferencial |
| Discapacidad visual | Médico oftalmólogo o neurólogo y profesor de educación Especial o diferencial. |
| Discapacidad intelectual | Psicólogo, médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar y profesor de educación especial o diferencial |
| Autismo | Médico psiquiatra o neurólogo, psicólogo fonoaudiólogo y profesor de educación especial o diferencial |
| Disfasia | Médico psiquiatra o neurólogo, psicólogo fonoaudiólogo y profesor de educación especial o diferencial |
| Multideficit | Médico neurólogo u oftalmólogo u otorrino u otras especialidades según corresponda, psicólogo y profesor de |

| | |
|--|-----------------------------------|
| | Educación especial o diferencial. |
|--|-----------------------------------|

La modalidad educativa, de los niños, niñas y jóvenes que presentan alguna necesidad educativa especial, se puede llevar a cabo; en escuelas especiales, escuelas de lenguaje, establecimientos regulares con programa de integración escolar o escuelas hospitalarias.

2.42 Decreto Exento n° 83 /2015.

Unas de las normativas más recientes que viene a fortalecer la educación especial, es el decreto 83. El decreto 83/2015 aprueba los criterios y orientaciones de adecuación curricular para los alumnos que presenten necesidades educativas especiales de educación parvulario y educación básica (MINEDUC, 2015).

El decreto 83 instaura el diseño universal de aprendizaje, el cual es definido como una estrategia que da respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias. (MINEDUC, 2015).

Como se mencionó anteriormente el diseño universal de aprendizaje, es una estrategia que viene a responder a las diversas necesidades educativas que se puede presentar dentro del aula de clases, respetando cada ritmo y estilo de aprendizaje, haciendo fundamental que cada docente aplique una evaluación diagnóstica de aprendizaje en su curso, la cual entregara información respecto al progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes del curso, permitiendo que el docente pueda organizar y planificar sus clases

dando respuesta a la diversidad, otorgando estrategias diversificadas que favorezca el aprendizaje de cada niño(a) dentro del aula.

Para atender a la diversidad del alumnado nos otorga principios que orientan a la toma de decisiones definir las adecuaciones curriculares entre ellos se destacan los siguientes:

- 1- Proporcionar múltiples medios de representación y representación: bajo este criterio el docente reconoce y considera diversas modalidades sensoriales, estilos de aprendizaje, intereses y preferencias. Por lo anterior, la planificación de clases debe considerar diversas formas de presentación de las asignaturas escolares, que favorezcan la percepción, comprensión y representación de la información a todos los estudiantes.
- 2- Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión: el docente considera todas las formas de comunicación y expresión. Se refiere al modo en que los alumnos ejecutan las actividades y expresan los productos de su aprendizaje, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo o deseable para todos. Al proporcionar variadas alternativas de ejecución de las actividades y de las diferentes tareas, permitirá a los estudiantes responder con los medios de expresión que prefieran.
- 3- Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso: el docente ofrece distintos niveles de desafíos y de apoyos, tales como: fomentar trabajos colaborativos e individuales, formular preguntas que guían a los estudiantes en las interacciones, y proporcionar estrategias alternativas para: activar los conocimientos previos, apoyar la memoria y el procesamiento de la información.

Respecto a los principios que orientan el diseño universal de aprendizaje, se puede mencionar que son estrategias de aprendizajes diversificadas, diseñadas para dar respuesta a la diversidad del alumnado, las cuales toman en cuenta los medios de representación, medios de ejecución y expresión, medios de participación y compromiso de todos los estudiantes, favoreciendo la participación y autonomía.

Como se mencionó anteriormente el diseño universal de aprendizaje está diseñado para la diversidad de alumnado, no solamente para los estudiantes que puedan presentar alguna necesidad educativa especial, por lo cual el docente a cargo del curso junto al docente diferencial, deben encargarse de realizar planificaciones que abarquen los estilos de aprendizajes que existen en el aula, con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y todos los estudiantes cuenten con las mismas oportunidades educativas.

2.43 Decreto n° 1.300 /2002.

El decreto Supremo N° 1300/2002, regula la atención de niños y niñas con trastorno específico del lenguaje (TEL) en escuelas especiales o escuelas básicas con programa de integración escolar. (Decreto N° 1.300, 2002, p.p1).

Respecto a lo planteado anteriormente lo que busca el decreto 1.300, es brindar una respuesta educativa para los estudiantes diagnosticados con trastorno específico del lenguaje, dentro de una modalidad educativa que les brindara los recursos humanos y materiales para lograr superar su necesidad educativa de carácter transitorio.

Estos establecimientos educan a niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales (NEE) de carácter transitorio asociadas a un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), debidamente diagnosticado, tienen como propósito fundamental proporcionar

educación y apoyo especializado, bajo los lineamientos técnicos del Decreto 1300/02, el Decreto supremo N° 170/2009 y sus modificaciones. El referente curricular de estas escuelas son las bases Curriculares de la educación parvularia (Decreto, 170, p1).

La misión que tienen estos establecimientos, es entregar los apoyos necesarios para que los estudiantes superen sus dificultades e ingresen a la educación regular (parvularia y básica) preparados para enfrentar con éxito el desafío de los procesos educativos posteriores.

Los niños y niñas que sean diagnosticados de Trastorno específico del lenguaje, tienen la posibilidad de ingresar a una escuela de lenguaje, la cual es totalmente gratuita y cuenta con los profesionales competentes para atender esta necesidad educativa de carácter transitoria. La edad de ingreso es de 3 años. Los niveles educativos que atienden son medio mayor, primer nivel de transición y segundo nivel de transición

El decreto Supremo N° 332 (Ed.) publicado en enero de 2012, determina las edades que deben tener los niños y niñas para poder ingresar, la cuales son las siguientes:

1. Nivel medio mayor: 3 años cumplidos al 31 de marzo del año lectivo correspondiente
2. Primer nivel de transición: 4 años cumplidos al 31 de marzo del año lectivo correspondiente
3. Segundo nivel de transición: 5 años cumplidos al 31 de marzo del año lectivo correspondiente. (Decreto, 1.300, p4).

2.5 Trastorno específico del lenguaje.

Desde la perspectiva de la neurociencia el Trastorno específico del lenguaje se desencadena principalmente por la alteración de un gen FOXP21, el cual impide que niños

y niñas puedan desarrollar el lenguaje de una manera eficaz (Sanjuán, Tolosa, Colomer, Ivorra, Llacer, & Jover, 2010).

Por otro lado, la ASHA (American Speech – Language – Hearing Association), lo define como una anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o alguno de los componentes- fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático, del sistema lingüístico. Los individuos con TEL suelen tener problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para el almacenamiento y recuperación por la memoria a corto plazo (Aram, D.M, 1991).

En base a lo planteado anteriormente, se puede mencionar que la definición de trastorno específico del lenguaje pueda variar entre distintos autores o fuentes, sin embargo se orienta principalmente en dificultades en el desarrollo del lenguaje, en la cual los estudiantes presentan dificultades en la articulación y comprensión del lenguaje.

De acuerdo el manual de diagnóstico que clasifica de forma categorial los trastornos mentales, el TEL, hace referencia a dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades, es decir hablado, escrito, lenguaje de signo u otro, debido a deficiencias de la comprensión o producción (DSM-V).

El decreto 170, plantea que los trastornos específicos del lenguaje se pueden clasificar; trastorno específico del lenguaje mixto y trastorno específico del lenguaje expresivo.

Trastorno específico del lenguaje mixto: es una discapacidad del lenguaje que ocasiona un deterioro tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje, son trastornos del

lenguaje graves donde el niño va a tener dificultades tanto en la producción como en la comprensión del lenguaje, es decir, su capacidad para comprender y expresar el lenguaje están por debajo de lo normal.

Estas dificultades se van a manifestar en:

- ❖ Problemas con la comprensión del lenguaje.
- ❖ Problemas en la expresión del lenguaje.
- ❖ Errores en la articulación del lenguaje.
- ❖ Articulación del habla alterada.
- ❖ Problemas para memorizar recuadros visuales o aditivos.
- ❖ Sintaxis deficiente, frases cortas, omisión de palabras funcionales, agramatismo.
- ❖ Comprensión deficiente. (Mineduc, 2002).

Trastorno específico del lenguaje expresivo: Es una discapacidad del lenguaje que ocasiona un deterioro en la expresión del lenguaje, el menor presenta un bajo y limitado manejo de vocabulario, tiene dificultades en producir frases de mediana longitud o complejas. Las dificultades del lenguaje expresivo, comienzan a interferir en el rendimiento académico y en la comunicación del menor. No hay dificultades en la comprensión

En síntesis, los estudiantes diagnosticados con TEL mixto, presentarán dificultades en la articulación como en la expresión del lenguaje, en cambio los estudiantes con TEL expresivo solamente presentarán dificultades en la articulación del lenguaje.

2.8 Teorías del desarrollo del Lenguaje

En la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, juega un rol fundamental el medio social. La psicolingüística postula diferentes enfoques y modelos entre los cuales, se encuentra cognitivismo, conductismo, innatismo y el interaccionismo.

1- Teoría cognitiva del lenguaje:

El principal postulante a esta teoría es Jean Piaget, el cual señala que el lenguaje está subordinado al pensamiento. La adquisición del lenguaje debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello. Para él, es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, como afirmaba Chomsky, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo.

2- Teoría conductista del lenguaje:

Su principal postulante es Skinner, el cual considera que el lenguaje se aprende mediante el condicionamiento operante del ser humano, rigiéndose todas las conductas por el esquema general de Estímulo-Respuesta (Aguirre, p4).

Esto quiere decir que lo que hacemos tiene consecuencias que pueden ser buenas o malas, siendo capaces de anticiparlas para comportarnos de una forma u otra, para

este lingüístico el lenguaje son conductas verbales que el niño (a) aprende por condicionamientos operantes, lo cuales son procesos de aprendizajes que se logra que una conducta llegue a ser más probable o frecuente, mediante el uso de reforzadores o castigos , que son dado a los menores por sus padres o cuidadores, en resumen lo que plantea Skinner que el aprendizaje del lenguaje se va ir desarrollando mediante los diversos estímulos que los padres o cuidador otorguen a los menores , ya que es un aprendizaje que se da por condicionamiento operante, el cual es un aprendizaje en donde el comportamiento se controla con las consecuencias.

3- Teoría Inatista del lenguaje

Esta teoría fue formulada por Chomsky, postula que los principios del lenguaje son innatos y no aprendido. El lenguaje se adquiere porque los seres humanos están biológicamente programados para ellos. Los supuestos en que se fundamenta el modelo Chomskyano son los siguientes:

- ❖ El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano.
- ❖ La imitación tiene poco o ningún efecto para aprender el lenguaje de otros.
- ❖ Los intentos del adulto, dirigidos a corregir los errores de los niños, no ayudan al desarrollo del lenguaje.
- ❖ La mayoría de las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no respuestas aprendidas de otras personas (Aguirre, p4).

Para explicar su teoría Chomsky propone el concepto de Dispositivo para la adquisición del lenguaje (DAL), que sería algo así como un procesador lingüístico innato donde hay grabada una gramática universal o el conocimiento de reglas presentes en todas las lenguas.

Los principios abstractos básicos de la lengua generativa y transformativa son innatos por lo que el niño (a) no tiene que aprenderlos. Este dispositivo es capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto, sin embargo, permite a los niños (as) analizar la lengua que escuchan y extraer las reglas gramaticales para formar oraciones nuevas y bien estructuradas. El DAL programa al cerebro para analizar el lenguaje escucha y extraer estas reglas (Aguirre, p5).

De acuerdo a lo planteado anteriormente, Chomsky señala que los niños y niñas, van a adquirir el lenguaje de manera natural, ya que biológicamente se encuentran programados para ello, por lo cual el desarrollo y adquisición del lenguaje se va a adquirir y desarrollar en el momento que el menor es expuesto a la lengua nativa, convirtiéndose este en el único requisito, por lo tanto la adquisición y desarrollo del lenguaje no requiere de un mediador que guíe al niño (a) a desarrollar esta habilidad ni de aprendizajes.

2.91 Etapas del desarrollo del lenguaje.

Cada niño (a) tiene distinto desarrollo del lenguaje, no todos los niños y niñas desarrollan las habilidades del lenguaje y habla de la misma manera, pero la secuencia es la misma para todos.

Roberto Domínguez, Fonoaudiólogo de la Universidad de Chile, señala que los primeros tres años de vida, es el periodo más intensivo en la adquisición de las habilidades del lenguaje y el habla, ya que el cerebro se encuentra en un proceso de desarrollo y maduración, por lo cual estas habilidades se desarrollan de mejor manera, siempre cuando al niño (a), se le estimule de manera adecuada.

Se distinguen dos grandes etapas dentro del desarrollo del lenguaje, las cuales serían:

- 1- Etapa pre- lingüística: también es conocida como etapa pre-verbal, hace referencia al primer año del niño, donde él bebe recién nacido ya tiene capacidad para comunicarse e interactuar con el adulto. Esta se caracteriza porque los bebes emiten sonidos onomatopéyicos, el llamado balbuceo. La comunicación durante esta etapa es de tipo afectivo y gestual, por ello, es importante que las palabras vayan acompañadas de gestos cuando se habla con él bebe.
- 2- Etapa lingüística: comienza cuando el bebé dice sus primeras palabras, esto por lo general sucede entre los 15 y 18 meses, aunque puede variar. La mayoría de los niños (as), en esta etapa cuenta con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla sintáctica; es decir, el niño comienza articular palabras en frases y oraciones simples.

2.6 Tecnologías de la información y comunicación

Hoy en día la sociedad del conocimiento y la información, avanza de manera fulminante hacia la transformación de la humanidad. El sistema educativo no está lejano esto, sino todo lo contrario. Se busca que las TIC estén insertas en los de

Enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de qué manera los docentes promueven la entrega de conocimiento. "En este escenario cultural, los estudiantes han crecido conviviendo naturalmente con medios digitales, generando nuevas prácticas en torno a las formas de comunicarse mediatizadas por la tecnología " (Pedro, 2007, p.35)

El ritmo de cambios en las tecnologías es vertiginoso, lo que hace complejo para los establecimientos educacionales, adaptarse y mantenerse al día. Por ejemplo, hace 5 años no se hablaba de clases invertidas ni de espacios en línea, y los cursos online en educación básica

y media estaban recién emergiendo. A esto se agrega la realidad virtual, el uso de voz para interactuar con la tecnología y otras aplicaciones que impactarán la educación en el futuro (Horizon, 2015).

Es evidente entonces que a medida que avanza la sociedad del conocimiento debe ir de la mano con la educación. Los establecimientos educacionales deben proporcionar las herramientas necesarias tanto a docentes como a estudiantes para que puedan actualizar la entrega de conocimiento lo cual es crucial al momento de enseñar los contenidos de la mano de las TIC.

En este marco se desarrolló el concepto de ‘alfabetización digital’, que describe las habilidades básicas relativas a TIC que toda persona debe manejar para no ser/estar socialmente excluido. Al mismo tiempo, por extensión, proporciona una base desde la cual es posible desarrollar nuevas habilidades y competencias, mediante las opciones e innovaciones que permite el acceso a las TIC. A las habilidades clásicas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, los y las estudiantes deben sumar habilidades que les permitan sentirse cómodos con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la productividad, además de la alfabetización digital y la ciudadanía responsable (Voogt et al, 2011,p.17).

En este mismo sentido la enseñanza debe estar dirigida y centrada hacia a desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes en el manejo de la TICs. Puesto que si no se entregan estas habilidades en alumno se verá limitado al momento de enfrentarse a la resolución de problemas cotidianos como es el manejo de un computador o software educativo.

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Lugo, 2008, p.16).

En orden de las ideas anteriores, las TIC representan una innovación para las aulas de clases, puesto que los docentes pueden liderar la entrega de información de manera atractiva y eficiente, con diversos software educativo, pizarra didáctica, Tablet, etc. Para los estudiantes, generando un aprendizaje significativo adaptado a las nuevas generaciones de hoy en día. Todo lo anterior radica en efectos positivos en los estudiantes ya que genera más autonomía, confianza en el proceso educativo.

Este planteamiento supone desplazar el énfasis desde el interés por estudiar de forma directa la manera en que las TIC influyen en el aprendizaje o el rendimiento de los alumnos hacia el interés de por estudiar como las TIC se insertan en las prácticas educativas y como eventualmente, pueden transformarlas y mejorarlas, asumiendo que el aprendizaje de los alumnos se relaciona con, y depende de, la calidad de las prácticas en las que participa dentro del aula, (Coll, Mauri y Onrubia, 2008, p. 2).

Las TIC han mostrado ser un apoyo para mejorar ciertos procesos de gestión institucional y académica del sistema escolar, en particular, a nivel de los propios docentes. Por ejemplo, hay indicios de que en la medida que los profesores son más competentes en el uso de las TIC y tienen mayor acceso a los computadores, especialmente portátiles, tienden

a intensificar su trabajo con tecnología, preparando sus lecciones, utilizando materiales digitales, llevando las calificaciones y comunicaciones con los apoderados en forma digital, etc., lo que les permite experimentar la reducción de algunas dimensiones de su carga de trabajo (Becta, 2007).

2.7 TIC en la educación Chilena.

Enlaces nació como un proyecto piloto con doce escuelas en Santiago y luego se extendió a La Araucanía, abarcando a cien establecimientos. Fue creada por el Ministerio de Educación en 1992, con el objetivo de constituir una red educacional nacional entre todas las escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación. A partir de esta fecha, y como parte del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE) de la Reforma Educacional, Enlaces fue progresivamente capacitando a los profesores e instalando la infraestructura de redes necesaria –con los equipos, software y recursos pedagógicos correspondientes- a lo largo de todo Chile. (Enlaces ,2009)

En efecto el estado es el impulsor del programa Enlaces, permitiendo que los docentes y estudiantes tengan acceso a internet, y a computadores en cada establecimiento subvencionado chileno, con esta propuesta el estado busca mejorar las políticas públicas y el acceso equitativo a las nuevas tecnologías.

El objetivo fue enriquecer los programas de estudio, proveer a los docentes de nuevas herramientas didácticas y ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de acceder a una mayor cantidad y una mejor calidad de recursos de aprendizaje, independientemente de la ubicación geográfica o nivel socioeconómico de sus establecimientos. (Enlaces,2009)

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, las TIC en definitiva son un aporte a la educación. Debido a que proporciona las herramientas pedagógicas necesarias para que los docentes puedan instruir sus clases con diverso material tecnológico. En este mismo sentido también es beneficioso para los estudiantes ya que el docente ya no es el único que puede liderar la clase, sino que el alumno puede ser participe en todo momento de la clase, con el dominio del computador, el acceso a internet pizarras digitales, como se mencionaba anteriormente genera en los estudiantes cierta autonomía y autoestima positiva en ellos, generando una motivación por aprender y ser participe en todo el proceso educativo de enseñanza aprendizaje. No obstante, es el estado el que debe proporcionar las herramientas necesarias para capacitar a los docentes en el manejo y uso de las TIC y estas deben estar a la vanguardia de lo que exige la actual sociedad del conocimiento, además el docente debe cumplir con estándares exigidos por el Ministerio de educación en la planificación y ejecución de su práctica docente

En este mismo sentido una de las dimensiones explícitas de los objetivos transversales en el Curriculum nacional Chileno son, "Tecnologías de información y comunicación (TIC) El propósito general del trabajo educativo en esta dimensión es proveer a todos los alumnos y las alumnas de las herramientas que les permitirán manejar el "mundo digital" y desarrollarse en él, utilizando de manera competente y responsable estas tecnologías" (MINEDUC, 2013).

2.7.1 Competencias y estándares para los docentes en el uso de las TIC.

El Ministerio de Educación, a través de su Centro de Educación y Tecnología, Enlaces, publicó en el año 2007 un trabajo muy importante para abordar la apropiación

educativa de las TIC y que consistió en las dos obras siguientes: “Competencias TIC en la profesión docente”, dedicada a los docentes en servicio, y “Estándares de formación TIC”, destinada a la formación inicial docente (FID). En este contexto, es un agrado poder ofrecer a la comunidad educativa en general, y a los docentes y especialistas en particular, la presente publicación que contiene una actualización de las “Competencias TIC en la profesión docente”. (MINEDUC, 2011)

En este mismo sentido orden y dirección, como señala el Ministerio de Educación. Los docentes deben desarrollar las competencias mínimas necesarias, para la implementación de las TIC en el aula. Significa entonces que el estado toma medidas para la profesión docente, en donde se exige que cumplan ciertos estándares de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje

“creo necesario, con reinventar un nuevo modelo educativo y su inicio deberían ser los esfuerzos por avanzar en acuerdos acerca de cómo se entiende en la nueva sociedad qué es aprender, qué es enseñar, y qué es ‘conocimiento válido’. Esto conlleva definir también cuáles son los resultados (o los ‘desempeños’) buscados y cómo se organiza en la nueva sociedad la relación entre el aprendizaje y el conocimiento... Por eso creo muy potente hablar de ‘competencias’ (diferenciándolas de los logros de aprendizaje) ... lo cual no quiere decir que las competencias no vayan más allá de acciones externas y se las pueda entender también como operaciones de pensamiento. Inés (Aguerrondo, 2009, p.45)

La integración de las TIC como herramienta tiene que ver con lo que se hace con ellas, tanto en la planificación como en la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta manera de ser, a su vez, está vinculada a un determinado paradigma de

conocimiento y práctica educativa a una visión en torno a la forma en que los estudiantes aprenden y entorno a las metodologías que es apropiado utilizar, tanto en la sala de clases, como en instancias educativas formales fuera del aula. En este sentido, hay que tomar en consideración que las TIC permiten desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje a través de plataformas educativas, de software educativo o de productividad y de material didáctico digitales. (Rioseco, 2012, p.108)

Ante la situación planteada, es preciso entonces que los docentes generen instancias de aprendizaje relacionadas con las TIC, estas no se deben limitar en espacios educativos dentro de los establecimientos escolares, sino los docentes deben crear nuevas plataformas educativas para que los alumnos puedan resolver tareas escolares en diversos contextos, además de integrar a las familias en este proceso.

En este propósito el Mineduc, creo ciertas orientaciones y criterios. Las cuales apuntan a las competencias que deben tener los educadores para poder implementar las TIC en el aula de manera responsable en su práctica docente.

Recuadro N° 4 Mapa de competencias TIC para la Profesión Docente fuente: (Mineduc, 2011).

| COMPETENCIA | |
|---|---|
| 1.1 Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes. | -1.1.1 Planifica ambientes y experiencias de aprendizaje utilizando resultados de estudios, buenas prácticas o estrategias probadas respecto del uso de TIC. -1.1.2 Diagnostica el contexto para planificar el uso de TIC en el diseño de actividades de |

| | |
|---|---|
| | <p>aprendizaje y de acuerdo a los recursos disponibles.</p> <p>-1.1.3 Selecciona o adapta recursos digitales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las oportunidades, normativas, materiales y humanas del contexto de desempeño.</p> <p>-1.1.4 Diseña estrategias de evaluación utilizando recursos digitales pertinentes a los aprendizajes esperados.</p> |
| <p>1.2 Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.</p> | <p>1.2.1 Implementa TIC en los ambientes y las experiencias de aprendizaje, acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles.</p> <p>1.2.2 Propicia en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y otras funciones cognitivas de orden superior mediante la integración de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje.</p> <p>1.2.3 Desarrolla un ambiente de trabajo motivante y el fomento de una disposición positiva hacia la incorporación y uso de las TIC en el proceso educativo.</p> <p>1.2.4 Usa TIC para evaluar, de acuerdo a su pertinencia, los aprendizajes de los estudiantes en los sectores curriculares.</p> <p>1.2.5 Usa TIC para retroalimentar los resultados de la evaluación para que los estudiantes ajusten, propongan y acuerden</p> |

| | |
|---|---|
| | mejoras para sus propios procesos de aprendizaje |
| 1.3 Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes. | <p>1.3.1 Desarrolla experiencias para facilitar el aprendizaje instrumental de sistemas electrónicos de información y de comunicación mediada por computadores, pertinentes a las características de los estudiantes y del contexto.</p> <p>1.3.2 Desarrolla experiencias para el aprendizaje de estrategias de búsqueda, localización, selección y almacenamiento de recursos de información disponibles en sistemas electrónicos.</p> <p>1.3.3 Desarrolla experiencias de aprendizaje que faciliten en los estudiantes la comprensión y reflexión de los alcances de la interacción en modalidades de comunicación mediadas por computadores.</p> |
| 2. DIMENSIÓN TÉCNICA | |
| 2.1 Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. | <p>2.1.1 Usa recursos tecnológicos y digitales para los procesos de enseñanza aprendizaje y para otras tareas docentes.</p> <p>2.1.2 Usa recursos digitales de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje⁵ y de gestión curricular⁶ en la planificación y realización de clases.</p> <p>2.1.3 Construye espacios virtuales de colaboración usándolos para fines pedagógicos</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2.2 Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> | <p>2.2.1 Formula e implementa estrategias de búsqueda, localización y selección de recursos de información a través de sistemas en línea.</p> <p>2.2.2 Usa sistemas digitales de comunicación para interactuar con sus estudiantes y otros actores del sistema educacional, siguiendo protocolos propios de esta modalidad.</p> |
|--|---|

2.9 Estrategias de enseñanza- aprendizaje.

La profesión docente, cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, debiendo perfeccionarse contantemente e implementando estrategias de aprendizajes, que logre responder a las necesidades educativas de cada estudiante.

Para que los docentes, logren responder a las demandas educativas de los estudiantes, es fundamental que conozca el estilo de aprendizaje, la manera en como procesa la información, para posteriormente poder ayudar a los estudiantes a enfrentarse a la tarea del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizajes, son el conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican, de acuerdo a las necesidades de los alumnos (as) que van dirigidas, todo esto con el objetivo de hacer más efectivo el proceso del aprendizaje (Domínguez, 2014).

Domínguez establece tres clases de estrategias:

- 1- Estrategias cognitivas: son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender a codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

- 2- Estrategias meta cognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.
- 3- Estrategia de manejo de recursos: son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen camino.

En base a lo citado anteriormente, es de gran relevancia que los docentes hagan uso de las estrategias mencionadas anteriormente, enfatizando en las estrategias de manejo de recursos, ya que a través de ella pueden incorporar las TIC, con la finalidad contribuir en la resolución de los aprendizajes curriculares.

Como ya se ha mencionado anteriormente hoy, nos encontramos en la sociedad del conocimiento e información, por lo cual es fundamental que los docentes se inserten en este mundo, que demanda practicar nuevas estrategias de aprendizajes, en cuanto a la forma y uso de las TIC, con la finalidad que los estudiantes logren tener un aprendizaje significativo, interactivo y que cubra a todas las necesidades educativas que demande el alumnado.

Iván Fernández Pérez (2018), plantea las siguientes estrategias para que los docentes utilicen las TIC, como herramienta de aprendizaje:

- 1- Integración: (Identificación del problema y vinculación de la herramienta)

El docente como experto de su área debe correlacionar las herramientas TIC con sus contenidos, plan de áreas, resultados de pruebas institucionales y estandarizadas, con el fin de identificar las dificultades a fortalecer mediante la implementación de sus

herramientas facilitadoras. La implementación cobra sentido ya que las TIC se convierten en apoyo para el desarrollo de las clases.

2- Construcción: (Propuesta de aula):

El maestro plantea el objetivo de aprendizaje que quiere que sus estudiantes alcancen a través de la herramienta facilitadora para el aula y elabora el guion para el desarrollo de la misma. Se construye la herramienta facilitadora para el aula a través de la técnica planteada en la actividad colaborativa digital, teniendo claridad en el objetivo de aprendizaje y las habilidades que quiere desarrollar en sus estudiantes a través de la misma.

3- Implementación

El maestro a través de la herramienta facilitadora para el aula invita a sus estudiantes a realizar una actividad práctica a través de la metodología de aprender haciendo, en la cual el conocimiento es dado de manera bilateral y desde una metodología colaborativa y participativa por parte del alumno, en esta fase el docente se convierte en un guiador, un mediador o un facilitador, el docente ya posee el conocimiento en cuanto al dominio y manejo de los recursos educativos digitales y la implementación de estos en su proceso de enseñanza, ahora le toca al estudiante construir su propio conocimiento y darla a entender por medio de esos recursos y aplicaciones que el docente le facilita, para que así el aprendizaje sea en doble dirección, el estudiante adquiere conocimiento y lo aplica y el docente posee el conocimiento y se lo retroalimenta.

En base a las estrategias mencionadas anteriormente, para que logren tener resultados eficaces es fundamental que los docentes se apropien de las tecnologías de la información

y conminación, con la finalidad de incorporarlas dentro de sus prácticas pedagógicas en el aula.

De esta forma podemos mencionar que llegar al nivel de la apropiación tecnológica dependerá de la forma en que los docentes se comprometan en la mejora de su proyecto formativo (Carroll et al. 2003)

En este mismo sentido Carroll, señala que el compromiso de los docentes es fundamental para mejorar el proyecto formativo de apropiación de las TIC, ya que ellos son los que deberán perfeccionarse en cuanto a la forma y uso de ella.

2.9.1 Nivel semántico del lenguaje

El nivel semántico del lenguaje, se encarga de estudiar el significado de las palabras y la relación que se establece entre significante y significado, o bien entre distintos significados.

(Díaz, 2009) plantea que la semántica se ocupa de:

- ❖ Caracterizar el significado de las palabras.
- ❖ Dar cuenta de las relaciones que mantienen las palabras en virtud de su significado.
- ❖ Caracterizar los diferentes tipos de significado.
- ❖ Explicar la variación contextual del significado.
- ❖ Explicar cómo surgen nuevos significados. (p1).

Se considera que un niño (a), presenta dificultades en el nivel léxico semántico, cuando no logra comprender o expresar adecuadamente el contenido de los significados de la lengua,

es decir, cuando presenta problemas o comete errores a la hora de incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades de la lengua que le dan significado a la palabra o viola las reglas de ordenación y organización de las palabras en los enunciados (V. Acosta, 2009, p34).

De acuerdo a lo planteado por Acosta y Santana, se puede mencionar que los niños (as) que presentan dificultades semánticas, se caracterizan por presentar dificultades en la comprensión del significado de la palabra y estructuración del orden gramatical de una oración, por lo cual presentan un vocabulario reducido.

De acuerdo a un estudio, realizado en el congreso nacional y congreso internacional, de las dificultades del lenguaje en el nivel inicial, de la Universidad Nacional del Cuyo, Argentina, se enumeraran las dificultades que presentan los niños (as) en el nivel semántico del lenguaje:

Indicadores de dificultades en el nivel léxico semántico

- ❖ Los niños con dificultades en este componente del lenguaje, presentan dificultades para acceder o recuperar las representaciones léxicas almacenadas en el léxico mental.
- ❖ El desarrollo del vocabulario puede verse reducido en cuanto al número de palabras o bien pueden observarse dificultades y errores en el uso que los niños hacen de ellas.
- ❖ Etiquetas genéricas: uso de términos vagos o genéricos, en lugar de un término explícito.
- ❖ Sobregeneralización: es un indicador de escasez de vocabulario, si persiste más allá de las edades en que suele ser normal.

- ❖ Errores semánticos en palabras: consiste en la selección inapropiada de una palabra, puede deberse a un problema de comprensión del significado.
- ❖ Neologismo: se refiere a la invención de palabras, cuando el niño desconoce el término que el contexto le exige utilizar.
- ❖ Restricción del significado: se produce en palabras con significados múltiples.
- ❖ Recuperación de la palabra: se refiere a la dificultad de recuperar la etiqueta o palabra apropiada. El niño (a) conoce el término en cuestión pero tiene dificultad para recuperarlo en la memoria.
- ❖ Problemas en la organización y formulación de oraciones y discurso: en estos niveles las dificultades principales se manifiestan cuando los niños (as) tienen que organizar y formular demandas o secuencias en orden lógico, de manera que proporcione la información suficiente para que pueda producirse la comprensión de su mensaje. La manifestación más clara de estos problemas se produce en sus actividades o en tareas de responder preguntas que demuestran comprensión. (Herrera, et al, 2012, p.4).

2.9.2 TIC para la intervención en el Nivel semántico del lenguaje:

El aprendizaje del lenguaje se estructura en torno al desarrollo de cuatro funciones o habilidades básicas: hablar, escuchar leer y escribir. Las diversas funciones del lenguaje responden a la manera de utilizar el lenguaje en diferentes situaciones comunicativas y cómo emplearlo en 51 contextos determinados. (Diaz et al.p.50, 2015)Las tecnologías de la información y la comunicación juegan un rol importante como material de apoyo para promover el desarrollo de las distintas funciones del lenguaje. (Hohlberg, Eytel y Velásquez p.90)

De acuerdo a lo anterior, cobra vital importancia para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los alumnos la interacción (que permite aprender funciones, significados y convenciones del lenguaje) y el contexto (desarrollar actividades dentro de experiencias comunicativas auténticas, con propósitos claros para los niños). (Hohlberg , Eytel y Velásquez p. 5)

Pascual (1998) señala las posibilidades que ofrecen los ordenadores en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales: Ayudar a la comunicación y a la movilidad, Favorecer la autonomía, Ayudar al aprendizaje, Proporcionar momentos de ocio, Facilitar el acceso a los puestos de trabajo. Posibilitar el control ambiental

El modo de trabajar en el aula con el niño es fundamental para su mejora y es muy importante saber cómo hacerlo para llegar a lograrlo. Podemos hacer que el niño mejore su aprendizaje mediante apoyos visuales y auditivos que compensen sus dificultades de comprensión, a través de la observación, del refuerzo y de las repeticiones constantes, como también es fundamental adaptar nuestro lenguaje, hablándole más despacio de lo habitual, pero sin romper la entonación. Por otro lado, es muy importante que a través de pictogramas el niño tenga un refuerzo visual donde le recuerde las rutinas o tareas que debe realizar y qué significado tienen, actividades y juegos interactivos donde el niño tenga en todo momento una participación activa. Por eso, y con la ayuda de las TIC, el niño podrá interactuar y ser el protagonista de sus propios aprendizajes a la vez que se divierte y adquiere nuevos conceptos con estas nuevas herramientas que el día a día nos proporciona y que a su vez son esenciales para nuestro futuro.(Fernandez, M ,p.16, 2017)

El docente en un contexto de educación mediado con las TIC, no se limita a ofrecer una información elaborada, sino que propone a los estudiantes situaciones concretas, en las que él pueda reconstruir el conocimiento a partir de su propia lógica, considerando los contextos

escolares y no sobrepasando lo que el niño efectivamente es capaz de realizar, de manera que el aprendizaje provoque el deseo de seguir aprendiendo. el niño construye su propio conocimiento de las cosas a partir de replanteamientos generales a medida que va teniendo más experiencias. Diaz, et al (citado en Araya T, Hernández N, Muñoz C y Ramos J (s/f).

Pere Márquez Graell, (2008) describe los entornos didácticos tecnológicos como la sala de enlaces, el aula, CRA (centro de recursos del aprendizaje) donde el trabajo puede estar centrado en el estudiante desde una manera individual como colaborativa, para ello expone diversas herramientas a utilizar como pizarras interactivas, tablet, computadores (netbook o notebook). Establece una comparación de las ventajas de trabajar con tic, entre la alfabetización digital, la productividad y sobre todo como instrumentos para el desarrollo cognitivo de modo que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

Las estrategias a utilizar con TIC en el nivel semántico. En primer lugar, vamos a revisar el software existente para trabajar tanto el léxico como su significado. Por lo tanto, nos centraremos en aquellos programas que posibiliten la presentación de un significante (expresión oral o escrita) y un significado (gráfico o imagen).(Alicia, 2017)

Existen múltiples programas o recursos tecnológicos que nos permiten:

- | Relacionar significante con significado
- Ampliar el vocabulario o léxico a partir de campos semánticos
- | Establecer relaciones causa/efecto
- Relacionar significantes con significados equivalentes (sinónimos)
- Relacionar significantes con significados opuestos (antónimos)

Entre ellos, tenemos los siguientes programas:

- El español es fácil
- “Vine-ven”

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma.

El estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo de investigación. El método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados (Roberto Hernández, Carlos Fernández, Pilar Baptista, 2014).

La investigación cualitativa, de la siguiente manera: Refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas (Rafael Bisquerra, 2012, p.283)

En orden a las ideas anteriormente planteadas, la investigación cualitativa, permitirá realizar una investigación profunda y exhaustiva, en donde podremos observar, conocer y analizar el contexto social en donde se realiza la investigación, este caso se llevara a cabo en la comunidad Educativa Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén

Taylor y Bodgan, (1986) plantean las siguientes características de la investigación cualitativa:

1. Es inductiva, desarrolla conceptos a partir de los datos y no a la inversa, en que los datos permiten comprobar teorías.
2. Visión como un todo, estudiando a los sujetos temporalmente y en su contexto.
3. El investigador influye en la investigación aunque no sea su finalidad.

4. Es comprensiva del actuar de los sujetos y sus descripciones.
5. El investigador debe estar abierto a la información generada en la investigación.
6. Busca dar voz a todos los sujetos de la situación a investigar.
7. Es humanista, su interés está centrado en las personas.
8. Es importante la validez con base en lo expresado por la gente y no a la confiabilidad y reproducibilidad.
9. Es fundamental investigar todos los escenarios y personas.
10. Se equipara con un arte, ya que el investigador articula su propio método.(p.67)

En base a las características planteadas anteriormente, se puede mencionar que el rol que cumple el investigador, en el enfoque cualitativo es fundamental. Los investigadores cualitativos deben participar de la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, la información recolectada, la deben registrar en textos para posteriormente ser analizados. El investigador también debe contar con la flexibilidad necesaria para recurrir a diversas disciplinas, métodos y técnicas para que desde diferentes visiones pueda acercarse a su objeto de estudio. (Denzin, et al., 2012, p.23).

Al momento de realizar el estudio de campo, el investigador debe ser flexible, es decir debe adecuarse al fenómeno de estudio, anticipándose a cualquier problema o dificultad que se pueda presentar al momento de la investigación, buscando diversas técnicas o métodos que permitan obtener la información necesaria del objeto de estudio.

Cabe señalar que la investigación está basada en el paradigma interpretativo. Este método busca conocer el interior de las personas, ya sea sus motivaciones o significaciones

y su mundo. De igual forma, busca conocer sus interacciones a través de un proceso comprensivo.

Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan. (Denzin y Lincon, 2012, p. 48-49).

En este contexto, la presente investigación pretende conocer como favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso de enseñanza- aprendizaje, del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes de primer año básico, del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén. La investigación se llevara a cabo dentro del aula de clases, con la finalidad de conocer e interpretar como favorecen las TIC el proceso de enseñanza- aprendizaje del nivel semántico, en los estudiantes de primer año básico.

También, se buscará conocer cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan los docentes, para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL y conocer cómo influyen en su aprendizaje, la información se obtendrá a través de entrevistas semi- estructuradas , en donde conoceremos la opinión de las educadoras diferenciales y docentes de educación básica respecto a los temas mencionados anteriormente , con el propósito de contrarrestar sus respuestas con la realidad observada.

3.2. Fundamentación y descripción del diseño

Bajo un enfoque cualitativo, se considera pertinente realizar un estudio de caso, centrado en la recolección de información del primer año básico del "Colegio Thomas Jefferson" de la comuna de Hualpén.

Con referencia a lo anterior el modelo de la presente investigación se centrará en un estudio de caso, ya que constituye un proceso de indagación y comprensión en profundidad de una realidad.

En este sentido, el estudio de caso es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales. Esto implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas únicas. (Bisquerra, 2009, p.30)

En efecto, el estudio de caso es una apropiada metodología para poder llevar a cabo la investigación dentro de un contexto educativo, puesto que permitirá indagar la relación que existe entre los docentes, estudiantes en la implementación de las tecnologías de la información en el ámbito escolar. "El estudio de caso está conformado por los siguientes componentes: Planteamiento del problema, hipótesis, unidad de análisis del caso, contexto del caso, fuentes de información e instrumentos de recolección de datos, reporte del caso (resultados)" (Hernández, et al, 2008, p.57),

Con referencia a lo anterior, aludiendo a la metodología a desarrollar, está permitirá realizar la identificación del caso de estudio, de ésta forma se podrá investigar el contexto de manera exhaustiva y sus antecedentes para poder contextualizar el caso de estudio.

En este mismo sentido, el objetivo del estudio de caso, es observar, describir y comprender, la información recabada para poder contextualizar los hallazgos del contexto social en donde se hará la investigación.

El estudio de caso, requerirá que se soliciten permisos a director o en cargados del establecimiento educacional, en el cual se llevará a cabo dicha investigación. Para poder llevar a cabo el estudio de campo se realizaran visitas, entrevistas y observaciones sistemáticas no participante y además de la recolección de documentación del estudio de caso.

En este mismo orden y dirección existen tres tipos de estudios de caso:

- ❖ **Estudio de caso intrínseco:** alude a avocar una investigación que tiene como propósito ser un estudio de interés, el producto final que se obtiene es un informe de carácter descriptivo.
- ❖ **Estudio de caso instrumental:** este hace referencia a la exanimación de insumos de conocimiento para el problema de investigación, es decir analiza profundamente la información para obtener claridad sobre el tema.
- ❖ **Estudio de caso colectivo:** permite la construcción de un cuerpo teórico que sume diversos hallazgos, encuentra elementos comunes y diferencias, con esta tipología se amplía y acumula la información (Hernández et al, 2008, p.608).
“El libro metodologías de la investigación hace mención al estudio de caso de tipo cualitativo, aludiendo al objetivo de este, como una documentación de una experiencia o evento en profundidad, entendiendo un fenómeno desde la perspectiva de las personas quienes lo viven”. (Hernández et al, 2008, p.53)

En el orden de ideas anteriores, el estudio de caso cualitativo, será la principal herramienta para la recogida de información de manera profunda y exhaustiva. De esta forma permitirá recabar información sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje del uso de las TIC en el nivel semántico del lenguaje, llevadas a cabo por los docentes del primer año básico.

El estudio de caso de enfoque cualitativo, permite que la recolección de información sea fidedigna, puesto que la evidencia recabada se documentará de manera ordenada y sistemática. Además permitirá utilizar diversas fuentes de información ya sean libros, sitios web, etc.

En este propósito la investigación de tipo cualitativa y la metodología de estudio de caso, permiten la triangulación de datos. En este sentido permitirá saber de qué forma se implementan las TIC en el aula de clases.

3.3 Escenarios y actores

La siguiente investigación se realizará en el colegio Thomas Jefferson, ubicado en Finlandia 912 –Armando Alarcón del Canto, comuna de Hualpén. El Establecimiento educacional con dependencia municipal, imparte desde la enseñanza pre-básica hasta octavo año básico, para estudiantes de ambos sexos en jornada de mañana y tarde, después de haber comenzado inicialmente como una escuela de varones. Asimismo, se ha convertido hoy en un referente de prestigio y gestión educacional eficiente, de amplio reconocimiento por sus logros educacionales y extracurriculares.

El Establecimiento educacional se clasifica en un nivel socioeconómico medio bajo, debido a la baja escolaridad e ingresos que presentan los apoderados, considerándose un índice de vulnerabilidad escolar del 80,07 % y un 69% del alumnado es considerado como prioritario. Por lo tanto, el establecimiento educacional, cuenta con la existencia de una serie de organizaciones comunitarias y gubernamentales como; consultorio de atención de salud primaria, carabineros, centros culturales, deportivos, cuerpo de bomberos y los organismos oficiales del área educacional comunal.

A continuación, se señalará los sellos educativos, la misión y visión del establecimiento, del mismo modo el objetivo general, planes y programas vigentes y Reglamento de promoción y evaluación.

❖ Sellos Educativos

1.- Nuestra escuela se identifica por ser una institución educativa que fomenta la protección el cuidado y el compromiso con el medio ambiente.

2.- Nuestra preocupación y ocupación es acompañar a nuestros alumnos y sus familias en su desarrollo personal, valórico y académico con proyección a la continuidad de su educación.

❖ Visión

Anhelamos ser una comunidad educativa medioambientalista, inclusiva e integradora con logros académicos y valóricos, contando con un equipo comprometido en la formación de nuestros estudiantes, influyendo positivamente en su desarrollo como personas con compromiso social.

❖ Misión

Somos una escuela pública de educación general básica orientada hacia la formación social y al cuidado del medio ambiente, comprometida con el desarrollo personal, académico y valórico de nuestros estudiantes, con un equipo directivo, docente y administrativo, dedicado y capacitado en la labor educativa, que permita el fortalecimiento personal, familiar y comunitario.

❖ Objetivo General

Fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional.

❖ Planes y programas vigentes

Educación General básica 1° a 6° años: Decreto N°2960/2012

Educación General básica 7° y 8° años: Decreto N°1363/2011

❖ Reglamento de promoción y evaluación

DECRETO 511/97

A continuación, se presenta en la siguiente tabla la estructura y distribución del establecimiento educacional.

Recuadro N° 5 Tabla estructura y distribución del establecimiento educacional:

| Área | Descripción | Cantidad |
|------------------------------|--|----------|
| Administrativa | Dirección | 1 |
| | Secretaria | 1 |
| | Inspectoría General | 1 |
| | Unidad Técnica Pedagógica | 1 |
| | Orientación y dupla psicosocial | 1 |
| | Fotocopiadoras | 1 |
| Area Programa de integración | Oficinas para atención de estudiantes | 4 |
| | Sala de fonoaudiólogas | 1 |
| Aulas de clases | Aulas de clases de 1° a 8° año en dos jornadas | 12 |
| | Aulas de atención Pre básica | 3 |
| Alimentación escolar | Cocina para alimentación JUNAEB | 1 |

| | | |
|-----------------------------|--|----|
| | Comedor para la atención de 60 alumnos simultáneos | 1 |
| | Bodega de alimentos | 2 |
| Áreas comunes | Biblioteca | 1 |
| | Sala de computación | 1 |
| | Sala multiuso | 1 |
| | Sala de profesores | 1 |
| | Comedor de profesores | 1 |
| Áreas de servicio higiénico | Baño varones estudiantes | 7 |
| | Baño dama estudiantes | 4 |
| | Baño asistentes | 2 |
| | Baño docentes | 4 |
| | Ducha para varones estudiantes | 6 |
| | Ducha para damas estudiantes | 4 |
| | Ducha para asistentes | 1 |
| Áreas de recreación | Patio pavimentado | 1 |
| | Patio de tierra lado lateral | 1 |
| | Pasillo de conexión aulas techado | GI |

| | | |
|---------------|---|---|
| Área de salud | Clínica dental para la atención comunal con odontóloga DAS | 1 |
|---------------|---|---|

A continuación, se presenta la propuesta curricular del establecimiento y el Programa de Integración Escolar (PIE).

De acuerdo con la propuesta curricular del establecimiento, el colegio Thomas Jefferson entrega a los estudiantes una formación de calidad, permitiéndoles el acceso a estudios secundarios, ya sean estos humanistas, científicos, industriales o técnicos, de acuerdo a sus proyectos de vida e intereses. Asimismo, el proceso educativo se fundamenta en la reforma educacional, incorporando principios de calidad, equidad y participación basados en el modelo de gestión de calidad educativa del ministerio de educación.

De este modo la acción pedagógica está basada en un modelo constructivista el cual se guía a los estudiantes en la aplicación de conocimientos adquiridos. Desde esta perspectiva, el quehacer del estudiante del establecimiento se centra en aspectos formativos a través de lo humano, científico, artístico, cultural y deportivo recreativo. Por lo tanto, el componente cognitivo busca el aprender a aprender a partir de la experiencia personal, para lo cual el docente es un facilitador del desarrollo de cada estudiante.

Para el logro de estas metas, se cuenta con el trabajo organizado y sistemático de una Unidad Técnico Pedagógica sólida con docentes responsables y comprometidos en sus roles y funciones cuyo principal objetivo es apoyar y orientar la labor de los docentes del establecimiento generando un quehacer común y eficiente. Además, para cumplir con los

objetivos se considerada la importancia del apoyo psicopedagógico e interdisciplinario que dé respuesta a los variados requerimientos de los estudiantes y de sus familias.

El establecimiento educacional cuenta con Programa de Integración Escolar, que funda sus bases en el decreto 170/2009, el cual fija las normas para evaluar, diagnosticar e intervenir a alumnos con necesidades educativas transitorias y permanentes, los cuales a su vez acceden a una subvención especial diferencial.

De este modo se espera que los y las estudiantes con NEE puedan superar las barreras de aprendizaje recibiendo las ayudas y recursos especiales que necesiten, ya sea de forma temporal o permanente, al interior del contexto educativo regular (Unicef, 2001). La temporalidad del tipo de apoyo requerido por los y las estudiantes para lograr acceder a aprendizajes, ha sido utilizada como criterio de clasificación de las NEE, existiendo por tanto aquellas de carácter permanente (NEEP) y otras de tipo transitorio (NEET).

Recuadro N° 6 Tabla detalle las NEE que atiende el establecimiento educacional:

| N° | Criterios | Cantidad de estudiantes |
|----|---|-------------------------|
| 1 | Alumnos con Necesidades educativas Transitorias | 140 |
| 2 | Alumnos con Necesidades educativas Permanentes | 33 |
| | TOTAL PIE | 137 |
| 3 | Grupo Diferencial DECRETO 291/99 | 71 |
| | TOTAL COLEGIO | 244 |

Recuadro N° 7 Tabla presenta a estudiantes con NEE permanentes:

| N° | Diagnóstico | Cantidad de estudiantes |
|----|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Retraso del desarrollo | 3 |
| 2 | Trastorno espectro autista | 4 |
| 3 | Hipoacusia | 1 |
| 4 | Discapacidad Motora | 1 |
| 5 | Discapacidad Intelectual Moderada | 1 |
| 6 | Discapacidad Intelectual Leve | 23 |
| | TOTAL | 33 |

Recuadro N° 8 Tabla actores de la investigación del establecimiento:

| Nivel Educativo | Primer año Básico B |
|---|---------------------|
| Docente de Aula: Casa de estudios Universidad de concepción, Carrera Pedagogía General Básica | 1 |
| Docente Especialista: Casa de Estudios Universidad San Sebastián, Carrera Educación Diferencial con mención en Trastornos Específico del Lenguaje y post Título Discapacidad Intelectual. | 1 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Asistente de aula | 1 |
| Estudiantes con TEL Mixto | 3 |
| Estudiantes con TEL Expresivo | 2 |
| Estudiantes con NEEP | 1 |
| Total de estudiantes | 40 |

Los estudiantes son atendidos desde educación Pre-escolar hasta 8° básico, por 8 profesoras diferenciales, las cuales cuentan con sus respectivas menciones, 1 psicóloga y 2 fonoaudiólogas (ambas pertenecientes al PIE).

El establecimiento además cuenta con la modalidad de grupo diferencial y a esta acceden 40 alumnos distribuidos entre 1° y 6° básico, el cual es atendido por una profesora con título de Psicopedagoga.

A continuación, se presentan dos de los cuatro planes complementarios con los que cuenta el establecimiento educacional.

❖ El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

El plan de gestión de la convivencia escolar es una planificación que gestiona determinadas acciones, con la finalidad de cumplir con sus objetivos, la cual contiene las tareas necesarias para promover la convivencia y prevenir la violencia escolar, estableciendo responsables, prioridades, plazos, recursos y formas de evaluación, con el fin de alcanzar el o los objetivos que el consejo escolar y el equipo de gestión escolar han definido como relevantes.

❖ Plan de apoyo a la inclusión

El objetivo de nuestro plan es fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, que tiene que ver con una nueva visión de la educación que pone el foco en la consideración de las diferencias de los estudiantes en los procesos educativos, en cuanto a raza, género, clase social, capacidades, lengua materna, pertenencia a un grupo cultural u orientación sexual, todas ellas directamente ligadas a la idea de justicia social. Como consecuencia este Plan constituye un instrumento útil para levantar información sobre el despliegue de las trayectorias escolares de los y las estudiantes, y la implementación de prácticas de inclusión/exclusión en los establecimientos educacionales; identificar, abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación en las instituciones escolares; desarrollar herramientas y procesos de gestión institucional y pedagógica que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes.

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

Los instrumentos de recogida de información utilizados en la investigación sobre Cómo favorecen el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio "Tomas Jefferson", de la comuna de Hualpén son:

- ❖ Observación directa no participante
- ❖ Entrevistas a docentes y directivos

En primera instancia se pretende llevar a cabo por medio de la observación directa, de esta manera verificar de qué manera la educadora implementa las TIC en el aula de clases, y si existe uso de Tablets, pizarras digitales, sala de computación, etc. En este mismo sentido se observará la importancia que le otorgan los docentes a las TIC y además de qué forma implementan las estrategias de enseñanza en el nivel semántico

La ventaja de la observación directa, no participante es factible observar cuestiones inusuales y el investigador puede captar datos directos de los participantes y el ambiente, útil para temas que pueden incomodar a los participantes. (Hernández et al, 2014).

En efecto, la observación directa permite captar momentos cruciales de los participantes sin modificar el ambiente, permitiendo que la recogida de información sea fidedigna. Además, su comportamiento no se verá influenciado ya que el investigador observará de manera discreta sin incomodar a los participantes.

Posteriormente, para la recogida de información se confeccionará una entrevista de carácter semi estructurada. "La entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta. Se define

como una reunión para intercambiar información entre una persona (entrevistador) y (entrevistado).”(Hernández, 2014).

Por otra parte, para esta recogida de información se utilizan entrevistas, las cuales según mencionan (Ryen 2013; y Grinnell y Unrau, 2011 citados por Hernández, Fernández, Baptista, 2014), se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. En este caso se determina el uso de entrevistas semiestructuras, las cuales, según Hernández, Fernández, Baptista, (2014) se rigen por una guía de asuntos o preguntas en donde el entrevistador tendrá la facultad de introducir preguntas adicionales para poder precisar conceptos u obtener mayor información.

La entrevista semi-estructurada es el instrumento pertinente aplicar el que permitirá el dialogo con el equipo del programa de integración escolar ya sean educadoras diferenciales, educador de enseñanza básica, directivos. De esta manera se realizar preguntas abiertas para que el entrevistado pueda dar una opinión profunda respecto al tema con el fin de que se recopile la mayor cantidad de información sobre la apreciación que tienen ellos sobre el uso de las TICS y cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Capítulo IV

Estudio de campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.

Durante la investigación se realizaron seis observaciones y nueve entrevistas semi-estructurada, expuestas como método de recogida de información. En donde se presentaron diversos obstaculizadores que retrasaron nuestro proceso de investigación, los cuales se desglosan a continuación:

Las entrevistas no pudieron ser aplicadas en la fecha que se había acordado desde un comienzo, debido a que los docentes se encontraban en fecha de evaluación por lo cual se tuvo que reprogramar la fecha.

Por otra parte, los docentes que forman de nuestra investigación, presentaron diversas dificultades; atención de apoderados, celebración día del profesor y reunión del PIE.

Es de gran relevancia agregar, que se presentaron inconvenientes por parte de algunos docentes, negándose a ser grabados durante las entrevistas, pese a que habían sido informados previamente de la grabación.

4.2 Facilitadores de la recogida de la información.

Durante el proceso de investigación y recogida de información del estudio de campo, en el Establecimiento Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén, se destacaron diversos facilitadores que ayudaron a que se pudiera llevar de manera eficaz la recogida de información de nuestro tema de estudio, tales como buena recepción de la directora del colegio, para realizar la investigación y autorizar las entrevistas a docentes y realizar observaciones en aula.

Para el proceso de validación, se tuvo el apoyo de tres validadores, dos de ellas, profesoras de la asignatura seminario de grado y el segundo, académico encargado del área de la investigación de la Universidad de las Américas, los cuales estuvieron dispuestos a colaborar en el proceso de la presente investigación.

Cabe agregar que hubo una excelente disposición por parte de la coordinadora del PIE, la cual siempre estuvo dispuesta ayudar, entregando información relevante acerca de uso de las TIC en el nivel semántico del lenguaje y previa gestión con los docentes para realizar las entrevistas.

Finalmente se destaca la cálida recepción por parte de docentes y técnicos en educación diferencial al momento de realizar los registros de observación en el aula de clases, las cuales se mostraron dispuesta a conversar sobre el uso e implementación de las TIC en el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL.

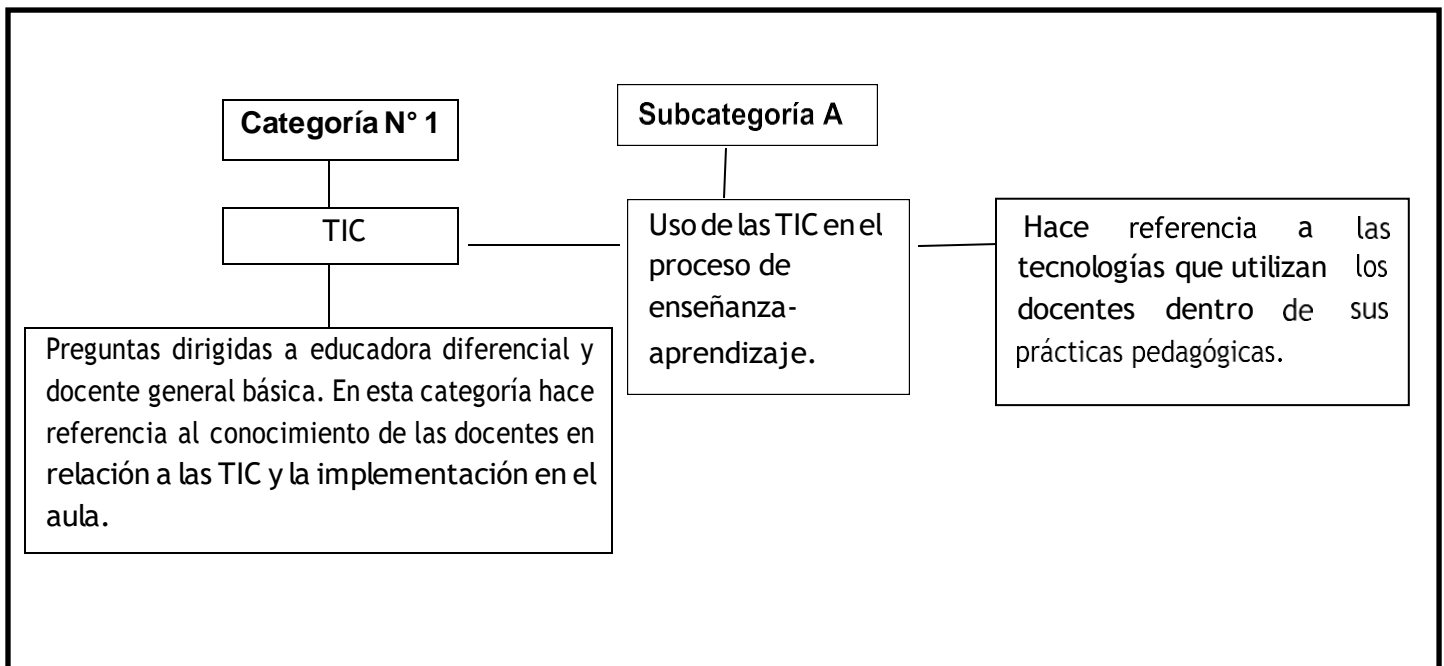
CAPÍTULO V

Análisis de datos

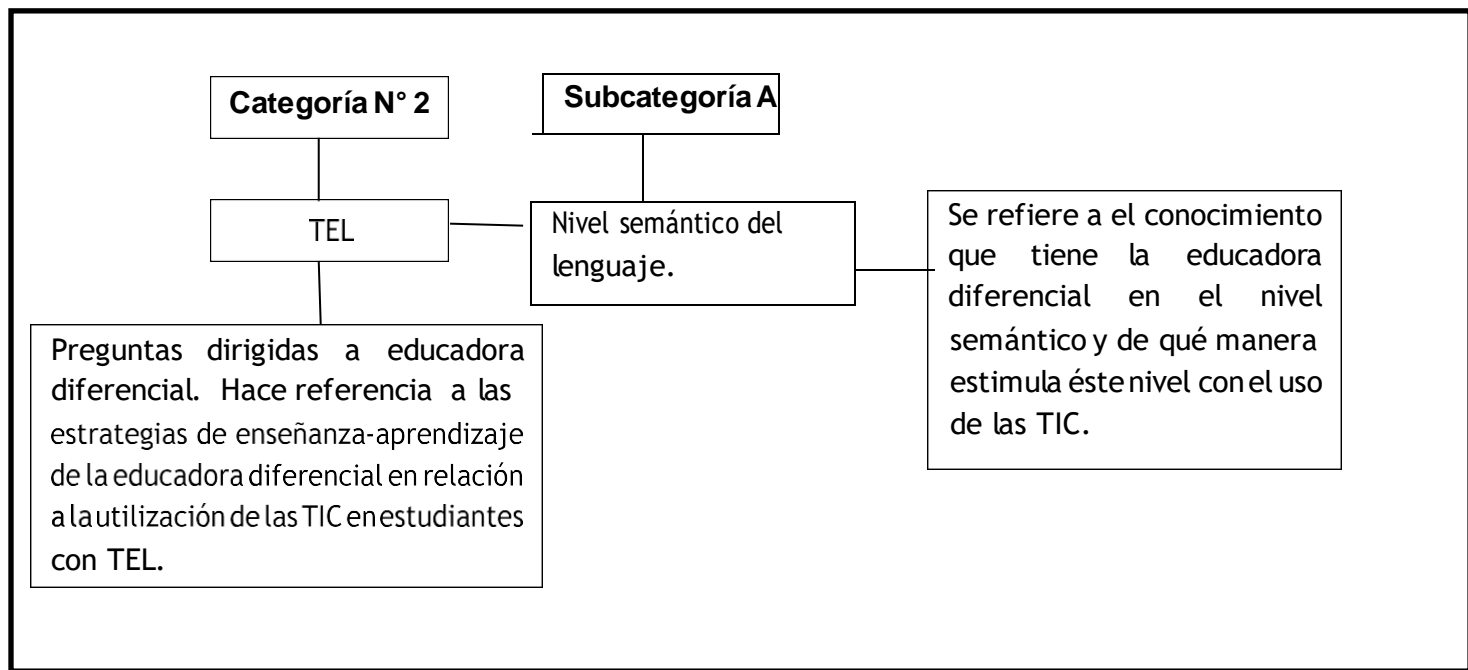
Para llevar a cabo el análisis de datos se realizó una recogida de información a través de nueve entrevistas semi-estructuradas, cinco educadoras diferenciales y cuatro educadoras de educación general básica.

Además, se realizaron seis observaciones directas en el aula de clases del primer año básico A, del colegio Thomas Jefferson de Hualpén. El abordaje de la información, se realizó mediante un análisis por categorías y subcategorías, para posteriormente, llevar a cabo una triangulación de información. Cada respuesta será argumentada mediante la interpretación categorial y teoría planteada con anticipación en el marco teórico

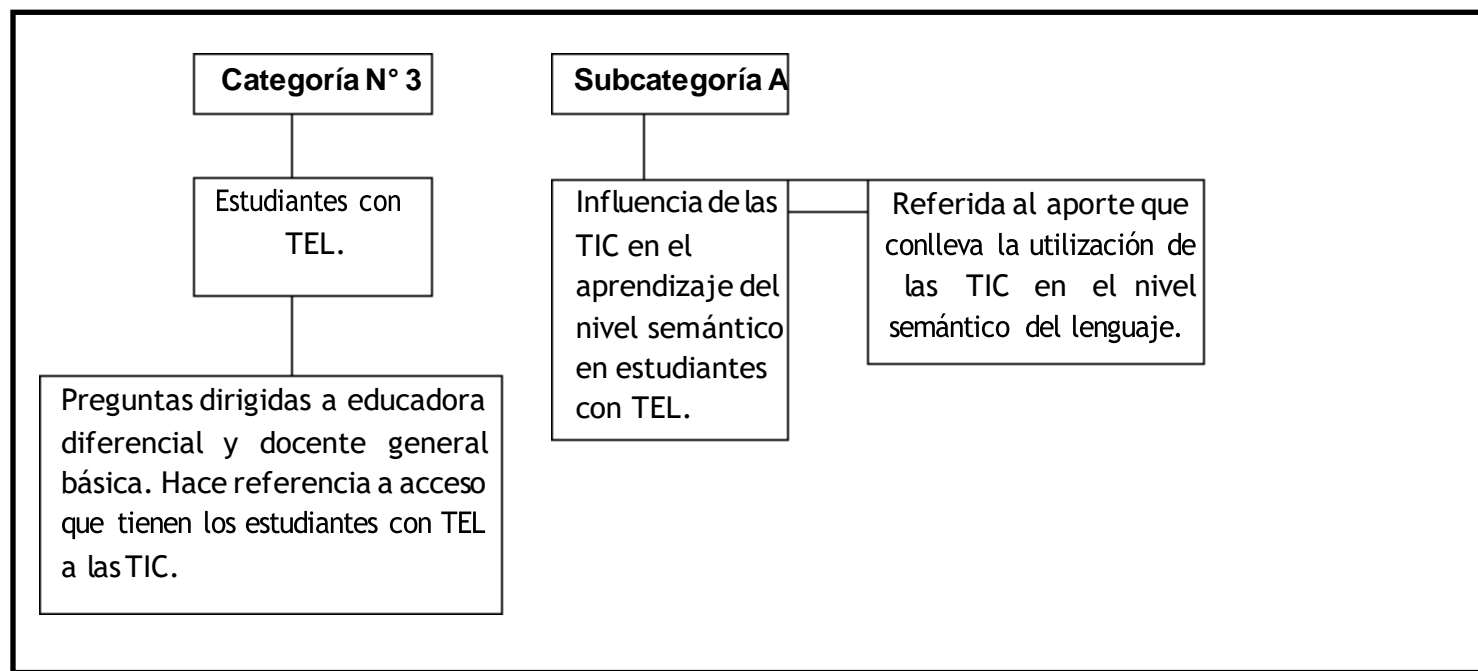
Recuadro N° 9 consta de categoría N°1 y una subcategoría A.



Recuadro Nº 10 consta de una categoría N°2 y una Subcategoría A



Recuadro Nº11: consta de una categoría N°3 y una Subcategoría A



Para el análisis de datos se utilizarán las siguientes identificaciones para los profesionales y momento de observación de la siguiente manera:

Recuadro N°12: Consta de los profesionales y momentos de observación con sus respectivas siglas:

- Educadora general básica: **EB1**
- Educadora general básica: **EB2**
- Educadora general básica: **EB3**
- Educadora general básica: **EB4**
- Alumnos con TEL: **ALM**
- Asistente de la educación: **AST**
- Alumna en práctica: **APP**

- Educadora diferencial: **ED1**
- Educadora diferencial: **ED2**
- Educadora diferencial: **ED3**

- Educadora diferencial: **ED4**

- Educadora diferencial: **ED5**

- Registro de Observación 1: **RO1**
- Registro de Observación 2: **RO2**
- Registro de Observación 3: **RO3**
- Registro de Observación 4: **RO4**
- Registro de Observación 5: **RO5**
- Registro de Observación 6: **RO6**

Recuadro n°13, consta de la forma de interpretación y análisis de datos mediante un ejemplo.

| Puntos de información | Informantes claves |
|--|---|
| Categoría 1: XXXXXXXXXXXXX Sub-categorías: XXXXXXXXXXXXX | Preguntas: Preguntas realizadas a la profesora de educación general básica y educadora diferencial. Ejemplo: 1. XXXXXXXX 2. XXXXXXXX |
| Respuestas textuales Educadora básica. | Respuestas: EB: En este espacio, se pretende evidenciar lo mencionado por la profesora de básica, en cuanto a cada pregunta realizada. Ejemplo: XXXXXX XXXXXX |
| Respuestas textuales De la profesora de educadora diferencial | Respuestas: ED: En este espacio, se pretende evidenciar lo mencionado por la educadora de párvulos, respecto a cada pregunta realizada. Ejemplo: XXXXXX XXXXXX |
| Respuestas textuales Registros de Observaciones: (RO) | Registros de observaciones Puede ser obtenida de los registros RO1, RO2, RO3, RO4, RO5, RO6 |
| Teoría por análisis categorial | En este apartado se pretende evidenciar, lo que se ha expuesto en el marco teórico, las respuestas entregadas por los profesionales entrevistados y registro de observación. Entregando respuesta a cada categoría |
| Interpretación por análisis categorial | En este apartado se pretende, evidenciar si existen elementos coincidentes frente a las respuestas otorgadas por los entrevistados |

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

Al término de la triangulación por categoría se realizará un análisis por cada

Subcategoría.

Recuadro N° 14 Interpretación y análisis de categoría 1 y subcategoría A

| | |
|---|--|
| Categoría 1: TIC. Subcategoría A: Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Preguntas dirigidas ED Y DB: 1. ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione. |
| Respuesta ED1 Sí, en el establecimiento contamos con elementos de TIC, en este caso sería. Los data y notebook que hay en cada sala para el trabajo con los niños, también tenemos acceso a computación y a unas pantallas nuevas que llegaron pero que todavía no se hecho la inducción para su uso. Respuesta ED2 Sí, tenemos una biblioteca CRA la cual utilizamos habitualmente, además contamos con proyector data el cual se utiliza de manera cotidiana para facilitar la comprensión del contenido que estemos abordando mediante videos educativos. Ah también contamos con Tablet, que el colegio se ganó. Respuesta ED3 Bueno, contamos en primer lugar con data, todas las salas del colegio tienen proyector de data, también tenemos la biblioteca CRA en donde utilizamos diversos softwares educativos, y también Tablet. | |

Respuesta ED4:

El establecimiento si posee los recursos materiales incluso tenemos una sala de computación, tenemos medios audiovisuales, sin embargo, la sala de computación es muy pequeña no caben todos los cursos cuando son demasiados... son muchos... matricula y la otra cosa que el internet en ocasiones funciona y en otras no funciona ya y... (Posee los recursos materiales) las salas también cuentan con.... Data, telón, con equipo.... Con micrófono

Respuestas ED5:

Si, el establecimiento educacional al cual pertenezco posee todos los recursos necesarios para la implementación de las TICS en el aula de todos los niveles educativos. Todas las salas de clases cuentan con el equipo tecnológico para el uso efectivo de las TICS.

Respuesta EB1

Si, tiene reproductor multimedia, sonido heeee, computador notebook, son lo que...tiene principalmente laboratorio de computación. Si hay que estar permanente haciéndole reparaciones, pero constamos con un asistente en esa área

Respuesta EB2:

En el Establecimiento educacional donde trabajo. Si poseemos los materiales y si poseemos la implementación de la TIC en nuestras aulas.

Respuesta EB3:

Sí, el establecimiento posee recursos materias, de hecho, cuenta con Tablets, para usar uno por cada dos niños o uno cada uno si el curso cuenta con menos estudiantes.

Respuesta EB4:

En cuanto a los recursos materiales que posee el colegio, para trabajar con las Tic, ¡si hay!.. se cuenta con , Tablet, que está permitido que el alumno lo utilice en la clase y también recientemente llegó una pizarra

táctil digital, eso son los recursos materiales que se tienen con los cuales se trabaja para mejorar las tic durante la clase

| | |
|---|--|
| Categoría 1: TIC. Subcategoría A: Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje | Preguntas dirigidas ED Y DB: 2. ¿El Establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique. |
|---|--|

Respuesta EB1

Mmm que yo recuerde de los 6 años que llevo acá, implementación en la TIC ¿Cómo utilizarlas? No me acuerdo que haya habido un perfeccionamiento acerca de eso no. Más que nada había unos cursos de la importancia de la utilización de las TIC. Pero no te la utilización en sí, para aprender a utilizarlas no recuerdo

Respuesta EB2

En el Establecimiento sí se nos ha guiado, se nos han realizado capacitaciones se no ha interiorizado bastante también, sobre lo que son la TIC y para que funcionan, cuales son en sí su fin.

Respuesta EB3

Llevo trabajando sólo 3 meses en este establecimiento, por lo que no sé si se habrá implementado antes, pero en estos 3 meses no se han realizado capacitaciones.

Respuesta EB4:

En relación a los recursos materiales que tiene el colegio para mejorar la utilización, en los docentes y que lo conozcan más...hasta ahora no se ha hecho ninguna capacitación. Más que nada, los profesores utilizan estos recursos según el conocimiento propio que tienen cada uno. Según la experiencia que ha tenido a través del tiempo, utilizando distinta tecnología... pero capacitaciones que ha hecho el colegio, no, no se han contado con ese tipo de capacitaciones cómo para conocer bien esos recursos.

Respuesta ED1

He en este minuto no, yo no he visto y tampoco he participa de alguna capacitación en relación a las TIC.

Respuesta ED2

Bueno, yo entre este año a trabajar al colegio y no me han hecho capacitaciones acerca del uso de las TIC, pero tengo entendido que a mis colegas que llevan más tiempo si le han hecho años anteriores.

Respuesta ED3

Si, han realizado, pero no son frecuentes, pero todo el personal que trabaja dentro del colegio sabe cómo utilizarlas y si hay alguna duda contamos con el tío Carlitos, que es el encargado de la biblioteca CRA y él nos ayuda.

Respuesta ED4

.... A mí personalmente no, yo nunca recibí una capacitación para el uso de las tics, lo que yo manejo es a nivel de usuario y lo que yo aprendo y manejo a nivel de, lo que yo puedo acceder no cierto de youtube, un sin de cosas más pero yo, eso es una cosa personal, eso a sido personal....

Respuesta ED5

Desde que yo ingrese a trabajar en este establecimiento no se han realizado capacitaciones de éste tipo. Tampoco tengo conocimiento que en años anteriores se haya realizado, aunque considero que los docentes deberían recibir este tipo de capacitaciones sobre el uso e implementación de las TICS, ya que, ésta va

evolucionando continuamente y algunos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar estos cambios.

| | |
|---|---|
| Categoría 1: TIC. Subcategoría A: Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje | Preguntas dirigidas ED Y DB: 3. ¿En relación a la pregunta anterior, ¿De qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula? |
|---|---|

Respuesta: EB1

A mí me gusta trabajar con las TIC en el aula. Creo que se abordan varias de las formas de aprender de los niños, las imágenes, el sonido hee despiertan la curiosidad a través de los videos y me encuentro capacitada por una cuestión más de auto-aprendizaje ya que si hay algo que no sé trató de buscar y de aprender cómo realizarlo para poder aplicarlo posteriormente como estrategia en el aula.

Respuesta: EB2

Ehh... Personalmente sí, me siento capacitada para poder implementar estas tecnologías. Por qué hacen que sean como experiencias, didácticas pero que sean más innovadoras de las que nosotros normalmente por ejemplo hacíamos. También hacen que, ¡claro! Al ser más didácticas más innovadoras, claramente van a captar mucho más la atención de los pequeñitos. Sobre todo, de los que tienen como esta anomalía de TEL.

Respuesta: EB3

Me siento sumamente capacitada para implementar diversas tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Respuesta: EB4

A pesar de que no ha habido capacitación para utilizar estos recursos materiales, igual nos sentimos capacitadas, porque se puede utilizar distintas herramientas a través de esta tecnología ya que se presentan las clases a través del data el power point, con imágenes, con letras claras con efectos. También se utiliza material audio visual heee.... Block también donde hay información entre varios tipos de tecnología de páginas en donde los niños pueden buscar y tener información y compartirla también

Respuesta ED1

bueno, conocimiento que uno va adquiriendo he a ver cómo le dijera autónoma de que yo investigue y vea como la utilice, pero no porque haya recibido alguna capacitación si no que el transcurso del tiempo detenido que

Respuesta ED2

Si, son muy efectivas no da la oportunidad de entregar un aprendizaje diversificado, que atienda a las necesidades que presentan los niños, además facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que lo hace más significativo y divertido.

Respuesta ED3

Bueno, me siento bastante capacitada para hacer uso de la TIC, ya que la sociedad hoy en día se mueve en torno a las tecnologías; celulares Tablet etc., y además en los colegios que he trabajado anteriormente, siempre hemos utilizado las TIC con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, por tanto, es una herramienta de aprendizaje contante en mis practicas pedagógicas.

Respuesta ED4

Como dije anteriormente yo me he auto capacitado, entonces eso me ha permitido...me manejo siempre trato de llevar videos, uso el data, trato de hacer cosas con los niños, dependiendo de los elementos que existan

en la sala, por ejemplo un computador yo lo puedo usar un data yo lo puedo usar esas cosas yo no tengo problemas las se instalar, puedo trabajar con los niños con eso...

Respuesta ED5

Personalmente no he participado de capacitación sobre el uso de las TICS, pero sí me siento capacitada para la implementación de ésta en el aula. Considero que no es un tema ajeno, que me complique utilizarlo

| | |
|--|---|
| Puntos de información Preguntas dirigidas ED1 Y DB: | 4. ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione. |
|--|---|

Respuesta EB1

.....Mm estrategias hee siempre parto cuando utilizo las PPT y dentro de la... utilizo mucha imagen visual y que valla... que empiece de lo más simple a lo más complejo. Hee trato de hacer participar a los niños de la misma presentación, la voy modificando, también a medida si sale algo nuevo lo voy modificando también dentro de clase dependiendo de las respuestas de los niños y principalmente utilizo videos que pueden ayudar a entender mejor un concepto o un contenido..

Respuesta EB2

Las estrategias que yo utilizo con mis niños para poder implementar las TIC, es hacerlos trabajar en equipo y si es posible también hacerlos que se vullan soltando un poquito más que hablen, por ejemplo, frente a su propio curso, que vullan perdiendo el miedo y que también ellos hagan uso y se sientan como los profesores de clase, que, así como yo explico adelante yo puedo mmm mostrar la pantalla más grande, que ellos también puedan ir... y hablar no importa el tema que sea.

Respuesta EB3

Intento motivar a los alumnos, para la implementación de las tic en el aula, con juegos llamativos, educativos y entretenidos para ellos, según el curso con el que esté trabajando.

Respuesta: EB4

Una de las estrategias de aprendizaje que se ha utilizado con los alumnos es la elaboración. Ya que esta permite tomar notas libres hacer resúmenes crear cuestionario, pero todo a través de compartir la información ya sea, a través de puzles crucigrama, notas que se pueden hacer compartirlas con el compañero. Esto le permite a los alumnos crear sus propias preguntas sobre un tema y después compartirlo para y retroalimentación el tema que se está pasando en la unidad

Respuesta ED1

Estrategias de aprendizaje, bueno utilizamos algunos CD interactivos o material interactivo que podamos trabajar en computación eh.. y que todos los alumnos puedan participar más que nada eso.

Respuesta ED2

Me resulta eficaz utilizarlas al inicio de cada actividad, así tengo desde un comienzo el foco de atención de los estudiantes, además ellos gracias al uso del tic tiene un aprendizaje significativo, sobre todo en el caso de los estudiantes con TEL, logra captar muy bien su atención.

Respuesta ED3

Bueno, hay que ser cuidado al momento de usar las TIC y dejar las reglas claras desde un comienzo en cómo se trabajara, para que no se preste para desorden, pero aquí en el colegio siempre utilizamos las tic al inicio o también en el desarrollo de alguna actividad y ha resultado bastante bien.

Respuesta ED4

...Yo utilizo ppt, guías, eso así funcionamos, con respecto a las tics lo que usamos es el...data, solamente data y no porque lo otro son materiales concretos, pero eso ya lo usamos más a nivel de aula de recursos más que de aula común....

Respuesta ED5

Utilizo principalmente el Data y el computador, porque mi objetivo con los estudiantes con TEL es que capten la atención en mis clases, entonces les muestro imágenes llamativas, videos. Con el fin de que sea un aprendizaje significativo, lograr que ellos participen en la clase eso seria.

Recuadro N° 15 interpretación y análisis de categoría 2 y subcategoría A

| | |
|--|---|
| <p>Categoría 2: TEL.</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>Nivel semántico del lenguaje.</p> | <p style="text-align: center;">Preguntas dirigidas ED</p> <p style="text-align: center;">1. ¿Qué entiende usted por nivel semántico del lenguaje?</p> |
|--|---|

Respuesta ED1

Para mi es el significado de palabras, expresión oral y escrita de mis alumnos.

Respuesta ED2

El nivel semántico del lenguaje se encarga de estudiar el significado de las palabras y la relación que se establece entre significante y significado, es todo aquello que amplía nuestro vocabulario.

Respuesta ED3

Guarda relación con el significado de las palabras.

Respuesta ED4

..... Lo que yo entiendo por nivel semántico del lenguaje es todo lo que tiene que ver con el vocabulario, cuando nosotros también aquí lo podemos dividir en vocabulario pasivo y activo,.

Respuesta ED5

El nivel semántico del lenguaje se refiere al contenido del lenguaje, es decir, al significado de las palabras y de cómo los significados se unen para darle un sentido a una oración. A través de éste nivel del lenguaje se pretende estimular y expandir el léxico en los estudiantes, aplicar estrategias que busquen la potenciación del lenguaje, potenciar la comprensión, clasificación de elementos según categorías, nominación de elementos, números, colores, entre otros.

| | |
|-------------------------------|---|
| Categoría 2: TEL. | Preguntas dirigidas ED |
| Subcategoría A: | 2. ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del |
| Nivel semántico del | lenguaje en estudiantes con TEL? Mencione. |
| lenguaje. | |
| Preguntas dirigidas ED | |

Respuesta ED1

Bueno hee, nosotros utilizamos programas interactivos o CD educativos también como el pipo o el abra palabras que son mucho más motivadores para los niños.

Respuesta ED2

Utilizamos el data, la biblioteca CRA y Tablet, son las que utilizamos frecuentemente

Respuesta ED3

En el aula utilizamos data, videos educativos y en el aula de recursos el aprendizaje es más personalizado así que utilizamos softwares educativos y los Tablet.

Respuesta ED4

Con respecto a las tics como digo anteriormente utilizo videos generalmente, cuando tengo que trabajar con niños con tel, utilizo los emoticones, los gifs también esos...si porque a ellos les encanta eso y...es que en realidad harta imagen, eso es harta imagen, con los tel hay que trabajar harta imagen porque hay uno aprovecha de trabajar a parte del nivel semántico otros niveles del lenguaje entonces hay fortalecemos otras áreas del lenguaje eso, pero eso en realidad utilizo, computador y data.

Respuesta ED5

Para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en mis estudiantes que presentan diagnóstico de TEL utilizo Power point confeccionados según la temática a abordar, videos educativos, juegos interactivos, juegos online para estimular el contenido del lenguaje.

| | |
|---|---|
| <p>Categoría 2: TEL.</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>Nivel semántico del lenguaje.</p> <p>Preguntas dirigidas ED</p> | <p style="text-align: center;">Preguntas dirigidas ED</p> <p style="text-align: center;">3. Según su opinión ¿son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje?</p> |
|---|---|

Respuesta ED1

Si, si eh... los niños se motivan más están más interesados no faltan porque obviamente saben que en algún momento se va a trabajar con ellos y son más a ver cómo le explico estimulantes.

Respuesta ED2

Si, son muy efectivas nos da la oportunidad de entregar un aprendizaje diversificado, que atienda a las necesidades que presentan los niños, además facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que lo hace más significativo y divertido

Respuesta ED3

Por supuesto, a mi parecer son muy efectivas y no solamente para estimular el nivel semántico del lenguaje, sino también para desarrollar el pensamiento crítico, habilidades cognitivas, pensamiento lógico matemático entre otras, pero en caso de la semántica ha ayudado ampliar el vocabulario, sinónimos, antónimos, agrupación por categorías.

Respuesta ED4

.....son beneficiosas las tics, porque por supuesto la imagen para los niños es súper importante y se adecua a los tiempos de ahora de que los niños todo lo quieren ya todo es rápido imágenes, y es una muy herramienta de aprendizaje.....

Respuesta ED5

Según mi opinión personal, considero que el uso de las TIC es una herramienta de aprendizaje de suma importancia, y resulta fundamental sacarle provecho y estimular no solo el nivel semántico del lenguaje, sino que todos los niveles del lenguaje. El uso de las TIC debería ser una herramienta pedagógica transversal que sea aplicada continuamente en las aulas con nuestros estudiantes....

Recuadro N° 16 interpretación a análisis de categoría 3 y subcategoría A

| | |
|--|--|
| <p>Categoría 3: Estudiantes TEL. Subcategoría A:</p> | <p style="text-align: center;">Preguntas dirigidas ED y EB</p> <p style="text-align: center;">1. ¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Influencia de las TIC en el aprendizaje del nivel semántico en estudiantes con TEL. | |
|---|--|

Respuesta EB1

Ahhh en el laboratorio de computación contamos con un programa que se llama habrá palabra ese programa es muy bueno, pero hay que ser guiado. Se puede trabajar en grupos pequeños, para poder reforzar, ya que a veces tratan de hacerlo por suerte las respuestas. Entonces hay que trabajar con grupos pequeños he ir dirigiendo y con.... Personas que te apoyen dentro del mismo laboratorio, para que sea fructífero trabajar con el habrá palabra. Y los otros también presentaciones por ejemplo con la profesora diferencial cuando trabaje se escuchaba el sonido y se presentaba visualmente la palabra o la silaba a estudiar

Respuesta EB2

ehhh los estudiantes con TEL, tienen acceso a las pizarras interactivas ya que es mucho más fácil trabajar con ellas. Porque Ya que así la atención está, bueno la atención de todos en realidad en todo momento fija hacia adelante emmmm.... Su atención esta fija hacia la actividad que vamos hacer, ponen atención no hay ningún problema emm y todos quieren participar.

Respuesta EB3

Tablets, data, computador.

Respuesta EB4

Los niños con Tel tienen acceso al data ya que cuando se está en la clase, se hace una clase, para captar su atención para que ellos puedan, entender el contenido para que sea lúdico para que sea entretenido para ellos.

También tienen acceso a tablet donde pueden encontrar mayor información de lo que se está entregado en el data y así facilitar el contenido para ellos

Respuesta ED1

Bueno la sala de computación, computadores no cierto ehh... en el aula regular tienen computadores, data hee neetbok para que los niños todos puedan trabajar todos en la clase.

Respuesta ED2

Como había comentado anteriormente, la biblioteca CRA, data y Tablet.

Respuesta ED3

Biblioteca CRA, Tablet y proyector data, son las que utilizamos más.

Respuesta ED4

Sí, es impresionante a ellos les encanta trabajar con las TIC, por ejemplo cuando vamos a la sala de computación ellos saben que tienen que seguir las instrucciones y tener un buen comportamiento, ya que las tías los volverá a llevar y en la sala pasa lo mismo les encanta que les enseñen videos educativos o que las clases se proyecten con el data.

Respuesta ED5

Dentro del establecimiento los estudiantes en general y los que presentan TEL tiene acceso al uso de computadores, Tablet, todo con fines educativos.

| | |
|---|---|
| Categoría 3: Estudiantes TEL. Subcategoría A: | Preguntas dirigidas ED y EB 2. ¿Considera usted que el uso de las TIC ha mejorado las competencias semánticas de los estudiantes con TEL ¿Cómo cuáles? |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Influencia de las TIC en el aprendizaje del nivel semántico en estudiantes con TEL. | |
|---|--|

Respuesta EB1

Sí, que me estabas hablando por ejemplo el escuchar la ayuda por ejemplo a una, no a todos, me fije más en algunos no sé si pueden ser las características particulares de cada niño, pero al escuchar y volver a repetir la palabra la misma palabra le ayudado a pronunciar mejor y de conocerla mejor visualmente la letra o la silaba que se estaba trabajando

Respuesta EB2

El uso de las TIC sí, ha mejorado las competencias semánticas de nuestros estudiantes con TEL ya que cómo decía hace unos segundos atrás, emmm el usar estas mismas pizarras interactivas por ejemplo aquí se pueden proyectar por temas (animales, plantas, medios de transporte) vamos interiorizándolos además de con estos con los programas con los TIC. También vamos ampliando su imaginación, su vocabulario haciendo que, puedan unir también lo que nosotros, también estamos viendo en clase unirlo con su vida cotidiana, que amplíen su vocabulario que eso es lo más importante.

Respuesta EB3

Sí, reconocen más fácilmente distintos objetos y su campo semántico, (Separando frutas, medios de transporte, etc.)

Respuesta EB4

La utilización de las Tic en los niños con Tel, si ha mejorado las subcompetencias, se ha mejorado la concertación se ha mejorado la sociabilidad de los niños, se ha mejorado la comprensión ya que está

tecnología permite, que el Niño directamente, escuche tenga acceso a material audible, a material cierto como vídeos que sea visto por ellos y también como hay trabajajo en conjunto esto va facilitando la comprensión y la sociabilidad entre los compañeros

Respuesta ED1

ehh...bueno ehh...se anotado en nuestros alumnos un aumento en su vocabulario, se expresan de mejor manera, están más motivados al trabajo y al inicio de la lectura que al fondo a lo que queremos llegar que los niños se expresan y tenga un mejor nivel lector.

Respuesta ED2

Si, tanto la profesora jefe como yo, la utilizamos y sin duda ha mejorado las competencias semánticas de los estudiantes, ellos al ver un video educativo o al trabajar con los software educativos manifiestan un mayor interés por aprender y su aprendizaje es vuelve significativo.

Respuesta ED3

Yo, creo que sí y se refleja en los avances que han tenido los estudiantes, como por ejemplo han ampliado bastante su vocabulario para su edad, identificando objetos y describiéndolos.

Respuesta ED4

.....naturalmente con los niños que tienen tel y las tics lo han mejorado porque, el proyecto de conciencia fonológica implica trabajar con el data, con el computador e incorporar todo lo que son imágenes, se trabaja a través de videos, con canciones para chiquititos, se trabaja con imágenes para hacer por ejemplo lo que son las...las categorías semánticas, pero ha funcionado bastante bien eso, está bastante bien considerado en esta escuela este proyecto

Respuesta ED5

Si, considero que las TIC es un recurso que nos permite mejorías en las competencias semánticas de nuestros estudiantes con TEL, ya que, podemos sacar provecho de esto, a través juegos interactivos en las cuales, los estudiantes deban nominar elementos, agrupar elementos según categorías, juegos de adivinanzas, relacionar imágenes significado, juegos de nominación días de la semana, entre otros.

| | |
|---|--|
| <p>Categoría 3:</p> <p>Estudiantes TEL.</p> <p>Subcategoría A:</p> <p>Influencia de las TIC en el aprendizaje del nivel semántico en estudiantes con TEL.</p> | <p style="text-align: center;">Preguntas dirigidas ED y EB</p> <p style="text-align: center;">3. ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula? Explique</p> |
|---|--|

Respuesta EB1

Sí, aumenta el grado de atención, pero cuando el material utilizado es novedoso para ellos. Si se presenta reiteradas veces la misma presentación, ¡la misma presentación! O solamente son presentaciones. No cambian video, no son interactivas con los niños en sí, que pueden incluso interferir o darle incluso suspenso a lo que viene a continuación, los niños ahí se aburren. Pero si uno lo hace, como deducir que puede venir a continuación... depende de mucho y del uso de cómo la trabaje el profesor.

Respuesta EB2

Si ¡Sin duda alguna las TIC han mejorado los periodos de atención!, ¡sin duda alguna! porque al ser didácticos al tener mmmm por así decirlo ¡claro! La tecnología hoy en día esta, muy sobre valorado por todos los niños entonces a la hora de tener esto en un aula lo hace como mucho más entretenido. Lo hace que capte mucho más su atención y todos quieren participar, todos quieren crear las oraciones, todos quieren hablar a la vez y todos quieren ser partícipe de eso y sí la atención a mejorado un montón

Respuesta EB3

Sí, mejora notablemente la atención de los estudiantes (con TEL y sin TEL), ya que se mantienen sentados, trabajando en sus tablets, ya sea por turno o cada uno con su material tecnológico, contestando y aclarando dudas de forma ordenada

Respuesta EB4

A través de las tic, si se ha mejorado la atención de los alumnos... con Tel ya que cuando se presentan diapositivas con las materias que sean más de una forma más expuestas lúdicas ya sea con imágenes con sonido con audio esto capta la atención de ellos y lo hace concentrarse y los mantiene por mayor tiempo prestando atención a la clase y esto facilita mucho más su proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo cuando ellos tienen que elaborar algo directamente a través de las tablet o buscar información

Respuesta ED1

ehh... bajo mi punto de vista si ehh...de que bueno al trabajar con las TIC los niños están mucho más motivado y su periodo de concentración obviamente aumentado porque les llama la atención la actividad, le gusta por lo tanto sabemos que cuando alguien le gusta algo se concentra más y permanece más tiempo realizando la actividad que es mucho más entretenido si trabajamos con lápices y hoja y eso.

Respuesta ED2

Si, ellos al ver un video educativo, escuchar canciones o estar frente un computador, focalizan su atención en la actividad que realizaremos, eso si hay que monitorearlos contantemente y ser organizado y cuidadoso al momento de usar las tic y sea realmente una herramienta de aprendizaje que contribuya al aprendizaje de los estudiantes.

Respuesta ED3

Sí, es impresionante a ellos les encanta trabajar con las TIC, por ejemplo cuando vamos a la sala de computación ellos saben que tienen que seguir las instrucciones y tener un buen comportamiento, ya que las tías los volverá a llevar y en la sala

Respuesta ED4

..... ¡claro! que ha mejorado los periodos de atención.... Mejoran la atención, pero también sobre estimulan mucho a los niños en ocasiones cuando se hace un abuso del uso de las tics, porque también hay que regular algunos usos, no voy hacer una clase de noventa minutos, no voy a estar todo el rato con la tic, también...por eso es súper importante la rutina, yo siempre he dicho trabajar la parte pragmática es súper importante porque los niños requieren la rutina, cuando pasan a primero se pierde.

Respuesta ED5

Si, considero que las TIC colaboran en el fomento de la atención-concentración en ciertos estudiantes con TEL, pero no hay que olvidar que nuestros estudiantes poseen diversos estilos de aprendizaje y motivaciones individuales, por lo que, una estrategia con el uso de TICS quizás no me funcionara con otro estudiante con TEL.

5.2 Análisis por categoría

Recuadro N°17 teoría, interpretación y síntesis de categoría 1 y subcategoría A

| |
|---|
| TEORIA POR ANALISIS CATEGORIAL |
| El programa ENLACES, creado en el año 1992 nace con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la informática educativa y el desarrollo de una cultura digital. Trabaja con todos los colegios subvencionados de Chile, entregando estrategias de enseñanza con el uso de tecnología, capacitando profesores, ofreciendo talleres para estudiantes y recursos educativos digitales e infraestructura. |
| <u>INTERPRETACION SUB CATEGORIA: Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje</u> |
| Existe una concordancia entre todos los docentes entrevistados en que el Establecimiento cuenta con la implementación de las TIC, en el aula (Tablet, data, computador y sala de computación). Además, los docentes señalan que se sienten capacitados a nivel de usuario básico para implementar las TIC dentro sus prácticas pedagógicas, cabe señalar que los conocimientos que poseen sobre las tecnologías de la información y comunicación es de forma autodidacta. Con respecto a las desventajas las educadoras mencionan diversas falencias, debido a que no existe una capacitación formal por parte del Establecimiento para el uso correcto de las TIC. |

SINTESIS POR CATEGORIA: TIC

Con la información recabada mediante las entrevistas, se puede mencionar que las educadoras de educación general básica y educadoras diferenciales señalan tener un dominio, acerca del uso y manejo de las TIC. Sin embargo, carecen de estrategias innovadoras para implementarlas dentro de sus prácticas pedagógicas, debido a que en sus clases utilizan solo computador y data. No obstante, señalan las educadoras que cuentan con más herramientas tecnológicas para implementar en el aula (pizarras digitales, Tablet y software educativos). En este mismo sentido ellas aluden a que no existen capacitaciones por parte del Establecimiento para el uso y manejo de las TIC en aula dificultando su quehacer pedagógico dentro del aula.

Recuadro N°18 teoría, interpretación y síntesis de categoría 2 y subcategoría A

TEORIA POR ANALISIS CATEGORIAL:

La guía del desarrollo del lenguaje del MINEDUC, señala que la semántica se relaciona con el significado de las palabras y de las combinaciones de palabras. Su desarrollo se ve influenciado de manera importante por las interacciones sociales del niño/a y por las características culturales del medio que le rodea (MINEDUC, 2010).

INTERPRETACIÓN POR ANALISIS SUB CATEGORIAL: Nivel semántico del lenguaje.

Las educadoras coinciden que la competencia semántica de los estudiantes con TEL ha mejorado en el incremento de su vocabulario, agrupaciones semánticas por categorías, relacionar fonema-grafema. En este mismo sentido mencionan que el uso de las TIC ha mejorado los periodos de atención y concertación de los estudiantes que presentan TEL.

ANALISIS POR CATEGORIA: TEL

Las educadoras poseen conocimientos en el nivel semántico del lenguaje, todas usan el data y computador, se evidencia que una de ellas utiliza las pizarras digitales dentro de sus prácticas pedagógicas, debido a que ella ya posee un manejo previo de estas.

Además, concuerdan que las TIC son beneficiosas para fortalecer el nivel semántico del lenguaje para los estudiantes con TEL, incrementando el vocabulario, categorización semántica, mejorando los periodos de atención con el fin de fortalecer su aprendizaje.

Recuadro N°19 teoría, interpretación y síntesis de categoría 3 y subcategoría A

| |
|---|
| <p>TEORIA POR ANALISIS CATEGORIAL</p> |
| <p>Las TIC aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; está abierta a todas las personas y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas.</p> <p>(Fernández,I 2009).</p> |
| <p><u>INTERPRETACIÓN SUB CATEGORIA: influencia de las TIC en el aprendizaje del nivel semántico en estudiantes con TEL</u></p> |
| <p>Las educadoras coinciden que la competencia semántica de los estudiantes con TEL ha mejorado en el incremento de su vocabulario, agrupaciones semánticas por categorías, relacionar fonema-grafema. En este mismo sentido mencionan que el uso de las TIC ha mejorado los periodos de atención y concertación de los estudiantes que presentan TEL.</p> |
| <p>ANALISIS POR CATEGORIA: ESTUDIANTES CON TEL</p> |
| <p>Las educadoras señalan que los estudiantes con TEL, han mejorado los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación al nivel semántico del lenguaje, debido a que los periodos de atención y concentración han aumentado favorablemente, con el uso de las TIC en cuanto al acceso a la sala de computación, Tablet, data y proyector, señalan que tienen acceso en todo momento a ellas.</p> |

CAPITULO VI: Conclusiones

A continuación, se presentan las reflexiones finales del trabajo de investigación realizado en base a las preguntas de estudio. Además, se dan a conocer las conclusiones basadas en el análisis de las observaciones y entrevistas a docentes, las proyecciones que la investigación podría tener en un tiempo futuro.

En relación en la recogida de información del primer año básico “B” de colegio Thómas Jefferson de la comuna de Hualpén, se concluye lo siguiente de acuerdo al objetivo general de la investigación “Conocer cómo favorecen las tecnologías de la información y la comunicación el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson de la comuna de Hualpén”

Con referencia a lo anterior se puede concluir que las tecnologías de la información y comunicación influyen de manera positiva en el aprendizaje del nivel semántico en estudiantes con trastorno específico del lenguaje debido a que estimula las habilidades que se encuentra descendidas, como lo es el vocabulario. La implementación de videos educativos o imágenes a través del data y software educativos, facilitan la comprensión del significado, lo cual permite que los estudiantes puedan obtener una experiencia de aprendizaje innovadora y significativa, saliendo lo convencional.

La categorización semántica también se ve beneficiada por las TIC, puesto que los docentes trabajan esta habilidad mediante juegos educativos, los cuales son proyectados en software educativos.

En este mismo sentido se desglosan tres objetivos específicos el primero de ellos es “determinar si el establecimiento posee recursos humanos y materiales para el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación”, se evidencia que el establecimiento si cuenta con los recursos materiales tales como: computador y data en cada aula, además cuenta con una sala de computación con conexión a internet que en ocasiones la señal es deficiente. Además, los alumnos de pre básica y primer año básico cuentan con Tablet equipados con software educativo.

En relación al objetivo específico número dos “identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan, los docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje” se evidencia que las TIC más utilizadas son computador y Data.

Por otra parte, las que son utilizadas con menos frecuencia son: Tablet y pizarras digitales. El motivo porque los docentes utilizan las pizarras digitales con menos frecuencia se debe a que fueron incorporadas recientemente, durante el segundo semestre académico, por lo cual no se ha realizado una capacitación acerca de su forma de uso. Sin embargo, hay docentes en el Establecimiento que si manejan estas tecnologías.

Por último, el tercer objetivo “analizar las influencias de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico” cabe señalar que las TIC son un aporte puesto que estimula las habilidades semánticas: incremento de vocabulario, categorización semántica, completar analogías según criterio, reconocimiento de absurdos visuales, clasificación por semejanzas y diferencias y manejo de sinónimos y antónimos.

En consideración a los objetivos anteriormente mencionados, se evidencia que las TIC sí son beneficiosas y un aporte para la educación siempre y cuando se implementen con una previa planificación y fin pedagógico.

Las tecnologías de la información y comunicación deben dar una respuesta educativa a la diversidad del alumnado proporcionando múltiples medios de representación como lo señala el decreto N° 83/2015 del MINEDUC, el cual señala que el docente debe implementar diversas estrategias de aprendizaje de acuerdo a los intereses y preferencias, ya que todos los estudiantes son distintos en la forma de percibir y comprender la información. Además, el docente debe atender a todos los estilos de aprendizaje en el aula (visual, auditivo y Kinestésico). Por consiguiente, este decreto señala que los estudiantes que presentes alguna NEE se deben hacer adecuaciones curriculares y una de ellas es la forma en que se presenta la información, la cual debe permitir a los estudiantes a acceder al curriculum escolar mediante diversos modos alternativos tales como: incluir información auditiva, táctil y visual.

El aporte que genera nuestro tema de investigación a la educación especial en Chile es contribuir a qué, futuros docentes de la educación se informen acerca de la importancia que tienen las TIC como material de apoyo en el aula, para promover el desarrollo del lenguaje mediante apoyos visuales y auditivos. Las áreas a estimular en el nivel semántico: son relacionar significante con significado, ampliar el vocabulario a partir de campos semánticos y establecer causa-efecto. Para trabajar estas áreas se pueden utilizar diversos recursos tecnológicos, (data, Tablet, software educativo, pizarra digital etc.).

Cabe señalar que mediante que, mediante el trascurso, esta investigación podemos constatar que, mediante el uso de las TIC, se pueden estimular todos los niveles del lenguaje, debido a que favorece de manera integral las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Bibliografía

Llorenc Andreu i Barrachina; Gerardo Aguado; M.Claustre Cardona i Pera & Monica Sanz-Torrent. (Diciembre 2013). Trastorno Específico del Lenguaje, Diagnostico e intervención. Barcelona: UOC.

Decreto Supremo N° 170 (2010): Fija normas para determinar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la Educación Especial. Aprobado por el MINEDUC. Santiago/chile.

Orientaciones para la implementación del decreto N°170 en programas de integración escolar; (2010).

CAST. (2008). Guía para el Diseño Universal del Aprendizaje. Obtenido de http://www.uco.es/aforac/media/recursos/Diseno_Universal_de_Aprendizaje.pdf

Rodriguez, F. (2015). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo la inclusión. ISSN, 8(2), 219-233.

González Mariño, J. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5 (2), 1-8.

Rioseco, M. (2012).expectativas de los profesores y estudiantes en relación a la integración de las TIC en Educación: análisis en las titulaciones de Pedagogía de la Universidad Católica del Maule Chile. Alicante

Linkografía

Informe Horizon. (2015). Disponible en:

<http://blog.educalab.es/intef/2015/10/16/informehorizon-2015-primaria-y-secundaria/>

Hepp, P. Pérez, M. Aravena, F. & Zoro, B. (2017). 'Desafíos para la integración de las TIC en las escuelas: Implicaciones para el liderazgo educativo ' Informe Técnico No. 2 2017. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile

Coll, César, Mauri Majós, M. Teresa, & Onrubia Goñi, Javier. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-18. Recuperado en 24 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100001&lng=es&tlng=es.

Mineduc. 2011, Competencias para la profesión docente. Recuperado de <http://www.enlaces.cl/marco-de-competencias-tecnologicas-para-el-sistema-escolar/>

Mineduc. 2015, Decreto N° 83: Diversificación de la enseñanza. Recuperado de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083-2015.pdf>

MINEDUC, 2015, Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE), recuperado de <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201310081640100.orientacionesPIE2013.pdf>

Mineduc,(2009-2015). Enlaces Mineduc. Recuperado de <http://www.enlaces.cl/>

Mineduc,(2009). Ley General de Educación. Recuperado de

<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043&idParte>

[Decreto N° 1.300 \(2002\): Aprueba planes y programas de estudio para alumnos con trastorno específico del lenguaje:](#)

<http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/201304231710590.DecretoN1300.pdf>

Scielo. (s.f). Entrevista. recuperado el 14 de Septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009.

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. (2era. Ed).Madrid.

Taylor y Bodgan, (2012) recuperado el 19 de Agosto de 2018, de <https://eugeniawagner.files.wordpress.com/2012/08/taylor-bogdan-intr-met-cuali-1.pdf>

Informe de Warnock (1974) recuperado 16 de Agosto de 2018 <https://pdfs.semanticscholar.org/1d03/62c1713e075c2dba48f95f83e6195bc8e7d9.pdf>.

Declaracion de Salamanca (1994) recuperado 20 de Agosto de 2018 http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Guia del desarrollo del lenguaje (2012) recuperado 20 de Agosoto de 2018 https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf

Teorias del desarrollo del lenguaje (2012) recuperado 19 de Agosto 2018 http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/154123/mod_imsdp/content/1/principales_teoras_en_la_adquisicin_del_lenguaje.html

Ministerio de Educación, G. d. (2009 de 09 de 2009). *Portal de Atención Ciudadana*,
MINEDUC. Recuperado el 09 de 09 de 2018, de LGE- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN:
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>

Mineduc. 2011, Competencias para la profesión docente. Recuperado de
<http://www.enlaces.cl/marco-de-competencias-tecnologicas-para-el-sistema-escolar/>

MINEDUC 2012, Guía del desarrollo del lenguaje recuperado 20 de Agosto de 2018
https://www.ttmb.org/documentos/guia_educativa.pdf

Fernández, I (2009) Las TIC en el ámbito educativo. <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Valenzuela, 2008, Educación en Chile: entre la continuidad y las rupturas principales hitos de las políticas educativas Documento publicado en internet:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CZJE3DbCBEJ:https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a06.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=cl>

Santana, 2008, una mirada a la escuela chilena: entre la lógica y la paradoja. Documento publicado en http://www.museode laeducacion.cl/648/articles-25899_archivo_01.pdf

Lugo, 2008, Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre docentes de la Educación General Básica costarricense. Aproximación diagnóstica.
<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194129374012.pdf>

Belloch, (2015), Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Barcelona

Valenzuela, (2008) Historia de la educación chilena, CPEIP, Santiago, Chile,

Warnock, M. (1981). Meeting Special Educational Needs. Londres: Her Britannic Majesty's Stationary Office. (Traducido al español)

Aram , D.M. (1991) Comments on specific language impairments a clinical cathegory. Language, Speech, and Hearing Services in Schools ,(traducido al español)

ANEXOS

Carta Gantt

ANEXO N° 1: Carta Gantt.

| Semanas | Agosto | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | |
|--|--------|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Planteamiento del problema | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antecedentes teóricos y empíricos | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación e importancia | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preguntas de investigación y objetivos | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sistema de supuestos | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega De ejercicio 0 (25/08) | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco metodológico | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Enfoque de la investigación y paradigma | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Fundamentos y descripción del diseño. | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Escenarios y actores | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Formalizar con los colaboradores. | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos. | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega capítulo I- II y III. | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo en terreno (02/10) al (04/10) | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |

ANEXO N°2

CARTAS DE PRESENTACIÓN



Concepción, septiembre de 2018.

Sra.: Sara Barrera Medina.
Directora: Colegio Thomas Jefferson, comuna de Hualpén.
Presente.


Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar a usted autorización para realizar el estudio de caso del Seminario de Grado, titulado "Cómo favorecen las tecnologías de la información y la comunicación el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje del primer año básico", Considerando que su Establecimiento Educacional cumple con las características que se necesita investigar. Contribuyendo a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con mención en trastorno específico del lenguaje e inclusión educativa.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación ante mencionada a las estudiantes: **María Fernanda, Amigo Perquilaf RUT:18.390.0288-5, Yesenia Beatriz Arévalo Díaz, Rut:17.224.022-4, Bárbara Denis Fernández Carrasco Rut:17.648.941-3.**

La investigación requerirá que las estudiantes mencionadas, puedan entrevistar a docentes, apoderados y directivos, observar clases, aplicar encuestas y realizar grabaciones en audio, revisar relacionada al Seminario de Grado.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,



Nataly Chávez Grandón
Docente Guía Seminario de
Grado
Carrera Educación
Diferencial
Universidad de las Américas



Concepción, septiembre de 2018.

Sra.: Sara Barrera Medina.
Directora: Colegio Thomas Jefferson, comuna de Hualpén.
Presente.

Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar a usted autorización para realizar el estudio de caso del Seminario de Grado, titulado "Cómo favorecen las tecnologías de la información y la comunicación el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje del primer año básico", Considerando que su Establecimiento Educacional cumple con las características que se necesita investigar. Contribuyendo a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con mención en trastorno específico del lenguaje e inclusión educativa.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación ante mencionada a las estudiantes: **María Fernanda, Amigo Perquilaf RUT:18.390.0288-5, Yesenia Beatriz Arévalo Díaz, Rut:17.224.022-4, Bárbara Denis Fernández Carrasco Rut:17.648.941-3.**

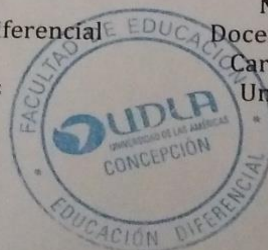
La investigación requerirá que las estudiantes mencionadas, puedan entrevistar a docentes, apoderados y directivos, observar clases, aplicar encuestas y realizar grabaciones en audio, revisar relacionada al Seminario de Grado.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

Claudia Rivas Castro
Directora de carrera de Educación Diferencial
Facultad de Educación
Universidad de las Américas

Nataly Chávez Grandón
Docente Guía Seminario de Grado
Carrera Educación Diferencial
Universidad de las Américas



Anexo N° 3 Carta de autorización a realizar estudio de campo



Concepción, septiembre de 2018.

Sra.: Sara Barrera Medina.
Directora: Colegio Thomas Jefferson, comuna de Hualpén.
Presente.


Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar a usted autorización para realizar el estudio de caso del Seminario de Grado, titulado "Cómo favorecen las tecnologías de la información y la comunicación el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje del primer año básico", Considerando que su Establecimiento Educacional cumple con las características que se necesita investigar. Contribuyendo a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con mención en trastorno específico del lenguaje e inclusión educativa.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación ante mencionada a las estudiantes: **María Fernanda, Amigo Perquilaf RUT:18.390.0288-5, Yesenia Beatriz Arévalo Díaz, Rut:17.224.022-4, Bárbara Denis Fernández Carrasco Rut:17.648.941-3.**

La investigación requerirá que las estudiantes mencionadas, puedan entrevistar a docentes, apoderados y directivos, observar clases, aplicar encuestas y realizar grabaciones en audio, revisar relacionada al Seminario de Grado.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,


Nataly Chávez Grandón
Docente Guía Seminario de
Grado
Carrera Educación
Diferencial
Universidad de las Américas



ANEXO N°4

REGISTROS DE OBSERVACIONES: OBSERVACIÓN N°1

| | |
|---|--|
| Objetivo: | Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje. |
| Fecha: | 15 de octubre de 2018 |
| Hora de inicio: | 14:00 pm |
| Hora de termino | 15:30 pm |
| Contexto: | Aula común (Primer año básico) Participantes: Profesoras de educación básica y técnico de la educación |
| <p>La observación comienza en el aula común del primer año básico, con un total de veintidós ALM, de los cuales asisten tres con TEL distribuidos en las tres filas que se encuentran a los costados y al centro del aula. La EB comienza la clase saludando a los ALM con una actividad de rutina, la cual consiste en ejercicios de atención y concentración una vez finalizados estos la EB recuerda a los ALM las normas del lector para luego presentar el texto con el que trabajaran durante la clase, denominado “la ballena”. La EB comenta a los ALM hoy aprenderemos dos palabras nuevas de vocabulario las cuales son “pertener” y “remecer”, cuando mencione estas palabras deben levantar la mano, todos los ALM se muestran entusiastas a la historia, la EB comienza a leer en voz alta paseándose por entremedio de los escritorios de los ALM mostrando las imágenes retratadas en el libro, mientras tanto algunos ALM se dirigen fuera del aula para recibir atención con la ED. Durante la historia la EB menciona las palabras y los ALM levantan la mano, una vez finalizado la EB da a conocer el significado de las palabras claves a su vez entregando ejemplo de estos, además pidiendo ejemplo a los ALM de estas palabras en la cual todos levantan la mano para participar y entregan ejemplos de la vida cotidiana, para finalizar la actividad la EB realiza una serie de preguntas sobre la historia, con preguntas dirigidas a ciertos ALM, en los cuales participan ALM con TEL.</p> <p>Luego la EB enciende el data show y proyecta la imagen de un poema escrito con imágenes referentes al contenido de este, diciendo a los ALM ¿saben lo que es un poema? Los ALM responden no, la EB ahora voy a leer el poema, luego proyecta la siguiente imagen en la cual aparecen subrayadas las partes del poema, el título, las estrofas, las</p> | |

rimas y el autor, la EB explica a los ALM cada uno de estas características, luego pregunta entonces ¿Qué es una rima? los ALM responden las palabras que suenan igual al término, la EB proyecta en la siguiente imagen un conjunto de palabras que riman, levantando la pantalla del data show selecciona algunos ALM que pasen al pizarrón a unir las palabras que riman con un plumón de pizarra, después de realizar esta actividad la EB pide a los ALM que den ejemplos de palabras que rimen finalizando la actividad. La EB pide a la AST que reparta los libros de lenguaje y comunicación a los ALM para comenzar a realizar la siguiente actividad, en la cual la EB vuelve a proyectar la imagen del libro de la actividad que consiste en reconocer la letra “B”, y a su vez escribirla en manuscrita, la EB levanta la pantalla de la data donde aparece la letra b punteada indicándoles a los ALM como deben realizar la actividad. Los ALM trabajan en sus escritorios en silencio de manera individual, la EB junto a la AST monitorean a los ALM y prestan apoyo aquellos que los requieran del mismo modo a los ALM TEL, de este modo concluye la clase.

OBSERVACIÓN N°2

| | |
|---|--|
| Objetivo: | Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje. |
| Fecha: | 17 de octubre de 2018 |
| Hora de inicio: | 15:30 am |
| Hora de termino | 17:00 pm |
| Contexto: | Aula común (Primer año básico) Participantes: Profesoras de educación básica y técnico de la educación |
| <p>La clase comienza la EB les pide a los estudiantes que guarden silencio y que escuchen atentamente. EB prende el DATA y proyecta diversas imágenes. Luego señala el objetivo de la clase la cual es conocer diversas palabras e imágenes que comienzan con "L" ALM observan atentamente las imágenes. EB muestra un video con imágenes relacionadas al objetivo de aprendizaje. ALM cantan y ríen cuando comienzan a ver el video. Se muestran entusiastas al ver el video. EB realiza preguntas sobre el video ¿recuerdan qué objetos comienzan con la letra L? y señala los alumnos que deben contestar levantando las manos de forma ordenada. ED acerca a los ALM con trastorno específico del lenguaje y les hace la misma pregunta puesto por puesto.</p> <p>EB, señala que realizarán una actividad con las Tablet, AST reparte las Tablet una a cada estudiante. Y ED señala la actividad la cual consiste en clasificar los objetos que comiencen la letra "L" ALM se muestran entusiasmados por trabajar con ellas. Mientras las ED, EB, AST, van puesto por puesto explicando y guiando a los ALM.</p> <p>La actividad termina profesora realiza una retroalimentación y ALM devuelven las Tablet a la AST.</p> | |

OBSERVACIÓN N°3

| | |
|--|---|
| Objetivo: | Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje. |
| Fecha: | 19 de Octubre de 2018 |
| Hora de inicio: | 15:30 am |
| Hora de termino | 17:00 pm |
| Contexto: | Aula común (Primer año básico) Participantes: Profesoras de educación básica y técnico de la educación. Cantidad de alumnos es de 35 y 5 alumnos asisten con TEL. cada estudiante se encuentra sentado en su respectivo escritorio, ubicados en tres filas en forma vertical. |
| <p>La observación comienza la AST ordena los puestos y pide a los estudiantes que estén ordenados mientras EB escribe en el libro de clases. Luego entra la ED y saluda a los ALM. Pasan alrededor de 10 minutos y ED comienza la clase, señala el objetivo de la clase el cual es conocer palabras que comiencen con “S” ED proyecta un poema y lee el cuento. Luego pide a los estudiantes que repitan el poema. ALM observan el proyector con el poema. Algunos están distraídos y conversan.</p> <p>ED señala a un ALM con TEL y le pide que señale las palabras con “S” del cuento y así sucesivamente a todos los niños con TEL participan de la actividad.</p> <p>ED muestra el cuento alumnos deberán completar en la pizarra la letra “s” que falta en las oraciones seleccionadas por ella.</p> <p>AST se pasea por la sala y llama la atención de los estudiantes que están distraídos. EB y AST reparte una guía ALM deberán copiar el poema en su cuaderno, luego pintar los objetos que comiencen con la letra “s”. ED monitorea a los ALM con TEL y los guía en la actividad. Toca el timbre y termina la observación</p> | |

OBSERVACIÓN N°4

| | |
|---|--|
| Objetivo: | Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje. |
| Fecha: | 24 de octubre de 2018 |
| Hora de inicio: | 14:00 pm |
| Hora de termino | 15:30 pm |
| Contexto: | Aula común (Primer año básico) Participantes: Profesoras de educación básica y técnico de la educación |
| <p>La clase es iniciada por la ED, saluda a los estudiantes y les informa que la ED se demorará un poco debido a que está atiendo a un apoderado, además les señala que la AST tiene prepara una actividad.</p> <p>La AST, se demora 15 minutos aproximadamente en organizar el material que trae para la actividad. Se observa desorden en la sala.</p> <p>Se da inicio a la clase. La EB utiliza el data para proyectar un power point con el objetivo de trabajar conciencia fonológica. En el power point aparecen las letras M, P Y L, los ALM deben reconocer las letras.</p> <p>Posteriormente la EB enseña a los ALM diversas imágenes (mesa, libros, limón), con la finalidad que los ALM completen la silaba que falta para armar la palabra correcta, hace participar a todos los ALM y ellos se muestran participativos frente la actividad.</p> <p>Mientras la EB desarrolla su actividad la ED trabaja con un ALM perteneciente al PIE de manera personalizada.</p> <p>Para facilitar la comprensión del contenido la EB enseña un video educativo. Finalmente entrega una guía de trabajo, da a conocer las instrucciones de la actividad y les pide ayuda a dos estudiantes para entregar las guías.</p> <p>Los ALM, desarrollan la guía. Se observa una actitud inquieta y se escucha bastante ruido en la sala, la guía no alcanza hacer finalizada por lo cual no se hace el cierre de la actividad, debido a que suena el timbre para salir a recreo.</p> | |

OBSERVACIÓN N°5

| | |
|--|--|
| Objetivo: | Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje. |
| Fecha: | 26 de Octubre de 2018 |
| Hora de inicio: | 14:00 pm |
| Hora de termino | 15:30 pm |
| Contexto: | Aula común (Primer año básico) Participantes: Profesoras de educación básica y técnico de la educación |
| <p>La observación la EB saluda a los estudiantes, en su compañía se encuentra ED y AST.</p> <p>Se da inicio a la clase, para ello la ED solicita a los estudiantes que saquen el libro de lenguaje y comunicación y se vayan a la página 40 para hacer lectura del texto La mariposa Irene.</p> <p>Mientras los ALM buscan la página, proyecta el texto que leerá en el data.</p> <p>La ED y EB pasan por los puestos de los estudiantes monitoreando que todos estén en la página 40.</p> <p>La AST se encuentra sentada atrás creando material para el siguiente modulo.</p> <p>La ED, saca una cajita que contiene los nombres de los ALM del curso, los va sacando con la finalidad de que los ALM participen y vayan siguiendo la lectura. Hace pasar al primer ALM al pizarrón para que dé inicio a la lectura (proyectada en el data), la voz del ALM, es baja así que manda a la APP a buscar micrófono.</p> <p>Una vez finalizada la lectura los ALM deben contestar preguntas relacionadas con el texto. Transcurre 30 minutos aproximadamente, se escucha ruido en la sala.</p> | |

LA ED, EB y AST monitorean el trabajo en mesa de los ALM., para finalizar la actividad la ED1 revisa la guía en conjunto los ALM.

Tocan el timbre y los ALM salen al recreo.

OBSERVACIÓN N°6

| | |
|--|--|
| Objetivo: | Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje. |
| Fecha: | 09 de noviembre de 2016 |
| Hora de inicio: | 15:30 am |
| Hora de termino | 17:00 pm |
| Contexto: | Aula común (Primer año básico) Participantes: Profesoras de educación básica y técnico de la educación |
| <p>La observación comienza en el aula común del primer año básico, en el aula hay treinta y tres alumnos en total. Los alumnos con TEL están distribuidos en la sala solo asistieron cinco de ellos. En la primera fila a mano derecha están sentados dos de ellos. En la fila del centro de la sala hay dos de ellos sentados al final, en la tercera al final sentado al medio se encuentra un ALM con Trastorno específico del lenguaje.</p> <p>La EB comienza la clase y pregunta a los ALM ¿conocer ustedes la palabra imaginar? Ellos responden que no conocen la palabra. Luego EB pide a toda la clase que cierre los ojos, y les pide a los alumnos que en sus mentes logren visualizar a un "gatito" luego pregunta a cada ALM de qué color fue el gatito que imaginaron. ALM "profesora yo imagine un gatito blanco, con ojos cafés. ALM se muestran participativos en la clase levantan la mano para responder y otros conversan. La AST entra a la sala de clases y comienza a recortar material ubica una mesa al final de la sala y comienza a recortar imágenes.</p> <p>La PB, posteriormente comienza a relatar el cuento titulado " La Ballena" muestra un libro con imágenes, les pide a los ALM escuchan la historia con los ojos cerrados. ALM TEL de la fila del centro conversan entre ellos no prestan mucha atención. ALM TEL fila de la derecha se muestran interesados en las narraciones, sonrían y aplauden. PB termina la historia y comienza a realizar preguntas a los ALM sobre la historia. Luego PB prende el data y el computador y proyecta las imágenes del cuento y posteriormente explica una guía de trabajo con actividades sobre completar oraciones del cuento relatado.</p> <p>PB reparte los libros de lenguaje y explica las oraciones que deben copiar en el libro</p> | |

proyectándolas en la pared con el apoyo del proyector del aula. Para que los ALM realicen la actividad. Los ALM TEL de la primera fila no realizan la actividad ya que no hay nadie supervisándolos. Los demás ALM TEL terminan su actividad y se la muestran a la PB. ALM conversan mientras PB revisa los libros. AST reparte una hoja porque les comunica que tendrán un dictado con “ge y gi” posteriormente, comienza el dictado con 10 palabras. los ALM se muestran confusos y piden que les repitan varias veces las palabras. ALM TEL de la fila del centro no escriben ninguna oración y conversan. Termina la clase y los estudiantes pueden salir al recreo.

ANEXO N°5

EVIDENCIAS DE ENTREVISTAS APLICADAS

Entrevista a profesora general básica

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la entrevistada | EB1 |
| Establecimiento | Colegio Tomas Jefferson de Hualpén |
| Fecha de entrevista | 22/10/18 |
| Nombre de las entrevistadoras | Yesenia Arévalo, María Amigo, Bárbara Fernández |

1.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.

Respuesta: Si, tiene reproductor multimedia, sonido heeee, computador notebook, son lo que...tiene principalmente laboratorio de computación. Si hay que estar permanente haciéndole reparaciones, pero constamos con un asistente en esa área

2.- ¿El establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.

Respuesta: Mmm que yo recuerde de los 6 años que llevo acá, implementación en la TIC ¿Cómo utilizarlas? No me acuerdo que haya habido un perfeccionamiento acerca de eso no. Más que nada había unos cursos de la importancia de la utilización de las TIC. Pero no te la utilización en sí, para aprender a utilizarlas no recuerdo.

3.- En relación a la pregunta anterior, ¿de qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula?

Respuesta: A mí me gusta trabajar con las TIC en el aula. Creo que se abordan varias de las formas de aprender de los niños, las imágenes, el sonidos hee despiertan la curiosidad a través de los videos y me encuentro capacitada por una cuestión más de auto-aprendizaje ya que si hay algo que no sé trató de buscar y de aprender cómo realizarlo para poder aplicarlo posteriormente como estrategia en el aula.

4.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.

Respuesta: Estrategias de aprendizaje que utiliza usted para la implementación de las TIC. Mm estrategias hee siempre parto cuando utilizo las PPT y dentro de la... utilizo mucha imagen visual y que valla... que empiece de lo más simple a lo más complejo. Hee trato de hacer participar a los niños de la misma presentación, la voy modificando, también a medida si sale algo nuevo lo voy modificando también dentro de clase dependiendo de las respuestas de los niños y principalmente utilizo videos que pueden ayudar a entender mejor un concepto o un contenido o un ejemplo. Como estrategia me cuesta a mí pensar como estrategia. Si más que nada para los estilos de aprendizaje (lo visual, auditivo) hago que participen en lo que es la misma presentación. Que escriban incluso en el mimo computador que estoy utilizando en clases también por ejemplo en matemática utilizamos el programa Excel cuando trabajamos estadística entonces ellos ahí aprenden a utilizar las tablas, sacar promedios. Y es algo que no está dentro de los planes y programas pero se complementa con esté ... con el uso de este.

1.-¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?

Respuesta: Ahhh en el laboratorio de computación contamos con un programa que se llama habrá palabra ese programa es muy bueno, pero hay que ser guiado. Se puede trabajar en grupos pequeños, para poder reforzar, ya que a veces tratan de hacerlo por suerte las respuestas. Entonces hay que trabajar con grupos pequeños he ir dirigiendo y con.... Personas que te apoyen dentro del mismo laboratorio, para que sea fructífero trabajar con el habrá palabra. Y los otros también presentaciones por ejemplo con la profesora diferencial cuando trabaje se escuchaba el sonido y se presentaba visualmente la palabra o la sílaba a estudiar

2.- ¿Considera usted que las TIC son beneficiosas para el rendimiento académico de los estudiantes con TEL? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, que me estabas hablando por ejemplo el escuchar la ayuda por ejemplo a una, no a todos, me fije más en algunos no sé si pueden ser las características particulares de cada niño pero al escuchar y volver a repetir la palabra la misma palabra le ayudado a pronunciar mejor y de conocerla mejor visualmente la letra o la sílaba que se estaba trabajando.

3.- ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula?

Respuesta: Sí, aumenta el grado de atención, pero cuando el material utilizado es novedoso para ellos. ¡Si se presenta reiteradas veces la misma presentación, la misma presentación! O solamente son presentaciones. No cambian video, no son interactivas con los niños en sí, que pueden incluso interferir o darle incluso suspenso a lo que viene a continuación, los niños ahí se aburren. Pero si uno lo hace, como deducir que puede venir a continuación... depende de mucho y del uso de cómo la trabaje el profesor. Por qué a veces están las TIC, pero solo utilizan las presentaciones y solo es ¡lectura! O solo entrega de información. ¡No! se tienen que entregar de una manera que el profesor va.... Es como una ayuda una guía, y que salgan con sorpresas... utilizar los dibujos y la información de

los niños que le gusta ahora, el monito animado los GIFT claro. Eso es importante, que eso mantiene al niño contentamente .. ¡y que va a salir ahora! ¡y qué es lo que va a venir! O utilizo un monito animado por ejemplo el (Naruto) de los que les gusta ahora.. y si son los más chiquititos no sé.. La (Pepa pig) que sale ohhh.. el perro (chocolo) que esta. Uno tiene que estar permanentemente actualizado para ir incorporándola. Por qué si no, los niños igual se aburren, aunque sea una presentación muy linda, uno tiene que ir incorporándole lo que los niños le gusta.

Entrevista a profesora general básica

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la entrevistada | EB2 |
| Establecimiento | Colegio Thomas Jefferson de Hualpén |
| Fecha de entrevista | 09/10/18 |
| Nombre de las entrevistadoras | Yesenia Arévalo, María Amigo, Bárbara Fernández |

1.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.

Respuesta: En el Establecimiento educacional donde trabajo. Si poseemos los materiales y si poseemos la implementación de la TIC en nuestras aulas.

2.- ¿El establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.

Respuesta: En el Establecimiento sí se nos ha guiado, se nos han realizado capacitaciones se no ha interiorizado bastante también, sobre lo que son la TIC y para que funcionan, cuales son en sí su fin.

3.- En relación a la pregunta anterior, ¿de qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula?

Respuesta: Ehh... Personalmente sí, me siento capacitada para poder implementar estas tecnologías. Por qué hacen que sean como experiencias, didácticas pero que sean más innovadoras de las que nosotros normalmente por ejemplo hacíamos. También hacen que, ¡claro! Al ser más didácticas más innovadoras, claramente van a captar mucho más la atención de los pequeñitos. Sobre todo, de los que tienen como esta anomalía de TEL. y bueno en general, hacen que capten más su atención y que quieran participar más también que eso es lo que también tenemos que ir mejorando. Hay que estar constantemente pensando en ideas nuevas en cosas que ya no los aburra. Porque igual, no podemos pretender a un chiquitito sentado no sé, 5 o 6 horas una jornada completa, esperando que solamente con palabras puedan aprender todo. Si tenemos también los medios para poder, intentar enseñarles y poder hacer que ellos capten toda esta materia, todo el conocimiento de una manera más didáctica para ellos también. Que les guste aprender y que sea más divertido aprender

4.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.

Respuesta: Las estrategias que yo utilizo con mis niños para poder implementar las TIC, es hacerlos trabajar en equipo y si es posible también hacerlos que se vayan soltando un poquito más que hablen, por ejemplo, frente a su propio curso, que vayan perdiendo el miedo y que también ellos hagan uso y se sientan como los profesores de clase, que, así como yo explico adelante yo puedo mmm mostrar la pantalla más grande, que ellos también puedan ir... y hablar no importa el tema que sea. No importa si hablan poquitito o si hablan mucho pero, el tema es que ellos también se vayan interiorizando en esto que vayan usando esto, que también se vayan sintiendo parte, porque es para ellos.

¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?

Respuesta: ehhs los estudiantes con TEL, tienen acceso a las pizarras interactivas ya que es mucho más fácil trabajar con ellas. Porque ya que así la atención está, bueno la atención de todos en realidad en todo momento fija hacia adelante emmmm... Su atención esta fija hacia la actividad que vamos hacer, ponen atención no hay ningún problema emm y todos quieren participar.

¿Considera usted que el uso de las TIC ha mejorado las competencias semánticas de los estudiantes con TEL ¿Cómo cuáles?

Repuesta: el uso de las TIC sí, ha mejorado las competencias semánticas de nuestros estudiantes con TEL ya que cómo decía hace unos segundos atrás, emmm el usar estas mismas pizarras interactivas por ejemplo aquí se pueden proyectar por temas (animales, plantas, medios de transporte) vamos interiorizándolos además de con estos con los programas con los TIC. También vamos ampliando su imaginación , su vocabulario haciendo que, puedan unir también lo que nosotros, también estamos viendo en clase unirlo con su vida cotidiana, que amplíen su vocabulario que eso es lo más importante.

¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula? Explique

Respuesta:Y.. ¡Sin duda alguna las TIC han mejorado los periodos de atención!, ¡sin duda alguna! porque al ser didácticos al tener mmmm por así decirlo ¡claro! La tecnología hoy en día esta, muy sobre valorado por todos los niños entonces a la hora de tener esto en un aula lo hace como mucho más entretenido. Lo hace que capte mucho más su atención y todos quieren participar, todos quieren crear las oraciones, todos quieren hablar a la vez y todos quieren ser partícipe de eso y sí la atención a mejorado un montón

Entrevista a Educadora básica

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la entrevistada | EB3. |
| Establecimiento | Colegio Tomas Jefferson de Hualpén |
| Fecha de entrevista | |
| Nombre de las entrevistadoras | Bárbara Fernandez. |

1.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.

Respuesta: Sí, el establecimiento posee recursos materias, de hecho, cuenta con alrededor de 25 tablets, para usar uno por cada dos niños o uno cada uno si el curso cuenta con menos estudiantes.

2.- ¿El Establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.

Respuesta: Llevo trabajando sólo 3 meses en este establecimiento, por lo que no sé si se habrá implementado antes, pero en estos 3 meses no se han realizado capacitaciones.

3.- En relación a la pregunta anterior, ¿de qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula?

Respuesta: Me siento sumamente capacitada para implementar diversas tecnologías de la información y comunicación en el aula.

4.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.

Respuesta: Intento motivar a los alumnos, para la implementación de las tic en el aula, con juegos llamativos, educativos y entretenidos para ellos, según el curso con el que esté trabajando.

5.- ¿Qué entiende usted por nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: Yo, entiendo que el nivel semántico del lenguaje es, el significado de las palabras y de cómo los significados se unen para dar un significado una oración

6.- ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL en el aula? Mencione.

Respuesta: Yo, en el aula no trabajo, ya que hago apoyo dentro del aula a la profesora de aula en sus clases, en el aula de recursos no utilizo ninguna TIC, ya que, como PIE, no contamos con material tecnológico, pero sí en el aula común.

7.- Según su opinión ¿son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: Según mi opinión, sí son beneficiosas las TIC para estimular el nivel semántico del lenguaje.

8.- ¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?

Respuesta: Tablets, data, computador.

9.- ¿Considera usted que el uso de las TIC ha mejorado las competencias semánticas de los estudiantes con TEL ¿Cómo cuáles?

Repuesta: Sí, reconocen más fácilmente distintos objetos y su campo semántico, (Separando frutas, medios de transporte, etc.

10.- ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula? Explique

Respuesta: Sí, mejora notablemente la atención de los estudiantes (con TEL y sin TEL), ya que se mantienen sentados, trabajando en sus tablets, ya sea por turno o cada uno con su material tecnológico, contestando y aclarando dudas de forma ordenada.

Entrevista a profesora general básica

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la entrevistada | EB4 |
| Establecimiento | Colegio Tomas Jefferson de Hualpén |
| Fecha de entrevista | 29/10/18 |
| Nombre de las entrevistadoras | Yesenia Arévalo, María Amigo, Bárbara Fernández |

1.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.

Respuesta: En cuanto a los recursos materiales que posee el colegio, para trabajar con las Tic, ¡si hay! se cuenta con , Tablet, que está permitido que el alumno lo utilice en la clase y también recientemente llegó una pizarra táctil digital, eso son los recursos materiales que se tienen con los cuales se trabaja para mejorar las tic durante la clase

2.- ¿El establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.

Respuesta: En relación a los recursos materiales que tiene el colegio para mejorar la utilización, en los docentes y que lo conozcan más...hasta ahora no se ha hecho ninguna capacitación. Más que nada, los profesores utilizan estos recursos según el conocimiento propio que tienen cada uno. Según la experiencia que ha tenido a través del tiempo, utilizando distinta tecnología... pero capacitaciones que ha hecho el colegio, no, no se han contado con ese tipo de capacitaciones cómo para conocer bien esos recursos.

3.- En relación a la pregunta anterior, ¿de qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula?

Respuesta: A pesar de que no ha habido capacitación para utilizar estos recursos materiales, igual nos sentimos capacitadas, porque se puede utilizar distintas herramientas a través de esta tecnología ya que se presentan las clases a través del data el power point, con imágenes, con letras claras con efectos. También se utiliza material audio visual heee.... Block también donde hay información entre varios tipos de tecnología de páginas en donde los niños pueden buscar y tener información y compartirla también

4.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.

Respuesta: Una de las estrategias de aprendizaje que se ha utilizado con los alumnos es la elaboración. Ya que esta permite tomar notas libres hacer resúmenes crear cuestionario pero todo a través de compartir la información ya sea, a través de puzles crucigrama, notas que se pueden hacer compartirlas con el compañero. Esto le permite a los alumnos crear sus propias preguntas sobre un tema y después compartirlo para y retroalimentación el tema que se está pasando en la unidad

1.-¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?

Respuesta: Los niños con Tel tienen acceso al data ya que cuando se está en la clase, se hace una clase, para captar su atención para que ellos puedan, entender el contenido para que sea lúdico para que sea entretenido para ellos. También tienen acceso a tablet donde pueden encontrar mayor información de lo que se está entregado en el data y así facilitar el contenido para ellos

2.- ¿Considera usted que las TIC son beneficiosas para el rendimiento académico de los estudiantes con TEL? ¿Por qué?

Respuesta: La utilización de las Tic en los niños con Tel, si ha mejorado las sub-competencias, se ha mejorado la concertación se ha mejorado la sociabilidad de los niños, se ha mejorado la comprensión ya que esta tecnología permite, que el Niño directamente, escuche tenga acceso a material audible, a material cierto como videos que sea visto por ellos y también como hay trabajo en conjunto esto va facilitando la comprensión y la sociabilidad entre los compañeros

3.- ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula?

Respuesta: A través de las tic, si se ha mejorado la atención de los alumnos... con Tel ya que cuando se presentan diapositivas con las materias que sean más de una forma más expuestas lúdicas ya sea con imágenes con sonido con audio esto capta la atención de ellos y lo hace concentrarse y los mantiene por mayor tiempo prestando atención a la clase y esto facilita mucho más su proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo cuando ellos tienen que elaborar algo directamente a través de las Tablet o buscar información

Entrevista a Educadora diferencial.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre de la entrevistada | ED1 |
| Establecimiento | Colegio Tomas Jefferson de Hualpén |
| Fecha de entrevista 08-10-2018 | |
| Nombre de las entrevistadoras | Yesenia Arévalo- María Fernanda Amigo y Bárbara Fernández. |

1.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.

Respuesta: Si, en el establecimiento contamos con elementos de TIC, en este caso sería. Los data y notebook que hay en cada sala para el trabajo con los niños, también tenemos acceso a computación y a unas pantallas nuevas que llegaron pero que todavía no se hecho la inducción para su uso.

2.- ¿El Establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.

Respuesta: :Eh... en este minuto no, yo no he visto y tampoco he participa de alguna capacitación en relación a las TIC.

3.- En relación a la pregunta anterior, ¿de qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula?

Respuesta: Bueno, conocimiento que uno va adquiriendo he a ver cómo le dijera autónoma de que yo investigue y vea como la utilice, pero no porque haya recibido alguna capacitación si no que el transcurso del tiempo detenido que investigar cómo se utilice.

4.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.

Respuesta: estrategias de aprendizaje, bueno utilizamos algunos CD interactivos o material interactivo que podamos trabajar en computación ehh.. y que todos los alumnos puedan participar más que nada eso.

5.- ¿Qué entiende usted por nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: Para mi es el significado de palabras, expresión oral y escrita de mis alumnos.

6.- ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL en el aula? Mencione.

Respuesta: Bueno Ehhh... nosotros utilizamos programas interactivos o CD educativos también como el pipo o el abra palabras que son mucho más motivadores para los niños.

7.- Según su opinión ¿son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: Si, si ehhh... los niños se motivan más están más interesados no faltan porque obviamente saben que en algún momento se va a trabajar con ellos y son más a ver cómo le explico estimulantes.

8.- ¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?

Respuesta: Bueno la sala de computación, computadores no ciertos ehh... en el aula regular tienen computadores, data hee neetbok para que los niños todos puedan trabajar todos en la clase.

9.- ¿Considera usted que el uso de las TIC ha mejorado las competencias semánticas de los estudiantes con TEL ¿Cómo cuáles?

Repuesta: ehh...bueno ehh...se anotado en nuestros alumnos un aumento en su vocabulario, se expresan de mejor manera, están más motivados al trabajo y al inicio de la lectura que al fondo a lo que queremos llegar que los niños se expresan y tenga un mejor nivel lector.

10.- ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula? Explique

Respuesta: ehh... bajo mi punto de vista si ehh...de que bueno al trabajar con las TIC los niños están mucho más motivado y su periodo de concentración obviamente aumentado porque les llama la atención la actividad, le gusta por lo tanto sabemos que cuando alguien le gusta algo se concentra más y permanece más tiempo realizando la actividad que es mucho más entretenido si trabajamos con lápices y hoja y eso.

Entrevista N°2 a Educadora diferencial

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la entrevistada | ED2 |
| Establecimiento | Colegio Tomas Jefferson de Hualpén |
| Fecha de entrevista | 08-10-2018 |
| Nombre de las entrevistadoras | María Fernanda Amigo. |

1.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.

Respuesta: Sí, tenemos una biblioteca CRA la cual utilizamos habitualmente, además contamos con proyector data el cual se utiliza de manera cotidiana para facilitar la comprensión del contenido que estemos abordando mediante videos educativos. Ah también contamos con Tablet, que el colegio se ganó.

2.- ¿El Establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.

Respuesta: Bueno, yo entre este año a trabajar al colegio y no me han hecho capacitaciones acerca del uso de las TIC, pero tengo entendido que a mis colegas que llevan más tiempo si le han hecho años anteriores.

3.- En relación a la pregunta anterior, ¿de qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula?

Respuesta: Bueno, me siento bastante capacitada para hacer uso de la TIC, ya que la sociedad hoy en día se mueve en torno a las tecnologías; celulares Tablet etc., y además en los colegios que he trabajado anteriormente, siempre hemos utilizado las tic con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, por tanto, es una herramienta de aprendizaje contante en mis practicas pedagógicas.

4.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.

Respuesta: Me resulta eficaz utilizarlas al inicio de cada actividad, así tengo desde un comienzo el foco de atención de los estudiantes, además ellos gracias al uso de las tic tiene un aprendizaje significativo, sobre todo en el caso de los estudiantes con TEL, logra captar muy bien su atención.

5.- ¿Qué entiende usted por nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: El nivel semántico del lenguaje se encarga de estudiar el significado de las palabras y la relación que se establece entre significante y significado, es todo aquello que amplía nuestro vocabulario.

6.- ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL en el aula? Mencione.

Respuesta: Utilizamos el data, la biblioteca CRA y Tablet, son las que utilizamos frecuentemente.

7.- Según su opinión ¿son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: Si, son muy efectivas no da la oportunidad de entregar un aprendizaje diversificado, que atienda a las necesidades que presentan los niños, además facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que lo hace más significativo y divertido.

8.- ¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?

Respuesta: Como había comentado anteriormente, la biblioteca CRA, data y Tablet.

9.- ¿Considera usted que el uso de las TIC ha mejorado las competencias semánticas de los estudiantes con TEL ¿Cómo cuáles?

Repuesta: Respuesta: Si, tanto la profesora jefa como yo, la utilizamos y sin duda ha mejorado las competencias semánticas de los estudiantes, ellos al ver un video educativo o al trabajar con los softwares educativos manifiestan un mayor interés por aprender y su aprendizaje es vuelve significativo.

10.- ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula? Explique

Respuesta: Si, ellos al ver un video educativo, escuchar canciones o estar frente un computador, focalizan su atención en la actividad que realizaremos, eso si hay que monitorearlos contantemente y ser organizado y cuidadoso al momento de usar las tic y sea realmente una herramienta de aprendizaje que contribuya al aprendizaje de los estudiantes.

Entrevista a Educadora diferencial.

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la entrevistada | ED3 |
| Establecimiento | Colegio Tomas Jefferson de Hualpén |
| Fecha de entrevista | 09-10-2018 |
| Nombre de las entrevistadoras | María Fernanda Amigo. |

1.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.

Respuesta: Bueno, contamos en primer lugar con data, todas las salas del colegio tienen proyector de data, también tenemos la biblioteca CRA en donde utilizamos diversos softwares educativos, y también Tablet.

2.- ¿El Establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.

Respuesta: Si, han realizado, pero no son frecuentes, pero todo el personal que trabaja dentro del colegio sabe cómo utilizarlas y si hay alguna duda contamos con el tío Carlitos, que es el encargado de la biblioteca CRA y él nos ayuda.

3.- En relación a la pregunta anterior, ¿de qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula?

Respuesta: Yo, me siento capacitada para hacer uso de ellas, siempre indago un poquito más o leo artículos acerca de cómo hacer un uso correcto de ellas.

4.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.

Respuesta: Bueno, hay que ser cuidado al momento de usar las TIC y dejar las reglas claras desde un comienzo en cómo se trabajara, para que no se preste para desorden, pero aquí en el colegio siempre utilizamos las tic al inicio o también en el desarrollo de alguna actividad y ha resultado bastante bien.

5.- ¿Qué entiende usted por nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: Guarda relación con el significado de las palabras.

6.- ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL en el aula? Mencione.

Respuesta: En el aula utilizamos data, videos educativos y en el aula de recursos el aprendizaje es más personalizado así que utilizamos softwares educativos y los Tablet.

7.- Según su opinión ¿son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: Por supuesto, a mi parecer son muy efectivas y no solamente para estimular el nivel semántico del lenguaje, sino también para desarrollar el pensamiento crítico, habilidades cognitivas, pensamiento lógico matemático entre otras, pero en caso de la semántica ha ayudado ampliar el vocabulario, sinónimos, antónimos, agrupación por categorías.

8.- ¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?

Respuesta: : Biblioteca CRA, Tablet y proyector data, son las que utilizamos más.

9.- ¿Considera usted que el uso de las TIC ha mejorado las competencias semánticas de los estudiantes con TEL ¿Cómo cuáles?

Repuesta: Yo, creo que sí y se refleja en los avances que han tenido los estudiantes, como por ejemplo han ampliado bastante su vocabulario para su edad, identificando objetos y describiéndolos.

10.- ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula? explique.

Respuesta: Sí, es impresionante a ellos les encanta trabajar con las TIC, por ejemplo cuando vamos a la sala de computación ellos saben que tienen que seguir las instrucciones y tener un buen comportamiento, ya que las tías los volverá a llevar y en la sala pasa lo mismo les encanta que les enseñen videos educativos o que las clases se proyecten con el data.

Entrevista Educadora Diferencial

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la entrevistada | ED4 |
| Establecimiento | Colegio Tomas Jefferson de Hualpén |
| Fecha de entrevista | 21/10/18 |
| Nombre de las entrevistadoras | Yesenia Arévalo, María Amigo, Bárbara Fernández |

1.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.

Respuesta: El establecimiento si posee los recursos materiales incluso tenemos una sala de computación, tenemos medios audiovisuales, sin embargo, la sala de computación es muy pequeña no caben todos los cursos cuando son demasiados... son muchos... matricula y la otra cosa que el internet en ocasiones funciona y en otras no funciona ya y... (Posee los recursos materiales) las salas también cuentan con.... Data, telón, con equipo.... Con micrófono también eso, tienen eso, sin embargo con el correr del tiempo se han ido se han ido perdiendo algunas piezas, se las han robado igual, han entrado a robar a esta escuela en varias veces entonces que sucede que han hecho todo lo posible de poner cámaras, han hecho todo lo posible de poner lo más seguro los elementos para que estén siempre a la mano el problema es que no siempre están a la mano, porque se pierde un cable, se corta un cable, es un sinfín de problemas siempre los profesores se quejan de eso de que de que la cosa no es expedita, pero si tenemos eso.

2.- ¿El establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.

Respuesta: A mí personalmente no, yo nunca recibí una capacitación para el uso de las tics, lo que yo manejo es a nivel de usuario y lo que yo aprendo y manejo a nivel de, lo

que yo puedo acceder no cierto de youtube, un sin de cosas más pero yo, eso es una cosa personal, eso a sido personal y capacitaciones se han realizado si sé que las ha realizado, las personas que las han realizado unas personas que ya no están, porque por el tipo de contrato a veces están por que no son de planta se van o están en otra escuela y la otra cosa es que también se han realizado capacitaciones pero a la persona encargada de computación, en ocasiones claro, ahora llego una tecnología bastante buena que es una pantalla digital, espectacular la pantalla y van a llegar dos más sin embargo, nadie ningún de nosotros aparate de, querer conocer el producto uno por conocerlo, entonces uno mete hay manito toda la cosa, pero no hay una capacitación que nos digan ya vamos ah, los vamos a capacitar en el uso de las tics o una pizarra digital no existe eso, nosotros hasta el momento, yo estoy hablando como profesora diferencial yo he tenido que aprender en forma artesanal y en forma directa una auto capacitación cuando requiero saber algo o si no le pregunto a una persona que más avezada en computación le pregunto cómo hay que hacer el trabajo las funciones Como profesora diferencial a nosotras nunca nos han capacitado en el uso de las tics.

3.- En relación a la pregunta anterior, ¿de qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula?

Respuesta: Como dije anteriormente yo me he auto capacitado, entonces eso me ha permitido...me manejo siempre trato de llevar videos, uso el data, trato de hacer cosas con los niños, dependiendo de los elementos que existan en la sala, por ejemplo un computador yo lo puedo usar un data yo lo puedo usar esas cosas yo no tengo problemas las se instalar, puedo trabajar con los niños con eso...y es más nosotros como pie también tenemos esos implementos, como proyecto nosotros lo tenemos de ante mano preparado si hay que instalar algo instalamos nuestro computador y llevamos todo listo claro así que por ese

lado no nos vemos afectados, sin embargo con la nuevas...tecnologías que están llegando estamos hablando de otra cosa, y eso ya requiere una...una capacitación porque realmente son pizarras digitales bastantes...bueno en realidad son fantásticas es hermoso lo que llevo, fantástico porque es una tremenda presentación para los niños, incluso porque ellos pueden manejarlo, entonces son táctiles...hay tantas cosas, pero nosotros como pie acá no hemos recibido capacitación y la otra cosa...pero si podemos porque lo he visto...como profesoras diferenciales todas tienen conocimientos básicos un poco más avanzados de, las diversas tecnologías que hay hasta ahora, no las nuevas ya la nueva es otra cosa.

4.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.

Respuesta: Los tipos de estrategia que utilizo es que, trato de ser bien estructurada en la clase una cosa, de seguir una rutina, con los niños y cuando me corresponde hacer utilizar estrategias trato de hacer una vinculación una estrategia que podría ser, trabajar con el computador y también trabajar eso mismo que estoy trabajando...no se en el ámbito visual, también trabajarlo de forma auditiva no cierto intentar que por todos, todos los sentidos los niños puedan aprender porque nos ha tocado que, sean pocos los niños que nosotros atendemos, todos tienen una diversidad...de estilos de aprendizaje entonces, la idea es esa que esa estrategia de aprendizaje traten de conectarse con todo los estilos de aprendizaje que tienen estos chiquititos, por de una u otra forma lo asimilan, de una u otra forma...si yo utilizo el sistema auditivo ya los niños funcionan, pero cuando yo les muestro eso ya...para ellos es fenomenal que yo les muestre lo que yo les estoy diciendo...entonces ya estamos viendo estamos alimentando la otra zona que es...la visual pero cuando ya pasamos a lo otro a la elaboración a lo kinestésico al tocar todo ya eso para ellos es, el culmine del aprendizaje, no es que lo he comprobado es que hay niños que yo les puedo hablar, les puedo hablar, en el hablar claro tiene que tener una acción evidente, porque

claro yo le puedo pasar una guía, pero si yo esa guía, la contextualizo a la realidad de ellos, si yo soy capaz de hacer cosas que son pertinentes a la edad de ellos los niños funcionan súper bien, como se podría decir nos conectamos, la idea es que uno tiene que conectarse con el alumno y tienen que ponerse a la altura del alumno también en el sentido de que uno es como...si fuéramos de tú a tú, no que seamos amigos pero sí que tengamos la confianza para hablar, para poder hacerte preguntas, salen un sinfín de cosas hay en una clase, porque uno puede estar abordando un contenido y de repente salen con otras cosas que son personales, y los niños te las dicen porque confían. Yo utilizo ppt, guías, eso así funcionamos, con respecto a las tics lo que usamos es el...data, solamente data y no porque lo otro son materiales concretos, pero eso ya lo usamos más a nivel de aula de recursos más que de aula común.

1.- ¿Qué entiende usted por nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: Lo que yo entiendo por nivel semántico del lenguaje es todo lo que tiene que ver con el vocabulario, cuando nosotros también aquí lo podemos dividir en vocabulario pasivo y activo, ahora bien el que trae el alumno y el que nosotros también le vamos incorporando en el aprendizaje...si tuviera que decir del nivel semántico del lenguaje en esta escuela me encuentro con tremendas barreras, y por qué el nivel semántico está muy poco desarrollado en nuestros alumnos, pero muy poco desarrollado entonces hay que hacer todo el trabajo que nosotros realizamos tenemos que hacerlo en base al...los niveles básicos del lenguaje siempre tenemos que empezar con eso porque...esta no, muy poco desarrollado he bastante...como puedo decirlo a ver, tienen un lenguaje...casero a veces

que deja mucho que desear, y cuando descubrimos un niño que tiene un nivel... más o menos fuera de lo normal, a ese niño también lo fortalecemos.

2.- ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL en el aula? Mencione.

Respuesta: Con respecto a las tics como digo anteriormente utilizo videos generalmente, cuando tengo que trabajar con niños con tel, utilizo los emoticones, los gifs también esos...si porque a ellos les encanta eso y...es que en realidad harta imagen, eso es harta imagen, con los tel hay que trabajar harta imagen porque hay uno aprovecha de trabajar a parte del nivel semántico otros niveles del lenguaje entonces hay fortalecemos otras áreas del lenguaje eso, pero eso en realidad utilizo, computador y data.

3.- Según su opinión ¿son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: En este instante dieciocho de octubre, es que llegaron unas pizarras, en este instante llegaron unas pizarras que son, pizarras digitales en realidad son movibles, no son la típica pizarra que queda hay estática, entonces qué sucede que ahora las podemos trasladar...y realmente son maravillosas, realmente yo me imagino a esos niños porque son touch, ellos pueden trabajar sobre la pizarra el hecho de que se puedan trasportar, porque generalmente para poder realizar una tics como una pizarra digital siempre quedaba hay estática y había que ir todos teníamos que ir a esa sala sin embargo ahora no, van hacer cierto, van estar como por estacione, entonces esa es una muy buena posibilidad, y porque son beneficiosas las tics, porque por supuesto la imagen para los niños es súper importante y se adecua a los tiempos de ahora de que los niños todo lo quieren ya todo es rápido imágenes, y es una muy herramienta de aprendizaje.

1.-¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?

Respuesta: En este instante las tics que se usan aquí, los estudiantes con tel son...que los profesores utilizan el data, el computador, eso es en este instante son...ha y tienen acceso a la sala de computación es más tienen los chiquititos de tel de pre básica y de primero tienen un set completo no cierto de Notebooks, entonces ellos tienen los programas instalados y lo otro que tiene también los de pre básica son como se llaman...Tablet, entonces tienen Tablet interactivos con software incorporado entonces, los niños y los profesores saben y los van incorporando a sus planificaciones, vienen en una maleta de arrastre y llevan todo el material de una sola vez, claro que eso también...implica tiempo, que entregarlos, prenderlos, te fijas, la idea es siempre tener acceso a una sala ojala, la sala de computación.

2.- ¿Considera usted que las TIC son beneficiosas para el rendimiento académico de los estudiantes con TEL? ¿Por qué?

Respuesta: De partida en pre básica si, en este instante en pre básica sobre todo en kínder se hizo un proyecto de conciencia fonológica, y la conciencia fonológica se ha estado trabajando con bueno...naturalmente con los niños que tienen tel y las tics lo han mejorado porque, el proyecto de conciencia fonológica implica trabajar con el data, con el computador e incorporar todo lo que son imágenes, se trabaja a través de videos, con canciones para chiquititos, se trabaja con imágenes para hacer por ejemplo lo que son las...las categorías semánticas, pero ha funcionado bastante bien eso, está bastante bien considerado en esta escuela este proyecto, y ese proyecto de conciencia fonológica lo

realiza la fonoaudióloga, entonces tiene otro plus, no lo hace solo la profesora lo hace la fonoaudióloga, entonces ella trabaja con los primeros y con los kínder.

3.- ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula?

Respuesta: Lo que sucede es cuando, aquí yo lo que veo es que, claro que ha mejorado los periodos de atención, sin embargo recordemos que los tel, no son solo tel...y que con el correr del tiempo tú te puedes dar cuenta que el niño aparte de tener un tel, no cierto el tel puede ser secundario y puede tener algo de base como un déficit atencional lamentablemente, y digo lamentablemente los niños de ahora, uno lleva más años en esto se da cuenta de que en realidad los niños como son tan, se han puesto muy inquietos, quieren hacer todo ahora ya, inmediatamente entonces que sucede que uno...sabe que la educación no es así, uno tiene que procesos, sin embargo ellos en su deseo no quizás de aprender porque ellos no entienden de que están aprendiendo, sin embargo en su deseo de ver, de ver, ya no es solo tel, ahora hay un aumento explosivo con niños con déficit atencional sin necesidad de esta medicados ni nada, no es el tiempo tampoco que un niño de kínder pre kínder estén medicados ni nada por estilo, pero después vemos que esos que eran tel en pre básica en primero se transforman y van sufriendo entre comillas una metamorfosis...y van pasando de un diagnostico a otro, porque nosotros tenemos varios niños con tel en esta escuela, toda la pre básica se atiende como tel, todos los primeros sin embargo cuando la profesora diferencial, la fonoaudióloga han atendido a estos niños se dan cuenta que hay algo más en algunos casos y resulta que nosotras hemos atendido a algunos niños que han tenido tel como base después pasan por ejemplo a un déficit atencional incluso a discapacidad intelectual. Mejoran la atención pero también sobre

estimulan mucho a los niños en ocasiones cuando se hace un abuso del uso de las tics, porque también hay que regular algunos usos, no voy hacer una clase de noventa minutos, no voy a estar todo el rato con la tic, también...por eso es súper importante la rutina, yo siempre he dicho trabajar la parte pragmática es súper importante porque los niños requieren la rutina, cuando pasan a primero se pierde.

Entrevista Educadora Diferencial

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre de la entrevistada | ED5 |
| Establecimiento | Colegio Tomas Jefferson de Hualpén |
| Fecha de entrevista | 21/10/18 |
| Nombre de las entrevistadoras | Yesenia Arévalo, María Amigo, Bárbara Fernández |

1.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.

Respuesta: Si, el establecimiento educacional al cual pertenezco posee todos los recursos necesarios para la implementación de las TICS en el aula de todos los niveles educativos. Todas las salas de clases cuentan con el equipo tecnológico para el uso efectivo de las TICS.

2.- ¿El establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.

Respuesta: Desde que yo ingrese a trabajar en este establecimiento no se han realizado capacitaciones de éste tipo. Tampoco tengo conocimiento que en años anteriores se haya realizado, aunque considero que los docentes deberían recibir este tipo de capacitaciones sobre el uso e implementación de las TICS, ya que, ésta va evolucionando continuamente y algunos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar estos cambios.

3.- En relación a la pregunta anterior, ¿de qué manera usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación en el aula?

Respuesta: Personalmente no he participado de capacitación sobre el uso de las TICS, pero sí me siento capacitada para la implementación de ésta en el aula. Considero que no es un tema ajeno, que me complique utilizarlo.

4.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.

Respuesta: utilizo principalmente el data y el computador, por que mi objetivo con los estudiantes con tel, es que capten la atención en mis clases, entonces les muestro imágenes llamativas, videos. Con el in de que sea un aprendizaje significativo, lograr que ellos participen en la clase eso seria.

1.- ¿Qué entiende usted por nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: El nivel semántico del lenguaje se refiere al contenido del lenguaje, es decir, al significado de las palabras y de cómo los significados se unen para darle un sentido a una oración. A través de éste nivel del lenguaje se pretende estimular y expandir el léxico en los estudiantes, aplicar estrategias que busquen la potenciación del lenguaje, potenciar la comprensión, clasificación de elementos según categorías, nominación de elementos, números, colores, entre otros.

2.- ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL en el aula? Mencione.

Respuesta: Para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en mis estudiantes que presentan diagnóstico de TEL utilizo Power point confeccionados según la temática a abordar, videos educativos, juegos interactivos, juegos online para estimular el contenido del lenguaje.

3.- Según su opinión ¿son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje?

Respuesta: Según mi opinión personal, considero que el uso de las TIC es una herramienta de aprendizaje de suma importancia, y resulta fundamental sacarle provecho y estimular no solo el nivel semántico del lenguaje, sino que todos los niveles del lenguaje. El uso de las TIC debería ser una herramienta pedagógica transversal que sea aplicada continuamente en las aulas con nuestros estudiantes. Además, cabe mencionar que los niños/as han crecido en la era de las tecnologías, por lo que, no es un tema alejado para ellos, sino más bien, les resulta familiar, es una herramienta que nos permite captar el interés y motivación de ellos. Solo hay que saber darle un uso efectivo a estas herramientas.

1.-¿Cuáles serían las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?

Respuesta: Dentro del establecimiento los estudiantes en general y los que presentan TEL tiene acceso al uso de computadores, Tablet, todo con fines educativos.


2.- ¿Considera usted que las TIC son beneficiosas para el rendimiento académico de los estudiantes con TEL? ¿Por qué?

Respuesta: Si, considero que las TIC es un recurso que nos permite mejorías en las competencias semánticas de nuestros estudiantes con TEL, ya que, podemos sacar provecho de esto, a través juegos interactivos en las cuales, los estudiantes deban nominar elementos, agrupar elementos según categorías, juegos de adivinanzas, relacionar imágenes significado, juegos de nominación días de la semana, entre otros.

3.- ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes con TEL en aula?

Respuesta: Si, considero que las TIC colaboran en el fomento de la atención-concentración en ciertos estudiantes con TEL, pero no hay que olvidar que nuestros estudiantes poseen diversos estilos de aprendizaje y motivaciones individuales, por lo que, una estrategia con el uso de TICS quizás no me funcionara con otro estudiante con TEL.

Anexo N° 6 Autorización a entrevistas

 **UDLA**
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Estimada/o: Alfonso Ujeda

Rol en la institución: Educador diferencial

A nombre de 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:
María Amigo , Yesenia Arévalo , Bárbara Fernández.

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas_Jefferson, de la comuna de Hualpén", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con Diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Estudiantes:

María Fernanda Amigo Perquilaf Rut 18.390.028-5

Yesenia Beatriz Arévalo Díaz Rut 17.224.022-4

Bárbara Denise Fernández Carrasco Rut 17.648.941-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

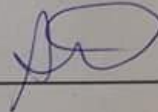
Autorizo grabación de entrevista

Di

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 18-10-18 HORA: 14:00 hrs

Nombre y firma:

Alfonso Ujeda



Estimada/o: Comuna Montanos

Rol en la institución: Educadora discapacitada

A nombre de 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

María Amigo, Yesenia Arévalo, Bárbara Fernández.

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas Jefferson, de la comuna de Hualpén", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con Diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

María Fernanda Amigo Perquilaf Rut 18.390.028-5

Yesenia Beatriz Arévalo Díaz Rut 17.224.022-4

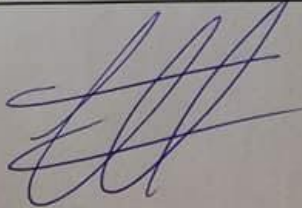
Bárbara Denise Fernández Carrasco Rut 17.648.941-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista Si

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 24-10-18 HORA: 13:00 hrs

Nombre y firma: Carolina Montenegro



Estimada/o: Francisca Gimenez

Rol en la institución : directora técnica

A nombre de 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

María Amigo , Yesenia Arévalo , Bárbara Fernández.

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas Jefferson, de la comuna de Hualpén", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con Diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.


Atte.
Estudiantes:

María Fernanda Amigo Perquilaf Rut 18.390.028-5
Yesenia Beatriz Arévalo Díaz Rut 17.224.022-4
Bárbara Denise Fernández Carrasco Rut 17.648.941-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista No

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 22-11-18 HORA: 14:00 PM

Nombre y firma: Francisca Giménez 

Estimada/o: Paco Espinoza

Rol en la institución: docente música

A nombre de 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

María Amigo, Yesenia Arévalo, Bárbara Fernández.

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas Jefferson, de la comuna de Hualpén". y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con Diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

María Fernanda Amigo Perquilaf Rut 18.390.028-5

Yesenia Beatriz Arévalo Díaz Rut 17.224.022-4

Bárbara Denise Fernández Carrasco Rut 17.648.941-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista Si

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 26-10-18 HORA: _____

Nombre y firma: Rocio Espinoza



Estimada/o: Domas Maza.

Rol en la institución: Educadora diferencial

A nombre de 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

María Amigo, Yesenia Arévalo, Bárbara Fernández.

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas_Jefferson, de la comuna de Hualpén".y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con Diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

María Fernanda Amigo Perquilaf Rut 18.390.028-5
Yesenia Beatriz Arévalo Díaz Rut 17.224.022-4
Bárbara Denise Fernández Carrasco Rut 17.648.941-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

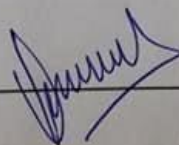
Autorizo grabación de entrevista

No

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 24-10-18 HORA: 13:00 hrs

Nombre y firma:

DANAE RORA



Estimada/o: Miriam Godoy.
Rol en la institución: Educadora diferencial

A nombre de 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

María Amigo , Yesenia Arévalo , Bárbara Fernández.

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas_Jefferson, de la comuna de Hualpén".y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con Diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

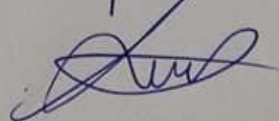
Atte.
Estudiantes:

María Fernanda Amigo Perquilaf Rut 18.390.028-5
Yesenia Beatriz Arévalo Díaz Rut 17.224.022-4
Bárbara Denise Fernández Carrasco Rut 17.648.941-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista *Si*

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 16-10-18 HORA: 13:30 hrs

Nombre y firma: MINERY Godoy Montecinos


Estimada/o: Marcelina Daldiano

Rol en la institución: Educadora diferencial

A nombre de 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

María Amigo , Yesenia Arévalo , Bárbara Fernández.

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas Jefferson, de la comuna de Hualpén", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con Diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

María Fernanda Amigo Perquilaf Rut 18.390.028-5
Yesenia Beatriz Arévalo Díaz Rut 17.224.022-4
Bárbara Denise Fernández Carrasco Rut 17.648.941-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista

Si

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: 22-10-18 HORA: 16:00 hrs

Nombre y firma:

Modeline Saldívar





Estimada/o: Fernanda Pérez

Rol en la institución : directora Américas

A nombre de 3 estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial:

María Amigo , Yesenia Arévalo , Bárbara Fernández.

Junto con saludarle, no dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración para responder una entrevista personal que se realizará en forma oral, con registro por medio de grabación (audio). Con el objetivo de aportar al desarrollo de nuestra investigación, titulada: "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas_Jefferson, de la comuna de Hualpén".y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con Diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.
Estudiantes:

María Fernanda Amigo Perquilaf Rut 18.390.028-5

Yesenia Beatriz Arévalo Díaz Rut 17.224.022-4

Bárbara Denise Fernández Carrasco Rut 17.648.941-3

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Autorizo grabación de entrevista


si

FECHA ENTREVISTA PROGRAMADA PARA: _____ HORA: _____

Nombre y firma: Fernanda Pérez



Anexo N°7 de validación de entrevistas

 **UDLA**
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Carta Introdutoria:
Estimado(a): **YENIFFER SORIANO BURGOS.**
Profesión: **EDUCADORA DIFERENCIAL, MENCIÓN TELE INCLUSIÓN EDUCATIVA.**
Postgrado: **CURSANDO MAGÍSTER EN DESARROLLO CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS.**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.", y cuyos objetivos son:

Objetivo General: Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.
4. Conocer cómo se ve afectada la motivación de los estudiantes al utilizar las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje.

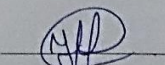
El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

María Fernanda Amigo, Yesenia Arévalo, Bárbara Fernández.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Entrevista N°1

Dirigida a: equipo PIE.

| Categoría y Subcategorías | Preguntas: EDF- EDB |
|---|--|
| <p>Categoría: TIC Subcategoría A: Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> | <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué entiende usted por Tecnologías de la Información y la Comunicación? Explique. 2.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione. 3.- ¿El establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique. 4.- ¿En relación a la pregunta anterior, usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación? ¿Por qué? 5.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione. |
| <p>Observaciones del Validador/a:</p> | <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>4- la pregunta comienza en: ¿Usted...?</p> <p>- Las preguntas deben comenzar con las palabras adecuadas. Ej: ¿aue? ¿donde? ¿como? etc.</p> |

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

| | |
|--|---|
| <p>Categoría: TEL Subcategoría B: Nivel Semántico del lenguaje</p> | <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>Preguntas: EDF</p> <p>1.- ¿Qué entiende usted, por trastorno específico del lenguaje?</p> <p>2.- ¿Qué entiende usted, por nivel semántico del lenguaje?</p> <p>3.- ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL en el aula? Mencione.</p> <p>4.- ¿De qué manera las TIC refuerzan el nivel semántico del lenguaje en los estudiantes con TEL? Explique.</p> <p>5.- ¿Según su opinión, son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje?</p> |
| <p>Observaciones del Validador/a:</p> | <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>2.- Podría omitir n° 2.</p> <p>- Unir preg. 3 y 4. Ejemplo: De que manera utiliza las TIC para reforzar el nivel semántico del lenguaje?</p> <p>5. La pregunta parte en: ¿son beneficiosas.....?</p> |

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

| | |
|--|--|
| <p>Categoría: Estudiantes TEL Subcategoría C: La importancia de las TIC en la motivación de los estudiantes.</p> | <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C Preguntas: EDF- EDB- ADE</p> <p>1.- ¿Los estudiantes con TEL tienen acceso a las TIC en el establecimiento educacional? ¿Cuáles serían?</p> <p>2.- ¿Según su opinión los estudiantes con TEL sienten <u>motivación</u> al utilizar las TIC en el aula?</p> <p>3.¿Cuáles son las TIC, que les gusta usar más a los estudiantes?</p> <p>4.- ¿Considera usted que es beneficioso para el rendimiento académico de los estudiantes con TEL? ¿Por qué?</p> <p>5.¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes en aula?</p> |
| <p>Observaciones del Validador/a:</p> | <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Considerar palabras adecuadas para iniciar preguntas. Ej: ¿Que? ¿Cómo? etc. (Pueden agregar introducción a cada pregunta.)</p> <p>sugerencia Sug: 1º</p> <p>¿Cuales son las TIC, que tienen acceso los estudiantes con TEL, en el establecimiento?</p> <p>Unir 2 y 3. con introducción y pregunta. Según su opinión en relación a estudiantes con TEL, preguntar por la "motivación".</p> |

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Carta Introdutoria:

Estimado(a): **Cristobal Sepúlveda Carrasco.**

Profesión: **Trabajador Social**

Postgrado: **Doctor en Investigación en Modelos y Áreas en Investigación.**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.", y cuyos objetivos son:

Objetivo General: Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.
4. Conocer cómo se ve afectada la motivación de los estudiantes al utilizar las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje.


El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

María Fernanda Amigo, Yesenia Arévalo, Bárbara Fernández

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Entrevista N°1

Dirigida a: equipo PIE.

| Categoría y Subcategorías | Preguntas: EDF- EDB |
|---|---|
| <p>Categoría: TIC Subcategoría A: Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> | <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1.- ¿Qué entiende usted por Tecnologías de la Información y la Comunicación? Explique.</p> <p>2.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.</p> <p>3.- ¿El establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.</p> <p>4.- ¿En relación a la pregunta anterior, usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación? ¿Por qué?</p> <p>5.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.</p> |
| <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>* ¿Cómo entiende las tecnologías? ¿Usted las utiliza, de que manera?...</p> | <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>• objetivo general explicito verbo en infinitivo. • los objetivos especificos especificar verbo que especifique una objetividad en cada categoria. • Que sea ordenado en forma progresiva. • Describir, identificar, analizar. * Agregar más preguntas en relación a las TIC. + De lo global a lo particular.</p> |

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

| | |
|--|---|
| <p>Categoría: TEL Subcategoría B: Nivel Semántico del lenguaje</p> | <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>Preguntas: EDF</p> <ol style="list-style-type: none">1.- ¿Qué entiende usted, por trastorno específico del lenguaje?2.- ¿Qué entiende usted, por nivel semántico del lenguaje?3.- ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL en el aula? Mencione.4.- ¿De qué manera las TIC refuerzan el nivel semántico del lenguaje en los estudiantes con TEL? Explique.5.- ¿Según su opinión son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje? |
| <p>Observaciones del Validador/a:</p> | <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p><i>Sin observaciones.</i></p> |

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

| | |
|--|---|
| <p>Categoría: Estudiantes TEL Subcategoría C: La importancia de las TIC en la motivación de los estudiantes.</p> | <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría C Preguntas: EDF- EDB- ADE</p> <p>1.- ¿Los estudiantes con TEL tienen acceso a las TIC en el establecimiento educacional? ¿Cuáles serían?</p> <p>2.- ¿Según su opinión los estudiantes con TEL sienten motivación al utilizar las TIC en el aula?</p> <p>3.¿Cuáles son las TIC, que les gusta usar más a los estudiantes?</p> <p>4.- ¿Considera usted que es beneficioso para el rendimiento académico de los estudiantes con TEL? ¿Por qué?</p> <p>5.¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes en aula?</p> |
| <p>Observaciones del Validador/a:</p> | <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>* Orden de las preguntas de control. Primero de pregunta 3 después 2. Al principio de gusto.</p> <p>De ¿le motivan las tecnologías dentro del colegio?</p> |

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Carta Introductoria:

Estimado(a): *NATALY CHAVEZ*
Profesión: *Educadora diferencial*
Postgrado:

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con diagnóstico trastorno específico del lenguaje de primer año básico del colegio Tomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

- 1- Cómo favorecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel semántico del lenguaje, en estudiantes con trastorno específico del lenguaje del primer año básico del colegio Thomas Jefferson, de la comuna de Hualpén.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el establecimiento posee los recursos humanos y materiales para el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
2. Identificar cuáles son las tecnologías de la información y comunicación que utilizan las docentes para trabajar el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje.
3. Conocer cómo influyen las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del nivel semántico.
4. Conocer cómo se ve afectada la motivación de los estudiantes al utilizar las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

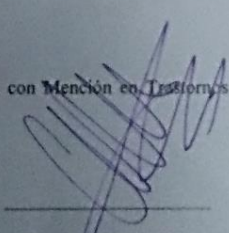
Atte.

María Fernanda Amigo.

Yesenia Arevalo.

Bárbara Fernandez.

Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Entrevista N°1

Dirigida a: equipo PIE.

| Categoría y Subcategorías | Preguntas: EDF- EDB |
|---|---|
| <p>Categoría: TIC Subcategoría A: Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> | <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría A</p> <p>1.- ¿Qué entiende usted por Tecnologías de la Información y la Comunicación? Explique.</p> <p>2.- ¿El Establecimiento educacional posee los recursos materiales para la implementación de las TIC en el aula? Mencione.</p> <p>3.- ¿El Establecimiento educacional ha realizado capacitaciones acerca del uso e implementación de las TIC? Explique.</p> <p>4.- ¿En relación a la pregunta anterior, usted se siente capacitado (a) para implementar las diversas tecnologías de la información y la comunicación? ¿Por qué?</p> <p>5.- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza usted, para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? Mencione.</p> |
| <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Prob. 1 = las tics son usadas por muchos niños, por lo que esta tecnología está presente desde temprana edad</p> <p>Prob. 4 = la interrogante no está suya ¿cómo lo hace implementa?</p> | <p>Observaciones del Validador/a:</p> |

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

| | |
|---|--|
| <p>Categoría: TEL Subcategoría B: Nivel Semántico del lenguaje</p> | <p>Preguntas dirigidas a la subcategoría B</p> <p>Preguntas: EDF</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué entiende usted, por trastorno específico del lenguaje? 2.- ¿Qué entiende usted, por nivel semántico del lenguaje? 3.- ¿Qué tipo de TIC utiliza usted para fortalecer el nivel semántico del lenguaje en estudiantes con TEL en el aula? Mencione. 4.- ¿De qué manera las TIC refuerzan el nivel semántico del lenguaje en los estudiantes con TEL? Explique. 5.- Según su opinión son beneficiosas las TIC, como herramienta de aprendizaje para estimular el nivel semántico del lenguaje? |
| <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>1) <u>La Dico. 1</u> es la llave más de 20 años implementada desde 98 aprox. por lo que los docentes conocen el trastorno.</p> <p>4) Refuerzo? qué quiere decir?.</p> | <p>Observaciones del Validador/a:</p> |

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Categoría: Estudiantes TEL

Subcategoría C: La importancia de las TIC en la motivación de los estudiantes.

La motivación no los va a esta función!!

Preguntas dirigidas a la subcategoría C
Preguntas: EDF- EDB- ADE

- 1.- ¿Los estudiantes con TEL tienen acceso a las TIC en el establecimiento educacional? ¿Cuáles serían?
- 2.- ¿Según su opinión los estudiantes con TEL sienten motivación al utilizar las TIC en el aula?
- 3.- ¿Cuáles son las TIC, que les gusta usar más a los estudiantes?
- 4.- ¿Considera usted que es beneficioso para el rendimiento académico de los estudiantes con TEL? ¿Por qué?
- 5.- ¿El uso de la TIC ha mejorado los periodos de atención de los estudiantes en aula?

Observaciones del Validador/a:

Observaciones del Validador/a:

(La tabla se debe repetir según la cantidad de categorías contempladas)

Este documento debe ir adjunto con las observaciones realizadas por los/as validadores/as, en los anexos de la tesis.

Anexo N°8 Transcripciones de revisión de documentación

Transcripciones de revisión de documentación

Transcripción de revisión de documentación. (Sistematización)

Registro de observación de documentación durante estudio de campo.

| Documentos Observados. | 1° Semana | 2° Semana | 3° Semana |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Revisión del libro registro de planificación y evaluación de actividades del curso. Correspondiente al nivel inicial. | x | | |
| Programa de Integración Escolar. | x | | |
| Revisión del Programa de Integración Escolar del establecimiento. | X | | |
| Revisión Acta de Reflexión del Decreto 83 /2015. | X | | |
| Aplicación de entrevistas a Profesionales de la Educación inicial. | | X | X |
| Aplicación de pauta de observación directa. | | X | X |

