

Universidad De Las Américas

Facultad De Educación

“NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ MEDIANTE APLICACIÓN DE TEST DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO BLANCA ESTELA PRAT CARVAJAL DE HUALPÉN, OCTAVA REGIÓN, CHILE.”

Profesor guía: Evangelina Álvarez Contreras

Ginette Alarcón Cichero

Eliel Aravena Aravena

Mario Fernández Martínez

Jhon Henríquez Guarda

Luis Ruiz Rodríguez

2018

Agradecimientos

En primera instancia se agradece el apoyo de familiares, padre, madre, esposas e hijos que estuvieron presentes en todo el proceso de desarrollo de esta tesis. Cada uno de ellos aportó con palabras de apoyo, motivación y ánimos para que el producto final sea lo más correcto y exitoso posible.

Agradecer también a nuestra profesora guía Evangelina Álvarez Contreras por la valiosa ayuda y paciencia que entregó para que se formara una tesis basada en los estándares intelectuales del pensamiento crítico. Gracias a ella se desarrolló un proyecto investigativo pertinente, lógico, claro y profundo que queda expuesto en las siguientes páginas. Agradecimientos especiales al grupo de trabajo por la unión y responsabilidad personal de cada uno para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente mencionar el apoyo diario de compañeros de curso que motivaron con consejos y retroalimentaciones de gran ayuda para realizar esta tesis de seminario de grado.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I	
1.1 Estado del arte.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Justificación.....	4
1.4 Pregunta investigación.....	5
1.5 Objetivo general.....	5
1.6 Objetivos específicos.....	5
1.7 Delimitaciones investigación.....	6
Capítulo II	
2.1 Marco teórico.....	7
2.2 Marco referencial.....	13
2.2.1 Desarrollo físico.....	13
2.2.2 Importancia estimulación motriz.....	15
2.2.3 Características motoras según edad.....	16
2.2.4 Desarrollo motriz.....	17
2.2.5 Adquisición habilidades.....	19
2.2.6 Colegio Blanca Estela Prat.....	19
2.3 Marco conceptual.....	26
Capítulo III	
3.1 Hipótesis.....	29
3.2 Enfoque investigación.....	29
3.3 Tipo estudio.....	30
3.4 Tipo diseño.....	30
3.5 Población.....	31
3.6 Muestra.....	31
3.7 Variables del estudio.....	31
3.8 Recolección información.....	32
3.9 Técnica recolección información.....	33
3.10 Instrumento recolección datos.....	33
3.11 Marco administrativo.....	36

Capítulo IV

4.1 Análisis e interpretación de datos.....	37
4.2 Resultados de la investigación.....	44

Capítulo V

5.1 Limitaciones de la investigación.....	45
5.2 Refutación de la hipótesis.....	45
5.3 Conclusiones.....	47
5.4 Reflexiones.....	49

Bibliografía.....	51
-------------------	----

Anexos.....	54
-------------	----

Nivel de desarrollo motriz mediante aplicación del Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil en estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat de Hualpén.

Resumen

Esta investigación pretende conocer el nivel de desarrollo motriz en estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat de Hualpén. Para ello se evaluaron 29 alumnos de 6 años de edad, 18 varones y 11 damas que realizaron pruebas motrices asociadas a la motricidad gruesa y fina.

Para conocer el nivel motriz de los estudiantes se utilizó el test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI). Herramienta realizada en Chile para población chilena. Este test estandarizado y diseñado en el año 2009 por un equipo de investigadores del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile con apoyo de la UNICEF, a cargo de la antropóloga Marcela Pardo y psicóloga Marta Edwards, evalúa cuatro dimensiones: cognición, motricidad, lenguaje y socio emocionalidad, para este proyecto se consideró solamente la motricidad gruesa y fina.

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo con un estudio descriptivo y diseño no experimental transeccional y como resultado general, arroja que el 65% de los sujetos se encuentra en el rango normal según la categorización del TADI y el 35% de los estudiantes se encuentra en el nivel avanzado.

Palabras claves: Desarrollo motriz, TADI, Estudiantes primero básico

**Level of motor development with application of Test Learning and Child
Development in first year elementary students at the Blanca Estela Prat school
in Hualpén.**

Abstract

This research aims to know the level of motor development in first-grade students at the Blanca Estela Prat Elementary School in Hualpén. For this purpose, twenty nine 6-year-old students, 18 men and 11 ladies were evaluated, and were subjected to gross and fine motor skills tests.

In order to assess the motor level of the students, the Test of Learning and Child Development (TADI in Spanish) was used. Tool made in Chile for the Chilean people. This test, standardized in Chile and designed in 2009 by a team of researchers from the Center for Advanced Research in Education of the University of Chile with the support of UNICEF, in charge of the anthropologist Marcela Pardo and psychologist Marta Edwards, evaluates four dimensions: cognition, motor skills, language and social emotionality. For this project, only gross and fine motor skills were considered.

This research presents a quantitative approach with a descriptive study and non-experimental transectional design and as a general result, it shows that 65% of the subjects are in the normal range according to the categorization of the TADI and 35% of the students are in the advanced level.

Keywords: Motor development, TADI, first grade elementary students.

Introducción

Mediante la realización de clases Educación Física por parte de los investigadores, se ha observado una dificultad en realizar ciertas actividades asociadas a la motricidad gruesa y fina por parte de los estudiantes de primero básico del establecimiento Blanca Estela Prat Carvajal de la comuna de Hualpén, por tanto se desconoce el nivel motriz que presentan dichos alumnos y como futuros profesionales de la motricidad humana se hace necesario contar con una herramienta para despejar las dudas planteadas mediante la toma del Test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI), específicamente en su ámbito motor, este Test es una herramienta realizada en Chile para población Chilena, realizados en la Universidad de Chile y en apoyo de la UNICEF. En los siguientes capítulos de este reporte podremos revisar el problema, las limitaciones y la justificación de la presente investigación, en el capítulo I se presentará el problema de investigación concerniente al desconocimiento del nivel motriz en los niños de primero básico del colegio Blanca Estela Prat Carvajal de Hualpén, además se encuentran los objetivos de esta investigación, general y específicos los cuales se detallan, en el capítulo II se abordará el marco teórico el cual sustentará la presente investigación, dando a conocer cuál es el desarrollo motor óptimo en niños de primero básico. Se contará con un marco conceptual donde se expondrá según distintos autores los conceptos más relevantes de esta investigación, como lo son, motricidad, desarrollo motor, motricidad fina y gruesa etc. En el capítulo III se fundamentará el diseño metodológico de la investigación, enfoques y tipos de estudios que se seleccionaron así como población y muestra respectiva. Gracias al capítulo IV se podrá observar la tabulación e interpretación de todos los datos recogidos, así como también conocer los resultados de esta investigación. Para finalmente en el capítulo V entregar las conclusiones y reflexiones finales de este reporte.

Capítulo I

1.1 Estado del arte

El test de desarrollo y aprendizaje infantil (TADI) forma parte de los estudios realizados por el MINEDUC y su centro en el año 2012 y es reflejado en un informe en el año 2017 como parte de una investigación relacionada con el impacto del trabajo parvulario y el alcance del mismo, en niños que no asistieron y en los que sí asistieron a la educación parvularia en el año 2010, el TADI forma parte de una batería de test realizados para este estudio y los resultados respecto a lo investigado es el siguiente... “ *Es posible observar que, tomando en cuenta la muestra total de niños que cumplieron con el requisito de tener datos del 2010 y 2012, la asistencia a Educación Parvularia potencia tanto el desarrollo y aprendizaje infantil en general (TADI) y lenguaje (TVIP) como el desarrollo socioemocional (CBCL). Específicamente, se estima un impacto significativo, positivo, y moderado en las mediciones del TADI, que evalúa cognición, motricidad, lenguaje, y desarrollo socioemocional. Esto significa que los niños que no asistieron a la Educación Parvularia en el año 2010 pero sí asistieron en 2012, comparados con sus pares que no asistieron a la Educación Parvularia ninguno de los dos años, alcanzan mayores niveles de desarrollo en distintos ámbitos*”. (MINEDUC 2017).

Es así como los estudios realizados con el TADI son más bien de carácter gubernamental, utilizados por el MINEDUC como muestra el estudio anterior y es así como se valida por sí mismo para ser utilizado por otros investigadores, en futuros trabajos que busquen conocer el desarrollo infantil.

Se cree que es necesario conocer estos datos para seguir elaborando más y mejores políticas públicas y privadas, de mayor y menor alcance y así entregar respuestas motrices a los niños y niñas del país.

1.2 Planteamiento del problema

Para contextualizar este proyecto de investigación es necesario decir que se realiza en el colegio “Blanca Estela Prat Carvajal”, ubicado en calle Bulgaria 3421 de la comuna de Hualpén, Octava región, Chile. Aquí, mediante la realización de clases Educación Física por parte de los estudiantes en práctica profesional, se ha observado una dificultad en realizar ciertas actividades asociadas a la motricidad gruesa y fina por parte de los estudiantes de primero básico del establecimiento, por tanto se desconoce el nivel de desarrollo motriz que presentan dichos alumnos y como futuros profesionales de la motricidad humana se hace necesario contar con una herramienta para despejar las dudas planteadas. Por consiguiente se cree que existe la necesidad de poder contar con estimulación motriz temprana directa por parte de docentes del área de la Educación Física y se desconoce si la falta de éstos en etapa preescolar es influyente para su desarrollo.

Según estudios como los de desarrollo motor los niños de seis años deben presentar ciertas características en esa etapa, las cuales no se perciben claramente, además, deben presentar una serie de características que hacen singular esta etapa, como son que el desarrollo depende de la maduración y del aprendizaje, ya que para que este último se produzca en la coordinación de movimientos es preciso que los sistemas nervioso y muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración. (Gil, Contreras, Gómez y Gómez, 2008).

Es por lo cual Carmona y Dugarte (2001), reportan la influencia e importancia de la educación física y el factor educativo en el desarrollo motriz del niño en el nivel inicial. La importancia de la Educación Física en esta etapa del desarrollo, radica según los autores en que esta edad se producen las mejores adquisiciones y habilidades psicomotrices y se operan importantes adelantos educativos en cuanto a la estructuración corporal, se duplican las fuerzas físicas, se hace más precisa la coordinación motora y las capacidades motrices son reforzadas por el aumento de la resistencia y la velocidad en el movimiento. Ahora bien, los autores concuerdan que

al participar en un programa de Educación Física, en la etapa preescolar y escolar (de 3 a 10 años) acerca al niño(a) a un patrón motriz maduro. (Jiménez y Araya, 2010).

Por estos motivos se hace evidente la necesidad de darles una respuesta pertinente a los niños que ya se encuentran insertos en el sistema escolar, para la obtención de beneficios en el desarrollo motor a futuro. Por tanto es necesario conocer objetivamente el nivel motriz de los estudiantes mediante un instrumento confiable y válido, como es el Test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI), herramienta realizada en Chile para población Chilena, confeccionada en la Universidad de Chile con apoyo de la UNICEF.

Resumiendo, el problema de esta investigación es que se desconoce el nivel motriz de los estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat Carvajal de la comuna de Hualpén, Octava Región, Chile.

Por todo lo anterior mencionado se realiza la aplicación del test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI), instrumento válido, pertinente y confiable, los días 9 y 10 de Octubre de 2018 en horario de 10:00 a 12:00 horas en el gimnasio techado del establecimiento educacional con un total de 29 estudiantes de géneros femenino y masculino.

1.3 Justificación

Esta investigación se hace necesaria ya que se desconoce el nivel motriz de estudiantes de primero básico del establecimiento Blanca Estela Prat y no se tiene un registro de evaluación de dicho nivel motriz por lo que esta investigación incorpora información relevante acerca del nivel motriz de estudiantes de primero básico A y B que tienen una edad no mayor a 6 años del colegio Blanca Estela perteneciente a la comuna de Hualpén, Octava región, Chile.

Se beneficia la comunidad escolar del establecimiento ya que se tendrá conocimiento del actual nivel motriz de los estudiantes de primero básico. Al tener conocimiento, los profesores de Educación Física podrán planificar sus clases dependiendo de las necesidades y características de sus alumnos de primero básico.

Estimula nuevas estrategias de intervención en los estudiantes evaluados para lograr mayor avance en su nivel motriz.

En cuanto a su alcance, esta investigación responde a la pregunta específica planteada, abrirá nuevos caminos para investigaciones futuras. Con los medios utilizados de observación y realización de pruebas motrices, se podrá despejar la duda y aclarar la situación actual de los niños y niñas de primero básico del colegio Blanca Estela de Hualpén.

Estimula nuevas estrategias de intervención temprana en estudiantes de educación parvularia para lograr un nivel motriz acorde a primero básico y ayuda a los padres a poder estimular en casa ciertas conductas beneficiosas para los niños. Genera la incorporación de profesores de Educación Física en la educación parvularia y podría hacerse en mayor escala en futuras políticas públicas.

1.4 Pregunta Investigación

- ¿Cuál es el nivel motriz de los estudiantes de primero básico A y B del Colegio Blanca Estela Prat Carvajal de la comuna de Hualpén?

1.5 Objetivo General

- Conocer el nivel de desarrollo motriz de estudiantes de primero básico A y B del colegio Blanca Estela Prat Carvajal ubicado en la comuna de Hualpén, Octava región, Chile.

1.6 Objetivos Específicos

- Aplicar las pruebas de rendimiento motriz del test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI).
- Describir los resultados motrices de los estudiantes mediante tablas y gráficos estadísticos.
- Analizar los resultados motrices de los estudiantes para futuras acciones de intervención.

1.7 Delimitaciones del problema

La presente investigación cuenta con las siguientes delimitaciones:

- Espacio para la aplicación del test motriz: Gimnasio techado del establecimiento educacional, Blanca Estela Prat Carvajal de Hualpén.
- Período de duración del estudio: La aplicación del test se realiza en un periodo de 2 días hábiles consecutivos. 9 y 10 de Octubre del 2018 desde las 10:00 hasta las 12:00 horas.
- Número de sujetos de estudio: 29 estudiantes de 6 años de edad pertenecientes al primero básico A y B del colegio Blanca Estela Prat Carvajal de Hualpén

Capítulo II

2.1 Marco Teórico

Carmona y Dugarte (2001), reportan la influencia e importancia de la Educación Física y el factor educativo en el desarrollo motriz del niño en el nivel inicial. La importancia de la Educación Física en esta etapa del desarrollo, radica según los autores en que esta edad se producen las mejores adquisiciones y habilidades psicomotrices y se operan importantes adelantos educativos en cuanto a la estructuración corporal, se duplican las fuerzas físicas, se hace más precisa la coordinación motora y las capacidades motrices son reforzadas por el aumento de la resistencia y la velocidad en el movimiento.

El motivo principal que guía esta investigación es el desconocimiento del nivel motriz que presentan los niños en primero básico y lo importante que es tener la certeza para así desarrollar un trabajo acorde a lo solicitado en las bases curriculares.

Según las bases curriculares (2018) se habla acerca de movimiento como uno de sus ejes fundamentales, “A través de corporalidad y movimiento, se espera potenciar en las niñas y los niños, habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan reconocer y apreciar sus atributos corporales, descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para desplazarse y moverse, y que contribuyan a expandir sus procesos de pensamiento...”

Explícitamente habla acerca de la psicomotricidad y como este sujeto es integral, así mismo los objetivos de aprendizaje transversales seis, siete, ocho y nueve del tercer nivel de transición especifican la motricidad como un medio, hablando de habilidades motrices básicas.

Haciendo mención de como efectivamente influye la educación en todos los aspectos (educación física, lenguaje, matemática) de la vida es que Caputo y Gamallo dicen que “El nivel inicial constituye la primera etapa básica para la incorporación de información del niño o niña en un nuevo medio social diferente al familiar. En ese momento de su evolución, el niño o niña interactúa con el medio de

formas muy diversas, y cuanto mayor y más variada es esta actividad, más se desarrollan sus capacidades (...) La gran capacidad de aprendizaje del niño o niña en estas edades está determinada fundamentalmente por dos características importantes: su plasticidad neuronal y el intenso desarrollo de sus órganos sensoriales” (2010, p. 853).

Es por ello que se nota la diferencia en educación parvularia y sus objetivos de aprendizaje transversales con los objetivos de aprendizaje de la educación básica en primero básico y como se describen efectivamente, además de lo que buscan, se habla de “Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, como saltar con dos pies consecutivamente en una dirección, lanzar un balón hacia un compañero, caminar y correr consecutivamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos” Programa Iro básico (2012)

Según la Teoría de Piaget, el desarrollo mental de cada humano se construye a partir de la actividad motriz de los niños (0-6 años) en donde el conocimiento y el aprendizaje se centran en la acción de él sobre el medio y las experiencias, a través de su acción y movimiento, además es sabido que los objetivos básicos de Educación Física para los niños y niñas del nivel preescolar, son:

- Ampliar y diversificar sus posibilidades motoras.
- Desarrollar las cualidades motoras básicas que conforman la aptitud física.
- Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor.
- Favorecer un adecuado desarrollo morfo funcional.
- Canalizar su amplia necesidad de expresión cinética.
- Estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización.
- Propiciar un comportamiento más autónomo.

- Favorecer la seguridad y la estabilidad emocional.
- Preservar la salud.

Ahora bien, los autores concuerdan que al participar en un programa de Educación Física, en la etapa preescolar y escolar (de 3 a 10 años) acerca al niño(a) a un patrón maduro. (Jiménez y Araya, 2010)

La importancia que ha alcanzado la motricidad en niños ha sido tal que, según los estudios el niño que presenta el retraso del desarrollo psicomotor, por lo tanto tendrá problemas en la lectoescritura, distinción de las letras, lógicas pensamiento, entre otros. Es en la educación preescolar que el niño experimenta nuevas sensaciones, organiza sus conceptos y búsqueda de nuevas experiencias, es así como lo señala Anita Harrow quien elabora una taxonomía que comprende una cadena de desarrollo a partir de las acciones más simples a los movimientos especializados (movimientos, destrezas y reflejos perceptivos, comunicación física, no verbal y habilidades específicas) las cuales deben presentar los niños en Primero básico.

La escuela y el profesor tienen, especialmente en los años iniciales, importancia, influyendo directamente en el desarrollo del estudiante. En cuanto a la aptitud física, los profesionales pueden utilizar juegos recreativos y juegos que estimulan distintos aspectos del niño, como el motor, social, afectivo y cognitivo. (Camargos y Maciel, 2016)

Es por esto que en la primera infancia, es necesario proporcionar a los niños con una variedad de experiencias motrices, para que el cerebro mantenga dichas acciones y, posteriormente, hacerlos más complejos y refinados. En Educación Física, los ejercicios lúdicos vienen con esta función, porque trabajan con la fuerza, agilidad, resistencia y velocidad. En la infancia, la maduración de las habilidades motoras requiere estímulos, que se proporcionan a través de juegos que combinan el esfuerzo físico intenso y así se mejora la condición física del alumno.

El estudio del desarrollo motor humano no puede considerarse todavía como un área independiente, ya que, el subsistema del desarrollo motor está dentro del sistema

del desarrollo humano. El resultado de ésta reflexión nos da a entender que ambos conceptos son diferentes. Concretamente sus definiciones son:

- Desarrollo humano: cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia, mediante un proceso de adaptación del organismo con su medio.
- Desarrollo motor: cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio.

Ahora bien, existen los llamados hitos del desarrollo para referirse a ciertas conductas o características que un sujeto debiese poder realizar a determinada edad. Un hito es un hecho fundamental que ocurre dentro de un cierto contexto. Los hitos del desarrollo se han dividido en distintas áreas y por grupos de edad. Las áreas son:

- Desarrollo físico: crecimiento en estatura y peso.
- Desarrollo motor y autonomía: capacidad de realizar movimientos manteniendo el equilibrio y coordinación.
- Desarrollo del pensamiento: capacidad de organizar información y resolver problemas.
- Desarrollo del lenguaje y de la lecto-escritura: capacidad de comunicarse a través del lenguaje, lectura y escritura.
- Desarrollo socio-emocional: es el proceso a través del cual niños y niñas aprenden a conocer y distinguir sus emociones, como también a manejarlas para expresarlas adecuadamente. Este aprendizaje lo hacen al relacionarse con otras personas, adultas o de su misma edad, lo que les va a permitir construir su identidad, autoestima, y la confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea.
- Desarrollo psicosexual: Es un proceso de maduración de la sexualidad, entendida cómo un concepto amplio que incluye, en esta etapa, conocer el propio cuerpo, reconocerse como hombre o mujer y conocer lo que ello implica en cuanto a roles sociales.

Todavía posee poca habilidad para llevar a cabo manipulaciones delicadas, si bien esto no es obstáculo para que a menudo intente en todo tipo de habilidades manuales, al cumplir los seis años va a vivir otra etapa de intensa expansión motriz. (Dimas y Dimas, 2014)

Debido a que el desarrollo motor humano es una ciencia que está en evolución y que por sí sólo parece muy interesante, es conveniente su estudio. Además de lo mencionado anteriormente, existen unas razones para el estudio del desarrollo motor humano, las cuales Son:

- Favorecer una mayor comprensión de los procesos evolutivos e involutivos humanos
- Este conocimiento y comprensión permite una generalización, con precauciones, de dichos hallazgos para su posterior aplicación.
- Posibilita la evaluación de la conducta humana de una manera más efectiva.
- Dota de orientaciones teóricas a los distintos profesionales y promueve la investigación.

El estudio del desarrollo motor tiene mucha importancia en el ámbito de la educación física, ya que aporta conocimiento sobre la evolución de la conducta motriz en los niños y además proporciona un esquema referencial que permite evaluar el nivel de desarrollo motor en distintos niveles y edades, el cual es materia de esta investigación.

Cuando se estudia el nivel de desarrollo motor saldrán a la luz conceptos como maduración, crecimiento, ambiente, desarrollo y adaptación, y también los factores que pueden llegar a afectar el normal desarrollo motor en los niños, los cuales son:

- Factores genéticos
- Factores ambientales (falta o poca estimulación)
- Enfermedades

El desarrollo motor en los niños se da en forma natural dependiendo del grado de estimulación, como lo plantea Blázquez (1998) expresa que el afán del movimiento y actividad motriz es la base del aprendizaje motriz, aunque en sus inicios no hay una enseñanza, si existe un control funcional porque en los niños predominan los procesos de excitación como métodos reguladores y orientadores, posteriormente aparecen movimientos bien controlados y dirigidos como el de correr y lanzar sin pararse.

Claro que la rapidez del desarrollo depende de la adquisición de cada una de las formas básicas están sujetas al ejercicio y posibilidades de movimiento. La sensación de éxito estimulada por el docente es positiva, ya que estimula al niño a volver a realizar el movimiento y después de muchos intentos va adquiriendo experiencias motrices lo que origina la memoria motriz.

2.2 Marco referencial

2.2.1 Desarrollo físico

Estatura

Para verificar si un niño o niña está creciendo lo que corresponde para su edad, se busca en la tabla de hombres o mujeres la edad más cercana a él o ella y se mira cuál es la estatura promedio que le corresponde. Si está cerca de esa altura y no mide menos de lo que indica una estatura baja, el niño o niña está creciendo bien.

Si el niño o niña presenta una talla baja (estatura menor al mínimo normal para la edad) se debe controlar el crecimiento cada seis meses. Lo esperado es un aumento de unos 3 cm por semestre. En caso de que el crecimiento sea menor o de que se mantenga la talla baja en dos controles, es recomendable pedir hora en el consultorio para tratar de precisar la causa.

EDAD	NIÑOS ESTATURA BAJA MIDE MENOS DE:	ESTATURA PROMEDIO	NIÑAS ESTATURA BAJA MIDE MENOS DE:	ESTATURA PROMEDIO
4 AÑOS	95	103	94	103
4 AÑOS 6 MESES	98	107	97	106
5 AÑOS	100	110	100	109
5 AÑOS 6 MESES	104	113	102	112
6 AÑOS	107	116	107	115
6 AÑOS 6 MESES	110	119	110	118
7 AÑOS	113	122	113	122

Unicef Chile (2015). Tabla n° 1

Peso

El peso adecuado depende de la estatura. Para saber si el peso de su niño o niña está bien, se tiene que mirar las tablas que siguen (una para hombres y otra para mujeres). Se ubica la estatura más cercana a la del niño o niña y se mira a qué categoría de peso corresponde lo que pesa.

Peso según estatura.

Tabla para Hombres.

PESO EN KILOS(KG)				
ESTATURA (cm)	BAJO	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD
100	14,2	15,4	16,7	18,2
105	15,5	16,8	18,4	20,1
110	17,0	18,5	20,2	22,2
115	18,6	20,4	22,4	26,6
120	20,4	22,4	24,6	27,2
125	22,3	24,3	27,2	30,1

Unicef Chile (2015) Tabla N° 2

Tabla para mujeres. Tabla N° 3

PESO EN KILOS(KG)				
ESTATURA(cm)	BAJO	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD
100	13,9	15,2	16,7	18,4
105	15,3	16,8	18,4	20,3
110	17,0	18,6	20,5	22,6
115	18,8	20,7	22,8	25,2
120	20,7	22,8	25,2	28,0
125	22,0	24,1	27,3	30,5

2.2.2 Importancia de la estimulación motriz.

El desarrollo motor entre el primer año de vida y los seis años es veloz y variado, para ello es fundamental contar con un ambiente que propicie las experiencias motrices adecuadas mediante estímulos, movimientos y posibilidades de recreación, así como educadores comprensivos que conociendo todo lo referente al proceso y desarrollo motor sepan orientar la búsqueda de movimiento y experiencias motrices. (Crain & Dunn, 2007)

Los progresos de tipo motor siguen el desarrollo del sistema nervioso y están guiados por la sensibilidad. Por características motrices se entienden las reacciones posturales, la prensión, la locomoción, la coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas. En la etapa inicial del desarrollo motor se dan mecanismos reflejos y movimientos globales, espasmódicos (contracción involuntaria de los músculos) y sin coordinación, (Crain & Dunn, 2007), claramente se observa que el desarrollo progresa de lo general a lo específico y a que el control comienza con la capacidad de realizar movimientos simples y culmina con la ejecución de movimientos finos y delicados es por ello que se entiende entonces, al crecimiento físico como el aumento de tamaño del organismo y de sus partes, no siempre de forma proporcional y con grandes repercusiones en el desarrollo del esquema corporal. (Crain, 2005)

Por esto, hay que tener en cuenta que el no contar con las alternativas de prácticas suficientes, o el no recibir la instrucción adecuada en el desarrollo de dichas competencias, puede llevar a que algunos sujetos no adquieran la información perceptiva y motriz adecuada y necesaria para ejecutar con un máximo de precisión. Por ejemplo, el dominio de la lateralidad en el niño, contribuye a su ubicación con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas asignaturas, como es el caso de las matemáticas. Se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado la lateralidad al niño, le será difícil ubicarse frente a estos conceptos en esta asignatura en específico. (Cervantes, 2007)

2.2.3 Características motoras según edad.

Actitudes motrices en niños de 5 años

- Usa juegos de carreras y los combina con relevos
- Realiza saltos verticales y sobre una cuerda
- Al lanzar asume posturas de adulto
- Baja escalones de a dos peldaños
- Golpea una pelota con el pie hacia adelante
- Toma pelotas pequeñas con una mano, llevándolas al costado al caminar
- Fabrica pelotas con sus manos
- Comienza a identificar el lado derecho o izquierdo de un compañero o imagen
- Puede tener un objeto inmóvil en la mano y desplazarse
- Le llaman la atención partes específicas de su cuerpo

Características motrices de niños hasta los 6 años.

Según Watson (2008) señala que los niños y niñas realizan los movimientos con mayor orientación espacio-temporal y mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de variadas acciones con su cuerpo de forma individual con y sin objetos, combinándolos en pequeños grupos. Logran organizar juegos y actividades motrices, vinculando las tareas motrices con diversas construcciones organizadas por ellos, lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia.

En esta edad son las manifestaciones de la evolución que presenta el ser humano desde su concepción hasta la vejez, el mismo se encuentra influido por:

- Estructuras hereditarias

- El medio ambiente que rodea al niño
- Los aspectos socioculturales
- La conservación de la especie humana
- Aptitude del niño
- Edad fisiológica y maduración motriz.

El desarrollo motor sigue siendo rápido y variado, pero está determinado por el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño, el cual debe estar estimulado adecuadamente y brindarle estímulos de movimiento, que orienten el afán del niño por moverse.

Torres (1999) señala que al finalizar la edad inicial el niño alcanza un desarrollo motor similar al adulto, ya ha desarrollado las formas básicas primarias, que son: caminar, trepar, correr, saltar y alcanzar, las cuales se van logrando en orden secuencial.

2.2.4 Desarrollo motriz

La evolución está directamente relacionada con diversos factores ambientales: La alimentación de la madre durante el embarazo, la alimentación en los años más decisivos del crecimiento, la actividad que desarrolla, los estímulos que lo motivan; estos factores imponen una interacción del organismo con los elementos del entorno. “no existen dos niños que se desarrollen de la misma forma, cada niño posee un ritmo y un estado de crecimiento que resultan tan característicos de su individualidad como los rasgos de su rostro”. (Gessell, 1998).

El niño a esta edad es capaz de saltar con soltura, conservar el equilibrio en puntas de pie, realizar ejercicios físicos difíciles y bailar con armonía. Realizar hábitos de higiene como cepillado de dientes, ir al baño solo. Dibujar una figura humana con detalles. Su motricidad fina le permite atarse los cordones de los zapatos y escribir con trazo adecuado.

¿Se puede acelerar el desarrollo motor?

Aunque algunos experimentos clásicos a corto plazo demostraron la importancia de la maduración para el desarrollo motor, los estudios iraníes descritos antes y algunos interesantes experimentos recientes también señalan hacia el rol de la experiencia.

- Investigación clásica: Arnold Gesell en un famoso experimento concluyó que “la poderosa influencia de la maduración sobre los patrones de comportamiento de los infantes es clara”. Los niños parecen desempeñarse en ciertas actividades cuando están listos al nivel de maduración.
- Investigación más reciente: Investigaciones más recientes indican que el entrenamiento a corto plazo de infantes en ciertas actividades motrices puede influir en el desarrollo temprano con lo cual se demuestra el impacto del ambiente.

Una de las áreas del desarrollo infantil está relacionada directamente con la motricidad. Los numerosos intentos de organizar la motricidad del ser humano y fundamentalmente en la etapa infantil ha llevado a que actualmente existan numerosas clasificaciones relacionadas con las habilidades motrices, donde se intenta temporalizar el desarrollo motriz del niño y la niña, pero donde casi siempre queda olvidado el comportamiento habilidad-estructura-funcionalidad.

De este anterior planteamiento se ubica el concepto de psicomotricidad, que nos acerca a entender la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre el pensamiento y el movimiento, lo cual indica que son competencias propias constitutivas de la neuromotricidad es por ello que todo movimiento es indisociable del psiquismo que lo produce e implica de hecho un trabajo con la personalidad del sujeto, este planteamiento induce a entender que un programa de desarrollo motriz adecuado en etapas tempranas es de suma importancia para la vida del niño.

2.2.5 Adquisición de habilidades

Es el proceso de descubrir una solución óptima para un problema motor y está en directa relación con la intención de hacer algo en el mundo físico a través del movimiento.

En tanto el problema motor se plantea como una meta o un desafío, el interés significativo por lo que representa se vuelve el promotor de la solución. En otras palabras, lo que es de relevancia para el niño no es conseguir patrones más refinados de movimiento, ni controlar su centro de masa en su base de apoyo, lo que lleva al niño a moverse es poder lograr alcanzar, tocar y hacer algo con objetos que le resultan llamativos, si el reto es adecuado, el niño podrá responder muchas veces a él, haciéndolo de diferentes maneras cada vez, hasta sentirse satisfecho con el resultado y a su vez esto lo motiva hacia nuevos desafíos.

Todo lo que sea mostrado como una tarea motriz con un propósito, lleva al aprendizaje motor, ya que esto podría ser una ley del desarrollo motor, debería serlo también en la intervención de problemas motores. (Salgado, 2007).

2.2.6 Colegio Blanca Estela Prat Carvajal

La Escuela Blanca Estela Prat Carvajal D-477, Decreto Cooperador N°8237 de 1981, R.B.D. 4722-8; está ubicada en Bulgaria N°3421 Población España; Teléfonos: 2178544 – 2178545. El establecimiento funciona con Jornada Escolar Completa en las modalidades de enseñanza Pre Básica y Básica. Su Directora es la Sra. Nidia Wells Merino. Consta de una matrícula de 767 estudiantes desde Pre- Básica a Octavo Año Básico; distribuido en 23 cursos de la siguiente manera:

2 Pre-Kínder; 2 Kínder; 2 Primeros Años; 3 Segundos Años; 3 Terceros Años; 3 Cuartos Años; 3 Quintos Años; 3 Sextos Años; 3 Séptimos Años y 3 Octavos Años.

Sala Biblioteca, Gimnasio techado, 2 salas de tecnología computación, cocina comedor para la alimentación de 500 alumnos.

El Índice de Vulnerabilidad es de 76,8% (Año 2013) la cantidad de alumnos prioritarios es de 315.

La Escuela cuenta con inglés desde Pre-Kínder a Octavo Año. Tiene una excelente infraestructura que consta de 24 aulas; una Biblioteca CRA; un amplio comedor, dos laboratorios de Computación, Aulas TIC'S y sala audiovisual; Apoyo Pedagógico Escuela Lenguaje. (MINEDUC, 2018)

La Planta Docente del establecimiento consta de:

- Una Directora
- Una Jefe de UTP
- Cinco Educadoras de Párvulo
- Cuarenta y cuatro Profesores
- Ocho profesoras de Grupo Diferencial-Programa PIE
- Un Fonoaudiólogo
- Equipo Psicosocial (tres profesionales)

Los asistentes de la Educación son:

- Ocho Auxiliares de Servicio Menor.
- Tres Paradocente - Un nochero.
- Una Encargada de Biblioteca.
- Cuatro asistentes de Aula
- Cinco asistentes de Párvulo

Breve reseña histórica del Establecimiento:

La Escuela inició sus actividades en Diciembre del año 1972, anexa a la Escuela N°17, con labores de matrícula autorizados por la Dirección Departamental de Educación; en un local provisorio ubicado en LAN A-2 Calle 4 Oriente N°1058, sede social de la Junta de Vecinos del sector. Las actividades docentes-estudiantiles se iniciaron el lunes 02 de Abril con la presencia de tres profesores: Sra. Olga Ruiz Pinilla, Elsa Díaz Yáñez, Sra. Sonia Riquelme Moraga, más el profesor encargado de la escuela, el Sr. Luis Chamorro Uribe, con una matrícula de 552 estudiantes. Los

cursos que iniciaron sus labores fueron: cinco primeros años y un Sexto año. Los cursos restantes fueron devueltos a sus casas ante la imposibilidad de ser atendidos por falta de docentes. En Junio de 1973 funciona con 18 cursos, en tres jornadas y en dos locales, uno de ellos ubicado en la sede social y el otro con cuatro aulas en la ubicación definitiva, sector Price LAN A-4. Actualmente Población España. (MINEDUC, 2018)

En Julio de 1973 se entregaron 12 aulas en la nueva ubicación y deja de funcionar la sede social, prestando servicios a una población que agrupa a unas 1800 familias. Con fecha 24 de Septiembre de 1973 asume el cargo de Directora interina de la escuela 17-A de Talcahuano según bando 45, la Srta. Yolanda Torres Medina. Con fecha 22 de Octubre de 1973, por resolución 30914 crease la escuela mixta de segunda clase Rural N°53, del departamento de Talcahuano, en el local construido por la sociedad constructora de establecimientos educacionales, en la población Hualpencillo sector Price LAN A-4. En 1978, en el mes de Octubre, fue clasificada como D-477 y bajo un concurso en 1992 de acuerdo al decreto supremo 406 pasa a llamarse oficialmente con el nombre de Blanca Estela Prat Carvajal D-477 de Talcahuano. (MINEDUC, 2018)

Declaración de principios y valores:

La Escuela Blanca Estela Prat C. D -477 promoverá:

- Un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.
- El compromiso y participación de los padres y apoderados como actores responsables en la formación de sus hijos e hijas.
- La formación de valores de los estudiantes para el fortalecimiento de su autoestima y resiliencia, el respeto a los demás y a su entorno sociocultural.
- El respeto a la diversidad: etnias, discapacidades y creencias.
- Vinculación, respeto y cuidado del medio ambiente.
- Fortalecer el legado cultural para mantener la identidad nacional en un mundo cada vez más globalizado.
- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y compromiso.

- El desempeño de un educador que garantice la convivencia en el aula y el aprendizaje significativo. Asimismo, conocedor y promotor ante la comunidad escolar de los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional. (P.E. I).

Perfil del alumno:

En el marco del PEI de la Escuela Blanca Estela Prat, se propone el logro de una Educación integral que incluya tanto el Área intelectual como la Moral, Afectiva, Social y Artística. Para cumplir con este objetivo necesitamos que nuestros alumnos cumplan con las siguientes características:

- Capaz de Desarrollar hábitos de estudio y trabajo personal.
- Comprometido con los valores y principios sustentados por la escuela llevándolos a la práctica.
- Respetuoso de sí mismo y empático con los demás.
- Responsable frente a sus deberes y al ejercicio de su libertad
- Capaz de Establecer vínculos sociales y afectivos respetuosos y auténticos con los miembros de su comunidad.
- Con espíritu solidario, participativo, cooperador y perseverante
- Cuidadoso del medio ambiente y de su entorno cercano.
- Capaz de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, creativas y su sensibilidad estética.
- Reflexivo y abierto de mente.
- Honrado y veraz.
- Cuidadoso con su higiene y presentación persona.

Visión:

El establecimiento busca ser una escuela inclusiva y sustentable, donde se respete y valore la diversidad. Formadora de personas reflexivas, críticas, creativas, solidarias y con capacidad de trabajar en forma colaborativa. Con las competencias necesarias para insertarse proactivamente en el mundo actual. (MINEDUC, 2018)

Misión:

Un establecimiento educacional en condición de bilingüe, que ofrece a sus estudiantes una educación integral, centrada en el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para insertarse en la Educación Media. Un modelo educativo basado en el amor, la solidaridad, una convivencia sustentable, respetuosa de la diversidad y del entorno. Establecimiento busca ser una escuela inclusiva y sustentable, donde se respete y valore la diversidad. Formadora de personas reflexivas, críticas, creativas, solidarias y con capacidad de trabajar en forma colaborativa. Con las competencias necesarias para insertarse proactivamente en el mundo actual. (MINEDUC, 2018)

Resumen F.O.D.A

Fortalezas:

- Adecuada infraestructura.
- Un alto número de niños y niñas matriculados.
- Cuerpo docente mayormente comprometido con la labor pedagógica.
- Unidad Técnico Pedagógica completa en sus integrantes.
- Equipo Psicosocial (Orientadora, Psicóloga y Trabajadora Social)
- Directora con liderazgo en su gestión.
- Centro de padres comprometido con el PEI.
- Existencia de diferentes recursos tecnológicos.
- Asistentes de la Educación comprometidos con el establecimiento.
- Alta participación en actividades extra programáticas (deportivas, artísticas y culturales) por parte de los estudiantes.
- Sector preescolar con patio abierto exclusivo.
- Realización de reuniones de articulación semanales por paralelos (niveles) y subsectores.
- Entrevista con padres madres y apoderados 1 hora pedagógica semanal.
- Trabajo en equipo de las Educadoras de Párvulos.
- Implementación Pre básica bilingüe.

- Programa PIE, para apoyar alumnos con necesidades educativas especiales
- Convenios con diferentes instituciones de Educación Superior (alumnos practicantes)
- Equipo docente participativo en actividades artísticas.
- Mantenimiento constante y renovación de equipos computacionales y tecnológicos.

Oportunidades:

- Subvención por ley SEP.
- Resguardo policial en la hora de ingreso.
- Cercanía de diferentes instituciones: carabineros, bomberos, consultorio, supermercado
- Existencia de un bus otorgado por el DAEM para realizar salidas a terreno.
- Diferentes programas de apoyo al establecimiento (pro niño – innova – enlaces, talleres científicos, artísticos, deportivos).
- Escuela como centro de prácticas con instituciones superiores.
- Proyecto implementación laboratorio de ciencias.

Debilidades:

- Falta de capacitación para el uso de los diferentes recursos tecnológicos.
- Falta de personal de reemplazo para el personal con licencias médicas, permisos administrativos y eventuales reuniones.
- Complementar el equipo técnico con las competencias necesarias.
- Falta de mantenimiento de los diferentes recursos tecnológicos.
- Patio de recreación escolar insuficiente en espacio.
- Cobertura en alimentación insuficiente, ya que el establecimiento cuenta con J.E.C.
- Falta espacio físico y mobiliario para resguardar diferentes materiales e implementos deportivos.
- Insuficiente horario para actividades no lectivas del profesor: planificación, revisión de pruebas.

- Falta de baños para el personal de Pre Básica.
- Falta compromiso por parte de los apoderados y familia con su rol de apoyo a la escuela.
- Falta de áreas verdes y bancas en el patio.
- Falta sala de atención para apoderados.

Amenazas:

- Baja natalidad.
- Cercanía de diferentes establecimientos educacionales particulares subvencionados.
- Incertidumbre de la estabilidad laboral, por la movilidad a nivel comunal de los profesores.
- Niños(as) con familiares insertos en la delincuencia y drogas.
- Niños(as) con altos índices de agresividad en el nivel preescolar, que en ocasiones derivan en accidentes escolares.
- Alto número de apoderados del nivel preescolar, que viven de allegados, los cuales esperan su casa propia fuera de la comuna.
- Existencia de sitios eriazos alrededor del establecimiento, lo que se manifiesta en inseguridad para la entrada y salida, tanto para el personal como los alumnos.
- Inadecuada protección para el sector de Pre Básica y patio exterior
- Programas televisivos con alto contenido erótico y de violencia.
- Elevado porcentaje de familias uniparentales.

2.3 Marco Conceptual

Desarrollo: es el fenómeno global que implica la maduración del organismo, de sus estructuras y el crecimiento corporal, así como el influjo del ambiente.

Maduración: este término posee diversas acepciones según se defina dentro del ámbito biológico o psicológico. En el ámbito biológico, significa alcanzar la madurez o finalización del desarrollo con referencia al organismo en general. En el ámbito de la psicología, significa el proceso por el cual el sujeto alcanza la plenitud de sus capacidades mentales, Para Le Boulch, la maduración consiste en hacer funcionales a todas las estructuras que solo existían a nivel potencial. Hay que resaltar que este proceso de maduración constata un aumento de la complejidad, de ahí, que se califique con el término cualitativo.

Crecimiento: es el aumento cuantitativo de ciertos parámetros del organismo, como el peso, la altura, etc. Frente al término anteriormente citado, éste posee connotaciones de “cantidad”.

Ambiente: son los factores externos, que de forma premeditada o incidental, pueden influir en el proceso de desarrollo de la persona.

Adaptación: es el proceso de interrelación del organismo con su medio.

Motricidad: La Motricidad puede responder a dos acepciones: una a la capacidad que tenemos las personas de manifestarnos en el mundo de forma intencional y consciente, buscando trascender, superarnos, con sentido lúdico y desarrollo personal; es nuestra manifestación de lo que somos en el mundo. La otra hace referencia a la ciencia que estudia esa capacidad, que no es otra que la Ciencia de la Motricidad Humana (CMH) que describe y explica Manuel Sergio (1999); un concepto de ciencia que estudia al ser humano en esa búsqueda de la trascendencia a través de su corporeidad. Se comprende a su vez que la Motricidad Humana, "es un campo de conocimiento en cuyo interior (metafóricamente) hay unos constitutivos que están en una tensión permanente, y que constantemente tienen que revalidar su posición (su

capital dentro del campo); dado que los campos se mantienen en constante redefinición"

Motricidad fina: Consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea en toda la mano o con movimientos diferenciados utilizando ciertos dedos. (Durivage Johanne, 1986, p. 37)

Motricidad gruesa: El conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y la coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos musculares. (Jiménez, 1982)

Desarrollo motor: David Gallahue. Parte de la base de la existencia de una serie de fases en el desarrollo motor, las cuales corresponden cronológicamente con momentos concretos de la vida, destacando la existencia de diversos estadios en cada una de las fases. En su planteamiento teórico, se resaltan los siguientes puntos:

- La utilización de las fases en el desarrollo motor parte de una metodología deductiva en el estudio del desarrollo.
 - La confirmación de que el ser humano progresa motrizmente de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico.
 - Cada sujeto debe superar una fase para poder optar a conductas motrices más complejas.
 - Los seres humanos pueden encontrarse en diferentes fases en tareas distintas.
5. Existen factores físicos (aptitud) y mecánicos que intervienen en la ejecución motriz.

También Piaget sostiene que los movimientos infantiles tomaban parte en el desarrollo cognitivo infantil y como su importancia decrecía a medida que el niño accedía a posibilidades más elevadas de abstracción, la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas llegando a la conclusión de que: “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad “. (Piaget, 1969)

El portugués Vítor da Fonseca Sostiene que el desarrollo psicomotor infantil es un elemento necesario para el acceso de los procesos superiores del pensamiento. Divide la ontogénesis de la motricidad en tres etapas:

Inteligencia neuromotora: En esta etapa los niños - niñas realizan actividades de: locomoción, aprehensión y suspensión como rodar, gatear, andar, correr, saltar, suspenderse, balancearse, escalar, atar, botar, entre otras.

Inteligencia perceptivo motriz: Relacionada con la noción del cuerpo: lateralidad, orientación en el espacio y en el tiempo (localización corporal, identificación izquierda y derecha, orientación de los espacios motores, actividad rítmica melódica) entre otros.

Inteligencia psicomotriz: Integrado por las etapas anteriores que van a permitir el pleno desarrollo (lenguaje, psicomotor, cognitivo, físico y emocional).

Arnold Gesell ha tenido gran influencia en los estudios normativos sobre el desarrollo motor de los niños, niñas. Para este autor la maduración es el mecanismo interno a través del cual se consigue progresar en las distintas áreas de la conducta, destacando la conducta adaptativa, social, motriz y verbal. Destaca la relevancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo motor. Demostrando el grado de independencia entre el dominio del comportamiento y afirmando que la conducta motriz tiene implicaciones neurológicas. También hace énfasis en que esa conducta o capacidad motriz del niño, niña, constituye el punto natural de partida de la estimulación y de la maduración.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Hipótesis

Los estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat Carvajal de la comuna de Hualpén presentan un bajo nivel de desarrollo motriz.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque presente en esta investigación corresponde al cuantitativo. El método cuantitativo también conocido como investigación cuantitativa, empírico-analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Al comparar este estudio de investigación con las características del enfoque cuantitativo se tiene directa relación en que:

- Se plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- Se revisa literatura que se ha investigado anteriormente.
- Se construye un marco teórico referente a desarrollo motor, características motoras de niños de 6 años de edad y estimulación motriz temprana.
- Se somete a prueba la hipótesis mediante diseño no experimental de tipo descriptivo.
- Se utiliza un instrumento estandarizado, confiable y validado como es el Test TADI.
- Para la obtención de resultados, se recolecta datos numéricos de los participantes o estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat, se estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

- Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo hacia una colectividad mayor.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

3.3 Tipo de estudio

Existen distintos tipos de estudios de investigación, pero el que se presenta en este trabajo es el estudio de tipo descriptivo. El estudio descriptivo especifica las propiedades importantes que serán sometidas a análisis de las personas, en este caso a los estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat. El estudio descriptivo se centra en medir con la mayor precisión posible gracias a instrumentos estandarizados, confiables y válidos. En sencillas palabras los estudios descriptivos miden los fenómenos observados. (Dankhe, 1986).

3.4 Tipo de diseño

Se utiliza un diseño no experimental transeccional descriptivo. Es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural. (Pruebas motrices del test TADI en estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat). Como señala Kerlinger y Lee (2002), “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”.

Al ser transeccional se refiere que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Finalmente al ser descriptivo, se refiere a que tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad o una situación dada.

3.5 Población

Se define la población como “el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir las características del objeto de estudio.” (Latorre, Del rincón y Arnal, 2003).

Por lo tanto la población de este estudio corresponde a los 60 estudiantes de primero básico A y B del colegio Blanca Estela Prat de la comuna de Hualpén, Octava Región, Chile.

3.6 Muestra

El diccionario de la Lengua Española define la muestra, en su segunda acepción, como “parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él” (R.A.E. 2001).

La muestra para este trabajo de investigación corresponde a todos los estudiantes de primero básico A y B que tengan menos de 7 años de edad, pertenecientes al colegio Blanca Estela Prat, ubicada en la comuna de Hualpén. (Test TADI evalúa hasta los 6 años de edad). La muestra tiene un total de 29 estudiantes que cumplen con los requisitos sin discriminación de género.

Tipo de muestra: No probabilístico con técnica de muestreo intencional.

Criterio de selección: Alumnos pertenecientes a primero básico A y B que tengan menos de 7 años de edad sin discriminación de género.

3.7 Variables del estudio

En la presente investigación resaltan dos tipos de variables:

La variable independiente que corresponde al nivel de estimulación motriz que poseen los estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat, y la variable dependiente que corresponde al grado o nivel de desarrollo motriz que presentan los alumnos producto de dicha estimulación.

Definición conceptual variable independiente: Nivel de estimulación motriz corresponde a todos los intentos por activar los aspectos motrices de un individuo desde su nacimiento hasta su niñez para lograr un correcto funcionamiento de sus aparatos muscular y nervioso. (Crain & Dunn, 2007)

Definición operacional variable independiente: Todas las acciones que sirvan para estimular motrizmente a un sujeto. Juegos de estimulación de habilidades motrices gruesas y juegos de estimulación motricidad fina.

Definición conceptual variable dependiente: Nivel de desarrollo motriz corresponde al grado de evolución de aptitudes motrices que posee un individuo gracias a la congruencia de sus procesos de maduración y crecimiento. (Gallahue, 2010)

Definición operacional variable dependiente: Todas las acciones o instrumentos que permitan medir el nivel de desarrollo motor de un sujeto. Un ejemplo de ellos es el TADI.

3.8 Recolección de información

A continuación se presentan las acciones que se ejecutan para la recolección de información:

- Redactar carta de solicitud de intervención al establecimiento firmada por directivos UDLA y alumnos involucrados en este trabajo de investigación. (Anexos)
- Presentar la carta al colegio Blanca Estela Prat de la comuna de Hualpén.
- Posterior autorización, se fijan los días, hora y lugar de aplicación del instrumento recolector de datos. Estos días son el 9 y 10 de octubre del 2018 de 10:00 a 12:00 horas en el gimnasio techado del establecimiento.
- Se preparan los materiales necesarios del instrumento TADI para aplicarlos en los estudiantes.

- 3 estudiantes aplican el test TADI a una muestra de 29 alumnos de 6 años de edad de primero básico A y B sin discriminación de género del colegio Blanca Estela Prat en los días, horas y lugar mencionados anteriormente.
- Se registran los resultados en hoja Excel para su posterior tabulación y análisis.

3.9 Técnica de recolección de información

Para el presente estudio de investigación y relacionando el enfoque cuantitativo y diseño no experimental se utiliza un instrumento estandarizado para la recolección de información. En general un instrumento estandarizado es una prueba que ha sido normalizada para investigar el comportamiento específico de una variable o un conjunto de ellas; es decir que ésta ha sido probada en una población con distribución normal para la característica a estudiar. En este caso se utiliza el Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil para niños de 6 años asociado al ámbito motor.

3.10 Instrumento de recolección de datos

El Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil fue construido buscando contribuir a una larga trayectoria nacional en construcción de pruebas de evaluación del desarrollo infantil y de políticas públicas a favor del bienestar integral de la primera infancia. (Pardo, 2012)

La construcción de TADI fue encabezado por un equipo de investigadores del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE) y del Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP) gracias al apoyo de UNICEF. Las investigadoras a cargo fueron Marcela Pardo, antropóloga y Marta Edwards, psicóloga.

El TADI es una escala estandarizada, pertinente, válida y confiable para la población Chilena que permite evaluar de manera continua el desarrollo y el aprendizaje de niñas y niños entre 3 meses y 6 años de edad. Está integrado por cuatro dimensiones: Cognición, Motricidad, Lenguaje y Socio-emocionalidad, cada una de las cuales constituye una escala independiente, donde los ítems están

ordenados por dificultad creciente. Por tanto, el TADI permite evaluar el desarrollo y el aprendizaje de manera global, abarcando las cuatro dimensiones, o cada dimensión separadamente. Dicho lo anterior, en este estudio se evaluará sólo el ámbito motriz de los estudiantes.

Criterios de puntuación: El TADI cuenta con un sistema de puntuación dicotómico. Las respuestas que se ajustan al criterio de aprobación definido para cada ítem obtienen puntaje 1. Las respuestas que no se ajustan a dicho criterio, se obtiene puntaje 0.

Con respecto a la obtención final de puntajes y su posterior categorización con análisis se realiza en el siguiente capítulo de este estudio de investigación.

Estructura: Al evaluar el ámbito motor específicamente en estudiantes de primero básico y menores de 7 años de edad, las pruebas con sus ítem, administración, criterio de aprobación y materiales se detallan a continuación en la siguiente tabla. Tabla N°4

<u>Tramo de edad</u>	<u>N° prueba</u>	<u>Ítem</u>	<u>Reactivo</u>	<u>Administración</u>	<u>Criterio de aprobación (=1)</u>	<u>Materiales</u>
6 años	44	Traza una línea horizontal entre dos puntos	Tarea	Entregue a X la ficha de ejercicios N°2, un lápiz y dígame: En esta hoja hay dos puntitos, júntalos con una línea lo más derecha posible, sin levantar el lápiz.	Dibuja una línea uniendo los dos puntos sin levantar el lápiz. La línea debe ser fundamentalmente recta y tocar ambos puntos.	Ficha de ejercicios N° 2. (anexo) Lápiz grafito.
6 años	45	Mantiene el equilibrio en la punta de los pies con los ojos cerrados	Tarea	Párese frente a X y diga: Mira bien lo que voy a hacer. Párese en puntillas manteniendo el equilibrio, con las manos en la cintura y los ojos cerrados. Luego dígame: Ahora hazlo tú, pon los pies juntos, las manos en tu cintura, levanta los talones, cierra los ojos y veamos cuánto dura. Tome el tiempo	Mantiene el equilibrio en la punta de los pies con los ojos cerrados y con las manos en la cintura por al menos 5 segundos.	No aplica
6 años	46	Reconoce los lados derecho e izquierdo del cuerpo	Tarea	Diga a X: a) Muéstrame tu mano derecha b) Muéstrame tu ojo izquierdo c) Muéstrame tu pie derecho	Reconoce correctamente su lado derecho e izquierdo en todas las solicitudes.	No aplica
6 años	47	Anda en bicicleta sin ruedas de apoyo	Tarea	Pregunta a X: ¿Sabes andar en bicicleta? ¿Con ruedas chichas o sin? ¿Sabes andar a caballo? ¿Solo o alguien te ayuda?	Es capaz de pedalear y andar en bicicleta sin ruedas de apoyo	No aplica

(Test TADI, 2012).

3.11 Marco Administrativo

Se presenta el marco administrativo de la investigación mediante la siguiente Carta

Gantt:

		Carta Gantt 2018																				
Actividades		Meses	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Revisión de los capítulos 1 Y 2 elaborados en Seminario de Grado 1																					
2	Elaboración de carta Gantt																					
3	Presentación 1 Planteamiento del problema, objetivos generales/ específicos																					
4	Validación de instrumento																					
5	Creación y formalización de carta de aplicación de Test tadi en el colegio																					
6	Presentación 2 Diseño Metodológico																					
7	Aplicación de instrumento																					
8	Recopilación de datos																					
9	Revisión de aproximación teórica, referencial, conceptual.																					
10	Tabulación de datos																					
11	Presentación 3 Análisis e interpretación de datos																					
12	Presentación 4 Tesis Final resultados y conclusiones																					
13	Entrega de Tesis escrita anillado + informe digital (Revisión y Correcciones)																					
14	Entrega de Informe de Tesis final + CD																					
15	Defensa de Tesis																					

Capítulo IV (4.1 Análisis e interpretación de datos). Tabla N°5

Sujetos.	Prueba 44	Prueba 45	Prueba 46	Prueba 47	Puntaje total.
Sujeto 1	1	1	1	0	3
Sujeto 2	0	0	0	0	0
Sujeto 3	1	0	1	0	2
Sujeto 4	1	0	1	0	2
Sujeto 5	1	1	1	0	3
Sujeto 6	1	1	0	0	2
Sujeto 7	0	0	0	0	0
Sujeto 8	1	1	0	0	2
Sujeto 9	1	0	0	1	2
Sujeto 10	1	0	0	1	2
Sujeto 11	1	1	0	1	3
Sujeto 12	1	0	1	1	3
Sujeto 13	0	0	1	1	2
Sujeto 14	1	0	1	1	3
Sujeto 15	0	1	1	0	2
Sujeto 16	1	1	0	1	3
Sujeto 17	1	1	0	0	2
Sujeto 18	0	1	1	1	3
Sujeto 19	1	1	0	1	3
Sujeto 20	0	1	1	1	3
Sujeto 21	0	1	0	1	2
Sujeto 22	0	1	0	1	2
Sujeto 23	1	1	1	0	3
Sujeto 24	1	1	0	0	2
Sujeto 25	1	0	0	1	2
Sujeto 26	1	0	0	1	2
Sujeto 27	1	0	0	0	1
Sujeto 28	0	1	0	1	2
Sujeto 29	0	0	0	1	1
Totales	19	16	11	16	62
Ideales	29	29	29	29	116

Tabla utilizada en la aplicación del TADI

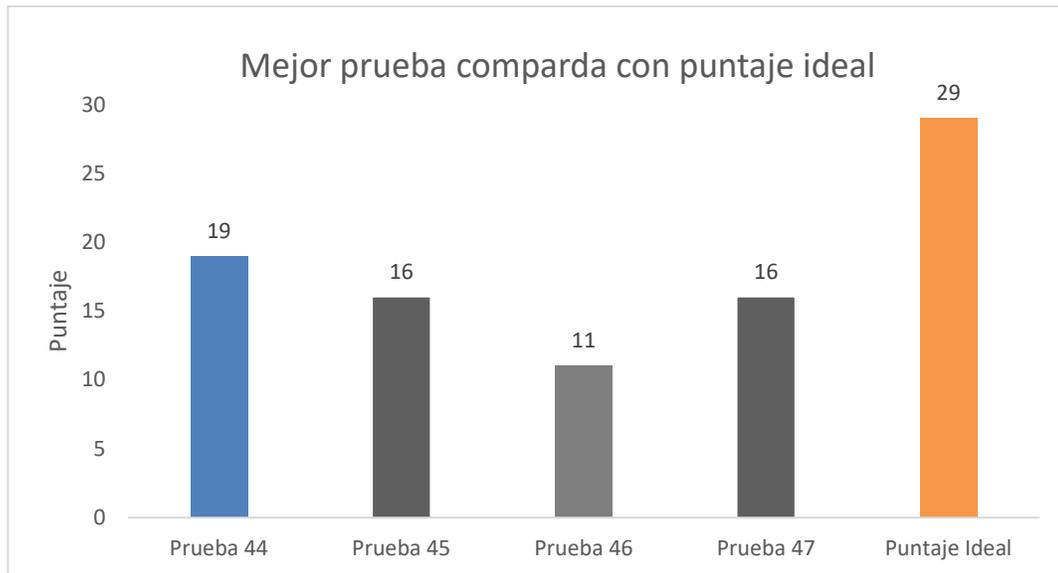
Según lo expresado, se procede a tabular y transformar en puntos TADI, en la siguiente tabla. Tabla N°6

Sujetos.	Prueba 44	Prueba 45	Prueba 46	Prueba 47	Puntajes T	Puntajes T ideal
Sujeto 1	44	45	46	46	61	81
Sujeto 2	43	43	43	43	45	81
Sujeto 3	44	44	45	45	54	81
Sujeto 4	44	44	45	45	54	81
Sujeto 5	44	45	46	46	61	81
Sujeto 6	44	45	45	45	54	81
Sujeto 7	43	43	43	43	45	81
Sujeto 8	44	45	45	45	54	81
Sujeto 9	44	44	44	45	54	81
Sujeto 10	44	44	44	45	54	81
Sujeto 11	44	45	45	46	61	81
Sujeto 12	44	44	45	46	61	81
Sujeto 13	43	43	44	45	54	81
Sujeto 14	44	44	45	46	61	81
Sujeto 15	43	44	45	45	54	81
Sujeto 16	44	45	45	46	61	81
Sujeto 17	44	45	45	45	54	81
Sujeto 18	43	44	45	46	61	81
Sujeto 19	44	45	45	46	61	81
Sujeto 20	43	44	45	46	61	81
Sujeto 21	43	44	44	45	54	81
Sujeto 22	43	44	44	45	54	81
Sujeto 23	44	45	46	46	61	81
Sujeto 24	44	45	45	45	54	81
Sujeto 25	44	44	44	45	54	81
Sujeto 26	44	44	44	45	54	81
Sujeto 27	44	44	44	44	49	81
Sujeto 28	43	44	44	45	54	81
Sujeto 29	43	43	43	44	49	81

A continuación se expondrá las interpretaciones de datos junto a la explicación de los mismos.

Gráficos estadísticos pruebas realizadas con el test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI).

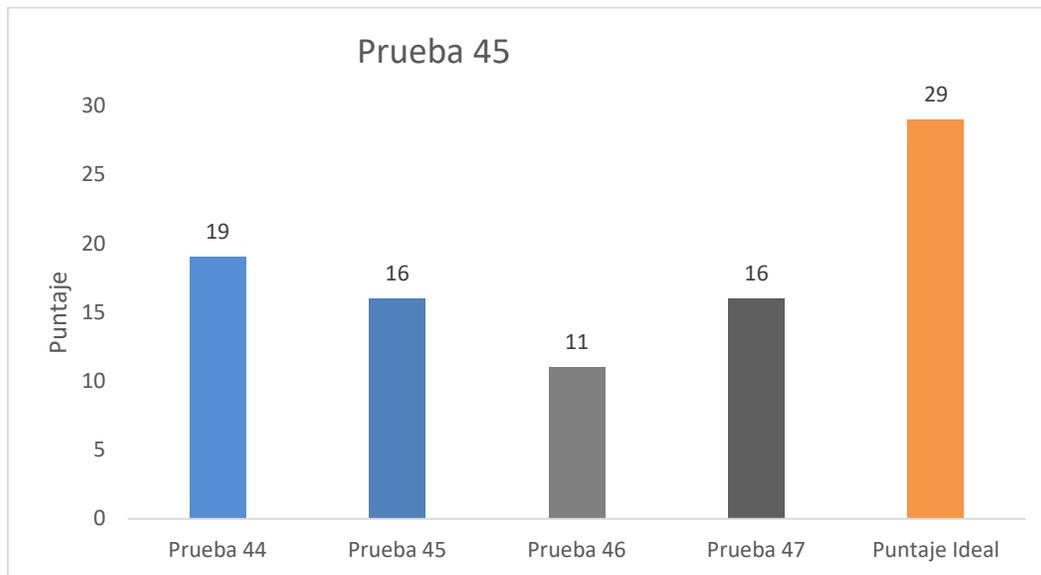
- ✓ Cuando se expone en qué prueba los sujetos fueron mejores comparados con los ideales entregados por el test, tenemos lo siguiente:



Se puede observar que en la prueba número 44 que consistía en “Entregar a X la ficha de ejercicios N°2, un lápiz y dígame: En esta hoja hay dos puntitos, júntalos con una línea lo más derecha posible, sin levantar el lápiz”. Y su criterio de aprobación era “Dibuja una línea uniendo los dos puntos sin levantar el lápiz. La línea debe ser fundamentalmente recta y tocar ambos puntos”. Entonces, pudieron aprobar un 66% de los sujetos, equivalente a 19 sujetos en total de un universo de 29.

Se puede inferir por los datos entregados correspondientes a la prueba 44 que, en lo que corresponde a motricidad fina, casi la mitad de los niños (10 sujetos) está por debajo de lo esperado a niños de sus edades. Es importante notar que es un ejercicio sencillo de realizar pero a que además de motricidad, necesita concentración y se refleja en los movimientos y habilidades así lo precisa Catalina González (1998) “La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre”.

✓ Prueba 45 y su relevancia.



Se puede observar que en la prueba número 45 que consistía en “*Párese frente a X y diga: Mira bien lo que voy a hacer. Párese en puntillas manteniendo el equilibrio, con las manos en la cintura y los ojos cerrados. Luego dígame: Ahora hazlo tú, pon los pies juntos, las manos en tu cintura, levanta los talones, cierra los ojos y veamos cuánto dura. Tome el tiempo*”

El 66% de los sujetos, equivalentes a 16 sujetos presentan aprobado la prueba. García y Fernández (2002), Contreras (1998), Escobar (2004) y otros autores, afirman que existen dos tipos de equilibrio:

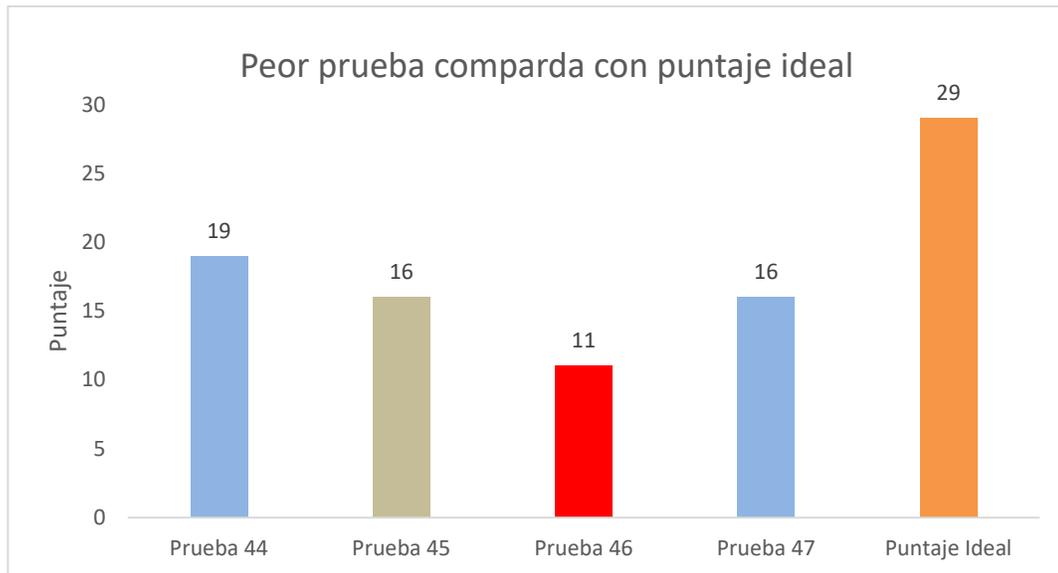
- Equilibrio Estático: control de la postura sin desplazamiento.
- Equilibrio Dinámico: reacción de un sujeto en desplazamiento contra la acción de la gravedad.

En el equilibrio estático es donde nos concentramos en esta prueba

En la Educación Infantil (3-6 años): Hay una buena mejora de esta capacidad, ya que el niño/a empieza a dominar determinadas habilidades básicas. Algunos autores

afirman que esta es la etapa más óptima para su desarrollo. Sobre los 6 años, el equilibrio dinámico se da con elevación sobre el terreno.

- ✓ Cuando se quiere comparar la peor prueba con el ideal, se observa lo siguiente:



Se puede observar que en la prueba número 46 que consistía en “*Decir a X: Muéstrame tu mano derecha, muéstrame tu ojo izquierdo, muéstrame tu pie derecho*”. Y su criterio de aprobación era “*Reconoce correctamente su lado derecho e izquierdo en todas las solicitudes*”. Aquí se observa que el 68% de los sujetos fallaron en distinguir el lado derecho del izquierdo, el cual es equivalente a 18 sujetos, de los cuales sólo 11 indicados en el gráfico acertaron correctamente.

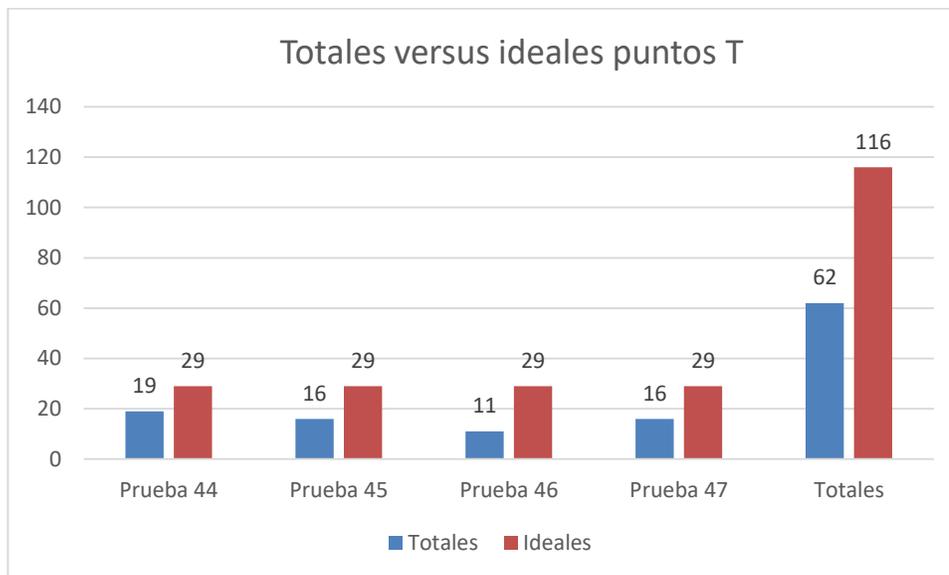
Según autores como Rigal (1987) señalan que “El origen de la posibilidad de distinguir la derecha de la izquierda provendría de excitaciones diferentes nacidas de los músculos y de las articulaciones de ambos lados del cuerpo. Si tales diferencias deben manifestarse desde un punto de vista sensorial, deben aparecer igualmente desde un punto de vista motor, es entonces susceptible de existir una relación entre la preferencia manual y la discriminación derecha-izquierda”.

Si se considera la importancia de la lateralidad en los niños se puede decir que si en el momento de aprender a leer y a escribir (a los 6 años aproximadamente) el niño

no ha desarrollado una buena lateralidad muy posiblemente tendrá dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, ya que sin una buena organización lateral, el niño no sabe si la escritura tiene que ajustarse a un patrón de ordenamiento diestro o a uno zurdo. No sabe si “23”, “32”, “SE” o “ES” representan las mismas cantidades, significan los mismos mensajes o son garabatos aleatorios que no hay forma de interrelacionar. Por tanto estaríamos hablando de un problema de comprensión por falta de una adecuada codificación. (López, 2006)

Es por esto que es preocupante lo detectado en los sujetos testeados.

- ✓ Si la comparación se quiere expresar entre los totales generales en contraste con los ideales, se presentarían de la siguiente forma:

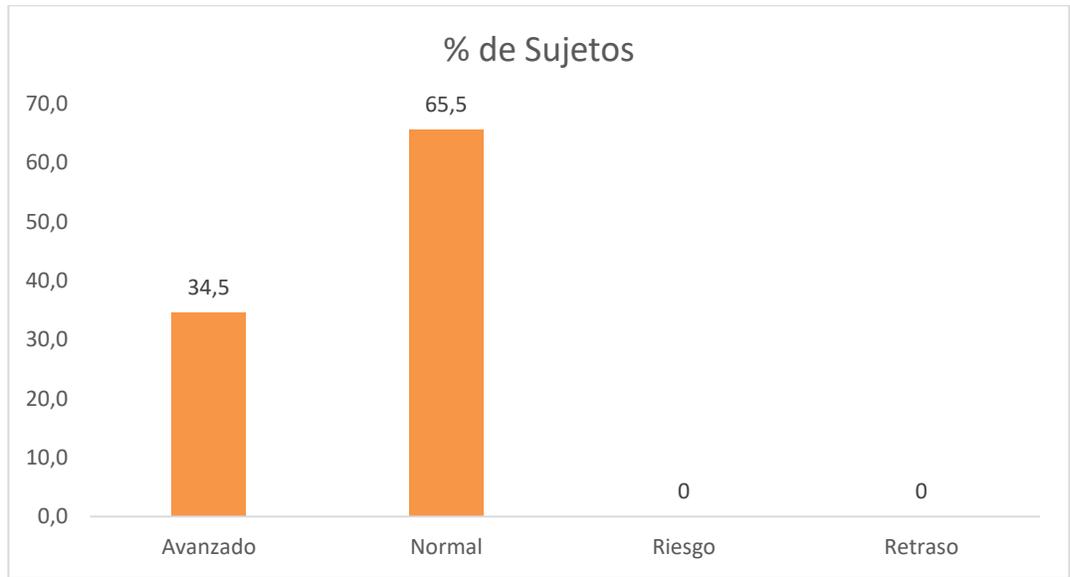


En este gráfico se puede apreciar con claridad los puntos altos y bajos de las pruebas realizadas a los sujetos.

Porcentaje de sujetos en escalas del test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI)

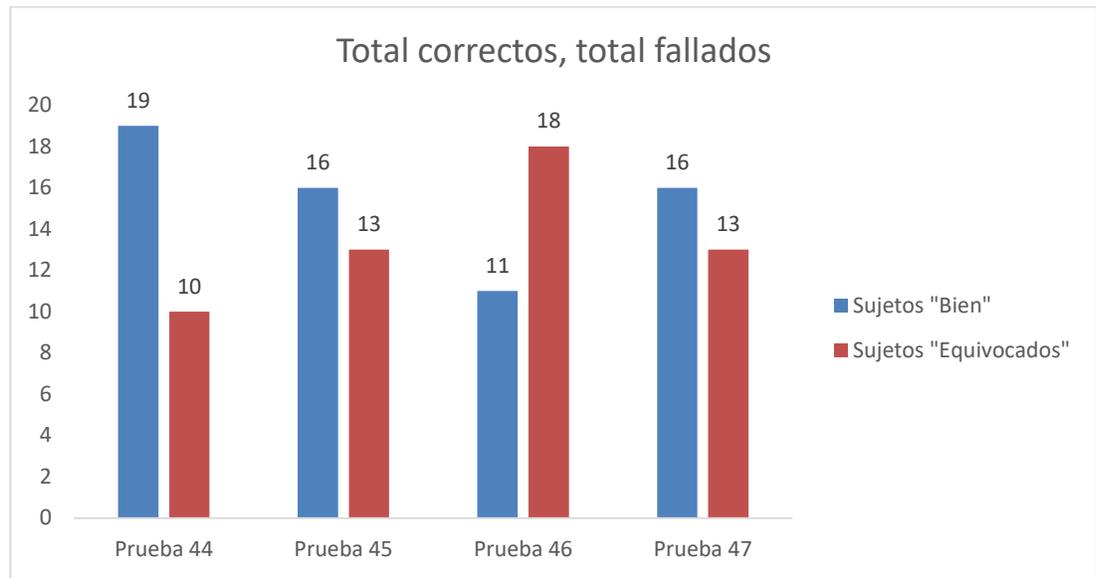
Si bien es cierto hay puntos altos, como en la prueba 44 equivalente al 66% de los sujetos existen muchos puntos bajos a trabajar como en la prueba 46.

✓ Resultados del test en porcentajes.



Se puede observar que no existen sujetos en riesgo o retraso total, pero si preocupación, porque al contabilizar efectivamente da un número suficiente correspondiente a 19 sujetos, en áreas como la lateralidad están bajas y pueden afectar directamente la lecto escritura y la matemática más adelante, como lo describen los autores antes citados, los cuales interpretan estos problemas como riesgos en el normal desarrollo cognitivo a intelectual de los niños.

- ✓ Si se observa el siguiente gráfico, se puede comparar los aciertos de los sujetos en contraste con los errores.



En este gráfico se puede observar efectivamente como se ve prueba a prueba y tener una visión amplia de lo testado en esta investigación.

4.2 Resultados de la investigación.

Luego de la aplicación del TADI se encontró por parte de los investigadores que en un alto porcentaje los sujetos se encuentran en un 65% en normal y un 35% en avanzado, cabe decir que los que se encuentran en nivel normal se encuentra con rezago, porque se encuentre más cercano a los puntajes de 40 que al 59 correspondiente a esa franja y el cual permite trabajar y proyectar lo que sigue en el proceso de aprendizaje de los niños del Colegio Blanca Estela Prat Carvajal de la comuna de Hualpén. Fue de suma importancia la realización de esta investigación, en la cual se pudo observar e inferir que en un porcentaje de 62% los sujetos tienen problemas de lateralidad, el cual puede afectar la lecto escritura, la resolución y comprensión de problemas matemáticos. El propósito de esta investigación era dilucidar estos problemas y saber realmente en qué nivel se encontraban los estudiantes de primero básico para así poder intervenir si es que así se requería, la hipótesis planteada habla sobre de la falta de estimulación temprana, tema que se expondrá en el siguiente capítulo.

Capítulo V

5.1 Limitaciones de la investigación

Como limitación se puede mencionar a la ausencia o falta de aplicación del TADI en la comuna de Hualpén. Además del desconocimiento que se tiene por parte de la población de educadores acerca de este instrumento. Otra limitante es la escasa experiencia por parte de los investigadores en aplicar el instrumento recolector de datos.

Además como limitante está la difícil coordinación de días y horarios con el establecimiento para aplicar el instrumento.

5.2 Refutación de la hipótesis

“Los estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat Carvajal de la comuna de Hualpén, presentan un bajo nivel de desarrollo motriz”

El resultado de la investigación después de la toma del test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI) arrojó que el 100% de los sujetos testeados se encuentra entre los ámbitos de normal y avanzado, esta información refuta completamente la hipótesis inicial de la investigación, la cual lleva a lo siguiente:

- Los sujetos se encuentran motrizmente acorde a su edad.
- El 34,5% de los sujetos se encuentra en un nivel avanzado
- Fue relevante contar con la información veraz y certera.
- Entregó información respecto al rezago en algunas pruebas como las que son de distinción de lados derecho e izquierdo y de equilibrio
- Sustento para seguir trabajando de la misma forma y poder optimizar procesos motrices.

Los resultados son claros y se puede entonces inferir que el trabajo realizado por el docente de Educación Física terminado el primer semestre y a mediados del segundo semestre es óptimo pero se debe intensificar en las áreas del equilibrio y reconocimiento de lados, ya que beneficiaría la resolución de problemas matemáticos y la lecto-escritura.

La importancia de resolver la incógnita o refutar o aceptar una hipótesis es fundamental para la elaboración de futuros programas motrices o abordar de otra forma los rezagos motrices antes señalados.

5.3 Conclusiones

Como grupo se puede decir que se aprendió a identificar y caracterizar el diseño metodológico elegido para el estudio. Un enfoque cuantitativo calza a la perfección para cumplir el objetivo general del proyecto el cual es conocer el nivel de desarrollo motriz que presentan los estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat Carvajal, ubicado en la comuna de Hualpén. Además gracias a la revisión de la literatura, específicamente Metodología de la investigación Roberto Hernández Sampieri, sexta edición, se obtuvo los lineamientos y pasos para desarrollar el estudio en cuestión. Aspectos como diseño de estudio, población, muestra, recolección de datos y búsqueda de instrumento, fueron realizados de manera pertinente, metódica y rigurosa para lograr un producto final acorde a las necesidades de un estudiante de quinto año de Pedagogía en Educación Física.

Refiriéndose específicamente a las conclusiones del estudio, se puede decir que al término de esta investigación se ha podido concluir que según las pruebas realizadas con el test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI) los sujetos correspondientes a los cursos primero A y primero B del colegio Blanca Estela Prat Carvajal de la comuna de Hualpén, en un total de 29 sujetos, se ubican entre los promedios superiores, es decir, entre “avanzados” en un 34.5% (10 sujetos) y en categoría “normal” correspondiente al 65.5% (19 sujetos) esto quiere decir que en su totalidad se encuentran con un nivel apropiado para su edad.

Esta respuesta es la que despeja la duda planteada como base para nuestra investigación de que si estaban o no en el nivel correspondiente para niños de su edad y respecto a su motricidad alcanzaban los niveles esperables para ellos. Esta investigación se ha sustentado en un test desarrollado para población Chilena y ampliamente documentado, es por esto que se entiende que siendo un test estandarizado fue la herramienta idónea para despejar y aclarar las dudas propuestas por los investigadores y responder a su hipótesis la cual planteaba que los sujetos estaban bajo el nivel deseado, ahora bien se despejan y aclaran las dudas con el propósito de seguir mejorando el área motriz de los niños, no solo del colegio Blanca

Estela Prat Carvajal, si no que a futuro poder intervenir en otros colegios de la comuna.

Si bien es cierto que el 65,5% de los sujetos se encuentran en el área de la normalidad para sus edades, existe cierto rezago dado por ciertas pruebas en las cuales estuvieron bajos, como las que son de reconocer lados derecho e izquierdo y además del equilibrio, que son indicadores que trascienden solo lo motriz e implican lo cognitivo como es lo de reconocer derecha e izquierda dado con problemas de resolución de problemas matemáticos antes señalado en este mismo estudio, y el de equilibrio, correspondiente a una habilidad motriz y que se asocia también al esquema corporal en menor medida, pero que si afecta.

Esta investigación sirve para entender lo necesario que es contar con certezas respecto a en qué nivel se trabaja y en qué nivel se encuentran los niños para poder intervenir o entregar mayor abanico de posibilidades motoras con las cuales hacer progresar a los estudiantes.

Finalmente decir que como futuros profesionales y expertos en motricidad es vital pensar en realizar este estudio en la mayor cantidad de establecimientos del gran Concepción para así generar un real aporte y conocer el estado motriz de los estudiantes tanto en la educación parvularia como el primer año de educación básica con el objetivo de intervenir y ayudar a mejorar dichos niveles motrices para lograr y aportar en nuestra área a formar estudiantes lo más capacitados e integrales posibles.

5.4 Reflexiones

Si se considera a los estudiantes no sólo como sujetos si no como parte primordial del quehacer docente, se pueden entender los alcances que tienen investigaciones como éstas, que si bien es cierto no son demasiado utilizadas, se entiende por parte de los investigadores la real necesidad de contar con certezas. Se entiende por estudiantes, que son personas y en este caso niños integrales y amplios en sus quehaceres diarios, no sólo se mueven sino que también se relacionan, en esta relación movimiento y socialización entre pares, efectivamente se aprecia que quienes son menos dotados motrizmente sufren de algún tipo de traba o desaire por parte de sus compañeros, es por esto que el resultado de una investigación como esta trasciende los temas netamente motrices el cual claramente era el foco de este estudio y abre otras aristas las cuales por ahora no son parte de esta investigación, pero que abre otra áreas de interés a futuro las cuales poder adicionar a estudios o investigaciones de este tipo.

Es imperativo que más investigaciones se puedan realizar para tener certezas las cuales, la mayoría de las veces solo se intuyen, aunque el resultado no es el esperado según la hipótesis planteada, entrega respuestas claras y certezas al respecto de la investigación realizada. Es por esto que en cada investigación rigurosamente realizada siempre se van a obtener resultados importantes y relevantes para futuros estudios, sean comprobadas o refutadas sus propias hipótesis.

A continuación se presenta un proceso reflexivo por parte de cada alumno:

Ginnette Alarcón: *“Tras largos meses de estudio y trabajo arduo, confío en que el resultado final sea acorde a los requerimientos de la Universidad. Gracias al esfuerzo diario de empoderamiento del tema logré salir adelante con esta Tesis”*.

Eliel Aravena: *“Semana tras semana el estudio del trabajo investigativo, se fue haciendo a conciencia y se trabajó de la mejor manera posible para lograr una Tesis rigurosa y metódica. Confío en que será aprobada y me orgullece el producto final”*.

Mario Fernández: *“Las buenas calificaciones del proceso, fueron dando la confianza para seguir estudiando y trabajando hasta terminar este reporte de investigación. Con mucha dedicación y sobre todo constancia se presenta un buen trabajo y se espera obtenga buena calificación.”*

Jhon Henríquez: *“Una de mis metas es realizar un exitoso proceso de Tesis. Creo que se ha logrado gracias al esfuerzo diario y apoyo de todo el grupo. Sólo queda defenderla frente a la comisión de manera tranquila y confiando en nuestro trabajo realizado durante todo el semestre”*

Luis Ruiz: *“Dedicación, esfuerzo, paciencia, estudio, revisión de literatura fueron clave para que el producto final sea satisfactorio y acorde a un proceso universitario. Esperando sea un éxito me permita obtener el objetivo de ser un profesional de la Educación.”*

Bibliografía.

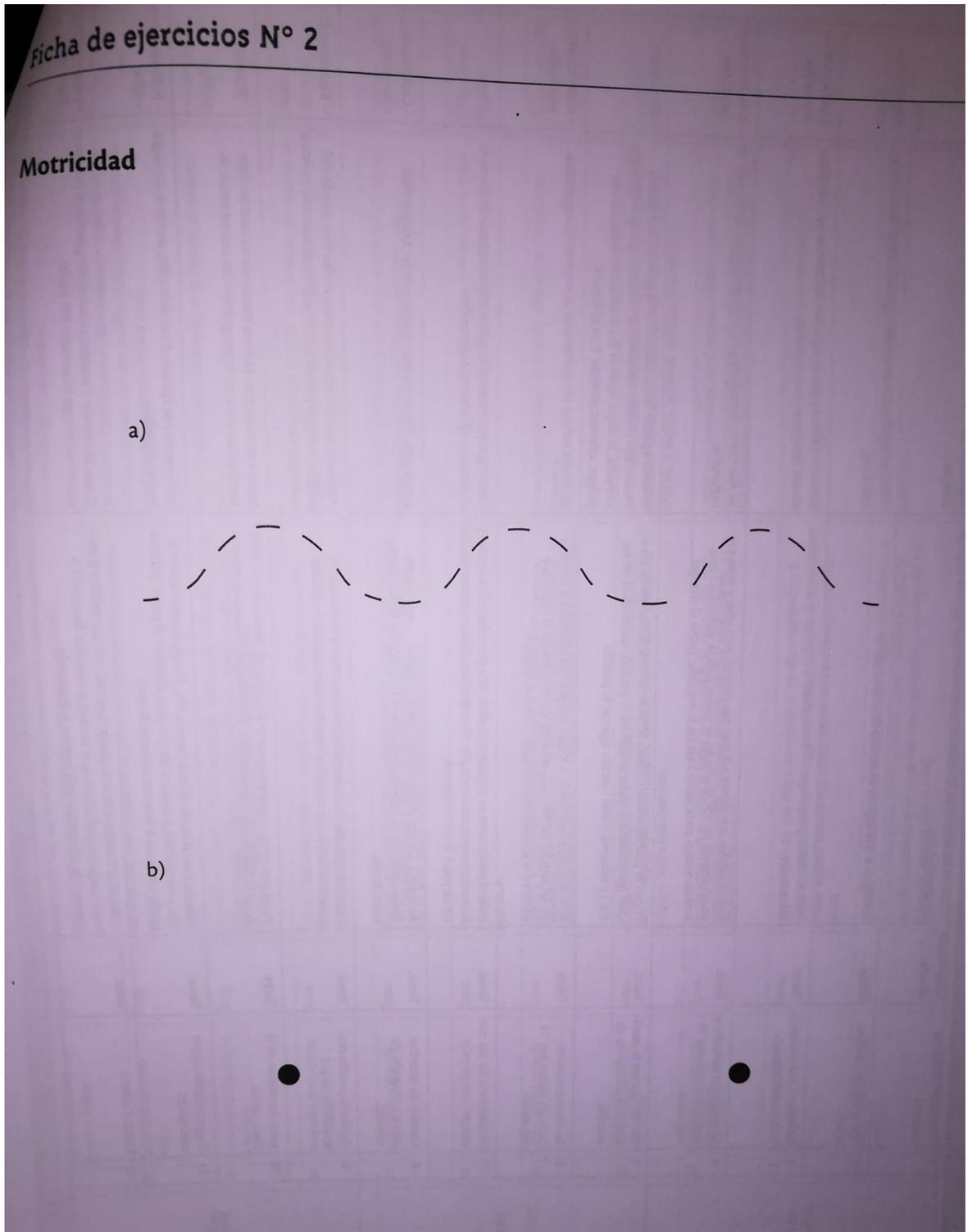
- Alvira, en Arnal, J. (1994) Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona, España, Editorial Labor.
- Blázquez, D. y Ortega, E. (1984), La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años, (educación física 2) editorial cincel, España.
- Camargos, E. y Maciel, R. (2018). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. [Online] Revista Científica Multidisciplinaria Base de Conocimiento. Disponible en: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino> [Acceso 15 Oct. 2018].
- Caputo, M. & Gamallo, G. (2010). La calidad del jardín maternal y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8 (2), 849–860
- Carmona, J. y Dugarte, M. (2001) Manual de juegos para gestionar el área de educación física en el nivel preescolar. Mérida: Venezuela, facultad de humanidades y educación. Tesis de grado.
- Carrasco, D. y Carrasco, D. (2014) Desarrollo motor. España, Universidad politécnica de Madrid.
- Cervantes, B., Ciliano, Y., De la Hoz, M., Jiménez, L., Maldonado, E. & Solano, A. (2007). El diseño de un protocolo de estimulación temprana en niños de 0-5 años en el distrito de Barranquilla año 2006-2007. Investigación formativa sin publicar. Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Dankhe, G. (1986) Investigación y comunicación. McGraw Hill, México.
- Durivage, J. (1992) Educación y psicomotricidad, México: Editorial Trillas

- García, J. A. y Fernández, F. (2002): Juego y Psicomotricidad. Ed. CEPE. Madrid.
- Gessell, A. (1996) El niño de 5 a 10 años. Editorial Paidós Ibérica.
- Gil, Contreras, Gómez Y Gómez, I. Justificación de la educación física en la educación infantil, revista Scielo, 2008, volumen 11, número 2, pp. 159-177
- González, C. (1998) “*Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles*”. Ciudad de La Habana, Cuba
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación.
- Jiménez, J (1982) Trabajo Preescolar, Motricidad Infantil. Nuevo León España.
- Jiménez, J. y Araya, G. (2010) Mas minutos de educación física en preescolares favorecen el desarrollo motor. Universidad de Costa Rica. Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, vol. 8, núm. 1, 2010, pp. 1-8.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002) Investigación del comportamiento, Métodos de investigación en ciencias sociales. Cuarta edición, McGraw Hill, México.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (2003). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Experiencia.
- López, S. (2006) “Problemas de lateralidad, problemas de aprendizaje” revista Psicoactua, Alicante, España.
- Ministerio de Educación, (2018) <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=4722>. Consultada 8 Noviembre 2018 a las 14:30 horas.
- Pardo, M. (2012) Test de aprendizaje y desarrollo infantil, Universidad de Chile.
- Piaget, J. (1969) Psicología y Pedagogía.

- Rigal, R. (1987). *Motricidad Humana fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Pila Teleña, España.
- Salgado, P. (2007) Desarrollo motor normal. Chile, Universidad de Chile.
- Escobar, R. (2004): Taller de Psicomotricidad. Guía práctica para docentes. Ed. Ideas propias. Vigo.
- Torres, S, (1999) La educación física infantil. Zaragoza, España: INDE Publicaciones.
- Watson, H. (2008). Educación de la motricidad infantil en la etapa Preescolar. Editorial deportes, Ciudad de la Habana, Cuba.

Anexos

Ficha N° 2



Fotografías aplicación instrumento.



Imagen N°1



Imagen N°2



Imagen N°3



Imagen N°4

Fotografía lugar aplicación instrumento.

Gimnasio techado del establecimiento Blanca Estela Prat Carvajal, Hualpén. Imagen N°6



Carta Solicitud Colegio.

Concepción 25 de septiembre de 2018

Sra. Nidia Wells Merino
Directora Colegio Blanca Estela Prat Carvajal
Hualpen.

Presente. -

Junto con saludar quisiéramos expresar y solicitar su apoyo y autorización en lo siguiente. Como estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de las Américas, solicitamos a usted autorización para poder realizar una investigación a través del test motriz TADI a los alumnos de primero básico A y B de su establecimiento, denominada "Nivel de desarrollo motriz en estudiantes de primero básico del colegio Blanca Estela Prat Carvajal de Hualpén.

La investigación es dirigida por la profesora Evangelina Álvarez Contreras, profesora de la asignatura Seminario de Grado II

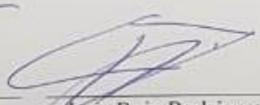
Esta investigación forma parte del proceso de formación de profesores de Pedagogía en Educación Física.

Adjuntamos a usted la pauta de evaluación del test y el marco teórico de nuestra investigación.

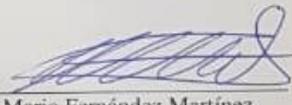
Atentamente agradecemos su tiempo y disponibilidad.-



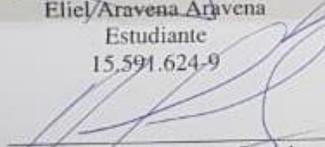
Eriel Aravena Aravena
Estudiante
15.591.624-9



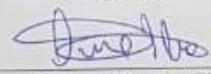
Luis Ruiz Rodríguez
Estudiante
16.156.112-6



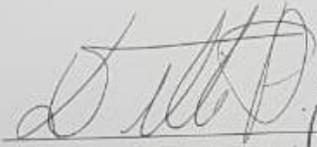
Mario Fernández Martínez
Estudiante
15.808.015-K



Eduard Henríquez Guarda
Estudiante
17.444.677-6



Ginette Alarcón Cichero
Estudiante
17.617.813-2



Prof. Mg. Leonardo Villavicencio
Académico de la Escuela de Educación Física

