

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

“Formación y desempeño de la Educadora de Párvulos y el docente de Educación Física en la implementación del programa NT3 de las bases curriculares vigentes, dentro del núcleo de corporalidad y movimiento con respecto al desarrollo motriz”

Profesor a cargo de la Investigación:
Gloria Astudillo Rubio

Alejandra Ahumada Jiménez

Ronald Aldana Obreque

Mauricio Rivas Dimas

2018

Universidad de Las Américas

Facultad de Educación

“Formación y desempeño de la Educadora de Párvulos y el docente de Educación Física en la implementación del programa NT3 de las bases curriculares vigentes, dentro del núcleo de corporalidad y movimiento con respecto al desarrollo motriz”

Profesor a cargo de la Investigación:
Gloria Astudillo Rubio

Alejandra Ahumada Jiménez
Ronald Aldana Obreque
Mauricio Rivas Dimas

2018

Agradecimientos.

La Tesis suele ser un trabajo arduo y extenso para cualquier estudiante, es ese último empujón, ese último escalón, y, muchas veces los estudiantes nos apoyamos en diversos profesionales, tutores o personas que nos puedan asesorar en el tema. Por ello es importante que estas personas que nos han ayudado tanto en un trabajo tan arduo, tengan su respectiva parte del crédito

La familia es amor, es entrega y es reproducción en otros de lo que se encuentra en nosotros, si estamos llenos de amor, reproduciremos y generaremos amor en otros.

Gracias a las familias por el apoyo en nuestro trabajo y criarnos para jamás rendirse ante cualquier adversidad

La gratitud es simplemente el acto más grande de humildad, donde podemos reflejar y darnos a entender a nosotros mismos la calidad de nuestro trabajo, la capacidad de nuestras manos y de nuestra mente unida en un único, conciso y preciso fin.

Por eso doy las gracias a nuestras parejas por darnos el apoyo incondicional que solamente él o ella puede dar

Los maestros que encontramos a lo largo de nuestro camino por la vida, pueden llegar a ser innumerables teniendo en cuenta la cantidad de áreas, disciplinas y situaciones en las que podríamos llegar a ser instruidos.

Sin embargo se les agrade a esos docentes que se preocuparon de uno y no les importo gastar un poco más de su tiempo para resolver dudas, problemas y enseñarnos sin descanso como teníamos que hacer y a la vez como teníamos que ser como persona.

Índice:

Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
CAPÍTULO I	5
I.0.- Planteamiento del problema	6
I.1.- Objetivos	11
I.1.1. Objetivo General	11
I.1.2. Objetivos Específicos	11
I.2.- Preguntas de la Investigación	11
I.3.- Delimitaciones del Problema	12
I.3.1. Limitaciones de la Investigación	Error! Bookmark not defined.
I.4.- Justificación	14
CAPÍTULO II	16
II.0.- Aproximación Teórica	17
II.1.- Marco Teórico	17
II.2.- Marco Jurídico	23
II.2.1. Convención de los Derechos del Niño	23
II.3.- Marco Conceptual	25
CAPÍTULO III	29
III.0.- Marco Metodológico	30
III.1.- Marco Metodológico	30
III.2.- Diseño de la investigación	32
III.3.- Validez y muestra del instrumento	34
III.4.- Variables del estudio	35
III.5.- Marco Administrativo	36
III.5.1. Cronograma de Actividades	36

<u>III.5.2. Tabla de Organización para Entrevistas.</u>	37
<u>CAPÍTULO IV</u>	39
<u>IV.0.- Análisis e Interpretación de los Datos.</u>	40
<u>IV.1.- Clasificación y Descripción de Criterios.</u>	40
<u>IV.2.- Directores de la Carrera de Educación Parvularia.</u>	47
<u>IV.3.- Docentes que Imparten Clases de Motricidad Infantil en Educación Parvularia.</u>	85
<u>IV.4.- Directores de la Carrera de Pedagogía en Educación Física.</u>	119
<u>IV.5.- Docentes que imparten clases de motricidad infantil en Educación Física.</u> ..	143
<u>IV.6.- Análisis de Mallas.</u>	161
<u>IV.6.1. Análisis de Mallas de la Carrera de Educación Parvularia.</u>	161
<u>IV.6.2.- Análisis de Mallas de la Carrera de Pedagogía en Educación Física.</u>	162
<u>IV.7.- Gráfico comparativo de Mallas.</u>	164
<u>CAPÍTULO V</u>	165
<u>V.1.- Conclusión.</u>	166
<u>V.2.- Limitaciones de la Investigación.</u>	168
<u>V.3.- Bibliografía.</u>	169
<u>V.4.- Anexos.</u>	171
<u>V.4.1. Solicitud de Entrevista.</u>	171
<u>V.4.2. Entrevista dirigida a Educación Parvularia.</u>	171
<u>V.4.3. Entrevista dirigida a Educación Física.</u>	173

Resumen.

La siguiente investigación tiene como propósito indagar sobre la formación y desempeño de la Educadora de Párvulo y el Profesor de Educación Física en lo que respecta a su labor profesional dentro de las exigencias pedagógicas que existen en nuestras bases curriculares vigentes sobre el desarrollo motriz del niño o niña en el tercer nivel de transición, detallando específicamente los contenidos de aprendizaje dentro del núcleo corporalidad y movimiento.

Al culminar el proceso se obtuvo resultados por medio de un instrumento de evaluación determinados por una entrevista a cuatro agentes importantes en cada área profesional, se llevó a cabo un análisis en cada una de las respuestas de categoría mixta, estableciendo criterios de evaluación. Posteriormente se elaboró un juicio comparativo y se consideraron las mallas curriculares de Educación Parvularia y Educación Física que establecían asignaturas cercanas a las exigencias curriculares sobre la motricidad infantil en las diferentes casas de estudio.

Los resultados de ambas intervenciones y análisis lograron evidenciar la mayor presencia de un agente profesional más capacitado según su formación lo que nos da como respuesta un desarrollo del niño o niña del tercer nivel de transición, mucho más apto para enfrentar las exigencias motrices futuras en el ámbito escolar.

Abstract.

The following research has the purpose of inquiring about the training and performance of the nursery teacher and the teacher of physical education with regard to their professional work within the pedagogical demands that exist in our current curricular bases on the motor development of the child in the third level of transition specifically detailing the learning contents within the core body and movement.

At the end of the process results were obtained by means of an evaluation instrument determined by an interview with four important agents in each professional area. We carried out an analysis in each of the mixed category responses, establishing evaluation criteria. Later we elaborated a comparative judgment and considered the curricular meshes of preschool education and physical education that established subjects close to the curricular requirements on child motor skills in the different houses of study.

The results of both interventions and analysis were able to demonstrate the greater presence of a professional agent more qualified according to their training, which gives us as a response a development of the third level transition child much more apt to face the future motor demands in the school environment.

Introducción.

El cuerpo y el movimiento se configuran en una unidad que integra y moviliza aspectos sensoriales, emocionales, afectivos, cognitivos y socioculturales para ser y actuar en contextos de diversidad; la conciencia gradual de su corporalidad y de sus posibilidades motrices se construyen y amplían, mediante un proceso de interacción permanente con el entorno del niño o niña.

El desarrollo motriz del menor es un aspecto de suma importancia para el desarrollo de futuras habilidades motrices básicas en el ámbito escolar puesto que el niño o niña se enfrenta a grandes desafíos en diversos entornos de aprendizajes de los cuales desarrollara su conducta. Es por ello que el profesional y formador en sus etapas iniciales debe tener gran dominio pedagógico, además seguir lo que establecen las bases curriculares vigentes y llevarlas a la práctica de modo que el desarrollo y formación que se espera del menor sea adecuado. Los profesionales de la educación y formadores del niño o niña antes de que el ingrese a la etapa escolar, debe estar preparado motrizmente por un educador apto y con los conocimientos adecuados para el logro de su aprendizaje. Es aquí la interrogante del problema, quien está apto como formador para lograr en el niño o niña el aprendizaje esperado. Hoy está a manos de la Educación Parvularia, pero las bases curriculares vigentes se están aplicando como se establece y está provocando que las mallas de las diferentes casas de estudio universitarios están en reajuste constante para adecuarse a las exigencias que se establecen en las bases curriculares vigentes.

La presente investigación se enfocará en la indagación de la formación del párvulo y el docente de Educación Física por medio de un análisis de mallas de diversas universidades. Diagnosticando la presencia de asignaturas ligadas a la motricidad infantil.

El estudio se desglosará por medio de capítulos, detallando en el primer capítulo la importancia del desafío para las educadoras de párvulos involucradas en sus prácticas pedagógicas, en lo que respecta el desarrollo motriz que el niño o niña necesita dentro del tercer nivel de transición; las competencias que debe adquirir la educadora de párvulos en su nivel de formación profesional y de igual forma la preparación profesional del docente de educación física. Posteriormente en el capítulo dos se especificará el desarrollo del menor desde los primeros años de vida (NT1-NT2) en ámbitos generales, puesto a que es muy importante lo que ocurre antes de la etapa a investigar en este estudio, el tercer nivel de transición requiere que el niño comience a trabajar sus corporalidades y el movimiento en si a base de juegos y trabajos específicos que requieren un profesional acorde y fuerte en conocimientos para el desarrollo motriz del niño o niña. El capítulo tres se desglosará en el desarrollo del instrumento de evaluación, selección de centros de estudio y agentes principales para nuestra investigación: el capítulo cuatro determina el análisis y clasificación de datos de modo que en el capítulo cinco se presentan los resultados del estudio.

CAPÍTULO I

I.0.- Planteamiento del problema.

Con el objetivo de disponer de antecedentes concretos y específicos referidos a la implementación de las nuevas Bases Curriculares, constituye un importante desafío para las educadoras de párvulos involucradas en sus prácticas pedagógicas. Al interiorizarse en la formación inicial que se les brinda a los diferentes casos de estudio, resulta interesante abordar la temática de la innovación educativa en los centros de referencia curricular, con la finalidad de producir nuevos conocimientos que permitan comprender los significados que allí se construyen a partir de la experiencia formativa inicial que brinda la Universidad, se desarrollaran algunas ideas matriciales que inspiran la presente indagación.

Algunos de los aspectos principales que incluyen las Bases Curriculares de Educación Parvularia, recientemente aprobada por el Consejo Nacional de Educación, (CNE), es la actualización permanente de los avances en el conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en esta etapa de la vida. Además, considera nuevos requerimientos y énfasis en formación de inclusión social, diversidad, interculturalidad, enfoque de género, formación ciudadana y desarrollo sostenible. Las bases curriculares entregan fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientación para el trabajo pedagógico e implementación directa en el aula.

El efecto de esta normativa es muy importante dentro y fuera de la sala de clases, tal como lo declara la Sub Secretaria de Educación Parvularia, Sra. María José Rojas (Profesora General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Filosofía Aplicada de la Universidad de Los Andes) "el currículum es el reflejo de lo que la sociedad espera de la formación de ellas y ellos, e implica, a futuro, la construcción de la sociedad que queremos".

La importancia del desarrollo infantil en la primera infancia se encuentra ampliamente estudiada por las neurociencias, y cada vez existe más conocimiento basado en la evidencia que permite argumentar las razones para preocuparnos de la calidad de las experiencias interpersonales y el contexto en el que viven los niños y niñas durante sus primeros años de vida. "Es en esta etapa donde se adquieren las capacidades de adaptación al entorno y de organizar nuevos aprendizajes, de sentir diferentes emociones y de regularlas o de verse arrastrados por ellas como si fuera un caudal torrencioso, de enfrentar tensiones y momentos frustrantes a través de una autoestima fuerte". (Integra, 2018).

La importancia de potenciar las capacidades cognitivas, sociales y afectivas de un niño o niña es trascendente, lo que se produce en términos neurológicos, desde el nacimiento hasta los 8 años, no se vuelve a experimentar en otras etapas del crecimiento.

Cabe señalar en párrafos anteriores, que el niño o niña que cursa en educación parvularia desarrolla aspectos cruciales para su formación personal futura, que son momentos clave y que se presentan solo una vez en la vida, estas capacidades deben desarrollarse por medio de un profesional totalmente capacitado en el área del desarrollo motriz, ya que como podemos observar en los puntos anteriormente señalados, es un factor formativo que no ha tenido la valoración y respaldo que la evidencia científica avala.

La revisión de las mallas curriculares de diferentes Universidades en las que se observan las competencias profesionales, estas son escasas en el área de la psicomotricidad infantil, desarrollo y formación del movimiento para el progreso desde los primeros años de vida, y por sobre todo, que el niño experimente por medio de factores didácticos para su propio cuerpo en juegos y actividades determinadas para su formación.

Según estudios realizados para verificar las mallas curriculares de Educación Parvularia entre los años 2016 - 2018 en Universidades como: Universidad de las Américas, Universidad Católica de Chile ,

Universidad Central, Universidad Santo Tomas, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, entre otras; la formación de Educadoras de Párvulos en lo que respecta a la: “Motricidad infantil, corporalidad, didácticas del movimiento”, están presente mayoritariamente entre los semestres 4º-5º dentro de la totalidad de años de formación profesional respectivamente, no cumpliendo con las expectativas que el niño/niña necesita para implementar adecuadamente según el currículum nacional.

Cabe señalar que las nuevas bases curriculares de Educación Parvularia, promulgadas en Chile en Abril del año 2018, reemplazan las bases curriculares anteriores, lo que inevitablemente exige realizar modificaciones y adecuaciones al nivel de formación inicial de profesionales, Gestión didáctica y Curriculum, ajustando la forma de ordenar temporalmente el proceso educativo; pasando de ciclos de tres años a tramos de dos años, respondiendo con mayor precisión a las necesidades y características del aprendizaje y desarrollo de los párvulos (MINEDUC, 2018).

Por otra parte, los núcleos de aprendizaje del Ámbito Desarrollo Personal y Social, adoptan mayor transversalidad, y relevancia para la planificación. No se altera la cantidad de Núcleos de Aprendizaje considerados fundamentales, pero se reorganizan y actualizan algunas de sus temáticas centrales, incorporándose así el núcleo de **Corporalidad y Movimiento**, dimensiones que son sinérgicas y de reconocida relevancia en la niñez temprana, lo mismo que el núcleo Identidad y Autonomía. Cabe señalar además que al núcleo de Convivencia se agrega a la dimensión de Ciudadanía.” (MINEDUC, 2018).

Estas prescripciones curriculares que están asociadas a la implementación de la “Ley General de Educación LGE” (Presidenta de la República Michelle Bachelet, MINEDUC, 17 de agosto de 2009), despiertan muchas interrogantes que una vez integradas dan sentido y proyección a la presente investigación. Es así como cabe preguntarse si las Educadoras de Párvulos cumplen con la formación de

pregrado adecuada y con altos niveles de profundidad para responder a las necesidades que el niño o niña requiere en el desarrollo motriz dentro de estos niveles. Otra inquietud que presenta el grupo investigador es saber si existe relación con preguntarse ¿serán suficientes los conocimientos llevados a la práctica, de las Educadoras de Párvulo con respecto al tema “**¿Corporalidad y Movimiento**”, según lo que exigen las bases curriculares vigentes? Hoy las actuales bases curriculares que se han modificado y detallado en lo más específico de la “motricidad infantil”, haciendo presente lo importante que es para el niño este aspecto en su desarrollo, sin duda alguna tensiona la formación inicial de las profesionales de la Educación Parvularia.

Los niños pequeños no suelen quedarse quietos, y eso es bueno, porque el movimiento es importante para ayudarlos a crecer físicamente fuertes y saludables y también es un factor clave para su desarrollo en general.

Por medio del movimiento, los niños y niñas también desarrollan su capacidad para pensar y su comunicación al explorar e interactuar con su mundo. El movimiento también promueve una mayor confianza en sí mismos. El niño o niña se siente competente física y emocionalmente cuando usa su cuerpo para comunicarse y resolver problemas (Gracia, 2014)

En resumen, podemos concluir que las bases curriculares de Educación Parvularia han sufrido varias modificaciones a lo largo de los años, hoy se deben seguir analizando sus sentidos y alcances para los menores que participan de este nivel.

Junto con ello analizar si la Educadora de Párvulos es la profesional que cuenta con la formación más pertinente y adecuada para desplegar estrategias didácticas que permitan la adquisición de los conocimientos motrices que el niño necesita experimentar en el proceso de NT1-NT2 de formación infantil.

Así mismo es importante reconocer si el profesor de Educación Física es aquel profesional que está preparado para abordar esta temática, dado que en el sistema escolar instauró la Reforma Constitucional que establece la obligatoriedad del segundo

nivel de transición y crea un sistema de financiamiento gratuito, desde el nivel medio menor.

De acuerdo al párrafo 4- número 10- artículo 19, "Para el Estado es obligatorio promover la Educación Parvularia, para lo que financiará un sistema gratuito a partir del nivel medio menor, destinado a asegurar el acceso a éste y sus niveles superiores. El segundo nivel de transición es obligatorio, siendo requisito para el ingreso a la educación básica."(Ley de la República y promulgación Sebastián Piñera Echeñique, Presidente de la República. - Carolina Schmidt Zaldívar, Ministra de Educación. - Felipe Larraín Bascuñán, Ministro de Hacienda. Ley 20710, publicado el: 11/12/2013 y promulgado el: 25/11/2013).

El deporte, el juego y la recreación, tienen un impacto positivo en la educación del niño. La Educación Física usualmente mejora la habilidad del niño para aprender, aumenta su concentración, su asistencia a clase y su rendimiento en general. Es importante que destaquemos la importancia que puede generar la promulgación de esta ley en parámetros comparativos de oportunidades y necesidades escolares, que pueden involucrar al profesor de Educación Física en la integración escolar dentro de la Educación Parvularia, puesto a que:

1. El Estado debe tomar en cuenta que el juego, la recreación y el deporte, además de ser un derecho, son maneras eficaces de acercarse a los menores de edad marginados, discriminados, huérfanos, a los que tienen limitaciones mentales o físicas.
2. El derecho al deporte y la recreación constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de la niñez y la adolescencia, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización.

En las escuelas que hoy imparten la Educación Parvularia, tienen los requerimientos de seguir en su labor profesional lo que establecen hoy nuestras bases curriculares vigentes y además, destacar la importancia y el impacto que la educación física puede ocasionar en nuestros niños y niñas dentro de lo que respecta el desarrollo y formación

de los estudiantes en futuras etapas de formación escolar, más allá de la motricidad infantil (Artículo 19 N°10 de la Constitución Política, consagrando el derecho al deporte y la recreación. Boletín N° 7420-07).

I.1.- Objetivos

I.1.1. Objetivo General:

Indagar el sentido y alcance de la formación inicial de la Educadora de Párvulos y el docente de Educación Física experto en motricidad infantil; respecto a sus competencias para implementar las Bases Curriculares y los programas del tercer nivel de transición.

I.1.2. Objetivos Específicos

1. Comparar sobre la formación inicial y el alcance profesional de la Educadora de Párvulos desde las demandas curriculares vinculadas a su área.
2. Analizar sobre la importancia del profesor de Educación Física en el ejercicio profesional de la Educación Parvularia en lo que respecta la motricidad del niño.
3. Desarrollar un análisis comparativo según lo que establecen las bases curriculares vigentes de Educación Parvularia dentro del núcleo de “corporalidad y movimiento” y la importancia de la motricidad infantil.

I.2.- Preguntas de la Investigación

Teniendo presente los antecedentes expuestos han surgido las siguientes preguntas que derivarán a los objetivos de la presente indagación:

- 1.- La formación académica de la Educadora de Párvulo, específicamente en lo relacionado con el ámbito de formación personal y social en su núcleo autonomía, ¿Es suficiente para asegurar resultados de aprendizaje óptimos en motricidad infantil?
- 2.- De acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia vigentes, ¿Las Universidades contienen en sus mallas contenidos referentes a la motricidad infantil, expresión corporal o didáctica del movimiento?
- 3.- ¿Las Educadoras de Párvulo logran adquirir todos los conocimientos en sus centros de formación, para cumplir a cabalidad con los objetivos de aprendizajes indicados específicamente en el núcleo de Corporalidad y Movimiento?
- 4.- ¿Las actividades planificadas por las Educadoras de Párvulo cuentan con los recursos de aprendizaje que se requieren para cumplir con los criterios esenciales de calidad, que les permitirán explorar la corporalidad y diversos movimientos a los niños?
- 5.- El desempeño de la Educadora de Párvulo, referente al desarrollo motriz del educando, ¿cumple con los estándares de formación que se necesitan para implementar las nuevas Bases Curriculares, específicamente en el núcleo corporalidad y movimiento?
- 6.- Las mallas establecidas en las Universidades, ¿entregan todas las herramientas y los conocimientos a la futura Educadora de Párvulos para contribuir con el desarrollo de los niños que tengan las oportunidades para ejercitar y recrear su cuerpo de forma habitual y segura al término de su tercer nivel de transición?

I.3.- Delimitaciones del Problema.

Los límites teóricos de esta investigación van determinados en un lapso de tiempo de 7-8 meses de trabajo constante. El estudio desarrollado partirá con llevar a cabo la problemática investigativa, se deben tener en consideración los objetivos investigativos para así poder desarrollar el tema con mayor precisión, estableciendo

un instrumento de evaluación que permita recopilar información y llevar a cabo el análisis de datos y con respecto a las mallas de Educación Parvularia y Educación Física según correspondan a las exigencias que establecen hoy las bases curriculares vigentes en la educación nacional, de modo que la motricidad en el niño o niña sea llevada a la enseñanza pre escolar de la manera más adecuada.

Este estudio de carácter investigativo, se enfoca en la población de docentes formadores para la educación en Chile, específicamente desde sus casas de estudio a nivel Universitario. El objeto del estudio de esta investigación dependerá mucho de lo que los niños y niñas en educación escolar expresen en parámetros motrices dentro del contexto infantil, esto, de la mano, de la labor de la Educación Parvularia como factor responsable según lo establecido en las bases curriculares vigentes (MINEDUC, 2018).

Los agentes a investigar son provenientes de diferentes universidades, a las que se enfoca este estudio, ubicadas en diferentes comunas de Santiago de Chile.

Las fuentes de investigación serán por medio de agentes especialistas en el área de la Educación Parvularia, como directores de carrera, formadores con grado de especialidad y docentes; de igual forma en Educación Física con un grado de especialización en el área de la motricidad infantil, específicamente, como formador al cual estudiaremos desde etapas iniciales de modo que se pueda conocer a fondo su desarrollo como futuros educadores para los niños y niñas.

El contexto socioeconómico y ecológico de esta investigación se orienta a una población de educadores tradicionales que podemos tener dentro de la ciudad de Santiago (clase media), a pesar de ello, cabe destacar que los jardines infantiles de hoy presentan respaldo económico a través del estado de Chile, como lo es la gratuidad y “educación para todos”. Los niños/niñas no quedan sin derecho a educación dentro de

lo que respecta a este estudio, específicamente en el tercer nivel de transición, de acuerdo a las bases curriculares de Educación Parvularia vigentes este año 2018.

I.4.- Justificación.

La investigación surge a partir de un estudio comparativo sobre la formación inicial de la Educadora de Párvulos con respecto a las demandas didácticas presentes en las bases curriculares vigentes. Este análisis se llevará a cabo por que los niños y niñas del NT1-NT2 no pasan por una fase de desarrollo motriz adecuado para las exigencias futuras en la enseñanza básica escolar.

La Educación Parvularia actualmente tiene más valor y reconocimiento por parte de la sociedad en su conjunto, esto se debe a la investigación científica y los aportes de la neurociencia que quedan plasmado en las bases curriculares; transformándose esta en la guía y enfoque que todo docente educacional debiera seguir, puesto a que debemos avanzar en las exigencias presentes, específicamente en lo que propone el núcleo de “corporalidad y movimiento” en el programa actual de educación parvularia.

Los aportes de profesionales en la Educación Física están orientados a que el niño/niña desde la educación parvularia, debe empezar a moverse, experimentar y explorar con su cuerpo y el entorno, conocer e imitar corporalmente relaciones con el tiempo y el espacio a través del juego, desarrollando además en la resolución de problemas y situaciones por medio de este, llevados a metodologías didácticas lideradas por profesionales de la Educación Física.

Esta investigación procura hacer un llamado a tener presente por parte de las autoridades, los sostenedores de Universidades, leyes y servicios especializados, respecto a la posibilidad de incorporar a profesores de Educación Física en el nivel de Educación Parvularia.

Este tema de estudio está ligado a tomar y analizar en profundidad las mallas curriculares de la formación de la Educadora de Párvulo comparativamente en universidades nacionales. Además, reconocer al profesor de Educación Física en el ejercicio profesional de la Educación Parvularia, en lo que respecta la motricidad del niño, y llegar a analizar lo que establecen las bases curriculares vigentes de educación parvularia en el núcleo de “corporalidad y movimiento”, identificando la importancia que esta tendrá en la promulgación de este programa en lo que conlleva la motricidad del niño/niña en la educación física escolar.

En pocas palabras, esta investigación determinara si la Educadora de Párvulo según sus niveles de formación profesional, posee los conocimientos apropiados en la motricidad infantil sabiendo llevarlos a la práctica en la etapa educativa del niño/niña antes que este se enfrente a la escolaridad (según las bases curriculares, en el núcleo de corporalidad y movimiento).

CAPÍTULO II

II.0.- Aproximación Teórica

II.1.- Marco Teórico:

La niñez, es la etapa considerada como el período más significativo en la formación del individuo, por lo tanto, la calidad de los ambientes es sustancial para el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y de lenguaje. Así, los primeros años de vida constituyen las bases formativas del ser humano, las que se expandirán, consolidarán y perfeccionarán en las siguientes etapas.

En consecuencia, si los niños y niñas no cuentan con entornos protectores y enriquecidos donde las familias y equipos educativos cumplen un rol protagónico, estarán perdiendo oportunidades de desarrollo y aprendizaje (MINEDUC, 2018).

Cabe mencionar lo, importantísimo que es el juego en estos procesos; supone saber cómo y cuándo promover juegos y otras actividades lúdicas. Supone reconocer y responder pedagógicamente a la singularidad de cada uno en cuanto a ritmos, distintas formas de aprendizaje, género, cultura, contexto social, religión, entre otros.

Asimismo, supone comprender cabalmente los objetivos de aprendizaje del currículum de la Educación Parvularia, para diseñar, contextualizar e implementar oportunidades de aprendizaje adecuadas a los objetivos intencionados, desarrollando además procesos de evaluación pertinentes, que permitan observar el progreso de niños y niñas, y utilizar sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica (MINEDUC, 2018)

Los Primeros 2 años de vida corresponden al período de más rápido desarrollo del cerebro (conexión celular) y es altamente sensible para la evolución futura del ser humano.” (RczynkiDagmar, 2007).

El trabajo investigativo tiene mucha referencia a lo que planteaba la teoría del desarrollo cognitivo de (Piaget, 1995), la que consistía en el desarrollo de la inteligencia humana. Planteaba que la infancia del individuo tiene un rol o papel muy importante y activo en el crecimiento de la inteligencia, y que este niño/niña aprende a través del hacer y explorar activamente.

El desarrollo cognitivo para Jean Piaget es una maduración que tiene que ver con lo biológico y con toda la experiencia ambiental que posea el niño, o sea, el individuo construye una propia comprensión del mundo que los rodea, para luego experimentar discrepancias entre lo que ya saben y a la vez lo que van descubriendo en su entorno.

Otro punto importante que menciona este psicólogo, es el lenguaje que adquieren los individuos, porque a través de lo adquirido en cuanto a las experiencias que se les dan en relación al medio que los rodea, es como se va a relacionar en frente de sus pares o mayores en el día a día.

Es por todo esto que creemos importante nuestra intervención temprana con niños de pre-básica, para que de esta forma podamos guiar correctamente el desarrollo que ellos van a tener con el medio, a través de múltiples experiencias motrices que durante el tiempo se podrán ir perfeccionando, para luego ocuparlas en el día a día sin ningún problema, y además ayudarán para solucionar problemas. Porque claro está que el desarrollo motriz no solo nos ayuda a fortalecer nuestro sistema músculo esquelético, sino que también nos ayuda a mejorar nuestro sistema cognitivo. Y esto lo decimos porque al ejecutar una actividad motora sea cual sea esta, vamos a estar trabajando la mente de cada niño, ya sea para planear, organizar y acertar en la secuencia de movimientos que deban hacer.

Algunos de los beneficios que se otorgan al momento de tener profesionales de la actividad física dentro de centros que tengan edades pre-escolares son:

- Favorecer el desarrollo de la noción de espacio, tiempo y cantidad.
- Colaborar a la independencia y la confianza con sí mismo.
- Desarrollar el sentido del ritmo y la secuencia.
- Estimular la estructura del esquema corporal.
- Desarrollar seguridad y la autonomía.
- Favorecer el desarrollo de la actividad psicomotriz creadora.
- Estimular la interacción y la integración con el grupo.
- Favorecer la expresión y comunicación a través del lenguaje

Las anteriores bases curriculares de Educación Parvularia, establecían una clasificación de parámetros educativos a seguir sobre la motricidad infantil, en el ámbito de “formación personal y social”, clasificado en el núcleo de Autonomía. Especificando este rango como la posibilidad del niño o niña de conocer su cuerpo a través del movimiento, pero detallado desde el segundo ciclo ofreciendo dos categorías: motricidad y vida saludable, e iniciativa y confianza.

El objetivo general de este núcleo según lo que nos dicen nuestras bases curriculares anteriores, es sobre la “importancia de la conciencia y creciente dominio de las habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales del niño/niña”. La autonomía se comienza a visualizar desde el primer ciclo específicamente en adquirir el control y equilibrio postural en diferentes situaciones, en relación a iniciativas del juego, exploración y otros. Muy por el contrario, en el segundo ciclo o nivel de formación se detallan los aprendizajes esperados con respecto a la “motricidad y vida saludable”, como por ejemplo podemos encontrar los siguientes puntos:

1. Coordinar con mayor precisión sus habilidades psicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias por medio de la recreación.

2. Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos de manera progresiva.
3. Disfrutar y experimentar el bienestar que produce la actividad física al ejercitar sus destrezas corporales con diferentes aparatos y obstáculos.
4. Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.
5. Reconocer progresivamente las posibilidades y características de su cuerpo para lograr la consciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad, de modo de ser crecientemente en su actuar.

Las bases curriculares actuales de Educación Parvularia, que ya están promulgadas este año 2018, nos detallan en el ámbito de “desarrollo personal y social” la relación entre la creciente autonomía que permite el desarrollo de la corporalidad y el movimiento del niño o niña en formación, específicamente a trabajar en un nuevo tercer nivel de transición que no detallaban las bases curriculares anteriores, clasificadas en solo dos ciclos de formación Parvularia.

En esta clasificación por ámbito, se inicia la clasificación primeramente por el núcleo de identidad y autonomía, siendo el proceso de construcción gradual de la conciencia de sí mismo que realiza el niño o la niña al momento de la adquisición progresiva de la independencia, orientada a una construcción de una identidad positiva del niño/niña en formación. Destaca también el juego auto determinado de la imaginación a contar de los 2 años de edad, detallando aprendizajes esenciales para su futuro desarrollo integral.

El segundo núcleo, nos habla en perímetros generales de la “convivencia y la ciudadanía”; el niño o niña debe aprender a vivir con otros, promover el ejercicio de una ciudadanía activa, participativa, colaborativa y con respeto. Además, el adulto o párvulo debe fomentar el respeto por la diversidad y la solidaridad puntualizando la identificación social. El niño/niña del tercer nivel debe participar en actividades y juegos colaborativos, planificando y acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

Finalmente, el núcleo que nos compete en nuestro trabajo investigativo; la “corporalidad y el movimiento” específicamente en nuestras bases curriculares vigentes de Educación Parvularia. Este núcleo especifica la articulación de distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento.

A partir del movimiento las niñas y los niños adquieren consciencia de su cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen las relaciones de orientación del espacio temporal y potencian su expresión.

El cuerpo y el movimiento se configuran en una unidad que integra y moviliza aspectos sensoriales, emocionales, afectivos, cognitivos y socioculturales para ser y actuar en contextos de diversidad: la consciencia gradual de su corporalidad y de sus posibilidades motrices se construyen y amplían, mediante un proceso de interacción permanente con el entorno.

Las orientaciones pedagógicas que debe desarrollar en el párvulo van desde la consciencia progresiva del propio cuerpo, potenciar el descubrimiento cotidiano de sus avances, alcanzados en forma automática.

El educador debe generar un ambiente de aprendizaje, oportunidades de exploración libre, confiada e intuitiva de los niños/niñas que acojan el goce que le produce el movimiento. Además, el diseño y recreación de los espacios debe posibilitar que los niños y niñas puedan ensayar diversas posiciones, transitar y circular de manera fluida, ejecutar múltiples desplazamientos, equilibrar posturas, crear juegos corporales y motrices, practicar movimientos de fuerza, resistencia, tracción y empuje. Los recursos de aprendizaje requieren explorar su corporalidad y diversos movimientos.

En resumidas cuentas, el propósito de este núcleo nos dice que a través de la corporalidad y el movimiento el niño o niña puede descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para desplazarse y moverse.

En el primer nivel de transición (sala cuna), el niño/niña debe manifestar seguridad corporal, comenzar a vivir experiencias sensorio motrices, tener satisfacción al moverse en situaciones cotidianas, también, adquirir desplazamientos graduales en distintas formas para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego. Además, coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, para explorar también alternancias por medio de posturas y movimiento.

En el segundo nivel de transición (medio), El niño o niña debe reconocer características físicas del cuerpo por medio del juego, experimentar diversas posibilidades de acción de su cuerpo en situaciones cotidianas y lúdicas, además, perfeccionar su coordinación visomotriz fina, adquirir control y equilibrio en movimientos utilizando categorías de ubicación espacial y temporal.

El tercer nivel de transición detalla en este núcleo la apreciación de características corporales, tomar consciencia de su cuerpo, progresivamente de su tono corporal y lateralidad por medio de juegos. Además, comunicar el bienestar que le produce el movimiento al ejercitar y recrear coordinando con precisión y eficiencia sus

habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego; el niño o niña debe resolver desafíos prácticos manteniendo el control, equilibrio y coordinación, combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos, coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción.

II.2.- Marco Jurídico:

“Los deberes que asume el Estado con la Ley General de Educación son: Promover la Educación Parvularia y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición (Pre kínder y kínder) “La educación básica y media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito o el acceso a ellas de toda la población”.

II.2.1. Convención de los Derechos del Niño:

La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada el 20 de noviembre de 1989 por Naciones Unidas y busca promover en el mundo los derechos de los niños y niñas, cambiando definitivamente la concepción de la infancia. Chile ratificó este convenio internacional el 14 de agosto de 1990, el que se rige por cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, así como su participación en decisiones que les afecten.

A la identidad y la familia:

- La vida, el desarrollo, la participación y la protección.
- Tener un nombre y una nacionalidad.
- Saber quiénes son sus papás y a no ser separados de ellos.

- Que el Estado garantice a sus padres la posibilidad de cumplir con sus deberes y derechos.
- Crecer sanos física, mental y espiritualmente.
- Que se respete su vida privada.

A la educación:

- Aprender todo aquello que desarrolle al máximo su personalidad y capacidades intelectuales, físicas y sociales.
- Recibir educación. La enseñanza primaria debería ser gratuita y obligatoria para todos los niños. Todos los niños deberían tener acceso a la enseñanza secundaria.

A una vida segura y sana:

- Tener una vida digna y plena, más aún si se tiene una discapacidad física o mental.
- Descansar, jugar y practicar deportes.
- Vivir en un medio ambiente sano y limpio y a disfrutar del contacto con la naturaleza.
- Participar activamente en la vida cultural de su comunidad, a través de la música, la pintura, el teatro, el cine o cualquier medio de expresión.
- Reunirse con amigos para pensar proyectos juntos o intercambiar ideas. (UNICEF, 2014).

Todo lo anteriormente señalado hace referencia a que el deber como futuros docentes es promover el más completo y adecuado desarrollo motor para el niño/niña mientras forme parte del nivel de Educación Parvularia, para que así cuando enfrente los

siguientes años de escolaridad disponga de las competencias pertinentes y pueda sortear los obstáculos que dictamina dicha etapa de la mejor manera.

La actualización de las bases curriculares de la Educación Parvularia recientemente formuladas y aprobadas por el Consejo Nacional de Educación (CNE) organiza el texto de la siguiente manera: El primer capítulo explicita el conjunto de fundamentos y principios pedagógicos que sustentan estas bases curriculares. Con la finalidad y propósitos de la Educación Parvularia. El segundo capítulo describe la organización del Curriculum y sus diferentes componentes, contiene las características en el ámbito de experiencias para el aprendizaje.

El tercer capítulo se contextualiza en el aprendizaje de los párvulos, proponiendo un conjunto de criterios y orientaciones para la implementación de estas Bases Curriculares en relación con la planificación y evaluación, haciendo especial énfasis en los ambientes de aprendizaje y el rol a desempeñar por parte de las familias y comunidades educativas.

II.3.- Marco Conceptual:

Las habilidades motrices, son aquellos actos motrices que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotriz básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle. En otras palabras, la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”. (Aires, 2010)

La palabra **preescolar** está formada por un prefijo (pre, que significa anterior a) y escolar (que quiere decir alumno). Por lo tanto, se habla de esta etapa para referirse al tiempo en que los niños todavía no se han incorporado al sistema educativo obligatorio. Es importante mencionar que la enseñanza es obligatoria en la mayoría de países a

partir de los 6 años, aunque algunos sistemas educativos se desarrollan a partir de los 3 años. Independientemente del modelo educativo, los especialistas en pedagogía están de acuerdo en la gran importancia de los primeros años de formación en la educación infantil (2014, pág. Javier Navarro).

La psicomotricidad, como su nombre lo indica, trata de relacionar dos elementos: desarrollo psíquico y el desarrollo motriz. Parte, por tanto, de una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuromotrices y capacidades psíquicas del individuo. En palabras simples es una disciplina que, se ocupa de estudiar y determinar la interacción que se establece entre el conocimiento, las emociones, el cuerpo y el movimiento de esa persona y como estas resultan ser muy importantes para su desarrollo como individuo desde su etapa inicial. (runayupay, 2018, pág. Guadalupe Pacheco).

La Educación Parvularia se considera como el primer nivel del sistema educativo del país, que atiende de manera integral al menor desde sus nacimiento hasta su ingreso al mundo escolar (MINEDUC, 2018)

La Educación Parvularia constituye una propuesta de trabajo flexible, considera de suma importancia las necesidades e intereses de los niños, tal como la capacidad de expresión, el juego, habilidades motoras que favorecen su desarrollo global, situándolo como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Educación Física y el deporte desarrollan sus facultades, constituyendo un elemento esencial de la educación permanente, dentro del sistema global de la educación básica.

Como lo establece el Decreto 315, los establecimientos educacionales que impartan Educación Parvularia deberán estructurarse de acuerdo a los siguientes niveles:

1er nivel	Sala Cuna	0 a 2 años de edad.
2do nivel	Nivel Medio	2 a 4 años de edad.
3er nivel	Nivel transición	4 a 6 años de edad.

Los niveles antes señalados deberán subdividirse, respectivamente en sala cuna:

Sala Cuna Menor	85 días a 1 año de edad
Sala Cuna Mayor	1 a 2 años de edad.

El grupo heterogéneo de los niveles medio y transición podrá estar conformado por párvulos, cuyas edades fluctúen entre las correspondientes a los niveles Medio Menor y Segundo Nivel de transición.

Las edades mínimas de ingreso a los niveles de transición son:

-Primer Nivel Transición: 4 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.

-Segundo Nivel de Transición: 5 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente (Mineduc, 2017).

Nivel medio menor	2-3 años de edad
Nivel medio mayor	3-4 años de edad

Nivel de transición 1	Edad mínima de 4 años
Nivel de transición 2	Edad mínima de 5 años

Los menores siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de todas sus habilidades por el docente, entregando la enseñanza primordial para el desempeño futuro en la enseñanza básica. Derivan las siguientes inquietudes, ¿la Educadora de Párvulos en nuestros establecimientos educacionales está implementando y poniendo en práctica lo que establecen nuestras bases curriculares en el núcleo de corporalidad y movimiento,

correspondientes a la motricidad del niño o niña? Y dispone de conocimientos, metodologías ligadas a l aprendizaje esperado para realizar una planeación pertinente al desarrollo motriz; para implementar actividades didácticas que sean al disfrute del niño/niña, y así obtener mejores resultados en el desarrollo infantil.

Cada Educadora adopta sus propios principios para desarrollar sesiones de motricidad que respecta a las orientaciones de las bases curriculares y cuentan con el aporte propio de profesionales de la Educación física.

Los menores en Educación Parvularia, desarrollan actividades motrices por medio del juego, este puede llevarse a cabo según el interés de cada niño o niña. Se debe considerar que el menor por naturaleza quiere siempre estar en constante movimiento, y la mejor forma que desarrolle el aprendizaje que se requiere es por medio del juego, fuente creadora de experiencias y reconocimiento de acontecimientos significativos de su vida personal (Velasquez, 2009, pág. Juego infantil y su metedologia Garcia).

CAPÍTULO III

III.0.- Marco Metodológico

III.1.- Marco Metodológico.

La investigación que se presenta corresponde a un tipo descriptivo, exploratorio y de carácter cualitativo. Estos parámetros irán regidos según lo que detallan en los objetivos específicos de investigación, partiendo por llevar a cabo una comparación y análisis de mallas lo que respecta a la formación de la Educadora de Párvulos v/s la formación curricular sobre motricidad infantil por parte del docente de Educación Física según las demandas curriculares. Posteriormente el estudio exploratorio ira encaminado a la realización de un instrumento de evaluación enfocado a recabar información a través de entrevistas a 4 agentes específicos de algunas Universidades de nuestro país. Universidad de Las Américas (UDLA), Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Universidad Central (UCEN), Universidad de Santiago de Chile (USACH) y Universidad Santo Tomas (UST), actores participantes de este estudio:

- Directores de la Carrera de Educación Parvularia.
- Directores de la Carrera de Pedagogía en Educación Física.
- Docentes que imparten clases en asignaturas afines a motricidad infantil en Educación Parvularia.
- Docentes de Pedagogía en Educación Física en asignaturas afines o asociada a la a motricidad infantil.

Este estudio es de tipo descriptivo pues, se encarga de detallar situaciones y eventos tal cual como son, y expresa como se manifiesta el fenómeno de investigación buscando especificar propiedades o agentes importantes como personas, grupos, comunidades, entre otros, que irán sometidos más tarde a un análisis (Sampieri, 2014)

Esta investigación dispone de un instrumento de evaluación que es aplicado a los agentes seleccionados y específicos a entrevistar, de las Universidades antes mencionadas, todos ellos profesionales a nivel nacional. Las preguntas realizadas se

orientan a una temática descriptiva, de su realidad educativa, lo que permitirá realizar un análisis de contenido definiendo las convergencias y diferencias entre sus opiniones.

Cabe destacar que esta investigación corresponde a un estudio *exploratorio* ya que establece prioridades para futuras investigaciones, recopilando información acerca de un problema que luego se dedica a un estudio especializado en particular, aumentando de esta manera el conocimiento ante un problema, intentando aclarar conceptos.

El objetivo principal de un estudio exploratorio es captar la perspectiva general de un problema, siendo un estudio que ayuda a dividir un problema muy grande y llegar a un sub problema; en casos llegando a formular una hipótesis. Esta investigación puede aplicarse para un criterio y dar prioridad ante un problema, ayuda a aumentar el grado de conocimiento del investigador respecto al problema, especialmente a un investigador que desea indagar por primera vez ante un problema o situación en un contexto específico de investigación.

El estudio que se presenta realiza se define de carácter cualitativo interpretativo, teniendo como propósito de comprender o interpretar la realidad social, pretende comprender e interpretar la realidad social para transformarla.

“Analizar” según lo que determina lo cualitativo, es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones reflexivas, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer el significado relevante con relación a un problema de investigación. Dado ello es que se analizan toda la información recabada por los agentes entrevistados, buscando las coherencias y diferencias a un mismo cuestionamiento.

Para iniciar el análisis cualitativo, es preciso ordenar y seleccionar las informaciones obtenidas, en las entrevistas, discusiones de grupo o las observaciones, basándose en criterios de la relevancia teórica del material para la investigación (Pizarro, 2000)

III.2.- Diseño de la investigación.

Este estudio está orientado a una investigación etnográfica cualitativa, que constituye la descripción y análisis de un campo social específico, en nuestro caso: la Educación Parvularia. Además con una escena cultural determinada (una localidad, una práctica social, una institución u otro tipo de campo) sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis.

La meta principal del método etnográfico no busca la verdad en términos clásicos (aquello que es para el investigador) ni la moralidad (aquello que debiera ser) un determinado fenómeno humano. La etnografía más bien se centra en aportar una comprensión detallada de las distintas perspectivas de otras personas o grupos (David Rodríguez Gómez, 2000)

Esta investigación va orientada a la población académica docente de formadores de Educación Parvularia y Educación física como población emisora, además Directores y especialistas en el área de la motricidad infantil con respecto a estos agentes.

El docente debe actuar como mediador del aprendizaje, debe ubicarse más allá del modelo de docente informador, repetitivo y explicador del modelo tradicional, a través del uso de las estrategias y herramientas del aprendizaje de los que dispone, se hace necesario, además que posea ciertas cualidades y habilidades que le permitan ser eficaz en su desempeño y generar los cambios deseados , debe no solamente poseer el conocimiento requerido en un área específica , sino que también debe poseer la capacidad de ser reflexivo, crítico , investigador y estar fuertemente motivado en el desempeño de su rol como docente (Geraldine Hernández, 2018)

“Es habitual que en investigación cualitativa el diseño del estudio evolucione a lo largo del proyecto, por eso se dice que es emergente. En el caso del muestreo sucede lo mismo, la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes obtenerlos son decisiones que se toman en el campo, pues queremos reflejar la realidad

y los diversos puntos de vista de los participantes, los cuales nos resultan desconocidos al iniciar el estudio” (Ana Salamanca Castro, 2007)

Este estudio está enfocado en una muestra intencionada, ya que sabemos con exactitud a las Universidades a las cuales solicitamos responder el instrumento de evaluación.

Participantes de este estudio

Nombre de la Universidad	Agentes de la investigación
U. Santo Tomas (UST)	-Directora de la carrera Educación Parvularia -Docente que imparte clase de motricidad en la carrera de Educación Parvularia
U. de Las Américas (UDLA)	-Directora de la carrera Educación Parvularia -Docente de la carrera de Pedagogía en Educación Física con especialización en motricidad infantil
U. Católica (PUC)	-Directora la carrera de Educación Parvularia -Docente con pos título en psicomotricidad en Francia.
U. Central (UCEN)	-Docente que imparte clase de motricidad en la carrera de Educación Parvularia -docente de la carrera de Pedagogía en Educación Física con especialización en motricidad infantil
U. Católica Silva Henríquez (UCSH)	-director de la carrera de pedagogía en educación física
U. Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)	-director de la carrera de pedagogía en educación física
U. de Santiago de Chile (USACH)	-director de la carrera de pedagogía en educación física

El listado de la tabla anterior corresponde a las Universidades en las cuales se realiza este estudio y donde se aplica el instrumento de evaluación diseñado (entrevistas).

Instrumentos de recolección de datos:

El instrumento de esta investigación es una entrevista y orientada a 2 diferentes informantes, la Educación Parvularia y la Educación Física, lo que provoca que cada formulación de nuestras preguntas se estableció en un contexto totalmente específico dentro del área de cada agente a entrevistar (descritos en la tabla anterior).

Cabe mencionar que para la realización de las preguntas a realizar en la entrevista se realizó un proceso de validación de las mismas antes de aplicarlo, de modo que cada pregunta, tuviera intencionalidad y propósito sobre nuestra la búsqueda teniendo un parámetro coherente y por, sobre todo, que el objetivo de la entrevista estuviera orientada a su propósito: “recopilación de información” (objetivos específicos).

III.3.- Validez y muestra del instrumento

Determinar la validez del instrumento implica someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que hagan los aportes necesarios a la investigación y se verificará si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado y, para tal efecto.

El instrumento de evaluación basado en la entrevista está orientado para ambos agentes investigativos: Educación Parvularia – Educación Física requiriendo la validación del siguiente agente: Rodrigo Nanjari Secretario Académico Pedagogía en Educación Física, Universidad de las Américas (Chile)

III.4.- Variables del estudio

El concepto de variable puede ser definido desde sus características o propiedades distintivas, estructura contenido, funciones o relaciones. Su importancia en la investigación es fundamental, pues, indica las acciones que se deben realizar para su contrastación. En la investigación cualitativa la variable se denomina categoría (Investigación educativa, las variables, estructura y formulación de la hipótesis. María Núñez Flores, pág.: 167).

Las variables cualitativas son aquellas que se refieren a cualidades o atributos no medibles en números. Por ejemplo: organización, personas, funciones, etc.

Las variables son conceptos que van a reunir las siguientes cualidades fundamentales:

1. Rasgos que pueden ser observados y que por tanto van a permitir algunas confrontaciones con la realidad empírica.
2. La propiedad de poder variar, de ser medibles de alguna forma. A partir de la propiedad cuantificable de la variable es que se seleccionan los instrumentos de recolección de datos, con el fin de obtener la información empírica necesaria para alcanzar los objetivos propuestos con la investigación y se pueda comprobar la hipótesis formulada (Behar, 2008)

Las variables establecidas en nuestro estudio son:

Variable dependiente	Formación inicial de Educadoras de Párvulos
Variable independiente	Calidad de la formación inicial de Educadoras de Párvulo
Variable interviniente	Formación inicial de docente de Educación Física con especialidad en motricidad infantil

III.5.- Marco Administrativo

En nuestro estudio de tesis e investigación llevamos a cabo un cronograma de actividades expuestas por medio de la siguiente carta Gantt:

III.5.1. Cronograma de Actividades.

Tareas	Agosto				Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre
	8	15	22	29	5	12	26	3	10	17	24	31	7	14	21	
Realización de carta Gantt-organigrama	*															
Elaboración de preguntas	*	*														
Creación de Instrumento: Entrevistas		*														
Recolección de mallas y programas de estudio			*													
Validación del instrumento				*												
Aplicación del instrumento					*											
Recopilación de datos					*	*										
Revisión y corrección teórica: primera parte							*	*								
Revisión y corrección teórica: segunda parte								*	*							
Análisis e interpretación de datos									*	*						
Elaboración de discusión												*				
Conclusiones finales													*	*		
Introducción, resumen y Abstract														*	*	
Revisión general														*		
Entrega al profesor corrector															*	

La investigación considera a los siguientes agentes como sujetos que aportarán en información relevante para el estudio, siendo de carácter representativo ya que ellos cumplen funciones de alto nivel organizacional en sus Instituciones. Se detalla en el siguiente cuadro el orden de horarios de las visitas establecidas para cada reunión donde se realizaron las entrevistas en cada Universidad.

III.5.2. Tabla de Organización para Entrevistas.

Directores de Educación Parvularia	Universidad	Contacto	Horario de entrevista
Ximena Araya	UDLA	xaraya@udla.cl	Viernes 5/10 14:00 hrs.
Pamela Rodríguez	UC	prodriguez@uc.cl	Miércoles 10/10 16:00 hrs.
Claudia Ormeño	UST	Fono personal	Lunes 29/10 15:00 hrs
Docentes que imparten clases de motricidad infantil en Educación Parvularia	Universidad	Contacto	Horario de entrevista
Javiera Orchard	UCEN	Javiera.orchard@ucentral.cl	Lunes 22/10 15:00 hrs.
Lorena Ayala	UST	layala@ucentral.cl	Lunes 22/10 16:00 hrs.
Virginia Encina	UDLA	Fono personal	Miércoles 17/10 16:30 hrs.
Directores de Educación Física	Universidad	Contacto	Horario de entrevista
Gerardo Boke	UMCE	Gerardo.boke@gmail.com	Miércoles 10/10 15:00 hrs.
Luis Valenzuela	UCSH	lvalenz@ucsh.cl	Jueves 25/10 17:00 hrs.
Omar Fernández	USACH	Omar.fernandez@usach.cl	Miércoles 17/10 16:00 hrs.
Docentes de Educación Física con grado en Motricidad Infantil	Universidad	Contacto	Horario de entrevista
Tatiana Gurovich	UDLA	Tatigurovich@gmail.com	Jueves 11/10 14:00 hrs.

Paola Marambio	UCEN	paoflavimar@hotmail.com	Miércoles 10/10 09:00 hrs.
Claudia Marín	UC	Fono personal	Martes 30/10 15:30 hrs.

CAPÍTULO IV

IV.0.- Análisis e Interpretación de los Datos.

Para poder llevar a cabo este análisis se identificó la pregunta de la entrevista y se detalló la respuesta de cada una, de esta manera se llevó a cabo una clasificación de criterios de evaluación. Estos criterios fueron diseñados para detallar un orden y comprensión de cada respuesta expresada por cada uno de los agentes que fueron entrevistados, para así finalmente, la recopilación de datos por este instrumento de evaluación tenga sentido, coherencia y fundamentación según lo que determina cada respuesta por estos agentes.

A continuación, se llevará a cabo la descripción de cada uno de los criterios utilizados para este análisis de modo que cada color establecido diferencie el tipo de criterio y clasificación por cada respuesta.

IV.1.- Clasificación y Descripción de Criterios.

Criterios	Colores	Definición
Psicomotricidad		“La psicomotricidad ejerce una influencia dominante sobre el consciente intelectual. Está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tensión energética vividas por el individuo.” (Tasset, 2004)
Competencia Motriz		La competencia motriz hace referencia al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que

		<p>intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen exitosamente los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana. (Pérez, 1995)</p>
Juego		<p>El juego es la actividad fundamental del niño, que se da de forma innata, libre y placentera, en un espacio y un tiempo determinados, y favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales</p>
Colaboración		<p>Proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto; donde cada participante tiene definido su rol de colaborador en el logro de aprendizajes compartidos, y</p>

		donde el profesor igualmente participa como orientador y mediador, garantizando la efectividad de la actividad colaborativa. (Gros, 2004)
Participación		“El tercer derecho es el derecho a la participación. Creo que es necesaria una gran claridad respecto a la palabra participación. La participación no se refiere necesariamente al discurso, a la discusión, sino a la práctica y a una práctica que debe provocar efectos. El tercer derecho, entonces, es el derecho a participar en los procedimientos mediante los cuales se construye, se mantiene y transforma el orden. La participación es la condición del discurso cívico, y opera en el nivel de lo político.” (Bernstein, 1990)
Formación integral		Proceso continuo, permanente y participativo que

		busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Arellano & Cerda, 2006)
Competencia profesional		“combinación compleja de conocimientos, capacidades, comprensiones, valores, actitudes y deseos que conducen a una acción humana efectiva en un dominio específico en el mundo” (Educación, 2018)
Especialización		La especialización docente es definida como una de las vías de la formación

		<p>docente que los prepara, fundamentalmente desde el punto de vista práctico para concretar en la práctica y de manera efectiva el diseño curricular vigente; parte de necesario dominio del contenido de enseñanza y aprendizaje, para elevar la calidad del proceso educativo escolar en general y de las clases en particular, en función de que los docentes sean capaces de que sus alumnos sean capaces de aprender a aprender. (Vizcarra-Brito, 2018)</p>
<p>Actualización</p>		<p>“Una mayor y mejor contribución del sistema educativo y de la actuación de los educadores a la construcción de la modernidad, la democracia y la apropiación de saberes pertinentes a nuestro modelo de desarrollo, significa un incremento en la calidad de la</p>

		educación”. (Cepal-Unesco, 1992)
Trabajo en equipo		El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. Mientras el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes. (Pilar Pozner, 2010)
Expresión corporal		“La expresión corporal es una conducta que existe desde siempre en todo ser humano. Es un lenguaje pre-

		verbal, extra verbal y paralingüístico por medio del cual el ser humano se expresa a través de sí mismo, reuniendo en su cuerpo el mensaje y el canal, el contenido y la forma, pues él es cuerpo y no tiene cuerpo” (Stokoe, 1986)
--	--	---

IV.2.- Directores de la Carrera de Educación Parvularia.

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	UCEN
Cargo	Directora de Educación Parvularia	Directora de Educación Parvularia	Directora de Educación Parvularia
<p>1) ¿considera que la formación que reciben actualmente las futuras educadoras de párvulo responde a los desafíos contenidos en las actuales bases curriculares de Educación Parvularia?</p>			
	<p>Si, completamente y además tributan a los estándares. Nosotros tenemos estándares orientadores en este momento, y que próximamente van a ser indicativos. Pero, actualmente en nuestras mallas esta transversalizado por los estándares, no solamente por las bases, por los estándares de orientación, la carrera de educación parvularia.</p>	<p>Lo que pasa que, actualmente Motricidad está dentro de un ámbito, no es un núcleo, por lo tanto, los aprendizajes esperados de las bases curriculares antiguas eran bien básicas con relación al desarrollo motor, en relación a las bases curriculares que salieron este año el dos mil dieciocho la considera como... las saca digamos y las releva como algo más importante que es el desarrollo motor, ya... por lo tanto tiene mayores indicadores y tiene mayor relevancia y lo hace que es... un aprendizaje transversal en el niño. Antiguamente la educadora tenía que planificar e</p>	<p>Ya mira, primero que todo hay que decir que las bases curriculares actualizadas, se presentaron ahora en el 2018, por lo tanto, todas las carreras de Educación Parvularia de todas las facultades de Educación de Chile están en rediseño, ¿por qué? Porque de alguna manera las nuevas exigencias de las bases curriculares a obligado, por decirlo así, a las casas de estudio quizás a replantearse ciertos enfoques en relación a que lo que una Educadora de Párvulos necesita conocer profesionalmente para salir al campo laboral y aplicarlo, ¡ya! Partamos de esa base, y ese rediseño... por ejemplo en esta Universidad la nueva malla curricular partió en el año 2017. Sabiendo como más menos venía esta propuesta de las bases curriculares, pero no solamente las bases curriculares, sino que la</p>

		<p>intencionar las experiencias de aprendizaje para el desarrollo motor, con las nuevas bases curriculares es la transversalidad, o sea toda experiencia debería de tener el Movimiento en sí mismo eh... transversalmente ya sea, de Matemáticas, de Lenguaje, de Ciencias, por lo tanto, en ese sentido hay un avance.</p>	<p>nueva institucionalidad todo lo que ha sido la reforma de la Educación Parvularia. Entonces hemos tenido que ajustarnos a los nuevos tiempos, de alguna manera, y estamos como en ese gran desafío, yo creo que la gran mayoría de las casas de estudio, yo con colegas de muchas Universidades, y no solamente de Santiago, sino que, de varias partes de Chile, estamos como en el mismo proceso, como empezando a ver bueno, cuáles son las demandas hoy en día de la Educadora de Párvulos, y estamos en ese rediseño, ¡ah! Eso es un tema muy importante y quizás ustedes deberían destacar, porque esto es ahora no más, ¡ya! ¿Eso quiere decir qué? Está pasando con las últimas generaciones de las carreras en general, de la malla antigua, se ha tenido que hacer quizás un tipo de trabajo intensivo incorporando quizás ciertos elementos que van a tener que ellas usar cuando salgan a trabajar, pero no es el fuerte dentro de lo que es el rediseño, si no que han sido como remediales dado este contexto que estamos viviendo ahora.</p>
--	--	--	--

Análisis	Las bases curriculares actuales de la Educación Parvularia se encuentran en rediseño por lo que se ha trabajado arduamente en realizar cambios que favorecen a los niños y niñas de nuestro país de los primeros niveles educacionales, cambios que comenzaran el próximo año logrando además formar profesionales que sean capaces de potenciar a sus estudiantes a ser personas integras en todas las áreas.
Diferencias	Dos de las entrevistadas se refieren al cambio más bien relacionado con los contenidos y en favorecer la educación de niños y niñas, mientras que la tercera se enfoca principalmente en ser profesionales más competentes para enfrentarse al mundo laboral en que se encontraran expuestas en el futuro.
Coincidencias Positivas	Cambios de las Bases Curriculares que se encuentran en rediseño adecuándose a la actualidad y a las necesidades de los niños/as.
Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	UCEN
Cargo	Directora de la carrera de Educación Parvularia	Directora de la carrera Educación Parvularia	Directora de la carrera Educación Parvularia
2) ¿Dispone de los conocimientos conceptuales y de los principios básicos relativos a la motricidad infantil que le permitirán desarrollar adecuadamente su labor profesional?			
	Esa pregunta no está bien formulada. Yo no aplico. La directora de escuela es quien es el responsable de los programas de estudio.	Lo que pasa que la mirada de la carrera es de la psicomotricidad , por lo tanto, la psicomotricidad es el movimiento en sí y es el juego esporádico que realiza el niño desde que entra al	Yo creo que estamos al debe en todo lo que es la Motricidad ¡eh! haber ¡eh! en general siento yo que dentro de las carreras de Educación Parvularia todo lo que tiene que ver con Motricidad y

		<p>jardín infantil hasta que sale, y nosotros tenemos la mirada de la Psicomotricidad y no desde la Motricidad y nuestras estudiantes tienen ocho horas a la semana en Psicomotricidad, el primer año para niños de cero a tres y el segundo año para niños de tres a seis años, por lo tanto la mirada de la carrera desde Psicomotricidad es bastante amplia.</p>	<p>psicomotricidad ¿no? ¡Eh! Es algo claro... hay asignaturas, etc. Pero no se le da el énfasis que quizás deberían tener, pienso yo, de manera bastante personal. Ahora también yo por lo menos critico mucho como están planteadas las bases curriculares actualizadas en relación a lo que es a Motricidad ¿Por qué? Porque hay ahora un área, podemos llamarla una disciplina, si lo quieres llamar así, porque nosotros le llamamos ámbito o núcleo, un núcleo de las bases curriculares que es Corporalidad y Movimiento. Eso es lo nuevo, como lo novedoso que sacaron eso de otros núcleos que eran de autonomía y lo centraron ahí, pero cuál es mi preocupación ante como están hechas las propuestas en este núcleo de las bases curriculares es que nuevamente como que separaron el cuerpo y no lo vieron</p>
--	--	---	--

			<p>integralmente ¿ya? Si no que como que es la Motricidad fina aparte quizás de lo grueso o de otros tipos de Movimientos corpóreos que debieran mirarse desde una integralidad. Esa es como mi critica, ¿ya? siendo claro, hay que fortalecer ciertos elementos propios del desarrollo corporal, pero parcializarlo creo que nos es lo más apropiado, ¿ya? Personalmente... y ahí está el problema, y cuál es mi... a ver cómo le digo, mi temor quizás llamarlo, es que claro, las Educadoras que están trabajando hoy en día, y quizás no hacen la reflexión en cuanto a lo que le están entregando... porque todo uno lo puede recibir bien y aplicar o también recibir y analizar y ver qué es lo mejor para mi quehacer profesional, y yo creo que lamentablemente en Chile las Educadoras de Párvulo se han ido acostumbrando que le</p>
--	--	--	---

			entreguen todo, entonces si me entregaron esto listo, perfecto, yo no reflexiono, no hago ¡eh! la mirada crítica quizás, y lo aplicamos no más, sin mirar o sin profundizar si efectivamente todo lo que se le está presentando acá, desde la Motricidad es lo más apropiado, ya y ahí yo estoy bien temerosa personalmente.
Análisis	En referencia a la pregunta, las respuestas no son claras respecto a los conceptos y principios básicos de la motricidad infantil, aplicándose así, solo desde un ámbito general por parte de las Educadoras de párvulo, ya sea pensando solo en que, si el niño se mueve o juega se está logrando el objetivo, mientras que no existe una profundización o reflexión de lo que conlleva este término y lo que realmente se debe lograr trabajar en los niveles de Educación Parvularia.		
Diferencias	Una de las entrevistadas generaliza el termino motricidad, mientras que la tercera indica que se encuentran al debe en la materia y continuaran trabajando para profundizar aún más en la materia.		
Coincidencias Positivas	La motricidad los niños/as la desarrollan a modo general en base al juego espontaneo.		
Coincidencias Negativas	No existe claridad en el concepto motricidad infantil, reflexión y profundización para trabajar con los niños y niñas de los niveles de Educación Parvularia y así desarrollar la labor profesional de la educadora a un nivel competente.		

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
----------------	--------------	----------------	---------------

Universidad	UDLA	UST	UCEN
Cargo	Directora de Educación Parvularia	Directora de la carrera de Educación Parvularia	Directora de la carrera de Educación Parvularia
3) ¿Maneja los conceptos y los principios didácticos que lo facultan para desarrollar la motricidad infantil, en su labor habitual como Educador o Director?			
	Si, nosotros trabajamos desde la corporalidad, piensa tu que en el desarrollo de los niños todo está relacionado como él interactúa con el mundo.	Bueno yo no ejerzo hace muchos años, pero obviamente desde los conocimientos... yo no soy experta en psicomotricidad eh... pero de una u otra manera como el énfasis de la carrera es la Psicomotricidad si hemos trabajado bastante eh... sobre todo en las experiencias desde el encuadre de las estudiantes, desde la ejecución de la estudiante, de la experiencia-aprendizaje y posteriormente desde la evaluación de cómo se evalúa a este niño, eh... porque las escalas que tenemos en Chile están validadas hace muchos años, por lo tanto, no te dan un conocimiento arduo desde como debiera de estar el niño a tal edad, ya... entonces desde esa primicia nosotros utilizamos una escala, pero esa escala la tiene que adecuar a la edad del niño, pero si las	Bueno cuando yo me forme como educadora en el siglo pasado, eh... teníamos conocimientos, etc. pero como también a mí me paso, yo no tenía como la formación, es decir, no recibí como una formación quizás más profunda en el tema, sino que quizás el visibilizar nuestro cuerpo como un elemento importante, eh... yo lo empecé a ver después como un elemento digamos desde nuestro desarrollo motriz, nuestro desarrollo corpóreo. Yo he aprendido mucho acá por lo menos en educación física acá en la universidad de todo lo que es la motricidad humana, ¿ya? digamos con esos principios, con esos elementos, que en el fondo nos hablan de la constitución como ser

		<p>estudiantes tienen que ser según esa escala... tienen que hacer un diagnóstico tanto de la postura, del equilibrio, del desarrollo, de la voltereta y depende de la edad, del desarrollo del niño, pero si lo trabajamos.</p>	<p>humano desde las emociones, desde nuestra actitud ¿cierto? acogedora, etc. Eh... haber, yo como Educadora Docente que trabaja acá con las estudiantes, siento que quizás en el área de las practicas que es como yo también me muevo, aparte de las asignaturas que hago que no tienen nada que ver con motricidad, salvo una quizás que es juego ya, pero las otras son Ciencias Sociales que no tienen nada que ver con motricidad, creo que desde las practicas hemos tratado de quizás que las estudiantes traten de visibilizar la importancia del desarrollo corporal ¿no? y la importancia de comprender de que el niño es una persona que es movimiento primero que todo, y no que la mejor pedagogía en Educación Parvularia es que tenga que estar sentado en una silla, en una mesa, ¿no? Sino que tiene que ser una mirada más</p>
--	--	--	---

			<p>integrada de este ser humano, desde también la corporalidad, que el niño se tiene que desplazar porque lo necesita, cierto... para aprender, que el niño tiene que vivir a través de estos elementos concretos, cierto... que el niño adopta posturas de acuerdo a sus necesidades, cierto... y no que esté obligado a tener que sentarse o a tener que estar parado en una posición o en un cojín o de cuclillas, sino que hay una necesidad corpórea que de cada niño es distinta. yo creo que eso le hemos tratado de inculcar un poco a las estudiantes, pero también hay que comprender que a las estudiantes les cuesta porque a ellas mismas les cuesta tener una actitud corpórea, si ellas no saben cuál es la actitud que tiene que tomar, cierto... para estar con los niños, es más complejo que ellas de alguna manera respeten esta libertad</p>
--	--	--	---

			<p>corpórea que deberían tener los niños ya... que es súper complejo ya... por ejemplo nosotras siempre trabajamos con ellas la actitud, es decir, cual es mi actitud de llegar hacia los niños, es decir, si yo tengo niños pequeños, niños de cuatro años, en el caso de lo que ustedes están investigado, si te ven siempre de pie hablando siempre te van a mirar para arriba y no van a tener ningún tipo de vínculo, en cambio si tu estas a la altura del niño, si te sientas en el suelo, empiezas a tener interacciones, porque el cuerpo te convoca a interactuar, cierto... es distinto las relaciones los aprendizajes que tú puedas desarrollar, ya... entonces nosotras trabajamos mucho de nosotras con el ejemplo, es decir, yo llego a una sala y me siento en el suelo y los niños se empiezan a acercar y empezamos a jugar, y empezamos a interactuar y todo,</p>
--	--	--	---

		<p>entonces cuando las estudiantes comprenden que hay otra forma de hacerlo, ellas también cambian la actitud y ellas se empiezan a agachar más, y a tener una actitud mucho más corpórea, quizás mucho más disponible hacia el niño que también es importante ah, pero... no es fácil nos cuesta eh... creo visibilizar nuestro cuerpo, ya... es un tema, siento que nosotros dependemos del cuerpo para poder pensar, para poder vivir, para poder estudiar, todo lo que tú... necesitamos el cuerpo, pero no lo vemos fíjate, lo tenemos tan invisibilidad desde lo pedagógico, ya... que yo creo que es un tema que está al debe de cualquier carrera de pedagogía, en cualquiera, ustedes están trabajando con Educación Parvularia, pero miremos básica y peor media, y ustedes que son... que han estado en práctica seguramente en esos</p>
--	--	---

			espacios lo han vivido, porque claro, en Educación Física es una cosa, pero la sala es otra ¿no? Que es tan importante.
Análisis	Las tres entrevistadas concuerdan que, si manejan los conceptos y los principios didácticos para desarrollar la motricidad infantil, sin embargo, se aprecia que es a modo general y a través de cualquier movimiento o juego que realicen los niños.		
Diferencias	La primera entrevistada asegura trabajar el concepto desde la corporalidad, la segunda asume no ejercer, pero si tener los conocimientos básicos respecto al tema y la tercera entrevistada maneja conceptos según sus conocimientos obtenidos en tiempos pasados, pero intenta actualizarse a medida que pasan los años con respecto a las necesidades de los niños de hoy.		
Coincidencias Positivas	Sí tienen los conceptos y los principios didácticos para desarrollar la motricidad infantil.		
Coincidencias Negativas	Falta profundización de los conceptos, reflexión e innovación constante en las actividades y juegos a realizar.		

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	UCEN
Cargo	Directora de la carrera Educación Parvularia	Directora de la carrera Educación Parvularia	Directora de la carrera Educación Parvularia
4) De acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia vigentes, ¿la Universidad donde Ud. ejerce contiene en sus mallas Objetivos de Aprendizaje a la motricidad infantil, expresión corporal?			
	Las vigentes son las del año 2002, ya que todavía no se aplican las bases curriculares del 2018,	Haber nosotros lo contenemos desde la formación desde la Psicomotricidad , tanto	Sí, hay asignaturas que están vinculadas a eso, y una es la que se da... parte en primer año,

	<p>éstas se aprobaron, pero se implementan el 2019.</p> <p>Es el ministerio quien elabora una carta Gantt y hace una bajada a las instituciones formadoras, etc. Nosotros tenemos un programa que se llama “Dialogo en la Infancia”, que ha realizado talleres en las tres sedes para ir insertando a las estudiantes sobre las nuevas bases.</p>	<p>para niños de cero a tres, en donde ellos tienen, por un lado tienen lo conceptual, y por otro lado tienen lo procedimental con la didáctica, entonces por eso son ramos que tienen ciento cuarenta y ocho horas, porque setenta y dos horas en contenido y setenta y dos horas es el hacer, y posteriormente tienen una práctica que su énfasis solamente es el desarrollo motor, entonces el énfasis de la estudiante tiene que hacer un diagnóstico y luego tiene que hacer una propuesta didáctica y luego hace la ejecución de la propuesta didáctica y una evaluación final del niño, y solamente el eje es la Psicomotricidad infantil y eh... y obviamente que contiene los objetivos, porque nosotros tenemos una triada que es cognición, emoción y movimiento, por lo tanto, desde esa triada porque trabajamos desde las neurociencias, para nosotros el movimiento es esencial y lo tomamos desde la Psicomotricidad.</p>	<p>que es Psicomotricidad y juego esa es la asignatura, yo hago la parte de juego y mi colega Javiera Orchard que van a entrevistar, hace la parte de psicomotricidad y hacemos como un complemento, porque yo teorizo juego, teorizamos juego, pero también jugamos con el cuerpo obviamente. Pero es interesante porque ahí, por ejemplo, yo experimento con las estudiantes, yo les entrego materiales y yo lo único que les digo es jueguen, para ver qué pasa... todas se sientan en sillas, es decir, ni una ocupa espacio, de pararse de hacer cualquier cosa, porque hay nada se prohíbe ya... en esa asignatura, es decir, en el fondo ellas empiezan a chasconarse un poco y se suelte porque es primer año, entonces se suelten de la estructura escuela, cuesta un mundo ya al final del semestre, porque esto se hace en primer semestre, ya... como que se sueltan más, ya... como que hacen</p>
--	---	---	--

			<p>cosas distintas y todo, pero cuesta que se den cuenta de que pueden hacer algo distinto ah... es un tema, es un tema, ya... y ahí uno entiende de donde vienen ah... desde la formación... lamentablemente en este país, están estructuradas, están de prohibitivas, están poco creativas, están poco corpóreas, ah... al ser profesor tienes que perderle el miedo al ridículo, de alguna manera si uno tiene que hacer cosas locas y uno tiene que hacer pedagogías locas, yo siempre digo eso, ser creativos inventar trabajos locos, etc. Porque uno también es el modelo como educador, para lo que ellos van a replicar después en sus espacios educativos, entonces es muy importante eso. Solamente se da esa asignatura en primer año, las estudiantes, tengo entendido que después complementan esta asignatura con otras, ya... que hay taller de integración, que se da creo como en tercer año, cuarto año</p>
--	--	--	--

			<p>algo así ya... pero solamente</p> <p>psicomotricidad como tal, así como declarado, es un semestre durante toda la carrera, por eso te digo estamos a debe. Y la practica parte desde primer año, pero ya la practica como tal... lo que pasa que primer año es plan común, que quiere decir que todos los estudiantes de pedagogía de acá de todas las carreras pueden ir a cualquier espacio educativo ya sea escuelas, jardines infantiles, escuelas especiales, escuelas de leguajes, lo que sea, porque así durante el primer año se empiezan a empapar de todo el sistema educativo y quizás toman decisiones de cambiarse de carrera, porque de repente dicen, no esto no es lo mío mejor me cambio a otra, entonces tienen todo ese primer año de alguna manera para verlo. y ya para partir de segundo año todas las prácticas son de la carrera, es decir, Educación Parvularia sobre Educación</p>
--	--	--	---

			<p>Parvularia, Educación Básica solo Básica, Educación Física solo Física, entonces ya por lo menos desde segundo año ellos ya deben a empezar a planificar y a ser experiencia obviamente los grados de exigencia y de corrección educativa se van complejizando a medida que van avanzando los semestres y claro, ahí tienen la oportunidad de aplicar los contenidos, de jugar e implementar desde lo psicomotriz.</p>
Análisis	<p>Las tres entrevistadas si trabajan en base a objetivos pero estos no están establecidos en las Bases curriculares vigentes, por lo que con los nuevos cambios realizados y aprobados este año en las nuevas bases, ya para el año 2019 se comenzaran a aplicar los objetivos de forma concreta para todos los establecimientos de Educación Parvularia.</p>		
Diferencias	<p>En las tres casas de estudio los objetivos son diferentes, ya que no se encuentran establecidos de forma concreta en las bases curriculares de la Educación Parvularia, trabajándose la psicomotricidad a través de la cognición (Neurociencias) y lo procedimental (práctica), en cambio con la tercera entrevistada los objetivos se logran mediante el juego de exploración.</p>		
Coincidencias Positivas	<p>En las tres casas de estudios se establecerán el año 2019 con las nuevas Bases Curriculares objetivos de aprendizajes concretos e iguales para todos los niños y niñas de nuestro país.</p>		
Coincidencias Negativas	<p>En la actualidad cada casa de estudios tiene objetivos de aprendizaje diferentes.</p>		

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	UCEN
Cargo	Directora de la Carrera Educación Parvularia	Directora de la Carrera Educación Parvularia	Directora de la Carrera Educación Parvularia
<p>5) Las mallas vigentes en la Universidad donde Ud. ejerce como docente, ¿entregan las herramientas y los conocimientos específicos a la futura Educadora de Párvulo para el desarrollo curricular y didáctico de la motricidad infantil, que garanticen a los niños y niñas oportunidades para ejercitar y explorar la corporalidad y el movimiento de forma habitual y segura al término de su tercer nivel de transición?</p>			
	<p>Si, el ramo es “Psicomotricidad y Esquema Corporal”. Recuerda que nosotros tenemos un Curriculum que es vertical y también horizontal, porque también la psicomotricidad se comienza a trabajar desde bases para una vida saludable, se trabaja en psicología del desarrollo, se sigue viendo en desarrollo de procesos cognitivos, todo lo que es la motricidad, desde el concepto de juego, y después hay otras asignaturas que</p>	<p>Si, efectivamente porque nosotros como que nos adelantamos porque, si nosotros hubiéramos tomado las mallas del dos mil doce nos quedábamos muy reduccionistas desde el ejercicio y no desde la mirada de la Psicomotricidad, sino nos quedábamos desde el ejercicio y nada más, por lo tanto, eh... nosotros no nos quedamos porque nuestro enfoque es de las neurociencias y la Neurociencia lo ve como del movimiento, por lo tanto, por eso es tanta la cantidad de horas que tienen las estudiantes de Psicomotricidad, son muchas horas, si tú lo comparas con otra malla de otra universidad... la cantidad de horas que tiene es notorio.</p>	<p>Haber, yo creo que se da dentro de esta asignatura de primer año, y creo que esto se complementa después en las practicas, en todo lo que es instancia de prácticas ya... ahí se podría dar, Ahora... yo insisto que creo que no es algo totalmente, es decir, tan profundo, siento que igual faltaría profundizar un poco más, en mi opinión personal.</p>

	<p>ahondan y que es “Psicomotricidad y Esquema Corporal”, es decir, nosotros tenemos las asignaturas todas articuladas, y dentro de esta articulación, finaliza en esa asignatura y después se articula en una de las prácticas. En el fondo cuando tu trabajas con un niño, tú tienes la integralidad del ser humano, por eso siempre trabajamos de forma integral, y tenemos nuestros principios pedagógicos que no han variado y te hablan del principio de actividad, el principio de singularidad, en cada niño es diferente al otro y hay que respetarle sus tiempos y su desarrollo.</p>		
--	---	--	--

Análisis	En las tres universidades se entregan las herramientas necesarias y los conocimientos específicos a la Educadora de Párvulo en el desarrollo cultural y didáctico de la motricidad infantil, sin embargo, los enfoques siguen siendo diferentes para cada casa de estudios con respecto a lo que se busca que el niño o niña desarrolle.
Diferencias	Las diferencias que se aprecian claramente es la cantidad de horas que las alumnas desarrollan los ramos de didáctica y motricidad y la aplicación de los conocimientos adquiridos a través de las prácticas, en las dos primeras casas de estudio el énfasis mayor está en la teoría de estos ramos, sin embargo, en la tercera casa de estudios el énfasis se encuentra en la práctica.
Coincidencias Positivas	Se enfocan específicamente en mejorar las herramientas y ampliar los conocimientos para que las educadoras sean más competentes logrando así los aprendizajes esperados en los niños.
Coincidencias Negativas	Se encuentran al debe en la materia de motricidad y didáctica (profundización).

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	UCEN
Cargo	Directora de la carrera Educación Parvularia	Directora de la carrera Educación Parvularia	Directora de la carrera Educación Parvularia
6) ¿La universidad y/o instituto profesional donde Ud. ejerce como docente consideró las bases curriculares de Educación Parvularia que en su momento estaban vigentes para diseñar la malla curricular y programas de estudio?			
	Si como bien dije en la respuesta anterior la universidad considera las bases curriculares para trabajar de una forma articular e integral entre nuestros aprendizajes.	No, no la considero porque era muy reduccionista, por lo tanto, si nos quedábamos solamente en lo que era las bases curriculares nos quedábamos	Si, ahora se están adecuando a las bases curriculares, es decir, todas las bases curriculares del año dos mil dos, todas las mallas, de todas las carreras de chile se tuvieron que adecuar a lo que

		solamente en conceptualización y no nos iba a servir, por lo tanto, obviamente que todo lo que tenemos, pero es aún más... están consideradas, pero no se tomó como base, si tomábamos como base era muy poco... era desde los patrones motores y nos quedábamos en los patrones motores y punto.	planteaban esas bases, y ahora nos estamos adecuando con las actuales, estamos en rediseño como le llaman.
Análisis	Según las respuestas anteriores podemos decir que cada universidad se rige por lo que considera más conveniente para formar a las futuras educadoras de párvulo, adquiriendo el conocimiento para luego entregarlo a los niños y niñas, imponiendo en sus mallas lo que ellos consideran mejor en aprendizajes en Educación Parvularia.		
Diferencias	La primera universidad si considero las bases curriculares junto con la tercera universidad quienes las han adquirido desde el último periodo rediseñándose y actualizando según lo que se quiere lograr en los niños, mientras que la segunda universidad simplemente no las considera porque son básicas referente a los contenidos.		
Coincidencias Positivas	No se presentan coincidencias positivas.		
Coincidencias Negativas	No son la base de los aprendizajes que se entregan en las universidades.		

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	UCEN

Cargo	Directora de la carrera de Educación Parvularia	Directora de la carrera de Educación Parvularia	Directora de la carrera de Educación Parvularia
7) Las Educadoras de Párvulo ¿logran adquirir todos los conocimientos en sus Universidades, para cumplir a cabalidad con los objetivos de aprendizajes indicados específicamente en el núcleo de Corporalidad y Movimiento?			
	<p>Si, segurísima. Lo que pasa es que cuando tú revisas la malla dices: “tienen una asignatura”, es que no es que sea una asignatura, aquí se trabaja nucleado en otras asignaturas, entonces es como que finalizara ahí. Nosotros trabajamos desde la mirada de Aucouturier, que él explica, y da otra mirada a esta corporalidad.</p> <p>Cuando el año 2012 se entregan todas las orientaciones para los estándares orientadores de la carrera, nosotros tenemos los componentes pedagógicos y los componentes disciplinares, y dentro de los componentes disciplinares esta</p>	<p>Sí, pero ahí hay que tener cuidado, porque ustedes están haciendo el traspaso de las bases curriculares dos mil diez y al NT1, que es con las bases antiguas, por lo tanto, no te sirve mucho ya... porque uno está en objetivo, pero en objetivo en relación a los aprendizajes del dos mil doce y las bases curriculares están en relación al objetivo del dos mil dieciocho, entonces como que ahí te queda desajustado, entonces yo siento que sí, que las estudiantes quedan preparadas para poder realizar todo lo que se indica en las bases curriculares.</p>	<p>Yo creo que si adquieren cierto... un grado de conocimiento de alguna manera en relación a lo que debería favorecerse desde la motricidad en los niños ya... Pero yo insisto que soy una crítica al núcleo de corporalidad y movimiento, ya...yo creo que ahí hay una segmentación que creo que no corresponde, personalmente... quizás estoy absolutamente ignorante en el tema, no tengo idea, pero creo que no se mira desde la integralidad ya... que es un factor importante creo yo desde lo corpóreo.</p>

	la autonomía, y que se trabaja en lo que es el movimiento y corporalidad.		
Análisis	Las Educadoras de Párvulo si adquieren los conocimientos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje en los niños, ya que, el núcleo de corporalidad y movimiento es un ramo que en las tres casas de estudios se imparten.		
Diferencias	En cada universidad el núcleo de corporalidad y movimiento se aplica con un objetivo diferente como el trabajo de la autonomía y desde desarrollar a un estudiante integro mezclando estos conceptos con otras áreas de la educación.		
Coincidencias Positivas	Las Educadoras de Párvulos si poseen los conocimientos necesarios para que los niños logren los objetivos de aprendizajes indicados en el núcleo de corporalidad y movimiento.		
Coincidencias Negativas	No hay coincidencias negativas.		

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	UCEN
Cargo	Directora de la carrera de Educación Parvularia	Directora de la carrera de Educación Parvularia	Directora de la carrera de Educación Parvularia

8) Según las orientaciones establecidas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia ¿considera usted que estos propósitos educativos permitan al desarrollo pleno de la motricidad infantil?

	Estaba el núcleo de motricidad en el de autonomía anteriormente, porque teníamos en el núcleo de	Pleno no, yo siento que todavía le falta mucho, aunque si yo lo que insisto es que la mirada si es una mirada mucho más	Haber, si tu lees los fundamentos del núcleo corporalidad y movimiento, están muy enfocados en una mirada pedagógica, que está relacionada al movimiento en
--	--	---	---

	<p>formación social. Antes existían 3 núcleos, el de Formación Personal y Social, que ahora paso a llamarse Desarrollo Personal y Social. Estoy mediando sus aprendizajes, nosotros siempre tenemos de base Fontaine, como los criterios de medición. Es importante instalar el concepto de corporalidad, porque nosotros trabajamos con un niño integral, hasta el lenguaje es corporal.</p>	<p>amplia, es una mirada, yo diría que también es transversal y es donde entiende que el niño desde el movimiento aprende y no desde lo que es estar sentado y que estar en movimiento ya es Motricidad, ya... y muchas veces se dice que si el niño no está con ejercicios motores o haciendo gimnasia o en voltereta, eso es Educación Física o hace Gimnasia, entonces la perspectiva de la carrera es que el movimiento en sí, es ya motricidad sea como sea y ojala sea exploratoria y ojalá que sea a través del juego.</p>	<p>libertad ya... el fundamento es potente, ahora, mi percepción es que está muy centrado en una propuesta curricular de bebés que es la propuesta de Emmi Pikler, no sé si la conocen, que tiene que ver un poco con esto también, siento que hay arto de Bernard Aucouturier un poco en los fundamentos, que son como elementos esenciales y que se miran mucho en Educación Parvularia desde lo corpóreo, ahora, siento que por ejemplo ahí el fundamento que tiene que ver con esta propuesta de Pikler, Pikler solamente es de sala cuna, Pikler solamente es desde los que nacen hasta los tres años ya... entonces no mira más allá el desarrollo corpóreo de los niños entonces quedaron creo que en el fundamento al debe con los niveles de transición, de cuáles deberían ser los avances de su motricidad, que es fundamental, creo que ahí se cayeron, para ser honesta, eh... Pero también siento que los fundamentos se ven muy interesantes y esta mirada global del niño y la niña, si tu lees los objetivos no se ve congruencia, ya... porque hay este tema de lo importante de moverse en libertad, que el niño de acuerdo a sus características explore, cierto coordine, etc.</p>
--	---	---	---

			Ya... y una cosa declarativa muy interesante, tú vas a los objetivos y los objetivos parcializan ya... entonces no hay congruencia.
Análisis	Los propósitos establecidos en las bases curriculares no permiten el desarrollo pleno de la motricidad infantil, ya que, son propósitos básicos y lo que se quiere lograr es que el alumno a través del juego y de la exploración logre aprender mucho más que solo moverse, que sea integro.		
Diferencias	Las bases que utiliza cada universidad son diferentes algunas se apoyan mas en autores que en las mismas bases entregadas por el Ministerio de Educación.		
Coincidencias Positivas	Aparte de las bases establecidas las tres casas de estudios buscan ir más allá de lo que exige el Ministerio de Educación, apoyándose en diversos autores para lograr los objetivos de aprendizaje de cada alumno.		
Coincidencias Negativas	No existen coincidencias negativas.		

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	UCEN
Cargo	Directora de la carrera de Educación Parvularia	Directora de la carrera de Educación Parvularia	Directora de la carrera de Educación Parvularia
9) Los programas de estudios que actualmente se imparten en su universidad a las futuras Educadoras de Párvulos, ¿garantizan una formación sólida y pertinente para el desarrollo del ámbito “Corporalidad y Movimiento” contenido en las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia?			
	Si, la educadora de párvulos no es una profesora de educación física pero sí es una persona que tiene que potenciar el desarrollo integral del niño, y dentro de toda esta	Si, absolutamente tanto para... bueno ahora lo tiene por tres ciclos eh... nosotros los teníamos de los dos ciclos... pero si absolutamente. Ellas tienen primero el	Mira, ahí yo quizás me voy a quedar como con un signo de interrogación al respecto, porque nosotros como estamos en rediseño recién estamos en segundo

	<p>integralidad, está la corporalidad. El profesor debe tener la experiencia de trabajar con niños y además la especialidad de Motricidad Infantil.</p>	<p>contenido de Psicomotricidad de primer ciclo, que lo teníamos antes porque antes las bases curriculares, por eso estamos haciendo rediseño curricular porque nos quedamos descontextualizados y posteriormente que tenía las dos asignaturas de Psicomotricidad tienen su práctica, y la practica la tienen que hacer en Psicomotricidad y como nosotros tenemos que las Educadoras de Párvulo es muy difícil que la evalúan porque, las habilidades, las competencias y el desarrollo de la Psicomotricidad la Educadora no lo tiene, entonces nos quedamos como esa educadora iba a evaluar a nuestra estudiante, si ella no tenía los conocimientos, entonces era muy difícil que ella evaluara una planificación, porque si la educadora no tenía los conocimientos y no</p>	<p>año de la nueva malla entonces no tengo los suficientes fundamentos para ver hasta ahora como podría ser el proceso final, porque todavía no hemos tenido ninguna asignatura que complementa, un poco quizás, la asignatura de psicomotricidad y juego que hay en primer año ya... entonces he... yo no podría tener una opinión clara, de alguna manera que pasa si las estudiantes reciben toda la información que requieren, etc. Porque estamos en esa posición.</p>
--	---	---	---

		<p>estaba con un marco teórico de referencia de nosotros, como la veía como le daba nota, entonces lo que nosotros hacemos es que a estas educadoras eh... las invitamos todos los años y le hacemos un curso de capacitación ya... entonces ya estamos trabajando hace cinco años con esto, por lo tanto, ya tenemos un grupo de capacitadas pero cada vez que se incorpora una tutora nueva en esa práctica se capacita y viene acá a un curso de capacitación, no es un curso de capacitación riguroso, pero si por lo menos les da los conceptos y lo que nosotros esperamos es que la estudiante realice en con los niños, porque si no quedamos como choque. además que lo que nos pasaba con las Educadoras es que lo que ellas quieren es matemáticas, lenguaje y ciencias, entonces decían como las estudiantes van a tener en foco la Psicomotricidad y las que va a pasar con</p>	
--	--	--	--

		<p>matemáticas y ciencias, entonces yo le decía, pero si cuando están agrupando es matemáticas, pero lo están haciendo desde la motricidad, entonces cuesta mucho explicarle a las educadoras porque se quedaron con los conceptos antiguos, entonces yo decía, cuando por ejemplo están agrupando cuando están haciendo la lateralidad es Motricidad ya... pero lo que pasa que nosotros lo miramos desde esa perspectiva y no de las matemáticas, pero es matemáticas, cuando estoy en el juego motor, estoy desde el lenguaje porque tengo que estar con instrucciones si estoy desde el juego motor y estoy con instrucciones y el niño la sigue estoy desde el lenguaje porque estoy desde la comprensión oral, y eso cuesta mucho que la educadora entienda, entonces nos estábamos dando cuenta cuando nos</p>	
--	--	---	--

		<p>evaluaban a las estudiantes las evaluaban súper mal, entonces dijimos porque las evalúan tan mal, ¿lo estarán haciendo tan mal? Y ahí nos dimos cuenta que claro, para ellas lo importante era matemáticas, lenguaje, y algunas ciencias, entonces esto de la Psicomotricidad no lo entendían mucho, Pero ya con las capacitaciones nos estamos recién entendiendo.</p>	
Análisis	En las tres universidades garantizan formación sólida en el desarrollo del ámbito de corporalidad y movimiento ya que las mallas contienen este núcleo establecido el cual las educadoras se preparan para desarrollarlo en los alumnos y potenciar sus capacidades.		
Diferencias	Rediseños de mallas el último tiempo a favor de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.		
Coincidencias Positivas	Poseen el núcleo de corporalidad y movimiento garantizando la formación de las Educadoras de Párvulos.		
Coincidencias Negativas	El proceso final del núcleo corporalidad y movimiento, no existe claridad en como evaluar a los niños, como finalizar los procesos de prácticas.		
Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	U Central

Cargo	Directora de la carrera Educación Parvularia	Directora de la carrera Educación Parvularia	Directora de la carrera Educación Parvularia
10) En lo que respecta al Núcleo Corporalidad y Movimiento que profesional, dada su formación, está más capacitado para abordar didácticamente temas relativos a la motricidad infantil: ¿la Educadora de Párvulos o el Profesor de Educación Física?			
	<p>Yo personalmente considero que quien se encuentra más capacitado para realizar o desarrollar este núcleo de corporalidad y movimiento en los estudiantes de tan corta edad es el profesor de Educación Física, ya que, es quien estudia semestres enteros ramos relacionados al cuerpo humano y su desarrollo como son fisiología, anatomía y biología, obteniendo esta base el profesor de Educación física agrega actividades o juegos para potenciar este núcleo teniendo en cuenta que es lo mejor para el desarrollo positivo de los estudiantes, sin desmerecer a las educadoras de Párvulo ellas también pueden desarrollar este núcleo pero en un ámbito más general y no con una base tan potente como el</p>	<p>Yo no conozco mucho... yo conozco lo que es la carrera de educación Física de acá de la Universidad de acá Santo Tomas, y una de las cosas que tienen es efectivamente la didáctica desde los cinco años en adelante, porque una de las cosas que a nosotros nos pasó, es que cuando el profesor de educación física entra a la sala de Educación Parvularia dice, viene el Profesor de Educación Física a hacer Educación Física, entonces es como eh... saquémonos una fotografía, todo lo que ustedes estaban haciendo no es movimiento, pero como ahora como viene el profesor de Educación</p>	<p>Es que como todavía con este rediseño no tenemos Educadoras egresadas no podría darte como una opinión, si te podría decir por ejemplo de la malla antigua, que las educadoras que están en aula quizás les falta profundizar en el área, pero malla antigua, con rediseño como te digo, no puedo porque estamos en segundo año, entonces no podría decirte que pasa ahí.</p>

	<p>profesor de Educación física.</p>	<p>Física comenzamos el movimiento entonces... es como muy descontextualizado y siento que el alumno de Educación Física digamos eh... no se involucra en el contexto que están los niños en ese momento, si los niños por ejemplo están en las áreas verdes, el Profesor de Educación Física viene y no se poh, viene ah... como se llama eh... viene y pasa desde sus contenidos pero no se apoya desde lo que está haciendo la Educadora, sino se descontextualiza, entonces siento que a los niños diciendo ya, todo lo que hemos visto hasta hoy día una pausa, porque viene el Profesor de Educación Física, cuando el profesor de educación física debiera ser una continuidad de lo</p>	
--	--------------------------------------	---	--

		<p>que está haciendo la Educadora, entonces debiera estar trabajando la Educadora con un profesor de Educación Física, nosotros estamos en este tema y de este tema tu trabaja por ejemplo los patrones motores no sé si estoy pasando un cuento y en el cuento quiero equilibrio entonces bueno cuento el cuento desde el equilibrio ya y yo te ayudo desde como narrar un cuento que es diferente de como contar un cuento entonces yo siento que ustedes tienen los contenidos pero el cómo y la estrategia para los niños de esa edad siento que no se las dan entonces ustedes entran al choque con los niños entran como, ya en una fila, se colocan acá, cuando el niño no entiende entonces como que los mira y entonces eh... al final no sé si hacen</p>	
--	--	--	--

		<p>un buen desarrollo del contenido o solamente se quedan en un mero juego pero sin algún contenido de aprendizaje, siento... por lo menos con el jefe de carrera de Educación Física hemos trabajado mucho, y hemos trabajado mucho la Didáctica porque yo me di cuenta en sus alumnos que pasaba eso, entonces yo le decía, le estas dando el título desde educación Parvularia, pero sin embargo yo los veo y no tienen ninguna estrategia, ósea, la estrategia de niños de siete no les sirve para niños de cuatro, son rangos etarios muy diferentes, por lo tanto, el juego del niño de siete al juego de niño de cuatro es diferente, entonces el lenguaje es diferente, el cómo tu creas un enganche un encuadre con ese</p>	
--	--	--	--

		niño es diferente, desde la emoción como lo mira es diferente, entonces si bien es cierto lo encuentro importantísimo, pero tiene que ser preparado no solamente desde el contenido sino también desde la didáctica, porque si no la verdad no sé qué impacto van a tener.	
Análisis	Quien se encuentra más capacitado para trabajar el núcleo de motricidad y corporalidad es el docente de Educación Física, por la didáctica que utiliza, sin embargo, a pesar de lo que dice la primera directora, la segunda indica que, si bien con el profesor de Educación Física realizan juegos, los niños pierden la noción de lo antes realizado desde que llegan hasta que se devuelven a sus casas.		
Diferencias	La Educadora de Párvulos es más teoría y el Profesor de Educación Física es quien entrega la didáctica para que los niños logren los objetivos de aprendizaje.		
Coincidencias Positivas	El docente de Educación Física posee mejor didáctica para lograr los objetivos de aprendizaje		
Coincidencias Negativas	La Educadora de Párvulos tiene una perspectiva y conocimientos generales con respecto a este núcleo llevándolo a la práctica más en otros subsectores que Educación Física.		

Identificación	Ximena Araya	Claudia Ormeño	Joselyn Uribe
Universidad	UDLA	UST	UCEN

Cargo	Directora de la Carrera Educación Parvularia	Directora de la Carrera Educación Parvularia	Directora de la Carrera Educación Parvularia
11) ¿Considera que la formación inicial de la Educadora de Párvulos es más pertinente que la formación del Profesor de Educación Física para implementar el núcleo Corporalidad y Movimiento en el tercer nivel de transición?			
	<p>No, la educadora de párvulos tiene una base más robusta en lo que es desarrollo infantil, ustedes tienen la psicología del desarrollo, que no es infantil, entonces creo que les falta, y nosotros retomamos eso en las didácticas, cada practica va con la didáctica, entonces las didácticas de la practica 1, 2 y 3 también van reforzando el desarrollo de los niños. La intencionalidad pedagógica va más allá de solo la corporalidad. El ramo de psicomotricidad lo realiza una profesora de educación física con la especialidad de motricidad infantil, con experiencia en educación parvularia.</p>	<p>Ósea yo abogo por las dos cosas, yo abogo por que la educadora tiene que estar preparada y tiene que trabajar en conjunto con el profesor de Educación Física, y ambos tienen que estar preparados, la Educadora con conocimientos de Motricidad y el profesor de Educación Física con conocimientos de la estrategia y la didáctica de la Educadora de Párvulo. Si ninguno de los dos está preparado es muy difícil, si el Profesor de Educación Física llega con los conocimientos sin la didáctica no sirve, si la Educadora tiene la Didáctica y no tiene los conocimientos no sirve, y eso es lo que vemos hoy en</p>	<p>Haber yo creo que hay dos distinciones importantes entre un Profesor de Educación Física y una Educadora de Párvulos, siento que un profesor de Educación Física es muy importante en el nivel de Educación Parvularia de todas maneras yo pondría a un profesor de Educación Física en un jardín infantil permanente, ya... porque tienen otras estrategias de alguna manera para garantizar quizás, la adquisición de ciertas habilidades en los niños desde la Corporalidad, ya... porque además como que son más lúdicos en algunas instancias, generan esa posibilidad, y son más libres en eso y además que podrían fomentar mucho mejor quizás, posturas cierto... con ciertos ejercicios trabajar cierto, concentración motivación etc. Una serie de otros elementos que son tan necesarios. Pero siento que... en que lo que está al debe un profesor de educación física, que no tiene idea de educación parvularia, conoce estrategias, pero no sabe si</p>

		<p>día eh... que los niños no les gusta la Educación Física, no les gusta los movimientos, porque sienten un rechazo, nunca lo han visto como un juego lo han visto como una obligatoriedad, entonces... o lo han visto como eh... dar vuelta a la cancha... que no es algo agradable, no lo pasan bien. Entonces yo siento que, por ejemplo, hemos tenido varias experiencias de los recreos entretenidos y los chicos lo disfrutan, y el recreo entretenido debiera ser una clase de Educación Física así debiera ser una clase y no debiera porque llamarse recreo entretenido. Entonces yo siento que es súper importante ambos, pero siempre y cuando tengan por un lado el conocimiento del desarrollo del niño, y por otro lado el conocimiento de</p>	<p>son apropiada para el nivel o como deberían adecuarlo al nivel de educación parvularia, entonces por lo tanto necesita de una educadora de párvulos que le diga mira, estos niños por ejemplo, de primer ciclo de educación que es de nacimiento hasta los tres años, son sensorio motores, ya... y tienen estas características, ya... se desplazan así, su capacidad de atención es de tanto tiempo, quizás dar ciertas idea y un Profesor de Educación Física podría tomar cierto ... esas características y comenzar a elaborar una propuesta digamos... Motriz ya... corpórea, del desarrollo del cuerpo, etc. Y así también con los niños de tres a seis años ya... y ahí está el problema porque siento que no hay dialogo, entonces más que ver quien es más adecuado o no, yo creo que más que decir eso, yo creo que hay que generar instancias de mayor conversación profesional ya... en cuanto a que cada uno tiene, eh... expertises distintas y que se pueden complementar perfectamente, ya... yo lo vería desde ahí ah... que es más interesante que ver cuál es mejor que otro, yo creo</p>
--	--	---	--

		<p>las estrategias pertinentes para el niño, conjugándose eso no veo que no puedan trabajar juntos, todo lo contrario, debieran de ayudarse.</p> <p>Yo les pregunto a los alumnos de Educación Física ¿qué es la Educación Física? Entonces me dicen: bueno... porque es el desarrollo motor. Ya... ¿y qué más? ¿Qué haces tú con el desarrollo motor? Bueno... es primordial, porque el desarrollo motor es una vida sana, es la corporalidad. Ya... pero ¿en qué más impactas tú? eh... en el desarrollo motor. Ya... ¿pero que más impactas tú? Entonces yo les digo no... tu impactas en el lenguaje, en las matemáticas, etc. ¿Pero cómo? Pero lógico le dije yo para cuando tú haces los juegos, no te tienen que... las instrucciones no te tienen que</p>	<p>que tienen que ver con eso, ha... pero yo de todas maneras pondría profesores de Educación Física en los jardín infantiles. Por ejemplo, como a través de quizás de inventar historias ustedes podrían trabajar los ejercicios corpóreos, verdad, somos unos animales que vamos recorriendo la montaña y empezamos a trabajar quizás, diversos tipos de desplazamiento cierto, y entonces de como por ejemplo centramos no sé, la columna o los brazos cierto, extensión, etc. No sé todos los nombres técnicos que ustedes tienen, desde otras características con la que uno trabaja con los niños, pero falta insisto ese complemento que es tan necesario.</p>
--	--	---	---

		<p>escucharlas no tienen que hacerlas ejecutarlas si bueno ya y que comprensión de lenguaje cuando están haciendo comparaciones que están haciendo... con grupos de a tres, grupos de a cinco, grupos de a seis, ¿qué estás haciendo? agrupándote pensamiento lógico matemáticas, entonces yo pienso que ustedes tienen que salirse un poco... que lo de ustedes es ejecución, porque también desarrollan habilidades cognitivas y son esenciales, porque a través del juego motor la cantidad de desarrollo cognitivo que ustedes tienen es impresionante, pero yo siento que a ustedes muchas veces no les dicen eso, la importancia que tienen ustedes en el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores, se</p>	
--	--	---	--

		quedan como desde las habilidades cognitivas motoras, pero no desde las habilidades cognitivas superior, cuando el pensamiento crítico es de ustedes.	
Análisis	El docente de Educación Física es quien posee más conocimientos a las estrategias y la didáctica para llevar a cabo este núcleo que la Educadora de Párvulos por lo que la Educadora es más cognitiva y se puede lograr un trabajo en conjunto y así obtener mejores aprendizajes en los niños y niñas quienes son el objetivo principal para que se desarrollen íntegramente.		
Diferencias	La preparación formativa de los profesionales es muy diferente para trabajar el núcleo de corporalidad y movimiento.		
Coincidencias Positivas	Se pueden potenciar los dos profesionales trabajando en conjunto, así lograr mejor los objetivos de aprendizaje en los niños.		
Coincidencias Negativas	Con respecto al núcleo de Corporalidad y movimiento las entrevistadas manifiestan que uno de los dos profesionales, ya sea el profesor de Educación Física o la Educadora de Párvulos están en algún punto de formación más bajo que el otro.		

IV.3.- Docentes que Imparten Clases de Motricidad Infantil en Educación Parvularia.

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas
1) ¿considera que la formación que reciben actualmente las futuras educadoras de párvulo responde a los desafíos contenidos en las actuales bases curriculares de Educación Parvularia?			
	Sí, hoy en día sí, porque además las bases curriculares hoy día, colocan un núcleo que se llama Corporalidad y movimiento y ese núcleo se amplió bastante y marcan netamente la diferencia, entre lo que antiguamente era la corporalidad y el movimiento de la psicomotricidad o de la motricidad en general, porque estaba inmersa en otros núcleos, ponte tú el de autonomía, estaba en el núcleo que	Voy a hablar desde la carrera no desde la Educadora de Párvulo en general, desde la carrera de párvulo acá en la Universidad Central hay dos asignaturas que son importantes respecto al tema que me estas planteando número uno que se llama Motricidad y juego donde se plantean todos los elementos básicos de la danza y la expresión corporal y por otro lado en paralelo hay otra profesora que está trabajando desde el juego, por lo tanto todos los elementos básicos desde el	Yo creo que si, por dos aspectos fundamentalmente el primero es que en las anteriores bases curriculares orientadoras en la educación parvularia varios de los que trabajamos en la carrera trabajamos en esa oportunidad y de hecho esta malla que estamos implementando desde hace 3 tres años ya hemos tenido 3 cortes de egresados recoge distintos aspectos que se plantearon en esos primeros estándares ya entre ellos existe por ejemplo el curso de didáctica del movimiento y la expresión corporal que además lo dicto yo que enfatiza un trabajo mucho más complejo de lo que significa el desarrollo de la corporalidad y el movimiento

	<p>tiene que ver con las expresiones en general. Pero hoy tenemos un núcleo en particular y eso siento que las Educadoras están hoy día dándole un valor distinto, nos ha costado si no solo a la educadora, en general a las personas, darle a entender lo que significa en trabajar el cuerpo, el movimiento para los aprendizajes no solo motrices si no también cognitivo, el tema emocional los afectos, el tema sociocultural lo que implica el relacionarse, el establece vínculos a través de movimiento, pero creo que hoy día sí.</p>	<p>estudiante como ser expresivos para que ellos lo vivencien, desde los talleres, puestas en escena todos los elementos desde la motricidad la expresión corporal la danza y también empieza a acercarse a los elementos de la didáctica y en tercer año tenemos otra asignatura que se llama didáctica esto está hablando en la malla antigua, en la malla nueva tiene otro nombre pero también existe, que se llama Didáctica de la danza , la expresión corporal, teatro y la música y en eso hay si las chiquillas realizan experiencias que tienen que ver justamente con la motricidad con la expresión corporal por que ya han pasado por esa primera asignatura, que tienen los elementos básicos, ya por lo tanto si eso existe.</p>	<p>o la motricidad infantil en los primeros años además nosotros incluimos un mainor que es en recursos educativos y juego en los que tenemos dos cursos uno dice más juegos y aprendizaje y otro más psicomotricidad y juego en el niño entonces las estudiantes además pueden tener una especialización extra en cuanto a lo que se refiere al abordaje de la motricidad, un mainor significa una agrupación de 5 cursos de especialización en un área disciplinar, nosotros tenemos una propuesta de formación en una modalidad collich con dos años comunes y luego con un grupo de cursos en meller que significa que las estudiantes van a trabajar en contexto escolares con niños entre 4 a 6 años o van a hacer su práctica en jardines infantiles y sala cuna con niños de 0 a 3 eso significa que los cursos que están asociados a esos Meller tiene una mayor focalización en estos grupos etarios te doy un ejemplo de trabajo este curso en el primer semestre con estudiantes que van a iniciar por lo tanto si yo hablo de desarrollo infantil las estudiantes ellas salen con un título de 0 a 6 años y yo abordo el desarrollo neuro motriz en los primeros años pero mi foco esta en lo que</p>
--	---	---	---

			<p>pasa en el segundo ciclo de la educación parvularia porque ellas van a hacer su práctica en colegio entonces como pueden hacer la bajada de didáctica de las experiencias que se trabajan en ese aspecto y además abordamos la relación que existe porque en la mayoría de los colegios hay profesores de educación física que están trabajando con los pre kínder y kínder entonces ellas tiene que desarrollar una comprensión de cómo es la formación del profesor de educación física y de qué manera ellas pueden desarrollar un trabajo interdisciplinario y en el caso de las estudiantes que van de 0 a 3 que son las que estoy trabajando en el segundo semestre yo trabajo con una mayor foco en el desarrollo de las conductas neuromotrices de bases en la relación con los adultos de los niños pequeños y su vinculación con generar espacios de exploración y desarrollo de todo su potencial motriz y que no se convierta porque también hay algunos profesores de educación física en algunos jardines infantiles que están haciendo circuitos motores por ejemplo ya entonces de alguna manera ellas adquieren una formación que les permite dialogar y</p>
--	--	--	--

			trabajar de manera profesional con profesores de educación física.
Análisis	Analizando las respuestas de las tres docentes entrevistadas, se evidencia que la formación que reciben las estudiantes de educación parvularia actualmente responde a los desafíos propuestos en las nuevas bases curriculares. Cada uno responde en base a su realidad local, en donde existen asignaturas que permiten el desarrollo del nuevo núcleo de Corporalidad y Movimiento, que ha sido uno de los principales cambios en las bases curriculares actuales.		
Diferencias	No se aprecian diferencias significativas en sus respuestas, sin embargo, podría considerarse una diferencia la forma en cómo abordan los nuevo desafíos propuestos, debido a que las asignaturas son distintas entre una universidad, lo que provoca que las estudiantes de educación parvularia incorporen conocimientos y habilidades de acuerdo a las competencias profesionales entregadas por cada institución, lo que se traduce en que existirán tituladas más capacitadas que otras.		
Coincidencias Positivas	Las tres docentes coinciden en que si se entrega la formación adecuada a las estudiantes de educación parvularia para responder a los desafíos actuales propuestos en las nuevas bases curriculares.		
Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.		

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas
2) ¿Dispone de los conocimientos conceptuales y de los principios básicos relativos a la motricidad infantil que le permitirán desarrollar adecuadamente su labor profesional?			
	reo que sí, de todas maneras, porque	justamente fue estudiar eso, yo soy	En mi caso específico eee yo tengo un pos título en

	<p>dentro de lo que yo hago acá, los programas que a mí me dan siento que los manejos de todas maneras, si incluso tu sabes que al final de cada asignatura hacen las correcciones o los posibles cambios que tengan que ver un poco con el fortalecimiento en sí, de la asignatura tenemos la posibilidad de escribirlo que se formen de cuando en cuando de desarrollan los programas.</p>	<p>educadora de párvulo, pero después estudie teatro, por lo tanto, esa es como mi expertiz desde el ámbito más expresivo más que de la motricidad misma, ya por los años de trabajo mucha más danza y teatro que desde la motricidad como un entretenimiento, pero si absolutamente</p>	<p>psicomotricidad en Francia y luego me he formado en la academia de motricidad humana eso significa que el abordaje sobre todo y haber yo creo que hay que hacer una decisión súper clara que lo que pasa en los primeros 6 años de vida en los primeros 6 años de vida la acción en el niño le permite constituirse en tanto que individuo y de esa manera yo llegue a la motricidad humana porque considere que tenía un fundamento sociológico filosófico antropológico respecto a lo que es la acción humana y si nosotros eso lo llevamos a y hacemos el cruce con el desarrollo infantil nos damos cuenta la importancia gravitante que tiene no solamente en la motricidad yo me gustaría abordarla como la acción humana porque eso también compete el juego compete las relaciones e interacción de cuidado infantil que pasan por vías corporal como tiene que ver algunos autores por ejemplo bueno hablan de los que juegos de crianza que son todas aquellas instancias en donde estoy en una relación estrecha por el niño que pasa por la vía corporal nosotros mientras más pequeños son los niños la relación en la interacción que tú tienes con ellos pasa por la vía corporal</p>
--	--	--	---

			<p>y por lo tanto mi cercanía o mi vinculación con la motricidad humana parte desde esa mirada hay otro autores que hablan desde por ejemplo ¿? Fonseca que tiene una mirada desde las unidades funcionales cerebrales y la motricidad de todo lo que es el desarrollo el habla del sistema psicomotor y que permite unir también todo lo que se vincula con la maduración neuromotriz del niño que es necesario respetarla acompañarla promoverla y desarrollarla eso sustentado sobre una base sólida respecto a la forma de aprendizaje que tenemos los seres humanos en los primeros años de vida</p>
Análisis	<p>Las tres docentes disponen de conocimientos y habilidades sobre motricidad infantil que le permiten desarrollar su labor profesional. Sin embargo, dos de las entrevistadas han continuado estudiando, lo que les ha permitido desarrollar su labor a cabalidad, al poder complementar sus estudios de docente con otros conocimientos y habilidades.</p>		
Diferencias	<p>La diferencia principal es que existen docentes en formación continua, con otros títulos, pos títulos o especializaciones en distintas áreas que puedan complementar sus estudios de pregrado.</p>		
Coincidencias Positivas	<p>Las tres docentes refieren que disponen de los conocimientos sobre motricidad infantil que les permiten desarrollar su labor profesional.</p>		
Coincidencias Negativas	<p>No se aprecian coincidencias negativas.</p>		

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas
3) ¿Maneja los conceptos y los principios didácticos que lo facultan para desarrollar la motricidad infantil, en su labor habitual como Educador o Director?			
	<p>Si, de todas maneras de hecho yo creo que la parte didáctica es la fundamental, ósea cuando la chica se hace responsable en forma experiencial de su proceso, queda mucho más en su memoria motriz se podría decir, estos conocimientos de hecho ponte tú, dentro del programa, hay una parte que yo les hago hacer un test, que mide el desarrollo motriz de los niños, porque a mi juicio, como te decía delante, todo el tema de movimientos te ayuda, te facilita las otras habilidades los</p>	<p>O sea, si los tengo como docente, los tengo como educadora, yo no trabajo en sala ya. ¡Pero eh! Yo también en la universidad soy la coordinadora de las practicas, por lo tanto, todo esto que estamos hablando de alguna manera se proyecta también a las practicas pedagógicas, se les pide a las estudiantes que trabajen los núcleos de identidad y motricidad humana en este caso en las nuevas bases, por lo tanto eso también lo implementamos por otro lado yo como profe de esa asignatura también lo tomo por ese lado ya así que si, si tengo para uno tengo para ser docente</p>	<p>Si, bueno los principios fundamentales están declarados en las bases curriculares en la educación parvularia que son el principio de unidad de significado de relación de juego de actividad que son formas que tenemos de aprender los seres humanos y que es necesario cuidarla en los primeros años, cual fue el avance de las nuevas bases curriculares que se incorporaron el concepto de juego separado del concepto de ludicidad o lo lúdico porque pueden haber muchas actividades que tenga un carácter lúdico pero que no necesariamente hay un juego más bien nace de una motivación intrínseca pero además de los juegos no solamente son juegos motrices que tendemos que los juegos son solamente motrices si bien el niño utiliza la acción para ir construyendo su pensamientos su forma de</p>

	<p>otros conocimientos entonces en la medida que el niño sea un niño que motrizmente sea eficaz vamos a tener alumnos el día de mañana y adultos súper clever en cuanto a solución de problemas y cuanto a manejar sus emociones, así que en ese sentido de todas maneras</p>	<p>obviamente, tengo para ser educadora.</p>	<p>relación y su forma de interacción con el mundo que los rodea también hay juegos que no necesaria mente requieren de movimiento sino que son juegos de imaginación juegos de simulación donde yo represento acciones u objetos entonces de alguna manera la riqueza que significa el desarrollo infantil en los primeros años creo que es necesario desde la educación infantil por eso yo trabajo en este nivel promoverla visualizarla identificarla, entonces te doy un ejemplo nosotros hemos trabajado con el profesor que hace acá la didáctica de número y de la geometría ya para que un niño llegue a la geometría a mí no me gusta hablar mucho de niño para que un ser humano llegue a manejar los distintos conceptos de geometría previamente yo superviso practica y voy a sala cuna estamos hablando de niños como de 8 meses y 1 año sala cuna menor entonces yo le digo al estudiante mira todos los objetos que sirvan como rodados las pelotas las botellas con agua y cositas decolores y todo lo que se mueva permite que el niño valla el movimiento se genera a partir de la curiosidad del niño ya el niño desde muy pequeño el</p>
--	---	--	--

		<p>niño y la niña tiene un propósito en su acción un niño no se mueve para ejercitar los músculos o mejorar su gateo un niño se mueve todo ser humano o se mueve previamente a partir de un propósito ya ese propósito es la madre o un objeto que llame su atención ya la forma que el niño resuelva va depender de los contexto y de las competencias que el niño haya ido desarrollando para resolver una acción más libre o menos libre ya él va a ir detrás del objeto , gateando con marcha lateral saltando en un pie como sea, el hecho que el niño valla va a poder e plasmar en su acción el espacio si un espacio que es desconocido en el vientre materno no existe el espacio ya el niño esta contendí y gira que es arriba que es abajo si yo estoy arriba y mi cabeza hacia abajo mi mama es profesora de yoga y se pone patas arriba donde está mi cabeza hacia abajo hacia arriba bien entonces en el simple juego de tirar la pelota el niño va a ir y va a ir incorporando haciendo cuerpo la vivencia del espacio a través del desplazamiento pero eso no solamente va a ir generando las bases que a partir del cual va a estructurar la noción de</p>
--	--	---

			<p>espacio sino que el recorrido le va a permitir generar las bases de la trayectoria y la trayectoria se vincula en la noción de tiempo el tiempo es abstracto es un acuerdo que nosotros los seres humanos establecemos esto es una hora esto es un minutos esto es un día esto es un mes esto es un año, eso el ser humano lo construye a partir de la experiencia directa y esa experiencia directa es sensorio motriz que después pasa a tener una característica o una condición perceptivo motriz cuando le ponemos nombre la pelota está lejos o está cerca vamos asociando ciertos conceptos entonces cuando yo planifico experiencias de aprendizaje tengo que tener en consideración todo eso si no puedo solamente pensar en la disciplina de la motricidad tengo que pensar en el desarrollo integral del ser humano siendo la motricidad el soporte que me permite construir ese desarrollo infantil pero primero la base nosotros tenemos al niño y la niña como objeto de estudio y responsabilidad profesional frente a la sociedad.</p>
--	--	--	---

Análisis	Los conceptos y principios didácticos de la motricidad infantil son temas que manejan las tres entrevistadas. De sus respuestas se infiere que es un tema fundamental, debido a que les permite poder integrar conocimientos y habilidades a las futuras educadoras de párvulos y de esta manera poder desempeñar su labor a cabalidad, ya que son las principales estimuladoras del desarrollo integral durante la primera infancia.
Diferencias	La tercera entrevistada se explayó más en cuanto a temas de desarrollo integral del niño
Coincidencias Positivas	Las tres docentes entrevistadas manejan conceptos y principios didácticos que les permiten desarrollar la motricidad infantil en su labor profesional. La experiencia práctica de las estudiantes de educación parvularia les permite integrar conocimientos y desarrollar la motricidad infantil.
Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas
4) De acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia vigentes, ¿la Universidad donde Ud. ejerce contiene en sus mallas Objetivos de Aprendizaje a la motricidad infantil, expresión corporal?			
	, en tercer año quinto semestre, se da justamente el ramo de psicomotricidad y expresión corporal para los alumnos de párvulo así que están incluidas perfectamente en	Si, como te digo las chiquillas lo que hacen en la práctica por los niños y lo que también en esta asignatura que tienen que ver con la danza con la expresión corporal , ¡eh! Es que planifican	Por supuesto tenemos curso de didáctica del movimiento y la expresión corporal y además de alguna manera nosotros anticipamos o yo como docente a cargo de la asignatura porque tengo esta doble militancia porque soy jefe de carrera ´pero además docente del curso, yo hago

	<p>la malla y no desde ahora si no desde rato porque yo llevo acá haciendo de psicomotricidad y expresión corporal como cuatro años ya.</p>	<p>experiencias con una planificación formato y obviamente sacan objetivos de aprendizaje desde las nuevas bases curriculares, nosotros las estamos trabajando desde los principios del año y además muchas veces las experiencias que tienen desde otros núcleos, me refiero desde núcleos de arte o núcleos de ciencias naturales o ciencias sociales ocupan los objetivos que tienen que ver con la motricidad desde un objetivo transversal, por lo tanto lo ocupan por un lado o lo ocupan por otro, conmigo directamente desde la asignatura de didáctica, de la danza y el teatro, estamos realizando experiencias tanto para la sala cuna como para los niños de los niveles de transición, ahora empezamos con los niños grandes, pero ahora estamos trabajando con los más pequeñitos y en las prácticas como te digo también así,</p>	<p>clases soy supervisora de practica voy a terreno, y además hago. investigación porque mi tesis en doctorado tenía que ver con la formación inicial de la educadora de párvulo en el área de la motricidad en didáctica porque es un tema que me apasiona. Bueno nosotros trabajamos lo que te decía la didáctica del movimiento y expresión corporal desde, haber por una parte a mi lo que me interesa en este nivel estamos hablando de pregrado en este nivel educativo que ellas entiendan el paradigma de la Educación Física que es lo que van a encontrar en la escuela pero que al mismo tiempo entiendan cuales son las líneas de convergencias desde la interdisciplinar para poder abordar este el desarrollo motriz infantil y cuidar el desarrollo motriz infantil las manifestaciones motrices porque tenemos una sociedad y unos padres que lo que quieren es deporte porque piensan que el deporte es la única forma que se desarrolla la motricidad y entonces ellas tienen que contar con esos problemas.</p>
--	---	--	--

		absolutamente las trabajas.	
Análisis	Las tres entrevistadas refieren que las mallas curriculares de las universidades en donde ellas ejercen su profesión de docente, disponen de Objetivos de Aprendizaje a la motricidad infantil y expresión corporal. A pesar de que las nuevas bases curriculares se publicaron el presente año, las universidades analizadas ya contaban con formación en ésta área, sin embargo, se siguen realizando actualizaciones para mejorar y entregar los conocimientos y habilidades que se necesitan para responder a las exigencias de nuestra sociedad.		
Diferencias	Una de las docentes refiere que se siguen realizando actualizaciones para poder entregar los conocimientos y habilidades en relación a las nuevas bases curriculares. No se menciona si en las otras universidades se siguen realizando actualizaciones en relación a esto.		
Coincidencias Positivas	Las mallas curriculares sí disponen de Objetivos de Aprendizaje en relación a la motricidad infantil y expresión corporal.		
Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.		

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas
<p>5) Las mallas vigentes en la Universidad donde Ud. ejerce como docente, ¿entregan las herramientas y los conocimientos específicos a la futura Educadora de Párvulo para el desarrollo curricular y didáctico de la motricidad infantil, que garanticen a los niños y niñas oportunidades para ejercitar y explorar la corporalidad y el movimiento de forma habitual y segura al término de su tercer nivel de transición?</p>			

	<p>, Si, si trabajamos en eso, o sea desde los ejercicios que lo hacemos de lo general a los practico y las cátedras y justamente el examen final, la alumna tiene que ser capaz de demostrar que tiene la capacidad de hacer una clase donde su principal objetivo sea la motricidad, la corporalidad y el movimiento, entonces nosotros igual quedamos atentos como profesores de darnos cuenta que si aprendieron o donde estamos faltando para que el próximo año tratar de mejorarlo</p>	<p>Yo siento que sí, me encanta tener más horas, bueno, siempre los profesores queremos tener más horas, siempre sentimos que las horas nos faltan, como te digo, está este primer semestre, está este primer año que tienen motricidad y juego, después saltamos a un tercer año, estoy hablando de la malla nueva, que la malla que está ahora hasta segundo año, ya por lo tanto este próximo año toca tercer año va avanzando de apoco, el tercer año tienen la didáctica de esto mismo que estamos hablando y ahora el cuarto año vamos a tener un sello de innovación curricular, ya y en ese sello de innovación hay asignaturas que se llaman arte integrado y como es de arte integrado justamente se va a incluir teatro, la danza desde una mirada, incluyendo las artes visuales, incluyendo a la música por lo tanto eso se va a continuar, y después de eso se</p>	<p>Por supuesto nosotros tenemos una formación en nuestra universidad en nuestra facultad que se llama pedagogía uc que nosotros tenemos un modelo de formación de profesores basado en la práctica que significa eso que si bien esta la teoría nosotros que tomamos todas las creencias y preconcepciones todo los alumnos de pedagogía vienen con una serie de creencias y preconcepciones de 12 años de escolaridad si yo le digo a la estudiante el primer día usted haga una clase de Educación Física todas están en condiciones de hacer una clase de Educación Física porque durante 12 años tuvieron clase lo que yo tengo que hacer con ellas es deconstruir esa forma de enseñanza para que ellas se abran una forma de enseñanza con los niños que sea distinto para eso nosotros tenemos acá una sala de corporalidad talleres vivenciales en donde ellas trabajan su propia historia motriz para analizarlas en base a lo que los autores plantea porque si bien puedo ir a una clase expositiva o participar con distintas estrategias la verdad es que en el caso de la motricidad bueno en cada una todos nosotros tenemos una</p>
--	---	--	--

		<p>transforma en un proyecto de innovación, por lo tanto las chiquillas si lo tienen pero insisto, no desde el ámbito de la Educación física sino desde el ámbito de la danza y la expresión corporal yo creo que es mucho más adecuado, además, desde esa mirada del juego, desde el descubrimiento q través de la expresión de sentimientos de emociones, eh y también de elementos, yo también trabajo con estos elementos... a ver lo trabajamos de varias formas una es que desde la didáctica de que las chiquillas implementen estas experiencias que tengan que ver con algunos elementos específicos para poder trabajar por ejemplo: tiempo, espacio, niveles corporales en locomoción, el eje corporal, etc. Realizan experiencias que apunan hacia allá, por el otro lado está el trabajar algunos elementos de la</p>	<p>historia respecto a cada una de las disciplinas y ellas entonces llevan una bitácora de reflexión respecto a sus propias vivencias cuando nosotros trabajamos utilizando nuestra corporalidad afloran una serie de memoria que están instaladas en nuestro cuerpo nuestra forma de expresión de movimiento y eso nosotros lo vamos trabajando mejoramos esta conciencia acá nosotros llevamos a nuestras estudiantes tienen clase con un profesor de educación física juegos al aire libre vamos a natación tenemos una piscina hacemos juegos en el agua todo esto en 1 semestre traigo profesor de yoga y vamos reelaborando esta mirada sobre la propia historia motriz ya luego diseñamos porque es didáctica diseñamos entretenimientos bueno nosotros tenemos en esta universidad un jardín infantil y que es lo que hacemos de alguna manera separamos en pequeños pasos la practica yo hago un trabajo para que lo vean con los niños del jardín y luego ellas planifican para grupos pequeños de niños experiencias motriz y luego nos juntamos reflexionamos retroalimentamos vemos que les paso a ellas con los niños</p>
--	--	---	--

		<p>didáctica de la danza con los niños como debería ser a partir de un proyecto porque aquí todo se hace a través de proyectos y el otro a través del teatro, por lo tanto, yo siento que todo eso se va a involucrar o se va a volver en este cuarto año que te digo que tiene que ver con innovación, que tiene que ver con integrar a todos estos conocimientos a través de la ciencia o a través de otras artes, etc. por lo tanto yo presiento que si pero me encantaría tener más horas como te digo, o sea siempre me encantaría tener más horas pero siempre se me hace poco.</p>	<p>que le paso en una situación cuando no hay mesas ni sillas hacemos todo un análisis reflexivo respecto a lo que significa trabajar en una sala y luego de eso vuelven a implementar y tenemos un reflexión final así es el trabajo que hacemos, es que llegamos mi tesis se basaba en eso en una forma de abordar en pregrado la formación de las educadoras de párvulo</p>
Análisis	<p>Las tres docentes confirman que las tres universidades donde ejercen como docente entregan las herramientas y conocimientos específicos a las futuras educadoras de párvulo. Donde se trabaja la motricidad infantil de diferentes maneras dependiendo de la universidad, pero todas ellas al final de su proceso deben estar capacitadas para poder trabajar la motricidad infantil.</p>		
Diferencias	<p>La gran diferencia es la forma de entregar las herramientas y conocimiento a las estudiantes, dos universidades tienen diversos ramos durante su carrera que entregan conocimientos de la motricidad infantil sin embargo una de ellas trabaja de una forma más completa al implementar un jardín infantil dentro</p>		

Coincidencias Positivas	Las tres universidades coinciden que entregan las herramientas y los conocimientos sobre la motricidad infantil a sus estudiantes
Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas

6) ¿La universidad y/o instituto profesional donde Ud. ejerce como docente consideró las bases curriculares de Educación Parvularia que en su momento estaban vigentes para diseñar la malla curricular y programas de estudio?			
	Sí, si las considero porque de hecho esta como asignatura, como te decía anteriormente.	Si la consideraron, pero tuvimos un problema con los ciclos, con los niveles justamente porque nuestra carrera estaba dividida en primer ciclo y en segundo ciclo ya, y las practicas pedagógicas, estaban divididas así como te decía yo pero por ejemplo el año pasado cuando no estaban en las bases curriculares trabajaba con el primer ciclo que	Por supuesto las bases curriculares de educación parvularia se oficializaron este año febrero cuando partimos las clases yo lo que le planteé al equipo es que nosotros si bien en los jardines infantiles y las escuelas empezaban a implementar al 2019 nosotros teníamos la obligación moral como universidad de trabajar con las nuevas bases de este año nosotros no podemos tener unas egresadas que salgan sin conocer las nuevas bases curriculares y eso ha

		<p>correspondía a la sala cuna menor, sala cuna mayor y nivel de medio menor y el segundo semestre con el segundo ciclo nivel medio mayor transición uno y transición dos y ahora las bases nos lo dividieron en tres, no en dos y yo tengo dos semestres, no tengo trimestre en la universidad entonces hemos tratado de ir adaptando, ese nuevo cambio, eso yo diría que es lo único que nos ha entorpecido un poco, pero nos hemos arreglado igual, pero como te digo, lo estamos aplicando, o sea por un lado porque las bases curriculares tienen hartas cosas, por un lado tienen este cambio de él orden cierto? De la base, de los núcleos, de los ámbitos, hay unos ámbitos nuevos o núcleos nuevos por otro lado cambiamos de aprendizaje esperado a objetivo de aprendizaje, cierto, que son distintos, pero también por otro lado tienen algo súper importante que es que</p>	<p>significado como equipo formarnos entre nosotras apoyarnos y trabajar entonces por ejemplo nosotras tenemos las estudiantes que le decimos si bien ustedes en el jardín o escuela hablan de aprendizajes esperados de las antiguas bases usted tiene que trabajar de objetivo de aprendizaje y además utilizar los objetivos de aprendizaje transversales ya yo trabaje en el ministerio de educación en el programa de corporalidad y movimiento entonces tu comprenderás que cuando llego objetivos transversales, corporalidad y movimiento fui inmensamente feliz entonces el primer semestre tuve esta clase en que yo decía bueno esta clase mis queridas estudiantes yo lo que hacía era destrozarlo que se llama motricidad infantil de las antiguas bases y hoy día estoy feliz entonces lo que hago es una lectura de cómo abordar corporalidad y movimiento en los distintos ámbitos.</p>
--	--	---	---

		<p>esta nueva mirada de la Educación Parvularia que tienen que ver con el juego que tiene que ver con la diversidad de los espacios pedagógicos y por lo tanto esta propuesta del DUA diseño universal para el aprendizaje, donde no todos los niños hacen lo mismo si no yo no ofrezco un espacio diverso donde ellos puedan jugar, donde ellos puedan dejar ver cierto, sus intereses, pero también sus posibilidades corporales, etc. Y yo creo que eso lo hemos implementado desde todo ámbito es como un poco la visión que tenemos o la impronta que tenemos en la escuela, lo que hemos tratado de hacer más aun en segundo año, las chiquillas van a modalidades curriculares, a prácticas, por lo tanto, van a Waldorf Montessori, etc. Pero en primer año tenemos la asignatura de motricidad y juego, entonces ya el primer año le empezamos a</p>	
--	--	---	--

		<p>dar ya. Ese sentido como del juego, de la exploración, de trabajar con los sentidos en los niños y en segundo año van a practica pedagógica a modalidades curriculares, por lo tanto, ya de nuevo por otro lado tienen estas nuevas miradas de la innovación, ya y de esta cosa de salir de una educación tradicional especialmente en educación Parvularia ya, así que yo espero que sí, supongo que lo estamos haciendo bien lo intentamos, vamos cada año en tratar de hacer cosas nuevas.</p>	
Análisis	<p>Las tres docentes entrevistadas coinciden en sus respuestas; las universidades en donde ellas realizan su labor profesional si consideraron las nuevas bases curriculares para el diseño de la malla y curricular y programas de estudio. Porque si bien, los nuevos cambios propuestos no se implementaran hasta el año 2019, si es necesario que las futuras egresadas conozcan y se familiaricen con las bases curriculares publicadas este año, porque serán la guía para su trabajo posterior como docentes de Educación Parvularia.</p>		
Diferencias	<p>En una de las universidades ha sido más difícil poder implementar los nuevos conceptos de las bases curriculares vigentes, debido a la organización más bien estructural de las clases teóricas y prácticas de la carrera, pero de todas maneras se está trabajando para responder a cabalidad a las nuevas exigencias</p>		
Coincidencias Positivas	<p>Las tres docentes refieren que las universidades en donde ellas ejercen si consideran las nuevas bases curriculares para el diseño de la malla curricular y programas de estudio.</p>		

Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.
-------------------------	---

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas

7) Las Educadoras de Párvulo ¿logran adquirir todos los conocimientos en sus Universidades, para cumplir a cabalidad con los objetivos de aprendizajes indicados específicamente en el núcleo de Corporalidad y Movimiento?

	Bueno esa es la idea, o sea la propuesta de nosotros como docentes en general es que el alumno sea capaz el día de mañana ejercer, en esta parte que es la corporalidad, tener las herramientas necesarias para poder desarrollar una clase y lograr eso que es tan importante para nosotros que tiene que ver con el movimiento y lo que desarrolla en general, lo que te	¿El objetivo no lo cumple la educadora, el objetivo esperamos que lo cumplan los niños ciertos? El objetivo no es para ella, es para los niños , por lo tanto yo espero que los estudiantes que vivencian con nosotros todas estas asignaturas sean capaces de crear, cierto, de proponer espacios educativos que tengan todo esto que nos dicen las bases y que además tengan en consideración todo lo que han trabajado contigo desde los	Bueno haber yo creo que hay palabras que son muy categóricas. Me toco coordinar el equipo de elaboración de los estándares para la formación inicial docente el equipo de los estándares pedagógicos de la educación parvularia yo te diría que uno de los grandes avances fue situar lo que es la formación inicial docente y que como concepto es necesario dejarlo súper claro la formación inicial docente es eso es inicial no es para toda la carrera pedagógica y es imposible que nosotros logremos en 4 años formar a un profesional para que trabaje 30 años en el sistema escolar lo que si yo creo y me
--	--	---	---

	<p>decía un poco de que sin un niño que se mueve es capaz de relacionarse es capaz de explorar y conocer, es capaz de mejorar sus condiciones, etc. Entonces desde esa perspectiva nosotros le damos las herramientas vivenciamos con ellos los procesos, así que yo creo que salen muy bien preparados y de hecho en las practicas los estudiantes igual nos dicen, profesora ocupamos tal herramienta que usted nos dijo, yo soy muy amigas de los cuentos motores que en esta etapa es muy importante y les gusta mucho a los niños como a las educadoras.</p>	<p>contenidos de la motricidad o de más que nada de la expresión corporal y de la danza y el teatro, yo espero que así sea ya, yo creo que sí, habría que preguntarle a las egresadas o no? ¿Por qué me lo está preguntando desde la vivencia, yo estoy en el medio, no estoy en el final, me entiendes o no?, al final es cuando ellas están egresando y están trabajando en sus centros de práctica, en sus centros educativos como contratadas, yo supongo que sí.</p>	<p>quedo tranquila que nuestras estudiantes están saliendo con los desempeños requeridos para un docente inicial para trabajar en corporalidad y movimiento si porque antes de que existiera esto yo le decía a las estudiantes usted tiene que planificar experiencia con un aprendizaje esperado cualquiera sea excepto de motricidad infantil que estaban declarado porque los objetivos esperado de las antiguas bases eran absolutamente funcionales y hablaban de velocidad rapidez resistencia conceptos absolutamente funcionales que no tienen que ver con los principios pedagógicos de la educación parvularia entonces siempre trabajábamos con aprendizajes esperado de lenguaje artístico de ciencia matemática lenguaje desde una mirada integral de la motricidad, cual es el propósito que yo entienda que el aprendizaje pasa por una acción significativa en los seres humanos si por lo tanto si yo por eso adhiero a la motricidad humana si eso se reduce a circuitos motores que es lo que me toca ver en mi calidad de supervisora en los colegio es una aberración yo no puedo trabajar con niños pequeños desde esa</p>
--	---	---	---

		<p>mirada yo me imagino que lo hacen porque no tiene formación en esa área me refiero a la educación infantil la estudiante por lo menos acá sales con conceptos claros acerca de cómo es necesario abordar la acción en los niños los primeros años. En la formación inicial docente le damos herramientas para que lleve a la conciencia esa memoria lo que tenemos es final mente profesionales que van a replicar el modelo escolar en el que estuvieron inmerso, ósea esto que te digo yo he trabajado con estudiantes de educación física y tengo colegas que son educación física y nosotros ahora en la universidad estamos diseñando la carrera de educación física me entiende pero es necesario cambiar un paradigma y ahí yo no estoy de acuerdo que los profesores de educación física se auto definan como cabeza de musculo o persona que no piensa no estoy de acuerdo porque no es así</p>
Análisis	<p>Las Educadoras de párvulos logran adquirir todos los conocimientos necesarios en sus Universidades para cumplir a cabalidad todos los Objetivos de Aprendizaje del núcleo de Corporalidad y Movimiento. Los objetivos de aprendizaje los deben cumplir los niños, los alumnos, por lo tanto la Educadora de Párvulos debe tener la capacidad de crear y proponer espacios educativos para cumplir con el núcleo de Corporalidad y Movimiento de las bases curriculares vigentes.</p>	

Diferencias	Una de las docentes refiere que es imposible formar a una educadora de párvulos en 4 años para que trabaje durante 30 años, sin embargo es posible formar a las educadoras de párvulo como una docente inicial, y que a partir de sus propias experiencias y vivencias pueda desempeñar su rol de docente de manera integral entregando educación de calidad.
Coincidencias Positivas	Todos los conocimientos y habilidades son entregados durante la formación de pregrado a las educadoras de párvulo en relación a los objetivos de aprendizaje del núcleo de Corporalidad y Movimiento.
Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas
8) Según las orientaciones establecidas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia ¿considera usted que estos propósitos educativos permitan al desarrollo pleno de la motricidad infantil?			
	Sí, pueden contribuir al desarrollo pleno si, de todas maneras, o sea las bases curriculares hoy día la colocan como un núcleo la corporalidad y movimiento está logrando que los procesos educativos en	Sí, yo creo que sí, absolutamente al ver las nuevas bases igual, tiene esas cosas que me hacen ruido, algunos objetivos de aprendizaje que parecen que son bastante pedagógicas, pero si rescato en todo eso que estamos hablando, esta nueva mirada de la	Si porque la propuesta que tienen es diagrama que se trató de llegar que al principio la gente se aterra pero después tú se lo explicas te dice que corporalidad y movimiento de manera transversal está presente en todos los aprendizajes, si lo juntos con lenguaje artístico es expresión corporal si lo junto con matemática es orientación espacio temporal

	<p>este tema que es el movimiento se les da la importancia que tiene, que generalmente es al revés, la gente piensa que a través del movimiento y no es así porque lo primero que hace el niño es moverse, después aprende lo otro, entonces yo creo que con estas bases se le está dando el lugar que corresponde.</p>	<p>diversidad, esta nueva mirada desde el juego, que se llama experiencias ludiformes, ya esta nueva mirada desde la evaluación que ya no es una evaluación dicotómica cierto a partir de una lista de cotejo ya sino una evaluación a partir de los registros, por ejemplo una evaluación autentica que así se llama por lo tanto yo sí creo que es mucho más que el objetivo, a eso me refiero, yo creo que esta mirada si propone que nos dé la posibilidad de que los niños se expresen a través de sus contextos de su cultura de sus necesidades corporales, los espacios y también les permiten a los niños, buscar el lugar o buscar la forma que se quieran expresar, yo creo que sí.</p>	<p>si lo junto con ciencia tiene que ver con toda la parte de exploración e indagación también lo puedo juntar me entiende.</p>
Análisis	<p>Los propósitos educativos si permiten el desarrollo pleno de la motricidad infantil, según las nuevas bases curriculares. La motricidad infantil es un concepto que está presente en todas las dimensiones del niño, es mucho más importante de lo que se cree, debido a que forma parte fundamental del ser humano, el niño lo primero que realiza es moverse y a partir de ese punto se desarrollan, aprenden y se interiorizan los nuevos aprendizajes.</p>		

	Además, los propósitos educativos contenidos en las nuevas bases permiten el desarrollo de la motricidad infantil a través del juego, de la libertad de expresión, lo que facilita la integración de conocimientos y habilidades.
Diferencias	No se aprecian diferencias significativas.
Coincidencias Positivas	Los propósitos educativos si permiten el desarrollo pleno de la motricidad infantil, a partir de las nuevas bases curriculares.
Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas
9) Los programas de estudios que actualmente se imparten en su universidad a las futuras Educadoras de Párvulos, ¿garantizan una formación sólida y pertinente para el desarrollo del ámbito “Corporalidad y Movimiento” contenido en las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia?			
	todo el tiempo, o sea, desde que tienen una asignatura específica que habla del tema que es la mía y que además se refuerza con neurociencia que	¿Es cómo lo mismo que te conteste antes cierto?, me imagino que sí, y espero que así sea, a ver, también tienes que pensar que... las bases se dieron ahora, por lo tanto, que estudiante no ha egresado ni un	En esta universidad sí.

	<p>también tienen, se refuerza con juegos que también es una materia que ellas ven a fondo y a cabalidad, por lo tanto yo creo que la universidad en eso es bastante pertinente y además se basa en este tema de las bases curriculares, o sea le está dando la importancia que tiene.</p>	<p>estudiante que haya vivido estas nuevas bases por que recién aparecieron este año, por lo tanto, no tenemos egresadas todavía. Así que, esperamos, ¿me entiendes a lo que me refiero? Todas las que ya egresaron trabajaron con las bases antiguas, no con las bases nuevas, entonces esa pregunta es cómo... de hecho recién los jardines infantiles se están capacitando con respecto a las bases curriculares.</p>	
Análisis	<p>Si, los programas de estudio que se imparten actualmente en las universidades donde las docentes entrevistadas ejercen su labor profesional garantizan una formación sólida y pertinente para el desarrollo de corporalidad y movimiento contenido en las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia.</p> <p>Sin embargo, no se puede evidenciar de forma certera, debido a que las estudiantes que han sido parte de este cambio en las bases curriculares, egresarán este año, y ejercerán su profesión a partir del próximo, en donde recién se podrá saber con certeza si las universidades realizaron bien su labor en cuanto a competencias profesionales entregadas.</p>		
Diferencias	<p>Una de las docentes entrevistadas refiere que a pesar de que en las universidades garanticen una formación adecuada para el desarrollo de corporalidad y movimiento, es difícil tener certeza de aquello, debido a que se podrá evidenciar a partir del próximo año con las nuevas egresadas de la carrera, que pudieron formar parte de este nuevo cambio.</p>		
Coincidencias Positivas	<p>Los programas de estudio que se imparten actualmente en las universidades garantizan una formación sólida y pertinente para el desarrollo de corporalidad y movimiento contenido en las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia.</p>		

Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.
-------------------------	---

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas

10) En lo que respecta al Núcleo Corporalidad y Movimiento que profesional, dada su formación, está más capacitado para abordar didácticamente temas relativos a la motricidad infantil: ¿la Educadora de Párvulos o el Profesor de Educación Física?

	Yo diría que es la obligación de la educadora realizar actividades que tengan que ver con esto independiente que este el profesor de educación física en el establecimiento, tal vez el profesor de Educación física debe ser un complemento con la educadora para que juntos desarrollen este tipo de talleres de programas y que no solo incluye al niño, sino que también incluye a	Yo creo que podría ser que sí, tú estás hablando ahora con respecto lo estás haciendo, como una relación si es importante... si una educadora de párvulos podría trabajar motricidad con los niños en un jardín sin necesitar un profesor de educación física yo creo que sí, sería maravilloso que pudiera tenerlo, me encantan los equipos multidisciplinarios, absolutamente, estoy súper de acuerdo con eso, pero si no hubiera yo creo que si podría trabajar, por lo menos	No conozco todas las formaciones de los profesores de educación física de todas las universidades y no puedo asegurar que tengan un conocimiento mayor de las bases curriculares de educación parvularia yo tengo colegas de educación física que han tenido formación de psicomotricidad y se han formado acá pero no podría asegurar que estén capacitados para trabajar en el desarrollo infantil.
--	--	--	---

	<p>la familia porque lo ideal es que el niño no solo vea en los jardines y en los colegios el tema del movimiento sino que sea algo intrínseco a nivel familiar, o sea que el papa se dé el tiempo para ir a dejarlo caminando, conversar que los fines de semana salgan con los niños, de jugar con ellos que hoy en día no se ve y es un tema que nosotros trabajamos mucho con las educadoras porque nos damos cuenta, imagínate algo tan simple como la temporalidad, como la trabajamos en educación Parvularia, la profesional la trabaja bajo ciertas rutinas que son por ejemplo que el niño duerme siesta y después de dormir sienta se lava las manos, se come una colación después que se la</p>	<p>en el ámbito estoy hablando de mis estudiantes, en el ámbito de la expresión y de la danza, si podría hacerlo, no conozco muy bien las mallas, que corresponden a educación física, entonces no te podría decir, si los contenidos que trabajan en educación física cruzan de alguna manera con los contenidos que yo trabajo desde la expresión corporal y la danza, tampoco conozco mucho a parte de lo cotidiano de un profesor de educación física, o sea conozco acá de la escuela, pero no sé muy bien tampoco cual es el trabajo que podrían cumplir, si alguna universidad, tampoco se me encantaría que hubieran, podría hacer esa relación, pero como no lo sé no la conozco, pero con las herramientas que ellas tienen por lo menos si se les podrían batir, tampoco sé si un profesor de educación física tiene una</p>	
--	---	---	--

	<p>toma la colación el niño sabe que se tiene que nuevamente lavar las manos para ir a sentarse y viene tal proceso y al llegar el fin de semana y los niños llegan cero se pierde todo lo que ven en la semana porque no se complementa con lo que ven los papas los fines de semana, por eso digo, o sea, yo creo que el profesor de Educación física junto a la educadora deberían ser un complemento y tratar de no solo trabajar con los niños sino que a nivel familiar, a nivel social, en comunidad, en todo en general todo lo que rodea al niño.</p>	<p>mirada... ojala que la tenga, desde la expresión corporal, desde el movimiento como un elemento de expresivo, más que desde un entrenamiento o competición, yo siento que además las nuevas bases tienen esa mirada por algo de motricidad está en el núcleo de desarrollo personal y social, porque la motricidad ya no se mira como... se mira como parte de tu desarrollo como ser humano o sea también hay como darle ojala tu carrera le dé una mirada así.</p>	
Análisis	<p>En relación al Núcleo de Corporalidad y Movimiento, es la educadora de párvulos quien está más capacitada para abordar didácticamente temas de motricidad infantil. Sin embargo, es una labor compartida, que se podría trabajar en conjunto con el docente de Educación Física, y de esta manera desarrollar de forma integral las habilidades del niño en cuanto a la motricidad.</p>		
Diferencias	<p>No se aprecian diferencias significativas.</p>		

Coincidencias Positivas	La educadora de párvulos está más capacitada para abordar didácticamente temas de motricidad infantil.
Coincidencias Negativas	El docente de educación física no está capacitado para abordar temas relativos a la motricidad infantil, pero no porque no puedan en sí, si no que las docentes no conocen las habilidades y capacidades del docente de educación física.

Identificación	Virginia Encina	Javiera Orchard	Pamela Rodríguez
Universidad	UDLA	UCEN	UC
Cargo	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas de motricidad	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas de motricidad	Docentes de las Carreras de Educación Parvularia que trabajan en temas de motricidad

11) ¿Considera que la formación inicial de la Educadora de Párvulos es más pertinente que la formación del Profesor de Educación Física para implementar el núcleo Corporalidad y Movimiento en el tercer nivel de transición?

	Fíjate que yo considero que no hay como que uno sea más importante que el otro, no para nada, yo creo que realmente si se complementan porque hay cosas que la educadora en si lo maneja tan bien como un profesor de educación física hay cosas que faltan y creo que	No sé, tendría que conocer la malla, si, tendría que ver, porque si tú me vas a decir que vas a tener a los niños corriendo, cronometrando o los vas a tener no se poh como es, por que cada universidad, cada malla y escuela separa el marco pedagógico, separa una mirada de la educación entonces podría ser súper diversa. Pero sería fantástico que	Ósea primero yo no conozco la formación de todos o todas las universidades de educación física y no sé si ósea conozco muchísima en pero no puedo asegurar que todos los profesores de educación física salgan con un conocimiento profundo de lo que son las bases curriculares de la educación parvularia si conozco varios colegas que trabajan en educación física que han tenido formación en psicomotricidad o que se han formado acá y en el área
--	--	---	--

	<p>en eso el profesor puede ser un gran apoyo, hay jardines que cuentan de psicomotricidad para los niños, pero para la perspectiva de un profesor de educación física y no debiera ser así, debiera ser una continuidad de la educadora, entonces no tenemos que separar las partes, tenemos que ser un todo, abogar por un fin común, entonces yo no siento que sea primordial o uno más importante que el otro, yo creo que aquí tiene que este compadraste, yo veo que esta parte tú ves este tema, o sea yo te digo la profesora que cuando yo hacía clases, en un jardín hasta el año pasado hice ella veía todo el tema del equilibrio con los niños, les ponía saquitos en la cabeza les hacía</p>	<p>podrían trabajar juntos, esto podría ayudar en todo a los niños, aparte de la motricidad de lo corporal, ayudar a entenderse desde el cuerpo, desde una unidad, desde un todo, me refiero por ejemplo, podrían hacer proyectos en común, podrían trabajar, no se los mapuches, la educación Parvularia y el profesor, podríamos hacer un proyecto de los mapuches y la educación de párvulos podría trabajarlo desde las matemáticas, desde las ciencias sociales, desde las ciencias naturales y el profesor de educación física podría involucrarse ahí y trabajando desde lo corporal, desde el teatro, o sea sería maravilloso, pero insisto en eso yo creo que depende desde la mirada que tenga cada una de las escuelas, y que eso sea la mirada que tiene la tuya, entonces, eso.</p>	<p>motricidad pero no podría asegurar que ellos tengan un conocimiento profundo en lo que es desarrollo infantil 0 a 6 años y de lo que significa las construcción de aprendizajes y las formas de aprender en los niños pequeños porque a diferencia de otros niveles en este grupo etario nosotros estamos hablando de un desarrollo integral en cada uno de los ámbitos y por lo tanto yo no puedo si bien nosotros para un ejercicio organizativo de nuestra enseñanza lo dividimos en distintas áreas y no es como en educación media o básica donde tú hablas de la clase de matemática distinta a la clase de lenguaje distinta a la clase de historia cuando tu trabajos los primeros 6 años de vida trabajas a través de la acción y el movimiento con todo los aprendizajes pero no solamente es la construcción de contenido es la construcción de la subjetividad del individuo que significa eso, significa que este individuo se está formando como ser humano como ciudadano y como persona a mí me encantaría que en los otros niveles de la educación también entendieran que el aprendizaje es así entonces yo no puedo pensar desde la</p>
--	---	---	--

	<p>recorridos, yo llegaba y les colgaba telas, telas así habían viejas en el salón y yo colgaba telas y a los niños les trabajaba el equilibrio pero en altura, los balanceaba, etc. Para que ellos aprendieran a regular su equilibrio a través de estos movimientos y las dos trabajábamos equilibrio pero desde distintas perspectivas, pero creo que hay lugares que si necesitan profesor de educación física pero los nuevos también me ha tocado ver profesores que se quedan con el tema antiguo entonces el renovar cuesta, porque si tú a los profes les pides un ejemplo de cómo hacerlo no responden nada, por lo tanto aquí falta renovar y capacitar constantemente</p>		<p>disciplina tengo que pensar desde el niño como persona desde un enfoque de derecho y en donde la disciplina me permite hacer una utilizarla como recurso para una mayor crecimiento y desarrollo del como individuo.</p>
--	---	--	---

	sobre todo a los más antiguos.		
Análisis	La educadora de párvulos no posee más capacidades que el docente de educación física para implementar el núcleo Corporalidad y Movimiento en el tercer nivel de transición, debido a que ninguno de los profesionales es más que el otro, ambos son igual de capaces, y lo ideal es que puedan realizar un trabajo en conjunto, de forma multidisciplinar para poder abordar al niño de forma más completa e integral.		
Diferencias	No se aprecian diferencias significativas.		
Coincidencias Positivas	Ambos profesionales son igual de capaces para desempeñar el Núcleo de corporalidad y movimiento en el tercer nivel de transición.		
Coincidencias Negativas	Falta conocimiento en relación a las habilidades y conocimientos del docente de educación física en cuanto a sus competencias profesionales y si realmente está capacitado en relación a las nuevas bases curriculares de Educación Parvularia.		

IV.4.- Directores de la Carrera de Pedagogía en Educación Física.

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister
1) ¿Considera que la formación que reciben actualmente los futuros profesores de educación física responde a los desafíos contenidos en las actuales bases curriculares en la educación parvularia?			
	<p>Nosotros tenemos en este minuto dos planes, plan vigente que es el plan 2015 que si yo tuviera que responder así preciso te diría que no(-) en una asignatura específica aunque si lo cumplen unidades de ciertas asignaturas, pero la nueva malla hay una asignatura que se llama juego y Psicomotricidad que viene justamente a apuntar y a generar las competencias que se tienen que ver justamente en la primera practica que ellos hacen el segundo semestre en un nivel de primera infancia de primero a cuarto básico, esa</p>	<p>Si, dado los campos que han existido y la necesidad de que el Profesor de Educación Física tenga una mayor preparación, (-) nosotros tenemos una formación, una línea de especialización, que se llama Educación Parvularia, los alumnos optan en el nivel 600 a diferentes líneas de especialización y una de ella es la Educación Parvularia. Nosotros lo hacemos articulado con la carrera de Educación Parvularia, en complemento, como en contexto socio cultural del párvulo, didáctica del párvulo. Los alumnos que optan tienen una mayor preparación, los</p>	<p>Cuando uno observa las realidades de las escuelas de Educación Física de todo el país en términos de las mallas eh... uno se da cuenta que ha comenzado un lento desplazamiento de la formación inicial de Profesores respecto a que ya no están solo centrados en la Educación Media, sino que también consideran contenidos, objetivos de aprendizaje para la Educación Básica y en algunas que son las menos Universidades consideran algunos objetivos de aprendizajes para la Educación Parvularia en este caso dadas las nuevas bases curriculares para lo que se denomina el tercer nivel, que es primer y segundo nivel de transición, por lo tanto, la Educación Física</p>

	<p>asignatura esta precisamente para apuntar a los que ustedes están viendo; la respuesta simple sería no en el plan vigente pero si en el plan actual.</p>	<p>que no optan es porque no está en su interés, no obstante, a ello en el transcurso de la formación nosotros hacemos actividades de aprendizaje y servicio donde en algunos casos algunos estudiantes tienen contacto con niños de párvulo.</p> <p>Tienen 6 actividades curriculares en su proceso de formación.</p>	<p>en general en el país están en una transición dado que los cambios curriculares de las mallas que derivan de las políticas de estado particularmente los planes y programas y las ases curriculares, obligan a cada casa de estudios a hacer ajustes, los ajustes curriculares de Educación Física no son eh... mecánicos, no son procedimientos que se hacen de un mes para otro, de un semestre para otro, ni un año para otro, si no que obedecen además hoy día a los procesos de acreditación de las escuelas. Por lo tanto, la escuela de educación física que están subcreditadas a la acreditación de la CNA del Consejo Nacional de acreditación deben tener presente que eh... cada cambio curricular de la formación inicial de los profesores viene después de las bases curriculares y es una acción más reactiva que anticipatoria ¿ya? Entonces estamos en definitiva en una fase de transición en general en la formación inicial del Profesor en todo el país.</p>
--	---	--	--

Análisis	Los futuros profesores deben ser competentes profesionalmente para trabajar con niños de esta edad, que todos los profesores formados hasta el año 2018 no cuentan con la formación apta para la trabajo con niños de asistir con la Educación Parvularia.
Diferencias	Uno de los entrevistados refiere que no están preparados, el segundo refiere que si ya que disponen de un área de especialización, y el tercero refiere que los futuros Docentes de Educación Física se encuentran en una etapa de transición.
Coincidencias positivas	No se aprecian coincidencias positivas.
Coincidencias negativas	Que todos los profesores formados hasta el año 2018 no cuentan con la formación apta para la trabajo con niños de asistir con la Educación Parvularia.

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister
2) ¿Dispone usted de los conocimientos conceptuales y principios básicos de la motricidad infantil para poder desarrollar adecuadamente su labor profesional?			
	Nuestra formación siempre ha sido concebida para la enseñanza media y no obstante hay	Tengo conocimientos generales, yo ya no trabajo en esa área. No estoy orientado a ese nivel de trabajo con	En general a partir de la misma pregunta planteada anteriormente los estudiantes que van a ejercer a futuro adolecen

	<p>asignatura en los planes antiguos incluso antes del plan vigente que en ciertos contenidos y unidades contemplan una formación para la Enseñanza Básica actualmente lo que trata de la Ludo Motricidad, vale decir todas las asignaturas con características individuales que no presentan incertidumbre como lo son el Atletismo, la Gimnasia artística, el tenis, con los colectivos que son deportes más socio afectivos, entregaron de alguna u otra forma la competencia para poder trabajar en Básica también pero tampoco en ese minuto hacia atrás hay profesores especializados para hacer clases en los niveles de transición o Párvulos.</p>	<p>niños, nunca lo he hecho, yo siempre he estado en el entrenamiento deportivo.</p>	<p>de los aspectos fundamentalmente Didácticos, Metodológicos, pero también Psicológicos, de lo que significa trabajar con niños menores de seis años. consideremos que hoy día podemos ejercer desde el primer y segundo nivel de transición, es decir, niños que van desde los cuatro a los seis a los que se les denomina pre kínder y kínder. en la formación inicial del profesor de Educación Física general en el país, salvo excepciones, no está presente esto, y gira en torno a fases del desarrollo fundamentalmente de niños que van entre los trece y los dieciocho es decir los de enseñanza media o los niños que van entre los seis y los trece que serían de enseñanza básica. tengo mis aprensiones con respecto a si efectivamente en la formación inicial de profesores está considerado aspectos que tengan que ver con la Motricidad Infantil, que tengan que ver con la Didáctica para niños y niñas menores de seis años y por consiguiente eh... pongo en duda si</p>
--	--	--	---

			efectivamente al egreso de las actuales cortes que van egresando de las escuelas, tienen los dominios conceptuales dado el grupo etario, Didáctico, Metodológico, eh... para llevar a cabo adecuadamente una Educación Física pertinente a los niños menores de seis años.
Análisis	Analizando las respuestas de los entrevistados, se puede observar que cada uno entendió de forma distinta la pregunta, sin embargo la coincidencia que se puede inferir es que los profesionales de Educación Física no se encuentran capacitados en el área de Motricidad Infantil para poder desarrollar a de forma integral su labor como Docente en el ámbito de Educación Parvularia, debido a que actualmente las competencias profesionales que se entregan en la educación superior se enfocan en la educación media.		
Diferencias	Existen ciertas asignaturas en la formación del docente de Educación Física que entregan ciertos conocimientos en relación a la Motricidad Infantil, pero difiere bastante entre una universidad y otra, por lo que las competencias profesionales de los docentes de Educación Física no serán las mismas, ya que dependerá de su formación de pregrado.		
Coincidencias positivas	Se está comenzando a desarrollar la Motricidad Infantil en la formación de pregrado de acuerdo a los nuevos avances y necesidades que exige el país actualmente y poder desempeñarse de forma óptima e integral tanto en la Educación Parvularia, básica y media.		
Coincidencias negativas	El Docente de Educación Física no se encuentra capacitado para poder desempeñarse de manera óptima en la Educación Parvularia, ya que carece de conocimientos en Motricidad Infantil.		

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH

Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister
3) ¿Maneja los conceptos y los principios didácticos que lo facultan para desarrollar la motricidad infantil, en su labor habitual como Educador o Director?			
	<p>Cuando una persona asume como director tiene que ser un buen líder, pero si yo tuviera que decir hoy en día con la experiencia que uno tiene, claro, son cosas que se transmiten y te entrega la universidad de la vida, que es la experiencia de los años, claro que hay conocimientos didácticos de metodología y de alcances específicos para la iniciación, en el caso mío, yo soy del área del atletismo de los deportes individuales, si hay experiencia didáctica y metodológica para lo que es la enseñanza está cerrada o habilidades que no te presentan incertidumbre digamos que tiene un solo camino de hacer un producto, y si los</p>	<p>Conocimiento general, no especializado.</p>	<p>Ya lo he reiterado anteriormente, dudo que las universidades estén haciendo un trabajo, porque aquí se cruzan dos momentos, las bases curriculares de Educación Parvularia que fueron promulgadas recién este año, para que las incorporen en estas dimensiones asociado a los ámbitos y ejes particularmente el tema del ámbito de corporalidad y movimiento, va a ser muy difícil que encontremos una escuela de Educación Física en el país que allá tomado hace unos meses atrás esta dimensión y la coloque en la formación inicial de profesores, porque ya tiene dificultades de hacerlo con básica, difícilmente con párvulos, así que yo creo que vamos a tener que esperar un par de años para que encontremos en las escuelas de Educación Física del país profesores que al momento de egresar tienen y portan</p>

	<p>tengo en el plan es más vigente, estamos focalizados en todas las metodologías y las concepciones didácticas, vale decir, el arte, el paradigma predominante para la enseñanza de futuras habilidades; indudablemente que lo estamos aplicando vale decir un profesor que va a tener muchas nociones y competencias para poder trabajar con los niveles de primera infancia y segunda infancia</p>		<p>dominios conceptuales, procedimentales, actitudinales, psicológicos, didácticos, evaluativos, metodológicos para desempeñarse adecuadamente con niños menores de seis años.</p>
Análisis	<p>Sucede lo mismo que en la pregunta anterior, debido a que es interpretada de forma distinta por cada director entrevistado. Sin embargo, analizando las respuestas destaca que dos de los entrevistados coinciden en que actualmente no se manejan conceptos didácticos y principios sobre Motricidad Infantil, pero que de forma paulatina se están integrando en la formación del docente para posteriormente poder integrar a cabalidad las bases curriculares de Educación Parvularia publicadas este año.</p>		
Diferencias	<p>Hay conocimientos que se obtienen a través de la experiencia y el desarrollo de la profesión según uno de los entrevistados. Sin embargo, el otro refiere que la universidad es la que debe disponer de las asignaturas y docentes especializados para poder entregar los conocimientos necesarios a los futuros docentes para poder desarrollarse en el área de motricidad infantil</p>		

Coincidencias positivas	Las universidades se están actualizando continuamente en relación a las exigencias y necesidades de la sociedad para poder formar docentes de Educación Física integrales, capaces de desarrollarse en cualquier área de forma óptima.
Coincidencias negativas	Se debe disponer de mayores competencias profesionales para poder desempeñarse en el área de Motricidad Infantil.

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister

4) De acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia vigentes, ¿la Universidad donde Ud. ejerce contiene en sus mallas Objetivos de Aprendizaje a la motricidad infantil, expresión corporal?

	Si de Expresión corporal en la actual malla. Si, desde el primer punto de vista de que es la psicomotricidad juego y psicomotricidad ahonda en la malla nueva, vale decir, que nosotros lo estamos contemplando nuevamente, desde el punto de vista de las experiencias que hemos obtenido del plan antiguo o el vigente con las competencias	Si claro, en la educación física esta la expresión corporal. Por la historia de la educación física el profesor abarca desde todas las edades. El profesor de educación física en su formación general no conoce ese ámbito, si se toca, si se desarrolla, es decir, nosotros no tendríamos por qué trabajar con las bases curriculares de párvulo, pero si la gente que está en la línea de especialización.	Nada, porque en la universidad de Santiago donde trabajo no hay Educación Parvularia, solo hay Educación Básica, Educación Media y Educación Física en particular, pero no hay en estos momentos una carrera de Educación Parvularia en la Universidad Santiago.
--	---	---	--

	<p>genéricas y competencias específicas que nosotros estamos hoy día buscando en el futuro profesor, vale decir un profesor competente para trabajar en esos niveles, y eso, ahí tenemos asignaturas que apuntan a eso, nuestro plan hoy como eje clave son las practicas, nosotros tenemos ahora muchas practicas comparado con el plan antiguo que aún está vigente y es en las practicas donde los profesores tienen que ir a dar cuenta de esas competencias o se tributan con sus accionar profesional en el establecimiento a las asignaturas que ya ha realizado</p>		
Análisis	<p>En general se entiende que la expresión corporal como tal es parte de la carrera de Educación Física y por lo tanto se desarrolla y se aplica, sin embargo, el área de motricidad infantil es la que se está desarrollando paulatinamente en las distintas universidades que imparten esta carrera. El tercer entrevistado no logra entender el enfoque de la pregunta.</p>		
Diferencias	<p>La motricidad infantil forma parte del área de especialización, y no en sí de la formación de pregrado.</p>		
Coincidencias positivas	<p>La expresión corporal si se encuentra inserta en la carrera de Educación Física de acuerdo a las nuevas bases curriculares de Educación Parvularia, y en relación al área de motricidad infantil se está desarrollando para lograr una</p>		

	mayor integralidad de conocimientos y capacidades del docente de Educación Física.
Coincidencias negativas	La motricidad infantil no se encuentra presente actualmente en las mallas de las carreras de Educación Física de las universidades evaluadas

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister

5) Las mallas vigentes en la Universidad donde Ud. ejerce como docente, ¿entregan las herramientas y los conocimientos específicos al futuro Profesor de Educación Física para el desarrollo curricular y didáctico de la motricidad infantil, que garanticen a los niños y niñas oportunidades para ejercitar y explorar la corporalidad y el movimiento de forma habitual y segura al término de su tercer nivel de transición?

	Si, en muchas asignaturas están contempladas las unidades, yo mismo tengo una unidad que se llama ludo motricidad atlética es todo a través del juego de una orientación didáctica para lo que va a hacer el camino inicial para la consecución del producto final que son un lanzamiento final o rotacional un salto con un pie, dos	Si, como una opción en la línea de especialidad . En tercer año el alumno opta. El año 97 esta universidad tomo la decisión de formar profesores de educación física, pero también tú te vas dando cuenta que las necesidades de requerimiento del conocimiento que tienen los profesores de educación física también abarcen otros ámbitos .	Efectivamente en nuestra universidad, cuando yo hablaba de las excepciones desde el comienzo en la formación inicial de profesores en nuestra Universidad para Educación Física se abarca el tema de la motricidad infantil, se hace practica en jardines infantiles , se va a las escuelas que tienen primero y segundo nivel de transición, y por lo tanto de eso podemos ser garantes. En la Universidad de Santiago
--	---	---	--

	<p>pies, salto vertical en longitud, en fin, y esa orientación didáctica es todo a través del juego entendiéndose como lúdica no solo el juego sino que la intencionalidad pedagógica que hay detrás, por eso que te insisto que muchas asignaturas que sus unidades lo tienen yo tengo unidades de atletismo y son las que justamente se demuestran las orientaciones didácticas que el estudiante ha obtenido para las enseñanzas y las metodologías del logro del objetivo del producto final que es el tipo de habilidades que se buscan en ese caso en atletismo. Se entregan, pero en muchas asignaturas están inmersas en contenidos o en su defecto en unidades, pero hoy en el nuevo plan que estamos iniciando está contemplado en asignaturas porque tienen que tributar a las prácticas que</p>		<p>los futuros profesores de Educación Física tienen una aproximación, si no es acabada pero ya tienen eh... una relación y se sumergen en el mundo de la motricidad infantil a partir de a los menos tres ramas que tienen que ver con esos temas.</p>
--	---	--	---

	nosotros estamos exigiendo.		
Análisis	<p>La motricidad infantil es un término que, si se desarrolla, sin embargo, no existen asignaturas específicas exclusivas para desarrollar este término tan importante en la Educación Parvularia. Sin embargo, se encuentra inserta en otras asignaturas en donde se desarrollan unidades, para posteriormente poder desenvolverse en las distintas prácticas que exige la carrera, entre ellas en la Educación Parvularia.</p> <p>Destaca que en la Universidad Silva Henríquez en la formación de pregrado se elige una especialización, y es ahí donde los estudiantes pueden optar a escoger el área de Educación Parvularia, obteniendo de esta manera mayores competencias para desarrollarse en esa área.</p>		
Diferencias	La principal diferencia radica en que hay universidades que dentro de su formación de pregrado se especializan para poder ejercer en el área de educación de parvularia de forma óptima.		
Coincidencias positivas	A pesar de que en varias universidades no existan asignaturas de motricidad infantil si hay unidades dentro de otras asignaturas que permiten desarrollar este tema.		
Coincidencias negativas	Esta la tarea pendiente de poder implementar asignaturas exclusivas de motricidad infantil con sus respectivas prácticas, y de forma unificada y estandarizada en todas las universidades para poder entregar conocimientos y habilidades a todos los futuros docentes de Educación Física.		

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister
6) ¿La universidad y/o instituto profesional donde Ud. ejerce como docente consideró las bases curriculares de Educación Parvularia que en su momento estaban vigentes para diseñar la malla curricular y programas de estudio?			
	Así, específicamente, no creo tanto a ese nivel no, pero el plan	Con educación parvularia estamos trabajando en proceso de renovación	Efectivamente en el proceso de diseño curricular de la malla vigente en la actualidad y

	<p>nuevo si tiene orientaciones que podrían dar cuenta de las nuevas bases curriculares de Educación Parvularia en esta universidad o en una carrera que se está rediseñando y obedece a las nuevas bases.</p>	<p>curricular, ya que es la obligación de ambas carreras considerar las nuevas bases curriculares a nivel país.</p>	<p>la que viene que estamos haciendo ajustes curriculares en Educación Física en la USACH están consideradas en su momento las bases curriculares anteriores y eh... en el proceso de diseño actual fueron consideradas las mallas, y ahora digamos elaborar el programa eh... las profesoras a cargo ya están antecedentes y disponen de las bases curriculares para hacerse cargo de los desafíos nuevos que si bien es cierto no difiere mucho de las bases anteriores son más precisas y más transversales respecto a lo que decía anteriormente</p>
Análisis	<p>Las nuevas bases curriculares de Educación Parvularia han provocado que las carreras de Educación Física tanto como Educación Parvularia actualicen sus mallas.</p>		
Diferencias	<p>Las bases curriculares publicadas recientemente solo deberían modificar las mallas curriculares y programas de estudio de la Educación Parvularia, no así de la Educación Física, según lo que se infiere de la respuesta del primer entrevistado.</p>		
Coincidencias positivas	<p>Se están revisando, modificando y actualizando las actuales mallas de las carreras de Educación Física para responder a las necesidades y exigencias de las nuevas bases curriculares de Educación Parvularia</p>		
Coincidencias negativas	<p>No existen coincidencias negativas, solo lo que se mencionó anteriormente, en relación a que solo debería actualizarse la malla y programa de estudio de la carrera de Educación Parvularia.</p>		

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister
7) Los Profesores de Educación Física ¿logran adquirir todos los conocimientos en sus Universidades, para cumplir a cabalidad con los objetivos de aprendizajes indicados específicamente en el núcleo de Corporalidad y Movimiento?			
	<p>No he observado a fondo el plan de la carrera de párvulo pero definitivamente por la experiencia, pero debieran de ir acompañados por un profesional del área de Educación física, se debiera hacer un cruce, trabajo en equipo, cada uno desde su ámbito tiene que ir integrando estos focos de atención que necesita el niño, tiene que haber un cruzamiento de ambas carreras, y eso definitivamente no hay, nosotros aquí en la facultad de arte y Educación Física queremos hacer cruzamiento a partir de esta nueva malla, las tres carreras de Educación física, artes visuales y</p>	<p>Siempre falta, hay una etapa entre los 1 y 3 años en donde nosotros no los tomamos, nosotros los tomamos desde los 3 años en adelante. La educadora de párvulo tiene unos campos de acción donde el profesor de educación física no actúa, pero de alguna u otra manera han ido apareciendo gimnasios de preescolares. Es un campo de acción que todavía está en pañales, va en proceso, pero si se considera.</p>	<p>Sí, yo creo que hasta el momento se logra que cada profesor o profesora pueda incorporar en su bagaje profesional, los conocimientos que requieren los trabajos en niños menores de seis años eh... creo que estamos en un periodo de transición y va a acentuarse mucho más ahora con la nueva malla el tema de la corporalidad y movimiento correspondiente a las bases curriculares y particularmente con un acento especial en pre kínder y kínder eh... de eso yo puedo ser prenda de garantía porque me ha tocado y forme parte del equipo de eh... la universidad que definió el currículum o la malla curricular nueva que tenemos en Pedagogía en Educación Física en la USACH.</p>

	<p>Educación musical, estamos las tres rediseñándose, por lo tanto estos cruzamientos van a lo que hoy en día la neurociencia te lo dice claramente lo que te va a hacer inteligente y te va a preparar un ser para la vida producto de las interconexiones neuronales que se producen a nivel cerebral, es en neurociencia pero se hacen a través del arte y el dibujo, la obra, el canto, la música y el movimiento corporal, se tienen que complementar entonces por qué a los párvulos les están enseñando matemáticas a esa edad y más encima les dan tareas, entonces yo te vuelvo a insistir eso de matemáticas hay que dejarlo para más tarde el estudiante tiene que aprender a jugar, a compartir si eso lo integra con música y el dibujo que son artes, estamos creando personas más</p>		
--	---	--	--

	<p>inteligente para una sociedad y los grandes países desarrollados hoy en día y los implementaran clase a clase, donde el movimiento corporal futura inteligencia kinésica es clave y eso lo tenemos que entregar nosotros con los especialistas de la educación Parvularia en un complemento bien alineados.</p>		
Análisis	<p>En general se podría decir que los docentes de Educación Física si logran adquirir todos los conocimientos para cumplir a cabalidad con los objetivos de aprendizajes del núcleo de corporalidad y movimiento. Sin embargo, aún falta, y sería aún mejor y más completo si se pudiese complementar el trabajo con la Educadora de Párvulos.</p>		
Diferencias	<p>Las 3 respuestas difieren, el primero menciona principalmente que se debe entablar una colaboración con la Educadora de Párvulos para poder cumplir con los objetivos de aprendizaje, privilegiando la integralidad del niño. El segundo entrevistado menciona que aún falta para poder ser capaces de cumplir los objetivos de aprendizaje, ya que hay un tramo etario que ha sido poco explorado, y por último, el tercero menciona que los egresados de esa universidad si están totalmente capacitados y que va a mejorar mucho más después de la actualización de la malla curricular.</p>		
Coincidencias positivas	<p>El docente de Educación Física en general si posee los conocimientos para cumplir con los objetivos de aprendizaje del núcleo de corporalidad y movimiento.</p>		
Coincidencias negativas	<p>No existen coincidencias negativas, solo lo que se mencionó anteriormente en las diferencias.</p>		

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister
8) Según las orientaciones establecidas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia ¿considera usted que estos propósitos educativos permitan al desarrollo pleno de la motricidad infantil			
	Absolutamente sí.	Yo creo que hay dos cosas, yo creo que en el papel si, la duda está en cuando uno baja al aula. En el fondo es, yo tengo un programa, hago una programación, las articulo, pero después que hago yo en el aula. Entonces en ese aspecto no hay certeza de eso.	Si bien es cierto, son perfectible todos estos cuerpos jurídicos y normativos, hay un avance considerable respecto a la concepción de corporalidad y movimiento eh... y yo creo que debemos eh... hacernos cargo de este desafío que nos plantea el estado desde la definición curricular, eh... y lo que falta ahora es darles a esas dimensiones curriculares un sentido mucho más procedimental para decirle a las escuelas de Educación Física cuales son los caminos más pertinentes, porque finalmente aquí nos encontramos frente a problemas epistemológicos ¿que entendemos por Motricidad infantil? ¿qué rol juegan las emociones en el desarrollo de los niños? particularmente de

			<p>un niño que percibe, es sensorial, es cinestésico, es muy mutante, muy inquieto, como los hacemos cargo ahora de una didáctica que no es para los niños de seis, siete, ocho años, ni un adolescente, sino que un niño que además hoy día presenta desafíos mayores, porque no son los niños de ayer, hoy día más bien son niños hipokinéticos prisioneros de la pantalla, eh... consumistas, individualistas, hay una suerte de cambio en la naturaleza de la infancia hoy en día en Chile, que necesitamos no solo tener las bases curriculares sino también tener presente que desde el punto de vista de las psicología del desarrollo los niños de hoy día no son los de ayer.</p>
Análisis	<p>Los propósitos educativos de las orientaciones establecidas en las bases curriculares permiten un pleno desarrollo de la motricidad infantil, sin embargo es necesario poder ser capaces de llevar a cabo de forma correcta los nuevos avances en la sala de clases, en los niños de educación parvularia, que ha sido un área más bien inexplorada en el ámbito de la educación física.</p>		
Diferencias	<p>El primer entrevistado refiere que las orientaciones permiten un pleno desarrollo de la motricidad infantil. El siguiente entrevistado plantea que en relación a programación de clases no habría problemas, pero si al momento de aplicarlas en la sala de clases. En cambio, el ultimo entrevistado menciona que si bien las orientaciones son adecuadas, son los niños los que han ido cambiando, y debemos enfrentarnos a una nueva realidad, y a partir de ese</p>		

	punto poder desarrollar las diferentes actividades pertinentes al docente de Educación Física.
Coincidencias positivas	Las orientaciones establecidas en las nuevas bases curriculares si permiten el pleno desarrollo de la motricidad infantil.
Coincidencias negativas	Se infiere que dos de los entrevistados refiere que aún falta trabajo para que estas nuevas orientaciones sean aplicadas de forma correcta y eficiente en los niños de Educación Parvularia.

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister

9) Los programas de estudios que actualmente se imparten en su universidad a los futuros Profesores de Educación Física, ¿garantizan una formación sólida y pertinente para el desarrollo del ámbito “Corporalidad y Movimiento” contenido en las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

	Si en la nueva malla sí, eso está estudiado por las competencias de la institucionalidad y de las competencias genéricas específicas por parte de la carrera	Es lo mismo, siempre falta. Las educadoras de párvulos hacen actividades de expresión y actividades motrices, pero es necesario disponer de un especialista en esa área. Es un campo poco explorado.	Yo no estoy muy conforme con lo que se hace hoy día porque creo que se puede mejorar, hay un problema didáctico, hay un problema eh... de los modos en que se imparten las asignaturas asociadas a motricidad infantil, eh... Yo creo que tenemos un desafío ahora cuando elaboremos los programas para la nueva malla curricular, que va hacer una discusión muy interesante para decirles a las profesoras a cargo de
--	--	--	---

			<p>esto y profesores, que necesitamos repensar la didáctica a partir de la respuesta anterior, no son hoy día los niños eh... de hoy los que ayer o la ilusión que tenemos de decir que los niños son todos muy, eh... inquietos, dinámicos, que tienen una disposición para el juego, hoy día estamos frente a niños que presentan serias dificultades para emprender cosas hay un problema con el desarrollo cualitativo, ya lo mencionaba anteriormente que son bastante hipokinéticos como también hay niños hiperkinéticos o con déficit atencional preliminar o inicial hay niños con problemas de movilidad ya muy temprana, eh... hay niños con problemas de torpeza motriz por su sobrepeso, entonces estamos en un linaje humano diferente.</p>
Análisis	<p>Se podría decir que los futuros docentes de Educación Física tienen una formación sólida y pertinente en el ámbito de corporalidad y movimiento, sin embargo es necesario una actualización de las mallas curriculares que les permita desarrollarse de manera integral para responder a las exigencias de nuestra sociedad, en donde existen niños con diferentes capacidades.</p>		
Diferencias	<p>Si bien las respuestas no son las mismas, se puede inferir que los tres entrevistados expresan lo mismo. Por lo tanto, no existirían diferencias</p>		

Coincidencias positivas	Se está trabajando para que las nuevas mallas curriculares dispongan de una formación sólida y pertinente en el área de corporalidad y movimiento según las nuevas bases curriculares, y de esta manera entregar las competencias profesionales necesarias a los futuros docentes.
Coincidencias negativas	No existen coincidencias negativas.

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister

10) En lo que respecta al Núcleo Corporalidad y Movimiento que profesional, dada su formación, está más capacitado para abordar didácticamente temas relativos a la motricidad infantil: ¿la educadora de párvulos o el profesor de educación física?

	Yo creo que en los focos de atención en las orientaciones didácticas que deben tener las parvularios y las que tenemos nosotros tienen un matiz distinto me vuelvo un poco atrás en lo que hablamos esto tiene que ser un trabajo multidisciplinario, con un equipo de profesionales de Educación Física y Educación Parvularia especialistas de la psicomotricidad	Si el profesor de educación física no tiene conocimientos de eso, es la Educadora de Párvulos quien está más capacitada. Uno puede actuar, pero no conoce. En la variabilidad de las actividades el profesor de Educación Física, en el conocimiento de la edad yo creo que la Educadora de Párvulos en este momento en aquellas escuelas de Educación Física que no están preparadas.	Yo creo en un equipo, yo creo que tenemos que hacer un esfuerzo con las Universidades que forman Educadoras de Párvulos, para que el semestre o el año que tienen con respecto al tema de desarrollo motriz, sea replanteado y cambie y ojala tengan durante los cinco años algún ramo, asignatura, que tengan que ver con desarrollo motriz o desarrollo infantil, desde la mirada de la motricidad infantil, para que las Educadoras tengan más formación y que tengan más dominios didácticos,
--	---	--	---

	<p>infantil junto con los párvulos que tienen una concepción de la didáctica un poco distinto desde el punto de vista de la corporalidad como lo tiene un profesor de Educación Física. Si, si las tiene para nosotros en la nueva malla está muy bien reflejado, en esta primera etapa de la infancia si bien no lleva el nombre de párvulos nosotros le damos el nombre de primer nivel de transición de la infancia perfectamente podría tener las competencias para trabajar en el área de párvulos.</p>		<p>pero también creo en la necesidad que haya un especialista del mundo de la Educación Física, que sensible a los temas de los niños, ejerza en pre kínder y kínder y por lo tanto esa mixtura esa dupla de una Educadora de Párvulo y un Profesor de Educación Física especializado en motricidad infantil se hacen cargo de un trabajo crucial trascendente. este es el periodo más importante del desarrollo por eso es que se denomina ventana de oportunidades o la fase de mayor sensibilidad, si hacemos bien el trabajo Educadoras de Párvulo y Profesores de Educación Física en esta dupla profesional podemos garantizar que las condiciones de la trayectoria escolar puede ser un poquito más eh... alentadora, más positiva, con más expectativa que hoy día las limitadas condiciones que tiene una Educadora que no tiene formación en cuanto a la motricidad infantil o es muy escasa y profesionales de la educación Física que recién están en una suerte de expedición curricular de eh... incursión pero de</p>
--	--	--	---

			que presenta eh.. muchos vacíos y que es necesario corregir
Análisis	Analizando las respuestas de los entrevistados se podría decir que la educadora de párvulos es la que está más capacitada en temas que respectan a la motricidad infantil, sin embargo el docente de Educación Física también dispone de otros conocimientos, que en conjunto con la Educadora de Párvulos se podría potenciar y garantizar de esta manera el desarrollo integral del niño potenciando todas sus habilidades y conocimientos.		
Diferencias	La Educadora de Párvulos está más capacitada según uno de los entrevistados, y según los otros ambos lo están, pero debe ser un trabajo en conjunto de forma multidisciplinaria.		
Coincidencias positivas	ambos se encuentran capacitados para poder desarrollarse de forma óptima en el área de motricidad infantil, pero cada uno con enfoques distintos que se deben potenciar trabajando en equipo para una finalidad en común, que es el aprendizaje de los niños, Además se hace necesario la participación de profesionales especializados en el área.		
Coincidencias negativas	Falta de mayor trabajo en equipo entre Educadora de Párvulos y docente de Educación Física.		

Identificación	Gerardo Boke	Luis Valenzuela	Omar Fernández
Universidad	UMCE	UCSH	USACH
Cargo	Director	Director	Director
Profesión	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física	Profesor de Educación Física
Grado	Magister	Doctor	© Magister
11) ¿Considera que la formación inicial del Profesor de Educación Física es más pertinente que la formación de la Educadora de Párvulos para implementar el núcleo Corporalidad y Movimiento en el tercer nivel de transición?			
	Si, si las tiene para nosotros en la nueva malla está muy bien reflejado, en esta primera etapa de la infancia si bien no	Respondida anteriormente. En las escuelas de educación física no te preparan a ti para esto. El profesor de educación física es	Hoy día sí, yo creo que los profesores versus las educadoras, tienen más herramientas didácticas, evaluativas, metodológicas,

	<p>lleva el nombre de párvulos nosotros le damos el nombre de primer nivel de transición de la infancia perfectamente podría tener las competencias para trabajar en el área de párvulos.</p>	<p>una muerte anunciada. Lo mismo sucede con la diversidad e inclusión. El campo de la educadora de párvulos, el profesor de educación física lo podría adquirir y abarcar.</p>	<p>conceptuales, que una educadora de párvulos.</p>
Análisis	<p>Respecto a la formación inicial de la Educadora de Párvulos y el docente de Educación Física, es este último quien está más capacitado para desarrollarse en el área de corporalidad y movimiento en el tercer nivel de transición.</p>		
Diferencias	<p>No se aprecian diferencias en las respuestas.</p>		
Coincidencias positivas	<p>El docente de Educación Física está más capacitado.</p>		
Coincidencias negativas	<p>No se aprecian coincidencias negativas en las respuestas de los entrevistados</p>		

IV.5.- Docentes que imparten clases de motricidad infantil en Educación Física.

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad
1) Considera que la formación que reciben actualmente los futuros Profesores de Educación Física responde a los desafíos contenidos en las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia?			
	<p>No, no lo responde. Considero que no lo responde, no hay ningún ramo específico que lo vea, por lo menos la realidad de acá la formación de Educación Física responde desde una mención que se llama básica, en mi ramo lo vemos porque a mí me gusta Educación parvularia, no es porque yo lo tenga obligatoriamente que hacer. En la Santo Tomas que también imparto la cátedra, si se ve porque el ramo está orientado a niños más pequeños de Educación inicial. Pensando en Educación también</p>	<p>Yo creo que aún no, pero que está en vías de eso, es muy nuevo todavía y que es importante darle más contexto porque el nivel NT1 Y NT2, es totalmente diferente al colegio, no hay notas no hay asignaturas, los tiempos de trabajo son distintos, los ritmos de trabajo son diferentes, entonces, está en proceso no está todavía bien establecido.</p>	<p>Va a depender de la universidad y va a depender de quienes dicten las distintas asignaturas, actualmente no existen en las mallas formativas por un tema pensando en la carrera de Educación Física una educación específica respecto a los primeros niveles existe todo lo que tienen que ver con juego y creatividad y con expresión corporal con desarrollo motor sin embargo los énfasis no están en el hacer en el jardín infantil porque todavía no existe un espacios formal para que el profesor se logre insertar dentro de ese tipo de establecimiento sin embargo es habitual que el profesor si este</p>

	<p>de párvulos, pero no sé si en las otras mallas de otras universidades lo están haciendo yo creo que en general el profesor de educación física no está bien formado para ejercer o saber en este momento las bases curriculares o trabajan en educación de párvulo bien.</p>		<p>pero el lenguaje que se utiliza tanto en las bases curriculares por lo menos anteriormente estaban más bien destinados a las Educadoras de Párvulo y las recomendaciones no están alineadas con los conocimientos del profesor de Educación Física independiente que el profesor de Educación Física si podría implementarlo finalmente hay una ausencia de dialogo entre los saberes y las necesidades implantadas creo que no es suficiente porque se colocan limites respecto a lo que se debe implantar.</p>
Análisis	<p>Los tres agentes entrevistados determinan su respuesta en un contexto ligado al criterio de “competencia profesional”, destacando aspectos como: formación-proceso docente y espacio formal en conocimientos. Además el tercer agente alinea en su respuesta el criterio de competencia profesional con el “juego y la expresión corporal” detallando así una respuesta mucho más abierta y con más fundamentación.</p>		
Diferencias	<p>Los tres profesores coinciden con la clasificación en un criterio a diferencia del tercer agente que detalla en su respuesta un alineamiento con los criterios de juego y expresión corporal.</p>		
Coincidencias Positivas	<p>No existen coincidencias positivas entre los tres agentes</p>		
Coincidencias Negativas	<p>Los tres docentes coinciden que los profesores de Educación Física no responden a los desafíos contenidos en las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia.</p>		

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad

2) ¿Dispone de los conocimientos conceptuales y de los principios básicos relativos a la motricidad infantil que le permitirán desarrollar adecuadamente su labor profesional?

	<p>. Debería ser que lo sepa, digamos... espero que sí, para eso en generalmente estoy tomando cursos de especialización a cada rato, es más, vengo llegando de Argentina donde tome dos cursos de especialización uno de natación infantil y otro de juegos infantiles justamente para estar lo más actualizada posible internacional y nacionalmente, así que espero que sí</p>	<p>Como mi rol yo considero que sí, porque por mi especialidad en el fondo, porque eh tenido... primero por la experiencia y segundo por mi especialidad, porque desde mí, si bien yo tengo una formación inicial de Educación Física mi perfil profesional es otro está más ligado a la psicomotricidad.</p>	<p>En mi caso trabajo con Educación Parvulario soy profesora además en Pre- kínder ya entonces claro si he tenido que formarme aparte de eso en el ámbito profesional es bastante extensa yo dicto formación para profesores pero en el concepto de capacitación de formación para profesores que trabajan en ese nivel tengo experiencia con sala cuna pero desde el punto vista donde un profesional externo ingresa a este mundo de trabajo he dictado clases en Educación Parvularia entonces creo que si tengo los conocimientos igual yo pienso que claramente siempre hay para aprender.</p>
--	---	---	---

Análisis	Los tres profesores entrevistados que son especialistas en motricidad coinciden en que si tienen los conocimientos conceptuales y los principios básicos relativos a la motricidad infantil; a la vez destacan que un docente siempre debe estar especializándose en diversas áreas y contenidos específicos que fortalezcan sus propias competencias para el desarrollo profesional. Además, dos de estos docentes destacan en sus respuestas los términos de juego y psicomotricidad como aspecto principal en lo que respecta a los conocimientos básicos que se deben dominar en la motricidad infantil.
Diferencias	Solo uno de los agentes entrevistados determina el criterio de especialización ligado a términos de competencia profesional, demostrando en su respuesta total alineación y coherencia a diferencia de los otros dos agentes que establecen una respuesta mucho más cerrada dentro de la clasificación en criterio.
Coincidencias Positivas	Los docentes en sus respectivas respuestas destacan el criterio de clasificación en “competencia profesional” esto de acuerdo al contexto de la pregunta, los docentes determinan aspectos como roles, perfil profesional y experiencia docente enriqueciendo el criterio de clasificación.
Coincidencias Negativas	No se encuentran coincidencias negativas.

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad
3) ¿Maneja los conceptos y los principios didácticos que lo facultan para desarrollar la motricidad infantil, en su labor habitual como Educador o Director?			
	. Debería también, espero que sí. Trabajo con niños constantemente y actualmente también trabajo con niños, así que espero tenerlos.	Considero que sí, porque trabajo con niños pequeños entonces siento que sí, me vínculo con los colegios, me vínculo con las familias, me vínculo con la realidad de cada niño, entonces en relación	Si, ósea tiene que ver con la pregunta anterior como uno decide que enseñar cuando enseñar cómo enseñar quien enseñar y como facilitar esas experiencias de

		a ese universo, una apreciación una idea y una planificación del contexto en el fondo	aprendizajes que van a posibilitar el que la otra valla avanzando progresando en su desarrollo motor.
Análisis	Los agentes en su totalidad coinciden en que si manejan los conceptos y principios didácticos para desarrollar la motricidad infantil y que la experiencia adquirida a lo largo de sus labores habituales les ha permitido desarrollar un perfil acorde a lo que se requiere como profesional.		
Diferencias	Los tres directores coincidían en una respuesta afirmativa puesto a que los principios didácticos lo facultan para desarrollar la motricidad infantil		
Coincidencias Positivas	Todas las respuestas determinan la formación del niño o niña, proceso y progreso en su aprendizaje motriz. Además no debemos olvidar el vínculo que el menor establece en los diferentes entornos de aprendizaje.		
Coincidencias Negativas	No se encuentran dentro de las respuestas coincidencias negativas		

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad
4) De acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia vigentes, ¿la Universidad donde Ud. ejerce contiene en sus mallas Objetivos de Aprendizaje a la motricidad infantil, expresión corporal?			
	Si, tiene ramos específicos de expresión corporal el que se imparte el segundo año y de motricidad tiene una línea completa que va desde segundo, que parte por lo	Si, contiene.	Si acá hay didáctica de la motricidad y además hay un mainor de juego que da una formación particular. Acá también se da el de juego y psicomotriz. Si está presente bajo el enfoque de la

	<p>teórico después Neuro y Motricidad hay una parte que se llama Motricidad emergente hay otro que se llama Motricidad de aplicación y mención en Motricidad Infantil que es orientada para Básica, a partir de 1° Básico más que para educación parvularia. Pero en general la línea está bastante bien definida</p>		<p>motricidad también y desde una perspectiva obviamente socio critica de la educación en donde el énfasis está en el desarrollo integral y no integral sino sistémico.</p>
Análisis	<p>En las respuestas de dos de nuestros agentes detallan el criterio de competencia motriz. En el primero el detalle de su malla se basa en los diferentes aspectos de la motricidad infantil, mientras que el según agente detalla la competencia motriz orientada a las didácticas y el juego.</p>		
Diferencias	<p>El primer agente da detalles del contenido de sus mallas mientras que el tercer agente dicta en el contenido de su malla aspectos sobre el juego y la motricidad</p>		
Coincidencias Positivas	<p>Todos los agenten coinciden en que sus mallas contienen los Objetivos de Aprendizaje orientados a la motricidad infantil y expresión corporal.</p>		
Coincidencias Negativas	<p>No se encontraron coincidencias negativas en las respuestas de los agentes.</p>		

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC

Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad
<p>5) Las mallas vigentes en la Universidad donde Ud. ejerce como docente, ¿entregan las herramientas y los conocimientos específicos al futuro Profesor de Educación Física para el desarrollo curricular y didáctico de la motricidad infantil, que garanticen a los niños y niñas oportunidades para ejercitar y explorar la corporalidad y el movimiento de forma habitual y segura al término de su tercer nivel de transición?</p>			
	<p>Insisto, yo creo que va a depender del profesor que lo tome, porque no está especificado. Habla de Motricidad Infantil no está especificado en Educación Parvularia, entonces el profesor que está dando la Catedra da el énfasis. A mí como me gusta Ed Parvularia si le pongo el énfasis, pero si viene otro profesor capaz que no le ponga énfasis, porque dice Motricidad Infantil no dice... por ejemplo la mención es de Básica no Motricidad en Ed Parvularia, dice motricidad básica. En toda las otras Motricidades va depender del énfasis que le ponga el Profesor.</p>	<p>Yo creo que sí, pero que está en proceso con las modificaciones que se hicieron a la malla curricular de la formación de Educación Física, por lo tanto, el futuro docente estaría preparado.</p>	<p>No debería, porque no es su fin, si se entregan conocimientos pero el perfil de egreso no está orientado a que el profesor de Educación física trabaje en sala cuna independiente de que eso lo llegue a hacer pero si podría ser en un medio menor medio mayor que lo están haciendo a través de talleres y pero eso no es necesariamente porque le profesor recibió esa formación ahora lo puede suponer haciendo exploración por ejemplo en expresión corporal, desarrollo motor.</p>

Análisis	Uno de los agentes entrevistados indica que, si se entregan las herramientas y los conocimientos pero que se actualmente se encuentran en un proceso de modificación, el segundo señala que si se entregan conocimientos pero que el perfil de egreso de pedagogía en educación física no está orientado a que el docente ejerza en salas cuna.
Diferencias	Dos de nuestros agentes detallan coinciden en la entrega afirmativa de herramientas y conocimientos necesarios de acuerdo a sus mallas, pero el primero detalla el proceso de modificación de esa mientras que el segundo, nos comenta que la orientación docente del profesor de Educación Física no podrá ejercer en sala cuna o niveles inferiores según su formación detallada en la malla.
Coincidencias Positivas	Los tres agentes aseguran que sus mallas entregan los conocimientos y herramientas para los futuros docentes.
Coincidencias Negativas	Los agentes coinciden en que los futuros docentes son los correspondientes en la aplicación de estos conocimientos, a diferencia de los profesores en la actualidad.

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad
6) ¿La universidad y/o instituto profesional donde Ud. ejerce como docente consideró las bases curriculares de Educación Parvularia que en su momento estaban vigentes para diseñar la malla curricular y programas de estudio?			
	. Si tiene, pero insisto, el mismo énfasis, generalmente tiene con las bases curriculares si es que el profesor le quiere tomar porque dice planes y programas vigentes, pero no dice ni especifica si es Ed parvularia o a	Si, para las áreas específicas, para el área de desarrollo motor, de aprendizaje motriz, de expresión corporal, y en didáctica de párvulo también.	Es que creo que al no estar orientado al perfil de egreso queda como una capacidad como una instalación del docente que está haciendo clases más que como un objetivo propio de las asignaturas programadas puede que esté, pero no

	partir de 1° Básico, entonces si es que el profesor lo quiere tomas bien y si no bien también, no está especificado		necesariamente deberían analizar las bases curriculares de la Educación Parvularia eso lo puede dar como énfasis el centro.
Análisis	Los tres agentes expresan en sus respuestas un contexto totalmente diferente a la pregunta realizada, solo el segundo agente detalla la especificación basada en criterios sobre la psicomotricidad, competencia motriz y expresión corporal de acuerdo a la formación universitaria que entrega la casa de estudios del entrevistado, siguiendo las bases curriculares de educación parvularia.		
Diferencias	Solo el segundo agente entrevistado da a conocer los factores de especificación dentro de un área en lo que respecta la motricidad infantil, siguiendo las bases curriculares para la formación de profesionales docentes en cada casa de estudio.		
Coincidencias Positivas	No se observan coincidencias o aspectos positivos en las respuestas de cada uno de estos.		
Coincidencias Negativas	Los agentes 1 y 3 desarrollan una respuesta alejada de lo que se está preguntando.		

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad
7) Los Profesores de Educación Física ¿logran adquirir todos los conocimientos en sus Universidades, para cumplir a cabalidad con los objetivos de aprendizajes indicados específicamente en el núcleo de Corporalidad y Movimiento?			
	. No, no lo logran, porque ellos vienen con una historia sobre justamente su corporalidad distinta, donde al	Mi experiencia es que, está recién instalándose y que lo que yo conozco de otras Universidades que hacen Educación Física es que está todavía en	No.

	<p>parecer efectivamente no tienen mucho bagaje motriz, entonces le cuesta muchísimo desenvolverse motrizmente como para poder adquirir esa situación y después hacer la transferencia sobre todo en la parte del juego libre o la parte del juego dirigido. Tienen mucho miedo, tienen muchos bloqueos emocionales que se les manifiestan en la parte motriz y son muy pocas las asignaturas donde por lo general es solo un semestre en todas las Universidades.</p>	<p>proceso hay que apuntar a eso, Evidentemente hay que apuntar a eso. Esto es para los profesores de Educación Física. Yo creo que de ambos lados ocurre lo mismo, pero se visualizó la dificultad y se está trabajando para eso para corregir eso que esta al debe. Por un lado, el profesor de Educación Física tiene que aprender a trabajar con niños pequeños y por otro lado la Educadora de Párvulos tiene que aprender a corporal izar más los aprendizajes. Y no solo con los niños, sino que con el contexto que implica párvulo, que es lo que te decía, los tiempos son distintos, los ritmos son distintos, no hay asignaturas, no hay calificaciones, las planificaciones son diferentes, entonces todo eso que haces que... si bien yo conozco, yo sé de psicología, yo sé de niños, yo sé de juegos tengo que ordenar de nuevo la mesa para poder hacerlo. La Educadora de Párvulo que sabe de niños, que sabe de juegos, que sabe de desarrollo, que sabe de muchas cosas, pero necesita entender que el movimiento es muy</p>	
--	--	--	--

		importante, entonces es por ambos lados este asunto	
Análisis	<p>Dos de nuestros tres agentes entrevistados expresan en sus respuestas criterios en los que detallan el juego y competencia motriz son contenidos claves que debe desarrollar en su formación el docente de educación física, no olvidando el fortalecimiento de la competencia motriz en base a conocimientos propios de docente en el núcleo de expresión corporal, en este caso, el primer agente los detalla en su respuesta. El segundo agente, basa su experiencia en fundamentar una respuesta orientada al criterio de actualización (proceso), por otra parte, el criterio de competencia profesional del profesor de educación física apunta a lo que debe poseer como docente (trabajo con niños(niñas) y la párvula a corporal izar más. El criterio de especialización apunta en el segundo agente en los conocimientos propios del docente en el área, finalmente la competencia motriz como entendimiento propio del movimiento.</p>		
Diferencias	<p>El primer agente nos comenta la importancia de tener conocimientos sobre el juego y la competencia motriz dentro de la formación del docente de educación física, mientras que el segundo nos comenta la importancia de la especialización constante que debe tener el educador, además fuerte en competencia profesional (manejo y trabajo con niños/niñas) marcando una diferencia notable entre la párvulo y el profesor de educación física</p>		
Coincidencias Positivas	<p>Los docentes de educación física deben apuntar en competencia profesional ligado al fortalecimiento de enseñar la corporalidad adecuadamente puesto a que viene con una historia a nivel de formación universitaria, mientras que por otro lado el docente de educación física debe aprender a trabajar con niños y el párvulo a moverse o bien enseñar de mejor manera el movimiento a sus educando</p>		
Coincidencias Negativas	<p>El primer agente nos dice que en su universidad el docente no se prepara correctamente, mientras que el segundo nos dice que está en proceso aun de instalación (desnivel notable entre la formación del profesorado en universidades).</p>		

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad

8) Según las orientaciones establecidas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia ¿considera usted que estos propósitos educativos permitan al desarrollo pleno de la motricidad infantil?

	<p>. Si, si es que se aplican bien, efectivamente porque tienen un énfasis en las nuevas bases curriculares, sobre todo en el juego libre. Entonces si efectivamente se aplican bien, si, absolutamente serian un gran apoyo.</p>	<p>Depende de lo que se considere desarrollo pleno, yo creo que se puede caer rápidamente, en la escolarización de los aprendizajes y ese es un error. yo creo que las bases están buenas, ósea las bases de las bases curriculares es buena, personalmente creo que hay una carencia como, por ejemplo, todo lo que tiene que ver con el juego simbólico no aparece declarado en corporalidad y movimiento, pero, creo que es importante sentir que eso es un primer paso. El desarrollo pleno no sé, creó que es muy amplio aventurarse a responder si o no, pero pesemos que sí</p>	<p>Si el énfasis está principalmente en el desarrollo pleno considerando que van a formar personas, ósea que están contribuyendo al desarrollo de personas que son activas participativas capaces de tomar decisiones autónomas y que en el fondo van adquiriendo competencias a través que le permiten actuar de manera competente en este mundo por esta perspectiva donde se da énfasis al juego y a la exploración de un ambiente enriquecido que es claramente en una gran posibilidad.</p>
Análisis	<p>De acuerdo a lo que responden nuestros tres agentes, el primero destaca la notable importancia del conocimiento del juego como criterio importantísimo en la formación profesional universitaria en educación parvularia, siguiendo por su puesto las actuales bases curriculares. El segundo agente detalla la carencia del juego simbólico repitiendo que el criterio del juego es importantísimo en la adquisición de contenidos que debe tener el párvulo desde su casa de estudios, pero además no olvidando la importancia de seguir las bases según lo que establecen sobre la importancia del movimiento propiamente tal de el niño/niña. El tercer agente menciona la importancia del desarrollo humano desde edades tempranas y dando énfasis en el criterio de formación integral (ser humano), creando personas más autónomas capaces de la toma de decisiones, no dejando atrás la importancia del juego y la exploración destacados en las actuales bases curriculares.</p>		
Diferencias	<p>El tercer agente nos comenta la importancia de la formación integral que el ser humano desarrolla siguiendo su etapa de formación desde edades tempranas, creando personas autónomas y capaces en tomar decisiones,</p>		

	además incluyendo en factor de la participación, a diferencia de los que responden nuestros dos primeros agentes, ligados a la importancia del juego (bases curriculares actuales).
Coincidencias Positivas	Los tres agentes nos detallan la importancia del juego libre, la exploración y el juego simbólico (motricidad infantil) destacados en el seguimiento de nuestras bases curriculares vigentes para la formación profesional de las casas de estudio de educación parvularia.
Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias.

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad

9) Los programas de estudios que actualmente se imparten en su universidad a los futuros Profesores de Educación Física, ¿garantizan una formación sólida y pertinente para el desarrollo del ámbito “Corporalidad y Movimiento” contenido en las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

	<p>Desconozco, porque no le hago clases a Ed Parvularia acá en estos momentos está en revisión la malla con expertos. Pero acá desconozco cómo funcionan, pero en Santo Tomas donde si hago clases a Ed Parvularia tienen un ramo que se llama Motricidad de cero a tres años y Motricidad de tres a seis años. Ahora lo</p>	<p>Están trabajando en ellos y se están implementando no están ya implementados del todo, pero la idea es... se hicieron las modificaciones al currículum para poder implementarlo, todavía no ha habido una generación nueva que comience desde el principio con eso.</p>	<p>Es como la pregunta anterior, es que los programamos de estudio actuales responden al perfil de egreso de los profesores y si el perfil de egreso no apunta que los docentes trabajen en jardines infantiles no tienen necesidad de hacerlo</p>
--	--	--	--

	<p>van a cambiar por ciclo nuevamente hasta llegar a los más grandes y tienen un año completo de primero pasar por la vivencia y luego ellas hacer intervenciones en los jardines que se llama Práctica Motriz, entonces prácticamente son dos años que tienen de esta situación con supervisiones etc. Entonces si hay una garantía que efectivamente pasen por la situación. Aparte la clase la realiza un experto que en este caso sería yo una profesora de Educación Física, no la hace una Educadora de Párvulos. Tengo expertiz en Psicomotricidad en yoga infantil. Ellas además tienen otro ramo de yoga infantil y expresión corporal con varias intervenciones, que les da casi tres años de poder moldearse de una forma distinta</p>		
--	---	--	--

Análisis	Los tres agentes coinciden en sus respuestas sobre el criterio de actualización puesto a que el primero nos indica que la malla curricular está en proceso de remodelación, lleva a cabo en su respuesta además una comparación laboral de otra casa de estudios en lo que respecta a la formación de la malla de educación parvularia. El segundo agente, nos habla de la implementación de nuevos contenidos en su malla en su casa de estudios, mientras que el tercer agente destaca el criterio de actualización en la actualización de su programa dentro del perfil de egreso dentro de la universidad. El agente uno detalla sus competencias profesionales dentro del área de la educación física basada en cursos de especialización (psicomotricidad y yoga).
Diferencias	El primer agente detalla en su respuesta que además de una actualización en malla curricular la competencia que desarrolle el docente formador son importantes para cada intervención profesional dentro del aula, es muy importante además la experiencia.
Coincidencias Positivas	Los tres agentes coinciden en la actualización de sus mallas curriculares, puesto a que la implementación de las nuevas bases curriculares ha ocasionado notables cambios en las diferentes casas de estudio y universidades que en la actualidad forman a profesores, es por tanto que los ajustes de mallas de expresan y reflejan en cada una de las respuestas de nuestros agentes.
Coincidencias Negativas	No se aprecian coincidencias negativas.

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad
10) En lo que respecta al Núcleo Corporalidad y Movimiento que profesional, dada su formación, está más capacitado para abordar didácticamente temas relativos a la motricidad infantil: ¿el Profesor de Educación Física o la Educadora de Párvulos?			
	Hace muchos años atrás yo hice un estudio donde efectivamente	No sé si lo garantiza, porque eso pasa por las personas. Las bases son bases, yo puedo	para facilitar las experiencias considerando al niño como una persona

	<p>analicé todas las mallas que existían en ese minuto en Ed Parvularia las comparé con Educación Básica y Educación Física con respecto a ese tema quien era el más experto o capacitado para, y efectivamente los de Educación Física por cantidad de horas asignadas por asignatura similares a una cosa llamada Motricidad Infantil, son los de Educación Física. Sigo insistiendo que son los de educación Física. A pesar que los de educación Física necesitan urgentemente aprender a modificar su lenguaje cuando trabaje con niños, porque tienen un lenguaje muy técnico y trabajar con niños implica un lenguaje y un cambio de disposición distinto y eso no lo saben hacer tan bien. En este minuto los que más saben son los de Educación Física, pero son los que</p>	<p>implementarlas de la manera... en la medida en que me haga sentido que para las características de mis estudiantes que tengo en ese minuto, de las posibilidades materiales y espaciales de otras cosas. Entonces no lo puedo garantizar, eh... si lo persigue, pero no sé si lo garantiza.</p>	<p>sujeta de derecho la Educadora de Párvulo porque la Educadora de Párvulo tiene una visión del niño como personas sujeta de derecho que lo tiene completamente claro entiende cuales son las necesidades del niño y quien es el niño ahora si se trata de guiar experiencias y dictar actividades y juegos claro quien tiene más recursos es el Profesor de Educación Física, el tema es que es que en ambos lados falta algo, las Educadoras de Párvulo faltan experiencias de juego y movimiento y conocer cuáles son las posibilidades de movimientos de los niños y no partir desde la base no poder hacerlo y partir como de la sobre protección a la anulación de las posibilidades de desarrollo y en el caso del profesor de Educación Física entiendo que la toma de decisiones es parte de los niños es importante y por lo tanto no tiene que siempre ser el, el que tome decisiones y tiene</p>
--	---	--	---

	<p>menos tienen un lenguaje adecuado y las de Educación Parvularia efectivamente tienen un lenguaje súper adecuado, entienden súper claro las etapas de desarrollo, pero les cuesta esa parte de la corporalidad, expresión y movimiento. Porque ellas tienen un conflicto y es que les falta vivencia y bagaje motriz.</p>		<p>que facilitar experiencias donde ellos puedan ser participe y activos en los procesos de elección del juego.</p>
Análisis	<p>El primer agente especifica en su respuesta el criterio de especialización puesto a que llevo a cabo un desarrollo de un estudio en donde la especialización docente es clave el desempeño futuro como profesor. En el tercer agente especifica que a ambos profesionales les hace falta especialización y especifica su respuesta con él con el criterio de especialización del el juego es un recurso que el profesor de educación física tiene más experiencia en tanto la educadora de párvulo le hace falta más experiencia con el movimiento corpóreo.</p>		
Diferencias	<p>El primer agente indica y fundamenta que el docente de educación física tiene que modificar su lenguaje al momento de trabajar con niños y el tercero señala que el docente de educación física tiene que dar más posibilidades a los niños para la toma de decisiones esto los hará más <u>participes y activos en las clases</u></p>		
Coincidencias Positivas	<p>Ambos agentes coinciden que es el docente de educación física el más pertinente para aplicar los contenidos de motricidad infantil.</p>		
Coincidencias Negativas	<p>Ambos docentes coinciden que ambos profesionales de la educación deben especializarse aún más en lo que respecta motricidad infantil.</p>		

Identificación	Paola Marambio	Tatiana Gurovich	Claudia Marín
----------------	----------------	------------------	---------------

Universidad	UCEN	UDLA	UC
Cargo	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad	Experta en Motricidad
11) ¿Considera que la formación inicial del Profesor de Educación Física es más pertinente que la formación de la Educadora de Párvulos para implementar el núcleo Corporalidad y Movimiento en el tercer nivel de transición?			
	<p>Sí, creo que tienen las capacidades absolutas, solo que tienen que hacer esta adecuación con lo que se refiere al lenguaje y actividades que no tengan tanta exigencia y entender que esto es más bien un... entender las etapas de desarrollo, pero sí que tiene la expertiz, quizás le falta la adecuación apropiada nada más, si es que hacen más prácticas en el área se les haría más fácil en la parte de Educación Parvularia.</p>	<p>Haber, en la teoría la respuesta podría decir sí, en la práctica no estoy segura, creo que no, porque los niños más allá de que tengan un buen profesor que les haga buenas acciones pedagógicas lo que los promueve es la... con la seguridad y eso implica una permanencia, el profesor va a ir y va a salir, la que permanece es la Educadora. Entonces la figura de apego en ese espacio educativo es dada por la Educadora el Profesor es un ente anexo, que a veces puede estar y a veces no estar, entonces no sé si eso provoque que el niño se mueva mejor o no. No estoy cien por ciento segura en la respuesta.</p>	<p>Desde mi perspectiva creo que a ambos le falta algo, en uno falta experiencias motrices para obtener claridad respecto a que los niños son capaces de hacer para no ser obstaculizadores en su desarrollo para limitación y posibilidades de movimiento y en otro caso también sucede lo mismo porque la forma de dirigir las actividades es muy guiada y entonces la tendencia es no permitir a que los niños jueguen.</p>
Análisis	<p>El primer agente si cree que el profesor de educación física es el profesional más pertinente para implementar el núcleo corporalidad y movimiento en el tercer nivel de transición. En el segundo no considera cien por ciento efectiva su respuesta puesto a que presenta dudas al respecto en la teoría debería ser que sí, pero en la práctica no está segura. La tercera entrevistada asegura que ambos docentes deben mejorar uno en sus experiencias motrices y el otro en la manera de dirigir sus actividades las que son muy conductistas.</p>		
Diferencias	<p>No se encontraron diferencias entre los agentes.</p>		

Coincidencias Positivas	Dos de los tres agentes coinciden en que el docente de Educación Física es el profesional más pertinente para implementar el núcleo corporalidad y movimiento.
Coincidencias Negativas	Dos de los tres agentes coinciden en que el docente de educación física debe mejorar ciertos aspectos para implementar con mayor eficacia el núcleo corporalidad y movimiento al tercer nivel de transición adecuando su lenguaje y actividades para trabajar con los niños de dicho nivel.

IV.6.- Análisis de Mallas.

IV.6.1. Análisis de Mallas de la Carrera de Educación Parvularia.

Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se debía analizar las mallas curriculares que están expuestas en las respectivas páginas web de las diferentes Universidades consultadas. A partir de la información extraída se realizó un análisis y ver cuáles son las asignaturas que presentan temas asociados a la motricidad infantil, es así como el grupo investigativo decidió por las siguientes ya que no se conoce el programa de cada una de ellas.

EDUCACION PARVULARIA	
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (UDLA)	Esta institución detalla en su malla tres asignaturas específicas en lo que respecta el desarrollo motriz del niño/niña clasificando: juego y creatividad-didáctica general-educación psicomotriz y expresión corporal
UNIVERSIDAD CENTRAL (UCEN)	La universidad detalla en su malla una asignatura especificando en desarrollo motriz del niño/niña clasificando: psicomotricidad y juegos en la infancia.
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS (UST)	La universidad detalla en su malla tres asignaturas especificando el desarrollo motriz del niño/niña clasificado: fundamentos y didácticas de la psicomotricidad para el primer ciclo- fundamentos y didácticas de la psicomotricidad para el segundo ciclo- seminario y practica en psicomotricidad en ciclo 1.

UNIVERSIDAD CATOLICA (UC)	La universidad detalla en su malla una asignatura especificando el desarrollo motriz del niño/niña clasificando: didácticas del movimiento y expresión corporal.
---------------------------	---

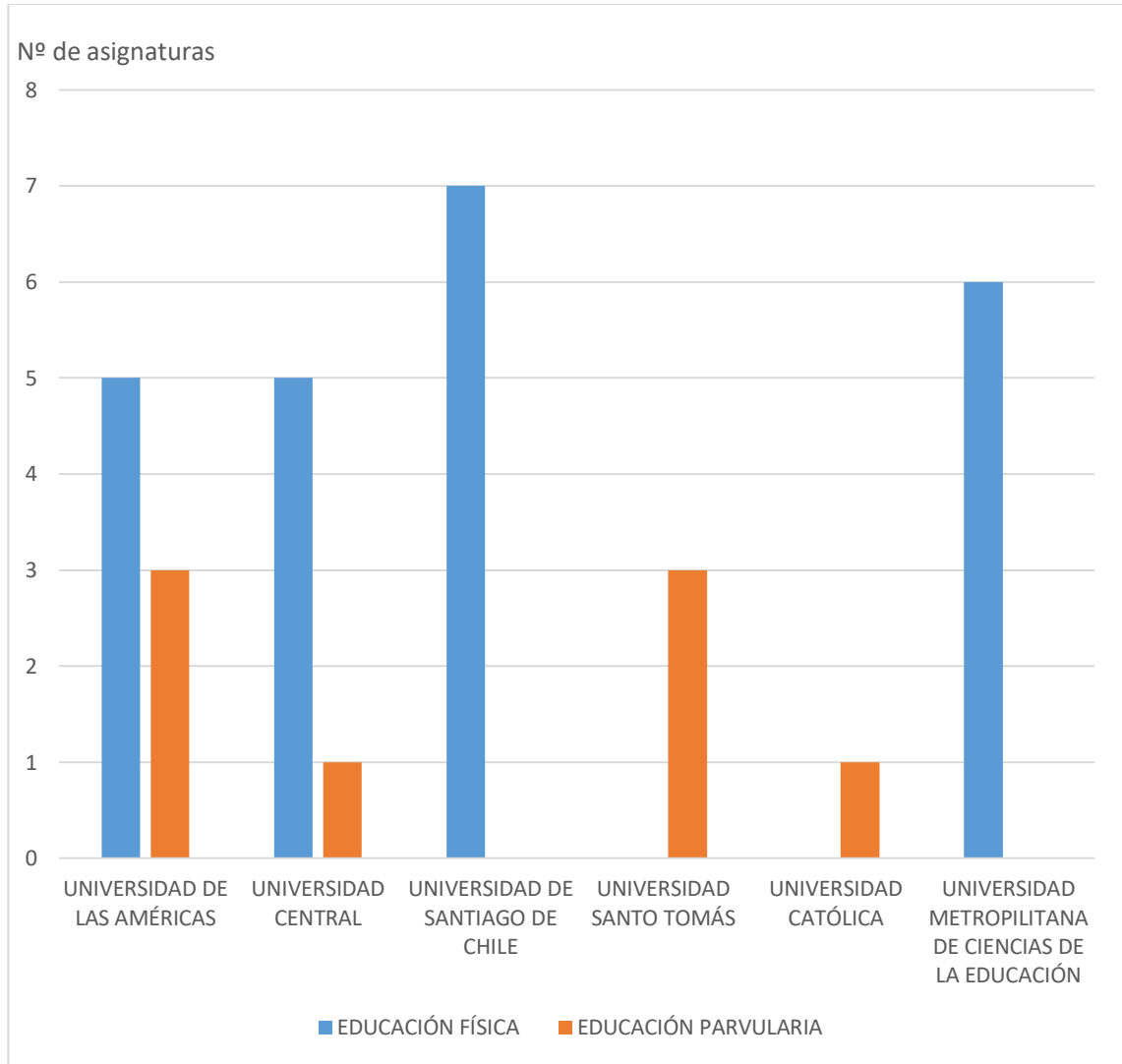
IV.6.2.- Análisis de Mallas de la Carrera de Pedagogía en Educación Física.

Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se debía analizar las mallas curriculares que están expuestas en las respectivas páginas web de las diferentes Universidades consultadas. A partir de la información extraída se realiza un análisis y ver cuáles son las asignaturas que presentan temas asociados a la motricidad infantil es así como el grupo investigativo decidió por las siguientes ya que no se conoce el programa de cada una de ellas.

EDUCACION FISICA	
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (UDLA)	Esta institución detalla en su malla cinco asignaturas específicas en lo que respecta el desarrollo motriz del niño/niña clasificado: actividades motrices de expresión-formación, desarrollo motor-actividades motrices y medio ambiente-didácticas en actividades psicomotrices para la educación básica y media-didácticas en actividades socio motrices para la educación básica y media.
UNIVERSIDAD CENTRAL (UCEN)	La universidad detalla en su malla cinco asignaturas especificando el desarrollo motriz del niño/niña clasificado en: expresión corporal-juego como recurso pedagógico-motricidad y neurociencia I-motricidad II paradigmas y aplicaciones-actividades motrices emergentes.
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE (USACH)	La universidad detalla en su malla siete asignaturas especificando el desarrollo motriz del niño/niña clasificado: motricidad humana- psicomotricidad-bases y principios del juego-expresión

	corporal-aprendizaje y desarrollo motriz I, II y III.
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (UMCE)	La universidad detalla en su malla seis asignaturas especificando el desarrollo motriz del niño/niña clasificado: formación motora-expresión corporal-desarrollo y aprendizaje motor-didácticas de la educación física-orientaciones didácticas para el desarrollo de la motricidad humana-motricidad humana y salud.

IV.7.- Gráfico comparativo de Mallas.



Este gráfico muestra la cantidad de asignaturas que presentan temas asociados a la motricidad infantil. De esta manera el azul representa a la carrera de Educación Física y el color naranja representa a la carrera de Educación Parvularia. Dando así a conocer las universidades con más asignaturas asociadas a la motricidad infantil

CAPÍTULO V

V.1.- Conclusión.

De acuerdo a lo que establece el primer objetivo específico de la investigación, centrado en “Comparar sobre la formación inicial y el alcance profesional de la Educadora de Párvulos desde las demandas curriculares vinculadas a su área”, concluimos que de acuerdo al análisis de mallas de Educación Parvularia las asignaturas que tenían enfoque sobre el desarrollo motriz del niño/niña estaban presentes entre 2-3 por semestres de la carrera de Educación Parvularia. Además, los análisis desarrollados en el capítulo 4 detallan que las mallas de la carrera de Educación Física en las Universidades estudiadas estaban presentes las asignaturas de motricidad infantil en un promedio de 5-7 por semestre lo que nos da como resultado final que la presencia de formación mayor que dan hoy las universidades en Chile en lo que respecta los conocimientos de motricidad e infantil están más presentes en la carrera de Educación física ya sean en aspectos teóricos y/o prácticos.

Según lo que instituye el segundo objetivo específico de la investigación, centrado en “Analizar sobre la importancia del profesor de Educación Física en el ejercicio profesional de la Educación Parvularia en lo que respecta la motricidad del niño”, se concluye que el desarrollo de las entrevistas en las cuatro categorías: Directores de Educación Parvularia, Docentes que imparten clases de motricidad infantil en Educación Parvularia, Directores de Educación Física y Docentes de Educación Física con grado Motricidad Infantil y los doce agentes entrevistados nos detallaron respuestas muy diversas entre sí, pero por sobre todo con un paralelismo entre Educación Física v/s Educación Parvularia. Por un momento el grupo investigativo se percató de una leve rivalidad por ambos agentes

Finalmente lo que busca el tercer objetivo específico es “Desarrollar un análisis comparativo según lo que establecen las bases curriculares vigentes de Educación Parvularia dentro del núcleo de “corporalidad y movimiento” y la importancia de la

motricidad infantil”, se concluye que las bases curriculares vigentes de Educación Parvularia de hoy detallan un núcleo totalmente más específico que podemos desarrollar la motricidad infantil en los niños y niñas como futuros profesionales, a diferencia de las bases curriculares anteriores. Este núcleo: corporalidad y movimiento detalla a fondo el desarrollo y formación que el niño en etapa pre escolar debe desarrollar antes de verse enfrentado al mundo escolar (tercer nivel de transición). Al ver los cambios que han tenido las bases curriculares de Educación Parvularia nos deja a nosotros como grupo investigativo la total afirmación con respecto al tipo de profesional que el niño o niña necesita: una profesional que sepa a fondo el comportamiento del menor, la llegada frente a cualquier situación, saber cómo y cuándo el menor necesita desarrollar sus capacidades y cualidades sobre todo en la parte práctica, en este caso la Educadora de Párvulos; a diferencia del profesor de Educación Física que tiene un mayor nivel formativo en lo que respecta a contenidos sobre desarrollo motriz del niño o niña (observado en los análisis de mallas) , pero, en este caso, este segundo profesional requiere un mayor conocimiento de cómo llegar al niño de manera práctica y con mayor profundidad, esto presente mayormente en la primera profesional mencionada.

Las bases curriculares vigentes de Educación Parvularia deben ser seguidas por el profesional que se desempeñe en trabajar con los niños y niñas de etapa pre escolar, puesto a que su contenido garantiza un desarrollo completo del niño en temas de corporalidad y movimiento pero de la mano con ambos profesionales, considerando que los conocimientos de estos son relevantes para la formación que el niño o niña necesita.

La motricidad infantil hoy en día es trabajada por la Educadora de Párvulo de una forma integral y transversal con los diferentes contenidos o asignaturas que se dan en los colegios y jardines infantiles. Sin embargo, el Profesor de Educación física cada vez gana mayor campo ya que el movimiento es el arma y la forma de enseñar del docente, por ende, el trabajo de la motricidad infantil debe ser un complemento entre los saberes

de cada uno de los docentes tanto el profesor de Educación Física como la Educadora de Párvulo.

Finalmente se puede ver en los análisis que los docentes deben trabajar en conjunto y colaborando mutuamente para lograr un trabajo de calidad para los niños del tercer nivel de transición.

V.2.- Limitaciones de la Investigación.

Este estudio una posible debilidad externa de investigación se ocasiona en la búsqueda de los agentes e informantes con los cuales se lleva a cabo la aplicación del instrumento de evaluación, la búsqueda de ellos y el tiempo que dispuso cada uno en sus respectivas funciones laborales, ocasionando a los investigadores frecuentes salidas a terreno, específicamente a diferentes universidades dentro de Santiago. Cabe destacar, que se dispone del tiempo que gentilmente proporcionaron los informantes, requiriendo una organización adecuada a sus tiempos y posibilidades, lo que demandó al grupo investigativo gran capacidad de flexibilidad, de modo de adecuar también las actividades obligatorias de cada integrante del grupo.

Al llevar a cabo el estudio e indagación y de las bases curriculares antiguas y las vigentes actualmente en Educación Parvularia, se hace importante destacar que durante estos años se han observado varios cambios en la educación, pues la orientación actual está más orientada a la integridad del niño, es preciso observar que la educación de hoy está entrando en un proceso de restauración o bien rediseño dado a que las universidades se exponen desde hoy a cambios de acuerdo a lo que el Estado de Chile a través de las bases curriculares exigen a la formación de las Educadoras de Párvulos actuales.

El docente de Educación Física, es un profesional con una formación sobre la motricidad infantil considerando solamente la etapa escolar, dispuesta hace muchas décadas, orientada específicamente a la educación de niños y niñas desde sus etapas iniciales (6 años en adelante) enfocadas a un contexto motriz deportivo, estudio del funcionamiento del cuerpo y sus movimientos. Las bases curriculares de hoy exigen un profesional preparado con altos conocimientos y expertiz en temas de la educación infantil, las cuales podrán cubrir las demandas de los diferentes centros educacionales, jardines infantiles y colegios del país.

V.3.- Bibliografía.

- 2014)., .. (. (2014).
- Aires, R. D. (2010). Habilidades Motrices Basicas. *Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, Agosto de 2010.*
- Arellano, M., & Cerda, A. (2006). *Formación Continua De Docentes: Un Camino Para Compartir 2000 – 2005.* . Santiago De Chile.
- Behar, D. S. (2008). Metodología de la investigación 2008, . En D. S. Behar.
- Bernstein, B. (1990). *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión Cultural.* barcelona.
- Berruezo, P. P. (2001). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 40 - 46.
- Berruezo, P. P. (2004). El cuerpo, eje y contenido de la Psicomotricidad. 35 - 46.
- Berruezo, P. P., & Adelantado. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 - 33.
- Cepal-Unesco. (1992). *Educación y Conocimiento: eje de la tranformacion productiva con equidad.* Santiago de Chile.
- Educacion, C. d. (2015). *Parvularia mineduc.* Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl>
- Educación, C. E. (15 de noviembre de 2018). *www.consilium.europa.eu.* Obtenido de [www.consilium.europa.eu/en/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/#](http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/copyrights.html/-?1529812817825)
- Gracia, (. F. (10 de marzo de 2014). Expresión Musical, Plástica y Corporal Campus de Terue. *Diario de Teruel.*
- Gros, B. &. (2004). *Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior. Teoría de la Educación*, 5.
- Integra, f. (2018). *www.integra.cl.* Recuperado el 20 de junio de 2018, de www.integra.cl: www.integra.cl
- Mineduc. (2017). *mineduc.* Obtenido de mineduc.cl
- MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares De Educacion Parvularia.* Recuperado el 7 de julio de 2018, de www.mineduc.cl: www.mineduc.cl
- Moreno, J. A., & Rodríguez, P. L. (2014). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil.* Murcia: Universidad de Murcia.
- Morillas, C. (16 de 06 de 2018). *raco.* Obtenido de [raco](http://raco.us.es).
- Pacheco, G. (4 de noviembre de 2018). *runayupay.* Obtenido de www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Pérez, L. M. (1995). *Competencia Motriz- Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar.*
- Piaget, J. (1995). *LA TEORIA DE PIAGET Y LA EDUCACION PREESCOLAR.* ANTONIO MACHADO. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-la-teoria-de-piaget-y-la-educacion-preescolar-2-ed/9788477740322/158281>

- Pilar Pozner, P. R. (2010). *competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa*. Buenos Aires.
- RczynkiDagmar, 2. (2007). www.cieplan.org/biblioteca/detalle.tpl?id=101. Recuperado el 2007
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Stokoe, P. (1986). *Expresión corporal: guía didáctica para el docente*.
- Tasset, J. M. (2004). Desarrollo Psicomotor en la Infancia. En R. P. Cameselle, *Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia*.
- UNICEF. (14 de FEBRERO de 2014). *UNICEF*. Recuperado el 14 de 02 de 2014, de WWW.UNICEF.ORG
- Valdés, M. (2001). Psicomotricidad educativa: una propuesta organizativa y metodológica para la escuela. 94 - 104.
- Velasquez, A. G. (2009). El juego infantil y su metodología. En J. Llull.

V.4.- Anexos.

V.4.1. Solicitud de Entrevista.

Estimado Profesor/a junto con saludarle el grupo de investigación compuesto por *Alejandra Verónica Ahumada Jiménez*, Rut: 17611689-7; *Ronald Alejandro Aldana Obreque*, Rut: 17652548-7; *Mauricio Andrés Rivas Dimas*, Rut: 18937996-K; estudiantes de 5to. año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas (UDLA), quienes nos encontramos, terminando el Seminario de Grado II que permitirá terminar la carrera, nos dirigimos a usted como experto, dada su experiencia y trayectoria, con la finalidad que responda las preguntas de la investigación denominada “*Formación y desempeño de la Educadora de Párvulo en la implementación de los programas de NT1-NT2 con respecto al desarrollo motriz del estudiante*”, De tal manera de validar el presente instrumento mediante el cual recabaremos información con Directoras de las Carreras de Educación de Parvularia, Profesoras del área de motricidad infantil y Educadoras de Párvulos que trabajen en el Sistema Escolar. Así mismo se aplicará a directores de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, profesores de la carrera en el área de la motricidad y profesor de Educación Física que trabaje con niños y niñas en educación parvularia de distintas Universidades del país.

V.4.2. Entrevista dirigida a Educación Parvularia.

Nombre del académico	
Grado académico	
Formación universitaria	

¿Considera que la formación que reciben actualmente las futuras Educadoras de Párvulo responde a los desafíos contenidos en las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia?

¿Dispone de los conocimientos conceptuales y de los principios básicos relativos a la motricidad infantil que le permitirán desarrollar adecuadamente su labor profesional?

¿Maneja los conceptos y los principios didácticos que lo facultan para desarrollar la motricidad infantil, en su labor habitual como Educador o Director?

De acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia vigentes, ¿la Universidad donde Ud. ejerce contiene en sus mallas Objetivos de Aprendizaje a la motricidad infantil, expresión corporal?

Las mallas vigentes en la Universidad donde Ud. ejerce como docente, ¿entregan las herramientas y los conocimientos específicos a la futura Educadora de Párvulo para el desarrollo curricular y didáctico de la motricidad infantil, que garanticen a los niños y niñas oportunidades para ejercitar y explorar la corporalidad y el movimiento de forma habitual y segura al término de su tercer nivel de transición?

¿La universidad y/o instituto profesional donde Ud. ejerce como docente consideró las bases curriculares de Educación Parvularia que en su momento estaban vigentes para diseñar la malla curricular y programas de estudio?

Las Educadoras de Párvulo ¿logran adquirir todos los conocimientos en sus Universidades, para cumplir a cabalidad con los objetivos de aprendizajes indicados específicamente en el núcleo de Corporalidad y Movimiento?

Según las orientaciones establecidas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia ¿considera usted que estos propósitos educativos permitan al desarrollo pleno de la motricidad infantil?

Los programas de estudios que actualmente se imparten en su universidad a las futuras Educadoras de Párvulos, ¿garantizan una formación sólida y pertinente para el desarrollo del ámbito “Corporalidad y Movimiento” contenido en las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

En lo que respecta al Núcleo Corporalidad y Movimiento que profesional, dada su formación, está más capacitado para abordar didácticamente temas

relativos a la motricidad infantil: ¿la Educadora de Párvulos o el Profesor de Educación Física?

¿Considera que la formación inicial de la Educadora de Párvulos es más pertinente que la formación del Profesor de Educación Física para implementar el núcleo Corporalidad y Movimiento en el tercer nivel de transición?

V.4.3. Entrevista dirigida a Educación Física.

Nombre del académico	
Grado académico	
Formación universitaria	

¿Considera que la formación que reciben actualmente los futuros Profesores de Educación Física responde a los desafíos contenidos en las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia?

¿Dispone de los conocimientos conceptuales y de los principios básicos relativos a la motricidad infantil que le permitirán desarrollar adecuadamente su labor profesional?

¿Maneja los conceptos y los principios didácticos que lo facultan para desarrollar la motricidad infantil, en su labor habitual como Educador o Director?

De acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia vigentes, ¿la Universidad donde Ud. ejerce contiene en sus mallas Objetivos de Aprendizaje a la motricidad infantil, expresión corporal?

Las mallas vigentes en la Universidad donde Ud. ejerce como docente, ¿entregan las herramientas y los conocimientos específicos al futuro Profesor de Educación Física para el desarrollo curricular y didáctico de la motricidad infantil, que garanticen a los niños y niñas oportunidades para ejercitar y explorar la corporalidad y el movimiento de forma habitual y segura al término de su tercer nivel de transición?

¿La universidad y/o instituto profesional donde Ud. ejerce como docente consideró las bases curriculares de Educación Parvularia que en su momento estaban vigentes para diseñar la malla curricular y programas de estudio?

Los Profesores de Educación Física ¿logran adquirir todos los conocimientos en sus Universidades, para cumplir a cabalidad con los objetivos de aprendizajes indicados específicamente en el núcleo de Corporalidad y Movimiento?

Según las orientaciones establecidas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia ¿considera usted que estos propósitos educativos permitan al desarrollo pleno de la motricidad infantil?

Los programas de estudios que actualmente se imparten en su universidad a las futuros Profesores de Educación Física, ¿garantizan una formación sólida y pertinente para el desarrollo del ámbito “Corporalidad y Movimiento” contenido en las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

En lo que respecta al Núcleo Corporalidad y Movimiento que profesional, dada su formación, está más capacitado para abordar didácticamente temas relativos a la motricidad infantil: ¿el profesor de educación física o la educadora de párvulos?

¿Considera que la formación inicial del Profesor de Educación Física es más pertinente que la formación de la Educadora de Párvulos para implementar el núcleo Corporalidad y Movimiento en el tercer nivel de transición?

V.4.4. Mallas analizadas.

V.4.4.1. Universidad de las Américas.

MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA DIURNO - VESPERTINO

Consulta sobre el régimen y campus donde se imparte esta carrera.

	1 sem	2 sem	3 sem	4 sem	5 sem	6 sem	7 sem	8 sem
Facultad de Educación	Fundamentos Socioculturales de la Educación	Teoría de la Educación	Teoría y Diseño Curricular	Evaluación Educativa	Didáctica General	Informática Educativa	Política Educacional Chilena	Seminario de Grado
	Metacognición y Formación Universitaria	Psicología del Desarrollo (Infantil)	Psicología del Aprendizaje	Currículo en Educación Parvularia	NEE y Adaptación Curricular	Evaluación en Educación Parvularia	Diseño de Proyectos en Ed. Parvularia	
	Taller de Comunicación Oral y Escrita	Matemática Aplicada a la Educación	Lenguaje y Comunicación en la Infancia	Literatura Infantil	Pensamiento Lógico Matemático	Comprensión del Medio Natural	Gestión Educativa de Aula Inicial	
	Bases para una Vida Saludable	Bases Neurológicas del Aprendizaje Inicial	Desarrollo Procesos Cognitivos en Tra Infancia	Contextos para el Aprendizaje, 1° ciclo	Contextos para el Aprendizaje, 2° ciclo	Contextos para el Aprendizaje, Articulación	Investigación Educativa	
	Juegos y Creatividad	Expresión Musical	Expresión Plástica y Creatividad		Educación Psicomotriz y Exp. Corporal	Taller Acompañamiento a la Progresión Académica	Taller de Actualización Curricular Pedagógica	Taller de Actualización Curricular Disciplinar
	Fundamentos Educación Inicial y 1° Básico	Electivo I	Comprensión del Medio Social y Cultural en la Infancia	Laureate English Program Level 1		Laureate English Program Level 2	Familia y Comunidad	
				Práctica I Primer Ciclo	Práctica II Segundo Ciclo	Práctica III Articulación	Práctica IV Sala Cuna	Práctica V Profesional

Todas las carreras de pedagogía consideran un proceso de evaluación diagnóstica (presencial) obligatoria, en las áreas de Habilidades Comunicativas, Habilidades de Pensamiento Matemático, Autopercepción de habilidades TIC, y Actitudes e Intereses Respecto de la Enseñanza. Dicho proceso resulta en un Plan de Acompañamiento que incluye acciones de inducción, nivelación y reforzamiento.

Las prácticas pedagógicas tienen una duración mínima de 14 semanas y se realizan en Centros de Prácticas que forman parte de la red de instituciones en convenio con UDLA. Es compromiso de UDLA mantener actualizados los planes de estudio de sus carreras, en consecuencia.

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA/ PROGRAMA DIURNO

	1 sem	2 sem	3 sem	4 sem	5 sem	6 sem	7 sem	8 sem	9 sem
Fundamentos Socioculturales de la Educación	Teoría de la Educación		Laureate Cambridge English I	Laureate Cambridge English II		Política Educacional Chilena			
Taller de Comunicación Oral y Escrita	Matemática Aplicada								
Psicología del Desarrollo	Psicología del Aprendizaje	Teoría y Diseño Curricular		Orientación y Mediación Escolar	Investigación Educativa		Informática Educativa		
				Gestión Educativa					
Actividades Acuáticas	Formación y Desarrollo Motor	Actividades Motrices y Medio Ambiente	Didáctica en Actividades Psicomotrices para Ed. Básica y Media	Didáctica en Actividades Sociomotrices para Ed. Básica y Media	Evaluación en Educación Física para Básica y Media	Básquetbol	Necesidades Educativas Especiales en Educación Física		
Fundamentos de la Educación Física	Biología General	Urgencias Médicas y Reanimación	Biomecánica	Fisiología del Ejercicio	Fútbol	Actividad Física y Salud	Seminario de Especialidad	Seminario de Grado	
Recreación	Natación	Anatomía	Educando en la Aventura y Naturaleza	Gimnasia	Balónmano	Metodología del Entrenamiento	Actividad Física en el Adulto Mayor		
Actividades Motrices de Expresión	Folclore	Anatomía Práctica	Fisiología			Voleibol	Atletismo		
							Administración Deportiva		
		Práctica I (Inicial)				Práctica II (Intermedia)			Práctica III (Profesional)

V.4.4.2. Universidad Central.

MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO PROFESIONAL EDUCADORA(A) DE PÁRVULOS									
LICENCIADO EN EDUCACIÓN									
I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE
Curso Transversal Institucional I	Curso Transversal Institucional II	Desarrollo y Diagnóstico del Lenguaje en Educación Parvularia	Diagnóstico del Pensamiento Matemático en Educación Parvularia	Didáctica del Lenguaje en Educación Parvularia	Didáctica de las Matemáticas en Educación Parvularia	Gestión para la Calidad Educativa	Profundización de Saberes Disciplinarios	Práctica Profesional I	Práctica Profesional II
Comunicación Oral y Escrita	Psicología del Desarrollo	Bases y Desarrollo del Pensamiento en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en Primer Ciclo	Bases y Desarrollo del Pensamiento en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales Segundo Ciclo	Didáctica en Desarrollo Sostenible en Segundo Ciclo	Didáctica en Desarrollo Sostenible en Primer Ciclo	Especialización en Innovaciones Curriculares I	Especialización en Innovaciones Curriculares II	Seminario de Título I	Seminario de Título II
Introducción al Lenguaje Plástico y Literario	Introducción al Lenguaje Musical y Teatro en la Infancia	Didácticas del Lenguaje Plástico y Literario en la Infancia	Pensamiento Crítico	Didácticas del Lenguaje Musical y Teatro en la Infancia	Salud en Educación Parvularia	Investigación Educativa	Seminario de Grado		
Psicomotricidad y Juego en la Infancia	Introducción a la Educación Digital	Tecnologías Aplicadas a Educación Parvularia	Psicología del Párvulo	Trabajo con Familia y Comunidad I	Trabajo con Familia y Comunidad II		Electivo Complementario de Facultad		
Introducción a la Educación Parvularia	Curriculo y Evaluación para la Diversidad	Curriculum, Evaluación y Diagnóstico en Primer Ciclo en Educación Parvularia	Curriculum, Evaluación y Diagnóstico en Segundo Ciclo en Educación Parvularia	Curriculum, Evaluación y Mediación en Segundo Ciclo en Educación Parvularia	Curriculum, Evaluación y Mediación en Primer Ciclo en Educación Parvularia	Proyecto de Innovación Curricular en Educación Parvularia			
Filosofía y Educación	Educación Inclusiva	Psicología Educacional y Neurociencias	Ciencias Sociales y Educación	Interculturalidad	Formación Ciudadana				
Práctica Inicial I	Práctica Inicial II	Práctica Intermedia I: Contenidos Educativos de Calidad en Primer Ciclo	Práctica Intermedia II: Innovaciones Curriculares en Segundo Ciclo	Práctica Intermedia III: Proyecto de Aula Inclusivo en Segundo Ciclo	Práctica Intermedia IV: Proyecto de Aula Inclusivo en Primer Ciclo	Práctica Proyecto de Innovación Curricular de Especialidad I	Práctica Proyecto de Innovación Curricular de Especialidad II		

MALLA CURRICULAR PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO PROFESIONAL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA									
LICENCIADO EN EDUCACIÓN									
I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE
Comunicación Oral y Escrita	Expresión Corporal	Folklor	Pensamiento Crítico	Motricidad I / Neurociencia	Motricidad II Paradigmas y Aplicación	Curso Transversal Institucional I	Curso Transversal Institucional II	Mención en Adulto Mayor I o Mención en Educación Básica I	Mención en Adulto Mayor II o Mención en Educación Básica II
Bases Teóricas de la Ed. Física y el Deporte	Hándbol	Gimnasia I	Juego como Recurso Pedagógico	Contacto con la Naturaleza y Escalada	Contacto con la Naturaleza y Esportismo	Actividades Motrices Emergentes	Natación y Salvataje		
Iniciación al Hándbol	Fútbol	Bases Psicológicas y Aplicadas a la Actividad Física	Gimnasia II	Vóleybol	Gestión, Admin. Deportiva y Elaboración de Proyectos	Natación	Tenis de Campo	Práctica I en Adulto Mayor o Educación Básica	Práctica II en Adulto Mayor o Educación Básica
Iniciación al Fútbol	Atletismo	Didáctica y Evaluación Educación Física	Iniciación al Vóleybol	Básquetbol	Biomecánica Aplicada	Tenis de Mesa	Salud y Nutrición		
Iniciación al Atletismo	Educación Inclusiva	Práctica Intermedia I	Iniciación al Básquetbol	Fisiología del Ejercicio	Práctica Intermedia IV	Teoría del Entrenamiento	Práctica Profesional II	Seminario de Título I	Seminario de Título II
Filosofía y Educación	Psicología del Desarrollo	Curriculo y Evaluación para la Diversidad	Anatomía Funcional	Práctica Intermedia III	Formación Ciudadana	Práctica Profesional I	Seminario de Grado		
Práctica Inicial I	Práctica Inicial II	Psicología Educacional y Neurociencias	Práctica Intermedia II	Interculturalidad		Investigación Educativa			
			Cs. Sociales y Educación	Electivo Complementario					

* La malla curricular está sujeta a revisión, debido a que puede experimentar cambios
 Revisor última actualización en www.ucentral.cl
 *Especialización, sujeta a cantidad de estudiantes

V.4.4.3. Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez.

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre	9° Semestre	10° Semestre
Teoría de la Educación	Psicopedagogía del Desarrollo	Construcción Pedagógica del Aprendizaje	Teoría de la Enseñanza	Gestión Escolar: Taller Pedagógico II	Evaluación para los Aprendizajes	Optativo de Formación Teológica	Investigación Educativa	Práctica Profesional en Enseñanza Básica	Práctica Profesional en Enseñanza Media
Física Aplicada	Optativo de Desarrollo Personal	Optativo de Formación Teológica	Desarrollo de la Motricidad y su Aprendizaje	Currículo: Teoría y Desarrollo	Electivo	Gestión de Aula: Taller Pedagógico III	Optativo de Formación Ética	Taller Suficiencia de la Motricidad	Seminario de Grado
Biología del Ejercicio Aplicada	Contextos Socioculturales: Taller Pedagógico I	Baseas Teóricas de la Educación Física y el Deporte	Fundamentos Didácticos de los Deportes Individuales	Fisiología Aplicada	Didáctica de la Educación Física en Enseñanza Básica	Didáctica de la Educación Física en Enseñanza Media	Electivo	Taller de Investigación en Actividad Física	
Bases de una Aptitud y Condición Saludable	Neuroanatomía	Handball	Básquetbol	Uso del Tiempo Libre	Folklore	Evaluación de los Aprendizajes en Educación Física	Práctica Intermedia	Optativo	
Actividades Motrices de Expresión	Atletismo	Gimnasia	Vóleybol	Fundamentos Didácticos de los Deportes Colectivos	Práctica de los Deportes	Optativo	Taller de Entrenamiento en el Deporte Escolar	Optativo	
	Natación	Biomecánica Aplicada	Fútbol		Optativo	Optativo	Optativo		

V.4.4.4. Universidad de Santiago de Chile.

Ciclo Básico						Ciclo Profesional			
1° Año		2° Año		3° Año		4° Año		5° Año	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9	Semestre 10
Motricidad Humana	Psicomotricidad	Sociología de la Actividad Física y el Deporte	Aprendizaje y Desarrollo Motriz I	Aprendizaje y Desarrollo Motriz II	Aprendizaje y Desarrollo Motriz III	Diseño y Planificación Curricular para Educación Parvularia y Básica	Diseño y Planificación Curricular para Educación Media	Evaluación de los Aprendizajes	Ética y Desempeño Profesional
Historia y Filosofía de la EF y el Deporte	Deportes Colectivos - Fútbol	Fisiología General y de Sistemas		Fisiología del Ejercicio		Psicología del Aprendizaje	Educación en la Sociedad del Conocimiento y la Información	Cambios Educativos y Nuevos Paradigmas	Gestión y Administración Escolar
Fundamentos Biológicos de la Motricidad Humana	Juegos Pre Deportivos	Biofísica	Psicología Aplicada a la Actividad Física	Fundamentos de Biomecánica	Primeros Auxilios y RCP	Orientación Educativa	Liderazgo y Convivencia Escolar	Filosofía de la Educación y Transversalidad	Evaluación de la Educación Física
Anatomía General		Neurofisiología		Gimnasia Formativa	Nutrición	Gimnasia I: Artística y Rítmica	Gimnasia II: Destrezas en Aparatos	Seminario de Especialidad	
Entrenamiento de la Condición Física		Actividades Atléticoas		Deportes Colectivos - Vóleybol	Principios y Práctica del Entrenamiento con Sobrecarga	Didáctica de la Educación Física I	Didáctica de la Educación Física II	Práctica Profesional	
Actividad Física de Base	Expresión Corporal	Actividades Acuáticas		Diseño y Gestión de Proyectos de Desarrollo	Deportes de Combate	Danzas Folklóricas	Recreación Escolar	Optativo II	
Bases y Principios del Juego	Desarrollo Personal y Creatividad	Deportes Colectivos - Básquetbol	Actividad Física en la Naturaleza	Planificación y Evaluación	Actividad Física Infantil	Metodología de la Investigación Aplicada	Bioestadística		
Inglés Instrumental		Análisis de la Técnica Deportiva	Metodología de los Deportes	Práctica Inicial: Escuelas Deportivas	Metodología de la Investigación	Práctica Extraescolar I	Práctica Extraescolar II		
			Práctica Inicial: Jardín Infantil		Práctica Inicial: Entrenamiento de Sobrecarga		Optativo I		

V.4.4.5. Pontificia Universidad Católica De Chile.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCADOR DE NIÑOS								
1º SEMESTRE	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL NIÑO: TEORÍA Y PRÁCTICA*	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA**	PRÁCTICA I: REPRODUCCIÓN AL CARGO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA**	CÉRCULOS NATURALES**	GENERAL SOCIALES**	RACHAMENTO CUANTITATIVO (MAYOR)	EXAMEN DE CASTELLANO (MAYOR)	ENGLISH TEST ALTE 2 (MAYOR)
2º SEMESTRE	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA**	CURRÍCULO Y MODALIDADES CURRICULARES EN EDUCACIÓN PARVULARIA**	LITERATURA EN LA INFANCIA*	NÚMEROS, GEOMETRÍA (BÁSICO) Y ÁLGEBRA PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA**	FAMILIA, COMUNIDAD Y EDUCACIÓN**	FORMACIÓN GENERAL (OPTATIVO)		
3º SEMESTRE	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL NIÑO E TEGNIA PRÁCTICA**	PROGRAMA INTERACTIVO DEL NIÑO Y EL DOCENTE*	DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN*	PRÁCTICA II: EDUCACIÓN PARVULARIA**	ÉTICA PROFESIONAL (EXCLUSIVO)**			
4º SEMESTRE	EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA**	DOCENCIA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO*	PROGRAMA SOCIAL DEL NIÑO Y SU DOCENTE*	PROGRAMA CÉNTRICO DEL NIÑO Y SU DOCENTE*	FORMACIÓN GENERAL (OPTATIVO)			
5º SEMESTRE	METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA*	DOCENCIA DEL LENGUAJE ARTÍSTICO VISUAL*	DOCENCIA DEL MOVIMIENTO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL*	PRÁCTICA III: EDUCACIÓN PARVULARIA**	CURSO MAJOR	FORMACIÓN GENERAL (OPTATIVO)		
6º SEMESTRE	DOCENCIA DEL LENGUAJE ARTÍSTICO MUSICAL*	PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA SALUD EN LA INFANCIA*	CURSO MAJOR	CURSO MENOR	CURSO MENOR	FORMACIÓN GENERAL (OPTATIVO)		
7º SEMESTRE	CURSO MAJOR	CURSO MAJOR	CURSO MAJOR	CURSO MAJOR	CURSO MENOR	FORMACIÓN GENERAL (OPTATIVO)		
8º SEMESTRE	CURSO MAJOR	CURSO MAJOR (PRÁCTICA PROFESIONAL Y EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN)	CURSO MENOR	CURSO MENOR	FORMACIÓN GENERAL (OPTATIVO)	EXAMEN SABERES DISCIPLINARIOS PEDAGÓGICOS	EXAMEN DE TITULACIÓN	

* Todas las materias y programas de formación y títulos profesionales de esta licenciatura de educación en Chile.

V.4.4.6. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

1º AÑO		2º AÑO		3º AÑO		4º AÑO		5º AÑO	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Educación y Pedagogía	Desarrollo Psicológico	Psicología Educativa	Modelos y Enfoques Educativos	Curriculum Educativo	Evaluación Educativa	Gestión y Proyectos Educativos	Tesina		
Filosofía de la Educación	Sociología de la Educación	Políticas Educativas	Investigación Educativa			Orientación Educativa			
Práctica I			Práctica II	Práctica III			Práctica IV	PRÁCTICA PROFESIONAL	PRÁCTICA PROFESIONAL
					Iniciación al Tenis		Recreación y Vida en Contacto con la Naturaleza	MEMORIA O SEMINARIO DE TÍTULO	MEMORIA O SEMINARIO DE TÍTULO
Formación Motora	Desarrollo y Aprendizaje Motor	Atletismo Nivel Básico I	Atletismo Nivel Básico II	Gimnasia Artística Educativa	Gimnasia Artística Deportiva	Didáctica de la Educación Física		EXAMEN DE TÍTULO	EXAMEN DE TÍTULO
Expresión Corporal	Danza Educativa	Iniciación al Fútbol (varones) Gimnasia Rítmica Nivel Básico I (damas)	Nivel Avanzado Fútbol (varones) Gimnasia Rítmica Nivel Básico II (damas)	Danzas Folclóricas Nivel I	Danzas Folclóricas Nivel II	Recreación y Educación para el Tiempo Libre			
Bioenergética	Natación Nivel Básico I	Natación Nivel Básico II	Iniciación al Hándbol	Iniciación al Básquetbol	Básquetbol Nivel Avanzado				
	Anatomía Humana	Fisiología del Ejercicio	Biomecánica	Iniciación al Vóleybol	Vóleybol Nivel Avanzado	Acondicionamiento Físico Escolar			
Introducción a la Educación Física	Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Educación Física	Fundamentos Sociocientíficos de la Motricidad Humana	Orientación Didáctica para el Desarrollo de la Motricidad Humana	Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente	Motricidad Humana y Salud	Evaluación en Educación Física	Gestión para la Actividad Física		
				Optativo I		Optativo II	Optativo III	Optativo IV	Optativo V
						Optativo III	Optativo IV	Optativo V	Optativo VI

ÁREAS DE ESTUDIO:
 ■ FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE ■■ FORMACIÓN PROFESIONAL APLICADA ■■■ FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD PEDAGÓGICA ■■■■ OPTATIVO

* PLAN DE ESTUDIO SUJETO A MODIFICACIONES

V.4.4.7. Universidad Santo Tomas.

MALLA CURRICULAR

AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5
I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE
Introducción a la Educación Superior (*)	Cultura y Valores	Persona y Sentido	Fundamentos Clásicos de la Educación (**)	Cristianismo y Educación (**)	Educación y Cultura Moderna (**)	Formación Cultural: Arte	Ética Profesional	
Taller de Expresión	Electivo I	Educación Física y Salud	Educación en la Infancia (**)	Educación en la Niñez (**)	Educación en la Adolescencia (**)	Electivo II	Electivo III	
Fundamentos de Anatomía para la Educación Física (**)	Fisiología de la Actividad Física (**)	Teoría, Técnica y Didáctica de la Gimnasia	Teoría, Técnica y Didáctica de Deportes Colectivos I	Teoría, Técnica y Didáctica de Deportes Colectivos I	Teoría, Técnica y Didáctica de las Actividades Acuáticas	Teoría, Técnica y Didáctica del Atletismo	Aire Libre y Recreación	
Acondicionamiento Físico y su Enfoque Pedagógico	Formación Motora y su Enfoque Pedagógico	Folclor y Expresión Rítmica	Formación Cultural: Música	Creatividad y Didáctica del Juego	Ed. Física para la Diversidad	Ed. Física Adaptada a NEE Cognitivo-Relacionales	Ed. Física Adaptada a NEE Visuales y Auditivas	
Biología de la Actividad Física (**)	Nutrición y Bioenergética (**)	Curriculum para la Educación Física	Teoría y Metodología de la Motricidad Humana	Didáctica de la Motricidad	Didáctica de la Ed. Física en la Educación Básica	Didáctica de la Ed. Física en la Educación Media	Ed. Física Adaptada a NEE Motoras	
Seminario Introducción a la Pedagogía en Educación Física (**)	Seminario Identidad Pedagógica (**)	Seminario Observación del Espacio Educativo (**)	Seminario Observación del Contexto Educativo (**)	Seminario y Práctica: Educación Inicial (**)	Seminario y Práctica: Educación Básica (**)	Seminario y Práctica: Educación Media (**)	Seminario y Práctica: Deporte Escolar (**)	Seminario y Práctica Profesional (**)

TÍTULO PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL
 ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA
 ASIGNATURAS DE FORMACIÓN GENERAL
 ASIGNATURAS ELECTIVAS

(*) Taller de Comprensión de Lectura
 (**) Asignaturas Plan Transversal Desarrollo Habilidades Básicas