

Universidad de las Américas
Facultad de Educación

“Factores que afectan la motivación en la clase de Educación Física”

Mariela Agurto López
Gastón Avendaño Torres
Gonzalo Canales Moscoso
Rocío Toledo Mella
Wladimir Zamorano Núñez

Santiago - 2018

Universidad de las Américas

Facultad de Educación

“Factores que afectan la motivación en la clase de Educación Física”

Seminario de Grado para optar al título de Profesor de Educación Física y
Licenciado en Educación.

Profesor Guía: Germán Núñez Rubio

Mariela Agurto López
Gastón Avendaño Torres
Gonzalo Canales Moscoso
Rocío Toledo Mella
Wladimir Zamorano Núñez

Santiago - 2018

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo queremos agradecer a nuestras familias, ya que, en el transcurso y desarrollo de nuestra tesis han sido indispensables, fueron el pilar que nos impulsó a seguir adelante con este arduo trabajo que se llevó a cabo en un año.

Queremos agradecer en forma especial a nuestra fiel compañera y amiga Jenny, ya que, más que nuestra compañera de tesis fue nuestro principal apoyo en momentos que no sabíamos para dónde dirigirnos, nos guio en todo momento.

No podemos dejar afuera y no mencionar a nuestros profesores René Suazo y Germán Núñez, agradecer la entrega de sus conocimientos que fueron fundamentales para nuestro trabajo, no fue fácil, pero lo logramos.

Por último, no podemos olvidar y dejar fuera a nuestros amigos, pareja y personas que cada día nos motivaron y ayudaron a seguir adelante. Todos conformaron un lugar en este trabajo y en parte del resultado de todo esto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
I Planteamiento del problema	3
1.0 Antecedentes	3
1.1 Pregunta de investigación	6
1.2 Supuesto	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivo específico	7
1.4 Delimitaciones del problema	7
1.5 Limitaciones de la investigación	8
1.6 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	10
2.1.1 Motivación	11
2.1.2 Adolescencia	11
2.1.3 Educación Física	12
2.1.4 Hábitos saludables	13
2.1.5 Actividad física	13
2.1.6 Ejercicio físico	14
2.1.7 Motivación intrínseca	14
2.1.8 Motivación Extrínseca	15
2.2 REVISION DE LA LITERATURA	16
2.2.1 Participación en la etapa escolar	16

2.2.2 Las clases de Educación Física	19
2.2.3 La Adolescencia una etapa de cambios	21
2.2.4 Los beneficios de la actividad física	23
2.2.5 Una vida saludable.	25
2.2.6 La importancia del ejercicio físico.	27
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	29
3.1 Enfoque de la investigación.	30
3.2 Diseño de investigación.	30
3.3 Población o universo.	31
3.4 Selección de la muestra.	31
3.5 Criterios para la selección de la muestra.	32
3.6 Instrumentos para la recogida de datos.	32
3.6.1 Instrumento N°1	33
3.6.2 Instrumento N°2	34
3.6.3 Instrumento N°3	35
3.7 Plan de análisis.	35
CAPITULO IV	
RESULTADOS	36
4.1 Resultados del cuestionario.	37
4.1.1 Interpretación del cuestionario.	38
4.2 Resultados de la Entrevista.	40
4.2.1 Interpretación de la entrevista.	42
4.3 Resultados del registro de asistencia y notas.	43
4.3.1 Interpretación del registro de asistencia y notas.	44
4.4 Interpretación general.	44

CAPITULO V	
CONCLUSIONES	46
5.1 Conclusión	47
5.2 Proyecciones	48
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	49
WEBGRAFÍA	51
ANEXOS	52
1 Cuestionarios contestados por las alumnas.	52
2 Consentimiento firmado por los padres.	68
3 Consentimiento firmado por el colegio	84

RESUMEN

La motivación es un factor fundamental que mueve a los estudiantes a participar de la clase de Educación Física, dependiendo del tipo de motivación, sea esta, intrínseca o extrínseca es la significancia que tendrá la clase en la vida futura.

Para resolver esta tesis se planteó la siguiente pregunta, ¿Qué factores afectan la motivación en la clase de Educación Física en las estudiantes de 1° Medio del Colegio del Valle de la comuna Maipú?

El objetivo general es, analizarlas causas y factores, ya sean intrínsecos o extrínsecos, que afectan e inciden en la motivación de las estudiantes a participar de la clase de Educación Física.

El enfoque de la investigación es cualitativo, con un diseño etnográfico y la muestra corresponde a 16 alumnas de 1° Medio del Colegio del Valle.

Los principales resultados son que las estudiantes participan de la clase netamente por el desarrollo de la motivación extrínseca, por lo que esto implica participar solo por obtener una recompensa, en este caso una buena calificación.

Las palabras claves utilizadas en la investigación son, motivación, desmotivación, participación, Educación Física, motivación intrínseca y extrínseca.

ABSTRACT

Motivation is a fundamental factor that move students to participate in the Physical Education class, depending on the type of motivation, be it intrinsic or extrinsic is the significance that the class will have in the future life.

The following question, to solve this thesis, was posed: What are the factors that affect the motivation in the Physical Education class in the students of the 1st Middle School year of Colegio del Valle of Maipú Commune?

The general objective is to analyze the causes and factors, whether intrinsic or extrinsic, that affect the motivation of students to participate in the Physical Education class.

The focus of the research is qualitative, with an ethnographic design and the sample corresponds to 16 students from the 1st Middle of the Colegio del Valle.

The main results are that students participate in the class clearly for the development of extrinsic motivation, so this implies participating only to obtain a reward, in this case a good grade.

The key words used in the research are motivation, demotivation, participation, Physical Education, intrinsic and extrinsic motivation.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación analiza una problemática actual que los investigadores han observado en los establecimientos educacionales. El tema en cuestión es entender las razones, emociones y motivaciones que mueven a las estudiantes de un primero medio a participar o no en las clases de Educación Física.

El interés es una inclinación o predisposición del sujeto hacia determinadas cosas, objetos, eventos o sucesos, participando factores emocionales, actitudinales y cognitivos (Dupont et al., 1984).

Factores como la motivación ya sea intrínseca o extrínseca, son el principal factor a la hora de abordar esta problemática. Otros factores que se abordan y que juegan un papel importante en la clase de Educación Física son los cambios físicos y hormonales propios de la adolescencia, los hábitos de vida saludable aprendidos desde la infancia e inculcados por los padres, y las metodologías de enseñanza usadas por el docente.

Todo lo anterior de esta investigación se presenta esquemáticamente, dando a conocer el problema, antecedentes, pregunta de investigación, un supuesto, justificación de la investigación, objetivo general y tres objetivos específicos, delimitaciones, limitaciones de la investigación, marco teórico, marco metodológico, instrumentos de evaluación y sus resultados e interpretación.

Todos estos puntos permitieron dar respuestas a la pregunta de investigación que afectan la motivación de las estudiantes de primero medio del Colegio del Valle de la comuna de Maipú.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.0 Antecedentes

La literatura actual nos habla acerca de la motivación como una variable fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje e influye directamente en el interés y el éxito de los estudiantes en cualquier asignatura escolar, es esta motivación el objetivo de análisis de la investigación, la cual se centra en explicar y analizar los factores que inciden en el grado de participación, específicamente en la clase de Educación Física.

La educación física es la entrada hacia la práctica de una actividad física durante toda la vida. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, de ahora en adelante UNESCO, en el año 2015, “la educación física en todas las instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida”(p.6)Es esta asignatura una puerta amplia a muchas posibilidades de generar aprendizaje, habilidades, valores y estrategias para poder desenvolverse de manera integral en el transcurso de la vida.

Es fundamental considerar la educación física como una herramienta pedagógica que permita mejorar la salud y los hábitos de vida saludable en general, para esto es fundamental el apoyo de la familia en la estimulación de estos hábitos desde pequeños, pero además el docente debe cumplir un rol importante en la motivación y creación de clases entretenidas que estimulen la participación no solo durante la permanencia en la vida escolar si no en la vida adulta, de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud en el año 2007, “las enfermedades crónicas son enfermedades de larga duración y son las principales causas de mortalidad en el mundo, siendo responsables del 60% de las muertes”, es por esto, la importancia de fomentar la actividad física en la escuela, ya que en

general las familias incentivan muy poco o en otros casos nada la actividad física en los niños y niñas desde edades tempranas, como hábito de vida saludable.

De acuerdo a lo anterior, es necesario hacer énfasis en la importancia de las clases de educación física en la escuela, ya que esta podría modificar algunos malos hábitos, si es que está bien organizada. El currículo chileno busca, ante todo, desarrollar en los estudiantes competencias que los conviertan en ciudadanos con hábitos de vida saludable y activa. Pretende que el estudiante valore el cuidado de su cuerpo. Para que esto se cumpla, el profesor que realiza la clase de Educación Física debe proponer situaciones motrices diversas y desafiantes para sus estudiantes. No se trata de una ejercitación solo muscular o cardiovascular, sino de presentar desafíos motrices a resolver, utilizar acciones motrices como una experiencia que involucra al estudiante en su totalidad, “la educación física aporta a la calidad y construcción de una buena escuela, donde los niños, niñas y jóvenes despliegan sus potencialidades” (Araya, 2016)

Según el Ministerio de Educación, en el año 2012, “esta asignatura, que se plantea en el currículo escolar a nivel nacional, que tiene como objetivo final crear hábitos de práctica deportiva que contribuyan y aporten en el desarrollo integral del ser humano, es decir, a nivel biológico, social y psicológico, además de ser hábitos que perduren al terminar el proceso escolar, es decir en la vida adulta”, por lo tanto, es importante mencionar que para cumplir con el objetivo final del currículo nacional es fundamental el trabajo de los docentes especialistas principalmente en los primeros años de formación, ya que serán estas las primeras experiencias formales del niño o niña en la realización de la actividad física. Por ende, para el docente su objetivo final debería estar orientado a proporcionar actividades motivadoras, entretenidas y adecuadas a cada niño o niña, desarrollando así el gusto por la actividad física y desarrollar finalmente la práctica deportiva como una rutina.

Al estudiar la motivación de los adolescentes en las clases de educación física, es importante investigar y reconocer los hábitos que han adquirido durante su infancia al interior de su grupo familiar, los que tienen mucha importancia en el estilo de vida actual de los adolescentes y su interés por algún deporte o simplemente por participar en la clase de educación física.

Bañuelos plantea en el año 1993,

...la motivación escolar como proceso involucra variables de tipo cognitivo y afectivo. Dentro del estudio de variables afectivas, el Modelo de Autovaloración propone que en la medida en que un estudiante se perciba como hábil estará favorablemente motivado para adquirir un aprendizaje significativo. (p.1)

Las variables que involucran la motivación escolar influyen en el proceso de aprendizaje de cualquier contenido o asignatura escolar. La motivación se utiliza para dar explicación al aprendizaje y participación del estudiante en cualquier asignatura y en cualquier nivel escolar, desde preescolar hasta enseñanza superior. De acuerdo al Diccionario Etimológico español en el año 2018, “motivación es la causa de una acción. La palabra motivación proviene de latín *motivus* (movimiento) y el sufijo –ción (acción y efecto). *Motivus* también es la base de las palabras: motivar, motivador y motivo”.

En esta investigación es esa motivación o más bien la falta de ella, la que nos permitiría entender las razones y/o causas de los estudiantes en relación a su participación en las clases de Educación Física.

Por lo tanto, la motivación de los estudiantes en cualquier aprendizaje está afectada o influida por variables (variables afectivas y cognitivas), las que influyen en el proceso de aprendizaje de cualquier contenido o asignatura escolar. En las clases de educación física la variable afectiva es la que está más presente, ya que afecta

directamente la participación activa de los estudiantes y en la ejecución de actividades motrices propuestas por el profesor.

Esta investigación centra su interés en la adolescencia, estudiantes entre 13 y 14 años, ya que, es una etapa en la cual se observa mayor desinterés y más baja participación por las clases de educación física. Este periodo es complejo para los estudiantes, ya que sufren una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que afectan su comportamiento, interés y principalmente motivación. Además, es durante la adolescencia cuando se refuerzan los hábitos y se hacen perdurables en la vida futura, es por esto, que se hace crucial la imagen del docente especialista quien debe ser un ejemplo de vida saludable para sus estudiantes.

Es por esta razón que esta investigación permitirá conocer y posteriormente entender las causas que inciden en la baja participación de los estudiantes de 1° medio, en las clases de educación física, ya que como se plantea en párrafos anteriores, esta asignatura tiene una importancia trascendental en el desarrollo integral de todo ser humano.

1.1 Pregunta de investigación

¿Qué factores afectan la motivación en la clase de Educación Física en las estudiantes de 1° Medio del Colegio del Valle de la comuna Maipú?

1.2 Supuesto

Los factores que afectan la motivación en la clase de Educación Física son los cambios físicos y hormonales propios de la adolescencia, los hábitos de vida saludable aprendidos desde la infancia al interior de su grupo familiar y las metodologías de enseñanza usadas por el docente, influyen en la motivación de las alumnas de 1° Medio en el Colegio del Valle de la comuna de Maipú.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Analizar las causas y factores, ya sean intrínsecos o extrínsecos, que afectan e inciden en la motivación de las estudiantes a participar de la clase de Educación Física, del 1° Medio del colegio del Valle de la comuna de Maipú.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Conocer las causas que inciden en la participación de las estudiantes en la clase de Educación Física.
- Identificar factores que afectan la participación de las estudiantes en la clase de Educación Física.
- Relacionar los factores y causas que afectan a las estudiantes en la clase de Educación Física.

1.4 Delimitaciones del problema

Esta investigación se desarrolla a lo largo de un año y comienza el primer semestre del año 2018 en marzo y finaliza el segundo semestre del mismo año en noviembre. En el primer semestre se realizó la primera parte que consistió en la recopilación de la información y la segunda parte se enfocara en especificaciones y trabajo de campo.

La primera parte de la investigación se realiza en la sala de computación en el horario correspondiente a la asignatura y trabajo personal en horario extra curricular. Se utilizaron computadores, libros y material web.

En la segunda parte se realizará la recopilación de información en el Colegio del Valle, fundado en el año 2004, que cuenta con jornada escolar completa diurna que imparte en los niveles: educación parvularia, educación básica, y enseñanza media científico-humanista. Bajo el régimen de particular subvencionado. Este establecimiento educacional está ubicado en Santa Ana de Chena en la calle Húsares

de la Muerte Parcela N° 34, Comuna De Maipú. Su ubicación es privilegiada ya que se encuentra emplazado en un sector agro residencial con un entorno tranquilo y con mucha naturaleza con óptimas condiciones para sus alumnos y alumnas, teniendo como sello institucional el ser un colegio acogedor donde se privilegia la relación humana.

Para esta investigación se trabajará con la población de estudiantes de 1° medio, que tienen edades entre 13 y 14 años del colegio antes mencionado.

La investigación se enfocará en el ámbito educativo y psicológico, para lo cual se definen a lo largo del trabajo diferentes conceptos relevantes para este mismo, como, por ejemplo, adolescencia, ya que es este el periodo en el que se encuentran las estudiantes, Educación Física y motivación, ya sea extrínseca o intrínseca.

1.5 Limitaciones de la investigación

Durante la primera parte de la investigación la mayor dificultad con la que nos enfrentamos se presentó al momento de reunirnos para realizar trabajo en equipo fuera del horario de la clase establecida, esto debido a las distintas actividades de cada uno y los distintos horarios de cada integrante, perjudicando principalmente en la entrega de los avances en el tiempo establecido por el docente a cargo de la asignatura de seminario.

1.6 Justificación de la investigación

Esta investigación tiene como objetivo establecer las causas que influyen y afectan la motivación de un Primero Medio de un establecimiento ubicado en la comuna de Maipú de nuestro país, es importante a su vez, ya que intenta definir un proceso motivacional hacia la clase de educación física.

Según Jordan en el año 1998, la pedagogía en investigaciones cuantitativas como cualitativas, han contribuido a mejorar la clase de educación física. El autor también hace mención a las actitudes y valoraciones que los estudiantes se forman

acerca de esta asignatura. Esta investigación busca nuevas ideas e información sobre la realidad escolar de nuestro país, entregando causales que tienen los jóvenes en la actualidad, que afectan en su motivación hacia la clase, que tiene como objetivo el desarrollo integro de los estudiantes y su salud física y cognitiva, así mismo buscamos más que resolver, entender el porqué de las situaciones y causales, ya sean de origen familiar, cultural o social.

En el año 2002, Moreno Murcia plantea, “las actitudes son aprendidas, se adquieren a través de las experiencias sociales que se han vivido a lo largo de la vida. Las vivencias adquiridas en la clase de educación física dan lugar a la valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración puede contribuir a crear actitudes más o menos positivas hacia la práctica regular de ejercicio físico” (p.18)

El trabajo busca entregar una novedad al mundo de la investigación sobre la clase de educación física, cubriendo espacios que no se han abarcado en Chile, como lo es la desmotivación hacia la clase de educación física teniendo en cuenta el mundo actual en que vivimos, de la mano de las nuevas tecnologías que hacen perder al interés de los jóvenes sobre el ejercicio físico y la actividad al aire libre, donde el alumno es protagonista en el contexto escolar, y el profesor el encargado de su desarrollo.

En el año, 2002 Sicilia Camacho plantea,

...el rol del docente tiene una fuerte incidencia en la valoración de los estudiantes frente a la clase de educación física, por dos factores, el estilo de enseñanza y los contenidos a desarrollar. Por consiguiente, el estilo de enseñanza supone la adaptación reflexiva y crítica de una manera de enseñar acorde con el alumnado, el contenido y las circunstancias contextuales de la enseñanza de la educación física. (p.10)

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO

El marco teórico consiste en una contextualización del tema tratado en este proyecto de investigación y para lograr la contextualización en el lector, los investigadores han decidido definir algunos conceptos claves, que a continuación se detallan.

2.1.1 Motivación

Según Naranjo en el año 2009,

...la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (p.1).

“La motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (Santrock, J., 2002, p. 432).

Según Bisquerra en el año 2000,

...la motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (p. 165).

2.1.2 Adolescencia

De acuerdo a Pineda y Aliño en el año 1999,

...la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de

ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (p.16)

“procede del latín *adolescere*, que significa “crecer” Puesto que a su vez *ad* significa “hacer” y *elascere*, significa “completarse” (Álvarez, A., 1975, p.60).

Según Agustín en el año 2014

La adolescencia se presenta como un tema abierto a la investigación y objeto de preocupación para padres, educadores e instituciones públicas. Hay diversas ciencias que se ocupan de su estudio desde enfoques diferentes y en ocasiones contradictorios. (p.1).

2.1.3 Educación Física

“La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social” (Calzada, A., 1996, p.128)

Según la UNESCO, en año 2015

...la educación física en todas las instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida. (p.6).

Según Escudero, en el año 2009,

...en la Educación Física como en toda actividad humana la motivación constituye el componente más importante dentro de los procesos inductores de

la personalidad, siendo en este caso quien determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física en cuestión. (p.1).

2.1.4 Hábitos saludables

Según Macías, en el año 2012,

...en la adopción de los hábitos saludables intervienen principalmente tres agentes; la familia, los medios de comunicación y la escuela. En el caso de la familia, es el primer contacto con los hábitos alimentarios ya que sus integrantes ejercen una fuerte influencia en la dieta de los niños y en sus conductas relacionadas con la alimentación, y cuyos hábitos son el resultado de una construcción social y cultural acordada implícitamente por sus integrantes. (p.40)

Según Donovan J, y Costa, en el año 1993,

...a pesar de habitualmente se utiliza el término estilo de vida saludable, se considera más apropiado el uso del término estilo de vida relacionado con la salud, ya que recoge mejor tanto los comportamientos que realzan la salud como los comportamientos que la ponen en riesgo. (p.34)

Según Hidalgo, en el año 2012,

...un hábito es un proceso gradual y se adquiere a lo largo de los años mediante una práctica repetida. Un hábito alimentario son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias. (p.6)

2.1.5 Actividad Física

“La actividad física es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, practicar yoga y trabajar en la huerta o el jardín.” (National Heart, Lung, and Blood Institute, sin año, sp).

“Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.” (Organización Mundial de la Salud (OMS), sin año, s.p).

Según, Bembibre, en el año 2009,

...se entiende por actividad física a toda actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento un montón de fenómenos a nivel corporal, a nivel psíquico y a nivel emocional en la persona que la realiza. (s.p).

2.1.6 Ejercicio Físico

“Es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física.” (Organización Mundial de la Salud (OMS), sin año, sp)

“Es un tipo de actividad física que es planificado y estructurado. Levantar pesas, tomar una clase de aeróbicos y practicar un deporte de equipo son ejemplos de ejercicio.” (National Heart, Lung, and Blood Institute, sin año, sp)

“Es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que produzca un gasto energético mayor al existente en reposo” (actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. revista española salud pública, 2011,p 328.

2.1.7 Motivación Intrínseca

Según Gutiérrez M. y Escartí A, en el año 2006,

...la percepción de los criterios de la madre orientados al ego se relaciona directa y positivamente con el interés-placer, percepción de competencia y tensión-presión de los adolescentes, mientras que la percepción de los criterios

de la madre orientados a la tarea se asocia directa y significativamente con la orientación a la tarea de los adolescentes y con el esfuerzo-importancia de su motivación intrínseca. (p.31)

Según Revista de Psicología del Deporte, en el año 2006,

...así mismo, cabe destacar la elevada correlación positiva entre la orientación al ego de los alumnos y la percepción que éstos tienen de la orientación al ego de su profesor/a de educación física, mientras que la orientación a la tarea de los alumnos aparece positiva y significativamente correlacionada con la percepción de orientación a la tarea del profesor. (p.28).

Según Cecchini J. y González C. en el año 2004,

...el entrenador puede incidir favorablemente en la motivación intrínseca, la auto-confianza y el estado de ánimo de sus alumnos antes y después de una competición deportiva. Los deportistas que percibieron un clima motivacional en el que la demostración de la habilidad se basaba en la mejora personal y en el esfuerzo, manifestaron un patrón significativamente más adaptativo que aquellos que percibieron vencer a los demás.(p.108).

2.1.8 **Motivación Extrínseca.**

“Se define como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas”.(A. Anaya-Durand, C. Anaya-Huertas, 2010. P. 8).

“La motivación extrínseca hace referencia a una serie de conductas que se llevan a cabo no por razones inherentes a ellas, sino por razones instrumentales, es decir, se trata de conductas ligadas a contingencias externas.”(J. L. Núñez Alonso, J. Martín-Albo Lucas y J. G. Navarro Izquierdo, 2007. P. 212).

“... la motivación extrínseca es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades”(J. Ospina Rodríguez, 2006. P.159).

2.2Revisión de la Literatura

A continuación, pasaremos a revisar la literatura actual, en relación al tema de investigación.

2.2.1Participación en la etapa escolar

“Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden”. (Ospina, J. 2006, p.158)

Durante la enseñanza básica los estudiantes se observan más motivados a participar en las clases de Educación Física, participan con mayor entusiasmo y relacionan siempre esta asignatura con el juego, cuando pasan a la enseñanza media, los estudiantes van perdiendo esa motivación y disminuye su interés y participación por la clase, esto afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, interfiere principalmente en el logro de los objetivos propuestos para el nivel que está cursando.

De acuerdo a lo planteado por Ospina en el año 2006,

La presencia o no de la motivación, no puede atribuirse únicamente a las características personales del sujeto. Y es así como entran en juego las relaciones entre el alumnado y sus profesores uno de los aspectos fundamentales que incide directamente sobre la motivación. (p.159)

El grado de motivación en los estudiantes se puede deber a muchos factores, tanto extrínsecos como intrínsecos, de estos últimos el más importante es la relación que se establece entre profesor y el estudiante. Es el docente quien cumple un rol fundamental a la hora de guiar a sus estudiantes a encontrarle sentido a lo que

aprenden, es el docente quien debe, además, identificar en ellos sus intereses personales y reconocer su estilo de aprendizaje, de esta forma entregar los contenidos de la manera más adecuada a los estudiantes.

Según Naranjo en el año 2009,

...la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (p.1)

La motivación trasciende el ámbito escolar, se encuentra también presente en la vida laboral, por lo tanto, está en todas las cosas que realizamos a lo largo de nuestras vidas, es la que nos mueve a realizar cosas de nuestro interés personal y que nos permitirá lograr objetivos, ya sean estos, educativos, profesionales y también familiares.

Según Boylan, en el año 2005,

...la sociedad moderna exige que los niños vayan al colegio con el fin de aprender y cultivar las habilidades necesarias para llegar a ser "personas integrales". Por naturaleza, la mayoría de los niños no van conscientemente en busca del conocimiento y, por tanto, es deber del profesor presentarles las vías de acceso al conocimiento de una manera natural. Si no se domina la técnica de estimular el aprendizaje del alumno, la tarea del profesor será imposible. (p.66)

Es tarea del docente estimular el interés por el aprendizaje, los niños asisten al colegio principalmente con la idea de jugar, y esta acción de jugar la que los motiva a aprender constantemente cosas nuevas, principalmente en los estudiantes más pequeños del sistema escolar, el problema se presenta cuando los docentes dejan el recurso del juego y las clases comienzan a ser más tradicionales con un enfoque más

bien conductista, donde la mayor parte del tiempo el estudiante permanece sentado, escuchando al profesor, aquí es cuando comienzan a desmotivarse y pierden interés por aprender o participar.

Existen distintos tipos de motivación, una de ellas es la motivación intrínseca, que es más personal e interna, la cual motiva a los estudiantes a realizar actividades y tareas, solo por el placer de aprender, no interviene ningún factor externo que pueda alterar esta motivación, por eso, es importante cultivarla no solo en la escuela, con el trabajo que realizará el docente, sino también en el grupo familiar desde edades tempranas.

“La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse” (Anaya, A., Anaya C., 2010, p.7).

“Motivación extrínseca se define como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas” (Anaya, A., Anaya, C., 2010, p.7)

Este es otro tipo de motivación, la cual es estimulada por factores externos a la persona, y que afectan directamente el grado de interés y/o participación en alguna actividad. Es el estímulo que viene del exterior del estudiante, esta puede ser una recompensa, por ejemplo, la felicitación del profesor por hacer algo o el regalo de los padres por obtener una buena nota.

Una de las teorías más utilizadas para tratar de explicar el por qué una persona se involucra en una determinada actividad, es la Teoría de la auto-determinación (TAD) (Ryan y Deci, 2000). Los postulados de esta teoría se dividen en tres grandes bloques. En el primer bloque se encuentra la motivación intrínseca, caracterizada por que la persona guía su comportamiento por el mero placer y satisfacción que le produce participar en lo que hace.

En el segundo nivel se encuentra la motivación extrínseca, sub-dividida en primer lugar por la regulación integrada, definida por la introversión de la actividad en el día a día de la persona, considerándose como parte más de su cotidianeidad. En segundo lugar, la regulación identificada, la cual se caracteriza por valorar los beneficios que le reporta, a nivel social y personal. Seguidamente la regulación introyectada y esta se caracteriza por el sentimiento de culpabilidad que aparece cuando una persona no llega a realizar la actividad que tenía prevista, o por la ejecución por orgullo como protagonista que incentiva llevarla a cabo. Por último, dentro de la motivación extrínseca, se encuentra la regulación externa, la cual está determinada por la consecución de alguna recompensa a cambio: éxito, reconocimiento, premios, etc.

En menor grado de auto-determinación se encuentra la desmotivación, caracterizada por la total ausencia de regulaciones intrínsecas y extrínsecas para regular la conducta hacia la realización de cualquier actividad, y no encontrar sentido a seguir haciéndolo.

2.2.2 Las clases de Educación Física

Según la UNESCO en año 2015,

...la educación física en todas las instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida. (p.6).

Gracias al amplio desarrollo integral que entrega la educación física a los niños, pueden desarrollarse y crecer en todo ámbito de la vida. El docente les entregara estrategias para que ellos dijeran cual les acomoda más para generar un mejor aprendizaje.

A medida que se desarrollan van adquiriendo diferentes habilidades y destrezas que serán las que les ayudara a decidir con claridad las mejores opciones y decisiones en la vida. Serán personas integrales, con valores que serán demostrados y adquiridos gracias a la verdadera labor de un docente o maestro de la educación física

“La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social” (Calzada, A., 1996, p.128)

La educación física entrega conocimiento a través del movimiento, actitudes corporales, desarrollo corporal, entre otros. La unión de conectar el cuerpo, mente y espíritu es un trabajo largo que requiere de mucha voluntad, es por eso que las estrategias y metodologías deben ser acorde a poder generar voluntad de aprenden en los niños para que al final demuestren una completa y desarrollada actitud frente sus pares.

Según la UNESCO en el año 2015

Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social. (p.10)

La educación física y el deporte ayuda a desarrollar muchos aspectos en el niño o niña, desde pequeños jugamos y realizamos acciones motrices sin tener intención en como ejecutarlas o por que las estamos haciendo, solo jugamos y nos divertimos espontáneamente. Esta rama de la educación nos enseña y nos moldea nuestros conocimientos para tener más habilidades y construir una personalidad competente en la sociedad.

Uno de los procesos esenciales que permite a los estudiantes esforzarse por cumplir los objetivos y logros en una clase integral, dinámica y variada siendo estos uno de los factores más importante a la hora de la participación de los niños en la clase de Educación Física.

Es importante mencionar que, en la formación de hábitos relacionados con la práctica deportiva, es clave la influencia de los docentes especialistas, principalmente en los primeros años de formación, ya que serán estas las primeras experiencias formales del niño o niña en la realización de la clase de educación física, y estas experiencias pueden ser, positivas o negativas y encaminar su mirada con respecto a esta asignatura. Por ende, para el docente su objetivo final debería estar orientado a proporcionar actividades motivadoras, entretenidas y adecuadas a cada niño o niña, desarrollando así el gusto por la actividad física y desarrollar finalmente la práctica deportiva como una rutina.

2.2.3 La Adolescencia una etapa de cambios

Según Papalia et. al., en el año 2001,

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social, a su vez, la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea. (S/p.)

El adolescente en su plenitud se vuelve vulnerable a diversos trastornos; trastornos que experimentarán con el tiempo, principalmente se ve reflejado en el ámbito escolar, lo que conlleva a tener una menor disposición a querer participar de las clases de Educación Física pero que podría ser resuelto si la adolescencia se vive dentro de “la normalidad” y es aquí donde nace la importancia de que esta etapa se encuadre como un proceso que sufre constantes cambios e ir interiorizando cada momento con una adecuada adaptación en el ambiente que está inmersa, logrando

tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social para lograr un adecuado desarrollo.

Según Velasco R. en el año 2010,

La experiencia de déficit del sentimiento de admiración está en la base de la vergüenza. No haber tenido la vivencia (sensación, sentimiento y pensamiento) de que alguien significativo se haya sentido orgulloso/a de mí, es una fuente de vergüenza. Esto tiene una especial importancia en la etapa de la adolescencia. (p.209)

Los adolescentes tienden a tener desorden conductual y éstas pueden ocasionar daño tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Muchos jóvenes son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan y posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, esto es debido a que no son capaces de comunicar ni afrontar los problemas que se les presentan, principalmente a sus padres y éstos padecen soledad por diversas razones.

Algunas de las problemáticas que presentan son problemas para relacionarse, dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender a cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo para así evitar situaciones que podrían provocarles vergüenza. Así mismo, algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados y criticados a la vez. Generalmente suele suceder en las clases, ya sean de educación física u otra asignatura. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar temas que reflejen su ignorancia, y ocultar sus emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar de sí. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo

vulnerable, expuesto además de producir desesperanza y con ello reforzar una conducta depresiva.

Según Barra E. y Cerna R. en el año 2006,

...respecto al ánimo depresivo, este no sólo tendría efectos directos en el mal desarrollo del funcionamiento y de síntomas físicos, sino que además al ánimo depresivo contribuiría al mayor reconocimiento de síntomas, especialmente en aquellos problemas menores de salud más comunes en la adolescencia. (p. 59)

El estrés en adolescentes es uno de los problemas más comunes en esta etapa, y los pocos conocimientos para enfrentarlo, puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. Es de total importancia tratar estos temas ya que en el tiempo escolar determina muchas etapas en la adolescencia. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social, lo que desencadena un comportamiento negativo.

2.2.4 Los beneficios de la actividad física

Según Castillo I, Balaguer I. y García-Merita M. en el año 2007,

“La práctica de actividad física y de deporte forma parte de las conductas beneficiosas para la salud.” (pág. 206).

A esto nos referimos que para obtener una buena calidad de vida se debe tener una rutina de práctica de deporte y de actividad física para poder lograr adquirir una selección de conductas clásicas de salud y sobreponer un estilo contrario a la que componen el estilo de vida de los adolescentes habitualmente, como son el consumo de sustancias de riesgo para la salud (tabaco, alcohol y cannabis) y la alimentación

(sana e insana). Los chicos y chicas que están en etapa escolar y pueden practicar actividad física con mayor frecuencia son los que en menor medida consumen tabaco, alcohol, cannabis ya su vez consumen con mayor frecuencia alimentos sanos. Por otro lado, la mayoría de estos, practican actividad física con frecuencia y consumen alimentos insanos o altos en calorías y puede llevar una vida saludable sobretodo en adolescentes que están en primero y segundo medio, esto se debe a que tienen un mayor consumo de energía y por tanto de ingesta de calorías, cuanto mayor es la práctica de actividad física. Ya que estos son más activos y se preocupan menos por su peso debido a que pueden controlarlo.

“...las chicas se acercan al deporte comuna mayor preocupación por la salud y por tratar de mejorar el aspecto físico, en tanto que en los chicos son más dominantes los aspectos lúdicos, de recreación y de relación social.” (Castillo, I., Balaguer, I. y García-Merita, M. 2007, p. 207).

Las chicas de la edad adolecente en adelante, en su mayoría, buscan hacer actividad física y deporte para lograr obtener una figura esbelta y verse bien, pero también hay muchos casos en donde se practica deporte o actividad física para lograr tener una buena calidad de vida y así poder afrontar de buena manera los años a futuro ya sea físico como psicológico, aunque también existen casos en donde las niñas, por mucho que se informen sobre la salud o la importancia de la educación física en su diario vivir, no toman una buena actitud para participar de esta clase ya que se preocupan por su estética y evitan sudar o ensuciarse. Por otra parte los hombres al hacer actividad física no buscan, en su mayoría, tener un buen estado físico o una calidad de vida, sino poder recrearse y entretenerse con el fin de tener tiempo de ocio, obteniendo así una relación social muy amplia con las demás personas, es por esto que la participación de los adolescentes en la clase de educación física es masiva, ya que solo buscan entretenerse y, porque no, sociabilizar y aprender de esto.

Según Martínez López E. en el año 2003,

Conocer estas motivaciones podría servir para estructurar programas de amplio espectro social, a fin de cosechar los múltiples beneficios que la actividad física regular aporta en relación al bienestar físico y mental de quienes la practican. (pág. 33).

Al hacer ejercicio nuestro cuerpo quema calorías provenientes principalmente de los alimentos chatarra, esto se traduce en la reducción de tejido adiposo (grasa) y por ende la disminución de peso corporal. Con la actividad física en el colegio, ayuda a fortalecer los huesos y articulaciones, favoreciendo el desarrollo de capacidades físicas como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, manteniendo nuestro cuerpo en un estado eficiente para las tareas que se presentan en la vida cotidiana y principalmente en los horarios de clases ya que suelen estar la mayoría de las horas sentados en una sola posición. Por otra parte, también se trabaja para prevenir enfermedades cardiovasculares y respiratorias trabajando de manera constante y a niveles óptimos con actividades aeróbicas y anaeróbicas que favorece la circulación y la oxigenación de la sangre. Por último en el aspecto psicológico, la educación física permite reducir el estrés y mejora la relajación, esto es debido a que mientras se ejercita el alumno, el cuerpo libera endorfinas que producen sensación de felicidad y euforia. La liberación de energía durante y después del ejercicio puede ayudar a los alumnos a relajarse de manera física y mental, olvidando por un momento las clases de otras asignaturas y divirtiéndose.

2.2.5 Una vida saludable

Según Jiménez M. G., Martínez P., Miró E. y Sánchez A. I. en el año 2007,

...con relativa frecuencia se argumenta que los efectos beneficiosos del ejercicio no son producto del ejercicio en sí mismo, sino que vienen motivados por el seguimiento de unos hábitos más saludables por parte de las personas que lo practican (no fumar, etc.). (pág. 1)

Los hábitos saludables son principalmente lo que una persona lograr tener día a día y a medida que pasa el tiempo como comer sano, no ingerir alcohol, no fumar, etc. Estos también han sido asociados a la práctica regular de ejercicio físico que ha demostrado tener efectos beneficiosos sobre la salud psicológica. Los alumnos que realizan regularmente ejercicio físico se perciben más saludables, con menor estrés y presentan mejor estado de ánimo que aquellos otros que no realizan ningún tipo de ejercicio físico. Este estado de ánimo se refleja en los alumnos más sedentarios y sin rutina de alimentación sana, ya que demuestran niveles más altos de tristeza, fatiga y frustración, esto conlleva a que alumnos de este tipo sufran burlas, bromas y por supuesto Bullying.

Según Martínez M., Hernández M., Ojeda M, Mena R, Alegre A. y Alfonso J. L. en el año 2009,

...la adolescencia se considera un periodo crítico en la adquisición y configuración de hábitos alimentarios y de un estilo de vida saludable para el futuro joven y que probablemente serán perdurables en la edad adulta. (pág. 3).

Durante la etapa de la adolescencia se requieren estados nutricionales muy elevados tanto en proteínas, carbohidratos, como en vitaminas y minerales que se deben ingerir en forma proporcional y variada. Los hábitos alimentarios en los adolescentes están influenciados por el tipo de alimentación que se sigue en casa, por conductas de imitación de lo que hacen otros adolescentes o por los estilos de vida de moda. El adolescente toma sus propias decisiones y define su identidad propia. Todo esto puede dar peculiaridades en su forma de alimentarse y no cubrir las demandas de nutrientes aumentadas. Estos empiezan a comer más veces fuera de casa, con amigos y existe el riesgo de seguir dietas desequilibradas, se suele saltar el desayuno condicionando el aporte adecuado de nutrientes y el control del peso, bajo consumo de lácteos, escaso consumo de frutas y verduras, rechazar ciertos alimentos por el

miedo a engordar (pan, arroz, etc.), abuso de bebidas azucaradas y refrescos, la ingesta de comida chatarra, aumentando la ingesta calórica sin cubrir los requerimientos de vitaminas y minerales. También a esto se agrega el consumo de tabaco, alcohol y más, que influyen en la nutrición. Por todo esto y más lo mejor para el adolescente es que lleven una dieta educacional impartida primeramente por los padres quienes son los primeros educadores de los hábitos alimenticios, con esto aportando en las necesidades energéticas al igual que el consumo de carnes, con un bajo consumo de carnes rojas y fritos.

2.2.6 La importancia del ejercicio físico

“La práctica regular de ejercicio físico ha demostrado tener efectos beneficiosos sobre la salud psicológica”. (Jiménez. M, Martínez. P, Miró. E. y Sánchez. A. en el año 2007, p.185).

El bienestar psicológico está asociado a la práctica de actividad física. Los alumnos que realizan regularmente ejercicio físico o demuestran mayor empatía con la clase de educación física se perciben más saludables, con menor estrés y presentan mejor estado de ánimo que aquellos otros que no realizan ningún tipo de ejercicio físico. Este estado de ánimo se refleja en los niveles de tristeza y fatiga que presentan los alumnos que no hacen ejercicio físico, ya sea por la vergüenza a equivocarse o a la poca motivación. La práctica regular de actividad física mejora los niveles de ansiedad y depresión e incide beneficiosamente sobre otras emociones, contribuyendo todo ello al bienestar psicológico de estos. Además, existe una relación causal entre actividad física y reducción de síntomas depresivos, ya que hay muchos estudios que dicen que las personas que practican ejercicio físico experimentan una importante reducción de estrés y depresión.

Según Guillén García F, Castro Sánchez J. y Guillén García M. en el año 1997,

...los estilos de vidas sedentarios tan comunes en la sociedad actual resultan claramente perjudiciales para una amplia gama de problemas, frente a los

activos que se verían reflejados en estilos que conllevan la realización de actividad física, ejercicio físico y/o deporte. (p. 93)

Al hablar de calidad de vida hay que hacerlo desde las perspectivas de vivir mejor y, también, más años, para ello entre otras cuestiones, se hace necesario considerar esos hábitos comunes de vida o estilos de vida. Así mismo, la práctica física o la educación física como tal, ha demostrado que los alumnos que realizan ejercicio o actividad física tienen mayor capacidad para lograr hacer una vida compuesta, a largo plazo, que los alumnos más sedentarios y con muy poca relación con el deporte o rutina diaria de ejercicios. Así mismo, nos deberíamos plantear que algo está fallando en la escuela para que los jóvenes una vez finalizan la escolaridad suelen abandonar la práctica física, práctica que difícilmente reanudarán en edades posteriores.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo los investigadores exponen la forma en que va a ser tratado el trabajo de campo de este estudio y para esto se presenta el enfoque de investigación, diseño investigativo, tipo de estudio, población y muestra, instrumentos utilizados, validación de instrumentos, desarrollo de la investigación y análisis.

3.1 Enfoque de la investigación.

Esta investigación es de carácter cualitativo porque, “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.7).

La elección de este enfoque se debe a que se realiza una búsqueda en profundidad del fenómeno de la motivación en la clase de Educación Física, la cual se observara en un ambiente natural, es decir sin realizar alguna intervención, solo tiene como objetivo comprender el fenómeno observado, descubrir las causas para luego hacer un análisis de la situación observada.

3.2 Diseño de Investigación.

En la investigación se trabaja con el diseño Etnográfico, el cual “pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.501).

La etnografía implica la descripción e interpretación profunda de un grupo, sistema social o cultural (Creswell, 2009).

Dentro del diseño etnográfico se pueden encontrar diferentes sub-divisiones o clasificaciones, en este trabajo se utiliza particularmente el diseño Realista o Mixto, en donde “se recolectan datos, tanto cuantitativos como cualitativos, de la cultura, comunidad o grupo de ciertas categorías. Al final, se describen las categorías y la cultura en términos estadísticos y narrativos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.502).

3.3 Población o Universo.

“Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz et al., 1980).

Por ende, esta investigación utilizará como población a los establecimientos educacionales de la comuna de Maipú, tomando como muestra el curso de 1° medio del colegio el Valle de esta comuna.

3.4 Selección de la muestra.

En esta investigación se utiliza la muestra no probabilística, la cual se define, según Hernández, Fernández y Baptista, 2010,

...en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.(p176)

La muestra que se utiliza se denomina Muestras diversas o de máxima variación, que busca “mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.397).

3.5 Criterios para la selección de la muestra.

La comuna seleccionada para realizar la investigación es la Comuna de Maipú, en el colegio el Valle, específicamente el curso Primero Medio, que tiene 26 alumnos(as), y que durante las clases de educación física se divide el grupo en hombre y mujeres, por lo tanto, nuestra investigación se enfoca solo en el grupo de mujeres, que son 16 alumnas.

Para seleccionar a las estudiantes se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- Estudiantes del curso de Primero medio
- Estudiantes mujeres
- Estudiantes que acepten participar de la investigación.

3.6 Instrumentos para la recogida de datos.

Para medir la motivación de los estudiantes de primero medio en Chile se elaboraron dos entrevistas estructuradas, una dirigida a los estudiantes y la otra hacia el profesor de Educación Física a cargo del curso, las cuales serán medidas por los autores de esta investigación.

Para recolectar los datos se utilizan 3 instrumentos y uno de ellos es la entrevista estructurada, ya que nos permite obtener la información de manera más clara a través de preguntas formuladas por el entrevistador y de esta forma guiar y orientar las respuestas a nuestra investigación.

Esta entrevista es más estática y rígida, ya que se basa en una serie de preguntas predeterminadas que deben responder los estudiantes.

Se realizan dos entrevistas, una al docente de la asignatura de Educación Física y otra a los estudiantes que se observan desmotivados frente a estas clases.

3.6.1 Instrumento N°1.

Entrevista al docente de Educación Física

Nombre del entrevistado:

Años de experiencia:

Fecha de entrevista:

1. ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha tenido que enfrentar con estas alumnas?
2. ¿Cree usted que sus estudiantes están interesados en su clase? ¿Por qué?
3. A nivel curricular ¿Qué modificaría de su asignatura?
4. ¿En sus planificaciones considera a los estudiantes con NEE? ¿Cómo?
5. ¿Cómo resuelve el poco interés de algunas estudiantes por su asignatura?
6. ¿Cómo cree usted que la familia influye en la motivación por la práctica de actividad física?

3.6.2 Instrumento N°2

Cuestionario de motivación en las clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

3.6.3 Instrumento N° 3

Registro de Asistencia y de Notas

El registro de asistencia y de notas se obtiene del libro de clases. Este es un documento oficial que todo establecimiento educacional debe tener por cada curso que imparta a contar del primer día de clases del respectivo año escolar y certificado por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Esta información es obtenida gracias a la facilitación de la profesora a cargo de la asignatura de Educación física y con confirmación de la jefa de UTP.

Para esta investigación se considera los promedios de notas del primer semestre de la clase de educación física, y las notas del segundo semestre de cada participante.

Para el registro de asistencia se considera solo los días martes ya que es el horario establecido para la clase, este registro se obtiene del mes de marzo a septiembre.

3.7 Plan de análisis.

Para realizar el análisis de los resultados, se registran los datos de la aplicación de dos encuestas o entrevistas realizadas a los alumnos y al profesor. Posteriormente todos estos datos serán ingresados, tabulados y analizados.

El análisis pretende determinar las causas que afectan la motivación en la participación en la clase de educación física y dar respuesta a la pregunta de investigación anteriormente planteada.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Resultados del cuestionario.

A continuación, en el siguiente cuadro se presenta toda la información que corresponde a los cuestionarios que fueron tomados a las estudiantes de primero medio del colegio del Valle de la comuna de Maipú, el día 19 de octubre, en el horario de clases.

Estudiantes																	
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	%
1	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	81%
2	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	2	2	3	5	68%
3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	5	5	56%
4	4	3	3	1	5	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	4	43%
5	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	87%
6	3	5	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	2	3	4	5	68%
7	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	2	2	3	5	68%
8	4	4	4	3	3	2	4	1	3	3	2	1	3	3	4	3	43%
9	1	3	2	1	1	3	3	3	4	1	1	1	2	5	1	1	62%
10	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	2	1	5	75%
11	2	5	5	5	3	4	2	5	3	5	2	5	4	3	4	4	62%
12	3	5	4	4	3	3	3	5	4	3	2	4	2	3	3	4	50%
13	3	5	5	5	4	2	4	3	3	2	1	4	1	3	4	3	43%
14	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	56%
15	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	5	1	3	68%
16	1	5	5	5	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	37%
17	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	2	4	3	50%
18	3	5	3	3	1	1	3	3	4	4	5	4	2	1	1	1	37%
19	5	3	1	1	1	3	3	3	4	3	1	1	2	3	2	1	50%
20	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	93%

Cuadro 1: El cuadro muestra los porcentajes obtenidos en los cuestionarios respondidos por las estudiantes

Cuadro de Referencia	
Totalmente en desacuerdo	1
Algo en desacuerdo	2
Neutro	3
Algo de acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Los porcentajes registrados en el cuadro se analizan considerando que las alternativas totalmente en desacuerdo y algo en desacuerdo son respuestas negativas y las alternativas algo de acuerdo y totalmente de acuerdo hacen referencia a respuestas positivas en relación a las preguntas.

4.1.1 Interpretación del cuestionario.

A continuación, veremos los resultados obtenidos sobre el cuestionario aplicado a las alumnas del 1° medio del establecimiento antes nombrado.

En relación con el cuestionario de motivación en las clases de Educación Física (CMEF), la pregunta número 1 arrojó que el 81% de alumnas se identifican con las alternativas de algo o totalmente de acuerdo, en la pregunta número 6, el 68% de las estudiantes responden algo o totalmente de acuerdo, en la pregunta número 11 el 62% de las niñas se inclinan por la alternativa algo o totalmente de acuerdo y finalmente en la pregunta 16 el 37% de las niñas se inclina por contestar neutro. Las preguntas anteriormente analizadas (1, 6, 11 y 16) apuntan directamente a la motivación intrínseca, por lo que podemos interpretar que la mayoría de las alumnas se inclinan por participar de la clase, por la satisfacción que les produce, consideran la clase como divertida, agradable, interesante y que además disfrutan de esta.

En la pregunta número 2 y 7 el 68% de las estudiantes contesta que se encuentra algo o totalmente de acuerdo, valorando el aprendizaje de habilidades, conocimientos y capacidades que podrán utilizar en otras áreas de su vida y no solo en lo deportivo. En la pregunta número 12 y 17, se inclinan por la alternativa algo o totalmente de acuerdo, ambas con un 50%. Podemos inferir que la mitad de las estudiantes valoran ese aprendizaje y lo incorporan significativamente y para la otra mitad es una asignatura que no tiene mayor relevancia o importancia para sus vidas.

Estas preguntas hacen referencia a la motivación extrínseca, específicamente al concepto de regulación identificada que implica valorar el beneficio de la clase de Educación Física.

La pregunta número 3, responden un 56% algo o totalmente de acuerdo, este grupo de estudiantes realiza la clase por un sentimiento de bienestar, la pregunta número 8, el 43% contesta neutro, por lo que no sienten culpabilidad ni sentimiento de bienestar al momento de realizar la clase, en la pregunta número 13, el 43% contesta algo o totalmente de acuerdo, por lo que también manifiestan un sentimiento de bienestar al realizar la actividad y la pregunta número 18, el 37% se inclina por totalmente en desacuerdo, debido a que no manifiestan sentimiento de culpabilidad por no participar en la clase.

Estas preguntas siguen siendo de motivación extrínseca, específicamente, a la regulación introyectada, que se caracteriza por el sentimiento de culpabilidad por no participar en la actividad o incluso por el orgullo de ser protagonista de la clase.

Pregunta número 4, el 43% de las alumnas responde la alternativa neutra, en la pregunta 9, 14 y 19 responden totalmente o algo en desacuerdo, con un 62%, 56% y 50% respectivamente, por lo que no les interesa el reconocimiento de sus pares o la opinión del docente.

Estas preguntas apuntan directamente a la regulación externa, la cual es una subdivisión de la motivación extrínseca, donde el comportamiento está ligado a una recompensa, como, por ejemplo, reconocimientos, felicitaciones o halagos.

Las preguntas 5, 10, 15 y 20 las estudiantes contestan que se encuentran totalmente o algo en desacuerdo, con un 87%, 75%, 68% y 93% respectivamente. Todas estas preguntas apuntan directamente a la desmotivación, que se caracteriza por la total ausencia de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca. Por lo tanto, estas estudiantes de alguna u otra forma están motivadas por participar de la clase.

4.2 Resultados de la Entrevista.

A continuación, se presenta una transcripción detallada de la entrevista grabada a la docente encargada de la clase de educación física del primero medio del colegio del Valle.

Entrevista al docente de Educación Física

Nombre del entrevistado: Marianne Rivera.

Años de experiencia: 25 años.

Fecha de entrevista: 19 de octubre del 2018.

1) ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha tenido que enfrentar con estas alumnas?

R: Eee... con las alumnas de Primero medio, la verdad que las mayores dificultades son la falta de esfuerzo y compromiso que tienen y/o superación personal. Por lo general eee... las alumnas de enseñanza media en sí son niños que eee... mmm... no tienen mucho sentido a la superación sino les resulta algo a la primera no lo siguen haciendo (mueve manos y cabeza moviéndola de un lado a otro), consideran que nuestra clase no es una clase que tu tengas que practicar o esforzarte para lograr las cosas, sino que dan por hecho que lo pueden hacer todo.

2) ¿Cree usted que sus estudiantes están interesadas en su clase? ¿Por qué?

R: Eee..., yo creo que sí, yo creo que les gusta la clase, pero eee... hay una parte así de flojera como general que a veces les juega en contra (realiza una mueca con su boca) aparte que los horarios de clase por lo general o son las últimas horas donde ya no quieren más y quieren puro irse a la casa o tenemos entre medio de la hora de almuerzo que también ¡uno sabe! que después de almorzar que el metabolismo es diferente te baja más cansancio, es más complejo.

3) A nivel curricular, ¿Qué modificaría de su asignatura?

R: A nivel curricular, eeee (mira hacia el cielo pensando) modificaría la cantidad de horas de clases de educación física, considero que son muy pocas 2 horas a la semana para los alumnos de enseñanza media, adolescentes. Creo que el nivel de sedentarismo, el nivel de obesidad, el nivel de falta de compromiso con su cuerpo de interés por mejorar su salud física es generalizado y muy grande en los adolescentes y... dos horas a la semana no se cumple el objetivo que debiéramos tener, por lo tanto yo creo (sube las cejas) que debería ser por lo menos 1 hora diaria de actividad física para los niños en etapa escolar y aparte de eso también haría eeee... mmm... contenidos que fueran factibles de hacer, por ejemplo tienen contenidos como son, eh no se po ir acampar y toda esa área. No es algo que uno haga habitualmente en el colegio... ya es poco factible como también hay un contenido de natación, una unidad que tampoco se puede hacer porque no todos los colegios cuentan con ese tipo de infraestructura, entonces yo creo que deberían reevaluar la infraestructura de cada colegio, en forma general, para poder ver que es lo que se puede hacer y ver las falencias de cada área porque no las están abarcando (suspira y su rostro es de decepción).

4) ¿Cómo cree usted que la familia influye en la motivación en la práctica del ejercicio físico?

R: Yo creo que la familia influye en un 100% en todo lo que pase con un alumno, con un hijo, si yo lo motivo, si en mi casa habitualmente se hace actividad física, se le da importancia al ejercicio físico dentro de la vida diaria, el niño va tener un 100% de motivación y va a trabajar de diferente forma, si en cambio, yo estoy acostumbrada a no hacer actividad física, soy sedentario, a lo mejor me río de la gente que tiene un cuidado especial por el cuerpo y la salud, los niños van hacer diferente. Si yo no seee..., mando justificativo innecesario (mueve la cabeza en negación de un lado a otro) para que el niño no haga clase, eh si yo no Avalo una

conducta sedentaria eh creo que eh sería diferente la respuesta de las estudiantes, creo que es ¡fundamental!

- 5) En una planificación, ¿Considera a los estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Cómo?

R: Sí, bueno en el caso de Primero Medio no tengo casos de necesidades educativas especiales, pero hay cursos en enseñanza básica donde si hay con necesidades educativas especiales y sí se modifican, osea... los contenidos a tratar se pasan de acuerdo al nivel de cada alumno, osea yo no puedo a un niño que tenga a lo mejor una discapacidad, una falta de alguna extremidad exigirle de la misma forma que le voy a exigir a un niño que tiene su cuerpo en completo estado, entonces se modifican, se cambian los métodos de enseñanza. Un niño hiperactivo o un niño con déficit atencional o un niño con asperger no se le puede enseñar de la misma forma que al general de los alumnos.

- 6) ¿Cómo resuelve el poco interés de algunas estudiantes por su clase?

R: Eee... les pongo puntos extras o bonificaciones por el trabajo en clases, por el esfuerzo y superación personal. Clase a clase les voy marcando puntos, décimas oh incentivos que le van a permitir una mejor nota al final de la unidad.

4.2.1 Interpretación de la entrevista.

En el siguiente párrafo veremos la interpretación de lo expuesto por la profesora de Educación Física a cargo del curso de 1º medio.

Al analizar las seis respuestas entregadas por la docente, se concluye que logra identificar la falta de compromiso y el poco esfuerzo que presentan sus alumnas durante la clase de Educación Física, debido a que manifiestan poco sentido de superación, por lo que se infiere que las alumnas no tienen una motivación intrínseca,

sino más bien una motivación extrínseca, ya que, si no hay una recompensa de por medio (puntaje extra o décimas) estas no participan activamente de la clase.

Además, la docente destaca que otro factor importante que afecta a las estudiantes es el horario de realización de la clase, puesto que se lleva a cabo después del almuerzo, siendo este momento de menor motivación para la participación de la clase, ya que se encuentran más cansadas, por lo tanto, con una menor disposición a participar de las actividades propuestas por la profesora.

La profesora destaca en su respuesta que la influencia de la familia afecta en un 100% la motivación de las estudiantes, considera que, si trajeran de sus casas incorporado el hábito y conocieran el beneficio del ejercicio físico, las clases se desarrollarían de mejor manera, además agrega que a nivel curricular las dos horas semanales de clases no son suficientes para hacer de esta clase un hábito.

4.3 Resultados del registro de asistencia y notas.

Se presentan dos cuadros, los que hacen referencia al registro de notas del primer y segundo semestre y al porcentaje de asistencia del mes de marzo a septiembre del año 2018. Datos obtenidos del libro de clases del primero medio del colegio del Valle.

Nota/	1°	2° Semestre		
	Semestre Promedio			
1	6.7	7.0	7.0	7.0
2	6.7	7.0	7.0	7.0
3	6.8	7.0	7.0	7.0
4	6.9	7.0	7.0	7.0
5	6.4	7.0	6.5	6.5
6	6.7	7.0	6.5	6.5
7	6.9	7.0	7.0	7.0
8	—	7.0	7.0	7.0
9	6.1	7.0	6.0	6.0
10	6.3	7.0	7.0	7.0
11	6.2	7.0	7.0	7.0
12	7.0	7.0	7.0	7.0
13	6.6	7.0	7.0	7.0
14	6.5	7.0	7.0	7.0
15	7.0	7.0	7.0	7.0
16	6.7	7.0	7.0	7.0

Cuadro 2: Registro de notas

Mes/	Marzo %	Abril %	Mayo %	Junio %	Julio %	Agosto %	Sept. %
1	100	100	100	100	67	100	100
2	100	100	75	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100	100
5	100	75	100	100	100	60	100
6	100	100	100	75	100	100	100
7	100	100	100	100	100	100	100
8	75	75	75	75	67	80	100
9	100	100	100	100	100	100	100
10	100	100	100	75	67	100	R~
11	100	100	100	75	67	100	100
12	100	100	100	100	100	100	67
13	100	100	100	100	100	75	100
14	100	100	100	100	100	75	100
15	100	100	100	75	67	50	100
16	100	100	75	100	100	100	100

Cuadro 3: Registro de asistencia

4.3.1 Interpretación del registro de asistencia y notas.

De acuerdo al registro de notas y asistencia, se observa que las estudiantes obtienen excelentes calificaciones, tanto en el primer como en el segundo semestre, presentan además una muy buena asistencia a clases (Se considera como asistencia completa solo los días martes de cada mes, debido a que este día es el que se realiza la clase de Educación Física).

4.4 Interpretación general.

En relación a la entrevista a la docente, el cuestionario y registro de notas y asistencia de las estudiantes, se realiza un análisis en el que se triangulan los tres instrumentos antes mencionados, que utilizamos para el trabajo de campo.

Por una parte, el resultado del cuestionario arroja que las estudiantes si participan de la clase, pero motivadas solo por obtener beneficios o recompensas (notas, décimas), es decir, que se mueven a raíz de una motivación netamente extrínseca. Se interpreta, además, que no están desmotivadas, pero que no hay un desarrollo de motivación intrínseca, esto se confirma con la entrevista a la docente, en la cual expone y plantea que se requiere recompensarlas para que estas logren participar de su clase, reflejándose en las buenas calificaciones de las estudiantes.

Una estudiante que realiza ejercicio físico durante su período escolar motivada solo por una recompensa o estímulo externo, motivación extrínseca, al terminar su colegiatura no realizara ejercicio físico en el futuro, a diferencia de una estudiante motivada intrínsecamente quien continuaría haciendo algún tipo de ejercicio físico solo por el interés o placer que este le causa.

Por otro lado, el registro de notas no refleja la baja participación de las estudiantes, ya que, la profesora junto a la experiencia de uno de los investigadores, manifiestan que, al momento de enfrentarse a la evaluación, si participan.

La profesora hace referencia al poco compromiso de superación personal y la participación motivada solo por una recompensa, las estudiantes asisten regularmente a clases.

Al triangular los resultados de la investigación con el planteamiento del problema, se puede decir que los datos obtenidos de los instrumentos de evaluación no se relacionan con lo propuesto al principio de esta investigación, ya que se plantea que existe una desmotivación en las estudiantes, lo cual no es así, debido a que, aunque solo sea motivación extrínseca, si se presenta esta en las estudiantes. Al revisar en la literatura el concepto de desmotivación hace referencia a la total ausencia de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca. Además, en el supuesto se plantea que los factores que afectan la motivación en la clase de educación física son los cambios físicos y hormonales de la adolescencia, los hábitos de vida saludable aprendidos desde la infancia y las metodologías de enseñanza usadas por el docente de la clase, quedando en evidencia que estos factores no afectan la participación ni el rendimiento académico. Ya que la motivación extrínseca de las estudiantes predomina sobre la intrínseca, y es esta la que las hace participar de la clase junto con los estímulos que entrega la profesora (puntos, decimas) para generar una respuesta positiva en su clase. Cabe destacar que de acuerdo a lo planteado por la profesora respecto a unos de los factores intrínsecos como es los hábitos de vida saludable si afecta en la motivación de las estudiantes, debido a que la profesora menciona que, si las alumnas realizaran ejercicio físico o que, si conocieran la importancia de realizarlo, participarían más activamente en las clases.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿Qué factores afectan la motivación en la clase de Educación Física?, los factores son, la motivación extrínseca presente en las estudiantes, la cual las motiva a participar solo por obtener una recompensa. El otro factor es el horario en el cual se desarrolla la clase y el último factor es la influencia de la familia, quienes no aportan al desarrollo de la creación de un hábito del ejercicio físico

CAPÍTULO V
CONCLUSION

5.1 Conclusión

De acuerdo a los resultados de la investigación las estudiantes de 1° Medio del Colegio del Valle presentan motivación extrínseca, la que las mueve a participar de la clase de Educación Física solo por una recompensa.

En relación a la pregunta de investigación se ha encontrado información suficiente para responder a la interrogante, ¿Qué factores afectan la motivación en la clase de Educación Física?, los factores son, la motivación extrínseca presente en las estudiantes, la cual las motiva a participar solo por obtener una recompensa. El otro factor es el horario en el cual se desarrolla la clase y el último factor es la influencia de la familia, quienes no aportan al desarrollo de la creación de un hábito del ejercicio físico.

Al responder la pregunta nos encontramos con el supuesto, el cual dice, los factores que afectan la motivación en la clase de Educación Física son los cambios físicos y hormonales propios de la adolescencia, los hábitos de vida saludable aprendidos desde la infancia al interior de su grupo familiar y las metodologías de enseñanza usadas por el docente, influyen en la motivación de las alumnas. Este supuesto se contradice en dos factores, los cambios hormonales y las metodologías utilizadas por el profesor, pero se sostiene la influencia que tiene la familia en la creación de hábitos de vida saludable desde la infancia.

En relación al objetivo general los investigadores encontraron que, si se cumple, ya que, a través de los instrumentos utilizados se logró analizar las causas y factores que inciden en la participación de las estudiantes y además se logró responder a la pregunta de investigación.

5.2 Proyecciones

Esta investigación que se trabaja solo con estudiantes mujeres se podría extender a una investigación mixta o solo con varones y realizar una comparación entre ambos sexos, en relación a su motivación y grado de participación.

El trabajo también se puede llevar a cabo en un colegio de bajos recursos y en un colegio de nivel socioeconómico alto, para poder realizar una investigación comparativa y saber si el nivel socioeconómico influye o no en el grado de participación dentro de la clase.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., Pérez, A., Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos, Xalapa, México.

Anaya-Durand, A., Anaya-Huertas, C., (2010) ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Monterrey, México.

Ardanuy, D. (2013). Motivación y desmotivación en educación física. Madrid, España.

Bañuelos Márquez, Ana María (abril 1993). Motivación Escolar. Estudio de variables afectivas.

Bulnes, M., Uribe, L. (2015) Motivación y barreras para realizar deportes y ejercicio en Chile (MBRDECh). Universidad de Chile.

Enrique Barra A. Rodrigo Cerna C. Daniela Kramm M. Viviana Véliz V. Problemas de Salud, Estrés, Afrontamiento, Depresión y Apoyo Social en Adolescentes. Departamento de Psicología Universidad de Concepción (Chile) 2006.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la Investigación. México.

José A. Cecchini, Carmen González, Ángel M. Carmona y Onofre Contreras. Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. Universidad de Oviedo y Universidad de Castilla-La Mancha. *Psicothema* 2004. Vol. 16, nº 1 pp. 104-109.

Macías A, Gordillo L, Camacho E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición*.

Melchor Gutiérrez y Amparo Escartí. Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*. 2006. Vol. 15, núm. 1, pp. 23-35.

Morena, J.A. (2002). *¿Es importante la clase de Educación Física?* Murcia, España.

Nadal, A., Camerino, O., Castañer, M. (2015). *Evaluar la motivación en la educación física, una aplicación con AMPET*. Universidad de Lleida, España.

Onofre, J. (1998). *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*. Castilla- La Mancha, España.

Ospina, J., (2006). *La motivación, motor del aprendizaje* *Revista Ciencias de la Salud*. Bogotá, Colombia.

Sicilia, A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona, España.

WEBGRAFÍA

Bañuelos Márquez, Ana María, Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. Perfiles Educativos 1993, (abril-junio) : [Fecha de consulta: 15 de agosto de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206011>> ISSN 0185-2698

Yolanda Escalante. (2011, julio). actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. 325, 85, 328. Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v85n4/01_editorial.pdf

ANEXOS

1. Cuestionarios contestados por las alumnas.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5	MI
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5	RI
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5	
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5	
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5	
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5	MI
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5	
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5	
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5	
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5	
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5	MI
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5	
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5	
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5	
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5	
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5	MI
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5	
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	3	4	5	
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5	
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5	

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.
 Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.
 Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18 } M. E.
 Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.
 Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012).
 Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	(4)	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	(4)	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	(5)
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	(4)	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	(2)	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	(4)	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	(5)
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	(3)	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	(4)	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	(1)	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	(3)	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	(4)	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	(3)	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	(2)	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	(1)	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	(3)	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	(3)	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	3	(4)	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	(4)	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	(2)	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.

Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.

Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.


Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.

Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.

Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.

2. Consentimiento firmado por los padres.


UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?


Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?


Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante Josefa Palma Firma del Participante 

Fecha

Nombre del Investigador Rocío Toledo Firma del Investigador 

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Diego Valdes

Firma del Participante

Fecha

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Firma del Investigador

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Fátima Silva

Fecha

Firma del Participante

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Fecha

Firma del Investigador

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Ximena Asencios

Fecha

Firma del Participante

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Fecha

Firma del Investigador

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante
Luis Sepulveda

Firma del Participante
[Handwritten Signature]

Fecha

Nombre del Investigador
Rocío Toledo

Firma del Investigador
[Handwritten Signature]

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

ANDREA ROEZ

Firma del Participante

Fecha

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Firma del Investigador

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Claudio Ojeda

Firma del Participante

Claudio O

Fecha

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Firma del Investigador

Rocío Toledo

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Manuel Iruña

Firma del Participante

Manuel I.

Fecha

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Firma del Investigador

Rocío

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Leonel Salinas

Fecha

Firma del Participante

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Fecha

Firma del Investigador

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Paloma Gajardo

Fecha

Firma del Participante

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Fecha

Firma del Investigador

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocv.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante
Naira Guitterman

Firma del Participante

Fecha

Nombre del Investigador
Rocío Toledo

Firma del Investigador

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Rodrigo Falcón

Firma del Participante

Fecha

Nombre del Investigador

Rocio Toledo

Firma del Investigador

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Marlen Sánchez

Firma del Participante

Fecha

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Firma del Investigador

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Rica Quezada

Fecha

Firma del Participante

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Fecha

Firma del Investigador

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

Nombre del participante

Sofía Ortiz

Fecha

Firma del Participante

Nombre del Investigador

Rocío Toledo

Fecha

Firma del Investigador

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)



Escuela de Educación Física
Carrera Educación Física

¿Estoy obligado a participar? ¿Puedo arrepentirme de participar en cualquier momento del estudio?

Ni usted como padre, ni su hijo como alumno están obligados a participar de esta investigación y por supuesto el alumno tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento de este estudio.

¿A quién puedo contactar para saber más de este estudio o si tengo preguntas?

Al correo electrónico: rocy.toledo@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA "PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, ENFRENTANDO LOS DESAFÍOS"

HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO DECLARO QUE ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN DICHA INVESTIGACIÓN.

(Amanda) Mónica Ramirez
Nombre del participante


Firma del Participante

Fecha
14/11/2018

Nombre del Investigador
Rocío Toledo

Firma del Investigador



Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)

3. Consentimiento firmado Colegio.

UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

18 de Octubre de 2018

Sra.
Patricia Eleonora Cáceres Ulloa
Directora Colegio del Valle
PRESENTE

De nuestra consideración:

Por intermedio de la presente, nos es grato dirigimos a usted como alumnos de quinto año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas, quienes estamos cursando el ramo de Seminario de Grado. En esta ocasión, nos encontramos realizando un estudio que lleva el nombre "Factores que inciden en la participación de los estudiantes de 1° medio en la clase de Educación Física del Colegio del Valle", la cual tiene como objetivo analizar las causas y factores, ya sean intrínsecos o extrínsecos, que afectan e inciden en la motivación de las estudiantes a participar de la clase de Educación Física.

Para esto, necesitamos de su autorización para ingresar al establecimiento y proceder a recoger la información que se necesita para llevar a cabo la investigación. El protocolo de recolección de datos se encuentra en el anexo adjunto a este documento.

Agradecemos su disponibilidad y colaboración en nuestra formación como profesionales.

Cordialmente, Rocío Toledo Mella

Yo Patricia Cáceres Ulloa, autorizo a la estudiante Rocío Toledo Mella