

Universidad de Las Américas

**“¿La Educación Física y el deporte escolar
contribuyen a la inclusión de alumnos
inmigrantes en la comunidad escolar? Una
interrogante a dilucidar”**

Autores:

Cristián Acevedo Menares.

Jaime Inostroza Pérez.

Karla Mancilla Mondaca.

Claudio Martínez Poly.

Tomás Torres Contreras.

NRC: 2393

Diciembre, 2018

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA.



Universidad de las Américas

Facultad de Educación

Seminario de Título

Profesor guía:

Omar Fernández Vergara

Autores:

Cristián Acevedo Menares.

Jaime Inostroza Pérez.

Karla Mancilla Mondaca.

Claudio Martínez Poly.

Tomás Torres Contreras.

Año, 2018.

Agradecimientos

“Agradezco a mis padres, mi hermano, a mi familia en general y a la fuerza por guiarme en este proceso” **Cristián Acevedo Menares.**

“Agradezco en primer lugar a mi familia por tanto apoyo en este largo proceso, a mi hijo por ser una motivación importante en ser mejor persona y al grupo que sin el aporte de todos jamás se hubiera logrado el objetivo, mencionar al destino y a la vida por permitirme estar en el lugar que estoy”. **Jaime Inostroza Pérez.**

“*La responsabilidad, esfuerzo y dedicación son guías para el éxito*”. Agradecer enormemente a mi familia y amigos por el apoyo incondicional, por forjar valores y principios fundamentales para llevar a cabo mi proceso de formación profesional. **Karla Mancilla Mondaca.**

“Quisiera agradecer a mi familia por el apoyo y la paciencia en este proceso, a mis compañeros por el esfuerzo realizado, a nuestro profesor guía por su orientación y apoyo en todo momento, y a mis hijos Josefina y Simón”. **Claudio Martínez Poly.**

“*Si mi mente puede concebirlo y mi corazón puede creerlo, entonces puedo lograrlo*”. Agradecer desde lo más profundo de mi interior a mi familia, por la incondicionalidad, apoyo y amor. A mis amigos por las experiencias y momentos vividos. A los profesores influyentes en mi formación. A la vida por forjarme tal cual soy. **Tomás Torres Contreras.**

Resumen

La siguiente investigación surge del aumento exponencial de la población escolar migrante en los establecimientos educacionales de nuestro país, en donde se analizan los momentos inclusivos que se producen en las clases de Educación Física y talleres deportivos escolares con los estudiantes migrantes. Se aplicó un diseño no experimental descriptivo a una muestra de 402 personas, pertenecientes a tres establecimientos educacionales de la comuna de Quinta Normal.

Se utilizó como instrumento de evaluación la elaboración de cuestionarios dirigidos a estudiantes de segundo y séptimo básico, Profesores de Educación Física, Directivos, padres y apoderados; en los cuales se evaluaron diferentes dimensiones con el objetivo de recopilar opiniones, experiencias y comentarios sobre los momentos de inclusión que se generan en las clases de Educación Física y los talleres deportivos. Los resultados evidencian que existe gran relación entre los factores evaluados; infraestructura, profesores y establecimiento, con los momentos inclusivos que se puedan generar para la nueva generación de alumnos inmigrantes. Si bien, con las medidas que se están realizando actualmente en la realidad de los colegios investigados se logra un porcentaje de inclusión educativa, aumentando los esfuerzos y con mejor gestión educativa, se duplicarían estos porcentajes de inclusión.

Abstract

The following investigation arises from the exponential increase of the migrant school population in the educational establishments of our country, where the inclusive moments that occur in Physical Education classes and school sports workshops with the migrant students are analyzed. A non-experimental descriptive design was applied to a sample of 402 people, belonging to three educational establishments of the Quinta Normal commune.

The elaboration of questionnaires aimed at second and seventh grade students, Physical Education Teachers, Executives, parents and attorneys was used as an evaluation instrument; in which different dimensions were evaluated in order to collect opinions, experiences and comments on the moments of inclusion that are generated in physical education classes and sports workshops. The results show that there is a great relationship between the evaluated factors; infrastructure, teachers and establishment, with the inclusive moments that can be generated for the new generation of immigrant students. Although, with the measures that are currently being carried out in the reality of the researched schools, a percentage of educational inclusion is achieved, increasing the efforts and with better educational management, these inclusion percentages would be doubled.

Glosario

- ❖ *EFI: Educación Física.*
- ❖ *MINDEP: Ministerio de Deporte*
- ❖ *MINEDUC: Ministerio de Educación*
- ❖ *LGE: Ley General de Educación*
- ❖ *DEPROV: Departamento Provincial de Educación Santiago Poniente.*
- ❖ *DAEM: Departamento de Administración Municipal.*
- ❖ *OIM: Organización Internacional de Migraciones.*
- ❖ *DEM: Departamento de Extranjería y Migración.*
- ❖ *EDI: Escuelas Deportivas Integrales.*
- ❖ *AMUCH: Asociación de Municipales de Chile.*
- ❖ *DIDECO: Dirección de Desarrollo Comunitario.*
- ❖ *MINSP: Ministerio del Interior y Seguridad Pública.*

Índice

1. Introducción.....	1
2. Capítulo I. El Problema	3
2.1. Antecedentes del problema.....	3
2.2. Problema de investigación.....	5
2.3. Objetivo General	7
2.4. Objetivos Específicos	7
2.5. Delimitaciones del problema.....	8
2.6. Limitaciones de la investigación	8
3. Capítulo II. Marco teórico.....	10
3.1. Educación Física y el Currículum	10
3.2. Fundamento Psicología del Desarrollo.....	12
3.3. Autoestima y Actividad Física	15
3.4. Marco Jurídico o Normativo	18
3.5. Marco referencial.....	25
3.5.1. Aspectos Internacionales	26
3.5.2. Referencia Nacional.....	33
3.6. Marco Conceptual	37
4. Capítulo III. Marco Metodológico	42
4.1. Hipótesis.....	42
4.2. Selección del diseño de investigación	42

4.3. Organización del estudio.....	43
4.4. Organización de los actores.....	43
4.5. Población y muestra	44
4.6. Recogida de información.....	44
4.7. Validación del Instrumento	46
4.8. Marco Administrativo	47
5. Capítulo IV. Resultados, análisis e interpretación de datos	49
5.1. Resultados Cuestionarios Estudiantes	50
5.2. Resultados Cuestionarios Docentes.....	63
5.3. Resultados Cuestionarios de Padres y Apoderados.....	73
5.4. Resultados Cuestionarios de Directivos	84
5.5. Resultados escala de Rosenberg estudiantes de 2° y 7° básico	93
6. Capítulo V. Conclusiones.....	95
6.1. EFI, Talleres Deportivos y Compañeros	95
6.2. Inclusión / Exclusión	96
6.3. Establecimiento – Comunidad Escolar.....	96
6.4. Profesores e Infraestructura.....	98
6.5. Autoestima.....	99
6.6. Proyecciones de la investigación.....	100
7. Bibliografía	101
8. Anexos	106
8.1. Anexo 1: Carta presentación Escuela básica Calicanto.....	106
8.2. Anexo 2: Carta presentación Escuela básica Inglaterra.	107

8.3. Anexo 3: Carta presentación Escuela República de la India.....	108
8.4. Anexo 4: Cuestionario estudiantes 2° básico.	109
8.5. Anexo 5: Cuestionario estudiantes 7° básico.	113
8.6. Anexo 6: Cuestionario Docentes	117
8.7. Anexo 7: Cuestionario Directivos	121
8.8. Anexo 8: Cuestionario Padres y Apoderados.....	125

Índice de Tablas

Tabla 1. Visas temporales y permanencias definitivas años 2005 – 2018.....	4
Tabla 2. Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson	13
Tabla 3. Total, muestra de investigación	49
Tabla 4. Sexo de la muestra de estudiantes de 2° y 7° básico.....	50
Tabla 5. Nacionalidad de estudiantes de 2° y 7° básico participantes de la investigación	51
Tabla 6. Sexo muestra docentes	63
Tabla 7. Nacionalidad de los docentes	64
Tabla 8. Sexo de muestra de Padres y Apoderados	73
Tabla 9. Nacionalidad de los Padres y Apoderados	74
Tabla 10. Sexo de muestra Directivos.....	84
Tabla 11. Nacionalidad de los Directivos	84
Tabla 12. Interpretación de resultados en puntaje total de Escala de Rosenberg	93

Índice de Figuras

Figura 1. Carta Gantt Investigación "¿La Educación Física y el deporte escolar contribuyen a la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar? Una interrogante a dilucidar"	48
Figura 2. Respuesta pregunta número uno cuestionario de 2° básico ¿Te gusta la clase de Educación Física?.....	52
Figura 3. Respuesta pregunta número uno cuestionario de 7° básico ¿Lo pasas bien en las clases de Educación Física?.....	53
Figura 4. Respuesta pregunta número dos cuestionarios de 2 ° básico ¿Juegas con todos tus compañeros en clases de Educación Física?	54
Figura 5. Respuesta pregunta número dos cuestionarios de 7° básico ¿Compartes y participas con todos tus compañeros en las clases de Educación Física?	54
Figura 6. Respuesta pregunta número cuatro cuestionarios 2° básico, ¿Participas en algún taller deportivo del colegio?.....	56
Figura 7. Respuesta pregunta número cinco cuestionarios 7° básico, ¿Participas en algún taller deportivo del colegio?.....	57
Figura 8. Respuesta número tres cuestionarios 2° básico, ¿Te agradan todos tus compañeros?.....	58
Figura 9. Respuesta número cuatro cuestionarios 7° básico, ¿Te agradan todos tus compañeros?.....	59
Figura 10. Respuesta número cinco de cuestionario 2° básico, ¿En el Taller Deportivo el profesor los trata a todos por igual?	60
Figura 11. Respuesta número tres de cuestionario 7° básico, ¿El profesor de Educación Física tiene un trato igualitario con todos los alumnos en el transcurso de la clase? .	61
Figura 12. Respuesta número seis de cuestionario 7° básico, ¿En el taller deportivo todos los alumnos son tratados igual por parte del profesor?	62

Figura 13. Respuesta pregunta número dos de cuestionario docentes. ¿El establecimiento contiene la infraestructura necesaria para realizar las clases de Educación Física?.....	65
Figura 14. Respuesta pregunta número tres de cuestionario docentes. ¿El establecimiento contiene la infraestructura necesaria para realizar talleres deportivos?	66
Figura 15. Respuesta pregunta número cinco de cuestionario docentes. ¿Considera que la clase de Educación Física contribuye a la inclusión social?	67
Figura 16. Respuesta pregunta número seis de cuestionario docentes, ¿Considera que los talleres deportivos contribuyen a la inclusión social?	68
Figura 17. Respuesta pregunta número uno de cuestionario docentes, ¿Considera que cuenta con las herramientas necesarias para atender al aprendizaje de todos los alumnos de su clase (multiculturalidad)?	70
Figura 18. Respuesta pregunta número siete de cuestionario docentes, ¿Considera la multiculturalidad escolar una dificultad para realizar las clases de Educación Física?	71
Figura 19. Respuesta pregunta número cuatro de cuestionario docentes, ¿El establecimiento ofrece, informa y convoca a sus alumnos a talleres deportivos?	72
Figura 20. Respuesta pregunta número ocho del cuestionario de padres y apoderados, ¿Considera que la clase de Educación Física contribuye a la inclusión social?	75
Figura 21. Respuesta pregunta número nueve del cuestionario de padres y apoderados, ¿Considera que los talleres deportivos contribuyen a la inclusión social?	76
Figura 22. Respuesta pregunta número tres del cuestionario de padres y apoderados, ¿Conoce al profesor de Educación Física de su hijo/a?	77
Figura 23. Respuesta pregunta número cuatro del cuestionario de padres y apoderados, ¿Usted conoce el programa de Educación Física, sus contenidos y metodologías? ...	78

Figura 24. Respuesta pregunta número cinco del cuestionario de padres y apoderados, ¿El establecimiento educacional informa a padres y apoderados, y convoca a los estudiantes al comienzo del año a participar de talleres extraescolares de carácter deportivo?.....	79
Figura 25. Respuesta pregunta número siete del cuestionario de padres y apoderados, ¿La escuela lo convoca, incluye y responde a sus inquietudes como apoderado?.....	80
Figura 26. Respuesta pregunta número uno del cuestionario de padres y apoderados, ¿Cree que su hijo/a lo pasa bien en las clases de Educación Física?	81
Figura 27. Respuesta pregunta número dos del cuestionario de padres y apoderados, ¿Su hijo/a ha manifestado desinterés por la clase de Educación Física?	82
Figura 28. Respuesta pregunta número seis del cuestionario de padres y apoderados, ¿Su hijo/a disfruta practicando deporte en la escuela?.....	83
Figura 29. Respuesta pregunta número cuatro del cuestionario de directivos, ¿El establecimiento cuenta con los espacios y materiales necesarios para facilitar la realización de la clase de Educación Física y los Talleres Deportivos Escolares?.....	86
Figura 30. Respuesta pregunta número dos del cuestionario de directivos, ¿El establecimiento cuenta con Talleres Deportivos Escolares?.....	87
Figura 31. Respuesta pregunta número cinco del cuestionario de directivos, ¿El establecimiento cuenta con momentos en donde se presente el programa de la asignatura de Educación Física y la implementación de Talleres Deportivos Escolares a los padres, apoderados y alumnos?	88
Figura 32. Respuesta pregunta número uno de cuestionario directivos, ¿Considera que las clases de Educación Física generan momentos de inclusión para la actual generación de alumnos inmigrantes?.....	90
Figura 33. Respuesta pregunta número tres de cuestionario directivos, ¿Usted cree que los Talleres Deportivos Escolares ayudan en la inclusión y participación de todos los alumnos?	91
Figura 34. Resultado estadístico de Escala de Rosenberg aplicada a 2° y 7° básico..	93

1. Introducción

Últimamente el país ha sido testigo de un aumento exponencial de migrantes. La migración ocurre en todo el mundo, en este preciso momento de hecho, y Chile no es la excepción a la regla. Dicho fenómeno ha ocurrido en toda la historia del país, ya sea desde la llegada de españoles al territorio hasta la emigración de nacionales debido a la dictadura militar. En la actualidad este tema ha alcanzado un auge importante debido a la gran cantidad de migrantes que recibe el país diariamente, la mayoría provenientes de países con grandes problemas de carácter económico principalmente. Los migrantes llegan en busca de mejores condiciones de vida, acceder a los servicios básicos como lo es la salud, una vivienda, un trabajo y un acceso a la educación para sus hijos.

La migración es un fenómeno complejo y multifacético. No es algo nuevo. Cruzar las fronteras ha sido una experiencia conocida prácticamente en todo el mundo y todos los tiempos. El ánimo de moverse de un lugar a otro para conocer nuevas culturas es inherente al ser humano. Por ello ha pervivido a lo largo de la historia, aunque cada sociedad le imprime sus propios matices. La migración es un fenómeno social total, para usar un concepto de Marcel Mauss; sus dimensiones y efectos son de tal magnitud y están entrelazados de tal manera que no es posible analizar cada elemento de manera aislada. Los motivos para migrar, la decisión, el trayecto, la inserción en la sociedad receptora y los vínculos con la sociedad de origen son distintas aristas de la experiencia. La migración siempre deja una huella indeleble en la vida de cada sujeto que la experimenta. (Falcón, 2012)

En el presente documento se dará principal énfasis a las nuevas generaciones de alumnos inmigrantes en nuestro país, al investigar los momentos de inclusión que se pueden generar en las clases de Educación Física y talleres deportivos escolares por parte de profesores y compañeros. “La inclusión está relacionada con el acceso, la

participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados” (Blanco, 2006).

Para la muestra se eligieron tres establecimientos educacionales ubicados en la comuna de Quinta Normal, Escuela República de la India, Escuela Básica Inglaterra y Escuela Básica Calicanto, la comuna fue elegida por su alta cantidad de población migrante, según un estudio realizado por la Asociación de Municipalidades de Chile (AMUCH), “Quinta Normal obtiene el puesto N° 13, como una de las comunas con más extranjeros con permanencia definitiva, aumentando la cifra en un 536 % entre el año 2006 y 2016” (AMUCH, 2017).

Es el área de la Educación la que nos compete y en la cual se enfoca este estudio, en descubrir si existen instancias donde se genere inclusión en las clases de Educación Física y Talleres Deportivos Escolares. Para ello un grupo de estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de las Américas realizó una serie de cuestionarios encauzados a dichos procesos, teniendo en cuenta cuatro principales entes del contexto escolar para desarrollar la investigación; la directiva de cada establecimiento; Docentes del área de Educación Física; alumnos de 2° y 7° básico, y por último padres y/o apoderados.

2. Capítulo I. El Problema

2.1. Antecedentes del problema

En la actualidad se puede observar el incremento exponencial de personas inmigrantes de diferentes países ya sea en búsqueda de mejores oportunidades de trabajo, de educación y una mejor calidad de vida.

La migración se entiende como un proceso de desplazamiento dinámico y complejo que involucra al menos un lugar de origen y un lugar de destino, pudiendo alternarse estos entre sí en diferentes ocasiones. Los desplazamientos pueden ocurrir desde una región a otra, o desde un país a otro. (Rojas, 2018)

Representan una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro, y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia temporal o definitiva.

Según los datos publicados por el Departamento de Extranjería y Migración, que se logran apreciar en la Tabla 1, en Chile, solo en el pasado año 2017, se otorgaron 87.758 permanencias definitivas y 267.597 visas temporales de trabajo, mientras que solo en el primer semestre del actual año 2018, se han otorgado 48.209 permanencias definitivas y 188.639 visas temporales.

Tabla 1. Visas temporales y permanencias definitorias años 2005 – 2018

	Visas	Permanencias definitorias
2005-2010	376.668	324.933
2011-2016	795.921	
2017	267.597	87.758
2018	188.639	48.209

El incremento experimentado en Chile no tiene precedentes en la demografía nacional, ha provocado procesos de interculturalidad en la comunidad nacional, cruzando territorios en toda su extensión, lo que se expresa en una población con diferentes matices, desde las nuevas ocupaciones y oficios básicos a la gastronomía, de las tasas de matrícula a nuevas expresiones socioculturales vinculadas a la danza y la ocupación de los espacios públicos para realizar actividad física.

Debido al incremento poblacional y la consiguiente amalgama social producto de las nuevas interacciones con personas de diferentes países en el día a día, las expresiones culturales han cambiado y los juicios de valor presionan al poder ejecutivo y legislativo para regular esta movilidad continental, ya sea en actividades cotidianas como por ejemplo distinguir quienes vienen con propósitos turísticos o en busca de residencia definitiva; como también en el ámbito laboral la situación comienza a adquirir otro tenor, por otro lado, en el ámbito educacional, como consecuencia de este incremento exponencial de inmigrantes a nuestro país, ha aumentado de una forma significativa la matrícula de hijos e hijas de inmigrantes en los diversos establecimientos del sistema educativo.

Es en el ámbito educacional, donde se ancla esta investigación, utilizando las clases de Educación Física y Salud, más los talleres deportivos escolares como los escenarios que se han considerado como base investigativa para describir e intentar comprender

el fenómeno de la inmigración a nivel educativo, particularmente en establecimientos educacionales de la comuna de Quinta Normal, ya que como se mencionó anteriormente, esta comuna cuenta con un gran porcentaje de población migrante, donde con mayor naturalidad se podrá recopilar y analizar opiniones vinculadas a la inclusión de estos niños y niñas inmigrantes participes de la comunidad escolar.

2.2. Problema de investigación

A partir de lo planteado anteriormente, el problema subyace en el aumento exponencial de la población inmigrante en nuestro país y el posible cambio de las interacciones que se generan en la cultura escolar y las clases de Educación Física en particular, que sumados a los fenómenos de los Talleres deportivos escolares, es posible desde allí, responder interrogantes asociadas a la inclusión de escolares hijos de inmigrantes, quienes irremediamente modificaron la matrícula de las escuelas básicas en el conjunto de la Región Metropolitana. Es probable que, tanto el profesor y los alumnos connacionales no imaginaron, ni estaban preparados para este fenómeno que irrumpe en escuelas y aulas de todo el sistema escolar. Descubrir si la clase de Educación Física y los Talleres deportivos escolares son espacios que facilitan, contribuyen y sirven como medios virtuosos para la inclusión de niños y niñas andinos y caribeños en la comunidad escolar son las interrogantes a dilucidar, o son otro bastión de la exclusión y reproducción de expresiones hegemónicas o xenofóbicas hacia infantes desarraigados de sus territorios de origen y sus referencias culturales que les identifican, lo que debe ser expuesto para resolverlo desde el punto de vista de la Educación Física.

Los datos aportados por el Departamento Provincial de Educación Santiago Poniente (DEPROV), más los antecedentes entregados por el Departamento de Administración Municipal (DAEM) de Quinta Normal, señalan que esta comuna es una de las que registra más población migrante en sus aulas de Educación Básica, como ocurre con

las Escuelas República de la India, Escuela Básica Inglaterra y Escuela Básica Calicanto, donde los escolares migrantes superan el 63% aproximado de la población escolar. Teniendo este encuadre social, más antecedentes demográficos y socioculturales de la vida escolar de las escuelas de la comuna de Quinta Normal, intentaremos responder las siguientes preguntas.

- ¿La Legislación Educacional vigente contempla distinciones o principios que resguarden una Educación inclusiva para estudiantes inmigrantes?
- ¿Los programas de estudio de la asignatura de Educación Física y Salud, correspondientes a la Educación Básica, entregan orientaciones respecto al respeto e integración de niños inmigrantes?
- ¿Los propósitos y contenidos curriculares propuestos para la clase de Educación Física favorecen la inclusión escolar inmigrante?
- ¿Los propósitos e implementación de los Talleres deportivos escolares pueden complementar e incrementar la inclusión de la población escolar inmigrante?
- ¿Qué visión y desafíos se provocan en un profesor de Educación Física, ante el reto pedagógico que represente un curso multicultural?

Disponiendo del planteamiento del problema y detallado este como base para las preguntas anteriormente expuestas, estas guiarán la elaboración de los objetivos de la presente investigación, antecedentes que serán complementados con todos los estudios que se tienen en cuenta a través del contexto internacional y nacional revisados, los que se han desarrollado en diferentes realidades nacionales e internacionales que presentan fenómenos similares, es a partir de estas fuentes que buscamos dilucidar estos dilemas de la inmigración en Chile planteando como un tema sensible en los establecimientos

educacionales, focalizando específicamente el análisis en las clases de Educación Física y Salud junto con los Talleres Deportivos Escolares.

2.3. Objetivo General

Descubrir si existen momentos de inclusión para la población inmigrante en la clase regular de Educación Física y los Talleres de Deporte Escolar que se desarrollan en primer y segundo ciclo de escolaridad, específicamente un segundo básico y un séptimo básico respectivamente.

2.4. Objetivos Específicos

- Identificar los agentes que favorecen o afectan la inclusión de inmigrantes en la clase de Educación Física y los talleres de deporte escolar.
- Analizar si en la clase de Educación Física y Salud es factible o no hacer efectiva la inclusión de inmigrantes en el sistema educativo chileno.
- Analizar si en los talleres deportivos escolares es factible o no hacer efectiva la inclusión de inmigrantes en el sistema educativo chileno.
- Identificar la opinión de la comunidad educativa con respecto a la Clase de Educación Física y los momentos inclusivos que se pueden generar en ella hacia la población migrante.
- Medir los niveles de autoestima en los estudiantes participes de la nuestra investigativa según la escala de Rosenberg.

2.5. Delimitaciones del problema

Para lograr comprender y describir los momentos inclusivos que se pueden generar en las clases de Educación Física y los Talleres Deportivos Escolares, nos adentraremos en la comunidad escolar de los establecimientos Escuela República de la India, Escuela Básica Calicanto y Escuela Inglaterra, todas ubicadas en la comuna de Quinta Normal de la región Metropolitana. Para poder identificar los momentos de inclusión que se pueden generar en el transcurso de las clases de Educación Física y talleres deportivos escolares, se llevará a cabo un proceso de investigación en el segundo semestre del año escolar de dieciséis semanas aproximadas entre los meses de Agosto a Noviembre del presente año, donde se utilizará como fuente de investigación a los estudiantes de segundo y séptimo año básico, más los respectivos apoderados de cada curso, que sumados a los profesores de Educación Física, profesores encargados de los Talleres Deportivos Escolares y el cuerpo directivo del establecimiento permitirán aproximarse al fenómeno cultural que inspira esta indagación.

2.6. Limitaciones de la investigación

Según la naturaleza de nuestra investigación, en donde se identificarán y describirán procesos de inclusión por parte de la comunidad escolar hacia alumnos inmigrantes, nos podremos encontrar con limitantes internas y externas, tales como, la falta de comprensión hacia el lenguaje por parte de los alumnos inmigrantes de origen haitiano que hablan Kreyól (criollo haitiano) o en el caso que encontremos alumnos de origen asiático, también la falta de participación de los apoderados inmigrantes con los instrumentos de recopilación de información. Otra limitante puede ser la falta de tiempo para comprender un fenómeno tan importante como lo es la inclusión, más aún cuando nos enfocamos en un ámbito de interculturalidad en la comunidad escolar, en

donde los niños y niñas muchas veces juegan y se dejan llevar por comportamientos momentáneos sin pensar en las consecuencias que puedan suscitar de un comentario inapropiado.

3. Capítulo II. Marco teórico

3.1. Educación Física y el Currículum

La Educación Física es una asignatura fundamental e indispensable para el desarrollo y formación integral de los estudiantes, ya que incluye los aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en los múltiples ámbitos de la vida. (Ministerio de Educación , 2016)

El Ministerio de Educación (2016), refiere que la Educación Física tiene como propósito entregar oportunidades a todos los alumnos por igual para que adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que los formen como personas íntegras y naturales. Las bases curriculares de la asignatura de Educación Física y Salud entregan orientaciones curriculares para el quehacer docente y su labor en el aula, como la atención a la diversidad, en donde el profesor debe tomar en cuenta la diversidad presente en los estudiantes, considerando factores culturales, sociales, étnicos, religiosos, de género, de estilos de aprendizaje y de niveles de conocimiento. Esta diversidad demanda de los docentes:

- Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, evitando cualquier forma de discriminación.
- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de todos los estudiantes.
- Intentar que todos alcancen los Objetivos de Aprendizajes señalados en el currículum, sin que la diversidad presente impida conseguirlo.

Que existan alumnos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje no significa que se tengan que esperar resultados más bajos de dichos estudiantes, sino que, se debe adaptar la enseñanza para que todos los alumnos sean capaces de lograr un aprendizaje

significativo, por lo tanto, mientras más conocimiento y experiencia por parte del profesor, más estrategias tendrá para poder planificar su clase en base a la diversidad de alumnos que pueda encontrar, es por eso, que los programas de estudios cuentan con variados indicadores que ayudan a los docentes en la planificación de la clase.

Para atender a la diversidad, los docentes deben buscar en su planificación:

- Generar ambientes de aprendizaje inclusivos, lo que implica que todos los estudiantes deben sentirse seguros de participar, experimentar y contribuir de forma significativa a la clase. Junto con destacar positivamente las diferencias de cada uno es necesario rechazar toda forma de discriminación, agresividad o violencia.
- Utilizar materiales, estrategias y actividades que se acomoden a las particularidades culturales y étnicas de los alumnos y sus intereses. Es importante que toda alusión a la diversidad tenga un carácter positivo, que motive a los estudiantes a valorarla.
- Promover un trabajo sistemático con actividades variadas para los diferentes estilos de aprendizaje y con ejercitación abundante, procurando que todos tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje que se disponen.
- Proveer igualdad de oportunidades, asegurando que los alumnos y alumnas puedan participar por igual en todas las actividades, evitando estereotipos asociados a género y a características físicas. (Ministerio de Educación , 2016)

3.2. Fundamento Psicología del Desarrollo

Para respaldar los niveles de escolaridad elegidos para la investigación, nos basaremos principalmente en la perspectiva psicoanalítica, específicamente en la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson, siendo esta una de las teorías del desarrollo más extendida y aceptada del último tiempo, en donde se plantean diferentes etapas etarias del desarrollo, etapas que dan hincapié para la adquisición de competencias que son vitales para el desarrollo psicológico y de la personalidad, esta teoría asume que las personas son exploradores activos y adaptativos que buscan controlar su ambiente, es así como asume que los seres humanos son criaturas racionales cuyos pensamientos, sentimientos y acciones están controlados en gran medida por el YO (ego o personalidad, busca adaptarse a la realidad social, es gobernado por el principio de realidad.), entonces Erikson considera ocho etapas distribuidas a lo largo del ciclo vital, en donde en cada una de ellas se presenta una “crisis o conflicto” que debe ser resuelta para mantener un desarrollo adecuado del YO, de la resolución de cada crisis se obtiene una virtud o fortaleza que quedara reflejada en la personalidad del ser humano y que va a construir su crecimiento psicológico.

Tabla 2. Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

ETAPAS	EDAD	CONFLICTO	VIRTUD
Confianza básica vs Desconfianza básica	Nacimiento hasta 12 – 18 meses	Descubrir si el mundo es seguro.	Esperanza
Autonomía vs vergüenza y duda	12 – 18 meses hasta los 3 años	Desarrollar un equilibrio de independencia por sobre la vergüenza y la duda.	Voluntad
Iniciativa vs culpa	3 a 6 años	Desarrollar nuevas actividades sin sentirse culpable.	Propósito
Laboriosidad vs Inferioridad	6 años a la pubertad	Aprender habilidades de la cultura o sentirse incompetente.	Destreza
Identidad vs Confusión de la identidad	Pubertad a la adultez temprana	Descubrir el sentido de sí mismo o experimentar una confusión de roles.	Fidelidad
Intimidad vs aislamiento	Adultez temprana	Buscar adquirir compromisos con otros o vivir en el aislamiento.	Amor
Generatividad vs estancamiento	Adultez intermedia	Apoyar y guiar a las nuevas generaciones o sentir un empobrecimiento general.	Interés
Integridad del yo vs desesperación	Adultez tardía	Aceptación de la propia vida o sentir desesperación por no poder volver a vivir la vida.	Sabiduría

Los alumnos de segundo y séptimo año básico están presentes en tres etapas del desarrollo descritas por Erikson;

- Iniciativa vs culpa
- Laboriosidad vs inferioridad
- Identidad vs confusión de identidad.

Etapas con características propias que generan una seguidilla de experiencias que van formando la personalidad de la persona a lo largo de su crecimiento, por ejemplo, en segundo básico en donde los alumnos abarcan las edades de 6 a 7 años, se encuentran saliendo de la etapa de INICIATIVA VS CULPA, donde todos los niños/as juegan libremente por igual desarrollando nuevas actividades sin sentimientos de agobio y culpabilidad, generando la cualidad del propósito, en cambio, al entrar en la etapa de LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD, ya se implica el dominio de la experiencia social, el niño/a se encuentra en el comienzo de su etapa escolar consiente y se encuentra ansioso de realizar actividades en conjunto con otros, es en esta etapa donde el niño/a aprende habilidades de la cultura o a sentirse incompetente. Si el niño/a no consigue superar esta etapa de manera adecuada, teniendo experiencias negativas como la discriminación por cultura o etnia, es decir, experiencias que lo hagan sentirse inferior, puede afectar negativamente su funcionamiento general y autoestima. El término inadecuado de la etapa anteriormente descrita puede generar una sucesión de acontecimientos negativos en las siguientes etapas que seguirán afectando negativamente el desarrollo del YO de cada niño o niña, como se lo logra apreciar en la última etapa mencionada, IDENTIDAD VS CONFUSION DE IDENTIDAD, donde el niño/a comienza desarrollar el propio sentido de sí mismo generando más autonomía personal, al entrar en esta etapa con experiencias pasadas negativas, el niño/a va a sufrir confusiones en sí mismo y su seguridad personal, lo que va a conllevar falencias e inseguridades en las siguientes etapas del desarrollo.

“Si en cada una de las etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego” (Regader, 2017). Haber adquirido la competencia de la etapa etaria correspondiente ayudara a resolver los conflictos de las siguientes etapas del ciclo vital, es fundamental para el desarrollo psicosocial de la persona o niño/a adquirir las competencias determinantes de cada conflicto, si se logran resolver, la persona crece psicológicamente ya que en la

resolución de estos conflictos se halla el potencial para el crecimiento, como a su vez, un gran potencial para el fracaso, lo que provocaría disonancias en el desarrollo de la personalidad y el autoestima.

3.3. Autoestima y Actividad Física

“La autoestima es uno de los factores más importantes e influyentes para el bienestar personal y es una clave para generar relaciones con el entorno que nos rodea de forma sana y positiva” (Garcia-Allen, 2017). Siendo este, uno de los conceptos más cuestionados, confusos y analizados a lo largo del tiempo por la psicología, gran parte de los expertos indican que se halla de forma innata en cada persona y que está expuesta y sometida a variadas modificaciones a lo largo de la vida.

La autoestima evoluciona y se desarrolla debido a la relación con el mundo, y cambia constantemente ya que está ligada al cambio de la sociedad. Diferentes contextos sociales y culturales corresponderán con distintas percepciones sobre lo que consideramos que es una autoestima sana. (Garcia-Allen, 2017)

Autoestima es un constructo que se refiere a la valoración subjetiva que hace una persona de ella misma y se diferencia del auto concepto en que se trata una dimensión emocional, no cognitiva. La baja autoestima se relaciona con conductas de riesgo y enfermedades como la depresión y el estrés entre otras, mientras que una autoestima elevada suele estar acompañada por un mayor bienestar psicológico personal.

Hoy en día, es conocida la basta cantidad de aspectos positivos y beneficiarios que tiene la práctica constante de actividad física, tanto a nivel físico, social y psicológico. En lo que refiere a los aspectos psicológicos, el hecho de practicar deporte afecta de manera apositiva a los estados de ánimo, depresión y ansiedad, además de la autoestima y al funcionamiento cognitivo, como lo señalan en el estudio realizado “Bienestar psicológico y práctica deportiva en universitarios”. (Molina, Catillo, & Pablos, 2007).

Continuando con el aspecto físico, se debe tener en cuenta que uno de los aspectos más relacionados con este es la percepción que tiene cada persona de su propia imagen corporal, de esta forma, debido a la relación que existe entre la autoestima y dicha percepción, se ha analizado que la mayoría de las personas que tiene autoestima elevada tienden a cuidar su organismo y su estado de salud, ya sea alimentándose adecuadamente o practicando algún tipo de deporte o actividad física, lo que a su vez mejora el auto concepto físico, como se señala en el estudio “EL deporte y la autoestima como factores de sociabilización e inclusión social”. (Barcelo, 2014).

Existen varios instrumentos para medir la autoestima, uno de ellos es la escala de autoestima de Rosenberg, que es una prueba breve con propiedades psicométricas, es el instrumento más usado para la evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación científica. (Figueroba, 2017)

“Rosenberg entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características personales” (Rojas-Barahona, Zegers, & Forster, 2009).

La escala de autoestima de Rosenberg está constituida por 10 ítems, cada uno de ellos corresponde a una afirmación sobre la opinión personal y satisfacción con uno mismo, la primera mitad de los ítems está formulada de forma positiva, mientras que la otra mitad hace alusión a opiniones negativas.

Los ítems que conforman la escala de autoestima de Rosenberg son los siguientes:

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.
5. Siento que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.

7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.
9. A veces me siento verdaderamente inútil.
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.

Este instrumento de evaluación de la autoestima, es el instrumento psicológico más utilizado para medir dicha característica, debido a que se administra con gran rapidez al contar solo con 10 ítems, además de su fiabilidad y validez elevada. Esta escala se ha validado en hombres y mujeres de todas las edades en un gran número de países y ha sido utilizada en estudios transculturales de más de 50 países. (Figueroba, 2017)

Siguiendo con lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que las personas que cuentan con una baja autoestima suelen demostrar comportamientos de riesgo para la salud, en cambio, aquellos que cuentan con una autoestima elevada suelen llevar una vida con conductas mucho más saludables, lo que los hace sentirse más seguros de sí mismos y del aspecto que muestran.

Con las afirmaciones y extractos anteriormente expuestos, se puede afirmar que llevar un estilo de vida saludable, basada en una dieta equilibrada, más la realización de actividad física regular y dejando de lado las posibles conductas de riesgo, constituirán un buen nivel de autoestima y percepción personal, lo que conlleva una mayor inclusión social y sociabilidad por parte de la persona.

Se debe tener en cuenta que la autoestima como el auto concepto físico están enormemente influenciados por la edad, el género y la práctica físico deportiva que realiza un individuo en concreto, destacando que dicha práctica es el indicador que preside con mayores niveles positivos la obtención de una autoestima elevada, lo cual confirma que las personas que hacen deporte tienen un auto concepto físico más positivo que las personas que no lo practican. (Barcelo, 2014).

3.4. Marco Jurídico o Normativo

Nuestro estudio procura evidenciar, sensibilizar y resignificar aspectos relacionados con la responsabilidad u obligación que le caben a las instituciones públicas, a cargo de la educación de la población inmigrante y su inclusión institucional y pedagógica, esperando obtener de estas entidades información detallada para conocer con mayor propiedad si se cumple o no lo mínimo esperado por las leyes pertinentes, en este proceso masivo de inmigración que se está produciendo en nuestro país y que sigue incrementándose sin mayores regulaciones. Este fenómeno se ve reflejado con mayor evidencia en las escuelas públicas en la Región Metropolitana y el país, en la matrícula del sistema escolar con una presencia notable de alumnos inmigrantes.

Más allá del deber del estado de educar a las personas que viven en su país, todas las personas gozan de los derechos humanos y como dice en el artículo 26, en La Declaración Universal de Derechos Humanos:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Naciones Unidas , 1948)
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Naciones Unidas , 1948)

Por lo tanto todo niño residente en un país tiene derecho a la educación, ya sea pública o privada.

También están presente los derechos del niño los cuales señalan que los niños tienen:

- a) **El derecho a la Igualdad:** sin distinción de raza, religión o nacionalidad. Con ello se pretende conseguir que todos los niños sean tratados de la misma forma, sean del origen que sean y se encuentren en el país que se encuentren.
- b) **El derecho a la educación;** Todos los niños tienen derecho a una educación, independientemente del sexo, religión, nacionalidad y cualquier otra condición. El Estado debe hacer todo lo posible para garantizar el acceso de los niños a la educación.

Cómo podemos apreciar, vemos que en la base de la existencia de cualquier ser humano, este tiene el derecho a ser educado o acceder a una educación, sin importar su raza, sexo, color, entre otras características.

Con la finalidad de hacer efectivo este proceso de integración cultural y demográfica, en el marco de los derechos fundamentales este debe tener como base estrategias concretas de inclusión de alumnos inmigrantes al sistema escolar. Para ello se cuenta con un marco normativo que explícitamente alude el tema, es así como en el Artículo N° 3 de la Ley General de Educación promulgada el año 2009 (Ley General de Educación, 2009) , se señala lo siguiente:

- Ley 20.370. LGE

Artículo 3°.- El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Se inspira, además, en los siguientes principios:

- J) Integración. El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

- L) Interculturalidad. El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

A partir de lo señalado el sistema educativo tiene la obligación de incorporar al sistema escolar regular a alumnos inmigrantes dentro de la comunidad educativa bajo el concepto de integración, para hacer efectivo el resguardo del derecho a la educación, consagrado por Chile en los tratados internacionales y explícito en la Constitución Nacional, Marco normativo que además releva la importancia y apreciación de la integración de inmigrantes. Aludiendo al concepto de interculturalidad donde el alumno caribeño o andino contribuye a potenciar el conocimiento y actitudes de todos los que conviven el sistema educativo, aportando dimensiones diversas de sus manifestaciones culturales originarias y las distinciones étnicas que cada uno posee.

Al analizar desde la normativa, este tema tan sensible y contingente, no puede estar ausente la libertad que faculta a cada familia para poder determinar donde inscribir a sus hijos o hijas para cursar sus estudios, demandar aceptación y atención independiente de su origen y/o condición, ya que los establecimientos tienen el deber de atender a todo tipo de alumno, independiente de su origen, nivel socioeconómico, religión o etnia.

Es así como se gestó la Ley 20.845. Ley de Inclusión Escolar, que tiene como base la no discriminación arbitraria y restrictiva que hasta un tiempo atrás imperaba para seleccionar y segmentar el sistema educativo.

Esta normativa ha logrado reducir gradualmente con la selección arbitraria, lo que permitirá que los padres y apoderados puedan elegir con libertad el colegio y el proyecto educativo que prefieran para que sus hijas e hijos.

Retomando el sentido y alcance de la LGE, en el Párrafo 2 Artículos N°4 se establece literalmente:

“Es deber del Estado velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, promoviendo especialmente que se reduzcan las desigualdades derivadas de circunstancias económicas, sociales, étnicas, de género o territoriales, entre otras” (Ley General de Educación, 2009). Existe la obligación jurídica de hacer efectiva la inclusión educativa, por ende, los profesionales responsables del proceso educativo deberían, responder a las necesidades de los alumnos inmigrantes, y también saber cómo llevar a cabo su integración de manera adecuada en el sistema escolar.

Desde otro ámbito normativo es interesante aludir a lo que la Ley del Deporte N°19.712, establece en el Artículo N° 1 y que desde la Educación Física o el Deporte Escolar debe ser considerada como herramienta magistral para producir la inclusión de alumnos inmigrantes, señalando lo siguiente:

- Artículo 1°: Para los efectos de esta ley, se entiende por deporte aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo , aquella practica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento.

Podemos ver que el deporte pasa a ser un medio por el cual podemos producir en cierto modo una inclusión o integración de alumnos inmigrantes, ya que tal como se señala el deporte, es una instancia donde se produce un desarrollo personal e interpersonal, generando la participación activa de las personas orientándolas a la integración social natural y efectiva a partir del encuentro inspirado en los valores del deporte, la actividad física, el juego y la recreación; en resumen el deporte es una de las herramientas que

debe ser empleada dentro de las clases de Educación Física como medio para confraternizar.

Teniendo presente la misma Ley del Deporte es muy relevante aludir al valor de la recreación como ámbito privilegiado para contribuir a procesos educativos más inclusivos, es así como en el Artículo N° 6 se señala:

- Artículo 6°: Se entiende por deporte recreativo las actividades físicas efectuadas en el tiempo libre, con exigencias al alcance de toda persona, de acuerdo a su estado físico y a su edad, y practicadas según reglas de las especialidades deportivas o establecidas de común acuerdo por los participantes, con el fin de propender a mejorar la calidad de vida y la salud de la población, así como fomentar la convivencia familiar y social.

Esta es otra herramienta normativa establecida y entregada por la Ley del Deporte para el desarrollo del deporte recreativo, instancia propicia para el desarrollo social en nuestra población, en el ámbito educacional esta podría ayudar o potenciar dicho proceso de inclusión de alumnos inmigrantes.

A partir del año 1990, en Chile se comenzó un proceso de construcción de un sistema democrático fundado en el respeto de las libertades fundamentales y los derechos humanos, valorando su universalidad, invisibilidad e interdependencia. En el marco de las nuevas necesidades de la sociedad nacional, el Ejecutivo envió en el año 2005 un proyecto de ley que establecía medidas en contra de la discriminación. Este proyecto siguió en un lento desarrollo hasta el año 2012 donde gracias a un lamentable acontecimiento ocurrido a un joven brutalmente asesinado por su condición sexual, termina por promulgarse esta ley el 24 de julio del mismo año. Aterrizando dicha ley a la integración de los niños y niñas inmigrantes, el Artículo N°2 expresa de manera clara y contundente el objetivo del proyecto:

- Ley N° 20.609

- Artículo 2º: Definición de discriminación arbitraria. Para los efectos de esta ley, se entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2012)

Las categorías a que se refiere el inciso anterior no podrán invocarse, en ningún caso, para justificar, validar o exculpar situaciones o conductas contrarias a las leyes o al orden público. Esta ley le permitirá seguridad a cada una de las familias y por su puesto nuestros sujetos de estudio poder mantener una estancia digna e inclusiva en Chile.

Como es evidente los alumnos inmigrantes (niños y niñas) cuentan en la actualidad con dos normativas importantes para su acceso y permanencia en los establecimientos educacionales, estos son la LGE y la convención de los derechos del niño. A su vez hoy en día se habla de la ley de inclusión.

Ley de inclusión escolar: LEY NÚM. 20.845; como se puede ver en el primer artículo de esta ley, se definen conceptos similares a los que encontramos en la LGE, y que promueven la participación de todos los niños que se encuentran en el país.

- f) **Diversidad:** El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa

y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él, en conformidad a la Constitución y las leyes.

k) Integración e inclusión. El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes.

Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión."

En los establecimientos educacionales de propiedad o administración del Estado se promoverá la formación laica, esto es, respetuosa de toda expresión religiosa, y la formación ciudadana de los estudiantes, a fin de fomentar su participación en la sociedad."

Existe una preocupación por parte del Estado a través de los marcos normativos, para hacer efectiva dicha inclusión dentro de las instituciones educativas, ya que existe artículos dentro de las leyes comentadas destinados a garantizar y hacer efectiva la inclusión, que faciliten y alienten el desarrollo de intercambios sociales y/o multiculturales presentes en el proceso educativo de nuestro país, por lo tanto el desafío es observar y analizar cómo estas prescripciones se están haciendo efectivas en el sistema escolar, especialmente en la clases regulares de Educación Física y en los Talleres de Deporte Escolar. Haciendo especial énfasis en las competencias e intereses de los docentes y/o responsables del proceso educativo, quienes aportan u obstruyen los procesos inclusivos de alumnos inmigrantes presentes hoy en los establecimientos educacionales, ya que existen leyes que fomentan el desarrollo de este proceso y quienes las desconocen están al margen de estas orientaciones normativas de la educación nacional, transformándose en cómplices pasivos de los procesos de exclusión.

En la actualidad se trabaja en una nueva ley de convivencia escolar; Ley N°20.536; donde intenta garantizar a cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, tanto apoderados, alumnos, docentes, entre otros coexistan de la manera más armoniosa posible, teniendo mucho ojo en los casos actuales de bullying escolar.

3.5. Marco referencial

El fenómeno de la migración ha estado presente desde la aparición del hombre en la faz de la tierra es tal esta condición trashumante del linaje humano que facilitó el poblamiento de vastos territorios, el mestizaje, la conquista, el intercambio cultural y finalmente el desarrollo en todas las manifestaciones que hoy se conocen. Esta condición regular tiene a la humanidad buscando en otros espacios aquello que es un sino irrenunciable alcanzar el bienestar humano, es así como actualmente se perfecciona la tecnología para conquistar el universo, estos son los nuevos desafíos de la migración. Sin embargo, la migración tiene matices que la explican sin llegar a justificarla, tales como hitos de orden bélicos, trastornos o fenómenos económicos, conflictos religiosos entre otras manifestaciones migratorias, es así como a nivel nacional nos encontramos hoy con un proceso migratorio a Chile sin precedentes. Actualmente, más de doscientos quince millones de personas, que equivalen al 3% de la población mundial, viven fuera de su país de origen.

Según Timmer (2001), debido a este fenómeno es que se han establecido al menos 35 programas tanto en países en desarrollo como en países desarrollados para regularizar la situación de los migrantes de acuerdo con los reglamentos nacionales vigentes. En total, dichos programas regularizaron la situación de aproximadamente 5,3 millones de inmigrantes. (Benavides & Galaz, 2013)

Como bien se señala en la presente investigación, el fenómeno de las inmigraciones está presente en todo el planeta. Según la Organización Internacional de Migraciones

(OIM), las migraciones internacionales; valga la redundancia; independiente de los motivos que la impulsan (sean estos económicos, políticos, sociales, de seguridad, entre otros), han alcanzado en estos momentos los niveles más elevados de la historia a nivel mundial.

3.5.1. Aspectos Internacionales

3.5.1.1. Escena Migratoria de Asia

Antes de comenzar con el panorama asiático, hay que saber que más de dos tercios de la población mundial viven en dicho continente, por ende, no resulta nada sorprendente una elevada participación de este continente en los flujos migratorios mundiales. Personas asiáticas han participado en las grandes migraciones. En los primeros flujos inmigrantes al Reino Unido durante los años 50 y 60 figuraba un gran número de indios, pakistaníes y bangladesíes. Mientras que en el período posterior a la guerra del Golfo de 1991 no hubo declive de este flujo sino en gran medida ocurrió lo contrario: las cifras aumentaron.

El panorama en Asia durante los últimos años deja como resultado millones de personas desplazadas por diversos desastres naturales que afectaron a la región durante el 2010. Según la OIM Asia sufre varios desastres naturales que afectaron a millones de personas, en su mayoría desplazamientos de carácter interno. Los países asiáticos fueron los más numerosos en el Índice de Riesgos Naturales en el año 2010, con Bangladesh e Indonesia como los dos primeros lugares de la categoría de “riesgo extremo” de desastres naturales.

Asia continúa siendo una región con elevadas tasas de emigración y figurando entre los primeros beneficiarios de remesas a escala mundial. Al comienzo de la crisis económica mundial, diversos pronósticos señalaban importantes reducciones en la migración desde Asia y dentro de la región. Sin embargo,

estos efectos son de relativo corto plazo con repercusiones desiguales pero generalmente moderadas en los países de la región. (Stefoni, 2011)

Eso se debió al aumento en los precios del petróleo que se duplicaron con creces entre comienzos del 2009 y el primer trimestre de 2011 y, a la recuperación económica de los países explotadores de petróleo receptores de un considerable porcentaje de migrantes de Asia, lo que mantuvo las corrientes de remesas con destino a los países de Asia Sudoriental en un nivel elevado.

Tal y como es presentada la anterior realidad migratoria, existen otras a lo largo y ancho del globo, una de ellas ha generado y genera actualmente una gran controversia de distinta índole; ya sea de carácter político, económico, racial, entre otras; como lo es la escena migratoria que ocurre entre México y EE.UU.

3.5.1.2. Escena Migratoria de México a EE.UU.

Cuando se habla de migración a nivel mundial, la de México a EE.UU. es una de las que destacan o por lo menos generan una gran controversia debido a que está en constante debate por parte de estas dos naciones.

La migración de mexicanos a Estados Unidos ha existido desde el siglo XIX, específicamente desde el momento en que México pierde territorios del norte en la guerra de 1848 contra dicho país, situación por la cual implica que se encuentre una gran cantidad de literatura al respecto, que ha ido cambiando y a su vez evolucionando con el pasar de los años, y que además cada vez tiene más ramificaciones o vertientes de estudio, por ser más sus ámbitos de influencia. (Vives, 2005)

Dicha migración es un proceso esencialmente social, económico, laboral y cultural que involucra a millones de mexicanos en México y en los EE.UU.

En los Estados Unidos viven actualmente alrededor de 25 millones de personas de cano, de ellos, poco menos de 10 millones son individuos nacidos en México, y el resto son descendientes de mexicanos, pero a su vez nativos de EE.UU., por lo cual son ciudadanos de ese país. De esta población de origen mexicano que nació en EE.UU., una cantidad cercana a los 7 millones son hijos de padre o madre mexicana que la legislación correspondiente en México reconoce como mexicanos. Por otra parte, del total de población de origen mexicano, alrededor de 11 millones viven cerca de la frontera con México y poco más de 4 millones de ellos carecen de documentos que los autoricen a residir en territorio estadounidense. (Romellón, 2002)

La frontera entre estos dos países se articula a lo largo de 3200 kilómetros formando micro regiones de localidades vecinas, una de lado mexicano y la otra estadounidense que interactúan entre ellas que, con localidades del mismo país, ósea podríamos decir que en las localidades mexicanas, existe una mayor interacción con la o las localidades vecinas estadounidenses que con otras de México. A su vez los modelos de gestión de la frontera en lo que concierne al cruce de personas, no han encontrado el equilibrio entre la eficacia misma del modelo y la preservación de los valores que impulsan el control fronterizo, en particular en los aspectos de seguridad.

Finalmente, es importante mencionar que gran parte de esta dinámica anteriormente mencionada ocurre dentro de un espacio de “ilegalidad”, que ha resultado o resulta altamente funcional para los habitantes de estas regiones y ante el cual las autoridades han optado por simular la aplicación de las reglamentaciones correspondientes. Por ejemplo, muchos de los que viven en el lado mexicano y trabajan en el lado americano, lo hacen sin el permiso de trabajo correspondiente ya que solamente cuentan con visa de entrada. (Romellón, 2002)

Aún en la actualidad se esperan una serie de reformas que permitan al inmigrante una calidad de vida mejor al momento de decidir cambiar de país, varios posibles acuerdos migratorios entre estos dos países se han frustrado debido a las guerras en las cuales EE.UU. ha participado estos últimos años, lo cual dilata aún más cualquier posible acuerdo migratorio.

3.5.1.3. Escena Migratoria de África a Europa

Las migraciones no son un fenómeno nuevo en África. Tan solo los flujos y las causas han evolucionado a lo largo de los distintos periodos.

Ya antiguamente importantes movimientos de población partían de Egipto y Etiopia hacia el África Occidental o Central. Esta movilidad a nivel regional ha adquirido progresivamente un carácter mundial. Dicha movilidad se traducían en desplazamientos de las zonas rurales a las urbanas, pero la mundialización de la economía y las dificultades de la misma en los países en vías de desarrollo llevan a los emigrantes de las ciudades africanas a las metrópolis occidentales. Estas migraciones se reflejan también el desequilibrio entre dos mercados de trabajo y dos medios socioculturales.

La historia de las migraciones africanas tiene un comienzo de oscuridad, ya que del siglo XVII al XIX predomina la trata de esclavos; entre 1880 y 1945 la penetración colonial incrementa las necesidades de mano de obra (trabajo forzado). Más adelante en el tiempo, con el fin de la década de las independencias (1960) coincidió con una gran crisis de la agricultura de los países africanos, la cual se ve agravada por una fuerte sequía, por lo que la población recurre a las migraciones internacionales. Las grandes ciudades como Dakar, Bamako, Conakry se convirtieron en etapas de rutas hacia ciudades del mundo desarrollado: Paris, Bruselas, Madrid, Monreal, entre otras. Existen ejemplos de inmigrantes procedentes de Mali, Senegal y Mauritania residiendo ilegalmente en Francia, ha sido descrito de forma sorprendente por J. Condé (Psicólogo

y Educador Social), quien escribe que en “Los hogares donde residen los migrantes amparan a varias comunidades, vale decir, hermanos, primos y tíos que alojan a sus hermanos, tíos y primos, y así consecutivamente generando un futuro hacinamiento” (Thiam, 1991).

Francia y Alemania Federal, recibieron alrededor de cuatro millones de inmigrantes cada uno en el año 1973, a los que posteriormente se les suma España, Portugal e Italia. Esto se debe al buen desarrollo económico, además de que estos países durante mucho tiempo incentivaron la migración de trabajadores y utilizaron la fuerza de trabajo de los inmigrantes para compensar ciertos déficits. Pero ahora que la crisis migrante se ha instalado rechazan tajantemente asumir efectos colaterales de la misma.

Actualmente, la inmigración se ha convertido en un problema de la sociedad, que se plantea de un tiempo a esta parte en términos de carácter político. La toma de conciencia de la opinión pública abre un debate sobre las normas que constituyen cada uno de los países donde a diario reciben y seguirán recibiendo población migrante.

En el ámbito de estudios y experiencias que vinculan la inmigración y la Educación Física, es interesante analizar los antecedentes que desde España se reporta en el estudio “Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de las clases de Educación Física”, Estudio realizado el año 2012 , en el cual se indaga sobre la utilización de las clases de Educación Física como herramienta de integración para estudiantes inmigrantes entre las edades de 9 a 14 años, entregando un estudio descriptivo que aborda sobre este problema de la inclusión que se experimenta y relacionan en los establecimientos educativos, concluyendo que desde ya un tiempo en otros países se está tratando este tema como algo ya más globalizado dado que los problemas actuales en diferentes países llevan a un desenlace en donde se rompen los paradigmas en el ámbito de enseñanza, nuestro país no está lejos de estas problemáticas esto conlleva a analizar como abordamos este tema en nuestra realidad, específicamente en la Región Metropolitana donde este fenómeno social cambió la

realidad en la cual conviven los niños y niñas dentro de los establecimientos educacionales chilenos , es por esto que se espera poder llegar a resultados y conclusiones que permitan abordar el tema en el ámbito de la inmigración e inclusión en las clases de Educación Física y los Talleres Deportivos Escolares.

En este mismo sentido una investigación desarrollada en Barcelona el año 2012 denominada "La Educación Física y deporte como herramientas de inclusión para la población inmigrante de Cataluña: el papel de la escuela y la administración local", se enfocó en las clases de Educación Física como herramienta inclusiva para alumnos inmigrantes en Cataluña, y a su vez en como la administración de la escuela permite y favorece la inclusión de los inmigrantes, en el rol fundamental que esta tiene no es otra que favorecer la sociabilidad de estos alumnos con el resto de la población. (Sussana Soler, 2012).

En este sentido la realidad nacional va por buen camino, logrando aportar a la integración del migrante a través de una legislación y políticas orientadoras que lo respalde; si bien es un camino que recién está empezando, se ven con buenos ojos el futuro de cada uno de los desplazados o migrantes que lleguen al país en busca de mejores horizontes y una educación inclusiva que les permita un desarrollo y aprendizaje de calidad.

En la búsqueda de referencias relativas al tema que ha inspirado este seminario de grado se ha seleccionado otros estudios, entre los que cabe mencionar "La educación física como medio de integración del alumnado inmigrante, ámbito: Modelos de inclusión en el aula de primaria", que fue desarrollado por Teresa Troya Gil en un Seminario de Compensación Educativa e Interculturalidad en Educación Primaria. Este estudio nos entrega una propuesta didáctica a través de la clase de Educación Física basándose en diversos juegos como

herramientas de inclusión e interacción para alumnos inmigrantes, enfocado en la educación primaria. . (Gil, 2009)

Otro interesante trabajo corresponde al estudio denominada “El significado de la Educación Física para una alumna inmigrante musulmana: aproximación a un estudio etnográfico”, que fue realizado el año 2013 por Alejandro Valls de la Torre (Académico en Actividad Física y Deporte), que tuvo como objetivo conocer el significado que tiene la Educación Física para una alumna musulmana, a partir de las primeras experiencias en este ámbito. Las conclusiones señalan que la Educación Física es clave para el desarrollo e integración de cualquier individuo en un lugar determinado; en este caso en la escuela; como lo fue el caso de esta niña musulmana que es ejemplo central para nuestra investigación.

Finalmente, la búsqueda de estudios relacionados con la presente investigación se ve complementada con la publicación denominada “La Educación Física como medio integrador del alumnado inmigrante en nuestros centros educativos”, Estudio que realizo la Federación de Enseñanzas CC. OO de Andalucía el año 2009, cuyo objetivo era la utilización de la clase de Educación Física como herramienta inclusiva para alumnos inmigrantes, más la perspectiva del profesorado ante este fenómeno.

El estudio concluye terminar con este análisis como se puede constatar, la inquietud del mundo científico no ha estado ajena a la inmigración y su expresión en el ámbito de la Educación Física y Salud, es por ello que se buscan referencias en las cuales afianzar esta indagación y se pueda ver la opinión y estudios relacionados con la inmigración e inclusión en nuestro sistema escolar y analizar los tema propuestos por las escuelas y lo que desarrolla el gobierno a través del MINEDUC, la realidad de sostenedores educacionales y las practicas desplegadas en cada establecimiento educacional u otras identidades relacionados con el tema nombrado anteriormente. (Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2009) .

3.5.2. Referencia Nacional

A esta altura, ya no es nada nuevo saber que, en Chile, la población migrante ha alcanzado un crecimiento exponencial, ya no son los peruanos o bolivianos los que predominan como años atrás, ahora la población venezolana en conjunto con la haitiana y colombiana, se posicionan dentro de los primeros lugares en cuanto a cantidad de personas residiendo en el país. Para conocer el gran crecimiento de la inmigración en el país hay que remontarse a años atrás.

El Censo de 2002 registró un incremento importante en el número de inmigrantes respecto del censo anterior. Si en 1992 se contabilizaron alrededor de 114.597 extranjeros, los cuales correspondían al 0,9% de la población total, en 2002 la cifra llegó a 184.464 migrantes, correspondiente al 1.22% de la población. “El Departamento de Extranjería y Migración (DEM) estimó posterior a ese censo que en el año 2010 habría un total de 352.344 extranjeros, correspondiente al 2.08% de la población total” (DEM, 2002).

El incremento en cuanto a modernidad del país favoreció la concentración de la población en reducido número de ciudades. Santiago por ejemplo no sólo concentra casi un tercio de la población total del país, sino que también concentra una gran parte de las actividades económicas y comerciales del país, por lo tanto, es un foco de atención para la población en general. Según el Departamento de Extranjería y Migración:

El 64,8% de la población inmigrante vive en la Región Metropolitana, seguido de 6,14% que reside en la región de Valparaíso. El tercer polo de atracción se encuentra en el norte del país en el que reside el 14,9% de la población extranjera, repartido en las tres primeras regiones: Arica, Tarapacá y Antofagasta. Mientras que el cuarto polo de concentración se encuentra en el sur de Chile, que incluye la región del Biobío, La Araucanía y de los Lagos. (DEM, 2017)

Ya más en la actualidad, específicamente entre los años 2014 y 2017:

Chile ha visto un aumento de un doscientos por ciento en cuanto al número de inmigrantes que residen en el país, pasando de un aproximado de 416.000 a 966.000 migrantes, lo que supone por lejos el mayor aumento o incremento en América. (ABC internacional, 2018)

Esta cifra solo irá en aumento con el paso del tiempo, a lo que el país deberá adaptarse de la mejor manera posible abarcando todos los ámbitos principales y necesarios como la salud, vivienda, trabajo y educación. Para lograr cubrir todo el abanico de información posible con respecto a los ámbitos anteriormente señalados, se han realizado diversos estudios y tomado diversas medidas para lograr entender, abarcar y facilitar la adaptación hacia este fenómeno demográfico.

Una de las medidas tomadas por el Gobierno de Chile fue crear el Plan de Atención a Migrantes, en donde el Ministerio del Interior y Seguridad Pública en conjunto con el Ministerio de Extranjería y Migración elaboro y oficializo una guía de ayuda llamada “*Guía para Migrantes. ¿Cómo acceder a derechos sociales en Chile?*”, la cual es de carácter gratuito para toda persona connacional y migrante que se acerque a las oficinas provinciales e instituciones gubernamentales para obtener información con respecto al acceso a derechos sociales (Gobierno de Chile, 2017), este documento cuenta con los siguientes puntos: Tipos de visas, Educación, Acceso a la atención de Salud, Trabajo, Vivienda y Acceso a la Justicia.

La guía para migrantes anteriormente expuesta no es único estudio realizado sobre el acceso a los servicios sociales en Chile; el DEM realizo un estudio llamado “Fuentes de información sobre población migrante en los servicios del Estado” (DEM, 2018), el cual tiene como objetivo entregar a la población un catastro sobre las fuentes informativas existentes en los Servicios Públicos asociados a distintos Ministerios y dependencias estatales en Chile, vinculados con la población migrante. Para realizar

este estudio, se contemplaron 11 Ministerios y alrededor de 30 instituciones dependientes de ellos.

El Departamento de Extranjería y Migración, además del estudio anteriormente expuesto, ha realizado otros catastros con respecto a migración, como el estudio llamado “Segundas Generaciones de Migrantes en Chile: Integración, Derechos y Políticas Públicas” (DEM, 2017), el objetivo de esta investigación es realizar una categorización con los hijos e hijas de migrantes en Chile, los que se denominan “Segunda Generación” y al proceso de integración e inclusión que están viviendo en nuestra sociedad, este estudio se realizó en las comunas de Independencia, Recoleta, Estación central y Conchalí, en el cual se concluyó que en Chile se necesita crear un sistema de registro con hijos e hijas que nacen en Chile de padres migrantes, ya que según la información entregada por el catastro los datos disponibles son contradictorios en cuanto a estadísticas y Políticas Públicas que ayudan a la población migrante inserta en el país.

Otro estudio realizado por el DEM, en relación a la población migrante llamado “Estudio del Proceso de Integración y Exclusión de los Inmigrantes Colombianos en la Región Metropolitana de Chile” (DEM, 2017), se refiere a un grupo en específico de población migrante inserta en Chile, la comunidad colombiana, el siguiente estudio tiene como objetivo explorar los procesos de inclusión de la comunidad colombiana en la región metropolitana. Llegando a la conclusión que mientras más alto el nivel socioeconómico de la comunidad migrante, más fácil es el proceso inclusivo que este experimentará, en cambio, mientras más bajo el nivel socioeconómico de la comunidad migrante, el proceso inclusivo del que será participe será más abrupto, a este último grupo pertenecen los inmigrantes colombianos, denominados inmigrantes afrodescendientes, los cuales son más propensos a sufrir discriminaciones de índole racista y violenta que afectan en el proceso de inclusión en la sociedad chilena.

Como podemos apreciar en la Tabla N°5 (Nacionalidad de estudiantes de 2° y 7° básico participes de la investigación) la comunidad migrante presente en la comunidad escolar es variada, con migrantes de diversos países de origen, por lo tanto, el DEM ha realizado estudios sobre comunidades migrantes en específico y los momentos inclusivos que vive cada una, se mencionó en el párrafo anterior un estudio relacionado con la comunidad migrante colombiana, como también existen catastros sobre las comunidades haitianas (DEM, 2016) y dominicanas (DEM, 2016), los que tienen como objetivo aportar información con respecto a la inserción de estas comunidades migrantes, su complejidad, características y posibilidades en la sociedad chilena.

Siguiendo con la exposición de estudios y catastros nacionales con respecto al fenómeno de migración que vive hoy en día el país, podemos encontrar estudios no solo del DEM, la AMUCH (Asociación de Municipalidades de Chile) desarrollo un catastro llamado “*Inmigrantes con Permanencia Definitiva en las Comunas de Chile ¿Qué nos dicen los datos 2006 – 2016?*” (AMUCH, 2017), en donde entrega datos y cifras con respecto al otorgamiento de permanencias definitivas para ciudadanos migrantes en Chile, además de información detallada a nivel nacional, regional y comunal en el periodo entre los años 2006 y 2016. Como consecuencia del estudio anterior, el cual fue un precedente para la selección de la comuna participe de la investigación, se encontró un catastro realizado por la Dirección de Desarrollo Comunitario de Quinta Normal llamado “*Catastro Migrantes en Comuna de Quinta Normal*” (DIDECO, 2016); el cual entrega antecedentes fidedignos sobre la población migrante residente en la comuna seleccionada.

Para concluir con la búsqueda de estudios relacionados con la realidad migratoria del país, se encontró un documento llamado “*Guía para la no discriminación en el contexto escolar*” (Rojas, 2018). Documento realizado por el MINEDUC en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el cual tiene como objetivo invitar a los agentes educativos a revisar en profundidad la discriminación que se vive en los establecimientos educacionales, y su relación con las

políticas públicas y las realidades educativas que viven los niños y niñas migrantes en los establecimientos educativos, además de dar a conocer los diferentes tipos de discriminación que pueden sufrir los estudiantes en sus establecimientos.

3.5.2.1. Programa Escuelas Deportivas Integrales (EDI)

El Programa Escuelas Deportivas Integrales (EDI), corresponde a una iniciativa ejecutada por el Ministerio del Deporte (MINDEP) que tiene como objetivo, entregar oportunidades de aprendizaje deportivo y formativo a niños en riesgo social en nuestro país.

El Programa Escuelas Deportivas Integrales es una iniciativa de carácter deportivo – formativo, orientado a contribuir a la formación física, afectiva y social de los niños, niñas y adolescentes, entre 4 y 14 años, que forman parte del sistema preescolar y escolar, con especial énfasis en la población más vulnerable de nuestro país (Instituto Nacional de Deportes, 2017).

Al observar la implementación de las EDI, en diferentes realidades de la Región Metropolitana, es elocuente mencionar que ya existen iniciativas ministeriales para crear instancias deportivas y recreativas para niños y niñas que viven en situaciones de riesgo social, instancias en donde se busca incluir a niños y jóvenes utilizando como principal herramienta la práctica regular de deporte, en donde interactúan con más jóvenes en similares situaciones.

3.6. Marco Conceptual

Con la finalidad de avanzar hacia un lenguaje y conceptos compartidos en esta sensible temática que inspira este estudio se ha seleccionado palabras claves que se analizan conceptualmente.

- **Actividad Física:** Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. (OMS, 2018)

- **Andino:** Perteneiente o relativo a la cordillera de los Andes; Natural de Los Andes, ciudad de Chile. U. t. c. s.; Natural de Los Andes, región de Bolivia. U. t. c. s.; Perteneiente o relativo a la ciudad o la región de Los Andes, o a los andinos. (RAE, 2018)

- **Autoestima:** Valoración generalmente positiva de sí mismo. (RAE, 2018)

- **Caribeño:** Natural de la región del Caribe o de los territorios que baña el mar Caribe. U. t. c. s.; Perteneiente o relativo al mar Caribe, a la región del Caribe o a los caribeños. (RAE, 2018)

- **Criollo:** Dicho de una persona: Hija o descendiente de europeos, nacida en los antiguos territorios españoles de América o en algunas colonias europeas de dicho continente. U. t. c. s.; Dicho de una persona: De raza negra, nacida en los antiguos territorios españoles de América, por oposición a la que había sido llevada allí de África como esclava. U. t. c. s.; Dicho de una persona: Nacida en un país hispanoamericano. U. para resaltar que esa persona posee las cualidades estimadas como características de su origen. U. t. c. s.; Autóctono o propio de un país hispanoamericano, o del conjunto de ellos.; Perteneiente o relativo al criollo (l lengua). Léxico criollo.; Lengua mixta, creada sobre la base de una lengua determinada y con la aportación de numerosos elementos de otra u otras, que surge con frecuencia en antiguos territorios coloniales y que, a diferencia de los

pidgins, se transmite de padres a hijos, convirtiéndose así en lengua de una comunidad. (RAE, 2018)

- **Deporte:** Se entiende por deporte aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento. (MINEDUC, 2001)

- **Educación:** “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (MINEDUC, 2009)

- **Educación Física y Salud:** Contribuye a la formación integral de la persona, razón por la cual no sólo focaliza sus esfuerzos en el desarrollo del

potencial motriz de los alumnos y alumnas, sino también se propone su desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual. (MINEDUC, 2009)

- **Etnia:** Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc. (RAE, 2018)

- **Exclusión:** Quitar a alguien o algo del lugar que ocupaba o prescindir de él o de ello. Descartar, rechazar o negar la posibilidad de algo. (RAE, 2018)

- **Hegemonía:** Supremacía de cualquier tipo, como la de un Estado sobre otros. (RAE, 2018)

- **Inclusión:** Acción y efecto de incluir. Conexión o amistad de alguien con otra persona. (RAE, 2018)

- **Inmigrar:** Dicho de una persona: Llegar a un país extranjero para radicarse en él. (RAE, 2018)

- **Interculturalidad:** Cualidad de intercultural (que concierne a la relación entre culturas. (RAE, 2018)

- **Migrar:** Trasladarse desde el lugar en que se habita a otro diferente. (RAE, 2018)

- **Racismo:** Exacerbación del sentido racial de un grupo étnico que suele motivar la discriminación o persecución de otro u otros con los que convive. (RAE, 2018)

- **Psicosocial:** De la conducta humana en su aspecto social o relacionado con ella. (RAE, 2018)
- **Xenofobia:** se define como odio, repugnancia y hostilidad hacia los extranjeros, su terminología está basada en el concepto griego xénos (extranjeros) y phóbos (miedo), de igual manera también se puede representar como rechazo a grupos étnicos diferentes. (RAE, 2018)

4. Capítulo III. Marco Metodológico

4.1. Hipótesis

La Educación Física y los Talleres Deportivos Escolares disponen momentos que pueden suscitar ambientes inclusivos para los nuevos alumnos inmigrantes en la comunidad escolar.

4.2. Selección del diseño de investigación

Esta investigación es un estudio Mixto (cuantitativa y cualitativa) de tipo descriptivo con un diseño no experimental, ya que investigaremos y describiremos una situación que se vive hoy en día en gran parte de los establecimientos educacionales del país, tendiente a identificar momentos y comportamientos de un grupo determinado hacia una situación puntual como lo es la inclusión de alumnos inmigrantes en las clases de Educación Física y los Talleres Deportivos Escolares. Buscamos entregar una visión global de lo que ocurre en los momentos mencionados con anterioridad, captando el punto de vista, el sentido, las intenciones y expectativas de la comunidad educativa en general hacia el entorno sociocultural en el que inserta la comunidad inmigrante, disponiendo para ello de la información que reportan los actores escolares involucrados en este fenómeno cultural.

4.3. Organización del estudio.

La investigación se llevará a cabo en los establecimientos educacionales Escuela República de la India, Escuela Básica Calicanto y Escuela básica Inglaterra ubicados en la comuna de Quinta Normal, en la Región Metropolitana, administrados por el Departamento Municipal de Educación, disponiendo como momentos de análisis las clases de Educación Física más los Talleres Deportivos Escolares.

Como informantes se cuenta con los registros aportados por alumnos de segundo y séptimo año básico, padres, madres y/o apoderados de cada curso, profesores de Educación Física, encargados de los Talleres Deportivos Escolares y directivos superiores a cargo del establecimiento educacional. La organización directiva del establecimiento está constituida por un director/a de la escuela y el o la jefe de Unidad Técnico Pedagógico.

4.4. Organización de los actores.

La principal fuente de información y recopilación de datos para la investigación serán los alumnos correspondientes a segundo (6, 7 y 8 años) y séptimo (11, 12 y 13 años) año básico, los cuales serán la fuente informativa principal en el análisis de comportamientos inclusivos en las clases de Educación Física y los Talleres Deportivos Escolares hacia los nuevos compañeros de origen andino y caribeño. Para poder acceder al contexto investigativo, se contará con gestiones previas con los establecimientos, de manera que exista la posibilidad de realizar en cada escuela seleccionada simultáneamente la indagación y Práctica Profesional, condición que permitirá interiorizarse con mayor facilidad en la realidad escolar en la que se realiza la investigación. (Anexo 1; 2; 3)

4.5. Población y muestra

El universo de nuestra investigación abarca a los principales actores del sistema escolar chileno, de segundo y séptimo año básico. El muestreo utilizado para la presente investigación es el no probabilístico, operando a partir del criterio “por conveniencia”

Población: Estudiantes de 2° y 7° año básico, padres y apoderados, profesores de Educación Física y directivos a nivel nacional.

Muestra: Estudiantes de 2° y 7° año básico, padres y apoderados, profesores de Educación Física y directores, de los establecimientos Escuela Calicanto, Escuela Inglaterra y Escuela Republica de India, de la comuna de Quinta Normal.

4.6. Recogida de información

Para lograr reunir la información y datos necesarios para poder analizar y describir el fenómeno inclusivo que abordaremos, se llevaran a cabo técnicas de recopilación de información de origen cualitativo y cuantitativo, es decir una complementación de técnicas de origen paradigmático diferentes pero complementarias entre sí, de esta manera se cubrirán los espacios investigativos con el mayor detalle posible, detalles que al momento de analizar la información nos entregaran resultados más comprensibles y objetivos con respecto al fenómeno que subyace en la inclusión educativa de los alumnos inmigrantes en las clases de Educación Física y los Talleres Deportivos Escolares.

Para explorar el contexto escolar, utilizaremos técnicas que describirán el fenómeno de nuestro interés, a través de cuestionario elaborados diferenciados para estudiantes de segundo y séptimo básico, profesores de Educación Física, Directivos, padres y apoderados. (Anexo 4; 5; 6; 7; 8)

El cuestionario para estudiantes de segundo básico cuenta con cinco preguntas de alternativas elaboradas, con su respectiva justificación en las cuales se evalúan cuatro diferentes dimensiones, la clase de Educación Física, Talleres deportivos, Compañeros y Profesores. Además de la incorporación de Escala de Rosenberg, para medir el nivel autoestima, a través de diez preguntas con respuesta en escala de Likert. El cuestionario para estudiantes de séptimo básico cuenta con seis preguntas de alternativas elaboradas, con su respectiva justificación en las cuales se evalúan cuatro diferentes dimensiones, la clase de Educación Física, Talleres deportivos, Compañeros y Profesores. Además de la incorporación de Escala de Rosenberg, para medir el nivel autoestima, a través de diez preguntas con respuesta en escala de Likert.

Se evalúan estas cuatro dimensiones en los estudiantes, para analizar los procesos de inclusión en las clases de Educación Física y talleres deportivos escolares, a través de las relaciones sociales que se generan con compañeros y profesores. Se requiere analizar el nivel de autoestima de los estudiantes, ya que “La autoestima es uno de los factores más relevantes para el bienestar personal y una clave para relacionarnos con el entorno que nos rodea de forma positiva” (Garcia-Allen, 2017); factor clave para que se genere la inclusión escolar.

El cuestionario dirigido a profesores de Educación Física y talleres deportivos escolares contienen siete preguntas elaboradas, con su respectiva justificación; el cuestionario dirigido a los Directivos contiene seis preguntas con su respectiva justificación; en ambos cuestionarios se evalúan cuatro diferentes dimensiones, infraestructura, inclusión/exclusión, formación profesional y fomento del ejercicio físico. Se evalúan estas cuatro dimensiones ya que la infraestructura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, brindando espacios donde se puede generar inclusión de todos los estudiantes; en la dimensión inclusión/ exclusión se tomará evidencia de las respuestas realizadas por los profesionales, donde su opinión será fundamental para la investigación; en la dimensión formación profesional se recaudará la información para saber qué tan preparados están los profesionales de la educación para enfrentar la

multiculturalidad; la dimensión Fomento de ejercicio Físico se evalúa para saber si los establecimientos educativos de la muestra tienen talleres deportivos escolares para incentivar la práctica de ejercicio físico y a su vez una adecuada organización de información a estudiantes para una continua participación.

El cuestionario dirigido a padres y apoderados, contiene nueve preguntas elaboradas, con su respectiva justificación en las cuales se evalúan cuatro diferentes dimensiones, Inclusión /Exclusión, Escuela/ Padres y Escuela/ Estudiante. En la dimensión Inclusión/ Exclusión se tomará evidencia de las respuestas de los padres y apoderados de su consideración por la clase de educación física y talleres deportivos escolares; la dimensión Escuela/ Padres tomará evidencia de la relación que tienen los padres y apoderados con el establecimiento educacional; la dimensión Escuela/ Estudiante tomará evidencia del conocimiento que tienen los padres y apoderados de su hijo/a, en relación a las clases de Educación Física y talleres Deportivos. Para realizar el cuestionario de padres y apoderados se utilizará el sistema que tiene la Agencia de Calidad en la aplicación del SIMCE, en el cual los alumnos al finalizar su cuestionario se les entregará un sobre para sus padres que contiene el cuestionario a realizar, el cual deberá ser devuelto el día siguiente de clases y será retirado por los investigadores.

4.7. Validación del Instrumento

El instrumento utilizado para la recopilación de información fue validado por el Profesor Omar Fernández Vergara, Profesor de Educación Física, Presidente del Consejo Académico Nacional de Educación Física (CANEF) y Director de Escuela Ciencias de la Actividad Física el Deporte y la Salud en Universidad de Santiago, USACH; además de inspirarnos en la validación de la Escala de Rosenberg realizada

por Cristian Rojas, Beatriz Zegers y Carla Foster, Validación realizada para Chile.
 (Rojas-Barahona, Zegers, & Forster, 2009)

4.8. Marco Administrativo

Programación de Actividades de la investigación y la distribución del tiempo estimado para su cumplimiento.

“¿La Educación Física y el deporte escolar contribuyen a la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar? Una interrogante a dilucidar”																
Cristian Acevedo - Jaime Inostroza - Karla Mancilla - Claudio Martínez - Tomás Torres																
CARTA GANTT (AÑO 2018)																
Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1- Organización de Grupos de trabajo, Elección de tema de Investigación.			23-mar	30-mar												
2- Capítulo I: Planteamiento del problema, objetivos, delimitación del problema.					05-abr	12-abr	19-abr	26-abr	03-may							
3- Capítulo II: marco teórico: Marco Jurídico, Marco Referencia, Marco Conceptual.									01-may	17-may	24-may					
4- Capítulo III: Marco Metodológico; Hipótesis, diseño de la investigación.													07-jun	14-jun	21-jun	28-jun
Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5- Capítulo III: Creación y validación de instrumentos de recolección de datos.	05-jul	12-may				08-ag	15-ag	22-ag								

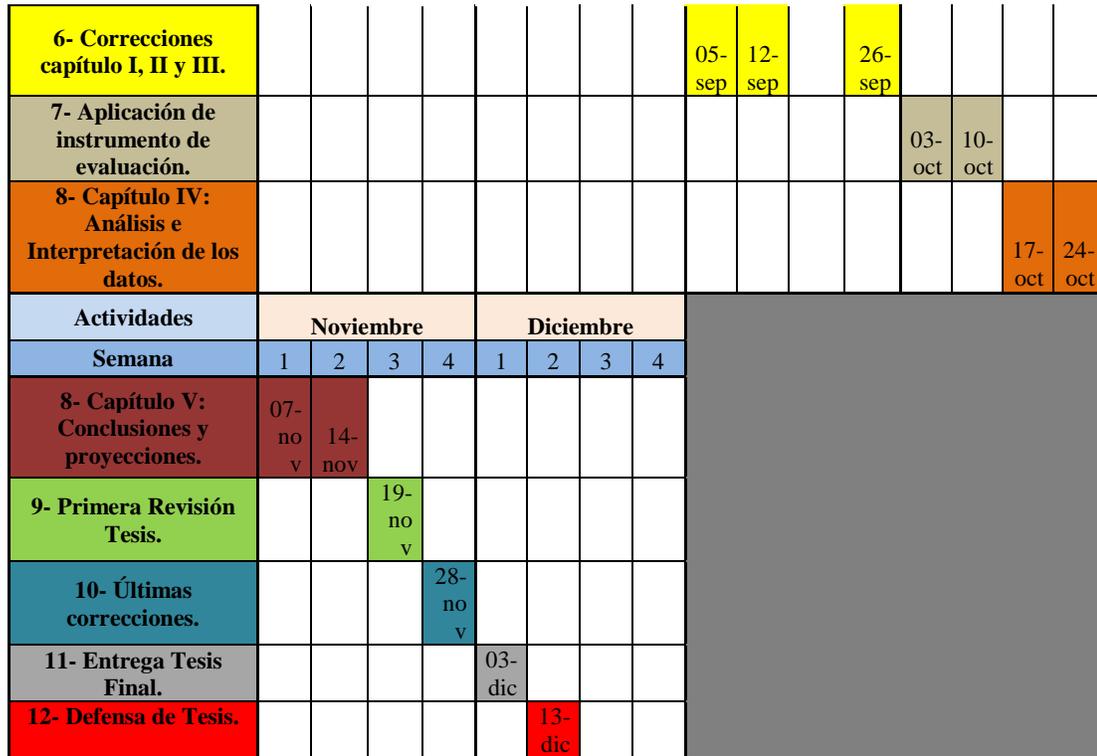


Figura 1. Carta Gantt Investigación "¿La Educación Física y el deporte escolar contribuyen a la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar? Una interrogante a dilucidar"

5. Capítulo IV. Resultados, análisis e interpretación de datos

Para procesar los datos cuantitativos de los cuestionarios, se realizó una base de datos en el programa estadístico IBM SPSS Statistics, en el cual se introdujeron las respuestas de todos los evaluados para posteriormente elaborar las tablas de frecuencia y presentación de los datos en gráficos. La interpretación de los datos cualitativos se procesó a través del muestreo teórico codificando, analizando y saturando la información de datos proporcionados por la muestra; además se incorporan citas de frases expuestas por los informantes.

La investigación contempla cinco cuestionarios dirigidos a estudiantes de 2° y 7° básico, Directores, Profesores de Educación Física, padres y apoderados, de los establecimientos Escuela Básica Calicanto, Escuela Básica Inglaterra y Escuela Básica República de India.

Tabla 3. Total, muestra de investigación

Muestra	
Estudiantes 2° básico	142 estudiantes
Estudiantes 7° básico	150 estudiantes
Directores / UTP	6 directivos
Profesores de Educación Física y talleres deportivos	4 Profesores
Padres y Apoderados	100 apoderados
Total muestra	402 personas

La Tabla 3 refleja el total de la muestra de la investigación, siendo participes 402 personas.

5.1. Resultados Cuestionarios Estudiantes

Tabla 4. Sexo de la muestra de estudiantes de 2° y 7° básico

Sexo estudiantes 2° básico				Sexo estudiantes 7° básico			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
	Masculino	79	56 %		Masculino	87	58 %
	Femenino	63	44 %		Femenino	63	42 %
	Total	142	100 %		Total	150	100 %

La Tabla 4 refleja el sexo de estudiantes de 2° y 7° básico participantes de la investigación; en 2° básico 142 estudiantes en total, 56% hombres y 44% mujeres; en 7° básico 150 estudiantes en total, 58% hombres y 42% mujeres.

Tabla 5. Nacionalidad de estudiantes de 2° y 7° básico participes de la investigación

Nacionalidad de muestra estudiantes de 2° básico			Nacionalidad de muestra estudiantes de 7° básico		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Chilena	80	56 %	Chilena	98	65 %
Peruana	13	9 %	Peruana	18	12 %
Colombiana	8	5 %	Colombiana	12	8 %
Haitiana	5	3,5 %	Haitiana	3	2 %
Venezolana	25	17,6 %	Venezolana	15	10 %
Boliviana	2	1,4 %	Boliviana	1	0,7 %
Ecuatoriana	3	2,1 %	Ecuatoriana	1	0,7 %
Dominicana	3	2,1 %	Dominicana	2	1,3 %
Uruguaya	2	1,4 %	Total	150	100 %
China	1	0,7 %			
Total	142	100 %			

En la Tabla 5 se observa la Nacionalidad de los estudiantes de la muestra, 2° básico el 56% de los estudiantes corresponde a la nacionalidad chilena, mientras que el 44% pertenece a estudiantes inmigrantes. En la muestra de los estudiantes de 7° básico, el 65% corresponde a nacionalidad chilena y el 35% a estudiantes extranjeros.

Las preguntas de los cuestionarios fueron clasificadas en cuatro dimensiones evaluando diferentes parámetros.

A. Dimensión Clases de Educación Física

La dimensión Clases de Educación Física abarca las preguntas número uno y dos de los cuestionarios de 2° y 7° básico. (Anexo 4 y 5)

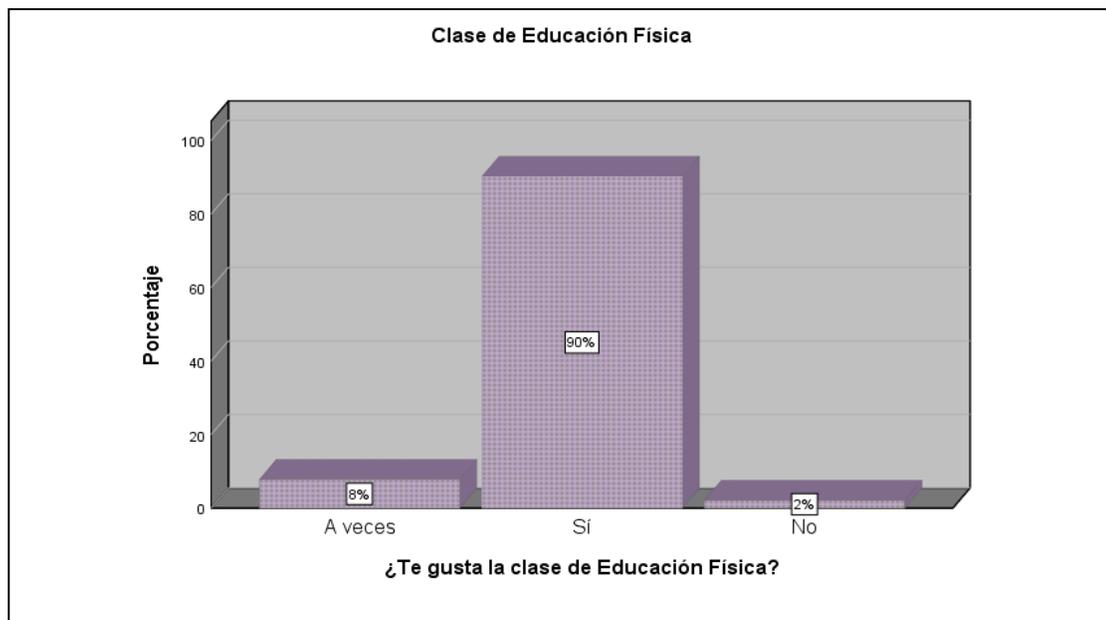


Figura 2. Respuesta pregunta número uno cuestionario de 2° básico ¿Te gusta la clase de Educación Física?

La figura 2, demuestra que el 90% de los estudiantes de 2° básico les gusta la clase de Educación Física, mientras que el 8% contesta que a veces y el 2% contesta que no le gusta.

- Evidencia textual cualitativa positiva 2° básico.
 - “Es divertida”. “hacemos ejercicio y es saludable”
- Evidencia textual cualitativa negativa 2° básico.
 - “La profesora es pesada”, “La profesora hace siempre lo mismo”

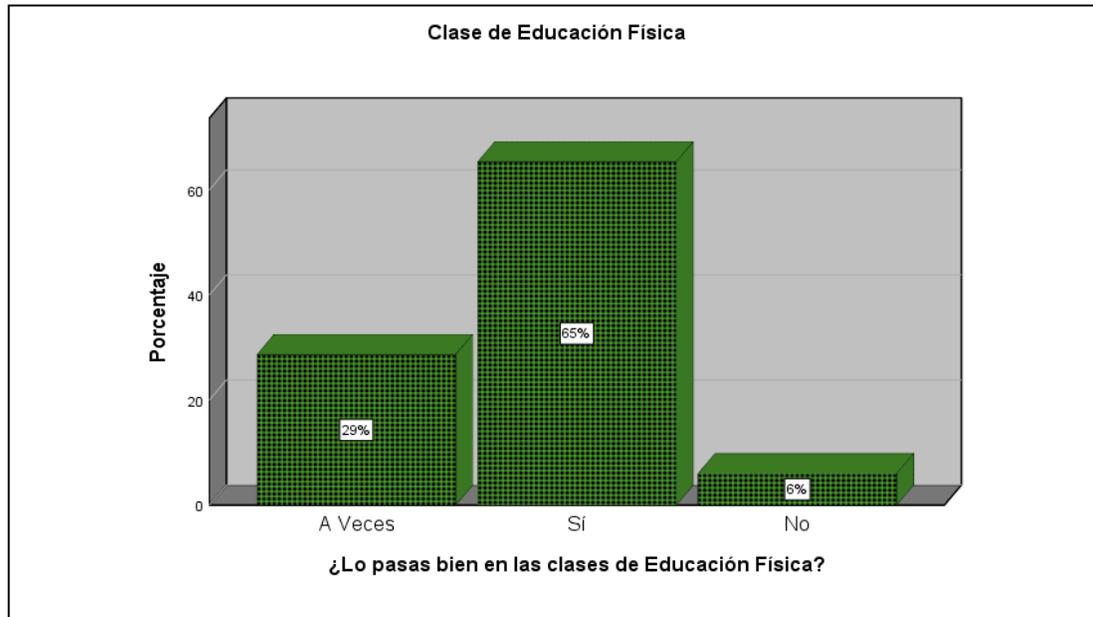


Figura 3. Respuesta pregunta número uno cuestionario de 7° básico ¿Lo pasas bien en las clases de Educación Física?

La figura 3, demuestra que el 65% de los estudiantes de 7° básico disfrutaban en la clase de Educación Física, mientras que el 29% responde que disfruta solo a veces y un 6% menciona que no.

- Evidencia textual cualitativa positiva 7° básico.
 - “convivimos como curso”, “es divertido y lo paso bien”, hace bien para la salud”, “me gusta hacer ejercicio”, “el tío nos trata bien”
- Evidencia textual cualitativa negativa 7° básico.
 - “la profe es pesada”, “mis compañeros me ven fracasar”.
- Evidencia textual cualitativa imparcial 7° básico.
 - “juegos bruscos”, “clase forzada y obligatoria”, “monotonía en clase”, “solo nos pasa balones”, a veces el profe anda de mala”, “aun no me integro”, “es muy competitivo”.

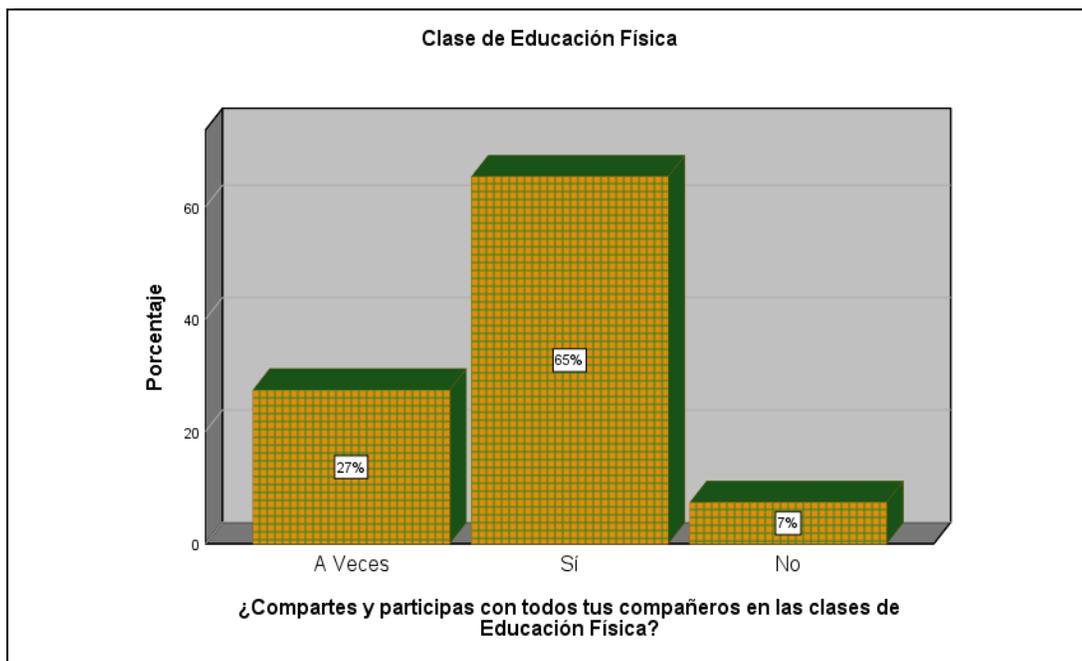


Figura 4. Respuesta pregunta número dos cuestionarios de 2° básico ¿Juegas con todos tus compañeros en clases de Educación Física?

La figura 4, representa que el 63% de los estudiantes de 2° básico juegan con todos sus compañeros en clases, mientras que el 25% solo lo realiza a veces y el 11% responde que no.

- Evidencia textual cualitativa positiva 2° básico.
 - “jugamos todos”, “hacemos equipo”, “hacemos amigos”
- Evidencia textual cualitativa negativa 2° básico.
 - “no se juntan conmigo”, “algunos son pesados”.

Figura 5. Respuesta pregunta número dos cuestionarios de 7° básico ¿Compartes y participas con todos tus compañeros en las clases de Educación Física?

La figura 5, representa que el 65% de los estudiantes de 7° básico comparte y participa con todos sus compañeros en las clases de Educación Física, mientras que el 27% lo realiza a veces y el 7% responde que no.

- Evidencia textual cualitativa positiva 7 ° básico.
 - “me involucro”, “ayudo a los demás”, “los demás me ayudan y apoyan”, “todos aprendemos”, “porque me gusta hacer deporte”

- Evidencia textual cualitativa negativa 7 ° básico.
 - “no me gusta compartir con otros”, “tienen otros grupos”, “no hablo mucho”, “no todos me caen bien”

- Evidencia textual cualitativa imparcial 7 ° básico.
 - “no me llevo bien con las mujeres”, “no me interesa la clase”, “participo por la nota”, “a veces no tenemos clase”, “el profe es muy pesado”, “hacemos ejercicio por separado”, “no participo en todas las clases”, “a algunos no les gusta estar conmigo”

B. Dimensión Talleres deportivos

La dimensión Talleres deportivos abarca la pregunta número cuatro del cuestionario de 2° básico y la pregunta número cinco del cuestionario de 7° básico. (Anexo 5)

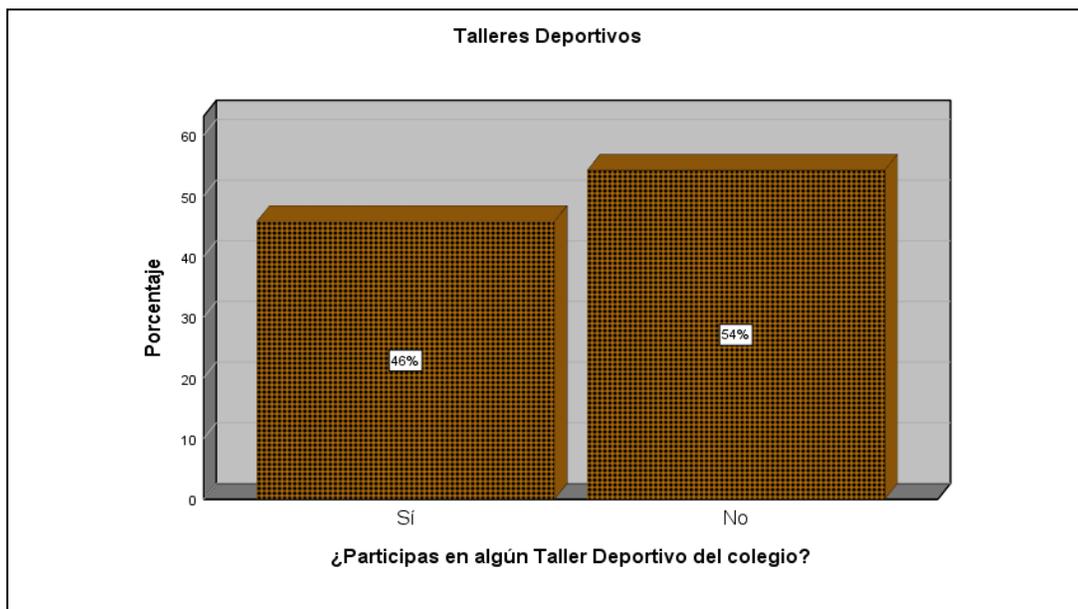


Figura 6. Respuesta pregunta número cuatro cuestionarios 2° básico, ¿Participas en algún taller deportivo del colegio?

La figura 6, representa que el 46% de los estudiantes de 2° básico participa en un taller deportivo de su establecimiento, mientras que el 54% no asiste a ninguno.

- Evidencia textual cualitativa positiva 2° básico.
 - “jugamos todos juntos”, “es divertido”.
- Evidencia textual cualitativa negativa 2° básico.
 - “no hay talleres”.

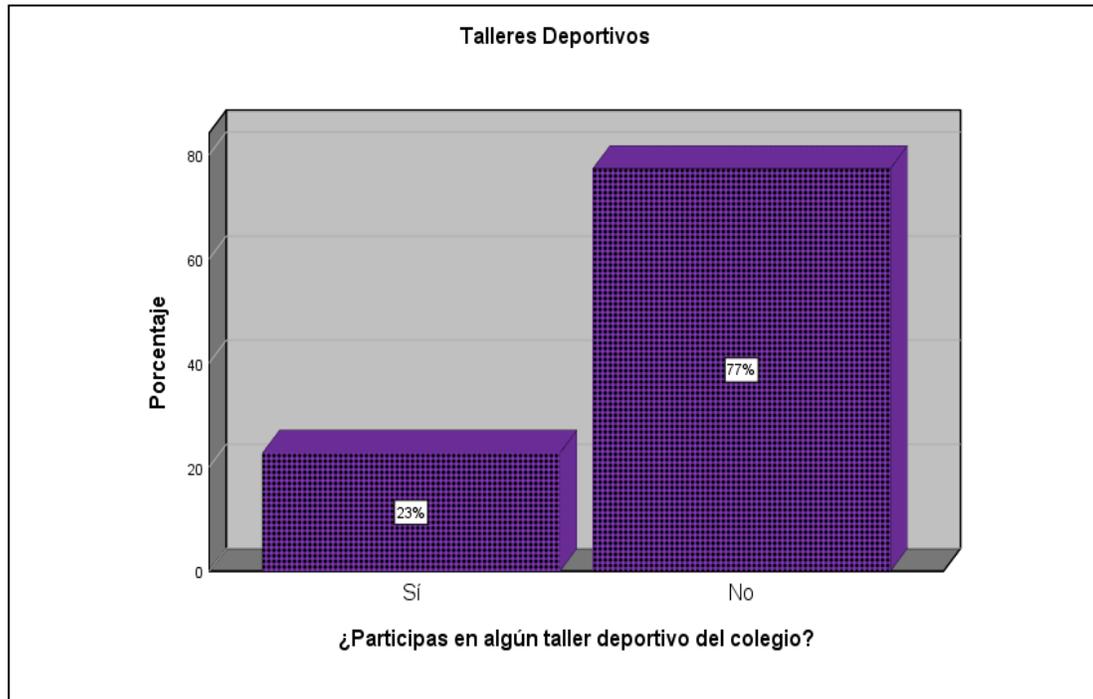


Figura 7. Respuesta pregunta número cinco cuestionarios 7° básico, ¿Participas en algún taller deportivo del colegio?

La figura 7, representa que el 23% de los estudiantes de 2° básico participa en un taller deportivo de su establecimiento, mientras que el 77% no asiste a ninguno.

C. Dimensión Compañeros

La dimensión Compañeros abarca la pregunta número tres del cuestionario de 2° básico y la pregunta número cuatro del cuestionario de 7° básico (Anexo 5)

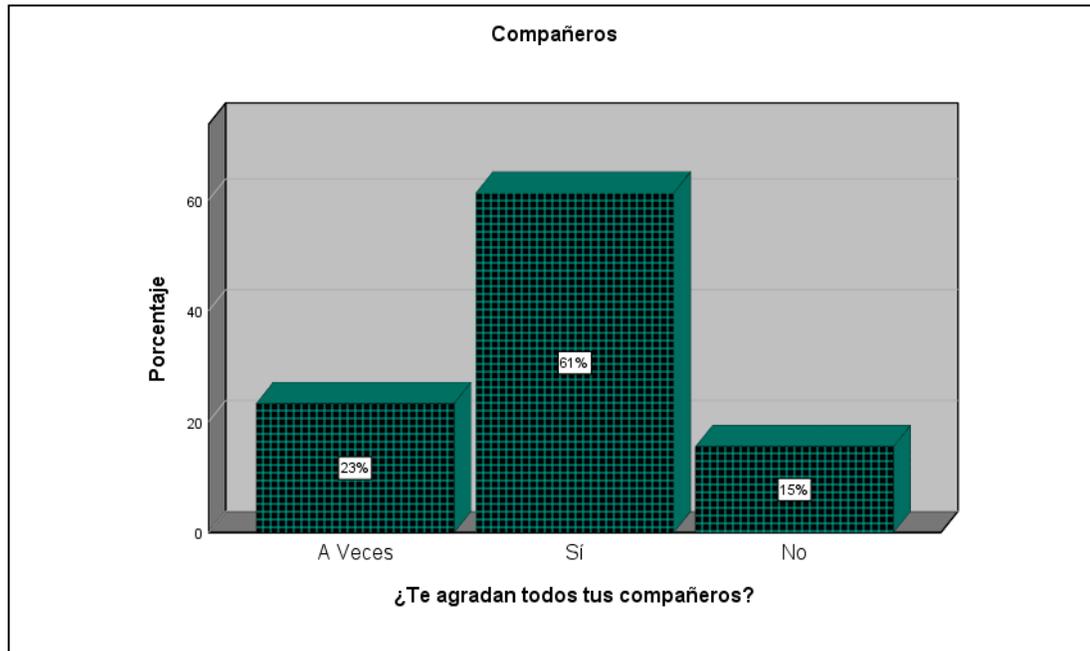


Figura 8. Respuesta número tres cuestionarios 2° básico, ¿Te agradan todos tus compañeros?

La figura 8, representa que el 61% de los estudiantes de 2° básico les agradan todos sus compañeros, mientras que el 23% contesta que A veces y el 16% responde que no le agradan todos sus compañeros.

- Evidencia textual cualitativa positiva 2° básico.
 - “jugamos todos”, “todos somos amigos”, “me ayudan y apoyan”.
- Evidencia textual cualitativa negativa 2° básico.
 - “me molestan”, “todos pelean y son pesados”, “tengo pocos amigos”.

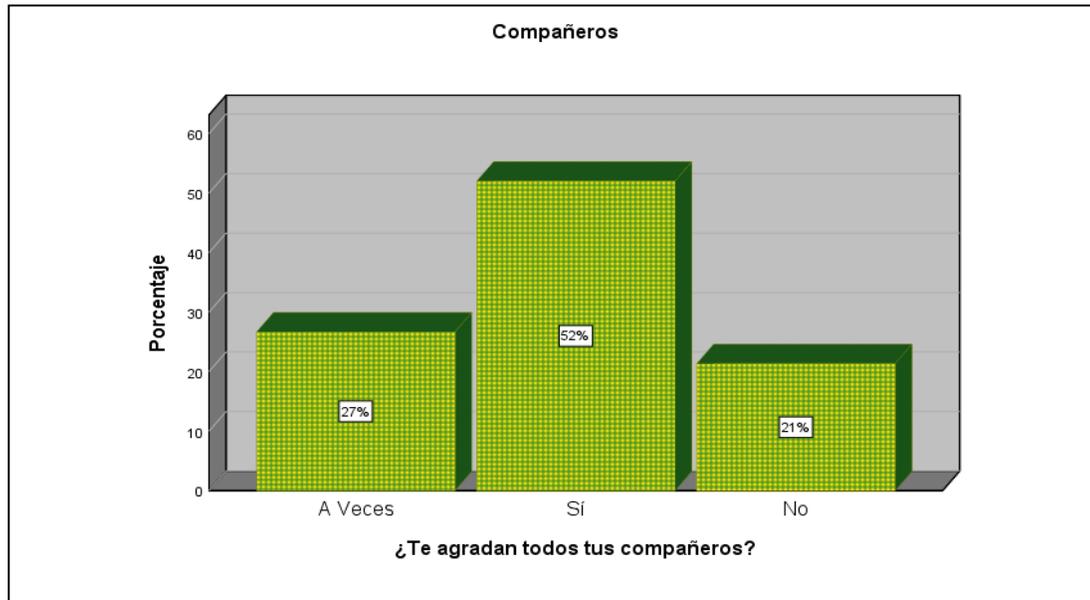


Figura 9. Respuesta número cuatro cuestionarios 7° básico, ¿Te agradan todos tus compañeros?

La figura 9, representa que el 52% de los estudiantes de 7° básico les agradan todos sus compañeros, mientras que el 27% contesta que A veces y el 21% responde que no le agradan todos sus compañeros.

- Evidencia textual cualitativa positiva 7° básico.
 - “nadie me cae mal”, “son divertidos”, “somos diferentes”, “somos unidos”, “jugamos y nos apoyamos todos”.
- Evidencia textual cualitativa negativa 7° básico.
 - “algunos son arrogantes, pesados, antipáticos, Xenófobos”, “molestan mucho”, “no le agrado a todos”, “son flaites”, “molestan mucho”, “hacen bullying”

D. Dimensión Profesores

La dimensión profesores abarca preguntas relacionadas con el trato que obtienen los estudiantes de parte de sus profesores de Educación Física y talleres deportivos; se representan la pregunta número cinco del cuestionario de 2° básico y la pregunta número tres y seis del cuestionario de 7° básico. (Anexo 4 y 5)

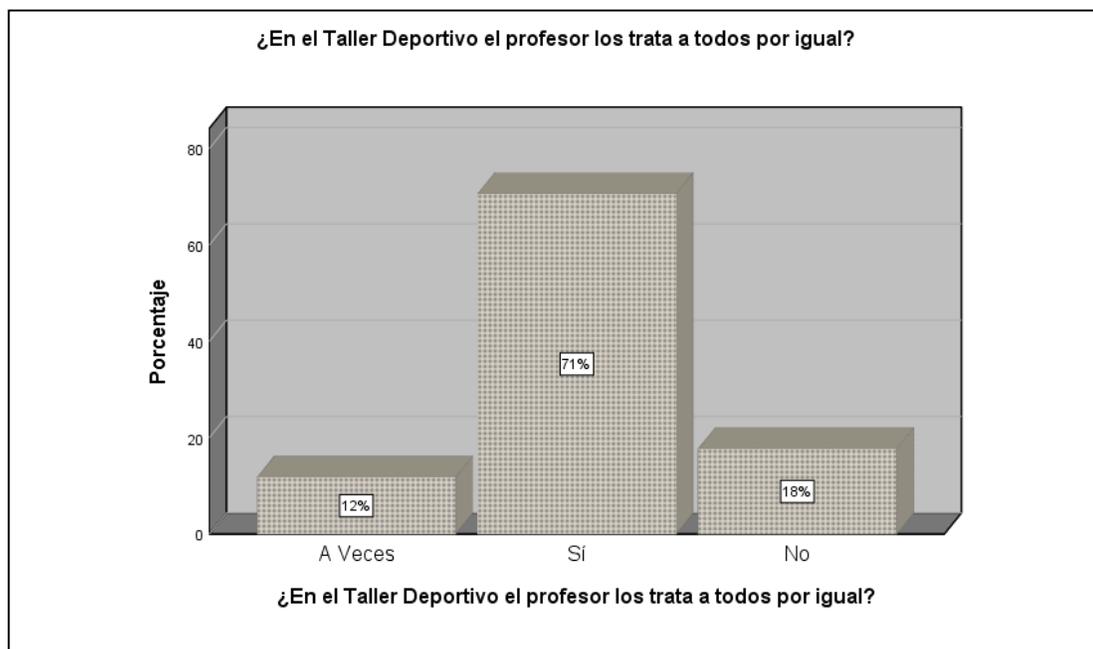


Figura 10. Respuesta número cinco de cuestionario 2° básico, ¿En el Taller Deportivo el profesor los trata a todos por igual?

La figura 10, representa que el 71% de los estudiantes de 2° básico, que pertenece a un taller deportivo responde que el profesor del taller tiene un trato igualitario con todos los estudiantes, mientras que el 18% contesta que no y el 12 % responde que solo A veces.

- Evidencia textual cualitativa positiva 2° básico.
 - “es simpático”, “es divertido”.

- Evidencia textual cualitativa negativa 2° básico.
 - “no sé”, “nos portamos mal”, “nos reta”

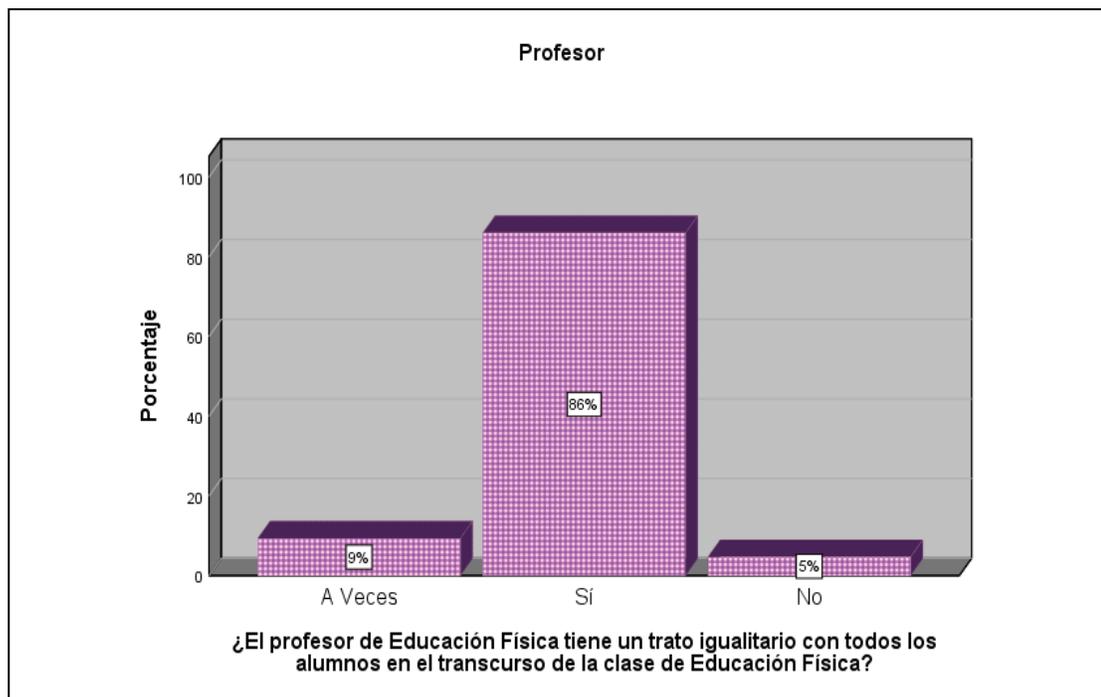


Figura 11. Respuesta número tres de cuestionario 7° básico, ¿El profesor de Educación Física tiene un trato igualitario con todos los alumnos en el transcurso de la clase?

La figura 11, representa que el 86% de los estudiantes de 7° básico menciona que el profesor de Educación Física tiene un trato igualitario con todos los estudiantes, mientras que el 9% responde que solo a veces y el 5% responde que el trato es imparcial.

- Evidencia textual cualitativa positiva 7° básico.
 - “a todos trata por igual”, “nos hace participar a todos”, “el profe se preocupa por todos”, “el profe es un ejemplo”, “no tiene preferidos”.
- Evidencia textual cualitativa negativa 7° básico.

- “se portan mal”, “tiene preferidos”, “no sé si es igual”, “no todos participan”, “juega poco con las niñas y siempre futbol con los niños”, “me discrimina”.

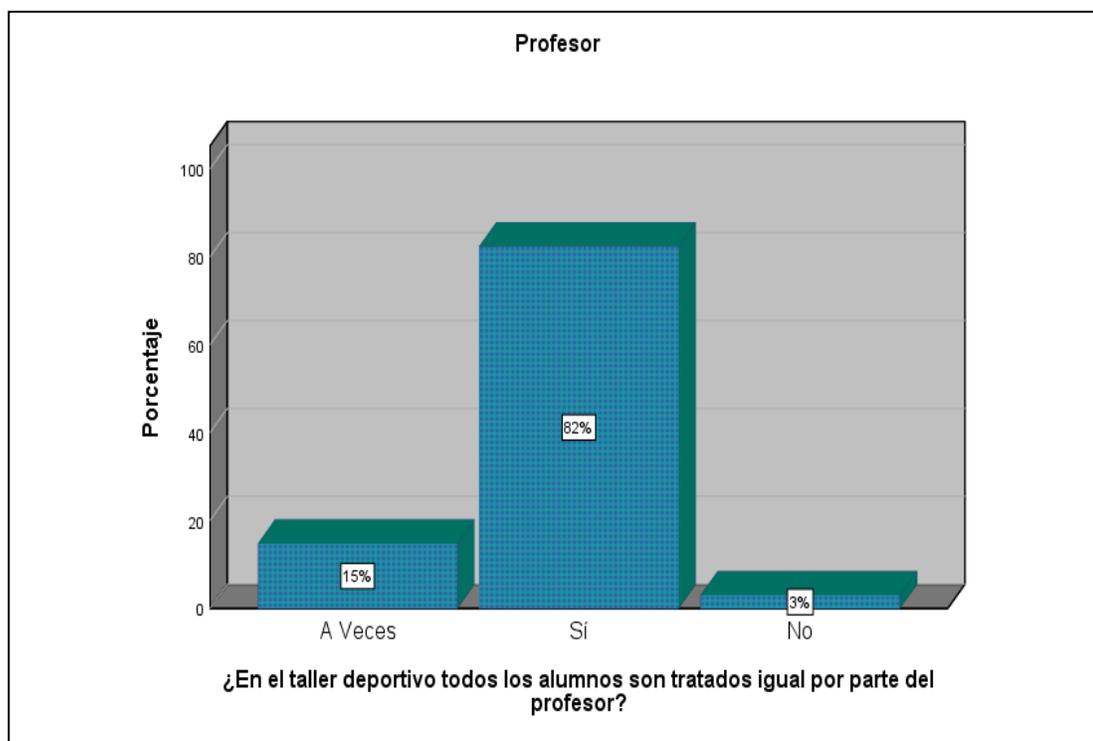


Figura 12. Respuesta número seis de cuestionario 7° básico, ¿En el taller deportivo todos los alumnos son tratados igual por parte del profesor?

La figura 12, representa que el 82% de los estudiantes de 7° básico que asiste a talleres deportivos, menciona que el profesor del taller tiene un trato igualitario con todos los estudiantes, mientras que el 15% responde que solo a veces y el 3% menciona que el trato no es igual para todos.

- Evidencia textual cualitativa positiva 7° básico.
 - “Todos merecen respeto”, “los que dicen groserías son retos”.
- Evidencia textual cualitativa negativa 7° básico.

- “a los hombres los felicita más que a las mujeres”, “a veces nos portamos mal y el profe no nos deja jugar más”, “no participo en talleres porque no me llama la atención”.

5.2. Resultados Cuestionarios Docentes

Aquí se encuentra el desenlace de los cuestionarios realizados a los docentes de Educación Física y talleres deportivos de los tres establecimientos que sirvieron de muestra para la investigación.

Las clasificaciones de las preguntas del cuestionario docente fueron encasilladas en cuatro dimensiones evaluando diferentes parámetros, ellas son: infraestructura, inclusión/exclusión, formación profesional y fomento del ejercicio físico.

Tabla 6. Sexo muestra docentes

Sexo docentes			
		Frecuencia	Porcentaje
	Masculino	3	75 %
	Femenino	1	25 %
	Total	4	100 %

La tabla 6, representa el sexo de los docentes sometidos a nuestros cuestionarios en donde refleja que el 75% corresponde a profesionales de género masculino, muestras que sólo el 25% corresponde al género femenino.

Tabla 7. Nacionalidad de los docentes

Nacionalidad de muestra docentes			
		Frecuencia	Porcentaje
	Chilena	4	100 %
	Total	4	100 %

La tabla 7, presenta la nacionalidad de los docentes de la muestra, la cual nos arroja que el 100% de ellos son de origen chileno respectivamente.

Las clasificaciones de las preguntas fueron encasilladas en cuatro dimensiones evaluando diferentes parámetros, ellas son: infraestructura, inclusión/exclusión, formación profesional y fomento del ejercicio físico.

A. Dimensión Infraestructura

La dimensión Infraestructura abarca la pregunta número dos y tres del cuestionario docente, donde se aprecian los recursos que contienen los establecimientos para realizar las clases de Educación Física y talleres deportivos. (Anexo 6)

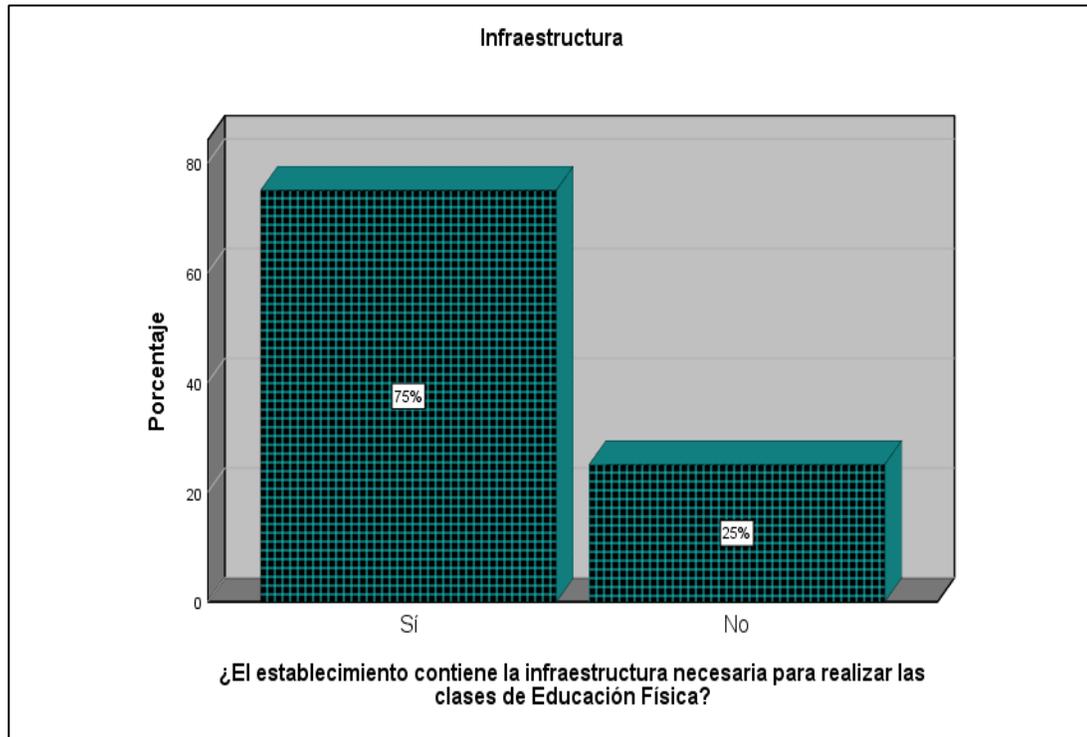


Figura 13. Respuesta pregunta número dos de cuestionario docentes. ¿El establecimiento contiene la infraestructura necesaria para realizar las clases de Educación Física?

La figura 13, representa que los docentes de Educación Física de los tres establecimientos, el 75% de ellos responde que los establecimientos cuentan con la infraestructura necesaria para realizar las clases; mientras que el 25% responde que no tiene la infraestructura necesaria.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Existe el espacio, sin embargo, siempre hay necesidades que cubrir”.
 - “El colegio fue restaurado en su totalidad”.
 - “Tiene poca, no la adecuada, ni capacidad para la población estudiantil, un gimnasio que no lo dejan ocupar porque solo se ocupa para actos cívicos, talleres de medidas que no corresponden para la edad y nivel”.
- Evidencia textual cualitativa negativa.

- Si bien esta el espacio, este no está en las mejores condiciones, teniendo consecuencias como insolación y lluvias”.

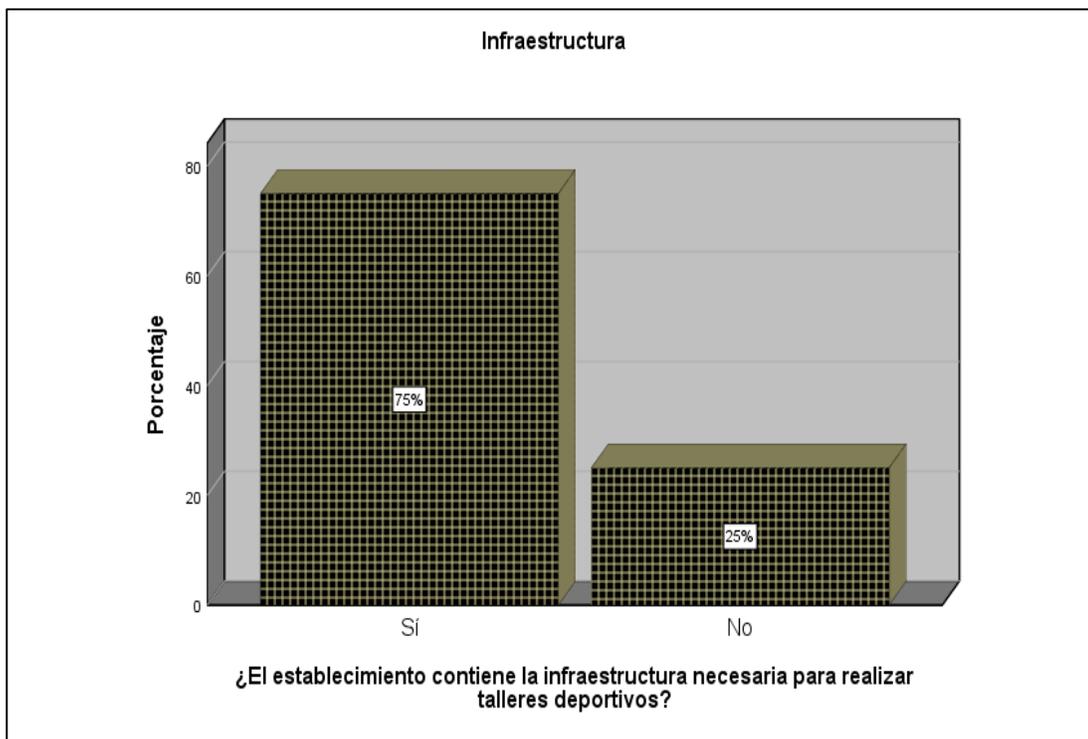


Figura 14. Respuesta pregunta número tres de cuestionario docentes. ¿El establecimiento contiene la infraestructura necesaria para realizar talleres deportivos?

La figura 14, representa que los docentes de los talleres deportivos de los tres establecimientos, el 75% de ellos responde que los establecimientos cuentan con la infraestructura necesaria para realizar los talleres; mientras que el 25% responde que no tiene la infraestructura necesaria.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Existe el espacio”.
 - “Por la restauración de habilitaron todos los espacios del colegio”

- “Al ser con un número reducido de estudiantes se logra una opima distribución de material y estudiantes”.
- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “No, porque no hay talleres, de a poco los fueron sacando, no participaban en nada recreativo”.

B. Dimensión Inclusión/Exclusión

La dimensión Inclusión/Exclusión abarca la pregunta número cinco y seis del cuestionario docente. (Anexo 6)

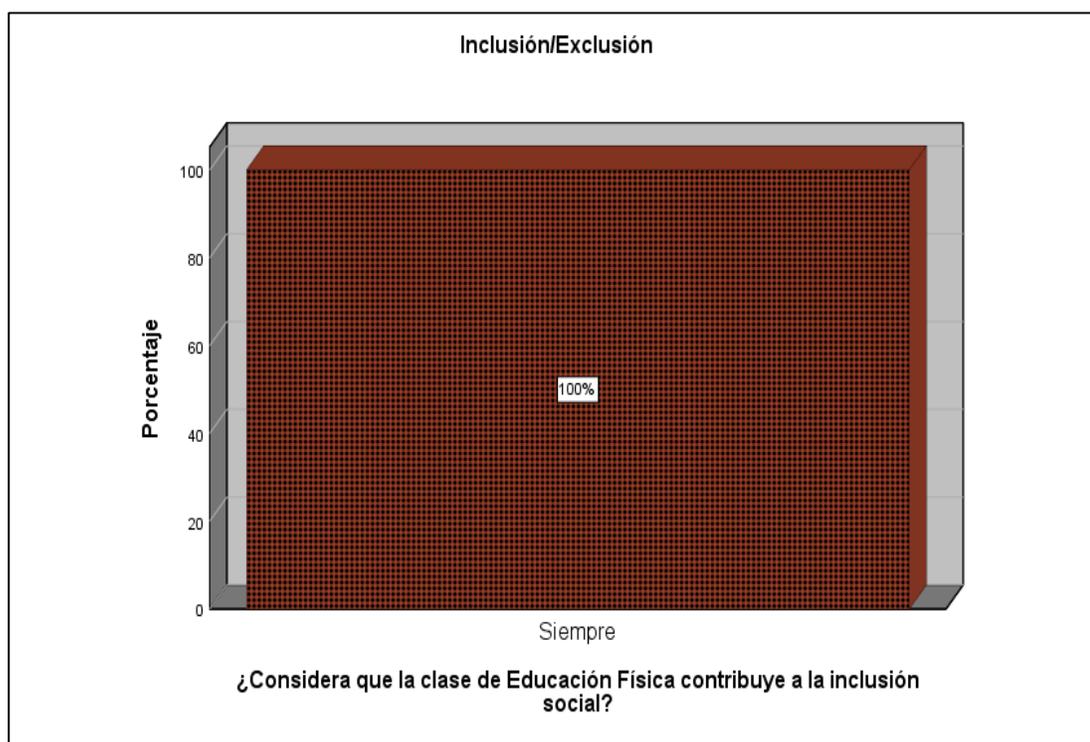


Figura 15. Respuesta pregunta número cinco de cuestionario docentes. ¿Considera que la clase de Educación Física contribuye a la inclusión social?

La figura 15, representa que el 100% de los docentes de la muestra consideran que siempre la clase de Educación Física contribuye con la inclusión social.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Totalmente, el lenguaje deportivo es inclusión, lo recreativo y cultural, la expresión corporal es universal, el deporte también”.
 - “El trabajo en grupo, competencias, juegos y deporte motivan a la participación e inclusión de todos”.
 - “En esta clase se trabaja el cuerpo, la inclusión y la sociabilidad a nivel corporal”.
 - “Por la interacción constante entre pares y por tener muchas veces que tomar decisiones en grupo”.

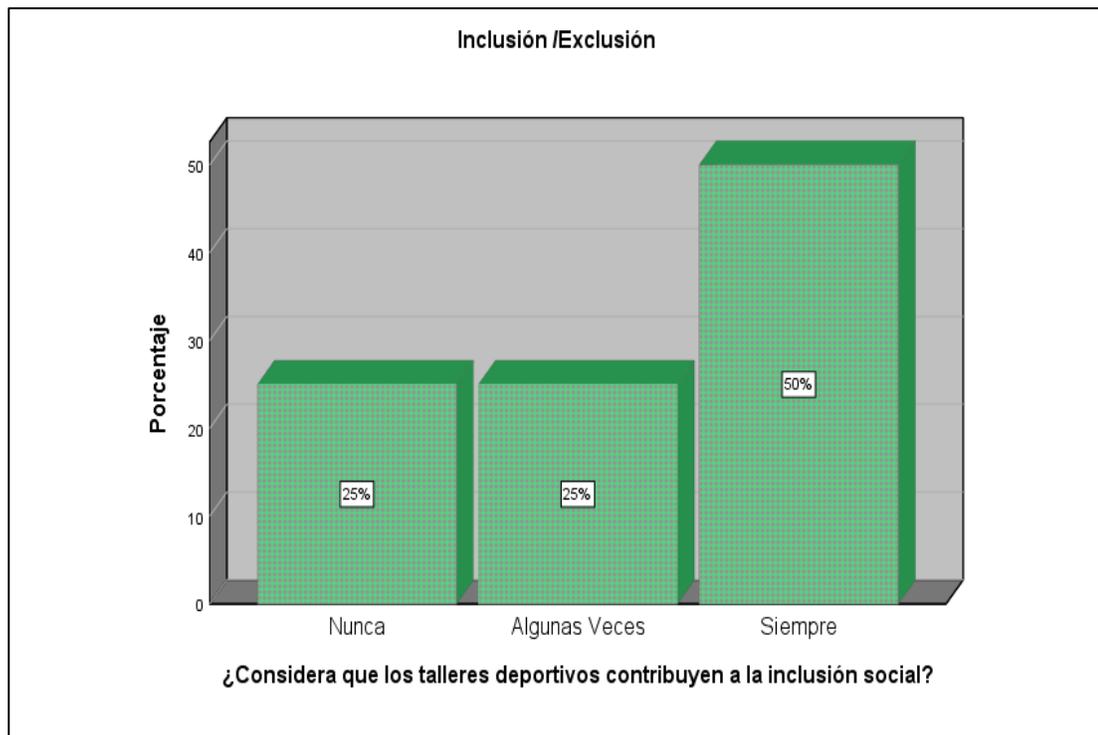


Figura 16. Respuesta pregunta número seis de cuestionario docentes, ¿Considera que los talleres deportivos contribuyen a la inclusión social?

La figura 16, representa que el 50% de los docentes de la muestra consideran que siempre los talleres deportivos contribuyen con la inclusión social; mientras que el 25% responde que solo a veces y el 25% restante responde que nunca.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Pueden participar todos los alumnos del colegio”.
 - “La participación extranjera y sus motivaciones logran la inclusión de todos”.

- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “No hay talleres”.

- Evidencia textual cualitativa imparcial.
 - “Si, dependiendo si están orientados a ser formativos, si tienen carácter competitivo cambia la perspectiva y pasa a ser selectivo”

C. Dimensión Formación Profesional

La dimensión Formación Profesional abarca la pregunta número uno y siete del cuestionario docente. (Anexo 6)

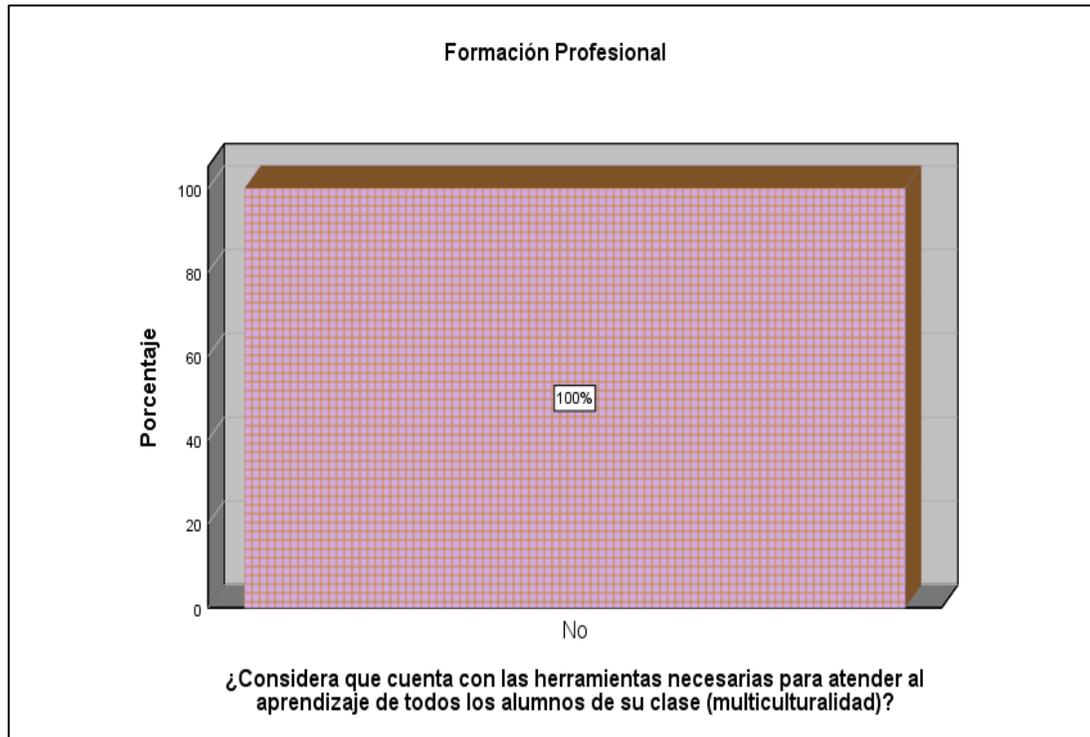


Figura 17. Respuesta pregunta número uno de cuestionario docentes, ¿Considera que cuenta con las herramientas necesarias para atender al aprendizaje de todos los alumnos de su clase (multiculturalidad)?

La figura 17, representa que el 100% de los docentes de la muestra consideran que no cuentan con las herramientas necesarias para atender al aprendizaje de todos los alumnos de la clase.

- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “Los alumnos haitianos no tienen traductor ni interpretes”.
 - “La llegada de los niños haitianos, no saben cómo comunicarse, es complicado”.
 - “Porque es necesaria la inclusión y adaptación de la lengua extranjera (Haití), para mejorar la convivencia”

- “Hay una gran problemática de materiales, se solicitan y no llegan, y si llegan, no es lo que se pide, porque lo compran personas no especializadas y son de baja calidad”.

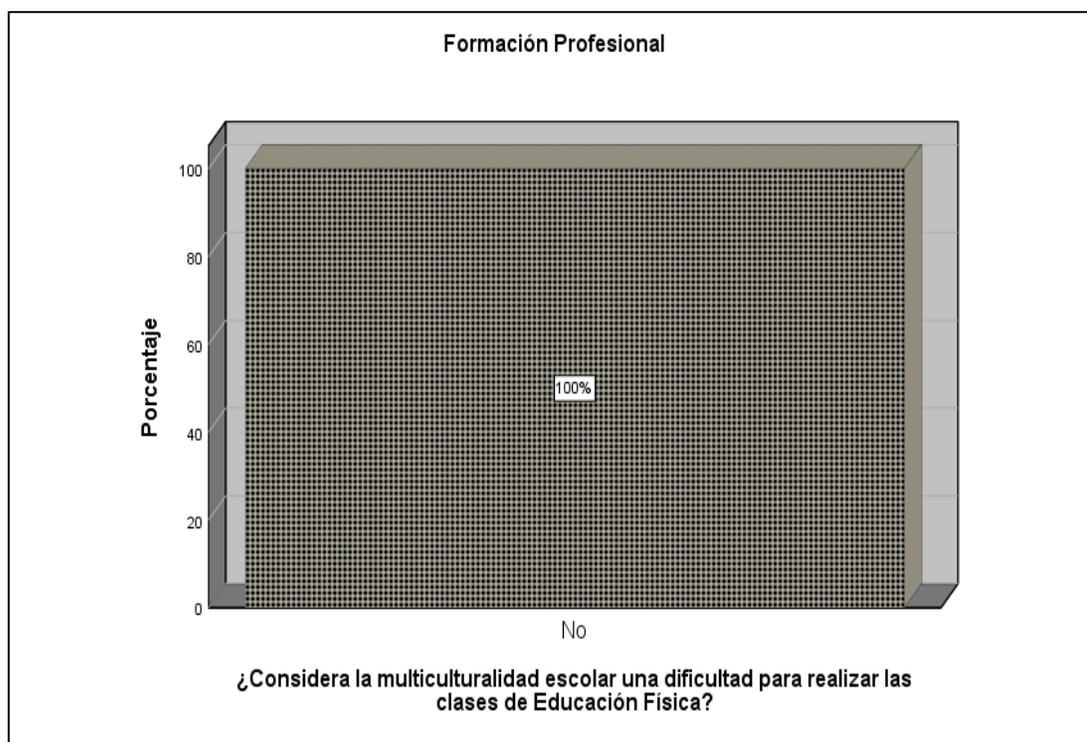


Figura 18. Respuesta pregunta número siete de cuestionario docentes, ¿Considera la multiculturalidad escolar una dificultad para realizar las clases de Educación Física?

La figura 18, representa que el 100% de los docentes de la muestra consideran que la multiculturalidad no es una dificultad para realizar las clases de Educación Física.

- Evidencia textual cualitativa.
 - “Para nada, tienen mejor disposición que los chilenos para trabajar, les gusta integrarse, se divierten; para fiestas patrias bailaron todos y todas nuestras danzas de sur a norte”.

- “No, conlleva una alta demanda de participación por extranjeros, motivando a todos a participar de forma activa en la clase”.
- “Más que dificultad es un desafío interesante”.
- “Es una fortaleza debido que todos aprendemos”.

D. Dimensión Fomento de Ejercicio Físico

La dimensión fomento del ejercicio físico abarca la pregunta número cuatro del cuestionario docente. (Anexo 6)

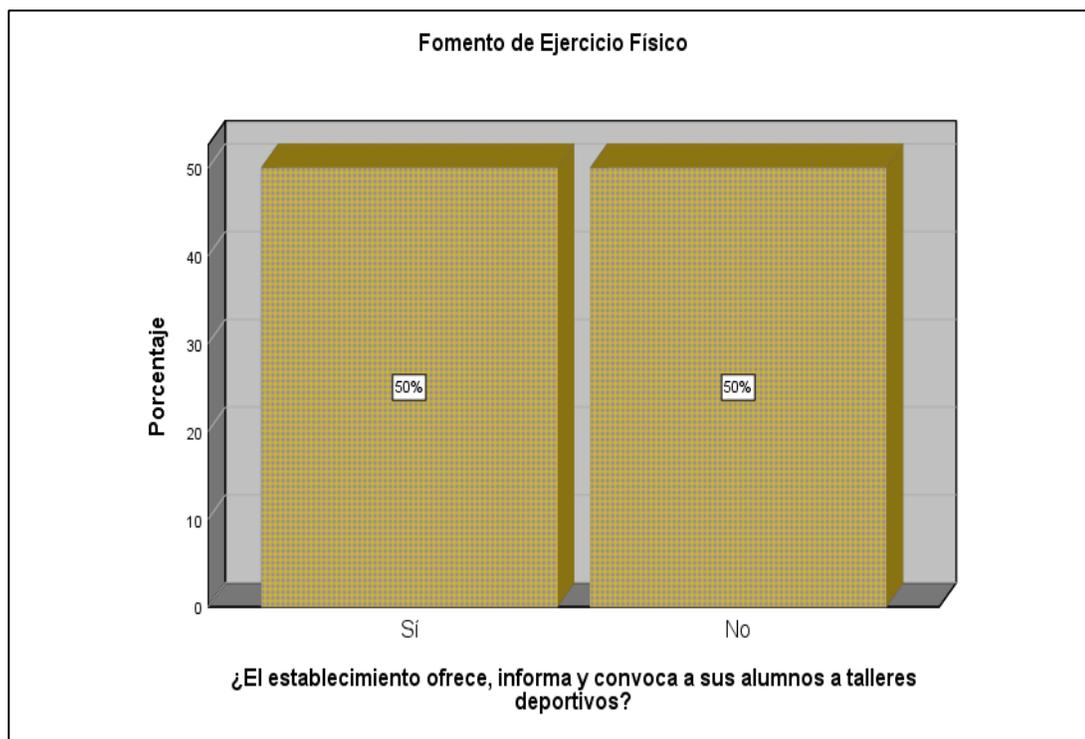


Figura 19. Respuesta pregunta número cuatro de cuestionario docentes, ¿El establecimiento ofrece, informa y convoca a sus alumnos a talleres deportivos?

La figura 19, representa que el 50% de los docentes de la muestra consideran el establecimiento en el cual trabajan ofrece, informa y convoca a sus alumnos a talleres

deportivas; mientras que el otro 50% responden que los establecimientos no ofrecen estas oportunidades.

5.3. Resultados Cuestionarios de Padres y Apoderados

Aquí se encuentra el desenlace de los cuestionarios realizados a los padres y apoderados de los tres establecimientos que sirvieron de muestra para la investigación.

Tabla 8. Sexo de muestra de Padres y Apoderados

Sexo Padres y Apoderados			
		Frecuencia	Porcentaje
	Masculino	48	48 %
	Femenino	52	52 %
	Total	100	100 %

La tabla 8, muestra el sexo de padres y apoderados que fueron sometidos al cuestionario respectivamente, un 48% de ellos corresponden al género masculino y el 52% al género femenino.

Tabla 9. Nacionalidad de los Padres y Apoderados

Nacionalidad de muestra Padres y Apoderado			
		Frecuencia	Porcentaje
	Chilena	63	63 %
	Peruana	8	8 %
	Colombiana	3	3 %
	Haitiana	4	4 %
	Venezolana	17	17 %
	Uruguaya	1	1 %
	Ecuatoriana	2	2 %
	Dominicana	1	1 %
	Argentina	1	1 %
	Total	100	100 %

La tabla 9, representa la Nacionalidad de los padres y apoderados de los estudiantes de 2° y 7° básico de los tres establecimientos; en la tabla se puede apreciar que el 63% de ellos tiene nacionalidad chilena, mientras que el 37% son extranjeros.

Las clasificaciones de las preguntas fueron encasilladas en tres dimensiones evaluando diferentes parámetros, ellas son: Inclusión /Exclusión, Escuela/ Padres y Escuela/ Estudiante.

A. Dimensión Inclusión /Exclusión

La dimensión Inclusión /Exclusión abarca la pregunta número ocho y nueve del cuestionario de padres y apoderados. (Anexo 8)

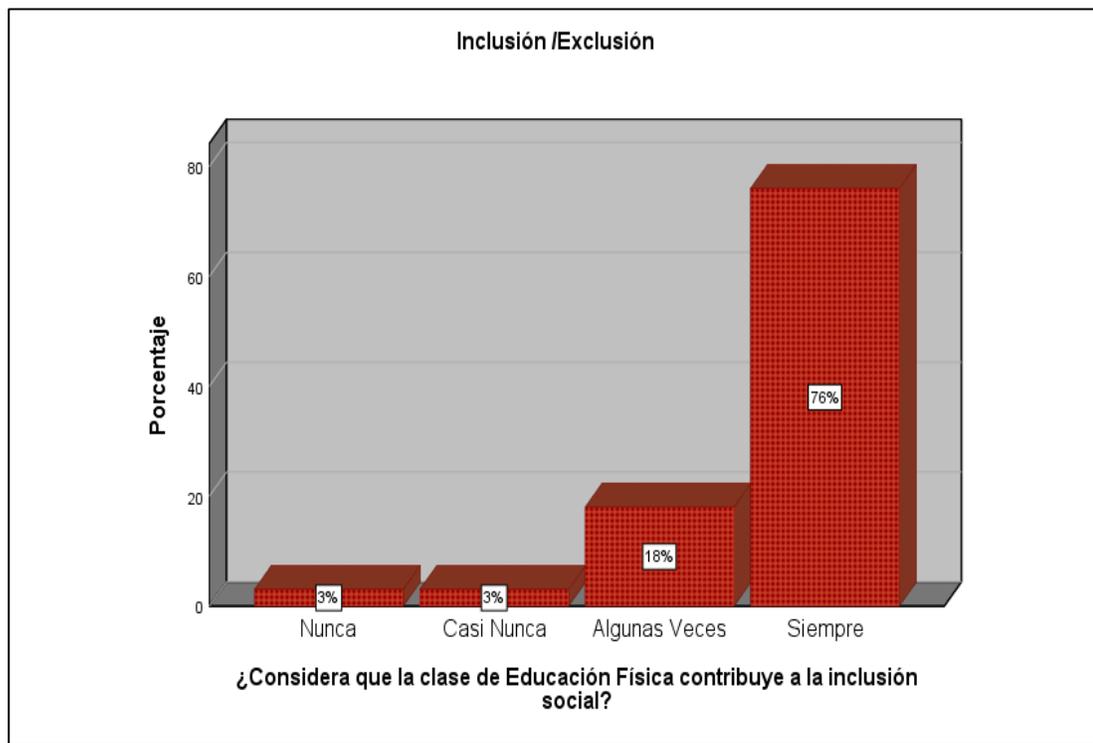


Figura 20. Respuesta pregunta número ocho del cuestionario de padres y apoderados, ¿Considera que la clase de Educación Física contribuye a la inclusión social?

La figura 20, representa que el 76% de los padres y apoderados consideran que las clases de Educación Física siempre contribuyen a la inclusión social; el 16% responde que solo algunas veces; el 3% considera que casi nunca y el 3% responde que nunca.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “El juego no hace diferencias”, “Trabajo en equipo”, “El idioma es una barrera, el lenguaje corporal no”, “Crea lazos de amistad”

- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “Los estudiantes con otros idiomas no saben qué hacer”.

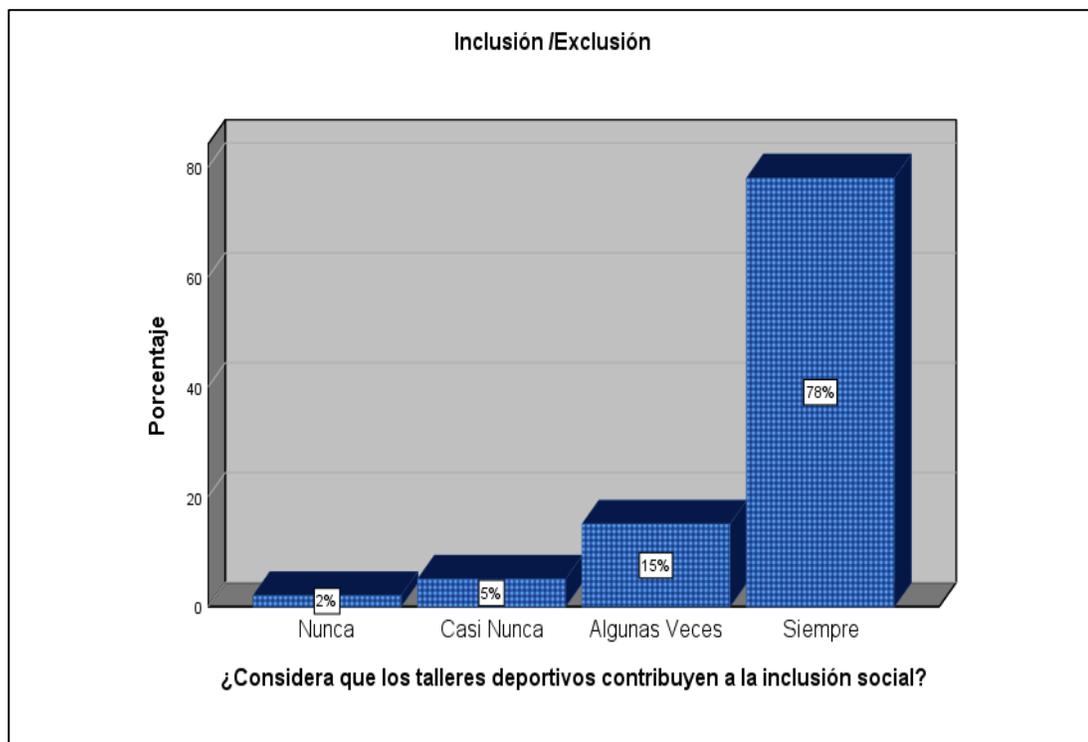


Figura 21. Respuesta pregunta número nueve del cuestionario de padres y apoderados, ¿Considera que los talleres deportivos contribuyen a la inclusión social?

La figura 21, representa que el 78% de los padres y apoderados de la muestra consideran que los talleres deportivos siempre contribuyen a la inclusión social; el 15% solo algunas veces; el 5% casi nunca y el 2% responde que nunca.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Fortalece lazos con compañeros”, “Ayuda a las relaciones sociales”, “Comparten con compañeros que tienen los mismo gustos”, “Trabajo en equipo”, “Fortalece el sistema cognitivo e interactúan con personas”.

- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “No incluye alumnos con discapacidad”, “Solo estudiantes destacados”.

B. Dimensión Relación Escuela/Padres- Apoderados

La dimensión Escuela /Padres- Apoderados abarca la pregunta número tres, cuatro, cinco y siete del cuestionario de padres y apoderados. (Anexo 8)

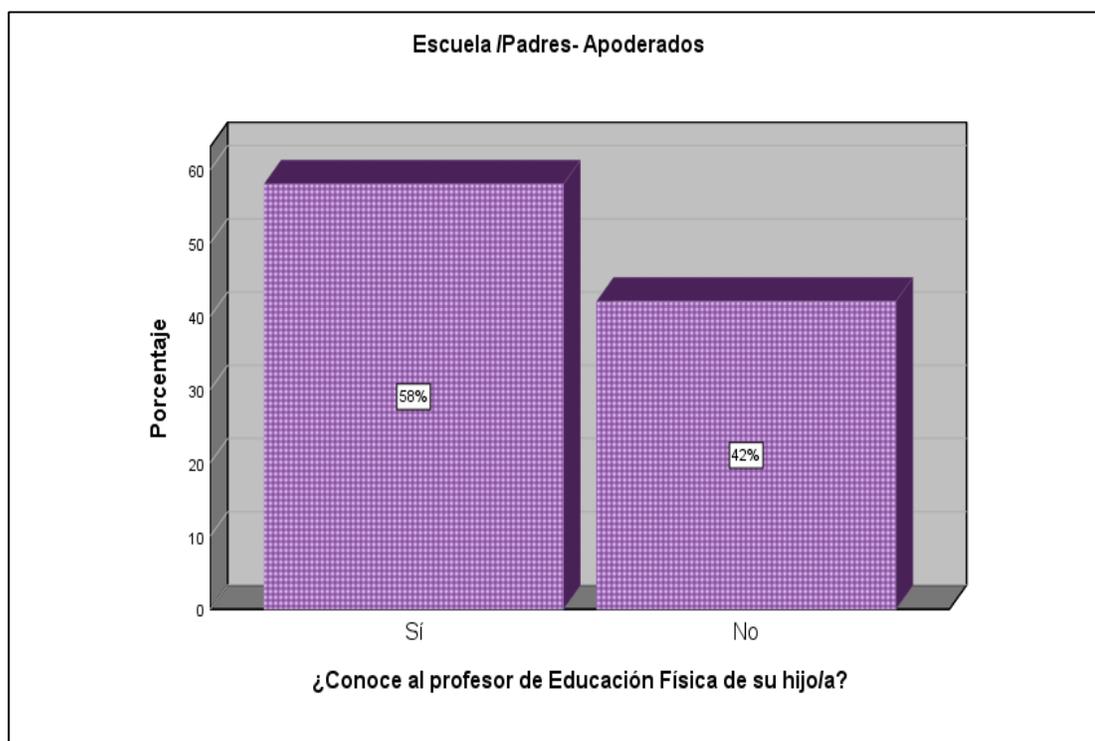


Figura 22. Respuesta pregunta número tres del cuestionario de padres y apoderados, ¿Conoce al profesor de Educación Física de su hijo/a?

La figura 22, representa que el 56% de los padres y apoderados de la muestra conocen al profesor de Educación Física de hijo/a, mientras que el 42% responde que no.

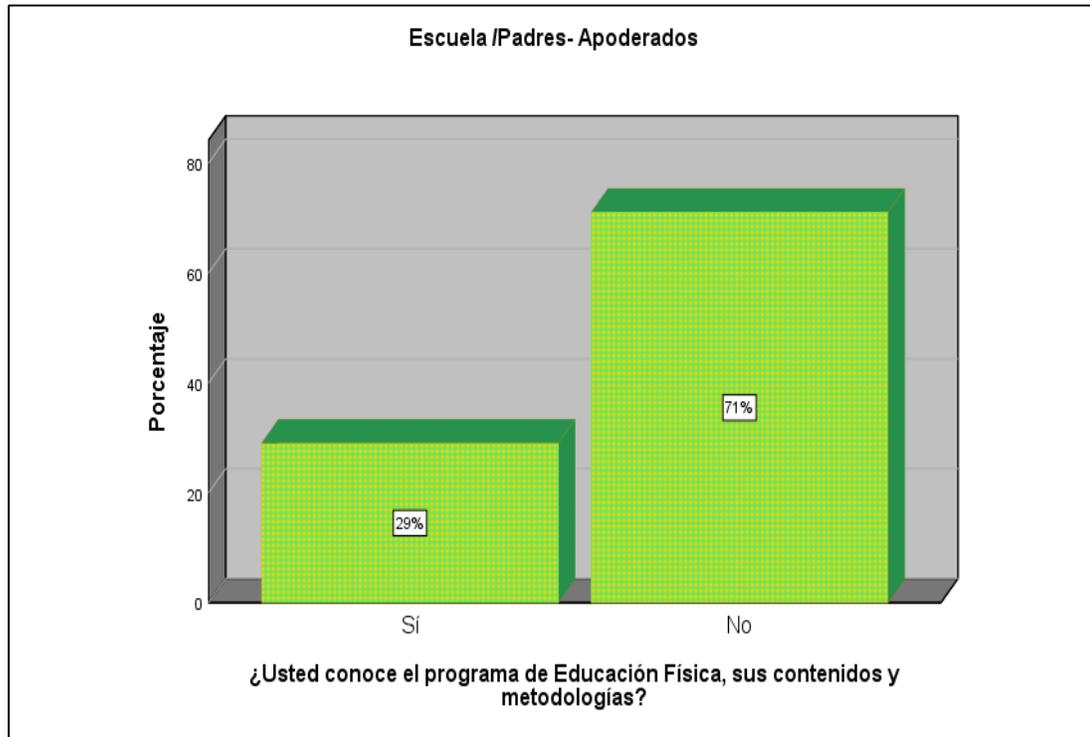


Figura 23. Respuesta pregunta número cuatro del cuestionario de padres y apoderados, ¿Usted conoce el programa de Educación Física, sus contenidos y metodologías?

La figura 23, representa que el 71% de los padres y apoderados conocen el programa de Educación Física, sus contenidos y metodologías; el 29% responde que no tiene conocimiento de ello.

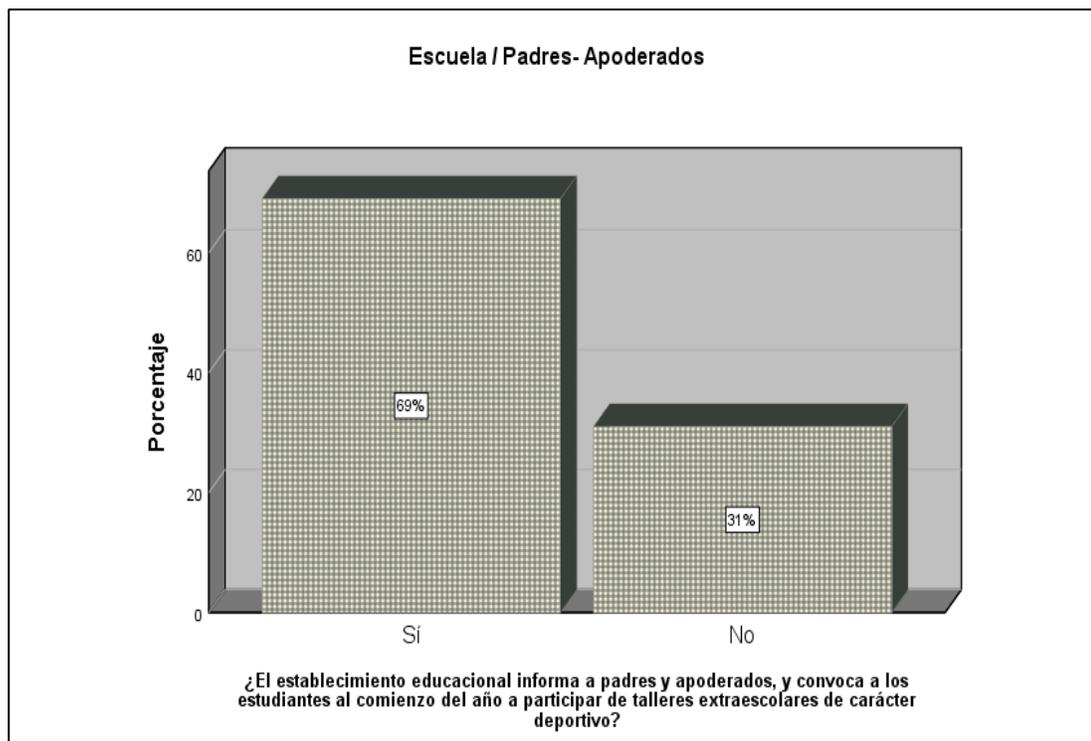


Figura 24. Respuesta pregunta número cinco del cuestionario de padres y apoderados, ¿El establecimiento educacional informa a padres y apoderados, y convoca a los estudiantes al comienzo del año a participar de talleres extraescolares de carácter deportivo?

La figura 24, representa que el 69% de los padres y apoderados responde que el establecimiento educacional si les informa y convoca a estudiantes a comienzo de año para para participar de talleres extraescolares del carácter deportivo; el 31% responde que el establecimiento no.

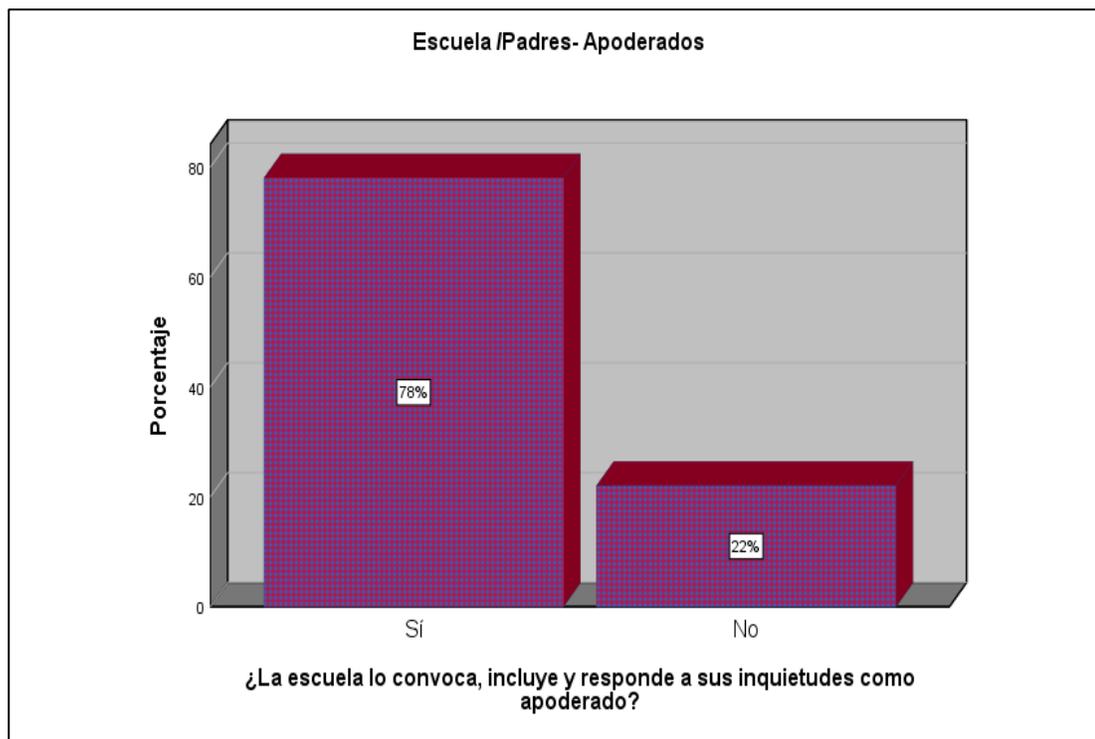


Figura 25. Respuesta pregunta número siete del cuestionario de padres y apoderados, ¿La escuela lo convoca, incluye y responde a sus inquietudes como apoderado?

La figura 25, representa que el 78% de los padres y apoderados de la muestra consideran que el establecimiento los convoca, incluye y responde a sus inquietudes como apoderados; El 22% considera que el establecimiento no realiza estas acciones.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “En caso de accidente”, “Solo cuando me acerco”, “En reuniones”, “Cuando hay problemas de conducta”.
- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “No ofrecen la ayuda necesaria”, “No se informa todas las inquietudes”.

C. Dimensión Relación Escuela/ Estudiante

La dimensión Escuela/ Estudiante abarca la pregunta número uno, dos y seis del cuestionario de padres y apoderados. (Anexo 8)

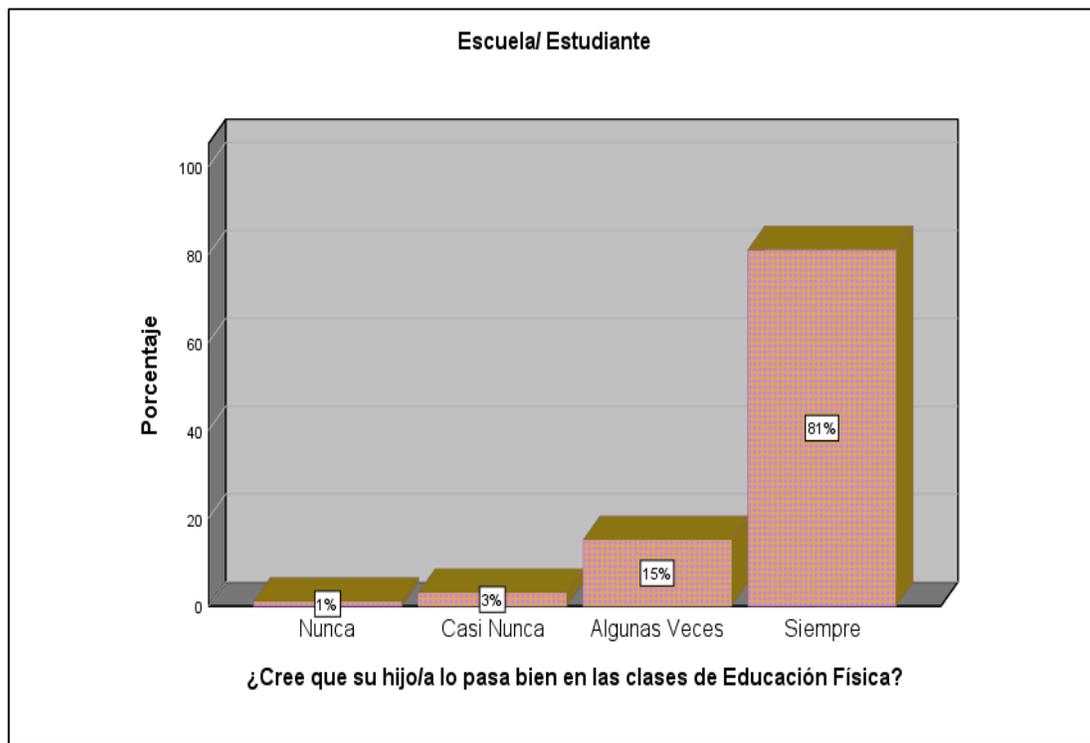


Figura 26. Respuesta pregunta número uno del cuestionario de padres y apoderados, ¿Cree que su hijo/a lo pasa bien en las clases de Educación Física?

La figura 26, representa que el 81% de los padres y apoderados de la muestra creen que su hijo disfruta de la clase de Educación Física; el 15% responde que solo algunas veces; el 3% responde que casi nunca y el 1% responder que nunca.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Dinámico”, “Le gusta el deporte”, “Cuando hay Futbol”, “Libera energía”, “Le gusta jugar”, “El profesor es bueno”.

- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “No le gusta”, “Me pide no ir al colegio cuando hay física”.

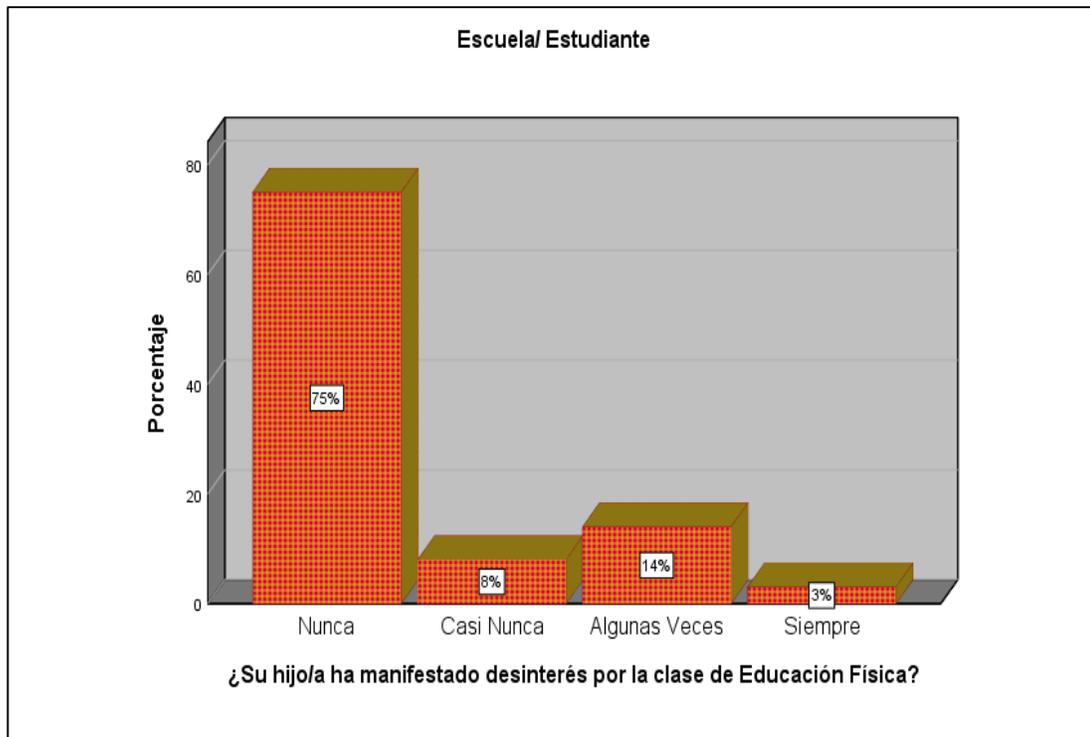


Figura 27. Respuesta pregunta número dos del cuestionario de padres y apoderados, ¿Su hijo/a ha manifestado desinterés por la clase de Educación Física?

La figura 27, representa que el 75% de los padres y apoderados de la muestra contesta que su hijo/a nunca ha manifestado desinterés por la clase de Educación Física; el 14% responde que algunas veces; el 8% responde que casi nunca, mientras que el 3% responde que siempre.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Motivación profesor”, “Le gusta la clase”, “Le gusta el ejercicio físico”, “Es su clase preferida”.

- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “Compañeros molestos”, “Cuando falta el profe”. “No le gusta la clase de Educación Física”.

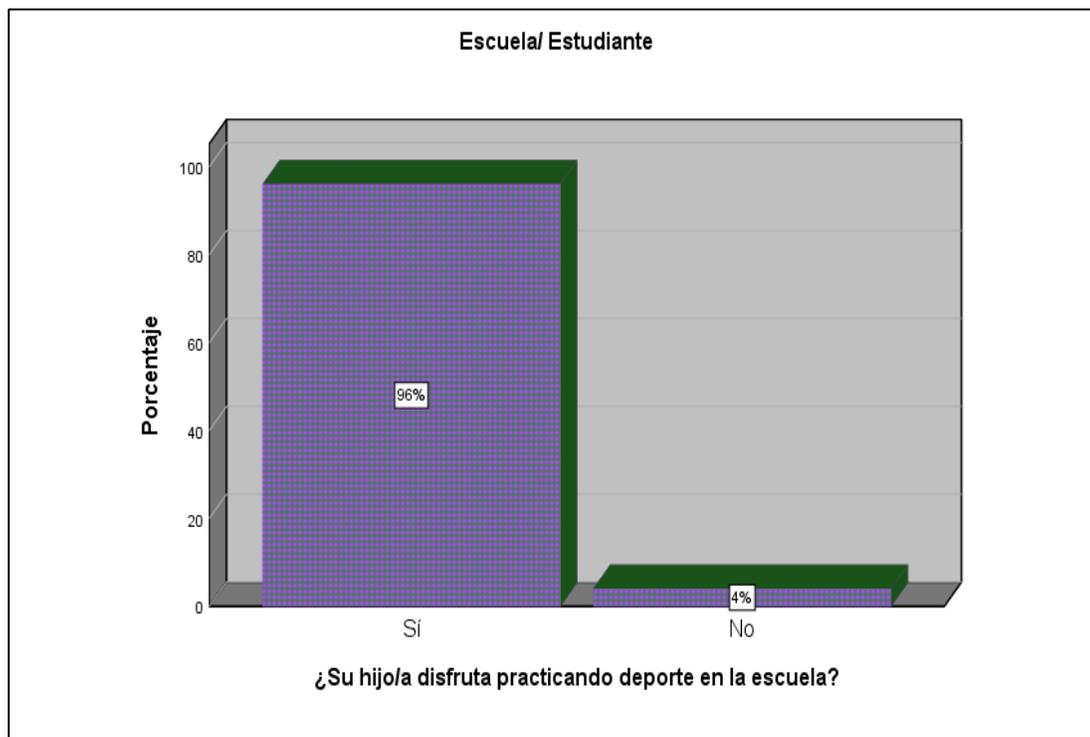


Figura 28. Respuesta pregunta número seis del cuestionario de padres y apoderados, ¿Su hijo/a disfruta practicando deporte en la escuela?

La figura 28, representa que el 96% de los padres y apoderados de la muestra contesta que su hijo/a disfruta practicando deporte en la escuela, mientras que un 4% responde lo contrario.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Es bacán la clase de EFI”, “Cuando hacen futbol el profe es bueno”, “Le gusta compartir con otros niños”, “Le gusta la EFI”, “Es entretenida”.

- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “No quiere ir al colegio cuando tiene EFP”.

5.4. Resultados Cuestionarios de Directivos

Aquí se encuentra el desenlace de los cuestionarios realizados directivos de los tres establecimientos que sirvieron de muestra para la investigación, dentro de los directivos se encuentran los directores de los establecimientos y Jefe UTP (Unidad Técnica Pedagógica).

Tabla 10. Sexo de muestra Directivos

Sexo directivos			
		Frecuencia	Porcentaje
	Femenino	6	100 %
	Total	6	100 %

La Tabla 10, representa el sexo de la muestra de directivos de los establecimientos, la cual nos indica que el 100% de los directivos son de género femenino.

Tabla 11. Nacionalidad de los Directivos

Nacionalidad directivos			
		Frecuencia	Porcentaje
	Chilena	6	100 %
	Total	6	100 %

La Tabla 11, indica la nacionalidad de los directivos, en donde se aprecia que el 100% de ellos son de nacionalidad chilena.

Las clasificaciones de las preguntas fueron encasilladas en tres dimensiones evaluando diferentes parámetros, ellas son: Infraestructura, Fomento Ejercicio Físico e Inclusión /Exclusión.

A. Dimensión Infraestructura

La dimensión Infraestructura abarca la pregunta número cuatro del cuestionario de directivos. (Anexo 7)

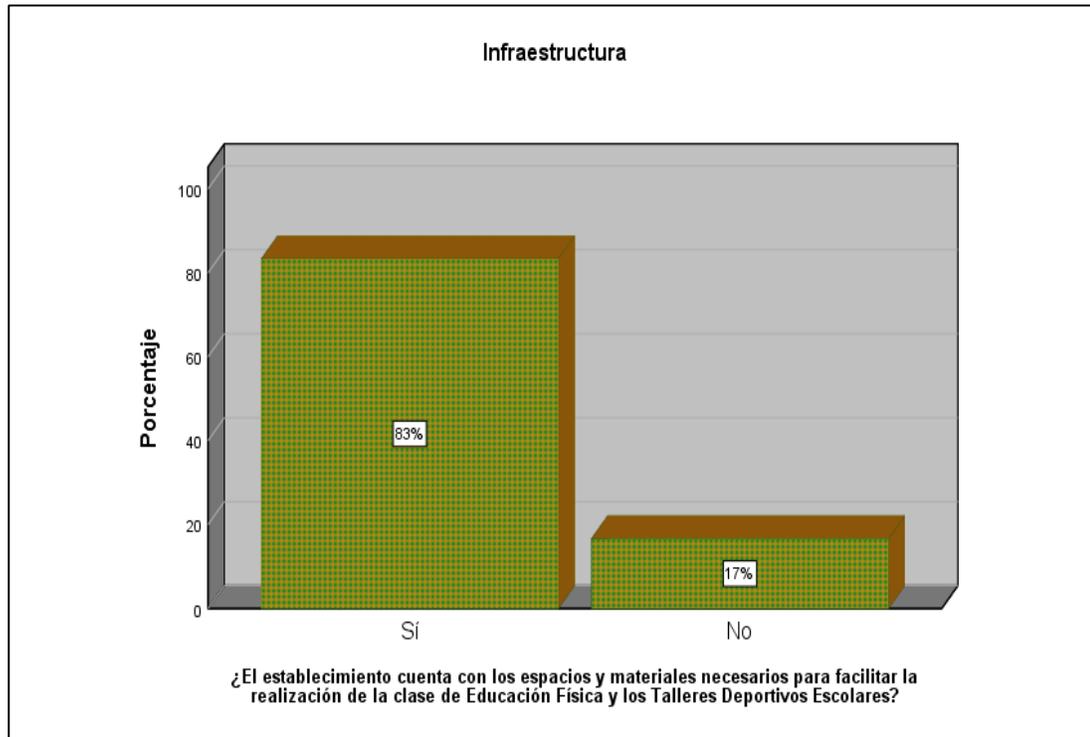


Figura 29. Respuesta pregunta número cuatro del cuestionario de directivos, ¿El establecimiento cuenta con los espacios y materiales necesarios para facilitar la realización de la clase de Educación Física y los Talleres Deportivos Escolares?

La figura 29, representa que el 83% de los directivos de la muestra responden que sus establecimientos cuentan con los espacios y materiales para facilitar la realización de la clase de Educación Física y talleres deportivos; el 17% de los directivos responde lo contrario.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Colchoneta, aros”.
 - “El establecimiento cuenta con espacios adecuados materiales e implementos”.
 - “Tenemos un gimnasio amplio y patios que permiten la actividad”.

- “Si, constantemente se están verificando los materiales. Lamentablemente los dineros no llegan siempre y se deben priorizar otras cosas, pero se cuenta con lo necesario”.

- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “Falta renovación de material. Espacios insuficientes”.
 -

B. Dimensión Fomento de Ejercicio Físico

La dimensión Fomento de Ejercicio Físico abarca la pregunta número dos y cinco del cuestionario de directivos. (Anexo 7)

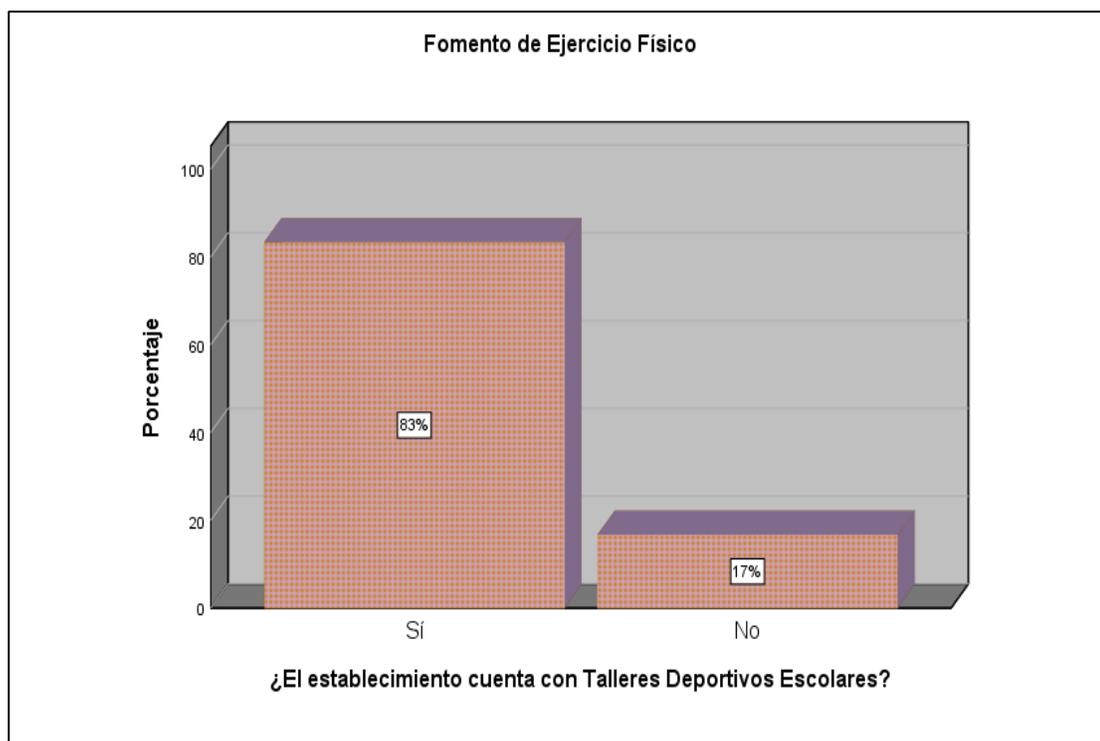


Figura 30. Respuesta pregunta número dos del cuestionario de directivos, ¿El establecimiento cuenta con Talleres Deportivos Escolares?

La figura 30, representa que el 83% de los directivos de la muestra responden que los establecimientos en los que trabajan cuentan con talleres deportivos escolares; el 17% responde o contrario.

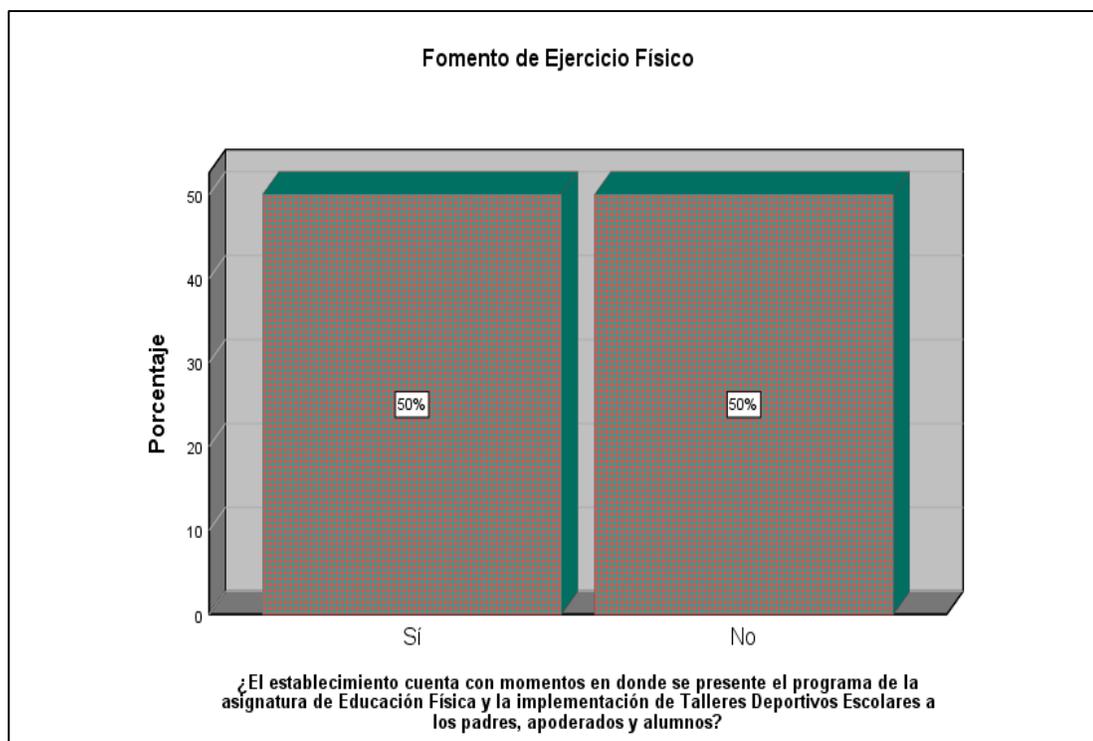


Figura 31. Respuesta pregunta número cinco del cuestionario de directivos, ¿El establecimiento cuenta con momentos en donde se presente el programa de la asignatura de Educación Física y la implementación de Talleres Deportivos Escolares a los padres, apoderados y alumnos?

La figura 31, representa que el 50% de los directivos de la muestra indican que los establecimientos en cuales trabajan cuentan con momentos en donde se presente el programa de la asignatura de Educación Física y la implementación de talleres deportivos escolares a padres, apoderados y alumnos, mientras que el otro 50% de los directivos indica que no cuentan con dichas instancias.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “En reunión de apoderados”.
 - “En la reunión de apoderados al inicio del año y también en diario mural que está ubicado para ser leído por apoderados”.
- Evidencia textual cualitativa negativa.
 - “La falta de horario en los docentes impiden que estos puedan dar a conocer el programa a los apoderados”.
 - “Por qué se da por hecho que el docente de la asignatura y el profe jefe conversan acerca de esto durante las clases, y si por algún motivo o problema que ocurriera en la clase, lo conversaría el profesor jefe en las reuniones”.
 - “No los tenemos este año por problemas de horario y recursos a nivel administrativo”.

C. Dimensión Inclusión/Exclusión

La dimensión Inclusión /Exclusión abarca la pregunta número uno y tres del cuestionario de directivos. (Anexo 7)

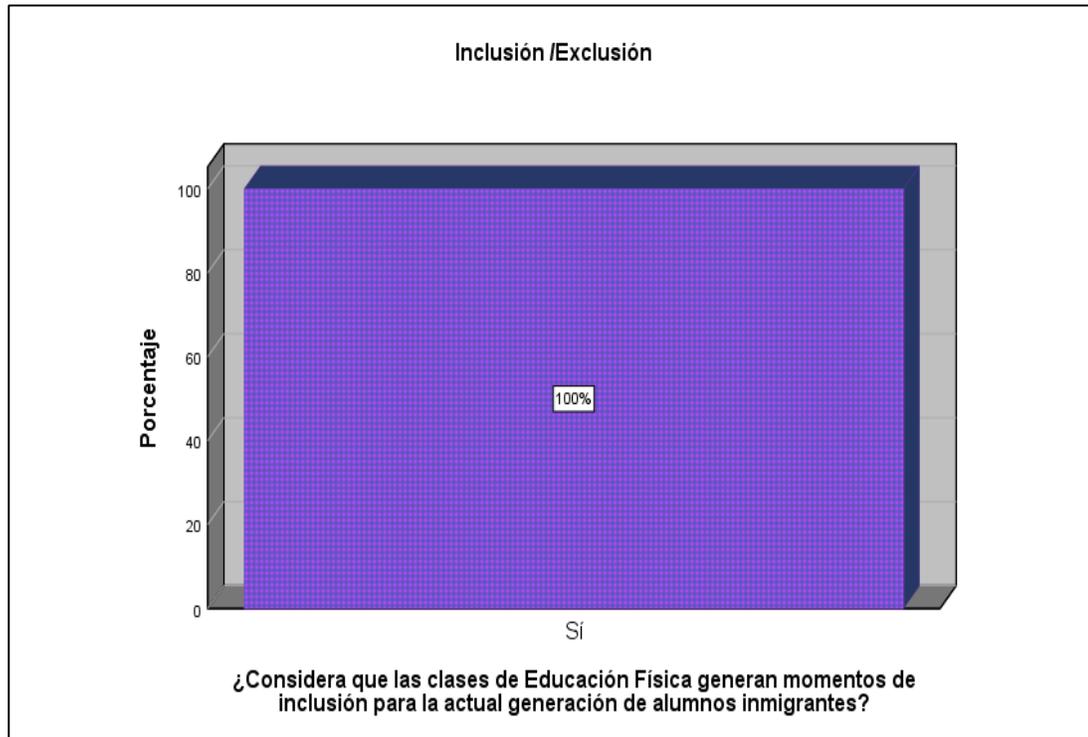


Figura 32. Respuesta pregunta número uno de cuestionario directivos, ¿Considera que las clases de Educación Física generan momentos de inclusión para la actual generación de alumnos inmigrantes?

La figura 32, representa que el 100% de los directivos consideran que la clase de Educación Física si genera momentos de inclusión para la actual generación de alumnos inmigrantes.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Por las metodologías de trabajo que se pueden aplicar”.
 - “Nuestra escuela se caracteriza por tener una buena relación entre pares, los problemas de disciplina o bullying en estas clases son los menos”.
 - “La actividad física tiene un lenguaje universal, por lo tanto, no importa como es la persona, lo que importa es que participe”.
 - “Fortalece las relaciones sociales entre los estudiantes”

- “Hay alumnos que no hablan el idioma y se les explica con ejemplos realizados por la docente”
- “Instancia de participación inclusiva. El deporte y la actividad física no tienen barreras idiomáticas”

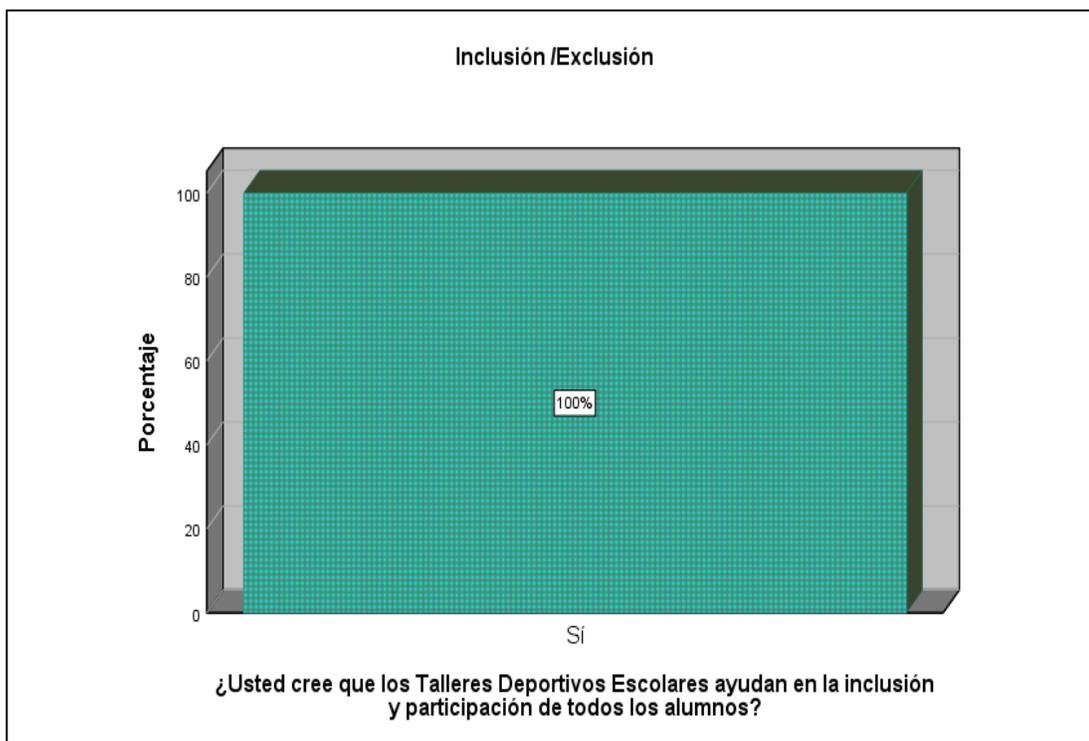


Figura 33. Respuesta pregunta número tres de cuestionario directivos, ¿Usted cree que los Talleres Deportivos Escolares ayudan en la inclusión y participación de todos los alumnos?

La figura 33, representa que el 100% de los directivos de la muestra consideran que los talleres deportivos escolares ayudan a la inclusión y participación de todos los alumnos.

- Evidencia textual cualitativa positiva.
 - “Son incluidos todos los alumnos independientes del país. En los talleres participan muchos alumnos extranjeros”

- “Favorece la convivencia escolar y aceptación de normas”
- “Porque son instancias donde pueden compartir y trabajar sus diferencias, es decir, aprender a convivir con todos y todas”.
- “Por la dinámica que se puede generar en base a las actividades lúdicas”

Evidencia textual pregunta número seis cuestionarios para directivos.

- ¿Cuál es su opinión sobre la clase de Educación Física y su relación con la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar?
 - “Es una instancia de oportunidades que brinda la asignatura por las diversas dinámicas de trabajo y metodologías que se pueden aplicar”.
 - “Es la forma más fácil de integrar a todas y todos los alumnos para que compartan, participen y puedan aprender de sus compañeros que no son chilenos”.
 - “La clase de Educación Física es una gran oportunidad para generar momentos de trabajo en equipo y por lo tanto la inclusión se manifiesta de forma espontánea”.
 - “Favorece la convivencia escolar, factor clave para potenciar aprendizajes”
 - “La clase de Educación Física se realiza considerando a todos los alumnos, con actividades colaborativas si así es necesario, dándole oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen las destrezas y habilidades”.
 - “Tanto el arte como el deporte son universales, permiten la inclusión de los alumnos migrantes, ya que no es una traba la barrera idiomática”.

5.5. Resultados escala de Rosenberg estudiantes de 2° y 7° básico

Tabla 12. Interpretación de resultados en puntaje total de Escala de Rosenberg

Puntos	Interpretación	
Menos de 25	Autoestima baja	Existen problemas significativos de Autoestima
Entre 26 y 29	Autoestima media	No presenta problemas de Autoestima graves, pero es conveniente mejorarla
Entre 30 a 40	Autoestima elevada	Se considera como Autoestima normal

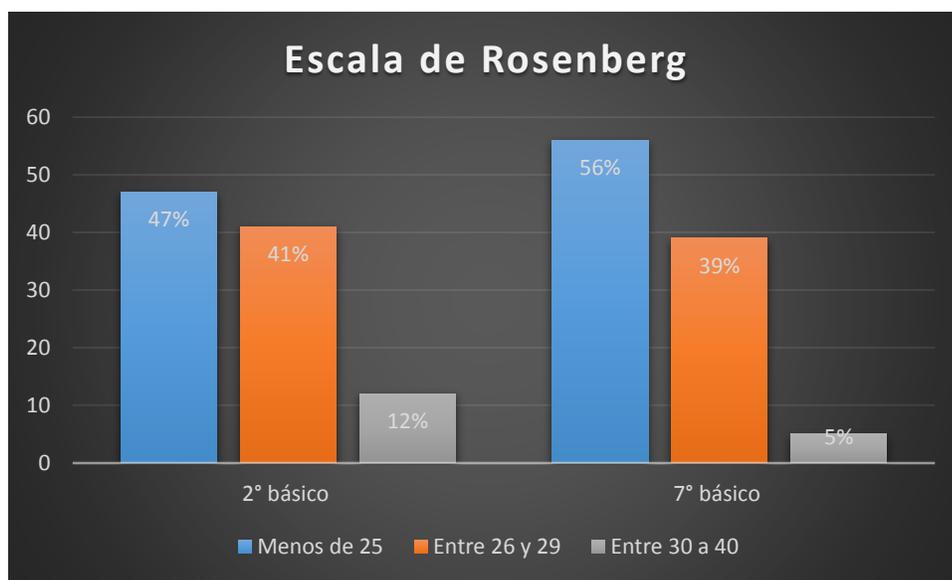


Figura 34. Resultado estadístico de Escala de Rosenberg aplicada a 2° y 7° básico

La figura 34, representa la estadística de los resultados de la escala de Rosenberg aplicada a la muestra de estudiantes de 2° y 7° básico. El 47% de la muestra de 2° básico tiene un puntaje menor a 25 puntos interpretado como autoestima baja, el 41%

obtiene un puntaje entre 26 y 29 puntos interpretado como autoestima media y el 12% obtiene un puntaje entre 30 y 40 puntos interpretado como autoestima elevada. Los estudiantes de 7° básico, el 56% obtiene un puntaje menor a 25 puntos interpretado como autoestima baja, el 39% obtiene un puntaje entre 26 y 29 puntos interpretado como autoestima media y el 5% obtiene un puntaje entre 30 y 40 puntos interpretado como autoestima elevada.

6. Capítulo V. Conclusiones

6.1. EFI, Talleres Deportivos y Compañeros

Analizando los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos por los instrumentos evaluativos, cabe mencionar que un gran porcentaje de los niños y niñas de las comunidades escolares investigadas, independiente del país de origen y la nacionalidad que posean, disfrutaban de la clase de Educación Física y los talleres deportivos escolares por varios motivos, ya sean intrínsecos o extrínsecos, a su vez, se aprecia que a muchos de los estudiantes fuera de la realidad de la clase de Educación Física y los talleres deportivos propiamente tal, no le agradan gran parte de sus compañeros y no comparten con ellos en el día a día, no obstante, se comprobó que pesar de las diferencias que se pueden encontrar en las relaciones entre estudiantes, estos si juegan, trabajan, comparten y se divierten juntos en las clases de Educación Física, lo que queda demostrado en las diferencias entre los resultados de las preguntas de los cuestionarios para alumnos , donde se pregunta si les agradan todos sus compañeros y si participan en conjunto con sus compañeros en el transcurso de la clase y los talleres. Las estadísticas arrojadas por los resultados de los cuestionarios para estudiantes, nos muestran que al 57% aproximado de los estudiantes si les agradan sus compañeros en el día a día, lo que corresponde solamente a un poco más de la mitad de los alumnos, en cambio, un 64% aproximado de estudiantes respondieron que si participan en conjunto con todos sus compañeros en las clases y talleres, es decir, que a pesar de que a gran parte de estudiantes no les agradan sus compañeros por diferentes motivos, en la clase de Educación Física propiamente tal y en los talleres deportivos dejan de lado sus diferencias y logran jugar y convivir juntos.

Con los resultados expuestos anteriormente se puede apreciar que la clase de EFI y los talleres deportivos generan un nivel de sociabilidad entre pares que no se genera en otro momento de la convivencia escolar.

6.2. Inclusión / Exclusión

Tanto para alumnos, profesores, padres-apoderados y directivos de los establecimientos, las clases de Educación Física y la práctica de deporte en los talleres deportivos escolares genera en gran medida la inclusión no solo de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar, sino también que la inclusión de alumnos connacionales más introvertidos, ya que en las clase de Educación Física se utiliza un lenguaje diferente al de las demás clases, como expresa el muestreo teórico **“El lenguaje verbal puede ser una barrera para niños inmigrantes, en cambio el lenguaje corporal es universal”**, el lenguaje corporal, como el juego y la competencias, son dinámicas propias de la clase de Educación Física y los talleres deportivos que facilitan la expresión de emociones y la liberación de energías de todos los niños y niñas por igual, generando un lenguaje común entre todos y facilitando la inclusión de alumnos con problemas idiomáticos de origen, como las nuevas generaciones de alumnos inmigrantes que no hablan el lenguaje nacional.

6.3. Establecimiento – Comunidad Escolar

Cabe mencionar la gran responsabilidad que tienen los establecimientos educacionales para poder generar de la manera más adecuada y cercana posible la inclusión educativa a su verdadero significado, pero, para esto, para poder lograr este objetivo tan complejo, se necesita una administración y gestión enfocada a querer lograr la inclusión de forma significativa. Con los resultados obtenidos por los instrumentos evaluativos, podemos concluir que los establecimientos educacionales carecen de fomento hacia la práctica de deporte y actividad física hacia alumnos y apoderados, ya sea por motivos de presupuesto o gestión educativa. De los tres colegios investigados se aprecia que estos no convocan ni informan a la comunidad educativa sobre el programa anual de la clase de EFI, posibles talleres y beneficios de la práctica de estos, a su vez, algunos

establecimientos ni siquiera cuentan con talleres deportivos, ya sea por motivos de presupuesto u horario los cuales son impedimento para poder establecer estas oportunidades inclusivas. Entonces, si se logra un porcentaje de inclusión educativa en las clases de EFI y los talleres deportivos aun cuando no hay intencionalidad ni fomento por parte de la escuela, suscita pensamientos para analizar, que pasaría si el caso fuera diferente, y si existiera gran participación del establecimiento para lograr la inclusión de las nuevas generaciones de alumnos inmigrantes, si este fuera el caso, se generarían ambientes y facilidades para abordar el aprendizaje de estos alumnos y la integración e inclusión hacia la comunidad educativa nacional.

Según la “Guía para la no Discriminación en el Contexto Escolar” (Rojas, 2018), existen medidas y acciones que se pueden desarrollar en conjunto con las familias para avanzar y acercarse hacia los procesos inclusivos:

- Incorporar a las familias en la elaboración de recursos y materiales educativos, con el fin de que los apoderados estén en conocimiento de las actividades que se realizan en clases y sepan de qué forma se utilizaran para fomentar su aprendizaje.
- Incorporar a la familia y a representantes de la comunidad local en experiencias de aprendizaje que resalten la importancia de la contribución que estos hacen.
- Organizar jornadas de reflexión con la comunidad familiar en las que intervengan “educadores tradicionales” (abuelos, padres, madres, co-educadores entre otros).
- Realizar evaluación diagnóstica que recoja las creencias y actitudes de los apoderados en torno a la diversidad.

Si se comenzaran a llevar a cabo este tipo de medidas en las comunidades educativas, se lograrían mayores instancias de inclusión hacia las familias inmigrantes, por consecuencia se provocaría una mayor inclusión del niño/a en la comunidad educativa.

6.4. Profesores e Infraestructura

El profesor de EFI y los talleres deportivos, más la infraestructura con la que este cuenta, son elementos fundamentales para poder generar la inclusión que se busca analizar en el presente estudio, por lo tanto, si el profesor y la infraestructura fallan, nos escapamos del objetivo que es la inclusión educativa específicamente de las nuevas generaciones de alumnos inmigrantes en la comunidad educativa nacional. Al investigar tres realidades educativas similares, pero a la vez diferentes, se concluye que los espacios si bien en algunos colegios están, estos no se encuentran disponibles por uno u otro motivo, o si es que están, estos se encuentran en malas condiciones, impidiendo el funcionamiento adecuado de las clases. También encontramos disonancias en los principios de la labor docente, apreciando comentarios como **“El o la profesora son pesados”** o **“La profesora hace siempre lo mismo”** o **“El profe discrimina”**, teniendo estos resultados, damos cuenta de las falencias en el rol del profesor, si bien la escases de espacios para realizar las clases y talleres puede dificultar las situaciones, es deber del profesor ingeniárselas para poder sacar adelante el aprendizaje de sus estudiantes fomentando el respeto entre todos y la superación personal de cada uno.

Al igual que en el punto anterior relacionado con la función del establecimiento en la inclusión educativa, en estas dimensiones, a pesar de todo lo expresado, aun se logran porcentajes positivos sobre inclusión, entonces, si el caso fuera el contrario, y los establecimientos facilitaran todos los espacios adecuados, y permitieran la restauración de ellos, se aumentarían las posibilidades para los profesores, sumados a una mejor disposición y preparación de ellos, todo esto, generarían mayores índices y porcentajes de inclusión, no solo para un cierto grupo de estudiantes, sino que para toda la comunidad educativa por igual.

La atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo entre los y las docentes de la escuela, en el que cada cual aporte sus conocimientos y

perspectiva responsabilizándose de la educación de todo el alumnado. No obstante, por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, estos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con el apoyo de la administración educativa e infraestructura necesaria. (Blanco, 2006).

Cabe mencionar que a pesar de que gran porcentaje de profesores investigados opinan que no debería ser una dificultad la interculturalidad en las clases de EFI y los talleres deportivos, si carecen de las herramientas necesarias para poder abordar este fenómeno de interculturalidad que estamos viviendo hoy en día en nuestro país, ya sea por la formación docente que tuvieron, formación basada en paradigmas más tradicionales y conductistas que les impiden abordar de manera efectiva la inclusión que se busca generar.

6.5. Autoestima

Para poder facilitar la inclusión y generar nuevas relaciones sociales, se debe contar con una autoestima elevada o estable, esto ayudara a niños y niñas a relacionarse con sus pares. Según los resultados obtenidos por la escala de autoestima de Rosenberg, podemos apreciar que gran parte de la comunidad educativa estudiada cuenta con baja autoestima, y a pesar de eso, igual se generan porcentajes positivos de inclusión, entonces, en el caso que la muestra estudiada entregará altos porcentajes de autoestima, mayor serían los porcentajes de inclusión.

Esto se relaciona directamente con el establecimiento, la infraestructura y el profesor; si la escuela contará con programas de intervención y fomento deportivo, más la facilitación de espacios y capacitación de profesores, se elevaría la autoestima en gran medida de los estudiantes, y al elevar dicho aspecto en cada alumno, todos contarían con más posibilidades de sociabilizar con otras personas e incluirse en la comunidad.

El deporte influye favorablemente a la reeducación y a la rehabilitación social de los sujetos, siempre a favor de su inclusión social y del aumento o potenciación de su autoestima. (Barcelo, 2014)

La sumatoria de factores que incidan de manera favorable para los alumnos, siempre ayudaran en justa medida para mejorar la educación que se busca generar e inculcar en los niños y niñas, y a su vez ayudar y lograr la inclusión educativa de alumnos inmigrantes.

6.6. Proyecciones de la investigación

Con la presente investigación se busca generar un precedente sobre la realidad educativa de algunos establecimientos de nuestro país, realidad que no solo se vive en establecimientos de la comuna y región estudiada, sino que se logra vivenciar en toda la extensión del territorio nacional, es por esto, que basándonos en estudios realizados anteriormente, más las experiencias adquiridas en el transcurso del presente estudio, buscamos generar un cambio de perspectiva en los establecimientos participes de la investigación y ayudar en lo posible en la inclusión de alumnos inmigrantes que cada día ingresan a los establecimientos educacionales de nuestro país, intentando crear cada vez más escuelas heterogéneas con atención a la diversidad de cada estudiante.

Las escuelas Homogéneas impiden a los estudiantes aprender de otros con experiencias distintas a las propias y no contribuyen al fortalecimiento de la ciudadanía ni a la democracia. Las escuelas heterogéneas, por el contrario, aseguran la igualdad de oportunidades, son más innovadoras, logran mejores aprendizajes y un mayor desarrollo profesional de los docentes. (Rojas, 2018)

7. Bibliografía

- ABC internacional. (20 de Junio de 2018). Chile, el país americano con mayor aumento de inmigrantes.
- AMUCH. (2017). *Asociación de Municipalidades de Chile*. Obtenido de Inmigrantes con permanencia definitiva en las comunas de Chile ¿Qué nos dicen los datos 2006 - 2016?: <http://www.amuch.cl/wp-content/uploads/2017/06/ESTUDIO-PERMANENCIA-DEFINITIVA-INMIGRANTES-2006-2016.pdf>
- Barcelo, J. P. (2014). *El deporte y autoestima como factores de sociabilización e inclusión social*. Obtenido de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3843/Roig_Barcelo_Joan_Pere.pdf?sequence=1
- Benavides, M., & Galaz, K. (2013). *Realidad de los niños y niñas inmigrantes en Chile y la integración a la Educación*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1882/ttraso385.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2012). *LEY NÚM. 20.609*. Obtenido de ESTABLECE MEDIDAS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1042092>
- Blanco, R. (2006). *Redalyc*. Obtenido de LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA HOY: <http://www.redalyc.org/html/551/55140302/>
- DEM. (2016). *Departamento de Extranjería y Migración*. Obtenido de Boletín informativo N°1 Migración haitiana en Chile: <https://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/09/boletin-1.pdf>

- DEM. (2016). *Departamento de Extranjería y Migración*. Obtenido de Boletín informativo N°2 Migración Dominicana en Chile:
<https://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/12/Bolet%C3%ADn-N%C2%BA2-Migraci%C3%B3n-Dominicana-en-Chile-2.pdf>
- DEM. (2017). *Departamento de Extranjería y Migración*. Obtenido de Segundas Generaciones de Migrantes en Chile: Integración, Derechos y Políticas Públicas:
<https://www.extranjeria.gob.cl/media/2017/12/DEMInvestiga1SegundasGeneracionesdeMigrantesenChile.pdf>
- DEM. (2017). *Departamento de Extranjería y Migración*. Obtenido de Estudio de Procedo de Integración y Exclusión de los Inmigrantes Colombianos en la Región Metropolitana de Chile:
<https://www.extranjeria.gob.cl/media/2017/12/DEMInvestiga2EstudiodelProcesodeIntegracionyExclusiondelosInmigrantesColombianosenlaRegionMetropolitanaChile.pdf>
- DEM. (2018). *Departamento de Extranjería y Migración*. Obtenido de Fuentes de información sobre población migrante en los servicios del Estado:
<https://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/09/DEMInvestigav1.pdf>
- DEM, D. d. (2002). Santiago de Chile, Metropolitana.
- Departamento de Extranjería y Migración, D. (2010). Santiago de Chile, Metropolitana.
- DIDECO. (2016). *Dirección de Desarrollo Comunitario*. Obtenido de Catastro de Migrantes en Comuna de Quinta Normal.
- Falcón, M. T. (2012). *Scielo*. Obtenido de La migración y sus efectos en la cultura:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300010

- Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2009). *Temas para Educación*.
Obtenido de La Educación Física como medio integrador del alumnado
inmigrante en nuestros centros educativos:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5333.pdf>
- Figueroba, A. (2017). *La escala de autoestima de rosenberg: ¿en que consiste?*
Obtenido de www.psiologiamente.com:
<https://psicologiamente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>
- G, R. B. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación
y la escuela hoy*. Obtenido de www.redalyc.org:
<http://www.redalyc.org/html/551/55140302/>
- García-Allen, J. (2017). *Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo?* Obtenido
de www.psiologiamente.com: [https://psicologiamente.com/psicologia/4-
tipos-de-autoestima](https://psicologiamente.com/psicologia/4-tipos-de-autoestima)
- Gil, T. T. (2009). *La educación física como medio de integración del alumnado
inmigrante, ámbito: Modelos de inclusión en el aula de primaria*. Murcia.
- Gobierno de Chile. (2017). *Guía para Migrantes. ¿Cómo acceder a los derechos
sociales en Chile?* Santiago, Metropolitana: División de Gobierno Interior.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. sexta edición.
- Instituto Nacional de Deportes. (2017). *Escuelas deportivas integrales*. Obtenido de
<http://www.ind.cl/deporte-recreativo/escuelas-deportivas/>
- Ley de Inclusión., 20.845 (Ministerio de Educación 01 de 03 de 2016).
- Ley del Deporte, 19.712 (ministerio del interior; subsecretaría del interior 12 de 16 de
2016).
- Ley General de Educación, 20.370 (MINISTERIO DE EDUCACION 12 de
Septiembre de 2009).

- Mauss, M. (s.f.). *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300010
- MINEDUC. (2001). *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/>
- MINEDUC. (2009). *Ministerio de educación* . Obtenido de <https://www.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación . (2016). *Educación Física y Salud* . Obtenido de Programa de estudio Séptimo básico: http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20744_programa.pdf
- Molina, Catillo, & Pablos. (2007). *Bienestar psicologico y practica deportiva en universitarios*. European journal of human movement.
- Naciones Unidas . (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Nieto Fernández, R. y. (2013). *Análisis Ley No. 20.609 : Ley Antidiscriminación o Ley Zamudio*. . Obtenido de <http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/113346>
- OMS. (2018). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de www.who.int: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- RAE. (2018). *real academia española*. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Regader, B. (2017). *La Teoria del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Obtenido de www.psicologiyamente.com: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rojas, I. C. (2018). *Guia para la no discriminacion en el contexto escolar*. Santiago de Chile: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Rojas-Barahona, C., Zegers, B., & Forster, C. (2009). *La escala de autoestima de Rosenger: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores*. Obtenido de www.scielo.conicyt.cl:https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009
- Romellón, J. S. (2002). La migración México- Estados Unidos: una visión general y algunos escenarios futuros.
- Stefoni, C. (Noviembre de 2011). *Organización internacional para las Migraciones*. Obtenido de Perfil migratorio de Chile: http://priem.cl/wp-content/uploads/2015/04/Stefoni_Perfil-Migratorio-de-Chile.pdf
- Sussana Soler, G. F. (2012). *La Educación Física y deporte como herramientas de inclusión para la población inmigrante de Cataluña: el papel de la escuela y la administración local*. Cataluña: Pensar a Practica.
- Thiam, K. T. (1991). Africa: Migraciones a gran escala y transformaciones sociales.
- Vives, M. F. (2005). La migración mexicana a Estados Unidos: visiones y retrovisiones. En M. F. Vives. México D.F.

8. Anexos

8.1. Anexo 1: Carta presentación Escuela básica Calicanto.



Santiago, 18 de octubre 2018

Señora,
Gema González Gajardo
Directora Escuela Calicanto.
Quinta Normal, Santiago.

De nuestra mayor consideración

La Escuela de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas, ha establecido como protocolo de egreso de la formación de pregrado el desarrollo de Seminarios de Grado, a través de los cuales los estudiantes deben hacer evidente sus múltiples experiencias adquiridas durante su formación inicial.

Es así como un grupo de estudiantes, se han propuesto investigar sobre los procesos de inclusión o exclusión que se generan en las clases de Educación Física y en los Talleres Deportivos Escolares con particular énfasis en estudiantes migrantes. Para ello se requiere de una muestra conformada por estudiantes de Segundo y Séptimo año básico, quienes, junto con la opinión de sus padres y apoderados, profesores de Educación Física y directivos de su establecimiento educacional nos permitirán arribar a algunas explicaciones de estos procesos

A partir de lo señalado nos dirigimos a Ud. para solicitarle considere la posibilidad de autorizar y facilitar la aplicación de cuestionarios a los informantes señalados, a través de los estudiantes:

Cristián Acevedo.	17.812.594-k
Jaime Inostroza.	17.138.600-4
Karla Mancilla.	18.737.648-3
Claudio Martínez.	18.245.491-5
Tomás Torres.	18.956.274-8

Le saluda y agradece atte.


Maickel Aviles Walles
Director Carrera de Pedagogía en Educación Física
Universidad de Las Américas

8.2. Anexo 2: Carta presentación Escuela básica Inglaterra.



Santiago, 18 de octubre 2018

Señora,
Margarita Ravello San Martín
Directora Escuela Inglaterra.
Quinta Normal, Santiago.

De nuestra mayor consideración

La Escuela de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas, ha establecido como protocolo de egreso de la formación de pregrado el desarrollo de Seminarios de Grado, a través de los cuales los estudiantes deben hacer evidente sus múltiples experiencias adquiridas durante su formación inicial.

Es así como un grupo de estudiantes, se han propuesto investigar sobre los procesos de inclusión o exclusión que se generan en las clases de Educación Física y en los Talleres Deportivos Escolares con particular énfasis en estudiantes migrantes. Para ello se requiere de una muestra conformada por estudiantes de Segundo y Séptimo año básico, quienes, junto con la opinión de sus padres y apoderados, profesores de Educación Física y directivos de su establecimiento educacional nos permitirán arribar a algunas explicaciones de estos procesos

A partir de lo señalado nos dirigimos a Ud. para solicitarle considere la posibilidad de autorizar y facilitar la aplicación de cuestionarios a los informantes señalados, a través de los estudiantes:

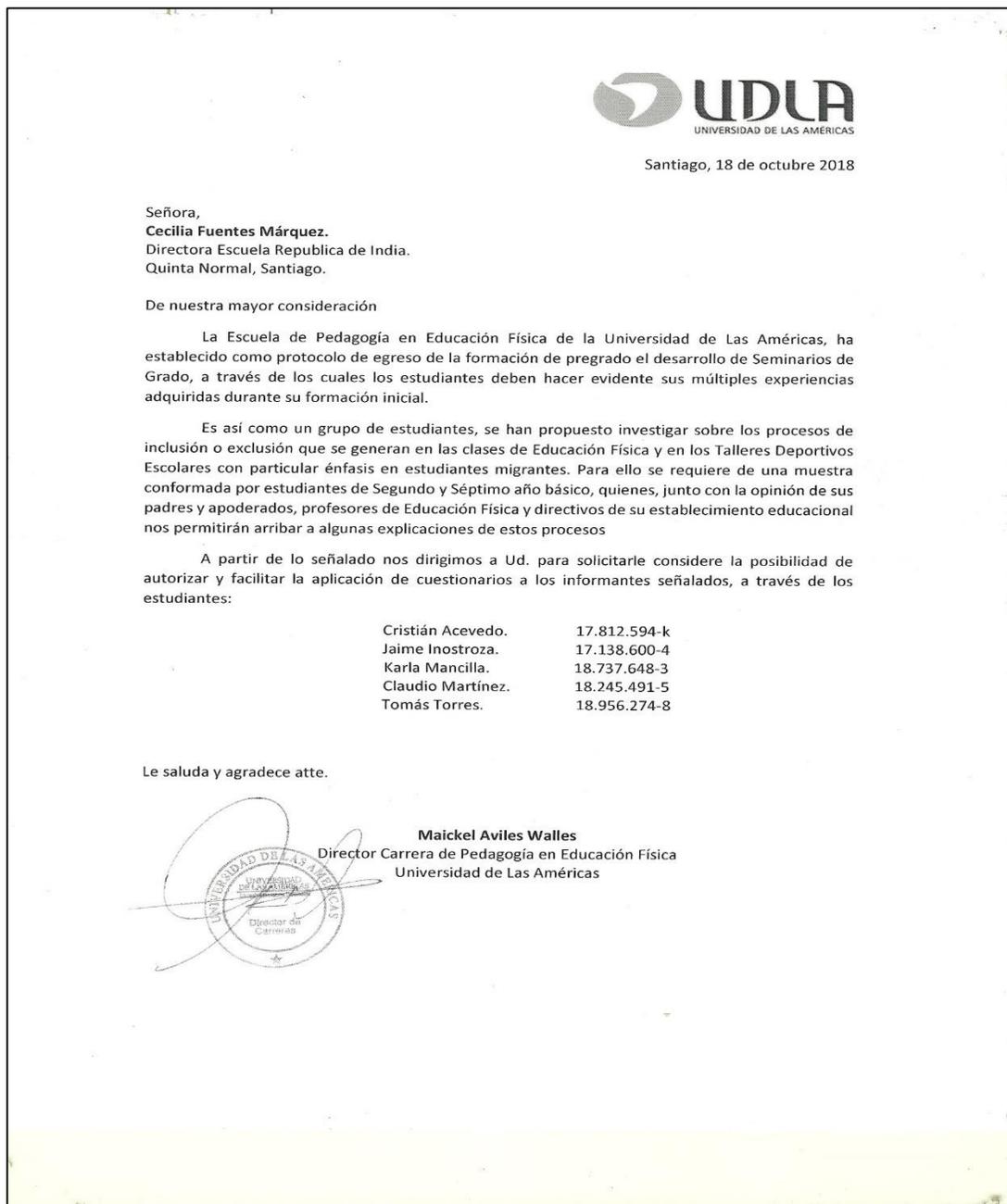
Cristián Acevedo.	17.812.594-k
Jaime Inostroza.	17.138.600-4
Karla Mancilla.	18.737.648-3
Claudio Martínez.	18.245.491-5
Tomás Torres.	18.956.274-8

Le saluda y agradece atte.



Maickel Aviles Walles
Director Carrera de Pedagogía en Educación Física
Universidad de Las Américas

8.3. Anexo 3: Carta presentación Escuela República de la India.



8.4. Anexo 4: Cuestionario estudiantes 2° básico.

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Estimado/a estudiante

Con especial respeto te solicitamos des respuesta al siguiente cuestionario diseñado para el trabajo de Seminario de grado, denominado “¿La Educación Física y el deporte escolar contribuyen a la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar... una interrogante a dilucidar?”. En el presente instrumento, nos interesa recoger su experiencia y opinión respecto al tema señalado, especialmente en relación al establecimiento educacional, donde usted estudia.

Este cuestionario tiene como finalidad conocer sobre los momentos de inclusión y exclusión que se pueden generar en las clases de Educación Física y en los talleres deportivos escolares, para ello se ha establecido como objetivo investigativo:

- La clase de Educación Física.
- Talleres deportivos escolares.

Los resultados del mismo, son absolutamente confidenciales, por lo que agradecemos responder todos los ítems en forma completa, evitando de esta manera su invalidación, lo que será de gran ayuda para nuestra investigación.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

- Llene el cuestionario en su totalidad, para no invalidar la aplicación.
- Para responder las preguntas, marque con una “X” en el casillero correspondiente.
- Debe marcar un solo casillero, cuando así se solicite.
- Hay preguntas en las que debe fundamentar o justificar su respuesta.
- Una vez contestado, devuelva el instrumento al encargado de la aplicación.

Muchas gracias por tu colaboración.

Cristián Acevedo, Jaime Inostroza, Karla Mancilla, Claudio Martínez, Tomás Torres.

Estudiantes UDLA - EFI

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Identificación

Establecimiento:

Sexo:

Permanencia en Chile:

Nacionalidad:

Edad:

Curso:

Fecha:

1. ¿Te gusta la clase de Educación Física?

Si	No	A veces
¿Porque?		

2. ¿Juegas con todos tus compañeros en clases de Educación Física?

Si	No	A veces
¿Porque?		

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA.



3. ¿Te agradan todos tus compañeros?

Si	No	A veces
¿Porque?		

4. ¿Participas en algún taller deportivo en el colegio?

Si	No

5. ¿En el taller el profesor los trata a todos por igual?

Si	No	A veces
¿Porque?		

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
 FACULTAD DE EDUCACIÓN.
 ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Escala de autoestima de Rosenberg.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

8.5. Anexo 5: Cuestionario estudiantes 7° básico.

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Estimado/a estudiante

Con especial respeto te solicitamos des respuesta al siguiente cuestionario diseñado para el trabajo de Seminario de grado, denominado “¿La Educación Física y el deporte escolar contribuyen a la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar... una interrogante a dilucidar?”. En el presente instrumento, nos interesa recoger su experiencia y opinión respecto al tema señalado, especialmente en relación al establecimiento educacional, donde usted estudia.

Este cuestionario tiene como finalidad conocer sobre los momentos de inclusión y exclusión que se pueden generar en las clases de Educación Física y en los talleres deportivos escolares, para ello se ha establecido como objetivo investigativo:

- La clase de Educación Física.
- Talleres deportivos escolares.

Los resultados del mismo, son absolutamente confidenciales, por lo que agradecemos responder todos los ítems en forma completa, evitando de esta manera su invalidación, lo que será de gran ayuda para nuestra investigación.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

- Llene el cuestionario en su totalidad, para no invalidar la aplicación.
- Para responder las preguntas, marque con una "X" en el casillero correspondiente.
- Debe marcar un solo casillero, cuando así se solicite.
- Hay preguntas en las que debe fundamentar o justificar su respuesta.
- Una vez contestado, devuelva el instrumento al encargado de la aplicación.

Muchas gracias por tu colaboración.

Cristián Acevedo, Jaime Inostroza, Karla Mancilla, Claudio Martínez, Tomás Torres.

Estudiantes UDLA - EFI

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Identificación

Establecimiento: _____

Sexo: _____ Permanencia en Chile: _____

Nacionalidad: _____ Edad: _____

Curso: _____ Fecha: _____

1. ¿Lo pasas bien en las clases de Educación Física?

Si	No	A veces
¿Porque?		

2. ¿Compartes y participas con todos tus compañeros en las clases de Educación Física?

Si	No	A veces
¿Porque?		

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



3. ¿El profesor de Educación Física tiene un trato igualitario con todos los alumnos en el transcurso de la clase de Educación Física?

Si	No	A veces
¿Porque?		

4. ¿Te agradan todos tus compañeros?

Si	No	A veces
¿Porque?		

5. ¿Participas en algún taller deportivo en el colegio?

Si	No

6. ¿En el taller deportivo todos los alumnos son tratados igual por parte del profesor?

Si	No	A veces
¿Por qué?		

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS. FACULTAD DE EDUCACIÓN. ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA				
				
<i>Escala de autoestima de Rosenberg.</i>				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

8.6. Anexo 6: Cuestionario Docentes

<p>UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS. FACULTAD DE EDUCACIÓN. ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p></p> <p>Estimado/a Profesor/a</p> <p>Con especial respeto le solicitamos de respuesta al siguiente cuestionario diseñado para el trabajo de Seminario de grado, denominado “¿La Educación Física y el deporte escolar contribuyen a la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar... una interrogante a dilucidar?”. En el presente instrumento, nos interesa recoger su experiencia y opinión respecto al tema señalado, especialmente en relación al establecimiento educacional, donde usted trabaja.</p> <p>Este cuestionario tiene como finalidad conocer sobre los momentos de inclusión y exclusión que se pueden generar en las clases de Educación Física y en los talleres deportivos escolares, para ello se ha establecido como objetivo investigativo:</p> <ul style="list-style-type: none">- La clase de Educación Física.- Talleres deportivos escolares. <p>Los resultados del mismo, son absolutamente confidenciales, por lo que agradecemos responder todos los ítems en forma completa, evitando de esta manera su invalidación, lo que será de gran ayuda para nuestra investigación.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"><p style="text-align: center;">INSTRUCCIONES PARA RESPONDER</p><ul style="list-style-type: none">- Llene el cuestionario en su totalidad, para no invalidar la aplicación.- Para responder las preguntas, marque con una “X” en el casillero correspondiente.- Debe marcar un solo casillero, cuando así se solicite.- Hay preguntas en las que debe fundamentar o justificar su respuesta.- Una vez contestado, devuelva el instrumento al encargado de la aplicación.</div> <p style="text-align: center;">Muchas gracias por su colaboración.</p> <p style="text-align: center;">Cristián Acevedo, Jaime Inostroza, Karla Mancilla, Claudio Martínez, Tomás Torres.</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes UDLA – EFI</p>
--

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Identificación

Establecimiento:

Sexo: Edad:

Nacionalidad: Fecha:

1- ¿Considera que cuenta con las herramientas necesarias para atender al aprendizaje de todos los alumnos de su clase (multiculturalidad)?

Si	No
Justifique su respuesta	

2- ¿El establecimiento contiene la infraestructura necesaria para realizar las clases de Educación Física?

Si	No
Justifique su respuesta	

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



3- ¿El establecimiento contiene la infraestructura necesaria para realizar talleres deportivos?

Si	No
Justifique su respuesta	

4- ¿El establecimiento ofrece, informa y convoca a sus alumnos a talleres deportivos?

Si	No
Justifique su respuesta	

5- ¿Considera que la clase de Educación Física contribuye a la inclusión social?

Siempre	algunas veces	casi nunca	Nunca
Justifique su respuesta			

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



6- ¿Considera que los talleres deportivos contribuyen a la inclusión social?

Siempre	algunas veces	casi nunca	Nunca

Justifique su respuesta

7- ¿Considera la multiculturalidad escolar una dificultad para realizar las clases de Educación Física?

Si	No

Justifique su respuesta

8.7. Anexo 7: Cuestionario Directivos

<p>UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS. FACULTAD DE EDUCACIÓN. ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p></p> <p>Estimado/a Director/a</p> <p>Con especial respeto le solicitamos de respuesta al siguiente cuestionario diseñado para el trabajo de Seminario de grado, denominado “¿La Educación Física y el deporte escolar contribuyen a la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar... una interrogante a dilucidar?”. En el presente instrumento, nos interesa recoger su experiencia y opinión respecto al tema señalado, especialmente en relación al establecimiento educacional, donde usted trabaja.</p> <p>Este cuestionario tiene como finalidad conocer sobre los momentos de inclusión y exclusión que se pueden generar en las clases de Educación Física y en los talleres deportivos escolares, para ello se ha establecido como objetivo investigativo:</p> <ul style="list-style-type: none">- La clase de Educación Física.- Talleres deportivos escolares. <p>Los resultados del mismo, son absolutamente confidenciales, por lo que agradecemos responder todos los ítems en forma completa, evitando de esta manera su invalidación, lo que será de gran ayuda para nuestra investigación.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>INSTRUCCIONES PARA RESPONDER</p><ul style="list-style-type: none">- Llene el cuestionario en su totalidad, para no invalidar la aplicación.- Para responder las preguntas, marque con una “X” en el casillero correspondiente.- Debe marcar un solo casillero, cuando así se solicite.- Hay preguntas en las que debe fundamentar o justificar su respuesta.- Una vez contestado, devuelva el instrumento al encargado de la aplicación.</div> <p>Muchas gracias por su colaboración.</p> <p>Cristián Acevedo, Jaime Inostroza, Karla Mancilla, Claudio Martínez, Tomás Torres.</p> <p>Estudiantes UDLA – EFI</p>
--

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Identificación

Establecimiento:

Sexo:

Edad:

Nacionalidad:

Fecha:

Cargo:

- 1 ¿Considera que las clases de Educación Física generan momentos de inclusión para la actual generación de alumnos inmigrantes?

Si	No
Justifique su respuesta:	

- 2 ¿El establecimiento cuenta con Talleres Deportivos Escolares?

Si	No

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



3 ¿Usted cree que los Talleres Deportivos Escolares ayudan en la inclusión y participación entre todos los alumnos?

Si	No	A veces

¿Por que?

4 ¿El establecimiento cuenta con los espacios y materiales necesarios para facilitar la realización de la clase de Educación Física y los Talleres Deportivos Escolares?

Si	No

Justifique su respuesta:

5 ¿El establecimiento cuenta con momentos en donde se presente el programa de la asignatura de Educación Física y la implementación de Talleres Deportivos Escolares a padres, apoderados y alumnos?

Si	No

Justifique su respuesta:

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



6 ¿Cuál es su opinión sobre la clase de Educación Física y su relación con la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar?

Respuesta:

8.8. Anexo 8: Cuestionario Padres y Apoderados

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Estimado/a Padre-Madre o Apoderados

Con especial respeto le solicitamos de respuesta al siguiente cuestionario diseñado para el trabajo de Seminario de grado, denominado “¿La Educación Física y el deporte escolar contribuyen a la inclusión de alumnos inmigrantes en la comunidad escolar... una interrogante a dilucidar?”. En el presente instrumento, nos interesa recoger su experiencia y opinión respecto al tema señalado, especialmente en relación al establecimiento educacional, donde su hijo/a estudia.

Este cuestionario tiene como finalidad conocer sobre los momentos de inclusión y exclusión que se pueden generar en las clases de Educación Física y en los talleres deportivos escolares, para ello se ha establecido como objetivo investigativo:

- La clase de Educación Física.
- Talleres deportivos escolares.

Los resultados del mismo, son absolutamente confidenciales, por lo que agradecemos responder todos los ítems en forma completa, evitando de esta manera su invalidación, lo que será de gran ayuda para nuestra investigación.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

- Llene el cuestionario en su totalidad, para no invalidar la aplicación.
- Para responder las preguntas, marque con una "X" en el casillero correspondiente.
- Debe marcar un solo casillero, cuando así se solicite.
- Hay preguntas en las que debe fundamentar o justificar su respuesta.
- Una vez contestado, devuelva el instrumento al encargado de la aplicación.

Muchas gracias por su colaboración.

Cristián Acevedo, Jaime Inostroza, Karla Mancilla, Claudio Martínez, Tomás Torres.

Estudiantes UDLA – EFI

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Identificación

Establecimiento:

Sexo: Permanencia en Chile:

Nacionalidad: Edad:

Curso: Fecha:

1- ¿Cree que su hijo/a lo pasa bien en las clases de Educación Física?

Siempre	algunas veces	casi nunca	Nunca
Justifique su respuesta			

2- ¿Su hijo/a ha manifestado desinterés por la clase de Educación Física?

Siempre	algunas veces	casi nunca	Nunca
Justifique su respuesta			

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



3- ¿Conoce al profesor de Educación Física de su hijo/a?

Si	No

4- ¿Usted conoce el programa de Educación Física, sus contenidos y metodologías?

Si	No

5- ¿El establecimiento educacional informa a padres y apoderados y convoca a los estudiantes al comienzo del año a participar de talleres extraescolares de carácter deportivo?

Si	No

6- ¿Su hijo/a disfruta practicando deporte en la escuela?

Si	No
Que comentarios formula	

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



7- ¿La escuela lo convoca, incluye y responde a sus inquietudes como apoderado?

Si	No
En que circunstancias	

8- ¿Considera que la clase de Educación Física contribuye a la inclusión social?

Siempre	algunas veces	casi nunca	Nunca
Justifique su respuesta			

9 - ¿Considera que los talleres deportivos contribuyen a la inclusión social?

Siempre	algunas veces	casi nunca	Nunca
Justifique su respuesta			