



Universidad de las Américas

Facultad de Educación

Psicopedagogía

Título de Seminario: Estrategias de comprensión lectora en 2° Años básicos A y B, Un estudio de caso de observación por parte de profesores de Educación General Básica en el Colegio Grace Collage de la comuna de Huechuraba.

Seminario de Título presentado en conformidad a los requisitos para obtener el título de licenciatura en educación

Profesor Guía: Solange Carolina Pereira Astudillo

AUTORA

Margarita Soledad Jaramillo Peñaloza

Noviembre 2018

Agradecimientos

Comenzare agradeciendo a mis padres por apoyarme en este proceso a mi padre Julio Jaramillo quien no está en persona, pero si en mi corazón gracias por estar siempre, a mi madre Margarita Peñaloza que sin ella no podría avanzar en mi vida mi pilar fundamental gracias por todos estos años, estar dándome su apoyo gracias a ellos soy la persona que soy agradezco que se sintieran orgullosos de mí.

A mis hermanas Jessica, Olga, Cecilia y Yolanda que siempre me dieron su apoyo y buenas energías para avanzar en este proceso cargado de dificultades, mis sobrinos que con sus habilidades en computación, ingles o simplemente un tía le va ir bien o la quiero fue necesario para sentirme feliz, a mi pareja Alejandro Sanz por estar ahí siempre, ayudándome en cada cosas que necesitaba y dándome su cariño en todo este camino tan difícil pero tan especial a la misma vez, a mi perrito Jack mi hijo de cuatro patas que cuando estaba triste o con ganas de rendirme me calmaba solo con mover su cola o estar siempre feliz al verme por ser parte de esta hermosa familia que cada uno de ellos son parte importante para mí.

Mis amigas que estuvieron dándome su apoyo a pesar de no estar ya en la carrera pudiendo ser consejeras y siempre dispuestas a entregar sus conocimientos a lo largo de los años en la universidad conocer un mucha gente bella, en especial a Priscilla Chamarro por ser mi amiga, consejera y profesora y un pilar para este proceso que tanto me costó sacar a delante .

A mi profesora guía Solange Pereira y Tatiana Herreros, por entregarme su sabiduría y haber sabido guiar y siempre teniendo consejos y disposicion para mi, a todos los formadores que se encargaron de entregarnos sus conocimientos durante todo este proceso.

Margarita S.Jaramillo Peñaloza

Resumen

El presente trabajo, se inclina a poder identificar y describir las estrategias de enseñanza aplicadas por las docentes en aula común y su relación con el desarrollo en la comprensión lectora en dos segundos año básicos, dicho estudio nos permitirá conocer las estrategias utilizadas con mayor frecuencia por las profesoras para abordar la Comprensión lectora en el aula común, el por qué de su utilización, incorporando las características y necesidades educativas de todos sus estudiantes. El estudio se desarrolló en las dependencias del Colegio Grace College, perteneciente a la comuna de la Huechuraba. El enfoque de la presente investigación fue netamente cualitativo de carácter descriptivo, y de tipo trasversal no experimental. Con respecto a la muestra requerida para este proceso, se seleccionó unas docentes de segundos básicos A y B, en el área de lenguaje y las estrategias empleadas en la enseñanza de la comprensión lectora. Para la recepción del compendio de datos necesarios para el desarrollo de este estudio cualitativo, cuya recopilación se llevó a cabo mediante una entrevista de carácter semiestructurada dirigida a las docentes de los segundos básicos A y B del colegio, y como segunda herramienta utilizada para esta acción se desarrolló una pauta de observación directa dirigida a las docentes antes mencionada, buscando indagar en la relación existente entre docentes y estrategias con el desarrollo de la comprensión lectora en los segundos básicos.

Palabras clave: Lectura, comprensión lectora, estrategias de enseñanza.

Summary

The present work is inclined to identify and describe teaching strategies applied by teachers in the common classrooms and their relation to the development in the reading comprehension in two second grades, this study will allow us know the strategies most frequently used by teachers to address reading comprehension in the common classrooms, the reason of its use, incorporating the characteristics and educational needs of all its students.

The study was developed in the dependencies of Grace College, belonging to the county of Huechuraba. The focus of the present investigation was purely qualitative descriptive and transversal non-experimental type.

Regarding the sample required for this process, teachers were selected from second grades A and B, in the language area and the strategies employed in the teaching process of reading comprehension. For the reception of the data compendium necessary for the development of this qualitative study, the collection was carried out by a semi-structured interview addressed to the teachers of the second grade A and B of the school, and as second tool used for this action a pattern of direct observation was developed directed to the teachers mentioned above. All these to investigate the existing relationship between teachers and strategies in the development of reading comprehension in the second grade.

Keywords: Reading, reading comprehension, teaching strategies.

Indice de Contenidos

Introduccion	6-8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8-16
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.....	8-10
1.2 Justificación e importancia.....	11-12
1.3 definicion de problema.....	13-14
1.4 sistema de supuestos.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16-48
2.1 el aprendizaje de la lectura	16
2.1.1 desarrollo cognitivo de la lectura	17
2.1.2 Habilidades en el desarrollo de la lectura	18-22
2.1.3 Aprendizaje lector.....	22-23
2.1.4 Rutas de acceso al léxico.....	24-25
2.1.5 Desarrollo de la comprensión lectora.....	26-27
2.1.6 Tipos de comprensión lectora.....	27-29
2.1.7 Categorías de la comprensión lectora.....	30-31
2.1.8 Características de los estudiante que presentan dificultad de aprendizaje de comprension lectora	31-32
2.2 Estrategias de enseñanzas en la lectura en comprension de lectora	32
2.2.1 Nocienes relacionadas con el concepto de estrategias	32-33
2.2.2 Tipos de estrategias para abordar comprension lectora	33-34
2.2.3 Que es una estrategia	34-38
2.2.4 Estrategia para entrenar para fortalecer la comprension lectora	39

2.2.5 Niveles de la compresion lectora	39-40
2.2.6 docente y la estrategia en el aprendizaje en el aula	40-41
2.2.7 Estrategia para fomentar la compresion lectora	41
2.2.8 Estrategia psicopedagogica en lectura y compresion lectora	42-45
2.2.9 La fase de planificacion	46-47
Capitulo III: Marco Metodologico	48-52
3.1 Enfenfoque de investigacion , paradicma y diseño	48-49
3.2 ecenario y actores	49-50
3.3 muestra	50-51
3.4 Fundamentación y descripcion de tecnicas e instrumentos de recogidas de Informacion.....	51-52
Capitulo IV: Estudio de Campo	52-53
4. Estudio de campo.....	52
4.1 Facilitadores para la recogida de informacion	52
4.2 Obtaculizadores para la recogida de investigacion	52
Capitulo V: Analisis de datos.	53-73
5.1 Esquemas de las categorias y subcategorias	53
Analisis de datos	54-72
Capitulo VI: Conclusion y proyeccion de la investigacion	73-79
Bibliografia	80
Anexo Carta Gantt.....	81

Introduccion

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Leer es “un esfuerzo en busco de significado, es una construccion activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estartegias” y la compresion de un texto“es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que s eproduce una interaccion entre informacion almacenda en su memoria y la proporciona el texto” (Defior, 1996) (Como se cito en Valles,1998)

Algunas de la premisas que en esta investigacion se expondran referidadas de las estrategias y compresion lectora, y el rol de su docentes en el aprendizaje que se desempeña en la enseñanza, para evidenciar si las estrategias son adecuadas para comprender los textos y esto requiere de la intervencion explicitamente dirigida a la adquision de habilidades necesarias para dicho proceso y que hoy en nuestras aulas son an importantes y requeridas.Por esta razon que la presente intervencion tiene como objetivo general reconocer y analizar las estrategias de enseñanza en el aula comun realizadas por las docentes a nivel de compresion lectora de los segundos basicos A y B del Colegio Grace College.

Este trabajo de inevestigacion desea poder dar respuesta a las sientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza por las docentes en la asignatura de lenguaje para el desarrollo de la compresion lectora de los segundos basicos A y B?, y el ¿Por qué?, si las decisiones para implementar las estrategias para dicho proceso de habilidades de estudiantes y si estan incluyen las necesidades educativas especiales NEE?

Para dar respuesta a la educación integradora e inclusiva propuestas para nuestros aulas, sobre el apoyo en las preguntas mencionadas se asienta el objetivo general y objetivos específicos. Los cuales son detallados en el primer capítulo.

El segundo capítulo está enfocado al aprendizaje de la lectura abordando desde el modelo cognitivo junto con las habilidades que subyacen en el proceso de la lectura y la comprensión lectora y su aprendizaje, además se indaga en las teorías que sustentan los procesos nombrados, sus características y dificultades, destacando las estrategias de enseñanza de la lectura y comprensión lectora, conjuntamente se describen los tipos de estrategias, su utilización en el trabajo en aula común, junto con las necesidades educativas especiales (NEE) sus conceptos y delimitaciones, las dificultades de aprendizaje y sus características y el trabajo colaborativo que permiten el profesor abordar la comprensión lectora, su desarrollo y aprendizaje de un segundo básico.

A continuación se prosigue con el capítulo que describe y da cuenta del tipo de investigación que se llevó a cabo para la presente investigación y sus características, en otras palabras el enfoque y tipo de estudio, su diseño, muestra utilizada, técnicas e instrumentales empleados en la recolección de datos y su posterior análisis, con el objetivo de dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación. Adjuntando para tal propósito la documentación requerida y obtenida durante el desarrollo del proceso de estudio, identificación y descripción de los agentes que mantienen relación con el tema principal de este trabajo.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Antecedentes teóricos y empíricos

La lectura, fundamentalmente es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Esta proporciona un mundo de conocimiento y sabiduría que permite conectarse con autores y personajes que jamás podrán conocer, y sus testimonios otorgados en otro tiempo y lugar. Constituye sin duda el logro académico más importante en la vida de los estudiantes y es un poder que a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre ellas de manera casi infinita (Alliende y Condemarin, 2004). El propósito final de la lectura es desarrollar la comprensión lectora, habilidad para entender el lenguaje escrito. Para ello el lector debe fundar estrecha relación con sus conocimientos previos y la nueva información otorgada por el texto. El análisis por medio de las relaciones establecidas, la comprensión de un texto es totalmente individual debido a que dicho análisis es de carácter único en cada lector.

El desafío de enseñar a leer en la educación media obliga al docente a integrarse en una red de estrategias metodológicas que lo impulsen a ser parte del mundo actual, globalizado y tecnológico. En este también, integra al estudiante que tiene en sus aulas de clase en este proceso. Antes estas condiciones, los esquemas de aprendizaje cobran relevancia dado el carácter constructivo significativo de los aprendizajes adquiridos, puesto que son de suma importancia para el desarrollo integral del estudiante.

La situación chilena con respecto al aprendizaje de la comprensión lectora, desde el año 2012 la prueba SIMCE es el nuevo sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para la evaluación de los resultados de aprendizaje de los establecimientos. Por otra parte, otra forma de evaluar los aprendizajes a nivel internacional es la prueba PISA, ya que además de evaluar a los estudiantes, evalúa la capacidad de los sistemas educativos.

Con estas pruebas que se hacen a nivel país se puede visualizar las dificultades que presentan los estudiantes en comprensión lectora y como vamos avanzando y que medidas poder tomar.

En el ámbito de la Psicología del Lenguaje, se generaliza el acuerdo en que la comprensión de lo que leemos es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas: a) la que nos permite

conocer y acceder al significado de las palabras escritas, b) las acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto. Estas habilidades cognitivas según algunos autores (vías de acceso al léxico, procesos de construcción sintáctica, de producción ortográfica, estrategias de comprensión, etc.) no son adquiridas si no es por medio de una enseñanza directa y centrada en las habilidades guiadas por el profesor.(Agencia de la educación 2012).

Ausubel es un gran defensor del aprendizaje significativo, que según Ausubel (1976,p.12).citado por Rodríguez (2004) afirma lo siguiente:

Es una teoría psicológica por que se ocupa del proceso mismo que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, si no que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y consecuentemente, en su evaluación.

Bajo este paradigma los alumnos serán los autores principales de su propio aprendizaje y el profesor solo será un guía en este proceso al proporcionar herramientas necesarias para que los alumnos desarrollen determinadas habilidades y actitudes que le permitirá crear sus propios procedimientos.

La comprensión de textos escritos permite la adquisición de nuevos y significativos aprendizajes durante la edad escolar. A su vez, el aprendizaje de la lectura contribuye a que el lenguaje oral se desarrolle específicamente en los planos sintáctico, semántico y pragmático (Westby, 2005)

Las estrategias de aprendizaje han estado muy relacionados con el aprendizaje de la lengua y la comprensión de la lectura, la mayor parte en este tipo de proceso, porque además de activo y complejo, es un proceso bastante completo, hay elementos comunes en él y en el aprendizaje que le permite al estudiante adquirir conocimientos, lo que significa ampliar su universo cultural y desarrollar competencias.

La comprensión lectora es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, y es la base del aprendizaje permanente. (Agencia de calidad 2017):

Los niños y las niñas que presentan problemas lectores en los primeros años de escolaridad probablemente los seguirán teniendo a lo largo de su vida. 70% de los niños con aprendizaje insuficiente en 2° básico, obtiene resultados también insuficientes en 4° básico, mientras que solo el 5% de estos logran repuntar a un nivel adecuado en un 4° básico (Agencia de calidad de la educación p.1)

Para los niños la principal fuente de aprendizaje es en el contexto escolar es importante para el desarrollo de sus habilidades y capacidades lectoras. En los primeros años de escolaridad son un predictor sustantivo de los aprendizajes que le ayudara en el futuro y esto a largo plazo tiene efecto en los niños más pequeños así lo muestran los estudios que van dirigidos a la educación.(Henríquez 2017).

De este modo, para que los niños y jóvenes sean capaces de enfrentar la lectura y comprender mejor lo que “leen es” necesario enseñar estrategias apropiadas para que así puedan ser capaces de desarrollar diversas destrezas tales como: “encontrar la idea principal, recordar detalles específicos, seguir secuencia de eventos, establecer relaciones causa-efecto y muchas otras” (Condemarín, 1981, p.9). Lo que significa un trabajo lento y tedioso, pues la única forma de lograrlo es que los alumnos lean el texto, organicen sus ideas mentalmente y construyan sus propios significados. Esto no es fácil de conseguir, ya que los estudiantes de esta generación desean resultados en forma inmediata y no están dispuestos a invertir mucho tiempo en este tipo de actividades, pues están acostumbrados a un ritmo más rápido e interactivo.

1.2. Justificación e importancia

La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de un buen funcionamiento de operaciones cognitivas de alto nivel,

ya que mediante este proceso se construyen significados, se puede interpretar la información dada en un texto, a través de los conocimientos previos del lector, planteado por García y Gonzáles (2001) y por otra parte permite desenvolverse de forma autónoma y efectiva de un texto en particular.

Dada la complejidad de la comprensión de un texto escrito, es necesario mencionar los resultados obtenidos en el colegio Grace College de la comuna de Huechuraba, en el área de comprensión lectora. Según, la Agencia de Calidad de la Educación (2015), el puntaje obtenido en segundo básico en el año 2014 es de 243 puntos, esto en comparación al puntaje arrojado el año 2013 es significativamente más alto, Teniendo un avance en el año 2013 el puntaje fue de 228 puntos, subiendo 15 puntos más que el año anterior.

Una de las dificultades que presentan los estudiantes de segundo básico A del Colegio Grace College, es la comprensión lectora. Esto se manifiesta al observar que la expresión oral y escrita de los estudiantes es escasa, según la información otorgada en el colegio.(Equipo de psicorientación).

En este contexto es importante considerar que las estrategias permitirán que los estudiantes puedan comprender textos, activar conocimientos previos, enfocar la atención hacia el propósito del texto, etc. (García y Gonzáles, 2001).

Bajo esta perspectiva, quienes más se ven afectados con este proceso, son aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o Necesidades Educativas Especiales (NEE), a quienes se deben dirigir estrategias que permitan un mayor desarrollo a nivel de comprensión lectora.

Para el Colegio Grace College sus esfuerzos como profesionales se dirigen a preparar a sus estudiantes para que enfrenten de manera óptima la continuación de sus estudios, basando en las Bases Curriculares de la Educación Parvulario y Educación Básica, entregándoles una educación de calidad y equidad integrando a la familia en el proceso educativo, según datos otorgados por Psicopedagoga del establecimiento. Según lo planteado por García y Gonzáles

(2001), en los procesos de enseñanza aprendizaje “un manejo adecuado de las estrategias metodológicas de enseñanza, efectuado por los profesores, puede disminuir el impacto negativo que tienen para el aprendizaje, en los alumnos” (p.275).

Por otra parte, es relevante mencionar que a nivel mundial y nacional se encuentra la prueba PISA, que permite evaluar a las estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Además, esta prueba evalúa la capacidad de los sistemas educativos. Han sido participes de esta prueba, 70 países en lo cual Chile se encuentra en la posición N°42 y en el promedio OCDE 459.

Entre los años 2015, 2016 y 2017 se capacitaron a más de 5.300 docentes de la educación parvularia y básica e 36 jornadas, acompañados de sus respectivos jefes de UTP. Además, durante el año 2015 se capacitaron a educadores de Junji y Fundación Integra en estrategias de lectura y fomento al lector (Ministerio de Educación, 2014).

Estas pruebas evalúan las capacidades que tiene Chile en el ámbito de la lectura en comparación con otros países, dándonos a conocer en que se estamos más descendido y poder mejorar, por otra parte en el Ministerio de Educación así aumenta capacitaciones o proyectos para fomentar y aumentar la comprensión lectora en nuestros niños.

La intervención psicopedagógica se realiza en diferentes ámbitos de actuación del psicopedagogo/a en el : ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Cultura, ámbito familiar mediante programas de educación para padres, ámbito clínico, ámbito escolar, entre otros (Valle, 2012).

La intervención psicopedagógica en la comprensión lectora debe abordar el entrenamiento de las estrategias necesarias para comprender. En general, esto es citado por Durkin (1978, 1979). Que las actividades que proponían los docentes se dirigían más a la evaluación de la comprensión que realmente a su enseñanza, es por esto que la psicopedagogía prioriza más la real comprensión de lo que los niños y niñas van leyendo.

Por lo tanto, es relevante y significativo para el rol psicopedagógico estudiar por medio de una investigación la comprensión lectora.

1.3. Definición del problema

- **Pregunta Guía:**

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los profesores de Educación General Básica de los segundos básicos A y B, del colegio Grace College de la comuna de Huechuraba?

- **Preguntas subsidiarias:**

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la comprensión lectora desde la documentación del establecimiento, usadas por parte de los profesores de Educación Básica de los segundos básicos A y B, del colegio Grace Collage, de la comuna de Huechuraba?

¿Cuál es la opinión desde la percepción de los profesores de Educación Básica del de los segundos básicos A y B, sobre los tipos de estrategias utilizadas para promover la comprensión lectora y su aplicación en los estudiantes del colegio Grace Collage, de la comuna de Huechuraba?

¿Cuáles son desde la observación de aula las estrategias utilizadas por los profesores de Educación Básica de los segundos básicos A y B, para la promover la comprensión lectora en los estudiantes del colegio Grace College de la comuna de Huechuraba?

- **Objetivo General:**

Analizar las estrategias utilizadas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los profesores de Educación General Básica de los segundos años básicos A y B, del colegio Grace Collage, de la comuna de Huechuraba.

- **Objetivos Específicos:**

1. Identificar las estrategias utilizadas para la comprensión lectora desde la documentación del establecimiento, usadas por parte de los profesores de Educación General Básica de los segundos años básicos A y B, del colegio Grace Collage, de la comuna de Huechuraba.
2. Determinar desde la percepción de los profesores de Educación General Básica del segundos años básicos A y B los tipos de estrategias utilizadas para promover la comprensión lectora y su aplicación en los estudiantes del colegio Grace Collage, de la comuna de Huechuraba.
3. Determinar desde la observación de aula las estrategias utilizadas por los profesores de Educación General Básica de los segundos básicos años A y B, para la promover y aplicar la comprensión lectora en los estudiantes del colegio Grace College de la comuna de Huechuraba.

1.4. Sistema de supuesto

1. Se presume que los profesores de Educación General Básica de lenguaje de los segundos años, no usan las estrategias para la comprensión lectora identificadas en la documentación del establecimiento.
2. Se cree que desde la percepción de los profesor de Educación General Básica de los segundos años básicos A y B, son acotados los tipos de estrategias utilizadas para promover la comprensión lectora y su aplicación.
3. Se presume que desde la observación de aula no hay definición clara del uso de una estrategias para la comprensión lectora por los profesores de Educación General Básica de los segundos años A y B, en el Colegio Grace College de la comuna de Huechuraba.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1.El Aprendizaje de la lectura

A continuación, se presentan procesos y etapas relacionadas con la lectura, y el vínculo que se crea entre leer, comprender y aprender, de acuerdo a la información extraída de los aportes teóricos a nivel nacional.

La lectura se va desarrollando a través de un proceso secuenciado, en el cual podemos distinguir etapas que no tienen límites rígidos, observándose incluso superposición entre ellos

Las Etapas son:

- ❖ **Preparación para la lectura o aprestamiento:** El aprestamiento para la lectura, implica lograr en el niño o niña “Un estado general de desarrollo mental conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender a leer sin dificultad”(M.Condemarin).
- ❖ **Lectura inicial:** Constituye el punto inicial del aprendizaje de la lectura. y también es denominada “decodificación” comprende el aprendizaje de una variedad de destrezas específicas que tienen como objetivo lograr que el niño y niña establezca la relación entre los códigos visual y auditivo, y el significado de las palabras.
- ❖ **Desarrollo en las destrezas de la lectura:** Se alianza las destrezas de lectura ya aprendidas, se enfatiza en la comprensión del material escrito y se estimula el interés del niño o niña por la lectura, también tiene que ser capaz de reconocer y haber adquirido habilidades básicas de comprensión.
- ❖ **Lectura amplia:** Se amplía el campo lector del niño, se perfecciona las destrezas de reconocimiento de palabras y habilidades comprensivas.

2.1.1 Desarrollo cognitivo de la lectura

Para describir el proceso de la lectura, se comenzará diciendo que se puede realizar tanto de forma individual como colectiva, en donde cada persona puede comprender, aprender o conocer nuevos conceptos y nuevas realidades. Este proceso es la Lectura, donde leer es comprender lo que se está leyendo. “el saber que ahí se expresa un significado, y lo que intenta es hacérselo suyo” (Solé, 1992, p.49).

El aprendizaje de la lectura es importante para el aprendizaje de nuevo saberes, donde la evolución de los procesos cognitivos necesarios para este aprendizaje, no cambian bruscamente cuando pasan del kindergarten al primer año de Enseñanza Básica. Donde a partir del lenguaje oral, van diferenciándose y configurando otros procesos más complejos, además de que en el transcurso de algunos años revela una adecuada comprensión lectora. La lectura nace como pieza importante del desarrollo cognitivo el cual avanza a medida en que los niños vayan desarrollando previamente algunas habilidades psicolingüísticas. Entre estos procesos, los más nombrados son; conciencia fonológica, conciencia semántica y sintáctica, también conocimientos de las letras, memoria verbal y conciencia alfabética, todos elementos que configurarán un umbral para el aprendizaje formal o umbral lector, el cual describe una etapa del proceso evolutivo previo al aprendizaje formal de la lectura denominado como “alfabetización emergente” (Bravo, 2006). Es posible que el docente cuente con la posibilidad de efectuar una evaluación del umbral lector del niño al ingresar a primero básico, proporcionando un gran apoyo pedagógico, debido a que refleja resultados del trabajo iniciado en kindergarten, el cual puede predecir el rendimiento futuro (Bravo, Villalón y Orellana, 2002).

El desarrollo de las habilidades de lectura y escritura es una tarea compleja, compuesta por una serie de procesos cognitivos y determinada por una multiplicidad de factores. La evidencia indica que la alfabetización comienza mucho antes de la escolaridad, ya que los niños, desde la lactancia, "adquieren un conocimiento funcional de los componentes, productos y usos del sistema de escritura y de las formas en las que las actividades de lectura y escritura se relacionan, y se diferencian del lenguaje hablado" (Villalón, 2008,p. 30)

2.1.2 Habilidades en el desarrollo de la lectura

La lectura implica un conjunto de procesos cognitivos, que requiere de un manejo de habilidades específicas, que interactúan en cuatro niveles del sistema lector Literal, inferencial, analógico, crítico y valorativo. Tales como habilidades de aspecto perceptivo y de identificación de letras, reconocimiento visual de las palabras correspondiente a procesos de bajo nivel que se ocupa de los procesamientos de los aspectos propiamente lingüísticos y puramente textuales. Como también está el manejo de habilidades perteneciente a procesamiento sintáctico, procesamiento semántico y comprensión, correspondiente a procesos de alto nivel. También fundamental la MLP (memoria a largo plazo) donde se almacena y utiliza la representación conceptual del mundo realizado por la persona a lo largo de sus experiencias previas (García y González, 2001). También la noción de memoria operativa (MO), con una larga historia teórica se le ha reconocido un papel importante en la cognición humana (Gutiérrez y García, 2002).

Los procesos de los cuales requieren de ciertas habilidades cognitivas necesarias para una adecuada actividad lectora, se presenta a modo de resumen en la siguiente descripción:

Proceso perceptivo e identificación de la palabra: Todo proceso de información requiere una recogida y análisis de los “inputs” a procesar; los procesos perceptivos como habilidad en el caso de la lectura serían, pues, aquellos que se encargan de transformar la información impresa en algún tipo de código viso-espacial, almacenando estos inputs transformándolos brevemente (apenas milisegundos) en la memoria sensorial, permitiendo así que la “memoria operativa” seleccione y trate los rasgos más relevantes para reconocerlos como unidades lingüísticas y, como representaciones “ortográficas”(García. y González 2001). Para Cuetos (2010) en esta primera instancia, el desplazamiento ocular de nuestros ojos van descifrando signos, un proceso no siempre sencillo, en especial cuando el lector aborda un texto escrito a mano.

- ❖ **Proceso de acceso al léxico - reconocimiento de palabras;** Son los encargados de la transformación de esas representaciones ortográficas en conceptos, al procesarlos desde el conocimiento previo almacenado en el léxico interno o “lexicón” del lector. En principio, los procesos de acceso al léxico pueden operar mediante el reconocimiento gestáltico de cada palabra escrita, tratándola como una unidad (como si se tratase de un ideograma) o bien, mediante una estrategia fonológica, es decir, transformando las representaciones ortográficas en representaciones fonológicas (en lenguaje hablado) gracias a la utilización del código de correspondencias grafo - fonémicas, propio del idioma en cuestión (García y González, 2001). Al ser procesos claves de la lectura, si una persona no utiliza adecuadamente el manejo de esta habilidad en el reconocimiento de o las palabras escritas, será incapaz de leer (Cuetos, 2010).
- ❖ **Proceso sintáctico;** Son los responsables del procesamiento de las relaciones (sintácticas y gramaticales) entre las palabras, un procesamiento que resulta necesario para poder construir las proposiciones que relacionan los conceptos hallados al acceder al léxico interno (García y González, 2001). Para que el lector logre estructurar adecuadamente, debe manejar la habilidad semántica necesaria que le indique cómo relacionar las palabras del castellano (en otros idiomas las claves varían) utilizando dicho conocimiento para determinar la correcta estructura de cada oración que va encontrando cuando lee (Cuetos, 2010).
- ❖ **Procesos semánticos:** Son los responsables “del análisis del contenido conceptual y proposicional de las oraciones” (Sáinz, 1999) (Como se citó en García y González,2001) así como del conjunto de opciones que relacionan unas proposiciones con otras para formar la estructura global del significado que propone el texto (García y González, 2001). La habilidad aquí requerida son de nivel superior, y es cuando el lector integra la información en su propia memoria, para terminar con el proceso de comprensión (Cuetos,2010).

❖ **Comprensión:** Según algunos autores, no han considerado necesario integrar un componente sintáctico en la construcción y funcionalidad del sistema de comprensión lectora, argumentando que el contenido semántico está apto para realizar un análisis adecuado de una oración. Por otro lado, estudios realizados en los últimos tiempos, arrojan evidencia sobre la presencia independiente de este proceso. Investigaciones en ; Inteligencia Artificial y comprensión lectora, ven la necesidad de que sus programas tengan la capacidad de realizar relaciones entre las palabras como paso previo a la extracción del significado; Neuropsicología, al abordar pacientes afásicos de Broca (trastorno adquirido), han perdido la capacidad de realizar procesamiento sintáctico, estos pierden la capacidad para interpretar el significado del sujeto y predicado, aunque mantengan intacto el léxico y los conocimientos del mundo que los rodea, tienen dañado el componente sintáctico (Cuetos, 2010).

El objetivo de la enseñanza de la lectura es que los niños desarrollen el sistema lector de forma rápida y eficaz. Los primeros esfuerzos para adquirir la lectura se centran en los procesos de decodificación, es decir, la identificación de las palabras a través de la relación grafema- fonema. Después ya se pasa a los procesos superiores como la comprensión de textos.

Hasta ahora se había mantenido el concepto de madurez como indicador para poder iniciar el aprendizaje lector. Coltheart (1979), critica este concepto de madurez porque no es una destreza natural sí, no que la lectura se aprende tras un proceso de enseñanza sistemática. Para este autor, tener desarrollados ciertos aspectos fonológicos, lingüísticos y cognitivos favorecerán este aprendizaje. Por lo tanto, la pregunta no es a qué edad se debe iniciar la enseñanza de la lectura sino que capacidades conviene que el niño posea.

Siguiendo a Cuetos (2011), el proceso que más importancia tiene es el reconocimiento de palabras y dentro de éste, el mecanismo de conversión grafema-fonema. También debe poseer cierto grado de desarrollo de lenguaje oral y un sistema cognitivo suficientemente desarrollado para poder comprender el mensaje y realizar las inferencias necesarias. Para este autor, los requisitos más importantes son la segmentación fonológica, los factores

lingüísticos y los factores cognitivos con sus principales componentes (memoria operativa, memoria conceptual y rapidez de denominación).

Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los más pequeños. Embarcarse en la **lectura desde la infancia** no solo proporciona deleite y placer, sino que aporta una magnífica herencia cultural, científica y literaria. Es un transporte de lo más efectivo, que nos acerca a nuevos e interesantes mundos.

La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños y niñas experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfrutan, maduran y aprenden, ríen y sueñan

La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños/as y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de “principio, nudo y desenlace” ayudan a sus cerebros a pensar en orden y a vincular causas, efectos y significados.

Asimismo, disfrutar de un libro desde pequeños favorece el aprendizaje de palabras – complejas y no complejas- con mayor rapidez, mejora su comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercitan su cerebro y estimulan enormemente su creatividad e imaginación. Esto les permite leer en voz alta con mayor seguridad y tener un excelente desempeño escolar.

Igualmente, si un niño/a se adentra en las aventuras que un libro le proporciona, aumenta, sin duda, los niveles de atención, de memoria y concentración, adquiriendo la capacidad de escuchar y entender lo que se les dice con mayor eficacia. Cuando leen bien, incrementan su aprendizaje activo y surge un potencial bastante grande en el futuro de su desarrollo, consiguiendo que se fomente su autonomía y su implicación en su propio proceso de aprendizaje.

La lectura incentiva en el estudiantes interés por diferentes áreas, como naturaleza, historia o arte, ayudándoles a descubrir su vocación en una edad temprana.

2.1.3 Aprendizaje Lector:

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector (Universidad San Marco,2011).

La lectura la entendemos como un proceso mediante el cual, si bien la lectura la entendemos como un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su comprensión, “el lenguaje escrito es un sistema lingüístico que tiene sus propias reglas, las cuales pueden ser asimiladas en la medida en que los niños van aprendiendo a reconocer las palabras, a codificar y asociarlas con su significados” (Bravo,2006,p.14). Sin embargo Ehri (1999) (Como se citó en Bravo, 2006) identificadas ciertas fases por las que deben transitar los niños de dominar el aprendizaje lector, estas fases son:

❖ **Fase Pre-Alfabética:** Cuando el niño inicia el reconocimiento de la palabra esta, mediante ciertas características graficas incompletas, ejemplo: Las letras iniciales o finales, lo que posibilita eventual su pronunciación y su significado. Como resultado de este proceso, esta adquisición de la conciencia del lenguaje impreso las que tratan de asignar significado a los fonemas. Frith(1985). Como se Citó en cuetos,2010, profundiza, a que a medida que le niño observa una palabra en muchas ocasiones, va aumentando el conocimiento y recepcionando sus principales características, obteniendo como resultado, la representación visual de esa palabra en donde realiza cada vez menos errores.

Al incrementar la vecindad de las palabras y se diferencian en una o dos letras), la efectividad de esta estrategia va disminuyendo, por ejemplo para un niño que identifica las palabras logográficamente entre “sol” y “sal” las diferencias son pequeñas pero que pueden pasar

desapercibidas con facilidad. Entonces es necesario conocer las letras que componen la palabra,(Cuetos,2010)

- ❖ **Fase Alfabética-Parcial:** Se realiza el reconocimiento a partir de un mayor número de signos o letras, el proceso que interviene es el procesamiento fonológico de las letras y sílabas. También Frith (1985)(Como se citó en cuetos,2010).

En esta etapa el niño realiza una lectura silábica, luego la lee a mayor velocidad para reconocer de qué palabra se trata, ejemplo “bo,ca,di,llo,!ah bocadillo. El resultado de este proceso, fue fortalecer el desarrollo antes de la enseñanza formal de la lectura, involucrando en ello mayor mediación por parte del adulto(Bravo,2006).

- ❖ **Fase Alfabética _Completa:** Son capaces de leer palabras gracias a que reconocen cada una de las letras de las palabras y el modo en que todos los sonidos representados por esas letras se unen de forma paralelo, Cuando el niño reconoce las palabras completas, aunque se le complique su deletreo.

- ❖ **Fase de consolidación _Alfabética:** Cuando aprende a distinguir y a decodificar palabras de poca frecuencia y también pseudopalabras. Este proceso es llamado el dominio del procesamiento fonológico. La mayoría de las palabras son reconocidas a través de la vía léxica y se va perfeccionando a medida que el lector lee palabras una y otra vez.(por medio de la vía subléxica) para terminar formando una representación léxica global de las palabras, para Frith (1985), las habilidades ortográficas aumentan significativamente a partir de los 7 u 8 años de edad. Si la etapa del dominio ortográfico no está completo el niño tendrá una lectura de menos calidad.

2.1.4 Rutas de acceso al léxico

Es adecuado mencionar, que un gran número de investigadores proponen este tema, para llegar al significado almacenado en el sistema semántico a partir de una palabra escrita, existirían dos alternativas:

- ❖ El reconocimiento directo de la “forma ortográfica” de la palabra escrita; a partir del procesamiento de las representaciones guardadas en el léxico de un input visual.
- ❖ La recodificación de las letras en fonemas, y desde ahí, articular la palabra e identificarla como si se tratase de un input auditivo, propio del lenguaje oral (García y Gonzales,2001).

Por otra parte García y Gonzáles (2001), a través de la ruta visual o léxica, se podría leer todas las palabras conocidas, tanto regulares como irregulares (es decir, que no se atiende a las reglas de nuestro alfabeto), pero no las palabras que nunca hemos visto escritas antes; por la segunda ruta, la fonológica o subléxica, se podría leer cualquier palabra, conocida o no, siguiendo las reglas de conversión grafo- fonética de nuestro alfabeto. Cuando se accede por medio de la vía léxica o visual (conocida como directa) se tiene que reconocer las letras que forman la palabra, reconocer y contrastar su forma ortográfica presentes en el léxico visual o léxico ortográfico y así llegar al significado de la palabra en el sistema semántico.

El significado de una palabra o concepto, se puede llegar tanto de forma escrita como hablada, estímulo visual, olfativo. Esta diferencia entre la forma ortográfica de las palabras y sus significados se revela cuando vemos una palabra que sabemos que existe pero no recordamos su significado. Entonces además de comprender la palabra debemos pronunciarla, entonces pasamos de la representación semántica a activar la correspondiente representación fonológica, se estará produciendo la recuperación de los fonemas que componen la palabra poniendo en marcha el funcionamiento del aparato fonador.

Según los estudios realizados por Morton (1969-1979-1980) (Como se citó en García y Gonzalez,2001), resulta importante señalar que el modelo propuesto por él consigue explicar con credibilidad datos sobre el reconocimiento de las palabras.

Los datos son los siguientes:

- ❖ El efecto de frecuencia: García y González (2001) las palabras más frecuentes se reconocen con mayor rapidez que las menos habituales: dicho efecto se debería a que cada logogen (los logogen son representaciones de tipo análogo) tienen un umbral diferente de activación en función del número de veces que se activa (cada vez que leemos la palabra, se reduce el umbral de su logogen).las palabras que tienen mayor frecuencia en textos, tendrán umbrales más bajos, necesitando menor estimulación para activarse.

- ❖ El denominado efecto del contexto: Cuando las palabras se encuentran insertas dentro de un contexto y no aisladas, se reconocen con mayor rapidez.

A continuación “ruta léxica o visual “ a basado en el modelo de “lectura de una sola palabra conocida visualmente” de García y González (2001)

En la situación que el léxico no disponga de representación, se puede utilizar la vía subléxica o fonológica denominada también indirecta, donde lo principal elemento de esta vía es el mecanismo de conversión grafema a fonema y donde a cada letra se le asigna su sonido correspondiente para poder reconocer por medio de su léxico auditivo igual que al oír el lenguaje oral (García y Gonzalez,2001).Según estudios realizados, indican que este proceso inciden varios mecanismos, de los cuales se distinguen los siguientes (García y González, 2001);

Grafemicó : Esta etapa o subproceso tiene por tarea separar los grafemas que componen cada palabra para lograr ser pronunciados. Comúnmente cada fonema coincide con las letras que conforman una palabra “gato” la cual tiene cuatro letras y cuatro grafemas, hay ocasiones que no sucede como por ejemplo “perro”, donde existen más letras que grafemas, teniendo que agrupar las letras y fonemas para hacer la conversión a sonido (García y Gonzales,2001).

Fonemas: Es de los subprocesos más importantes debido que aquí se asigna cada grafema el sonido que, dependiendo de cada idioma le corresponde (en castellano, a la letra “m” le corresponde el sonido /m/; a la “p” el sonido /P/,(García y Gonzalez,2001).

Ensamblaje de los fonemas: Este subproceso tiene la función de acoplar los fonemas generados en la etapa anterior para así realizar una pronunciación conjunta, igual en que articulamos las palabras. Durante los niños aprenden a leer aún se puede visualizar el funcionamiento de este proceso, ya que todavía se percibe una lectura segmentada en sílabas o fonemas dependiendo del método de enseñanza que este implementando y cuando termina de particular todos los sonidos de la palabra, el proceso lo repite pero esta vez más deprisa, siendo en ese momento que entienden la palabra. El resultado de este último subproceso se recepción en el almacén de fonemas que es común para ambas vías (García y González, 2001). Se estas vías dependen de zonas cerebrales distintas y que además pueden dañarse en forma independiente, estas interactúan en un funcionamiento normal siendo la lectura el resultado del trabajo.

2.1.5 Desarrollo de la comprensión lectora:

Las dos vías de acceso al léxico son Ruta Léxica (vía directa) y Ruta fonológica abordada por el “modelo dual” que hoy se resume con mayor claridad la idea central de sus funcionamientos, procesos destinados a la identificación de las letras y reconocimiento de las palabras. se trata de procesos fundamentales para la comprensión de los textos pero insuficientes, debido a comprender un texto va más allá de identificar cada una de las palabras. La relación entre las palabras es donde se encuentra el contenido de la idea a transmitir y para encontrar esa relación, extraer el enlace e incorporar a la memoria necesariamente deben ejecutarse procesos y habilidades de orden superior que por su complejidad el lector requiere una mayor atención, La comprensión es un proceso que demanda una gran ayuda de recursos cognitivos, puesto que no por leer de forma correcta las palabras se estará entendiendo al texto. Para esto necesitamos de estrategias necesarias pero también haber conseguido la automatización de los procesos básicos por medio de una constante ejercitación que llevará al lector adquirir las habilidades superiores para la comprensión (Cuetos,2010).

El desarrollo de la comprensión lectora, comenzaremos destacando los procesos superiores involucrados en la comprensión de textos: procesos sintácticos, encargado de analizar la oración su estructura y el rol que cumpla cada palabra en la oración, y el proceso semántico o de extracción del significado para su posterior integración en la memoria. Mencionado por García y Gonzales (2001) el procesamiento sintáctico comprende tres importantes operaciones, estas son:

- ❖ Asignación de las etiquetas áreas en cada palabra que forma la oración (sintagma nominal, verbo, frase subordinada,).
- ❖ Las relaciones que hay entre estos componentes.
- ❖ Construcción de la proposición, ordenando jerárquicamente sus componentes.

Además tendrá que construir una oración “sujeto- verbo- sujeto”; de lo contrario el material será difícil de comprender o se entenderá de manera equivocada. Demostrando lo esencial que es el procesamiento sintáctico para la lectura, siendo un elemento predictor para el procesamiento semántico. A diferencia del procesamiento semántico, este no tiene en cuenta el significado de la oración.(García y Gonzalez,2001).

Sin embargo como lo expresan en sus obras García y Cuetos, no basta el realizar el procesamientos sintácticos y tener conciencia del conocimiento “ implícito o explícito”, él debe ocuparse además de un conjunto de pistas presentes en la oración para su comprensión.

A continuación las especificaciones de las claves o pistas utilizadas:

- ❖ El orden de las palabras: que orienta sobre sus funcionamientos en la oración.

- ❖ Las palabras funcionales: Preposiciones, artículos, conjunciones, es principalmente sintáctico, ya que informan de la función de los constituyentes más que de sus contenido. Una palabra funcional generalmente indica que un nuevo constituyente sintáctico está comenzando; así, los artículos señalan comienzo de un sintagma nominal, las preposiciones el de un complemento circunstancial.
- ❖ El contenido semántico de las palabras: En las oraciones formadas por verbos animados se sabe que ciertos sustantivos no pueden hacer de sujetos.
- ❖ Los signos de puntuación: “ Mientras que en el lenguaje hablado los límites de las frases y oraciones viene determinados por las pausas y la entonación]; en el lenguaje escrito, son los signos de puntuación quienes indican los límites”(García y González 2001.p.66-67).

El proceso de análisis sintáctico ¿Cómo y en qué momento influyen estas variables ? desde diferentes campos de estudio (Psicología, Lingüística y la inteligencia Artificial), se han sugeridos modelos que den respuestas de la influencia de estas variables. En esta oportunidad apoyaremos del modelo propuestos por Mitchell (1987) (Como cito en García y González,2010),debido a que aborda los procesos cognitivos sobre los que influyen las claves sintácticas además de proceder de la rama de la psicología. Como lo describe Cuetos (2010).

2.1.6 Tipos de comprensión lectora:

Para esta recopilación, se tomará como referencia la propuesta de Mercedes (1983) (Como se citó en valles, 1998), se señalan cuatro tipos de comprensión lectora: Literal, interpretativa, evaluativa y la operativa. Otros autores basándose en dicha clasificación, realizan ciertas variaciones (Miranda, 1987; Valles, 1990; entre otros) (Como se citó en valles, 1998), se integra un nuevo tipo de comprensión “meta comprensión”, proceso comprensivo más experto y elaborado. A continuación los distintos tipos de comprensión lectora expuestos en valles (1998):

- ❖ Comprensión Literal: Encargada de conseguir de la literatura su significado, incluye identificar y recordar los hechos de la misma forma que aparece en los textos, acción que es característico en los primeros años del aprendizaje lector y que una vez automatizada la habilidad decodificadora, otorga al lector una lectura más fluida. Además la comprensión literal está compuesta por dos procesos, los cuales son:
- ❖ Acceso al léxico: el caso de la comprensión auditiva al momento de ser reconocidos los patrones de la escritura o del sonido, los significados que están ligados a ellos se accionan en la MLP. Las bases cognitivas asientan la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos al momento de la comprensión del lenguaje escrito.
- ❖ Análisis : Implica manipular las palabras mezclando su significado en su relación más adecuada. Se entiende el párrafo como una unidad compleja comprendiendo a su vez el párrafo es una idea general o unidad comprensiva.

- ❖ La comprensión inferencial / interpretativa: esta etapa otorga al lector un tipo de comprensión más profunda y extensa de las ideas que lee. Demanda una condición de significados comparándolos con los conocimientos previos del textos que posee el lector. Está formada por tres procesos:
- ❖ La integración : Se refiere a cuando el vínculo semántico no explícitamente el texto y es necesario inferir para completarlo. Por ejemplo: “ El toro perseguía al corredor. Él se apartó ”, el lector utiliza las reglas inferenciales proporcionales e inferir (él) en la segunda oración se refiere al corredor en la primera oración, utilizando sus conocimientos previos sobre lo que hay que hacer cuando se es perseguido por un toro “apartarse”.
- ❖ El resumen: Acción encargada de producir en la memoria de producir del lector una macro estructura (Kintsch y Van Dijk,1978) (Como se citó en valles, 1998) que se considera como un grupo de proposiciones representativas de ideas principales, ejemplo; “por consiguiente”, “por lo tanto”, “en consecuencia”
- ❖ La elaboración: el lector incorpora cuando lee un texto. Se fusiona la nueva información con la ya existente, potenciando la posibilidad del traspaso, por ejemplo; el texto “La leja de la estantería estaba saturada de libros”, el lector “es la pieza de madera de la estantería que debe soportar el peso de los libros que se le ponen encima”

- ❖ La comprensión crítica/ evaluativa: El proceso más elevado de conceptualización (Miranda, 1988) (Como se citó en valles 1998) obteniendo una vez superados los anteriores niveles comprensión literal e inferencial, otorgando al lector un nivel de dominio lector capaz de emitir juicios personales de lo leído, tomando en cuenta lo relevante e irrelevante. Es un nivel experto de comprensión, característico de estudiantes de nivel superior.

- ❖ La Meta comprensión lectora: Lo esencial es tener conocimiento del conocimiento y tener el control del conocimiento como objetivo del aprendizaje de la meta cognición (Flavell, 1988) (Como se citó en valles, 1998) y que aplicado a la lectura se le denominó meta comprensión lectora, siendo una de sus habilidades el control de la comprensión por medio del estudio de las condiciones y signos los que provocan las fallas o deficiencias, pero que también de la posibilidad de remediarlo.

Las equivocaciones se pueden dar en una palabra o una porción del texto. En la proporción que el lector sea capaz de controlar, analizar, recordar, reconocer, los errores además de poner en práctica estrategias correctoras que le permitan la comprensión, utilizando sus habilidades de meta comprensión lectora. Esto lleva al lector a darse cuenta de dónde, cómo y por qué se ha producido la in-comprensión de la lectura y poder emplear estrategias como las mencionadas por Collins y Smith (1980) Teaching the process of Reading comprensión),

Estas estrategias son las siguientes:

- ❖ Ignorar y seguir leyendo.

- ❖ Suspender los juicios.
- ❖ Elaborar una hipótesis de tanteo.
- ❖ Releer las frases.
- ❖ Releer el contexto previo.
- ❖ Consultar una fuente externa.

Ríos (1991) (Como se citó en Valles, 1998) por su parte define la meta comprensión lectora como “conocimiento” “que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y el control que sobre dichas estrategias para que la comprensión lectora sea óptima (Valles, 1998,p.145). Es necesario poseer dominio de herramientas que nos permitan comprender y, además ejercer un dominio sobre estas herramientas.

A continuación y a modo general, Ríos (1991) (Como se citó en Valles,1998) se nombran los siguientes objetivos en el proceso de la meta comprensión lectora:

- ❖ Comparar la información nueva con los conocimientos previos que se posee por parte del texto que se leerá.
- ❖ Ser conscientes de los objetivos que persigue la lectura.
- ❖ Controlar el acercamiento a los objetivos lectores.
- ❖ Determinar las características más relevantes del texto.
- ❖ Determinar cuáles son los problemas que van apareciendo en el proceso de comprensión.
- ❖ Identificar las falencias previas para comprender.
- ❖ Poseer la ductilidad necesaria en la utilización de estrategias de comprensión.
- ❖ Valorar los resultados obtenidos durante la lectura.
- ❖ Valorar la eficiencia de las estrategias utilizadas. Examinar parcialmente para determinar si la comprensión lectora se está realizando planteado por Brown (1980)
- ❖ Adoptar acciones correctivas al momento de identificar dificultades o errores en la comprensión.

2.1.7 Categorías de la comprensión lectora

Como se mencionó y según los autores en este trabajo García y González (2001), la lectura es un instrumento esencial en el desarrollo y la adquisición de conocimientos en cualquier materia escolar. Se sabe que es un proceso complejo en su adquisición, al igual que la comprensión lectora y que hoy compromete el desarrollo académico de un porcentaje no menos de la comunidad escolar. Es puede suponer que las causas de una pobre comprensión sean variadas, que además no se cuenta con estudios teóricos suficientes respecto a esta dificultad (Sánchez y Cuetos, 1998) (Como se citó en García y González, 2001), podemos clasificar tres categorías:

- ❖ Es agrupar a un gran número de estudiantes con una comprensión muy débil, producto de un “déficit estratégico”, dificultad atribuida a la regulación independiente de forma adecuada de su proceso de la lectura, cuando se refiere a la habilidad de evaluar el nivel de comprensión aprendido e incorporar estrategias efectivas de corrección.
- ❖ Las dificultades de comprensión se vinculen con una carencia de habilidades específicas para utilizar conocimientos previos al momento de abordar el texto y su análisis, el error está relacionado a la idea limitada y firme en cuanto a lo que es la lectura y la comprensión por parte del lector.
- ❖ Los estudiantes con débil comprensión, mayormente presenta una dificultad muy evidente para tratar los textos como un grupo organizado e interrelacionado la información, abordando los distintos grupos de información de manera aislada o fragmentada.

El último problema descrito, más allá de la forma en que el lector utiliza las estrategias, lo importante es destacar, es el hecho de cómo la manera de proceder evidencia un insuficiente para formase una representación global del texto, como se ha mencionado solo es una representación independiente y asilada sin relacionarla con el resto de las unidades, denominada por Craik y Lockhartt (1972) (Como se citó en García y Gozalez,2001). Como procesamiento “superficial” , y su contrario procesamiento “profundo” donde el lector relaciona activa y participativamente el contenido del texto con sus conocimientos previo (García y Gonzalez,2001).

Existen distintas dificultades en lectores con pobre comprensión la utilización de estrategias como la activación de conocimientos previos presentes durante la lectura, se consideran dos fenómenos que se relacionan entre ellos con características similares como ambos son procedimientos pocos activos y poco profundos por parte de este tipo de lector. La falta de comprensión lectora sería el resultado de una falta de conocimientos previos en relación con el texto del mismo, si bien es una dificultad de peso debido a que el lector no dispone de conocimientos lingüísticos que son importantes, podríamos hablar rotundamente de una dificultad de comprensión (García y González, 2001). la propia conciencia del estudiante acerca de qué significa leer, para que se lee y como se lee, sería determinante para la comprensión y que son instancias que suelen ser bastantes restrictivas en estudiantes con dificultad de aprendizaje. Siendo entonces denominado en las investigaciones realizadas con respecto a este asunto como “enfoque del aprendizaje” del estudiante (García y Gonzalez,2001).

Las barreras que enfrenta el estudiante, son los procesos de autorregulación, siendo relacionada directamente con la “falta de estrategias” características ya expuestas, que estarían afectando al sujeto y su capacidad de regulación y adecuación a las distintas situaciones presentes en la lectura. Se refiere que el lector con dificultades de comprensión tiene la particularidad de enfrentarse al texto de igual forma, al igual que el objetivo presente ya sea un texto recreativo, para un examen y una tarea, actividades semejantes para él, desde lo leído por (García y Gonzalez,2001).

2.1.8 Características de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en comprensión lectora.

Valles (1998) frente al comportamiento de estudiantes con dichas características frente a la comprensión lectora, se pueden mencionar las siguientes:

- ❖ La motivación hacia la lectura: Los malos lectores según autores, tienen la certeza de que el fin último de la lectura es realizarla lo más rápido posible y sin errores, disminuyendo la motivación por comprenderla. La traducción de los signos impresos al lenguaje hablando uno de los procesos más básicos de la lectura predominando la inatención a la comprensión.

La motivación a la lectura adquiere características de un círculo cerrado, el estudiante no comprende debido a que no posee estrategias para comprender lo que lee rechazando esta tarea (Valles, 1998).

❖ Rechazo a la lectura: Los estudiantes manifiestan los aspectos de las dificultades para comprender la mayoría de los textos que leen y tienden a olvidar realizan sus lecturas, siendo su aproximación más cercana de una condición pasiva cuando se solicita por ejemplo por el profesor o sus padres. Logrando un tipo de comprensión superficial o de trámite sin poder llegar a una comprensión de calidad y profunda (Valles,1998).

❖ Los pensamientos auto evaluativos: Los estudiantes aquí van desarrollando pensamientos negativos como por ejemplo ...” no sirvo para leer”, para qué voy a leer si no lo entenderé”, “...me cuesta mucho comprenderlo, Son estos pensamientos que se instalan formando una autoimagen negativa sobre sus capacidades y habilidades en la comprensión lectora (Valles, 1998).

2.2 Estrategias de enseñanza en la lectura y comprensión lectora

El siguiente apartado, se tratará de las estrategias y enseñanza. Considerando las cosas más relevantes de una estrategia, y cual es rol de la estrategia que se le conceden en la lectura, y un aspecto general de lo que se considera su enseñanza.

2.2.1 Nociones relacionadas con el concepto de estrategias

Los conceptos presentes en el quehacer educativo y que da cuenta de la confusión terminológica que se realiza en determinadas oportunidades la utilización de términos diferentes en calidad de sinónimos, o bien la de diferentes significados a un mismo término dependiendo del autor o por la teoría adoptada.

❖ La capacidad, y por supuestos con “estrategias” al momento de enfrentar a un conjunto de disposiciones de tipo colectivo que una vez desarrollada gracias a la práctica vivida con un determinado entorno cultural organizado, otorga la habilidad individual. La capacidad de ver, oír con la que se nace, nos transformamos en observadores más o menos habilidosas, dependiendo de las posibilidades que hayamos obteniendo en ese sentido (Monereo,2006).

❖ Procedimiento, es llamado, regla, técnica, técnica, método, destreza o habilidad. Un conjunto de actos o hechos estructurados y finalizados, guiadas para el logro de una meta (Monereo,2006).

❖ Técnica, según se otorga por la mayoría de los diccionarios equivalente a “técnica-método”. En la literatura educativa nos otorga matices diferentes, que nos permite considerar que un método puede incluir diferentes técnicas, y que el empleo de una técnica aun siendo compleja, reiteradamente está sometida a la lección de determinados métodos, los que no se utilizan (Monereo,2006).

❖ Método se relaciona con técnica. En el ámbito educativo, un método no solo es una cuestión de acciones estructuradas, son consideradas recursos medianamente complejos en las que encontramos las mencionadas técnicas. se remarca que un método parte de un principio orientador razonado y que generalmente se fundamenta en una concepción ideológica, filosófica, psicológica, pedagógica, se puede mencionar como el método Montessori (Monereo,2006).

2.2.2 Tipos de estrategias para abordar comprensión lectora

Para mejorar la comprensión lectora, se han propuestos muchas estrategias pueden ser algunas de carácter conductual, lingüísticas, mixtas. Este enfoque de investigación se mencionan las estrategias de corte cognitivo, y desde la mirada (Brown, y Day, 1980 – Brown, palincsar y armbruster, 1984) (Como se citó en Valles, 1998).indican la presencia de bastantes estrategias dirigidas al mejoramiento de la comprensión lectora, se nombran las siguientes dirigidas a:

❖ Despejar los objetivos o metas del contenido del texto, y así determinar el enfoque de la actividad, leer para analizar e investigar algunos datos, estudiar, para pasar el tiempo libre o de ocio.

❖ Activar los conocimientos previos, para vincular la información que ya posee con la nueva que aparece en el texto.

❖ Contemplar la idea principal del texto.

❖ Valorizar el contenido del texto de forma crítica.

- ❖ Actividades de dominio como parafraseo y las preguntas meta cognitivas.
- ❖ Conseguir conclusión y poder evaluarlas.

2.2.3 Qué se una estrategia

Como indica Valls (1990), “la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Solé, 1992,p.59).

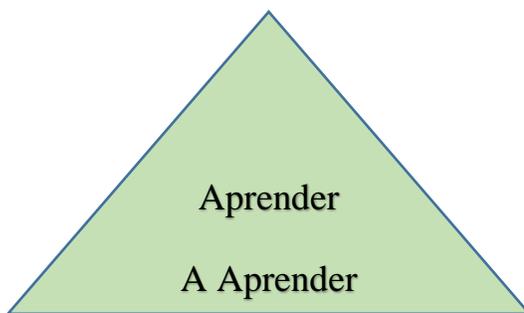
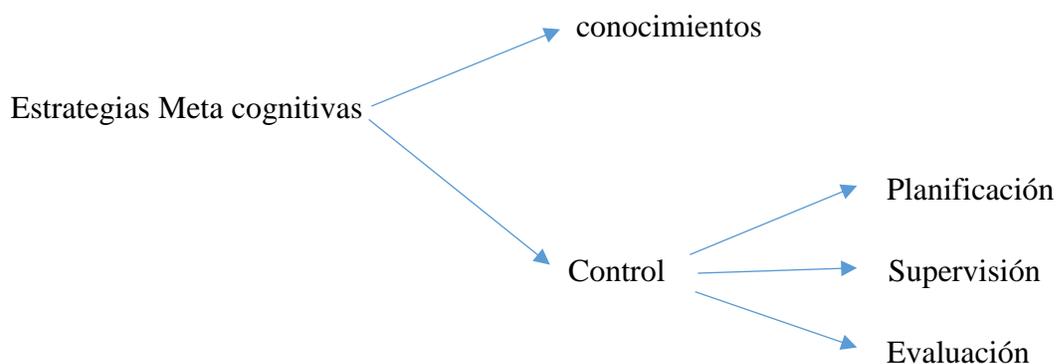
Es propio de la estrategia el hecho que no señala ni dispone totalmente del rumbo de una acción. El mismo Valls (1990) (Como se citó en Solé, 1992) indica “acertadamente que las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay para tomar”(Solé, 1992,p.59). Su fuente de poder se encuentra definitivamente ahí, en que son autovalentes de un contexto determinado y además generalizarse; su adecuada utilización dependerá, en compensación y su contextualización sea para el problema que sea. Una pieza esencial de las estrategias es que incorporan autodirección, la conciencia de saber que una cosa existe, autocontrol o sea el control y evaluación de la misma conducta en torno de las metas que la dirigía y la oportunidad de permitir cambios en el momento requerido (Sole,1992).

Las estrategias, de la manera en que las hemos abordado en las líneas anteriores, con especial énfasis en las estrategias de comprensión lectora son recursos de índole superior las cuales necesitan objetivos que alcanzar y ser capaces de lograrlo, no olvidando el chequeo constante y posible reestructuración si fuese necesario. Solé (1992) resalta implicaciones presentes en las estrategias, de las cuales mostraremos 2:

- ❖ Las estrategias de lectura son procedimientos y estos son contenidos de enseñanzas, por lo tanto se tendría que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Teniendo presente que estas no se desarrollan, no brotan ni aparecen de la nada, sino que las estrategias “se enseñan o no se enseñan” y se aprenden o no se aprenden”.
- ❖ Las estrategias de lectura se estiman como procedimientos de un nivel superior que compromete lo cognitivo y lo meta cognitivo, en el contexto de la enseñanza no pueden ser

utilizadas como técnicas exactas, recetas eficaces o habilidades específicas. Se resalta del pensamiento estratégico en su aptitud de interpretar y analizar los problemas o dificultades y su ductilidad para precisar soluciones. Es por lo mismo que le enseñar estrategias de comprensión lectora, se tendrá que priorizar de parte de los estudiantes la construcción y procedimientos en común que pueden ser trasladados sin inconvenientes a situaciones de lectura variada y múltiples. De esta manera se trabajara el aprendizaje significativo y desarrollando a modo global las habilidades como lector.

Tipos de estrategias



Estrategias cognitivas

- ❖ De elaboración
- De organización
- De recuperación

Estrategias Motivaciones

- Focalizar la atención
- Diseño de actividades
- Favorecer motivación

Figura N°1: “Diferentes denominaciones y clasificaciones de estrategias de aprendizaje”, basado en Nisbet y Shucksmith, García (1987); Poggioli, 1989; Torre, 1992).

❖ **Estrategias Metacognitivas**

constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hace posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas. Se ha propuesto diferentes denominaciones y clasificaciones de las estrategias cognitivas, aquí seguiremos el esquema que se recoge en la figura N°2.

❖ **Estrategias Cognitivas de elaboración**

La elaboración supone relacionar e integrar las informaciones nuevas con los conocimientos más significativos. Se trata de favorecer el uso de estrategias diversas que permitan codificar, asimilar y retener la nueva información para poder recuperarla y utilizarla posteriormente. Mediante las estrategias de elaboración el profesorado y el alumnado se implica más activamente en el aprendizaje. Estas estrategias incluyen la elaboración mediante imágenes como por ejemplo; consiste en utilizar imágenes o crear analogías que presentan el material, pueden ser generadas entre un grupo de compañeros, la elaboración verbal como por ejemplo; parafrasear un texto, hacer inferencias explícitamente, formular y responder auto preguntas, resumir, pensar o hacer aplicaciones, establecer relaciones y extraer conclusiones. (M° Rosa Elosua, 1993).

❖ **Estrategias cognitivas de organización**

Son procedimientos utilizados para transformar y reconstruir la información, dándole una estructura distinta a fin de comprender y recordada mejor. Implica un sujeto más consciente, activo y responsable en sus aprendizajes. Incluyen estrategias de agrupamiento como por ejemplo; ordenar o clasificar en categorías según características compartidas y de esquematización por ejemplo; para comprender un texto los procedimientos pueden consistir en identificar las ideas principales y secundarias, establecer relaciones entre conceptos .(M°Rosa Elosua ,1993).

❖ **Estrategias cognitivas de recuperación**

Los procesos de recuperación estarán en estrecha dependencia de los procesos habidos en la elaboración y organización de tal manera que si hacemos uso de imágenes, dibujos, analogías, categorías, esquemas facilitando también los procesos de recuperación .(M°Rosa Elosua ,1993).

Tabón (2003) (Como se citó en Rodriguez,2007) evoca algunos cotizados en la educación, al momento de utilizar estrategias didácticas desde el enfoque de las competencias son:

- ❖ Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- ❖ Fomento de la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación.
- ❖ Capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información.
- ❖ Promoción del aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores en grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo, complementación.
- ❖ Autorreflexión sobre el aprendizaje en el entorno al ¿Qué?, ¿Para Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿con qué ?
- ❖ Comprensión de la realidad, social y ambiental, de sus problemas y soluciones.

❖ Promocionando en si competencias mediante la activación de un proceso de enseñanza aprendizaje activo.

Como la clasificación en la taxonomía de Bloom (Adaptada por Andrew 2009) donde plantea que para crear una buena estrategia, Es importante y necesario tener presente: primero el área de aprendizaje, segundo lugar que los objetivos están planeados, correctamente, tercero que las herramientas de evaluación sean planteadas adecuadamente, y cuarto seleccionar las actividades a utilizar .Donde Benjamín Bloom clasifica y ordena el aprendizaje proporcionando la instancia planificada del profesor. “ Los Objetivos del proceso de Aprendizaje”, lo que quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos (Andrew,2009).

La teoría de la clasificación de la Taxonomía se ha denominado de tres dominios de actividades educativas:

❖ Cognitiva que incluye el área intelectual que aborda a su vez, sub áreas del conocimiento: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación

❖ Afectivo criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos del dominio efectivo, siendo el nivel de importancia que una actitud, valor apreciación revela en la conducta de un individuo, y que aborda a su vez sub áreas: Recepción , respuesta , valoración, organización y la caracterización con un valor o un complejo de valor.

❖ Psicomotriz dominio que clasifica primordialmente las habilidades, conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. Dominios que pueden variar en frecuencia, energía y duración, abordando a su vez, sub áreas montar, armar, conectar , construir, limpiar, componer, manipular y mezclar.

2.2.4 Estrategias para entrenar para fortalecer la comprensión lectora

La lectura en general y la comprensión lectora en particular son más una destrezas o un conjunto de destrezas que un cuerpo de conocimientos, hechos o conceptos (Vidal-Abarca y Gilabert, 1991; Solé,1992).

La actividad lectora implica una interacción muy compleja entre diversos procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos en la persona lectora. Estos procesos están muy mediatizados por la experiencia previa y conocimientos previos de la persona lectora, así como los objetivos de la lectura y las características del texto. Cuando leemos un texto con el objetivo de comprender lo que está escrito, no basta con la decodificación de los signos gráficos o letras escritas (Procesos perceptivos visuales) y el reconocimientos de palabras y comprensión de su significado (Procesos léxicos). Estos son procesos necesarios pero no suficientes para alcanzar una lectura comprensiva. Es preciso poner en juego conocimientos de tipo sintáctico que ponen en relación las palabras, constituyendo unidades mayores como las oraciones y frases con una estructura determinada (Procesos sintácticos). Además el lector tiene que comprender el significado de la oración y el mensaje y el contenido del texto, integrándolo con los conocimientos previos del sujeto (Procesos semánticos).A su vez también interviene el contexto situacional y su intencionalidad (Procesos pragmáticos).(Vidal-Abarca y Gilabert, 1991; Solé,1992).

2.2.5 Niveles en la comprensión lectora:

Los niveles de comprensión lectora, que irían desde un nivel más superficial a un nivel mayor profundidad son los siguientes:

Decodificar descifrar un código; Se trata de dar un significado a las letras impresas, Se admiten dos procesos decodificadores uno consiste en asociar la palabra escrita con el significado disponible en la memoria del sujeto. Reconocimiento visual de palabras escritas activando directamente su significado. El otro proceso que también se denomina “Recodificación ” implica transformar las letras impresas en silabas y en sonido para activar así el significado.

La comprensión literal: consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones. Se atiende a la información explícitamente reflejada en el texto.

La meta comprensión: La conciencia y control que el lector tiene de su proceso de comprensión. Consiste en establecer unas metas para lectura, comprobar si se están alcanzando y rectificar oportunamente en su caso. (Just y Carpenter, 1987).

Factores en la comprensión

La comprensión lectora es una actividad compleja y gradual, como hemos visto, que puede llegar a diferentes niveles de profundidad dependiendo de diversos factores. Tener en cuenta esos factores es condición obligada si se quiere enseñar- aprender eficazmente.

2.2.6 Docente y las estrategias de aprendizaje en aula

La concepción constructivista, Solé (1998) explica el procedimiento de enseñanza aprendizaje en las que se ubica, plantea que la estrategia es entendida como una ayuda que se le otorga al estudiante para la construcción de su aprendizaje. Siendo una ayuda tan indispensable e insustituible, debido a que sin ella es difícil pensar que los niños y niñas puedan alcanzar los objetivos que la preceden.

“quien debería llevar a cabo las estrategias”. Obviamente nos referimos al profesor de aula, persona en la que recae el compromiso de que los estudiantes aprendan a aprender (Monereo, 2006), este autor además plantea como pueden formarse al profesorado en estrategias de aprendizajes y de qué manera su formación como discípulo (Cuando está estudiando un tema en particular, para luego enseñarlo a sus estudiantes) y como docente (Es cuando prepara, imparte y evalúa sus cátedras de enseñanza con el tema) determinara en el resultado de su nivel profesional, o sea en la adquisición de estrategias por parte de sus estudiantes, lo que estará influyendo en la calidad de sus aprendizajes.

La información del profesor como vía para enseñar estrategias de aprendizaje, si bien es cierto hoy en día aún se estima que el sujeto que instruido para realizar discursos, escribir o investigar acerca de un tema determinado, también lo está para enseñarle a otros además es

cierto que desde la preparación universitaria del docente de un tiempo a esta parte se menciona la necesidad de educar y preparar profesionales competentes que, además de obtener conocimientos adecuados sobre su materia, tiene la habilidad de reflexionar sobre su tipo de enseñanza que aplican, que adopten decisiones oportunas acerca de la exposición de su materia en el aula y poder dar soluciones adecuadas a los contenidos educativos nuevos y necesarios (Monereo,2006).

Con lo planteado, es competencia de cada estado y de sus reformas educativas que contemplen o tengan la intención de una buena formación del profesorado para lograr los ajuste.

2.2.7 Estrategias para fomentar la comprensión lectora en la escuela.

Según el diccionario de la RAE, animar inducir, dar vida. Por lo tanto, animación a la lectura quiere decir transmitir gusto por la lectura. Hoy en día se ha puesto organizar actividades lúdicas y actos culturales con libros. Esto tiene como finalidad la creación de un clima adecuado al libro, los hábitos de la lectura necesitan constancia, un ambiente social propio.se presentara un esquema detallado de finalidades, recursos y actuaciones de un programa sostenido a la lectura, en que los pilares fundamentales son los profesores y la escuela son:

- ❖ Analizar la situación recursos, contexto socio cultural.
- ❖ Conocer los hábitos y gustos de los estudiantes.
- ❖ Seleccionar buenos textos para su interés.
- ❖ Utilizar técnicas lúdicas.
- ❖ Facilitar los accesos a los libros.
- ❖ Integrar a las familias.
- ❖ Leer con frecuencia a los estudiantes .
- ❖ Las actividades de comprensión de los textos.
- ❖ Poder compartir discursos, y foros de los textos leídos.

2.2.8 Estrategias psicopedagógicas en lectura y comprensión lectora

Los factores esenciales es la comprensión lectora es el conocimiento de vocabulario. es importante la enseñanza de nuevas estrategias que permitan al estudiante a encontrar el significado de nuevas palabras.

Para la enseñanza de vocabulario, son las lecturas personales, ya que, permiten que el lector encuentre nuevas palabras, en las cuales en un comienzo solo se logra aprender una parte de su significado.

Existe una estrategia que permite una mejor comprensión y fluidez lectora es la que propone Allende y Condemarin (2002) llamada "Técnica de la línea controlada". La utilización de la línea implica, en primer lugar, líneas extensas, ya que puede utilizar el máximo de capacidad de una página, emplea de un tamaño de letra pequeño, para una escritura de quince o más palabras y la división de palabras al final de la línea mediante un guion.

No obstante para quienes recién están comenzando a utilizar estrategias, es necesario que se reduzcan las dificultades, por ejemplo en la extensión de la línea, ya que se podría utilizar solo la mitad de una línea, el tamaño de la letra debe aumentarse para que la línea quepan solo cinco y ocho palabras, el interlineado también debe cambiar, ya que eso permite que disminuya el número de líneas por página y por eliminar la división de la palabra al final de la línea.

Las etapas de la lectura, ya que a través de ellas se pueden utilizar estrategias que faciliten la comprensión de un texto. En primer lugar nos encontramos con la etapa previa al texto escrito en donde los estudiantes se pueden familiarizar con un texto, que no sean autónomos y que no estén vinculados a situaciones concretas de la vida diaria Luceño (2000). propone que los conocimientos previos son fundamentales para que un estudiante pueda comprender lo planteado en un texto, ya que sin este factor no se puede dar comprensión de lo leído, ya que se debe relacionar lo nuevo dado en el texto. Una buena forma de preparar a los estudiantes para la comprensión de un texto según Luceño (2000), es necesario mediante tres condiciones que son básicas:

- ❖ Estimular los conocimientos previos.
- ❖ Organizar los conocimientos.
- ❖ Relacionarlos con el texto a leer.

Los conocimientos previos, es hacer que los estudiantes tomen conciencia de lo que ya saben del contenido del texto a leer. Por ejemplo, se les da a conocer una palabra o concepto que ahí aparece. Al contrario al realizar la actividad en grupos, los nuevos conocimientos se deben compartir, ya que suelen ocurrir que algunos estudiantes poseen parte de esos conocimientos. Luego es importante facilitar la organización para que los estudiantes puedan establecer las conexiones entre diferentes conceptos mencionados durante el periodo de activación (p.92).

Para que la lectura se efectiva se deben hacer incidencias, sobre conceptos claves del texto a leer.

“¿Qué es lo que ya saben del concepto que les quiero enseñar y Los conocimientos previos, es importante que para una efectiva activación se trabajen estrategias que logren un efecto positivo en los estudiantes, y que ellos logren empezar a comprender el inicio de un texto.

Una estrategia que va orientada a textos narrativos, que indica técnicas para su activación son los siguientes los organizadores previos, redes y el argumento.

Este organizador se entrega escrito a los estudiantes para que lo lean y luego se discuta con todos los compañeros. Por otra parte están las redes o elaboración de redes, que también ayuda a facilitar el vocabulario. “ Es una técnica que posibilita que el alumno visualice las relaciones discernible entre las ideas del texto”. Para implementar esa red que lleve a la activación y creación de información, según Luceño (2000) es importante que el docente siga las siguientes etapas:

- ❖ Etapa 1: Es proponer a los estudiantes discutir sobre ideas que están relacionadas con el texto a leer, o aquellos puedan generar ideas y que confeccionen un listado de conceptos o cosas que tengan relación con el texto.
- ❖ Etapa 2: Se deben enumerar las ideas en la pizarra y hacer que uno de los estudiantes las lean en voz alta frente a sus compañeros.
- ❖ Etapa 3: El tema de discusión se anota en la pizarra en un recuadro. Se debe elegir una idea realizada en la etapa anterior se le pide a un estudiante que visualice el tema para, para identificar si hay relación.

- ❖ Etapa 4: La idea se debe elegir en base a la etapa anterior, agregando las ideas restantes, en donde los estudiantes puedan discutir y establecer las relaciones respectivas.
- ❖ Etapa 5: “Proseguir la discusión en los mismo términos hasta las ideas surgidas, hayan sido debatidas (Luceño,2000,p.94).

Las técnicas para la utilización de estrategias de activación de conocimientos previos, se encuentra la técnica del argumento, consiste en la “preparación para la lectura que podría compararse a los extractos de películas presentados en las salas de proyección cinematográficas” (Luceño, 2000,p.95), en otras palabras consiste en que el docente realice una pequeña introducción con el fin de ofrecer a los estudiantes una estructura para facilitar la comprensión del texto. Se debe hacer de manera oral y en 3 fases que según Luceño (2000), Las siguientes:

- ❖ Atraer el interés y la curiosidad de los estudiantes sobre el texto que se les presenta.
- ❖ Sinopsis de la historia, en donde se presenta al personaje principal, situación inicial y las intrigas hasta que culmine la acción.
- ❖ Preguntas de previsión para la continuación de la historia. También se explican palabras que no se conocen.

Las estrategias para la activación de conocimientos previos, nos dirigimos hacia las ideas principales de un texto. El concepto de idea principal “se encuentra estrechamente ligado a otros conceptos: mensaje del autor, punto de vista principal, idea central del texto.

La enseñanza e identificación, la mejor estrategia según Luceño (2000), consiste en:

De acuerdo a las etapas de la enseñanza directa-explicita, explicar a los alumnos por qué y la finalidad de la estrategia, describir la estrategia a fin de explicitar el proceso (tomarlo transparente, hacer visible el proceso mental),

Es importante que lo estudiantes sean conscientes de lo que persiguen, logrando explicar a los compañeros como pueden extraer la idea principal, además se debe definir y aclarar lo que van aprender mediante ejemplos, explicar reglas para emplear lo aprendido y cómo se puede identificar una idea principal. Es fundamental que la idea principal este explicita en el texto. Esta tarea es de gran dificultad, pero para esto se puede utilizar una estrategia. En primer lugar se debe considerar que la idea no está explicita, sin embargo, se encuentra en

algún párrafo del texto. Para poder ubicar la idea principal de un texto, primero se debe encontrar de qué habla cada párrafo, se debe leer el texto para saber de qué se trata el tema y releer el texto para saber si tiene relación con la idea principal. Este tipo de estrategias se utiliza mayormente en textos informativos.

Tener conocimiento sobre la idea principal, nos encontramos con el resumen y para esto fundamental comprender bien el texto antes de resumirlo. Según Luceño (2000), Cuando hablamos de un texto narrativo el sentido de una historia toma forma al final del texto. Es importante que los estudiantes lean más de una vez el texto. Después deben tomar notas o recordar lo que han leído, dejando solo lo esencial, posteriormente es necesario identificar correctamente las ideas principales y por ultimo ir aumento de manera gradual la extensión del texto que se quiere resumir.

Las estrategias para comenzar la realización de un resumen es la enseñanza explícita de las reglas del resumen es la enseñanza explícita de las reglas del resumen, que para Luceño (2000), son las siguientes:

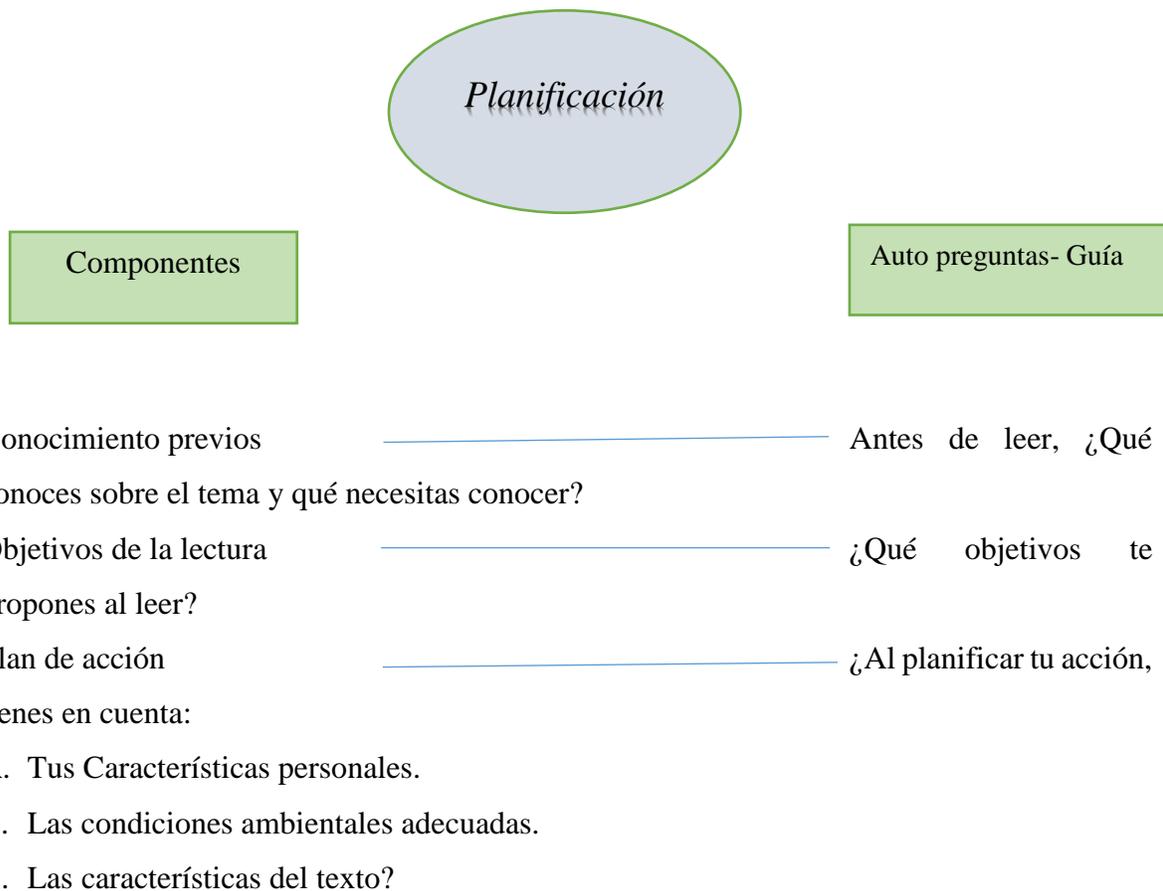
- ❖ No incluir detalles inútiles, aunque sean detalles que les interese, se debe suprimir a informar que se relevante. Se debe utilizar un párrafo con algunas frases, para buscar con los estudiantes, las informaciones que son importantes y eliminarlas.

Para realizar esta estrategia se debe hacer primero en grupo, luego en equipo y finalmente de manera individual. Para finalizar nos encontramos con las preguntas de enseñanzas de comprensión lectora. Muchas veces los estudiantes no responden correctamente a una pregunta planteada, es por esto que una estrategias para reforzar, es escribir en la pizarra un texto, luego el docente plantea una pregunta y le pedirá a un estudiante que se dirija a la para que señale con su dedo, donde está la respuesta.

Raphael (1982,1986), propone una clasificación de las relaciones entre preguntas y respuestas, para los estudiantes de primaria y secundaria. Esta estrategias pretende sensibilizar a los estudiantes hacia el hecho de la respuesta a una pregunta no siempre aparece de manera explícita en un texto.(Luceño,2000,p.162)

2.2.9 La fase de planificación : implica precisar los objetivos o metas de lecturas, los conocimientos que sobre esa temática tiene el lector, el plan de acción y las estrategias a utilizar, teniendo además en cuenta las características del texto, las capacidades del lector y las condiciones ambientales. El objetivo de la lectura es comprender lo que está escrito, pero normalmente queremos comprender lo escrito con unos propósito u objetivos determinados. Por ejemplo, pasar un tiempo de espera, preparar un examen o disfrutar con la lectura.

Proceso de planificación



Supervisión

Grados de aproximación a la meta... _____ ¿Te das cuenta de si estás consiguiendo propones?

Detección de dificultades y problemas _____ ¿ Estás comprendiendo? ¿ Que dificultades encuentras?

Causas de las dificultades... _____ ¿Por qué crees que dejaste de comprender?

Efectividad de las estrategias... _____ ¿ Han sido eficaces las estrategias que utilizaste?

Adecuación de las estrategias... _____ Si no han sido apropiadas las estrategias has introducido modificaciones.

Evaluación

Evaluación de los resultados _____ ¿ Has comprendido lo dicho? ¿Cómo pruebas compruebas ?

Evaluación de los procesos _____ ¿ En qué momentos y por qué has encontrado dificultades ? ¿ Cómo las superaste ?

Figura N° 2: “Estrategias Metacognitivas en la comprensión”, basado en Cooper, 1990 y Ríos, 1991).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación, paradigma y diseño

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, debido a la naturaleza del objeto y las características de la investigación. Es decir, es un estudio que se basa en la recolección de datos no estandarizados para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, “la recolección de estos datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos)” (Hernández, 2010, pág 9).

Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y descubrir, y luego generar perspectivas teóricas). Este tipo de estudio se caracteriza principalmente porque va de lo particular a lo general. Según lo antes mencionado, esta investigación utiliza una metodología de tipo cualitativa, ya que pretende comprender la pertinencia existente de las docentes y las estrategias utilizadas para lograr la comprensión lectora al interior del aula regular entre, y sus factores influyentes en el aprendizaje. Mediante pautas de observación, entrevistas semi - estructuradas, y abiertas a los actores en relación a las metodologías aplicadas y la articulación del trabajo colaborativo entre los distintos agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto al paradigma de la investigación, según Krause (1995) se considera social constructivista es decir presenta una ontología que evidenciara múltiples realidades que son construidas a través de nuestras experiencias de vida y la interacción con los sujetos informantes, a través de la observación y entrevistas, a sí mismo la realidad será construida, es decir, el investigador y los investigados conforman experiencias individuales a partir de sus narrativas discursivas y la información recabada es consensuada.

través de los informantes claves (axiología), y con una metodología hermenéutica-dialéctica: El constructivismo busca identificar la variedad de construcciones existentes y llevarlas al mayor consenso posible. Este proceso tiene un aspecto hermenéutico y uno dialéctico, el cual consiste en la búsqueda de comprensión y la comparación/confrontación entre lo distinto (incluyendo las construcciones del investigador) a fin de llegar a nuevas síntesis. A través de

este proceso se intenta llegar a construcciones lo más "informadas" y sofisticadas posibles. En síntesis, las construcciones individuales son elicitadas y refinadas. El tipo de investigación es un estudio de caso de carácter descriptivo colectivo, esto según Bisquerra (2004) presenta un informe detallado del caso eminentemente descriptivo, sin fundamentación teórica ni hipótesis previas. Aporta información básica generalmente sobre programas y prácticas innovadoras. El estudio colectivo, se centra en indagar un fenómeno, población o condición general a partir del estudio intensivo de varios casos. El investigador elige varios casos de forma que ilustran situaciones extremas de un contexto de objeto de estudio. Con este estudio de caso se profundizará en el trabajo de las estrategias utilizadas para la comprensión lectora dentro del aula común, entre las docentes de Educación General Básica de los segundos básicos. Por lo que es un estudio descriptivo, ya que con los instrumentos de recogida de información se obtendrá percepciones en relación al tema, y con el estudio colectivo se recolecta información a través de más de un actor involucrado.

3.2 Escenario y Actores

Este estudio de caso se realizará en la Escuela Particular Grace College ubicada en Santa Marta #7353, de la comuna de Huechuraba, y teniendo una matrícula de 1000 estudiantes, desde la Play Group hasta 4 Medio, atendidos por 3 profesionales entre psicóloga, orientadora y psicopedagoga. Este establecimiento Educacional se encuentra en una comuna de alto índice económico social, cultural. Esta situación invierten en los mejores recursos tecnológicos, didácticos, y de entretenimiento, para brindarles más oportunidades a los estudiantes potenciando las habilidades y sus competencias. La siguiente investigación de estrategias de comprensión lectora y sus factores influyentes en el aprendizaje se llevará a cabo en los cursos de 2º año básicos que cuenta con una matrícula efectiva de 27 alumnos, Los principales actores que estarán presente en esta investigación, serán las Profesoras de Educación General Básica del curso 2 años Básicos, estudiantes.

Tabla 1: Características de los espacios.

Docentes	Años de Servicio	Título de Profesor	Especialización en lenguaje
1. María José Farías	10 Años	Profesor General Básica.	Cursos de estrategias y didácticas
2. Nadia Rojas	9 Años	Profesor General Básica.	Seminarios de estrategias y metodologías en aulas regulares.

3.3 Muestra

Para la muestra de este estudio de caso las informantes serán, las Profesoras del 2º años básicos; quienes son Profesoras de Educación General Básica, y los estudiantes del mismos cursos antes mencionados . Se considerará que son los informantes claves y a su vez fuentes directas, ya que son los que realizan el trabajo en las aulas en pro de la adquisición de la compresion lectora en los aprendizajes de los estudiantes y a su vez estos son los beneficiarios de la labor de la docencia.

Tabla 2: Características de los sujetos participantes.

Informante	Escuela	Cargo	Curso	Años Experiencia
1	1	Profesora de Educación General Básica	2º Años Básico A	10 Años

2	1	Profesora de Educación General Básica	2° Año Básico B	9 Años
---	---	---------------------------------------	-----------------	--------

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida de información

Para la investigación la información que se utilizará, se obtendrá a través de diversos instrumentos que nos permitan recaudar la mayor cantidad de datos para posteriormente analizar, según Bisquerra (2012) la recolección de datos es fundamental en el proceso de investigación. El investigador realiza la primera recogida de datos guiados por objetivo general de la investigación.

Los instrumentos de recogida de información para la investigación, están centrados en la entrevista semiestructurada y en la observación directa de la realidad interesada. En lo que respecta a la entrevista semiestructurada, esta según Hernández (2014) es definida como cualitativa, más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009). “Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a una tema” (Janesick, 1998, citado por Hernández, 2014, p. 418). En este sentido, la técnica será útil debido a que nos permite recopilar información más directa de quienes son los principales participantes e informantes sobre el tema en cuestión.

Según En tanto Bisquerra (2004), las entrevistas semiestructuradas son instrumentos de los cuales se puede obtener una información específica e importante “por lo tanto, existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ellas. Las preguntas, en este formato se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices” (Bisquerra, 2004, p.337).

En lo que se refiere a la pauta de observación, Hernández (2014), nos dice que la observación cualitativa no se limita al sentido de la vista, sino que “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, 2014, p. 411). Este instrumento para la investigación es fundamental debido a que podemos observar de manera empírica cómo se da el proceso de la docencia y las estrategias su influencia en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias incorporados en el Programa de Integración Escolar. Este material además nos va a servir para contrastar las opiniones del Profesor de Educación Básica, Educadora Diferencial y alumnos del cuarto año

básico, que se encuentren dentro del Programa de Integración Escolar y poder llegar a un consenso que entregue como resultados los factores predominantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: Estudio de Campo

4. Estudio de campo

4.1.Facilitadores para la recogida de información

Uno de los beneficios, es poder contar con el respaldo de la Institución Educativa para llevar a cabo la investigación, así como también la disposición de los profesores ante la cooperación por sobre las entrevistas que serán uno de los principales instrumentos de recogida de información. La situación anterior se llevó a cabo en la realización de la Práctica Profesional, donde los participantes de esta investigación, lo cual se pudo contar con ellos con familiaridad que permite una mejor recepción y llegada ante el trabajo investigativo; así también las observaciones que se realizaron y llevaron a cabo con total naturalidad, obteniendo de ellas información clara y precisa sobre el tema en específico.

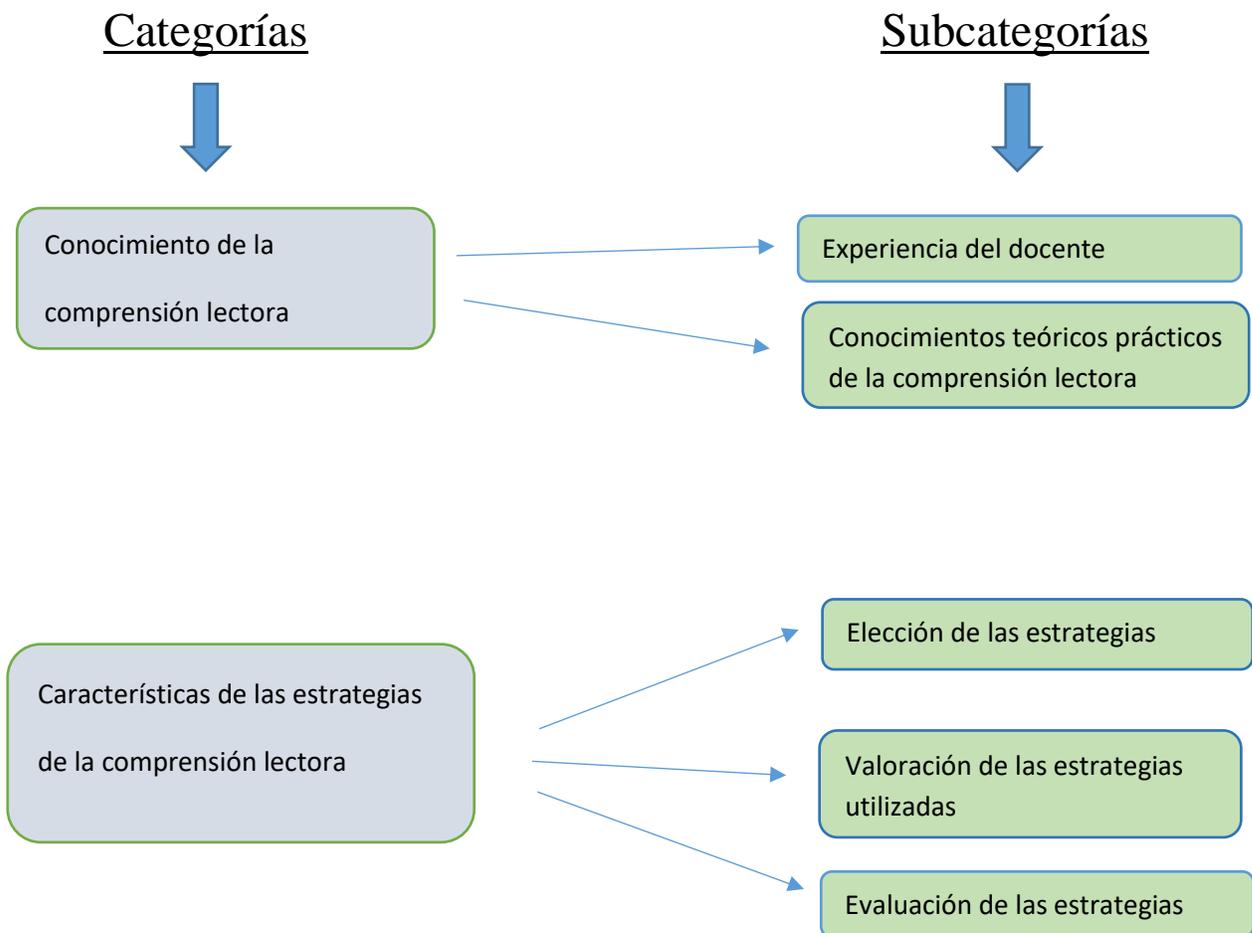
4.2.Obstaculizadores para la recogida de investigación

Desde que la implementación del proyecto está en proceso, se evidencia la disposición de los docentes ante esta investigación, pero durante la ejecución se producen algunas descoordinaciones en los tiempos de los profesionales, ya que cada uno tiene sus tiempos establecidos para cada función dentro de la escuela, por lo que dificulta coordinar un tiempo para la investigación. Además, como toda escuela tiene reglas, y una de ellas es que para entrevistar a las docentes, se deben con una autorización y en la observación de su clases de igual manera. Pero, a nivel de colegio el compromiso, por lo que aquellas autorizaciones se demoraron en ser devueltas con sus respectivas autorizaciones, y no teníamos el permiso de llegar a las salas.

Capítulo V: Análisis de datos

5.1 Esquema de las categorías y Subcategorías

Los resultados de la presente investigación, basadas en algunas premisas referidas a la los resultados de la presenta investigación, basados en algunas premisas referidas a la lectura y la comprensión lectora, así como también el rol desempeñado de la enseñanza para el aprendizaje, nos otorgan indicios por el que se deducen las siguientes categorías y subcategorías.



Análisis de datos

Categoría N°1: Conocimiento de la comprensión lectora		
Subcategoría 1.1: Conocimientos teóricos de la comprensión lectora		
Entrevista	Respuestas	Teoría
<p>Entrevista N°1</p> <p>Pregunta N°1:</p> <p>¿Cómo definiría usted la comprensión lectora?</p>	<p><u>PEGBMJF:</u></p> <p>Eee Bueno creo que en general es extremadamente importante (...) para el desarrollo de los niños y niñas en 2° básicos, (...) En Chile debería ser un tema que se potenciara desde los cursos más pequeños.</p> <p><u>PEGBNR:</u></p> <p>Es la capacidad de comprender e interactuar diferentes textos, dándoles sentido a partir de su experiencia de comprensión y entendimiento de lo leído.</p>	<p>La lectura, fundamentalmente es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Esta proporciona un mundo de conocimiento y sabiduría que permite conectarse con autores y personajes que jamás podrán conocer, y sus testimonios otorgados en otro tiempo y lugar. Constituye sin duda el logro académico más importante en la vida de los estudiantes y es un poder que a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre ellas de manera casi infinita (Alliende y Condemarin, 2004).</p>
<p>Pregunta N°2</p> <p>De los tipos de Comprensión Lectora como la Literal, inferencial, crítica y Meta comprensión ¿Cuáles son los tipos de comprensión lectora que usted trabaja con los estudiantes de 2 año básico? ¿qué</p>	<p><u>PEGBMJF:</u></p> <p>Ee Bueno se trabaja todas más que nada la literal e inferencial, y después según como avancen los estudiantes se va incrementando los tipos de comprensión.</p> <p><u>PEGBNR:</u></p> <p>Intento trabajar todos los tipos de comprensión lectora. Desde el más básico al más elevado. Las características son el tipo de habilidades que se trabajan, partiendo siempre con localizar información y todo lo explícito,</p>	<p>Para esta recopilación, se tomará como referencia la propuesta de Mercedes (1983) (Como se citó en Valles, 1998), se señalan cuatro tipos de comprensión lectora:</p>

<p>características posee estos tipos de comprensión lectora?</p>	<p>hasta lograr que infieran, reflexionen y opinen.</p> <p>No se puede trabajar separado, si no que con lo más simple es posible ir avanzando hasta comprender lo implícito inferencial, ir deduciendo lo que no aparece en el texto y finalmente lograr fundamentar sobre algo del texto leído.</p>	<p>Literal, interpretativa, evaluativa y la operativa. Otros autores basándose en dicha clasificación, realizan ciertas variaciones (Miranda, 1987; Valles, 1990; entre otros) (Como se citó en valles, 1998), se integra un nuevo tipo de comprensión</p>
<p>Pregunta N°3</p> <p>¿Qué rol cumple la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de un niño o niña de segundo básico?</p>	<p><u>PEGBMJF:</u></p> <p>Es fundamental necesitan mmm. Por lo mismo cada evaluación que ellos hacen desarrollan ahí una comprensión que ellos deben realizar ya sea en matemática, lectura o en cualquier asignatura deben tener comprensión lectora por lo tanto es muy importante en esa área.</p> <p><u>PEGBNR:</u></p> <p>Es fundamental en todo proceso de aprendizaje, pero en 2° básico es importante ir intencionado la comprensión lectora, ya que antes el nivel de evaluación es básico, de acuerdo a la decodificación y el objetivo es la lectura más que comprensión, por eso en esta etapa se debe reforzar para ir fortaleciendo habilidades necesarias para las próximas etapas.</p>	<p>“metacompreensión”, proceso comprensivo más experto y elaborado. A continuación, los distintos tipos de comprensión lectora expuestos en valles (1998):</p> <p>La comprensión es un proceso que demanda una gran ayuda de recursos cognitivos, puesto que no por leer de forma correcta las palabras se estará entendiendo al texto. Para esto necesitamos de estrategias necesarias, pero también haber conseguido la automatización de los procesos básicos por medio de una constante ejercitación que llevará al lector adquirir las habilidades superiores para la comprensión (Cuetos,2010).</p>

<p>Observación</p>	<p>RO1MJF: Según los observado, la docente realiza activación de conocimientos previos, parafraseo y narra contenido temático, como estrategias de enseñanza a nivel de comprensión lectora. No obstante, estas estrategias son utilizadas solo algunas en algunas ocasiones, y su realización dependerá de la actividad que se realice en la sala de clases.</p> <p>RO1NR: Según lo observado la docente utiliza el orden de una clase mostrando el inicio y el objetivo, lo que quiere lograr con sus de estudiantes.</p> <p>RO2MJF: La Miss escribe el objetivo de la clase (sin leerlo a los estudiantes), y les pregunta cómo se va ir desarrollando la clase, empieza con una lectura del texto escolar del colegio teniendo que leer cada estudiante una parte, favoreciendo la atención y concentración de los estudiantes por si les toca continuar al azar.</p> <p>RO2NR: La Miss ingresa a la sala explica el desarrollo de la clase con inicio desarrollo y cierre, se les entrega una guía de desarrollo de comprensión lectora leer un texto responder las preguntas como, por ejemplo: ¿Cuál es el personaje? ¿De qué se trata la historia? Después como cierre la Miss hace preguntas a cada estudiante al azar y luego voluntariamente le pide que cuenten que fue los que les gusto de la actividad.</p> <p>RO3MJF: Se observa en el desarrollo de las clases la importancia de la comprensión lectora que se trata de incluir. En cada inicio de actividades.</p> <p>RO3NR: La Miss ingresa a la sala y anota en la pizarra el objetivo y la actividad y el cierre, se sienta la final de la sala y todo esto se realiza en forma silenciosa, esto lo ocupa para el manejo de la información y comprensión de las instrucciones al final de la clases en el cierre ahí, ronda de preguntas para los que tengas dudas o apreciaciones de la actividad.</p> <p>RO4MJF: Según los observado, la docente realiza activación de conocimientos previos, parafraseo y narra contenido temático, como estrategias de enseñanza a nivel de comprensión lectora. No obstante, estas estrategias son utilizadas solo algunas en algunas ocasiones, y su realización dependerá de la actividad que se realice en la sala de clases.</p>
---------------------------	---

	<p>RO4NR: La Miss ingresa a la sala explica el desarrollo de la clase con inicio desarrollo y cierre, se les entrega una guía de desarrollo de comprensión lectora leer un texto responder las preguntas como, por ejemplo: ¿Cuál es el personaje? ¿De qué se trata la historia? Después como cierre la Miss hace preguntas a cada estudiante al azar y luego voluntariamente le pide que cuenten que fue los que les gusto de la actividad.</p> <p>RO5MJF:La Miss ingresa a la sala explica el desarrollo de la clase con inicio desarrollo y cierre, se les entrega una guía de desarrollo de comprensión lectora leer un texto responder las preguntas como, por ejemplo: ¿Cuál es el personaje? ¿De qué se trata la historia? Después como cierre la Miss hace preguntas a cada estudiante al azar y luego voluntariamente le pide que cuenten que fue los que les gusto de la actividad y que inventen un final distinto.</p> <p>RO5NR: La Miss ingresa a la sala explica el desarrollo de la clase con inicio desarrollo y cierre, se les entrega una guía de desarrollo de comprensión lectora leer un texto responder las preguntas como, por ejemplo: ¿Cuál es el personaje? ¿De qué se trata la historia? Después como cierre la Miss hace preguntas a cada estudiante al azar y luego voluntariamente le pide que cuenten que fue los que les gusto de la actividad teniendo en la actividad siguiente actuar la parte que mas le gusto del texto.</p>
Interpretación subcategoría	<p>En relación a la información entregada por las entrevistadas, todas presentan conocimientos respecto a los tipos de comprensión lectora como la comprensión literal, inferencial y critica, también tienen un dominio en lo que respecta a los procesos para el desarrollo de la comprensión lectora en la sala de clases, identificado así la decodificación como la primera operación parcial, por otra parte dan una real importancia a la comprensión lectora en función del nivel escolar en el cual se encuentran los estudiantes.</p> <p>En los registros de observación se logra evidenciar la intención de potenciar y fortalecer la comprensión de lectura en los niñas y niños, por medio de actividades que resguardan el interés y motivación por parte de los estudiantes hacia actividades de comprensión lectora.</p> <p>Por otro lado, como señala Cuetos, 2010 la comprensión lectora es un proceso que demanda una gran ayuda de recursos cognitivos, puesto que no por leer de forma correcta las palabras se estará entendiendo</p>

al texto, de esta forma se puede plantear que según lo observado y las respuestas obtenidas por las entrevistas, estas actúan de forma coherente a su nivel de conocimiento en relación a lo demostrado en la sala de clases, por otra se evidencia que una de las entrevistadas a pesar de ser escueta en su nivel de respuestas a la subcategoría, dentro de la sala de clases a nivel práctico ejecuta y demuestra mayor nivel de dominio en relación a la información requerida en la subcategoría, por consiguiente se puede manifestar que existe un dominio teórico sobre el tema a investigar, el cual es la comprensión lectora.

Subcategoría 2.1: Conocimiento teórico de las estrategias de comprensión lectora

Entrevista	Respuesta	Teoría
<p>Pregunta N°4</p> <p>¿Conoce usted las estrategias orientadoras que entrega el colegio para el trabajo de la Comprensión Lectora?</p>	<p>PEGBMJF: La verdad que ahí como una pauta que como equipo hacemos sugerencias de comprensión lectora el colegio entrega unas ideas, pero no más allá de eso falta como un trabajo asignado o puntualizado en lo que hiciera u na persona con más conocimientos en este caso la psicopedagoga. El colegio le pide textos a los padres que contienen en la mayoría él trabajó de la comprensión lectora en sus distintas formas y guías que están asociadas a la comprensión lectora</p> <p>PEGBNR: En los 1° años no existe un método convencional establecido son solo pequeñas sugerencias del colegio como poder trabajar la comprensión lectora nada, muy establecido, más que nada reforzar con materiales especiales esta área desde 2° básico ya se usan un libro especial, pero antes se enfoca en lo, más básico.</p>	<p>La concepción constructivista, Solé (1998) explica el procedimiento de enseñanza aprendizaje en las que se ubica, plantea que la estrategia es entendida como una ayuda que se le otorga al estudiante para la construcción de su aprendizaje. Siendo una ayuda tan indispensable e insustituible, debido a que sin ella es difícil pensar que los niños y niñas puedan alcanzar los objetivos que la preceden.</p> <p>La información del profesor como vía para enseñar estrategias de aprendizaje, si bien es</p>

<p>Pregunta N° 5</p> <p>¿Qué estrategias de Comprensión Lectora utiliza usted con los estudiantes de segundo año básico?</p>	<p>PEGBMJF: Eee haber usamos guías trabajamos justamente con el texto de estudio que ellos tienen que lo pide el colegio (...) En estos libros ahí diversas formas de comprensión lectora, pero se enfoca en algo previo en la lectura, una comprensión previa a la lectura, donde ellos tienen que responder en forma más literal digamos e inferencial y dar su opinión de lo leído.</p> <p>PEGBNR: Momentos antes, durante y después de la lectura (Conocimientos previos), tipo de texto, distinguir ideas secundarias y principales, realizar hipótesis subrayar datos importantes, parafrasea y evaluar.</p>	<p>cierto hoy en día aún se estima que el sujeto que instruido para realizar discursos, escribir o investigar acerca de un tema determinado, también lo está para enseñarle a otros además es cierto que desde la preparación universitaria del docente de un tiempo a esta parte se menciona la necesidad de educar y preparar profesionales competentes que, además de obtener conocimientos adecuados sobre su materia, tiene la habilidad de reflexionar sobre su tipo de enseñanza que aplican, que adopten decisiones oportunas acerca de la exposición de su materia en el aula y poder dar soluciones adecuadas a los contenidos educativos nuevos y necesarios (Monereo,2006).</p>
<p>Pregunta N° 6</p> <p>¿El MINEDUC, propone las siguientes estrategias de desarrollo para la Comprensión Lectora, de ellas usted cual o cuales utiliza, cómo las definiría?</p>	<p>PEGBMJF: Si las conocía dentro de lo que uno lee en planes y programas se hacen algunas sugerencias y en los objetivos de aprendizaje esta comprensión lectora. Si bien no hay un enfoque real que sea cien por ciento si se enfatiza en la comprensión lectora que en general es bien baja.</p> <p>PEGBNR: Dentro de los objetivos de aprendizaje se encuentra la comprensión lectora y es donde ahí se menciona la comprensión lectora pero debería estar más especificado y actualizándose las estrategias para la comprensión lectora.</p>	
<p>Observación</p>	<p>RO1MJF: Según lo observado, la docente realiza activación de conocimientos previos, parafraseo y narra contenido temático, como estrategias de enseñanza a nivel de comprensión lectora. No obstante, estas estrategias son utilizadas solo algunas en algunas ocasiones, y su realización dependerá de la actividad que se realice en la sala de clases.</p>	

RO1NR: Según lo observado la docente utiliza el orden de una clase mostrando el inicio y el objetivo, lo que quiere lograr con sus de estudiantes.

RO2MJF: La Miss escribe el objetivo de la clase (sin leerlo a los estudiantes), y les pregunta cómo se va ir desarrollando la clase, empieza con una lectura del texto escolar del colegio teniendo que leer cada estudiante una parte, favoreciendo la atención y concentración de los estudiantes por si les toca continuar al azar.

RO2NR: La Miss ingresa a la sala explica el desarrollo de la clase con inicio desarrollo y cierre, se les entrega una guía de desarrollo de comprensión lectora leer un texto responder las preguntas como, por ejemplo: ¿Cuál es el personaje? ¿De qué se trata la historia? Después como cierre la Miss hace preguntas a cada estudiante al azar y luego voluntariamente le pide que cuenten que fue los que les gusto de la actividad.

RO3MJF: Se observa en el desarrollo de las clases la importancia de la comprensión lectora que se trata de incluir. En cada inicio de actividades.

RO3NR: La Miss entrega a los estudiantes instrucciones para ir a buscar los textos que entregan el colegio, trabajan en una página pag.13 en particular contando una historia de lo que van hacer saliendo del colegio y lograr después que la profesora la lea y logre comprender lo que está escrito. Al finalizar se revisa la actividad.

RO4MJF: La Miss entrega instrucciones a los estudiantes para realizar una guía de textos y ellos tienen que identificar si son fabula, leyenda etc. durante el desarrollo los estudiantes debaten al cual corresponde al final de la actividad cada uno de ellos dice a qué texto correspondía y como supieron al cual pertenecía.

RO4NR: : La Miss realiza una prueba diagnóstico de comprensión lectora, poniendo en la pizarra las instrucciones y tiempo de termino

RO5MJF: : La Miss realiza una prueba diagnóstico de comprensión lectora, poniendo en la pizarra las instrucciones y tiempo de termino

RO5NR: La Miss realiza actividad de revisión de la prueba de diagnóstico, preguntando qué fue lo que más les costó y que fue lo más fácil para ellos y ayudándolos con sus equivocaciones.

<p>Interpretación Subcategorías</p>	<p>En las entrevistas las docentes declaran tener conocimiento en comprensión lectora y manejo de los distintos tipos y procesos para alcanzar la comprensión lectora y manifestando la relevancia que tienen las estrategias de comprensión lectora en cada nivel, dando a entender la importancia que esto tiene en los niveles de 2° Básicos que van entrando a procesos más complicados donde la exigencia de comprensión lectora es más exigente ya que esto dificulta a nivel transversal el aprendizaje.</p> <p>Según lo observado la docente PEGBMJF tiene dominio en la realización de las clases entregando las indicaciones en la sala y explicando las estrategias a utilizar a los estudiantes donde, como estrategia utilizada las ideas principales en negrita y el tamaño de letra más grande lo que lleva a tener más noción de la idea central del texto a leer.</p> <p>La docente PEGBNR en su narrativa hace énfasis en que las estrategias las utiliza en forma integral en, la observación se puede visualizar esta práctica como algo normal cada estudiante toma la estrategia que le resulte mejor y después le explica a la profesora por qué eligió esa estrategia y no las otras y si se le ocurre otra estrategia para trabajar.</p> <p>Es necesario considerar e integrar un componente sintáctico en la construcción y funcionalidad del sistema de comprensión lectora, argumentando que el contenido semántico está apto para realizar un análisis adecuado de una oración. Por otro lado, estudios realizados en los últimos tiempos, arrojan evidencia sobre la presencia independiente de este proceso. Investigaciones en ; Inteligencia Artificial y comprensión lectora, ven la necesidad de que sus programas tengan la capacidad de realizar relaciones entre las palabras como paso previo a la extracción del significado;</p>

Síntesis Categoría N°1

Síntesis Sub categoría 1:

En base a los resultados de la investigación, la docente **PEGBMJF** utiliza estrategias a nivel de comprensión lectora al inicio de cada clase lo que ayuda con el conocimiento que tienen

cada estudiante, considerando en ello la activación de conocimientos previos y parafraseo, esto según la narrativa y la observación con el sustento teórico permite tener un dominio total de las estrategias y saber cómo utilizarlas y ver las variables de estas. La docente **PEGBNR** en las clases se trabajó los ejes principales de la comprensión lectora de menos a más respetando los procesos de cada estudiante y sus tiempos. Esto según la teoría, la acción realizada por las docentes corresponden a una de las etapas iniciales para abordar un texto estudiando y su posterior comprensión del mismo respetando cada proceso para alcanzar la comprensión en sus etapas y procesos desde la decodificación hasta los niveles más avanzados que estaría la comprensión de lo que se lee.

(Monereo,2006), este autor además plantea como pueden formarse al profesorado en

estrategias de aprendizajes y de qué manera su formación como discípulo (Cuando está estudiando un tema en particular, para luego enseñarlo a sus estudiantes) y como docente (Es cuando prepara, imparte y evalúa sus cátedras de enseñanza con el tema) determinara en el resultado de su nivel profesional, o sea en la adquisición de estrategias por parte de sus estudiantes, lo que estará influyendo en la calidad de sus aprendizajes. Desde la perspectiva educativa es favorable que el docente que genere la utilización de las estrategias de aprendizaje en comprensión lectora, lo que ayudara a general interés.

Síntesis Sub categoría 2:

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, es posible establecer, que la docente utiliza esporádicamente estrategias de enseñanzas dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora en aula común, siendo esto de acuerdo a la teoría fundamental para los estudiantes puesto que las estrategias les permite organizar situaciones y desarrollar habilidades necesarias que les permitan dar respuestas necesarias para poder comprender los textos estudiados, y así lograr los objetivos propuestos en cada clase.

Síntesis de la categoría:

García y González (2001), la lectura es un instrumento esencial en el desarrollo y la adquisición de conocimientos en cualquier materia escolar es por esto que las docentes encuentran que es de suma importancia tener más información sobre comprensión lectora y las estrategias. Se sabe que es un proceso complejo en su adquisición, es por ellos que las docentes en las entrevistas y previamente la observación en sala tiene claro que los procesos debidamente aprendidos van hacer que el estudiante logre la comprensión esperada de lo que lean, al igual que la comprensión lectora y que hoy compromete el desarrollo académico de un porcentaje no menos de la comunidad escolar. Es puede suponer que las causas de una pobre comprensión sean variadas, que además no se cuenta con estudios teóricos suficientes respecto a esta dificultad, se manifiesta también la falta de importancia en los niveles más bajos para poder potenciar la comprensión lectora es necesario comenzar a estimular desde pequeños.

Como indica Valla (1990)“ la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Solé, 1992, p.59). es por ellos que las docentes manejan conceptos de comprensión lectora y estrategias eso facilita considerablemente el aprendizaje de los estudiantes teniendo esta base se puede mejorar y activar los conocimientos y habilidades de cada uno sabiendo en que procesos van y cuál es el que le puede dificultarle más.

Categoría N°2: Estrategias para la comprensión lectora

Subcategoría 2.1: Elección de las estrategias de Comprensión Lectora

Entrevista	Respuestas	Teoría
<p>Pregunta N°1:</p> <p>¿Cómo determina usted la o las estrategias que utiliza en el 2° año básico para promover la comprensión lectora?</p>	<p><u>PEGBMJF:</u></p> <p>Como determino nosotros planificamos cada actividades que se realiza por lo tanto, estamos siempre está enfocado inferencial mente e indirectamente siempre se intenciona a la comprensión lectora y también inclusive cuando hacen caligrafía ahí tenemos un trabajo también planificado ellos tienen que leer el enunciado para lograr lo que deben hacer finalmente (...) Pero en cada asignatura se promueve la comprensión lectora.</p> <p><u>PEGBNR:</u></p> <p>Según el objetivo que quiera lograr, aplico distintas estrategias y esto que incluya a los distintos niños con sus habilidades.</p>	<p>La información del profesor como vía para enseñar estrategias de aprendizaje, si bien es cierto hoy en día aún se estima que el sujeto que instruido para realizar discursos, escribir o investigar acerca de un tema determinado, también lo está para enseñarle a otros además es cierto que desde la preparación universitaria del docente de un tiempo a esta parte se menciona la necesidad de educar y preparar profesionales competentes que, además de obtener conocimientos adecuados sobre su materia, tiene la habilidad de reflexionar sobre su tipo de enseñanza que aplican, que adopten decisiones oportunas acerca de la exposición de su materia en el aula y poder dar soluciones adecuadas a los</p>

<p>Pregunta N°2</p> <p>¿Cuáles son las características en las que se fija para la elección de la o las estrategias de Comprensión Lectora?</p>	<p><u>PEGBMJF:</u></p> <p>Eee. Que sean textos interesantes mientras más atractivos más fácil de comprender también (...) que este enfocado a la edad del estudiante es por importante eso por eso mismo se trabaja con mucha literatura está dentro de los textos de estudio y también cuando hacemos guías también son trabajadas es esta visión que sea atractiva, tenga buena letra.</p> <p><u>PEGBNR:</u></p> <p>Estrategias básicas necesarias para desarrollar en el estudiante futuras habilidades superiores de comprensión lectora.</p>	<p>contenidos educativos nuevos y necesarios (Monereo,2006).</p> <p>Según el diccionario de la RAE, animar inducir, dar vida. Por lo tanto, animación a la lectura quiere decir transmitir gusto por la lectura. Hoy en día se ha puesto organizar actividades lúdicas y actos culturales con libros. Esto tiene como finalidad la creación de un clima adecuado al libro, los hábitos de la lectura necesitan constancia, un ambiente social propio.se presentara un esquema detallado de finalidades, recursos y actuaciones de un programa sostenido a la lectura, en que los pilares fundamentales son los profesores y la escuela.</p> <p>La enseñanza e identificación, la mejor estrategia según Luceño (2000), consiste en:</p> <p>De acuerdo a las etapas de la enseñanza directa-explicita, explicar a los alumnos por qué y la finalidad de la estrategia, describir la estrategia a fin de explicitar el proceso</p>
<p>Pregunta N°3</p> <p>¿Cuál o Cuáles estrategias le han dado mejor resultado?</p>	<p><u>PEGBMJF:</u>Bueno yo creo que dentro de la comprensión lectora esta obviamente la lectura y lo que se ha desarrollado en el 2° A, es mucho la lectura compartida vamos haciendo lectura guiada y compartida pero poca lectura silenciosa ya que los niños se pierden un poco en cuanto a la atención entonces esto los obliga a estar atentos en la lectura. entonces hacemos leer por párrafos o lectura continuada por otro compañero la idea es que ellos se puedan concentrar y enfatizar en la lectura y luego un comentario de lo leído y si es necesario repetir la lectura.</p> <p><u>PEGBNR:</u> No se pueden separar , si no que se ven como un todo mi forma de hacerlo es complementar todas las estrategias.</p>	

<p>Pregunta N°4</p> <p>¿Considera que sus estrategias de Comprensión Lectora aplicadas en el aula son suficientes a las características del 2 año básico?</p>	<p><u>PEGBMJF:</u></p> <p>Es importante ver las características de cada curso y de estudiante en particular conocer al grupo para ver que estrategias es mejor ellos</p> <p><u>PEGBNR:</u> Creo que sí, además es importante desafiar a todos los estudiantes con estrategias más simple, pero también más complicadas.</p>	<p>(tomarlo transparente, hacer visible el proceso mental),</p> <p>La capacidad, y por supuesto con “estrategias” al momento de enfrentar a un conjunto de disposiciones de tipo colectivo que una vez desarrollada gracias a la práctica vivida con un determinado entorno cultural organizado, otorga la habilidad individual. La capacidad de ver, oír con la que se nace, nos transformamos en observadores más o menos habilidosas, dependiendo de las posibilidades que hayamos obteniendo en ese sentido (Monereo,2006).</p>
<p>Pregunta N°5</p> <p>¿En la elección de la estrategia de Comprensión Lectora, se consideran las características de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de su curso?</p>	<p><u>PEGBMJF:</u> Si en eso por ejemplo las estrategias que yo utilizo por lo menos, lo que busco por lo menos es empezar a dar la lectura de un texto separamos por párrafos leemos el titulo primeramente y después yo indico que estudiante va a leer el párrafo 1 y en eso le pido a los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad que participen y que no se centren solo en leer rápido que eso muchas veces es le problema de los niños que les da vergüenza participar en estas actividades y que cada uno tiene un ritmo.</p> <p><u>PEGBNR:</u> Siempre, intentado explicar más detalladamente y que cada estudiante aplique desde su punto de partida</p>	

<p>Observación</p>	<p>RO1MJF: Según lo observado, la docente realiza activación de conocimientos previos, parafraseo y narra contenido temático, como estrategias de enseñanza a nivel de comprensión lectora. No obstante, estas estrategias son utilizadas solo algunas en algunas ocasiones, y su realización dependerá de la actividad que se realice en la sala de clases.</p> <p>RO1NR: Según lo observado la docente utiliza el orden de una clase mostrando el inicio y el objetivo, lo que quiere lograr con sus de estudiantes.</p> <p>RO2MJF: La Miss escribe el objetivo de la clase (sin leerlo a los estudiantes), y les pregunta cómo se va ir desarrollando la clase, empieza con una lectura del texto escolar del colegio teniendo que leer cada estudiante una parte, favoreciendo la atención y concentración de los estudiantes por si les toca continuar al azar.</p> <p>RO2NR: La Miss ingresa a la sala explica el desarrollo de la clase con inicio desarrollo y cierre, se les entrega una guía de desarrollo de comprensión lectora leer un texto responder las preguntas como, por ejemplo: ¿Cuál es el personaje? ¿De qué se trata la historia? Después como cierre la Miss hace preguntas a cada estudiante al azar y luego voluntariamente le pide que cuenten que fue los que les gusto de la actividad.</p> <p>RO3MJF: Se observa en el desarrollo de las clases la importancia de la comprensión lectora que se trata de incluir. En cada inicio de actividades.</p> <p>RO3NR: La Miss entrega instrucciones a los estudiantes para realizar una guía de textos y ellos tienen que identificar si son fabula, leyenda etc. durante el desarrollo los estudiantes debaten al cual corresponde al final de la actividad cada uno de ellos dice a qué texto correspondía y como supieron al cual pertenecía.</p> <p>RO4MJF: La Miss entrega a los estudiantes instrucciones para ir a buscar los textos que entregan el colegio, trabajan en una página en particular contando una historia de lo que van hacer saliendo del colegio y lograr después que la profesora la lea y logre comprender lo que está escrito. Al finalizar se revisa la actividad.</p>
---------------------------	---

	<p>RO4NR: La Miss realiza una prueba diagnóstico de comprensión lectora, poniendo en la pizarra las instrucciones y tiempo de termino.</p> <p>RO5MJF: La Miss realiza una prueba diagnóstico de comprensión lectora, poniendo en la pizarra las instrucciones y tiempo de termino</p> <p>RO5NR: La Miss realiza actividad de revisión de la prueba de diagnóstico, preguntando qué fue lo que más les costó y que fue lo más fácil para ellos y ayudándolos con sus equivocaciones.</p>
<p>Interpretación subcategoría</p>	<p>En relación a la información entregada por las entrevistadas, todas presentan conocimientos en la elección de las estrategias, a los tipos de comprensión lectora que puedan tener en el curso y también en la particularidad de los estudiantes.</p> <p>Tienen un dominio en lo que respecta a los procesos para el desarrollo de la comprensión lectora en la sala de clases, identificado por otra parte dan una real importancia en las estrategias de la comprensión lectora en función del nivel escolar en el cual se encuentran los estudiantes.</p> <p>En los registros de observación se logra evidenciar la intención de enseñar distintos tipos de estrategias para cada contenido y cada estudiante en sus habilidad, manejando los tiempo de cada actividad y logrando una relación de lo que saben con la practica en las salas de clases.</p> <p>Las estrategias, de la manera en que las hemos abordado en las líneas anteriores, con especial énfasis en las estrategias de comprensión lectora son recursos de índole superior las cuales necesitan objetivos que alcanzar y ser capaces de lograrlo, no olvidando el chequeo constante y posible reestructuración si fuese necesario. Solé (1992) resalta implicaciones presentes en el aula.</p>

Subcategoría 2.2: Valoración y evaluación de las estrategias de Comprensión lectora

Entrevista	Respuesta	Teoría
<p>Pregunta N°5</p> <p>¿Cómo ha sido la recepción por parte de sus estudiantes de las estrategias de Comprensión Lectora propuestas por usted?</p>	<p>PEGBMJF: Bueno ahí variados porque obviamente los estudiantes que siempre destacan por su forma y actitud están muy atentos a las instrucciones, también hay más dispersos y eso coincide con la recepción de los estudiantes y en ellos ir guiándolos más porque están más distraídos entonces la recepción depende del estudiante pero ahí un deseo de querer hacerlo y que les ayude algún tema que ellos sabe que les cuesta.</p> <p>PEGBNR: Acogedoras, las entienden y si se esfuerzan en todas las clases (trasversalmente) les hace más sentido y las aplican constantemente</p>	<p>La concepción constructivista, Solé (1998) explica el procedimiento de enseñanza aprendizaje en las que se ubica, plantea que la estrategia es entendida como una ayuda que se le otorga al estudiante para la construcción de su aprendizaje. Siendo una ayuda tan indispensable e insustituible, debido a que sin ella es difícil pensar que los niños y niñas puedan alcanzar los objetivos que la preceden.</p>
<p>Pregunta N° 6</p> <p>¿Considera que requiere capacitación en el área de las estrategias de Comprensión Lectora?</p>	<p>PEGBMJF: Si creo que es súper importante tener capacitaciones en este tema, nos va renovando ayudando y a buscar más metodologías para llevar las estrategias de comprensión lectora correcta.</p> <p>PEGBNR: Creo que en educación siempre es necesario la capacitación constantemente.</p>	<p>La información del profesor como vía para enseñar estrategias de aprendizaje, si bien es cierto hoy en día aún se estima que le sujeto que instruido para realizar discursos, escribir o investigar acerca de un tema determinado, también lo está para enseñarle a otros además es cierto que desde la preparación universitaria</p>

<p>Pregunta N° 7</p> <p>¿Haciendo un análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje de su curso a nivel de Comprensión Lectora, cómo evaluaría usted el progreso de esta área?</p>	<p><u>PEGBMJF:</u> Eee. Yo creo que habido un evolución, pero creo que nunca es suficiente e independientemente en cuanto a lo que uno puede hacer como profesor y avances en los procesos de los estudiantes en lo macro se puede decir que si pero existe una brecha muy alta de estudiantes que les cuesta mucho y otro que es más fácil todavía falta un nivel y eso puede ayudar con las estrategias que uno le pueda entregar.</p> <p><u>PEGBNR:</u> Creo que hay grandes avances, ya que cuando se tiene un plan y estilo de trabajo para la comprensión lectora, los estudiantes van entendiendo como relacionarse con un texto, comprenden que hay preguntas que se van repitiendo independiente de lo que estén leyendo y en ese momento van aplicando lo visto en clases y las estrategias o consejos dados para alcanzar el objetivo.</p>	<p>del docente de un tiempo a esta parte se menciona la necesidad de educar y preparar profesionales competentes que, además de obtener conocimientos adecuados sobre su materia, tiene la habilidad de reflexionar sobre su tipo de enseñanza que aplican, que adopten decisiones oportunas acerca de la exposición de su materia en el aula y poder dar soluciones adecuadas a los contenidos educativos nuevos y necesarios (Monereo,2006).</p> <p>La actividad lectora implica una interacción muy compleja entre diversos procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos en la persona lectora. Estos procesos están muy mediatizados por la experiencia previa y conocimientos previos de la persona lectora, así como los objetivos de la lectura y las características del texto. Cuando leemos un texto con el objetivo de comprender lo que está escrito, no basta con la decodificación de los signos gráficos o letras escritas (Procesos</p>
--	---	--

		<p>perceptivos visuales) y el reconocimientos de palabras y comprensión de su significado (Procesos léxicos). Gilabert, 1991; Solé,1992).</p>
<p>Interpretación Subcategorías</p>	<p>En relación a la información entregada por las entrevistadas, todas presentan conocimientos respecto a los tipos de estrategias de comprensión lectora, las docentes manifiestan las características que ven en sus estudiantes para elegir la estrategia más efectiva y acorde con las habilidades de los cursos asignados, teniendo la recepción de los estudiantes con interés y con ganas de aprender la estrategia más acorde a sus capacidades PEGBMJF en la entrevista esta docente presenta dominio teórico manejando los tipos de estrategia, considerando también las necesidades educativas especiales que presenta el curso manifestando la importancia de la capacitación constante en las estrategias de comprensión lectora. PEGBNR la docente presenta dominio de sus estudiantes y habilidades que puede potenciar por distintas estrategias considerando las debilidades integrando cada elemento para lograr una buena comprensión lectora del grupo curso, considerando la relevancia que tiene la colaboración de profesionales para tener planificaciones más específicas en las estrategias y en la capacitación de ellas, así lograr ver más resultados de los que presentan ahora.</p> <p>La concepción constructivista, Solé (1998) explica el procedimiento de enseñanza aprendizaje en las que se ubica, plantea que la estrategia es entendida como una ayuda que se le otorga al estudiante para la construcción de su aprendizaje. Siendo una ayuda tan indispensable e insustituible, debido a que sin ella es difícil pensar que los niños y niñas puedan alcanzar los objetivos que la preceden.</p>	

Síntesis Categoría N°1

En relación a la **subcategoría 2.1**

En base a los resultados de la investigación, la docente utiliza a nivel de comprensión lectora al inicio de cada clase lo que ayuda con la elección y la observación. Esto según la teoría, la concepción constructivista, Solé (1998) explica el procedimiento de enseñanza aprendizaje en las que se ubica, plantea que la estrategia es entendida como una ayuda que se le otorga al estudiante para la construcción de su aprendizaje. Siendo una ayuda tan indispensable e insustituible, debido a que sin ella es difícil pensar que los niños y niñas puedan alcanzar los objetivos que la preceden, es por esto que las docentes se fijan en las características de su curso y los estudiantes en particular teniendo en consideración las estrategias que tienen en conocimiento teórico y práctico.

Por otro lado, en la **subcategoría 2.2,**

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, es posible establecer, que la docente utiliza la valoración y la evaluación de las estrategias de comprensión lectora, haciendo pruebas de diagnóstico en determinados tiempo así poder ver cómo va el progreso y recepción de los estudiantes y en que pueden mejorar, la evaluación en cuanto a los estudiantes es muy importante para las docentes teniendo conciencia en que en la información está la respuesta para poder mejorar.

Como indica Valla (1990)“ la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Solé, 1992, p.59). Desde la concepción constructivista, Solé (1998) explica el procedimiento de enseñanza- aprendizaje en las que se ubica, plantea que la estrategia es entendida como una ayuda que se le brinda al estudiante para que mencionar algunas, el uso de guías de aprendizaje, material concreto, el uso tecnológico, y este es el que más les llama la atención a los alumnos el tecnológico” (P.A.L) pueda construir su aprendizaje. Siendo una ayuda, es tan indispensable e insustituible, debido a que sin ella es difícil pensar que los niños y niñas puedan alcanzar los objetivos que la preceden.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN Y PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de los capítulos precedentes, se esboza la importancia de las prácticas de enseñanza, cuyo objetivo además de apoyar y guiar al estudiante durante el desarrollo del aprendizaje a nivel de comprensión lectora en el aula regular, sean capaces de acoger

las diferencias de los estudiantes y generar en los estudiantes por parte disfrute de la lectura y a utilizar la lectura como un instrumento privilegiado en la construcción de conocimiento.

La importancia de que los docentes utilicen estrategias de aprendizaje, ya que son un apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje, ayudan a la construcción de sus aprendizajes y permiten lograr los objetivos propuestos. La enseñanza de las estrategias en comprensión lectora buscan entregar a los estudiantes, recursos que les permitan aprender a aprender. Es por esto que se considera que el abordar estrategias de enseñanza a nivel de comprensión lectora requiere de lineamientos claros, que permitan desarrollar en los estudiantes la adquisición de nuevos aprendizajes mediante herramientas que le sean significativas para llevar a cabo un trabajo completo que ayude a cumplir con los objetivos establecidos en cada tarea y actividad.

Esta investigación se realizó debido a que los segundos básicos A y B del colegio Grace College presentaron dificultades a nivel de comprensión lectora esto mencionado por el equipo de psicorientación y la psicopedagoga del colegio. Por este motivo se indagó sobre las estrategias utilizadas por las docentes y si estas son suficientes para generar un desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes junto con las habilidades requeridas para comprender lo que se lee a nivel de todas las asignaturas.

Para lograr este propósito se comenzó con una pauta de observación, aplicada durante un mes, la cual permitió identificar las estrategias que utilizan las docentes en aula regular, en que momento las utilizan y si estas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Junto con esto, se realizó una entrevista semi-estructurada con el fin de determinar qué tipo de estrategias utilizan las docentes a nivel de comprensión lectora, con los estudiantes de los segundos básicos del colegio Grace College.

Por lo tanto, para dar a conocer las conclusiones es necesario definir que la primera pregunta subsidiaria se relaciona con ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la comprensión lectora desde la documentación del establecimiento, usadas por parte de las profesoras de Educación Básica de los segundos básicos A y B, del colegio Grace Collage, de la comuna de Huechuraba?, para la cual el objetivo relacionado dice relación con identificar las estrategias utilizadas para la comprensión lectora desde la documentación del establecimiento, usadas por parte de los profesores de Educación General Básica de los segundos años básicos A y B, del colegio Grace Collage, de la comuna de Huechuraba.

Por consiguiente, las entrevistas y observaciones permite. Ver los resultados de la investigación, las docentes solo utilizan estrategias a nivel de comprensión lectora al inicio de cada clases, considerando en ella la activación de conocimientos previos y parafraseo. Esto corresponde a una a una de las etapas iniciales para abordar un texto estudiando y su posterior comprensión del mismo. Por otra parte la perspectiva educativa es favorable y recomendable que las docentes posean las ideas o la concepción de la utilización de estrategias de aprendizaje, lo que harán diseñar unas u otras experiencias educativas con relación al tema del texto a estudiar o actividad.

De este modo Como indica Valla (1990)“ la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Solé, 1992, p.59). Por lo tanto, se refuta el supuesto planteado, el cual se relaciona con presumir que los profesores de Educación General Básica de lenguaje de los segundos años, no usan las estrategias para la comprensión lectora identificadas en la documentación del establecimiento, dejando en evidencia que este supuesto no se cumple, ya que se implementan las estrategias de la documentación, las docentes manejan una baraja amplia.

Por otro lado, la interpretación realizada para definir la segunda pregunta subsidiaria se relaciona con ¿Cuál es la opinión desde la percepción de los profesores de Educación Básica del de los segundos básicos A y B, sobre los tipos de estrategias utilizadas para promover la comprensión lectora y su aplicación en los estudiantes del colegio Grace Collage, de la comuna de Huechuraba?

Por consiguiente, las entrevistas y observaciones permite, concluir que las docentes utiliza esporádicamente estrategias de enseñanza dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora en aula común, siendo esto fundamental para los estudiantes, puesto que las estrategias les permite organizar situaciones y desarrollar las habilidades necesarias que les posibilite dar respuestas necesarias para poder comprender los textos estudiados, a si logra los objetivos propuestos en cada clases y actividad y así poder potenciar la lectura e interés de los estudiantes.

De este modo La concepción constructivista, Solé (1998) explica el procedimiento de enseñanza aprendizaje en las que se ubica, plantea que la estrategia es entendida como una ayuda que se le otorga al estudiante para la construcción de su aprendizaje. Siendo una ayuda tan indispensable e insustituible, debido a que sin ella es difícil pensar que los niños y niñas puedan alcanzar los objetivos que la preceden. Por lo tanto, se cumple el supuesto planteado, el cual se relaciona con presumir que desde la percepción de las profesoras de Educación General Básica de lenguaje de los segundos años A y B, son acotados los tipos de estrategias utilizadas para promover la comprensión lectora, dejando en evidencia que este supuesto se cumple, pero las docentes en cuanto a la teoría manejan un bagaje amplio.

Finalmente, la interpretación realizada, propicia a dar respuesta a la tercera pregunta subsidiaria, la que busca saber Finalmente, ¿Cuáles son desde la observación de aula las estrategias utilizadas por los profesores de Educación Básica de los segundos básicos A y B, para la promover la comprensión lectora en los estudiantes del colegio Grace College de la comuna de Huechuraba?, para la cual el objetivo relacionado dice relación con determinar desde la observación de aula las estrategias utilizadas por los profesores de Educación General Básica de los segundos básicos años A y B, para la promover y aplicar la comprensión lectora en los estudiantes del colegio Grace College de la comuna de Huechuraba.

Por consiguiente, las entrevistas y observaciones permite. En lo que refiere a estrategias de enseñanza a nivel de comprensión como respuesta educativa para favorecer este proceso en

estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje. Las docentes son las encargadas de desarrollar las competencias y condiciones necesarias a los estudiantes para construir una interpretación adecuada acerca del texto estudiado, que centre los aprendizajes escolares no solo en la adquisición de conocimientos sino que también incorpore la posibilidad de otros aprendizajes e integrarlo en su acción educativa, ya que aprender habilidades proporciona al sujeto crear y desarrollar acciones más eficientes y óptimas de hacer, de responder al medio al igual que formar valores y principios. Es por esto que es indispensable

De este modo como indica Solé (1998) explica el procedimiento de enseñanza aprendizaje en las que se ubica, plantea que la estrategia es entendida como una ayuda que se le otorga al estudiante para la construcción de su aprendizaje. Siendo una ayuda tan indispensable e insustituible, debido a que sin ella es difícil pensar que los niños y niñas puedan alcanzar los objetivos que la preceden, es por esto que las docentes se fijan en las características de su curso y los estudiantes en particular teniendo en consideración las estrategias que tienen en conocimiento teórico y práctico. Por lo tanto, se valida el supuesto planteado, el cual se relaciona que desde la observación de aula no hay definición clara del uso de una estrategias para la comprensión lectora por los profesores de Educación General Básica de los segundos años A y B, en el Colegio Grace College de la comuna de Huechuraba, pero la dificultad es al realizar un uso claro y definido de las estrategias de comprensión lectora dentro del aula, la sensación de improvisación y la falta de estructura en el desarrollo de las tareas.

Para finalizar es necesario volver a la pregunta guía, la cual plantea: ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los profesores de Educación General Básica de los segundos básicos A y B, del colegio Grace College de la comuna de Huechuraba?, relacionada con el objetivo general que presume que desde la observación de aula no hay definición clara del uso de una estrategias para la comprensión lectora por las profesores de Educación General Básica de los segundos años A y B, en el Colegio Grace College de la comuna de Huechuraba, es por esto que es posible concluir que las docentes utilizan estrategias, cuanto a la identificación de las características de los estudiantes, las docentes consideran la falta de concentración de sus estudiantes como características de peso, junto con las calificaciones obtenidas durante los procesos de evaluación corresponde a los contenidos desarrollados. Para ello la teoría nos dice que uno

de los aspectos que se deben considerar para detección e identificación, las características en estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes a nivel de comprensión lectora sería el rechazo o aproximación pasiva a la lectura, la escasa motivación hacia la lectura. Por supuesto todo esto considerado que las docentes no son especialistas en el aprendizajes, pero poseen conocimientos necesarios para identificar en sus estudiantes habilidades requeridas para reconocer palabras, su decodificación, calidad y velocidad lectora.

En lo que refiere a estrategias de enseñanza a nivel de comprensión como respuesta educativa para favorecer este proceso en estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje. El docente es el encargado de desarrollar las competencias y condiciones necesarias a los estudiantes para construir una interpretación adecuada acerca del texto estudiado, que centre los aprendizajes escolares no solo en la adquisición de conocimientos sino que también incorpore la posibilidad de otros aprendizajes e integrarlo en su acción educativa, ya que aprender habilidades proporciona al sujeto crear y desarrollar acciones más eficientes y óptimas de hacer, de responder al medio al igual que formar valores y principios. Es por esto que es indispensable

Que el docente contemple de manera constante en sus planificaciones, estrategias de enseñanza que fortalezcan la entrega educativa y permitan al estudiante aprender no solo la utilización de estas, sino

Para finalizar.....

En base a la información otorgada mediante la pauta de observación y la entrevista semiestructurada, se pudo concluir, que las docentes utiliza esporádicamente estrategias de enseñanza dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora en aula común, siendo esto fundamental para los estudiantes, puesto que las estrategias les permite organizar situaciones y desarrollar las habilidades necesarias que les posibiliten dar respuestas necesarias para poder comprender los textos estudiados, a si logra los objetivos propuestos en cada clases y actividad.

En cuanto a la identificación de las características de los estudiantes, las docentes consideran la falta de concentración de sus estudiantes como características de peso, junto con las calificaciones obtenidas durante los procesos de evaluación corresponde a los contenidos desarrollados. Para ello la teoría nos dice que uno de los aspectos que se deben considerar

para detección e identificación, las características en estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes a nivel de comprensión lectora sería el rechazo o aproximación pasiva a la lectura, la escasa motivación hacia la lectura. Por supuesto todo esto considerado que las docentes no son especialistas en el aprendizajes, pero poseen conocimientos necesarios para identificar en sus estudiantes habilidades requeridas para reconocer palabras, su decodificación, calidad y velocidad lectora.

En lo que refiere a estrategias de enseñanza a nivel de comprensión como respuesta educativa para favorecer este proceso en estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje. El docente es el encargado de desarrollar las competencias y condiciones necesarias a los estudiantes para construir una interpretación adecuada acerca del texto estudiado, que centre los aprendizajes escolares no solo en la adquisición de conocimientos sino que también incorpore la posibilidad de otros aprendizajes e integrarlo en su acción educativa, ya que aprender habilidades proporciona al sujeto crear y desarrollar acciones más eficientes y óptimas de hacer, de responder al medio al igual que formar valores y principios. Es por esto que es indispensable

Que el docente contemple de manera constante en sus planificaciones, estrategias de enseñanza que fortalezcan la entrega educativa y permitan al estudiante aprender no solo la utilización de estas, sino.

Los hallazgos que se pudieron indagar en el colegio Grace College, con las entrevistas, observaciones que las docentes manejan teórica y prácticamente la comprensión lectora y las estrategias, desde la narrativa cuentan con conocimiento, desde la observación se apreció en que las docentes realizan sus clases incorporando las estrategias, pero que no tienen una planificación.

Para comprender lo que se lee, de obtener e integrar la información que llega del exterior. Finalmente frente a la investigación realizada y a los resultados obtenidos, nos permite la posibilidad de identificar, describir las estrategias de enseñanza a nivel de comprensión lectora tratadas en el presente trabajo, y además evidenciar las estrategias comúnmente utilizadas por un docente en aula regular de los segundos básicos y que a la vez nos entrega resultados de gran complejidad y riqueza que caracteriza la vida del aula.

Nos otorga la posibilidad de exponer el enfoque general, desde la mirada psicopedagógica es pertinente que las docentes posean y puedan analizar su práctica desde determinados parámetros y asegurar la acción educativa recibida por los estudiantes con respecto al aprendizaje a nivel de la comprensión lectora considerando a coherencia y continuidad que caracteriza una enseñanza de calidad. Además esta investigación no se considera como un rol fiscalizador, si no como un asesoramiento y punto de partida, para ir más allá. Considerando para ello el nivel educativo “Segundo básico” donde se efectuaron los procedimientos mencionados y desarrollados a lo largo de esta investigación conjuntamente con los hallazgos alcanzados, los cuales proporcionan antecedentes necesarios para proseguir con una investigación que dé a conocer una propuesta de mejora en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, con el propósito de optimizar las practicas ya existentes y desarrollar un conjunto de estrategias basándose en variables cuantitativas para brindar al docente una herramienta que brinde a los estudiantes una proyección sólida en el área del lenguaje, específicamente en comprensión lectora donde en segundos básicos aún se trabajan con códigos y su mecanización para abordar un texto, y para ser más ambicioso, el comienzo del desarrollo de un proyecto de prevención de dificultades específicas del lenguaje incorporando los niveles de pre- básica y de básica den colegio Grace College.

Bibliografía

- Alliende, F., & Condemarín, M. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Bermeosolo Bertrán, J. (2004). *Psicología del lenguaje: fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bertrán, J. A. (2005). *Como aprenden los seres humanos: una aproximación psicopedagógica*. Santiago: Ediciones UC.
- Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Bravo Valdivieso, L. (2006). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cuetos Vega, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.
- Dehaene, S. (2014). *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula*. Argentina: Siglo XXI.
- García Vidal, J., & Gonzales Manjón, D. (2001). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: EOS.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Lou Royo, M. Á., & López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Monereo, C. (s.f.). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Gra.
- María Rosa Elosua. Edición Narcea. (1993). *Estrategias para enseñar y pensar*.
- Serrano, G. P. (2001). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Anexos

Carta Gantt

ACTIVIDADES	Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				Diciembre	
	Semanas					Semanas					Semanas					Semanas				Semanas	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Elaborar Carta Gantt	■																				
Definir problemática		■																			
Recopilar información			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							
Entrega Capítulo I				■																	
Elaborar Marco teórico			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Elaborar Marco Metodológico					■	■															
Entrega Capítulo I, II y III							■														
Elaborar y validar instrumentos de recogida de información.								■	■												
Aplicación de entrevistas y registros de observación.										■	■	■	■								
Definir obstaculizadores para la recogida de información de datos.											■	■	■								
Definir los facilitadores para la recogida de información de datos.												■	■								
Entrega Capítulo IV y Anexos.														■							
Análisis de datos y elaboración de conclusiones.															■	■	■				
Entrega Informe Final.																	■				
Ensayo general defensa de Tesis.																			■		
Defensa de Tesis Examen Oral.																					■

