

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



“MI HISTORIA, MI EDUCACION”

Seminario para optar al Título de Psicólogo

Profesor Guía : Sergio Guajardo

Autores : Lic. Francisca Erices

Lic. Joanna Espinoza

Santiago de Chile, Marzo de 2018

A nuestras familias y amigos que nos acompañaron en este largo proceso.

Índice

Seminario para optar al Título de Psicólogo	1
Introducción	5
1. Planteamiento del Problema.....	6
1.1. Antecedentes teóricos y/o empíricos observados.....	6
1.2. Contextualización.....	8
1.3. Justificación e importancia.....	9
1.4 Definición del problema	10
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	10
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	10
1.3.3 Pregunta de Investigación	10
2. Marco Teórico	11
2.1 Capacitación y Formación Humana	12
2.2. Cultura y Vulnerabilidad.....	13
2.2.1. <i>Cultura</i>	13
2.2.2. <i>Vulnerabilidad</i>	14
2.3. Factores de Riesgo.....	16
2.4. Bienestar	18
2.5. Resiliencia.....	19
2.6. Sentido de Pertenencia	20
2.7 <i>Etapas de Desarrollo de Erikson</i>	21
2.8 <i>Constructivismo</i>	22
3. Marco Metodológico	23
3.1 Método Biográfico.....	24
3.1.2 Fundamentación y descripción del Diseño: Mixto	24
3.1.3 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos:	25
Entrevista y Pauta de cotejo.....	25
3.2 Universo y Muestra	27
3.3 Plan de análisis de los datos: Saturación de los datos	29
4. Resultados	30
5. Conclusiones.....	39

Bibliografía	42
ANEXO 1	44
Consentimientos Informados.....	44
ANEXO 2	55
Pauta de Cotejo	55
ANEXO 3	60
Gráficos www.mientorno.cl	60
ANEXO 4	66
Transcripciones de Entrevistas.....	66
Entrevista 1.....	67
Entrevista 2.....	86
Entrevista 3.....	107
Entrevista 4.....	115
Entrevista 5.....	127
Entrevista 6.....	138

Introducción

La Tarea Educativa, planteada por Humberto Maturana¹, se vuelve compleja a la hora de enfrentarse a un grupo de niños, niñas y jóvenes que a su vez se ven expuestos a distintas temáticas socioafectivas, que en ocasiones, repercuten en su formación y capacitación. Por tal razón, la presente investigación pretende llevar a cabo un estudio respecto de estas temáticas, que afectan a los estudiantes de forma de rescatar a partir de sus propios relatos, como significan este proceso.

Basándonos también en sus relatos, quienes son las personas significativas en este proceso e influyen su formación humana, cuales son las características personales de los y las estudiantes que finalmente permiten llevar a cabo la capacitación humana, que se puede aportar, desde el conocimiento teórico y lineamientos paradigmáticos, para favorecer la entrega de herramientas y estrategia que permitan a quienes entregan o reciben educación en nuestro país.

El siguiente estudio pretende tomar como muestra, a estudiantes de tercero a cuarto medio del Liceo Comercial de Puente Alto, en la región Metropolitana el cual mantiene un alto índice de vulnerabilidad². A partir de esto, podemos deducir que nos enfrentamos a un medio más bien adverso y con factores de riesgo presentes en el proceso formativo tanto académico como personal de los y las jóvenes insertos en este ambiente en el cual se desarrolla el proceso de la tarea de la educación escolar.

Palabras claves: Tarea de la educación escolar, Formación Humana, Capacitación Humana, Vulnerabilidad socio afectiva.

¹ *“Pensamos que la tarea de la educación escolar, como espacio artificial de convivencia, es permitir y facilitar el crecimiento de los niños como seres humanos que se respetan a sí mismos y a los otros con conciencia social y ecológica, de modo que puedan actuar con responsabilidad y libertad en la comunidad a la que pertenezcan.* (Maturana H. , 2002)

² Según la última aplicación de la Encuesta de Índice de Vulnerabilidad Social, aplicada en 2015, el establecimiento presenta un 86% de estudiantes en condición de Prioritarios y Preferentes, siendo un aspecto importante a considerar en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes.

1. Planteamiento del Problema

1.1. Antecedentes teóricos y/o empíricos observados

1.1.1 Educación y Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)

En Chile, la **educación** se entiende como el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. (Ley 20.370, artículo 2°)

De acuerdo con este párrafo extraído de la ley 20.370, del Estado chileno, la educación es un proceso que tiene como finalidad alcanzar el desarrollo Humano, proceso que es dependiente de un sistema educacional, encargados a establecimientos educacionales, gratuitos, subvencionados o particulares; instituciones las cuales pertenecen a la educación formal, que está organizada en cuatro niveles: parvularia, básica, media y superior. Siendo para el estado Chileno, obligatorias la educación básica y media.

Es también materia de discusión las últimas décadas, la educación de calidad, la cual en palabras de Yasna Provoste Campillay, ministra de educación en el 2007, *“no significa solamente el desarrollo de las competencias requeridas para el trabajo y el desarrollo económico (capital humano), sino también el desarrollo personal y social de los individuos (derecho humano), ambas dimensiones son fundamentales para lograr una educación de calidad.”* (MINEDUC, 2007)

En base a esto es que se desarrollan **Objetivos Fundamentales**: Transversales y Verticales. Los **Objetivos Fundamentales Verticales** que se refieren a determinados cursos y niveles y cuyo logro demanda aprendizajes y experiencias vinculadas a sectores, subsectores o especialidades del currículum de la Educación Media y los **Objetivos Fundamentales Transversales**, que tienen un carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum, o de sub-conjuntos de éste que incluyan más de un sector, subsector o especialidad. (MINEDUC, 2007)

De esta manera, la implementación de estos objetivos permite una conexión entre los procesos de aprendizaje y cultura escolar, favoreciendo la calidad en la educación. Que

para efectos de esta investigación nos centraremos en los OFT dirigidos a la educación media. (Cuadro 1). Los OFT, se desarrollan en ámbitos específicos para cada nivel del proceso educacional. (Esquema 1), orientados a el ámbito personal, ético y entorno social, que toman en cuenta la etapa vital en la cual se está desarrollando los y las estudiantes, referidos a una educación integral, compuesta en el desarrollo de habilidades, competencias, formación valórica, entre otros, que permiten al estudiante formarse para el presente, para cualquier presente como lo propone, Humberto Maturana.

Definición de los Objetivos Fundamentales Transversales en los marcos curriculares

Educación General Básica (Decreto Supremo de Educación N° 232, 21.03.2002)	Educación Media (Decreto Supremo de Educación N° 220, 18.05.1998)	Educación de Adultos (Decreto Supremo de Educación N° 239, 15.11.2004)
Los Objetivos Fundamentales Transversales tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal, y a la conducta moral y social de los alumnos, y deben perseguirse en las actividades educativas realizadas durante el proceso de la Educación General Básica.	Los Objetivos Fundamentales Transversales que se propone para la Educación Media, al igual que los formulados para la Educación Básica, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Estos objetivos son asumidos por el currículum en su conjunto, adaptándose en el plano operacional a las características del estudiante de este nivel educacional.	Los Objetivos Fundamentales Transversales que se proponen para la Educación de Adultos, al igual que los formulados para la Educación Básica y Media regular, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, vale decir, a las habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los adultos desarrollen y refuercen en el plano personal, intelectual, moral y social.

Cuadro 1. (MINEDUC, 2007)

Ámbitos de Desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales



Esquema 1 (MINEDUC, 2007)

1.2. Contextualización

1.2.1. Liceo Comercial Puente Alto

El Liceo Comercial Puente Alto, es una entidad municipalizada, de régimen subvencionado por el Estado, gratuito y mixto; reconocido oficialmente por el Decreto N° 5623 de 1981. Tiene como sostenedor legal a la Corporación Municipal de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto, RUT.: 70.856.400-1 con domicilio en Gandarillas 159, Puente Alto. La entidad sostenedora legal del Liceo Comercial Puente Alto es una Institución con Personalidad Jurídica, sin fines de lucro y con plena capacidad de obrar reconocida por la autoridad civil.

Fue fundado el 25 de febrero de 1966 con el nombre de “Centro Educacional de Puente Alto” impulsado por el Gobierno de Don Edo. Frei Montalva, con una matrícula de 267 alumnos. En el año 1971 paso a denominarse “Instituto Comercial de Puente Alto” egresando la primera promoción de la Especialidad de Contabilidad. En el año 1979 cambia de nombre a “Liceo Comercial B N° 117 Puente Alto, sin embargo, ya para el año 1994 se consolida como “LICEO COMERCIAL PUENTE ALTO”, manteniéndose hasta el día de hoy. A contar del año 2012 se cierra la especialidad de Ventas debido a la baja demanda por parte de los estudiantes, lo que conllevó a ampliar una mirada hacia las especialidades en Atención de Enfermos y Atención de Párvulos.

Actualmente, nuestro Liceo, constituye una comunidad educativa integrada por un conjunto de Estamentos compuestos por: Personal Directivo Docente (Profesionales de la Educación), Personal Administrativo, Paradoctentes y Servicios Menores (Asistentes de la Educación), estudiantes, Padres y/o Apoderados. En cuanto a la matrícula, contamos con 428 estudiantes, con un total de 13 cursos, desarrollando estudiantes en las especialidades de Administración, Enfermería y Párvulos, además según la última aplicación de la Encuesta de Índice de Vulnerabilidad Social, aplicada en 2015, el establecimiento presenta un 86% de estudiantes en condición de Prioritarios y Preferentes, siendo un aspecto importante a considerar en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes. (Liceo Comercial Puente Alto, 2016)

1.3. Justificación e importancia

Este estudio pretende llevar a cabo una investigación cualitativa, que permita dar cuenta de las dificultades que enfrentan los estudiantes insertos en un contexto de vulnerabilidad social emocional en la interacción con la comunidad académica dentro de la tarea educacional.

Según se plantea en la ley 20.370, el sistema educativo Chileno, se sienta sobre la base derechos garantizados y ratificados por el Estado Chileno, e inspirados en principios, tales como: responsabilidad de todos los actores quienes participamos en la educación; equidad del sistema educativo, la cual asegura la igualdad de oportunidades, al momento de ejercer este derecho; diversidad, que debe promover y respetar la pluralidad cultural, social y religiosa del estudiante; Flexibilidad, adecuándose a las distintas realidades presente en los distintos establecimientos; integración e inclusión, pretendiendo eliminar cualquier forma de discriminación arbitraria que impida el aprendizaje. Estos como otros principios, mencionados en la ley general de educación, es un marco difícil de cumplir y complejo de ejecutar, puesto que los diferentes recursos asociados a la tarea educativa parecen ser acotados y/o mal administrados, la propia formación y capacitación de los docentes, asistentes de la educación y/o directivos participantes dentro de esta titánica tarea.

Desde el desempeño en la práctica profesional de Psicólogo educacional, es posible dar cuenta de la influencia de los distintos sistemas que interactúan con el estudiante, su entorno, el apoyo del establecimiento, las instituciones que dan sustento a sus necesidades respaldadas por el municipio; los cuales moldean y son responsables de la historia que escribe cada uno.

Otro de los sentidos de esta investigación es aportar en el proceso de la tarea educativa, puntualizando la importancia de la formación humana, donde es primordial la responsabilidad del docente y la comunidad educativa, basados en el concepto de totalidad del enfoque sistémico, donde desde aquí podrían tomarse o sugerir intervenciones orientadas a la mejora de este proceso.

Cada vez es más difícil para los docentes realizar la tarea educativa debido al desorden, falta de interés, desafío de las normas establecidas, falta de recursos, límites, etc. siendo estos factores gravitantes en como los y las estudiantes se desenvuelven en dentro del

liceo, estableciendo relaciones interpersonales, con sus pares, familia, profesores y administrativos de la comunidad educacional.

Es necesario también dar cuenta de las historias de vida de los estudiantes, quienes van revelando, con frecuencia en las entrevistas con orientación y convivencia escolar, la existencia de un patrón de violencia, carencias afectivas, económicas y culturales, estigmas, delincuencia y finalmente simple desamparo hacia sus personas, sin embargo, hay quienes logran sobre llevar y superar las tareas de la capacitación, y hay otros, que de cierta forma incomprendidos no son capaces de hacerlo.

1.4 Definición del problema

1.4.1 Objetivo General

Comprender de qué forma significan la Tarea Educativa los y las estudiantes de tercero y cuarto medio del Liceo Comercial Puente Alto, que presentan factores de riesgo socioafectivo.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar factores de riesgo socioafectivos, en los y las estudiantes de tercero y cuarto medio del Liceo Comercial Puente Alto.
2. Conocer la historia de vida de los y las estudiantes de tercero y cuarto medio del Liceo Comercial Puente Alto que presenten factores de riesgo socioafectivo.

1.3.3 Pregunta de Investigación

¿Qué significación le otorgan los y las estudiantes de 3ero y 4to medio, del Liceo Comercial Puente Alto que presentan factores de riesgo socioafectivo, a la Tarea Educativa?

2. Marco Teórico

Según Plantea Maturana, el educar se constituye en el proceso en el cual el niño o el adulto conviven con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el del otro en el espacio de convivencia. *El educar ocurre, por lo tanto, todo el tiempo*; de manera recíproca, como una transformación estructural contingente a una historia en el convivir en el que resulta que las personas aprenden a vivir de una manera que se configura según el convivir de la comunidad donde viven (Reeditor, 2017).

Comenzando con esta reflexión, la educación es un proceso transformador, recíproco, cuya interacción provoca un cambio estructural entre quienes son parte de esta.

Según esto y a diferencia de la definición dada por el Ministerio de Educación, el educar se entiende como algo más que un mero proceso el cual consta de etapas para alcanzar el desarrollo humano, tiene que ver más bien con el espacio en donde se relacionan los distintos sujetos con condiciones que forman estructuras; familiar, económica, social y finalmente aprenden a vivir de una manera que se configura en la interrelación de la comunidad donde viven, lo que resulta importante si hablamos del contexto socioafectivo vulnerable y adverso del que provienen los y las estudiantes.

De esta manera y con ambas definiciones se puede dar cuenta de que el desarrollo y formación de cada estudiante pasa necesariamente por la relación que tenga con la comunidad y como esa comunidad se relacione con cada sujeto formando así esquemas que regirán de alguna u otra manera el actuar individual y favorecerán o no la tarea educativa.

Desde esta perspectiva, es adecuado situarse desde un enfoque constructivista, particularmente desde el Constructivismo Social de Vygotsky el cual nos permite explicar de mejor manera cómo es que el entorno adquiere un rol significativo en el funcionamiento de los sujetos. De este modo el Constructivismo plantea que el conocimiento es esencialmente activo, las personas adquieren un conocimiento el cual incorpora a experiencias previas y sus propias estructuras mentales lo que funciona como una especie

de red que va asimilando y acomodando³ conocimiento y experiencias nuevas. Por su parte, el Constructivismo Social propone que el conocimiento, además de formarse por la relación ambiente-sujeto, los nuevos conocimientos se forman a partir del propio, producto de la realidad y la comparación con esquemas de otros con los que convive, “así el constructivismo el percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos” (Payer).

Es así como nuestro planteamiento está en exponer el contexto en el cual se desarrollan niños, niñas y jóvenes, a la hora de acceder a la educación formal, donde las historias de vida que llevan consigo son esenciales a la hora de responder a la tarea educativa, sobretodo en contextos de vulnerabilidad.

2.1 Capacitación y Formación Humana

Es necesario puntualizar una distinción en los procesos involucrados en la educación, los cuales se desprenden sin duda alguna de una manera particular de mirar el mundo, “Objetividad en paréntesis, en que es el observador el que genera realidades a través de hacer operaciones de distinción en el lenguaje.” (Kunstman, 2014)

Desde esta perspectiva el estudiante posee una verdad, la cual es la que rige sus actitudes, relaciones y desempeño, la que debe ser acogida por el cuerpo docente involucrado en el proceso de la tarea educativa.

“La tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, para cualquier presente, seres en los que cualquier otro ser humano puede confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su conciencia social.” (Maturana H. , 2002)

Formación humana tiene que ver con el desarrollo del niño o niña como persona capaz de ser cocreadora con otros de un espacio humano de convivencia social deseable. (Maturana H. , 2002)

³ Asimilación: utilizar los esquemas que poseemos para dar sentido a los acontecimientos del mundo
Acomodación: cambiar los esquemas para dar respuesta a una nueva situación (Aurélia Rafael Linares).

La **capacitación** tiene que ver con la adquisición de habilidades y capacidades de acción en el mundo en que se vive, como recursos operacionales que la persona tiene para realizar lo que quiera vivir. (Maturana H. , 2002)

2.2. Cultura y Vulnerabilidad

Ahora, esta formación y capacitación parece entonces una tarea posible de realizar, sin embargo cuando agregamos a esta ecuación factores como la vulnerabilidad, se va complejizando este que hacer.

2.2.1. Cultura

Cuando se habla de las áreas que engloban la esencia del ser humano se debe considerar a la cultura como parte fundamental de esta formación. Asimismo, hablar de cultura significa reconocer lo que ella implica, para esto el antropólogo Franz Boas plantea que *"puede definirse la cultura como la totalidad de las reacciones y actividades mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos componentes de un grupo social, colectiva e individualmente, en relación a su ambiente natural, a otros grupos, a miembros del mismo grupo, y de cada individuo hacia sí mismo. También incluye los productos de estas actividades y su función en la vida de los grupos"* (The Mind of Primitive Man, 1938). Teniendo en consideración esta definición, se puede comenzar a hablar acerca de la importancia que adquiere la cultura en los procesos formativos individuales destacando el carácter social que esto implica y de la interrelación que se genera entre el individuo y su contexto.

Al momento de enfrentarse a la tarea educativa de niños, niñas y jóvenes debiera resultar esencial el tomar en cuenta el contexto propio en cada uno de ellos y la vivencia personal que traen consigo, puesto que el proceso formativo por el que deben pasar se ve influenciado en gran parte por la cultura de origen que los envuelve desde su nacimiento dando lugar a la respuesta, ésta sea positiva o negativa, ante dicho proceso. De esta manera,

puede resultar evidente que la cultura, inherente a cada individuo, rija de alguna u otra forma el cómo este reacciona y se desenvuelve en su entorno tanto de manera individual y siendo parte de un grupo social como en sus actividades mentales y físicas, por ende la tarea educativa debe ser generada en base a estas diferencias culturales prestándoles mayor atención a la experiencia subjetiva de cada estudiante y sin dejar de considerar la importancia que alcanza la emocionalidad y la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje; por ejemplo, si en una familia compuesta por padre, madre e hijo adolescente no existen acciones que se relacionen con la importancia del educar y que además sea una familia más bien de tipo disgregada, el proceso de formación y capacitación propuesta en la tarea educativa del adolescente se verá afectada de manera negativa lo que podría reflejarse en la falta de motivación e interés y por lo tanto esto tendría como resultado general malas calificaciones.

Es por ello que al hablar de cultura se debe mantener en consideración que es un concepto amplio y diverso y que por lo tanto existiría un tipo para cada individuo. Por ende, es necesario conseguir la individualidad en la tarea educativa prestando atención y colocando mayor énfasis en los matices que allí se reflejan como parte de la diversidad que envuelve el proceso educativo y que está presente en cada uno de los y las estudiantes insertos en él.

2.2.2. Vulnerabilidad

El concepto de vulnerabilidad generalmente se encuentra relacionado con lo socioeconómico, hablando muchas veces de pobreza en este nivel como resultado de la vulnerabilidad. No obstante, la misma, abarca más aspectos que sólo el anteriormente mencionado, también se refleja en lo afectivo el cual, si bien es menos evidente no deja de ser menos importante y más aún cuando éste afecta, positiva o negativamente, la tarea educativa de niños, niñas y jóvenes en nuestro país.

En vista de que la vulnerabilidad socioafectiva no tiene un plano muy amplio de estudio, no se tiene en consideración la implicancia que adquiere dentro del sistema educativo y de lo importante que significa para el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes. Por ello, el hablar de vulnerabilidad requiere de visualizar el concepto desglosándolo para su mejor comprensión; *“la vulnerabilidad puede definirse como la capacidad disminuida de una*

persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos. Es un concepto relativo y dinámico” (Cruz Roja, 2017). Desde este punto de vista, la vulnerabilidad puede entenderse como la dificultad de una persona o grupo a hacer frente a los factores de riesgo que se le presenten, entendiéndose como factor de riesgo las situaciones adversas tanto naturales como humanas.

Asimismo, el enfoque de la investigación está puesto sobre lo socioafectivo y su implicancia en el proceso educativo de los y las jóvenes. Por ello, cuando se habla de este tipo de vulnerabilidad dentro de la tarea educativa se debe tener en consideración también los conceptos que se encuentran asociados a la misma, es decir que implica temáticas como la motivación, las habilidades tanto académicas como personales, el rendimiento académico, el desarrollo personal, el contexto social, familiar y *cultural*.

Por otra parte, cuando apartamos lo afectivo y emocional de la tarea educativa se deja de lado el ingrediente principal en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, considerando que inclusive en las relaciones profesor-estudiante se ve implicada la emoción, la interacción y el vínculo (definición de relación como nota al pie de página*). Sin embargo, muchas veces esta relación emoción-aprendizaje no es tomada en cuenta al momento de generar en el estudiante el aprendizaje óptimo y según su propia realidad, obviando de cierta forma el contexto socioafectivo del cual proviene cada uno, no permitiendo de alguna u otra manera obtener un resultado próspero para él y la estudiante no tan solo en cuanto a lo académico sino que también en relación a su formación y capacitación personal como parte de la tarea educativa; *“(…) y es que el cuerpo es el territorio personal en donde habitan, pensamientos, deseos, sentimientos, emociones, formas de enfrentar la realidad, creencias, etc. y por lo tanto el reconocimiento sensible de potencialidades y dificultades en las relaciones con el conocimiento, con la sociedad, con la normatividad, con la naturaleza y con la trascendencia, marcará la pauta del sentido y del significado de la vida”* (Larrea de Granados, 2017). De esta forma, se entiende la importancia que tiene el contexto subjetivo de los y las estudiantes a la hora de enfrentarse al proceso educativo y de cómo éste afecta dicho proceso permitiendo o no el desarrollo y potenciación en todas las áreas, tanto social, emocional, relacional y académico.

Por ello, cuando se habla de tarea educativa es necesario tener en consideración que ésta implica más que lo meramente académico y sus resultados, incluye además la forma en que este proceso se lleva a cabo sin dejar lo afectivo, emocional, social y cultural excluido del proceso sino más bien contenerlo y hacerlo parte de la formación de cada uno significando esta realidad individual, tanto el profesor como el estudiante, de manera tal que la misma sea una motivación en pos de una mejora del proceso educativo en todos los niveles y en todos los segmentos sociales.

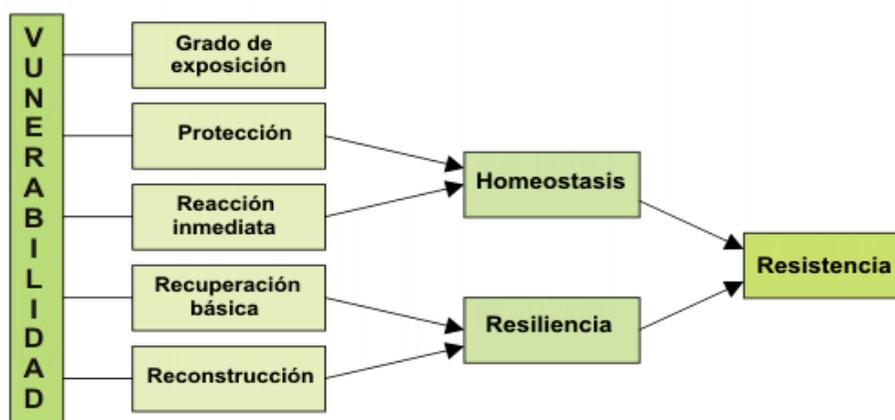


Ilustración 1. Extraído de Vulnerabilidad Global y Pobreza: Consideraciones conceptuales.

2.3. Factores de Riesgo

Al momento de identificar los contextos y situaciones de vulnerabilidad, es necesario poder basarnos en elementos identificables y medibles, que nos permitan determinar de una situación con elementos tangibles e identificables, es bajo esta premisa que toma relevancia los conceptos de factores de riesgo y protección, siendo el primero el que determinara cuando un estudiante, centrándonos en la temática de la educación, la presencia de altos niveles de vulnerabilidad.

Según la acepción que entrega la OMS, los factores de riesgo son “cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo más importantes cabe citar la insuficiencia ponderal, las prácticas sexuales de riesgo, la hipertensión, el consumo de tabaco y alcohol, el agua insalubre, las deficiencias del saneamiento y la falta de higiene.”, por otra parte los

factores de protección apuntarían a indicarnos características que favorecen el bienestar en estudiantes, familias o comunidades.

Es importante en el contexto de esta investigación, poder identificar estas características permitiéndonos realizar una selección idónea de los participantes activos de esta.

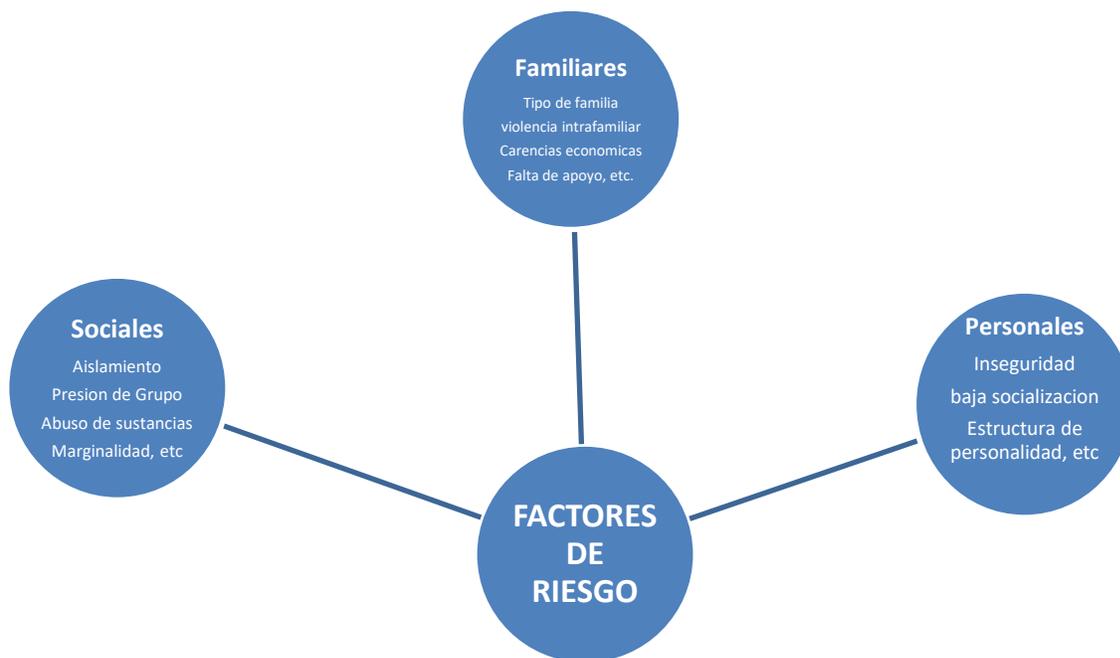


Ilustración 2 Factores de Riesgo

En el contexto escolar, existen características identificables en los estudiantes que nos permiten abordar situaciones desde la prevención más que la reacción, y en la medida que nuestra atención esté puesta en estas situaciones otorgamos factores de protección, buscando el bienestar o mejora de la situación actual del estudiante. De esta manera la ecuación corresponde a equilibrar estos factores de riesgo y protección buscando un estado de bienestar.

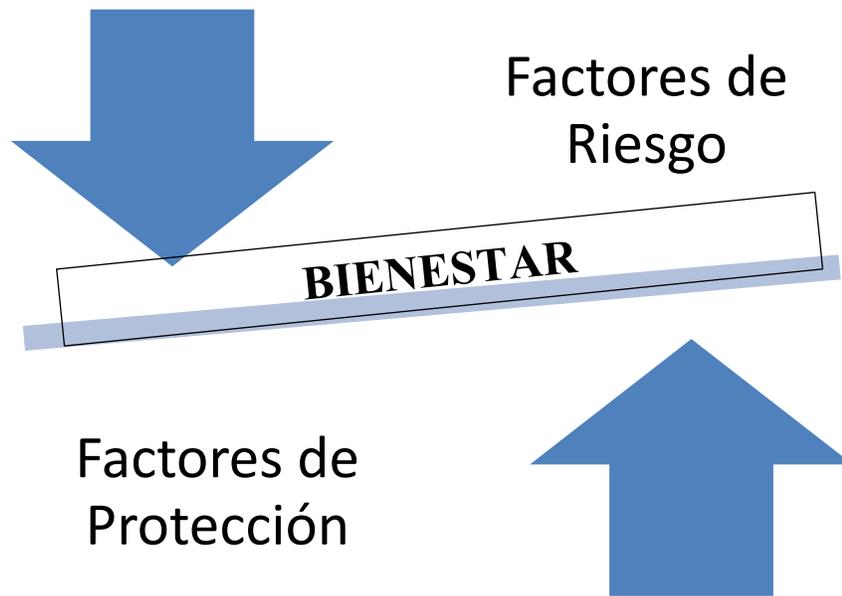


Ilustración 3 Ecuación del bienestar

2.4. Bienestar

Dentro de la lógica anterior, el lograr equilibrar los factores de riesgo y protección, es una tarea que nos ayuda poder alcanzar un estado de bienestar, que le permita al estudiante lograr un adecuado desarrollo dentro de la Tarea Educativa.

La primera acepción de la RAE, con la que nos encontramos al consultar el concepto de bienestar, dice “*De bien y estar*”, lo cual podría parecerse un tanto obvio, sin embargo entra en una lógica apropiada, cuando es necesario explicar la relevancia del conjunto de situaciones y realidades en las que están envueltos los estudiantes cuyas vidas presentaremos en este estudio.

Es relevante, por lo tanto tener en cuenta que es necesario conocer y prestar atención a estas historias, que nos podrían dar elementos que pudieran determinar los recursos adecuados en materia de prevención e intervención del proceso de la tarea educativa.

2.5. Resiliencia

Es importante también visualizar conceptos que nos ayuden a entender cómo se desenvuelven los estudiantes en el contexto educacional. Desde la lógica del espacio de convivencia este debe favorecer la formación y capacitación y de acuerdo a las configuraciones de personalidad, habilidades sociales, de integración, etc.

Es así como, una de las características más destacables en el contexto educacional en donde se desarrollara esta investigación, es la resiliencia, esa capacidad de sobreponerse a ambientes y situaciones adversas, es una característica más preponderantes de estos estudiantes, pesando en los niveles de vulnerabilidad antes planteados y los factores de riesgo a los cuales se encuentran expuestos.

Existen una serie de definiciones de este concepto, las cuales en su mayoría apuntan a capacidades individuales o de un sistema, que permite alcanzar, de cierta medida, un estado de bienestar

Tabla 2. Definiciones sobre resiliencia en la psicología, por orden alfabético del(os) autor(es).	
Autor(es)	Definiciones
Castillo y Haz (2003; p. 106).	[...] se usará el término de resiliencia para describir los mecanismos* psicológicos e interrelacionales de las personas que han sido capaces de enfrentar esta adversidad o evento traumático durante su infancia [...].
Cornejo (2010; p. 5).	La resiliencia en tanto calidad de la personalidad , es la capacidad de los individuos, grupos o colectivos para afrontar diferentes tipos de adversidades y haciendo uso de recursos personales y sociales, asumir acciones resueltas para lograr éxitos, auto o socio-realización y transformar dicha realidad.
Gaxiola y Frías (2007; p. 222).	La resiliencia se define como la capacidad para presentar respuestas adaptativas ante condiciones adversas.
Gaxiola, Frías, Hurtado, Salcido y Figueroa (2011; p. 74).	La resiliencia es una inferencia basada en las diferencias individuales respecto a la respuesta al estrés o adversidad [...]; por tal motivo, constituye una variable del orden latente [...] que puede ser inferida a partir de indicadores observados relativos a los modos disposicionales [...], esto es, la forma como reacciona la persona ante las adversidades que atraviesa.
González-Arratia, Valdez y González (2011; p. 160).	La comprensión conceptual [...] y empírica de la resiliencia nos ha llevado a considerar que existen dos componentes generales: afectivo y cognitivo . Afectivo en el sentido de los sentimientos y emociones que despierta una situación adversa y el cognitivo consta de las percepciones del individuo sobre la situación en concreto.
González-Arratia, Valdez, Oudhof y González (2012; p. 50).	[...] en esta investigación se entiende que es el resultado de la combinación o interacción entre los atributos del individuo (internos) y los propios de su ambiente familiar, social y cultural (externos) que lo posibilitan para superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva.
Ruiz y López (2012; pp. 2-3).	En línea con esto, se acepta que la resiliencia no es un proceso extraordinario y se asume que surge en el día a día, a partir de los recursos humanos de carácter normativo, afectando a los individuos, a sus familias y a sus comunidades. Esta visión de la resiliencia como proceso que surge de lo ordinario, de lo cotidiano (frente a la noción de que se trata de una cualidad extraordinaria), implica una perspectiva cultural puesto que, si se entiende como proceso que surge de lo cotidiano, es indistinguible de la influencia de los elementos socioculturales y contextuales entre los que se desenvuelve la persona [...].

*Resultado en negrita por el autor del presente trabajo.

Ilustración 4 Conceptos de Resiliencia, (Lopez, 2015)

2.6. Sentido de Pertenencia

El sentido de pertenencia es un sentimiento que nos permite la identificación y vinculación con otro, lo cual permite una interacción dentro del espacio de convivencia que se genera al llevar a cabo la tarea educativa, reforzando el estado de bienestar de los y las estudiantes y haciendo de este un lugar propicio para la formación y capacitación de estos.

El sentido de pertenencia se ha definido como un sentimiento de arraigo e identificación de un individuo con un grupo o con un ambiente determinado. Su existencia genera en la persona un compromiso con la construcción de significados que a la larga formaran parte de la memoria personal y del grupo al que se siente pertenecer. La participación en la construcción de esta memoria es activa y continua e implica un compromiso con desarrollo tanto personal como del grupo y del lugar. (Brea, 2014)

De esta manera, los y las estudiantes van acumulando una serie de percepciones, experiencias que los van involucrando con los diferentes actores dentro de la tarea educativa, promoviendo una conexión (tabla 1) física y psicológica dentro de este espacio de convivencia.

Por lo tanto, será necesario identificar a lo largo de esta investigación la manera en la cual los y las estudiantes logran desarrollar este proceso personal dentro de la tarea educativa.



Tabla 1 Rasgos distintivos de la conexión al centro educativo (Brea, 2014)

2.7 Etapas de Desarrollo de Erikson

En las diferentes etapas del ciclo vital existen diferentes visiones de nuestra propia existencia, esto debido a los recursos personales y donde los desarrollemos. Erikson en el planteamiento del abordaje de las diferentes etapas hace alusión a los cambios en las potencialidades y las capacidades sin descartar un aumento en la vulnerabilidad, en la incapacidad a superar las crisis de cada etapa o el aumento en las fuerzas del ego al salvar exitosamente este desafío.

La adolescencia es una etapa de tránsito a la adultez, que propone grandes desafíos, según Erikson, la búsqueda de la identidad, el cual será nuestra carta de presentación hacia el futuro, de manera dinámica y flexible conforme el sujeto vaya adoptando distintos papeles que le permitan cumplir adecuadamente con sus propias expectativas.

Identidad contra confusión de papeles, es la quinta de las ocho etapas (tabla 2) propuestas por Erikson. El joven intenta adoptar una postura que le permitirá el tránsito a la adultez, que si se lleva a cabo con éxito lograra superar la crisis de fidelidad, eludiendo la confusión de papeles propia de esta etapa.

Los participantes de este estudio se encuentran entre los 16 y 20 años, por lo cual es precisamente atingente conocer la etapa en la cual están insertos, direccionando el enfoque de este estudio.

Cuadro 5-1. Resumen de las ocho etapas de Erikson

Etapa	Crisis del ego	Virtudes	Tarea Significativa	Ritualización	Ritualismo
1. Lactancia	Confianza vs. desconfianza	Esperanza	Afirmación mutua de la madre y el hijo	Numinosidad	Idolatría
2. Primera infancia	Autonomía vs. vergüenza y duda	Valor, autocontrol y fuerza de voluntad	Diferenciación entre lo bueno y lo malo	Sensatez	Legalismo
3. Edad de juegos	Iniciativa vs. culpa	Determinación	Experimentación de papeles	Autenticidad	Imitación
4. Edad escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Competencia y método	Aprendizaje de habilidades	Formalidad	Formalismo
5. Adolescencia	Identidad vs. confusión de papeles	Amor y devoción	Establecimiento de la filosofía de la vida	Ideología	Totalismo
6. Estado adulto temprano	Intimidad vs. aislamiento	Amor y afiliación	Relaciones sociales mutuamente satisfactorias	Afiliatividad	Elitismo
7. Estado adulto medio	Generatividad vs. estancamiento	Afecto y producción	Perpetuación de la cultura	Generacional	Autoritarismo
8. Estado adulto tardío	Integridad del ego vs. desesperación	Sabiduría	Aceptación de la conclusión de la vida	Integridad	Sapientismo

Tabla 2 Ocho Etapas De Erikson (DiCaprio, 1996)

2.8 Constructivismo

En el contexto en el cual se sitúa este estudio, se hace relevante definir una postura que ayude a entender la realidad en la cual se está inserto a la hora de hablar de este espacio de convivencia. El **constructivismo** entrega ese sustento que hace sentido al referirse a las historias de vida de los y las estudiantes, desde su particular mirada les permite otorgar un significado a sus experiencias y en su capacidad transformadora permite la interacción entre el estudiante y lo que lo rodea.

Es así como poco a poco, se logra la unión de los conceptos anteriores en esta manera de ver el mundo, el o la estudiante va conjugando sus propios recursos, como la resiliencia, la identificación, capacidades, habilidades, ideación valórica, etc., con el espacio social, familiar y educacional dando sentido a su propia existencia.

Es en este punto donde se pretende abordar este estudio, escuchar las historias que cada uno tiene por contar, como va construyendo su existencia con los diferentes factores que van moldeando asignándole un significado particular y propio.

“Los constructivistas sociales⁴ insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto”. (Araya & Alfaro, 2007)

⁴ La Corriente Constructivista social propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del aprendiz. El propósito se cumple cuando se considera al aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones. Representantes de este esquema son Bruner y Vygotski. (Araya & Alfaro, 2007)

3. Marco Metodológico

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, (Rodríguez, 1999) .En este extracto del libro de metodología cualitativa, resume en gran manera el sentido que pretende llevar esta investigación, lograr capturar el sentido que tiene para los estudiantes su tarea educativa, cuales son los significados y valoraciones que le otorgan y quienes influyen en este proceso.

Por otra parte, para poder seleccionar a los participantes en este estudio, es necesario recurrir instrumentos cuantitativos, que nos permitirán hacer una selección idónea de los sujetos participantes. Para esto es necesario acudir a un enfoque cuantitativo que nos entregara datos, que con ayuda de la estadística nos acercara al objetivo de seleccionar una muestra idónea para este estudio.

Es por esto que el enfoque de este estudio es más bien **Mixto**, en primer lugar para seleccionar una muestra apropiada, a través de instrumentos cuantitativos y luego dar cuenta de historias de vida bajo términos cualitativos, utilizando la entrevista como herramienta principal, logrando usar estos dos métodos de manera complementaria con la finalidad de usar las fortalezas de cada enfoque en favor de la investigación.

“En la misma línea de pensamiento, Creswell (2008) argumenta que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales.”
(Pereira Pérez, 2011)

3.1 Método Biográfico

El método que se seleccionó para la realización del estudio corresponde al método biográfico, en el caso concreto de la investigación Educativa, *“a través del método biográfico podemos explorar la dinámica de situaciones concretas a través de la percepción y relato que de ella hacen sus protagonistas.”* (Rodríguez, Gil & García, 1999). Así mismo, este método permite, como lo plantea Pujadas (1992), conocerla historia de una vida tal y como la persona que la ha vivido la cuenta, de esta forma el objetivo se centrara en la comprensión de los relatos que obtendrán a través de entrevistas de relatos paralelos de estudiantes de una misma comunidad.

Para efectos de este estudio, se seleccionó dicho método ya que permite acceder a la información necesaria sobre la vivencia personal de los y las estudiantes inmersos en un contexto de vulnerabilidad social y afectiva y conocer qué significancia tiene para ellos la tarea educativa, dando paso así a responder a la pregunta de investigación.

Este estudio se desarrollara en un entorno educativo correspondiente al Liceo Comercial Puente Alto, donde se contara con el relato de jóvenes de entre 16 y 19 años de edad, que harán relatos guiados de su experiencia en la tarea educativa, a través de entrevistas semiestructuradas, dando cuenta de la realidad subjetiva de las cuales son protagonistas, exponiendo de qué manera son capaces de llevar a cabo este proceso de formación y capacitación, los éxitos y fracasos de estas experiencias y personas significativas de este proceso, entre otros.

3.1.2 Fundamentación y descripción del Diseño: Mixto

El estudio tiene como objetivo principal comprender cómo los y las estudiantes de tercero y cuarto medio del Liceo Comercial Puente Alto significan la tarea educativa y su proceso formativo. Para esto, a través de una Carta Gantt (tabla 4), se realizarán actividades que permitan al estudio recabar la información requerida para dar cuenta de los objetivos que se plantearon anteriormente. Dichas actividades tendrán como objetivo tener acceso a la búsqueda de datos que reflejen la significación que le dan los y las estudiantes a su proceso

educativo mediante técnicas e instrumentos que resulten pertinentes para la recogida y posterior análisis de los datos.

Para una adecuada selección de los participantes de esta investigación, se ha elaborado una pauta de cotejo la cual será aplicada por los profesores jefes de cada curso, con la finalidad que den cuenta según su apreciación objetiva de la presencia o ausencia de indicadores de riesgo asociados a la vulnerabilidad social y afectiva. Esta tiene por objetivo identificar en los y las estudiantes, factores de riesgo asociados a la vulnerabilidad socioafectiva.

	Octubre					Noviembre					Diciembre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividades															
Reunion Director		■													
Entrega de Pauta de Cotejo			■												
Analisis de Pauta de Cotejo				■	■										
Delimitar Muestra				■	■										
Aplicación de la Entrevista						■	■								
Transcripcion de los datos								■	■						
Analisis de datos mediante software										■	■				
Obtencion de Conclusiones finales												■	■		

Ilustración 5 Carta Gantt

Con respecto a la recogida de información será a través de entrevistas, que nos permitan acceder a las significaciones de los y las estudiantes, recurriendo a técnicas cualitativas de análisis de datos, que nos acerquen de manera flexible a conocer el contexto y experiencias de cada joven.

3.1.3 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos: Entrevista y Pauta de cotejo

Para el presente estudio se utilizará la Entrevista como técnica de obtención de datos. Esta técnica consiste en que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistado) para recopilar información sobre una problemática en particular. Para esto se llevará a cabo una batería de preguntas de tipo semi-estructuradas que permitirá profundizar en la conversación y que dichas preguntas estimulen al entrevistado a que entre

en detalles. Los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos los temas emergentes o cuestiones relevantes para el estudio.

La elección de la entrevista como técnica de recolección de datos se fundamenta en elementos que hacen posible el obtener información sobre la vivencia personal de los y las estudiantes respecto a su proceso formativo, como el hecho de realizar preguntas más bien abiertas que proporcionan respuestas interesantes para el objetivo del estudio y que forjen a dar respuesta a la pregunta de investigación, de modo que la entrevista sirva de guion temático para conseguirlo mediante dichas preguntas y manteniendo la atención para enlazar respuestas y generar más preguntas a partir de ello de forma natural. Para efectos de esta entrevista, se entregara a los participantes consentimientos informados (anexo 1), los cuales deberán firmar previo a las entrevistas, por ellos, en caso de mayoría de edad, o sus apoderados. Este mismo procedimiento se repetirá con los profesores jefes que responderán las pautas de cotejo, con el fin de resguardar la confidencialidad de los participantes.

Como ya se mencionó anteriormente, se ha elaborado, una pauta de cotejo, la cual ha sido sometida al criterio de jueces expertos, para su validación en la aplicación de este. Esta pauta está centrada en puntuar la existencia de factores de riesgo, de carácter dicotómico, por lo que quienes obtengan mayor puntuación serán los seleccionados para participar en la investigación con posteriores entrevistas semiestructuradas.

Pauta de Cotejo para la valoración de Vulnerabilidad Socioafectiva en estudiantes

A continuación, se presenta una pauta de valoración con indicadores que refieren a la presencia o ausencia de factores que están relacionados con la vulnerabilidad socioafectiva, en estudiantes.

Se le solicita realizar la valoración de la forma más objetiva posible, marcando con una (X) según corresponda.

	Profesor/a:																		Curso:											
	Estudiantes																													
Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Estudiante PIE (transitorio o permanente)																														
Asistencia irregular																														
Falta de puntualidad																														
Participación activa del apoderado/a																														
Socialización callejera																														
Baja escolarización de los padres																														
Ausencia física del padre y/o la madre																														
Ambiente familiar hostil																														
Posibles malos tratos en el hogar																														
Antecedentes familiares de tráfico y/o consumo de drogas																														
Falta de recursos económicos																														
Antecedentes psicológicos y/o psiquiátricos																														
Parentalización ¹																														
Padre o Madre adolescente																														
Manifiesta o se observan sentimientos de soledad																														
Manifiesta cansancio y somnolencia																														
Manifiesta conductas transgresoras																														
Dificultades para relacionarse																														
Falta de higiene y descuido personal																														

¹ Parentalización: asignación del rol parental a uno o más hijos del sistema familiar
* Se adjunta lista de estudiantes numerada.

Ilustración 6 Pauta de cotejo

3.2 Universo y Muestra

Para la realización del presente estudio, se eligió el Liceo Comercial Puente Alto en la Región Metropolitana. Se trata de un liceo municipal con un alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E:89%) que imparte enseñanza media técnico profesional, siendo la Corporación de Educación de la comuna su sostenedor económico.

Dicha institución está situada en el centro de la comuna, cuenta con redes de apoyo como el consultorio San Lorenzo, reten de PDI, cercano a Bomberos y Carabineros de Chile, además de servicios y programas con los que cuenta la Corporación como alianzas

estratégicas con Universidad Santo Tomas, lo cual le permite a los estudiantes de la especialidad de enfermería del Liceo, la convalidación de 2 semestres, acortando así el tiempo de capacitación y ahorro económico en la carreta de técnico en enfermería. Además, existen becas de preuniversitarios de la comuna a los que pueden acceder los y las estudiantes para preparar su acceso a educación superior.

La elección de dicha institución se sustenta en el nivel de vulnerabilidad que presenta, en el que asisten jóvenes que en su mayoría están inmersos en un contexto con factores de riesgo. Para esto, se trabajará con una muestra indeterminada de estudiantes de tercero y cuarto medio que presenten características las cuales logren brindar los antecedentes necesarios para dar respuesta a la pregunta de investigación propuesta.

A continuación se presentaran, información obtenida de www.mientorno.cl⁵ (anexo 3), la cual permitirá un mejor entendimiento del área en el cual se encuentra inserto el Liceo Comercial Puente Alto, estos datos son recopilados de distintas fuentes tales como, INE, Universidad Adolfo Ibáñez, Mapcity y Ministerio del Interior, entre otras. Este estudio se realiza en un territorio de 1km de radio desde el Liceo Comercial Puente Alto, mostrando indicadores demográficos, comerciales y sociales, graficando el ambiente en el cual están inmersos los y las estudiantes de este Liceo.

Existen alrededor de 8.004 hogares y 7.781 viviendas, donde la mayor cantidad de habitantes corresponden a personas de entre 0 a 29 años de edad de los cuales con respecto al rango etario, la mayor parte son estudiantes de educación básica y media, con respecto a la educación superior es predominante la formación técnica ante la universitaria. Las familias invierten sus recursos económicos en alimentación, transporte y vivienda mayormente, aumentando en un 18% su calidad de vida con respecto a años anteriores, siendo esta menor con respecto a la comuna de La Florida y mayor a la calidad de vida que tienen los habitantes de la comuna de La Pintana.

Se hace entrega de las pautas de cotejo (Ilustración 6), a los profesores jefes de un tercero (26 estudiantes) y un cuarto medio (37 estudiantes), según disposición del Director del establecimiento, debido a las actividades propias de la programación anual del liceo, como

⁵ mientorno.com constituye la primera plataforma regional de información de contexto geográfico que presenta de manera unificada, clara y comprensible, las principales variables en los ámbitos demográficos, sociales y económicos de una zona geográfica o barrio definido por el usuario.

Es un proyecto que nace al alero de Mapcity, la empresa más importante de servicios de localización e inteligencia territorial, con operación en Chile, Perú y Colombia y más de 19 años de experiencia.

actividades de fin de año, graduaciones, PSU, etc. Ambos cursos están en proceso de la realización de la especialidad que se imparte, siendo técnico de nivel medio en párvulos y técnico de nivel medio en enfermería en tercero y cuarto medio respectivamente. De los curso a evaluar, 6% corresponden a hombres y un 94% a mujeres. Esto se debe mayormente a que son especialidades de preferencia femenina.

Al aplicar el instrumento, se realiza una selección de los puntajes más altos o más bajos, para ser entrevistados, realizándose un total de 6 entrevistas (anexo 3) de entre 26 a 59 minutos de duración.

3.3 Plan de análisis de los datos: Saturación de los datos

Para efectos del presente estudio, el plan de análisis a utilizar será la saturación de los datos. Este método de análisis se refiere al momento en que la técnica de recogida de información nueva produciéndose así una saturación de los datos, es decir, una redundancia en lo que se quiere recopilar para dar con los resultados y posteriormente dar respuesta a la pregunta de investigación. Por lo tanto, es en ese momento en que se deja de realizar la recogida de información para dar paso al análisis respectivo (Ilustración 7).

Resulta pertinente utilizar dicho plan de análisis dentro del estudio ya que de esta forma se logra alcanzar la información necesaria que ayude a dar respuesta al problema de investigación, por esta razón es que no existe una muestra determinada de sujetos que serán parte dado que la saturación de los datos puede darse desde la primera entrevista.

De esta forma y el programa Atlas.Ti, será usado como complemento para el análisis de los datos se utilizará permitiendo analizar los datos de forma sistemática.

Las significaciones que se pueden rescatar de los relatos, serán parte de un proceso arduo en el análisis de las entrevistas, catalogando, codificando, buscando coincidencias entre estos que permitan la obtención de resultados y conclusiones que atiendan a los objetivos del estudio antes propuesto.

“Los resultados de un estudio avanzarán en la explicación, comprensión y conocimiento de la realidad educativa y contribuirán a la teorización o intervención sobre la misma.”
(Rodríguez, 1999)



Ilustración 7 Tareas implicadas en el Análisis de Datos. (Rodríguez, 1999)

4. Resultados

Para llevar a cabo las entrevistas fue necesario, como se menciona anteriormente, entregar las pautas de cotejos (ilustración 6) a los profesores Jefes del tercero y cuarto medio dispuestos por la dirección del establecimiento para esta investigación, los cuales atienden al primer objetivo específico de este estudio de identificación de factores de riesgo.

De los resultados que arroja este instrumento, con un universo de 60 individuos, se observa que el mayor puntaje obtenido fue de 12 puntos y un mínimo de 0 puntos, donde un 17% obtuvo el puntaje mínimo y solo un 2% obtuvo el puntaje más alto. Los 19 indicadores presentes en la pauta de cotejo son presentados, para su mejor comprensión, en la tabla 2, que debe ser leída de acuerdo a la cantidad de estudiantes que presentó cada indicador y el porcentaje a que esta cantidad corresponde del total de la muestra dispuesta para este estudio.

	Indicadores	Estudiantes	Porcentaje
1	Asistencia irregular	33	55 %
2	Falta de puntualidad	31	52 %
3	Baja escolarización de los padres	15	25 %
4	Ausencia física del padre y/o la madre	13	22 %
5	Manifiesta conductas transgresoras	11	18 %
6	Participación activa del apoderado/a	8	13 %
7	Ambiente familiar hostil	8	13 %
8	Padre o Madre adolescente	8	13 %
9	Posibles malos tratos en el hogar	7	12 %
10	Falta de recursos económicos	7	12 %
11	Manifiesta cansancio y somnolencia	7	12 %
12	Falta de higiene y descuido personal	7	12 %
13	Dificultades para relacionarse	6	10 %
14	Antecedentes familiares de tráfico y/o consumo de drogas	5	8 %
15	Socialización callejera	4	7 %
16	Manifiesta o se observan sentimientos de soledad	4	7 %
17	Antecedentes psicológicos y/o psiquiátricos	2	3 %
18	Parentalización	1	2 %
19	Estudiante PIE (transitorio o permanente)	1	2 %

Tabla 3 Resultados Pauta de Cotejo

De un total de 60 alumnos a evaluar, se puede observar que la asistencia irregular y la falta de puntualidad al ingreso del establecimiento, son los indicadores que más se repiten en más de la mitad de los estudiantes y que siempre hay al menos uno de ellos que presenta un factor de riesgo presentados en la pauta de cotejo, sin embargo existen 10 estudiantes de la muestra que no presentaron ningún indicador, según el criterio de los profesores jefes.

Se establece un rango de puntuación baja, media, alta (tabla 3), y de acuerdo a esto se hace una selección de los estudiantes a participar en la investigación, la que finalmente se transforma en selección aleatoria y voluntaria, de 6 participantes debido a la alta tasa de ausentismo, según los datos entregados por la misma pauta.

Puntuación	Rango	Cantidad de estudiantes
Alta	9-12	5
Media	5-8	8
Baja	0-4	47

Tabla 4 Rangos de puntuación Pauta de Cotejo

Se realizan las entrevistas las cuales tienen una duración promedio de 42 minutos, se realizan en el establecimiento previa firma del consentimiento informado, por sus apoderados o por ellos mismos quienes son mayores de edad por una única vez.

Posterior a esto se realizan las transcripciones, en las cuales se omiten los nombres y direcciones, para resguardar la confidencialidad de los datos personales de los participantes, y reemplazando sus nombres por E1, E2, E3, etc.

Se ha podido identificar y afirmar que en las entrevistas realizadas el ausentismo escolar, al igual que en la pauta de cotejo, es un indicador que se repite en los entrevistados, que factores de riesgo como la falta de apoyo, problemas de conducta y la baja escolarización de los padres. Como factores de protección más comunes son el apoyo de las madres, *“...mi mamá, es como la principal, porque es la que me dice que estudie...”* (E3) compañeros y docentes, estos últimos identificados como figuras significativas, al momento de falta de apoyo o ausencia de padres, *“...aquí en el colegio, siempre diciéndome cada uno de su experiencia, me enseñaban lo que era lo bueno y lo malo y eso igual era positivo aquí, siempre me han enseñado el valor del esfuerzo, de que si uno no hace algo por ti, nadie más lo va hacer, solo yo...”* (E2)

En cuanto a la tarea educativa, todos aluden a la importancia de terminar sus estudios de enseñanza media, valorando negativamente a quienes no lo hacen y manifestando la falta de oportunidades y riesgos sociales, como delincuencia o drogadicción, en quienes no terminen sus estudios, *“...es que de dónde vengo yo, igual era difícil salir porque siempre la droga y todo eso...”* (E2) *“El colegio. Es como lo más importante, porque sin lo estudios una ya no es nada pu y ahora para todo piden el cuarto....”* (E3).

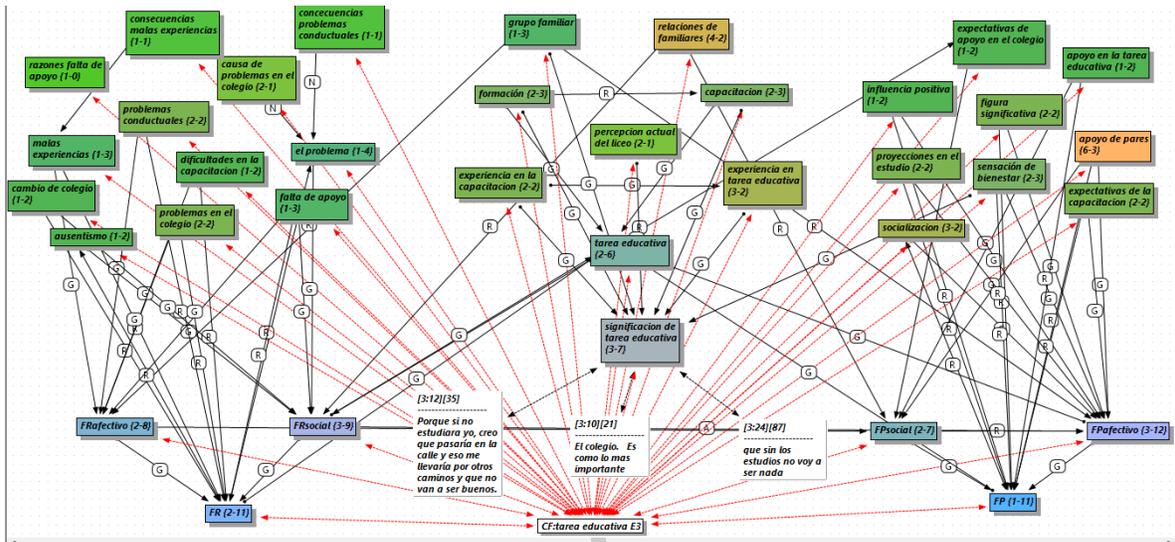


Ilustración 8 Tarea Educativa E3

En la ilustración 8, se pueden observar tres grandes grupos en los que se ha dividido el análisis, Tarea Educativa, Factores de Riesgo (FR) y Factores de Protección (FP) lo cual se repite en los análisis de todos los entrevistados.

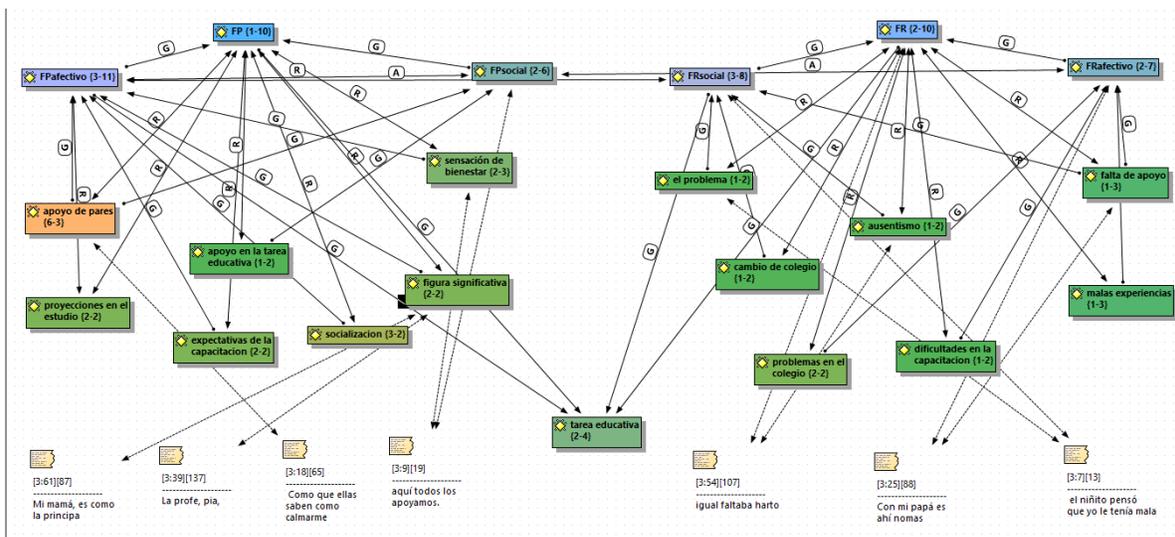


Ilustración 9 Factores de Riesgo y Protección E3

Tomando como ejemplo, el análisis del participante E3, se puede observar cómo se van presentando en el dialogo de los estudiantes más que la capacitación misma, el proceso de

formación y figuras significativas son gravitantes a la hora de poder alcanzar un estado de bienestar, que va moldeando los significados de la experiencia en la tarea educativa, (ilustración 10).

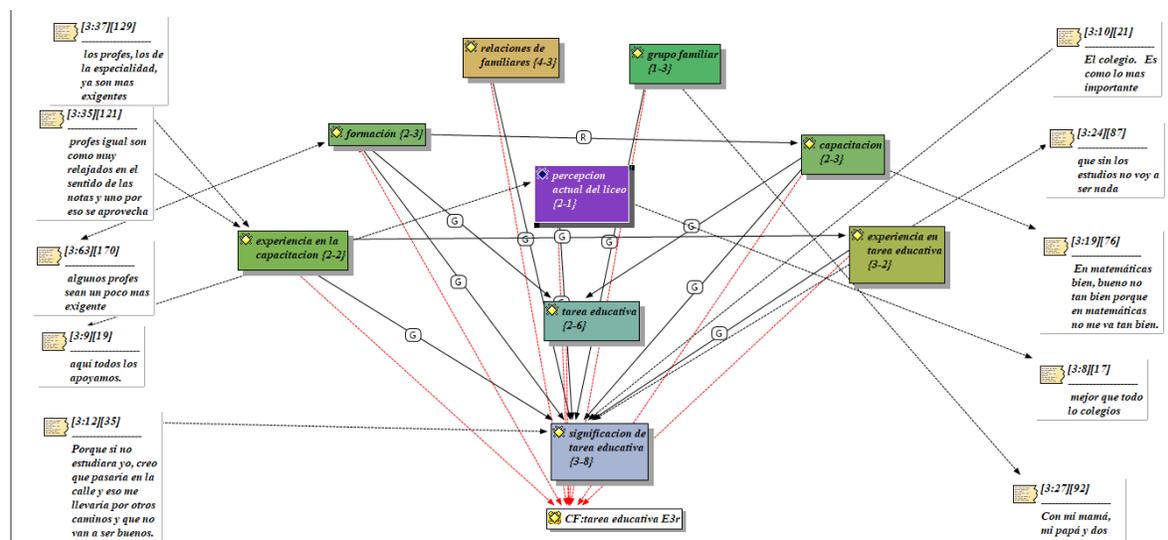


Ilustración 10 Significación Tarea Educativa E3

Cada uno tiene una construcción particular de la realidad, y de acuerdo a esto van estructurando su experiencia, sin embargo existen coincidencias donde todos apuntan a la importancia de lo socio-afectivo, haciendo latente en cada entrevista la relevancia de algún profesor que lo escucho y aconsejo, de el apoyo de los compañeros en momentos de dificultad, los padres, el pololo, que empujaron a cumplir, con la promesa de un futuro mejor, y a que el empuje de cada uno es fundamental para salir adelante, situaciones que tienen un protagonismo a la hora de significar sus historias dentro de la tarea educativa.

Se puede apreciar que en cada relato, los factores de riesgo al cual se ven enfrentados y como los factores de protección van atenuando las amenazas a las cuales se ven expuestos.

Atendiendo el segundo objetivo de este estudio de **conocer las historias de vida**, cobran relevancia los relatos que cada uno de los participantes presenta en cada entrevista, cuyas transcripciones se encuentran disponibles en el anexo 4, motivo por el cual a continuación se presentaran extractos de las experiencias de vida de cada uno de ellos, que permita tener un acercamiento rápido al corazón de este estudio y entender “cómo” es que significan su Tarea Educativa estos estudiantes.

Estudiante 1 (E1), edad: 19 años, **sexo:** Femenino, **curso:** Cuarto medio.

Ella vivió hasta los 13 años aprox., en un hogar de menores en Concepción, conoce a sus padres y vive alrededor de 3 años con ellos, hace 5 meses, la echan de su casa y se va a vivir a la casa y con la familia su pololo, básicamente por problemas de convivencia. Pasa toda su enseñanza básica en un colegio privado de monjas. Cuando es promovida a Primero medio, su familia se traslada a vivir a la ciudad de Santiago, por problemas económicos, y la matriculan en un liceo municipal, a los tres meses, la retiran y la matriculan en otro y vuelve a ocurrir lo mismo, El pide que la retiren y no vuelve a estudiar durante ese año. Al siguiente año, la matriculan en el Liceo Comercial donde se mantiene estudiando hasta el momento de la entrevista. Es una buena estudiante, tiene buenas notas y le gustan todas las materias, pero si le dan a elegir entre matemáticas y lenguaje, prefiere lenguaje. Quiere estudiar Ingeniería Comercial, dice que le gusta mucho estudiar, tiene pocos amigos, se lleva bien con los profes, aunque a veces escucha música durante las clases y hace bromas con sus compañeros. Vivir con su pololo y la familia de este, ha sido complicado, le costó adaptarse y lloraba en ocasiones, sin embargo, él le ha prestado su apoyo e incluso ella ha mejorado sus notas desde que está ahí. Para ella el colegio es la oportunidad de surgir, que te valoren y acceder a nuevas oportunidades.

“Para mí el colegio es una fuente de estudios, donde uno puede educarse, aprender, conocer gente, formar lazos, tener familia, o sea hay gente que se une como pareja también en el colegio y hay profesores que entregan habilidades para desarrollarse en el mundo del trabajo” (E1).

Estudiante 2 (E2), edad: 18 años, **Sexo:** Masculino, **curso:** Cuarto Medio.

El siente el Liceo como su segundo hogar. Vive con su madre, hermana menor y su padrastro. Ha estado en cuatro colegios durante su época escolar, en tercero se cambia al Liceo Comercial, donde se encuentra estudiando en el momento de la entrevista. No es un buen estudiante, tiene un par de promedios rojos, que está logrando superar para no repetir el año, a pesar de esto, le gustaría ser Cirujano, aunque salga con canas de la universidad. Él vive en una población catalogada como peligrosa, habla de tráfico y consumo de drogas, incluso una vez fue testigo de una “mejicana” (robo de droga entre traficantes) en el edificio donde vivía, por lo que se lo pasa más bien “encerrado” en su casa. Pololea hace

más de un año con una compañera de curso, la que considera como complicada y enojona. Tiene muchos amigos en el Liceo, y se lleva muy bien con algunos profesores, sobre todo con quienes lo aconsejan y escuchan, lo cual valora mucho, transformándose en referentes y figuras significativas para él. Hace unos meses, lo echaron de su casa y aunque estuvo muy poco fuera de ella, movilizó a muchos profesionales dentro del liceo, que lo aconsejaron e intervinieron en la situación. Pasa mucho tiempo fuera de la sala, ya porque un profesor lo echa de esta, debido a sus bromas siempre a flor de piel y desorden o simplemente no entra a la clase. A pesar de esto le gusta mucho ir al liceo, ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades, dice: *“trato de apoyar a los que están tristes o cuando tienen problemas, debe ser que quieren cariño”*, esto es algo que E2 realmente hace, es un joven alegre y resiliente.

“El colegio, el colegio es mi segundo hogar, de echo aquí no tengo amigos, aquí son mi familia, como paso todos los días aquí, es mi segundo hogar pu.”(E2).

Estudiante 3 (E3), edad: 16 años, **sexo:** Femenino, **curso:** Tercero Medio.

Ella no sabe muy bien que quiere estudiar cuando salga de cuarto, pero si lo quiere hacer. Vive con sus padres y dos hermanos pequeños, su madre es un referente, cuando debe tomar decisiones, no así su padre, ya que no se llevan muy bien. Ella ha estado en cuatro colegios durante su etapa escolar, uno en la básica y tres en la media. Al momento de la entrevista se encuentra en el Liceo Comercial, donde cursa su Tercero medio, la llegada a este establecimiento ha sido una experiencia agradable, su profesora Jefe la guío cuando estaba insegura de su especialidad y le da confianza suficiente para seguir adelante. El curso la acoge y se generan instancias de apoyo entre las estudiantes para compartir las materias cuando ella se ausenta de clases. Es una experiencia muy distinta a las que tuvo en los liceos anteriores, donde tuvo problemas de convivencia con sus compañeros e incluso de agresión hacia su persona, que fue la razón por la que su madre la retira de ese establecimiento.

“El colegio es como lo más importante, porque sin lo estudios una ya no es nada pu y ahora para todo piden el cuarto”. (E3)

Estudiante 4 (E4), edad: 17 años, **sexo:** femenino, **curso:** Tercero Medio.

Ella siempre ha sentido el apoyo de los profesionales del Liceo. E4 vive con sus padres y su hermana pequeña. Su padre curso hasta Segundo Básico y su madre hasta Segundo Medio. Durante la enseñanza básica se cambió mucho de colegios (4 colegios), esto debido principalmente a que siempre fue sujeto de bullying, lo cual causó una gran desmotivación, evolucionando a depresión he intento de suicidio, estuvo dos años en tratamiento psicológico, por estos motivos. A veces se escapaba de la casa, estando una semana fuera, con amigas y amigos que conocía en Facebook. En primero medio llega al Liceo Comercial, el primer año es difícil, pero con la ayuda de los profesionales del establecimiento, logra mejorar su conducta, aunque se ausenta mucho de clases. En su casa tienen muchos problemas económicos, debido a la poca estabilidad laboral de su padre, y la madre es dueña de casa, lo que ha ocasionado que ella, con el permiso notarial de ellos, comenzara a trabajar, como vendedora, entregando volantes o vendiendo en los tacos de automóviles, los padres no estaban muy de acuerdo, pero ella les dijo que era para tener sus propias cosas. El último tiempo está muy desmotivada con los estudio, su papá está hospitalizado esperando una operación de la vesícula, su hermana está muy triste por esta situación, lo cual le afecta mucho aunque sabe que debe terminar de estudiar. Se apoya en su pololo, quien es una figura significativa para ella, le entrega mucha contención y en la familia de ella lo quieren mucho, sobre todo su abuela.

“Igual es algo importante (estudiar), porque uno va a ser algo en la vida y va a tener con que defenderse, trabajar y no recibir humillaciones po y darle una alegría a tus padres, que mi papá este orgulloso porque saque el cuarto, que no sea como ellos y que no trabaje en las cosas que ellos han tenido que trabajar pu.” (E4)

Estudiante 5 (E5), edad: 18 años, **sexo:** Femenino, **curso:** Cuarto Medio.

Ella tenía claridad acerca de que especialidad quería estudiar, a diferencia de sus compañeros. Ella vive con su madre y hermano pequeño, sus padres se separaron cuando ella estaba en Primero Básico, a lo que atribuye el haber repetido ese curso, aunque reconoce que no le influyó mucho a futuro. Ha estado en cinco colegios, tres en básica y dos en media. Al momento de la entrevista se había graduado de cuarto medio en el Liceo Comercial. Tiene buenas notas y espera estudiar enfermería en algún instituto o

Universidad. Piensa que el respeto es un valor que se debiera potenciar en el colegio. Durante su enseñanza media tuvo una profesora que fue importante para ella porque siempre la aconsejaba. Nunca se dejó llevar por lo que decían sus compañeros, ella hacia lo que quería.

“(Estudiar) Es súper importante porque uno lo necesita desde pequeño para aprender a leer, educarse, formarse como persona.” (E5)

Estudiante 6 (E6), edad: 18 años, **sexo:** Femenino, **curso:** Cuarto Medio.

Ella opina que en el colegio también se forman como personas. Vive con sus padres y hermana mayor. Al igual que E5, al momento de la entrevista, se acababa de licenciar de Cuarto medio hace unos días. Estuvo en dos colegios durante su etapa escolar, uno para la enseñanza básica y otro en la Enseñanza media. Señala séptimo básico como una experiencia mala de su educación, fue víctima de bullying, lo cual la llevo a una desmotivación en sus estudios y a bajar sus notas, sin embargo en octavo tuvo que esforzarse mucho por subir sus notas y no repetir, para poder salir de ese colegio y entrar al Liceo Comercial, de esta manera evitar encontrarse nuevamente con quienes la molestaban. Sus padres siempre la apoyaron, estaban al tanto de lo que pasaba pero dice que en el establecimiento no hacían nada por evitar estas situaciones. En el Liceo Comercial su experiencia fue mejor, lo que hace cambiar su percepción del colegio y como dice ella, entre sumas y restas, se queda con lo bueno.

“El colegio es para mí una segunda casa, porque paso la mayoría de mi tiempo ahí, tengo hartas amigas, hee encuentro un apoyo en los profesores, la psicóloga del colegio también encuentro un apoyo.” (E6).

Las historias de vida presentadas en los relatos de estas entrevistas son un acercamiento un mundo lleno de significaciones, expectativas y vínculos que nos permiten acceder a realidades que encuentran en la educación una oportunidad de tener un futuro más prometedor. También proponen la importancia de

5. Conclusiones

Con respecto a la pregunta de Investigación: *¿Qué significación le otorgan los y las estudiantes de 3ero y 4to medio, del Liceo Comercial Puente Alto que presentan factores de riesgo socioafectivo, a la Tarea Educativa?*, se repiten en los relatos: el apoyo de los profesores en sus procesos educativos, que el colegio es un segundo hogar, que terminar el proceso educativo les entrega mejores expectativas en un futuro, pensando en oportunidades de trabajo o continuidad de estudio en la enseñanza superior, la oportunidad cierta de ser el primer profesional de su familia, la promesa de poder elegir a que dedicarse.

La tarea educativa no es tan solo una construcción individual de cada estudiante, sino además un espacio de convivencia donde el dialogo, el apoyo y la compañía son gravitantes a la hora de llevarla a cabo, lo que permite cada actor en este proceso logre que este espacio de convivencia sea grato y pueda convertirse en una experiencia positiva en su capacidad transformadora, a pesar de lo adverso del ambiente en que se vive, de las carencias económicas o las dificultades propias de esta tarea como se plantea en la teoría constructivista y puntualiza Maturana.

Los docentes son identificados por los estudiantes como figuras significativas debido a la intervención oportuna por parte de este, valoran el sentirse escuchados y en ese afán transformador de la tarea educativa, mejoran la experiencia del estudiante. Por el contrario en ocasiones los profesores no asumen ese rol, no asocian que las dificultades para rendir una prueba o una simple mala nota, no es por falta de capacidades de sus alumnos, sino más bien porque una pelea en el hogar, el rechazo de los compañeros o la falta de recursos económicos, se conjugaron e intervinieron en un buen desempeño, el desafío va en empatizar mas y juzgar menos.

De los jóvenes participantes de este estudio, cuatro de ellos terminaron con el proceso escolar y se graduaron, las alumnas de Tercero Medio, fueron promovidas a Cuarto Medio logrando vencer cada obstáculo y sacándole provecho a cada oportunidad que se le dio, que aunque no parezca, escuchan cuando se les da un consejo y hacen propias las palabras de aliento que les entregan las personas que ellos consideran importantes. Es aquí donde, en los relatos se puede destacar el valor positivo que cada uno le asigna a la tarea educativa,

como logran diferenciar la capacitación de la formación, destacando la importancia de esta última y fortaleciendo la formación de su identidad como sujetos en tránsito a la adultez como lo propone Erikson.

Por otra parte, no se puede desconocer la capacidad de resiliencia en estos jóvenes que ha sabido darle vuelta a las adversidades, porque a pesar de los factores de riesgo que puedan presentar, ellos asignan un valor importante a terminar sus estudios y se esfuerzan generando las instancias para que esto ocurra.

A lo largo del desarrollo de este estudio se ha logrado dar cuenta de una mínima muestra de este espacio de convivencia, descrito por Maturana quien explicita que en su carácter de construcción individual, de una realidad particular, se puede ver la importancia de hacerse cargo, como comunidad, de que cada actor es de suma relevancia y protagonista en las diversas historias que se escriben, cuando uno es parte de grupo, como lo es la comunidad educativa, y que en la medida, que se puedan contrarrestar con factores de protección, todos aquellos factores de riesgo, con profesionales idóneos para abordar las distintas temáticas de los estudiantes, psicológicas, pedagógicas, alimentarias, asesoramiento, simple compañía, entendimiento y criterio, se puede contribuir a que esta construcción de cada realidad, se acerca cada vez más, entre sumas y restas, a un estado de bienestar y significación positiva.

También se puede agregar que las problemáticas que aquí emergen son transversales, el bullying, los problemas económicos, la falta de motivación a la hora de estudiar, no es solo algo que ocurre en este microuniverso, donde los profesionales de la educación sabemos que son problemáticas universales que ocurren en los diferentes espacios de convivencia y de la responsabilidad que esto conlleva, que en la capacidad transformadora como co-creadores de este espacio asumimos un compromiso de dar relevancia a la formación de los estudiantes educando, escuchando, apoyando, para que entre sumas y restas el resultado de la tarea educativa sea siempre positivo.

La experiencia de trabajar con jóvenes, es siempre enriquecedora, desde su simpleza y resiliencia, logran dar una mirada fresca, a lo que le rodea, que finalmente, propone un desafío y oportunidad de desarrollo profesional, logrando así encantar y dar una posibilidad cierta en el ejercicio de la psicología en el área educacional, proponiendo un desafío de un aporte desde esta área de manera más integral, desde la perspectiva del “Rol

del Psicólogo”, compartiendo esta mirada transformadora del espacio de convivencia, quizá siendo más propositivos que reactivos, atendiendo las problemáticas que sabemos que son transversales de manera anticipatoria, generando intervenciones que incluyan espacios de conversación, guiados y preparados con estudiantes, docentes, en general la comunidad educativa que permita concientizar la responsabilidad de compartir este espacio, de vivir este espacio siendo protagonista en **cada historia y cada educación.**

“No hay preocupación por lo que le pasa a otro con las propias acciones si el otro no pertenece al ámbito de existencia social de uno, esto es, si no se lo ve como un legítimo otro en la convivencia.” (Maturana H. , 2002)

Bibliografía

- Araya, V., & Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 13 (24), 76-92.
- Liceo Comercial Puente Alto. (2016). *Manual de convivencia escolar 2016*. Puente Alto, Santiago.
- Araya, V., & Alfaro, M. (2007). Constructivismo: Origenes y Perspectivas. *Laurus*.
- Brea, I. M. (2014). *Factores del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence=1>
- DiCaprio, N. (1996). *Teoris de la Personalidad*. México: McGraw-Hill.
- Federacion Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna. (2017). *Federacion Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja*. Recuperado el 11 de 05 de 2017, de ¿Que es la Vulnerabilidad?: <http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>
- Kunstman, M. B. (18 de 11 de 2014). *Instituto de Terapia Familiar*. Recuperado el 16 de 05 de 2017, de El operar Terapeutico del Instituto de terapia Familiar de Santiago: http://www.itfsantiago.cl/images/docs/operar_terapeutico.pdf
- Lopez, J. A. (2015). *Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología*. *Anales de Psicología*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000300001
- Maturana, H. (2001). *EMOCIONES Y LENGUAJE EN EDUCACIÓN Y POLÍTICA*. Santiago: Ed. Dolmen Ensayo .
- Maturana, H. (2002). *Formacion Humana y Capacitacion*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- mientorno.cl © copyright 2017. (2017). *mientorno*. Obtenido de <http://www.mientorno.cl/home#/home>
- MINEDUC. (2016). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de Educacion Especial: <http://www.educacionespecial.mineduc.cl>
- Ñanculeo Raguileo, m. A., & Merino Escobar, J. M. (2016). Una aproximación a la vulnerabilidad en el sistema de educsción parvularia en Chile. *Nóesis.Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Payer, M. (2017). *Teoria del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la Teoría Jean Peaget*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación:Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare* .
- Poveda, E. C. (2017). *DOCPLAYER*. Recuperado el 10 de 04 de 2017, de El modelo sistémico aplicado al campo educativo APLICACIONES: <http://docplayer.es/9565149-Elena-compan-poveda-el-modelo-sistemico-aplicado-al-campo-educativo-aplicaciones.html>

- Reeditor. (2017). *Humberto Maturana y la Educación*. Obtenido de http://www.conversandoenpositivo.cl/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=1420:humberto-maturana-y-la-educacion&catid=46:desarrollo-evolutivo&Itemid=105
- Rodríguez, J. G. (1999). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Malaga: Ediciones ALJIBE.
- Rosario Carrasco, F. J. (07 de 2012). *scielo*. Recuperado el 15 de 08 de 2016, de ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE APRENDIZAJE NO FORMAL E INFORMAL DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS UNIVERSITARIOS: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652012000100005
- Sáez, F. (2009). *Complejidad y Tecnologías*. Madrid: Fundación Rogelio Segovia para el desarrollo de las telecomunicaciones.
- Violeta Arancibia C., P. H. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago: EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.

ANEXO 1

Consentimientos Informados



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Av. Walker Martínez #1360, La Florida

Consentimiento Informado

El proceso educativo adquiere suma relevancia para la formación de las personas, como seres que vivimos en sociedad y comunidad.

Actualmente, la tarea educativa se torna hacia lo académico, dejando de lado lo emocional, social y relacional, que resulta esencial para que el proceso educativo genere resultados positivos en la formación de cada niño, niña y adolescente, no tan solo en el ámbito meramente académico.

Por esta razón, la Psicología Educacional pretende generar conciencia respecto a lo importante que resulta no dejar de lado lo afectivo en lo que la Tarea Educativa implica.

De esta forma y con el objetivo de conocer la importancia del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, los invitamos a ser parte de la siguiente investigación que consta de identificar en los y las estudiantes, factores de riesgo asociados a la vulnerabilidad socioafectiva presentados en una pauta de cotejo.

La investigación es parte de la elaboración de la Tesis titulada “Mi Historia. Mi Educación” que está a cargo de las Licenciadas en Psicología, Francisca Erices y Joanna Espinoza, siendo guiada y supervisada por el Profesor Sergio Guajardo. Toda la información obtenida durante la entrevista estará bajo confidencialidad y será utilizada solo para fines académicos.

He leído la información que me fue proporcionada acerca del proceso de entrevista y consiento voluntariamente a participar de ella, entendiéndolo que tengo derecho a retirarme del proceso en cuanto estime conveniente sin perjuicio alguno y guardando la confidencialidad del caso.

Nombre: _____

Rut : _____

Firma : _____

Santiago, Octubre de 2017.



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Av. Walker Martínez #1360, La Florida

Consentimiento Informado

El proceso educativo adquiere suma relevancia para la formación de las personas, como seres que vivimos en sociedad y comunidad.

Actualmente, la tarea educativa se torna hacia lo académico, dejando de lado lo emocional, social y relacional, que resulta esencial para que el proceso educativo genere resultados positivos en la formación de cada niño, niña y adolescente, no tan solo en el ámbito meramente académico.

Por esta razón, la Psicología Educativa pretende generar conciencia respecto a lo importante que resulta no dejar de lado lo afectivo en lo que la Tarea Educativa implica.

De esta forma y con el objetivo de conocer la importancia del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, los invitamos a ser parte de la siguiente investigación que consta de una entrevista semi-estructurada compuesta de 20 preguntas que permitirán evaluar como los y las estudiantes significan su Tarea Educativa.

La investigación es parte de la elaboración de la Tesis titulada “Mi Historia. Mi Educación” que está a cargo de las Licenciadas en Psicología, Francisca Erices y Joanna Espinoza, siendo guiada y supervisada por el Profesor Sergio Guajardo. Toda la información obtenida durante el proceso estará bajo confidencialidad y será utilizada solo para fines académicos.

He leído la información que me fue proporcionada acerca del proceso y consiento voluntariamente a participar, entendiéndolo que tengo derecho a retirarme del proceso en cuanto estime conveniente sin perjuicio alguno y guardando la confidencialidad del caso.

Nombre: _____

Rut: _____

Firma: _____



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Av. Walker Martínez #1360, La Florida

Consentimiento Informado

El proceso educativo adquiere suma relevancia para la formación de las personas, como seres que vivimos en sociedad y comunidad.

Actualmente, la tarea educativa se torna hacia lo académico, dejando de lado lo emocional, social y relacional, que resulta esencial para que el proceso educativo genere resultados positivos en la formación de cada niño, niña y adolescente, no tan solo en el ámbito meramente académico.

Por esta razón, la Psicología Educacional pretende generar conciencia respecto a lo importante que resulta no dejar de lado lo afectivo en lo que la Tarea Educativa implica.

De esta forma y con el objetivo de conocer la importancia del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, los invitamos a ser parte de la siguiente investigación que consta de una entrevista semiestructura compuesta de 20 preguntas que permitirán evaluar como los y las estudiantes significan su Tarea Educativa.

La investigación es parte de la elaboración de la Tesis titulada "Mi Historia. Mi Educación" que está a cargo de las Licenciadas en Psicología, Francisca Erices y Joanna Espinoza, siendo guiada y supervisada por el Profesor Sergio Guajardo. Toda la información obtenida durante la entrevista estará bajo confidencialidad y será utilizada solo para fines académicos.

He leído la información que me fue proporcionada acerca del proceso de entrevista y consiento voluntariamente a participar de ella, entendiéndolo que tengo derecho a retirarme del proceso en cuanto estime conveniente sin perjuicio alguno y guardando la confidencialidad del caso.

Nombre: 

Rut: 19.9 

Firma: 



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Av. Walker Martínez #1360, La Florida

Consentimiento Informado

El proceso educativo adquiere suma relevancia para la formación de las personas, como seres que vivimos en sociedad y comunidad.

Actualmente, la tarea educativa se torna hacia lo académico, dejando de lado lo emocional, social y relacional, que resulta esencial para que el proceso educativo genere resultados positivos en la formación de cada niño, niña y adolescente, no tan solo en el ámbito meramente académico.

Por esta razón, la Psicología Educacional pretende generar conciencia respecto a lo importante que resulta no dejar de lado lo afectivo en lo que la Tarea Educativa implica.

De esta forma y con el objetivo de conocer la importancia del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, los invitamos a ser parte de la siguiente investigación que consta de una entrevista semiestructurada compuesta de 20 preguntas que permitirán evaluar como los y las estudiantes significan su Tarea Educativa.

La investigación es parte de la elaboración de la Tesis titulada "Mi Historia. Mi Educación" que está a cargo de las Licenciadas en Psicología, Francisca Erices y Joanna Espinoza, siendo guiada y supervisada por el Profesor Sergio Guajardo. Toda la información obtenida durante la entrevista estará bajo confidencialidad y será utilizada solo para fines académicos.

He leído la información que me fue proporcionada acerca del proceso de entrevista y consiento voluntariamente a participar de ella, entendiéndolo que tengo derecho a retirarme del proceso en cuanto estime conveniente sin perjuicio alguno y guardando la confidencialidad del caso.

Nombre: [Redacted]

Rut: 19.9 [Redacted]

Firma: [Handwritten Signature]



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Av. Walker Martínez #1360, La Florida

Consentimiento Informado

El proceso educativo adquiere suma relevancia para la formación de las personas, como seres que vivimos en sociedad y comunidad.

Actualmente, la tarea educativa se torna hacia lo académico, dejando de lado lo emocional, social y relacional, que resulta esencial para que el proceso educativo genere resultados positivos en la formación de cada niño, niña y adolescente, no tan solo en el ámbito meramente académico.

Por esta razón, la Psicología Educacional pretende generar conciencia respecto a lo importante que resulta no dejar de lado lo afectivo en lo que la Tarea Educativa implica.

De esta forma y con el objetivo de conocer la importancia del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, los invitamos a ser parte de la siguiente investigación que consta de una entrevista semi-estructurada compuesta de 20 preguntas que permitirán evaluar como los y las estudiantes significan su Tarea Educativa.

La investigación es parte de la elaboración de la Tesis titulada "Mi Historia. Mi Educación" que está a cargo de las Licenciadas en Psicología, Francisca Erices y Joanna Espinoza, siendo guiada y supervisada por el Profesor Sergio Guajardo. Toda la información obtenida durante el proceso estará bajo confidencialidad y será utilizada solo para fines académicos.

He leído la información que me fue proporcionada acerca del proceso y consiento voluntariamente a participar, entendiéndolo que tengo derecho a retirarme del proceso en cuanto estime conveniente sin perjuicio alguno y guardando la confidencialidad del caso.

Nombre: Fe [redacted]

Rut: 18.5 [redacted]

Firma: [Handwritten Signature]



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Av. Walker Martínez #1360, La Florida

Consentimiento Informado

El proceso educativo adquiere suma relevancia para la formación de las personas, como seres que vivimos en sociedad y comunidad.

Actualmente, la tarea educativa se torna hacia lo académico, dejando de lado lo emocional, social y relacional, que resulta esencial para que el proceso educativo genere resultados positivos en la formación de cada niño, niña y adolescente, no tan solo en el ámbito meramente académico.

Por esta razón, la Psicología Educacional pretende generar conciencia respecto a lo importante que resulta no dejar de lado lo afectivo en lo que la Tarea Educativa implica.

De esta forma y con el objetivo de conocer la importancia del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, los invitamos a ser parte de la siguiente investigación que consta de una entrevista semi-estructurada compuesta de 20 preguntas que permitirán evaluar como los y las estudiantes significan su Tarea Educativa.

La investigación es parte de la elaboración de la Tesis titulada "Mi Historia. Mi Educación" que está a cargo de las Licenciadas en Psicología, Francisca Erices y Joanna Espinoza, siendo guiada y supervisada por el Profesor Sergio Guajardo. Toda la información obtenida durante el proceso estará bajo confidencialidad y será utilizada solo para fines académicos.

He leído la información que me fue proporcionada acerca del proceso y consiento voluntariamente a participar, entendiéndolo que tengo derecho a retirarme del proceso en cuanto estime conveniente sin perjuicio alguno y guardando la confidencialidad del caso.

Nombre: E. [Redacted]

Rut: 15.42 [Redacted]

Firma: [Redacted]



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Av. Walker Martínez #1360, La Florida

Consentimiento Informado

El proceso educativo adquiere suma relevancia para la formación de las personas, como seres que vivimos en sociedad y comunidad.

Actualmente, la tarea educativa se torna hacia lo académico, dejando de lado lo emocional, social y relacional, que resulta esencial para que el proceso educativo genere resultados positivos en la formación de cada niño, niña y adolescente, no tan solo en el ámbito meramente académico.

Por esta razón, la Psicología Educacional pretende generar conciencia respecto a lo importante que resulta no dejar de lado lo afectivo en lo que la Tarea Educativa implica.

De esta forma y con el objetivo de conocer la importancia del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, los invitamos a ser parte de la siguiente investigación que consta de una entrevista semi-estructurada compuesta de 20 preguntas que permitirán evaluar como los y las estudiantes significan su Tarea Educativa.

La investigación es parte de la elaboración de la Tesis titulada "Mi Historia. Mi Educación" que está a cargo de las Licenciadas en Psicología, Francisca Erices y Joanna Espinoza, siendo guiada y supervisada por el Profesor Sergio Guajardo. Toda la información obtenida durante el proceso estará bajo confidencialidad y será utilizada solo para fines académicos.

He leído la información que me fue proporcionada acerca del proceso y consiento voluntariamente a participar, entendiéndolo que tengo derecho a retirarme del proceso en cuanto estime conveniente sin perjuicio alguno y guardando la confidencialidad del caso.

Nombre: P. González
Rut: 19.9

Firma: P. González



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Av. Walker Martínez #1360, La Florida

Consentimiento Informado

El proceso educativo adquiere suma relevancia para la formación de las personas, como seres que vivimos en sociedad y comunidad.

Actualmente, la tarea educativa se torna hacia lo académico, dejando de lado lo emocional, social y relacional, que resulta esencial para que el proceso educativo genere resultados positivos en la formación de cada niño, niña y adolescente, no tan solo en el ámbito meramente académico.

Por esta razón, la Psicología Educacional pretende generar conciencia respecto a lo importante que resulta no dejar de lado lo afectivo en lo que la Tarea Educativa implica.

De esta forma y con el objetivo de conocer la importancia del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, los invitamos a ser parte de la siguiente investigación que consta de una entrevista semi-estructurada compuesta de 20 preguntas que permitirán evaluar como los y las estudiantes significan su Tarea Educativa.

La investigación es parte de la elaboración de la Tesis titulada "Mi Historia. Mi Educación" que está a cargo de las Licenciadas en Psicología, Francisca Erices y Joanna Espinoza, siendo guiada y supervisada por el Profesor Sergio Guajardo. Toda la información obtenida durante el proceso estará bajo confidencialidad y será utilizada solo para fines académicos.

He leído la información que me fue proporcionada acerca del proceso y consiento voluntariamente a participar, entendiéndolo que tengo derecho a retirarme del proceso en cuanto estime conveniente sin perjuicio alguno y guardando la confidencialidad del caso.

Nombre: M. [REDACTED]

Rut: 20.20 [REDACTED]

Firma: [REDACTED]



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Av. Walker Martínez #1360, La Florida

Consentimiento Informado

El proceso educativo adquiere suma relevancia para la formación de las personas, como seres que vivimos en sociedad y comunidad.

Actualmente, la tarea educativa se torna hacia lo académico, dejando de lado lo emocional, social y relacional, que resulta esencial para que el proceso educativo genere resultados positivos en la formación de cada niño, niña y adolescente, no tan solo en el ámbito meramente académico.

Por esta razón, la Psicología Educacional pretende generar conciencia respecto a lo importante que resulta no dejar de lado lo afectivo en lo que la Tarea Educativa implica.

De esta forma y con el objetivo de conocer la importancia del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, los invitamos a ser parte de la siguiente investigación que consta de identificar en los y las estudiantes, factores de riesgo asociados a la vulnerabilidad socioafectiva presentados en una pauta de cotejo.

La investigación es parte de la elaboración de la Tesis titulada "Mi Historia. Mi Educación" que está a cargo de las Licenciadas en Psicología, Francisca Erices y Joanna Espinoza, siendo guiada y supervisada por el Profesor Sergio Guajardo. Toda la información obtenida durante la entrevista estará bajo confidencialidad y será utilizada solo para fines académicos.

He leído la información que me fue proporcionada acerca del proceso de entrevista y consiento voluntariamente a participar de ella, entendiéndolo que tengo derecho a retirarme del proceso en cuanto estime conveniente sin perjuicio alguno y guardando la confidencialidad del caso.

Nombre: _____

Rut : _____

Firma : _____

Santiago, octubre de 2017.

ANEXO 2

Pauta de Cotejo

Pauta de Cotejo para la valoración de Vulnerabilidad Socioefectiva en estudiantes

A continuación, se presenta una pauta de valoración con indicadores que refieren a la presencia o ausencia de factores que están relacionados con la vulnerabilidad socioefectiva, en estudiantes.

Se le solicita realizar la valoración de la forma más objetiva posible, marcando con una (X) según corresponda.

Profesor/a:	Estudiantes																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Indicadores																					
1 Estudiante PE (transitorio o permanente)																					
2 Asistencia irregular																					
3 Falta de puntualidad																					
4 Participación activa del apoderado/a																					
5 Socialización callejera																					
6 Baja escolarización de los padres																					
7 Ausencia física del padre y/o la madre																					
8 Ambiente familiar hostil																					
9 Posibles malos tratos en el hogar																					
10 Antecedentes familiares de tráfico y/o consumo de drogas																					
11 Falta de recursos económicos																					
12 Antecedentes psicológicos y/o psiquiátricos																					
13 Parentalización 1																					
14 Padre o Madre adolescente																					
15 M anifista o se observan sentimientos de soledad																					
16 M anifista ensañosa y somnolencia																					
17 M anifista conductas transgresoras																					
18 Dificultades para relacionarse																					
19 Falta de higiene y descuido personal																					

Curso: 3^o

Retirada

Retirada

1 Parentalización: asignación del rol parental a uno o más hijos del sistema familiar
* Se adjunta lista de estudiantes numerada.

Paula de Cotejo para la valoración de Vulnerabilidad Socioafectiva en estudiantes

A continuación, se presenta una paula de valoración con indicadores que refieren a la presencia o ausencia de factores que están relacionados con la vulnerabilidad socioafectiva, en estudiantes.

Se le solicita realizar la valoración de la forma más objetiva posible, marcando con una (X) según corresponda.

Indicadores	Estudiantes																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Estudiante PE (transitorio o permanente)																				
Asistencia irregular	1	X	X	X																
Falta de puntualidad	2	X	X	X																
Participación activa del apoderado/a	3																			
Socialización calquera	4			X																
Baja escolarización de los padres	5																			
Ausencia física del padre y/o la madre	6	X																		
Ambiente familiar hostil	7	X	X																	
Posibles malos tratos en el hogar	8	X	X																	
Antecedentes familiares de tráfico y/o consumo de drogas	9	X	X																	
Falta de recursos económicos	10	X	X																	
Antecedentes psicológicos y/o psiquiátricos	11																			
Parentalización	12																			
Padre o Madre adolescente	13																			
Manifiesta o se observan sentimientos de soledad	14		X																	
Manifiesta censura y somolencia	15																			
Manifiesta conductas transgresoras	16		X																	
Dificultades para relacionarse	17	X	X																	
Falta de higiene y descuido personal	18	X	X																	
	19																			
	20																			

Curso: 3º

1 Parentalización: asignación del rol parental a uno o más hijos del sistema familiar

* Se adjuntará lista de estudiantes numerada.

Pauta de Cotejo para la valoración de Vulnerabilidad Socioafectiva en estudiantes

A continuación, se presenta una pauta de valoración con indicadores que refieren a la presencia o ausencia de factores que están relacionados con la vulnerabilidad socioafectiva, en estudiantes.

Se le solicita realizar la valoración de la forma más objetiva posible, marcando con una (X) según corresponda.

Profesor/a:	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Indicadores																				
Estudiante PIE (transitorio o permanente)																				
Asistencia irregular	X				X				X		X					X		X		
Falta de puntualidad		X			X						X					X		X		
Participación activa del apoderado/a																				
Socialización callejera		X																		
Baja escolarización de los padres	X																			
Ausencia física del padre y/o la madre	X					X														
Ambiente familiar hostil		X																		
Posibles malos tratos en el hogar		X																		
Antecedentes familiares de tráfico y/o consumo de drogas																				
Falta de recursos económicos		X									X									
Antecedentes psicológicos y/o psiquiátricos																				
Parentalización 1																				
Padre o Madre adolescente																				
M ansiedad o se observan sentimientos de soledad	X										X							X		
M ansiedad ensañado y somnolencia																				
M manifiesta conductas transgresoras	X										X									
Dificultades para relacionarse																				
Falta de higiene y descuido personal	X										X									

Curso: 4^o

1 Parentalización: asignación del rol parental a uno o más hijos del sistema familiar
* Se adjunta lista de estudiantes numerada.

Plan de Colegio para la valoración de Vulnerabilidad Socioafectiva en estudiantes

A continuación, se presenta una pauta de valoración con indicadores que refieren a la presencia o ausencia de factores que están relacionados con la vulnerabilidad socioafectiva, en estudiantes.

Se le solicita realizar la valoración de la forma más objetiva posible, marcando con una (X) según corresponda.

Profesor/a:	Estudiantes																				Curso: 4 ^o
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Indicadores																					
Estudiante P/E (transitorio o permanente)	X																				
Asistencia irregular	X																				
Falta de puntualidad	X				X	X	X		X	X				X		X	X				
Participación activa del aprendizaje																					
Socialización calichea	X				X	X															
Deber escolarización de los padres	X				X	X															
Ausencia física del padre y/o la madre	X					X	X			X											
Ambiente familiar hostil	X					X	X			X											
Problemas malos tratos en el hogar										X											
Antecedentes familiares de tráfico y/o consumo de drogas										X											
Falta de recursos económicos	X				X	X	X			X											
Antecedentes psicológicos y/o psiquiátricos																					
Parentalización:																					
Padre o Madre adolescente						X											X				
Manifesta o se observan sentimientos de soledad																					
Manifesta cansancio y somnolencia	X																				
Manifesta conductas transgresoras						X	X		X	X											
Dificultades para relacionarse						X	X		X	X											
Falta de higiene y descuido personal										X											

1. Parentalización: asignación del rol parental a uno o más hijos del sistema familiar.

* Se adjunta lista de estudiantes numerada.

ANEXO 3

Gráficos www.mientorno.cl

Dirección: *Brasil 214, Puente Alto, Chile*



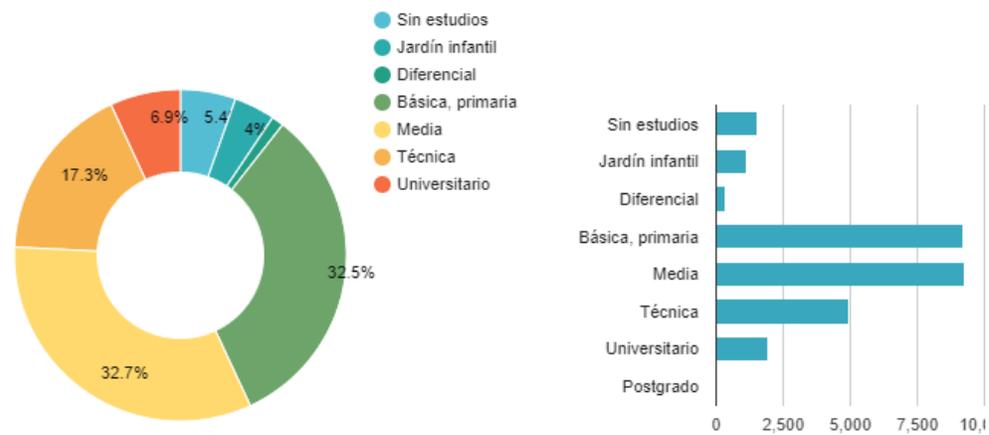
Ilustración 11 Mapa entorno del Liceo Comercial Puente Alto. (mientorno.cl © copyright 2017, 2017)

Nivel educacional: Cantidad

Indica el nivel educacional alcanzado por las personas

El análisis muestra el nivel de alcanzado por las personas de 5 ó más años de edad a nivel de manzana. Las cantidades especifican los diferentes niveles de educación alcanzados (Básica, Media, Superior, entre otros) y la cantidad de personas que se localiza por cada uno de estos niveles.

Fuente: Censo INE 2012



Población

Corresponde a los resultados de cantidad de personas para el Censo 2012.

El análisis muestra los resultados demográficos del Censo 2012, a partir de los recuentos a nivel de manzana de todos los miembros de un hogar, el que permite calcular las variaciones intercensales entre éstos.

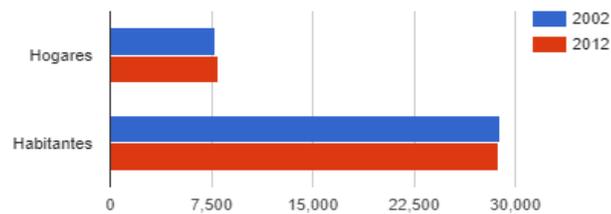
Hogares: Cantidad

Cantidad de Hogares por Manzana

La información de hogares corresponde al conteo de núcleos familiares básicos por vivienda dentro de una manzana. El análisis es el resultado de la sumatoria del total hogares por manzana.

Fuente: Censo INE 2012

Comparativa entre Censo INE 2002 y Censo INE 2012

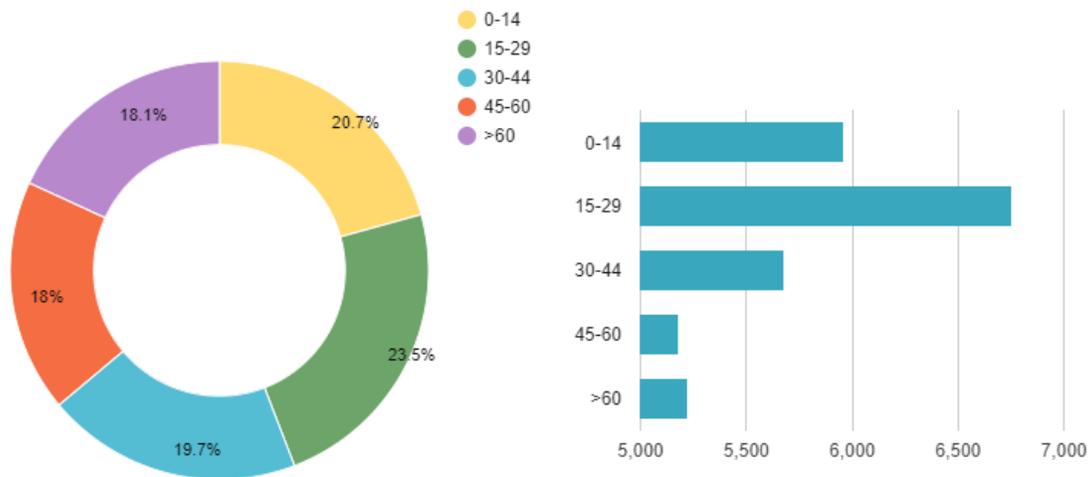


Rango etario: cantidad por tramos de edad

Cantidad de personas por rango etario a nivel de manzana.

Este indicador permite identificar a la población de acuerdo a tramos de edad, a partir de quinquenios de la población.

Fuente: Censo INE 2012

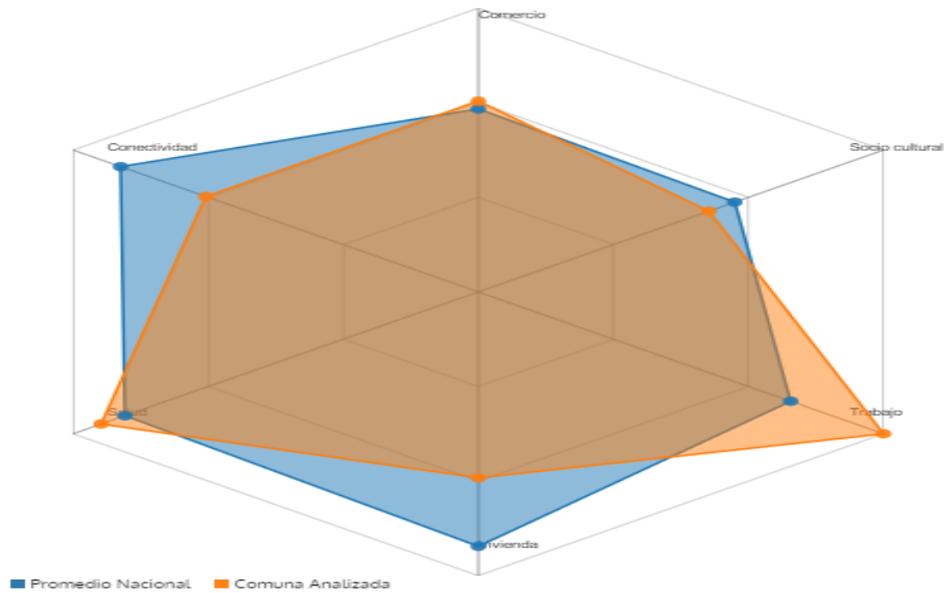


☺ Índice de Calidad de Vida: Universidad Católica y Cámara Chilena de La Construcción

Medición de calidad de vida a nivel comunal

Este indicador mide el bienestar de la población de acuerdo al cálculo de diferentes indicadores. A partir de este cálculo se establece un índice que permite determinar el nivel que presenta cada comuna.

Fuente: CChC - UC, actualizado al 2014

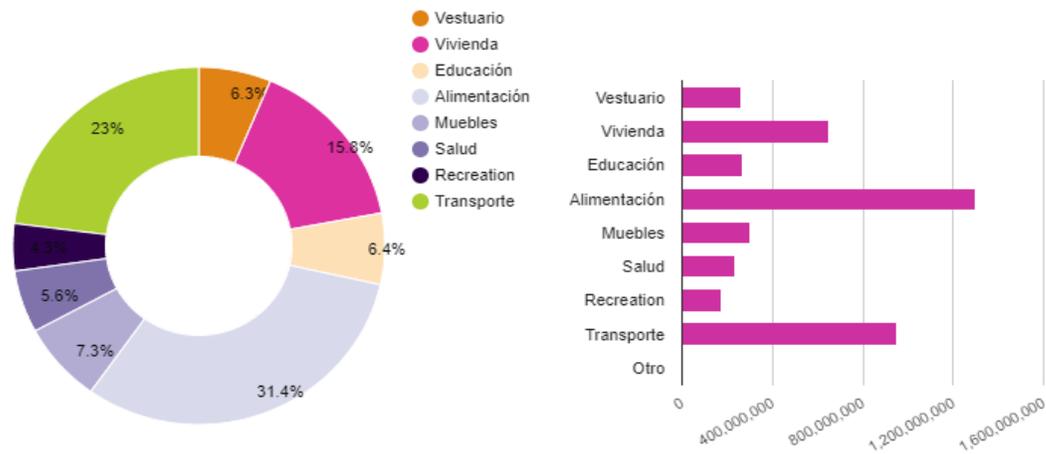


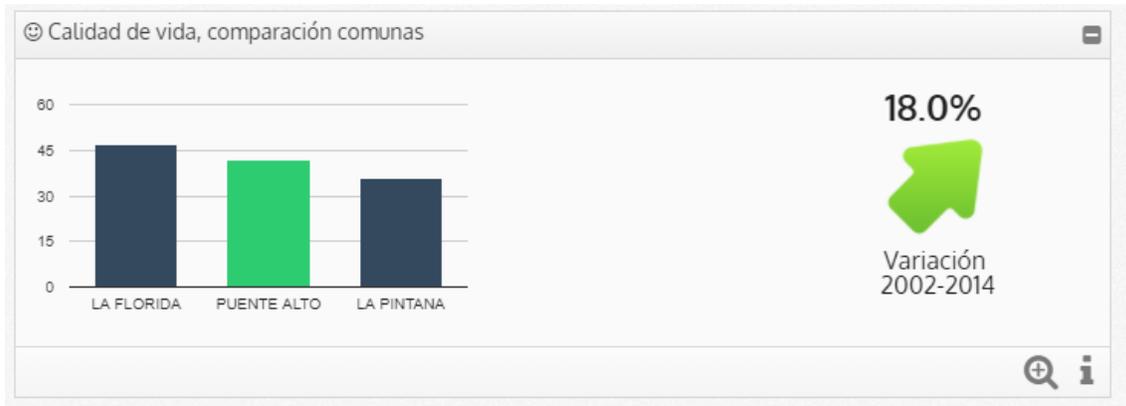
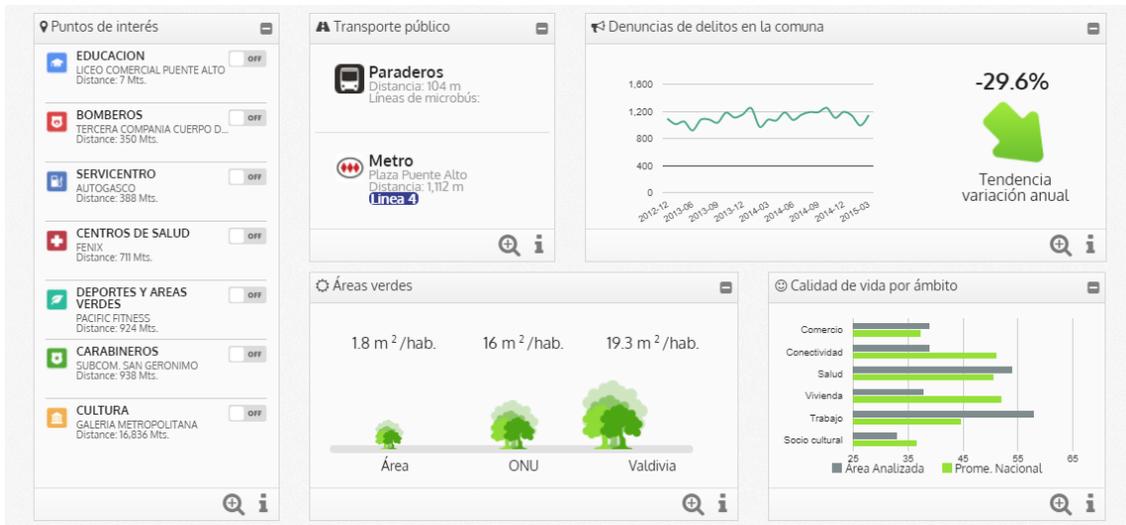
👤 Consumo familiar: suma total de área

Cantidad de dinero que desembolsa cada hogar

Corresponde a una estimación del desembolso monetario que efectúa cada hogar, de acuerdo a sus necesidades básicas y adquiridas, calculado a partir de una encuesta de presupuesto a la población.

Fuente: EPF INE, deflactado por IPC al 2013





ANEXO 4

Transcripciones de Entrevistas

Ya, primero ¿tu nombre?

E1

¿E1 cierto?

Si

¿Tienes 19?

Si

¿Tu año de nacimiento?

1998 - - xx.xxx.x56-8 - ya E1.

Lo primero que me gustaría saber es si tú has repetido de curso

Eeh...no repetí como tal.

¿Cómo?

No repetí como tal.

¿Cómo así?

Es que... en primero medio no estudie, así que me tome un año sabático.

¿Por qué no estudiaste?

Por problemas familiares.

¿Pero eso ya se solucionó?,¿ya está en orden? o más o menos

Mmm...más o menos.

¿A cuántos colegios has asistido?

¿En la media? O en la básica?

Solo la media

Dos... No, tres, tres.

¿Con este es el tercero?

Si, este es el tercero

¿Y a raíz de que se ha dado eso de cambiarse de colegio?

Eeh es que llegue a Santiago y estudie en un colegio como tres meses, después me cambie a un nuevo colegio por tres meses, después ya no estudie y ahí llegue al liceo comercial a hacer primero medio.

Entonces de primero a cuarto he estado solo en este liceo... y tu ¿de dónde vienes?

Eeh...vivía en el sur.

¿En qué parte?

En Concepción.

¿Y porque se vinieron para acá?

Eeh problemas familiares, o sea se dio todo a raíz de problemas familiares.

¿Y tú con quien vives?

Eeh con mi pololo

¿Y viven en la casa de él?

En su casa, si...

Las siguientes preguntas tienen relación con ¿cómo significan ustedes su proceso educativo? Entonces a mí me gustaría que me contaras ¿qué es para ti el colegio?

Para mí el colegio es una fuente de estudios, donde uno puede educarse, aprender, conocer gente, formar lazos, tener familia, o sea hay gente que se une como pareja también en el colegio y hay profesores que entregan habilidades para desarrollarse en el mundo del trabajo.

¿Aquí tú has hecho grupos de amigos?

Sí.

¿Buenos amigos?

Sí, tengo un grupo de dos amigos más que estamos hace cuatro años juntos.

¿Son chiquillos, chiquillas?

Un compañero y una compañera.

¿Y cómo te conociste con ellos?

Me conocí en primero, nadie se conocía, todos venían del mismo colegio, yo con mi otro compañero no, nos hablábamos pero como que de a poco empezamos a entablar una relación...ya y todo bien ahí se dio.

¿Fluyo todo bien?

...Si...

¿Me hablaste de hacer familia, tú acá conociste a tu pololo?

No, no mi pololo es de afuera.

¿De dónde es?

Él vive en San Bernardo y trabaja ya.

¿Y qué edad tiene?

23

¿Pero el estudio o solo se dedicó a trabajar?

Estudio...

¿Y qué estudio él?

... Eeeh no, no, no siguió estudiando.

Pero salió de cuarto y se puso a trabajar... -

Llego hasta tercero, le falta cuarto... pretende terminarlo el otro año...

Cuéntame un poquito ¿cómo ha sido para ti la experiencia de ser estudiante?

¿Mi experiencia como estudiante? buena, mi experiencia ha sido buena, no tengo mucho que quejarme porque siempre me he llevado bien con los profesores y a mí me gusta estudiar entonces no ha sido algo difícil.

¿Te llevas bien con los profesores?

Si – en general..., en general con todos me llevo bien.

¿Y con tus compañeros?

Eeeh también, o sea tengo cero drama con ellos, así que trato de evitar peleas y discusiones.

¿Y tus notas cómo van?

Mis notas son buenas.

¿Qué promedio más o menos, que promedio sacaste el semestre pasado?

Un 6...

¿Pretendes seguir estudiando?

Si...

¿Qué pretendes estudiar?

Quiero estudiar, eeh no sé, jajaja eeeh tengo un dilema, quería estudiar ingeniería comercial pero las matemáticas en el liceo son muy malas así que no tengo una buena base.

¿Y tú pretendes salir del liceo y ponerte a estudiar o hacer algún preuniversitario?

Esa era mi idea, salir y... entrar a estudiar altiro.

¿Y vas a poder lograrlo?

Eeeh, yo creo que sí.

¿Vas a postular a becas y esas cosas, ya postulaste o no?

No todavía no hago el FUAS.

¿Tienes que dar la PSU ahora?

Claro...el 27 creo...

¿Y te sientes preparada para eso?

Sí, si ya estuve en un preuniversitario el año pasado y este año también a principio de año, pero por problemas me salí...

¿Ese preuniversitario te lo otorga el colegio?

Me lo otorgo el colegio y este año lo pague yo.

¿Ya, pero el mismo o...?

El mismo.

¿Tú crees que es importante ir al colegio? –

Yo creo que es importante, si... -

¿Por qué?

Porque es la manera como nosotros aprendemos y puede darnos varios, por así decirlo, si salís afuera po cuando uno dice “sí soy egresado de cuarto medio” hay algo que lo valida...

¿Piensas que es importante el tema de sentirse validado socialmente?

Si porque la gente tiende a excluir a la gente que no tiene así como estudios y esas cosas aunque igual hay gente que sin estudios ha logrado muchas cosas pero los segregan socialmente, no los hacen partícipes de muchas cosas, “no él tiene su cuarto medio, no puede hacer eso”...

¿Y tú sientes ganas de estudiar por eso o...?

No, no netamente porque a mí me gusta estudiar, siento que es la base de los conocimientos de todo entonces me gusta mucho...

¿Cuál es tu ramo favorito o el que te va mejor, matemática, lenguaje, ciencias, historia, ingles...?

¿La verdad?

Sí.

No sé.

jajaja ¿te gustan todas o no te gusta ninguna?

... entonces no tengo uno específico pero entreee... lenguaje y matemática, prefiero lenguaje.

¿Te gusta leer?

Mucho.

¿Cuáles son tus mejores lecturas o lectura favorita?

eeeh las de fantasía.

¿Tienes algún libro favorito?

Eeeh sí.

¿Cuál?

Es como terror... una cosa así.

¿Te gusta esa rama igual?

Sí, pero solo en libros, no me gustan las películas

¿Te gusta ahí como la acción del libro?

Claro porque no me da tanto miedo como las películas, las películas me dan miedo.

¿Cuál fue la última película que viste?

No sé, noo, no sé cuándo, iba como en octavo.

jajaja pero fuiste al cine o ...

No, no ni ca.\$%&

Jajaja ¿no te gusta?

No, me da miedo... o el hecho que la gente se ponga a ver asa como expectante, así... no, no me gusta, jajaja...

Entonces ¿tú consideras que tu experiencia como estudiante ha sido buena?

Sí.

¿Desde siempre o durante la media?,¿Hay alguna diferencia entre la básica y la media?

Sí, hay una diferencia entre la básica y la media

¿Cuál?

Que en la básica yo estaba en un colegio privado, de monjas y ahí el nivel de exigencia era mucho mayor que este entonces ahí entre al colegio porque en toda la básica estuve en colegio privado y la media en colegio municipal, entonces igual se nota la diferencia muuy grande.

¿En que la podrías notar?

Eemm, no sé en octavo me hacían materia de primero medio y aquí no la habían pasado entonces materia a alumnos de enseñanza media que le estaban pasando, nosotros ya teníamos el conocimiento adquirido – ya...- entonces igual se nota mucho la diferencia, los profesores, los inspectores, los alumnos... -

¿Qué diferencia podrías hacer entre un profe municipal y un profe privado?

Es que un profe privado es eehh gana más lucas, obvio y como que es más entregado como que los alumnos que están ahí le hacen más caso que a un profesor de colegio municipal.

¿Y en cuanto a los compañeros?

Eeeh mucho porque los otros compañeros eran como más cuicos, mas socialmente hablando tenían más dinero y aquí no po aquí uno ve de todo y nunca en mi vida había visto niñas embarazadas po, sé que hay colegios municipales que reciben a niñas embarazadas en octavo y en mi colegio no se podía, ahí niña que quedaba embarazada, niña que la echaban, tenía que buscar otro colegio.

¿Y eso para ti como fue ese cambio?

Igual fue fuerte de hecho por eso deje de estudiar en primero también.

¿Fue una de las razones?

Fue una de las razones, sí, yo nunca había visto que le tiraran papeles a un profesor o cosas así y al colegio que llegue sí entonces fue una experiencia fuerte.

¿Pero por una experiencia así que no te gustaba ir?

No me gusto, me choco mucho.

¿Y eso tú se lo planteaste a tus papás?

Sí.

¿Y ellos estuvieron de acuerdo con que ese año estuvieras fuera del colegio?

Sí.

E1, ¿te puedo decir E1 cierto?

Sí.

¿Qué sería para ti lo más importante de desarrollar y potenciar durante el proceso escolar?

Las habilidades blandas.

¿Cómo cuáles?

El respeto, la responsabilidad, puntualidad, la empatía, creo que son cosas fundamentales, los valores, por favor, gracias... mucha gente... y después ya se le olvidan esas cosas po, trabajan y las hacen las cosas así de mala gana, nunca piden por favor, creo que eso es lo básico como persona.

Como formación personal, ¿con que valor te identificarías tú? el que tú creas que tienes más marcado, que significa más para ti.

... Ay no sé, respetuosa, amable, empática, solidaria...no, ninguna...jajaja, no si tengo que tener una, pero nunca me había puesto a pensar en eso, alguna cualidad positiva, ¿así como hablando de fortalezas?... soy igual sociable con la gente, pero en valores no nunca me había puesto a pensar en el valor así como que tuviera más marcado,...mmh...

El hecho de ser sociable podría llevarte a poder ser empática ¿por ejemplo?

Es que soy empática en algunos casos

¿En qué casos no?

Mmm...no se po, si la profé me pidiera como oh necesito que ayudí a tal persona por que está repitiendo por esto... a mí no me interesa ayudar a esa persona porque al final si está repitiendo es porque no viene a clases y yo conociéndolo y sé porque no ha venido a clases de pura flojera.

¿Eres selectiva con tus amigos?

Sí, mucho.

¿Que marcaría ahí la selección de amigos?

Que sean así como, que les guste ser sociables pero que tengan sus responsabilidades bien marcadas, eeh ya si tienen que hacer un trabajo que lo hagan, que si dicen vamos a hacer esto lo hagamos... para mi si dicen que vamos a hacer algo, para mi es algo importante.

¿Tú crees que la responsabilidad es lo más importante?

Ser responsable es importante... sé que no todos son así pero...

¿Te consideras responsable?

A pesar de que... es que si no quiero hacerlo, no lo hago entonces ahí no soy responsable, sé que tengo que hacerlo pero no lo hago... como que cosas no...pero..., me pase este año estudiando, estaba súper desmotivada, no quería nada, no quería hacer nada y yo sabía que tenía que cumplir con mis responsabilidades, yo sabía que tenía que hacer esas cosas y sabía que tenía la oportunidad de hacerlo y no quise entonces responsablemente hablando no fui responsable.

¿Pero igual te diste cuenta de lo estaba pasando y lo superaste?

Claro, aunque obviamente le decía al profe “ya profe no se caliente la cabeza, póngame un dos, no lo voy a hacer, que sacaba con seguir esperando si no lo voy a hacer, usted pierde su tiempo y también porque tengo que darle explicaciones” entonces en ese sentido no.

¿Pero ahora todo bien, lograste estabilizarte?

Ahora, si... poquito.

¿Pero lo suficiente como para mantenerte bien y terminar bien el año?

Claro.

Según la experiencia que te ha tocado vivir con tu familia, con tus amigos, no sé, con tu grupo, eeh sientes que ha influido? De forma positiva o negativa o ambas.

Ambas.

¿En tus estudios?

Ambas, de forma positiva y de forma negativa.

Por ejemplo con tu familia, ¿cómo sientes que ha influido?

De forma negativa, con mis amigos, positivo y con mis cercanos...mmm...mis cercanos como que en el fondo no tienen mucha influencia en eso, son más bien neutros, claro,

¿Y con tu familia porque de forma negativa?

Porque no me llevo bien con ellos, tenemos problemas.

Pero, ¿quiénes son los que viven en tu familia?, ¿por qué vives con tu pololo y quienes viven en la casa de tu familia?

Mi papá, mi mamá, mis hermanos.

¿Cuántos hermanos son ustedes?

Somos cinco, contándome a mí.

¿Tú eres la del medio, la más chica, la más grande...?

La más... la que esta antes del más chico... porque tengo un hermano más chico.

¿Después vienes tú y después tus otros tres hermanos?

eeh y él tampoco vive en mi casa, el más chico... vive con su polola.

¿Y cómo es la relación con tus hermanos?

Con mis hermanos bien, buena, no tengo nada que decir.

¿Se ven, hablan, viven cerca?

Vivo en san Bernardo y ellos viven aquí en puente.

¿Y con tus papás?

La relación con mi papá es buena, con mi mamá mal.

¿Y eso porque?

Porque no me crie con ella.

¿Y con tu papa?

Tampoco, no me crie con ellos, no los conocía hasta hace cuatro años atrás.

¿Pero a tus hermanos si?

No, a nadie.

¿Y con quien vivías antes?

En un hogar.

¿Y sientes que todo eso, el hecho de vivir en un hogar y después conocer a tu familia influye de manera negativa en tus estudios?

No o sea no creo que haya sido el hecho de que haya pasado en un hogar y no... el hecho de vivir con ellos fue una influencia negativa en mis estudios.

¿Cuánto tiempo viviste con ellos?

... Tres años, y esos tres años fueron fomes...caóticos, mucha pelea.

¿Te sentiste súper mal igual?

Y hace 6 meses, 5 meses que estoy viviendo con mi pololo.

Y con tus amigos, ¿te sientes apoyada?

Eeh a veces y a veces no, que son un poquito eeh no sé cómo decirlo jaja describirlo, como... eeh no puedo pronunciar la palabra.

¿Cual, son que, son...?

Ay no puedo jaja ¿puedo escribirlo?.

Si escríbelo.

(Raro)...

¿Raros? Jajaja ¿por qué?

Porque de repente hacen como cosas diferentes, como que no se po van a hacer algo y me dicen así como “oye vai a hacer esto” y yo “no puedo”, “ah ya entonces chao” y se van y son como súper dispersos y como que “chiquillos quieren” y andan con la w\$%& así como que andan enojaos.

¿Pero eso aquí en el colegio?

Aquí en el colegio, afuera no me pescan así como “chiquillos ¿qué van a hacer hoy día?” y no, nada, entonces a veces son como falsos – jaja ya... eemm.

¿Tú sientes que el colegio te brinda las herramientas, los espacios, los recursos que tú necesitas para formarte?

Yo creo que sí, que da los espacios para formarme, que si me ayuda.

¿Te sientes apoyada por los profesores, por los inspectores?

Es que como suelo llevarme bien con la gente, eeh entonces yo me llevo bien con todos y si necesito algo ellos me facilitan, entonces sí, en ese sentido sí.

Me gustaría que me contaras de algún profesor que haya influido de forma positiva y un profesor que haya influido de forma negativa en lo que es tu proceso escolar, como estudiante...

¿De forma negativa?... no sé, no hay ninguno.

Que hayas tenido un momento negativo con ese profesor...

Es que cuando los profes están mal yo siempre reclamo así que no se y es con todos los profesores, no uno solamente entonces no sé, si yo siento que las cosas están mal se las digo, obviamente que los profesores se enojan porque no soy muy sutil para decir las cosas, se las digo no más, entonces de forma negativa no creo porque si tengo algo que decir se los digo...

¿Cómo que cosas? por ejemplo...

No se po, eeh los profes ya eh dicen “ya el trabajo se entrega tal fecha” y después y dicen ya el trabajo en un fecha que no corresponde y yo les digo “no po si ustedes dijeron que la fecha que correspondía era esta y ustedes están pidiendo el trabajo antes, no me lo pueden pedir porque yo no lo he terminado” y ellos dicen “pero es que nosotros...” “si po lo escribió en la pizarra, si quiere le muestro mi cuaderno, la fecha está estipulada” “ya, ya ya”... tratan de no...

¿Pero en general igual te llevai bien con ellos?

Claro... de forma positiva una profesora viejita se llama Katherine.

¿Y ella profe de que es?

¿La profesora Katty xxx...?

y ella profesora de que es?

De tecnología, que fue mi profe jefe por... hartos años.

¿Cuántos años?, ¿Desde que llegaste?

Si, entonces ella siempre trataba de que todos los alumnos estudiaran, siempre estaba encima de ellos, decía “estudien” “sean buenas personas” y puras cosas así.

Y ella ¿sientes que influyo de forma positiva?

Claro, porque ella me dijo que me ofrecía llevar los papeles pa la pega y puras cosas así, ella me apoyo, hartó.

¿Y hablan hasta ahora?, ¿Sigue haciendo clases acá?

Si, sigue haciendo clases pero ya no es nuestra profe jefe.

¿Pero te sigues llevando bien con ella?

Sí, hablamos, conversamos de repente, quizás no mucho como antes porque ya no me hace clases pero ha sido todo, se ha mantenido el vínculo.

Y con tu grupo de amigos, ¿lo mismo?

Eeh mi grupo de amigos sigue siendo...mi grupo de amigos a pesar de que son raros, ellos son especiales, no sé.

¿Pero sientes que hayan influido de forma negativa en tu formación?

¿En mi formación? No... antes cuando yo era más chica era más influenciable que ahora, ahora que soy grande ya me vale casi si opinan de una forma o de otra, yo pienso que mi formación es como mía, entonces ellos no pueden afectar en mi desempeño a pesar de que estemos leseando y nos echen pa afuera ya es como otra cosa.

¿Te consideras desordenada igual?

A veces, no así al 100%, pero si igual me considero desordená

¿Cómo haces desorden?

Eeh no se po me pongo a conversar y los profes así como “shh callense” jaja nosotros seguimos conversando, siempre tenemos algo que conversar – jaja siempre hay algo de que conversar.

¿En la sala con quien te sientas?

Con ellos.

¿No les tienen espacios designados?

No

¿Te sientas adelante?

Si, adelante...al frente del profe...pal rincón.

¿Cuál ha sido el mejor momento que te ha tocado vivir en el colegio?, de primero a cuarto consideremos.

No sé.

¿Algo que te haya marcado, algo que recuerdes que haya sido bacan, que te haya puesto feliz?

El cuadro, jajaja cuando nos sacan la foto pal cuadro, puede ser eso...

¿De ahora de cuarto... y porque?

Porque estoy cerrando un ciclo.

¿Si, es importante para ti?

Si, cerrar etapas es divertido.

¿Y qué esperas para el futuro?

Eeh pero a que, ¿a mediano o a largo plazo?

¿Qué esperas que suceda?

Quiero estudiar, quiero seguir estudiando lo que dure la carrera y después trabajar, comprarme mi casa...

¿Te ves con familia?

No, así como con hijos, creo que estoy como reacia al tema o sea a medida que he ido creciendo como que el tema de familia es como... complejo.

Y con tu pololo, ¿cómo se llama él?

Matías.

Y con Matías, ¿no ven esa posibilidad, por ejemplo?

O sea, el hecho de vivir juntos sí, pero el hecho de tener hijos no, no se plantea, es que igual no llevamos mucho tiempo como pa proyectarse en ese sentido.

¿Pero igual pretenden vivir juntos, ya sea en la casa de él o en otro lugar?

Claro, yo personalmente me veo trabajando y sacando mi casa, mía, algo que sea solo mío y después hacer proyectos con él porque no se uno nunca sabe lo que puede pasar, necesito algo seguro y estable para mi persona y si llego a tener hijos...

¿Y él está así como en la misma parada que tú?, ¿Que quiere sacar su casa, surgir, ser más independiente y todo eso?

Sí

¿Y cómo te llevas tú, con los papás de Matías?

Bien, me llevo bien con mis suegros, ellos no se meten en nada y nosotros tampoco nos metemos en sus discusiones ni nada.

¿Y quién más vive en esa casa?

Su hermano chico, tiene 4.

¿Y cómo te llevas con él?

Bien también, yo me llevo bien porque no lo pesco mucho, que no pesco a los niños chicos son muy llorones.

¿Y él es muy llorón?

No pero el siempre, no sé, está encima mío y no me gusta que los niños chicos estén encima mío, como que llega y empieza "que estai haciendo?" y yo... o me ve comiendo algo y el también quiere lo mismo que quiero yo o todo lo que yo quiero entonces eso como que... es que no puedo ser pesada con los niños.

¿Pero tampoco lo pescas mucho?

Lo que pasa es que cuando se enojan con el nadie lo pesca y me llega a hablar a mí y yo, si, si...es que no me gusta que esté hablando solo tampoco pero me fastidia.

Lo mantienes ahí...

Claro, pero si me da risa cuando mi pololo lo reta y me da risa porque el niñito chico lo mira como... y a mí, la cara del niñito así como todo triste, me da risa, jajaja y me mira así como "ya deja de reírte" jajaja y no puedo evitarlo, porque me da risa cuando retan a los niños y ponen unas caras tan tristes como de "ay no me retes por favor" pero conmigo se funde, no me hace caso ni por si acaso.

¿En qué cosas por ejemplo lo mandas tú y no te hace caso?

Por ejemplo mi suegra me lo deja a mi cuando va a comprar pan y él va a abrir la puerta y yo le digo "ya córtala por favor" como que no tengo voz de mando con los niños chicos entonces no lo puedo mandar mucho y es como "ya, por favor, córtala" y él se porta mal y quiere abrir la puerta y quiere salir por la ventana y yo así...

¿Él va al jardín o al colegio?

No, yo creo que le falta esa interacción con los niños, yo siempre pienso eso, que le falta interacción con otros niños...

¿Y no tiene ahí amiguitos con los que juega donde vive?

No.

¿Está todo el día en la casa?

Es que es solo, es el más chico entonces nadie lo pesca más que la mamá, obvio, pero no tanto tampoco, entonces yo creo que eso le falta, la interacción porque cuando va a jugar con los niños de adelante que es como la casa, hay una casa adelante y otra atrás, nosotros vivimos en la casa de atrás y en la casa de adelante vive la mamá de mi suegra entonces adelante hay niños pero ya son un poco más grandes que él, y el niño cada vez que ve a los niños de adelante va a jugar, hay veces no más en las que puede ir a jugar adelante entonces como que se emociona y se revoluciona, como que eso le falta.

Sí puede ser, igual es chiquitito y tiene harta energía.

Siempre me dice que soy pesá, que no lo dejo hacer lo que quiere.

¿Y cómo sientes que eso ha influido, el hecho de vivir en la casa de tu pololo?

De forma positiva, o sea es que por todos los problemas que estuve pasando, cuando el me llevo a su casa y de forma positiva afecto a mis estudios porque ahí si subí las notas antes las estaba bajando

Sentiste el apoyo de él.

Sí, el me ayudo, esa vez que yo le dije que me habían echado de la casa, él me dijo "no te preocupi vamos a buscar tus cosas", ni pregunto en su casa y solo me llevo, llegamos y les dijo "sabi que papá se tiene que quedar porque tiene problemas en la casa.

¿Y cómo te sentiste tú?

Yo me senti bien porque no cualquiera y hubiera hecho eso sino me habría dicho pucha necesito preguntar si te puedo llevar, el solo me llevo ni siquiera lo dudo y cuando llegamos el papá dijo que "sí".

¿Y cómo te sentiste tú los primeros días?

Incomoda, me ha pasado... de hecho el proceso de adaptación para mi persona sobretodo es largo, mucho... es que igual una relación de recién es como, es que está todo muy encima para mí.

¿Cuánto tiempo llevan ustedes?

Nosotros llevamos muy poco entonces como que todo es muy apresurado, estamos bien y todo pero siento que nos faltó conocernos, bueno que hay gente que se va a vivir de la noche a la mañana con una persona que conoció, pero yo siento que igual nos faltó el "noviazgo" como tal así como pololiar y la cosa... llevamos muy poco, llevamos o sea

conociéndonos, no yo no alcanzo a llevar 5 meses en su casa, si conociéndonos llevamos 5 meses, vamos para el 6 y nosotros pololeando oficialmente llevamos 2 meses.

Súper poquito...

O sea, si ya era como oficial por decirlo así, pero todavía no había una relación como con nombre por así decirlo, pololeo como tal - estaban juntos no más...

Y tu sientes que eso afecto de forma positiva?

Sí, me afecto de forma positiva en mis estudios porque en mi casa no estaba bien, pero todo muy apresurado, igual llevo poco e igual me he dado cuenta y al principio me costaba o sea me quería bañar, ya me bañaba y no se po quería tomar algo del refrigerador y no lo sacaba porque obvio po si es casa ajena no voy a tomar cosas y lloraba po, siempre lloraba, me sentía afectada de estar viviendo en su espacio porque yo sentía que invadía su espacio aunque el dijera que no, ahora ya como que el proceso de adaptación ha ido fluyendo un poco más y ya me siento un poco más cómoda, no al 100% si –

Aun así sigue siendo poco tiempo... ¿y la llegada con tus suegros, ha sido buena?

Sí, sí ha sido buena, es que yo no soy muy sociable con las personas adultas es que en realidad ellos son mis suegros entonces no hay mucha comunicación, a lo más nos vemos en la mesa porque yo salgo tarde de aquí y voy allá entonces con mi suegro no converso mucho, lo justo y necesario.

Pero igual se llevan bien...

Claro, la relación es buena pero como que yo, estuve mucho tiempo apartada así como socialmente hablando, en mi casa nunca hablaba con nadie, siempre estaba en mi pieza entonces como que ahora abrir un vínculo familiar por así decirlo, no, me da miedo y siempre lo he pensado.

¿Y porque crees que se da ese miedo?

Eeh yo creo que por mi historia, por todo... el hecho de llevar pololo y esas cosas igual me daba miedo abrirme a tener pololo me daba miedo, el hecho de encariñarme con su familia me daba miedo, el hecho de que igual me da miedo de que no se po en algún momento... bueno la gente siempre se va pero yo creo que siempre me ha pasado entonces la gente siempre se va y encariñarme con sus familiares y que en algún momento ellos pudieran morirse, siempre me pongo en el peor caso y no sé por qué pasa eso.

¿Tienes miedo a las relaciones?

Un poquito, Claro.

E1 cuéntame algún mal momento que hayas vivido en el colegio

Eeh varios... bueno, un mal momento fue que delante el director me dijo que estaba repitiendo por inasistencia

¿Te lo dijo ahora?

Sí, me dijo oye teni que mandarme la carta porque si no vai a repetir y yo me asusté mucho y le fui a preguntar a la profe, estaba muy asustada y llame a mi pololo y le dije que estaba repitiendo... le pregunte a la profe y me dijo teni 17 inasistencias y con 22 quedai repitiendo y yo así como bien! me salve, me lo dijo así como para que viniera a clases y esas cosas.

¿Oye y esas inasistencias porque se dan?

Eeh por todo lo que estoy... mi casa, problemas familiares, problemas de salud, cambio de casa entonces por eso se dieron esas inasistencias - pero igual te estas salvando hasta el momento - o sea, si...

¿Hasta cuándo vienen a clases?

Hasta el 3 de noviembre

¿Ese es el último día de clases de ustedes?

Sí, pero la asistencia corre hasta el 14 igual - y por qué vienen hasta el 3 entonces? - no se mucho, algunos vienen hasta el 3 otros hasta el 14 o sea eso depende - pero tu vienes hasta el 3 - voy a venir hasta el 14 - sipo! igual no te vayan a descontar esos días también...

Según tu experiencia como estudiante, ¿hay algo que cambiarías?

Si, la enseñanza

Del colegio en general...

Muchas cosas del colegio en general, no se po, eeh la vestimenta, obvio que tu no podi obligar a que los niños sean de esa manera porque todos vienen con educación diferente desde sus casas pero no se po que ocupen el uniforme como corresponde, que las clases sean más didácticas, sean más divertidas, que si se preocupen por los alumnos cuando no están aprendiendo, que las bases sean firme o sea que realmente los alumnos si quieren dar la PSU se sientan preparados para hacerlo.

¿Tú te sientes preparada para darla?

Yo sí, pero sé que muchos de mis compañeros no porque les da miedo, no saben cuánto puntaje van a sacar, a mis amigos les pasa eso, porque claro las bases son súper malas sobre

todo en matemáticas, flaqueamos porque igual estuvo ausente el profesor, la profesora jubilo y estaba viejita y no nos enseñó todo lo que correspondía - tienen ahí mucha... y eso afecto mucho...

¿Hay algo que mejorarías de tus experiencias como estudiante?

¿Que mejoraría? ... yo creo que igual me afecto mucho el faltar a clases, porque si hubiera venido más, habría tenido más contenido de los que agarro cuando paso la materia, solamente, entonces me sentiría mucho más preparada para salir a hacer la práctica, por ejemplo, porque yo siento que igual hay contenidos que no se y que no sé cómo los voy a poner en práctica cuando vaya a hacer la práctica.

¿En qué te especializaste?

En administración.

¿Y tienes que hacer la práctica ahora o cómo...?

Si, ahora, nos graduamos el 15 y esa misma semana entro a práctica.

¿Y tienes listo el lugar donde lo vas a hacer?

Las dan aquí en el liceo.

Aaah súper, pero igual, claro probablemente hay muchas cosas que no te enseñaron pero igual las vas a aprender en la práctica.

- claro, pero esos contenidos debería haberlos aprendido desde aquí, a eso voy

Sí, eso es cierto...¿hay algo más que quieras agregar?, ¿algo que te gustaría comentarme? acerca de tu experiencia en el liceo, te gusto estar acá, te sentiste bien en este espacio?

Aquí en el liceo, en el liceo sí, me sentí cómoda, quizás el primer año fue un poco complejo porque éramos todos nuevos y fue algo diferente, no sabíamos como relacionarnos, pero a mí o sea siempre he tenido buena soltura con la gente pero ahora en si como que me he soltado más o sea tengo mayor facilidad para disertar, ya no me pongo tan nerviosa como antes, como que la gente ya pasa a ser mas parte de mi diario vivir por así decirlo entonces como que si ha sido algo bueno, me gusto la experiencia.

¿Qué rescataría de estos 4 años acá?

Las amistades, los amigos y no se po hay profesores que igual me los llevo en el corazón porque me caían bien, porque eran buena onda, porque... algunos profes porque son enojones pero igual me caen bien entonces yo creo que eso rescataría y el hecho de pensar

que me tengo que graduar como que lo pensé y me da nostalgia porque paso a cerrar esta etapa y voy a comenzar otra más difícil e importante - y algo importante - tu formación profesional - entonces yo siento que el colegio es como unas vacaciones por así decirlo para lo que se viene.

¿Y te sientes preparada para lo que se viene?

Así al 100% no, pero yo sé que con los años que vaya estudiando, o sea yo creo que el primer año todos miramos así, como con las expectativas de que va a pasar entonces yo me hago esa expectativa, no sé qué va a pasar, pero lo que pase ojala sea bueno - pero tienes buena disposición a lo que venga.

Claro, o sea, que las cosas fluyan y que nada influya

Sí, eso está muy bien, así que si

¿Cuál sería para ti el colegio ideal?

el colegio ideal? ay no se... siempre me ha gustado que el colegio ideal ... - no se po que tengan quizás algún modelo educativo específico o que no sé, no se venga con uniforme... - es que en realidad no me gustaría venir con ropa de calle porque aquí son todos súper flaites entonces no se po, van a venir todos muy flaites y van a decir ah sí! ese colegio si lo conocemos y es super flaites y es como... prefiero que sea liceo y que sean flaites pero un poquito entonces como que no se, el colegio ideal nunca me lo había planteado –

¿Hay algo que te gustaría cambiar de acá del liceo?

Los alumnos, pero no se puede jajaja.

Pero porque dices que son flaites?

Sí, yo creo que hay de todo, bueno los alumnos ahora no son tan flaites como antes, antes eran más flaites –

¿Aquí mismo?

Si, decían que se agarraban a cuchillazos en los baños y puras cosas así, así que el colegio era muy malo y dicen que ahora con el tiempo se ha ido poniendo mejor y mejor.

¿Entonces que cambiarías?

¿A los profes quizás?, ¿Al director? - la mentalidad de algunos profes, es que la mentalidad de algunos profes es súper retrograda entonces es como "ah no es que las cosas no son así" y si no se po teni algún día mal y el profe quiere hacer su clase no le afecta que tú te quedí ahí mirando con los audífonos porque al final que sacai con alegar con una persona que no

quiere poner atención a tu clase, nada po ,o sea, pierdís tu tiempo y me ha pasado onda a mí personalmente me ha pasado, la otra vez tuve una mala mañana y llegue a clase de historia así como ya saque el cuaderno, saque el cuaderno el libro, lo deje encima de la mesa, tome el teléfono y me puse audífonos y el profe se enojó, así como "ah pero como vas a estar audífonos en mi clase, que no vas a aprender" y le dije "tengo internet para aprender" y me dijo "y a que viene al colegio?" y yo le dije "es que sin el colegio no puedo complementar lo que estoy aprendiendo por internet así que pa eso me sirve el colegio" y el profe se enojó y blabla "ya, pa afuera" y "pero si no estoy molestando, yo me voy a quedar aquí porque no le está afectando en nada a su clase y si usted quiere que le haga una interrogación se la hago" y me dejo sentada.

Bien confrontacional con los profes...

Siii.

¿Con todos?

Con todos, es que no puedo hacer diferencia porque si yo soy así de una manera con un profesor y de otra con otro profesor van a decir que soy así como, y mis compañeros como son carboneros hacen como "ooohh!" y yo así como "no, no es gracioso lo que estoy diciendo y no, no estoy jugando con ustedes, estoy hablando con el profesor así que ustedes no se metan."

Marcas los límites ahí donde tienen que estar...

Siempre me dicen que soy pesá - es que a veces cuando uno es directo pasa por pesada - o siempre dicen que soy amargada, me dicen "me prestai la materia?" y yo "no po, si te la mandan al correo teni que escribirla tú, porque está en tu correo y la profe se dio la paja de mandarle a todos a sus correos entonces hacerlo tu po, yo no te voy a dar las respuestas, que paja, yo lo hice para mi" y "ay que soy c&%" y yo "p&%" mala cuea" entonces yo creo que eso a mis compañeros les molesta pero no me dicen nada.

No hay tampoco una mala onda por eso.

No, ni aunque hubiera, o sea si se enojan por eso se les va a pasar, yo sé que se les va a pasar... pero en sí me gusta estudiar, de hecho no quiero trabajar.

¿Quieres estudiar toda la vida?

Siii me gusta.

¿Te gustaría así sacar posgrados?

Siii, pero no me gustaría estudiar una sola cosa.

Pero podrías por ejemplo estudiar ingeniería comercial y especializarte en hartas cosas, claro y estudiar psicología o estudiar varias cosas.

Claro, eso me gustaría.

¡Qué estudiosa!

Sii es que es entretenido, no sé, a mí me llama la atención y dicen que estoy loca por eso.

¿Qué estás loca porque te gusta estudiar?

Puede ser... jajaja.

Entrevista 2

Ya, bueno E2, primero me presento, yo soy F, soy psicóloga, Esta entrevista va a ser semi estructurada, semi dirigida y primero a mí me gustaría saber si tú has repetido de curso.

Si, si he repetido, repetí Quinto...Quinto básico.

¿Por qué razón?

Heee no sé, más que nada era porque nos cambiaron de profesora, porque mi profe jefe se.....le dieron el prenatal...Heeeee y la profe suplente, no me caía muy bien, así que yo no hacía nada y... eran casi todos los ramos con ella, por eso me eche el año, - por pura nota nomas -, por pura nota.

¿En qué colegio has estado?

Heeee San Peter, San Guillermo....., cuatro, cuatro con este. Desde primero a cuatro medio.... No pu.... en todo el ciclo escolar y en la enseñanza media dos que fue le Juan Francisco Fresno y este.

¿Y por qué te cambiaste?

Por especialidad,

¿Allá no tenían especialidad?

Tenían pero a mi mamá no le gusto y ella me cambio.

¿Cuáles eran?

Era gastronomía, construcción y telecomunicaciones.

Y a ti ¿Cuál te gustaba?

Gastronomía dije y a ella no le gusto, dijo que iba a vender pasteles, por eso me dijo que no.

Y acá llegaste y ¿Cómo fue el cambio?

Era raro, me agrada porque hay puras mujeres en mi curso y somos cuatro hombres en el curso, igual fue raro porque..... yo llegue y no había ningún hombre así que me sentí raro ahí, sentía que yo no tenía que estar ahí, después y luego ahí fui conociendo más gente y me hice amigo de tres cursos del colegio.

¿A mí me gustaría saber que es para ti el colegio?

El colegio, el colegio es mi segundo hogar, de echo aquí no tengo amigos, aquí son mi familia, como paso todos los días aquí, es mi segundo hogar pu.

¿Y estudiar? ...

Estudiar... He aprender sobre la materia...jeje es que no soy muy bueno estudiando.

Pero te va bien igual.

Si no me va tan mal, pero no me va bien.

¿Te podría ir mejor?

Sí. Si me concentrara sí, es que yo tengo déficit atencional, así que me distraigo fácil.

Risas.

¿Oye E2 me cuentas con quien vives?

Yo vivo con mi mamá, mi padrastro y mi hermana menor.

¿Y ellos que hacen?

Mi mamá es dueña de casa, mi padrastro es maestro de cocina y me hermana estudia.

¿Qué edad tiene tu hermana?

Once años.

¿Tú crees que es importante ir al colegio?

Sí.

¿Por qué?

Así podemos ser alguien más cototo y más que nada, igual aquí, es como que, te liberas todos los problemas de la casa te saca de la rutina.

¿A qué te refieres con ser alguien el en futuro?

A tener una profesión y tener estabilidad en la vida y muchas veces, es ser feliz, porque uno igual se va dando cuenta que es lo que quiere y te hace feliz aquí en la vida.

Y esto que tú te estas especializando, ¿Te hace feliz?

Sí.

Te ves en esto trabajando.

Es que yo quiero trabajar y estudiar en mi vida, pa` poder sacar lo que yo quiero ser, que es ser cirujano.

¿Cirujano? Para eso tienes que estudiar.

Mucho sí. *Risas...* yo saliendo de la universidad, siendo cirujano voy a salir con una barbita blanca, pelo blanco, un viejito ya... *risas...* Pero experto, ¡Experto!

¿Cómo ha sido para ti la experiencia de ser estudiante?

La verdad es que si ahora me di cuenta que fue buena. Fue muy buena. Claro que si era flojito y no me gustaba ir al colegio, pero ahora si... hasta echo de menos el colegio, cuando no estoy aquí en el colegio.

¿Y que genera ese cambio?

El ambiente, igual que no me dijeran: "...hace esto, hace esto otro, no no hagai esto..." yo dije... ya sabe, yo ya se lo que tengo que hacer y no me gusta que me digan lo que yo tengo que hacer, si yo sé lo que tengo que hacer, y además me retaron mucho, aasi quee si me ayudo a saber que estaba haciendo mal.

¿Y esto donde ocurrió?

Aquí y en el otro colegio porque llevo la profe, mi profe jefe, porque citaron a mi mamá, hacer una entrevista para que le dijeran como soy, el primer año de primero, y ahí me retaron y me dijeron -"...mira ahí pasa esto..."- y esto, me dijo -"...tu tení metas..."- me dijo -"...y podís cumplirlas pero pónale un poco más de esfuerzo en el colegio..."- me dijeron, y yo me di cuenta que el colegio sirve, te ayudan harto en el colegio...

¿Y en qué aspectos te ayudan en el colegio y te ayudaban en el otro colegio?

En el PIE me ayudaban y me siguen ayudando, me daban consejo, y también me escuchaban cuando yo no quería, quería decir que eran mis problemas, ahí me ayudaban harto, y en el colegio también me ayudaban, cuandooooo, cuando me veían que tenía así problemas y en el aspecto de estudiante, igual, igual es bueno eso porque uno no dice las cosas que pasan y le afectan más, en eso me ayudaron.

¿Tú crees que afecta tu estado emocional en tus estudios?

Sí, porque si uno está desanimado, así como queee, no le da la posibilidad de concentrarse en lo que uno está pasando en la materia, y no dan ganas de venir al colegio...no dan ganas de hacer nada, así que si afecta igual en el ámbito emocional en el colegio.

¿Tú sientes que el colegio te ha brindado las herramientas, los espacios, los recursos necesarios para tu formación?

Siii, que en aquí en enfermería podemos entender un poquito mejor la materia y no solo lo teórico, también en las otras materias también nos apoyan con los libros, con el dataa, con esas cosas... y en el ámbito de vida también ayuda porqueee...no te hacen, como ejercer los valores de la vida, en eso ayuda también mucho el colegio.

¿Sientes el apoyo de los profesores, de los inspectores, del director?

...Si...

¿En qué sentido lo sientes?

Eeeee sii yo sé, un par de meses atrás tuve un problema, y si, estuvieron ahí pa decirme lo que hice bien o lo hice mal, también me ayudaron, me retaron mucho también, igual me ayudaron a darme cuenta que yo si estaba mal y otras cosas que no, pero, que en momento se dio que yo estaba mal...igual siempre preocupado de cada uno de los estudiantes más que nada...que pasaaa? ¿Qué pasa porque están así, si se preocupan mucho, si si se preocupan mucho, y por mí se preocuparon mucho, mucho, mucho, mucho nada que decir...

¿Qué año llegaste acá al colegio?

El año pasado, en realidad, en el 2016.

¿Y tú tuviste problemas familiares, que, algún problema específico que te hizo, llegar así como a pedir ayuda y escuchar esos consejos?

... Sí, peleé en mi casa, fue antes del 18, de hecho me echaron de mi casa y yo me fui, quedo la escoba, si ahí me ayudaron y el director me reto mucho también, me dijo que me volviera a la casa, la profe Javiera también me dijo lo mismo, la profe Bea, el profe Jorge, todos me decían lo mismo.

¿Y dónde te fuiste cuando te echaron?

Noo, me fui a la calle, me fui atrás que hay un potrero, me fui a la calle, me fui a sentarme un ratito, nada más que nada para calmarme.

¿Cuánto tiempo estuviste fuera?

Eemm tuve como tres horas.

Aahh ¿estuviste poquito?

Porque también me fueron a buscar, mmm no me dejaron irme, si yo fui a buscar unas cosas a la casa para irme, irme...aa la casa de una amiga no me dejaron irme, así que ...no pude irme y ese problema familiar ya se solucionooo...sí...está ahí latente todavía...No ya se acabó, pero todavía sigue con mi Hermana, con la mayor, ya....

Ya, esa Hermana mayor ¿vivía ahí con ustedes?

... No...emm... Se fue hace tiempo ya.

¿Y con ella ocurrió el problema??

No ocurrió con mi mamá, por culpa de ella, después peleamos de nuevo y ya no le habló....

Y ahora, ¿cómo están las relaciones con ella?

¿Con mi Hermana?

¿Con todos en general?

O sea es con ella no más que no hablo, no tengo ganas de hablarle... Ella vive con su pareja ooo... Si, con su pareja y sus tree hijos, ya....

¿Qué edad tiene ella?

24 creo que tiene, 25, 25...

¿Y tú tienes?

18.

Según la experiencia todo esto que te ha tocado vivir a lo largo de vida...eee...¿Cómo sientes que ha Influidido en tus estudios??

En mis estudios , bien, de hecho a pesar de todos los problemas, yo sé que no tengo que dar mi por vencido porque si yo no hago nadie más lo va hacer por mí y siempre me ayudó a decir simm, “no te quedes estancado, sé algo más, cierra la boca”, me decía, me decía yo mismo, yo mismo me echaba de chance, así que no me afectó mucho, o sea, cuando recién paso , sí, porque no quería hacer naa, taba ahí dándole vueltas, así queee... Ahí como que me afectó un poquito, pero de porque paso, yaa...eeee... Ya se fue ya, tengo que seguir yo no más y listo.

¿Pasó mucho tiempo entre que tuviste el problema y te sentiste mal, hasta que se solucionaron cosas de cierta forma?

Como una o dos semanas.

No fue mucho, eso por una parte con tu familia así como con tus amigos, ¿cómo has sentido que ha influido?? ¿De forma positiva o negativa?

Es queeee todos mis amigos me decían...eee... no mira...Hace esto, me decían siempre daban consejos y siempre comoo que hablamos y después ya ven distráete, me decían así, igual nunca fueee que meee hicieran sentirme mal yyy siempre me trataban de apoyar y subirme el ánimo, y con la Fernanda.

Con la Fernandaaaa, ¿cuánto tiempo llevan?

Un año, un mes.

¿Y cómo ha sido la relación??

Máa o menoo no más, que aonde le dan sus tallos del ojo, igual es complicaaa, se enoja solaaa, de la nada, sii de la nada se enoja, o sea yo sé que me mandó embarradas, pero nunca paaa que se enoje así.

¿Y ahora se enojó porque venías a dar la entrevista??

Siii, ahí se enojó la Señorita y me dice inmaduro a mí, esto no se lo muestre, porque si no, no esto es totalmente confidencial, esto lo va a ocupar yo y la tía, nadie más, pa los dos pa los tres no más.

Siii, no te preocupes no te vamos a meter en problemas

Oohh gracias.

¿Que sería para ti lo más importante de desarrollar y potenciar durante la formación?

Laaa ¿cómo se llama esto? La empatía porque si tú no te ponis en el lugar del otro, igual no es malo ponerse en el lugar del otro, porque ya sabe lo que sienten, y lo que no hay que hacerlo, porque si no te gusta que te hagan a ti las cosas, al otro tampoco, y el respeto también porque el respeto siempre tiene que estar, y son muchas cosas que se perdieron sobre el respeto.

¿Qué valor te definiría?

¿Qué valor?, el respeto, siempre el respeto, así aprendí también y me enseñaron.

¿Eso es lo que rescatarías de ti?

Si, mmm.

¿Hay algún profesor o algunos profesores que te hayan influido de forma positiva o negativa?

Siempre positiva, tuve esa suerte de que...encontrar a lo largo de too, todo, por un profesor, igual así, todos me cuidaban decían que era el pollito de la clase, como el que... -“¿qué está haciendo allá?”-....toi sentao, - “...ya...vengase pa acá pa adelante...”- y tooo, -“...yaa escriban, tu empezai...”-, así hacían que escribiera, y era, -“¿terminaste?”-...no....-“...ya vamos a esperar al E2...”-, y decían que era como el payasito del curso, ahiii cuando nos retaban me dejaban ahí, siempre cuando me pasaba algo...-“...que le pasooo, taaan preocupao...”- y cuando tenían problema me decían ... “...ya ven, me escuchaba, me decían...ya ándate”, aquí también , sobretodo la profe Bea, también me reto hartoo, siempre me aconsejo, siempre me decía, cuando hacía algo mal, como faltaba que me pegara el guate no más ahí, me decía, -“... ponte atento...”- me decía, me aconsejo hartoo igual que el profe Jorge.

El profe Jorge ¿de qué ramo es?

Es de especialidad de enfermería...ya... el profe jefe también, ahora...Ya...la otra profe de enfermería, también siempre me dijo que no me diera por vencido, porque a pesar de todo la vida igual sigue, me aconsejaron hartoo igual, casi todos los profes me han aconsejado así y toda la vida pero, y no solo ellos sino mis compañeros también me retaban hartoo, he tenido la suerte que varios me han corregido en el camino.

¿Y a raíz de que se ha dado estos consejos, estas retaaa, de los profes y los compañeros?

Creo que mis payaseria, e igual como que me comporto como el payasito pa llamar un poquito, la atención, pa igual no estar serio todo el día, sí que saco con estar serio todo el día, naa, igual siempre trato de apoyar a los que están tristes o cuando tienen problemas, debe ser que quieren cariño, así que debe ser de eso.

Y con tus compañeros, o algún grupo de compañeros, ¿la influencia que hayan tenido positiva o negativa a lo largo de toda la formación?

Es que siempre...no se...es que de dónde vengo yo, igual era difícil salir porque siempre la droga y todo eso, así que siempre era como más negativo, y todos mira prueba esto y mira hace esto y...igual yo siempre decía que no po, así de pana esa cuestión, pero aquí en el

colegio siempre decían no mira te fue mal mira estudia un poquito más y te va a salir, sea siempre positivo aquí en el colegio, siempre diciéndome cada uno de su experiencia, me enseñaban lo que era lo bueno y lo malo y eso igual era positivo aquí, siempre me han enseñado el valor del esfuerzo, de que si uno no hace algo por ti, nadie más lo va hacer, solo yo.

En dónde vives tú, que mencionaste esto de las drogas y eso, ¿se da mucho esto de las drogas?

No es que yo me cambie de casa adonde vivía antes...Sipo...yo vivía en departamento, en el primero y en el segundo vendían, en el tercero nopo, porque estábamos todos enjaulados, todos con rejas, pero siempre era que alcanzábamos a llegar a la casa y ellos llegaban a hacer las mejicanas, por eso siempre las drogas y si uno no le hacía a las drogas era como el pavoo, por eso igual nos cambiamos porque salió la casa del comité de mi padastro.

¿En donde vivían antes?

En j____, allí donde está el volcán..... ahora nos cambiamos, perooo allaa...cerca de la _____, si no fue mucho el cambio pero igual allá es más tranquilo.

Y ¿cómo era esto, para ti, el hecho de vivir, para empezar, vivir enjaulado, tener esto que iban a hacer la mejicana y me imagino que disparos pa allá y pa acá, la droga?

Es que yo no soy de los callejeros que salen, yo siempre he estado adentro encerraoo, así que como que no me afectaba mucho igual, nunca he tenido muchos amigos....

¿Y porque no?

...Es que a mí no me dejaban salir, porque era, porque yo era un poquito travieso, siempre me iban a acusarme a mi po, hiciera yo o no hiciera, así que mi mama me dijo, ya no vay a salir más, igual no he salido, todo el día viendo tele.

¿Y en qué consistían esas travesuras?

Haber, una vez, por lo que me contaron, yo casi le quemo la casa a una vecina porque prendí un poquito de fuego en su puerta, porque mi hermana me tiro harto diario y se prendió ahí en la puerta, pero no pasó nada más a mayores....*risas*...fue algo tranquilito no más..

ahh tranquilito nomas, casi le quemai la casa, piolita ...risas...

Es que esa fue mi última maldaa y no me dejaron salir maa...

Corresponde...

Después cuando volví a salir y me fueron a acusar que se quebró un vidrio de un auto, y justo, justo la mala suerte que me echaron la culpa a mi...

¿Y fuiste tú?

No, no fui yo cuando pase yo ya estaba roto ya, así que ahí me dijeron, fuiste tú y les dije no y taba roto cuando yo pase y quedaron ahí no maa, pero después todos me echaron la culpa a mí y sin querer le rompí el otro vidrio, ahí fui yo po y... como yo le dije que no había sido...

¿Ahora si fuiste?...

Fue sin querer, si estábamos jugando a la pelota...*risas*... después se rompió una ventana y otra vez pague el pato yo...porque era mía la pelota así que por eso me echaron la culpa a mi...por eso ya después deje de salir... asii quee...

andai puro quebrando vidrios...

siii, esa mala suerte, menos mal que se me acabo esa suerte...*risas*...

Oye E2... ¿hay alguna experiencia que haya afectado de forma negativa, durante tus estudios?

Es que me cambiaron el profesor no más...

¿Eso en quinto?...

No en todos lados, si es lo mismo, es que yo me acostumbro con un profe, si me lo cambian, yo como que le digo, tu no me hacis clase y yo no hago na, no maa pu, tu no soy mi profe, me paso lo mismo con la profe de matemáticas este año, igual no le cachaba na, así que no importa, si me explicaba yo como que...no entiendo, profe no entiendo y me explicaba la misma cuestión, la misma forma y yo como ahh yaa...chao y ponía jugar con el celular, si ve el libro ta lleno de unos, unos y dos y un siete por ahí que estaa, que nadie lo vio, se lo llevo, yo estaba contento con mi siete...*risas*...

Es que entre medio de puros rojos...pasa hasta piola...

Es que de verdad no le entendía naa, y una vez dijo, tuve la mala suerte de entrar a esa clase, la única clase que entre y dijo -“... *hay prueba*...”-, cuando dijo profe y estaba arrastrando la silla y saliendo piolita así y me dijo, -“...*siéntate ahí*...”- y me sentó y yo como ahí y me dijo -“... *ya esto se hace así*...”-, ya profe mire está bien, profe mire está bien, profe mire ee, después la última tocaron, no alcance y me iba con cuello, mientras me hace así, ahh ya, gracias, le dije ya...tome profe...le dije debo tener buena nota, porque le

pregunte cada dos minutos que si estaba bien, me lo paso así con un siete así, súper marcao y yo era el único que estaba, así..ahh me saque un siete, “...*todos así a wena E2...*”y después vemos el este y puros unos, puros unos así, puros unos...*risas...*

No valía de nada ese siete...

pa mi si po, yo estaba contento, ahí me decían, pero mira E2, mira ese siete, cachemos mira, ta bonito y mirábamos el libro, puros unos y ahora los cambiaron, ahora son puros dos, dos coma cinco, no se alegraban, no entiendo...*risas.*

Oye, pero y eso que tenis puros unos en matemática, no influyoo en que pudieras quedar repitiendo...

siii, de hecho, siii

¿Esto fue el año pasado?

No fue ahora.

¿Ahora?

No alcance a salvarlo porqueee, no cachaba ni una, así que, no me di el tiempo, como queee.... Paraqué me voy a esforzar paa...no...dije -“...*ya a ver...*”-, me dijo -“... *tome tiene una prueba especial...*”- y yo...haber préstemela, haber...utaa haber tome profe, no cacho ni una, así que fui a preguntar si con esa nota podía pasar y me dijeron, -“... *debe tener arriba de un cinco, cinco,...*”- y yo ahh, tengo un cinco uno, le sirve?, me dijeron -“...*no, pero vamos a ver...?*”, empezamos a revisar, -“...*¿tení un rojo?...*”- Asii, no importa así -“...*pasai...*”- me dijo, ¿en serio? -“... *si...*”- ya ahí como que le dije: tome profe, ahí tiene su prueba, que Dios la apañe, chaito me voy, asi que me dijo -“... *¿no la vai a dar?...*”*¿nop?, venga firme aquí*”- y pa qué?, voy leyendo, “alumno se niega a dar prueba especial”, aquí entre parentecis, na que hacer, -“...*firme aca...*”- ...yaaa...no me gusto lo que decía “...*tome nombre y firma esto ...*” ya ooh..y la fecha no la quiere? -“... *ta ahí...*”- ¿curso? -“...*tampoco...*”-yaa, tome ahí tiene, tome profe, dije gracias...fue un gusto haber estado este año con ustee y por dentro decía ...“*mentira*”, chao, que te vaya bien y me fui y después me dijeron -“...*¿y porque no la diste?...*”- le dije sabis que, mira entre quemarme la cabeza y no saber na y haberle dicho “*aquí tenis la prueba*”, pa que no perdiera su tiempo, ni yo el mio, la hice cortita y el profe va y me dice y -“...*¿no la diste?...*”-, noo si yo le dije al profe, no cacho na, me quedo mirando, -“...*hay ¿qué hago contigo?...*”- , me dijo, dígame chaaooo cuando me vayaa y con ganas, E2..., E2.... Rarara -“...*¿y lo está*

tomando como chacota?...”- no le dije yo, es normal que pase, el lucho la dio y le pusieron un doo y tu un uno ves, le gane, me dijo -“...¿que vai a hacer?...”-, le dije, a mí me dijeron que estaba pasando , así quee yo le dije.... Chao no maa po, ¿qué más le voy a hacer? si no sé, no sé no maa, me dijo -“... ¿y cómo lo vas a hacer para la universidad?...-”, le voy a ponerle empeño, le dije, porque ahí no me las puedo farriar porque es plata perdia, me dijo - ... ¿y aquí?...- Tiempo perdió, le dije...risas... bueno si es verdad.

Aparte de la plata, es mucho más importante la universidad también, te estas formando como persona profesional...

Si no si, es que aquí también lo tome como persona profesional, pero, es que si lo le cacho ni una, pa que me voy a esforzar si a lo último, ¿cuánto eran?, dos minutos, diez minutos que le iba ir así, le iba a estar así con el lápiz, así que sacaba con...

Oye pero y el hecho que sea matemática ¿no afecta en la especialidad, por ejemplo?

O sea, como es especialidad, era lenguaje y matemática, como los dos ramos especiales que uno no se podía echar, pero como yo no alcance a hacer dos matemáticas, no influyo tanto por el promedio general, así que con eso me salve.

¿Promedio general tuyo o del curso?

No, el general mío, así que yo me salve y como lo que más cuenta es la especialidad y lenguaje y matemática, yo saque rojo en matemática no más, así que me salve.

¿Y en lenguaje?

Saque un cuatro y algo, y yo todo felii, la profe me dijo-...“y hay gente que solo se conforma con un cuatro y me quedo mirando...”-, le dije: mire le vamos a explicar una cosa, a mí, en mi casa me dijeron que no importaba con que nota pasaba, solamente que pasara, le dije, y un cuatro, cuatro, no está pelao, es un cuatro, cuatro, y me dijo:- “...bueno...”-, le dije además, pa que estamos con cuestiones, salvar el año a esta altura, es imposible y me dijo: -“...¿y por qué no se esforzó antes?...”- Y le dije: es que cuando yo estaba haciendo el trabajo, me llamaron y me retaron, por andar haciendo trabajos, entonces como lo hago, si me retan, si hago las tareas, me retan sino también me retan, entonces que hago yo, no puedo hacer na.. Así que me quede hasta las tantas, haciendo tantos trabajos y....

¿Te retaban en tu casa por eso?

No, de hecho me felicitaban, porque nunca me habían visto hacer tareas,...risas...

Pero cuando entres en la universidad, yo creo que no vas a dormir...

No, si ya sé lo que se siente no dormir, de hecho me mandaron a hacer un trabajo....como con 49 medicamentos...yo decía si ya me pusieron los tres dos, pa que voy a seguir...sii, y miro a la profe del PIE, me decía, ya E2 esfuérate, me decía, me dijo por ultimo un cuatro, le dije hasta yo con un cuatro me conformo y si saco un poquito más que los otros yo siempre le voy a decir, te gane, porque es mi vieja escuela, o sea yo así aprendí, y dije no porque ahora todos sean drogadictos, yoo...no le dije pa mi la ideal es la vieja, la antigua cuando uno decía, cuan alguien te decía E2, un cuatro, y ahí yo me salve, gracia a dios, a dios le doy gracia, y venia otro y decía yo me saque un cuatro, dos, te gane, me ganaste?, espérate a la otra, a la otra te gano. Le dije, yo voy a cambiar como soy porque, porque haya sido drogadicto, noo, no estoi ni ahí, si en mi vida, mis amigos, nada más, y me decían: haber, -“...¿y que pensai hacer de tu vida?...”- mire ,yo, de por si soy inteligente, nunca va a ser porque no me da, no me da la capacidad, no voy a cambiar como soy yo porque, si él sabe más que yo, bien por él, él se la puede y noo, le dije yo no puedo, le dije, pero si algo me caracteriza a mi es que la sonrisa no me va a faltar, le dije, aunque este en los peores momentos, le dije: no, si lo ha notado, le dije la pena no se pasa con tristeza, se pasa con más felicidad, le dije yo y de verdad, así aprendí, así me crie yo, mi tía me enseñó eso y como ben naruto...risas...es que, sabe la triste historia de ese pobre cabro, todos lo rechazaban y el igual sonreía, así y yo tome lo del , así que, pami es positivo, si a mí me gusta algo positivo, es la felicidad del E2, no me falta...risas...

E2 feliz

Si, si usted le pregunta a alguien. Cuando me ha visto triste, va a ser un pura vez, cuando paso eso en mi casa, porque aparte de que pelie con mi mamá feo , llegue aquí, y me decían, ¿por qué paso?, nooo, llegaron y me retaron al tiro, como que, ya no me reten, porfa, ya no te vamos a retarte más, pero pasa esto...ahhh dejese po, estoy chato

¿Y eso cuando fue?

Haber...mmm...una semana antes de salir de fiestas del diesiocho.

¿De este año?

Si, de este año, todos me decían pa aonde llegaba, ¿qué te paso?... No es que pelee feo en mi casa y me fui, ya y después me retaabán, pofa déjenme piolita un ratito, anoche llore, ahora llore, yaa poo, parémosla, así que después vino la profe de historia y me dijo,-“... ya

toma, toma ya...anda a ordenarme esto... ”-, en serio,-“... *si...* ”-, le dije: me va a seguir retando -“...*no...* ”-, gracias, así que la ayude y después vine y el profe Jorge, hice control, -“...¿qué te paso? ...”- Estaba ayudando a la profe, -“...¿porque? ...”-, porque me pidió ayuda, me pilló ahí triste llorando, me dijo toma, me dijo-“... *¿y qué hago yo ahora? ...* ”- No se po, póngame el uno, si quiere ponerme el uno ahí está, le dije le traigo hasta el libro y el lapicito, le pongo hasta yo el nombre, lindo me va a quedar lindo el nombre, me va a quedar lindo, lindo, me dijo -“...*taban todos haciendo algo y tu no...* ”-, le dije no tengo ganas de hacer na,-“... *ahh no quiere hacer na el niño...* ”- , -“...*mira...* ”- me dijo, -“...*tení dos opciones, o te pongo el uno o bailai simplemente...* ”-, le dije no tengo animo pa bailar, me dijo, -“...*ahh no quiere bailaar, y como piensa distraerse...* ”-, le dije déjeme triste no hay problema, no hay otra que usted haga su curso, yaa, gracias y me decía, -“...*ahh quiere que lo deje tranquilo, o bailai o te pongo el uno...* ”-, no tengo traje, no se bailar, me da vergüenza, -“...*ahh le da vergüenza...* ”- y ahí vamos con su charla gratis, yaa no me reeete, otra vez, usted ahora, yapo porfavoor y ahí llego la tia Bea, de nuevo, ay lo está retando de nuevo, -“...*ay vamos a seguir la conversación...* ”-, le dije ya tia tranquila, tranquila de verdad, yo cambie, cambie el parecer, no va a pasar de nuevo, -“...*ahh no va a pasar de nuevo...* ”-, y vaaamos con el reto, así que van y vienen, -“...*ya tenis hasta mañana pa conseguirte la ropa...* ”-, y vino una alumna que estaba haciendo la práctica, -“...*mira yo tengo la camisa...* ”-, yo ya pu·\$%&/, ya gracias, gracias no me ayudí, gracias, me dijo -“...*tenis pantalon de colegio...* ”-, le dije creo que todavía me queda bueno, ahí no sé, -“...*estai listo entonces, te conseguí un gorrito...* ”-, ya profe, ya voy a ver si vengo mañana, voy a ver...

¿Y que tenías que bailar?

Cueca y no quería bailar, la cuestión no era bailar, todos lo ayudaban, después llegue,-“... *ahh me dijo no podis bailar con zapatillas...* ”-, a no tengo zapatos, perdió, y dije me salve, me safe, *ahh* -“...*tome aquí tiene zapatos del colegio...* ”-, *ahhh*, y no tengo ponchito me va a dar frio, -“...*tome aquí tiene poncho...* ”-, *ahh* y baile así, me echaron a la primera...*risas...* y me dijeron -“...*baile...* ”-, le dije ya baile. -“...*Ya tenis un siete...* ”-, me dijo, de verdad, ya gracias, pero no te cambies ropa, me dijo porque después vamos a ir de nuevo al stand, le dije yaa pero profe, yaaa po le dije, me amenazo y le dije no estoi ni en condiciones de andar sonriendo, le dije, no tengo ganas de sonreír, quiero llorar, quiero llorar, -“...*nno no*

te voy a dejarte llorar, así que pescái todo eso, me lo ordenai, y después hacis lo que querai...”-, de verdad, si, ya termine, me dijo falta carbón, y compre poo, me dijo aquí tiene la plata, vaya a comprar, le die no me van a dejar salir, -“...no tranquilo, yo ya lo arregle...”-, ahh fui a comprar, tome, ya, mira me falta ordenar eso y corchetear unas cosas allá en la puerta, le dije usted me dijo una cosa y está saliéndome con otra, es que no voy a dejarte tranquilo, me dijo....risas...-“...no te gusto farriartelas, ahora tenis la paga...”-, ahhh le dije, ya sabe que profe, ya que ms quiere, que más quiere, -“...quiero que párate derecho así y sonríte...”-, me dijo, -“...mejor, mejor....a queris molestar...”-, noo profe, no se preocupe no quiero molestar, me dijo, -“...yaa aaandatee ohh...”-, me dijo y me senté y me dijo, -“...fuiste a tomar desayuno...”-, sí, me dijo -“...¿uxa, que paso? Que sean dos...”- me dijo, mas encima me anda pidiendo desayuno, así que ta bien...

¿Y cómo sientes que eso ayudo en todo el proceso?

De hecho me ayudo haarto, me hicieron cambiar tanto de opinión, tanto de opinión, que después estando ahí en el diesiocho yo le pedi perdón a mi mama, y a mi tata. Al lado de mi casa vive un amigo como de hace diez años, amigo de mi padrastro, más que nada igual es como de mi familia, porque me crie con ellos, así que, como mi familia no me cuida a mi y ellos estuvieron siempre apoyando, cuidándome yo creo, fuimos pa allá, estaban celebrando el diesiocho, y yo subi pa hablar con el hijo de mi vecino, ya estuvimos ahí, y llego la prima, hasta la prima de él me reto, me dijo -“...no te estoi retando, te estoi conversando...”-, soi mentirosa, falta poco pa que me pegui, le dije me tengo que correr cada dos minutos pal lado, te vay a parar y charchaso al E2, -“...no es que tu tai mal, me recriminaste esto y esto, ahora yo te estoi retando a ti...”-, le dije ya no me reti, porfa, porfa no me reti, toi colapsao , le dije,-“... ahh el colapsao, hay, que pena...”- me dijo, yaa le dije, así que todos los días me vay a decir, ya que estai haciendo, no naa, estoy jugando, -“...hayy tai jugando...”-, me decía -“...ven, vamos a conversar...”-, que no quiero conversar ahora le digo, -“...ahh no quiere conversar, venga vamos a conversar ahora, si quiere me habla de sus problemas, mira podis hacer esto y esto otro...”-, le dije viste, todos los días me enseñai algo nuevo, le dije, viste, me dijo, ya que hago, no se puede hacer nada con vos, me dijo, -“...nada mira ve, ponis la mejor cara pa safarte, pero no te da, no me digai eso porque yo de verdad te quiero escuchar...”-, me decía -“...soy mentiroso...”-, yo no te mentiría nunca, jamás, te lo juro, te lo julio y me dice -“...¿porque te lo julio? ...”-,

Porque te lo juro, no me gusta cómo suena, suena muy feo, y te lo julio sipo, porque me acuerdo del mes de julio...risas...asi que ahí...mira si sonrisas no faltan aquí...risas... y me dice -“...que vai a hacer vo en la vida...”-, mira fácil, una voy a trabajar todo el año porque estudiar altiro, porque no doy, y asi de pasaita repaso, le dije después, estudio y trabajo, saco mi título, estudio y trabajo, saco mi otro título, después estudio y trabajo catorce años más y vuelvo a sacar mi título, y después me pongo feliz, cuando receto el mejor paracetamol, mejor, receta de calidad, me puedo morir tranquilo...-“...de verdad...”- y me dijo -“...y que vai a hacer, cuando receti ese paracetamol...”-, voy a ser el hombre más feliz de la vida, le dije más feliz, porque no va haber un paracetamol mejor recomandao, pal dolor de guata,...risas...

Na que ver...

me dijo, -“...sabi que , vo vai a ser doctor matasanos...”-, pero voi a ser el mejor, porque a mí me dijeron se el mejor en la vida, le dije, si voy a tener que ser un doctor matasanos, voy a ser mejor del mundo lo voy a ser, sin más, ni menos que decir, me decía, -“...vos teni un pensamiento tan mediocre...”-, yo le digo,¿¡ porque!?, me dijo, -“...mira queri estabilida, queri un buen esto...”-, le dije, pa ser feliz en la vida no teni que tener ese pensamiento, le dije, si tu soy feliz en lo que vai a hacer, vay a ser feliz , vai a ser el mejor haciéndolo, porque vai a tener esa vocación y me dijo -“...y vos de adonde sacai tantas...”-, ideas, le dije, mi profesor me lo dijo...¡grande profee!, ¡grande! Me dijo -“...y que hay visto de él...”-, vi todo lo positivo,-“... ¿en qué? ...”- En la musicaaa!, me dijo, -“...pero si vo no te acordai de la mita de la canción...”-, no importa, pero se escucharla, le dije, a todo esto mi signo me mintió, decía que era bueno en la música y yo canto una parte de la canción y después se me olvida hasta lo que cante, asi que, me mintió....

¿Qué signo eres?

Acuario, así que me mintió...y por eso le digo, no le hagan caso al signo...ve... son patrañas, lo único que es fijo...dijo que yo era simpático y peleaba por la libertaa del otro, he salvado a dos compañeros...

¿De qué?

De lenguaje, porque los otros no me hacen caso...

Pero ¿lo salvaste por nota?

Igual hize que le arreglaran un poco las décimas, de hecho fuimos, oiga profe, ya mire paque va tener ese cacho todo el rato, paque, paque, mejor démosle un par de décimas, me dijo, "...mire el papel de abogado..."-, por supuesto po, mire abogado nacional de Chile, estudiantil (iniciales del entrevistado) mire, me decía, "... ahh tiene buena presentación..."- si po yo me la hice, ta mas wena, le dije, me decía "... ya haber, no está ni aquí..."-, perate ¡oyee!, ¡ven pa acaa!, ya toma estúdiate eso, apurate po, toi convenciéndola, ¿yaa estudiaste? - "...Si po..."-, yaa, ya mire profe, este es medio pavito igual que yo, asi que entendámosle cuando no hable bien, ya empezamos, y yo tenía la hoja, y le daba las respuestas y la profe, - "...pero cálese usted..."- si toi callao, no me ve que estoi callao, y le hablaba y me decía - "...¿qué? ..." - Ahhh, ya sabis que me voy, le decía y le mostraba el este por atrás, lo leíste, ahhh volvi, volvi le decía, y ahí con mi compañero no me fue bien, no pude salvar a mi amigo, la profe se puso pesa.

Ya cacho la técnica ya...

Sii po, no me deajo salvar al otro, asi que con el otro le dije, te ayudo a estudiar, si queri, pero te digo altiro, yo no me va muy bien porquee yo tuve un cuatro, cuatro no ma aquí, safaba, safaba a r____, me dijo y - "... ¿oye como lo hiciste? ..." - Fácil po mira, a ti te mandaron a hacer todos los trabajos atrasao, y yo todo lo atrasao, lo entregue todo, es que, igual, le dije, imaginemos que mi letra es bonita, y mi esta de manualidad es bonita, le voy a mostrar el afiche, más feo el afiche, me saque un cinco, ocho, ¡regalao!

Yaa, un cinco, ocho, bien igual...

Y no sé porque esta tan feoo si yo le puse talento ooohh, 10 minutos son talento pu,

¿Diez minutos intensivos de talento?

...Sii poo, mas encima me copiaron la frase, asi que la tuve que cambiar, yaa, no importa, la borro, y como yo tengo tanta creatividad, ahh mira esta me suena maas bonita, asi unas letras y después así, (indica hacia abajo), y me hicieron usar una esta y me fui pa arriba, yo no soy muy bueno flechas, líneas nada, todo feo, todo mal,

Oye E2 entonces ¿tu consideras que toda tu experiencia como estudiante, ha sido una buena experiencia?

¡Siii, buena!

¿Lo pasaste bien?

Sii, cuando era flojito no más que no, porque no me gustaba ir al colegio, pero después le agarre el gustito,

Y cuando llegaste acá, ya estabas, me imagino, ¿ya motivaadoo?

De hecho, llegue tan motivao que yo cuando llego como que, porque hacen esto?!, yo soy tan tímido que, ni hablo, así como que trato de esconderme, pasar piola, dije ya este año va a ser distinto, voy a llegar y voy a decir, ¡¿hola compañeee...!?. Y llegue y habían puras mujeres, así que seguí caminando no maa, derechito ahí, así que me salio el tiro por la culata, vi que eran puras mujeres, no mejor me callo, así que mejor me voy pal fondo y paso piolita...y después llegamos y cambiamos al profe, porqueee...cambio de hora...igual y dicen háganme esto de media plana, que esperai de la especialidad, y yo...yaaa aquí jodi, ya e hice como cinco líneas así, no hice más, después dicen -“...E2, porque escribió tan poquito...”-, es que soy un hombre de pocas palabras...-“...ahh me quiere agarrar pal leseo, mire yo no toi pa su chacota...”-, me dijo, -“...si no quiere estar aquí seriamente, se puede ir...”-, pero si es verdad, le dije, ¿usted cree que yo le miento? No, me dijo, -“...ahh usted quiere hacer el payasito...”-, no si de verdad soy de pocas palabras, además en el papel, ni un, ni un talento le dije, pero pregúnteme en práctica, lo hago altiro, altiro, mándeme no más, lo hago altiro, me dijo, -“...vamos a ver entonces...”-, y demostre eso, por eso me decían, siempre cuando hacían pruebas, me decían, -“...no trukis porfavor...”- ¿¡yoo!?. ¡Noo! No aprendi tan bien a hacer eso, le dije, pero lo pongo a mi manera, a mis palabras, sino no, -“...yaa la vamos a revisar con cariño...”-,... ahh graciaas profe!, no sabía que usted me tuviera tanto cariño, si usted me quiere, no lo quiere admitir, -“...si oohh, si te quiero, ya ándate pa afuera...”-, gracias, y yo cabros pasee!! Me decían ¿de verdad?, no sé, pero de que más de dos unos tengo, claro soy terrible de weno ahí trukandome, el profe salio, -“...mira E2 no tentis tu suerte...”-, me decían, si no la estoy tentando profe, yo sabía algo, sabia tanto que hasta se me olvido tanta materia, le dije, si yo estudie caleta, me dijo -“...haber ¿estudiaste, de verdad? ...”-Si le dije, pero me va a ir mal, ¿porque?, porque estudie me dijo si uno cuando estudia no le va mal, es que yo soy contrrias, es que si no estudio me va bien, -“... ¿y si estudiai? ...”- Me va peor. Y lo he demostraó, deme un minuto, mire aquí en esta prueba, no estudie na y me saque un seis, seis,-“... ¿de verdad?, ¿y en esta porque te fue mal? ...”- Porque estudie, le dije mira si aquí tengo las power mire, me dijo, -“...¿pero cómo si estudiai te va mal? ...”- No se po,

yo propongo la misma explicación y llevo tantos años explicándome, que como no resolví la duda, mejor no estudio...me dijo...-“...soy flojo...”- me dijo, pa que buscar la duda siii, sii ya no está, no la necesito, dije yo, me dijo -“... y por ser tu último año, ¿te vai a poner las pilas? ...”- Le dije estoi tan macabeo, que sí, le dije, me puse las pilas, me puse macabeo, estudie y casi repito, mire, me empecé a farriar la últimas dos semanas, y estoy pasando, mire ve,

¿Y crees que ser macabeo, te ayudo a eso?

Me hicieron estudiar y yo estudiaba, y casi repito, me empecé a farria las últimas dos semanas y ya estoy pasando, ¿ve?...¿coincidencia? no, no puede ser, todavía te quedan unas semanas,..., no si ya cerraron los promedios me salveee, ya me salve por eso yo estoi feliz,

Ya estai listo entonces? Oye E2 cuéntame, alguna experiencia o algún momento, el mejor y el peor que te ha tocado vivir en el colegio,

¿El mejor?, cuando nos decían, salgan a recreo y yo tenía tantos amigos, ha sí, soy amigo de todo el colegio, primera vez que tengo tantos amigos, yo llegaba y era: buena, buena, buena, buena, no te conozco, como te llamai? Ha, somo amigos ahora, wena hermano, viste. Y el peor cuando el profe me dijo -“...tienen prueba, la gimcana...”-, la gimcana creo que se llamaba, si fue el año pasao, y yo le decía, y porque se llama asi profe, -“...mira porque yo voy a mostrarte todas las partes de los cuerpos y te voi a decirte una, y tú me deci que es, pa que funcionan, donde se encuentra y todas las características...”- esa, yaa y nos pasaron la materia, asi un pedazo de cuaderno, asi, me decían -“...ya E2 ¿pa que es esto? ...”-, justo el que yo no sabía, nose profe, pa que le voy a decir que si, si no se, pa que esto otro, yaaa el hígado, ¿pa que sirve? Pa tirar, no se po, pero si usted toma mucho, esto se muere, me decía, -“... ¿es verdad? ...”-, es verdad, se lo juro le dije, me dijo -“...ahh, queris molestar...”-, pero si es verdad, una vez mi amigo -“...me dijo los pulmones no me los (dejo), pero el hígado, puedo tomar caleta...”-, me dijo -“...a si ¿y se murió? ...”-, no todavía sigue vivo, no ha tomado lo suficiente, -“...ya medio punto, vaya a sentarse...”- ahhh, si eran tres po, ya uno, uno nomas, pa que no quedemos en el uno clavao, le dije, medio punto se va ver feo?, -“...si se va ver feo...”-, me dijo-“... yaa oohh, ahí tenis el punto, pero ultima vez...”-, si profe tranquilo, no se va a volver a repetir, para la otra estudio mejor y mejor, -“...yaa y pa que ese huesito...”- ese huesito es pa afirmar la parte del cuerpo, -“...ya pero en que función? ...”- Parece columna vertebral eso, -“...ya bien

vamos mejorando, y ¿en qué parte está? ...”-, acá en la espalda po, ya le dije mire ve, hay 3 tipos, ¿haber? Se ve grade pero es chiquitita, va aquí abajo en la lumbar, -“...ahh bien E2, ¿cómo lo supiste? ...”-, el achunte salva harto le dije, -“...ya 2 puntitos más, bien E2, bien E2, y ahora la última pregunta, ¿porque el cuerpo humano es así? ...”- Porque el mono evoluciono tan, pero tan bien que ahora somos así, somos casi perfectos, le dije, nos falta arreglar un par de detalles no más, pero después va quedar impecable. Y me dijo, -“...y ahora, científicamente...”-, ahh no le estoy diciendo científicamente, -“...y ahora anatómicamente, porque el cuerpo es así? ...”- Ahh, por una muy sencilla razón, vino un hombre y se paró derecho y empezó a estudiar, ¿estamos seria?, me dijo, -“...tenis un dos...”-, ahh le dije, ya pero si yo no estaba jugando, le estoi diciendo la verdad, -“...es que yo tampoco estoi jugando...”-, ¿yaa si le contesto que?, me dijo -“...yaa, otra pregunta así, porque me aburraste...”-, ya po profe no sea pesao conmigo, ¿yo le he dicho cuanto lo quiero?, yo lo quiero harto, ¡le dije, y es difícil eso en mí!, me decía, -“...si ohh, me decía, en el sistema anatómico, porque tuvimos tantos huesos? ¿Y para qué sirven los huesos? ...”- Le dije, tenemos 206 huesos y sirven para darle estructural cuerpo humano, -“... ¿y qué función cumple? ...”- Proteger los órganos, le dije, ya le estaba tirando al achunte nomas, imagínate, me salve, y me dijo -“...nunca había tenido un alumno tan porro como tú...”-, pero este porro tira pinta, mire, dese un gustito, mire, chhhss, chhhs, soy un amor ¿y tiene otro que sea más simpático que yo? Me quedo mirando, no me dijo nada, ve risas conmigo no le faltan, mire, mire esa sonrisa, ya po ríase pa que salga de esto, ve yo me voy po, me dijo, -“...teni un 4, con un cuatro toi salvao, me dijo, -“...¿ahh ta salvao? Tenis un seis pelao...”-, ¿porque me puso un seis?, si usted me dijo que tenía un cuatro, por el seis más, me dijo que tenía un cuatro, -“...ahh te lo cambio a un cuatro...”-, no no no, dejemos el seis ahí nomás, pa que suba, paque suba, después va a salir espectacular, pero tanto que me hizo sufrir cuando estaba ahí, fue el peor, peor

Pero no tanto tampoco, igual lo disfrutaste...

Le hubiera visto la cara, ahí lo disfrute, ahí no mas esta simpático.

Oye E2...y ¿hay algo que cambiarías o mejorarías, de tu proceso educativo?

Sí.

¿Qué cosa?

¿Qué cambiaría? La atención, me falta atención poner atención, hacer las tareas, es nomas, si lo otro, la verdad es que fui flooojoo, toda la etapa escolar, así que cambiaría eso

¿Y qué mejorarías?

Los chistes, porque no todos se ríen, me miraron hasta feo cuando, yo era fome, y yo digo, ahh si, si es fome, sí, pero igual se rieron, así que no, también se rieron, de hecho una vez me contaron un chiste, pero tan fome, tan fome, que estba ca\$.%&, de la risa, pero porque era fome, usted ha escuchado el bixteim, ahh entonces, no ha escuchao na,mire si es tan fome, tan fome, que no sé porque se rien, fue Elvis Presley a la carnicería y va y me dice, me da el bistec...risas... ve si es tan fome, quee no veo porque se rien, si elbistec, no es más, foomee!

Es que me da risa tu forma de contarlo bueno más que sea fome o que sea divertido...risas... ¿Cuál sería para ti el colegio ideal, como sería para ti?

Seria este, déjame aquí no más el liceo comercial, lo tiene todo, tiene buenos amigos, los flaite no, pero eso dos guates no más y era, si son de cartón, y mire la otra vez se pusieron a pelear ahí y le pegaron a uno, te voy pegar a la salida, le dije si vai a echar la choria, sácate la papa le dije, mira yo te voy a enseñar cómo se hace, y como yo vivis alla se pegó esa, poblacionalmente habladuría, mira yo te voy a enseñar, le dije ...mirraaa, no vamos a decir los garabatos porque se ve feo, le dije asi se hace, se nace de corazón, de corazón, mira lo sacai de aquí y se los tirai, pero sacate la papaaa po, después me decía, ya y que pasa, y quien soy vo, me deciaahh pero te lo ahhh te voy a y me decía, ahh, te crei choro, voy a llorra, voy a llorar, bebebeb.... y me fui, me fui po, y después, oye que paso?, y no se po, este quee...mira ahí, mira ahí, que lloronn!!, y miraba...mira el que miro, ese mismo!! ...se tiro a choro...

¿Tu polola te controla harto?

Sii, soy macabeo ahora si de hecho usted hubiera preguntao el año pasao por mí, hubiera ido a la sala no me encuentra,..

¿Pololeando?...

no, siempre andado por alla afuera jugando, si este año no más que me hicieron entrar, de hecho la profe de historia me quiere tanto ahora, que el año pasao me citaron el apoderado, por lo mismo,

¿Porque te quería mucho?

Sí, me quería tanto... es que si usted iba a preguntar cuántas veces estaba por asistencia, yo entraba, una. Dos... Cuatro, cuatro veces en el año...

¿Cuatro?

Cinco, porque una me citaron el apoderado y me tocaba justo historia, tuve la mala suerte y me hacia el w&\$ porque la profe Naty, no estaba haciendo na, y yo me quedé dormido, y que saco con estar dando jugo ahí, y empezó a dar y yo....aggg(roncando) y me llamo y me citan el apoderado, después llegaron y mire al E2 le pasa esto y esto, y no me quisieron venir a buscar, no sepo les dio miedo parece, no soy mala persona, yo solo me iba a defender y va y la profe, voy entrando y no sé cómo, como es que yo me sabia tanto la materia, -“...ya y porque se acabó el salitre...”-, ahhh, le dije me está preguntando eso, pff, papaya po, porque mire, taban los chilenos aquí y ellos encontraron una concentración en unos vegetales y exploto hizo ppffff, hizo mi%&\$ la lechuga, le dije, y va y me dice,-“... ya y porque se acabó...”-, porque vinieron los estadounidenses y esos nos robaron el salitre, porque hicieron artificial, por eso se nos acabó, -“...ahhh muy bien...”-, pa que vea no más, y como sabe usted tanto?, pfff, es materia de segundo medio esaa, le dije esa me la sé al revés y al derecho, empezó a preguntar y me miraba a mí, ahhh profe pero eso es muy sencillo, le decía, le hablaba y todos...que hacis tú?, tu no soy el E2 , devuélvenos al E2, les dije y porque? Me dijo, -“...vos nunca sabis na po oye, y ahora llegai y tai de mateo...”- les dije, esta es muy fácil esta materia, me dijo -“...haber pásame el celular, ¿tenis internet? ...”-, le dije noo toi pobre, soy pobre, pobre de internet, me dijo-“... ¿y el libro? ...”-, ¿qué libro? ¿Me veis con algún libro?,-“... me dijo ¿y el cuaderno? ...”- Ta en la mochila, decía -“... ¿y cómo sacai tanta información? ...”-, de aquí le dije, de aquí, le dije ¿si usted que cree? soy porro de ahora no más, de ahora no más que soy porro, el año pasao yo ponía atención, me dijo -“... ¿y porque? ...”- Porque si no la profe me echaba pa afuera, le dije yo y ahí si me retaba...risas...no si de verdad...

Tenis hartas anécdotas...

sii conmigo penas no pasan, no sé porque....risas...y

Ya po E2, hay algo que quieras agregar, ¿algo que te haya quedado pendiente, alguna duda, alguna consulta, alguna inquietud?

Me ha dado cuenta una pura pregunta este tiempo, pero yo creo que si voy a ver un psicólogo me la responde...

¿Cuál?...

¿Qué tipo de persona soy yo?, porque en esta vida hay todo tipo de persona, tan los buenos, los malos, los soñadores, los con talento, donde encajo yo?, no encajo en ni uno, siempre me hecho esa pregunta....así que todavía nooo...

¿Pero en cual crees tú que podrías caber, en que categoría?

En la del payaso, ahí cabria yo, pero es que, con tantas cosas que me han pasado, me puesto a pensar eso, y yo lo que más tengo es sueños, porque viendo dragon ball, todas esas cosas, todo ese anime, yo caigo en la categoría del soñador, pero no sé si estoy bien o estoy mal.

Entrevista 3

¿Preguntarte si tú has repetido de curso?

No. Ninguno

¿A cuántos colegios has asistido?

He. En la básica uno y en la media con este tres.

¿Y en la media por que te has cambiado tanto de colegio?

En el San Alfonso, fue porque no me gusto. Después me fui al industrial a hacer segundo y ahí tuve problemas y ahí ya a mi mamá como que no le gustó mucho.

¿Qué tipo de problemas tuviste?

Tuve una pelea.

¿Te agarraste?

No. En palabras, pero era con un hombre, entonces él me quería pegar y mi mamá decidió sacarme de ahí.

¿Y ese problema a raíz de que surgió?

He. Porque el niño pensó que yo le tenía mala y es como siempre lo mismo en los colegios que yo lo miraba feo y por eso y pensó que yo le tenía mala pero yo no lo conocía como para tenerle mala y por eso.

¿Y después llegaste acá?

Sí.

¿Y acá como ha sido tu experiencia?

No. Súper buena. Sí. No se mejor que todo lo colegios, como que las chiquillas son más simpáticas todo.

¿Qué hace la diferencia con otros colegios?

Que allá, por ser, en la industrial, era muy pocas mujeres, pero en vez de llevarse bien, era todo lo contrario y aquí son hartas mujeres. Pensé que iba a ser distinto, que aquí iban a haber más peleas, pero ha sido todo lo contrario, aquí todos los apoyamos.

¿Me gustaría saber que es para ti el colegio?

El colegio es como lo más importante, porque sin lo estudios una ya no es nada pu y ahora para todo piden el cuarto.

¿Tú tienes expectativas de seguir estudiando?

Sí.

¿Qué quieres estudiar?

Todavía no se bien. Pero si quiero seguir estudiando.

¿Y acá estas con especialización?

Sí.

¿En qué te especializas?

En párvulo.

¿Pretendes seguir con algo relacionado con eso?

Sí. Yo creo que sí.

¿Crees que es importante ir al colegio?

Sí.

¿Por qué?

Porque si no estudiara yo, creo que pasaría en la calle y eso me llevaría por otros caminos y que no van a ser buenos.

¿Cómo ha sido tu experiencia durante todos estos años como estudiando?

Mmmm... o sea. El año pasao fue el único año como la mala experiencia porque todos los otros han sido buenas experiencias, nunca he tenido problemas en los colegios.

¿Y en la básica por ejemplo como te llevabas con los profes, con los chiquillos?

Bien. Con todo bien. Sí.

¿Y ahora, el primer liceo que estuviste en la media?

En la media. Bien, No. Igual bien, sólo que mi mamá me cambio porque el colegio era malo, como que regalaban las notas.

¿Era un colegio municipal?

Particular subvencionado y después paso a ser municipal.

¿Y El industrial?

No. Es municipal.

¿Y en la básica era municipal?

Municipal.

¿El único fue cuando entraste a primero medio?

Sí.

¿Entonces tu experiencia en general ha sido buena?

Sí.

¿Qué es para ti lo más importante de desarrollar durante el proceso escolar?

No sé. Así como.

¿Algún Valor promover?

No sé. Como que lo único que tengo así planeado, es terminar el cuarto, nomás y ya después trabajar. No sé.

¿Pero hay algo que los colegios desarrollaran o potenciaran en los estudiantes, algo más importante que otro?

No sé.

¿Qué te gustaría que desarrollaran en ti o potenciar en ti?

Que soy como muy alterada de repente y a veces como que no pesco mucho pero eso nomas, como ayudarme a eso, a controlarme,

¿Cómo a controlar tus impulsos o algo así?

A veces sin pensar. Pero no es siempre, es rara la vez.

¿En qué situaciones por ejemplo?

Cuando, no sé, cuando me llevan la contraria, ahí.

¿y por ejemplo con tus compañeros, te hace así como llévate la contraria?

Sí. De repente, pero es porque a veces yo igual me equivoco entonces ahí las chiquillas me dicen que yo estoy mal. Como que ellas saben cómo calmarme, pero algunos profes no.

¿Y has tenido conflicto con los profesores por eso?

No.

Hoy día con el profe Claudio, pero fue como la primera vez.

¿El profe Claudio de que es?

Es de Historia.

¿Y Porque?

Porque él estaba diciendo que iba a hacer una prueba porque había una alumna que la clase pasada no había escrito y todo y yo era la única que no había escrito la clase pasada porque no me sentía bien. Y el hoy empezó a decir y me miraba y me miraba. Así. Y decía que la clase pasada no había escrito y si era tan mujer para decirlo y todo. Yo le dije a las chiquillas, fue por mi culpa yo no escribí y todo y él empezó a decir “yo no lo decía por ti”.

Yo le dije, pero si me miro todo el rato para que yo dijera y ahí empezamos a discutir.

Las chiquillas me decían que me callara que si no me iba a poner un dos en la prueba de ahora y ahí me quede calla.

¿Y cómo te fue en la prueba ahora?

Yo creo que bien, porque en la prueba de ahora se. En matemáticas bien, bueno no tan bien porque en matemáticas no me va tan bien.

¿Pero bien en general? Y ¿Qué tal tus notas?

Ahora no se. Porque mi mamá no ha venido a las reuniones y no se el promedio. Pero no me he sacado malas notas.

¿Durante todo el año?

No. Si en matemáticas es donde siempre me va mal, todos los años me va mal

¿Qué promedio tienes en matemáticas?

Ahora. Yo creo que me da rojo, no sé bien el promedio pero creo que me da rojo.

¿Pero logras pasar de curso?

Sí, eso es lo importante.

¿Según la experiencia que te ha tocado vivir a lo largo de tu vida, de qué forma tus amigos. Empezando por tu familia, de qué forma tus familia influye en tus estudios?

Mi mamá, es como la principal, porque es la que me dice que estudie, que sin los estudios no voy a ser nada. Y mi amiga la Tere también pu. Porque con ella he estado en casi todos

los colegios y junto con ella me dice que estudie porque sin los estudios no voy a ser nada pu. Con mi papá es ahí nomás, porque no nos llevamos bien.

¿Por qué no se llevan bien?

Porque es como... Cuando mi mamá quedo embarazada la dejo sola. Decía que yo no soy su hija y siempre me negaba, por eso cuando dice algo, yo no lo tomo en cuenta y cuando llega de mala siempre, él la agarra conmigo, así siempre, soy la única y siempre me dice que él me tiene mala, como que él no me importa tanto, pero mi mamá.

¿Con quién vives?

Con mi mamá, mi papá y dos hermanos chicos.

¿Son tres hermanos?

Sí. Y mi papá que tiene una hija aparte, pero ella no vive con nosotros.

¿Y con esos hermanos como te llevas?

He con los que viven conmigo bien, bien, sí, con ellos súper bien.

¿Cuán menor son que tú?

El más chico tiene seis años y la que viene tiene trece

¿Y los dos están en el colegio también?

Si los dos estudian.

¿Y con esta hermana que tienes por parte de tu papá?

Antes con ella, nos llevábamos súper mal porque vez que iba para la casa, hacia peliar a mi mamá con mi papá, y/o a mí con mi papá o a mí con mi mamá. Pero después igual como que ella cambio, tuvo su guagua ella cambio y ahora no llevamos bien.

Si cuando va para la casa salimos a veces, ahora nos llevamos mejor que antes.

¿Entonces piensas que ha influido de buena forma tu familia en general a excepción de tu papá?

Sí. La Tere igual porque me dice que no falte, porque igual faltaba harto y que faltara porque iba a repetir por asistencia igual me ha ayudado harto.

¿Y ella tiene bien rendimiento académico?

Sí.

¿Entonces te ayuda de repente a estudiar?

Sí.

¿Dentro de dónde vives tú tienes algún grupo de amigos o algo así?

Ehh, no, es que yo no salgo a casi a la calle entonces, noo

¿Dónde vives tú?

Aquí en xxx con xxxx..., ahí

Entonces son...aquí no más en el colegio la gente que...

Sii, mas después cuando salgo pa la casa de mis tíos, ahí son mis primos, pero casi nunca salgo paso más en la casa.

¿Y tienes pololo?

No

¿Qué te gustaría cambiar o mejorar de tu experiencia como estudiante?

mmm...no se...como que....que algunos profes igual son como muy relajados en el sentido de las notas y uno por eso se aprovecha, entonces como eso, que sean más duros cuando piden un trabajo ahí, eso.

¿Te gustaría que fueran más exigentes?

Si porque uno, adonde le dan mucho plazo, al final no lo entregan po, entonces por eso Eso te gustaría cambiar, mejorar y desde tu experiencia, que te gustaría cambiar, o sea **desde lo que tu viviste?**

No...nada.

¿Sientes que él o te brinda las herramientas, los espacios necesarios y los recursos necesarios para tu formación?

Si,

¿En qué sentido?

Que igual están los profes, los de la especialidad, ya son más exigentes que los de las otras materias e igual bacan que sea así.

¿Sientes que trabajan mejor, con exigencias o bajo exigencia?

Sii

Y por ejemplo en la especialización

Es como de todo un poco porque, es más material didáctico, de salud, sobre los jardines, como de harto, varias cosas igual.

Y todas esas herramientas y esas cosas que ustedes tienen que hacer, ¿el colegio le da los espacios, los recursos?

Si la mayoría de las veces sí, porque hubo un tiempo que en taller no habían cosas y teníamos que nosotras traerlas po, pero fue como un tiempo no mas

Cuéntame de algún profesor que haya influido de forma positiva o negativa en tus procesos formativos

La profe, Pia, porque ella siempre ha estado ahí, desde principio de año, como que no me importaba así nada, no entre segura a lo que yo quería estudiar párvulo y como que ella termino así de que yo me asegurara de que quería estudiar así, y ella..

¿Ella influyo de buena forma?

Si

¿Y algún profe que haya influido de mala forma?, ¿Que hayas tenido alguna mala experiencia?

Noo, con ninguno

¿En ningún colegio?

No, ninguno.

Y esta profe que ramo hace?

Es nuestra profe jefe

Y ella también está a cargo de la especialización?

Si, ella hace de salud y relación con la familia.

¿Y cómo te va en ese ramo?

Bien, sip.

¿Y de que se trata más o menos esos ramos?

Salud nos explican como todo, como ciertas enfermedades que puede haber en los jardines, y relación con la familia, como pa llevarse bien con los apoderados.

¿Y de algún compañero o grupo de amigos que haya influido también en forma positiva?

Con las chiquillas que me junto, cuando falto me preguntan que: porque?, y me mandan materia de lo que pasamos.

¿Y tú igual te consigues la materia cuando faltas?

Si tenemos un grupo, entonces ahí yo pregunto y ahí mandan fotos de la materia y todo

¿Grupo con las chiquillas o curso?

Y funciona bien ese grupo

Sii

Ya súper, cuéntame de algún momento que haya sido el mejor que te haya tocado vivir en el colegio

Mmmm...como el mejor?? fue como conocer a las demás chiquillas, porque yo llegué aquí sola con mi amiga, la Tere, llegamos las dos solas y pensamos como que no nos iban a pescar, porque ya de primero que todas estaban aquí, ya tenían su grupo hecho todo, entonces pensamos que íbamos a ser siempre las dos, pero fue todo al revés porque todas nos recibieron así bien po, y no como en los otros colegios, porque yo en el industrial llegue sola y taba mi primo entonces yo estaba con él y después llego ya mi otra amiga la tere y aquí no po, llegamos las dos y altiro nos integraron

En el curso, con los otros cursos, de otros chiquillos de otros cursos?

Sii, altiro.

Te sentiste bien igual entonces, siempre ¿y algún mal momento que te haya tocado vivir?

Como cuando fuimos al paseo y por culpa de dos compañeras, ehh lo cancelaron, porque estaban fumando adentro del bus y ahí nos devolvieron a todas, así como que no alcanzamos a llegar allá y nos devolvieron y ahí....

¿Cuándo fue eso?

Fue a principio de año y estuvimos castigadas todo el año, hasta ahora y ahora hace poco no más el director, nos levantó el castigo a todo el curso.

Y porque se pusieron a hacer eso, fumar?

Porque, no sé yo creo, o sea de monas, porque les dijeron que si querían esperar que paráramos allá y la iban a dejar fumarse un cigarro y como que no se aguantaron y adentro empezaron a fumar de nuevo.

Y ahí las devolvieron a todas, que mal... y oye, cuéntame un poquito, como seria para ti el colegio ideal?

Mmm, es como igual este y algunos profes sean un poco más exigente que no sean tan...así como tan liberales.

Entonces en general ha sido una buena experiencia para ti, todo el proceso de primero básico hasta tercero medio, nunca has tenido un problema

Solamente el año pasado que tuve que dar la pelea.

Pero fue súper puntual y después...

Sii, después ya como que se arregló todo

Y en la básica también como te ha iba?

No en la Básica súper bien, porque estaba con todos mis compañeros de chica, entonces cuando nos llevábamos bien en el curso, nunca hubieron peleas.

¿Estuviste todos los años en el mismo colegio?

En la básica si, de kínder a octavo

¿En cuál colegio estuviste?

En el ejército libertador.

¿Y todavía tienes contacto con la gente de ahí, con algunos compañeros?

Sii, igual con algunos.

¿No han hecho alguna junta?, como esas típicas juntas de....

Es que tratan de hacer juntas y nunca les resulta porque todos tienen algo que hacer, después entonces como que son súper pocos los que de allá veo

Igual fue una bonita experiencia, ya po s, hay alguna duda, consulta, algo que quieras agregar

Nop

Si todo bien?, ya te agradezco la confianza y el ratito.

Entrevista 4

¿Me gustaría saber si alguna vez repetiste de curso?

Si, sexto – sexto básico,

¿Por qué lo repetiste?

Por notas

¿Y por qué se dio?

Eeeh porque mis papás habían tenido problemas y también porque andaba metida en otras cosas, no quería estudiar.

¿Y en qué cosas andabas metida?

Me juntaba con una niña y nos escapábamos de la casa y por eso más que nada po... hacíamos la cimarra casi todos los días igual.

¿Y con tus papás, que problemas tuvieron?

Es que había un problema entre ellos, como que se querían separar y por eso más que nada, porque siempre faltaba al colegio y no sabía que materia habían pasado o hacían prueba y me presentaba sin estudiar, le decía a mi mamá “no si ya se” y me daba igual estudiar.

¿Cómo sientes que afecto en ti ese problema que tuvieron tus papás?

Es que más que tanto, no fue tanto que me afectara, más que nada fue lo que yo hacía.

¿A cuántos colegios has asistido?

Mmm ... Con este cinco.

¿En la media cuántos colegios?

Este no más, en la básica.

¿Y Porque se dieron tanto esos cambios?

En el colegio que iba, el san Javier la directora me hacia bullying, me tiraba los panes en la cabeza, los molía y me los echaba en la cabeza después yo le conté a mi mamá y fue al colegio y justo la vio y fuimos ahí a, no sé cómo se llama, a la provincial, parece e hicieron la denuncia y entonces me cambie de colegio al Australia y después empecé a ocupar frenillos y me decían hocico de pato y se pusieron brígidos y después me cambie al ... y un compañero hizo un perfume con puras cosas que estaban botadas en el suelo y me lo tiro a mí y me pusieron apodo y todos los días me molestaban y después tenia liendres yo porque mi compañero tenia piojos y siempre me los tiraba en la cabeza y después me empezaron a molestar e hicieron un grupo incluso por donde me molestaban todo el día y no estaba yo y una compañera me lo mostro.

¿Un grupo de Facebook?

De whatsapp... y por ahí me molestaban todos y después de ahí en séptimo, no en octavo era, ahí me quede un puro semestre y después me fui a un colegio donde iban mis amigas que era por el Sename para terminar el semestre porque a esa altura no hallaba donde inscribirme y ahí termine octavo y después mi mamá, fui al san Alfonso y en el san Alfonso citaban por todo al apoderado o sea uno llegaba un minuto atrasado, porque a veces ibas al baño, por todo entonces me cambio y ahí llegue hasta acá.

¿En qué año llegaste acá?

En primero medio...

¿Y esa experiencia de que tus compañeros te molestaran, de qué forma afectó en tu proceso formativo?

Eh. No tenía ganas de estudiar, me puse ordinaria, agresiva por cualquier cosa que me dijeran, que le quería pegar, de hecho una vez me intenté matar por todo lo que me molestaban y en eso po, en la agresividad igual entre en depresión, estuve yendo dos años al psicólogo...

¿Y cuándo llegaste acá al liceo, como cambió eso?

Si es que cambió... - primero, como era así de la actitud que tenía, cuando llegué en primero medio no me llevaba bien con mis compañeros, peleaba con todos.

¿Pero a raíz de lo mismo?

Es que aquí iba una de las niñas del colegio donde me molestaban... entonces también me empezó a molestar aquí y después me cambiaron de sala, a otro curso y después me puse a pelear con mis compañeras y después me mandaron pa la casa a hacer puros exámenes y que viniera a buscar trabajos y como en septiembre y después el otro año cambie po y llamaron a mi papá pa felicitarlo.

¿En segundo medio?

Si, por los cambios que había tenido, ya no tenía anotaciones.

¿Y eso cómo te hizo sentir a ti?

Bien, mejor porque fue un alivio pa mis papás porque pasaban tristes, los citaban por todo, pasaban más aquí que en la casa.

¿Y tú con quien vives?

Con mi mamá, mi hermana y mi papá

¿Tú hermana mayor o menor?

Menor.

¿Cuánto menor que tú?

Tiene 11.

¿Y con ella como te llevas?

Por ahí –jaja- es que ahora estamos pasando un mal momento en la casa... que tenemos a mi papá hospitalizado hace 1 mes, no hay plata en la casa entonces mi hermana chica anda llorando todo el rato, no se le puede hablar por problemas y mi mamá se está enfermado.

¿Y qué le paso a tu papá?

Le daban ataques a la vesícula y como sabían que era eso lo dejaron allá po. Para operarlo.

¿Y tu mamá de que se está enfermado?

Es que mi Mamá cuando yo tenía 3 meses tenia muerte súbita y los médicos le habían dicho que yo me iba a morir, que su hija se iba a morir entonces oraban por la radio, oraban todos los días en el hospital y de un día pa otro me sacaron todas las máquinas y le dijeron que yo estaba bien y mi Mamá empezó a contarles a todos y lo repetía y se quedaba hablando toda la noche y se volvió loca y después la tuvieron que internar entonces le dijeron que no se podía entrar y que no podía recibir noticias muy fuertes y cuando repetí sexto igual como que se entró a enfermar, que se le empiezan a caer las cosas de las manos y se le revientan unas venas de aquí del cuello cuando pasa algo ... que tiene que tener cuidado, que le podía volver la enfermedad...

¿Y en relación a eso, como te sientes por todo lo que está sucediendo en tu casa?

Que no tengo ganas así como de seguir estudiando, como que estoy desganada igual, de ver cómo estamos en la casa me dan ganas de salirme y trabajar...

¿Has trabajado antes?

Si, en Meiggs trabajaba de vendedora, también he trabajado de volantera, e igual vendo en un taco de autos el fin de semana

¿Qué edad tienes tú?

17.

¿Y te permiten trabajar igual?

Con permiso notarial

¿Y tus papás no tienen problema en darte ese permiso?

De primera si, que no querían que trabajara por la edad pero les dije que quería trabajar para tener mis cosas, igual tampoco les gusta que venda en el taco porque dicen que me pueden atropellar pero me gusta más, la plata que me daban mis papás para la colación yo la guardaba, por ejemplo si me pedían materiales la ocupaba en eso, si necesitaba algo lo compraba de esa plata y después empecé a invertir po. Con el pololo de una amiga que él me dio ese trabajo po. De vender aromatizante para los autos y después junte plata y de repente voy a vender, de vez en cuando.

¿Pero ahora no estás trabajando en nada?

Eem no... - de repente no más vas a vender eso a los tacos, si porque se acaba rápido la mercadería igual, igual es buen trabajo... - sí, de repente te hacis 15 o 20, de repente 60, depende del día.

¿Y de eso ponte tú, de 20mil pesos cuanto es para ti?

A mi mama no le gusta recibirme la plata...

¿O sea que es todo pa' ti?

Sí, pero por ejemplo lo de la beca se lo iba a dar a ella y no me lo quería recibir, dijo que me lo iba a pagar.

¿Y esa beca porque te la dan?

Hee de la BARE, para incentivar a venir al colegio y por eso, mi mamá nunca le ha gustado recibir la plata, o sea, compra una bebida o algo, pero no le gusta.

¿Y cómo te llevas con ellos dos, con tu Mamá y tu Papá?

Hee, de repente teníamos encontrones igual por mi actitud, a veces no me gusta que me digan las cosas y por eso peleamos.

¿Qué es para ti el colegio?

Igual es algo importante, porque uno va a ser algo en la vida y va a tener con que defenderse, trabajar y no recibir humillaciones por y darle una alegría a tus padres. Que mi papá este orgulloso porque saque el cuarto, que no sea como ellos y que no trabaje en las cosas que ellos han tenido que trabajar pu.

¿En que han trabajado ellos?

Mi mamá, haciendo aseo en un edificio, he mi papá es vendedor ambulante pero sabe muchas cosas como de carpintería, de todo eso, sabe de gasfiter y todo eso. Si estaba trabajando, se enfermó y lo echaron.

¿Y eso hace cuánto fue?

Hace como dos semanas lo hospitalizaron y lo echaron. Pero igual mi Papá trabajaba limpiando los baños entonces él me dice: No quiero que estés un día limpiando m&%" así como lo he estado yo. Me dicen que tengo que aprovechar lo que ellos me están dando y ahora como he faltado harto igual, e' toy preocupa pu.

¿Ellos no terminaron cuarto medio?

Mi Papá llevo hasta segundo básico y mi Mamá hasta segundo medio.

¿Te gustaría seguir estudiando después?

Sacar alguna carrera profesional o técnica. Hee. Me gustaría sacar alguna “Educatora de Párvulos”.

¿Estás en esa especialización?

Sí.

¿Te gustaría sacar Educadora o Técnico?

La educadora.

¿Y cómo te va en la especialización?

Queee. El primer semestre me había ido bien, pero este semestre no me ha ido muy bien. Queee con los problemas igual, como que ni siquiera estudio, así y por eso no me ha ido bien este semestre pu. Igual todas las faltas que llevo.

¿Tú crees que es importante ir al colegio?

Sí.

¿Por qué?

Para aprender pu. Así uno lo que aprende se lo puede enseñar a otra persona y te ayuda también pu igual.

¿Cómo ha sido tu experiencia durante tus años como estudiante?

Cuando iba a la básica era muy mala, no quería estudiar por lo mismo. Comencé a juntarme con una niña he con ella hacia puras embarraa, con ella me arrancaba de la casa, mi mamá no sabía eso. Un día no llegue en una semana, andaba haciendo puras tonteras pu.

¿Y dónde te quedaste esa semana?

Donde unos cabros, ni siquiera los conocíamos, los habíamos conocido por Facebook. Pero mi mamá estaba preocupada, me llamaba por teléfono y hacia puras tonteras nomas con ella.

¿Ella era tu compañera, donde se conocieron?

Nos conocimos cuando éramos chicas en un colegio.

¿Y después siguieron juntas?

No. No nos veíamos desde hace tiempos después nos empezamos a juntar y después cuando me separe de ella fue cuando empecé a pololear con mi pololo. Pero igual ella me robó la ropa de la casa, que mi mamá la queríamos como una hija más en la casa, por la invitábamos a salir, la invitábamos a los juegos, le dábamos plata que almorzaba ahí, que

se quedaba ahí cuando quería y después yo le pase las llaves y después mi mamá estaba enojada porque nos habíamos arrancado y ella le dijo que estaba en mi casa y el papá no le decía nada, si estaba en mi casas, pero mi mamá fue para allá le dijo que nosotros nunca habíamos llegado a su casa el papá la castigó y después de ella de venganza me saco toda mi ropa y después la quemó y después mi mamá me decía que no quería que me juntara más con ella, yo le decía que no me juntaba pero igual me juntaba con ella a escondías. Después seguíamos saliendo con ella como un mes, ella estaba pololiando con el amigo de mi pololo y después ella engaño al cabro y después ahí nos alejamos, es que ella después se empezó a meter en las drogas, ahí empezó a robar y ahí nos alejamos.

¿Y eso hace cuánto fue?

En el 2014 pu, pero al final, no sé, encuentro que fue malo, por lo de mi papá pu, como los tenía a ellos, preocupados que me llamaban y que yo no estaba ahí con nada que no quería estudiar y que no quería hacer nada a raíz de lo que me había pasado cuando chica pu. Pero ahora como que en la media así, salio todo bien.

¿Cuéntame un poquito como fue la experiencia aquí en la media?

Aquí en primero no tanto, porque yo peleaba con mis compañeros y ahí juntaron firmas incluso, porque querían echarme del colegio, jeje. Pero después cambien porque mi mamá me dijo, oye voy a empezar a trabajar no quiero que te portis mas mal. Mi pololo me decía oye no tení que ser así, tu papá pone de su parte todo y tú no estás ahí con nada ni con nadie.

¿Tu pololo es de aquí del Colegio?

No. Vive cerca de mí.

¿Él es mayor que tú?

Sí. Tiene 19.

¿Y El que hace?

Trabaja en la construcción.

¿Pero ya salió de Cuatro medio?

No.

¿Pero él va a sacar cuarto medio?

Si el próximo año. Va a hacer dos en uno .

¿Y después quiere estudiar algo?

No. O si parece, quiere estudiar algo de mecánica.

¿Y cómo lo conociste a él?

Hee. Qué vergüenza..jejej....por mi ex pololo.

¿Estabas pololiando y lo conocistes?

No. Ya había terminado con mi ex y éramos amigos pu y salíamos a todos lados y después lo conocí en su cumpleaños y empezamos a salir con él a hablar y después empezamos a pololear. Es que nosotros ya hablábamos de antes pero yo no lo conocía en persona incluso yo le decía ya déjate y después cuando revise mi Facebook, yo dije eraí tu y yo te trataba entero mal. Llevamos tres años y dos meses.

¿Y cómo es la relación?

Si es buena. Yo por el deje todo lo que hacía. Igual me ha ayudado caleta, me decía como que me portara bien, si por él es porque lo hacía y mis papás nunca lo supieron. Pero era de mona que yo hacía todo eso.

¿Qué consumías?

Mariguana.

¿Y ahora?

No. Es que no es algo que no pueda dejar, es que cuando no quería, no lo consumía nomas. Decía no. No quiero. Por ejemplo ya, una vez al mes, de repente no lo hacía en el mes con ella y así.

¿Qué es para ti lo más importante de potenciar en este proceso escolar?

Obtener el título po. Es lo más importante. Porque igual pu. Porque mi mamá y mi papá me apoyan po. Pero de parte de mi otra familia, no, porque ellos sabían cómo era po. Que quizá no voy a terminar.

¿Quién es la otra familia?

La familia de mi mamá, por los problemas que yo tenía con ella, porque yo era así, porque me peleaba con todos y nunca me tuvieron fe. Ahora me dicen que estoy desmotivada y todo pero siembre peleamos. Porque ellos siempre me escucharon pelear con mi mamá. Porque yo no quería estudiar. Qué me dejara tranquila que a mí no me interesaba estudiar po. Y demostrarles que yo si podía.

¿Y para ti que es lo más importante que el colegio lograra desarrollar en ustedes?

Creo que igual dejarte una enseñanza pu. Es lo que hacen.

¿Qué enseñanza te han dejado o la que te han dejado hasta ahora?

Heee. Los valores principales pu.

¿Cuál es el valor más importante para ti?

El respeto que tienen los profesores para con nosotros.

¿Y eso lo ves o lo notas aquí?

Que si uno está mal se puede refugiar en cualquier profesor aquí po. Ellos siempre te van a ayudar a escuchar po.

¿Cuéntame de algún profesor que haya influido de buena forma, en tu proceso?

Hee. No es profesor, profesor. La tía Javiera, las tres psicólogas que están abajo. Porque igual me han ayudado harto porque siempre que esto bajo, voy donde ellas y me desahogo, siempre están ahí cuando las necesito.

¿Sientes que el colegio te brinda las herramientas y el espacio para tu formación?

Sí.

¿Tú que estás haciendo esta especialización, sientes que te entregan los recursos las herramientas los espacios que necesitas para eso?

De las enseñanzas. Sí. Todo eso sí. Pero en materiales y esas cosas no.

¿Según la experiencia que te ha tocado vivir, como sientes tu familia y tus amigos han influido en tus estudios?

Hee...Los amigos que tenía antes influían porque yo no quería estudiar y que mis papas nunca perdieron la fe de que yo iba a volver a estudiar y que iba a lograr lo que yo quería pu. Cuando yo estaba en Kinder les decía que yo quería ser tía como las del colegio pu. Entonces ellos están orgullosos de que yo le esté cumpliendo lo que yo les prometí. Pero ellos nunca perdieron la esperanza en que yo iba a querer estudiar y que me iba a motivar y todo el cuento.

¿Y Qué piensas tú al respecto?

Pienso que está bien si ellos no tienen nada más que dejarte que los estudios.

¿Entonces tú sientes que es importante ir al colegio, a raíz de todo esto?

Sí.

¿Qué mejorarías o cambiarías de tu proceso cómo estudiante?

Venir al colegio.

¿No te gusta venir al colegio?

O sea motivarme más, porque con los problemas así como que no quiero venir, que igual influye harto en los estudios. Porque uno puede venir mal de la casa y llega aquí y se desquita con cualquiera, uno no quiere hacer nada.

¿A ti te paso eso?

Sí. Ahora no tengo ganas y me dicen, pero si te queda tan poco me dice la psicóloga “E4 si te queda tan poco como vas a dejar el colegio”.

¿Y Este año pasas de curso?

No sé, por la asistencia. Pero dijeron que lo de la asistencia igual se podía arreglar.

¿Y Cuando no vienes a clases que te quedas haciendo?

De repente voy a trabajar o me quedo en la casa ordenando o de repente cuando veo muchos trabajos me quedo haciéndolos.

¿Hay un mejor momento que te haya tocado vivir en el colegio?

Mmm. No.

¿Alguno con tus compañeras?

O sea, con una nomas que tengo más contacto.

¿Qué es, tu compañera, tu amiga?

Mi compañera y amiga, porque nos ayudamos en todo.

¿Por qué sientes que ella te ha dado los mejores momentos?

Es que me ayuda en todo, cuando estoy mal y todo el tema pu. Me ayuda en las tareas cuando no entiendo, cuando no vengo. Entonces siempre la paso bien con ella pu.

¿Ella de donde es?

Ella de allá de Gabriela.

¿Pero viven cerca o es de acá del colegio?

Del Colegio. Ella vive para allá para el Sotero del rio. Es la que andaba conmigo abajo.

¿Con tus compañeros como te llevas ahora?

Es que con algunas no hablo. Es que son muy, que hablan todo el día de drogas que esto que lo otro, que vamos a fumar esto y esta cuestión.

¿Y tú no estás ni ahí con eso?

Hablan todo el día de eso, así que me junto con ella nomas.

¿Y ella que hace a parte de venir al colegio?

Ella está en su casa, ordena de repente. Cuando no vengo de repente me va a ver o voy yo pa donde ella.

¿Sientes que ella ha sido una buena influencia, tanto a ti como persona y como estudiante también?

Sí, porque, es que cuando yo no vengo ella no viene.. jejej... como que las dos nos motivamos. Como que yo no vengo y ella me dice oye vas a ir y ella dice yo tampoco voy a ir.

¿Ella también está peligrando por asistencia?

Sí. Pero sus notas no, tiene como un seis y tanto.

¿Hay alguna otra experiencia que te gustaría contarme que haya influido positiva o negativamente durante tu periodo escolar?

Sí. Mi pololo. Es que él me ayuda en todo, igual peleamos pero no tanto.

¿Por qué pelean por ejemplo?

Por puras tonteras.

¿Eres enojona? ¿Celosa?

Sí. Buuu ha.....jejeje.

¿Tú sientes que él ha sido un buen apoyo para ti?

Sí. Porqué, yo no iba a dejar eso de fumar de vez en cuando pu. Y como que él me decía, pero si eso no te hace bien que si tus papás se enteran se pueden enfermar se van a enojar contigo, al final empezái por la mariguana y vas a terminar en esto o en esto otro y ahí yo la deje.

¿Y de los estudios que te dice?

Que siga adelante, que saque mi cuarto medio, que si necesito algo que le diga a él. Que siga estudiando si yo quiero, claro que no deje el colegio como lo dejo él y todo el tema pu.

¿Él por qué dejó el colegio?

Porque no le va muy bien. Ha intentado caleta y no.

¿Se le hace muy difícil estudiar, comprender la materia?

Sí, comprender la materia, como que igual con lo que ha pasado con su mamá y todo lo que me ha contado, pero nos apoyamos los dos en todo po.

¿Cómo te llevas con la familia de él?

Hee. Bien.

¿Y el con tu familia?

Bien... bu lo quieren más que a uno, mi abuela sobre todo.

¿Lo reciben en la casa?

Mi abuela cuando voy para allá me dice y el Manuel no vino, mentirosa si esta allá abajo. Si no vino, mis tíos me dicen, pasa Manuel. Si no vino. Naa te estábamos lesiando. Pero igual me ha ayudado en todo pu. Porque mi papá esta mejor cuando estoy con él. Porque a mi mamá le decían que yo era lesbiana. Entonces yo dije al que me pida pololeo le voy a decir que sí. Entonces el sabia igual como era el este pu. Entonces duramos como un mes pero yo ni lo quería pero él lo sabía, porque yo le había dicho eso y era por eso porque con mi amiga siempre andábamos así igual la gente decía que me habían visto dándome beso con mi amiga pero eso nunca había sido así pu. Nunca me ha gustado una mujer. No se. No es por ser homofóbica o algo pero me da como no sé. Como asco cuando se están dando besos delante de los niños.

¿Te gustan los niños?

Sí.

¿Te ha tocado hacer práctica o no?

No. Pero he practicado con la sobrina de mi pololo jejeje. Yo salía temprano de aquí y me iba a cuidarla, entonces pasaba todo el día con la Sofia pu, Si yo cuando lo conocí a él la sobrina tenía un año. Un año y tanto, pero todavía no sabía caminar. Entonces yo le enseñe a caminar, pasaba todo el día con ella. Llegaba y se me tiraba en brazos y cuando conocí recién a su Mamá que es cuando llevábamos dos días. Estaba la guagua llorando, yo la tome en brazo y ahí hubo una conexión jajaja.. Es muy pegada a mí. De repente me llama cuando esta triste que quiere ver a la "INA" Porque después la mamá de él se separó del papá pero igual voy a verla allá pu.

¿Y ahora qué edad tiene?

Tiene cuatro ya. Si jugábamos todo el día. Cuando va pa'alla igual.

¿Va para tu casa igual?

Sí. De repente me dicen si la puedo cuidar y la voy a buscar, me la llevo para mi casa. Cuando voy pa'alla de repente juega todo el día conmigo hasta que se queda dormida o no se po. Se pega, se pone a llorar y con nadie se da, yo voy la consuelo hasta que se queda dormida.

¿Hay algo más que te gustaría agregar, otra experiencia que sientas que sea importante?

No.

¿Ahora te sientes bien en relación a lo que paso durante la básica?

Sí. Pero igual como que de repente me acuerdo pero ya no me afecta como me afectaba en ese tiempo.

¿Cómo sería para ti el colegio ideal?

No se... Como este. Porque me acogieron bien, cuando llegue. Me recibieron de buena manera, igual me ayudaron a cambiar. Me aconsejaban. Los profes y las tías psicólogas.

Entrevista 5

¿E5 cierto?

Si

Cuéntame, ¿tú has repetido de curso?

En la básica

En la básica, ¿qué curso repetiste?

Primero

¿Por qué repetiste?

Es que en ese momento mis padres se separaron, igual estudie de nuevo pero como que no, me influyo eso.

¿Cómo te sentías? ¿Porque razón se separaron?

Porque tenían problemas y peleaban mucho me imagino...

¿Tú tienes más hermanos?

Sí.

¿Cuántos hermanos?

El grande tiene 24 creo, el chiquitito tiene 2 y tanto...

¿Tú eres la única mujer?

La del medio, sí.

¿Y cómo es eso, te llevas bien con tus hermanos?

Sí.

¿Y con tus papás?

Bien...

¿Me imagino que vives con tu Mamá?

Sí. Mi mamá y mi hermano chico.

¿Y tú hermano mayor donde vive?

En su casa.

¿Con su pareja?, ¿Tiene hijos?

Con su pareja y tiene dos hijos.

¿Y la relación con tu papá?

Buena.... Él tiene otra pareja.

¿Más hijos?

Si tiene una pareja, tiene un niño igual que mi hermanito chico y hace poco nació, una niña, entonces tienes hermanos por todos lados.

¿Y los conoces a ellos?

Sí.

¿Y la relación con ellos, con todos los hermanos?

Sii bien,

¿Qué bueno!...¿A cuántos colegios has asistido?

Mmm... espere jaja...cinco.

¿A cinco colegios durante toda la época escolar?

Sí.

¿En la básica estuviste en un sólo colegio?

En tres.

¿Y ahora en la media?

Dos.

¿Por qué te cambiaste tanto de colegio?

Es que como le conté, cuando se separaron, yo me fui al San Peter, ahí repetí, igual ese colegio era malo, después me fui al san Guillermo y ahí estuve hasta 8vo, después me

busque uno que tuviera técnico en enfermería y el Fernando de Aragón tenía pero quedaba en Gabriela, me demoraba una hora.

¿Tú dónde vives?

En Juanita, puente alto... una hora y llegaba a oscuras a la casa, después encontré uno cerca y me fui a ese.

¿Y ese fue el liceo, donde estas ahora?

Sí.

¿Y tú te especializaste en técnico en enfermería?

Sí.

¿Y cómo te va en eso?, ¿Te gusta?

Bien, si me gusta el colegio.

¿Te gustaría seguir estudiando eso?

Si, enfermería.

¿Estás en tercero o cuarto?

Cuarto, ayer me gradué.

¿Sí? Te felicito.

Gracias...

¿Oye E5 y para ti que es el colegio?

Es súper importante porque uno lo necesita desde pequeño para aprender a leer, educarse, formarse como persona.

¿Qué es para ti formarse como persona, que involucra?

Todo lo que uno quiere en su vida, por ejemplo a mí el colegio me ayudó a sacar el título que saque y a seguir con lo que quiero estudiar.

¿Es importante para ti estudiar?

Sí ... es que aprendo nuevos conocimientos, me informa, me educa...

¿Cuéntame cómo ha sido tu experiencia durante tus años como estudiante?

Buena...antes era más desordenada si, después en la media me tranquilice.

¿En la básica eras desordenada?

Si, como en octavo, primero pero como entre a especialidad ya ahí no puedo andar con las uñas pintadas, bien peinada..., más ordenada...

¿Oye y el hecho de cambiarte de colegio te influyo de alguna forma en lo que son tus estudios?

Yo creo que si...

¿De qué forma crees?

Yo creo que en el aprendizaje, igual no tenía buenas notas, en la básica...

¿Y cómo fue la experiencia durante la básica?

En general con los profes, con los compañeros..., buena, aun hablo con algunos, con los profes..., buena onda igual...

¿Y ahora durante la media, como fue tu experiencia?

Buena. Es que igual como le conté estuve en el Fernando de Aragón, como dos meses e igual son distintas las enseñanzas y todos,pero estudie no más.

¿Y saliste con buenas notas de ahí?

Ahora saque 6,2.

¿Ahora de cuarto medio?

Sí, pero antes puros 5.

¿Y tú siempre fuiste de notas 6?

No. Cuando chica si... - como 5 y 6.

¿Y este último año para ti, cómo fue?

Mmmm... bueno porque este el último año que me quedaba y me quise poner más las pilas, típico jajaja a última hora.

¿Y vas a dar la PSU?

Si, si también me estaba preparando, estaba en el PREU.

¿Cómo te sientes para eso?

Bien.

¿Segura de ti?

Si...

¿Tienes visto alguna universidad o instituto al que quieras postular?

No, todavía no he visto bien...

¿Pero al menos tienes las ganas de seguir estudiando y sacar el título profesional?

Si, enfermería

¿Y te gusta eso?

Si, hice hasta un curso aparte.

¿Si, de qué?

Era del “Más Capaz” creo, que lo hicieron en el colegio.

¿Y de que se trataba?

Era bueno como cuidados primarios, igual nos llevaron al consultorio y todo eso.

¿Y tienes que hacer asistencia y todas esas cosas de repente?

Si, en el colegio igual nos sirvió porque tuvimos pre practica y nos llevaron al consultorio y pasamos por todas las áreas.

¿Y cuál es el área favorita?

Emmm... - urgencias – si jaja es que es la más entretenida, en farmacia te aburres, bodega leche fome...

¿Qué sería para ti lo más importante de desarrollar durante el proceso escolar?

¿Desarrollar?

O promover, o potenciar...

El aprendizaje yo creo que más.

¿Qué tipo de aprendizaje?

Es que como le conté yo necesitaba reforzar algunas materias que no me pasan en el colegio... y me tuve que meter a un preu porque no es científico como los otros... yo creo que ahí deberían mejorar eso porque siempre a veces aunque sea liceo municipal o técnico no es lo mismo que el científico.

¿Y tú crees que el aprendizaje es lo más importante de potenciar?

Los valores que nos dan.

¿Cuál es el valor más importante para ti?

El respeto.

¿Te consideras una persona respetuosa?

Si, a todos los trato de usted, a veces me dicen “no me trates de usted” pero ya estoy acostumbrada.

¿Y a tus papás los tratas de usted igual?

Si, a veces.

¿Y según la experiencia que te ha tocado vivir en relación a tu familia y amigos, sientes que ha influido de forma positiva o negativa a tus estudios?

Positiva, siempre ha estado mi familia conmigo apoyándome, cuando me cambiaba de colegio me decían. Por qué y todo.

¿Pero igual ellos tomaban la decisión de cambiarte o también era decisión tuya?´

Así como las ganas de querer cambiarte...si, es que no me gustaba...

¿Y por qué razones no te gustaban esos colegios?

Es que como le conté. En primero ahí se separaron y ahí igual me tenía que cambiar porque era muy lejos y donde repetí, me di cuenta que no me gustaba porque igual me había puesto a pelear.

Tan chiquitita y te pusiste a pelear, ¿y por qué te pusiste a pelear?

No me acuerdo pero quizás donde se separaron mis padres estaba mmm... - estabas quizás mal emocional o algo así.

¿Y nunca más te pusiste a pelear?

En la media.

¿Y por qué? ¿Así de las mechas?

– mm Sii o combos, no es que una compañera mía me busco todo el rato.

¿Te tenía mala?

Si –y te ves tan piolita jaja – ahora jajaja

¿Oye y con tus amigos, de qué forma ha influido en tus estudios?

Buena igual.

¿En el liceo tenías tu grupo de amigas?

Tengo de todo tipo de amigas, pero nunca me ha influido así como aah este es desordenado igual, yo hacía lo que yo quería.

¿Y las anotaciones?, ¿Cuántas anotaciones tenías?

Mmm hartas jaja. No ni tantas, porque me escapaba no más.

¿Pero te escapabas de la sala o del liceo?

De la sala, no del liceo no me escape.

¿Y porque te arrancabas de la sala?

No sé. No quería estar o me decían ya haces las tareas y sales, y no hacía las tareas y salía igual jajaja... no si po, las hacía, me portaba bien en eso.

¿Eras más o menos desordenada, buena para conversar y todo eso?

No tanto, me gusta hacer las tareas y salir, ah ya está bien igual, rendías y hacías lo que querías jajaja.

¿Dónde vives tienes algún grupo de amigas o amigos con los que sales?

Si algunos.

¿Y con ellos que hacen?

Salimos...

¿Van a carretear? ¿Van a discos?

No, igual carreteamos pero vamos a la iglesia nosotras.

¿Y qué hacen ahí?

Eventos de jóvenes o salimos a veces a carretear piola.

¿Toman?

No.

¿Fuman?

Mmmm. Si a veces pero yo ya no, no me gusta tomar ni fumar

¿Y por qué no?

No sé. Quiero estar sana jajaja.

¿Y tienes pololo?

No.

¿Entonces sientes que ha influido de buena forma, siempre apoyándote y esas cosas, tu familia principalmente?, ¿A pesar de los problemas que tuvieron tus papás siempre se mantuvieron unidos como papás?

Sí. se tienen buena onda.

Qué bueno, pocas veces pasa eso...¿Qué te gustaría cambiar o mejorar de tu experiencia como estudiante?

Cambiar... pero, personal mío? O en general.

De tu experiencia como estudiante...

No sé, haberme puesto las pilas...

¿Desde antes?, pero igual sacaste buen promedio, un 6,2 es buen promedio.

Sí, pero me hubiese gustado más...

¿Y por qué no pudiste?, ¿Eras muy desordenada?, ¿Te perdías?...

No, igual siempre me ha gustado hacer los trabajos y todo eso, o sea.

¿Te gustaría cambiar eso, y mejorar?

Eeh, lo mismo. Si es que no he tenido, así como otro mal, siempre fui responsable igual y sola yo estudiaba porque mi mamá nunca me decía hace esto o hace esto, no...pero no te lo decía porque no estaba o porque no se daba el tiempo, no es que lo hacía por mi cuenta y ella igual me preguntaba cómo iba en todo pero siempre fui independiente en eso.

¿Tú sientes que el colegio, en este caso te brinda las herramientas, los recursos y los espacios necesarios para tu formación?

Sí...

En el caso de la especialización, ¿tuviste todos los espacios, las instancias para aprender?

Sí, tenemos una sala de simulación con consultorio... es entrete.

¿Y tú aprendiste todas esas cosas?

Sí, hay como una sala de urgencia ahí y nos turnábamos, nos llegaban los heridos ahí.

¿Alguien herido de verdad?

Si po, a alguien que le pasaba algo, lo mandaban a enfermería.

¿Y estaban ustedes ahí?

Si, por lista decían: ya a ti te toca.

¿Eso también tenía una nota o una evaluación?

Sí, nos evaluaban.

¿Y cómo andabas con eso?

Bien...bacan,

Vas a ser una buena enfermera, ¿Entonces, tu sientes que el colegio te ayudo en ese sentido, que te entrego las herramientas que necesitabas?

Si.

¿Cuéntame de algún profesor que haya influido de forma positiva a tu proceso como estudiante?

La profesora Kathy, ella era de primero y segundo mi profe jefe.

¿Y qué hizo?

No. Ella siempre estaba conmigo, a pesar que yo a veces me arrancaba y todo eso siempre me ayudo a formarme bien, siempre estuvo ahí "E5 hace esto", hasta ahora me busca en el colegio...

¿Esa profesora de que era?

Era de tecnología creo, nos llevaba a computación, es que ella hacia todo en general, que ahí en ese momento el colegio como que estaba más o menos, no iban los profes y era como que lo hacía todo.

¿Eso es fue acá en el liceo?

Sí.

¿Y algún profesor que haya influido de forma negativa?

Ni uno...

¿Y grupo de compañeros o grupo de amigos?

No...todos de forma positiva. Independiente del desorden, uno siempre va a ser desordenado en el colegio, no por eso les voy a echar la culpa de lo que hice.

¿Pero rendías bien?

Sí...

¿Cuéntame de algún mejor momento que hayas tenido en el liceo?

Mmm...es que en general no tengo así como...algo que no se, te haya puesto feliz, contenta...yo creo que ahora donde me he sacado buenas notas...

El hecho de recibir tu nota y que sea un 6 por ejemplo, ¿eso te ponía feliz?...

Si... de a poco las aumente.

¿Pero tú te diste cuenta de eso porque quisiste, porque dijiste que ya te gusta estudiar?

Es que ahí me di cuenta que si quiero hacer algo lo hago, quizás antes no las hacia así tan, las hacia a medias...

¿Pero ahora te diste cuenta que podías hacerlo y hacerlo bien?

Si, incluso en el colegio nos facilitan licencia de conducir, también la saque,

¡Bacan!, ¿Qué edad tienes tú?

18.

¿Un peor momento que te haya tocado vivir?

No, cuando me caí jajaja me caí del escenario una vez pero nadie me vio menos mal

¡Eso es lo que tú crees!...jajaja

No si igual me vieron pero poquitos.

¿Y que estabas haciendo?

Es que una inspectora andaba con mis lentes y los estaba buscando.

¿Y por qué?

Porque le gustaban, una inspectora de patio y tenía parece la misma medida y me caí, no sé por qué.

¿Qué andabas haciendo arriba del escenario?

Hubiese andado volá no se jaja me caí así, pero un momento así como sentimental no.

¿Oye, hay alguna experiencia que te gustaría comentarme de cualquier tema que haya pasado durante tu época escolar que te haya marcado, que haya marcado un antes y un después?

Cuando entre a la especialidad, ahí como que cambie más...

¿Cómo que eras antes y que fuiste después?

Porque en primero y segundo yo ahí me escapaba de la sala o iba pintada, con el pelo suelto, no era necesario peinarme si y cuando entre ahí el profe súper estricto, uñas cortas, pelo tomado, uniforme, no podía ir como quería.

y ahí tu dijiste, ya esto es serio...jajaja...¿Te gusto la experiencia como sacar este título en el liceo?

Si me gusto, es que igual yo lo tenía pensado de octavo que quería estudiar e igual no me costó tanto porque igual tenía compañeras que no sabían a donde irse, si a párvulo, administración...

¿Pero tú tenías tu cuento claro?

Sí.

¿Y con tus compañeras de especialidad siempre tuviste buena relación?

Sí. Cuando tenían que hacer trabajos en grupo por ejemplo... - sí, nos juntábamos bien

¿Entonces salieron todas con honores?

Si...jajaja.

¿Oye y cuéntame cómo fue la experiencia de estar en la licenciatura?

Fue bonito, no quería llorar e igual llore jajaja

Sí, es inevitable porque es un momento súper emocionante igual

Si, estuvo linda, distinta a otros años creo

¿Sí?, ¿Qué lo hizo diferente?

No sé, yo no he ido a otras pero dicen que estuvo más linda que otras, como que se preocuparon más, estaba todo así como ordenadito las sillas y todo eso...

¿Qué fue lo primero que sentiste cuando llegaste al liceo y viste que estaba todo ordenado?

Que era mi momento...estaba nerviosa...

¿Y te hicieron subir al escenario a recibir el diploma?

Si, sola, nos nombraban a cada uno y todos aplaudiendo.

¿Y cuándo subiste que sentiste, cuando recibiste tu diploma y título?

Si me emocione un poco, es bacan igual esa sensación, si estuvo bonito...

¿Cómo sería para ti el colegio ideal?

Mmm es que en si me gustaba mi colegio a pesar de todo, igual siempre queríamos hacer proyectos y a veces no se podía cumplir o algunos sí, pero ahora que nos vamos, no sé, que tuvieran más áreas verdes, como lugares de estudio que uno pueda ir porque a veces igual estas ahí no más y te das vueltas o vas a la biblioteca igual es buena la biblioteca.

¿Te gustaba ir para allá?

Sí.

¿Tienes algún libro favorito que hayas leído?

Que leí... "el secreto", lo leí ahora.

¿Te gusta leer?

Sí

Qué bueno, tienes que aprovechar harto eso...¿Entonces tú crees que el liceo donde estuviste es un como un colegio ideal?

Pero le pondrías más áreas verdes...si igual, como le digo, ahora como que se ha implementado más por ejemplo llegaron bancas y las van a poner ahí adelante que es un lado que tenían cerrado pero ahora que nos vamos jajaja, pero igual en la universidad te encuentras con lugares bonitos y cosas asi...

Ya E6 ¿cuál es tu nombre completo?

hee E6

¿Qué edad tienes?

heee 18,

E6 esto se trata de que tú me cuentes un poco de tu vida de estudio, yo te voy a hacer unas preguntas, ahora esto va a durar unos cuarenta minutos, te voy haciendo preguntas y tú me vas respondiendo ya.

¿Qué es para ti el colegio?

El colegio es para mí una segunda casa, porque paso la mayoría de mi tiempo ahí, tengo hartas amiga, hee encuentro un apoyo en los profesores, la psicóloga del colegio también encuentro un apoyo.

Y... tu perteneces al PIE o alguna red?

No ni una.

Y has tenido o te has atendido en el colegio con un psicólogo, psicopedagogo?

hee si con un psicólogo.

Y como ha sido tu experiencia con eso?

Buena me sentí grata, porque me escucharon.

¿Has repetido alguna vez de curso?

No.

¿Ha cuantos colegios has asistido en tu etapa escolar?

A dos.

¿Y Cuáles serían?

El liceo Volcán San José y el Liceo Comercial

¿Eso fue Básica y media?

Volcán de básica y el liceo Comercial de media

¿Y ahí estuviste de primero a cuarto medio?

Sí.

¿Crees que es importante ir al colegio?

Si

¿Por qué?

Porque aparte de aprender, te enseñan, te forman como un profesional, lo que yo sé, ahora lo sé por ir al colegio y eso.

¿Te enseñan cosas para ser profesional o aprendes otras cosas en el colegio?

También a ser personas porque nos enseñan valores, he también, para ser un buen profesional nos enseñan cómo tratar a la gente, eee también que tenemos que ser buena gente para cambiar lo que yo estoy estudiando por ejemplo la salud, mucha gente es como que la salud es mala por como los profesionales la tratan, encuentro que va por eso.

¿Y eso lo aprendiste a través de tus profesores?

Sí.

¿Y qué es lo más importante en el colegio, para desarrollar, para potenciar durante el proceso escolar?

Mmm...para potenciar

¿Qué crees tú que los profesores deberían hacer en el colegio? ¿Potenciar solo los estudios?

Como haber... encuentro que lo hacen bien, pero para potenciar más que igual por ejemplo que uno cumpla con los requisitos así como ser puntuales, cosas como, y felicitarnos por eso porque algunos como que les da los mismo, no aprenden eso que es importante porque ellos no retan cuando uno hace las cosas mal o nos enseñan igual así como no sé, tener diversas formas de enseñar así más entretenidas porque algunos lo encuentran como aburrido por eso no les gusta ir.

¿Y tú eres una de las que no les gusta ir o de las que les gusta ir?

A mí me gusta ir al colegio

¿Y por qué?

Porque allá, no sé en la casa sentía que no...perdía el tiempo, en el colegio uno aprende algo. Siempre aprende algo nuevo. Me llevaba bien con mis compañeras, disfruto el tiempo allá.

Disfrutas el tiempo en el colegio. Y según la experiencia que has tenido, tú crees que tu familia, tus amigos, el entorno, ¿ha afectado o ha influido de alguna manera en tus estudios?

Si

¿En qué... por ejemplo si pensamos en la familia, ya se positiva o negativamente?

Sí, mi familia encuentro que me apoya positivamente, mi mamá siempre me catetiaba que me levantara al colegio cuando a veces yo no tenía ánimo, cuando me encontraba enferma, siempre me apoyan en mis decisiones que quiero tomar, lo que quiero estudiar y en ambiente... yo encuentro que en el sector que vivo igual como que miran el liceo como en menos, por decirlo así, porque es municipal y todas esas cosas, pero yo encuentro que como colegio ha ido evolucionando y tuvimos...buen.,...ahora uno dice Liceo Comercial y tienen una mejor imagen que lo hubiésemos dicho antes, unos años atrás.

¿Por ejemplo cuando entraste?

Sí, a mí me decían...."como te vai a cambiar a ese colegio".

¿Y quiénes te decían eso?

hee mis amigas que estudian en un colegio tal vez en otro sector o que tiene distinto nombre.... particularmente me recomendaban no irme a ese colegio.

¿Y tú tomaste la decisión de irte a ese colegio?

Si porque tiene la carrera que a mí me gusta y no encontraba que fuera como ellas decían.

¿Y tú tienes que trasladarte mucho tiempo para llegar al colegio?

Noo. Me queda cerca igual.

¿Cuánto te demoras en llegar al colegio?

heee como media hora.

¿Tú crees que ha cambiado la imagen hasta el día de hoy, desde que entraste en primerio medio?

Si la ha cambiado

¿Por qué crees tú que ha pasado eso?

Porque los alumnos igual la han cambiado, los profesores tienen distinta imagen ahora igual.. Hee yo encuentro que las personas cambian eso y más los alumnos. Porque uno ve los alumnos que habían antes con los que hay ahora. Igual las reglas del colegio cambiaron, no se aguanta tanto como es aguantaba antes. Eso. Mmm.

¿Con quién vives tú?

Yo vivo con mi mamá, mi hermana y mi papá.

Y tu hermana ¿es más pequeña o más grande?

Más grande.

¿Alguna vez has tenido alguna dificultad con ellos, alguna pelea?

Que es típico en una familia..... Si pero peleas chicas deeee...

¿No han influido en tu.....?

No en el colegio no.

¿Qué cambiarías en tu experiencia de estudiante?

Que cambiaría.....yo creo queeee, como me comportaba aaantes, no me importaba el tema de las notas o algo así, pero ahora si porque encuentro que igual para postular por ejemplo a una beca hay que tener algún promedio bueno, me arrepiento a lo mejor de no haberme esforzado lo suficiente, hoo eso nomas. Si la verdad es que a todos nos pasa cuando estamos en cuarto medio y uno mira para atrás y dice hooo porque.

¿Tú me dices que no te interesaba mucho el tema del colegio antes?

Si

¿Cuándo fue eso?

Cuando estaba como en séptimo básico, no me gustaba ir al colegio, me Noo la profesora no me agradaba, no me sentía en un ambiente grato con mis compañeros, no me gustaba.

¿Eso por alguna razón particular?

No me llevaba bien con mis compañeros, la profesora no me brindaba confianza, no me brindaba el apoyo porque como que siempre a ellos como que los defendía, no me gustaba.

Claro no tenías un ambiente grato en el colegio.

No me sentía cómoda, no me sentía cómoda. Eso hacía que te sintieras.....

¿Y cómo te fue en séptimo básico cuando te pasaba eso?

Obvio que igual iba al colegio pero no quería, eee tenía igual notas bajas porque mi desempeño igual lo decía todo no me sentía no me gustaba.

¿Y eso cambio cuándo?

heee....en octavo ya me esforcé porque ya era el último año y quería terminar ese proceso para ingresar al otro colegio porque lo único que quería era terminar quería cambiarme y dejar esa etapa atrás.

¿Te esforzaste para no repetir de curso?

Si porque quería salir luego de ahí, porque la mayoría está repitiendo y volver a estar con ellos.... no.....no quería

¿Y ahí le pusiste empeño?

...si me esforcé

¿Con que promedio saliste en octavo?

Con un cinco ocho o nueve...Excelente buena nota...muy bien.....Si porque en séptimo salí con un cinco un cuatro y tanto.

¿Y en séptimo cuanto tenías?

También, bajo promedio...

Entonces subiste mucho, o sea, eso demuestra el empeño que tú le pusiste, pero también, tiene relación en cómo era la relación con tus profesores...., y eso en el liceo fue distinto o siguió siendo igual?

No fue distinto porque, la profesora que me toco, me recibió en primero medio, era una profesora súper de piel que me brindo confianza, problema que yo tenía.... Ella siempre nos hacía entrevistas personales, entonces uno se sentía con ella con confianza, conocía a los papas, aunque había algunos que les molestaba que ella citara tanto a los papas, a mí me gustaba, porque a así mi mamá la conocía y se tenían confianza, ella le parecía que yo bajaba la nota y ella llamaba a mi mamá y le decía. ¡La E6 está bajando las notas!...Entonces me agradaba y mi curso también me agrado, las personas que conocí ahí.

¿Y esos compañeros que conociste en primero siguieron contigo hasta el final ooo?...

Es que por las carreras nos dividieron después en tercero, por cada uno de lo que quería estudiar, pero me gradué con hartos que estuve en primero.

Sí. Con hartas amistades que estuve en primero.

¿Y Cómo era la relación con ellos?

Bien...como curso nos organizábamos súper bien.... Costaba porque era un cuarto pero nos llevábamos bien, nunca tuve problemas con ninguna. Nada más.

¿Y había algún profesor que para ti haya sido importante o que haya afectado, por ejemplo de la profesora que me hablabas de séptimo básico que haya afectado tu desempeño en el colegio o tu vida en el colegio?

En el liceo que me afectara no...no he tenido... no ni uno.

Lo que si le sumaba...el profe de enfermería, que tenía la paciencia para volver a explicarme diez veces lo que no entendía....la que la ayudaba también, la profesora Bea , la profesora Kati que fue la que me recibió en primero medio.

¿Ella fue la que te recibió?

Sí.

¿Y en Segundo cambiaste de profesor?

Si....NO. También seguí con la profe Kati hasta segundo.

¿Y después? ...

En tercero como nos dividieron por especialidad no me tocaba más con ella.

¿Claro.... Y Ahí te toco con Jorge?...

.Con la profesora Nati.

A con la Nati. ¿Y en cuarto con el prof Jorge? ¿y Cómo fue ahí tu relación con tu profesora jefe?.

Con la profe Nati me llevaba mal al principio, ahora ya en cuarto, cambio.... Es que igual en tercero no entendía. Ella me retaba, como era primer año no entendía como era el tema, me decía no andí pintá, no andí con esto y a mí me molestaba que me dijera eso. Porque siempre unas compañeras andaban igual que yo y a ellas no las retaba y a mí sí. Entonces se notaba como la diferencia. Pero este año igual ella cambió y yo igual ya estoy más grande entonces ya no me retaba tanto, la crítica que ella me decía yo la tomaba bien y terminé el cuarto bien con ella.

¿Y en esos problemas que tenías con la profesora como iba tu desempeño en la asignatura que ella te hacia?..

hee mas o menos nomas.

Más o menos?...

Porque como ella la hacía igual como queee decía “hagan este trabajo”...era como que huuu,es de la profe Naty, no lo quiero hacer, pero este año cambio eso. Con ella incluso tenía mejores notas que con el profesor jefe, porque enseñan distinto y era más... Encontraba que la materia de ella era más fácil que la del profe.

¿Y por ejemplo, cuéntame cuál es tu mejor momento, que te ha tocado vivir en el colegio, ahora que ya te licenciaste?

La graduación.

¿Ese fue el mejor momento? ¿Por qué?

Porque estuvimos la mayoría de mis compañeros juntos, al menos todos nos despedimos, nos deseamos todas buenas vibras, para lo que viene, porque viene un proceso difícil ahora,

hee tuvimos momentos buenos, hartos paseos. Con el profe jefe no hay nada que decir porque es un excelente profesor. Nos llevábamos súper bien todos, como curso, y eso me agrada. Me llevo buenos recuerdos de eso, del cuarto.

Qué bueno. ¿Y el peor momento que te ha tocado vivir desde primero básico a cuarto medio?

El peor momento de la básica, en esos mismos cursos que yo lo había dicho, que habían unas compañeras que me molestaban, sentía que en cualquier momento iba a explotar y no quería reaccionar así porque yo sabía que la que iba a salir perjudicada era yo porque siempre le tenían preferencia a ella, o sea, ellas hacían lo mismo que yo pero me retaban a mí. Y sentí igual el apoyo de mi familia porque yo le contaba a mi mamá como eran las cosas y me creía hubiese sido otra no me habría creído. Me creía igual y cuando la profe le decía que yo hacía esto o esto otro, me defendía porque ella sabía que no era así y confiaba en mí.

¿O sea tu mamá siempre te apoyo?

Si me ha apoyado siempre.

¿Y qué problemas había si se puede... saber?

He... Como envidia de parte de ellas siempre, no sé, yo tenía un grupo de amigas y ellas siempre gritaban cosas o un compañero que a ella le gustaba, estaba con mi amiga, siempre habían esos problemas que yo encontraba que eran tontos, para ella eran grandes y lo querían seguir y seguir, con el tema y lo buscaban a uno pero yo nunca las pesque porque encontraba que la única que iba a salir perjudicada iba a ser yo y no encontraba la pena discutir con ella porque no me importaba.

¿Y eso fue entre séptimo y octavo?

He... si séptimo, octavo.

Ese fue el peor momento, bueno también me decía, que bajaste tu rendimiento.

Sí. No me gustaba ir, ese era lo que más odiaba, no me gustaba ir al colegio, en ese momento. A mi mamá le pareció raro porque cuando yo era chica tenía promedio. En primero y segundo tenía promedio siete. Porque me gustaba ir al colegio, no me gusta estar en la casa. Lloviera hubiera trueno yo iba al colegio, me gustaba.

Y en ese proceso con esas compañeras, no. No me gustaba ir, me sentía amargada, quería.... O iba y llamaba para que me retiraran porque me sentía que no quería estar ahí. No quería estar ahí.

¿Pero tu mamá, cuando le decías que no querías ir al colegio, ella te empezó a preguntar o te decía quédate?

No. Ella me decía por que no quieres ir, yo le contaba. Y me decía: “Pero hija, tienes que terminar tu enseñanza básica”. Si quieres irte al otro colegio no las pesqué me decía. Tu preocúpate de tus estudios.

Me dijo: “Siempre te va a tocar gente que te va a desagradar pero tení que ser”, aguantar tolerante. Pero ella me ha apoyado siempre.

¿Y tu papá?

Mi papá también. De distinta manera porque, obvio mi mamá era más tranquila, me decía: “Si te molestan tu pégale, no importa hija yo no te voy a retar”, “Pero no aguantí que te pasen a llevar”.

Ellos dos en eso compartían. Tú me decías que tu mamá te apoyaba y tu papá también, viendo el tema del Bullying. Porque eso podríamos catalogarlo, como bullying. Porque el bullying es un acoso constante y que se da de manera repetida en el tiempo, entonces podríamos hablar de bullying verdad.

¿Y el colegio en el que estaba tú, hacia algo?

No.

¿Sabían lo que estabas pasando?

Sabían que tenía un problema con ellas, incluso por eso nunca no decían. La profe nos hacía hacer grupo y ella escogía, ella sabía que no nos podían juntar. El colegio..... Tengo buenos recuerdos de algunos profesores pero el colegio, en si no me gusta, encontré que era un mal colegio, a veces hasta como educaban porque en pruebas que nos hacían habían contenidos que no nos habían pasado y eso nos perjudicaba a nosotros, porque uno decía, este contenido no está, pero ellos como colegio, si lo pasaron, lo pasaron y uno sabía que no lo habían pasado, porque puede que uno diga eso porque, ya no estudie, diga eso uno, pero que lo diga todo el curso.

Claro. Algo pasaba.

Si

¿Y en el caso tuyo, cuando tenías problemas con tus compañeras, la profesora jefe, habían psicólogos en el colegio?

Si había psicólogos, pero prácticamente no hacían nada. La profesora jefe nunca, ningún compañero fue de piel, como que uno no sentía la confianza de contarle a ella, las cosas porque no era de piel, no nos entendía, no era empática con nosotros, no daban ganas ni siquiera cuando me tocaba con ella prefería no entrar a la sala. No era una profesora que ni a los apoderados le brindara como confianza.

Ya ¿Y entonces ella no ayudaba mucho a resolver la cosa?

No

¿Se hizo alguna vez alguna intervención en el colegio, acerca del tema?

No. Nunca.

¿Nunca se hicieron cargo del...?

No. Nunca. Ya.

¿Pero tu mamá siempre estuvo ahí, siempre estuvo presente?

Sí. Mi mamá sí. En el colegio.

¿Tu mamá que estudios tiene?

Mi mamá llegó hasta la enseñanza media pero, hasta segundo medio.

¿Y tu Papá?

Solo la básica. Sí.

Pero ellos siempre han promovido que tú.....

Sí. Ellos me dicen que no quieren que les pase lo mismo que ellos.

Ellos siempre dicen que van a querer lo mejor para mí, entonces me dicen tu estudia para que seas una mejor persona que yo me dice mi mamá. No quieren que me quede ahí estancada.

¿Ya lograron....?

Sí. Logre pasar por lo menos. Y siempre me dicen si me gusta lo que estudio. Que si me quiero cambiar ellos me van a apoyar.

Porque mi hermana igual, al principio estaba confundida, se metió a estudiar una carrera que no le gustó, se salió y ahora está estudiando una carrera que le gusta y le está yendo bien. Mi mamá ahí la estuvo apoyando, aunque perdió harta plata y todo, ahora me dijo que yo estuviera segura de lo que yo quería estudiar, para que no pasara lo mismo.

¿Y Qué cosa te ha aconsejado tu mama ahora con respecto a eso?

Que decida bien la institución en que voy a estudiar, he me dijo que postulara a la gratuidad para que ganara los beneficios, me aconseja porque estoy así, entre no se que carrera estudiar bien, estoy así entre dos, me dice que lo vea bien, que ahora es el momento, que lo piense, eso.

¿Y si tu pensaras en un colegio ideal con respecto a todas las cosas que hemos hablado?

¿Cómo sería el colegio ideal para una persona?

Un colegio ideal. Mmm. Me gusta a mi estudiar al aire libre, que tenga harta áreas verdes, que tenga profesores que sean, aparte de profesores, profesionales que te enseñen bien y que sean empáticos contigo y que te generen confianza, porque hay algunos profesores que son buenos pero no se saben tu nombre y es como que uno no les da confianza, porque no te saben ni tu nombre y como uno les va a contar sus cosas si no se saben tu nombre. Entonces un profesor que genere confianza, que sea un buen profesional, que nos enseñe los valores que hay que tener, como profesional, un ambiente grato, obviamente nunca hay personas de total agrado pero que los problemas se puedan solucionar, que se hagan cargo. No como en el otro colegio que no hacían nada, hacían ciegos por así decirlo.

Profesores y áreas verdes....

Sí. Y los alumnos, obvio, que los dejen más andar como quieren, porque encuentro yo que no es tanto que el pirsing no. que esto No, si están formando personas igual, no importa la apariencia, encuentro yo, obviamente hay que seguir el orden, pero no sé, más liberal no fingir así tanto.

Un colegio ideal entonces seria: Un colegio donde estuviera más áreas verdes, profesores y que los dejaran...

Los colegios como que últimamente, son como cárceles, como que los cierran mucho y los pintan como de un solo color, entonces como que uno “nooooo, quiero salir”, como que lo veo encerrado, y cuando nosotros..., dicen ya “estudien en el patio”, yo me siento que me entra más en la cabeza, porque hay más silencio a veces, en el aire libre a veces uno ve se distrae, eso, ya yo quiero estudiar en ese colegio.

Entonces pensando un poquito como en la vida. Si tu tuvieras una persona que va a empezar a estudiar. ¿Qué consejo le darías?

Que no se dé por vencido. Porque a veces uno se siente cansado y deja todo para última. Que su sueño los persiga y que vea bien lo que le gusta lo que quiere estudiar, que no se deje llevar por los demás. O que diga esta carrera está muy cara. No puedo, voy a elegir una opción más...No que se arriesgue que tome una buena decisión. Que estudie lo que le gusta y que disfrute lo que van a salir de cuarto que lo disfruten, porque cuando uno sale lo va a extrañar el colegio.

¿Entonces que me podrías decir tú de tu experiencia en general, de estudiante?

¿Tú en que curso entraste a estudiar, de kínder?

Si de kínder.

Entonces, desde kínder hasta cuatro medio.

Una experiencia que obvio la voy a recordar siempre. A pesar de los momentos malos me quedo totalmente con los buenos, eso no lo recuerdo cuando me preguntan les digo que fue buena porque como que junto los cuatro años del liceo con los del otro colegio y en conclusión encuentro que fue todo bueno.

Experiencias distintas pero que me sirven porque así me forman igual como persona que no siempre voy a.... Tengo que ser más tolerante y no siempre voy a estar con personas de mi agrado y tengo que aprender a respetarlas igual a no ser que me saquen fácilmente de las casillas y tener más paciencia sobre todo en lo que yo estoy estudiando que no puedo gritarle a los pacientes o algo así.

Ya E6 te pasaste. Te agradezco mucho tu entrevista. Yo creo que terminamos acá.