

**DESENCADENANTES DEL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE 1ER A 3ER AÑO DE LA UNIVERSIDAD
DE LAS AMÉRICAS 2017, CAMPUS LA FLORIDA.**

Seminario de Grado para ser presentado
como requisito para obtener grado de
Licenciado en Enfermería

Nombre y Firma Profesor Guía Académico y Metodológico:

Marcela Ximena Escobar Sepúlveda

Nombre autores: Tabita Ruth Briso Tapia - María Daniela Isla Vásquez
Tania América Ruz Crisosto - María Luisa Salinas Mella

Fecha: 07 de Diciembre del 2017.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de manera especial a nuestro profesor guía EU. Marcela Escobar Sepúlveda por entregarnos su apoyo constante durante el desarrollo de la investigación, por compartir sus conocimientos, experiencias, guiándonos en este desconocido mundo, y por ayudarnos a cumplir este sueño.

Dedico esta tesis a mi familia, a mis padres Cecilia Crisosto y Oscar Ruz por la formación y educación que con mucho esfuerzo e ímpetu lograron entregarme, dándome todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia.

A Javier Córdova, mi compañero de vida, siendo la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado, estando presente en todo momento de este arduo proceso, entregándome amor, paciencia y apoyándome incondicionalmente.

A mis queridas compañeras tesisistas, Daniela Isla y Tabita Briso, a pesar del poco tiempo que teníamos disponible, del estrés vivido, de las diferencias que quizás pudimos presentar, a pesar de las adversidades, logramos realizar un trabajo del cual me siento muy orgullosa.

Muchas Gracias
Tania América Ruz Crisosto

Es de gran felicidad y satisfacción hoy finalizar una etapa más de mi vida y ver el fruto de un gran esfuerzo. Si bien no ha sido sencillo el proceso quiero agradecer en primera instancia a mis compañeras de estudio, por una meta más alcanzada, por un logro más en la vida de cada una de nosotras, ya que finaliza una etapa importante en nuestra vida.

A mis padres y familia, personas de gran sabiduría quienes me han entregado valores y me han enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se puede conseguir, y que en esta vida nadie regala nada.

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron en el desarrollo de nuestra tesis, culminando así con éxito y obteniendo nuestro grado de Licenciado en Enfermería.

A todos ustedes infinitas gracias...

Daniela Isla Vásquez

Quiero dar las gracias a Dios, mis padres, hermanas y en especial a mi marido e hijo por sacrificar sus sueños para que yo pudiera cumplir los míos, por su apoyo incondicional y a mis compañeras de tesis Ma. Daniela Isla y Tania Ruz por el ánimo que me brindaron en los momentos cuando más lo necesité. Muchas gracias, porque sin ustedes este proyecto no hubiera sido tan perfecto.

Tabita Briso Tapia

INDICE

1.	RESUMEN O ABSTRACT.....	9
2.	PRESENTACIÓN PROBLEMA.	12
3.	JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITO DEL TEMA.....	15
4.	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	17
5.	OBJETIVOS GENERALES, ESPECÍFICOS.....	18
5.1	OBJETIVO GENERAL.	18
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	18
6.1	MARCO TEÓRICO.....	19
6.1	ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA 1° - 3° AÑO, UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS 2017.	19
6.2	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES.	20
6.3	CURRÍCULO DE LA CARRERA Y CARGA ACADÉMICA.....	21
6.4	DESENCADENANTES DEL ESTRÉS.	22
6.5	DEFINICIÓN DE ESTRÉS ACADÉMICO.....	23
6.6	INDICADORES DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.....	24
6.7	MODELO DE BETTY NEUMAN.....	25
6.7.1	Visión holística o integral	26
6.7.2	Sistema Abierto:	26
6.7.3	Entorno:	26
6.7.4	Sistema Cliente:.....	26
6.7.5	Salud:	27
6.7.6	Elementos estresantes:	27
6.7.7	Grado de reacción:	27
6.7.8	Prevención como intervención:.....	27
6.7.8.1	Prevención primaria:.....	28

6.7.8.2	Prevención secundaria:.....	28
6.7.8.3	Prevención terciaria:.....	28
6.7.8.4	Reconstitución.....	28
7.	HIPOTESIS.....	29
	HIPOTESIS INVESTIGATIVA.....	29
8.	METODOLOGÍA.....	30
8.1	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	30
8.1.1	TIPO DE ESTUDIO.....	30
8.1.1.1	Según tiempo:.....	31
	Retrospectivo.....	31
8.1.1.2	Según el periodo y secuencia:.....	31
	Transversal.....	31
8.1.1.3	Según Unidad de Análisis.....	31
	Grupal.....	31
8.1.1.4	Según el análisis y alcance de los resultados:.....	32
	Descriptivo.....	32
8.2	CAMPO DE ESTUDIO Y DISEÑO MUESTRAS.....	33
8.2.1	UNIVERSO.....	33
8.2.2	MUESTRA.....	35
8.2.2.1	TIPO DE MUESTREO.....	35
8.2.2.1	OBTENCIÓN DE LA MUESTRA.....	36
8.2.2.1	FORMA DE SELECCIÓN.....	38
9.	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	39
9.1	VARIABLES.....	39
9.1.1	VARIABLES CUANTITATIVAS:.....	40
9.1.1.1	DISCRETAS.....	40
9.1.2.1	ORDINALES.....	41
□ 9.1.2.2	NOMINAL, DICOTÓMICA.....	44

9.1.2.3	NOMINAL, POLICOTÓMICA.....	45
10.	OPERACIONALIZACIÓN.....	48
11.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	54
11.1	VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	54
11.2	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO GENERAL Y CADA UNA DE SUS PARTES.....	55
12.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
13.	ENFOQUE Y PROCEDIMIENTOS ÉTICOS.....	58
14.	PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	61
15.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	62
	Tabla N°1. Se encuentra usted estresado.....	63
	Tabla N°2. Rango etario de los estudiantes que se encuentran estresados.	65
	Tabla N°3. Sexo de los estudiantes que se encuentran estresados.....	67
	Tabla N°4. Orientación Sexual de los estudiantes que se encuentran estresados.....	69
	Tabla N°5. Estado Civil de los estudiantes que se encuentran estresados.	71
	Tabla N°6. Usted tiene hijos.....	73
	Tabla N°7. Número de Hijos que usted tiene.....	75
	Tabla N°8. Con quien vive.....	77
	Tabla N°9. Comuna de residencia de los estudiantes que se encuentran estresados.....	80
	Tabla N°10. Tiempo en traslado a la Universidad de los estudiantes que se encuentran estresados.....	83
	Tabla N°11. Medio de transporte que utilizan los estudiantes que se encuentran estresados.....	85
	Tabla N°12. Escolaridad de la madre de los estudiantes que se encuentran estresados.....	89

Tabla N°13. Escolaridad del padre de los estudiantes que se encuentran estresados.	92
Tabla N°14. Usted trabaja.....	95
Tabla N°15. Modalidad de trabajo de los estudiantes que se encuentran estresados.	97
Tabla N°16. Trabajo remunerado.	99
Tabla N°17. Nivel socioeconómico según ingreso familiar de los estudiantes que se encuentran estresados.....	101
Tabla N°18. Se encuentra al día con las asignaturas.	103
Tabla N°19. Cantidad de Asignaturas reprobadas por los estudiantes que se encuentran estresados.	105
Tabla N°20. Cumple con las horas destinadas al estudio personal.	107
Tabla N°21. Estudio, aunque no tenga prueba.	109
Tabla N°22. Horas de estudio personal diario de los estudiantes que se encuentran estresados.	111
Tabla N°23. Dedicar tiempo a la recreación.	114
Tabla N°24. Cuanto tiempo dedica semanalmente a la recreación.	116
Tabla N°25. Habitualmente qué le estresa más los estudiantes.....	119
Tabla N°26. Medianamente que les estresa más a los estudiantes.	125
Tabla N°27. Qué le estresa menos a los estudiantes que refieren sentirse estresados.	128
Tabla N°28. Signos y Síntomas más habituales que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.....	131
Tabla N°29. Signos y Síntomas medianamente habitual que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.....	137
Tabla N°30. Signos y Síntomas menos frecuente que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.....	140
Tabla N°31. Situaciones que lo inquietan más	143

Tabla N°32. Situaciones que medianamente lo inquietan	149
Tabla N°33. Situaciones que lo inquietan menos.	152
16. CONCLUSIÓN.....	155
17. DISCUSIÓN.....	158
18. SUGERENCIAS.	162
19. BIBLIOGRAFÍA.....	164
20. ANEXOS.	173
20.1 Malla Curricular Universidad de las Américas, 2017	173
20.2 Carta de Autorización.	174
20.3 INSTRUMENTO	178
20.3.1 Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería.....	178
.....	178
.....	181
20.3.2 Validación del instrumento.....	184
20.3.2.1 Validación experto n°1	184
20.3.2.2 Validación experto n°2	190
20.3.2.3 Validación experto técnico n°3	196
20.4 Consentimiento Informado.....	201
21. CRONOGRAMA.....	202

1. RESUMEN O ABSTRACT.

Introducción

Los estudiantes de pregrado de carreras de ciencias de la salud tienen que afrontar un conjunto de situaciones académicas, familiares, laborales, emocionales y socioeconómicas que representan un reto complejo de superar. En ocasiones, los estudiantes perciben que las demandas que requieren estas situaciones sobrepasan los recursos de los que disponen para el afrontamiento de estas, convirtiéndose así en fuentes generadoras de estrés.

El objetivo general de la presente investigación es conocer las causas que provoca un cuadro de estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida 2017. Para esto se realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, retrospectivo, transversal y grupal en una muestra de 212 estudiantes (80 estudiantes de 1er. año, 78 estudiantes de 2do. Año y 54 estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería), utilizando un cuestionario, elaborado por las autoras de este estudio para conocer las causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de Campus La Florida.

Los resultados obtenidos indican que el 90% de los estudiantes de Enfermería tienen la percepción de sentirse estresados, siendo los estudiantes de primer año los que presentan mayor frecuencia, en el caso de los estudiantes que cursan segundo y tercer año académico los estresores que presentan son enfocados a las evaluaciones en los centros de práctica, la reprobación de asignaturas y la sobrecarga de trabajos.

Entre los principales estresores referidos por la muestra, en el ámbito académico, relaciones interpersonales, estado de ánimo y nivel socioeconómico, se encuentran la Sobrecarga de tareas y/o trabajos, las Evaluaciones (solemnes, exposiciones, etc.) y Evaluaciones en los centros de practica siendo esta ultima la que más incomoda a los estudiantes de tercer año, quienes a diferencia de los cursos anteriores, comienzan con prácticas integrales semestrales en diversas instituciones públicas y/o privadas de salud.

Palabras clave

Estrés, Estudiantes de Enfermería, Universidad de las Américas.

Introduction

Undergraduate students of health sciences careers have to face a set of academic, family, work, emotional and socioeconomic situations that represent a complex challenge to overcome. At times, students perceive that the demands that these situations require surpass the resources available to them to deal with them, thus becoming sources of stress.

The general objective of the present research is to know the causes that causes a stressful situation in students of the Nursing career who study from 1st to 3rd year at the University of the Américas Campus La Florida 2017.

A qualitative, descriptive, retrospective, cross-sectional and group study was carried out on a sample of 212 students (80 first-year students, 78 2nd-year students and 54 third-year students of the Nursing career), using a questionnaire, prepared by the authors of this study to know the causes of stress in Nursing students of Campus La Florida.

The results obtained indicate that 90% of Nursing students have the perception of feeling stressed, with first year students presenting the most frequency, in the case of students who they take the second and third academic year, the stressors they present are focused on the evaluations in the practice centers, the failure of subjects and the overload of work

Among the main stressors referred to by the sample, in the academic field, interpersonal relationships, mood and socioeconomic level, are the overload of tasks and / or work, the evaluations (solemn, exhibitions, etc.) and evaluations in the practice centers being the last one that most bothers the third-year students, who unlike the previous courses, start with semester integral practices in various public and / or private health institutions.

Keywords

Stress, Nursing Students, University of the Americas.

2 PRESENTACIÓN PROBLEMA.

El presente proyecto de tesis parte del convencimiento de que se puede intervenir una realidad a partir de un buen diagnóstico y que se pueden generar nuevos y mejores espacios de vinculación entre los diferentes actores de la sociedad, siendo un pilar fundamental en el área de la salud pública los profesionales de la salud y su formación inicial. Durante el año 2015 se publicó en la Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría vol.53 n°3 Septiembre, en Santiago; un artículo de investigación “Estrés Académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de los Lagos” Mónica Jerez-Mendoza y Carolina Oyarzo- Barría. Este artículo daba cuenta de la alarmante cifra de un 98% de alumnos que presentaban estrés en donde los estresores más mencionados eran las evaluaciones de los profesores, sobrecarga de tareas y trabajos, fatiga crónica y dolores abdominales con claras diferenciaciones de género. También la revista Latinoamericana de Psicología publica el trabajo realizado por Rafael García-Ros y otros en Valencia España, sobre “Evaluación del Estrés Académico en estudiantes de nueva incorporación a la Universidad” donde constatan que el estrés académico es un fenómeno generalizado en el primer año de universidad. En niveles superiores se presenta por la sobreexposición de trabajo, sobrecarga académica, falta de tiempo y realización de exámenes.” Sin embargo, en Chile no hay estudios que avalen la relación entre el factor socioeconómico con el estrés (Jerez-Mendoza, 2015)¹ (García-Ros, 2012)²

“El estrés, factor generador del síndrome general de adaptación (SGA), se ha reconocido como resultado de una dinámica medioambiental o social que se le hace al organismo e induce una demanda física o psicológica, fuera de lo habitual provocándole un estado de ansiedad. Estas señales son fácilmente detectables en las actividades diarias por el conjunto de signos psíquicos u orgánicos que producen estados de alarma y el aumento de él o su nivel constante puede inducir diversas enfermedades tanto degenerativas, psíquicas y cognitivas.” (Jaramillo, 2008)³

“Según cifras del Ministerio de Salud de Chile (MINSAL, 2010), el 25% de la población en general ha manifestado sentirse estresado(a) en la última década. La escuela de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez realizó un estudio de la población que presenta licencias médicas por estrés, en donde uno de los resultados que arrojó la muestra fue que el tema económico tiene mucho que ver con la presencia de estrés, esto porque mientras en el segmento ABC1 los casos llegaron al 13,9%, en el sector D y E alcanzó el 30,3%.” (Universia Chile, 2016)⁴

Teniendo en cuenta este gran porcentaje de la población chilena que refiere sentirse estresado y que el estrato social en el cual están inmersos influye directamente, creemos que es importante investigar si los universitarios se encuentran estresados y cuáles son los verdaderos motivos que desencadenan el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Las Américas desde el primer año en curso hasta el tercero de dicha carrera, ya que la Universidad no cuenta con estudios relacionados a los desencadenantes del estrés ni de cómo este afecta en el ámbito académico, relaciones interpersonales y estado de ánimo de sus estudiantes considerando que, desde el primer año de universidad pueden generar “manifestaciones comunes tales como estar en constante alerta, palpitaciones, sequedad de la boca, náuseas, vómitos, tics localizados, temblor de pies y manos, irritabilidad, temor, a veces angustia, bloqueo afectivo, alteraciones del lenguaje verbal, timidez o agresividad, pensamientos obsesivos de preocupación, a veces ilógicos o irracionales, alteraciones de la memoria, dificultad para concentrarse, lo que conduce a relaciones poco asertivas en las relaciones afectivas, laborales o académicas llamado SGA”. (Jaramillo, 2008)³

3. JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITO DEL TEMA

El ingreso a la Universidad implica apariciones de situaciones que podrían resultar problemáticas por parte de los estudiantes. Es sabido que los nuevos retos son un proceso complejo que suponen cambios personales importantes, ya que existen procesos adaptativos a estas nuevas circunstancias. A esto se le adicionan variables como la familia, amigos, trabajo, hijos, aspecto económico, entre otros.

La Universidad de Las Américas no cuenta con estudios relacionados a los desencadenantes del estrés ni cómo este afecta en el ámbito académico, relaciones interpersonales y estado de ánimo de sus estudiantes los cuales en su mayoría son padres o madres y el principal sostenedor económico familiar. En relación a esto, el siguiente estudio tendrá un enfoque descriptivo en cuanto a identificar los factores que generan el estrés de los estudiantes 1°, 2° y 3° año de Enfermería Universidad de las Américas, Campus La Florida.

El stress influye en la calidad de vida, ya que “las personas que padecen de episodios de estrés son más propensas a las conductas adictivas, como comer compulsivamente, fumar, beber bebidas alcohólicas, etc.” (Rosales, 2014)⁵.

Considerando que las causas del estrés deben ser vistas desde una perspectiva individual, se pretende mediante esta investigación conocer las causas que favorecen la aparición de estas situaciones estresantes.

En relación a lo expuesto anteriormente, el propósito del estudio es conocer los desencadenantes del estrés que influyen en la calidad de vida de los Estudiantes de Enfermería de primero a tercer año de la Universidad de Las Américas, Campus la Florida, con el propósito que a futuro se puedan realizar intervenciones promocionando salud y previniendo estas molestas situaciones de manera oportuna, logrando métodos de afrontamiento en aquellas circunstancias en las cuales estamos más propensos a padecer episodios de estrés, realizando un aporte que creemos favorecerá a los futuros estudiantes. “Atacar este problema desde los inicios de la carrera profesional, por el cual este estudio puede ser una útil herramienta para guías las pautas de formación académica y favorecer la adaptación de los futuros profesionales al mundo laboral”. (Burgos Grog, 2004)⁶

Orlandini (1999), siguiendo la tradición que concibe el estrés como una tensión excesiva, señala que "desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar", (citado en Barraza, 2004, p. 143).

En esta investigación usaremos como referencia al Modelo de Sistemas de la Teorista Betty Neuman quien presenta el concepto de persona como quien interactúa en su desarrollo y mantenimiento de salud respecto al efecto y las reacciones ante la tensión con el entorno. En este estudio analizaremos información sobre los estudiantes de Enfermería de primer a tercer año académico, estos datos nos ayudarán a conocer las causas que provocan en los estudiantes de los distintos años académicos episodios estresantes, conociendo los obstáculos que pueden desequilibrar el bienestar pudiendo realizar planteamientos concretos con el objetivo del cuidado del usuario.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los desencadenantes del estrés en los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería de la Universidad de las Américas?

5. OBJETIVOS GENERALES, ESPECÍFICOS

5.1 OBJETIVO GENERAL.

Conocer las causas que provoca un cuadro de estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida 2017.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- I. Identificar a los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería en la Universidad de las Américas Campus La Florida, Octubre 2017, que estén cursando un cuadro de estrés.

- II. Determinar los principales estresores en el ámbito académico, relaciones interpersonales, socioeconómicos y estado de ánimo de los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería en la Universidad de las Américas Campus La Florida, Octubre 2017.

- III. Comparar las causas de estrés obtenidas a través de la encuesta realizada a los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería de la Universidad de las Américas, Campus La Florida, Octubre 2017.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA 1° - 3° AÑO, UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS 2017.

Los estudiantes de Enfermería de Universidad de las Américas Campus La Florida deben cumplir requisitos académicos para poder acceder a la carrera que cuenta con un currículo de la carrera y carga académica la cual será explicado en detalle más adelante. Esto lleva a que la transición que se genera al llegar a la educación superior, provoca cambios importantes en los estudiantes. Según el estudio de la revista Latinoamericana de Psicología publica el trabajo realizado por Rafael García-Ros y otros en Valencia España, sobre “Evaluación del Estrés Académico en estudiantes de nueva incorporación a la Universidad” donde constatan que el estrés académico es un fenómeno generalizado en el primer año de universidad. En niveles superiores se presenta por la sobreexposición de trabajo, sobrecarga académica, falta de tiempo y realización de exámenes.” (García-Ros, 2012)²

6.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES.

Chile hay una amplia brecha de exclusión para acceder a la educación superior. Esto se debe a los requisitos que imponen las Universidades pertenecientes al CRUCH para “ingresar a la Educación Superior tales como: Contar con la licencia de Enseñanza Media en Chile o en el extranjero y reconocida por el Ministerio de Educación, Rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU, 2017)⁷, postulantes que rindieron PSU en el proceso anterior y que rendirán PSU nuevamente, deben cumplir con puntaje ponderado mínimo de postulación de 600 puntos. (UniversidadCatolica, 2017)⁸.

Esta exclusión se ve claramente reflejado en el estudio realizado en la Universidad de Concepción en el año 2012, refleja que la característica académica de ingreso a dicho centro de estudio es “que el mayor promedio corresponde a los alumnos que provienen de establecimientos particular pagado, lo cual se mantiene al desagregarlos por cohortes. En cuanto a la Prueba de Selección Universitaria (PSU) los alumnos provenientes de establecimientos particular pagados obtuvieron, en promedio, un más alto puntaje lo cual se mantiene al desagregarlos por cohortes. Los alumnos provenientes de establecimientos municipalizados presentaron el menor promedio”. (Rocha, 2012)⁹

Universidad de las Américas tiene como requisitos “Nota de Enseñanza Media (NEM) 5,0 o que cumpla con al menos una de las siguientes condiciones especiales de admisión, Promedio 5,0 en asignaturas afines a la carrera durante la Educación Media (Matemáticas, Biología y Química), Más de 475 puntos en la PSU, contar con un Título de Educación Superior (Técnico o Profesional), Nota de Enseñanza Media (NEM) 5,3 o más de 500 puntos en la PSU. Para los titulados de Técnico de Nivel Superior de Enfermería, 5,3 de promedio de nota de egreso de esta carrera”. (UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS)¹⁰.

6.3 CURRÍCULO DE LA CARRERA Y CARGA ACADÉMICA.

En cuanto a la malla curricular de la carrera esta se encuentra “diseñada para brindar aprendizajes sobre los cuidados de enfermería requeridos en coherencia con estudio de carga de enfermedad a 2020”. Esta consta de 10 semestres en su totalidad, en donde 8 de estos son clases teóricas agregando además las prácticas integradas a contar del tercer año de enfermería. Una vez cursado los 8 semestres el estudiante de enfermería recibe el grado académico de Licenciado en Enfermería. Los semestres 9 y 10 están enfocados en la realización de Internado intrahospitalario y extra hospitalario a lo cual se le suma el examen de título. Una vez aprobado lo anteriormente expuesto el alumno obtiene el Título Profesional de Enfermera(o). (UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS)¹⁰.

6.4 DESENCADENANTES DEL ESTRÉS.

Los desencadenantes pueden clasificarse según tipos de estrés. Para ello hay que explicar que es el estrés académico y los niveles de estrés de los estudiantes de Enfermería. En el año 2015 se publicó en la Revista Ciencia y Cuidado vol.12 n°1 en Cúcuta, Colombia; estudios de investigación “Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática” Diana Silva. Los resultados de estudios realizados tanto en Brasil, México, Perú, entre otros, que muestran los factores predominantes en el desencadenamiento del estrés tales como sobrecarga de actividades académicas en clases teóricas y prácticas, expectativas y preocupaciones sobre el mundo del trabajo, relación trabajo/estudio, relación estudio/vida familiar/morada y relaciones interpersonales entre los estudiantes son los causantes del estrés académico. Mediante los resultados obtenidos en diversos estudios realizados en otros países, es importante guiarse por el modelo de Betty Neuman, ya que esta teórica describe “al individuo como un ser integral, ve el entorno, elementos estresantes, grados de reacción, entre otros” (Allgood, 2011)¹¹. (Silva, 2015)¹².

6.5 DEFINICIÓN DE ESTRÉS ACADÉMICO.

Según Orlandini, “Los tipos de estrés suelen ser clasificados tomando como base la fuente generadora, las presiones docentes o académicas son causantes en muchos casos de esta situación. Argumenta que, desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. A esta se le denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula. Son procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos y se evalúa diversos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que puede responder eficazmente o no; estas apreciaciones se relacionan con emociones anticipatorias como: preocupación, ansiedad, confianza, ira, tristeza, satisfacción, alivio, etc.” (Águila B. C., 2015)¹³.

6.6 INDICADORES DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

Barraza establece “tres tipos de indicadores de estrés: físicos, psicológicos y comportamentales. Según el trabajo de Perpétua y Ferreira 2013, en Brasil los niveles de estrés mediano fueron los más frecuentes (76,9%), que existe una relación entre el estrés y la presencia de indicativos signos de depresión, especialmente depresión grave y que los estudiantes con niveles más altos de estrés son más propensos a la depresión actual”. (Perpétua, 2013)¹⁴.

Lummertz et al. 2014, Publicaron sus resultados “acerca de la ocurrencia de estrés en estudiantes de enfermería en un curso de noche y encontraron que el campo representante de alto nivel de estrés de los estudiantes fue la formación, donde el 52,94% de ellos está con nivel alto o muy alto de estrés de la comunicación profesional, seguido con 44,12% de los estudiantes con alto o muy alto nivel de estrés. La influencia de los factores de estrés y de las características sociodemográficas en la calidad del sueño de estudiantes de Enfermería, verificando el predominio de estrés de nivel muy alto en la gestión del tiempo en un 27,8%, en la formación profesional en un 30,5%, y de baja calidad de sueño en un 78,8%”. (Lummertz, 2014)¹⁵.

“En los estudiantes de enfermería en la práctica hospitalaria, los factores de estrés estaban presentes durante todos los semestres del programa, se intensifican cuando los estudiantes eran introducidos a la práctica asistencial con un énfasis en el dominio de la formación profesional. Hay que señalar que las mujeres son las que presentan un mayor estrés académico. La ansiedad y la depresión son dos variables con las que es frecuente relacionar al estrés y su

alto nivel en los estudiantes de enfermería es un problema para los docentes, quienes son los responsables directos de contribuir con su reducción hasta eliminarlo”. (Silva, 2015)¹².

6.7 MODELO DE BETTY NEUMAN.

La teórica Betty Neuman, basa su “modelo en la Teoría General de Sistemas. Refleja la naturaleza de los organismos como sistemas abiertos y dinámicos para el cuidado del cliente los cuales interaccionan entre ellos junto con el entorno. En donde el cliente es considerado como un todo cuyas partes están en interacción dinámica (fisiológico, psicológico, emocional, sociocultural, de desarrollo, espiritual).

Dicho modelo refleja el interés de la enfermería en las personas como sistemas holísticos y en las influencias ambientales sobre la salud, como es el caso de los estresores y en cómo estos afectan a los individuos, a su vez como los individuos poseen grados de reacción ante ellos y cuáles son sus líneas de defensa. Es importante saber que todo individuo es un ser único, por lo cual no se debe discriminar las diferentes líneas de defensas que puedan poseer cada uno de ellos.

Los subsistemas que componen esta teoría son:

6.7.1 Visión holística o integral: Plantea un sistema dinámico y abierto para el cuidado del cliente, proporcionado para unificar el problema de la enfermería y entender al cliente, el cual puede definirse como una persona, familia, grupo, comunidad u objeto de estudio. Considera todas las variables que afectan al sistema del cliente (fisiológico, psicológico, sociocultural, de desarrollo y espiritual).

6.7.2 Sistema Abierto: Es abierto cuando hay intercambio de energía de la información. El estrés y la reacción al estrés son elementos básicos del sistema abierto. este subsistema es dividido de tal forma que hay una función o proceso, entrada y salida, retroalimentación, negentropía y estabilidad.

6.7.3 Entorno: Está conformado por las fuerzas internas y externas que afectan y se ven afectadas por el cliente en cualquier momento. Dicho subsistema incluye el entorno creado, cuyo propósito es dar un sitio seguro para el funcionamiento del sistema-cliente y aislarlo de los elementos estresantes.

6.7.4 Sistema Cliente: Hace referencia a la estructura y función del organismo, procesos mentales en interacción con el entorno, efectos e influencias de condiciones sociales y culturales, procesos y actividades relacionados con la edad, creencias e influencias espirituales. Este subsistema se divide en estructura básica del cliente, líneas de resistencias, línea normal de defensa y línea flexible de defensa.

6.7.5 Salud: Incluye un movimiento continuo de pleno bienestar a la enfermedad. Es dinámica y cambia constantemente. Debe satisfacer las necesidades del sistema. Se subdivide en bienestar y enfermedad.

6.7.6 Elementos estresantes: Son estímulos productores de tensión, generados dentro de los límites del sistema de cliente. Da lugar a un resultado positivo o negativo. Puede ser consecuencia de diferentes factores como fuerzas interpersonales al interior del individuo como respuestas condicionadas, fuerzas interpersonales entre uno o más individuos y fuerzas extra personales dadas al exterior del individuo como las circunstancias económicas.

6.7.7 Grado de reacción: Representa la inestabilidad del sistema, tiene lugar cuando los elementos estresantes invaden la línea normal de defensa.

6.7.8 Prevención como intervención: Son acciones determinadas que ayudan al cliente a retener la estabilidad del sistema, la consiga y/o la mantenga. Puede producirse antes o después de que las líneas de defensa y resistencia sean superadas. Hay tres niveles de intervención:

- 6.7.8.1 Prevención primaria:** Como objetivo principal es reducir la posibilidad de un encuentro con el elemento estresante o reducir la posibilidad de una reacción.
- 6.7.8.2 Prevención secundaria:** Conjunto de intervenciones iniciados después del síntoma de estrés. Los recursos tanto interno como externo se utilizan para reforzar las líneas internas de resistencia, reducir la reacción y aumentar los factores de resistencia
- 6.7.8.3 Prevención terciaria:** Pretende conseguir que el paciente recupere la estabilidad óptima del sistema, manteniendo el bienestar prevención de la recurrencia de la acción o la regresión. Retrocede en forma de círculo hacia la prevención primaria.
- 6.7.8.4 Reconstitución:** Representa el entorno del sistema a la estabilidad, puede ser a nivel superior o inferior de bienestar que antes de la invasión del elemento estresante". (Alligood, 2011)¹¹.

7. HIPOTESIS.

Para explicar los fenómenos que investigaremos en este estudio se utilizarán las hipótesis de investigación que serán aprobadas a partir de la comprobación de los hechos

HIPOTESIS INVESTIGATIVA.

7.1 Los estudiantes de 1º, 2º, 3º año de Enfermería de la Universidad de las Américas Campus la Florida se estresan principalmente por factores socioeconómicos.

7.2 Los estudiantes de 1º, 2º, 3º año de Enfermería de la Universidad de las Américas Campus la Florida se estresan debido a factores de adaptación, emocionales y de relaciones interpersonales.

8. METODOLOGÍA.

8.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

“El diseño de este estudio tendrá un enfoque cuantitativo, en donde la literatura juega un papel crucial, guía la investigación. Es fundamental para la definición de la teoría, las hipótesis, el diseño y demás etapas del proceso. La revisión de la literatura es fundamental para buscar variables significativas que puedan ser medidas”. (Sampieri, 2014)

8.1.1 TIPO DE ESTUDIO: Pineda y Alvarado, describen los tipos de estudio de investigación en el libro “Metodología de la Investigación” (Lummertz, 2014)¹⁵, clasificándolos según tiempo, periodo y secuencia, unidad de análisis, análisis y alcance de los resultados. Este estudio cuantitativo será de la siguiente manera:

8.1.1.1 Según tiempo:

Retrospectivo: Es aquel en los que el investigador indaga sobre hechos ocurridos en el pasado. En este estudio se visibilizará los agentes provocadores de sintomatología de estrés. Estos síntomas son los siguientes: “estados depresivos, ansiedad, irritabilidad, descenso de la autoestima, insomnio, hasta asma, hipertensión, úlceras, etcétera” (Caldera, Pulido y Martínez, 2007, p. 78)”. (Berrío, 2011)¹⁶.

8.1.1.2 Según el periodo y secuencia:

Transversal: Se estudian las variables simultáneamente una sola vez, en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. En este tipo de diseños no es importante la forma como se den los hechos. Para este estudio, se utilizará como periodo de tiempo transversal el según semestre del año 2017. Esto será aplicado en los estudiantes de 1°, 2° y 3° año de Enfermería de la Universidad de las Américas, Campus La Florida.

8.1.1.3 Según Unidad de Análisis:

Grupal: Se da más en estudios ecológicos o ambientales. Las variables se definen como grupales y se miden como tal. Si bien para este estudio, la encuesta es individual, la unidad de análisis de este estudio es grupal, enfocado a la presencia de signos y síntomas y factores estresores.

8.1.1.4 Según el análisis y alcance de los resultados:

Descriptivo: “Son la base y punto inicial de otros tipos de estudios, son una forma de ordenar la información, lograr representación gráfica y certera en su análisis de datos”. Universidad de Las Américas no presenta un estudio relacionado con el estrés en los estudiantes de enfermería, esto lleva a que sea “un primer nivel de investigación para obtener información acerca de las características de la población en estudio, magnitud del problema, factores asociados, eventos educacionales y administrativos. Esto llevará a que se caracterice y visibilice el problema, describiendo situaciones y planteando posible relación entre las variables”, siendo un guía para futuros estudios que se realicen en la Universidad de Las Américas. (Pineda, 2008)¹⁷.

8.2 CAMPO DE ESTUDIO Y DISEÑO MUESTRAS.

8.2.1 UNIVERSO.

El universo de esta investigación son 259 estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de Universidad de las Américas, Campus La Florida. Se obtuvo esta información mediante la calidad de Alumno Regular de los años en estudio.

Características de los estudiantes que ingresan a Universidad de las Américas carrera de Enfermería son: (Américas, 2017)¹⁸.

- ✓ Predomina el género femenino en relación al masculino.

- ✓ Nota de Enseñanza Media (NEM) 5,3 o que cumpla con al menos una de las siguientes condiciones especiales de admisión:

- ✓ Promedio 5,0 en asignaturas afines a la carrera durante la Educación Media. Ramo afín 1: Biología; Ramo afín 2: Química y Ramo afín 3: Matemáticas.
 - Más de 500 puntos en la PSU
 - Para los titulados de TNS en Enfermería, 5,3 de promedio de nota de egreso de esta carrera

Los criterios de inclusión para este estudio dependerán según las características Académicas de los Estudiantes de Enfermería de Universidad de las Américas que cursan Asignaturas transcendentales propias de la carrera: (Américas, 2017)¹⁸.

- ✓ Los estudiantes de primer año de Enfermería de la Universidad de las Américas, Campus La Florida, que hayan hecho ingreso el año 2017 y/o que estén cursando la asignatura Enfermería del Ciclo Vital.
- ✓ Los estudiantes de segundo año de Enfermería de la Universidad de las Américas, Campus La Florida, que estén cursando Proceso de Atención de Enfermería II.
- ✓ Los estudiantes de tercer año de Enfermería de la Universidad de las Américas, Campus La Florida, que estén cursando la (as) asignaturas MQ II y Practica Integrada II.

8.2.2 MUESTRA.

8.2.2.1 TIPO DE MUESTREO.

8.2.2.1.1 Probabilístico Estratificado: Se utiliza cuando es necesario segmentar la muestra en relación con estratos o categorías que se presentan en la población, y que además son relevantes para los objetivos del estudio, en donde lo que se hace es dividir a la población en subpoblaciones o estratos, y se selecciona una muestra para cada estrato. (Sampieri, 2014)¹⁹.

“De estos seleccionados se procede a hacer el listado de las unidades que componen cada conglomerado, continuando posteriormente con la selección de las unidades que integrarán la muestra, siguiendo algunos de los métodos aleatorios indicados”. (Pineda, 2008)¹⁷.

8.2.2.1 OBTENCIÓN DE LA MUESTRA.

Para la obtención de la muestra, se debe realizar una fórmula tradicional para el cálculo del tamaño de la muestra.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n= Tamaño de la muestra.

Z= Desviación en relación a la curva de distribución normal. Generalmente se usa 1,96 que corresponde a 95% intervalo de confianza.

p= Proporción estimada de la población objeto de estudio que se piensa tienen la característica determinada. Si no se conoce se utiliza 50% o sea $p=0.50$. $q=1 - p$

d= Grado de precisión deseada (usualmente 0.05 aunque a veces se usa 0.02 o 0.10).

N= Tamaño de la muestra.

Por lo tanto, se extraerá una muestra de un universo de 259 estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas Campus La Florida año 2017 que presenten sintomatología de estrés académico. Sin embargo, el marco teórico no señala porcentaje de conocimiento o desconocimiento de la sintomatología. Se aceptará un 95% de confianza y un 5% de error.

Resultados:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{259 \times 1.96^2 \times 0,50 \times (1-0,50)}{0,05^2 \times (259-1) + 1.96^2 \times 0,50 \times (1-0,50)}$$

$$n = \frac{259 \times 3,8416 \times 0,50 \times 0,5}{0,0025 \times 258 + 3,8416 \times 0,50 \times 0,5}$$

$$n = \frac{248,7436}{1,6054}$$

$$n = \boxed{154,941}$$

Para que este estudio sea representativo se necesitará una muestra de como mínimo 155 estudiantes de un universo de 259.

8.2.2.1 FORMA DE SELECCIÓN.

Criterios de inclusión y/o exclusión:

ESTUDIO	CRITERIOS DE INCLUSION	CRITERIOS DE EXCLUSION
Desencadenantes del estrés en estudiantes de Enfermería de 1er. a 3er. año de la Universidad de las Américas, 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes que manifiesten estar estresados. ✓ Estudiantes que cursen de 1er. a 3er. año de la carrera de Enfermería. ✓ Estar matriculado en Campus La Florida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes que no manifiesten estar estresados. ✓ No ser estudiante regular de la carrera de Enfermería. ✓ No encontrarse cursando de 1er. a 3er. año de la carrera de Enfermería.

9. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.

9.1 VARIABLES.

Este estudio utilizará como variable independiente o explicativa los desencadenantes del estrés de los estudiantes de Enfermería de 1er. a 3er. año de la Universidad de las Américas, Campus La Florida. Los signos y síntomas que podrían identificarse servirán para delimitar la muestra a los que están estresados.

Como variable dependiente o respuesta las características de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Las Américas, ya que estas pueden cambiar al ser condicionadas por la variable independiente.

Las variables intervinientes son aquellos elementos que pueden estar presentes en la relación variables dependiente-independientes de este estudio, influyendo de forma indirecta en la aparición de otros elementos o factores, antes mencionadas en el Marco Teórico de esta investigación, tales como estado civil, hijos, remuneración laboral, tiempo de traslado entre el hogar, la institución, la carga académica, entre otros. (Buendía, 2011)²⁰.

9.1.1 VARIABLES CUANTITATIVAS:

9.1.1.1 DISCRETAS.

9.1.1.1.1 Edad: Años de vida a partir del nacimiento de un individuo. Para este estudio se utilizará los diversos tramos de edad clasificados, según encuesta Casen 2015 (MinisterioDesarrolloSocial, 2015)²¹. La cual los divide en: 0-17 años, 18-29 años, 30-44 años, 45-59 años y 60 o más años.

9.1.1.1.2 Existencia de hijos: Es el número de hijos que en promedio tendría una mujer en edad fértil. Esta variable es un factor condicionante en los alumnos en estudio, ya que influye en los desencadenantes del estrés, como una responsabilidad mayor. (CEPAL, 2017)²².

9.1.1.1.3 Tiempo utilizado en traslado: Es el período de duración en el que se desarrolla una acción o suceso. Las actividades de las personas esta regidas por el tiempo. La unidad de tiempo tiene múltiplos y sub-múltiplos, tales como horas, minutos y segundos. (Venemedia, 2014)²³.

9.1.2 VARIABLES CUALITATIVAS.

9.1.2.1 ORDINALES.

9.1.2.1.1 **Nivel Socioeconómico:** Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral en la posición económica social, individual o familiar en relación a otras personas. Para este estudio es de suma importancia ver el nivel socioeconómico que poseen ya que esto condiciona la calidad de vida de los estudiantes. Según los resultados de la encuesta Casen esta los divide en quintiles actualizados a 2015 de la siguiente manera:

- ✓ Quintil 1 que va desde \$0 hasta \$74.969.
- ✓ Quintil 2 que va desde \$74.970 hasta \$125.558.
- ✓ Quintil 3 que va desde \$ 125.559 hasta \$193.104.
- ✓ Quintil 4 que va desde \$193.105 hasta \$352.743.
- ✓ Quintil 5 que va desde >___a \$352.744 (Universia Chile, 2016)⁴. (UCSH, 2015)²⁴.

9.1.2.1.2 Nivel Escolaridad: Corresponden a los años cursados y aprobados en algún establecimiento educacional. Según la AMUCH del Departamento de Extranjería y Migración (AMUCH, 2015)²⁵ se clasifican en:

- ✓ **Ninguno**

 - ✓ **Pre-básico:** La educación pre básica “es un período clave para el crecimiento y desarrollo de los niños, que exige estimular al máximo su desarrollo cognitivo temprano, así como las distintas habilidades sociales, emocionales, físicas, e incluso idiomáticas de los menores” (EducaUC, s.f.)²⁶. “atiende niños menores de 6 años, mediante una diversidad de instituciones y redes públicas y privadas” (EDUCARCHILE)²⁷

 - ✓ **Básico:** La educación básica es de 1° a 8° y “comprende ocho años de estudio en dos ciclos. El primero de 4 años en el que se tratan contenidos básicos con una metodología global. Y el segundo, también de 4 años, en el que los contenidos se organizan por asignaturas y actividades de formación más específica”. (Thisischile, 2009)²⁸

 - ✓ **Medio:** 1° a 4° medio. “La educación media tiene una extensión de cuatro años y dos áreas: la científico-humanista y la técnico-profesional. La educación científica-humanista se divide en dos ciclos y comprende asignaturas que constituyen una enseñanza de carácter general, que busca preparar a los estudiantes para el ingreso a la universidad. La educación técnico-profesional tiene por objetivo preparar a los alumnos para el mundo laboral.
-

Los estudiantes que egresan cualquier sea la modalidad de Enseñanza Media, para ingresar a las universidades tanto estatales como privadas, deben rendir la llamada Prueba de Selección Universitaria (PSU). Según el puntaje obtenido, pueden ingresar a diversas carreras en distintas universidades en todo el país.” (Thisischile, 2009)²⁹

- ✓ **Técnico:** “La Educación Técnica está orientada a entregar a los estudiantes la capacidad y los conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo al nivel profesional, o bien desempeñarse por cuenta propia. Las carreras técnicas de nivel superior se pueden impartir en institutos profesiones (IP) y centros de formación técnica (CFT). Para obtener el título de técnico de nivel superior es necesario aprobar un programa de estudios de una duración mínima de 1.600 horas de clases (4 semestres)”. (Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, s.f.)³⁰
- ✓ **Universidad:** “La Educación Profesional se define como la que busca entregar una formación general y científica para un adecuado desempeño profesional. La mayoría de las carreras profesionales dura 8 semestres (4 años). Existe un conjunto de títulos profesionales definidos por ley que requieren haber obtenido previamente el grado académico de licenciado, por lo que en esos casos sólo pueden ser otorgados por una Universidad” (Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, s.f.)³¹

✓ **9.1.2.2 NOMINAL, DICOTÓMICA.**

9.1.2.2.1 Sexo: Define el hecho de ser hombre o ser mujer a partir de variadas condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas. Para este estudio es importante distinguir entre mujer y hombre ya que ambos poseen características diferentes, lo que hace que posean distintas sintomatologías de estrés (Bioetica, 2016)³².

9.1.2.2.2 Trabajo: Actividad de origen manual o intelectual a cambio de compensación económica. Para este estudio, esta variable será utilizada como dependiente (Cambridge, 2017)³³.

- ✓ **Trabajo Independiente:** Es el trabajo realizado en la cual el trabajador no tiene un empleador y este no tiene obligación legal del pago de sus imposiciones. Por lo cual esto debe ser cubierto por el trabajador.

- ✓ **Trabajo Dependiente:** Es el trabajo realizado en la cual el trabajador tiene un empleador y este tiene la obligación legal de pagar las imposiciones.

9.1.2.3 NOMINAL, POLICOTÓMICA.

9.1.2.3.1 Estado civil: El estado civil es el lugar permanente que ocupa una persona en la sociedad que depende de sus relaciones de familia y que lo habilita para ejercer derechos y contraer obligaciones. Para este estudio, esta variable será utilizada como dependiente (RegistroCivil.cl, 2017)³⁴.

9.1.2.3.2 Carga académica: El tiempo medido en horas semanales que cada alumno dedica a la universidad, en las diferentes actividades que ejecuta; Cátedras, laboratorios, CESS, Prácticas integrales, Línea de Intervención Comunitaria y actividades online entre otras. Esta variable se utilizará para determinar las horas presenciales e indirectas dedicadas al estudio (Oplau, 2017)³⁵.

9.1.2.3.3 Hábitos de estudio: Conductas que los estudiantes practican regularmente y así incorporar conocimientos. Esta variable se utilizará ya que determina la continuidad académica con respecto a lo poco flexible que es la malla curricular debido a que hay asignaturas que poseen pre requisitos y de no ser aprobados involucra un año más de estudio y con ello un gasto monetario (Bellver, 2015)³⁶.

9.1.2.3.4 Rendimiento académico: Capacidades de los estudiantes de 1° a 3° año de Enfermería de la Universidad de las Américas, Campus La Florida, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Y si se encuentra al día con los ramos (MiFuturo, 2013)³⁷.

9.1.2.3.5 Síntomas: En el ámbito de la salud, es la referencia subjetiva según la percepción que reconoce una persona como anormal o causada por un estado patológico. La cual será medida marcando con una x los síntomas que identifican al encuestado. Según inventario SISCO (Barraza, 2012)³⁸.

9.1.2.3.6 Orientación Sexual: Es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva hacia otros. La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas. La orientación sexual existe a lo largo del continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad. Las personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto (Nemours, 2017)³⁹.

9.1.2.3.7 Comuna de Residencia: Se entiende por comuna de residencia a la subdivisión administrativa menor y básica que puede corresponder a una zona urbana, rural o mixta, donde residen los individuos. (ChileAtiende, 2017)⁴⁰.

9.1.2.3.8 Medio de Transporte: El término transporte se utiliza para designar al movimiento que una persona puede hacer desde un lugar a otro (TheFreeDictionary, 2014)⁴¹. Los medios de transporte son aquellos vehículos que sirven para transportar o trasladar personas (SAG, 2017)⁴².

10. OPERACIONALIZACIÓN.

10.1. Edad: Años de vida a partir del nacimiento de un individuo. Para este estudio se utilizará los diversos tramos de edad clasificados, según encuesta Casen 2015. Los cuáles serán medidos de la siguiente manera: 0-17 años, 18-29 años, 30-44 años, 45-59 años y 60 o más años.

10.2. Existencia de hijos: Es el número de hijos que en promedio tendría una mujer/hombre en edad fértil. Esta medición se realizará mediante la siguiente pregunta y opciones:

¿Tiene Hijos?

✓ Si

✓ No

10.3. Tiempo: Período de duración en el que se desarrolla una acción o suceso. Las actividades de las personas esta regidas por el tiempo. En esta ocasión será medida a través de las preguntas:

✓ ¿Cuál es el tiempo que usted destina en traslado desde su hogar hasta la Universidad? 1 hora, 2 horas, 3 horas, 4 horas y más.

✓ ¿Cuántas horas dedica al estudio personal, fuera del horario de clases? 1 hora, 2 horas, 3 horas, 4 horas, 5 horas o 6 horas.

10.4. Nivel Socioeconómico: Es una medida total económica individual o familiar. Será medido mediante los quintiles de la encuesta Casen realizada el 2015. (UCSH, 2015)²².

- ✓ **Quintil 1:** \$0 hasta \$74.969
- ✓ **Quintil 2:** \$74.970 hasta \$125.558
- ✓ **Quintil 3:** \$ 125.559 hasta \$193.104.
- ✓ **Quintil 4:** \$193.105 hasta \$352.743
- ✓ **Quintil 5** \geq a \$352.744

10.5. Nivel de escolaridad de los padres: Corresponden a los años cursados y aprobados en algún establecimiento educacional en relación a los padres. Según la AMUCH del Departamento de Extranjería y Migración (2015). Se medirá a través del siguiente ítem, Indique nivel de escolaridad de sus padres, mencionando el año más alto aprobado:

- ✓ Ninguno
 - ✓ Pre-básico
 - ✓ Básico
 - ✓ Medio
 - ✓ Técnico
 - ✓ Universitario
-

10.6. Sexo: Es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente:

- ✓ **Femenino:** Variable biológica y genética en la cual se diferencia por tener genitales y aparato reproductor femenino.
- ✓ **Masculino:** Variable biológica y genética en la cual se diferencia por tener genitales y aparato reproductor Masculino.

Su medición será realizada mediante la clasificación de Mujer / Hombre, según recomendaciones de la OMS para estudios y por condición sexual.

10.7. Estado Civil: Condición de una persona según el registro civil en función si tiene o no tiene pareja y su situación legal. Será medido mediante las siguientes categorías:

- ✓ Soltero
- ✓ Casado o Acuerdo de Unión Civil
- ✓ Viudo
- ✓ Separado
- ✓ Conviviente

10.8. Trabajo: Actividad de origen manual o intelectual a cambio de compensación económica. Se categorizará como: Trabaja o no trabaja. Si trabaja, deberá definir el tipo, lo cual será expuesto de la siguiente manera:

- ✓ **Part time:** Es aquella en que se ha convenido una jornada de trabajo no superior a 30 horas semanales.

- ✓ **Full time:** Es aquella en que se ha convenido una jornada de trabajo de 45 horas semanales.

10.9. Carga Académica: El tiempo medido en horas semanales que cada alumno dedica a la universidad, en las diferentes actividades que ejecuta; Cátedras, laboratorios, CESS (Centro de Simulación en Salud), Prácticas integrales, Línea de Intervención Comunitaria y actividades online entre otras. Para este estudio se requerirán las horas indirectas de acorde al año de estudio.

Para este estudio se requerirán las horas indirectas que dedica el estudiante para estudiar, ya sea de forma individual y/o grupal de acorde al año de estudio que cursa.

¿Según tu año de estudio cumples con las horas destinadas al estudio personal (indirecto)?

- ✓ Primer año de Enfermería: 14 horas semanales. Si / No

 - ✓ Segundo año de Enfermería: 15 horas semanales. Si / No

 - ✓ Tercer año de Enfermería: 14,5 horas semanales. Si / No
-

10.10. Hábitos de Estudio: Conductas que los estudiantes practican regularmente y así incorporar conocimientos. Será medido mediante la siguiente pregunta:

¿Estudias al menos una hora todos los días, aunque no tengas prueba?

✓ Si

✓ No

10.11. Rendimiento Académico: Capacidades de los estudiantes de 1° a 3° año de Enfermería de la Universidad de las Américas, Campus La Florida, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

¿Estás al día con las asignaturas?

✓ Sí, no he reprobado ninguna asignatura

✓ No, reprobé una(as) asignatura(as).

10.12. Síntomas: en el ámbito de la salud, es la referencia subjetiva según la percepción que reconoce una persona como anormal o causada por un estado patológico. La cual será medida marcando con una x los síntomas que identifican al encuestado. Según inventario SISCO.

10.13. Orientación sexual: Como se mencionó anteriormente es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva hacia otros. La cual se medirá a través de la siguiente pregunta: ¿Indique sexo y orientación sexual?

10.14. Comuna de residencia: Se entiende por comuna de residencia a la subdivisión administrativa menor y básica que puede corresponder a una zona urbana, rural o mixta, donde residen los individuos. Se evaluará de la siguiente manera ¿Indique la comuna en que reside?

10.1. Medio de transporte: Los medios de transporte son aquellos vehículos que sirven para transportar o trasladar personas. Se evaluará de la siguiente forma ¿Cuál es el tiempo que usted destina en traslado desde su hogar hasta la Universidad?

11. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

11.1 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

El instrumento utilizado para este estudio es un Cuestionario que determina causa del estrés en estudiantes de Enfermería el cual está diseñado y/o creado por las autoras de este estudio. Por esta razón, dicho instrumento debe ser validado por expertos metodológicos que poseen post grado de magíster.

Los expertos que revisaron el instrumento para su validación realizaron ciertas sugerencias para lograr que el cuestionario creado pueda determinar las causas del estrés, una vez finalizada las modificaciones se puede utilizar el cuestionario para los fines propuestos.

Actualmente, el instrumento ha sido validado por dos expertos metodólogos y por un experto técnico, las cartas de validación pueden ser visualizadas en la sección de anexos.

La prueba piloto de este instrumento la aplicó, uno de los expertos metodólogos a estudiantes de Técnico de Nivel Superior de Enfermería del Instituto Profesional IPChile, Campus La Serena.

11.2 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO GENERAL Y CADA UNA DE SUS PARTES.

La Encuesta contiene 24 preguntas, distribuidas de la siguiente manera:

- ✓ En la primera parte del cuestionario, se pregunta al estudiante si ha tenido o sentido momentos de estrés en el último mes, se indica que “En caso de seleccionar la alternativa “SI” favor continuar con el resto de las preguntas, en caso de seleccionar la alternativa “NO”, el cuestionario se da por finalizado” este ítem determinará si el estudiante se encuentra o no estresado.

 - ✓ Desde la pregunta n° 1 a la n°10 son datos generales: en esta sección de preguntas se busca establecer información de carácter personal del participante y que a su vez son parte de las variables de estudio. Con términos Policotómicos,

 - ✓ Desde la pregunta n°11 a la n°13 permite identificar datos respecto a la Situación económica, la que son parte de las variables de estudio.

 - ✓ Desde la pregunta n°14 a la n°24 permite identificar los factores generadores de estrés y síntomas. Con términos Policotómicos, marque con una X el o los signos y síntomas que más lo identifican esto permite dar a conocer los factores causantes del estrés de cada participante según lo indicado por la literatura.
-

12. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La técnica de recolección de datos se realizará mediante la aplicación de un Cuestionario que determina causa del estrés en estudiantes de Enfermería diseñada por las autoras de este estudio, de manera clara y sistematizada articulando una lógica deductiva y una lógica inductiva. La información se obtendrá de fuentes primarias de manera individual dirigida a los estudiantes de Enfermería que cursan de 1° a 3° año de Universidad de las Américas, Campus La Florida.

Una vez validado el instrumento se aplicará y se ejecutará el cuestionario a la muestra representativa del universo, con estos resultados se pretende determinar los desencadenantes más frecuentes de estrés académico.

Para la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

1. Se solicitó a la autoridad del Campus de Enfermería de la Universidad de las Américas, la autorización para realizar el anteproyecto de tesis: “Desencadenantes del estrés en estudiantes de 1er a 3er. año de Enfermería de la Universidad de las Américas, 2017”
 2. Una vez que se contó con la autorización para la ejecución del anteproyecto de tesis, se coordinó con los docentes encargados de cada nivel del Campus de Enfermería de la Universidad de las Américas, en la comuna de La Florida, para la presentación oficial de las investigadoras ante los estudiantes por cada nivel de estudio, donde se dio a conocer los objetivos de la investigación, la opción voluntaria de participación y la confidencialidad del estudio (visible en anexos).
-

3. Mediante un documento formal, se dio a conocer el horario para la aplicación de los instrumentos y las demás actividades programadas en el proyecto de tesis.

4. La recolección de datos estuvo bajo la responsabilidad de las investigadoras que asistieron al Campus de Enfermería de la comuna de La Florida, con el uniforme de la institución, y tuvo una duración de 2 días, en los cuales se aplicaron los instrumentos los días Martes 26 y Jueves 28 de septiembre del presente año, en un horario de 08:00 am a 12:00 pm y de 14:00 pm a 15:00 pm.

5. Se aplicó el consentimiento informado a los estudiantes del Campus de Enfermería por cada nivel académico, para su firma de participación voluntaria en el estudio.

6. En todo momento se aplicó los principios de la Bioética.

7. Luego se procedió a la aplicación de los instrumentos; asimismo se dio a conocer a los estudiantes que dispondrán de un tiempo de 10 minutos.

8.- Una vez terminada la aplicación de los instrumentos se agradeció a los docentes y a los estudiantes por su colaboración.

13. ENFOQUE Y PROCEDIMIENTOS ÉTICOS.

Miguel Kottow en el libro “Introducción a la Bioética” (2005), hace mención al principialismo que “ha sido tentación de muchos pensadores establecer lo que ellos entienden por principios. Dato importante es que los cuatro principios emanaron del informe de Belmont (1978), donde se plantearon estos con enfoque moral de investigación biomédica en seres humanos”.

El principio de Beneficencia tiene como enfoque “todo acto tiene, por razón de ser, la obtención de un beneficio; la realización de un bien o la satisfacción de una necesidad es más valiosa para el recipiente que para el ejecutor. Esto puede distorsionarse al momento en que el agente obtiene más provecho que el paciente. Por lo tanto, se acepta el derecho del paciente a eventualmente negarse a una terapia médica”. Para este estudio, este principio no tiene beneficio directo a los estudiantes encuestados. Sin embargo, otorga beneficio a nivel de investigación ya que, se conocerá el porcentaje real de los estudiantes estresados y servir como piso para futuros estudios.

El principio de No Maleficencia “debería ser un fundamento indiscutido en su accionar, según el hipocrático mandato *primum non nocere*, en ayuda medicamente a los desvalidos. Es necesario tener prudencia y falibilidad de nuestros actos, que obligan a considerar los daños como parte irremediable en toda propuesta terapéutica. Aunque no beneficie, puede ser éticamente positivo en la medida que evite daños. La omisión de actos puede ser moralmente reprochable si desencadena una situación lesiva, lo que lleva a faltar este principio”. Para este estudio, este principio se verá garantizado puesto que, no se está generando algún daño a los encuestados.

El principio de Autonomía “tiene supremacía sobre los otros principios según diversas escuelas bioéticas, autorizando que todo ser humano mentalmente competente pueda tomar libremente decisiones, aunque atenten contra sus propios intereses, es decir, la capacidad de decidir en cosa propia”. Para este estudio, este principio se ve garantizado al momento de explicar la información a los encuestados de forma detallada, guardando la privacidad de cada uno de ellos mediante la encuesta de forma anónima.

El principio de Justicia, “es el cuarto principio y ha sido el menos atendido a consecuencia de la medicalización de la bioética. Describe preferentemente las relaciones entre grupos sociales, enfatizando la equidad en la repartición de recursos y bienes comunes, y propendiendo a igualar las oportunidades de acceder a otros bienes. Es un papel protagónico en el análisis de materias bioética no médicas, como políticas ecológicas, destinación de recursos, programa de investigación que potencialmente alteran los biosistemas y otros” (Kottow Lang, 2005)³⁷. Para este estudio, este principio está garantizado de modo que se ve reflejado la equidad e igualdad de la obtención de la información mediante el cálculo de la muestra. Este estudio, para ser válido, requería como mínimo de muestra 155 personas. Sin embargo, trabajamos con la población de estudio completa para no excluir de esta investigación a los restantes.

En esta investigación, para la realización del consentimiento informado (ver anexo), se tuvo en cuenta las “Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos, preparados por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud y a la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT)”⁴⁴.

(Fundación FEMEBA, 2017)⁴³ (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, 2008)⁴⁵.

14. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

Los datos serán codificados y tabulados manualmente, por las investigadoras, en una planilla Excel de Microsoft Office. Los análisis se realizarán con base en las variables del estudio y el objetivo de la investigación, e incluirán un análisis comparativo de los tres cursos. Finalmente, mediante un gráfico que involucrará a todos los estudiantes con el fin de obtener los resultados de la manera más fidedigna, se analizarán los resultados obtenidos en la encuesta.

15. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

A continuación, se presentan los datos obtenidos tras el análisis posterior a la aplicación del instrumento a los Estudiantes de 1er, 2do y 3er año de la Carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas 2017, Campus La Florida.

Tabla N°1. Se encuentra usted estresado.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
NO	4	5%	8	10%	5	9%
SI	76	95%	65	83%	49	91%
SIN CONSENTIMIENTO FIRMADO	0	0%	5	6%	0	0%
TOTAL	80	100%	78	100%	54	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N°1. Muestra el total por curso de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida, siendo este de 212 estudiantes los que colaboraron en esta investigación.

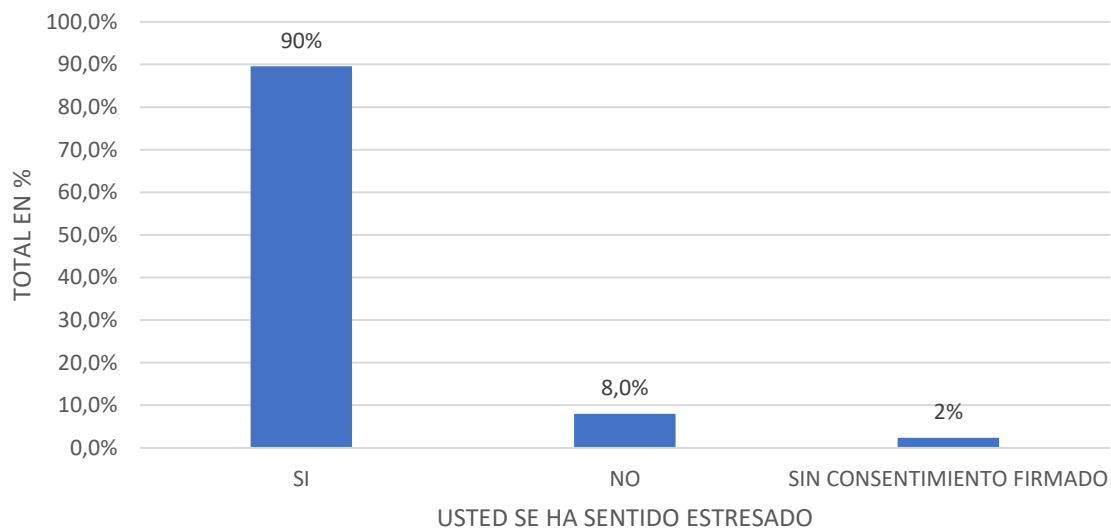
De primero año, un 95% de los 80 estudiantes encuestados se sienten estresados, mientras que un 5% respondieron no haber tenido situaciones que lo estresaran.

De segundo año, un 83% de un total de 78 estudiantes encuestados se sienten estresados, mientras que un 10% respondió no sentirse estresados y un 6% no firmo consentimiento informado.

De tercer año, un 91% del total de 54 estudiantes encuestados se sienten estresados, mientras que un 9% respondieron no haber tenido situaciones que lo estresaran.

No se contará con dichas encuestas que no posean consentimiento firmado y que respondieron no estar estresados llegando a un total de 190 estudiantes, lo cual se utilizará como muestra total del estudio.

Gráfico N°1. Total, de estudiantes estresados de 1° a 3° año



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°1. Muestra el total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida, lo que equivale a 212 estudiantes.

Un 90% si refiere sentirse estresados; el 8% no se encuentra estresado; y el 2% no firmó consentimiento informado.

Tabla N°2. Rango etario de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
17 A 29 AÑOS	66	87%	53	82%	34	69%
30 A 44 AÑOS	10	13%	12	18%	15	31%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

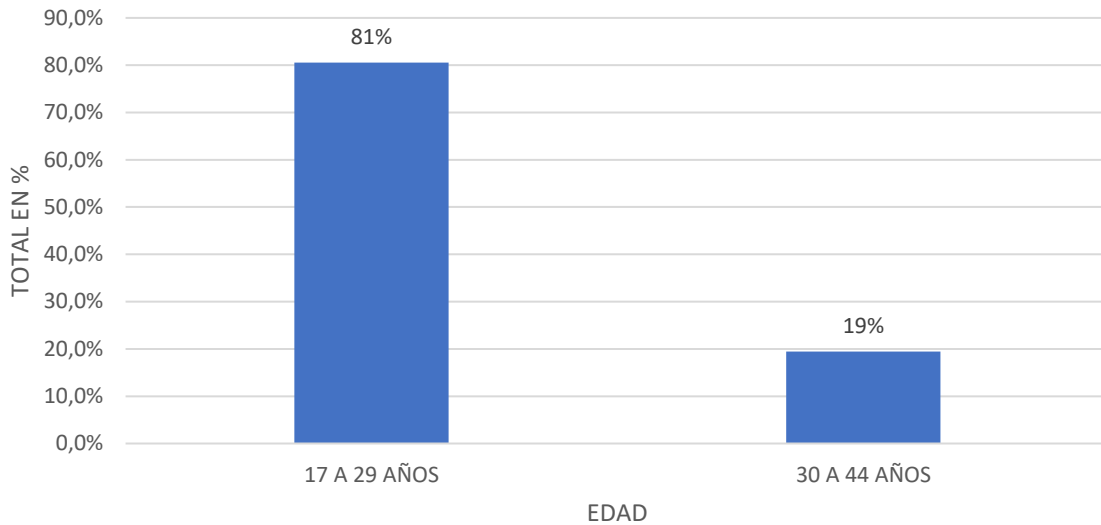
Tabla N°2. Esta tabla muestra el rango etario de los 190 estudiantes de Enfermería que, en la pregunta anterior del cuestionario, respondieron sentirse estresados.

Un 87% de los estudiantes de 17 a 29 años de primer año, respondieron sentirse estresados, mientras que el 13% del total está entre los 30 a 44 años.

Un 82% de los estudiantes de 17 a 29 años de segundo año, respondieron sentirse estresados, mientras que un 18% del total está entre los 30 a 44 años.

Un 69% de los estudiantes de 17 a 29 años que cursan tercer año respondieron sentirse estresados, mientras que un 31% del total está entre los 30 a 44 años.

Gráfico N°2. Rango etario de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°2. Muestra el rango etario del total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 81% pertenece al rango etario de 17 a 29 años y un 19% está entre los 30 a 44 años.

Tabla N°3. Sexo de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
FEMENINO	66	87%	52	80%	45	92%
MASCULINO	10	13%	13	20%	3	6%
NO RESPONDE	0	0%	0	0%	1	2%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

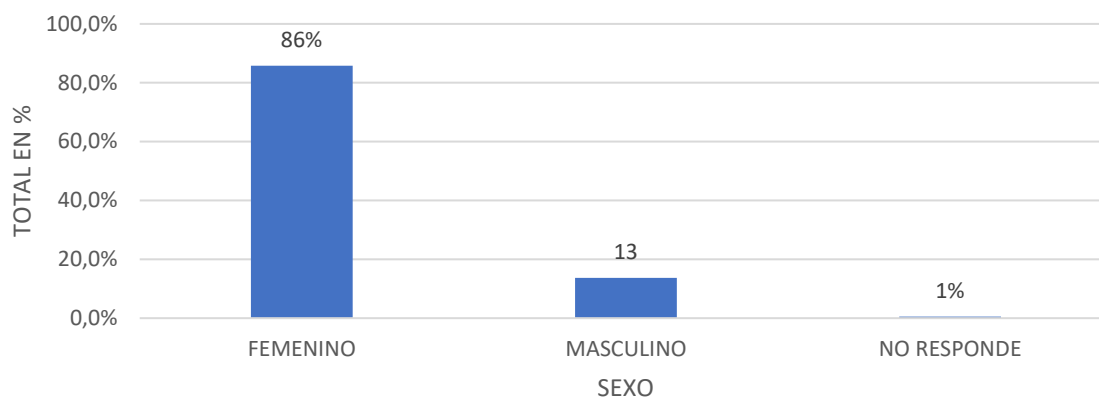
Tabla N°3. Muestra sexo de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 87% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados es de sexo femenino; y un 13% de ellos es de sexo masculino.

De segundo año, un 80% de un total de 65 estudiantes, que respondieron sentirse estresados es de sexo femenino; y un 20% es de sexo masculino.

De tercer año, un 92% de un total de 49 estudiantes, que respondieron sentirse estresados es de sexo femenino; un 6% de ellos es de sexo masculino; y un 2% no respondió.

Gráfico N°3. Sexo de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°3. Muestra el sexo del total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 86% de ellos es de sexo femenino; un 13% de sexo masculino; y un 1% no respondió.

Tabla N°4. Orientación Sexual de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
HETEROSEXUAL	47	62%	43	66%	38	78%
HOMOSEXUAL	2	3%	3	5%	0	0%
BISEXUAL	1	1%	0	0%	0	0%
NO RESPONDE	26	34%	19	29%	11	22%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

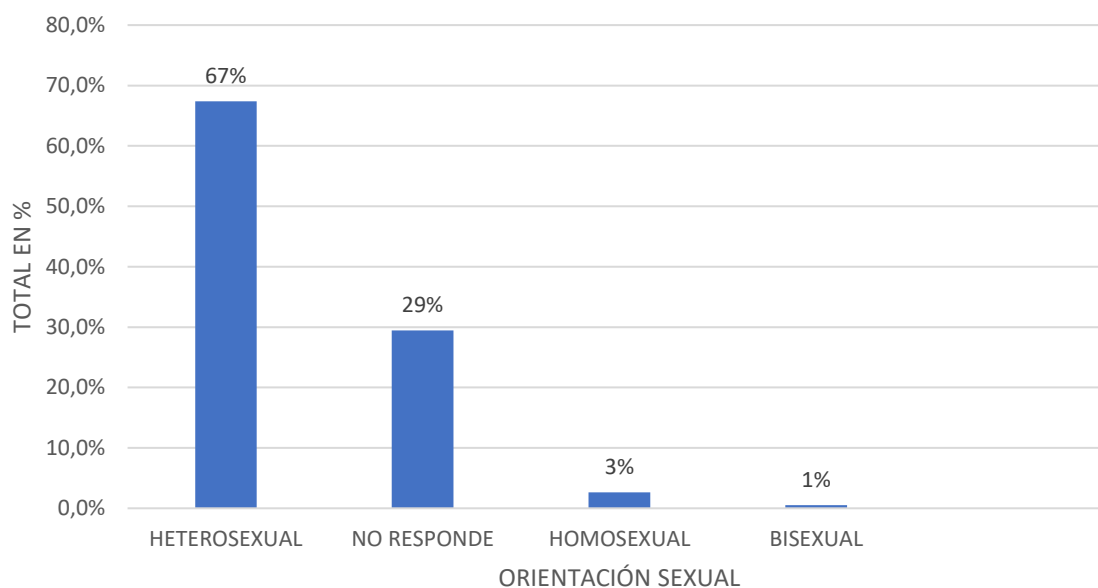
Tabla N°4. Muestra la orientación sexual de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 62% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados es heterosexual; un 34% no respondió la pregunta; un 3% es homosexual; y un 1% es bisexual.

De segundo, año un 66% de los 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados es heterosexual; un 29% no respondió la pregunta; y un 5% es homosexual.

De tercer año un 78% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados es heterosexual y un 22% no respondió.

Gráfico N°4. Orientación Sexual de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°4. Muestra la orientación sexual del total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 67% de ellos es heterosexual; un 29% no respondió; un 3% es homosexual; y un 1% es bisexual.

Tabla N°5. Estado Civil de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
ACUERDO DE UNION CIVIL	1	1%	2	3%	0	0%
CASADO	5	7%	7	11%	3	6%
CONVIVIENTE	11	14%	7	11%	7	14%
SEPARADO	0	0%	1	2%	4	8%
SOLTERO	59	78%	48	74%	35	71%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

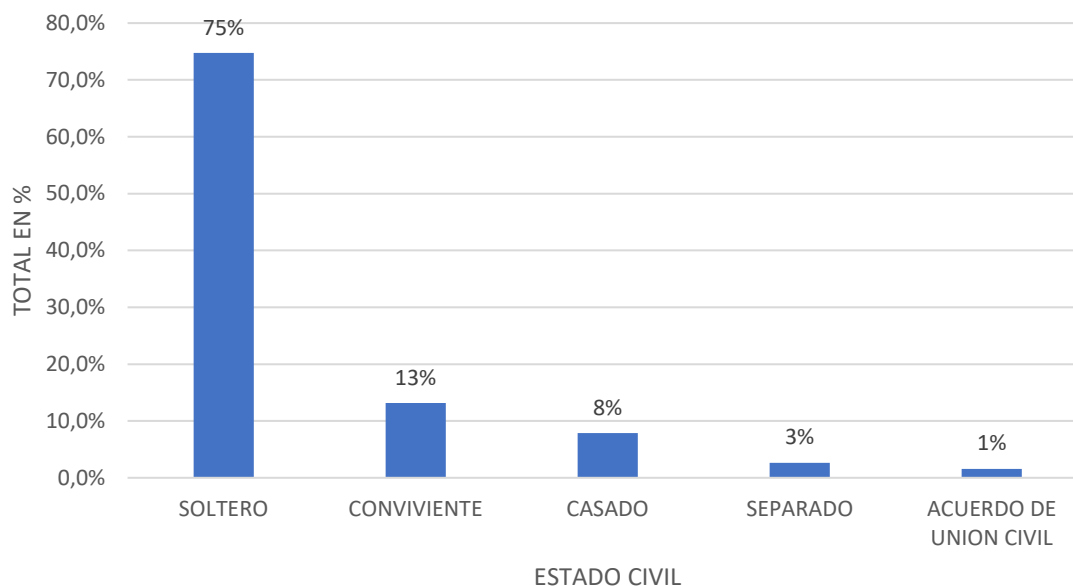
Tabla N°5. Muestra el estado civil de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 78% de los 76 estudiantes, que respondieron sentirse estresados es soltero; un 14% convive; un 7% está casado; y un 1% tiene acuerdo de unión civil.

De segundo año, un 74% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados es soltero; un 11% es convive; un 11% está casado; un 3% tiene acuerdo de unión civil; y un 2% está separado.

De tercer año, un 71% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados es soltero; un 14% convive; un 8% está separado; y un 6% está casado.

Gráfico N°5. Estado Civil de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°5. Refleja el estado civil del total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 75% de ellos está soltero; un 13% convive; un 8% está casado; un 3% está separado; y un 1% tiene acuerdo de unión civil.

Tabla N°6. Usted tiene hijos.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
NO	56	74%	39	60%	18	37%
SI	20	26%	26	40%	31	63%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

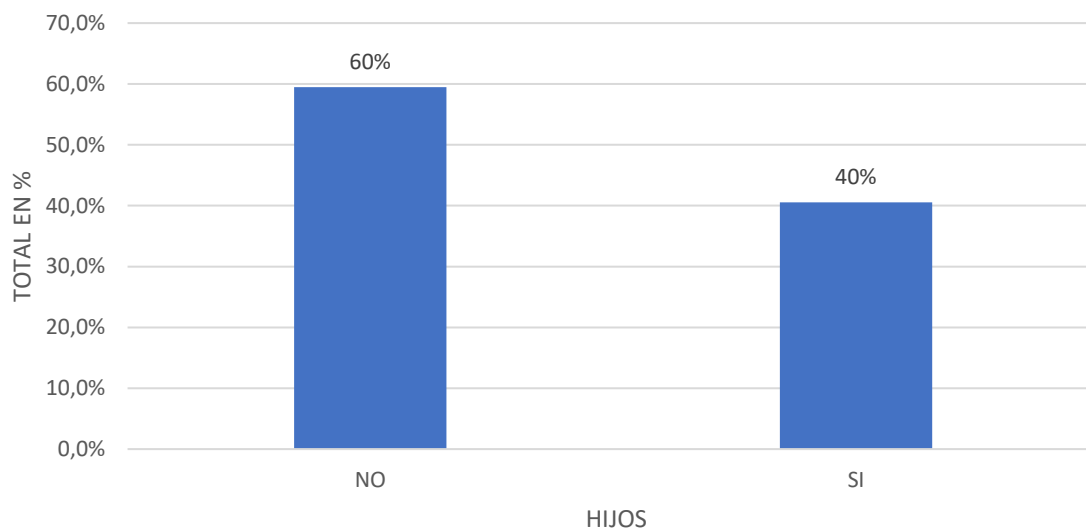
Tabla N°6. Muestra el resultado si tienen hijos a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 74% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados no tiene hijos, mientras que un 26% de ellos si tiene.

De segundo año, un 60% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados no tiene hijos, mientras que un 40% de ellos si tiene.

De tercer año, un 37% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados no tiene hijos, mientras que un 63% de ellos si tiene.

Gráfico N°6. Usted tiene hijos.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°6. Muestra el total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 60% de ellos no tiene hijos y un 40% de ellos si tiene.

Tabla N°7. Número de Hijos que usted tiene.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1 HIJO	13	17%	18	28%	20	41%
2 HIJOS	3	4%	7	11%	7	14%
3 HIJOS	4	5%	2	3%	3	6%
4 HIJOS	0	0%	0	0%	1	2%
NO TIENE	56	74%	38	58%	18	37%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

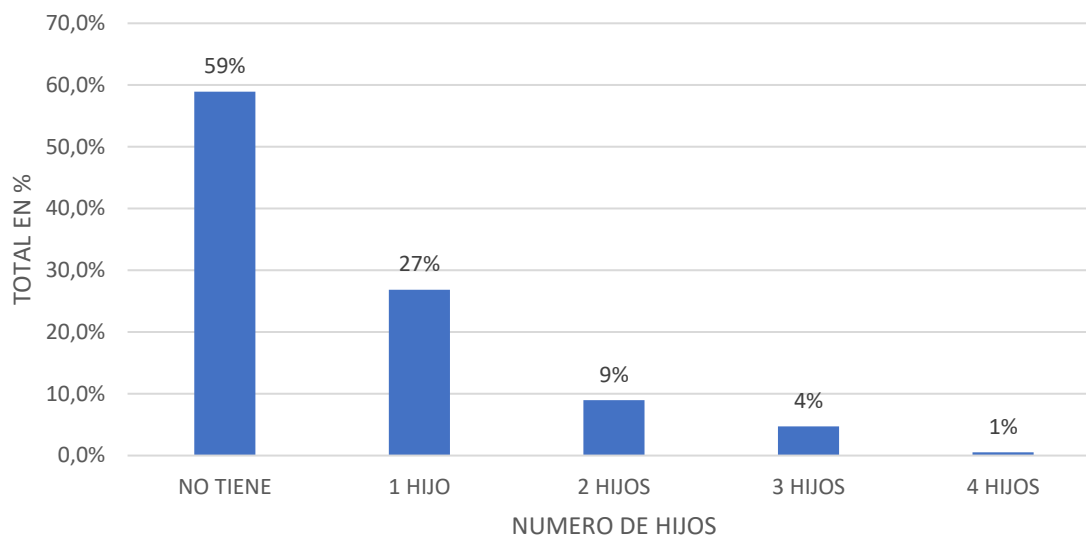
Tabla N°7. Muestra la cantidad de hijos de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 74% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados no tienen hijos; un 17% tienen un solo hijo; un 5% tienen 3 hijos; y un 4% tienen dos hijos.

De segundo año un 58% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados no tienen hijos; un 28% tienen un solo hijo; un 11% tienen dos hijos; y un 3% tienen tres hijos.

De tercer año un 41% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados tienen un hijo; un 37% no tienen hijos; un 14% tienen dos hijos; un 6% tienen tres hijos; y un 2% tienen cuatro hijos.

Gráfico N°7. Número de Hijos que usted tiene.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°7. Muestra el total de hijos de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

un 59% de ellos no tiene hijos; un 27% tienen 1 solo hijo; un 9% tienen dos hijos; un 4% tienen tres hijos; y un 1% tienen 4 hijos.

Tabla N°8. Con quien vive.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
HERMANO/OS	2	3%	0	0%	1	2%
PADRES	29	38%	21	32%	19	39%
PAREJA	14	18%	16	25%	11	24%
PADRES, HERMANOS Y PAREJA	4	5%	3	5%	2	4%
PADRES Y HERMANOS	24	32%	23	35%	12	25%
PADRES Y PAREJA	1	1%	2	3%	1	2%
OTROS (ABUELA, PRIMOS, TIOS, SOLO/A, ETC.)	2	3%	0	0%	2	4%
AMIGOS	0	0%	0	0%	1	2%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

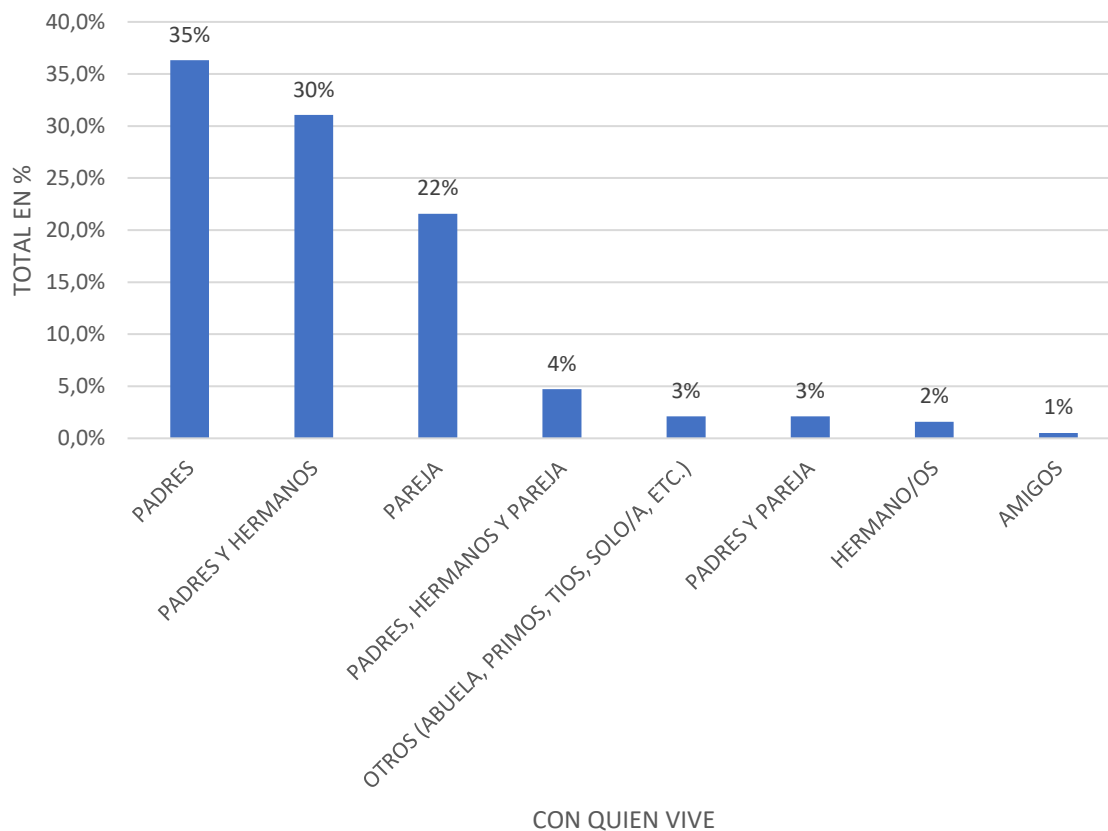
Tabla N°8. Muestra con quien vive los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 38% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados vive con los padres; un 32% vive con los padres y hermanos; un 18% vive con la pareja; un 5% vive con los padres, hermanos y pareja; un 3% vive con los hermano/os; un 3% vive con otros; y un 1% vive con los padres y pareja.

De segundo año, un 35% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados vive con los padres y hermanos; un 32% vive con los padres; un 25% vive con la pareja; un 5% vive con los padres, hermanos y pareja; y un 3% vive con los padres y pareja.

De tercer año, un 39% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados vive con los padres; un 25% vive con los padres y hermanos; un 24% vive con la pareja; un 4% vive con los padres, hermanos y pareja; un 4% vive con otros; un 2% vive con amigos; un 2% vive con los padres y pareja; y un 2% vive con hermano/os.

Gráfico N°8. Con quien vive



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°8. Muestra con quien vive los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 35% de ellos vive con los padres; un 30% vive con los padres y hermanos; un 22% vive con la pareja; un 4% vive con los padres, hermanos y pareja; un 3% vive con padres y pareja; un 3% vive con otros; un 2% vive con hermanos/os; y un 1% vive con amigos.

Tabla N°9. Comuna de residencia de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
PUENTE ALTO	35	46%	24	37%	14	29%
LA FLORIDA	12	15%	11	16%	16	33%
MACUL	5	7%	4	6%	2	4%
PEÑALOEN	5	7%	2	3%	1	2%
LA GRANJA	3	4%	2	3%	2	4%
LA PINTANA	3	4%	6	9%	1	2%
SAN BERNARDO	3	4%	2	3%	2	4%
EL BOSQUE	2	3%	3	5%	1	2%
PIRQUE	2	3%	0	0%	1	2%
SAN JOAQUIN	2	3%	1	2%	1	2%
BUIN	1	1%	1	2%	1	2%
MAIPÚ	1	1%	0	0%	0	0%
SAN JOSÉ DE MAIPO	1	1%	0	0%	1	2%
SAN MIGUEL	1	1%	0	0%	0	0%
LA CISTERNA	0	0%	4	6%	1	2%
SAN RAMÓN	0	0%	3	5%	3	6%
LAS VIZCACHAS	0	0%	0	0%	1	2%
CERRILLOS	0	0%	0	0%	1	2%
NO RESPONDE	0	0%	2	3%	0	0%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

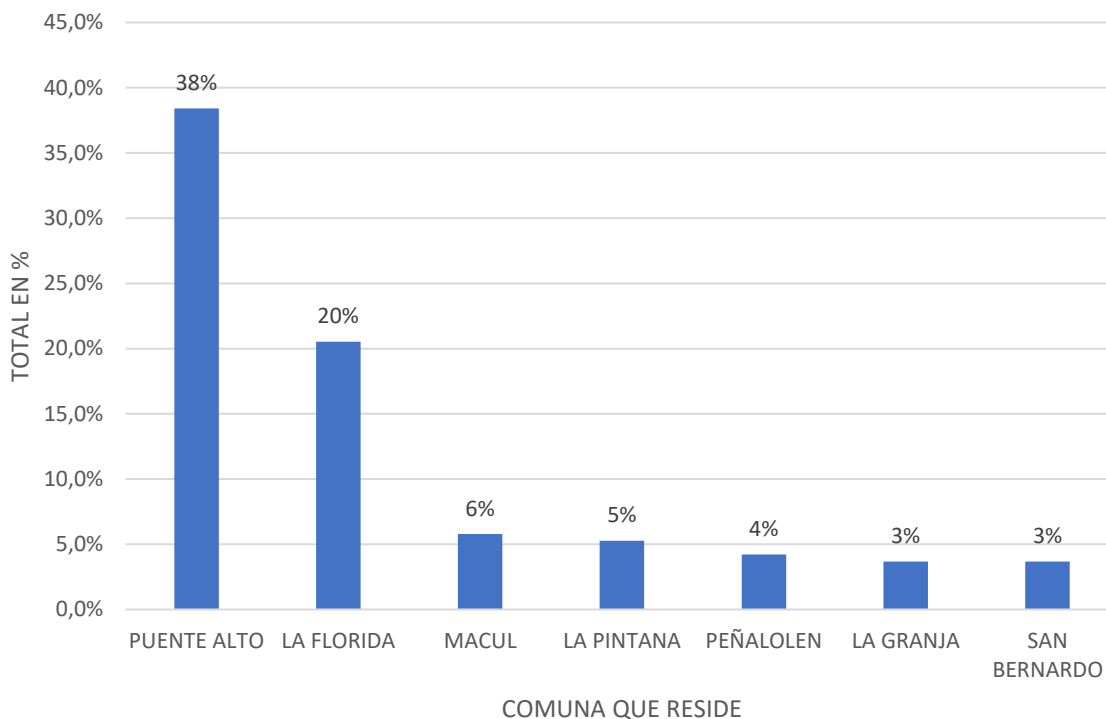
Tabla N°9. Muestra la comuna de residencia de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 46% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados vive en la comuna de Puente Alto; un 15% en La Florida; un 7% en Macul; un 7% en Peñalolén; un 4% en La Granja; un 4% la Pintana; un 4% en San Bernardo; un 3% en El Bosque; un 3% en Pirque; un 3% en San Joaquín; un 1% en Buin; un 1% en Maipú; un 1% en San José de Maipo; y un 1% en San Miguel.

De segundo año, un 37%% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados viven en la comuna de Puente Alto; un 16% en La Florida; un 9% en La Pintana; un 6% en Macul; un 6% en La Cisterna; un 5% en El Bosque; un 5% en San Ramón; un 3% en Peñalolén; un 3% en La Granja; 3% en San Bernardo; 3% no responde; un 2% en San Joaquín; un 2% en Buin; un 2% en San José de Maipo; un 1% en Las Vizcachas; y un 1% en Cerrillos.

De tercer año, un 33% de un total de 49 estudiantes, que respondieron sentirse estresados vive en La Florida; un 29% en Puente Alto; un 6% en San Ramón; un 4% en Macul; un 4% en La Granja; un 4% en San Bernardo; un 2% en La Pintana; un 2% en La Cisterna; un 2% en El Bosque; un 2% en Peñalolén; un 2% en San Joaquín; un 2% en Buin; un 2% en Pirque; un 2% en San José de Maipo; un 2% en Las Vizcachas; y un 2% en Cerrillos.

Gráfico N°9. Comuna de residencia de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°9. Muestra la comuna de residencial del total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Se ve reflejado las 7 comunas que más porcentaje obtuvieron siendo esto: un 38% vive en la comuna de Puente Alto; un 20% en La Florida; un 6% en Macul; un 5% en La Pintana; un 4% en Peñalolén; un 3% en La Granja; y un 3% en San Bernardo

Tabla N°10. Tiempo en traslado a la Universidad de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1 HORA	58	76%	56	86%	43	88%
2 HORAS	12	16%	8	12%	6	12%
3 HORAS	2	3%	1	2%	0	0%
30 MINUTOS	3	4%	0	0%	0	0%
NO RESPONDE	1	1%	0	0%	0	0%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

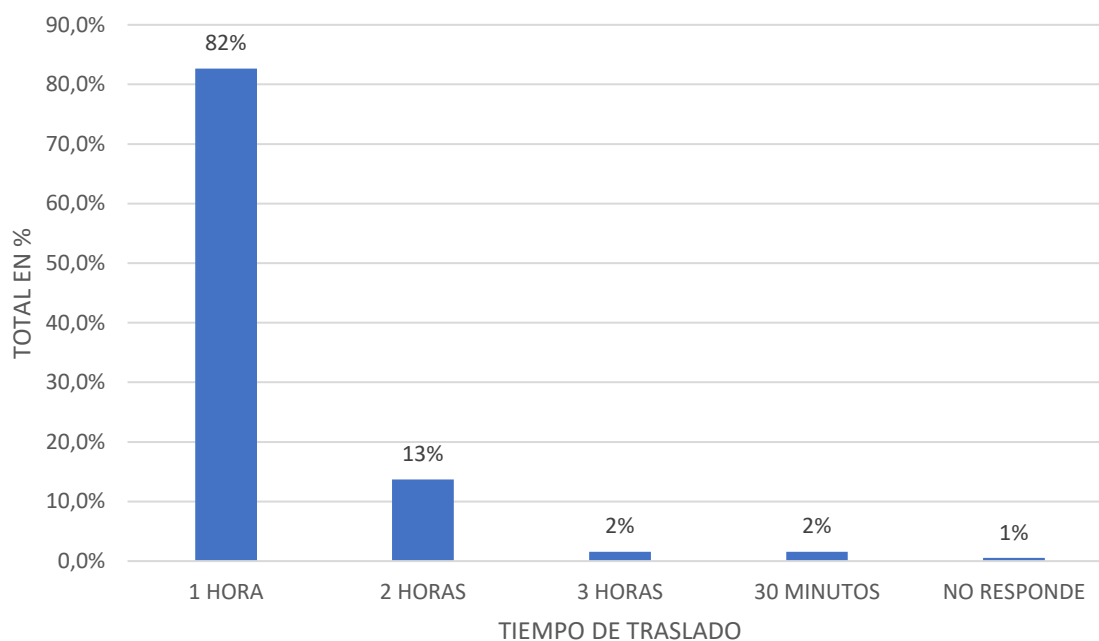
Tabla N°10. Muestra el tiempo de traslado hacia la Universidad de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 76% de los 76 estudiantes, que respondieron sentirse estresados se demora una hora en trasladarse hacia la universidad; un 16% se demora dos horas; un 4% se demora treinta minutos; un 3% se demora tres horas; y un 1% no respondió.

De segundo año, un 86% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados se demora una hora en trasladarse hacia la universidad; un 12% se demora dos horas; y un 2% se demora tres horas.

De tercer año, un 88% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados se demora una hora en trasladarse hacia la universidad mientras que un 12% se demora dos horas.

Gráfico N°10. Tiempo en traslado a la Universidad de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente; Elaboración Propia

Gráfico N°10. Muestra el tiempo de traslado del total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 82% de ellos demora una hora de traslado hacia la universidad; un 13% lo hace en dos horas; un 2% lo hace en tres horas; un 2% en treinta minutos; y un 1% no respondió la pregunta.

Tabla N°11. Medio de transporte que utilizan los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
BUS DE LOCOMOCION COLECTIVA	24	32%	19	29%	20	41%
METRO	11	14%	11	17%	8	16%
METRO Y TAXI	1	1%	0	0%	0	0%
VEHICULO PERSONAL	13	17%	17	26%	14	29%
METRO Y BUS DE LOCOMOCION COLECTIVA	18	24%	14	22%	5	10%
OPCIONES MULTIPLES	9	12%	3	5%	1	2%
TAXI, UBER	0	0%	1	2%	1	2%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

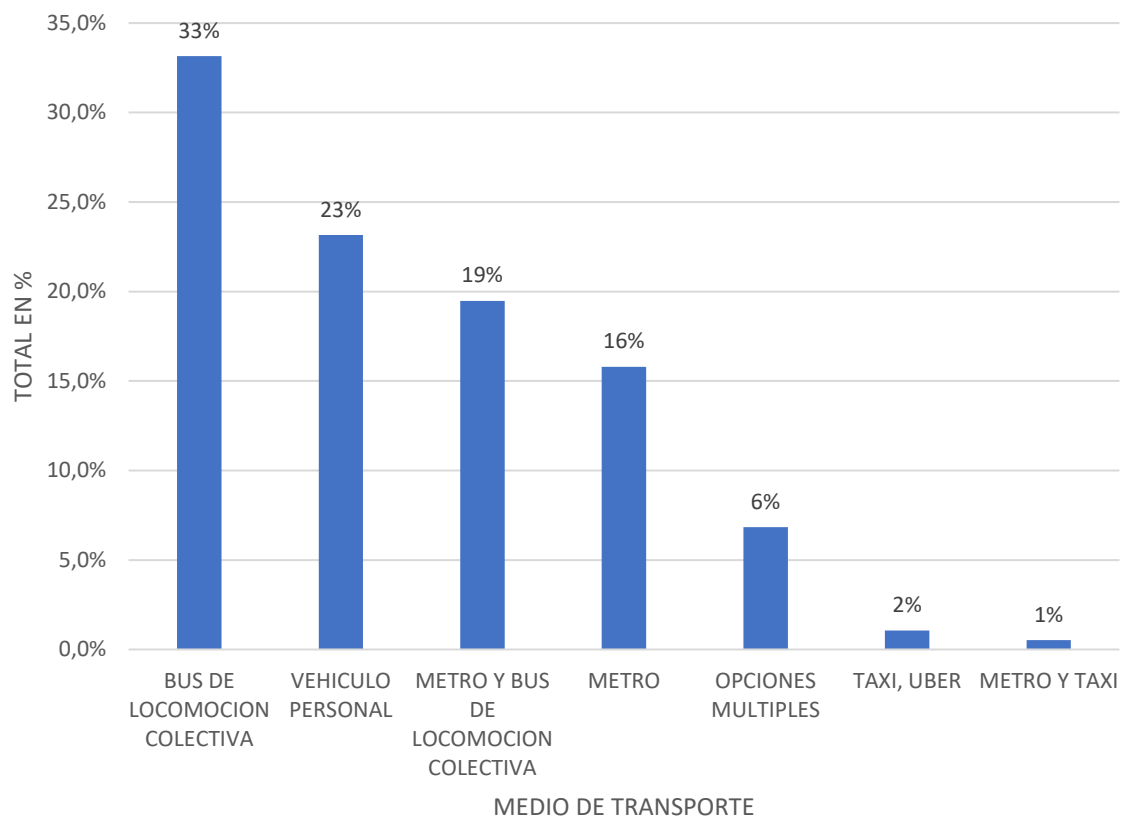
Tabla N°11. Muestra el medio de transporte que utilizan los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 32% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados utiliza como medio de transporte el bus de locomoción colectiva; un 24% lo hace en metro y bus de locomoción colectiva; un 17% en vehículo personal; un 14% solo utiliza metro y un 12% marcó múltiples opciones

De segundo año, un 80% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados utiliza como medio de transporte el bus de locomoción colectiva; un 26% lo hace en vehículo personal; un 22% utiliza el metro y bus de locomoción colectiva; un 17% lo hace en metro; un 5% marcó múltiples opciones; y un 2% utiliza taxi /Uber

De tercer año un 41% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados utiliza como medio de transporte el bus de locomoción colectiva; un 29% lo hace en vehículo personal; un 16% lo hace en metro; un 10% utiliza el metro y bus de locomoción colectiva; un 2% marcó múltiples opciones; y un 2% utiliza taxi /Uber

Gráfico N°11. Medio de transporte que utilizan los estudiantes que se encuentran estresados



Fuente; Elaboración Propia

Gráfico N°11. Muestra el medio de transporte que utilizan el total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 33% utiliza el bus de locomoción colectiva como medio de transporte para dirigirse hacia la universidad; un 23% lo hace en vehículo personal; un 19% lo hace en metro y bus de locomoción colectiva; un 16% utiliza el metro; un 6% marcó múltiples opciones; un 2% en taxi, Uber; y un 1% en metro y taxi.

Tabla N°12. Escolaridad de la madre de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
BASICO	13	18%	12	18%	11	22%
BASICO INCOMPLETO	1	1%	4	6%	5	10%
EDUCACION MEDIA	29	38%	26	40%	13	28%
EDUCACION MEDIA INCOMPLETA	4	5%	2	3%	6	12%
TECNICO	20	26%	14	22%	10	20%
TECNICO INCOMPLETO	0	0%	0	0%	0	0%
UNIVERSITARIO	6	8%	5	8%	2	4%
UNIVERSITARIO INCOMPLETO	0	0%	2	3%	2	4%
NO RESPONDE	2	3%	0	0%	0	0%
NINGUNO	1	1%	0	0%	0	0%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

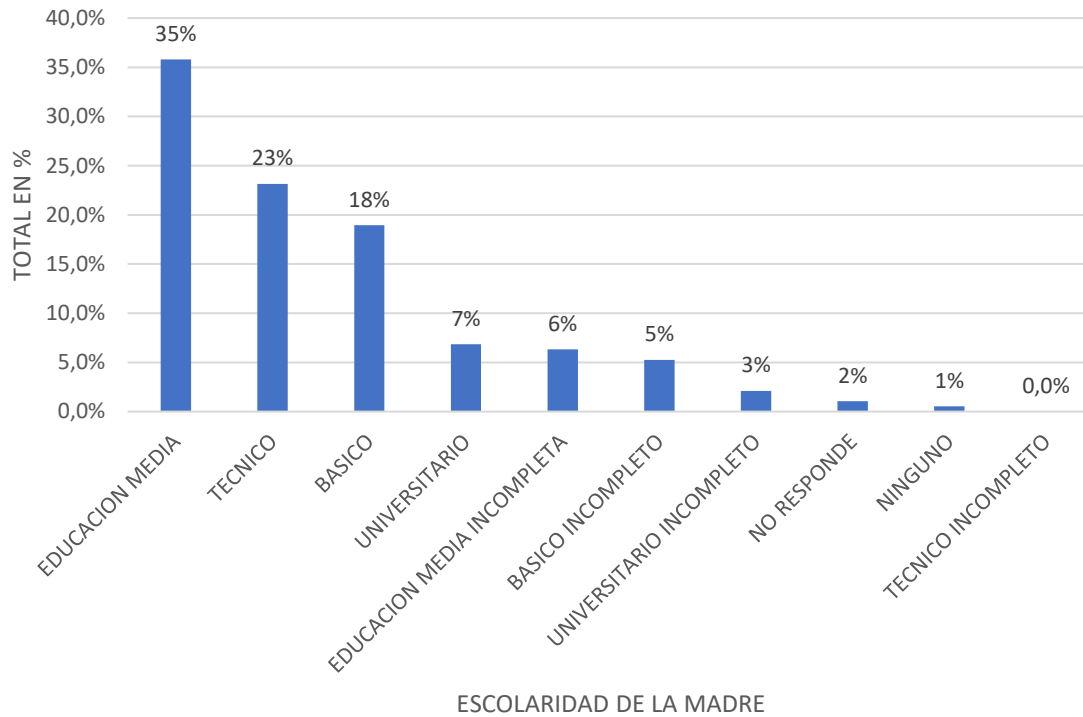
Tabla N°12. Muestra el nivel de escolaridad de la madre de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 38% de los 76 estudiantes respondieron sentirse estresados respondieron que la escolaridad de la madre es de educación media; un 26% es técnico completo; un 18% básico completo; un 8% universitario; un 5% educación media incompleta; un 3% no respondió la pregunta; un 1% básico incompleto; y un 1% ninguna de las alternativas.

De segundo año, un 40% de un total de 65 estudiantes respondieron que la escolaridad de la madre es de educación media; un 22% es técnico completo; un 18% básico completo; un 8% universitario; un 6% educación media incompleta; 3% educación media incompleta; y un 3% universitario incompleto.

De tercer año, un 28% de un total de 49 estudiantes respondieron que la escolaridad de la madre es de educación media; un 22% es básico completo; un 20% técnico completo; un 12% educación media incompleta; un 10% básico incompleto; un 4% universitario; y un 4% universitario incompleto.

Gráfico N°12. Escolaridad de la madre de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°12. Muestra en porcentaje el total del resultado a la pregunta sobre la escolaridad de la madre de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida. Ello refleja que, un 35% de las madres tiene educación media completa; un 23% de ellas tiene un título técnico; un 18% tiene solo básica completa; un 7% tiene un título universitario; un 6% tiene educación media incompleta; un 5% tiene solo básica incompleto; un 3% tiene carrera universitaria incompleta; un 2% no responde y un 1% no tiene ninguna de las opciones.

Tabla N°13. Escolaridad del padre de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
PRE BASICO	0	0%	1	2%	0	0%
BASICO	10	13%	12	18%	9	18%
BASICO INCOMPLETO	0	0%	0	0%	2	4%
EDUCACION MEDIA	31	42%	20	30%	16	34%
EDUCACION MEDIA INCOMPLETA	4	5%	7	11%	3	6%
TECNICO	13	17%	15	23%	8	16%
TECNICO INCOMPLETO	0	0%	1	2%	1	2%
UNIVERSITARIO	13	17%	6	9%	7	14%
UNIVERSITARIO INCOMPLETO	0	0%	0	0%	2	4%
NO RESPONDE	4	5%	3	5%	1	2%
NINGUNO	1	1%	0	0%	0	0%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

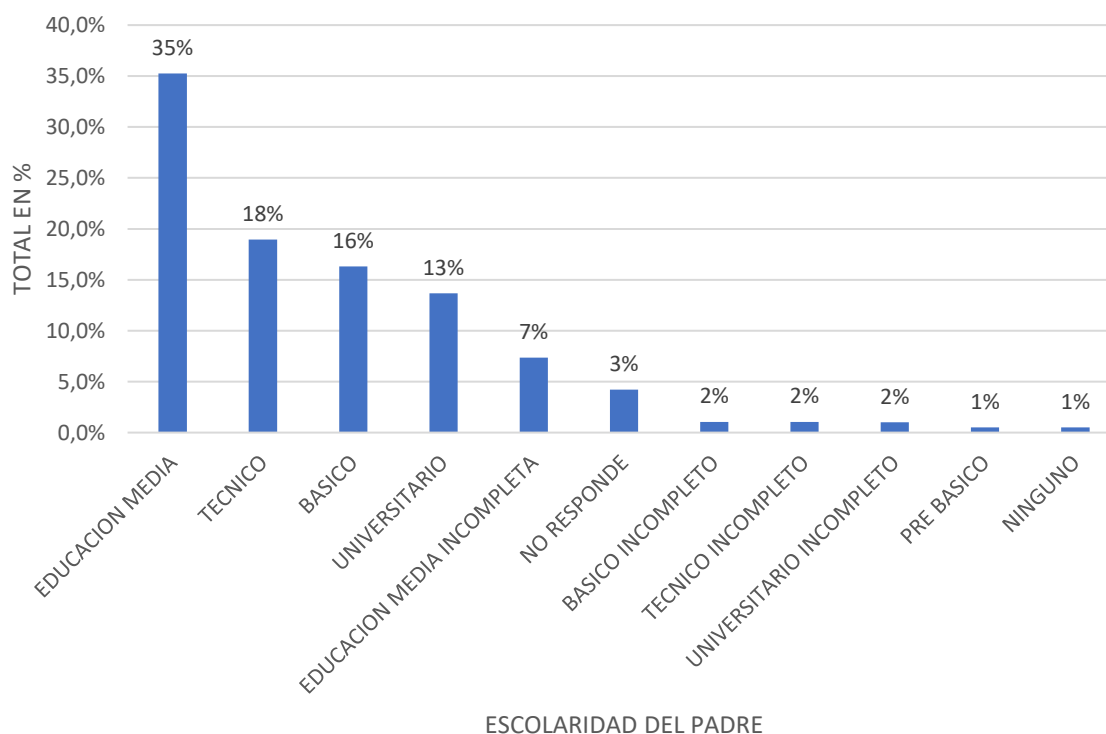
Tabla N°13. Muestra el nivel de escolaridad del padre de todos los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 42% de los 76 estudiantes respondieron sentirse estresados respondieron que la escolaridad del padre es de educación media; un 17% es técnico completo; un 17% universitario; un 13% educación básica completa; un 5% educación media incompleta; un 5% no respondió; y un 1% ninguna de las opciones.

De segundo año, un 30% de un total de 65 estudiantes respondieron que la escolaridad del padre es educación media; un 23% es técnico completo; un 18% básico completo; un 11% educación media incompleta; un 9% universitario; un 5% no respondió; un 2% pre básico; y un 2% técnico incompleto.

De tercer año, un 34% de un total de 49 estudiantes respondieron que la escolaridad del padre es de educación media; un 18% es básico completo; un 16% técnico completo; un 14% universitario; un 6% educación media incompleto; un 4% educación básica incompleta; un 4% universitario incompleto; y un 2% técnico incompleto.

Gráfico N°13. Escolaridad del padre de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°13. Muestra el nivel máximo de escolaridad del padre del total de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 35% tiene educación media completa; un 18% técnico completo; un 16% tiene educación básica completa; un 13% estudios universitarios; un 7% educación media incompleta; un 3% no respondió la pregunta; un 2% educación básica incompleto; un 2% técnico incompleto; un 2% universitario incompleto; un 1% pre básico; y un 1% ninguna de las opciones.

Tabla N°14. Usted trabaja.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
NO	33	43%	13	20%	18	37%
SI	43	57%	52	80%	31	63%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

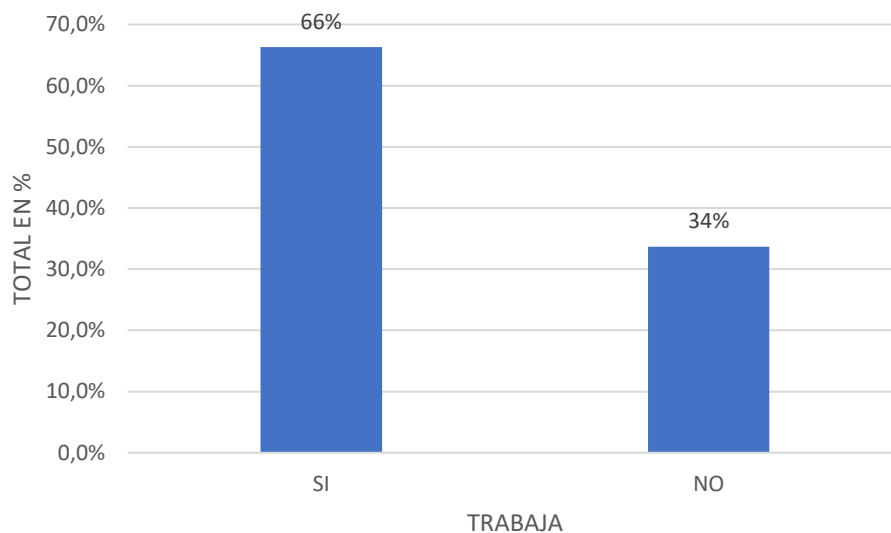
Tabla N°14. Muestra si trabajan los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 57% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados si trabaja, mientras que un 43% de ellos no trabaja.

De segundo año, un 80% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados si trabaja, mientras que un 20% no trabaja.

De tercer año, un 63% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados si responde, mientras que un 37% de ellos no trabaja.

Gráfico N°14. Usted trabaja.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°14. Muestra si trabajan o no los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes, donde un 66% si trabaja mientras que un 34% no trabaja.

Tabla N°15. Modalidad de trabajo de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
FULL TIME	21	28%	20	31%	9	18%
NO RESPONDE	1	1%	0	0%	0	0%
NO TRABAJA	33	43%	15	23%	21	43%
PART TIME	21	28%	30	46%	19	39%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

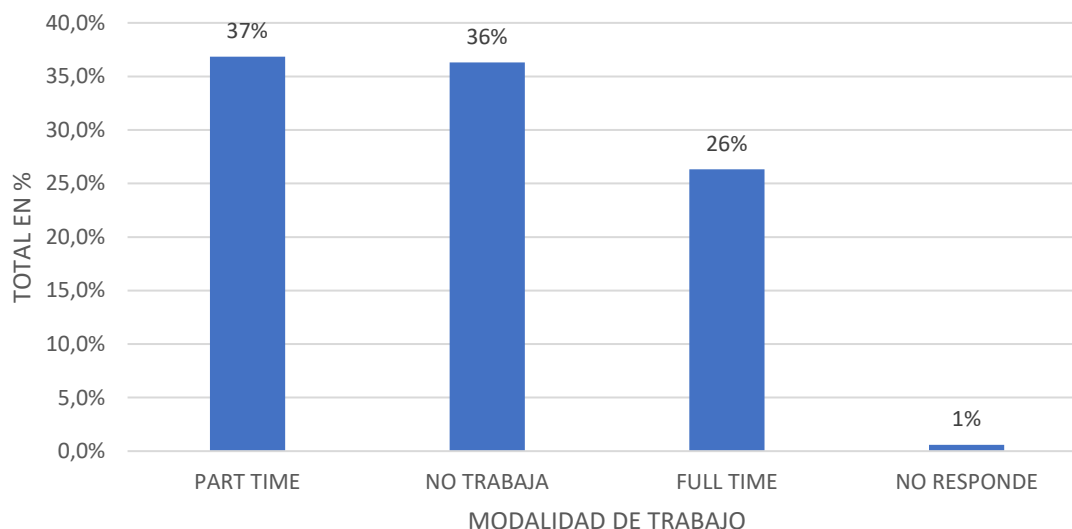
Tabla N°15. Muestra la modalidad de trabajo de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 43% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados no trabaja; un 28% de ellos trabaja full time; un 28% trabaja part time; y un 1% no respondió

De segundo año, un 46% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados trabaja part time; un 31% lo hace full time; y un 23% no trabaja.

De tercer año, un 43% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados no trabaja; un 39% trabaja part time; y un 18% de ellos lo hace full time.

Gráfico N°15. Modalidad de trabajo de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°15. Muestra la modalidad de trabajo de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 37% de ellos lo hace de forma par time; un 36% no trabaja; un 26% lo hace full time; y un 1% no respondió la pregunta.

Tabla N°16. Trabajo remunerado.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
NO	35	46%	14	22%	2	4%
NO RESPONDE	1	1%	0	0%	19	39%
SI	40	53%	51	78%	28	57%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

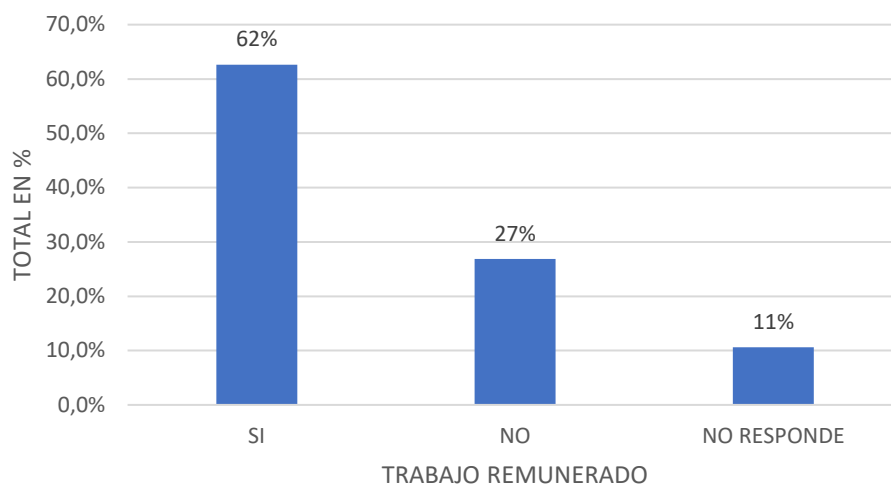
Tabla N°16. Muestra si el trabajo es remunerado de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 53% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados si tiene trabajo remunerado; un 46% de ellos no tiene trabajo remunerado; y un 1% no respondió.

De segundo año, un 78% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados si tiene trabajo remunerado mientras que un 22% de ellos no lo tienen.

De tercer año, un 57% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados si tienen trabajo remunerado: un 39% de ellos no respondió la pregunta; y un 4% no tiene trabajo remunerado.

Gráfico N°16. Trabajo remunerado.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°16. Muestra si el trabajo es remunerado o no de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 62% de ellos si tiene trabajo remunerado; un 27% no lo tienen; y un 11% no respondió la pregunta

Tabla N°17. Nivel socioeconómico según ingreso familiar de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
NO RESPONDE	1	1%	0	0%	0	0%
QUINTIL 1	6	8%	5	8%	4	8%
QUINTIL 2	8	11%	13	20%	6	12%
QUINTIL 3	16	21%	11	17%	8	16%
QUINTIL 4	21	28%	12	18%	15	31%
QUINTIL 5	24	31%	24	37%	16	33%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia.

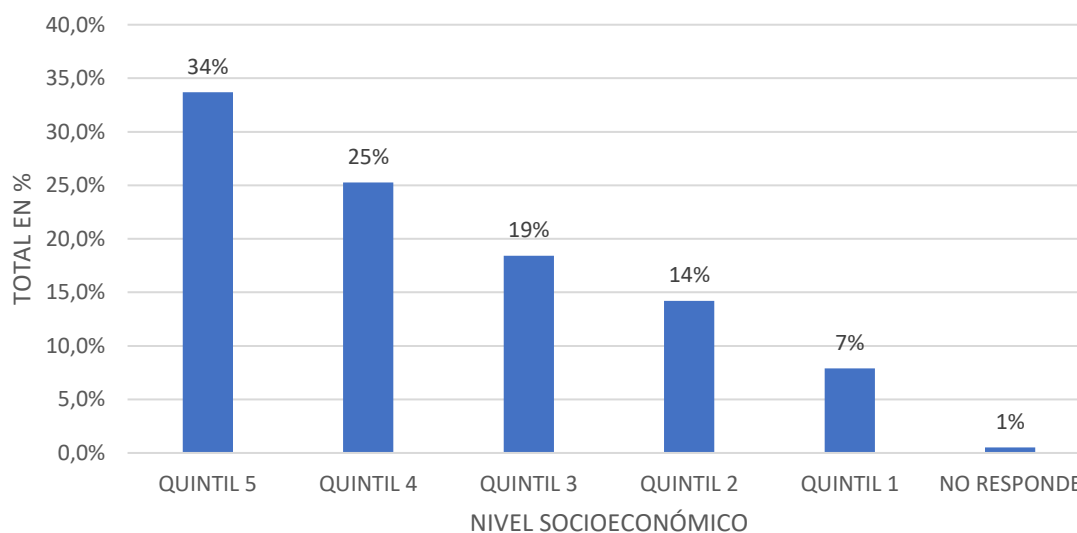
Tabla N°17. Muestra, en quintiles, el nivel socioeconómico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 31% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados pertenece al quintil 5; un 28% de ellos al quintil 4; un 21% al quintil 3; un 11% al quintil 2; un 8% al quintil 1; y un 1% no respondió la pregunta.

De segundo año, un 37% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados pertenece al quintil 5; un 20% al quintil 2; un 18% al quintil 4; un 17% al quintil 3; y un 8% al quintil 1.

De tercer año, un 33% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados pertenece al quintil 5; un 31% al quintil 4; un 16% al quintil 3; un 12% al quintil 2; y un 8% al quintil 1.

Gráfico N°17. Nivel socioeconómico según ingreso familiar de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°17. Muestra el total en quintiles, el nivel socioeconómico de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 34% de ellos pertenece al quintil 5; un 25% al quintil 4; un 19% al quintil 3; un 14% al quintil 2; un 7% al quintil 1; y un 1% no respondió la pregunta.

Tabla N°18. Se encuentra al día con las asignaturas.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
NO	13	17%	19	29%	23	47%
SI	63	83%	46	71%	26	53%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

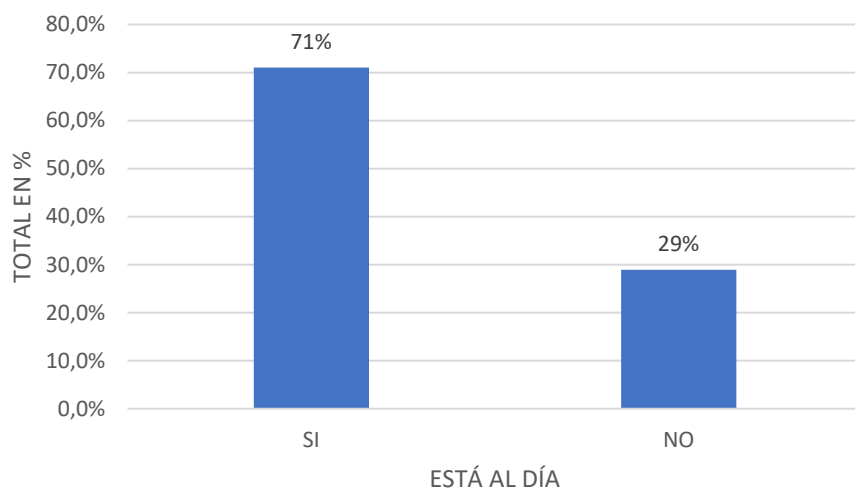
Tabla N°18. Muestra si se encuentra al día los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 83% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados si se encuentran al día con las asignaturas, mientras que un 17% de ellos no.

De segundo año, un 71% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados si se encuentran al día con las asignaturas, mientras que un 29% de ellos no.

De tercer año, un 53% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados si se encuentran al día con las asignaturas, mientras que un 47% de ellos no.

Gráfico N°18. Se encuentra al día con las asignaturas.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°18. Muestra si se encuentran al día con las asignaturas los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida, que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes. Un 71% de ellos sí lo está, mientras que un 29% no.

Tabla N°19. Cantidad de Asignaturas reprobadas por los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1 ASIGNATURA	8	10%	10	15%	10	20%
2 ASIGNATURAS	4	5%	4	6%	8	16%
3 ASIGNATURAS	0	0%	5	8%	3	6%
4 ASIGNATURAS	2	3%	1	2%	2	4%
NIGUNA	62	82%	45	69%	26	54%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

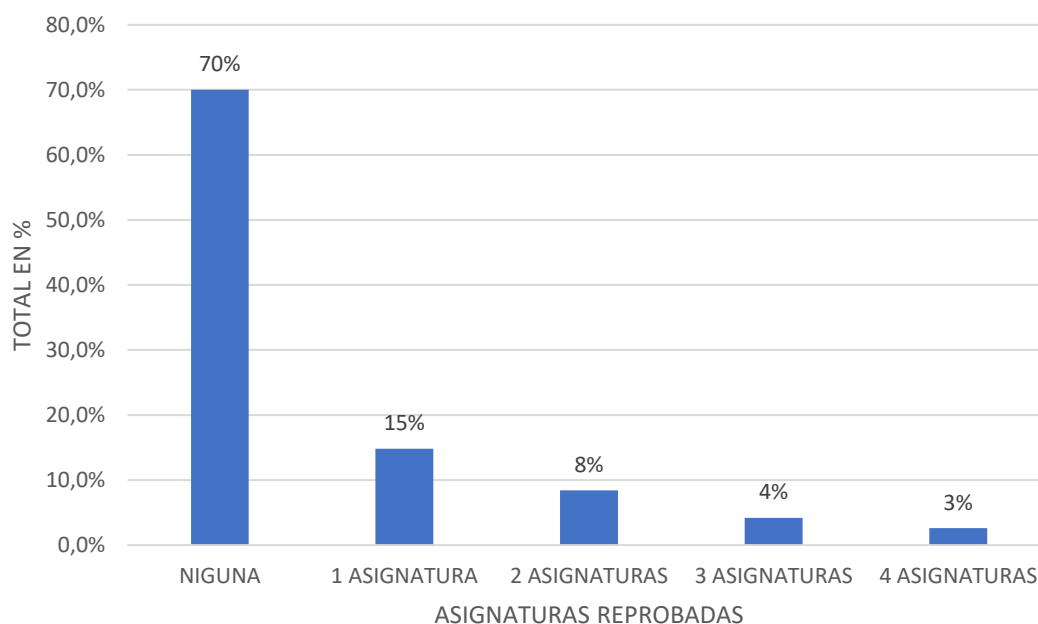
Tabla N°19. Muestra cuantas asignaturas han reprobado los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 82% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados ha reprobado ninguna asignatura; un 10% una asignatura; un 5% dos asignaturas; y un 3% cuatro asignaturas,

De segundo año, un 69% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados ha reprobado ninguna asignatura; un 15% una asignatura; un 8% tres asignaturas; un 6% dos asignaturas; y un 2% cuatro asignaturas.

De tercer año, un 54% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados ha reprobado ninguna asignatura; un 20% una asignatura; un 16% dos asignaturas; un 6% tres asignaturas; y un 4% cuatro asignaturas.

Gráfico N°19. Cantidad de Asignaturas reprobadas por los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°19. Muestra cuantas asignaturas han reprobado los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 70% de ellos ha reprobado ninguna asignatura; un 15% ha sido una asignatura; un 8% dos asignaturas; un 4% tres asignaturas; y un 3% cuatro asignaturas.

Tabla N°20. Cumple con las horas destinadas al estudio personal.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
NO	36	47%	46	71%	30	61%
SI	40	53%	19	29%	19	39%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

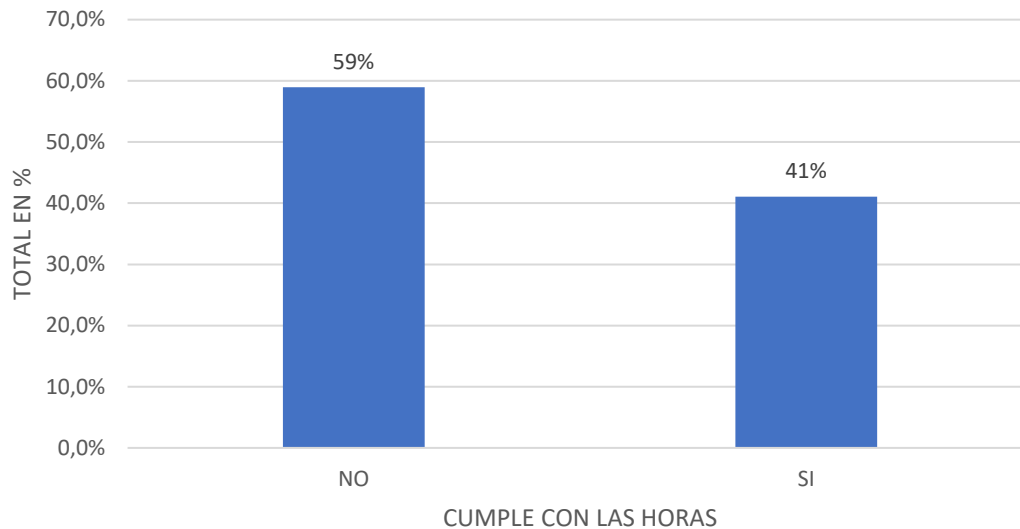
Tabla N°20. Muestra si cumplen con las horas destinadas al estudio los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 53% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados si cumple con las horas destinadas al estudio personal, mientras que un 47% de ellos no lo hace.

De segundo año, un 71% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados no cumple con las horas destinadas al estudio personal, mientras que un 29% de ellos si lo hace.

De tercer año, un 61% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados no cumple con las horas destinadas al estudio personal, mientras que un 39% de ellos si lo hace

Gráfico N°20. Cumple con las horas destinadas al estudio personal.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°20. Muestra cumplan con las horas destinadas al estudio personal los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 59% de ellos no cumple con las horas destinadas al estudio personal, mientras que un 41% de ellos si lo cumple.

Tabla N°21. Estudio, aunque no tenga prueba.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
NO	22	29%	24	37%	20	41%
SI	54	71%	41	63%	29	59%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

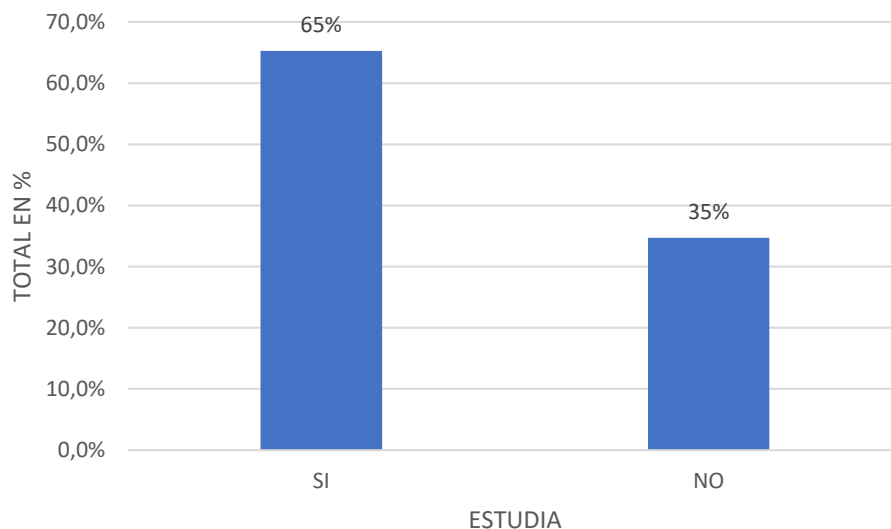
Tabla N°21. Muestra si estudian, aunque no tengan los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 71% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados si estudia, aunque no tenga prueba, mientras que un 29% de ellos no.

De segundo año, un 63 % de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados sí estudia, aunque no tenga prueba, mientras que un 37% de ellos no.

De tercer año, un 59% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados sí estudia, aunque no tenga prueba, mientras que un 41% de ellos no.

Gráfico N°21. Estudio, aunque no tenga prueba.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°21. Muestra si estudia, aunque no tenga prueba los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes. Un 65% de ellos si lo hace, mientras que un 35% no.

Tabla N°22. Horas de estudio personal diario de los estudiantes que se encuentran estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1 A 2 HORAS	41	54%	40	62%	33	68%
2 A 3 HORAS	16	21%	8	12%	7	14%
3 A 4 HORAS	13	17%	8	12%	5	10%
4 A 5 HORAS	2	3%	3	5%	3	6%
5 A 6 HORAS	2	3%	5	7%	1	2%
6 O MAS HORAS	1	1%	1	2%	0	0%
NO RESPONDE	1	1%	0	0%	0	0%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

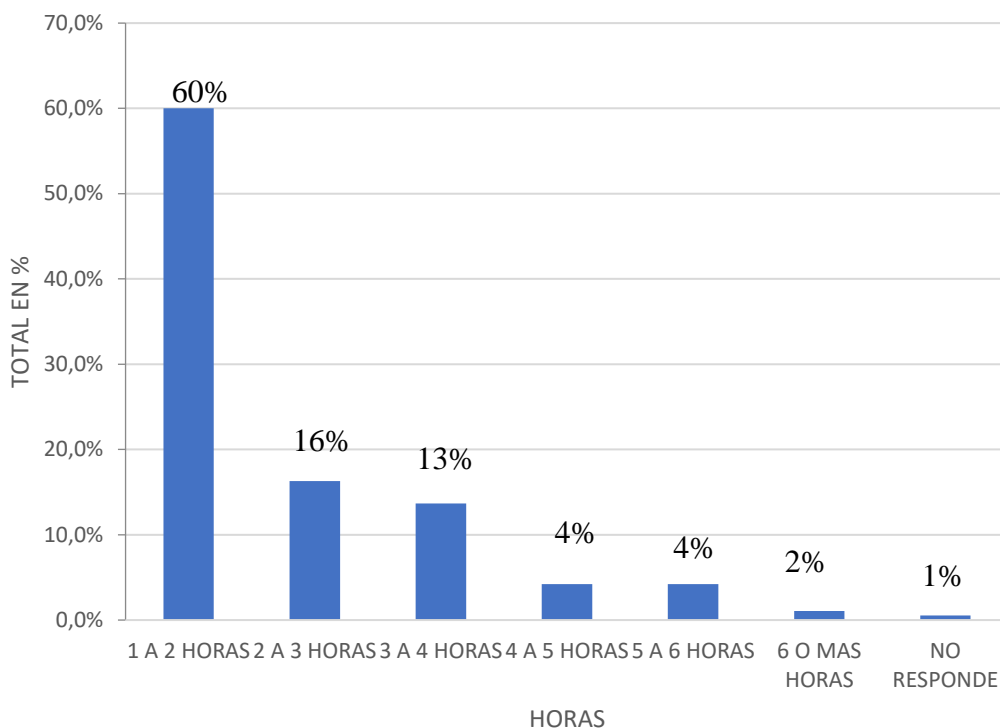
Tabla N°22. Muestra las horas de estudio personal diario que dedican los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 54% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados dedica entre una a dos horas al estudio personal diario; un 21% de ellos entre dos a tres horas; un 17% entre tres a cuatro horas; un 3% entre cuatro a cinco horas; un 3% entre cinco a seis horas; un 1% entre seis o más horas; y un 1% no respondió la pregunta.

De segundo año, un 62 % de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados dedica entre una a dos horas al estudio personal diario; un 12% de ellos entre dos a tres horas; un 12% entre tres a cuatro horas; un 7% entre cinco a seis horas; un 5% entre cuatro a cinco horas; y un 2% entre seis o más horas.

De tercer año, un 68% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados dedica entre una a dos horas al estudio personal diario; un 14% de ellos entre dos a tres horas; un 10% entre tres a cuatro horas; un 6% entre cuatro a cinco horas; y un 2% entre cinco a seis horas.

Gráfico N°22. Horas de estudio personal diario de los estudiantes que se encuentran estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°22. Muestra el total de las horas que dedican al estudio personal los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 60% de ellos dedica entre una a dos horas; un 16% entre dos a tres horas; un 13% entre tres a cuatro horas; un 4% entre cuatro a cinco horas; un 4% entre cinco a seis horas; un 2% entre seis o más horas; y un 1% no respondió la pregunta.

Tabla N°23. Dedicar tiempo a la recreación.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
NO	16	21%	17	26%	12	24%
SI	60	79%	48	74%	36	74%
NO RESPONDE	0	0%	0	0%	1	2%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

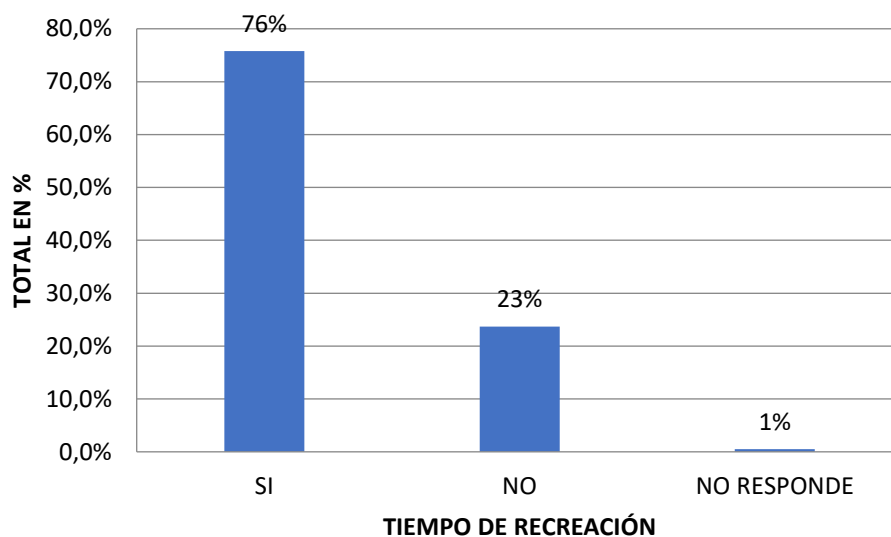
Tabla N°23. Muestra si dedican tiempo a la recreación los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 79% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados si dedica tiempo a la recreación, mientras que un 21% de ellos no lo hace.

De segundo año, un 74 % de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados si dedica tiempo a la recreación, mientras que un 26% de ellos no lo hace.

De tercer año, un 74% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados si dedica tiempo a la recreación, mientras que un 24% de ellos no lo hace y un 2% no respondió a la pregunta.

Gráfico N°23. Dedicar tiempo a la recreación.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°23. Muestra si los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 76% de ellos si dedica tiempo a la recreación; un 23% no lo hace y un 1% no respondió la pregunta.

Tabla N°24. Cuanto tiempo dedica semanalmente a la recreación.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1 A 2 HORAS	22	29%	18	28%	15	32%
2 A 3 HORAS	10	13%	10	15%	6	12%
3 A 4 HORAS	9	12%	12	18%	5	10%
4 A 5 HORAS	5	7%	2	3%	0	0%
5 A 6 HORAS	4	5%	4	6%	5	10%
6 O MAS HORAS	10	13%	2	3%	5	10%
NO DEDICA TIEMPO	15	20%	15	24%	11	22%
NO RESPONDE	1	1%	2	3%	2	4%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

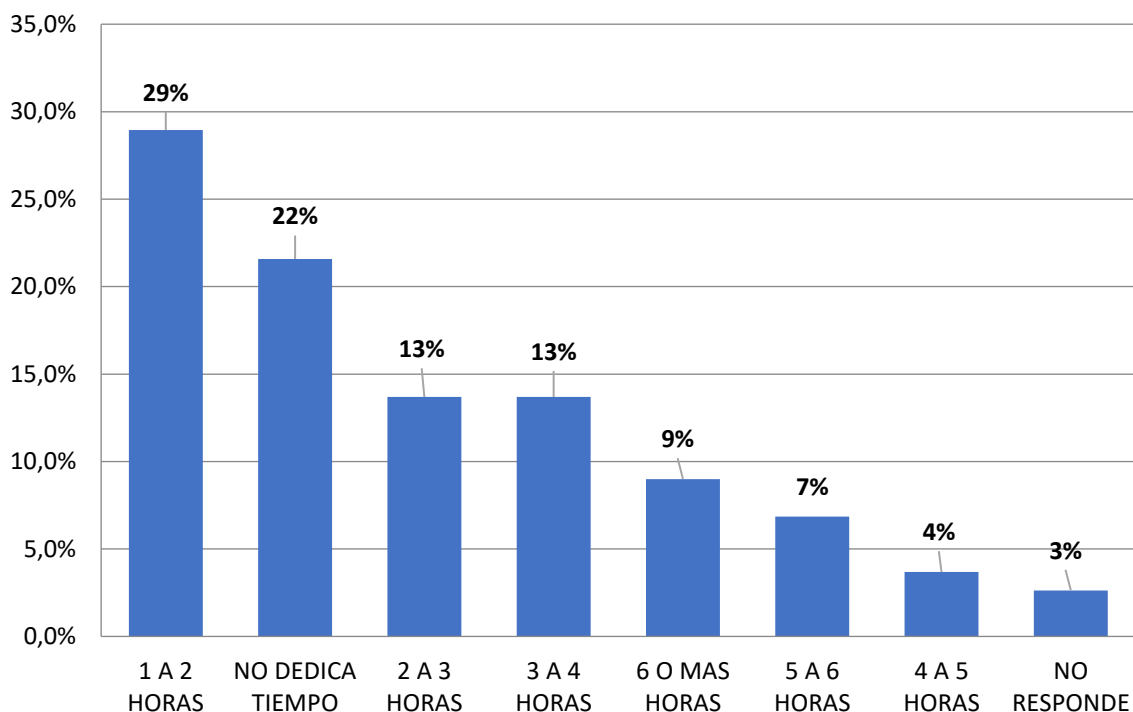
Tabla N°24. Muestra cuanto tiempo dedican semanalmente los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 29% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados dedican entre una a dos horas semanalmente; un 20% no dedica tiempo; un 13% entre dos a tres horas semanalmente; un 13% entre seis o más horas semanalmente; un 12% entre tres a cuatro horas; un 5% entre cinco a seis horas semanalmente; y un 1% no respondió la pregunta.

De segundo año, un 28 % de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados dedican entre una a dos horas semanalmente; un 24% no dedica tiempo; un 18% entre tres a cuatro horas; un 15% entre dos a tres horas semanalmente; un 6% entre cinco a seis horas semanalmente; un 3% no respondió la pregunta; un 3% entre seis o más horas semanalmente; y un 3% entre cuatro a cinco horas.

De tercer año, un 31% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados dedican entre una a dos horas semanalmente; un 22% no dedica tiempo; 12% entre dos a tres horas; un 10% entre tres a cuatro horas; un 10% entre cinco a seis horas; un 10% entre seis o más horas; y un 4% no respondió la pregunta.

Gráfico N°24. Cuanto tiempo dedica semanalmente a la recreación



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°24. Muestra cuanto tiempo semanalmente dedican a la recreación los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Un 29% de ellos dedica entre una a dos horas semanalmente a la recreación; un 22% no dedica tiempo a la recreación; un 13% dedica entre dos a tres horas semanalmente; un 13% dedica entre tres a cuatro horas semanalmente; un 9% dedica seis o más horas semanalmente; un 7% dedica entre cinco a seis horas semanalmente; un 4% dedica entre cuatro a cinco horas semanalmente y un 3% no respondió la pregunta.

Tabla N°25. Habitualmente qué le estresa más los estudiantes.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
COMUNA DE RESIDENCIA	2	3%	2	3%	1	2%
EDAD	2	3%	2	3%	0	0%
HIJOS O CANTIDAD DE HIJOS	3	4%	3	5%	5	10%
HORAS DE ESTUDIO	5	7%	5	8%	5	10%
MEDIO DE TRANSPORTE	14	18%	5	8%	3	6%
MODALIDAD DE TRABAJO	11	14%	12	18%	3	6%
NIVEL SOCIOECONOMICO	6	8%	4	6%	6	13%
NO RESPONDE	1	1%	0	0%	1	2%
PERSONAS CON QUIEN VIVE	1	1%	6	9%	3	6%
REMUNERACION LABORAL	8	11%	6	9%	3	6%
REPETIR ASIGNATURAS	7	9%	14	23%	16	33%
TIEMPO DE RECREACION	0	0%	0	0%	1	2%
TIEMPO DE TRASLADO	9	12%	3	5%	1	2%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°25. Muestra lo que habitualmente les estresa más a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

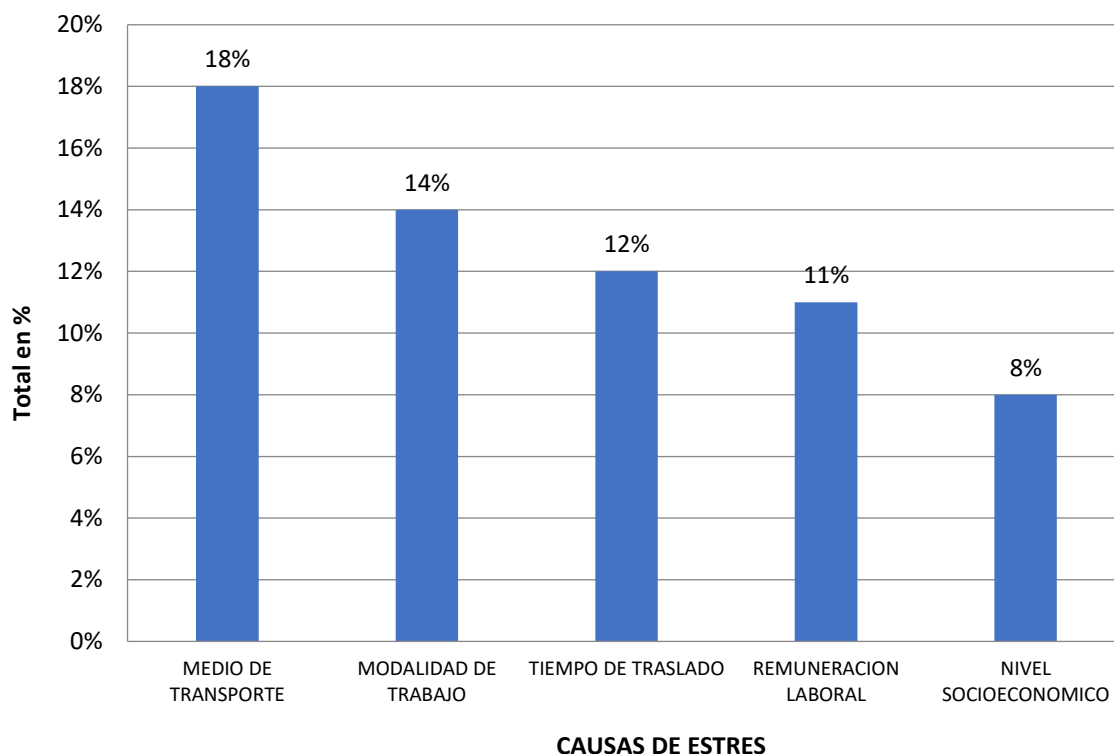
De primer año, un 18% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados le estresa habitualmente el medio de transporte; un 14% la modalidad de trabajo; un 12% el tiempo de traslado; un 11% la remuneración laboral; un 9% repetir asignaturas; un 8% el nivel socioeconómico; un 7% las hora de estudio; un 4% hijos o la cantidad de hijos; un 3% la edad; un 3% la comuna de residencia; un 1% personas con quien vive; y un 1% no respondió la pregunta.

De segundo año, un 23% % de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados habitualmente le estresa repetir asignaturas; un 18% la modalidad de trabajo; un 9% la remuneración laboral; un 9% personas con quien vive; un 8% el medio de trasporte; un 8% las horas de estudio; un 6% el nivel socioeconómico; un 5% el tiempo de traslado; un 5% hijos o cantidad de hijos; un 3% la comuna de residencia; y un 3% la edad.

De tercer año, un 33% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados habitualmente les estresa repetir asignaturas; un 12% el nivel socioeconómico; un 10% las horas de estudio; un 10% hijos o cantidad de hijos; un 6% la modalidad de trabajo; un 6% la remuneración laboral; un 6% personas con quien vive; un 6% el medio de transporte; un 2% el tiempo de traslado; un 2% el tiempo de recreación; y un 2% no respondió la pregunta.

Gráfico N°25. Habitualmente qué le estresa más

Estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería responden a la siguiente pregunta:

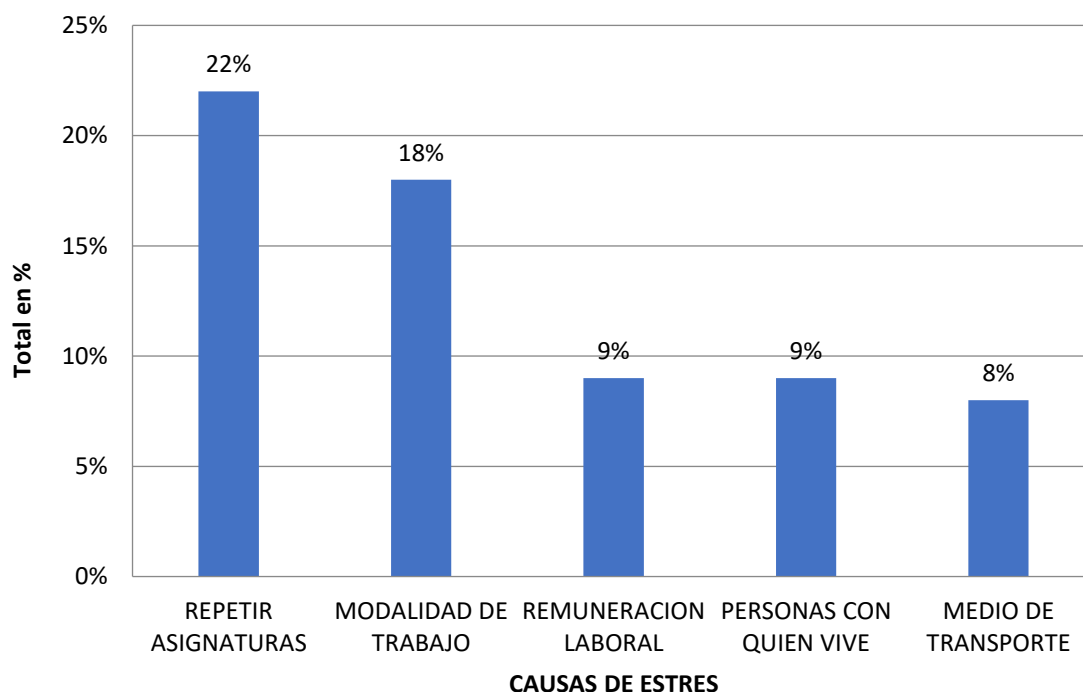


Fuente: Elaboración Propia

Muestra lo que habitualmente les estresa más a los estudiantes encuestados de primer año de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 76 estudiantes.

Un 18% de ellos respondió el medio de transporte, un 14% la modalidad de trabajo (ver gráfico n° 15), un 12% el tiempo de traslado, un 11% la remuneración laboral, un 9% repetir asignaturas, un 8% el nivel socioeconómico (ver gráfico n°17).

Gráfico N°25.1 Estudiantes de segundo año de la carrera de Enfermería responden a la siguiente pregunta: Habitualmente qué le estresa más

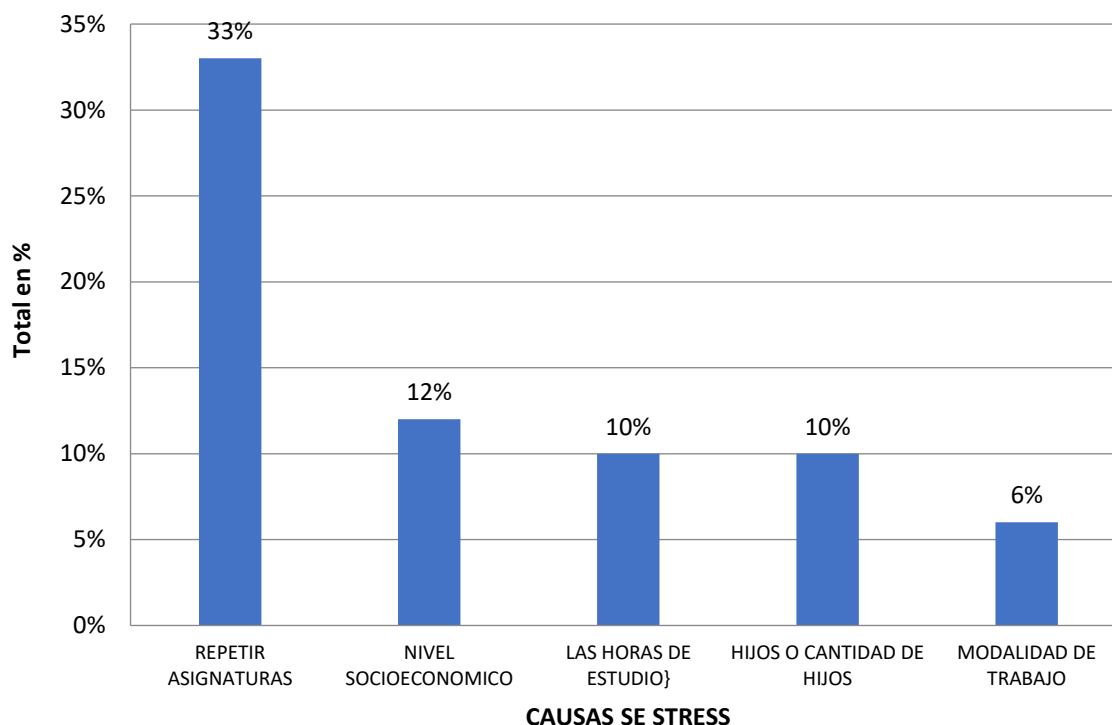


Fuente: Elaboración Propia

Muestra lo que habitualmente les estresa más a los estudiantes encuestados de segundo año de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 65 estudiantes.

Un 22% respondió como primera opción repetir asignatura, un 18% la modalidad de trabajo (ver gráfico n° 15), un 9% la remuneración laboral como así también las personas con quien vive, un 8% tanto para el medio de transporte como las horas de estudio.

Gráfico N°25.2 Estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería responden a la siguiente pregunta: Habitualmente qué le estresa más



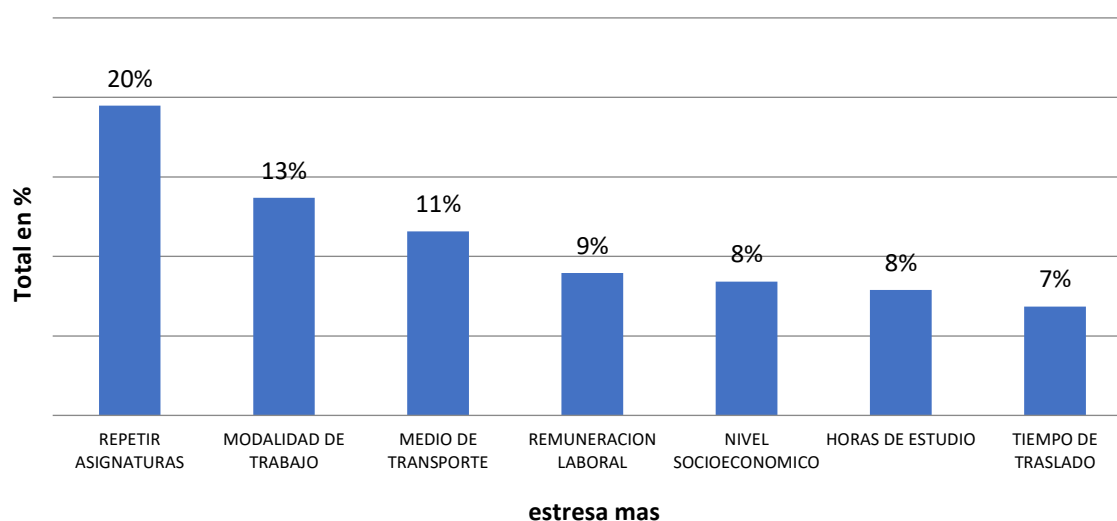
Fuente: Elaboración Propia

Muestra lo que habitualmente les estresa más a los estudiantes encuestados de tercer año de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 49 estudiantes.

Un 33% de ellos respondió como primera opción el repetir asignaturas, un 12% el nivel socioeconómico (ver gráfico n°17), un 10% las horas de estudio como así también los hijos o cantidad de hijos, un 6% para la modalidad de trabajo (ver gráfico n° 15).

Gráfico N°25.3 Habitualmente qué le estresa más al total de los estudiantes que respondieron sentirse estresados.

Muestra lo que habitualmente les estresa más a los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

Se ve reflejado las primeras 7 opciones que obtuvieron mayor porcentaje siendo esto: un 20% le estresa habitualmente repetir asignaturas; un 13% la modalidad de trabajo; un 11% el medio de transporte; un 9% la remuneración laboral; un 8% el nivel socioeconómico; un 8% las horas de estudio; y un 7% el tiempo de traslado.

Tabla N°26. Medianamente que les estresa más a los estudiantes.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
COMUNA DE RESIDENCIA	1	1%	0	0%	0	0%
EDAD	0	0%	0	0%	2	4%
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	0	0%	1	2%	0	0%
ESTADO CIVIL	0	0%	0	0%	1	2%
HIJOS O CANTIDAD DE HIJOS	1	1%	3	5%	3	6%
HORAS DE ESTUDIO	12	16%	5	8%	12	24%
MEDIO DE TRANSPORTE	10	13%	10	15%	4	8%
MODALIDAD DE TRABAJO	5	7%	8	12%	6	13%
NIVEL SOCIOECONOMICO	9	12%	6	9%	6	13%
NO RESPONDE	2	3%	2	3%	2	4%
PERSONAS CON QUIEN VIVE	3	4%	2	3%	1	2%
REMUNERACION LABORAL	10	13%	12	18%	4	8%
REPETIR ASIGNATURAS	11	14%	7	11%	3	6%
TIEMPO DE RECREACION	2	3%	4	6%	2	4%
TIEMPO DE TRASLADO	6	8%	5	8%	3	6%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

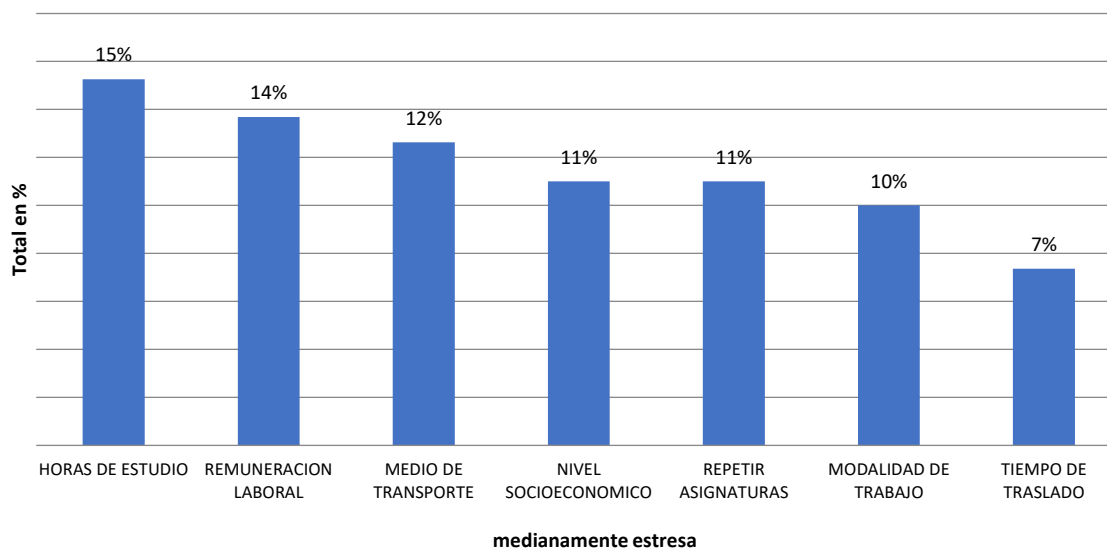
Tabla N°26. Muestra lo que medianamente les estresa más a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 16% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados le estresa medianamente las horas de estudio; un 14% repetir las asignaturas; un 13% la remuneración laboral; un 13% el medio de transporte; un 12% el nivel socioeconómico; un 8% el tiempo de traslado; un 7% la modalidad de trabajo; un 4% personas con quien vive; un 3% el tiempo de recreación; un 3% no respondió la pregunta; un 1% la cantidad de hijos; y un 1% la comuna de residencia.

De segundo año, un 18% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados le estresa medianamente la remuneración laboral; un 15% el medio de transporte; un 12% la modalidad de trabajo; un 11% repetir asignaturas; un 9% el nivel socioeconómico; un 8% las horas de estudio; un 8% el tiempo de traslado; un 6% el tiempo de recreación; un 5% hijos o la cantidad de hijos; un 3% personas con quien vive; un 3% no respondió la pregunta; y un 2% la escolaridad de los padres.

De tercer año, un 24% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados le estresa medianamente las horas de estudio; un 13% la modalidad de trabajo; un 13% el nivel socioeconómico; un 8% la remuneración laboral; un 8% el medio de transporte; un 6% repetir asignaturas; un 6% el tiempo de traslado; un 6% hijos o la cantidad de hijos; un 4% el tiempo de recreación; un 4% la edad; un 4% no respondió la pregunta; un 2% personas con quien vive; y un 2% el estado civil.

Gráfico N°26. Medianamente que les estresa más a los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°26. Muestra lo que medianamente les estresa más a todos los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Se ve reflejado las primeras 7 opciones que obtuvieron mayor porcentaje siendo esto: Un 15% le estresa medianamente las horas de estudio; un 14% la remuneración laboral; un 12% el medio de transporte; un 11% el nivel socioeconómico; un 11% repetir asignaturas; un 10% la modalidad de trabajo; y un 7% el tiempo de traslado.

Tabla N°27. Qué le estresa menos a los estudiantes que refieren sentirse estresados.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
EDAD	4	5%	0	0%	1	2%
HIJOS O CANTIDAD DE HIJOS	6	8%	3	5%	8	18%
HORAS DE ESTUDIO	11	14%	11	17%	4	8%
MEDIO DE TRANSPORTE	12	16%	3	5%	4	8%
MODALIDAD DE TRABAJO	5	7%	7	11%	2	4%
NIVEL SOCIOECONOMICO	7	9%	4	6%	2	4%
NO RESPONDE	0	0%	3	5%	2	4%
OPCIONES MULTIPLES	4	5%	1	2%	0	0%
PERSONAS CON QUIEN VIVE	4	5%	9	15%	5	10%
REMUNERACION LABORAL	2	3%	6	9%	4	8%
REPETIR ASIGNATURAS	7	9%	8	12%	6	12%
SEXO	0	0%	2	3%	0	0%
TIEMPO DE RECREACION	6	8%	6	9%	6	12%
TIEMPO DE TRASLADO	8	11%	2	3%	5	10%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

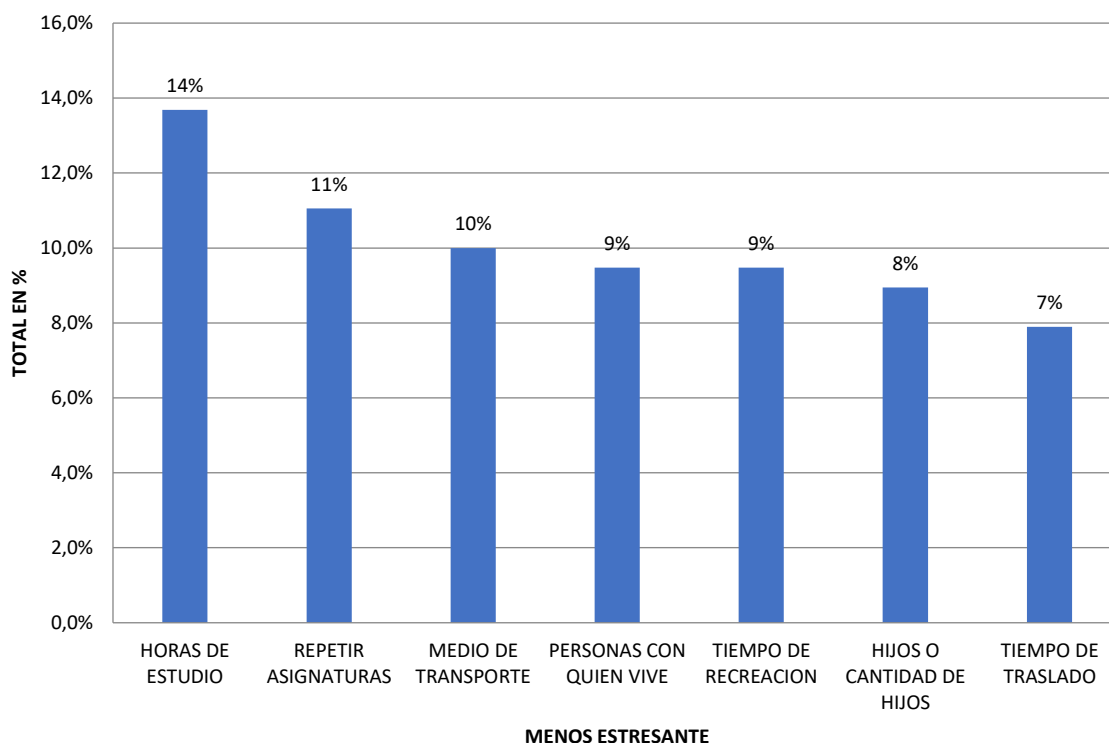
Tabla N°27. Muestra qué les estresa menos a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 16% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados, lo que menos les estresa es el medio de transporte; un 14% las horas de estudio; un 11% el tiempo de traslado; un 9% el nivel socioeconómico; un 9% repetir asignaturas; un 8% hijos o la cantidad de hijos; un 7% la modalidad de trabajo; un 5% la edad; un 5% opciones múltiples; un 5% personas con quien vive; y un 3% la remuneración laboral.

De segundo año, un 17 % de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados, lo que menos les estresa es las hora de estudio; un 15% personas con quien vive; un 12% repetir asignaturas; un 11% la modalidad de trabajo; un 9% tiempo de recreación; un 9% la remuneración laboral; un 6% el nivel socioeconómico; un 5% hijos o la cantidad de hijos; un 5% el medio de transporte; un 5% no respondió la pregunta; un 3% el tiempo de traslado; un 3% el sexo y un 2% marcó múltiples opciones.

De tercer año, un 18% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados, lo que menos les estresa es la cantidad de hijos; un 12% repetir asignaturas; un 12% el tiempo de recreación; un 10% personas con quien vive; un 10% el tiempo de traslado; un 8% horas de estudio; un 8% la remuneración laboral; un 8% el medio de transporte; un 4% la modalidad de trabajo; un 4% el nivel socioeconómico; un 4% no respondió a la pregunta; y un 2% la edad.

Gráfico N°27. Qué le estresa menos a los estudiantes que refieren sentirse estresados.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°27. Muestra que les estresa menos a los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Se ve reflejado las primeras 7 opciones que obtuvieron mayor porcentaje siendo esto: Un 14% le estresa menos las horas de estudio; un 11% repetir asignaturas; un 10% el medio de transporte; un 9% personas con quien vive; un 9% el tiempo de recreación; un 8% hijos o la cantidad de hijos; y un 7% el tiempo de traslado.

Tabla N°28. Signos y Síntomas más habituales que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
AUMENTO DE APETITO	9	12%	5	8%	3	6%
HIPERSOMNIA	2	3%	1	2%	0	0%
INHIBICION DEL APETITO	1	1%	0	0%	0	0%
INSOMNIO	5	7%	3	5%	2	4%
IRRITABILIDAD	2	3%	2	3%	4	8%
NO RESPONDE	3	4%	1	2%	0	0%
ONICOFAGIA, RASCARSE O FROTARSE LAS UÑAS	1	1%	4	6%	2	4%
PROBLEMAS PARA CONCENTRARSE O TOMAR DECISIONES	4	5%	8	12%	4	8%
CEFALEA O MIGRAÑA	28	37%	21	31%	15	32%
ANHEDONIA	3	4%	6	9%	6	12%
MIALGIA O MIOGELOSIS	7	9%	2	3%	1	2%
DISPEPSIA	2	3%	3	5%	5	10%
OPCIONES MULTIPLES	4	5%	0	0%	0	0%
ANSIEDAD	7	9%	4	6%	5	10%
AISLAMIENTO SOCIAL	0	0%	1	2%	1	2%
CONFLICTOS	0	0%	2	3%	0	0%
INQUIETUD	0	0%	2	3%	1	2%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

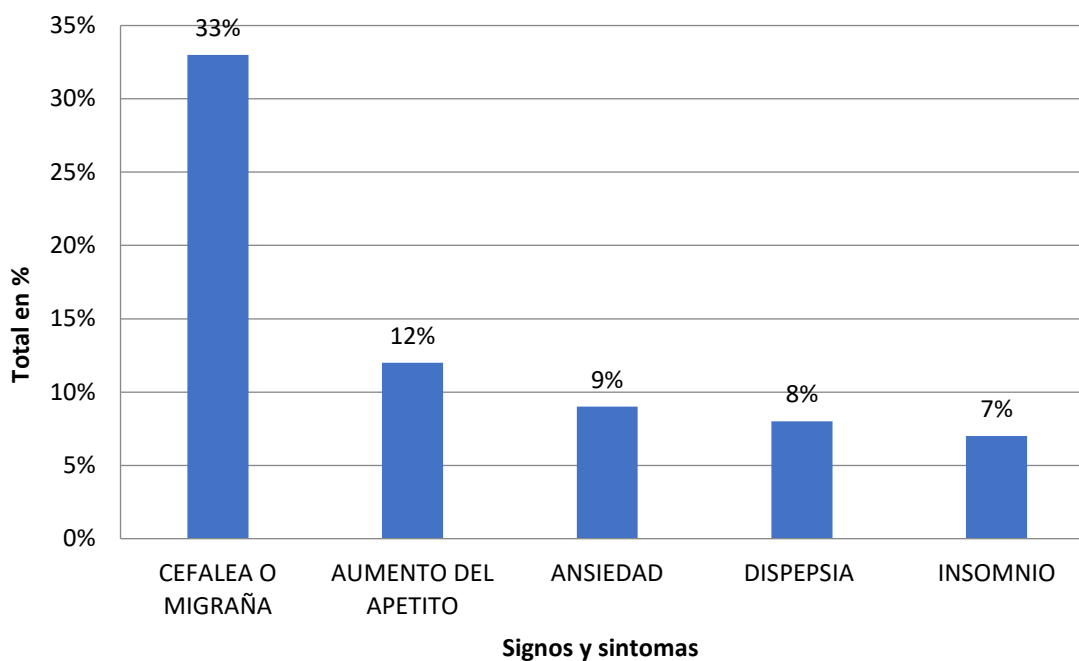
Tabla N°28. Muestra los signos y síntomas más habitual que respondieron los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 39% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados señalaron como signos y síntomas más habitual cefalea o migraña; un 12% aumento de apetito; un 9% ansiedad; un 8% dispepsia; un 7% insomnio; un 5% anhedonia; un 5% problemas para concentrarse o tomar decisiones; un 4% no respondió la pregunta; un 3% irritabilidad; un 3% mialgia o miogelosis; un 3% hipersomnia; un 1% onicofagia, rascarse o frotarse las uñas; y un 1% inhibición del apetito.

De segundo año, un 31 % de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados señalaron como signos y síntomas más habitual cefalea o migraña; un 12% problemas para concentrarse o tomar decisiones; un 9% anhedonia; un 8% aumento del apetito; un 6% ansiedad; un 6% onicofagia, rascarse o frotarse las uñas; un 5% dispepsia; un 5% insomnio; un 3% irritabilidad; un 3% mialgia o miogelosis; un 3% inquietud; un 3% conflictos; un 2% aislamiento social; un 2% hipersomnia; y un 2% no respondió la pregunta

De tercer año, un 32% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados señalaron como signos y síntomas más habitual cefalea o migraña; un 12% anhedonia; un 10% ansiedad; un 10% dispepsia; un 8% problemas para concentrarse o tomar decisiones; un 8% irritabilidad; un 6% aumento del apetito; un 4% onicofagia, rascarse o frotarse las uñas; un 4% insomnio; un 2% mialgia o miogelosis; un 2% inquietud; y un 2% aislamiento social.

Gráfico N°28 Signos y Síntomas más habituales que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.

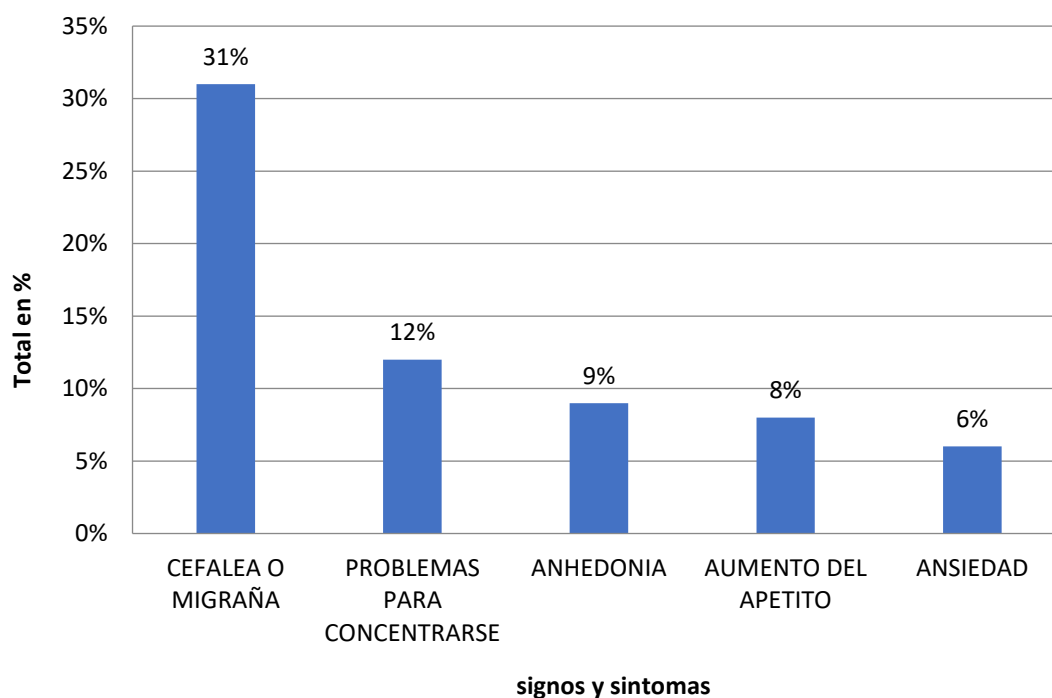


Fuente: Elaboración Propia

Muestra los signos y síntomas más habituales por el que se identificaron los estudiantes encuestados de primer año de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 76 estudiantes. Un 39% de ellos eligió como primera opción la opción de cefalea o migraña, un 12% el aumento de apetito, un 9% ansiedad, un 8% dispepsia, un 7% insomnio.

Gráfico N°28.1 Signos y Síntomas más habituales que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.

Estudiantes de segundo año de la carrera de Enfermería responden a la siguiente pregunta:



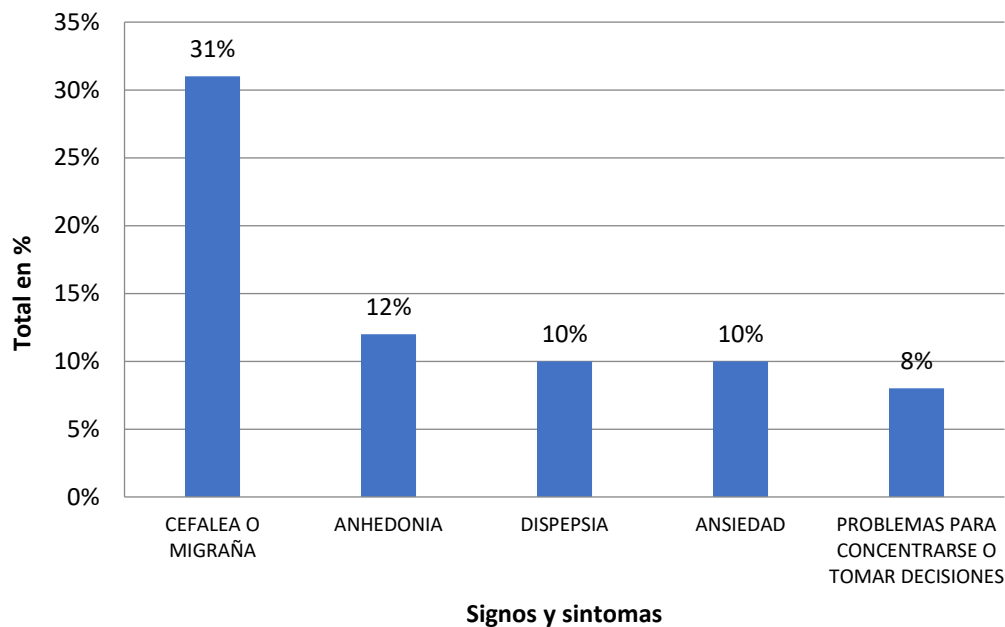
Fuente: Elaboración Propia

Muestra los signos y síntomas más habituales por el que se identificaron los estudiantes encuestados de segundo año de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 65 estudiantes.

Un 31% de ellos respondió como primera opción cefalea o migraña, un 12% problemas para concentrarse o tomar decisiones, un 9% anhedonia, un 8% aumento de apetito, un 6% ansiedad y onicofagia.

Gráfico N°28.2 Signos y Síntomas más habituales que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.

Estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería responden a la siguiente pregunta:

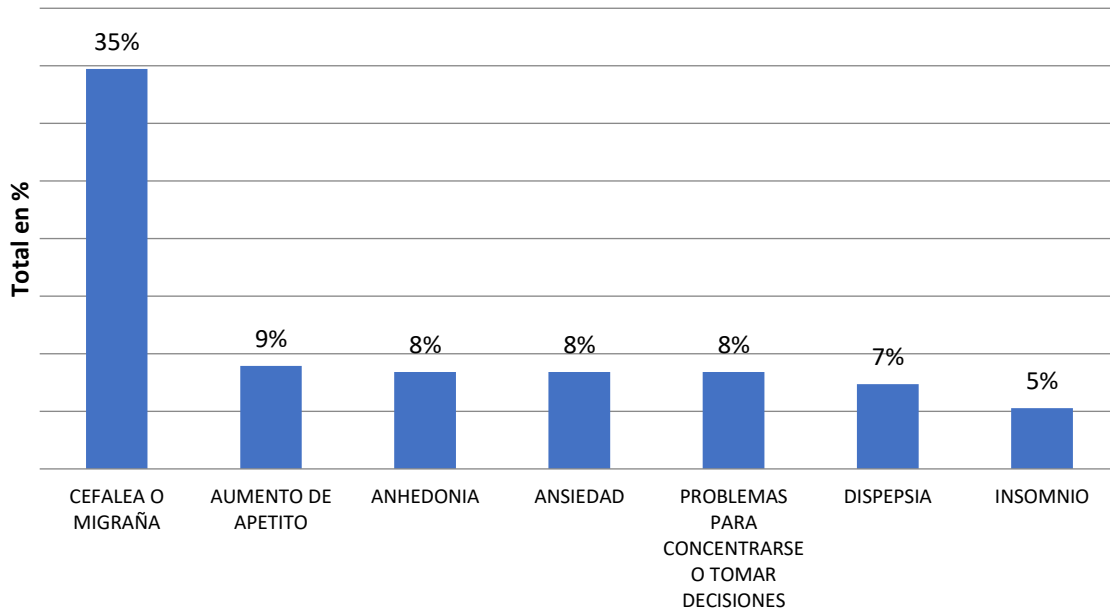


Fuente: Elaboración Propia

Muestra los signos y síntomas más habituales por el que se identificaron los estudiantes encuestados de tercer año de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 49 estudiantes.

Un 31% de ellos escogió como primera opción cefalea o migraña, un 12% anhedonia, un 10% tanto para dispepsia como ansiedad, un 8% problemas para concentrarse o tomar decisiones e irritabilidad.

Gráfico N°28.3. Signos y Síntomas más habituales que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.



Signos y síntomas mas habituales

Fuente: Elaboración Propia

Muestra los signos y síntomas más habituales por el que se identificaron los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Se ve reflejado las primeras 7 opciones que obtuvieron mayor porcentaje siendo esto: un 35% respondió como más habitual cefalea o migraña; un 9% aumento de apetito; un 8% problemas para concentrarse o tomar decisiones; un 8% anhedonia; un 8% ansiedad; un 7% dispepsia; y un 5% insomnio.

Tabla N°29. Signos y Síntomas medianamente habitual que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
AUMENTO DE APETITO	14	20%	8	12%	5	12%
AISLAMIENTO SOCIAL	1	1%	0	0%	2	4%
ANHEDONIA	6	8%	2	3%	1	2%
ANSIEDAD	11	14%	8	12%	10	20%
CEFALEA O MIGRAÑA	3	4%	5	8%	3	6%
CONFLICTOS	3	4%	2	3%	3	6%
DISPEPSIA	3	4%	5	8%	2	4%
FATIGA CRONICA	2	3%	2	3%	0	0%
HIPERSOMNIA	1	1%	1	1%	4	8%
INHIBICION DEL APETITO	1	1%	3	5%	3	6%
INQUIETUD	4	5%	3	5%	3	6%
INSOMNIO	4	5%	5	8%	3	6%
IRRITABILIDAD	4	5%	9	14%	3	6%
MIALGIA O MIOGELOSIS	7	9%	6	9%	3	6%
NO RESPONDE	4	5%	0	0%	0	0%
ONICOFAGIA, RASCARSE O FROTARSE LAS UÑAS	0	0%	0	0%	1	2%
OPCIONES MULTIPLES	2	3%	0	0%	1	2%
PROBLEMAS PARA CONCENTRARSE O TOMAR DECISIONES	6	8%	6	9%	2	4%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

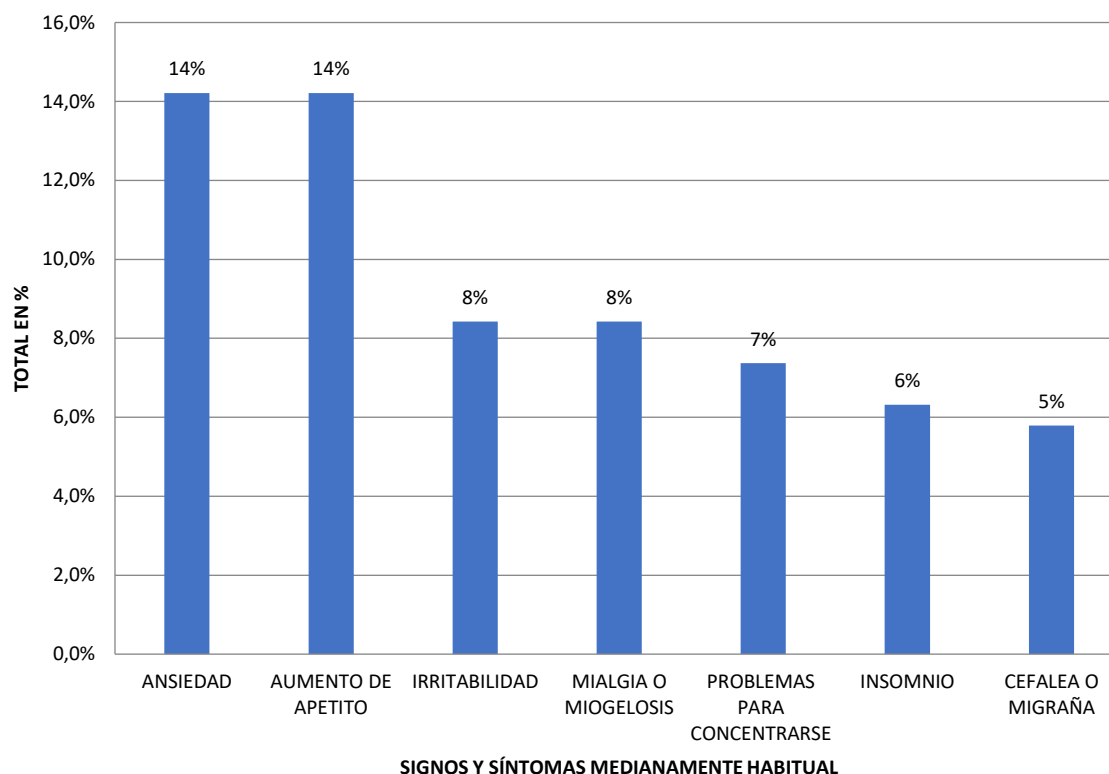
Tabla N°29. Muestra los signos y síntomas medianamente habituales en los estudiantes que se encuentran estresados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida.

De primer año, un 20% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados señala como signos y síntomas medianamente habitual el aumento de apetito; un 14% ansiedad; un 9% mialgia o miogelosis; un 8% problemas para concentrarse; un 8% anhedonia; un 5% irritabilidad; un 5% insomnio; un 5% inquietud; un 5% no respondió la pregunta; un 4% cefalea o migraña; un 4% conflictos; un 4% dispepsia; un 3% opciones múltiples; un 3% fatiga crónica; un 1% hipersomnia; un 1% inhibición del apetito; y un 1% aislamiento social.

De segundo año, un 14% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados señala como signos y síntomas medianamente habitual irritabilidad; un 12% aumento del apetito; un 12% ansiedad; un 9% mialgia o miogelosis; un 9% problemas para concentrarse o tomar decisiones; un 8% insomnio; un 8% cefalea o migraña; un 8% dispepsia; un 5% inquietud; un 5% inhibición del apetito; un 3% anhedonia; un 3% conflictos; un 3% fatiga crónica; y un 1% hipersomnia.

De tercer año, un 20% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados señala como signos y síntomas medianamente habitual ansiedad; un 12% aumento del apetito; un 8% hipersomnia; un 6% irritabilidad; un 6% mialgia o miogelosis; un 6% insomnio; un 6% cefalea o migraña; un 6% inquietud; un 6% inhibición del apetito; un 6% conflictos; un 4% problemas para concentrarse o tomar decisiones; un 4% dispepsia; un 4% aislamiento social; un 2% anhedonia; un 2% onicofagia, rascarse o frotarse las uñas; y un 2% múltiples opciones.

Gráfico N°29. Signos y Síntomas medianamente habitual que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°29. Muestra los signos y síntomas medianamente habituales que presentan los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes. Se ve reflejado las primeras 7 opciones que obtuvieron mayor porcentaje siendo esto: un 14% de ellos señaló como signos y síntomas medianamente habitual ansiedad; un 14% aumento del apetito; un 8% irritabilidad; un 8% mialgia o miogelosis; un 7% problemas para concentrarse o tomar decisiones; un 6% insomnio; Y un 5% cefalea o migraña.

Tabla N°30. Signos y Síntomas menos frecuente que usted identifique que le ocurren como causa de estrés.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
AUMENTO DE APETITO	7	8%	7	11%	4	8%
AISLAMIENTO SOCIAL	2	3%	0	0%	2	4%
ANHEDONIA	4	5%	2	3%	2	4%
ANSIEDAD	8	11%	9	14%	5	10%
CEFALEA O MIGRAÑA	10	13%	4	6%	7	16%
CONFLICTOS	3	4%	5	8%	6	12%
DISPEPSIA	3	4%	2	3%	1	2%
FATIGA CRONICA	2	3%	0	0%	0	0%
HIPERSOMNIA	2	3%	4	6%	2	4%
INHIBICION DEL APETITO	1	1%	0	0%	0	0%
INQUIETUD	5	7%	2	3%	5	10%
INSOMNIO	9	12%	11	16%	3	6%
IRRITABILIDAD	2	3%	6	9%	4	8%
MIALGIA O MIOGELOSIS	0	0%	4	6%	2	4%
NO RESPONDE	4	5%	1	2%	0	0%
ONICOFAGIA, RASCARSE O FROTARSE LAS UÑAS	1	1%	1	2%	0	0%
OPCIONES MULTIPLES	3	4%	1	2%	0	0%
PROBLEMAS PARA CONCENTRARSE O TOMAR DECISIONES	10	13%	6	9%	6	12%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

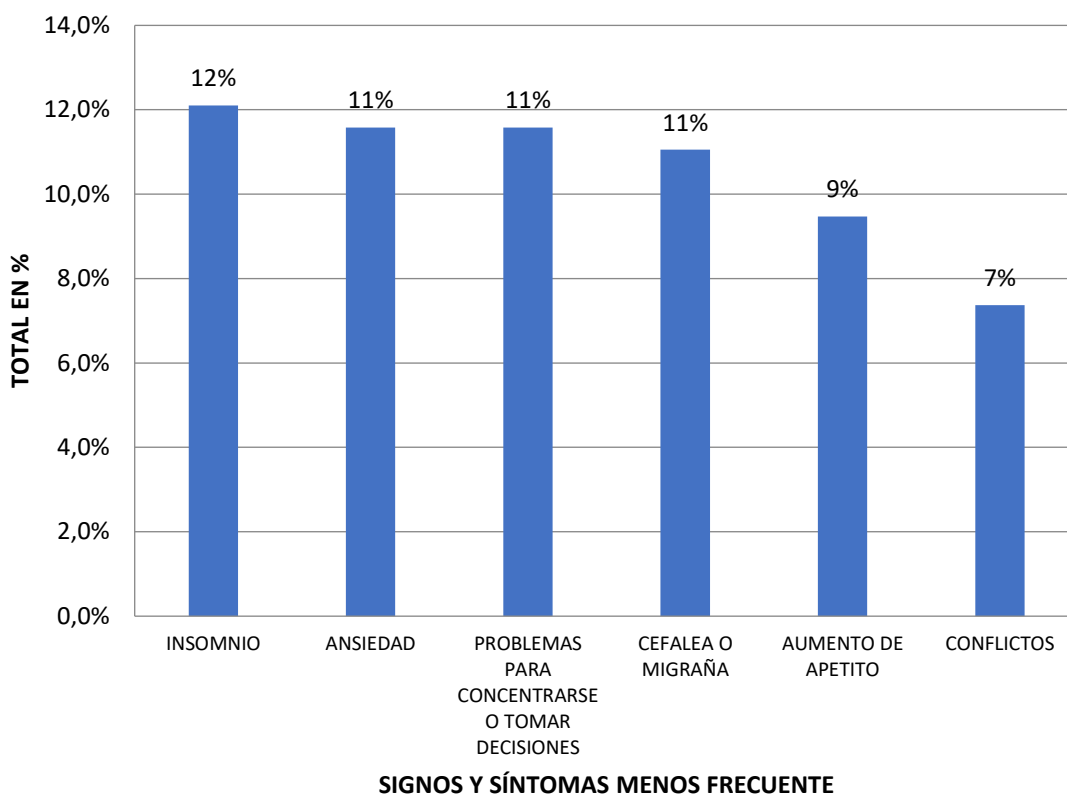
Tabla N°30. Muestra los signos y síntomas menos frecuentes que presentan los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 13% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados señalaron como signos y síntomas menos frecuentes cefalea o migraña; un 13% problemas para concentrarse o tomar decisiones; un 12% insomnio; un 11% ansiedad; un 8% aumento del apetito; un 7% inquietud; un 5% anhedonia; un 5% no respondió la pregunta; un 4% conflictos; un 4% dispepsia; un 4% múltiples opciones; un 3% irritabilidad; un 3% hipersomnia; un 3% aislamiento social; un 3% fatiga crónica; un 1% onicofagia, rascarse o frotarse las uñas; y un 1% inhibición del apetito.

De segundo año, un 16 % de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados señalaron como signos y síntomas menos frecuentes insomnio; un 14% ansiedad; un 11% aumento del apetito; un 9% problemas para concentrarse; un 9% irritabilidad; un 8% conflictos; un 6% cefalea o migraña; un 6% hipersomnia; un 6% mialgia o miogelosis; un 3% inquietud; un 3% anhedonia; un 3% dispepsia; un 2% onicofagia, rascarse o frotare las uñas; un 2% múltiples opciones; y un 2% no respondió la pregunta.

De tercer año, un 26% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados señalaron como signos y síntomas menos frecuentes cefalea o migraña; un 12% problemas para concentrarse o tomar decisiones; un 12% conflictos; un 10% ansiedad; un 10% inquietud; un 8% aumento del apetito; un 8% irritabilidad; un 4% hipersomnia; un 4% mialgia o miogelosis; un 4% anhedonia; un 4% aislamiento social; y un 2% dispepsia.

Gráfico N°30. Signos y Síntomas menos frecuente que usted identifique que le ocurren como causa de estrés



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°30. Muestra los signos y síntomas menos habituales que presentan los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Se ve reflejado las primeras 6 opciones que obtuvieron mayor porcentaje siendo esto: un 12% respondió que los signos y síntomas menos habituales es insomnio; un 11% ansiedad; un 11% dificultad para concentrarse o tomar decisiones; un 11% cefalea o migraña; un 9% aumento del apetito; y un 7% conflictos.

Tabla N°31. Situaciones que lo inquietan más

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
EL NIVEL DE EXIGENCIA DE LAS ASIGNATURAS	2	3%	8	12%	3	6%
EL TIEMPO QUE OTORGAN PARA REALIZAR TRABAJOS	1	1%	4	6%	3	6%
EL TIPO DE EVALUACIONES DE LOS DOCENTES	3	4%	7	11%	0	0%
EVALUACIONES EN LOS CENTROS DE PRACTICA	3	4%	3	5%	17	35%
LA COMPETENCIA CON LOS COMPAÑEROS	3	4%	3	5%	2	4%
LAS EVALUACIONES (SOLEMNES, EXPOSICIONES, ETC.)	21	28%	15	22%	13	27%
NO ENTENDER LOS TEMAS QUE ABORDAN EN CLASES	11	14%	9	14%	0	0%
NO RESPONDE	0	0%	1	2%	1	2%
OPCIONES MÚLTIPLES	2	3%	0	0%	0	0%
PARTICIPACION EN CLASES	0	0%	1	2%	0	0%
PERSONALIDAD Y CARÁCTER DEL DOCENTE	2	3%	0	0%	1	2%
SOBRECARGA DE TAREAS Y/O TRABAJOS	28	36%	14	22%	9	18%
TOTAL	2	100%	65	100%	49	100%

Fuente; Elaboración Propia

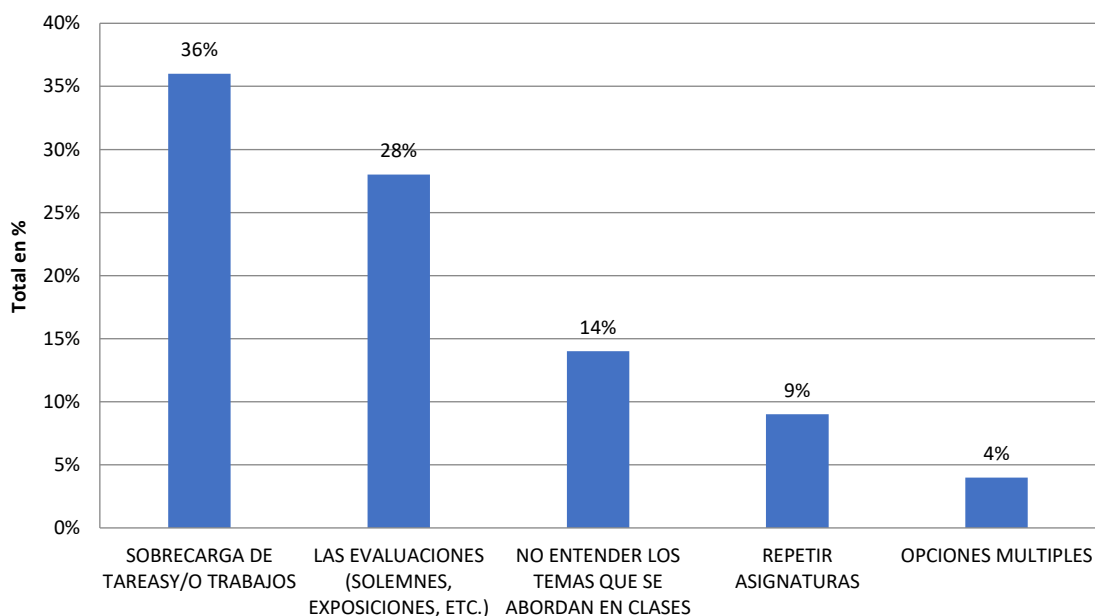
Tabla N°31. Muestra situaciones que inquietan más a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 36% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados le inquieta más la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 28% las evaluaciones; un 14% no entender los temas que abordan en clases; un 4% las evaluaciones en los centros de practica; un 4% la competencia con los compañeros; un 4% el tipo de evaluación de los docentes; un 3% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 3% la personalidad y carácter de los docentes; un 3% opciones múltiples; y un 1% el tiempo que otorgan para realizar los trabajos.

De segundo año, un 22% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados le inquieta más las evaluaciones; un 21% la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 14% no entender los temas que abordan en clases; un 12% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 11% el tipo de evaluaciones de los docentes; un 6% el tiempo que otorgan para realizar trabajos; un 5% las evaluaciones en los centros de practica; un 5% la competencia con los compañeros; un 2% la participación en clases; y un 2% no respondió la pregunta.

De tercer año, un 35% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados le inquieta más las evaluaciones en los centros de practica; un 27% las evaluaciones; un 18% la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 6% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 6% el tiempo que otorgan para realizar trabajos; un 4% la competencia con los compañeros; un 2% la personalidad del docente; y un 2% no respondió la pregunta.

Grafico N°31 Estudiantes de Primer año de la carrera de Enfermería responden a la siguiente pregunta: ¿Qué situaciones le inquietan más?

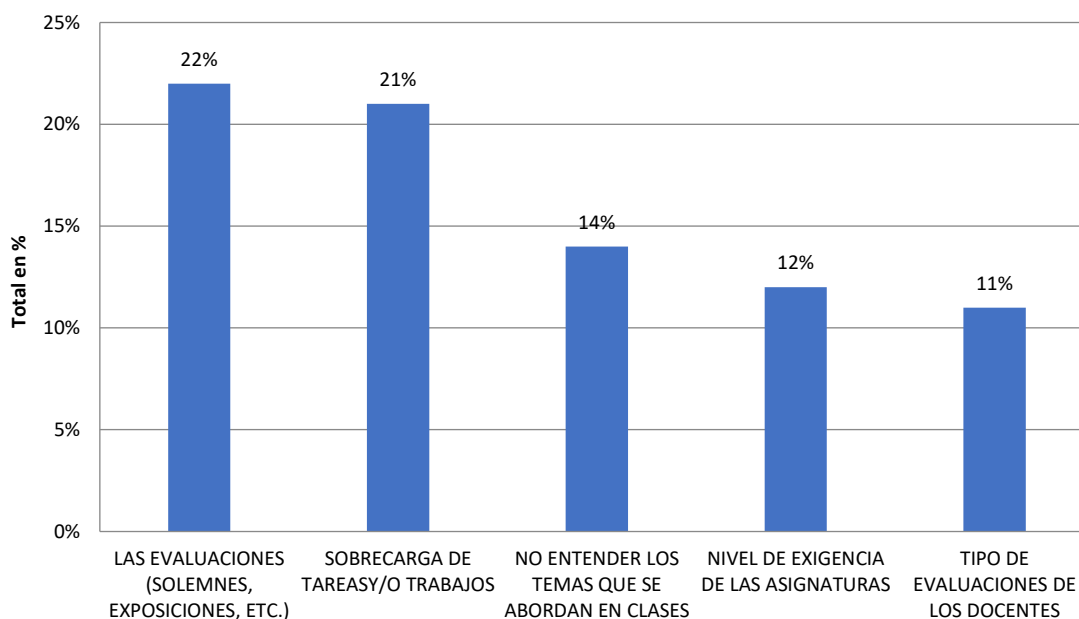


Fuente; Elaboración Propia

Muestra situaciones que inquietan más a los estudiantes encuestados de primer año de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 76 estudiantes.

Un 36% de ellos respondió como primera opción la sobrecarga de tareas y/o trabajos, un 28% las evaluaciones (solemnnes, exposiciones, etc), un 14% no entender los temas que abordan en clases, un 4% para las siguientes opciones: el tipo de evaluación de los docentes, evaluaciones en los centros de practica y la competencia con los compañeros.

Grafico N°31.1 Estudiantes de Segundo año de la carrera de Enfermería responden a la siguiente pregunta: ¿Qué situaciones le inquietan más?

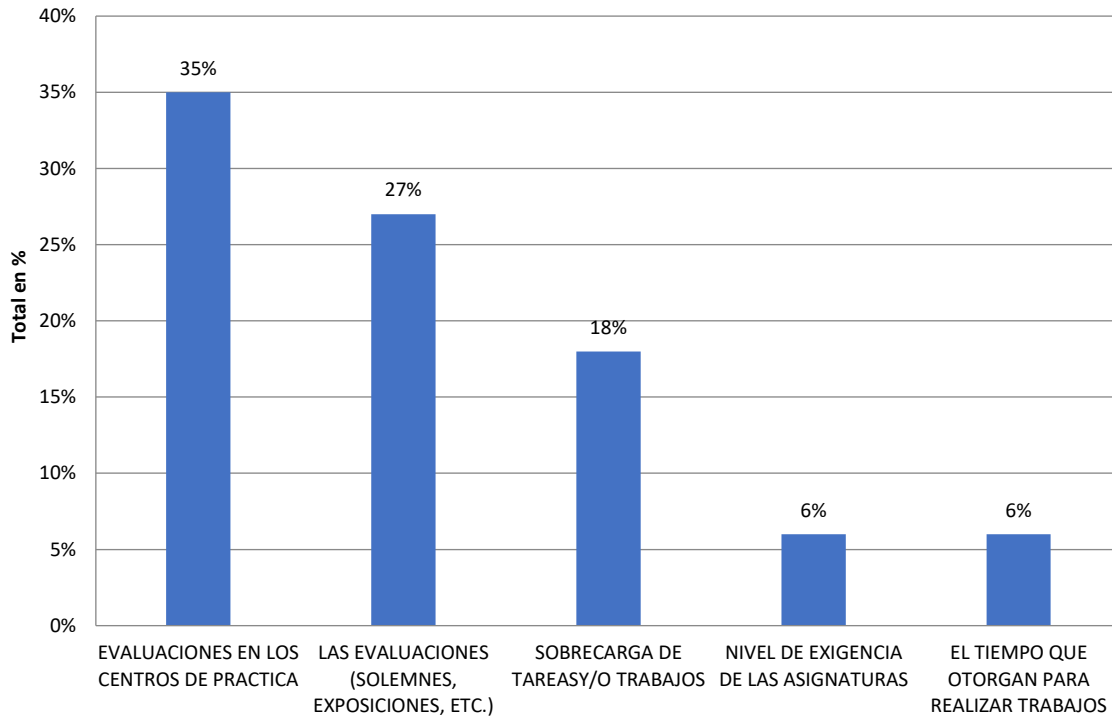


Fuente; Elaboración Propia

Muestra situaciones que inquietan más a los estudiantes encuestados de segundo año de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 65 estudiantes.

Un 22% las evaluaciones (solemnes, exposiciones, etc), un 21% la sobrecarga de tareas y/o trabajos, un 14% no entender los temas que abordan en clases; un 12% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 11% el tipo de evaluaciones de los docentes.

Grafico N°31.2 Estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería responden a la siguiente pregunta: ¿Qué situaciones le inquietan más?

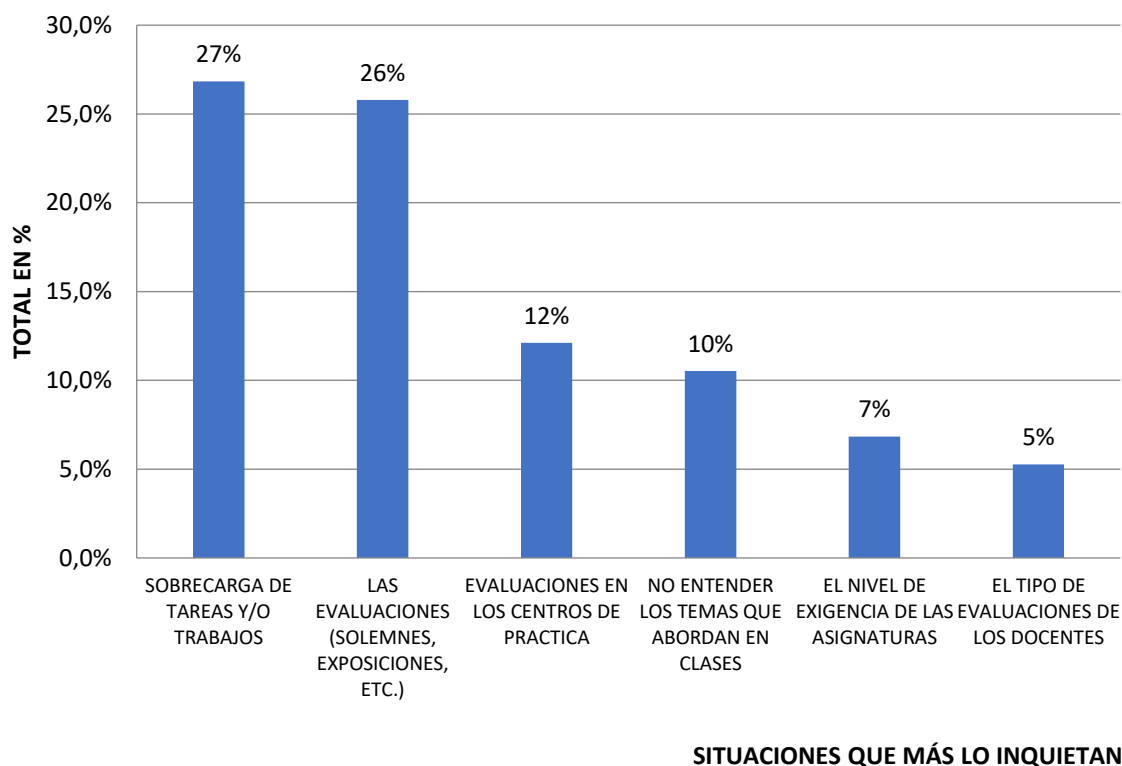


Fuente; Elaboración Propia

Muestra situaciones que inquietan más a los estudiantes encuestados de tercer año de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 49 estudiantes.

Un 35% de ellos respondió como primera opción las evaluaciones en los centros de práctica, un 27% las evaluaciones (solemnnes, exposiciones, etc), un 18% la sobrecarga de tareas y/o trabajos, un 6% el nivel se exigencia de las asignaturas y el tiempo que otorgan para realizar trabajos.

Gráfico N°31.3 Muestra situaciones que inquietan más a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

Se ve reflejado las primeras 6 opciones que obtuvieron mayor porcentaje siendo esto: un 27% de ellos respondió que le inquieta más la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 26% las evaluaciones; un 12% las evaluaciones en los centros de practica; un 10% no entender los temas que abordan en clases; un 7% el nivel de exigencia de las asignaturas; y un 5% el tipo de evaluación de los docentes.

Tabla N°32. Situaciones que medianamente lo inquietan

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
EL NIVEL DE EXIGENCIA DE LAS ASIGNATURAS	10	13%	11	17%	6	12%
EL TIPO DE EVALUACIONES DE LOS DOCENTES	11	14%	6	9%	3	6%
EVALUACIONES EN LOS CENTROS DE PRACTICA	1	1%	5	8%	5	10%
LA COMPETENCIA CON LOS COMPAÑEROS	1	1%	1	2%	2	4%
NO ENTENDER LOS TEMAS QUE ABORDAN EN CLASES	7	9%	4	6%	2	4%
PERSONALIDAD Y CARÁCTER DEL DOCENTE	1	1%	4	6%	0	0%
SOBRECARGA DE TAREAS Y/O TRABAJOS	7	9%	5	8%	7	15%
OPCIONES MÚLTIPLES	2	4%	0	0%	1	2%
EL TIEMPO QUE OTORGAN PARA REALIZAR TRABAJOS	7	9%	7	10%	6	12%
LAS EVALUACIONES (SOLEMNES, EXPOSICIONES, ETC.)	26	34%	17	26%	16	33%
NO RESPONDE	1	1%	1	2%	0	0%
PARTICIPACION EN CLASES	2	4%	4	6%	1	2%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

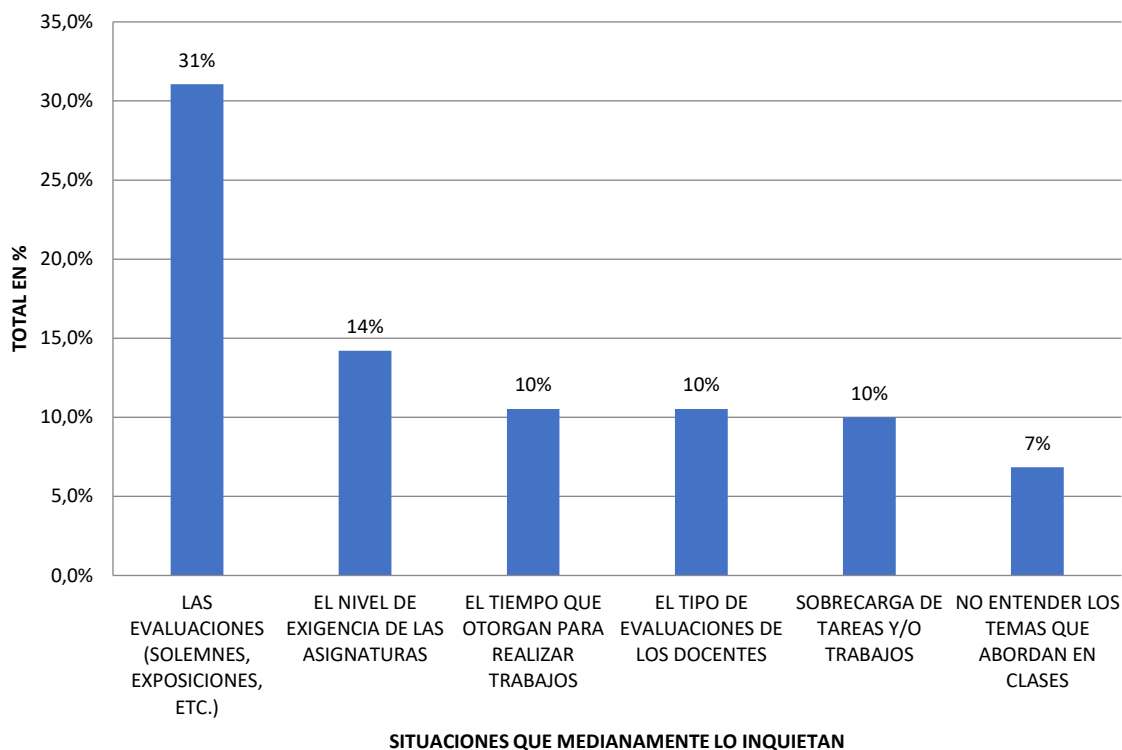
Tabla N°32. Muestra las situaciones que medianamente inquietan a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 34% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados respondieron que las evaluaciones le inquietan medianamente; un 14% el tipo de evaluaciones de los docentes; un 13% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 9% la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 9% el tiempo que otorgan para realizar trabajos; un 9% no entender los temas que abordan en clases; un 4% la participación en clases; un 4% múltiples opciones; un 1% evaluaciones en los centros de practica; un 1% la competencia con los compañeros; un 1% la personalidad y carácter del docente; y un 1% no respondió la pregunta.

De segundo año, un 26 % de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados señala que las evaluaciones son lo que medianamente le inquietan; un 17% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 10% el tiempo que otorgan para realizar los trabajos; un 9% el tipo de evaluaciones de los docentes; un 8% la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 8% las evaluaciones en los centros de prácticas; un 6% no entender los temas que abordan en clases; un 6% la participación en clases; un 6% la personalidad y carácter del docente; un 2% la competencia con los compañeros y un 2% no respondió la pregunta.

De tercer año, un 33% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados señala que las evaluaciones es lo que medianamente le inquietan más; un 15% la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 12% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 12% el tiempo que otorgan para realizar trabajos; un 10% las evaluaciones en los centros de practica; un 6% el tipo de evaluaciones de los docentes; un 4% la competencia con los compañeros; un 2% la participación en clases y un 2% múltiples opciones.

Gráfico N°32. Situaciones que medianamente inquietan



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°32. Muestra las situaciones que medianamente inquietan a los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Se ve reflejado las primeras 6 opciones que obtuvieron mayor porcentaje siendo esto: un 31% respondió que le inquieta medianamente las evaluaciones; un 14% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 10% el tipo de evaluaciones de los docentes; un 10% el tiempo que otorgan para realizar trabajos; un 10% la sobrecarga de tareas y/o trabajos; y un 7% no entender los temas que abordan en clases.

Tabla N°33. Situaciones que lo inquietan menos.

	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
EL NIVEL DE EXIGENCIA DE LAS ASIGNATURAS	8	12%	8	12%	1	2%
EL TIEMPO QUE OTORGAN PARA REALIZAR TRABAJOS	7	9%	6	9%	8	16%
EL TIPO DE EVALUACIONES DE LOS DOCENTES	4	5%	8	12%	3	7%
EVALUACIONES EN LOS CENTROS DE PRACTICA	4	5%	8	12%	8	16%
LA COMPETENCIA CON LOS COMPAÑEROS	7	9%	3	6%	6	12%
LAS EVALUACIONES (SOLEMNES, EXPOSICIONES, ETC.)	11	14%	8	12%	8	16%
NO ENTENDER LOS TEMAS QUE ABORDAN EN CLASES	12	16%	11	17%	2	4%
NO RESPONDE	0	0%	2	3%	1	2%
OPCIONES MULTIPLES	2	3%	0	0%	0	0%
PARTICIPACION EN CLASES	3	4%	1	2%	1	2%
PERSONALIDAD Y CARÁCTER DEL DOCENTE	4	5%	2	3%	3	7%
SOBRECARGA DE TAREAS Y/O TRABAJOS	14	18%	8	12%	8	16%
TOTAL	76	100%	65	100%	49	100%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°33. Muestra las situaciones que menos inquietan a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, siendo este de 190 estudiantes.

De primer año, un 18% de los 76 estudiantes que respondieron sentirse estresados que le inquieta menos la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 16% no entender los temas que abordan en clases; un 14% las evaluaciones; un 12% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 9% el tiempo que otorgan para realizar los trabajos; un 9% la competencia con los compañeros; un 5% el tipo de evaluaciones de los docentes; un 5% las evaluaciones en los centros de practica; un 5% la personalidad y carácter del docente; un 4% la participación en clases; y un 3% opciones múltiples.

De segundo año, un 17% de un total de 65 estudiantes que respondieron sentirse estresados le inquieta menos no entender los temas que abordan en clases; un 12% la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 12% las evaluaciones; un 12% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 12% el tipo de evaluaciones de los docentes; un 12% las evaluaciones en los centros de practica; un 6% la competencia con los compañeros; un 3% la personalidad y carácter del docente; un 3% no respondió la pregunta; y un 2% la participación en clases.

De tercer año, un 16% de un total de 49 estudiantes que respondieron sentirse estresados le inquieta menos la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 16% las evaluaciones; un 16% las evaluaciones en los centros de practica; un 16% el tiempo que otorgan para realizar trabajos; un 12% la competencia con los compañeros; un 7% el tipo de evaluaciones de los docentes; un 7% la personalidad y carácter del docente; un 4% no entender los temas que abordan en clases; un 2% el nivel de exigencia de las asignaturas; un 2% la participación en clases; y un 2% no respondió la pregunta.

Gráfico N°33. Situaciones que lo inquietan menos.

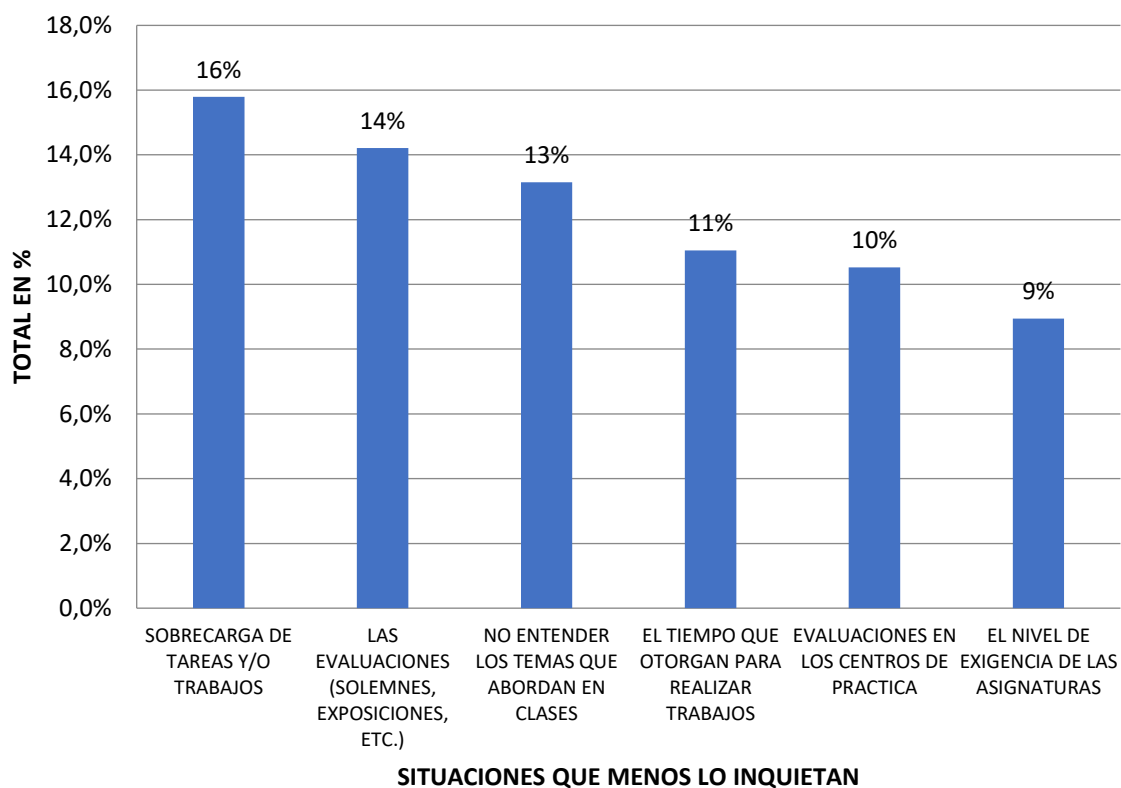


Gráfico N°33. Muestra las situaciones que menos inquietan a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida que respondieron sentirse estresados, lo que equivale a 190 estudiantes.

Se ve reflejado las primeras 6 opciones que obtuvieron mayor porcentaje siendo esto: Un 16% le inquieta menos la sobrecarga de tareas y/o trabajos; un 14% las evaluaciones; un 13% no entender los temas que abordan en clases; un 11% el tiempo que otorgan para realizar trabajos; un 10% las evaluaciones en los centros de practica; y un 9% el nivel de exigencia de las asignaturas.

16. CONCLUSIÓN.

Respecto a la pregunta de investigación - ¿Cuáles son los desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er. a 3er. año de la Universidad de las Américas? – Las causas que identificaron los estudiantes que cursan 1º año son el medio de transporte, la modalidad de trabajo (ver gráfico N°15 y N° 25) y el tiempo de traslado. Mientras que los estudiantes que cursan 2º año es Repetir asignaturas, Modalidad de trabajo y remuneración laboral. Los estudiantes que cursan 3º año identifican: repetir asignaturas, Nivel Socioeconómico según ingreso familiar y las Horas de estudio son las causas que mayormente los estresan (ver gráfico N° 25).

En base a los resultados obtenidos en este estudio enumeramos las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al objetivo específico número que era *“Identificar a los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería en la Universidad de las Américas Campus La Florida”*. Concluimos que los resultados del instrumento aplicado reflejan que un 90% de los estudiantes de enfermería que cursan 1er. a 3er. año de carrera se encuentran estresados. Desglosando los datos, reflejan que 95% de los estudiantes de primer año se sienten estresados, un 83% de estudiantes que cursan segundo año se sienten estresados, mientras que un 91% de los estudiantes encuestados que cursan tercer año se sienten estresados. Significativamente viven en un estado permanente estrés estudiantil, los resultados son preocupantes porque nos revela que los estudiantes de primer año que presentan un 95% de estrés se deba a una etapa de adaptación en la nueva modalidad de estudiante universitario.

También nos llama mucho la atención en el descenso del porcentaje de los estudiantes de segundo año con un 83% de estrés, quizás esto se deba a una etapa de transición o aclimatación. Los estudiantes de tercer año vuelven a presentar un alto índice de estrés con un 91%, esto se debe a que aumentan la exigencia en práctica profesional (ver anexo N° 1) con expectativas nuevas, produciendo un doble estrés por las demandas de ambas modalidades de estudio, teórico-práctico, produciéndose desdoblamiento académico. Por lo tanto, los resultados nos muestran a estudiantes que evidencian un alto nivel de estrés desequilibrante, como un péndulo. Comenzando su primer año de estudio con su peak más alto, pasando en segundo año por un estado oscilante con un estrés disminuido y manejable que termina en tercer año con un aumento, presentándose como un fenómeno alto de estrés sin llegar al límite de primer año.

2. Con respecto al objetivo específico 2 *“Determinar los principales estresores en el ámbito académico, relaciones interpersonales, estado de ánimo y nivel socioeconómico de los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería en la Universidad de las Américas Campus La Florida”*. Encontramos los principales estresores referidos por la muestra en el ámbito académico se encuentra se encuentran la Sobrecarga de tareas y/o trabajos, las Evaluaciones (solemnes, exposiciones, etc.) y Evaluaciones en los centros de practica (Ver gráfico N°31) siendo esta ultima la que más incomoda a los estudiantes de tercer año, quienes, a diferencia de los cursos anteriores, comienzan con prácticas integrales semestrales en diversas instituciones públicas y/o privadas de salud. Los otros estresores tales como relaciones interpersonales, estado de ánimo y nivel socioeconómico, no hicieron referencia los estudiantes encuestados
-

3. Con respecto al objetivo específico 3 “*Comparar las causas de estrés obtenidas a través de la encuesta realizada a los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería de la Universidad de las Américas, Campus La Florida*”. Los datos nos indican que los estudiantes de primer año consideran que las causas generadoras de estrés son, (mencionados en orden decreciente): Medio de transporte, modalidad de trabajo y el tiempo de traslado, identificadas como variables intervinientes. Los estudiantes de segundo año indicaron que sus principales estresores son la reprobación de asignaturas, la modalidad de trabajo y la remuneración laboral, principalmente estresores académicos y externos a ello, sin embargo son variables intervinientes, al igual que los resultados obtenidos de los estudiantes de tercer año, que identificaron como principales estresores la reprobación de asignaturas, el nivel socioeconómico y las horas de estudio en donde las grandes causales que se logran identificar son propiamente del quehacer universitario.

17. DISCUSIÓN.

Los estudiantes de Enfermería pueden presentar diversos episodios de estrés, lo que se correlaciona con malos resultados académicos, adopción de hábitos poco saludables y desarrollo de patologías mentales y físicas. Estudiantes de 1°, 2° y 3° año de Enfermería Campus La Florida han reconocido, de manera subjetiva, diversos factores desencadenantes de estrés. En este sentido, el presente estudio fue diseñado para identificar cuáles son los principales desencadenantes de estrés en estudiantes de primer a tercer año de Enfermería de Universidad de las Américas Campus La Florida.

En los resultados obtenidos no se observa gran diferencia entre los cursos en estudio en relación a la presencia de estrés, lo cual hace relación a lo planteado por Orlandini (1999), que menciona “una persona está en período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar” (citado en Barraza, 2004, p. 143). (Águila B.C., 2015)¹³

A través del instrumento aplicado, comprobamos las hipótesis propuestas, que los factores desencadenantes del estrés en los estudiantes no son tan sólo están enfocadas al aspecto socioeconómico, sino que también podemos identificar estresores a nivel emocional, adaptativo y relaciones interpersonales. Además, podemos comparar nuestros resultados con el estudio realizado de la Universidad Adolfo Ibáñez (ver en presentación del problema) en donde uno de sus resultados arrojó que los factores socioeconómicos tienen bastante influencia en la presencia

del estrés, indicando que a “más bajo nivel socioeconómico mayor es el porcentaje de personas que presentan estrés”.(Universia Chile, 2016)⁴

Respecto a las situaciones que habitualmente les estresa más a los estudiantes de la Carrera de Enfermería Campus La Florida se observó que, de primer año los principales estresores son: el medio de transporte, la modalidad de trabajo, el tiempo de traslado y la remuneración laboral. Los estudiantes de segundo año indican que repetir asignaturas, la modalidad de trabajo, la remuneración laboral, las personas con quienes viven. A los estudiantes de tercer año, les estresa repetir asignaturas, el nivel socioeconómico, las horas de estudio y los hijos. Estos resultados se respaldan con la teorista citada en este estudio, Betty Neuman, donde hace hincapié a los “elementos estresantes que son estímulos productores de tensión generados dentro de los límites del sistema de cliente, en este caso afectando de forma negativa, viéndose reflejado en los cuatro principales estresores mencionados anteriormente por curso. (Alligood, 2011)¹¹

Betty Neuman, la teorista en la cual nos hemos basado toma como grado de reacción la inestabilidad del sistema (los estudiantes) en su interacción con el entorno (los signos y síntomas), considerándolos como entropía. Para comentar este resultado debemos partir desde la premisa que la visión de nuestra muestra es subjetiva, ya que, la percepción es personal y está influida por los intereses y deseos de cada individuo, se logra evidenciar en los resultados que los estudiantes tanto de 1º, 2º y 3º indican como factor común que la sintomatología más habitual que perciben son cefalea, problemas para concentrarse, insomnio y comer abundantemente, todos estos considerados también en investigaciones de otros países, como menciona Rosales en la Tesis de Estrés y Salud de la ciudad de Jaén en España, que mencionamos en la sección de Justificación y Propósito del problema.

En la presente investigación se logra observar, según los datos descritos anteriormente en el análisis de los resultados, respecto a la percepción que tienen los estudiantes de diferentes cursos, edades, nivel socioeconómico, entre otras características que los diferencian, teniendo solo como factor común que estudian la carrera de Enfermería en la Universidad de las Américas Campus la Florida, sobre el estrés. Si bien, no se puede comparar estos resultados con algún otro estudio de la Universidad de Las Américas Campus La Florida, ya que ésta no cuenta con un estudio relacionado a los factores que desencadenan el estrés en los estudiantes de enfermería. Sin embargo, si pueden ser comparados con el artículo de investigación “Estrés Académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de los Lagos” Mónica Jerez-Mendoza y Carolina Oyarzo-Barría, publicado en la Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría vol.53 n°3 en Santiago Septiembre en donde se daba cuenta de la alarmante cifra de un 98% de alumnos que presentaban estrés, lo cual se acerca mucho al resultado obtenido en esta investigación donde el 89,6% de los estudiantes de Enfermería refirieron sentirse estresados y donde las situaciones más mencionadas fueron la sobrecarga de tareas y trabajos, las evaluaciones, no entender temas que abordan en clases entre otras, mientras que el estudio de la Universidad de Los Lagos visibiliza “los estresores más mencionados eran las evaluaciones de los profesores, sobrecarga de tareas y trabajos, fatiga crónica y dolores abdominales”. (Jerez-Mendoza, 2015)¹

Según la investigación publicada el año 2015 en la la Revista Ciencia y Cuidado vol.12 n°1 en Cúcuta, Colombia; “Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática” Diana Silva. Los resultados de estudios realizados tanto en Brasil, México, Perú, entre otros, muestran los factores predominantes en el desencadenamiento del estrés tales como sobrecarga de actividades académicas en clases teóricas y prácticas, expectativas y preocupaciones sobre el mundo del trabajo, relación trabajo estudio son los causantes del estrés académico”. Según el resultado de ese estudio se puede confirmar lo realizado en esta investigación, en donde la relación trabajo/ estudio es una de las causantes del estrés académico ya que, predominaron la modalidad de trabajo con las evaluaciones (solemnes, expositivas etc.) y las evaluaciones en centro de práctica. (Silva, 2015)¹²

18. SUGERENCIAS.

Teniendo en consideración la presencia de la problemática en la Universidad de las Américas, Campus La Florida, y la necesidad de formar profesionales cada vez más eficientes, más preparados. Creemos importante incorporar en la formación académica, pudiendo crear en los estudiantes, aptitudes de enfrentamiento al estrés académico y profesional; mejorando las posibilidades de autocontrol ante las diversas situaciones que se les pueden presentar como futuros profesionales de la salud.

Conforme los resultados obtenidos en este estudio se proponen las siguientes recomendaciones a las autoridades de la Universidad de las Américas, Campus La Florida:

1. Crear talleres que promuevan estrategias de afrontamiento frente al estrés en los estudiantes.
2. Incrementar actividades que fomenten el bienestar, en diversos horarios, con el propósito de satisfacer necesidades de recreación del estudiante universitario favoreciendo el equilibrio emocional.
3. Implementar tutorías con el propósito de otorgar apoyo al estudiante en situaciones que lo requieren y/o en las asignaturas que posean mayor complejidad.

4. Fomentar el apoyo psicológico que otorga la institución a todos los estudiantes de forma gratuita, en el Centro de prácticas clínicas ubicado en el edificio A.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería:

1. Realizar una adecuada organización y administración del tiempo disponible para poder cumplir con las exigencias académicas.
2. Mejorar los hábitos de estudio, para optimizar el tiempo a entregar a cada asignatura.

A los futuros tesisistas:

1. Que realicen otras investigaciones a partir de los resultados de esta investigación puedan profundizar el análisis respecto al rendimiento académico y/o según el nivel de estrés de los estudiantes de Enfermería.

19. BIBLIOGRAFÍA.

1. Jerez-Mendoza, M. O.-B. (Septiembre de 2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Revista chilena de neuro-psiquiatría, vol.53 (no.3). Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272015000300002&script=sci_arttext
2. García-Ros, R. P.-G.-B. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. Revista Latinoamericana de Psicología, vol.44(no.2), pp. 143-154. Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a12.pdf>
3. Jaramillo, G. H. (Julio/diciembre de 2008). Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de Odontología de la Universidad de Antioquia. Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia, vol.20(no.1). Recuperado el 16 de Abril de 2017, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-246X2008000200006&lng=es&nrm=iso

4. Universia Chile. (21 de Junio de 2016). Personas entre 18 y 22 años son los más afectados por el estrés. Universia Chile. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de <http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2013/02/25/1006944/personas-18-33-anos-son-mas-afectados-estres.html>
5. Rosales, R. (2014). *Tesis Estrés y Salud*. Universidad de Jaen. Recuperado el 12 de Septiembre de 2017
6. Burgos Grob, M. (2004). Calidad de vida y estrés de los estudiantes de la Escuela de Enfermería, Universidad Austral de Chile, 2 semestre académico 2003. Valdivia, Chile. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/fmb957c/pdf/fmb957c.pdf>
7. PSU. (2017). *Como ingresar a la Universidad*. Obtenido de <http://www.mifuturo.cl/index.php/como-ingresar> Recuperado el 9 de Septiembre de 2017
8. UniversidadCatolica. (2017). *Admisiionyregistros*. Obtenido de <http://admisionyregistros.uc.cl/futuros-alumnos/admision-via-psu/requisitos-postulacion-via-psu> Recuperado el 7 de Julio de 2017

9. Rocha, F. A. (22 de Agosto de 2012).
CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y ACADÉMICA DE ESTUDIANTES QUE INGRESAN EN CARRERAS DEL ÁREA DE LA SALUD. Revista de Educación en Ciencias de la Salud, vol.9(No. 2). Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/RECS9212.pdf>

 10. UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS. (s.f.). UDLA. Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de <http://admission.udla.cl/requisitos-admisio>

 11. Alligood, M. M. (2011). Modelos y teorías en enfermería. Barcelona, España: ELSEVIER. Recuperado el 02 de Mayo de 2017

 12. Silva, D. (9 de Junio de 2015). Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. Revista Ciencia y Cuidado, vol.12 (no.1). Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de <http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/viewFile/332/346>

 13. Águila, B. C. (Abr-Jun de 2015). Estrés Académico. EDUMECENTRO, vol.7(no.2). Recuperado el 02 de Mayo de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
-

14. Perpétua, D. F. (Enero-Febrero de 2013). Estrés y depresión entre los estudiantes del último semestre en dos cursos de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, vol.21(no.spe). Recuperado el 11 de Julio de 2017, de www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692013000700020&script=sci_arttext

 15. Lummertz, A. J. (2014). Ocurrencia de estrés entre los estudiantes de Enfermería de un curso de noche. *Saúde.com*, vol.10(no.2). Recuperado el 11 de Julio de 2017, de www.uesb.br/revista/rsc/ojs/index.php/rsc/article/view/220

 16. Berrío García, N. M. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia* , vol. 3(no.2). Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006

 17. Pineda, E. A. (2008). *Metodología de la Investigación* (3ra. ed.). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 12 de Junio de 2017.

 18. Américas, U. d. (2017). *Requisitos de Admisión* . Obtenido de <http://admission.udla.cl/requisitos-admision> Recuperado el 15 de Junio 2017
-

19. Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigacic3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf
Recuperado el 9 de Septiembre de 2017
20. Buendía, L. (2011). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Obtenido de http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%201/variables.pdf
Recuperado el 7 de Julio de 2017
21. MinisterioDesarrolloSocial. (2015). *CASEN*. Obtenido de http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/casen_2015.php Recuperado el 15 de Septiembre de 2017
22. CEPAL. (2017). *LATIN AMERICA: POPULATION PROJECTIONS*. Obtenido de <https://www.cepal.org/Celade/publica/bol62/BD62Def.html>
Recuperado el 9 de Septiembre de 2017
23. Venemedia. (2014). *Concepto definicion.de*. Obtenido de <http://concepto definicion.de/tiempo/> Recuperado el 9 de Septiembre de 2017
-

24. UCSH. (2015). *Proceso de postulación Beca de Alimentacion* . Obtenido de
de
<http://portalestudiantes.ucsh.cl/ZonaEstudiantes/Benners/PROCESO%20DE%20POSTULACI%C3%93N.pdf> Recuperado el 7 de Julio de 2017
25. AMUCH. (2015). Obtenido de <http://www.amuch.cl/estudios/> Recuperado el 15 de Septiembre de 2017 Recuperado el 5 de Julio de 2017
26. EducaUC. (s.f.). *EducaUC*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2017, de
<http://www.educauc.cl/programas/programa-de-educacion-pre-basica>
27. EDUCARCHILE. (s.f.). *Educarchile*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2017, de
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Niveles%20Educaionales.pdf>
28. Thisischile. (31 de Agosto de 2009). Educación Básica. *NOTICIA EN EDUCACIÓN, VIDA DIARIA*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2017, de
<https://www.thisischile.cl/educacion-basica/>
29. Thisischile. (31 de Agosto de 2009). Educación Secundaria. *NOTICIA EN EDUCACIÓN, VIDA DIARIA*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2017, de
<https://www.thisischile.cl/educacion-secundaria/>
-

30. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (s.f.). *Mi futuro*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2017, de <http://www.mifuturo.cl/index.php/opciones-de-estudio/sabes-que-es-la-educacion-tecnica>
31. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (s.f.). *Mi futuro*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2017, de <http://www.mifuturo.cl/index.php/opciones-de-estudio/sabes-que-es-la-educacion-profesional>
32. Bioetica. (2016). Clases de Bioetica UDLA. Recuperado el 5 de Julio de 2017
33. RegistroCivil.cl. (2017). *RegistroCivil.cl*. Obtenido de http://www.registrocivil.cl/PortalOI/html/faq/Cod_Area_5/Cod_Tema_36/pregunta_204.html Recuperado el 12 de Septiembre de 2017
34. Cambridge. (2017). *dictionary.cambridge.org*. Obtenido de <http://dictionary.cambridge.org/es/gramatica/gramatica-britanica/common-nouns/work-noun> Recuperado el 15 de Septiembre de 2017
35. Oplau. (2017). *Definiciones*. Obtenido de http://oplau.ucr.ac.cr/estadisticas_resumen/cuadros/definiciones.html Recuperado el 9 de Septiembre de 2017
-

36. Bellver, R. (2015). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/habitos-de-estudio/> Recuperado el 7 de Julio de 2017
37. MiFuturo. (2013). *MiFuturo.Cl*. Obtenido de <http://www.mifuturo.cl/index.php/como-ser-exitoso-en-esta-etapa/importancia-del-rendimiento-academico> Recuperado el 15 de Septiembre de 2017
38. Barraza, A. (2012). *SISCO*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>. Recuperado el 5 de Julio de 2017
39. Nemours. (2017). *The Nemours Foundation*. Obtenido de <http://kidshealth.org/en/teens/sexual-orientation.html?WT.ac=pairedLink> Recuperado el 9 de Septiembre de 2017
40. ChileAtiende. (2017). *MINSEGPRES*. Obtenido de <https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/ver/37958> Recuperado el 15 de Septiembre de 2017
41. *TheFreeDictionary*. (2014). Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com/transporte> Recuperado el 9 de Septiembre de 2017
-

42. SAG. (2017). SAG. Obtenido de <http://www.sag.gob.cl/ambitos-de-accion/medios-de-transporte-0> Recuperado el 9 de Septiembre de 2017
43. Kottow Lang, M. (2005). Introducción a la Bioética (Segunda Edición ed.). Santiago, Chile: Mediterráneo . Recuperado el 03 de Noviembre de 2017
44. Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. (2008). CONICYT. Recuperado el 06 de Noviembre de 2017, de <http://www.conicyt.cl/>
45. Fundación FEMEBA. (10 de Enero de 2017). Farmacología. CIOMS: PAUTAS ÉTICAS INTERNACIONALES PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA EN SERES HUMANOS. ACTUALIZACIÓN. Buenos Aires , Argentina. Recuperado el 06 de Noviembre de 2017, de <http://www.fundacionfemeba.org.ar/farmacologia/cioms-pautas-%C3%A9ticas-internacionales-para-la-investigaci%C3%B3n-biom%C3%A9dica-en-seres-humanos>

20. ANEXOS.

20.1 Malla Curricular Universidad de las Américas, 2017

Catálogo Malla 201710									
CARRERA	ENFERMERÍA								
MENCION									
RÉGIMEN	TRADICIONAL DIURNO								
FACULTAD	FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD								
1° SEMESTRE	2° SEMESTRE	3° SEMESTRE	4° SEMESTRE	5° SEMESTRE	6° SEMESTRE	7° SEMESTRE	8° SEMESTRE	9° SEMESTRE	10° SEMESTRE
	COMUNICACIÓN Y COMUNIDAD LIC210								
INTROD. A MATEMÁTICA APLICADA MAT110	LAUREATE ENGLISH PROGRAM LEVE.1 LCE001	LAUREATE ENGLISH PROGRAM LEVE.2 LCE002							
					SALUD COMUNITARIA LIC610	SALUD DEL NIÑO Y ADOLESC. I ENF804	SALUD DEL NIÑO Y ADOLESC. II ENF802		PREPARACIÓN EXAMEN DE TÍTULO ENF903
				SALUD Y MORBIL. ADULTO I ENF501	SALUD Y MORBIL. ADULTO II ENF602	ENFERMERÍA EN URGENCIAS ENF805	INFECCIONES Y ATEN. DE SALUD ENF703		
	ENFERMERÍA DEL CICLO VITAL ENF201	PROCES DE ATENCIÓN EN ENFR. I ENF301	PROCES DE ATENCIÓN EN ENFR. II ENF 402	GESTIÓN Y ADM. EN ENFERMERÍA I ENF505	GESTIÓN Y ADM. EN ENFERMERÍA II ENF605	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL ENF603	CUIDADOS PALIATIVOS INTEGRALES ENF801		
					SALUD DEL ADULTO MAYOR ENF701	METODOLOG DE LA INVESTIGACIÓN ENF705	SEMINARIO DE GRADO ENF904		
						INTERVENCIÓN COMUNITARIA LIC710	SALUD OCUPACIONAL Y AMBIENTAL ENF803		
MORFOLOGÍA Y FUNCIÓN I MYF101	HISTOEMBRIOLOGÍA CBI202	FISIOLOGÍA GENERAL KIN302	FISIOPATOLOGÍA ENF401	PROMOCIÓN DE LA SALUD LIC410	BIOÉTICA ENF806				
INT. A LOS ESTUDIOS DE ENFERM ENF102	MICROBIOLOGÍA CBI319	BIOESTADÍSTICA AES519	PSIC. PARA EL EJER. DE LA ENF. ENF302	EDUCACIÓN PARA LA SALUD ENF506					
MODELOS DE SALUD LIC110			SALUD PÚBLICA LIC510	EPIDEMIOLOGÍA ENF504					
			PARASITOLOGÍA CBI301						
BIOLOGÍA CELULAR CBH11	QUÍMICA CQU110	BIOQUÍMICA CQU310	FARMACOLOGÍA ENF404						
				PRACTICA INTEGRADA I ENF500	PRACTICA INTEGRADA II ENF600	PRACTICA INTEGRADA III ENF700	PRACTICA INTEGRADA IV ENF800	INTERNADO I ENF901	INTERNADO II ENF902
ÁMBITO GENERAL	ÁMBITO PROFESIONAL	ÁMBITO DISCIPLINARIO	ÁMBITO PRÁCTICO						

20.2 Carta de Autorización.



Santiago 07 de Septiembre, 2017

Sr.
E.U. María Victoria Aravena Cañete
Directora Carrera Enfermería
Universidad de las Américas
Campus La Florida
Presente

De mi consideración

Por medio de esta carta me permito presentar a Usted a las Srtas. Tabita Ruth Briso Tapia Rut: 18.250.696-6, María Daniela Isla Vásquez Rut: 16.862.368-2, Tania América Ruz Crisosto Rut: 16.460.087-4, María Luisa Salinas Mella Rut: 17.542.984-0, todos estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas, que se encuentran desarrollando la Tesis “Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017”, para optar al grado académico de Licenciado en Enfermería, por lo que necesitamos de su inestimable ayuda para otorgar la autorización para realizar un cuestionario a estudiantes que son parte del nivel de pregrado que cursan 1er. a 3er. año de la carrera de Enfermería, el segundo semestre del año 2017.

Es necesario destacar que la información obtenida será tratada de manera grupal, anónima y confidencial, así mismo un resumen de ella puede ser publicado en revistas o publicaciones científicas. Se respetarán todos los aspectos éticos solicitando asentimiento y consentimiento informado según corresponda.

Este trabajo de Tesis se enmarca dentro de la línea de investigación dentro de la formación de pregrado y pretende promover el pensamiento científico y crítico del estudiante, el cual le dará la oportunidad de conocer y aplicar conceptos de la investigación científica en enfermería, fundamentando así, conocimientos previos obtenidos en relación a la enfermería basada en evidencia, con lo que el estudiante podrá obtener el conocimiento necesario para poder realizar su quehacer profesional, además podrá ser una aporte a la ciencia de la enfermería.

Para su conocimiento se adjuntan antecedentes del estudio.

Contando con una favorable acogida a esta carta, le saluda cordialmente.

EU. Marcela Ximena Escobar Sepúlveda
Docente Metodológico
Universidad de las Américas
Campus La Florida



TÍTULO.

Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017.

PROBLEMÁTICA INVESTIGATIVA

El ingreso a la Universidad implica apariciones de situaciones vividas que podrían resultar problemáticas por parte de los estudiantes. Es sabido que los nuevos retos son un proceso complejo que suponen cambios personales importantes, ya que existen procesos adaptativos a estas nuevas circunstancias. A esto se le adicionan variables como la familia, amigos, trabajo, hijos, aspecto económico, entre otros.

La Universidad de Las Américas no consta con estudios relacionados a los desencadenantes del estrés ni cómo este afecta en el ámbito académico, relaciones interpersonales y estado de ánimo de sus alumnos. En relación a esto, creemos que es importante investigar cuales son los verdaderos motivos que desencadenan el estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Las Américas desde el primer año en curso de dicha carrera hasta el tercer año.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los desencadenantes del estrés en los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería de la Universidad de las Américas?

OBJETIVO GENERAL.

Conocer cuáles son las causas que provoca un cuadro de estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas sede La Florida 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Identificar a los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería en la Universidad de las Américas sede La Florida 2017, que estén cursando un cuadro de estrés.
- II. Determinar los principales estresores en el ámbito académico, relaciones interpersonales y estado de ánimo de los alumnos que abarcan desde marzo a diciembre, en los estudiantes de 1er a 3er año de Enfermería en la Universidad de las Américas sede La Florida 2017.
- III. Comparar las causas de estrés obtenidas a través de la encuesta realizada a los alumnos de 1er a 3er año de Enfermería de la Universidad de las Américas, sede La Florida 2017.

ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio responde a un enfoque Cuantitativo con diseño Descriptivo retrospectivo transversal grupal.

Se trata de esta forma del estudio de un conjunto de variables en un momento temporal dado a través del cual se pretende establecer los desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería que cursan 1er. a 3er. año de carrera.

La fuente de información básica es la descripción obtenida por medio de un cuestionario.

UNIVERSO Y MUESTRA

Se extraerá una muestra en una población de estudiantes de Enfermería de 1° a 3er año de la Universidad de las Américas Sede La Florida año 2017 que presenten sintomatología de estrés académico.

Criterios de inclusión y/o exclusión:

Estudio	Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes que manifiesten encontrarse estresados. ✓ Estudiantes que cursen 1er. A 3er. Año de la carrera de Enfermería. ✓ Encontrarse matriculado en Campus Sede La Florida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes que manifiesten no encontrarse estresados. ✓ No ser estudiantes regular de la carrera de Enfermería que curse 1er. A 3er. año de la Universidad de las Américas.



EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La aplicación del Instrumento tendrá un procedimiento el cual consta de:

- 1) Acudir a la Dirección de la escuela de Enfermería de la Universidad de las Américas, Sede La Florida solicitando autorización para aplicar el instrumento a los estudiantes que cursen desde 1er. a 3er. año de la carrera correspondiente.
- 2) Entregar un memorándum informativo a los docentes de las asignaturas correspondientes de cada grupo de acuerdo al horario asignado a la aplicación del instrumento. Los cuales se describen en la siguiente tabla

Año a cursar	Día	Hora	Docente	Asignatura	Régimen
1º	Martes	08:30 – 10:50 11:00 – 13:00	Carolina Jerez	Ciclo Vital	Diurno
2º	Jueves	10:50 – 13:00 14:20 – 16:30	Carolina Jerez	Proceso de Atención de Enfermería II	Diurno
3º	Jueves	09:40 – 11:50	Alejandra Montes	Médico Quirúrgico II	Diurno

- 3) La fecha y la hora de llegada el día de aplicación del instrumento será acordada con anterioridad con el docente correspondiente a cada asignatura para así, no interferir en su labor.
- 4) Presentarnos con los estudiantes de cada grupo, así como darles a conocer la presente investigación y el instrumento a aplicar.
- 5) Solicitar la cooperación para la aplicación del instrumento, así como pedir el consentimiento, informando que la aplicación es de forma voluntaria.

20.3 INSTRUMENTO

20.3.1 Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería.



Facultad de Salud
Escuela de Enfermería

Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería

El presente cuestionario tiene como objetivo principal conocer las causas que los estudiantes consideran más estresantes en su formación académica.

La información obtenida a través de este documento es voluntaria, anónima y confidencial, por lo mismo se solicita que respondan con sinceridad, siendo de gran utilidad para la investigación.

Durante el transcurso de este semestre

¿Usted ha tenido o sentido momentos de estrés en el último mes?

Sí No

En caso de seleccionar la alternativa "SI" favor continuar con el resto de las preguntas, en caso de seleccionar la alternativa "NO", el cuestionario se da por finalizado.

Marque con una "X" la opción que a usted lo identifica

1.-Edad

17 a 29 años 45 a 59 años
 30 a 44 años 60 años y mas

2.-Indique sexo y Orientación sexual

Femenino Heterosexual
 Masculino Bisexual
 Homosexual

3.- Estado Civil:

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Soltero/a | <input type="checkbox"/> Viudo/a | <input type="checkbox"/> Conviviente |
| <input type="checkbox"/> Casado/a | <input type="checkbox"/> Separado/a | <input type="checkbox"/> Acuerdo de Unión Civil |

4.- ¿Usted tiene hijos?

- Sí No

5.- Indique el número de hijos que usted tiene

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 hijo | <input type="checkbox"/> 3 hijos | <input type="checkbox"/> 5 hijos |
| <input type="checkbox"/> 2 hijos | <input type="checkbox"/> 4 hijos | <input type="checkbox"/> 6 hijos o más |

6.- Usted, ¿Con quién/es vive? (marque más de una respuesta de ser necesario)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Padres | <input type="checkbox"/> Hermanos |
| <input type="checkbox"/> Amigos / Roomies | <input type="checkbox"/> Pareja / Novio |

7.- Indique la comuna en que reside _____

8.- ¿Cuál es el tiempo que usted destina en traslado desde su hogar hasta la Universidad?

- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 hora | <input type="checkbox"/> 3 horas |
| <input type="checkbox"/> 2 horas | <input type="checkbox"/> 4 horas y más |

9.- ¿Qué medio de transporte utiliza?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Metro | <input type="checkbox"/> Bus de locomoción colectiva |
| <input type="checkbox"/> Taxi/ Uber | <input type="checkbox"/> Vehículo personal |

Facultad de Salud
Escuela de Enfermería

10.- Indique nivel de escolaridad de sus padres, especificando el año más alto aprobado, si se encuentra finalizado indique profesión

MADRE		PADRE	
<input type="checkbox"/> Ninguno _____	<input type="checkbox"/> Ninguno _____		
<input type="checkbox"/> Pre Básico _____	<input type="checkbox"/> Pre Básico _____		
<input type="checkbox"/> Básico _____	<input type="checkbox"/> Básico _____		
<input type="checkbox"/> Educación Media _____	<input type="checkbox"/> Educación Media _____		
<input type="checkbox"/> Técnica _____	<input type="checkbox"/> Técnica _____		
<input type="checkbox"/> Universitaria _____	<input type="checkbox"/> Universitaria _____		

Con respecto a la independencia o dependencia económica

11.- ¿Usted trabaja? Si su respuesta es positiva indique si la modalidad de trabajo es Part time o Full Time.

<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Part time
<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Full time

12.- ¿Su trabajo es remunerado?

Si No

13.- **Nivel Socioeconómico:** (Datos según encuesta CASEN. Los quintiles son una medida socioeconómica que se le aplican a las familias chilenas basados en sus ingresos salariales, para promediar su quintil solo debe calcular el monto mensual de todos quienes trabajan en su hogar para luego dividirlos por la cantidad de integrantes que hay en él).

<input type="checkbox"/> Quintil 1: \$0 hasta \$74.969	<input type="checkbox"/> Quintil 4: \$193.105 hasta \$352.743
<input type="checkbox"/> Quintil 2: \$74.970 hasta \$125.558	<input type="checkbox"/> Quintil 5 > a \$352.744
<input type="checkbox"/> Quintil 3: \$ 125.559 hasta \$193.104	



Facultad de Salud
Escuela de Enfermería

Respecto a la escolaridad

14.- Usted ¿Se encuentra al día con las asignaturas?

Sí, no he reprobado ninguna asignatura No, reprobé una(as) asignatura(as)

Si usted respondió de forma negativa a la pregunta anterior

15.- ¿Cuántas asignaturas reprobó?

1 3
 2 4 o más

16.- Indique el nombre de la/as asignatura/as

17.- Según el año de estudio que cursa, Usted ¿Cumple con las horas destinadas al estudio personal semanal (indirecto)?

Primer año de Enfermería: 14 horas semanales. Sí No
Segundo año de Enfermería: 15 horas semanales. Sí No
Tercer año de Enfermería: 14,5 horas semanales. Sí No

18.- ¿Usted estudia, aunque no tenga prueba?

Sí No

Facultad de Salud
Escuela de Enfermería

19.- ¿Cuántas horas dedica diarias al estudio personal, fuera del horario de clases?

- 1 a 2 horas 3 a 4 horas 5 a 6 horas
 2 a 3 horas 4 a 5 horas 6 o más

20.- ¿Ud. Dedicar tiempo para la recreación?

- Sí No

21.- Si su respuesta a la pregunta anterior, es positiva ¿Cuánto tiempo dedica semanalmente?

- 1 a 2 horas 3 a 4 horas 5 a 6 horas
 2 a 3 horas 4 a 5 horas 6 o más

De los puntos anteriormente mencionados

22.- ¿Cuáles considera usted lo estresan más? Mencione 3 según el grado de estrés que le genere (Siendo 1 la más habitual y 3 la menos estresante).

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Edad | <input type="checkbox"/> Medio de Transporte |
| <input type="checkbox"/> Sexo | <input type="checkbox"/> Escolaridad de los padres |
| <input type="checkbox"/> Orientación Sexual | <input type="checkbox"/> Modalidad de trabajo |
| <input type="checkbox"/> Estado Civil | <input type="checkbox"/> Remuneración Laboral |
| <input type="checkbox"/> Hijos/ Cantidad de hijos | <input type="checkbox"/> Nivel socioeconómico |
| <input type="checkbox"/> Personas con quienes vive | <input type="checkbox"/> Reprobación de asignaturas |
| <input type="checkbox"/> Comuna de residencia | <input type="checkbox"/> Horas destinadas al estudio |
| <input type="checkbox"/> Tiempo de Traslado | <input type="checkbox"/> Tiempo de recreación |

Con respecto a los signos y síntomas

23.- Enumere los 3 que más lo identifiquen en orden de lo más a lo menos frecuente. (Siendo 1 el más habitual y 3 el menos frecuente).

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cefalea, Migraña | <input type="checkbox"/> Irritabilidad o sentimiento de agresividad |
| <input type="checkbox"/> Dispepsia, Dolor abdominal, Estreñimiento. | <input type="checkbox"/> Aumento del apetito |
| <input type="checkbox"/> Anhedonia, Decaimiento, Falta de ánimo | <input type="checkbox"/> Inhibición del apetito |
| <input type="checkbox"/> Mialgias, Miogelosis (Tensión muscular) | <input type="checkbox"/> Ansiedad, Angustia o Desesperación |
| <input type="checkbox"/> Onicofagia, Rascarse o frotarse las uñas | <input type="checkbox"/> Insomnio (Dificultad para conciliar el sueño) |
| <input type="checkbox"/> Fatiga crónica | <input type="checkbox"/> Hipersomnia (Somnolencia excesiva) |
| <input type="checkbox"/> Inquietud | <input type="checkbox"/> Problemas para concentrarse o tomar decisiones |
| <input type="checkbox"/> Aislamiento social | <input type="checkbox"/> Conflictos o tendencia a discutir |

24.- Enumere 3 según grado de importancia las situaciones que le inquietan (Siendo 1 la más habitual y 3 la menos importante).

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> La competencia con los compañeros | <input type="checkbox"/> El tipo de evaluaciones de los docentes |
| <input type="checkbox"/> Sobrecarga de tareas y/o trabajos | <input type="checkbox"/> Las evaluaciones (solemnes, exposiciones, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Personalidad y carácter del docente | <input type="checkbox"/> El tiempo que otorgan para realizar los trabajos |
| <input type="checkbox"/> Participación en clases | <input type="checkbox"/> No entender los temas que abordan en clase |
| <input type="checkbox"/> El nivel exigencia de las asignaturas | <input type="checkbox"/> Evaluaciones en los Centros de Practica |

20.3.2 Validación del instrumento

20.3.2.1 Validación experto n°1



Sr.

Estimado Juez: Petronila Flores Castillo

Agradecería a Usted evaluar los instrumentos adjuntos, que ha sido elaborado para nuestra investigación y el cual será empleado en nuestro Seminario de Tesis, titulado "Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017", el cual forma parte del requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Enfermería, dentro de la formación de pregrado y al título profesional de Enfermera/o, de la Universidad de las Américas.

Para operacionalizar esta tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, que usted deberá asignar una calificación según corresponda.

Se adjunta los instrumentos que han sido elaborados: Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería. Diseñado originalmente por las investigadoras, Tabita Ruth Briso Tapia, María Daniela Isla Vásquez, Tania América Ruz Crisosto, María Luisa Salinas Mella.

En la tabla siguiente se indican brevemente los aspectos que se consideraran esenciales en el proceso de validación de los instrumentos de recogida de datos.

Tema de la investigación	Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017
Objetivo general de la investigación	Conocer cuáles son las causas que provoca un cuadro de estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida 2017.
Informantes	Investigadoras, Tabita Ruth Briso Tapia, María Daniela Isla Vásquez, Tania América Ruz Crisosto, María Luisa Salinas Mella.
Tareas para los informantes	Ejecutar un cuestionario breve en un tiempo máximo de 15 minutos.
Unidad de análisis	Estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida.
Instrumentos de recogida de datos para validación	Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería.



En la tabla siguiente se indican brevemente los aspectos que se consideraran esenciales en el proceso de validación de los instrumentos de recogida de datos.

Tema de la investigación	Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017
Objetivo general de la investigación	Conocer cuáles son las causas que provoca un cuadro de estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida 2017.
Informantes	Investigadoras, Tabita Ruth Briso Tapia, María Daniela Isla Vásquez, Tania América Ruz Crisosto, María Luisa Salinas Mella.
Tareas para los informantes	Ejecutar un cuestionario breve en un tiempo máximo de 15 minutos.
Unidad de análisis	Estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida.
Instrumentos de recogida de datos para validación	Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería.

MARQUE CON UNA X SU PREFERENCIA EN LA SIGUIENTE PAUTA DE VALIDACIÓN.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
SUFICIENCIA Las preguntas o ítems que apuntan a las variables o indicadores bastan para obtener la medición de estos.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta no es suficiente para medir las variables o indicadores.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es suficiente.
CLARIDAD Las preguntas o ítems se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	Las preguntas o ítems no son claras.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de la encuesta.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del objetivo.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación lógica con el objetivo.
RELEVANCIA La encuesta es esencial e importante para el estudio	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene alguna relevancia, pero hay otro ítem que ya incluye la medición de lo que mide este.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta es relativamente importante.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es muy relevante y debe ser incluido.



APORTES Y SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER EL INSTRUMENTO

Estimadas tesisistas:

Las felicito por la capacidad de aceptar críticas y sugerencias en este proceso de validación del instrumento que utilizarán para recabar antecedentes y datos que las llevará a buen fin. Se han caracterizado por ser muy operativas y realizar los cambios sugeridos de manera inmediata. Por otra parte, deben tener presente que la aplicación del instrumento debe ser en un grato ambiente, una muy buena estimulación para asegurar que respondan todas las preguntas y dar la confianza para aclarar todas las dudas que en más de una ocasión pueden originarse.

¡Mucho éxito!

Atte: P.Ruth Flores Castillo

Mag. en Cs de la Educación. Universidad autónoma de Barcelona

C 997270421

Agradecen y saludan,

Tabita Ruth Briso Tapia
18.250.696-6
TBRISOTA@EDU.UDLA.CL

María Daniela Isla Vásquez
16.862.368-2
MISLAVAS@EDU.UDLA.CL

Tania América Ruz Crisosto
16.460.087-4
TRUZCRIS@EDU.UDLA.CL

María Luisa Salinas Mella
17.542.984-0
MSALIN47@EDU.UDLA.CL

20.3.2.2 Validación experto n°2



Sr.

Estimado Juez: Paula Arrieta Gutiérrez

Agradecería a Usted evaluar los instrumentos adjuntos, que ha sido elaborado para nuestra investigación y el cual será empleado en nuestro Seminario de Tesis, titulado "Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017", el cual forma parte del requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Enfermería, dentro de la formación de pregrado y al título profesional de Enfermera/o, de la Universidad de las Américas.

Para operacionalizar esta tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, que usted deberá asignar una calificación según corresponda.

Se adjunta los instrumentos que han sido elaborados: Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería. Diseñado originalmente por las investigadoras, Tabita Ruth Briso Tapia, María Daniela Isla Vásquez, Tania América Ruz Crisosto, María Luisa Salinas Mella.

En la tabla siguiente se indican brevemente los aspectos que se consideraran esenciales en el proceso de validación de los instrumentos de recogida de datos.

Tema de la investigación	Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017
Objetivo general de la investigación	Conocer cuáles son las causas que provoca un cuadro de estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida 2017.
Informantes	Investigadoras, Tabita Ruth Briso Tapia, María Daniela Isla Vásquez, Tania América Ruz Crisosto, María Luisa Salinas Mella.
Tareas para los informantes	Ejecutar un cuestionario breve en un tiempo máximo de 15 minutos.
Unidad de análisis	Estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida.
Instrumentos de recogida de datos para validación	Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería.

MARQUE CON UNA X SU PREFERENCIA EN LA SIGUIENTE PAUTA DE VALIDACIÓN.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
SUFICIENCIA Las preguntas o ítemes que apuntan a las variables o indicadores bastan para obtener la medición de estos.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta no es suficiente para medir las variables o indicadores.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	Se deben incrementar algunos ítemes para poder evaluar el objetivo completamente.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es suficiente.
CLARIDAD Las preguntas o ítemes se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	Las preguntas o ítemes no son claras.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3.- Moderado nivel <input checked="" type="checkbox"/>	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de la encuesta.
	4.- Alto nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<u>COHERENCIA</u> La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del objetivo.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación lógica con el objetivo.
<u>RELEVANCIA</u> La encuesta es esencial e importante para el estudio	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene alguna relevancia, pero hay otro ítem que ya incluye la medición de lo que mide este.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta es relativamente importante.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es muy relevante y debe ser incluido.

APORTES Y SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER EL INSTRUMENTO

Estimadas tesistas:

El instrumento resulta efectivo para conocer una realidad específica que las rodea. En este sentido, las felicito detenerse a pensar en un problema que les afecta directamente y que emana de la observación atenta de su contexto. Me permito hacerles pequeñas sugerencias que permitirían puntualizar algunas preguntas y evitar posibles errores o confusiones del o la encuestada al momento de responder.

- Pregunta 10. Agregaría una pregunta subordinada que puntualice si el trabajo es remunerado o no. Esto en atención a las últimas mediciones laborales en Chile que advierten del aumento sostenido de trabajos por cuenta propia o no remunerados, lo cual daría señales sobre el impacto de la precarización laboral en el objetivo del estudio que llevan.
- Pregunta 11. Explicar al/la encuestado/a la forma de cálculo del quintil. No se señala, por ejemplo, que se trata del total percibido por todo el grupo familiar que comparte gastos, dividido por el número de integrantes.
- Pregunta 17. Especificar la frecuencia de las horas que las alternativas proponen. Si se trata de horas diarias, semanales, quincenales, etc.
- Pregunta 19. Podría darles un espectro más amplio de datos cambiar el modo de esta pregunta. Por ejemplo, marcar las tres más frecuentes, en orden de la más frecuente a la menos frecuente. Así podrían obtener más relaciones entre síntomas.

Atte:





Facultad de Salud
Escuela de Enfermería

Paula Arrieta Gutiérrez

Magíster en Arte, mención Artes Visuales de la Universidad de Chile.
Doctora en Filosofía, mención Historia y Teoría de las Artes, Universidad de Buenos Aires.

C 986875788

Agradecen y saludan,

Tabita Ruth Briso Tapia

18.250.696-6

TBRISOTA@EDU.UDLA.CL

Tania América Ruz Crisosto

16.460.087-4

TRUZCRIS@EDU.UDLA.CL

María Daniela Isla Vásquez

16.862.368-2

MISLAVAS@EDU.UDLA.CL

María Luisa Salinas Mella

17.542.984-0

MSALIN47@EDU.UDLA.CL

20.3.2.3 Validación experto técnico n°3



Sr.

Estimado Juez: Viviana Orellana Sánchez

Agradecería a Usted evaluar los instrumentos adjuntos, que ha sido elaborado para nuestra investigación y el cual será empleado en nuestro Seminario de Tesis, titulado "Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017", el cual forma parte del requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Enfermería, dentro de la formación de pregrado y al título profesional de Enfermera/o, de la Universidad de las Américas.

Para operacionalizar esta tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, que usted deberá asignar una calificación según corresponda.

Se adjunta los instrumentos que han sido elaborados: Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería. Diseñado originalmente por las investigadoras, Tabita Ruth Briso Tapia, María Daniela Isla Vásquez, Tania América Ruz Crisosto, María Luisa Salinas Mella.



En la tabla siguiente se indican brevemente los aspectos que se consideraran esenciales en el proceso de validación de los instrumentos de recogida de datos.

Tema de la investigación	Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er a 3er año de la Universidad de las Américas 2017
Objetivo general de la investigación	Conocer cuáles son las causas que provoca un cuadro de estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida 2017.
Informantes	Investigadoras, Tabita Ruth Briso Tapia, María Daniela Isla Vásquez, Tania América Ruz Crisosto, María Luisa Salinas Mella.
Tareas para los informantes	Ejecutar un cuestionario breve en un tiempo máximo de 15 minutos.
Unidad de análisis	Estudiantes de la carrera de Enfermería que cursan desde 1er a 3er año en la Universidad de las Américas Campus La Florida.
Instrumentos de recogida de datos para validación	Cuestionario que determina causas del estrés en Estudiantes de Enfermería.

MARQUE CON UNA X SU PREFERENCIA EN LA SIGUIENTE PAUTA DE VALIDACIÓN.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
SUFICIENCIA Las preguntas o ítemes que apuntan a las variables o indicadores bastan para obtener la medición de estos.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta no es suficiente para medir las variables o indicadores.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
	3.- Moderado nivel <input checked="" type="checkbox"/>	Se deben incrementar algunos ítemes para poder evaluar el objetivo completamente.
	4.- Alto nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta es suficiente.
CLARIDAD Las preguntas o ítemes se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	Las preguntas o ítemes no son claras.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de la encuesta.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<u>COHERENCIA</u> La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del objetivo.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación lógica con el objetivo.
<u>RELEVANCIA</u> La encuesta es esencial e importante para el estudio	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene alguna relevancia, pero hay otro ítem que ya incluye la medición de lo que mide este.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta es relativamente importante.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es muy relevante y debe ser incluido.



Facultad de Salud
Escuela de Enfermería

APORTES Y SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER EL INSTRUMENTO

Estimadas Tesisistas:

El instrumento me parece adecuado para los fines que pretende pesquisar. Desde el punto de vista clínico, sólo sería adecuado indagar con mayor detalle cada caso en particular, ya que los síntomas presentados por el sujeto, podrían gatillarse por otras causas. Sin embargo, como instrumento exploratorio la encuesta indaga, desde mi criterio, los elementos básicos para medir y detectar un posible cuadro de estrés y de ese modo, derivarlo a un profesional idóneo.

Viviana Orellana Sánchez
13.696.471-2
Psicóloga.

Agradecen y saludan,

Tabita Ruth Briso Tapia
18.250.696-6
TBRISOTA@EDU.UDLA.CL

Tania América Ruz Crisosto
16.460.087-4
TRUZCRIS@EDU.UDLA.CL

María Daniela Isla Vásquez
16.862.368-2
MISLAVAS@EDU.UDLA.CL

María Luisa Salinas Mella
17.542.984-0
MSALIN47@EDU.UDLA.CL

20.4 Consentimiento Informado



UDLA
TU META ES LA NUESTRA

Consentimiento Informado

Estimada(o) participante:

El propósito de este consentimiento es obtener su autorización para recolectar datos necesarios y así posteriormente analizarlos en el siguiente proyecto de investigación.

El objetivo de este cuestionario consiste en; conocer las principales causas que provoca un cuadro de estrés, siendo aplicada a estudiantes que se encuentran cursando de 1er a 3er año de Enfermería de la Universidad de las Américas, Campus La Florida.

El beneficio de este estudio es que en el futuro se puedan realizar intervenciones y que sirva como piso para otras investigaciones.

Su participación es de carácter voluntario y gratuito, donde se solicitará responder preguntas. Para esto se utilizarán aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La información obtenida será de manera confidencial y no se usará con otros fines más que el ser utilizados para el desarrollo de esta investigación, quedando en custodia de las estudiantes que realizan este estudio.

Este Instrumento fue elaborado por estudiantes de 4to año de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas 2017, Campus La Florida, las cuales pertenecen al proyecto de investigación:

- Tabita Ruth Briso Tapia Rut: 18.250.696 – 6 t.briso@gmail.com
- María Daniela Isla Vásquez Rut: 16.862.368 – 2 danitaisla@gmail.com
- Tania América Ruz Crisosto Rut: 16.460.087 – 4 tania.ruz.1987@gmail.com
- María Luisa Salinas Mella Rut: 17.542.984 – 0 marialuisasalinass@hotmail.com

He sido informada(o) del propósito y del objetivo del proyecto de investigación y además entiendo que la participación es de carácter voluntario y gratuito. Por lo anterior acepto voluntariamente a participar y a retirarme cuando lo estime conveniente en la investigación.

“Desencadenantes del estrés en los estudiantes de Enfermería de 1er 3er año de la Universidad de las Américas 2017”

Nombre completo: _____ Rut: _____

Firma: _____ Fecha: _____

21. CRONOGRAMA.

Actividades	Año 2017										
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Inicio	■										
Redacción del Título		■									
Planteamiento del problema		■									
Justificación e importancia		■									
Propósito del proyecto		■									
Objetivos de la investigación		■									
Revisión Bibliográfica			■								
Elaboración de Marco Teorico			■								
Tipo de estudio y variables				■	■	■					
Operacionalización de Variables				■	■	■					
Universo y Muestra				■	■	■					
Elaboración de instrumento						■	■				
Validación de intrumento						■	■				
Aplicación del intrumento							■				
Tabulación de datos								■			
Análisis de datos								■	■		
Revisión y corrección del borrador final									■	■	
Entrega de trabajo final										■	
Defensa del trabajo final											■
Actividades Cumplidas	■										
Actividades por cumplir	■										

