



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

**CAUSAS DE VIOLENCIA EN EL POLOLEO EN ADOLESCENTES
DE ENSEÑANZA MEDIA
COLEGIO BOSTON COLLEGE, LA FLORIDA, AÑO 2017**

Nombre autores:

Dániza Bórquez Rojas.
Javiera Bustamante Castro.
Fernanda Cabrera Dinamarca.

Nombre y Firma Profesor Guía Metodológico:

Marcela Escobar Sepúlveda.

Nombre y Firma Profesor Guía Académico:

Marcela Escobar Sepúlveda.

Santiago, Chile.

2017

INDICE.

1. RESUMEN O ABSTRACT.	4
2. PRESENTACION DEL PROBLEMA.	5
3. JUSTIFICACION Y PROPOSITO DEL TEMA.....	7
4. PREGUNTA DE INVESTIGACION.	9
5. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.	9
6. MARCO TEORICO.....	10
6.1 Etapas y características de la adolescencia:	10
6.2 ¿Qué es el noviazgo?	14
6.3 ¿Qué es violencia?	15
a) Física:	17
b) Psicológica:.....	17
c) Emocional:	17
d) Sexual:.....	18
e) Económica:	18
6.4 Causas de violencia:.....	18
7. HIPOTESIS.....	23
8. MARCO METODOLOGICO.	23
8.1. Tipo de investigación	23
9. CAMPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE LA MUESTRA	25
9.1. Unidad de análisis.	25
9.2. Universo.....	25
9.3. Muestra.....	25
9.4. Tipo de muestreo:.....	26
9.5. Criterios de inclusión y/o exclusión:.....	26
9.6 Obtención de la muestra:.....	27
9.7. Forma de selección:.....	28
9. 8. Variables y su Operacionalización completa:	28

9.9. Definición conceptual de las variables:	30
9.9.1. Noviazgo:	30
9.10. Causas de violencia:	32
9.11. Definición operacional de las variables:.....	34
10. INSTRUMENTO A UTILIZAR EN EL PROCESO INVESTIGATIVO CUANTITATIVO.	34
10.1 Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente.	35
10.2. Los aportes planteados por los expertos con respecto al instrumento a utilizar se expresan a continuación:.....	39
10.3. Enfoque Ético Legal.....	42
11. Procesamiento de los datos	42
12. Análisis de resultados.....	43
12.1. Análisis de gráficos.....	43
13. DISCUSIÓN.....	51
14. CONCLUSIÓN.....	54
15. SUGERENCIAS	56
16. BIBLIOGRAFIA.....	57
17. ANEXOS.	61

1. RESUMEN O ABSTRACT.

La siguiente investigación tiene como propósito determinar las causas de violencia en el pololeo en adolescentes de enseñanza media del colegio Boston College de la comuna de La Florida, año 2017.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, donde se busca conocer las causas que desencadenan una conducta violenta en los jóvenes de dicha institución midiendo los resultados de manera estadística, según el tiempo de ocurrencia es transversal retrospectivo, ya que el estudio busca conductas pasadas hasta el momento de la aplicación del instrumento, la unidad de análisis grupal, el diseño fue de tipo descriptivo no experimental, ya que se quiso caracterizar de manera amplia el foco de investigación. La muestra calculada corresponde a 150 jóvenes, que cursan enseñanza media y que cumplieron con todos los criterios de inclusión solicitados.

El análisis de los datos fue a través de cada uno de los gráficos donde se interpretaron y cuyos resultados fueron analizados de manera más exhaustiva y para concluir en el ítem de la discusión.

Palabras Claves: Noviazgo y pololeo como es conocido coloquialmente en Chile.

The following investigation has as purpose to determine the causes of violence in relationship in teenagers of high school the Boston College School in the commune of the Florida, year 2017.

The research has a quantitative approach, which search to know the causes that trigger a violent behavior in the young people of said institution measuring the results in a statistical way, according to the time of occurrence it is transversal

retrospective since the study looks for past behaviors until the moment of the application of the instrument, the unit of group analysis, the design was of a non-experimental descriptive type, since the research focus was broadly characterized. The sample calculated corresponds to 150 young people, who attend high school and who qualified all the inclusion criteria requested.

The analysis of the data was through each of the graphics where they were interpreted and this result were analyzed in a more exhaustive way and to conclude in the item of the discussion

Key words: Relationship and pololeo as is colloquially known in Chile.

2. PRESENTACION DEL PROBLEMA.

El noviazgo utilizado por la lengua anglosajona y coloquialmente conocido como pololeo en Chile es una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera (Hernandez, A. Sinembargo. Mx Periodismo digital con Rigor, 2012)¹. Al ir avanzando en el tema del pololeo podemos llegar a la etapa siguiente que es el enamoramiento que se define como un estado de ánimo, que se puede desencadenar de la experiencia amorosa hacia otra persona. Científicamente se dice que el enamoramiento es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral, pasa a las neuronas y de allí al sistema endócrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas. Por lo anterior, en esta etapa el pensamiento se vuelve insistente: “no puedes dejar de pensar en él/ella”, en el “deseo de estar el mayor tiempo posible juntos”, “buscando el contacto y la mirada”. Cuando el amor es idealizado en los noviazgos la violencia se disfraza en bromas y sutiles agresiones que son aceptadas por las víctimas. Por lo que la conducta agresiva y violenta comienza a arraigarse en la

relación, para el agresor la violencia es legítima y para la víctima es inevitable y aceptada en muchas ocasiones con resignación (Patrón, G. 2017).²

Los datos obtenidos del Instituto Nacional de la Juventud en conjunto con el Ministerio de Desarrollo Social, presentó los resultados del sondeo “Percepciones sobre La Violencia en el Pololeo”. El estudio que reunió 1.012 casos de jóvenes de todas las regiones del país y de distintos niveles socioeconómicos. Entre las cifras más destacadas, se revela que un 51% de la población joven conoce a alguna persona víctima de violencia en el pololeo. De ese porcentaje, un 88% de los entrevistados dice saber de insultos, humillaciones y/o gritos en parejas; y un 54% de empujones o de arrojar cosas. Asimismo, el estudio destaca que un 49% de los jóvenes opina que la principal causa de violencia dentro del noviazgo, entre la gente de su misma edad, son los celos y en menor medida el machismo existente en la sociedad chilena (INJUV, 2013)³. Actualmente existen indicadores altos en violencia física y psicológica entre los jóvenes, y los estudios demuestran que ésta se va duplicando a medida que la relación se va poniendo más seria, como bien lo indica el INJUV "Por eso hemos decidido enfocar este año la Campaña de Violencia en la prevención para atacar a tiempo este mal". Según encuesta realizada por la misma entidad en conjunto con el SERNAM, en parejas entre 15 y 19 años, un 10,7% ha experimentado violencia psicológica y 4,6% violencia física. Estas cifras se duplican en relaciones de más adultas" (SERNAM, 2017)⁴

La ex ministra del Servicio Nacional de la Mujer, Carolina Schmidt, refiere que “el problema es que los jóvenes creen que la violencia es tema de adultos y no reconocen en sus relaciones de pareja la presencia de este grave problema. Estamos hablando de golpes, machucones, empujones o patadas. También garabatos, humillaciones, insultos, escenas de celos y control, acciones que asusten o desestabilicen; mecanismos de control y amenaza" (SERNAM, 2017)⁴.

3. JUSTIFICACION Y PROPOSITO DEL TEMA.

La presente investigación se justifica por las causas de violencia en el pololeo en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College, particular subvencionado, el que se encuentra ubicado en la comuna de La Florida, ya que hemos tenido la oportunidad de conversar con distintos adolescentes del establecimiento y nos han comentado de hechos que ocurren en los Noviazgos de ellos o de sus compañeros, como son la revisión de celulares, celos por conversar con otra persona o simplemente por no ser ayudados en sus evaluaciones.

De acuerdo con lo que establecido en el PADEM 2013, la administración de los establecimientos educacionales municipales está a cargo de la Corporación Municipal de La Florida. Para el primer semestre del año 2012 la oferta educativa considera la existencia de 220 establecimientos educacionales, siendo 28 colegios municipales 173 particulares subvencionados y 19 particulares pagados (PADEM, 2013)⁵. Por lo que el colegio elegido queda en un nivel intermedio respecto a las características socioeconómicas entre los municipales y particulares.

Por otra parte, según ONG Activa con un informe sobre la violencia intrafamiliar en el año 2011, la comuna de La Florida se encuentra dentro de las comunas más afectadas por este problema. Además, al ser una de las comunas más populosas del país con 388.805 ⁶. Sobre esta misma arista se quiere recalcar que en Chile la violencia en el pololeo (sin convivencia) no es considerada violencia intrafamiliar.

Así el propósito de la presente investigación es evidenciar la existencia de violencia en el noviazgo adolescente entre los jóvenes de dicha institución y cuáles son las causas que originan la agresividad en una relación de noviazgo, transformándola en violencia.

Para el desarrollo de esta investigación trabajaremos con la teórica Sra. Dorothea Orem, quién creó la "Teoría de Enfermería del déficit de Autocuidado", una teoría general compuesta por tres teorías. La primera teoría es la "*Teoría del Autocuidado*", es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar". Describe el por qué y el cómo las personas cuidan de sí mismas. De los cuales podemos destacar, Los Requisitos de Autocuidado universales, que se valida sobre la integridad estructural y funcional humana en las diversas etapas del ciclo vital. Se propone ocho requisitos comunes para los hombres, las mujeres y los niños. Estos son: El aporte suficiente de aire, el aporte suficiente de alimentos, el aporte suficiente de agua, la provisión de cuidado asociado con los procesos de eliminación, el mantenimiento de un equilibrio entre la actividad y el descanso, el equilibrio entre la interacción social y la soledad, la prevención de peligros para la vida, el funcionamiento y el bienestar humano y por último, la promoción del funcionamiento humano y el desarrollo en los grupos sociales de acuerdo al potencial humano (Calle, E. 2013)⁷.

La segunda teoría lleva por nombre "*Teoría del Déficit del Autocuidado*", describe y explica las causas que pueden provocar dicho déficit. Los individuos sometidos a limitaciones a causa de su salud o relaciones con ella no pueden asumir el autocuidado o el cuidado dependiente. Determina cuándo y por qué se necesita de la intervención de la enfermera. Describiendo y explicando cómo la enfermería puede contribuir a la comunidad.

Para finalizar, en tercer lugar, la "*Teoría de Sistemas de Enfermería*", Describe y explica las relaciones que hay que mantener.

Nuestra investigación se sustenta en la Teoría de Enfermería del déficit del Autocuidado; por lo que, en el desarrollo de nuestro proyecto, Dorothea Orem

juega un rol fundamental, ya que nos instruye respecto a la importancia que tiene el rol de enfermería en relación con el autocuidado, donde podemos realizar acciones con el fin de promover y prevenir el propio bienestar, de manera holística, en los estudiantes. Además, esta teoría nos permite identificar ocho requisitos que se ven alterados en el caso de los alumnos (as) violentados, donde los más relevantes para nuestro proyecto de investigación son:

- Equilibrio entre la interacción social y la soledad.
- La prevención de peligros para la vida, el funcionamiento y el bienestar humano.
- La promoción del funcionamiento humano y el desarrollo en los grupos sociales de acuerdo con el potencial humano (Calle, E. 2013).⁷

4. PREGUNTA DE INVESTIGACION.

¿Cuáles son las causas de conductas violentas en el noviazgo en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College de la comuna de La Florida 2017?

5. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.

5.1 General:

Conocer las causas de conductas violentas en una relación de noviazgo en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College de La Florida, en un periodo entre marzo a octubre del año 2017.

5.2 Específicos:

1. Identificar violencia en el noviazgo adolescente en jóvenes de 1° a 4° medio del Colegio Boston College, comuna de La Florida.
2. Definir las causas que desencadenan la violencia en el noviazgo adolescente en jóvenes de 1° a 4° medio del Colegio Boston College, comuna de La Florida.

6. MARCO TEORICO.

La adolescencia es el periodo comprendido entre la infancia y la adultez, se caracteriza por cambios fundamentales tanto físicos, psicológicos, sexuales y sociales.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia transcurre entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano. Siendo la pubertad el inicio de esta etapa (OMS, 2017)⁸.

6.1 Etapas y características de la adolescencia:

6.1.1 Adolescencia Temprana (10 – 13 años):

El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños y adolescentes, en esta etapa también ocurren otros fenómenos como labilidad emocional.

La toma de decisiones empieza a involucrar habilidades más complejas, que son esenciales para la creatividad y el rendimiento académico de un nivel superior.

Aumenta el deseo de independencia del joven y disminuye su interés por las actividades familiares. El adolescente empieza a poner a prueba la autoridad, evidencia más resistencia a los límites.

En cuanto al desarrollo sexual, en esta fase se produce una acentuada preocupación por el cuerpo y los cambios puberales.

Las decisiones morales son principalmente egocéntricas, hedonistas, basadas en el interés propio, en el temor al castigo, en la anticipación de recompensas o en consideraciones materiales (Rey-Anaconda, C. 2013)⁹.

6.1.2 Adolescencia media (14 – 16 años):

El hecho central en este período es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares.

En cuanto al desarrollo psicológico, en esta etapa continúa aumentando el nuevo sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros. El joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas. El egocentrismo es significativo, y durante décadas se le responsabilizó de generar en los adolescentes un sentimiento de invulnerabilidad que los predisponía a conductas de riesgo, las cuales son frecuentes en esta etapa. También en el ámbito psicológico, en la adolescencia media persiste la tendencia a la impulsividad (otro factor relevante en las conductas de riesgo).

Respecto del desarrollo social, no existe otra etapa en la que el grupo de pares sea más poderoso e influyente. El joven adopta la vestimenta, la conducta y los códigos y valores de su grupo de pares.

A la vez, durante la adolescencia media, el joven lucha para emanciparse de su familia. Muestra menor interés por sus padres, volcando su motivación y tiempo libre principalmente hacia sus pares y a actividades fuera del hogar.

En cuanto al desarrollo sexual, en la adolescencia media aumenta la aceptación del propio cuerpo y la comodidad con él. La mayoría de los adolescentes ha tenido ya gran parte de los cambios puberales y está menos preocupado de ellos. Sin embargo, los jóvenes dedican mucho tiempo a tratar de hacer su cuerpo más atractivo. Prueban su atractivo sexual experimentando con su aspecto y con su comportamiento.

En este período se toma conciencia de la orientación sexual y aumenta el involucramiento en relaciones de pareja. Estas son habitualmente breves y utilitarias predominando en ellas la exploración, la búsqueda, la descarga de impulsos sexuales y el egocentrismo.

El nivel de desarrollo moral en la adolescencia media corresponde generalmente al convencional, en el cual funcionan también la mayoría de los adultos (Rey-Anacona, C. 2013)⁹.

6.1.3 Adolescencia tardía (16 – 19 años):

Esta es la última etapa del camino del joven hacia el logro de su identidad y autonomía. Para la mayor parte de los adolescentes es un período de mayor tranquilidad y aumento en la integración de la personalidad.

En esta etapa la identidad se encuentra más firme en sus diversos aspectos. La autoimagen ya no está definida por los pares, sino que depende del propio adolescente.

En cuanto al desarrollo cognitivo, en la adolescencia tardía existe un pensamiento abstracto firmemente establecido.

El desarrollo social en esta etapa se caracteriza por una disminución de la influencia del grupo de pares, cuyos valores se hacen menos importantes a medida que el adolescente se siente más cómodo con sus propios principios e identidad.

Respecto del desarrollo sexual, en la adolescencia tardía se produce la aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal. El joven ha completado ya su crecimiento y desarrollo puberal (Rey-Anacona, C 2013).⁹

Cuando se da inicio a la búsqueda de una relación amorosa se requiere una similitud de características que sostengan sentimientos para propiciar una relación de calidad y respeto mutuo, en cambio si no existe se crea una inestabilidad emocional, que generan sentimientos negativos como rabia, enojo miedo y dolor (Lammoglia, El Noviazgo ¿Elección o Decepción?, 2004).¹⁰

Las relaciones prematrimoniales denominadas actualmente; “amigos con ventaja”, “andantes” y “pololeos”, corresponden a una época esplendida de una pareja, en donde los momentos se viven con intensidad, alegría y también pasión, generan sentimientos de satisfacción y crecimiento para ambos (Rage, E. 1996).¹¹

Paralelo a este escenario positivo se constatan relaciones amorosas con características negativas y situaciones traumáticas o complejas, asociadas a la presencia y el uso de la violencia, el consumo de alcohol y drogas, modelos familiares inadecuados, conductas que son tan concurrentes que se naturalizan paulatinamente, así se configura la violencia en el pololeo progresivamente.

En La esfera micro social, no ha quedado exenta de este tipo de conductas, siendo ya notorio problemáticas de violencia intrafamiliar, que terminan en lamentables casos de femicidios y parricidios.

En tanto, la transmisión y repetición de dicho fenómeno se conoce como estereotipos de género, los cuales se generalizan sin variación, obedeciendo a

prejuicios, difíciles de modificar y se vinculan a acciones discriminatorias, que se presentan en el ámbito de las relaciones amorosas que establecen y desarrollan los jóvenes, ya que esta experiencia es la antesala o el escenario propicio de una posible situación de violencia dentro de la pareja (Ferreira, G. 1992).¹²

6.2 ¿Qué es el noviazgo?

El noviazgo es una relación estable en una pareja, unida por una profunda amistad; amistad exclusiva pero no excluyente que abarca todo el afecto y el espíritu que, en último término, está orientada a un posible matrimonio (Moreno, C. 2010).¹³

El noviazgo pasa por variadas etapas:

- Primero encontraremos la elección de pareja. Éste comienza con una atracción y simpatía inicial. Surgen las invitaciones a salir para conocerse.
- Luego viene la fascinación inicial. Una vez elegida la pareja, se inicia la construcción de una relación estable que se llama noviazgo. Es una etapa maravillosa, donde hay ilusión, romanticismo y entusiasmo.
- Después nos encontraremos con la etapa del encuentro con el tú real, Transcurrido un tiempo, se adquiere un mayor conocimiento del otro, tanto de sus cualidades como defectos. Ha desaparecido la novedad de la etapa anterior. Es una etapa de discernimiento y de encuentro verdadero, se puede experimentar aburrimiento, rutina, poca tolerancia, etc.
- Y finalmente está la etapa de profundización. El amor es algo que se construye. En esta etapa existe una gran tarea por delante: Conquistar día

a día un amor cada vez más profundo, dar al noviazgo una dimensión más amplia (Moreno, C. 2010).¹³

- Existen diferentes tipos de relaciones de parejas, los cuales se conocen por ser un vínculo íntimo amoroso y/o fraterno permanente o casual entre dos personas, en el cual se establecen niveles de compromiso, podemos distinguir los siguientes (Salgado, C. 2003).¹⁴
 - ✓ “Amigos con ventaja”: Relación de amistad en que situacionalmente existe una relación amorosa, no existe ningún tipo de compromiso o exclusividad.
 - ✓ “Andar”: Etapa inicial, de prueba en la cual no existe compromiso.
 - ✓ “Pololeo”: Este término se usa en nuestro país para designar cuando se está en una relación de cierta formalidad antes del matrimonio.
 - ✓ Noviazgo: Etapa previa al matrimonio.
 - ✓ Convivencia: Relación de pareja que comparten un hogar.
 - ✓ Matrimonio: Vínculo amoroso, legal o religioso, en el cual se establecen derechos, obligaciones y se tienen un proyecto de vida en común.

6.3 ¿Qué es violencia?

Según la OMS, 2017 “La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene

como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”.

Se define la violencia física, psicológica, sexual como: “cualquier acción o conducta que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, tanto en el ámbito privado como en el público” (Cuestionario de la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud del año 2009).¹⁵

6.3.1 ¿Qué es la violencia en el noviazgo?

“Son todos aquellos comportamientos basados en el control y el poder sobre el otro, en lo que, mediante el miedo, la intimidación, amenazas o el uso de la fuerza física, económica y sexual se busca someter al otro, que ocurren entre parejas de adolescentes y jóvenes adultos que no cohabitan ni tienen vínculos legales” (Fundación Honra, 2017).¹⁶

Para Ximena Rojas, coordinadora de proyectos sociales de la corporación Domos, ...“la violencia en una relación de pareja ha demostrado, en la práctica, no ser cíclica o repetitiva e indica que está en continuo cambio, ya que este tipo de dinámica, violenta o agresiva se vuelve una constante presente en todas las denominadas etapas, es decir, durante el periodo de acumulación de tensiones, la violencia puede ser de índole psicológica, social, económica, simbólica e incluso sexual, y no necesariamente llega en algún momento a la etapa de la explosión o de la violencia aguda, asociada directamente a la violencia física” (Ferreira, C. 2016).¹⁷

6.3.2 Tipos de violencia:

a) Física:

Cualquier acto dirigido al cuerpo de la persona, que produce daño o dolor sobre la misma; golpes, patadas, cachetadas, pellizcos, intento de estrangulamiento, etc. (Rey-Anacona, C. 2013).⁹

b) Psicológica:

Cualquier acción dirigida a:

- Controlar, restringir los movimientos o vigilar a la otra persona.
- Aislarla socialmente.
- Desvalorizarla, denigrarla, humillarla o hacerla sentir mal consigo misma.
- Hacer que otros se pongan en su contra, acusarla falsamente o culparla por circunstancias negativas.
- Obligarla a ir en contra de la ley o de sus creencias morales y/o religiosas.
- Destruir su confianza en sí misma o en la pareja (Rey-Anacona, C. 2013).⁹

c) Emocional:

Cualquier acto de naturaleza verbal o no verbal que provoca intencionalmente en la víctima una reacción de ansiedad, temor o miedo, como las intimidaciones y las amenazas; incluye los actos de violencia dirigidos a un familiar o a un conocido de la víctima, a sus bienes o hacia el agresor mismo, realizados con el mismo fin (Rey-Anacona, C. 2013).⁹

d) Sexual:

Cualquier acto obligado, no consentido por la víctima, dirigido a satisfacer necesidades o deseos sexuales del victimario (Rey-Anacona, C. 2013).⁹

e) Económica:

Forzar a la otra persona a depender económicamente del agresor, no dejándola trabajar o por otros medios; ejercer control sobre los recursos financieros de la víctima o explotarla económicamente (Rey-Anacona, C. 2013).⁹

6.4 Causas de violencia:

Según el Centro de control y prevención de la violencia de Estados Unidos, las causas de la violencia pueden ser:

6.4.1 Abuso de sustancias tóxicas:

El abuso de sustancias puede definirse como el uso excesivo de sustancias con el fin de experimentar resultados que alteran la mente y el estado de ánimo. El uso de estas sustancias de manera excesiva causa la activación directa del sistema de recompensa del cerebro. Esta activación es tan potente que inhibe la capacidad de enfocarnos en las cosas que normalmente nos enfocamos, lo que a fin de cuentas puede resultar en alteraciones significativas en la vida cotidiana de una persona.

Según el estudio realizado por la Organización de los Estados Americanos sobre drogas y salud pública la marihuana es la droga ilícita de mayor consumo en el mundo, y uno de cuatro usuarios se encuentra en el continente americano. Si bien

es una droga asociada con menor mortalidad que muchas otras sustancias, la marihuana presenta riesgos para la salud, especialmente para los usuarios adolescentes cuyos cerebros están aún en desarrollo. Por otra parte, el consumo de la cocaína está en aumento en algunas regiones del Hemisferio. Sus formas fumables se han constituido en un problema de salud pública en varios países de América del Sur (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay), particularmente cuando se trata de los grupos vulnerables marginados. (OEA, 2013).¹⁸

El consumo de alcohol por estudiantes secundarios es un problema en todo el hemisferio, y el consumo excesivo y compulsivo es de particular preocupación. Aun cuando el consumo de alcohol sea legal para los adultos, el uso de esta sustancia en menores corresponde a uso nocivo. Según estudios epidemiológicos realizados en el Caribe y América del Sur, la prevalencia de consumo en el último mes en estudiantes secundarios es superior al 50% en algunos países. (OEA, 2013).¹⁸

Según una nota descriptiva de "Violencia Infligida por la pareja y el alcohol" de la OMS refiere que el consumo de alcohol afecta directamente a las funciones cognitivas y físicas y reduce el autocontrol, por lo que los individuos son menos capaces de hallar una solución no violenta a los conflictos relacionales.

Se ha constatado en muchos países que el consumo de alcohol está estrechamente ligado a la violencia infligida por la pareja. Las pruebas indican que dicho consumo incrementa la frecuencia (OMS, 2006).¹⁹

6.4.2 Falta de autocontrol:

La falta de autocontrol emocional podría definirse como la falta de capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa, con el

objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional. Algunos de los síntomas son:

- Reacciona de forma impulsiva, actúa sin apenas pensar y sin reflexionar en las consecuencias de sus actos.
- Suele estar a la defensiva.
- Se enfada y se deprime ante situaciones de estrés.
- Le cuesta mantener la atención en algo concreto durante tiempo prolongado.
- Se muestra impaciente.
- Tiene verdaderas dificultades para resistir a la tentación. Cuando tiene una necesidad se ve obligada a satisfacerla en el momento (Rey-Anaconda, C. 2013).⁹

6.4.3 Falta de comunicación:

Existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres que es la causa mayor que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Y la falta de comprensión hacia los niños hace saber que son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia (CDC, USA 2017)²⁰.

6.4.4 Repetición de patrones:

Es importante señalar que la violencia, en la dinámica de la familia de origen, también es considerado un factor de riesgo e influye en las relaciones

interpersonales y en los miembros del grupo familiar, en la medida en que la socialización de género es procesada por los más jóvenes y estos construyen nuevos procesos formativos para sus relaciones de pareja y la dinámica propia que puedan desarrollar en ella. Es decir, que la violencia vivenciada en la familia de origen es otro de los factores influyentes en el sistema de creencias, pero al igual que la patologización de esta o la influencia del abuso de alcohol y/o drogas no son necesariamente los cuidantes de ella (CDC, USA 2017).²⁰

6.5 Enfoque De Género

Es una alternativa que implica abordar primero el análisis de las relaciones de género para basar en él la toma de decisiones y acciones para el desarrollo. Es una forma de observar la realidad en base a las variables sexo y género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado. Reconoce que el género es una construcción social y cultural que se produce históricamente y por lo tanto es susceptible de ser transformada. Toma en cuenta, además, las diferencias por clase, etnia, raza, edad y religión (FAO, 2013).²¹

Según define la ONU la violencia de género es “todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o n la privada” (Exposito, F. 2011).²²

La violencia en el noviazgo es un tema reciente en la investigación científica, cuya incidencia en personas jóvenes va de 22 a 33%. Aun cuando hay evidencias de mujeres que agreden a sus parejas masculinas y también existe violencia entre parejas del mismo sexo, la violencia de pareja sigue siendo predominantemente de control del hombre hacia la mujer (Pink.S. 2010).²³

En nuestro país la violencia de género es un tema que se encuentra en la palestra y es así como lo cataloga el Ministerio de la mujer y la equidad de género, las mujeres, sólo por el hecho de ser mujeres, viven diversas formas de violencia de parte de sus parejas o de su entorno que van desde el control hasta la agresión física. Esto se justifica porque en muchas culturas, incluida la chilena, todavía se cree que los hombres tienen derecho a controlar la libertad y la vida de las mujeres (SERNAMEG, 2017).²⁴

Como Investigadores y futuros profesionales de la salud, nuestro principal foco es poder actuar en lo que es prevención y promoción, dándole énfasis al autocuidado, como lo destaca en su teoría del mismo nombre, Dorothea Orem, donde refiere lo siguiente "El autocuidado es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar" (Prado, L 2014).²⁵

Según el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en su artículo titulado "Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: Una revisión crítica" refiere que los factores de riesgo que influyen en la violencia del noviazgo adolescente, son el abuso de alcohol y/o drogas, déficit en habilidades de comunicación, una historia de violencia intrafamiliar, patrones agresivos potenciados por el cine, la publicidad, internet e incluso algunos medios de comunicación social (repetición de conductas), la edad de la pareja (relacionado con la inmadurez) y el tiempo de esta relación desencadenarían mayores conflictos.

Además, dicho artículo refiere a que los factores protectores que influyen en el noviazgo sería todo lo contrario de lo que fue mencionado anteriormente, como por ejemplo la ausencia del consumo de alcohol, el criarse en un ambiente familiar libre de violencia, la madurez, etc. (SERNAMEG-SENDA,2017).²⁴

7. HIPOTESIS.

La principal causa de violencia en el noviazgo es la celopatía, en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College de la comuna de La Florida 2017.

8. MARCO METODOLOGICO.

8.1. Tipo de investigación

La investigación posee un enfoque Cuantitativo, ya que a partir de la recolección de datos y el análisis de estos se quiere identificar las causas de violencia en el pololeo adolescente, según el tiempo de ocurrencia el estudio será transversal retrospectivo por ver los hechos de ocurrencia pasados hasta el momento del estudio haciendo un corte en el tiempo, se utilizará en el estudio una unidad de análisis grupal a los estudiantes de enseñanza media que hayan tenido una relación de noviazgo que conformen la muestra, indagando en cada uno las variables a investigar. El diseño será de tipo descriptivo debido a que su propósito central es caracterizar ampliamente el foco de investigación, a través de la recolección y análisis de los datos obtenidos de las variables a definir, de corte No experimental, ya que las variables se investigan tal como ocurrieron, no existe intervención directa en el fenómeno estudiado.

8.1.2 Según el nivel de conocimiento:

En este mismo orden de ideas y conforme al grado de medición de la investigación, el tipo de estudio aplicado es de carácter explicativa, dado que no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las

causas del mismo, razón por la cual se ha formulado una hipótesis, que es una respuesta a priori antes de investigar, la cual se pretende probar. Para este efecto se elaboró un plan de trabajo en base a un cuestionario con preguntas que propenden responde a las interrogantes que motivan este fenómeno, todos los cuales se basan en los datos registrados en el Cuestionario que se aplicará a los Alumnos del precitado Establecimiento Educacional, quienes en forma anónima responderán dicho instrumento, protegiendo sus identidades, para cuyo efecto se procederá al análisis cuantitativo de los datos recolectados, tanto de la muestra considerada en este trabajo como de las variables que inciden en el mismo.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. Ahora bien, en un estudio descriptivo, se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga; es decir, en el estudio descriptivo se “busca especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, según lo señala claramente Roberto Hernández Sampieri, en su texto “Metodología de la Investigación”, Editorial McGraw Hill, pp 117, 2010²⁶.

8.1.3. Según la fuente de información:

En cuanto a la fuente de información, es de tipo secundaria, ya que los datos serán obtenidos de las encuestas aplicadas a los Alumnos de la muestra del Boston College de La Florida, cuyos antecedentes son los que proveen un testimonio y evidencia directa sobre el tema de investigación y son el fiel reflejo de la veracidad y seriedad de los registros consignados.

9. CAMPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE LA MUESTRA

9.1. Unidad de análisis.

En el presente estudio, la unidad de análisis de esta investigación es violencia de pareja en los adolescentes que cursan niveles de estudios comprendidos en la enseñanza media del colegio Boston College, comuna de La Florida.

9.2. Universo.

En este contexto se consideran todos los alumnos (as) de enseñanza media matriculados en el Colegio Boston College, de la comuna La Florida, correspondiente al período académico del año 2017, que corresponde a 243 en total, de los cuales son 118 hombres y 125 mujeres.

9.3. Muestra

Conforme al tamaño del universo, Se aplicará un cuestionario Auto-Administrado, el cual tiene como finalidad indagar acerca de la presencia de conductas violentas en las relaciones de noviazgo en las parejas jóvenes. En esta oportunidad la muestra consistirá en considerar elementos que poseen gran homogeneidad respecto a las características de las variables que se miden, desestimando aquellas personas (Alumnos-Alumnas), que no han pololeado y/o no han sido víctima de violencia durante su noviazgo.

En este caso, el cuestionario será aplicado a todos los alumnos de primero a cuarto medio; pero, responderán sólo aquellos (as) del colegio Boston College de

La Florida, que hayan pololeado o estén pololeando cuyas respuestas nos permitirán saber si han ejercido violencia en sus relaciones de pareja y cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

9.4. Tipo de muestreo:

- a) Muestreo probabilístico no estratificado el universo puede dividirse por lo cual, se exige que los elementos que integran la muestra deben haber tenido una relación de noviazgo.

9.5. Criterios de inclusión y/o exclusión:

a) Inclusión:

- Estudiante con matrícula vigente en enseñanza media del Colegio Boston College de La Florida año 2017 que hayan sufrido y/o ejercido violencia en el noviazgo.
- Estudiantes de nacionalidad chilena o extranjera.
- Estudiantes de ambos géneros.

b) Exclusión:

- Estudiantes que no estén cursando enseñanza media.
- Estudiantes de otros colegios.
- Estudiantes que no hayan sufrido o ejercido violencia en el noviazgo.
- Estudiantes que no han tenido una relación de noviazgo.

9.6 Obtención de la muestra:

El universo estará compuesto por 243 estudiantes de enseñanza media pertenecientes al Colegio Boston Collage año 2017, la Florida. La cual está compuesta por 118 Hombres y 125 mujeres de los cuales se dividen en; nueve cursos en total (2 cursos para primeros, segundos y cuartos medios y tres cursos para terceros medios).

- **% de Error:** 5%
- **% de Confianza:** 95%

Fórmula tradicional para cálculo de muestra:

- **n=** Tamaño de la muestra
- **Z=** Desviación en relación con la curva de distribución normal. Generalmente se usa 1,96 que corresponde a 95% intervalo de confianza.
- **p=** Proporción estimada de la población objeto de estudio que se piensa tienen la característica determinada. Si no se conoce se utiliza 50% o sea $p=0.50$.
- **q=** $1 - p$
- **d=** Grado de precisión deseada (usualmente 0.05 aunque a veces se usa 0.02 o 0.10)
- **N=** Tamaño de la población.

$$n = \frac{243 * 1.96^2 * 0.50 * (1-0.50)}{0.05^2 * (243-1) + 1.96^2 * 0.50 * (1-0.50)}$$

$$n = \frac{233.3772}{1.5654}$$

$$n = 149.084$$

$$n = 149.084$$

9.7. Forma de selección:

Esta investigación propone “conocer las causas de conductas violentas en una relación de noviazgo en adolescentes de enseñanza media” para saber cuántos han sido víctimas conforme a las variables asociadas con esta conducta y sus motivaciones. Para este efecto, se utilizará una muestra probabilística estratificada de alumnos (as) del colegio Boston College de La Florida, correspondiente al periodo académico de marzo a diciembre del año 2017, cuyos resultados son decisivos para formular estrategias tendientes a buscar remediales que permitan al establecimiento prevenir la pronta y oportuna solución a este problema.

Es posible señalar que este tipo de estudio, como lo indica en el Capítulo VIII, del texto de Roberto Hernández Sampieri, ya citado, permitirá hacer una asociación entre variables, cuyos resultados incuestionablemente es una información sólida para que el equipo directivo del establecimiento tome decisiones políticas con la población investigada, sin evitar que siga ocurriendo este fenómeno.

9. 8. Variables y su Operacionalización completa:

9.8.1. Variable Dependiente:

- Violencia en el pololeo

9.8.2. Variable Independiente:

- Causas de violencia en el pololeo

Nuestra variable independiente será las causas que originaron la violencia. Nuestra variable dependiente serán los tipos de violencias ejercidos en el pololeo.

9.8.3. Variable cuantitativa:

- Discreta.

Variable	Tipo de variable	Operacionalización	Categorización O Dimensiones	Definición	Indicador	Nivel de medición	Unidad de medida	Índice	Valor
Consumo de sustancias tóxicas.	Independiente Discreta.	Permite establecer el uso de sustancias	Personas	Alumnos	Grado de consumo	Nunca Pocas veces Algunas veces Siempre	Cualitativa	Si existe o no existe	Númerica
Repetición de patrones	Independiente discreta	Permite establecer las conductas	Personas	Alumnos	Grado de conductas	Nunca Pocas veces Algunas veces Siempre	Cualitativa	Si existe o no existe	Númerica
Machismo	Independiente discreta	Permite establecer la grado de conductas con el sexo opuesto	Conductas	Alumnos	Aceptación de acciones	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo	Cualitativa	Si acepta o no acepta	Númerica
Celopatia	Independiente discreta	Sensación de posesión sobre el otro	Conductas	Alumnos	Tipos de conductas	Nunca Pocas veces Algunas veces	Cualitativa	Si existe o no existe	Númerica

						Muchas veces			
						Siempre			

9.9. Definición conceptual de las variables:

9.9.1. Noviazgo:

También conocido como “pololeo” (en el vocablo chileno), se refiere a la relación amorosa entre dos personas que incluye atracción física, emocional y sexual, los cuales no cohabitan ni tienen vínculos legales (Barra, G. 2014).²⁷

9.9.2. Violencia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define en forma holística la violencia como el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

9.9.3. Violencia en el noviazgo adolescente:

Aunque la Violencia en el noviazgo es un fenómeno mucho menos estudiado que la violencia contra la pareja en adultos la violencia de género, en los últimos años han ido surgiendo diferentes definiciones que, esencialmente, son muy similares a las que se hacen de la violencia contra la pareja en adultos. En cualquier caso, no existe un consenso sobre el término, pudiendo incluir un amplio rango de conductas, desde las amenazas y el empleo de tácticas de control, poder o dominación hasta las agresiones verbales, físicas y sexuales (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2015).²⁸

En el constructo “violencia en las relaciones de noviazgo” es posible identificar tres elementos esenciales subyacentes: la amenaza o la provocación (intencionada) de un daño real, ya sea físico, psicológico o sexual, el control o el dominio de un miembro de la pareja (mediante amenazas o tácticas coactivas/coercitivas) y que las amenazas, las coacciones, el control, la dominación o el daño se produzcan en el seno de una relación de noviazgo. En cuanto al primer elemento, hay que matizar que la intencionalidad de causar daño no siempre está presente en una acción violenta y, en este sentido, la autodefensa es un motivo de agresión a la pareja frecuentemente esgrimido por las mujeres. El segundo elemento es común a la violencia contra la pareja en adultos y a la violencia de género, de tal forma que las conductas de abuso y maltrato suelen ir dirigidas a la obtención o al mantenimiento del poder, de la autoridad y/o del control de la relación, así como al sometimiento de la víctima. Finalmente, el hecho de que la coacción o la agresión se produzca durante una “relación de noviazgo” ha generado cierta controversia por dos motivos: en primer lugar, porque el término *dating* no tiene una clara traducción al español, aunque una buena interpretación sería «salir con alguien» y, en segundo lugar, porque no hay acuerdo con respecto al tiempo que ha de durar una relación para que se considere noviazgo. Así, algunos autores hablan de un día mientras que otros amplían este periodo de tiempo mínimo a un mes. En lo que sí hay un amplio consenso es en considerar que cuando se habla de «relaciones de noviazgo» se hace referencia a jóvenes y adolescentes, quedando al margen las relaciones entre adultos solteros, separados, viudos o divorciados.

En cuanto a la naturaleza y estructura de la violencia en el noviazgo, en los últimos años se han distinguido tres posiciones diferentes: presenta la misma estructura que la violencia ocurrida en parejas casadas o que conviven, tiene similitudes y diferencias con violencia intrafamiliar en adultos y se entiende como un constructo diferente de la violencia intrafamiliar representando en este último caso la posición mayoritaria. Los partidarios de la primera y segunda posición indican que hay factores de riesgo idénticos/similares asociados a la violencia en

el noviazgo y violencia intrafamiliar, como por ejemplo el abuso del alcohol, déficits en habilidades de comunicación o una historia de violencia intrafamiliar. Por el contrario, los partidarios de la tercera consideran que la violencia en el noviazgo difiere de la violencia intrafamiliar en adultos fundamentalmente por dos motivos: la violencia en el noviazgo no siempre desemboca en agresiones de pareja en el matrimonio o cuando se inicia la convivencia y no todos los maltratadores en las parejas adultas han tenido comportamientos agresivos en el noviazgo. Además, las relaciones en las parejas casadas se caracterizan por la presencia de una unidad familiar con una economía común y por la frecuente presencia de hijos, generalmente ausentes en las relaciones de noviazgo en adolescentes. Por otro lado, hay factores muy específicos en la violencia en el noviazgo que no influyen en la violencia intrafamiliar en adultos, como por ejemplo la presión de los iguales e incluso el mayor peso de los roles de género y de las conductas de dominación de los chicos hacia las chicas (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2015).²⁸

9.10. Causas de violencia:

- a) Celopatía: Manera más extrema de los celos, los cuales se manifiestan como delirios con ideas falsas, persistentes y de la existencia de una realidad que sólo ocurre en la cabeza de la persona celópata (Diario El Ciudadano.cl, 2015)²⁹.

- b) Abuso de sustancias tóxicas: El DSM IV, con su sigla en inglés (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) define el abuso como un patrón desadaptativo de consumo de sustancias que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativo, expresado por uno o más problemas asociados, durante un período de 12 meses, en una de las siguientes cuatro áreas vitales:

-
- Incapacidad para cumplir las obligaciones principales.
 - Consumo en situaciones peligrosas como la conducción de vehículos.
 - Problemas legales.
 - Consumo a pesar de dificultades sociales o interpersonales asociadas.

Puede observarse que los dos conceptos hasta ahora expuestos descansan en la existencia de un conjunto de dificultades asociadas al consumo de sustancias y no tanto en la cantidad o frecuencia con la que se realiza el consumo. Con ello se deja entrever que establecer un umbral de ingesta como criterio para el diagnóstico de estos problemas es algo arbitrario, que carece de mucho valor, si se tiene en cuenta que sus efectos varían enormemente dependiendo de las características personales de cada individuo (sexo, edad, peso, etc.), así como del tipo de sustancias consumida (Senda, 2017)³⁰.

En el caso de los agresores, el consumo de dichas sustancias altera el juicio de la realidad, llevando a un mayor riesgo de cometer agresiones.

- c) Falta de autocontrol: Falta de capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa (Centro de Psicología y Psiquiatría Manuel Escudero de Madrid, España, 2016)³¹.
- d) Falta de comunicación: Existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres que es la causa mayor que existe de violencia (Rey-Anacona, C. 2013)⁹.
- e) Repetición de patrones: Es importante señalar que la violencia, en la dinámica de la familia de origen, también es considerado un factor de riesgo

e influye en las relaciones interpersonales y en los miembros del grupo familiar (Rey-Anacona, C 2013)⁹.

9.11. Definición operacional de las variables:

Esta etapa nos permite clasificar y ordenar las variables que se medirán en el Cuestionario que se aplicará a los Alumnos (as), de cuya Escala de Medición se podrá discernir si la hipótesis propuesta es verdadera o falsa, como igualmente nos orienta a proponer acciones tendientes a evitar que siga ocurriendo este fenómeno.

10. INSTRUMENTO A UTILIZAR EN EL PROCESO INVESTIGATIVO CUANTITATIVO.

La recolección de datos será a través de la encuesta auto aplicada a los estudiantes de enseñanza media del colegio en estudio, dentro de su mismo colegio, previa firma de consentimiento informado por parte de los apoderados. En reunión con la directora del establecimiento, Señora María Elizabeth Piagneri, en conjunto con la orientadora del mismo, Señora Angélica Grondona; en donde se acordó coordinar la fecha y hora exacta en que se podrá aplicar el instrumento a través de correo electrónico; la solicitud se envió a la orientadora, donde indicó que a partir de la primera semana de octubre nos daría fecha exacta para la aplicación del instrumento.

10.1 Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente.

Para los fines señalados, Ud. debe marcar con una “X” la respuesta que a su juicio estime conveniente.

Pregunta	Masculino	Femenino
1.- Sexo Alumno (a)		

Pregunta	Sí	No
2. ¿Ha pololeado o está pololeando?		

En la eventualidad que su respuesta sea **NO** en base a la pregunta número **2**, se le solicita devolver este instrumento sin emitir algún comentario.

Si su respuesta es **SI** a la pregunta número **2**, se le solicita continuar respondiendo esta encuesta.

3. Grado de Escolaridad que actualmente cursa:

1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio

Pregunta	Respuesta
4. ¿En qué comuna vives?	

Ítem I. **Nivel sociocultural, marque una sólo opción en cada uno.**

Escolaridad máxima alcanzada por los padres	Madre	Padre
No sabe		
Enseñanza Básica incompleta		
Enseñanza básica completa		
Enseñanza media Incompleta		
Enseñanza media Completa		
Enseñanza Técnico-Profesional Incompleta		
Enseñanza Técnico Profesional Completa		
Enseñanza superior incompleta		
Enseñanza Superior Completa		
Post Grados		

Ítem II.- **Consumo de sustancias toxicas.**

En los últimos 12 meses has consumido:	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
a) Alcohol.					
b) Cigarrillos.					
c) Marihuana					

d) Psicofármacos (tabletas o jarabes)					
e) Pasta base					
f) Cocaína					
g) Productos Inhalados (bencinas, pegamentos)					

Ítem III.- Repetición de patrones.

1. En los últimos 12 meses, ¿ha presenciado alguna situación de violencia en los siguientes lugares?

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
a) En su entorno familiar					
b) En su grupo de amigos					
c) En el colegio					
d) En el vecindario donde vive					

2. Si usted ha presenciado violencia en los últimos 12 meses, ¿qué tipo de violencia observó?

Física	Psicológica	Sexual	Económica

Ítem IV. Falta de Autocontrol

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. ¿Siente que pierde el control frente a situaciones que no puede manejar?					
2. ¿Ha golpeado la pared o roto algún objeto cuando está					

enojado?					
3. ¿Ha elevado el tono de voz en situaciones de discusión?					
4. ¿Ha reaccionado de manera agresiva con su polola/o en situaciones específicas?					

Ítem V.- **Machismo.**

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. ¿Qué tan de acuerdo estas que tu polola/o te pregunte que ropa usar?					
2. ¿Qué tan de acuerdo estas en que las mujeres deben quedarse en casa al cuidado de sus hijos?					
3. ¿Qué tan de acuerdo estas que las mujeres sigan ganando un salario menor que los hombres por realizar la misma labor?					
4. ¿Qué tan de acuerdo estas en que tu polola/o salga a divertirse sin ti?					
5. ¿Qué tan de acuerdo estas con la diversidad sexual que existe en la actualidad?					

Ítem VI. - Celopatía.

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. ¿Te molesta que tu pololo (a) tenga otros amigos/as					
2. ¿Qué tan frecuentemente revisas el perfil de Facebook de tu pololo/a?					
3. ¿Cuántas veces al día ves si tu pololo/a está conectado a whatsapp?					
4. ¿Te genera desconfianza o angustia que tu pololo/a salga a divertirse sin ti?					
5. ¿Utilizas el celular de tu pololo/a para visitar sus redes sociales?					

Se agradece su participación

10.2. Los aportes planteados por los expertos con respecto al instrumento a utilizar se expresan a continuación:

Don Tomás Campos Castro, Asistente de Investigación y Coordinador Observatorio de Conflictos – COES. Cientista Político, Magíster en Ciencia Política mención Políticas Públicas – PUC. Wsp +56996783229 - tcamposcastro@gmail.com. Expresó, lo siguiente: “En opinión del profesional, el instrumento es consecuente con el objetivo general y objetivos específicos, como igualmente es coherente con el “Planteamiento del Problema”. Su descripción general señala claramente una orientación que propende dar respuesta al

problema y al fin último del trabajo que motivó a los futuros profesionales que trabajaron en dicho estudio. De igual forma, se entiende que el problema de investigación abarca una amplia diversidad de posibles variables que puedan no estar incluidas en el cuestionario, pero los indicadores propuestos son un alcance real que explicar la violencia en el pololeo adolescente. Sin duda alguna este cuestionario puede explicar y ayudar a entender un problema de violencia que está aún más escondido en las relaciones sociales y que, indudablemente, es necesario erradicar. En este ámbito, esta investigación puede ser un avance para entender las dinámicas de las relaciones adolescentes y puede ser un objeto de intervenciones educacionales.

Dicho lo anterior, el instrumento es utilizable para la población objetivo y la muestra escogida, dados los constructos que se intentan explicar a través de las preguntas incluidas”.

La señora Pamela Alarcón Scotti, Enfermera Universitaria, Licenciada en Enfermería, Magister en Gestión, Universidad de Los Andes. Wsp +56966728361 - plascotti@gmail.com. Manifestó lo siguiente: “Estimados: Junto con saludar, me parece una investigación muy adecuada a la realidad demográfica de Chile y la encuesta está muy bien estructurada. Les adjunto pauta validada. Atenta a sus comentarios me despido cordialmente”.

La señorita Beatriz Tapia Aguilera, Matrona, Post título en salud sexual y reproductiva del adolescente con énfasis en consejería, USACH. Wsp +56993083434 – beatriz.tapia@gmail.com. Enuncia lo siguiente:” Estimados, junto con saludar, les comento que dentro del área que me manejo, su investigación me parece acertada y acorde con la realidad de nuestros jóvenes. Los que si les sugiero es revisar las preguntas de manera minuciosa para ver si responden a todas sus variables.

Por último, Don Jorge E. Riquelme Jara Profesor – Magister en Administración Educacional y Currículum, Ph. Doctor en Administración Educativa, Wsp +56992409270 - jriquelme46@gmail.com. Declara lo siguiente: “En opinión del profesional infrascrito, el trabajo (Cuestionario) es consecuente con el objetivo general y objetivos específicos, como igualmente es coherente con el “Planteamiento del Problema”. Su descripción general señala claramente una orientación que propende dar respuesta al problema y al fin último del trabajo que motivó a los futuros profesionales que trabajaron en dicho estudio.

Por otra parte, la fundamentación del trabajo investigativo, evidencia claramente la delimitación del problema al señalar la población objetivo, muestra y unidad de análisis.

Consecuente con lo anterior, se denota que los candidatos al pre-grado de Enfermería de la Facultad de Salud de la Universidad de Las Américas, demuestran un verdadero interés por buscar la información de campo mediante este instrumento, para posteriormente, analizarla en las reuniones de coordinación y trabajo de laboratorio, las cuales, sin lugar a dudas, se facilitarán con la intervención directa de su Profesor (a) Guía para el feliz término de este trabajo investigativo.

En este mismo orden de ideas, es perfectamente aconsejable aplicar dicho instrumento a la población objetivo que señalan en dicho trabajo, dado que responde perfectamente a los objetivos y propuesta de hipótesis señalada en el estudio.

10.3. Enfoque Ético Legal.

Para el trabajo de campo del Proyecto Investigación se utilizó un Consentimiento Informado, el cual fue dirigido a los Padres y Apoderados del establecimiento en estudio. Donde se solicitó permiso para la participación de su pupilo en la encuesta que le fue otorgada en el Establecimiento, manifestando el propósito del estudio, que permitió conocer las causas de violencia en el pololeo en adolescentes de enseñanza media. Señalando, Además, que la información es completamente confidencial y se requiere única y exclusivamente con fines académicos. Por último, utilizamos un Asentimiento Informado que permitió al ente en estudio dar la autorización pertinente para realizar la Encuesta que le ayudo a comprender el propósito y fines de la investigación. Lo anteriormente descrito forma parte del Principio Bioético de Autonomía ya que la participación fue voluntaria y no obligatoria. La No Maleficencia, se ve representada por el uso confidencial de los datos entregados y con fines netamente académicos. Beneficencia, se demuestra en la entrega de los datos obtenidos al establecimiento de dicha investigación para conozcan situación real de sus alumnos y formulen futuras estrategias en prevención de la violencia en el noviazgo adolescente. Justicia, expresada a través de la participación de todos los alumnos que estuvieran dispuestos a participar sin discriminar por orientación sexual, raza, religión o cultura.

11. Procesamiento de los datos

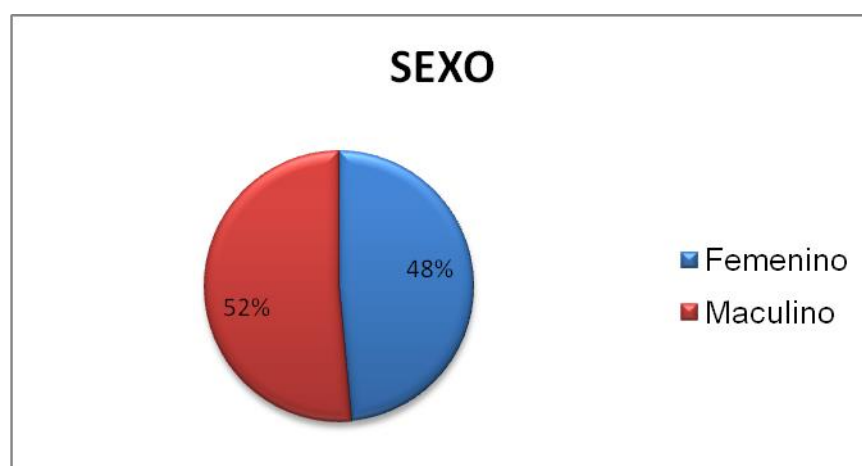
El análisis de los datos se realizó a través del software computacional Microsoft office Excel 2010, donde se inició con la tabulación de los datos y posterior creación de gráficos, lo que nos permitió realizar el análisis de cada uno de ellos al

obtener los datos estadísticos de manera porcentual y poder hacer el análisis descriptivo.

12. Análisis de resultados

12.1. Análisis de gráficos.

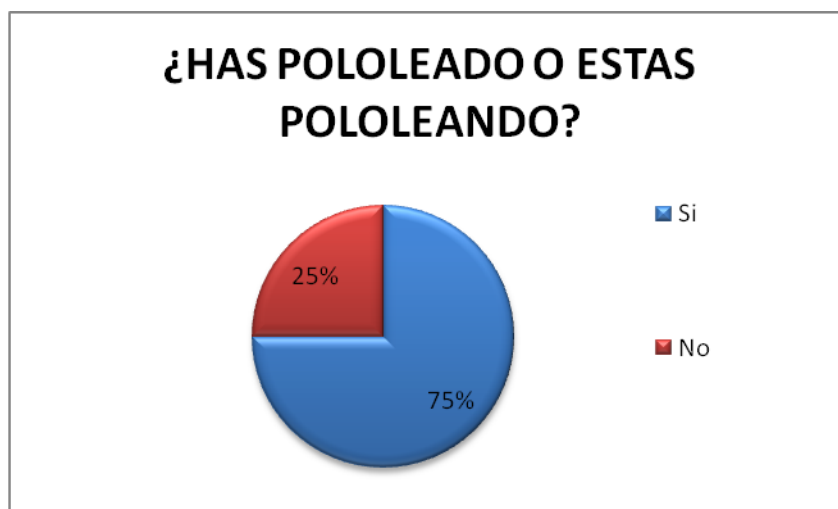
Gráfico n°1: Distribución por sexo



Fuente: Elaboración propia.

Según el gráfico mostrado del 100% de un total de 150 alumnos correspondientes a la muestra a los que se les aplicó la encuesta, el mayor porcentaje eran hombres que representan el 52% del total y un 48% al sexo femenino.

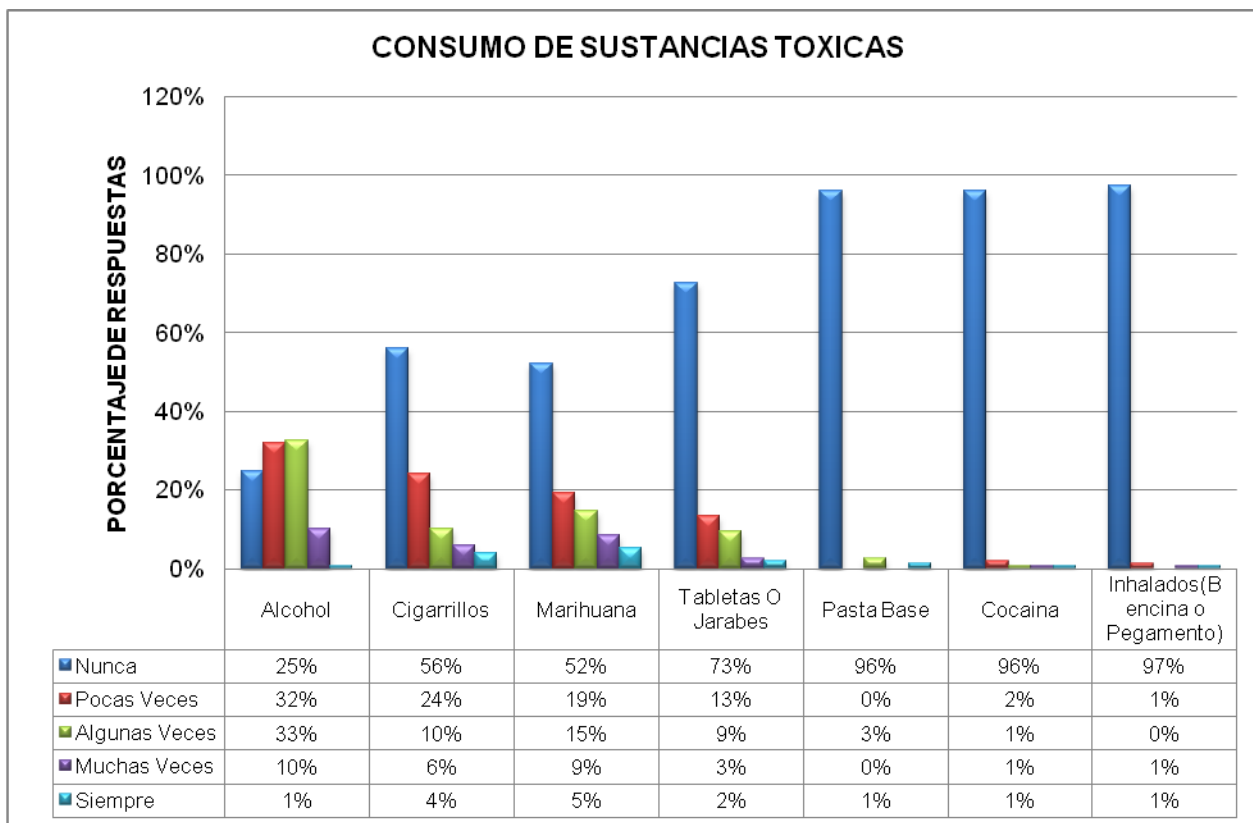
Gráfico n°2: Porcentajes de alumnos que han o estén pololeando de 1° a 4° medio.



Fuente: Elaboración propia.

Dentro del 100% del total de los encuestados, el 75% (112 alumnos) cumplen con el criterio de inclusión solicitado.

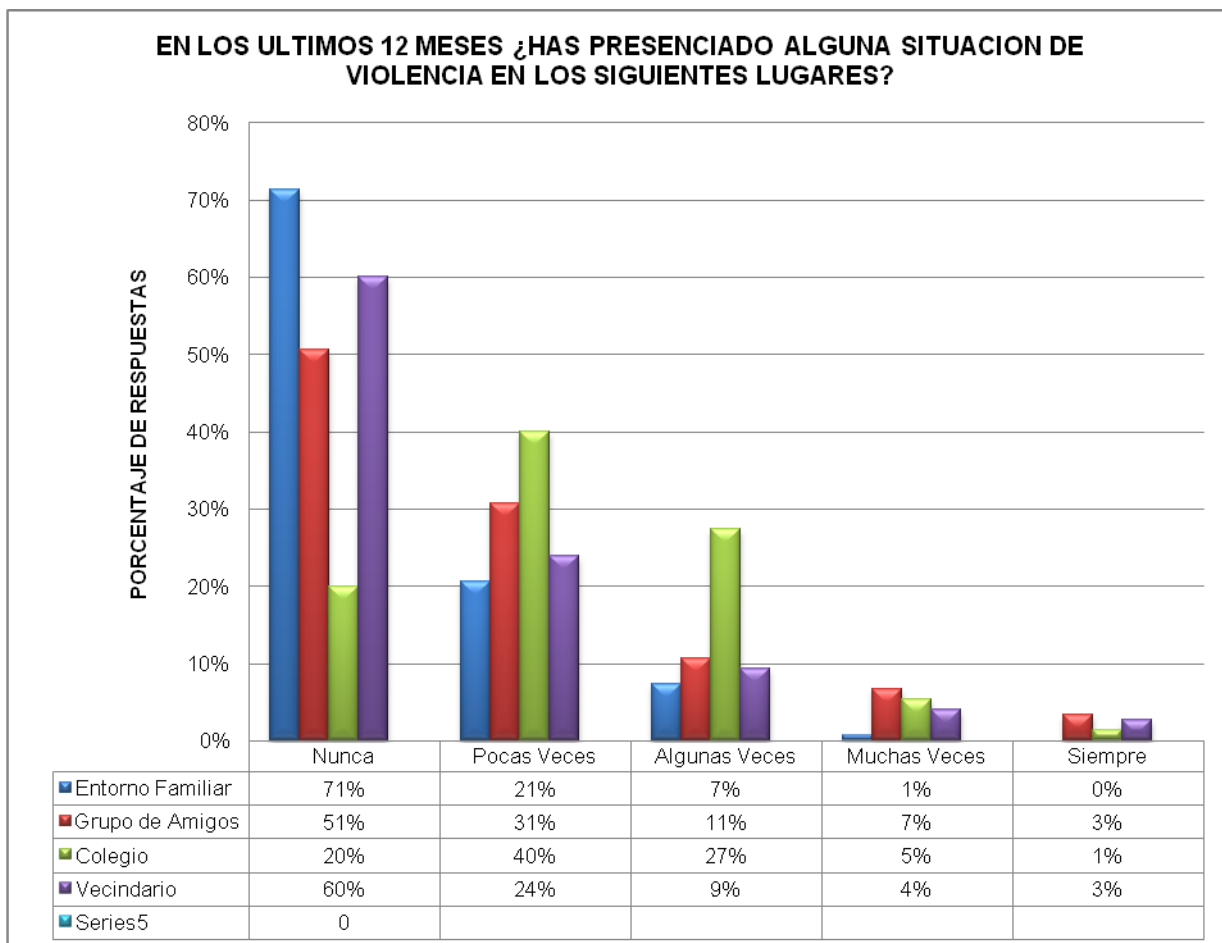
Gráfico n°3: Consumo de sustancias tóxicas.



Según el gráfico n° 3 se puede referir que, de acuerdo con el consumo de sustancias tóxicas en los últimos 12 meses, el alcohol, con un 33% en el ítem de "Algunas Veces", es el que marca la mayor de las preferencias, seguido por la Marihuana con un 15%, Cigarrillos con un 10%, Tabletas o Jarabes con un 9%, Pasta Base con un 3% en el mismo ítem.

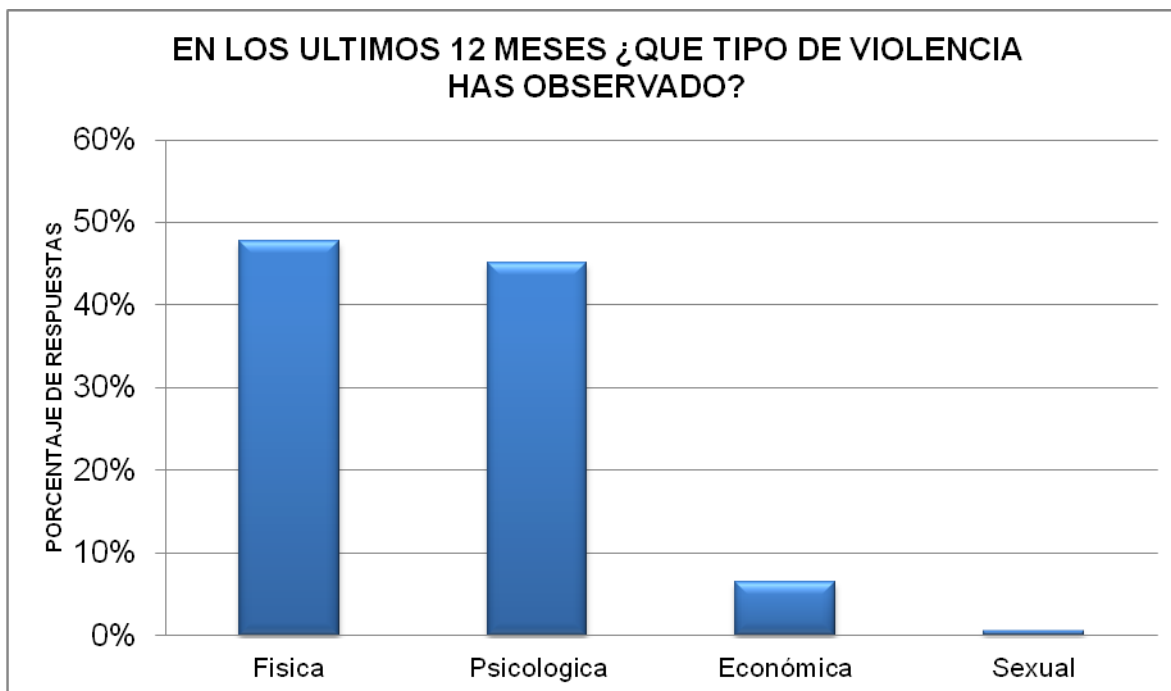
Se destaca en el ítem "Muchas Veces" el consumo de alcohol con un 10% del total de la muestra.

Gráfico n°4: Situaciones de violencia presenciadas en los últimos 12 meses.



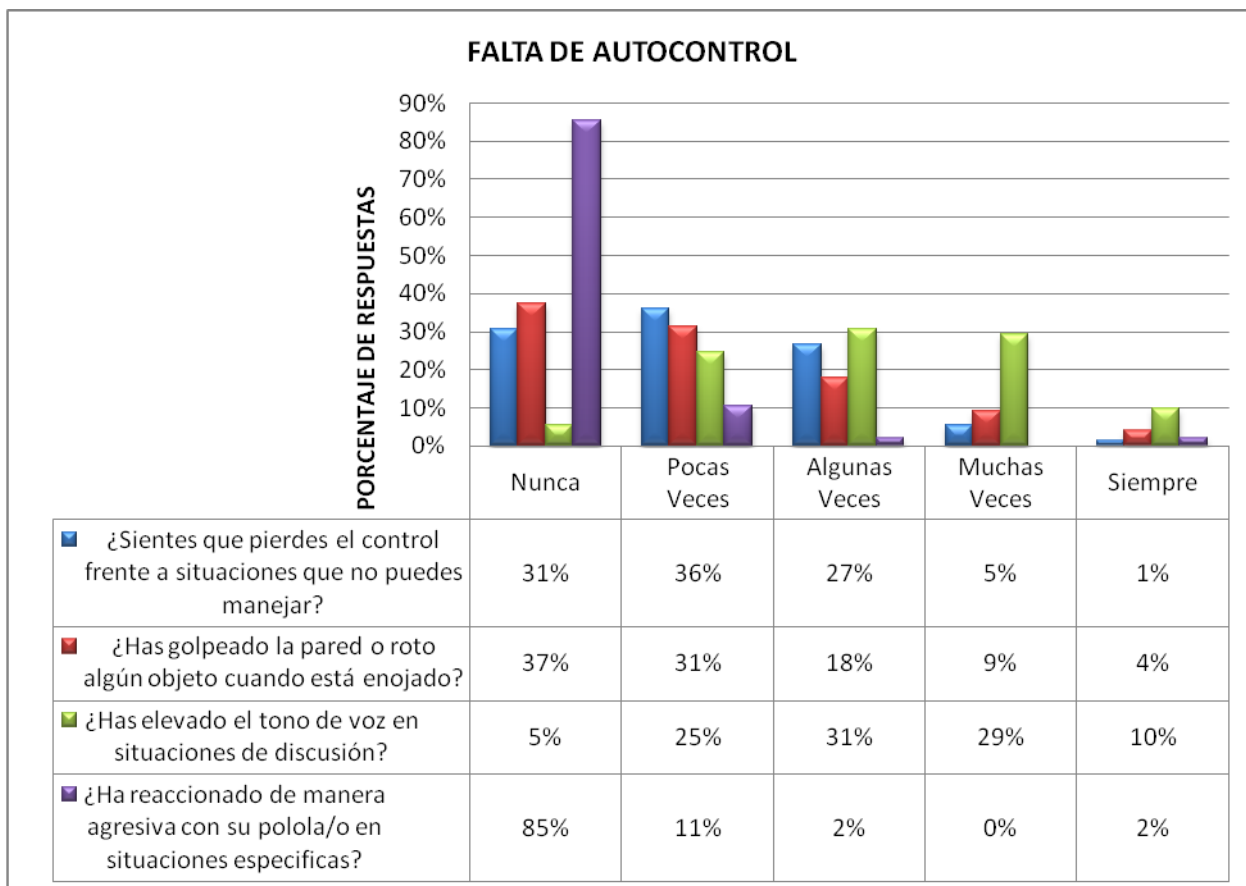
Según el gráfico n°4 que analiza las situaciones de violencia en diferentes lugares, destaca que la mayoría de la muestra refiere que no haber presenciado situaciones de violencia en su entorno familiar, en el ítem "Nunca" con un 71%, seguido por el 60% en el vecindario, 51% grupo de amigos y 20% en el colegio. En el ítem "Pocas Veces" destaca el colegio con un 40%, 27%, 5% y 1% en todos los demás ítem, reflejando que el lugar donde más han presenciado violencia es en el Colegio.

Gráfico n°5: Tipos de violencia presenciada en los últimos 12 meses.



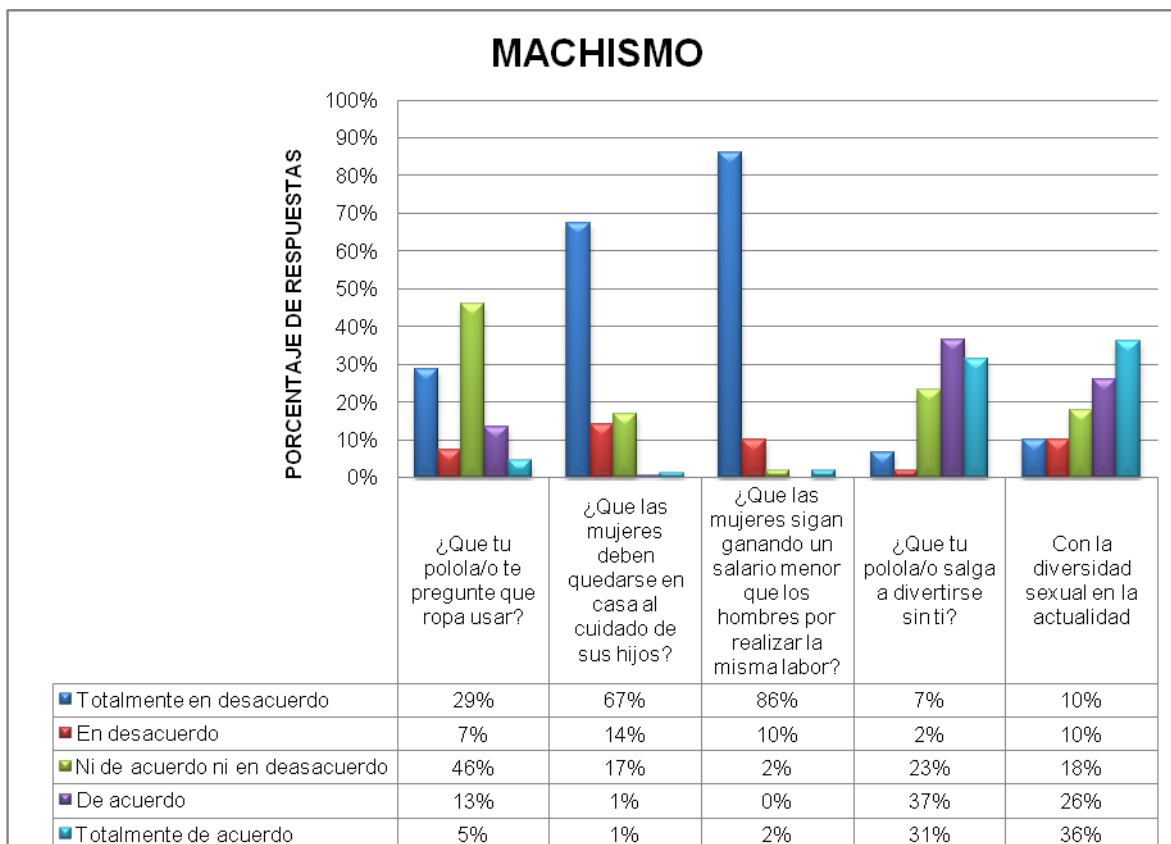
Según el gráfico n° 5 refleja que el tipo de violencia que más han observado los alumnos en los últimos 12 meses es la Física con un 48%, seguido de la Psicológica con un 45%, Económica con un 7% y Sexual con un 1%.

Gráfico n°6: Falta de autocontrol.



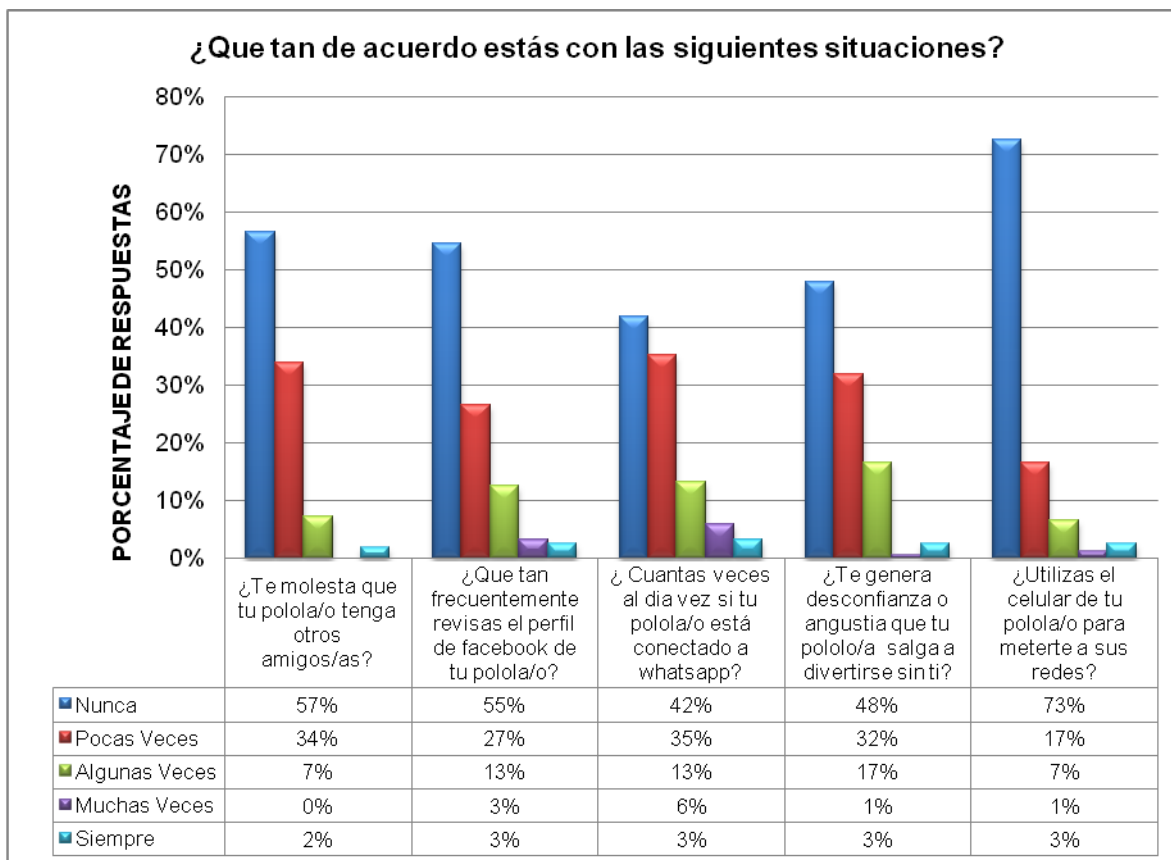
En el gráfico n°6 se puede inferir que la mayoría del total de la muestra ha elevado el tono de voz en situaciones de discusión, con un 29% en el ítem "Muchas Veces" por otra parte en la pregunta si ha golpeado o roto algún objeto cuando está enojado destaca un 18% en el ítem "algunas Veces". En la pregunta "sientes que pierdes el control frente a situaciones que no puedes manejar" un 27% de la muestra respondió "Algunas Veces". Para finalizar el 11% manifestó que ha reaccionado de manera agresiva con su polola/o en situaciones específicas.

Gráfico n°7: Manifestaciones de machismo.



Según el gráfico n° 7, destaca que un 7% está totalmente en desacuerdo en que su polola/o salga a divertirse sin su pareja, un 13% está de acuerdo en que su pololo/a le pregunte que ropa usar y un 10% está totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con la diversidad sexual que existe en la actualidad.

Gráfico n°8: Manifestaciones de celos.



Según el gráfico n° 8 se puede deducir que un 6% se conecta Muchas Veces a Whatsapp para ver si su pareja está conectado a su vez el 13% lo realiza Algunas Veces. El 17% refiere que le genera angustia y desconfianza que su pareja salga a divertirse sin ellos Y el 13% revisa frecuentemente el perfil de Facebook de su pareja.

13. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación es determinar las causas que desencadenan las conductas violentas en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College de la comuna de La Florida en el año 2017, lo que fue realizado a través de la aplicación del instrumento de elaboración propia.

El universo inicial fue de 243 alumnos de enseñanza media, por lo que la muestra calculada fue de 150 alumnos con los que se trabajó, ya que los días de la aplicación del instrumento quedaron alumnos inasistentes, otros que declinaron de participar en la investigación y uno de los cursos por motivos de coordinación de horarios académicos no pudo ser encuestado. Del total de la muestra un 52% corresponde a hombres y un 48% a mujeres, los que se distribuyen en su mayoría en el grupo etario de los 17 años, lo que se condice con que son tres terceros medios los pertenecientes en el colegio y que encajan en la distribución de adolescencia tardía como lo define la UNICEF.

Según el Plan Anual De Educación Municipal, PADEM 2013 y la ONG Activa 2011 indican que la comuna de La Florida es una de las que cuenta con más habitantes en nuestro país, lo que se relaciona con lo obtenido en la investigación ya que un 62% de los alumnos encuestados reside en dicha comuna, seguido con un 33% en la comuna de Puente Alto.

Del 100% de los encuestados un 75% cumple con el principal criterio de inclusión que es el sí ha pololeado o está pololeando y que como se señala en el marco teórico existen diferentes tipos de relaciones de parejas, los cuales se conocen por ser un vínculo íntimo amoroso y/o fraterno permanente o casual entre dos personas, en el cual se establecen diferentes niveles de compromiso (Salgado, C. 2003)¹⁴.

En cuanto al ítem de consumo de sustancias tóxicas, un 15% de los jóvenes dice haber consumido marihuana en los últimos 12 meses en la opción “Algunas Veces”, lo que se puede comparar con el informe de la Organización de Los Estados Americanos, OEA 2013, donde describen que la marihuana es la droga ilícita de mayor consumo en el mundo, en donde uno de cada 4 usuarios se encuentra en el continente americano. Dentro de la misma literatura refiere que el consumo de alcohol en estudiantes secundarios es un problema latente ya que el 50% de éstos dice haber consumido alcohol en el último mes, lo cual podemos relacionar con los datos obtenidos en nuestro estudio donde destaca el 33% de los alumnos marcaron la opción “Algunas Veces” en el consumo de éste.

En el gráfico que indica que tipo de violencia es la que han observado en los últimos 12 meses, el de mayor indicio es la violencia física con un 48% de las respuestas, seguido por la violencia psicológica con un 45%, al momento de relacionarlo con los datos entregados por la encuesta realizada por el SERNAM en conjunto con el INJUV donde demuestran que la agresión psicológica supera por más del doble a la física, en cambio en la realidad local de nuestra investigación, la que lidera es la violencia física por 3 puntos porcentuales por sobre la psicológica.

En la falta de autocontrol el elevar el tono de voz alcanza un 29% y el perder el control frente a situaciones que no puede manejar, un 27% del total de los encuestados, lo que se relaciona con los síntomas que describe la publicación en la revista Scielo de Rey-Anacona del año 2013, por ejemplo, el reaccionar de forma impulsiva, actuar sin apenas pensar ni reflexionar en las consecuencias de sus actos, estando a la defensiva.

En el gráfico que indica tipo de machismo destaca que un 7% está totalmente en desacuerdo en que su polola/o salga divertirse sin su pareja, un 13% está de acuerdo en que su pololo/a le pregunte que ropa usar y un 10% está totalmente en

desacuerdo con la diversidad sexual que existe en la actualidad. Resultados que van directamente relacionados con un estudio de Pink, S. 2010 donde señala que aun cuando haya evidencia de mujeres que agreden a sus parejas masculina y violencia en parejas del mismo sexo, la violencia sigue siendo predominantemente de control del hombre hacia la mujer. Además, se puede relacionar con una publicación de SERNAMEG, 2017 que Esto se justifica porque en muchas culturas, incluida la chilena, todavía se cree que los hombres tienen derecho a controlar la libertad y la vida de las mujeres.

En el grafico del ítem Celopatía, las preguntas que más destacaron con un 13% revisaba algunas veces que revisaba Whatsapp, para ver si sus parejas están conectado frente a un 6% que lo hace muchas veces, un 17% les genera angustia y desconfianza que su pareja salgan a divertirse sin ellos, y el 13% revisa su perfil de Facebook de su parejas, las cuales son acciones que demuestran sentimientos como los celos, lo que se relaciona con un estudio realizado por el INJUV,2013 donde el 49% de los jóvenes encuestados señalaron como causa principal de violencia en el noviazgo es la Celopatía.

14. CONCLUSIÓN

El presente trabajo investigativo se ha dedicado a conocer las causas de conductas violentas en el noviazgo adolescente de enseñanza media del Colegio Boston College, comuna de La Florida, año 2017.

Durante el proceso investigativo se aplicó una encuesta con preguntas dirigidas a los estudiantes de enseñanza media del Colegio Boston College, comuna de La Florida, lo que ayudó a concluir que se cumplieron los objetivos planteados al inicio de la investigación, los cuales son:

- “Conocer las causas de conductas violentas en una relación de noviazgo en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College, comuna de La Florida”, donde se evidenció que las principales causas desencadenante de estos actos son los celos, ya sea por compartir con otras personas, forma de vestir, consumo de sustancias toxicas, etc.
- “Identificar violencia en el noviazgo adolescente en jóvenes de 1° a 4° medio del colegio Boston College, comuna de La Florida”, de acuerdo a los resultados del cuestionario, podemos concluir que la mayoría de los adolescentes de dicho establecimiento alzan la voz frente a situaciones de falta de autocontrol, motivo por el cual se desencadena la violencia física, psicológica y/o sexual.
- “Definir las causas que desencadenan la violencia en el noviazgo adolescente en jóvenes de 1° a 4° medio del Colegio Boston College, comuna de La Florida”, de acuerdo al análisis de las respuestas obtenidas en las encuestas, éstas concuerdan con las causas descritas previamente en el marco teórico.

Tal como refiere la ex ministra del Servicio Nacional de La Mujer, Carolina Schmidt, el problema radica en que los jóvenes ven que la violencia es tema de

adultos y no reconocen en sus relaciones de pareja la presencia de este grave problema.

Bajo esta premisa, se propuso evidenciar la existencia de violencia entre estos jóvenes, ya que es en esta etapa cuando existe una idealización del noviazgo y la violencia se disfraza en bromas y sutiles agresiones que son aceptadas por sus víctimas.

Según un estudio realizado por INJUV en el año 2013, se evidenció que el 49% de los encuestados, identificó como principal causa de violencia los celos dentro de la relación de pareja, lo que confirma nuestra hipótesis de investigación de tipo causal, que se sustenta en el hecho que los jóvenes son susceptibles a sentir celos en sus relaciones, lo que sería un detonante para que exista violencia en la relación; ratificadas en su mayoría por las respuestas afirmativas reunidas durante el trabajo de campo que sirven como respaldo. Aunque no quiere decir que sea la única causa que desencadene una conducta violenta.

Para finalizar, desde el área de enfermería, es relevante este estudio, ya que pone en evidencia la realidad actual que hoy existe en el pololeo adolescente, porque demuestra la importancia que tiene el rol de enfermería, en relación con el autocuidado, donde se pueden realizar acciones que previenen en etapa temprana la violencia en la adolescencia.

15. SUGERENCIAS

Después de concluir el trabajo investigativo y plasmar los resultados nacieron las siguientes sugerencias:

1. Proponer a los alumnos de la Escuela de Enfermería de universidad de Las Américas, Campus La Florida realizar un estudio basado en intervenciones psicoeducativas en el noviazgo adolescente.
2. Proponer intervenciones relacionadas con la prevención de violencia en el noviazgo y desarrollarlas en conjunto con los alumnos de colegios de la comuna de la florida, tanto públicos como privados.
3. Proponer a la institución educacional, en la cual se realizó el estudio y a los padres y apoderados, medidas para prevenir violencia en el noviazgo adolescente, a edades tempranas.
4. Proponer al departamento de orientación de la Institución Educacional programas educativos para los adolescentes que estén cursando enseñanza media, para que puedan identificar y denunciar si están viviendo situaciones de violencia, tanto físicas, psicológicas, sexuales y económicas.

16. BIBLIOGRAFIA.

1. Hernandez, H. Sinembargo. Mx Periodismo digital con Rigor. (13 de febrero de 2012). *Preocupante la violencia en el Noviazgo; Organismos y especialistas*. Recuperado el abril de 2017, de <http://www.sinembargo.mx/13-02-2012/149696>
2. Patrón, G. (14 de Febrero de 2017). *Campaña “La violencia se pinta de amor” también en Piura, Radio RPP Noticias*. Recuperado el Abril de 2017, de <http://rpp.pe/peru/actualidad/campana-la-violencia-se-pinta-de-amor-tambien-en-piura-noticia-1031964>
3. INJUV, D. M. (2013). *Un 51% de los jóvenes señala conocer a víctimas de violencia en el pololeo*. Recuperado el Abril de 2017, de <http://www.injuv.gob.cl/portal/noticias/un-51-de-los-jovenes-senala-conocer-a-victimas-de-violencia-en-el-pololeo/>
4. SERNAM. (2017). *Campaña “No + violencia en el pololeo”*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <https://portal.sernam.cl/comprometido/>
5. PADEM. (2013). *Diagnóstico y Resultados del Sistema Educativo en Peñalolén (2011 – 2012)*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2017, de <http://www.cormup.cl/wp-content/uploads/2014/07/PADEM-2013.pdf>
6. INE (2015). *Censo de Población y Vivienda 2002 y Proyección de población*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2017, de http://reportescomunales.bcn.cl/2015/index.php/La_Florida#Poblaci.C3.B3n_por_grupos_de_edad_2002_y_2015
7. E.Calle Londoño, (30 de Mayo de 2013). *Teoría del Déficit del autocuidado, Modelos Enfermeros*. Recuperado el Abril de 2017, de <http://modelosenfermeros2013.blogspot.cl/2013/05/teoria-del-deficit-del-auto-cuidado.html>
8. OMS. (2017). *Salud de los adolescentes*. Recuperado el Mayo de 2017, de http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

-
9. Rey-Anaconda, C. (Julio de 2013). *Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes*. Recuperado el Mayo de 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000200001
 10. Lammoglia, E. (2004). *El Noviazgo ¿Elección o Decepción?* D.F. México: Grijalbo.
 11. Rage, E. L. (1996). *La pareja: Elección, problemática y desarrollo*. . D.F. México: Plaza y Valdés.
 12. Ferreira, G. .. (1992). *Hombres Violentos y Mujeres Maltratadas*. Buenos Aires.: Editorial Sudamericana.
 13. Moreno, C. (28 de Julio de 2010). *El pololeo y sus etapas*. Recuperado el Mayo de 2017, de <http://ahorafamilia.blogspot.cl/2010/07/el-pololeo-y-sus-etapas.html>
 14. Salgado, C. (2003). *El Desafío de Construir una Relación de Pareja: Una Decisión Diaria, un Cambio Permanente*. Colombia: Norma.
 15. INJUV. (2009). Sexta Encuesta Nacional de la Juventud. Relaciones de parejas. *Sexta Encuesta Nacional de la Juventud. Relaciones de parejas* , 242-255.
 16. Fundación Honra. (2017). Tipos de violencia. Recuperado el Mayo de 2017, de <http://fundacionhonra.cl/tipos-de-violencia/>
 17. Ferreira, C. (2016). *8 de Marzo*. Recuperado el Junio de 2017, de <http://www.domoschile.cl/2016/03/8-de-marzo/>
 18. OEA. (2013). *El Problema de drogas en Las Américas: Estudios*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2017, de http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf
 19. OMS, (2006) *Violencia infringida por la pareja y Alcohol*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de <https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/violenciaPareja.pdf>
-

-
20. CDC, USA. (2017). *Center for disease control and prevention*. Recuperado el Mayo de 2017, de <https://www.cdc.gov/spanish/>
 21. FAO. (2013). *Déposito de documentos de la FAO “Vocabulario referido a género”*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2017, de <http://www.fao.org/docrep/x0220s/x0220s01.htm>
 22. Exposito, F. (2011). *Violencia de género*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2017, de <http://www.investigacionyciencia.es/files/7283.pdf>
 23. Pink, S. (2010). *Yo quiero, yo puedo ... Prevenir la violencia >>: Programa breve de sensibilización sobre la violencia en el noviazgo*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2017, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252010>
 24. SERNAMEG. (2017). *Violencia contra las mujeres*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2017, de <http://www.minmujeryeg.cl/sernameg/programas/violencia-contra-las-mujeres/>
 25. Prado, L. (Diciembre de 2014). *La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención*. Recuperado el Agosto de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004
 26. Roberto Hernández Sampieri (1998), autor del texto “Metodología de la Investigación”, Segunda Edición, Editorial McGraw-Hill, México D.F
 27. Barra, G. (Diciembre 2014) *Características de la práctica clínica del Equipo de Psicoterapia de Parejas del Instituto Psiquiátrico Dr. José Horwitz B.Lineamientos para un modelo de atención clínico específico*. Recuperado el Mayo de 2017, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133403/TESIS%20FINAL%20GEORGE.pdf?sequence=1>
 28. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2015). *Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica*.
-

-
- Recuperado el 26 de Septiembre de 2017, de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>
29. Diario El Ciudadano.cl. (09 de Julio de 2015). *Celos peligrosos: cómo reconocer un/a celópata*. Recuperado el Mayo de 2017, de <http://www.elciudadano.cl/tendencias/celos-peligrosos-como-reconocer-una-celopata/07/09/>
30. Senda. (2017). *Prevención Tratamiento y Rehabilitación Integral social*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de http://www.senda.gob.cl/?page_id=610
31. Centro de Psicología y Psiquiatría Manuel Escudero de Madrid, España. (2016). *¿Cómo tratamos la falta de autocontrol emocional?* Recuperado el Mayo de 2017, de <https://www.manuelescudero.com/psicologo-falta-de-autocontrol-emocional-madrid/>
32. T.Koriath, S. W. (21 de 2 de 2016). Healthy Children.org. Obtenido de Signs of Teen Dating Violence. Recuperado en Agosto 2017, de <https://www.healthychildren.org/english/ages-stages/teen/dating-sex/pages/dating-violence-tips-for-parents.aspx>
33. H.González, T. F. (Diciembre de 2010). Gender and ill-treatment: couple violence among young people in Baja California. Recuperado en Agosto 2017, de http://translate.google.com/translate?sl=es&tl=en&u=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0187-69612010000200004%26lng%3Des%26nrm%3Diso%26tln%3Des&skpa=on

17. ANEXOS.

VALIDACION JUICIO DE EXPERTO:

Sr.

Estimado Juez:

Señor Tomás Campos Castro

Agradecería a Usted evaluar los instrumentos adjuntos, que ha sido elaborado para nuestra investigación y el cual será empleado en nuestro Seminario de Tesis, titulado “CAUSAS DE VIOLENCIA EN EL POLOLEO EN ADOLESCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA COLEGIO BOSTON COLLEGE, LA FLORIDA, AÑO 2017”, el cual forma parte del requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Enfermería, dentro de la formación de pregrado y al título profesional de Enfermera/o, de la Universidad de las Américas.

Para operacionalizar esta tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, que usted deberá asignar una calificación según corresponda.

Se adjunta los instrumentos que han sido elaborados: “Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente”

Diseñado originalmente por las investigadoras, Dániza Bórquez, Javiera Bustamante, Fernanda Cabrera.

En la tabla siguiente se indican brevemente los aspectos que se consideraran esenciales en el proceso de validación de los instrumentos de recogida de datos.

Tema de la investigación	“Causas de violencia en el pololeo en adolescentes de enseñanza media colegio Boston College, la florida, año 2017”
Objetivo general de la investigación	Conocer las causas de conductas violentas en una relación de noviazgo en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College de La Florida, en un periodo entre junio del año 2016 a junio del año 2017.
Informantes	Alumnos de enseñanza media de Colegio Boston College, La Florida
Tareas para los informantes	Firmar un consentimiento informado previo a la realización de la encuesta. Leer y responder encuesta de manera anónima
Unidad de análisis	Grupal; ya que nos permite medir las variables de forma grupal, y nos ayudará a separar cada grupo según tipo y causa que desencadena la violencia.
Instrumentos de recogida de datos para validación	“Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente”

MARQUE CON UNA X SU PREFERENCIA EN LA SIGUIENTE PAUTA DE VALIDACIÓN.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<p><u>SUFICIENCIA</u></p> <p>Las preguntas o ítems que apuntan a las variables o indicadores bastan para obtener la medición de estos.</p>	1.- No cumple con el criterio	La encuesta no es suficiente para medir las variables o indicadores.
	2.- Bajo nivel	La encuesta mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
	3.- Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	4.- Alto nivel	La encuesta es suficiente.
<p><u>CLARIDAD</u></p> <p>Las preguntas o ítems se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.</p>	1.- No cumple con el criterio	Las preguntas o ítems no son claras.
	2.- Bajo nivel	La encuesta requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3.- Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de la encuesta.

	4.- Alto nivel	<input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<u>COHERENCIA</u> La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	1.- No cumple con el criterio	<input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del objetivo.
	2.- Bajo nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
	3.- Moderado nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	4.- Alto nivel	<input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación lógica con el objetivo.
<u>RELEVANCIA</u> La encuesta es esencial e importante para el estudio	1.- No cumple con el criterio	<input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación.
	2.- Bajo nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta tiene alguna relevancia, pero hay otro ítem que ya incluye la medición de lo que mide este.
	3.- Moderado nivel	<input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es relativamente importante.
	4.- Alto nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta es muy relevante y debe ser incluido.

APORTES Y SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER EL INSTRUMENTO:

Agradecen y saludan,

Dániza Bórquez Rojas
Rut: 16.110.036-6

Javiera Bustamante Castro
Rut: 16.841.202-9

Fernanda Cabrera Dinamarca:
Rut: 18.663.120-k

En opinión del profesional, el instrumento es consecuente con el objetivo general y objetivos específicos, como igualmente es coherente con el “Planteamiento del Problema”. Su descripción general señala claramente una orientación que propende dar respuesta al problema y al fin último del trabajo que motivó a los profesionales que trabajaron en dicho estudio. De igual forma, se entiende que el problema de investigación abarca una amplia diversidad de posibles variables que puedan no estar incluidas en el cuestionario, pero los indicadores propuestos son un alcance real a explicar la violencia en el pololeo adolescente.

Se sugiere, siguiendo lo anterior, incluir algunos ítems contextuales que puedan servir de variables auxiliares para explicar el problema de investigación. Ya existen preguntas que apuntan hacia ese sentido, y se pueden potenciar para lograr una comprensión más completa del fenómeno a estudiar.

Sin duda alguna este cuestionario puede explicar y ayudar a entender un problema de violencia que está aún más escondido en las relaciones sociales y que, indudablemente, es necesario erradicar. En este ámbito, esta investigación puede ser un avance para entender las dinámicas de las relaciones adolescentes y puede ser un objeto de intervenciones educativas.

Dicho lo anterior, el instrumento es utilizable para la población objetivo y la muestra escogida, dados los constructos que se intentan explicar a través de las preguntas incluidas.

Tomás Campos Castro
Asistente de Investigación y Coordinador Observatorio
de Conflictos - COES
Cientista Político, Magíster en Ciencia Política mención
Políticas Públicas - PUC
Wsp +56996783229 - tcamposcastro@gmail.com

VALIDACION JUICIO DE EXPERTO

Sr.

Estimado Juez,

Señorita Pamela Alarcón Scotti:

Agradecería a Usted evaluar los instrumentos adjuntos, que ha sido elaborado para nuestra investigación y el cual será empleado en nuestro Seminario de Tesis, titulado “CAUSAS DE VIOLENCIA EN EL POLOLEO EN ADOLESCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA COLEGIO BOSTON COLLEGE, LA FLORIDA, AÑO 2017”, el cual forma parte del requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Enfermería, dentro de la formación de pregrado y al título profesional de Enfermera/o, de la Universidad de las Américas.

Para operacionalizar esta tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, que usted deberá asignar una calificación según corresponda.

Se adjunta los instrumentos que han sido elaborados: “Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente”

Diseñado originalmente por las investigadoras, Dániza Bórquez, Javiera Bustamante, Fernanda Cabrera.

En la tabla siguiente se indican brevemente los aspectos que se consideraran esenciales en el proceso de validación de los instrumentos de recogida de datos.

Tema de la investigación	“Causas de violencia en el pololeo en adolescentes de enseñanza media colegio Boston College, la florida, año 2017”
Objetivo general de la investigación	Conocer las causas de conductas violentas en una relación de noviazgo en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College de La Florida, en un periodo entre junio del año 2016 a junio del año 2017.
Informantes	Alumnos de enseñanza media de Colegio Boston College, La Florida
Tareas para los informantes	Firmar un consentimiento informado previo a la realización de la encuesta. Leer y responder encuesta de manera anónima
Unidad de análisis	Grupal; ya que nos permite medir las variables de forma grupal, y nos ayudará a separar cada grupo según tipo y causa que desencadena la violencia.

Instrumentos de recogida de datos para validación	“Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente”
---	---

MARQUE CON UNA X SU PREFERENCIA EN LA SIGUIENTE PAUTA DE VALIDACIÓN.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<u>SUFICIENCIA</u> Las preguntas o ítems que apuntan a las variables o indicadores bastan para obtener la medición de estos.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta no es suficiente para medir las variables o indicadores.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es suficiente.
<u>CLARIDAD</u> Las preguntas o ítems se comprenden fácilmente, es decir, sus	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	Las preguntas o ítems no son claras.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su

sintaxis y semántica son adecuadas.		significado o por la ordenación de los mismos.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de la encuesta.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<u>COHERENCIA</u> La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del objetivo.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación lógica con el objetivo.
<u>RELEVANCIA</u> La encuesta es esencial e importante para el estudio	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene alguna relevancia, pero hay otro ítem que ya incluye la medición de lo que mide este.

	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta es relativamente importante.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es muy relevante y debe ser incluido.

APORTES Y SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER EL INSTRUMENTO:

Agradecen y saludan:

Dániza Bórquez Rojas

Rut: 16.110.036-6

Javiera Bustamante Castro

Rut: 16.841.202-9

Correo: javierapaz.bc@gmail.com

Fernanda Cabrera Dinamarca:

Rut: 18.663.120-k

Estimados: Junto con saludar, me parece una investigación muy adecuada a la realidad demográfica de Chile y la encuesta está muy bien estructurada. Les adjunto pauta validada. Atenta a sus comentarios me despido cordialmente.

Pamela Loreto Alarcón Scotti

Docente de planta, UDLA, campus La Florida.

Enfermera Universitaria, Licenciada en
 Enfermería, Magister en Gestión, Universidad
 de Los Andes.

Wsp +56966728361 - plascotti@gmail.com

VALIDACION JUICIO DE EXPERTO

Sr.

Estimado Juez,

Señorita Beatriz Tapia Aguilera:

Agradecería a Usted evaluar los instrumentos adjuntos, que ha sido elaborado para nuestra investigación y el cual será empleado en nuestro Seminario de Tesis, titulado “CAUSAS DE VIOLENCIA EN EL POLOLEO EN ADOLESCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA COLEGIO BOSTON COLLEGE, LA FLORIDA, AÑO 2017”, el cual forma parte del requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Enfermería, dentro de la formación de pregrado y al título profesional de Enfermera/o, de la Universidad de las Américas.

Para operacionalizar esta tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, que usted deberá asignar una calificación según corresponda.

Se adjunta los instrumentos que han sido elaborados: “Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente”

Diseñado originalmente por las investigadoras, Dániza Bórquez, Javiera Bustamante, Fernanda Cabrera.

En la tabla siguiente se indican brevemente los aspectos que se consideraran esenciales en el proceso de validación de los instrumentos de recogida de datos.

	“Causas de violencia en el pololeo en adolescentes de enseñanza media colegio Boston College, la florida, año 2017”
Objetivo general de la investigación	Conocer las causas de conductas violentas en una relación de noviazgo en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College de La Florida, en un periodo entre junio del año 2016 a junio del año 2017.
Informantes	Alumnos de enseñanza media de Colegio Boston College, La Florida
Tareas para los informantes	Firmar un consentimiento informado previo a la realización de la encuesta. Leer y responder encuesta de manera anónima
Unidad de análisis	Grupal; ya que nos permite medir las variables de forma grupal, y nos ayudará a separar cada grupo según tipo y causa que desencadena la violencia.
Instrumentos de recogida de datos para validación	“Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente”

MARQUE CON UNA X SU PREFERENCIA EN LA SIGUIENTE PAUTA DE VALIDACIÓN.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<u>SUFICIENCIA</u> Las preguntas o ítems que apuntan a las variables o indicadores bastan para obtener la medición de estos.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta no es suficiente para medir las variables o indicadores.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es suficiente.
<u>CLARIDAD</u> Las preguntas o ítems se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	Las preguntas o ítems no son claras.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3.- Moderado nivel <input checked="" type="checkbox"/>	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de la encuesta.

	4.- Alto nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<u>COHERENCIA</u> La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	1.- No cumple con el criterio	<input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del objetivo.
	2.- Bajo nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
	3.- Moderado nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	4.- Alto nivel	<input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación lógica con el objetivo.
<u>RELEVANCIA</u> La encuesta es esencial e importante para el estudio	1.- No cumple con el criterio	<input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación.
	2.- Bajo nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta tiene alguna relevancia, pero hay otro ítem que ya incluye la medición de lo que mide este.
	3.- Moderado nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta es relativamente importante.
	4.- Alto nivel	<input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es muy relevante y debe ser incluido.

APORTES Y SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER EL INSTRUMENTO:

Agradecen y saludan:

Dániza Bórquez Rojas

Rut: 16.110.036-6

Javiera Bustamante Castro

Rut: 16.841.202-9

Correo: javierapaz.bc@gmail.com

Fernanda Cabrera Dinamarca:

Rut: 18.663.120-k

Estimados, junto con saludar, les comento que dentro del área que me manejo, su investigación me parece acertada y acorde con la realidad de nuestros jóvenes. Los que si les sugiero es revisar las preguntas de manera minuciosa para ver si responden a todas sus variables.

Saludos cordiales,

Beatriz Isabel Tapia Aguilera

Matrona, Post título en salud sexual y
reproductiva del adolescente con énfasis en
consejería, USACH

Wsp +56993083434 – beatriz.tapia@gmail.com

VALIDACION JUICIO DE EXPERTO

Sr.

Estimado Juez,

Señor Jorge Riquelme Jara:

Agradecería a Usted evaluar los instrumentos adjuntos, que ha sido elaborado para nuestra investigación y el cual será empleado en nuestro Seminario de Tesis, titulado “CAUSAS DE VIOLENCIA EN EL POLOLEO EN ADOLESCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA COLEGIO BOSTON COLLEGE, LA FLORIDA, AÑO 2017”, el cual forma parte del requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Enfermería, dentro de la formación de pregrado y al título profesional de Enfermera/o, de la Universidad de las Américas.

Para operacionalizar esta tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, que usted deberá asignar una calificación según corresponda.

Se adjunta los instrumentos que han sido elaborados: “Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente”

Diseñado originalmente por las investigadoras, Dániza Bórquez, Javiera Bustamante, Fernanda Cabrera.

En la tabla siguiente se indican brevemente los aspectos que se consideraran esenciales en el proceso de validación de los instrumentos de recogida de datos.

Tema de la investigación	“Causas de violencia en el pololeo en adolescentes de enseñanza media colegio Boston College, la florida, año 2017”
Objetivo general de la investigación	Conocer las causas de conductas violentas en una relación de noviazgo en adolescentes de enseñanza media del Colegio Boston College de La Florida, en un periodo entre junio del año 2016 a junio del año 2017.
Informantes	Alumnos de enseñanza media de Colegio Boston College, La Florida
Tareas para los informantes	Firmar un consentimiento informado previo a la realización de la encuesta. Leer y responder encuesta de manera anónima
Unidad de análisis	Grupal; ya que nos permite medir las variables de forma grupal, y nos ayudará a separar cada grupo según tipo y causa que desencadena la violencia.
Instrumentos de recogida de datos para validación	“Cuestionario para pesquisar causas de violencia en el pololeo adolescente”

MARQUE CON UNA X SU PREFERENCIA EN LA SIGUIENTE PAUTA DE VALIDACIÓN.

<i>CATEGORIA</i>	<i>CALIFICACION</i>	<i>INDICADOR</i>
<u>SUFICIENCIA</u> Las preguntas o	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta no es suficiente para medir las variables o indicadores.

<p>ítems que apuntan a las variables o indicadores bastan para obtener la medición de estos.</p>	2.- Bajo nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
	3.- Moderado nivel	<input type="checkbox"/>	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	4.- Alto nivel	<input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es suficiente.
<p><u>CLARIDAD</u> Las preguntas o ítems se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.</p>	1.- No cumple con el criterio	<input type="checkbox"/>	Las preguntas o ítems no son claras.
	2.- Bajo nivel	<input type="checkbox"/>	La encuesta requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3.- Moderado nivel	<input type="checkbox"/>	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de la encuesta.
	4.- Alto nivel	<input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p><u>COHERENCIA</u></p>	1.- No cumple con el criterio	<input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición del objetivo.

La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
	3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	4.- Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta tiene una relación lógica con el objetivo.
<u>RELEVANCIA</u> La encuesta es esencial e importante para el estudio	1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/>	La encuesta puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación.
	2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta tiene alguna relevancia, pero hay otro ítem que ya incluye la medición de lo que mide este.
	3.- Moderado nivel <input checked="" type="checkbox"/>	La encuesta es relativamente importante.
	4.- Alto nivel <input type="checkbox"/>	La encuesta es muy relevante y debe ser incluido.

APORTES Y SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER EL INSTRUMENTO:

Agradecen y saludan,

Dániza Bórquez Rojas

Rut: 16.110.036-6

Javiera Bustamante Castro

Rut: 16.841.202-9

Fernanda Cabrera Dinamarca:

Rut: 18.663.120-k

En opinión del profesional infrascrito, el trabajo (Cuestionario) es consecuente con el objetivo general y objetivos específicos, como igualmente es coherente con el “Planteamiento del Problema”. Su descripción general señala claramente una orientación que propende dar respuesta al problema y al fin último del trabajo que motivó a los profesionales que trabajaron en dicho estudio.

Por otra parte, la fundamentación del trabajo investigativo, evidencia claramente la delimitación del problema al señalar la población objetivo, muestra y unidad de análisis.

Consecuente con lo anterior, se denota que los candidatos al pre-grado de Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Salud de la Universidad de Las Américas, demuestran un verdadero interés por buscar la información de campo mediante este instrumento, para posteriormente, analizarla en las reuniones de coordinación y trabajo de laboratorio, las cuales, sin lugar a dudas, se facilitarán con la intervención directa de su Profesor (a) Guía para el feliz término de este trabajo investigativo.

En este mismo orden de ideas, es perfectamente aconsejable aplicar dicho instrumento a la población objetivo que señalan en dicho trabajo, dado que responde perfectamente a los objetivos y propuesta de hipótesis señalada en el estudio.

<p>Jorge E. Riquelme Jara Profesor – Magister en Administración Educacional y Currículum Ph. Doctor en Administración Educativa WSP +56992409270 - jriquelme46@gmail.com</p>

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Sres. padres y/o apoderados del colegio Boston College de La Florida, los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Las Américas solicitamos autorizar a su pupilo(a) para responder un “Cuestionario” que se les será entregado en el establecimiento educacional, con el fin de participar en la investigación.

Cuyo propósito es conocer las causas de violencia en el pololeo en adolescentes de enseñanza media. Es por eso la importancia de que respondan el siguiente cuestionario, ya que sus hijos/as y/o pupilos/as son el grupo de cambio de nuestra sociedad, por lo que sus respuestas son sumamente valiosas.

Es necesario señalar que la información es completamente confidencial y se requiere única y exclusivamente con fines académicos.

De ante mano, agradecemos su participación.

Se despiden atentamente,

Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Las Américas, campus La Florida,
Dániza Bórquez Rojas, Javiera Bustamante Castro, Fernanda Cabrera Dinamarca.

YO, _____, Rut _____ - _____
autorizo a mi pupilo(a) a participar del proyecto de investigación.

FIRMA.

ASENTIMIENTO INFORMADO.

Estimados alumnos/as del colegio Boston College de La Florida, los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Las Américas, solicitamos a Ud. responder este “Cuestionario”, que se les será entregado con el fin de participar en la investigación.

Cuyo propósito es conocer las causas de violencia en el pololeo en adolescentes de enseñanza media. Es por eso la importancia de que respondan el siguiente cuestionario, ya que ustedes son el grupo de cambio de nuestra sociedad, por lo que sus respuestas son sumamente valiosas.

Es necesario señalar que la información es completamente confidencial y se requiere única y exclusivamente con fines académicos.

De ante mano, agradecemos su participación.

Se despiden atentamente, estudiantes de Enfermería de la Universidad de Las Américas, campus La Florida, Dániza Bórquez Rojas, Javiera Bustamante Castro, Fernanda Cabrera Dinamarca.

YO, _____, Rut _____ - ____, acepto responder con veracidad el cuestionario que me será otorgado.

FIRMA.