



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Psicología

**Clima de aula y motivación escolar de los estudiantes de 5to a 8vo año básico  
de los estudiantes de la Escuela San Pedro de Laraquete.**

Trabajo de titulación presentado en conformidad a los requisitos para obtener el título de  
Psicólogo.

Profesor: Ps.Mg. Carlos Burgos Gallegos  
16.768.374-6

Geraldine Franchesca Arriagada Cabeza -16.504.035- k  
Emily Rossi Herrera Montero - 10.208.048- 3

2018

## **AGRADECIMIENTOS**

Especialmente quisiéramos dedicar esta investigación a Dios y nuestra familia quienes fueron un pilar fundamental y estuvieron siempre a nuestro lado para alentarnos con la fuerza necesaria de culminar nuestro estudio.

Así mismo agradecer a nuestro docente guía quien apoyo nuestro trabajo y brindó las directrices durante todo el proceso de investigación mediante sus opiniones, paciencia, conocimientos, retroalimentación constante para enriquecer nuestra aventura de investigadoras.

A nuestros amigos que siempre nos brindaron sus oraciones, sin esperar nada a cambio y compartieron sus alegrías y apoyo incondicional.

Por otra parte, a la Escuela San Pedro de Laraquete que nos abrió las puertas de su establecimiento sin ningún inconveniente para ejecutar nuestra investigación. Destacando la ardua labor del Director y su comunidad educativa.

## Indice

1. Resumen- Abstract.....	5
2. Introducción.....	6
3. Planteamiento del problema.....	7
4. Justificación.....	9
5. Marco Teórico.....	12
6. Metodología.....	35
6.1 Objeto de Estudio.....	35
6.2 Pregunta de investigación.....	35
6.3 Objetivo general .....	35
6.4 Objetivos específicos.....	35
6.5 Hipótesis de investigación.....	35
7. Marco metodológico.....	36
7.1 Diseño.....	36
7.2 Muestra.....	36
7.3 Criterios de la muestra.....	37
7.4 Variable conceptual .....	37
7.5. Variable operacional.....	38
7.6 Instrumentos de recolección de datos.....	38
8. Procedimiento.....	39
9. Técnica y análisis de datos .....	40
10. Consideraciones éticas .....	41
11. Resultados y análisis descriptivos.....	43
11.2 Comparación de resultados.....	43
12. Relación entre variables de estudio.....	44
13. Conclusiones.....	44
14. Discusiones.....	49
15. Referencias .....	54

## **1- Resumen.**

El presente estudio trata de establecer relación entre las variables clima de aula y la motivación escolar. Para ello se tomó una muestra de 105 alumnos/as, ambos sexos que cursaban 5to a octavo año básico de la Escuela San Pedro de Laraquete de la Comuna de Arauco. Tomando como instrumentos de evaluación la Escala de Clima de Aula Kevin Mayoribanks, Cornejo y Redondo para Chile (2001) en (Rivera, 2012) con la finalidad de medir Clima de Aula y por otra parte la Escala de Motivación Escolar, adaptado por Leonor Barrientos en Chuqui (2010).

La investigación consideró la metodología cuantitativa de diseño no experimental, estudio descriptivo, de corte transversal y muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia.

Las conclusiones demuestran que existe una correlación negativa entre las variables Clima de aula y motivación escolar. Por otra parte, se detectó una relación estadísticamente significativa entre subdimensiones Factor disciplinario o regulativo del clima de aula y atribución causal de logro de la motivación escolar.

**Palabras claves:** Clima de aula y Motivación Escolar.

### **Abstract**

The present study tries to establish a relationship between classroom climate variables and school motivation. To do this, a sample of 105 students was taken, both sexes who were in the 5th to the 8th grade of the San Pedro de Laraquete School of the Arauco Commune.

Taking as evaluation instruments the Classroom Climate Scale Kevin Mayoribanks, Cornejo and Redondo for Chile (2001) in (Rivera, 2012) with the purpose of measuring Classroom Climate and on the other hand the Scale of School Motivation, adapted by Leonor Barrientos in Chuqui (2010).

The research considered the quantitative methodology of non-experimental design, descriptive study, cross-section and intentional or non-probabilistic sampling for convenience.

The conclusions show that there is a negative correlation between the variables Classroom climate and school motivation. On the other hand, a statistically significant relationship was detected between subdimensions. Disciplinary or regulatory factor of classroom climate and causal attribution of achievement of school motivation.

Keywords: Classroom Climate and School Motivation.

## **2. Introducción**

El tema central que guía esta investigación incorpora el fenómeno de clima de aula y motivación escolar de los estudiantes dentro de un establecimiento educacional.

En este sentido un establecimiento escolar está compuesto por un clima escolar y clima de aula. Respecto del primero constituye una dimensión más amplia que integra las relaciones interpersonales de todos sus miembros y por otra parte el segundo concepto se considera como un micro clima esencial inserto en el anterior, que permite por una parte el proceso de enseñanza - aprendizaje y la interacción social entre alumnos y docentes. Es por esto, que conocer la dinámica relacional al interior del aula puede darnos un acercamiento a la relación entre el clima de aula y la motivación escolar, siendo variables claves en la formación de los estudiantes.

Por otra parte, la escuela es una institución de formación que favorece el desarrollo social, emocional e intelectual de los alumnos donde se originan las interacciones sociales entre todos los actores de la comunidad educativa tales como alumnos/as, docentes, directivos, administrativos, colaboradores de la educación, padres/ madres y apoderados, cuyo fin es que los/ las estudiantes conozcan, aprendan y manejen herramientas para desenvolverse socialmente.

Tomando en cuenta lo anterior, las escuelas y las relaciones sociales tendrían una gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes ya que al vincularse con sus pares y profesores se nutren en experiencias, vivencias personales y colectivas que se ven influenciadas por modelos internalizados desde la familia y contexto cultural.

### 3. Planteamiento del problema

La importancia que tiene el realizar este tipo de investigaciones, se debe a la casi inexistencia de estudios en cuanto a la motivación escolar ya que es una variable compleja no observable“(Blanco ; de Caso & Navas, 2013).Además de la escasa evidencia empírica sobre su importancia en el ámbito escolar (Martinelli & Sisto, 2011 citado en Fernández & Alves, 2012).Este fenómeno se contempla en las políticas públicas como un indicador que forma parte del Sistema de medición de la calidad de la Educación SIMCE . Esta se utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del País que cursan los niveles evaluados (Agencia de la Calidad de Educación, 2012).

Otra variable a considerar dentro de este contexto sería el clima de aula que corresponde a un microclima esencial que forma parte del clima escolar. Se comprende que la existencia de un buen clima inclusivo, positivo y emocional en la escuela y el aula favorece que los estudiantes aprendan y participen plenamente durante la clase ( Arón & Milicic,2004 en Sandoval 2014).

La escuela es un espacio de socialización secundaria de niños y jóvenes para formar, educar en valores y buenas costumbres. Por una parte, se construyen el conjunto de interacciones sociales que se dan entre compañeros y docentes quienes interactúan tanto en espacio de aula como al exterior durante los recreos, actos y ceremonias, etc. Por otra, se encuentra que actualmente los alumnos permanecen gran parte del día en los establecimientos debido a la jornada escolar completa.

Bajo este contexto, el sistema educativo chileno contempla la promulgación de leyes que favorecen el desarrollo integral de la educación en los niños(as) y jóvenes en todos sus niveles. Asimismo, cuya misión es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad (MINEDUC, 2017). En este sentido se encuentran la LEY NÚM. 20.609, que Establece medidas contra la discriminación, la LEY NÚM 20.911, crea El Plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educativos Reconocidos por el Estado y la LEY NÚM 20.845, inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aporte del estado.

En la “actualidad la educación chilena ha enfrentado un proceso de cambio reestructurador en el sistema educacional cómo principal eje mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo primordial de abandonar viejas prácticas tradicionales enfocadas en lo individual hacia el trabajo en equipo (Herrera & Zamora, 2014).

Por lo cual, ante un escenario desfavorable en relación a lo anterior, se justifica la necesidad de favorecer y desarrollar espacios educativos que apunten a una mirada equilibrada e integradora, que disminuya el predominante énfasis en los logros cognitivos considerada de responsabilidad restrictiva de los docentes, sino más bien en torno a un paradigma multidimensional que emplace el rol educativo a las redes institucionales y un abordaje multidisciplinario que sintonizan con el logro de mejores resultados en los indicadores de desarrollo socio-personal que forma parte de las políticas educacionales actuales , que si bien han demostrado un incipiente avance , sigue siendo un foco de investigación que permita profundizar en el impacto de variables socioemocionales.

Es por esto, que esta investigación se llevará a cabo como principal desafío conocer la relación del clima de aula y la motivación escolar. Tomando en cuenta que hoy en día la educación requiere una mirada más integral que contempla el desarrollo personal y social de los estudiantes. Nos permite visualizar el comportamiento de los alumnos/as y docentes en relación a estas dos variables. Al relacionarlas se contribuye a potenciar las relaciones interpersonales y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante los resultados obtenidos se concientizará a la dirección del colegio en conjunto con el encargado de convivencia escolar, docentes, alumnos y comunidad en general.

#### **4. Justificación**

El Foro Mundial sobre la Educación efectuado en Incheon (República de Corea) en el año 2015, convocó a 1600 participantes de 160 países correspondientes al 82,4% a nivel mundial.

De esta reunión se plantea una nueva visión de la educación para los próximos 15 años, cuyos compromisos que se persiguen son la educación única, renovada, integral, ambiciosa y exigente, el cuál se encuentra propuesto en el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) que propone “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2015).

Foro Mundial de Educación sobre la Educación en Ottawa Canadá 2017 que promueve los valores universales, no discriminación, igualdad, respeto y diálogo (UNESCO,2017).

Chile, no ajeno a esto, se ha sumado a implementar nuevas políticas educativas en concordancia con los acuerdos internacionales. Hoy en día la Agencia de la Calidad de la Educación considera que para medir la calidad de los establecimientos educacionales debiese ser

mediante variables socio-personales de los estudiantes, tales como la autoestima, la convivencia, la participación y los hábitos de vida saludable, etcétera.

Los resultados Chilenos de los Indicadores de desarrollo Personal y Social de la Agencia de la Calidad de la Educación referente a la Autoestima académica y la motivación escolar en 4to básico se presentan en nivel alto con 51%, nivel medio 48% y nivel bajo 1%.

Además, se reporta un crecimiento de un 1% en el nivel más alto en un periodo consecutivo de 3 años correspondientes al año 2015, 2016 y 2017.

Por otra parte, en 8vo básico encontramos en nivel alto un 39%, nivel medio 59% y nivel bajo 2%. Asimismo, en el periodo de 2014-2015 un estancamiento en nivel alto y del 2015 -2017 un aumento en este nivel.

Ante estos resultados la Agencia de la Calidad de la Educación plantea que el desafío se concentra en mejorar la autoestima académica y Motivación Escolar.

Es por esto que la importancia de la presente investigación radica en el clima de aula para variados investigadores constituye un microclima al interior del establecimiento escolar (Brok & Wubbels, 2011). Es aquí donde construyen las relaciones entre maestros, alumnos y sus pares. Además, incluye las percepciones que tienen acerca de quienes le rodean y el entorno donde se estas se originan. También otros autores afirman que las “variables contextuales como el clima de aula y el clima escolar han demostrado relaciones positivas con el rendimiento escolar (López; Ascorra, Bilbao, Morales Moya & Oyanedel, 2012). Evidenciándose de esta manera su relevancia en el ámbito escolar.

En este sentido, el clima de aula inserto en una dimensión mayor como es el Clima escolar que se rige por la nueva Política Nacional de Convivencia 2015 perteneciente a la actual Reforma Educacional cuyo propósito es “calidad e inclusión en los espacios educativos”. También se busca posicionar desde una perspectiva distinta a la hora de gestionar en el sistema educativo principios tales como la educación concebida como un derecho social garantizado por el Estado, que valora y responde a la heterogeneidad y donde el concepto de calidad es entendido como un proceso de formación integral, entre otros (Ministerio de Educación,2015).

En cambio, al referirse a la motivación escolar un estudio realizado en la ciudad de Valdivia incluye “que a los profesores se le exige motivar a sus alumnos para la facilitación de dichos aprendizajes. Lo cierto es que no siempre han recibido las herramientas adecuadas para hacerlo” (Silva-Peña, Navarrete & Zúñiga, 2012). Aunque en hoy en día se ha logrado un avance en esta materia ya que se invierte en que los profesores asistan a capacitaciones, perfeccionamiento y diplomados en materias de motivación académica.

## **5. Marco Teórico**

Dentro de esta investigación, se desarrollará una breve revisión teórica en torno al concepto de clima escolar y su definición, el cual estará sustentado en investigaciones internacionales y nacionales. En un segundo apartado, se ejemplificará en torno al marco legal que existe hoy en día en relación al clima escolar y motivación escolar. En una tercera parte se profundizará sobre la incidencia que tiene el clima de aula sobre la motivación escolar. Posteriormente en un cuarto apartado se abordará la investigación nacional e internacional sobre la motivación escolar, para finalmente proponer el marco metodológico de esta investigación.

### **Enfoques teóricos**

Desde una perspectiva social- ecológica como plantea Bronfenbrenner (Pérez, 2004), el clima de aula y motivación escolar deberá considerar la interrelación entre los distintos niveles o dimensiones que operan bajo este modelo que pone en juego los niveles micro, meso, exo y macro del sistema social y del sistema escolar.

# Sistema Ecológico de Bronfenbrenner



Figura 1- Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas.

Al considerar la interrelación entre los distintos niveles que plantea esta investigación, permitirá distinguir como se desarrolla el fenómeno del clima de aula y la motivación en los estudiantes. Comprendiendo que una persona influye y es influenciada por el microsistema el cual corresponde al patrón de actividades, roles, vinculaciones y relaciones interpersonales que la persona experimenta, como aparece en la figura 1- .

<b>Dimensiones</b>	<b>Descripción</b>
Microsistema	Complejo de relaciones entre las personas de un entorno que incluiría a los estudiantes, padres y familiares, administración, profesores y la comunidad circundante. Percepción de los alumnos en torno al clima de aula y la motivación escolar.
Mesosistema	Comprende las interrelaciones de dos o más microsistemas en que la persona participa, por ejemplo: familia-curso, red de amigos-barrio, familia-trabajo, etc.).  Clima escolar.
Exosistema	Constituido por los entornos en lo que el sujeto está incluido indirectamente, tales como la ciudad, políticas educativas, locales, cultura, concepción de educación, aprendizaje, gestión que se lleva a cabo favorecedor de buenos ambientes, etc.
Macrosistema	Corresponde a las Políticas gubernamentales en lo económico y social, sistemas ideológicos religiosos educacionales y los valores sociales.

## **Clima Escolar**

Una primera variable a revisar será el estudio del clima escolar que presenta como base dos grandes dificultades que la literatura no ha logrado consensuar. En la revisión bibliográfica de Cohen, McCabe, Michelli&Pickeral (2009), se reconoce que no hay una clara definición de lo que se entiende por “clima escolar”, y por otro lado una vez definido el objeto de estudio, no existe un consenso en la manera de medirlo. La literatura reconoce cinco dominios que definen el clima escolar: 1) Relacionado al orden, disciplina y seguridad en ámbito de enseñanza que el establecimiento educacional otorga; 2) relacionado a los resultados académicos; 3) relacionado con los vínculos sociales que se desarrollan entre los actores involucrados directamente en la enseñanza (alumnos, profesores, apoderados y sostenedores); 4) relacionado con las instalaciones e infraestructura del colegio tales como aire acondicionado, cuidado de las salas, ruido ambiental, limpieza y cuidado del aula; y 5) relacionado con el apego al colegio por parte de los alumnos (entusiasmo, compromiso por aprender, sensación de sentirse valorado por el staff educacional, entre otros).

De acuerdo a Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., &Pickeral, T. (2009, citado en González y Lascar, 2017, p.11), el clima escolar se puede entender como “la calidad y el carácter de la vida escolar”, que se concreta en normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de aprendizaje y enseñanza, y estructuras organizacionales. El resultado de esta composición de variables resulta en la sensación de seguridad que considera ámbitos sociales, emocionales y físicos. Sin embargo, el clima escolar es más que la experiencia individual, ya que agrupa las experiencias colectivas de la comunidad educacional.

Además, Sandoval (2014) plantea una investigación de convivencia y clima escolar donde se ha podido determinar que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino con la conformación de un ambiente adecuado para enseñar y aprender, dentro de los cuales se desprenden : La calidad de las relaciones entre las personas de la comunidad educativa, la existencia de actividades planificadas en los distintos espacios formativos y de participación , un entorno acogedor ,la existencia de normas y reglas claras, disciplina consensuada y conocida por los miembros del establecimiento .

Así mismo un estudio sobre disciplina, clima escolar y desempeño escolar, ha entregado como conclusiones que ciertos aspectos del ambiente en la sala tienen una poderosa influencia en el rendimiento de los alumnos. También se aprecia que el ambiente en conjunto con las clases del establecimiento es un mejor predictor de los resultados de los alumnos. Ello sugiere que mejorar el ambiente en la escuela es el desafío más relevante, aunque ello está menos al alcance de cada profesor individualmente (Gazmuri; Manzi& Paredes, 2015).

### **Marco legal del Clima escolar**

El contexto educacional chileno ha debido enfrentar un proceso de cambio reestructurador asociado al proceso de enseñanza aprendizaje que se da en el aula de clases. Dentro de este contexto se puede señalar el rol activo de agente de cambio que representan los docentes en cuanto a impartir sus clases hacia sus estudiantes donde despliegan sus competencias técnicas y actitudinales con énfasis en favorecer el ambiente propicio para el aprendizaje de sus alumnos.

LEY NÚM. 20.609 que entra en vigencia el 24 julio del 2012. Establece Medidas contra la Discriminación, artículo 1°. - Propósito de la ley. Esta ley tiene por objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria.

Corresponderán a cada uno de los órganos de la administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los Tratados internacionales Ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.

Artículo 2°. -Definición de discriminación arbitraria. Para los efectos de esta Ley, se entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado y particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados Internacionales sobre Derechos Humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica , el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad.

Además, se encuentra la Ley Núm. 20.845 de inclusión Escolar que regula la admisión de Los y Las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educaciones que recibe aportes del Estado. Plantea en su artículo n°1 b) Que apunta a la gratuidad donde el Estado implantará progresivamente la enseñanza gratuita en los establecimientos subvencionados o que reciben aportes permanentes del Estado, de conformidad a la ley, así mismo incorpora f) Diversidad.

Por otra parte, el sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado y que son atendidas por él. “Así mismo el sistema educativo g) deberá promover el principio de la responsabilidad de los alumnos, especialmente en relación con el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares, cívicos, ciudadanos y sociales. Este principio se hará extensivo a los padres y apoderados, en relación con la educación de sus hijos o pupilos”. i) Flexibilidad. El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos. k) Integración e inclusión. El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes h) Dignidad del ser humano. El sistema debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales consagradas en la constitución política de la república, así como en los tratados Internacionales ratificados por Chile y que se encuentran vigentes. ñ) Educación integral. El sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativos en la evolución de la realidad y de las formas múltiples del conocer, considerando, además, los aspectos físicos, social, moral, estético, creativo y espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias, artes y disciplinas del saber.

Ley Núm. 20.911 Crea el plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos educacionales reconocidos por el Estado. Que entra en vigencia el 03 de marzo del 2016. Artículo único.- Los Establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y

complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

Los objetivos de este plan serán:

- a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociadas a ella, entendidos estos en el marco de una República democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
- c) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
- d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados Internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.

- h) Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
- i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

En la actualidad se dispone de políticas para el fortalecimiento de la formación docente en el cual se encuentra el Marco para la Buena Enseñanza ( MBE) que brinda directrices de pautas precisas de juicios y auto -análisis sobre las prácticas de la tarea educativa de los docentes.

### **Dominios del Marco para la Enseñanza y sus componentes**

<b>Dominios</b>	<b>Criterios</b>
<b>Preparación de la Enseñanza</b>	<p>A1. Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.</p> <p>A2. Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.</p> <p>A3. Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.</p> <p>A4. Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.</p> <p>A5. Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.</p>
<b>Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje</b>	<p>B1. Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.</p> <p>B2. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.</p> <p>B3. Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.</p> <p>B4. Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en</p>

	función de los aprendizajes.
<b>Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes</b>	<p>C1. Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.</p> <p>C2. Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.</p> <p>C3. El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.</p> <p>C4. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.</p> <p>C5. Promueve el desarrollo del pensamiento.</p> <p>C6. Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.</p>
<b>Responsabilidades profesionales</b>	<p>D1. El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.</p> <p>D2. Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.</p> <p>D3. Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.</p> <p>D4. Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.</p> <p>D5. Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.</p>

**Fuente:** Chile, Gobierno de Chile (2011, p.11)

En ese contexto, “el Marco para la Buena Enseñanza “de Mineduc (Gobierno de Chile, 2011, p.11) reconoce la importancia de la convivencia y clima escolar en la gestión del conocimiento.

Este Marco estaría compuesto por cuatro dominios, dentro de los cuales se centrará en el criterio

**B:**

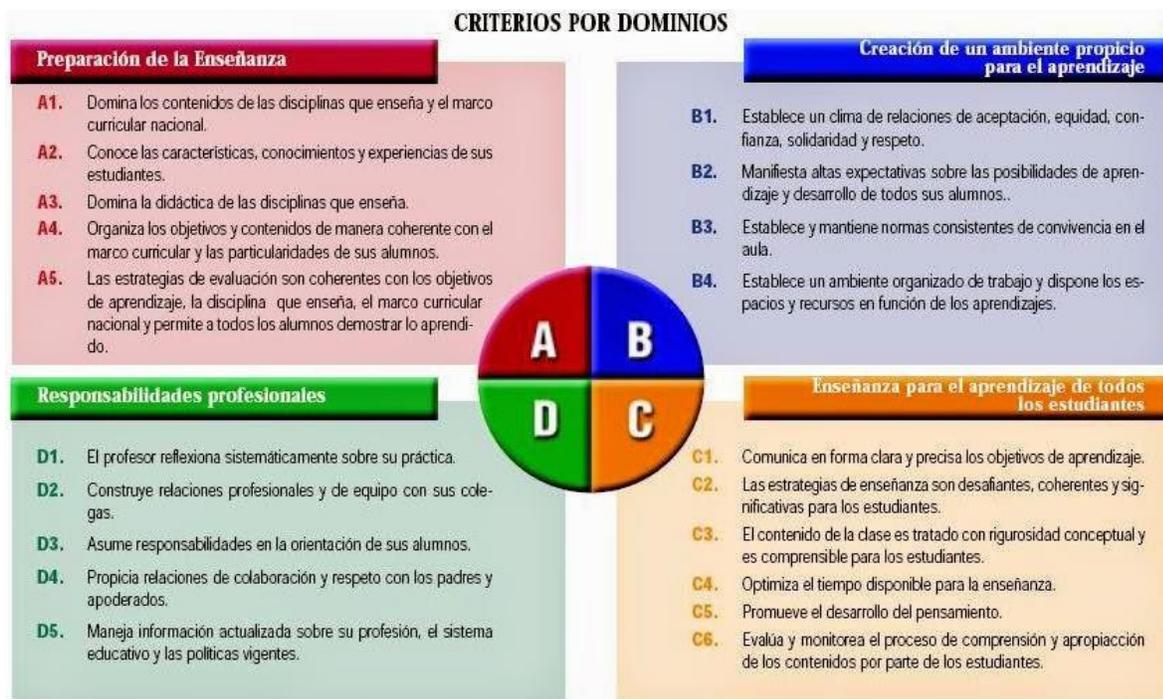
A) “Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto (Chile, Gobierno de Chile, p.11). Propicia al docente guiar las relaciones interpersonales hacia un ambiente seguro y no amenazante de aprendizaje.

B)” Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos”. El rol del docente genera aprendizajes desafiantes, favoreciendo en la motivación y la autonomía de sus alumnos y cree en las capacidades y potencialidades de sus estudiantes (Chile, Gobierno de Chile, p.11)

C) “Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula” (Chile, Gobierno de Chile, p.11). Establecimiento de normas mancomunadas para todos, favoreciendo una convivencia armónica con la finalidad de prevenir actitudes violentas y estimular al estudiante que monitoreen su propia conducta generando respuestas asertivas. A su vez, esto se manifiesta en la Política Nacional de Convivencia Escolar propuesta por el MINEDUC en el año 2008, el cual busca fortalecer la convivencia entre los diferentes estamentos que interactúan en los establecimientos educacionales.

D) “Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes (Chile, Gobierno de Chile, p.11). Este apartado se refiere a la creación de un espacio físico óptimo, flexible, coherente con las actividades de aprendizaje y disponer de recursos necesarios y estrategias didácticas para el aprendizaje.

## Marco para la buena enseñanza



Fuente: Chile, Gobierno de Chile (2011, p.11)

Considerando que el marco para la buena enseñanza (MBE) fue creado en el 2004 pero a partir del 2014 comenzó un proceso de actualización de este instrumento, cuyo objetivo fue reflexionar y dialogar entre pares sobre los aspectos fundamentales de su quehacer docente. Con la finalidad de ser presentado para aprobación del Consejo Nacional de Educación antes de abril de 2018, en virtud de lo que lo establece la Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.

Se puede señalar que, de las cuatro dimensiones señaladas anteriormente, el presente estudio considerará la dimensión B que alude a la “creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”. Dentro de este dominio, se destaca en el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí, donde los

aprendizajes se originan en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas donde se establecen y mantienen normas consensuadas de comportamiento.

### **Clima de aula**

De acuerdo a UNESCO, (2010) define al clima de aula como “la variable educativa que mayor peso tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Un clima amigable entre compañeros, donde los docentes tratan con respeto a sus alumnos y resuelven sus dudas, se asocia a mayores logros de aprendizaje” (UNESCO, 2010 p.5).

En una segunda definición respecto del término Sandoval (2014) plantea “un clima de aula favorecedor del desarrollo personal es aquel en que los / las estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores/as, se sienten respetados en sus diferencias, falencias, así como identificados con el curso y su escuela.

De manera más sencilla, para Vaello (2011) atribuye importancia a la “educación socioemocional para conseguir un buen clima de aula, aunque no sólo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente”.

Aun cuando el concepto de clima de aula puede resultar muy similar al de clima escolar, la diferencia que estos tienen se encuentra en el propósito y las cualidades de la interacción que se construyen en el aula. Dentro de una organización escolar pueden distinguirse dos microclimas principales y determinantes del proceso de enseñanza aprendizaje: el clima de aula y el clima laboral (Sandoval, 2014). En este sentido encontramos más pertinente e interesante tomar en consideración en esta investigación el clima de aula debido a la escasez de estudios frente al tema y la importancia de un abordaje actual.

Por otra parte, la identificación de los estudiantes con su curso y escuela, que a su vez perciben apoyo y solidaridad de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y perciben que lo aprenden es útil y significativo (Arón & Milicic, 2004 citado en Sandoval, M., 2014).

### **Factores que intervienen en el clima**

Según Vaello (2011), los cambios en las aulas son necesarios. Si se mantienen la misma disposición de los estudiantes durante todo el curso, se va a favorecer la formación de subgrupos, algunos de ellos negativos. Para evitarlo, se pueden realizar cambios ocasionales que pueden ser de varios tipos:

<b>Disposición en U</b>	<b>Disposición en O</b>	<b>Disposición en pareja controlada</b>	<b>Cambios en la ubicación de los alumnos</b>	<b>Cambios de la ubicación del subgrupo perturbador.</b>
Distribución equitativa y facilitación de la comunicación entre los alumnos.  Ej. Debate	Ubicación horizontal entre pares. Sin participación protagónica del docente.	Actividades individuales con sistema de ayuda entre compañeros.	Alumno en concreto para ubicarlo en una posición cercana al profesor y alejarlo de un compañero perturbador o cercanía de influencia positiva.	Separar a miembros de un grupo, líderes negativos y algunos miembros.

Comprendiendo el primer concepto de clima de aula como un constructo que comprende aspectos cognitivos, valóricos y emocionales de los integrantes del proceso escolar, siendo estos los docentes y alumnos. En cambio, el segundo concepto de clima escolar se relaciona más bien

con la manera de trabajar y de relacionarse entre profesores/as, con la institución y con las autoridades.

Por lo tanto, se puede concluir que el clima de aula se forma a partir de varios factores tales como las relaciones entre profesor- alumno y alumno- alumno. Cabe señalar que el docente es el encargado de gestionarlo a través de la metodología y las normas del establecimiento educacional. También forman parte del clima las características ambientales como físicas de este, las cuales serán utilizadas al momento de impartir las clases por parte la función del docente.

### **Política Nacional de Convivencia Escolar**

La Ley N° 20.536 sobre violencia escolar, publicada el 17 de septiembre de 2011, define la convivencia escolar como la «coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes» (Ley sobre Violencia Escolar, párrafo 3, 2011).

Es por esto según MINEDUC (2010): “la convivencia escolar es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; el punto de vista de otro y de otros. Siendo un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

El clima escolar “es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum

nacional”. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)

- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.).

- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc.).

- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.

- La existencia de espacios de participación (MINEDUC, 2010).

Desde esta mirada también son múltiples las políticas públicas desde el Ministerio de Educación en relación al clima escolar , en este sentido encontramos más apropiado e interesante tomar en cuenta la propuesta realizada por Sandoval( 2014 ) respecto a que una escuela, colegio o liceo que posea un clima de aula basado en la confianza recíproca entre profesores y estudiantes y un clima laboral tranquilo, relajado, democrático y participativo, siendo este difundido por la totalidad de la comunidad escolar , contribuirá a desarrollar una convivencia escolar sana, armónica y pacífica.

De acuerdo Nail, Muñoz & Gajardo (2013) señalan que resulta significativo el lograr que al interior del establecimiento los docentes construyan normas de aula sobre la base del consenso. No se trata de negar las particularidades en la normativa que cada docente aplica, sino más bien de construir un piso común de normas de aula sobre el cual los docentes que lo deseen puedan

agregar normas particulares. Igualmente, necesario es que la redacción de estas sea en términos positivos, fomentando y premiando el buen comportamiento, antes que en términos punitivos que busquen el castigo del infractor.

A su vez, Nail, Gajardo & Muñoz (2012) estos autores plantean que los docentes detectaron 29 incidentes críticos agrupados en tres categorías asociados a la convivencia escolar tales como: disrupción de aula, violencia verbal y violencia física. A partir de lo anterior se puede concluir que las situaciones más recurrentes que enfrentan los docentes son las conductas disruptivas. Por lo tanto, es necesario fortalecer la gestión directiva, crear una cultura escolar donde los actores de la comunidad educativa trabajen en equipo mediante la anticipación de incidentes críticos que ocurren principalmente en las aulas, por lo cual se enfatiza que el abordaje de esta problemática sea más bien sistémico y a su vez socializar estas experiencias resultantes entre los docentes. Además, esta investigación demuestra que no solo hay un currículum cognitivo sino también de sentimientos, emociones, actitudes y valores.

### **Marco legal de la motivación escolar**

Dentro del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación ley N° 20.529 promueve indicadores de calidad para el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento de manera complementaria a la prueba SIMCE y al logro de los estándares de aprendizaje. Siendo estos quienes amplían el concepto de calidad de la educación al incluir aspectos que van más allá del dominio del rendimiento académico (Ministerio de Educación, otros indicadores de calidad educativa, 2014).

## ¿Cuáles son los Otros Indicadores de Calidad?



Fuent

e: Ministerio de Educación, otros indicadores de calidad educativa, 2014

Se puede señalar que dentro de los Otros Indicadores de Calidad (OIC) se sitúan la motivación escolar y autoestima académica. Por una parte, la auto percepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y, por otra parte, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico. Las subdimensiones de este indicador son: auto percepción y autovaloración académica; motivación escolar. (ACE, 2014, p.1).

## INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

Entregan información sobre aspectos no académicos fundamentales para la formación integral de los estudiantes.



### ¿CÓMO SE EVALÚAN?

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social se evalúan por separado para educación básica y para educación media, a través de dos medios principales:

- Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación aplicados durante la prueba Simce
- Registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Fuente: Agencia de Calidad de Educación, Indicadores de Desarrollo Personal (IDPS), 2017.

Las investigaciones de algunos autores González-Cabanach et al. (1996) "la motivación viene determinada por una serie de factores externos como son la cultura y los grandes cambios que se han producido en ella a lo largo de la historia, las relaciones interpersonales, la influencia de la familia y el auge de las nuevas tecnologías entre otros.

Los autores nos plantean que estos cambios han repercutido en la sociedad actual generando un distanciamiento entre la sociedad y la escuela, donde la sociedad se presenta de manera dinámica y las instituciones educativas lo hacen de manera más enlentecida.

Estos cambios conllevan una desvinculación, generando desmotivación en los estudiantes ya que perciben una realidad distinta a la que experimentan en la escuela.

Como señala Bono (2010) “los profesores influyen en la motivación y en el aprendizaje de sus estudiantes a través de su planificación e instrucción “. Siguiendo sus planteamientos “las relaciones profesor –alumno en el aula cobran especial interés. En ese espacio de transacciones y de cambios permanentes se pueden ver el cambio de escenarios, las relaciones entre profesores y alumnos, las expectativas y atribuciones de los alumnos en términos de desempeño, la valoración del tipo de tareas, las valoraciones personales, etc.”.

### **Incidencia que tiene el Clima de aula en la motivación escolar.**

Las dinámicas de interrelación en los miembros de la unidad educativa deben incorporar todos los aspectos relacionados con la formación integral. Siendo la motivación “un elemento fundamental para el desarrollo óptimo de los niños y jóvenes durante la etapa escolar, pues influye no sólo en el rendimiento académico de los alumnos, sino también en su condición de salud, calidad de vida y nivel de bienestar (Ministerio de Educación, otros indicadores de calidad educativa, 2014). Según el apartado anterior, se desprende la incidencia que tiene el clima de aula en la motivación escolar como un elemento crucial favorecedor del desarrollo de los estudiantes, puesto que genera un sentido de pertenencia, participación, compromiso e interés por aprender.

Así mismo, la motivación escolar se acopla a la autoestima académica, ya que ambas permiten formar jóvenes que se acepten con sus fortalezas y debilidades, y que tienen la confianza y la energía para esforzarse, sin temor al fracaso o para relacionarse libre y sinceramente con los demás. Disminuyendo las probabilidades de que los estudiantes incurran en comportamientos

antisociales o en conductas que podrían obstaculizar su proceso de maduración y crecimiento (Ministerio de Educación, otros indicadores de calidad educativa, 2014).

### **Motivación escolar**

Una segunda variable a definir es la motivación escolar que se refiere a la “disposición del alumno para estudiar, aprender y desempeñar las acciones propias de un estudiante. Por ejemplo, un alumno con alta motivación escolar es aquel que se interesa por las actividades escolares, tiene altas expectativas académicas, tolera las dificultades e invierte esfuerzo en las tareas y estudio. En contraste, un estudiante con baja motivación escolar sería aquel desinteresado por las actividades escolares, que abandona el estudio ante las dificultades, que no se esfuerza por alcanzar un buen desempeño, entre otros” (Ministerio de Educación de Chile, otros indicadores de la calidad educativa, 2014).

En cambio, Morón (2011 p.1), concreta que la motivación escolar es: “Un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz”.

### **Tipos de motivación**

La motivación intrínseca le permite al estudiantado asumir una tarea de aprendizaje con deleite e interés (Rotgans & Schmidt, 2010; Hong, Greene & Hartzell, 2011).

La motivación extrínseca es aquella que experimenta la persona cuando se compromete con una tarea de aprendizaje para buscar reconocimiento y recompensa (Hong, Greene & Hartzell,

2011, Rotgans & Schmidt, 2010). Las personas con este tipo de motivación realizan su trabajo por presión y por no reprobado, produciendo un aprendizaje menos creativo (Arguedas, I., 2010).

Por otra parte, existe un estudio sobre motivación escolar donde se pretendió comprobar si los padres y docentes tienen las mismas percepciones acerca de la motivación hacia el aprendizaje de sus hijos y/o alumnos. Como hallazgos encontrados se evidencian que las respuestas de los padres no coinciden con las respuestas de profesores, lo cual indica que padres y profesores no tienen la misma percepción de la motivación que tienen sus hijos y/o alumnos (De Caso; Blanco; Navas & Álvarez, 2013).

Por consiguiente, “la motivación escolar ha sido poco explorada ya que no es una variable observable, sino un constructo hipotético, muy difícil de estudiar y el conocimiento de ella hace que se mejore la educación en todos los niveles” (Blanco, de Caso & Navas, 2013).

Asimismo, respecto a la motivación escolar se encuentra insuficiente evidencia empírica de la importancia que tiene en el ámbito escolar (Martinelli & Sisto, 2011 citado en Fernández & Alves, 2012).

Un estudio realizado en Valdivia sobre las representaciones que tienen los profesores en la formación sobre el rol de la familia y la motivación ha logrado exponer como resultados una polisemia en el constructo de motivación, cuyo significado depende del sujeto que motiva, refiriéndose a la capacidad de otorgar sentido a la experiencia escolar, si quien motiva es la familia, y a la capacidad de amenizar, si quien motiva es el profesor.

Se discuten las implicancias que esta dicotomía puede acarrear a la acción educativa en el contexto escolar (Precht, Valenzuela, Muñoz & Sepúlveda, 2016).

Además, la motivación escolar desde el punto de vista de los investigadores son cuestiones no resueltas ya que se confunde con el arte de estimular. Sin razonar, que la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, constituyendo una de las problemáticas que dificultan el aprendizaje escolar y el actuar de los docentes (Herrera & Zamora, 2014).

Por otra parte, un estudio sobre revisiones teóricas de motivación escolar donde se discuten distintas aproximaciones reconociendo sus aportes y limitaciones, señala que los profesores que medien motivacionalmente el aprendizaje escolar de manera efectiva, deben tener nociones adecuadas de cómo funciona la motivación de los alumnos en el contexto escolar, es decir la motivación por aprender, no sólo la motivación por realizar la tarea (Valenzuela, Muñoz, Silva-Peña, Gómez & Brecht, 2015).

### **La situación actual de la motivación en el aula.**

Uno de los desafíos más señalados del papel del docente es cómo se debe despertar ese interés de sus alumnos por aprender y evitar la frustración o desmotivación.

Castellano (2012), quien es citado por Romero, S. (2013), señala que los niños pierden la curiosidad por descubrir cosas nuevas o el interés por hacer preguntas acerca del porqué de las cosas, por causa de las respuestas de los educadores y padres, tras juzgar las cuestiones de absurdas o de mandarles callar.

Existe una investigación que plantea una definición de motivación en términos dicotómicos, donde por una parte se observan estudiantes con alta motivación con énfasis en los logros

académicos y por otra parte un estudiante con baja motivación que tiende a la poca tolerancia de la frustración sin alcanzar un buen desempeño escolar.

## **6. Metodología**

**6.1 Objeto de Estudio** Clima de aula y motivación escolar de los estudiantes de 5to a 8vo año básico de la Escuela San Pedro de Laraquete.

### **6.2 Pregunta de investigación**

¿Cuál es la relación entre clima de aula y motivación escolar de niños y niñas de 5to a 8vo básico de la Escuela San Pedro de Laraquete?

### **6.3 Objetivo general**

Analizar la relación entre clima de aula y motivación escolar de niños y niñas de 5to a 8vo básico de la escuela San Pedro de Laraquete.

### **6.4 Objetivos específicos**

Describir el clima de aula y la motivación escolar de los estudiantes 5to a 8 vo año básico

Determinar la relación entre clima de aula y motivación escolar de los estudiantes de 5to a 8vo año básico.

### **6.5 Hipótesis de investigación**

H1 Existe relación entre clima de aula y la motivación escolar de los estudiantes del segundo ciclo básico de la Escuela San Pedro de Laraquete.

H0 No existe relación entre clima de aula y la motivación escolar de los estudiantes del segundo ciclo básico de la Escuela San Pedro de Laraquete.

## **7. Marco metodológico**

### **7.1Diseño**

La presente investigación será de carácter cuantitativo el cual emplea la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y de análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías (Hernández; Fernández & Baptista, 2006, p.5). Así mismo en este tipo de investigación nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados. Por último, nos ofrece una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre los puntos específicos de los fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares (Hernández; Fernández & Baptista, 2006, p.5).

Este estudio contemplara una metodología cuantitativa no experimental y descriptivo – correlacional ya que se busca determinar la relación entre las variables clima de aula y motivación escolar.

Con la estrategia descriptiva que “pretende describir las cosas tal y como ocurren, sin ningún tipo de manipulación de variables, ni comparación de grupos ni predicción de comportamientos” (Ato, López & Benavente, 2013).

En cambio, el alcance de la investigación será mediante estudios de tipo transversales que “se definen en un momento temporal determinado (o sea, se propone determinar el número de casos que existen en una determinada población en un momento temporal específico) y siguen una tradición eminentemente asociativa donde el interés en el establecimiento de relaciones causa-efecto es secundario” (Ato, López & Benavente, 2013).

### **7.2 Muestra**

La muestra será seleccionada mediante un muestreo no probabilístico que consiste en un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la población (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 241).

### 7.2.1 Participantes

La población se encuentra conformada por los alumnos de 5to a 8vo año básico de la Escuela San Pedro de Laraquete de la comuna de Arauco, ubicado en la Octava región de Chile.

La muestra estuvo compuesta por 105 alumnos de ambos sexos, niños 42.86% y niñas 57.14%, cuyas edades fluctúan entre 10 y 16 años de edad.

#### Cuadro de distribución de la población objetivo

Cursos	Edades aproximadas	N° niños	N° niñas	N° total estudiantes
5to básico	10-16 años	45	60	105

### 7.3 Criterios de la muestra

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Alumnos (as) que cursan 5to a 8 vo básico en el establecimiento.	Menores de 10 años.
Edades que fluctúan entre 10 y 16 años.	Presencia de trastorno cognitivo.
Ambos sexos	

### 7.4 Variable conceptual

En la investigación se emplearán variables conceptuales como la definición teórica de Ascorra, Arias y Graff, 2003 en (Sandoval ,2014): Un clima de aula es un ambiente de desarrollo personal en el cual los /as estudiantes perciben apoyo y solidaridad por parte de sus pares y profesores/as, donde se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela.

En cambio, la motivación académica o escolar: Es un constructo compuesto por tres dimensiones relacionadas: cognitiva, afectiva y conductual (Frederick et al., 2004; Glanville y Wildhagen, 2007; Jimerson, Campos, y Greif, 2003, citado en (Veiga, García, Reeve, Wentzel & García ,2015).

### 7.5. Variable operacional

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>
Clima de aula	Será medida a través de Escala de Clima de Aula (2001)	- contexto interpersonal- imaginativo, contexto regulativo- disciplinario y contexto instructivo.
Motivación escolar o académica	Será medida a través de Escala de Motivación Escolar (2008), adaptada en el 2010.	-La motivación de logro -Las atribuciones causales de logro - La autoeficacia.

### 7.6 Instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizará la Escala de Clima de Aula creada por Kevin Marjoribanks, siendo adaptada en España por Aurelio Villa Sánchez y Cornejo y Redondo para Chile (2001).

Esta escala es de aplicación colectiva con una duración de 15 minutos.

Este instrumento está conformado por 28 ítems distribuidos en tres dimensiones: contexto interpersonal-imaginativo, contexto regulativo-disciplinario y contexto instructivo.

Por otra parte, se utilizará un segundo instrumento llamado Escala de Motivación Escolar fue elaborada por Gaby, Thornberry Noriega en el (2008) en Lima, está adaptado por Leonor Barrientos Chuqui en (2010). Cuya aplicación es de manera individual y colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos. La cual está conformada por 20 ítems, constituidos por frases para evaluar la motivación escolar a través de una 28 escala Likert, para que el entrevistado marque la alternativa que crea conveniente con niveles de respuesta siempre, a veces, nunca. Las dimensiones que evalúa son la motivación de logro que contempla son las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia. Los ítems 3, 6, 8, 10, 12,15, 17 y 19 evalúan dicha escala. Así mismo la dimensión de las atribuciones causales de logro que evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos que incluyen los ítems1, 4, 9, 13, 16 y 20. Además la dimensión de autoeficacia que se refiere a la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas que se encuentra en los ítems 2, 5, 7, 11, 14, y 18.

## **8. Procedimiento**

El primer paso a realizar será acordar una reunión con el director del establecimiento educacional Escuela San Pedro de Laraquete con la finalidad de un primer acercamiento para conseguir la autorización y llevar a cabo la investigación. En este encuentro, se planteará la investigación que se quiere realizar dentro de la institución y el por qué se desea realizar.

El segundo paso a seguir será entregar un consentimiento cursos seleccionados que serán 5, 6, 7 y 8 año básico y por consiguiente un asentamiento a los alumnos participantes, con el propósito de clarificar el proceso de investigación que se llevará a cabo.

Un tercer paso, será entregar a cada alumno la Escala de Clima de Aula y la Escala de Motivación Escolar, asegurándose que cada estudiante conste de un lápiz para marcar sus respuestas. A su vez, explicando las instrucciones para responder a cada ítem de manera correcta, ya que se invalidaría la prueba si se marcaba más de una alternativa o se omitiera alguna respuesta. Además, se indicará claramente que la participación es voluntaria y que quien no quisiera participar podría retirarse del aula de clases.

Es necesario que los investigadores intervengan en caso que visualicen cansancio en el grupo curso, por lo cual es recomendable realizar una pausa activa y retomar la fase de respuestas, luego de un momento.

Posteriormente, indicar a los participantes que deben verificar que no han dejado ninguna pregunta sin contestar.

Finalmente, se recogerán los instrumentos y se procederá a realizar un cierre grupal con la finalidad de agradecer la participación y recoger las impresiones frente al instrumento.

## **9. Técnica y análisis de datos**

En un primer momento se llevará a cabo la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alpha de Cronbach a través del programa SPSS.

En un segundo momento se efectuará un análisis de datos mediante el programa de SPSS versión 20.0, utilizando análisis descriptivo donde se calcularán las medidas de tendencia central (media, mediana) y medida de variabilidad (desviación estándar).

En un tercer momento se procederá a realizar un análisis inferencial a través de la Correlación de variables R de Pearson.

## 10. Consideraciones éticas

Frente a la investigación propuesta, se establece que los individuos que participen sean compatibles en intereses, valores y preferencias. Siendo estos quienes completen un documento escrito a mano, llamado el consentimiento informado donde los padres autorizan la participación de su hijo (a) y el cual les garantiza los principios éticos de respeto y dignidad mediante la confidencialidad de sus antecedentes personales.

La selección de los estudiantes que participarán de la investigación será mediante criterios de inclusión y exclusión sin un prejuicio personal o preferencial.

Las investigadoras cuentan con habilidades y competencias técnicas en cuanto a investigación adquirida en los estudios de pre –grado.

En cuanto al cuestionario se realizará una revisión exhaustiva de las preguntas, las opciones de respuesta, asimismo asegurando que estén completas para posteriormente contabilizar los puntajes y traspasar a una planilla Excel.

## 11.Resultados

### 11.1 Datos descriptivos de las variables de estudio

1.1 Para describir el nivel y distribución de las variables de estudio, se calcularon dos medidas de tendencia central (*media* y *mediana*) y una medida de variabilidad (*desviación estándar*). Los datos se presentan en la Tabla 1 para la muestra total.

Tabla 1. *Datos descriptivos de las variables de estudio*

<i>Variable</i>	<i>Datos Válidos</i>	<i>Datos Perdidos</i>	<i>M</i>	<i>Md</i>	<i>DE</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Motivación de logro	105	0	2,26	2,20	0,27	1,6	3
Atribuciones causales de logro	105	0	1,97	2,00	0,35	1,5	2,75
Autoeficacia	105	0	1,72	1,67	0,45	1	2,67
Motivación General	105	0	2,04	2,08	0,26	1,54	2,75
Factor Interpersonal-imaginativo	105	0	2,68	2,67	0,65	0,85	4,23
Factor Disciplinario	105	0	1,64	1,63	0,66	0,38	3,63
Factor Instruccional	105	0	2,68	2,80	0,58	0,5	3,7
Clima Aula	105	0	2,90	3,00	0,48	1,3	4,25

## 11.2 Comparación de resultados con otros estudios:

Dentro de los datos descriptivos la variable motivación general de 105 datos válidos, 0 datos perdidos se obtuvo una media de 2.26 correspondiente al 68% siendo un nivel moderadamente alto. En comparación con un estudio que obtuvo una media de 1.1 correspondiente a un 98.9% de nivel bajo de esta variable cuyos parámetros están incluidos dentro de una investigación sobre motivación y estilos de aprendizaje (Sachun ,2017).

Se encontró además en nuestro estudio que la variable clima de aula presenta una media de 2.90 correspondiente al 72.5% siendo un nivel medianamente alto en contraste con un estudio que obtuvo una media de 27.6% correspondiente al 67.5% de nivel medianamente alto incluido en un estudio de Clima de aula y logros de aprendizaje (Rivera ,2012).

El factor disciplinario de nuestro estudio presentó una media de 1.64 correspondiente al 41% de nivel moderado. Se contrasta lo anterior en una investigación de 163 participantes donde la media 44.37 correspondiente a 59.5% de rango moderado (Rivera ,2012).

## 12. Relación entre las variables de estudio

Tabla 2. Valores de correlación de Pearson entre las variables de estudio

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Clima de Aula	-							
2. Factor interpersonal-imaginativo	.87**	-						
3. Factor instruccional	.76**	.67**	-					
4. Factor disciplinario	.31**	.06	.03	-				
5. Motivación general	-.25*	-.17	-.32**	.12	-			
6. Motivación de logro	.05	.07	-.03	.12	.68**	-		
7. Atribución causal de logro	-.27**	-.20*	-.37**	.20*	.81**	.36**	-	
8. Autoeficacia	-.29**	-.18	-.28**	-.07	.76**	.26**	.50**	-

\* La correlación es significativa al nivel .05

\*\* La correlación es significativa al nivel .01

Para describir la relación entre las variables de estudio, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Respecto a las dimensiones de *clima de aula*, la Tabla 2 indica que, a mayor presencia del *factor interpersonal-imaginativo*, mayor presencia de *factor instruccional* ( $r = .67, p < .01$ ) y viceversa. Además, el *factor disciplinario*, no correlacionó de manera estadísticamente significativa con el *factor interpersonal-imaginativo* ( $r = .06, p < .05$ ), ni con el *factor instruccional* ( $r = .03, p < .05$ ).

Por otra parte, las tres escalas de *motivación* presentaron correlaciones positivas entre ellas, de manera que, a mayor *motivación de logro*, mayor *atribución causal interna* ( $r = .36, p < .01$ ), así como mayor *autoeficacia* ( $r = .26, p < .01$ ) y viceversa. Además, a mayor *autoeficacia*, mayor *atribución causal interna (logro)*, ( $r = .50, p < .01$ ) y viceversa.

En esta misma tabla se observa que a mayor puntaje en la escala total de *clima de aula*, menor puntaje en la escala total de *motivación escolar* ( $r = -.25, p < .05$ ) y viceversa. Además, a mayor puntaje en la escala total de *clima de aula*, menor puntaje en las dimensiones de *motivación atribución causal interna de logro* ( $r = -.27, p < .01$ ) y *autoeficacia* ( $r = -.29, p < .01$ ). La dimensión *motivación de logro* no correlacionó con la escala total de *clima de aula* ( $r = .05, p < .05$ )

Por otra parte, la Tabla 2 muestra que a mayor presencia de la dimensión de *clima de aula* *factor interpersonal-imaginativo*, menor presencia de la dimensión de *motivación atribución causal interna de logro* ( $r = -.20, p < .05$ ). Además, el *factor interpersonal-imaginativo*, no correlacionó de manera estadísticamente significativa con las dimensiones de *motivación*

*autoeficacia* ( $r = -.18, p < .05$ ), *motivación de logro* ( $r = .07, p < .05$ ), ni con la escala total de motivación ( $r = -.17, p < .05$ ).

La tabla 2 también muestra que a mayor presencia de la dimensión de clima de aula *factor instruccional*, menor presencia de la dimensión de motivación *autoeficacia* ( $r = -.28, p < .01$ ), *atribución causal interna de logro* ( $r = -.37, p < .01$ ) y menor *motivación general* ( $r = -.32, p < .01$ ). Además, el *factor instruccional*, no correlacionó de manera estadísticamente significativa con la dimensión *motivación de logro* ( $r = -.03, p < .05$ ).

Finalmente, en esta misma tabla se observa que a mayor presencia de la dimensión de clima de aula *factor disciplinario*, mayor presencia de la dimensión de motivación *atribución causal interna de logro* ( $r = .20, p < .01$ ). Por último, es posible observar que la dimensión de clima de aula *factor disciplinario*, no correlacionó de manera estadísticamente significativa con las dimensiones de motivación *autoeficacia* ( $r = -.07, p < .05$ ), *motivación de logro* ( $r = .12, p < .05$ ), ni con la escala total de motivación ( $r = .12, p < .05$ )

### **13. Conclusiones**

En cuanto al objetivo general se encuentra en este estudio que la variable Clima de aula correlacionó de manera inversa con motivación escolar, es decir, cuando una aumenta la otra baja no correlacionando de manera positiva. Es preciso mencionar, que al interior del aula donde exista un ambiente de desarrollo personal donde los/as estudiantes perciben apoyo y solidaridad por parte de sus pares y profesores donde se ve reflejado en nivel de amistad y confianza del profesor con los alumnos, la percepción de un ambiente creativo no influye en la motivación escolar, comprendida como un constructo

compuesto por dimensiones cognitivas que hacen referencia a las estrategias de aprendizaje y autorregulación, afectivas relacionadas con la conexión con la escuela y sensación de pertenencia y la dimensión conductual que pertenecen a las acciones prácticas que se caracterizan por conductas positivas tales como asistir a clases, mantener atención y esfuerzo en las labores escolares , terminar tareas en el hogar características propias que pertenecen a los estudiantes en etapa escolar.

De acuerdo a los datos descriptivos de las variables encontramos que las atribuciones causales de logro, la motivación general, factor interpersonal imaginativo, factor disciplinario, factor instruccional y clima de aula se encuentran presentes en los estudiantes ya que sus puntuaciones de medianas son mayor a la mediana .

Por otra parte, la variable motivación de logro y autoeficacia se observan disminuidas ya que pocos alumnos la presentan lo cual se ve reflejado en que el puntaje de la media o promedio es mayor a la mediana .

En cuanto a las investigaciones respecto de motivación escolar existe escasez de estudios cuantitativos y de datos empíricos que respalden la relevancia en el contexto escolar (Martinelli & Sisto, 2011). Por otra parte, el dinamismo entre las relaciones de estudiantes y profesores, expectativas, desempeño escolar como propone Bono (2010), establece que la motivación para aprender varía según los contextos de aprendizaje donde se encuentran insertos los estudiantes. Por lo que se puede inferir la importancia de la cultura, las relaciones interpersonales, la influencia de la familia y las nuevas tecnologías como postula González-Cabanach et al. (1996). Como podemos observar que la motivación es un proceso multidimensional no solo variables

personales e internas sino las procedentes del contexto donde ocurre el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, la familia y su relación con el ámbito escolar, las percepciones de los/as alumnos/as, su afectividad, relaciones con su grupo de iguales y con su profesor genera diversas realidades en una sociedad de cambio de permanente.

A su vez se podría contemplar un estudio que incorpore la importancia de factores contextuales lo cual podría dar nuevos indicios de una relación más integrada y cercana entre las variables estudiadas.

Por otra parte, se encontró una correlación positiva entre algunos subfactores de las variables Clima de aula y motivación escolar.

Al analizar la motivación general con el factor regulativo disciplinario se observó una relación positiva entre ambas variables, pero no estadísticamente significativas.

Además, motivación de logro con factor disciplinario se aprecio una relación positiva entre ambas variables, pero no estadísticamente significativas.

Por otra parte, se observa una relación positiva pero no estadísticamente significativa entre variable motivación de logro con factor interpersonal imaginativo. En concordancia con lo anterior expuesto como señalan algunos investigadores (inglés, Martínez, Valle, García-Fernández & Ruiz, 2011) sobre la relevancia que recae sobre el profesor para impartir la motivación que se caracteriza al momento de organizar, planificar las tareas académicas, generar la reflexión y la crítica en un clima de confianza que promueva el despertar y el interés en los alumnos(as).

Se observa que el factor disciplinario correlaciona positivamente con factor interpersonal imaginativo, pero no estadísticamente significativo. Además, con factor instruccional se observa el mismo fenómeno.

En cambio, la motivación de logro con clima de aula presenta una relación positiva, aunque no estadísticamente significativa.

Al comparar dos dimensiones de la escala de clima de aula se puede establecer que los factores instruccionales con el factor interpersonal imaginativo presentan una correlación positiva estadísticamente significativa.

Se establece que el factor contexto regulativo disciplinario de clima de aula presenta una relación positiva con la dimensión atribución causal de logro, es decir, por una parte, el nivel de severidad de las relaciones de autoridad en el aula reflejadas en normas y reglas claras consensuadas al interior del aula y con la convicción del docente en hacerlas cumplir, influye en las explicaciones que se dan los estudiantes ante sus resultados académicos. Entendiendo estos como la responsabilidad personal del esfuerzo y control sobre los resultados académicos. En comparación a otros estudios que plantean Gazmuri; Manzi & Paredes (2015) se encontró que es fundamental lograr dirigir el comportamiento del curso para obtener buenos aprendizajes en los alumnos. De igual manera Nail, Muñoz & Gajardo (2013) señalan que resulta significativo el lograr que al interior del establecimiento los docentes construyan normas de aula sobre la base del consenso. Así mismo como plantea El Marco para la Buena Enseñanza (Gobierno de Chile, 2011, p.11) quien establece el dominio B.” Creación de un ambiente propicio para la buena enseñanza”, establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula. Además,

establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Así mismo, la motivación escolar con el factor interpersonal imaginativo ambas variables no correlacionan positivamente, esto quiere decir que al aumentar la primera disminuye la otra y viceversa. Esto se refiere a que las estrategias de aprendizaje, autorregulación, conexión y pertenencia con la escuela y conductas positivas que los estudiantes despliegan en sus labores escolares, no influyen con el nivel de amistad y confianza del profesor ni con el tiempo que dedica el docente en ayudar a los alumnos (as) en su quehacer escolar en el aula.

Al observar la relación entre motivación general con factor instruccional se visualiza una relación negativa. Los análisis de estos factores dan cuenta que las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales no interfieren en la percepción del alumno (a) acerca del interés o desinterés del docente por el aprendizaje, lo cual no está asociado al entusiasmo del profesor en la enseñanza, planificación de la clase, interés en lo que aprendan y gestión en el aula novedosa y atrayente.

En cuanto al factor atribución causal de logro con clima de aula no se relaciona de manera significativa. El primero alude a las explicaciones que el alumno da sus resultados académicos, ya sea en pensar en obtener altas o bajas calificaciones. La segunda variable no se asocia ya que los estudiantes que están orientados a la tarea no se interesan mayormente en establecer un vínculo de confianza y solidaridad entre sus pares y profesores y viceversa.

Por otra parte, se obtiene una relación negativa entre atribución causal de logro con el factor interpersonal imaginativo. Se aprecia en los estudiantes que al atribuirse sus resultados

académicos a sus esfuerzos y al control de estos, no influye en la percepción del aula en cuanto a su nivel de amistad y confianza con el docente.

En relación al factor atribución causal de logro, obtuvo una correlación inversa con el factor instruccional. De lo anterior se desprende que los pensamientos de los alumnos (as) referente a sus resultados académicos, esfuerzo y control sobre sus estudios no influye en la energía o entusiasmo en la enseñanza del profesor por el aprendizaje.

En cambio, la su dimensión autoeficacia con clima de aula presenta una relación negativa. Lo anterior indica que la percepción que tengan los estudiantes de su propia capacidad de tener éxito en sus tareas académicas no influye en las relaciones de amistad y confianza entre pares y profesores.

En cuanto a los resultados de la subdimensión de autoeficacia y variable interpersonal imaginativo de clima de aula, presentan una relación negativa entre ambas. Lo cual indica que cuando el estudiante se sienta competente, con altas expectativas en sus tareas académicas, sus resultados no se ven influenciados por el nivel de amistad y confianza establecida con el profesor ni la percepción de preocuparse unos de otros.

Desde el subfactor autoeficacia con el factor instruccional, se establece una correlación negativa, es decir, la percepción que tiene el estudiante de su propia capacidad de tener éxito en cuanto sentirse competente y capaz en sus labores escolares, no influye en la percepción del alumno por el interés o desinterés del docente por su aprendizaje.

Por último, las motivaciones de logro con el factor instruccional presentan una correlación inversa entre ambas variables.

#### **14. Discusiones**

Se desarrolló una investigación que permitió estudiar las variables clima de aula y motivación escolar en estudiantes que se encuentran cursando de quinto hasta octavo año básico.

##### **Hallazgos e ideas principales de investigación**

El objetivo central de este estudio es aportar la relación existente entre clima de aula y motivación escolar. El análisis de las variables permitió alcanzar diversos hallazgos, para la primera variable clima de aula se observó que dentro de sus 3 factores el más predominante fue el factor disciplinario que destacan los autores (Gazmuri; Manzi & Paredes, 2015) se encontró que es fundamental lograr dirigir el comportamiento del curso para lograr buenos aprendizajes en los alumnos.

Es sumamente necesaria la disciplina en el aula por el bien de emplear una buena organización del aula y con el fin de mantener las buenas relaciones profesor- alumno, no quiere decir que en la sala de clases se mantenga un ambiente de total silencio , la disciplina se ubica bajo el contexto en que los alumnos y el profesor se mantengan en la misma sintonía bajo los valores de respeto, retroalimentación de conocimientos y un buen aprendizaje y esto se relaciona con mayores atribuciones causales de logro .

## **Limitaciones.**

En relación a las limitaciones manifestadas en este estudio y tomando en cuenta el tamaño de la población o universo estudiado en esta pesquisa, se considera prematuro arribar a conclusiones definitivas sobre la presencia del Clima de aula en la motivación escolar de los estudiantes. Debido a que la primera limitación encontrada fue el universo total de 120 alumnos al momento de llevar a cabo la aplicación de instrumentos solo se obtuvo una muestra total de 105 alumnos/as, lo que no sería una muestra representativa para el estudio de las variables.

Una segunda limitación encontrada dentro de la investigación son las etapas en que los estudiantes se encuentran. Los/as niños/as de 5to a 6to cuyas edades oscilan entre 6-11 años niñez media se encuentran en la etapa de laboriosidad v/s inferioridad cuyo objetivo es aprender habilidades y la virtud de la competencia, es decir capaz de cumplir con sus tareas escolares. Además la autorregulación emocional, empatía y conductas prosociales, que aún se encuentran en proceso de desarrollo.

Por otra parte los/as niños/as de 7 a 8vo año básico cuyas edades son 12- 14 años etapa de identidad v/s confusión de identidad donde se conforma su “yo” coherente con sus metas, valores y creencias que al resolver esta conformación le permite establecer fidelidad, lealtad a sus seres queridos, familias y compañeros acentuando la confianza en ellos. Es en este período donde ocurre el distanciamiento de la familia y el acercamiento al grupo de pares. En cuanto a su desarrollo cognitivo los adolescentes tempranos tienen a dar respuestas más emocionales o instintivas y los adolescentes mayores de 14 a 16 años ya muestran patrones similares a los adultos dando respuestas más racionales, regulación emocional y control de impulsos. Lo cual le permite hacer juicios razonados más certeros.

Una tercera limitación inferida en este estudio fueron las condiciones ambientales ya que, al momento de la aplicación de los instrumentos, el colegio se prepara para la celebración de un acto conmemorativo del día de las madres que se efectuaría en el segundo bloque de clases, por lo cual los estudiantes se mostraban ansiosos y expectantes, ya que varios participarían de dicho acto.

### **Nuevas líneas de investigación**

Finalmente, en relación a las futuras líneas investigativas, podemos mencionar que es necesario incitar a realizar estudios que permitan profundizar en la relación de las variables Clima de aula y la motivación escolar debido que estudios de esta naturaleza podrían tener relevancia para fortalecer el proceso de desarrollo personal, social y académico de los estudiantes aportando elementos que beneficien al diseño y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. No obstante, se considera que los resultados encontrados, aunque no son significativos y poseen limitaciones, pueden abrir nuevas perspectivas de investigación para las variables anteriormente mencionadas ya que se ha demostrado que desempeñan un papel importante dentro de las unidades educativas.

Como por ejemplo detectamos que la relación clima de aula y motivación se encuentra correlacionado positivamente con el factor disciplinario se podría instar una investigación más profunda con el fin de detectar por que este factor influye tan positivamente, su importancia insta netamente en que si no se presenta un factor disciplinario la interacción alumno- profesor se ve afectada por factores externos, la misión central de una clase es que se encuentre una buena interacción dentro de la normativa escolar y los protocolos compuestos por la sociedad educativa.

Por lo demás en las variables que presentan una relación inversa se abrirían una nueva rama de investigación con el fin de que se detecte con claridad que ocurrió para que estas variables no se relacionaran de forma positiva en la investigación. No obstante, se invitaría a un estudio de comparación de la educación privada y pública comparando los parámetros antes mencionados.

Una buena línea investigativa que se podía efectuar sería un análisis de la motivación escolar con la autoestima académica, ya que dentro del sistema de aseguramiento de calidad citando la ley 20.529 es un indicador de calidad que fomenta el correcto desarrollo personal y social de los estudiantes que busca un desenvolvimiento más integral no centrado netamente en el proceso cognitivo que va en relación con el rendimiento académico.

Los educadores deben entregar las herramientas de confianza a los alumnos, con el fin de lograr un correcto desenvolvimiento del estudiante pudiendo el profesor entregar al alumno una correcta guía para que el pueda sacar lo mejor de este en todo ámbito académico como inculcar valores para la vida.

## 15. Referencias

Agencia de calidad de la educación (2017, diciembre 26). Indicadores de desarrollo personal y social. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/indicadores-desarrollo-personal-social/>

Agencia de la Calidad de la Educación. (2014). Otros indicadores de Calidad educativa. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/indicadores-desarrollo-personal-social/>

Agencia de Calidad de la Educación (2012). Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

Recuperado de

<http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>

Arguedas, I. (2010). Promoción de la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. Manual de temas y estrategias. San José, Costa Rica: INIE.

Ato, M., J, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de la Psicología. 29(3), 1038-1059.

Blanco J., De Caso, A. y Navas, G. (2013). Variables personales implicadas en el aprendizaje:

¿Motivación y/o emoción? *Internacional Journal of development and Educational*

*Psychology*, 1(1), 505-512. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058043>

Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(2),1-8.

- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., y Pickeral, T. (2009). Clima escolar: investigación, política, práctica y educación docente. *Registro universitario de docentes*. 4(3), 180- 2013.
- De caso, A., Blanco J., Navas G. y Álvarez, R. (2013). ¿Perciben la misma motivación de los niños de educación infantil sus padres y profesores? *Revista Internacional de Desarrollo y Psicología Educativa*. 1(1) ,477-484.
- Fernández, C. y Alves, C. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posible relaciones entre ellas. *Psico-USF*. 17(3), 3-4.
- Gazmuri, C., Manzi, J. & Paredes, R. (2015). Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37833/REV115ManziParedes\\_es.pdf;jsessionid=4305883F1DA57B6A7ADF0DFAB4FFCFE5?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37833/REV115ManziParedes_es.pdf;jsessionid=4305883F1DA57B6A7ADF0DFAB4FFCFE5?sequence=1)
- Gobierno de Chile. (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/Documentos%202011/MBE2008.pdf>
- González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pineda, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8 (1), 45-61.
- Herrera, J y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. Recuperado en 04 de enero de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017&lng=es&tlng=es)

- Inglés, C.J., Martínez, A.E., Valle, A., García, J.M., & Ruiz. (2011). Conducta pro social y motivación académica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Universitas Psychologica*, 10(2), 451-465.
- Nail O., Muñoz, M. y Gajardo, J. (2013). Principios orientadores de la convivencia en el aula: una estrategia de reflexión colectiva. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe. España y Portugal*, 39(2), 381-382.
- Mejía, F. y Urrutia, F. (2013). La Escuela, ¿Para qué? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Distrito Federal, México. 43 (3), 5-21.
- Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas. Conviviendo mejor en la escuela y el liceo. Recuperado de [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201203291223210.Conviviendo.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203291223210.Conviviendo.pdf).
- Ministerio de Educación de Chile. (2011). Sobre violencia escolar. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1030087>.
- Ministerio de Educación de Chile. (2014). Otros Indicadores de Calidad Educativa. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago. Chile.
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). De inclusión escolar que regula la admisión y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aporte del estado. Recuperado de <http://bcn.cl/luv1u>
- Ministerio de Educación (2015). Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018. Santiago Chile: Autor.

- Ministerio de Educación de Chile. (2016). Crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el estado. Recuperado de <http://bcn.cl/1v0oy>
- Ministerio de secretaria general de Gobierno. (2012). Establecer medidas contra la discriminación. Recuperado de <http://bcn.cl/1uyqt>.
- Morón, M. (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. Temas para la educación. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Nail, O., Gajardo, J. y Muñoz, M. (2012). La técnica de análisis de incidentes críticos: Una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar. *Psicoperspectiva*. Concepción, Chile, 11(2), 64-65.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017, diciembre 26). Declaración de Incheon y Marco de Acción Para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>.
- Parrales, S. y Solórzano, J. (2012). Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de orientación y educación especial. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13201/18327>
- Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bromfenbrenner. *Edupsykhé: Revista de Psicología y Psicopedagogía*. 3(1), 161-177.

- Precht, A., Valenzuela J., Muñoz, C. y Sepúlveda, K. (2016). Familia y Motivación escolar: Desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*. Valdivia, Chile. 42 (4), 65-182.
- Rivera Valdivieso., M. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. (Tesis inédita de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- Romero, S (2013). Estilos de enseñanza favorecedores de la motivación del alumnado: diseño de un programa de intervención para la etapa de educación infantil. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. España.
- Sachun Rodriguez., C. (2017). Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco. (Tesis inédita de maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote-Perú.
- Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P. (Ed.4). (2006). Metodología de la investigación. Ciudad de México, México. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*. 22(41), 153-178.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*. Vol. 41, 156 – 178. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Treviño, E. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América latina y el Caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190213s.pdf>

UNESCO (2017). Foro mundial de la UNESCO sobre la Educación para la ciudadanía Global.

Recuperado de

<https://ec.europa.eu/epale/es/content/foro-mundial-de-la-unesco-sobre-la-educacion-para-la-ciudadania-global-del-06032017-10032017>

Vaello, J. (2011). Cómo dar clases a los que no quieren.

Recuperado de <https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/como-dar-clase-a-los-que-no-quieren.pdf>

CONCEPCION, 09 de abril de 2018

Señor(a)

Patricio Arias Olivares

Director

ariasolivar@yahoo.es

974078938

Escuela San Pedro de Laraquete

**PRESENTE**      **REF.: Solicito autorización para el desarrollo de un estudio.**

Junto con saludar, comento que las alumnas Emily Herrera M., RUT: 10.208.048-3 y Geraldine Arriagada C, RUT:16.504.035-k se encuentran realizando su trabajo Seminario de Grado que consiste en el estudio y análisis de datos para el levantamiento de conocimiento disciplinar como etapa final de su proceso de formación profesional y para ello, han definido como tema de investigación el estudio denominado “Clima de aula y motivación escolar de los estudiantes de segundo ciclo básico de la Escuela San Pedro de Laraquete”.

Por lo anterior, solicitamos a Ud. tenga a bien brindarnos su apoyo y autorizar la aplicación de los instrumentos “Escala de clima de aula y Escala de Motivación escolar”, que consisten en conocer el clima de aula y la motivación escolar con el fin de fortalecer y potenciar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La aplicación antes descrita será utilizada sólo con fines académicos, por lo que toda la información obtenida será manejada de manera confidencial.

Esperamos una favorable acogida y quedamos atentos a sus comentarios.

Le saludan atentamente,

---

Carlos Burgos Gallegos

Psicólogo

Docente Guía Seminario de Grado II

Universidad De Las Américas

Sede Chacabuco

---

Boris Sánchez Arias

Director Académico de Campus

Universidad De Las Américas

Sede Concepción

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Concepción, abril del 2018

Por medio del presente solicito a usted autorizar a Doña Emily Herrera Montero y Geraldine Arriagada Cabeza, Licenciadas en Psicología de la Universidad de las Américas, sede Concepción, para aplicar dos cuestionarios a su hijo( a), con el objetivo de recolectar datos para la realización de su Seminario de investigación II cuyo objetivo es: Conocer la relación de clima de Aula y motivación escolar con la finalidad de fortalecer y potenciar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Municipal San Pedro de Laraquete.

Este estudio será supervisado en todo momento por dos docentes de la universidad, con el fundamento de resguardar todos los aspectos éticos y procedimentales de este tipo de investigación. Se aplicarán dos escalas de Motivación Escolar y Escala de Clima de Aula que pretende ser un importante insumo para la generación de las políticas educacionales locales y/o posibles intervenciones en dicho establecimiento.

Se garantiza que su hijo(a) no estará expuesto a riesgo, incomodidad o molestia con la realización de esta actividad. Además, este cuestionario es anónimo. Cabe mencionar que la participación en dicha actividad no es remunerada y puede dejar el estudio cuando guste sin perjuicio académico ni de ningún tipo.

Considerando lo anterior,

Yo \_\_\_\_\_ Rut \_\_\_\_\_

Tomo conciencia que mi Hijo(a) \_\_\_\_\_

Es autorizado a contestar un cuestionario para conocer su percepción del clima de aula y motivación escolar en su establecimiento También soy consciente de que no recibiré pago alguno por su participación en esta investigación. Por lo anteriormente dicho acepto voluntariamente a mi hijo(a) de participar del estudio antes descrito.

Fecha: \_\_\_\_ de abril de 2018

Firma: \_\_\_\_\_

Ante cualquier duda o consulta acerca del presente estudio o para exigir una copia digital una vez concluido el estudio, por favor no dude en escribir a las estudiantes tesis de la carrera de Psicología de la Universidad de las Américas , Emily Herrera mail [emilyherreramontero@gmail.com](mailto:emilyherreramontero@gmail.com) y Geraldine Arriagada Cabeza ,mail [franchescageral21@outlook.com](mailto:franchescageral21@outlook.com)

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Has sido invitado a participar en este estudio llamado “Conocer la relación de Clima de Aula y Motivación Escolar” en estudiantes de segundo ciclo básico de la Escuela Municipal San Pedro de Laraquete”. Este trabajo será realizado por Emily Herrera y Geraldine Arriagada, estudiantes de Psicología de la Universidad de la Américas, Sede Concepción para realizar un trabajo de investigación.

La participación en este estudio es voluntaria y debe contar con la autorización de tu apoderado y si en algún momento dado ya no quieres continuar participando en este estudio, puedes informarlo y no habrá ningún problema. Además, tus datos personales y la información que entregues al contestar el cuestionario, se mantendrán en completa privacidad y anonimato.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados, sin identificar a los participantes, en medios de difusión con fines académicos.

Si estás de acuerdo, se te hará entrega de una hoja tipo encuesta que contiene preguntas y alternativas de respuestas sobre Clima de aula y motivación Escolar.

“Declaro que leí este documento, estoy de acuerdo con lo expuesto y acepto participar de este estudio”.

Nombre del estudiante participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de abril del 2018.

### Escala Clima de aula

Datos Edad:

Sexo:

Curso:

**I. Indicaciones:** La encuesta que vas a realizar es anónima; quiere decir, que nadie sabrá quien respondió estas preguntas. Te pedimos que lo hagas con sinceridad pensando bien antes de responder. Asimismo, que marques con una X sólo una alternativa para cada pregunta. No hay respuestas buenas o malas. Toma en cuenta lo que quiere decir cada signo:

**TD** totalmente en desacuerdo

**D** en desacuerdo

**A/D** ni de acuerdo ni en desacuerdo

**A** de acuerdo

**TA** totalmente de acuerdo.

Ejemplo: “Apoyamos la limpieza de la casa

TD	D	A/D	A	TA
X				

PREGUNTAS	TD	D	A/D	A	TA
1. Mi profesor me anima a pensar en progresar y superarme.					
2. Mi profesor está muy interesado en los problemas personales de los alumnos.					
3. Mi profesor es muy paciente con los alumnos.					
4. Mi profesor pone una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
5. Mi profesor nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.					
6. En mi aula existe buena relación. El profesor y alumnos se preocupan unos de otros.					
7. En mi aula me siento muy bien. El profesor no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer.					
8. En la mayoría de las áreas creo que he aprendido mucho.					
9. En mi aula el profesor siempre está intentando hacer las cosas de manera nuevas y atrayentes.					
10. Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor no parece tener interés en conocer a sus alumnos.					
11. Algunas veces mis compañeros son castigados por el profesor sin saber las razones por las que se les castiga.					
12. La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor.					
13. En mi aula, el profesor anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
14. Mi profesor dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.					

	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>A/D</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
15. En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer las cosas de manera distinta.					
16. Mi profesor parece estar muy interesado en lo que está enseñando.					
15. Mi profesor motiva mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y que hagan cosas por sí solos.					
16. En mi aula el profesor está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.					
17. A menudo, el profesor echa la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron.					
18. Mi profesor no parece estar muy bien preparado para las clases.					
19. Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor nos ayuda y nos da mucho ánimo.					
20. Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor por sus alumnos.					
21. En el aula el profesor parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías.					
22. A menudo da la impresión que el profesor no está nada interesado en si aprendemos o no.					
23. El profesor tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.					
24. Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.					
25. El profesor espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.					
26. El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.					

## ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

### II. INDICACIONES:

La encuesta que vas a realizar es anónima; quiere decir, que nadie sabrá quien respondió estas preguntas. Lee cada una y marca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. Marca con una X sólo la alternativa para cada pregunta. No hay respuestas buenas o malas.

**Siempre** pienso y actúo así      **A veces** pienso y actúo así      **Nunca** pienso y actúo así

ITEMS	<b>Siempre</b> Pienso y actúo así	<b>A veces</b> pienso y actúo así	<b>Nunca</b> Pienso y actúo así
1. No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2. Me considero una persona competente en lo académico.			
3. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4. Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignen.			
7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos.			
8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible para hacerlo excelente.			
9. Pienso que mis resultados académicos poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10. Hago más de lo requerido en los cursos.			
11. Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos escolares.			
12. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
13. Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
14. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios.			

15. Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea.			
16. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
17. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
18. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.			
19. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
20. Puedo controlar mis resultados escolares.			