



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**El estudio de caso como metodología activa para el desarrollo del pensamiento crítico en
estudiantes de séptimo año básico.**

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN INNOVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Profesora Guía: Dra. Karen Patricia Núñez Valdés

Autores:

Erick Leopoldo Albornoz Rivero

Mónica Danitza Aravena Tapia

Alejandra Victoria Cuello Peña

Santiago, marzo 2023

Índice

Resumen	3
Descripción del problema o introducción.....	4
Revisión de la literatura.....	7
Diseño del Proyecto	11
Destinatarios	11
Modelo evaluativo	12
Materiales y procedimientos	13
Aspectos éticos	15
Viabilidad y limitaciones	15
Intervención.....	16
Cronograma de actividades y acciones	18
Resultados	19
Discusión.....	23
Conclusión.....	26
Referencias	28
Anexos	35

Resumen

En un mundo globalizado se hace necesario desarrollar en los estudiantes habilidades para el siglo XXI. Una de las principales habilidades es el pensamiento crítico, donde los niños, niñas y jóvenes deben ser capaces de evaluar información y argumentar de manera coherente, es decir, construir conocimientos significativos que les permitan saber actuar en el mundo real, resolviendo así los problemas con claridad y en su contexto. Cabe señalar, que aun cuando el desarrollo del pensamiento crítico se declara en los programas de estudio, este no se concreta en experiencias de aprendizaje metodológicas coherentes con este fin. Por esta razón a continuación se presenta una propuesta metodológica basada en el estudio de caso para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año básico en la asignatura de ciencias naturales, que de acuerdo con la revisión de la literatura potencia el desarrollo de la habilidad. La presente intervención es de tipo cuantitativo descriptivo y longitudinal, desarrollándose en tres etapas: 1.-Diagnostico para identificar conductas de entrada; 2.- Desarrollo que contempla la intervención metodológica y 3.-Cierre para medir la eficacia de la intervención. Los resultados revelan que el estudio de caso se posiciona como una metodología activa que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, evidenciando que la intencionalidad del docente es necesaria para adquirirla. Por último, se sugieren dos estrategias prácticas que pueden incorporar los centros educativos y docentes para intencionar de manera sistemática y transversal el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.

Palabras claves: Estudio de caso, pensamiento crítico, aprendizaje activo, educación y ciencias naturales.

Descripción del problema o introducción

Desde hace varios años, con el avance imparable de la globalización, se viene identificando la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico. Pareciera ser que diversos factores condicionan demandas para su desarrollo, como hace referencia la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2015), donde en este nuevo contexto mundial, existe la necesidad de intencionar un cambio en la educación que, como lo aclara Bezanilla et al., (2018), permite conectarse en forma sensible para contrastar los diferentes ámbitos de la realidad, generando un compromiso y una actitud transformadora.

En el contexto chileno, el Ministerio de Educación, hace una invitación a realizar un recorrido por la ruta de las habilidades del siglo XXI, para formar ciudadanos íntegros que aporten a la sociedad del conocimiento. En este contexto, una de las habilidades consideradas relevantes de abordar, es el desarrollo del pensamiento crítico, que desde la propuesta curricular nacional se entiende como un proceso determinado de razonar, cuya característica es la capacidad de evaluar evidencias con respecto a un problema que se quiere resolver. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2022).

La promoción y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, sin duda es una meta educativa de incuestionable validez; no obstante “preocupa que en la práctica no se lleve a cabo la integración de estrategias de pensamiento crítico en el currículum” (López, 2012. p. 55).

A nivel nacional es una tarea compleja para los docentes, en las condiciones laborales actuales, donde apelan a la falta de tiempo ya que el sistema establece una serie de exigencias administrativas que no tienen mayor sentido pedagógico y que generan una gran carga de trabajo (Colegio Profesores de Chile, 2022) dando como resultado la ausencia de

experiencias o estrategias didácticas que permitan evidenciar el aprendizaje del pensamiento crítico en los estudiantes.

Desde esta visión, es que se hace necesario una propuesta metodológica que desarrolle habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de enseñanza básica, a pesar de que las condiciones organizativas o de funcionamiento institucional existentes, en cierta medida, no favorecen su desarrollo en las instituciones educativas (López et. al., 2021).

La producción científica, sobre las principales estrategias metodológicas aplicadas para desarrollar el pensamiento crítico, se centran en estudiantes universitarios de carreras como arte (Silva, 2019); aplicado a la investigación (Mackay et al., 2018); Ciencias económicas (Urquidi et al., 2019); Enfermería (Carrieles et al., 2012); Comunicación social y periodismo (Charry, 2015) entre otros. En efecto, el desarrollo de competencias profesionales interrelaciona e involucra el conocimiento, las habilidades, las destrezas y las actitudes para resolver problemas en contextos significativos y reales del quehacer profesional.

Las diversas fuentes literarias, hacen especial mención en cuanto a la importancia de articular e intencionar una metodología de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico. En este sentido, Urquidi-Martín et al., (2019) relevan la importancia de diseñar estrategias con aprendizajes activos, creativos y que, además, impacten en la motivación de los estudiantes. Del mismo modo, para adquirir y desarrollar el pensamiento crítico, se requiere de un importante esfuerzo cognitivo, pero a su vez una disposición y ciertos rasgos, que Siegel (1980) denomina “espíritu crítico”. Por lo tanto, pensar críticamente, no surge de la espontaneidad, sino que a partir de un contexto de enseñanza (Tobón, 2013), que se debe desarrollar sistemáticamente.

Ahora bien, en cuanto a la didáctica, el estudio de casos es una metodología activa centrada en el análisis crítico y toma de decisiones en situaciones problemáticas de la vida real, donde el individuo requiere de diversas destrezas para lograr autonomía intelectual, “permitiéndole al estudiante describir, analizar, discutir y deducir principios aplicados a otros casos, extrapolándolos desde situaciones simuladas” como se citó en Hawes,2003 citado por Vargas et al., (2018, p. 247).

Dicho todo lo anterior surgen las siguientes preguntas: ¿cómo evidenciar ese aprendizaje? y ¿Cómo construir una experiencia de aprendizaje que permita adquirir y objetivar la capacidad de pensar críticamente en los estudiantes?

En consecuencia y en este contexto se propone evaluar la implementación de una propuesta metodológica basada en el estudio de caso con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año básico en la asignatura de ciencias naturales.

Pues bien, desarrollar el pensamiento crítico a través de una estrategia metodológica como el estudio de casos, no sólo será un aporte para la dimensión social de estos estudiantes, sino que bajo la perspectiva de Delors (1996), también contribuirá para el desarrollo de una educación integral unificando el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a ser y el aprender a convivir.

Revisión de la literatura

Es evidente que el pensamiento crítico es una habilidad valorada y considerada fundamental, por lo tanto, todos los esfuerzos deben apuntar a su desarrollo. De acuerdo con los resultados entregados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en cuanto al Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes del año 2018, nuestro país se encontraría por debajo del promedio de los países miembros, evidenciando una escasa capacidad dialógica, reflexiva y de análisis para responder a diversos problemas y buscar soluciones (OCDE, 2019).

En consonancia con lo anterior, claramente en nuestro país, existen dificultades para desarrollar e intencionar el pensamiento crítico en los estudiantes. Sería especular las posibles causas; no obstante, López et. al., (2021), nos entrega una mirada en cuanto a la existencia de una falta de trabajo en equipo entre los diferentes docentes de un establecimiento educacional y las diversas nociones que cada uno tiene en relación con el concepto de pensamiento crítico que, en consecuencia, hacen difícil identificar, qué es lo que se busca en los estudiantes como evidencia de adquisición de la habilidad (Sainz y Rivas, 2008). Tomando en cuenta esto, se abordan algunas definiciones y características del pensamiento crítico descritas por algunos autores que nos parecen relevantes bajo la perspectiva de esta intervención.

Bajo esta lógica, Dewey (1906), argumenta que este tipo de pensamiento “implica un estado de duda, de vacilación...” (p.28) que trae como acto seguido, la necesidad de esclarecerlas. En esta mirada y usando esta conceptualización, Hawes (2013), caracteriza la habilidad como un acto activo por parte del sujeto, donde pensar críticamente se opone a la pasividad receptora y en forma continua y consciente, el individuo desafía las verdades impuestas por las creencias, el

conocimiento y/o la producción intelectual humana, mediante la revisión de evidencias que terminan en fundamentos y conclusiones. Es relevante destacar que tal idea es coherente con los tiempos actuales, ya que, en una era digital, donde las comunicaciones y la información por internet al ser expansiva e inmediata (Pérez, 2012), el pensamiento crítico, por ejemplo, se posiciona como un instrumento cuyo propósito permite que las personas se informen y tomen conciencia del mundo globalizado actuando en la sociedad de una manera crítica (Castellví et al., 2019).

Los investigadores Paul & Elder (2005), destacan como virtud y definición de este pensamiento crítico, como la capacidad de “analizar y evaluar el pensamiento con miras a mejorarlo” (p.7), lo que favorece el dominio del contenido desarrollando un aprendizaje profundo y potenciando la creatividad. Ambos, argumentan como requisito para su desarrollo, la necesidad de adquirir ocho competencias bien definidas que se exponen a continuación: a) Formular problemas y preguntas con claridad; b) Buscar y evaluar información relevante; c) Elaborar ideas para interpretar información de manera efectiva; d) Obtener conclusiones sólidas; e) Reflexionar con apertura de mente; f) Analizar y evaluar supuestos y consecuencias prácticas; g) Plantear soluciones a problemas; h) Comunicar sus ideas con efectividad.

Diversas investigaciones concluyen que el desarrollo del pensamiento crítico resulta ser un proceso complejo que requiere de estrategias metodológicas efectivas y activas para promoverlo. Según Collazos et al (2020) “implica que el estudiante en este proceso sea protagonista, quien construye sus propios aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente” (p. 205). Por otro lado, Zapalska et al (2018) aluden a una pedagogía para el pensamiento crítico, destacando la implementación del aula invertida, método

problemático, aprendizaje cooperativo, análisis de noticias entre otros. Quinteros et al (2017), aportan que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia que impulsa también a desarrollarlo, mientras que Betancourth et al., (2017) argumentan que los estudiantes alcanzan el desarrollo de esta habilidad, por medio de la interrelación con el contexto que los rodea, especialmente de sus entornos sociales y culturales, lo que bajo esta lógica, todo contexto o estrategias de debates entre los estudiantes, es otra estrategia que apunta al desarrollo de esta habilidad según Tabares et al., (2019) .

Ahora bien, en cuanto al estudio de casos, Galindo et al., (2018) argumentan que esta metodología favorece la apropiación de diversas habilidades cognitivas relevantes como el análisis, la síntesis, la interpretación y la evaluación de la información, posibilitando en grado máximo el desarrollo del pensamiento crítico. En efecto, este tipo de metodología apunta a variadas disciplinas, pero con propósitos y visiones diferentes. Así, por ejemplo, Crespo (2000) alude al desarrollo de la metodología de la investigación, quien la define como un instrumento de análisis o de diagnóstico, mientras que Martínez y Musitu (1995) la perciben en función de una herramienta didáctica al servicio del aprendizaje activo. En esta misma mirada, Fernández (2006) define esta estrategia metodológica como una técnica en la que estudiantes analizan situaciones presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces. En coherencia con lo anterior, De la Fe, et al., (2015) argumentan que durante el transcurso del proceso descrito por Fernández (2006) se crea un ambiente dialógico en el grupo de estudiantes, que rompe con un modelo de aprendizaje tradicional involucrando al estudiante donde se genera la discusión y el trabajo en equipo. En síntesis, el estudio de casos debe estar bien elaborado por el docente, con varias alternativas de

solución (Fernández, 2006) que permita invitar al estudiante a la aplicación simultánea de conocimientos previamente adquiridos y de aquellos mostrados por primera vez (Wasseman, 1994 citado por De la Fe, et al., 2015).

Diseño del Proyecto

Destinatarios

El proyecto se realizará en un establecimiento educacional particular subvencionado de enseñanza básica, con una matrícula de 315 estudiantes, ubicado en el sector de Rodelillo en la comuna de Valparaíso, Región de Valparaíso.

El colegio se vincula a múltiples servicios públicos como el Centro de Salud Familiar [CESFAM] de Rodelillo, jardines infantiles, escuelas de lenguaje, instituciones que conforman la Comisión Mixta de Salud y Educación (COMSE), organismo que tiene por finalidad apoyar a las comunidades educativas y actuar como red de apoyo local.

Vidal (2010), quien investiga la historia local del cerro Rodelillo a partir de los relatos de la propia comunidad, señala que las características de sus habitantes surgen a partir de su ubicación geográfica, en lo alto de un cerro y rodeada de quebradas, conllevando al desarrollo de condiciones adversas para sus habitantes, en el ámbito social, económico, cultural y educacional.

El curso de séptimo año básico del colegio Padre Zanandrea está compuesto por 35 estudiantes (18 mujeres y 17 hombres), que se caracterizan por un bajo interés académico en la asignatura de Ciencias Naturales, según entrevista a docente (ver Anexo 1), quien además señala que no se han logrado completamente las habilidades esperadas para el nivel y de acuerdo con las bases curriculares de la asignatura.

Es importante señalar que la presente intervención, beneficia directamente a los estudiantes e indirectamente a toda la comunidad educativa por cuanto, en los estudiantes, generaría habilidades y herramientas para el desarrollo del aprendizaje, conceptual,

procedimental, actitudinal y de convivencia (Delors, 1996); mientras que en la comunidad educativa, fomentará la reflexión desde cada rol, en una mirada dialógica y reflexiva de la labor educativa, surgiendo una oportunidad para implementar innovaciones en esta área.

Modelo evaluativo

Para llevar a cabo una buena investigación educativa y mejorar los sistemas educativos, se necesita conocer los diversos tipos de modelos evaluativos con la finalidad de transitar por algunos principios orientadores, reflexivos y prácticos (Cabra, 2008) y evaluar cualquier intervención bajo los criterios de confiabilidad, validez y objetividad (Hernández et. al; 2014).

Según esto, una metodología evaluativa inspirada en Tyler resulta apropiada para esta propuesta de intervención, dado que su foco se centra en los productos o resultados más que en el proceso propiamente tal. En efecto, un método evaluativo orientado hacia los objetivos permite acotar de forma intencionada la información (Hernández et. al; 2014) y así emitir un juicio de los resultados reales (Pérez, 2007). Además de las cualidades evaluativas de este enfoque, esto es: no subjetivo ni relativo, de tipo cerrado, estructurado y deductivo entre otras; se suma lo señalado por Pérez (2007) en cuanto a que este modelo, no solo se enfoca en los estudiantes y en las intenciones de un programa en particular, sino que también, en los procedimientos que se ponen en prácticas, validando y alineándose a este proyecto de intervención.

Es particularmente relevante esta mirada dado que, en la propuesta, se busca determinar el cambio ocurrido en los estudiantes en términos del desarrollo de pensamiento crítico, a través de una metodología en particular. No obstante, no se limita sólo para hacer explícito este cambio a padres, profesores y a los propios estudiantes, sino que también sería “un medio para dar

cuenta de la eficacia del programa educacional” (Escudero, 2003. p. 15). La presente propuesta considera la evaluación de una metodología diseñada para el desarrollo del pensamiento crítico, y a su vez entrega herramientas para emitir un juicio de valor de acuerdo con la información recogida (Escudero, 2003).

Materiales y procedimientos

Para el desarrollo de la presente intervención, se ha optado por un estudio de tipo cuantitativo descriptivo y longitudinal, para medir el desarrollo del pensamiento crítico, mediante el uso de una metodología activa, como lo es el Estudio de Casos, aplicando un instrumento de evaluación inicial o diagnóstica, que tiene por objeto conocer la situación de partida y al final de la intervención para interpretar, valorar y juzgar los resultados alcanzados en función de esta metodología.

Para recoger la información y medir el nivel de logro alcanzado por parte de los estudiantes, en primera instancia, se confecciona un instrumento evaluativo tipo rúbrica (ver anexo N°2). Este, además de permitir recolectar datos de cuantificación investigativa tiene como valor agregado, facilitar la planificación metodológica del estudio de casos, conectando con la mirada de una planificación inversa, propuesta por Wiggins & Mc Tighe, (1998). Los elementos considerados para construir este instrumento de evaluación se inspiraron en los estándares y principios de competencia general de pensamiento crítico, ligados a elementos del razonamiento propuestos por Paul & Elder (2005), las cuales se encuentran descritas en el anexo N°2.

El instrumento construido, se adecua a los siguientes aspectos: a) Se analizan algunos ejes y objetivos del currículum nacional de Ciencias Naturales de 7º año básico de modo que puedan ser articulados con el propósito de la intervención. b) Además, se toma en cuenta el Proyecto

Educativo Institucional seleccionando los contenidos más coherentes y pertinentes con este. c) La construcción de este instrumento toma en cuenta características y aspectos del desarrollo biopsicosocial de estos estudiantes, información obtenida mediante entrevista realizada a la profesora de esta asignatura (anexo N°1), posibilitando una adecuación metodológica atendiendo a la diversidad de los estudiantes.

En definitiva, tomando en cuenta todos estos aspectos, estableciendo dos indicadores de pensamiento crítico del cual surgen dos criterios de evaluación. (Exponen sus ideas con claridad y capacidad de encontrar soluciones a problemas). En el anexo N.º 3, se presenta el estudio de caso como actividad diagnóstica y la actividad de cierre con el propósito de comparar los resultados obtenidos por los estudiantes.

Para cumplir con el proceso de validación, dos docentes expertos en evaluación revisan el instrumento diseñado con la primera propuesta metodológica que será aplicada a los estudiantes; se adjunta una plantilla de validez del instrumento (ver Anexo N° 4) con los respectivos indicadores para que cada uno de ellos califique la pertinencia, claridad y observaciones de los distintos ítems. A partir de este proceso, se realizan los ajustes definitivos al instrumento. Es importante señalar que, debido a razones de tiempo, no fue posible implementar una prueba piloto previa a los estudiantes para realizar correcciones que pudieran surgir durante la intervención, identificando dificultades; sin embargo, el proceso de validación y revisión cumplió con un análisis exhaustivo del contenido y relevancia del instrumento, ajustándose de acuerdo con las indicaciones entregadas por los expertos, dando como resultado niveles aceptables de calidad en su elaboración.

Los resultados obtenidos por los estudiantes serán tomados a partir de las respuestas de

cada uno de ellos, medidas y categorizadas de acuerdo con tres niveles de logro indicados en una rúbrica de construcción propia (ver anexo N°2) en los niveles: Insatisfactorio, Satisfactorio y Excelente tanto al principio de la intervención, como al final según conforme al procedimiento establecido en la rúbrica señalada anteriormente en ambos momentos de la intervención. Una vez realizado este procedimiento de recolección de datos, serán analizados en Excel aplicando una metodología estadística descriptiva.

Aspectos éticos

Los resultados que se presentan en este estudio cuentan con el asentimiento informado (ver Anexo N°5) de todos los estudiantes de séptimo año básico del colegio, a quienes se aplicaron los instrumentos desarrollados vinculados al desarrollo del pensamiento crítico a través de la metodología de casos, es importante señalar, que el documento fue leído en conjunto con los estudiantes, instancia que permitió responder dudas o inquietudes. Al ser menores de edad, los apoderados firmaron un consentimiento informado (ver Anexo N°6) donde autorizan que sus pupilos participen del proyecto de intervención.

En ambos documentos se explicó que no existe ningún riesgo físico o psicológico asociado a la participación, los resultados obtenidos por los estudiantes serán trabajados bajo el secreto estadístico del artículo 29 ley N° 17.374, resguardando la información proporcionada por los estudiantes, garantizando absoluta confidencialidad y que solo tendrán acceso los investigadores.

Viabilidad y limitaciones

Para el presente proyecto, se disponen de los recursos humanos, financieros y materiales, contando con la adecuada infraestructura para la ejecución de la intervención. Todos estos

recursos, han sido otorgados por la dirección del establecimiento educacional permitiendo asegurar el alcance de los objetivos propuestos.

Es importante señalar que el colegio otorgará el tiempo necesario para el desarrollo de la intervención propuesta, dando las facilidades para ajustar la planificación anual de la docente de Ciencias Naturales en el curso de séptimo básico.

Como valor agregado, destacamos el interés, motivación y disposición de la dirección y docente a cargo, en términos de contribuir al desarrollo de esta propuesta.

En cuanto a las limitaciones presentadas durante el desarrollo de la intervención, el factor tiempo ha sido una de las principales condicionantes, dado que se realiza en un tiempo acotado de dos semanas, donde los resultados y logros de los objetivos pueden ser diferentes con respecto a una intervención de mayor duración. Por otro lado, la fecha de aplicación de este proyecto se ejecuta al final del segundo semestre, es decir, finalizando el año escolar, donde los estudiantes se encuentran mucho más cansados, motivados por salir de clases e iniciar sus vacaciones, después de un año académico presencial en un contexto de post pandemia.

Intervención

Para la presente propuesta se ha establecido un periodo de intervención de dos semanas en la asignatura de Ciencias Naturales para los estudiantes de séptimo año básico, lo que se traduce en 7 horas pedagógicas de 45 minutos, distribuidas en tres momentos claves: Diagnóstico, Desarrollo y Cierre de la intervención, los participantes responsables de la ejecución son la docente investigadora y docente de asignatura, a las cuales se le entrega planificaciones de clase para su ejecución (ver anexo n°7).

Para la Primera Etapa se establece una única intervención de dos horas pedagógicas, con el objetivo de identificar conductas de entrada respecto de habilidades del Pensamiento Crítico por parte de los estudiantes, para ello se deberá aplicar la guía número uno “Estudio de caso: Políticas Públicas de control de la natalidad en Chile” (ver anexo n°3), es decir, se aplica instrumento diagnóstico que consiste en un Estudio de Caso que se analizará en conjunto a los estudiantes, para luego responder preguntas indagatorias y que serán evaluadas a partir de una rúbrica.

En este momento se espera que los estudiantes sean capaces de proponer soluciones y argumentarlas de manera coherente.

La Segunda Etapa de desarrollo, cuya duración será de una semana, se establecen dos intervenciones con un total de tres horas pedagógicas (una clase de 90 minutos y otra de 45 minutos), con el objetivo de implementar técnica de estudio de caso para desarrollar pensamiento crítico. La primera clase está diseñada para dos horas pedagógicas, donde se presenta el estudio de caso “Salud reproductiva en Chile” (ver anexo N°3). Para este momento los estudiantes reunidos en parejas deben realizar una lectura colaborativa del estudio de caso, comentando sus percepciones sobre este. Para la segunda clase se presenta el video ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual, ITS?, material complementario a la problemática planteada en el caso, donde los estudiantes deberán responder las preguntas planteadas y compartir en plenario las respuestas con el grupo de curso, en esta instancia se espera que los estudiantes avancen respecto a la alfabetización científica necesaria para argumentar sus futuros planteamientos.

En la etapa final, se aplicará un instrumento de cierre con el objetivo de medir la eficacia de la estrategia metodológica del Estudio de Caso en el desarrollo del pensamiento crítico. En esta intervención se contempla una clase de 90 minutos, donde los estudiantes en forma colaborativa deberán proponer soluciones a la problemática de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, focalizándose en el VIH y SIDA. En esta actividad deberán plasmar sus respuestas mediante el uso de una plataforma tecnológica y cercana a su grupo etario como TIK TOK, donde se espera que los estudiantes argumenten soluciones realistas y coherentes.

Por último, cada grupo deberá compartir su tik-tok con su grupo curso, compartiendo experiencias y percepciones de la actividad realizada.

Cronograma de actividades y acciones

Fechas	09/09/2022	23/09/2022	30/09/2022	07/10/2022	21/10/2022	28/10/2022	04/11/2022	11/11/2022	18/11/2022	25/11/2022	02/12/2022	09/12/2022	16/12/2022	23/12/2022	30/12/2022	06/01/2023	13/01/2023
Definición problema de investigación	X																
Investigación bibliográfica y discusión fichas bibliográficas		X															
Entrega cátedra 1			X														
Revisión de Literatura (Marco Teórico)				X	X												
Entrega cátedra 2						X											
Entrega examen								X									
Diseño proyecto: Diagnóstico – destinatarios								X									
Modelo evaluativo								X									
Materiales y procedimientos								X									
Diseño de intervención								X									
Intervención									X	X							
Análisis Resultados											X	X					
Discusión													X				
Conclusiones y redacción final													X	X	X		
Entrega trabajo de grado																x	
Seminario de grado																	X

Resultados

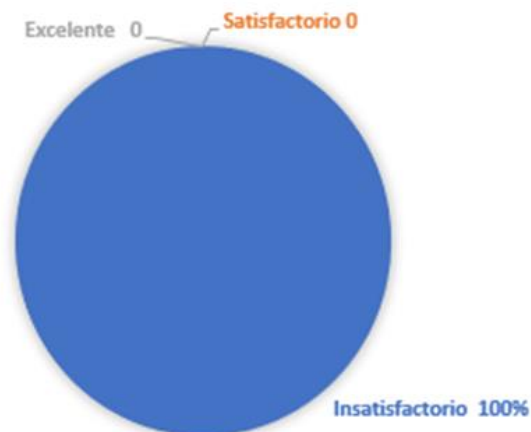
A continuación, se presentan los resultados obtenidos, tanto al inicio como al final de la intervención realizada en torno al desarrollo del pensamiento crítico, mediante la implementación de la metodología de estudio de casos. Estos resultados se presentan según los instrumentos aplicados:

1.- Evaluación Inicial

En el Gráfico N° 1 se presentan los porcentajes totales del curso, para el indicador del pensamiento crítico **“Exponer sus ideas con claridad”**, el cual ha sido determinado en tres niveles de logros: Insatisfactorio, Satisfactorio y Excelente.

Gráfico N°1:

Distribución porcentual de los resultados para el indicador: “Exponen sus ideas con claridad”, mediante metodología de estudio de casos, durante el diagnóstico.

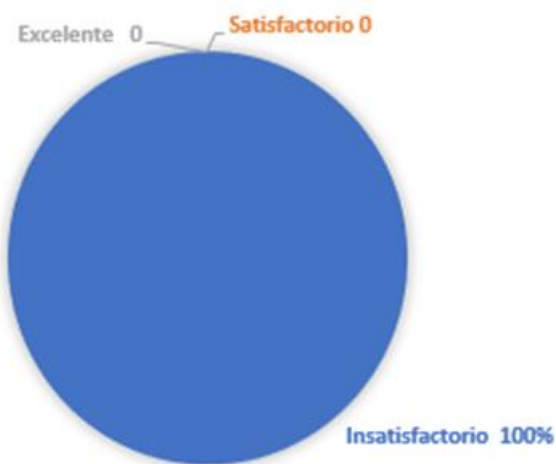


Se aprecia que el 100% de los estudiantes presentan un nivel insatisfactorio para el indicador relacionado con “exponer sus ideas con claridad”. Los resultados evidencian que, al inicio de la intervención, existe una ausencia para el desarrollo de esta habilidad.

En el Gráfico N° 2 se presentan los porcentajes totales del curso, para el indicador del pensamiento crítico “Capacidad para encontrar soluciones a problemas”, el cual ha sido determinado en tres niveles de logros: Insatisfactorio, Satisfactorio y Excelente.

Gráfico N° 2:

Distribución porcentual de los resultados para el indicador "Capacidad de encontrar soluciones", durante el diagnóstico



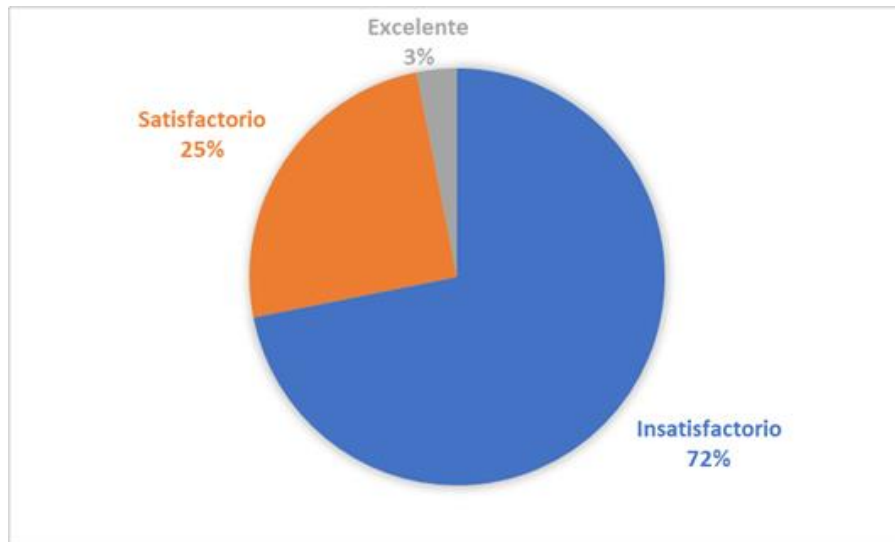
De la misma forma que el gráfico N° 1, los resultados para el indicador: “capacidad de encontrar soluciones”, representados por el gráfico N°2, se aprecia que el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel insatisfactorio.

2.-Evaluación Final

En el Gráfico N° 3 se presentan los porcentajes, para el indicador del pensamiento crítico “Exponen sus ideas con claridad”, el cual ha sido determinado en tres niveles de logros: Insatisfactorio, Satisfactorio y Excelente.

Gráfico N°3:

Distribución porcentual de los resultados para el indicador: “Exponen sus ideas con claridad”, mediante metodología de estudio de casos, durante el cierre

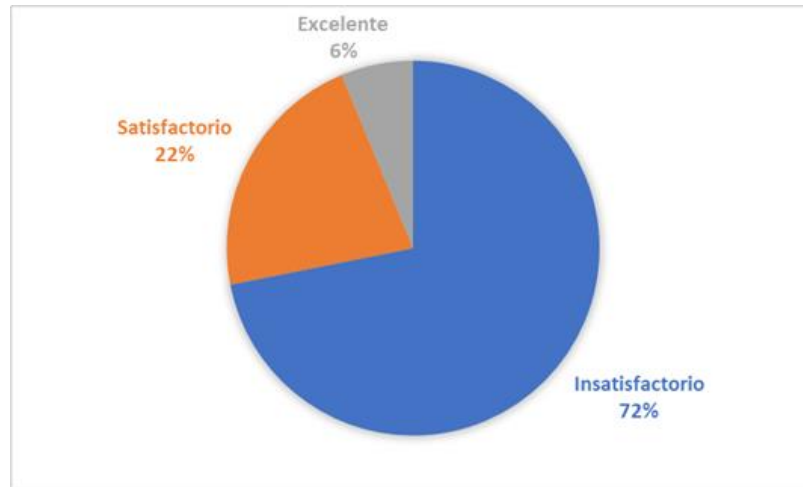


Se puede observar que del 100% de los estudiantes que realizaron la evaluación el 72% se encuentra en el nivel insatisfactorio, el 25% avanza a un nivel satisfactorio y el 3 % logra un nivel excelente.

En el Gráfico N° 4 se presentan los porcentajes, para el indicador del pensamiento crítico “Exponen sus ideas con claridad”, el cual ha sido determinado en tres niveles de logros: Insatisfactorio, Satisfactorio y Excelente.

Gráfico N°4:

Distribución porcentual de los resultados para el indicador "Capacidad de encontrar soluciones", durante el cierre.



En el gráfico N°4 se puede observar que del 100% de los estudiantes que realizaron la evaluación, el 72% se mantiene en el nivel insatisfactorio, un 22% avanza a un nivel satisfactorio y el 6 % logra un nivel excelente.

Discusión

Desde la meta de esta intervención, donde se buscó evaluar la metodología estudio de caso con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, se puede observar a partir de los resultados anteriormente descritos, que los estudiantes de séptimo año básico no tienen adquirida esta habilidad y solo se limitan a memorizar, retener y reproducir. Se demuestra que el pensamiento crítico no es algo innato, muy por el contrario, el docente debe intencionar su desarrollo de manera sistemática. Esta idea se sustenta con lo manifestado por Ennis (1987, como se citó en Vendrell y Rodríguez, 2020) en cuanto a que, para desarrollar el pensamiento crítico, es necesario desplegar, profundizar o explicar no sólo la vertiente de la habilidad, ligada al desarrollo cognitivo de la reflexión y el razonamiento en los estudiantes, sino que también germinar y fusionar la vertiente afectiva para generar una disposición permanente alcanzando la perseverancia, humildad, empatía, inquietud y autonomía intelectual en los estudiantes, condicionada con un desarrollo continuo (Vendrell & Rodríguez, J., 2020). Por lo tanto, se destaca la responsabilidad de los docentes para desarrollar las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en el aula.

En una mirada más amplia, desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes, responde y se articula en forma armónica con los propósitos y objetivos de la educación. La gestión curricular y el curriculum propiamente tal, entendido por Arellano (2016) como “un instrumento de educación formal e informal que especifica y concreta los fines y propósitos de la educación” (p. 2), debe responder al desarrollo del pensamiento crítico tomando en cuenta las demandas sociales, culturales y a las necesidades de los estudiantes.

Bajo esta lógica, y como primera estrategia, las facultades de educación de pregrado de nuestro país deben comprometerse en forma sistemática en la investigación y desarrollo del pensamiento crítico donde los futuros docentes germinen estrategias metodológicas y evaluativas, ya que es una condición imprescindible para su desarrollo. En este sentido la falla proviene principalmente de priorizar métodos de enseñanza que enfatizan en la memorización cuando el desarrollo del pensamiento crítico requiere de un aprendizaje secuencial y gradual como lo señala Deroncele-Acosta et al. (2020) en su estudio, que apunte y progrese al dominio de habilidades superiores. Pareciera ser, como lo señala López et. al (2020) que “las formaciones son escasas y la mayoría de los docentes no poseen las herramientas para desarrollarlo” (p.500).

Así pues, naturalmente toma relevancia el estudio de caso como metodología para lograr este objetivo ya que se demostró que es una metodología sencilla, práctica, adaptable y que puede ser aplicada en este nivel escolar, creando una experiencia de aprendizaje profundo que desarrolla el pensamiento crítico. Mediante el estudio de casos, se puede observar una participación más activa de los estudiantes durante la intervención, construyendo el conocimiento a partir de diversas fuentes de información, puntos de vistas, argumentos y teorías, identificando cuáles son las más relevantes y sacando sus propias conclusiones. La implementación del estudio de casos permitió extrapolar los contenidos del currículum de ciencias naturales para séptimo básico y contextualizarlos a la realidad de los estudiantes, logrando una mayor participación e invitando a conversar y dialogar entre ellos sobre los temas planteados con mayor interés. En este sentido, surge como una oportunidad en futuras investigaciones articular esta metodología con el pensamiento crítico y el desarrollo de la alfabetización científica, tomando en cuenta que esta última habilidad no fue un objetivo de la

presente investigación, pero se generaron las condiciones para este fin, ya que los resultados indican que no se puede desarrollar el pensamiento crítico sin considerarla.

Ahora bien, como segunda estrategia, se invita a destacar la gestión curricular institucional, donde los directivos lideren su promoción, entregando las herramientas necesarias a los docentes mediante la capacitación y supervisión en el aula, a fin de generar impactos positivos para el desarrollo de pensamiento crítico, permitiendo conjugar estas dos variables en una constante interrelación entre la teoría y práctica en que cada uno de estos elementos se enriquece; es decir, la teoría se confronta con la práctica, mientras que ésta última devuelve la experiencia para transformarse en reflexión para los docentes (Vílchez, 2004).

Las limitantes de este trabajo fueron, una intervención educativa acotada, debido a las razones de tiempo, la intervención se realizó en dos semanas, como se señaló anteriormente y una muestra reducida, el colegio cuenta solo con un curso por nivel.

Finalmente, esta intervención, se hubiera enriquecido al incluir otras variables, como por ejemplo compararla con otros grupos de estudiantes de realidad socioeconómica diferente, evaluar cómo interviene el grupo familiar en el desarrollo de esta habilidad o haber conocido la percepción de los estudiantes en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, transformándose en líneas investigativas atrayentes.

Conclusión

Con el desarrollo del presente proyecto de intervención se ha explorado un área temática de investigación en relación con la metodología de estudio de caso y el desarrollo del pensamiento crítico para estudiantes de educación básica en la asignatura de ciencias naturales.

Los resultados aportados, señalan que, la metodología de estudio de caso es activa y versátil, que permite intencionar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo básico, en la asignatura de ciencias naturales, pero que es perfectamente posible adaptarla a cualquiera asignatura, disciplina y nivel de escolaridad, debido a su diseño metodológico. Puesto que la particularidad, complejidad y contexto del caso, dependerá de la realidad de los estudiantes. Por tanto, el estudio de caso, resulta ser una metodología que intencionada al desarrollo de la habilidad y puesta a disposición de los estudiantes, potencia actitudes personales e intelectuales en favor del desarrollo del pensamiento crítico.

Así mismo, se observa, que desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes implica necesariamente cambiar el ejercicio pedagógico de los docentes de manera intencionada y sostenida en el tiempo, obligando, además a replantear la planificación y con ello la evaluación. Efectivamente, esta investigación lo demuestra; es decir si se intenciona y planifica, se desarrolla pensamiento crítico en los estudiantes.

Bajo el paradigma de un modelo tradicional, en que muchas instituciones educativas no se han comprometido a transitar plenamente por métodos activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; el estudio de caso, se posiciona como una oportunidad efectiva para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica y por lo tanto, es una invitación de ser incluida en los curriculum de las instituciones educativas, convirtiéndose en una práctica

institucionalizada, ya que además se trata de una metodología de bajo costo y fácil de reproducir en el aula.

Referencias

- Arellano, A (2016). Diseño Curricular, Concepción del Currículum. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 122 Acapulco, Guerrero. Tomado de:
<https://www.gestiopolis.com/antecedentes-historicos-del-origen-evolucion-del-curriculum/>
- Betancourth, S.; Muñoz, K.& Rosas,T. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile. *Perspectiva: Revista de trabajo e intervención sociales* (23), 199-123.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574262308009>
- Bezanilla-Albisua, M., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S. & Campo-Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Cabra, F (2008). La Calidad de la evaluación de los estudiantes: un análisis desde estándares profesionales. *Magis. Revista Internacional de investigación en Educación*. (1) 1, pág. 95-111:
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687007.pdf>
- Carriles, M; Oseguera, J, Díaz, Y., & Gómez, S. (2012). Efecto de una estrategia educativa participativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Global*, 11 (26), 136-145. <https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412012000200009>

- Catellví, J.; Massip, M.; Pagès, J. (2019). Emociones y pensamiento crítico en la era digital: un estudio con alumnado de formación inicial. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (5). 23-41. DOI: 10.17398/2531-0968.05.23
- Charry González, F. (2015). Pensamiento crítico en egresados de comunicación social y periodismo de la Universidad Surcolombiana. *Revista Paca*, (7), 110-116.
<https://doi.org/10.25054/2027257X.2063>
- Colegio de Profesoras y Profesores de Chile. (20 de enero 2023). *Agobio Laboral y fortalecimiento del sentido educativo*. Obtenido de <https://www.colegiodeprofesores.cl/agobio-laboral-y-fortalecimiento-del-sentido-educativo>
- Collazos, M; Hernández, B & Molina, Z (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Revista de Estudios Empresariales y Empresariales*, 199–223.
<https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.141>
- Crespo, R. (2000). “The Epistemological Satus of Managerial knowledge and the Case Method”, second ISBEE World congress “The Ethical Challenges of Globalization”, Proceedings Latin America: 210-218.
- De la Fe, C., Vidaurreta, I., Gómez, A. & Corrales, J.C. (2015). El método de estudio de casos: Una herramienta docente válida para la adquisición de competencias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (3), 127-136.
DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.3.239001>
- Delors, J. (1996): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro*.

- Dewey, J (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Editorial Paidós. <https://www.eisel.com.mx/wp-content/uploads/2019/02/9-Dewey-Como-pensamos.pdf>
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Micyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico: Array. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. Disponible en <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220/4730>
- Escudero, T (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación educativa. RELIEVE*. (9).1, p. 11-43:
<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/issue/view/316>
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*. Vol. 24, (1),35-56
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>
- Galindo, M.; Angélica, M.; Estrada, Ch.; Guadalupe, D.; Olivares, S. (2018). Método de casos como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de turismo. *Ciencia, docencia y tecnología*, (57), 88-110.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162018000200004&lng=es&tlng=en.
- Hawes, G (2003). Pensamiento crítico en la formación universitaria. *Documento de Trabajo, Proyecto Mecesus TAL 0101, Universidad de [Consulta en noviembre de 2010]*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Martínez, A. y Musitu, G. (1995). El estudio de caso para profesionales de la acción social.

Madrid. Narea, S.A. de ediciones.

Mackay, R; Franco, D & Villacis, P (2018) El pensamiento crítico aplicado a la investigación.

Universidad y sociedad, 10(1), 336-342. Recuperado de

<http://rus.ucef.edu.cu/index.php/rus>

MINEDUC, 2022. Habilidades para el siglo XXI. Disponible en

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Innovacion/Desarrollo-docente/86740:Un-recorrido-por-las-habilidades-para-el-siglo-XXI>.

OCDE (2019). What 15-year-old students in Chile know and can do. Disponible en

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_CHL.pdf

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*. Año 37 (22), 41-60.

Disponible en https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico:

Un reto para la educación ecuatoriana: The Development of Critical Thinking: A Challenge for Ecuadorian Education. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 38(99).

Paul, R. & Elder, L. (2005). Una guía para los educadores en los estándares de competencia para

el pensamiento crítico. Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico. Recuperado de:

https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf

Pérez Gómez, A. (2012). Educarse en la era digital. La escuela educativa. Editorial Morata.

https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/06/Perez-Gomez.-Educarse-en-la-era-digital_prw.pdf

- Pérez, D (2007). Revisión y análisis del modelo de evaluación orientada en los objetivos (Ralph Tyler-1950) (Tesis de maestría). Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/220025586_Revisión_y_análisis_del_Modelo_de_Evaluación_Orientada_en_los_Objetivos_Ralph_Tyler_-_1950
- Quinteros, V., Ávila, J. & Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. *psicología Escolar e Educativa*, 21(1), 65–77. DOI:
<https://www.scielo.br/j/pee/a/P5JJjM6Rd9zrnH7HxpRQnqH/?format=pdf&lang=es>
- Sainz, C & Rivas, S (2008). Evaluación en pensamiento crítico: Una propuesta para diferenciar formas de pensar. *Revista de Filosofía ERGO, Nueva época*. (22-23). p. 25-66.:
<https://www.pensamiento-critico.com/archivos/evaluarpcergodf.pdf>
- Siegel, H. (2013). El pensamiento crítico como un ideal educacional. *Logos: Revista De Lingüística, Filosofía Y Literatura*, 23(2), 272–292. Recuperado a partir de
<https://revistas.userena.cl/index.php/logos/article/view/368>
- Silva, P (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 79-92
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300079>
- Tabares, Y.; Betancourth, S. & Martínez, V. (2019). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-17.
DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 4(2).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2015).

Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO. Paris.

Urquidi, AC, Calabor, MS y Tamarit, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e 22, 1-12.

Vargas, I; González, X & Navarrete, T (2018). Metodología activa en el Estudio de Caso para el desarrollo del pensamiento crítico y sentido ético. *Enfermería Universitaria*. 15 (3). 244-254. DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.3>

Vendrell, M. & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior* 194, 49(194), 9-25. DOI: <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>

Vidal, X (2010). Cerro Rodelillo: Memoria e Historia de sus habitantes. Patrimonio vivo de Valparaíso. Editorial Los Andes (editorial no identificada): <https://quieromibarrío.cl/wp-content/uploads/2016/03/CerroRodelilloValpara%C3%ADso.pdf>

Vílchez, N. (2004). Una revisión y actualización del concepto de curriculum. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales (Telos)*. 6 (2). 194-208.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436492>

Wiggins, G. y McTighe, J. (1998). Diseño al revés. Por qué hacia atrás es mejor. (Asociación de Supervisión y Desarrollo Curricular). Disponible en: <https://www.acsa.edu.au/pages/images/Creating%20significant%20learning%20experiences%20through%20PBL%20Backwards%20Design%20Article.pdf>

Zapalska, A., McCarty, M., McLear, K & White, J. (2018). Diseño de tareas utilizando el modelo de taxonomía revisada de Bloom del siglo XXI para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. *Problemas y Perspectiva de Negocios*. 16(2), 291-305. DOI: [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16\(2\).2018.27](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16(2).2018.27)

Anexos**Anexo 1:** Entrevista estructurada a profesora de asignatura de Ciencias Naturales.

FICHA DEL ENTREVISTADO	
Nombre completo entrevistado	Carolina Vanesa Ponce Sánchez
Rol/cargo en la Unidad Educativa:	Profesora de Ciencias Naturales Segundo ciclo
Edad	39 años
Número Telefónico Contacto	+569 77430370
Correo electrónico contacto	carolinaponcesanchez@gmail.com www.colegiopaz.cl

Reseña de la entrevistada

Carolina Ponce, es Profesora de Biología, Licenciada en Educación de la Universidad Playa Ancha, en su trayectoria educativa cuenta con 15 años de experiencia en aula en diversos establecimientos educacionales de dependencia municipales, subvencionados y particulares.

Preguntas:

a. ¿Cómo es la actitud de los estudiantes frente a la asignatura de Ciencias Naturales?

En su mayoría les interesa, porque yo logro que lo relacionen siempre con la vida cotidiana o ¿para qué les sirve? También hay un grupo de estudiantes que encuentran que es muy difícil y como en el colegio, igual hacemos la diferencia entre las tres ciencias, biología, química y física, hay algunos que se inclinan más por biología y física o por biología y química, pero ahí depende de cada uno, pero sí tienen una buena disposición para mi clase y para aprender.

Más allá de que algunos sean flojos o desganados, igual tienen una buena disposición, me escuchan, participan o si no quieren hablar escriben.

b. ¿Cuál es el tipo de actividades que más les gusta realizar?

Concretas, infografías, disertaciones, vídeos, afiches

c. En relación con las pruebas escritas ¿Qué nos puede señalar?

Ya, ahí tenemos demasiados problemas, cuesta mucho lo que es selección múltiple, ítems de desarrollo e interrogaciones, completación de esquema, tengo que trabajar mucho en la memoria, porque hay varios que les cuesta eso porque ciencias naturales, claro, se entiende el proceso, pero también se entienden conceptos que si o si es así y lo tienen que aprender de memoria. No hay de otra manera, entonces ahí cuesta más.

d. ¿Y por qué crees tú que sucede esto?

Bueno, una causa es porque en la casa no hay una cultura escolar para tener el amor al conocimiento y que realmente los padres le hablen de estos conceptos, porque ellos no tienen la formación, algunos quizás llegaron al cuarto medio, casi nadie fue a la universidad, entonces no tienen eso.

Otra causa es que igual vienen de dos años de pandemia, donde las clases fueron online y no se pudieron profundizar mucho los conceptos y que se necesitan que fueran profundizado.

Pero, olvidándonos de la pandemia el gran problema en ciencias naturales y sobre todo en un colegio así, es el poco dominio de la familia, entonces no hay apoyo familiar en el estudio, porque los padres no ubican estos temas, estos conceptos y también los niños, algunos estudiantes se quedan mucho en que yo no me lo imagino, por lo tanto, yo como voy a aplicar esto a la vida cotidiana, no ¿de qué está hablando?, ¿qué es una molécula?, ¿no? Entonces ahí está el gran desafío de que, pese a que son conceptos difíciles, siempre hay que revisarlos y llevarlo a la vida cotidiana.

¿Eso, me entiendes? Pero yo creo que es el mayor talón de Aquiles en un colegio así, porque también he trabajado en otros colegios, donde el bagaje cultural es mayor y claro, es más fácil.

e. En relación con los resultados en la asignatura, ¿Cuál es el promedio del curso?

Las calificaciones son malas, cuatro y tantos, cinco y tanto, el promedio del curso está entre 4,9 - 5,1. En una prueba puedo tener pasadito el 30% de rojos, por ejemplo, son 30 niños, siempre tengo 12, 10 o 9 rojos.

Pero mucho es porque no estudian y lo reconocen, los poquitos niños que sacan más de 6 es porque se dedican a la asignatura, me colocan atención y además estudian en la casa y pese a que quizás la mamá no sabe de estos temas, ahí lo tienen estudiando, porque eso es lo que ellos me comentan, harto apoyo de estudio en la casa, pero cuesta.

Cuesta que se motiven y cuesta que realicen las actividades para una prueba, quizás un buen mecanismo sería evaluación de proceso y temas más chiquititos.

Pero en el colegio todavía estamos con pruebas sumativas, donde un poco de contenido o la unidad uno entra en una prueba, entonces cuesta.

f. Hay que diversificar un poco los instrumentos, está de acuerdo con esta afirmación.

Claro, o sea, yo hago pruebas variadas, o sea con ítems variados y también no todas las evaluaciones que pongo al libro son pruebas escritas. Hay pruebas escritas, disertaciones, todas las cosas que yo le he nombrado, fotografías, afiche, por ejemplo, para la feria de Ciencias y obviamente esas cosas que son prácticas salvan a los niños en el promedio general.

También realizó el “Preparo mi prueba” para que el alumno lea por lo menos con su apoderado en la casa y vayan subrayando todos los conceptos que van a entrar a la prueba o si alguien no tomó los apuntes en el cuaderno porque faltó, ahí está todo, o sea, prepárese con eso. Si usted no tiene la materia del cuaderno, pero aun así no resulta porque tenemos graves problemas en la alfabetización.

g. ¿Cómo se proyectan los estudiantes en el futuro?

Mira, siempre se habla, como soy profesora de enseñanza media, igual siempre yo pienso en la universidad porque lo que uno desea para los estudiantes de chiquitito, que esa sea la meca y yo le hablo sobre todo séptimo y octavo, pero también debe ser un tema cultural y familiar. Ellos me dicen, profesora, no tenga tanta expectativa en nosotros, en mi casa me dicen que vaya un técnico y que estudió una carrera en el liceo comercial y que trabaje en eso, porque voy a tener una carrera y yo le digo y no se imaginan en la Universidad en algo superior y los que sí estudian conmigo y qué van esos poquitos me dicen, sí, claro, a mí me gustaría ir a un técnico y después algo superior. Pero la masa, la mayoría me dicen no, máximo, una carrera técnica.

Anexo N°2: Instrumento de Evaluación tipo rúbrica para recolección de información a estudiantes.

Rúbrica

Indicadores del pensamiento crítico	Criterios	Insatisfactorio 1 punto	Satisfactorio 3 puntos	Excelente 5 puntos
Exponen sus ideas con claridad.	Fundamento o argumentación	Los estudiantes no argumentan las soluciones planteadas.	Los estudiantes dan un argumento a la solución planteada y/o estos no son coherentes con la misma	Los estudiantes dan dos argumentos a la solución planteada las cuales son coherentes con la misma.
Capacidad de encontrar soluciones a problemas	Formular acciones para solucionar el problema	Los estudiantes no logran proponer ningún tipo de solución al problema	Los estudiantes proponen una solución realista ante el problema planteado.	Los estudiantes proponen dos soluciones realistas al problema planteado.
Puntaje máximo 10 puntos	Puntaje obtenido Pregunta 1:	Observaciones		

Anexo N°3: Instrumentos para el diagnóstico y cierre de la intervención.

A. Instrumento diagnóstico

Guía Actividades Sexualidad y Autocuidado_1

Nombre estudiante:		Nota
Porcentaje exigencia 60%	Puntaje _____/20	

Objetivo de aprendizaje: OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables. OA 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus: Mecanismos de transmisión. Medidas de prevención. Síntomas generales. Consecuencias y posibles secuelas.	Indicadores del pensamiento crítico: - Capacidad de encontrar soluciones. - Exponer sus ideas con claridad.
--	--

Instrucciones: Reúnete con un compañero o compañera y juntos lean la información que se les entrega a continuación y luego respondan las preguntas.

Objetivo: Comprender cómo las regulaciones sobre la fertilidad son esenciales para que las personas tengan la posibilidad de alcanzar un nivel óptimo de salud sexual y reproductiva valorando el ejercicio de sus derechos como personas.

SALUD REPRODUCTIVA EN CHILE

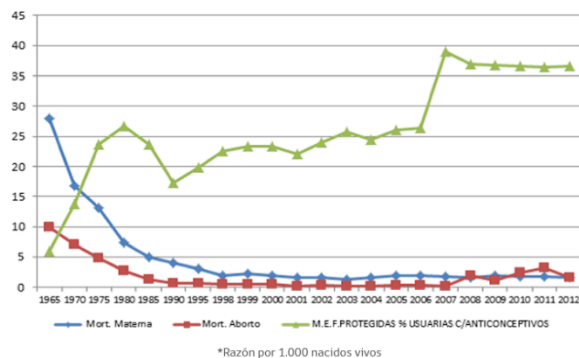
El hito más importante para la atención de la salud reproductiva de las mujeres en Chile ha sido la creación, en 1952, del Servicio Nacional de Salud, época en que los principales problemas de salud correspondían al área materno - infantil. Sin embargo, al inicio de la década de los 60, la mortalidad materna y en especial, la mortalidad por aborto continuaba siendo elevada, causando alrededor del 35 a 40% de todas las muertes maternas. En 1962, el Dr. Gustavo Fricke, entonces Director General del SNS, convocó a una Comisión Asesora en Política de Regulación de la Fecundidad, cuyo objetivo fue el de elaborar estrategias para reducir la alta incidencia de abortos inducidos y sus complicaciones y disminuir el alto costo asociado a su tratamiento. Al mismo tiempo, un grupo de médicos, académicos y clínicos promovió una iniciativa para enfrentar la llamada "epidemia" del aborto provocado. Así, ese mismo año, crearon la Asociación Chilena de Protección a la Familia (APROFA), afiliada luego a la Federación Internacional de Planificación de la Familia (IPPF por su sigla en inglés) para prestar asesoría al Ministerio de Salud en el desarrollo de las actividades de Planificación Familiar. Simultáneamente, se acumulaba evidencia de que no era suficiente atender bien cada embarazo y cada parto: las mujeres necesitan tiempo entre un embarazo y el siguiente para recuperarse física y psicológicamente. El abordaje de ambos problemas, la mortalidad por aborto provocado y la prolongación del intervalo entre los partos, requiere que las personas tengan acceso a la información y los métodos que les permitan decidir libre y responsablemente el número y espaciamiento de sus hijos.

En 1964, durante el gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva, se formuló la primera Política de Planificación Familiar del Gobierno de Chile como un componente de las actividades de protección de la salud materno-infantil. El objetivo de esta política era “reducir los riesgos asociados a la práctica del aborto inducido en condiciones inseguras “... “garantizando el respeto a la conciencia de las personas y su dignidad”. A pesar de la resistencia de sectores conservadores, el SNS inició, en 1965, las actividades de regulación de la fertilidad. Los principios que regían el Plan de Regulación de la Natalidad fueron dados a conocer a todo el país en septiembre de 1966. En 1967 se formuló la Política de Población y de Salud Pública, la que ha regido desde entonces las actividades de regulación de la fertilidad en el país. Sus objetivos fundacionales fueron:

- Reducir la tasa de Mortalidad Materna relacionada, en gran medida, con el aborto provocado clandestino.
- Reducir la tasa de Mortalidad Infantil relacionada con el bajo nivel de vida en sectores de población de alta fecundidad.
- Promover el bienestar de la familia, favoreciendo una procreación responsable que permitiese, a través de la información adecuada, el ejercicio y el derecho a una paternidad consciente.

Las políticas de salud pública desarrolladas en los últimos 50 años, especialmente la de regulación de la fertilidad son, en gran medida, responsables del excelente nivel actual de los indicadores tradicionales de salud materno-infantil en Chile, entre los mejores de América Latina. El aumento de la cobertura de mujeres protegidas con un método anticonceptivo tiene relación directa con la disminución de las muertes maternas, especialmente las muertes maternas por aborto. El impacto en la mortalidad de las actividades de regulación de la fertilidad ha sido evidente (Figura 1).

FIGURA 1. PORCENTAJE DE MUJERES EN EDAD FÉRTIL USUARIAS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN EL SISTEMA PÚBLICO DE SALUD, MORTALIDAD MATERNA* Y MORTALIDAD POR ABORTO ENTRE LOS AÑOS 1965-2012*

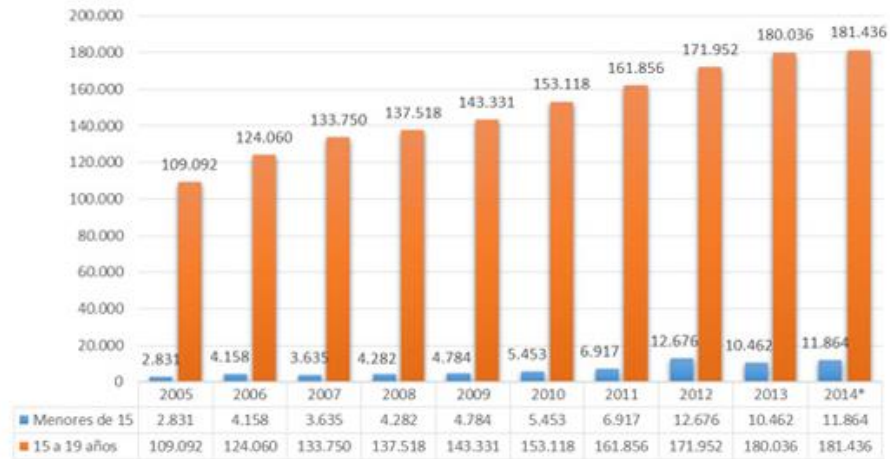


Fuente: Ministerio de Salud de Chile (MINSAL), 2018, “Normas nacionales sobre regulación de la fertilidad”. Programa Nacional Salud de la Mujer

Preguntas: Responde cada pregunta guiándote por la rúbrica.

1. Si bien existen programas de control de la natalidad, el embarazo en mujeres adolescentes entre 15 y 19 años está en alza (figura n° 2). ¿Qué acciones propondrías para revertir estos índices?

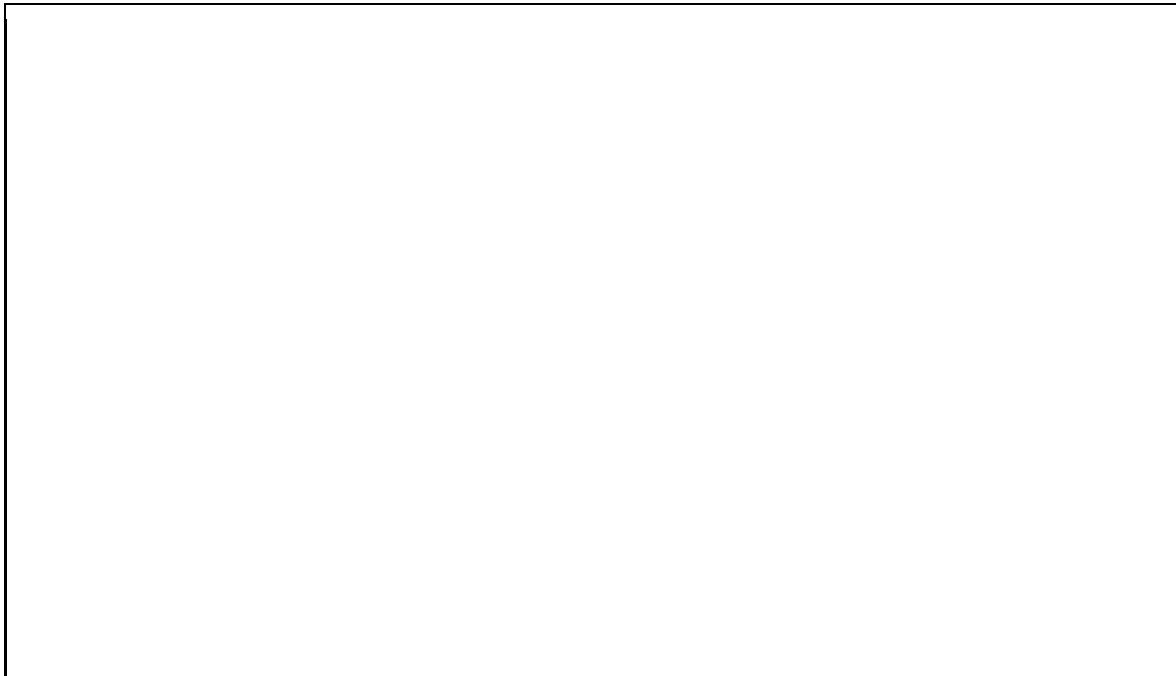
FIGURA 2: POBLACIÓN MENOR DE 20 AÑOS EN CONTROL DE REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD EN EL SERVICIO PÚBLICO DE SALUD (2005-2014)



Fuente: MINSAL.

Registros Estadísticas Mensuales (2005-2014)

- En Chile la cantidad de inmigrantes ha tenido una fuerte explosión durante los últimos años. Uno de los requisitos para el uso de Método de anticonceptivo, dice relación con la aceptación cultural de la mujer o familiar. En relación con esto, proponer dos soluciones para las mujeres haitianas en edad fértil, que viven en nuestro país y que, debido a su origen cultural, no conocen los métodos de planificación familiar y muchos de ellos no son aceptados culturalmente.



B. Instrumento de cierre

Guía Actividades

Sexualidad y Autocuidado_2

Nombre estudiante:		Nota
Porcentaje exigencia 60%	Puntaje _____/10	

<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.</p> <p>OA 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus: Mecanismos de transmisión. Medidas de prevención. Síntomas generales. Consecuencias y posibles secuelas.</p>	<p>Indicadores del pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de encontrar soluciones. - Exponer sus ideas con claridad.
--	---

Instrucciones: Reúnete con un compañero o compañera y juntos lean la información que se les entrega a continuación y luego respondan las preguntas.

Objetivo: Promover estrategias efectivas de promoción de la salud sexual y prevención de la transmisión del VIH e ITS, en el contexto de los determinantes sociales de salud.

VIH en jóvenes entre 15 y 29 años

Con la llegada de la crisis sanitaria por el Coronavirus son muchas las enfermedades que han quedado postergadas. Daniela Araneda del Valle, académica de la carrera de Obstetricia de la U. Andrés Bello, sede Viña del Mar, y matrona experta en Salud Pública, hace un análisis de la actualidad en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los jóvenes chilenos.

¿Existe un aumento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en la actualidad en los jóvenes chilenos?

El VIH es otra pandemia y ha quedado invisibilizada por el Coronavirus, pese a que, efectivamente, sus cifras han aumentado en la última década en Chile, siendo los jóvenes entre

15 y 29 años, los más afectados. El aumento es dramático en la población general: 63% casos nuevos al año. En Chile, según la OMS 2020, más de 77.000 personas viven con VIH.

La curva de casos muestra un aumento de 7000 casos nuevos entre 2010 y 2018, y en 2021, por probable efecto pandemia, disminuye a 5.031 casos nuevos, lo dramático es que de esos casos nuevos 1.975 corresponde a jóvenes entre 15 y 29 años.

¿Cuáles son las ITS más frecuentes en los jóvenes?

En el caso del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH, producido por el virus de nombre) uno se infecta con el virus por contagio de persona a persona o a través de otros vectores animales u objetos contaminados con fluidos vivos como semen, saliva, sangre, etc. Y luego al infectar el organismo y dañar el sistema inmune se producen enfermedades secundarias a la patogenia.

Pero además del VIH, ¿hay otras?

Así como el VIH, el virus del papiloma humano, presente en más del 80% de la población de forma asintomática, también es de transmisión sexual y produce, dependiendo de la cepa del virus adquirida, desde lesiones en los tejidos, verrugas altamente cargadas del virus (muy contagiosas) o metaplasias que principalmente en la mujer, son causantes del Cáncer Cervicouterino.

La Organización Panamericana de la Salud, a partir de información recibida desde los diferentes países sobre los casos de gonorrea, Chlamydia, sífilis y tricomoniasis, señala que cada año se producen 340 millones de casos nuevos de enfermedades de transmisión sexual (ETS) en el mundo.

Se estima que América Latina y el Caribe concentran el tercer lugar, con 38 millones de casos nuevos, y el cono sur concentra 3,8 millones de casos nuevos. En Chile, en el año 2015 hubo un total de 48.442 consultas por esta causa en el sistema público de salud, de las cuales, 1.083 fueron consultas infantiles (0 a 14 años) y 10.330, juveniles (entre 15 y 19 años).

¿Cuáles son las consecuencias de estas ITS?

Las consecuencias de adquirir una infección de transmisión sexual son diversas: van desde afectar la salud física propia y de la(s) pareja(s), hasta la salud mental y la calidad de vida de las personas.

Fuente: <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2022/06/17/experta-en-salud-publica-alerta-sobre-el-aumento-del-vih-en-jovenes-entre-15-y-29-anos/>

Preguntas:

¿Qué consejos realistas se pueden dar para prevenir este tipo de enfermedades? Entrega 2 y fundamenta esta elección según su pertinencia.

Anexo N°4: Instrumento de validación instrumentos.

Valparaíso, 07 de noviembre de 2022

Dra. _____

Universidad de las Américas

Presente.

De mi consideración:

Junto con saludarle muy cordialmente, solicitamos a usted evaluar la siguiente rúbrica, instrumento de evaluación que será aplicado a estudiantes de séptimo año básico al inicio del proyecto de intervención denominado **“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**, proyecto que se enmarca en el trabajo de grado de los candidatos a magister Erick Albornoz, Mónica Aravena y Alejandra Cuello de la universidad de las Américas.

Este instrumento tiene por objetivo recoger información cuantitativa de los estudiantes en relación con sus competencias de entrada en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, a través de la metodología del estudio de casos. El presente instrumento se ha elaborado en función de lo propuesto por Forster (2017) con relación a la Rúbrica como instrumento para la evaluación de aprendizajes. Los criterios establecidos están relacionados con dos indicadores del pensamiento crítico: Capacidad de encontrar soluciones y Exponer sus ideas con claridad.

Solicitamos a usted emitir la evaluación de este instrumento de acuerdo con la pauta que se anexa.

De antemano agradecemos su disposición y colaboración.

Se despiden,

Investigadores

Erick Albornoz, Mónica Aravena y Alejandra Cuello

Pauta de validación del instrumento:

Objetivo: Recoger información cuantitativa de los estudiantes de séptimo año básico, en relación con sus competencias de entrada en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, a través de la metodología del estudio de casos.

Indicadores	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Sugerencias
1. Los criterios están claramente formulados.				
2. Se identifican características observables que los estudiantes pueden demostrar a partir de sus respuestas.				
3. se describen niveles detallados en relación con un desempeño excelente, satisfactorio y otro insatisfactorio.				
4. El instrumento esta correctamente calibrado.				
5. Los criterios señalados están alineados al desarrollo del pensamiento crítico a través de la metodología del estudio de casos.				

Observaciones

Nombre evaluador/a:

Anexo N°5: Asentimiento Informado.**ASENTIMIENTO INFORMADO****DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE CIENCIAS
NATURALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

Erick Albornoz, Mónica Aravena y Alejandra Cuello.

Escuela de Educación, Universidad de las Américas.

Estamos realizando un trabajo de investigación con niños como tú. Te leeremos este documento y, si tienes una duda o pregunta, puedes hacerla sin temor alguno, pues te las resolveremos.

Esta carta tiene como objetivo invitarte a participar en un estudio que estamos realizando sobre poder desarrollar el pensamiento crítico a través del estudio de casos. A través de este estudio queremos conocer tus experiencias y progresos.

¿En qué consiste tu participación en este estudio?

Para este estudio te invitamos a participar de manera activa en cada una de las tres próximas clases de ciencias naturales con la profesora Carolina Ponce, donde al final de la unidad de estudio deberás entregar un proyecto digital donde puedas conectar lo aprendido con el mundo real.

¿Cuánto dura tu participación en este estudio?

El proceso de intervención será realizado en dos semanas, es decir, desde el lunes 14 hasta el viernes 25 de noviembre.

Lo primero que debes saber es que esta intervención requiere de tu compromiso, como en todas las clases realizadas durante el año escolar, es decir, clase a clase la profesora Carolina te guiará y al final debes entregar un trabajo.

¿Qué beneficios puede tener tu participación?

Tu participación no tiene ningún beneficio material. Sin embargo, tus resultados serán de mucha utilidad para ayudar a mejorar las estrategias metodológicas de los docentes del colegio Padre Zandrea y así hacer vivo nuestro sello "HACER LAS COSAS BIEN".

¿Qué riesgos corres al participar?

No existe ningún riesgo físico o psicológico asociado a tu participación.

¿Qué pasa con la información y los datos que tú entregas?

Los investigadores mantendrán CONFIDENCIALIDAD con respecto a cualquier información obtenida en este estudio. Todo lo que tú nos cuentes, tus opiniones y pensamientos, será mantenido en reserva y se mantendrá anónimo, es decir, nadie sabrá que fuiste tú el que lo dijo. Te daremos un pseudónimo que si quieres lo puedes inventar o elegir tú mismo/a. Los artículos o informes que se hagan a partir de la información que tú nos des no contendrán ninguna información que te identifique. Los datos recopilados serán guardados por un periodo de 5 años, y luego serán destruidos.

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio, sin embargo, al realizarse durante la jornada escolar, no puede ser un motivo de inasistencia, solo debes indicar que tu desempeño no sea considerado en la intervención. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo

puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti o para tu familia/profesores/etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a la directora del colegio Sra. Mónica Aravena, que es una de las encargadas del proyecto de intervención de la Universidad de Las Américas. Su teléfono es el +56983340485 y su email es direccion.zanandrea@gmail.com

Entiendo que mis trabajos realizados durante las clases serán utilizados en el proyecto.

Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.

Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a puedo decírselo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.

Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial.

Escribe tu nombre aquí si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante

Fecha

Nombre del/la Participante

Firma del Investigador/Investigadora

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)

Anexo N°6: Consentimiento Informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO ADULTO

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Erick Albornoz, Mónica Aravena y Alejandra Cuello.

Escuela de Educación, Universidad de las Américas.

Su Pupilo ha sido invitado a participar en el estudio que estamos realizando sobre poder *desarrollar el pensamiento crítico a través del estudio de casos* a cargo de los investigadores Erick Albornoz, Mónica Aravena y Alejandra Cuello, candidatos a Magister de la Universidad de Las Américas. El propósito de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación. Tome el tiempo que requiera para decidirse, lea cuidadosamente este documento y hágales las preguntas que desee a los investigadores del estudio.

Objetivos: ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

Su pupilo ha sido invitado(a) a participar en este estudio porque se encuentra actualmente cursando séptimo básico en el colegio Padre Antonio Zanandrea. El propósito de este estudio es evaluar la implementación de una propuesta metodológica basada en el estudio de caso con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año básico en la asignatura de ciencias naturales.

Procedimientos: ¿Qué se le solicitará que haga como parte de su participación en este estudio?

Si usted autoriza a su hijo o hija a participar de la intervención, se le solicitará que asista sistemáticamente a clases, realice las actividades con responsabilidad. La intervención se realizará durante la jornada escolar, ante cualquier duda usted podrá realizar preguntas al investigador presente en ese momento.

Duración de su estudiante en la intervención

La intervención se realizará durante dos semanas del mes de noviembre.

Beneficios de su participación en el estudio

Su participación en este estudio no implica ningún beneficio directo para usted. Sin embargo, como participante estará contribuyendo a ampliar el conocimiento el desarrollo del pensamiento crítico en el aula a partir de la metodología estudio de casos.

Riesgos de su participación en el estudio

La participación en la presente investigación no implica ningún riesgo para su salud física o psicológica, ni tampoco para su situación académica en el establecimiento educacional.

Costos de su participación en el estudio

La participación en este estudio no implica ningún costo para usted o los estudiantes.

Confidencialidad: ¿Qué pasa con la información y los datos que usted entregue?

Toda la información generada por usted será confidencial, para lo cual sus respuestas serán identificadas solamente con un número de folio y su nombre no estará escrito en ningún documento o cuestionario. El documento donde figuren sus datos de contacto (email) para un eventual grupo focal será guardado con clave de acceso en el computador de la investigadora responsable. Además, la información será discutida en privado y no será conocida por personas ajenas a la investigación. Los investigadores, evaluadores y codificadores que tengan acceso a la

información firmarán antes un compromiso de confidencialidad. Las bases de datos del estudio y el material generado serán conservadas durante 5 años, una vez concluida la investigación, y luego se destruirán.

Voluntariedad: ¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Usted tiene el derecho a no aceptar participar o a retirar su consentimiento y retirarse de esta investigación en el momento que lo estime conveniente.

Si le surgen dudas, ¿a quién puede contactar para saber más de este estudio?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a la directora del colegio Sra. Mónica Aravena, que es una de las encargadas del proyecto de intervención de la Universidad de Las Américas. Su teléfono es el +56983340485 y su email es direccion.zanandrea@gmail.com

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he tenido la oportunidad de leer esta declaración de consentimiento informado, se me ha explicado claramente el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten, así como el hecho de que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee. He podido hacer preguntas acerca del proyecto de investigación, y acepto participar en este proyecto.

Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado(a) a hacerlo.

Fecha

Firma del/la participante

Nombre del/la participante

Fecha

Firma del(la) investigador(a)

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)

Anexo N°7: Planificación de clases.

<p>Etapa 1</p> <p>Diagnóstico</p>	<p>Actividad de aprendizaje: “Salud reproductiva en Chile”</p> <p>Objetivos de aprendizaje: OA2 – OA3</p> <p>Tiempo: 90 min</p> <p>Objetivo de la clase: Comprender, cómo las regulaciones sobre la fertilidad son esenciales, para que las personas tengan la posibilidad de alcanzar un nivel óptimo de salud sexual y reproductiva, valorando el ejercicio de sus derechos como personas.</p> <p>Indicadores del pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar soluciones - Exponer sus ideas con claridad <p>Estudio de caso: Incorporación de regulaciones en salud reproductiva y las consecuencias en la salud pública de nuestro país.</p> <p>Descripción de la actividad: Los estudiantes, formarán parejas por afinidad, harán lectura del estudio de caso para luego responder las preguntas presentes en la guía.</p> <p>Conceptos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud reproductiva - Aborto - Métodos de control de la natalidad (método anticonceptivo) - Tasa mortalidad
-----------------------------------	--

<p>Etapa 2</p> <p>Puesta en práctica</p>	<p>Actividad de aprendizaje: “ITS en Chile”</p> <p>Objetivos de aprendizaje: OA2 – OA3</p> <p>Tiempo: 90 minutos</p> <p>Objetivo de la clase: Promover estrategias efectivas de promoción de la salud sexual y prevención de la transmisión del VIH e ITS, en el contexto de los determinantes sociales de salud.</p> <p>Indicadores del pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar soluciones- Exponer sus ideas con claridad <p>Estudio de caso: VIH en jóvenes entre 15 y 29 años</p> <p>Descripción de la actividad: Los estudiantes, formarán parejas por afinidad, harán lectura del estudio de caso para luego hacer listado de conceptos para investigar.</p> <p>Conceptos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">- ITS- Formas de contagio- Métodos de prevención <p>Páginas de consulta:</p> <p>https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/programa-vih-sida-e-its/informacion-a-la-comunidad-vih-sida-e-its/</p>
--	---

Actividad de aprendizaje: “ITS en Chile”

Objetivos de aprendizaje: OA2 – OA3

Tiempo: 45 minutos

Objetivo de la clase: Promover estrategias efectivas de promoción de la salud sexual y prevención de la transmisión del VIH e ITS, en el contexto de los determinantes sociales de salud.

Indicadores del pensamiento crítico:

- Identificar soluciones
- Exponer sus ideas con claridad

Estudio de caso: VIH en jóvenes entre 15 y 29 años

Descripción de la actividad: Los estudiantes, a modo de activación visualizan video didáctico para luego enlazarlo con el estudio de caso antes analizado.

Preguntas para enlazar video con estudio de caso:

- ¿De qué trataba el video?, ¿Se relaciona con nuestro estudio de caso?, ¿Cuáles son los elementos comunes entre el video y el estudio de caso?, ¿Hay algún antecedente que no esté señalado en el estudio de caso y que se señale en el video?

Conceptos de aprendizaje:

- ITS
- Formas de contagio
- Métodos de prevención

https://www.youtube.com/watch?v=iJCJqXMhh5s&ab_channel=MinisteriodeEduca%C3%B3nGobiernodeChile

Actividad de aprendizaje: “ITS en Chile”

Objetivos de aprendizaje: OA2 – OA3

Objetivo de la clase: Promover estrategias efectivas de promoción de la salud sexual y prevención de la transmisión del VIH e ITS, en el contexto de los determinantes sociales de salud.

Tiempo: 90 minutos

Indicadores del pensamiento crítico:

- Identificar soluciones
- Exponer sus ideas con claridad

Estudio de caso: VIH en jóvenes entre 15 y 29 años

Descripción de la actividad: Los estudiantes nuevamente recuerdan el caso en estudio y trabajan en la resolución de las preguntas que se entregan por la profesora, para luego grabar video en formato Tik-Tok.

Conceptos de aprendizaje:

- ITS
- Formas de contagio
- Métodos de prevención