



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Metodologías Activas: Efectividad de “*Jigsaw*” para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo.

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN INNOVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Profesor Guía: HUGO ALBERTO TORO BUGUEÑO

Autor:

Yarieth Yngover Mederos Alatrista

Coquimbo, marzo 2025

Índice

<i>Resumen</i>	3
<i>Descripción del problema</i>	4
<i>Revisión de la literatura</i>	7
<i>Diseño del Proyecto</i>	10
<i>Destinatarios</i>	10
<i>Modelo evaluativo</i>	11
<i>Materiales y procedimientos</i>	13
<i>Aspectos éticos</i>	15
<i>Viabilidad y limitaciones</i>	16
<i>Intervención</i>	17
<i>Cronograma de actividades y acciones</i>	20
<i>Resultados</i>	21
<i>Discusión</i>	25
<i>Conclusión</i>	27
<i>Referencias Bibliográficas</i>	29
<i>Anexos</i>	32
<i>Anexo 1: Autorizaciones</i>	33
<i>Anexo 2: Instrumentos de evaluación de la intervención</i>	46
<i>Anexo 3: Evidencia de proceso</i>	59

Resumen

La enseñanza del inglés como segunda lengua es clave para el desarrollo personal y profesional. Esta investigación exploró la técnica del rompecabezas (*Jigsaw*) como metodología activa para aprender gramática inglesa en un entorno cooperativo y autónomo. Participaron 21 estudiantes de tercer año de un colegio técnico-profesional, empleándose cuestionarios, pruebas digitales, listas de verificación y hojas de trabajo guiadas para la recolección de datos, los cuales fueron analizados mediante la plataforma Julius. Los resultados mostraron que el 66.7% de los estudiantes alcanzó el nivel "Logrado" en la evaluación final, sin registros en el nivel deficiente. Además, el 85.7% evaluó la técnica como "Muy efectiva" o "Efectiva", superando al método tradicional. En las categorías de trabajo colaborativo y actitudes/valores, el 100% de los participantes alcanzó el nivel "Logrado". Aunque se señalaron desafíos como la gestión del tiempo y la preparación autónoma de materiales, los resultados validan la efectividad de esta metodología. Se concluye que la técnica *Jigsaw* es una herramienta eficaz y adaptable para el aprendizaje de gramática inglesa, fomentando habilidades lingüísticas en un ambiente colaborativo. Su éxito sugiere su aplicabilidad en contextos similares, destacando su potencial para transformar las prácticas educativas tradicionales.

Palabras clave: metodologías activas, técnica *Jigsaw*, aprendizaje de gramática inglesa, trabajo cooperativo, aprendizaje autónomo.

Descripción del problema

El aprendizaje del inglés como segunda lengua en países hispanoparlantes otorga a las personas “nuevas habilidades, destrezas y competencias para desempeñarse y desenvolverse en áreas de desarrollo económico, social y personal” (Ministerio Secretaría General de la Presidencia-Ministerio de Educación-Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, 2014). Los autores Nassaji y Fotos (2004) señalan que “si el objetivo del aprendizaje de una segunda lengua es el desarrollo de la competencia comunicativa, entonces la gramática y la comunicación deben estar integradas” (Nassaji & Fotos, 2004, p. 131).

Según esto, al implementar la técnica del rompecabezas (en inglés *Jigsaw*), se pretende fomentar un aprendizaje gramatical de una forma no tradicional, pero sí efectiva. Los estudios de Alcón, E. (2002), por ejemplo, nos orientan acerca de lo importante que son los métodos prácticos y comunicativos para la enseñanza de una segunda lengua. Camps (2019), en este mismo sentido, sugiere que “el aprendizaje de la gramática requiere no solo el uso de estructuras, sino también la reflexión explícita sobre ellas en contextos comunicativos”.

Con el uso de metodologías activas, se busca que el estudiante sea consciente de su proceso de aprendizaje y logre autorregularse. Esto cultiva “una mayor autonomía en la adquisición de conocimientos” (Paricio et al., 2019). Así, la implementación de la técnica del rompecabezas (*Jigsaw*) en metodologías activas apunta a fomentar aprendizajes significativos en un entorno cooperativo, donde no solo se promueve el aprendizaje autónomo, sino que también se fortalece la interacción social como un medio para construir conocimiento compartido. “Los profesores deben poseer competencias para equilibrar la enseñanza de la gramática y las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el aula de idiomas (Kao, 1998). Es decir, apuntar a una enseñanza equilibrada donde no solo se atiende las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también se potencia su participación en dinámicas colaborativas, esenciales para un aprendizaje significativo.

La técnica del rompecabezas es un método de aprendizaje cooperativo desarrollado en 1971 por Elliot Aronson, profesor de la Universidad de Austin (Texas, EE. UU.). Fortner (1999) lo describe de esta manera: A cada miembro se le asigna un material (contenido/tareas) que pasa a ser responsabilidad del alumno. Después de compartir el material, los alumnos a los que se ha asignado la

misma tarea (uno de cada grupo de origen) se transfieren para formar los grupos de expertos, en los que todos los miembros trabajan juntos para dominar la misma tarea. Mientras trabajan en la tarea, los miembros del grupo de expertos cooperan entre sí, se comunican y se explican mutuamente. Se comunican, se explican, transmiten información y debaten, pero también diseñan un plan sobre cómo transferir su parte de la tarea a otros miembros del grupo de origen.

Esta técnica hace más atractivo el contenido, dándole a cada estudiante la posibilidad de encontrar sus propias formas de aprender y encaminándolo a la autonomía de su proceso. La revisión de la literatura especializada permite establecer que esta técnica ha fortalecido concretamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, basados en el trabajo cooperativo y fomentando el desarrollo de habilidades sociales; al mismo tiempo, según Johnson y Johnson (1989), Abrantes et al. (2007) y Kidder y Bowes-Sperry (2012), los estudiantes tienden a comprometerse con objetivos comunes, lo que resulta en un aprendizaje colaborativo.

En relación con las habilidades sociales, Vygotsky (1979) —en su teoría del aprendizaje social— define la zona de desarrollo próximo (ZDP) como:

“La distancia entre el nivel de desarrollo actual de un niño, determinado por su capacidad para resolver problemas independientemente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por su capacidad para resolver problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros más capaces”.

Esta idea refuerza una vez más que trabajar con la técnica de *Jigsaw* en contextos de aprendizaje del inglés como segunda lengua propende a aprendizajes significativos. En esta línea, diversos estudios evidencian la implementación de “la técnica de *Jigsaw* tanto en la educación secundaria como en la universitaria”. Así lo refleja el estudio realizado por la Universidad de Antofagasta (Facultad de Educación, Chile) que se basó en la realización de un trabajo semestral con esta metodología activa en un curso de Estadística de la carrera de Ingeniería Comercial. Se logró reducir el porcentaje de reprobación, destacando que los alumnos que participaron opinaron favorablemente sobre lo innovador del método. En otro estudio realizado en Colombia en el 2014, cuyo objetivo fue

analizar el efecto de la técnica *Jigsaw* desde la interacción cooperativa y la motivación de los estudiantes, durante la realización de un periódico escolar en inglés, con niños del grado quinto de Básica Primaria del Colegio Diocesano Gimnasio Central del Valle (ciudad de Buga), logró demostrar que, al implementar la técnica en la interacción entre los miembros del grupo, se logró un aprendizaje más cercano y profundo no solo a nivel cognitivo, sino también social.

Esto se debe a que todos “los integrantes del grupo contribuyen activamente al proceso de aprendizaje” (García Loaiza, 2014). Sin embargo, no se puede obviar algunos factores que pueden dificultar el logro de los objetivos planteados al utilizar la técnica. Tal sería el caso, por ejemplo, de la dependencia que pueda generar un estudiante de otro para resolver todos los inconvenientes, dudas emergentes o la suficiencia de tiempo (Yarlequé, 2012).

En este estudio se plantea analizar cómo *Jigsaw* puede fortalecer específicamente el aprendizaje de la gramática del idioma inglés y cómo su implementación puede mejorar la motivación y el trabajo autónomo de los estudiantes para lograr el dominio de esta competencia.

En Chile los estudiantes necesitan dar sentido al aprendizaje de la gramática cuando están buscando hablar en inglés. En esta línea, los agentes del ámbito de la educación están en una constante búsqueda de estrategias y metodologías que ayuden a lograr los objetivos propuestos. Como respuesta a esa constante búsqueda y adaptación y dentro del ámbito de las metodologías activas, se presenta este proyecto que tiene como finalidad implementar la técnica del rompecabezas, en un periodo de 4 semanas, para lograr que el aprendizaje de la gramática durante el proceso sea significativo y motivador, buscando que todos los estudiantes del grupo experimental mejoren los resultados en la obtención de herramientas lingüísticas a través de un trabajo cooperativo y autónomo.

Revisión de la literatura

La Ley General de Educación (LGE), promulgada en 2009, establece que la educación busca el desarrollo integral de las personas en ámbitos espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico (Ministerio de Educación de Chile, 2009). Para lograrlo, es esencial que los estudiantes aprendan a convivir, ya que esto les prepara para integrarse plenamente en la sociedad. En este contexto, Aubert et al. (2008) destacan que el aprendizaje dialógico, basado en interacciones solidarias, fomenta tanto el aprendizaje instrumental como la construcción de significados sociales y personales. Para los docentes, herramientas como *Jigsaw* resultan clave para promover esta convivencia y el aprendizaje colaborativo.

El marco normativo chileno respalda estas innovaciones educativas. El Artículo 8 de la LGE (2009) y la Ley N° 20.248 (2007) impulsa la mejora continua mediante los proyectos de mejoramiento educativo (PME), priorizando áreas de mayor necesidad. Esto garantiza un enfoque integral y equitativo en la formación de los estudiantes. Una de estas necesidades de mejora detectadas en educación está reflejada en el plan nacional de inglés el cual dice que el inglés se ha convertido cada vez más en una herramienta clave para la comunicación global, cuyo amplio uso ha facilitado oportunidades en el comercio, así como el intercambio cultural y científico entre personas de diferentes idiomas. Por ello, alcanzar un buen dominio del inglés se considera hoy un activo estratégico para un país y una ventaja competitiva significativa para los trabajadores, tanto en el ámbito local como a nivel mundial (Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, 2014).

La evaluación en inglés se basa en los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios (OF-CMO) del marco curricular, alineados con el marco común europeo de referencia para las Lenguas (CEFR), abarcando los niveles A1, A2 y B1. Sin embargo, la flexibilidad curricular existente permite implementar innovaciones educativas en diversos contextos y con grupos heterogéneos.

En Chile, el Decreto 67 (2018) promueve un currículo adaptable, estableciendo pautas que favorecen entornos inclusivos al responder a las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con requerimientos educativos especiales. Esto refuerza un enfoque más equitativo y contextualizado en la enseñanza del idioma.

"Diversos estudios han demostrado que la técnica *Jigsaw* contribuye al desarrollo integral de las habilidades necesarias para aprender inglés, ya que cada estudiante asume la responsabilidad de enseñar al grupo lo aprendido, promoviendo una práctica real y colaborativa (Johnson & Johnson, 1999; Slavin, 2014). Según López (2008), la acción comunicativa se basa en una interacción directa entre personas, donde se integran habilidades, valores, experiencia y conocimiento en una red interdependiente que fomenta responsabilidades compartidas."

Bandura (1977) señala que las personas están más motivadas a esforzarse en actividades cuando perciben que poseen las habilidades necesarias para realizarlas. En el aprendizaje del inglés, esto incluye desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral (*speaking*), escritura (*writing*), comprensión auditiva (*listening*) y lectura (*reading*), que permiten al estudiante comunicarse efectivamente en contextos reales Morgado et al. (2020).

Desde un enfoque comunicativo, declarado en los programas educativos del MINEDUC (s.f.), el objetivo es usar el inglés en forma contextualizada y significativa. Esto deja en segundo plano la gramática aislada, integrándola como parte del proceso de adquisición de la lengua. Actividades como debates, juegos de roles y discusiones grupales, recomendadas por el British Council (2023), fomentan la interacción auténtica y fortalecen la fluidez y confianza de los estudiantes. La técnica *Jigsaw* sigue este enfoque al promover dinámicas prácticas y colaborativas, ayudando a los estudiantes a aprender y usar el inglés de manera efectiva en situaciones reales. Un artículo publicado por Pearson. (2024), resalta cómo la competencia en inglés tiene un impacto significativo en el ámbito laboral y personal de los hablantes no nativos. El estudio muestra que quienes dominan el inglés reportan mayores oportunidades laborales, mejor remuneración y mayor satisfacción personal.

La habilidad en inglés beneficia tanto en el trabajo como también en el hecho de que ayuda a mejorar la confianza y las relaciones sociales (Pearson, 2024). El foco de esta propuesta está en implementar una técnica de estudio que beneficie a los estudiantes en su proceso de aprendizajes de contenidos gramaticales mediante el trabajo autónomo y colaborativo, donde tendrán que compartir lo aprendido y aplicarlo de forma inmediata; Gramática es la disciplina que analiza la construcción y estructura de las oraciones de un idioma y le permite al hablante comunicarse efectivamente de forma oral y escrita, Es decir, los alumnos logran desarrollar habilidades lingüísticas y dominar el contenido. La lingüística aplicada adapta teorías y conocimientos lingüísticos para resolver necesidades prácticas. Se emplea en campos como la enseñanza de idiomas, el desarrollo de inteligencia artificial y la lingüística forense Morgado et al. (2020).

¿Cómo contribuye la interacción con otros en la técnica de *Jigsaw* al aprendizaje de la gramática en inglés? En un mundo globalizado y de altas exigencias, aprender inglés amplía significativamente las oportunidades laborales y de participación social a las que es posible acceder. Al participar activamente en discusiones y compartir conocimientos, los estudiantes no solo interiorizan mejor los conceptos, sino que también desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, el respeto y la escucha activa.

Este enfoque mejora la confianza y el disfrute del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos inmediatos y colaborar independientemente de sus niveles. Además, fomenta la responsabilidad individual, construyendo conceptos más sólidos y aumentando la productividad académica (Moin et al., 2024). Según Ausubel (1983), este tipo de aprendizaje perdura porque conecta la nueva información con los conocimientos previos del estudiante, desarrollando su capacidad para enseñar lo aprendido y trascendiendo el contexto escolar.

Diseño del Proyecto

Destinatarios

Destinatarios principales: la investigación se desarrollará en el contexto de innovación en el aula en un colegio de enseñanza media técnico-profesional ubicado en la ciudad de Coquimbo. Esta institución ofrece tres especialidades: administración, contabilidad y programación. La cantidad de estudiantes por sala varía entre 23 y 40, y presenta un nivel de vulnerabilidad del 90%. Las clases se imparten 2 veces por semana, con un total de horas pedagógicas.

La propuesta de innovación está dirigida a estudiantes de tercero medio de la especialidad de programación, quienes, aunque tienen interés en aprender inglés, enfrentan dificultades para expresar verbalmente sus ideas. Además, su constante exposición a actividades frente al computador limita las oportunidades de interacción y el desarrollo de habilidades de expresión oral. La implementación de la técnica *Jigsaw* les permitirá descubrir sus propios estilos de aprendizaje y compartir sus logros con sus compañeros.

Este enfoque no solo fortalecerá su motivación al dominar los contenidos establecidos, sino que también fomentará el trabajo autónomo y cooperativo, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades sociales y comunicativas.

Destinatarios Indirectos: Durante la implementación del proyecto la encargada del departamento de la unidad técnico pedagógica la señorita Mélida Fibla supervisa y acompaña ciertas clases tomando en consideración aspectos positivos que pueda compartir en reuniones de intercambio de experiencias pedagógicas en el colegio que se realizan los días miércoles.

Modelo evaluativo

Ralph Tyler centra la etapa de la evaluación en los logros, en el rendimiento de los alumnos, más que en otras variables del proceso. Así, el proyecto será eficaz en la medida que se consigan los objetivos establecidos. En cuanto a las estrategias, para Tyler los objetivos irán de los más generales a los más específicos (Pérez, 2007, p.2)

La intervención evaluativa propuesta adopta este enfoque cuantitativo para medir el nivel de logro en el dominio gramatical del inglés, implementando la técnica de *Jigsaw* a través de etapas definidas: establecimiento de objetivos, selección de contenidos, organización del aprendizaje y evaluación continua.

Si bien el modelo Tyleriano ha sido criticado por enfocarse principalmente en el producto final, esta propuesta lo enriquece incorporando evaluación formativa, retroalimentación constante y consideración de la diversidad cultural. Como indica Escudero (2003), la evaluación va más allá de la medición, involucrando juicios de valor sobre la información recopilada; por lo que considera un enfoque de análisis tanto cuantitativo y cualitativo para el análisis de resultados. La innovación culmina con una evaluación escrita de los condicionales en inglés (0, 1 y 2) aprendidos mediante *Jigsaw*, alineando así la medición del logro con los objetivos planteados.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Implementar la técnica del “*Jigsaw*” en estudiantes de enseñanza media para el desarrollo de habilidades lingüísticas valorando el aprendizaje de la gramática en un ambiente de trabajo cooperativo y a su vez autónomo.

Objetivos Específicos:

-Desarrollar un contenido gramatical específico con los condicionales en inglés, mediante el uso de la técnica del “*Jigsaw*”

-Comprobar la efectividad de la técnica en la obtención y mejora de competencias lingüísticas de los estudiantes del grupo experimental.

-Analizar si la participación y motivación de los estudiantes en la práctica de sus habilidades en el aprendizaje del idioma inglés.

Materiales y procedimientos

En este estudio, se emplearon diversos materiales para la recolección y análisis de datos, siguiendo las pautas de la Guía para orientar la evaluación educativa de la Universidad de las Américas (UDLA, 2015) y otras fuentes bibliográficas relevantes. Los materiales utilizados incluyeron:

-Cuestionario: Instrumento diseñado para medir la satisfacción de los estudiantes con la técnica de rompecabezas para aprender gramática inglesa, en comparación con el método de enseñanza tradicional. El cuestionario estaba compuesto de 4 ítems: 3 preguntas de opción múltiple y 1 sección de comentarios abiertos. Este instrumento se realizó durante la clase de inglés, con la presencia del investigador para resolver dudas. El proceso mencionado duró aproximadamente 25 minutos.

-Prueba Digital en Google Forms: Evaluación de opción múltiple, verdadero/falso, correspondencia y completación de oraciones para medir el aprendizaje y dominio del contenido gramatical objetivo (condicionales 0, 1 y 2). La prueba tenía un total de 48 puntos y un umbral de aprobación del 60%.

-Ficha de Observación: Formulario estructurado para registrar datos cualitativos y cuantitativos sobre el desempeño estudiantil, la interacción y el ambiente del aula durante la implementación de la técnica de rompecabezas. La lista incluía 9 criterios en el primer ítem y 1 criterio en el segundo, evaluados en una escala de 4 puntos con un estándar de evaluación del 60%, la cual revisaron al inicio y al final de cada clase durante el proceso de implementación, adjuntándola a sus cuadernos de inglés.

Los instrumentos utilizados contaron con la correspondiente validación de expertos, el cuestionario fue validado por: La doctora en Política y Gestión Educativa, Karen Núñez Valdés, el Director Magister en Educación FEDU y Vicerrector Académico Cristian Adrián Villegas Dianta y la profesora en artes visuales Marcela González Navarro, magíster en Artes en la Salud y Arte terapia.

La ficha de observación y prueba final fueron validadas por: Priscila Cárdenas Aguilera, docente adjunto Universidad de las Américas y Magister en Educación, mención Evaluación Educativa, junto al Director Magister en Educación FEDU y Vicerrector Académico Cristian Adrián Villegas Dianta y la profesora en artes visuales Marcela González Navarro, magíster en Artes en la Salud y Arte terapia.

-Hojas de Trabajo Guiadas: Materiales instruccionales que ofrecían un formato estructurado para que los estudiantes practicaran y aplicaran el contenido gramatical objetivo. Las hojas incluían un máximo de 20 ejercicios con al menos 2 formatos de aplicación diferentes desarrolladas en las distintas clases.

-Enlaces de Ejercicios Prácticos: Recursos en línea como live worksheets, all things grammar y word wall, que permitían a los estudiantes realizar aprendizaje autónomo y autoevaluación de su comprensión del contenido gramatical.

-Control de Calidad. Se implementó un sistema de doble revisión para minimizar errores en la entrada de datos, y se realizaron comprobaciones de coherencia en las transcripciones.

-Análisis de Datos. Los datos cuantitativos y cualitativos fueron analizados utilizando la plataforma web Julius, combinando diversas fuentes de información para garantizar una interpretación precisa.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 21 estudiantes de tercer año de la clase de especialidad de programación, seleccionados de una población de 209 estudiantes del INSUCO Escuela Técnico-Profesional en Coquimbo en Chile; quienes fueron elegidos por su entusiasmo a aprender el idioma y porque la disponibilidad horaria coincidía con los horarios más oportunos de las clases de inglés y de planificación docente, lo cual facilitaba la implementación del proyecto.

Además, se implementaron controles de calidad y un análisis de datos cuantitativos y cualitativos utilizando la plataforma web Julius. Los resultados del estudio permitieron identificar patrones y tendencias relevantes en el desempeño estudiantil, así como capturar las experiencias y percepciones de los participantes en un contexto real datos que podrían ser de interés para otros docentes y escuelas que busquen implementar enfoques similares.

Aspectos éticos

La presente innovación pedagógica se enfoca en la implementación de la técnica de *Jigsaw* en un colegio técnico profesional de enseñanza media. Este estudio se diseñó bajo principios éticos que garantizan la confiabilidad de los resultados. Se respetó el consentimiento informado de los estudiantes participantes, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos, procedimientos, posibles riesgos y beneficios del estudio.

Los estudiantes y sus apoderados firmaron una carta descriptiva del proyecto y un documento formal de asentimiento, con la garantía de confidencialidad y anonimato de su información personal. Para evitar el plagio, se citaron todas las fuentes de información consultadas, valorando las ideas y contribuciones de otros autores, respetando así los principios de propiedad intelectual y transparencia en la producción del conocimiento.

En cuanto al manejo de los datos, estos se presentaron respetando los principios de beneficencia y no maleficencia, con el fin de contribuir positivamente al conocimiento de la comunidad educativa sin causar daño o riesgo innecesario a los estudiantes participantes. Se utilizaron diversos instrumentos de recolección de datos, como una encuesta de satisfacción, una prueba de contenido gramatical de inglés, una ficha de observación de clases y guías específicas de trabajo, con el objetivo de evidenciar la efectividad o no de la implementación de la técnica de "*Jigsaw*" para el aprendizaje autónomo y cooperativo de gramática inglesa.

Los resultados de este estudio se alinean con la ética de la investigación y buscan generar un impacto positivo en la comunidad científica y en la sociedad en general. Finalmente, se garantiza que los datos recopilados serán resguardados con medidas de seguridad y no estarán disponibles bajo ningún término.

Viabilidad y limitaciones

El presente estudio analiza tanto los factores de viabilidad como las limitaciones metodológicas que pueden afectar los resultados de la implementación de la técnica de *Jigsaw* para el aprendizaje en el aula (Lobo & Ribeiro, 2021; Yilmaz, 2022). Los recursos utilizados son de fácil acceso e implementación, y el docente de inglés puede desempeñar el rol de investigador sin complicaciones, facilitando el acceso constante a la población de estudio. Tanto el director de la escuela como los estudiantes y sus apoderados firmaron los consentimientos correspondientes.

La viabilidad del estudio se evaluó considerando la disponibilidad de recursos y el acceso a la población objetivo, asegurando que los objetivos se pudieran lograr de forma eficiente (Lobo & Ribeiro, 2021). Sin embargo, se identifican limitaciones en cuanto a la representatividad de la muestra, lo que podría influir en la posibilidad de generalizar los resultados, especialmente en contextos diferentes al analizado (Yilmaz, 2022). La muestra de 21 estudiantes de tercero medio A representa una población reducida en comparación con el total de estudiantes que existen en el nivel, lo que podría afectar los resultados del estudio al llevarse a cabo en un contexto donde la población sea mayor.

Además, se debe estudiar el presupuesto, tiempo o equipo a utilizarse desde el inicio de la implementación. Otro punto a tomar en cuenta es la recolección de autorizaciones y firma de consentimientos por parte de apoderados y estudiantes, especialmente en un contexto de vulnerabilidad elevada.

Finalmente, se debe contemplar si existiera algún estudiante con necesidades educativas especiales que le impidan sociabilizar con sus compañeros, aspecto primordial para ejecutar la técnica de *Jigsaw* y poder así realizar las adaptaciones pertinentes.

Intervención

Etapas del plan de intervención: La intervención evaluativa sobre metodologías activas: Efectividad de “*Jigsaw*” para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo se realizó durante el segundo semestre del año escolar 2024, en el marco de los temas de la Unidad 03: The importance of the evolution of languages del programa de inglés establecido en el currículo nacional de Chile para los terceros medios. (Ministerio de Educación de Chile, 2019).

La intervención se llevó a cabo durante 4 semanas, iniciando el 28 de octubre del 2024, la implementación de la técnica de *Jigsaw* se ejecutó durante las clases de inglés de modalidad presencial los días lunes y martes en las fechas estipuladas (del 28 de oct. Al 26 de noviembre), con una duración de 45 minutos por clase los días lunes y 45 minutos de clase los días martes. Lo que corresponde a una periodicidad de 2 veces por semana. Los contenidos gramaticales de la lengua inglesa que se consideraron para medir el logro de objetivos de los estudiantes está referido al uso correcto de los condicionales cero, uno, y dos los cuales deben dominar eficientemente al término de la implementación de la idea de innovación.

Para que estas fases de desarrollo se apliquen de forma activa y logren el efecto deseado los responsables de cada actividad deben tener claro su rol desde el inicio, en esta ocasión los responsables son el docente encargado del proyecto y directivos de la institución, cuyo rol es establecer las fechas para cada actividad diseñada, el docente, investigador encargado del proyecto es quien debe dar a conocer los objetivos del mismo, clarificar la técnica a utilizarse, socializar los instrumentos de evaluación, ejecutar esta idea y permitir que los alumnos expongan sus dudas del proceso, además son los estudiantes quienes juegan el rol principal en todas las fesetas de la puesta en práctica.

A continuación, se describe cada una de las acciones que desarrollará en la intervención y se señalan los resultados esperados en cada una de estas.

- Diseño de las actividades y fechas para ejecutar el proyecto de implementación de la técnica del *Jigsaw*. La profesora durante su jornada de planificación en la mañana realiza el diseño de la propuesta y lo presenta a los encargados de UTP para obtener la validación correspondiente.
- Sociabilización del proyecto con los participantes e inicio de las actividades y distribución de los grupos de estudiantes. El investigador responsable muestra y explica a los participantes los instrumentos que serán utilizados durante el proceso de implementación para obtener la información que contribuirá a la investigación en educación. Se espera que los estudiantes tengan claro el proceso y sepan que éste será de justa participación y evaluación.
- Implementación de la técnica, se inicia el trabajo autónomo. La profesora da inicio a la clase 01 donde se arman los grupos, distribuyen los temas e inicia el trabajo autónomo de investigación y aplicación. Cada estudiante logra investigar su tema y comprender el contenido fortaleciendo el trabajo autónomo.
- Implementación de la técnica. Se forman los grupos de expertos. En esta fase se respetan los pasos a seguir de la técnica y se conforman los grupos de expertos de cada grupo original para que puedan ayudarse mutuamente a despejar dudas, comparar datos y a aplicar el contenido gramatical de manera efectiva. Se focaliza el trabajo cooperativo y destacan las contribuciones de todos los participantes.

- Implementación de la técnica. Los expertos vuelven a su grupo base y enseñan al resto el contenido que investigaron. Todos los integrantes del grupo participan, lo que permite que todos los participantes de la población de muestra sean capaces de dominar el contenido gramatical de la lengua inglesa relacionado al uso de los condicionales 0, 1 y 2. En estas instancias se valoran el aporte del otro y se aprender resulta motivador al ser validado por los pares, logrando aprendizajes más significativos.
- Resolución de la evaluación final escrita que busca comprobar los niveles de logro del contenido gramatical de la lengua inglesa asignado: dominio de condicionales 0, 1, y 2 y así verificar que el 100% de estudiantes prueba el examen, el cual será realizado en formato de google form y de manera individual. Como resultado el total de estudiantes participantes aprueba el examen final.
- Proceso de retroalimentación de los resultados obtenidos en cada etapa del proyecto. Debido a que utilizar formularios de google facilita la entrega de resultados y análisis de puntos fuertes y débiles, se realiza una retroalimentación descriptiva grupal el mismo día. Los estudiantes realizan una reflexión individual sobre todos los procesos desarrollados.

Cronograma de actividades y acciones

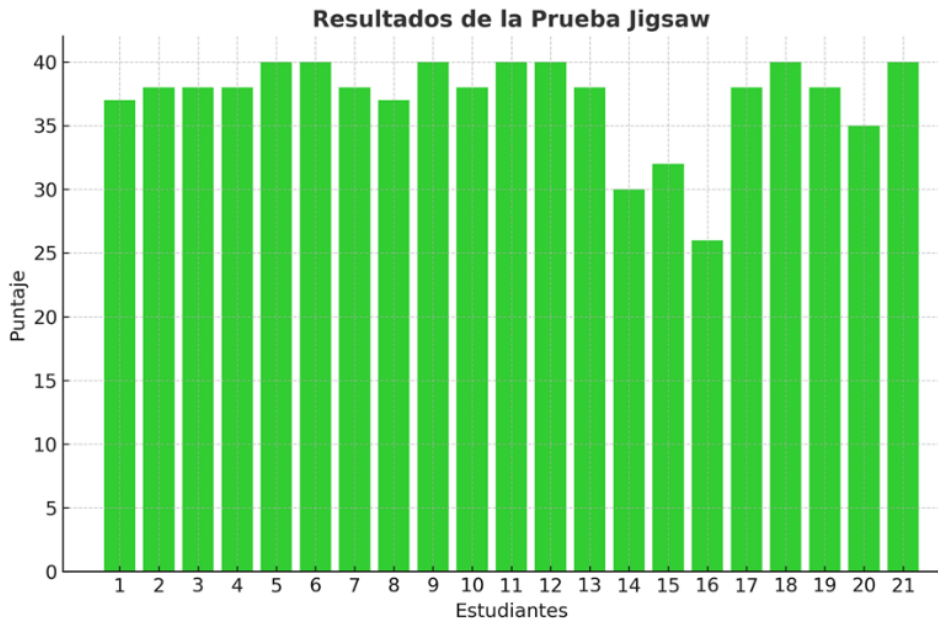
DISEÑO DE LA PROPUESTA Para poder llevar a cabo la propuesta de innovación pedagógica planteada se realizó el siguiente cronograma de actividades.	RESPONSABLES Y ROLES	DURACIÓN. Min.	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO	RECURSOS
Diseño y propuesta de las actividades y fechas para ejecutar el proyecto. Implementación de la Técnica del rompecabezas. Sociabilización del proyecto con los estudiantes e inicio de las actividades y distribución de los estudiantes	a. Docente encargado del proyecto y directivos de la institución responsables(UTP) Rol: Establecer las fechas para cada actividad del proyecto. b. Docente encargado del Proyecto y estudiantes del grupo seleccionado. Rol: El docente da a conocer objetivos del proyecto, clarifica la técnica a utilizarse, socializa los instrumentos de evaluación y los alumnos exponen dudas del proceso.	90	28/10	29/10.	Recursos humanos y gestión del tiempo. Reunión de acompañamiento docente. Recursos humanos. -Computador y proyector para la lectura y sociabilización de elementos. -Impresión de rubricas y pautas de observación como instrumentos de evaluación.
Implementación de la técnica, se inicia el trabajo autónomo.	Docente encargado del Proyecto. Rol: orienta el proceso de investigación de cada estudiante. Estudiantes del grupo seleccionado. Rol: Monitorear el trabajo de los pares.	90	28/10	29/10	-Recursos humanos. (alumnos y docente) - Recursos materiales Celulares con internet. Tablet para facilitar a casos especiales. Computador y proyector para ejemplificar formas de búsqueda de información.
Implementación de la técnica. Se forman los grupos de expertos.	a. Docente encargado del Proyecto. Rol: Verificar la correcta implementación de la técnica orienta el proceso de intercambio de información de cada grupo. b. Estudiantes del grupo seleccionado. Rol: Compartir experiencias y datos de sobre el tema de su investigación, Ellos realizan trabajo cooperativo para explicar su tema y realizan la práctica correspondiente, eligiendo al más experto del grupo..	90	11/11	12/11	-Recursos humanos. (alumnos y docente) - Recursos materiales Celulares con internet. Tablet para facilitar a casos especiales. Computador y proyector para ejemplificar formas de búsqueda de información.
Implementación de la técnica. Los expertos vuelven a su grupo base y enseñan al resto el contenido.	a. Docente encargado del Proyecto. Rol: orienta el proceso de intercambio de información de cada grupo inicial y observa trabajo de expertos. b. Estudiantes del grupo seleccionado. Rol: El estudiante experto lidera el trabajo cooperativo, transmite el conocimiento de manera muy activa a los compañeros que asumen el rol de receptores del conocimiento.	90	18/11	19/11	-Recursos humanos. (alumnos y docente) - Recursos materiales Celulares con internet. Tablet para facilitar a casos especiales. Computador y proyector para ejemplificar formas de búsqueda de información. Hoja de votación para elegir al más experto del grupo.
Evaluación final escrita sobre niveles del idioma inglés focalizado en el ámbito gramatical: dominio de condicionales para comprobar si el 100% de estudiantes prueba el examen. Y Proceso de retroalimentación de los resultados obtenidos en cada etapa del proyecto	Docente encargado del Proyecto. Rol: Aplica la evaluación a los estudiantes, la cual indica si el 100% de los estudiantes han logrado obtener herramientas metalingüísticas en el idioma y por tanto mejorado su nivel de inglés. Estudiantes participantes. Rol: Resuelven la evaluación. Docente encargado del proyecto y estudiantes participantes. Rol: el docente realiza el proceso de realimentación descriptiva grupal y análisis de resultados de la evaluación destacando puntos fuertes y débiles como comentarios y sugerencias de mejora mientras que los estudiantes reflexionan sobre el proceso completo.	45	25/11	26/11	Laboratorio de computación habilitado para rendir la evaluación final online. Computador y proyector para presentación de la retroalimentación descriptiva al grupo curso.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la implementación de la técnica "Jigsaw" en el aprendizaje de gramática inglesa por parte de 21 estudiantes de tercero medio del colegio técnico profesional INSUCO de Coquimbo. La edad de los estudiantes oscila entre 15 y 17 años y el grupo pertenece a la especialidad de programación. Se empleó un enfoque mixto, apoyado por el software Julios para el análisis de datos y la IA Chat GPT para la revisión de redacción.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Gráfico 1. Prueba final.



Nota. Elaboración propia con asistencia de Julius IA

Los resultados obtenidos en el gráfico evidencian que el 66.7% de los estudiantes alcanzó el nivel "Logrado" (36-48 puntos), mientras que el 33.3% se ubicó en nivel de "proceso" (24-35 puntos). Esto indica que no hubo estudiantes en niveles inferiores destacando la efectividad de la técnica "Jigsaw" al concentrar los resultados en niveles superiores; Cabe destacar que el puntaje máximo fue de 48 puntos, donde los niveles de logro se clasifican en: logrado (36-48 puntos), En proceso (24-35 puntos), avance inicial (12-23 puntos) y no logrado (0-11 puntos).

A continuación, se muestra la tabla 1 con los resultados obtenidos en el cuestionario de Satisfacción:

TABLA 1

Percepción de los estudiantes sobre el método tradicional

Pregunta	Muy efectivo	Efectivo	Algo efectivo	Poco afectivo	No efectivo
¿Qué tan efectivo consideras el método tradicional para aprender gramática inglesa?	4	10	5	1	1
¿Te sientes cómodo/a aprendiendo gramática inglesa de forma tradicional en trabajo autónomo?	5	7	7	2	0
¿Consideras que el aprendizaje individual bajo el método tradicional te ayuda a comprender la información?	5	7	8	1	0

Nota: Elaboración propia con asistencia de Julius IA.

La técnica "*Jigsaw*" fue percibida por los estudiantes, como más efectiva y motivadora que el método tradicional. Un 85.7% calificó la técnica como "Muy efectiva" o "Efectiva", en contraste con el 60.3% del método tradicional. Además, el 54% prefirió la técnica "*Jigsaw*" por sobre el método tradicional para facilitar la colaboración y mejorar la participación en clase. Como se observa en esta tabla, más del 50% de los estudiantes prefirieron la técnica de *Jigsaw* para aprender gramática inglesa por sobre el método tradicional.

Para finalizar, se muestra la tabla 2 con los resultados obtenidos en Ficha de Observación:

Tabla 2

Desempeño por categorías evaluadas (trabajo autónomo, colaborativo, actitudes y autorregulación).

Dimensión Evaluada	Resultados	Análisis
Trabajo autónomo	De los 21 estudiantes: 8 obtuvieron 3 puntos y 13 obtuvieron 4 puntos. El 61.9% está en nivel "Logrado" y el 38.1% en "En proceso".	La mayoría cumple con las tareas asignadas, pero un grupo necesita apoyo en áreas como gestión del tiempo o preparación de materiales.
Trabajo colaborativo	Todos los estudiantes (21/21) alcanzaron 4 puntos (100% nivel "Logrado").	Los estudiantes destacan en la capacidad de trabajar en equipo, comprenden su rol dentro del grupo y colaboran eficazmente. La técnica "Jigsaw" fomenta un ambiente de cooperación positiva.
Actitudes y valores	Todos los estudiantes (21/21) obtuvieron 4 puntos (100% nivel "Logrado").	Se refleja un compromiso positivo con el aprendizaje, actitud abierta a correcciones y disposición activa. Los estudiantes muestran un enfoque saludable hacia el trabajo en el aula.
Autorregulación	18 estudiantes lograron 4 puntos (85.7%), y 3 obtuvieron 3 puntos (14.3%).	La mayoría maneja adecuadamente su tono de voz y lenguaje escolar, aunque algunos requieren apoyo en habilidades socioemocionales o en establecer expectativas más claras.

Nota. Elaboración propia con asistencia de Julius IA.

En la tabla n° 2 referida a la ficha de observación los resultados reflejan una muestra de 21 estudiantes evaluados durante la implementación de la técnica "*Jigsaw*". Las categorías analizadas incluyen trabajo autónomo, trabajo colaborativo, actitudes y valores, y autorregulación. las categorías evaluadas reflejan un alto desempeño general, destacándose especialmente el trabajo colaborativo, las actitudes y valores, con un 100% de estudiantes alcanzando el nivel "Logrado". Los niveles de desempeño en esta ficha de observación se definen como: "Logrado" para estudiantes que logren 4 puntos y "En proceso" para aquellos que obtengan 3 puntos.

Desde un análisis cualitativo se identificó las siguientes fortalezas y áreas de mejora:

Puntajes máximos y mínimos: El puntaje más alto (40 puntos) fue logrado por 8 estudiantes, lo que refleja un grupo consolidado en habilidades cooperativas. Por otro lado, los puntajes más bajos (30 y 26 puntos) sugieren áreas de intervención pedagógica específica para estudiantes con dificultades.

Impacto de la técnica *Jigsaw*: Este enfoque colaborativo promovió la participación activa, el aprendizaje entre pares y una mayor motivación, beneficiando a estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y reduciendo las brechas de conocimiento.

Discusión

Al aplicar la evaluación final sumativa del proceso de implementación, se observó que el 66.7% de los estudiantes alcanzó el nivel "Logrado", mientras que el 33.3% se ubicó en el nivel "En proceso". Un dato positivo fue que no se registraron estudiantes en niveles inferiores, lo que contribuyó a reducir el porcentaje de reprobación. Este resultado destaca la participación activa de los estudiantes durante todo el proceso, lo cual fue fundamental para el éxito de la técnica. Además, los resultados obtenidos coinciden con estudios previos que también han encontrado beneficios en la implementación de la técnica Jigsaw en diferentes contextos educativos. Por ejemplo, el estudio realizado por la Universidad de Antofagasta (Facultad de Educación, Chile), que aplicó esta metodología activa en un curso de estadística de la carrera de ingeniería comercial, también redujo los porcentajes de reprobación, lo que valida la efectividad de esta técnica en diversas disciplinas y niveles educativos.

En relación con el objetivo general del proyecto, que era comprobar la efectividad de la técnica *Jigsaw* en el desarrollo de habilidades lingüísticas y en el aprendizaje de la gramática en un ambiente cooperativo y autónomo, los resultados fueron positivos. Como se ha mencionado en estudios previos, "los estudiantes se comprometen a alcanzar objetivos comunes que culminan en un resultado colectivo" (Johnson & Johnson, 1989; Abrantes et al., 2007; Kidder & Bowes-Sperry, 2012). Este enfoque cooperativo permitió que los estudiantes estuvieran más involucrados en su aprendizaje, lo que se reflejó en el hecho de que la mayoría de ellos logró o casi logró los objetivos planteados en las categorías de trabajo autónomo, trabajo colaborativo, actitudes y valores. Aunque el trabajo colaborativo y las actitudes/valores fueron las fortalezas más destacadas, el trabajo autónomo y la autorregulación resultaron ser áreas de mejora, evidenciando la importancia de fortalecer estas habilidades en futuros procesos de enseñanza. Este desafío es similar al que señalan autores como Yarlequé (2012), quien destaca que, cuando los estudiantes dependen demasiado unos de otros para alcanzar los objetivos, la autonomía se ve afectada.

En cuanto a las limitaciones del trabajo realizado, se identificaron algunas áreas que influyeron en los resultados. Una limitación metodológica importante fue el tamaño reducido de la muestra, lo que podría haber alterado algunos de los resultados si se hubiera aplicado a una población más grande. Este es un factor a considerar al momento de organizar grupos de trabajo en futuras intervenciones. Además, uno de los estudiantes faltó el día de la aplicación del cuestionario, lo que implicó tener que aplicárselo posteriormente. Esto pone en evidencia la relevancia de la asistencia de los estudiantes durante la intervención, ya que la participación continua es esencial para el éxito del proceso.

Otro desafío encontrado fue en relación con la gestión del tiempo. Para mejorar esta área en el futuro, se sugiere que los estudiantes cuenten con un cronograma detallado con tiempos específicos para cada tarea que deben realizar en clase. Esto podría ayudarles a organizarse mejor y aprovechar al máximo el tiempo disponible, fomentando una mayor autogestión. También se destacó la importancia de seguir brindando apoyo en el desarrollo de habilidades de autorregulación, ya que algunos estudiantes aún necesitan mejorar en este aspecto para alcanzar su máximo potencial de aprendizaje.

Finalmente, este estudio ofrece diversas sugerencias para futuros trabajos en contextos educativos. La técnica *Jigsaw* no solo puede aplicarse en el aprendizaje de la gramática en clases de inglés, sino que también podría ser útil en el desarrollo de proyectos en niveles educativos superiores, como en contextos universitarios donde los estudiantes trabajen en proyectos de servicio. Además, la técnica puede adaptarse para ser utilizada con niños que tengan necesidades educativas especiales, asegurando que todos los miembros del grupo puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje.

En conclusión, la técnica *Jigsaw* demostró ser eficaz para mejorar el aprendizaje de la gramática inglesa en un ambiente cooperativo y autónomo, pero es necesario seguir ajustando y perfeccionando ciertos aspectos, como la gestión del tiempo y la autorregulación, para maximizar los beneficios de esta metodología en futuras implementaciones.

Conclusión

El objetivo general de esta innovación evaluativa fue implementar la técnica del "*Jigsaw*" con estudiantes de enseñanza media para el desarrollo de habilidades lingüísticas, con un enfoque en el aprendizaje de la gramática inglesa, dentro de un ambiente cooperativo y autónomo. Los resultados obtenidos confirmaron que la implementación de la técnica del *Jigsaw* fue altamente efectiva, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas y facilitar el aprendizaje de los condicionales 0, 1 y 2 en inglés. Este proceso se llevó a cabo en un contexto de trabajo colaborativo, en el que los estudiantes también ejercieron autonomía.

En particular, los datos obtenidos de la prueba final mostraron un desempeño positivo: de los 21 estudiantes que participaron, el 66.7% alcanzó el nivel "Logrado" (36-48 puntos), mientras que el 33.3% se encontraba en el nivel de "Proceso" (24-35 puntos). Esto indica que todos los estudiantes lograron aplicar los condicionales en situaciones prácticas, utilizando guías y recursos en línea que se les proporcionaron, y que no hubo estudiantes en niveles inferiores. Además, los estudiantes demostraron ser capaces de explicar el tema a sus compañeros durante el proceso de enseñanza mutua, lo que consolidó su aprendizaje y mejoró su comprensión.

Aunque se identificaron algunos desafíos, como la gestión del tiempo y la autonomía en la preparación de materiales, los resultados generales muestran que el *Jigsaw* es una metodología eficaz y replicable en el aula de inglés, no solo en este contexto educativo, sino también en otros entornos de aprendizaje.

Un aspecto clave fue el aumento en la participación y motivación de los estudiantes, quienes se mostraron más activos en el proceso de aprendizaje. A pesar de estos avances, algunos estudiantes aún necesitan apoyo en áreas como la gestión del tiempo y la investigación, lo que indica que el rol del profesor sigue siendo esencial para brindar herramientas y estrategias que fortalezcan la autonomía y la autogestión académica.

En conclusión, la técnica del *Jigsaw* no solo mejoró las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino que también favoreció una experiencia de aprendizaje más significativa y participativa, haciendo de esta metodología una herramienta valiosa para futuros procesos educativos.

Referencias Bibliográficas

1. Alcón, E. (2002). *Bases metodológicas para el aprendizaje de una segunda lengua en contextos escolares*. Publicacions de la Universitat Jaume I.
2. Aubert, A., García, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129–139. <https://doi.org/10.1174/113564009789535408>
3. Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
4. British Council. (2023). *Communicative approach*. TeachingEnglish | British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk>
5. Camps, A. (2019). La actividad metalingüística en el aprendizaje de la gramática. *A linguística na formação do professor: Das teorias às práticas*, 11–22.
6. Dotson, J. M. (2001). Cooperative learning structures can increase student achievement. *Kagan Online Magazine*, 7, 1–11. <https://www.kaganonline.com>
7. Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Relieve*, 9(1), 11–43. <https://doi.org/10.7203/relieve.9.1.213>
8. Gobierno de Chile, Presidencia de la República. (2011). *Plan Nacional de inglés* [Documento gubernamental]. Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/03/Plan-Nacional-de-Ing%C3%A9s-2011.pdf>
9. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
10. Kao, C. C. (1998). The role of grammar teaching in college EFL. *Department of Applied English and Director, Language Center, Yuanpei University*, 255–268. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31110196/The_Role_of_Grammar_Teaching_in_College_EFL-libre.pdf

11. Lobo, A., & Ribeiro, M. (2021). La implementación de la técnica de Jigsaw en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 45–60. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860016/html/>
12. López, M. (2008). Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(2), 1–12. <https://doi.org/10.35362/rie462712>
13. Ministerio de Economía, Fomento y Turismo. (2014). *Estrategia nacional de inglés 2014-2030*. <https://www.economia.gob.cl/wp-content/uploads/2014/03/140307-Documento-Estrategia-Nacional-de-Ingl%C3%A9s-2014-2030.pdf>
14. Ministerio de Educación de Chile. (2009). *Ley General de Educación (Ley Nº 20.370)*. *Diario Oficial de la República de Chile*. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370_12-SEP-2009.pdf
15. Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Bases curriculares: 3º y 4º medio*. Ministerio de Educación de Chile. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/91414:Bases-Curriculares-3-y-4-Medio>
16. Morgado, G. Á., Lacazette, C. M., Galleguillos, P. C., & Astudillo, M. A. (2020). El rompecabezas de Aronson utilizado como metodología de trabajo semestral en un curso universitario de estadística. *Revista Electrónica de Investigación en Docencia Universitaria*, 2(2), 148–173. <https://doi.org/10.19083/reidu.2.2.379>
17. Nassaji, H., & Fotos, S. (2004). Current developments in research on the teaching of grammar. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24, 126–145.
18. Paricio, M. S., Martínez, I. Z., & Pérez-Encinas, A. (2019). *Dimensiones de la internacionalización de la educación superior*. Narcea Ediciones.
19. Pearson. (2024). Learners' impact of English research US-ES. *Pearson*. <https://online.flippingbook.com/view/566846737/42/>
20. Pérez, D. (2007). Revisión y análisis del modelo de evaluación orientada en los objetivos (Ralph Tyler-1950). *Relieve, Revista Electrónica en Investigación y Evaluación Educativa*, 1–10. <https://doi.org/10.7203/relieve.3.1.190>

21. Pérez Gómez, J. (2023). El impacto del aprendizaje colaborativo en la educación secundaria [Tesis de grado, Universidad Central del Valle del Cauca]. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1510/T0026488.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
22. Pommiez, M. C., & Inostroza, F. L. (2015). *Guía para orientar la evaluación educativa en UDLA*. Universidad de Las Américas. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/guia-para-orientar-evaluacion-educativa.pdf>
23. Torres, A. (2016, diciembre 13). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
24. Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
25. Yarlequé, C. A. (2012). Trabajo colaborativo en el área de matemáticas. *En Blanco y Negro*, 3(1), 26–35. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2889/2815>
26. Yilmaz, H. (2022). Limitaciones metodológicas en el aprendizaje colaborativo. *Sophia Austral: Revista de Educación*, 27(2), 45–60. <https://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/554>

Anexos

Anexo 1: Autorizaciones

- a. Asentimiento Menores de edad
- b. Autorización del Director
- c. Carta de consentimiento

Anexo 2: Instrumentos de Evaluación de la Intervención

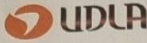
- a. Validación de Expertos de los instrumentos aplicados
- b. Cuestionario de Satisfacción
- c. Ficha de Observación de Clases
- d. Prueba Final Sumativa en Formulario Google

Anexo 3: Evidencia de proceso

- a. Diseño de una clase para la implementación
- b. Imágenes de Proceso
- c. Links de guías de aplicación y ejercicio relacionadas al tema de aprendizaje

Autorizaciones: Asentimiento Menores de edad

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA



ASENTIMIENTO (PARTICIPANTE MENOR DE EDAD)
"Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."

Yarieth Mederos Alatriza
Estudiante del programa de Magister en Educación con Mención en Innovación Educativa de la Universidad de Las Américas.

El propósito general del estudio es evidenciar que mediante la idea de innovación "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo", se hace posible que durante el aprendizaje de estructuras gramaticales se pueda generar cambios positivos en la motivación de los estudiantes y desarrollar sus habilidades para aprender el segundo idioma, impulsando a su vez una forma entretenida de enseñanza para la adquisición de competencias lingüísticas que permiten un uso efectivo del inglés. A través de este estudio queremos conocer tus experiencias, percepciones y opiniones acerca de esta idea de innovación educativa

¿En qué consiste tu participación en este estudio?
A través de la presente carta, se le solicita su colaboración en calidad de alumno donde Usted deberá:

1. Participar activamente en el desarrollo de las actividades establecidas en el cronograma del proyecto.
2. Desarrollar la evaluación escrita al final del proceso
3. Responder a todos los instrumentos que se incluyen el proceso de implementación previamente socializados.

-Instrumentos a aplicarse:
-Ficha de observación de clases
-Guías de resolución y desafío del tema
-Cuestionario de satisfacción
-Registro de algunas imágenes del proceso de trabajo
-Coevaluación para elegir al experto de expertos
-Prueba final del contenido

4. Trabajar con una actitud de respeto a su propio proceso de aprendizaje como al de los demás buscando en todo momento lograr los objetivos establecidos en este proyecto.
5. Cooperar con la recolección de evidencia y aceptar el análisis de datos de la misma.

¿Cuánto dura tu participación en este estudio?
Tu participación será durante las clases de inglés y llevaremos a cabo el proyecto implementando la técnica en el horario normal asignado para la asignatura. Esta implementación se llevará a cabo durante las clases de inglés los días lunes y martes por un periodo de 4 semanas iniciando el 28 de octubre.

¿Qué beneficios puede tener tu participación?
Participar en este estudio es gratis. Para nosotros es importante que participes ya que nos ayudarás y contribuirás a la ciencia y tu dominarás una técnica que puede ayudarte en tu desarrollo personal y logros académicos.

¿Qué riesgos corres al participar?
No existe ningún riesgo asociado a tu participación. Como mencionamos antes, si te sientes incómodo o te arrepientes de participar, puedes retirarte del estudio sin consecuencias negativas ni para ti, ni para nadie.

¿Qué pasa con la información y los datos que tú entregues?
El consentimiento informado debe garantizar la confidencialidad de todos los datos obtenidos, su eventual utilización en forma anónima en medios de divulgación científica y académica y la certeza que estos datos no tendrán aplicación en otro proyecto o por personas ajenas al presente estudio

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.cl

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirselo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/a Participante: _____ Fecha: 16/10

Nombre del/a Participante: _____

Firma de la Investigadora: _____ Fecha: 16/10

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.cl

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirselo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/a Participante: _____ Fecha: 16/10/2024

Nombre del/a Participante: _____

Firma de la Investigadora: _____ Fecha: 16/10/2024

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.cl

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirselo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/a Participante: _____ Fecha: 16 de Octubre

Nombre del/a Participante: _____

Firma de la Investigadora: _____ Fecha: 16 de Octubre

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.cl

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirselo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/a Participante: _____ Fecha: 16 de octubre

Nombre del/a Participante: _____

Firma de la Investigadora: _____ Fecha: 16 de octubre

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porque lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del Participante _____ Fecha 16 de Octubre 2024

Nombre del Participante _____

Firma de la Investigadora _____ Fecha 16 de Octubre 2024

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porque lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del Participante _____ Fecha 16/10/2024

Nombre del Participante _____

Firma de la Investigadora _____ Fecha 16/10/2024

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porque lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del Participante _____ Fecha 16 de octubre

Nombre del Participante _____

Firma de la Investigadora _____ Fecha 16 de octubre

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porque lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del Participante _____ Fecha 16/10/2024

Nombre del Participante _____

Firma de la Investigadora _____ Fecha 16/10/24

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/a Participante _____ 16 de Octubre
Fecha

Nombre del/a Participante _____

Firma de la Investigadora _____ 16 de Octubre
Fecha

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/a Participante _____ 16/10/2024
Fecha

Nombre del/a Participante _____

Firma de la Investigadora _____ 16/10/24
Fecha

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/a Participante _____ 16 de octubre
Fecha

Nombre del/a Participante _____

Firma de la Investigadora _____ 16 de octubre
Fecha

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari@gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/a Participante _____ 16/10/2024
Fecha

Nombre del/a Participante _____

Firma de la Investigadora _____ 16/10/2024
Fecha

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porque lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Varieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari @ gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirselo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante: _____ Fecha: 16/10/24

Nombre del/la Participante: _____

Firma de la Investigadora: _____ Fecha: 16/10/24

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porque lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Varieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari @ gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirselo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante: _____ Fecha: 16/10/24

Nombre del/la Participante: _____

Firma de la Investigadora: _____ Fecha: 16/10/24

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porque lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Varieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari @ gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirselo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante: _____ Fecha: 16 de octubre

Nombre del/la Participante: _____

Firma de la Investigadora: _____ Fecha: 16 de octubre

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porque lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Varieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari @ gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

- Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
- Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
- Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
- Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirselo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
- Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante: _____ Fecha: 16 de Octubre

Nombre del/la Participante: _____

Firma de la Investigadora: _____ Fecha: 16 de Octubre

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari @ gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

1. Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
2. Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
3. Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
4. Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
5. Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del Participante

16/10/2024
Fecha

Nombre del Participante

Firma de la Investigadora

16/10/2024
Fecha

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Tu participas sólo si lo deseas. Si en algún momento, después de aceptar, quieres salirte del estudio lo puedes hacer y nadie te preguntará porqué lo haces ni habrá ninguna consecuencia negativa para ti ni para tu familia, profesores, etc. Siempre te vamos a tratar bien y siempre vas a tener las puertas abiertas para preguntarnos lo que quieras.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactar a Yarieth Mederos, Investigador Principal del estudio de innovación educativa, Universidad de Las Américas. Su correo electrónico es el Englishyari @ gmail.com. Si tienes alguna consulta o preocupación respecto a tus derechos como participante de este estudio, puedes contactar al Director del programa de Magister, profesor Cristian Villegas Dianta al correo cvillegas@udla.edu.ec

1. Entiendo que conversaremos sobre "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."
2. Entiendo que mis relatos serán registrados el cuestionario.
3. Entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si lo deseo.
4. Entiendo que, si me siento incómodo/a o preocupado/a durante la entrevista puedo decirlo al equipo de investigación, a mis profesores o a mis padres.
5. Entiendo que mis datos serán anónimos y la información que yo dé se manejará de forma confidencial

Escribe tu nombre aquí, si estás de acuerdo en participar:

¡Muchas gracias por tu participación y ayuda!

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del Participante

16/10/2024
Fecha

Nombre del Participante

Firma de la Investigadora

16/10/2024
Fecha

Autorización del Director



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COMITÉ ÉTICO-CIENTÍFICO

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Sr.

Fernando Carvajal Araya

Director del establecimiento. Instituto Superior de Comercio. INSUCO

Presente

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación titulado: *"Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."*, a cargo del investigador Yarieth Mederos-, estudiante de la Facultad de Educación, Magister en Educación con Mención en Innovación Educativa de la Universidad de Las Américas.

El objetivo de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de autorizar la realización de la presente investigación en el marco de la institución que usted dirige.

El propósito general del estudio es evidenciar que mediante la técnica de Jigsaw basada en el trabajo autónomo y cooperativo durante el aprendizaje de estructuras gramaticales puede generar cambios positivos en la motivación de los estudiantes y desarrollar sus habilidades para aprender el segundo idioma, impulsando a su vez una forma entretenida de enseñanza para la adquisición de competencias lingüísticas que permiten un uso efectivo del inglés.

Los resultados de esta investigación permitirán:

1. Desarrollar un contenido gramatical específico (tema: los condicionales en inglés) mediante la técnica del "jigsaw"
2. Implementar la técnica del "Jigsaw" en estudiantes de enseñanza media para el desarrollo de habilidades lingüísticas valorando el aprendizaje de la gramática en un ambiente de trabajo cooperativo y a su vez autónomo.
3. Analizar si la participación y motivación de los estudiantes para practicar sus habilidades en el aprendizaje del inglés ha mejorado, basándose en una encuesta de satisfacción.

A través de la presente carta, se le solicita la autorización para que miembros del equipo de investigación a cargo de la docente Yarieth Mederos establezcan contacto con el centro que usted dirige, así como con sus estudiantes, a fin de coordinar la manera en que se puede invitar a los usuarios del centro a participar del estudio de manera voluntaria.

El procedimiento de toma de contacto y reclutamiento de los participantes del estudio es el siguiente:

1. Se invita a los estudiantes de tercer medio A de la especialidad de programación a participar en el desarrollo del proyecto mediante una carta de autorización para sus padres y un acuerdo de participación firmado por los estudiantes, así como socialización oportuna del proyecto con los miembros de la comunidad involucrados.
2. Los estudiantes aceptan a trabajar las distintas actividades planteadas en el cronograma de actividades de la idea de innovación y a responder los instrumentos evaluativos asignados. Tomando los resguardos éticos necesarios para llevar a cabo la idea durante todo el proceso.

Al aceptar participar y autorizar el estudio en la institución que Usted dirige, se le solicita que facilite las condiciones y el espacio físico para que los miembros del equipo de investigación puedan realizar los procedimientos antes descritos. En esta ocasión, sería las horas asignadas a las clases de inglés en horario habitual de proceso escolar.

Asimismo, el equipo de investigación le ofrece la posibilidad de que usted y su institución reciban una retroalimentación general sobre los resultados del estudio una vez finalizado éste, ya sea de tipo escrito o a través de charlas. Cabe señalar que no se entregará información individualizada sobre casos específicos, sino que las conclusiones generales del estudio, reguardando así la confidencialidad y anonimidad de los participantes.



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COMITÉ ÉTICO-CIENTÍFICO

Si tiene cualquier duda o pregunta, usted puede contactarse con la investigadora principal del estudio, Yarieth Mederos Alarista, al teléfono celular: 967493118 o bien al correo electrónico: englishyari@gmail.com. Si tiene preguntas respecto de sus derechos como participante del estudio, puede contactarse con el Comité Ético-Científico de Universidad de Las Américas:

Presidenta María Mafalda Robledano, al correo electrónico: mrobledano@udla.cl

Secretaria: Marcela Cabrera, al correo electrónico: mcabrera@udla.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE AUTORIZACIÓN Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACION TITULADA:

"Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."


HE COMPRENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO EXPRESO MI CONFORMIDAD Y AUTORIZACION PARA LA REALIZACION DE ESTE ESTUDIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INSUCO DE COQUIMBO.



Fernando Carvajal Araya

Director del establecimiento.

Instituto Superior de Comercio. INSUCO


22.296230-7

Yarieth Mederos A

Docente de inglés del establecimiento

Ciudad, 15, de Octubre de 2024.

Muestra de cartas de consentimiento



Coquimbo, 16 de octubre del 2024.

CARTA DE INVITACIÓN A PARTICIPAR DE UNA INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación titulado: "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo", a cargo del investigador Yarieth Mederos Alatriza, estudiante de la Facultad de Educación, Magister en Educación con Mención en Innovación Educativa de la Universidad de Las Américas.

Este estudio se está realizando en la Institución educativa INSUCO de Coquimbo, con los estudiantes de tercer año medio A de la especialidad de programación 2024 y en el contexto de las clases de la asignatura de Inglés.

Esta investigación tiene el beneficio de producir conocimiento científico para contribuir con la entrega de estrategias diversas que permitan el aprendizaje del idioma inglés bajo el marco de las metodologías activas, técnica de Jigsaw para lograr aprendizajes de calidad y estudiantes que contribuyan positivamente en sociedad.

A través de la presente carta, se le solicita su colaboración en calidad de *alumno* donde Usted deberá:

1. Participar activamente en el desarrollo de las actividades establecidas en el cronograma del proyecto.
2. Responder a todos los instrumentos de evaluación y de recolección de evidencias previamente sociabilizados.
3. Trabajar con una actitud de respeto a su propio proceso de aprendizaje como al de los demás buscando en todo momento lograr los objetivos establecidos en este proyecto.

Esperando que todo lo anteriormente dicho sea tomado en consideración y contemos con su valiosa participación y disponibilidad, le saluda atentamente,

Apoderado:

Estudiante:

Yarieth Mederos Alatriza
Englishyari@gmail.com
967493118



Coquimbo, 16 de octubre del 2024.

CARTA DE INVITACIÓN A PARTICIPAR DE UNA INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación titulado: "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo", a cargo del investigador Yarieth Mederos Alatriza, estudiante de la Facultad de Educación, Magister en Educación con Mención en Innovación Educativa de la Universidad de Las Américas.

Este estudio se está realizando en la Institución educativa INSUCO de Coquimbo, con los estudiantes de tercer año medio A de la especialidad de programación 2024 y en el contexto de las clases de la asignatura de Inglés.

Esta investigación tiene el beneficio de producir conocimiento científico para contribuir con la entrega de estrategias diversas que permitan el aprendizaje del idioma inglés bajo el marco de las metodologías activas, técnica de Jigsaw para lograr aprendizajes de calidad y estudiantes que contribuyan positivamente en sociedad.

A través de la presente carta, se le solicita su colaboración en calidad de *alumno* donde Usted deberá:

1. Participar activamente en el desarrollo de las actividades establecidas en el cronograma del proyecto.
2. Responder a todos los instrumentos de evaluación y de recolección de evidencias previamente sociabilizados.
3. Trabajar con una actitud de respeto a su propio proceso de aprendizaje como al de los demás buscando en todo momento lograr los objetivos establecidos en este proyecto.

Esperando que todo lo anteriormente dicho sea tomado en consideración y contemos con su valiosa participación y disponibilidad, le saluda atentamente,

Apoderado:

Estudiante:

Yarieth Mederos Alatriza
Englishyari@gmail.com
967493118

Validación de Expertos de los instrumentos aplicados

UDLA
 Facultad de Educación
 Magíster en Educación con mención en Innovación Educativa

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS – EXPERTOS

1. Identificación del experto/a

Nombre y apellidos	Cristian Adrián Villegas Dianta
Profesión o actividad	Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Licenciado en Educación
Grado académico	Magíster en Historia. Mención en Historia Política y de las Relaciones Internacionales, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos, Universidad Andrés Bello Magíster en Gestión Educacional, IEDE Business School Universidad Europea de Madrid Doctor(c), programa de doctorado en ciencias de la educación, Tech Universidad Tecnológica, México-España
Lugar de trabajo	Universidad de las Américas
Correo electrónico	cvillegas@udla.cl

2. Antecedentes del instrumento a validar

Título de la investigación	Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo.
Objetivo general	Objetivo general Implementar la técnica del "Jigsaw" en estudiantes de enseñanza media para el desarrollo de habilidades lingüísticas valorando el aprendizaje de la gramática en un ambiente de trabajo cooperativo y a su vez autónomo.
Objetivos específicos	-Desarrollar un contenido gramatical específico (los condicionales en inglés) mediante la técnica del "jigsaw" -Comprobar la efectividad de la técnica en la obtención y mejora de competencias lingüísticas de los estudiantes del grupo experimental.

UDLA
 Facultad de Educación
 Magíster en Educación con mención en Innovación Educativa

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS – EXPERTOS

1. Identificación del experto/a

Nombre y apellidos	Priscila Cárdenas Aguilera
Profesión o actividad	Docente
Grado académico	Magíster
Lugar de trabajo	Servicio Local de Educación pública Valparaíso y docente adjunto Universidad de las Américas
Correo electrónico	

2. Antecedentes del instrumento a validar

Título de la investigación	
Objetivo general	Objetivo general Implementar la técnica del "Jigsaw" en estudiantes de enseñanza media para el desarrollo de habilidades lingüísticas valorando el aprendizaje de la gramática en un ambiente de trabajo cooperativo y a su vez autónomo.
Objetivos específicos	-Desarrollar un contenido gramatical específico (los condicionales en inglés) mediante la técnica del "jigsaw" -Comprobar la efectividad de la técnica en la obtención y mejora de competencias lingüísticas de los estudiantes del grupo experimental. -Analizar si la participación y motivación de los estudiantes para practicar sus habilidades en el aprendizaje del inglés ha mejorado, basándose en una encuesta de satisfacción.
Tipo de instrumentos	Ficha de observación Prueba final

	-Analizar si la participación y motivación de los estudiantes para practicar sus habilidades en el aprendizaje del inglés ha mejorado, basándose en una encuesta de satisfacción.
Tipo de instrumentos	Ficha de observación Evaluación final


1. Resumen del proyecto de investigación

El propósito general del estudio es evidenciar que mediante la idea de innovación "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo", se hace posible que durante el aprendizaje de estructuras gramaticales se pueda generar cambios positivos en la motivación de los estudiantes y desarrollar sus habilidades para aprender el segundo idioma, impulsando a su vez una forma entretenida de enseñanza para la adquisición de competencias lingüísticas que permiten un uso efectivo del inglés.

2. Correcciones y observaciones realizadas a los instrumentos

Sugerencias
 Ficha de observación: Es un instrumento muy adecuado, sin embargo, para poder construir la escala de valoración, la primera opción de no logrado debe ser 0, de esa forma no se asigna puntaje a algo no logrado y si posteriormente se requiere generar algún tipo de ponderación en base al resultado, no existirá un puntaje extra que distorsione su interpretación. Agregaré 2 o 3 campus específicos si a los elementos de la metodología específica.
 Evaluación final: muy bien lograda solamente se recomienda contar con una tabla de puntaje. No es necesario mostrarla al estudiante, pero si la debes tener para corregir.

Yo, Cristian Adrián Villegas Dianta DNI: 14003031-7, declaro haber revisado haber corregido el instrumento Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo, presentado por la estudiante para su validación

Firma del profesional que valida	
Fecha de la validación (día, mes y año):	23 de noviembre 2024

1. Resumen del proyecto de investigación

El propósito general del estudio es evidenciar que mediante la idea de innovación "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo", se hace posible que durante el aprendizaje de estructuras gramaticales se pueda generar cambios positivos en la motivación de los estudiantes y desarrollar sus habilidades para aprender el segundo idioma, impulsando a su vez una forma entretenida de enseñanza para la adquisición de competencias lingüísticas que permiten un uso efectivo del inglés.

2. Correcciones y observaciones realizadas a los instrumentos

Sugerencias
Pauta de observación:
 La pauta evalúa de manera integral habilidades académicas y valores. Está bien adaptada para la técnica Jigsaw, usando ítems claros incluyen la puntualidad, responsabilidad, colaboración y participación. La escala de valoración permite evaluar diferentes niveles de logro, y su diseño es flexible para otros contextos.
 Como parte del análisis, se realizaron comentarios generales y específicos en el documento entregado para su validación que puede revisar, a continuación, se sintetizan los comentarios realizados.
 El objetivo del instrumento parece centrarse en evaluar el desempeño de los estudiantes durante la técnica Jigsaw, pero este está escrito desde lo que desea lograr el docente, se recomienda revisar este aspecto. A su vez, es necesario incorporar el componente valorico en el objetivo, ya que está incluido en los indicadores.
 No se entregan descripciones para cada nivel de la pauta. Se sugiere incluir una breve definición para cada categoría con esto se facilita su uso.
 Se recomienda revisar la distribución de los indicadores en cuanto a las categorías, por ejemplo, dividir en 3 dimensiones: trabajo autónomo, trabajo colaborativo y actitudes y valores, para dar estructura más específica y de esta forma facilitar el análisis de los resultados.
 Algunos indicadores son ambiguos o demasiado generales. Es importante unificar su redacción para mayor claridad, incluyendo explicaciones específicas de términos como "atento", "responsable" o "colaborativo", para evitar interpretaciones subjetivas.
 Se recomienda revisar el concepto "control de impulsos", ya que el término es más amplio que lo descrito en la pauta.

Instrumento tipo prueba

Las instrucciones están escritas en un lenguaje claro y accesible para los estudiantes, especificando que deben responder según el texto leído, lo cual alinea la tarea con la fuente de información. Además, para los ítems de redacción y términos pareados, se incluyen ejemplos que ayudan a aclarar lo esperado. Sin embargo, algunas instrucciones podrían ser más específicas en relación con los objetivos de la actividad; por ejemplo, en el ítem de verdadero/falso, sería útil indicar explícitamente que se debe considerar tanto información explícita como implícita del texto. Por su parte, el puntaje está claramente especificado y no genera confusión.

En cuanto al objetivo "Utilizar correctamente las estructuras de los condicionales cero, uno y dos en inglés mediante variados ejercicios en una evaluación escrita para identificar el logro de avance de cada estudiante", se observa que la redacción mezcla el propósito del aprendizaje con la forma en que este será evaluado. Se recomienda reformular el objetivo para centrarse únicamente en el logro del aprendizaje.

En cuanto a las preguntas de selección múltiple, el ítem verdadero y falso y términos pareados, desde el punto de vista técnico se consideran bien construidos, sin embargo, se sugiere que estas sean revisadas por un experto en la disciplina con el fin de aportar aspectos específicos propios de la asignatura.

El ítem N° 4 "Redacción. First Condicional. Escribe el complemento adecuado para lograr oraciones en condicional" En el instrumento se dice que debe escribir, pero la prueba está confeccionada para que marque, por tanto, no queda del todo claro cómo deben realizar lo que se indica en la instrucción.

En cuanto a la coherencia entre el instrumento y los indicadores de evaluación, el instrumento cubre de manera adecuada los indicadores de evaluación, sin embargo, el último indicador, relacionado con el diseño de un perfil personal, podría fortalecerse mediante un ítem más específico que solicite a los estudiantes elaborar un texto breve o reflexión basada en los aprendizajes.

Respecto de la cobertura, la cantidad de ítems es suficiente para evaluar la comprensión e inferencia, pero podría fortalecerse en la evaluación de habilidades como relacionar y aplicar, incluyen más preguntas para estas habilidades.

Yo, Priscila Soledad Cárdenas Aguilera DNI: 15.333.553-2, declaro haber revisado corregido el instrumento Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo.

Firma del profesional que valida	 Priscila Cárdenas
Fecha de la validación (día, mes y año):	1, 12, 2024

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS – EXPERTOS
1. Identificación del experto/a

Nombre y apellidos	Marcela González Navarro
Profesión o actividad	Profesora en Artes Visuales. Mg. En Arteterapia
Grado académico	Magíster en Artes en la Salud y Arteterapia
Lugar de trabajo	Colegio Miravalle y PUC
Correo electrónico	marcela.gonzalez.navarro@gmail.com

2. Antecedentes del instrumento a validar

Título de la investigación	Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo.
Objetivo general	Objetivo general Implementar la técnica del "Jigsaw" en estudiantes de enseñanza media para el desarrollo de habilidades lingüísticas valorando el aprendizaje de la gramática en un ambiente de trabajo cooperativo y a su vez autónomo.
Objetivos específicos	-Desarrollar un contenido gramatical específico (los condicionales en inglés) mediante la técnica del "jigsaw"

	-Comprobar la efectividad de la técnica en la obtención y mejora de competencias lingüísticas de los estudiantes del grupo experimental. -Analizar si la participación y motivación de los estudiantes para practicar sus habilidades en el aprendizaje del inglés ha mejorado, basándose en una encuesta de satisfacción.
Tipo de instrumentos	Ficha de observación Evaluación final

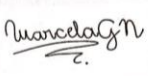
1. Resumen del proyecto de investigación

El propósito general del estudio es evidenciar que mediante la idea de innovación "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo", se hace posible que durante el aprendizaje de estructuras gramaticales se pueda generar cambios positivos en la motivación de los estudiantes y desarrollar sus habilidades para aprender el segundo idioma, impulsando a su vez una forma entretenida de enseñanza para la adquisición de competencias lingüísticas que permiten un uso efectivo del inglés.

2. Correcciones y observaciones realizadas a los instrumentos

Sugerencias	-Ficha de Observación: Instrumento que cumple con los criterios claros de evaluación. - Prueba Final: Instrucciones claras y coherencia en la elaboración.
-------------	---

Yo, Marcela Jesús González Navarro DNI: 16662833-4, declaro haber revisado corregido el instrumento Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo, presentado por la estudiante para su validación.

Firma del profesional que valida	
Fecha de la validación (día, mes y año):	2 de diciembre de 2024


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Estimado (a) experto (a):

Junto con saludar, en su calidad de experto(a), solicitamos a usted la validación de nuestra encuesta, el cual será utilizada para el desarrollo del proyecto de innovación para optar al grado académico de Magister en Educación con mención en Innovación Educativa de la Universidad de Las Américas. Este proyecto tiene como título "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."

Si está de acuerdo con participar en la validación le solicitamos, por favor, pueda completar los siguientes datos:

Indicador	Datos
Nombre completo	Cristian Adrián Villegas Dianta
Título	Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Licenciado en Educación
Postgrado	Magister en Historia. Mención en Historia Política y de las Relaciones Internacionales, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Magister en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos, Universidad Andrés Bello Magister en Gestión Educacional, IEDE Business School Universidad Europea de Madrid Doctor(c), programa de doctorado en ciencias de la educación, Tech Universidad Tecnológica, México-España
Años de experiencia	21
Institución(es) en que se desempeña actualmente	Universidad de las Américas
Fecha	14 de noviembre 2024


Cristian Adrián Villegas Dianta

Rúbrica de Evaluación del Cuestionario

Criterio	1 - Deficiente	2 - Insuficiente	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Claridad	Los ítems son confusos y difíciles de entender.	La mayoría de los ítems son claros, pero algunos son ambiguos.	Los ítems son generalmente claros, con poca confusión.	Los ítems son claros y precisos.	Todos los ítems son extremadamente claros y comprensibles.
Relevancia	Los ítems no son relevantes para el objetivo del cuestionario.	Algunos ítems son relevantes, pero muchos no lo son.	La mayoría de los ítems son relevantes.	Los ítems son relevantes y alineados con el objetivo.	Todos los ítems son altamente relevantes y directamente alineados con el objetivo.
Coherencia	No hay una secuencia lógica; los ítems están desordenados.	La secuencia es parcialmente lógica; algunos ítems están fuera de lugar.	La secuencia es generalmente lógica, con pocas excepciones.	Los ítems siguen una secuencia lógica.	Todos los ítems están perfectamente secuenciados de manera lógica.
Aplicabilidad	El cuestionario no es aplicable a la población objetivo.	Poca aplicabilidad; el lenguaje y contenido no son adecuados.	Generalmente aplicable; algunos ajustes necesarios.	Es aplicable a la población objetivo con lenguaje apropiado.	Totalmente aplicable y perfectamente adaptado a la población objetivo.

Estimado experto, agradecemos su participación. Finalmente, si usted tiene sugerencias, observaciones o comentarios, por favor dejarlos por escrito en este apartado final:

Comentarios Generales

- **Fortalezas del Cuestionario:**
 - El cuestionario está bien organizado, lo que facilita su comprensión y la recopilación de datos relevantes, siendo interesante el ítem 3 de comparación
- **Áreas de Mejora:**
 - En una pregunta se recomienda cambiar la palabra retener por comprender ya que por la edad puede ser más clara
 - En el ítem 3 agregaría al menos 2 o 3 preguntas más que permitan hacer la comparación que se quiere entre el método tradicional y el nuevo
- Preguntas que puedan reformularse, cambiarse, agregarse o eliminarse:
 - La pregunta sobre la comodidad en el trabajo autónomo podría especificar qué aspectos del trabajo autónomo se consideran (por ejemplo, tiempo de estudio, acceso a materiales).
 - Agregar preguntas sobre la percepción de los estudiantes respecto a cómo cada método afecta su motivación y participación en clase.


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Estimado (a) experto (a):

Junto con saludar, en su calidad de experto(a), solicitamos a usted la validación de nuestra encuesta, la cual será utilizada para el desarrollo del proyecto de Innovación para optar al grado académico de Magister en Educación con mención en Innovación Educativa de la Universidad de Las Américas. Este proyecto tiene como título "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo."

Si está de acuerdo con participar en la validación le solicitamos, por favor, pueda completar los siguientes datos:

Indicador	Datos
Nombre completo	Karen Núñez Valdés
Título	Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Postgrado	Magíster en Educación mención evaluación educativa Doctora en Política y Gestión Educativa
Años de experiencia	14
Institución(es) en que se desempeña actualmente	Universidad de Las Américas
Fecha	18.11.2024


 Nombre y firma



Estimado experto, agradecemos su participación. Finalmente, si usted tiene sugerencias, observaciones o comentarios, por favor dejarlos por escrito en este apartado final:

- Comentarios Generales
- Fortalezas del Cuestionario:

El cuestionario presenta una comparación de las dos metodologías. La selección de preguntas permite al encuestado evaluar las fortalezas y debilidades de cada enfoque.

• Áreas de Mejora:

- Claridad en la formulación de las preguntas:** Se recomienda revisar cuidadosamente la redacción de las preguntas para asegurar que todas sean interrogativas y eviten la formulación de afirmaciones que puedan sesgar las respuestas.
- Homogeneización de la escala Likert:** Es conveniente estandarizar la nomenclatura utilizada en la escala Likert a lo largo de todo el cuestionario para facilitar la comprensión y el análisis de los datos.
- Profundización en la comparación de metodologías:** Se sugiere incluir preguntas que permitan explorar de manera más detallada las razones por las cuales un encuestado considera que una metodología es preferible a otra.
- Ampliación del contenido:** Se recomienda ampliar el cuestionario para abarcar un espectro más amplio de dimensiones relacionadas con las metodologías en comparación, garantizando así una evaluación más completa.
- Clarificación de la sección cualitativa:** Es necesario proporcionar instrucciones más claras y específicas en la sección cualitativa del cuestionario, a fin de que los encuestados comprendan qué tipo de información se espera que proporcionen en sus respuestas abiertas.

- Preguntas que puedan reformularse, cambiarse, agregarse o eliminarse:

Se han dejado en amarillo aquellas que requieren de mayor revisión.


Rúbrica de Evaluación del Cuestionario

Criterio	1 - Deficiente	2 - Insuficiente	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Claridad	Los ítems son confusos y difíciles de entender.	La mayoría de los ítems son claros, pero algunos son ambiguos.	Los ítems son generalmente claros, con poca confusión.	Los ítems son claros y precisos.	Todos los ítems son extremadamente claros y comprensibles.
Relevancia	Los ítems no son relevantes para el objetivo del cuestionario.	Algunos ítems son relevantes, pero muchos no lo son.	La mayoría de los ítems son relevantes.	Los ítems son relevantes y alineados con el objetivo.	Todos los ítems son altamente relevantes y directamente alineados con el objetivo.
Coherencia	No hay una secuencia lógica; los ítems están desordenados.	La secuencia es parcialmente lógica; algunos ítems están fuera de lugar.	La secuencia es generalmente lógica, con pocas excepciones.	Los ítems siguen una secuencia lógica.	Todos los ítems están perfectamente secuenciados de manera lógica.
Aplicabilidad	El cuestionario no es aplicable a la población objetivo.	Poca aplicabilidad; el lenguaje y contenido no son adecuados.	Generalmente aplicable; algunos ajustes necesarios.	Es aplicable a la población objetivo con lenguaje apropiado.	Totalmente aplicable y perfectamente adaptado a la población objetivo.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS – EXPERTOS
1. Identificación del experto/a

Nombre y apellidos	Marcela González Navarro
Profesión o actividad	Profesora en Artes Visuales. Mg. En Arteterapia
Grado académico	Magister en Artes en la Salud y Arteterapia
Lugar de trabajo	Colegio Miravalle y PUC
Correo electrónico	marcela.gonzalez.navarro@gmail.com

2. Antecedentes del instrumento a validar

Título de la investigación	Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo.
Objetivo general	Objetivo general Implementar la técnica del "Jigsaw" en estudiantes de enseñanza media para el desarrollo de habilidades lingüísticas valorando el aprendizaje de la gramática en un ambiente de trabajo cooperativo y a su vez autónomo.
Objetivos específicos	-Desarrollar un contenido gramatical específico (los condicionales en inglés) mediante la técnica del "jigsaw"

	-Comprobar la efectividad de la técnica en la obtención y mejora de competencias lingüísticas de los estudiantes del grupo experimental. -Analizar si la participación y motivación de los estudiantes para practicar sus habilidades en el aprendizaje del inglés ha mejorado, basándose en una encuesta de satisfacción.
Tipo de instrumentos	Cuestionario de Satisfacción

1. Resumen del proyecto de investigación

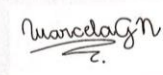
El propósito general del estudio es evidenciar que mediante la idea de innovación "Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo", se hace posible que durante el aprendizaje de estructuras gramaticales se pueda generar cambios positivos en la motivación de los estudiantes y desarrollar sus habilidades para aprender el segundo idioma, impulsando a su vez una forma entretenida de enseñanza para la adquisición de competencias lingüísticas que permiten un uso efectivo del inglés.

2. Correcciones y observaciones realizadas a los instrumentos

Sugerencias

Cuestionario de Satisfacción: Delimitar el número de alternativas para todo el cuestionario

Yo, Marcela Jesús González Navarro DNI: 16662833-4, declaro haber revisado corregido el instrumento Metodologías Activas: Efectividad de "Jigsaw" para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo, presentado por la estudiante para su validación.

Firma del profesional que valida	
Fecha de la validación (día, mes y año):	2 de diciembre de 2024

Instrumentos de evaluación de la intervención: Cuestionario de Satisfacción y muestra de respuesta

Unidad 03: The Evolution of the Languages: Implementación de la Técnica de Jigsaw

Objetivo: Medir el nivel de satisfacción de los estudiantes en relación a la implementación de la técnica de aprendizaje de gramática inglesa seleccionada y hacer una comparación con el método tradicional de enseñanza.

NAME: _____

DATE: November

CLASS: 11th grade A

Cuestionario de Satisfacción sobre métodos de aprendizaje de gramática inglesa

Instrucciones: Por favor, responde las siguientes preguntas según tu experiencia con los dos métodos de aprendizaje de gramática: el método tradicional y la técnica Jigsaw (trabajo autónomo y cooperativo). Marca con una x la opción que mejor refleje tu nivel de satisfacción.

Parte 1: Método Tradicional

1. **¿Qué tan efectivo consideras el método tradicional para aprender gramática inglesa?**
 - Muy efectivo
 - Efectivo
 - Algo efectivo
 - Poco efectivo
 - No efectivo

2. **¿Te sientes cómodo/a aprendiendo gramática inglesa de forma tradicional en trabajo autónomo?**
 - Muy cómodo/a
 - Cómodo/a

- Algo cómodo/a
- Poco cómodo/a
- No cómodo/a

3. **¿Consideras que el aprendizaje individual bajo el método tradicional te ayuda a comprender la información?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Parte 2: Técnica Jigsaw

4. **¿Qué tan efectiva te parece la técnica Jigsaw para aprender gramática inglesa en un entorno cooperativo?**

- Muy efectiva
- Efectiva
- Algo efectiva
- Poco efectiva
- No efectiva

5. **¿Cómo valoras el trabajo cooperativo en el aprendizaje de gramática inglesa con la técnica Jigsaw?**

- Muy útil
- Útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil

6. **¿Sientes que aprendiste mejor la gramática inglesa al trabajar en equipo bajo la técnica Jigsaw?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. **¿Qué tan cómodo/a te sentiste al estudiar gramática inglesa usando la técnica Jigsaw de manera autónoma? por ejemplo, tiempo de estudio, acceso a materiales, comparación de información.**

- Muy cómodo/a
- Cómodo/a
- Algo cómodo/a
- Poco cómodo/a
- No cómodo/a

Parte 3: Comparación entre los dos métodos

8. **¿En general, cuál método consideras más efectivo para aprender gramática inglesa?**

- Método tradicional
- Técnica Jigsaw
- Ambos son igualmente efectivos
- Ninguno es efectivo

9. **¿Te gustaría seguir utilizando la técnica Jigsaw en futuras lecciones de gramática inglesa?**

- Definitivamente sí
- Sí
- Indiferente
- No
- Definitivamente no

¿Qué método consideras que mejora más tu capacidad para aplicar las reglas gramaticales en contextos reales?

- Método tradicional
- Técnica Jigsaw
- Ambos son igualmente efectivos
- Ninguno es efectivo

10. ¿Cuál de los métodos crees que facilita más la colaboración y el aprendizaje entre pares?

- Método tradicional
- Técnica Jigsaw
- Ambos son igualmente efectivos
- Ninguno es efectivo

11. ¿Cómo consideras que cada método afecta tu motivación y participación en clase?

- El método tradicional me motiva y me hace participar más
- La técnica Jigsaw me motiva y me hace participar más
- Ambos métodos afectan mi motivación y participación de manera similar
- Ninguno de los dos métodos afecta mi motivación ni mi participación

Parte 4: Comentarios

12. Por favor, deja cualquier comentario adicional sobre tu experiencia con la técnica de Jigsaw y tu aprendizaje del contenido gramatical de inglés trabajado.

**YOUR
OPINION IS
IMPORTANT TO US!**

¡Gracias por tu participación!

Muestra de respuesta

Unitad 03: The Evolution of the Languages: Implementación de la Técnica de Jigsaw

Objetivo: Medir el nivel de satisfacción de los estudiantes en relación a la implementación de la técnica de aprendizaje de gramática inglesa seleccionada y hacer una comparación con el método tradicional de enseñanza.

NAME: _____
DATE: November
CLASS: 11th grade A

Cuestionario de Satisfacción sobre métodos de aprendizaje de gramática inglesa

Instrucciones: Por favor, responde las siguientes preguntas según tu experiencia con los dos métodos de aprendizaje de gramática: el método tradicional y la técnica Jigsaw (trabajo autónomo y cooperativo). Marca con una x la opción que mejor refleje tu nivel de satisfacción.

Parte 1: Método Tradicional

1. ¿Qué tan efectivo consideras el método tradicional para aprender gramática inglesa?

Muy efectivo
 Efectivo
 Algo efectivo
 Poco efectivo
 No efectivo

2. ¿Te sientes cómodo/a aprendiendo gramática inglesa de forma tradicional en trabajo autónomo?

Muy cómodo/a
 Cómodo/a
 Algo cómodo/a
 Poco cómodo/a
 No cómodo/a

3. ¿Consideras que el aprendizaje individual bajo el método tradicional te ayuda a comprender la información?

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Neutral
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

Parte 2: Técnica Jigsaw

4. ¿Qué tan efectiva te parece la técnica Jigsaw para aprender gramática inglesa en un entorno cooperativo?

Muy efectiva
 Efectiva
 Algo efectiva
 Poco efectiva
 No efectiva

5. ¿Cómo valoras el trabajo cooperativo en el aprendizaje de gramática inglesa con la técnica Jigsaw?

Muy útil
 Útil
 Algo útil
 Poco útil
 Nada útil

6. ¿Siéntes que aprendiste mejor la gramática inglesa al trabajar en equipo bajo la técnica Jigsaw?

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Neutral
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

7. ¿Qué tan cómodo/a te sentiste al estudiar gramática inglesa usando la técnica Jigsaw de manera autónoma? por ejemplo, tiempo de estudio, acceso a materiales, comparación de información.

Muy cómodo/a
 Cómodo/a
 Algo cómodo/a
 Poco cómodo/a
 No cómodo/a

Parte 3: Comparación entre los dos métodos

8. ¿En general, cuál método consideras más efectivo para aprender gramática inglesa?

Método tradicional
 Técnica Jigsaw
 Ambos son igualmente efectivos
 Ninguno es efectivo

9. ¿Te gustaría seguir utilizando la técnica Jigsaw en futuras lecciones de gramática inglesa?

Definitivamente sí
 Sí
 Indiferente
 No
 Definitivamente no

10. ¿Qué método consideras que mejora más tu capacidad para aplicar las reglas gramaticales en contextos reales?

Método tradicional
 Técnica Jigsaw
 Ambos son igualmente efectivos
 Ninguno es efectivo

11. ¿Cuál de los métodos crees que facilita más la colaboración y el aprendizaje entre pares?

Método tradicional
 Técnica Jigsaw
 Ambos son igualmente efectivos
 Ninguno es efectivo

12. ¿Cómo consideras que cada método afecta tu motivación y participación en clase?

El método tradicional me motiva y me hace participar más
 La técnica Jigsaw me motiva y me hace participar más
 Ambos métodos afectan mi motivación y participación de manera similar
 Ninguno de los dos métodos afecta mi motivación ni mi participación

Parte 4: Comentarios

13. Por favor, deja cualquier comentario adicional sobre tu experiencia con la técnica de Jigsaw y tu aprendizaje del contenido gramatical de inglés trabajado.

YOUR OPINION IS IMPORTANT TO US!

Quando trabaje en grupos pequeñas pude pro fundar mejor los temas de manera efectiva. Esta tecnica me permitió aprender de mis compañeros, compartir con ellos/as mis ideas. La técnica jigsaw me ha ayudado a aprender de manera divertida y efectiva y se la recomiendo a personas que quieren mejorar en su comprensión del contenido gramatical de inglés de forma colaborativa y entretenida.

¡Gracias por tu participación!

Ficha de Observación de Clases

Ficha de observación para evaluar desempeño durante implementación de técnica "Jigsaw"

Student's name: _____ Topic: Unit 03. Conditionals 0-1-2

Class: 11th grade A

Dates: November

Teacher: Yarieth Mederos

Objetivo:

"Definir criterios de evaluación para los estudiantes durante la implementación de la técnica 'Jigsaw' y evaluar su efectividad en el aprendizaje de la gramática inglesa mediante el trabajo autónomo y cooperativo, fomentando actitudes positivas hacia el propio aprendizaje y el de sus compañeros."

Categorías de la escala: Valoración: -Logrado (4): 100% de logro. -Avance inicial (2): 50% de logro -En proceso (3): 75% de logro. -No logrado (1): 25% de logro o menos	Grado de desarrollo alcanzado:				Observaciones
	4	3	2	1	
Instrucciones: marcar X en puntaje asignado por cada criterio.					
A. Trabajo autónomo, trabajo colaborativo, actitudes y valores					
Trabajo autónomo					
1.Es puntual a la hora de entrar a clases.					
2.Trae el material necesario para la clase.					
3.Trabaja en forma individual de manera responsable cumpliendo con todas las tareas asignadas.					
4.Busca constantemente cumplir con los objetivos establecidos esforzándose para lograrlo durante todo el proceso.					
Trabajo colaborativo					
5.Si se ausenta a clases presenta justificativo dentro del tiempo indicado y completa la actividad pendiente para presentarla la siguiente clase.					
6.Está atento a las explicaciones de los compañeros y guía del profesor.					
7.Trabaja de forma colaborativa al estudiar su parte y enseñar al resto su tema contribuyendo al logro de objetivos en común.					
Actitudes y valores					
8.Participa y responde a intervenciones solicitadas cuando se le pide hacerlo y también de manera voluntaria.					
9.Acepta las correcciones asumiendo el error como oportunidad de aprendizaje.					
	Puntaje total= 36puntos				Puntaje obtenido=
Valoración: -Logrado (4): 100% de logro. -Avance inicial (2): 50% de logro. -En proceso (3): 75% de logro.-No logrado (1): 25% de logro o menos	Valoración alcanzada				Observaciones
	B. Atención Concentración				
	4	3	2	1	
10. Autorregulación (tono de voz y palabras adecuadas al contexto de colegio)					
	Puntaje total= 4puntos				Puntaje obtenido=
	SUMA FINAL= A+B = 36+4= PUNTAJE FINAL 60% = / 40 =				Nota:

Prueba Final Sumativa en Formulario Google

Evaluación Final Técnica "Jigsaw"

Unidad: 03 The Evolution of the Languages

Teacher: Yarieth Mederos

Firma del estudiante:

NAME:	DATE:	CLASS: 11th grade A
FINAL SCORE 48 pts.	Puntaje Real:	Nota:
Percentage assessment 60%		

Descripción Curricular de la Evaluación

Contenido	Grammar structures related to zero, first and second conditional
Objetivo de aprendizaje	"Desarrollar la capacidad de utilizar correctamente las estructuras de los condicionales cero, uno y dos en inglés en contextos variados."
Habilidades a evaluar	Comprender – Inferir - Relacionar –Aplicar
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> -Extraer información de texto que usa las estructuras de los condicionales. - Inferir en base a la información del texto para corroborar la información. - Relacionar partes de una oración para usar el condicional cero de forma correcta. - Aplicar correctamente las estructuras para crear oraciones.
IN1M OAA A	Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar el idioma.

GENERAL INSTRUCTIONS:

1. Lee detenidamente la prueba y responde como se pide.
2. Tienes 60 minutos para responder.
3. Sigue cuidadosamente los pasos que hemos aprendido para responder una prueba en formulario de google.
4. El trabajo es individual, confía en tus conocimientos.

5. Ningún aparato tecnológico o fuente de internet puede ser usado durante el proceso para buscar respuestas (celular, MP3, MP4, etc.)
6. Si se te sorprende copiando se te cerrará la evaluación siendo calificado con lo que tienes hasta ese momento, registrándote en forma explícita tu falta en el libro de clases.

Ítem N° 1 Selección Múltiple. Puntaje total 4 puntos. Habilidad a evaluar= Comprender Puntaje total 10 puntos

Instructions: For each question, choose the correct answer according to the reading below and circle it.

Instrucciones: Para cada pregunta, elija la respuesta correcta según la lectura que está debajo y selecciona con un círculo.

Text for Reading Comprehension

In today's world, communication has become faster and more efficient thanks to technology. If we use digital platforms like social media, we **can** connect with people all over the world in real-time. This global connection is only possible if technology **continues** to evolve and improve.

Imagine you wanted to learn a new language, such as English. If you **practiced** every day, you would quickly improve your skills. But if you **didn't have** access to the internet or digital resources, learning might be slower and less engaging. Modern apps provide interactive lessons, and if they **weren't available**, many people would struggle to practice consistently. Additionally, schools and workplaces often require English for international collaboration. If we **don't learn** English, we might miss out on many opportunities in the global job market.

Questions

1. **What happens if we use digital platforms for communication?**
 - a) We could connect with people.
 - b) We will connect with people.
 - c) We can connect with people.

2. **If technology didn't evolve, what would be the result?**

- a) People would not be able to connect globally.
- b) People will connect globally.
- c) People can connect globally.

3. **What would happen if you practiced English every day?**

- a) You would improve quickly.
- b) You improve quickly.
- c) You will improve quickly.

4. **If apps weren't available, what would be the result for learners?**

- a) They could practice easily.
- b) They would struggle to practice.
- c) They will practice consistently.

5. **What is a possible consequence if people don't learn English?**

- a) They might miss opportunities.
- b) They would miss opportunities.
- c) They can miss opportunities.

Ítem N° 2 Indica si cada declaración es verdadera o falsa. Puntaje total 12 puntos. Habilidad a evaluar= Inferir

Instructions: read each statement carefully and determine whether it is true or false. Indicate your answer by selecting "T" for true or "F" for false as appropriate according to the reading of Item 01. **Debes considerar tanto información explícita como implícita relacionada al texto.**

Instrucciones: lee cada afirmación cuidadosamente y determina si es verdadera o falsa. Indica tu respuesta seleccionando "V" para verdadero o "F" para falso según corresponda de acuerdo a la lectura del Ítem 01. **It should consider both explicit and implicit information from the text.**

- 1.If social media didn't exist, people wouldn't be able to connect globally in real-time. -----
- 2.Learning English is only possible if you have access to the internet. -----
- 3.If technology evolves and improves, global communication will continue to get faster. -----
- 4.If someone practices a new language daily, they will improve quickly. -----
- 5.Without modern apps, practicing a language would still be as engaging and efficient. -----
- 6.If people don't learn English, they could miss opportunities in the global job market. -----

Ítem N° 3 ZERO CONDITIONAL. términos pareados sobre oraciones en condicional 0. Puntaje total 10 puntos. Habilidad a evaluar= Relacionar

Instructions: Match each phrase with its complement to write zero conditional expressions. Write the letter of the question on the blank according to your answer on the corresponding line.

Instrucciones: Relaciona cada frase con su complemento para formar expresiones en condicional 0. Escribe la letra de la pregunta sobre el espacio en blanco según su respuesta en la línea correspondiente.

Column A:

1. If water boils _____
2. If you mix red and blue, _____
3. Plants die _____
4. If you press the button, _____
5. Metal expands _____

Column B:

- a) if it heats up.
- b) it turns into steam.
- c) you get purple.
- d) the machine starts.
- e) if they don't get enough sunlight.

Ítem N° 4 Redacción. FIRST CONDITIONAL. Escribe el complemento adecuado para lograr oraciones en condicional 01. Puntaje total 10 puntos. Habilidad a evaluar= Aplicar

Instructions: Choose the complement for each sentence with the first conditional. Use the following sentence starters to write your own complete sentences. Make sure to use the correct form of the verb in the present simple (for the condition) and the future simple (will + verb) for the result. Try to be creative and write meaningful sentences.

Instrucciones: Elige el complemento para oración en el condicional 01. Usa los siguientes inicios de oraciones para escribir tus propias oraciones completas. Asegúrate de utilizar la forma correcta del verbo

en presente simple (para la condición) y el futuro simple (will + verbo) para el resultado. Trata de ser creativo y escribe oraciones con sentido.

1.If it rains, I will...

(Example: If it rains, I will stay home and read a book.)

2.She will pass the exam if she...

3.If we leave now, we will...

4.They will be upset if you don't...

5.If I find your keys, I will...

Ítem N° 5 Habilidad a evaluar= Aplicar. Aplicación de conocimientos gramaticales: Los estudiantes deben aplicar las reglas del Condicional 2 (Second Conditional), utilizando el pasado simple para la condición y "would" + infinitivo para el resultado.

Condicional 2 (Second Conditional):

Instructions: Complete the following sentences with the correct form of the verb in past simple or "would" + infinitive. **Instrucciones:** Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en pasado simple o "would" + infinitivo.

For example: If we LOVED the planed, we WOULD TAKE CARE (take care) of the environment

1. If I _____ (have) more money, I _____ (travel) the world.
2. She _____ (buy) a new car if she _____ (not spend) so much on clothes.
3. If they _____ (live) closer, we _____ (see) them more often.
4. If you _____ (be) the president, what _____ (do) you?
5. He _____ (help) you if he _____ (know) the answer.

You did it!

Well done and good luck on your results!

Diseño de una clase para la implementación

Inicio: La docente a cargo de la investigación escribe tres frases para reflexionar en la pizarra sobre acciones y consecuencias de la vida de estudiante y luego de que los alumnos expresen su opinión, Ella pregunta si reconocen las estructuras gramaticales utilizadas para determinar conocimientos previos y encaminar al grupo a la profundización de las estructuras gramaticales de los condicionales 0,1, y 2 en inglés.

Frases para la reflexión

- 1."If students don't manage their time well, they experience a lot of stress."
- 2."If you put effort into your studies, you will see the results in your future."
- 3."If you focused more on your goals now, you would achieve greater things later."

Desarrollo: Se inicia la clase destacando la importancia del rol del estudiante al implementarse la técnica con la siguiente reflexión: "Aquí tienes la oportunidad de ser el profesor, adquirir confianza y responsabilidad, y trabajar en colaboración con otros para llegar a las ideas principales y dominio de un tema."

Seguidamente, la docente explica una vez más la técnica de Jigsaw a implementarse, entrega y analiza en conjunto la ficha de observación que los alumnos pegan en sus cuadernos de inglés y luego Ella enfatiza las fases de la técnica Jigsaw pidiendo a los estudiantes que indiquen en qué fase se encuentran, al tener claro la respuesta la guía y orientadora reafirma que la fase corresponde a la de trabajo en grupos de origen, donde cada uno de los participantes investiga y estudia la estructura gramatical del condicional en inglés correspondiente en forma autónoma y siguiendo los criterios de investigación entregados, donde deben utilizar exclusivamente guías de aplicación de los siguientes links:

live worksheets, all things grammar y word wall, de este modo los estudiantes luego de elegir alguno de los ejercicios que entregan los tres links los resuelven en la clase bajo supervisión del investigador.



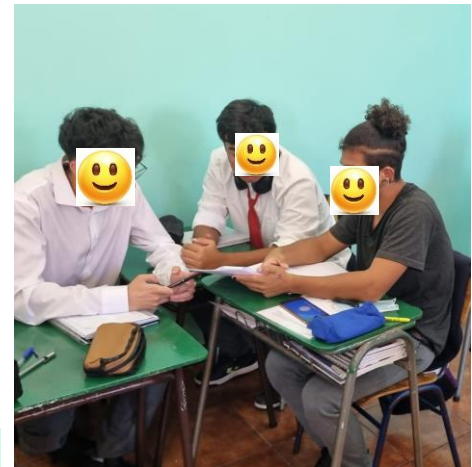
Strategies for Special Interventions. (n.d.). *Jigsaw* [Imagen]. Strategies for Special Interventions. <https://strategiesforspecialinterventions.weebly.com/Jigsaw1.html>

Evaluación: Se pide a los estudiantes que de manera voluntaria algunos de Ellos expliquen su proceso de investigación y comenten de manera resumida lo más importante de sus resultados.

Cierre: La docente dirige una vez más la atención de los estudiantes a las tres frases de reflexión trabajadas al inicio de la clase y pide a los estudiantes levantar la mano para indicar a que frase 1, 2 o 3 pertenece cada uno de acuerdo a la estructura gramatical inglesa estudiada. Si el alumno elige bien su frase quiere decir que ha reconocido la estructura del condicional estudiado. Refiriéndose la docente a las Frases para la reflexión. ¿A qué condicional de la gramática inglesa corresponde cada frase? Para cerrar la sesión, la docente entrega la respuesta correcta y se cierra con una reflexión grupal.

Evidencia de proceso: Imágenes de estudiantes trabajando con la técnica Jigsaw

En las siguientes imágenes podemos observar el desarrollo del rol investigativo, tarea autónoma del estudiante, así como el trabajo de grupos originales que luego dan paso al trabajo de grupos de expertos, es decir el trabajo colaborativo y finalmente, el momento de rendir la prueba que mide el logro de objetivos en formato de google en el laboratorio de computación.



Links de guías de aplicación y ejercicio relacionadas al tema de aprendizaje

-Liveworksheets: https://www.liveworksheets.com/es/w/en/english-second-language-esl/282540#google_vignette

-wordwall: <https://wordwall.net/es/resource/77264787/ingl%3%a9s/1st-conditonal-case>

Lesson aim: to learn about conditionals and use them in a correct form.

INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO

Individual challenge and experts team support

https://www.liveworksheets.com/es/w/en/english-second-language-esl/179081#google_vignette

Student's name: _____
Class: _____
Date: _____

A) Write zero conditional sentences, using these words.

- when / stop / finish / his homework early / he / play / video games
When Stan finishes his homework early, he goes out to play.
- if / I / not have / money / I / stay at home
If I don't have money, I'll stay home.
- when / it / snow / we / not go / outside
When it snows, we don't go outside.
- I / always / lose / when / I / play chess / with Dan
I always lose when I play chess with Dan.
- Kyle / wake up / late / if / his alarm / not go / off
If Kyle's alarm doesn't go off, he'll be late.

B) Complete the sentences with the first conditional form of the verb in brackets.

- If you buy the puzzle, I will help (help) you do it.
- If Grandma comes (come) for a visit this weekend, we will play cards.
- I will buy (buy) a new toy dinosaur if Mum gives me the money for one.
- If they don't get (not get) here soon, we'll leave without them.
- Gerard will save us a seat at the theatre if we ask (ask) him to.
- If they don't clean this pool, I will not swim (not swim) here again.
- My mum will cook (cook) some pizza if you are hungry later.
- If Sarah doesn't do (not do) her homework properly this time, Dad will be really annoyed.

Escribe aquí un resumen explicativo de cómo usar el first and second condicional en inglés, enfatiza las diferencias. tu resumen puede ser en español, pero con palabras y frases claves en inglés.

Second conditional is used to refer to the present. We use second conditional about unreal time. First conditional is used to refer to the present and the future.

A FIRST, CONDITIONAL: Is used to refer to the present or the future.

First Conditional: If + simple present + subject + will/will not

Second Conditional: If + Had simple + Would + infinitive

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE AUTOR

Fecha: 07 de mayo 2025

Señores

Universidad de Las Américas

Biblioteca

DATOS DEL DOCUMENTO DIGITAL

Tipo de documento (tesis, artículo, etc.): Trabajo de grado

Facultad o área del autor: Facultad de educación

Naturaleza (pregrado, postgrado, investigación, otro): Postgrado

Autor(es):

Apellidos completos	Nombres completos	Rut	Correo electrónico
MEDEROS ALATRISTA	YARIETH YNGOVER	22296230-7	englishyari@hotmail.com

(De ser necesario agregar más filas)

Profesor(es) guía(s) (aplica para tesis):

Apellidos completos	Nombres completos
TORO BUGUEÑO	HUGO ALBERTO

(De ser necesario agregar más filas)

Título completo del documento: Metodologías Activas: Efectividad de “Jigsaw” para aprender gramática mediante el trabajo autónomo y cooperativo

Trabajo para optar al título de (aplica para tesis): Magister en educación con mención en innovación para el aprendizaje

Año del documento: 2025

Número de páginas: 60

Incluye otro archivo con material complementario (SI o NO): No

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente formulario autorizo (autorizamos), expresa, indefinida y gratuitamente a la Universidad de Las Américas a publicar y difundir a en forma íntegra la versión digital de mi (nuestro) trabajo, en el Repositorio Institucional y otros portales web de la Universidad, desde (marcar sólo una opción con una X):




- De forma inmediata.
- Una fecha determinada: ____/____/____ (Día/mes/año).
- No autorizo (si marca esta opción, sólo se publicarán los datos mínimos de identificación del trabajo, pero no se publicará el documento).




También confirmo(amos) que:

- El trabajo no es plagio.
- Se cuenta con la autorización correspondiente de la editorial en la cual se publicó o publicará (esto aplica para trabajos a publicar por una editorial).

LICENCIA CREATIVE COMMONS DE PUBLICACIÓN

La licencia Creative Commons que usaré(mos) para mi (nuestro) trabajo es la siguiente (seleccionar solo una):

TIPO DE LICENCIA	IMPLICA	MARCAR CON UNA X
Atribución CC BY 	Se puede distribuir, modificar, y crear a partir de la obra, incluso con fines comerciales, siempre que se reconozca al autor.	X
Atribución-Compartir Igual CC BY-SA 	Se puede modificar, y crear a partir de la obra, incluso con fines comerciales, pero las obras derivadas deben llevar una licencia idéntica a la de la obra original, reconociendo al autor.	
Atribución-Sin Derivadas CC BY-ND 	Se puede distribuir en forma comercial, siempre y cuando la obra circule íntegra y sin cambios, reconociendo al autor.	

Atribución-No Comercial CC BY-NC 	Se puede distribuir, modificar, y crear a partir de la obra, pero sin fines comerciales y siempre que se reconozca al autor.	
Atribución-No Comercial - Compartir Igual CC BY-NC-SA 	Se puede distribuir, modificar, y crear a partir de la obra, pero sin fines comerciales, llevando las obras derivadas una licencia idéntica a la de la obra original y reconociendo al autor.	
Atribución-No Comercial - Sin Derivadas CC BY-NC-ND 	Se puede usar la obra, pero sin generar obras derivadas y sin fines comerciales, reconociendo al autor. Es la más restrictiva de las licencias.	

Fuente: Adaptado de: Universidad de Chile (2010) y de USACH (2014).

Nota: en el caso de que el trabajo haya sido publicado por una editorial (artículo de revista, capítulo de libro, libro, etc.), se debe colocar la misma licencia utilizada en esa plataforma.

En constancia de lo anterior firmo(amos) el presente formulario:

Apellidos completos	Nombres completos	Firma
MEDEROS ALATRISTA	YARIETH YNGOVER	

(De ser necesario agregar más filas)