

Más allá del juego: TIC como puente lingüístico para estudiantes con TDL de Educación Parvularia nivel Pre-Kinder

Pamela Carrasco-Castro y Tanya Venegas-Cáceres

Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad de Las Américas, Viña del Mar, Chile

Resumen: en el contexto actual en Educación Parvularia nivel Pre-Kinder, el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación ha cobrado relevancia como apoyo al desarrollo lingüístico, especialmente en niños (as) con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Este estudio tiene como objetivo analizar cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden utilizarse como herramientas pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje en Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder. La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo, adoptando un enfoque exploratorio y descriptivo. El diseño utilizado es de tipo no experimental y, en cuanto a su temporalidad, corresponde a un estudio transaccional. Se espera que la integración de TIC en el aula contribuya a mejorar la comprensión y expresión lingüística, promueva la adquisición de vocabulario, fomente la construcción de oraciones, generando entornos inclusivos. Asimismo, se proyecta que estas herramientas potencien la participación activa y la autonomía de los estudiantes. En conclusión, se espera que el uso intencionado de Tecnologías de la Información y la Comunicación permitirá diseñar experiencias educativas significativas, siempre que exista formación docente adecuada para el acceso equitativo a estas tecnologías.

Palabras claves: *Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL); Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); Educación Parvularia; recursos digitales.*

Beyond play: ICT as a linguistic bridge for preschool students with TDL

Abstract: In the current context of early childhood education at the pre-kindergarten level, the use of Information and Communication Technologies has gained prominence as a support for linguistic development, especially in children with Language Development Disorder. This study aims to analyze how Information and Communication Technologies can be used as pedagogical tools to foster language development in early childhood education. The research is framed within a qualitative paradigm, adopting an exploratory and descriptive approach. The design used is non-experimental, and in terms of temporality, it is a cross-sectional study. It is expected that the integration of ICT in the classroom will contribute to improving linguistic comprehension and expression, promote vocabulary acquisition, foster sentence construction, and create inclusive environments. Likewise, it is projected that these tools will enhance students' active participation and autonomy. In conclusion, it is expected that the intentional use of Information and Communication Technologies will enable the design of meaningful educational experiences, provided that adequate teacher training is in place to ensure equitable access to these technologies.

Keywords: *Language Development Disorder (LDD); Information and Communication Technologies (ICT); early childhood education; digital resources.*

1.-Introducción

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han adquirido un papel fundamental dentro del ámbito educativo, transformando las formas de enseñar y aprender. En Educación Parvularia en el nivel Pre-Kinder, su incorporación ha permitido enriquecer las experiencias pedagógicas, especialmente en el desarrollo del lenguaje, área clave en la formación integral de los niños (as). El lenguaje no solo constituye un medio de comunicación, sino que también es la base del pensamiento, la comprensión del entorno o la construcción de aprendizajes significativos. En este contexto, el uso de TIC se ha convertido en una oportunidad para fomentar el aprendizaje mediante el juego, la exploración y la participación activa.

Sin embargo, aún persisten desafíos respecto a cómo las TIC pueden ser utilizadas de manera efectiva para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños (as) que presentan Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Este diagnóstico implica dificultades en la comprensión o producción del lenguaje, lo que repercute en la comunicación, la interacción social y el aprendizaje.

Frente a ello, la integración de TIC en el aula surge como una alternativa pedagógica innovadora, capaz de potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

La presente investigación se enmarca en un paradigma cualitativo, con un enfoque exploratorio y descriptivo, bajo un diseño no experimental, con un tiempo transaccional. Se desarrolló mediante un estudio de caso simple, centrado en un grupo de niños (as) de Educación Parvularia en el nivel Pre-Kinder con diagnóstico de TDL pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Limache, V Región. Este enfoque permitió comprender de manera profunda cómo las TIC se integran en las prácticas pedagógicas y qué impacto tienen en las dimensiones fonético-fonológica, semántica, morfosintáctica del lenguaje.

Para la recolección de información se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada aplicada a seis participantes del ámbito educativo, entre ellos educadoras de párvulos, profesoras diferenciales, una fonoaudióloga y una técnico asistente de educación parvularia. Este instrumento permitió recoger percepciones, experiencias y valoraciones sobre el uso de TIC como herramientas pedagógicas en el desarrollo del lenguaje. A través del análisis de contenido, se identificaron categorías relacionadas con los beneficios, limitaciones o desafíos del uso TIC en la estimulación lingüística de los niños (as) con TDL.

Los resultados evidenciaron que las TIC representan un recurso significativo para fortalecer las habilidades comunicativas, promoviendo avances en la pronunciación, el enriquecimiento del vocabulario y la organización de oraciones. Asimismo, se observó que las TIC estimulan la atención, la motivación y la participación de los estudiantes, generando un aprendizaje significativo. No obstante, los participantes destacaron la necesidad de una mayor formación docente adecuada para garantizar un uso pedagógico efectivo. En síntesis, los hallazgos permiten concluir que las TIC, cuando son utilizadas de manera intencionada y planificada, pueden constituir un puente lingüístico que favorece el desarrollo integral de los niños (as) con TDL en Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder.

2.-Planteamiento del Problema

Desde la década de 1990, la incorporación de la informática en las aulas ha generado grandes expectativas; sin embargo, su impacto no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino también de la formación docente y de la adaptación de las metodologías pedagógicas. El uso de las TIC ha propiciado entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos, en los que el lenguaje se emplea como herramienta esencial para la construcción de nuevos conocimientos, como lo plantea el modelo de gestión de aprendizaje invertido (Centeno et al., 2017, p. 13). Esto reafirma la funcionalidad del lenguaje como recurso fundamental para la comunicación y el aprendizaje, siendo crucial para el éxito social y académico. No obstante, algunos niños (as) presentan dificultades en este ámbito, lo cual puede incidir negativamente en su rendimiento escolar.

En la realidad, la familia cumple un rol esencial en la estimulación del lenguaje, porque son las interacciones diarias, como las conversaciones, los juegos o incluso las rutinas del hogar, las que ayudan a desarrollar habilidades lingüísticas clave. Además, Ramírez et al. (2023) considera que la familia es la primera instancia educativa en la vida de los niños (as), y es ahí donde se transmiten aprendizajes significativos, como valores importantes: el respeto, la responsabilidad, el orden, entre otros.

El desarrollo del lenguaje, cuando no se produce de manera armónica, puede presentar diversas dificultades que afectan la comunicación y el aprendizaje. En este sentido, el Decreto N° 170 (2010, p.11) define el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) como una limitación significativa en el desarrollo del lenguaje oral, caracterizada por un inicio tardío y un progreso lento o desviado. Esta dificultad no se debe a déficits sensoriales, auditivos o motores, ni a discapacidad intelectual, trastornos psicopatológicos como los trastornos generalizados del desarrollo, privación socioafectiva, lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, ni a particularidades lingüísticas propias del entorno social, cultural, económico, geográfico o étnico del niño o niña.

En la versión actualizada, el DSM-V define el Trastorno del Lenguaje como “dificultades para la adquisición y el uso del lenguaje debido a deficiencias de la comprensión o la producción del vocabulario, las estructuras gramaticales y el discurso” (2014, p.42), según lo señalado, el TEL reconoce que los problemas del lenguaje pueden coexistir con otros trastornos del neurodesarrollo sin que esto invalide el diagnóstico, permitiendo una comprensión funcional de las necesidades del niño. Además, es importante mencionar que el consorcio CATALISE recomienda usar el término Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) para designar a aquellos otros niños que la afectación grave en el lenguaje oral ocurra sin que haya un trastorno asociado ni una explicación clara que lo justifique. Esta terminología sustituye a la anteriormente utilizada; Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) (Andreu et al. 2021, p. 13).

En este contexto, considerando las necesidades que presentan los niños (as) con TDL, el uso de las TIC cobra especial relevancia, ya que, permite incorporar estrategias didácticas adaptadas que favorecen la adquisición del lenguaje. La integración de las TIC en el aula no solo estimula el desarrollo lingüístico, sino que también crea un entorno motivador y accesible, facilitando la comprensión y producción del lenguaje. Además, Córdoba señala (2019) que estas herramientas tienen un alto potencial para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se busca responder a las particularidades del desarrollo comunicativo en la infancia.

Por su parte, Sánchez señala que las TIC son “tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, dentro de ellas son de particular importancia los ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información de interés para diversos ámbitos” (Granda et al., 2019, p. 105), de igual forma, el autor indica que se puede señalar como un conjunto de recursos relacionados con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digital de información, la que puede convertirse en conocimiento.

En esta misma línea, García-Valcárcel sostiene que “los recursos digitales han generado nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permiten la incorporación de la imagen, el sonido y la interactividad como elementos clave para reforzar la comprensión y motivación de los estudiantes” (2016, p.1). Estos elementos no solo facilitan la asimilación de contenidos, sino que también permiten a los estudiantes superar barreras de aprendizaje mediante el uso de apoyos visuales, auditivos e interactivos que se ajustan a sus necesidades específicas. Además, el uso de TIC se alinea con lo establecido en el Decreto N.º 83, el que promueve las adecuaciones curriculares como una forma de generar condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes (2015, p. 15). Asimismo, fomentan un aprendizaje dinámico, adaptado a la realidad de cada uno de ellos. En este sentido, las herramientas digitales pueden ser utilizadas para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que potencien la participación activa de los niños (as) y promuevan autonomía en su proceso de aprendizaje.

Las TIC han transformado la enseñanza al facilitar el acceso flexible a la información, permitiendo la personalización del aprendizaje según los estilos y ritmos de los estudiantes. Además, fomentan el aprendizaje colaborativo mediante plataformas interactivas y herramientas en línea.

De esta manera, como señala Gándara (2012) las TIC por sí mismas, no son suficientes para transformar la escuela, ni sirven para transformar prácticas si se emplean para perpetuar una educación tradicional; la mirada debe ir más allá de que estén presentes en el aula o en la vida cotidiana de la escuela; se trata de visibilizar cómo estas herramientas cambian la forma de enseñar, de crear vínculos entre docentes-estudiantes, estudiante-estudiante y estos con los contenidos (Briceño et al., 2019). Cuando las TIC se emplean únicamente para replicar modelos tradicionales, su impacto es limitado; en cambio, si se integran con una mirada innovadora, pueden potenciar el aprendizaje autónomo, la creatividad y el pensamiento crítico. Asimismo, más que centrarse en la disponibilidad de recursos tecnológicos, es fundamental capacitar a los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, donde las TIC se conviertan en herramientas que

favorezcan la interacción, la construcción de conocimientos y la conexión de los estudiantes con el mundo que los rodea.

En cuanto a los antecedentes empíricos, diversos estudios han evidenciado el impacto significativo que pueden tener las TIC en el desarrollo cognitivo y lingüístico de niños en edad preescolar, especialmente en aquellos que presentan TDL. Una revisión sistemática realizada por Arteaga (2023) recopiló investigaciones publicadas en los últimos diez años sobre niños de entre 3 y 6 años, aplicando una síntesis narrativa para el análisis. Los resultados señalaron que el 46,7% de los estudios reportaron efectos positivos de las TIC en el desarrollo cognitivo, destacando mejoras en áreas como la atención (80%), la resolución de problemas (65%) y el lenguaje (60%). En particular, los pictogramas digitales se identificaron como TIC para estimular el lenguaje oral, aunque su efectividad puede estar mediada por el contexto educativo y las características individuales de los niños.

Por su parte, Vilca (2020) llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativa con una muestra de 21 niños en etapa inicial, junto con 58 apoderados y 5 docentes, con el objetivo de evaluar la efectividad del uso de pictogramas digitales en la estimulación del lenguaje oral. Los resultados indicaron que el 90% de los casos alcanzó un nivel de excelencia en términos de efectividad, destacando el valor innovador de estos recursos en contextos educativos. No obstante, el 10% restante presentó limitaciones asociadas a condiciones de necesidades educativas especiales o factores del entorno familiar, lo que subraya la necesidad de considerar variables contextuales en la implementación de estrategias basadas en TIC.

Esta concepción, sin embargo, ha enfrentado desafíos contemporáneos asociados a procesos de escolarización temprana. El estudio de Pardo et al. (2021) analiza los consensos entre diversos actores del sistema educativo chileno respecto a la escolarización de Educación Parvularia. La investigación cualitativa identifica que dicha escolarización, percibida negativamente por los participantes, afecta especialmente al nivel de Pre-Kinder. Se señala que factores estructurales y culturales influyen en esta tendencia, lo que genera tensiones con los enfoques pedagógicos centrados en el juego. Esta problemática sugiere la necesidad de revisar las políticas públicas en función de preservar el carácter integral y lúdico del nivel.

En el ámbito educativo, las TIC ofrecen múltiples posibilidades, como el desarrollo de plataformas educativas, aulas virtuales, videoconferencias, programas especializados para la enseñanza y una amplia variedad de recursos didácticos en formato digital, accesibles a través de Internet. Lo que reafirma, marcado por la creciente necesidad de integrar las TIC en los procesos educativos debido a la pandemia del COVID-19 y su impacto en la educación presencial a nivel global, se puso en evidencia la limitada preparación de las educadoras para utilizar herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje (Fernández-Chávez et al., 2022). No obstante, pareciera que su uso en la educación inicial sigue siendo reducido. Además, en este nivel educativo los avances en la integración de las TIC en los procesos de enseñanza han sido mínimos en las instituciones del país. Lo que reafirma el autor Cánovas (2019), esta carencia afecta especialmente a niños (as) con TDL, quienes presentan dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje, lo que impacta en su desarrollo comunicativo, socioemocional y académico. Estas barreras se traducen en problemas para estructurar frases, ampliar su vocabulario, seguir instrucciones, así como en frustración, baja autoestima e interacción social limitada. En lo académico, los estudiantes con diagnósticos de TDL comprometen su acceso a la lectoescritura y a una participación activa en el aula.

A raíz de todos estos antecedentes teóricos y empíricos surgen la siguiente pregunta general de investigación: ¿De qué manera el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación contribuye al desarrollo del lenguaje niños (as) con Trastorno del Lenguaje en Educación Parvularia en nivel Pre- kinder? Además, aparecen las siguientes preguntas subsidiarias: ¿Cómo contribuyen los juegos digitales interactivos al desarrollo del nivel fonético-fonológico y la estimulación de la conciencia fonológica en estudiantes de Educación Parvularia en nivel Pre- kinder? ¿De qué manera los juegos TIC potencian el desarrollo semántico del lenguaje y promueven la adquisición del

vocabulario activo en niños (as) de Educación Parvularia en nivel Pre- kinder? ¿Cómo influyen los juegos digitales en la estimulación de las habilidades morfosintácticas, específicamente en la construcción de oraciones de Educación Parvularia en nivel Pre- kinder?

La elección de este tema se justifica por la necesidad de mejorar la estimulación del lenguaje oral en niños (as) de Educación Parvularia en nivel Pre-kinder, mediante estrategias innovadoras con TIC. Desde una perspectiva social, esta herramienta representa una alternativa accesible y visualmente atractiva que favorece el desarrollo comunicativo, especialmente en estudiantes que presentan TDL. Académicamente, esta investigación aporta al cuerpo empírico existente al evidenciar, mediante datos cualitativos, la efectividad del uso de las TIC lo que contribuye a fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas. Asimismo, como señala Sánchez la adquisición de competencias digitales es fundamental para que los estudiantes puedan “reconocer sus necesidades de información y satisfacerlas por medio de la localización, evaluación y el uso eficiente de la información, así como la creación de habilidades que favorezcan el autoaprendizaje durante toda la vida” (2005, p. 804). El autor destaca la importancia de las TIC como un medio facilitador del aprendizaje, permitiendo crear entornos tanto interactivos lúdicos o personalizados que promueven la comprensión y producción del lenguaje de manera significativa.

De acuerdo, con el planteamiento del problema surgen el siguiente objetivo general: Analizar el desarrollo del lenguaje utilizando TIC para favorecer las habilidades comunicativas en Educación Parvularia en nivel Pre-kinder. Asimismo, se presentan los objetivos específicos de la investigación: Favorecer el desarrollo del nivel fonético-fonológico en estudiantes de Educación Parvularia en nivel Pre-kinder mediante el uso de juegos digitales interactivos para estimular la conciencia fonológica, potenciar el desarrollo semántico del lenguaje a través de juegos TIC para promover la adquisición del vocabulario activo en estudiantes de Educación Parvularia en nivel Pre-kinder, estimular habilidades morfosintácticas del lenguaje utilizando juegos digitales para fomentar la construcción de oraciones en estudiantes de Educación Parvularia en nivel Pre-kinder.

3.-Preguntas de Investigación

- ¿Cómo contribuyen las TIC en el desarrollo del nivel fonético-fonológico y la estimulación de la conciencia fonológica en estudiantes de Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder?
- ¿De qué manera las TIC potencian el desarrollo semántico del lenguaje y promueven la adquisición del vocabulario activo en niños (as) de Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder?
- ¿Cómo influyen las TIC en la estimulación de las habilidades morfosintácticas, específicamente en la construcción de oraciones de Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder?

4.-Marco Teórico

La Educación Parvularia ha sido reconocida a nivel internacional como una etapa clave para el desarrollo integral del ser humano. Documentos como la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) de las Naciones Unidas establecen el derecho de todos los niños (as) a recibir una educación que promueva su máximo potencial, lo que implica considerar sus dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y lingüísticas desde la primera infancia. Esta visión es reforzada por la UNESCO (2008), que plantea la importancia de ofrecer oportunidades equitativas de aprendizaje desde los primeros años, haciendo énfasis en estrategias centradas en el juego, la creatividad y el lenguaje como ejes fundamentales, entendiendo así que el juego no solo es una actividad lúdica, sino un componente esencial del desarrollo infantil.

En efecto, la comprensión del juego se materializa en políticas y prácticas a nivel nacional, donde se ha evidenciado que el juego ha tomado un papel más relevante en Educación Parvularia, lo que antes no ocurría. Fröebel (1782-1852), hace su mayor aporte a la educación al crear el concepto de jardín de infancia, una forma de enseñanza preescolar donde los niños (as) desarrollan habilidades a través del juego, la interacción social y la expresión espontánea. Consideraba que el entorno educativo debía ser tan libre como un jardín lleno de flores. Para ello, empleaba canciones, relatos, materiales didácticos cuidadosamente seleccionados y juegos adaptados a las necesidades

infantiles. Esta visión, en los primeros años de vida, es fundamental para el desarrollo intelectual. Así, su enfoque pone a los niños (as) como eje central del proceso educativo. Basado en este planteamiento, el artículo de Caiceo (2011) analiza la evolución histórica de la Educación Parvularia en Chile, subrayando momentos claves como la incorporación del método Fröebeliano y la posterior influencia de la Escuela Nueva. Esta evolución dio paso a la institucionalización de la formación de educadoras de párvulos y al fortalecimiento de la oferta pública en el nivel inicial. Además, permite comprender cómo las bases pedagógicas actuales se fundan en una concepción de los niños (as) como sujeto activo en su aprendizaje, donde el juego ocupa un rol central.

El juego en la infancia, según UNICEF (2018), representa una experiencia fundamental que favorece el desarrollo integral de los niños (as). Lejos de ser una simple actividad de distracción, el juego constituye un potente motor de aprendizaje en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional o físico. A través del juego los niños (as) adquieren competencias motoras y cognitivas, pero también desarrollan habilidades sociales y emocionales esenciales, como aprender a compartir, negociar, expresar sus sentimientos. Cuando se involucran en el juego, los niños (as) no piensan en términos de "aprender", pero cada momento de este se convierte en una oportunidad para explorar y construir nuevos conocimientos.

El juego en la primera infancia debe ser entendido como una experiencia significativa y no simplemente como una actividad de distracción o pausa entre momentos "formales" de enseñanza. En esta línea, el estudio de Mena et al. (2021), realizado en las regiones de Ñuble y Biobío, ofrece una aproximación desde la experiencia de educadoras que trabajan con párvulos menores de tres años. Este trabajo no solo resalta la alta valoración que las profesionales otorgan al juego como instancia de aprendizaje, sino que también evidencia un uso mayoritariamente instrumental del mismo, desvinculado de una planificación didáctica reflexiva y contextualizada. A ello se suma lo planteado por Reyes et al. (2022), quienes, en un estudio desarrollado en la comuna de Chillán, exploran el sentido del juego desde el rol docente, donde se evidencia que aún persisten limitaciones en la comprensión del juego como un fenómeno autónomo, lo que repercute en la calidad de las experiencias que se ofrecen a los niños (as). Estas miradas reafirman la necesidad de resignificar el rol del juego en Educación Parvularia en nivel Pre-kinder, no como un recurso secundario, sino como un eje articulador del desarrollo y del aprendizaje infantil.

A través de lo señalado y con la intención de enfrentar las tensiones actuales en Educación Parvularia en nivel Pre-kinder, diversos estudios en América Latina, especialmente en Chile han abordado la necesidad de innovar en las estrategias metodológicas. Aunque es común que los docentes utilicen el juego, aún persiste una falta de comprensión profunda sobre su fundamento teórico y técnico. En este sentido, el juego no debería entenderse como un complemento, sino como el eje central de la planificación didáctica, dado que es a través de este que los niños (as) aprenden de forma más significativa. Esta visión es respaldada por Pacheco-Mendoza y Pozo-Gavilánez (2025), quienes afirman que el juego es una herramienta esencial en la educación inicial, ya que permite el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños (as), fomentando además su creatividad y curiosidad. Sin embargo, los autores advierten que la formalización excesiva del proceso educativo, sumada a una limitada implementación del juego en la jornada escolar y al énfasis prematuro en habilidades como la lectura y escritura, ha derivado en un uso ineficaz del juego como recurso pedagógico.

A esta crítica se suma Pillajo et al. (2021), quien observa que aún predominan prácticas tradicionales que restringen la exploración activa de los niños (as), destacando la urgencia de transformar estas prácticas para que las actividades lúdicas respondan realmente a sus necesidades e intereses. En consecuencia, Albornoz (2019) sostiene que tanto la falta de ambientes educativos adecuados como la escasez de recursos adaptados al contexto sociocultural de cada establecimiento han limitado el desarrollo integral infantil, evidenciando la necesidad de repensar el juego como una estrategia pedagógica intencionada y estructurada dentro del currículo de Educación Parvularia en nivel Pre-kinder, que contribuyen y potencian el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

El vínculo entre el juego y el lenguaje ha sido ampliamente reafirmado por investigaciones recientes que reconocen el papel central que tiene el lenguaje en el desarrollo integral de los niños (as), especialmente en los primeros años de vida. En este sentido, Tinoco (2024) plantea que el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia es crucial para establecer las bases del aprendizaje y la comunicación a lo largo de toda la vida. Este proceso, considerado crítico, no solo incide directamente en la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y social. A ello se suma la complejidad de contextos diversos como el ecuatoriano, donde la coexistencia de múltiples lenguas y culturas implica que los educadores deban diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas, capaces de responder eficazmente a las necesidades lingüísticas de los niños (as). En este marco, el juego emerge como un recurso pedagógico valioso que permite integrar el lenguaje de forma natural y motivadora.

Complementariamente, el estudio de Pilligua et al. (2024) destaca la relevancia del lenguaje narrativo como una herramienta fundamental dentro del proceso educativo. El uso de cuentos y relatos favorece la participación activa de los niños (as), promoviendo no solo la comprensión y la oralidad, sino también el enriquecimiento del vocabulario, la mejora en la pronunciación y el desarrollo de habilidades discursivas. A través de estas experiencias significativas, los niños (as) no solo desarrollan su competencia lingüística, sino que también fortalecen su imaginación, memoria y pensamiento crítico. Por tanto, el juego como el lenguaje narrativo deben ser considerados pilares en las estrategias de estimulación del lenguaje en Educación Parvularia en nivel Pre-kinder, ya que propician espacios de interacción auténtica donde el niño puede construir sentido, expresar emociones y comprender el mundo que lo rodea.

Estas investigaciones regionales también abordan el desarrollo del lenguaje como uno de los principales beneficios del juego. Por ejemplo, el estudio de Torres et al. (2018) plantea cómo el juego como una instancia para favorecer la creatividad y la adquisición de habilidades comunicativas desde los primeros años. En un contexto similar, Azcárraga et al. (2022) investigan el impacto de la lectura de cuentos en niños (as) con TDL, demostrando que la interacción familiar mediada por el lenguaje narrativo mejora significativamente la conciencia fonológica y el vocabulario.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia constituye una dimensión esencial del proceso educativo. El lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino un medio para organizar el pensamiento y construir conocimiento. Desde una perspectiva evolutiva, Calderón (2017) sostiene que el lenguaje se desarrolla a partir de la acción intencional del niño, quien mediante la interacción social va descubriendo las funciones del lenguaje en contextos significativos. En este proceso, el juego y la narración cumplen un rol mediador entre la experiencia concreta y la simbolización verbal.

Complementando esta mirada, estrategias como la interacción verbal constante, el uso de TIC permiten fortalecer habilidades clave en el desarrollo del lenguaje, tales como el vocabulario, la conciencia fonológica y la construcción de frases complejas. Esto resulta especialmente relevante en contextos marcados por la diversidad lingüística o la presencia del TDL, donde la intervención educativa debe ser específica, intencionada y culturalmente pertinente. En esta línea, Tinoco (2024) destaca que la estimulación temprana, junto con la aplicación de técnicas adaptadas a los contextos culturales y lingüísticos de los niños (as) es fundamental para promover un desarrollo lingüístico integral. En este contexto, el uso TIC se presenta como una herramienta complementaria altamente efectiva, ya que permite enriquecer las experiencias lingüísticas mediante las TIC como aplicaciones educativas, cuentos digitales y plataformas adaptadas pueden potenciar la interacción verbal, motivar el aprendizaje y facilitar la mediación pedagógica, cuando se alinean con las necesidades específicas de niños (as) con TDL.

En cuanto al uso de tecnologías para apoyar estos procesos, diversas investigaciones han abordado el papel de las TIC en Educación Parvularia en nivel Pre-kinder. La revisión sistemática concluye que las TIC, bien utilizadas, pueden fortalecer la comunicación verbal infantil, siempre

que se acompañen de una adecuada formación docente, como lo reafirman Espinoza-Barrera y Rodríguez-Andino (2025). En Educación Parvularia en nivel Pre-kinder, la estimulación de la comunicación verbal es fundamental para el desarrollo integral de los niños (as). Esta área permite desarrollar tanto destrezas, como habilidades del lenguaje las que son esenciales para la interacción social y el aprendizaje. Diversos estudios han demostrado que la estimulación temprana de la comunicación verbal tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, social como emocional de los niños (as), por tanto, es de suma importancia que se priorice la estimulación de la comunicación verbal, pues esta permite a los niños (as) expresar correctamente sus pensamientos y emociones, además de facilitar la expresión de sus sentimientos. De esta manera, la comunicación verbal pasa a ser considerada un medio de comunicación e interacción social activa en el entorno inmediato en el que interactúa los niños (as). Además, se identifica que las TIC son efectivas para la intervención en niños (as) con TDL, siempre que sean empleadas como complemento y no como sustituto del vínculo educativo directo, sostiene Camacho (2024).

Si bien el uso de las TIC representa una oportunidad significativa para potenciar el desarrollo del lenguaje en contextos educativos diversos, no podemos ignorar las desigualdades estructurales que aún persisten en su implementación. Es fundamental reconocer que el acceso a las TIC y la formación docente en su uso pedagógico no son homogéneos, lo que puede limitar su impacto real en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta preocupación es respaldada por Cabello et al. (2020), quienes, en un estudio a nivel nacional, evidencian diferencias significativas en la integración de TIC según la ubicación geográfica de las instituciones educativas, marcando una clara brecha entre contextos urbanos y rurales. Además, se hace evidente la urgencia de establecer políticas públicas que garanticen la equidad en el acceso, la capacitación docente y el uso efectivo de las tecnologías en todos los niveles del sistema educativo, para asegurar que estas herramientas cumplan su verdadero propósito: favorecer aprendizajes inclusivos, pertinentes y de calidad para todos los niños (as), sin importar su contexto de origen.

5.-Marco Metodológico

5.1.-Tipo de paradigma

La presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo (Pérez serrano, 1994; Flick, 2007), dado que el propósito central es analizar cómo el uso de las TIC¹ favorece el desarrollo del lenguaje en niños (as) de nivel Pre-Kínder que presentan Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), considerando los significados y experiencias que los distintos actores educativos atribuyen a sus prácticas. Asimismo, el paradigma cualitativo se centra en el análisis de la realidad social desde una perspectiva interpretativa, tratando de comprender los significados que los sujetos atribuyen a sus prácticas y experiencias (Pérez Serrano, 1994).

En este sentido, la investigación cualitativa permite rescatar la complejidad del fenómeno estudiado, valorando los relatos, percepciones y significados de los actores involucrados. Según Flick (2007), este paradigma busca construir conocimiento a partir de los discursos, vivencias de los participantes, generando interpretaciones que ayuden a comprender las dinámicas sociales y educativas. Esto se ajusta a nuestro propósito de identificar las TIC que inciden en las dimensiones fonético-fonológica, semántica y morfosintáctica del lenguaje en la primera infancia.

¹ Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se entienden como el conjunto de herramientas, recursos y aplicaciones digitales que permiten recopilar, procesar, almacenar y transmitir información en diversos formatos (texto, audio, video e imágenes), facilitando así el acceso al conocimiento y el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías no solo eliminan barreras geográficas en el acceso a la información, sino que también potencian la interacción, la flexibilidad y la innovación en los procesos formativos, contribuyendo a una educación más inclusiva y dinámica (Castro, Guzmán, & Casado, 2007).

El paradigma cualitativo responde a la naturaleza del problema investigado. Tal como indica la literatura, el desarrollo del lenguaje en niños (as) con TDL está mediado por factores contextuales, sociales y culturales, los cuales no pueden analizarse adecuadamente desde metodologías cuantitativas estandarizadas. En cambio, como señala el paradigma cualitativo Todd, Nerlich y McKeown (2004),

[...] posibilita acercarse a estas realidades desde una mirada flexible, el investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (p.8),

permitiendo describir los procesos y comprender cómo las TIC se convierten en una herramienta de apoyo pedagógico.

5.2.-Alcance de la Investigación

Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque descriptivo y exploratorio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), dado que su propósito es, por una parte, caracterizar con precisión el fenómeno educativo, y por otra, generar un primer acercamiento a una problemática escasamente investigada.

En cuanto a su carácter descriptivo, este tipo de estudio busca detallar sistemáticamente las características observables de los sujetos y situaciones analizadas, sin manipular variables, sino más bien comprendiendo los fenómenos tal como se presentan en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este sentido, la investigación se orienta a describir el impacto del uso de las TIC en el desarrollo lingüístico de niños (as) de nivel Pre-Kinder con TDL. Dicha descripción resulta fundamental, pues permite organizar y analizar la información recogida desde la experiencia de los participantes, relacionándola con un marco teórico que dé sustento a los hallazgos (Guevara et al., 2020). Así, se pretende caracterizar cómo las TIC inciden en dimensiones específicas del lenguaje, como, por ejemplo: fonético-fonológico, semántico y morfosintáctico, en un contexto escolar, reconociendo que el desarrollo del lenguaje está profundamente condicionado por factores sociales, pedagógicos y culturales presentes en la escuela.

La investigación exploratoria resulta pertinente porque el fenómeno en estudio “el uso de las TIC como herramienta pedagógica para favorecer el lenguaje en estudiantes con TDL en Educación Parvularia” ha sido abordado de manera limitada en la literatura científica. Tal como señala Gross (2010), este tipo de investigaciones se justifica cuando existen pocos antecedentes previos, permitiendo identificar variables relevantes y abrir nuevas líneas de análisis. En este caso, el estudio busca aproximarse de manera inicial de como las TIC se integran a la práctica pedagógica en la primera infancia, constituyendo un insumo relevante para futuros trabajos más sistemáticos y profundos (Zafra, 2006).

La elección de un alcance descriptivo y exploratorio se reafirma al considerar la realidad educativa concreta del establecimiento escolar, en la que se observa una diversidad de estudiantes, entre ellos niños con TDL, que enfrentan dificultades significativas en la comprensión o producción lingüística. Estas particularidades, sumadas a la necesidad de integrar estrategias innovadoras mediante el uso de TIC (Cánovas, 2019), justifican la pertinencia de un estudio que no solo describa dichas dinámicas, sino que además explore nuevas formas de potenciar el desarrollo comunicativo en contextos de Educación Parvularia.

5.3.-Tipo de Diseño de Investigación

La investigación se enmarca en un diseño no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), ya que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, sino que se busca comprender el fenómeno en su realidad natural. Tal como señalan Hernández Fernández y Baptista (2014), “en la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible

manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (p.152). En este sentido, lo que se hace es observar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, para analizarlos y describirlos. Así, nuestro estudio no genera una situación artificial ni aplica tratamientos a los participantes, sino que se centra en explorar las percepciones y prácticas de los docentes en torno al uso de las TIC como estrategia para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños (as) con TDL.

La dimensión temporal de la presente investigación, corresponde a un diseño transaccional, ya que los datos se recolectarán en un único momento y en un contexto específico. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), el propósito de los diseños transeccionales exploratorios “es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico” (p.155). En nuestro caso, se aplicarán entrevistas a tres docentes de Educación Parvularia de un establecimiento en la comuna de Limache, con el fin de conocer, describir y analizar sus experiencias sobre el uso de recursos digitales y juegos interactivos en la estimulación del lenguaje infantil.

La recopilación de la información se realizará a través de entrevistas semiestructuradas, acordadas de manera directa con los profesionales que participarán en la investigación dentro del establecimiento, el viernes 17 octubre de 2025. Para dicho proceso, se utilizará una grabadora de audio con el fin de resguardar la fidelidad de la información. El contacto con los participantes se establecerá inicialmente mediante correo electrónico, en el cual se adjuntará el consentimiento informado y la pauta de preguntas, para posteriormente coordinar con cada docente el horario específico de la entrevista dentro de las fechas estipuladas.

5.4.-Tipo de Método Estudio de Caso Simple o Único

El estudio de caso simple o único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), se considera una estrategia metodológica pertinente cuando se busca comprender en profundidad un fenómeno en un contexto específico. En esta investigación, la aplicación del método permite analizar cómo las TIC inciden en el desarrollo del lenguaje en un grupo determinado de estudiantes con TD en Educación Parvularia.

Según Yin (2018), el estudio de caso es un diseño de investigación que posibilita explorar un fenómeno complejo dentro de su contexto real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos. En este sentido, el caso simple seleccionado se justifica porque permite focalizarse en un solo grupo o situación, garantizando una descripción detallada y un análisis profundo de las prácticas pedagógicas mediadas por TIC.

Por su parte, Stake (1999) sostiene que el estudio de caso busca comprender la particularidad y la complejidad de un caso singular, reconociendo que la riqueza del análisis surge de la interpretación de las experiencias vividas por los participantes. Esto resulta coherente con la presente investigación, dado que se busca evidenciar cómo los juegos digitales y recursos interactivos favorecen el desarrollo fonológico, semántico y morfosintáctico en un contexto educativo inclusivo.

Asimismo, el estudio de caso simple permite articular la perspectiva cualitativa con la observación directa y la interpretación de la realidad educativa, lo cual resulta esencial para visibilizar las potencialidades y desafíos del uso de TIC en estudiantes con TDL. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque facilita la comprensión holística de situaciones educativas particulares, generando aportes significativos para la reflexión y la práctica pedagógica.

Según Cabero y Valencia (2019), la integración de las TIC en contextos educativos vulnerables enfrenta múltiples barreras, siendo las más comunes la falta de formación docente, la resistencia al cambio metodológico y la insuficiente infraestructura tecnológica. Este aspecto resulta especialmente relevante en la realidad de la escuela donde se desarrollará la investigación, ya que, pese a atender a estudiantes con TDL, las TIC suelen ser poco utilizadas en el trabajo pedagógico, lo que limita su potencial como recurso facilitador del aprendizaje.

Para este estudio se ha definido como establecimiento de toma de muestra la Escuela Coeduc Teniente Hernán Merino Correa, ubicada en la comuna de Limache, en la V Región de Chile, donde se busca analizar la perspectiva de diferentes actores educativos sobre cómo las TIC influyen en el desarrollo lingüístico de estudiantes con TDL en el nivel de Pre-Kinder de Educación Parvularia. La población contempla a todos los individuos que forman parte del estudio de caso y comparten una característica en común: están insertos en el mismo establecimiento, aunque no todos formarán parte de la muestra. Dentro de esta investigación se encuentran informantes clave como las profesoras de Educación Parvularia, profesoras diferenciales, asistentes de la educación y la fonoaudióloga, quienes trabajan de manera diaria y directa con los niños (as) del nivel Pre-Kinder, constituyéndose en actores fundamentales para comprender la influencia de las TIC en el proceso de desarrollo lingüístico en este contexto educativo.

A continuación, se exponen las consideraciones metodológicas más relevantes en la contextualización del estudio de caso simple de la investigación.

| Dimensiones implicadas | Abordaje metodológico y conceptual en la estructuración del estudio de casos |
|---|---|
| a) Número de casos implicados | El estudio se define como un caso simple, centrado en la comprensión del impacto de las TIC del lenguaje de niños (as) con TDL en Educación Parvularia. El caso está conformado por un grupo reducido de estudiantes diagnosticados con TDL, junto a los profesionales participantes de Educación Parvularia. La selección fue intencional, siguiendo criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, tales como la edad de los estudiantes, la confirmación del diagnóstico de TDL y la experiencia de los participantes en el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza. |
| b) Objetivos de investigación | El objetivo principal del estudio de caso es de carácter exploratorio-descriptivo. Desde la dimensión exploratoria, se busca indagar en un fenómeno poco abordado en la literatura nacional: la influencia del uso de TIC en la estimulación y potenciación del lenguaje en niños (as) con TDL. En su dimensión descriptiva, pretende caracterizar de manera detallada las prácticas pedagógicas que integran tecnologías digitales en el aula, cómo estas inciden en los procesos de comunicación, interacción o aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque fue seleccionado porque permite recuperar experiencias subjetivas y situadas, aportando información relevante para enriquecer la calidad de la educación. |
| c) Temporalidad sobre el proceso de recogida y análisis de datos | La investigación presenta una temporalidad transaccional, ya que la recolección de datos se realizará en un único momento, específicamente durante en el mes de octubre de 2025. Esta elección se justifica porque, en esa etapa del año escolar, los niños (as) ya han adquirido rutinas y mayor adaptación a las dinámicas pedagógicas, lo que posibilita obtener información completa sobre la influencia de las TIC en el desarrollo del lenguaje. Las entrevistas semiestructuradas a los profesionales, se aplicarán de forma puntual, sin prolongarse en el tiempo, lo que caracteriza a los estudios de corte transaccional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Posteriormente, el análisis de los datos se llevará a cabo mediante categorización temática y triangulación de fuentes, con el fin de garantizar rigurosidad y coherencia en la interpretación de los hallazgos. |
| d) Grado de manipulación del investigador sobre el fenómeno | El grado de manipulación del investigador es nulo, ya que el estudio se limita a observar y recoger información en el contexto real de los niños (as) con TDL y sus participantes, sin intervenir en las dinámicas naturales del aula ni modificar las estrategias tecnológicas empleadas. La función del investigador se reduce a la facilitación de entrevistas, asegurando la validez de la investigación y procurando que los resultados representen fielmente la realidad vivida en el proceso pedagógico. |

Tabla 1: Consideraciones metodológicas en la contextualización del estudio de caso simple de la investigación.

Fuente: Elaboración Propia (2025).

La validez, fiabilidad y limitaciones del estudio de caso simple desarrollado en la presente investigación, se describe a continuación.

| Aspecto | Puntos relevantes |
|----------------|---|
| Validez | La validez del estudio se justifica al centrarse en medir lo que se propone, que es comprender cómo las TIC potencian el desarrollo del lenguaje en niños (as) con TDL en Educación Parvularia en el nivel de Pre-kinder. En relación con la recolección de la información, la aplicación de entrevistas semiestructuradas permite la obtención de datos contextualizados y alineados con el propósito de la investigación. El instrumento de entrevista debe ser sometido a un proceso de validación con apoyo de expertos lenguaje, TIC, grados |

| | |
|---------------------|--|
| | académicos superiores, asegurando la pertinencia y claridad de las preguntas, así como su coherencia con los objetivos de la investigación. Además, la triangulación de fuentes, que compara la información de entrevistas y transcripciones, consolida la validez de los hallazgos. La elección de los participantes se realiza bajo criterios de inclusión y exclusión, permitiendo contar con sujetos vinculados directamente al fenómeno de estudio. La aplicación de las entrevistas se efectuó en un momento del año escolar en el que las dinámicas pedagógicas ya estaban consolidadas, garantizando que los datos recolectados fueran pertinentes. |
| Fiabilidad | La fiabilidad se sustenta en la estabilidad de los resultados, producto de la aplicación de protocolos y criterios claros durante el proceso investigativo. El instrumento principal, la entrevista semiestructurada aplicada a profesionales que trabajan con el nivel de Pre-Kinder, consta de dimensiones que orientaron la recolección de información de manera coherente y ordenada. La base de datos incluyó transcripciones. Para minimizar sesgos, se implementa un proceso de escritura y revisión sistemática de la información. El análisis de datos se realiza mediante un procedimiento riguroso, fundamentado en el análisis del discurso, con el fin de identificar patrones y significados en los relatos. Asimismo, se aplicó la estrategia de saturación teórica, que permitió determinar la suficiencia de la información recopilada. El diseño de caso simple, centrado en un único grupo y contexto, favorece el seguimiento detallado de cada paso metodológico, lo que fortaleció la fiabilidad de los hallazgos. |
| Limitaciones | Entre las limitaciones se encuentra el rango reducido de la muestra, conformada por un pequeño grupo de niños (as) con TDL y profesionales, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a poblaciones más amplias o en contextos diversos. Al tratarse de un estudio cualitativo, los hallazgos dependen de la subjetividad de los relatos de los participantes y de la interpretación de los investigadores. Asimismo, el estudio se desarrolla en un único establecimiento educativo, lo que limita la aplicabilidad de los resultados en otros entornos escolares con características diferentes. La temporalidad transaccional impide observar cambios a lo largo del tiempo, mostrando únicamente un momento específico del año escolar. Finalmente, la complejidad del análisis de datos exige un alto nivel de rigurosidad para integrar y dar significado a la información, constituyendo un desafío adicional en la construcción de conclusiones sólidas. |

Tabla 2: Validez, fiabilidad y limitaciones del estudio de caso simple.

Fuente: Elaboración Propia (2025).

5.6.-Población y Muestra

5.6.1.-Tipo de muestra

La presente investigación utiliza una muestra no-probabilística (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) o sujeto de tipo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), son aquellos individuos seleccionados en una muestra no-probabilística (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque se consideran representativos o característicos de una población determinada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, la muestra es tipo dirigida, la cual resulta pertinente debido a las características específicas del grupo de estudio. Este tipo de muestreo se emplea cuando los sujetos son seleccionados de manera intencional porque poseen las características necesarias para aportar información valiosa al fenómeno en análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Dado que el objetivo central es analizar cómo las TIC pueden funcionar como un puente lingüístico en estudiantes de Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder que presentan TDL, se seleccionarán casos que respondan a este perfil específico.

El uso de esta estrategia se justifica porque, en los estudios cualitativos, lo esencial no es la representatividad estadística de la población, sino la profundidad en el análisis y la riqueza de los datos que se logran obtener (Hernández et al., 2010). En este sentido, trabajar con una muestra dirigida permite focalizarse en contextos y experiencias particulares, lo que resulta fundamental para comprender cómo las TIC pueden favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas en niños (as) con TDL. En consecuencia, aunque este tipo de muestra no posibilita generalizaciones amplias, sí contribuye a generar un conocimiento contextualizado y relevante para el ámbito educativo en el que se enmarca la investigación.

5.6.2.-Unidad de análisis de la investigación

Niños (as) con Trastorno desarrollo del Lenguaje (TDL) en Educación Parvularia en nivel Pre- Kinder que utilizan Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para comparar cómo estas contribuyen al desarrollo del lenguaje.

5.6.3.-Sujetos participantes de la investigación:

La presente investigación presenta un N=Total de 6 sujetos participantes de la investigación pertenecientes a la Escuela Coeduc Teniente Hernán Merino Correa de la comuna de Limache, región de Valparaíso. A continuación, se expone la tabla con los sujetos de investigación seleccionados:

| Total de sujetos participantes de la investigación | Sexo masculino | Sexo femenino | Docentes | Técnico en educación parvularia | Profesional de apoyo | Docentes PIE |
|--|----------------|---------------|----------|---------------------------------|----------------------|--------------|
| 6 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 100% | 0% | 100% | 22,2% | 11,1% | 11,1% | 22,2% |

Tabla 3: Análisis de los sujetos de la investigación.

Fuente: *Elaboración Propia (2025).*

| Total de sujetos que integra la comunidad educativa | Profesores Educación Parvularia | Profesores de básica | Profesores diferenciales | Psicopedagogas | Asistentes de la educación | Psicóloga | Fonoaudióloga | Profesores de educación física | Profesores de inglés | Profesores de música |
|---|---------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|----------------------------|-----------|---------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| 65 | 3 | 16 | 8 | 1 | 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 100% | 4,61% | 24,61% | 12,30% | 1,53% | 38,46% | 3,07% | 3,07% | 4,61% | 4,61% | 3,07% |

Tabla 4: Análisis de los profesionales del establecimiento de la investigación.

Fuente: *Elaboración Propia (2025).*

5.7.-Criterios de selección de los sujetos participantes de la investigación

5.7.1 Criterios de inclusión de los sujetos participantes de la investigación:

5.7.1.1.-Criterios de inclusión para profesoras de Educación Parvularia

- Poseen el título profesional de Educadoras de Párvulos, otorgado por alguna universidad o instituto profesional reconocida por el estado de Chile.
- Educadoras de Párvulos que actualmente desempeñen funciones pedagógicas en el nivel de Pre-kinder.
- Experiencia laboral mínima de un año en la enseñanza en el nivel de Educación Parvularia.

5.7.1.2.-Criterios de inclusión para profesoras de Educación Diferencial

- Poseen el título profesional de Educación Diferencial, otorgado por alguna universidad reconocida por el Estado de Chile.
- Educadoras Diferenciales que cumplan funciones de trabajo pedagógico en el nivel Pre-kínder.
- Experiencia laboral mínima de un año en el trabajo con estudiantes que presentan Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).

5.7.1.3.-Criterios de inclusión para profesionales de apoyo

- Poseen el título profesional de Fonoaudiología, otorgado por una universidad reconocida por el Estado de Chile
- Fonoaudiólogas que trabajen en contextos educativos, específicamente en apoyo a estudiantes de Educación Parvularia.
- Experiencia comprobable en la intervención de estudiantes con TDL, con un mínimo de un año de ejercicio profesional.

5.7.1.4.-Criterios de inclusión para Técnicos Asistentes de la educación en Educación Parvularia

- Poseen título técnico o certificación en Técnico en Asistencia de Educación Parvularia, otorgado por institución reconocida por el Estado de Chile.
- Técnico Asistentes de la Educación Parvularia que ejercen funciones de trabajo de apoyo en el nivel de Pre-kinder.
- Experiencia laboral mínima de un año apoyando el proceso educativo y de estimulación en estudiantes de Educación Parvularia.

5.7.2.-Criterios de exclusión de los sujetos participantes de la investigación:

5.7.2.1.-Criterios de exclusión para profesoras de Educación Parvularia

- Educadoras de Párvulos que no trabajen en el nivel de Pre-kinder durante el periodo de la investigación.
- Profesionales que no tengan relación directa con el trabajo pedagógico en estudiantes con TDL.
- Educadoras de Párvulos que se encuentren con licencia médica vigente o sin disponibilidad para participar en el estudio.

5.7.2.2.-Criterios de exclusión para profesoras de Educación Diferencial

- Profesionales que no se desempeñen en labores pedagógicas relacionadas con estudiantes de Educación Parvularia con TDL.
- Docentes Diferenciales que trabajen en niveles distintos a Pre-kinder o Kinder.
- Profesionales que se encuentren con licencia médica vigente o no disponibles para participar en el estudio.

5.7.2.3.-Criterios de exclusión para profesionales de apoyo

- Profesionales que no trabajen en el ámbito educativo o en apoyo a estudiantes de Educación Parvularia.
- Fonoaudiólogas que no tengan experiencia en la intervención con niños (as) con TDL.
- Fonoaudiólogas que se encuentren sin disponibilidad para participar en la investigación.

5.7.2.4.-Criterios de exclusión para Técnicos Asistentes de la educación en Educación Parvularia

- Técnicos Asistentes de Párvulo que no trabajan en aulas de Pre-kinder.
- Técnicos en Educación Parvularia que se desempeñen en funciones administrativas y no en apoyo directo al aula.

5.8.-Instrumentos de la investigación

Para la recolección de información en este estudio de caso simple, se optará por la entrevista semiestructurada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), entendida como una técnica cualitativa que combina preguntas previamente diseñadas con la posibilidad de generar nuevas indagaciones a partir de las respuestas de las participantes. Este formato permite obtener datos profundos, pero con una guía que asegura que todos los temas centrales de la investigación sean abordados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De acuerdo con Kvale (2011), la entrevista cualitativa constituye un proceso de construcción de conocimiento mediante el diálogo, en el que se busca captar la complejidad de la

experiencia vivida por los participantes. En este sentido, la entrevista semiestructurada resulta pertinente para este estudio, ya que permite comprender cómo Los sujetos participantes perciben el impacto de las TIC en el desarrollo del lenguaje de estudiantes con TDL en Educación Parvularia, manteniendo un equilibrio entre flexibilidad y profundidad (Canales, 2006; Flick, 2015).

La elección de este instrumento responde a la necesidad de explorar de manera ordenada las percepciones y experiencias docentes en torno a tres dimensiones del lenguaje fonético-fonológica, semántica y morfosintáctica a partir del uso de juegos digitales. Tal como señala Cohen y Manion (2002), las entrevistas semiestructuradas permiten recoger no solo información objetiva, sino también interpretaciones, significados y valoraciones personales que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado.

La elección de la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información se fundamenta en su capacidad para explorar en profundidad la manera en que las personas comprenden, piensan y actúan en su realidad educativa Flick (2015). A diferencia de los cuestionarios estructurados, esta técnica ofrece flexibilidad para profundizar en las respuestas, permitiendo captar matices y significados que emergen durante el diálogo con las participantes Patton (2002).

De acuerdo con Kvale (2011), la entrevista cualitativa no se limita a recopilar datos, sino que constituye un espacio de construcción de conocimiento compartido, en el que el entrevistador y el entrevistado co-producen información a partir de la interacción. Esto resulta especialmente pertinente en investigaciones sobre el impacto de las TIC en la Educación Parvularia, dado que se busca comprender no solo prácticas observables, sino también percepciones, valoraciones y experiencias subjetivas de los participantes.

De acuerdo con Denzin y Lincoln (2011), sostienen que las entrevistas permiten acceder a la subjetividad y a las prácticas sociales situadas, posibilitando un análisis profundo de los fenómenos educativos. En este sentido, la entrevista semiestructurada facilita identificar cómo las docentes interpretan el rol de las TIC en el desarrollo fonético-fonológico, semántico y morfosintáctico del lenguaje, reconociendo tanto beneficios como limitaciones en contextos reales de enseñanza.

Por otro lado, Cohen y Manion (2002) destacan que este tipo de entrevista favorece la comprensión de la realidad educativa en toda su complejidad, ya que permite acceder a creencias, motivaciones y experiencias que subyacen a las prácticas pedagógicas. Así, en lugar de limitarse a respuestas predefinidas, las educadoras tienen la oportunidad de expresar libremente sus puntos de vista, lo que enriquece la interpretación de los datos y aporta una mirada situada a la problemática investigada.

El instrumento de entrevista semiestructurada, llamada “voces que inspiran” identificado con el código TIC0000000-182743238728, se aplicó a profesionales de la Escuela Coeduc Teniente Hernán Merino Correa con el propósito de recoger antecedentes, percepciones y experiencias sobre el uso de las TIC como recurso para potenciar el desarrollo lingüístico en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TDL). Este instrumento está compuesto por 12 preguntas abiertas organizadas en tres dimensiones, que permiten profundizar en aspectos relacionados con los niveles del lenguaje, como: fonético-fonológico (33,3%), semántico (33,3%) y morfosintáctico (33,3%), respondiendo a los objetivos específicos de la investigación.

Las preguntas se distribuyen de manera equitativa en cada categoría: desarrollo fonético-fonológico (33,3%), orientado a explorar la conciencia fonológica, el aporte de las TIC en la discriminación y producción de sonidos; desarrollo semántico (33,3%), centrado en la ampliación del vocabulario activo y su integración en la comunicación cotidiana; y desarrollo morfosintáctico (33,3%), dirigido a indagar en la construcción de oraciones y el uso de estructuras gramaticales mediadas por TIC. De esta forma, el instrumento busca sistematizar la información sobre los beneficios, limitaciones y desafíos de integrar TIC en el trabajo pedagógico con estudiantes que presentan TDL.

El instrumento de entrevista semiestructurada denominado “Voces que inspiran”, tiene como objetivo recoger las percepciones, experiencias o aportes de las participantes en torno al uso de TIC como recurso pedagógico para potenciar el desarrollo lingüístico estudiantes con TDL de nivel Pre-Kinder, contribuyendo así a validar la investigación titulada “*Más allá del juego: TIC como puente lingüístico para estudiantes con TDL en Educación Parvularia en nivel Pre- Kinder*”. El instrumento se organiza en tres dimensiones principales, cada una con un peso porcentual equivalente (33,3%) y asociada a preguntas específicas que buscan indagar en profundidad en el rol de las TIC en el desarrollo del lenguaje. La primera dimensión corresponde al desarrollo fonético-fonológico, con preguntas orientadas a explorar el aporte de las TIC en la discriminación y producción de sonidos, los cambios observados en comparación con métodos tradicionales y las limitaciones en su implementación. La segunda dimensión se centra en el desarrollo semántico, mediante preguntas dirigidas a identificar el impacto de las TIC en la ampliación del vocabulario, la integración de nuevas palabras en la comunicación cotidiana, las diferencias frente a actividades tradicionales y los factores que inciden en la efectividad de las TIC para la adquisición léxica. Finalmente, la tercera dimensión corresponde al desarrollo morfosintáctico, las preguntas indagan sobre los beneficios de los recursos digitales en la organización gramatical, las características que deben tener para favorecer habilidades morfosintácticas, los avances observados en la producción de oraciones y los obstáculos que enfrentan los participantes en su aplicación.

A continuación, se expone la tabla de síntesis descriptiva del instrumento empleado en la presente investigación.

| Categorías | Sub-Categoría | Preguntas | Porcentajes |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------|
| Desarrollo nivel fonético-fonológico | Conciencia fonológica y uso de TIC | 1. Desde su experiencia, ¿cómo describiría el aporte de los juegos digitales al desarrollo fonético-fonológico en Educación Parvularia? 2. ¿Qué cambios ha observado en la conciencia fonológica de los niños cuando se utilizan TIC en comparación con métodos tradicionales? 3. ¿Qué recursos digitales considera más útiles para trabajar la discriminación y producción de sonidos en los estudiantes? 4. ¿Cuáles son las principales limitaciones que ha identificado al intentar estimular la conciencia fonológica mediante TIC? | 33,3% |
| Desarrollo semántico | Vocabulario activo y uso de TIC | 5. ¿Qué impacto cree que tienen los juegos TIC en la ampliación del vocabulario activo de los estudiantes? 6. Según su experiencia, ¿de qué manera los niños (as) integran las palabras aprendidas con TIC en su comunicación cotidiana? 7. ¿Qué diferencias percibe entre el aprendizaje de vocabulario a través de actividades tradicionales y el apoyado en recursos digitales? 8. ¿Qué factores considera determinantes para que las TIC sean efectivas en la adquisición de vocabulario en Educación Parvularia? | 33,3% |
| Desarrollo morfosintáctico | Construcción de oraciones y TIC | 9. En su experiencia, ¿qué beneficios ofrecen los juegos digitales para estimular la construcción de oraciones en los niños (as)? 10. ¿Qué características deben tener los recursos TIC para favorecer el desarrollo de habilidades morfosintácticas en el aula? 11. ¿Qué avances ha observado en la organización de oraciones y uso de estructuras gramaticales en | 33,3% |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | estudiantes que utilizan TIC? 12. ¿Qué obstáculos enfrentan los docentes al integrar juegos digitales en el trabajo de la morfosintaxis en Educación Parvularia? | |
|--|--|---|--|

Tabla 5: Análisis de datos de instrumentos de evaluación.
Fuente: Elaboración Propia (2025).

5.9.-Criterios de validez del instrumento

La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja de manera representativa el dominio de la variable que pretende medir, asegurando que los ítems incluidos contemplen las dimensiones esenciales del constructo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En nuestra investigación sobre las TIC como puente lingüístico para estudiantes con TDL en Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder, este criterio resulta fundamental, ya que permite verificar que el instrumento recoja los aspectos centrales del uso de recursos digitales en el desarrollo del lenguaje: vocabulario, comprensión, interacción y producción oral. De esta manera, se garantiza que las actividades con TIC abarquen un rango de habilidades comunicativas propias de la etapa parvularia.

La validez de constructo implica comprobar que un instrumento realmente mide el concepto teórico sobre el cual se fundamenta la investigación, es decir, que exista correspondencia entre la teoría y la medición (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el marco de nuestra investigación, este criterio se vincula con la necesidad de demostrar que las TIC, entendidas como mediadores pedagógicos, efectivamente favorecen el desarrollo lingüístico en estudiantes con TDL. Para ello, el instrumento debe estar alineado con teorías del aprendizaje mediado por tecnología y la adquisición del lenguaje en la primera infancia, lo que asegura que la información recopilada no solo describa prácticas de aula con TIC, sino que también dé cuenta de su capacidad de incidir en la comprensión y producción del lenguaje de los niños (as) en nivel Pre-Kinder.

5.10.-Validación de los Instrumentos de Recolección de la Información mediante Técnica de Juicio de Expertos Cualificados

En el presente estudio, se optó por utilizar una escala de intervalo tipo Likert para medir percepciones, actitudes y niveles de frecuencia (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El uso de esta escala resulta pertinente, ya que el estudio no busca únicamente identificar la presencia o ausencia del uso de las TIC, sino valorar el nivel de influencia que dichas herramientas ejercen como puente lingüístico, así como la percepción que tienen los profesionales sobre su efectividad. Asimismo, la escala de intervalo permite realizar análisis estadísticos descriptivos y comparativos, facilitando la interpretación cuantitativa de los resultados.

En coherencia con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de escala posibilita que las variables relacionadas con la integración de las TIC al desarrollo del lenguaje sean medibles, comparables y analíticamente interpretables, garantizando la rigurosidad del estudio y aportando datos válidos para la toma de decisiones pedagógicas en el contexto del nivel de Pre-Kinder de Educación Parvularia.

5.10.1.-Presentación de Expertos Cualificados participantes de la Investigación

| Nombre del juez cualificado o del experto validador | Grado académico más alto (reseña de la trayectoria profesional) | País de procedencia-residencia | Línea de investigación a la que pertenece |
|---|--|--------------------------------|---|
| Karen Núñez Valdés | Doctora en Políticas y Gestión Educativa, Universidad de Playa Ancha, Magíster en Educación mención evaluación educativa, PUCV. Profesora de | Chile. | Políticas Educativas, Educación Superior, Evaluación de los aprendizajes. |

| | | | |
|-----------------------------|--|-------|--|
| | Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Licenciada en Educación, Licenciada en Historia con mención en Ciencias Políticas, PUCV. Con experiencia en las áreas de política educativa y evaluación de los aprendizajes. Además, en docencia, gestión y vinculación con el medio. Investigadora en educación. | | |
| Cristián Sepúlveda Iribarra | Doctor en Historical Theology por la California Christian University (EE. UU.), candidato a Doctor en Educación en la Diversidad por la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), y Licenciado y Magíster en Historia por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Historiador, educador e investigador con amplia experiencia en docencia universitaria, diseño instruccional e integración de tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especializado en metodologías activas, pedagogías alternativas y entornos virtuales de aprendizaje. | Chile | Sus líneas de investigación son, la didáctica general con énfasis en integración de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje, las pedagogías alternativas y la integración de tecnologías en los procesos educativos asociados a la educación superior y escolar, específicamente el diseño instruccional en entornos virtuales de aprendizaje. |
| Jorge Marín Solís | Cursando el doctorado, docente con sólida experiencia y conocimientos en intervenciones especializadas para el diagnóstico, planificación y tratamiento orientados a potenciar y resolver dificultades en el aprendizaje. Mi formación como educador diferencial, complementada con estudios en salud mental, familia y género, me permite abordar integralmente las necesidades educativas y sociales de los estudiantes. | Chile | |

Tabla 6: Presentación de los Expertos Validadores.

Fuente: Elaboración Propia (2025).

5.11.-Criterios de Validez de la Investigación

| Criterio de validez | Cómo se asegura en la investigación sobre TIC y lenguaje | Táctica del estudio de caso simple |
|------------------------------|---|---|
| Validez de constructo | La investigación se centra en analizar cómo las TIC pueden favorecer el desarrollo lingüístico en niños (as) con TDL en el nivel de Pre-Kinder de Educación Parvularia. Para resguardar la validez del estudio, se consideran diversas fuentes de información y un proceso de análisis que asegura la coherencia de los resultados. | Uso de múltiples fuentes de evidencia (entrevistas, revisión bibliográfica) y validación del instrumento con expertos en lenguaje, metodología de la investigación y TIC. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Validez interna | La investigación tiene como propósito reflejar la realidad educativa, analizando cómo los participantes integran las TIC en el aula. Para ello, se recurre a la participación de diversos actores del ámbito educativo y al análisis de la información mediante categorías, lo que permite obtener una visión del fenómeno estudiado. | Aplicación del método de comparación constante y saturación teórica en el análisis de entrevistas, descartando sesgos y fortaleciendo la credibilidad. |
| Validez externa | Al tratarse de un estudio de caso único y transeccional la generalización es limitada. Sin embargo, los resultados pueden ser transferibles a otros contextos educativos de Educación Parvularia con características similares. Tal como plantean Hernández, Fernández y Baptista (2014) la triangulación es un recurso metodológico que incrementa la validez y la credibilidad de los resultados al contrastar diversas fuentes de información. | Definición explícita de los límites del caso (niños (as) con TDL en educación Parvularia en nivel Pre-Kinder en un establecimiento específico), lo que permite situar la investigación y señalar las condiciones para la transferibilidad. |
| Confiabilidad | Se asegura mediante la aplicación de entrevistas, grabación y transcripción fiel de datos, protocolos claros de análisis cualitativo. El proceso metodológico es sistemático y replicable. | Implementación de protocolos estandarizados de recolección y análisis, construcción de una base de datos con transcripciones, y revisión sistemática para garantizar replicabilidad. |

Tabla 7: Análisis de los criterios de validez de la investigación.

Fuente: Elaboración Propia (2025).

6.-Resultados de Investigación

Para llevar a cabo el análisis de datos, se consideraron las entrevistas realizadas a seis participantes que forman parte del ámbito educativo: dos profesoras de educación Parvularia, dos profesoras diferenciales, un técnico asistente de la Educación y una fonoaudióloga. Estas entrevistas se realizaron en los días previamente establecidos, fueron analizadas en profundidad, con el propósito de identificar percepciones y experiencias relacionadas con el uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje en niños (as) con TDL.

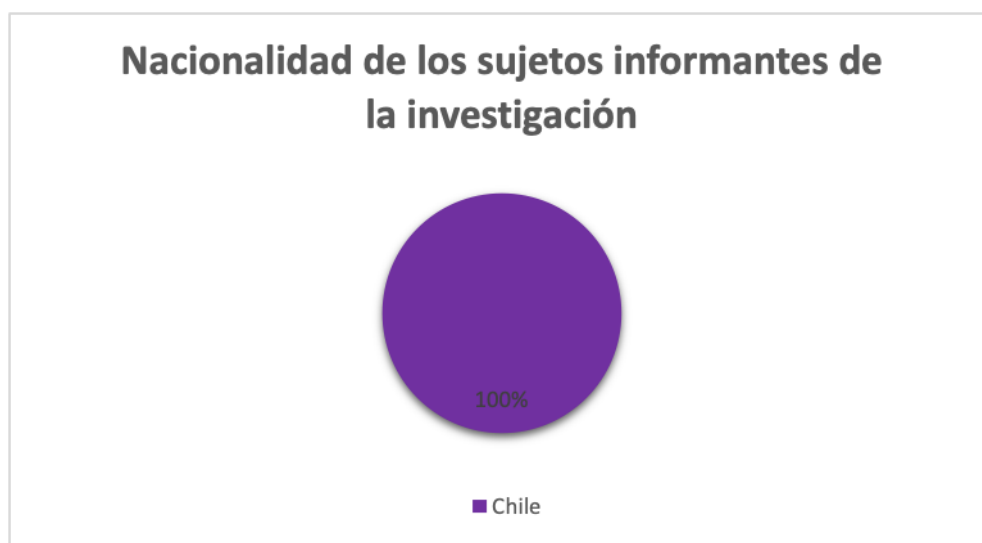
El análisis se centró en tres categorías principales vinculadas a los componentes del lenguaje: desarrollo fonético-fonológico, desarrollo semántico y desarrollo morfosintáctico. A partir de los testimonios obtenidos, se buscó comprender cómo los profesionales perciben la influencia de las TIC en los procesos de estimulación o aprendizaje del lenguaje, considerando la importancia del rol del profesional en la planificación e implementación de estrategias que favorezcan la participación y la motivación de los estudiantes.

6.1.-Presentación de los sujetos informantes de la investigación



Interpretación de la figura:

Del total de sujetos informantes de la investigación, el 100% corresponde al sexo femenino, no existiendo representación del sexo masculino.



Interpretación de la figura:

Del total de participantes del estudio, el 100% procede de Chile, lo que refleja una participación exclusivamente nacional en el desarrollo de la investigación.



Interpretación de la figura:

Del 100% de las entrevistadas, todas de sexo femenino, el 17% señaló tener entre 20 y 30 años, el 33% encontrarse entre los 30 y 40 años, mientras que el 50% restante posee más de 40 años de edad.



Interpretación de los resultados:

Del 100% de las entrevistadas, el 83% posee el grado académico de Licenciatura en Educación, mientras que el 17% restante, se desempeña como Técnico en Asistente de Educación Parvularia.



Interpretación de los resultados:

Del 100% de las participantes de la investigación, predominan las Educadoras Diferenciales 33% y Educadoras de Párvulos 33%, lo que refleja un fuerte enfoque pedagógico e inclusivo. Además, la participación de un Técnico en Educación Parvularia 17% y una fonoaudióloga 17%.



Interpretación de los resultados:

Del 100% de las participantes de la investigación, el 40% posee entre 5 y 10 años de experiencia laboral, el 20% cuenta con 10 a 20 años de experiencia, y el 40% tiene una trayectoria profesional de 20 a 40 años.

6.2.-Unidad Hermenéutica 1

| |
|---|
| <p>Unidad Hermenéutica</p> <p>UH: Aportes de las TIC en la discriminación auditiva y conciencia fonológica en niños (as) con TDL en Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder.</p> <p>File: [(EDI1), (F1), (A1), (EDI 2) (EDU1), (EDU2)].</p> <p>Edited by: Investigadora – Pamela Carrasco- Tanya Venegas.</p> <p>Date/Time: 2025-10-24 – 17:10:00</p> <p>Creado: 2025-10-24 – 17:12:30</p> |
|---|

Códigos (3): Desde su experiencia, ¿cómo describiría el aporte de los juegos digitales al desarrollo fonético-fonológico en niños(as) con TDL en Educación Parvularia del nivel Pre-Kínder?, ¿Qué cambios ha observado en la conciencia fonológica de los niños(as) con TDL cuando se utilizan TIC en comparación con métodos tradicionales?, ¿Qué recursos digitales considera más útiles para trabajar la discriminación y producción de sonidos en los estudiantes que presentan TDL?, ¿Cuáles son las principales limitaciones que ha identificado al intentar estimular la conciencia fonológica mediante TIC en niños(as) que presentan TDL?

La presente unidad de hecho se centra en analizar cómo las TIC contribuyen al desarrollo de la discriminación auditiva y la conciencia fonológica en niños (as) que presentan TDL. En el marco de las entrevistas y registros (EDI1, F1, A1, EDI2, EDU1, EDU2), se observa que el uso de herramientas digitales, principalmente juegos interactivos, aplicaciones educativas y recursos audiovisuales, facilita procesos de atención, memoria auditiva y reconocimiento de sonidos, que resultan esenciales para la adquisición del lenguaje.

Los participantes destacan que las TIC constituyen un medio lúdico y motivador que potencia la participación activa de los estudiantes con TDL. A través de la manipulación de estímulos visuales y auditivos, los niños (as) logran identificar diferencias sonoras, asociar fonemas con grafemas y reproducir secuencias verbales de manera más autónoma. Esto permite fortalecer la conciencia fonológica, entendida como la capacidad de reflexionar sobre los sonidos del lenguaje y su estructura interna.

6.2.1.-Elementos configurantes de la unidad hermenéutica del nivel fonético- fonológico

La respuesta de EDI1 refleja cómo la tecnología funciona como un estímulo multisensorial que capta la atención auditiva de los niños con TDL. La motivación emergente del uso de juegos digitales se convierte en un medio para fortalecer la conciencia fonológica. El discurso de la docente evidencia una comprensión del aprendizaje fonético no como repetición mecánica, sino como una experiencia lúdica mediada por la interacción digital.

“... Cuando se han utilizado juegos digitales, los niños muestran mayor motivación y concentración. Tienden a participar más activamente y a estar atentos a las consignas sonoras...” (EDI 1).

Esta afirmación da cuenta de la percepción de F1 sobre el carácter autónomo que las TIC pueden ofrecer al proceso de aprendizaje. La docente reconoce que la repetición, la retroalimentación inmediata que proporcionan los recursos digitales fortalecen la discriminación de sonidos, permitiendo que el estudiante con TDL avance de manera más independiente o con mayor seguridad comunicativa.

“...Las TIC producen cambios significativos porque permiten reforzar la discriminación auditiva desde casa. Los niños escuchan los sonidos, repiten y se auto corrigen...” (F1).

En el relato de A1 aparece la idea de la desigualdad en el acceso tecnológico como limitante del proceso pedagógico. No obstante, su observación demuestra que incluso un uso limitado de TIC genera un impacto positivo en la articulación fonética. Además, interpreta el recurso audiovisual como un facilitador del aprendizaje sonoro y como una herramienta motivacional dentro del aula.

“...Las canciones y los videos ayudan a reforzar la pronunciación y la discriminación auditiva. Aunque no siempre tenemos los recursos, se nota la diferencia cuando se aplican...” (A 1).

El discurso de EDI2 refuerza la noción de que la motivación es un elemento mediador en la adquisición fonológica. La docente vincula el aprendizaje a la emoción, estableciendo una relación

directa entre el estímulo digital y la respuesta cognitiva del niño. Su mirada integra la tecnología como herramienta de enfoque sensorial y afectivo, no solo instrumental.

“...Los recursos digitales permiten mantener la atención y motivación de los niños. Todo lo visual o auditivo, especialmente si está relacionado con personajes o juegos, genera una respuesta positiva inmediata...” (EDI 2).

Por su parte, EDU1 complementa esta mirada al destacar el valor de los juegos digitales y recursos audiovisuales como estímulos motivadores que promueven la repetición de sonidos o la atención sostenida.

“...Cuando usamos videos o juegos sencillos que repiten sonidos o palabras, ellos se muestran más motivados. (...) He visto que ayudan a captar la atención y permiten repetir sonidos de forma entretenida.” (EDU1).

Finalmente, EDU2 ofrece una visión más especializada e intencionada del uso de las TIC. Destaca que los juegos digitales “aportan significativamente al desarrollo fonético-fonológico” porque integran estímulos visuales, auditivos y motrices.

“...En mi práctica, he observado que los niños con TDL logran mejorar la discriminación auditiva cuando interactúan con juegos que refuerzan los fonemas mediante repetición y retroalimentación inmediata. Además, el formato lúdico los mantiene motivados por más tiempo.” (EDU2)

6.3.-Unidad Hermenéutica 2

Los participantes coinciden en que las TIC son un recurso valioso para la estimulación auditiva y fonológica, al combinar elementos visuales, auditivos y kinestésicos. La tecnología se percibe como un mediador lúdico y emocional que favorece la atención y la conciencia fonológica en niños (as) con TDL. Sin embargo, también se evidencia una tensión entre su potencial pedagógico y las limitaciones de acceso o formación docente.

Mientras EDU1 y A1 representan un enfoque más empírico y tradicional, EDU2 introduce una visión tecnopedagógica avanzada, donde la tecnología se planifica con un propósito lingüístico claro. En conjunto, el nivel fonético-fonológico se configura como un espacio donde la tecnología media entre el estímulo, la emoción y la palabra, siempre bajo la guía del adulto.

| |
|---|
| Unidad hermenéutica |
| UH: TIC como mediadoras en la ampliación del vocabulario y la comprensión de significados en estudiantes con TDL en Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder. |
| File: [(EDI1), (F1), (A1), (EDI2), (EDU 1), (EDU2)]. |
| Edited by: Investigadoras – P. Carrasco -T.Venegas |
| Códigos (2): ¿Qué impacto cree que tienen los juegos TIC en la ampliación del vocabulario activo de los estudiantes que presentan TDL? Según su experiencia, ¿de qué manera los niños(as) con TDL integran las palabras aprendidas con TIC en su comunicación cotidiana? |

En esta unidad de hecho se examina el papel de las TIC como mediadoras del aprendizaje semántico en niños (as) con TDL que cursan el nivel Pre-Kinder. A partir de los testimonios recogidos en las entrevistas (EDI1, F1, A1, EDI2, EDU1, EDU2), se evidencia que las TIC actúan como un recurso pedagógico y terapéutico significativo, facilitando la ampliación del vocabulario activo y la comprensión de significados en un contexto lúdico y multisensorial.

Los sujetos participantes coinciden en que los juegos digitales, aplicaciones interactivas y recursos audiovisuales ofrecen un entorno altamente motivador, donde los niños (as) con TDL

pueden explorar o manipular estímulos visuales, auditivos y kinestésicos que favorecen la retención y el uso funcional de nuevas palabras. Este tipo de experiencias, mediadas por las TIC, propician una exposición repetida y contextualizada al lenguaje, fortaleciendo la asociación entre palabra, imagen y significado, lo que contribuye a la consolidación de redes semánticas más amplias y estables.

6.3.1.-Elementos configurantes de la unidad hermenéutica del nivel semántico

El discurso de EDI1 destaca el valor del aprendizaje significativo y contextual. La docente entiende que las TIC favorecen la construcción de significados cuando las palabras se integran a experiencias concretas. Esta observación refleja que la tecnología no se concibe solo como un apoyo visual, sino como una herramienta que vincula emoción, experiencia y lenguaje, potenciando la transferencia del vocabulario a situaciones comunicativas reales.

“...Los juegos TIC permiten que los niños amplíen su vocabulario en contextos cotidianos. Aprenden palabras nuevas jugando y las usan después en conversaciones o actividades del aula...” (EDI 1).

Aquí emerge la categoría de asociación simbólica. La profesional reconoce el poder de la multimodalidad que ofrecen las TIC: la unión de estímulos visuales y auditivos permite fijar el significado de los términos. Su respuesta evidencia una comprensión constructivista del lenguaje, donde el aprendizaje se basa en la significatividad y en la relación entre la palabra y su representación visual.

“Las TIC ayudan mucho porque el niño ve, escucha y repite. La imagen le da sentido a la palabra, y cuando tiene sentido, logra recordarla...” (F 1).

El foco interpretativo de A1 se centra en la visualización del significado. La docente identifica el recurso audiovisual como facilitador del aprendizaje semántico. El uso de canciones o videos transforma el proceso de enseñanza en una experiencia vivencial y repetitiva, que favorece la comprensión de palabras abstractas mediante el ejemplo concreto y el ritmo.

“...Las canciones y videos son muy útiles para enseñar palabras nuevas, sobre todo las que tienen acciones o cosas que los niños pueden ver. Eso los ayuda a entender más rápido...” (A 1).

El testimonio de EDI2 introduce la categoría de motivación afectiva. Su respuesta refleja cómo el interés y la emoción potencian la retención semántica. La docente percibe que el aprendizaje léxico mediado por TIC ocurre en un ambiente de disfrute, donde la familiaridad con el contenido estimula la apropiación del significado. La emoción se convierte, así, en un vehículo para la adquisición del vocabulario.

“...Los niños integran mejor ciertas palabras cuando están asociadas a experiencias significativas o caricaturas. Si algo les gusta, lo repiten y lo usan después en sus juegos...” (EDI 2).

La Educadora de Párvulos EDU1 reconoce que los recursos digitales amplían el vocabulario activo de los niños, pues “aprenden palabras nuevas sin darse cuenta porque las asocian con algo visual”, aunque advierte que, si no se refuerza ese aprendizaje, tienden a olvidarlo.

“...Creo que pueden tener un impacto positivo, sobre todo cuando muestran imágenes y repiten palabras. (...) Si no se refuerza ese vocabulario después, tienden a olvidarlo rápido...” (EDU1).

Por su parte, EDU2 amplía esta visión al afirmar que los juegos TIC ofrecen estímulos visuales y auditivos simultáneamente, lo que “favorece la comprensión y retención del nuevo vocabulario”. Además, señala que la integración de estas palabras en la comunicación cotidiana se da cuando los adultos las refuerzan en distintos contextos, conectando lo aprendido digitalmente con situaciones reales.

“...Generalmente, las integran con más facilidad cuando los adultos reforzamos esas palabras en diferentes contextos. (...) La clave está en conectar lo aprendido digitalmente con situaciones reales...” (EDU2).

6.4.-Unidad Hermenéutica 3

Los participantes coinciden en que las TIC amplían el vocabulario infantil al conectar la palabra con experiencias sensoriales, visuales y afectivas. Además, el nivel semántico, por tanto, se comprende como un espacio de interacción simbólica en el que la tecnología actúa como puente entre el signo y su significado.

Desde la mirada hermenéutica, las docentes interpretan que el aprendizaje del vocabulario con TIC trasciende la memorización: se transforma en una experiencia mediada, contextual y emocional. La tecnología, en este sentido, activa la comprensión del mundo al permitir que los niños (as) con TDL asocien palabras con imágenes, sonidos o vivencias, fortaleciendo así la construcción del significado lingüístico.

| |
|--|
| <p>Unidad hermenéutica</p> <p>UH: TIC como mediadoras en la estructuración gramatical y la producción oral de estudiantes con TDL en Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder.</p> <p>File: [(ED11), (F1), (A1), (ED12), (EDU1), (EDU2)].</p> <p>Edited by: Investigadoras – P. Carrasco -T.Venegas.</p> <p>Códigos (3): ¿Cómo contribuyen las TIC a mejorar la construcción de oraciones y la organización gramatical en niños(as) con TDL? ¿Qué recursos digitales facilitan la producción oral y la intención comunicativa en el aula? ¿Cuál es el rol del docente al utilizar TIC para fortalecer la estructura del lenguaje en estudiantes con TDL?</p> |
|--|

Esta unidad de hecho aborda el papel de las TIC como mediadoras en la estructuración gramatical y la producción oral de niños (as) con TDL en el nivel Pre-Kinder. A partir del análisis de las entrevistas (ED11, F1, A1, ED12, EDU1, EDU2), se reconoce que las TIC no solo favorecen el aprendizaje léxico, sino que también inciden de manera significativa en la organización sintáctica, la coherencia discursiva y la intención comunicativa de los estudiantes.

Los participantes destacan que las herramientas digitales —como aplicaciones interactivas, videos educativos, plataformas de narración digital y juegos de secuenciación verbal, proporcionan entornos estimulantes y visualmente estructurados que ayudan a los niños (as) con TDL a comprender la lógica interna del lenguaje. Estas tecnologías permiten modelar estructuras gramaticales correctas, ofrecer retroalimentación inmediata y promover la imitación funcional del habla, elementos que resultan esenciales para el desarrollo de la producción oral en esta población.

6.4.1.-Elementos configurantes de la unidad hermenéutica del nivel morfosintáctico

El discurso de ED11 evidencia la función de las TIC como andamios lingüísticos. La docente reconoce que las herramientas interactivas ofrecen modelos gramaticales que los niños internalizan y reproducen. El aprendizaje no se limita a la imitación, sino que se proyecta hacia la generalización de estructuras, lo que demuestra un proceso de aprendizaje activo y transferible.

“...Las presentaciones interactivas ayudan a captar la atención y favorecen la construcción de oraciones. Los niños logran imitar estructuras correctas y luego las aplican en otras situaciones...” (EDI 1).

Aquí emerge la categoría de mediación pedagógica activa. F1 posiciona al docente como figura indispensable para guiar la práctica lingüística mediada por TIC. Su visión subraya que la tecnología, por sí sola, no genera aprendizaje; necesita de una intervención intencionada que contextualice los modelos y dé sentido al proceso de estructuración gramatical.

“...Los juegos digitales ayudan a reforzar la gramaticalidad y la concordancia. El niño observa un modelo correcto y lo repite, pero es importante que el adulto lo acompañe...” (F 1).

El relato de A1 refleja el papel de las TIC en la fluidez expresiva y la autoeficacia comunicativa. La docente interpreta que los recursos audiovisuales promueven confianza y espontaneidad en la expresión oral, transformando la práctica lingüística en un proceso participativo. La repetición guiada se convierte en una vía para fortalecer la coherencia y la intención comunicativa.

“...Después de escuchar canciones o videos, los niños repiten frases completas y mejoran su entonación. En poco tiempo se atreven a hablar más...” (A 1).

La reflexión de EDI2 introduce la categoría de adecuación pedagógica. Reconoce que el uso de TIC debe estar alineado con las capacidades lingüísticas del grupo y con una planificación previa. La docente identifica en la tecnología un instrumento flexible, pero su eficacia depende de la capacidad profesional para adaptarlo a las características del estudiante.

“...Los recursos deben ser acordes a las necesidades del grupo y visualmente claros. Si se utilizan bien, ayudan a que los niños organicen sus ideas y construyan frases más completas...” (EDI 2).

Mientras que, EDI2 resalta que las TIC son una herramienta significativa en el desarrollo fonético-fonológico, destacando que permiten representar los sonidos a través de estímulos visuales, auditivos y motrices. Estas herramientas ayudan a los niños con TDL a mejorar la discriminación auditiva mediante juegos interactivos que refuerzan los fonemas con repetición y retroalimentación inmediata.

“...Los juegos digitales aportan significativamente al desarrollo fonético-fonológico, especialmente porque ofrecen múltiples formas de representación del sonido: visual, auditiva y motriz...” (EDU2).

Este enfoque contribuye a un avanzado proceso de aprendizaje, donde se observa una mejora en la identificación de sonidos con la repetición continua sin que los niños pierdan el interés, algo que es más desafiante con métodos tradicionales.

“...Con las TIC, los avances suelen ser más visibles, sobre todo en la identificación de sonidos iniciales y finales...” (EDU2).

En cuanto al vocabulario, EDU1 identifica que las TIC tienen un impacto positivo en la adquisición del mismo, gracias a la combinación de estímulos visuales y auditivos. Además, reconoce que la integración de las palabras aprendidas en la vida cotidiana se facilita cuando los docentes refuerzan el vocabulario en diversos contextos.

“...Los niños con TDL suelen responder mejor cuando pueden ver, escuchar y asociar la palabra con una imagen o una acción concreta dentro del juego...” (EDU1).

En relación a las habilidades morfosintácticas, EDU1 destaca el uso de juegos que incluyen diálogos o narraciones, los cuales proporcionan modelos de oraciones correctas y permiten que los niños imiten y estructuren sus propias frases, favoreciendo una organización gramatical más coherente y precisa.

“...Los juegos digitales que incluyen narraciones o diálogos permiten que los niños escuchen modelos de oraciones correctas, lo que favorece la imitación y la estructuración...” (EDU1).

Los participantes coinciden en que las TIC son un recurso clave para el desarrollo del lenguaje en los niños (as) con TDL. Las herramientas digitales permiten mejorar la discriminación auditiva, ampliar el vocabulario activo y fortalecer las estructuras gramaticales, contribuyendo a un aprendizaje multisensorial y dinámico. Sin embargo, también surgen limitaciones en cuanto al acceso a recursos adecuados, la adaptación a las necesidades específicas de los niños (as) y la necesidad de mediación docente. En particular, EDI1 y F1 destacan la importancia de la intervención del docente para que las TIC generen un verdadero impacto en el desarrollo lingüístico, mientras que EDU2 resalta una práctica más planificada y consciente para facilitar el aprendizaje.

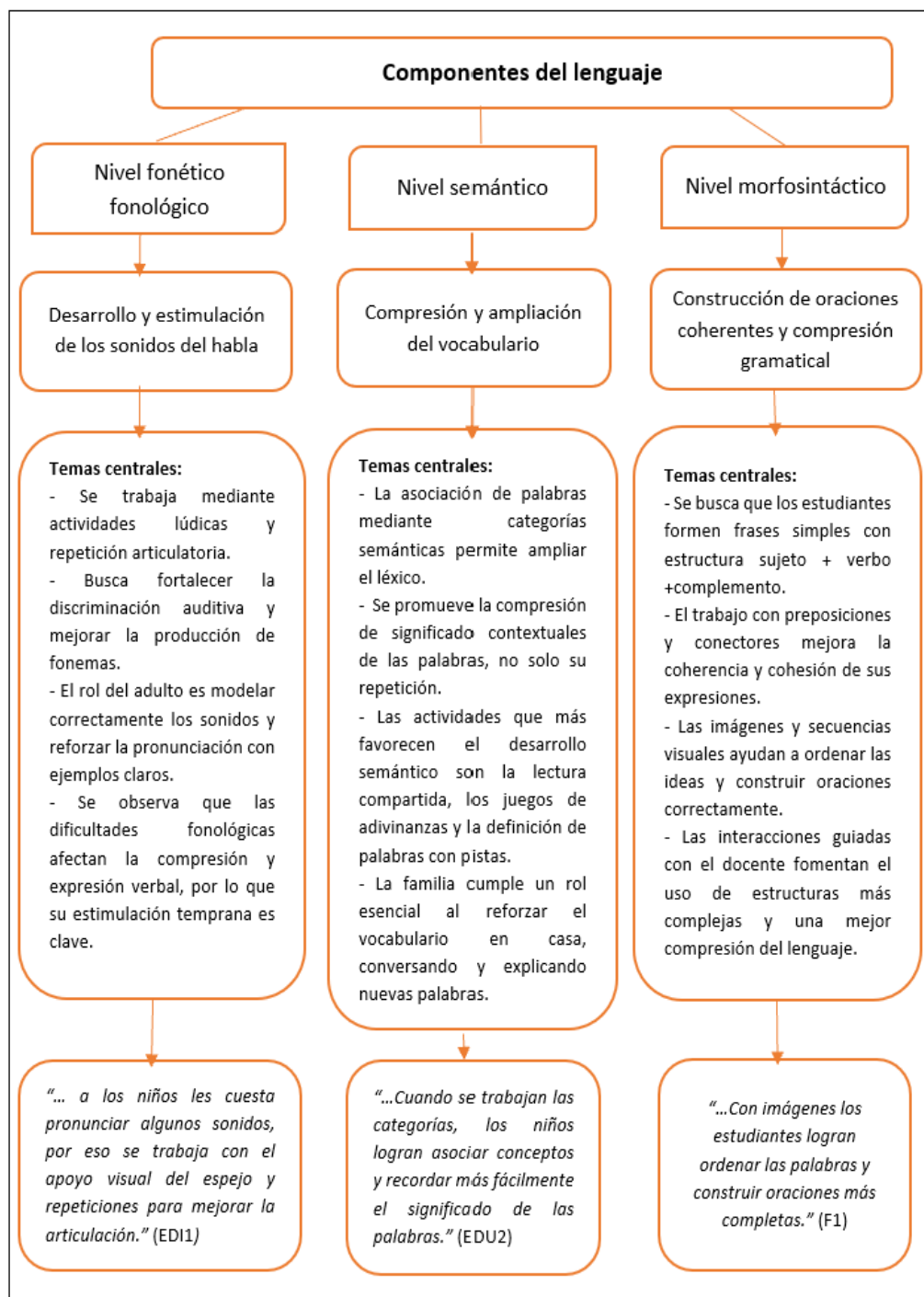


Tabla 8: Análisis de Redes Semánticas derivadas de entrevistas semiestructuradas.

Fuente: Elaboración Propia (2025).

7.-Conclusiones

La investigación permitió demostrar que el uso intencionado de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye una herramienta pedagógica efectiva para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños (as) de Educación Parvularia en nivel Pre-Kinder con diagnóstico de Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Los resultados evidencian que la incorporación de TIC, tales como juegos interactivos, aplicaciones educativas o plataformas visuales, favorece la atención, la motivación y la participación activa de los estudiantes. A nivel institucional, se constató que el trabajo colaborativo entre educadoras, profesionales PIE y asistentes de la educación es clave para lograr una implementación significativa de las TIC en el aula. No obstante, se identificaron desafíos relacionados con la falta de capacitación docente en competencias digitales, la necesidad de mayor acceso a dispositivos tecnológicos o conectividad. En conjunto, los hallazgos confirman el cumplimiento del objetivo general, demostrando que las TIC sí contribuyen de manera efectiva al desarrollo del lenguaje en sus distintas dimensiones.

El objetivo de favorecer el desarrollo fonético-fonológico mediante el uso de juegos digitales interactivos se cumplió satisfactoriamente. Se observó que los niños (as) lograron mejorar la discriminación auditiva, la articulación de sonidos y la conciencia fonológica a través del uso de materiales digitales como aplicaciones de reconocimiento de sonidos, videos rítmicos y juegos de repetición de sílabas. Aunque las docentes destacaron avances en la pronunciación, el análisis permitió identificar que los recursos auditivos combinados con apoyo visual (pictogramas) generaron mejores resultados que los recursos exclusivamente auditivos. Un aspecto no mencionado directamente por los participantes, pero evidenciado en el análisis, fue la importancia del refuerzo constante mediante la repetición guiada y el acompañamiento docente durante el uso de estos materiales. Esto demuestra que las TIC, aplicadas con mediación pedagógica, potencian la percepción y producción de los fonemas de forma efectiva que los métodos tradicionales.

En relación con el objetivo de potenciar el desarrollo semántico del lenguaje mediante TIC, los resultados evidencian un aumento en el vocabulario activo y en la comprensión de nuevas palabras. Los recursos más utilizados fueron aplicaciones interactivas con imágenes, o videos educativos, los cuales facilitaron la asociación entre palabra e imagen, que promovieron la retención de vocabulario en contextos lúdicos. El uso de plataformas que integran sonidos, colores y animaciones favoreció la comprensión del significado de las palabras, especialmente en estudiantes con menor nivel de lenguaje expresivo. Un hallazgo relevante, no señalado por los participantes, es que los momentos de retroalimentación posterior al uso de las TIC fueron decisivos para consolidar los aprendizajes, ya que permitieron contextualizar el nuevo vocabulario dentro de la rutina diaria del aula. En consecuencia, se cumple el objetivo específico, demostrando que las TIC fortalecen la adquisición semántica cuando son empleadas de manera planificada y acompañadas por estrategias de mediación lingüística.

Respecto al objetivo de estimular las habilidades morfosintácticas mediante juegos digitales, los resultados indican que las TIC contribuyeron al desarrollo progresivo en la construcción de oraciones simples y la comprensión de estructuras gramaticales. Los estudiantes mostraron avances al interactuar con actividades digitales que exigían ordenar palabras, completar frases o responder a instrucciones audiovisuales. No obstante, se observó que los niños (as) requerían apoyo verbal constante para consolidar la estructura sujeto-verbo-predicado, lo que refleja la necesidad de un acompañamiento sistemático por parte de la docente. Un aspecto emergente, no expresado directamente en las entrevistas, fue que las TIC favorecieron la autorregulación lingüística, ya que los estudiantes tendían a autocorregirse al recibir retroalimentación visual inmediata del programa. En síntesis, el objetivo se cumplió, evidenciando que el uso pedagógico de TIC promueve un aprendizaje autónomo en la construcción de oraciones.

Referencias bibliográficas

- Albornoz Zamora, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Revista Conrado*, 15(66), 209–213. Recuperado el 29 de abril del 2025. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100209
- Andreu, L., Ahufinger, N., Igualada, A., & Sanz-Torrent, M. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial), 9–20. Recuperado el 10 de abril del 2025. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.70857>. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/70857/4564456556631>
- Arteaga Alcívar, Y. (2023). Influencia de las TIC en el desarrollo cognitivo de niños en edad preescolar. *Alpha International Journal*, 1(1), 57–69. Recuperado el 23 de abril del 2025. <https://doi.org/10.63380/aij.v1n1.2023.14>. <https://editorialsphaera.com/index.php/alp/article/view/14/138>
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5th ed., p. 42). Panamericana. Recuperado el 10 de abril del 2025. <https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Azcárraga, M. G., Correa, M. P., & Zúñiga, F. C. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*. Recuperado el 20 de mayo del 2025. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178>. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29870349033>
- Berelson, B. (1971). *Content analysis in communication research*. Hafner.
- Briceño Pira, L., Flórez Romero, R., & Gómez Muñoz, D. P. (2019). Usos de las TIC en preescolar: Hacia la integración curricular. *PANORAMA*, 13, 20–41. [Citado en Gándara et al., 2019]. Recuperado el 23 de abril del 2025. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24>. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/343960948003.pdf>
- Cabello, P., Ochoa, J., & Felmer, P. (2020). Tecnologías digitales como recurso pedagógico y su integración curricular en la formación inicial docente en Chile. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1–20. Recuperado el 28 de mayo del 2025. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.9>. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092020000100109&script=sci_arttext
- Caiceo Escudero, J. (2011). Desarrollo de la educación parvularia en Chile. *Revista História da Educação*, 15(34), 22–44. Recuperado el 8 de mayo del 2025. <https://www.redalyc.org/pdf/3216/321627141003.pdf>
- Calderón Garzón, L. (2017). *Desarrollo del lenguaje* (Fondo editorial Areandino, Ed.). Fundación Universitaria del Área Andina, 1–122. Recuperado el 22 de mayo del 2025. <https://core.ac.uk/download/pdf/326423922.pdf>
- Camacho Florit, J. (2024). *El uso de las TI como recurso para mejorar el lenguaje oral del estudiante con trastorno del desarrollo del lenguaje* [Trabajo de fin de máster, Universidad Zaragoza]. Recuperado el 28 de mayo del 2025. <https://zaguan.unizar.es/record/149231/files/TAZ-TFM-2024-234.pdf>
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. LOM.
- Cánovas, P. (2019). *Los trastornos del lenguaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso para su intervención educativa*. Recuperado el 22 de abril del 2025. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850145.pdf>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213–234. Recuperado el 26 de septiembre del 2025. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Centeno Flores, G., Alcaraz Montaña, A. L., González Herrera, O. R., Oropeza Endoqui, K. S., & Ramírez García, G. (2017). *El lenguaje, una herramienta para aprender mediante el modelo de*

gestión aprendizaje invertido, un estudio de caso en alumnos de 5° de primaria. Recuperado el 10 de abril del 2025. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/756/421>

Cohen, L., & Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.

Córdoba Castrillón, M. M., & Ospina Moreno, J. (2019). Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(2), 113–138. Recuperado el 14 de abril del 2025. <https://doi.org/10.15332/25005421.5010>. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561068684005>

Decreto 170 de 2010. *Decreto con toma de razón N° 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*. 14 de mayo de 2009. Recuperado el 11 de abril del 2025. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf

Decreto 83 de 2015. *Decreto con toma razón 83. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica*. Junio 2015. Recuperado el 11 de abril del 2025. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage.

Espinoza-Barrera, J., & Rodríguez-Andino, M. (2025). Las TICs para estimular la comunicación verbal en niños de educación inicial. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(2), 459–472. Recuperado el 15 de mayo del 2025. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2446>. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10080899>

Fernández-Chávez, C. del C., Domínguez, P. T., Salcedo-Lagos, P. A., & Rivera-Robles, S. B. (2022). Percepción de las educadoras de párvulos con relación a su conocimiento técnico pedagógico del contenido (TPACK) cuando integran tecnologías de la información y la comunicación en tiempos de COVID-19. *Información tecnológica*, 33(3), 239–248. Recuperado el 28 de abril del 2025. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000300239>

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (2.ª ed.). Gedisa. Recuperado el 5 de septiembre del 2025. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf

García-Valcárcel, A. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado el 2 de abril del 2025. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf?sequence=1>

Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza–aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104–110. [Citado en Sánchez]. Recuperado el 14 de abril del 2025. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>

Gross, M. (2010). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, exploratoria y explicativa. [Citado en Guevara Alban et al., 2020]. Recuperado el 5 de septiembre del 2025. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. Recuperado el 5 de septiembre del 2025. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education. Recuperado el 5 de septiembre del 2025. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Krippendorff, K. (1980). *Content analysis*. Sage Publications.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Recuperado el 5 de septiembre del 2025. <https://bidis.udelas.ac.pa/index.php/BIDIS/catalog/download/2633/2727/8030?inline=1>

Martínez, C. (2018). *Investigación descriptiva: Definición, tipos y características*. [Citado en Guevara Alban et al., 2020].

Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., & Navarrete Troncoso, E. L. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1). Recuperado el 13 de mayo del 2025. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>. <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3063/3314>

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*, 1–50. Recuperado el 5 de mayo del 2025. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Pacheco-Mendoza, S., & Pozo-Gavilánez, A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial. *Revista Polo del Conocimiento*, 1410–1426. Recuperado el 6 de mayo del 2025. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8968>. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8968>

Pardo, M., Opazo, M. J., & Rupin, P. (2021). Escolarización de la educación parvularia en Chile: consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones. *Calidad en la educación*, (54), 143–172. Recuperado el 17 de abril del 2025. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n54.953>. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652021000100143

Patton, M. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Sage.

Pêcheux, M. (1969). *Análisis automático del discurso*. Recuperado el 5 de septiembre del 2025. https://monoskop.org/images/6/61/Pecheux_Michel_Hacia_el_analisis_automatizado_del_discurso.pdf

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes* (Vol. I, Métodos). Editorial La Muralla.

Pillajo Tipán, E., Villarroel Dávila, P., Quezada Loaiza, E., & Guijarro Vincés, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69–78. Recuperado el 9 de mayo del 2025. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1811>. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1820>

Pilligua Calle, L., Jorge Luis, V., & Merchán Quimis, L. (2024). El lenguaje narrativo en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas. *Revista Alcance*, 157–169. Recuperado el 15 de mayo del 2025. <https://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/88/110>

Ramírez Téllez, A. B., Téllez Lageyre, A., & Hidalgo Herrera, R. R. (2023). La Familia y el desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia. *Revista De investigación, formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 11(2), 70–75. Recuperado el 10 de abril del 2025. <https://doi.org/10.34070/rif.v11i2.420>. <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/v11.n2.a9/g9>

Reyes Rodríguez, A. D., Olivares Muñoz, S., Utreras Roca, S., & Cartes Vergara, G. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. *Podium*, (42), 53–72. Recuperado el 13 de mayo del 2025. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.4>. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692022000200053&lang=es

Sánchez Tarragó, N. (2005). El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias. *ACIMED*, 13(2). Recuperado el 30 de abril del 2025. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10249435200500020000&lng=es&tlng=es

Stake, R. E. (1999). *The art of case study research*. Sage Publications. Recuperado el 5 de septiembre del 2025. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf

Tinoco, E., Hurtado, S., Remache, P., Farias, R., Mendoza, N., & Chanaluisa, L. (2024). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial. *G-ner@ndo*, 5(2), 1292–1305. Recuperado el 15 de mayo del 2025. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/316/300>

- Todd, Z., & Nerlich, B. (2004). Future directions. En Z. Todd, B. Nerlich, S. McKeown, & D. Clarke (Eds.), *Mixing methods in psychology* (pp. 231–237). Psychology Press.
- Torres Herrera, Y. Á., Madrigal Contrera, M., Delgado Mendoza, H., Shauri Romero, J. D., Galarza Mayorga, A. Y., & Gallegos Ruiz, G. J. (2018). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. *Didáctica Y Educación*, 9(3), 21–30. Recuperado el 20 de mayo del 2025. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/770>
- UNESCO. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Conferencia Internacional de Educación*, 3–37. Recuperado el 5 de mayo del 2025. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. The LEGO Foundation. Recuperado el 8 de mayo del 2025. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vilca, L., & Araque, J. C. (2020). *Las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa* [Tesis de maestría en educación inicial modalidad: metodología y tecnología avanzada, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Recuperado el 25 de abril del 2025. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/a56cecb3-9e61-45ec-9aee-e2f70d75c500>
- Yin, R. K. (1994). *Investigación sobre estudio de casos: Diseño y métodos* (2.^a ed.). Sage Publications.
- Zafra Galvis, O. (2006). Tipos de investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4), 13–14. Recuperado el 5 de septiembre del 2025. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>