

Universidad de las Américas

Facultad de Ciencias Sociales

Transexual, historia de vida

Proyecto de seminario de título para obtener
el título de psicóloga

Autoras:

Gabriela López Guerrero

Cecilia Rojas Cortés

Profesor Guía

Ps. Nicolás Espina Bocić

Viña del Mar- Chile

2018

Resumen

La transexualidad o transexualismo es un tema relativamente nuevo hoy en día ante la visión social Chilena, es por ello que se decidió realizar una investigación centrada en la historia de vida de un transexual la cual será expuesta en una línea de tiempo apoyada con material audiovisual. Se utilizó el estudio de caso para realizar dicha investigación, la persona elegida, en este caso un transexual hombre debió cumplir con requisitos esenciales para ser parte de la investigación y aportar con la información necesaria.

Se realizaron entrevistas en profundidad con el fin de indagar de manera exhaustiva en su pasado. Estas entrevistas fueron divididas en las diversas etapas del desarrollo (infancia, adolescencia y adultez). En el sustento teórico de la investigación se utilizó la teoría de Urie Bronfenbrenner denominada ecología del desarrollo humano la cual se basa en cuatro sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) además se incorporaron dos sistemas de Martínez (cronosistema y globosistema), lo que permitió concluir y elaborar correctamente la línea de tiempo del sujeto relacionando los eventos y comportamientos de su trayectoria.

Palabras clave: Transexualidad y ecología del desarrollo humano

“¡Triste época es la nuestra! Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”.

Albert Einstein

Agradecimientos

El presente trabajo de investigación realizado en la Universidad de las Américas es un esfuerzo en el cual participaron diversas personas, directa e indirectamente. Algunas otorgando información, ayudando con el conocimiento, con el apoyo emocional, corrigiendo, apoyando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad. Este trabajo nos permitió indagar en una causal poco estudiada en el país es por ello que se agradece en este apartado a las siguientes personas.

Al profesor Nicolás Espina Bocic quien fue nuestro profesor guía durante la realización de la investigación. Pudimos contar con su apoyo en todo momento. Gracias a su paciencia apoyo y colaboración se pudo generar este proyecto.

Se agradece a la persona quien brindo la información narrativa y audiovisual necesaria para realizar esta investigación, quien quiso dar a conocer su historia con la finalidad de educar y brindar conocimiento sobre esta temática. También se agradece a todo quien colaboró de manera directa o indirecta para realizar y terminar este proyecto.

A nuestras familias quienes otorgaron un constante apoyo emocional y económico durante el proceso de formación. Este último año el cual presento mayor complejidad pudimos contar con el amparo incondicional de cada uno de ellos, la paciencia, empatía y solidaridad otorgada fueron esenciales para cumplir esta maravillosa etapa de la cual

estamos muy orgullosas.

Se agradece en particular a

Padres de Gabriela López G.:

Elcira Guerrero V. - José López L.

Padres de Cecilia Rojas C.:

Israelita Cortés C. – Menegildo Rojas B.

Índice

Capítulo I

Introducción.....	8
-------------------	---

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema.....	9
-------------------------------------	---

2.2 Relevancia del tema a investigar.....	11
---	----

2.3 Proyecciones y limitaciones del proyecto.....	12
---	----

Capítulo III

Marco Teórico.....	14
--------------------	----

Capítulo IV

4.1 Objetivo general.....	26
---------------------------	----

4.2 Objetivos específicos.....	26
--------------------------------	----

Capítulo V

5.1 Tipo y características de estudio.....	26
--	----

5.2 Diseño de investigación.....	28
----------------------------------	----

5.3 Ámbitos temáticos.....	29
----------------------------	----

5.4 Muestra.....	30
5.5 Instrumentos recolección datos.....	30
5.6 Criterios de científicidad.....	31
5.7 Análisis de datos.....	32
5.8 Procedimientos y consideraciones éticas.....	36
Capítulo VI	
6.1 Categorías y códigos.....	38
6.2 Mapas (redes).....	40
6.3 Línea de tiempo.....	48
6.4 Discusión.....	53
6.5 Conclusión.....	71
Bibliografía.....	76
Anexos.....	79

Capítulo I

Introducción

La presente investigación, fue basada en la historia de vida de un transexual hombre, enfocada en su desarrollo personal asociado a la teoría Ecología del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner. La cual habla sobre cuatro sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) que vivencian las personas, de igual modo se incluyó el cronosistema y globosistema (Bronfenbrenner, 2002).

La investigación se realizó mediante un estudio de caso, de la historia de vida de una persona transexual, la cual ha tenido que sobrellevar el proceso de integración social debido a su condición sexual, a los cambios físicos producto de operaciones y tratamientos hormonales.

Es una investigación de enfoque cualitativo de tipo descriptivo con diseño fenomenológico, lo que permitió indagar en las áreas de desarrollo de la persona considerando aspectos intrínsecos y extrínsecos asociados a los cambios comportamentales del individuo.

La información fue recabada a través de entrevistas en profundidad y recolección de material audiovisual, lo que permitió obtener la información necesaria para dar a conocer a través de una línea de tiempo la historia de vida de esta persona.

Si bien los manuales de trastornos mentales como el CIE-10 y DSM-V catalogan la

transexualidad como un trastorno. En esta investigación no se tomará en cuenta la psicopatología oficial y será visualizado como una condición de vida.

Capítulo II

Problema de investigación.

2.1 Planteamiento del problema

La transexualidad o transexualismo según los manuales de diagnóstico mental, es catalogado como trastorno, en el cual el paciente se siente atrapado en un cuerpo del sexo equivocado, y presenta un intenso deseo de someterse a cirugía para corregir esta discordancia (Gómez, Esteva, Bergero, 2006).

Los transexuales buscan la reasignación sexual, adaptando su cuerpo al que se sienten pertenecientes. Esto mediante tratamiento hormonal e intervenciones quirúrgicas (Rubio, 2008).

Diversos organismos, instituciones y autores se han referido a la transexualidad como un trastorno mental definido disforia de género, clasificándolo con diversos criterios para su diagnóstico. En esta investigación se visualiza al transexual como una condición de vida y no un trastorno mental. No obstante se citarán diversas organizaciones con la finalidad de dar a conocer los criterios que utilizan para identificar la disforia de género o transexualidad y así poder brindar el apoyo requerido.

En el servicio de salud pública se utiliza, el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) para realizar el diagnóstico de disforia de sexo (MINSAL, 2010), en su quinta versión menciona la disforia de género, referido a la incongruencia entre el sexo que uno siente versus el sexo con el que cuenta. Para que una persona sea categorizada con disforia de género, debe presentar esta incongruencia por al menos 6 meses y debe cumplir ciertos criterios tales como; deseo de ser perteneciente al sexo opuesto, deseos de vestir ropas del sexo opuesto, se comportan como el sexo opuesto, sus juguetes y juegos generalmente son los que practican las personas del sexo opuesto, prefieren jugar con personas del sexo opuesto, presentan disgusto por su propia anatomía, deseos de tener los órganos sexuales primarios y secundarios del sexo opuesto, deben cumplir con al menos 6 de estos criterios (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Por otro lado, la Clasificación Internacional de Enfermedades, décima edición, CIE, elaborado por la Organización Mundial de la Salud-OMS define la transexualidad como el deseo de vivir y ser aceptado como un miembro del sexo opuesto, que suele acompañarse por sentimientos de malestar o desacuerdo con el sexo anatómico propio, y de deseo de someterse a tratamiento quirúrgico u hormonal para hacer que el propio cuerpo concuerde lo más posible con el sexo preferido (Chárriez, 2013).

Como se puede apreciar, la transexualidad genera una insatisfacción por sus características sexuales, lo que tiene directa relación con las creencias sociales sobre esta temática. Esto influye en las relaciones interpersonales y en cómo los transexuales desean que la sociedad los identifique con el sexo que ellos se sienten pertenecer. Es por ello el

interés por conocer cómo influyen las creencias sociales en las conductas de un transexual explorando sobre la historia de vida y los cambios a los que se debe someter para sentirse incluidos socialmente. Entonces queda la interrogante ¿Cuáles son los cambios comportamentales en la historia de vida, a partir de vivir como transexual?

2.2 Relevancia del tema a investigar

Los transexuales producto de los avances en materia de igualdad y oportunidades que se producen en Chile han logrado aspirar a cambios que los conducen a sentirse conforme con el sexo al que se sienten pertenecientes. En la actualidad los transexuales que deseen generar un cambio hacia el sexo que se sienten pertenecientes pueden aspirar a reasignación de sexo, cambio de nombre, tratamiento hormonal, operaciones de mastectomía entre otros, este proceso se ve respaldado por un seguimiento psicológico que va supervisando y apoyando los diferentes procesos (Movilh s/f).

Se desconoce la cantidad de transexuales que existen en el país, debido a diversas opciones los mismos no asumen su transexualidad en encuestas o catastro de este tema, no obstante existen fundaciones a lo largo de Chile enfocadas en el apoyo, respaldo y orientación hacia los transexuales.

Dado que la transexualidad en el país es una realidad hoy en día, se están realizando investigaciones sobre el tema, tales como discriminación y prejuicios sociales, comparaciones entre transexualidad y transgénero femenino y su percepción de sexualidad y

género, su inclusión al sistema de salud chileno, entre otros, en este sentido se ha investigado la transexualidad de diferentes miradas, se encontró que los estudios e investigaciones sobre cómo se adapta a los diversos contextos sociales a los transexuales escasean. Es por ello que se considera relevante dar una mirada profunda y descriptiva desde un transexual considerando las variables sociales a las cuales se enfrenta en su necesidad de ir desarrollándose como persona dentro de la sociedad chilena, considerar aspectos como su vida familiar, afectiva, laboral, abordar su experiencia de darse cuenta que es transexual y enfrentar ser minoría sexual en Chile. Se espera generar un registro de la realidad que enfrenta un transexual en Chile, de esta manera investigaciones venideras puedan verse motivados para generar investigaciones sobre la temática, buscando también la tolerancia y aceptación de este grupo que escapa de la dicotomía socialmente impuesta de ser mujer y desarrollarte como tal y nacer hombre y desarrollarte como hombre.

Para la recolección de información se utilizaron entrevistas en profundidad con la finalidad de obtener la mayor cantidad de relatos verídicos posibles, buscando construir la historia de vida de un transexual, asimismo comprender su vida e historia de revelación, transformación y adaptación a su entorno social. Para ello se utilizó el método cualitativo, de tipo descriptivo.

2.3 Proyecciones y limitaciones del proyecto

Referido a las proyecciones, se ha elegido el tema transexualidad con la finalidad de dar

a conocer a las personas sobre un tema contingente que hoy en día se está haciendo cada vez más presente en el país. Asimismo debido a la escasa cantidad de investigaciones relacionada con la transexualidad en Chile. Se ha decidido realizar la pesquisa enfocada en aquella temática, basada en un caso único.

Se explorará sobre las vivencias de un transexual hombre incorporando sus cambios quirúrgicos, hormonales y corporales. Se obtendrá información personal basada en los sistemas del desarrollo humano, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (Bronfenbrenner, 2002).

Se espera que esta investigación aporte en conocimiento a la sociedad, con la finalidad de educar a las personas sobre esta temática, que estas adquieran más información y conocimiento generando un cambio de pensamiento en aquellas personas que visualizan la transexualidad como un trastorno o enfermedad. De igual modo esta investigación permitirá la narración de un transexual emitiendo información sobre su historia de vida.

Estas pueden ser de utilidad para la comprensión de la sociedad sobre el tema y para las personas transexuales que puedan estar transitando por este proceso.

Dado que muchas investigaciones sobre los transexuales se sostienen bajo los criterios diagnósticos de los manuales como por ejemplo el DSM y el CIE, este trabajo busca comprender y conocer las vivencias de estos como personas que poseen una disyuntiva entre su mente y su cuerpo, sin caer en la categorización de los criterios diagnósticos. Debido a que la finalidad de la investigación es conocer la experiencia de vida de un transexual basado en las entrevistas y material audiovisual, se busca que la población pueda conocer y dar una

nueva perspectiva de las situaciones y procesos por los cuales deben transcurrir los transexuales para sentirse conformes con su mente y cuerpo.

Referido a las limitaciones de la investigación se seleccionó la muestra considerando solo la Ciudad de Viña del Mar. Por otra parte la población que cuente con los requisitos para ser parte de la muestra puede ser escasa, lo que provocaría un retraso en el proceso generando modificaciones en cuanto a tiempo en la planificación (Carta Gantt) dispuesto para ello.

Capítulo III

Marco teórico

Para comprender la transexualidad se debe situar en el contexto historio para vislumbrar a cabalidad los transexuales en su deseo de someterse a intervenciones. La historia y los avances tecnológicos y científicos han ido de la mano con las posibilidades de generar cambios en los transexuales, antiguamente no existía la posibilidad de realizar intervención alguna mientras que en la actualidad los transexuales aspiran a estas. Asumiendo de esta manera que las intervenciones no son inherente al transexual sino más bien es producto del proceso histórico que se vive, permitiendo a los transexuales acudir a estos procesos de intervención ya sean quirúrgicos u/o hormonales para generar el cambio (Bergero et.al., 2008). Considerando los contextos históricos que marcan las diversas oportunidades a las cuales podrán aspirar las personas, en este estudio de caso único se evalúa el contexto histórico, considerando las opciones de intervención en salud, brindando de esta manera redes a los transexuales para que logren sentirse plenos y en bienestar, además de aspirar a

cambios de nombre social (MINSAL, 2010). Entre otros beneficios, esto se situará dentro de los diversos sistemas propuestos por Bronfenbrenner los cuales según sus modificaciones tendrán un impacto en las personas transexuales.

Así mismo Harry Benjamín Psiquiatra y endocrino, quien acuñó el término de transexualidad en el siglo pasado (1953) afirma que la mente no se puede cambiar, pero eso no evita intentar cambiar el cuerpo, este mismo define la transexualidad como la necesidad de pertenecer al otro sexo y no sentirse conforme con el cuerpo que nació (Bergero et.al., 2008). En esta época ya se comenzaba a pensar en las intervenciones del cuerpo para ajustar el dualismo mente cuerpo que deseaban las personas transexuales.

Debido a diversos avances en materia de estudios, los DSM, han sido motivo de modificaciones en cada versión, es así como el DMS-IV consideraba la transexualidad como un trastorno de la identidad de género (DSM-IV, 1994). En su siguiente versión DSM-V, refiere a una disforia de género, la cual divide en disforia de género en niños, disforia de género en adolescentes y adultos (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Debido a presiones realizadas durante el último tiempo por parte de las organizaciones y fundaciones en apoyo a la diversidad sexual se han incluido en las encuestas e investigaciones nacionales aristas enfocadas en la diversidad sexual, algunas de ellas corresponde al estudio realizado por la INJUV (Instituto Nacional de la Juventud) en el año 2014 sobre la percepción de los jóvenes hacia las minorías sexuales. La Encuesta de Caracterización

Socioeconómica Nacional (CASEN), dedicada a realizar investigaciones socioeconómicas del País, en su estudio realizado el año 2015 incorporaron la categoría de diversidad sexual, para ello se utilizó la encuesta integrada de hogares de Reino Unido, ¿de la cual extraen la pregunta Which of the options on this card best describes how you think of yourself? Brindando como opciones heterosexual/Straight, gay/lesbian, bisexual y other, esta considero a personas mayores de 18 años según su identidad de género e identidad sexual, su categoría socioeconómica y la discriminación e injusticias en el trato, para esto se tomó el resguardo del anonimato de las personas evaluadas. Los resultados obtenidos que se presentan corresponden a la división por rango etario y orientación sexual, las personas entre 18 y 29 años de un total de 3.793.368 el 96,9 % se considera heterosexual, 1,9% homosexual, 1,1 % bisexual y otros o no sabe corresponde al 0,0%. El siguiente rango etario corresponde desde los 30 a los 54 años de edad, de un total de 5.893.818 el 98,7% es categorizado como heterosexual, 1,1% homosexual, 0,1% bisexual, 0,0% corresponde a otro o no sabe. Continúa las personas que tienen 55 o más edad, de un total de 4.290.545 se obtuvo el 99,7% corresponden a heterosexuales, 0,2% homosexuales, 0,0% corresponde a bisexuales, otros y no saben, encontrando resultados que demuestran el porcentaje personas pertenecientes a otras orientaciones sexuales diferentes a lo heterosexual (CASEN, 2015).

Los transexuales forman parte de las minorías sexuales en Chile (Movilh), a la vez estos se ven enfrentados a discriminación por parte de la sociedad, la cual ha disminuido en los últimos años, desde el 2012 hasta las encuestas realizadas en el año 2014, durante el 2012

según la recolección de datos de otras investigaciones de fundación ideas y la Universidad de Chile realizadas en años anteriores se evidenció que las personas de las nuevas generaciones presentan menor discriminación y mayor tolerancia frente a la diversidad sexual en comparación con personas de otros rangos etarios, esto se ve respaldado por las investigaciones de la encuesta mundial de valores, quien informa que desde el año 1990 los jóvenes presentan dicha característica mencionada anteriormente, así mismo INJUV, realizó un estudio sobre las percepciones de la diversidad sexual, este demostró que las personas jóvenes presentan actitudes positivas hacia la comunidad de lesbianas, gay, bisexual y transexual (LGBT), estos jóvenes llevaban a cabo relaciones sociales con personas pertenecientes a este grupo de minorías sexuales, ya sean amigos (as) los cuales corresponden al 69% o familias correspondientes al 25%, generando un apoyo hacia las iniciativas legales a favor de la diversidad sexual, presentando un punto de vista crítico de este tema, aceptando que el proceso a un mediano plazo es complicado. Así mismo la INJUV realizó una comparación entre las personas que poseen amigos (as) o familiares versus los que no poseen un cercano LGBT, los resultados demostraron que el 91% de estas personas considera que es una orientación sexual válida como todas las demás, por otra parte el apoyo hacia el matrimonio homosexual recibe un 80% de aceptación. Mientras que el grupo que no tiene LGBT cercanos el 64% considera que es son orientaciones sexual válidas, y 47% apoya el matrimonio homosexual (INJUV, 2014).

En Chile diversas organizaciones se han hecho presentes, buscando generar mejores

oportunidades a la comunidad LGBT, esto ha emergido en el periodo de la constitución de la democracia, desde ese periodo a la fecha existen organizaciones, movimientos y fundaciones tales como OTD, fundación Iguales, Movilh entre otras.

Cuando se habla de transexualidad se deben comprender los diversos términos que buscan diferenciar los conceptos, es así como el Movilh en su página oficial dispone de un glosario de términos: cuando se habla de sexo se debe dividir entre sexo biológico y sexo psicológico, el primero incluye los cromosomas (XX en el caso de la mujer y XY para los hombres), los ovarios y testículos, los genitales pene, escroto, vulva y ovarios, la forma de su cuerpo, y los caracteres secundarios. Mientras que el sexo psicológico, refiere a como se identifica una persona. La identidad de género refiere cuando una identificación profunda que siente desde edades temprana por el sexo opuesto. La mujer transexual es una persona nacida con el sexo masculino pero se siente mujer, mientras que el hombre transexual es una persona de sexo femenino pero su identidad de género alude a hombre (Movilh).

El Ministerio de Salud (MINSAL), busca el bienestar y salud de las personas, es por ello que no ha quedado ajeno a la implementación de procedimientos referidos a los transexuales con el objetivo de generar un bienestar y comodidad a largo plazo, buscando el equilibrio entre la identidad de género y sexo físico. Debido a esto cuenta con procedimientos para generar este equilibrio, dichos procedimientos se dividen en intervenciones en salud mental, adecuación corporal hormonal y adecuación corporal quirúrgica, estos grandes procedimientos albergan sub procedimientos internos que según los deseos de la persona

transexual se realizarán, no obstante, la evaluación de salud mental es requisito para quienes deseen optar a la intervención, cabe aclarar que dichas intervenciones no poseen un orden estructurado de pasos y tiempos, esto se acomoda a cada persona, aun así, existen ciertos requisitos preliminares en algunos procedimientos para acceder a alguna de ellas. El primer paso es de intervención en salud mental, esta se encuentra a cargo de un equipo de profesionales con conocimiento en el tema. Se divide en diversas etapas, la primera de ellas es la evaluación inicial a cargo de un profesional de la psiquiatría, en esta etapa se busca evidenciar la incongruencia presentada anteriormente, esto se realiza en base a los DSM y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), se utiliza la versión actualizada, lo cual busca resguardar el diagnóstico sin caer en la estigmatización, para complementar la información se debe identificar si la persona cuenta con otros trastornos que requieran de análisis y afecten el proceso de la persona. Como primera etapa es el primer acercamiento que posee el equipo profesional con la persona que dice presentar la incongruencia, como proceso de evaluación se realiza historia de vida y problemas que se encuentren asociados a la temática, esta instancia promueve la discusión acerca de las expectativas que se poseen acerca del tratamiento que tomara. La segunda etapa corresponde a la psicoterapia, esta etapa no es transversal la decisión de realizarla se toma según lo obtenido en la evaluación inicial. La psicoterapia busca que la persona interiorice sobre qué es ser transexual y trabaje los conflictos que le genera esto, aclare sus dudas y sirva para afrontar el cambio que busca. La tercera etapa consiste en el seguimiento y consejería, en esta etapa se busca que la persona

comience a aceptar su nuevo cambio que significa el equilibrio entre el sexo y la identidad de género, esto brinda la opción de un abanico de opciones para la expresión de esto, tales como comenzar a actuar en actividades sociales, laborales, educacionales con el nuevo rol, asistir a actividades con los pares, la familia, etc. donde pueda expresar su nuevo rol y además aclare sus dudas respecto su incongruencia. La cuarta etapa consiste en la confirmación de criterios de elegibilidad y disposición, en esta etapa se presentan las condiciones para la intervención, así como los riesgos y el consentimiento de estar en conocimiento de ello. Por último encontramos las redes asistenciales, consiste en seguir la jerarquía en el sistema de salud, así como las derivaciones pertinentes de la persona para su intervención.

El segundo proceso es la adecuación corporal hormonal, en este proceso la persona es sometida al consumo de hormonas en primera instancia para reducir los niveles endógenos que provoca la reducción de los caracteres sexuales secundarios y aumentar los niveles hormonales según el sexo que se aspira, este proceso conlleva un continuo seguimiento por parte de los profesionales debido a los riesgos que presenta.

Por último se encuentra la adecuación corporal quirúrgica, para acceder a esta intervención se debe contar con al menos 18 meses de experiencia de vida que avalen que fue exitosa, además de 1 año de tratamiento hormonal continuo, dentro de las cirugías se encuentra la reconstrucción genital de masculino a femenino y viceversa, remodelación pectoral, histerectomía, intervenciones faciales. Estos son los procedimientos a los cuales las personas transexuales pueden aspirar en la red de atención Pública de Chile (MINSAL, 2010).

Teoría de los sistemas de Bronfenbrenner

Para comprender las etapas en las cuales se moviliza el ser humano, se hace referencia a los diversos sistemas de Bronfenbrenner, en su libro de la psicología del desarrollo humano realiza una mención a los sistemas, comenzando por el microsistema, el cuál alude al entorno de interacción directa de la persona, tales como la relación con su familia, su jardín infantil, entre otros. En este sistema se encuentra la actividad molar, dicha actividad muestra la naturaleza y el grado de desarrollo psicológico de la persona, es de esta manera que esta actividad molar se convierte en un mecanismo movilizador entre el ambiente y la persona en desarrollo, afirmando que las actividades molares son maneras de conductas. En este sistema se encuentran las relaciones interpersonales de la persona y su entorno, entendiendo esto como relaciones diádicas entre la personas y otra, en este proceso de relaciones la persona aprende de diferentes maneras de su otro, dichos aprendizajes se manifiestan como la diada de observación; donde la persona aprende mirando, por ejemplo, a su madre a realizar una tarea en específico, la diada de actividad en conjunto; en esta la persona aprende en interacción mutua con el otro sin la necesidad de realizar la misma actividad y por último tenemos la diada primaria; la cual permite la relación diádica aun cuando las dos partes estén separadas geográficamente, estas diadas permiten el paso a la tríadicas o de más integrantes. Por último este sistema permite las transiciones ecológicas a los otros sistemas. Se describirán las interacciones del ambiente inmediato incluyendo sus componentes en el desarrollo de la persona. El segundo sistema alude a mesosistema, el cuál debe tener como

regla básica la relación entre 2 o más entornos, en este sistema la persona puede estar en interacción directa con los entornos lo cual se denomina red social de primer orden, o puede ocurrir que la persona no se encuentre directamente cara a cara en las interacciones, no obstante las modificaciones en los entornos afectaran directamente a la persona, esto es denominado red de segundo orden. En este sistema se produce el intercambio de información entre sistemas, lo cual puede ser de manera directa o indirecta el cual hace referencia a las redes sociales, la persona al ingresar a nuevos sistemas los puede realizar en forma solitaria sin compañía de ninguna persona, de forma dual donde ingresa acompañado de un otro, de forma vinculación múltiple acá dos o más personas ingresan a dos o más sistemas y por ultimo encontramos la forma de vinculo débil donde no existen vínculos adicionales, solo el original. En este sistema se busca evaluar las maneras que la persona realizo ingreso a nuevos sistemas y de la manera en que lo realizo.

Luego se presenta el exosistema, en este sistema existen uno o más entornos los cuales no incluyen a la persona de forma activa pero de igual manera la persona se ve afectada por los cambios en los entornos, los hechos se producen en externo de la persona. Con la motivación de conocer a la persona a investigar se evaluara los cambios que se producen a nivel social, político y de investigación en cuanto a las modificaciones que se producen en cuanto al tema de los transexuales.

Por último, se encuentra el macrosistema, acá se integran los demás sistemas descritos anteriormente, así como también las creencias e ideologías en las cuáles se debe sostener esta

coherencia (Bronfenbrenner, 2002).

Luego se presentan los sistemas quinto y sexto

El Cronosistema: referido a los contextos y eventos que influyen en las personas en el transcurso de sus vidas, como por ejemplo la era tecnológica. Evalúa el desenvolvimiento de la personas su desarrollo y comportamiento al enfrentar cambios contextuales del tiempo (Morrison, 2005).

Globosistema: el sexto sistema está referido a eventos que no poseen control de la persona, este sistema abarca los fenómenos naturales tales como, movimientos telúricos, incendios forestales, diluvios, entre otros (Martínez,s/f).

En los capítulos presentes en el libro de Urie Bronfenbrenner la ecología del desarrollo humano, se encuentra la explicación y desarrollo de la noción interactiva entre persona y ambiente generando el desarrollo de la primera mencionada, en este proceso de descripción se recurre a diversos autores para brindar explicación y sustento a lo que se expone. Es así que se cita a Kurt Lewin, psicólogo, quien genero la teoría de campo, dicha teoría manifiesta la relación entre persona y ambiente. Para Lewin el campo son los diversos factores existentes que se encuentran presentes en un categórico momento que determina la conducta de la persona, se comprende como el espacio vital de la persona, mientras que la conducta y el desarrollo requieren de la interacción de la persona y su ambiente, estos últimos deben mantener una relación interdependiente. La conducta se considera todo cambio en el espacio

vital, pero no todos los cambios en el espacio vital ni toda acción se considera una conducta, para ser considerado una conducta debe tener lugar en el espacio psicológico de la persona, las conductas son acciones que realiza la persona cuya finalidad es llegar a un objetivo, es considerara una locomoción en el espacio vital. Esta locomoción se ve influenciada por fuerzas las cuales pueden ser fuerzas propias que devienen de las necesidades del propio individuo o pueden ser fuerzas inducidas las cuales provienen de otras personas. El espacio vital va sufriendo modificación las cuales pueden ser variables incidentes como la edad de la persona en desarrollo, la experiencia, entre otros. El espacio vital está conformado por regiones o esferas vitales, estas regiones generan las diferencias por ejemplo entre los diversos roles, actividades, grupos a los que pertenece, estas regiones poseen una demarcación de diferentes densidades las que varían según el nivel de desarrollo que presenta el individuo (Universidad de Concepción, 1998).

Al evaluar lo descrito anteriormente se puede evidenciar una ecuación similar a la propuesta por Bronfenbrenner, ambos consideran dos factores relevantes para el desarrollo la persona y el ambiente.

Estado del arte

En el año 2014 se realiza una investigación de corte cualitativo sobre la percepción sentida de los transexuales frente a los sistemas de salud pública y privada en Chile. Dicha

investigación se publica en la revista de Estudios Cualitativos USACH (Araya, Carreño, Constanzo, Contreras, Manosalva, Vielma, 2014).

Posteriormente en el año 2015 se realizó una investigación que buscaba explicar la discriminación que sufren las personas transexuales en Chile y como esta discriminación es modificada mediante el cambio de nombre al que se someten las personas mediante la ley estipulada en el 1970, dicha ley se promulgo para brindar el beneficio a aquellas personas cuyos nombres se consideran ridículos, generaban burlas, o porque disminuían de manera moral a la persona. También aplica cuando la persona logra justificar que ha utilizado otro nombre durante más de cinco años. La investigación expresa la ausencia de políticas específicas para transexuales, pero no obstante las existentes promueven un mejoramiento en la calidad de vida de estas personas. Es una investigación de tipo cuantitativa, tomando como muestra solicitudes de cambio de nombre de personas transexual hombre y transexual mujer (Muñoz, 2015).

La psicología ha estado relacionada con la investigación y procesos de los transexuales, pero no han sido los únicos, en este caso la revista de Estudiante de Historia, en el año 2015 publicaron una síntesis de la historia de las minorías sexuales desde la década de los 80 en adelante, refiriéndose a la relación que ha tenido la iglesia católica, las ciencias y la medicina frente a las minorías sexuales, a la vez el surgimiento de la democracia y el impacto que generó en la comunidad de LGBT, además de la fundación del movimiento de integración y liberación homosexual (MOVILH), esta investigación realiza descripciones explicativas de

los sucesos que generaron un punto de quiebre en los paradigmas conocidos (Garrido, 2015).

Capítulo IV

4.1 Objetivo general

Investigar los cambios comportamentales de una persona, a partir de vivir como transexual

4.2 Objetivos específicos

- Comprender la historia de vida de un transexual
- Analizar la interacción entre los sistemas
- Conocer cómo interaccionan los sistemas y el impacto que generan en su historia de vida

Capítulo V

Aspectos Metodológicos

5.1 Tipo y característica de estudio

Según Taylor y Bogdan (1986), consideran la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Estos autores señalan las siguientes características como propias de la investigación cualitativa:

- Es inductiva.
- El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, si no considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- Los investigadores cualitativos suspenden o apartan sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- La investigación cualitativa es un arte.

El estudio será en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, considerando que es el más apto para desarrollar las temáticas de una forma holística y poder así recoger información completa sobre comportamiento de la persona enfocándose en los 4 sistemas propuestos por Urie Bronfenbrenner, conformando así la historia de vida del caso único. Con la finalidad de

poder estudiar y comprender las actividades, relaciones interpersonales, situaciones problemáticas, entre otros.

Según Denzin y Lincoln (1994), destacan que la investigación cualitativa “es multimetódica en el enfoque, implicando un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio”. Esto quiere decir que los investigadores estudian la realidad en un contexto natural, tal y como sucede en la realidad. Aplicado en la investigación, se indagará sobre la historia de vida de la persona en su ambiente natural y con los relatos interpretados según su propia experiencia.

5.2 Diseño de investigación.

El diseño de esta investigación es de tipo fenomenológico, ya que se hará énfasis sobre lo individual y la experiencia subjetiva de la muestra, buscando conocer el significado que la persona le da a los eventos y relaciones sociales que ha tenido a lo largo de la vida y como esto ha influido en su adaptación social siendo parte de una minoría sexual. Es de suma importancia lograr interpretar y comprender el mundo desde el punto de vista de la persona.

Según Morse (1994), La investigación fenomenológica destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva: “La fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad”. Eso quiere decir que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación que las personas le dan a su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las

cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo o interpretando.

Se indagara los procesos que ha experimentado la persona transexual, procesos sociales, personales, cambios físicos, como se ha sentido en esta experiencia, considerando emociones, personas, asociaciones, que han formado parte de este proceso.

5.3 Ámbitos temáticos

Dentro de los ámbitos temáticos a tratar en esta investigación encontramos:

Transexualidad: Se refiere a una persona la cual se encuentra en una seria y profunda disconformidad entre su sexo psicológico y sus características sexuales. El sujeto sabe que su cuerpo pertenece a un género y su cerebro a otro. Considerando aspectos dentro de este tales como; el sexo, la transfobia, reasignación sexual y reemplazamiento hormonal o tratamiento hormonal sustitutorio.

Desarrollo humano o ecológico: refiriendo a los sistemas mencionados por Bronfenbrenner, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema dentro del desarrollo de la persona.

Género: Es el conjunto de elementos determinados por las sociedades con respecto a la sexualidad de los individuos, es decir que se clasifica a las personas en género masculino o femenino. Establece pautas de comportamiento, roles y actividades diferenciadas dentro de un conjunto social de acuerdo al género que pertenezca cada individuo.

5.4 Muestra

A través de un muestreo casual se obtiene estudio de caso enfocado en un caso real, con la finalidad de realizar un primer registro. Esta muestra es un transexual en proceso de reasignación sexual de 28 años residente en Viña del Mar.

El muestreo se definirá según las siguientes características; debe ser un transexual hombre, poseer intervenciones hormonales, psicológicas, haber transcurrido por al menos una intervención quirúrgica. Tener su residencia en la Ciudad de Viña del Mar, el rango etario debe ser entre los 20 y 30 años de edad. Esto permitirá realizar el enlace con los sistemas (Bronfenbrenner, 2002). Por lo que la muestra debe presentar disponibilidad para brindar con la información necesaria y pertinente para la investigación.

5.5 Instrumentos para la recolección de datos

El objetivo es obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación, conocer la historia de vida de un transexual. Es por ello la utilización de entrevistas en profundidad, como instrumento de recolección de información. Estas se realizaran personalmente en lugares preestablecidos. Además se contara con material audiovisual con la finalidad de utilizarlos como una herramienta de apoyo a sus relatos verbales.

Las entrevistas consideran al entrevistado como un constructor de sentidos y significados de la realidad, a través de las creencias, valores propios que le permiten comprender, explicar

y predecir los eventos. Se debe comprender el sentido compartido y único que brindan a los actos, esto permitirá comprender su actuar (Olabuénaga, 2012).

Las entrevistas en profundidad permiten:

- Comprender, buscando la respuesta subjetiva sincera mediante estímulo/respuesta
- Formula preguntas sin un esquema fijo
- Permite explicar el objetivo y que motiva realizar dicha recolección de información
- Permite controlar el ritmo de la entrevista, generando flexibilidad en el orden de las preguntas, además puede improvisar las preguntas
- En caso de ser necesario, permite la explicación de la preguntas
- Permite en caso de ser requerido, juicios y sentimientos
- Pueden intervenir terceros en la entrevista
- Se busca la relación familiar-profesional
- El entrevistado utiliza la técnica de oyente interesado, sin evaluar las respuestas
- El entrevistado recibe su conjunto de preguntas
- Las preguntas son abiertas, no poseen un orden preestablecido. (Olabuénaga, 2012)

5.6 Criterios de cientificidad

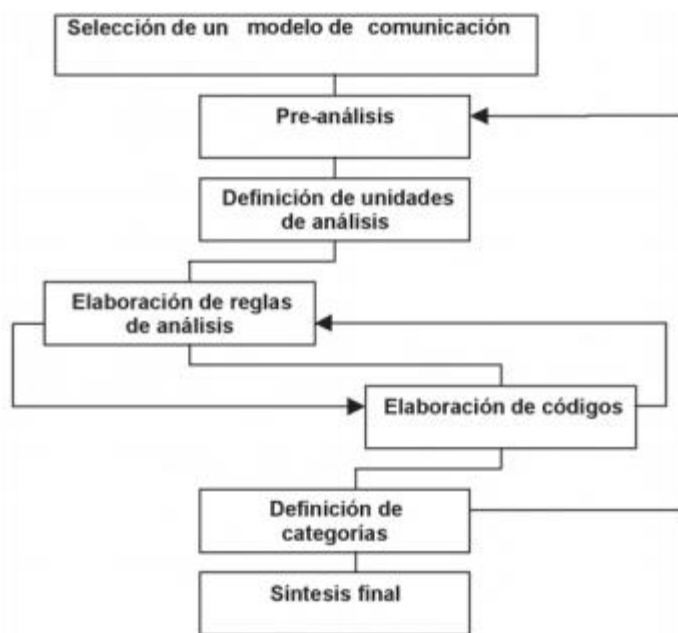
Teddelei y Tashakkori en el año 2009 propusieron 5 criterios de rigor científico que deben cumplir las investigaciones:

- **Fundamentación:** debe poseer una revisión de la literatura presente referente al tema a investigar, bases teóricas, filosóficas y proveer un marco referencial que informa al estudio. Se debe presentar la justificación de la utilización del enfoque cualitativo.
- **Aproximación:** significa hacer referencia de los diferentes procesos por los cuales transita la investigación, además del razonamiento que la condujeron.
- **Representatividad de voces:** se debe incluir al grupo donde va orientada la investigación. En este caso sería la muestra de transexual sobre el cual gira la investigación.
- **Capacidad de otorgar significado:** la presentación de nuevos datos descubiertos en el proceso de investigación se deben dejar en evidencia, presentando la información necesaria para dar claridad de estos.
- **Autenticidad:** se busca que los participantes de la investigación, las autoras y muestra escogida sean auténticos, se debe evitar alterar el cómo son (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

5.7 Análisis de datos

Se utilizó el análisis de contenido cualitativo. El análisis de contenido emerge desde la metodología cualitativa, es una técnica de reelaboración y reducción de datos, a la vez se busca la agrupación de datos similares hasta conseguir la regla descriptiva que justifique este

agrupamiento, así mismo busca comprender la relación entre los diversos temas analizados, se centra en los diversos tipos de comunicación, incluyendo el material audiovisual que cuente la muestra. El análisis de contenido consta de procesos o pasos, entre ellos se encuentra selección del objeto de análisis, el segundo paso es el desarrollo del pre análisis, en tercer lugar se encuentra la definición de las unidades de análisis, luego se establecen las reglas de análisis y códigos y clasificación, como quinto paso se encuentra el desarrollo de categorías, para finalizar se evalúan los hallazgos que se encuentran en el proceso de análisis (Cáceres, 2003).



1. El primer paso del análisis de contenido es seleccionar un modelo de comunicación, en dicho paso se debe seleccionar el tipo de estudio a realizar, la teoría que sustenta la investigación, el diseño de investigación.

En el caso de esta investigación se realizara una investigación de tipo cualitativo, con un diseño fenomenológico, sustentado bajo la teoría del desarrollo humano propuesta por Urie Bronfenbrenner.

2. Posteriormente se enfrenta la etapa del desarrollo del pre análisis: en este paso se intenta ordenar la información, acá se debe recolectar los documentos, formular guías al análisis de trabajo de análisis y por ultimo establecer los indicadores que evidencien los temas que se encuentran presentes en el material que se analizará.

En la investigación a realizar se analizaran entrevistas ejercidas a un transexual el cual explicara los diferentes pasajes por los que ha transcurrido su vida.

3. El tercer paso corresponde a la definición de las unidades de análisis: son extractos de contenido en los cuales se realizaran los análisis, posee la flexibilidad de ajustarse al investigador. Las unidades de análisis se refieren al extracto seleccionado que será posteriormente se podrán categorizar, relacionar y realizar inferencias. Existen unidad de análisis gramatical y unidad de análisis no gramatical.

Para esta investigación se analizaran las entrevistas de las cuales se desprenderán las unidades de análisis que corresponderán a frases.

4. El siguiente paso correspondiente al establecimiento de reglas de análisis y códigos de clasificación: las reglas de análisis sirve de sustento en cuanto a la validez y confiabilidad de los resultados. Al comenzar a realizar el análisis de este caso las entrevistas, se comenzaran a agrupar frases que poseen similitud todas en un mismo código, mientras que otras que poseen otras similitudes se agrupan en códigos específicos para ellas, al momento de generar la inclusión de una y exclusión de otra en un código queda de manifiesto la regla se análisis. Los códigos donde se agrupan los datos deben poseer una identificación que pueden ser un número, una palabra. Debe existir al menos un código por grupo y mínimo una regla de análisis.
5. El quinto paso corresponde al desarrollo de categorías: es aquí donde el contenido anteriormente codificado es ordenado y clasificado de manera definitiva, para ello los criterios dependen en gran medida de los criterios del investigador apoyado en la fundamentación teórica que se respalda. Se busca que las categorías dejen más claro lo codificado en los pasos anteriores.
6. A continuación se presenta la integración final de los hallazgos: se realiza la síntesis final del estudio, en esta etapa debe existir un apoyo y respaldo en el trabajo inductivo previo, generando reflexión y crítica de aquellos comprometidos con la investigación, con esto se busca descubrir lazos, causas e interpretaciones convenientes (Cáceres, 2003).

5.8 Procedimientos y consideraciones éticas

Se realizaron entrevistas en profundidad, las cuales buscan abarcar su niñez, adolescencia y adultez, enfocado en los cuatro sistemas de Urie Bronfenbrenner. Asimismo, se indagará en estas entrevistas los diferentes sistemas por donde tránsito y de la manera en que lo realizo, ambas partes se relacionaran para generar una síntesis completa de la persona a evaluar. Las entrevistas serán realizadas en el lugar acordado por ambas partes con la finalidad de generar tranquilidad y confianza en el entrevistado, para evitar interrupciones y variables externas que puedan influir en la entrega de información se acordará un ambiente solitario y armónico. También serán consideradas las variables de temperatura adecuada, lugar en silencio, luminosidad adecuada. Condiciones cómodas, con sillas, mesa, disponibilidad de agua y pañuelos desechables en caso de requerirse.

En cuanto a la entrevista propiamente tal, existirá el formato predestinado que servirá de guía en la entrevista.

En la recolección de datos para conseguir la información que permite la comprensión de la vida de un transexual, se realizaron entrevistas en profundidad las cuales extraen información personal de la persona, es por ello, buscando mantener la integridad de esta, esta investigación se efectuara bajo la ley 19628, la cual busca resguardar la privacidad de las personas, su artículo 2°, punto F dicta la protección de los datos de carácter personal, mientras que el punto G, resguarda los datos de carácter sensible ya sean físicos, morales o

circunstancias de su vida privada. La persona debe ser puesta al tanto del motivo de utilidad de sus datos, además deberá firmar un acuerdo de consentimiento donde serán explicados los motivos y carácter del uso de dicha información, esto queda estipulado en el artículo 3° y 4° de dicha ley (Biblioteca del congreso nacional de Chile, s/f).

Es por ello que hará entrega del consentimiento informado antes de comenzar con la recolección de información, donde se explican los objetivos de toma de datos relevantes, además se pedirá el consentimiento informado para poder realizar grabaciones de voz, con la finalidad de evitar pérdidas de información.

Capítulo VI

Resultados

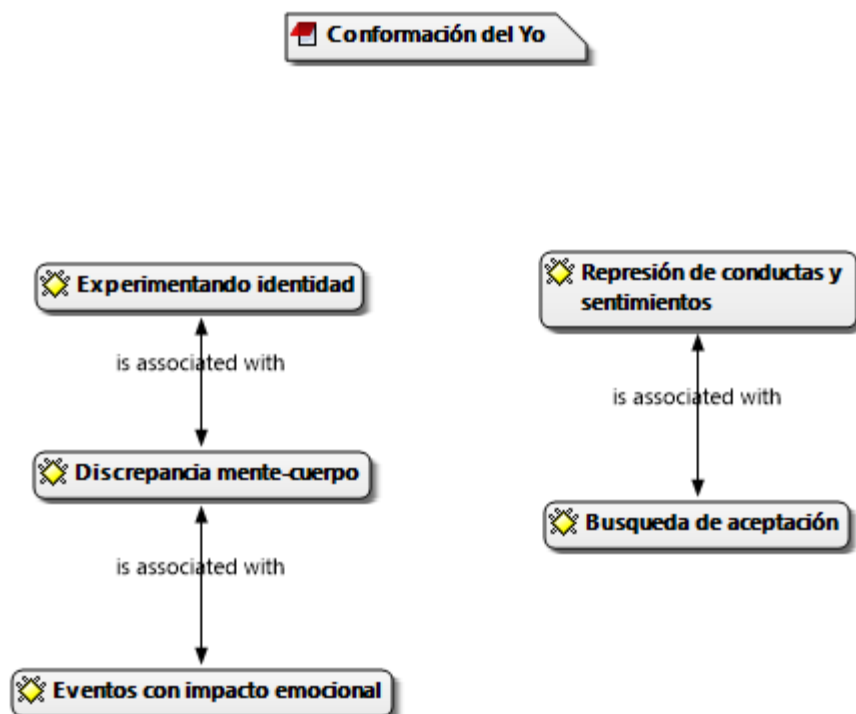
6.1 Categorías y códigos

CATEGORIAS	CODIGOS
Conformación del yo	Búsqueda de aceptación (9)
	Represión de conductas y sentimientos (14)
	Eventos con impacto emocional (8)
	Discrepancia mente-cuerpo (9)
	Experimentando identidad (7)
Violencia	Violencia física (15)
	Violencia psicológica (5)
Proceso cambio de sexo	Cambios post intervención (12)
	Tratamiento hormonal (5)
Relaciones violentas	Relaciones vinculares (7)
	Violencia física (15)
Identidad	Tratamiento hormonal (5)
	Búsqueda de aceptación (9)
	Eventos con impacto emocional (8)

	Cambios post intervención (12)
	Sexualidad (3)
	Acciones masculinas (13)
Relaciones y desarrollo humano	Represión de conductas y sentimientos (14)
	Relaciones vinculares (7)
	Apoyo emocional de terceros (9)
	Búsqueda de aceptación (9)
	Relaciones afectivas mismo sexo (8)
	Sexualidad (3)
Cambios y efectos	Cambios post intervención (12)
	Violencia física (15)
Critica ambiental	Discriminación (6)
	Acciones masculinas (13)

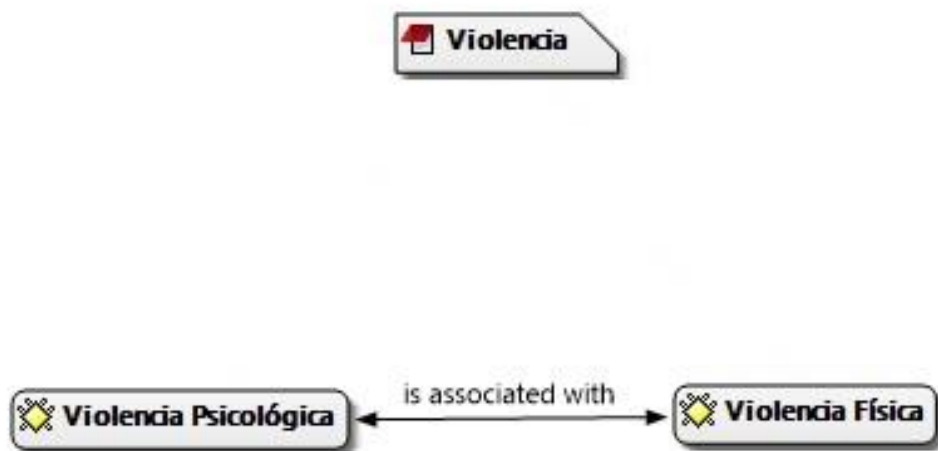
6.2 Mapas (redes)

Los siguientes esquemas representan las diversas redes generadas a partir de la relación entre los diversos códigos conformados por las unidades de análisis. Manteniendo así algunas categorías y formando nuevas en el caso de presentar finalidad analítica latente.

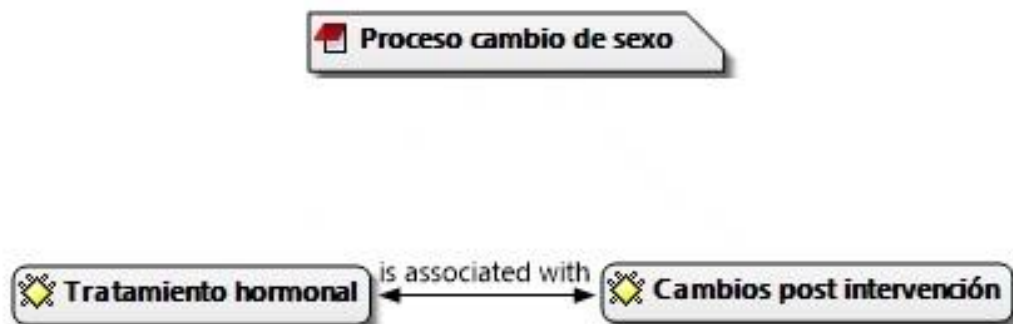


En la imagen expuesta se puede visualizar el mapa referente a la categoría conformación del yo. Dicha categoría se encuentra conformada por la relación entre los códigos experimentando identidad y discrepancia mente-cuerpo y este a su vez se encuentra asociado al código eventos con impacto emocional. Por otra parte se reconoce el código represión de

conductas y sentimientos el cual se relaciona directamente con la búsqueda de aceptación. Manteniendo así el nombre de la categoría generando un agrupamiento entre los códigos, obteniendo la finalidad analítica de contenido manifiesto.



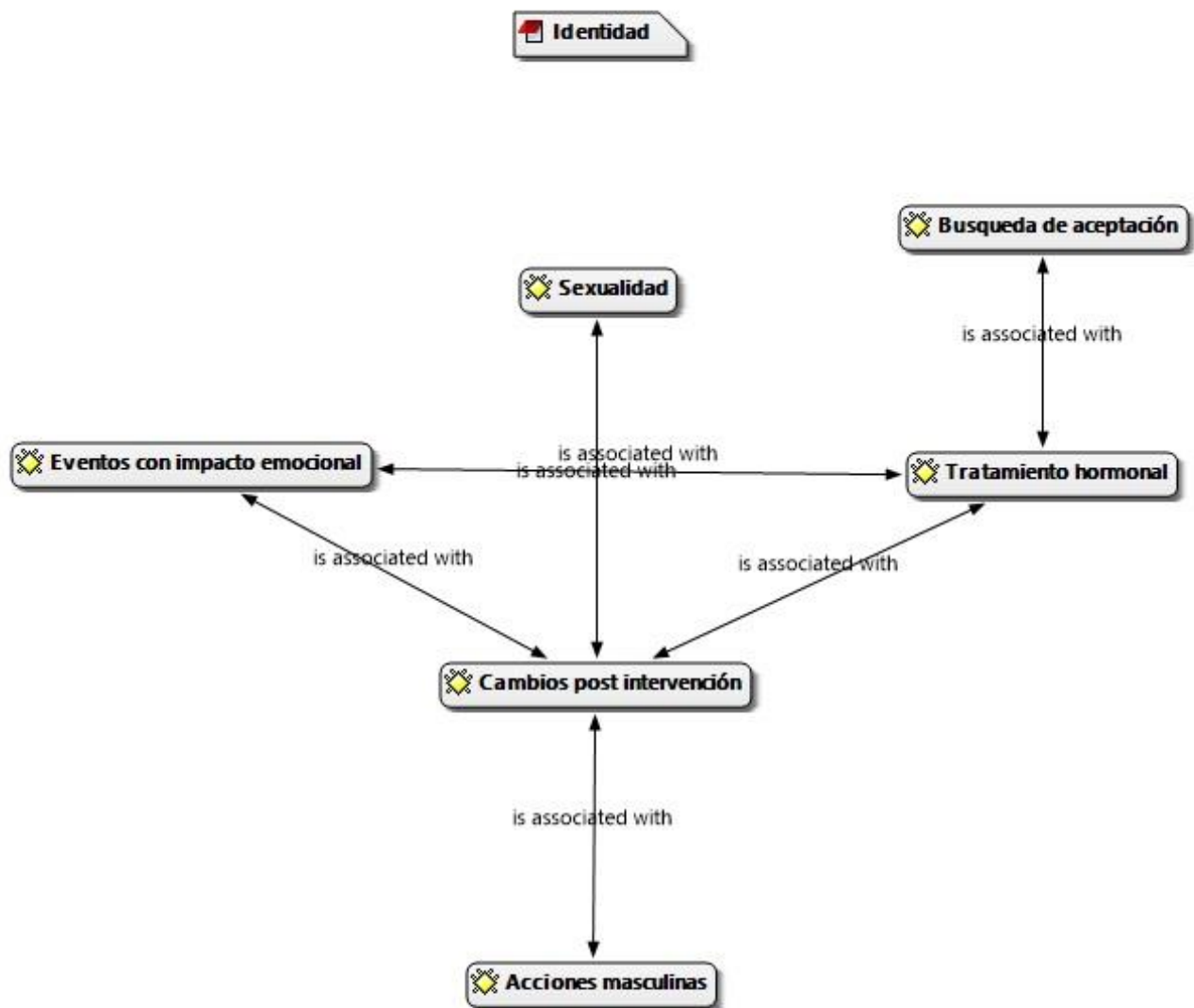
El presente mapa da a conocer la relación entre dos códigos, violencia psicológica y violencia física, los cuales son pertenecientes a la misma categoría denominada violencia. Debido a que su categoría analítica mantiene los mismos códigos inductivos, genera un agrupamiento de datos, dando cavidad a la finalidad analítica de contenido manifiesto.



El esquema anteriormente planteado describe la asociación que se genera entre los códigos tratamiento hormonal y cambios post intervención, manteniendo el nombre de la categoría proceso cambio de sexo. Se genera un agrupamiento entre estos manifestando una finalidad analítica de contenido manifiesto.

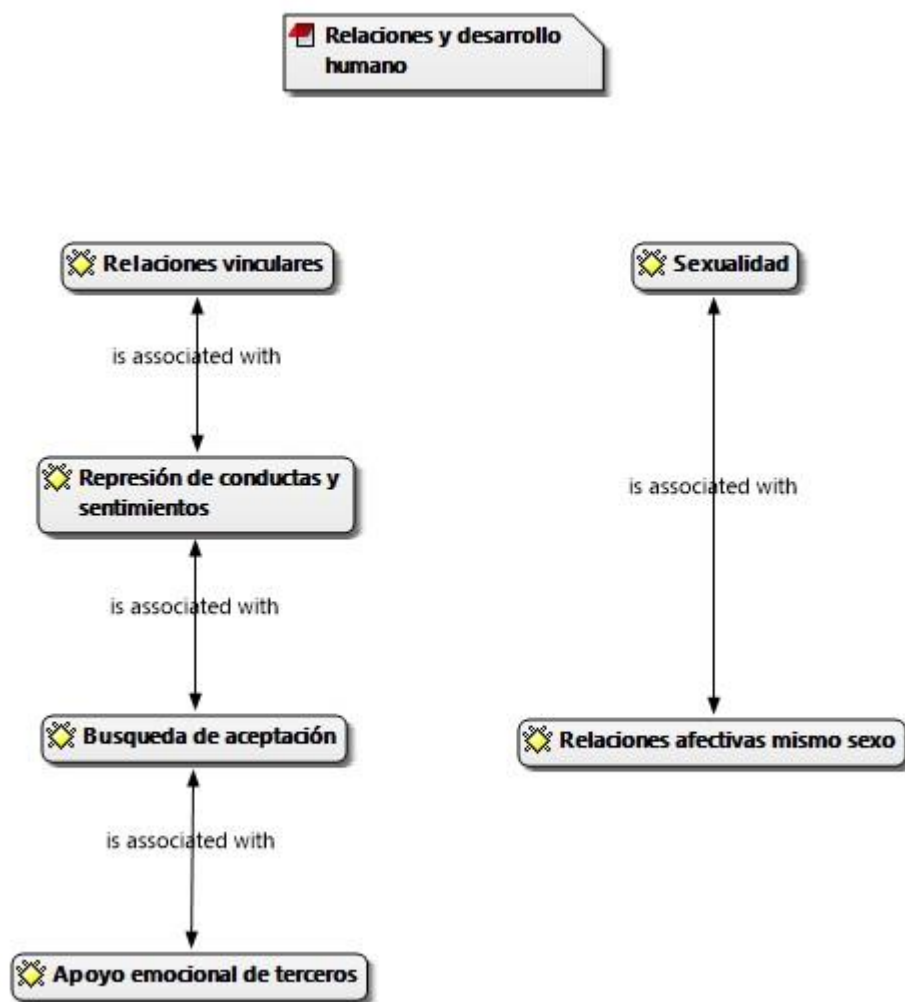


En la imagen expuesta se observa la relación que se genera entre los códigos Violencia Física y Relaciones Vinculares, dando por resultado la obtención de una nueva categoría analítica nombrada Relaciones Violentas. A través de estas relaciones se genera una finalidad analítica de contenido latente.



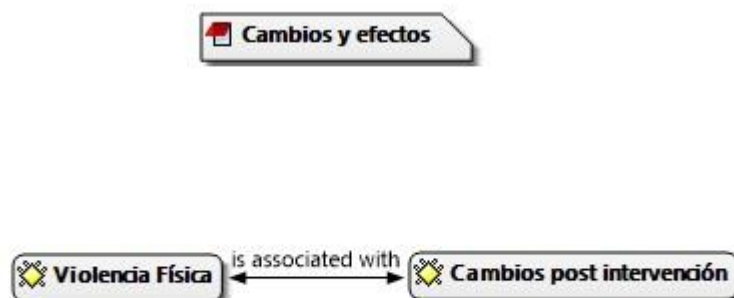
El mapa expuesto anteriormente visualiza la relación entre diversos códigos, entre ellos se relaciona la Búsqueda de Aceptación a través del tratamiento hormonal, que a su vez se encuentra directamente relacionado con los Eventos con Impacto Emocional, este se asocia con los Cambios Post Intervención el cual tiene relación directa con la Sexualidad,

Tratamiento Hormonal y las Acciones Masculinas. Al generarse esta nueva asociación se conforma esta nueva categoría analítica llamada Identidad, generando una relación entre los códigos y obteniendo una finalidad analítica de contenido latente.

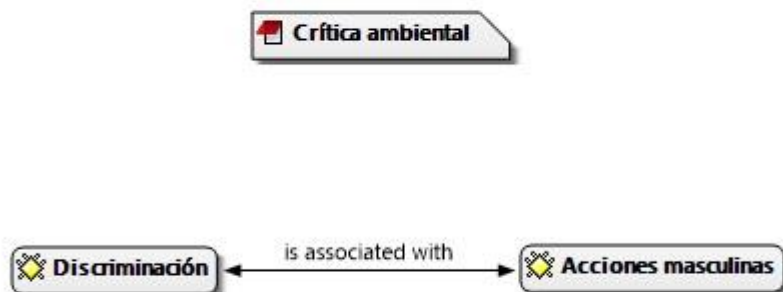


En la imagen se da a conocer la asociación que se presenta entre los códigos Sexualidad

y Relaciones Afectivas Mismo Sexo. De igual modo se muestra la relación que se genera entre Relaciones Vinculares y Represión de Conductas y Sentimientos que a su vez se asocia con la Búsqueda de aceptación y esta a su vez con el código Apoyo Emocional de Terceros. Esta relación de códigos conformo una nueva categoría llamada Relación y Desarrollo Humano conformando una finalidad analítica de contenido latente.

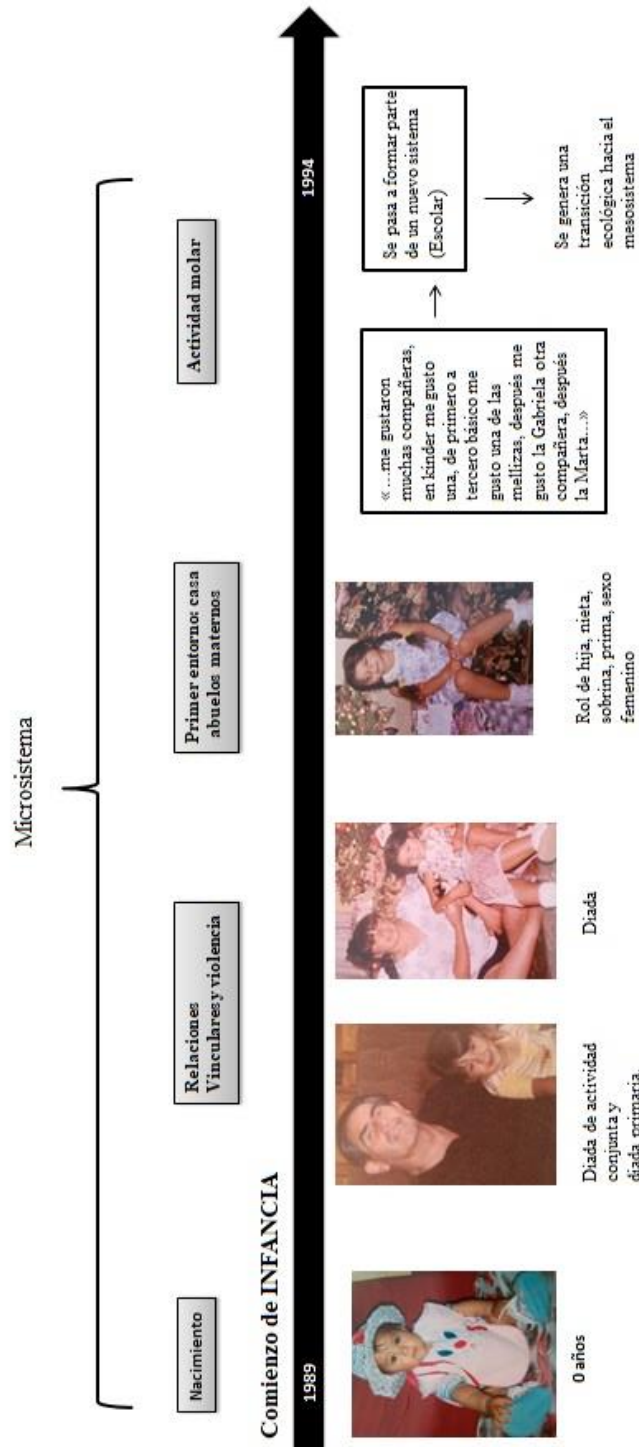


En el esquema presentado se evidencia la asociación que se da entre los códigos analíticos Violencia Física y Cambios Post Intervención generando una nueva categoría llamada Cambios y efectos gracias a la relación entre estos, asimismo presenta una finalidad analítica de contenido latente.

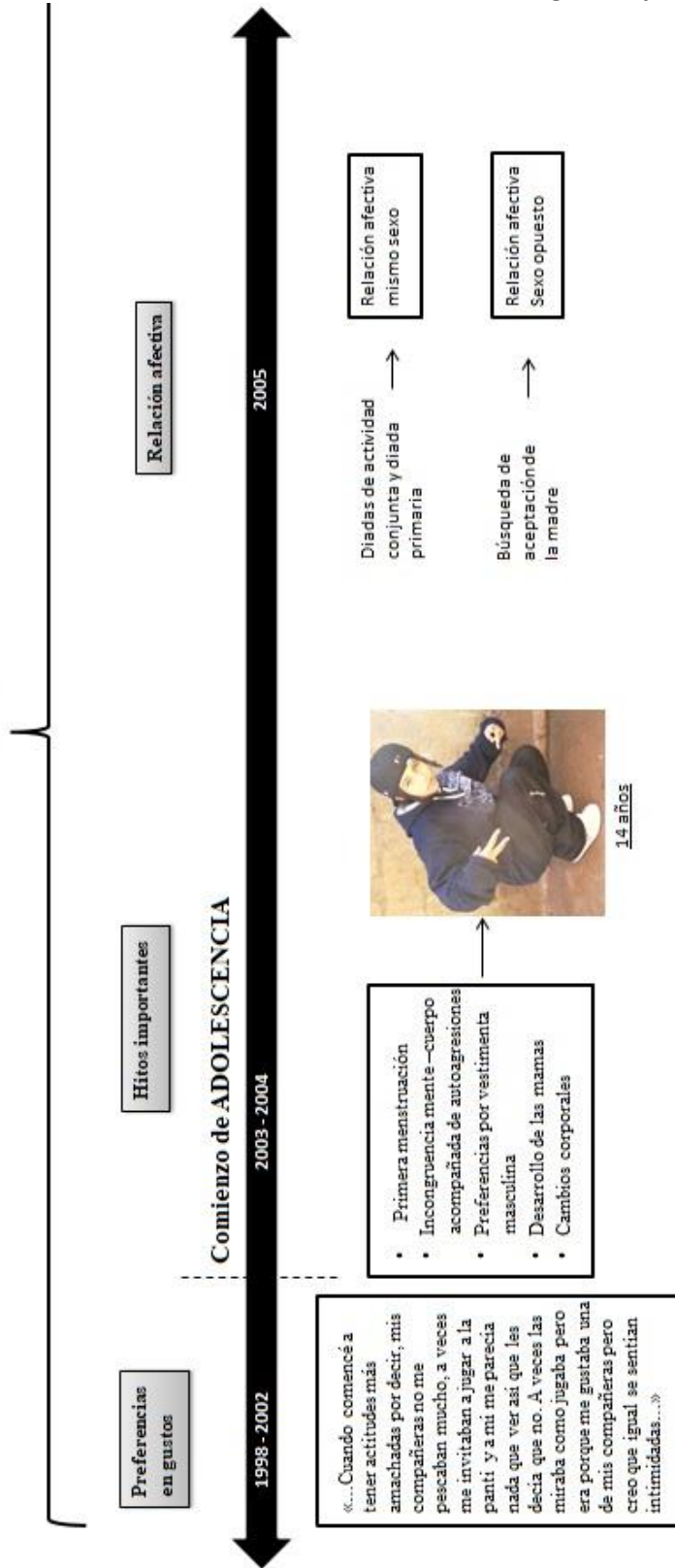


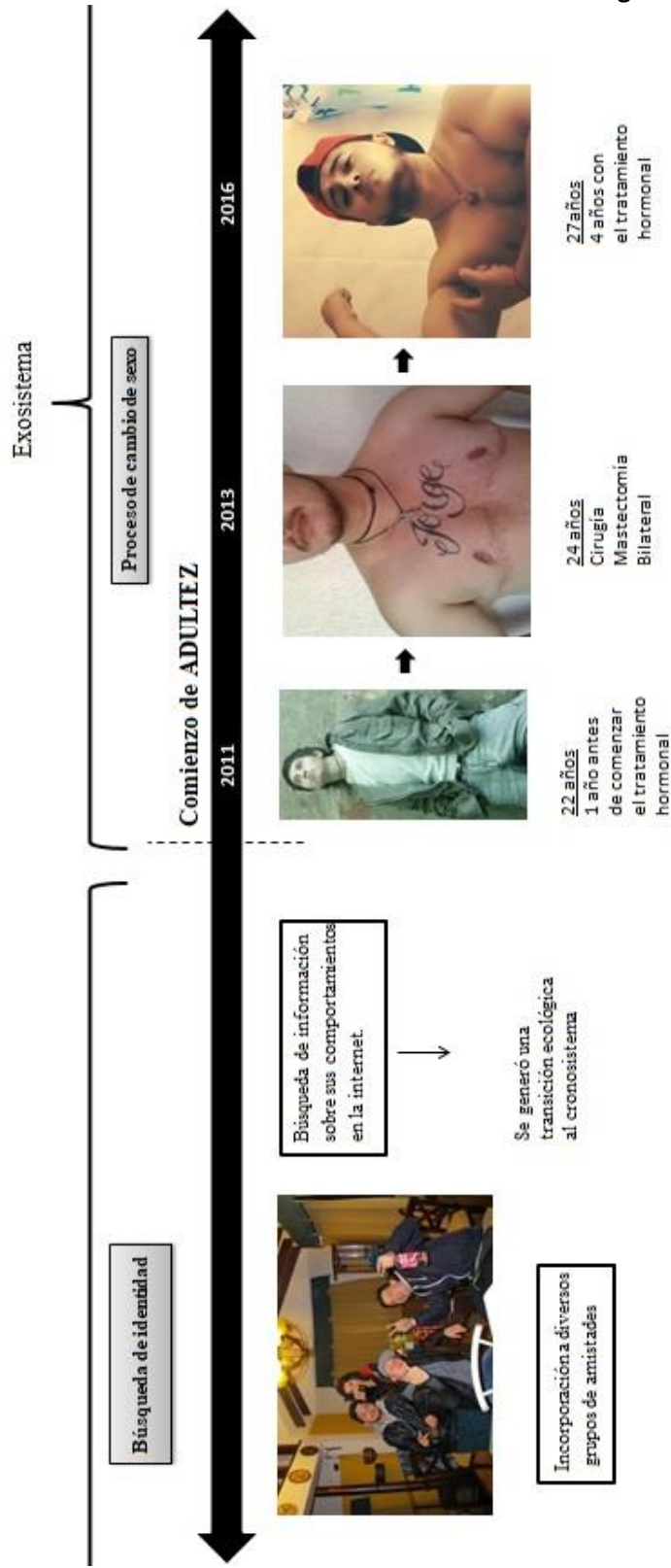
El mapa expuesto muestra la asociación que se genera entre los códigos discriminación y Acciones Masculinas otorgando una nueva categoría analítica nombrada Crítica Ambiental. La relación de estos códigos genera una finalidad analítica de contenido latente.

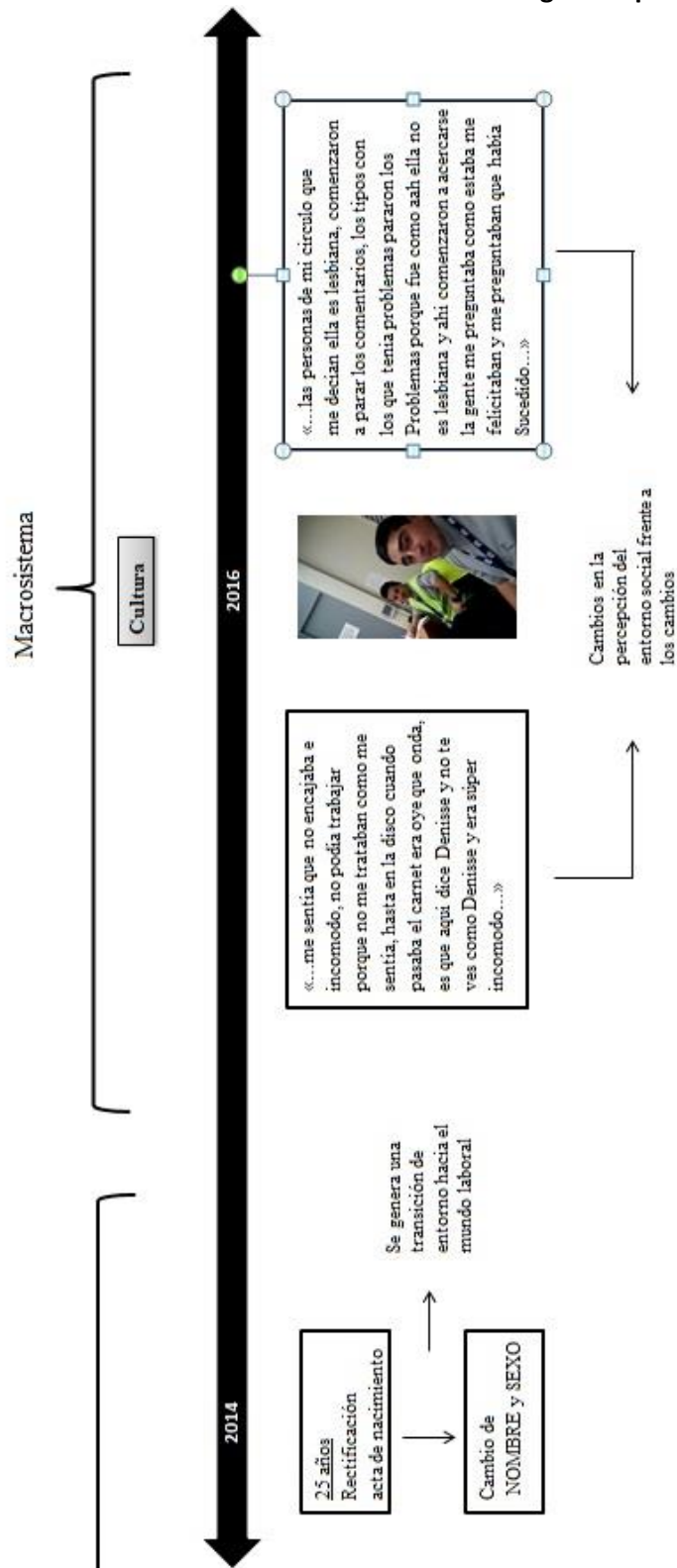
6.3 Línea de tiempo



Mesosistema





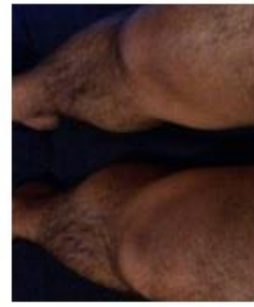


Proyecciones

Actualidad



Trabajo estable de guardia de seguridad



Caracteres masculinos definidos



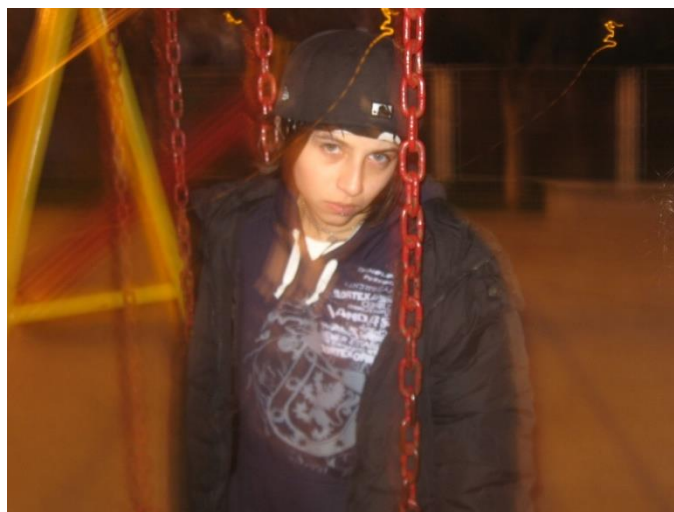
Relación afectiva estable sexo opuesto

Reasignación sexual: Faloplastia



6.4 Discusión

Según los datos de la INJUV existe discriminación hacia las minorías sexuales presentes en Chile, no obstante esta discriminación disminuye al tratarse de personas jóvenes o de familiares que interactúan con personas pertenecientes a dichas minorías (INJUV, 2014). Según los relatos obtenidos mediante las entrevistas, ser transexual en Chile significa ser motivo de burlas, discriminación, les generan aislamiento y falta de comprensión, aceptación y empatía hacia ellos, lo que moviliza a las constantes represiones de conductas agravando la situación de sentirse incomprendido y además de desconocer lo que le ocurre “...no podía trabajar porque no me trataban como me sentía, hasta en la disco cuando pasaba el carnet era como oye qué onda...”.



Como bien relata la persona entrevistada el no comprendía lo que le ocurría, al retroceder en la época que era un niño en los establecimientos educacionales no se les brindaba

importancia a los temas de sexualidad o minorías sexuales, el lugar donde se debiese educar sobre las diversas maneras de expresar y sentirse como ser humano no generaba el sostén necesario para la persona transexual como tampoco para los demás compañeros y cuerpo docente, a diferencia de la actualidad donde que se evidencia una flexibilidad y mayor orientación en temas que se alejan de lo denominado “normal”.

La persona entrevistada dentro del sistema educativo fue víctima de la discriminación no solo de sus compañeros sino que además profesores generaban un trato diferente hacia él, al presentar cambios visibles y además de contar con información fidedigna de ser transexual “...Fui el primer día al intermedio y me fui a clases, habían unos pankis y me cerraron la puerta en la cara...”



Los tratos hacia él fueron modificándose positivamente hacia una aceptación y apoyo por parte de familia, amigos y contexto social a los cuales se hace participe la persona, validando desde esta investigación el giro que presenta la discriminación al mantener una población informada sobre diversos temas.

Los cambios son posibles en la actualidad debido a los diferentes procedimientos que ofrece el MINSAL donde mediante la orientación y apoyo las personas transexuales logran su acomodación y equilibrio entre mente y cuerpo (MINSAL, 2010). Estos procedimientos en el caso de la persona entrevistada los avala ya que es un proceso por el cual él pudo confirmar que lo que sentía era que pertenecía a los transexuales, pero quienes no son transexuales pueden darse cuenta de ello antes de someterse a cualquier cambio que opten “... y me mando a un psicólogo que fue el loco que me vio y ahí empecé a ir a terapia con el loco y estuve casi un año con él y me entrego el certificado que decía que yo era trans...”.

El presentar como primera evaluación el equipo interdisciplinar de psicólogos, psiquiatras entre otros fomenta el disminuir el rango de error y evitar generar un cambio profundo en la personas las cuales no son transexuales. Tal como menciono Bergero y compañía en alguna instancia “las intervenciones no son inherentes al transexual sino más bien es producto del proceso histórico que se vive” (Bergero et al, 2008). Sin los avances tecnológicos, sin los avances en medicina los transexuales presentarían mayores limitaciones para optar al cambio.

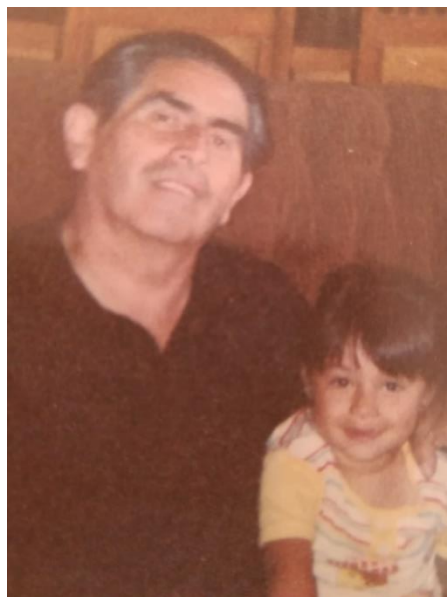
De acuerdo a la investigación realizada, recopilación de datos y entrevistas semiestructuradas realizadas a un transexual podemos presentar la siguiente investigación, la cual se sustenta bajo el enfoque propuesto por Urie Bronfenbrenner y sus sistemas donde la persona transita en sus etapas del desarrollo.

Es así como en primera instancia nos encontramos con el microsistema, el cual se define como el primer entorno donde la persona transita. Se caracteriza por el ambiente inmediato donde la persona comienza su desarrollo influenciado por las características de este. El microsistema se encuentra conformado por los roles que según Urie Bronfenbrenner es un cumulo de actividades y vínculos con otras personas esperables para ser parte de una determinada sociedad (Bronfenbrenner, 2002). Como primer entorno se encuentra la casa de los abuelos maternos donde vivió toda su infancia, cumpliendo el rol de hija, nieta, sobrina, prima y hermana.



Se mencionó que su rol era de sexo femenino a pesar de que ponía resistencia era tratado como tal “...a mí me cargaba ponerme vestidos, me acuerdo que la Mandi siempre me mandaba ropa de Suecia y eran cosas muy femeninas, en esas veces que me mando ropa, me mando un vestido rosado y mi mamá no encontró nada mejor que ponérmelo todos los fines de semana como para andar en la casa. Una de esas veces le hice una pataleta porque no me lo quería poner, así que me lo puso obligada me puso también condoritos y me tiro a la calle y quede ahí sentado afuera del ante jardín en un murito llorando porque no me dejaba entrar a la casa...” Según lo expuesto anteriormente se evidencia el trato femeníl que recibía además de la violencia psicología que sufría por parte de su madre.

En este primer entorno se comienzan a formar las diadas que pueden ser por observación, de actividad conjunta o diada primaria (Bronfenbrenner, 2002). Es aquí donde la persona presenta diadas de actividad conjunta con su abuelo, es aquella donde las personas realizan algo juntos aunque no significa que hagan los mismo, tienden a realizar actividades diferentes pero complementarias “...yo pasaba jugando con mi abuelo, jugábamos a la pelota, jardineábamos, me subía al techo...” de acuerdo a esta diada se puede evidenciar el vínculo formado con el abuelo materno debido a que se siente apoyado por él y a su vez realizan actividades de su interés, “...con mi abuelo me sentía más sobreprotegido, a pesar que igual me pegaba pero era más comfortable la relación, me gustaba estar con él...” en la reciente cita se ve evidencia la violencia física que ejercía su abuelo contra él, sin embargo el apoyo y sostén que él le brindaba disminuía la gravedad de la violencia.



Además, se presenta la diada primaria que según Urie Bronfenbrenner es aquella diada que permanece aun cuando las dos personas ya no estén juntas físicamente pero si existe el vínculo entre ambos (Bronfenbrenner, 2002). “... el falleció cuando tenía 18...” “...ahora que estoy grande puedo decir que no siento que haya faltado la imagen paterna porque mi abuelo fue un súper papá...” a pesar que su abuelo haya fallecido el aún mantiene afecto y pensamientos de los recuerdos vividos con su abuelo. Al hablar de su madre se dirige a ella con mucho rencor y desprecio con respecto a su infancia debido a la constante violencia física y psicológica que recibía por parte de ella “...más encima mi mamá me pegaba por todo, así que además de sentirme presionado le tenía un miedo súper grande...” “...me amenazaba y también me ponía las manos en los fogones de la cocina prendidos, ahí era donde me decía que si me quemaba no iba a querer hijos churruscados así que me iba a regalar...”



Se puede dilucidar que al sentirse más identificado y protegido por su abuelo más que con su madre justificaba los hechos de violencia masculinos por sobre los femeninos. Urie Bronfenbrenner acuña al termino actividad molar dentro del microsistema, el cual se refiere a las acciones o conductas progresivas que él realiza las cuales deben tener un impacto o significado para la persona y una intención para los otros que están en el mismo entorno (Bronfenbrenner, 2002). “Recuerdo que comencé a sentir cosas diferentes como a los 4 años. Cuando la Mandi que es mi prima que vive en Suecia, vino con mi tío Miguel que es el papá de ella. Vinieron en las vacaciones, nos poníamos debajo de la mesa del comedor a jugar a las micros y nos dábamos “piquitos”, supongo que fue el primer instinto...” “... me gustaron muchas compañeras, en kínder me gusto una, de 1ro a 3ro básico me gusto una de las

mellizas, después me gusto la Gabriela otra compañera, después la Marta...” “...en primero básico, tenía unas compañeras que eran mellizas y me gustaba una que era las más linda, en la casa de mi abuela tenía unas rosas plásticas todas feas, todas abiertas, me acuerdo que me robe una de la casa y la deje debajo del banco del asiento abajo había una rejilla de fierro ahí la deje en un recreo...” la persona manifiesta conductas las cuales mantiene durante la etapa, en ella busca dar a conocer sus preferencias personales de forma espontánea sin mediar el impacto que generaba en su entorno ya que culturalmente aquellas conductas no eran aceptadas al ser perteneciente al sexo femenino. Además, se puede dar cuenta de una transición ecológica hacia el mesosistema donde se comienza a incluir el entorno social.

Según Urie Bronfenbrenner una vez que la persona entrevistada ingresa al sistema escolar forma parte de un nuevo sistema denominado mesosistema, el cual se define como la interacción de dos o más entornos donde la persona en desarrollo comienza a participar activamente (Bronfenbrenner, 2002).



Se caracteriza por poseer diversos roles, actividades molares, transiciones ecológicas que según Urie Bronfenbrenner es el movimiento que se produce desde un entorno al otro, y diadas o N+2 que es cuando un sistema comprende a más de dos personas (Bronfenbrenner, 2002).

Al comenzar a interactuar activamente en nuevos entorno ingreso al ámbito escolar donde su rol era de estudiante y a su vez de amiga “Desde kínder a séptimo estuve con los mismos en octavo me cambiaron al curso de mi primo el pipe pero siempre mantuve los mismos amigos así que fue más fácil la adaptación en ese entorno...” “...cuando comencé a tener actitudes más amachadas por decir, mis compañeras no me pescaban mucho, a veces me invitaban a jugar a la panti y a mí me parecía nada que ver así que les decía que no. A veces las miraba como jugaban pero era porque me gustaba una de mis compañeras pero creo que igual se sentían intimidadas...” En las citas se evidencia su rol de estudiante y amiga con sus compañeros de escuela, la cual realizaba actividades en conjunto con sus compañeros de sexo masculino debido a que se sentía más cómodo al interactuar con ellos, además se observan actividades molares como la atracción física por las mujeres y la inclinación por los gustos asociados culturalmente al sexo masculino rectificando las conductas que manifestaba en ambientes anteriores.

Al entrar a la adolescencia se generan hitos relevantes los cuales impactan emocionalmente al sujeto “...y a todas les había llegado la regla porque yo les preguntaba, a mí me llevo a los 14 como a mitad de año, me acuerdo que estaba con la tía maría tomando

once y me había ido a duchar y me estaba secando y cache que me había llegado la regla y me puse a llorar porque era algo que no quería, yo tenía la esperanza que no sucediera...”

“...cuando se me comenzaron a desarrollar las mamas yo me las comencé a fajar con venda eso fue después que me llegara la regla...” Estos hitos generaron un profundo malestar y desagrado en la persona provocando así un evidente rechazo hacia su cuerpo.

“...antes era agresivo conmigo mismo no me gustaba mi cuerpo, no me gustaba como era entonces era agresivo conmigo mismo me pegaba cabezazos, me pegaba combos...” Esto refuerza la incongruencia mente-cuerpo que sentía desde etapas anteriores sin saber aún que es lo que sucedía, siguiendo el patrón de violencia al cual se vio enfrentado en su infancia y parte de su adolescencia.

Otro hito que marco su adolescencia fue la primera vez que uso vestimenta masculina



“La china era una compañera de mi prima, na como que me empezó a llamar la atención igual la china no era fea, era loquilla, a mi entender era como linda, físicamente, pero eso me acuerdo que me empezó a llamar la atención, yo me lo tomaba en serio, me acuerdo que le pedía ropa al pipe para vestirme de hombre y después ir a leasar para allá al colegio”. En este proceso de búsqueda de identidad comenzó a experimentar diferentes maneras de expresarse con la finalidad de sentirse cómodo consigo mismo evitando exponer su identidad de Denisse como se muestra a continuación “...yo me hacía pasar por el hermano gemelo de la Denisse y me hacía llamar Ignacio, si le hubiese dicho que era una mujer vestida de hombre me hubiesen preguntado porque te vistes como hombre, entonces como broma pasaba más”.

En este sistema comienza a ejercer el rol de amigo integrándose a nuevas redes sociales que según Urie Bronfenbrenner es cuando la persona ingresa por primera vez a un nuevo entorno (Bronfenbrenner, 2002).

Al encontrarse en la búsqueda de su identidad comienza a relacionarse con diversos grupos de amistades “...me juntaba con el Javier, lo conocí de básica, el Javier cachaba, con el Javier empezamos a conversar y se comenzó a soltar y me dijo que a él le gustaban los hombres cachay y ahí le conté que a mí me gustaban las minas, y desde ahí yo me comencé a sentir más apañado, que podía ser yo, porque tenía un amigo así, con Javier tenía más amigos homosexuales y me comencé a relacionar con ellos pero nunca me sentí cómodo en ese ambiente...” “...yo sabía cómo me sentía pero no sabía que era, y los más cercano para mí en ese momento eran los homosexuales así que por ende me comencé a juntar con ellos,

pero me molestaba, yo veía a dos minas dándose un beso y eso me molestaba, decía que asco como que, es como que hubieses metido a un homofóbico entre puros homosexuales...” al no sentirse identificado con los homosexuales ya que como se cita anteriormente sentía desagrado al presenciar manifestaciones afectivas entre ellos, comienza a relacionarse en otro grupo de amigos.



“...me comencé a juntar con personas heterosexuales cachay con los que si me sentía cómodo, que eran el Cristian, el Gustavo, el Roberto ahí me sentía cómodo en mi vola...”.

Dadas las experiencias previas logra esclarecer que no es homosexual, obteniendo así aún más interrogantes sobre lo que le sucede, es por ello que decide buscar en internet información sobre lo que le ocurría y es así como llega al termino transexualidad “...comencé a investigar sobre mi comportamiento. Como no me sentía parte de mi círculo social y sexual me sentía fuera de lugar, y tampoco podía decir que era hetero pero si me sentía bien con

ellos. Empecé a investigar en Google mis comportamientos, ahí tenía como 20 o 21 años y me arrojó el nombre del loco de la OTD que es una organización de transexuales, transgéneros es como todo junto...” Mediante la tecnología es capaz de descubrir que existen más sujetos que manifestaban las mismas conductas este descubrimiento lo llevo a sentirse apoyado y comprendido pasando a formar parte de un nuevo entorno denominado transexuales.

Enlazando el cronosistema que según Morrison se refiere a los contextos históricos que generan cambios influyentes en la vida de la persona (Morrison, 2005). Esto se ve respaldado en el uso deliberado de la tecnología frente a la necesidad de búsqueda de información. Este proceso fue revelador ya que generó cambios profundos en él.

Otro hito relevante en su adolescencia, dentro de las diadas que se pueden encontrar en este sistema son las relaciones afectivas, “...La Valery fue mi primera polola...” esta relación generó una diada de actividad conjunta, por ser una relación de dos mujeres no era aceptada en sus ambientes y debían realizar sus actividades a escondidas, esto llevo a formar una relación intensa marcada por la comprensión y apoyo mutuo que se brindaban dada estas características se genera una diada primaria producto del recuerdo positivo que generó ella en él. Pero no todas las relaciones afectivas fueron del mismo sexo “...me acuerdo que estuve con el Gustavo, pero prácticamente mi mamá me puso al Gustavo encima...” Esta relación se sostuvo por complacer a su madre a quien deseaba hacer sentir orgullosa desde su rol de hijo.

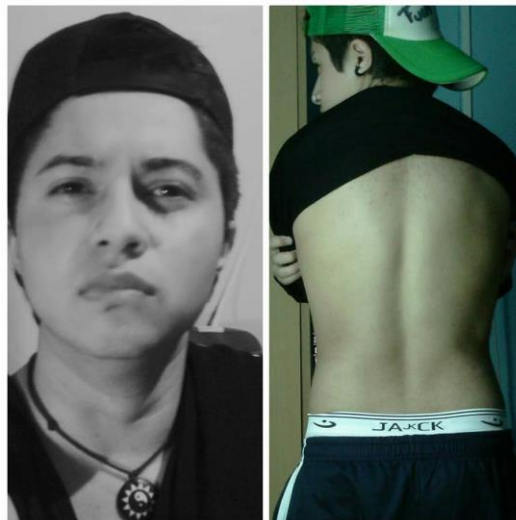
En tercer lugar se encuentra el exosistema donde Urie Bronfenbrenner lo identifica como la asociación entre uno o más entornos que afectan al desarrollo de la persona pero que esta no se encuentra inmerso en ella, se deben cumplir dos requisitos; existir una relación directa entre los hechos que ocurren en los entornos y el microsistema, el segundo refiere a que se deben vincular los procesos ocurridos en el primer sistema con los procesos evolutivos de la persona (Bronfenbrenner, 2002). “...por fin voy a poder cambiar. Ya teniendo el certificado podía comenzar con la terapia las inyecciones, iba a poder comenzar a cambiar que era lo que yo quería”.

Gracias a los protocolos descritos en el Ministerio de salud en la actualidad las personas pueden aspirar al cambio de sexo cumpliendo ciertos requisitos (MINSAL, 2010). Por ello pudo dar fin a las incongruencias vividas con su cuerpo y comenzar una nueva etapa de reasignación sexual en la cual obtendría el cuerpo que realmente lo identificaba como persona.

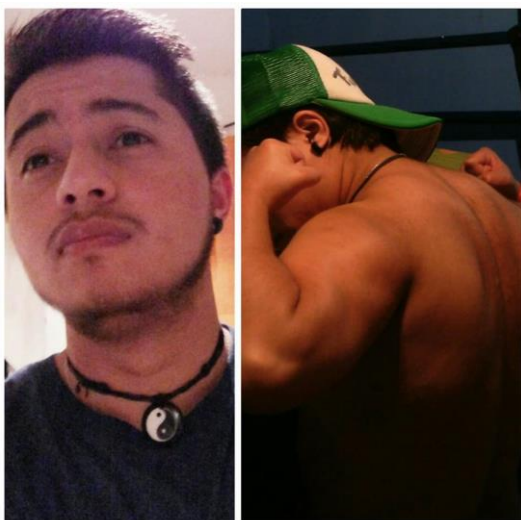
Dentro de los cambios que afectaron el desarrollo del sujeto se encuentra el tratamiento hormonal “...cuando comencé con las hormonas y comencé a cambiar me comenzó a cambiar la voz que fue lo primero, las facciones el contorno de la cara y todo eso...” “...el primer cambio antes de la operación fue que se me corto la regla, me comencé a inyectar depo que es aparte de la testosterona es para que se te corte la regla...” Estos cambios lo ayudaron para obtener más confianza en sí mismo.



23 años (2012)



24 años (2013)



25 años (2014)



26 años (2015)



27 años (2016)



28 años (2017)

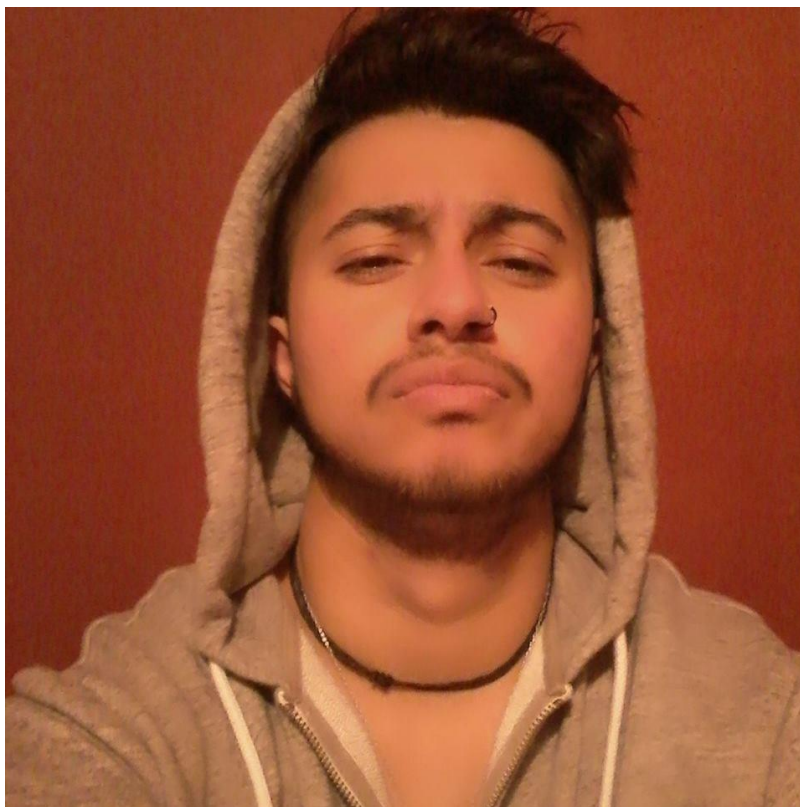
Sin embargo algunos de los efectos generados A pesar que el cambio se generó gracias al MINSAL que es un ambiente externo a él este influyo directamente en su desarrollo personal y psicológico aportando también a mejorar la relación con su madre “Mi mamá como que cambio, como que paso del me decepcionas al apoyarme caleta. Le costó asumirlo si, pero como que le pareció mucho más normal me apoyo caleta en ese sentido más que en el otro...” comenzó a sentirse más apoyado por su familia y con mayor autoestima y confianza. Posterior a los cambios hormonales se somete a su primera cirugía “...fue como bacán estaba súper feliz a pesar que me habían quedado las medias cicatrices no estaba ni ahí la güea es que iba a poder andar sin faja”. Como se describe en la cita el entrevistado debía fajarse para ocultar sus caracteres sexuales secundarios femeninos lo que generaba incomodidad y mala higiene en la zona. Posterior a ello realiza la rectificación del acta de nacimiento “.... El

cambio de nombre lo hice después de la operación...” “...después con el cambio de nombre fue la raja...” Este último cambio ayudo a que se pueda desenvolver con confianza ante la sociedad sin el miedo de la discriminación o el rechazo generando una transición ecológica al mundo laboral “Lo primero que hice después de tener carnet y todo fue buscar trabajo...”. He aquí donde se ve reflejada la importancia de los sistemas externos para un óptimo desarrollo de la persona.

Al hablar sobre el macrosistema, Urie Bronfenbrenner lo describe como la congruencia entre las culturas y subculturas las creencias e ideologías que apoyan a estas donde se deben incluir el microsistema, mesosistema y macrosistema (Bronfenbrenner, 2002).

“... ¿cómo veías que la sociedad o tu entorno te percibían? Como lesbiana, era como la lesbiana dice que es hombre, yo me sentía mal porque no me sentía lesbiana” “...Intentaba conversar con la gente más cercana, con mis vecinas pero eran palabras al aire...” “...Me sentía que no encajaba e incómodo, no podía trabajar porque no me trataban como me sentía, hasta en la disco cuando pasaba el carnet era como oye qué onda, es que aquí dice Denisse y no te vez como Denisse y era súper incómodo...” En estas citas se puede evidenciar el pensamiento social que se ejercía al visualizar al entrevistado manteniendo comportamiento y características masculinas siendo de sexo biológico femenino generando un rechazo hacia él debido a las creencias culturales las cuales se mantienen por una cantidad importante de personas hoy en día.

Sin embargo este pensamiento fue cambiando a medida que se producían los cambios visibles en la persona “... el pensamiento recién les comenzó a cambiar cuando me comencé a hormonar y se comenzaron a notar los cambios”. “...Las personas de mi círculo que decían ella es lesbiana, comenzaron a parar los comentarios, los tipos con los que tenía problemas pararon los problemas porque fue como aaah ella no es lesbiana y ahí comenzaron a acercarse la gente me preguntaban cómo estaba me felicitaban y me preguntaban qué había sucedido...” es aquí donde se ve evidenciado el cambio de visión que comenzó a tener su entorno respecto a persona al constatar cambios físicos y comportamentales acompañados de una explicación que era solicitada por las mismas personas.



De igual forma se genera un enlace en cuanto a la visión que se da en los diferentes momentos históricos a lo cual se le denomina cronosistema, frente a esta cohesión mencionada, la persona entrevistada se sometió a la intervención hormonal y cirugías, estas no se hubiesen podido llevar a cabo sin los equipamientos médicos, las hormonas y los conocimientos científicos, los cuales debido a los avances correspondientes a estos mismos permiten las intervenciones y por consiguiente la adecuación corporal.

En cuanto al globosistema definido según Martínez son las catástrofes naturales que tuvieron un impacto en el desarrollo de la persona (Martinez, s/f). Según la información obtenida no existe evento catastrófico de índole natural que afectase el desarrollo y crecimiento de la persona, no aplicando dicho sistema.

6.5 Conclusión

Considerando los aspectos descritos en esta discusión e incorporando la teoría utilizada, se puede evidenciar el trayecto de historia de esta persona al pasar por los seis sistemas los cuales son el microsistema relacionado con la familia y las diadas de su infancia las cuales son relacionadas directamente con su abuelo y madre y la violencia que vivía, el mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y globosistema, siendo este último no incorporado en la discusión.

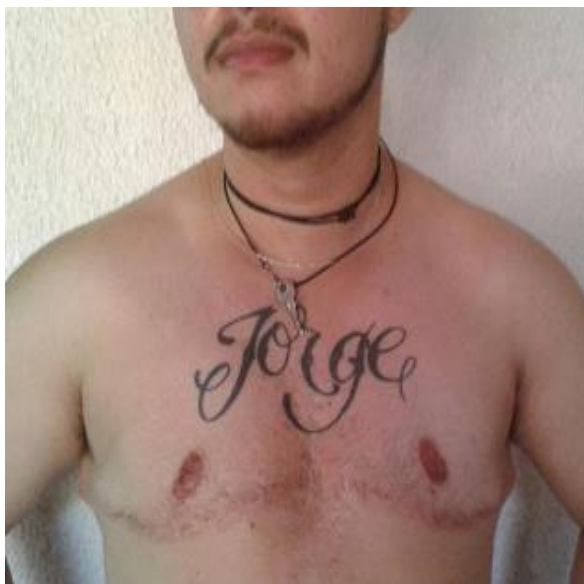
Presentó desde la infancia hasta la adultez actividades molares que se evidenciaban mediante su conducta, dichas conductas él recuerda que eran realizadas de manera

espontánea, según sus gustos o preferencias que lo identificaban no mediando el impacto que estas generaban en su entorno. Debido a las manifestaciones de rechazo y discriminación generadas por el entorno frente a sus comportamientos este debió reprimir aquellas conductas reemplazándolas por otras que culturalmente son aceptadas y validadas para el sexo femenino, no obstante sus preferencias seguían encontrándose presentes. A medida que la persona se iba trasladando a otros ambientes y contextos fue mostrando de manera más notoria sus preferencias, pensamientos y gustos. En su manera de actuar buscaba juegos y vestimenta asociados al sexo masculino. Al entrar a la adolescencia su pelo fue cortado



Además de sus preferencias de gustos afectivos estaban orientados hacia las personas de su mismo sexo biológico. Estas características dejaban en evidencia la discrepancia que existía entre su sexo biológico y lo que dictaba la mente, hasta enfrentarse a los cambios

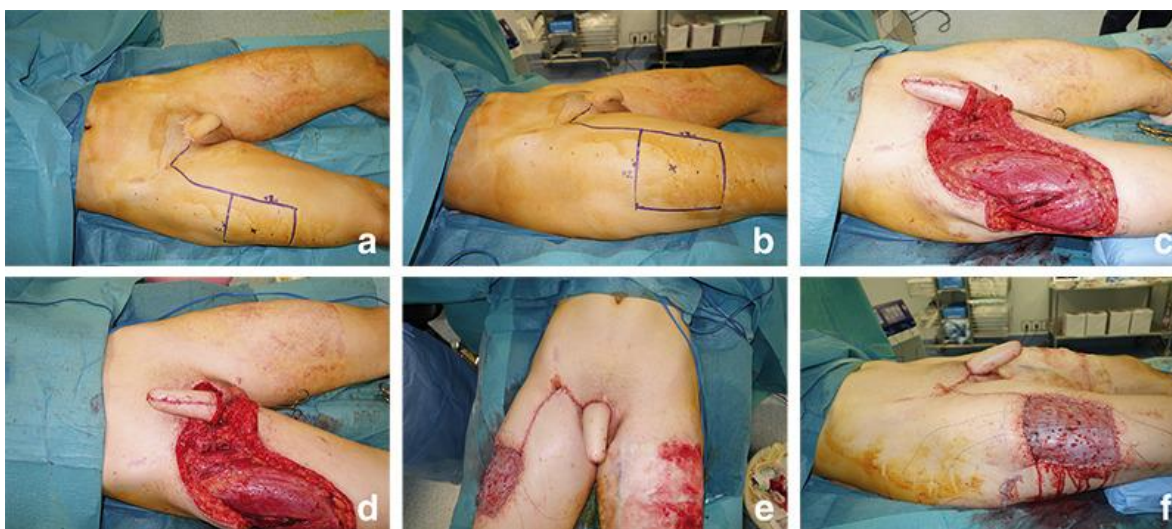
profundos correspondientes a la adecuación corporal gracias a el Ministerio de Salud



(MINSAL) el cual busca el bienestar de las personas es por ellos que brinda los beneficios psicológicos, la ingesta de hormonas y procesos quirúrgicos necesario para generar un equilibrio en las personas transexuales. Con el tiempo obtuvo cambios visibles que ayudaron a su aspiración de pertenecer al sexo masculino. Ser transexual generó una constante movilización de la persona en búsqueda de sentir la conformidad de sentirse libre, aceptado y no ser juzgado ya que es muy común la discriminación a estas personas en Chile. Es así como esta persona transexual pasa por diversos cambios, etapas y transformaciones, partiendo por el tratamiento hormonal, la mastectomía bilateral y la rectificación del acta de nacimiento buscando conseguir su propia aceptación y la social.

Para finalizar la persona entrevistada aspira a someterse a la operación de la faloplastia “Para mi llegar a ser una hombre es tener pene, tener pectorales ese era mi confort llegar a

operarme completamente y llegar a verme físicamente como un hombre normal para poder sentirme cómodo y tranquilo conmigo mismo” para conseguir de esta manera sentirse hombre, con esto dando fin a las intervenciones médicas.



Otra situación relevante que se pudo observar en las entrevistas es la violencia física y psicológica que sufrió durante su vida la cual replicó en la adolescencia contra su madre para

defenderse de sus agresiones y de igual modo ejercía contra él debido al rechazo que sentía por su cuerpo.

Como futuras investigaciones se espera abordar con amplitud el tema de la transexualidad en Chile debido a la poca existencia de información y estudios relacionados con esta temática. Dar la oportunidad a nuevas personas para que den a conocer su historia he indagar en profundidad sobre la experiencia vivida.

Otras investigaciones posibles serian referentes a la cultura y población Chilena enfocada en el conocimiento que tienen sobre este tema tan importante hoy en día como lo es la transexualidad y como estos reaccionan ante dicha eventualidad, con la finalidad de entregar conocimiento a la población sobre esta percepción.

Bibliografía

- Araya, C., Carreño, R., Constanzo, J., Contreras, C., Manosalva, R., Vielma, T. (2014). Percepción de los/las transexuales sobre el trato entregado por el sistema de salud chileno privado y público. *REC Revista de Estudios Cualitativos USACH*. Vol 1(1), 63-80.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013) *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Washington, Estados Unidos.
- Arenas, Y., Goncalves, M. (2016, enero). El contexto social y la comprensión psicoterapéutica en la transexualidad. *Trilogía*.
- Bergero, T., Asiain, S., Gorneman, I., Giraldo, F., Lara, J., Esteva, I., Gómez, M. (2008). Una reflexión sobre el concepto de Género alrededor de la transexualidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *Psicología del desarrollo humano*, España: Paidós Ibérica, S.A.
- Biblioteca del congreso nacional de Chile. (s/f). *Autoriza el cambio de Nombres y Apellidos en los casos que indica. Modifica ley N. O 4.808, sobre Registro Civil*.
- Biblioteca del congreso Nacional de Chile. (s/f). *Sobre protección de la vida privada*.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*. Vol II.

Charriez, M. (2013 diciembre). La transexualidad ¿construcción de una identidad?

Griot.

Garrido, J. (2015). Diversidades en la transición: Homofobia y el movimiento LGBT en Chile, 1990-2000. *Revista de Estudiantes de Historia. Vol 6.*

Gómez, E., Esteva, I., Bergero, T. (2006). La transexualidad, transexualismo o trastorno de la identidad de género en el adulto: concepto y características básicas. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace.*

Gutiérrez, J. (2012 diciembre). Muchas formas de transexualidad: diferencias de ser mujer transexual y mujer transgénero. *Revista de psicología.*

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGrawHill Education.

INJUV. (2014). *Percepción juvenil de la agenda pública, resultados de la encuesta telefónica INJUV 2014* (vol 9).

Martinez, Maria. (s/f). *coaching ecológico, termino ecología & ecológico aplicado al coaching desde un enfoque psicológico.*

MINSAL. (2010). *Vía clínica para la adecuación corporal en personas con incongruencia entre sexo físico e identidad de género.*

Movilh. (s/f). *Chile trans por el derecho a la identidad.*

Movilh. (s/f). *Diversidad sexual, derechos humanos y ley contra la discriminación, primera encuesta nacional, Movilh.*

Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall

Muñoz, F. (2015). El reconocimiento legal de la transexualidad en Chile mediante el procedimiento judicial de cambio de nombre. Un caso de complementariedad epistemológica entre medicina y derecho. *Revista médica de Chile. Vol 143(8).*

Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Deusto.

Pichot, P., López, J., Valdés, M. (1994). *Manual de Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Washington, Estados Unidos.

Rodríguez Gómez, G. y otros (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Edición Aljibe, S.L.

Rubio, F. (2008). ¿El tercer género? La transexualidad. *Revista crítica de Ciencias sociales y jurídicas.*

Toro, J. (2012 julio). El estado actual de la investigación sobre la discriminación sexual. *Terapia psicológica.*

Universidad de Concepción (1998). *Psicología social.*

Anexos