

Viña del Mar, 06 de mayo del 2019

Señor Ps. Nicolás Espina B.

Nos dirigimos a usted para manifestar un cordial saludo. Dada su experiencia profesional y personal, solicitamos su colaboración como juicio experto para la revisión, evaluación y validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento, que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada, “*Riesgos Psicosociales y Deportes: Escuelas de Fútbol vecinales en contextos vulnerables*”, para obtener el grado académico de Licenciado en Psicología en la Universidad de las Américas.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia a la redacción, el contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente.

Yohans Fuentes Araya.

Viviana García Rojas

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Conocer la percepción por parte de los adolescentes en las escuelas de Fútbol vecinales de la ciudad de Quillota respecto al deporte y los riesgos psicosociales.

Objetivos Específicos:

- Describir la dinámica de las relaciones interpersonales generadas al interior de las escuelas de fútbol vecinales.
- Identificar los significados que circunscriben pertenecer a las escuelas de fútbol vecinales por parte de los adolescentes.
- Profundizar en las experiencias de los participantes en las escuelas de fútbol respecto a la conformación de la identidad y el deporte como protector de riesgos psicosociales.

DIMENSIONES:

Relaciones interpersonales: El fin es conocer las relaciones y lazos que se han conformado dentro de las escuelas de fútbol entre sus participantes. Debido que, al indagar en este tema, se podrá vislumbrar los riesgos psicosociales a los que los adolescentes están expuestos y se ven enfrentados cada día

Significancia de pertenecer a las escuelas de fútbol: En esta dimensión, se identificará lo que significa para los adolescentes pertenecer a las escuelas de fútbol vecinales, los cambios que han visto en sus rutinas y como se externalizan en sus vidas, esto nos mostrará que tan vulnerables podrían estar los adolescentes de las escuelas de fútbol vecinales, ante los riesgos psicosociales observados en la dimensión anterior.

Deporte como protector, respecto a la conformación de identidad: Refiere al conjunto de condiciones que contribuyen a la claridad y bienestar psicológico de los adolescentes y a la realización de sus potencialidades en su vida e identidad, ya que comprende al deporte como factor protector de los riesgos psicosociales, disminuyendo la vulnerabilidad en la que se encuentran inmersos los participantes de las escuelas.

Objetivos específicos	Preguntas
➤ Describir la dinámica de las relaciones interpersonales generadas al interior de las escuelas de fútbol vecinales.	1. ¿Quién los invito a participar en la escuela de fútbol? Agregada 2. ¿Cómo fue el primer día, conocían a otros adolescentes cuando llegaron a la escuela de fútbol? modificada 3. ¿Cómo se sienten siendo parte de la escuela de Fútbol? 4. ¿Cómo es la relación entre ustedes como grupo? 5. Cuéntenme un poco de las diferencias que han existido en el grupo y ¿Cómo las han aceptado? 6. ¿Cómo es el apoyo entre ustedes como grupo? 7. ¿Cómo es la relación con el monitor?
➤ Identificar los significados que circunscriben pertenecer a las escuelas de fútbol vecinales por parte de los adolescentes.	8. ¿Cómo llegaron a la escuela de fútbol? 9. ¿Qué les motivo a participar en esta escuela de fútbol? 10. ¿Qué hacían antes de venir a esta escuela de fútbol? 11. ¿Qué han aprendido participando aquí? 12. ¿Qué piensan de las otras escuelas de Fútbol? 13. ¿Qué dicen sus familias y amigos de que asistan a la escuela de fútbol? 14. ¿Qué les gusta de esta escuela de fútbol?
➤ Profundizar en las experiencias de los participantes en las escuelas de Fútbol respecto a la conformación de la identidad y el deporte como protector de riesgo psicosocial.	15. ¿Qué les ha aportado venir a esta escuela de fútbol? 16. ¿Qué podrían señalar del antes y después de asistir a la escuela de fútbol? 17. ¿Qué cosas de la escuela de fútbol aplican en otro aspecto de sus vidas? 18. ¿Qué cosas han descubierto de sí mismo que desconocían? 19. ¿Qué han desarrollado con la escuela de Fútbol? 20. ¿Cómo creen que los ven sus compañeros actualmente?